



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JULIACA, 2024”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:

CHAMBI AQUINO, LEONELA KASSANDRA

CÓDIGO ORCID: N° 0009-0000-1598-6501

CONDORI CALAPUJA, ROSSY MARGOTH

CÓDIGO ORCID: N° 0009-0007-3617-9056

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

ASESOR

DR. APARCANA HERNÁNDEZ JOSÉ CARLOS

CÓDIGO ORCID: N° 0000-0001-7398-6817

CHINCHA - PERÚ

2025

Constancia de aprobación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que **CHAMBI AQUINO, LEONELA KASSANDRA y CONDORI CALAPUJA, ROSSY MARGOTH** estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

☐

TESIS

X

TITULADO: "ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JULIACA, 2024"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 25/03/2025

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos
DNI: 21553760
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Que, **Chambi Aquino Leonela Kassandra**, identificado(a) con DNI N° 70112496, y **Condori Calapuja Rossy Margoth**, identificado(a) con DNI N° 73053723 en condición de Bachiller del programa de estudios de psicología, de la Facultad de ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **"ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JULIACA, 2024"**, declaro bajo juramento que:

DOCUMENTO NO REDACTADO
EN ESTA NOTARÍA

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

8%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 26 de marzo de 2025


Chambi Aquino,
Leonela Kassandra
DNI N.º 70112496




Condori Calapuja,
Rossy Margoth
DNI N.º 73053723



LEGALIZACIÓN AL REVERSO



S. Sandoval  *Arturo Pomá* 

CERTIFICO: La autenticidad de las firmas de Leonela
Kassandra Chambi Aquino-Rossy
Margoth Conderi Calapuja —
identificado con DNI. N° 70 412496-73053723
a quienes se les ha identificado utilizando la comparación bio-
métrica de sus huellas dactilares a través del servicio que brinda
RENIEC, quienes manifestaron que las firmas puestas en este
documento les pertenecen y es la que usan en todos los actos ju-
rídicos en los que intervienen.- Doy fe.

San Miguel, **26 MAR 2025**



Arturo Pomá
Arturo Pomá Rodrigo
Abogado - Notario
C.A. 311 - CNP 019





0112499728



**NOTA
POMA RODRIGO ARTURO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 70112496
Primer Apellido CHAMBI
Segundo Apellido AQUINO
Nombres LEONELA KASSANDRA



CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

KS Chambi



**CHAMBI AQUINO, LEONELA KASSANDRA
DNI 70112496**



**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 75564077 - Roxana Anchapuri Choquegonza
Fecha de Transacción: 26-03-2025 10:23:37
Entidad: 10020487866 - POMA RODRIGO ARTURO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciobiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0112499728





0112499654



NOTA
POMA RODRIGO ARTURO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 73053723
Primer Apellido CONDORI
Segundo Apellido CALAPUJA
Nombres ROSSY MARGOTH

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada
corresponde al DNI consultado. La
segunda impresión dactilar capturada
corresponde al DNI consultado.



CONDORI CALAPUJA, ROSSY MARGOTH
DNI 73053723

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 75564077 - Roxana
Anchapuri Choquegonza

Fecha de Transacción: 26-03-2025
10:23:01

Entidad: 10020487866 - POMA
RODRIGO ARTURO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciobiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0112499654



Dedicatoria

A mi madre María Aquino cuyo amor, apoyo incondicional y sacrificio a lo largo de los años han sido la fuerza motriz detrás de este logro. Su fe en mí y su constante aliento me han inspirado a alcanzar esta meta académica.

Agradezco a mis amigos y seres queridos, quienes siempre estuvieron a mi lado brindándome ánimo y comprensión.

Leonela

A mis padres Rufino y Aurelia quienes con sus exigencias, amor y comprensión me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, por inculcarme el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios siempre está con nosotros. Su dedicación y compromiso con mi educación son un regalo que valoro más allá de las palabras

A mis hermanos por su cariño, sus buenos consejos y apoyo incondicional que siempre estuvieron apoyándome en todo este proceso gracias.

Rosy

Agradecimiento

A Dios por otorgarme el don de la vida, por permitirme disfrutar de mi familia, por su amor incondicional, por guiarnos en nuestro camino y por estar siempre con nosotros brindándonos fortaleza, fe y esperanza en cada momento de nuestras vidas.

A la Universidad Autónoma de Ica por abrirnos sus puertas y darnos la oportunidad de realizar nuestra tan anhelada tesis.

A nuestro asesor por su excelente guía, orientación y constante ánimo, por dedicar su tiempo y paciencia, así como compartir sus valiosos conocimientos, lo que permitió completar satisfactoriamente este trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Secundaria por permitirnos aplicar nuestros instrumentos de investigación y a los estudiantes por su disposición para participar.

A los padres y estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa por proporcionarnos los consentimientos y asentimientos informados necesarios para realizar las evaluaciones correspondientes, lo que hizo posible el desarrollo de la investigación.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024. La investigación fue cuantitativa, básica, transversal, correlacional, trabajo sobre una muestra de 235 estudiantes con edades de 14 a 17 años, empleando la técnica de la encuesta, aplicando los instrumentos “Escala de estilos de crianza familiar ECF” y “Inventario del estrés académico SISCO”, para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS versión 25. Los resultados indicaron que la mayoría evidencio un nivel de estilos de crianza (62,6%) medio y el nivel de estrés académico (41,3%) promedio bajo; encontrando que existe relación significativa ($\text{sig.} = 0,000 < 0,05$) y una correlación de Rho Spearman ($R = -0,540$) siendo esta negativa media entre estilos de crianza y estrés académico. Se concluye que existe relación significativa entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

Palabras claves: Estilos de crianza, estrés académico, familia, adolescentes.

Abstract

The present research work had as its general objective to determine the relationship between parenting styles and academic stress in students between 14 and 17 years old in a Public Educational Institution in Juliaca, 2024. The research was quantitative, basic, transversal, correlational, working on a sample of 235 students aged 14 to 17 years, using the survey technique, applying the instruments "ECF Family Parenting Styles Scale" and "SISCO Academic Stress Inventory", for data processing the SPSS version 25 program was used. The results indicated that the majority showed a medium level of parenting styles (62.6%) and an average low level of academic stress (41.3%); finding that there is a significant relationship ($\text{Sig} = 0.000 < 0.05$) and a Rho Spearman correlation ($R = -0.540$) being this negative average between parenting styles and academic stress. It is concluded that there is a significant relationship between parenting styles and academic stress in students between 14 and 17 years old in a Public Educational Institution of Juliaca, 2024.

Keywords: Parenting styles, academic stress, family, adolescents.

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Pregunta de Investigación General	18
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	19
2.4. Objetivo general y específicos	20
2.5. Justificación e importancia	21
2.6. Alcance y limitaciones	22
III. MARCO TEÓRICO	24
3.1. Antecedentes	25
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco conceptual	27
IV. METODOLOGÍA	51
4.1. Tipo y nivel de Investigación	52
4.2. Diseño de la Investigación	52
4.3. Hipótesis general y específicas	52

4.4.	Identificación de las variables	53
4.5.	Matriz de operacionalización de variables	54
4.6.	Población – Muestra	55
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de Información	57
4.8.	Técnica de análisis y procesamiento de datos	60
V.	RESULTADOS	67
5.1	Presentación de resultados – descriptivos	75
5.2	Presentación de resultados – tablas cruzadas	76
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	78
6.1.	Análisis resultados – prueba de hipótesis	80
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	82
7.1.	Comparación de resultados	82
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
	ANEXOS	100
	Anexo 1: Matriz de consistencia	101
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	103
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	108
	Anexo 4: Autorización para el uso de instrumentos	114
	Anexo 5: Oficio y carta de presentación	115
	Anexo 6: Solicitud de aplicación de investigación	116
	Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado	118
	Anexo 8: Constancia de aplicación de investigación	122
	Anexo 9: Análisis de confiabilidad Base de datos	123
	Anexo 10: Informe de Turnitin al 20% de similitud	135
	Anexo 11: Evidencias fotográficas (opcional)	136

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Estrés académico	54
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Estilos de crianza	55
Tabla 3	Población de estudio	55
Tabla 4	Niveles de la variable Estilos de crianza en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	64
Tabla 5	Niveles de la Dimensión Autoritario en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	49
Tabla 6	Niveles de la Dimensión Democrático en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	50
Tabla 7	Niveles de la Dimensión Indulgente en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	51
Tabla 8	Niveles de la Dimensión Sobreprotector en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	52
Tabla 9	Niveles de la variable Estrés Académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	53
Tabla 10	Niveles de la Dimensión Estresores en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	54
Tabla 11	Niveles de la Dimensión Síntomas en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	55

Tabla 12	Niveles de la Dimensión Estrategias de afrontamiento en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	56
Tabla 13	Tabla cruzada de sexo vs. Nivel de la variable Estilos de crianza	57
Tabla 14	Tabla cruzada de sexo vs. Nivel de la variable Estrés Académico	58
Tabla 15	Prueba de normalidad	60
Tabla 16	Nivel de relación entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca	62
Tabla 17	Nivel de relación entre estilos de crianza y la dimensión estresores en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca	63
Tabla 18	Nivel de relación entre estilos de crianza y la dimensión síntomas en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	64
Tabla 19	Nivel de relación entre estilos de crianza y la dimensión Estrategias de afrontamiento entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	65

Índice de Figuras

Figura 1	Niveles de la variable Estilos de crianza en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	49
Figura 2	Niveles de la Dimensión Autoritario en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	50
Figura 3	Niveles de la Dimensión Democrático en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	51
Figura 4	Niveles de la Dimensión Indulgente en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	52
Figura 5	Niveles de la Dimensión Sobreprotector en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	53
Figura 6	Niveles de la variable Estrés Académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	54
Figura 7	Niveles de la Dimensión Estresores en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	55
Figura 8	Niveles de la Dimensión Síntomas en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	56
Figura 9	Niveles de la Dimensión Estrategias de afrontamiento en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	57
Figura 10	Tabla cruzada de sexo vs. Nivel de la variable Estilos de crianza	58
Figura 11	Tabla cruzada de sexo vs. Nivel de la variable Estrés Académico	61

I. INTRODUCCIÓN

El proceso educativo no se limita únicamente al ámbito académico, sino que está profundamente influenciado por diversos factores del entorno familiar y social del estudiante. En este contexto, los estilos de crianza adoptados por los padres o cuidadores juegan un papel crucial en la formación de las habilidades y capacidades emocionales de los jóvenes. Estos estilos de crianza no solo moldean la personalidad y el comportamiento del individuo, sino que también inciden en su capacidad para enfrentar y gestionar el estrés académico.

Según Darling y Steinberg, (1993), los estilos de crianza se comprenden como un conjunto de actitudes que los padres manifiestan hacia sus hijos, las cuales se transmiten a todos los miembros del hogar. Estas actitudes pueden tener dos tipos de efectos contrastantes: por un lado, pueden crear un ambiente emocional negativo que afecta el desarrollo de los hijos, o, por otro, propiciar un entorno emocional equilibrado y saludable. La elección de uno u otro estilo depende directamente de las decisiones de los padres. Además, las acciones y reacciones que los progenitores adoptan ante situaciones como el incumplimiento de normas, expresiones de afecto o desacuerdos son determinantes en la forma en que se lleva a cabo la crianza. Esto no solo involucra las responsabilidades tradicionales de los padres, sino también el uso del lenguaje no verbal que emplean para comunicarse con sus hijos.

Por otro lado, según Selye, el estrés se describe como una reacción general del cuerpo ante exigencias excesivas, que incluyen también la sobrecarga académica. Este concepto refleja un síndrome que puede alterar la estabilidad interna del organismo, provocando reacciones en diversos niveles. Aunque un estrés en exceso puede resultar perjudicial, Selye subraya que la ausencia total de estrés también puede ser nociva. El estrés está vinculado a experiencias significativas, ya sean positivas o negativas. Por lo tanto, es fundamental ver el estrés como una respuesta adaptativa, siempre y cuando no se sobrepasen ciertos límites (Berrío y Mazo, 2011).

En cuanto a los estilos de crianza, estos se entienden como el conjunto de conductas y actitudes que los padres adoptan, las cuales ejercen una influencia crucial en el desarrollo de sus hijos. Dichos estilos se ponen de manifiesto en el marco de la convivencia familiar y se reflejan a través de la imposición de normas o el ofrecimiento de apoyo, generando pautas educativas que van desde las necesidades básicas hasta las demandas propias del rendimiento escolar (Sánchez et al., 2019). Por su parte, el estrés académico se refiere a la presión que sienten los estudiantes, derivada de factores tanto físicos como emocionales. Este tipo de estrés puede originarse en las interacciones tanto dentro del entorno escolar como entre el estudiante y su contexto social, ejerciendo presión sobre las capacidades individuales para gestionar el rendimiento académico y las relaciones con docentes y compañeros (Águila et al., 2015).

Desde el punto de vista formal, el presente trabajo de investigación se elaboró de acuerdo al esquema básico vigente en la institución, el cual tiene las siguientes partes:

Capítulo I, se encuentra la Introducción, donde se da a conocer el preámbulo de las variables, juntamente con la fundamentación teórica, la justificación, el objetivo general y los capítulos a tratar en el estudio.

Capítulo II, se presenta el planteamiento del problema, en el cual se hace hincapié en la descripción del problema de la investigación. También se encuentran las preguntas de investigación general y específicas, así como los objetivos general y específico. La justificación abarca aspectos teóricos, prácticos, metodológicos y psicológicos. Además, se resalta la importancia del estudio, los alcances que incluyen aspectos sociales o geográficos, temporales y metodológicos, y finalmente, se describen los alcances y limitaciones de la investigación.

Capítulo III, se encuentra el Marco teórico, donde se explica ordenadamente en años los antecedentes internacionales, nacionales y locales. Así mismo, se encuentra las bases teóricas, donde se incluye la conceptualización, dimensiones, factores, ámbitos y teorías que fundamenta la inteligencia emocional. También se encuentra en la variable

habilidades sociales la conceptualización, dimensiones, importancia, habilidades sociales en adolescentes y teoría que fundamenta dicha variable. Y por último el marco conceptual.

Capítulo IV, se encuentra la Metodología, lo cual incluye el tipo y nivel de la investigación. De igual manera, se encuentra el diseño de la investigación, hipótesis general con sus respectivas hipótesis específicas. También, se presenta la identificación de las variables, la matriz de operacionalización de las variables, población y muestra. Además, se encuentran los criterios de inclusión y exclusión, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de información, técnica, psicometría e instrumentos utilizados, técnica de análisis e interpretación de datos donde se da a conocer la estadística descriptiva y estadística inferencial.

Capítulo V, se encuentran los resultados, la presentación e interpretación de resultados, en otras palabras, la presentación y el análisis descriptivos de las variables.

Capítulo VI, presenta el análisis de los resultados, referido al resultado inferencial.

Finalmente, en el capítulo VII, se encuentra la discusión de resultados, la prueba de hipótesis y la comparación de resultados con el marco teórico. Además, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Los estilos de crianza se definen como el conjunto de actitudes y comportamientos que los progenitores adoptan, los cuales influyen directamente en el crecimiento y desarrollo de sus hijos. Estos estilos se manifiestan en el entorno familiar, ya sea mediante la imposición de normas o la entrega de apoyo, estableciendo directrices educativas que abarcan desde las necesidades fundamentales hasta las expectativas académicas de los estudiantes (Sánchez et al., 2019). Por otro lado, el estrés académico surge en los estudiantes como reacción a factores tanto físicos como emocionales. Este tipo de estrés puede originarse en interacciones internas y externas, ejerciendo presión sobre las capacidades personales para afrontar los desafíos académicos y las relaciones con compañeros y docentes (Alfonso et al., 2015).

A nivel global, durante la pandemia, un 61% de los adolescentes que enfrentaron restricciones experimentaron elevados niveles de estrés. Paralelamente, muchos padres adoptaron un estilo de crianza autoritario, lo que alteró el comportamiento de sus hijos más pequeños (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022). Además, se reportó que uno de cada diez niños sufrió algún tipo de abuso por parte de sus padres, siendo el 23% víctimas de violencia física y el 36% de violencia psicológica. Estos incidentes están directamente relacionados con el estrés académico, ya que las agresiones familiares contribuyen al aumento de la tensión, afectando negativamente el rendimiento escolar (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2017).

En América Latina, un 71% de los adolescentes manifestó sentirse desconectado debido a la interrupción del calendario escolar, y el 91% presentó síntomas de ansiedad y estrés académico, en gran medida debido a la crisis económica de sus hogares y la presión por regresar a clases presenciales (Ortiz et al., 2024).

En el Caribe y América Latina, los estilos de crianza, en muchos casos, no son los más adecuados, lo que ha conducido a la creación de sistemas de protección infantil. Según UNICEF, (2017), dos de cada ocho niños entre 2 y 4 años han experimentado algún tipo de abuso, ya sea físico o psicológico, dentro del hogar, lo que puede tener repercusiones negativas durante la adolescencia.

En el ámbito nacional, se reportó que los adolescentes de Lima experimentan un nivel moderado de estrés académico (58.6%), lo que refleja la falta de supervisión y organización en sus actividades cotidianas. En los últimos seis años, se ha observado un aumento en la prevalencia de estilos de crianza autoritarios en las escuelas públicas de Perú. Entre 2013 y 2019, se registraron 26,446 casos de violencia escolar, 14,267 de violencia entre compañeros, siendo más comunes en los estudiantes de secundaria (Ministerio de Educación [MINEDU, 2019]. Además, la falta de un estilo de crianza adecuado contribuye a comportamientos problemáticos en los adolescentes, tales como dificultades en el aprendizaje, desmotivación académica, ausentismo escolar y, en ciertos casos, abandono escolar (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO, 2019].

En el contexto local, un estudio realizado por Condori y Gonzales, (2021) ,en una institución pública de Juliaca reveló que la mayoría de los estudiantes de secundaria presentaban un estilo de crianza intermedio, alcanzando un 47.7% de los casos. Este dato podría reflejar una inconsistencia en las prácticas de crianza, lo que genera un entorno de desarrollo poco claro para los estudiantes. En una investigación relacionada, Paucar, (2022) encontró que el 47.8% de los estudiantes mostraban signos de depresión moderada. Esta alta prevalencia podría estar vinculada a diversos factores, como estilos de crianza inestables o la falta de apoyo emocional en el hogar.

A nivel institucional, se ha observado que los estilos de crianza inciden significativamente en el estrés académico de los estudiantes entre 14 y 17 años. Aquellos que crecen en ambientes autoritarios o permisivos

enfrentan mayores dificultades para manejar la presión académica, lo que afecta tanto su bienestar emocional como su rendimiento escolar. Los estudiantes criados en un entorno autoritario suelen experimentar altos niveles de ansiedad y baja autonomía, mientras que los criados en un ambiente permisivo presentan problemas de autogestión y falta de compromiso académico. Estos factores no solo impactan su rendimiento escolar, sino también su salud física y emocional, disminuyendo su interés en actividades recreativas y sociales, lo que, a largo plazo, afecta su autoestima y desarrollo integral.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

PE1. ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y la dimensión estresores en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y la dimensión síntomas en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024?

2.4. Objetivo general y específicos

General

Determinar la relación entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

Específicos

OE1. Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión estresores en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.

OE2. Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión síntomas en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.

OE3. Determinar la relación entre estilos de crianza y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.

2.5. Justificación e importancia

Justificación.

Se considera los siguientes aspectos:

Justificación teórica.

La presente investigación recolectó y analizó información detallada sobre las variables de estilos de crianza y estrés académico, con el fin de examinar la relación entre ambas. Este análisis permitió comprender mejor la problemática que enfrenta la población estudiantil, al mismo tiempo que contribuyó a la expansión del conocimiento teórico en este campo, lo que fue beneficioso para futuras investigaciones sobre temáticas similares.

Justificación práctica.

Esta investigación tuvo un claro propósito práctico, ya que sus principales beneficiarios fueron los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria del Distrito de San Miguel. Los resultados obtenidos ofrecieron información valiosa sobre cómo los estilos de crianza impactaron en el nivel de estrés académico de los estudiantes, lo cual pudo ser utilizado por psicólogos, educadores y padres para desarrollar estrategias y programas de apoyo que ayudaron a los estudiantes a gestionar el estrés y mejorar su rendimiento académico. Asimismo, las instituciones educativas pudieron

utilizar estos hallazgos para diseñar intervenciones orientadas a reducir el estrés académico y promover el bienestar general de los estudiantes.

Justificación metodológica.

La investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, ya que se basó en el método científico para contrastar los objetivos y las hipótesis planteadas. Para ello, se emplearon instrumentos estandarizados previamente validados y confiables, que permitieron medir de manera precisa las variables de estudio. De esta forma, se garantizó la obtención de resultados válidos y pertinentes, que proporcionaron una comprensión profunda del fenómeno investigado.

Importancia:

La investigación sobre los estilos de crianza y su relación con el estrés académico en adolescentes aborda un tema de gran importancia social y educativa, con un notable impacto en el bienestar y el desarrollo integral de los jóvenes. Este estudio perteneció a un área de conocimiento esencial para comprender cómo las prácticas parentales influyen en la experiencia educativa de los adolescentes, especialmente en su capacidad para manejar el estrés académico. Los estilos de crianza, entendidos como las maneras en que los padres interactúan, orientan y regulan la conducta de sus hijos, jugaron un papel clave en la resiliencia y en las habilidades de manejo del estrés que los adolescentes desarrollaron frente a las demandas escolares.

La relevancia de esta investigación radica en su enfoque sobre un grupo poblacional particularmente susceptible a los efectos del estrés académico. La adolescencia es una etapa crucial de desarrollo, en la que los jóvenes son más vulnerables a problemas emocionales y de salud mental derivados del estrés. Comprender cómo los distintos estilos de crianza influyen en el nivel de estrés que los adolescentes experimentan en el contexto académico proporcionó las bases para generar estrategias de intervención que fomentaron prácticas parentales y educativas más saludables y eficaces.

Desde el punto de vista social, este estudio aporta a la formación de comunidades educativas y familiares más informadas, empoderando tanto a padres como a docentes para que apoyen de manera más efectiva el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. Esto no solo tuvo el potencial de mejorar el rendimiento académico, sino que también pudo contribuir a la reducción de la deserción escolar, lo cual fue fundamental para alcanzar una educación de calidad inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

La investigación contribuye al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) denominado Educación de Calidad. Esta investigación ofreció una comprensión más profunda sobre cómo los estilos de crianza afectaron el estrés académico de los estudiantes. Al identificar la manera en que diferentes prácticas parentales influyeron en el bienestar emocional y en la capacidad de los jóvenes para enfrentar las exigencias escolares, el estudio pudo contribuir a la creación de estrategias de intervención que promovieran una educación más inclusiva y justa. Además, fomentó el fortalecimiento de la relación entre la familia y la escuela, empoderando a los padres y educadores para que trabajen de forma conjunta en el apoyo al desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque tuvo el potencial de mejorar el rendimiento académico, reducir la deserción escolar y promover un sistema educativo más accesible y de calidad para todos los jóvenes.

2.6. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se consideraron los siguientes:

Alcance metodológico: El estudio corresponde al nivel correlacional, de manera que se pudo establecer la asociación.

Alcance social: Los involucrados en la investigación en general son los estudiantes entre 14 a 17 años.

Alcance espacial o geográfica: El estudio se llevó a cabo en una Institución Educativa Pública, ubicado en el distrito de Juliaca, perteneciente a la Provincia de San Román y Región de Puno.

Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo en el año académico 2024.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones se consideraron los siguientes:

Limitación a nivel de la escala temporal, por razones de actividades académicas y laborales se presentaron dificultades para el cumplimiento de las actividades la investigación, sin embargo, las investigadoras se dieron el tiempo para poder cumplir con las actividades que involucra la investigación a través de la planificación de horarios, de manera que se culminó en las fechas establecidas de forma satisfactoria.

Dificultad para la obtención del consentimiento informado: La obtención del consentimiento informado de los padres o tutores de los estudiantes menores de edad fue complicada, lo que pudo haber restringido la participación de algunos estudiantes en la investigación. Sin embargo, se implementaron estrategias de comunicación más efectivas para asegurar que los padres o tutores entendieran la importancia de la investigación y estuvieran más dispuestos a otorgar su consentimiento. Esta solución facilitó la obtención del consentimiento y permitió la participación de los estudiantes.

Limitación de horario de los estudiantes: Los estudiantes de secundaria contaban con horarios académicos fijos y otras responsabilidades curriculares, lo que dificultaba la dedicación de tiempo necesario para realizar una investigación exhaustiva. Sin embargo, las investigadoras ajustaron sus propias agendas y coordinaron con el director, docentes y estudiantes para encontrar momentos alternativos, como después de clases o durante horarios libres, para llevar a cabo la investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

De acuerdo a la revisión de fuentes de información virtuales y físicas, se han encontrado las siguientes investigaciones relacionadas directa e indirectamente con las dos variables del presente estudio:

Internacionales

En México, Pozos et al., (2022) llevaron a cabo un estudio cuyo propósito principal fue examinar la relación entre la ansiedad, el estrés y las estrategias de afrontamiento en estudiantes. La muestra estuvo integrada por 675 participantes. El enfoque de la investigación fue fundamental, con un diseño descriptivo no experimental, y se empleó el Inventario de Síntomas de Estrés (ISE), validado por Lipp y Guevara, como herramienta de medición. Los resultados revelaron un nivel elevado de estrés académico (ME = 50.0) y ansiedad (ME = 74.05). Además, se encontró una correlación significativa entre ambas variables, sugiriendo que altos niveles de ansiedad contribuyen al incremento del estrés. Se concluyó que los estudiantes con mayores índices de ansiedad tienden a experimentar una mayor tensión y tienen dificultades para manejar el estrés ante los retos académicos.

En Colombia, Puetate y Vásquez, (2022) llevaron a cabo una investigación cuyo propósito fue examinar la relación entre el estilo de crianza y el uso de Internet en los adolescentes. La muestra consistió en 90 estudiantes, y el enfoque del estudio fue también básico, no experimental y correlacional, utilizando pruebas psicométricas para la recolección de datos. Los hallazgos revelaron que el estilo de crianza autoritario prevalecía con un 42.5%, seguido por el estilo indulgente con un 37.9%, y el estilo negligente con un 5.7%. Además, se observó una relación inversa significativa entre ambas variables ($p < 0.05$), lo que sugiere que los adolescentes cuyos padres adoptan un estilo más rígido tienen una mayor capacidad para controlar su uso de Internet.

En Ecuador, Robalino, (2021) realizó una investigación cuyo objetivo fue explorar la relación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en adolescentes en acogimiento institucional. La muestra estuvo conformada por 88 estudiantes y se adoptó un enfoque cuantitativo correlacional, con un diseño transversal no experimental. Se utilizaron la Escala de Socialización Parental ESPA29 y la Escala ACS como instrumentos. Los resultados indicaron que ambos padres presentaban un estilo de crianza autoritario predominante: la madre con un 70.45% y el padre con un 63.64%, seguidos por estilos negligentes. En relación con las estrategias de afrontamiento, el 47.73% de los estudiantes mostró un nivel elevado de reducción de la tensión, mientras que un 20.45% no utilizaba ninguna estrategia de afrontamiento. Se concluyó que existe una relación fuerte entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en este grupo de adolescentes.

En México, Rodríguez y Martínez, (2022) analizaron la relación entre el estrés académico y la resiliencia en estudiantes, con una muestra de 94 participantes. El enfoque de la investigación fue descriptivo no experimental, utilizando el Inventario Sistemático Cognoscitivista, versión 2 (SISCO SV-21), como herramienta de medición. Los resultados mostraron un nivel moderado de estrés académico (42%), con un 31.1% de los estudiantes en nivel bajo y un 25.9% en nivel severo. En cuanto a la resiliencia, el 70.2% de los estudiantes presentó un nivel alto. Se concluyó que existe una relación directa entre el estrés académico y la resiliencia, sugiriendo que aquellos estudiantes que experimentan mayores niveles de estrés tienden a desarrollar una mayor capacidad de resiliencia para superar las dificultades académicas.

Por último, en el estudio de Terrazas et al., (2022), cuyo objetivo fue analizar el impacto del estrés académico en las emociones de los adolescentes, se utilizó una muestra de 280 estudiantes, con un enfoque básico, no experimental y descriptivo. A través de encuestas, se recolectaron los datos, y los resultados mostraron una correlación positiva entre el desgaste emocional ($r = 0.071$), el temor a contraer COVID-19 ($r =$

0.310) y el abandono escolar ($r = 0.480$). Se concluyó que los altos niveles de estrés influyen en las emociones de los estudiantes, lo que genera dificultades en su desempeño académico y aumenta la probabilidad de abandono escolar.

Nacionales

Araujo y Rodríguez, (2022) realizaron una investigación con el propósito de analizar la relación entre los estilos de crianza y el estrés académico en estudiantes de una institución educativa privada en Lima Metropolitana durante el año 2021. El diseño metodológico fue cuantitativo, correlacional, de corte transversal y no experimental. La muestra consistió en 250 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos herramientas: la Escala de Crianza Familiar (ECF-29) y el inventario Sistémico Cognoscitivista. Los resultados obtenidos mostraron que reflejándose así que en síntomas de estrés el 43,8% presenta un nivel moderado de síntomas, agentes estresores el 59,6% se presenta en un nivel moderado, estrategias de afrontamiento el 67,8% se encuentra en un nivel moderado, y por último, respecto a el estrés académico general, se evidencia que el 79,5% presenta un nivel; así mismo se encontró una correlación positiva significativa entre los estilos de crianza autoritario y sobreprotector con el estrés académico ($p=0.016$ y $p=0.009$, respectivamente, ambos <0.05), con coeficientes de correlación de Rho de Spearman de 0.200^* y 0.216^* . En conclusión, se determinó que los estilos de crianza autoritarios tienen una relación directa con un aumento en los niveles de estrés académico en los estudiantes.

En su investigación, Soto, (2023) se propuso identificar la conexión entre los estilos de crianza y el estrés en estudiantes de nivel primario en el distrito de Tacna en 2022. Este estudio fue de tipo descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal, con una muestra de 284 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizaron el cuestionario de percepción de Estilos de Crianza (CRPBI) y la Escala de Estrés Cotidiano Infantil. Los resultados revelaron que el 22.52% de los estudiantes presentaron un estilo controlador, mientras que un 23.59% de

los padres adoptaron un estilo permisivo. En cuanto a los estilos de crianza maternos, el 25.00% mostró una tendencia sobreprotectora. En cuanto al estrés, el 38.23% de los estudiantes experimentaron niveles moderados de estrés, con un 39.06% en el ámbito social, un 37.5% en el entorno familiar y un 36.81% en el contexto académico, todos con niveles elevados de estrés. En conclusión, se evidenció que los estilos de crianza de ambos progenitores tienen un impacto significativo en los niveles de estrés de los estudiantes.

En Lima Solano et al., (2022) llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo principal fue investigar la relación entre los hábitos de estudio y el estrés académico en estudiantes. Este estudio fue de carácter básico, no experimental y descriptivo, y contó con una muestra de 316 estudiantes, a quienes se les aplicaron encuestas como técnica de recolección de datos. Los hallazgos revelaron que tanto las mujeres (62.4%) como los hombres (64.7%) presentaron niveles moderados de estrés académico. Además, el 57.6% de los estudiantes mostró hábitos de estudio inadecuados. Se concluyó que existe una relación inversa entre los hábitos de estudio y el estrés académico, lo que sugiere que una mejor organización y planificación de los hábitos de estudio puede estar vinculada a menores niveles de estrés académico.

Machaca, (2022) en Tacna llevó a cabo una investigación para explorar los factores de riesgo psicosocial y su relación con el estrés académico. Este estudio, de tipo básico, no experimental y descriptivo, se realizó con una muestra de 135 estudiantes, y utilizó encuestas para recolectar los datos. Los resultados indicaron que el 53.3% de los estudiantes experimentaron niveles moderados de estrés académico, el 27.4% presentó estrés leve y el 6.7% no mostró signos de estrés. Además, se encontró una correlación positiva entre los factores psicosociales y el estrés académico. En conclusión, se evidenció que un mayor riesgo psicosocial en los estudiantes se asocia con niveles más altos de estrés académico.

Pérez, (2023) en Lima, su investigación buscó determinar la relación entre los estilos de crianza y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa. La metodología fue de diseño correlacional simple y la muestra la conformaron 200 estudiantes, 90 eran mujeres y 110 varones. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados expresan una correlación significativa entre la variable estilos de crianza y las dimensiones de la autoestima. El estilo de crianza que predomina en la muestra es el autoritativo (40%), seguido de: el indulgente (24%), el negligente (15%), el autoritario (14%) y el mixto (7%). Sobre las diferencias asociadas al género de los participantes y las dos variables, se halló que no existe una relación estadística significativa. A modo de conclusión, los estilos de crianza se relacionan con la autoestima; así mismo, se comprobó que no existe una diferencia significativa entre el género con respecto a las variables.

Castañeda y Candela, (2022) en Lima llevaron a cabo una investigación con el fin de analizar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes. Este estudio, de diseño no experimental, correlacional y básico, incluyó a 174 estudiantes y utilizó observación y encuestas como herramientas para la recolección de datos. Los hallazgos indicaron una correlación inversa entre el compromiso parental y la agresividad ($r=-.223$), así como entre la autonomía psicológica y la agresividad ($r=-.215$), sin encontrar relación significativa con el control conductual. En conclusión, se determinó que los estilos de crianza más adecuados se asocian con menores niveles de agresividad en los adolescentes.

Calatayud Mendoza et al., (2022) en Puno realizaron un estudio cuyo propósito fue investigar el impacto del estrés académico en el rendimiento escolar de los estudiantes. Este estudio de enfoque cuantitativo y correlacional se llevó a cabo con una muestra de 1046 estudiantes, utilizando el cuestionario PHQ-9 como herramienta. Los resultados indicaron que el 53.85% de los participantes experimentaron niveles

elevados de estrés, y se observó una relación negativa entre el estrés y el rendimiento académico ($r=-.273$). En conclusión, los resultados sugieren que el aumento en los niveles de estrés está vinculado con una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes.

Zegarra, (2021) , en su tesis, tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés en relación con las relaciones interpersonales en adolescentes. Este estudio descriptivo comparativo incluyó a 100 estudiantes y utilizó el Test de Estrés y la Escala de Relaciones Interpersonales como instrumentos para la recolección de datos. Los resultados mostraron que el 62% de los estudiantes presentaron niveles bajos de estrés, mientras que las relaciones interpersonales se clasificaron en buenas (40.5%), regulares (55.5%) y malas. A través de la prueba de Kruskal-Wallis, se obtuvo un valor de 15.13 con un valor p de 0.001. En conclusión, los adolescentes con relaciones sociales positivas mostraron niveles bajos de estrés, mientras que aquellos con vínculos más regulares experimentaron niveles moderados de estrés.

Mendoza y Ruesta, (2021) llevaron a cabo un estudio con el propósito de investigar la relación entre la agresividad y los estilos de crianza en adolescentes. Este trabajo, de enfoque descriptivo correlacional, no experimental y transversal, incluyó a 306 estudiantes y utilizó la Escala de Estilos de Crianza Familiar (EECF-29) y el Cuestionario de Agresividad (AQ) como instrumentos de medición. Los resultados mostraron correlaciones entre la agresividad y los estilos de crianza autoritario (0.492), permisivo (0.223), negligente (0.352) y democrático (-0.147). En conclusión, se encontró una relación significativa entre la agresividad y los estilos de crianza autoritario, permisivo y negligente, mientras que el estilo democrático mostró una relación inversa con la agresividad.

Porras y Vásquez, (2021) en su investigación de título, “Estilos de crianza y autoestima en jóvenes estudiantes años del IESPP “José María Arguedas” de Andahuaylas, 2021”, esta investigación tuvo como objetivo general, establecer la relación entre la autoestima y los estilos de crianza en jóvenes estudiantes del IESPP “José María Arguedas” de Andahuaylas,

2021. La investigación es de tipo no experimental con un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 151 estudiantes de educación superior pedagógica, cuyas edades varían entre 17 y 19 años de edad, Los instrumentos que se utilizaron en este estudio fueron: la escala de estilos de crianza (Steinberg, 1993) y el inventario de autoestima (Coopersmith 1988). Cabe mencionar que se desarrolló la validez por criterio o juicio de expertos. Los resultados de esta investigación demuestran que existe relación directa entre autoestima y los estilos de crianza en jóvenes estudiantes del IESPP “José María Arguedas” de Andahuaylas, 2021, puesto que se obtuvo una correlación de 0,664 y un valor de significancia de 0,00, siendo este valor menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada. Así mismo se concluye por los resultados hallados que el estilo de crianza de mayor predominancia es el estilo autoritativo y autoritario con un porcentaje de 70,9% y 23,8% respectivamente. Y el nivel de autoestima predominante es el nivel promedio (49%) y la autoestima alta (44.4%). Palabras claves: Estilos de crianza y Autoestima.

Alfaro Mejía, (2023) en Lima investigó si existe una relación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundaria en una institución educativa pública de Villa El Salvador. La muestra estuvo compuesta por 700 adolescentes, y el diseño del estudio fue no experimental y descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se emplearon la escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados revelaron que 45.9% de los adolescentes perciben que sus padres muestran un menor interés hacia ellos, Se concluye que existe una relación negativa significativa entre estilos de crianza y agresividad, es decir que a un menor compromiso o a un menor control conductual será mayor el nivel de agresividad.

Locales

En Juliaca Hilasaca y Sucasaca, (2020) en Juliaca investigo la relación entre los estilos de crianza autoritarios, las estrategias de afrontamiento inadecuadas y la depresión, y su vínculo con la ideación suicida en una muestra de adolescentes de Juliaca. El estudio, con un enfoque explicativo, adoptó un diseño no experimental y de corte transversal, e incluyó a un total de 291 adolescentes. Para la recolección de datos, se utilizaron como herramientas la Escala de Ideación Suicida (SSI), el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) y el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (ACS). Los resultados obtenidos mostraron que el 52,9% presenta un nivel bajo respecto a los estilos de crianza. En conclusión, se logró determinar que los estilos de crianza autoritarios, las estrategias de afrontamiento improductivas y la depresión son factores asociados a la manifestación de ideación suicida en adolescentes.

Talavera Salas et al., (2021) en Juliaca llevaron a cabo un estudio centrado en el impacto del estrés académico durante la pandemia. La investigación, de carácter básico, no experimental y descriptivo, incluyó a 337 estudiantes y utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO SV como herramienta de medición. Los resultados mostraron que las mujeres presentaron niveles moderados de estrés en las dimensiones de estresores (35%), síntomas (35.9%) y afrontamiento (43.3%). En conclusión, se observó que los estudiantes experimentaron niveles moderados de estrés académico, lo que resalta la necesidad de implementar intervenciones para reducir los efectos del estrés en su proceso educativo.

3.2. Bases teóricas

Estilos de crianza

Definiciones de estilos de crianza

En la revisión de la literatura, se han identificado diversas definiciones para la variable en estudio. Woolfolk y Craig, (1990)

conceptualizaron los estilos parentales como el resultado de la interacción de varios factores que influyen en las características y la personalidad de los niños. Estos factores están determinados por el nivel de afecto y disciplina que los padres brindan a sus hijos, lo que afecta directamente su comportamiento social, manejo emocional, valores y habilidades interpersonales. Sin embargo, la variedad de modelos familiares implica que no todos los padres y sus hijos comparten las mismas características conductuales, personales o físicas. También llamados “estilos de crianza”, estos comprenden un conjunto de actitudes y conductas de los padres hacia sus hijos, influyendo en el ambiente emocional en el que los niños se desarrollan. Esto conlleva diferencias en aspectos como las habilidades educativas, el control parental y la manera en que se socializa a los hijos (Baumrind, 1991).

Por su parte, Sánchez et al., (2019) describen la influencia parental como el conjunto de actitudes y comportamientos de los padres que impactan el desarrollo de sus hijos. Esta influencia se expresa a través de los estilos parentales, los cuales se manifiestan en las interacciones cotidianas, abarcando áreas como el control, el apoyo y las pautas educativas. Estas pautas incluyen aspectos esenciales como el cuidado físico (alimentación, vestimenta), la interacción social y otros comportamientos que son fundamentales para el desarrollo integral del niño. La crianza está profundamente relacionada con la infancia y la adolescencia, ya que los padres juegan un papel crucial en la formación tanto mental como física de sus hijos. En este sentido, es fundamental que el entorno familiar esté lleno de amor, sabiduría, comprensión, apoyo y felicidad (Velázquez, 2020).

Teorías de los estilos de crianza

Teoría de sistemas de Bertalanffy.

Según esta teoría, la familia se considera un sistema dinámico integrado por elementos interrelacionados. Estas relaciones dentro y fuera de la familia generan tensiones que demandan cambios en los integrantes

para favorecer la estabilidad y el crecimiento del sistema familiar, que vendrían a ser: Sistema cerrado (estilo autoritario); comunicación unidireccional, control rígido, pocas opciones para los hijos. Sistema abierto (estilo democrático): flexibilidad, participación activa de los hijos, comunicación bidireccional. Sistema dinámico (estilo permisivo): Gran libertad para los hijos, pocas reglas y límites, énfasis en la autonomía. Sistema cibernético (estilo autoritativo): comunicación afectiva, establecimiento de límites claros. Estos estilos parentales pueden ser vistos como sistemas que interactúan e influyen mutuamente, afectando el desarrollo y bienestar de los hijos (Bertalanffy, 2016).

La teoría social cognitiva de Bandura.

Esta teoría demuestra que las conductas y reacciones de los padres hacia sus hijos tienen un efecto significativo en su desarrollo. Además, la capacidad del individuo para procesar y transformar la información sugiere que los modelos educativos pueden influir de manera variada en cada persona, dependiendo de la intensidad emocional involucrada (Bandura, 1977).

De acuerdo con (White, 1974), la dinámica familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo de los hijos. La atmósfera que se crea en el hogar, influenciada por la relación entre los padres, puede ser positiva o negativa y afectar directamente a los hijos, quienes pueden internalizar y reflejar ese mismo espíritu. Por ello, es fundamental cultivar un ambiente hogareño caracterizado por la ternura y el servicio mutuo.

La investigación de Mingorance et al., (2017) identifica cuatro modelos de educación principales. El estilo impositivo se enfoca en establecer autoridad y límites mediante la imposición de poder, mientras que el estilo flexible se centra en mantener un diálogo fluido y considerar las opiniones de los hijos. El estilo autónomo fomenta la independencia y la responsabilidad, permitiendo que los hijos tomen decisiones y asuman errores. Por el contrario, el estilo sobreprotector se caracteriza por una alta

preocupación y una tendencia a solucionar problemas en lugar de fomentar la autonomía (Mingorance et al., 2017).

Darling y Steinberg, (1993) sostienen que los estilos de crianza constituyen una constelación de actitudes que los padres dirigen hacia sus hijos, las cuales se comunican a todos los miembros del hogar. Estas actitudes pueden generar dos tipos de consecuencias opuestas: un clima emocional perjudicial para el desarrollo personal de los hijos o un ambiente emocional estable y saludable. La elección del estilo de crianza depende exclusivamente de los padres. Además, las conductas que los progenitores exhiben ante situaciones como el incumplimiento de reglas, expresiones de afecto o desacuerdos, tienen un impacto significativo en la crianza. Esto incluye no solo las responsabilidades parentales tradicionales sino también el lenguaje no verbal que los padres utilizan para comunicarse con sus hijos.

Por otro lado, Torío et al., (2008) definen los estilos de crianza como modelos que permiten segmentar las prácticas educativas parentales en dimensiones relevantes, lo que da lugar a una diversidad de enfoques educativos dentro del ámbito familiar. Estos estilos se utilizan para moderar conductas y apoyar la interacción, y su impacto está determinado por las características personales de los padres y los estilos de enseñanza que cada uno adopta (López y Ceballos, 1998)

A su vez se define como aquella expresión de actitudes y conductas que los padres adoptan en su relación con sus hijos, influyendo en su desarrollo y crecimiento. Estos estilos se expresan a través del comportamiento del padre o madre en la vida diaria, abarcando aspectos como la educación, cuidado y apoyo, traducándose en pautas que guían el desarrollo integral del hijo(a) (Sánchez et al., 2019). La crianza de los hijos consiste en la formación y crecimiento de los hijos bajo la influencia de las actitudes, conocimientos y creencias de los progenitores, lo que determina su desarrollo personal y social (Zurita et al., 2017). La influencia de los padres en el desarrollo de sus hijos es de vital importancia, ya que ellos establecen los patrones de conducta y valores que estos últimos adoptan como referencia (López y Vesga, 2009)

La investigación de Flores, (2019) identifica cuatro modelos de educación principales. El estilo impositivo se enfoca en establecer autoridad y límites mediante la imposición de poder, mientras que el estilo flexible se centra en mantener un diálogo fluido y considerar las opiniones de los hijos. El estilo autónomo fomenta la independencia y la responsabilidad, permitiendo que los hijos tomen decisiones y asuman errores. Por el contrario, el estilo sobreprotector se caracteriza por una alta preocupación y una tendencia a solucionar problemas en lugar de fomentar la autonomía

Perspectiva histórica de estilos de crianza

La investigación sobre los estilos de crianza, también conocido como estilos parentales, fue iniciada por la psicóloga Diana Baumrind en la década de 1960, investigando sobre la influencia de las prácticas educativas en el desarrollo de los niños. Su clasificación fue basada en estudios con niños preescolares, que fueron especialmente influyente en este campo.

En 1966, Diana Baumrind llevó a cabo una investigación con 134 niños menores de 3 años, examinando las interacciones parentales y evaluando tres aspectos fundamentales: control, afecto y comunicación. Sus hallazgos permitieron identificar tres estilos principales de crianza:

- El estilo autoritario se caracteriza por un enfoque riguroso y una baja expresión de afecto. Esto puede resultar en niños más irritables y menos autónomos.
- El estilo democrático o autoritativo, por otro lado, combina control con calidez emocional. Los padres que adoptan este enfoque fomentan la independencia y la responsabilidad en sus hijos.
- El estilo permisivo se caracteriza por una alta calidez emocional, pero una falta de control. Esto puede llevar a una falta de disciplina y responsabilidad en los niños.

Según Baumrind existen tres estilos de crianza fundamentales que juegan un papel crucial en el desarrollo de los niños. El estilo autoritario se

caracteriza por la rigidez, la imposición y la falta de afecto por parte de los padres, lo que puede generar dificultades académicas, problemas para formar relaciones de confianza y falta de iniciativa en los niños. Además, este estilo puede obstaculizar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Por otro lado, el estilo democrático se fundamenta en la comunicación abierta, el afecto y la delimitación de límites claros, lo que favorece la adaptabilidad, la autoestima y la capacidad de tomar decisiones de los niños. Finalmente, el estilo permisivo, marcado por la ausencia de firmeza y la falta de límites, puede resultar en problemas para controlar los impulsos, cumplir con normas y establecer relaciones saludables (Torío et al., 2008)

Dimensiones de los estilos de crianza

Según la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) se presentan las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Autoritario

Este estilo se caracteriza por un control estricto y reglas rígidas que los niños deben seguir sin cuestionar. Los padres autoritarios:

- Establecen expectativas altas y estrictas.
- Utilizan el castigo para mantener la disciplina.
- Proporcionan poca explicación detrás de las reglas y decisiones.
- Esperan obediencia sin discusión.

Este estilo puede llevar a una relación distante entre padres e hijos, donde los niños pueden desarrollar problemas de autoestima y falta de habilidades sociales debido a la falta de autonomía y apoyo emocional.

Dimensión 2: Democrático

El estilo democrático, también conocido como autoritativo, combina disciplina con calidez y apoyo. Los padres democráticos:

- Establecen normas claras y consistentes.
- Proporcionan razones y explicaciones para las reglas.
- Fomentan la independencia y la toma de decisiones del niño.

- Utilizan la comunicación abierta y el diálogo.

Los niños criados en un entorno democrático suelen tener una alta autoestima, mejores habilidades sociales y un mejor rendimiento académico debido al equilibrio entre la orientación y el apoyo emocional.

Dimensión 3: Indulgente

El estilo indulgente se caracteriza por una alta permisividad y afecto, con pocas reglas o límites establecidos. Los padres indulgentes:

- Son afectuosos y responden a las necesidades emocionales del niño.
- Evitan el uso de disciplina estricta y permiten una gran libertad.
- Pueden evitar conflictos y ceder a las demandas del niño.

Este estilo puede resultar en niños con una alta autoestima y buenas habilidades sociales, pero también puede llevar a problemas de autorregulación y comportamiento debido a la falta de límites claros.

Dimensión 4: Sobreprotector

El estilo sobreprotector implica un cuidado y supervisión excesiva. Los padres sobreprotectores:

- Limitan la independencia del niño.
- Prohíben actividades que consideran peligrosas.
- Tienen un alto nivel de preocupación por la seguridad del niño.
- Intervienen constantemente en las decisiones y problemas del niño.

Aunque la intención es proteger al niño, este estilo puede llevar a la dependencia, falta de habilidades para resolver problemas y baja autoestima en el niño, ya que no se les permite desarrollar autonomía.

Modelos de estilos de crianza

Modelo tridimensional de Baumrind

Según Torío et al., (2008) Baumrind en 1971 propuso un modelo que explica el impacto de las conductas familiares en la personalidad de los hijos. En su investigación, identificó tres dimensiones fundamentales del comportamiento parental, a partir de un estudio basado en entrevistas a

padres y observación del comportamiento de 134 niños. De esta investigación, Baumrind formuló tres dimensiones clave que caracterizan los estilos de crianza, las cuales influyen en el desarrollo de los niños bajo estos modelos.

- Crianza autoritativa: Son progenitores con un firme control hacia los hijos, piden cierto nivel de madurez y tienen una buena relación comunicativa con ellos, también encaminan las tareas empleando el razonamiento, llegando a un acuerdo con ellos, pero respetando sus determinaciones de manera independiente que este llegue a tomar, ya sean sus intereses u opiniones. Este tipo de progenitores son afectuosos y muestran aprecio. Así los niños son independientes como también seguros y les gusta investigar y experimentar.

- Crianza autoritaria: son progenitores que intentan supervisar y controlar sin que los hijos puedan reclamar a lo ya determinado por los padres, así mismo llegando a enfurecer fácilmente, llegando a castigar con decisión al percibir que no hay obediencia en los hijos en sus órdenes y decisiones de este. No son tolerantes y no muestran interés por saber que sucede con los hijos, en este modelo de familia los hijos son introvertidos y dependientes.

- Crianza permisiva: son progenitores que valoran la opinión de sus hijos además no de no involucrarse en la opinión o en sus sentimientos de estos. Estos son padres que dan autonomía a sus hijos para que puedan expresarse libremente, además de mostrar afecto y ser atentos, así como también eluden los castigos además de no poner límites. En este modelo de familia los hijos llegan a presentar un alto nivel de ansiedad ante situaciones nuevas que se le presenten, puesto que contarían con niveles bajos de confianza en sí mismos.

Modelo bidimensional de Maccoby y Martin.

El modelo propuesto por Maccoby y Martin en 1983, según (Raya, 2023) realizó un análisis renovado de las dimensiones desarrolladas por

Baumrind, clasificándolas en función de dos aspectos clave en los patrones de crianza:

a) Control o exigencia (demandingness): Los padres ejercen presión sobre sus hijos y tienen altas expectativas en cuanto a su cumplimiento de metas. Este control se caracteriza por ser autoritario, crítico y represivo, lo que puede llevar a que los hijos se muestren irritables, tristes y poco sociables.

b) Apoyo o sensibilidad (responsiveness): En este caso, los padres son comprensivos y empáticos, lo que se transmite a los hijos. Además, son capaces de responder adecuadamente a las necesidades de los niños, estableciendo reglas y normas que fomentan un autoconcepto saludable y un apego seguro.

Perspectiva filosófica:

Desde una perspectiva filosófica, los estilos de crianza pueden ser analizados a través de varias corrientes y teorías del pensamiento. Por ejemplo, el utilitarismo ofrece una visión sobre cómo ciertos estilos de crianza maximizarían el bienestar general y la felicidad de los niños y la sociedad. Un enfoque utilitarista argumentaría que la crianza autoritativa es la más ética porque tiende a producir los resultados más positivos para la mayoría de los niños (Sánchez, 2022)

Desde la perspectiva de Kant, el deber moral y la dignidad de los niños son centrales. Kant insistiría en que los niños deben ser tratados como fines en sí mismos, no como medios para un fin, lo que podría interpretarse como una crítica a la crianza autoritaria que impone reglas sin dar voz a los niños (Puls, 2016).

El contractualismo, como el presentado por John Rawls, ofrece un marco interesante. Según Rawls, debemos considerar la posición original y el velo de la ignorancia para determinar los principios de justicia. Aplicado a la crianza, podría implicar que debemos diseñar estilos de crianza que sean justos y equitativos, favoreciendo quizás el estilo autoritativo que equilibra expectativas y apoyo (Fernández, 2003).

Finalmente, la fenomenología y el existencialismo también ofrecen perspectivas ricas, centrando la experiencia vivida del niño y la autenticidad

en la relación padre-hijo. Existencialistas como Jean-Paul Sartre argumentarían que la crianza debe permitir la máxima libertad y autenticidad del individuo, lo que podría alinearse más con una crianza permisiva pero reflexiva (Suárez, 2017).

Estrés académico

En la sociedad actual, marcada por una creciente competencia en el ámbito tecnológico y científico, el estrés se ha convertido en una respuesta inevitable. En particular, los estudiantes de secundaria se ven constantemente expuestos a una variedad de expectativas tanto internas como externas, lo que genera una presión académica significativa. Esta etapa de la vida es especialmente vulnerable a los efectos negativos del estrés, ya que los adolescentes experimentan importantes transformaciones tanto personales como sociales. El estrés se puede definir como un proceso psicofisiológico que surge de la interacción entre el individuo y su entorno, afectando diversos sistemas como el fisiológico, el psicológico y el social. Esta respuesta está fuertemente influenciada por las características y procesos personales de cada individuo (Maduagwu et al., 2019)

El estrés académico, en particular, se puede conceptualizar como un fenómeno sistémico de carácter psicológico y adaptativo. Este proceso puede desglosarse en tres etapas fundamentales: la primera es la exposición del estudiante a situaciones académicas demandantes, que se consideran estresores. En la segunda etapa, estos estresores generan alteraciones en el sistema, las cuales se manifiestan a través de síntomas diversos. Finalmente, en la tercera etapa, el desequilibrio sistémico obliga al estudiante a recurrir a estrategias de afrontamiento, las cuales son conductas adaptativas que buscan restaurar el equilibrio y enfrentar las dificultades (Jerez y Oyarzo, 2015)

De acuerdo con Selye, el estrés es una respuesta generalizada del organismo ante demandas excesivas, como es el caso de la sobrecarga académica. Este concepto sugiere que el estrés puede alterar la homeostasis del cuerpo, desencadenando reacciones a nivel físico,

emocional y psicológico. Si bien el estrés en exceso puede resultar perjudicial para la salud, Selye también señala que la ausencia total de estrés puede tener efectos igualmente negativos, ya que el estrés está relacionado con experiencias significativas, tanto agradables como desagradables. En este sentido, es crucial considerar el estrés como una reacción de adaptación, siempre que no sobrepase ciertos límites, ya que puede ser funcional en la vida cotidiana (Berrío y Mazo, 2011).

Perspectiva histórica de estrés académico

El concepto de estrés tiene sus raíces en la física del siglo XVII, gracias a los trabajos pioneros de Robert Hooke, quien investigó la energía potencial elástica y su relación con las deformaciones de los cuerpos. Thomas Young posteriormente precisó el término "estrés" como la respuesta natural de un objeto a la fuerza aplicada, en función de su estructura, la influencia de la física en otras disciplinas científicas llevó a la adopción de esta terminología en campos como la medicina, la biología y la química (Álvarez, 1987).

Por otra parte, Bradford Cannon realizó una serie de investigaciones sobre el concepto de estrés, definiéndolo como un estado o reacción del organismo que busca mantener el equilibrio físico-químico esencial. Cannon introdujo el término "homeostasis" (derivado del griego "homoios", similar, y "stasis", posición) para describir este equilibrio. Según su teoría, cuando el balance homeostático se alteraba, el individuo o animal intentaba restablecerlo mediante mecanismos específicos, Cannon sostuvo que el estrés era el resultado directo de disturbios en el mecanismo homeostático, lo que desestabilizaba el equilibrio interno del organismo (Álvarez, 1987).

El término "estrés" fue introducido por el médico austriaco Hans Selye en 1930, mientras estudiaba en la Universidad de Praga. Selye observó que sus pacientes, aquejados por diversas enfermedades, presentaban síntomas comunes como agotamiento, pérdida de apetito, bajo peso y astenia. Denominó este conjunto de síntomas como "Síndrome General de Adaptación".

Posteriormente, Selye realizó experimentos con ratas de laboratorio, sometiéndolas a pruebas físicas que desencadenaron un aumento en las hormonas suprarrenales. Selye denominó este fenómeno "estrés biológico", que más tarde se simplificó a "estrés". En su teoría ampliada, Selye consideró que no solo los factores físicos, sino también las situaciones sociales y ambientales, pueden generar estrés.

La teoría del estrés propuesta por Lazarus y Folkman se enfoca en la interacción dinámica entre el individuo y su entorno, subrayando la relevancia de los factores psicológicos y cognitivos en este proceso. Según esta perspectiva, el estrés se origina a partir de la evaluación que realiza la persona de su contexto, interpretándolo como una amenaza o un reto. Este proceso de evaluación cognitiva resulta crucial para determinar cómo se percibe y se reacciona ante las situaciones estresantes, ya que influye directamente en la manera en que el individuo percibe su capacidad para enfrentarlas y en el impacto que dichas situaciones tienen sobre su bienestar (Folkman et al., 1986)

Por otra parte, esta teoría ofrece una perspectiva clara sobre el estrés, destacando el papel del agente estresor y la respuesta que se genera. Asimismo, las teorías basadas en el estímulo son esenciales para comprender el estrés, ya que se centran en los estímulos ambientales externos que perturban el funcionamiento del organismo, indicando que el estrés se origina fuera de la persona (Belloch et al., 2009)

Otra teoría indica que el estrés no solo se genera por cambios importantes, sino también por la ausencia de ellos, como la rutina monótona, la soledad y la falta de oportunidades de crecimiento en el trabajo. Asimismo, relaciones personales que carecen de satisfacción y la falta de propósito en la vida pueden contribuir al estrés (Oros y Vogel, 2005)

En cuanto al estrés académico se refiere a los procesos psicológicos y emocionales que interfieren con el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario. Este fenómeno también puede ser visto como una respuesta adaptativa a los estresores presentes en el entorno

educativo. Cuando los estudiantes están expuestos a estresores de manera frecuente, experimentan un desequilibrio sistémico que se manifiesta a través de diversos síntomas. Para recuperar su equilibrio y bienestar, es necesario que los estudiantes desarrollen estrategias efectivas para afrontar el estrés académico (Valdivieso et al., 2020)

Dimensiones de estrés académico

Según Barraza, (2007), el estrés académico puede entenderse a través de tres dimensiones interrelacionadas: los estresores, los síntomas y las estrategias de afrontamiento. Los estresores se refieren a las amenazas percibidas por el individuo, las cuales pueden estar dentro de su capacidad de control y generar una experiencia subjetiva de estrés. Estos estresores pueden variar considerablemente entre personas, ya que dependen de la interpretación personal que cada individuo hace de las situaciones estresantes. Los síntomas son las manifestaciones que surgen como resultado de una exposición prolongada al estrés y pueden afectar diversas áreas, como la psicológica, la física y la comportamental. Entre los síntomas comunes se incluyen la fatiga crónica, dificultades para concentrarse, conflictos interpersonales, dolores de cabeza, inseguridades, problemas de memoria, agotamiento y falta de energía. Por último, las estrategias de afrontamiento son los mecanismos que las personas desarrollan para hacer frente a las situaciones estresantes, tales como el afrontamiento activo, la aceptación de la situación, la búsqueda de apoyo emocional o el recurso a la religión (Barraza, 2007).

Estresores: Según Berrío y Mazo, (2011) “el estrés no tiene un origen específico. El estresor, es decir, que el origen o la causa afecta la homeostasis del organismo, este puede ser psicológico, físico, emocional o cognitivo”.

Dentro de las fuentes que generan el estrés académico y la intensidad con la que el estudiante llega a percibirla se puede considerar que las exigencias académicas observadas de manera constante como estresores por los estudiantes son: los exámenes, sobre carga de tareas,

falta de tiempo para realizar las tareas, realizar trabajos obligatorios, en todos ellos con una baja intensidad que los demás estresores. (Berrío y Mazo, 2011)

Síntomas del estrés académico: Según Barraza, (2008) podemos encontrar tres tipos de reacciones al estrés que son:

Síntomas Físicos: Mas frecuentes como aumento o pérdida de peso, tics o temblores, dolor de cabeza, hipertensión, dolor de espalda, dificultad para dormir, reducción del apetito sexual, fatiga, rechinar de dientes crónico, resfriados frecuentes, sudoración excesiva y disfunción gástrica.

Síntomas psicológicos: Menos entusiasmo, ansiedad, poca confianza en sí mismo, sensación melancólica en gran parte del día, poca concentración, infelicidad, incomodidad excesiva e incertidumbre.

Síntomas Comportamentales: Aislado, menos interesado, falta de trabajo, indiferencia, conflictivo, olvidadizo, aumento para reducir el consumo de alimentos, comportamiento difícil ante obligaciones que han sido establecidas. Polo et al., (1996) catalogan tres niveles de posibles síntomas, las cuales son:

- Nivel fisiológico: sequedad en la boca, palpitaciones, malestar tipo temblor y dificultad para comer.
- Nivel cognitivo: Pensamientos negativos, ansiedad, inseguridad, miedo y llanto.
- Nivel de movimientos: fumar, movimientos repetitivos con cualquier parte del cuerpo, beber, tartamudear, movimientos torpes, y dificultad para expresarse verbalmente.

Afrontamiento ante el estrés: Se considera que el período de afrontamiento implica esfuerzos cognitivos y comportamentales constantemente cambiantes, que permiten a las personas lidiar con peligros específicos, tanto internos como externos, relacionados con el estrés académico. Estos esfuerzos pueden ser redundantes o

desbordantes, y dependen de los recursos y funciones individuales de cada persona, es decir, cómo piensa y actúa. Según Barraza La superación del estrés implica un proceso de reequilibrio del sistema. Cuando un estresor potencialmente dañino es identificado, el sistema debe responder rápidamente para restaurar su equilibrio y estabilidad. Un componente clave en la comprensión del estrés es reconocer su potencial impacto negativo. Esto permite tomar medidas proactivas para mitigar sus efectos (Barraza, 2008)

Lazarus y Folkman desarrollaron el modelo transaccional del estrés, en el cual definen el afrontamiento como un proceso dinámico que involucra esfuerzos cognitivos y conductuales orientados a manejar las demandas, ya sean externas o internas, que el individuo percibe como abrumadoras. Los mecanismos de afrontamiento desempeñan un papel fundamental en la regulación de las respuestas emocionales frente a situaciones estresantes, ayudando a las personas a gestionar el impacto del estrés en su bienestar (Folkman et al., 1986).

Este modelo de afrontamiento está estrechamente relacionado con la teoría general del estrés propuesta por los mismos autores, la cual sostiene que las personas evalúan las demandas que enfrentan en su vida y desarrollan estrategias para manejar estas situaciones de manera efectiva, con el fin de mantener su equilibrio emocional y autonomía. En este contexto, existen dos tipos principales de respuestas ante el estrés (Encinas, 2019).

El primero implica la implementación de una nueva estrategia para abordar directamente la fuente de tensión. Esto requiere reconocer que se pueden tomar decisiones o acciones concretas para modificar o mejorar la situación estresante.

El segundo tipo de respuesta se centra en dirigir la atención hacia las emociones generadas por el estrés. En este caso, la persona puede necesitar un proceso de ajuste emocional o entrenamiento para adaptarse mejor a la situación estresante, especialmente cuando el estrés se ha mantenido durante un período prolongado.

Teorías que fundamentan el estrés académico

Teoría basada en el estímulo.

Los psiquiatras T.H. Holmes y R.H. Rahe, quienes propusieron esta teoría, sostienen que ciertos momentos clave en la vida, como el nacimiento, el matrimonio o la muerte, son percibidos de manera constante como fuentes de estrés. Estos eventos significativos provocan grandes cambios en la vida del individuo, lo que requiere que este se adapte para poder manejarlos adecuadamente. Según los autores, el estrés no es algo que reside exclusivamente dentro de la persona, sino que se origina y se experimenta en su entorno.

Teoría basada en la interacción.

En su investigación "Estrés y Procesos Cognitivos", los psicólogos estadounidenses (Folkman et al., 1986) enfocan su estudio en las causas del estrés, subrayando la importancia de la relación entre el individuo y su entorno. A través de métodos de evaluación cognitiva y resistencia al estrés, proponen que el estrés surge de una interacción dinámica entre la persona y el medio ambiente en el que se encuentra, lo que implica que tanto los factores internos como externos juegan un papel crucial en el proceso de adaptación al estrés.

Teoría de la evaluación cognitiva.

Esta teoría está vinculada al proceso de evaluación del entorno y la capacidad del individuo para resistir el estrés. Se entiende como un proceso dinámico que ocurre entre el sujeto y su ambiente, y se estructura en tres tipos de evaluación:

Evaluación primaria: Consiste en examinar si una situación o relación con el entorno es irrelevante, estresante o muy positiva para el individuo. Si se percibe como estresante, se puede evaluar de tres formas: como una pérdida o daño, como una amenaza, o como un desafío.

Evaluación secundaria: Una vez que se reconoce que una situación es estresante, esta evaluación se centra en identificar los recursos

disponibles que el individuo puede utilizar para manejar la situación específica.

Reevaluación: Esta evaluación se produce después de la evaluación inicial, cuando el individuo recibe nueva información del entorno. En función de esta nueva información, el contexto puede ser reevaluado y el enfoque hacia la situación puede cambiar.

Según Saavedra, (2023) el estrés se clasifica en dos tipos: el eustrés y el distrés. El eustrés es considerado positivo, ya que facilita una respuesta adaptativa efectiva frente a los retos cotidianos. Se caracteriza por su breve duración y su intensidad moderada. Por otro lado, el distrés se produce cuando la adaptación al estrés no tiene éxito, lo que provoca angustia y sufrimiento. Este tipo de estrés es más prolongado y puede generar reacciones excesivas que afectan negativamente al bienestar del individuo.

El estrés es una experiencia común que puede tener efectos profundos en la vida de las personas. Si no se gestiona adecuadamente, puede impactar negativamente en la salud física, emocional y en las relaciones sociales. Cada persona experimenta el estrés de manera única, lo que subraya la necesidad de enfoques personalizados para su manejo. Algunos de los síntomas físicos más comunes incluyen tensión muscular, dificultad para respirar, aumento de la frecuencia cardíaca, sudoración, náuseas, trastornos del sueño, entre otros. A nivel psicoemocional, pueden presentarse irritabilidad, tristeza, depresión, preocupación excesiva, dificultad para concentrarse, baja autoestima y una incapacidad para priorizar tareas. En cuanto a los síntomas conductuales, se pueden observar alteraciones en el apetito, deterioro de la imagen personal, comportamientos compensatorios que afectan el rendimiento y el consumo de sustancias tóxicas (Ávila, 2014).

Perspectiva filosófica

Si lo observamos desde un punto de vista filosófico, para Sartre, el estrés académico se entiende como una manifestación de la libertad y la responsabilidad individual. Según su teoría del existencialismo, los individuos son libres para elegir sus propias acciones y crear su propio

significado en la vida. En el contexto académico, esta libertad se traduce en la capacidad de elegir entre diferentes opciones y caminos, lo que puede generar ansiedad y estrés. Además, argumenta que la condición humana se caracteriza por la "angustia" (angoisse), que surge de la conciencia de la libertad y la responsabilidad individual. En este sentido, el estrés académico se puede considerar como una forma de angustia que se experimenta cuando los individuos se enfrentan a las demandas y expectativas del entorno académico (Álvaro, 2018).

Desde la perspectiva fenomenológica de Husserl, citado por (Lambert, 2006) el estrés académico se analiza como una experiencia subjetiva que se vive en la conciencia individual. Según Husserl, la conciencia es la fuente de toda experiencia y conocimiento. En este sentido, el estrés académico se puede entender como una experiencia que se vive en la conciencia del individuo, y que se relaciona con la percepción y la interpretación de las demandas y expectativas académicas. Así mismo argumenta que la conciencia se caracteriza por su intencionalidad, es decir, su capacidad para dirigirse hacia objetos y significados. En el contexto académico, esta intencionalidad se puede manifestar en la forma en que los individuos se relacionan con los contenidos y las tareas académicas (Lambert, 2006).

Gadamer, desde su perspectiva hermenéutica, considera que el estrés académico se relaciona con la interpretación y el significado que los individuos otorgan a sus experiencias en el contexto académico. Según Gadamer, la interpretación es un proceso fundamental para la comprensión humana. En este sentido, el estrés académico se puede entender como un proceso de interpretación que se vive en la relación entre el individuo y el entorno académico. Además, argumenta que la interpretación se basa en la tradición y la historia, y que se realiza a través del diálogo entre el individuo y el texto o la situación. En el contexto académico, este diálogo se puede manifestar en la forma en que los individuos interactúan con los contenidos y las demandas académicas (Gadamer, 1975)

3.3 Marco conceptual.

Estilos de crianza: las estrategias y métodos utilizados por los padres para educar, guiar y disciplinar a sus hijos. Estos estilos de crianza influyen en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños (Rodríguez y Amaya, 2019).

Crianza: relacionados por cualidades y conductas de los padres en cuanto a sus hijos (Solís et al., 2007).

Estilo autoritario: Son la imposición de reglas estrictas y la expectativa de obediencia sin cuestionamientos, con alta exigencia y bajo nivel de sensibilidad: (Baumrind, 1966).

Estilo permisivo: Se caracteriza por una indulgencia excesiva y baja exigencia, donde los padres permiten una gran libertad a los hijos con pocas expectativas de comportamiento maduro (Baumrind, 1966).

Estilo democrático o Autoritativo: Combina altas expectativas con un alto nivel de apoyo emocional, donde los padres establecen reglas claras, pero también muestran afecto y apoyo (Baumrind, 1966).

Estilo negligente o indiferente: Se caracteriza por baja exigencia y baja sensibilidad, donde los padres están ausentes y no se involucran en la vida de sus hijos (Baumrind, 1966).

Insomnio: Es un trastorno del sueño que se caracteriza por la incapacidad para iniciar o mantener el sueño, o por no conseguir una duración y calidad de sueño adecuadas para restaurar la energía y el estado de vigilia normal (Sarrais, 2007).

Estrés académico: El estrés académico es la presión y ansiedad que experimentan los estudiantes debido a las demandas académicas. Este tipo de estrés afecta su bienestar emocional y su rendimiento escolar y se manifiesta en síntomas como ansiedad, insomnio, irritabilidad y dificultad para concentrarse (Maturana y Vargas 2015)

Exigencias académicas: Estas son exigencias como tareas, exámenes y proyectos pueden ser abrumadoras (Huaquín y Loaiza, 2004).

Ansiedad: una preocupación excesiva y persistente que puede afectar negativamente la salud mental, social y física de una persona (ANMM, 2013).

Dificultad para concentrarse: Problemas para mantener la atención en las tareas académicas. (Maturana y Vargas 2015)

Apoyo emocional: Una herramienta fundamental para ayudar a adolescentes a enfrentar su situación de manera adecuada (Schütz & Mara, 2013).

Rendimiento escolar: Es una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Lamas, 2015).

Habilidades de Estudio: se conocen como estrategias de aprendizaje y se enfocan en mejorar el rendimiento académico mediante el desarrollo de técnicas como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, y la capacidad de argumentación (Cangalaya, 2020).

Irritabilidad: un estado de ánimo caracterizado por una mayor susceptibilidad a la frustración y una tendencia a reaccionar de manera exagerada o hostil ante estímulos que normalmente no provocarían tal respuesta (Salazar y Saavedra, 2019).

Ambiente escolar: un espacio que permite la construcción de relaciones que fortalecen la convivencia escolar y el aprendizaje (Vinasco, 2018).

IV. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación adopta la metodología del enfoque cuantitativo, caracterizado por el uso de métodos numéricos para la recolección de datos. Permitiendo realizar un análisis exhaustivo y contrastar los resultados con los objetivos que se busca en la investigación, con el fin de validar o refutar la hipótesis planteada. Para lograr esto, se empleará la estadística descriptiva e inferencial (Ñaupas et al., 2014)

4.1. Tipo y nivel de investigación.

Tipo:

La investigación en cuestión es de naturaleza básica, cuyo propósito fundamental es la generación de nuevos conocimientos. Al carecer de un objetivo inmediato o específico, también se la conoce como investigación teórica o pura. Su objetivo principal es expandir el conocimiento sin necesidad de aplicación práctica inmediata, con el fin de contribuir a la resolución de problemas complejos y de gran envergadura (Ñaupas et al., 2014)

Nivel:

Correlacional, ya que proporciona información detallada sobre las propiedades, rasgos y características importantes de cualquier fenómeno estudiado, lo que permite describir las tendencias de un grupo o población específica. Además, permite determinar la correlación entre las dos variables de estudio, estableciendo así la correlación existente entre ellas. (Hernández et al., 2014)

4.2. Diseño de Investigación

Pertenece a un diseño no experimental de cohorte transversal, descriptivo correlacional.

Este estudio tiene un enfoque no experimental, ya que no busca manipular intencionalmente los datos e información recopilada. En su lugar, se limita a observar y medir las variables de estudio en su estado natural,

sin realizar modificaciones previas. También señalar que es un estudio transversal, ya que la información se recopilará en un momento específico de manera única. (Hernández et al., 2014)

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1 Hipótesis general.

Existe relación entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

4.3.2. Hipótesis específicas.

H.E.1: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión estresores en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

H.E.2: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión síntomas en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

H.E.3: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Estilos de Crianza

Definición conceptual. Para Woolfolk y Craig, (1990) los estilos parentales dependen de la interacción de varios factores que moldean la personalidad y características de los niños, los cuales están influenciados por el grado de afecto y disciplina que los progenitores muestran hacia sus hijos. Esto, a su vez, afecta su comportamiento social, manejo emocional, valores y habilidades sociales.

Dimensiones:

- Dimensión 1: Autoritario
- Dimensión 2: Democrático
- Dimensión 3: Indiferente
- Dimensión 4: Sobreprotector

Definición operacional

Se empleará la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29), creada por Erika Estrada y Miguel Misare en 2017, es una herramienta psicométrica diseñada para evaluar y clasificar los distintos estilos de crianza en el entorno familiar. Este instrumento consta de 29 ítems que se responden a través de una escala Likert. Los resultados obtenidos permiten determinar el estilo predominante de crianza en una familia, que puede ser autoritario, democrático, indulgente o sobreprotector, y analizar las repercusiones que dicho estilo tiene sobre el desarrollo emocional, social y académico de los hijos. Los estilos se puntúan en función de las respuestas obtenidas, lo que permite identificar cuál de las dimensiones de crianza tiene mayor presencia en la familia. Este instrumento ha sido validado en diversas muestras poblacionales, mostrando una alta consistencia interna y estabilidad a lo largo del tiempo. Esto asegura su fiabilidad como herramienta para evaluar las dinámicas familiares y permite implementar intervenciones que fomenten la mejora en la calidad de las relaciones familiares y el bienestar de los niños.

Variable 2: Estrés Académico

Según Jerez y Oyarzo, (2015) Esta variable se define como el método sistémico con temperamento de tipo psicológico y adaptativo, el cual se puede explicar en tres momentos: el primero es cuando el alumno se encuentra expuesto a situaciones académicas de alta exigencia, el cual es considerado como estresor; el segundo son dichos estresores que causan una alteración sistémica, que puede manifestarse a través de múltiples síntomas; el tercero es el desequilibrio sistémico donde el

estudiante se ve obligado a utilizar estrategias de afrontamiento, que implican conductas adaptativas para restaurar el equilibrio y hacer frente a las situaciones.

Dimensiones:

- Dimensión 1: Estresores
- Dimensión 2: Síntomas
- Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento

Definición operacional

Se tomo en cuenta el Inventario del Estrés Académico (SISCO), desarrollado inicialmente por Arturo Barraza Macías en 2006 y posteriormente adaptado al contexto peruano por Ancajima en 2017, es una herramienta de autoinforme diseñada para medir el estrés académico en estudiantes universitarios. Este inventario consta de 21 ítems que abordan diversas dimensiones del estrés académico, tales como los factores estresantes, los síntomas experimentados por los estudiantes y las estrategias que emplean para hacer frente a la presión académica. Los estudiantes completan el cuestionario utilizando una escala Likert, y los resultados permiten identificar el nivel de estrés que experimentan y las tácticas que recurren para gestionarlo. Este instrumento proporciona una visión integral del estrés académico y ofrece una base sólida para el diseño de estrategias de intervención para apoyar a los estudiantes en el manejo del estrés relacionado con su vida académica.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable Estrés académico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel y Rango
Estilos de crianza	Autoritario	- Poder - Control	Ítems 1,2,3,4,5,6,7	- Se califica por cada estilo de crianza: - Nivel general: Bajo 27 a 54; medio 54 a 81 y alto 81 a 108
	Democrático	- Buena comunicación	Ítems 8,9,10,11,12,13,14,15,16	- Autoritario bajo 7 a 14, medio 14 a 21 y alto 21 a 28
	Indulgente	- Falta de control de los padres	Ítems 17,18,19,20,21	

			- Democrático bajo 9 a 18, medio 18 a 27 y alto 27 a 36
Sobreprotector	- No hay distribución de roles	Ítems 22,23,24,25,26,27	- Indulgente bajo 5 a 10, medio 10 a 15 y alto 15 a 20 - Sobreprotector bajo 6 a 12, medio 12 a 18 y alto 18 a 24

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel y Rango
	Estresores	- Competencia - Sobrecarga de tareas - Personalidad del profesor - Evaluación - Trabajos - Entendimiento - Participaciones - Tiempo - Trastornos de sueño - Fatiga - Dolores de cabeza - Trastornos digestivos	Ítems 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8	- Bajo (<79)
	Síntomas	- Rascarse - Somnolencia - Inquietud - Depresión - Ansiedad - Concentración - Agresividad - Conflictos - Aislamiento - Desgano	Ítems 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15	- Promedio bajo (80-90) - Promedio alto (91-99) - Alto (100<)

Estrategias de enfrentamiento	- Alimentación - Afectividad - Planificación - Elogios - Religiosidad - Búsqueda de información - Ventilación	Ítems 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6
--	---	---------------------------------------

4.6. Población – Muestra

Población.

Según Arias et al., (2016), se entiende por población el conjunto de individuos que pertenecen a una organización o grupo determinado, ya sea en contextos educativos, sociales, comunitarios, entre otros, y que comparten características comunes que los identifican como objeto de estudio. En el caso de esta investigación, la población está conformada por los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años, de una institución educativa pública en Juliaca, durante el año 2024. Datos proporcionados por la sub dirección académica de la institución en la que se llevara a cabo la investigación.

Tabla 3.

Población de estudio

Grado	Población
Cuarto grado	310
Quinto grado	290
TOTAL	600

Muestra

Por otro lado, la muestra de estudio se refiere a una porción representativa de la población, seleccionada de manera que cumpla con los criterios de probabilidad y validez necesarios para asegurar su representatividad. De acuerdo con Veiga et al., (2020), esta muestra debe contar con un grado de validez adecuado para garantizar que los resultados obtenidos sean generalizables a toda la población. Para calcular el tamaño de la muestra, se empleó la fórmula para poblaciones finitas, considerando el muestreo probabilístico con la técnica de muestreo aleatorio simple.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

n = ¿?

a = Grado de confianza

a = 0,95

Z = Valor de la distribución normal

Z = 1,96

N = Tamaño

N = 600

p = Proporción de la población con la característica de interés

p = 0,5

q = Proporción de la población con la característica de interés

q = 0,5

e-d = Máximo de errores permisibles

E = 0,05

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 600}{(0.05)^2 \times (600-1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5} = 235.26$$

Después de aplicar la fórmula correspondiente para el muestreo probabilístico, la muestra final estuvo compuesta por 235 estudiantes, con edades de 14 a 17 años, pertenecientes a una institución educativa pública de Juliaca, en el año 2024.

Muestreo

El método de muestreo utilizado en este estudio fue el muestreo probabilístico mediante la técnica de muestreo aleatorio simple, la cual permite asegurar que todos los individuos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados, garantizando así una distribución equitativa de la muestra (Hernández et al., 2014)

Consideraciones éticas

En relación a Aparisi & Carlos, (2010) Toda la información recopilada se gestionó con absoluta confidencialidad, respetando los cuatro principios bioéticos fundamentales que se detallan a continuación:

Autonomía: Solo se incluyeron en el estudio los participantes que aceptaron voluntariamente completar el inventario. A cada participante se le proporcionó inicialmente un documento de consentimiento informado, el cual detallaba el nombre del estudio, sus objetivos y las instrucciones claras y precisas para completar el inventario utilizado para medir las variables del estudio. Una vez informados, los participantes tuvieron la autonomía para decidir si deseaban o no completar la encuesta (Arguedas, 2010).

Benevolencia: Los principales beneficiarios de la investigación fueron los propios participantes. La aplicación del instrumento permitió conocer el nivel de estrés académico de los estudiantes, lo cual posibilita actuar de manera oportuna en caso de detectar niveles altos de estrés (Arguedas, 2010).

No maleficencia: El instrumento aplicado se manejó bajo estricta confidencialidad. A cada participante se le asignó un código único para identificar y calificar sus respuestas, garantizando así la protección de su identidad (Arguedas, 2010).

Justicia: Durante la realización de la investigación, se procuró tratar a todos los participantes de manera equitativa, sin ningún tipo de discriminación por motivos de sexo, orientación sexual, religión, raza u otra condición (Arguedas, 2010).

La investigación fue presentada a la Universidad Autónoma de Ica, donde fue sometida a una rigurosa revisión por parte de su comité de ética. Tras una evaluación detallada, el comité otorgó su aprobación, permitiendo así la continuación del estudio de acuerdo con los estándares éticos establecidos por la institución.

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Para llevar a cabo el proceso de recolección de datos, se enviará una solicitud a la Universidad Autónoma de Ica para que emita un oficio y una carta de presentación dirigida al director de la institución educativa en Juliaca. Una vez obtenidos los documentos necesarios, se coordinará una reunión con el director para establecer las fechas y horarios para la aplicación de los instrumentos de investigación.

Técnica

En la investigación, se utilizará la técnica de encuesta para la recopilación de datos, mediante la aplicación de dos cuestionarios. Esta técnica es considerada por Carrasco (2009) como una de las más eficaces y objetivas, especialmente en estudios cuantitativos como el presente.

Instrumentos

Los instrumentos a utilizar serán dos cuestionarios estandarizados, los cuales serán sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos, para asegurar su calidad y pertinencia en relación con los objetivos de la investigación.

Escala: Permite a los encuestados indicar su nivel de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones, lo que facilita la cuantificación de actitudes, percepciones o comportamientos (Blanco y Alvarado, 2005).

Inventario: es un instrumento de recopilación de datos que se utiliza para evaluar y registrar la presencia, cantidad y características de ciertos elementos o recursos (González, 2020).

Instrumento 1:

Escala de estilos de crianza familiar ECF

La Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF) es una herramienta utilizada para evaluar los diferentes estilos de crianza que los padres pueden adoptar con sus hijos. Esta escala mide cuatro estilos principales de crianza: autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector. Cada uno de estos estilos tiene características específicas que influyen en el desarrollo y comportamiento de los niños.

Ficha técnica del instrumento:

Nombre del instrumento:	Escala de estilos de crianza familiar ECF
Autor(a):	Erika Estrada y Miguel Misare (2017)
Objetivo del estudio:	Evaluar los niveles de estilos de crianza familiar de los estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.
Procedencia:	Lima, Perú
Administración:	Individual o colectivo /Físico o computarizado
Duración:	15 a 20 minutos
Muestra:	235 estudiantes de secundaria
Dimensiones:	- Autoritario - Democrático - Indulgente - Sobreprotector
Escala valorativa:	Ordinal, de tipo polinómico que consiste en cuatro opciones de respuesta: - Nunca (1 punto) - A veces (2 puntos) - A menudo (3 puntos) - Siempre (4 puntos)

Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento utilizado en esta investigación fue desarrollado por Mingorance et al., (2017) y se puede administrar tanto de forma individual como colectiva, con una duración aproximada de entre 15 y 20 minutos. Para evaluar la validez de la adaptación peruana del instrumento, se utilizó el índice V de Aiken, con la participación de tres jueces expertos. Los resultados obtenidos fueron altamente positivos, alcanzando un valor de ($p > .90$), lo que indica una validez aceptable del instrumento.

En cuanto a la confiabilidad, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo los siguientes valores para cada uno de los estilos de crianza: autoritario ($\alpha = .765$), democrático ($\alpha = .784$), indulgente ($\alpha = .741$) y sobreprotector ($\alpha = .797$). Estos valores indican una consistencia interna adecuada para cada estilo de crianza, lo que respalda la fiabilidad del instrumento para evaluar las diferentes dimensiones del estilo parental.

En el contexto de Perú, la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29), desarrollada por Erika Estrada y Miguel Misare en 2017, fue aplicada en un estudio realizado con 609 estudiantes de secundaria de los distritos de Los Olivos e Independencia en Lima. El objetivo principal de este estudio fue analizar las propiedades psicométricas de la escala. Los resultados obtenidos confirmaron que la ECF-29 es un instrumento válido y confiable para evaluar los estilos de crianza familiar en el contexto peruano, mostrando un buen ajuste y consistencia interna en las dimensiones de crianza autoritaria, democrática, indulgente y sobreprotectora. Este instrumento ha demostrado ser una herramienta útil no solo para la investigación, sino también para la práctica clínica en el ámbito de la psicología familiar en Perú.

Instrumento 2:

Inventario del estrés académico SISCO

es un instrumento de autoinforme diseñado para evaluar las reacciones psicológicas y comportamentales relacionadas con el estrés académico en

estudiantes universitarios. Este inventario se basa en un modelo sistémico-cognoscitivista y evalúa tres dimensiones principales: Estresores, Sintomatología y Afrontamiento.

Ficha técnica del instrumento:

Nombre del instrumento:	Inventario del estrés académico SISCO
Autor(a):	Barraza (2006), Adaptado al Perú por Ancajima (2017).
Objetivo del estudio:	Evaluar los niveles de estrés académico de los estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.
Procedencia:	México
Administración:	Individual o colectivo /Físico o computarizado
Duración:	15 a 20 minutos
Muestra:	235 estudiantes de secundaria
Dimensiones:	- Estresores - Síntomas - Estrategias de afrontamiento
Escala valorativa:	Ordinal, de tipo polinómico que consiste en cinco opciones de respuesta: - Nunca (1 punto) - Rara vez (2 puntos) - Algunas veces (3 puntos) - Casi siempre (4 puntos) - Siempre (5 puntos)

Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento Inventario de Estrés Académico SISCO, utilizado en la presente investigación, es un instrumento estandarizado, validado y confiable. Originalmente desarrollado por Barraza (2006) y adaptado en Perú por Ancajima (2017), este inventario ha demostrado altos niveles de confiabilidad, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.82. Este resultado ha sido respaldado por

múltiples estudios tanto a nivel nacional como internacional, que han confirmado su validez factorial. No obstante, con el objetivo de actualizar el instrumento para la población de estudio específica, se llevará a cabo una validación de contenido mediante juicio de expertos. En este proceso, dos psicólogos especialistas en el área confirmarán la adecuación del instrumento a las características del grupo estudiado.

En el contexto peruano, el Inventario de Estrés Académico SISCO, desarrollado por Arturo Barraza Macías en 2006 y adaptado por Ancajima en 2017, ha sido ampliamente utilizado en investigaciones para evaluar el estrés académico en estudiantes universitarios. Un estudio relevante fue realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde se aplicó el inventario a una muestra representativa de estudiantes de diversas facultades. Los resultados revelaron que una gran parte de los estudiantes experimentaba niveles elevados de estrés académico, especialmente relacionados con las exigencias académicas y la carga de trabajo. La adaptación del inventario por Ancajima consideró las particularidades culturales y educativas del contexto peruano, lo que mejoró la precisión de la evaluación del estrés académico y facilitó la creación de estrategias de intervención más pertinentes y ajustadas a las necesidades de los estudiantes.

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

En el presente estudio una vez que se haya completado la recolección de los datos. Con la información recopilada, los investigadores procederán a organizarla de manera sistemática para poder extraer conclusiones y responder a las preguntas planteadas en la investigación. Según (Hernández et al., 2014), el análisis de los datos se llevará a cabo siguiendo los pasos descritos a continuación:

Estadística descriptiva: Esta etapa implica el uso de técnicas estadísticas para resumir y describir las características más relevantes de los datos obtenidos. Esto incluye la organización y presentación de la información de manera que se puedan identificar patrones y tendencias en los datos (Mendenhall et al., 2014).

1. Codificación: En este paso, la información recogida fue analizada y se asignaron códigos específicos a cada uno de los participantes de la muestra. La finalidad de esta etapa fue organizar y clasificar los datos de manera ordenada y sistemática, facilitando su posterior análisis.

2. Calificación: Durante esta fase, se asignó un valor o puntuación a los datos, de acuerdo con los criterios definidos en la matriz del instrumento de recolección. Esta etapa fue crucial para convertir los datos cualitativos en información cuantificable, lo que facilitó su análisis posterior.

3. Tabulación de datos: Se creó una base de datos donde se registraron los códigos de los participantes junto con sus respectivas puntuaciones. Utilizando herramientas estadísticas, se evaluó la distribución de los datos. Para este tipo de investigaciones, se emplearon medidas estadísticas como la media aritmética y la desviación estándar, que permitieron obtener un resumen numérico de los datos.

4. Interpretación de los resultados: Una vez que los datos fueron tabulados, se presentaron en tablas y gráficos. Los resultados fueron analizados en función de las variables objeto de estudio, con el objetivo de interpretar su significado en el contexto de la investigación. Esta etapa fue fundamental para extraer conclusiones relevantes a partir de los datos recopilados.

Estadística inferencial: En esta fase, se aplicaron técnicas estadísticas que permitieron hacer inferencias sobre las características de la población a partir de la muestra. Este proceso facilitó la generalización de los resultados obtenidos en la muestra a la población estudiada (Mendenhall et al., 2014).

Comprobación de hipótesis: Las hipótesis planteadas en la investigación fueron evaluadas mediante técnicas estadísticas específicas. Se utilizaron coeficientes de correlación para determinar el grado de relación entre dos o más variables, lo que permitió confirmar o rechazar las hipótesis inicialmente formuladas.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados – Descriptivos

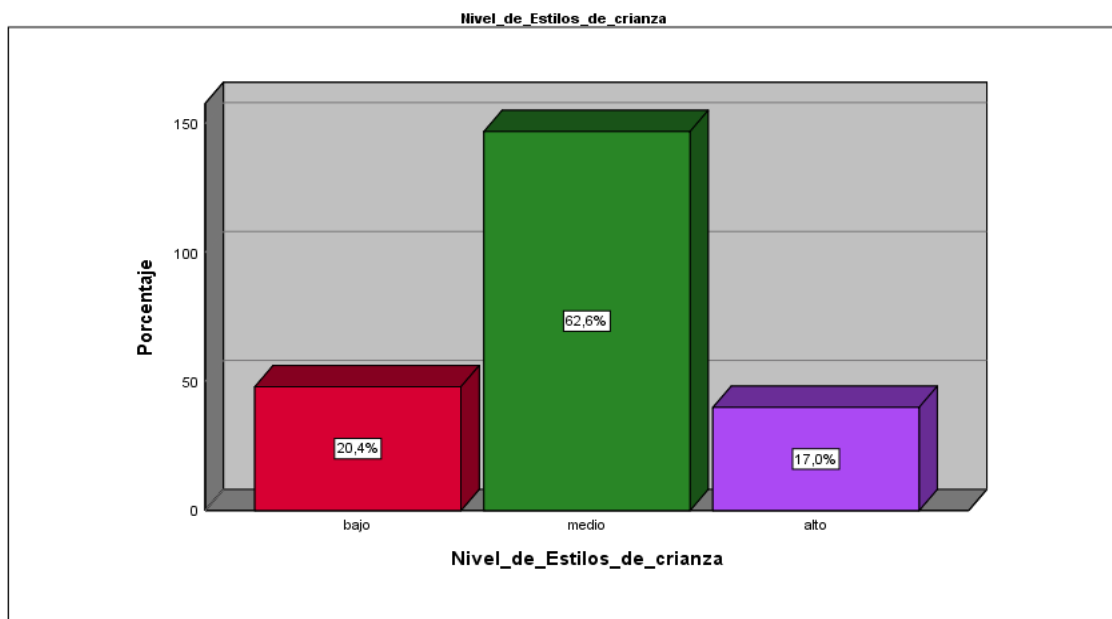
Tabla 4

Niveles de la variable estilos de crianza en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	48	20,4%
Medio	147	62,6%
Alto	40	17,0%
Total	235	100,0%

Figura 1

Niveles de la variable estilos de crianza en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.



En la tabla 4 y figura 1, se observa que, el 62,6% (147/235) de los estudiantes posee un nivel medio de estilos de crianza, un 20,4% (48/235) poseen un nivel bajo, y un 17,0% (40/235) poseen un nivel alto. Por lo tanto, se evidencia un predominio en el nivel medio de estilos de crianza en los estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

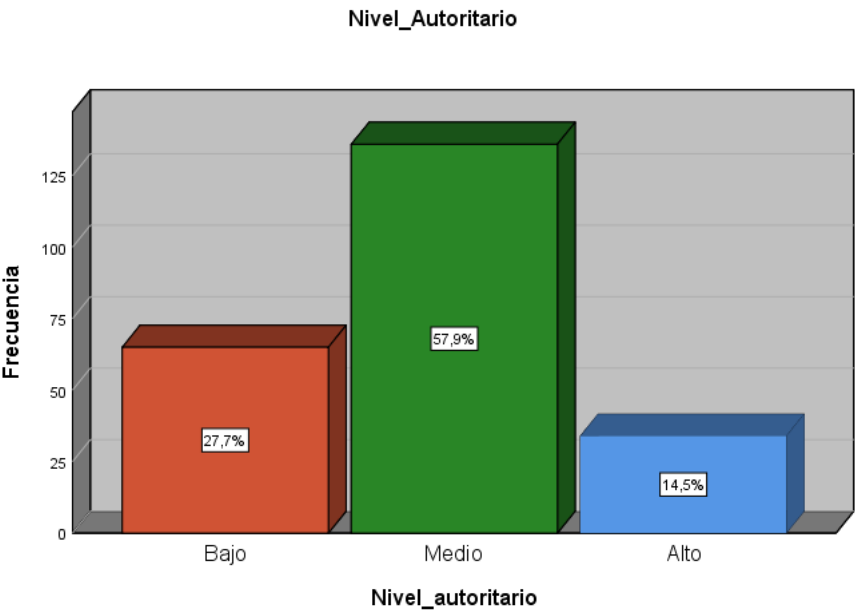
Tabla 5

Niveles de la dimensión autoritario en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	65	27,7
Medio	136	57,9
Alto	34	14,5
Total	235	100,0

Figura 2

Niveles de la dimensión autoritario en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.



En la tabla 5 y figura 2, se observa que, el 57,9% (136/235) de los estudiantes posee un nivel medio de la dimensión autoritaria, un 27,7% (65/235) poseen un nivel bajo, y un 14,5% (34/235) poseen un nivel alto. Por lo tanto, se evidencia un predominio en el nivel medio de la dimensión autoritaria en los estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

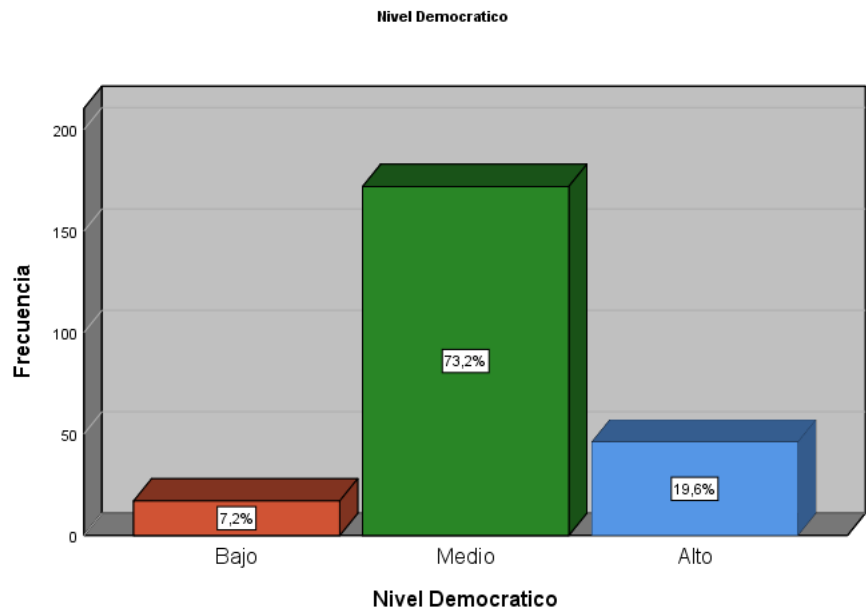
Tabla 6

Niveles de la dimensión democrático en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	7,2
Medio	172	73,2
Alto	46	19,6
Total	235	100,0

Figura 3

Niveles de la dimensión democrático en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.



En la tabla 6 y figura 3, se observa que, el 73,2% (172/235) de los estudiantes posee un nivel 2 de la dimensión democrática, un 19,6% (46/235) poseen un nivel 3, y un 7,2% (17/235) poseen un nivel 1. Por lo tanto, se evidencia un predominio en el nivel 2 de la dimensión democrática en los estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

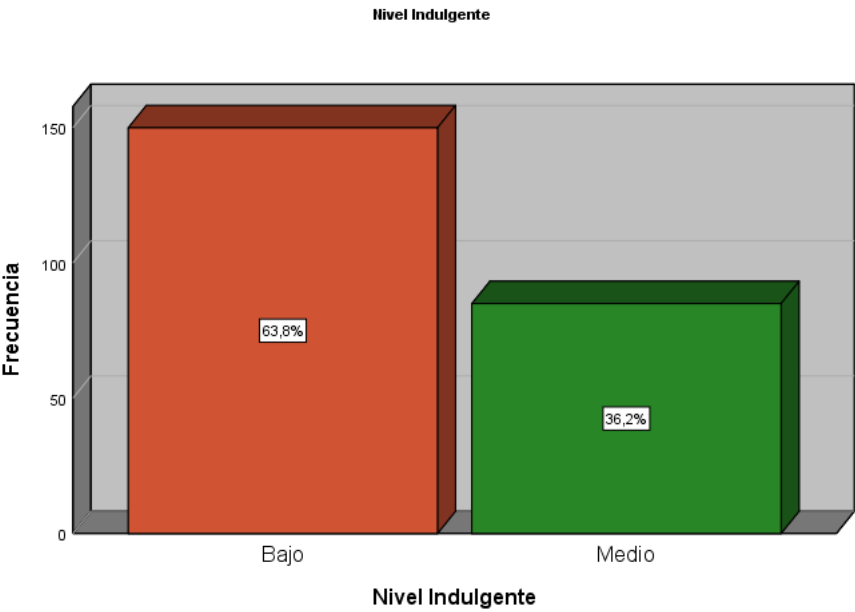
Tabla 7

Niveles de la dimensión indulgente en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	150	63,8
Medio	85	36,2
Total	235	100,0

Figura 4

Niveles de la dimensión indulgente en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.



En la tabla 7 y figura 4, se observa que, el 63,8% (150/235) de los estudiantes posee un nivel 1 de la dimensión indulgente, y un 36,2% (85/235) poseen un nivel 2. Por lo tanto, se evidencia un predominio en el nivel 1 de la dimensión indulgente en los estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

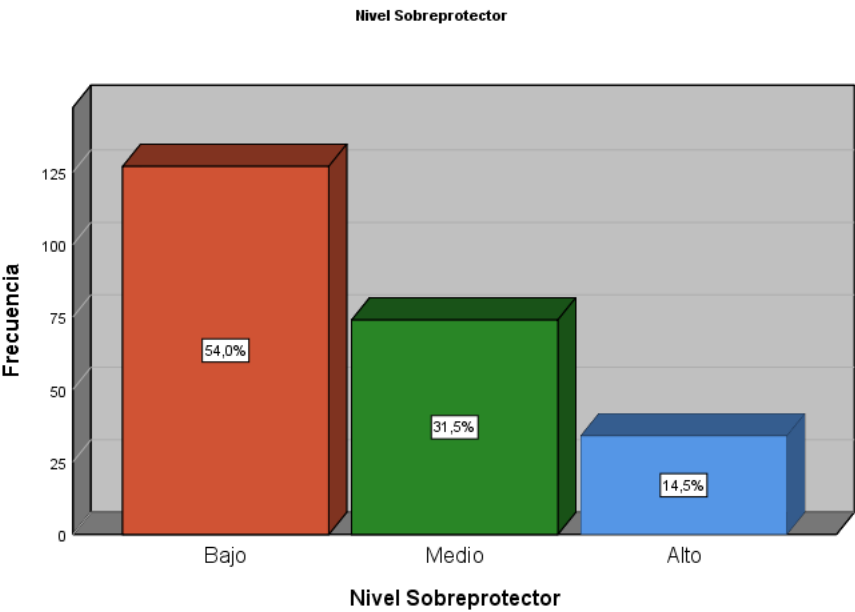
Tabla 8

Niveles de la dimensión sobreprotector en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	127	54,0
Medio	74	31,5
Alto	34	14,5
Total	235	100,0

Figura 5

Niveles de la dimensión sobreprotector en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.



En la tabla 8 y figura 5, se observa que, el 54,0% (127/235) de los estudiantes posee un nivel 1 de la dimensión sobreprotectora, un 31,5% (74/235) poseen un nivel 2, y un 14,5% (34/235) poseen un nivel 3. Por lo tanto, se evidencia un predominio en el nivel 1 de la dimensión sobreprotectora en los estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

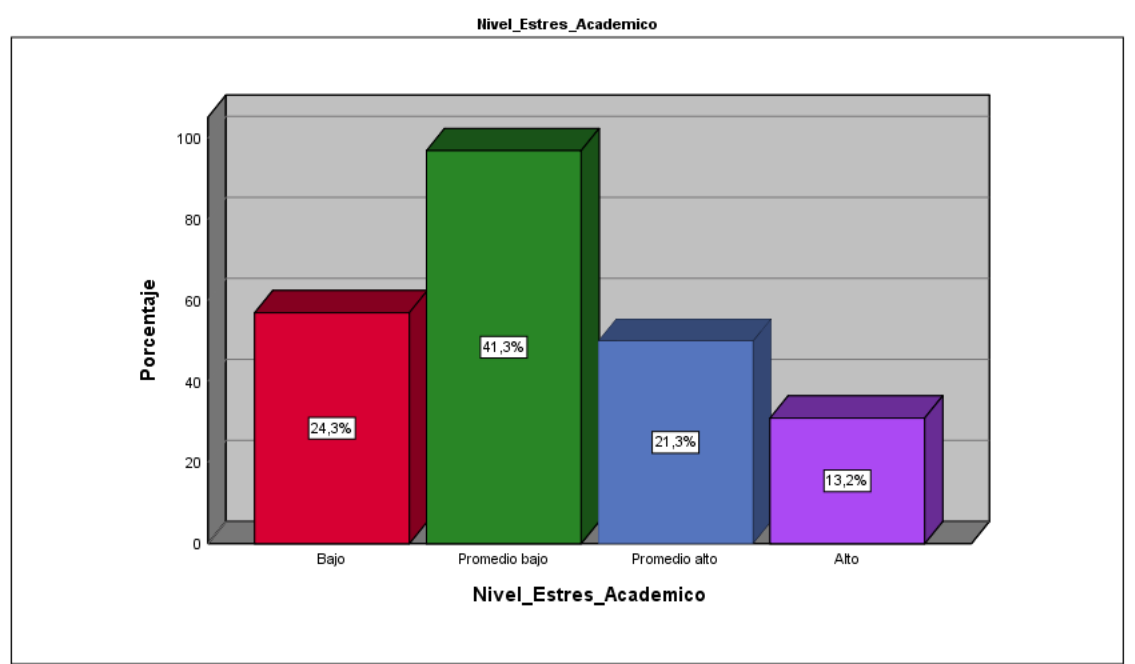
Tabla 9.

Niveles de la variable estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	57	24,3
Promedio bajo	97	41,3
Promedio alto	50	21,3
Alto	31	13,2
Total	235	100,0

Figura 6

Niveles de la variable estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.



En la tabla 9 y figura 6, se observa que, el 41,3% (97/235) de los estudiantes posee un nivel promedio bajo de estrés académico, un 24,3% (57/235) poseen un nivel bajo, un 21,3% (50/235) poseen un nivel promedio alto, y un 13,2% (31/235) poseen un nivel alto. Por lo tanto, se evidencia un predominio en el nivel promedio bajo de estrés académico en los estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

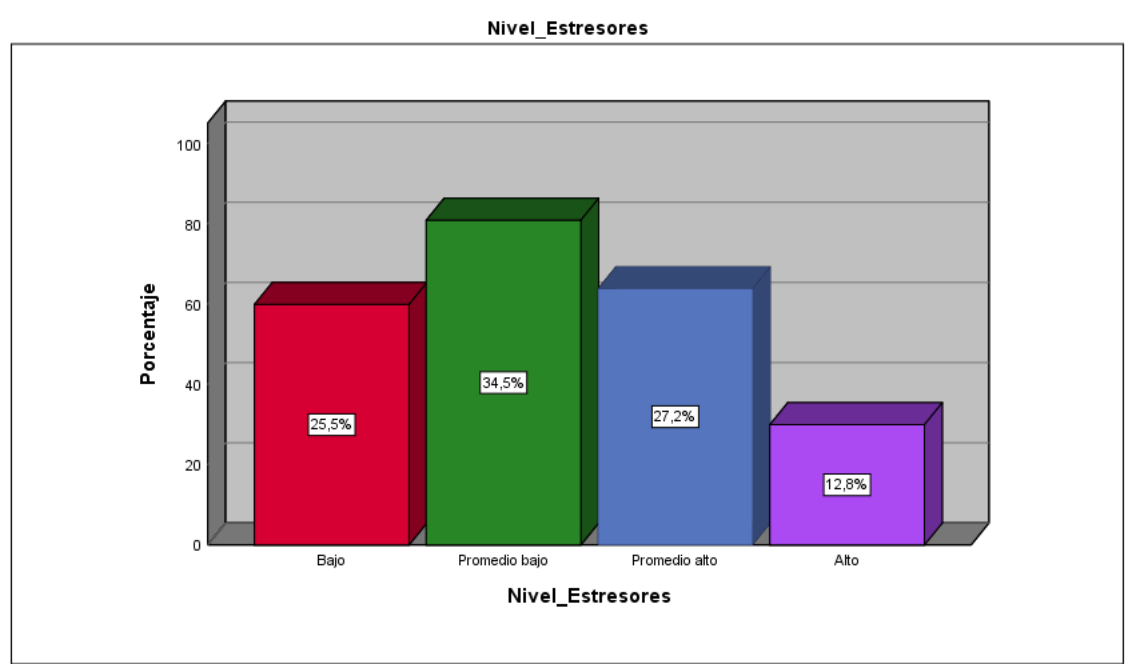
Tabla 10.

Niveles de la dimensión estresores en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	60	25,5
Promedio bajo	81	34,5
Promedio alto	64	27,2
Alto	30	12,8
Total	235	100,0

Figura 7

Niveles de la dimensión estresores en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.



En la tabla 10 y figura 7, se observa que, el 34,5% (81/235) de los estudiantes posee un nivel promedio bajo de estresores, un 27,2% (64/235) poseen un nivel promedio alto, un 25,5% (60/235) poseen un nivel bajo, y un 12,8% (30/235) poseen un nivel alto. Por lo tanto, se evidencia un predominio en el nivel promedio bajo de estresores en los estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

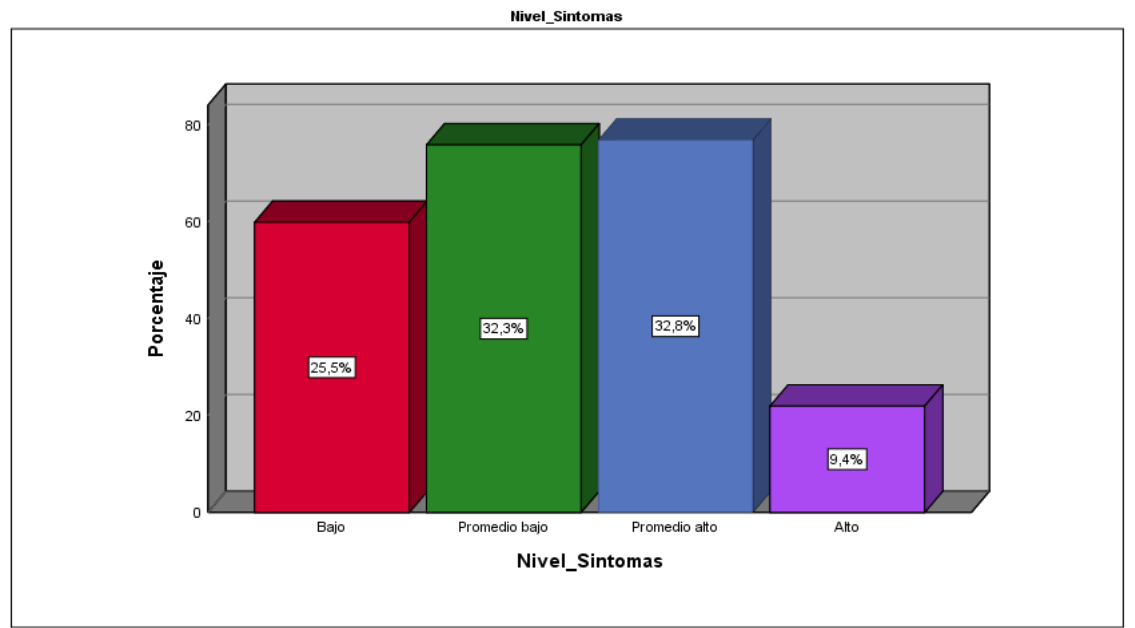
Tabla 11.

Niveles de la dimensión síntomas en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	60	25,5
Promedio bajo	76	32,3
Promedio alto	77	32,8
Alto	22	9,4
Total	235	100,0

Figura 8

Niveles de la dimensión síntomas en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.



"En la tabla 11 y figura 8, se observa que, el 32,8% (77/235) de los estudiantes posee un nivel promedio alto de síntomas, un 32,3% (76/235) poseen un nivel promedio bajo, un 25,5% (60/235) poseen un nivel bajo, y un 9,4% (22/235) poseen un nivel alto. Por lo tanto, se evidencia un predominio en el nivel promedio alto de síntomas en los estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

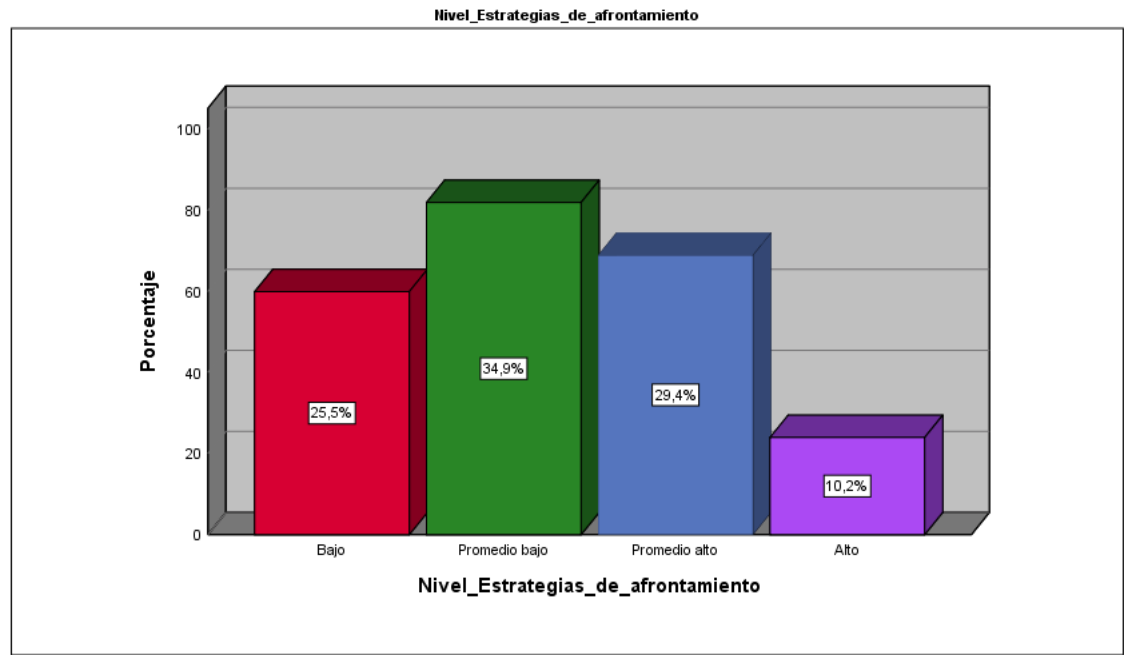
Tabla 12.

Niveles de la Dimensión Estrategias de afrontamiento en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	60	25,5
Promedio bajo	82	34,9
Promedio alto	69	29,4
Alto	24	10,2
Total	235	100,0

Figura 9

Niveles de la Dimensión Estrategias de afrontamiento



En la tabla 12 y figura 9, se observa que, el 34,9% (82/235) de los estudiantes posee un nivel promedio bajo de estrategias de afrontamiento, un 29,4% (69/235) poseen un nivel promedio alto, un 25,5% (60/235) poseen un nivel bajo, y un 10,2% (24/235) poseen un nivel alto. Por lo tanto, se evidencia un predominio en el nivel promedio bajo de estrategias de afrontamiento en los estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

5.2. Presentación de resultados – tablas cruzadas

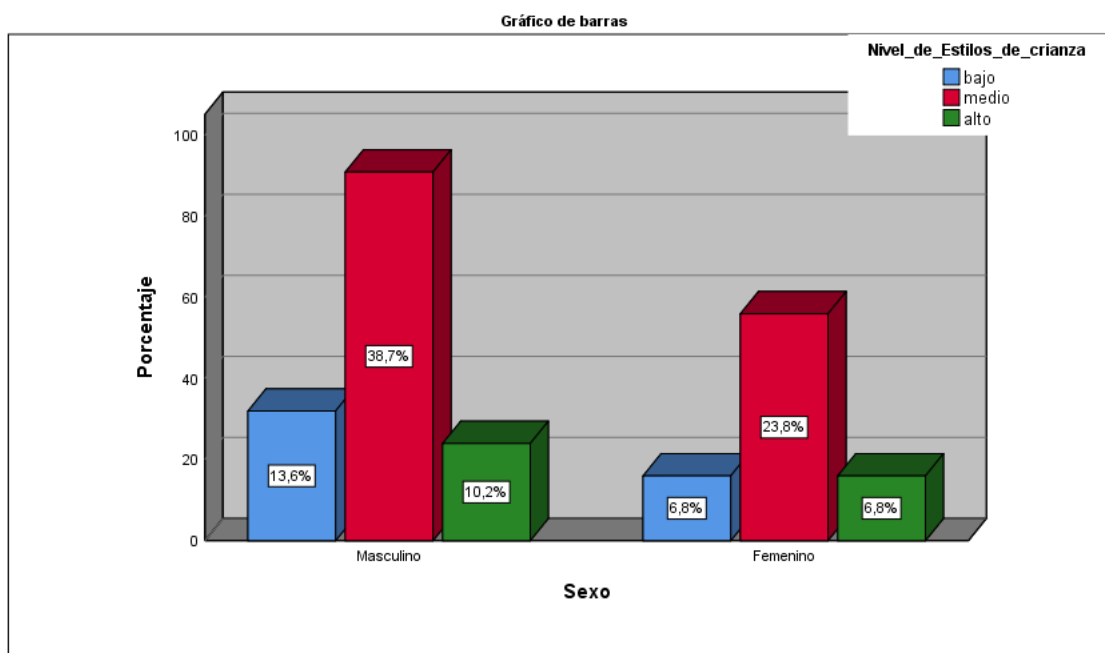
Tabla 13

Tabla cruzada de sexo vs. Nivel de la variable Estilos de crianza

Sexo vs. Nivel de Estilos de crianza		Nivel de Estilos de crianza							
		bajo		medio		alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Sexo	Masculino	32	21,8%	91	61,9%	24	16,3%	147	100,0%
	Femenino	16	18,2%	56	63,6%	16	18,2%	88	100,0%
Total		48	20,4%	147	62,6%	40	17,0%	235	100,0%

Figura 10

Sexo vs. Nivel de la variable Estilos de crianza



En la Tabla 13 y figura 10, se presentan resultados respecto en la variable Estilos de crianza, en lo que corresponde al sexo masculino, el 21,8% tiene nivel bajo, el 61,9% tiene nivel medio, y el 16,3% tiene nivel alto; y en lo que corresponde al sexo femenino, el 18,2% tiene un nivel bajo, el 63,6% tiene un nivel medio y el 18,2% tiene nivel alto. Por lo tanto, el nivel medio es el predominante en ambos sexos dentro de la variable estilos de crianza, con una ligera variación en los niveles bajo y alto entre hombres y mujeres.

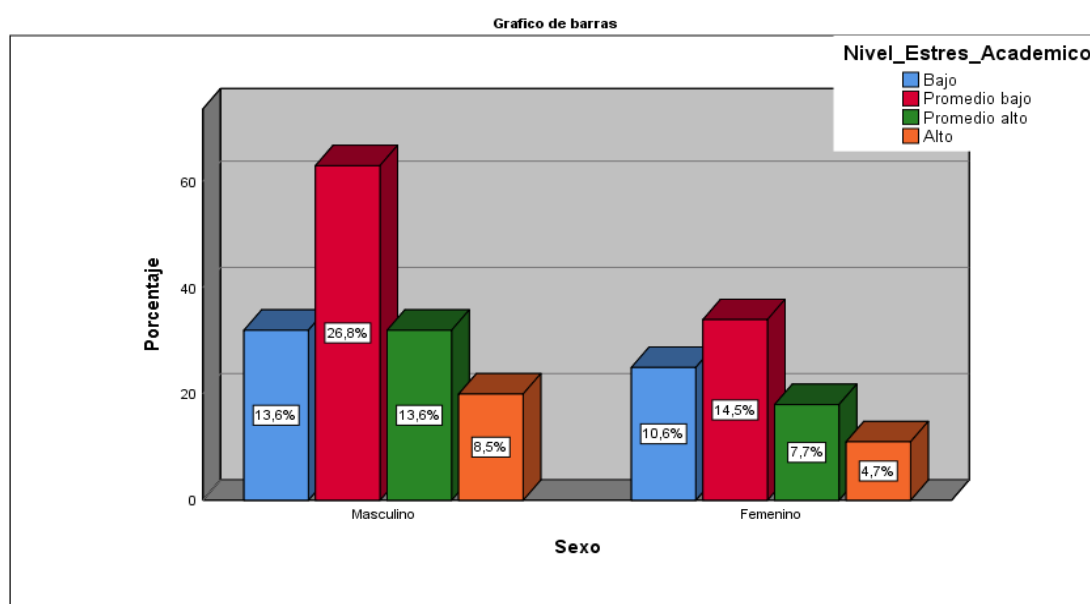
Tabla 14.

Tabla cruzada de sexo vs. Nivel de la variable Estrés Académico

Sexo vs. Estrés Académico		Nivel Estrés Académico									
		Bajo		Promedio bajo		Promedio alto		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sexo	Masculino	32	21,8%	63	42,9%	32	21,8%	20	13,6%	147	100,0%
	Femenino	25	28,4%	34	38,6%	18	20,5%	11	12,5%	88	100,0%
	Total	57	24,3%	97	41,3%	50	21,3%	31	13,2%	235	100,0%

Figura 11

Sexo vs. Nivel de la variable Estrés Académico



En la Tabla 14 y figura 11, se presentan resultados respecto en la variable Estrés Académico, en lo que corresponde al sexo masculino, el 21,8% tiene nivel bajo, el 42,9% tiene nivel promedio bajo, el 21,8% tiene nivel promedio alto y el 13,6% tiene nivel alto; y en lo que corresponde al sexo femenino, el 28,4% tiene nivel bajo, el 38,6% tiene nivel promedio bajo, el 20,5% tiene nivel promedio alto y el 12,5% tiene nivel alto. Por lo tanto, se observa que tanto en el sexo masculino como en el femenino, la mayor parte de los estudiantes se encuentra en niveles de estrés académico que van desde el bajo hasta el promedio bajo. Aunque hay

una pequeña variación entre los porcentajes de los diferentes niveles, el predominio es similar en ambos sexos, con una mayor concentración en los niveles de estrés académico bajo y promedio bajo.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis resultados – prueba de hipótesis

Tabla 15

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable Estilos de crianza	,126	235	,000
D1 Autoritario	,153	235	,000
D2 Democrático	,087	235	,000
D3 Indulgente	,089	235	,000
D4 Sobreprotector	,188	235	,000
Variable Estrés Académico	,066	235	,016
D1 Estresores	,096	235	,000
D2 Síntomas	,071	235	,006
D3 Estrategias de afrontamiento	,109	235	,000

Para la presente tesis fue mayor de 50 participantes para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la realización estadística de la prueba de normalidad, siendo los resultados obtenidos menores a 0,05; por lo tanto, se demuestra que los datos no tienen distribución normal, de manera que se trabajó con la prueba Rho de Spearman.

Hipótesis general:

Ho: No existe relación entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.

Ha: Existe relación entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.

Tabla 16.

Nivel de relación entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca

			Estrés Académico
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	-,540**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	235

La tabla muestra que el valor de significancia (Sig. = 0,000) es menor que 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el estrés académico en estudiantes de 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024. Además, hay una correlación negativa según el coeficiente R de Spearman, con un valor de $R = -0,540$, lo que indica una correlación media. Esto significa que una mayor presencia de estilos de crianza adecuados no se asocia con un nivel alto de estrés académico.

Hipótesis Especificas 1:

Ho: No existe relación entre estilos de crianza y la dimensión estresores en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.

Ha: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión estresores en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.

Tabla 17.

Nivel de relación entre estilos de crianza y la dimensión estresores en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca

			Estresores	
Rho de Spearman	n	Coeficiente de correlación	-,361**	
		Estilos de crianza	Sig. (bilateral)	,000
		N		235

La tabla muestra que el valor de significancia (Sig. = 0,000) es menor que 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que existe una relación inversa y significativa entre los estilos de crianza y la dimensión de estresores en estudiantes de 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024. Además, hay una correlación negativa según el coeficiente R de Spearman, con un valor de R = - 0,361, lo que indica una correlación inversa de nivel bajo. Esto significa que una mayor presencia de estilos de crianza adecuados no se asocia con un nivel alto de estresores.

Hipótesis Específicas 2:

Ho: No existe relación entre estilos de crianza y la dimensión síntomas en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

Ha: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión síntomas en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

Tabla 18

Nivel de relación entre estilos de crianza y la dimensión síntomas en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

Rho de Spearman	Estilos de crianza	Síntomas	
		Coeficiente de correlación	-,501**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	235

La tabla muestra que el valor de significancia (Sig. = 0,000) es menor que 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión de síntomas en estudiantes de 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024. Además, hay una correlación negativa según el coeficiente R de Spearman, con un valor de $R = -0,501$, lo que indica una correlación media. Esto significa que una mayor presencia de estilos de crianza adecuados no se asocia con un nivel alto de síntomas.

Hipótesis Específicas 3:

Ho: No existe relación entre estilos de crianza y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

Ha: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

Tabla 19.

Nivel de relación entre estilos de crianza y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.

		Estrategias de afrontamiento	
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	-,219**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	235

La tabla muestra que el valor de significancia (Sig. = 0,001) es menor que 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión de estrategias de afrontamiento en estudiantes de 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024. Además, hay una correlación negativa según el coeficiente R de Spearman, con un valor de $R = -0,219$, lo que indica una correlación baja. Esto significa que una mayor presencia de estilos de crianza adecuados no se asocia con un nivel alto de estrategias de afrontamiento.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de los resultados

La presente investigación obtuvo como objetivo determinar relación entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024. Del mismo modo se busca establecer la relación entre las dimensiones de la variable estrés académico (Satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia) y la variable estilos de crianza.

Así mismo, se encontró como principal debilidad de la investigación la recopilación de los documentos de consentimiento y asentimiento. Este proceso resultó ser complejo y demandante, lo cual podría haber retrasado la participación de algunos sujetos y afectado el cronograma del estudio.

Se emplearon los instrumentos “Escala de estilos de crianza familiar ECF” y “Inventario del estrés académico SISCO”.

Se ha logrado determinar que existe relación significativa entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024. Habiendo obtenido un p valor de 0,000; así también la correlación de Rho Spearman fue de -0,540 siendo esta negativa media.

En cuanto al nivel de estilos de crianza, el resultado muestra que el 62,6% de los estudiantes tiene un nivel medio en estilos de crianza en una Institución Educativa Pública de Juliaca, lo cual se alinea con diversos estudios en otras regiones. En Colombia, Puetate y Vásquez (2022) observaron que el estilo de crianza autoritario prevalecía en un 42,5%, seguido del indulgente con un 37,9%. En Ecuador, Robalino (2021) reportó que tanto padres como madres presentaban un estilo de crianza autoritario predominante. Similarmente, en Perú, Pérez (2023) encontró que el estilo de crianza autoritativo era el más prevalente con un 40%. Estos datos sugieren que los niveles medios en estilos de crianza, como se observó en Juliaca, son consistentes con tendencias observadas en otros contextos y estudios, indicando una variedad de enfoques parentales en la región. En cuanto a la teoría científica sobre la variable estilos

de crianza, se entiende que estos se refieren a los métodos y estrategias que utilizan los padres para guiar y educar a sus hijos. Estos estilos pueden influir significativamente en el desarrollo emocional y conductual de los niños, afectando su autoestima, habilidades sociales y capacidad para enfrentar desafíos. Los estilos de crianza se suelen clasificar en autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector, cada uno con sus propias características y efectos potenciales en los hijos.

En cuanto al nivel de estrés académico, el resultado muestra que el 41,3% de los estudiantes tiene un nivel promedio bajo de estrés académico en una Institución Educativa Pública de Juliaca, lo cual es congruente con otros estudios en diferentes regiones. En México, Rodríguez y Martínez (2022) encontraron que el 31,1% de los estudiantes presentaban niveles bajos de estrés académico. En Ecuador, Robalino (2021) también observó que un porcentaje significativo de estudiantes tenía niveles variados de afrontamiento del estrés. En Perú, Zegarra (2021) en Arequipa reportó que el 62% de los estudiantes tenían niveles bajos de estrés. Estos hallazgos sugieren que los niveles de estrés académico pueden variar significativamente dependiendo del contexto educativo y las características de la población estudiada, pero los niveles promedio bajos son una tendencia observada en diversos estudios. En cuanto a la teoría científica sobre la variable estrés académico, se define como la respuesta del organismo ante las demandas académicas percibidas como excesivas, que afecta el rendimiento y el bienestar general del estudiante. Este tipo de estrés puede manifestarse en síntomas físicos, como dolores de cabeza y fatiga; síntomas emocionales, como ansiedad y depresión; y síntomas conductuales, como problemas de concentración y abandono escolar. La identificación y gestión adecuada del estrés académico son cruciales para el desarrollo saludable y el éxito académico de los estudiantes.

En cuanto al nivel de la dimensión estresores, el resultado muestra que el 34,5% de los estudiantes tiene un nivel promedio bajo en la dimensión de estresores en una Institución Educativa Pública de Juliaca, lo cual encuentra paralelos en otros estudios. En México, Rodríguez y Martínez (2022) reportaron que una proporción significativa de estudiantes presentaba niveles bajos de estrés académico, lo cual incluye los estresores específicos. En Ecuador,

Robalino (2021) también observó una variabilidad en la forma en que los estudiantes afrontan los estresores, con un porcentaje notable en niveles más bajos. En Perú, Zegarra (2021) en Arequipa encontró que el 62% de los estudiantes experimentaban niveles bajos de estrés, incluidos los estresores académicos. Estos resultados sugieren que, aunque la prevalencia de estresores puede variar según el contexto, una parte considerable de estudiantes en diferentes regiones tiende a experimentar niveles bajos de estresores académicos, similar a lo observado en Juliaca. En cuanto a la teoría científica sobre la dimensión estresores, esta se refiere a las diversas fuentes de tensión y presión que los estudiantes enfrentan en el ámbito académico. Los estresores pueden incluir cargas de trabajo, expectativas de rendimiento, y la interacción social dentro del entorno educativo. Estos factores pueden afectar significativamente la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes. Comprender y gestionar estos estresores es crucial para el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

En cuanto al nivel de la dimensión síntomas, el resultado muestra que el 32,3% de los estudiantes tiene un nivel promedio bajo en la dimensión de síntomas en una Institución Educativa Pública de Juliaca, lo cual es coherente con otros estudios. En Ecuador, Robalino (2021) encontró que un porcentaje significativo de estudiantes tenía una capacidad moderada para reducir la tensión, lo que incluye niveles variados de síntomas de estrés. En Perú, Araujo y Rodríguez (2022) en Lima observaron que el 43,8% de los estudiantes tenía un nivel moderado de síntomas de estrés. Además, Talavera Salas et al. (2021) en Juliaca reportaron niveles moderados de estrés en dimensiones de estresores, síntomas y afrontamiento entre las estudiantes. Estos estudios sugieren que, aunque la intensidad de los síntomas puede variar, una parte considerable de estudiantes en diferentes regiones tiende a experimentar niveles promedio bajos o moderados de síntomas de estrés, similar a lo observado en Juliaca. En cuanto a la teoría científica sobre la dimensión síntomas, se refiere a las manifestaciones físicas, emocionales y psicológicas del estrés académico, las cuales pueden incluir ansiedad, depresión, dolores de cabeza, problemas de concentración y fatiga. La identificación y gestión adecuada de estos síntomas son cruciales para el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Un enfoque integral que considere las estrategias de afrontamiento y el apoyo emocional es esencial para mitigar estos efectos negativos.

En cuanto al nivel de la dimensión estrategias de afrontamiento, el resultado muestra que el 34,9% de los estudiantes tiene un nivel promedio bajo en la dimensión de estrategias de afrontamiento en una Institución Educativa Pública de Juliaca, lo cual es consistente con otros estudios similares. En Ecuador, Robalino (2021) observó que un 47,73% de los estudiantes mostró un nivel elevado de reducción de la tensión, lo que indica una variabilidad en las estrategias de afrontamiento empleadas. En México, Rodríguez y Martínez (2022) reportaron que los estudiantes con altos niveles de resiliencia, que son parte de las estrategias de afrontamiento, presentaban diferentes niveles de estrés académico. En Perú, Solano et al. (2022) en Lima encontraron que el 57,6% de los estudiantes mostraba hábitos de estudio inadecuados, lo cual está relacionado con estrategias de afrontamiento ineficaces. Estos resultados sugieren que las estrategias de afrontamiento varían entre los estudiantes y que un nivel promedio bajo en estas estrategias es una tendencia observada en diferentes contextos, similar a lo encontrado en Juliaca. En cuanto a la teoría científica sobre la dimensión estrategias de afrontamiento, esta se refiere a los métodos y técnicas que los individuos utilizan para manejar situaciones estresantes y reducir el impacto negativo del estrés en su bienestar. Estas estrategias pueden incluir el uso de habilidades de resolución de problemas, el desarrollo de redes de apoyo social y la adopción de hábitos saludables. La efectividad de estas estrategias puede variar significativamente entre los individuos, dependiendo de su contexto personal y ambiental.

En cuanto a la contrastación de la hipótesis general se encontró una relación significativa entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca (p valor de 0,000; Rho Spearman = -0,540, negativa media) es consistente con otros estudios regionales e internacionales. Por ejemplo, en México, Pozos et al. (2022) reportaron niveles elevados de estrés académico y ansiedad, encontrando una correlación significativa entre ambas variables. En Colombia, Puetate y Vásquez (2022) hallaron que los estilos de crianza autoritarios estaban inversamente relacionados con el uso de Internet entre adolescentes. Similarmente, en

Ecuador, Robalino (2021) observó una relación fuerte entre estilos de crianza autoritarios y estrategias de afrontamiento en estudiantes. Adicionalmente, en Perú, estudios como el de Araujo y Rodríguez (2022) en Lima demostraron una correlación positiva significativa entre los estilos de crianza autoritario y sobreprotector con el estrés académico. Esta evidencia subraya que los estilos de crianza tienen un impacto considerable en el estrés académico y sus dimensiones, siendo un fenómeno observado en diferentes contextos y localidades. En cuanto a la teoría científica sobre la Variable estilos de crianza, se destaca que estos pueden influir en el desarrollo emocional y comportamental de los jóvenes, moldeando su capacidad para afrontar situaciones académicas y sociales. En cuanto a la Variable estrés académico, se define como la respuesta del organismo ante las demandas académicas percibidas como excesivas, afectando el rendimiento y bienestar general del estudiante.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se encontró una relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión estresores en estudiantes de 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca (p valor de 0,000; Rho Spearman = -0,361, negativa baja) es coherente con hallazgos similares en otros estudios. En México, Pozos et al. (2022) reportaron niveles elevados de estrés académico y ansiedad, sugiriendo una interrelación entre factores de estrés. En Ecuador, Robalino (2021) también identificó una relación significativa entre los estilos de crianza autoritarios y las estrategias de afrontamiento, indicando cómo los diferentes estilos parentales afectan la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés. En Perú, Araujo y Rodríguez (2022) en Lima encontraron una correlación positiva significativa entre los estilos de crianza autoritario y sobreprotector con los agentes estresores, subrayando la influencia de las prácticas parentales en las fuentes de estrés académico. Estos estudios refuerzan la noción de que los estilos de crianza impactan de manera notable en la percepción y gestión de los estresores académicos en contextos educativos diversos. En cuanto a la teoría científica sobre la Variable estilos de crianza, se destaca que los estilos de crianza pueden influir en el desarrollo emocional, social y conductual de los niños y adolescentes, afectando su capacidad para enfrentar situaciones estresantes. Diferentes enfoques, como el estilo autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector, tienen impactos variados en la

formación de la resiliencia y el bienestar psicológico. Y en cuanto a la dimensión estresores, se refiere a las diversas fuentes de tensión y presión que los estudiantes enfrentan en el ámbito académico, incluyendo cargas de trabajo, expectativas de rendimiento, y la interacción social dentro del entorno educativo, que pueden afectar significativamente su salud mental y rendimiento académico.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se encontró una relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión síntomas en estudiantes de 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca (p valor de 0,000; Rho Spearman = -0,501, negativa media). Esto se alinea con descubrimientos de investigaciones en otros contextos. En Ecuador, Robalino (2021) identificó una relación fuerte entre estilos de crianza autoritarios y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes, reflejando cómo los estilos parentales afectan la manifestación de síntomas de estrés. En Perú, Araujo y Rodríguez (2022) en Lima encontraron una correlación positiva significativa entre los estilos de crianza autoritario y sobreprotector con síntomas de estrés académico, lo que resalta el impacto directo de las prácticas de crianza en la salud emocional de los estudiantes. Además, el estudio de Hilasaca y Sucasaca (2020) en Juliaca mostró que estilos de crianza autoritarios están asociados con depresión y la ideación suicida, subrayando aún más la importancia de los estilos de crianza en la aparición de síntomas emocionales negativos en adolescentes. Estos hallazgos destacan la necesidad de abordar los estilos de crianza para mitigar los síntomas de estrés en los estudiantes. En cuanto a la teoría científica sobre la Variable estilos de crianza, se destaca que estos influyen significativamente en el desarrollo emocional y conductual de los adolescentes. Diferentes estilos, como el autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector, moldean la resiliencia y la capacidad de los jóvenes para enfrentar el estrés. Un estilo autoritario, por ejemplo, puede conducir a mayores niveles de ansiedad y problemas emocionales, mientras que un estilo democrático fomenta un ambiente de apoyo y comprensión. Y en cuanto a la dimensión síntomas, esta se refiere a las manifestaciones físicas, emocionales y psicológicas del estrés académico, que pueden incluir ansiedad, depresión, dolores de cabeza, problemas de concentración y fatiga. Identificar y gestionar estos síntomas es crucial para el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se encontró una relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca (p valor de 0,001; Rho Spearman = -0,219, negativa baja) es consistente con otros estudios relevantes. En Ecuador, Robalino (2021) encontró que un estilo de crianza autoritario estaba relacionado con un nivel elevado de reducción de la tensión en los estudiantes, demostrando cómo las prácticas parentales impactan las estrategias de afrontamiento. En México, Rodríguez y Martínez (2022) reportaron que altos niveles de resiliencia, que están relacionados con estrategias efectivas de afrontamiento, están presentes en estudiantes con diferentes niveles de estrés académico. En Perú, Araujo y Rodríguez (2022) en Lima observaron que las estrategias de afrontamiento moderadas eran prevalentes entre los estudiantes con estilos de crianza autoritarios y sobreprotectores. Estos resultados subrayan la importancia de los estilos de crianza en la forma en que los estudiantes desarrollan y emplean estrategias para manejar el estrés, mostrando una relación significativa, aunque con variabilidad en su intensidad y naturaleza. En cuanto a la teoría científica sobre la Variable estilos de crianza, se destaca que estos influyen en la capacidad de los adolescentes para gestionar el estrés y adaptarse a desafíos académicos y personales. Los estilos de crianza autoritarios, por ejemplo, pueden limitar el desarrollo de habilidades de afrontamiento efectivas, mientras que los estilos democráticos fomentan la resiliencia y la independencia. Y en cuanto a la dimensión estrategias de afrontamiento, esta se refiere a los métodos y técnicas que los individuos utilizan para manejar situaciones estresantes y reducir el impacto negativo del estrés en su bienestar. Estas estrategias pueden incluir el uso de habilidades de resolución de problemas, el desarrollo de redes de apoyo social y la adopción de hábitos saludables.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Primera:** Se determina que existe relación significativa entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024. Habiendo obtenido un p valor de 0,000; así también la correlación de Rho Spearman fue de -0,540 siendo esta negativa media.
- Segunda:** Se establece que existe relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión estresores en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024. habiendo obtenido un p valor de 0,000; así también la correlación de Rho Spearman fue de -0,361 siendo esta negativa baja.
- Tercera:** Se establece que existe relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión síntomas en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024. habiendo obtenido un p valor de 0,000; así también la correlación de Rho Spearman fue de -0,501 siendo esta negativa media.
- Cuarta:** Se establece que existe relación significativa entre estilos de crianza y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024. habiendo obtenido un p valor de 0,001; así también la correlación de Rho Spearman fue de -0,219 siendo esta negativa baja.

Recomendaciones

- Primera:** Al director y docentes se sugiere implementar talleres dirigidos a padres sobre estilos de crianza efectivos que minimicen el estrés académico. Además, sería beneficioso incluir programas de apoyo psicológico para estudiantes, con el fin de reducir los niveles de estrés y mejorar su bienestar académico.
- Segunda:** A los padres e hijos se sugiere desarrollar actividades que fomenten una comunicación abierta entre padres e hijos, donde se aborden los estresores que afectan a los estudiantes. Además, las instituciones educativas podrían ofrecer talleres que enseñen técnicas para manejar y reducir los agentes estresores en los jóvenes.
- Tercera:** Al director y docentes se recomienda implementar programas de detección temprana y apoyo psicológico en las escuelas, con el objetivo de identificar y tratar síntomas relacionados con el estrés en los estudiantes. Además, fomentar un ambiente escolar donde los estudiantes se sientan seguros y apoyados puede ayudar a reducir estos síntomas.
- Cuarta:** A los padres es aconsejable aprender estrategias de afrontamiento positivas que puedan transmitir a sus hijos. Las escuelas también pueden ofrecer talleres sobre técnicas de afrontamiento, donde se enseñen habilidades prácticas para manejar el estrés y los desafíos académicos.

VIII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro Mejia, P. P. (2023). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, 2020. AUTONOMA. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2623>
- Alfonso Águila, B., Calcines Castillo, M., Monteagudo de la Guardia, R., & Nieves Achon, Z. (2015). Estrés académico. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742015000200013&script=sci_abstract
- Alvarez Gonzalez, M. A. (1987). Stress: Un enfoque psiconeuroendocrino. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Instituto Nacional de Endocrinología, (s.l.).
- Alvaro, D. (2018). La experiencia del nosotros en el ser y la nada. Sartre en el umbral de lo social. Límite (Arica), 13(41), 3-16. <https://doi.org/10.4067/S0718-50652018000100003>
- Aparisi, S., & Carlos, J. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. Veritas, 22, 121-157. <https://doi.org/10.4067/S0718-92732010000100006>
- Araujo, & Rodriguez. (2022). Estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/31931>
- Arguedas-Arguedas, O. (2010). Elementos básicos de bioética en investigación. Acta Médica Costarricense, 52(2), 76-78.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. Revista Alergia México, 63(2), 201-206.
- ÁVILA, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-02652014000100013
- Bandura, A. (1977). Social learning theory (pp. viii, 247). Prentice-Hall.
- Barraza Macías, A. (2007). El Inventario SISCO del Estrés Académico. Investigación Educativa Duranguense, 7, 90-93.

- Barraza Macías, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: Un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), Article 2.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use—Diana Baumrind, 1991. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/02724316911111004>
- Belloch, A., Del Valle, G., Morillo, C., Carrió, C., & Cabedo, E. (2009). To seek advice or not to seek advice about the problem: The help-seeking dilemma for obsessive-compulsive disorder. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 44(4), 257-264. <https://doi.org/10.1007/s00127-008-0423-0>
- Berrío García, N., & Mazo Zea, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82.
- Bertalanffy, 2016. (s. f.). Ludwig von Bertalanffy y su teoría general de los sistemas—NeuroClass. Recuperado 16 de diciembre de 2024, de <https://neuro-class.com/bertalanffy-y-su-tgs/>
- Blanco, N., & Alvarado, M. E. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. *Revista de Ciencias Sociales*, 11(3), 537-546.
- Calatayud Mendoza, A. P., Mamani, E. A., Ramos, E. H., Quispe, G. B., & Mamani, J. I. (2022). Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú). *Revista Educación*, 114-132. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47551>
- Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Castañeda Ospina, S. C., & Candela Ayllón, V. E. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. <https://doi.org/10.37768/unw.rinv.11.02.a0008>
- Condori Rivera, L. C., & Gonzales Jallo, D. Y. (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública, Juliaca 2020. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61697>

- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Díaz Pérez, L. A. (2023). Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jesús María. Repositorio Académico USMP.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/13118>
- El trastorno de ansiedad generalizada. (2013). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 56(4), 53-55.
- Encinas Orbegoso, M. J. (2019). Afrontamiento al estrés, una revisión teórica. Repositorio Institucional - USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6097>
- Fernández Díaz, A. (2003). John Rawls y el contractualismo. *Revista española de control externo*, 5(13), 159-186.
- Flores-Talavera, M. (2019). Cuatro formas de entender la Educación: Modelos pedagógicos, conceptualización ordenamiento y construcción teórica: Four ways of understanding Education: Concept, pedagogical models, practical application and theoretical construction | Educación y Humanismo.
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3147>
- Folkman, S., Lazarus, R. S., Gruen, R. J., & DeLongis, A. (1986). Appraisal, coping, health status, and psychological symptoms. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50(3), 571-579. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.50.3.571>
- Gadamer, H.-G. (1975). Verdad y método, I.
<https://www.sigueme.es/libros/verdad-y-metodo-i.html>
- González, A. (2020). Un modelo de gestión de inventarios basado en estrategia competitiva. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 28(1), 133-142.
<https://doi.org/10.4067/S0718-33052020000100133>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hilasaca Mamani, K. R., & Sucasaca Belizario, N. (2020). Estilo de crianza autoritaria, estrategias de afrontamiento improductivas y depresión como

- factores asociados a ideación suicida en una muestra de adolescentes de Juliaca, año 2020.
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3551>
- Huaquín Mora, V. R., & Loaíza Herrera, R. (2004). EXIGENCIAS ACADÉMICAS Y ESTRES EN LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE. Estudios pedagógicos (Valdivia), 30, 39-59. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052004000100003>
- Jerez-Mendoza, M., & Oyarzo-Barría, C. (2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 53(3), 149-157. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272015000300002>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones, 3(1), 313-386.
- Lambert, C. (2006). Edmund Husserl: La idea de la fenomenología. Teología y vida, 47(4), 517-529. <https://doi.org/10.4067/S0049-34492006000300008>
- López, G. C. H., & Vesga, M. C. G. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7(2), 785-802.
- Machaca Luna, Y. R. (2022). Factores psicosociales relacionados con el estrés académico en los estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19 | Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1495>
- Maduagwu, B. C., Nelson-Okarter, E. A., & Ezekiel, F. (2019). Perceived stress, sources and coping strategies among secondary school students in Maiduguri, Borno State. International Journal of Educational Research, 6(2), Article 2.
- Maturana H, A., & Vargas S, A. (2015). El estrés escolar. Rev. Méd. Clín. Condes, 34-41.
- Mendenhall, W., Beaver, R. J., & Beaver, B. M. (2014). Introducción a la Probabilidad Y Estadística. CENGAGE Learning.
- Mendoza Lazo, M. Y., & Ruesta Rodriguez, K. R. (2021). Agresividad y estilos de crianza en adolescentes de 13 a 17 años en el distrito de San Luis, 2020. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59011>

- MINEDU. (2019). Minedu: Más de 10 mil casos por violencia escolar en lo que va de 2019—Wayka. <https://wayka.pe/minedu-mas-de-10-mil-casos-por-violencia-escolar-en-lo-que-va-de-2019/>
- Mingorance Estrada, Á. C., Trujillo Torres, J. M., Cáceres Reche, M. D. P., & Torres Martín, C. (2017). Mejora del rendimiento académico a través de la metodología de aula invertida centrada en el aprendizaje activo del estudiante universitario de ciencias de la educación. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/86259>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa—Cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U.
- Oros de Sapia, L. B., & Vogel, G. K. (2005). Eventos que generan estrés en la infancia: Diferencias por sexo y edad. *Enfoques: revista de la Universidad Adventista del Plata*, 17(1), 85-101.
- Ortiz, E. A., Giamb Bruno, C., Morduchowicz, A., & Pineda, B. (2024). El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023. IDB Publications. <https://doi.org/10.18235/0005515>
- Paucar Quispe, S. Y. (2022). Conductas autolesivas y depresión en adolescentes de una institución educativa publica de Juliaca, 2022. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102495>
- Pillco Porras, V. N., & Vilcas Vásquez, H. (2021). ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN JÓVENES ESTUDIANTES DEL IESPP “JOSÉ MARÍA ARGUEDAS” DE ANDAHUAYLAS, 2021. Universidad Autónoma de Ica. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1293>
- Polo, A., Hernández López, J. M., & Pozo Muñoz, C. (1996). Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. *Ansiedad y estrés*, 2(2), 159-172.
- Pozos-Radillo, B. E., Serrano, M. de L. P.-, Plascencia-Campos, A. R., Fernández, M. A.-, & Velasco, M. de los Á. A. (2022). Estrategias de afrontamiento ante el estrés de estudiantes de medicina de una universidad pública en México. *Investigación en Educación Médica*, 11(41), Article 41. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.41.21379>

- Puetate Mier, M. F., & Vásquez de la Bandera Cabezas, F. A. (2022). Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2299
- Puls, H. (2016). Kant's Justification of Parental Duties | *Kantian Review* | Cambridge Core. <https://www.cambridge.org/core/journals/kantian-review/article/abs/kants-justification-of-parental-duties/7D91568D5372B2ED4CBDD1C5FE7B9D15>
- RAYA TRENAS, A. F. (2023). Estilos parentales y trastornos de conducta en la infancia: Modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983). *Psicopsi*. <https://www.psicopsi.com/estilos-parentales-trastornos-infancia-modelo-bidimensional-maccoby-martin/>
- Robalino Morales, L. M. (2021). Relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en adolescentes en acogimiento institucional. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/9424>
- Rodrigo López, M. J., & Ceballos Vacas, E. M. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. *Familia y desarrollo humano*, 1998, ISBN 84-206-8173-3, págs. 225-244, 225-244. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2066485>
- Rodríguez Terán, R., & Cotonieto Martínez, E. (2022). Estrés académico y resiliencia en estudiantes mexicanos de nuevo ingreso de una universidad privada. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 10(20), Article 20. <https://doi.org/10.29057/icsa.v10i20.7164>
- Rodriguez-Villamizar, L. A., & Amaya-Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343862451006>
- Saavedra, C. (2023). Eustrés y Distrés: Revisión Sistemática de la Literatura—Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9338795>
- Salazar-Saavedra, Y. M., & Saavedra-Castillo, J. E. (2019). Factores asociados a irritabilidad en adultos con episodio depresivo en Lima Metropolitana. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 82(1), 37-55. <https://doi.org/10.20453/rnp.v82i1.3483>

- Sánchez Adame, C. V., Carmona García, L. S., & Vega Villanueva, N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.: RPCC-UACJS, 10(2 (Julio-diciembre)), 67-86.
- Sánchez, C., Carmona García, L. S., & Vega Villanueva, N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.: RPCC-UACJS, 10(2 (Julio-diciembre)), 67-86.
- Sánchez Pérez, Y. (2022). Entre la virtud y el utilitarismo: Una aproximación a la educación moral. Revista panamericana de pedagogía, 33, 10-21.
- Sarraís, F., & de Castro Manglano, P. (2007). El insomnio. Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 30, 121-134.
- Schütz Balistieri, A., & Mara de Melo Tavares, C. (2013). La importancia del apoyo socio-emocional en adolescentes y adultos jóvenes portadores de enfermedad crónica: Una revisión de literatura. Enfermería Global, 12(30), 388-398.
- Solano Dávila, O. L., Vásquez, B. J. S., Flores, S. M. M., & Lira, L. A. N. (2022). Relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de Ciencias Básicas de Lima (Perú). Revista Ciencias de la Salud, 20(1), Article 1. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10716>
- Solís-Cámara Reséndiz, P., Díaz Romero, M., del Carpio Ovando, P. S., Esquivel Flores, E., Acosta González, I., & Jesús Torres, A. de. (2007). La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza maternas en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres. Acta Colombiana de Psicología, 10(2), 71-82.
- Soto. (2023). Estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2945?show=full>
- Suárez Tomé, D. (2017). Psicoanálisis existencial y reflexión purificante en la ontología fenomenológica de Jean-Paul Sartre. Areté, 29(1), 147-166. <https://doi.org/10.18800/arete.201701.006>

- Talavera Salas, I. X., Zela Pacori, C. E., Calcina Cuevas, S. C., & Castillo Machaca, J. E. (2021). Impacto de la COVID-19 en el estrés académico en estudiantes universitarios. *Dominio de las Ciencias*, 7(Extra 4), 155.
- Terrazas, A., Velázquez-Castro, J., & Testón-Franco, N. (2022). El estrés académico y afectaciones emocionales en estudiantes de nivel superior. *Revista Innova Educación*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.008>
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Inda Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.
- Torío López, Susana, Peña Calvo, José Vicente, & Rodríguez Menéndez, María del Carmen. (2008). Estilos educativos parentales: Revisión bibliográfica y reformulación teórica. <https://gredos.usal.es/handle/10366/71805>
- UNESCO. (2019). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019—IIPE UNESCO. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/informe-de-seguimiento-de-la-educacion-en-el-mundo-2019-1>
- UNICEF. (2017). Informes de resultados anuales 2017 | UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/2017-annual-results-reports>
- Valdivieso-León, L., Mangas, S. L., Tous-Pallarés, J., & Espinoza-Díaz, I. M. (2020). Estrategias De Afrontamiento Del Estrés Académico Universitario: Educación Infantil - Primaria. *Educación XX1*, 23(2), 165-186.
- Veiga, N., Otero, L., & Torres, J. (2020). Reflexiones sobre el uso de la estadística inferencial en investigación didáctica. *InterCambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior*, 7(2), 5.
- Velázquez, L. G. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+D, Innovación más desarrollo*, 9(25), Article 25. <https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>
- Vinasco, I. C. A. (2018). Ambientes escolares: Un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sophia*, 14(2), Article 2. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852>
- White. (1974). A Hypothesis to Explain Outbreaks of Looper Caterpillars, with Special Reference to Populations of *Selidosema suavis* in a Plantation of *Pinus radiata* in New Zealand on JSTOR. <https://www.jstor.org/stable/4215010>

- Woolfolk, A. E., & Craig, G. G. (1990). Detalles de: Manual de psicología y desarrollo educativo / > Catálogo—Bibliotecas UFRO Koha. https://catalogo.ufro.cl/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=78640&shelfbrowse_itemnumber=124015
- Zegarra Pantigoso, Y. E. (2021). Nivel de Estrés según Relaciones Interpersonales en Adolescentes de la IE Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa—Hunter, Arequipa 2019.
- Zurita Álava, S. P., Murillo Calderón, F. M., & Defaz Gallardo, Y. P. (2017). Los saberes culturales en la crianza de los hijos. *Boletín Redipe*, 6(6), 97-106.

ANEXO

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JULIACA, 2024”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN		MÉTODO
			Variables	Dimensiones	
Problema general: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024? Problemas específicos: PE1. ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y la dimensión estresores en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa	Objetivo general: Determinar la relación entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024. Objetivos específicos: OE1. Establecer la relación entre estilos de crianza y la dimensión estresores en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024.	Ha: Existe relación entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024. H0: No existe relación entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024. Hipótesis específicas: H.E.1: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión estresores en estudiantes entre 14 a	Estilos de crianza Estrés académico	Autoritario Democrático Indiferente Sobreprotector Estresores Síntomas Estrategias de afrontamiento	Tipo: Básica con un enfoque cuantitativo, prospectivo, transversal Nivel: Descriptivo Correlacional Diseño: No experimental Población: La población estará conformada por los 600 estudiantes del 4to y 5to de secundaria entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024. Muestra: La muestra quedo compuesta por 235

Publica de Juliaca, 2024? PE2. ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y la dimensión síntomas en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024? PE3. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024?	OE2. Establecer la relación entre estilos de crianza y la dimensión síntomas en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024. OE3. Establecer la relación entre estilos de crianza y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.	17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024. H.E.2: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión síntomas en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024. H.E.3: Existe relación entre estilos de crianza y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Publica de Juliaca, 2024.			estudiantes de 14 a 17 años de una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024. Muestreo: Probabilístico aleatorio simple Técnica: Encuestas Instrumento(s): - Escala de estilos de crianza familiar ECF - Inventario del estrés académico SISCO
--	---	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (ECF-29)

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

N	=	Nunca
AV	=	A veces
AM	=	A menudo
S	=	Siempre

Nº	PREGUNTAS	SIEMPRE (4)	A MENUDO (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	4	3	2	1
2	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	4	3	2	1
3	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	4	3	2	1
4	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	4	3	2	1
5	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	4	3	2	1
6	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	4	3	2	1
7	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	4	3	2	1
8	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	4	3	2	1
9	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	4	3	2	1
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	4	3	2	1

11	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	4	3	2	1
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.	4	3	2	1
13	Si llevo visita a casa "les da igual" que sean buenas o malas amistades.	4	3	2	1
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	4	3	2	1
15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	4	3	2	1
16	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	4	3	2	1
17	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	4	3	2	1
18	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	4	3	2	1
19	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	4	3	2	1
20	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	4	3	2	1
21	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.	4	3	2	1
22	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	4	3	2	1
23	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	4	3	2	1
24	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	4	3	2	1
25	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	4	3	2	1
26	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	4	3	2	1
27	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".	4	3	2	1

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de nivel secundario. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1. Durante el transcurso de este año ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- ☐ Si ()
☐ No ()

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
3.1 La competencia con los compañeros del grupo	1	2	3	4	5
3.2 Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	1	2	3	4	5
3.3 La personalidad y el carácter del profesor	1	2	3	4	5
3.4 Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	1	2	3	4	5
3.5 El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	1	2	3	4	5
3.6 No entender los temas que se abordan en la clase	1	2	3	4	5
3.7 Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	1	2	3	4	5
3.8 Tiempo limitado para hacer el trabajo	1	2	3	4	5

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes **reacciones físicas, psicológicas y comportamentales** cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
4.1 Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	1	2	3	4	5
4.2 Fatiga crónica (cansancio permanente)	1	2	3	4	5
4.3 Dolores de cabeza o migrañas	1	2	3	4	5
4.4 Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	1	2	3	4	5
4.5 Rasarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	1	2	3	4	5
4.6 Somnolencia o mayor necesidad de dormir	1	2	3	4	5
Reacciones psicológicas					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
4.7 Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	1	2	3	4	5
4.8 Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	1	2	3	4	5
4.9 Ansiedad, angustia o desesperación.	1	2	3	4	5
4.10 Problemas de concentración	1	2	3	4	5
4.11 Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	1	2	3	4	5
Reacciones comportamentales					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
4.12 Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	1	2	3	4	5
4.13 Aislamiento de los demás	1	2	3	4	5
4.14 Desgano para realizar las labores escolares	1	2	3	4	5
4.15 Aumento o reducción del consumo de alimentos	1	2	3	4	5
Otras (especifique)	1	2	3	4	5

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
--	-------	----------	---------------	--------------	---------

	1	2	3	4	5
5.1 Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	1	2	3	4	5
5.2 Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	1	2	3	4	5
5.3 Elogios a sí mismo	1	2	3	4	5
5.4 La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	1	2	3	4	5
5.5 Búsqueda de información sobre la situación	1	2	3	4	5
5.6 Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	1	2	3	4	5
Otras (Especifique)	1	2	3	4	5

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR – ECF 29"

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JULIACA, 2024.

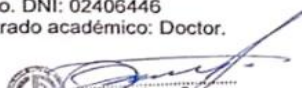
Nombre del Experto: Dr. MARCO EDGARDO DEZA GUZMÁN

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	si	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: Dr. MARCO EDGARDO DEZA GUZMÁN
No. DNI: 02406446
Grado académico: Doctor.


C. Ps. P. N° 0662

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"INVENTARIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO SISCO"

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JULIACA, 2024.

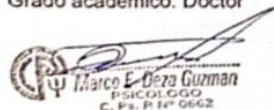
Nombre del Experto: Dr. MARCO EDGARDO DEZA GUZMÁN

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	si	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: Dr. MARCO EDGARDO DEZA GUZMÁN
No. DNI: 02406446
Grado académico: Doctor


Marco E. Deza Guzman
PSICOLOGO
C. P. R. 10 0662

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR – ECF 29"

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JULIACA, 2024.

Nombre del Experto: MG. DEMETRIO FLAVIO MACHACA HUANCOLLO

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Mg. Demetrio Flavio Machaca Huancollo
Reg. CPPo. N° 2202433545
Lic. en Educación

Nombre: MG. DEMETRIO FLAVIO MACHACA HUANCOLLO

No. DNI: 02433545

Grado académico:

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"INVENTARIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO SISCO"

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JULIACA, 2024.

Nombre del Experto: MG. DEMETRIO FLAVIO MACHACA HUANCOLLO

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Mg. Demetrio Flavio Machaca Huancollo
Reg. CPPe. N° 2202433545
Lic. en Educación

Nombre: MG. DEMETRIO FLAVIO MACHACA HUANCOLLO
No. DNI: 02433545
Grado académico:

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR – ECF 29"

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JULIACA, 2024.

Nombre del Experto: Dr. JOSE CARLOS APARCANA HERNANDEZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.


José Carlos Aparcana Hernández
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817
DNI. N° 21553760

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"INVENTARIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO SISCO"

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JULIACA, 2024.

Nombre del Experto: Dr. JOSE CARLOS APARCANA HERNANDEZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

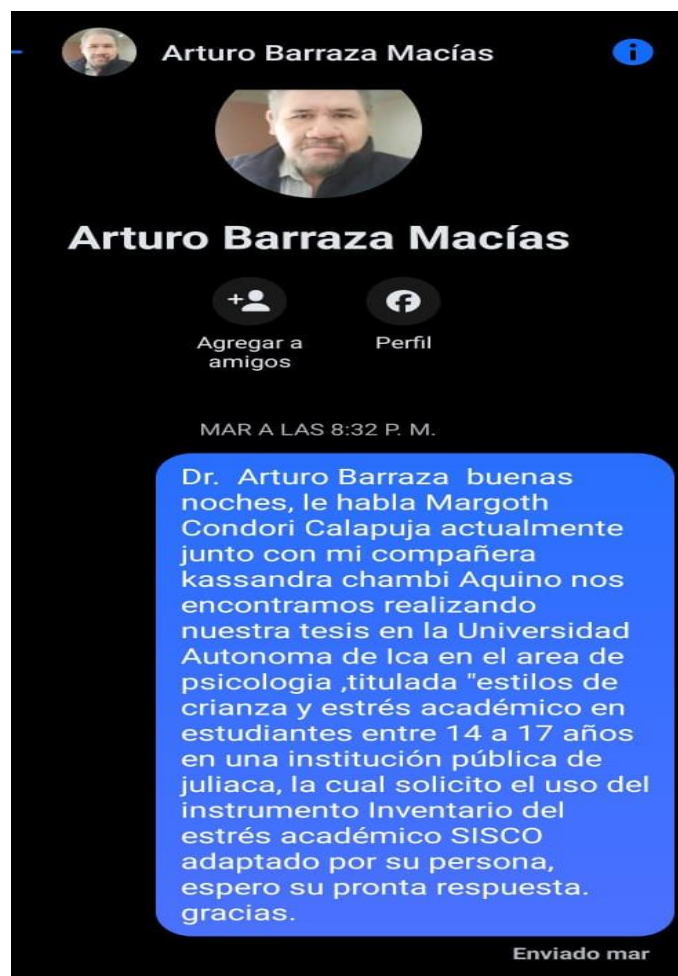
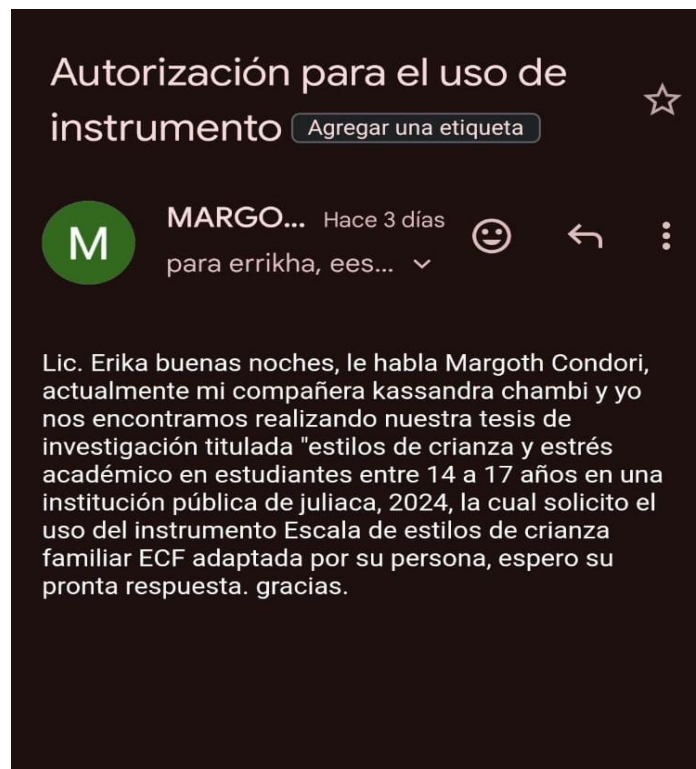
III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.


José Carlos Aparcana Hernández
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817
DNI. N.º 21553760

Anexo 4: Autorización para el uso de instrumentos



Anexo 5: Oficio y carta de presentación



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Chincha Alta, 05 de Marzo del 2025

OFICIO N°0228-2025-UAI-FCS
Sr. Diego Sergio Mamani Vilca
Director
I.E.S. PEDRO VILCAPAZA ALARCÓN

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para el programa académico de Psicología. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

☎ (056) 269176
✉ info@autonomadeica.edu.pe
📍 Av. Abelardo Alva Maurtua 489
🌐 autonomadeica.edu.pe



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CONDORI CALAPUJA, Rossy Margoth** identificada con código de estudiante **0073053723** y **CHAMBI AQUINO, Leonela Kassandra** identificada con código de estudiante **0070112496** ambas del Programa Académico de Psicología quien viene desarrollando la tesis denominada **“ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JULIACA, 2024”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 05 de Marzo del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Anexo 6: Solicitud de aplicación de investigación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO. Permiso para realizar Proyecto de Investigación

SR. DIEGO SERGIO MAMANI VILCA

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA

Nosotras Rossy Margoth Condori Calapuja identificada con DNI N° 73053723 con domicilio Jirón Ubinas 422 del distrito de San Miguel y Leonela Kassandra Chambi Aquino, identificada con DNI N° 70112496 con domicilio Av. Triunfo 898 del distrito de San Miguel. Ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y expongo

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Psicología en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, solicitamos a Ud. Su permiso para realizar nuestro proyecto de Investigación sobre "ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES ENTRE 15 A 17 AÑOS EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JULIACA, 2024" en la institución educativa Pedro Vilcapaza para optar el título profesional de Psicólogo.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Juliaca, 11 de octubre del 2024.

ROSSY MARGOTH CONDORI CALAPUJA

DNI N° 73053723

LEONELA KASSANDRA CHAMBI AQUINO

DNI N° 70112496

PROVEIDO

Visto el expediente N° 2282

Se autoriza para que puedan aplicar sus instrumentos de investigación.

San Miguel, 11 de octubre 2024



Prof. Diego S. Mamani Vilca
DIRECTOR (e)

Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024. Todos los participantes completaran un cuestionario demográfico y se les realizarán preguntas relacionadas a las variables estilos de crianza y estrés académico relacionadas a la salud mental. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si usted PERMITE y/o AUTORIZA la participación del menor en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posibles. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Se le solicitará crear un código de participante. Su nombre y dirección, así como su número de teléfono o dirección de correo electrónico, en caso los proporcione, serían asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero el menor puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

La participación del menor se dará en el marco del respeto a la integridad de la persona: autonomía, justicia, benevolencia y la no maleficencia.

Usted puede decidir que el menor no participe en este estudio.

Si participa del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en estudiantes entre 14 a 17 años, especialmente relacionados a los estilos de crianza y estrés académico.

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.

Las únicas personas que sabrán de la participación del menor son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al o los responsables de la investigación: (colocar sus datos, numero de celular y correo electrónico)

Como evidencia de aceptar la participación del menor en la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará

considerando su fecha de nacimiento y las iniciales de sus datos personales.

Código del participante

Fecha



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento, nuestros nombres son Leonela Kassandra, Chambi Aquino y Rossy Margoth, Condori Calapuja, egresadas de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. Actualmente, nos encontramos realizando una investigación sobre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años. El objetivo del estudio es determinar la relación entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes entre 14 a 17 años en una Institución Educativa Pública de Juliaca, 2024, para ello se requiere su colaboración.

El proceso de colaboración consiste en responder los instrumentos: Escala de estilos de crianza familiar ECF que cuenta con 27 de preguntas y el Inventario del estrés académico SISCO, cuenta con 29 preguntas con una duración aproximada de 20 minutos.

Su participación en el estudio es totalmente VOLUNTARIA, es así que, no implica recompensas de ningún tipo y tampoco algún costo. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Su participación se dará en el marco del respeto a la integridad de la persona: autonomía, justicia, benevolencia y la no maleficencia.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al o los responsables de la investigación:

Nombre: Leonela Kassandra, Chambi Aquino

Numero: 928 848 436

Correo Electrónico: kassnel.blog@gmail.com

Nombre: Rossy Margoth, Condori Calapuja

Numero: 949 199 043

Correo Electrónico: margohtmps0199@gmail.com

Habiendo leído la información provista líneas arriba. Y, como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

Código del participante

Fecha

Anexo 8: Constancia de aplicación de investigación

Ante la Tormenta de un Vilcapacino Nada es Imposible



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CERTIFICADO 008-2024-D/SIR-JULIACA

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Mediante el presente quien suscribe, Director de la institución Educativa "Pedro Vilcapaza", con Código Modular N° 0746107; de la ciudad de Juliaca.

LEONELA KASSANDRA, CHAMBI AQUINO

DNI N° 70112496

ROSSY MARGOTH, CONDORI CALAPUJA

DNI N° 73053723

Hace constar que:

Estudiantes egresados, para optar el Título Profesional en **PSICOLOGÍA** en la **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**: quienes han realizado el trabajo de investigación con la **TESIS** denominada **"ESTILOS DE CRIANZA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES ENTRE 14 A 17 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JULIACA, 2024"** : los cuales fueron aplicados a nuestros estudiantes del Nivel de Educación Secundaria en el año escolar 2024.

Finalmente, precisamos la **RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD Y DEDICACIÓN** en las labores realizadas y **VOCACIÓN** a su carrera profesional.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que vea conveniente en conformidad a la ley.



Prof. Diego S. Mamani Vilca
DIRECTOR (e)

Juliaca, 25 de diciembre de 2024.

Anexo 9: Análisis de confiabilidad Base de datos

N°	SEXO	VARIABLE 1: Estilos de crianza																											
		D1: Autoritario							D2: Democrático								D3: Indulgente					D4: Sobreprotector							
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	
1	F	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	
2	M	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	
3	F	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	4	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	
4	F	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	
5	F	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	
6	M	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	3	1	4	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	
7	F	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	1	2	2	1	
8	F	2	1	2	1	4	1	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	
9	F	2	1	1	2	2	1	3	3	3	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	
10	M	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
11	F	2	1	2	1	1	2	2	4	2	3	1	3	1	3	4	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
12	M	1	1	1	2	3	1	1	4	3	1	4	4	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	M	1	2	1	1	1	1	2	4	4	2	1	2	1	4	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	
14	F	1	2	2	2	2	1	1	3	4	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	
15	M	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
16	M	2	1	4	2	2	2	3	3	1	1	1	4	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	
17	M	2	1	4	2	2	2	3	3	1	1	1	4	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	
18	F	2	1	1	2	2	2	1	2	4	2	1	4	1	2	4	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1
19	M	2	2	1	2	1	1	2	4	2	4	2	4	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	
20	M	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	
21	M	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	
22	F	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	
23	M	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	
24	M	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	
25	F	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	
26	M	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	
27	M	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	
28	F	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	
29	M	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	
30	F	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	
31	F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
32	F	1	2	1	2	1	1	2	4	2	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1
33	M	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	4	2	2	2	1	3	4	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	
34	F	2	1	1	1	1	1	2	4	4	2	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	
35	F	2	1	1	1	1	1	2	4	4	2	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	
36	M	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
37	M	1	2	4	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	4	2	2	3	3	4	1	1	3	
38	M	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	4	3	1	4	3	2	2	1	1	4	3	2	2	1	1	
39	M	3	1	2	2	2	1	3	3	2	3	1	4	1	3	1	2	4	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	
40	M	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	
41	M	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
42	M	2	1	2	3	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
43	M	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	4	3	1	4	3	2	2	1	1	4	3	2	2	1	1	

44	M	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	4	3	1	4	3	2	2	1	1	4	3	2	2	1	1	
45	M	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	4	3	1	4	3	2	2	1	1	4	3	2	2	1	1	
46	F	3	2	1	2	2	2	1	1	4	4	2	4	2	2	2	3	4	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	
47	F	2	1	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	4	2	4	1	1	1	2	2	1	2	2	1	4	1	1	
48	F	2	2	2	1	2	1	3	4	3	4	3	1	4	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	
49	F	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
50	F	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
51	F	2	1	2	2	1	1	4	4	4	2	1	4	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	
52	M	2	2	3	3	3	3	2	1	4	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1
53	M	2	3	4	2	2	1	4	3	2	2	1	4	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	
54	M	2	4	2	3	4	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	
55	F	2	1	3	3	1	1	2	4	3	3	3	1	4	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	1	
56	F	3	1	2	2	2	1	1	4	4	2	4	2	2	2	3	4	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	
57	F	2	1	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	4	2	4	1	1	1	2	2	1	2	2	1	4	1	1	
58	F	2	2	1	2	2	1	3	4	3	4	3	1	4	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	
59	F	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
60	F	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
61	F	2	1	2	2	1	1	4	4	4	2	1	4	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	
62	M	2	2	3	3	3	2	1	4	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
63	M	2	3	4	2	2	1	4	3	2	2	1	4	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	
64	M	2	4	2	3	4	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	
65	F	2	1	3	1	1	2	4	3	3	3	1	4	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	1	
66	F	1	2	4	3	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1	
67	M	3	3	2	2	2	1	2	4	4	4	1	4	1	2	4	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	
68	M	2	2	3	3	3	2	1	4	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	
69	M	2	2	3	3	3	2	1	4	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	
70	M	2	2	3	3	3	2	1	4	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	
71	M	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
72	M	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	3	1	2	4	3	1	4	2	2	1	2	2	2	2	1	1	4	
73	M	2	1	1	3	1	1	4	4	4	4	1	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	2	4	3	2	2	1	1	
74	M	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	1	4	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	
75	F	2	1	1	2	2	1	4	3	4	3	1	4	2	3	3	2	1	1	3	3	1	1	2	1	2	1	2	2	
76	M	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	1	1	
77	M	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	1	3	1	3	4	2	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	1	1	
78	F	3	2	3	2	2	2	1	3	4	2	4	3	4	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	
79	M	3	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	3	4	1	2	1	4	3	1	4	1	4	3	1	1	1	
80	M	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	
81	F	2	1	3	2	1	2	3	4	4	4	1	4	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	
82	M	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	1	1	
83	M	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	1	1	
84	M	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	2	1	1	
85	M	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	2	1	1	
86	F	2	1	1	3	2	1	3	4	4	3	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	
87	F	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	
88	F	3	1	1	4	2	1	2	4	4	3	1	4	1	3	4	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	
89	F	3	2	1	2	2	1	3	4	4	4	1	4	1	4	3	4	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	
90	M	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	
91	M	3	3	1	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	
92	M	2	3	2	1	2	3	4	1	3	2	2	3	3	2	2	4	1	1	1	2	1	3	3	1	2	3	1	3	
93	M	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	

94	M	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1
95	M	2	1	1	1	2	1	1	3	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	2	3	1	1	2	1	1	3	1	1
96	M	1	1	1	2	1	1	1	3	4	4	4	2	4	2	2	4	2	1	2	2	3	1	4	1	1	1	2	1
97	M	2	1	4	2	3	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2
98	F	2	2	1	1	3	2	3	4	2	3	1	2	1	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	
99	F	3	1	1	2	2	2	1	4	4	2	4	2	4	1	4	2	2	1	1	1	1	1	4	2	2	4	1	1
100	F	2	1	2	2	1	1	3	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	
101	M	2	1	4	2	1	4	2	1	2	2	2	2	1	2	4	1	1	2	4	2	4	2	2	2	2	1	2	4
102	M	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
103	F	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	4	2	3	1	4	3	4	2	1	1	1	1	1	4	2	1	3	1
104	M	2	2	2	1	4	2	3	4	3	4	3	2	1	2	4	4	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
105	F	2	1	2	3	1	3	3	3	4	4	1	4	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	3	1
106	M	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	1	1	
107	M	2	2	1	2	2	2	3	4	4	4	2	3	2	2	3	4	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
108	F	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	1	1
109	F	2	1	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
110	M	3	1	1	2	4	1	2	4	4	3	1	4	1	4	4	3	1	1	1	2	2	4	2	2	2	1	1	
111	M	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	
112	F	2	2	1	3	2	3	2	4	2	1	3	4	1	4	4	1	1	1	2	4	1	4	2	2	2	2	2	1
113	M	1	1	1	2	1	2	2	4	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1	4	2	1	4	3	2	4	2	4	
114	M	1	2	2	2	3	1	3	4	4	4	1	3	4	3	4	4	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	
115	M	2	1	2	2	1	1	3	4	3	4	2	3	1	3	4	1	1	2	3	4	1	4	2	2	1	2	2	
116	M	2	2	1	2	1	2	4	4	4	4	1	4	2	4	4	2	1	1	4	2	1	1	1	1	4	1	1	
117	M	4	2	3	4	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	4	3	4	1	4	1	1	1	4	
118	M	2	4	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	3	1	
119	F	1	2	2	2	3	1	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	
120	M	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	
121	M	2	2	3	3	3	1	2	4	3	3	2	4	1	4	3	2	1	1	2	4	1	2	2	2	2	2	2	
122	M	1	4	3	4	4	1	4	2	1	1	2	2	4	2	3	4	2	1	1	2	4	2	4	1	1	1	3	
123	F	3	1	2	2	1	2	4	4	4	3	2	4	1	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	2	4	3	2	2
124	M	1	4	1	2	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	2	1	1	
125	F	4	1	4	2	4	3	2	3	3	3	4	2	1	4	2	2	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	2	
126	F	3	2	2	2	4	2	3	2	1	2	2	3	1	4	4	4	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	
127	F	4	2	4	2	2	3	3	2	3	2	4	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	4	2	3	2	3	
128	M	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	1
129	M	1	4	1	2	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	2	1	1	
130	M	1	4	1	2	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	2	1	1	
131	M	2	2	4	4	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4
132	M	2	1	2	2	1	2	2	4	4	4	1	4	3	4	3	4	2	1	1	3	1	4	3	2	3	2	1	
133	F	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3	4	1	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	
134	M	1	1	1	3	3	1	2	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	2	3	1	2	2	1	4	2	1	3	
135	M	3	2	3	4	2	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2	1	2	4	2	2	3	2	2	3	3	1	
136	M	4	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	4	4	4	2	1	2	2	2	2	4	2	4	4	2	
137	F	2	4	4	4	3	1	2	3	2	3	2	2	1	4	1	4	2	1	1	3	2	2	1	3	2	4	4	
138	M	2	3	4	2	3	2	3	4	4	1	3	2	1	1	4	4	2	1	2	1	1	3	4	3	4	2	1	
139	M	1	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	1	2	1	3	1	4	1	2	4	2	1	1	
140	M	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	
141	M	1	4	4	1	4	4	4	4	3	2	1	3	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	
142	M	1	3	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	
143	F	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4

144	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
145	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
146	M	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1
147	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
148	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
149	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
150	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
151	M	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1
152	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
153	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
154	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
155	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
156	M	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1
157	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
158	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
159	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
160	M	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1
161	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
162	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
163	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
164	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
165	M	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1
166	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
167	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
168	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
169	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
170	M	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1
171	F	3	2	1	2	2	1	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1
172	F	1	2	1	2	1	1	2	4	2	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1
173	F	3	1	2	2	2	1	1	4	4	2	4	2	2	2	3	4	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1
174	F	3	1	2	2	1	2	4	4	4	3	2	4	1	4	4	4	2	1	1	1	1	1	2	4	3	2	2
175	F	2	1	2	1	1	2	2	4	2	3	1	3	1	3	4	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
176	F	3	1	2	2	2	1	4	4	2	4	2	4	1	4	2	2	1	1	1	1	1	4	2	2	4	1	1
177	M	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1
178	M	1	4	1	2	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	2	1	1
179	M	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1
180	M	4	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	4	4	4	2	1	2	2	2	2	4	2	4	4	2
181	M	2	2	3	3	3	2	1	4	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1
182	M	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	4	3	1	4	3	2	2	1	1	4	3	2	2	1	1
183	M	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	1
184	M	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1
185	F	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4
186	F	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2
187	F	2	4	4	4	3	1	2	3	2	3	2	2	1	4	1	4	2	1	1	3	2	2	1	3	2	4	4
188	F	2	1	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	4	2	4	1	1	1	2	2	1	2	2	1	4	1	1
189	F	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	4	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
190	F	2	1	4	3	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	1	2	4	4	3	3	3	3	4	4
191	M	1	1	1	2	3	1	1	4	3	1	4	4	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
192	M	3	1	2	2	2	1	3	3	2	3	1	4	1	3	1	2	4	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1
193	M	1	2	1	1	1	1	2	4	4	2	1	2	1	4	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1

194	F	4	1	4	2	4	3	2	3	3	3	4	2	1	4	2	2	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	2
195	M	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	1	3	1	3	4	2	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	1
196	M	2	3	4	2	3	2	3	4	4	1	3	2	1	1	4	4	2	1	2	1	1	3	4	3	4	2	1
197	M	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	4	2	2	2	1	3	4	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1
198	M	2	3	4	2	2	1	4	3	2	2	1	4	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
199	M	2	4	2	3	4	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1
200	M	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
201	M	2	1	2	2	1	2	2	4	4	4	1	4	3	4	3	4	2	1	1	3	1	4	3	2	3	2	1
202	M	1	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	1	2	1	3	1	4	1	2	4	2	1
203	M	2	4	4	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	4	4	1	3	2	1	3
204	M	4	2	3	4	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	4	3	4	1	4	1	1	1	4
205	M	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1
206	F	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	1	2	2	1
207	F	3	3	1	3	2	1	4	4	3	3	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1
208	F	2	2	1	3	2	2	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1
209	F	2	2	1	2	1	3	4	3	4	3	1	4	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1
210	F	2	1	2	3	1	3	3	3	4	4	1	4	1	4	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	4	3	1
211	F	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	1	1
212	F	3	2	2	2	4	2	3	2	1	2	2	3	1	4	4	4	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1
213	F	4	2	4	2	2	3	3	2	3	2	4	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	4	2	3	2	3
214	F	2	1	3	1	1	2	4	3	3	3	1	4	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	1
215	F	2	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	1	1	1	1	1	4	4	2	4	2	1
216	F	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	4	4	3	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1
217	F	1	2	2	2	2	1	1	3	4	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1
218	F	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1
219	F	3	2	3	2	2	1	3	4	2	4	3	4	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1
220	F	2	4	4	2	3	1	2	4	4	2	4	3	4	2	4	3	1	1	3	3	4	1	2	1	3	1	2
221	M	3	3	4	2	2	3	4	4	2	2	3	1	1	4	3	3	3	1	1	4	3	4	3	2	4	1	3
222	M	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3
223	M	3	3	1	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1
224	M	2	3	2	1	2	3	4	1	3	2	2	3	3	2	2	4	1	1	1	2	1	3	1	2	3	1	3
225	F	2	1	1	1	1	1	2	4	4	2	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1
226	F	2	1	1	1	1	1	2	4	4	2	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1
227	F	2	1	2	2	1	1	3	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1
228	F	1	2	4	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1
229	F	2	1	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
230	M	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
231	M	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3
232	M	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
233	M	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
234	M	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	2	3	1	1	2	3	4	3	1	2
235	M	1	4	4	1	4	4	4	4	3	2	1	3	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2

N°	SEX O	VARIABLE 2: Estrés académico																													
		D1: Estresores								D2: Síntomas												D3: Estrategias de afrontamiento									
		Ítem 3.1	Ítem 3.2	Ítem 3.3	Ítem 3.4	Ítem 3.5	Ítem 3.6	Ítem 3.7	Ítem 3.8	Ítem 4.1	Ítem 4.2	Ítem 4.3	Ítem 4.4	Ítem 4.5	Ítem 4.6	Ítem 4.7	Ítem 4.8	Ítem 4.9	Ítem 4.10	Ítem 4.11	Ítem 4.12	Ítem 4.13	Ítem 4.14	Ítem 4.15	Ítem 5.1	Ítem 5.2	Ítem 5.3	Ítem 5.4	Ítem 5.5	Ítem 5.6	
1	M	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3

2	M	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3	1	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	
3	F	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	1	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4		
4	F	1	4	2	4	3	2	3	2	2	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	4	5	
5	F	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	5	3	3	3	
6	F	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	
7	M	4	5	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	3	5	2	3	4	4	2	3	4	5	5	2	3
8	F	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2	2	4	4	2	1	1	1	2	2	
9	M	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	5	3	3	3	
10	F	2	4	3	4	4	4	3	5	3	4	2	2	5	5	4	5	5	4	5	3	5	2	5	2	4	3	2	4	4	
11	F	2	4	5	4	5	3	2	5	3	5	2	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	
12	M	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	
13	M	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3	1	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	
14	F	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	1	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	
15	F	1	4	2	4	3	2	3	2	2	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	4	5	
16	F	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	5	3	3	3	
17	F	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	
18	M	4	5	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	3	5	2	3	4	4	2	3	4	5	5	2	3	
19	F	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2	2	4	4	2	1	1	1	2	2	
20	M	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	5	3	3	3	
21	F	2	4	3	4	4	3	5	5	3	4	2	2	5	5	4	5	5	4	5	3	5	2	5	2	4	3	2	4	4	
22	F	2	4	5	4	5	3	2	5	3	5	2	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	2	3	3	
23	F	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2	2	4	4	2	1	1	1	2	2	
24	M	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	5	3	3	3	
25	F	2	4	3	4	4	3	5	5	3	4	2	2	5	5	4	5	5	4	5	3	5	2	5	2	4	3	2	4	4	
26	F	2	4	5	4	5	3	2	5	3	5	2	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	
27	M	2	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	1	2	2	2	
28	M	1	3	5	3	3	4	5	4	1	2	3	5	4	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	
29	M	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	
30	M	5	3	3	3	4	3	5	4	3	1	3	2	2	2	4	4	3	5	2	2	2	3	2	2	4	3	5	4	3	
31	M	3	5	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
32	F	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	5	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	4	
33	F	3	4	5	3	4	3	2	2	4	4	3	3	5	3	4	5	4	4	3	1	3	3	3	4	3	3	2	3	2	
34	F	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	2	1	5	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	2	
35	F	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	5	1	5	3	3	4	5	2	1	2	5	3	5	4	2	3	4	5	2	
36	M	2	4	3	5	5	5	4	5	2	5	3	1	1	3	3	2	2	3	1	2	1	2	1	5	5	5	5	4	5	
37	M	2	5	3	4	5	3	3	4	3	3	3	2	3	5	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
38	F	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	1	5	2	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
39	F	2	2	3	4	2	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	5	3	3	
40	F	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	2	2	2	1	2	2	3	3	4	2	4	4	2	
41	M	3	2	3	4	4	3	5	5	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	4	4	4	5	4	5	4	
42	M	2	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	1	2	2	2	
43	M	1	3	5	3	3	4	5	4	1	2	3	5	4	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	5	4	3	2	1	
44	M	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	
45	M	5	3	3	3	4	3	5	4	3	1	3	2	2	2	4	4	3	5	2	2	2	3	2	2	4	3	5	4	3	
46	F	2	1	1	5	5	5	5	5	4	1	2	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	1	
47	F	3	5	3	5	3	4	3	2	2	4	4	3	2	5	3	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
48	M	5	4	3	3	3	2	5	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	5	5	5	4	5	
49	M	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	1	1	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	
50	F	2	4	3	4	4	1	2	3	4	3	2	2	1	4	3	5	4	3	2	3	2	3	3	4	3	1	2	3	4	
51	F	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	2	2	5	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	2	3	3	3	

52	M	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	2	5	5	2	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1
53	F	1	3	2	2	2	3	3	4	5	4	3	2	4	5	4	3	4	3	1	1	4	3	2	3	3	2	3	2
54	F	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3	1	4
55	M	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	2	5	5	2	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1
56	M	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	2	5	5	2	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1
57	F	1	3	2	2	2	3	3	4	5	4	3	2	4	5	4	3	4	3	1	1	4	3	2	3	3	2	3	2
58	M	1	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	3	2	3	3	2	2	1	2	1	3	4	5	5	5	5
59	F	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3
60	M	1	2	4	5	5	2	4	5	1	3	2	2	1	4	2	2	1	4	2	2	1	3	4	2	2	1	5	5
61	F	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	4	4	3	4	4	4	2	1	4	1	3	3	3	1	3	4
62	F	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	4	4	3	4	4	4	2	1	4	1	3	3	3	1	3	4
63	F	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	4	4	3	4	4	4	2	1	4	1	3	3	3	1	3	4
64	M	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	1	3	4	2	3	2	3	2	4	1	3	4	2	2	3	2	3
65	M	4	5	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	1	3	1	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4
66	M	1	3	2	4	3	2	4	3	1	2	2	1	2	1	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2
67	F	1	2	3	2	4	4	2	3	3	1	2	2	3	4	2	3	4	3	4	1	2	2	3	4	3	4	1	5
68	M	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
69	M	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3
70	M	1	5	2	5	5	2	2	5	3	1	2	1	1	2	1	4	3	2	2	1	2	2	2	4	5	5	2	5
71	F	1	5	2	5	5	2	2	5	3	1	2	1	1	2	1	4	3	2	2	1	2	2	2	4	5	5	2	5
72	M	1	3	2	4	3	2	4	3	1	2	2	1	2	1	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2
73	M	1	3	2	4	3	2	4	3	1	2	2	1	2	1	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4
74	F	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	3	2
75	M	5	5	5	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	2	2	1	5	2	5	4	5	3	5
76	M	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	4	4	3
77	M	5	5	5	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	2	2	1	5	2	5	4	5	3	5
78	M	5	5	5	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	2	2	1	5	2	5	4	5	3	5
79	M	2	5	5	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2
80	M	2	3	3	4	4	4	3	4	1	1	2	2	4	3	2	3	2	2	4	1	2	2	2	2	2	3	5	3
81	F	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	5	3	4	2	2
82	M	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
83	F	3	3	4	4	5	2	5	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	1	5	5	4	1	4
84	F	4	3	4	5	3	2	3	3	1	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3
85	M	2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	1	2
86	F	2	5	3	1	2	2	4	4	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	1
87	M	2	2	3	4	5	2	3	4	1	1	2	2	3	4	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	4	4	2
88	F	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
89	M	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	4	3
90	F	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	4	4	3	3	2
91	F	2	4	3	4	2	4	1	5	2	2	1	3	1	1	1	3	4	2	3	2	1	3	2	4	3	4	2	2
92	M	4	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2
93	M	5	5	5	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	2	2	1	5	2	5	4	5	3	5
94	M	2	5	5	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2
95	M	2	3	3	4	4	4	3	4	1	1	2	2	4	3	2	3	2	2	4	1	2	2	2	2	2	3	5	3
96	F	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	5	3	4	2	2
97	M	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
98	F	3	3	4	4	5	2	5	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	1	5	5	4	1	4
99	F	4	3	4	5	3	2	3	3	1	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
100	M	2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	1	2

10 1	F	2	5	3	1	2	2	4	4	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3
10 2	M	2	2	3	4	5	2	3	4	1	1	2	2	3	4	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	4	4	4	2
10 3	F	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3
10 4	M	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3
10 5	F	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	4	4	3	3	3	2
10 6	F	2	4	3	4	2	4	1	5	2	2	1	3	1	1	1	3	4	2	3	2	1	3	2	4	3	4	2	2	3
10 7	M	4	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2
10 8	M	2	3	2	4	3	2	4	3	3	1	3	2	2	1	2	3	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10 9	F	2	3	4	5	5	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
11 0	M	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
11 1	M	2	3	4	5	5	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
11 2	M	1	2	2	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	1	3	5
11 3	M	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	3	2
11 4	M	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	3	2
11 5	M	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4
11 6	F	3	3	1	1	3	2	2	5	1	2	5	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	1	5	3	1	1	5	1	5
11 7	M	3	3	1	1	3	2	2	5	1	2	5	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	1	5	3	1	1	5	1	5
11 8	F	2	4	2	3	2	2	5	2	1	3	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	5	4	2	1	4	2
11 9	M	2	3	5	5	1	1	1	2	1	5	3	1	1	1	1	5	3	5	3	3	1	3	4	1	2	1	1	1	1
12 0	F	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3
12 1	M	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	5	2	3	2
12 2	M	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	5	2	3	2
12 3	M	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	5	2	3	2
12 4	F	2	4	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	5	4	3	3	3	2
12 5	M	2	4	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	5	4	3	3	3	2
12 6	F	4	5	5	4	3	2	3	4	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
12 7	M	4	5	5	4	3	2	3	4	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2

12 8	M	2	5	3	3	4	2	3	4	2	1	1	2	3	2	3	4	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2
12 9	M	2	3	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2
13 0	M	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	4	4	2	3	2
13 1	M	2	1	3	1	1	2	5	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	5	5	3	4	5	4
13 2	F	2	5	5	4	3	2	2	4	5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
13 3	M	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	1	1	3	2
13 4	F	1	2	3	4	1	4	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	5	5	5
13 5	F	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	4	5	2	1	2	2
13 6	M	3	4	2	2	2	2	4	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2
13 7	M	1	1	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	5	4	5	4	5	5
13 8	M	2	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3
13 9	M	2	2	3	2	3	1	3	5	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	4	2	3	2
14 0	F	4	3	3	4	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	2
14 1	F	4	3	3	4	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	2
14 2	M	2	2	3	2	3	1	3	5	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	4	2	3	2
14 3	M	2	2	3	2	3	1	3	5	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	4	2	3	2	2
14 4	M	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1
14 5	M	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1
14 6	F	3	3	2	3	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	4	4	3	4	3
14 7	F	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1
14 8	M	3	4	3	2	3	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2
14 9	M	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	4
15 0	F	2	2	3	4	3	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3
15 1	F	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	4	4	3	4	3
15 2	M	5	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2
15 3	F	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2
15 4	M	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1

15 5	F	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
15 6	M	1	2	2	5	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15 7	M	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
15 8	M	5	3	3	4	5	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15 9	M	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	
16 0	M	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	
16 1	M	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	
16 2	M	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	
16 3	M	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	
16 4	M	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	
16 5	M	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	
16 6	F	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
16 7	M	2	2	3	3	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	
16 8	F	1	3	2	2	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
16 9	F	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	
17 0	M	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	
17 1	F	2	4	3	5	3	5	5	4	1	1	4	4	3	1	4	2	3	2	3	1	1	1	2	4	3	4	
17 2	F	2	4	2	3	2	2	5	2	1	3	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	5	4	2	
17 3	F	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	4	4	3	
17 4	F	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	5	4	4	3	3	2	4	3	4	3	
17 5	F	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	
17 6	F	2	4	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	5	4	3	
17 7	M	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	5	
17 8	M	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	
17 9	M	1	3	2	4	3	2	4	3	1	2	2	1	2	1	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	
18 0	M	2	2	3	2	3	1	3	5	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	4	2	
18 1	M	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	

18 2	M	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	2	5	5	2	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1
18 3	M	2	4	3	2	2	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	4	3	4	3	4
18 4	M	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3	3
18 5	F	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	4	4	3	4	4	4	2	1	4	1	3	3	3	1	3	
18 6	F	2	3	4	5	5	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	
18 7	F	2	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	2	4	5	2	3	3	5	3	1	4	5	4	2	3	3	1	
18 8	F	3	3	1	1	3	2	2	5	1	2	5	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	1	5	3	1	1	5	
18 9	F	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	5	3	
19 0	F	1	3	2	2	2	3	3	4	5	4	3	2	4	5	4	3	4	3	1	1	4	3	2	3	3	2	3	
19 1	M	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	2	2	3	1	1	1	1	
19 2	M	5	5	5	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	2	2	1	5	2	5	4	5	3	
19 3	M	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	
19 4	F	1	4	2	4	3	2	3	2	2	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	
19 5	M	2	5	5	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	1	
19 6	M	2	3	1	2	3	4	5	3	2	3	4	3	4	4	1	2	2	3	5	2	2	2	4	3	5	3	4	
19 7	M	2	3	5	5	1	1	1	2	1	5	3	1	1	1	1	5	3	5	3	3	1	3	4	1	2	1	1	
19 8	M	3	4	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	
19 9	M	2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	1	
20 0	M	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	1	
20 1	M	2	1	3	1	1	2	5	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	5	5	3	4	
20 2	M	3	4	3	2	3	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	
20 3	M	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	1	1	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	
20 4	M	1	2	2	5	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	
20 5	M	2	2	3	3	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	
20 6	F	1	3	2	2	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	
20 7	F	3	2	3	2	3	1	4	3	2	2	1	3	4	3	5	2	3	1	4	1	5	3	4	2	5	5	5	
20 8	F	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	

20 9	F	4	5	5	4	3	2	4	3	4	5	3	2	1	5	4	5	3	2	2	3	5	2	3	4	5	3	2	3	5
21 0	F	2	5	3	5	4	3	3	1	3	4	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	4	4	3	3	3	2
21 1	F	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3	1	1	4
21 2	F	2	4	5	4	5	3	2	5	3	5	2	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3
21 3	F	2	4	3	4	4	3	5	5	3	4	2	2	5	5	4	5	5	4	5	3	5	2	5	2	4	3	2	4	4
21 4	F	2	5	3	5	4	2	4	3	4	5	3	2	5	4	5	3	4	4	2	1	2	3	2	3	4	4	4	5	4
21 5	F	4	4	2	4	4	5	4	3	4	3	5	2	1	5	2	3	5	4	2	1	2	3	5	3	3	2	1	2	2
21 6	F	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	2	1	5	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	2
21 7	F	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3
21 8	F	3	4	5	3	4	3	2	2	4	4	3	3	5	3	4	5	4	4	3	1	3	3	3	4	3	3	2	3	2
21 9	F	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	5	3	4	2	2	2
22 0	F	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	5	1	5	3	3	4	5	2	1	2	5	3	5	4	2	3	4	5	2
22 1	M	2	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	1	2	2	2
22 2	M	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4
22 3	M	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2
22 4	M	1	1	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	5	4	5	4	5	5
22 5	F	4	3	3	4	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	2
22 6	F	4	3	3	4	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	2
22 7	F	2	4	3	4	2	4	1	5	2	2	1	3	1	1	1	3	4	2	3	2	1	3	2	4	3	4	2	2	3
22 8	F	1	2	3	2	4	4	2	3	3	1	2	2	3	4	2	3	4	3	4	1	2	2	3	4	3	4	1	5	3
22 9	F	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
23 0	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23 1	M	4	5	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	3	5	2	3	4	4	2	3	4	5	5	2	3
23 2	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23 3	M	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
23 4	M	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	4
23 5	M	2	4	5	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	4	5	4

Anexo 10: Informe de Turnitin al 20% de similitud



Página 1 of 144 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:442243496

5-TESIS_CHAMBI AQUINO, LEONELA KASSANDRA y CONDORI CALAPUJA, ROSSY MARGOTH.docx

2025

2025

Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:442243496

Fecha de entrega

24 mar 2025, 5:44 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 mar 2025, 6:07 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

5-TESIS_CHAMBI AQUINO, LEONELA KASSANDRA y CONDORI CALAPUJA, ROSSY MARGOTH.docx

Tamaño de archivo

10.0 MB

139 Páginas

40.236 Palabras

160.187 Caracteres



Página 1 of 144 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:442243496

8% Genel Benzerlik

Her veri tabanı için çıkarılan kaynaklar da dâhil tüm eşleşmelerin kombine toplamı.

Rapordan Filtrelenen

- Bibliyografya
- Küçük Eşleşmeler (15 sözcükten az)

Ön Sıradaki Kaynaklar

- 6%  İnternet kaynakları
- 1%  Yayınlar
- 5%  Gönderilen çalışmalar (Öğrenci Makaleleri)

Bütünlük Bayrakları

İnceleme için 0 Bütünlük Bayrağı

Herhangi bir şüpheli metin manipülasyonu belirlenmedi.

Sistemimizin algoritmaları bir belgede, onu normal bir gönderiden ayıracılabilecek her türlü tutarsızlığı derinlemesine inceler. Tuhaf bir şey fark edersek incelemeniz için bayrak ekleriz.

Bir Bayrak mutlaka bir sorun olduğunu göstermez. Ancak daha fazla inceleme için dikkatinizi vermenizi öneririz.

Ön Sıradaki Kaynaklar

- 6%  İnternet kaynakları
- 1%  Yayınlar
- 5%  Gönderilen çalışmalar (Öğrenci Makaleleri)

Ön Sıradaki Kaynaklar

Gönderi içinde en yüksek eşleşme sayısına sahip kaynaklar. Çakışan kaynaklar görüntülenmeyecektir.

1	İnternet	hdl.handle.net	2%
2	İnternet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	1%
3	Teslim edilen çalışmalar	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-09-05	<1%
4	İnternet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	<1%
5	Teslim edilen çalışmalar	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-10-17	<1%
6	İnternet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Teslim edilen çalışmalar	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-12-30	<1%
8	İnternet	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
9	Teslim edilen çalışmalar	Universidad Peruana Los Andes on 2019-10-30	<1%
10	Teslim edilen çalışmalar	Universidad Alas Peruanas on 2023-07-26	<1%
11	Teslim edilen çalışmalar	Universidad Ricardo Palma on 2024-12-10	<1%

12	Yayın	Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology, 2014.	<1%
13	Yayın	Calbacho Contreras, Valentina Paz. "Gamificación como metodología de la enseñ...	<1%
14	Teslim edilen çalışmalar	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-11-11	<1%
15	Yayın	Ana María Rodes Carbonell. "Dispositivos electrónicos impresos sobre sustratos t...	<1%
16	Yayın	Barbosa, Ana Raquel Pinheiro. "Freezing of Gait After Deep Brain Stimulation : Pr...	<1%
17	Yayın	Fernanda T. Sanchez-Rodríguez, María F. Talavera-Talavera. "Nivel de estrés y ans...	<1%
18	Teslim edilen çalışmalar	Universidad Peruana Los Andes on 2021-03-11	<1%
19	İnternet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
20	Yayın	"Aceptabilidad y satisfacción de la telepsicoterapia por parte de usuarios de la Re...	<1%
21	Yayın	Gilberto Carrión-Barco, Alberto Remaycuna-Vasquez, Fátima Rosalía Espinoza-Por...	<1%
22	Teslim edilen çalışmalar	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-06-06	<1%
23	Teslim edilen çalışmalar	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-10-18	<1%
24	Yayın	Yessica Daena Cota Valdez, Nidia Selene Castro Leyva, Patricia Enedina Miranda F...	<1%
25	İnternet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%

26	Yayın	"Efecto de distintas dosis de nitrógeno en la expresión de resistencia de plantas d...	<1%
27	Yayın	Gregorio Ernesto Tomás Quispe, Orlando Mamani Rodríguez. "Clima organizacion...	<1%
28	Teslim edilen çalışmalar	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-03	<1%
29	Teslim edilen çalışmalar	Universidad Cesar Vallejo on 2025-03-12	<1%
30	Teslim edilen çalışmalar	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-05-22	<1%
31	İnternet	repositorio.upla.edu.pe	<1%

Anexo 11: Evidencias fotográficas

