



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

**TESIS**

ESTRÉS ACADÉMICO Y ACOSO ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PUBLICA DE CAJAMARCA, 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

**PRESENTADO POR:**

IRMA BUSTAMANTE MEDINA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI

Código ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2025

# CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 02 de abril del 2025

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
Decano de la Facultad de salud  
Universidad Autónoma de Ica.

### Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la, Bach. IRMA BUSTAMANTE MEDINA, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGIA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



### TITULADO:

**“ESTRÉS ACADÉMICO Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE CAJAMARCA, 2023.”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:  
ACHARTE CHAMPI WALTER  
JESUS FIR 45549528 hard  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 02/04/2025 16:51:13-0500

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS  
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801  
DNI: 45549528

<https://orcid.org/0000-0002-7614-0814>

# DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Notaria Sofia Ode Pereyra  
Av. Grau 1050 - Barranco  
Telfs. 247-0506 / 247-0509

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Irma Bustamante Medina identificada con DNI N°45681179, en mi condición de estudiante del programa de estudios de psicología de la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la

Tesis titulada: Estrés académico y acoso escolar, declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, la investigadora no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

26%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 31 de marzo del 2025



BACHILLER  
DNI: 45681179

LEGALIZACION A LA VUELTA  
Notaria Sofia Ode Pereyra

Este documento no ha sido redactado en esta notaria

CERTIFICO: Que la firma en este documento corresponde a:

IRMA BUSTAMANTE MEDINA

Identificada(s) con DNI N° 45681179

Lima, 31 MAR. 2025

Se legaliza la firma sin asumir responsabilidad sobre el contenido del documento (D. Leg. 1049 Art. 109)

Sofia Ode Pereyra  
ABOGADA NOTARIA DE LIMA



Ruth Espinoza M.  
10892101

## **Dedicatoria**

A Dios por enseñarme el camino para poder concretar mi carrera. Su guía, sabiduría y fuerza me han permitido superar los desafíos y llegar hasta aquí. Este logro es el reflejo de Su amor y apoyo constante

## **Agradecimientos**

A la Universidad Autónoma del Ica, que de manera favorable me ha brindado la atención correspondiente para poder sustentar mi tesis.

## RESUMEN

**Objetivo:** establecer la asociación del Estrés académico con el acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023. **Metodología:** Este estudio tuvo diseño no experimental y tipo cuantitativo, de diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional, la muestra comprendió a 95 alumnos de grado secundario, se empleó como herramientas de recolección la escala de estrés académico de Sisco y el inventario de acoso escolar de Cisneros.

**Resultados:** En el estrés académico, presentaron un nivel moderado (55.8%). Asimismo, en las dimensiones de estresores la mayoría tienen un nivel moderado (61.1%). Asimismo, en sintomatología física, psicológico y Comportamentales la mayoría estaban en un nivel moderado (40.0%). Así mismo, en estrategias de afrontamiento presentan un grado moderado (53.7%) y finalmente, el grado de acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca, en el cual se evidenció que la mayoría manifestó un nivel medio (83.2%). **Conclusiones:** La existencia de asociación significativa estadísticamente positiva, además de baja entre el estrés académico y acoso escolar ( $p= 0.002 < 0.05$ ; Rho: .319) en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca.

**Palabras claves:** Estrés académico, acoso escolar, estrategias de afrontamiento

## ABSTRACT

**Objective:** To establish the association of Academic Stress with bullying in secondary school students of a public sector educational institution in Cajamarca, 2023. **Methodology:** This study had a non-experimental and quantitative design, with a non-experimental design and correlational descriptive level, the sample included 95 secondary school students, the Sisco academic stress scale and the Cisneros bullying inventory were used as collection tools. **Results:** In academic stress, they presented a moderate level (55.8%). Likewise, in the dimensions of stressors, the majority have a moderate level (61.1%). Likewise, in physical, psychological and behavioral symptoms, the majority were at a moderate level (40.0%). Likewise, in coping strategies they present a moderate degree (53.7%) and finally, the degree of bullying in secondary school students of an Educational Institution in Cajamarca, in which it was evident that the majority showed a medium level (83.2%). **Conclusions:** The existence of a statistically significant, positive, and low association between academic stress and bullying ( $p=0.002<0.05$ ;  $Rho: .319$ ) in secondary school students from a public sector educational institution in Cajamarca.

**Key words:** Academic stress, verbal harassment, bullying, coping strategies and coercion.

,

## INDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general	ix
Índice de tablas académicas	xi
Índice de figuras	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	13
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo General	17
2.5. Objetivos Específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y Limitaciones	19
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco conceptual	42
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	44
4.1. Tipo y nivel de Investigación	44
4.2. Diseño de la investigación	44
4.3. Hipótesis general y específicas	45
4.4. Identificación de las variables	46
4.5. Matriz de operacionalización de variables	46
4.6 Población – muestra	49
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	50
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	53

<b>V. RESULTADOS</b>	56
5.1. Presentación de Resultados	56
5.2. Interpretación de Resultados	64
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	66
6.1 análisis inferencial	66
<b>VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	71
7.1. Comparación resultados	71
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	75
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	77
<b>ANEXOS</b>	82
Anexo 1. Matriz de consistencia	83
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	84
Anexo3. Ficha de validación de instrumentos de medición	88
Anexo 4. Base de datos	99
Anexo 5. Evidencia fotográfica	109
Anexo 6. Informe de Turnitin al 28% de similitud	

## Índice de tablas académicas

Tabla 1. Descripción por sexo en alumnos de grado secundario	57
Tabla 2. Descripción por edades en alumnos de grado secundario.	58
Tabla 3. Descripción por grado en alumnos de grado secundario	59
Tabla 4. Estrés Académico en alumnos de grado secundario	60
Tabla 5. Estresores en alumnos de grado secundario	61
Tabla 6. Síntomas físicos, psicológico y conductuales en alumnos	62
Tabla 7. Estrategias de afrontamiento en alumnos de secundaria	63
Tabla 8. Acoso Escolar en alumnos de grado secundario	64
Tabla 9. Prueba de normalidad de estrés académico.	67
Tabla 10. Prueba de normalidad de acoso escolar.	67
Tabla 11. Estrés académico y Acoso Escolar en alumnos.	68
Tabla 12. Estresores y acoso escolar en alumnos de Secundaria	69
Tabla 13. Síntomas y Acoso Escolar en alumnos de Secundaria.	70
Tabla 14. Estrategias afrontamiento y acoso escolar en alumnos	71

## Índice de figuras

Figura 1. Alumnos de grado secundario según sexo.	57
Figura 2. Alumnos de grado secundario según edad.	58
Figura 3. Alumnos de grado secundario según grado de estudios.	59
Figura 4. Estrés académico en Alumnos de grado secundario	60
Figura 5. Dimensión estresores en Alumnos de grado secundario.	61
Figura 6. síntomas físicos, psicológico y conductuales en alumnos	62
Tabla 8. Acoso Escolar en Alumnos de grado secundario.	64

## **I. INTRODUCCION.**

El trabajo presente denominado “Estrés académico y acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, tesis que involucra el campo de psicología educativa y desarrollo humano, en el que se busca establecer la asociación existente del acoso escolar con estrés académico en alumnos de grado secundario de una entidad educativa referida antes y después de los procedimientos de analisis. se centra principalmente en la esfera educativa como uno de los principales entornos sociales determinantes en la formación de los estudiantes, tanto en sus actividades cognitivas como sociales para una adecuada adaptación en la escuela y por ende en la sociedad.

La adolescencia, se caracteriza por ser una etapa donde se expresan diversos problwmas que impactan negativamente distintos aspectos de la vida, crucialmente en su desarrollo individual, exploración de identidad y acatamiento de objetivos; sin embargo Aron y Milicic (2004), hicieron referencia al desarrollo individual como la restauración progresiva de la capacidad mental y sensitiva de todas las personas, asi también de la exploración, crecimiento y alcance de sus aptitudes determinadas. La totalidad de estas situaciones propias del desarrollo evolutivo implican los desenvolvimientos normales de familiares sociales, académicos y pares, no obstante, no sucede así necesariamente, por otro lado, esto se ve impactado negativamente por el acoso interno de su entidad de estudios perturbando su estabilidad.

Por consiguiente, se ha tenido a bien considerar que el presente problema es muy frecuente a nivel social y es necesario observar que únicamente no se afectan a nivel emocional de la víctima, además de la población infantil en su totalidad, afectando el clima social y las relaciones interpersonales.

Para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) el acoso escolar se comprende como la violencia con un impacto fuerte en el aspecto infantil, afectando a nivel físico, hasta psicológico con intención y frecuencia, que sufre un alumno mediante de sus pares con la intención de intimidar, afectar, excluir su integridad y el derecho al aspecto escolar sin agresión. Así también, los investigadores del Sistema Especializado en Reporte de casos sobre Violencia Escolar (SISEVE),2019) afirmó en sentido nacional 26,446 casos de intimidación escolar, además que en Lima Metropolitana alcanza 37% en los seis últimos años. Numero que, se va haciendo mas alarmante progresivamente. Por ello, se necesita un trabajo con planteamientos de alternativas aplicables en la realidad.

La investigación consta de numerosos capítulos meticulosamente organizados. En el capítulo I se resumen el tema central y el objetivo principal de la investigación. El planteamiento de la problemática, las preguntas de investigación (tanto generales como específicas), el objetivo general, el objetivo específico, la justificación y la importancia se abordan en el capítulo II. Los conceptos teóricos que sustentan la investigación, como los antecedentes y el marco conceptual, se delinean en el capítulo III. El capítulo IV se refiere a la metodología de la investigación, que abarca el factor en cuestión, la operacionalización de los factores, la población y la muestra, los instrumentos y técnicas de análisis de datos. Los resultados del análisis de datos se ilustran en el Capítulo V. La investigación es el tema del Capítulo VI. Los hallazgos se realizan en el Capítulo VII, y se comparan con los antecedentes. Por último, se presentan la parte conclusiva, las sugerencias, la bibliografía y los anexos correspondientes.

La autora.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del Problema

España es un país de Europa con mayor número de casos de estrés, según la Organización Mundial de la Salud (OMS). Esto se debe al hecho de que los estudiantes españoles que experimentan estrés como resultado de las tareas asignadas por sus instructores. Del mismo modo, las tareas del curso aumentan a medida que los estudiantes avanzan en sus estudios. Según la Organización Mundial de la Salud, el 34% de los varones de 11 años y el 25% de las mujeres declararon sentirse molestos por las tareas dejadas por sus profesores en encuestas recientes realizadas a escolares españoles de distintas edades. A la inversa, el estrés lo generan los deberes que permanecen en los centros educativos. En consecuencia, es evidente que las mujeres experimentan el 55% del estrés, mientras que el género opuesto experimenta el 53%. En última instancia, el trabajo de curso de los estudiantes fue la fuente de su angustia, con un 60% para los hombres y un 70% para las mujeres. Ibáñez (2016).

El acoso escolar, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico que tiene lugar entre niños en edad escolar y se produce tanto de manera presencial en las aulas como en otros ámbitos, como por ejemplo las redes sociales, uno de los medios que cada vez es más utilizado, por tal motivo, se debe contar con condiciones adecuadas y favorables para, “Proteger nuestras escuelas de todas las formas de violencia significa también luchar contra el acoso, que inflige sufrimientos físicos y morales a millones de niños de todo el mundo”, destacó Azoulay. (Naciones Unidas 2020).

A nivel nacional, las Instituciones educativas no se encuentran ajenas a estas consideraciones y mucho menos al impacto de estas acciones generando como consecuencia deterioro emocional; por el contrario, en las instituciones cobra mayor fuerza el tema, ya que dentro y fuera de estas se presentan realidades y actitudes que hace necesario una adecuada convivencia a fin de evitar conflictos y que estos afecten

directamente en la calidad de los servicios que ofrecen. El Ministerio de salud (MINSA); a través del médico psiquiatra Katherine Arias Gutiérrez, especialista en niños del Centro de Salud Mental Comunitaria (CSMC) Kuyanakusun, explicó que el acoso escolar es cualquier conducta (físico o verbal) ejercido por el adolescente o un grupo de ellos, en el ámbito escolar, que repercute en otra persona porque hay una intención de hacerle daño. Dentro del ámbito escolar, se considera el bullying como principal problema en los adolescentes (Roa, 2017).

A nivel local, en los estudiantes de secundaria de la institución educativa donde se realizó la investigación se observó, sobrecarga de trabajos escolares, no entender temas al profesor, problemas estomacales, desgano para realizar los trabajos escolares; como también agresión física, verbal, amenazas, marginación entre otros. Por lo que esta situación de investigación es fundamental, dado a que actualmente se da como evidencia el habitual abandono de los alumnos a sus actividades académicas, debido a la excesiva carga escolar por haber postergado, acumulado, generando frustración y alteración en su salud física, psicológica y comportamental, lo que genera conductas diversas de violentas de acoso escolar a sus compañeros en los tiempos libres. Siendo relevante el estudio porque los resultados han servido para realizar recomendaciones que ayudaran de desarrollar habilidades de afrontamiento al estrés, para que puedan identificar, controlar los estímulos estresores que se genera en su interacción social. Finalmente, por todo lo anteriormente expresado y al considerar el aporte de Aron y Milicic (2004) quienes han referido que a la evolución del individuo como la renovación frecuente de la habilidad mental y sensitiva de toda persona, así también del hallazgo, logro y crecimiento de sus específicas aptitudes; por lo que, se planteó las cuestiones siguientes: ¿Existe relación entre estrés académico y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Cajamarca, 2023?

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la correlación entre el Estrés académico con el acoso escolar en alumnos de grado secundario en una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023?.

### **2.3. Preguntas de investigación específica.**

PE1. ¿Cuál es la relación entre el componente estresores con el acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023?

PE2. ¿Cuál es la relación entre el componente síntomas con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023?

PE3. ¿Cuál es la relación entre el componente estrategias con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023?

### **2.4 . Objetivo General**

Establecer la relación de estrés académico con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023.

### **2.5 Objetivos específicos**

OE1. Identificar la relación del componente estresores con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023.

OE2. Identificar la relación del componente síntomas con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023.

OE3. Identificar relación del componente estrategias con acoso escolar en alumnos de grado secundario en la entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023

## 2.6 Justificación e Importancia

### 2.6.1. Justificación

A continuación, se detallan las justificaciones a todo nivel para el mejor fundamento del estudio.

**A nivel teórico:** El estudio permitió explorar y comprender el vínculo entre ambas variables, se han empleado fuentes y teoría a nivel científico para brindar más solidez a nuestro estudio en ambas variables. El presente trabajo se sujeta a la razón de conocer la existencia de asociación entre ambas variables, investigación que podrá ser útil en investigaciones posteriores desarrolladas por otros investigadores del mismo campo.

**A nivel práctico:** La justificación práctica de este estudio implica que a partir de los resultados se podrán promover el desarrollo de talleres de entrenamiento en manejo del estrés académico y acoso escolar, a través de actividades con los estudiantes y con toda la comunidad educativa.

**A nivel Metodológico:** Los instrumentos utilizados para la obtención de datos fueron elegidos de acuerdo a su validez y confiabilidad necesaria para su empleo. Para evaluar ambas variables, es decir la escala de estrés académico de Sisco y el autotest de Cisneros utilizando instrumentos validados por juicio de expertos, de esa forma se obtuvo la confiabilidad con el alfa

de Cronbach para la muestra de la población de estudio. Instrumento validado y estandarizados que midan diferentes dimensiones propias de la investigación.

**A nivel social:** Los resultados obtenidos son importantes para toda la comunidad educativa, en especial para los estudiantes y en consecuencia puedan tener resultados exitosos en sus aprendizajes y una convivencia saludables entre los pares.

### **2.6.2. Importancia**

El presente estudio fue considerada importante porque se partió de la problemática para que en lo sucesivo se pueden evitar el acoso escolar y el manejo adecuado del estrés académico a través de la ejecución de programas, talleres y campañas, para ayudar a que los estudiantes tengan un adecuado manejo de sus emociones y relaciones con sus pares. Por lo tanto, sean estudiantes con adecuado manejo de sus emociones y programen oportunamente sus actividades escolares.

## **2.7. Alcance y Limitaciones**

### **2.7.1 Alcances**

- **Delimitación social:** Se abarco como población a estudiantes de grado secundario
- **Delimitación espacial o geográfica:** El trabajo fue efectuado en la entidad del sector publico de Cajamarca.
- **Delimitación temporal:** El estudio se ejecutó al transcurrir el año 2023.

### **2.7.2. Limitaciones**

Los inconvenientes que se presentaron frente a esta investigación, fueron el cruce de actividades, la postergación en las fechas de coordinaciones y la aplicación de los instrumentos.

### III. MARCO TEÓRICO

A efectos de comparación con los resultados de la presente investigación, a continuación, se resumen los antecedentes más pertinentes en relación con las variables objeto de investigación: el estrés académico y el acoso escolar.

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1 Internacionales

Hernández, M. L. et al. (2022). Realizó una investigación denominada “Consecuencias psicológicas del *sexting* y relación con el estrés académico”. El **objetivo** fundamental fue de presentar el caso de una estudiante de segundo año medicina, atendida en la Unidad de Orientación Estudiantil de la Facultad de Medicina No. 1 de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, entre septiembre y diciembre de 2021, por presentar problemas académicos y manifestaciones de estrés debido a que fue víctima de acoso verbal y psicológico por parte de sus compañeros de grupo a partir de un acto de *sexting* por parte de su pareja. Teniendo en cuenta lo anterior se le dio seguimiento para un mejor estudio y se comparten los hallazgos con la comunidad científica en general.

Gómez (2020). Elaboró una investigación denominada Factores determinantes del estrés académico y niveles de proceso cognitivo. Esta investigación se realizó con la finalidad de determinar, los factores del estrés académico y niveles de proceso cognitivo e identificar, si existe relación causa y efecto entre ambas variables. Se plantea una investigación de tipo ex post-facto, con diseño transeccional donde las variables son, independiente: factores determinantes del estrés académico y como dependiente: niveles de proceso cognitivo. Se menciona que la confiabilidad y validación de los instrumentos son veraces, a razón de que se sometieron a una prueba piloto, validación por expertos y en el caso del inventario del SISCO - 2017 por amplia profundización y aplicación e investigación

anteriores a esta, para así tener la certeza de su posterior aplicación, obtención y análisis de resultados, cuantitativos y cualitativos en la investigación. Se trabajó con estudiantes de último año de la gestión 2017, de las distintas preespecialidades como: Administración y Planificación Educativa con 29 estudiantes, Psicopedagogía con 34 estudiantes, Educación Popular y Alternativa con 15 estudiantes y Educación a Distancia con 4 estudiantes, haciendo un total de 82 estudiantes, de la carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA, de los cuales 64 es correspondiente al género femenino y 18 al género masculino. Los resultados exponen que los estudiantes perciben la existencia de factores determinantes de estrés académico, como también la existencia de una relación con los niveles de proceso cognitivo, mostrando resultados óptimos en cuanto al logro de los objetivos de la investigación, para poder precisar y mencionar con total seguridad que los factores determinantes son: el tener tiempo limitado para hacer los trabajos, sobrecarga de trabajos y la personalidad y carácter del docente. En lo que respecta a los niveles de estrés académico al margen de la edad y género se encuentra en un nivel medio - alto y en cuanto los niveles de proceso cognitivo en un nivel intermedio. En conclusión, se evidencia que existe relación causa y efecto entre las variables estrés académico y los niveles de proceso cognitivo.

Loaiza (2018). Realizó un estudio denominado el acoso escolar y la resiliencia en alumnos de octavos ciclos de la universidad Educativa Vicente Rocafuerte, en la ciudad de Guaranda, periodo 2017-2018. El estudio presente se realizó con el objetivo de establecer la asociación entre la resiliencia y el bullying en alumnos de octavo grado de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guaranda durante el año lectivo 2017-2018. Se emplearon diversos métodos, como descriptivo-correlacional, sintético, analítico, además de técnicas documentales específicas, como la aplicación de las normas APA. La población estuvo conformada por 1150 alumnos, de los cuales se seleccionó una muestra de 100

adolescentes para evaluar las diferentes formas de resiliencia y bullying. Los resultados permitieron identificar que, es evidente que un número significativo de adolescentes de octavo curso son objeto de acoso escolar, siendo las formas psicológica y física las más prevalentes. Además, se demuestra la presencia de medidas sólidas de resiliencia en situaciones de conflicto. En conclusión, se afirma que la resiliencia presenta una correlación significativa con el bullying en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

### **3.1.2. Nacionales**

Barriga (2023) elaboró un estudio denominado “Asociación entre estrés académico y rendimiento académico en el campo matemático de alumnos de grado secundario en la Entidad Educativa Privada Alessandro Volta del distrito Characato en el año 2021”. La finalidad general de estudio orienta la correlación que existe además del grado de las variables. El estudio es correlacional con método exposfacto y un enfoque cuantitativo empleando como estadística tablas contingentes, distribución Chi cuadrado y alfa de Cronbach. Utilizando como variables del trabajo al estrés académico en el área de matemática y estrés académico. Las herramientas fueron la prueba SISCO, y las fichas de recopilación de datos facilitadas al estudiante. El hallazgo final al que se llegó fue el descarte de la hipótesis de estudio puesto a que los valores no alcanzaron el valor considerado para la significancia, concluyéndose así que el estrés académico no se vincula con el rendimiento académico en el ámbito matemático.

Romero et al. (2023) elaboraron un estudio denominado “Relación entre bullying y el rendimiento académico en los alumnos, se empleó una metodología del estudio es de diseño descriptivo, correlacional, no experimental. La población estuvo constituida por 115 estudiantes, y 35 en la muestra. Para la recopilación de información se empleó la prueba denominado INSEBULL y el registro de notas. Los hallazgos del trabajo expresaron una asociación negativa

estadísticamente además de moderada, por lo que se rechazó la hipótesis nula, aceptando la alterna ( $p = ,000$  menor a alfa  $,05$ ). En tal sentido se concluye que existe una asociación inversa del Bullying con el Rendimiento Académico en alumnos de grado secundario de una Entidad Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

Por otro lado, Trinidad (2021) realizó un estudio titulado: Estrés académico y bullying en alumnos de grado secundario de una entidad educativa pública de Pasco – Perú, 2019, cuyo objetivo fue establecer la existencia de asociación del estrés académico con el bullying en alumnos de grado secundario de una entidad educativa pública de Pasco – Perú, 2019. La investigación es de tipo correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. La población de estudio estuvo constituida por 210 adolescentes y para la recolección de datos se utilizó el inventario SISCO de estrés académico elaborado por Barraza (2007) y validado en el Perú por Puentes, Castro, Callirgos, Failoc y Díaz (2011) el cual consta de 31 ítems y 3 dimensiones (estresores, síntomas y estilos de afrontamiento); y, el cuestionario de acoso escolar Autotest de Piñuel y Oñate (2005) validado en Perú por Ucañán (2014). Los resultados indican que, existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y el estrés académico a nivel moderado (Rho:  $.458$ ). Asimismo, se encontró relación significativa entre el acoso escolar y el componente estresores (Rho:  $.22$ ), acoso escolar y el componente síntomas (Rho:  $.586$ ). desde otro punto, no se halló asociación del acoso escolar con el componente estilos de afrontamiento (Rho:  $.117$ ). En tal sentido, se concluyó que, existe una relación significativa entre el acoso escolar y el estrés académico en los estudiantes de secundaria.

Lazo y Samaniego (2021). Realizaron la investigación titulada autoestima y el estrés académico en alumnos de una Entidad Educativa del sector público de Junín – 2021. La meta de este trabajo es conocer la asociación de la tensión académica con la

autoestima de los alumnos de una entidad del sector público de Junín en el año 2021. Para la investigación se empleó el método científico como método general y el método hipotético deductivo como método específico. Se empleó el tipo básico, nivel relacional, diseño descriptivo relacional y diseño no experimental. En el estudio participó una población global de 134 estudiantes, así como una muestra no probabilística de 100 estudiantes. Se empleó la técnica de la encuesta para obtener los datos y se administraron la Escala de Autoestima para Adultos SEI de Cooper Smith y el Inventario de Angustia Académica SISCO. Estos instrumentos están validados y son fiables. Los resultados permitieron evidenciar que existe una tenue relación inversa entre la tensión académica y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín - 2021. En Conclusión, los alumnos que presentan tensión académica, evidencian al mismo tiempo una autoestima, por lo tanto, es recomendable realizar seminarios enfocados al desarrollo de la autoestima y la aplicación de valores y principios. Esto permitirá reducir la tensión académica y mejorar los mecanismos de afrontamiento.

Puquio y Tejeda (2020) Realizaron una investigación denominada "Acoso escolar y estrés académico sobre el compromiso académico en adolescentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana". Este trabajo de investigación tiene como propósito conocer el efecto entre el acoso escolar y estrés académico sobre el compromiso académico en adolescentes de Instituciones educativas de Lima Metropolitana. Dicha investigación tuvo un enfoque cuantitativo y fue aplicada a estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario obteniendo así una muestra de 600 alumnos de ambos sexos, cuyas edades oscilan de 12 a 18 años. Los resultados obtenidos registraron una confiabilidad de ( $> 0.70$ ) a través de un coeficiente Alfa (Cronbach, 1951), de igual manera los instrumentos utilizados para la evaluación de cada variable obtuvieron una consistencia interna de ( $> 0.70$ ). En cuanto al proceso de validez, el análisis

factorial confirmatorio señaló y confirmó los ajustes de la estructura interna dentro de los indicadores como  $\chi^2$ , gl, TLI, CFI, SRMR y RMSEA. En conclusión, se analizó la mediación parcial entre el estrés académico sobre el acoso escolar además del compromiso académico en ellos adolescentes de las instituciones educativas de Lima Metropolitana, reflejando valores estadísticamente significativos entre ambas variables ( $p < .05$ ).

### **3.2. Bases Teóricas**

A continuación, se presentan las definiciones y teorías que sustentaron ambas variables, como son: estrés académico.

#### **3.2.1 Estrés académico**

Para el presente estudio, antes de abordar las bases teóricas, dimensiones e indicadores, es necesario considerar algunas definiciones de la variable estrés académico.

Muñoz (2003) plantea que el estrés académico es el resultado de eventos académicos, actividades, demandas y conflictos que impactan negativamente en el bienestar, la salud y el rendimiento académico de los alumnos. La autora identifica cuatro componentes clave para comprender este fenómeno: los estresores en el ambiente académico, el estrés experimentado por el alumno, los efectos y repercusiones del estrés académico y las variables moderadoras.

#### **Causas del estrés académico.**

Román y Hernández (2005) identificaron diversas causas, entre ellas el exceso académico, los exámenes, la sobrecarga de información, las intervenciones orales, el tiempo insuficiente para las tareas, la dificultad en la comprensión del material de clase y la presión de las calificaciones finales.

Arribas (2013) señala que el estrés educativo también se debe a la acumulación de responsabilidades, el tiempo excesivo

dedicado a tareas, la opinión que los estudiantes tienen de sus instructores y los métodos de enseñanza empleados.

### **Consecuencias del estrés académico.**

Caldera et al. (2007) afirman que el estrés educativo es el resultado de una exigencia constante de alto rendimiento en el aprendizaje. Mendiola (2010) destaca repercusiones fisiológicas y psíquicas:

Psíquicas: problemas de memoria, irritabilidad, angustia, melancolía, letargo y desinterés por actividades previamente motivadoras.

Físicas: alteraciones del sueño, dificultades respiratorias y elevación de la presión arterial.

Naranjo (2009) sostiene que el estrés educativo prolongado genera angustia, falta de habilidades sociales, melancolía y baja autoestima. Sin embargo, un estudiante capaz de manejar el estrés mantiene estabilidad psicológica y física.

### **Factores asociados**

Monzón (2007) indica que el nivel de estrés académico depende de la etapa del ciclo educativo en la que se encuentre el estudiante: a mayor progreso, mayor estrés.

#### **Estrés y género**

García y Muñoz (2004) afirman que el género no es un factor significativo en el estrés académico. No obstante, algunos estudios sugieren que las mujeres experimentan más estrés que los hombres, posiblemente debido a una mayor angustia psicológica y ansiedad.

### **Respuesta fisiológica del estrés**

La respuesta del organismo a estímulos adversos involucra la activación del eje hipofisoadrenal (HPA) y el sistema nervioso vegetativo (SNV). El HPA conecta los sistemas endocrino y nervioso e involucra al hipotálamo y las glándulas suprarrenales. El SNV regula funciones involuntarias de los órganos internos. Ambos sistemas liberan hormonas que estimulan, inhiben o regulan diversas funciones corporales.

### **Dimensiones del estrés académico**

Barraza (2006) distingue tres dimensiones principales:

#### **1. Estresores**

Barraza (2006) distingue tres dimensiones principales del estrés académico: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

- Interacción con los compañeros de clase: Zavaleta (2012) destaca que una organización no es solo un grupo de individuos, sino un conjunto estructurado con tareas a resolver. Los estudiantes, al participar en actividades grupales, pueden desarrollar una interacción profunda basada en la comunicación, fortaleciendo la cohesión y el aprendizaje colaborativo.
- Sobrecarga de trabajo: Barraza y Silerio (2007) definen este factor como un microestrés intelectual, que puede ser fugaz o prolongado, repetitivo y con efectos tanto positivos como negativos.
- Evaluación del profesorado: Según Careaga (2001), el clima psicológico del aula y el ambiente escolar influyen en el aprendizaje del alumno. La evaluación se percibe como un diagnóstico adquirido y, en consecuencia, puede actuar como un incentivo para el estudio.

- Participación en el aula: Román (1996) destaca la importancia de la participación como criterio pedagógico clave. Esta permite a los estudiantes comprender el significado de sus tareas, sentirse motivados, desarrollar actitudes positivas y fomentar la responsabilidad cívica.

## **2. Síntomas: Reacciones Físicas**

El estrés académico se manifiesta a través de reacciones físicas, psicológicas y conductuales.

### **Reacciones físicas**

Barraza (2005) identifica una serie de manifestaciones fisiológicas, entre ellas dolores de cabeza, fatiga crónica, bruxismo, hipertensión, disfunción gástrica, insomnio, infecciones virales recurrentes, sudoración excesiva, cambios en el peso corporal y tics nerviosos.

Según AsisMed (2017), el insomnio puede manifestarse como dificultad para conciliar el sueño o comportamientos aberrantes relacionados con el descanso. Porto y Gardey (2013) describen las pesadillas como sueños que inducen ansiedad y afectan el estado de ánimo diario.

La fatiga permanente es una condición fisiológica que surge tras un esfuerzo prolongado. Luengo López (2004) menciona que cuando la fatiga aparece tras un mínimo esfuerzo, se habla de astenia, caracterizada por una falta de energía y vitalidad generalizada.

### **Reacciones psicológicas**

Las alteraciones psicológicas incluyen ansiedad, tristeza, irritabilidad, indecisión, baja autoestima, inquietud, pesimismo, preocupación excesiva y estado de ánimo depresivo (Barraza, 2005).

Porto y Merino (2012) señalan que la sensación de malestar es una forma de ansiedad ante eventos específicos. El individuo inquieto no puede relajarse ni concentrarse en sus tareas, lo que interfiere en su desempeño académico.

Según Pacheco (2010), el decaimiento se traduce en somnolencia constante y falta de interés en actividades que antes resultaban atractivas.

### **Reacciones conductuales**

Las manifestaciones conductuales incluyen fumar en exceso, olvidos frecuentes, aislamiento social, conflictos interpersonales, impuntualidad, apatía, dificultades para aceptar responsabilidades y alteraciones en los hábitos alimenticios (Barraza, 2005).

- **Trastornos de la conducta alimentaria:** Según el DSM-IV, estos trastornos se caracterizan por alteraciones persistentes en los hábitos alimenticios y en la relación con la comida.
- **Aislamiento social:** Infocop (2010) menciona que los estudiantes aislados suelen experimentar problemas de autoestima, ansiedad y síntomas depresivos, lo que puede afectar su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales.

### **3. Estrategias de afrontamiento**

Lazarus y Folkman (1986), citados por Barraza (2006), definen el afrontamiento como los esfuerzos cognitivos y conductuales realizados para gestionar demandas internas o externas que se perciben como desbordantes.

- **Asertividad:** Según Díaz (2016), la asertividad es una habilidad social clave que permite a los individuos

defender sus derechos sin recurrir a la agresividad ni tolerar la falta de respeto.

- **Autoestima:** Valencia (2007) define la autoestima como la necesidad de autoconfianza y respeto. Una autoestima alta favorece la seguridad personal y el reconocimiento de los logros, mientras que su ausencia puede generar sentimientos de inferioridad y fracaso. una mayor seguridad en sí mismas cuando cumplen este requisito de autoestima. La incapacidad de recibir reconocimiento por los propios logros puede provocar sentimientos de inferioridad o fracaso.

El manejo adecuado del estrés académico requiere una combinación de estrategias cognitivas, emocionales y conductuales que permitan al estudiante afrontar las demandas académicas de manera efectiva.

### 3.3.2. Acoso escolar

Antes de abordar la variable acoso escolar, es necesario definir y comprender sus características principales.

#### **Características del acoso escolar**

El término "bullying" es una traducción del inglés que se diferencia de la agresividad escolar por sus características particulares: (Valencia (2007)

- **Dinámica de poder inestable:** La víctima suele contar con un número limitado de conocidos en comparación con su agresor o es percibida como más vulnerable. También puede tratarse de un alumno excepcional.
- **Daños a la víctima:** No solo se trata de agresión física, sino también de ataques verbales, ridiculización y menosprecio.

- **Habitualidad:** La agresión ocurre de manera sistemática y recurrente. En México, el término "lo cogieron bajonado" se usa para describir esta situación.

### **Características típicas de acosadores y víctimas**

Las víctimas suelen percibirse como inferiores a sus compañeros, lo que las hace más vulnerables al acoso escolar. A su vez, el abuso recurrente exacerba su inseguridad y falta de autoestima. Sus principales características son: (Valencia (2007)

- ✓ Son retraídos, cautelosos y reservados.
- ✓ Presentan ansiedad, angustia y disminución de la autoestima.
- ✓ Tienden a aislarse y relacionarse con personas mayores.
- ✓ Pueden experimentar pensamientos de autolesión o desesperanza.

### **Protagonistas del acoso escolar**

El acoso afecta a todos los involucrados, quienes cumplen diferentes roles dentro de la dinámica:

- **El acosador:** Actúa en grupo, busca intimidar y someter a la víctima. Generalmente, tiene alta autoestima y desprecia a los demás.
- **La víctima:** en general, se trata de niños exiliados. Hay múltiples tipos de víctimas:
  - ✓ La víctima clásica, comprendido como un individuo inestable, ansioso y frágil con carente habilidad de amplitud.

- ✓ La víctima provocadora, que muestra una estructura conductual similar a la de un provocador, pero carece de dominio emocional. La víctima intrigante, que muestra un estilo de comportamiento idéntico al de los provocadores, pero carece de control emocional.
- ✓ La víctima inespecífica se refiere a la persona que el grupo percibe como diferente, y esta discrepancia lo hace imparcial. Se trata de una tipología muy frecuente. (Valencia (2007))

➤ **Los espectadores:**

- ✓ Son individuos que normalmente observan sin abordar, pero que contribuyen continuamente a los agresores y extienden la situación. Se trata de una referencia a la aparición del contagio social. Esto se traduce en el temor a experimentar repercusiones similares si ofrecen ayuda a la víctima y participan en los actos de provocación.

**Tipos de acoso escolar**

Para poder demostrar y denunciar lo excepcional, las agresiones cometidas por un acosador para amenazar, dañar o molestar pueden categorizarse y normalizarse en cuatro ejemplos esenciales: físicas, verbales, provocaciones psicológicas y omisión benéfica. Colaboran de manera informal, más que a distancia. El objetivo del acoso es imponer una sacudida intelectual y emocional a la persona perjudicada, vigilarla mediante el juicio y, de este modo, reparar su necesidad de dominar y agredir a los otros, así como amenazarla, someterla, angustiarla, desafiarla, afrentarla e intimidarla. La identidad de la víctima, así como su dignidad, son atacadas y desmoralizadas por el agresor. En el conjunto

de la situación, identificando un desequilibrio de poder entre la afligida y el provocador. Esta inseguridad puede ser tangible o una percepción subjetiva del mártir. (Valencia (2007)

**Agresiones físicas:** se La intimidación dirigida a la integridad física se denomina agresiones físicas.

- a) Las bofetadas son las explicaciones más comunes de esta forma de daño.
- b) Manotazo.
- c) Patadas.
- d) Pellizcos.
- e) Apretones.

**Agresiones verbales:** Al atacar la autoestima de los atormentados, las agresiones verbales son más frecuentes y provocan daños emocionales.

- (a) La burla es el término utilizado para describir esta forma de perjuicio.
- b) La difusión de rumores.
- c) Los insultos.
- d) Las críticas racistas.
- e) El desprecio de los oyentes.

**Agresiones psicológicas:** Las agresiones psicológicas son el acoso psíquico a la víctima por apatía y despreocupación. Esta forma de agresión se define como:

- a) desligamiento de un grupo– expulsión general.
- b) Distanciamiento del aviso.
- c) Distorsión en la percepción de la persona a sí misma.
- d) Manipulación a nivel social.
- e) Coacción

**Exclusión social:** acto de perseguir el aislamiento social mediante el rechazo o la discriminación.

- a) La expulsión de un conjunto-general es la explicación de esta forma de daño.
- b) Exclusión de la notificación.
- c) Distorsión en la percepción del adolescente a sí mismo.
- d) Manipulación a nivel social.
- e) Coacción.

El acoso escolar es definido por la Revista Latina de Ciencias Psicológicas como un comportamiento violento que se dirige a un ambiente de aspecto firme dentro de un nivel de oportunidades, con desequilibrio de orden y acción por parte de una persona o más estudiantes opuestos a otro u otros, con la intención de hacer algo malo. Abarca una variedad de individuos, incluyendo el perjudicado, el perpetrador, el observador/probador, el instructor, el individuo dependiente y el progenitor de las relaciones y/o de la sociedad. En consecuencia, mantiene un papel significativo cuando opera en el complejo, ya que se transmite con autoridad y puede facilitar o impedir. (Valencia (2007)

### **Teorías sobre acoso escolar**

En seguida, se exponen diversas teorías que dan a conocer la variable acoso escolar:

#### **Teoría del Aprendizaje Social.**

Según esta teoría, violencia es adquirida o emula mediante de patrones violentos, con énfasis en el refuerzo, generalización de la violencia y aprendizaje observacional (Bandura y Ribes, 1975). Por este motivo, es posible establecer que la conducta agresiva puede ser adquirida y reforzada a través de la imposición de recompensas y castigos en el contexto del fracaso en la ejecución.

Según Bandura y Ribes (1975), la agresividad es el resultado del aprendizaje a través de la indagación, los determinantes estructurales y la realización del refuerzo. El refuerzo puede realizarse a través de tres tipos (páginas 180-181):

- ✓ Refuerzo externo: engloba recompensas sociales, recompensas tangibles y recompensas que comunican ocasionalmente que la víctima está herida.
- ✓ Refuerzo Privativo: En este escenario se aplican tanto incentivos como castigos.
- ✓ Auto-refuerzo: Este término engloba lo siguiente: autocastigo, autogratificación, difusión de la responsabilidad, justificación moral, marginación de la víctima, asignación de la culpa a las víctimas y, en última instancia, interpretación errónea de los resultados.

Esta hipótesis postula que un niño típicamente plácido puede convertirse en un niño agresivo como consecuencia de un proceso en el que el niño ejerce control sobre la víctima y consigue un resultado satisfactorio. En consecuencia, integra el aprendizaje social agresivo con la influencia susceptible y modelada. En conclusión, el valor de cada variedad de agresión es distinto, ya que el acto de agresión se ve influido significativamente por sus repercusiones.

### ***Teoría de las formas de acoso Escolar planteado por Piñuel y Oñate.***

Esta teoría es corroborada por Piñuel y Oñate en 2005, quienes afirman que el bullying es una agresión injustificada, una forma de explotación en relación con el contexto escolar. Argumentan que el acoso puede ocurrir tanto dentro como fuera de la escuela, pero los actores implicados (acosador y víctima) estarán presentes.

El acoso escolar es el resultado del desequilibrio de poder y de la aplicación sistemática o prolongada de una acción primordial, ya que el acosador se cree superior física, psicológica o culturalmente a la víctima en todas las formas de acoso que propone, intimida o amenaza. Destrucción de la víctima Esto se debe a que la víctima presenta una imagen vulnerable y desvalida ante el agresor, lo que daña su dignidad. Se describen ocho métodos para reconocer los comportamientos abusivos. Estos comportamientos de acoso se reconocen a escala mundial. Son evaluados por personas que han experimentado el acoso (víctimas de acoso), así como comunicados sistemáticamente en la escuela. Esto repercutirá en las víctimas en todos los aspectos de su vida, incluidos el académico, el emocional y el familiar. Bandura y Ribes (1975)

#### **Dimensiones del acoso escolar**

- ✓ **Desprecio – Ridiculización:** Este término denota acciones que incitan al desprecio y al menosprecio, con la intención de humillar y/o ridiculizar las deficiencias de la víctima. En este método, el agresor connota la sensación de superioridad.
  
- ✓ **Intimidación - Amenazas:** El agresor emplea acciones específicas contra el atormentado con el fin de infundir miedo o deteriorar emocionalmente a la víctima.
  
- ✓ **Coacción:** Forma de agresión, psicológica o física, que demuestra el nivel de poder al obligar a la subyugada a realizar acciones contra su querer. Bandura y Ribes (1975)

- ✓ **Restricción de la comunicación:** Este patrón consiste en que el violentador obstaculiza los canales de interacción de la víctima.
- ✓ **Bloqueo social - Exclusión:** El maltratador aísla a la persona maltratada de una comunidad de otras personas para marginarla, impidiendo así cualquier forma de apoyo.
- ✓ **Acoso verbal:** Este tipo de maltrato se caracteriza por las acciones deliberadas y agresivas del agresor, que pretenden rebajar y disminuir la dignidad de la víctima. Los autores identifican dos categorías de manipulación: una dirigida a la persona manipulada y otra dirigida al entorno del objetivo. Bandura y Ribes (1975)
- ✓ **Agresión:** Este término denota el uso intencionado de la fuerza contra la víctima mediante acciones provocadoras, como la agresión verbal, física o gestual, que suele ir acompañada de emociones de resentimiento e ira.
- ✓ **Robo:** Esta última modalidad implica el robo directo o indirecto de las posesiones de otros. o mediante coacción.

En última instancia, el agresor experimentará un sentimiento de superioridad sobre la víctima cada vez que emplee estas modalidades, e incluso puede emplearlas simultáneamente, lo que sirve para perpetuar el acoso dirigido a la víctima.

### 3.3. Marco conceptual

**Acoso Escolar:** Tipo de violencia que implica la detención y violación de los derechos del niño, que incluye el maltrato físico y formal o el antagonismo por parte de varios compañeros. Tanto Piñuel como

Oñate (2005).

**Afrontamiento:** Es el término utilizado para describir el proceso de intentar protegerse, minimizar o asimilar una necesidad actual (estresor) a través tanto del esfuerzo intrapsíquico (cognición) como de la acción (observable). Es importante señalar que el individuo suele poseer un repertorio bastante amplio, que incluye estrategias que tienden a ser más estables o consistentes que otras. Soriano, 2002.

**Agresión:** Este término denota el uso intencionado de la fuerza contra la víctima a través de acciones provocadoras, como la agresión verbal, física o gestual, que suele ir acompañada de sentimientos de resentimiento así como de ira. Tanto Piñuel como Oñate (2005).

**Acoso físico:** Esta forma de acoso escolar es la más frecuente y engloba todas las formas de agresión física dirigidas a la víctima. La frecuencia de esta forma de agresión ha ido en aumento, dando lugar a cicatrices físicas en las víctimas (Rodríguez 2004).

**El ciberacoso:** Es una forma encubierta de acoso escrito y verbal. Tanto el ordenador como el teléfono móvil son los dos medios a través de los cuales los acosadores acosan a sus víctimas (Masias, 2009).

**Coacción:** Es una forma de agresión, ya sea psicológica o física, que demuestra el alcance del poder al obligar a la víctima a realizar acciones en contra de su voluntad. Tanto Piñuel como Oñate (2005).

**Estresores:** Son las demandas a las que se ve sometida una persona con la posibilidad de transformarse en estresores. A nivel social, físico o psicológico. Se exponen como un peligro a la integridad de la persona Barraza (2006).

**Estímulos estresores:** Estos estímulos representan situaciones que representan una amenaza para el desarrollo del estrés en un individuo.

Los estímulos pueden variar de una persona a otra, ya que no todos los individuos perciben como estresante una situación idéntica. (Huamán M. 2019)

**Estrés:** El estrés es una condición que provoca una alarma que afecta a los órganos del cuerpo, provocando malestar físico y psicológico, y requiere de una mayor capacidad de resolución en los individuos, ya sea externa o interna (López, 2008).

**El estrés académico:** es una condición que se manifiesta como un desequilibrio dentro del organismo, a nivel psicológico, físico, y puede presentarse en los diversos niveles educativos, con especial énfasis en el nivel universitario (López, D. 2008).

**Acoso verbal:** Acciones tanto planificadas como agresivas en las que el agresor exhibe desprecio hacia el atormentado, ridiculizándolo y erosionando su dignidad. Los autores afirman que existen dos categorías distintas de manipulación: la primera se dirige a la víctima, mientras que la segunda se dirige al entorno del objetivo. Piñuel y Oñate (2005).

**Restricción de la comunicación:** El agresor obstaculiza la totalidad de medios de comunicación del atormentado (Piñuel & Oñate, 2005)

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 Tipo y Nivel de la Investigación.

#### 4.1.1. Tipo de investigación

Este trabajo científico es de tipo básica, centrándose en la aplicación de los conocimientos adquiridos para resolver problemas específicos relacionados con las dos variables de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

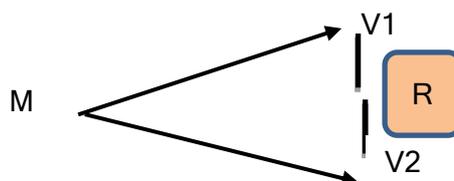
#### 4.1.2 Nivel de investigación

Según Hernández & Mendoza en el 2018. Refiere que el nivel de investigación fue correlacional, puesto que hace posible las asociaciones entre variables y descubrir el nivel de relación entre ellas. En este estudio, se correlacionó las variables estrés académico y acoso escolar en estudiantes de secundaria.

### 4.2 Diseño de Investigación

Este trabajo fue de corte transversal y diseño no experimental. Se optó por este diseño porque no hubo intervención directa en las variables y la recopilación de datos se realizará en un solo momento. (Hernández y Mendoza, 2018). Estudio que se llevó a cabo en un determinado tiempo, es decir en el 2023.

La esquematización de la tipología de este estudio permite evidenciar el diagrama siguiente:



En la esquematización:

M= Muestra de estudio

V1 = Estrés académico

V2 = Acoso escolar

r = Probable asociación entre variables

Se presume que en el diseño evidenciado existe una posibilidad del 95% de asociación entre ambas variables.

### **4.3 Hipótesis general y específicas**

#### **4.3.1. Hipótesis general**

Existe una relación del estrés académico con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca de secundaria de una institución educativa de Cajamarca, 2023.

#### **4.3.2. Hipótesis específicas**

HE1. Existe relación entre el componente estresores con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023

HE2. Existe relación entre el componente síntomas con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023

HE3. Existe relación entre el componente estrategias con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023.

### **4.4 Identificación de las variables**

Las variables de estudio de la presente investigación fueron:

**V1. Estrés académico.** Estrés asociado a las actividades académicas. Respuesta fisiológica y/o conductual que es el resultado de un peligro real o percibido para la integridad corporal o psicológica de un individuo. McEwen, (2012).

**V2. Acoso escolar.** Se trata de una forma de agresión que implica el uso de abuso o antagonismo verbal y escrito por parte de uno o más alumnos contra un niño con la intención de retenerlo y agredir sus derechos. Piñuel y Oñate (2005).

#### **4.5 Matriz de Operacionalización de las variables**

En seguida, se expone la matriz operacional de las dos variables:

- Estrés académico.
- Acoso escolar.

### Matriz de operacionalización variable estrés académico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
<b>Estrés Académico</b>	<b>Estresores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El competir con los compañeros del grupo.</li> <li>✓ Sobrecarga de trabajos universitarios.</li> <li>✓ El carácter del profesor.</li> <li>✓ Las evaluaciones de los profesores.</li> <li>✓ El tipo de trabajo que te piden los profesores.</li> <li>✓ No entender los temas que se abordan en clase.</li> <li>✓ Participación en clase.</li> <li>✓ Tiempo limitado para hacer el trabajo.</li> </ul>	<b>1,2,3,4,</b>  <b>5,6,7,8</b>	Nunca = 1  Rara vez = 2  Algunas veces = 3  Casi siempre = 4  Siempre = 4	Leve = 0 – 33  Moderada = 34 - 66  Severa= 67 -100	Ordinal
	<b>Síntomas: Físico, psicológico y comportamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trastornos en el sueño.</li> <li>✓ Fatiga Crónica.</li> <li>✓ Dolores de cabeza o migraña</li> <li>✓ Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.</li> <li>✓ Rascarse, morderse las uñas, frotarse.</li> <li>✓ Somnolencia o mayor necesidad de dormir</li> </ul>	<b>9,10,11,</b> <b>12,13,14</b>  <b>15, 16,</b> <b>17, 18, 19</b>  <b>20, 21,</b> <b>22, 23</b>			
	<b>Estrategias de afrontamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conflicto o tendencia a discutir.</li> <li>✓ Aislamiento de los demás.</li> <li>✓ Desgano para realizar las labores universitarias.</li> <li>✓ Aumento o reducción del consumo de alimentos.</li> </ul>	<b>24, 25, 26,</b> <b>27, 28, 29</b>			

**Matriz de operacionalización variable acoso escolar.**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
<b>Acoso Escolar</b>	Hostigamiento Verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ridiculizar, apodos</li> <li>✓ Insultos, burlas, gritos</li> <li>✓ Críticas</li> <li>✓ Acusaciones falsas</li> </ul>	6, 19, 20, 26, 27, 30	<p>Nunca: 1</p> <p>Con poca frecuencia: 2</p> <p>En numerosas ocasiones: 3</p>	<p><b>Muy bajo</b> 50-69</p> <p><b>Bajo</b> 70-89</p> <p><b>Moderado</b> 90-110</p> <p><b>Alto</b> 110-130</p> <p><b>Muy alto</b> 131-150</p>	<b>Ordinal</b>
	Agresiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ofensas</li> <li>✓ Esconder cosas</li> <li>✓ Golpes</li> <li>✓ Amenazas</li> <li>✓ Golpes con objetos</li> </ul>	14, 23, 24, 29, 43, 44, 45, 50			
	Coacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amenazas, obligar a hacer cosas peligrosas</li> </ul>	7, 8, 11, 12			
	Restricción-Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No me hablan,</li> <li>✓ Exclusión de grupo</li> </ul>	1, 2, 4, 5, 10			
	Intimidación-Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amenazas, golpear</li> <li>✓ Odio sin razón.</li> </ul>	28, 39, 40, 41, 42, 47, 48, 49			
	Robo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Arrebatos, Amenazas</li> </ul>	13,15,16			
	Exclusión –Bloqueo Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Marginación</li> <li>✓ Ausencia Social</li> <li>✓ Impiden interactuar.</li> </ul>	17, 18, 21, 22, 38			
	Desprecio – Ridiculización	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ridiculizar.</li> <li>✓ Apodos</li> <li>✓ Ocultar cosas</li> <li>✓ Críticas</li> <li>✓ Odios sin razón</li> <li>✓ Robos de cosas</li> </ul>	3, 9, 25, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37,46			

## **4.6. Población – muestra**

### **4.6.1. Población**

La población del presente estudio de investigación estuvo conformada por 140 alumnos de grado secundario de una entidad educativa de Cajamarca. Población, definida por Tamayo y Tamayo (1997). Como el conjunto para definir lo que se va a estudiar, cuando los elementos de la población comparten un rasgo que se investiga y produce datos de investigación

### **4.6.2. Muestra**

La muestra trabajada en el presente estudio fueron los 95 estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Cajamarca. La muestra es entendida como un subgrupo o porción de muestra de la población a la que se aplican los instrumentos de medida para captar datos sobre los factores objeto de estudio (Bernal, 2006).

### **4.6.3. Muestreo.**

Se empleó una formula general de estimación de muestra para la técnica de muestreo de conveniencia incierto para seleccionar las unidades de estudio en los casos accesibles que aceptaron participar en esta investigación, ya que la población no era especialmente extensa. Cuesta (2009) sostiene que el muestreo incierto es un método en el que las muestras se reúnen de una manera que no proporciona a todos los miembros de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados.

## **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **4.7.1. Técnica de recolección de datos.**

Se empleó para la recolección de datos se utilizaron diversas técnicas para ambas variables, como son: **la aplicación de técnica psicométrica**, útiles para medir y cuantificar diferentes

variables (Basigalupi, 2019), **la encuesta y observación** entendidos como, el procedimiento que busca encontrar información de los individuos en estudio, al respecto la cual es proporcionada por ellos mismos, por lo que se utilizó el uso de instrumentos como medios de colección de datos. (Sánchez y Reyes, 2015).

#### 4.7.2. Instrumentos

##### **Inventario de SISCO para medir el estrés académico.**

###### **Ficha técnica**

**Nombre** : Inventario de SISCO del estrés académico

**Autor** : Arturo Barraza Macías.

**Administración:** Individual y colectiva

**Duración** : Sin tiempo límite, entre 10 a 15 minutos aproximadamente.

**Objetivo:** Esta escala es una evaluación independiente de las respuestas conductuales, psicológicas y físicas.

**Tipo de respuesta:** Los ítems se evalúan mediante una escala tipo Likert, que comprende cinco valores en los grupos de «nunca», «rara vez», «a veces», «casi siempre» y «siempre».»

**Descripción:** Evalúa tres dimensiones principales: estrés, síntomas (físicos, psicológicos y conductuales) y estrategias de afrontamiento.

**Estructura:** Se compone de 29 ítems, que se distribuyen de la siguiente manera:

- Estímulos estresores, conformado por ocho ítems:
- Síntomas. Compuesto por quince ítems.
- Las estrategias de afrontamiento, corresponden 6 ítems.

**Fiabilidad. Barraza (2007).** Implementa tres procedimientos: análisis de consistencia interna, análisis factorial y análisis de grupos contrastados, todos ellos predicados de la estructura interna. Los resultados obtenidos verificaron la estructura tridimensional del inventario en relación al marco teórico desarrollado para la investigación de la misma medida desde una perspectiva sistémico-cognitiva.

**Fiabilidad: Barraza (2007).** Obtuvo una confiabilidad total de.870 para el instrumento siguiendo la metodología por mitades, y una confiabilidad de.900 siguiendo el alfa de Cronbach. Estos niveles se consideran satisfactorios y/o favorables para su utilización. Además, en el presente estudio se realizó un análisis de fiabilidad mediante el alfa de Cronbach, que arrojó un resultado satisfactorio de,859 (Tabla 1) (Hunsley & Marsh, 2008 ).

## **Instrumento 2**

### **Autotest Cisneros de Acoso Escolar, adaptado por Carmen Rosa Orosco Zumarán (2012)**

#### **Ficha técnica**

**Nombre Original** : Autotest Cisneros de Acoso Escolar

**Autores** : Araceli Oñate y Iñaki Piñuel

**Lugar de Procedencia** : España

**Año** :2005

**Tiempo de Aplicación** : 30 minutos

**Administración** : Individual /colectiva

**Escala Valorativa** : Bajo acoso escolar, medio acoso escolar y alto acoso escolar.

**Dimensiones** : 8 dimensiones: Coacción, Exclusión-Bloqueo Social, Restricción de la Comunicación, Intimidación-Amenazas, Agresiones, Desprecio y Ridiculización, Hostigamiento Verbal y Robos.

**N° de ítems** :50 ítems

**Adaptación Peruana** : Carmen Rosa Orosco Zumarán (2012)

**Objetivo** : Calcular un índice mundial de maltrato escolar.

**Validez:** Orosco (2012) confirma que la validez del concepto de la adaptación peruana se logró a través del análisis estadístico  $r$  de Spearman. Se demuestran correlaciones para Desprecio y Ridículo (0,882), Coerción (0,491), Intimidación - Riesgos (0,758), Restricción de la Interacción (0,660), Discriminación Verbal (0,827), Exclusión - Bloqueo Social (0,694), Violencia (0,810) y Robo (0,591).

**Fiabilidad:** Orosco (2012) encuentra que la confiabilidad para la adaptación peruana se evaluó mediante el cálculo del Coeficiente Alfa de Crombach para la consistencia interna del instrumento con 50 ítems. Este cálculo indica un alto coeficiente de confiabilidad (Alfa de Crombach,990).

**Valoración:** La escala Likert de este instrumento comprende tres alternativas, que dan lugar a puntuaciones que van de uno a tres puntos. Las respuestas son las siguientes Nunca: 1 punto. Con poca frecuencia: 2 puntos. En numerosas ocasiones: tres puntos. En cuanto a sus dimensiones, se estructuró de la siguiente manera:

- *Desprecio y ridiculización obtenido de la sumatoria de los ítems siguientes 3, 2, 6, 9, 19, 26,20, 27, 31,32, 34, 33, 35, 36, 42, 46 y 50.*

- *Intimidación-Amenazas* obtenido de la sumatoria de los ítems siguientes: 28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49.
- *Coacción* obtenida de la sumatoria de los ítems siguientes: 7, 8, 11, 12, 14, 13, 47 y 48.
- *Restricción de la Comunicación* obtenido de la sumatoria de los ítems siguientes: 1, 5, 2 y 10.
- *Exclusión-Bloqueo Social* obtenido de la sumatoria de los ítems siguientes: 18, 10, 17, 22, 21, 31, 38, 45 y 41.
- *Hostigamiento Verbal* obtenido de la sumatoria de los ítems siguientes 3, 6, 19, 17, 20, 25, 24, 26, 27, 30, 37 y 38.
- *Agresiones* corresponde a la suma de los ítems: 15, 19, 23, 24, 28, 29 y 39.
- *Robos* obtenido de la sumatoria de los ítems siguientes: 13, 14, 15 y 16.
- Las puntuaciones directas se suman al índice Global, y deben estar comprendidas entre 50 y 150 puntos.

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.**

Para conseguir la base de datos requerida para esta investigación, se procedió con el trámite de obtener los permisos necesarios de la institución educativa que participó en el estudio.

Estos permisos son fundamentales para garantizar el acceso adecuado a los estudiantes de secundaria que fueron objeto de estudio, así como para asegurar la confidencialidad y privacidad de los datos recopilados.

Una vez se obtenido los permisos pertinentes, se procedió a la aplicación de los instrumentos diseñados específicamente para este estudio.

Estos instrumentos han sido cuidadosamente seleccionados y validados para medir tanto, estrés académico y acoso escolar. La correcta aplicación de estos instrumentos es esencial para asegurar la calidad y validez de los datos recopilados.

Los datos recolectados a través de los instrumentos fueron registrados y sistematizados utilizando el programa Excel. Esta herramienta permitirá organizar la información de manera eficiente y facilitó su posterior procesamiento estadístico.

El programa Excel también se ajustó al método utilizado durante el trabajo de campo, lo que garantizó la precisión en la recopilación y registro de los datos.

Una vez que se haya completado la recopilación de datos, se procedió al procesamiento estadístico utilizando el programa SPSS-V26.

Esta herramienta estadística es ampliamente reconocida y utilizada en el ámbito académico y de investigación, lo que aseguró la rigurosidad y confiabilidad del análisis de los datos obtenidos.

Mediante el SPSS-V26, se aplicaron técnicas estadísticas apropiadas para examinar las relaciones estrés académico y acoso escolar con sus respectivos niveles. Con el fin de presentar de manera clara y comprensible los resultados de la investigación, se utilizaron tablas y gráficos que resuman y visualicen los datos recopilados.

Se presentaron los resultados en tablas y figuras con su debida interpretación.

## V. RESULTADOS

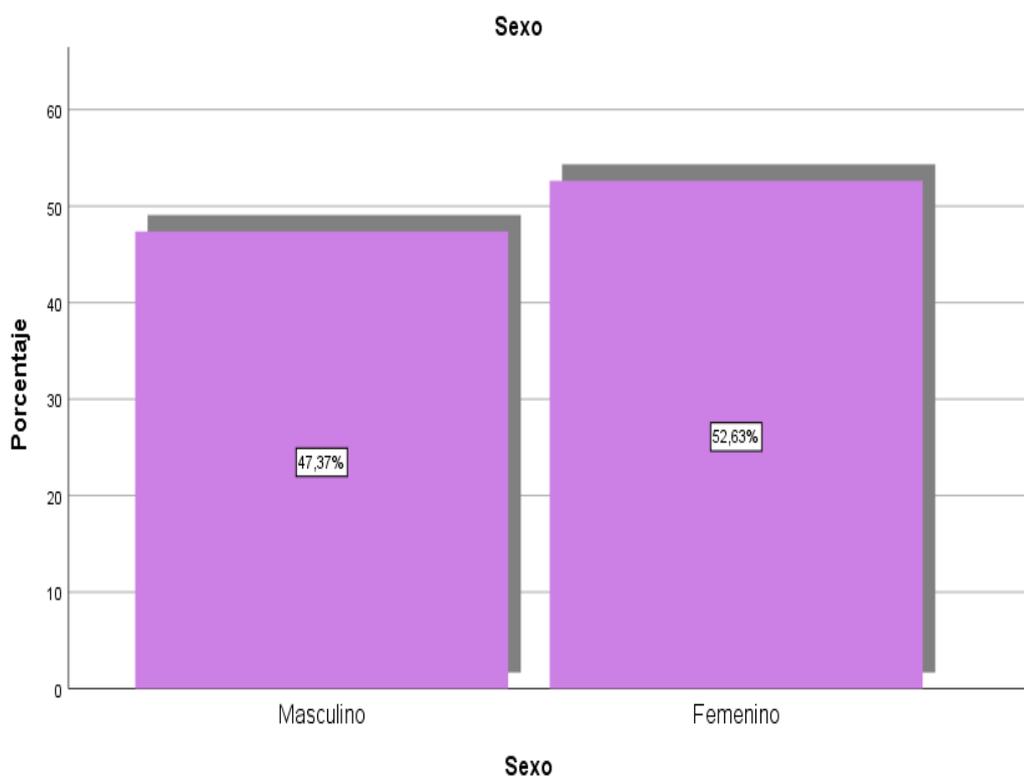
### 5.1. Presentación de resultados

Tabla 1

Descripción por sexo en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	45	47,4%
Femenino	50	52,6%
Total	95	100%

Figura 1. Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca, según sexo



*Tabla 2*

*Descripción por edades en estudiantes de Secundaria de una institución Educativa de Cajamarca*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
12 a 14 años	36	37,9%
15 a 16 años	35	36,8%
17 a 19 años	24	25,3%
Total	95	100%

*Figura 2. Estudiantes de Secundaria de una institución Educativa de Cajamarca, según rango de edades*

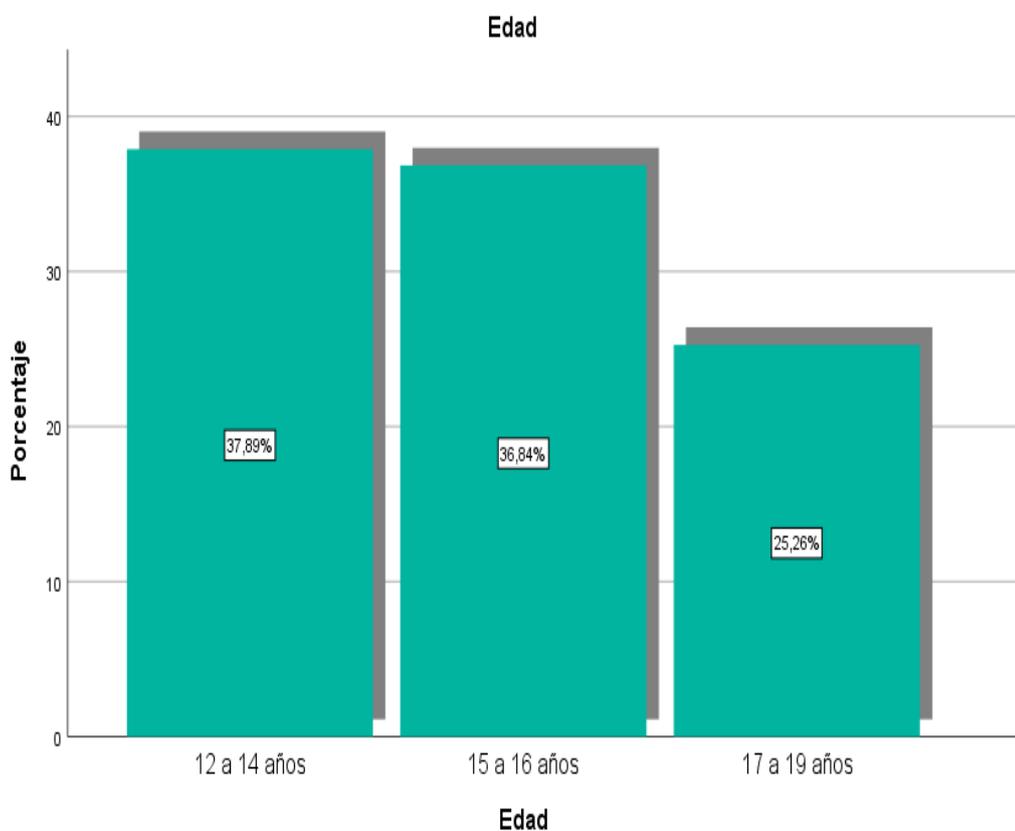


Tabla 3

Descripción por grado en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca

	Frecuencia	Porcentaje
1º Grado	22	23,2%
2º Grado	11	11,6%
3º Grado	25	26,3%
4º Grado	13	13,7%
5º Grado	24	25,3%
Total	95	100%

Figura 3. En estudiantes de Secundaria de una institución Educativa de Cajamarca, según grado de estudios

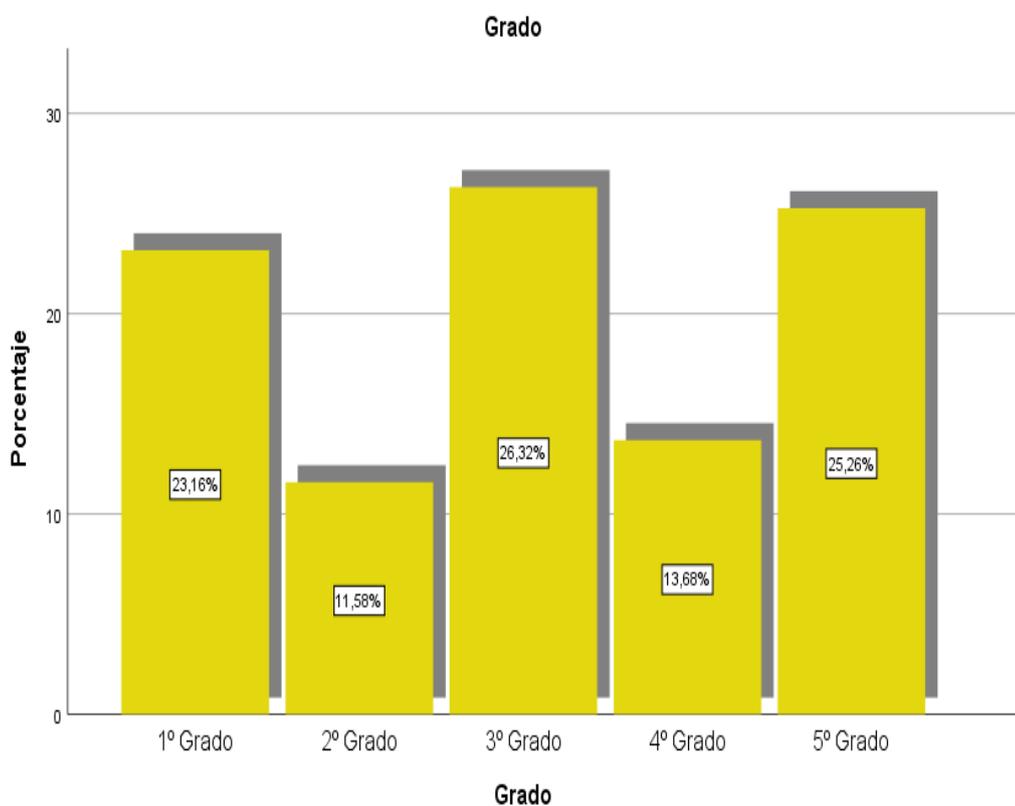
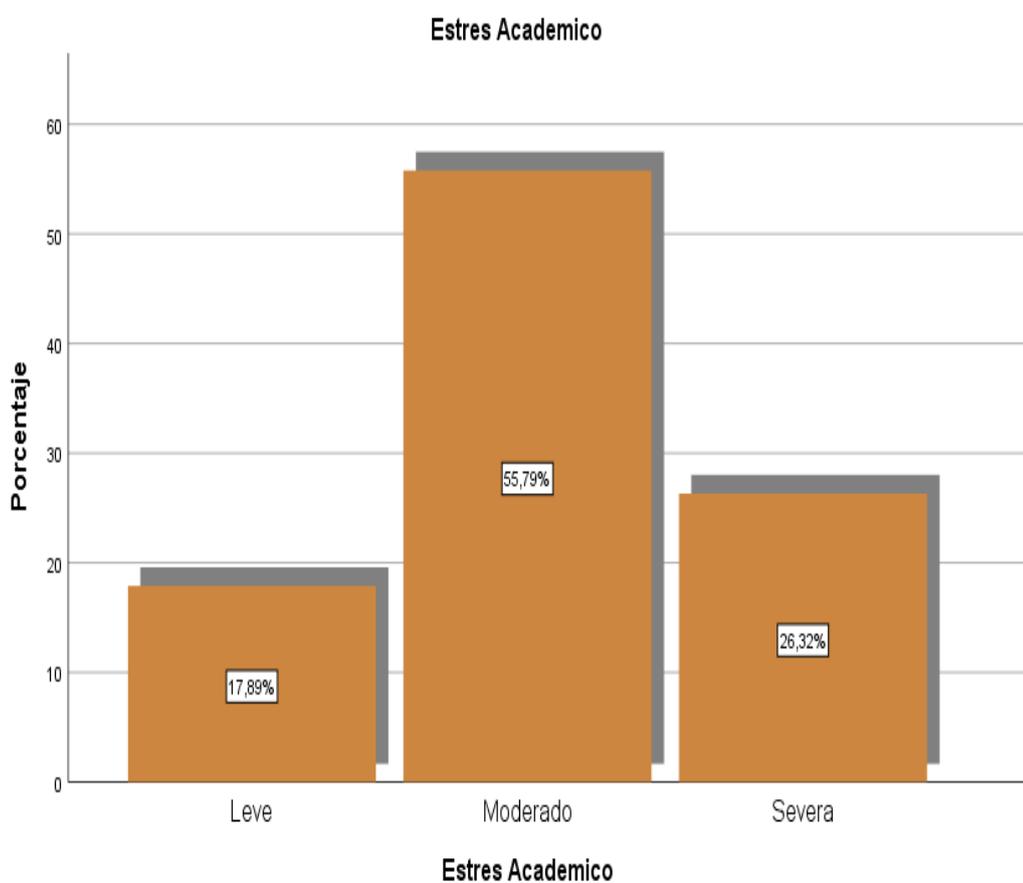


Tabla 4

*Estrés Académico en estudiantes de Secundaria de una institución Educativa de Cajamarca*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Leve	17	17,9%
Moderado	53	55,8%
Severa	25	26,3%
Total	95	100%

*Figura 4. Estrés académico en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca*



*Tabla 5*

*Dimensión estresores en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Leve	13	13,7%
Moderado	58	61,1%
Severa	24	25,3%
Total	95	100%

*Figura 5. Dimensión estresores en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca*

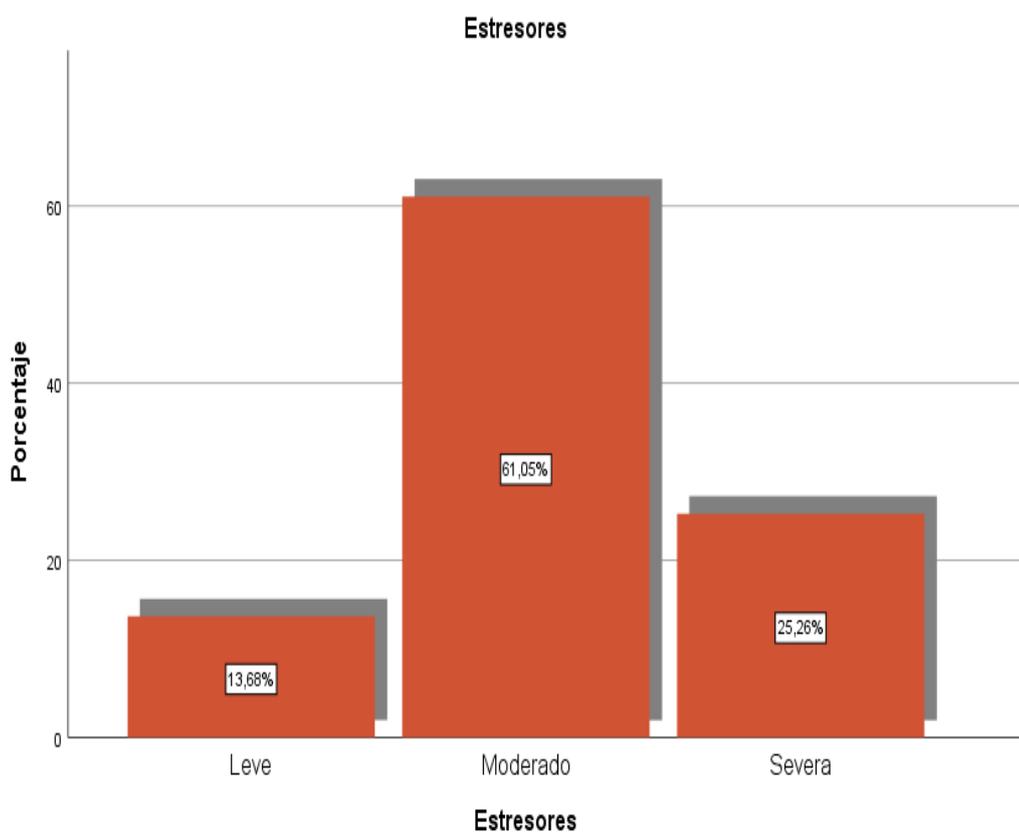


Tabla 6

Dimensión síntomas físico, psicológico y comportamentales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	36	37,9%
Moderado	38	40,0%
Severa	21	22,1%
Total	95	100%

Figura 6. Dimensión síntomas físico, psicológico y comportamentales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca

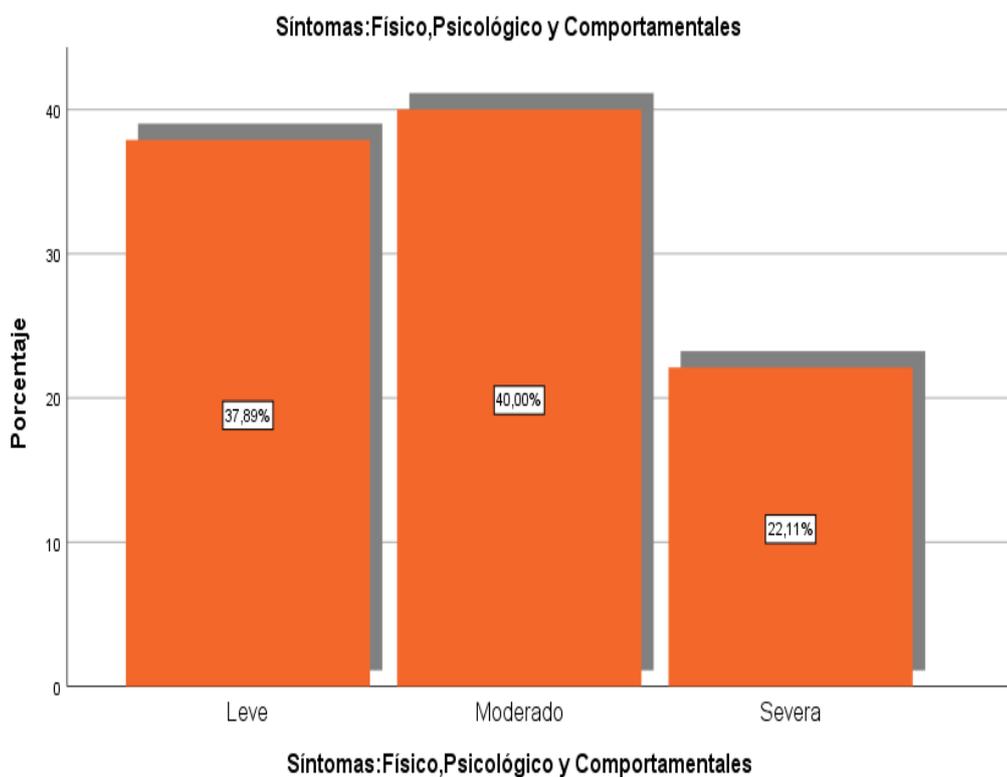
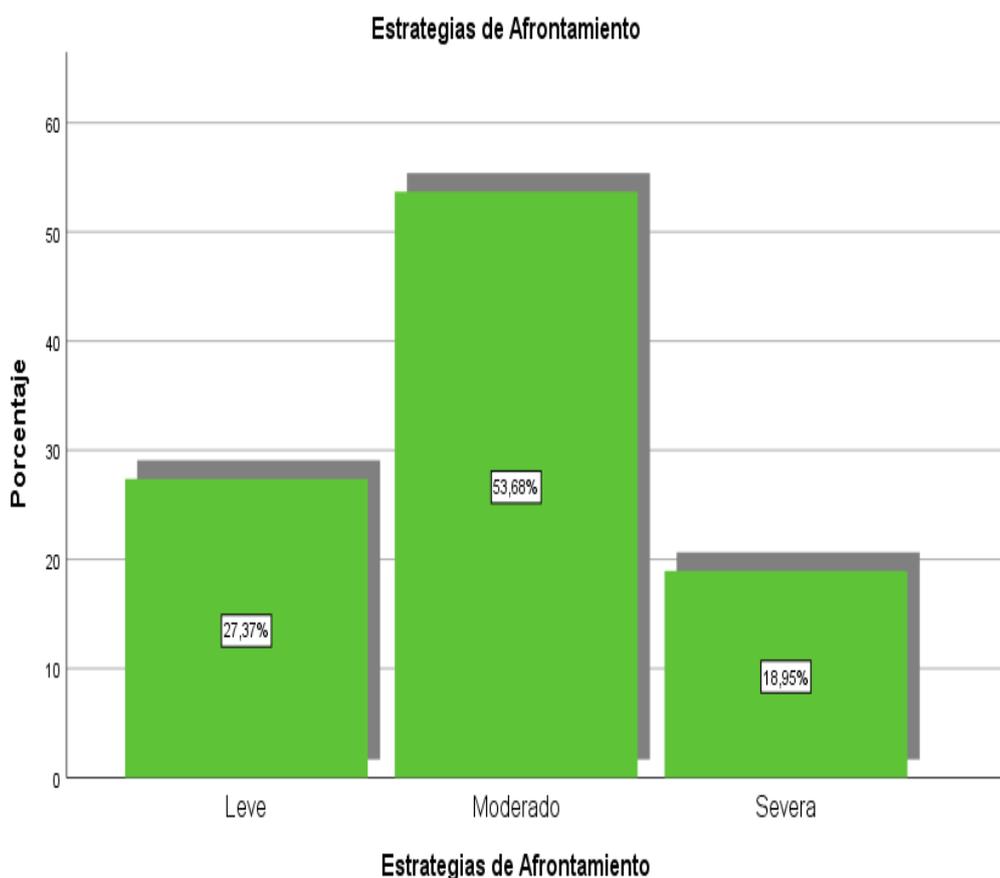


Tabla 7

*Dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Leve	26	27,4%
Moderado	51	53,7%
Severa	18	18,9%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

*Figura 7. Dimensión Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca*

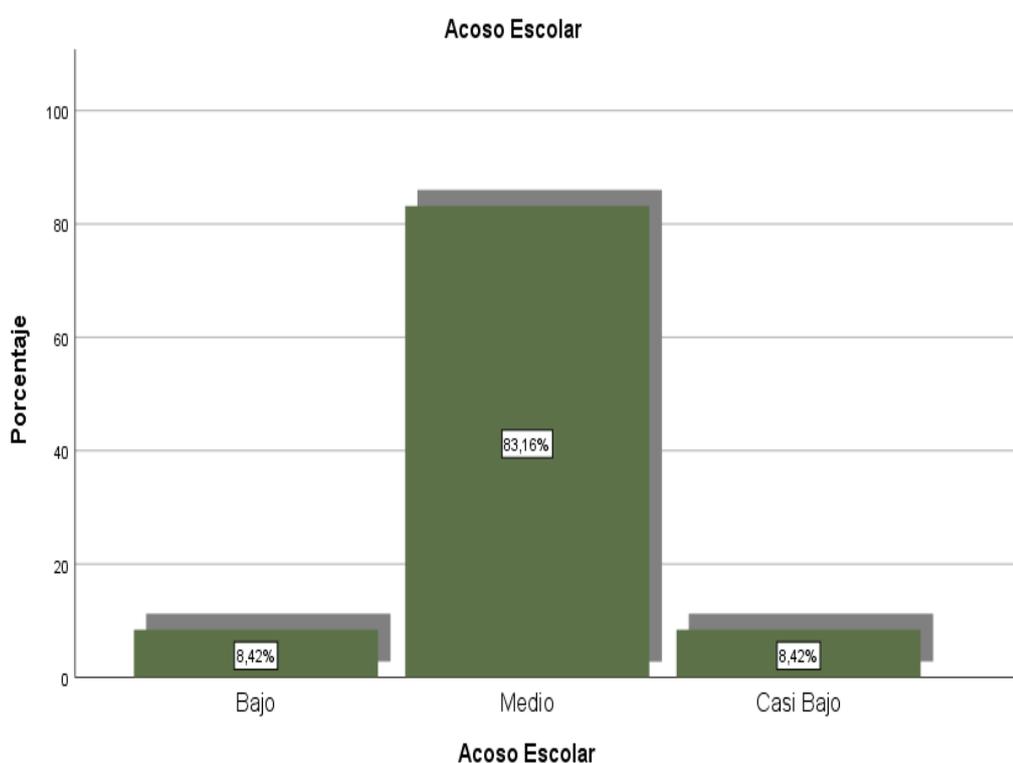


*Tabla 8*

*Acoso Escolar en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	8	8,4%
Medio	79	83,2%
Casi Bajo	8	8,4%
Total	95	100%

*Figura 8. Acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca*



**5.2. Interpretación de los resultados**

La sección siguiente ofrece un resumen conciso de la evaluación exhaustiva y la interpretación de las conclusiones del estudio, como se ilustra en las tablas y figuras siguientes:

En la tabla 1 y figura 1, se dio a conocer que gran proporción de la muestra de en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, son del sexo masculino (47.4%), y en menor proporción del sexo femenino (52.6%).

En la tabla 2 y figura 2, gran proporción de la muestra de en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, tienen entre 12 a 14 años (37.9%) y la minoría estuvo representada por quienes tienen entre 17 a 19 años de edad (25.3%).

En la tabla 3 y figura 3, gran proporción de la muestra de en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, fueron del tercer grado (26.3%), y la minoría estuvo conformada quienes están en el segundo grado de estudios (11.6%).

En la tabla 4 y figura 4, se expone el grado de estrés académico en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, donde la mayor parte de la muestra se identificó con un grado moderado (55.8%); mientras que, la proporción menor afirmó pertenecer a un grado leve (17.9%).

En la tabla 5 y figura 5, se expone el grado de dimensión Estresores en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, donde la mayor proporción se identificó en un grado moderado (61.1%); mientras que, la minoría se afirmó estar en un grado leve (13.7%).

En la tabla 6 y figura 6, se expresa el grado del componente Síntomas físico, psicológico y Comportamentales en alumnos de grado

secundario de una Entidad Educativa del sector público de Cajamarca, en cual muestra que gran proporción se ubicaba en un grado moderado (40.0%) y la menor parte pertenecía entre un grado severo (22.11%).

En la tabla 7 y figura 7, se expresa el grado del componente estrategias de Afrontamiento en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, en el cual la el mayor número se encontraba en un grado moderado (53.7%) y la proporción menor pertenecía a un grado medio severo (18.9%).

En la tabla 8 y figura 8, se expone el grado de Acoso Escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, en el cual se observó que gran proporción se acogió a un grado medio (83.2%); mientras que, un poco proporción se ajustaba a un grado bajo y casi bajo (8.4%).

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

### 6.1 Análisis Inferencial de los resultados

#### Prueba de normalidad

Tabla 9

*Prueba de normalidad de estrés académico*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Estrés académico	.068	95	.200

a. Corrección de significación de Lilliefors

El examen de normalidad del estrés académico, realizado mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se representa en la Tabla 9. Los resultados no fueron estadísticamente significativos ( $p=0,200>0,05$ ). En consecuencia, no se rechaza la conformidad con la norma.

Tabla 10

*Prueba de normalidad de acoso escolar*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Acoso Escolar	.251	95	.000

a. corrección de significación de Lilliefors

La tabla 10 ilustra el análisis de normalidad del abuso realizado por la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que tuvo significación estadística ( $p=0,05$ ). En consecuencia, se rechaza la conformidad con la norma.

## Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre el estrés académico con Acoso Escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca

H: Existe relación entre estrés académico y Acoso Escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca

Tabla 11

*Estrés académico y Acoso Escolar en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca*

		Estrés académico	Acoso escolar
Estrés Académico	Coefficiente de correlación	1,000	.319
	Sig. (bilateral)		.002
	N	95	95
Acoso Escolar	Coefficiente de correlación	.319	1,000
	Sig. (bilateral)	.002	
	N	95	95

La Tabla 11 demuestra una correlación estadísticamente significativa entre el estrés escolar y el acoso escolar ( $p = 0,002 < 0,05$ ), con un coeficiente de correlación Rho de Spearman positivo y bajo ( $\rho = .319$ ;  $p > 0.05$ ). En consecuencia, se procedió a rechazar la hipótesis nula, la cual postula que existe correlación entre el estrés académico y el maltrato en alumnos de una entidad educativa del sector público de Cajamarca.

## Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre el componente estresores con Acoso Escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca

H: Existe relación entre el componente estresores con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca

Tabla 12

*Dimensión estresores y acoso escolar en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca*

		Estresores	Acoso Escolar
Estresores	Coeficiente de correlación	1,000	.213
	Sig. (bilateral)		.039
	N	95	95
Acoso Escolar	Coeficiente de correlación	.213	1,000
	Sig. (bilateral)	.039	
	N	95	95

La tabla 12 demuestra una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión estresores y el acoso escolar ( $p= 0,039 < 0,05$ ). Además, el coeficiente Rho de Spearman (.213) indica que la correlación es positiva y baja. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, que postula que existe asociación entre las dimensiones síntomas y el acoso en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca.

## Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre el componente síntomas con Acoso Escolar en alumnos de una entidad educativa del sector público de Cajamarca

H: Existe relación entre dimensión síntomas y acoso escolar en alumnos de una entidad educativa del sector público de Cajamarca

*Tabla 13*

*Dimensión Síntomas y Acoso Escolar en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca*

		Síntomas	Acoso escolar
Síntomas	Coeficiente de correlación	1,000	.325
	Sig. (bilateral)		.001
	N	95	95
Acoso escolar	Coeficiente de correlación	.325	1,000
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	95	95

La Tabla 13 demuestra una correlación estadísticamente significativa de los síntomas y el acoso escolar ( $p=0,001 < 0,05$ ). Además, el coeficiente Rho de Spearman (.325) sugiere que la asociación del componente síntomas con el acoso escolar es baja además de positiva. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, lo que sugiere la existencia de asociación del componente síntomas con el bullying en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca.

### **Comprobación de la hipótesis específica 3**

H0: No existe relación entre el componente estrategias de afrontamiento con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca

H: Existe relación entre el componente estrategias y acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca

*Tabla 14*

*Dimensión estrategias de afrontamiento y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca*

		Estrategias	Acoso escolar
Estrategias	Coeficiente de correlación	1,000	.137
	Sig. (bilateral)		.186
	N	95	95
Acoso escolar	Coeficiente de correlación	.137	1,000
	Sig. (bilateral)	.186	
	N	95	95

Es inexistente la relación estadísticamente significativa entre el componente estrategias con acoso escolar ( $p=0,186 > 0,05$ ), por lo tanto No existe relación entre el componente estrategias de afrontamiento con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca.

## VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En seguida, se continua con la discusión dado a los hallazgos de la investigación realizada, comparando con los antecedentes de investigación, así como con enfoques teóricos, a fin de determinar las diferencias y coincidencias, así como el fundamento teórico que le dan soporte a la problemática estudiada.

### 7.1. Comparación de los resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre el estrés académico y el maltrato en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023. En consecuencia, a continuación, examinaremos los hallazgos primarios, los cuales son contrastados con las teorías contemporáneas que sustentan la realidad problemática investigada. El marco teórico hace referencia a los antecedentes tanto nacionales como internacionales.

En relación a la hipótesis general respondiendo al objetivo general con la tabla 11, se evidencia una correlación estadísticamente significativa entre el estrés escolar y el acoso escolar ( $p= 0,002 < 0,05$ ), con un coeficiente de correlación Rho de Spearman positivo y bajo ( $\rho = .319$ ;  $p < 0.05$ ), en los alumnos de grado secundario en una Entidad Educativa de Cajamarca. Resultados que coinciden con la investigación realizada por Trinidad, J. (2021) titulada Estrés académico y bullying en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pasco – Perú, 2019, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre el estrés académico y el bullying en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pasco – Perú, 2019. Fue de tipo correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La población de estudio estuvo constituida por 210 adolescentes y para la recolección de datos se utilizó el inventario SISCO de estrés académico elaborado por Barraza (2007) y validado en el Perú por Puestas, Castro, Callirgos, Failoc y Díaz (2011) y, el cuestionario de acoso escolar Autotest de Piñuel y Oñate (2005)

validado en Perú por Ucañán (2014). Los resultados indican que, existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y el estrés académico a nivel moderado (Rho: .458). Asimismo, se encontró relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión estresores (Rho: .22), acoso escolar y el componente síntomas (Rho: .586). Desde otro punto, no se encontró relación entre el acoso escolar y el componente estilos de afrontamiento (Rho: .117). Al realizar la discusión de resultados se puede afirmar que cuando los estudiantes de la muestra que se estudio presenten menores niveles de estrés académico, estos presentaran menores niveles de acoso escolar.

Asimismo, a nivel específico en función a la hipótesis 01, respondiendo al objetivo específico 1, en la tabla 12, se aprecia una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión estresores y el acoso escolar ( $p= 0,039 < 0,05$ ), con un coeficiente de correlación Rho de Spearman positivo y bajo (.213), en los alumnos de grado secundario de una Entidad Educativa de Cajamarca. Resultado que coincide con el estudio realizado por Puquio, M. & Tejeda, F. (2020) titulado “Acoso escolar y estrés académico sobre el compromiso académico en adolescentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana”. Este trabajo de investigación tiene como propósito conocer el efecto entre el acoso escolar y estrés académico sobre el compromiso académico en adolescentes de Instituciones educativas de Lima Metropolitana. Dicha investigación fue aplicada a estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario obteniendo así una muestra de 600 alumnos de ambos sexos, cuyas edades oscilan de 12 a 18 años. Los resultados obtenidos registraron una confiabilidad de ( $> 0.70$ ) a través de un coeficiente Alfa (Cronbach, 1951), de igual manera los instrumentos utilizados para la evaluación de cada variable obtuvieron una consistencia interna de ( $> 0.70$ ). En cuanto al proceso de validez, el análisis factorial confirmatorio señaló y confirmó los ajustes de la estructura interna dentro de los indicadores como  $X^2$ , gl, TLI, CFI, SRMR y RMSEA. Con esta discusión de resultados permite afirmar que cuando los estudiantes en estudio presenten bajos niveles de la dimensión de estresores presentarán

menores niveles de acoso escolar, considerando que conforme a los aportes teóricos al desarrollar habilidades para el control de los estímulos estresores, podrán controlar estados de ansiedad, conductas impulsivas y pondrán en prácticas conductas de relajación.

Igualmente, en función a la hipótesis específica 2, en respuesta al objetivo específico 2, en la tabla 13, se expone una correlación estadísticamente significativa entre los síntomas y el acoso escolar ( $p=0,001<0,05$ ) con un coeficiente de correlación Rho de Spearman bajo además de positivo (.325), en los alumnos de grado secundario de una entidad educativa de Cajamarca. Resultado que coinciden con los estudios realizado por Trinidad, J. (2021) titulado, Estrés académico y bullying en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pasco – Perú, 2019, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre el estrés académico y el bullying en estudiantes de secundaria. de tipo correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La población de estudio estuvo constituida por 210 adolescentes y para la recolección de datos se utilizó el inventario SISCO de estrés académico elaborado por Barraza (2007) y validado en el Perú por Puentes, Castro, Callirgos, Failoc y Díaz (2011); y, el cuestionario de acoso escolar Autotest de Piñuel y Oñate (2005) validado en Perú por Ucañán (2014). Los resultados indican que, existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y el estrés académico a nivel moderado (Rho: .458). Asimismo, se encontró relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión estresores (Rho: .22), acoso escolar y el componente síntomas (Rho: .586). Por otro lado, no se encontró vinculación entre el acoso escolar y el componente estilos de afrontamiento (Rho: .117). conforme a la discusión de los resultados `permite afirmar que, cuando los estudiantes de estudio presenten bajos niveles de la dimensión síntomas físicos, psicológicos y comportamentales presentaran bajos niveles de acoso escolar.

Finalmente, en función a la hipótesis específica 3, respondiendo al objetivo específico 3, en la tabla 14, se la expone la no relación

estadísticamente significativa entre el componente estrategias con acoso escolar ( $p=0,186>0,05$ ), en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca. Este resultado no coinciden con el estudio realizado por Puquio, M. & Tejeda, F. (2020) Realizaron una investigación denominada “Acoso escolar y estrés académico sobre el compromiso académico en adolescentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana”. Este trabajo de investigación tiene como propósito conocer el efecto entre el acoso escolar y estrés académico sobre el compromiso académico en adolescentes de Instituciones educativas de Lima Metropolitana. Dicha investigación fue aplicada a estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario obteniendo así una muestra de 600 alumnos de ambos sexos, cuyas edades oscilan de 12 a 18 años. Los resultados obtenidos registraron una confiabilidad de ( $> 0.70$ ) a través de un coeficiente Alfa (Cronbach, 1951), de igual manera los instrumentos utilizados para la evaluación de cada variable obtuvieron una consistencia interna de ( $> 0.70$ ). En cuanto al proceso de validez, el análisis factorial confirmatorio señaló y confirmó los ajustes de la estructura interna dentro de los indicadores como  $X^2$ , gl, TLI, CFI, SRMR y RMSEA. Luego de la discusión de los resultados se puede afirmar que cuando los estudiantes de muestra en estudio presenten bajos nivel de la dimensión estrategias , presentaran bajos niveles de la dimensión de estrategias de afrontamiento.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Seguido de lo anterior, dado al proceso a nivel de análisis y discusión de los hallazgos, se da paso lo siguiente:

**Primera:** Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y acoso escolar ( $p= 0.002<0.05$ ), con un coeficiente de correlación positivo y bajo (Rho: .319), en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca.

**Segunda:** Existe relación estadísticamente significativa entre el componente estresores con acoso escolar ( $p=0.001<0.05$ ), con un coeficiente de correlación positivo y bajo (Rho: .325), en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca.

**Tercera:** Existe relación estadísticamente significativa entre el componente síntomas con acoso escolar ( $p=0.001<0.05$ ), con un coeficiente de correlación positivo y bajo (Rho: .325), en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca.

**Cuarta:** No Existe relación estadísticamente significativa entre el componente estrategias de afrontamiento con acoso escolar ( $p=0.186>0.05$ ), en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca.

## **Recomendaciones**

**Primera:** Que, el departamento de psicopedagogía, convivencia escolar y tutoría coordinen capacitaciones en competencias de afrontamiento al estrés, en técnicas de modificación de conductas, baja tolerancia a la frustración y en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca, a fin del desarrollo de habilidades para el manejo del estrés académico y el acoso escolar.

**Segunda:** Que, psicopedagogía y convivencia escolar realicen talleres, capacitaciones de trabajo en equipo con temas de plan de vida, técnicas de resolución de problemas, planificación del tiempo, automotivación que contribuyan a mantener y/o mejorar el nivel de la dimensión estresores, que ayudaran a disminuir las conductas de agresión física y verbal, en los estudiantes de la muestra de estudio.

**Tercera:** Que, las áreas de psicopedagogía y tutoría planifiquen actividades de sensibilización en técnicas de control de relajación, de control de impulsos y de las emociones que contribuyan a mejorar la dimensión de síntomas físicos, psicológicos y comportamentales en los estudiantes de secundaria en estos estudiantes.

**Cuarta:** Que, el área de psicopedagogía, convivencia escolar y docentes ejecuten talleres de sensibilización en tolerancia a la frustración, automotivación y habilidades sociales, el control de bajas expectativas de logro de metas, a fin de mejorar la dimensión de estrategias de afrontamiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. y Walters, R. (1983) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid, España: Alianza.
- Bandura, A. (1976). *Análisis del aprendizaje social de la agresión*.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: España – Calpe.
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales de pensamiento y acción: Una teoría cognitiva social*. México: Prentice Hall.
- Barriga, M. (2023) “Relación entre estrés académico y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Privada Alessandro Volta del distrito de Characato en el año 2021”. Tesis de licenciatura. Universidad continental.
- Barraza, A. (2007). Estrés académico. Un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Psicología Científica.Com*.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica Psicología Científica*.
- Barraza, A (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. *Revista Electrónica Psicología Científica*. 21 (2), 65-75.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Pearson educación.
- Caldera Montes, J. F., Pulido Castro, B. E., & Martínez González, M. G. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77-82.
- Carbajal, Y. (2007). *¿Cómo elaborar una investigación desde el enfoque cuantitativo?* Manuscrito. Lima: USM.

- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. San Marcos.
- Cuesta, M. (2009). Introducción al muestreo. Universidad de Ovideo.
- García, F. y Muñoz, J. (2004). El Estrés Académico: Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial. Recuperado de <http://www.casadellibro.com/libro>.
- Gómez, N. (2020). "Factores determinantes del estrés académico y niveles de proceso cognitivo". Tesis de Licenciatura. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz – Bolivia.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill. DOI: <https://doi.org/10.17993/CcyLI.2018.15>.
- Hernández-León M, Rodríguez-Fernández M, Cruz-Martínez I. (2022) Consecuencias psicológicas del sexting y relación con el estrés académico. MEDISAN [revista en Internet]. 2022 [citado 10 Nov 2022]; 26 (4).
- Lazo, I. & Samaniego, Ch. (2021). Autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021. Tesis de licenciatura. Universidad Peruana Los Andes. Huancayo. Perú.
- Loaiza, M. (2018). El acoso escolar y la resiliencia en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, de la ciudad de Guaranda, periodo 2017-2018 [Tesis de posgrado, Loja – Ecuador].

- Mendiola, J. (2010). El manejo del Estrés Académico en estudiantes universitarios: una propuesta de intervención. (Tesis inédita de Licenciatura). Unam, Chimalhuacán, México.
- Monzón, M. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Apuntes de Psicología*, 25(1) ,87-99.
- Muñoz, F.J. (2003). El estrés académico. Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial. Huelva: Publicaciones. Universidad de Huelva.
- Naranjo, P. (2009) “Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo”. *Revista Educación*, 33(2) ,171-190.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Ediciones Morata.
- Oñederra J. A. (2008), *Bullying: concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos, XXVII Cursos de Verano EHU-UPV Donostia-San Sebastián*. Recuperado de <https://bit.ly/2BpqMeA>
- Ordoñez, M. C. (2021). “El acoso escolar como constructo psicosocial y educativo. Un estudio sobre las experiencias subjetivas en las infancias y adolescencias”. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de La Plata. La Plata – Argentina.
- Orosco, C. (2012). Adaptación del Autotest Cisneros de acoso escolar en alumnos del colegio pre universitario Saco Oliveros del distrito de Los Olivos. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

- Piñuel, I. & Oñate, A. (2009). La violencia y sus manifestaciones silenciosas entre jóvenes: estrategias preventivas. Madrid. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
- Piñuel, I. & Oñate, A. (2006). Acoso y Violencia AVE. Madrid. Tea Ediciones
- Piñuel I y Oñate, A (2007): Acoso y Violencia Escolar en España: Informe Cisneros X. Ediciones IIEDDI.
- Puquio, M. A. & Tejeda, F. (2020) “Acoso escolar y estrés académico sobre el compromiso académico en adolescentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana”. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. Lima - Perú.
- Román, C., y Hernández, Y. (2005): “Variables psicosociales y su relación con el desempeño académico de estudiantes de primer año de la Escuela Latinoamericana de Medicina”, en: Revista Iberoamericana de Educación, 37, 2, disponible en: [http://www.campus-oei.org/revista/boletin37\\_2.htm](http://www.campus-oei.org/revista/boletin37_2.htm) [Consulta: nov. 2007].
- Romero, B, Córdova, O. & Dávila, A. (2023) “Relación entre bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2021”. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Huánuco- Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (2ª Ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- Tamayo, M. (1997) El proceso de la investigación científica. México. Editorial Lemusa S.A.

Trinidad, J. (2021). “Estrés académico y bullying en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pasco – Perú, 2019. Tesis de Maestría. Universidad Peruana Unión. Lima Perú.

UNESCO “Nuevo informe de las Naciones Unidas demuestra que algunos países no protegen a los niños de la violencia” 19 de junio de 2020. Última actualización: 21 de abril de 2022.

UNESCO. Publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fonteno y, 75352 París 07 SP, Francia y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), Enrique Del piano 2058, 7511019 Santiago, Chile <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1. Matriz de consistencia.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el Estrés académico con el acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación entre el componente estresores con el acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre el componente síntomas con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre el componente estrategias con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023?</p>	<p><b>Problema general</b></p> <p>Establecer la relación de estrés académico con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>OE1. Identificar la relación del componente estresores con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023</p> <p>OE2. Identificar la relación del componente síntomas con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023.</p> <p>OE3. Identificar relación del componente estrategias con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023</p>	<p><b>Problema general</b></p> <p>Existe una relación del estrés académico con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca de secundaria de una institución educativa de Cajamarca, 2023</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>HE1. Existe relación entre el componente estresores con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023</p> <p>HE2. Existe relación entre el componente síntomas con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023</p> <p>HE3. Existe relación entre el componente estrategias con acoso escolar en alumnos de grado secundario de una entidad educativa del sector público de Cajamarca, 2023</p>	<p>Variable1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrés académico.</li> </ul> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estresores.</li> <li>• Síntomas.</li> <li>• Estrategias de afrontamiento.</li> </ul> <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoso escolar.</li> </ul> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hostigamiento verbal.</li> <li>• Agresiones</li> <li>• Coacción.</li> <li>• Restricción de Comunicación</li> <li>• Intimidación-Amenazas</li> <li>• Robo</li> <li>• Exclusión-Bloqueo Social</li> <li>• Desprecio-Ridiculización</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental.</p> <p><b>Población.</b> La población está integrada por 140 estudiantes</p> <p><b>Muestra</b> Fueron 95 estudiantes.</p> <p><b>Muestreo:</b> probabilístico por conveniencia.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventario de SISCO del estrés académico.</li> <li>• Autotest de Acoso escolar Cisneros.</li> </ul>

## Anexo 2 instrumentos de evaluación

### INVENTARIO DE SISCO POR: ARTURO BARRAZA MACIAS

#### DATOS GENERALES:

Edad: \_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Grado de Instrucción \_\_\_\_\_ sexo \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta un conjunto de preguntas marque con una (X) la respuesta que cree conveniente con responsabilidad y atendiendo a las indicaciones específicas. El propósito de este trabajo es recoger información sobre la influencia del estrés en el rendimiento académico. La información recogida guarda absoluta confidencialidad bajo responsabilidad de los investigadores. Las preguntas serán respondidas de acuerdo a las siguientes alternativas:

NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

Marque con una X, la frecuencia con que las siguientes actividades lo estresan o tensan:

Dimensión: Estresores	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1- El competir con los compañeros del grupo.					
2- Sobrecarga de trabajos escolar.					
3- El carácter del profesor.					
4- Las evaluaciones de los profesores.					
5- El tipo de trabajo que te piden los profesores.					
6- No entender los temas que se abordan en clase					
7- Participación en clase.					
8- Tiempo limitado para hacer el trabajo.					

A continuación, marque con un aspa "X" la frecuencia con la que experimentaste los siguientes síntomas **físicos, psicológicos y comportamentales** cuando estabas estresado.

Síntomas Físicas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
9- Trastornos en el sueño.					
10- Fatiga Crónica.					
11- Dolores de cabeza o migraña.					
12- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					

13- Rascarse, morderse las uñas y frotarse.					
14- Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
<b>Síntomas Psicológicas</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
15- Inquietud.					
16- Sentimientos de depresión o tristeza.					
17- Ansiedad, angustia o desesperación.					
18- Problemas de concentración.					
19- Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.					
<b>Síntomas Comportamentales</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
20- Conflicto o tendencia a discutir.					
21- Aislamiento de los demás.					
22- Desgano para realizar las labores escolares.					
23- Aumento o reducción del consumo de alimentos.					

A continuación, marque con un aspa “X” la frecuencia con la que utilizaste las siguientes estrategias de afrontamiento cuando estabas estresado.

<b>Dimensión: estrategias de afrontamiento</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
24. Habilidad asertiva (defender tus ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
25. Elaboración de un plan y ejecución de las tareas.					
26. Elogios así mismo.					
27. La religiosidad (orar u asistir a misa).					
28. Búsqueda de información sobre la situación.					
29. Conversar acerca de la situación que le preocupa.					

**Anexo 2. Instrumentos de investigación**  
**ESCALA DE AUTOTEST DE ACOSO ESCOLAR CISNEROS**

**SEXO:** Masculino ( ) Femenino ( ) **EDAD:** \_\_\_\_\_

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_ **Padres separados:** SI ( ) NO ( )

A continuación, se te presenta una de preguntas, cada una de ellas está relacionada a diversos actos de violencia que se presentan a nivel educativo, es por ello que deberás responder con qué frecuencia se producen estos actos marcando con una "X" en el recuadro "Nunca", "Pocas veces", "Muchas veces". Es necesario que respondas con la mayor sinceridad posible.

N°	COMPORTAMIENTOS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
01	No me hablan			
02	Me ignoran, hacen la ley del hielo			
03	Me ponen en ridículo ante los demás			
04	No me dejan hablar			
05	No me dejan jugar con ellos			
06	Me llaman por apodos			
07	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
08	Me obligan a hacer cosas que están mal			
09	Me tienen cólera y malicia			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me pegan puñetazos, patadas			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			

37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38	Hacen cosas para que yo les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para hacerme daño			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me zarandean o empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme			
50	Me odian sin razón			

## Anexo 3 Ficha de validación de Juicio de expertos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación:

Nombre del Experto:

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: Licenciado en Psicología

N°. DNI: 10722470

  
 F. Jimmy Bencayán Martínez  
 Psicólogo Clínico  
 CP&P N° 36605

### Anexo 3: Ficha de validación de Juicio de expertos

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

Nombre del Experto:

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

ORDENAR LAS PREGUNTAS EN EL SENTIDO QUE NO ESTEN JUNTAS LAS QUE MUESTRAN EL MISMO FACTOR.



Apellidos y Nombres del validador: RICARDO DAVID GONZALEZ GONZALEZ  
Grado académico: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA - C.P.S.-P. 55424  
N°. DNI: 70 20 60 70

## Anexo 3 Ficha de validación de Juicio de expertos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

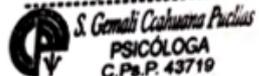
Título de la Investigación:

Nombre del Experto: Susy Gemali Ccahuana Pucllas

##### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

##### III. OBSERVACIONES GENERALES

S. Gemali Ccahuana Pucllas  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 43719

Ccahuana Pucllas Susy Gemali  
Grado académico: Licenciado  
N°. DNI: 45955640

**Anexo 4: Base de datos**

EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6	EA7	EA8	EA9	EA10	EA11	EA12	EA13	EA14	EA15
1	2	3	2	4	5	2	5	4	3	2	1	1	2	5
3	3	1	3	1	3	2	4	3	3	5	4	5	3	1
2	3	2	5	2	2	3	5	3	2	2	1	3	2	5
2	1	1	1	3	2	1	4	2	1	1	3	2	3	1
1	1	1	5	5	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	5	3	2	3	3	3	1	3	1	1	2	2
4	5	3	5	4	3	4	2	1	1	1	1	2	2	2
4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3
3	3	3	5	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3
2	1	2	3	3	1	5	2	3	1	5	2	4	4	2
3	4	2	3	3	5	2	4	4	3	4	2	3	4	4
1	2	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1
3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	5	5	4
2	3	2	3	3	1	5	4	2	3	3	1	3	3	2
3	3	1	5	5	2	5	5	1	1	3	1	1	1	1
4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3
3	1	4	5	3	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2
1	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	2
3	1	4	5	3	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	5	5	5	5	2	2	1	2	2	2	3	2	4
3	2	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	1	1	2

3	3	3	4	4	3	3	4	1	1	1	1	1	3	2
1	2	1	2	2	2	5	5	2	1	1	1	1	1	1
3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4
3	4	2	3	5	4	3	1	3	3	1	2	4	4	4
1	2	1	4	3	1	5	4	1	1	2	1	2	1	1
3	3	2	3	3	3	3	5	3	1	5	1	5	1	5
1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1
1	3	2	5	4	3	3	4	3	1	2	1	1	2	3
1	1	1	2	2	1	4	4	3	2	4	1	1	4	2
5	3	5	5	5	3	5	5	1	1	3	1	1	1	2
1	1	1	1	1	2	5	4	3	3	3	2	1	3	3
3	2	2	1	2	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1
1	4	3	3	2	4	1	2	1	2	2	2	4	2	2
5	5	3	5	5	3	5	5	1	3	3	1	1	1	3
5	3	5	5	5	3	5	5	1	1	3	1	1	1	2
5	4	2	2	4	1	5	5	4	1	3	2	1	1	3
3	4	4	4	5	4	5	4	3	2	1	2	1	1	2
2	3	3	4	3	1	4	2	1	1	2	1	2	1	1
1	3	3	1	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1
3	4	2	2	3	2	5	5	4	3	3	1	4	3	4
2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3
5	4	2	2	4	1	5	5	4	1	3	2	1	1	3
3	1	1	3	2	1	4	5	1	1	1	1	2	1	3
2	3	1	2	2	2	4	4	3	3	3	2	1	2	3
3	3	1	5	4	3	5	3	3	1	3	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3
5	3	2	3	2	1	3	2	3	1	3	1	4	3	2

3	3	3	3	4	3	3	4	1	2	3	2	3	2	3
3	3	1	5	4	3	5	3	3	1	3	1	1	1	1
3	3	3	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	1	1	1
4	3	4	5	4	4	2	4	1	1	2	2	4	4	1
2	2	4	5	3	3	3	4	3	3	1	1	1	2	2
5	3	1	2	3	4	3	3	1	1	1	1	2	1	1
3	3	3	3	3	2	4	4	2	1	1	2	1	2	1
3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
3	3	3	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2
1	3	1	1	1	3	5	2	3	2	4	1	2	3	3
2	2	2	2	3	2	4	2	1	1	2	1	3	1	2
2	4	3	3	3	2	3	2	1	2	3	1	3	2	3
2	2	2	5	2	3	3	3	3	1	3	1	5	2	4
2	2	3	3	1	3	1	4	3	2	5	5	5	3	4
1	5	3	3	3	4	1	5	5	4	5	3	2	5	5
3	3	4	4	4	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2
3	3	4	4	4	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2
1	1	1	3	3	3	1	5	3	1	1	1	3	1	1
3	2	2	5	4	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2
3	3	2	3	5	5	5	1	1	1	2	1	1	1	2
1	3	2	5	4	3	3	5	3	2	3	1	1	1	1
1	1	1	3	3	3	1	5	3	1	1	1	3	1	1
2	3	3	3	5	3	4	3	5	1	1	1	1	1	2
4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2
1	4	1	3	4	3	2	3	5	5	4	1	4	4	1

1	2	1	3	3	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4
5	1	5	5	5		5	5	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	3	3	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4
3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2
1	4	3	3	4	2	5	4	1	2	1	1	2	3	1
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3
5	3	4	5	4	3	2	4	2	1	2	2	1	1	1
3	5	3	3	3	4	5	4	3	2	2	1	2	2	3
3	2	3	3	3	2	4	2	1	1	1	1	1	1	4
2	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	2	2	1	3
2	4	3	2	5	2	4	2	2	4	5	2	4	5	5
1	4	3	3	4	2	5	4	1	2	1	1	2	3	1
3	2	2	2	3	2	3	3	4	1	3	1	1	2	2
2	3	1	1	4	2	4	5	3	2	4	2	2	3	4
3	2	2	2	3	2	3	3	4	1	3	1	1	2	2
<b>EA 16</b>	<b>EA 17</b>	<b>EA 18</b>	<b>EA 19</b>	<b>EA 20</b>	<b>EA 21</b>	<b>EA 22</b>	<b>EA 23</b>	<b>EA 24</b>	<b>EA 25</b>	<b>EA 26</b>	<b>EA 27</b>	<b>EA 28</b>	<b>EA 29</b>	
4	3	4	5	5	2	4	2	2	2	4	1	3	3	
4	4	1	1	1	1	2	5	3	3	4	1	4	4	
2	2	5	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	
2	3	4	2	1	2	3	4	2	4	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	3	2	
4	1	2	1	1	3	1	3	4	5	3	2	2	3	
1	2	2	1	2	2	3	3	4	2	1	5	4	4	
2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	5	5	2	2	
4	4	4	2	4	3	2	3	5	3	3	2	4	3	
3	2	2	3	5	2	2	4	5	4	5	1	5	4	

3	4	2	2	2	3	2	4	4	5	5	3	3	2
2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	4
5	4	4	3	3	5	3	4	4	4	2	1	1	1
1	2	3	2	1	2	2	3	3	4	3	3	3	4
3	1	1	1	1	1	1	1	5	4	2	5	4	4
2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	5	5	2	2
5	3	2	2	3	1	1	1	2	3	1	1	1	5
3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
1	2	1	1	2	1	1	1	4	3	3	2	3	2
3	3	2	2	1	2	2	3	3	4	2	2	3	2
5	3	2	2	3	1	1	1	2	3	1	1	1	5
3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
2	3	3	2	1	2	3	1	4	4	4	2	4	2
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	1	4	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	1	3
3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3
4	3	4	4	3	2	5	5	5	2	5	2	4	1
1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	2	5	5
5	5	5	4	4	5	1	5	5	3	5	3	2	3
2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	4
1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	4	2	2
1	1	2	1	1	1	3	1	4	3	3	1	3	4
3	1	1	4	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5
2	2	2	1	3	2	1	4	2	4	4	4	5	3
1	5	1	1	2	1	1	2	4	3	3	3	3	2
1	1	2	1	1	1	2	2	4	3	4	4	5	3

3	3	2	5	5	2	1	5	1	5	1	5	5	1
3	1	1	4	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5
1	2	1	2	3	4	1	1	2	4	3	2	3	2
4	2	1	2	2	1	1	1	2	4	2	2	2	3
2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3
4	5	2	1	1	3	2	4	4	5	3	2	4	5
4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3
1	2	1	2	3	4	1	1	2	4	3	2	3	2
2	1	3	2	1	1	1	1	3	4	1	3	5	5
3	4	3	2	2	2	3	4	5	3	3	3	4	4
3	3	3	1	3	1	1	3	5	5	4	4	3	4
3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3
3	3	2	2	2	3	1	2	5	5	4	4	4	4
3	3	3	3	2	2	1	3	5	4	3	3	3	2
3	3	3	1	3	1	1	3	5	5	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	1	3	3
3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	5	5	4	3
3	3	3	1	1	3	3	2	3	4	5	3	2	2
1	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	4
2	1	2	1	1	1	1	3	1	4	3	3	3	2
1	2	2	1	1	3	2	3	3	4	3	4	4	3
5	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	3	4
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	1	3	3
4	3	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	3	3
2	1	3	2	1	2	2	4	4	4	3	3	3	4
2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1

3	2	3	2	2	1	2	3	2	4	3	3	3	2
2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	1	2	1	2
2	4	2	2	3	1	2	4	3	2	1	1	1	2
5	5	2	2	1	4	5	3	3	3	1	3	3	1
1	2	3	1	1	3	2	2	3	2	4	3	3	2
1	2	3	1	1	3	2	2	3	2	4	3	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3
1	1	2	1	1	1	1	1	5	3	5	3	5	5
1	1	1	1	2	1	1	3	5	5	4	5	3	5
1	1	3	1	1	3	1	1	5	5	5	1	5	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3
3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
4	4	4	1	1	4	3	4	5	5	1	3	3	4
4	3	3	2	1	2	1	3	4	4	3	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5
4	3	3	2	1	2	1	3	4	4	3	2	2	1
3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	1	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	3	4	4
4	2	3	1	1	3	3	2	4	2	1	3	2	1
2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	5	4
3	4	3	2	1	1	1	2	3	5	3	5	4	4
3	3	4	2	1	4	1	5	5	3	1	2	4	1
2	2	3	1	2	2	3	1	4	5	2	3	3	4
4	5	4	4	4	2	4	3	5	4	2	5	5	4
2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	3	4	4
2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3
4	4	5	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4

2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

AE 1	AE 2	AE 3	AE 4	AE 5	AE 6	AE 7	AE 8	AE 9	AE 10	AE 11	AE 12	AE 13	AE 14	AE 15	AE 16	AE 17
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2
2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1

1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1
1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1
1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2
2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1

1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2
1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2

1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1
1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
AE18	AE19	AE20	AE21	AE22	AE23	AE24	AE25	AE26	AE27	AE28	AE29	AE30	AE31	AE32	AE33	AE34
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1

2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1

1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

AE 35	AE 36	AE 37	AE 38	AE 39	AE 40	AE 41	AE 42	AE 43	AE 44	AE 45	AE 46	AE 47	AE 48	AE 49	AE 50
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1

1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1

1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2

1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	
1	1		1		1		1			1	3	1	1		1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

## Anexo 5: Evidencias fotográficas



Samsung Quad Camera  
Tomada con mi Galaxy A23



Samsung Quad Camera  
Tomada con mi Galaxy A23









## Evidencia documentaria

### CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACION

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA IE. N° 82032 - HUACARIZ CAJAMARCA

PROFESORA. VICTORIA ALCIRA ARANA CAMACHO.

El que suscribe Director (a) **VICTORIA ALCIRA ARANA CAMACHO**. Otorga la presente constancia de ejecución de proyecto de investigación a:

**IRMA BUSTAMANTE MEDINA**, bachiller en la carrera de psicología identificada con DNI N° 45681179.

Quien a realizado la ejecución de su proyecto de investigación inclinados a la obtención del título profesional, bajo la supervisión y monitoreo.

Como Director (a) responsable de la **INSTITUCION EDUCATIVA I.E.N.82032 - HUACARIZ CAJAMARCA**, durante un mes, del 04 de abril al 01 de mayo del 2023.

La tesista **IRMA BUSTAMANTE MEDINA** realizo la ejecución del proyecto de investigación a completa satisfacción demostrando en todo momento puntualidad, responsabilidad y eficiencia, demostrando su capacidad de buena formación académica.

Se otorga la presente constancia para fines que el interesado considere conveniente.

Cajamarca 05 de Junio del 2023



MINISTERIO DE EDUCACION  
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
HUACARIZ CAJAMARCA  
*Victoria Alcira Arana Camacho*  
VICTORIA ALCIRA ARANA CAMACHO  
DIRECTORA I.E. N° 82032

DIRECTOR. (A) VICTORIA ALCIRA ARANA CAMACHO

## Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud



### 26% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

#### Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 15 words)

#### Top Sources

- 26%  Internet sources
- 1%  Publications
- 7%  Submitted works (Student Papers)

#### Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

### Top Sources

- 26% Internet sources
- 1% Publications
- 7% Submitted works (Student Paper)

### Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	7%
2	Internet	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	6%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	4%
4	Internet	renati.sunedu.gob.pe	4%
5	Internet	repositorio.umsa.bo	2%
6	Submitted works	Mountain Lakes High School on 2023-09-29	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Submitted works	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	<1%
9	Internet	repositorio.utelesup.edu.pe	<1%
10	Submitted works	Universidad Señor de Sipán on 2017-08-04	<1%
11	Internet	www.ti.autonomadeica.edu.pe	<1%

12	Submitted works	
uncedu on 2024-04-29		<1%
<hr/>		
13	Submitted works	
Universidad Privada del Norte on 2024-10-09		<1%
<hr/>		
14	Submitted works	
SolBridge International School of Business on 2024-04-20		<1%
<hr/>		
15	Internet	
repositorio.uncp.edu.pe		<1%