



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA

TESIS

CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERAS SALUDABLES DE
LAS MADRES Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS
EN EDAD PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 304 BANDA DE SHILCAYO, TARAPOTO- 2024.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
SALUD PÚBLICA, SALUD AMBIENTAL Y SATISFACCIÓN
CON LOS SERVICIOS DE SALUD

PRESENTADO POR:

CLAUDIA KAROL APARCAMA RIOS
GHEY FRANCISCA MORALES RIOS

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DELICENCIADA EN ENFERMERIA

DOCENTE ASESOR:

MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI
CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 09 de Marzo del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la, Bach. CLAUDIA KAROL APARCAMA RIOS, y la Bach. GHEY FRANCISCA MORALES RIOS, de la Facultad de salud, del programa Académico de OBSTETRICIA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERAS SALUDABLES DE LAS MADRES Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 304 BANDA DE SHILCAYO, TARAPOTO-2024”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
ACHARTE CHAMPI WALTER
JESUS FIR 45549528 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 09/03/2025 20:58:59-0500

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801
DNI: 45549528

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Claudia Karol Aparcama Ríos identificado(a) con DNI N°71330669 y Ghey Francisca Morales Ríos, identificado(a) con DNI N°70234019, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERAS SALUDABLES DE LAS MADRES Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 304 BANDA DE SHILCAYO, TARAPOTO- 2024**, declaramos bajo juramento que:



- La investigación realizada es de nuestra autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

11%

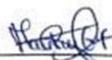
Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chíncha Alta, 12 de Marzo del 2024.




Claudia Karol Aparcama Ríos
DNI: 71330669




Ghey Francisca Morales Ríos
DNI: 70234019





**NU 1AKIA
ARENAS ACOSTA JOHN
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 71330669
Primer Apellido APARCAMA
Segundo Apellido RIOS
Nombres CLAUDIA KAROL

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



Edison
APARCAMA RÍOS, CLAUDIA KAROL
DNI 71330669

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 46903698 - Pepe Fasanando Amacifuen
Fecha de Transacción: 12-03-2025 16:28:27
Entidad: 10103711814 - ARENAS ACOSTA JOHN

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0112043392





**NOTARIA
ARENAS ACOSTA JOHN
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 70234019
Primer Apellido MORALES
Segundo Apellido RIOS
Nombres GHEY FRANCISCA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

**MORALES RÍOS, GHEY FRANCISCA
DNI 70234019**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 46903698 - Pepe Fasanando Amacifuen
Fecha de Transacción: 12-03-2025 16:26:45
Entidad: 10103711814 - ARENAS ACOSTA JOHN

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0112043240



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi hijo Jan Carlos Gamboa por ser el motor y motivo de salir a delante y a mi madre Francisca Ríos López y mis hermanas Zanny, Rosa por todo su apoyo incondicional y motivarme todos los días a no rendirme en todos los momentos difíciles, mis y así culminar este paso tan importante de mi vida.

Ghey

Dedico este trabajo de investigación a mis hijos por ser el motor y motivo, a mi esposo por el apoyo incondicional y a mi madre y hermano, puesto sin sus apoyos no habría logrado mi meta, así mismo está dedicado a la memoria de mi querido padre.

Claudia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y poder terminar la carrera de enfermería, a mi padre Q.P.D.P por todas las oraciones que le pedí en momentos difíciles, mis tías Melita, Blutith y Eteldrith por su ayuda económica incondicional y a mi prima Claudia karol Aparcarma por ser mi compañera durante los largos 5 años de estudio con momentos difíciles y bonitos que pasmos juntas y también durante todo este proyecto de investigación que trabajamos juntas.

Ghey

Doy gracias a dios por permitirme disfrutar de mi familia y a ellos por permitirme y apoyarme en cada decisión y proyectos que me propongo en mi vida profesional, no ha sido fácil ni sencillo el camino tomado hasta ahora, pero doy gracias a todas las personas que de una u otra forma me han apoyado y han contribuido en mi formación profesional. A la directora del jardín por permitirnos ejecutar nuestra encuesta y por todo el apoyo brindado.

Claudia

RESUMEN

El presente estudio tiene como **objetivo** general determinar la relación entre el conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y el estado nutricional de los niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto – 2024. **Metodología:** Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. La población consistió en 180 madres y sus hijos, seleccionándose una muestra de 123 mediante muestreo probabilístico. Los instrumentos incluyeron un cuestionario validado para evaluar el conocimiento de las loncheras saludables y un registro de medidas antropométricas, utilizando los gráficos de peso y crecimiento de medidas establecidas por la OMS para valorar el estado nutricional de los niños. Los **resultados** revelaron que el 82,9% de las madres tienen grado de instrucción superior, 45,5% tienen trabajos independientes, el 95,9% tienen conocimiento generales sobre lonchera saludable, siendo el 57,7% de las madres tienen conocimiento alto sobre alimentos que debe contener una lonchera saludable y sus funciones, el 71,54% de las madres tienen conocimiento alto sobre alimentos no recomendados en una lonchera, 94,3% de los niños presentaron peso adecuado para su edad, el 94,3% talla normal para la edad, y por ultimo 72,3% presentaron peso para la talla adecuado. En **conclusión**, no existe relación entre conocimiento sobre lonchera saludable del preescolar y estado nutricional de los niños en edad preescolar, puesto que tiene una correlación negativa muy baja y no significativa con el estado nutricional de los niños en edad preescolar, con un coeficiente de -0.031 y una significancia de 0.735 , los resultados sugieren que el conocimiento teórico de las madres sobre loncheras saludables no se está traduciendo en un impacto observable en la condición nutricional de los niños preescolares.

Palabras claves: Lonchera saludable, madres, estado nutricional, niños de edad preescolar.

ABSTRACT

The general **objective** of this study is to determine the relationship between mothers' knowledge about healthy lunch boxes and the nutritional status of preschool-aged children at the Initial Educational Institution No. 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024. **Methodology:** A quantitative, basic approach was used, with a correlational level and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 180 mothers and their children, selecting a sample of 123 through probability sampling. The instruments included a validated questionnaire to assess knowledge of healthy lunch boxes and a record of anthropometric measurements, using the weight and growth charts of measures established by the WHO to assess the nutritional status of children. **The results** revealed that 82.9% of mothers have a higher education level, 45.5% have independent jobs, 95.9% have general knowledge about healthy lunch boxes, 57.7% of mothers have high knowledge about foods that a healthy lunch box should contain and their functions, 71.54% of mothers have high knowledge about foods not recommended in a lunch box, 94.3% of children had an adequate weight for their age, 94.3% had a normal height for their age, and finally 72.3% had an adequate weight for their height. **In conclusion**, there is no relationship between knowledge about healthy preschool lunch boxes and the nutritional status of preschool children, since it has a very low and non-significant negative correlation with the nutritional status of preschool children, with a coefficient of -0.031 and a significance of 0.735, the results suggest that the theoretical knowledge of mothers about healthy lunch boxes is not translating into an observable impact on the nutritional status of preschool children.

Keywords: Healthy lunch box, mothers, nutritional status, preschool children

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Constancia de aprobación de la investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Indice general.....	x
Indice de tablas academicas.....	xii
Indice de	
figura.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2.1. Descripción del Problema:.....	13
2.2. Preguntas de Investigación general.....	15
2.3. Preguntas de Investigación especificas.....	15
2.4. Objetivo General.....	16
2.5. Objetivo Específicos	16
2.6. Justificación e Importancia	17
2.7. Alcances y limitaciones	18
II. MARCO TEORICO.....	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas	27
3.3. Marco Conceptual.....	42
IV. METODOLOGÍA	45
4.1 Tipo y nivel de Investigación	45
4.2 Diseño de la investigación.....	45

4.3	Hipótesis general y específicas	46
4.4	Identificación de las variables.....	47
4.5	Matriz de operación de variables.....	12
4.6.	Población – muestra	14
4.7	Técnica e instrumentos de recolección de información....	15
4.8	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	18
V.	RESULTADOS	20
5.1	Presentación de Resultados	20
5.2	Interpretación de Resultados.....	28
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	31
6.1	Análisis inferencial (*).....	31
VII.	DISCUSION DE RESULTADOS	37
7.1	Comparación resultados	37
	CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES	44
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	46
	Anexos.....	54
	Anexo 1: Matriz de Consistencia	55
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	58
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumento de medición	65
	Anexo 4: Base de datos.....	68
	Anexo 5: Evidencia Fotográfica	84
	Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	89

INDICE DE TABLAS ACADEMICAS

Tabla 1 Frecuencia de edad de las madres.....	20
Tabla 2 Frecuencia grado de Instrucción.....	20
Tabla 3 Frecuencia Ocupacional.....	21
Tabla 4 Frecuencia de conocimiento general.....	22
Tabla 5 Frecuencia de alimentos que debe contener la lonchera saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos.....	22
Tabla 6 Frecuencia de alimentos no recomendados en una lonchera saludable.....	23
Tabla 7 Frecuencia de conocimiento de las madres sobre lonchera saludables.....	24
Tabla 8 Frecuencia de edad de niños en preescolar.....	25
Tabla 9 Frecuencia de Sexo de los niños en edad preescolar.....	25
Tabla 10 Frecuencia de peso para la edad (P/E).....	26
Tabla 11 Frecuencia de talla para edad (T/E).....	27
Tabla 12 Frecuencia peso para la talla (P/T).....	27
Tabla 13 Prueba de normalidad de las variables.....	31
Tabla 14 Correlación entre el conocimiento sobre lonchera saludable del preescolar y estado nutricional de los niños en edad preescolar.....	32
Tabla 15 Correlación entre conocimiento general y el estado nutricional de los niños en edad preescolar.....	33
Tabla 16 Correlación entre conocimiento de alimentos que se deben consumir en una lonchera saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos y el estado nutricional en los niños de edad preescolar.....	34
Tabla 17 relación entre conocimiento de los alimentos no recomendables en una lonchera saludable y el estado nutricional en los niños de edad preescolar.....	35

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia de edad de las madres.....	20
Figura 2 Frecuencia grado de Instrucción.....	21
Figura 3 Frecuencia Ocupacional	21
Figura 4 Frecuencia de conocimiento general	22
Figura 5 Frecuencia de alimentos que debe contener la lonchera saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos	23
Figura 6 Frecuencia de alimentos no recomendados en una lonchera saludable	24
Figura 7 Frecuencia de conocimiento de las madres sobre lonchera saludables.....	24
Figura 8 Frecuencia de edad de niños en preescolar	25
Figura 9 Frecuencia de Sexo de los niños en edad preescolar	26
Figura 10 Frecuencia de peso para la edad (P/E)	26
Figura 11 Frecuencia de talla para edad (T/E).....	27
Figura 12 Frecuencia peso para la talla (P/T).....	28

I. INTRODUCCIÓN

Los niños menores de cinco años requieren una alimentación equilibrada y nutritiva que apoye su crecimiento y desarrollo saludable, teniendo en cuenta sus necesidades específicas de proteínas y calorías. Sin embargo, nos enfrentamos a un entorno comunitario saturado de anuncios y propaganda que fomentan el consumo de comida chatarra, rica en grasas, azúcares, carbohidratos y harinas. Como profesionales de la salud, nuestra principal preocupación es salvaguardar el bienestar de los niños, en el departamento de San Martín, nos comprometemos a trabajar en la prevención y promoción del desarrollo emocional y físico de los más pequeños.

Asimismo, uno de los objetivos fundamentales de esta investigación es evaluar el conocimiento que tienen las madres sobre las loncheras saludables y el estado nutricional de sus hijos de la Institución Educativa Inicial N.º 304 Banda de Shilcayo.

El estudio estuvo distribuido en siete capítulos que a continuación se detalla:

Capítulo I: Introducción

Capítulo II: Descripción del problema, preguntas de investigación general, preguntas de investigación específicas, objetivo general, objetivo específico, justificación e importancia, alcances y limitaciones.

Capítulo III: Antecedentes, bases teóricas, marco conceptual.

Capítulo IV: Tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, hipótesis generales y específicas, identificación de las variables, matriz de operacionalización de variables, población- muestra, técnicas e instrumento de recolección de información, técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Capítulo V: Presentación de resultados, interpretación de resultados.

Capítulo VI: Análisis inferencial.

Capítulo VII: Comparación de resultados.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema:

A nivel Mundial según la OMS, en 2022 calculo que 149 millones de niños menores de 5 años sufrieron retraso en su crecimiento, 45 millones sufrieron delgadez y baja estatura y 37 millones sufrieron sobrepeso. La proyección de las defunciones en niños debido a la desnutrición es de 2,7 millones, correspondiendo esto al 45% de todas las muertes en niños. esto es motivo de inquietud para la OMS, esto se debería a los malos hábitos de alimentación y la crisis económica ⁽¹⁾.

Según UNICEF, señala que, en 2019, al menos uno de cada tres niños de cinco años, supera los 200 millones padecen desnutrición o sobrepeso. Pese a todos los progresos tecnológico, culturales y sociales de las últimas décadas, hemos ignorado este hecho crucial, si los niños comen mal, viven mal, más de 149 millones de niños sufren de retraso en el crecimiento o son excesivamente pequeños para su edad, 40 millones de ellos exhiben sobrepeso u obesidad. Conforme los niños se desarrollan, su exposición a alimentos perjudiciales para su salud es preocupante, principalmente a causas de la publicidad y las ventas incorrectas, la gran cantidad de alimentos altamente procesados tanto en las ciudades como en áreas alejadas, y el incremento en el acceso a la comida rápida y a las bebidas con alto contenido de edulcorantes ⁽²⁾.

En América Latina y el Caribe, existen importantes retos en salud pública, entre ellos la desnutrición, el sobrepeso y la obesidad, que impactan a los niños menores de cinco años. En 2020, el 7.5% de estos niños presentaban sobrepeso, cifra que aumentó ligeramente a 8.6% en 2022. Sudamérica experimento el mayor incremento, mientras que Mesoamérica mostro un aumento moderado y el Caribe mantuvo cifras estables. El sobrepeso y la obesidad son problema creciente en la región, responsables alrededor de 2.8 millones de muertes anuales por enfermedades no transmisibles, además las tasas de sobrepeso y obesidad en América son tres

veces superiores al promedio mundial ⁽³⁾.

según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDES) 2023, el 13% de los niñas y niños menores de tres años en Perú presentan baja estatura para su edad. este problema es más común en las zonas rurales, donde el porcentaje asciende al 22,1%. La desnutrición crónica es particularmente alarmante en la región andina, con un 19,0% y en la selva, donde llega al 17,7%, mientras que en la costa se reporta un 7,7%. No obstante, se ha notado una tendencia a la baja en estos índices en las regiones de la sierra y selva en comparación con el año anterior. Además, el nivel educativo de la madre tiene un impacto significativo en la desnutrición crónica, cuando las madres tienen solo educación primaria, la prevalencia se eleva al 25,2% ⁽⁴⁾.

Según el artículo presentado en nuestro país por COMEXPERU, el 12,2% de los niños menores de 5 años sufrieron desnutrición crónica en el primer trimestre del 2024, siendo Huancavelica, loreto y Amazonas obtuvieron el más alto porcentaje en el 2023, siendo tumbes, Apurímac y amazonas exhibieron incremento que superaban o excedían los 2 puntos porcentuales en comparación con el 2019. La desnutrición crónica en niños menores de cinco años habría llegado al 12,2% en todo el país, este hallazgo implicaría un crecimiento de 0.7 puntos porcentuales en comparaciones con el año previo, de acuerdo con el reporte del INEI. Además, es crucial tener en cuenta que, en nueve departamentos, siendo Tumbes el caso con mayor incremento al 10.5%, y Apurímac con 18,9% y amazonas con el 19.9% de incremento en desnutrición, sobrepeso u obesidad. Una de las principales causas del incremento de la desnutrición crónica en los niños peruanos sería el aumento de la inseguridad alimenticia, en 2023 con 17,6 millones de niños que representan el 51,7% de la población carecían de los medios necesarios para mantener una alimentación saludable ⁽⁵⁾.

Según el Instituto Nacional Estadístico e Informático (INEI), el 10,8% de los niños menores de cinco años en esta área sufren

desnutrición crónica. De este grupo, el 15,5% vive en zonas rurales, mientras que el 7.4% se encuentran en áreas urbanas ⁽⁶⁾.

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar los conocimientos de las madres sobre la composición de una lonchera saludable y evaluar como este conocimiento influyo en el estado nutricional de sus hijos preescolares de la Institución Educativa Inicial N°304 Banda de Shilcayo.

Al conversar con las madres de familia indicaron diversos factores por lo que les es más sencillo comprar lonchera pocos saludables para sus niños, como la falta de tiempo, absorbidos por sus labores que no pueden dedicar el tiempo necesario a sus hijos, lo que conduce a desatender la nutrición apropiada que requieren para su/ crecimiento, en esta fase de la vida, la malnutrición impacta tanto ya que desnutrición puede generar efectos duraderos en la salud del menor.

Este escenario genera un interés por investigar y analizar más a fondo nuestra propia realidad. La investigación nos ofrece la posibilidad de identificar el nivel conocimiento que tienen las madres acerca de lo que constituye una lonchera saludable, así como el estado nutricional de los niños de edad preescolar que asisten a la Institución Educativa en el Distrito de la Banda de Shilcayo.

2.2. Preguntas de Investigación general

P.G. ¿Cuál es la relación entre Conocimiento sobre Loncheras Saludables de las madres y el Estado Nutricional de los niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024?

2.3. Preguntas de Investigación específicas

P.E.1. ¿Cuál es la relación entre Conocimiento General y el Estado Nutricional de los niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024?

P.E.2. ¿Cuál es la relación entre conocimiento de alimentos que se deben consumir en una lonchera saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos y el estado nutricional en los niños de edad preescolar de la Institución educativa inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024?

P.E.3. ¿Cuál es la relación entre conocimiento de los alimentos no recomendables en una lonchera saludable y el estado nutricional en los niños de edad preescolar de la Institución educativa inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024?

2.4. Objetivo General

O.G. Determinar la relación entre Conocimiento sobre Loncheras Saludables de las madres y el Estado Nutricional de los niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto- 2024

2.5. Objetivo Específicos

O.E.1. Determinar la relación entre Conocimiento General y el Estado Nutricional de los niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024

O.E.2. Determinar la relación entre conocimiento de alimentos que se deben consumir en una lonchera saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos y el estado nutricional en los niños de edad preescolar de la Institución educativa inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024.

O.E.3. Determinar la relación entre conocimiento de los alimentos no recomendables en una lonchera saludable y el estado nutricional en los niños de edad preescolar de la Institución educativa inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto – 2024.

2.6 Justificación e Importancia

Justificación:

La presente investigación se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación Teórica: El estudio fundamenta se base teórica mediante una variedad de métodos, conceptos y teorías que se enfocan en evaluar el conocimiento de las madres sobre el contenido de las loncheras preescolares y su impacto en la salud nutricional de los niños que las consumen. La falta de información sobre cómo preparar loncheras saludables y su valor nutricional puede tener efectos negativos tanto a corto como a largo plazo en la salud y el desarrollo infantil.

Se ha evidenciado que las deficiencias y desequilibrios nutricionales en esta etapa pueden acarrear serias consecuencias para la salud de los niños incluyendo un mayor riesgo de sufrir enfermedades como obesidad o desnutrición, así como un aumento en la vulnerabilidad a infecciones entre otros problemas. Además, estos trastornos alimenticios pueden afectar otras etapas de la vida, incrementando la probabilidad de desarrollar enfermedades crónicas que se agravan con el tiempo y que se han convertido en una de las principales causas de mortalidad infantil. En resumen, la contribución teórica presentada nos permitirá aprender y aplicar principios para crear loncheras nutritivas, fundamentales para garantizar un estado nutricional adecuado en los niños durante su etapa preescolar.

Este conocimiento no solo potencia la salud y el crecimiento de los niños, si no también favorece en general a su bienestar integral.

Justificación Práctica: Se justifica de manera practica porque con los resultados se podrá implementar acciones de mejora a futuro. Los hallazgos de la investigación contribuirán a evitar problemas de nutrición como el exceso de peso, la obesidad o desnutrición. Se anticipa que esto impacte en el entendimiento de las madres acerca de la nutrición y el estado nutricional de sus hijos, con el fin de

prevenir problemas de salud durante la vida adulta. Además, estos hallazgos aportaran de manera constante aun plan de trabajo intersectorial dirigido por enfermería.

Justificación Metodológica: La metodología utilizada en la investigación sobre el conocimiento de loncheras saludables y el estado nutricional de los niños en edad preescolar es fundamental para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, su enfoque cuantitativo nos brinda objetivos que se pueden medir, mientras que su diseño trasversal facilita la recolección de información en un único momento.

Mediante la aplicación de nuestros instrumentos y el poder procesar los datos obtenidos mediante el uso del programa estadístico SPSS 26, podemos determinar si existe una relación entre las variables establecidas. Estos métodos nos permiten lograr una comprensión detallada y precisa del conocimiento sobre lonchera saludables de las madres y su influencia en el estado nutricional de los niños de edad preescolar.

Importancia

Es fundamental la función del profesional de enfermería, es relevante ya que transmite información, dado que todo lo que la madre percibe intenta aplicar. Además, el presente estudio destaca la importancia de comprender las percepciones de las madres sobre la ingesta de alimentos saludables, a la hora de determinar el estado nutricional de sus hijos y como resultado, su disposición a aprender voluntariamente sobre una nutrición adecuada para el beneficio de su niño y contribuir a su crecimiento físico.

2.7 Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance social: Se basa en las madres y en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N.º 304 Banda de Shilcayo – Tarapoto.

Alcances Espacial y Geográfica: la presente investigación se realizó en Distrito de la Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia de San Martín, departamento San Martín.

Alcance Temporal: La investigación se realizó en el año 2024.

Alcance Metodológico: tiene una metodología no experimental, transversal, correlacional.

Limitaciones

Una limitación que se presenta en este proyecto de investigación es el horario que las mamás tenían para poder apoyar en la investigación.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

En la búsqueda de datos para la realización de esta investigación, se encontraron estudios que se relacionan con las variables en análisis, proporcionando información de gran valor:

Antecedentes Internacionales.

Naranjo LVN (2021). Ecuador. En su investigación titulada Conocimientos alimentarios de las madres y su relación con el estado nutricional de los niños preescolares del barrio central, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo. Enero-abril 2021. **Objetivo:** principal evaluar el grado de conocimientos nutricionales de las madres y su influencia en la condición nutricional de los niños. **Metodológico:** cualitativo y cuantitativo, con una Muestra de 13 madres y 13 niños mediante la aplicación de encuestas y de fichas antropométricas de los niños. **Resultado:** dos niños presentaban desnutrición, otros dos mostraban desnutriciones agudas y cuatro tenían desnutriciones crónicas. **Conclusión:** si existe relación entre conocimientos en nutrición de las madres ⁽⁷⁾.

Celi A y Montecino N. (2023) Ecuador. En su investigación titulada Alimentación saludable y el estado nutricional de los niños de 3 a 5 años, Santa Rosa, 2023. **Objetivo:** determinar los alimentos saludables que se deben ingeridos en el refrigerio escolar para un buen estado nutricional de los niños de 3 a 4 años. **Metodología:** cuantitativa con un diseño no experimental de tipo correlacional, utilizando herramientas como entrevistas a padres, encuestas a docentes, registro de medidas antropométricas y observacional de las loncheras escolares. **Resultados:** mostraron que, aunque la mayoría de los niños mostraron medidas antropométricas, adecuadas para su edad, las loncheras observadas carecían de alimentos saludables, lo que sugiere un desbalance de la alimentación. **Conclusión:** se resalta la importancia de identificar y

promover opciones alimenticias saludables en el refrigerio escolar, proponiendo así la elaboración de una guía de menús balanceados para mejorar la nutrición infantil y fomentar hábitos alimenticios correctos desde la escuela ⁽⁸⁾.

Gonzales MG (2023) Córdoba. En su investigación titulada Estado nutricional y hábitos alimentarios de niños en edad escolar usuarios de una IPS. Caucasia. Pandemia por SARS_COV2. **Objetivo:** Determinar la relación entre el estado nutricional y hábitos alimenticios de niños afiliados a una IPS del municipio de Caucasia durante la pandemia por SARS-CoV2. **Metodología:** cuantitativo, con un diseño analítico y correlacional, utilizando un instrumento específico para evaluar practicas alimentarias en familia con niños de 4 a 7 años. La muestra estuvo conformada por 31 niños que participaron en un programa de salud infantil entre 2019 y 2022, apartados de una base de datos que incluía 488 niños. **Resultados:** el 64,1% de los niños ingerían sus alimentos mientras miraban pantallas digitales. En términos de estado nutricional, el 70,9% mantuvo su estado inicial, el 19% aumento de peso y el 9,6% disminuyo. Adicionalmente, el 84,4% de los participantes reporto consumir entre 3 y 4 comidas diarias, con una notable disminución de la ingesta de snacks dulces o saldados. **Conclusión:** se observó una mayor tendencia orientación hacia la ingesta de alimentos sanos durante la pandemia, la mayoría de los niños conservaron un estado nutricional apropiado, con únicamente un reducido porcentaje sufriendo alteraciones importantes ⁽⁹⁾.

Villota Toledo A et al (2024) Chile. En su investigación titulada Oferta alimentaria y estado nutricional de escolares de educación preescolar y básica de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, **Objetivo:** establecer si hay una relación entre la condición nutricional de los alumnos y la provisión de alimentos. **Metodología:** investigación descriptiva de tipo transversal, donde 4 colegios fueron tomados como población. **Resultados:** Los

estudiantes evaluados mantienen un buen estado nutricional, no existe relación entre la oferta de alimentos no saludables. **Conclusión:** A pesar de que los preescolares no consumen alimentos saludables, se observan bajos índices de sobrepeso y obesidad ⁽¹⁰⁾.

Pucha (2021) Ecuador. En su investigación titulada Estado nutricional y seguridad alimentaria en niños de la escuela Gonzales Suarez de la parroquia Chuquiribamba, Loja. **Objetivo:** determinar el estado nutricional, valorar la seguridad alimentaria y conocer la frecuencia de consumo de alimentos procesados. **Metodología:** para valorar la condición nutricional y la seguridad en la alimentación, se tomaron medidas antropométricas y se estimó el IMC de los infantes. Además, se realizaron dos exámenes, uno acerca de la seguridad de los alimentos y otro acerca de la regularidad en el consumo de alimentos. Los resultados indicaron que el 76.83% (n=63) de los alumnos mostraron un estado de nutrición adecuado. Los índices de malnutrición excesiva, obesidad y sobrepeso se situaron en el 4.88%(n=4) y 18.29%, respectivamente, sin pruebas de malnutrición debido a deficiencias. Respecto a la seguridad de los alimentos, el 41.25% (33) experimento inseguridad moderada, mientras que 18 niños (22.5%). **Conclusión:** Los niños sostenían hábitos de vida saludable, dado que la ingesta de alimentos industrializados fue mínima ⁽¹¹⁾.

Antecedentes Nacionales.

Coronel L. (2021) Chota. En su investigación titulada Conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional en los niños preescolares, Caserío de Colpa Tuapampa, Chota-2021. **Objetivo:** determinar la correlación entre el conocimiento de las madres acerca de las loncheras nutritivas y la condición nutricional de los niños preescolares. **Metodología:** diseño transversal,

correlacional. Se llevó a cabo un sondeo a un grupo de 84 participantes, conformado por 42 madres y 42 niños. **Resultados:** indicaron que el 71,4% de las madres tenían un nivel educativo de primaria, mientras que el 52,4% poseía un conocimiento medio sobre loncheras saludables. En cuanto al estado nutricional de los niños, se observó que el 85,7% presentaba un peso y talla adecuados para su edad, con un 83,3% de peso normal para la talla y un 78,6% de talla normal para la edad. **Conclusión:** que ambas variables se relacionaban ⁽¹²⁾.

Quistgaar M y Zambrano S (2023) Trujillo. En su investigación titulada Nivel de conocimiento de padres sobre alimentos saludable en relación con el estado nutricional de preescolares del colegio Javier Heraud, Santa 2023. **Objetivo:** establecer la correlación entre el entendimiento de los padres acerca de una dieta saludable y la condición nutricional de los niños preescolares. **Metodología:** descriptiva-correlacional, contempló un grupo de 74 padres y sus hijos en la etapa preescolar. Se empleó una encuesta estructurada como herramienta para la recopilación de datos. **Resultados:** revelaron una correlación relevante entre el grado de conocimiento de los progenitores y la condición nutricional de los niños, con un valor $p=0.000016264$, se encontró que el 48,65% de los padres poseía un conocimiento medio sobre alimentación saludable, mientras que el 52,70% de los preescolares presentaban un estado nutricional normal. Además, se observó que el 71,6% de los padres eran adultos jóvenes, el 87,8% eran mujeres y el 40,5% habían completado la educación secundaria. **Conclusión:** se estableció que los padres tienen una mayor comprensión sobre la alimentación saludable y la condición nutricional de sus hijos ⁽¹³⁾.

Ríos L. (2023) Iquitos. En su investigación titulada Conocimiento de las madres sobre la alimentación y el estado nutricional de niños menores de 5 años de un centro de salud de Iquitos-2023. **Objetivo:** la correlación entre el saber materno acerca de la

nutrición y la condición nutricional de niños menores de cinco años en un centro de salud particular en Iquitos. **Metodología:** cuantitativo fundamentado en el enfoque hipotético-deductivo, que facilita la recolección de datos cuantificables. El grupo de estudio se compone de 80 madres de niños menores de cinco años que acuden al establecimiento sanitario mencionado. Se realizó una encuesta utilizando un cuestionario, dando como resultados hallazgos señalan que el 26.3% de las madres tienen un conocimiento regular respecto al normopeso, mientras que el 17.5% poseen un conocimiento limitado en relación con la nutrición. **Conclusión:** el conocimiento con el estado nutricional, se tienen que existe conocimiento regular con normopeso en el estado nutricional ⁽¹⁴⁾.

Mendoza M, Quispe V (2023) Lima. En su investigación titulada Nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de preescolares de la institución educativa privada John F. Kennedy-2023. **Objetivo:** determinar la correlación entre el saber de las madres acerca de las loncheras saludables y la condición nutricional de los niños preescolares en la misma institución. **Metodología:** cuantitativo con un diseño de correlación y transversal, incluyendo una población de 48 niños de 3 a 5 años. La recopilación de información se llevó a cabo a través de un cuestionario de 20 preguntas que valoraron tanto el entendimiento de la lonchera saludable como el valor nutricional de los alimentos. **Resultados:** mostraron una correlación relevante entre el saber materno y la condición nutricional de los niños, mostrando que el 87,5% de las madres poseen un alto grado de conocimiento, mientras que el 8,3% tenía un conocimiento medio y el 4.4% un conocimiento bajo. En cuanto a la condición nutricional, el 77.1% de los niños mostraron un estado nutricional adecuado, mientras que el 4,2% padecía desnutrición y el 14,6% mostraba sobrepeso u obesidad. **Conclusión:** si existe relación entre ambas variables ⁽¹⁵⁾.

OCHOA C. (2024) Chincha. En su investigación titulada Conocimiento materno sobre alimentación saludable y estado nutricional del niño preescolar de la institución educativa inicial N°407 el Carmen Chincha 2022. **Objetivo:** determinar la relación que existe entre conocimiento materno sobre alimentación saludable y estado nutricional del niño preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 407, el Carmen. **Metodología:** orientación cuantitativa, con un diseño de correlación descriptivo y un corte transversal. Se seleccionó un grupo de 44 participantes a través de muestreo probabilístico, empleando una encuesta con un cuestionario validado por Sánchez para valorar el conocimiento materno y un formulario de evaluación nutricional del MINSA para establecer el estado nutricional de los niños. **Resultados:** señalaron una correlación relevante entre el saber materno acerca de una dieta saludable y la condición nutricional de los niños. Un 73% de las madres demostró tener una formación constante en nutrición, resaltando aspectos como la pirámide nutricional y la preparación e higiene. Respecto al estado nutricional, el 54% de los niños con conocimiento materno regular mostraron un estado nutricional normal, pese a que el 40% de los niños mayores de 5 años exhibieron obesidad de acuerdo al IMC/E. **conclusión:** el saber materno acerca de una dieta saludable es relevante en el estado nutricional de los niños, aunque la presencia de obesidad en algunos casos subraya la importancia de potenciar la educación nutricional en este grupo de población ⁽¹⁶⁾.

Antecedentes Regionales y Locales.

Vásquez MOL (2022) Moyobamba. En su investigación titulada Contenido de lonchera y estado nutricional en niños preescolares en una institución educativa de San Martín - 2022. **Objetivo:** determinar la relación entre el contenido de lonchera y el estado nutricional en preescolares de una institución educativa de San Martín. **Metodología:** diseño no experimental y de tipo trasversal,

con una perspectiva correlacional, englobando una población de 50 niños, tanto masculinos como femeninos, de 3 a 5 años. El muestreo fue no aleatorio y a los niños se les aplicó un instrumento de evaluación. **Resultados:** que el 6.0% mostraban desnutrición, el 46.0% mantenía una condición nutricional adecuada y el 1.0% presentaba exceso de peso. Adicionalmente, se demostró que el 72.1% ingería loncheras nutritivas, en cambio, el 27.9% no lo hacían. **Conclusión:** fue que no había una correlación relevante entre la calidad de la lonchera y la condición nutricional de los estudiantes de preescolar ⁽¹⁷⁾.

Portocarrero A. (2021) En su investigación titulada Conocimiento sobre nutrición de las madres, calidad de la lonchera y estado nutricional de niños preescolares de instituciones públicas y privadas, en tres distritos de San Martín. **Objetivo:** determinar la diferencia entre el estado nutricional según la calidad de la lonchera y el conocimiento sobre nutrición de las madres de niños preescolares de instituciones públicas y privadas. **Metodología:** enfoque cuantitativo, utilizando un diseño observacional de corte transversal y correlacional, comuna muestra de 230 niños seleccionados de una población total de 8618. **Resultados:** indicaron una diferencia significativa en el estado nutricional, mediante a través del IMC, en relación con la calidad de lonchera ($p=0,038$), aunque no se encontraron diferencias significativas en otros indicadores nutricionales ni respecto al conocimiento nutricional de las madres. **Conclusión:** sugiere que una mejor calidad de las loncheras escolares está asociada con un IMC más favorable en los niños, y que el conocimiento nutricional materno tiene un impacto positivo en calidad de las loncheras, lo que implica la educación nutricional para las madres podría ser clave para mejorar el estado nutricional infantil y disminuir los niveles de malnutrición ⁽¹⁸⁾.

Pashanasi P. Pacchilla (2023) En su investigación titulada Relación

entre hábitos de alimentos y estado nutricional en niños de 3 a 5 años del puesto de salud Pacchilla, San Martín, 2023. **Objetivo:** determinar la relación entre los hábitos de alimentación y el estado nutricional en niños de 3 a 5 años. **Metodología:** diseño no experimental, correlacional, de enfoque transversal y prospectivo. La población consistió en 35 madres y 35 registros de carnet que recibían atención en el centro de salud. Se aplicó el Instrumento de la encuesta y el estudio documental de los registros de atención. **Resultados:** los hábitos alimenticios se relacionan con el estado nutricional de los niños con un ($p=0,01$), y el 51,4% mostro hábitos saludables y un 94,3% un estado nutricional normal. **Conclusión:** que los hábitos alimenticios de los niños de 3 a 5 años se relacionan con su estado nutricional ⁽¹⁹⁾.

Recientemente, no se descubrieron más historiales locales relacionados con la investigación.

3.2. Bases teóricas

Teoría sobre el Conocimiento:

Teoría del Aprendizaje de Albert Bandura:

Su investigación se basa en el modelo de aprendizaje social, argumentando que esta teoría resulta efectiva para demostrar cómo las personas adoptan nuevos comportamientos mediante la observación y la experiencia de los demás. Según Bandura, el aprendizaje solo ocurre mediante experiencias directas, sino también a través de las imitaciones y la observación de comportamiento sociales. Este enfoque destaca la calidad del entorno social en el proceso educativo durante el aprendizaje, sugiriendo que las personas pueden aprender comportamientos al observar las acciones y consecuencias que enfrentan otros según Bandura ⁽²⁰⁾.

La teoría esta íntimate relacionada con el actual estudio, ya que sostiene que el discernimiento de la mayoría de las personas está relacionado con el aprendizaje que ocurre mediante las interacciones con la sociedad y su ambiente. Esta relación se

evidencia en diversos estudios que muestran como muchas madres son influenciadas por factores culturales, creencias, acciones, condiciones y su estatus económico en lo que respecta a la alimentación de sus hijos, lo cual pueden tener un efecto positivo o negativo en su salud. Además, los niños aprenden hábitos alimentarios principalmente de sus padres y compañeros ⁽²⁰⁾.

Variable 1: Conocimiento sobre Lonchera Saludables del preescolar.

Lonchera Saludable:

Para el ministerio de salud la lonchera escolar se refiere a la comida que se ofrece a los niños a media mañana, contribuyendo así a satisfacer parte de sus necesidades alimentarias diarias. Esta merienda debe incluir cuatro grupos de alimentos que proporcionan los nutrientes esenciales que los niños requieren para mantener un adecuado rendimiento y concentración en el entorno. Es fundamental que estos alimentos sean de fácil digestión, variados, y presenten un contraste atractivo en colores y formas ⁽²¹⁾.

Es importante recordar que la lonchera no debe reemplazar comidas principales como el desayuno o el almuerzo, su función es complementar la ingesta calórica diaria de los niños ⁽²¹⁾

Lonchera Preescolar:

La preparación de una lonchera adecuada es responsabilidad de los padres, quienes deben estar informados sobre las necesidades alimenticias de sus hijos. Un estudio indica que el 39.7% de las madres considera que la falta de recursos económicos afecta la calidad de las loncheras ⁽²²⁾.

Los alimentos incluidos en la lonchera deben ser atractivos y variados para estimular el apetito del niño. Esto no solo ayuda a mantener su atención y rendimiento escolar, sino que también contribuye a crear costumbres alimentarias sanas desde una edad temprana, en conclusión, una dieta balanceada es fundamental

para un crecimiento y desarrollo adecuado de los niños preescolares ⁽²²⁾.

Función de las Loncheras Saludables:

Las loncheras saludables son fundamentales para proporcionar a los estudiantes los nutrientes y la energía necesaria durante su jornada escolar. Su función principal es ofrecer un refrigerio que complemente las tres comidas diarias, seguramente que los niños reciban una alimentación balanceada que favorezca su desarrollo físico y cognitivo. La inclusión de alimentos energéticos, reguladores y constructores en estas loncheras es esenciales, ya que contribuyen a mantener reservas de nutrientes y a formar hábitos alimentarios saludables desde una edad temprana ⁽²³⁾.

Conocimiento de las Madres sobre Alimentación:

La comprensión que las madres poseen acerca de la nutrición impacta directamente en las elecciones de alimentación que realizan para sus hijos. La teoría de la conducta organizada de Ajzen, sugiere que las intenciones de comportamiento, como la preparación de loncheras saludables, están influenciadas por actitudes, normas subjetivas y el control percibido sobre el comportamiento. Esto implica que si las madres consideran que una dieta saludable es importante y tiene confianza en su capacidad para implementarla, es más probable que lo hagan.

La comprensión de cómo elaborar una lonchera saludable es esencial para el crecimiento de los niños en la etapa preescolar ⁽²⁴⁾.

Según la OMS, una lonchera saludable debe contener alimentos que proporcionen nutrientes vitales, favoreciendo de esta manera el bienestar y el desempeño académico. La acción educativa orientada a las madres ha probado ser eficaz, puesto que se notó un incremento considerable en su entendimiento sobre el contenido y la elaboración de loncheras saludables tras la participación en programas de capacitación ⁽²⁵⁾.

Además, es importante destacar que las loncheras no deben sustituir las comidas principales, sino que deben complementarlas con refrigerios saludables.

Para el análisis teórico del saber de las madres acerca de la lonchera saludable, se creó un cuestionario y se consideraron las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: conocimientos Generales

Definición de Conocimiento:

refiere al conjunto de datos, competencias y entendimientos que un individuo obtiene mediante la educación, la experiencia y el proceso de aprendizaje. Podría definirse como la percepción o conciencia de hechos, verdades o principios adquiridos a través del estudio, la investigación, la observación o la vivencia ⁽²⁶⁾.

Los conocimientos se dividen en:

Conocimiento Teórico: se refiere a la adquisición de información y conceptos a través del estudio y la lectura ⁽²⁶⁾.

Conocimiento Practico: consiste en habilidades y competencias que se desarrollan a partir de la experiencia y la práctica ⁽²⁶⁾

Conocimiento Empírico: se basa en la percepción y la experiencia directa ⁽²⁶⁾.

Conocimiento Intuitivo: se apoya en la intuición y el reconocimiento interno ⁽²⁶⁾

Para Daza, el conocimiento no solo implica la acumulación de información, sino también la habilidad para emplearla y examinarla de forma crítica para solucionar problemas y tomar decisiones. es un recurso esencial que facilita a las personas a comprender el entorno que les envuelve, generar nuevas ideas y aportes al avance de la sociedad ⁽²⁷⁾.

Adquisición de los Conocimiento:

Educación:

El nivel educativo de las madres está relacionado con su comprensión sobre nutrición. Investigaciones han indicado que aquellas madres con un nivel educativo más alto tendencia a tener

un mejor entendimiento de los principios nutricionales ⁽²⁷⁾.

Acceso a Información:

La disponibilidad de recursos educativos y programas comunitarios puede potenciar el conocimiento materno acerca de una alimentación saludable. La educación en nutricional es fundamental para promover hábitos alimentarios adecuados desde la infancia ⁽²⁷⁾.

Cultura y Tradición:

Las practicas alimentarias son moldeadas por factores culturales tradicionales, lo que puede limitar o ampliar el conocimiento sobre opciones saludables ⁽²⁷⁾.

Los patrones alimenticios se establecen principalmente durante la niñez, en el entorno familiar, donde los niños aprenden lo que se considera adecuado o inapropiado en términos de nutrición, influenciados por sus padres o cuidadores. Estas costumbres están determinadas por diversos factores, entre ellos el contexto geográfico, el clima, la flora local, la disponibilidad de alimentos en la región, así como las tradiciones y experiencias familiares. Además, es considerar aspectos cruciales como la capacidad de comprar, los métodos de elección, la preparación y el consumo de alimentos. Todo esto tiene como objetivo fomentar hábitos saludables en los niños para prevenir problemas de nutricionales en la población infantil, tales como el sobre peso, la obesidad y la desnutrición ⁽²⁷⁾.

Niveles de Conocimientos:

Los niveles de conocimientos se dividen en:

Alto:

también se conoce como optimo, ya que implica una distribución cognitiva adecuada, respaldos positivos y un pensamiento coherente. Estas características son propias de quien han alcanzado un nivel de formación académica sólida ⁽²⁸⁾.

Medio:

Se refiere a un estado medio logrado, donde hay una mayor presencia de ideas y conceptos básicos, aunque algunos pueden ser omitidos ocasionalmente. La persona en esta etapa tiene siempre ideas para expresar sin dificultad, y todas estas ideas son obtenidas de la realidad que la rodea ⁽²⁸⁾.

Bajo:

Se considera pésimo por que se caracteriza por ideas desorganizadas, propias de personas con un grado mínimo de formación ⁽²⁸⁾.

Dimensiones 2:

Alimentos que debe contener la lonchera saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos.

Grupo de Alimentos:

La clasificación de alimentos es esencial para entender su impacto en la salud y nutrición. Existen diversas categorías que permiten agrupar los alimentos según diferencias criterios:

Alimentos Energéticos:

Los niños en edad preescolar están en una etapa de rápido crecimiento, por lo tanto, requieren una dieta rica en nutrientes que les proporcione la energía necesaria para afrontar sus actividades diarias, los alimentos energéticos son una parte esencial de su dieta, ya que suministran las calorías y nutrientes necesarios para mantener sus niveles de energía. Una alimentación balanceada con alto niveles de energía puede contribuir a mantener un peso corporal saludable y, simultáneamente, asegurar una nutrición apropiada ⁽²⁹⁾.

Principales fuentes:

Carbohidratos: La fuente principal de energía

son la fuente primaria de energía del cuerpo, descomponiéndose

en glucosa, se encuentran en los alimentos como cereales, integrales, frutas, verduras y legumbres ⁽²⁹⁾.

Proteínas: Energía y Crecimiento

A pesar de que su tarea principal consiste en la edificación y restauración de tejidos, las proteínas pueden servir como fuentes de energía en situaciones específicas, como el ayuno prolongado. Se encuentran en carnes magras, pescado, huevos y legumbre ⁽³⁰⁾.

Grasas saludables: Energía Sostenible

Actúan como reservas de energía a largo plazo y aportan 9 calorías por gramos. Se encuentran en alimentos como aguacate, frutos secos y aceites ⁽³¹⁾.

Alimentos Constructores:

Los alimentos constructores son fundamentales en la dieta de los niños en edad preescolar, ya que proporcionan nutrientes necesarios para el crecimiento y la reparación de tejidos. Estos alimentos son especialmente importantes en esta etapa de rápido crecimiento, es vital mantener una alimentación equilibrada que se ajusta a las demandas nutricionales de los niños, la relevancia de disponer de varias alternativas de comida que engloban productos tales como ⁽³²⁾

Carnes Magras: pollo, pavo, carne de res y cerdo. Estos alimentos proporcionan proteínas de alta calidad y otros nutrientes como hierro y zinc ⁽³²⁾.

Pescado y Mariscos: pescados como el Salmon y el atún no solo son ricos en proteínas, sino también en ácidos grasos omega-3, que son beneficios para el desarrollo cerebral ⁽³²⁾.

Huevos: una excelente fuente de proteínas y otros nutrientes esenciales.

Lácteos: leche, yogur y queso no solo proporcionan proteínas, si

no también calcio, necesario para el crecimiento de los huesos ⁽³²⁾.

Legumbre: frijoles, lentejas y garbanzos son fuentes vegetales de proteínas y fibras, lo que ayuda a la digestión y al mantenimiento de un peso saludable ⁽³²⁾.

Nueces y semillas: almendras, nueces, semillas de chía, girasol son ricas en proteínas ⁽³²⁾.

Alimentos Regulares:

Se refieren a aquellos que proporcionan nutrientes vitales para el funcionamiento adecuado del cuerpo, favoreciendo la prevención de enfermedades y la conservación de la salud. Estas comidas son principalmente vegetales y son abundantes en vitaminas, minerales, fibras y agua ⁽³³⁾.

Su función principal es regular procesos fisiológicos, favoreciendo la digestión y el sistema inmunológico, lo que ayuda a evitar problemas como estreñimiento ⁽³³⁾.

Tales como:

Ricos en vitaminas: fresas, naranjas, piña, melones, lechuga, espinaca.

Ricos en minerales: zanahoria, apio, remolacha, pepinos.

Ricos en fibra: aguacate, ciruela, brócoli.

Agua: esenciales para filtrar impureza y mantener la hidratación.

Consumo y Frecuencias Alimenticia:

Según la OMS, se centran en establecer pautas y recomendaciones para una alimentación equilibrada y saludable, estas bases se fundamentan en la evidencia científica que respalda la calidad de una dieta variada, gustosa en nutrientes y adecuadas a las necesidades específicas de cada población. Recomienda diversas frecuencias alimenticias para asegurar una nutrición adecuada, las cuales se pueden resumir en los siguiente ⁽³⁴⁾

Frutas y Verduras: Se recomienda ingerir como mínimo 400 gramos (equivalentes a cinco comidas) de frutas y vegetales

diariamente, incluyendo tubérculos de origen vegetal como patatas y batatas. Esto contribuye a disminuir el peligro de padecer enfermedades no contagiosas y garantiza un consumo apropiado de fibra en la alimentación ⁽³⁴⁾.

Legumbres y cereales integrales: Es recomendable incluir legumbres como lentejas y frijoles, así como cereales integrales (avena y arroz integral) en la dieta diaria. Se sugiere que las legumbres se consuman al menos 4 veces por semana, aumentando gradualmente si ingesta si no han consumido regularmente ⁽³⁴⁾.

Lácteos: Se deben consumir diariamente productos lácteos como leche, yogur o queso, preferiblemente descremados, la OMS sugiere un consumo de 3 porciones diarias de lácteos para asegurar un adecuado aporte de calcio ⁽³⁴⁾.

Carnes: La ingesta de carne debe ser moderada, recomenzándose hasta 3 porciones semanales de carne roja y priorizando el consumo de carnes blancas y pescado. Se sugiere aumentar el consumo de pescado a 2 o más veces por semanas ⁽³⁴⁾.

Grasas y azúcares: La OMS recomienda limitar el consumo de grasas saturadas a menos del 10% del total calórico diario y la grasa trans a menos del 1%. Además, se aconseja que los azúcares libres no superen el 10% de la ingesta calórica total, idealmente reduciéndolos a menos del 5% ⁽³⁴⁾.

Frecuencia Alimenticia:

La frecuencia en la alimentación de los niños de edad preescolar es un elemento crucial de sus costumbres alimenticias, dado que impacta en su salud y crecimiento global. Los estudios señalan que los niños de preescolar tienden a ingerir tres comidas diarias, y varios refrigerios al día, y que las fluctuaciones en la calidad de los

alimentos afectan su condición de peso. Es crucial que los niños consuman regularmente alimentos saludables, como frutas y vegetales, no obstante, numerosos niños continúan ingiriendo frecuentemente alternativas menos nutritivas, como las bebidas endulzadas ⁽³⁴⁾.

una correcta repartición de los alimentos contribuye a mantener niveles de energía estables, potencia la concentración y el desempeño físico, y evita el hambre desmedida que puede contribuir a malas decisiones culinarias. Además, instruir a los niños a comer de manera regular promueve costumbres alimenticias saludables que pueden mantenerse a lo largo de toda la vida ⁽³⁴⁾.

Opciones para la preparación de los alimentos para lonchera saludable:

Para la (OMS), enfatiza la importancia de evitar en las loncheras alimentos que sean procesados, azucarados, con un alto contenido de sal, así como aquellos que contengan aditivos y colorantes que puedan causar alergias en los niños, además grasas saturadas y comida chatarra ⁽³⁵⁾

Variedad y Equilibrio de los Alimentos:

Opción 1:

Una alternativa sencilla y rápida consiste en colocar en un táper una papa y un huevo sancochado, acompañado de un refresco de carambola, una mandarina y 500ml de agua.

Opción 2:

Incluir un pan con cuatro cucharadas de pollo o pavo sancochado, una pizca de sal, una hoja de espinaca, manzana, refresco limonada y 500ml de agua.

Opción 3:

Medio choclo con una tajada de queso, refresco de cebada, un durazno y 500ml de agua.

Opción 4:

Sangrecita preparada tipo chaufa, acompañada con una pera y refresco

Opcion5:

Para una lonchera refrescante, se recomienda una ensalada de frutas variadas con yogurt bajo en grasa y azúcar, refresco de cebada y un pan con jamón ⁽³⁶⁾.

Importancia de la Alimentación Saludable en niño de Edad Preescolar:

Una alimentación adecuada durante la infancia contribuye a la prevención de enfermedades crónicas, mejora el rendimiento escolar y promueve un crecimiento saludable. Según la Organización Mundial de la Salud, una dieta equilibrada durante los primeros años de vida es esencial para el desarrollo óptimo del niño, las madres, al ser las principales cuidadoras, deben estar informadas sobre que constituye una alimentación saludable, el objetivo de la nutrición en niños de preescolar es asegurar un crecimiento y desarrollo adecuados, teniendo en cuenta su nivel de actividad física, y promover hábitos de alimentación saludables para evitar enfermedades nutricionales tanto en el corto como en el largo plazo. Es crucial mantener una alimentación balanceada, subrayando que todos los alimentos son imprescindibles y restringiendo el consumo de gominolas y productos industriales ⁽³⁵⁾.

D2: Alimentos no recomendados en una lonchera saludable.

La lonchera nutritiva no debe contener:

1. Bebidas azucaradas: refresco, jugos y bebidas alto en azúcar.
2. Alimentos ultra procesados: papas fritas, galletas y los cereales con azúcar.
3. Comida chatarra: hamburguesas, chorizo y pizzas con alto contenido de grasa y sodio.
4. Dulces y golosinas: chocolates, caramelo, chicle.

5. bebidas con cafeína: bebidas energizantes.
6. alimentos alto en sodio: snacks salados ⁽³⁷⁾.

Variable 2: Estado Nutricional

Definición de Estado Nutricional

Según ENDES el estado nutricional se refiere a la condición corporal derivada de la interacción entre la ingesta de alimentos y la utilización que el organismo realiza de estos, este estado es esencial para valorar la salud de las personas, dado que impacta en su crecimiento físico y mental. La malnutrición, que puede originarse tanto por carencia como por sobreabundancia de nutrientes, repercute de manera considerable en el crecimiento y desarrollo, particularmente en los niños menores de cinco años, quienes son especialmente susceptibles a las repercusiones negativas de una dieta insuficiente ⁽³⁸⁾.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), el estado nutricional refleja la ingesta, absorción y utilización de nutrientes, y se ve influenciado por factores como la disponibilidad y calidad de los alimentos, así como el acceso a estos. Este fenómeno puede manifestarse como desnutrición u obesidad, afectando gravemente la salud y el desarrollo de los niños ⁽³⁸⁾.

La evaluación nutricional se considera una de las practicas más efectivas para analizar la adecuación de las porciones, raciones y la frecuencia de los alimentos consumidos diariamente. Este proceso permite obtener información actualizada y confiable, fundamentada en evidencia, que facilitara la planificación, intervención y seguimiento necesario para abordar cualquier problema sobre el estado nutricional de un niño en edad preescolar ⁽³⁸⁾.

Estado Nutricional en Preescolar:

Es la condición de salud en relación con la alimentación y el

crecimiento adecuado de los pequeños, generalmente entre los 3 a 5 años de edad. Este estado es fundamental para el crecimiento de los niños, ya que una nutrición adecuada durante esta etapa es crucial. Evaluar el estado nutricional implica considerar factores como el peso, altura, la alimentación y posibles deficiencias de nutrientes lo cual puede impactar de manera significativa en su desarrollo a largo plazo. Asimismo, sus costumbres alimenticias y su salud en general, los estudios señalan que mantener horarios de comidas estables está vinculado con un mejor balance nutricional y hábito de vida más sanos entre los niños de preescolar ⁽³⁹⁾.

Dimensión 1: Indicadores Antropométricos

Se trata de medidas empleadas para valorar la composición corporal y la condición nutricional de los individuos, estos indicadores son esenciales para el diagnóstico y monitoreo de diferentes estados de salud, dado que facilitan la detección de problemas como la desnutrición o la obesidad. Dentro de los indicadores más relevantes se incluyen el índice de masa corporal (IMC), la circunferencia de la cintura y la altura, los cuales se emplean para calcular el riesgo de enfermedades crónicas y evaluar el desarrollo en niños y adolescentes ⁽⁴⁰⁾.

Se debe considerar en antropometría que cada niño posee un peso ideal en cada fase de su vida, en función de su altura. Así pues, en una situación aguda de desnutrición, el incremento de peso se detiene al inicio, manteniendo la tasa de crecimiento (disminución de la relación peso/talla y/o IMC). No obstante, si la circunstancia se transforma en crónica, esto estará relacionado con un retraso en el crecimiento. En niños de corta edad, estos cambios se producen con rapidez debido a su elevado ritmo de desarrollo. La demora en el desarrollo siempre indica la existencia de una enfermedad relacionada ⁽⁴⁰⁾.

Las técnicas antropométricas son reconocidas como válidas,

fiables, sencillas, por lo que se considera el mejor método para la detección y diagnosticar la desnutrición, esto mismo se aplica a la obesidad, sobre peso ⁽⁴⁰⁾.

Peso para la talla(P/T):

Este indicador se emplea para valorar la desnutrición aguda, siendo particularmente significativo en niños de menos de 12 años. El peso se evalúa en proporción a la estatura, lo que facilita determinar si una persona posee un peso apropiado para su altura, se detecta la desnutrición aguda, crónica cuando el punto en la table se ubica por debajo de 2-DS ⁽⁴¹⁾.

Donde se mide:

Desnutrido severo

Desnutrido

Normal

Sobrepeso

Obesidad

Talla para la edad (T/E):

Este parámetro es esencial para identificar desnutrición crónica, se coteja la altura del niño con un patrón de referencia de acuerdo a su edad, lo que facilita la detección de demoras en el desarrollo, esto se da cuando el punto se ubica por debajo de – 2 DS ⁽⁴¹⁾.

Donde se mide:

Talla baja severa

Talla baja

Normal

Talla alta

Peso para la edad (P/E):

Este indicador, que se aplica principalmente en niños, vincula el peso con la edad y resulta útil para estimar el riesgo de mortalidad en menores de cinco años, se ubica por debajo de 2-DS ⁽⁴¹⁾.

Donde se mide:

Desnutrido

Normal

Sobrepeso

Técnicas de Medición:

Peso:

Para calcular el peso del niño de edad preescolar, se emplea una balanza, el método requiere que el individuo permanezca parado en la balanza repartiendo el peso corporal de forma homogénea en ambos pies, se aconseja que lleven ropa ligera, sin suelas, abrigos u otras prendas extra ⁽⁴¹⁾.

Talla:

El niño debe sentarse en una superficie lisa, repartiendo de manera uniforme su peso entre ambos pies, manteniendo los talones unidos y la cabeza recta, con la mirada dirigida hacia adelante. Deben estar totalmente relajados sus brazos y su cuerpo, junto con la cabeza, en contacto con el estadiómetro. La posición del niño puede afectar de manera positiva o negativa las mediciones, por lo que resulta crucial prestar atención a la posición adecuada y considerar las consideraciones requeridas ⁽⁴¹⁾.

Categorías del Estado Nutricional

Malnutrición:

Es el estado de salud que surge de una ingesta insuficiente de nutrientes esenciales, lo cual puede impactar de manera negativa en crecimiento, desarrollo y funcionamiento general del cuerpo. Este problema puede presentarse tanto por la escasez de alimentos como por seguir una dieta inadecuada que no aporte las vitaminas, minerales y macronutrientes requeridos ⁽⁴²⁾.

Tipos de Desnutrición:

Desnutrición aguda:

Se distingue por la rápida disminución de su peso, puesto que es menor al que debería poseer de acuerdo a su estatura actual. Esto le facilita recuperar o incrementar el peso que le falta con más

sencillez en comparación con el crecimiento de su estatura ⁽⁴³⁾.

Desnutrición crónica:

Se relaciona con un crecimiento deficiente a largo plazo. Este indicador este asociado con el aumento en el riesgo de enfermedades, mortalidad y dificultades en el aprendizaje y productividad a lo largo de su vida ⁽⁴³⁾.

Obesidad:

Se define como la ingesta que supera las necesidades nutricionales del cuerpo, sin importar el tipo de alimentos consumidos, ya sean carbohidratos, grasas o proteínas. Este exceso de calorías se acumula en el organismo como tejido adiposo, se mide con el indicador P/T se da cuando se ubica por encima de +3 DS ⁽⁴⁴⁾.

Sobre Peso:

Es un trastorno a la sobrealimentación, se define por el consumo de calorías que supera las necesidades nutricionales del individuo, sin importa la fuente de los nutrientes, ya sean carbohidratos, grasas o proteínas, esto se mide con el indicador P/E se da cuando el punto se ubica por encima de + 2DS ⁽⁴⁴⁾.

3.3. Marco Conceptual

Conocimiento:

se refiere a un grupo de datos que se obtiene mediante la experiencia, el aprendizaje o la reflexión interna. se puede categorizar en explicito como aquel que se puede transmitir con facilidad mediante la comunicación formal e implícita, mientras que implícito es más complicado de transmitir y está vinculado a vivencias personales, es un proceso constante que se inicia desde la niñez y se ve afectado por elementos sociales y culturales ⁽²⁰⁾.

Lonchera Saludable:

Conjunto de alimentos que proporciona un alto valor nutricional, diseñado para satisfacer las necesidades energéticas y nutricionales de los niños durante su jornada escolar ⁽²¹⁾.

Factores:

Son diversos y abarcan aspectos biológicos, económicos, sociales

y psicológicos. La cultura, la familia y las interacciones sociales pueden moldear las preferencias alimentarias y los hábitos de consumo ⁽²⁷⁾.

Variedad:

Se refiere a la presencia de múltiples opciones, objetos o seres, y es sinónimo de diversidad y pluralidad. La variedad es generalmente considerada como algo positivo, ya que una mayor diversidad de productos se valora favorablemente ⁽³²⁾

Frecuencia:

Se refiere a la regularidad con la que se ingiere diferentes grupos alimentarios, lo cual es fundamental para satisfacer las necesidades nutricionales de la población ⁽³⁴⁾.

Equilibrio:

Se refiere a una condición en la que las fuerzas que influyen en un cuerpo se neutralizan, lo que permite que esté en reposo o en una posición determinada. hace referencia a un estado de concordancia entre diversas fuerzas o circunstancias, lo que conduce a una estabilidad sin alteraciones notables ⁽³⁴⁾.

Estado Nutricional:

Se refiere a la condición de salud y bienestar de un individuo o grupo, determinado por su nutrición, este estado se logra cuando las necesidades fisiológicas, bioquímicas y metabólicas son satisfacer adecuadamente a través de la ingesta de alimentos ⁽³⁸⁾.

Nutrición:

Se refiere al proceso biológico en que los seres vivos absorben los nutrientes esenciales para su supervivencia a través de alimentos y fluidos, este procedimiento es esencial para el crecimiento, desarrollo y conservación de las funciones esenciales del cuerpo ⁽³⁸⁾

Nutrición en edad preescolar:

Se refiere a la etapa del desarrollo infantil que abarca desde los 3 hasta los 6 años, justo antes de iniciar la educación primaria, este periodo es fundamental para el crecimiento integral del niño, ya que se centra en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y

sociales ⁽³⁹⁾.

Desnutrición:

Es un estado patológico que resulta de una ingesta insuficiente de calorías y nutrientes esenciales, lo que puede llevar a diversas manifestaciones clínicas, esta condición puede ser provocada por una dieta inadecuada, problemas de absorción de nutrientes o un aumento en las necesidades calóricas, como ocurre durante el crecimiento rápido ⁽⁴³⁾.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de Investigación

Enfoque:

Cuantitativo, porque mide los conocimientos sobre lonchera saludable de las madres y estado nutricional de los niños de edad preescolar, de manera ordenada y sistematizada, de acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2014) ⁽⁴⁴⁾. Se define un enfoque como el método ordenado de examinar un tema de estudio mediante la implementación de procesos para producir conocimiento a través de la lógica científica a través de la aplicación de métodos apropiados.

Tipo:

Para este trabajo de investigación es de tipo básica, ya que tiene como objetivo fundamental ampliar el conocimiento teórico y está caracterizada por que están centradas en mejorar la comprensión del problema de mis variables, sin intentar resolverlo, según Landeau (2007) ⁽⁴⁵⁾, esta investigación se presenta como pura o teórica, con el objetivo de producir nuevos datos sin un propósito inmediato o específico, es decir, generar nuevos datos sin la necesidad de preocuparse por realizar una aplicación práctica que busca identificar y solucionar grandes problemas.

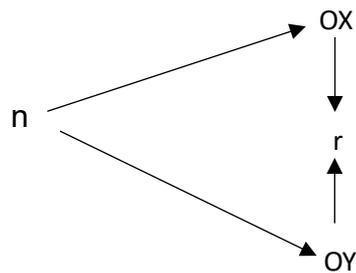
Nivel:

En el estudio se usó el nivel relacional ya que busca determinar la relación entre las dos variables de investigación ⁽⁴⁴⁾.

4.2 Diseño de la investigación

Este análisis se categoriza como un diseño no experimental, de tipo transversal, ya que no se realizó ningún ajuste ni manipulación de las variables. Además, se basa en una única medición y es de carácter relacional, dado que su propósito es investigar la correlación entre las dos variables estudiadas ⁽⁴⁴⁾.

Está representada:



Donde:

n= Muestra

OX= Variable 1 (Conocimiento sobre Lonchera Saludables de las madres).

OY= Variable 2 (Estado Nutricional de los niños en edad preescolar)

r= Relación que se busca entre las variables a estudiar

4.3 Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis General:

Ha:

Existe relación entre el nivel de Conocimiento sobre Loncheras Saludables de las madres y el Estado Nutricional de los niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto- 2024.

4.3.2. Hipótesis Específica:

HE1:

Existe una relación entre Conocimiento General y el Estado Nutricional de los niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024.

HE2:

Existe una relación entre conocimiento de alimentos que se deben consumir en una lonchera saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos y el estado nutricional en los niños de edad preescolar

de la Institución educativa inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024.

HE3:

Existe una relación entre conocimiento de los alimentos no recomendables en una lonchera saludable y el estado nutricional en los niños de edad preescolar de la Institución educativa inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024.

4.4 Identificación de las variables

Variable 1:

Conocimiento sobre lonchera saludable del preescolar

Dimensiones:

D1: Conocimiento Generales de las madres

D2: Alimentos que deben contener la lonchera saludable y las funciones de cada grupo de alimentos.

D3: Alimentos no recomendados en una lonchera saludable.

Variable 2:

Estado Nutricional de los niños de edad preescolar

Dimensiones:

D1: Peso/Edad

Talla/Edad

Peso/Talla

4.5 Matriz de operación de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES DE RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Conocimiento sobre lonchera saludable del preescolar	Conocimiento Generales	Concepto Función Importancia Frecuencia	ITEMS 1,2,3,4	ordinal	Alto :10-14 Medio: 5-9 Bajo: 0-4	Cuantitativa
	Alimentos que debe contener la lonchera saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos.	Alimentos Energéticos Alimentos constructores Alimentos reguladores	ITEMS 5,6,7,8,9			

	Alimentos no recomendados en una lonchera saludable	Comida chatarra Productos procesados	ITEMS 10,11,12,13,14			
Estado nutricional de los niños en edad preescolar	Peso/Edad	Edad	Registro de Medidas Antropométrica	ordinal	• Desnutrición	
		Genero			• Normal	
		Peso			• Sobrepeso	
		Talla			• Obesidad	
	Talla/Edad	Edad			• Talla baja severa	
		Genero			• Talla baja	
		Talla			• Normal	
	Peso/Talla	Genero			• Talla alta	
		Peso			• Desnutrición Severa	
		Talla			• Desnutrición	
					• Normal	
					• Sobrepeso	
		• Obesidad				

4.6. Población – muestra

Población:

Arias (2006) ⁽⁴⁴⁾, describe la población como un grupo limitado o ilimitado de elementos con atributos similares, a los que se aplicaron las conclusiones del estudio. Esta se define según el problema y los propósitos del estudio.

Para este estudio, la población estuvo compuesta por 180 madres y sus niños de los grupos de 3 años, 4 años y 5 años del turno de la Tarde del de la institución educativa inicial 304, situada en el Jr. Cabo Alberto Leveau 406, ubicado en la localidad de la Banda de Shilcayo, en la provincia de San Martín, en el departamento de San Martín.

Para la elección de los participantes, se implementaron criterios de inclusión y exclusión establecidos con anterioridad, con la finalidad de garantizar que la muestra fuera representativa y concuerde con los propósitos del estudio.

Muestra:

Como menciona Chávez (2001) ⁽⁴⁶⁾, estiman que la muestra representa un segmento representativo de la población, lo que facilita la generación de los hallazgos del estudio, su objetivo principal es obtener información que no se puede examinar en la población ya que esta abarca la totalidad. Este número de muestra se determinó mediante el uso de la fórmula de población finita, de muestreo estratificado probabilístico con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. El grupo de estudio consistió en 123 madres y sus niños de 3 años, 4 años, 5 años, del turno de la tarde, pertenecientes a la Institución Educativa Inicial.

Aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

n= Tamaño de la Muestra

z= Nivel de Confianza al 95%:1.96

e= error: 5%:0.05

N= Tamaño de la población :180

P= Probabilidad de que ocurra el evento - exitoso 50%:0.50

Q= probabilidad de que no ocurra el evento – fracaso 50%:0.50

Aplicando:

$$n = \frac{180 * 1.96 * 1.96 * 0.50 * 0.50}{0.05 * 0.05 (179) + 1.96 * 1.96 * 0.50 * 0.50}$$

$$n = \frac{172.87}{1.4079}$$

n= 123 madres y sus niños

Fueron incluidos:

Las madres que aceptaron participar de la encuesta y dieron consentimiento a las tomar las medidas antropométricas de sus niños.

Fueron excluidos:

Madres que no desearon participar de la encuesta.

Muestreo:

Se empleo el muestreo probabilístico, para que todas las madres tengan las mismas posibilidades en formar parte de este estudio y a sus niños.

Unidad de análisis: Madres de Familia y sus niños.

4.7 Técnica e instrumentos de recolección de información.

Técnica:

Según Méndez (2006) ⁽⁴⁵⁾, la técnica se fundamenta en seleccionar el método de recopilación de datos adecuados para la hipótesis. Así se puede afirmar que la información es la materia prima que permite investigar, describir y aclarar sucesos o fenómenos. En este estudio, se realizó una encuesta para la recopilación de datos con el objetivo de valorar el conocimiento de las madres, y como Instrumento de recolección de datos el cuestionario, y para medir el estado nutricional de los niños se utilizó tablas de patrón de crecimiento P/E, T/E, P/T, según los patrones de referencia de la OMS.

Instrumento:**Instrumento N°1 conocimiento sobre lonchera saludable del preescolar.**

El instrumento que se realizó fue cuestionario. Según Arias, es el documento compuesto por una serie de preguntas que deben responderse sin la intervención de terceros.

Instrumento N°2 Registro de medidas antropométricas y valoración del estado nutricional del niño

El instrumento que se realizó fue usar una balanza calibrada, y un tallímetro, para saber su peso y su talla del menor, y se utilizó los gráficos de peso y crecimiento normado por la OMS para saber el estado nutricional del niño.

Ficha técnica cuestionario 01

Denominación: Encuesta para evaluar el nivel conocimiento sobre loncheras saludables de las madres de los niños en edad preescolar de la institución educativa inicial N° 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto-2024.

Instrumento: Cuestionario elaborado por las participantes adaptadas para fines investigativos.

Elaboración del Instrumento: Claudia Karol Aparcama Ríos,
Ghey Morales Ríos.

N.º de ítems: 14 preguntas

Tiempo de aplicación: 10 minutos

Monitoreo: Individual

Escala de Dicotómica:

Correcto = 1

Incorrecto = 0

Campo de aplicación:

Madres de los niños de edad preescolar.

Para evaluar los niveles de conocimientos sobre lonchera saludable del niño en edad preescolar se elaboró una encuesta por nuestra autoría, siendo el instrumento validado por tres jueces expertos.

Para la valoración del puntaje se consideró la baremación:

Conocimiento Bajo: 0-4 puntos

Conocimiento Medio: 5-9 puntos

Conocimiento Alto: 10-14 puntos

Ficha técnica 02:

Denominación: registro de medidas antropométricas y valoración del estado nutricional de niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto-2024.

Instrumento: registro elaborado por Arévalo y García (2017), adaptado por las participantes para fines investigativos.

Elaboración del Instrumento: Claudia Karol Aparcama Ríos,
Ghey Morales Ríos.

N.º de ítems: Registro de medidas antropométrica

Tiempo de aplicación: 10 minutos

Monitoreo: Individual

Campo de aplicación:

Los Niños de edad preescolar.

Para evaluar el estado nutricional del niño, se considera según los valores de antropometría de las normas de la OMS, P/E, T/E, P/T, para ello se utilizó una balanza calibrada para pesar al menor y un tallímetro para medir su talla y posteriormente hacer su valoración nutricional, se empleó la técnica de la observación y el instrumento de una ficha de observación y los gráficos de peso y crecimiento establecidos por la OMS.

Reporte de validez

Fue validado por el juicio de tres profesionales magister expertos.

Reporte de confiabilidad

Presenta un nivel de confiabilidad del 0.95, contempla una consistencia interna excelente.

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Análisis

Los investigadores al recopilar toda la información, se procedió a la organización de todo el instrumento permitiendo extraer las conclusiones con la que se dio respuestas a las interrogantes presentadas en la investigación.

Autorización y coordinaciones previas para la recolección de

datos:

Previo a la recolección de datos, se presentó la solicitud para la carta de presentación a la universidad, posteriormente se coordinó la hora de entrega para presentar la solicitud de autorización administrativa a través de un escrito dirigido a la directora de la Institución Educativa Inicial N°304, asimismo se esperara la aprobación de dicho documento, para la ejecución del instrumento, lo que facilito la obtención del permiso requerido para realizar el estudio de campo a las madres y sus niños de 3 años, 4 años, 5 años de la institución.

Aplicación de instrumentos de recolección de datos.

Se definió un calendario de actividades para la investigación en conjunto con los profesores y la directora, para establecer las actividades para el mes de diciembre de 2024, teniendo en cuenta un tiempo de realización de 7 días para la entrevista a las madres, y para la toma de peso y talla de los niños, previa firma de la autorización y consentimiento informado.

Se calcula que cada mama tendrá 10 minutos para el llenado de la encuesta, y 10 minutos para la toma de peso y talla al niño, se recolecto los cuestionarios para posteriormente añadir a la base de datos, junto al registro de medidas antropométricas.

Procesamiento y Análisis Estadísticos:

Una vez concluida la recolección de datos y aplicado el cuestionario y el registro de medidas, se procedió a la codificación manual de las variables del instrumento, utilizando la información obtenida del cuestionario de las madres de la Institución Educativa Inicial N°304 Banda de Shilcayo, posteriormente, se construirá una matriz de datos y se introducirá la información recopilada para su análisis. Este procesamiento se llevó a cabo utilizando la hoja de cálculo de Microsoft Excel 2016. Posteriormente la información obtenida se remitió al programa estadístico SPSS 26.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Variable 1: conocimiento sobre lonchera saludable de las madres.

Tabla 1 Frecuencia de edad de las madres

		Edad	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	20 a 25 años	28	22,8%
	26 a 30 años	19	14,6%
	31 a 35 años	77	63,6%
	Total	123	100,0%

Figura 1 Frecuencia de edad de las madres

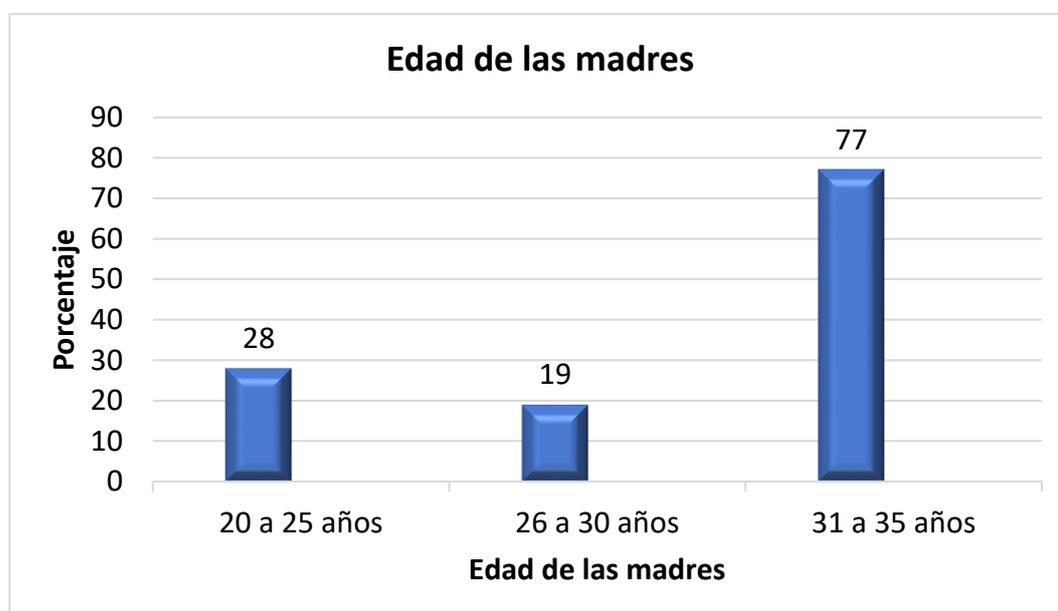


Tabla 2 Frecuencia grado de Instrucción

		Grado de Instrucción	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Secundaria	21	17,1%
	Superior	102	82,9%
	Total	123	100,0%

Figura 2 Frecuencia grado de Instrucción

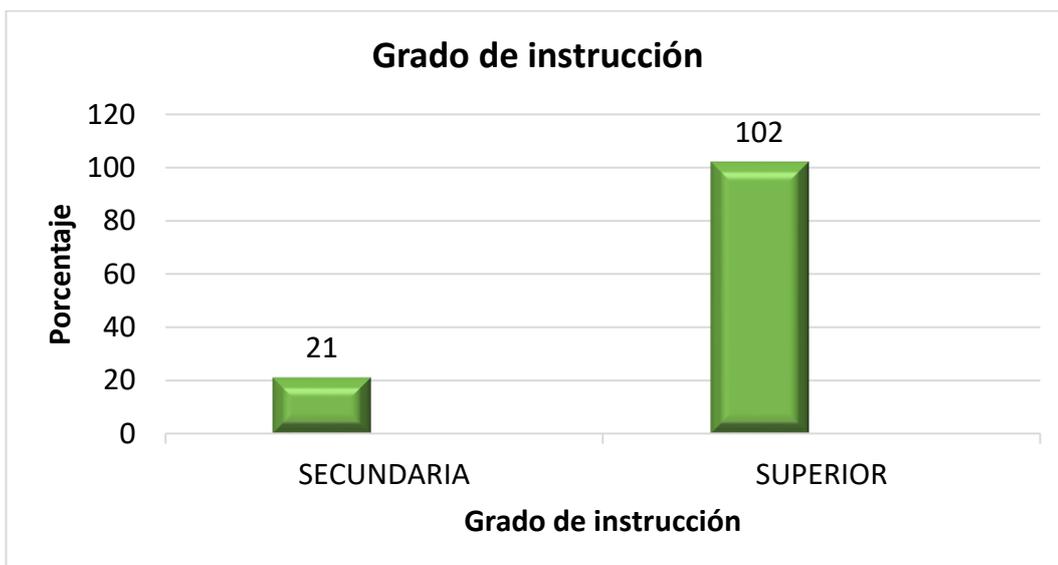


Tabla 3 Frecuencia Ocupacional

		Ocupación	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ama de casa	22	17,9%
	Independiente	56	45,5%
	Dependiente	45	36,6%
	Total	123	100,0%

Figura 3 Frecuencia Ocupacional

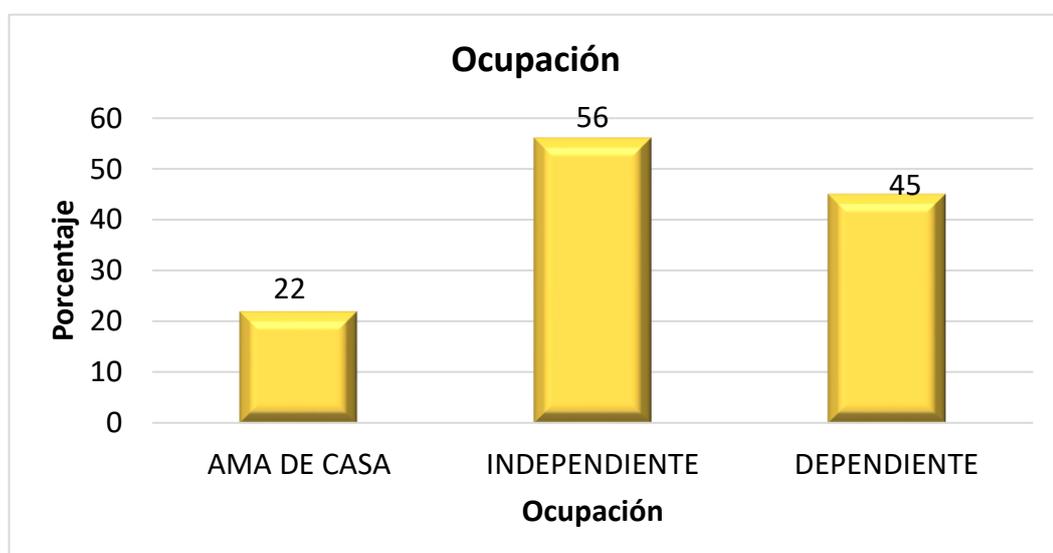


Tabla 4 Frecuencia de conocimiento general

Conocimiento General		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	0	1,0%
	Medio	5	5,0%
	Alto	118	95,9%
	Total	123	100,0%

Figura 4 Frecuencia de conocimiento general

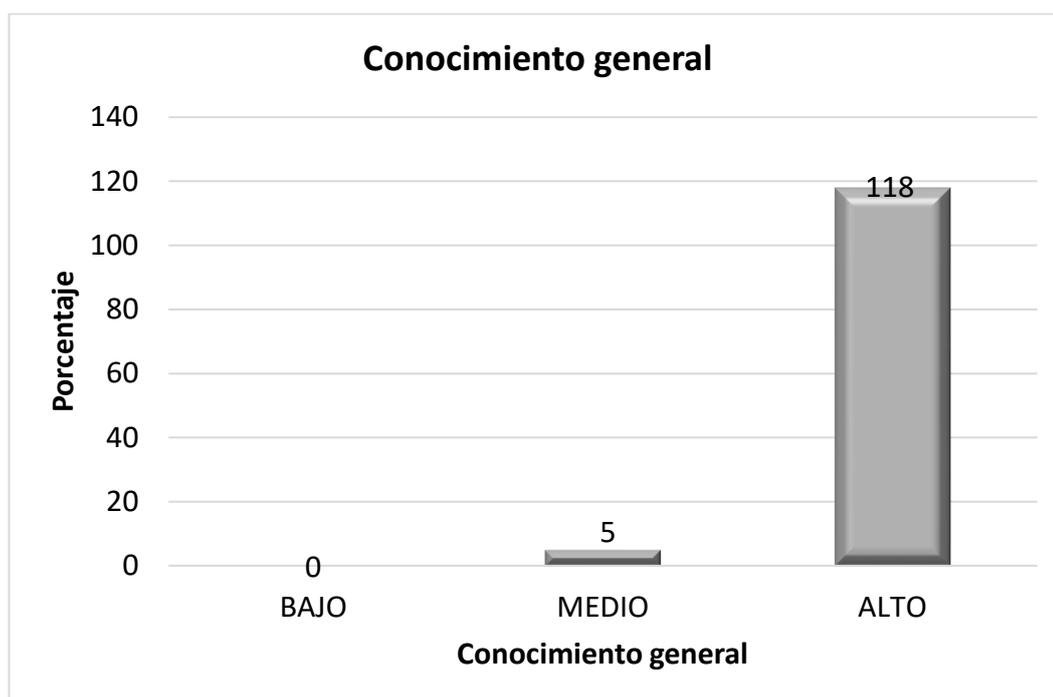


Tabla 5 Frecuencia de alimentos que debe contener la lonchera saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos

Alimentos que debe contener la Lonchera Saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	1	0,8%
	Medio	71	57,7%
	Alto	51	41,5%
	Total	123	100,0%

Figura 5 Frecuencia de alimentos que debe contener la lonchera saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos

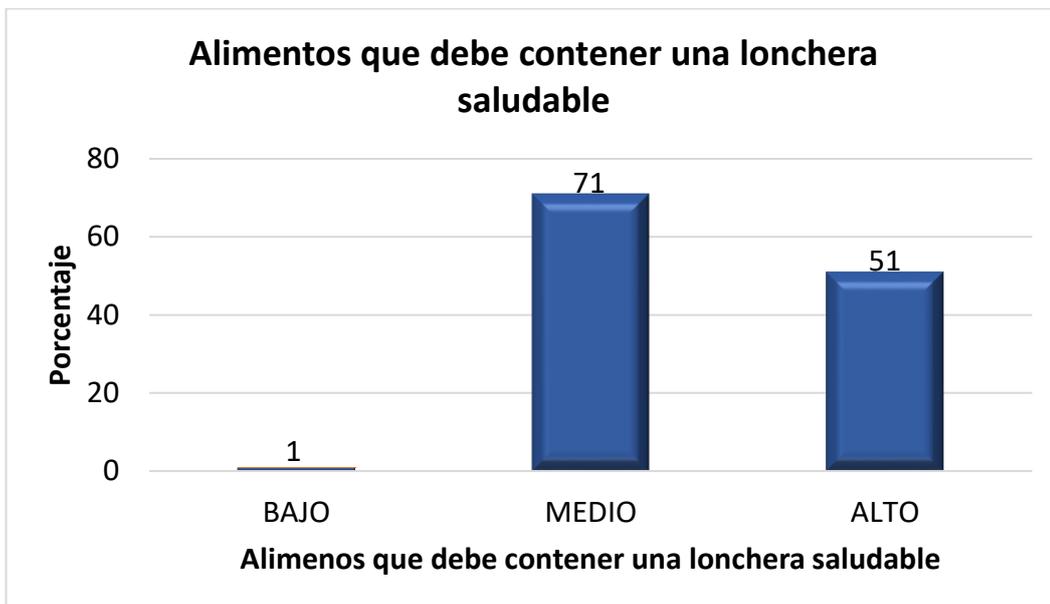


Tabla 6 Frecuencia de alimentos no recomendados en una lonchera saludable

Alimentos no recomendados en una Lonchera			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	2	1,6%
	Medio	33	26,8%
	Alto	88	71,54%
	Total	123	100,0%

Figura 6 Frecuencia de alimentos no recomendados en una lonchera saludable

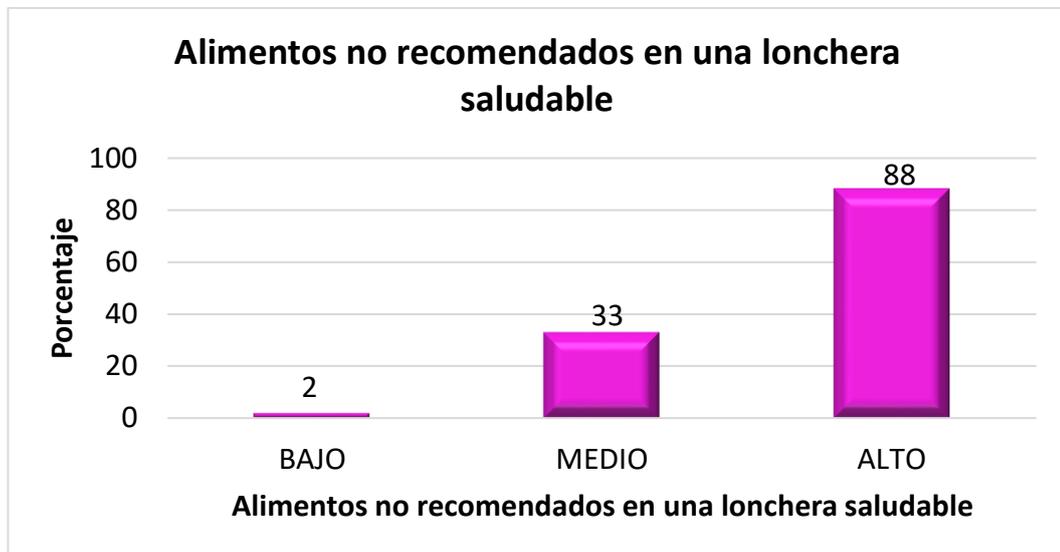
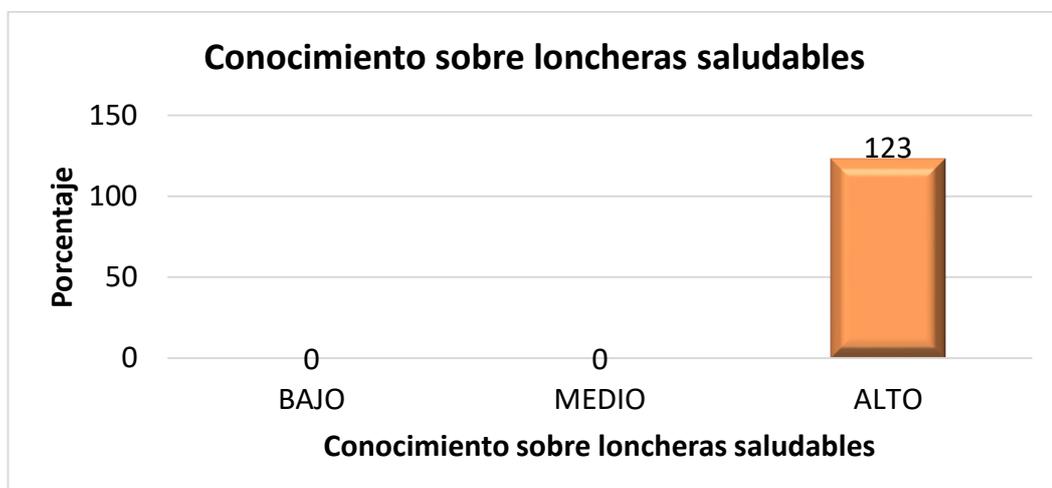


Tabla 7 Frecuencia de conocimiento de las madres sobre lonchera saludables

Conocimiento de las madres sobre lonchera saludables			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	0	0,0%
	Medio	0	0,0%
	Alto	123	100,0%
	Total	123	100,0%

Figura 7 Frecuencia de conocimiento de las madres sobre lonchera saludables



Variable 2: estado nutricional de los niños en edad preescolar.

Tabla 8 Frecuencia de edad de niños en preescolar

		Edad	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	3 años	35	28,5%
	4 años	39	31,7%
	5 años	49	39,8%
	Total	123	100,0%

Figura 8 Frecuencia de edad de niños en preescolar

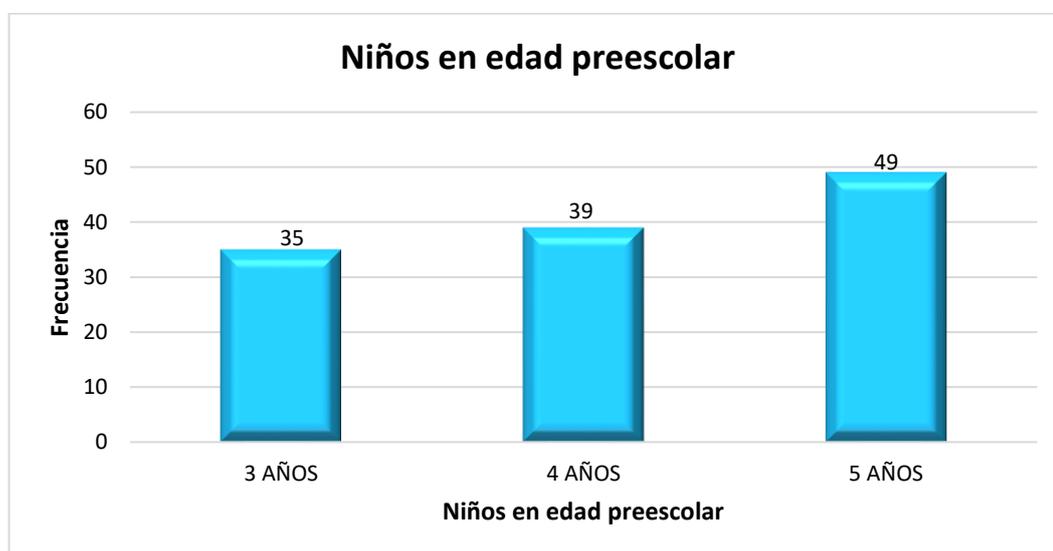


Tabla 9 Frecuencia de Sexo de los niños en edad preescolar

		Sexo del niño en edad preescolar	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	68	55,3%
	Masculino	55	44,7%
	Total	123	100,0%

Figura 9 Frecuencia de Sexo de los niños en edad preescolar

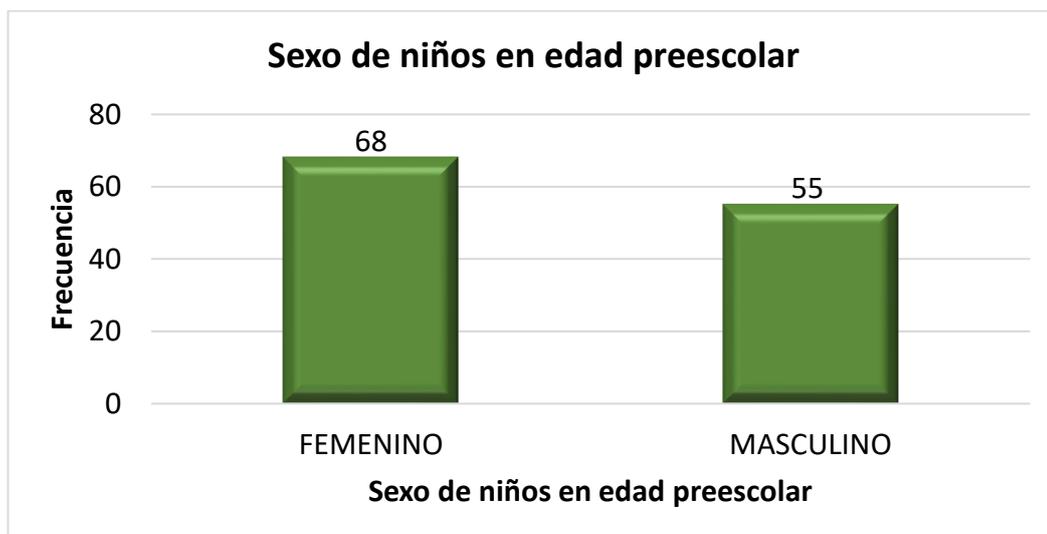


Tabla 10 Frecuencia de peso para la edad (P/E)

Peso para la edad (P/E)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo peso	1	0,8%
	Peso adecuado	116	94,3%
	Sobrepeso	4	3,2%
	Obesidad	2	1,6%
	Total	123	100,0%

Figura 10 Frecuencia de peso para la edad (P/E)

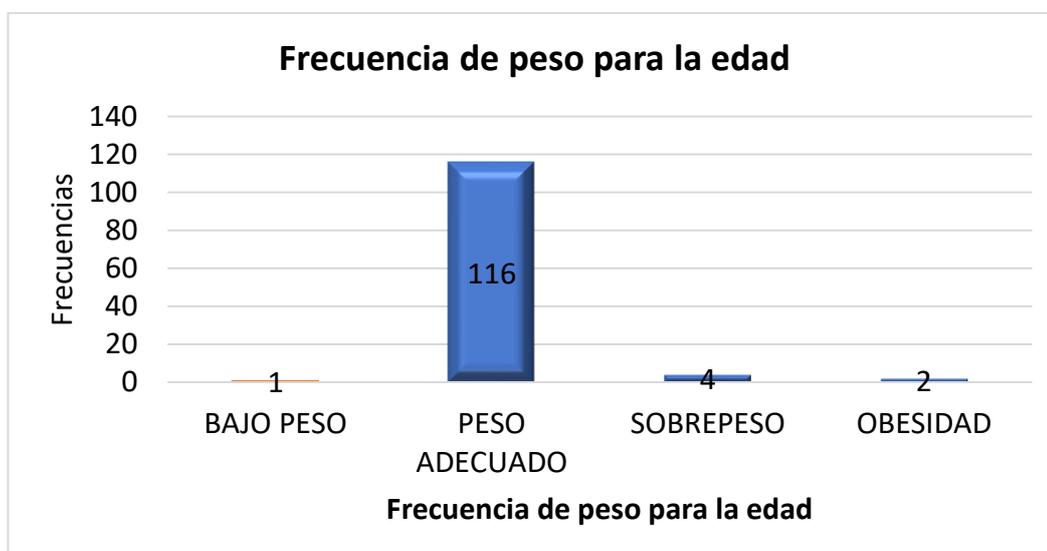


Tabla 11 Frecuencia de talla para edad (T/E)

Talla para la edad (T/E)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Talla alta	12	0,8%
	Talla normal	111	94,3%
	Total	123	100,0%

Figura 11 Frecuencia de talla para edad (T/E)

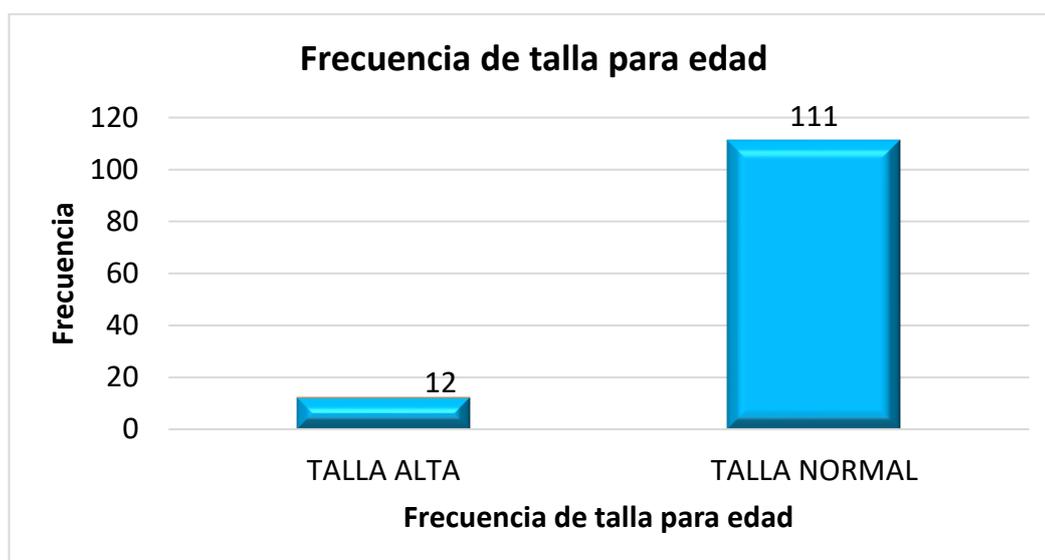
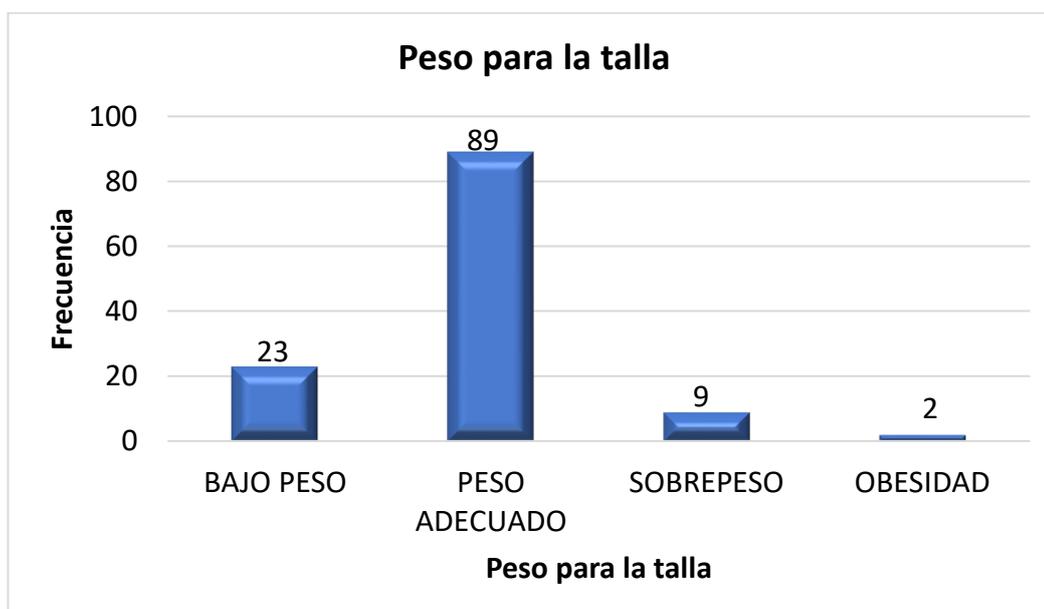


Tabla 12 Frecuencia peso para la talla (P/T)

Peso para la talla (P/T)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo peso	23	18,7%
	Peso adecuado	89	72,3%
	Sobrepeso	9	7,32%
	Obesidad	2	1,6%
	Total	123	100,0%

Figura 12 Frecuencia peso para la talla (P/T)



5.2 Interpretación de Resultados

En la tabla y figura 01: Se identifica la frecuencia edad de las madres, donde 19 madres poseen una edad entre 26 a 30 años, con un porcentaje de 14,6%, seguido de 77 madres de 31 a 35 años, con un porcentaje de 63,6%, y por último 28 madres entre 20 a 25 años con un porcentaje de 22,8%. En la tabla y figura 02: Se identifica la frecuencia grado de Instrucción de las madres, donde 21 madres poseen una educación secundaria, con un porcentaje de 17,1%, seguido de 102 madres poseen una educación superior, con un porcentaje de 82,9%.

En la tabla y figura 03: Se identifica la frecuencia ocupacional de las madres, donde 22 madres son ama de casa, con un porcentaje de 17,9%, seguido de 56 madres que tienen trabajos independientes, con un porcentaje de 36,6%, y por último 45 madres con trabajos dependientes, con un porcentaje de 17,9%.

En la tabla y figura 04: se identifica en su dimensión de "Conocimiento general", donde 05 madres mostró un nivel medio de conocimiento con un porcentaje de 4,0%, seguido de 118 madres con un nivel alto de conocimiento, con un porcentaje de 95,9%.

En la tabla y figura 05: se identifica en su dimensión de "Alimentos que debe contener la lonchera saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos", donde 01 madre mostró un nivel bajo de conocimiento con el 0,8%, seguido de 71 madres con un nivel de conocimiento medio con el 51,7%, y por último 51 madres mostraron un nivel de conocimiento alto, con un porcentaje de 41,5%.

En la tabla y figura 06: se identifica en su dimensión de "Alimentos no recomendados en una lonchera", donde 02 madre mostró un nivel bajo de conocimiento con el 1,6%, seguido de 33 madres con un nivel de conocimiento medio con el 26,8%, y por último 88 madres mostraron un nivel de conocimiento alto, con un porcentaje de 71,54%.

En la tabla y figura 07: se identifica en la dimensión de "Conocimiento de las madres sobre loncheras saludables", el 100% de las madres alcanzó un alto nivel, lo que indica una sólida comprensión general sobre la importancia de una lonchera saludable para sus hijos. En resumen, las madres de esta institución educativa presentan un elevado nivel de conocimiento sobre loncheras saludables, aunque hay áreas específicas como las funciones de los alimentos que podrían beneficiarse de una mayor atención.

En la tabla y figura 08: Se identifica la frecuencia edad de los niños en preescolar, donde 35 niños poseen una edad de 3 años, con un porcentaje de 28,5%, seguido de 39 niños de 4 años, con un porcentaje de 31,7%, y por último 49 niños de 5 años con un porcentaje de 39,8%.

En la tabla y figura 09: Se identifica la frecuencia sexo de los niños en preescolar, donde 68 son niñas, con un porcentaje de 55,3%, seguido de 55 niños, con un porcentaje de 44,7%.

En la tabla y figura 10: Se identifica que la gran mayoría de los niños de edad preescolar tienen un peso adecuado para su edad, representando un 94.3% del total. Sin embargo, un pequeño porcentaje, el 3.2%, presenta sobrepeso, y el 1.6% se encuentra en situación de obesidad. Solo el 0.8% de los niños muestra bajo peso.

En la tabla y figura 11: Se identifica que la mayoría de los niños de edad preescolar tienen una talla adecuada para su edad, representando el 94.3% del total. Sin embargo, un 9.7% de los niños presenta baja talla. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los niños tienen un crecimiento adecuado, existe un grupo que podría beneficiarse de intervenciones nutricionales o de salud para mejorar su crecimiento y desarrollo.

En la tabla y figura 12: Se identifica que la mayoría de los niños de edad preescolar tienen un peso adecuado para su talla, representando el 72.36% del total. Sin embargo, el 18.70% de los niños presenta bajo peso, lo que indica un área de preocupación que podría requerir atención nutricional. Además, el 7.32% tiene sobrepeso y el 1.63% obesidad, lo que sugiere la necesidad de estrategias para abordar tanto la desnutrición como el exceso de peso. En general, mientras que la mayoría mantiene un estado nutricional saludable, es crucial atender a los grupos extremos para asegurar un desarrollo óptimo.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

Tabla 13 Prueba de normalidad de las variables

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento sobre lonchera saludable del preescolar	,149	123	,000	,928	123	,000
Estado nutricional de los niños en edad preescolar	,317	123	,000	,769	123	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: en la tabla 13, se aprecia la prueba de normalidad, donde se eligió la prueba de Kolmogórov-Smirnov con corrección de Lilliefors muestran que tanto para el "Conocimiento sobre lonchera saludable del preescolar" como para el "Estado Nutricional de Niños en Preescolar", los valores de significación son 0.000, indicando que ambos son menores que el umbral común de 0.05. Esto implica que los datos siguen una distribución normal, sugiriendo que, para el análisis posterior, es necesario realizar el diagnóstico con el coeficiente de Rho Spearman.

Hipótesis general

H_i: Existe relación entre el nivel de Conocimiento sobre Loncheras Saludables de las madres y el Estado Nutricional de los niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto- 2024.

H₀: No existe relación entre el nivel de Conocimiento sobre Loncheras Saludables de las madres y el Estado Nutricional de los niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto- 2024.

Significancia menor a 0.05

Tabla 14 Correlación entre el conocimiento sobre lonchera saludable del preescolar y estado nutricional de los niños en edad preescolar.

		Correlaciones		
			Conocimiento sobre lonchera saludable del preescolar	Estado nutricional de los niños en edad preescolar
Rho de Spearman	Conocimiento sobre lonchera saludable del preescolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	-,031 ,735
		N	123	123
	Estado nutricional de los niños en edad preescolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,031 ,735	1,000 .
		N	123	123

Descripción estadística: La tabla 14 de correlaciones utilizando el coeficiente de Rho de Spearman muestra que el conocimiento sobre lonchera saludable del preescolar no tiene correlación, asimismo, la bilateral de 0.735. Esto indica que no existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y el estado nutricional de sus hijos en la Institución Educativa Inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto. Por lo tanto, el conocimiento teórico de las madres sobre loncheras saludables no se está traduciendo en un impacto observable en la condición nutricional de los niños preescolares.

Hipótesis Específica 1:

H_i: Existe una relación entre Conocimiento General y el Estado Nutricional de los niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024.

H₀: No existe una relación entre Conocimiento General y el Estado Nutricional de los niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024.

Significancia menor a 0.05

Prueba de correlación: Rho Spearman

Tabla 15 Correlación entre conocimiento general y el estado nutricional de los niños en edad preescolar

Correlaciones			Conocimiento General	Estado Nutricional de los niños en edad preescolar
Rho de Spearman	Conocimiento General	Coeficiente de correlación	1,000	-,065
		Sig. (bilateral)	.	,475
		N	123	123
	Estado Nutricional de los niños en edad preescolar	Coeficiente de correlación	-,065	1,000
		Sig. (bilateral)	,475	.
		N	123	123

Descripción estadística: La tabla 15 de correlaciones utilizando el coeficiente de Rho de Spearman muestra que no existe una correlación entre el conocimiento general y el estado nutricional de los niños en edad preescolar, el mismo que tiene una significancia bilateral de 0.475. Estos resultados indican que no hay una relación entre el conocimiento general de las madres y el estado nutricional de sus hijos preescolares en la Institución Educativa Inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto. En resumen, el nivel de conocimiento general de las madres no parece influir de manera observable en el estado nutricional de los niños, sugiriendo que otros factores podrían estar desempeñando un papel más relevante en la determinación de la salud nutricional infantil.

Hipótesis Específica 2:

H_i: Existe una relación entre conocimiento de alimentos que se deben consumir en una lonchera saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos y el estado nutricional en los niños de edad preescolar de la Institución educativa inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024.

H₀: No existe una relación entre conocimiento de alimentos que se deben consumir en una lonchera saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos y el estado nutricional en los niños de edad preescolar de la Institución educativa inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024.

Significancia menor a 0.05

Prueba de correlación: Rho Spearman

Tabla 16 Correlación entre conocimiento de alimentos que se deben consumir en una lonchera saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos y el estado nutricional en los niños de edad preescolar

		Correlaciones		
			conocimiento de alimentos que se deben consumir en una lonchera saludable	Estado nutricional en los niños de edad preescolar
Rho de Spearman	Conocimiento de alimentos que se deben consumir en una lonchera saludable	Coefficiente de correlación	1,000	-,007
		Sig. (bilateral)	.	,937
		N	123	123
	Estado nutricional en los niños de edad preescolar	Coefficiente de correlación	-,007	1,000
		Sig. (bilateral)	,937	.
		N	123	123

Descripción estadística: La tabla 16 de correlaciones utilizando el coeficiente de Rho de Spearman indica que no existe correlación entre el conocimiento de alimentos que se deben consumir en una lonchera saludable y el estado nutricional de los niños en edad preescolar, con una

significancia bilateral de 0.937. Estos resultados sugieren que no hay una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento de las madres sobre qué alimentos incluir en una lonchera saludable y el estado nutricional de sus hijos en la Institución Educativa Inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto. En esencia, el conocimiento de las madres acerca de los alimentos recomendados para una lonchera saludable no parece tener un impacto observable en la condición nutricional de los niños, lo que sugiere que otros factores podrían estar influyendo en la salud nutricional infantil.

Hipótesis Específica 3:

H_i: Existe una relación entre conocimiento de los alimentos no recomendables en una lonchera saludable y el estado nutricional en los niños de edad preescolar de la Institución educativa inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024.

H₀: No existe una relación entre conocimiento de los alimentos no recomendables en una lonchera saludable y el estado nutricional en los niños de edad preescolar de la Institución educativa inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024.

Significancia menor a 0.05

Prueba de correlación: Rho Spearman

Tabla 17 relación entre conocimiento de los alimentos no recomendables en una lonchera saludable y el estado nutricional en los niños de edad preescolar

Correlaciones				
		Conocimiento de los alimentos no recomendables en una lonchera saludable		Estado nutricional en los niños de edad preescolar
Rho de Spearman	Conocimiento de los alimentos no	Coeficiente de correlación	1,000	,036
	alimentos no	Sig. (bilateral)	.	,694

recomendables en una lonchera saludable	N	123	123
Estado nutricional en los niños de edad preescolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,036 ,694	1,000 .
	N	123	123

Descripción estadística: La tabla 17 de correlaciones utilizando el coeficiente de Rho de Spearman indica la ausencia de una correlación entre el conocimiento de alimentos que se deben consumir en una lonchera saludable y el estado nutricional de los niños en edad preescolar, con una significancia bilateral de 0.937. Estos resultados sugieren que no hay una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento de las madres sobre qué alimentos incluir en una lonchera saludable y el estado nutricional de sus hijos en la Institución Educativa Inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto. En esencia, el conocimiento de las madres acerca de los alimentos recomendados para una lonchera saludable no parece tener un impacto observable en la condición nutricional de los niños, lo que sugiere que otros factores podrían estar influyendo en la salud nutricional infantil.

VII. DISCUSION DE RESULTADOS

7.1 Comparación resultados

En relación al objetivo general: La tabla 14 de correlaciones utilizando el coeficiente de Rho de Spearman muestra que el conocimiento sobre lonchera saludable del preescolar no tiene una correlación con el estado nutricional de los niños en edad preescolar, con una significancia bilateral de 0.735. Esto indica que no existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y el estado nutricional de sus hijos en la Institución Educativa Inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto. En términos prácticos, los resultados sugieren que el conocimiento teórico de las madres sobre loncheras saludables no se está traduciendo en un impacto observable en la condición nutricional de los niños preescolares.

Al contrastar los resultados del estudio realizado en la Institución Educativa Inicial N° 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto, con las investigaciones llevadas a cabo en Ecuador por Naranjo (2021) y Celi & Montecino (2023), se observa una disparidad en los hallazgos sobre la relación entre el conocimiento nutricional de las madres y el estado nutricional de los niños preescolares. En el estudio de Tarapoto, no se encontró una relación significativa entre el conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y el estado nutricional de sus hijos, con un coeficiente de correlación de -0.031 y una significancia de 0.735, lo cual implica que el conocimiento teórico no se traduce en un impacto observable en la nutrición infantil.

Por otro lado, la investigación de Naranjo (2021) en Ecuador concluyó que sí existe una relación entre los conocimientos nutricionales de las madres y el estado nutricional de los niños, destacando casos de desnutrición. Esto sugiere que el conocimiento maternal puede influir de manera más directa en el estado nutricional en ciertos contextos. Finalmente, el estudio de Celi & Montecino (2023) identificó que, a pesar de que los niños mostraban medidas antropométricas

adecuadas, las loncheras carecían de alimentos saludables, sugiriendo un desbalance alimenticio. Esto subraya la necesidad de promover opciones alimenticias saludables en los refrigerios escolares y la elaboración de guías de menús balanceados.

En una reflexión general, mientras que el estudio de Tarapoto no encontró una relación significativa, los estudios ecuatorianos sugieren que el conocimiento nutricional de las madres puede tener un impacto, aunque no siempre se refleja inmediatamente en las prácticas alimenticias diarias. Esto resalta la importancia de no solo aumentar el conocimiento teórico, sino también de asegurar que este se traduzca en prácticas efectivas y sostenibles que mejoren la nutrición infantil. Además, la creación de guías prácticas y la educación continua pueden ser estrategias clave para alinear el conocimiento con acciones concretas que beneficien la salud de los niños.

Asimismo, el objetivo específico 1: La tabla 15 de correlaciones utilizando el coeficiente de Rho de Spearman muestra que existe una correlación negativa muy baja y no significativa entre el conocimiento general y el estado nutricional de los niños en edad preescolar, con un coeficiente de correlación de -0.065 y una significancia bilateral de 0.475. Estos resultados indican que no hay una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento general de las madres y el estado nutricional de sus hijos preescolares en la Institución Educativa Inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto. En resumen, el nivel de conocimiento general de las madres no parece influir de manera observable en el estado nutricional de los niños, sugiriendo que otros factores podrían estar desempeñando un papel más relevante en la determinación de la salud nutricional infantil.

Al comparar los resultados de la hipótesis específica 1 de la Institución Educativa Inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto, con las investigaciones realizadas en Córdoba por Gonzales (2023) y en Chile por Villota Toledo et al. (2024), se destacan diferencias y similitudes

en la relación entre conocimiento alimentario, hábitos y estado nutricional de los niños. En el estudio de Tarapoto, no se encontró una relación significativa entre el conocimiento general de las madres y el estado nutricional de los niños, con un coeficiente de correlación de -0.065 y una significancia de 0.475. Esto indica que, en este contexto, el conocimiento de las madres no parece influir de manera notable en la salud nutricional infantil, sugiriendo que otros factores podrían ser más influyentes.

Por el contrario, el estudio de Gonzales en Córdoba observó que, a pesar del contexto de la pandemia por SARS-CoV2, la mayoría de los niños mantuvo un estado nutricional apropiado, con una tendencia hacia hábitos alimentarios más saludables. Aunque no se establece una correlación directa entre conocimiento y estado nutricional, la modificación de hábitos sugiere que factores como el entorno y el contexto social pueden influir en la nutrición. En la investigación de Villota Toledo et al. en Chile, se encontró que, a pesar de la oferta alimentaria no saludable, los estudiantes mantenían un buen estado nutricional, implicando que la oferta de alimentos no necesariamente determina el estado nutricional, posiblemente debido a otros factores como la educación y el entorno familiar.

En una reflexión general, estos estudios sugieren que, aunque el conocimiento y la oferta de alimentos son importantes, no son los únicos determinantes del estado nutricional. Factores contextuales, hábitos familiares y el entorno socioeconómico juegan un papel crucial. Es fundamental considerar la complejidad de la nutrición infantil y abordar múltiples áreas para lograr mejoras significativas en la salud nutricional de los niños. Esto implica no solo educar a las madres, sino también crear ambientes que fomenten prácticas alimenticias saludables integrales.

Igualmente, el objetivo específico 2: La tabla 16 de correlaciones utilizando el coeficiente de Rho de Spearman indica que no tiene una

correlación entre el conocimiento de alimentos que se deben consumir en una lonchera saludable y el estado nutricional de los niños en edad preescolar, con una significancia bilateral de 0.937. Estos resultados sugieren que no hay una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento de las madres sobre qué alimentos incluir en una lonchera saludable y el estado nutricional de sus hijos en la Institución Educativa Inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto. En esencia, el conocimiento de las madres acerca de los alimentos recomendados para una lonchera saludable no parece tener un impacto observable en la condición nutricional de los niños, lo que sugiere que otros factores podrían estar influyendo en la salud nutricional infantil.

Al comparar los resultados de la hipótesis específica 2 de la Institución Educativa Inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto, con las investigaciones realizadas por Pucha (2021) en Ecuador y Coronel L. (2021) en Chota, se observan diferencias notables en la relación entre el conocimiento alimentario y el estado nutricional de los niños preescolares. En el estudio de Tarapoto, no se encontró una relación significativa entre el conocimiento de las madres sobre alimentos que deben incluirse en una lonchera saludable y el estado nutricional de los niños, con un coeficiente de correlación de -0.007 y una significancia de 0.937. Esto sugiere que, en este contexto, el conocimiento teórico de las madres no está impactando de manera observable la nutrición infantil, lo que sugiere la influencia de otros factores.

Por otro lado, en la investigación de Pucha (2021) en Ecuador, se encontró un estado nutricional adecuado en la mayoría de los niños, con un bajo consumo de alimentos industrializados, lo que indica que otros factores, como hábitos de vida saludable y seguridad alimentaria, pueden ser determinantes. Aunque no se centró en el conocimiento de las madres, el entorno alimentario parece jugar un papel crucial. En el estudio de Coronel L. (2021) en Chota, se observó

que, a pesar de que la mayoría de las madres tenía un nivel educativo básico, su conocimiento medio sobre loncheras saludables se correlacionaba positivamente con el estado nutricional adecuado de los niños. Esto sugiere que incluso un conocimiento medio puede tener un impacto positivo en la nutrición infantil cuando se traduce en acciones prácticas.

En una reflexión general, las diferencias observadas entre estos estudios sugieren que el impacto del conocimiento sobre la nutrición infantil varía considerablemente según el contexto y otros factores como hábitos familiares, seguridad alimentaria y prácticas culturales. Mientras que en algunos contextos el conocimiento puede ser insuficiente para influir en la nutrición sin el apoyo de un entorno favorable, en otros puede ser más eficaz cuando se combina con prácticas alimenticias saludables y accesibilidad a alimentos nutritivos. Por lo tanto, se requiere un enfoque multidimensional que no solo eduque, sino que también mejore el acceso y las prácticas alimentarias para lograr mejoras sostenibles en la salud nutricional de los niños.

Finalmente, el objetivo específico 3: La tabla 17 de correlaciones utilizando el coeficiente de Rho de Spearman indica que no hay una correlación entre el conocimiento de alimentos que se deben consumir en una lonchera saludable y el estado nutricional de los niños en edad preescolar, con una significancia bilateral de 0.937. Estos resultados sugieren que no hay una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento de las madres sobre qué alimentos incluir en una lonchera saludable y el estado nutricional de sus hijos en la Institución Educativa Inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto. En esencia, el conocimiento de las madres acerca de los alimentos recomendados para una lonchera saludable no parece tener un impacto observable en la condición nutricional de los niños, lo que sugiere que otros factores podrían estar influyendo en la salud nutricional infantil.

Al contrastar los resultados de la hipótesis específica 3 de la Institución Educativa Inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto, con las investigaciones realizadas por Quistgaar y Zambrano (2023) en Trujillo y Ríos (2023) en Iquitos, se observan diferencias significativas en la relación entre el conocimiento alimentario de los padres y el estado nutricional de los niños preescolares. En el estudio de Tarapoto, no se encontró una relación significativa entre el conocimiento de las madres sobre los alimentos no recomendables en una lonchera saludable y el estado nutricional de sus hijos, con un coeficiente de correlación de 0.036 y una significancia de 0.694. Esto sugiere que, en este contexto, el conocimiento sobre alimentos no recomendables no impacta de manera observable la nutrición infantil, sugiriendo la influencia de otros factores.

Por el contrario, la investigación de Quistgaar y Zambrano (2023) en Trujillo encontró una correlación significativa entre el conocimiento de los padres sobre alimentación saludable y el estado nutricional de los niños, con un valor p extremadamente bajo (0.000016264). Esto indica que, en este contexto, un mayor conocimiento de los padres se asocia con un mejor estado nutricional en los niños, sugiriendo que la educación y el entendimiento de una dieta saludable pueden tener un impacto tangible. En el estudio de Ríos (2023) en Iquitos, se observó que las madres con un conocimiento regular sobre nutrición tendían a tener hijos con un estado nutricional de normopeso, lo que indica una relación positiva entre el conocimiento nutricional y la condición nutricional de los niños.

En una reflexión general, estos estudios sugieren que el impacto del conocimiento sobre la nutrición infantil puede variar significativamente según el contexto, el nivel de conocimiento y la aplicación práctica del mismo. Mientras que, en algunos contextos, como Trujillo e Iquitos, el conocimiento parece tener un impacto positivo, en Tarapoto no se observa esta relación. Esto resalta la importancia de no solo educar a

los padres sobre qué no consumir, sino también de cómo aplicar este conocimiento en prácticas diarias efectivas. Además, factores como la educación, el entorno socioeconómico y cultural, y el acceso a alimentos saludables juegan un papel fundamental en la traducción del conocimiento en mejoras reales en la salud nutricional de los niños.

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

Conclusiones

No existe relación entre conocimiento sobre lonchera saludable del preescolar y Estado nutricional de los niños en edad preescolar, el mismo que posee una significancia de 0.735, los resultados sugieren que el conocimiento teórico de las madres sobre loncheras saludables no se está traduciendo en un impacto observable en la condición nutricional de los niños preescolares.

No existe relación entre conocimiento general y estado nutricional de los niños en edad preescolar, cabe mencionar que cuenta con una significancia de 0.475, que significa que el nivel de conocimiento general de las madres no parece influir de manera observable en el estado nutricional de los niños, sugiriendo que otros factores podrían estar desempeñando un papel más relevante en la determinación de la salud nutricional infantil.

No existe relación entre conocimiento de alimentos que se deben consumir en una lonchera saludable y estado nutricional en los niños de edad preescolar, con una significancia de 0.937, por lo tanto, en esencia, el conocimiento de las madres acerca de los alimentos recomendados para una lonchera saludable no parece tener un impacto observable en la condición nutricional de los niños, lo que sugiere que otros factores podrían estar influyendo en la salud nutricional infantil.

No existe relación entre conocimiento de los alimentos no recomendables en una lonchera saludable y estado nutricional en los niños de edad preescolar, con una significancia de 0.937, por lo tanto, el conocimiento de las madres acerca de los alimentos recomendados para una lonchera saludable no parece tener un impacto observable en la condición nutricional de los niños.

Recomendaciones

Se recomienda desarrollar un enfoque más holístico para abordar la nutrición infantil. Esto podría incluir programas comunitarios que integren educación práctica en nutrición, accesibilidad a alimentos saludables y la promoción de un entorno que fomente hábitos alimenticios saludables desde temprana edad. Además, involucrar a educadores y profesionales de la salud en el proceso puede proporcionar apoyo adicional a las familias, ayudándolas a aplicar el conocimiento teórico de manera efectiva y a superar posibles barreras culturales o económicas.

Se recomienda ampliar el enfoque de las intervenciones nutricionales para incluir factores contextuales y ambientales que puedan estar afectando la salud infantil. Se sugiere implementar programas que no solo eduquen a las madres, sino que también promuevan un entorno alimentario saludable en la comunidad. Esto podría incluir la mejora del acceso a alimentos nutritivos, la cooperación con escuelas para ofrecer opciones alimenticias balanceadas.

Se recomienda adoptar un enfoque más integral que aborde los múltiples factores que influyen en la nutrición infantil. Es crucial implementar programas que combinen la educación nutricional con la práctica, proporcionando a las madres herramientas y recursos para preparar loncheras saludables de manera accesible y económica.

Se sugiere desarrollar programas comunitarios que no solo eduquen sobre qué alimentos evitar, sino que también ofrezcan soluciones prácticas para la preparación de loncheras balanceadas y atractivas para los niños. Además, sería beneficioso involucrar a toda la comunidad educativa, incluyendo maestros y personal escolar, para crear un entorno que refuerce hábitos alimenticios saludables.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. World Health Organization. Malnutrition. [Internet]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>.
2. United Nations Children's Fund. Estado mundial de la infancia 2019. [Internet]. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/informes/estado-mundial-de-la-infancia2019#:~:text=Un%20n%C3%BAmero%20alarmante%20de%20ni%C3%B1as,mundo%20padece%20desnutrici%C3%B3n%20o%20sobrepeso>.
3. United Nations Children's Fund. El sobrepeso en la niñez. [Internet]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/informes/el-sobrepeso-en-la-ninez>
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática (Perú). Resumen: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2023. [Internet]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6389989/5601739-resumen-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2023.pdf>
5. ComexPerú. Desnutrición crónica infantil subiría al 12.2% en el primer trimestre de 2024. [Internet]. Disponible en: <https://www.comexperu.org.pe/articulo/desnutricion-cronica-infantil-subiria-al-122-en-el-primer-trimestre-de-2024>
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática (Perú). Desnutrición crónica afectó al 11.5% de la población menor de cinco años. [Internet]. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/desnutricion-cronica-afecto-al-115-de-la-poblacion-menor-de-cinco-anos-13587/>

7. Naranjo I. Conocimientos alimentarios de las madres y su relación con el estado nutricional de los niños preescolares del barrio central, parroquia San Juan, Cantón Riobamba, provincia Chimborazo. enero – abril 2021 [internet]. instituto superior tecnológico “san gabriel”; 2021. available from: <https://sangabrielriobamba.edu.ec/tesis/enfermería/tesis9.pdf>
8. Celi A. Alimentación saludable y el estado nutricional de los niños de 3 a 5 años, santa rosa, 2023 [internet]. universidad técnica de utmach; 2023. available from: https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22864/1/celi-montecinos_002.pdf
9. Gonzales M. Estado nutricional y hábitos alimentarios de niños en edad escolar usuarios de una IPS. Caucasia. pandemia por sars-cov2 [internet]. universidad de Córdoba; 2023. available from: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/67bdbced-6143-4f4f-802b-90f411188bf5/content>
10. Villota C, Cornejo J. Oferta alimentaria y estado nutricional de escolares de educación preescolar y básica de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago, Chile. cienc salud y tecnol [internet]. 2024; available from: https://www.researchgate.net/publication/381898135_oferta_alimentaria_y_estado_nutricional_de_escolares_de_educacion_preescolar_y_basica_de_la_comuna_de_pedro_aguirre_cerda_santiago_chile
11. Pucha E. Estado nutricional y seguridad alimentaria en niños de la escuela gonzález suárez de la parroquia Chuquiribamba, Loja [internet]. universidad nacional de Loja; 2021. available from: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24125/1/eduardo_patricio_puchacaraguay.pdf.pdf

12. Coronel L. Conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y estado nutricional en los niños preescolares. caserío de Colpa Tuapampa, Chota - 2021 [internet]. universidad nacional autónoma de Chota; 2023. available from: <https://repositorio.unach.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6e6a0d0d-602e-4970-9c22-93f135b46e57/content>
13. Guistgaard M, Zambrano S. Nivel de conocimiento de padres sobre alimentación saludable en relación con el estado nutricional de preescolares del colegio Javier Heraud, Santa 2023 [internet]. universidad nacional atenor orrego; 2023. available from: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/20432/rep_marisely.quistgaard_stephanie.zambrano_alimentacion.saludable.pdf?sequence=1&isallowed=y
14. Ríos L. “Conocimiento de las madres sobre la alimentación y el estado nutricional de niños menores de 5 años de un centro de salud de Iquitos- 2023 [internet]. universidad Norberth wenger; 2023. available from: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5aa8809a-ae76-4b24-ae62-4fa9d413ec30/content>
15. Medoza M, Quispe V. Nivel de conocimiento de madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de preescolares de la institución educativa privada John F. Kennedy - 2023 [internet]. universidad de ciencias y humanidades; 2023. available from: https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/866/mendoza_ma_quispe_vr_tesis_enfermeria_2023.pdf?sequence=1&isallowed=y
16. Ochoa C. Conocimiento materno sobre alimentación saludable y estado nutricional del niño preescolar de la institución educativa inicial n° 407 El Carmen Chincha [internet]. universidad privada san juan bautista; 2024. available from:

<https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/4bd78e96-ee90-49d6-8c2b-3d814a1282ae/content>

17. Vásquez Col. contenido de lonchera y estado nutricional en niños preescolares en una institución educativa de San Martín – 2022. [lima]: universidad católica sedes sapientiae; 2024.
<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2190/tesis.pdf?sequence=1&isallowed=y>
18. Navarro Portocarrero A. Conocimiento sobre nutrición de las madres, calidad de la lonchera y estado nutricional niños de preescolares de instituciones públicas y privadas, en tres distritos de San Martín. universidad peruana unión; 2021.
19. Pashanasi P. Relación entre hábitos de alimentación y estado nutricional en niños de 3 a 5 años del puesto de salud Pacchilla, San Martín, 2023. universidad politecnica amazonica; 2023.
20. Psicología y mente. Bandura y la teoría del aprendizaje cognitivo social. [internet]. [citado 2025 feb 16]. disponible en: <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
21. Ministerio de Salud (perú). loncheras escolares deben tener tres componentes para ser saludables. [internet]. [citado 2025 feb 16]. disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/26020-loncheras-escolares-deben-tener-tres-componentes-para-ser-saludables>
22. Flores Lopez Ra, Sandoval Santamaria am. [título del documento]. [internet]. disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12708/flores%20lopez%2c%20romy%20alexssandra%20-%20sandoval%20santamaria%2c%20alexandra%20mabel.pdf?seque>

nce=1&isallowed=y

23. Euroamerican college. loncheras saludables para la vuelta a clases. [internet]. disponible en: <https://www.euroamericancollege.edu.pe/loncheras-saludables-para-la-vuelta-a-clases/>
24. Accelerating systemic change network. planned behavior. [internet]. disponible en: https://ascnhighered.org/ascn/change_theories/collection/planned_behavior.html
25. RPP noticias. loncheras ricas y nutritivas: descubre cómo benefician a la salud y al rendimiento escolar de tus hijos. [internet]. Disponible en: <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/loncheras-ricas-y-nutritivas-descubre-como-benefician-a-la-salud-y-al-rendimiento-escolar-de-tus-hijos-noticia-1475216#:~:text=seg%c3%ban%20la%20organizaci%c3%b3n%20mundial%20de,az%c3%baca%20c%20grasas%20saturadas%20y%20sodio.>
26. Centro europeo de postgrado y empresa. tipos de conocimientos. [internet]. Disponible en: <https://www.ceupe.mx/blog/tipos-de-conocimientos.html>
27. Daza C. nutrición infantil y rendimiento escolar. colomb med [internet]. 1997; available from: http://uvsalud.univalle.edu.co/pruebas/colombiamedica_new/index.php/comedica/article/view/56
28. Relación entre nivel de conocimientos y actitud sobre primeros auxilios en docentes de una institución educativa, San Martín. [internet]. Disponible en: [proporciona la url si está disponible en línea] <file:///c:/users/gean%20carlos/downloads/5584->

texto%20del%20art%20c3%adculo-22031-1-10-20230419.pdf

29. Herbalife Nutrición. ¿qué son los alimentos energéticos? [internet]. Disponible en: <https://www.herbalife.com/es-pe/recursos-de-bienestar/articulos/que-son-los-alimentos-energeticos>
30. Medlineplus. insuficiencia renal crónica. [internet]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002467.htm>
- 31 Kidshealth. grasas. [internet]. Disponible en: <https://kidshealth.org/es/kids/fat.html#:~:text=las%20grasas%20ayuda n%20al%20cuerpo,aislar%20los%20tejidos%20del%20cuerpo.>
32. Tua Saúde. alimentos constructores. [internet]. Disponible en: <https://www.tuasaude.com/es/alimentos-construtores/>
33. Nature's Heart. qué son los alimentos reguladores y en dónde podemos encontrarlos. [internet]. Disponible en: <https://co.naturesheart.com/vida-saludable/que-son-los-alimentos-reguladores-y-en-donde-podemos-encontrarlos>
34. World Health organization. healthy diet. [internet]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
35. La OMS insta a los gobiernos a fomentar la alimentación saludable en los establecimientos públicos [Internet]. Who.int. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/12-01-2021-who-urges-governments-to-promote-healthy-food-in-public-facilities>
36. Ideas de loncheras saludables y nutritivas para este regreso a clases [Internet]. Carrión. 2023. Disponible en: <https://www.acarrion.edu.pe/noticias/10-ideas-de-loncheras-saludables-y-nutritivas-para-este-regreso-a-clases/>

37. Alimentos saludables y no comidas saludables para niños [Internet]. Aicad Business School. 2016. Disponible en: <https://www.aicad.es/alimentos-saludables-y-no-saludables-para-ninos>
38. Nutrición de los Niños [Internet]. Gob.pe. Disponible en: <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/endes2007/11.%20lactancia%20y%20nutrici%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1os/11.6%20nutrici%C3%B3n%20de%20los%20ni%C3%B1os.html>
39. Valoración Nutricional [Internet]. Gob.pe. Disponible en: <https://alimentacionsaludable.ins.gob.pe/ninos-y-ninas/valoracion-nutricional>
40. Weisstaub SG. Evaluación antropométrica del estado nutricional en pediatría. Rev Soc Boliv Pediatr [Internet]. 2003. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752003000200016
41. Gob.ar. Disponible en: <http://secretariadenutricion.salta.gob.ar/images/varias/guias/Nutricion.pdf>
42. Malnutrición [Internet]. Who.int. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/malnutrition>
43. Gob.pe. Disponible en: https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/normas/normasv/snip/CAP_UNO.pdf
44. Urbe.edu. Disponible en: <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0107707/cap03.pdf>
45. Urbe.edu. Disponible en:

<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0100153/cap03.pdf>

46. Urbe.edu. Disponible en:
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0091558/cap03.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		
¿Cuál es la relación entre Conocimiento sobre Loncheras Saludables de las madres y el Estado Nutricional de los niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024?	Determinar la relación entre Conocimiento sobre Loncheras Saludables de las madres y el Estado Nutricional de los niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto- 2024.	Existe relación entre el nivel de Conocimiento sobre Loncheras Saludables de las madres y el Estado Nutricional de los niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto- 2024.	Variable 1: Conocimiento de la Lonchera Saludable del preescolar Dimensiones: - conocimiento Generales - Alimentos que debe contener la lonchera saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos. -Alimentos no recomendados en una lonchera saludable.	Tipo: Básico Nivel: relacional Diseño: No experimental Población y muestra: 123 madres y sus niños de 3 años,4 años,5 años de la Institución Educativa N° 304 Técnica: _ Encuesta _ registro de medidas antropométricas Instrumento: Cuestionario: 1. conocimiento sobre lonchera saludable de las madres. 2. Balanza Tallímetro
Problema Especifico:	Objetivo Especifico	Hipótesis Especifica		
PE1: ¿Cuál es la relación entre Conocimiento General y el Estado Nutricional de los niños en edad preescolar de la	OE1: Determinar la relación entre Conocimiento General y el Estado Nutricional de los niños en edad	HE1: Existe una relación entre Conocimiento General y el Estado Nutricional de los niños en edad	Variable 2: Estado Nutricional de los niños de edad preescolar Dimensiones: - Peso/Edad	

<p>Institución Educativa Inicial N° 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024?</p>	<p>preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024.</p>	<p>preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024</p>	<p>-Talla/Edad _ Peso/Talla</p>	
<p>PE2: ¿Cuál es la relación entre conocimiento de alimentos que se deben consumir en una lonchera saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos y el estado nutricional en los niños de edad preescolar de la Institución educativa inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024?</p>	<p>OE2: Determinar la relación entre conocimiento de alimentos que se deben consumir en una lonchera saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos y el estado nutricional en los niños de edad preescolar de la Institución educativa inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto – 2024.</p>	<p>HE2: Existe una relación entre conocimiento de alimentos que se deben consumir en una lonchera saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos y el estado nutricional en los niños de edad preescolar de la Institución educativa inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024.</p>		

<p>PE3: ¿Cuál es la relación entre conocimiento de los alimentos no recomendables en una lonchera saludable y el estado nutricional en los niños de edad preescolar de la Institución educativa inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024?</p>	<p>OE3: Determinar la relación entre conocimiento de los alimentos no recomendables en una lonchera saludable y el estado nutricional en los niños de edad preescolar de la Institución educativa inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024.</p>	<p>HE3: Existe una relación entre conocimiento de los alimentos no recomendables en una lonchera saludable y el estado nutricional en los niños de edad preescolar de la Institución educativa inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024.</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD.

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

“CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERAS SALUDABLES DEL PREESCOLAR.”

PRESENTACION:

Buenos días, mi nombre es, Claudia Karol Aparcama Ríos, y Ghey Francisca Morales Ríos, Bachilleres en Enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, estoy realizando un estudio de investigación, con el objetivo de obtener información para el trabajo titulado: “Conocimiento de las madres sobre Lonchera saludable y Estado Nutricional en los niños de edad preescolar del centro Educativo Inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto 2024”. Por lo que solicito a ustedes padres responder con toda sinceridad a fin de obtener datos reales, el cuestionario es anónimo y CONFIDENCIAL.

Agradezco anticipadamente su gentil colaboración.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada pregunta y luego marque con una (X) la respuesta que usted crea correcta según su opinión.

Datos Generales de la Madre:

Edad.....

Grado de Instrucción:

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Superior

Ocupación:

- a) Ama de Casa
- b) Trabajadora Independiente
- c) Trabajadora Dependiente

Variable 1:

I. Conocimiento sobre lonchera saludable del preescolar

D1: conocimientos Generales

1. Para usted ¿Qué significa Lonchera Saludable?

- a) Conjunto de alimentos como snack (galleta, papas light cereales)
- b) Conjunto de alimentos con alto valor nutricional
- c) Conjunto de alimentos alto en grasa saturadas (gaseosa, pollo frito, donas, pulp)

2. ¿usted prefiere preparar la lonchera que su niño (a) que lleva al jardín?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

3. ¿usted elabora un plan alimenticio para que su niño(a) lleve toda la semana su lonchera saludable?

- a) Si
- b) No

4. ¿conoce cuál es su función de las loncheras saludables?

- a) Su función principal es de ofrecer un refrigerio nutritivo que complemente las tres comidas diarias.
- b) Ayuda a aumentar de peso a los niños.
- c) Protege al niño de enfermedades.
- d) N/A

II. D2: Alimentos que deben contener la lonchera saludable y las funciones de cada grupo de alimentos.

5. ¿Qué alimentos consumen sus niños en sus loncheras?

- a) frutas, queso, lácteos, agua
- b) frutas, gaseosa, galleta
- c) Ninguna

6. ¿Usted conoce los Grupos de Alimentos?

- a) Alimentos vegetales, alimentos de origen animal.
- b) Snack, altos en grasa saturada, carbohidratos.
- c) Alimentos que dan energía, alimentos que ayudan al crecimiento, alimentos que favorecen las defensas.
- d) No se

7. ¿cuáles son los alimentos que contribuyen y dan energía a su niño(a)?

- a) Camote, papa, arroz
- b) Gaseosa, frugos
- c) Comidas chatarras

8. ¿Cuáles son los alimentos que contribuyen en las defensas de los niños?

- a) Verdolagas, espinaca, acelgas
- b) Arroz, papas fritas
- c) Chocolate, galleta

9. Para usted ¿Que alimentos contienen proteínas, para la lonchera saludable de su niño?

- a) Papas fritas, ensaladas
- b) Pescado, huevo, legumbre
- c) Naranja, manzana, zanahoria

III. D2: Alimentos no recomendados en una lonchera saludable.

- 10. La lonchera de su niño debe contener los alimentos siguientes**
- a) Galleta, papas fritas, gaseosa
 - b) Sándwich de pollo, fruta y refresco natural
 - c) Gaseosa, galletas dulces y golosina
- 11. ¿Con que frecuencia su hijo (a) consume comida chatarra?**
- a) Nunca
 - b) 1-2 veces por semana
 - c) Frecuentemente
- 12. ¿Con que frecuencia consume su hijo (a) productos altos en caloría?**
- a) Nunca
 - b) 1-2 veces por semana
 - c) frecuentemente
- 13. ¿la bebida que su niño consume durante la semana escolar es?**
- a) Gaseosa
 - b) Refresco natural
 - c) Frugos procesados
- 14. Su niño ¿con qué frecuencia su niño consume comidas procesadas?**
- a) una vez a la semana
 - b) diario
 - c) nunca

REGISTRO DE MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS Y VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.

Variable 2: Estado Nutricional en el niño de edad preescolar:

Dimensión 1: Indicadores Antropométricos

Edad

Género: 1. Femenino ()
2. Masculino ()

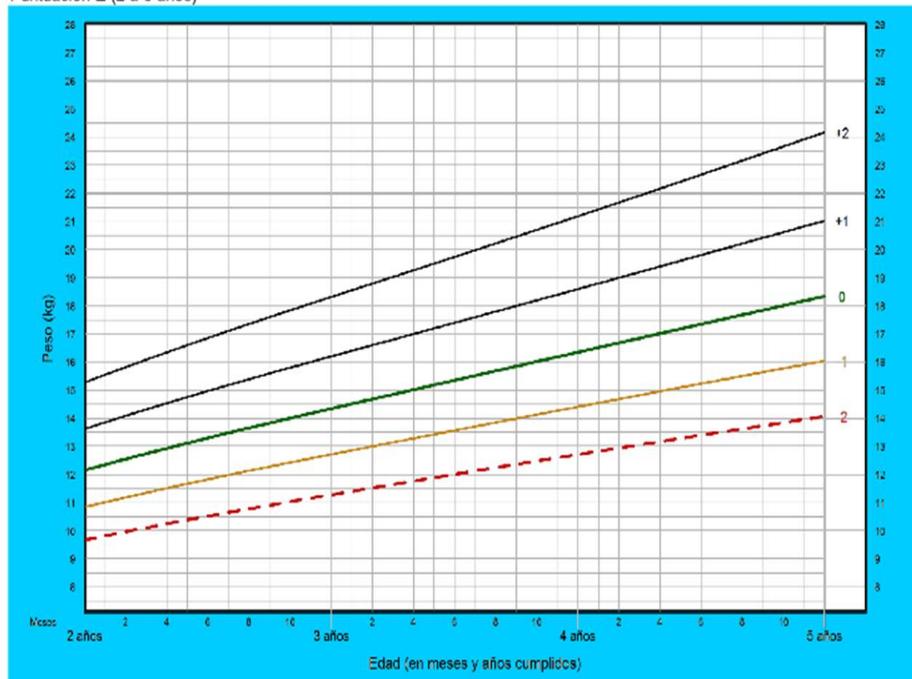
Peso (kg)

Talla

Guía de interpretación diagnóstica para medir estado nutricional en preescolares de 3 a 5 años.

Peso para la Edad Niños

Puntuación Z (2 a 5 años)

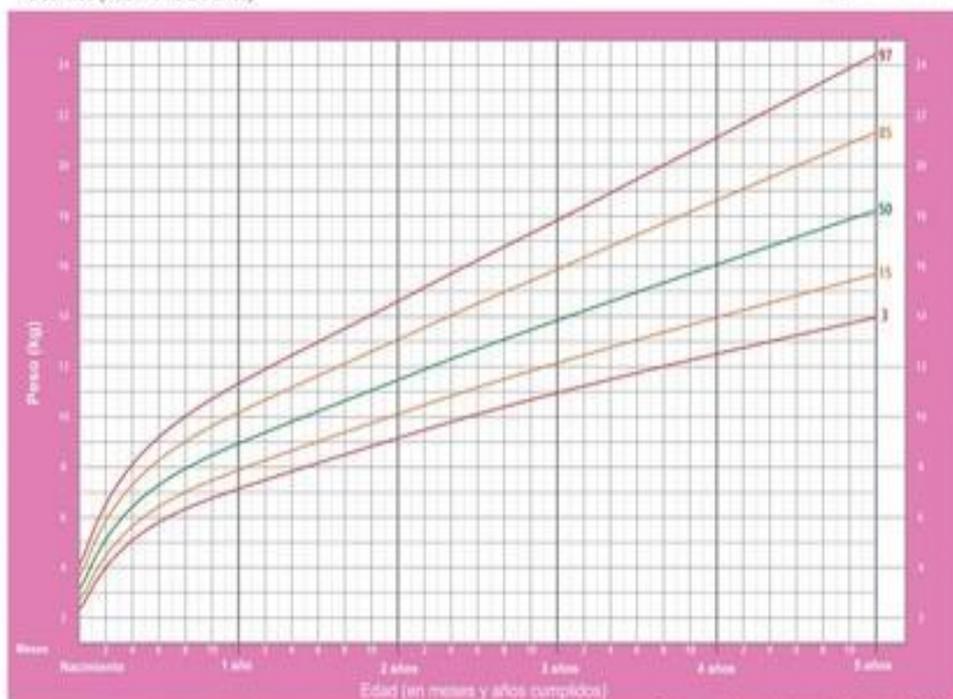


Resolución MINSALUD 2465 del 14 de Junio de 2016 publicada en el diario oficial numero 499926 el 06/07/2016.

Patrones de crecimiento infantil de la OMS  Organización Mundial de la Salud

Peso para la edad Niñas

Percentiles (Nacimiento a 5 años)

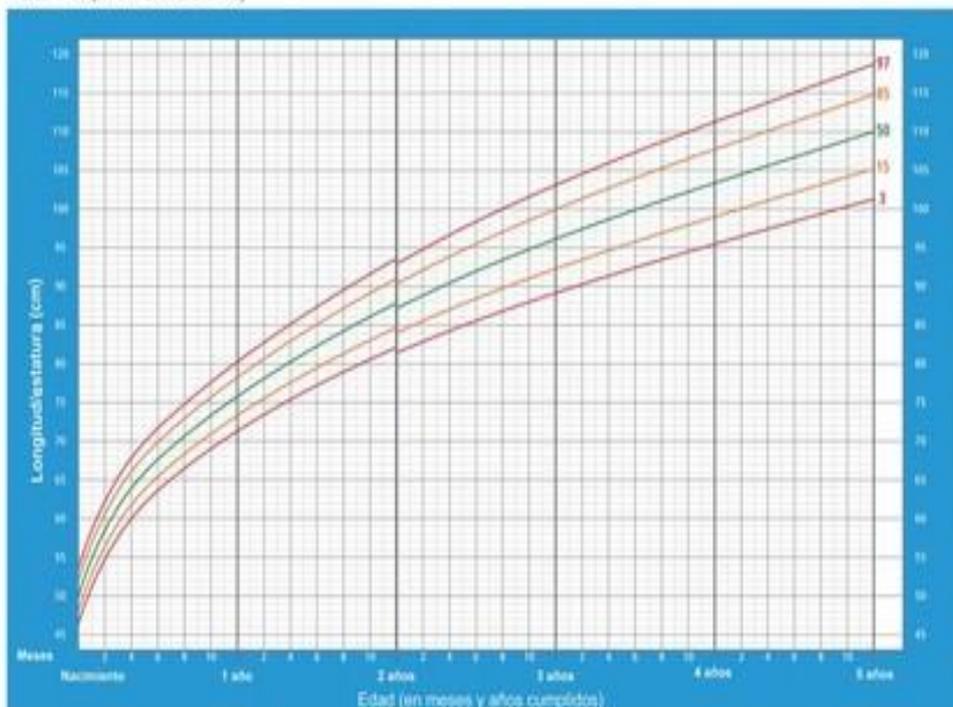


Patrones de crecimiento infantil de la OMS

Longitud/estatura para la edad Niños



Percentiles (Nacimiento a 5 años)



Patrones de crecimiento infantil de la OMS

Longitud/estatura para la edad Niños



Percentiles (Nacimiento a 5 años)



Patrones de crecimiento infantil de la OMS

Anexo 3: Ficha de validación de instrumento de medición

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

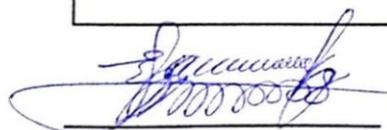
Título de la Investigación: "CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA SALUDABLES DE LAS MADRES Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 304 BANDA DE SHILCAYO, TARAPOTO-2024."

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: *Pazmiro Rayamundo Jimeno*
 Grado académico: *Hg. Especialista en emergencia y desastres*
 N°. DNI: *40399166*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA SALUDABLES DE LAS MADRES Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 304 BANDA DE SHILCAYO, TARAPOTO-2024."

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD S.M.
RED DE SERVICIOS DE SALUD S.M.
MICRO REGIONALES

.....
M^g. Yolanda
.....
EPI. Esp. EMERGENCIAS Y DESASTRES

Apellidos y Nombres del validador: @huquespuma de la cruz Yolanda
Grado académico: Mg. z especiales ta emergencias y desastres
N°. DNI: 21819265

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA SALUDABLES DE LAS MADRES Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 304 BANDA DE SHILCAYO, TARAPOTO-2024."

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Vela Flores Kama
 LICENCIADA EN ENFERMERIA

Apellidos y Nombres del validador: Vela Flores Kama
 Grado académico: Mg. Especialidad profesional en cuidados del enfermero
 N°. DNI: 40340580

Anexo 4: Base de datos
Conocimiento de las madres sobre lonchera saludable del preescolar

Número	CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE LONCHERA SALUDABLE													
	D1: Conocimiento general				D2: Alimentos que debe contener la lonchera saludable y sus funciones de cada grupo de alimentos					D3: alimentos no recomendados en una lonchera saludable				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
6	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
12	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1

16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
17	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
19	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
23	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
25	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
27	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
28	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
31	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
34	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
35	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
37	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
38	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1

41	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
46	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
47	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
51	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
54	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
55	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
57	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
58	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
59	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
61	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

66	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
67	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
68	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
70	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
71	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
72	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
73	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
74	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
75	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
76	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
78	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
79	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
80	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
81	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
84	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
85	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
86	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
87	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
88	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
89	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
90	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1

91	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
92	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
94	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
95	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
96	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
98	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
100	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
101	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
103	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
104	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
105	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
106	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
107	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
108	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
109	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
110	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
111	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
112	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
113	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
114	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
115	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1

116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
117	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
118	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
119	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
120	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
121	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
122	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
123	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1

Estado Nutricional

ESTADO NUTRICIONAL							
			MEDIDAS ANTROPOMETRICAS				
NÚMERO	EDAD	SEXO	PESO	TALLA	P/E	T/E	P/T
1	3	1	15.20kg	87 cm	2	1	2
2	3	2	15.10kg	87 cm	2	1	2
3	3	1	16.10kg	86 cm	2	1	2
4	3	2	16.20 kg	86cm	2	1	2
5	3	1	18.20 kg	86cm	2	1	2
6	3	1	17.20 kg	94 cm	2	2	1
7	3	1	16.20 kg	96 cm	2	2	1
8	3	2	18.20 kg	95 cm	2	2	2
9	3	2	15.10 kg	94 cm	2	2	1
10	3	1	25.20 kg	96 cm	4	2	3
11	3	1	17.00 kg	97 cm	2	2	1
12	3	2	18.05 kg	90 cm	2	2	2
13	3	2	15.10 kg	92 cm	2	2	1
14	3	2	11.20kg	92 cm	1	2	1
15	3	2	15.20 kg	93 cm	2	2	1
16	3	2	25. 10kg	94 cm	3	2	3
17	3	2	18.13 kg	97 cm	2	2	2

18	3	2	17.00kg	95 cm	2	2	2
19	3	1	18.20 kg	98 cm	2	2	2
20	3	1	16.00 kg	94 cm	2	2	1
21	3	1	16.10 kg	93 cm	2	2	2
22	3	1	15 .00kg	94 cm	2	2	2
23	3	1	18 .00kg	94 cm	2	2	2
24	3	1	25.20 kg	96 cm	4	2	3
25	3	1	17.00 kg	94 cm	2	2	2
26	3	1	18.20 kg	97 cm	2	2	2
27	3	1	18.10 kg	98 cm	2	2	2
28	3	1	17 .12kg	94 cm	2	2	2
29	3	2	17.10 kg	99 cm	2	2	1
30	3	2	17.00 kg	98 cm	2	2	2
31	3	2	16.00 kg	95 cm	2	2	2
32	3	2	16.00 kg	97 cm	2	2	1
33	3	2	16.20 kg	95 cm	2	2	1
34	3	2	16.10 kg	94 cm	2	2	1
35	3	1	15.20 kg	94 cm	2	2	1
36	4	2	18.00 kg	96 cm	2	1	2
37	4	1	17.00 kg	97 cm	2	1	2
38	4	2	17.20 kg	95 cm	2	1	2
39	4	1	18.20 kg	96 cm	2	1	2
40	4	1	18.00 kg	97 cm	2	1	2
41	4	2	19.00 kg	99 cm	2	2	2
42	4	2	19.14 kg	99 cm	2	2	2

43	4	2	18.20 kg	95 cm	2	1	2
44	4	1	18.30 kg	94 cm	2	1	2
45	4	1	17.14 kg	95 cm	2	1	2
46	4	1	16.10kg	96 cm	2	2	1
47	4	1	19.20 kg	96 cm	2	2	2
48	4	1	18.20 kg	97 cm	2	1	2
49	4	1	24.20 kg	97 cm	4	1	3
50	4	2	19.00 kg	96 cm	2	1	2
51	4	2	19.20 kg	95 cm	2	1	2
52	4	2	20.10kg	96 cm	2	1	2
53	4	2	20.12 kg	99 cm	2	2	2
54	4	1	18.15 kg	99 cm	2	2	2
55	4	1	19.16 kg	94 cm	2	1	2
56	4	1	16.00 kg	95 cm	2	1	1
57	4	2	17.10 kg	96 cm	2	1	1
58	4	2	17.12 kg	98 cm	2	2	1
59	4	1	18.20kg	97 cm	2	2	2
60	4	1	18.00 kg	96 cm	2	1	2
61	4	2	24.12 kg	97 cm	3	2	3
62	4	1	22.00 kg	97 cm	2	2	2
63	4	2	20.20 kg	95 cm	2	1	2
64	4	1	21.15 kg	99 cm	2	2	2
65	4	2	22.16 kg	97 cm	2	2	2
66	4	1	18.00kg	98 cm	2	2	2
67	4	1	18.10 kg	98 cm	2	2	2

68	4	1	19.10 kg	98 cm	2	2	2
69	4	1	18.14 kg	97 cm	2	2	2
70	4	2	19.15 kg	98 cm	2	2	2
71	4	1	15.15 kg	96 cm	2	1	3
72	4	2	19.10kg	99 cm	2	2	2
73	4	2	20.20 kg	98 cm	2	2	2
74	4	2	22.18 kg	98 cm	2	2	2
75	5	2	18.19 kg	103 cm	2	2	1
76	5	1	23.20 kg	110 cm	2	2	2
77	5	1	22.00 kg	104 cm	2	2	2
78	5	2	21.00 kg	106 cm	2	2	2
79	5	2	23.00 kg	109 cm	2	2	2
80	5	1	23.00 kg	106 cm	2	2	2
81	5	1	30.20 kg	106 cm	4	2	3
82	5	1	16.20 kg	105 cm	2	2	2
83	5	1	23.10 kg	101 cm	2	2	2
84	5	2	26.14 kg	112 cm	4	2	2
85	5	2	22.19 kg	110 cm	2	2	1
86	5	1	23.20 kg	110 cm	2	2	2
87	5	2	20.16 kg	104 cm	2	2	2
88	5	1	24.00 kg	110 cm	2	2	2
89	5	2	25.00 kg	112 cm	3	2	2
90	5	1	23.00 kg	114 cm	2	2	1
91	5	2	21.10 kg	105cm	2	2	2
92	5	1	20 .15kg	107 cm	2	2	2

93	5	2	24.18 kg	110 cm	2	2	2
94	5	1	26.20 kg	111 cm	3	2	2
95	5	1	23.16 kg	115 cm	2	2	1
96	5	2	23.00 kg	112 cm	2	2	1
97	5	2	22.00 kg	109 cm	2	2	2
98	5	1	23.20 kg	110 cm	2	2	2
99	5	1	22.20 kg	106 cm	2	2	2
100	5	1	21.10 kg	106 cm	2	2	2
101	5	1	23.20 kg	110 cm	2	2	2
102	5	1	26.00 kg	112 cm	3	2	2
103	5	2	25.00 kg	112 cm	3	2	2
104	5	2	23.10 kg	110 cm	2	2	2
105	5	2	20.20 kg	105 cm	2	2	1
106	5	1	23.20 kg	107 cm	2	2	2
107	5	1	24.15 kg	106 cm	2	2	2
108	5	2	20.15 kg	108 cm	2	2	2
109	5	1	20.10 kg	107 cm	2	2	2
110	5	2	22.00 kg	100 cm	2	2	2
111	5	1	22.00 kg	99 cm	2	2	2
112	5	1	23.10 kg	112 cm	2	2	1
113	5	1	23.10 kg	110 cm	2	2	2
114	5	2	21.15 kg	100 cm	2	2	2
115	5	2	21.16 kg	99 cm	2	2	2
116	5	1	24.12 kg	112 cm	2	2	2
117	5	1	24.17 kg	110 cm	2	2	2

118	5	1	33.15 kg	111 cm	4	2	2
119	5	2	20.10kg	107 cm	2	2	2
120	5	1	23.00 kg	108 cm	2	2	2
121	5	2	22.10 kg	107 cm	2	2	2
122	5	1	23.15 kg	109 cm	2	2	2
123	5	1	24.20 kg	108 cm	2	2	2

Anexo evidencias de los permisos:

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SEÑOR (A): Gianina S. Saldaña Aspajo.

Directora de la Institución Educativa Inicial N.º 304 Banda de Shilcayo.

ASUNTO: Autorización para aplicación de encuesta.

Presente:

De nuestra consideración.



Nos es grato dirigirnos a usted para expresarle un cordial saludo y a la vez solicitarle nos tenga a bien permitirnos el ingreso a la Institución Educativa para la aplicación de una encuesta de conocimiento sobre lonchera saludable y el estado nutricional de los niños, el proyecto de Investigación titulado "Conocimiento sobre Lonchera Saludable de las madres y el Estado Nutricional de los niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N.º 304 Banda de Shilcayo, Tarapoto – 2024".

En este sentido, se le agradece realizar con antelación las coordinaciones necesarias con los docentes a cargo de las aulas de 3,4 y 5 años para que estos nos brinden facilidades que permita la aplicación de dichas encuestas, y la aplicación de registros de medidas antropométricas, considerando que para su desarrollo se requiere una sesión de 10 minutos por mama y por niño del aula.

Sin otro asunto en particular, nos despedimos de usted, renovándose nuestros sentimientos de consideración y disposición a colaborar con la Institución Educación que usted dirige, emitiendo el respectivo informe con los resultados de la aplicación de la encuesta.

Por lo expuesto,

Solicitamos a usted acceder a esta solicitud.

Tarapoto, 13 de diciembre del 2024.

Estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica.

.....

Claudia K. Aparcama Ríos

DNI N° 71330669

.....

Ghey F. Morales Ríos

DNI N° 70234019



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL –SAN MARTIN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 304
CÓDIGO MODULAR N° 0274738
Jr. Cabo Alberto Leveau N° 406



“Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°304 BANDA DE SHILCAYO:

EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

Que la Srta. **CLAUDIA KAROL APARCAMA RIOS** y la Srta. **GHEY FRANCISCA MORALES RIOS**, han desarrollado el trabajo de investigación Titulada: Conocimiento sobre Loncheras Saludables de las madres y el Estado Nutricional de las madres de niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N°304 Banda de Shilcayo, Tarapoto - 2024, dicho trabajo se ha realizado con las madres y los niños de la Institución de manera presencial.

La Banda de Shilcayo, 22 de diciembre del 2024.


GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
I. E. N° 304
LA BANDA DE SHILCAYO
UNIDAD EDUCATIVA
E.L.C. Susana Ríos y Mariana Aspajo
DIRECTORA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **APARCAMA RIOS, Claudia Karol** identificada con código de estudiante **0071330669** y **MORALES RIOS, Ghey Francisca** identificada con código de estudiante **0070234019** del Programa de Estudios de Enfermería, quienes vienen desarrollando la tesis denominada **"CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA SALUDABLES DE LAS MADRES Y EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 304 BANDA DE SHILCAYO, TARAPOTO 2024."**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 23 de Enero del 2025



Firmado digitalmente por:
PEREZ GOMEZ JOSE YOMIL
FIR 45976142 hard
Motivo: Soy el autor del
documento

Fecha: 23/01/2025 10:18:43-0500

Mag. José Yomil Pérez Gomez

DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe



Chincha Alta, 23 de Enero del 2025

OFICIO N°0092-2025-UAI-FCS

Gianina s. Saldaña Aspajo

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 304 BANDA DE SHILCAYO

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

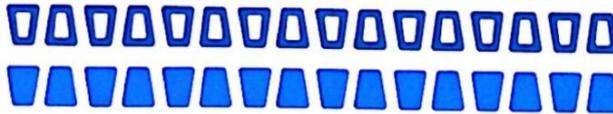


Firmado digitalmente por:
PEREZ GÓMEZ JOSE YOMIL
FIR 40870142 hard
Motivo: Soy el autor del
documento

Fecha: 2025-01-23 10:10:44 -0500

Mag. José Yomil Pérez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe



Anexo 5: Evidencia Fotográfica











Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud



11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.unach.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
4	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-12-24	<1%
5	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
6	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	<1%
7	Internet	es.slideshare.net	<1%
8	Internet	repositorio.upao.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.ucp.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.upsjb.edu.pe	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica de los Andes on 2025-03-03	<1%
13	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
14	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
15	Internet	repositorio.uch.edu.pe	<1%
16	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
17	Internet	www.sangabrielriobamba.edu.ec	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-01-15	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2024-12-18	<1%
20	Internet	ouci.dntb.gov.ua	<1%
21	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2024-01-22	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Chimborazo on 2024-04-12	<1%
24	Trabajos entregados	autonmadeica on 2024-04-25	<1%
25	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%

26	Trabajos entregados uncedu on 2024-12-16	<1%
27	Trabajos entregados aesanlucas on 2023-12-13	<1%
28	Internet revista.nutricion.org	<1%
29	Internet dspace.unl.edu.ec	<1%
30	Internet repositorio.unid.edu.pe	<1%
31	Internet repositorio.uns.edu.pe	<1%
32	Internet www.unicef.org	<1%
33	Trabajos entregados Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-15	<1%
34	Trabajos entregados Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-20	<1%
35	Trabajos entregados Universidad Manuela Beltrán Virtual on 2024-09-23	<1%
36	Trabajos entregados Universidad Privada Antenor Orrego on 2024-09-10	<1%
37	Trabajos entregados Universidad de Huanuco on 2020-06-26	<1%
38	Trabajos entregados Universidad de San Martín de Porres on 2019-06-05	<1%
39	Internet repositorio.unac.edu.pe	<1%

40	Internet	repositorio.unife.edu.pe	<1%
41	Internet	repositorio.urp.edu.pe	<1%
42	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-11-24	<1%
43	Publicación	Jorge Hernández Olcina. "Posicionamiento GNSS con computación en la nube par...	<1%
44	Internet	hdl.handle.net	<1%
45	Trabajos entregados	uroosevelt on 2025-02-28	<1%
46	Trabajos entregados	uroosevelt on 2025-02-28	<1%
47	Internet	www.who.int	<1%