



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

“VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES  
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38870,  
CUSCO 2021”

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR:**

Edith Maruja Palomino Mendoza

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

**DOCENTE ASESOR:**

Mg. José Yomil Pérez Gómez  
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-3516-9071

CHINCHA, 2022

# CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**Dra. Juana María Marcos Romero**

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la estudiante Edith Maruja Palomino Mendoza, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

**TITULADO: "Violencia familiar y autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021"**

Por lo tanto, queda expedita para continuar con el desarrollo de la Investigación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. José Yomil Pérez Gómez  
CODIGO ORCID: 0000-0002-3516-9071

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Edith Maruja Palomino Mendoza, identificado(a) con DNI N° 40158361, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Violencia familiar y autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 5 de diciembre de 2022.



Palomino Mendoza Edith Maruja  
DNI N° 40158361



## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mi familia, por ser el motivo para continuar a pesar de las adversidades.

## **AGRADECIMIENTO**

A dios, por la salud y bendición de tener a mi familia y amigos.

A mi familia, por permanecer inquebrantables en todo momento siendo el soporte ante las situaciones más difíciles.

A la Universidad Autónoma de Ica, y sus autoridades, por el respaldo académico brindado

Al Mg. José Pérez Gómez, mi asesor, por los conocimientos compartidos y paciencia.

Al director de la Institución Educativa N° 38870 de Cusco y el cuerpo docente, por la confianza y compromiso en la ejecución de esta investigación,

A los padres de familia, quienes a través de los consentimientos informados demostraron su compromiso con el desarrollo de sus niños.

## RESUMEN

**Objetivo general:** Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021

**Metodología:** La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, se trabajó con una población de 42 escolares y una muestra de 38, el muestreo fue probabilístico aleatorio estratificado; la técnica fue la encuesta y los instrumentos la escala de violencia en la niñez (EViN) y el inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar, los resultados se procesaron a través de la estadística descriptiva e inferencial, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk y la prueba estadística de Rho de Spearman.

**Resultados descriptivos:** Respecto a la variable violencia familiar, el 15,2% presentaron niveles de violencia familiar bajos, el 39,4% violencia familiar media y el 45,5% violencia familiar alta; con respecto a la variable autoestima el 42,4% presentaron autoestima promedio alto y el 57,6% autoestima alta

**Conclusiones:** Se determinó que no existe relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021, con un valor de  $p=0,978$

**Palabras claves:** Violencia familiar, autoestima y escolares

## ABSTRACT

**General objective:** Determine the relationship between family violence and self-esteem in elementary students of Educational Institution No. 38870, Cusco 2021

**Methodology:** The research was of a quantitative approach, basic type, correlational level and non-experimental design, we worked with a population of 42 schoolchildren and a sample of 38, the sampling was stratified random probabilistic; the technique was the survey and the instruments the scale of violence in childhood (EViN) and the Coopersmith self-esteem inventory school version, the results were processed through descriptive and inferential statistics, the Shapiro Wilk normality test was performed and Spearman's Rho statistical test.

**Descriptive results:** Regarding the variable family violence, 15.2% presented low levels of family violence, 39.4% medium family violence, and 45.5% high family violence; Regarding the self-esteem variable, 42.4% presented high average self-esteem and 57.6% high self-esteem.

**Conclusions:** It was determined that there is no statistically significant relationship between family violence and self-esteem in primary students of Educational Institution No. 38870, Cusco 2021, with a value of  $p=0.978$ .

**Keywords:** family violence, self-esteem and school

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Caratula	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general /Índice de tablas académicas y de figuras	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>14</b>
2.1 Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	20
2.3 Preguntas de investigación específicas	20
2.4 Objetivo general	20
2.5 Objetivos específicos	20
2.6 Justificación e importancia	21
2.7 Alcances y limitaciones	23
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>24</b>
3.1 Antecedentes	24
3.2 Bases Teóricas	34
3.3 Marco conceptual	50
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>52</b>
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	52
4.2 Diseño de la investigación	52
4.3 Hipótesis general y específicas	53
4.4 Identificación de las variables	54
4.5 Matriz de operacionalización de variables	56
4.6 Población-muestra	58
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	66
	68

<b>V. RESULTADOS</b>	
5.1 Presentación de Resultados	68
5.2 Interpretación de los Resultados	76
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	78
6.1 Análisis inferencial	78
<b>VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	83
67 Comparación de los resultados	83
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	86
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	88
<b>ANEXOS</b>	96
Anexo 1: Matriz de consistencia	97
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	100
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	102
Anexo 4: Base de datos	116
Anexo 5: Informe de turnitin al 28% de similitud	121
Anexo 6: Evidencia fotográfica	123
Anexo 7: Documentos administrativos	126

## INDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Reporte de casos de violencia contra niños (as) y adolescentes – CEM	16
Tabla 2: Distribución de la muestra por grados	59
Tabla 3: Puntuaciones por dimensiones y niveles	61
Tabla 4: Puntuaciones por ámbitos y niveles	61
Tabla 5: Distribución según sexo de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021	68
Tabla 6: Distribución según edad de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021	69
Tabla 7: Distribución según el grado de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.	70
Tabla 8: Violencia familiar de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.	71
Tabla 9: Violencia física de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.	72
Tabla 10: Violencia psicológica de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.	73
Tabla 11: Violencia sexual de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.	74
Tabla 12: Autoestima de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.	75
Tabla 13: Prueba de normalidad de las variables y dimensiones evaluadas en los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.	78
Tabla 14: Correlación de Rho de Spearman entre la Violencia familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.	79
Tabla 15: Correlación de Rho de Spearman entre la Violencia física y la autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.	80

Tabla 16: Correlación de Rho de Spearman entre la Violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.	81
Tabla 17: Correlación de Rho de Spearman entre la Violencia sexual y la autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.	82

## INDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Presencia de Violencia contra la mujer, Cusco 2014 - 2018	17
Figura 2: Casos de violencia sexual contra niños (as) y adolescentes, Cusco 2015 - 2019.	18
Figura 3: % de padres que usan castigo físico contra los niños (as) y adolescentes 2014 – 2016	19
Figura 4: Diagrama de diseño de la investigación	53
Figura 5: Distribución según sexo de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.	68
Figura 6: Distribución según edad de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.	69
Figura 7: Distribución según grado de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.	70
Figura 8: Violencia familiar de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.	71
Figura 9: Violencia física de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.	72
Figura 10: Violencia psicológica de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.	73
Figura 11: Violencia sexual de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.	74
Figura 12: Autoestima de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.	75

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia dentro del ámbito familiar no es un problema reciente, los análisis históricos revelan que ha sido una característica familiar muy tolerada, normalizada y aceptada desde tiempos muy remotos. El fenómeno del maltrato, reviste una especial gravedad en la primera infancia, debido principalmente a la fragilidad y vulnerabilidad del niño (a).

En referencia a los antecedentes del problema, podemos mencionar que el desarrollo socioemocional en los niños violentados, muestran dos patrones de comportamiento característico: El primero, los niños se comportan sumisos e hipervigilantes, en busca de pistas de los adultos en cuanto a cómo deben comportarse; donde, los niños se caracterizan por ser muy aislados, con baja autoestima e inseguros. Mientras, el segundo refiere a los niños provocativos, agresivos e hiperactivos.

Y en cuanto al desarrollo cognitivo, es frecuente la presencia de retraso y alteraciones de lenguaje, con dificultades de aprendizaje y con una coordinación motora pobre.

El presente estudio se ha realizado, motivada por el poco interés que se muestra en el tema, en cómo influye la violencia familiar en la autoestima y como se manifiesta en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 38870.

Por tanto, siendo este un problema social y de salud pública; y viendo la escasa información y sensibilización a las familias, es de gran importancia generar información fidedigna que muestre y visibilice el problema, a fin de plantear un programa preventivo a nivel del núcleo familiar de la población identificada.

*La autora.*

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

La violencia es un problema que en la actualidad de manera sorprendente viene incrementándose, visibilizándose por los medios de comunicación, en especial las redes sociales, los medios televisivos, radiales y la prensa escrita.

Es importante mencionar la conceptualización de la violencia familiar por la Ley de Protección frente a la Violencia Familiar Vigente (Ley 26260). "Señala que la violencia familiar, es la acción u omisión que causa daño físico, psicológico, maltrato sin lesión, amenaza y violencia sexual entre los integrantes de la familia"

En el ámbito internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS) reporta que aproximadamente el 20% de las mujeres y entre el 5% y 10% de los varones han sido víctimas de abuso sexual. Asimismo, señala que el 23% de mujeres y varones sufrieron maltratos físicos durante su infancia. Finalmente, la OMS informa que, anualmente, se registran alrededor de 34,000 homicidios de menores de 15 años en todo el mundo.

Bascuñán y Larraín (2009), en una publicación sobre infancia y adolescencia muestra un reporte de niños (as) que viven en un hogar violento.

- Anualmente en el mundo se reporta 275 millones de niños (as) que son víctimas de violencia intrafamiliar.
- Y aproximadamente 40 millones menores de 15 años sufren violencia, como abusos y abandono.

Estos hechos de violencia muestran mayor impacto ya sea en la familia, escuela y sociedad.

En México, la violencia intrafamiliar, especialmente la violencia infantil, se presenta de manera alarmante. Según FUPAVI y Sotelo (2014), con base en datos del INEGI (2010), de un total de 39.2 millones de infantes en el país (19.9 millones de niños y 19.3 millones de niñas), los estudios indican que el 10% ha sufrido algún tipo de maltrato o abuso. Además, aproximadamente 4 millones de niños se encuentran en situación de vulnerabilidad y riesgo.

Asimismo, destacar que la primera causa de muerte e invalidez entre la población infantil de México, es por casos de abuso y maltrato, siendo el primer lugar en violencia física, abuso sexual y homicidios de menores de 14 años, así como primer lugar mundial en pornografía infantil (Como país perteneciente a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), refiere que, en el entorno familiar, alrededor de 300 millones de niños y niñas, donde 2 de 4, en el mundo sufren algún tipo de violencia. Asimismo, a nivel mundial, en el contexto escolar, existen 732 millones de menores de edad, entre 6 y 17 años, que son víctimas de violencia, donde el castigo físico no está prohibido a nivel de los centros educativos de diferentes países.

Según datos del Censo Nacional del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2017), 9 201 083 son niños (as) y adolescentes de 0 a 17 años de edad, es decir es el 31% de la población total en el ámbito nacional. Es importante mencionar, que el Estado debe adoptar y reforzar medidas de protección a la niñez y adolescencia en el marco del estado de emergencia.

Según la información presentada en la Tabla 1, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables reporta los casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes. En 2018, los Centros de Emergencia Mujer (CEM)

registraron un total de 41,809 casos a nivel nacional. Para el año 2019, entre enero y septiembre, se contabilizaron 40,204 casos, de los cuales 8,608 correspondieron a violencia sexual. Dentro de este grupo, 3,370 casos afectaron a mujeres, específicamente niñas y adolescentes.

Tabla 1: Reporte de casos de violencia contra niños (as) y adolescentes – CEM

AÑO	2017	2018	ENERO SETIEMBRE 2019
Violencia física	10,142	13,752	12,733
Violencia psicológica	13,830	18,911	18,617
Violencia económica	116	189	246
violencia sexual	6,593	8,957	8,608
<b>Total</b>	<b>30,681</b>	<b>41,809</b>	<b>40,204</b>

Fuente: Defensoría del Pueblo, 2019

La Defensoría del Pueblo identificó diversos problemas que afectan el ejercicio equitativo de los derechos de niños, niñas y adolescentes durante la pandemia de COVID-19 en Perú.

Entre enero y marzo de 2020, se registraron 12,014 casos de violencia contra menores a nivel nacional, de los cuales 7,747 corresponden a violencia contra mujeres, representando el 64% del total.

Del total de casos de violencia intrafamiliar, 5,634 fueron de violencia psicológica, 3,682 de violencia física, 2,638 de violencia sexual y 60 de violencia económica. Cabe destacar que, de los 2,638 casos de violencia sexual, 1,018 (92%) afectaron a niñas y adolescentes mujeres, evidenciando su alta vulnerabilidad ante este tipo de agresión.

La Teoría Ecológica de la violencia, propuesta por Dutton en 1988, señala que la violencia puede manifestarse en distintos entornos, como el hogar, la escuela y la comunidad. En este contexto, se analiza la violencia en la región de Cusco.

Según el Censo de 2017, Cusco tenía una población de 1,205,527 habitantes, caracterizada por una gran proporción de jóvenes. La distribución etaria indicaba 117,653 niños y niñas entre 10 y 14 años, 111,656 adolescentes de 15 a 19 años, 107,791 niños y niñas de 5 a 9 años, 83,186 menores de 0 a 4 años y 18,706 bebés menores de un año. En total, la población de 0 a 19 años representaba aproximadamente el 36.4% del total regional.

Cusco es una de las regiones con mayor incidencia de violencia en el país. Entre 2014 y 2018, la prevalencia de la violencia contra la mujer aumentó del 70.1% al 80.6%, afectando directamente a niños, niñas y adolescentes.

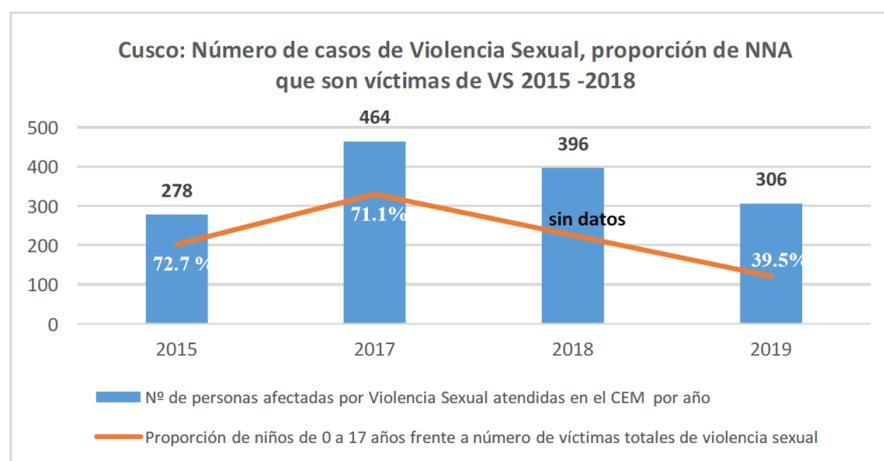
Figura 1: Presencia de Violencia contra la mujer, Cusco 2014 - 2018



Fuente: CEM (2019 hasta el mes de abril)

Según la figura 2, el CEM, reporta casos de violencia sexual un 72.7% (2015) y el 2019 hasta el mes de abril la proporción de niños (as) y adolescentes víctimas de abuso sexual era el 39.5% del total de casos.

Figura 2: Casos de violencia sexual contra niños (as) y adolescentes, Cusco 2015 - 2019.

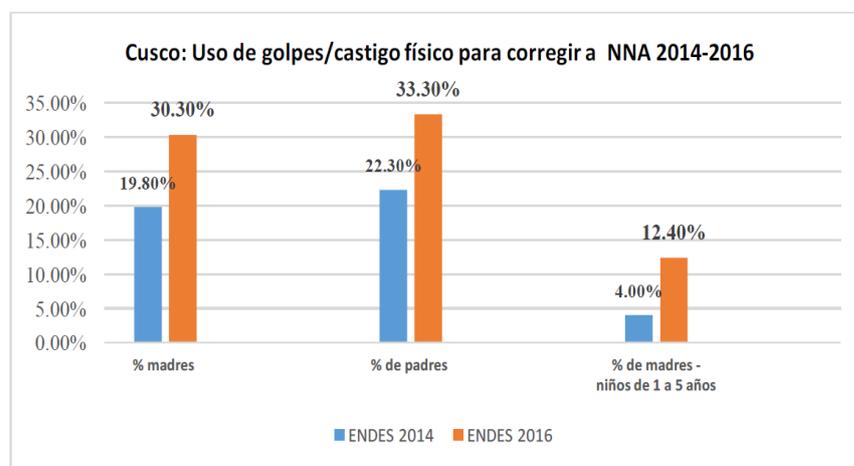


Fuente: CEM (2019 hasta el mes de abril)

Según la figura 3, podemos visualizar el reporte de ENDES, sobre la encuesta a padres y cuidadores, referente a las estrategias de corrección a los niños (as) y adolescentes. Donde el 30% de madres y el 33% de padres usaron violencia física (2016), porcentaje que supera con relación al 2014 en 12 puntos porcentuales en el caso de las madres y en 11 puntos en el caso de los padres.

Asimismo, de manera alarmante, visualizar casos de violencia física (castigo y golpes) en niños (as) de 1 a 5 años que supera de 4 a 12.4% entre los años 2014 y 2016.

Figura 3: % de padres que usan castigo físico contra los niños (as) y adolescentes 2014 – 2016



Fuente: INEI – ENDES 2014 – 2016

También es relevante destacar los casos atendidos por el Centro de Emergencia Mujer (CEM) en el distrito de Kimbiri. En 2018, se registraron 90 casos de violencia familiar contra niños, niñas y adolescentes (NNA) de 0 a 17 años, representando el 31.27% del total de atenciones. En 2019, la cifra disminuyó a 68 casos (30.55%), mientras que en 2020 se reportaron 54 casos (31.15%). Para 2021, el número de casos atendidos fue de 31, lo que equivale al 31.28% del total.

Siendo una profunda preocupación de los docentes de las Instituciones Educativas, por lo que manifiestan que los padres de familia tienen una actitud negativa sobre sus hijos, no muestran signos de estima, son pesimistas, tratan de minimizar sus acciones, existiendo poca valoración hacia sus hijos.

En efecto, por medio de la presente investigación se pretende aportar y mejorar la unión de los padres hacia los hijos. Resaltando ante todo que el proceso educativo como aprendizaje de las personas no solamente se realiza en las aulas, sino también en el mismo seno familiar y la sociedad en que vive.

Por todo lo expuesto se plantea la siguiente pregunta de investigación:

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

### **P.E.1:**

¿Qué relación existe entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021?

### **P.E.2:**

¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021?

### **P.E.3:**

¿Qué relación existe entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021?

## **2.4. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021

## **2.5. Objetivos específicos.**

### **O.E.1:**

Determinar la relación que existe entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021

**O.E.2:**

Determinar la relación que existe entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021

**O.E.3:**

Determinar la relación que existe entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021

**2.6. Justificación e Importancia****Justificación****Justificación teórica**

El presente trabajo de investigación, brinda herramientas e indicadores reales, que facilitan la intervención de los involucrados frente a la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38870 de la región Cusco en el 2021.

Por tanto, es oportuno precisar que la violencia familiar, viene a ser un motivo de desunión en el seno de la familia, que trae consecuencias muy penosas en los miembros más indefensos, que vienen a ser los niños y adolescentes, y que repercute en el estado emocional de los mismos y por ende contribuye en el bajo rendimiento académico y en la deserción escolar.

**Justificación práctica:**

La presente investigación es una fuente de información que precisa indicadores que demuestran la existencia de la violencia familiar (física, psicológica y sexual) y la autoestima (alta, media y baja) y que influyen negativamente en la salud mental de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 38870 de Cusco.

Asimismo, los resultados permiten a los docentes y padres de familia poder afrontar, gestionar, planificar programas preventivos y de tratamiento de manera adecuada y oportuna, que permitan mejorar la relación familiar, escolar y social de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 38870.

### **Justificación metodológica:**

El presente trabajo sirve como base o antecedente para otras investigaciones que evalúen otros posibles efectos en relación a las variables de estudios determinadas.

### **Importancia**

El presente trabajo de investigación nos permite dar a conocer la influencia de la violencia familiar en la autoestima de los estudiantes. Asimismo, es de gran utilidad para los docentes y demás encargados del proceso educativo de los niños, permitiendo identificar oportunamente a quienes han sido maltratados y brindar el apoyo pertinente tanto académico como psicológico.

Este tema es novedoso y de gran interés para la Institución Educativa N° 38870 de la Comunidad de Villa el Salvador, pues permite que los niños y niñas desarrollen su autoestima, contribuyendo en la relación familiar, fortaleciendo los valores familiares y sociales, fortaleciendo el trabajo en equipo entre los niños, autoridades, docentes y padres de familia.

En tal sentido, existe la necesidad de efectuar el estudio de ambas variables, dada la envergadura y actualidad de la temática, en el contexto escolar, con estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 38870.

Dada la limitación de información sobre antecedentes o estudios previos, el presente estudio nos permite obtener resultados reales y brindar en forma actualizada nueva información.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

**Alcance territorial:** esta tesis fue realizada en la Institución Educativa N° 38870, ubicada en la comunidad de Villa el Salvador, Región Cusco, en Perú.

**Alcance temporal:** La presente investigación fue realizada de abril a diciembre del 2021 los instrumentos fueron aplicados en noviembre del 2021.

**Alcance Social:** Esta tesis fue realizada en estudiantes, de ambos sexos que asisten a la Institución Educativa N°38870 en el nivel primaria.

### **Limitaciones**

La principal limitación del estudio fue la demora en la obtención de los permisos para la aplicación de los instrumentos en la institución educativa. Además, algunos padres de familia mostraron resistencia a autorizar la participación de sus hijos, debido a la sensibilidad de los temas abordados. No obstante, a través de un proceso de sensibilización, se logró obtener la autorización de la mayoría. Asimismo, se estableció un compromiso para el seguimiento y monitoreo de los adolescentes, con el objetivo de garantizar su bienestar y preservar su salud física y psicológica.

## **III. MARCO TEÓRICO**

### **3.1. Antecedentes**

La violencia infantil, es perjudicial en el proceso de formación cognitivo conductual de los niños (as) y adolescentes, según refiere Ramírez y Villafañes (2013)

## **Internacionales**

Jiménez, L. y Miranda, A. (2020) en México, realizaron la investigación titulada: "Análisis de la violencia intrafamiliar en niños de una Escuela Primaria", El estudio tuvo como objetivo analizar las interacciones de la violencia en niños de una escuela primaria del municipio de Tenosique, Tabasco. Se empleó una metodología cuantitativa, no experimental, descriptiva y de corte transversal. El diseño del estudio incluyó un muestreo aleatorio simple de tipo probabilístico, mientras que la selección final de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por criterios de inclusión y exclusión. La muestra fue 132 alumnos de 8 a 12 años, se utilizó un cuestionario desarrollado por Conradi y Martínez (2016), adaptado para el presente estudio. Los resultados fueron:

Los niños acuden al aula con lesiones en la piel: No acuden con lesiones el 71.97%, pocas veces el 21.97%, a menudo el 3.97% y siempre acude con lesiones el 2.27%.

Los niños acuden al aula con fracturas óseas: No tuvo fracturas el 80.30%, pocas veces el 14.39% y a menudo acude con fracturas el 5.30%.

De los 132 participantes del estudio, se identificaron niños con indicadores de desarrollo intelectual sólo el 2.27%, el 0.76% con riesgo de desarrollo intelectual, el 9.85% con sospechas y el 87.12% sin indicadores de desarrollo intelectual.

La investigación de Espinosa, K. y Ponce, J. (2019), titulada "La violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de niños de 2 a 4 años de la Institución El Libertador en el periodo lectivo 2017-2018", tuvo como objetivo estudiar el impacto que produce la violencia intrafamiliar en la autoestima de los niños. La metodología fue de enfoque cuali-cuantitativo, descriptivo y de campo, la población fue de 161 participantes, con un muestreo probabilístico de 56 niños de 2 a 4 años, padres de familia, docentes y un directivo. Los instrumentos utilizados

para la recolección de datos fueron encuestas de preguntas cerradas, entrevistas con preguntas abiertas y listas de cotejo (check list).

Los resultados revelaron que, en el hogar el 28% de los niños experimentó violencia psicológica, el 36% violencia física y otro 36% violencia económica. Las formas de castigo más frecuentes fueron la prohibición de actividades favoritas como ver televisión, usar el celular o jugar videojuegos (60%), seguidas de humillaciones (16%), agresión física (12%), insultos (8%) y encierro en el cuarto (4%). Entre las frases más empleadas por los padres para corregir a los niños se identificaron: "Te voy a pegar" (44%), "Eres un malcriado" (40%) y "Eres tonto/a, estúpido/a" (16%).

Las reacciones emocionales más comunes ante estas experiencias fueron llanto (52%), miedo (24%) y frustración (16%). Además, los niños que presenciaron conflictos familiares mostraron síntomas de depresión (52%), dificultades para relacionarse con sus pares (28%) y sentimientos de confusión (12%). En términos de autoestima, se observó que el 60% de los niños afectados por violencia intrafamiliar presentaba baja autoestima, mientras que el 40% mostraba signos de negatividad, aislamiento y depresión.

Pallo, K. (2019), Quito, en su tesis: "Influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños y niñas de 4to, 5to y 6to año de Educación General de la Institución Educativa Ing. Jorge Ortiz Dávila, durante el periodo 2018-2019", cuyo objetivo fue establecer la influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños (as).

La presente investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional. La población de 680 alumnos, aplicándose un muestreo no probabilístico (juicio o criterio), siendo un total de 112 estudiantes del 4°, 5° y 6° año de Educación General Básica.

Los instrumentos que utilizaron: Encuesta cuestionario para violencia familiar (24 ítems), instrumento para evaluar el nivel de autoestima (30 ítems)

Los resultados:

El 44% respondieron ser víctimas de violencia intrafamiliar (Donde, el 50% de los niños (as) se ubican en el nivel medio y bajo de autoestima), mientras, el 56% mencionaron que no son víctimas de violencia intrafamiliar.

A mayor nivel de violencia intrafamiliar (44%), existe niveles medios de autoestima (58%) y niveles bajos de autoestima (13%), demostrando que la violencia familiar si afecta la autoestima de los niños y niñas de la I.E. “Ing. Jorge Ortiz Dávila”.

En cuanto al tipo de violencia, el 40% de los niños (as) reportan violencia física y psicológica, las cuáles afectan al desarrollo de la autoestima.

Finalmente, mencionar, que los miembros del núcleo familiar indican que en sus hogares no existe violencia, puesto que consideran las agresiones naturales en algunas situaciones.

Velásquez, T. (2017), con su tesis: “La influencia del entorno familiar en la baja autoestima, de los niños de 10 a 11 años de edad del sexto grado de la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez grupo A del turno matutino de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz”, cuyo objetivo fue analizar la influencia del entorno familiar en la baja autoestima, de los niños de 10 a 11 años de edad. La metodología fue científico, observacional, descriptivo y transversal, asimismo, fue un estudio mixto, debido a que la recolección y análisis de datos fueron cuantitativos y cualitativos. La población de 27 alumnos y una muestra seleccionada de 10 alumnos (6 varones y 4 mujeres), los cuales fueron elegidos a través de un filtro regido por los resultados arrojados de los instrumentos aplicados. Los instrumentos que utilizaron: La Escala de Rosenberg, el test de frases incompletas de Sacks, el dibujo proyectivo casa – árbol – persona (HTP), el test de la familia y dos entrevistas semiestructuradas, una dirigida al niño y otra a los padres.

Los resultados:

Escala de Rosenberg, 6 alumnos con autoestima alta (22%), 7 alumnos con autoestima media (26%) y 14 alumnos con autoestima baja (52%).

Pruebas proyectivas como el H-T-P y el test de la familia, donde se confirmó la baja autoestima, siendo el entorno familiar una de las causales.

Finalmente, con las entrevistas se determinaron las causas del deterioro del auto concepto, focalizándose el problema en el núcleo familiar: divorcios, muerte de familiares, abandonos, económicos, descuido, exigencias, entre otros.

Lojano, A. (2017), Ecuador, con su tesis: “Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016”, cuyo objetivo fue determinar la autoestima en el rendimiento académico de los niños. La metodología se desarrolló en dos etapas: una cuantitativa descriptiva correlacional y la otra cualitativa interpretativa. La muestra fue no probabilístico censal de 38 estudiantes. Los instrumentos: test de evaluación de la autoestima en el rendimiento escolar: Test de inventario de autoconcepto en el medio escolar de García (1995) y de inventario de autoestima de Rosenberg.

Los resultados son:

Los niños (as) en un 66%, presentaron miedo a hacer las cosas, debido a la falta de motivación en casa.

El 40% estuvieron algo de acuerdo de sentirse satisfechos consigo mismo, 26% muy de acuerdo, 18% muy desacuerdo y el 16% algo en desacuerdo.

El 61% manifestaron que sus padres les exigen demasiado en los estudios, 26% algo de acuerdo y el 13% algo en desacuerdo.

El 42% estuvieron algo de acuerdo en que les gustaría cambiar algunas partes de su cuerpo, 32% muy de acuerdo y el 26% algo en desacuerdo.

El 42% estuvieron algo de acuerdo que muchos de sus compañeros dicen que son torpes para los estudios, 37% muy de acuerdo y el 21% algo en desacuerdo.

El 68% estuvieron algo de acuerdo en sentirse inclinados a pensar que son unos fracasados y el 32% muy de acuerdo.

## **Nacionales**

El estudio de Pujapat, A. y Kunchikui, W. (2021), titulado "Nivel de autoestima de los estudiantes de educación primaria, Institución Educativa Awajún N° 16721, San Rafael, Amazonas, 2018", tuvo el objetivo de determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de primaria durante el año 2018. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, de orientación básica y contraste descriptivo, utilizando encuestas como herramienta principal. La población incluyó 130 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia de 83, se empleó el Test de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Los resultados indicaron que, en términos generales, el 50% de los estudiantes presentó un promedio alto de autoestima (42 estudiantes), el 22% un promedio bajo (18 estudiantes), el 17% una autoestima alta (14 estudiantes) y el 11% una autoestima baja (9 estudiantes). Además, en el análisis por áreas específicas:

Área "sí mismo": el 68% (57 estudiantes) mostró un promedio alto de autoestima. Área social - pares: el 56% presentó un promedio alto. Área hogar - padres: el 45% reflejó un nivel alto de autoestima. Área escuela: el 60% de los estudiantes mostró un promedio bajo de autoestima.

El estudio de Vásquez, C. (2021), titulado "Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID-19 en estudiantes de una institución educativa privada, Jaén, 2020". Su objetivo fue caracterizar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes durante la emergencia sanitaria por COVID-19.

La investigación tuvo un enfoque descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 200 estudiantes, de los cuales 130 fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, abarcando edades entre 12 y 19 años. Para la recolección de datos, se utilizaron el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) y un Cuestionario de Autoestima basado en el modelo de Rosenberg.

Los resultados mostraron una correlación inversa moderada de -0.506 entre la violencia familiar y la autoestima, lo que indica que a mayor

violencia familiar, menor autoestima en los estudiantes. Además, se halló una relación inversa entre la violencia familiar y las dimensiones de eficacia personal (autoeficacia) (-0.518) y respeto a uno mismo (autodignidad) (-0.416).

En cuanto a los niveles de violencia familiar, el 54.6% de los estudiantes presentó un nivel bajo, el 34.6% un nivel moderado y el 10.8% un nivel alto. Respecto a la autoestima, el 35.5% mostró autoestima baja, mientras que el 61.5% presentó autoestima media o moderada.

Choquegonza, E. y Risco, R. (2020), en su trabajo titulado "Violencia y autoestima en escolares de Educación Primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020", fue desarrollado en la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo como parte del proceso para obtener el título de Licenciado en Psicología. Su objetivo principal fue determinar la relación entre la violencia y la autoestima en escolares de educación primaria.

Se trató de una investigación cuantitativa, no experimental, con un diseño correlacional de corte transversal, en la que los datos fueron recolectados en un único momento. La población del estudio estuvo conformada por 161 estudiantes, de los cuales 114 fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional, incluyendo alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de ambos sexos. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: la Escala de Violencia en la Niñez (EViN) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (versión escolar).

Siendo los resultados:

De 114 estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa rural de Cajamarca, 47 estudiantes presentaron un nivel alto de violencia (41.2%); 46 estudiantes un nivel medio en violencia (40.4%) y 21 estudiantes presentaron un nivel bajo (18.4%).

Asimismo, de los 114 estudiantes, 63 estudiantes reportaron un nivel promedio (medio) de autoestima (55.3%); 31 estudiantes reportaron un

nivel promedio bajo de autoestima (27.2%) y 20 estudiantes reportaron un nivel alto (17.5%).

Herreros, C. (2019) con su Tesis: “Violencia familiar y Autoestima en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas de Huaraz, 2019”, tuvo como objetivo visibilizar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas. El diseño fue no experimental, nivel correlacional, descriptivo con corte transversal. La población fue de 1,175 estudiantes de 4 instituciones educativas públicas del distrito de Huaraz. Con un muestreo probabilístico estratificado bajo la dinámica de tómbola determinó una muestra de 290 alumnos. Los instrumentos aplicados fueron la Cuestionario de Escala de Violencia Familiar y Escala de Autoestima. Los resultados obtenidos fueron: Estudiantes que se ubicaron en un nivel bajo de violencia familiar y autoestima fue en un porcentaje de 39,0%, en un nivel bajo de violencia familiar y un nivel medio de autoestima el 16.2%, finalmente, estudiantes con nivel medio de violencia familiar y un nivel bajo de autoestima se encuentran en un 22,4%. Existiendo una relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima. A la evaluación de la violencia familiar: Nivel medio: 36,6%, Nivel bajo: 55,2% y Nivel alto: 8,3% de los encuestados. Mientras la autoestima obtuvo los siguientes resultados: Nivel medio: 31,4%, Nivel bajo: 65,5% y Nivel alto: 3,1% de los encuestados

Napa, G. (2018), con su Tesis: “Violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución educativa Pública Horacio Zeballos Gómez en la provincia de Chincha – periodo 2018”, llevada a cabo por la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el Título de Licenciada en Psicología. Cuyo objetivo fue visibilizar lo niveles de violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria. La metodología de la investigación fue de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de corte transversal porque recolecta datos en un sólo

momento y en un tiempo único. Con un muestreo no probabilístico censal de 30 alumnos de 11 y 12 años de edad del sexto grado de primaria. Como instrumento fue empleado un cuestionario de violencia familiar.

Siendo los resultados:

La violencia familiar en forma global, alcanzó un nivel moderado en un 67% de los estudiantes.

Siendo, la violencia física a través de empujones, golpes y arrojó de objetos en un nivel alto (37%).

La violencia psicológica en un 60% a nivel moderado.

La violencia sexual, el 74% de estudiantes fue víctima de violencia sexual en un nivel bajo.

La violencia económica o por omisión, los resultados alcanzaron un nivel moderado con un 47%.

Es necesario destacar que todos los estudiantes han sido víctimas de alguna forma y nivel de violencia familiar, evidenciando la necesidad de apoyo psicológico para brindar un correcto abordaje.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. La Violencia Familiar**

#### **3.2.1.1. La Familia**

La familia se considera como un conjunto de personas que conviven bajo un mismo techo, siendo la vivienda como punto localizado donde desarrollan actividades e interactúan entre sí.

Según la historia, cada integrante de la familia tenía atribuciones específicas, los padres se encargaban de proveer los alimentos, vestimenta, vivienda, etc., y las mujeres se encargaban del cuidado de los niños. En efecto, las necesidades que fueron surgiendo obligaron a recargar el trabajo. El hombre ya no sólo se dedicó a la caza y a la pesca, sino que tuvo que dedicarse a la agricultura. La mujer además del cuidado de los niños y preparación de los alimentos apoyaban en el cuidado de los rebaños.

En la actualidad, la familia ha experimentado grandes cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. La familia actual y moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición y rol de los padres. Siendo el **apoyo emocional a los hijos** una de las grandes funciones que ha sobrevivido a todos los cambios.

### **3.2.1.2. Tipos de Familia**

Cule (2013), menciona que los tipos de familia depende de las tareas, roles y estructuras de poder asignadas a los integrantes.

Es decir, no sólo mantienen un estilo nuclear sino existe una diversidad de tipos de familia. (p.22)

Guerrero (2014), menciona la existencia de diversos tipos de familias en la sociedad.

Entre ellos menciona:

#### **3.2.1.2.1. Familia nuclear**

Esta familia está integrada por dos personas, mamá y papá. Según PLANFAM 2013-2021, el Perú en el 2011, muestra que el 59.9% de familias son nucleares.

#### **3.2.1.2.2. Familias unipersonales**

Esta familia está formada por jóvenes solteros (as), divorciados, viudos. Según PLANFAM 2013-2021, el Perú en el 2011, muestra que el 10.4% de hogares son unipersonales.

#### **3.2.1.2.3. Familias monoparentales**

Esta familia está constituida por padres separados, no conviven con la pareja, y viven sólo con el hijo.

#### 3.2.1.2.4. Familias reconstituidas

Esta familia está constituida por padres que formaron o conocieron nueva pareja y que puede o no aportar con hijos propios.

#### 3.2.1.2.5. Familias extensas

Esta familia está constituida por padres acompañados por otros parientes de ellos (abuelos, primos, hijos políticos, tíos, etc.). Según PLANFAM 2013-2021, el Perú en el 2011, muestra que el 22.4% de familias son extensas.

### **3.2.1.3. Funciones de la Familia**

Cule (2013), menciona que las familias cumplen diversas funciones que les permiten garantizar la supervivencia en el tiempo.

#### 3.2.1.3.1. Desarrollo de la identidad

Los padres son responsables de inculcar y enseñar el autoconocimiento y potenciar la autoestima de los hijos.

Un saludable clima familiar, dependerá de la adecuada formación de la autoestima en los integrantes de la familia.

#### 3.2.1.3.2. Agente de socialización

La familia cumple el rol protagónico de socialización de los hijos. El ser humano empieza a socializar desde la etapa fetal (vientre materno), luego cuando nace, crece.

#### 3.2.1.3.3. Agente de protección y apoyo

Los sentimientos de apoyo y protección son prácticas que no se perdieron en el tiempo, los padres son responsables de la interrelación de los miembros de la familia a través de sentimientos de apoyo y de amor.

#### 3.2.1.3.4. Derechos de la Familia

Según el Código Civil, Decreto Legislativo N° 295 del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2014), en el Artículo 287°, señala que los cónyuges están obligados a brindar alimentación y educación a sus hijos.

Arroyo (2012), menciona que la familia tiene el derecho a:

- a. Formar un hogar y tener hijos, educándoles acorde a sus propias convicciones morales y religiosas.
- b. Proteger la estabilidad del vínculo conyugal.
- c. A una vivienda digna, trabajo bien remunerado, y no restrinja el proyecto familiar.
- d. A la atención médica de calidad, especialmente a gestantes y personas vulnerables (niños y ancianos).
- e. A vivir en una sociedad segura.
- f. A la agrupación con otras familias para estar representadas frente a la sociedad civil y los organismos internacionales.

#### 3.2.1.3.5. Valores de la Familia

El entorno del hogar o la familia, es el lugar donde se forman los valores y es responsabilidad de los padres garantizar la calidad de vida de sus descendientes.

Valores que deben forjarse dentro de nuestra familia:

- El amor, el afecto, la paciencia y el respeto.
- La comunicación, la amabilidad, la confianza y la responsabilidad.
- Etc.

#### **3.2.1.4. Violencia Familiar**

La OMS define a la Violencia Familiar como malos tratos y agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar, generalmente a los miembros más vulnerables de la misma.

Mientras la Ley de Protección frente a la Violencia Familiar, en el artículo 2°, define la violencia familiar como toda acción u omisión que cause daño físico, psicológico y sexual entre los integrantes que habitan en el mismo hogar.

### **3.2.1.5. Etapas del desarrollo humano**

Según Erik Erikson, definimos las etapas de la niñez y adolescencia.

#### **3.2.1.5.1. Prenatal**

Se considera desde la concepción hasta el parto. En esta etapa el ser humano es vulnerable a las influencias ambientales.

#### **3.2.1.5.2. Niñez**

Se considera desde el nacimiento hasta los tres años. En esta etapa el niño es dependiente, siendo su desarrollo físico muy rápido.

#### **3.2.1.5.3. Primera Infancia**

Se considera desde los 3 hasta los 6 años. En esta etapa los niños comienzan a relacionarse, desarrollando sus habilidades motrices y logrando ser más independientes.

#### **3.2.1.5.4. Infancia intermedia**

Se considera desde los 6 hasta los 12 años. En esta etapa los niños comienzan a pensar de forma lógica. Desarrollan el lenguaje, la memoria, siendo el centro de formación de la autoestima y donde crecimiento físico comienza a ser más lento.

#### **3.2.1.5.5. Adolescencia**

Se considera desde los 12 hasta los 20 años. En esta etapa se produce de manera significativa todo cambio físico y emocional, siendo el inicio de la búsqueda de una identidad propia.

### **3.2.1.6. El maltrato infantil**

En el año 1959, tras finalizar la Segunda Guerra Mundial, la Asamblea de las Naciones Unidas dictó la Declaración de los Derechos del Niño, donde, el problema de la violencia infantil aún no recibía la atención necesaria.

El año 1962, el Dr. Henry Kempe en su trabajo “El Síndrome del Niño Golpeado” (The Battered Child Syndrome), caracteriza una serie de manifestaciones clínicas del maltrato físico grave a niños (as), conocidos como accidentes domésticos (golpes, quemaduras, fracturas, etc.)

Mientras, en la década del setenta, incluyen como maltrato infantil, al maltrato emocional, a la negligencia y al abuso sexual. Donde, en la actualidad, la tipología se ha ampliado bajo la genérica denominación de “formas de malos tratos hacia los niños”.

Finalmente, la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, marcó un hito en cuanto a medidas para eliminar el maltrato infantil, siendo los niños considerados como titulares activos de sus propios derechos. El cual fue ratificado por 193 países, con excepción de Somalia y Estados Unidos.

### **3.2.1.7. Ciclo de la Violencia Familiar**

Según Ardito y La Rosa (2005), la violencia intrafamiliar en Perú es un problema visible y recurrente, caracterizado por un ciclo que se repite constantemente. Este ciclo comprende varias fases. La primera es la armonía, en la que la pareja mantiene una relación de amistad y correspondencia mutua. Luego, en la fase de aumento de tensión, surgen conflictos que no pueden resolverse adecuadamente, agravados por actitudes machistas que llevan a la descalificación del otro. La tercera fase, la explosión, es cuando la violencia se materializa a través de agresiones físicas, psicológicas o sexuales, lo que lleva a la visibilización del problema mediante denuncias ante autoridades. Posteriormente, en

la fase de arrepentimiento, el agresor expresa remordimiento y promete cambiar, lo que genera confusión y sentimientos de culpabilidad en la víctima. Finalmente, en la fase de reconciliación, la pareja aparenta retomar la normalidad, lo que en muchos casos lleva a la víctima a minimizar el problema o incluso retirar la denuncia.

### **3.2.1.8. Causas de la Violencia Familiar**

- IV. Las causas de la violencia familiar han sido analizadas por Ardito y La Rosa (2004) en el contexto del Perú andino, identificando varios factores determinantes. En primer lugar, el machismo es una de las principales causas, ya que la sociedad latinoamericana mantiene una concepción de superioridad masculina, relegando a la mujer a un rol subordinado en el hogar. Frases como "los hombres no lloran" refuerzan la agresividad y la falta de control emocional en los varones. Asimismo, persiste la idea errónea de que el hombre debe ser el único proveedor económico mientras la mujer se dedica exclusivamente al hogar y el cuidado de los hijos. En segundo lugar, el alcoholismo afecta a todas las clases sociales y es un factor desencadenante de muchos casos de violencia familiar, ya que el consumo excesivo de alcohol provoca la pérdida de control del agresor. Por último, los problemas económicos generan frustración y sentimientos de impotencia en los individuos, lo que en ocasiones los lleva a descargar su ira contra los miembros de su familia.

### **4.1.1.1. Dimensiones de la Violencia Familiar**

Según el Ministerio de Salud, se describe las formas de ejercer violencia en el entorno familiar.

#### **4.1.1.1.1. El Maltrato Físico**

El maltrato físico, es cuando existe agresión o malestar que genera dolor de diferente intensidad, a través del empleo de la fuerza física como golpes (patadas, puñetes, cachetadas, etc.), quemaduras, con que el busca el control u sometimiento.

La violencia física en los niños, surgen cuando no llenan las expectativas de los padres, sea por déficit físico, intelectual, conductual, etc.

Este tipo de maltrato deja evidencias como; lesiones físicas graves de fracturas óseas, hemorragias, hematomas, quemaduras, etc.

La frase o creencia: “la letra con sangre entra”, se ha normalizado, muchos padres utilizan el maltrato por la incapacidad de corregir los errores de los hijos, piensan que son dueños de los miembros de su hogar y pueden hacer con ellos lo que les parezca.

Bendezú & Parraguez (2017); La violencia física en niños (as) son aquellos actos que evidencian lesiones físicas y corporales, dejando huellas y marcas visibles, o por omisión a través del abandono o negligencia en la falta de atención médica o legal, colocando al menor en grave riesgo, pudiendo ocasionar un infanticidio, pudiendo haberse ocasionado en la familia, la escuela o la calle.

#### 4.1.1.1.2. El Maltrato Psicológico

Esta forma de maltrato, se manifiesta mediante la acción u omisión ejecutada por un individuo, que puede dañar la autoestima, la identidad o desarrollo emocional de un miembro de la familia. Este maltrato es frecuente y no deja evidencias físicas en la víctima.

Forma de maltrato psicológico:

##### a) La amenaza y la intimidación

Se manifiesta con amenazas de muerte, suicidio, maltrato o abandono de los hijos, retiro del apoyo económico, etc. Este tipo de maltrato psicológico viene a ser un anuncio negativo que se puede hacerse realidad en el futuro.

Y la intimidación genera temor a una persona ya sea con la mirada, gestos o acciones, como destrozar objetos personales, tocar

violentamente, tirar la puerta, etc. En un futuro el agresor tiene el control sobre la víctima.

b) Las humillaciones

Las humillaciones a través de insultos ofensivos y denigrantes, genera en la víctima una baja autoestima, inferioridad, miedo, tristeza y desesperación.

c) El trato inadecuado

Las víctimas son los menores de edad y adultos mayores. Esta acción, surge por la imposición de la otra persona, quien excluye de decisiones importantes a un miembro de la familia (vulnerables).

d) El control

Esta acción es muy común entre los miembros de la familia, existe una desconfianza o celo excesivo del agresor, quien vigila y controla el accionar de la víctima, hasta el límite de truncar su desarrollo profesional en la sociedad.

e) El aislamiento

Consiste en aislar a la víctima, evitar el contacto con sus pares, hacerla sentir sola e indefensa, en todo momento el agresor tendrá el control sobre ella y evitará que la víctima manifieste su realidad y busque ayuda.

f) Abuso verbal

Esta acción es muy evidente y marcado en los hogares, el agresor expresa sus sentimientos y necesidades a través de gritos, ofensas, incidiendo en los defectos de la víctima, a través de burlas, ironías y ridiculizaciones, entre otros.

4.1.1.1.3. El Maltrato Sexual o Violencia Sexual

Esta acción es un “secreto muy bien guardado”, donde un miembro de la familia u otra persona por medio de la fuerza física, amenaza o la

intimidación obliga a otro miembro a que ejecute un acto sexual contra su voluntad o sin conciencia del acto en el que será involucrado.

Roig Ganzenmuller, conceptualiza como "cualquier actividad sexual no consentida".

#### **4.1.1.2. Organizaciones de Protección Contra la Violencia Familiar**

Entre las organizaciones de protección contra las mujeres tenemos:

##### **4.1.1.2.1. Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar – INABIF**

Es parte del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social- MIMDES, cumple con promocionar y apoyar a la población más vulnerable (niños, adolescentes, jóvenes, mujeres, adultos mayores y toda persona en situación de riesgo y abandono).

##### **4.1.1.2.2. El Ministerio de la Mujer y del Desarrollo Humano (PROMUDEH)**

Realiza el seguimiento y monitoreo de programas y proyectos a favor del desarrollo psicosocial de víctimas de violencia intrafamiliar.

##### **4.1.1.2.3. La Defensoría Municipal del Niño y Adolescente (DEMUNA)**

En el artículo 30 de la ley, refiere la promoción de la protección de los niños (as) y adolescentes a través de audiencias de conciliación que favorecen la resolución de conflictos generados por la Violencia Familiar.

##### **4.1.1.2.4. Centros de Emergencia de la Mujer - CEM**

El CEM, realiza acciones a través de la difusión y desarrollo de campañas preventivas, movilización de organizaciones, capacitaciones y formación de agentes comunitarios.

Asimismo, el CEM ofrece orientación legal, defensa judicial y consejería psicológica. Todos los servicios que desarrolla, son de manera integral y completamente gratuita.

#### **4.1.2. Autoestima**

##### **4.1.2.1. Concepto de la Autoestima.**

Según Rosenberg. M. (1973), la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia sí mismo.

Niveles de autoestima:

- Autoestima alta; es cuando el individuo se define como muy bueno y se acepta plenamente.
- Autoestima mediana; es cuando el individuo no se considera necesariamente superior a los demás y no implica una total aceptación de sí mismo.
- Autoestima baja; es cuando el sujeto se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo.

Para Gurnay (1988) la autoestima es el grado relativo de valoración o aceptación con que las personas perciben sus autoimágenes. Para este autor hay dos aspectos relevantes en la formación de la autoestima, ellos son la existencia de los “otros” significativos, y el “sí mismo”.

Voli Franco (1996), menciona que la autoestima, “Es la conciencia de la propia valía e importancia y aceptación de la propia responsabilidad en las relaciones consigo mismo y con los demás”.

En síntesis, la autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma, generalmente positiva. Desde la perspectiva psicológica, se entiende como una opinión emocional que los individuos forman sobre sí mismos, la cual va más allá de la racionalización y la lógica, influyendo directamente en su bienestar y desarrollo personal.

#### **4.1.2.2. Importancia de la Autoestima.**

La autoestima juega un papel fundamental en todas las etapas de la vida, pero adquiere una relevancia especial durante la infancia y la adolescencia, ya que influye en el desarrollo personal tanto en el entorno familiar como en el escolar.

El alcance de la autoestima se refleja en diversos aspectos: (a) Condiciona el aprendizaje, ya que los estudiantes con una autoestima positiva muestran una mejor disposición para aprender. (b) Facilita la superación de dificultades personales, permitiendo que las personas con alta autoestima enfrenten los fracasos con mayor resiliencia. (c) Apoya la creatividad, ya que la confianza en uno mismo facilita la generación de ideas y la innovación. (d) Determina la autonomía personal, permitiendo que los individuos tomen decisiones de manera independiente. (e) Posibilita una relación social saludable, dado que quienes poseen una autoestima equilibrada establecen vínculos interpersonales más positivos y satisfactorios.

Es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender al resto.

#### **4.1.2.3. Componentes de la autoestima**

Son los siguientes:

##### **4.1.2.3.1. Componente Cognitivo**

Es la creencia e información de nosotros mismos, si soy útil, competente, exitoso y con fortalezas.

##### **4.1.2.3.2. Componente Emocional**

Son sentimiento favorable o desfavorables que le damos a las personas que nos rodean y en especial a nosotros mismos. Este se aprende dentro del hogar, la escuela y la sociedad.

#### 4.1.2.3.3. Componente Conductual

Enfoca a nuestra actuación frente a los demás, como decidimos y enfrentamos a los grandes retos de la vida. Es decir, al trato que damos a nuestros pares dentro del hogar, escuela y sociedad.

#### 4.1.2.4. Elementos que conforman la autoestima

Branden (2001), menciona los elementos que conforman la autoestima:

##### 4.1.2.4.1. Autoimagen

Refiere a la opinión de como creemos que los demás nos ven. Si tenemos una imagen saludable (opinión positiva de mi imagen) fortaleceremos nuestra autoestima.

##### 4.1.2.4.2. Autovaloración

Refiere a la imagen sana y positiva de uno mismo, conocer nuestras fortalezas y nuestras debilidades con el fin de mejorar y avanzar en nuestro proyecto de vida.

##### 4.1.2.4.3. Autoconfianza

Refiere a la seguridad y confianza en uno mismo. En caso contrario, estos individuos son inestables, incompetentes y no confían en sus habilidades para lograr nuevos retos.

#### 4.1.2.5. Elementos que desarrollan la autoestima alta

Campos y Muñoz (1992), explica la formación de la autoestima alta:

- a. Tratar con amor a los niños (as).
- b. Brindar seguridad
- c. Plantear normas firmes, más no violentas
- d. El respeto mutuo
- e. Motivar constantemente para lograr su independencia y propósito en el futuro.
- f. Corregir con amor y tolerancia
- g. Cuidado de la salud

#### **4.1.2.6. ¿Cómo se desarrolla la autoestima de los niños?**

Según Barcal R. (2012), en los niños, el concepto de autoestima se desarrolla en cinco áreas:

##### 4.1.2.6.1. Área social.

Refiere a los sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos.

##### 4.1.2.6.2. Área académica.

Refiere a la percepción de su faceta como estudiante.

##### 4.1.2.6.3. Ámbito familiar.

Refiere a sus sentimientos como integrante de la familia, es decir a la ubicación como miembro de una unidad familiar.

##### 4.1.2.6.4. Imagen corporal.

Refiere a su reflejo de cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas.

##### 4.1.2.6.5. Autoestima global.

Refiere a la valoración general que hace de sí mismo.

#### **4.1.2.7. Las dimensiones de la Autoestima**

Coopersmith (citado por Helmunt, 2011), señala que la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

##### 4.1.2.7.1. Autoestima en el área personal:

Refiere a la evaluación y juicio personal que tiene el individuo sobre su aspecto físico y cualidades personales (capacidad, productividad y dignidad).

Inventario (27 ítems) en anexos.

#### 4.1.2.7.2. Autoestima en el área académica

Refiere a la evaluación que el individuo tiene sobre sí mismo en relación a su desempeño en el ámbito escolar (capacidad, productividad, importancia y dignidad)

Inventario (8 ítems) en anexos.

#### 4.1.2.7.3. Autoestima en el área familiar

Refiere a la evaluación que el individuo tiene sobre sí mismo, en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad.

Inventario (8 ítems) en anexos.

#### 4.1.2.7.4. Autoestima en el área social

Refiere a la evaluación que el individuo tiene sobre sí mismo, en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad.

Inventario (8 ítems) en anexos.

### **4.1.2.8. Los niveles de la autoestima**

Coopersmith (citado por Hermoza y Huarocc, 2013); considera que el individuo experimenta emociones y tiene expectativas relacionados sobre sí mismo y futuro de manera notablemente diferente.

Presentación de los niveles:

#### 4.1.2.8.1. Autoestima Alta

Las personas con este tipo de autoestima, mantienen una vida equilibrada, y una actitud positiva frente a los grandes retos de la vida cotidiana.

Personas con autoestima alta, tiene las siguientes características:

- Saben que cada día pueden mejorar y superar los grandes desafíos.
- Sienten seguridad y pueden expresar su opinión con libertad.
- Enfrentan las situaciones con mucha seguridad.

- Desarrolla la confianza y elevado valor por sí mismo (a).
- Reconocen sus fortalezas y debilidades
- Se sienten con capacidad ayudar a los demás.

#### 4.1.2.8.2. Autoestima media

Las personas con este tipo de autoestima tienen muchos rasgos de la gente con autoestima alta, pero la evidencian en menor magnitud. Es decir, en algunas ocasiones se sienten inseguros. Según estudios realizados, la mayoría de la población presenta autoestima media, por lo que es importante mejorar la autoestima.

#### 4.1.2.8.3. Autoestima Baja

Las personas con este tipo de autoestima se muestran incapaces para defenderse y expresar sus sentimientos. Es decir, están pendientes de los demás y sienten mucho temor de provocar el enfado de sus pares.

- Débiles para enfrentar los grandes desafíos.
- Están aislados
- No soportan las críticas.
- Dificultad para interrelacionarse con sus pares.
- Son inseguros en todo aspecto.
- Piensan que son inferiores a los demás.

## 4.2. Marco conceptual

Niñez (6 a 12 años): En esta etapa, los niños desarrollan y adquieren sus habilidades psicosociales y emocionales. Es decir, un desarrollo psicoemocional y social saludable garantizará el futuro del niño. (Teoría psicosocial de Eric Erickson)

Autoconcepto: Percepciones de sí mismo acerca de cómo es visto por los demás; esto es un reflejo de la vida social personal. La gente piensa que las personas importantes en el entorno social tienen sus propias opiniones y se nutren (Consuegra, 2000).

Autoestima en el área social: La evaluación refleja la percepción del individuo de la relación interpersonal con el entorno de desarrollo, lo que resulta en percepciones personales de su productividad, importancia y dignidad (Coopersmith, 1995).

Autoestima en el área familiar: Se refiere a la evaluación que hace un individuo referente a la interacción con los miembros de su familia (Coopersmith, 1995).

Autoestima en el área personal: Abarca la valoración personal de los individuos generalmente producto de la percepción de imagen y cualidades personales basada en la percepción de habilidades personales, productividad, importancia y dignidad (Coopersmith, 1995).

Violencia: Es la amenaza o acción de la fuerza física, tiene como consecuencia daños físicos, psicológicos, problemas de desarrollo o muerte.

Violencia familiar: Es ejercida por un miembro de la familia que ocasiona daño emocional, físico, verbal o sexual a otro integrante familiar.

Violencia infantil: Es ejercida por un individuo de jerarquía mayor (padres, familiares o persona que tenga el cuidado del menor), que ocasiona daño físico, emocional o sexual hacia el menor.

## **V. METODOLOGÍA**

### **5.1. Tipo y nivel de la investigación.**

#### **Enfoque.**

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, dado que el instrumento empleado permite un procesamiento basado en estándares numéricos, lo que posibilita un análisis estadístico tanto descriptivo como inferencial. Esto garantiza la obtención de resultados numéricos precisos y objetivos.

#### **Tipo.**

En cuanto al tipo de investigación, se enmarca dentro de la investigación básica o fundamental, ya que su propósito es ampliar el conocimiento teórico sobre las variables de estudio, contribuyendo así al desarrollo de la bibliografía y el acervo científico en la materia (Baena, 2017).

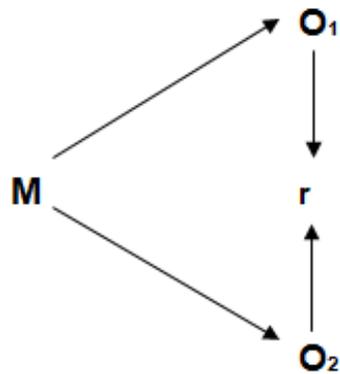
#### **Nivel.**

Respecto al nivel de investigación, se clasifica como correlacional, pues busca determinar la relación entre las variables estudiadas sin pretender establecer una relación de causalidad o influencia directa de una sobre la otra (Hernández y Mendoza, 2014).

### **5.2. Diseño de Investigación**

El diseño seleccionado es no experimental de corte transversal, donde la investigación se realiza sin la manipulación deliberada de las variables, se recogen los datos y se presentan en su ambiente natural, para luego ser analizados (Hernández, 2014).

Figura 4: Diagrama de diseño de la investigación



Fuente: (Baena, 2017, pág. 52)

Dónde:

**M** = Muestra

**O<sub>1</sub>** = Observación de la primera variable (Estilos de aprendizaje)

**O<sub>2</sub>** = Observación de la segunda variable (Rendimiento académico)

**R** = Relación (entre la variable X y Y)

### 5.3. Hipótesis general y específicas.

#### 5.3.1. Hipótesis general

Existe relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021.

#### 5.3.2. Hipótesis específicas.

##### H.E.1:

Existe relación estadísticamente significativa entre violencia física y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021.

##### H.E.2:

Existe relación estadísticamente significativa entre violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021.

### **H.E.3:**

Existe relación estadísticamente significativa entre violencia sexual y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021.

## **5.4. Identificación de las variables.**

### **Variable 1: Violencia familiar**

La violencia familiar refiere a la violencia y el abuso de familiares dentro del hogar. Este término, hace énfasis cuando uno de los integrantes de la familia es el agresor y/o víctima, y ejercen cualquier forma de abuso físico, psicológico y sexual. (Corsi, 1994).

Se evalúan las dimensiones respecto a la Escala de Violencia en la Niñez (EViN) – Bendezú – Olivares y Parraguez – Burga, 2016.

#### **Dimensiones:**

- Violencia física
- Violencia psicológica
- Violencia sexual

### **Variable 2: Autoestima**

La autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso. (Coopersmith, 1967)

Se evalúan las dimensiones respecto a la autoestima con el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Stanley Coopermith, 1985.

#### **Dimensiones:**

- Personal
- Familiar
- Académico
- Social

### 5.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<b>Violencia Familiar</b>	<b>D.1:</b> Violencia física	Golpes Moretones Aruñones Fracturas Inflamación Sangrado	1- 2- 6-7-8-11- 12- 13-17-18- 21- 22- 23-32-33-34	Ordinal	Bajo: 0 - 17 Medio: 18 - 20 Alto: 21 – 48	Cuantitativa
	<b>D.2:</b> Violencia psicológica	Humillaciones Amenazas Indiferencias Gritos Discriminaciones	4-9-10-14-15-16- 20-26-27-30-31- 36-37-38		Bajo: 0 - 16 Medio: 17 - 20 Alto: 21 – 45	
	<b>D.3:</b> Violencia sexual	Tocamientos indebidos Pornografía Exhibicionismo	3-19- 24-25-28- 29-35		Bajo: 0 - 6 Medio: 7 - 8 Alto: 9 - 21	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<b>Autoestima</b>	<b>D.1:</b> Personal	Autocuidado Autoconcepto Autoimagen Aceptación Autopercepción	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	Ordinal	Baja autoestima: 0 – 24  Promedio bajo: 25 – 49	Cuantitativa
	<b>D.2:</b> Familiar	Aprecio entre integrantes de la familia Tiempo de calidad en la familia Comunicación asertiva	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.		Promedio alto: 50 – 74  Alta autoestima: 75 – 100	
	<b>D.3:</b> Académico	Responsabilidad en el cumplimiento y un adecuado rendimiento escolar	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.			
	<b>D.4:</b> Social	Relación con los pares Percepción de sí mismo hacia los demás Adaptación en el entorno social	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.			

## 5.6. Población – Muestra

### Población.

La población es el conjunto de casos que se puede concordar con determinadas especificaciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El presente estudio, tiene una población de 42 participantes, estudiantes de 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado de primaria (Fuente: Dirección de la Institución Educativa Pública – Nómina de matriculados - SIAGEI – 2021).

Código: 080014 / Código modular: 0935650

Número y/o Nombre: 38870

2do grado        11 estudiantes

3er grado        4 estudiantes

4to grado        7 estudiantes

5to grado        10 estudiantes

6to grado        10 estudiantes

**Total:            42 estudiantes**

### Muestra.

Considerando el tamaño de la población, la muestra conceptualizada como la parte significativa de la población y tiene que definirse de manera clara (Hernández et al, 2014).

38 estudiantes entre las edades de 8 a 12 años.

Cuando:        Z= 1.96

N=                **42**

P=                0.5

Q=                0.5

E=                0.05

$$n_0 = \frac{Z^2 N P Q}{Z^2 P Q + (N - 1) E^2} \quad \mathbf{37.950}$$

### **Muestreo.**

Para el efecto, se empleó la técnica de muestreo probabilístico, aleatorio estratificado donde se considera la participación de una muestra representativa respecto a la población por aula quedando distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2: Distribución de la muestra por grados

<b>Grados y secciones</b>	<b>N° de alumnos, población</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>N° de alumnos, muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
2°	11	26.19	10	26.19
3°	4	9.52	4	9.52
4°	7	16.67	6	16.67
5°	10	23.81	9	23.81
6°	10	23.81	9	23.81
Total	42	100.00	38	100.00

### **5.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.**

#### **Técnica**

La técnica establecida para la investigación fue la encuesta para ambas variables, es decir violencia familiar y autoestima, la cual permite la ejecución de una serie de preguntas estructuradas para recoger información respecto a las variables o ítems a estudiar en la muestra establecida. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez 2013)

#### **Instrumento.**

La presente investigación se realizará mediante dos instrumentos, que medirán las dos variables:

##### **5.7.1.1. Escala de Violencia en la niñez (EViN)**

→ Autor/es: Nisi Esperanza, Parraguez Burga Janeth, Alejandra Bendezú Olivares.

→ Año de creación: 2017.

- Propósito: determinar la violencia física, psicológica y sexual en niños(as), en los ámbitos del hogar, colegio y calle.
- Prueba: Violencia infantil.
- Ítems: 38

#### **a. Descripción**

- Sirve para identificar los tipos de violencia: violencia física, psicología y sexual en niños (as), que puede presentarse en los hogares, Escuelas y en el entorno social.
- Ítems: 38
- Niveles: 3 (cuidado, en riesgo y alto riesgo)
- Dimensiones: 3 dimensiones o tipos de violencia:
  - Violencia física:  
16 ítems (1-2-6-7-8-11-12-13-17-18-21-22- 23-32-33-34)
  - Violencia psicológica:  
15 ítems (4-5-9-10-14-15-16-20-26-27-30-31-36-37-38)
  - Violencia sexual:  
7 ítems (3-19-24-25-28-29-35)
- Ámbito: lugar donde ocurre la violencia:
  - La casa (hogar):  
8 ítems (3-6-12-18-21-27-30-36)
  - El colegio:  
6 ítems (1-7-10-19-25-37)
  - La calle (social):  
8 ítems (8-11-17-20-26-29-32-38)
- Respuesta: 3 puntos (tipo Likert):
  - Nunca te pasó esto =1
  - Algunas veces te pasa esto =2
  - Todos los días te pasa esto =3

#### **b. Administración**

- Administrar a los participantes de forma anónima.
- Edades: Estudiantes de 8 a 12 años de edad.

- Modalidad: Aplicación de manera Individual y también colectiva.
- Las respuestas se marcan con un (x) en la alternativa elegida de las tres que presenta a escala.
- Es una prueba de lápiz y papel.
- Tiempo: No hay límite de tiempo para responder.

### c. Calificación

- La escala presenta 38 afirmaciones y cada uno de ellos será evaluado a través de la escala tipo Likert de 3 puntos:
  - Nunca = 1
  - Algunas veces = 2
  - Todos los días = 3
- La calificación será de acuerdo a la puntuación directa.

Tabla 3: Puntuaciones por dimensiones y niveles

Dimensiones	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
Físico	0 – 17	18 – 20	21 – 48
Psicológico	0 – 16	17 – 20	21 – 45
Sexual	0 – 6	7 – 8	9 – 21
<b>TOTAL</b>	<b>0 – 41</b>	<b>42 – 47</b>	<b>48 – 111</b>

Tabla 4: Puntuaciones por ámbitos y niveles

Ámbitos	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
Colegio	0 – 11	12 – 14	15 – 30
Casa	0 – 15	16 – 19	20 – 45
Calle	0 – 13	14 – 15	16 – más
<b>TOTAL</b>	<b>0 – 41</b>	<b>42 – 47</b>	<b>48 – 111</b>

### d. Validez y confiabilidad

En el estudio realizado por Parraguez y Bendezú, se demostró la validez del contenido de la escala mediante un juicio de expertos, utilizando la V de Aiken, con puntuaciones que oscilaron entre 0.6 y 1, lo que indica una

adecuada relación de los ítems con el contexto e indicadores de la variable de estudio. En la validación realizada en Lima, Bendezú y Parraguez (2016) construyeron y validaron la Escala de Violencia en la Niñez (EVIN) en estudiantes de 8 a 12 años de edad en Lima Este.

Por otro lado, Carazas (2018) reportó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.807 en la escala general, lo que indica una alta confiabilidad y una muy buena consistencia interna del instrumento. En cuanto a la confiabilidad por consistencia interna, se evidenció un buen nivel de consistencia en la escala, tanto en el puntaje total (Alfa de Cronbach  $\alpha = 0.794$ ) como en sus dimensiones y subdimensiones, cuyos índices de fiabilidad variaron entre 0.619, 0.674 y 0.677.

Asimismo, la presente investigación incluyó un proceso de validación del instrumento a través de un juicio de expertos conformado por tres psicólogos con experiencia en investigación y posgrados: Valenzuela Romero Alex Alfredo, Ibarra Cabrera Eliana Magda y Aquize Anco Eddy Wildmar.

#### **5.7.1.2. Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar**

- Autor/es: Stanley Coopersmith.
- Año de creación: 1985
- Procedencia: Palo Alto – California (Estados Unidos).
- Propósito: determinar las actitudes valorativas hacia el sí mismo, académica, familiar y entorno (calle).
- Prueba: Autoestima.
- Ítems: 58

#### **a. Descripción**

- Originalmente fue investigado en Palo Alto – California (Estados Unidos), a partir de la creencia de que la autoestima esta significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo.

- Cuenta con 58 ítems e incluye 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras.
- Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en cuatro áreas:
  - Sí mismo (general): es el comportamiento y la valoración del individuo frente a sus características físicas y psicológicas.
  - Social (pares): es el comportamiento del individuo en la sociedad (entorno) frente a sus pares.
  - Hogar (padres): es el comportamiento del individuo en el medio familiar (hogar).
  - Escuela: es el comportamiento del individuo en el proceso formativo de la Escuela.

#### **b. Administración**

- Edades: de 08 a 15 años de edad.
- Respuesta: verdadero o falso: Correcto=1 / Incorrecto=0.  
N° de ítems x2=nivel de autoestima
- Modalidad de aplicación: Individual y colectiva.
- Tiempo: 30 minutos aproximadamente
- Ítems verdaderos (si): 1, 4, 5, 8, 9, 10, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 36, 38, 41, 42, 43, 46, 47, 50, 53, 58,; los ítems restantes son falsos (no).

#### **c. Calificación**

- Es un procedimiento directo:
  - Verdadero; refiere tal como a mí
  - Falso; refiere no como a mí
- Puntaje: sumar el número de ítems con respuestas, logrando como máximo 100 puntos, sin incluir los puntajes de la escala de mentiras (8). La escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a (4).
- Los criterios que llevan a invalidar el instrumento es cuando el puntaje es superior en la escala de mentiras (individuo ha respondido

de manera defensiva), o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems.

→ La clave de respuestas:

- Sí mismo (general):

26 ítems (1-3-4-7-10-12-13-15-18-19-24-25-27-30-31-34-35-38-39-43-47-48-51-55-56-57)

- Social (pares):

8 ítems (5-8-14-21-28-40-49-52)

- Hogar (padres):

8 ítems (6-9-11-16-20-22-29-44)

- Escuela:

8 ítems (2-17-23-33-37-42-,46-54)

- Mentiras:

8 ítems (26-32-36-41-45-50-53-58)

→ Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

- Muy inferior a lo normal = 0 a 7

- Inferior a lo normal = 8 a 23

- Ligeramente inferior a lo normal = 24 a 39

- Normal = 40 a 70

- Ligeramente superior a lo normal = 71 a 85

- Superior a lo normal = 86 a 100

#### **e. Validación y confiabilidad**

→ Respecto a la validez, Panizo (1985) refiere que Kokenes (1974 – 1978) en un estudio realizado a 7600 estudiantes del 4° al 8° grado, se observó la importancia comparativa de la autoestima en preadolescentes en los ámbitos del hogar, entorno y escuela, confirmando la validez de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

→ Validez Predictiva: según resultados, Coopersmith determinó que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con los logros académicos, creatividad, resistencia a la presión grupal y la complacencia de expresar opiniones poco populares.

→ La suscrita realizó un proceso de validación del instrumento a través de un juicio formado por tres expertos, quienes son psicólogos de profesión con experiencia en investigación y posgrados, siendo los siguientes: Valenzuela Romero Alex Alfredo, Ibarra Cabrera Eliana Magda y Aquize Anco Eddy Wildmar.

La confiabilidad se alcanzó mediante 3 métodos:

1. La confiabilidad a través de la fórmula K de Richardson.

Kimball (1972), administró el CEI a 7,600 estudiantes entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a estudiantes latinos y negros. Donde el coeficiente que arrojó el Kuder – Richardson fue entre 0,87 – 0,92 para los diferentes grados académicos.

2. Confiabilidad por mitades.

Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987), según estudios realizados en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90.

Mientras, que Fullerton (1972, citado por Cardo, 1989) en una muestra de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado, reportó un coeficiente de 0,87.

3. Confiabilidad por test retest.

Coopersmith en una muestra de 50 niños del 5° grado (con cinco semanas de intervalo) determinó que el SEI era de 0,88. Mientras, para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) determinó 0,70.

Finalmente, Donalson (1974) en una muestra de 643 niños entre el 3° y 8° grado, realizó una correlación de sub – escalas, donde los coeficientes oscilan entre 0,2 y 0,52.

## **5.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.**

El proceso de obtención y procesamiento de información son los siguientes:

Primero:

Se solicitó el permiso del director de la I.E, para obtener la autorización del estudio y de esta manera desarrollar las actividades programadas.

- Socializar el Plan de Trabajo y cronograma de actividades para realizar la evaluación de los estudiantes que serán parte del estudio.

Segundo:

Se procedió con la sensibilización a los padres de familia, para luego solicitar la autorización y aceptación voluntaria para la ejecución del plan de tesis.

- Firma de acta de aceptación

Tercero:

Se realizó la sensibilización a los estudiantes, para proceder con las siguientes actividades:

- Explicar el contenido de los cuestionarios.
- La resolución del cuestionario será de manera personalizada, promoviendo la importancia de la responsabilidad y sinceridad del mismo.

Cuarto:

Luego de aplicar los instrumentos de medición, se realizó la sistematización y obtención de resultados según las pruebas estadísticas, de esta manera demostrar la hipótesis planteada.

- Se procesó través del software excel la elaboración de la base de datos.
- Se trabajó estadísticamente a través del software SPSS el cual permitirá obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales.

Para esta investigación se empleó la prueba de normalidad Shapiro – Wilks, por ser una muestra igual o menor a 50 datos.

En consecuencia, al resultado de la prueba de normalidad realizada identificó la prueba estadística inferencial ejecutada en el presente trabajo.

Quinto:

Se elaboró el informe final de la tesis.

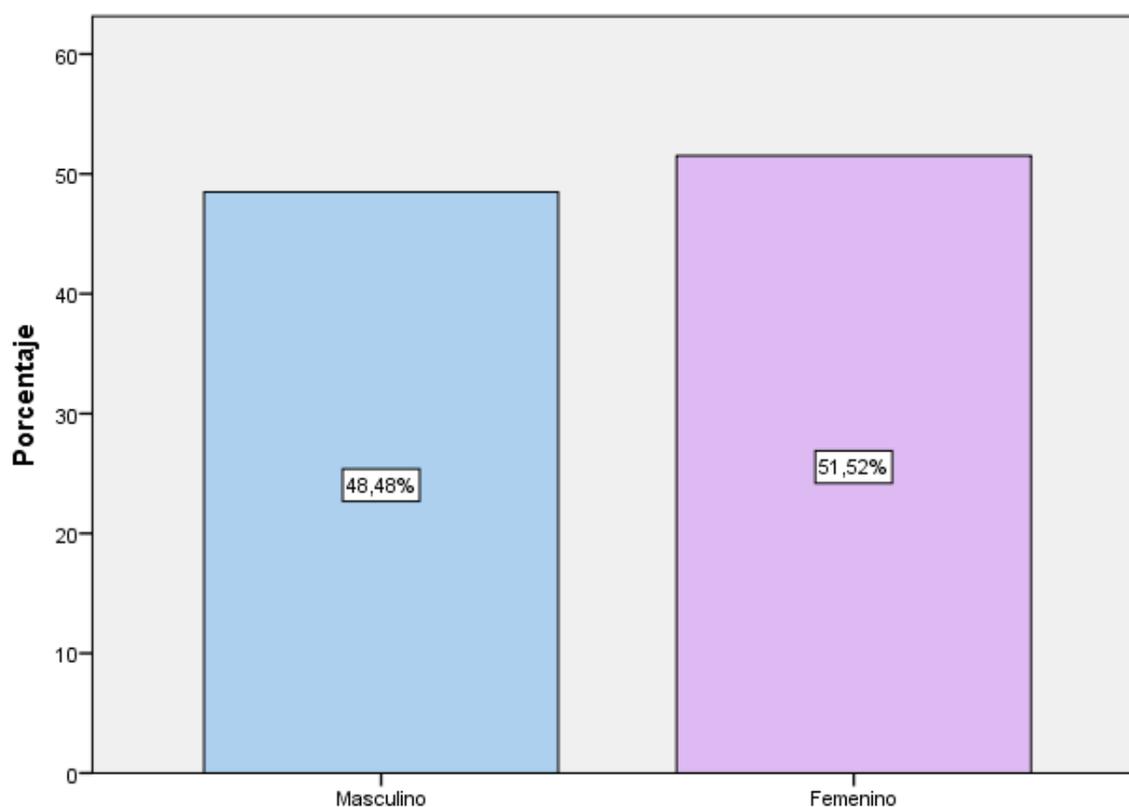
## VI. RESULTADOS

### 6.1. Presentación de Resultados

**Tabla 5:** Distribución según sexo de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	16	48.5	48.5	48.5
	Femenino	17	51.5	51.5	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

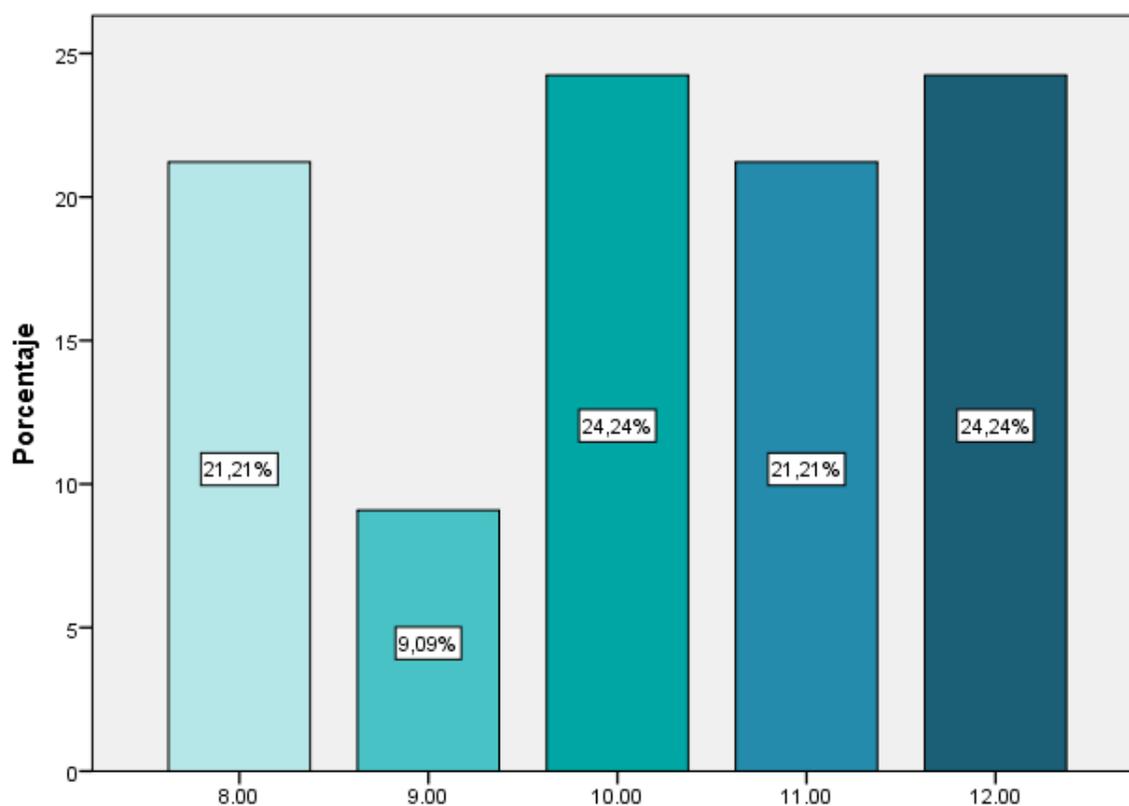


**Figura 5:** Distribución según sexo de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

**Tabla 6:** Distribución según edad de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8,00	7	21.2	21.2	21.2
	9,00	3	9.1	9.1	30.3
	10,00	8	24.2	24.2	54.5
	11,00	7	21.2	21.2	75.8
	12,00	8	24.2	24.2	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

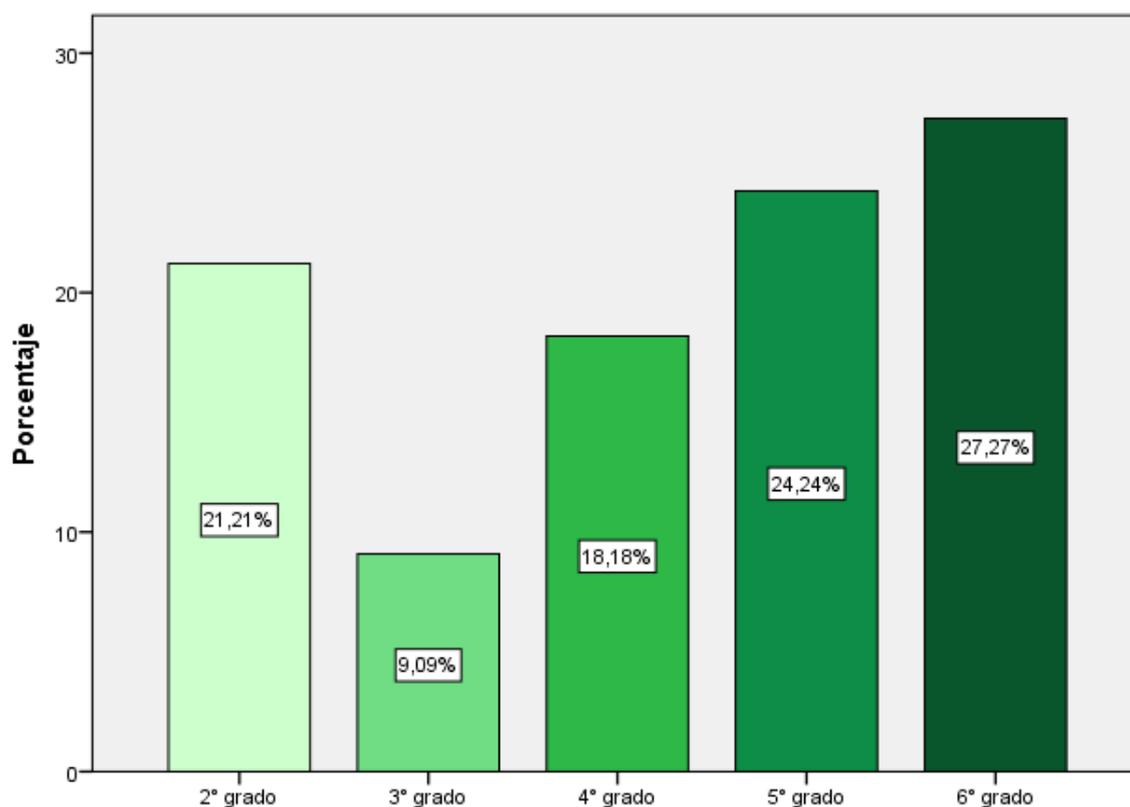


**Figura 6:** Distribución según edad de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

**Tabla 7:** Distribución según el grado de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2° grado	7	21.2	21.2	21.2
	3° grado	3	9.1	9.1	30.3
	4° grado	6	18.2	18.2	48.5
	5° grado	8	24.2	24.2	72.7
	6° grado	9	27.3	27.3	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

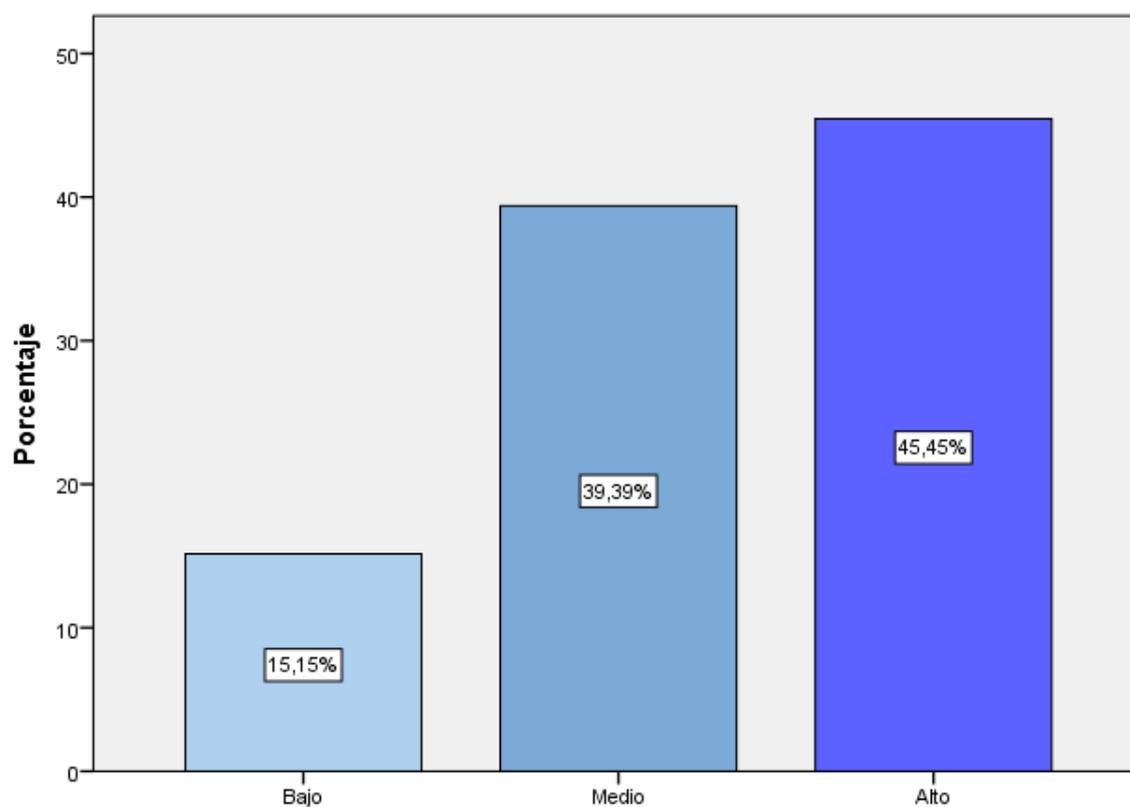


**Figura 7:** Distribución según grado de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

**Tabla 8:** Violencia familiar de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	15.2	15.2	15.2
	Medio	13	39.4	39.4	54.5
	Alto	15	45.5	45.5	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

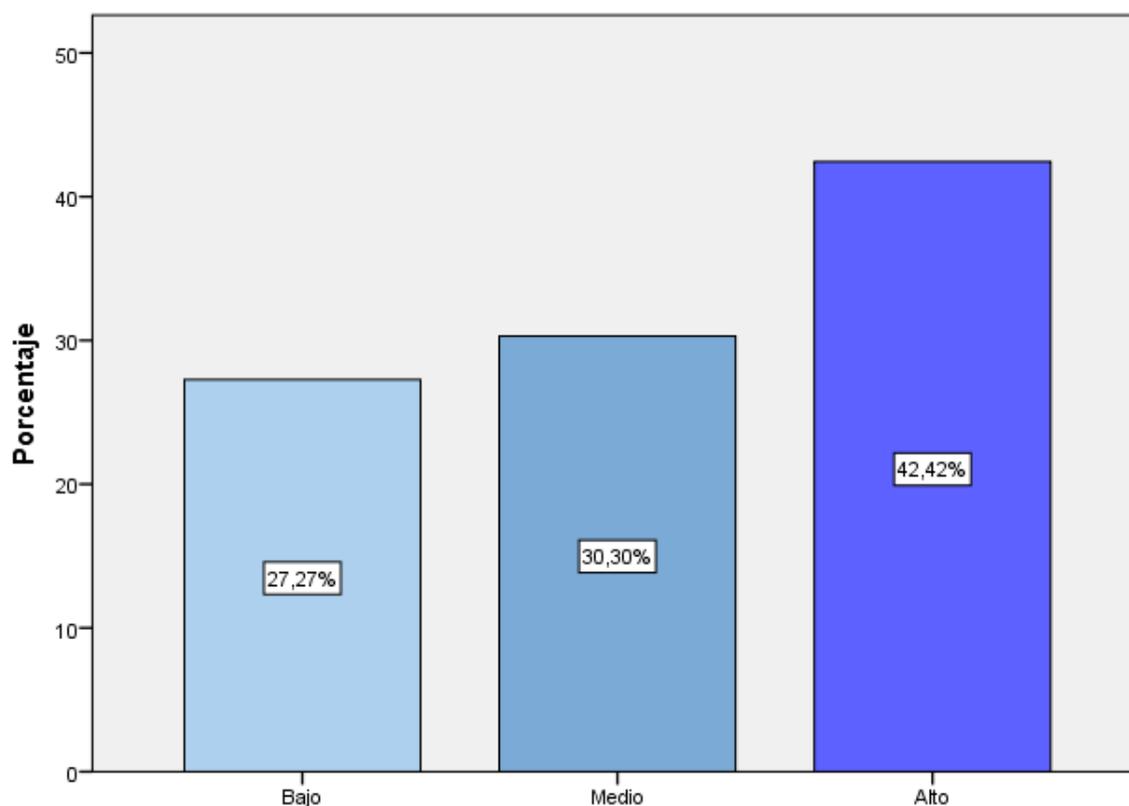


**Figura 8:** Violencia familiar de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

**Tabla 9:** Violencia física de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	27.3	27.3	27.3
	Medio	10	30.3	30.3	57.6
	Alto	14	42.4	42.4	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

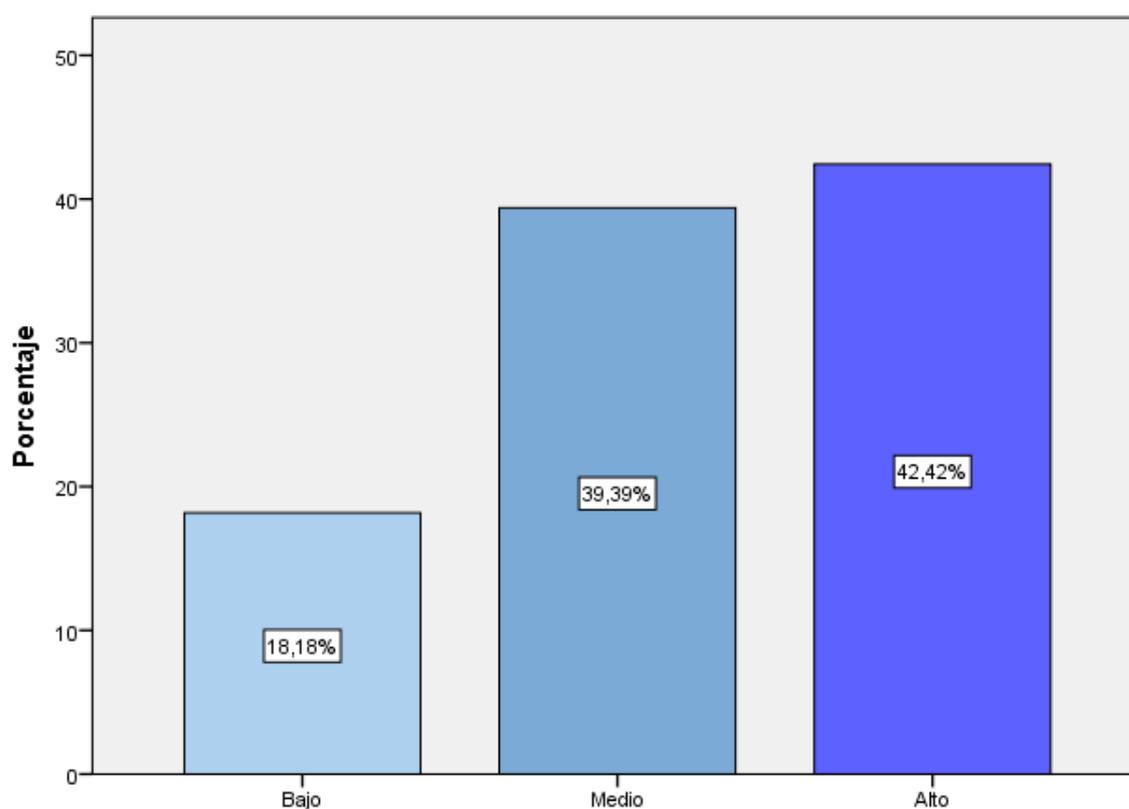


**Figura 9:** Violencia física de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

**Tabla 10:** Violencia psicológica de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	18.2	18.2	18.2
	Medio	13	39.4	39.4	57.6
	Alto	14	42.4	42.4	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

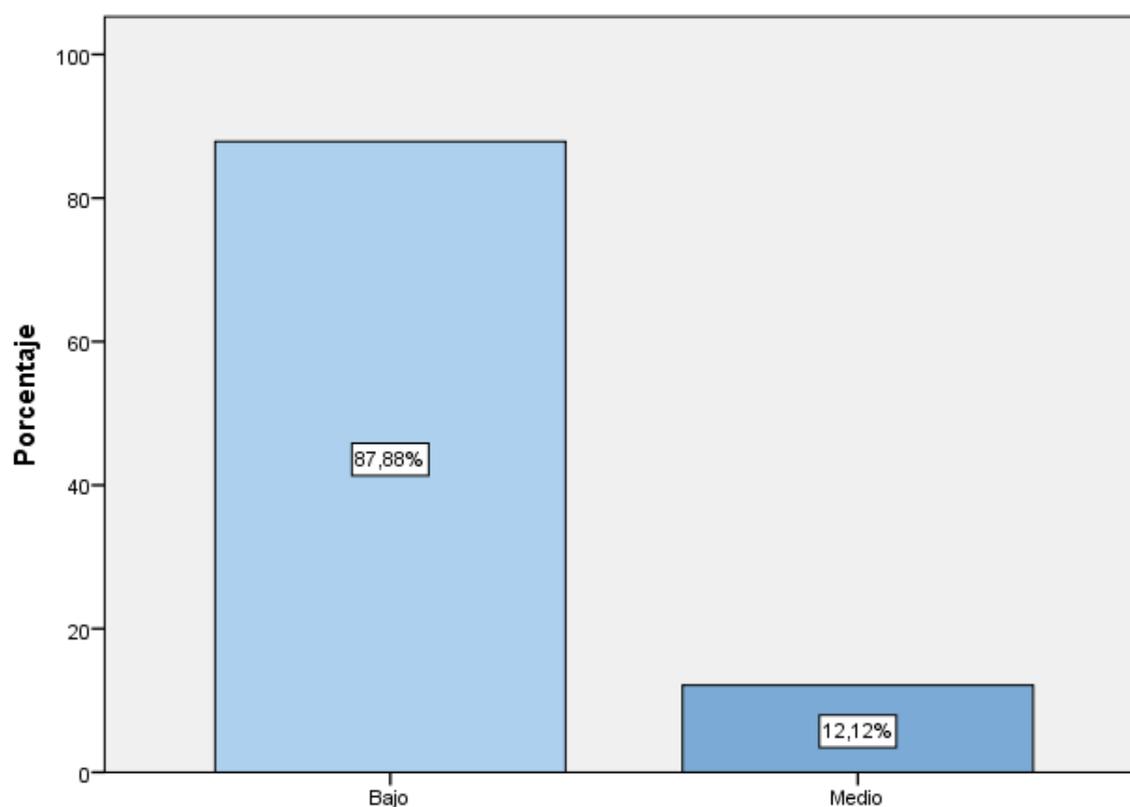


**Figura 10:** Violencia psicológica de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

**Tabla 11:** Violencia sexual de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	87.9	87.9	87.9
	Medio	4	12.1	12.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado

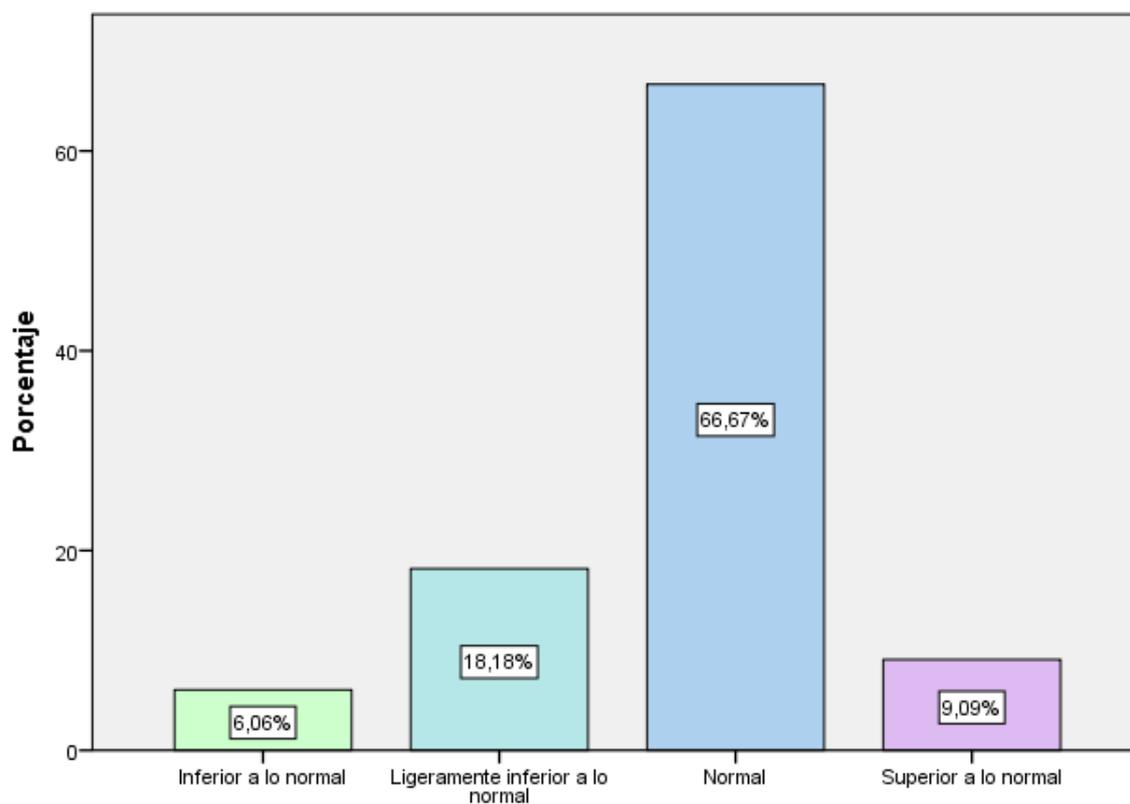


**Figura 11:** Violencia sexual de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

**Tabla 12:** Autoestima de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inferior a lo normal	2	6.1	6.1	6.1
	Ligeramente inferior a lo normal	6	18.2	18.2	24.2
	Normal	22	66.7	66.7	90.9
	Superior a lo normal	3	9.1	9.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Data del instrumento aplicado



**Figura 12:** Autoestima de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

## 6.2. Interpretación de resultados

En la tabla 5 y figura 5 se puede apreciar la distribución según sexo de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, 16 es decir el 48,5% son de sexo masculino mientras que 17 es decir el 51,5% femenino.

En la tabla 6 y figura 6 se evidencia la distribución según edad de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870 encuestados, encontrándose que 7 es decir el 21,2% tienen 8 años, 3 es decir el 9,1% tienen 9 años, 8 es decir el 24,2% tienen 10 años, 7 es decir el 21,2% tienen 11 años y 8 es decir el 24,2% tienen 12 años, evidenciándose un predominio de estudiantes con 10 y 12 años dentro de la muestra encuestada.

En la tabla 7 y figura 7 se evidencia la distribución según grado de estudios de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870 encuestados, encontrándose que 7 es decir el 21,2% son de 2° grado, 3 es decir el 9,1% de 3° grado, 6 es decir el 18,2% son de 4° grado, 8 es decir el 24,2% de 5° grado y 9 es decir el 27,3% son de 6° grado, evidenciándose un predominio de estudiantes de 6° grado dentro de la muestra encuestada.

En la tabla 8 y figura 8 se observa información respecto a la variable 1, es decir los niveles de violencia familiar de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, donde 5 lo que representa el 15,2% presentan niveles de violencia familiar bajos, 13 es decir el 39,4% violencia familiar media y 15 es decir el 45,5% violencia familiar alta, evidenciándose un predominio de violencia familiar alta.

En la tabla 9 y figura 9 se observa información respecto a los niveles de violencia familiar en su dimensión violencia física de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, donde 9 lo que representa

el 27,3% presentan niveles de violencia física bajos, 10 es decir el 30,3% violencia física media y 14 es decir el 42,4% violencia física alta, evidenciándose un predominio de violencia física alta.

En la tabla 10 y figura 10 se observa información respecto a los niveles de violencia familiar en su dimensión violencia psicológica de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, donde 6 lo que representa el 18,2% presentan niveles de violencia psicológica bajos, 13 es decir el 39,4% violencia psicológica media y 14 es decir el 42,4% violencia psicológica alta, evidenciándose un predominio de violencia psicológica alta.

En la tabla 11 y figura 11 se observa información respecto a los niveles de violencia familiar en su dimensión violencia sexual de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, donde 29 lo que representa el 87,9% presentan niveles de violencia sexual bajos y 4 es decir el 12,1% violencia sexual media, evidenciándose un predominio de violencia sexual baja.

En la tabla 12 y figura 12 se muestra los resultados descriptivos respecto a la variable autoestima, encontrándose que, 2 es decir el 6,1% presentan autoestima inferior a lo normal, 6 es decir el 18,2% autoestima ligeramente inferior a lo normal, 22 es decir el 66,7% autoestima normal y 3 es decir el 9,1% autoestima superior a lo normal evidenciándose un predominio de estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870 con autoestima normal.

## VII. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 7.1. Análisis inferencial.

Para realizar un análisis inferencial de correlación se realizó en primer lugar una prueba para determinar la distribución de los datos obtenidos en cuanto a la normalidad, ya que mediante esta prueba se puede determinar la prueba estadística inferencia ideal según el resultado obtenido.

#### Prueba de normalidad

Tabla 13: Prueba de normalidad de las variables y dimensiones evaluadas en los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Violencia familiar	0.936	33	0.053
V1D1: Violencia física	0.924	33	0.023
V1D2: Violencia psicológica	0.984	33	0.888
V1D3: Violencia sexual	0.481	33	0.000
V2: Autoestima	0.977	33	0.690

Se realizó la prueba de normalidad tomando en consideración la cantidad de la muestra encuestada, para muestras menores a 50 se usa Shapiro Wilk, es preciso mencionar que en la presente investigación se calculó una muestra de 38 estudiantes, sin embargo, a la hora de aplicar los instrumentos 5 de ellos fueron retirados por detección de manipulación o mentira en las respuestas dadas, es por ello que se trabajó con 33 estudiantes.

El resultado de la prueba evidenció para la variable violencia familiar y autoestima, así como para la dimensión violencia psicológica presentan una distribución normal ya que la significancia estuvo por encima de 0,05, sin embargo para las dimensiones violencia física y violencia sexual se

obtuvo valores menores a 0,05 lo que significa que nos encontramos frente a una distribución no normal, en consecuencia tras los resultados obtenidos se determinó realizar la prueba inferencial de Rho de Spearman a fin de identificar la presencia de relación entre las variables y dimensiones según las hipótesis planteadas.

### Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general:

**Ha:** Existe relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021.

**H0:** No existe relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021.

Tabla 14: Correlación de Rho de Spearman entre la Violencia familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

		Violencia familiar		
		Autoestima		
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-0.009
		Sig. (bilateral)		0.960
		N	33	33
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-0.009	1.000
		Sig. (bilateral)	0.960	
		N	33	33

Respecto a la significancia estadística se determinó que no existe relación significativa entre ambas variables debido a que el valor de  $p=0,960$  es mayor a la significancia establecida como regla de decisión que fue  $p=0,05$ , lo que conlleva a que se acepte la hipótesis nula y se rechace la hipótesis alterna, es decir que, no existe relación

estadísticamente significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021.

**Hipótesis específica 1:**

**Ha:** Existe relación estadísticamente significativa entre violencia física y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021.

**H0:** No existe relación estadísticamente significativa entre violencia física y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021.

Tabla 15: Correlación de Rho de Spearman entre la Violencia física y la autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

		Violencia física		
		Autoestima		
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	1.000	0.125
		Sig. (bilateral)		0.489
		N	33	33
	Autoestima	Coeficiente de correlación	0.125	1.000
		Sig. (bilateral)	0.489	
		N	33	33

Respecto a la significancia estadística se determinó que no existe relación significativa, debido a que el valor de  $p=0,489$  es mayor a la significancia establecida como regla de decisión que fue  $p=0,05$ , lo que conlleva a que se acepte la hipótesis nula y se rechace la hipótesis alterna, es decir que, no existe relación estadísticamente significativa entre violencia física y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021.

### Hipótesis específica 2:

**Ha:** Existe relación estadísticamente significativa entre violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021.

**H0:** No existe relación estadísticamente significativa entre violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021.

Tabla 16: Correlación de Rho de Spearman entre la Violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

			Violencia psicológica	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	1.000	-0.204
		Sig. (bilateral)		0.254
		N	33	33
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-0.204	1.000
		Sig. (bilateral)	0.254	
		N	33	33

Respecto a la significancia estadística se determinó que no existe relación significativa, debido a que el valor de  $p=0,254$  es mayor a la significancia establecida como regla de decisión que fue  $p=0,05$ , lo que conlleva a que se acepte la hipótesis nula y se rechace la hipótesis alterna, es decir que, no existe relación estadísticamente significativa entre violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021.

### Hipótesis específica 3:

**Ha:** Existe relación estadísticamente significativa entre violencia sexual y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021.

**H0:** No existe relación estadísticamente significativa entre violencia sexual y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021.

Tabla 17: Correlación de Rho de Spearman entre la Violencia sexual y la autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021.

			Violencia Sexual	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia Sexual	Coeficiente de correlación	1.000	-0.093
		Sig. (bilateral)		0.607
		N	33	33
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-0.093	1.000
		Sig. (bilateral)	0.607	
		N	33	33

Respecto a la significancia estadística se determinó que no existe relación significativa, debido a que el valor de  $p=0,607$  es mayor a la significancia establecida como regla de decisión que fue  $p=0,05$ , lo que conlleva a que se acepte la hipótesis nula y se rechace la hipótesis alterna, es decir que, **no** existe relación estadísticamente significativa entre violencia sexual y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021.

## VIII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 8.1. Comparación de resultados.

Espinosa, K. y Ponce, J. (2019), realizaron en Guayaquil – Ecuador una investigación con el objetivo de estudiar el impacto que produce la violencia intrafamiliar en la autoestima de los niños en estudio. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo, la muestra estuvo conformada por 56 estudiantes (niños de 2 a 4 años, padres de familia, docentes y un directivo). Llegando a los siguientes casos de violencia a nivel del hogar: violencia psicológica (28%), física (36%) y económica (36%); generando ello respuestas de diversa índole como, por ejemplo: depresión (52%), dificultad para relacionarse con sus pares (28%), sentido de confusión (12%) y baja autoestima (60%). Estos resultados descriptivos son similares a los encontrados por la suscrita respecto a la variable Violencia familiar, donde también se encuentran resultados elevados, al igual que en las dimensiones violencia física y violencia psicológica, sin embargo existe una discrepancia en los efectos que puede causar esta violencia, ya que en Espinoza y Ponce determinaron que en el 60% de los casos de niños que sufren de violencia, se genera una afectación de la autoestima, esto dista de lo encontrado por la suscrita ya que se determinó que no existe relación entre la violencia familiar y la autoestima de los niños, esto debido probablemente al grupo de edad seleccionado, es que se trabajó con escolares de nivel primaria sin embargo Espinoza y Ponce trabajan con preescolares, asimismo el grupo poblacional de la presente investigación es de una zona rural de Cusco en Perú, lo que conlleva a que las costumbres y día a día tenga situaciones distintas a las rutinarias en una familia de la ciudad.

Pallo, K. (2019) realizó en Quito – Ecuador una investigación con la finalidad de, establecer la influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños (as), fue realizada bajo un enfoque cuantitativo, de

nivel correlacional. Con una muestra de 112 estudiantes del 4°, 5° y 6° año de Educación General Básica. Se obtuvo los siguientes resultados: El 44% respondieron ser víctimas de violencia intrafamiliar (Donde, el 50% de los niños (as) se ubican en el nivel medio y bajo de autoestima), mientras, el 56% mencionaron que no son víctimas de violencia intrafamiliar. A mayor nivel de violencia intrafamiliar (44%), existe niveles medios de autoestima (58%) y niveles bajos de autoestima (13%), demostrando que la violencia familiar si afecta la autoestima de los niños y niñas de la I.E. "Ing. Jorge Ortiz Dávila".AL respecto se debe señalar una similitud en los resultados sobre violencia familiar, por el contrario en lo que respecta a la variable autoestima existen discrepancias, ya que Pallo encontró una tendencia de autoestima baja y media, sin embargo, los resultados de autoestima encontrados por la suscrita tuvieron una tendencia entre promedio alto y alto; finalmente se determinó que existe una influencia de la violencia frente a los niveles de autoestima, por ello se debe recalcar que en la presente investigación no se halló relación estadísticamente significativa, entre ambas variables a pesar de que el grupo etario es de similar características, sin embargo la investigación de la suscrita fue realizada en una zona rural de Cusco una región de la sierra de Perú, en cambio la investigación de Pallo fue realizada en Quito, capital del país Ecuador, en esta investigación se pudo ahondar en información durante el proceso de aplicación de los instrumentos, por ello se logró tomar datos de algunas características poblacionales que pudieran desencadenar los resultados obtenidos siendo una de estas la independización prácticamente obligatoria a la que se ven expuestos los estudiantes del colegio evaluado de Cusco Perú, ya que al ubicarse en una zona rural la principal actividad económica es la ganadería y agricultura, motivo por el que los padres de familia salen desde muy temprano de casa y se dirigen al campo para realizar sus actividades que conlleven una ganancia económica, asimismo Cusco es la tercera región más violenta del Perú, la que se incrementa en zonas rurales, en las que a nivel infantil se entiende como parte del proceso educativo y de corrección en la crianza, es por ello que muchos estudiantes no logran

interiorizar que están siendo maltratados o violentados, asimismo eso genera que no vean afectada directamente su autoestima.

Choquegonza, E. y Risco, R. (2020), elaboraron su Tesis con el objetivo fue determinar la relación entre la violencia y la autoestima en escolares de educación primaria. Es una investigación cuantitativa no experimental, con nivel correlacional de corte transversal, la muestra de tipo no probabilístico intencional, conformada por 114 estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto de ambos sexos. Asimismo, utilizó como instrumentos de recolección de datos: la Escala de violencia en la niñez "EViN" y Ficha técnica Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar. Se obtuvo los siguientes resultados: 47 estudiantes presentaron un nivel alto de violencia (41.2%); 46 estudiantes un nivel medio en violencia (40.4%) y 21 estudiantes presentaron un nivel bajo (18.4%).

Asimismo, de los 114 estudiantes, 63 estudiantes reportaron un nivel promedio (medio) de autoestima (55.3%); 31 estudiantes reportaron un nivel promedio bajo de autoestima (27.2%) y 20 estudiantes reportaron un nivel alto (17.5%). Esta investigación es importante respecto a la presente debido al tipo de instrumentos utilizados, ya que fueron los mismos, sin embargo, existió la misma discrepancia en la variable autoestima, ya que la presente investigación obtuvo una inminente tendencia hacia la autoestima normal, es por ello que a la prueba inferencial, se determinó que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables y sus dimensiones de la misma manera.

## CONCLUSIONES

No existe relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021, con un valor de  $p=0,960$  y  $Rho = -0,009$

No existe relación estadísticamente significativa entre violencia física y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021. con un valor de  $p=0,489$  y  $Rho = 0,125$

No existe relación estadísticamente significativa entre violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021, con un valor de  $p=0,254$  y  $Rho= -0,204$

No existe relación estadísticamente significativa entre violencia sexual y la autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38870, Cusco 2021, con un valor de  $p=0,607$  y  $Rho = -0,093$

## RECOMENDACIONES

Considerando que no existe relación entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de nivel primaria de la institución educativa N°38870 se recomienda a futuros investigadores identificar y comprobar la existencia de una relación entre la violencia familiar y otra variable.

Teniendo en cuenta que no existe relación entre la violencia física y la autoestima, sin embargo, los resultados de la variable violencia física son negativos, se recomienda a la institución educativa genera acciones que sensibilicen a los padres de familia y buscar mitigar los niveles de violencia.

Ya que no se ha identificado relación entre la violencia psicológica y la autoestima, se recomienda a futuros investigadores, generar mecanismos de control respecto a la manipulación de los test, asimismo realizar un proceso de sensibilización a los estudiantes que conlleve a destacar la importancia de emitir respuestas objetivas.

A los psicólogos, recalcar la trascendencia de la intervención profesional temprana frente a casos de violencia sexual, a pesar de que en el presente trabajo haya resultado una no relación con la autoestima, los factores negativos que pudieran desencadenar en otros ámbitos del individuo generar la urgencia de una intervención oportuna.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Padrón, R., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. *Revista Límite*, 1(11), 82-95.
- Ardito, W. y La Rosa, J. (2004). “Análisis comparado de la legislación sobre la violencia familiar en la región andina”. Primera edición. Diseño y diagramación: Renzo Espinel/Luis de la Lama.
- Ayvar, Carolina (2007). *Violencia Familiar, Interés de todos: Doctrina, Jurisprudencia, Legislación*. Editorial Adrus. Octubre de 2007. Pág. 47.
- Barcal, R. (2012). Autoestima y sus componentes. Obtenido de: <http://autoestimaysuscomponentes.blogspot.com/2012/06/elementos-queconforman-el-autoestim.htm>
- Bascuñán, S. L. 2009. Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. *In: C. U.-ONU. Santiago de Chile: Naciones Unidas*. 12 p.
- Branden, Nathaniel, 1995, *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22.  
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Bringiotti, María Inés (2002). “Violencia familiar y maltrato infantil hoy en Argentina”. En CADOCHE, Sara Noemí (Directora). *Violencia familiar*. Santa Fe: Rubinzal – Culzoni Editores, p. 62.
- Campos. & Muñoz. (1992). *Características de las personas con Baja Autoestima*. Recuperado de <http://www.aulafacil.com/cursoautoestima/Lecc3.html>

Coopersmith, S. (1985). Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Versión Escolar.

<https://dokumen.tips/documents/ficha-tecnica-coopersmith-escolar.html>

[https://www.academia.edu/4266986/Coopersmith\\_escolares](https://www.academia.edu/4266986/Coopersmith_escolares)

Corsi, Jorge. La violencia hacia las mujeres como problema social. En Línea:

<http://www.corsi.com.ar/articulos.htm>

Coopersmith, S. (1978). Estudios sobre la autoestima. Ed. Trillas. México.

Cule, V. (2013). Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de un colegio pre- universitario del cono Sur de Lima (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

Choquegonza, E. y Risco, R. (2020). Violencia y autoestima en escolares de Educación Primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1376>

Defensoría Del Pueblo (2020). La protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes víctimas de la violencia en el contexto de la emergencia sanitaria por COVID – 19. Serie Informes Especiales N° 007-2020-DP.

<https://portalestadistico.pe/casos-atendidos-por-los-cem-segun-grupos-de-edad-ano-2021/>

Espinosa, K. y Ponce, J. (2019). La violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de niños de 2 a 4 años de la Institución “El Libertador” en el periodo lectivo 2017-2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil]

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2592>

- Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia (UNICEF) (2009). Estado Mundial de la Infancia. Edición Especial. Conmemoración de los 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño. Traducción de Carlos Perellón. Nueva York: UNICEF, p. 2. Consulta: 13 de febrero de 2014.  
[http://www.unicef.org/spanish/publications/files/SOWC\\_Spec\\_Ed\\_CR\\_C\\_Main\\_Report\\_SP\\_1201009.pdf](http://www.unicef.org/spanish/publications/files/SOWC_Spec_Ed_CR_C_Main_Report_SP_1201009.pdf)
- Guerrero, Y. G. (2014). Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/3889/Guerrero\\_ny.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/3889/Guerrero_ny.pdf?sequence=1)
- Ganzenmüller Roig, C., Escudero Moratalla, J. F. y Frigola Vallina, J. (1999). La violencia doméstica. Regulación legal y análisis sociológico y multidisciplinar. Barcelona: Editorial Bosch, S.A., p. 110.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. 6.<sup>a</sup> ed.  
[Hernández, R., Zapata, E. y Mendoza, C.](#) Metodología de la investigación para bachillerato. Editor. McGraw-Hill, 2013
- Herreros, C. (2019). Violencia familiar y Autoestima en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas de Huaraz, 2019. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47095>
- Humillación (04 setiembre, 2021). En Wikipedia.  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Humillaci%C3%B3n>

INEI. Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1544/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1544/)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía – INEGI (2010).

<http://www.inegi.org.mx>.

<http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2013/ni%C3%B1o13.pdf>

Jiménez, L. y Miranda, A. (2020). Revista Análisis de la violencia intrafamiliar en niños de una Escuela Primaria, volumen, 7(1), 115 - 124.

<http://www.reibci.org/publicados/2020/jul/4000106.pdf>

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. (4.ta ed.). México: Mc Graw-Hill.

Lojano, A. (2017). Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). Portal del Estado Peruano. Casos atendidos por los CEM según grupos de edad – Año 2021. Consultado en agosto de 2021.

<https://portalestadistico.pe/casos-atendidos-por-los-cem-segun-grupos-de-edad-ano-2021/>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – Aurora. Boletín estadístico. Marzo 2020. P. 4.

Ministerio de Salud. Estrategia sanitaria de Salud Mental y Cultura de Paz. Violencia Familiar (2006)

MIMP. Boletín Estadístico del Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual. Setiembre 2019.

[https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/estadística/boletin\\_setiembre\\_2019/BV\\_Setiembre\\_2019.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadística/boletin_setiembre_2019/BV_Setiembre_2019.pdf).

Moya, M. (2010). El maltrato infantil y su influencia en el bajo autoestima de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal Mushucñan de la comunidad Apatug Alto de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato. Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Napa, G. (2018). Violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución educativa Pública “Horacio Zeballos Gómez” en la provincia de Chincha – periodo 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4178>

Organización Panamericana De La Salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington D.C.: OPS., p. 65. Consulta: 13 de febrero de 2014.

[http://archivos.diputados.gob.mx/Centros\\_Estudio/ceameq/violencia/sivig/doctos/imsvcompleto.pdf](http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/ceameq/violencia/sivig/doctos/imsvcompleto.pdf)

OMS (Organización Mundial de la Salud). 2014. Nota descriptiva sobre maltrato infantil. Recuperado en agosto de 2014.

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020)

Pallo, K. (2019). Influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños y niñas de 4to, 5to y 6to año de Educación General de la Institución Educativa Ing. Jorge Ortiz Dávila, durante el periodo 2018-2019. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología Educativa y Orientación, Universidad Central del Ecuador]

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18973>

Parraguez, N. y Bendezú, J. (2017). Construcción y validación de la Escala de Violencia en la Niñez “EViN” en escolares de 8 a 12 años de Lima Este. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Peruana Unión]

Patró, R. y Limiñana, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. vol. 21, N° 1 (junio), 11-17

Psicología evolutiva y etapas del desarrollo (10 de mayo, 2019)

<https://utelesup.edu.pe/blog-psicologia/psicologia-evolutiva/>

Pujapat, A. y Kunchikui, W. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de educación primaria, Institución Educativa Awajún N° 16721, San Rafael, Amazonas, 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]

<http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2334>

- Sotelo. Ma. T. 2014. Fundación en pantalla contra la violencia infantil.  
<http://www.fundacionenpantalla.org/index.php/estad/estadisticas-nacionales#>
- Texto único ordenado de la ley 26260, Ley de Protección frente a la Violencia Familiar y sus modificaciones, 1997  
<https://www4.congreso.gob.pe/comisiones/1997/mujer/TUOLPFVF.HTM>
- Teoría Ecológica de la violencia: Donald Dutton (1988) desarrolló su teoría ecológica para entender la violencia familiar basándose en el modelo de Bronfenbrenner (1977). El contexto social se dividiría en: Macrosistema (Comunidad) Exosistema (escuela) Microsistema (hogar/familia)
- UNICEF (2000). Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas.  
[https://www.unicef.org/republicadominicana/Informe\\_Mundial\\_Sobre\\_Violencia\\_1\(2\).pdf](https://www.unicef.org/republicadominicana/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1(2).pdf)
- UNICEF. (2017). La violencia en la primera infancia. Marco Regional de UNICEF para América Latina y Panamá. Obtenido de [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-03/20171023\\_UNICEF\\_LACRO\\_FrameworkViolencia\\_ECD\\_ESP.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf)
- UNICEF. (2017). Una Situación Habitual, violencia en las vidas de los niños y adolescentes. División de Datos, Investigación y Políticas, Nueva York.
- Vásquez, C. (2021). Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, en estudiantes de una institución educativa privada, Jaén, 2020. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62977>

Velásquez, T. (2017). La influencia del entorno familiar en la baja autoestima, de los niños de 10 a 11 años de edad del sexto grado de la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez grupo A del turno matutino de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad de Sotavento A. C]

[https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB\\_UNAM/TES01000758734](https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000758734)

<http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0758734/0758734.pdf>

Vicios de la voluntad en la legislación comparada. En monografías.

<http://www.monografias.com/trabajos33/vicios-de-voluntad/vicios-de-voluntad2.shtml>

## **ANEXOS**

**Anexo 01: Matriz de consistencia**

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA</b>					
<b>TÍTULO</b> : “VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 38870, CUSCO 2021”					
<b>ESTUDIANTE</b> : EDITH MARUJA PALOMINO MENDOZA					
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. N° 38870, Cusco - 2021?	Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. N° 38870, Cusco - 2021	Existe relación inversa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. N° 38870, Cusco - 2021.			<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Método.</b> Descriptivo</p> <p><b>Tipo:</b> Básico</p>
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>Variable X</b> Violencia Familiar	Dimensión 1: Violencia física Dimensión 2: Violencia psicológica Dimensión 3: Violencia sexual	<p><b>Nivel de estudio:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental/transversal</p>
<p><b>Problema Específico 1</b> ¿Qué relación existe entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. N° 38870, Cusco - 2021?</p>	<p><b>Objetivo Específico 1:</b> Determinar la relación que existe entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. N° 38870, Cusco - 2021.</p>	<p><b>Hipótesis Específica 1:</b> Existe relación inversa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. N° 38870, Cusco - 2021.</p>			<p><b>Población</b> 50 estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado de primaria</p> <p><b>Muestra</b> Muestreo no probabilístico, determinándose por criterios de inclusión y exclusión. 37 estudiantes entre 8 a 12 años de edad</p>

<p><b>Problema Específico 2</b> ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. N° 38870, Cusco - 2021?</p>	<p><b>Objetivo Específico 2:</b> Determinar la relación que existe entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. N° 38870, Cusco - 2021</p>	<p><b>Hipótesis Específica 2:</b> Existe relación inversa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. N° 38870, Cusco - 2021</p>			<p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de información</b> Técnica : Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p><b>Instrumentos</b> <b>Instrumento variable X</b> ✓ Escala de Violencia en la niñez (EViN)</p> <p><b>Instrumento variable Y</b> ✓ Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar</p> <p><b>Técnica de análisis de datos</b></p> <p>Luego de aplicar los instrumentos, se realizará la sistematización de los mismos según las pruebas estadísticas correspondientes y de esta manera demostrar la hipótesis planteada.</p> <p>Se procesará a través del software excel la elaboración de la base de datos.</p>
<p><b>Problema Específico 3</b> ¿Qué relación existe entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. N° 38870, Cusco - 2021?</p>	<p><b>Objetivo Específico 3:</b> Determinar la relación que existe entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. N° 38870, Cusco - 2021.</p>	<p><b>Hipótesis Específica 3:</b> Existe relación inversa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. N° 38870, Cusco - 2021</p>	<p><b>Variable Y</b> Autoestima</p>	<p>Dimensión 1: Personal Dimensión 2: Familiar Dimensión 3: Académico Dimensión 4: Social</p>	

					<p>Se trabajará estadísticamente a través del software SPSS el cual permitirá obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales.</p> <p>Asimismo, se realizará la prueba de normalidad de Shapiro – Wilks</p>
--	--	--	--	--	---

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ (EVIN)

Edad  Sexo  F  M Grado y sección:..... Fecha de aplicación:.....

Con quien vives:  Papá  Mamá  Hermanos  Tíos  Abuelos Otros:.....  
(Escribe con quién vives)

Qué lugar ocupas entre tus hermanos:  1°  2°  3°  4° Otros:.....  
(Escribe el número de hijo que eres)

Muchas gracias por su colaboración; esta escala tiene como propósito identificar el tipo de violencia que te puede afectar (física, psicológica y sexual) y el ámbito donde sucede (en la casa, el colegio o la calle)

Instrucciones: Las siguientes frases son situaciones que han podido pasar en tu colegio, en la calle o en tu casa. Marca con una X en los cuadros indicando el lugar y las veces que te sucedió. Puedes marcar más de una vez. Recuerda que no hay respuesta correctas o incorrectas.

**Veamos un ejemplo:**

		Nunca	Algunas veces	Todos los días
Me avergüenzan delante de otras personas	En el Colegio	1	2 X	3
	En la Calle	1 X	2	3
	En la Casa	1	2	3 X

¡Responde con la verdad! Lee detenidamente y no olvides de marcar todos los ítems		Nunca	Algunas veces	Todos los días	
1	Me tiran cosas que pueden herirme	En el colegio	1	2	3
2		En la casa	1	2	3
3	Me dan regalos a cambio de acariciarme alguna parte de su cuerpo	En la casa	1	2	3
4	Me han dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado (a)	En el colegio	1	2	3
5		En la calle	1	2	3
6	Me han tirado cachetadas	En el colegio	1	2	3
7		En la calle	1	2	3
8		En la casa	1	2	3
9	Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen	En la calle	1	2	3
10		En la casa	1	2	3
11	Me empujan tan fuerte que me lastiman	En el colegio	1	2	3
12		En la calle	1	2	3
13		En la casa	1	2	3
14	Delante de otras personas se burlan de mí	En el colegio	1	2	3
15		En la calle	1	2	3
16		En la casa	1	2	3
17	Utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otros objetos para castigarme	En la calle	1	2	3
18		En la casa	1	2	3
19	Me obliga a ver videos pornográficos donde aparecen mujeres u hombres desnudos	En la calle	1	2	3
20	Están tan ocupados que se olvidan de mí	En la casa	1	2	3
21	Me pegan sin motivo	En el colegio	1	2	3
22		En la calle	1	2	3
23		En la casa	1	2	3
24	Me dicen que toque sus partes íntimas	En la calle	1	2	3
25		En la casa	1	2	3
26	Siento que no se interesan por mí	En el colegio	1	2	3
27		En la casa	1	2	3
28	Me piden que mire sus partes íntimas	En la calle	1	2	3
29		En la casa	1	2	3
30	Si hablo, me gritan: ¡¡cállate!!	En el colegio	1	2	3
31		En la casa	1	2	3
32	Me jalan del cabello	En el colegio	1	2	3
33		En la calle	1	2	3
34		En la casa	1	2	3
35	Me obligan a ver fotos, revistas pornográficas donde aparecen mujeres u hombres desnudos	En la calle	1	2	3
36	Me discriminan y me botan de su lado	En el colegio	1	2	3
37		En la calle	1	2	3
38		En la casa	1	2	3

**AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSION ESCOLAR**  
**INVENTARIO DE TEST DE LA AUTOESTIMA COOPERSMITH**

ALUMNO/A : ..... EDAD:.....  
 CENTRO EDUCATIVO : ..... GRADO:.....  
 FECHA : .....  
 EXAMINADOR : .....

INSTRUCCIONES: MARQUE (X) debajo de la columna V o F, según coincidan sus respuestas con una afirmación o negación del ítem evaluado, antes de entregar verifique que no ha dejado de responder algún ítem.

		F	V
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Fisicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy content		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más peque pizarra ños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

### Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y Autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021

Instrumento: Escala de violencia en la niñez (EViN)

Nombre del Experto: Alex Alfredo Valenzuela Romero

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	
-----------------	--	--------	--

### III. OBSERVACIONES GENERALES

-

Nombre y Apellidos del Validador: Alex Alfredo Valenzuela Romero  
 Grado Académico: Doctor  
 N°. DNI: 41632620  
 C.P.S.P: 11523.RNE384-2022  
 CÓDIGO ORCID: 0000-0001-9160-750  
 Scopus Author ID: 57610724700





## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y Autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021

Instrumento: Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar

Nombre del Experto: Alex Alfredo Valenzuela Romero

### V. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

## VI. OBSERVACIONES GENERALES

-

Nombre y Apellidos del Validador: Alex Alfredo Valenzuela Romero  
Grado Académico: Doctor  
N°. DNI: 41632620  
C.P.S.P: 11523.RNE384-2022  
CÓDIGO ORCID: 0000-0001-9160-750  
Scopus Author ID: 57610724700





## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### VII. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y Autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021

Instrumento: Escala de violencia en la niñez (EViN)

Nombre del Experto: Eliana Magda Ibarra Cabrera

### VIII. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**IX. OBSERVACIONES GENERALES**

-

  
  
Ps. Eliana M. Ibarra Cabrera  
C. Ps. P. 22781

Apellidos y Nombres del validador: Eliana Magda Ibarra Cabrera  
Grado académico: Magister en Psicología Educativa  
N°. DNI: 45869512



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### X. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y Autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021

Instrumento: Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar

Nombre del Experto: Eliana Magda Ibarra Cabrera

### XI. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

## XII. OBSERVACIONES GENERALES

-

  
  
Ps. Eliana M. Ibarra Cabrera  
C. Ps. P. 22781

Apellidos y Nombres del validador: Eliana Magda Ibarra Cabrera  
Grado académico: Magister en Psicología Educativa  
N°. DNI: 45869512



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### XIII. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y Autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021

Instrumento: Escala de violencia en la niñez (EViN)

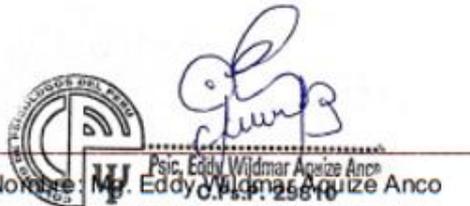
Nombre del Experto: Eddy Wildmar Aquize Anco

### XIV. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

## XV. OBSERVACIONES GENERALES

-



Psic. Eddy Wildmar Aruize Anco  
Nombre: Mr. Eddy Wildmar Aruize Anco  
Nro. DNI: 70166720



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### XVI. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y Autoestima en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 38870, Cusco 2021

Instrumento: Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar

Nombre del Experto: Eddy Wildmar Aquize Anco

### XVII. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

## XVIII. OBSERVACIONES GENERALES

-



---

Psic. Eddy Widmar Acuña Anco  
Nombre: Mr. Eddy Widmar Acuña Anco  
C.I.P. 25810  
Nro. DNI: 70166720

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
VALENZUELA ROMERO, ALEX ALFREDO DNI 41632620	<b>PSICOLOGO</b> Fecha de diploma: 16/09/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
VALENZUELA ROMERO, ALEX ALFREDO DNI 41632620	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 07/04/2005 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
VALENZUELA ROMERO, ALEX ALFREDO DNI 41632620	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD EDUCACION ESPECIAL CON MENCION EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD</b> Fecha de diploma: 22/04/2007 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI <i>PERU</i>
VALENZUELA ROMERO, ALEX ALFREDO DNI 41632620	<b>MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA</b> Fecha de diploma: 25/05/2011 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
VALENZUELA ROMERO, ALEX ALFREDO DNI 41632620	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCION EN PSICOLOGIA FORENSE CRIMINAL Y PENITENCIARIA</b> Fecha de diploma: 05/08/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 24/09/2014 Fecha egreso: 30/10/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
VALENZUELA ROMERO, ALEX ALFREDO DNI 41632620	<b>DOCTOR EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y TUTORIAL</b> Fecha de diploma: 10/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 20/03/2017 Fecha egreso: 06/01/2020	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
IBARRA CABRERA, ELIANA MAGDA DNI 45869512	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 01/04/2011 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>
IBARRA CABRERA, ELIANA MAGDA DNI 45869512	<b>PSICOLOGA</b> Fecha de diploma: 10/07/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>
IBARRA CABRERA, ELIANA MAGDA DNI 45869512	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 15/07/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 29/04/2017 Fecha egreso: 11/08/2018	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
AQUIZE ANCO, EDDY WILDMAR DNI 70166720	<b>BACHILLER EN PSICOLOGÍA</b> Fecha de diploma: 05/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN <i>PERU</i>
AQUIZE ANCO, EDDY WILDMAR DNI 70166720	<b>PSICÓLOGO</b> Fecha de diploma: 07/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN <i>PERU</i>
AQUIZE ANCO, EDDY WILDMAR DNI 70166720	<b>MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA</b> Fecha de diploma: 02/08/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/01/2016 Fecha egreso: 30/11/2017	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN <i>PERU</i>

Anexo 4: Base de datos

Paciente	sex o	eda d	grad o	p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p1 0	p1 1	p1 2	p1 3	p1 4	p1 5	p1 6	p1 7	p1 8	p1 9	p2 0	p2 1	p2 2	p2 3	p2 4	p2 5	p2 6	p2 7	p2 8	p2 9	p3 0	p3 1	p3 2	p3 3	p3 4	p3 5	p3 6	p3 7	p3 8				
Paciente 1	2	8	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Paciente 2	2	8	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Paciente 3	2	8	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
Paciente 4	1	8	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Paciente 5	2	8	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
Paciente 6	2	8	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	
Paciente 7	2	8	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	
Paciente 8	1	8	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	
Paciente 9	1	8	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1		
Paciente 10	2	8	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	
Paciente 11	1	10	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
Paciente 12	1	9	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
Paciente 13	2	9	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	
Paciente 14	1	9	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
Paciente 15	1	10	4	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	
Paciente 16	2	10	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1		
Paciente 17	1	10	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Paciente 18	2	10	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1

Paciente 19	2	10	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1			
Paciente 20	2	10	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2
Paciente 21	2	10	5	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1		
Paciente 22	2	10	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Paciente 23	1	12	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
Paciente 24	1	12	5	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1		
Paciente 25	1	11	5	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1			
Paciente 26	1	11	5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Paciente 27	2	11	5	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
Paciente 28	1	12	5	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Paciente 29	1	12	5	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2
Paciente 30	2	11	6	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
Paciente 31	2	11	6	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	
Paciente 32	1	12	6	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2		
Paciente 33	2	11	6	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
Paciente 34	1	12	6	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Paciente 35	2	12	6	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
Paciente 36	1	11	6	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Paciente 37	1	12	6	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Paciente 38	1	12	6	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1

q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18	q19	q20	q21	q22	q23	q24	q25	q26	q27	q28	q29
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1

0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	
0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	
1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	
0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	
0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	
0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	
1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	

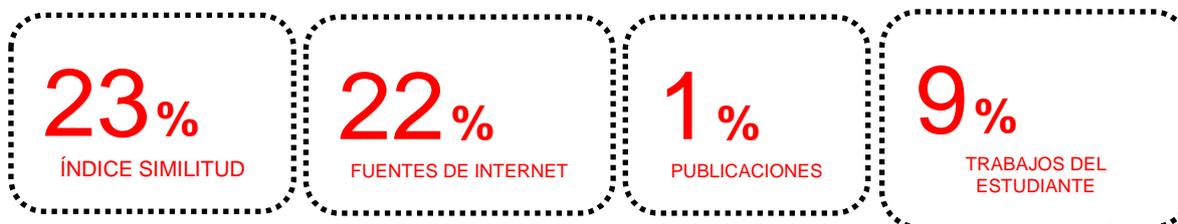
q30	q31	q32	q33	q34	q35	q36	q37	q38	q39	q40	q41	q42	q43	q44	q45	q46	q47	q48	q49	q50	q51	q52	q53	q54	q55	q56	q57	q58
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1

1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	
0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	
0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	
0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	
0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	

## Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38870, CUSCO 2021

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	13%
2	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	3%
3	Internet	hdl.handle.net	2%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
5	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2022-02-13	<1%
9	Trabajos entregados	unsaac on 2024-02-05	<1%
10	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
11	Publicación	Ovares, Marta Emilia Soto. "Clima social familiar y rendimiento académico en alu..."	<1%

12	Internet	repositorio.untrm.edu.pe	<1%
13	Internet	www.ti.autonomaeica.edu.pe	<1%
14	Trabajos entregados	Escuela de Posgrado Newman on 2024-04-29	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-09-09	<1%
16	Publicación	Villarreal, Maritza Faustina Sánchez. "Razones del Porque Existen Mujeres Víctim..."	<1%

## Anexo 6: Evidencia fotográfica







## Anexo 7: Documentos administrativos



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 10 de noviembre del 2021

### OFICIO N°459-2021-UAI-FCS

INSTITUCION EDUCATIVA N° 38870  
ESTANISLAO MAMANI QUISPE  
DIRECTOR  
COMUNIDAD DE VILLA EL SALVADO, DISTRITO DE KIMBIRI, PROVINCIA DE LA CONVENCIÓN, REGIÓN  
CUSCO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



  
Mg. Gloriosa A. Abujón Cárdenas  
DECANO (a)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

*Recibido  
12-11-2021*

  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESTANISLAO MAMANI QUISPE  
DIRECTOR

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 [www.autonomadeica.edu.pe](http://www.autonomadeica.edu.pe)



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, PALOMINO MENDOZA EDITH MARUJA, identificada con DNI 40158361 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 38870, CUSCO 2021"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 10 de noviembre del 2021

  
  
Mg. Giorgio A. Aguije Cárdenas  
DECANO (e)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

*Recibido*  
*12-11-2021*  
  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN  
Mg. Liliana Quiroga  
DIRECCIÓN



MINISTERIO DE EDUCACION  
GOBIERNO REGIONAL CUSCO  
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION CUSCO  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA DE PICHARI KIMBIRIR VILLA VIRGEN  
**INSTITUCION EDUCATIVA N° 38870 DE VILLA EL SALVADOR**  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



KIMBIRI, 12 DE NOVIEMBRE DE 2021

CARTA N° 04-2021-I.E. N° 38870 DE VILLA EL SALVADOR

A : EDITH MARUJA PALOMINO MENDOZA

ASUNTO : AUTORIZO A LA BACHILLER EN PSICOLOGÍA PARA QUE PROCEDA  
EJECUTAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA I.E. 38870

Me dirijo a Usted, para saludarle cordialmente y a la vez AUTORIZAR a la Bach.  
En Psicología. EDITH MARUJA PALOMINO MENDOZA, identificada con DNI N° 40158361,  
para que proceda a aplicar el instrumento de investigación de su tesis profesional  
"VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 38870,  
CUSCO 2021"

Atentamente;

  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO  
UGEL PICHARI KIMBIRIR VILLA VIRGEN  
  
Esteban Antonio Quijpe  
DNI: 2470873  
DIRECTOR