



UNIVERSIDAD **AUTÓNOMA** DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

ACTITUD Y CONOCIMIENTO HACIA LA INTELIGENCIA
ARTIFICIAL EN ALUMNOS DEL 3^{er} AÑO DE SECUNDARIA DEL
PRIMER TURNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUACHO 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR

PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

ORNELLA MARIEL CHAVEZ PICHILINGUE

LISSET YANINA GARAY CANALES

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO

PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI

CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 09 de Marzo del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

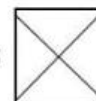
De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la, Bach. ORNELLA MARIEL CHAVEZ PICHILINGUE, y la Bach. LISSET YANINA GARAY CANALES, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



TITULADO:

“ACTITUD Y CONOCIMIENTO HACIA LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ALUMNOS DEL 3er AÑO DE SECUNDARIA DEL PRIMER TURNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUACHO 2024”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
ACHARTE CHAMPI WALTER
JESUS FIR 45549528 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 09/03/2025 21:10:30-0500

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801
DNI: 45549528

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACION

Yo Chavez Pichilingue Ornella Mariel, identificada con DNI N° 74452102 y Garay Canales Lisset Yanina, identificada con DNI N° 73654678, en nuestra condición de estudiantes del Programa de Estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis Titulada: "ACTITUD Y CONOCIMIENTO HACIA LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DEL PRIMER TURNO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO, HUACHO 2024", declaro bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de nuestra Autoría
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de la investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la situación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio, producto de recopilación d datos son reales, por lo que las investigadoras no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

10%

Autorizo a la universidad autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 12 de marzo del 2025.



CHAVEZ PICHILINGUE, ORNELLA MARIEL

DNI: 74452102



GARAY CANALES, LISSET YANINA

DNI: 73654678

EL PRESENTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO EN ESTA NOTARÍA

EL NOTARIO NO SE RESPONSABILIZA POR EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO. ART. 108 DEL DECRETO LEGISLATIVO N° 1049

CERTIFICACION AL DORSO

CERTIFICO: QUE LAS FIRMAS Y HUELLAS DIGITALES QUE CORREN EN EL
ANVERSO CORRESPONDEN A: LISSET YANINA GARAY CANALES
ORNELLA MARIEL CHAVEZ PICHILINGUE



IDENTIFICADOS CON: DNI: 73654678

DNI: 74452102

EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO

HUACHO,

12 MAR. 2025

CARLOS REYES UGARTE
NOTARIO DE HUACHO





0112031330



NOTARIA
REYES UGARTE CARLOS ALBERTO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 74452102
Primer Apellido CHAVEZ
Segundo Apellido PICHILINGUE
Nombres ORNELA MARIEL

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada
corresponde al DNI consultado. La
segunda impresión dactilar capturada
corresponde al DNI consultado.



CHAVEZ PICHILINGUE, ORNELA MARIEL
DNI 74452102

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 73133714 - Bryan
Edgardo Hoyos Diaz
Fecha de Transacción: 12-03-2025
13:09:37
Entidad: 10074045117 - REYES
UGARTE CARLOS ALBERTO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0112031330





0112031361



NOTARIA
REYES UGARTE CARLOS ALBERTO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 73654678
Primer Apellido GARAY
Segundo Apellido CANALES
Nombres LISSET YANINA

CORRESPONDE

Al menos una impresión dactilar
capturada (segunda impresión dactilar)
corresponde al DNI consultado.



GARAY CANALES, LISSET YANINA
DNI 73654678

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 73133714 - Bryan
Edgardo Hoyos Diaz

Fecha de Transacción: 12-03-2025
13:10:24

Entidad: 10074045117 - REYES
UGARTE CARLOS ALBERTO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0112031361



DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo

A Dios, por ser mi refugio y sostén en los momentos de dificultad, quién me ha brindado fuerza, sabiduría y resiliencia en cada paso de este camino académico y de la vida. A mis padres por confiar en mí y siempre ayudarme en todo momento y a mis hermanos por enseñarme que todo se puede, que a pesar de los obstáculos siempre habrá luz. Toda perseverancia tiene su recompensa y siempre estaré infinitamente agradecida con ellos, porque cada esfuerzo que hicieron por mí, esto se hizo posible, con todo mi amor y admiración para ustedes.

Ornella M. Chavez Pichilingue.

Este trabajo está dedicado

a Dios, quien me ha dado fortaleza para avanzar firme a lo largo de este camino académico, por darme sabiduría para saber que hacer en mis momentos de confusión y sobre todo por darme la fe que me mantuvo de pie frente aquellas tormentas que pasaron por mi vida y que a pesar de ello el sol brillará para mí.

a mi padre Guillermo Elías Garay Canelo quien con su amor me enseñó a tener resiliencia ante cualquier adversidad, quien fue, es y será siempre mi mejor ejemplo de respeto, honestidad, puntualidad y lealtad, así mismo por darme a lo largo de esta travesía palabras de aliento y confiar en mi capacidad para esta profesión.

a mi madre Yanina Rosalinda Canales lino, quien con su carácter supo guiar mi camino inculcándome buenos valores como la responsabilidad que lo pude aprender siendo ella mi mejor ejemplo, por enseñarme el sacrificio de las personas y el valor de todas las cosas. Así mismo por su amor y apoyo

incondicional para cada decisión tomada y por confiar en mí en todo momento dándome toda su admiración.

a mi Hija Zuh Ainhoa Estacio Garay con todo mi amor por ser mi mayor motivación, mi fuerza, mi inspiración y razón de ser para seguir avanzando con perseverancia. Cada paso, cada decisión, cada reto es y será siempre por ella y para ella.

a mis abuelos Juan Canales y Yolanda Lino quienes me han brindado de ejemplo su nobleza con el prójimo, quienes me han brindado su apoyo moral con sus mejores palabras de aliento y sobre todo por demostrarme su amor infinito día a día.

a mi familia, quienes me dieron su apoyo emocional en los momentos más difíciles brindándome de alguna u otra forma sus mejores consejos a lo largo de todo este recorrido en mi crecimiento personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, le agradezco a Dios, por ser mi guía en cada paso de este camino. Agradecer a mis padres Godofredo y Gladys, quienes han sabido formarme con buenos valores, y cada paso de este camino lo he dado con su sacrificio, con el apoyo de sus palabras y su confianza en mí, gracias por anhelar lo mejor para mi vida. A mis hermanos Susy y Carlos por estar presente y darme su apoyo incondicional, su perseverancia y esfuerzo de salir adelante, han sido mi respaldo en cada etapa de este proceso, los admiro y estoy muy orgullosa de ustedes.

Gracias a mi familia y seres queridos quienes me acompañaron en este proceso profesional, dándome fuerza y ánimo para continuar, todos y cada uno de ustedes han sido parte esencial para lograrlo. Agradecida con aquellos que tuvieron que partir al cielo antes de verme cumplir mis anhelos, pero sé que están muy orgullosos de los logros que estoy alcanzado y aun así seguirán cuidándome y guiándome en cada paso. A tokito, mi fiel compañero de cuatro patas quien me acompañó durante mi juventud, siendo mi alegría, mi primer oyente y soporte emocional en momentos muy difíciles. Gracias por tu amor incondicional que fueron consuelo, tu compañía en mi vida ha sido un regalo inmenso, en este logro es nuestro.

Gracias a mis docentes y asesor por su dedicación, profesionalismo y tiempo con su labor.

El camino no ha sido fácil hasta ahora, pero agradezco su apoyo incondicional, su amor, a su gran generosidad y apoyo, estoy alcanzado cada meta. Les agradezco de todo corazón y quiero expresarles mi más profundo cariño, mi hermosa familia, son mi mayor inspiración.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo.

Ornella Mariel Chavez Pichilingue.

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por iluminar mi caminar y haberme dado a unos padres tan fabulosos, en segundo lugar, agradecer a mis padres quienes, con su amor, su carácter y su paciencia me han inculcado buenos valores que hoy por hoy se ven reflejados en mi persona, así mismo agradecerles infinitamente por todo su apoyo económico, moral y emocional para llegar hasta aquí profesionalmente y poder obtener la herencia más valiosa.

En tercer lugar, agradecer a mi hija por comprender mis responsabilidades, por esperar mi llegada y entender mi ausencia.

Lisset Y. Garay Canales.

RESUMEN

El **objetivo** de la investigación realizada es para determinar la relación entre las actitudes y el conocimiento sobre la Inteligencia Artificial en alumnados del tercer año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar de Huacho - Lima, 2024. La **metodología** fue de tipo cuantitativo de nivel relacional con un diseño no experimental de corte transversal. La población en dicha investigación fue compuesta por todos los alumnados de la mencionada institución educativa, la muestra es de tipo no probabilístico y estuvo compuesta por 145 alumnos del género femenino del tercer año de educación secundaria. Los instrumentos usados fueron la escala de cualidades de los alumnos hacia la inteligencia artificial de Woong Suh & Seongjin Ahn, (2018), y el cuestionario de conocimientos, de acuerdo con sus dimensiones: Información y contenidos sobre la inteligencia artificial. Para el análisis y procesamiento de los datos, se registraron en un sistema de gestión de datos de Microsoft Excel y SPSS v 26. Los **resultados**, hallados sobre las actitudes del 95.9 % de los encuestados presentan actitudes positivas hacia la I.A. y solo el 4.1 % evidencia actitudes negativas, es decir casi todos, los encuestados tienen enfoques positivos hacia la inteligencia artificial. En cuanto al conocimiento sobre la I.A. solo el 1.4 % presenta alto conocimiento sobre la I.A. mientras que el 26.2 % evidencia conocimiento medio y el 42.4 % presenta conocimientos bajos. Es decir, muy pocos encuestados presentan conocimientos altos sobre la I.A. En los resultados inferenciales nos da una significancia de 0.537 siendo mayor a 0.05 a lo que se concluye que no hay relación entre la actitud y conocimiento hacia la Inteligencia Artificial. En **conclusión**, los alumnos encuestados presentan en su mayoría actitudes positivas y bajo conocimiento hacia la inteligencia artificial, lo que facilita finalizar que no existe relación entre las actitudes y el nivel de instrucción de los escolares del tercer año de educación secundaria de la I.E.E “Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho – 2024”.

Palabras claves: Actitud, Conocimientos Inteligencia Artificial, estudiantes.

ABSTRACT

The **objective** of the study carried out is determine the relationship between attitudes and knowledge about Artificial Intelligence in third-year high school scholars at the I.E.E. Luis Fabio Xammar de Huacho - Lima, 2024. The **methodology** was quantitative at a relational level grade a non-experimental cross-sectional design. The study population consisted of all the students of the aforementioned educational institution, the sample is non-probabilistic and consisted of 145 female scholars in the third year of secondary education. The instruments used were the scale of students' attitudes towards artificial intelligence by Woong Suh & Seongjin Ahn, (2018), and the knowledge questionnaire, according to its dimensions: Information and content on artificial intelligence. For the analysis and processing of the data, they were recorded in a Microsoft Excel and SPSS v 26 database. The **results**, found on the attitudes of 95.9% of the respondents, show positive attitudes towards A.I. and only 4.1% show negative attitudes, that is, almost all respondents have positive attitudes towards artificial intelligence. Regarding knowledge about AI, only 1.4% have high knowledge about AI, while 26.2% show medium knowledge and 42.4% have low knowledge. That is, very few respondents have high knowledge about AI. In the inferential results, it gives us a significance of 0.537, being greater than 0.05, which leads us to conclude that there is no relationship between attitude and knowledge towards Artificial Intelligence. In **conclusion**, the students surveyed mostly have positive attitudes and low knowledge towards artificial intelligence, which allows us to conclude that there is no relationship between attitudes and the level of knowledge of third-year secondary school students at the I.E.E “Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho – 2024”.

Keywords: Attitude, Knowledge of Artificial Intelligence, students.

INDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de la investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento	ix
Abstract.....	xii
Índice de tablas academicas.....	xv
Índice de figuras.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN	17
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
2.1. Descripción del problema.....	20
2.2. Pregunta de investigación general	22
2.3. Preguntas de investigación específicas	23
2.4. Objetivo general:	23
2.5. Objetivo específico:.....	23
2.6. Justificación e importancia	24
2.7. Alcances y Limitaciones.....	26
III. MARCO TEORICO	28
3.1. Antecedentes	28
3.2. Bases teóricas	35
3.3. Marco conceptual.....	39
IV. METODOLOGIA	42
4.1. Tipo y nivel de investigación	42
4.2. Diseño de la investigación	42

4.3.	Hipótesis general y específica	43
4.4.	Identificación de las variables	44
4.5.	Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables.....	45
4.6.	Población – Muestra	47
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	48
4.8.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	50
V.	RESULTADOS	52
5.1.	Presentación de Resultados	52
5.2.	Interpretación de Resultados	61
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	63
6.1.	Análisis Inferencial	63
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
7.1.	Comparación Resultados.....	70
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
	ANEXOS.....	84
	Anexo 1: Matriz de consistencia	84
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	89
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	94
	Anexo 4: Base de Datos	104
	Anexo 5: Evidencia Fotográfica	116
	Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	121

ÍNDICE DE TABLAS ACADEMICAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables	45
Tabla 2: Ficha técnica del instrumento para evaluar la actitud	49
Tabla 3: Edad de los estudiantes del tercer año de secundaria.	52
Tabla 4: Sección de los estudiantes del tercer año de secundaria.	53
Tabla 5: Nivel de actitudes hacia la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria.	54
Tabla 6: Nivel de la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria.	55
Tabla 7: Nivel de la dimensión afectiva de las actitudes hacia la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria.	56
Tabla 8: Nivel de la dimensión conductual de las actitudes hacia la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria.	57
Tabla 9: Nivel de conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria.	58
Tabla 10: Nivel de la dimensión información sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria.	59
Tabla 11: Nivel de la dimensión contenido sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria.	60
Tabla 12: Prueba de normalidad de las variables y dimensiones.	63
Tabla 13: Prueba de correlación entre las actitudes y el conocimiento sobre la inteligencia artificial.	64
Tabla 14: Prueba de correlación entre la dimensión cognitiva de las actitudes y el conocimiento sobre la inteligencia artificial.	65
Tabla 15: Prueba de correlación entre la dimensión afectiva de las actitudes y el conocimiento sobre la inteligencia artificial.	66
Tabla 16: Prueba de correlación entre la dimensión conductual de las actitudes y el conocimiento sobre la inteligencia artificial.	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Edad de los estudiantes del tercer año de secundaria.	52
Figura 2: Sección de los estudiantes del tercer año de secundaria.	53
Figura 3: Nivel de actitudes hacia la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria.	54
Figura 4: Nivel de la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria.	55
Figura 5: Nivel de la dimensión afectiva de las actitudes hacia la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria.	56
Figura 6: Nivel de la dimensión conductual de las actitudes hacia la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria.	57
Figura 7: Nivel de conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria.	58
Figura 8: Nivel de la dimensión información sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria.	59
Figura 9: Nivel de la dimensión contenido sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria.	60

I. INTRODUCCIÓN

La educación ejerce un papel primordial en el progreso global y se apoya en diversos medios, habilidades, métodos para fortalecerse, por ello, la integración de elementos socio-culturales y tecnológicos contribuye a acelerar su impacto en beneficio de la humanidad, además el contexto pedagógico es esencial en el ámbito educativo, ya que abarca múltiples áreas del conocimiento, abordando los desafíos del sistema de aprendizaje y ofreciendo diversas perspectivas para su mejora.

En la era digital, la utilización de la inteligencia artificial en la vida diaria es cada vez más evidente, no obstante, aún quedan muchos aspectos por desarrollar y establecer antes de lograr una verdadera integración de la IA en la enseñanza, aun así, su impacto representa una gran ventaja al facilitar la generación e impartición del conocimiento frente a los retos del siglo 21, que buscan una educación integral y transversal con la tecnología como eje central, la inteligencia artificial permite enfrentar múltiples retos del ámbito educativo. Entre ellos, destaca la necesidad de innovar en las prácticas de instrucción y aprendizaje, acelerando la formación de un individuo adecuando a las nuevas tecnologías y a las ventajas que estas generan.

La adopción de la Inteligencia Artificial sigue expandiéndose a un ritmo sin precedentes en todo el mundo, un reflejo de esta tendencia se encuentra en el informe de McKinsey (2022) sobre avances tecnológicos, donde se presentan cifras que evidencian su impacto creciente.

En esa percepción, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura UNESCO (2022) menciona que la Inteligencia Artificial (IA) está revolucionando el aprendizaje y permitiendo una enseñanza más personalizada, no obstante, persisten grandes desigualdades entre los países que incorporan la IA en sus sistemas de enseñanza y aquellos que aún no lo han hecho .Al

respecto, Holmes (2019) indican que en los últimos diez años el uso de la inteligencia artificial ha crecido notablemente, intensificándose más aun en tiempos de la pandemia COVID-19.

Para tal efecto, se plantea como propósito de este estudio determinar si el conocimiento y las actitudes está asociada a la inteligencia Artificial de los alumnos de secundaria.

Esta investigación consta de siete capítulos:

Capitulo I, encontraremos la introducción de las variables que vamos a estudiar.

Capitulo II encontraremos el planteamiento del problema, aquí se describe la problemática que encontramos en nuestra sociedad, también en este capítulo se plantearan los objetivos, la justificación y relevancia de la problemática y los alcances y limitantes del trabajo realizado.

Capitulo III, conforma el marco teórico donde se presentan los antecedentes internacionales, nacionales y regionales, las bases teóricas y marco conceptual.

Capitulo IV, estará la metodología que incluye el tipo, nivel y diseño de estudio, además se plantearan la hipótesis general y específicas, las variables, la operacionalización de las variables, población, muestra, técnicas de instrumentos que se utilizan en la obtención de datos y las técnicas de análisis de data.

Capitulo V, corresponde a los resultados de la investigación el cual se encuentra la descripción de dichos resultados mediante tablas, figuras y evaluación de hallazgos.

Capítulo VI, se detalla el estudio inferencial de los hallazgos correspondientes a la prueba de normalidad de las variables y dimensiones, también presentamos la correlación de las variables sobre la Inteligencia Artificial.

Capitulo VII, corresponde a la discusión y comparación de los resultados dados.

Y finalizando la presente investigación con las conclusiones dadas de acuerdo a los resultados, así mismo encontraremos las recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos como prueba de la data realizada.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Los desafíos en el progreso tecnológico en general, y particularmente la inteligencia artificial seguirá teniendo en diferentes áreas de la sociedad. Por lo tanto, Mialhe y Lannquist (2018), señalaron que una gran parte de los ciudadanos en la llamada 'aldea mundo' no goza de una posición privilegiada frente a las tecnologías de inteligencia artificial, además, muchos desconocen los posibles efectos de estos avances y, por lo tanto, los riesgos a los que podrían estar expuestos a medida que estas tecnologías continúan desarrollándose rápidamente.

A nivel mundial, los países más desarrollados continúan liderando en el ámbito de las tecnologías, y en particular, en el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza, donde América del Norte, Europa y Oceanía se destacan en este campo, seguidos por Asia, según estudios recientes, el 58% de las organizaciones a nivel mundial incorporaron al menos una nueva herramienta o capacidad relacionada con la inteligencia artificial el año pasado, un aumento significativo respecto al 47% registrado en 2018. Ciberseguridad en 2020.

Un informe de la Universidad Nacional Autónoma de México (2023) mencionó que un 80 % de los ciudadanos en algunos países manejan inteligencia artificial (IA), a pesar de que muchos aún no cuentan con pleno conocimiento sobre ello, esta innovación está destinada a ser, si no lo es ya, una fuerza transformadora revolucionaria con un impacto en todos los espacios de la actividad de las personas, en este sentido, José Manuel Saniger Blesa, funcionario de Análisis y Desarrollo de la Coordinación de la Investigación Científica, matizó en la inauguración de la Primera Jornada de Inteligencia Artificial Generativa en Educación UNAM 2023, la dicotomía entre la sensación y el temor al preguntarse “cómo nos afectará” y “estaremos capaces de manejar las transformaciones sociales que ello conlleva”.

En tanto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) ha informado acerca el uso de la inteligencia artificial en la educación, ya que está transformando el aprendizaje y permitiendo personalizar la enseñanza, no obstante, existen importantes diferencias entre los países que integran la IA en sus sistemas de enseñanza como aquellos que aún no lo han hecho. Al respecto, Holmes (2019) indican que en los últimos diez años en la utilización de la inteligencia artificial a fin de mejorar el aprendizaje ha crecido notablemente, intensificándose durante la pandemia COVID-19.

En Latinoamérica, se han podido identificar diversos problemas de gran relevancia que afectan inmediata e indirectamente a una gran parte de la América, generando intranquilidad, inestabilidad, miedo y estrés emocional, lo que repercute en los pensamientos, emociones, que perjudican en el comportamiento de las personas Segura (2021).

Además, una encuesta realizada por Ipsos sobre la percepción de la IA en América Latina muestra variaciones significativas de opiniones. En Perú, se observa el mayor nivel de aprobación, con un 70% de los encuestados reconociendo el potencial de la IA sobre sus desventajas. México sigue con un 65%, mientras que Colombia y Chile tienen índices de 64% y 63%, respectivamente, indicando una percepción positiva hacia la I.A

En el Perú, la implementación de la inteligencia artificial en las instituciones educativas está impulsando este cambio, partiendo de estas premisas, el objetivo de este artículo es destacar las contribuciones significativas que la IA ha generado en el rubro de la educación. Si bien aún, no existen casos de usos conocidos o de aplicación de la IA al proceso educativo, es necesario considerar los aportes realizados por el Proyecto Educativo Nacional desarrollado hasta el 2036, aprobada por Decreto Supremo el 28 de julio del 2020. Bajo la responsabilidad del Consejo Nacional de Educación, se

recopilaron los puntos de vista de los alumnos, padres de familia, profesores, personas con trastornos de salud y miembros de distintos grupos culturales a través de 847 sesiones por la educación y 49 espacios de diálogo en distintas regiones.

A su vez, los estudiantes universitarios en Perú han manifestado su valoración hacia el uso de sistemas inteligentes (IA) en sus actividades diarias y académicas. Los datos revelan que un 94,7% ha oído hablar de la IA, aunque solo un 74,4% la utilizan activamente.

Un informe de Osiptel (2022), revela que, a nivel del país, el 94,7 % de las familias tiene conexión a red digital; en Lima Metropolitana, el 96,50 %; en la faceta urbana, el 91,4 %; y en zonas rurales, solo el 76,6 % (p. 88). Estas estadísticas indican que una proporción significativa del país no utiliza la inteligencia artificial, o la emplea de forma limitada, debido a la falta de conocimiento o a la imposibilidad de acceder a versiones más avanzadas por restricciones económicas, además, aquellos que recurren a estas herramientas no siempre lo hacen con criterios éticos ni con un enfoque de responsabilidad pedagógico o profesional, ya que no tienen la posibilidad de desarrollar una atribución analítica y reflexiva sobre su uso.

A partir de lo mencionado, en el marco de la discusión sobre los impactos tanto positivos como perjudiciales de la inteligencia artificial en distintos aspectos de la actividad humana, como la formación académica, el desarrollo de contenidos y los dilemas morales que pueden surgir, resulta crucial plantearnos el siguiente problema en el contexto específico de nuestra realidad peruana.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la actitud y conocimiento hacia la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho - 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E. 1: ¿Cuál es la relación entre la actitud afectiva y el conocimiento hacia la Inteligencia Artificial en estudiantes del tercer año de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho - 2024?

P.E. 2: ¿Cuál es la relación entre la actitud cognitiva y el conocimiento hacia la Inteligencia Artificial en estudiantes del tercer año Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho - 2024?

P.E. 3: ¿Cuál es la relación entre la actitud conductual y el conocimiento hacia la Inteligencia Artificial en estudiantes del tercer año de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho - 2024?

2.4. Objetivo general:

Determinar la relación entre la actitud y el conocimiento sobre la Inteligencia Artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho – 2024.

2.5. Objetivo específico:

O.E.1: Identificar la relación de la actitud afectiva y el nivel de conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho – 2024.

O.E.2: Identificar la relación de la actitud cognitiva y el nivel de conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho – 2024.

O.E.3: Determinar la relación de la actitud conductual y el nivel de conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año

secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado - Huacho, 2024.

2.6. Justificación e importancia

Justificación:

El crecimiento de la influencia de la inteligencia artificial en diversas disciplinas científicas, especialmente en la educación, ha generado una mayor conciencia entre los educadores sobre la importancia de evaluar la habilidad de los alumnos hacia las potenciales consecuencias de la IA en su trayectoria personal. Así, en el entorno peruano, la escasez de investigaciones especializadas sobre la inteligencia artificial en la formación académica secundaria ha creado una necesidad apremiante de explorar las cualidades y conocimientos de los alumnos de nivel secundario en relación con este tema.

Este proceso se centra en tres componentes relacionados de la cualidad: cognoscitivo, afectivo y conductual. Al mismo tiempo, busca comprender cómo las actitudes pueden influir en la mejora de la capacidad de los alumnos en la adquisición y manejo eficiente de la tecnología, así como evaluar los conocimientos sobre la inteligencia artificial y cómo afectan la motivación de los estudiantes para utilizar técnicas innovadoras en diferentes contextos educativos.

Justificación Teórica:

Con relación al punto de vista de Arias (2006), Toda investigación debe identificar las bases teóricas que justifican su realización y los posibles aportes que, desde esta perspectiva, puede ofrecer. En este contexto, la presente estudios se enfoca en las variables: actitud y el conocimiento hacia la inteligencia artificial; asunto es de gran relevancia e importancia entre los estudiantes de secundaria Pues presenta un aspecto crucial en la formación educativa en un contexto tecnológico de constante evolución, pues si bien ya hay diversos estudios sobre el este problema, tanto a nivel del país como mundial, sin embargo, la realidad

es variada y diversa. Teniendo en cuenta los cambios acelerados de la era tecnológica, y su influencia en el área educativa, Además, se observará con mayor precisión la relación entre la cualidad y el conocimiento sobre la inteligencia artificial.

Justificación Práctica

En correspondencia al criterio de Hernández et al. (2010), La justificación práctica tiene como objetivo destacar la excelencia y aplicabilidad de los resultados obtenidos en la realidad de los usuarios o consumidores finales dentro del área de estudio, por ello, los hallazgos del proyecto, están orientadas a profundizar el impacto de la inteligencia artificial en la actitud y conocimiento de los alumnos de secundaria de una Institución Educativa emblemática de Huacho y que recibe gran cantidad de estudiantes que proceden de distintos sectores de esta localidad. Finalmente, los resultados del estudio podrían incentivar a las instituciones educativas a implementar programas de formación y capacitación dirigidos a docentes y alumnos sobre el uso de esta tecnología, que permitiría identificar posibles parámetros o resistencias en su utilización, así como detectar oportunidades para optimizar la preparación de los futuros alumnos de secundaria.

Así mismo, esta investigación podría jugar un papel importante en sensibilizar a los alumnos sobre la necesidad de estar al día con las recientes tecnologías en el ámbito educativo, y en avivar su interés por obtener habilidades en la utilización de la inteligencia artificial, lo cual contribuiría a mejorar su proceso de aprendizaje y rendimiento académico.

Justificación metodológica

Méndez (2011), Hernández, Fernández y Baptista (2014), y Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014), proporcionan un enfoque más amplio, señalando que un estudio tiene justificación metodológica

cuando se crea un nuevo instrumento para la recopilación o el análisis de datos, o cuando se propone una metodología innovadora que permita explorar una o más variables de manera distinta, y abordar de forma más precisa las características de una población específica.

Desde la perspectiva metodológica este proyecto servirá como un ejemplo valioso para futuras investigaciones que deseen abordar temas de tecnología y salud. Los enfoques psicométricos y las características de los instrumentos de medición utilizados proporcionan evidencia sobre su validez, como confiabilidad, lo que respalda su aplicación en estudios futuros, asimismo, pueden sentar las bases para investigaciones similares, estableciendo directrices claras para la recolección y el análisis de datos.

Importancia de la IA en el campo de la educación

La Inteligencia Artificial está siendo cada vez más empleada a nivel internacional, no obstante, son insuficientes los estudios que indagan el discernimiento de los alumnos de secundaria en naciones que están en proceso de desarrollo, como el caso en Perú. Esta investigación puede llenar este vacío en la literatura educativa y ayudar a estar al tanto de las actitudes y discernimiento sobre la adaptación de la (IA) en los estudiantes de secundaria con recursos escasos.

2.7. Alcances y Limitaciones

Alcances:

Alcance espacial: este estudio se delimita a la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado”, Huacho

Alcance temporal: en relación con el tiempo, la investigación se realizó desde octubre del 2024 hasta febrero del 2025.

Alcance social: en este ámbito el estudio se delimita a una muestra de los alumnos del 3^{er} año de secundaria del primer turno de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado”, Huacho.

Limitaciones:

Una de las limitaciones del estudio realizado en dicha institución está relacionada con la muestra ya que los alumnos eran menores de edad y se tenía que lograr el permiso de evaluación, pero se dio de forma exitosa la evolución de dicho estudio.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Investigadores españoles, liderados por Delgado F. et al. (2024), analizaron la implementación de la Inteligencia Artificial (IA) en la enseñanza. Cuyo **objetivo** se centró en identificar los beneficios y limitaciones percibidos por docentes de educación primaria, secundaria y superior. La **metodología** y Resultados de la investigación recopiló 276 opiniones de docentes en ejercicio. Los **resultados** mostraron que, en general, los profesores identificaron más restricciones que ventajas en la utilización de la inteligencia artificial. Los beneficios relevantes incluyeron la facilitación de actividades académicas y la disponibilidad a recursos. Sin embargo, las dificultades percibidas fueron la utilización inapropiada y la carencia de revisión crítica de los datos obtenidos. El análisis y **conclusiones**, el primero de ellos reveló una asociación significativa entre algunos ventajas y restricciones según el nivel enseñanza del profesor. Las conclusiones sugirieron que los docentes de diferentes etapas educativas tienen percepciones distintas sobre el uso de la IA. Esto implica la necesidad de una formación docente diferenciada según las necesidades específicas de cada etapa educativa.

Los Estudiosos españoles, liderados por F. Navarro et al. (2023), analizaron los comportamientos de alumnos universitarios hacia la Inteligencia Artificial (IA). El estudio tuvo como **objetivo** comprender sus opiniones y actitudes sobre la IA, considerando su interés, conocimientos, usos, beneficios y riesgos. La exploración utilizó la **metodología** cuantitativa y descriptiva, con una muestra de 186 participantes de una Facultad de Psicología. Los **resultados** mostraron que: el conocimiento sobre la IA es limitado (media: 4.56), que el uso actual de la IA es bajo (media: 3.60 en la vida diaria y 3.23 en el trabajo).

Sin embargo, los alumnos creen que manejarán la IA en el futuro (media: 5.89). La dependencia en la IA para la toma de decisiones imparciales es baja (media: 4.83). Además, los estudiantes valoran la importancia de educar sobre IA (media: 6.92) y están interesados en aprender (media: 6.53). La actitud hacia la IA es positiva, pero moderada (media: 6.13). La percepción de ventajas de la IA se vincula con la actitud positiva y el interés en aprender. Mientras que la percepción de riesgos de la IA, se relaciona con el grado de instrucción y la percepción de amenaza para el empleo. Los resultados **concluyen** que los alumnos universitarios tienen una postura positiva hacia la IA, pero reconocen la necesidad de capacitación y educación acerca del tema. Es fundamental incorporar la enseñanza sobre IA en los salones para mejorar su aprendizaje y uso ético.

La investigación de Montoya J. (2022) en Colombia exploró las opiniones y enfoques acerca de la adopción de la Inteligencia Artificial (IA) en la instrucción de las Ciencias Sociales en la Universidad Tecnológica del Chocó-Colombia (UTCH). Esta investigación tuvo como **objetivo** estudiar las opiniones y posturas de maestros y alumnos en relación a la adopción de la IA en la instrucción de ciencias sociales. La investigación utilizó una **metodología** mixta, integrando encuestas cuantitativas y entrevistas cualitativas. Se encuestó a 125 profesores y 392 alumnos, y se realizaron entrevistas con un dirigente de la UTCH. Los **resultados** mostraron que: los profesores tienen una comprensión moderada sobre la inteligencia artificial y han manifestado su entusiasmo en recibir formación adicional, asimismo, se resaltó la utilización de instrumentos como asistentes digitales, plataformas educativas adecuadas y aplicaciones de diagnóstico de información, las cuales no solo permiten personalizar el proceso de enseñanza, sino también mejorar el estudio del rendimiento de los alumnos. Por otro lado, los docentes expresaron inquietudes sobre la confidencialidad de los datos y los riesgos asociados a una creciente dependencia

tecnológica, ya que los alumnos perciben la inteligencia artificial como una herramienta valiosa para personalizar la enseñanza y optimizar la retención de nociones. Y los alumnos también mostraron inquietudes sobre la confidencialidad de información y la falta de preparación. Las **conclusiones**, proponen que la incorporación de la inteligencia artificial en la instrucción de las Ciencias Sociales ofrece una gran posibilidad para optimizar la eficiencia de enseñanza, cada que se aborden correctamente las inquietudes planteadas. Se recomienda, por lo tanto, crear disposiciones administrativas que promuevan la instrucción seguida en IA y que favorezcan la transformación de los recursos digitales.

Sánchez H. et al. (2022) hicieron un análisis en España para analizar el conocimiento y las cualidades de la nacionalidad española sobre el Big Data y la Inteligencia Artificial. Contexto, la tecnología se encuentra en continua evolución, y la ciudadanía requiere entenderla para optar disposiciones informadas. La comunicación científica tradicional tuvo como **objetivo** estudiar las cualidades y discernimientos sociales hacia temas debatibles. **Metodología**, en enero de 2022, se llevó una encuesta nacional a un grupo de 684 ciudadanos en España. **Resultados**, mostraron que: la comprensión sobre Big Data y la Inteligencia Artificial es de nivel intermedio. Las personas de más edad tienen un bajo nivel de comprensión y atención en estos temas. También la Inteligencia Artificial es más reconocida y genera una mayor atención, así como cualidades más ventajosas, en comparación con el Big Data. Además, la forma en que el ciudadano se comunica no muestra variaciones significativas en relación con las encuestas tradicionales. En **Conclusión**, el análisis brinda data valiosa sobre el discernimiento y las cualidades de la población de España acerca del Big Data y la Inteligencia Artificial, destacando la necesidad de mejorar la comprensión y el interés en estos temas, especialmente entre las personas mayores.

Bautista, M. y Flores, Z. (2024). Efectuaron un estudio sobre la Percepción del uso de la inteligencia artificial (IA) en estudiantes de Medicina Humana de una universidad de Huancayo, Perú. Cuyo **objetivo** de su trabajo fue estudiar la perspectiva de la utilización de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios, quienes están a la vanguardia en la adopción de nuevas tecnologías y han llegado a ser un pilar primordial en la enseñanza médica, en este contexto, la inteligencia artificial sobresale por su perspectiva poli variable, jugando un papel clave en los sistemas de información médica, y intentando transformar como en la atención sanitaria y la formación médica. **La metodología** usada fue de tipo descriptivo, transversal y analítico, para la recopilación de data, se empleó un cuestionario validado como instrumento, se aplicaron análisis estadísticos, usando la prueba de chi-cuadrado y el test de Fisher, con el objetivo de analizar el discernimiento de los alumnos de Medicina hacia el uso de la IA, la muestra estuvo integrada por 126 alumnos de la carrera. **Los resultados** señalan que en cuanto al conocimiento sobre IA: El 82.54% de los estudiantes considera tener conocimiento sobre la IA. En cuanto al discernimiento sobre el uso de IA: Los alumnos perciben que la IA puede ser usada como recurso de diagnóstico y estrategia del tratamiento en la medicina. Durante un año de investigación: Se encontró asociación entre la percepción y el período de análisis de Medicina ($p < 0.05$). No se halló asociación con la edad: No se halló la agrupación entre la percepción y la edad de los estudiantes. La investigación **concluye** que los alumnos de Medicina están convencidos de que la inteligencia artificial (IA) impulsará progresos fundamentales en el ámbito médico, este panorama apunta a una ayuda pendiente entre los médicos y la IA, que mejoraría tanto la práctica médica como la forma en que se ofrece atención salubre.

Quispe F. (2023) realizó una investigación sobre la discernimiento y cualidad sobre la Inteligencia Artificial (IA) en alumnos de odontología

de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. El **objetivo**, fue analizar la discernimiento y cualidad de la comunidad estudiantil odontológica hacia las posibles aplicaciones de la Inteligencia Artificial. Su **metodología**, fue cuantitativa, con un diseño de estudio observacional, transversal y no experimental, se contó con la colaboración de 220 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario dividido en cuatro secciones: consentimiento informado, datos sociodemográficos, conocimientos sobre inteligencia artificial, y cuestionamientos sobre la perspectiva y actitud hacia la inteligencia artificial en la práctica clínica y educativa. **Los resultados**: obtenidos muestran que el 45.90% de partícipes posee perspectiva positiva orientado a la inteligencia artificial, además, el 69.10% declara tener un conocimiento primario sobre su funcionalidad, y el 66.40% está consciente de su aplicación en odontología, sobre su influencia en el futuro, el 64.50% considera que la inteligencia artificial promoverá desarrollos significativos en odontología, mientras que el 47.3% no cree que la IA pueda reemplazar a los odontólogos, por último, el 65.50% de participantes que se oponen a la implementación de la IA en el estudio clínico son féminas. En **Conclusión**, se demostró que hay una proporción significativo de estudiantes con conocimiento precario acerca de la IA, lo que resalta la importancia de mayor formación y difusión sobre el tema.

Salas Y. (2023) realizó una investigación para analizar el nivel de comprensión sobre Inteligencia Artificial (IA) en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Manuel Zúñiga Camacho, en el distrito de Platería, provincia de Puno. El estudio como **objetivo** determinar la escala de comprensión acerca de la inteligencia artificial en los alumnos de la institución educativa secundaria Manuel Zúñiga del distrito de Platería, provincia de Puno. En cuanto a su **metodología**, el estudio se dio por medio de un enfoque cuantitativo, no experimental y descriptivo

transeccional. La población de estudio fue compuesta por 72 estudiantes matriculados en el año académico 2023. Los Instrumentos y Técnicas aplicadas, fueron la técnica del examen y la prueba escrita de conocimientos de IA para evaluar el conocimiento de los alumnos. Los **resultados**, indicaron lo siguiente que el 51% de los alumnos tiene conocimiento en logro previsto sobre IA. El 19% de los estudiantes se encuentra en desarrollo de aprendizaje sobre IA. La percepción de la inteligencia artificial de los alumnos considera que la IA es un instrumento útil para impulsar y potenciar su área de conocimiento. En **conclusión**, la investigación facilita data valiosa sobre el nivel de comprensión sobre IA en educandos de secundaria, lo que puede ser útil para mejorar la educación en este campo.

Romero K. (2023) realizó una investigación para evaluar las percepciones y actitudes de alumnos de odontología de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas de Lima, Perú, sobre la utilización de la inteligencia artificial en odontología. Su **objetivo** fue analizar las actitudes y puntos de vista de los alumnos de estudios superiores en Lima Metropolitana. En cuanto a su **metodología**, el estudio utilizó un enfoque observacional, descriptivo y transversal. Se encuestó a 200 alumnados de odontología de manera virtual. El instrumento utilizado fue el cuestionario validado de 22 interrogantes para evaluar las actitudes y percepciones de los alumnados. Los **resultados**, señalaron que el 86% de los alumnados estuvo de conforme en que la IA llevara a grandiosos cambios en la odontología. El 45. % de los estudiantes estuvo en discrepancia en que la IA reemplazará a los odontólogos en los próximos años. El 67% y 72% de los participantes estuvieron conformes en la utilización de la inteligencia artificial se enfoque como parte de las investigaciones de pregrado y postgrado, respectivamente. En cuanto a las discrepancias según el sexo: Se encontró una diferencia significativa según el sexo, siendo los hombres los que más estuvieron seguros en que la inteligencia artificial conlleva a avances grandes en

la odontología. En **conclusión**, las percepciones de los alumnos indican, que en un futuro una buena correlación entre los alumnos de odontología y la inteligencia artificial. Los resultados proponer que la gran cantidad de los alumnados están dispuestos a aceptar y utilizar la inteligencia artificial en su práctica profesional.

Investigación sobre la Relación entre Competencias Cognoscitivas y Actitudes para la Inteligencia Artificial en Radiología Oral. Quezada P. (2023) realizó una investigación tuvo de **objetivo** la finalidad es investigar la conexión entre las capacidades cognoscitivas y las actitudes hacia la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito de la radiología oral, en alumnados de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, ubicada en Lima, Perú. La **metodología** de la investigación usó un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. Se administró un cuestionario a un grupo de 157 educandos de odontología. Los **resultados** revelaron: que existe una correlación significativa entre la actitud hacia la IA y la habilidad cognitiva en radiología oral ($Rho = 0,258$; $p\text{-valor} = 0,001$). Presenta una correlación directa y moderada, lo que sugiere que a raíz que incrementa la habilidad cognitiva, también mejora la actitud sobre la IA y viceversa. No se localizó la demostración de una relación entre las capacidades cognoscitivas y el impacto de la IA en la radiología oral en los alumnos de odontología. En **Conclusión**, la investigación demostró que existe una relación significativa entre capacidades cognoscitivas y las cualidades dirigidas a la IA en radiología oral en alumnos de Odontología. Esto sugiere que la mejora de la habilidad cognitiva puede influir positivamente en la actitud hacia la IA y viceversa.

Antecedentes regionales

Estudio sobre Actitudes hacia la utilización de la Inteligencia Artificial y Autoeficacia Tecnológica en alumnos de Secundaria. Díaz De

Campechano y Huancas Vilela, L (2024) su investigación tuvo como **objetivo** establecer la relación entre las actitudes dirigidas a la utilización de la IA y la autoeficacia tecnológica en alumnos de secundaria. Su **Metodología** de la investigación manejó un enfoque cuantitativo, de tipo básico con un diseño no experimental y transversal, de nivel descriptivo-correlacional. La población fue compuesta por 120 alumnos de secundaria, y la muestra por 92 alumnos. Instrumentos y Técnicas, se manejó la encuesta, con cuestionarios como instrumentos. Los **resultados** muestran que: El 59.8% de los alumnados expresó actitudes adecuadas dirigidas a la utilización de la inteligencia artificial. El 50.0% de los alumnos expresó un nivel de autoeficacia tecnológica medio. Existe una relación significativa entre las actitudes positivas ($r.936$) y negativas ($r.964$) hacia la utilización de la inteligencia artificial y la autoeficacia tecnológica. En **conclusión**, la investigación concluye que hay una relación significativa entre las cualidades dirigidas al uso de la inteligencia artificial y la eficiencia tecnológica en alumnos de secundaria. Además, se estableció que las variables están entrelazadas positivamente y de manera adecuada.

3.2. Bases teóricas

Las actitudes son nociones primordiales en la psicología social contemporánea, surgido de las interacciones entre la persona y su entorno, y que influyen en la orientación de los comportamientos.

Evolución del Concepto de Actitudes:

La concepción de las actitudes ha experimentado cambios imprescindibles a lo largo de su historia, con la aparición de diversos modelos explicativos y conceptos relacionados.

Importancia de las Actitudes en la Psicología Social:

Las actitudes tienen una tradición teórica e investigativa que genera expectativas sobre su utilidad para percibir las relaciones entre la

persona y la sociedad. Son elementos primarios y fundamentales para la estructuración del conocimiento social.

Influencias en la Investigación de las Actitudes:

En la tradición norteamericana de investigación, el estudio de las actitudes se consideró inicialmente como el área principal de la psicología social, como lo afirmaba Watson (1924). Posteriormente, Graumann (1988) describió este enfoque como la "individualización de lo social", relacionado con la generalización de los supuestos positivistas de la psicología social, establecida por F. H. Allport (1924) e influenciada por el conductismo.

Definición de Actitud

Según Allport (1935), se define como un estado de habilidad intelectual y nerviosa, estructura a través de la práctica, que ejerce una influencia directiva y dinámica en las afirmaciones del sujeto ante diversas cosas y contextos.

Vallerand (1994) destaca que esta definición presenta las siguientes características:

Características de la Actitud

Constructo no observable: No se puede observar directamente.

Organización: Relación entre aspectos emocionales, intelectuales y conativos.

Papel motivacional: Impulsa y dirige la acción, influyendo en el conocimiento y el pensamiento.

Aprendizaje: Se adquiere a través de la experiencia.

Perdurabilidad: Es una disposición relativamente estable en el tiempo.

Teorías Clásicas de la Formación de las Actitudes

Las teorías clásicas consideran que las actitudes se aprenden a través de técnicas de condicionamiento clásico e instrumental, al igual que otras respuestas aprendidas.

Condicionamiento Clásico de las Actitudes

El condicionamiento tradicional establece que un estímulo neutral puede obtener la habilidad de suscitar una respuesta definida mediante la asociación reiterativa con un estímulo que desencadena la siguiente respuesta.

Condicionamiento Instrumental de las Actitudes

El condicionamiento instrumental indica que una respuesta puede ser reforzada si se asocia con consecuencias positivas, lo que desarrolla el incierto de que se repita en el futuro.

Funciones de las Actitudes

Las actitudes cumplen funciones psicológicas que satisfacen necesidades individuales. Se han establecido cinco funciones:

Función de conocimiento: Las actitudes contribuyen a estructurar y categorizar de manera ordenada, cumpliendo la necesidad de poseer una percepción definida de la realidad.

Función instrumental: Las actitudes facilitan la obtención de beneficios y la reducción de consecuencias negativas, cumpliendo así una necesidad de satisfacción y bienestar.

Función ego-defensiva: Las actitudes contribuyen a mantener la autoestima intacta y a evitar disonancias internas.

Función valórico-expresiva: Las actitudes favorecen la expresión de valores significativos para la identidad o el autoconcepto.

Función de adaptación o ajuste social: Las actitudes ayudan a formar parte de ciertos grupos y a ganar aceptación social.

Medición de las Actitudes

Existen diversos procedimientos para evaluar las actitudes, entre los cuales se incluyen la observación de conductas, autoinformes, las reacciones ante estímulos estructurados, la efectividad del sujeto y las respuestas funcionales.

Así mismo, los auto-informes son las medidas más comunes, y dentro de éstas, destacan las siguientes escalas:

Escalas de Medición de Actitudes

Escala de Thurstone: Constaba de 20 declaraciones que representan la dimensión actitudinal a intervalos similares.

Escala de Guttman: Busca lograr una escala con un orden explícito, basada el nivel de aprobación de una respuesta.

Escala de Likert: Solicita a los participantes que expresen su nivel de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones, sin asumir que los intervalos entre los diferentes niveles de respuesta son iguales.

Características de las Escalas de Likert

- Cada afirmación corresponde a una dimensión actitudinal específica de forma lineal.
- Los ítems de la escala deben estar relacionados entre sí.
- Debe haber una correlación positiva con cada ítem y la puntuación en una escala total.
- Las puntuaciones de cada afirmación se suman para calcular la puntuación total.

Definición de Conocimiento

Según Alavi y Leidner (2003), el conocimiento se define como la información personalizada y subjetiva que una persona posee en su imaginación, relacionada con hechos. Brown y Duguid (1998) agregan que, aunque se considera que el conocimiento es propiedad de los individuos, gran parte de él se produce y mantiene colectivamente.

Existen tipos de conocimiento:

Conocimiento consciente: Se refiere al conocimiento que un individuo es consciente de poseer.

Conocimiento objetivo: Se refiere al conocimiento que se puede verificar y comprobar objetivamente.

Conocimiento automático: Se refiere al conocimiento que se adquiere a través de la práctica y la repetición.

Conocimiento colectivo: Se refiere al conocimiento que se produce y mantiene colectivamente por un grupo de personas.

3.3. Marco conceptual

Actitud:

Es un estado de predisposición mental y emocional, modelado por la experiencia, que influye de manera dinámica en las respuestas del sujeto frente a diversos objetos y circunstancias Allport (1935) y en Martín B. (1988).

Conocimiento:

Es el conjunto de información que reside en diversos depósitos, tanto individuales como colectivos, y que está profundamente basado en la experiencia y las habilidades adquiridas por las personas Teece (1998).

La inteligencia artificial:

Es la disciplina científica y tecnológica que se encarga de desarrollar máquinas inteligentes, especialmente programas de computadora, capaces de llevar a cabo tareas que, de ser realizadas por seres humanos, requerirían el uso de inteligencia Marvin M. (1970).

Estudiante:

Persona que participa en las actividades educativas, ya sea como alumno o estudiante. El educando es un ser constructor activo de su

propio intelectual, Vygotsky L. (1989). Es un principiante que posee un grado determinado de comprensión los cuales determinan sus acciones y cualidades.

Afectividad:

Es un componente esencial de la actividad humana que se manifiesta en los diversos actos de la vida diaria Kitayama M. (1994).

Conducta:

Conjunto de acciones fisiológicas, verbales, motrices y mentales que realiza un individuo para reducir las tensiones que lo motivan. Lagache D. (2016).

Conocimiento:

Son los vínculos significativos que las personas establecen en sus mentes entre la información y su aplicación en la acción en un contexto específico Dixon (2000).

Cognición:

Es el proceso por el cual las personas adquieren conocimiento (RAE). Para Rivas (2008), los procesos cognitivos son los mecanismos que permiten la adquisición, almacenamiento, recuperación y uso del conocimiento.

Aprendizaje:

Es el mecanismo humano utilizado para adquirir y almacenar ideas e información en cualquier área del conocimiento. Ausbel D. (2016)

Miedo:

Es una respuesta natural del cuerpo ante una amenaza potencial, ya sea de tipo físico o psicológico Dozier, (1998); Kingsbury, y Shaw, (2005).

Tecnología:

Técnica que emplea el conocimiento científico. Bunge M. (1997).

IV. METODOLOGIA

La investigación es de enfoque cuantitativo, dado que se utilizaron dos cuestionarios con escala de Likert para la validación estadística de las hipótesis planteadas. Según Hernández y Mendoza (2018), los métodos cuantitativos se basan en el uso de instrumentos específicos para obtener datos numéricos y porcentajes, los cuales permiten probar las hipótesis por medio de análisis estadísticos.

4.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo

El estudio fue de tipo básica, dirigida al estudio de un problema con el fin de generar conocimientos, analizar y discutir fenómenos, y proponer leyes generales. Se elaboraron teorías y características para hacer comprensibles dichos fenómenos, y se buscaron resultados aplicables en la práctica (Baena, 2014, p. 19).

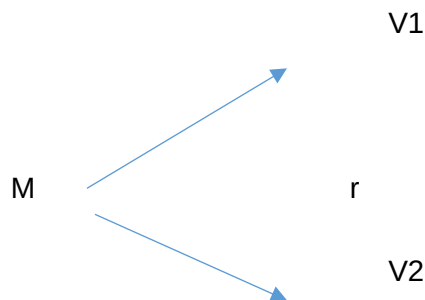
Nivel

El nivel de investigación es relacional ya que, se trata de una relación de dos variables, Hernández (2018). Que son la actitud y conocimiento. Además, puesto que se investigará y se medirá la información de las dimensiones de la actitud y conocimientos dirigidos a la inteligencia artificial de los de los estudiantes.

4.2. Diseño de la investigación

El enfoque de este estudio es de tipo no experimental y de corte transversal, ya que no se manejan las variables y se llevó a cabo en un período específico, que abarcó desde abril hasta octubre de 2024. Según Hernández (2014), la investigación no experimental, también conocida como investigación Ex Post Facto, hace referencia a un tipo de estudio que se realiza "después de los hechos", lo que significa que el investigador se limita a observar situaciones ya ocurridas, sin intervención directa sobre las variables ni sus efectos.

Al graficar este tipo de estudio se tendrá el diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de estudio

V1 = Actitud

V2 = Conocimiento

r = Posible relación entre las variables

Se centra en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

4.3. Hipótesis general y específica

Hipótesis General

Existe relación entre la actitud y el conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho, 2024.

Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación entre la actitud afectiva con el conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado - Huacho, 2024.

H.E.2: Existe relación entre la actitud cognitiva con el conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de

secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado - Huacho, 2024.

H.E.3: Existe relación entre la actitud conductual con el conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado - Huacho, 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Actitud

Dimensión 1: Afectiva

Dimensión 2: Cognitiva

Dimensión 3: Conductual

Variable 2: Conocimiento

Dimensión 1: Información

Dimensión 2: Contenido

4.5. Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores/ Ítems	Escala valores	de Nivel o rango	Escala de medición
Actitud	Cognitiva	1,2,3,4	Totalmente Acuerdo (5)	Negativa (5-65 puntos) Positiva (66-110 Puntos)	Ordinal
	Afectiva	5,6,7,8,9 ,10	De Acuerdo (4) Ni acuerdo		
		11,12,13,14, 15, 16,17,18,	Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
			(3)		
	Conductual	19.20.21,22	Desacuerdo (2)		
			Totalmente desacuerdo (1)		

	Contenido	5,6,7,8,9,10	Incorrecto (0)	
				Alto (14-20 puntos)
	Información	1,2,3,4	Correcto (2)	
Conocimiento				Cuestionario
				Medio (7 -14 puntos)
	Contenido	5,6,7,8,9,10	Incorrecto (0)	Bajo (0-6 puntos)

4.6. Población – Muestra

Población

La población es la agrupación de todos los hechos que convergen con mínimos detalles, según Hernández Sampieri (2014).

El siguiente proceso de estudio de la población fue constituido por 200 estudiantes del tercer año de secundaria del primer turno de la institución educativa emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado - Huacho, 2024”.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del colegio Xammar
- Estudiantes del tercer año
- Estudiantes del primer turno
- Estudiantes de los padres que firmaron el consentimiento
- Estudiantes que hayan firmado su asentimiento

Criterios de Exclusión:

- Alumnos que no sean del colegio Xammar
- Estudiantes que sean de primer, segundo, cuarto y quinto año
- Estudiantes que sean del segundo turno
- Que los padres no hayan dado autorización
- Alumnos que no firmen el asentimiento

Muestra

Por la naturaleza, relevancia y trascendencia del estudio, la muestra se encontró conformado por 145 alumnados del género femenino del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Fabio Xammar Jurado - Huacho, 2024.

Para la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones finitas.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

n = tamaño de la muestra	n= 118
Z = sigma = nivel de confianza (1 – 5)	Z= 1.96
N = universo	N= 170
P = Posibilidad de éxito = 50%	P= 0.5
Q = Posibilidad de error = 50%	Q= 0.5
E = Error muestral (1 – 10)	E= 0.05

La muestra es de 145 alumnados del tercer año de secundaria del primer turno de la institución educativa emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado”

Muestreo

El muestreo tiene por objetivo analizar los vínculos que tienen entre la distribución de una variable “y” en un grupo “z” y la distribución de esta variable en la muestra al análisis Hernández Sampieri (2006).

En los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado - Huacho, 2024”, los sujetos de estudio de la investigación fueron seleccionados por su disponibilidad, sin que se haya utilizado un criterio estadístico específico para su elección.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Para el siguiente trabajo se hizo uso de la técnica Psicométrica, donde rige un papel importante con relación a la validez y confiabilidad de un instrumento, la técnica está dirigida al estudio o medida de los fenómenos psicológicos Rust y Golombok (2009).

Instrumentos

La investigación se aplicará a los mencionados instrumentos: Los métodos que se usarán en este estudio para la recopilación de datos serán la escala tipo Likert y cuestionario.

Tabla 2: Ficha técnica del instrumento para evaluar la actitud

A. Ficha técnica del instrumento para evaluar la variable actitud	
Nombre:	Escala de Actitudes de los alumnados hacia la inteligencia artificial (Development and Validation of a Scale Measuring Student Attitudes Toward Artificial Intelligence)
Autor:	Wong Suh y Seongjin Ahn (2018)
Adaptada Por:	Sevilla Muñoz, Teobaldo y Barrios Aquise, Malo (2020)
Objetivo:	Evalúa las actitudes hacia la inteligencia artificial
Duración:	20 minutos.
Administración:	Individual o colectiva
Ámbito de aplicación:	De 12 años a mas
Descripción:	El instrumento fue validado en el contexto peruano por Sevilla Muñoz y Barrios Aquise en el (2020), consta de 22 ítems divididos en tres dimensiones; cognitiva, afectiva y conductual.
Forma de calificación:	Se realiza mediante una escala Likert de 5 puntos, que son: 1 = totalmente en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo y 5 = totalmente de acuerdo
Confiabilidad:	La Confiabilidad del instrumento se realizó, mediante el coeficiente Cronbach y Omega de mostrando una alta coherencia interna (0.94). El análisis exploratorio evidencio un índice KMO de 0.94 logrando el ajuste respectivo
Validez:	En cuanto a la validez, todos los indicadores tuvieron un coeficiente superior a 0.97 con un

rango de intervalo inferior de 0.88 y un rango de Intervalo superior que excede de 1. Estos hallazgos respaldan la validez del instrumento desde el punto de vista de los expertos.

B. Instrumento para medir los conocimientos hacia la Inteligencia Artificial

Cuestionario de preguntas: elaborada por las autoras, prueba escrita de conocimientos hacia la Inteligencia Artificial (IA), con preguntas de alternativa múltiple, organizado de acuerdo con sus dimensiones: Información y contenidos sobre la inteligencia artificial. El cual consta de 10 preguntas:

- a. Familiarización con el concepto de inteligencia artificial:** entre, se mide hasta donde los participantes saben o están informado sobre la materia por medio de las siguientes preguntas: (1,2,3,4).
- b. El interés hacia la inteligencia artificial:** su contenido, se mide por medio de las siguientes preguntas: (5,6,7,8,9,10).

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

En el estudio y análisis de la data se aplicaron técnicas estadísticas precedidas por:

Codificación y tabulación de datos: Las respuestas que se tuvieron en el uso de la escala de actitudes y el cuestionario de conocimiento sobre la Inteligencia Artificial fueron codificadas numéricamente, y se registraron de manera organizada en una base de datos de Microsoft Excel y SPSS v26.

Análisis descriptivo: En este proceso se totalizaron las respuestas obtenidas por cada variable y dimensión agrupando los valores en niveles según los rangos baremados (datos agrupados), así mismo, se calcularon las frecuencias simples e indicadores porcentuales que

permitieron evaluar el carácter de las variables y sus dimensiones mediante la presentación de hallazgos en tablas y gráficos de barras.

Análisis inferencial: La inferencia estadística se llevó a cabo con una confianza del 95% y un margen de error del 5% (0.05). Se evaluó la normalidad de las variables en contraste por medio de la prueba de Kolmogorov-Smirnov por trata una muestra superior a 50 sujetos. Se aplicó el estadístico correlacional no paramétrico de Rho de Spearman dado que la medida de una de las variables es de categoría ordinal y no se cumple el supuesto de normalidad.

V. RESULTADOS

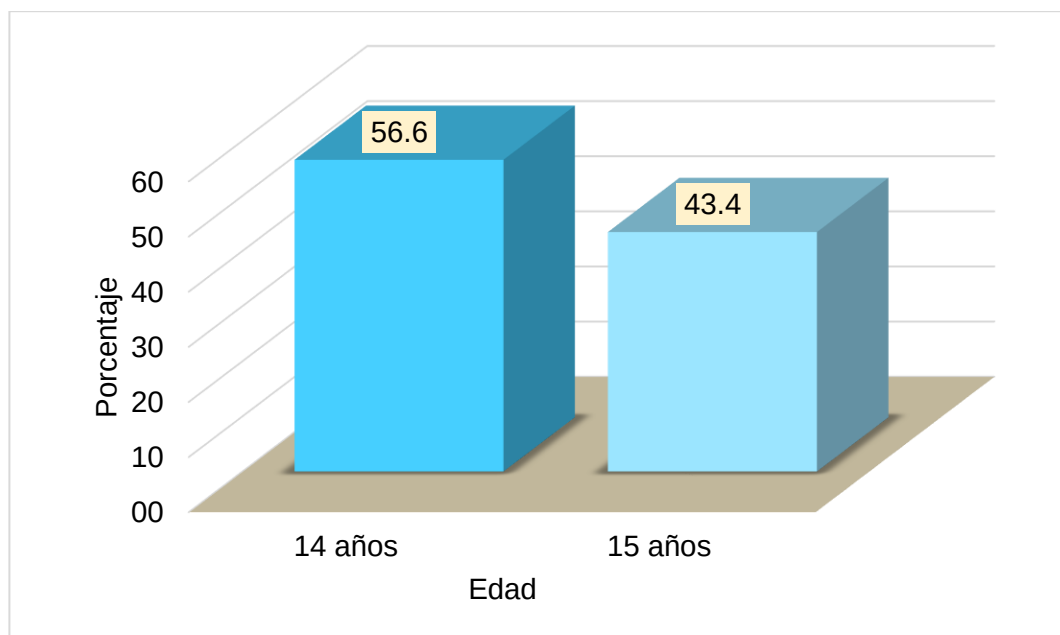
5.1. Presentación de Resultados

Tabla 3: Edad de los alumnados del tercer año de secundaria.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14 años	82	56,6 %
15 años	63	43,4 %
Total	145	100,0 %

Nota. Obtenido de la Escala de Actitudes para la Inteligencia Artificial.

Figura 1: Edad de los alumnados del tercer año de secundaria.



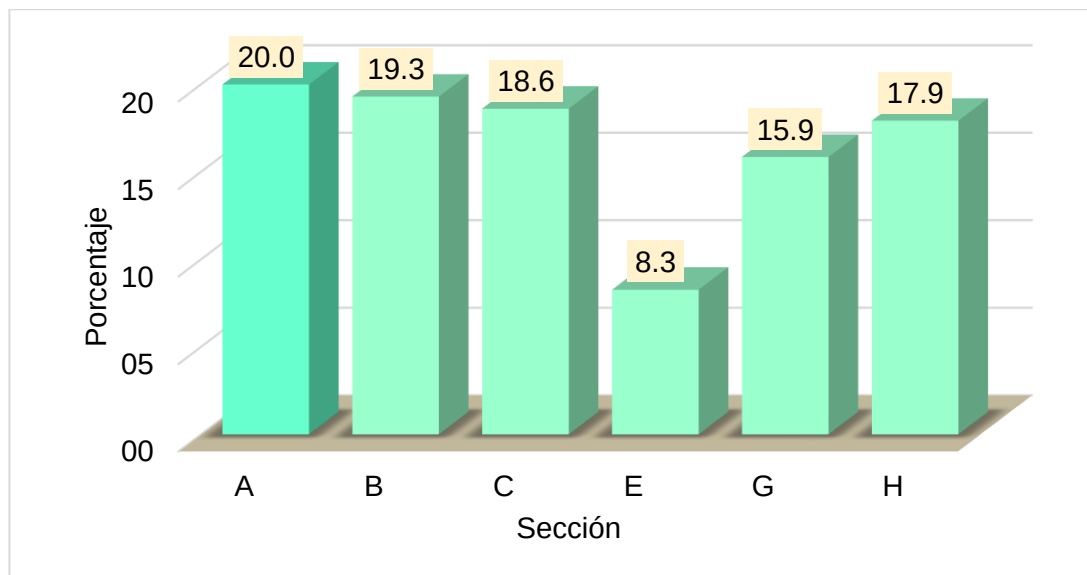
Nota. Obtenido de la Escala de Actitudes para la Inteligencia Artificial.

Tabla 4: Sección de los alumnados del tercer año de secundaria.

Sección	Frecuencia	Porcentaje
A	29	20,0 %
B	28	19,3 %
C	27	18,6 %
E	12	8,3 %
G	23	15,9 %
H	26	17,9 %
Total	145	100,0 %

Nota. Obtenido de la Escala de Actitudes para la Inteligencia Artificial.

Figura 2: Sección de los alumnados del tercer año de secundaria.



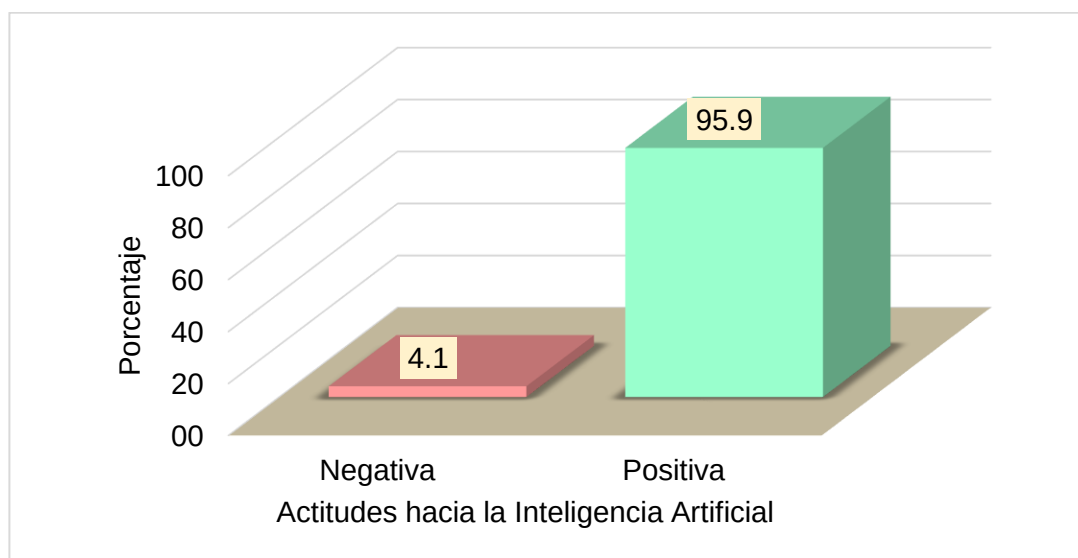
Nota. Obtenido de la Escala de Actitudes para la Inteligencia Artificial.

Tabla 5: Nivel de actitudes hacia la inteligencia artificial en alumnados del tercer año de secundaria.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	6	4,1 %
Positiva	139	95,9 %
Total	145	100,0 %

Nota. Obtenido de la Escala de Actitudes para la Inteligencia Artificial.

Figura 3: Nivel de actitudes dirigidas a la inteligencia artificial en alumnos del tercer año de secundaria.



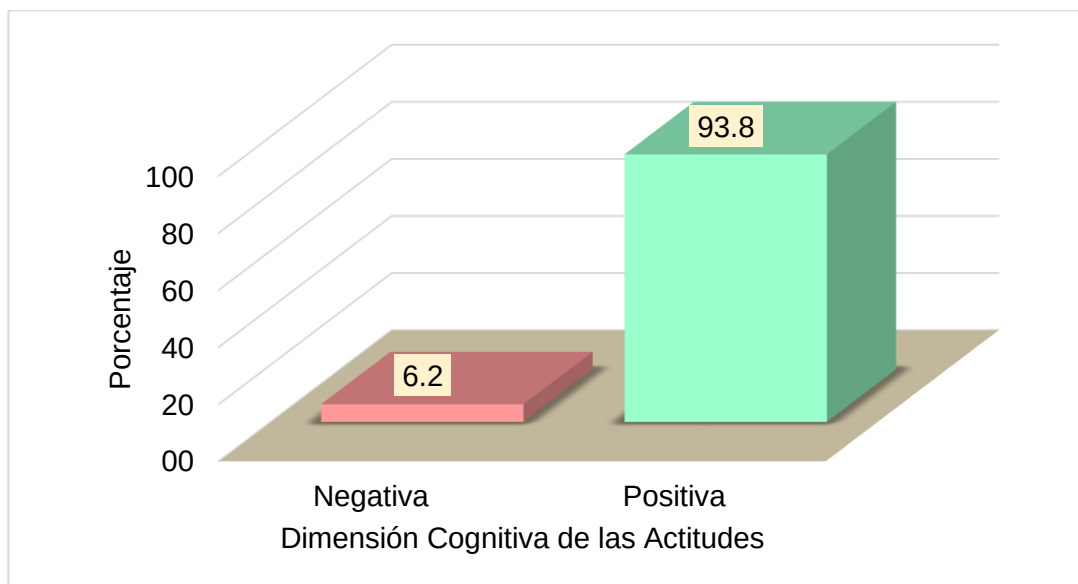
Nota. Obtenido de la Escala de Actitudes para la Inteligencia Artificial.

Tabla 6: Nivel de la dimensión cognitiva de las actitudes para la inteligencia artificial en alumnados del tercer año de secundaria.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	9	6,2 %
Positiva	136	93,8 %
Total	145	100,0 %

Nota. Obtenido de la Escala de Actitudes para la Inteligencia Artificial.

Figura 4: Nivel de la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la inteligencia artificial en alumnado del tercer año de secundaria.



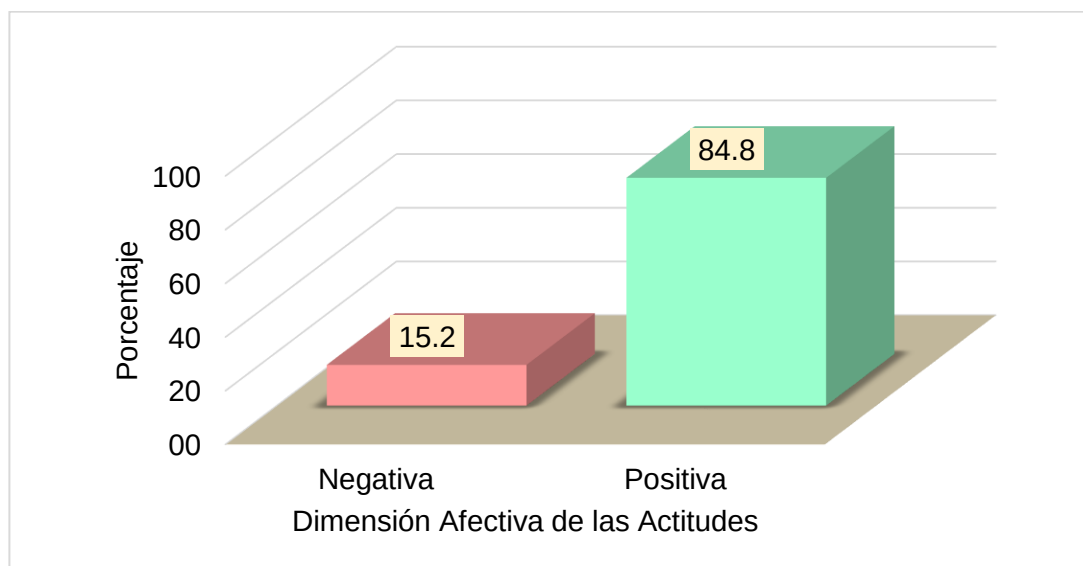
Nota. Obtenido de la Escala de Actitudes para la Inteligencia Artificial.

Tabla 7: Nivel de la dimensión afectiva de las actitudes hacia la inteligencia artificial en alumnados del tercer año de secundaria.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	22	15,2 %
Positiva	123	84,8 %
Total	145	100,0 %

Nota. Obtenido de la Escala de Actitudes para la Inteligencia Artificial.

Figura 5: Nivel de la dimensión afectiva de las actitudes hacia la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria.



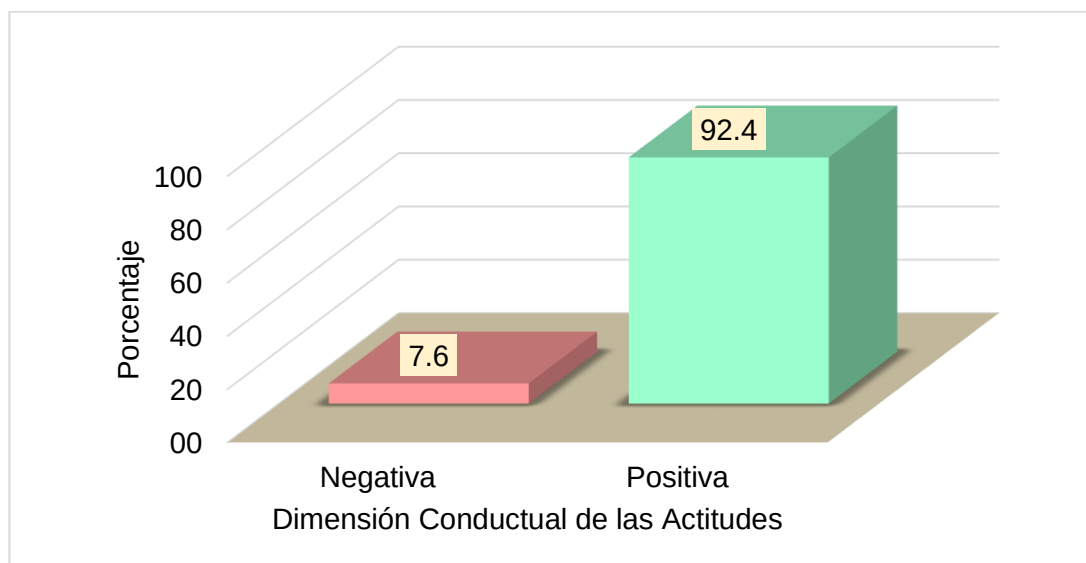
Nota. Obtenido de la Escala de Actitudes para la Inteligencia Artificial.

Tabla 8: Nivel de la dimensión conductual de las actitudes para la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	11	7,6 %
Positiva	134	92,4 %
Total	145	100,0 %

Nota. Obtenido de la Escala de Actitudes para la Inteligencia Artificial.

Figura 6: Nivel de la dimensión conductual de las actitudes hacia la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria.



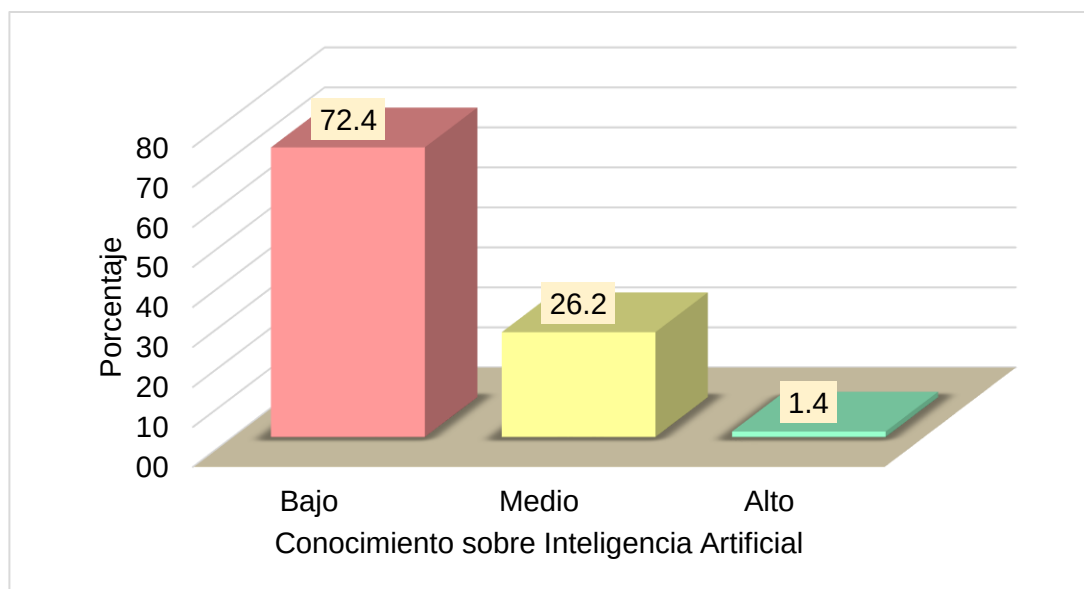
Nota. Obtenido de la Escala de Actitudes para la Inteligencia Artificial.

Tabla 9: Nivel de conocimiento acerca de la inteligencia artificial en alumnados del tercer año de secundaria.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	105	72,4 %
Medio	38	26,2 %
Alto	2	1,4 %
Total	145	100,0 %

Nota. Obtenido del Cuestionario de Conocimiento sobre la Inteligencia Artificial.

Figura 7: Nivel de conocimiento acerca de la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria.



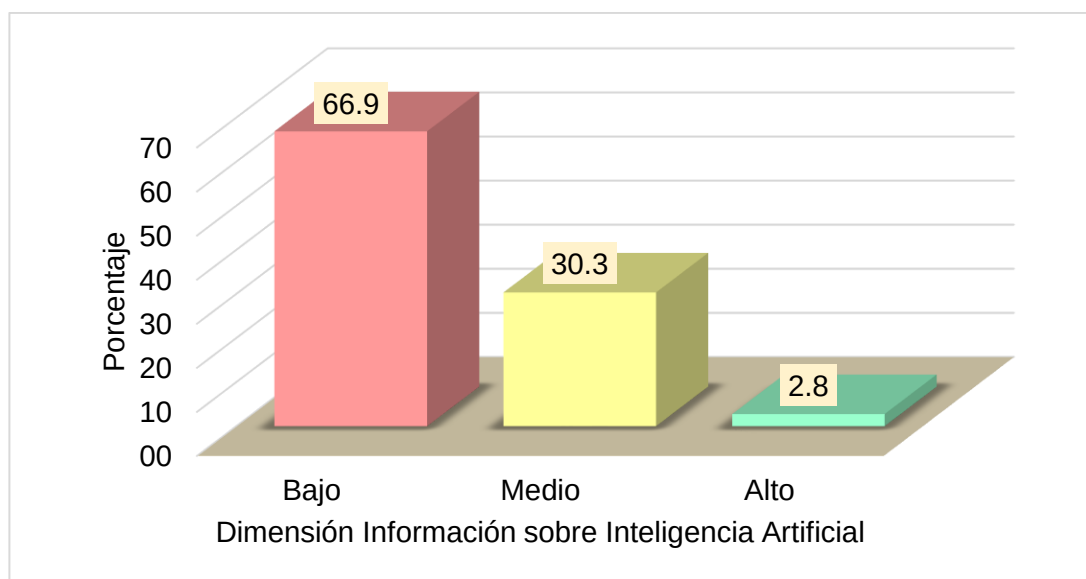
Nota. Obtenido del Cuestionario de Conocimiento acerca de la Inteligencia Artificial.

Tabla 10: Nivel de la dimensión información sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	97	66,9 %
Medio	44	30,3 %
Alto	4	2,8 %
Total	145	100,0 %

Nota. Obtenido del Cuestionario de Conocimiento acerca de la Inteligencia Artificial.

Figura 8: Nivel de la dimensión información sobre la inteligencia artificial en alumnos del tercer año de secundaria.



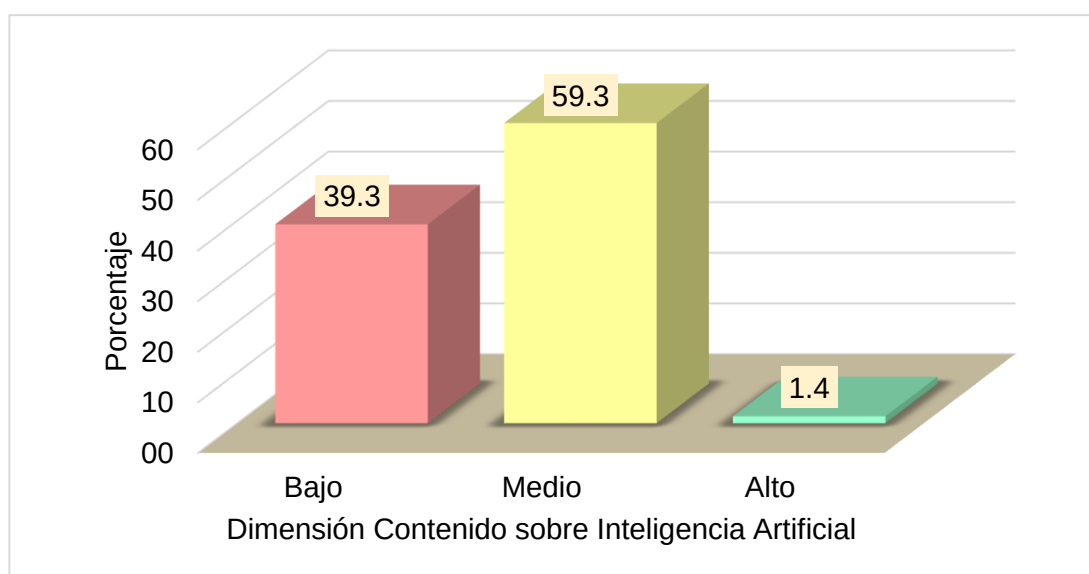
Nota. Obtenido del Cuestionario de Conocimiento acerca de la Inteligencia Artificial.

Tabla 11: Nivel de la dimensión contenido sobre la inteligencia artificial en alumnos del tercer año de secundaria.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	57	39,3 %
Medio	86	59,3 %
Alto	2	1,4 %
Total	145	100,0 %

Nota. Obtenido del Cuestionario de Conocimiento sobre la Inteligencia Artificial.

Figura 9: Nivel de la dimensión contenido sobre la inteligencia artificial en alumnos del tercer año de secundaria.



Nota. Obtenido del Cuestionario de Conocimiento de la Inteligencia Artificial.

5.2. Interpretación de Resultados

- En la Tabla 3 y Figura 1, se precisó que de la totalidad de alumnados del tercer año de secundaria encuestados en la I.E.E. “Luis Favio Xammar” de Huacho (n 145), el 56.6 % (82) tienen 14 años de edad y el 43.4 % (63) reportan 15 años.
- En la Tabla 4 y Figura 2, se observó que del total de alumnados del tercer año de secundaria en la I.E.E. “Luis Favio Xammar” de Huacho (n 145), se encuestaron con mayor proporción estudiantes de la sección A con un 20.0 % (29) seguido de alumnos de la sección B con el 19.3 % (28), de la sección C con 18.6 % (27), de la sección H con el 17.9 % (26), de la sección G con un 15.9 % (23) y de la sección E con un 8,3 % (12).
- En la Tabla 5 y Figura 3, se precisó que del total de alumnados del tercer año de secundaria de la I.E.E. “Luis Favio Xammar” de Huacho (n 145), el 95.9 % (139) presentaron Actitudes Positivas hacia la Inteligencia Artificial, y solo el 4.1 % (6) de los estudiantes mostraron Actitudes Negativas.
- En la Tabla 6 y Figura 4, se precisó que del total de alumnados del tercer año de secundaria de la I.E.E. “Luis Favio Xammar” de Huacho (n 145), el 93.8 % (136) presentaron Actitudes Positivas en la Dimensión Cognitiva de la Inteligencia Artificial, y solo el 6.2 % (9) de los estudiantes mostraron Actitudes Negativas en la Dimensión Cognitiva.
- En la Tabla 7 y Figura 5, se precisó que del total de alumnados del tercer año de secundaria de la I.E.E. “Luis Favio Xammar” de Huacho (n 145), el 84.8 % (123) presentaron Actitudes Positivas en la Dimensión Afectiva de la Inteligencia Artificial, y solo el 15.2 % (22) de los estudiantes mostraron Actitudes Negativas en la Dimensión Afectiva.

- En la Tabla 8 y Figura 6, se precisó que del total de alumnados del tercer año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” de Huacho (n 145), el 92.4 % (134) presentaron Actitudes Positivas en la Dimensión Conductual de la Inteligencia Artificial, y solo el 7.6 % (11) de los estudiantes mostraron Actitudes Negativas en la Dimensión Conductual.
- En la Tabla 9 y Figura 7, se precisó que del total de alumnados del tercer año de secundaria de la I.E.E. “Luis Favio Xammar” de Huacho (n 145), el 72.4 % (105) mostraron un Bajo Conocimiento sobre la Inteligencia Artificial, seguido del 26.2 % (38) con un Conocimiento Medio, mientras que solo el 1.4 % (2) reportó un Alto Conocimiento sobre la Inteligencia Artificial.
- En la Tabla 10 y Figura 8, se precisó que del total de alumnados del tercer año de secundaria de la I.E.E. “Luis Favio Xammar” de Huacho (n 145), el 66.9 % (97) mostraron un Bajo Nivel de Información sobre la Inteligencia Artificial, seguido del 30.3 % (44) con un Nivel Medio de Información, mientras que solo el 2.8 % (4) reportó un Alto Nivel de Información sobre la Inteligencia Artificial
- En la Tabla 11 y Figura 9, se precisó que de la totalidad de alumnados del tercer año de secundaria de la I.E.E. “Luis Favio Xammar” de Huacho (n 145), el 59.3% (86) presentaron un Nivel Medio de Contenido sobre la Inteligencia Artificial, seguido del 39.3 % (57) con un Nivel Bajo de Contenido, mientras que solo el 1.4% (2) reportó un Alto Nivel de Contenido sobre la Inteligencia Artificial.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis Inferencial

El estudio de resultados inferenciales se asumió un margen de error del 5% (0.05) y una confianza del 95%, primeramente, se evaluó la distribución de los datos por variable a través de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov (muestra de estudio superior a 50 estudiantes) con la finalidad de aplicar el estadístico adecuado en la prueba de hipótesis (estadístico paramétrico para datos normales y no paramétrico en datos sin normalidad).

En la prueba de normalidad se comprueba la siguiente hipótesis:

H_0 : Los datos de las variables se ajusta a una distribución normal.

H_1 : Los datos de las variables no se ajustan a una distribución normal.

Tabla 12: Prueba de normalidad de las variables y dimensiones.

Variables / Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Vx: Actitudes Hacia la Inteligencia Artificial	,541	145	,000
Dimensión Cognitiva	,539	145	,000
Dimensión Afectiva	,512	145	,000
Dimensión Conductual	,537	145	,000
Vy: Conocimientos Sobre Inteligencia Artificial	,449	145	,000
Dimensión Información	,417	145	,000
Dimensión Contenido	,376	145	,000

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la Tabla 12, en la prueba de Kolmogorov-Smirnov se determinó tanto para variables Actitudes y Conocimiento sobre la Inteligencia Artificial como sus dimensiones un valor de significancia estadística $p < 0.000$ menor a la probabilidad de error asumida en el estudio (0.05), donde se decide rechazar la H_0 y aceptar la H_1 ,

concluyendo que: Los datos de las variables no se ajusta a una distribución normal, debido a este resultado, en la prueba de hipótesis se aplica el estadístico correlacional no paramétrico de Rho de Spearman, dado que una de las variables es de categoría ordinal.

Prueba de hipótesis general:

H0: No existe relación entre la actitud y el conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” de Huacho 2024.de Huacho.

H1: Existe relación entre la actitud y el conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” de Huacho 2024.de Huacho.

Tabla 13: Prueba de correlación entre las actitudes y el conocimiento sobre la inteligencia artificial.

			Actitudes Hacia la Inteligencia Artificial	Conocimientos Sobre Inteligencia Artificial
Rho de Spearman	Actitudes Hacia la Inteligencia Artificial	Coeficiente de correlación	1,000	,052
		Sig. (bilateral)	.	,537
		N	145	145
	Conocimientos Sobre Inteligencia Artificial	Coeficiente de correlación	,052	1,000
		Sig. (bilateral)	,537	.
		N	145	145

En relación con la Tabla 13, en la prueba de Rho de Spearman se determinó entre las variables Actitudes y Conocimiento sobre la Inteligencia Artificial un coeficiente correlacional $r = 0.052$ y un valor de significancia estadística $p = 0.537$ mayor a la probabilidad de error asumida en el estudio (0.05), el cual se decide aceptar la H_0 y rechazar la H_1 general, por tanto no existe relación entre la actitud y el conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año

de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” de Huacho 2024.de Huacho. Estos resultados indican que las actitudes mostradas por los alumnados del tercer año de secundaria sobre la inteligencia artificial no se deben al nivel de conocimiento que estos posean sobre este tema.

Prueba de la hipótesis especifica 1:

H0: No Existe relación entre la dimensión cognitiva de las actitudes con el conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Luis Fabio Xammar Jurado” de Huacho, 2024.

H1: Existe relación entre la dimensión cognitiva de las actitudes con el conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Luis Fabio Xammar Jurado” de Huacho, 2024.

Tabla 14: Prueba de correlación entre la dimensión cognitiva de las actitudes y el conocimiento sobre la inteligencia artificial.

			Conocimientos	
			Dimensión Cognitiva	Sobre Inteligencia Artificial
Rho de Spearman	Dimensión Cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	-,030
		Sig. (bilateral)	.	,717
		N	145	145
	Conocimientos Sobre Inteligencia Artificial	Coeficiente de correlación	-,030	1,000
		Sig. (bilateral)	,717	.
		N	145	145

De acuerdo con la Tabla 14, en la prueba de Rho de Spearman se determinó entre la Dimensión Cognitiva de las Actitudes y el Conocimiento sobre la Inteligencia Artificial un coeficiente correlacional $r = -0.030$ y un valor de significancia estadística $p = 0.717$ mayor a la probabilidad de error asumida en el estudio (0.05), por lo que se decide aceptar la H_0 y rechazar la primera H_1 específica, resultando que No Existe relación entre la dimensión cognitiva de las actitudes con el conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” de Huacho - 2024. Estos resultados indican que las actitudes cognitivas manifestada por los alumnos sobre la inteligencia artificial no se deben al nivel de conocimiento que estos posean sobre este tema.

Prueba de la hipótesis específica 2:

H_0 : No Existe relación entre la dimensión afectiva de las actitudes con el conocimiento sobre la inteligencia artificial en alumnos del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Luis Fabio Xammar Jurado” de Huacho, 2024.

H_1 : Existe relación entre la dimensión afectiva de las actitudes con el conocimiento sobre la inteligencia artificial en alumnos del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Luis Fabio Xammar Jurado” de Huacho, 2024.

Tabla 15: Prueba de correlación entre la dimensión afectiva de las actitudes y el conocimiento sobre la inteligencia artificial.

		Conocimientos Sobre Inteligencia Artificial		
		Dimensión Afectiva	1,000	-,078
Rho de Spearman	Dimensión Afectiva	Coeficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,350
		N	145	145
	Conocimientos Sobre Inteligencia Artificial	Coeficiente de correlación	-,078	1,000
		Sig. (bilateral)	,350	.
		N	145	145

En base a ello la Tabla 15, en la prueba de Rho de Spearman se determinó entre la Dimensión Afectiva de las Actitudes y el Conocimiento sobre la Inteligencia Artificial un coeficiente correlacional $r = -0.078$ y un valor de significancia estadística $p = 0.350$ mayor a la probabilidad de error asumida en el estudio (0.05), por lo que se decide aceptar la H_0 y rechazar la segunda H_1 específica, concluyendo que No Existe relación entre la dimensión afectiva de las actitudes con el conocimiento sobre la inteligencia artificial en alumnados del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Luis Fabio Xammar Jurado” de Huacho, 2024. Indicando que las actitudes afectivas manifestadas por los estudiantes sobre la inteligencia artificial no se deben al nivel de conocimiento que estos posean sobre este tema.

Prueba de la hipótesis específica 3:

H_0 : No Existe relación entre la dimensión conductual de las actitudes con el conocimiento sobre la inteligencia artificial en alumnos del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Luis Fabio Xammar Jurado” de Huacho, 2024.

H1: Existe relación entre la dimensión conductual de las actitudes con el conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Luis Fabio Xammar Jurado” de Huacho, 2024.

Tabla 16: Prueba de correlación entre la dimensión conductual de las actitudes y el conocimiento sobre la inteligencia artificial.

			Conocimientos	
			Dimensión Conductual	Sobre Inteligencia Artificial
Rho de Spearman	Dimensión Conductual	Coefficiente de correlación	1,000	,062
		Sig. (bilateral)	.	,461
		N	145	145
	Conocimientos Sobre Inteligencia Artificial	Coefficiente de correlación	,062	1,000
		Sig. (bilateral)	,461	.
		N	145	145

De acuerdo con la Tabla 16, en la prueba de Rho de Spearman se determinó entre la Dimensión Conductual de las Actitudes y el Conocimiento sobre la Inteligencia Artificial un coeficiente correlacional r 0.062 y un valor de significancia estadística p 0.461 mayor a la probabilidad de error asumida en el estudio (0.05), por lo que se decide aceptar la H₀ y rechazar la tercera H₁ específica, concluyendo que No Existe relación entre la dimensión conductual de las actitudes con el conocimiento sobre la inteligencia artificial en alumnados del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Luis Favio Xammar” de Huacho, 2024. Refiriendo que las actitudes conductuales

manifestadas por los estudiantes sobre la inteligencia artificial no se deben al nivel de conocimiento que estos posean sobre este tema.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación Resultados

- El objetivo general de la presente investigación es identificar la relación entre las actitudes con el conocimiento hacia la inteligencia artificial (I. A.) en alumnados del tercer año de secundaria de una institución educativa de Huacho en el año 2024. Los resultados hallados sobre las actitudes el 95.9 % de los encuestados muestran actitudes afirmativas hacia la I.A. y solo el 4.1 % evidencia actitudes negativas, es decir casi todos, los encuestados tienen cualidades positivas hacia la inteligencia artificial. En cuanto al conocimiento sobre la I.A. solo el 1.4 % presenta alto conocimiento sobre la I.A. mientras que el 26.2 % evidencia conocimiento medio y el 42.4 % presenta conocimientos bajos. Es decir, muy pocos encuestados presentan conocimientos altos sobre la I.A. En consecuencia, los estudiantes encuestados presentan en su mayoría actitudes positivas y bajo conocimiento hacia la inteligencia artificial
- El resultado hallado en la investigación de Frías -Navarro, C. (2023) en España sobre las actitudes hacia la I.A. en estudiantes universitarios es concordante, con nuestro trabajo, siendo positiva la actitud, pero a la vez, saben que carecen de conocimiento, formación y aún hacen poco uso. Así, mismo están de acuerdo con los estudios encontrados por Diaz de Campechano y Huancas Vilela (2024) en la investigación sobre actitudes hacia al I.A. y autoeficacia tecnológica en estudiantes de secundaria en el Perú, donde las actitudes hacia la I.A. son adecuados en función a lo expresado en un 59,8%. Y finalmente, las conclusiones, afirman que, se puede corroborar que efectivamente existe una actitud positiva hacia la I.A, pero no tiene por base el conocimiento de la I.A.
- Según el primer objetivo específico, del estudio trata de establecer la enlazar entre la dimensión afectividad de las actitudes con el conocimiento hacia la I.A. en alumnados del tercer año de secundaria,

al respecto los resultados de la data son: el 19 % de los alumnados tuvieron un nivel negativo en la dimensión afectiva de los estudiantes hacia la I.A. y el 84.8 % nivel positivo, es decir la, la mayoría de los alumnados muestran actitudes positivas hacia la I.A.

- En relación al conocimiento sobre la I.A., el 72.4 % presenta un bajo nivel de conocimiento, el 26.2 % nivel medio y solo el 1.4 % alto nivel de conocimiento. En consecuencia, el alto nivel de actitud positiva contrasta con el bajo nivel de conocimiento, sobre la I.A. Según, el resultado de la prueba estadística de hipótesis respectiva, se decide aceptar la H_0 que señala la ausencia de relación entre I.A. dimensión afectiva de las actitudes con el conocimiento sobre la I.A. Este resultado indica que las actitudes afectivas positivas de los alumnados hacia la I.A. no se debe al conocimiento de la I.A.
- El segundo aspecto, asociado con la dimensión emocional, pone de manifiesto que los alumnos perciben la inteligencia artificial (IA) como un componente fundamental para el progreso de la nación y su vida diaria. Asimismo, consideran que la IA es atractiva, entretenida y clave para su desarrollo en los próximos años. Estas percepciones positivas pueden estar relacionadas con la progresiva integración de la inteligencia artificial en múltiples ámbitos en la actualidad. En esta línea, Malpica (2023), argumenta que la IA tiene el potencial de contribuir al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, innovadoras y analíticas en los estudiantes. Este factor puede desempeñar un papel clave en el preparativo de los discentes para afrontar los obstáculos a nivel mundial. Como ejemplo, se plantea la posibilidad de utilizar sistemas automatizados e innovaciones tecnológicas que proporcionen orientaciones basadas en preguntas sobre bienestar emocional o que presenten diferentes estrategias para la solución de conflictos, promoviendo así el pensamiento autónomo en los estudiantes.
- El segundo objetivo específico, del estudio trata de determinar la relación entre la dimensión cognoscitiva del comportamiento con el

conocimiento hacia la I.A. en alumnados del tercer año de secundaria, al respecto el 93.8 % de los estudiantes, presentan actitudes positivas en la dimensión cognoscitiva de los comportamientos hacia la I.A. mientras, que el 6,25 muestran actitudes negativas de esta dimensión de la actitud.

- En relación al nivel de entendimiento acerca de la I.A. el 72.4% de los alumnados presentan bajo nivel de entendimiento, el 26.2%, nivel medio de conocimiento y solo 1.2 % nivel alto.
- Según el resultado estadístico de la prueba de hipótesis respectiva, se ha determinado rechazar la H1 y aceptar la Ho que muestra que no existe relación entre la dimensión cognoscitiva de las actitudes con el conocimiento sobre la I.A., en alumnados del tercer año de secundaria. Por lo que los altos niveles de actitudes en la dimensión cognitiva no se basan en altos niveles de conocimientos sobre la I.A.
- El primer factor, relacionado con el ámbito cognitivo, evidencia que los estudiantes consideran valiosa la adquisición intelectual sobre inteligencia artificial (IA) y muestran la relevancia de las asignaturas vinculadas a esta temática. Este hecho sugiere un incremento en la conciencia sobre la necesidad apremiante de desarrollar competencias en el campo de la IA de cara al futuro. En consonancia con lo expuesto, Gangotena et al. (2023) destaca que la inteligencia artificial facilita la personalización de los contenidos y las actividades de instrucción, ajustándolos a las características individuales de cada alumno. De este modo, se les ofrece la posibilidad de avanzar a su propio paso y trabajar en sus puntos débiles con mayor eficiencia.
- Asimismo, concuerdan con la investigación desarrollada por Montoya Asprilla J. (2022) en su investigación sobre las percepciones y actitudes hacia la integración en la enseñanza de las ciencias, demuestran que el uso de la I.A. en el ámbito educativo ha propiciado un notable desarrollo relacionado con la esfera cognitiva, refleja que los estudiantes valoran la obtención de saberes sobre inteligencia artificial

(IA), además de reconocer la relevancia de las disciplinas vinculadas a este tema y la necesidad de implementar estrategias institucionales que fomenten la capacitación permanente en IA..

- El tercer propósito de la investigación es identificar la relación entre la dimensión conductual de las actitudes y el nivel de conocimiento hacia la I.A. en estudiantes del tercer año de secundaria, son el 92.4% presentan actitudes positivas hacia el I.A. El 7,6 % presentan actitudes negativas. Por otro lado, el 72.4 % de los estudiantes muestran bajo nivel de conocimientos sobre la I.A. el 26.2% presenta un conocimiento medio y el 1.4 % un nivel alto sobre la I.A.
- Según el resultado de la prueba estadística de la hipótesis respectiva, se rechaza la H1 y se acepta la Ho donde se señala que no existe relación entre la dimensión conductual de la actitud con el nivel de conocimiento sobre la I.A. Por lo tanto, los niveles de actitudes expresadas a nivel conductual por los estudiantes sobre la I.A. no tienen relación con el nivel de conocimientos sobre la I.A. Esto coincide con los resultados alcanzado por Salas Vilca (2023) en su investigación con respecto al nivel de entendimiento sobre la I.A. en alumnos de la I.E. secundaria de Puno, donde los resultados dan que el 51 % de los tiene conocimiento en logro previsto y un 19% en proceso de la I.A., estos estudiantes consideran que la IA. Ha sido usado en variados campos y ciencias, que han visualizado en dicha tecnología una útil herramienta para mejorar y mejorar su área de entendimiento. Así mismo, Romero Karan (2023) en su estudio sobre las perspectivas y actitudes de alumnos de odontología, señalaron que el 86% estuvo de acuerdo con la I.A. conducirá grandes avances en la odontología. Esto señala que los alumnos manifiestan entusiasmo por desempeñarse en el ámbito de la inteligencia artificial (IA), involucrarse en iniciativas vinculadas y emplear tecnologías impulsadas por IA en su cotidianidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Primera: En general según los resultados obtenidos en la presente investigación, se determinó que no existe relación entre las actitudes y el nivel de conocimientos de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho – 2024” sobre la Inteligencia Artificial.

Segunda: Según los resultados obtenidos con relación al primer objetivo se determinó que no existe relación entre la dimensión afectiva de las actitudes de la Inteligencia Artificial con el nivel de conocimiento de los estudiantes de la Institución Educativa “Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho - 2024” sobre la Inteligencia Artificial.

Tercera: Se halló que los resultados encontrados con relación al segundo objetivo no existen relación entre la dimensión cognitiva de las actitudes con el nivel de conocimiento de los estudiantes de la Institución Educativa “Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho – 2024” sobre la Inteligencia Artificial.

Cuarta: Según los resultados conseguidos, con relación al primer tercer objetivo no existe relación entre la dimensión conductual de las actitudes con el nivel de conocimiento de los estudiantes de la Institución Educativa “Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho – 2024” sobre la Inteligencia Artificial.

Recomendaciones:

Primera: La importancia de planificar y elaborar las políticas institucionales que motiven la formación continua de la I.A.

Segunda: Promover la inversión en infraestructura tecnológicas. para superar las necesidades actuales y conseguir elevar los beneficios potenciales de la I.A. en educación.

Tercera: Aumentar la inversión en estudios, a fin de explorando cómo la rama nueva de la IA generativa que beneficiaría a los docentes y estudiantes a través del Ministerio de Educación (MINEDU)

Cuarta: Replicar este tipo de investigaciones en población de estudiantes de nivel secundaria de ambos géneros, pues es una de las poblaciones en donde no existe muchas investigaciones sobre inteligencia artificial.

Quinta: Ampliar la cantidad de participantes, para ello se podría incluir en la evaluación a jóvenes de otras regiones del país para poder tener un panorama mayor sobre la relación entre ambas variables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrios-Tao, H., Díaz, V., y Guerra, Y. M. (2021). Propósitos de la educación frente a desarrollos de inteligencia artificial. [Educational purposes in the face of artificial intelligence developments] <https://doi.org/10.1590/198053147767>.
- Bautista, M. y Flores, Z. (2024). Percepción sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en estudiantes de Medicina Humana de una universidad de Huancayo, Perú. Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano, Escuela Académico Profesional de Medicina Humana, Universidad Continental, Huancayo, Perú.
- Brochado, M. (2023). Inteligencia artificial e ética: Un diálogo con lima vaz. *Kriterion: Revista de Filosofía*, 64 (154), 75 – 98. <https://doi.org/10.1590/0100-512x2023n15404mb>.
- Carbonell-García Carmen et alt (2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. Universidad César Vallejo.
- Cortés, M. E. (2023). Neurociencias, cibernética e inteligencia artificial: Recordando a Humberto Maturana (1928-2021). *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 32(2), 12–13. <https://doi.org/10.46997/revecuatneuro132200012>.
- Delgado de Frutos, N., Campo-Carrasco, L., Sainz de la Maza, M. & Extabe-Urbieto, J.M. (2024). Aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en Educación: Los beneficios y limitaciones de la IA percibidos por el profesorado de educación primaria, educación secundaria y educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 207-224.DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.577211>
- De Vito, E. L. (2023). Inteligencia artificial y chat GPT.

Gaceta UNAM (2023) Laura Lucía Romero Mireles Primera Jornada de Inteligencia Artificial Generativa en Educación UNAM 2023.

González, C. (2023). El impacto de la Inteligencia Artificial en la educación transformación de la forma de enseñar y de aprender. Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa, 36. 50-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9033695>.

Hawking, S. (2014). Stephen Hawking: "La inteligencia artificial augura el fin de la raza humana". BBC Mundo. Diciembre 2, 2014. [Consulta: 20-10-2019]. Disponible en: https://www.bbc.com/mundo/ultimas_noticias/2014/12/141202_ultnot_hawking_inteligencia.

Holmes, W., Bialik, M. y Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning (1a ed.). Center for Curriculum Redesign.

Macías, Y. (2021). La tecnología y la Inteligencia Artificial en el sistema educativo. [Technology and Artificial Intelligence in the education system]. [Tesis de Master]. Universitat Jaume I: Castellón de la Plana, España. Recuperado de <https://n9.cl/w6shzf>.

Quispe Flores, Lisette Shaily (2023). Percepción y actitud hacia la inteligencia artificial en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno – 2023 URI: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22363>.

Salas Vilca, Yamileth Karina (2023). Nivel de conocimiento sobre inteligencia artificial en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Manuel Zúñiga Camacho - Platería 2023 URI: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22395>.

Sánchez-Holgado, Patricia, Carlos Arcila Calderón, y David Blanco-Herrero (2022). «Conocimiento Y Actitudes De La ciudadanía española Sobre El Big Data Y La Inteligencia Artificial». Revista ICONO 14.

- Suh, W. y Ahn, S. (2022). Development and Validation of a Scale Measuring Student Attitudes Toward Artificial Intelligence. SAGE Open. 12.215824402211004.<https://dx.doi.org/10.1177/21582440221100463>.
- UNESCO. (2022). La inteligencia artificial en la educación. <https://www.unesco.org/es/digitaleducation/artificial-intelligence>.
- Toro 2023 Espinoza, M. F., Montalván-Espinoza, J. A., y Masabanda-Vaca, M. A. (2023). Aplicación de la Inteligencia Artificial en el aprendizaje universitario. revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNIC, 6(12), 153-172 <https://doi.org/10.4629/rc.v.6i12edespoct.0168>.
- Acevedo Jorge, Potencialidades y límites del uso de la inteligencia artificial en el Perú. (2024) El autor. Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v67i1.5282>.
- Alavi y Lewidner, (2003) Clima organizacional como gestión del conocimiento. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/journal/html>.
- Almaraz López, C., Almaraz Menéndez, F. E., y López Esteban, M. C. (2023). Los ODS y la inteligencia Artificial (IA). Actitudes y percepciones de los estudiantes para profesores de educación secundaria hacia la IA. Ediciones Universidad de Salamanca. <https://gredos.usal.es/handle/10366/156223>.
- Allport Floy H, (1924) La individualización de la psicología social. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/Pdf>.
- Arias Fideas (2006), mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación. Edit. Episteme 3ra edición Venezuela
- Arnau Sabatés, Laura; Montané Capdevila, Josep Aportaciones sobre la relación conceptual entre actitud y competencia, desde la teoría del cambio de actitudes. Revista Electrónica de Investigación en Psicología

Educativa, vol. 8, núm. 3, diciembre, 2010, pp. 1283-1302 Universidad de Almería, España

Barrios-Tao, H., Díaz, V., y Guerra, Y. M. (2021). Propósitos de la educación frente a desarrollos de inteligencia artificial. Propósitos educativos ante los desarrollos de la inteligencia artificial]. Cuadernos de Pesquisa, 51, e07767. <https://doi.org/10.1590/198053147767>.

Bautista, M. y Flores, Z. (2024). Percepción sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en estudiantes de Medicina Humana de una universidad de Huancayo, Perú. Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano, Escuela Académico Profesional de Medicina Humana, Universidad Continental, Huancayo, Perú.

Brochado, M. (2023). Inteligencia artificial y ética: Un diálogo con Lima. Kriterion: Revista de Filosofía, 64(154), 75–98. <https://doi.org/10.1590/0100-512x2023n15404mb>

Brown J.S. & Duguid P. (1998) organización del conocimiento. Revisión de la gestión. Vol. 40, N° 3 pg. 90-111.

Campbell, D.T. (1963) Actitudes sociales y otras disposiciones conductuales adquiridas en Psicología Un estudio de la ciencia. Vol. 6 Nueva York. Mc Graw- Hill.

Carbonell-García Carmen et alt (2023) La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. Universidad César Vallejo.

Carhuaricra Espinoza. (2023) Competencias Investigativas e Inteligencia Artificial en Estudiantes de una Universidad Privada en Lima, Perú.

Cortés, M. E. (2023). Neurociencias, cibernética e inteligencia artificial: Recordando a Humberto Maturana (1928-2021). Revista Ecuatoriana de Neurología, 32(2), 12–13. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol32200012>

Delgado de Frutos, N., Campo-Carrasco, L., Sainz de la Maza, M. & Extabe-Urbieto, J.M. (2024). Aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en Educación: Los beneficios y limitaciones de la IA percibidos por el profesorado de educación primaria, educación secundaria y educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 207-224. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.577211>

Díaz De Campechano, y Huancas Vilela, L, (2024) Actitudes hacia el uso de la inteligencia artificial y autoeficacia tecnológica en estudiantes, nivel secundario de una institución Educativa Privada. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/153448>.

Eagly Alice y Chaiken, Shelly (1993). *Cognición Social. Las ventajas de una definición inclusiva de actitud*

Fishbein, M y Ajzen, I. (1975). *Creencia, actitud, intención y comportamiento: una introducción a la teoría y la investigación*. Lectura, Addison Wesley.

Frías-Navarro (2023). Actitudes hacia la Inteligencia Artificial en estudiantes universitarios. Interés, conocimientos, usos, beneficios y riesgos (septiembre 2023). XXII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria-REDES 2024 y VII Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC (INNOVAESTIC 2024). Facultad de Educación. Universidad de Alicante. Alicante: junio, 13 y 14, 2024. <http://doi.org/10.17605/OSF.IO/GMX52>.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación científica* (6ta ed.). México: McGraw Hill. (pág. 25).

Herrera. Sampieri, la muestra, muestreo Método de investigación citado por Balestrini 2001 Pág. 141)

Holmes, W., Bialik, M. y Fadel, C. (2019). *Inteligencia artificial en la educación: promesas e implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje* (1a ed.). Centro de Rediseño Curricular.

Ipsos investigación de mercados y consultorías opiniones favorables hacia la IA varían de un mercado a otro en Latinoamérica. (05 de enero 2022). Ipsos <https://www.ipsos.com> › files › news › documents.

La Republica Empresas en Latam aceleraron en 67% la implementación de la inteligencia artificial. <https://www.larepublica.co> › internet-economy

López, F. (1999). La importancia de las actitudes en la educación sexual. *Información Psicológica*, 69, 7-15.

Mcgrath, J.E. Y Argote, L. (2002). “Procesos grupales en contextos organizacionales”, en M.A. Hogg y Tindale, R.S. (Eds.), *Manual de psicología social* de Blackwell, Oxford, Reino Unido: Blackwell.

Macías, Y. (2021). La tecnología y la Inteligencia Artificial en el sistema educativo. *Tecnología e Inteligencia Artificial en el sistema educativo*. [Tesis de Maestría]. Universidad de Jume Castellón de la Plana, España. Recuperado de <https://n9.cl/w6shzf>.

Mialhe R. y Lannquist (2018) revisión, recopilación y síntesis del articulado sobre la inteligencia artificial, educación superior sus fortalezas y amenazas.

Montoya Asprilla Jackson (2024) Percepciones y Actitudes hacia la Integración de la Inteligencia Artificial en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Universidad Tecnológica del Chocó-Colombia. *Ain Journal*, 3 (2). <https://doi.org/10.55204/trj.v3i2.e41>.

Morales Francisco, Reboloso Enrique, & Moya (1997) “*Psicología Social*”. Editorial McGraw Hill, España.

Nonaka I y Takeuchi H. (199 Revista de investigación 5). La Gestión del Conocimiento basado en la Teoría de Nonaka y Takeuchi. *INNOVA Revista de investigación* 2017, Vol. 2, No. 4, 30-37 ISSN 2477-9024. New York: Universidad de Oxford.

Opsitel (2022) - Erestel Encuesta Residencial de Servicios de Telecomunicaciones (ERESTEL) 2022. Repositorio del Organismo Supervisor de Telecomunicaciones del Perú.

Quezada Palomino Palestina (2023) Competencias cognitivas y actitudes sobre el papel de la inteligencia artificial en radiología oral en estudiantes de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener – Lima, 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/10254>

Quispe Flores, L. (2023) Percepción y actitud hacia la inteligencia artificial en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno – 2023. URI: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22363>.

Romero Karan (2023) realizó la investigación titulada, las percepciones y actitudes de estudiantes de odontología de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas de Lima en Perú. <http://hdl.handle.net/10757/667431>

Sharma (2020), la Inteligencia Artificial utilizada como un recurso para el aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Julio-agosto 2023, Volumen 7, Número 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7561.

Salas Vilca, Yamileth Karina Nivel de conocimiento sobre inteligencia artificial en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Manuel Zúñiga Camacho - Platería 2023 URI: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22395>.

Saniger Blesa José M. (2023) Primera Jornada de Inteligencia Artificial Generativa en Educación UNAM Gaceta de la UNAM. <https://www.gaceta.unam.mx>.

Sarker (2022) Yo soy Sarker Modelado basado en IA: técnicas, aplicaciones y problemas de investigación hacia la automatización, sistemas

inteligentes y Smart SN Informática, 3 (2) (2022), pg. 1 - 20
,10.1007/s42979-022-01043

Segura J. (2021) estado mundial de la infancia 2021 en mi mente promover,
proteger y cuidar la salud mental de la infancia

Suh, W. y Ahn, S. (2022). Desarrollo y validación de una escala que mide las
actitudes de los estudiantes hacia la inteligencia artificial. Sabio abierto.
12. <https://dx.doi.org/10.1177/21582440221100463>.

Summer G.F. (1976) Introducción en Summers G.F. Medición de actitudes
Ed. Trillas. México. 63. Teece, D.J. (1998) direcciones de investigación
para el conocimiento.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
Problema general: ¿Cuál es la relación entre la actitud y conocimiento hacia la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho - 2024?	Objetivo general: Determinar la relación entre la actitud y el conocimiento sobre la Inteligencia Artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho - 2024.	Hipótesis general: Existe relación entre la actitud y el conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Huacho, 2024.	V1: Actitud Dimensiones: 1: Afectiva 2: Cognitiva 3: Conductual V2: Conocimiento Dimensiones: 1: Información 2: Contenido.	Enfoque: investigación cuantitativa Tipo: básica Nivel: relacional Diseño: no experimental de corte transversal Poblacion y muestra: Poblacion: En el presente proceso de investigación la población de estudio estuvo

				constituida por 200 estudiantes del tercer año de secundaria del primer turno de la institución educativa emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado”.
Problemas específicos: P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la actitud afectiva y el conocimiento hacia la Inteligencia Artificial en estudiantes del tercer año de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho - 2024? P.E. 2: ¿Cuál es la relación entre la actitud cognitiva y el conocimiento hacia la	Objetivos específicos: O.E.1: Identificar la relación de la actitud afectiva y el nivel de conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho – 2024.	Hipótesis específicas: H.E.1: Existe relación entre la actitud afectiva con el conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado - Huacho, 2024. H.E.2: Existe relación entre la actitud cognitiva con el conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la		Muestra: La muestra es de 145 estudiantes del tercer año de secundaria del primer turno de la institución educativa emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado”

Inteligencia Artificial en estudiantes del tercer año Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho - 2024? P.E. 3: ¿Cuál es la relación entre la actitud conductual y el conocimiento hacia la Inteligencia Artificial en estudiantes del tercer año de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho - 2024?	O.E.2: Identificar la relación de la actitud cognitiva y el nivel de conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho - 2024. O.E.3: Determinar la relación de la actitud conductual y el nivel de conocimiento sobre	Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado - Huacho, 2024. H.E.3: Existe relación entre la actitud conductual con el conocimiento sobre la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado - Huacho, 2024.	Técnicas e instrumentos: Técnicas: Para la presente investigación se hizo uso de la técnica Psicométrica, donde rige un papel importante con relación a la validez y confiabilidad de un instrumento, la técnica está orientada a la evaluación o medida de los fenómenos psicológicos. Rust y Golombok (2009).
--	---	---	--

Jurado, Huacho - 2024?	la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado - Huacho, 2024.			instrumento: 1escala de actitud hacia la inteligencia artificial de Suh y Ahn,2022. Cuestionario sobre inteligencia artificial Técnica de análisis y Procesamiento de datos: se aplicó el cuestionario a través de la técnica de encuesta se registraron y recopilaron para luego ser procesados mediante el uso del software como el Excel y el SPSS 25
------------------------	--	--	--	--

				para su respectivo análisis estadístico. El proceso de análisis consistió en la descripción de los datos estadísticos a través de gráficos, tablas generadas por el software estadístico. Para el análisis inferencial se utilizó la prueba estadística de Spearman para ver la relación entre la actitud y conocimiento.
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Escala de Actitudes hacia la Inteligencia Artificial

(Suh y Ahn, 2022)

Nombres y Apellidos Fecha

.....

Edad Género Grado de Instrucción:.....

Estimado estudiante:

Este cuestionario está diseñado para evaluar sus actitudes hacia la inteligencia artificial (IA) en sus habilidades educativas. Por favor, responda cada pregunta seleccionando la respuesta que más se acomode a su opinión sobre cada afirmación: Marcando con un aspa (x) dicha afirmación:

- a) Totalmente en desacuerdo. (1)
- b) En desacuerdo. (2)
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- d) De acuerdo. (4)
- e) Totalmente de acuerdo. (5)

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1.	Creo que es importante aprender sobre inteligencia artificial (IA)					
2.	Las clases de inteligencia artificial (IA) son importantes.					
3..	Creo que en la escuela se debería impartir clases de inteligencia artificial (IA)					
4.	Creo que todos los estudiantes deberían aprender sobre inteligencia artificial (IA) en la escuela					
5.	La inteligencia artificial (IA) es muy importante para el desarrollo de la sociedad.					
6.	La inteligencia artificial (IA) está relacionada con mi vida.					
7.	Utilizaré la inteligencia artificial (IA) para resolver problemas de la vida cotidiana.					
8.	La inteligencia artificial (IA) me ayuda a resolver problemas en la vida real.					
9.	En el futuro necesitare inteligencia artificial (IA) en mi vida.					
10.	La Inteligencia artificial (IA) es necesaria para todos.					

11.	Quiero trabajar en el campo de la inteligencia artificial (IA).					
12.	Elegiré un trabajo en el campo de la inteligencia artificial (IA)					
13.	Participaría en un club relacionado con la inteligencia artificial (IA) si lo hubiera.					
14.	Me gusta utilizar objetos relacionados con la inteligencia artificial (IA).					
15.	Es divertido aprender sobre la inteligencia artificial (IA).					
16.	Quiero seguir aprendiendo sobre la inteligencia artificial (IA).					
17.	Me interesa los programas de televisión o los videos en línea relacionados con la inteligencia artificial (IA).					
18.	Quiero hacer algo que haga la vida más humana más cómoda a través de la inteligencia artificial (IA).					
19.	Me interesa el desarrollo de la inteligencia artificial (IA).					
20.	Es interesante utilizar la inteligencia artificial (IA).					
21.	Creo que debería haber más horas de clase dedicadas a la inteligencia artificial (IA) en la escuela.					
22.	Creo que puedo manejar bien la inteligencia artificial (IA).					

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Estimado estudiante:

Este cuestionario permite medir el nivel de conocimientos sobre la inteligencia artificial (IA).

A continuación, encontrarás, una serie de afirmaciones de la I.A. a los que solicitamos que responda cada pregunta seleccionando la respuesta correcta de cada una de ellas. Encerrando con un círculo o colocando un aspa (X) en su respuesta.

1. ¿Quién imprimió por primera vez la palabra Inteligencia artificial (I.A.)?

- Von Neuman
- Alan Turing
- John McCarthy
- Frank Rosenblat

2. ¿Aproximadamente hace cuantos años apareció la inteligencia Artificial (I.A.)??

- 80 años
- 60 años
- 40 años
- 20 años

3. ¿Que son las redes neuronales?

- Neuronas humanas conectadas a microchips y computadoras
- Modelo de aprendizaje automático que imita al cerebro humano
- Son aquellas neuronas que se conectan al cerebro.
- Funcionan de forma diferente a las neuronas del cerebro humano.

4. La calculadora es un modelo de inteligencia artificial (I.A.).

- Sirve de ayuda al estudiante en sus tareas educativas.
- Si, porque, las calculadoras científicas pueden realizar operaciones de logaritmos.
- No, porque no puede aprender nuevas cosas.
- Perjudicara el desempeño intelectual del alumno (a).

5. ¿Quién fue el Padre de la informática?

- Blaise Pascal
- Charles Babbage
- Alan Turing
- Konrad Zuse

6. ¿Qué es la inteligencia artificial?

- Método que intenta replicar y desarrollar la inteligencia humana.
- Capacidad de una máquina (computadora) de efectuar tareas propias de la inteligencia humana
- Manera de percibir, razonar, aprender y resolver problemas.
- Es un proceso de entrenamiento y aprendizaje para desarrollar un razonamiento.

7. ¿La inteligencia artificial puede aprender por sí misma?

- Si, es lo que se conoce como aprendizaje automático (machine Learning).
- No, se puede realizar el aprendizaje.
- Si se puede, es lo que se conoce como aprendizaje profundo (Deep Learning).
- Es muy complejo.

8. ¿Cuál es el objetivo fundamental de la IA?

- Reproducir la inteligencia y el comportamiento humano
- Reemplazar a los trabajadores humanos con robots

- Lograr niveles de inteligencia superhumanos.
- Realizar las tareas de procesamiento y análisis de datos

9. ¿Usa la Inteligencia artificial para sus tareas educativas?

- Nunca.
- A veces
- Casi siempre.
- Siempre

10. ¿Cómo está constituida la inteligencia artificial?

- Es la combinación de algoritmos con el propósito de crear máquinas con capacidades humanas.
- Una tecnología que todavía nos resulta lejana y misteriosa.
- Está compuesta de códigos y datos.
- Utilizan algoritmos y modelos matemáticos para ayudar a la sociedad.

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

Documentos adjuntados:

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Lima 19 de noviembre del 2024

Estimadas

Omella Chávez Pichilingue

Lisset Garay Canales

En respuesta a su solicitud para utilizar el instrumento titulado " **Actitudes de los estudiantes de educación básica hacia la inteligencia artificial**" adaptado de Suh, W. y Ahn, S. (2022). Development and Validation of a Scale Measuring Student Attitudes Toward Artificial Intelligence y publicado en la **Revista InveCom** informamos que, como titulares de los derechos de autor, autorizamos su uso para el desarrollo de su proyecto de investigación.

Esta autorización se concede bajo las siguientes condiciones:

1. **Uso exclusivo para el propósito indicado:** El instrumento deberá emplearse únicamente para su proyecto de investigación.
2. **Reconocimiento adecuado:** En cualquier publicación o presentación derivada del uso del instrumento, deberá citarse correctamente la fuente original.
3. **Prohibición de modificaciones:** No se permite la alteración, adaptación o modificación del instrumento sin previa autorización por escrito de los autores.
4. **Distribución restringida:** El instrumento no podrá ser distribuido a terceros ni utilizado con fines comerciales sin nuestro consentimiento expreso.

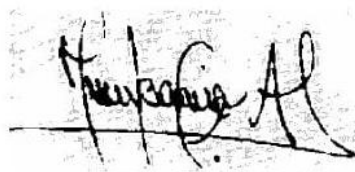
Agradecemos su interés en nuestra obra y confiamos en que esta colaboración contribuirá al avance del conocimiento en campo de estudio de la psicología.

Atentamente,



Teobaldo Carlos Sevilla Muñoz

Carlossevillam67@gmail.com



Malco Barrios Aquis

barriosaquise21@gmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Actitud y Conocimientos hacia la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Luis Fabio Xammar de Huacho, Lima- 2024.

Nombre del Experto: Eduardo Cabos Zelada

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es suficiente y aceptable la aplicación, de los instrumentos.



Mg. Eduardo Cabos Zelada
CPsP N° 13029

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Actitud y Conocimiento hacia la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Luis Fabio Xammar de Huacho, Lima- 2024.

Nombre del Experto: Walter M. Pérez Lucero

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es suficiente y aceptable. Cumple con los requisitos requeridos para su aplicación.



Mg. Walter M. Pérez Lucero C.Ps. P. 1038

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Actitud y Conocimiento hacia la inteligencia artificial en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Fabio Xammar de Huacho, Lima- 2024.

Nombre del Experto: Víctor Oviedo Aldave

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es aceptable y cumple lo necesario para su aplicación.



Mg. Víctor Oviedo Aldave C.Ps.P. N°2391



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDU/CD

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Chincha Alta, 23 de noviembre del 2024

OFICIO N°1195-2024-UAI-FCS

Mg. Jose Antonio Serpa Estupiñan

Director

I.E.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de su Tesis, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez

DECANO (E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDU/CD

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **GARAY CANALES, Lisset Yanina** identificada con código **N°0073654678** y **CHAVEZ PICHILINGUE, Ornella Mariel** identificada con código **N°0074452102**, ambas del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"ACTITUD Y CONOCIMIENTO HACIA LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ESTUDIANTES DE 3° AÑO DE SECUNDARIA DEL TURNO 1 DE LA I.E.E LUIS FABIO XAMMAR JURADO – HUACHO, 2024"**.

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 23 de noviembre del 2024



Mag. José Yomil Pérez Gomez

DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



SOLICITO: Autorización para la aplicación de los instrumentos Psicológicos dirigido al 3er año de Secundario del Primer Turno.

SEÑOR(A) DIRECTOR(A) DR. JOSÉ SERPA ESTUPIÑAN

I.E.E. "LUIS FABIO XAMMAR JURADO" - SANTA MARIA

Garay Canales, Lisset Yanina - Chavez Pichilingue Ornella Mariel

NOMBRE Y APELLIDO DEL SOLICITANTE

73654678 - 74452402

DNI

Bachiller en Psicología UAI

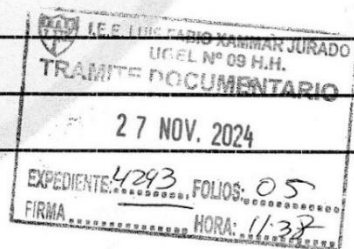
CARGO ACTUAL

Profg Francisco Rosas 9/u (Hualmay) - Anexo STA ELVIRA (SAYÁN)

DIRECCION AV. JR. MZ. DISTRITO - PROVINCIA - DEPARTAMENTO

Fundamento:

He dirigido a usted, para saludarle cordialmente y a su vez solicitarle autorización para la aplicación de 2 instrumentos Psicológicos con fines de investigación de tesis titulado "ACTITUD Y CONOCIMIENTO HACIA LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ESTUDIANTES DEL 3er AÑO DE SECUNDARIA DEL PRIMER TURNO DE LA I.E.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO - HUAENO, 2024.



ANEXOS:

COPIAS DEL DNI

CARTA DE PRESENTACIÓN

correos: liss+gc141204@gmail.com - Ornella.mariel123@gmail.com

SANTA MARÍA 27 DE NOVIEMBRE DEL 2024

LUGAR Y FECHA

FIRMA



1947 - 2024

Santa María, diciembre 02 del 2024.

OFICIO N°598-2024-DIEE.LFXJ.

SEÑOR:

Mg. JOSE YOMIL PEREZ GOMEZ

DECANO (E) DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE INCA

PRESENTE .-

ASUNTO : AUTORIZACION

REFER. : OFICIO N°1195-UAI-FCS

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente
y a la vez hacer de conocimiento, que mi despacho AUTORIZA a las estudiantes:

- Lisset Yanina, GARAY CANALES

- Ornella Mariel, CHAVEZ PICHILINGUE, para que desarrollen la tesis denominada
"ACTITUD Y CONOCIMIENTO HACIA LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN
ESTUDIANTES DE 3° AÑO DE SECUNDARIA TURNO MAÑANA.

Lo que remito a su digno despacho, para los fines pertinentes
del caso.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de
mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. José Antonio Serpa Estupíñan
DIRECTOR
IEE LUIS FARIO KAMMAR JURADO

JASE/mrvvm.



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“ACTITUD Y CONOCIMIENTO HACIA LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN
ALUMNOS DEL 3^{er} AÑO DE SECUNDARIA DEL PRIMER TURNO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA LUIS FABIO XAMMAR JURADO,
HUACHO 2024”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.
Responsables : Chavez Pichilingue, Ornella Mariel
Garay Canales, Lisset Yanina
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad. Determinar si existe relación entre la actitud y el nivel de conocimiento en inteligencia artificial, en los estudiantes del 3er año de secundaria. Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios: el primero de 26 ítems, y el segundo consta de 10 preguntas los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar dos cuestionarios denominado:” Escala de actitudes de los estudiantes hacia la inteligencia artificial y el segundo cuestionario de conocimientos sobre inteligencia artificial. el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 30 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera física

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el/la responsable de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que

permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Huacho, de, de 2024

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Anexo 4: Base de Datos

			ESCALA DE ACTITUD HACIA LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL																						CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO SOBRE LA I.A																
			ACTITUD COGNITIVA					ACTITUD AFECTIVA					ACTITUD CONDUCTUAL												DIMENSION INFORMACION					DIMENSION CONTENIDO						TOTAL					
Nº	EDAD	SEXO	1	2	3	4	T	5	6	7	8	9	10	T	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	SUM A	TOTAL	1	2	3	4	SUM A	5	6	7	8	9	10	SUM A	TOTAL	
1	14	A	5	4	2	3	14	4	3	4	2	3	3	19	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	49	82	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	4	4
2	14	A	4	4	4	4	16	5	2	1	2	4	4	18	3	2	2	5	4	4	2	2	4	4	3	3	38	72	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
3	14	A	4	3	4	2	13	4	2	3	2	4	4	19	2	2	3	5	4	4	3	3	3	4	2	3	38	70	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	4	4	
4	14	A	3	4	4	3	14	4	2	4	4	1	4	19	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	37	70	2	0	2	0	4	0	2	0	2	2	0	6	10
5	14	A	3	3	2	4	12	3	2	2	4	4	2	17	4	2	2	2	4	4	2	2	3	5	4	4	38	67	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	4
6	14	A	4	4	2	4	14	2	4	2	4	2	2	16	4	2	4	4	5	4	2	3	2	3	4	4	41	71	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	
7	14	A	2	4	2	4	12	2	2	2	4	2	4	16	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	41	69	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	4	4	
8	14	A	3	4	3	2	12	4	2	2	4	2	4	18	3	2	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	39	69	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	4	6
9	14	A	4	4	3	4	15	4	3	4	4	4	4	23	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	36	74	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2

10	14	A	4	3	3	4	14	4	2	2	2	4	4	18	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	3	40	72	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	4	6	
11	14	A	4	4	2	4	14	2	1	4	4	5	4	20	2	3	2	2	4	1	1	4	2	3	3	3	30	64	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	6	6	
12	14	A	3	4	2	2	11	4	2	5	1	5	5	22	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	5	40	73	2	0	2	0	4	0	0	0	0	0	0	4		
13	14	A	4	2	2	4	12	2	3	5	1	4	4	19	3	4	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	36	67	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	4	6	
14	14	A	4	2	2	4	12	4	3	3	3	4	5	22	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	39	73	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	4	
15	14	A	4	3	4	2	13	2	3	5	4	3	4	21	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	42	76	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	4	
16	14	A	3	2	4	4	13	3	2	3	3	4	4	19	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	1	5	40	72	2	0	0	2	4	0	2	2	2	2	0	8	12	
17	14	A	4	4	3	4	15	4	2	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	42	79	2	0	2	0	4	0	2	2	2	2	2	10	14	
18	14	A	4	4	4	3	15	2	3	2	3	3	3	16	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	38	69	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4	4	
19	14	A	3	4	3	4	14	2	1	4	4	4	2	17	3	2	4	4	3	4	3	1	4	4	3	3	38	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	
20	14	A	4	2	4	3	13	4	4	2	5	4	4	23	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	39	75	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	4	4	
21	14	A	4	4	2	2	12	3	4	2	2	3	2	16	3	3	1	2	4	3	3	4	3	2	2	2	32	60	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	6	6	
22	14	A	2	3	2	4	11	4	3	3	4	2	3	19	4	5	3	2	5	4	2	4	4	4	3	3	43	73	2	0	2	0	4	0	0	0	2	2	0	4	8	
23	14	A	2	4	3	2	11	4	4	2	4	4	2	20	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	41	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	14	A	2	4	2	4	12	4	2	3	3	5	2	19	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	3	34	65	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	4	6	

25	14	A	2	4	3	3	12	3	4	2	3	5	3	20	3	3	4	3	4	5	3	5	3	3	4	4	44	76	0	0	2	2	4	0	0	0	2	2	0	4	8
26	14	A	4	4	2	3	13	4	3	3	2	2	3	17	2	4	2	4	4	4	2	4	5	4	4	4	43	73	2	0	2	2	6	0	0	0	2	2	0	4	10
27	14	A	3	4	2	4	13	2	3	1	2	2	2	12	2	2	2	1	3	4	3	4	2	4	3	33	58	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0	2	2	6	
28	14	A	4	4	4	3	15	4	4	4	4	2	3	21	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	40	76	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4	4	
29	14	A	4	3	2	4	13	4	4	3	4	3	4	22	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	41	76	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	6	8	
30	14	B	4	1	2	4	11	2	4	2	4	3	4	19	4	2	2	3	3	4	3	5	5	4	4	43	73	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	6	6	
31	14	B	4	4	4	4	16	2	4	2	4	2	2	16	4	4	2	4	3	3	5	4	1	3	3	23	78	2	0	2	2	6	0	0	0	0	2	0	2	8	
32	14	B	4	2	2	4	12	4	3	1	3	5	2	18	5	4	2	3	4	3	4	2	2	3	3	27	67	2	0	2	0	4	2	2	2	2	0	2	10	14	
33	14	B	3	4	3	3	13	2	3	2	4	4	4	19	2	4	3	2	4	2	2	5	3	4	4	43	79	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	6	6
34	14	B	4	4	4	4	16	4	3	2	2	4	4	19	4	2	4	4	2	3	5	2	2	4	4	40	75	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	6	8	
35	14	B	4	5	4	3	16	2	4	2	3	4	4	19	4	2	4	2	4	1	2	2	2	4	3	33	68	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	6	6	
36	14	B	4	4	3	4	15	3	2	1	1	4	2	13	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	35	63	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	6	8	
37	14	B	3	4	4	4	15	4	3	3	3	4	4	21	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	38	74	2	0	2	0	4	2	0	0	0	0	0	2	6	
38	14	B	4	4	4	4	16	3	3	3	3	4	4	20	4	4	3	4	5	4	4	5	3	3	3	46	82	2	0	2	0	4	0	2	0	2	2	0	6	10	
39	14	B	4	4	4	3	15	2	4	2	2	4	4	18	4	3	4	1	2	3	3	4	3	3	3	37	70	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8	8	

40	14	B	3	3	4	4	14	2	2	4	4	2	2	16	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	3	4	40	70	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	4	6
41	14	B	4	4	4	4	16	2	4	4	2	4	4	20	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	38	74	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2
42	14	B	5	4	3	3	15	2	3	2	4	2	2	15	3	3	3	3	4	3	3	2	4	5	2	3	388	68	0	0	2	2	4	2	2	0	2	2	0	8	12
43	14	B	4	4	2	3	13	3	3	3	2	4	3	18	4	2	4	3	3	3	2	3	4	5	2	3	389	69	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	4
44	14	B	5	4	4	4	17	2	5	2	4	3	4	20	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	507	80	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	4
45	14	B	4	4	4	4	16	4	5	5	4	4	5	27	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	503	90	0	0	2	2	4	0	0	0	2	0	0	2	6
46	14	B	5	4	4	4	17	4	4	4	4	5	5	26	4	2	2	4	5	5	2	3	3	4	3	4	41	84	2	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	4
47	14	B	3	4	3	3	13	3	4	4	4	4	4	23	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	417	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2
48	14	B	4	3	3	4	14	4	3	4	3	4	4	22	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	440	80	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	6	6
49	14	B	4	4	3	3	14	2	4	1	4	4	4	19	4	4	3	3	4	4	2	3	3	5	2	3	403	72	0	0	2	0	4	0	2	0	2	2	0	6	10
50	14	B	4	4	4	4	16	4	4	2	4	4	4	22	4	4	2	4	3	5	4	3	3	5	3	4	442	82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51	14	B	4	4	4	2	14	2	4	3	4	4	4	21	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	461	80	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	8	8
52	14	B	5	4	2	4	15	2	4	4	4	3	3	20	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	427	70	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	4	6
53	14	B	4	3	3	4	14	2	2	4	3	2	2	15	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	443	72	0	0	2	2	6	0	0	2	2	0	2	6	12
54	14	B	3	3	4	4	14	4	3	4	4	4	4	23	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	430	80	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	6	6

55	14	B	5	4	2	4	15	4	4	2	3	3	4	20	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	43	78	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	4	4	
56	14	B	4	4	4	3	15	4	4	3	3	4	4	22	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	40	77	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	4	6
57	14	B	4	3	3	3	13	4	4	4	4	4	4	24	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	39	76	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	4	6
58	14	C	5	4	2	4	15	3	4	3	4	3	4	21	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	70	6	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2
59	14	C	4	4	4	4	16	2	3	2	3	2	3	15	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	39	70	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2
60	14	C	4	2	3	3	12	1	2	3	3	4	3	16	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	43	71	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	4	
61	15	C	5	4	4	4	17	3	3	2	3	4	3	18	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	42	77	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	4	6
62	15	C	5	3	4	2	14	4	4	3	4	5	4	24	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	44	82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2
63	15	C	4	4	3	2	13	2	4	3	4	4	4	21	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	2	36	70	2	0	2	0	4	0	2	0	0	0	2	4	8
64	15	C	4	4	4	2	14	4	4	4	4	2	4	22	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	44	80	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	8	10
65	15	C	4	3	3	2	12	4	2	2	4	4	4	20	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	2	2	38	70	0	0	2	2	4	0	2	2	2	0	2	8	12
66	15	C	3	4	3	4	14	3	3	4	2	5	3	20	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	39	73	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	4
67	15	C	4	3	4	2	13	4	3	4	2	4	4	21	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	42	76	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	4
68	15	C	4	4	4	3	15	3	3	2	4	4	4	20	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	41	76	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2
69	15	C	4	4	4	4	16	4	3	3	2	3	2	17	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	39	72	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2

70	15	C	4	4	4	3	15	2	4	4	2	4	3	19	3	2	3	2	2	3	4	2	4	4	2	2	33	67	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	6	8
71	15	C	5	4	3	3	15	3	4	4	4	3	4	22	3	4	3	3	4	2	2	4	3	2	3	2	35	72	0	0	2	2	4	0	2	0	0	0	0	2	6
72	15	C	4	4	2	4	14	4	3	3	4	2	2	18	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	41	73	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	8	10
73	15	C	5	3	2	4	14	4	3	4	5	4	4	24	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	44	82	0	0	2	2	4	0	0	2	0	2	0	4	8
74	15	C	5	4	4	3	16	4	2	4	3	2	2	17	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	42	75	0	0	2	2	4	2	2	0	2	2	0	8	12
75	15	C	4	4	3	3	14	4	2	2	4	3	3	18	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	41	73	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	6	6
76	14	C	4	4	4	4	16	4	3	3	4	3	3	20	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	42	78	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	4	6
77	14	C	3	4	4	3	14	2	2	3	1	2	4	14	4	4	4	4	1	4	4	3	2	3	3	3	39	67	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	4	6
78	15	C	4	4	4	4	16	4	2	3	4	4	5	22	5	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	42	80	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	4	6
79	15	C	5	4	3	2	14	3	4	4	2	4	4	21	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	41	76	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	6	8
80	14	C	4	4	4	4	16	4	3	3	3	4	4	21	3	4	3	4	5	5	2	4	3	4	4	4	45	82	0	0	2	2	4	0	2	0	2	2	2	8	12
81	15	C	4	4	3	2	13	2	3	4	4	4	3	20	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	2	2	42	75	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2
82	15	C	4	4	3	2	13	3	2	3	4	3	2	17	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	2	2	35	65	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	4	4
83	15	C	4	4	3	3	14	4	3	3	2	4	3	19	2	4	2	4	5	3	3	4	4	4	3	3	41	74	0	0	2	2	4	0	2	0	0	2	0	4	8
84	15	C	4	4	2	2	12	2	4	4	3	4	4	21	4	3	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	39	72	0	0	2	2	4	0	0	0	2	0	0	2	6

85	15	E	4	4	3	2	13	4	2	3	3	4	4	20	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	5	47	80	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2
86	15	E	4	4	3	3	14	3	3	4	3	3	3	19	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	42	75	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	4
87	15	E	4	4	4	4	16	4	3	4	2	4	4	21	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	40	77	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	4	6
88	15	E	4	2	3	2	11	4	3	3	3	4	3	20	3	3	3	4	2	3	3	5	4	3	2	2	37	68	2	0	2	0	4	0	2	0	2	2	0	6	10
89	15	E	3	3	3	3	12	4	2	4	4	2	2	18	4	3	4	3	2	2	2	4	4	3	3	3	37	67	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	6	8
90	15	E	4	3	2	3	12	4	5	4	4	3	4	24	3	3	2	5	4	4	3	4	4	2	4	3	41	77	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	4
91	15	E	4	4	3	2	13	4	3	4	3	3	3	20	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	35	68	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	4	4
92	15	E	5	4	3	2	14	4	3	2	4	3	4	20	1	2	4	3	4	2	4	4	5	3	2	3	37	71	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	4	4
93	15	E	4	4	4	3	15	3	2	4	3	3	4	19	3	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	3	36	70	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	4	6
94	15	E	5	4	4	4	17	3	4	4	4	3	4	22	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	39	78	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0	4	
95	15	E	4	4	4	2	14	3	3	4	4	5	4	23	2	3	4	3	4	5	4	3	4	2	2	3	39	76	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	0	6	8
96	15	E	4	4	3	2	13	3	3	2	5	2	5	20	4	5	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	40	73	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	6	6
97	14	G	4	2	2	2	10	4	4	5	4	4	3	24	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	38	72	2	0	0	2	4	0	0	0	0	2	0	2	6
98	15	G	5	4	4	2	15	2	3	4	2	3	2	16	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	43	74	2	0	2	0	4	2	0	0	0	0	2	4	8
99	15	G	4	4	3	2	13	2	3	4	4	3	3	19	4	4	3	4	3	5	5	4	5	4	2	2	45	77	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	4

1 0 0	1 5	G	5	4	3	2	1 4	3	4	4	3	4	3	2 1	3	2	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	7 8	0	0	2	2	4	2	0	2	0	2	0	6	1 0
1 0 1	1 5	G	3	4	4	4	1 5	4	2	3	2	4	3	1 8	3	2	4	4	4	5	4	4	3	5	3	1	4 2	7 5	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
1 0 2	1 5	G	3	4	3	2	1 2	3	2	2	3	4	4	1 8	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3 6	6 6	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	4	6	
1 0 3	1 5	G	4	4	3	2	1 3	3	2	4	4	3	4	2 0	4	5	5	3	4	5	3	3	4	5	4	3	4 8	8 1	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	4	
1 0 4	1 5	G	4	4	2	2	1 2	2	4	3	5	5	3	2 2	4	5	2	3	2	4	3	5	4	5	4	4	4 5	7 9	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	8	1 0	
1 0 5	1 5	G	4	4	3	2	1 3	3	3	4	3	3	4	2 0	2	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4 2	7 5	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	4	6		
1 0 6	1 5	G	4	4	3	4	1 5	4	4	4	3	4	3	2 2	3	4	4	3	4	5	2	5	3	5	4	4	4 6	8 3	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	4	6	
1 0 7	1 5	G	4	4	4	4	1 6	4	3	4	2	3	3	1 9	2	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3 9	7 4	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	4	6		
1 0 8	1 5	G	3	4	3	2	1 2	3	3	2	5	4	3	2 0	5	4	3	2	4	5	4	2	3	5	3	3	4 3	7 5	2	0	0	2	4	0	0	0	0	0	2	2	6	
1 0 9	1 5	G	4	4	3	2	1 3	5	3	4	3	3	3	2 1	3	3	3	2	2	2	2	2	5	3	3	3 3	6 7	0	0	2	2	4	0	2	0	0	0	0	2	6		

1 1 0	1 5	G	4	4	4	3	1 5	3	4	3	3	2	3	1 8	1	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3 7	7 0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	4	6
1 1 1	1 5	G	4	4	4	3	1 5	3	3	4	5	5	5	2 5	4	2	4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	3 8	7 8	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	4	4
1 1 2	1 5	G	3	4	3	3	1 3	5	3	3	4	2	4	2 1	5	5	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4 3	7 7	2	0	2	0	4	0	2	0	2	0	0	4	8
1 1 3	1 5	G	4	3	3	3	1 3	3	4	3	3	2	3	1 8	3	3	4	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4 4	7 5	0	0	2	2	4	2	0	0	0	0	0	2	6
1 1 4	1 5	G	4	4	4	3	1 5	3	2	3	3	5	3	1 9	5	5	3	2	4	4	5	5	3	4	3	4	4 7	8 1	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	4
1 1 5	1 5	G	4	3	2	2	1 1	3	4	3	4	4	5	2 3	4	2	3	3	3	4	4	5	2	4	4	4	4 2	7 6	0	0	2	2	4	0	0	0	0	2	0	2	6
1 1 6	1 4	G	4	4	3	3	1 4	4	4	4	4	3	2	2 1	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	3	5	5 3	8 8	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	4
1 1 7	1 4	G	4	4	3	2	1 3	4	3	4	4	4	3	2 2	2	4	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4 5	8 0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	4	6
1 1 8	1 4	G	4	4	4	3	1 5	3	2	4	2	3	4	1 8	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4 8	8 1	2	0	2	0	4	0	0	0	0	2	0	2	6
1 1 9	1 5	G	4	2	3	2	1 1	2	4	5	5	3	3	2 2	3	3	4	2	2	2	4	5	3	4	3	4	3 9	7 2	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	4

1 2 0	1 5	H	4	3	3	3	1 3	4	5	4	3	4	3	2 3	4	3	5	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4 4	8 0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	4	6
1 2 1	1 5	H	4	4	3	3	1 4	5	4	3	5	4	4	2 5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4 3	8 2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	4	4
1 2 2	1 4	H	4	4	3	3	1 4	4	4	2	3	3	4	2 0	4	3	4	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4 8	8 2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	6	6	
1 2 3	1 4	H	4	4	3	2	1 3	4	5	4	2	1	4	2 0	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4 1	7 4	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	4	
1 2 4	1 5	H	5	4	3	3	1 5	2	3	3	4	5	3	2 0	2	2	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4 3	7 8	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2		
1 2 5	1 5	H	4	3	3	3	1 3	2	4	2	4	3	3	1 8	3	3	2	3	5	4	5	4	4	3	3	3	4 2	7 3	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	6	8	
1 2 6	1 5	H	4	3	2	2	1 1	4	4	3	5	4	2	2 2	4	4	2	3	3	5	3	2	3	4	4	4	4 1	7 4	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	8	1 0	
1 2 7	1 5	H	4	4	3	2	1 3	3	3	3	4	3	3	1 9	5	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4 5	7 7	2	0	2	0	4	0	0	0	0	0	0	4		
1 2 8	1 5	H	4	4	3	3	1 4	3	4	1	3	4	4	1 9	4	5	3	2	5	4	2	4	4	5	4	4	4 6	7 9	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	4	6		
1 2 9	1 5	H	4	4	3	2	1 3	5	5	3	3	1	5	2 2	4	2	3	2	2	3	4	4	5	4	4	4	4 1	7 6	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	4	4	

1 3 0	1 5	H	4	4	3	4	1 5	4	3	5	3	3	2	2 0	3	4	3	4	3	3	2	3	5	3	5	4	4 2	7 7	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	6	6
1 3 1	1 5	H	5	4	3	4	1 6	3	4	4	5	5	5	2 6	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5 1	9 3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2
1 3 2	1 5	H	3	3	3	3	1 2	2	4	4	4	2	5	2 1	1	5	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4 1	7 4	0	0	2	2	4	0	0	0	0	2	0	2	6
1 3 3	1 4	H	3	4	3	2	1 2	3	3	3	3	4	3	1 9	4	4	3	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4 8	7 9	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	4
1 3 4	1 4	H	5	4	3	2	1 4	2	4	4	4	4	5	2 3	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4 8	8 5	0	0	2	2	4	0	0	0	2	2	0	4	8
1 3 5	1 4	H	3	3	3	3	1 2	3	4	5	4	4	4	2 4	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4 6	8 2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	4	6
1 3 6	1 4	H	3	4	3	2	1 2	2	3	3	5	2	3	1 8	3	3	3	4	5	4	4	5	2	4	5	2	4 4	7 4	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	4	6
1 3 7	1 4	H	4	3	4	3	1 4	2	2	4	5	3	4	2 0	3	5	4	5	5	4	3	4	3	4	5	3	4 8	8 2	0	0	2	2	4	2	0	2	0	2	0	6	1 0
1 3 8	1 4	H	4	4	4	4	1 6	3	2	4	4	4	4	2 1	4	2	2	4	5	3	5	5	3	4	5	3	4 5	8 2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	4
1 3 9	1 4	H	4	4	3	4	1 5	2	3	4	5	5	4	2 3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	2	4	4 4	8 2	2	0	2	2	6	0	0	0	0	2	0	2	8

Anexo 5: Evidencia Fotográfica











Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud



10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomaica.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	2%
3	Internet	www.repositorio.autonomaica.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Internet	ve.scielo.org	<1%
6	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-07-18	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-12	<1%
9	Internet	repositorio.enamm.edu.pe	<1%
10	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
11	Internet	www.coursehero.com	<1%

12	Publicación	Jackson Yamil Montoya Asprilla. "Percepciones y Actitudes hacia la Integración d...	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Politécnica del Perú on 2024-12-23	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-05	<1%
16	Internet	www.grupocomunicar.com	<1%
17	Trabajos entregados	Aliat Universidades on 2024-04-22	<1%
18	Trabajos entregados	autonomadeica on 2024-04-25	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2020-12-07	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-10	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2025-02-11	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica de los Andes on 2025-01-14	<1%
23	Internet	datos.unjfsc.edu.pe	<1%
24	Internet	hdl.handle.net	<1%
25	Internet	tesis.unap.edu.pe	<1%

26

Internet

www.revistavive.org

<1%