



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 1RO A
4TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
PRIVADO DIVINO MAESTRO, PUNO - 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
ROCIO JANET ZAVALA QUISPE
JACKELIN NERIDA LLUNGO MAMANI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR:
MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI
Código Orcid: N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 09 de Marzo del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la, Bach. ROCIO JANET ZAVALETA QUISPE, y la Bach. JACKELIN NERIDA LLUNGO MAMANI, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



TITULADO:

“AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 1RO A 4TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADO DIVINO MAESTRO, PUNO - 2024”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
ACHARTE CHAMPI WALTER
JESUS FIR 46549528 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 09/03/2025 21:11:29-0500

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801
DNI: 45549528

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Llungo Mamani, Jackelin Nerida identificado(a) con DNI N°45479818
Zavaleta Quispe Rocio Janet, identificado(a) con DNI N°46562228, en nuestra
condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad
de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo
desarrollado la Tesis titulada: AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES
DE 1RO A 4TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADO
DIVINO MAESTRO, PUNO - 2024, declaramos bajo juramento que:



- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

18%

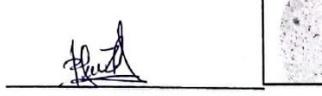
Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 17 de marzo del 2025



Jackelin Nerida

Llungo Mamani Jackelin Nerida
DNI: 45479818



Rocio Janet

Zavaleta Quispe Rocio Janet
DNI: 46562228

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA →

CERTIFICO: LAS FIRMAS QUE ANTECEDEN CORRESPONDEN A:
JACQUELIN OLIVERA LLUNGO KAWASE
D.O.M. JACQUELIN OLIVERA LLUNGO KAWASE
IDENTIFICADOS (AS) CON: D.N.E. 45479913
D.N.E. 46562229
SE LEGALIZA LAS FIRMAS, MAS NO EL CONTENIDO
DE LO QUE DOY FE



JULIACA,.....


ALBERTO QUINTANILLA CHACON
NOTARIO DE SAN ROMAN
JULIACA



DEDICATORIA

A nuestros padres y familia por todo el apoyo y motivación recibido en estos meses y así cumplir con nuestras metas, también por su amor incondicional que se ha recibido en todo este tiempo.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Autónoma de Ica por la formación académica y su implicancia en formar profesionales de la más alta calidad, donde nos han permitido culminar nuestra etapa profesional en la institución

Agradecemos también de antemano a nuestro tutor de tesis por la dedicación y por las enseñanzas que ha tenido en el transcurso del taller y por ser parte primordial en el desarrollo.

Finalmente queremos dar gracias a nuestros familiares más queridos por el soporte y por todo el apoyo que hemos recibido en el trayecto, en estos últimos meses.

RESUMEN

Objetivo: Establecer la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privado Divino Maestro, Puno - 2024. **Metodología:** Tipo de investigación es básica, de nivel correlacional y con un diseño no experimental. La población estuvo conformada de 93 estudiantes de nivel secundario. Para la recolección de datos, se empleó la técnica psicométrica y se ha utilizados los test de inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y la escala de resiliencia. **Resultados:** En cuanto a la autoestima el 53.8% (50) estudiantes poseen un promedio alto de autoestima; 45.2% (42) estudiantes poseen un promedio bajo de autoestima y por último el 1.1% (1) estudiante posee una baja autoestima. En la resiliencia donde el 73.1% (68) estudiantes poseen un nivel medio; 18.3% (17) estudiantes poseen un nivel alto y por último el 8.6% (8) estudiantes poseen un nivel bajo. **Conclusiones:** No existe relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de 1ro a 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Divino Maestro”, Puno - 2024.

Palabras claves: autoestima, resiliencia, competencias personales, fortalecer.

ABSTRACT

To establish the relationship between self-esteem and resilience in students from 1RO to 4TO of secondary school of the Institución Educativa Privado Divino Maestro, Puno - 2024. Methodology: The type of research is basic, correlational and with a non-experimental design. The population consisted of 93 secondary school students. For data collection, the psychometric technique was used and the Stanley Coopersmith self-esteem inventory test and the resilience scale were used. Results: Regarding self-esteem, 53.8% (50) students have a high average self-esteem; 45.2% (42) students have a low average self-esteem and finally 1.1% (1) student has a low self-esteem. In resilience, 73.1% (68) students have an average level; 18.3% (17) students have a high level and finally 8.6% (8) students have a low level. Conclusions: There is no relationship between self-esteem and resilience in students from 1st to 4th year of secondary school at the "Divino Maestro" Private Educational Institution, Puno - 2024.

Key words: self-esteem, resilience, personal competencies, strengthening.

INDICE GENERAL

Portada.....	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Indice general.....	ix
Indice de tablas academicas.....	xi
Indice de figuras.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.1. Descripción del Problema.....	15
2.2. Pregunta de Investigación General.....	17
2.3. Preguntas de Investigación Específicas.....	17
2.4. Objetivo general.....	17
2.5. Objetivos específicos.....	17
2.6. Justificación e importancia.....	18
2.7. Alcances y limitaciones.....	19
III. MARCO TEÓRICO.....	20
3.1. Antecedentes.....	20
3.2. Bases teóricas.....	27
3.3. Marco conceptual.....	35
IV. METODOLOGÍA.....	37
4.1. Tipo y nivel de Investigación.....	37
4.2. Diseño de la Investigación.....	37
4.3. Hipótesis general y específicas.....	38

4.4.	Identificación de las variables	38
4.5.	Matriz de operacionalización de variables.....	40
4.6.	Población – Muestra.....	42
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de Información.....	43
4.8.	Técnica de análisis y procesamiento de datos.....	45
V.	RESULTADOS	46
5.1.	Presentación de resultados.....	46
5.2.	Interpretación de resultados.....	59
VI.	ANALISIS DE LOS RESULTADOS	62
6.1.	Análisis Inferencial – prueba de normalidad.....	62
VII.	DISCUSION DE RESULTADOS	68
7.1.	Comparación resultados	68
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
	ANEXOS.....	83
	Anexo 1: Matriz de consistencia	83
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	86
	Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	91
	Anexo 4: Base de datos.....	97
	Anexo 5: Evidencia documentaria.....	107
	Anexo 5: Evidencia Fotográfica	111
	Anexo 6: Informe de turnitin al 28% de similitud	116

INDICE DE TABLAS ACADEMICAS

Tabla 01: Frecuencia edad	46
Tabla 02: Frecuencia Sexo	47
Tabla 03: Frecuencia Grado	47
Tabla 04: Frecuencia Autoestima	48
Tabla 05: Frecuencia Si mismo general.....	49
Tabla 06: Frecuencia Social – Pares	50
Tabla 07: Frecuencia Hogar – Padres	51
Tabla 08: Frecuencia Escuelas.....	52
Tabla 09: Frecuencia Resiliencia	53
Tabla 10: Frecuencia Resolución de Problemas.....	54
Tabla 11: Frecuencia Autonomía	55
Tabla 12: Frecuencia Introspección	56
Tabla 13: Frecuencia Brindar afecto y apoyo	57
Tabla 14: Frecuencia Iniciativa	58
Tabla N°15: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ^a	62
Tabla N° 16: correlación mediante la prueba de Rho de Sperman de las variables Autoestima y resiliencia.	63
Tabla N° 17: Correlación mediante la prueba de Rho de Sperman de la dimensión si mismo general y la variable resiliencia.....	63
Tabla N° 18: Correlación mediante la prueba de Rho de Sperman de la dimensión Social - Pares y la variable resiliencia.	64
Tabla N° 19: Correlación mediante la prueba de Rho de Sperman de la dimensión Hogar - Padres y la variable resiliencia.	65
Tabla N° 20: Correlación mediante la prueba de Rho de Sperman de la dimensión Escuelas y la variable resiliencia.	66

INDICE DE FIGURAS

Figura 01: Frecuencia edad	46
Figura 02: Frecuencia sexo.....	47
Figura 03: Frecuencia Grado	48
Figura 04: Frecuencia Autoestima	49
Figura 05: Frecuencia Si mismo general	50
Figura 06: Frecuencia Social – Pares.....	51
Figura 07: Frecuencia Hogar - Padres.....	52
Figura 08: Frecuencia Escuelas.....	53
Figura 09: Frecuencia Resiliencia.....	54
Figura 10: Frecuencia Resolución de Problemas	55
Figura 11: Frecuencia Autonomía.....	56
Figura 12: Frecuencia Introspección.....	57
Figura 13: Frecuencia Brindar afecto y apoyo	58
Figura 14: Frecuencia Iniciativa	59

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se vive todo tipo de escenarios desafiantes y de estrés que parecen difíciles o imposibles de soportar, pero sobre todo de superar; por ello resulta indispensable que desde los hogares e instituciones educativas se busquen los mecanismos necesarios para contribuir a fortalecer en los estudiantes un adecuado nivel de resiliencia para que puedan tomar mejores decisiones y tener más posibilidades de enfrentar los retos y adversidades que se le presenten en la vida; con un buen nivel de autoestima, que les permita ser personas mentalmente sanas, felices y seguras para que puedan percibir, decidir y actuar de una manera más óptima.

Al explorar la resiliencia, se exploran las habilidades de superación que las personas cultivan tras un tropiezo. De acuerdo con Grotberg (1995), la resiliencia es la habilidad humana para enfrentar los desafíos del destino, vencerlo y transformarse positivamente por ellos.

La autoestima juega un papel crucial en la existencia humana, especialmente en el desempeño y las actitudes hacia las tareas académicas de los alumnos y exalumnas (Naranjo, 2007).

Entender la relación de la resiliencia y la autoestima de los estudiantes; es de vital importancia debido que este mundo globalizado ha acarreado muchos problemas sociales y familiares. Además, esta investigación con los resultados podría instruir a que se enfoquen de una manera oportuna a las intervenciones, programas y proyectos en la autoestima y desarrollar estrategias de fortalecimiento en la resiliencia entre los estudiantes.

Es por ello que a través de esta investigación se busca determinar la relación que existe entre la resiliencia y la autoestima en los estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno – 2024. La investigación es de tipo

básica, de nivel correlacional, de diseño no experimental y descriptivo-correlacional.

Desde un punto de vista formal, este trabajo de investigación se redactó conforme al esquema vigente de la institución, el cual contiene los siguientes elementos:

Capítulo I se redactó la introducción del presente proyecto de investigación.

Capítulo II. Planteamiento del problema de investigación; en este capítulo se planteó el problema del estudio, se formula la pregunta de investigación general y las preguntas específicas, se formularon objetivos y finalmente la justificación y la importancia del estudio.

Capítulo III. Marco teórico; en el cual se presentaron de manera sistemática algunos antecedentes del estudio, así como las bases teóricas que lo sostienen y el marco conceptual.

Capítulo IV. Metodología; en este acápite se hace referencia al tipo y diseño del estudio, también se plasmó tanto la hipótesis general como las específicas, las variables, la operacionalización de las mismas, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recojo de datos y las técnicas de procesamiento de datos. Finalmente, en el Capítulo V se consideró el cronograma y en el capítulo VI se consideran el presupuesto,

Capítulo VII las referencias bibliográficas y los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Es de importancia determinar la autoestima asociados a la resiliencia en estudiantes ya que esta influirá en la autoestima de los estudiantes ya sea a nivel nacional e internacional porque ésta va aumentando y creciendo día a día, ya que ven guías estereotipadas equivocadas por el mal uso de las redes sociales, televisión y más aún luego de la pandemia del COVID-19 han aparecido diversos problemas en los centros educativos, como abandono escolar, desnutrición, embarazo adolescente, adicciones, ludopatías, etc. Debidos a un mal afrontamiento, los estudiantes van perdiendo consideración y valoración de uno mismo y es por eso que van surgiendo problemas emocionales.

A nivel mundial en las instituciones educativas es normal observar estudiantes con baja autoestima. (OMS, 2024) indica que una de cada 6 personas entre 10 y 19 años padece algún tipo de trastorno mental. Y por padecer uno de los trastornos quiere decir que no tuvo una autoestima alta ya sea por diferentes motivos tanto como familiares o sociales. La adolescencia es un periodo crucial para el desarrollo e todos sus ámbitos es por eso deben contar con un ambiente favorable y adecuado y sentir la protección de su familia y así se podrá construir una imagen positiva de sí mismos y ser resilientes.

A nivel internacional, en Ecuador, en la Unidad Educativa Carlos Cisneros, el autor Logroño (2020), realizó un estudio donde encontró que el 46,00% las personas que tienen una autoestima media, aquella que no presenta problemas graves de autoestima, pero conviene mejorarla, y con un 20,00% aquellas personas que tienen una autoestima baja; lo que conduce que los estudiantes sientan una insatisfacción personal afectando en el ámbito académico y también a nivel personal. Así mismo en Ecuador con los autores Bucheli y Martínez (2022), al estudiar la resiliencia, se encontró que 46.61% tienen nivel bajo, 38.83 % de adolescentes varones tiene un nivel

medio por lo que no tiene la capacidad de afrontar las adversidades y frustraciones.

A nivel nacional, en Lima, el autor Ponce (2021), en la Institución Educativa de Villa el Salvador se evidencio, al estudiar la resiliencia, demostró que el 39.7% presentó un nivel bajo, el 22.5 % presenta un nivel muy bajo; afectando a que ellos puedan enfrentarse a los retos. Así mismo, en Apurímac, estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa José Benigno Samanes Ocampo el 57.9% presentó un nivel bajo; ocasionadas por diversos factores sociales, familiares y en el sector educativo (Alhuay y Martinez, 2022).

A nivel local, Ayamamani (2021), de la Institución Educativa secundaria de la provincia de Azángaro, se encontró el 31% tiene un nivel escaso de resiliencia, se les hace difícil a acomodarse a retos en sus aulas. Así también, en la institución educativa del distrito de Macusani, Delgado (2021), se encontró que el 86 % en un nivel medio de autoestima y el 14% restante en un nivel bajo de autoestima, les falta tener la capacidad de enfrentarse a los desafíos que tiene la vida.

En la Institución Educativa Privada Divino Maestro, se observó que los estudiantes han tenido miedo de recuperarse, de sobresalir ante los problemas, mermando su resiliencia conllevando a inseguridades o la falta de confianza en ellos mismos afectando su capacidad de respuesta emocional, esto durante sus actividades académicas, tareas, exposiciones, y vida cotidiana. Además, se evidencio problemas de aceptación de uno mismo con la vida debido al mal afrontamiento de las adversidades, es por ello que se evidencian problemas en su autoestima escolar, social y en la familia. Por lo que ha resultado relevante estudiar estos temas.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privado Divino Maestro, Puno - 2024?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

PE1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión sí mismo general y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privado Divino Maestro, Puno - 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión social - pares y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privado Divino Maestro, Puno - 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación entre dimensión hogar-padres y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privado Divino Maestro, Puno - 2024?

PE4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión escuela y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privado Divino Maestro, Puno - 2024?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privado Divino Maestro, Puno - 2024.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Determinar la relación la dimensión entre sí mismo general y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privado Divino Maestro, Puno - 2024.

OE2. Determinar la relación entre la dimensión social-pares y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privado Divino Maestro, Puno - 2024.

OE3. Determinar la relación entre la dimensión hogar-padres y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privado Divino Maestro, Puno - 2024.

OE4. Determinar la relación entre la dimensión escuela y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privado Divino Maestro, Puno - 2024.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Este trabajo se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica:

(Albán & Zambrano, 2023) mencionan que las enfermedades mentales tienen un inicio y sería en la adolescencia y se convierte en un punto determinante en el desarrollo de la autoestima o en el amor propio, es por eso que en esta etapa se producen alteraciones efímeras y grandes cambios físicos y esto puede tener una gran relevancia en sus necesidades. Así mismo (Coopersmith, 1996) se dio un soporte en algunos aspectos teóricos, pero se abarco en la teoría de Coopersmith, ha sido uno de los iniciadores el detalla la autoestima en los escolares los evalúa a través de una actitud y con respecto a sí mismo. Por lo tanto, la autoestima es uno de los ejes importantes que el destaca en sus teorías y le da hincapié en creer en uno mismo.

Justificación práctica: El presente estudio permitió tomar pasos y acciones futuras para solucionar el problema, es decir, se pueden considerar estrategias para aumentar la capacidad de resiliencia y aumentar el nivel de autoestima de los estudiantes. De igual forma se trata al sujeto con dos pruebas que permitirán conocer los principales recursos, capacidad de resiliencia y nivel de autoestima. Este estudio ha servido como punto de partida para otros estudios relacionados con el tema, pero de mayor profundidad o aplicación.

Justificación metodológica: En un contexto metodológico, se utilizó instrumentos estandarizados, que aportan mayor rigor científico, por lo que los resultados son confiables y por tanto generalizables; cabe señalar que la investigación siguió el rigor del método científico, será objetiva y tendrá un alto valor ético en la obtención y análisis de la información. Se contó con el apoyo de artículos y libros para brindar la coherencia y lógica, la cual se utilizó para la elaboración de cada capítulo de investigación.

Importancia

El presente trabajo de investigación es de vital importancia a los adolescentes ya que hay muchos cambios, preocupaciones, crisis y oportunidades que influyen en la personalidad. Por ello, es necesario que desarrollen ciertas habilidades que beneficien su salud física y mental. Es importante que aprendan a quererse a sí mismos, a ser proactivos ante los problemas y a luchar constantemente por alcanzar sus sueños a nivel personal y social

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Alcance espacial: Se realizó en el departamento de Puno, en la provincia de Puno y la dirección es Jr. Titicaca 340 en la Institución Educativa Privado Divino Maestro, Puno - 2024.

Alcance temporal: el proyecto se realizó entre los meses de noviembre del 2024 y de enero del 2025.

Alcance social: se tomó en cuenta a los estudiantes de 1RO a 4TO grado de secundaria

2.7.2. Limitaciones

La limitación en el proyecto fue que no podíamos ponernos de acuerdo el día de la ejecución.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Corrales (2023), en Ecuador. con su tesis titulada: Estrés académico y su relación con la resiliencia en adolescentes; teniendo como **objetivo** determinar la relación entre estrés académico y resiliencia en estudiantes; su **metodología** fue de diseño no experimental; se contó con una población muestral de 120 estudiantes; se aplicó el Inventario Sistemático Cognoscitivista (Inventario SISCO SV-21) y la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young. Como **resultado** se obtuvo un 46.7% de estudiantes presentó un nivel muy bajo, el 18.3% nivel bajo de resiliencia, mientras que un 19.2% se encuentran en un nivel medio y un nivel alto de 15.8% de resiliencia. Se **concluyó** que la mayoría de adolescentes presentaron grados de resiliencia entre muy bajo y medio.

Campuzano y Libien (2019) México, en su estudio de investigación titulada: Resiliencia en estudiante como herramienta para asegurar la calidad educativa; teniendo como **objetivo** identificar y comparar el nivel de resiliencia en estudiantes; corresponde a una **metodología** de diseño no experimental transversal de tipo correlacional; la población muestral es de 98 estudiantes; aplicando el instrumento escala de medición de resiliencia RESI-M de Palomar y Gómez. **Los hallazgos** revelaron que el 78.6% de los alumnos exhiben niveles elevados de resiliencia, el 16.3% exhiben niveles intermedios y el 5.1% niveles reducidos. Se llegó a la **conclusión** de que los estudiantes que potencien o robustezcan sus habilidades de resiliencia, particularmente en las áreas de factor fortaleza y autoconfianza, poseen una relevancia significativa para el desarrollo personal.

Guasti (2022) en Ecuador, en su artículo científico titulada: Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes; plantearon como **objetivo** identificar la relación entre la exposición a la violencia y la autoestima en adolescentes; la

investigación tuvo una **metodología** de enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal; estuvo constituida por una población muestral de 106 adolescentes; se aplicó el Cuestionario de Exposición a la violencia (CEV) y la Escala de autoestima de Rosemberg. Como **resultado** los niveles de autoestima en los adolescentes encuestados mostraron que el 30.2% de los participantes reflejan una autoestima elevada, el 41.5% una autoestima media y el 28.3% una autoestima baja. Se **concluyó** que la autoestima de los adolescentes se encontró entre el nivel medio y bajo.

(Arias Quinatoa & Escobar Parra, 2023) Ecuador, en la tesis titulada: Comunicación familiar y su relación con la autoestima en estudiantes universitarios; tiene como **objetivo** determinar la relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes universitarios Su **metodología** que utilizo es cuantitativo, de alcance correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal, en una muestra de 171 estudiantes universitarios (69% mujeres y 31% hombres). Se utilizó la Escala de Comunicación Familiar de Olson y Barnes (2017) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967). Los **resultados** revelaron que existe una correlación positiva leve entre comunicación familiar y autoestima ($Rho=0.411$; $p<0.01$). Así también, el 48% de los evaluados reportan un nivel medio de comunicación familiar, el 39.2% del total tiene un nivel de autoestima normal. Se **concluye** que, existe una correlación positiva leve entre comunicación familiar y autoestima; es decir, mientras más alto sea el nivel de comunicación familiar más alto será el nivel de autoestima en los participantes.

(Montero Naula, 2021) Ecuador, con el artículo profesional: habilidades sociales y resiliencia en adolescentes de las casas de acogida de la ciudad de Azogues; **objetivo** es caracterizar las habilidades sociales y resiliencia en adolescentes de las casas de acogida, se trata de una **metodología** tipo descriptivo y transversal,

siendo la muestra 29 adolescentes con edades comprendidas entre 12 a 18 años ambos géneros. Para el cumplimiento de los objetivos utilizaron el test habilidades sociales y la escala de resiliencia que fueron aplicados de manera colectiva al grupo de estudio. Se observan los **resultados** La resiliencia se caracterizó principalmente por un bajo 58,6%, seguido del nivel moderado con un 37,9%, y solamente se registró un caso con una resiliencia elevada del 3,4%. Se llega a la **conclusión** de que el conjunto de habilidades sociales exhibe una evaluación media significativa con el grado de resiliencia; una menor resiliencia implica una habilidad social inferior.

Antecedentes nacionales

Lázaro (2022) Cañete, con su tesis titulada: Autoestima y resiliencia en estudiantes del 3° año de secundaria de la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda; tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre autoestima y resiliencia en estudiantes; corresponde una **metodología** de enfoque de tipo descriptivo-correlacional, nivel cuantitativo y diseño no experimental; se contó con una población de 75 estudiantes y una muestra de 22; para la recolección de datos se le aplicó la escala de autoestima de Rosenberg (2005) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes. Obtenido como **resultado**, con respecto a la variable autoestima, que el 40.9% se encuentra en un nivel medio y el 59.1% se encuentra en un nivel bajo; con respecto a la variable de resiliencia, se obtuvo que el 0% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, el 45.5% en un nivel promedio y el 54.5% en un nivel bajo de resiliencia. Se **concluye** que no existe relación entre las variables autoestima y resiliencia de los estudiantes.

Bardales (2020) Lima, en su tesis titulada: Autoestima y resiliencia en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de la Institución Educativa N° 1044 María Reiche Newmann; teniendo como **objetivo** determinar la relación entre la autoestima y resiliencia en estudiantes; corresponde a una **Metodología** de investigación descriptiva y básica descriptiva, con un diseño no experimental. La

población muestral se compone de 30 estudiantes, utilizando el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. **Resultando** que el 100% de los estudiantes exhibe un alto grado de autoestima y el 96.67% exhibe un alto grado de resiliencia. Se llega a la **conclusión** de que la autoestima ejerce una influencia positiva y contribuye al fortalecimiento de la capacidad de resiliencia en los estudiantes.

Ramos (2020) Lima, con su tesis titulada: La autoestima y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de San Juan; teniendo **El propósito** es establecer la evaluación entre la autoestima y la resiliencia en los adolescentes. Se empleó una **metodología** de diseño no experimental y correlacional, con una población de 740 individuos y una muestra de 350 de estos. Se empleó el Inventario de Autoestima en su versión escolar y la Escala de Resiliencia ER. **Los hallazgos** indican que para la variable autoestima, el 18.6% presenta un nivel alto, el 24.4% presenta una tendencia alta, el 22.1% presenta una tendencia baja y el 34.9% presenta un nivel bajo de autoestima. En relación con la variable resiliencia, se observa que el 19.4% presenta un nivel alto, el 23.7% presenta una tendencia alta, el 26.4% presenta una tendencia baja y el 30.5% presenta un nivel bajo de resiliencia. Se ha **concluido** la evaluación estadísticamente significativa entre la autoestima y la resiliencia en los adolescentes de una institución educativa ubicada en San Juan de Miraflores, específicamente en San Juan de Miraflores.

(Estrada Sernaque, 2020) Tumbes, con su tesis titulada: Autoestima y resiliencia en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa; su **objetivo** fue determinar la relación que existe entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de un Centro Educativo Básica Alternativa Para lo cual se desarrolló Se implementó una **metodología** descriptiva correlacional no experimental en una muestra de 50 estudiantes de 14 a 18 años, a quienes se les aplicó la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) y el test de

"autoestima- 25" de Cesar Ruiz Alva (2003). Los **resultados** obtenidos nos indican que existe una relación significativa baja entre las variables de estudio, donde ($Rho = 0.312$), y un nivel de sig. De (0,028) donde ($P < a 0.05$), lo cual **se concluye** que existe relación significativa baja entre la autoestima y la resiliencia.

(Zarate Peña, 2022) Tumbes, con la tesis titulada: resiliencia y autoestima en estudiantes de una institución educativa. Su **objetivo** es determinar la relación entre Resiliencia y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa. El tipo de **metodología** fue correlacional, el nivel de investigación es Cuantitativo y el diseño de investigación es no experimental. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fueron las encuestas, la misma que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosemberg (1995) y Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA). Obteniendo como **resultado** La mayoría (60 %) de los estudiantes presenta un nivel medio de resiliencia y la mayoría (65 %) de los estudiantes presenta un nivel bajo de autoestima. Se **concluye** que no existe relación entre Resiliencia y Autoestima en estudiantes

Antecedentes locales

Ortiz y Quispe (2021) Puno con su tesis titulada: La resiliencia y estrés académico en la educación remota de los estudiantes del complejo educativo Peñon; teniendo como **objetivo** determinar la relación entre la resiliencia y el estrés académico; corresponde una **metodología** de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental; con una población muestral de 282 estudiantes; se aplicó los instrumentos de recolección de datos la escala de resiliencia de Wagnild y Young y el Inventario de Estrés Académico SISCO. Como **resultado** se obtuvo que el 16.2% presento un nivel alto de resiliencia, el 54.4% resiliencia moderada y 29.4% presento un nivel bajo de resiliencia. Se puede **concluir** que existe relación

negativa moderada entre la variable resiliencia y el estrés académico.

Jahaira y Medina (2022) Puno, con su tesis titulada: Ansiedad y autoestima en estudiantes del colegio Tupac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022; teniendo como **objetivo** determinar la relación entre la ansiedad y la autoestima en estudiantes; corresponde un **metodología** de tipo básico no experimental descriptivo, correlacional; la población con un total de 140 estudiantes y una muestra aleatoria de 103 ; se utilizó los instrumentos Inventario de ansiedad, rasgo- estado (STAI) y test de autoestima 25 de C. Ruiz. Como **resultado** se obtuvo que el 22.33% un nivel alto de autoestima, el 17.48% tendencia a alta autoestima, el 28.16% autoestima en riesgo, el 8.74% tendencia a baja autoestima y el 23.30% baja autoestima. Se **concluye** que existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y la autoestima.

Jimenez (2020) Puno, con su tesis titulada: El clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemático Tawantinsuyo, distrito de Desaguadero, Puno, año 2020; teniendo como **objetivo** establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes; corresponde a una **metodología** de diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, de tipo básica, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 76 estudiantes y una muestra de 64; aplicando el cuestionario de clima social familiar y el cuestionario de autoestima. Como **resultado**, con respecto a la autoestima, los estudiantes presentaron un nivel alto en un 23.4%, un nivel promedio 48.4% y un nivel bajo en un 28.2%. Se **concluye** que existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima.

(Toma Huarahuara, 2024) Puno. Con la tesis titulada: Aprendizaje autónomo y resiliencia en estudiantes del VII ciclo en tres

instituciones educativas de Huacullani. Tiene como **objetivo** hallar la relación entre el AA y la resiliencia en los estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas se desarrolló dentro de la **metodología** de la investigación cuantitativa, asumiendo un tipo de investigación básica, con diseño experimental de corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes del VII ciclo de tres instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno. La recolección de datos se realizó a través de 2 instrumentos, el primero que mide el aprendizaje autónomo y el segundo evalúa la resiliencia de estos estudiantes. Dicho **resultado** fue evidenciado mediante el coeficiente estadístico de Rho Spearman de 0,302 y p-valor 0.004. La **conclusión** principal de la investigación evidenció que existe una correlación positiva entre la resiliencia y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de séptimo ciclo en 3 instituciones educativas del distrito de Huacullani, Puno.

(Mendoza Quispe, 2022) Puno con la tesis titulada: relación de los rasgos de personalidad con los niveles de resiliencia en los estudiantes de 4to y 5to grado de los colegios del distrito de Macari, Ayaviri – puno. Su **objetivo** es identificar las dimensiones de la personalidad y los niveles de resiliencia en los estudiantes del cuarto y quinto grado de los colegios de Fe y Alegría y colegio Agropecuaria del distrito de Macari. Su **metodología** es de tipo cuantitativa no experimental, con diseño descriptivo correlacional, realizado en una muestra de 142 estudiantes de ambos sexos de cuarto y quinto grado de secundaria. Para la recolección de los datos, se utilizó la técnica de las encuestas estructuradas, mediante las cuales se recogen y analizan una serie de datos representativa de una población; los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario “BIG FIVE” (B. F. Q.) y la Escala de Resiliencia. Determinando su **resultado** una correlación positiva o directa entre las dimensiones de la Personalidad con todas las dimensiones de la Resiliencia, ello por los niveles de significancia calculados están por debajo del nivel crítico aceptado, se puede apreciar que dichas correlaciones son

moderadas, se puede establecer cuando el estudiante sea muy cooperativa, altruista, amigable y generoso, tendrá mayores probabilidades a desarrollar las dimensiones de la resiliencia. Se **concluye** con respecto a los niveles de resiliencia de manera general, se puede observar que, en la mayoría de los estudiantes del cuarto y quinto grado de los colegios de Fe y Alegría y Colegio Agropecuaria, poseen un nivel promedio de resiliencia.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Teoría de la autoestima

3.2.1.1. Dimensiones

Según Coopersmith (1990), la autoestima posee cuatro dimensiones que permiten poder agrupar las diferentes evaluaciones que influirán directamente al individuo a su desarrollo de los cuales son:

Sí mismo general: Hace referencia al individuo en cómo se valora en función a su aspecto físico, cualidades personales y conductas en la importancia relacionada a uno mismo, se va a considerar también la parte afectiva y comportamiento y abarcara sus acciones.

Social - pares: Hace referencia como persona las interacciones sociales del medio donde se desarrolla el individuo, va a interactuar con el grupo al que pertenece o desenvuelve. Además, incluye si el individuo va a hacer rechazado o aceptado por su grupo

Familiar - padres: Hace referencia a las interacciones que va a tener la persona dentro del seno familiar y con cada uno de sus miembros en donde se expresaran los juicios valorativos, la consideración, la independencia.

Escuela: Hace referencia al desempeño dentro de su ambiente escolar y se tendrá en cuenta la capacidad de resolver problemas, la productividad, su desenvolvimiento, su participación y su desempeño académico

3.2.1.2. Componentes de la autoestima

Según Roa (2017), los elementos cruciales son el comportamiento, el afecto y la mente, a incluir también las actitudes dentro del ser humano, las cuales se detallan a continuación:

Componentes de la estima propia: La conducta, el afecto y la mente son los pilares fundamentales, junto con las actitudes propias del ser humano, que se detallan a continuación.

Componente conductual: Es el encargado de orquestar con mayor eficacia los mecanismos vinculados a la concentración, la toma de decisiones y la tensión. Además, se enfoca en la autoconfianza, persiguiendo el reconocimiento y la estimación de los demás; en otras palabras, fomenta un esfuerzo por valorar tanto a uno mismo como al otro.

Componente afectivo: Es el valor que se reconoce a uno mismo y la aceptación que se le concede. En resumen, me encanta ser yo mismo, o soy un desastre y no logro hacer las cosas bien. Es fundamental estar agradecido contigo mismo, tanto por tus virtudes como por tus defectos. Dependiendo de tu autoestima, puedes descubrir un tono optimista o sombrío. Además, puede referirse a una percepción distinta de algo molesto o placentero, inconveniente o ventajoso, visto como tal. En resumen, es la esencia compartida del deseo de ser uno mismo y de sus atributos.

Componente cognitivo: Este ingrediente es una amalgama de saberes internos. Todas estas creencias son personales y se ajustan a las habilidades mentales y la evolución psicológica de cada persona. Informaciones sobre conceptos, manifestaciones, convicciones, métodos y perspectivas. Los componentes de la autoestima son esenciales para cultivar la autoestima. El comportamiento es un excelente espejo de la autoestima individual. En el ámbito emocional, se llevan a cabo evaluaciones y tareas sobre el propio ser y elementos cognitivos vinculados a la evolución

psicológica, los cuales se revelan de la manera en que se manejan las noticias.

3.2.1.3. Características de la autoestima

Calero (2000), sostiene que:

- **Aprendida:** Al interactuar con su entorno, el ser humano puede forjar patrones de conducta y pensamiento.
- **Generalizada:** En este contexto, las personas despliegan sus perspectivas sobre sí mismos y en cada rincón de su existencia.
- **Estable:** Que se transforma paulatinamente a medida que el individuo se adapta para transformar sus paradigmas de autopercepción.
- **De carácter social:** Cuando el individuo se integra en la comunidad y logra calibrar su autoestima entrelazando sus percepciones con las opiniones ajenas.
- **Integrativa:** Es el grado de influencia que una persona recibe sobre sus destrezas, emociones, conductas y posturas.
- **Dinámica:** A lo largo de su existencia, el ser humano se sumerge en un torbellino de experiencias que moldean su autoestima.

3.2.1.4. Niveles de la autoestima

De acuerdo con Sánchez (2022), Coopersmith sugiere diversos niveles de autoestima, tales como:

Nivel alto: Desentraña la esencia, emociones y posturas optimistas de tu ser. Son confiables y tienen confianza en sus habilidades, lo que les facilita moldearse a su entorno social.

Nivel medio: En este contexto, la autoestima es elevada, pero su vigor se desvanece a medida que su visión de sí mismo se desvanece.

Nivel bajo: Hace alusión a aquellos individuos que se sienten vulnerables, dependientes de otros, presentan un ánimo deprimido y una inclinación notable hacia la melancolía.

3.2.1.5. Importancia de la autoestima

Es de vital importancia hablar de la autoestima ya que la población está formada por adolescentes en proceso de crecimiento; dado que cada adolescente es diferente, habrá cambios según sus características. También muestra los cambios Las emociones pueden afectar tu estado de ánimo y hacerte sentir deprimido. Aunque en esta etapa es más susceptible a influencias conductuales. Se observan discrepancias en familias, instituciones educativas, educadores y comunidades, la tarea de los gobiernos locales es promover espacios que promuevan su comprensión y gestione las etapas por las que atraviesan los adolescentes de forma segura con el apoyo de actividades como deportes y entretenimiento psicológico. Donde cada persona puede reconocer sus capacidades, fortalezas y debilidades que le ayudaran a formar resiliencia en su comunidad y su centro educativo, llegando a superar los problemas de la vida cotidiana (Pérez, 2017)

3.2.1.6. Teorías de la autoestima

Se han considerado las siguientes teorías

Teoría de Stanley Coopersmith: En cuanto a la estima propia, Coopersmith (1967), La estimación propia se refiere a la valoración interna que un ser humano hace de sí mismo. Esta se entrelaza con la autoestima y subraya la visión desde tres dimensiones: la aprobación de los progenitores hacia sus retoños, el desarrollo de destrezas y competencias, y una educación inclusiva que valora y respeta las diferencias. Asimismo, abordamos nuestro Código de Conducta y las limitaciones que nos permiten alinear nuestras expectativas de comportamiento con nuestras normas. Es crucial que el comportamiento del infante siga las directrices de sus progenitores. Los escritores han revelado elementos fundamentales de la autoestima. Primero y ante todo, es vitalidad ligada a la habilidad de moldear a los demás y, segundo, a la reverencia del

valor personal. Los valores morales y éticos, conocidos como virtudes, también ejercen su poder sobre las exigencias de alcance.

Teoría de las necesidades de Maslow: Teniendo en cuenta a Maslow (1985), La autoestima se entrelaza con la pirámide de crecimiento personal sugerida, compuesta por cinco escalones, que se detallan a continuación. Las demandas del cuerpo abarcan la nutrición, el reposo, la actividad corporal y un entorno acogedor. Es imprescindible para la protección, velando por la seguridad interna, el entorno y la protección. Necesidades humanas, vinculadas al cariño, las relaciones humanas y el deleite. Las demandas de valoración, tales como la aceptación propia, la sensación de unicidad, la distinción social y, finalmente, la urgencia de superarse, es decir, de crecer y fortalecerse día a día.

Teoría Humanista Carl Rogers (1967): Según Seelbach (2013), percibe a las personas con una mirada optimista. La esencia humana brota de las rutinas cotidianas y se transforma constantemente a medida que el ser humano avanza. Una persona debe ser vista como una pieza de un engranaje que siempre busca el bienestar propio. Además de la urgencia de sentirse apreciado, la inclinación no sería complicada. Este enfoque permite a las personas identificar sus barreras y dificultades, y así transformar la realidad. Se establece una balanza equilibrada entre el Ego, donde la atención se centra en las aspiraciones y objetivos alcanzables, y la frustración vinculada a los obstáculos para alcanzarlos.

3.2.2. Teoría de la resiliencia

3.2.2.1. Conceptualización de la resiliencia

Asimismo, Aguirre (2002) formula su propio enfoque sobre la resiliencia, subrayando que esta característica emerge de componentes que permiten a la persona crecer con autoconfianza y adaptarse a sus circunstancias, aunque pueda enfrentar situaciones extremadamente complicadas.

Por otro lado, Arratia (2016), refiere sobre la resiliencia de como la colisión con las situaciones estresantes aumentan tu capacidad para afrontar y superar los problemas sobre la adversidad; además, supone una acumulación activa de respuestas adaptativas y crecimiento a pesar de las difíciles condiciones.

Así mismo García (2013), La resiliencia se describe como una evolución interna y social que puede cimentar la estructura mental del ser humano.

En la perspectiva Rodríguez (2009), menciona que es la capacidad de sobreponerse en la adversidad, la construcción, proceso dinámico que permite la adaptación positiva en contextos adversos.

También se puede definir la resiliencia como la capacidad que tiene un sistema, un cuerpo, una persona para absorber, soportar traumas, golpes, estrés y situaciones de riesgo en la se recupera de estas situaciones, es decir que las personas aprenden de las experiencias para mejorar en contratiempos a futuro (Flores et al., 2018).

De igual forma Flores (2013), presenta un conjunto de factores como la adversidad, afrontamiento, factores de riesgo, interacciones individuales y colectivas, la capacidad de responder, proteger y mejorar eventos, desarrollos, todo tiene como objetivo desarrollar la personalidad en el proceso de perfeccionarla.

3.2.2.2. Dimensiones de la resiliencia

Para Barboza (2007), la resiliencia comprende cinco dimensiones:

Resolución de problemas:

Autonomía: Introspección: consiste en asomarnos interiormente en nuestros pensamientos y así se pueda observar y analizar nosotros mismos y poder tomar buenas decisiones.

Brindar afecto y apoyo: tiene relación con la cooperación y la solidaridad que uno presta a los demás y el punto principal es animar

a todos en el momento que sea necesario y no cohibirse respetando a las personas.

Iniciativa: se refiere a dar inicios a empoderarse ante cualquier situación y así hacerse cargo de los problemas que pueda tener y sobresalir.

3.2.2.3. Características de la resiliencia

Diversos elementos moldean la esencia de la resiliencia. De acuerdo con Gruhl (2009), se distinguen por manejar sus obstáculos con maestría y cultivar cualidades brillantes como:

Actitudes: Hay tres pilares fundamentales en esta travesía: Optimismo: Desata un torrente de habilidades para enfrentar las adversidades. Todo ello cimentado en una visión optimista de su ser y del universo. Esto conlleva la fe en tus habilidades para orquestar tu existencia y enfrentar los desafíos del destino. Cuando las circunstancias se tornan adversas, las ven como oportunidades y vivencias para el desarrollo individual.

Aceptación: Es la capacidad de aceptar con optimismo que la adversidad, el desaliento y los obstáculos forman parte de nuestra existencia. Es crucial absorber sus lecciones para avanzar en la existencia. Utilizando la imaginación y la creatividad, revelada en la aplicación de diversas ópticas y tácticas para enfrentar escenarios intrincados y enigmáticos. Esto se enriquece con la paciencia, como una fe inquebrantable en que todo llegará en su justa medida y momento.

Orientación a la búsqueda de soluciones: Se trata de emplear las energías para encontrar respuestas a los desafíos desde múltiples ángulos, transformándolos en desafíos a vencer con la chispa de la creatividad, la elasticidad y la singularidad.

3.2.2.4. Importancia de la resiliencia

Su importancia radica en el conocimiento que su investigación puede aportar a la psicología educativa (campo responsable de avanzar en

la comprensión de la psicología emocional) ayudando con este concepto de esta disciplina en el estudio del comportamiento humano hacia las personas que han vivido diversas situaciones de crisis. Esto a su vez nos da una visión, al mismo tiempo mantiene un mayor nivel de expectativas para el desarrollo emocional de una persona. Se ha expandido a la salud y la educación debido a su importancia. Diagnosticando el comportamiento de las personas, especialmente niños y jóvenes, rasgos característicos de la formación de la personalidad (Arratia, 2016).

3.2.2.5. Teorías de la resiliencia

Se ha considerado las siguientes teorías:

Modelo de Richardson: Este modelo de resiliencia que está propuesto por Richardson (1990), La variable mencionada es el elemento que permite a una persona elegir los desenlaces de las crisis que enfrenta a lo largo de su existencia, mediante sus acciones o respuestas ante los desafíos de esta maquinaria. Así, Richardson señala que las personas se comportarán y reaccionarán de múltiples formas ante estas adversidades, pues cada individuo tiene sus propios pensamientos y, por fin, se enfrentarán a sus problemas utilizando las tácticas y factores que han ido moldeando desde su infancia.

Teoría social de Blum: En cuanto a Bloom (1998), Es crucial evaluar la resiliencia y la habilidad de los jóvenes para afrontar y manejar el estrés y la presión adolescentes. En otras palabras, alguien se percibe como un líder, reconoce que su interacción con el entorno le influye y piensa que sus actos desencadenan respuestas. Se piensa que el aprendizaje social es crucial para la autoconfianza y la construcción de una armonía interna.

Modelo de Wagnild y Young: Wagnild y Young (1993) La resiliencia es una característica intrínseca a la esencia humana, lo que les permite actuar adecuadamente para afrontar y superar situaciones traumáticas, presiones y obstáculos en cualquier momento de su

existencia. De esta manera, a pesar de las adversidades que enfrenten, podrán sobresalir con mayor fortaleza frente a ellas.

3.3. Marco conceptual

Autoestima: Concepto personal que tiene cada uno de sí mismo. Considerada como la capacidad de tener una identidad propia, una valoración del yo (Abendaño, 2018).

Aceptación de uno mismo: Está vinculado a la habilidad de metamorfosearse, equilibrarse, adaptarse y tener una perspectiva de vida firme; coinciden con la aceptación de la existencia y una sensación de serenidad frente a los desafíos (Hoyos, 2020).

Área académica: Conjunto de saberes relacionados con el aspecto cultural determinante en la formación de estudiantes, estructura elaborada por docentes para planificar disciplinas, saberes, estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje en relación con el rendimiento escolar (Rojas, 2018).

Confianza en sí mismo: Es la brújula que impulsa a la persona a confiar en sus habilidades humanas para alcanzar sus sueños (Covarrubias, 2010).

Competencia personal: La cual resalta las virtudes del ser humano desde su autonomía, seguridad y confianza en sí mismo. En ella encontramos la determinación, la fortaleza, la confianza en uno mismo, la creatividad, la autonomía y la tenacidad. (Sagi-Vela, 2004).

Comunicación: es compartir información y también algo de nosotros mismos. La comunicación puede ser racional y emocional va a depender mucho del ambiente en que se encuentre el individuo (Castillo, 2014)

Ecuanimidad: Es la habilidad del ser humano para gestionar su existencia con serenidad, armonía y capacidad para reaccionar con mesura ante las adversidades (Hoyos, 2020).

Perseverancia: Es la habilidad de resistir las tribulaciones de la existencia, impulsada por la necesidad de autocorregirse y conquistar el objetivo propuesto para una formación conductual adecuada (Gonzales, 2016).

Resiliencia: Es la habilidad de superar obstáculos y avanzar con su existencia. La capacidad de resiliencia no siempre se encuentra en los individuos excepcionales; en cambio, se encuentra en los seres naturales, con características de autonomía, manejo de sus temperamentos, emociones y una perspectiva social firme (Crisostomo, 2022).

Sentirse bien: Es la potestad que proclama la autonomía y revela que el ser humano es una criatura singular y esencial (Hoyos, 2020).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

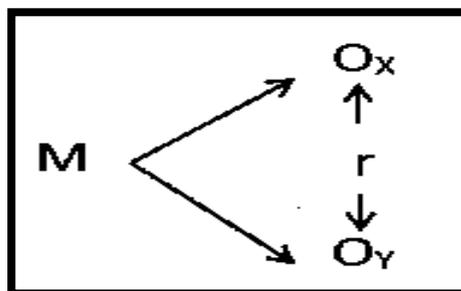
Tipo: El enfoque de la investigación es fundamental o básico, ya que se recolectaron datos que forjaron saberes vinculados a las variables de nuestro enigma investigativo (Hernández et al., 2014). Siendo de corte transversal, desde la perspectiva de Hernández et al. (2014), recolectan datos en un tiempo único, describe y analiza la incidencia de las variables en un momento dado.

Nivel: Además, esta investigación se orienta hacia un nivel relacional, dado que la intensidad implica definir y describir la relación existente entre las variables objeto de estudio (Hernández et al., 2014).

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño seleccionado será No experimental, descriptivo correlacional, toda vez que en su desarrollo se limitará a observar los fenómenos en cuestión, sin manipular, control o alterar a los sujetos intervinientes; así también, el diseño será descriptivo correlacional, toda vez que se utilizarán métodos descriptivos y estadísticos para el análisis de los resultados y detallar los mismos describiendo sus características y propiedades (Hernández y Mendoza, 2018).

La cual se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = estudiantes

Ox = Autoestima

Oy = Resiliencia

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4to de secundaria de la Institución Educativa Privado Divino Maestro, Puno - 2024.

Hipótesis específicas

HE1.Existe relación entre la dimensión sí mismo general y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privado Divino Maestro, Puno – 2024.

HE2.Existe relación entre la dimensión social-pares y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privado Divino Maestro, Puno – 2024.

HE3.Existe relación entre la dimensión hogar-padres y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privado Divino Maestro, Puno – 2024.

HE4.Existe relación entre la dimensión escuela y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno – 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Autoestima

Dimensiones:

D1. Si mismo general

D2. Social – pares

D3. Hogar – padres

D4. Escuela

Variable Y. Resiliencia

Dimensiones

D1. Resolución de problemas

D2. introspección

D3. Autonomía

D4. Brindar afecto y apoyo

D5. Iniciativa

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
AUTOESTIMACIÓN	Si mismo general	Actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativas	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,37,48,51,55,56,57	Verdad Falso	- 75 a 100 alta autoestima	ordinal
	Social – pares	Actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos	5,8,14,21,28,40,49,52		- 50 a 74 promedio alto	
	Hogares – padres	Actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres	6,9,11,16,20,22,29,44		- 25 a 49 promedio bajo	
	Escuela	Vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico	2,17,23,33,37,42,46,54		- 0 a 24 baja autoestima	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
RESILIENCIA	Resolución de problemas	Seguridad Ayuda Perseverancia	1 - 5	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Casi siempre 4. siempre	Varón Bajo 68 -84	ordinal
	Introspección	Opinión Expresión Reconocimiento propio	6 - 9		Medio 62 – 67	
	Autonomía	Toma de decisión Búsqueda de solución Confiabilidad	10 -12		Alto 21 – 61	
	Brindar afecto y apoyo	Entendimiento Resolución de problemas Capacidad de escuchar	13 – 16		Mujer Bajo 70 – 84	
	Iniciativa	Atención Firmeza Ordenado	17 – 21		Medio 64 – 69 Alto 21 - 63	

4.6. Población – Muestra

Población:

Gallardo (2017) La población se define como la totalidad de las unidades de población o entidades que constituyen el fenómeno de estudio cuantificado que satisfacen los criterios de investigación.

En consecuencia, la población total se constituyó por 93 alumnos de 1RO a 4TO grado del nivel secundario pertenecientes a la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno – 2024.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la institución educativa privada Divino Maestro de Puno
- Estudiantes de 12 a 15 años de edad
- Estudiantes que asistieron en los días de ejecución
- Estudiantes de secundaria que hayan firmado su asentimiento informado y el apoderado su consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenece en la institución educativa privada Divino Maestro de Puno
- Estudiantes de secundaria que no asistieron en los días de ejecución.
- Estudiantes mayores de 16 años
- Estudiantes de secundaria que no hayan firmado su asentimiento informado y el apoderado su consentimiento informado.

Muestra

Hernández y Carpio (2019) La muestra es la selección del todo o parte de la población que se pretende estudiar, y respecto de la cual se pueden extrapolar o generalizar los resultados al total de la población.

No se obtuvo muestra se utilizará el 100% de la población y serán los 93 alumnos del 1RO a 4to de secundaria de la Institución Educativa privada Divino Maestro de Puno.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información

V1: AUTOESTIMA

Técnica:

Psicometría: Carrasco (2017) las técnicas utilizadas permiten al investigador obtener indagaciones de orígenes primarios y secundarios dependiendo del caso particular

Instrumento:

Inventario: es un instrumento psicométrico de la psicología y su importancia se da en las características de la persona en el aspecto personal como en su comportamiento y va a permitir la evaluación correcta. (Quiñones et al., 2022)

Ficha Técnica

Nombre	Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.
Autor	Stanley Coopersmith
Administración	Individual y colectiva
Duración	Aproximadamente 30 minutos
Niveles de aplicación	De 8 a 15 años de edad
Dimensiones	Si mismo general Social – pares Hogar – padres Escuela
Finalidad	Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas : académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto

V2: RESILIENCIA

Técnica: Psicometría

Instrumento:

Escala: es una técnica utilizada en los últimos tiempos y está relacionada con la cuantificación de algunos aspectos como son las cualidades y capacidades que involucran al individuo y conlleva que adquieran diferentes aspectos de uno mismo. (Muñiz Fernández & Fonseca Pedrero, 2008)

Ficha técnica

Nombre	Escala de resiliencia
Autora	Barboza Bautista Paula
Creación	2017
Significación	Técnica psicométrica útil para identificar las actitudes de una persona resiliente que puede estar desarrollando el adolescente
Aspectos que evalúa	Los 5 estilos de necesidad de uso de redes sociales: <ul style="list-style-type: none">- Resolución de problemas- Autonomía- Introspección- Brindar apoyo y afecto- Iniciativa.
Administración	Individual y colectiva.
Aplicación	A adolescentes estudiantes de 1° a 5° de secundaria, los cuales muestren ciertas actitudes hacia la resiliencia.
Duración	10 minutos
Tipo de ítem	Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.
Ámbitos	Clínico, Educativo, clínico e Investigación

Materiales	Manual de registros y hoja de respuestas.
Criterios de calidad	Validez y confiabilidad.

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

Una vez que se concluyó con la recolección de datos, se contó con información que tendrá que organizarla para extraer conclusiones y así poder responder a las preguntas que llevaron a ejecutar la investigación. Se utilizó el SPSS para el procesamiento de datos, el primer paso será la codificación ya que se creará códigos para cada sujeto que nos a permitido identificarlo. La tabulación de datos se creó una base de datos donde se localizarán todos los códigos de los sujetos muestrales que ayudaran a conocer y comprender la distribución de datos, se utilizará la media aritmética y desviación estándar para obtener información significativa. Después se realizó la interpretación de los resultados después que los datos se hayan tabulado, se hizo la presentación en tablas y figuras, que serán interpretados en relación de la variable.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 01: Frecuencia edad

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	12 años	6	6,5 %
	13 años	24	25,8 %
	14 años	25	26,9 %
	15 años	25	26,9 %
	16 años	13	14,0 %
	Total	93	100,0 %

Fuente: Spss V25

Figura 01: Frecuencia edad

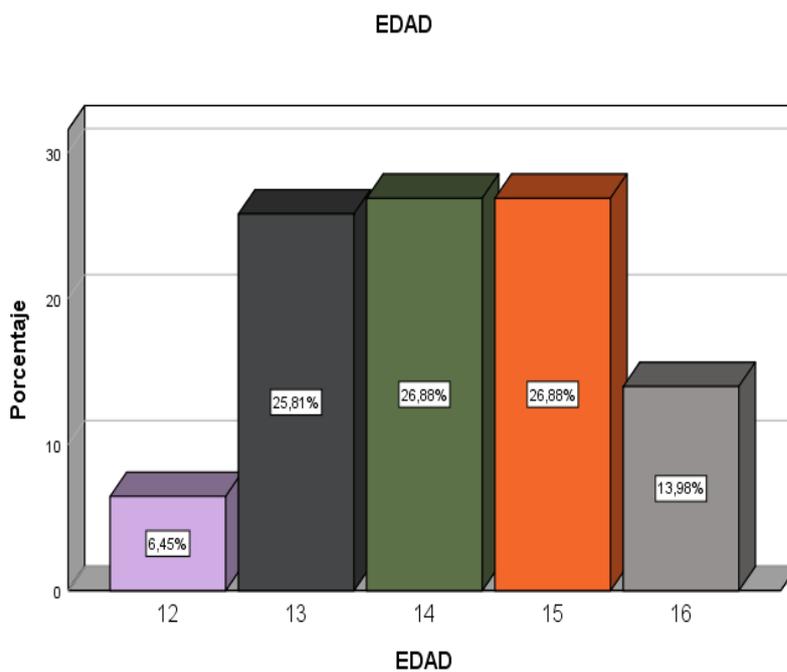


Tabla 02: Frecuencia Sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	MASCULINO	52	55,9 %
	FEMENINO	41	44,1 %
	Total	93	100,0 %

Fuente: Spss V25

Figura 02: Frecuencia sexo

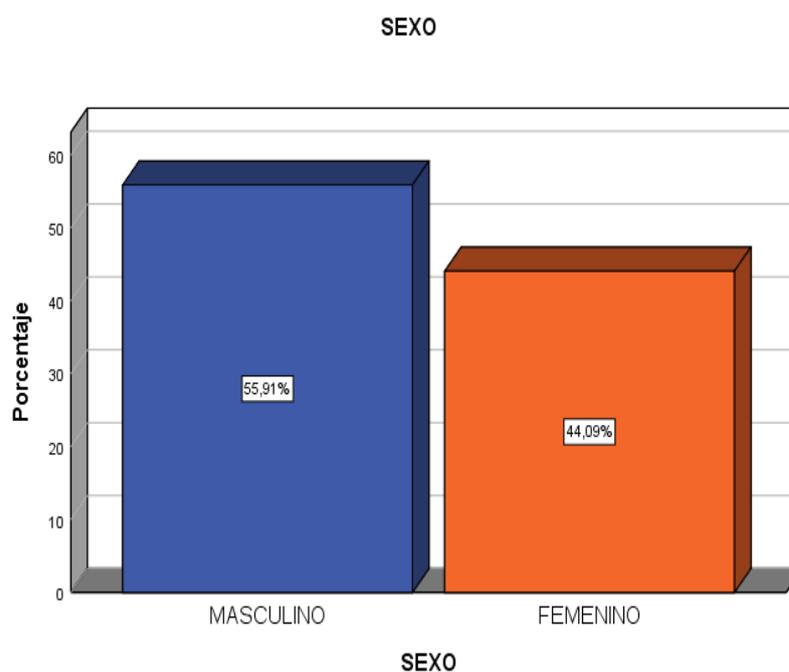


Tabla 03: Frecuencia Grado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1er GRADO	17	18,3 %
	2do GRADO	28	30,1 %
	3er GRADO	28	30,1 %
	4to GRADO	20	21,5 %
	Total	93	100,0 %

Fuente: Spss V25

Figura 03: Frecuencia Grado

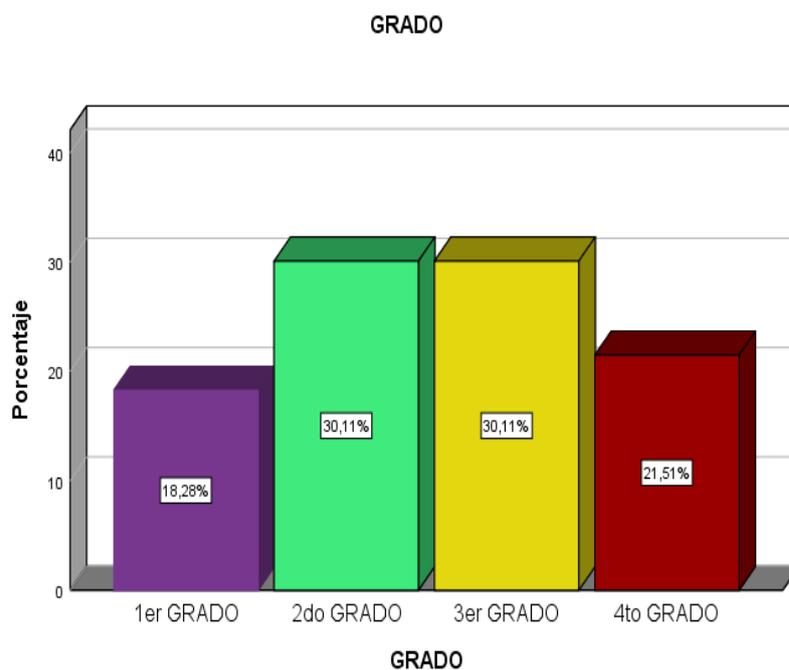


Tabla 04: Frecuencia Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje
Autoestima	BAJA AUTOESTIMA	1	1,1 %
	PROMEDIO BAJO	42	45,2 %
	PROMEDIO ALTO	50	53,8 %
	Total	93	100,0 %

Fuente: Spss V25

Figura 04: Frecuencia Autoestima

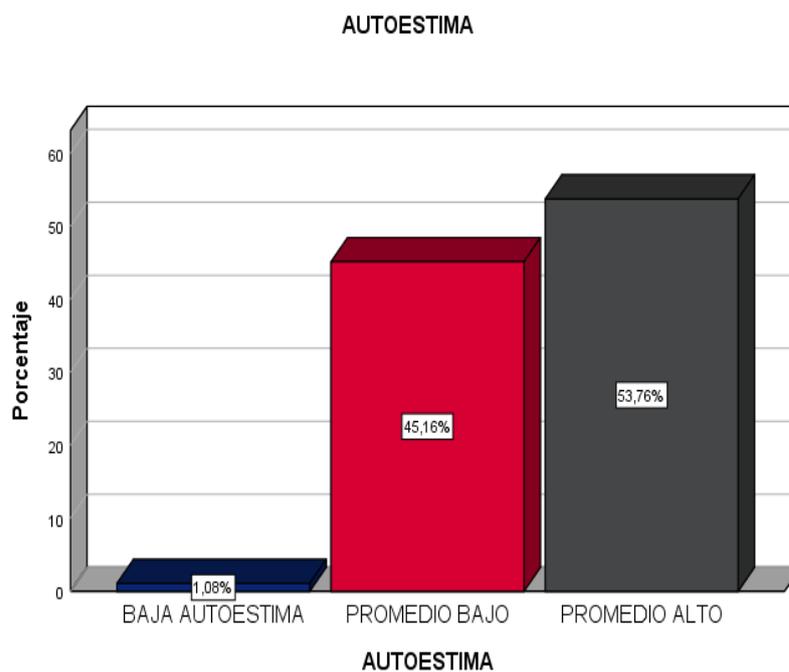


Tabla 05: Frecuencia de la dimensión Si mismo general

		Frecuencia	Porcentaje
Si mismo general	NIVEL BAJO	6	6,5 %
	NIVEL MEDIO	74	79,6 %
	NIVEL ALTO	13	14,0 %
Total		93	100,0 %

Fuente: Spss V25

Figura 05: Frecuencia de la dimensión Si mismo general

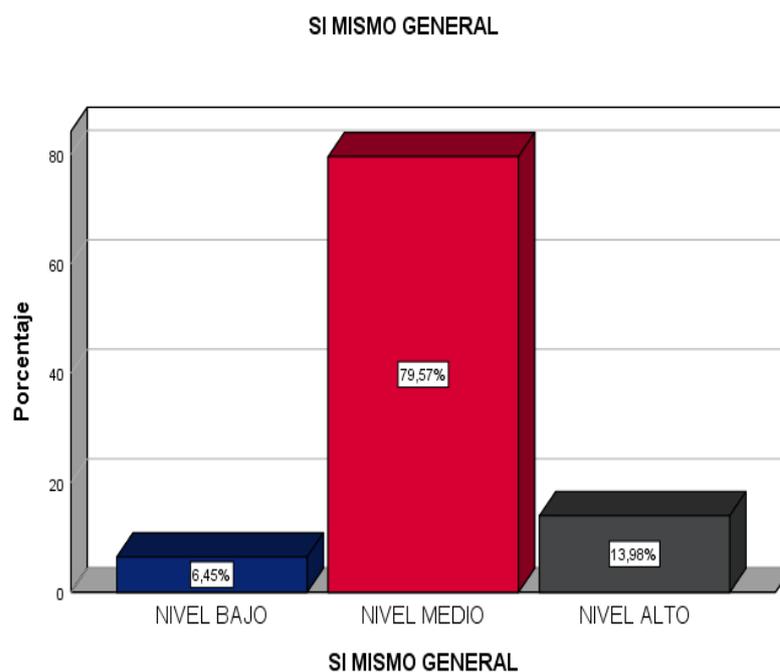


Tabla 06: Frecuencia de la dimensión Social – Pares

		Frecuencia	Porcentaje
Social - Pares	NIVEL BAJO	9	9,7 %
	NIVEL MEDIO	68	73,1 %
	NIVEL ALTO	16	17,2 %
	Total	93	100,0 %

Fuente: Spss V25

Figura 06: Frecuencia de la dimensión Social – Pares

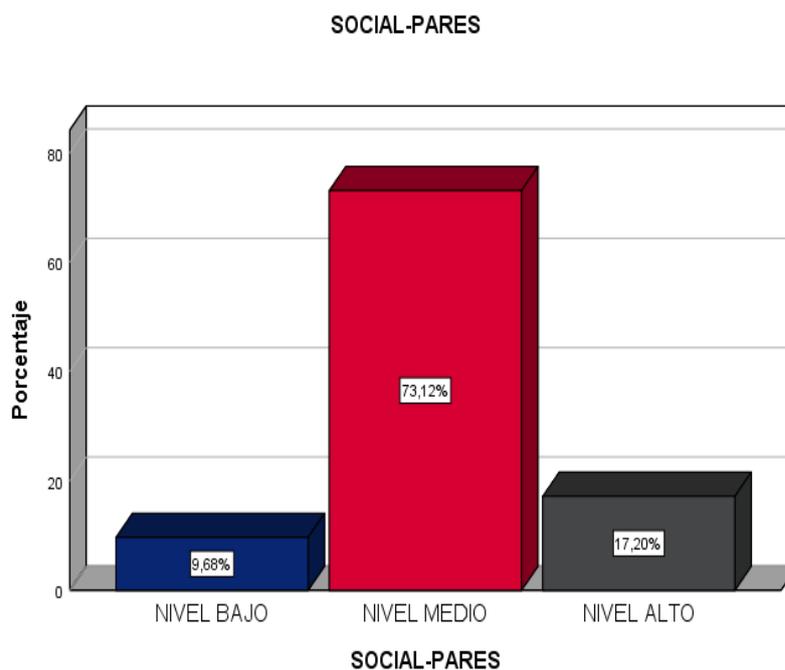


Tabla 07: Frecuencia de la dimensión Hogar – Padres

		Frecuencia	Porcentaje
Hogar -	NIVEL BAJO	7	7,5 %
Padres	NIVEL MEDIO	69	74,2 %
	NIVEL ALTO	17	18,3 %
	Total	93	100,0 %

Fuente: Spss V25

Figura 07: Frecuencia de la dimensión Hogar - Padres

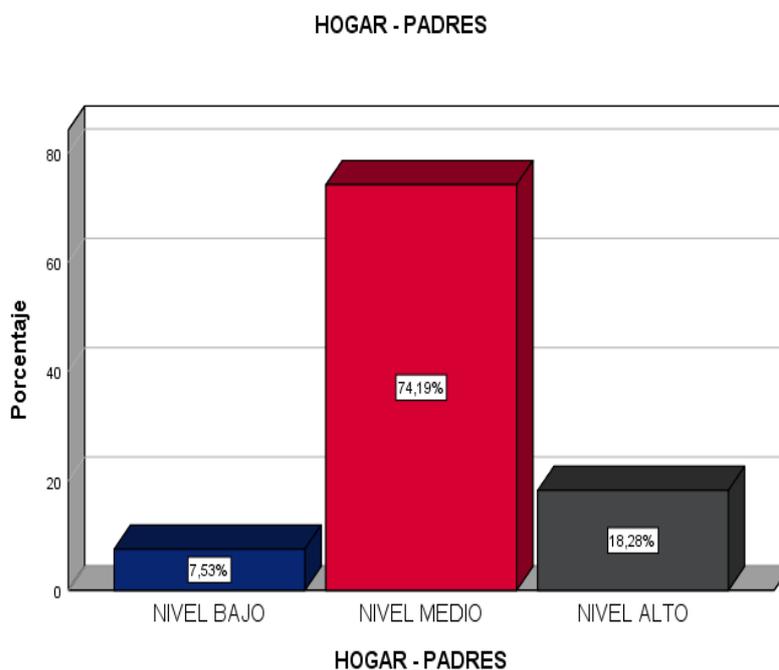


Tabla 08: Frecuencia de la dimensión Escuelas

		Frecuencia	Porcentaje
Escuelas	NIVEL BAJO	21	22,6 %
	NIVEL MEDIO	57	61,3 %
	NIVEL ALTO	15	16,1 %
	Total	93	100,0 %

Fuente: Spss V25

Figura 08: Frecuencia de la dimensión Escuelas

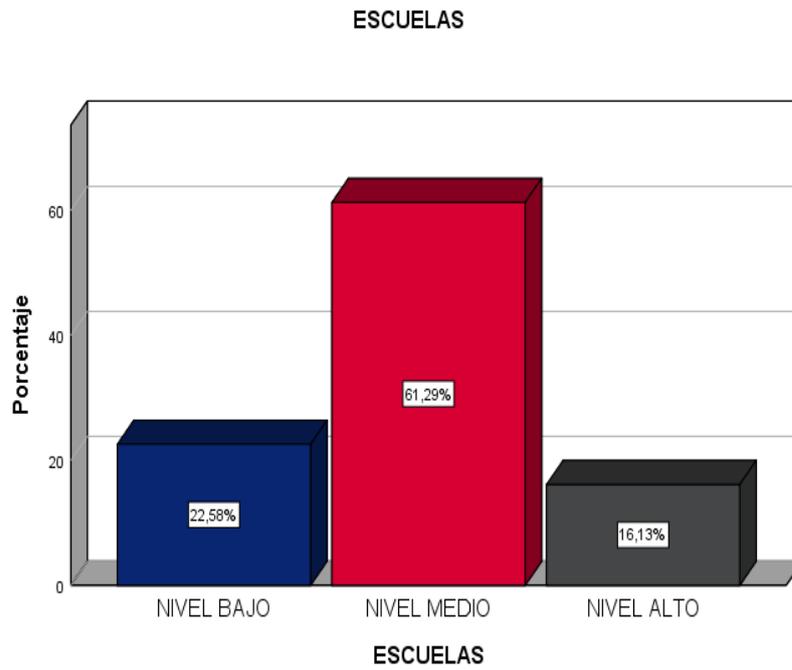


Tabla 09: Frecuencia Resiliencia

		Frecuencia	Porcentaje
Resiliencia	NIVEL BAJO	8	8,6
	NIVEL MEDIO	68	73,1
	NIVEL ALTO	17	18,3
	Total	93	100,0

Fuente: Spss V25

Figura 09: Frecuencia Resiliencia

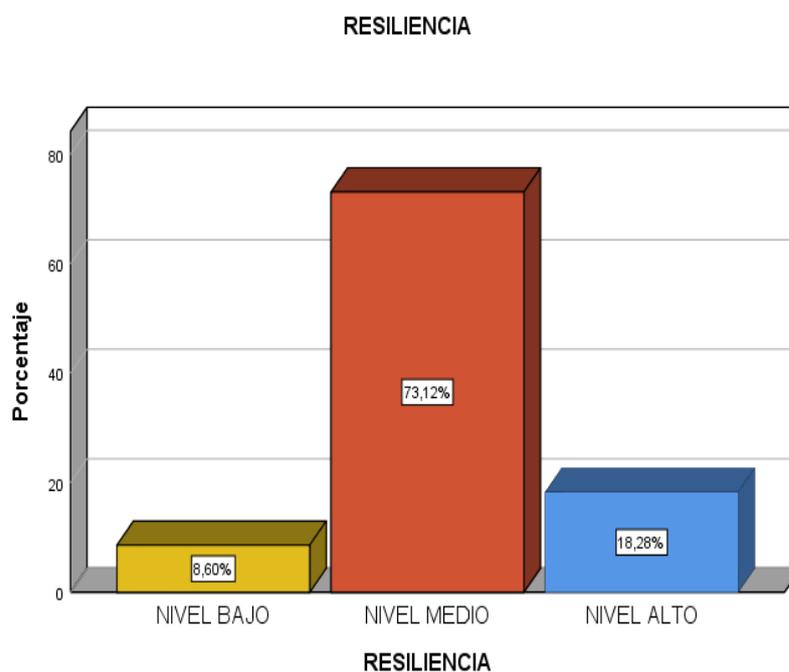


Tabla 10: Frecuencia de la dimensión Resolución de Problemas

		Frecuencia	Porcentaje
Resolución de Problemas	RESOLUCION DE PROBLEMAS BAJO	17	18,3 %
	RESOLUCION DE PROBLEMAS MEDIO	69	74,2 %
	RESOLUCION DE PROBLEMAS ALTO	7	7,5 %
	Total	93	100,0 %

Fuente: Spss V25

Figura 10: Frecuencia de la dimensión Resolución de Problemas

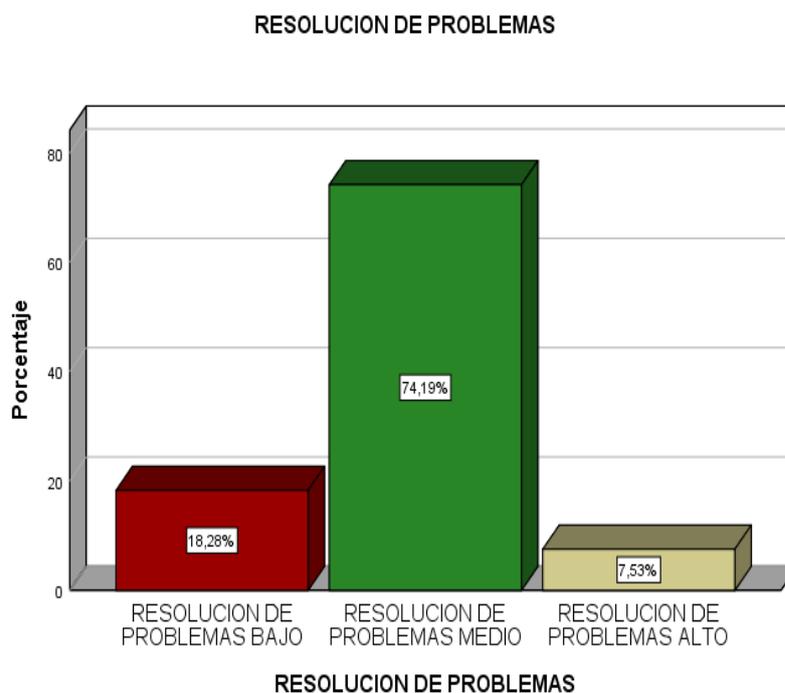


Tabla 11: Frecuencia de la dimensión Autonomía

		Frecuencia	Porcentaje
Autonomía	AUTONOMIA BAJA	12	12,9 %
	AUTONOMIA MEDIA	68	73,1 %
	AUTONOMIA ALTA	13	14,0 %
Total		93	100,0 %

Fuente: Spss V25

Figura 11: Frecuencia de la dimensión Autonomía

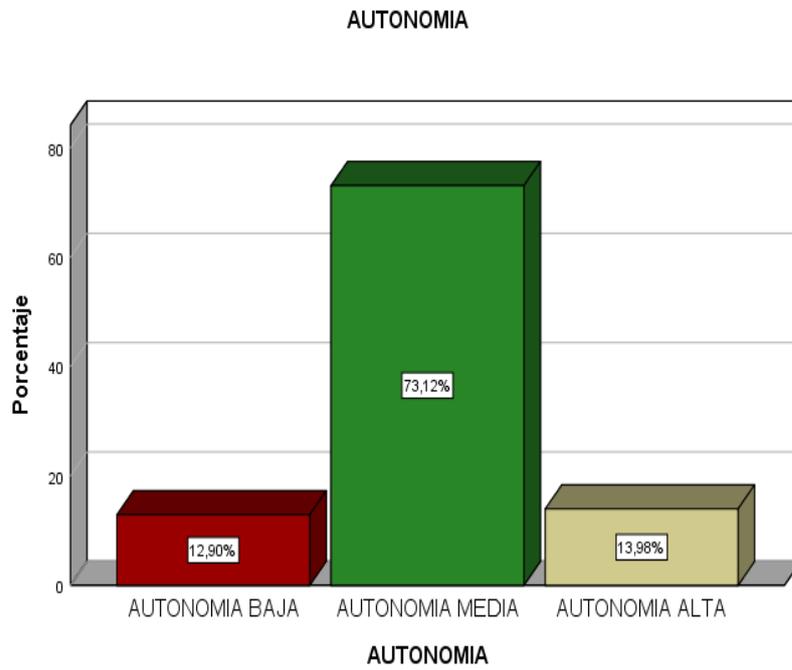


Tabla 12: Frecuencia de la dimensión Introspección

		Frecuencia	Porcentaje
Introspección	INTROSPECCION BAJA	33	35,5 %
	INTROSPECCION MEDIA	56	60,2 %
	INTROSPECCION ALTA	4	4,3 %
Total		93	100,0 %

Fuente: Spss V25

Figura 12: Frecuencia de la dimensión Introspección

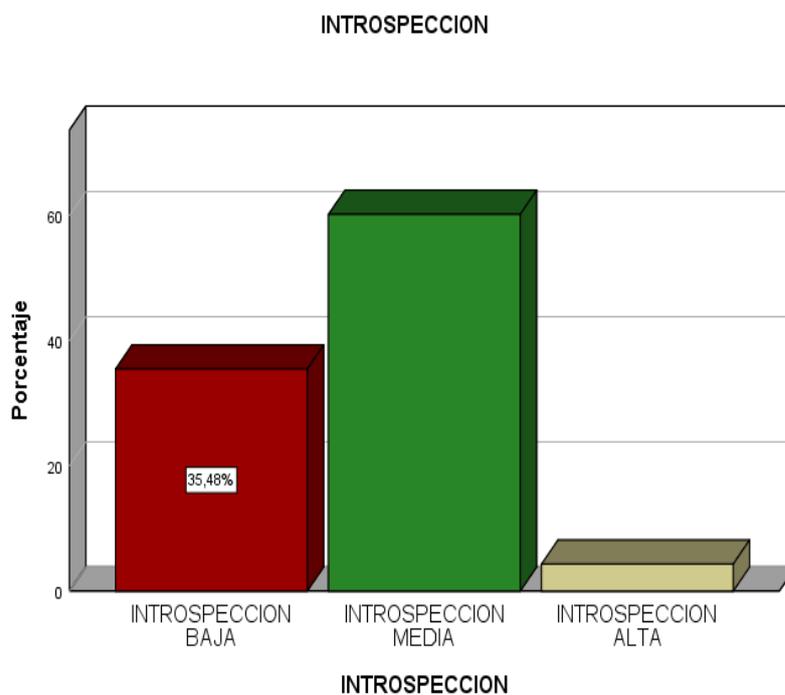


Tabla 13: Frecuencia de la dimensión Brindar afecto y apoyo

		Frecuencia	Porcentaje
Brindar	BRINDAR AFECTO Y	16	17,2 %
Afecto	APOYO BAJA		
y	BRINDAR AFECTO Y	62	66,7 %
Apoyo	APOYO MEDIA		
	BRINDAR AFECTO Y	15	16,1 %
	APOYO ALTO		
	Total	93	100,0 %

Fuente: Spss V25

Figura 13: Frecuencia de la dimensión Brindar afecto y apoyo

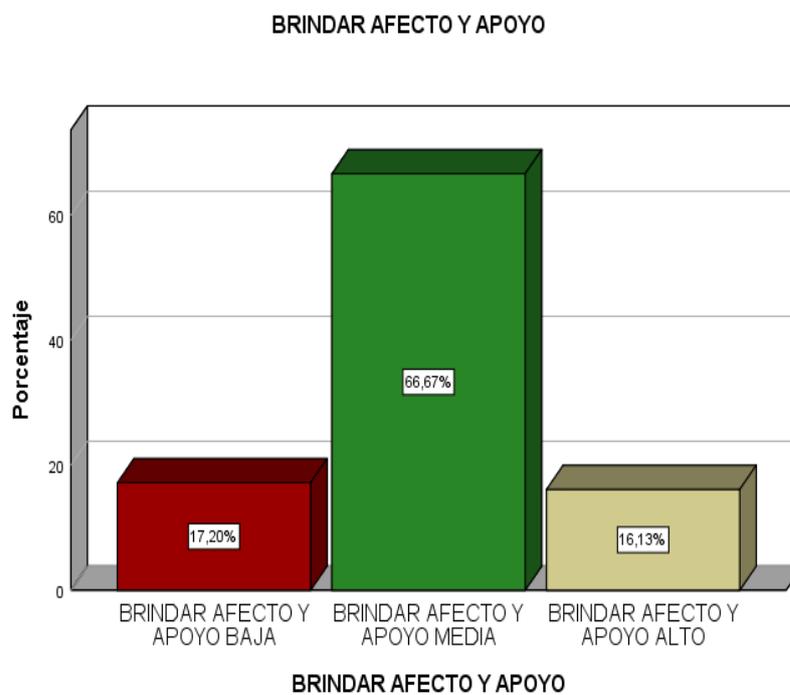
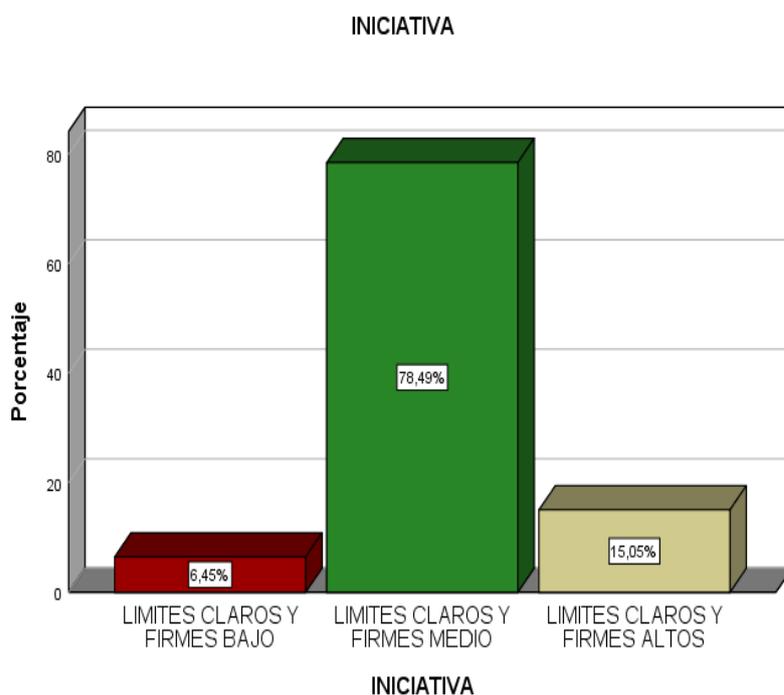


Tabla 14: Frecuencia de la dimensión Iniciativa

		Frecuencia	Porcentaje
Iniciativa	LIMITES CLAROS Y FIRMES BAJO	6	6,5 %
	LIMITES CLAROS Y FIRMES MEDIO	73	78,5 %
	LIMITES CLAROS Y FIRMES ALTOS	14	15,1 %
Total		93	100,0 %

Fuente: Spss V25

Figura 14: Frecuencia de la dimensión Iniciativa



5.2. Interpretación de resultados

En la tabla y figura 01: se identifica la frecuencia Edad, donde el 26.9% (25) estudiantes poseen una edad de 15 años; 26.9% (25) 14 años; el 25.8% (24) 13 años; 14.0% (13) 16 años y por último el 6.5% (6) poseen 12 años.

En la tabla y figura 02: se identifica la frecuencia Sexo, donde 52 estudiantes son del sexo masculino con un 55.9% y 41 estudiantes del sexo femenino con un 44.1%.

En la tabla y figura 03: se identifica la frecuencia Grado, donde el 30.1% (28) estudiantes pertenecen al tercer grado; 30.1% (28) segundo grado; el 21.5% (20) cuarto grado y por último el 18.3% (17) pertenecen al cuarto grado.

En la tabla y figura 04: se identifica la frecuencia Autoestima, donde el 53.8% (50) estudiantes poseen un promedio alto de autoestima; 45.2% (42) estudiantes poseen un promedio bajo de autoestima y por último el 1.1% (1) estudiante posee una baja autoestima.

En la tabla y figura 05: se identifica la frecuencia de la dimensión Si mismo General, donde el 79.6% (74) estudiantes poseen un nivel

medio; 14.0% (13) estudiantes poseen un nivel alto y por último el 6.5% (6) estudiante poseen un nivel bajo.

En la tabla y figura 06: se identifica la frecuencia de la dimensión Social - Pares, donde el 73.1% (68) estudiantes poseen un nivel medio; 17.2% (16) estudiantes poseen un nivel alto y por último el 9.7% (9) estudiantes poseen un nivel bajo.

En la tabla y figura 07: se identifica la frecuencia de la dimensión Hogar - Padres, donde el 74.2% (69) estudiantes poseen un nivel medio; 18.3% (17) estudiantes poseen un nivel alto y por último el 7.5% (7) estudiantes poseen un nivel bajo.

En la tabla y figura 08: se identifica la frecuencia de la dimensión Escuelas, donde el 61.3% (57) estudiantes poseen un nivel medio; 22.6% (21) estudiantes poseen un nivel bajo y por último el 16.1% (15) estudiantes poseen un nivel alto.

En la tabla y figura 09: se identifica la Frecuencia Resiliencia, donde el 73.1% (68) estudiantes poseen un nivel medio; 18.3% (17) estudiantes poseen un nivel alto y por último el 8.6% (8) estudiantes poseen un nivel bajo.

En la tabla y figura 10: se identifica la Frecuencia de la dimensión Resolución de problemas, donde el 74.2% (69) estudiantes poseen resolución de problemas medio; 18.3% (17) estudiantes poseen una resolución de problemas bajo y por último el 7.5% (7) estudiantes poseen una resolución de problemas alto.

En la tabla y figura 11: se identifica la Frecuencia de la dimensión Autonomía, donde el 73.1% (68) estudiantes poseen una autonomía media; 14.0% (13) estudiantes poseen una autonomía alta y por último el 12.9% (12) estudiantes poseen una autonomía baja.

En la tabla y figura 12: se identifica la Frecuencia de la dimensión Introspección, donde el 60.2% (56) estudiantes poseen una introspección media; 35.5% (33) estudiantes poseen una introspección baja y por último el 4.3% (4) estudiantes poseen una introspección alta.

En la tabla y figura 13: se identifica la Frecuencia de la dimensión Brindar afecto y apoyo, donde el 66.7% (62) estudiantes poseen

brindar afecto y apoyo media; 17.2% (16) estudiantes poseen brindar afecto y apoyo baja y por último el 16.1% (15) estudiantes poseen brindar afecto y apoyo alto.

En la tabla y figura 14: se identifica la Frecuencia de la dimensión Iniciativa, donde el 78.5% (73) estudiantes poseen límites claros y firmes medio; 15.1% (14) estudiantes poseen límites claros y firmes altos y por último el 6.5% (6) estudiantes poseen límites claros y firmes bajo.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis Inferencial

H1: Las dos variables de estudio presentan una distribución anormal, es decir no son paramétricas.

H0: Las dos variables de estudio presentan una distribución normal, es decir son paramétricas.

Tabla N°15: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AUTOESTIMA	,355	93	,000	,671	93	,000
RESILIENCIA	,392	93	,000	,686	93	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: En la tabla 15, se observa la prueba de normalidad donde, según los grados de libertad o la cantidad de población es de 93, mayor a 50, por ende se elige la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, donde su significancia para ambas variables es de 0.000 menores a 0.05. Por lo consiguiente los datos no poseen una distribución normal. Teniendo como propuesta el uso de la prueba estadística Rho Spearman

Hipótesis general

H1: Existe relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024.

H0: No Existe relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024.

Tabla N° 16: correlación mediante la prueba de Rho de Spearman de las variables Autoestima y resiliencia.

Correlaciones				
		AUTOESTIMA RESILIENCIA		
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	-,100
		Sig. (bilateral)	.	,343
		N	93	93
	RESILIENCIA	Coeficiente de correlación	-,100	1,000
		Sig. (bilateral)	,343	.
		N	93	93

Interpretación: en la tabla N°16 se evidencia una significancia de 0.343 mayor a 0.05. por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo consiguiente No existe relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de 1ro a 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024.

Hipótesis específica 01

H1: Existe relación entre la dimensión sí mismo general y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno – 2024.

H0: No existe relación entre la dimensión sí mismo general y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno – 2024.

Tabla N° 17: Correlación mediante la prueba de Rho de Spearman de la dimensión si mismo general y la variable resiliencia.

Correlaciones				
		SI MISMO		
		GENERAL RESILIENCIA		
Rho de Spearman	SI MISMO	Coeficiente de correlación	1,000	-,130
	GENERAL	Sig. (bilateral)	.	,214
		N	93	93
	RESILIENCIA	Coeficiente de correlación	-,130	1,000
		Sig. (bilateral)	,214	.
		N	93	93

Interpretación: en la tabla N°17 se evidencia una significancia de 0.214 mayor a 0.05. por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo consiguiente No existe relación entre la dimensión si mismo general y la variable resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024.

Hipótesis específica 02

H1: Existe relación entre la dimensión social - pares y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno – 2024.

H0: No existe relación entre la dimensión social - pares y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno – 2024.

Tabla N° 18: Correlación mediante la prueba de Rho de Sperman de la dimensión Social - Pares y la variable resiliencia.

Correlaciones				
		SOCIAL-		
		PARES RESILIENCIA		

Rho de Spearman	SOCIAL-PARES	Coeficiente de correlación	1,000	,301**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	93	93
	RESILIENCIA	Coeficiente de correlación	,301**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: en la tabla N°18 se evidencia una significancia de 0.003 menor a 0.05. por lo cual se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo consiguiente existe relación entre la dimensión social - pares y la variable resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024. Además, se tiene un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.301, lo que indica una correlación positiva baja.

Hipótesis específica 03

H1: Existe relación entre la dimensión hogar - padres y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno – 2024.

H0: No existe relación entre la dimensión hogar - padres y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno – 2024.

Tabla N° 19: Correlación mediante la prueba de Rho de Spearman de la dimensión Hogar - Padres y la variable resiliencia.

Correlaciones	
HOGAR -	RESILIENCIA
PADRES	RESILIENCIA

Rho de Spearman	HOGAR - PADRES	Coeficiente de correlación	1,000	-,134
		Sig. (bilateral)	.	,201
		N	93	93
	RESILIENCIA	Coeficiente de correlación	-,134	1,000
		Sig. (bilateral)	,201	.
		N	93	93

Interpretación: en la tabla N°19 se evidencia una significancia de 0.201 mayor a 0.05 por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo consiguiente No existe relación entre la dimensión hogar - padres y la variable resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada “Divino Maestro”, Puno - 2024.

Hipótesis específica 04

H1: Existe relación entre la dimensión escuelas y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno – 2024.

H0: No existe relación entre la dimensión escuelas y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno – 2024.

Tabla N° 20: Correlación mediante la prueba de Rho de Sperman de la dimensión Escuelas y la variable resiliencia.

Correlaciones				
		ESCUELAS RESILIENCIA		
Rho de Spearman	ESCUELAS	Coeficiente de correlación	1,000	-,156
		Sig. (bilateral)	.	,135
		N	93	93

RESILIENCIA	Coefficiente de correlación	-,156	1,000
	Sig. (bilateral)	,135	.
	N	93	93

Interpretación: en la tabla N°20 se evidencia una significancia de 0.135 mayor a 0.05 por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo consiguiente No existe relación entre la dimensión escuelas y la variable resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada “Divino Maestro”, Puno - 2024.

VII. DISCUSION DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

Hipótesis general: se estableció que con una Sig. de 0.343 mayor a 0.05 por lo consiguiente no existe relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024. Además. Estos datos discrepan con los encontrados por Quispe (2024) con una significancia de 0.023 menor a 0.05 por lo consiguiente existe una relación.

Hipótesis específica:

En la primera hipótesis específica se estableció que con una significancia de 0.214 mayor a 0.05. Por lo consiguiente no existe relación entre la dimensión si mismo general y la variable resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024. También menciona, Quispe Vargas, (2024) con una significancia de 0.002 menor a 0.05 por lo consiguiente existe una relación.

En la segunda hipótesis específica se estableció que con una significancia de 0.003 menor a 0.05. Por lo consiguiente existe relación entre la dimensión social-pares y la variable resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024. Además, se tiene un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.301, lo que indica una correlación positiva baja. También menciono, Quispe Vargas (2024) con una significancia de 0.002 menor a 0.05 por lo consiguiente no existe una relación y tiene un coeficiente de correlación de Rho de 0.118, indica que tiene una correlación positiva muy baja.

En la tercera hipótesis específica se estableció que con una significancia de 0.201 mayor a 0.05. Por lo consiguiente no existe relación entre la dimensión hogar-padres y la variable resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024. También menciona, Quispe

(2024) con una significancia de 0.143 mayor a 0.05 por lo consiguiente no existe una relación.

En la cuarta hipótesis específica se estableció que con una significancia de 0.135 mayor a 0.05. Por lo consiguiente no existe relación entre la dimensión escuela y la variable resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024. También menciono, Quispe Vargas (2024) con una significancia de 0.292 mayor a 0.05 por lo consiguiente no existe una relación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se determinó que no existe relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno – 2024. Con una significancia de 0.351 mayor a 0.05.

Se determinó que no existe relación entre la dimensión si mismo general y la variable resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno-2024. Con una significancia de 0.214 mayor a 0.05.

Se determinó que existe relación entre la dimensión social - pares y la variable resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024. Con una significancia de 0.003 menor a 0.05 y tiene un coeficiente de correlación de Rho de 0.301, indica que tiene una correlación positiva baja

Se determinó que no existe relación entre la dimensión hogar-padres y la variable resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024. Con una significancia de 0.201 mayor a 0.05.

Se determinó que no existe relación entre la dimensión escuelas y la variable resiliencia en estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024. Con una significancia de 0.135 mayor a 0.05.

Recomendaciones

Se recomienda a los padres que tengan una comunicación adecuada con sus hijos para que así puedan fomentar la autoestima y así poder detectar lo más mínima problema que tengan ya sean académicas o emocionales.

Se recomienda realizar talleres a los estudiantes pero que los padres también sean partícipes, ya que es bueno que se involucren entre ellos, donde pueden manifestar cuáles son sus virtudes y defectos de ambas partes.

Se recomienda a los docentes que realicen actividades o dinámicas para que fortalezcan su confianza en sí mismos en los estudiantes y que no sean excluidos.

Se recomienda a los estudiantes que sean participantes activos en todas las actividades que se realizan en el colegio como danzas, música, deportes, etc., va a fomentar que sientan confianza y orgullosos de ser partícipes y así se van a valorar ellos mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abendaño, K. (2018). Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo y Villa El Salvador [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/556>
- Acevedo, V.E. y Mondragón, H. (2005). Resiliencia y escuela. Pontificia Universidad Javeriana. Cali, Colombia. Pensamiento Psicológico, 1(5), 21-35. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80100503>.
- Albán, V. M. P., & Zambrano, a. e. j. (2023). funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de ambato. Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 21, Article 21. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Amir, J., Siddigi, M., Parameshwar, P., Y Chandra-Mouli, V. (2019). World Health Organization Guidance on Ethical Considerations in Planning and Reviewing Research Studies on Sexual and Reproductive Health in Adolescents. National Library of Medicine, 64(4), 427 - 429. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6496912/>
- Acevedo, V.E. y Mondragón, H. (2005). Resiliencia y escuela. Pontificia Universidad Javeriana. Cali, Colombia. Pensamiento Psicológico, 1(5), 21-35. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80100503>.
- Amir, J., Siddigi, M., Parameshwar, P., Y Chandra-Mouli, V. (2019). World Health Organization Guidance on Ethical Considerations in Planning and Reviewing Research Studies on Sexual and Reproductive Health in Adolescents. National Library of Medicine, 64(4), 427 - 429. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6496912/>
- Arias Quinatoa, J. S., & Escobar Parra, N. D. (2023). Comunicación familiar y su relación con la autoestima en estudiantes universitarios: Family communication and its relationship with self-esteem in college students. Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(2), 169.

- Arispe, C., Yangali, J., Gerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). La investigación científica. *Revista Latinoamérica de bioetica*, 56-92. <http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v62n174/0120-1468-frcn-62-174-7.pdf>
- Bereche Tocto, V. M., & Osoreo Serquen, D. R. (2015). Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo. Agosto 2015 [Tesis de pregrado, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. Obtenido de <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/59>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona: Paídos. <http://132.248.88.221/autoestima/files/primerpilar/PILAR%20VIVIR%20CONSCIENTEMENTE.pdf>
- Campuzano, m., & Libien, Y. (2019). Resiliencia en estudiantes como herramienta para asegurar la calidad educativa. *Revista electrónica sobre educación 62 media y superior*, 6(11). México. Obtenido de <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/285/312>
- Castilla, H. (2016). *Manual de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young*. Océano.
- Carrasco Díaz, S. (2017). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Clemes, H., y Bean, R. (2001). *Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes*. Madrid: Debate.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Freeman and Company.
- Coopersmith, S. (1976). The antecedents of self-esteem. *Scientific Research*, 3(1), 103-110.
- Coopersmith, S. (1981). SEI Self-Esteem Inventories Manual. *Scientific Research*, 1(2), 26-30.
- Coopersmith, S. (1990). SEI Self-Esteem Inventories Manual. *Scientific Research*, 4(5), 110-120.
- Coopersmith. (1996). *Teoría de Coopersmith—Autoestima | PDF | Comportamiento|Concepto*.

<https://es.scribd.com/document/424207137/Teoria-de-Coopersmith-Autoestima>

Covarrubias, Y. (2010). Autoestima, resiliencia y consumo de drogas en estudiantes de bachillerato. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León]. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/5676/1/1080192153.PDF>

Cyrułnik, B. (2006). La maravilla del dolor. Document. <https://vdocument.in/boriscyrułnik-la-maravilla-del-dolor.html?page=1>

Cyrułnik, B., y Anaut, M. (2016). ¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida. Gedisa. https://ilera.com.mx/wpcontent/uploads/2019/11/%C2%BFPor-qu%C3%A9-la-resiliencia__-Loque-nos-permite-reanudar-la-vida-Spanish-Edition.pdf

Chaiña, N. (2019). Clima Familiar asociado a los niveles de autoestima en los adolescentes del Centro de Salud Simón Bolívar Puno. *Científica Investigación Andina*, 18(1), 10-15.

Danel, O. (2015). Metodología de la investigación. Población y muestra. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/283486298_Metodologia_de_la_investigacion_Poblacion_y_muestra

Daly, L. M. (2020). Resilience: An integrated review. *Nursing Science Quarterly*, 33(4), 330–338. <https://doi.org/10.1177/0894318420943141>

Estrada Sernaque, S. del M. (2020). Autoestima y resiliencia en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Tumbes, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52478>.

Fuertes, J. (2016). ¡¡Aprenda a estresarse!!: cómo convertir una amenaza en una oportunidad. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Gallardo, E. (2017) Metodología de la Investigación: manual auto formativo interactivo (1.ª ed.). Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

- Gallardo, L. (2018). Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2205>
- Garrido, E. (2009). *Mi salud mental: un camino práctico*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- González, N. (2016). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. Cómo desarrollarse en tiempos de crisis*. México, D.F.: Ediciones y Gráficos Eón, S.A. de C.V
- Grotberg, E. H. (1995). *A guide to promoting resilience in children: Strengthening the human spirit*. The Hague, The Netherlands: Bernard Van Leer Foundation.
- Gruhl, M. (2009). *El arte de rehacerse: la resiliencia*. Cantabria: Sal Terrae.
- Henderson, N. y Milstein, M. M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1). <https://goo.su/YckH>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación (6ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Hoyos R. (2020), *Resiliencia, autoestima y felicidad en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Rosa Flores de Oliva de Chiclayo*. [Tesis de doctorado, universidad Enrique Guzmán y Valle]. Obtenido de <https://goo.su/MJgA>
- Huaire, E. (2014). Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima. *Apunt. cienc. soc.*, 202-209. doi:[http://dx .doi.org /10.18259/acs.2014023](http://dx.doi.org/10.18259/acs.2014023)
- Inca López, L. H. (2017). *Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1404>

- Instituto Nacional de Salud Mental. (2013). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao. Replicación 2012. Informe General. Anales de Salud Mental Vol. XXIX. Anales de Salud Mental, 29(1), 1-392. Obtenido de <http://www.insm.gob.pe/ojsinsm/index.php/Revista1/article/view/40/21>
- James, W. (1890). The Principles of Psychology. Kindle Edition.
- Kaifeng, W., y Feng, K. (2020). Linking Trait Mindfulness to Life Satisfaction in Adolescents: the Mediating Role of Resilience and Self-Esteem. ProQuest, 13(1), 321-335. <https://www.proquest.com/docview/2347102073/6B229EA391094295PQ/3-0?accountid=37408>
- Kushner, S., Wattie, A. M., y Kutanegra, M. (2011). Evaluación, adolescentes y derechos. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 25, núm. 2, 45-61.
- Lazaro S. (2022), autoestima y resiliencia en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. Buenaventura Sepúlveda, san Vicente de cañete. [Tesis de pregrado de la universidad católica ángeles de Chimbote]. Obtenido de <https://goo.su/1oBHyp2>
- Li, J., Chen, Y., Zhang, J., Lv, M., Välimäki, M., Li, Y., Yang, S., Tao, Y., Ye, B., Tan, C., Zhang, J. (2020). The Mediating Role of Resilience and Self-Esteem Between Life Events and Coping Styles Among Rural Laggards Adolescents in China: A Cross-Sectional Study. Scopus (1120). <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85097286762&origin>
- López, M. (2020). Resiliencia y competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa. "Julio Gutiérrez Solari", El Milagro 2020. [Tesis para optar grado de Maestra en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63708/L%c3%b3pez_SM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mamani Calla, S. B. (2018). Incidencia de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca - Moho 2018 [Tesis de especialización, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11415>
- Maslow, A. (1954). Motivación y personalidad. Barcelona: Sagitario (1975).
- Mendoza Q. (2021), relación de los rasgos de personalidad con los niveles de resiliencia en los estudiantes de 4to y 5to grado de los colegios del distrito de macari, ayaviri – puno. [Tesis de maestría de la universidad Católica San Pablo]. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/11487/A5.2342.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza Quispe, H. (2022). Relación de los rasgos de personalidad con los niveles de resiliencia en los estudiantes de 4to. Y 5to, grado de los colegios del distrito de Macari, Ayaviri—Puno. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/71784952-9908-4ec8-a946-c9607bb44773>.
- Medeiros, T., Diógenes, E., Magalhães, H., Veloso, V., Evangelista, T., y Cunha, H. (2019). Hierarquia das Necessidades de Maslow: Validação de um Instrumento. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 39, 1-13. <https://www.scielo.br/j/pcp/a/X4Cm9CPhzCCSxzGfZ9TBVzh/?lang=pt&format=pdf>
- Montero Naula, N. R. (2021). Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes de las casas de acogida de la ciudad de Azogues [masterThesis]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21232>
- Muñiz Fernández, J., & Fonseca Pedrero, E. (2008). Construcción de instrumentos de medida para la evaluación universitaria. *Revista de investigación en educación*, 5(1), 13-25.
- Nina Q. (2022) resiliencia y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Arequipa. [Tesis de maestría de la universidad cesar vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98059/Nina_QF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Noriega, G., Herrera, L. C., Montenegro, M. y Torres-Lista, V. (2020). Vista de Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2).
<https://revistas.um.es/rie/article/view/410461/285371>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Salud para los adolescentes del mundo. Una segunda oportunidad en la segunda década. Resumen. Ginebra: OMS. Obtenido de http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/141455/WHO_FWC_MCA_14.05_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OMS. (2024, octubre 10). La salud mental de los adolescentes. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. (10 de Octubre de 2018). Los jóvenes y la salud mental en un mundo en transformación. Obtenido de https://www.who.int/mental_health/world-mental-health-day/2018/es/
- Organización Panamericana de la Salud. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud (Vol. Publicación Científica y Técnica No. 588). Washington. Obtenido de <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/725/9275315884.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). Salud en las Américas, edición del 2017. Resumen: panorama regional y perfiles de país. Washington, D.C.: OPS. Obtenido de <https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/wpcontent/uploads/2017/09/Print-Version-Spanish.pdf>
- Ortega, Z. y Mijares, B. (2018). Concepto de resiliencia: desde la diferencia de otros constructos, escuelas y enfoques. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas* (39), 30-34.
<http://www.revistaorbis.org/pdf/39/art3.pdf>
- Pizarro, E. (2017). Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Tesis de maestría,

Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6624>

- Ponce M. (2021). autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de villa el salvador. [Tesis de pregrado de la universidad Autónoma del Perú]. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2394/Ponce%20Mayta%2c%20Gressia%20Margorie.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Puig, G. y Rubio, J. (2013). Manual de resiliencia aplicada. Barcelona: Gedisa S. A.
- Quintana, M. (2013). La Promoción de la Parentalidad Positiva. *Revista Educação, Ciência e Cultura*, 18(1), 78-88.
- Quiñones, J. L. P., Montalvo, A. T. G., Chamilco, P. V. C., & Alomía, E. R. E. (2022). Glosario de instrumentos psicológicos: Definición de 14 instrumentos más utilizados en psicología. *PsiqueMag*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v11i1.2637>
- Quispe Vargas, S. (2024). Autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador, 2023. AUTONOMA. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3522>
- Ramos, F. (2021). Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1101>
- Roa García, A. (2017). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativos*, (44), 241, 257. Obtenido de <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210>
- Rojas Moreno, E. (2018). Inteligencia emocional y el nivel de autoestima en niños de 9, 10 y 11 años de la Institución Educativa Vista Alegre del distrito de Puente Piedra. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2269>

- Rodríguez, A., Choquehuanca, O. y Flores, R. (2013). La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Educación Enríquez Guzmán y Valle]. Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025_10722928_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosenberg, M. (1989). *Society and the adolescent self-image*. Revised edition. Middletown: Wesleyan University
- Rirkin, M. y Hoopman, M. (1991). *Más allá del riesgo, a la resiliencia*. Minneapolis: Minneapolis Public Press.
- Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14(8), 626-631.
- Rutter, M. (1999). Resilience concepts and findings: Implications for family therapy. *Journal of Family Therapy*, 21(2), 119-144. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00108>
- Salgado, A. (2012). Efectos del bienestar espiritual sobre la resiliencia en estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Perú y República Dominicana. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima]. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3293/1/Salgado_la.pdf
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Quinta edición. Lima, Perú: Businnes Support Aneth SRL.
- Seelbach González, G. A. (2013). *Teorías de la personalidad*. Estado de México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Soto, K., y Aria, D. (2019). *Resiliencia: un recorrido histórico*. Google Académico. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5237/1/DDMPSI172.pdf>
- Sparisci, V. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles.

[Universidad Abierta Interamericana].
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>

Tamez, A., y Rodríguez, J. (2017). Integración de modelo cognitivo-conductual y terapia centrada en soluciones en un caso de falta de asertividad y baja autoestima. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 20(1).
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol20num1/Vol20 No1Art19.pdf>

Toma Huarahuara, M. (2024). Aprendizaje autónomo y resiliencia en estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas de Huacullani—Puno. Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/138185>

Unesco (2023). Construir sistemas educativos resilientes durante el periodo de la COVID-19. Nota de publicación Unesco. Obtenido de
<https://goo.su/dcW9sM>

Uriarte, J. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 11 (1), 7-23.

Valdez, L. y Jara, J. (2016). Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/582>

Vanistendael, S., Gaberan, P., y Lecomte, J. (2013). *Resiliencia y humor*. Barcelona: Gedisa.

Wagnild, G. y Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1, 165-180.

Wagnil, G. y Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178. Obtenido de https://sapibg.org/.../1054-wagnild_1993_resilience_scale_2.pdf

Zarate Peña, C. M. (2022). Resiliencia y autoestima en estudiantes de una institución educativa en Tumbes 2022. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30506>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la resiliencia en los estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión sí mismo general y la resiliencia en los estudiantes de 1RO a</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y la resiliencia en los estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1. Establecer la relación entre la dimensión sí mismo general y la resiliencia de los estudiantes de 1RO a 4to de secundaria de la</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la autoestima y la resiliencia de los estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1. Existe relación entre la dimensión sí mismo general y la resiliencia en los estudiantes de 1RO a 4to de secundaria de</p>	<p>Variable X</p> <p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1. Si mismo general</p> <p>D2. Social – pares</p> <p>D3. Hogar – padres</p> <p>D4. Escuela</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básico</p> <p>Enfoque:</p> <p>cuantitativo</p> <p>Nivel: relacional</p> <p>Diseño: no experimental de corte transversal</p> <p>Población: la población de 93 estudiantes</p>

<p>4to de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión social - pares y la resiliencia en los estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión hogar-padres y la resiliencia en los estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024?</p>	<p>Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024.</p> <p>OE2. Establecer la relación entre la dimensión social-pares y la resiliencia de los estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024.</p> <p>OE3. Establecer la relación entre la dimensión hogar-padres y la resiliencia de los estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024.</p>	<p>la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno – 2024.</p> <p>HE2. Existe relación entre la dimensión social-pares y la resiliencia en los estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno – 2024.</p> <p>HE3. Existe relación entre la dimensión hogar-padres y la resiliencia en los estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno – 2024.</p>	<p>Variable Y.</p> <p>Resiliencia</p> <p>Dimensiones</p> <p>D1. Resolución de problemas</p> <p>D2. introspección</p> <p>D3. Autonomía</p> <p>D4. Brindar afecto y apoyo</p> <p>D5. Iniciativa</p>	<p>Muestra: se realizará al 100% a los estudiantes</p> <p>Técnica: ‘Psicométricos</p> <p>Instrumentos: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar</p> <p>Escala de resiliencia</p>
---	---	--	---	---

<p>PE4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión escuela y la resiliencia en los estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024?</p>	<p>OE4. Establecer la relación entre la dimensión escuela y la resiliencia de los estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024.</p>	<p>HE4. Existe relación entre la dimensión escuela y la resiliencia en los estudiantes de 1RO a 4TO de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno – 2024.</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

Edad: _____ Sexo: _____

Grado Escolar: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

Ejemplo

Si es verdad que sientes miedo cuando das un examen.
marca una X en la columna V(verdadero)

Si no tienes miedo cuando das un examen
marca con un X en la columna F (falso).

V	F
X	
	X

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTA

N°	FRASES	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
5	Soy una persona divertida.		
6	En mi hogar me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo".		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		

15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.		
23	Me siento demás en la escuela		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		
26	No me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31	Desearía tener menos edad de la que tengo.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme sólo.		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		

43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presenta mucha atención en casa.		
45	Nunca me resondran.		
46	No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un niño.		
49	no me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

ESCALA DE RESILIENCIA

Edad: _____

Sexo: M F

Grado y sección: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Por favor lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas consiguientes. La presente escala contiene una serie de frases, las cuales van a permitir conocer la percepción que tiene usted acerca de la actitud hacia la resiliencia. Lea cada frase y conteste de acuerdo a como usted piensa, siente y cree respecto de las actitudes de la resiliencia. Marque con un aspa (x) en el cuadro del número que usted considera es el más conveniente según su caso.

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	Suelo ayudar a las personas con sus problemas.				
2	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones				
3	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas.				
4	Me considero un alumno perseverante				
5	Me considero una persona comprensiva y tolerante				
6	Se me es fácil tomar mis propias decisiones.				
7	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada.				
8	En una situación complicada logro encontrar la salida fácilmente.				
9	En alguna situación me considero alguien en que las personas pueden confiar				
10	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas				
11	En cada situación suelo brindarles mi opinión a mis compañeros si algo no me parece				

12	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.				
13	Por lo general mis compañeros se acercan a mí para comunicarme sus problemas				
14	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta lo que le sucede sin necesidad que me lo digan.				
15	Cuando resuelvo un problema me siento satisfecho (a) con el resultado				
16	Escucho atento cuando mi compañero me cuenta algún secreto				
17	Soy firme ante mis propios objetivos				
18	Por lo general suelo prestarle atención a lo que los demás piensen de mí				
19	Me considero alguien ordenado (a).				
20	Realizo mis actividades de manera independiente.				
21	Logro mantener la calma al momento de solucionar un conflicto				

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

|

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

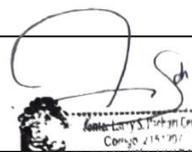
Título de la Investigación: Autoestima y resiliencia en estudiantes de 1ro a 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024

Nombre del Experto: Mg. Larry Steve Pachari Centeno

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Larry Steve Pachari Centeno
Comiso, 21/12/1971
UNAP

Mg. Larry Steve Pachari Centeno
Grado académico: Magister en Didáctica de la Educación Superior
N°. DNI: 41168562

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y resiliencia en estudiantes de 1ro a 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024

Nombre del Experto: Mg. Francis Walter Ferro Supo

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES




Ferro Supo Francis Walter
Grado académico: Maestro en Investigación y docencia de la educación superior
N°. DNI: 43584886

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y resiliencia en estudiantes de 1ro a 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024

Nombre del Experto: Dra. Elsa Maritza Aliaga Meléndez

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES




Elsa Maritza Aliaga Meléndez
Grado académico: Doctor en Psicología
N°. DNI: 08802633

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

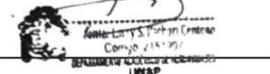
Título de la Investigación: Autoestima y resiliencia en estudiantes de 1ro a 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024

Nombre del Experto: Mg. Larry Steve Pachari Centeno

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Mg. Larry Steve Pachari Centeno
Grado académico: Magister en Didáctica de la Educación Superior
N°. DNI: 41168562

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y resiliencia en estudiantes de 1ro a 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024

Nombre del Experto: Mg. Francis Walter Ferro Supo

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES




Ferro Supo Francis Walter
Grado académico: Maestro en Investigación y docencia de la educación superior
N°. DNI: 43584886

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y resiliencia en estudiantes de 1ro a 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno - 2024

Nombre del Experto: Dra. Elsa Maritza Aliaga Meléndez

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Elsa Maritza Aliaga Meléndez
Grado académico: Doctor en Psicología
N°. DNI: 08802633

Anexo 4: Base de datos

N°	E D O	S X O	G R A	AUTOESTIMA																																																				
				SI MISMO GENERAL															SOCIAL - PARES					HOGAR - PADRES					ESCUELAS																											
				1	3	4	7	0	2	3	5	8	9	4	5	7	0	1	4	5	8	9	3	7	8	1	5	5	6	7	S U M A	5	8	4	1	8	0	9	2	S U M A	6	9	1	6	0	2	2	9	4	S U M A	2	7	3	3	7	2
1	2	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8	1	0	1	0	1	0	0	0	6	0	1	0	0	1	0	1	0	6	1	0	0	0	0	1	0	4	
2	3	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	8				
3	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	8	1	1	1	0	1	0	0	0	8	0	1	0	0	1	0	1	0	6	0	0	0	1	1	1	0	6	
4	3	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	6							
5	3	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	1	0	4					
6	3	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	1	2						
7	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6	0	1	1	0	0	0	0	6	0	0	1	1	0	6
8	2	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	6						
9	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	8	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2						
0	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	8	1	1	0	1	0	0	0	6	0	1	1	0	1	1	0	0	8	1	0	1	0	0	6							
1	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	4	0	0	1	0	0	0	1	1	6	0	0	1	1	1	1	0	0						
1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	0	0	6	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
1	3	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					

RESILIENCIA																									
RESOLUCION DE PROBLEMAS						AUTONOMIA					INTROSPECCION				BRINDAR AFECTO Y APOYO					INICIATIVA					
1	2	3	4	5	SUMA	6	7	8	9	SUM A	1 0	1 1	1 2	SUM A	1 3	1 4	1 5	1 6	SUMA	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	SUM A
3	2	3	3	3	14	2	2	3	3	10	2	3	3	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	3	14
3	2	2	2	3	12	3	3	3	2	11	2	1	2	5	2	2	1	1	6	4	3	1	2	2	12
3	4	3	4	4	18	4	3	4	3	14	3	3	3	9	3	3	4	4	14	4	3	4	4	4	19
3	2	3	3	4	15	2	3	3	3	11	4	4	2	10	1	4	3	4	12	3	2	3	3	4	15
3	2	3	3	3	14	4	4	3	3	14	2	3	2	7	3	4	4	4	15	3	4	3	4	3	17
3	4	4	3	1	15	4	2	4	3	13	3	2	1	6	1	4	4	4	13	4	1	3	4	2	14
4	3	2	1	3	13	1	2	4	4	11	4	4	1	9	3	4	4	4	15	4	4	3	3	4	18
4	3	2	2	3	14	3	2	1	1	7	3	3	1	7	3	3	2	4	12	4	1	3	4	2	14
3	4	2	3	3	15	3	3	3	3	12	3	2	2	7	2	2	2	2	8	4	3	3	3	3	16
3	2	2	3	2	12	2	2	3	3	10	2	3	1	6	2	3	4	4	13	4	2	3	2	3	14
4	3	2	4	3	16	2	4	1	4	11	3	4	2	9	3	4	4	1	12	3	4	3	4	3	17
2	1	3	1	3	10	4	2	4	3	13	4	4	3	11	4	4	4	4	16	3	1	3	1	4	12
2	3	3	4	3	15	3	3	4	4	14	4	2	3	9	2	2	4	3	11	4	3	2	3	3	15
3	1	2	3	3	12	4	2	1	3	10	1	2	1	4	2	1	4	4	11	3	3	3	3	4	16
2	1	1	2	2	8	2	2	2	3	9	1	1	1	3	1	2	3	1	7	2	1	2	2	2	9
3	3	2	3	3	14	2	4	4	3	13	3	2	2	7	2	3	3	3	11	4	3	2	4	3	16
3	3	2	4	4	16	3	4	4	4	15	4	2	4	10	2	3	4	3	12	4	1	3	3	4	15
4	2	2	3	3	14	1	2	2	4	9	2	3	1	6	4	4	3	4	15	2	4	1	3	3	13
4	2	2	2	3	13	1	2	2	3	8	2	2	2	6	2	3	3	4	12	2	4	2	3	2	13
1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	4	10
2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	12	3	2	2	7	2	3	4	2	11	3	1	3	3	3	13
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	2	3	3	4	15
3	2	2	2	2	11	1	2	2	3	8	2	2	1	5	3	2	2	3	10	2	4	3	2	1	12
2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	6	1	1	2	2	6	1	2	1	1	1	6
4	2	2	2	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	12	3	4	4	4	15	4	2	3	4	4	17

2	3	4	3	3	15	4	3	3	4	14	4	4	3	11	3	3	3	4	13	4	2	3	4	3	16
3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	13	1	2	1	4	2	3	3	3	11	4	2	3	4	4	17
4	3	2	3	2	14	2	3	2	3	10	3	3	2	8	2	4	3	3	12	2	1	3	3	2	11
2	3	3	3	3	14	3	4	4	3	14	3	3	3	9	3	3	4	3	13	4	3	3	4	3	17
3	2	3	2	1	11	2	3	4	2	11	2	3	2	7	2	2	4	2	10	4	2	1	3	4	14
3	1	1	1	1	7	4	3	2	1	10	3	1	1	5	3	3	4	4	14	1	1	1	4	4	11
3	3	2	3	4	15	3	3	4	4	14	2	3	3	8	2	3	4	4	13	3	1	4	4	3	15
3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	12	3	2	2	7	3	3	2	3	11	3	4	3	3	3	16
3	3	2	3	4	15	3	3	2	4	12	2	2	3	7	2	4	3	3	12	4	3	4	4	2	17
3	3	3	4	4	17	4	3	3	3	13	3	4	2	9	3	3	3	1	10	3	1	2	3	2	11
3	3	3	2	3	14	3	4	2	3	12	3	3	2	8	2	3	4	4	13	3	1	3	4	3	14
2	2	2	2	2	10	3	2	1	4	10	3	2	2	7	3	2	3	3	11	2	4	4	4	3	17
4	2	2	3	3	14	2	1	2	3	8	2	2	1	5	1	2	1	2	6	1	4	3	3	2	13
2	3	3	3	3	14	2	3	2	3	10	3	4	2	9	2	3	4	3	12	3	3	2	3	2	13
3	2	2	4	4	15	2	4	2	4	12	3	2	1	6	3	4	4	2	13	2	2	4	4	4	16
2	2	2	1	3	10	2	3	2	3	10	3	3	2	8	2	4	4	4	14	1	3	1	2	3	10
2	3	2	3	2	12	3	3	3	3	12	2	3	1	6	2	3	2	2	9	3	2	3	2	3	13
2	2	2	1	2	9	1	2	2	2	7	2	2	2	6	1	1	1	2	5	3	3	1	3	2	12
2	3	2	1	3	11	4	3	3	3	13	4	1	1	6	1	1	2	4	8	4	3	2	4	1	14
3	2	1	2	2	10	3	3	2	3	11	2	2	2	6	2	4	3	3	12	4	1	2	3	2	12
3	2	3	2	3	13	2	3	2	4	11	2	3	2	7	4	2	1	3	10	1	4	3	2	1	11
2	2	3	2	2	11	2	3	2	2	9	2	3	2	7	2	2	2	3	9	2	3	2	2	2	11
3	2	2	2	3	12	2	2	3	2	9	3	3	2	8	2	3	3	2	10	2	3	2	3	2	12
4	3	4	4	3	18	3	3	3	4	13	3	2	3	8	3	3	4	3	13	4	1	2	3	4	14
3	2	2	1	2	10	1	1	1	2	5	2	2	2	6	2	3	4	4	13	2	4	2	3	3	14
3	1	2	2	3	11	2	4	2	4	12	1	2	2	5	3	3	1	4	11	2	4	2	2	3	13
3	2	2	3	2	12	2	2	2	2	8	3	2	1	6	1	2	4	3	10	2	3	2	3	2	12
3	2	2	3	3	13	2	2	2	3	9	3	3	2	8	2	2	3	4	11	3	2	3	4	4	16
1	2	3	2	2	10	3	4	3	2	12	3	2	3	8	2	1	2	2	7	2	3	2	3	4	14

3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	10	3	2	3	8	4	2	4	4	14	4	2	3	2	3	14
3	1	1	1	1	7	1	3	3	3	10	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	1	1	1	7
3	1	2	2	1	9	1	3	2	2	8	2	1	1	4	2	3	2	2	9	3	1	2	3	3	12
2	4	3	3	3	15	3	4	3	3	13	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15
4	1	1	1	3	10	4	2	4	1	11	1	1	1	3	4	3	1	2	10	4	3	3	3	3	16
3	3	2	2	3	13	2	3	2	3	10	3	2	3	8	2	2	2	3	9	3	3	2	2	2	12
3	3	2	3	2	13	3	1	4	2	10	3	2	1	6	3	2	1	2	8	2	2	3	4	1	12
3	3	2	3	3	14	3	4	2	3	12	4	2	2	8	3	3	4	3	13	4	4	3	3	2	16
2	1	1	1	1	6	1	1	2	2	6	1	1	1	3	1	4	1	1	7	2	3	4	3	3	15
3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	11	3	3	3	9	2	3	4	3	12	3	2	3	3	3	14
3	2	3	3	3	14	3	3	2	3	11	4	2	3	9	3	2	3	2	10	3	3	3	4	3	16
1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	5	1	1	1	3	2	3	4	2	11	1	1	1	2	3	8
3	2	4	4	4	17	3	3	3	4	13	3	2	1	6	3	4	3	4	14	3	4	3	4	4	18
3	4	3	4	3	17	3	4	4	3	14	3	3	1	7	3	4	2	2	11	4	3	4	4	3	18
3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	11	3	3	2	8	2	3	3	3	11	3	2	3	3	3	14
3	3	3	3	3	15	2	3	2	4	11	3	3	2	8	2	2	4	3	11	3	2	3	4	3	15
3	3	2	3	4	15	3	3	2	3	11	4	3	4	11	2	3	4	4	13	3	3	3	4	4	17
3	3	3	3	4	16	3	4	3	3	13	4	2	3	9	2	3	4	3	12	3	3	2	3	3	14
3	3	3	3	3	15	4	3	3	4	14	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	2	2	3	3	13
3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	12	2	3	2	7	2	3	3	4	12	3	3	2	3	3	14
4	3	4	3	4	18	3	3	3	4	13	3	4	2	9	2	3	2	3	10	2	1	3	2	3	11
3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	10	2	3	2	7	3	3	3	3	12	2	3	2	2	3	12
2	2	2	3	3	12	3	3	2	2	10	3	2	2	7	2	1	3	2	8	3	3	3	3	3	15
3	2	2	2	3	12	2	2	2	3	9	2	3	2	7	2	3	2	3	10	2	3	2	2	2	11
3	2	3	3	3	14	2	3	2	3	10	3	3	2	8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	9	2	3	4	4	13	3	3	3	2	4	15
2	2	3	1	2	10	2	2	3	2	9	1	2	3	6	2	3	2	1	8	2	3	3	2	2	12
1	2	1	3	4	11	4	2	4	4	14	3	1	2	6	1	4	4	4	13	3	1	4	4	4	16
3	4	3	3	3	16	3	3	3	4	13	4	3	3	10	3	4	4	4	15	4	3	2	3	4	16

3	3	3	3	2	14	4	2	3	3	12	3	2	1	6	1	3	2	4	10	3	1	3	2	2	11
3	3	2	3	3	14	3	4	3	3	13	3	4	3	10	3	4	3	4	14	3	4	4	3	3	17
3	3	3	4	3	16	3	3	2	3	11	3	2	2	7	4	4	3	4	15	3	2	2	3	3	13
3	3	4	4	2	16	3	3	2	4	12	3	4	2	9	4	4	3	4	15	3	2	2	3	3	13
3	2	2	2	3	12	2	2	2	3	9	1	2	1	4	1	1	2	3	7	2	4	1	2	2	11
1	2	2	3	4	12	4	2	4	4	14	3	4	2	9	1	4	4	4	13	3	1	4	4	4	16
3	3	2	3	3	14	4	4	4	3	15	3	3	2	8	3	4	3	4	14	3	4	4	3	3	17
3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	9	2	2	1	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	3	11
3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	12	3	2	2	7	2	3	3	3	11	3	2	3	3	3	14
3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	12	2	3	3	8	3	3	3	3	12	2	2	3	3	3	13

Evidencia documentaria



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **LLUNGO MAMANI, Jackelin Nerida** identificada con código N°0045479818 y **ZVALETA QUISPE, Roció Janet** identificada con código N°0046562228, ambas del Programa de Estudios de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 1RO A 4TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DIVINO MAESTRO, PUNO – 2024"**.

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 26 de Diciembre del 2024



Firmado digitalmente por:
PEREZ GÓMEZ JOSE YOMIL
FIR 45976142 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26/12/2024 17:42:08-0500

Mag. José Yomil Pérez Gómez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 26 de Diciembre del 2024

OFICIO N°1539-2024-UAI-FCS
Lic. Deydania Guevara Guerra
Directora
I.E.P. DIVINO MAESTRO

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de su Tesis, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Firmado digitalmente por:
PEREZ GOMEZ JOSE YOMIL
FIR 46976142 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26/12/2024 17:42:09-0500

Mag. José Yomil Pérez Gómez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe



SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DIVINO MAESTRO
PUNO – 2024

Deydania Guevara Guerra

INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "DIVINO MAESTRO" El Colegio de la PRR			
S E C U N D A R I A			
A	HORA	Nº RE	FIRMA
04/12/24		280	

Nosotras, Jackelin Nerida Llunco Mamani con DNI 45479818 y Rocio Janet Zavaleta Quispe identificado con DNI 46562228, domiciliada en Av. Simón Bolívar 438 de la provincia de Puno del departamento de Puno ante usted respetuosamente presentamos y exponemos:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Psicología, de la Universidad ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ, solicitamos a usted permiso para realizar el trabajo de investigación sobre: Autoestima y Resiliencia en estudiantes de 1ro a 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada "Divino Maestro", Puno. En las fechas 04 y 05 de diciembre, donde se aplicarán los instrumentos correspondientes. Para optar el grado de licenciatura en psicología en la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA – REGION ICA.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a nuestra solicitud

Puno, 04 de diciembre del 2024



Jackelin Nerida Llunco Mamani

DNI: 45479818



Rocio Janet Zavaleta Quispe

DNI: 46562228



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIVINO MAESTRO"

R.D. 3747-DREP

El Colegio de **PRE**



R.D. 3747-DREP

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

DE EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LA QUE SUSCRIBE:

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PRIVADA "DIVINO MAESTRO" EL COLEGIO DE LA PRE DE LA CIUDAD DE PUNO.

HACE CONSTAR.

Que, las bachilleres en la Carrera Profesional de Psicología, **Jackelin Nerida Llungo Mamani** con DNI N° 45479818 y **Rocio Janet Zavaleta Quispe** con DNI N° 46562228 de la Universidad Autónoma de Ica, han aplicado los instrumentos de "Escala de autoestima de Coopersmith escolar" de 58 ítems y la "Escala de resiliencia" de 21 ítems, para la recolección de datos dirigido a los estudiantes de 1ro a 4to del nivel secundario de nuestra Institución, realizado en el mes de diciembre, para la elaboración del trabajo de investigación **TITULADO: "Autoestima y resiliencia en estudiantes de 1ro a 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada Divino Maestro, Puno-2024"**.

Se les otorga la presente constancia a petición de las interesadas para los fines que viere por conveniente.

Puno, 05 de diciembre del 2024

Atentamente,


D. P. C. N. E. PUNO
DIVINO MAESTRO LA PRE
Dyldania H. Guzmán Guerra
DIRECTORA (e)

LOCAL INSTITUCIONAL: Av. Titicaca N° 340 - Teléfono: (051) 207762 / Celular: 973 654 856 - Barrio Portefiño - Puno
Correo: secretaria@lapre.edu.pe

Escaneado con CamScanner

Anexo 5: Evidencia Fotográfica











Anexo 6: Informe de turnitin al 28% de similitud

TESIS-LLUNGO y ZAVALA (1).docx

 2025

 2025

 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:436567594

Fecha de entrega

5 mar 2025, 11:43 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 mar 2025, 12:48 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS-LLUNGO y ZAVALA (1).docx

Tamaño de archivo

5.5 MB

116 Páginas

23,423 Palabras

96,409 Caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Caracteres reemplazados**
67 caracteres sospechosos en N.º de páginas
Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	5%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
4	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2019-11-14	1%
5	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	1%
6	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	1%
7	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
9	Trabajos entregados	Uttaranchal University, Dehradun on 2024-09-11	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego on 2019-09-19	<1%

12	Internet	repositorio.udh.edu.pe	<1%
13	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-05-14	<1%
15	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2021-03-03	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-22	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2024-03-21	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2024-05-13	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2022-12-02	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-02-13	<1%
24	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
25	Internet	repositorio.utelesup.edu.pe	<1%

26

Internet

repositorio.uwiener.edu.pe

<1%