UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P JOHANNES KEPLER, AREQUIPA 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

LISETT GERALDINE PALACO TICONA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI

CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha,09 de Marzo del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la, Bach. LISETT GERALDINE PALACO TICONA, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS ☐ TESIS ☒

TITULADO:

"RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P JOHANNES KEPLER, AREQUIPA 2024"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

FIRMA DIGITAL
Firmado digitalmente por: ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS FIR 45549528 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 09/03/2025 21:10:53-0500

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801
DNI: 45549528

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, PALACO TICONA LISETT GERALDINE, identificada con DNI N° 71485299, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P JOHANNES KEPLER, AREQUIPA 2024, declaro bajo juramento que:

a. La investigación realizada es de mi autoría
b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

15%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 10 de marzo del 2025

PALACO TICONA LISETT GERALDINE
DNI: 71485299

HUGO J. CABALLERO LAURA
NOTARIO DE AREQUIPA

LEGALIZACIÓN A LA VUELTA

CERTIFICO: La Autenticidad de
la firma de: USETT GERALDINE
PALACO TICONA
Identificado con: DNI 71485299
se certifica la firma mas no el contenido, doy fe.
Arequipa, 10 MAR 2025

HUGO J. CABALLERO LAURA
NOTARIO DE AREQUIPA
Colegio de Notarios de Arequipa
Mat. 021

0111933426

RENIEC

NOTARIA
CABALLERO LAURA HUGO JULIO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA

INFORMACIÓN PERSONAL

DNI	71485299
Primer Apellido	PALACO
Segundo Apellido	TICONA
Nombres	LISETT GERALDINE

CORRESPONDE

Al menos una impresión dactilar capturada (segunda impresión dactilar) corresponde al DNI consultado.

PALACO TICONA, LISETT GERALDINE
DNI 71485299

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 29593845 - Rosa Maria Corzo Loza

Fecha de Transacción: 10-03-2025 11:09:23

Entidad: 10296586914 - CABALLERO LAURA HUGO JULIO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do

Número de Consulta: 0111933426

Registro Nacional de Identificación y Estado Civil ® RENIEC 2025 - 10/03/2025 11:09:27

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se la dedico a mi madre Teodora Ticona Choque siempre serás mi mayor motivación para seguir adelante, estaré eternamente agradecida contigo mamita, por darme todo tu apoyo, amor incondicional, alegría, comprensión y permitirme estudiar la carrera de mis sueños.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiar mi camino y haberme bendecido con una familia maravillosa, gracias a todos mis seres queridos quienes me han acompañado durante este trayecto y hacer que mis días se han aún más alegres.

A la Universidad Autónoma de Ica y a mi asesor de tesis por la cordialidad, dedicación de enseñarme y permitirme cumplir una de mis metas.

RESUMEN

El **objetivo** de la presente investigación fue determinar la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024. **Metodología**: el presente estudio es de tipo básico de nivel relacional y diseño no experimental. La población estuvo integrada de 139 estudiantes, con una muestra 103. La técnica empleada fue psicométrica y se utilizó como instrumentos de evaluación la escala de resiliencia y la escala de bienestar psicológico. **Resultados:** El 39,6% (55) de estudiantes obtuvieron un alto nivel de resiliencia, 21,6% (30) obtuvieron una resiliencia muy baja; 20,9% (29) poseen una resiliencia media, y por último 18,0% (25) obtuvieron una resiliencia baja. En la dimensión confianza y sentirse bien solo, el 51,8% (72) evidencian tener un alto nivel. En la dimensión de perseverancia, el 51,1% (71) presentan un nivel alto, en la dimensión ecuanimidad, el 54,0% (75) presentan un nivel alto, en la dimensión aceptación de uno mismo, el 60,4% (84) evidencian un nivel alto y en el bienestar psicológico, el 55,4% (77) presentan un nivel alto, el 39,6% (55) evidencian un nivel medio y el 5,0% tiene un nivel bajo. **Conclusión:** Se determinó que existe relación significativa entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024. Esta relación es directa es decir que a mayor resiliencia mayor Bienestar Psicológico. con un coeficiente de correlación Rho Spearman (0.848) lo cual implicaría ser una correlación positiva alta.

Palabras claves: Resiliencia, bienestar psicológico, estudiantes, salud mental.

ABSTRAC

The objective of this research was to determine the relationship between resilience and psychological well-being in 1st, 2nd and 3rd year high school students of the I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024. Methodology: This study is of a basic type of relational level and non-experimental design. The population was made up of 139 students, with a sample of 103. The technique used was psychometric and the resilience scale and the psychological well-being scale were used as evaluation instruments. Results: 39.6% (55) of students obtained a high level of resilience, 21.6% (30) obtained a very low resilience; 20.9% (29) have a medium resilience, and finally 18.0% (25) obtained a low resilience. In the dimension of confidence and feeling good alone, 51.8% (72) show a high level. In the perseverance dimension, 51.1% (71) present a high level, in the equanimity dimension, 54.0% (75) present a high level, in the self-acceptance dimension, 60.4% (84) show a high level and in psychological well-being, 55.4% (77) present a high level, 39.6% (55) show a medium level and 5.0% have a low level. Conclusion: It was determined that there is a significant relationship between resilience and psychological well-being in 1st, 2nd and 3rd year high school students at the I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024. This relationship is direct, meaning that the greater the resilience, the greater the Psychological Well-being. with a Rho Spearman correlation coefficient (0.848) which would imply a high positive correlation.

Keywords: Resilience, psychological well-being, students, mental health.

ÍNDICE GENERAL

Portada……..i

Constancia de aprobación de investigación.....ii

Declaratoria de autenticidad de la investigación iii

Dedicatoria…….....vi

Agradecimiento vii

Resumen viii

Abstrac ix

Índice general x

Índice de tablas académicas.....xii

Índice de figuras.....xiii

I. INTRODUCCIÓN 14

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

2.1. Descripción del problema 16

2.2. Pregunta de investigación general..... 17

2.3. Preguntas de investigación especificas 18

2.4. Objetivo General..... 18

2.5. Objetivos Específicos 18

2.6. Justificación e importancia..... 19

2.7. Alcances y limitaciones..... 20

III. MARCO TEÓRICO 22

3.1. Antecedentes..... 22

3.2. Bases Teóricas..... 29

3.3. Marco Conceptual..... 42

IV. METODOLOGÍA 44

4.1. Tipo de investigación y nivel de investigación 44

4.2. Diseño de la investigación 44

4.3. Hipótesis general y especificas 45
4.4. Identificación de las variables 45
4.5. Matriz de operacionalización de variables 46
4.6. Población – Muestra 48
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información 49
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos 51
V. RESULTADOS 54
5.1. Presentación de resultados 54
5.2. Interpretación de resultados 60
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS 62
6.1. Análisis inferencial 62
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 69
7.1. Comparación de resultados 69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 75
ANEXOS 81
Anexo 1: Matriz de consistencia 82
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos 85
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos 90
Anexo 4: Base de datos 96
Anexo 5: Evidencia Fotográfica 110
Anexo 6: Informe De Turnitin Al 28% De Similitud 126

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1 – Resiliencia 46

Tabla 2. Operacionalización de la variable 2 – Bienestar Psicológico 47

Tabla 3. Ficha técnica de la variable 1 – Resiliencia..... 49

Tabla 4. Ficha técnica de la variable 2 – Bienestar Psicológico..... 50

Tabla 5. Frecuencia de edad..... 54

Tabla 6. Frecuencia de sexo..... 54

Tabla 7. Frecuencia de grado 55

Tabla 8. Frecuencia de sección 56

Tabla 9. Frecuencia de los niveles de resiliencia 56

Tabla 10. Frecuencia de los niveles de confianza de sentirse bien solo ……57

Tabla 11. Frecuencia de los niveles de perseverancia 58

Tabla 12. Frecuencia de los niveles de ecuanimidad..... 58

Tabla 13. Frecuencia de los niveles de aceptación de uno mismo 59

Tabla 14. Frecuencia de los niveles del bienestar psicológico..... 60

Tabla 15. Prueba de Kolmogorov – Smimov..... 62

Tabla 16. Correlación entre resiliencia y bienestar psicológico..... 63

Tabla 17. Correlación entre confianza y sentirse bien solo con el bienestar psicológico 64

Tabla 18. Correlación entre perseverancia y bienestar psicológico ……65

Tabla 19. Correlación entre ecuanimidad y bienestar psicológico 66

Tabla 20. Correlación entre aceptación de uno mismo y bienestar psicológico ……67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Frecuencia de edad 54
Figura 2. Frecuencia de sexo 55
Figura 3. Frecuencia de grado 55
Figura 4. Frecuencia de sección 56
Figura 5. Frecuencia de los niveles de resiliencia 57
Figura 6. Frecuencia de los niveles de confianza de sentirse bien solo ……57
Figura 7. Frecuencia de los niveles de perseverancia 58
Figura 8. Frecuencia de los niveles de ecuanimidad 59
Figura 9. Frecuencia de los niveles de aceptación de uno mismo 59
Figura 10. Frecuencia de los niveles del bienestar psicológico 60

I. INTRODUCCIÓN

Desde una perspectiva actual de la vida, diariamente surgen diversos acontecimientos, situaciones y desafíos que ponen a prueba la capacidad de resiliencia. Superarlos implica adaptarse a las circunstancias y extraer lo mejor de uno mismo para afrontarlos. En el caso de los estudiantes de colegio, el bienestar psicológico y la resiliencia desempeñan un papel fundamental en su éxito académico y en su capacidad de adaptación. Estos factores clave fortalecen la autoestima, facilitan el manejo emocional y promueven la superación de dificultades, preparando a los jóvenes para enfrentar la vida con seguridad y equilibrio, tanto en el ámbito escolar como en otros aspectos de su vida.

A nivel mundial, casi mil millones de personas y concretamente, más de uno de cada siete adolescentes viven con un problema de salud mental, siendo considerado la resiliencia y bienestar psicológico uno de los factores a tener en cuenta para tener una buena salud mental. (Consejo General de la Psicología de España- INFOCOP ,2024)

En el Perú se realizó un estudio por el INEI: donde el 32.3% de jóvenes entre 15 y 19 años presentaban problemas con la resiliencia ante las adversidades que presenten en su vida cotidiana y que afecta de manera proporcional directa a su bienestar psicológico. (Secretaría Nacional de la Juventud-Senaju,2023)

Por lo cual se determinó que la adolescencia es un periodo lleno de nuevos retos y desafíos que requiere de constantes adaptaciones. Es una etapa de gran vulnerabilidad, a la vez que una ventana muy sensible al cambio. Es por ello, que la resiliencia y el bienestar psicológico cobra gran relevancia, ya que son la clave para enfrentar nuestro día sin que llegue afectar la salud mental.

Por medio del presente estudio buscó determinar la relación que existe entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

El presente trabajo está dividido en los siguientes capítulos

Capítulo I: En este capítulo se encuentra la Introducción de la presente investigación, donde detalla todo el contenido y capítulos lo conforman para una mejor comprensión del estudio. Capítulo II: En este capítulo se expone el planteamiento y la descripción del problema, la pregunta general de la investigación, así como las preguntas específicas, el objetivo general y los objetivos específicos, así también la justificación e importancia y por último y no menos importante los alcances y limitaciones de la investigación. Capítulo III: En este capítulo visualizaremos el marco teórico, incluyendo sus antecedentes a nivel internacional, nacional y regional. Se presentarán las bases teóricas y el marco conceptual ordenado respectivamente. Capítulo IV: En este capítulo se describe la metodología utilizada en la investigación: el tipo de estudio, el nivel y el diseño; así como la hipótesis general y las hipótesis específicas. También se encontrará las variables estudiadas, la matriz de operacionalización de estas, por último, se visualizará la población y muestra. Capítulo V: En este capítulo expondremos la presentación e interpretación de los resultados, las tablas estadísticas descriptivas y sus respectivas figuras. Capítulo VI: En este capítulo se encuentra los resultados de los análisis inferenciales y la prueba de hipótesis, tanto de la hipótesis general como de las hipótesis específicas. Capítulo VII: En este capítulo se expone la discusión de los resultados, según la hipótesis general y específicas planteadas, con los antecedentes previos de la investigación como también los resultados obtenidos de esta investigación.

A continuación, se presentan las conclusiones que se llevaron a cabo después del análisis respectivo de los resultados, también incluye las respectivas recomendaciones y al final se presenta los anexos respectivos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

A nivel mundial, (Consejo General de la Psicología de España-INFOCOP ,2024) Casi mil millones de personas, específicamente más de uno de cada siete jóvenes, enfrentan un desafío de salud mental. La resiliencia y el bienestar psicológico son considerados aspectos importantes para mantener una buena salud mental. Según las estimaciones, aproximadamente 11,2 millones (13%) de menores de 19 años sufren un trastorno de salud mental. Se puede notar que las estadísticas sobre esta clase de problemas crecen a medida que aumenta la edad, pasando de un 2% en niños menores de 5 años a cerca del 19% en jóvenes de 15 a 19 años.

A nivel internacional, (Lydia Hernández Téllez, 2024) Cuatro de cada diez jóvenes en España (41,1%) han experimentado o piensan haber experimentado problemas de salud mental en el último año. No obstante, un tercio de estos adolescentes no ha compartido su situación con nadie y más de la mitad no ha buscado apoyo. El Barómetro de Opinión de la Infancia y la Adolescencia 2023-2024, realizado por Unicef y la Universidad de Sevilla, demuestra que aunque se han desarrollado seminarios y estudios sobre la relevancia de la resiliencia para enfrentar dificultades y su conexión con el bienestar emocional, la salud mental sigue siendo un tema que se va normalizando entre los adolescentes, pero los obstáculos para hablar sobre este asunto aún se mantienen. Ellos mismos indican que les resulta difícil dialogar sobre su bienestar mental: el 51,4% no solicita ayuda ante un inconveniente. No saben a quién dirigirse, no creen que sea relevante o prefieren mantenerlo en privado: 2 de cada 3 estudiantes no desean que sus familias o maestros conozcan lo que les sucede.

A nivel nacional, (Secretaría Nacional de la Juventud-Senaju,2023) Se publicó un informe que incluye los hallazgos de la Encuesta Demográfica de Salud Familiar, llevada a cabo por el INEI: el 32. 3% de los jóvenes de 15 a 19 años enfrentan dificultades relacionadas con

la resiliencia frente a las adversidades que atraviesan en su vida diaria, lo que impacta de manera directa en su Bienestar Psicológico. En este contexto, Magaly Villafuerte Falcón, responsable de la Secretaría Nacional de la Juventud, señaló que “la escasez de recursos, estrategias y propuestas ha ocasionado un grave deterioro en la salud mental, que debería ser una prioridad en la agenda política, para poder actuar de manera urgente e inmediata”.

(Sergio Diaz, 2024) Los desafíos de la salud mental en Perú constituyen una gran preocupación que impacta a un sector notable de la población, principalmente a los jóvenes. La falta de información, los prejuicios relacionados, la insuficiencia de recursos y el difícil acceso a servicios específicos representan problemas clave para quienes padecen trastornos mentales en la nación. Resulta crucial implementar acciones para enfrentar estas dificultades, tales como fomentar el bienestar mental, aumentar la conciencia sobre los trastornos mentales y mejorar el acceso a servicios de salud mental de buena calidad.

A nivel Local, (Jean Frisancho, 2023) Indico que el Decano del Colegio de Psicólogos, Julio Cesar Abarca, cito a Cesar Malpartida, un especialista en salud mental, quien resalto que Arequipa posee la cifra más alta de suicidios en el país. Esto se debe a la falta de interés entre los habitantes de Arequipa en la sensibilización sobre cuestiones como la resiliencia y el bienestar mental, lo que ha desencadenado un aumento del 10% en este fenómeno. Este aumento en los incidentes de suicidio representa una señal de alerta crítica, ya que evidencia el intenso sufrimiento que muchos individuos están atravesando en silencio.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024?

2.3. Preguntas de investigación especificas

¿Cuál es la relación entre confianza y sentirse bien solo con el bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024?

¿Cuál es la relación entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024?

¿Cuál es la relación entre ecuanimidad y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024?

¿Cuál es la relación entre aceptación de uno mismo y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

2.5. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre confianza y sentirse bien solo con el bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

Determinar la relación entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

Determinar la relación entre ecuanimidad y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

Determinar la relación entre aceptación de uno mismo y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

2.6. Justificación e importancia

Justificación teórica

Villasmil Jairo (2022) Afirmo que la resiliencia aumenta la capacidad de una persona para superar las dificultades y adversidades de su entorno, permitiéndole desarrollarse de manera notable y llevar una vida saludable, incluso en contextos desfavorables.

Contreras Georgina (2024) Indica que el bienestar psicológico en los estudiantes que se registran con menor regulación emocional tiende a tener mayores problemas con el bienestar Psicológico, los factores que determinar predictivos fueron las dificultades para mantener una conducta orientada a metas ante emociones negativas, así como los problemas relacionados con la aceptación, claridad y conciencia emocional.

Justificación practica

La Investigación estudio una población vulnerable en la cual permitirá analizar las variables para determinar la relación entre resiliencia y bienestar psicológico, el cual al culminar esta investigación, se podrá crear programas de intervención para los estudiantes de secundaria por lo cual podrán identificar y superar situaciones problemáticas que se ven reflejadas en su vida cotidiana y en su futuro como ciudadanos una vez que culminen su etapa escolar, estas acciones promoverán el bienestar psicológico y no solo beneficiara a los estudiantes de la I.E.P Johannes Kepler sino también a otros estudiantes de los diferentes Instituciones Educativas.

Justificación metodológica

La investigación tuvo como enfoque recoger los datos reales mediante dos instrumentos: Escala de resiliencia y escala de bienestar psicológico que fueron revalidados por Profesionales de Psicología. Una vez culminada la etapa de recojo, procesamiento y análisis de datos recopilados, se arrojará datos empíricos que permitirán tener un análisis más preciso de los resultados. Por ende, esta investigación

servirá para otros investigadores y profesionales para que se apoyen de datos obtenidos de manera empírica.

Importancia de la investigación

La presente investigación cobra relevancia porque demuestra la relación que tiene la resiliencia y el bienestar psicológico en los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Johannes Kepler, dando a conocer lo importante que es para el desarrollo integral ya que al tener mayor resiliencia, tendrá mayor bienestar psicológico por lo cual podrá desenvolverse de mejor forma ante los desafíos que deberá enfrentar como estudiante y adolescente, también le ayuda a recuperarse ante los contratiempos que puedan generarle los problemas cotidianos de la vida y académicos. Además, esta relación promueve la salud mental, rendimiento académico y fomenta las relaciones sociales, que son esenciales para el crecimiento personal de los estudiantes y el éxito a mediano y largo plazo. Por lo cual permite que, al conocer esta relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico, las posibles intervenciones de la Autoridades de la institución Educativa (directora, promotor, profesores y personal en general) promoviendo mejoras en el área académica ya que estarían concientizados en desarrollar habilidades emocionales en los alumnos para que estos puedan afrontar situaciones adversas. Por último, sería un antecedente a futuras investigaciones que deseen profundizar el tema.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance espacial: El estudio se realizó en el departamento y provincia de Arequipa, distrito de Cerro Colorado Av. Monserrat MZA. C LOTE. 17 en la Institución Educativa Particular Johannes Kepler.

Alcance temporal: Se desarrollo en el año 2024 durante los meses de octubre, noviembre y diciembre y el año 2025 durante los meses de enero y febrero, este incluiría la recolección y análisis de datos en el ciclo estudiantil.

Alcance social: En la presente investigación se enfocó en los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria, con el fin de objetivo de determinar la relación entre resiliencia y bienestar psicológico y proponer mejoras en el área educativa y psicosocial que puedan aplicarse en casos similares.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones más significantes para la presente investigación fueron las siguientes:

-Una de las limitaciones es la poca predisposición de los estudiantes para participar en la investigación, por cual este provoco que los estudiantes tardaran mucho en presentar su consentimiento y asentimiento por ello se tuvo que persuadir a los estudiantes mediante charlas donde se explicara la importancia del estudio como los resultados que se obtuvieran podría influir en ellos y la visión de las autoridades de la Institución educativa,

- La principal limitación es que para el desarrollo de la presente investigación fue la aplicación de los instrumentos planteados a los estudiantes debido que durante los meses de estudio la institución educativa desarrollaba diferentes actividades tanto académicas y sociales, donde los alumnos de estudio no se encontraban en su totalidad ya que estaban practicando para su participación en dichas actividades por lo que retraso la ejecución de la prueba.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Nuñez. A y Vasquez de la bandera. F (2023) Ecuador. Presento su artículo titulado: “Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. **Objetivo** Establecer la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en los alumnos universitarios **Metodología:** El estudio utiliza un enfoque transversal, de diseño no experimental y se clasifica como descriptivo correlacional y cuantitativo. **Muestra:** Consistió en 122 estudiantes de una universidad en Ecuador, Incluyendo a 15 hombres y 107 mujeres, con edades que oscilan entre los 20 y 29 años. **Instrumento:** para evaluar la resiliencia se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), se utilizó la escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1995), adecuada para adultos y adolescentes. **Resultados:** La correlación reveló que existe una relación positiva entre la resiliencia y el bienestar psicológico (Rho=0. 554, p<0. 001) **Conclusión**: Se determina que hay una relación positiva entre resiliencia y bienestar psicológico, así que se puede decir que, a mayor resiliencia, también se obtendrá un mejor bienestar psicológico.

Vizhñay. S y Mogrovejo. J (2024) Ecuador. Realizo un artículo titulado. Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes universitarios del Ecuador. **Objetivo general** es determinar la relación entre bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes universitarios de Ecuador**. Metodología:** La investigación utiliza un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, con un alcance descriptivo correlacional y un corte transversal. Su **muestra** fue no probabilística consistió en 356 estudiantes de varias universidades ecuatorianas, incluyendo 99 hombres (27,8%) y 257 mujeres (72,2%). **Instrumento:** se empleó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (SPWB), la Escala de Resiliencia reducida (CD-RISC10), además de un cuestionario sociodemográfico; **Resultados:** se ha observado que la mayoría de los participantes (66,3%) poseen un alto nivel de bienestar psicológico, mientras que, en términos de resiliencia, se presenta una notable

cantidad de niveles bajos (44,7%). Asimismo, no se encontraron diferencias significativas en bienestar psicológico respecto al sexo; no obstante, los hombres demostraron mayor resiliencia comparados con las mujeres según la prueba U de Mann-Whitney, con un p = 0,003 > 0,005. Además, los resultados muestran una relación negativa (Rho= -0,276, p=0,000<0,05) entre bienestar psicológico y resiliencia. **Conclusión,** para los estudiantes universitarios en el entorno ecuatoriano, tener bienestar psicológico no implica necesariamente que hayan desarrollado resiliencia.

Barrio (2022) España, realizo su tesis titulada: Bienestar psicológico, apoyo social percibido, compromiso académico y resiliencia en estudiantes universitarios en España. **Objetivo general,** determinar si existe relación entre las variables bienestar psicológico, apoyo social percibido, compromiso académico y resiliencia. **Metodología:** se utilizó un enfoque no experimental, correlacional y de tipo transversal. **Muestra:** estuvo formada de 107 estudiantes universitarios (73 mujeres y 34 hombres) con edades entre 18 y 26 años que viven en España. **Instrumento** para la recopilación de datos, se aplicaron la escala de bienestar psicológico de Ryff que consta de 29 ítems (EBP), la escala multidimensional de apoyo social que se percibe (EMASP), la escala de compromiso académico para estudiantes (UWES-S 9) y la escala de resiliencia de Connor y Davidson (CD-RISC 10). **Resultados:** Los resultados corroboran la existencia de una correlación positiva y significativa entre las cuatro variables de estudio. Asimismo, a mayor bienestar psicológico, apoyo social percibido y resiliencia, mayor compromiso académico; mientras que, a mayor resiliencia y apoyo social percibido, mayor bienestar psicológico. No se hallaron diferencias en función de la edad y el sexo **Conclusión:** Se concluye que existe relación entre el apoyo social percibido el compromiso académico, bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes universitarios residentes en España. El bienestar psicológico podría suponer un factor de protección para prevenir tanto el burnout como el estrés derivado de las exigencias académicas**.**

Pérez. K. Aroca K y Pacheco. R (2022) Colombia, presento su artículo titulado: Relación entre resiliencia y bienestar psicológico en jóvenes que residen en un ambiente hostil de una urbe del Caribe colombiano, **Objetivo general:** Determinar la relación entre los niveles de resiliencia y bienestar psicológico en jóvenes que residen en un ambiente hostil de una urbe del Caribe colombiano. **Metodología** métodos cuantitativos y de nivel correlacional. **Muestra** población de 300 adolescentes que viven en un contexto violento tales como el entorno donde se desarrollan (barrio, comunidades, el hogar, los parques donde se ve el consumo de drogas) de una localidad urbana del Caribe colombiano, con edades que van de los 12 a los 18 años, escogidos de forma aleatoria. **Instrumento:** Se emplearon tres instrumentos, siendo estos: el Cuestionario sociodemográfico, la Escala de resiliencia Sv-Res y la Escala de Bienestar psicológico para Jóvenes (BIEPS-J). **Resultado:** Indican una relación estadísticamente positiva con el bienestar psicológico. **Conclusión:** Conforme los jóvenes desarrollaron más su identidad, independencia, contento, sentido práctico, conexiones, redes sociales, ejemplos a seguir, objetivos a corto y largo plazo, emociones, confianza en sí mismos, adquisición de conocimientos y capacidad de contribuir, también se evidencio su incrementó del bienestar psicológico de cada uno de los implicados.

Gonzales (2021) Guatemala, presento su artículo titulado: Bienestar psicológico, resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios, **Objetivo general:** El propósito de este estudio es descubrir la relación entre ansiedad, resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes de educación superior. **Metodología**: Se utilizó un método cuantitativo, no experimental, de diseño transversal y de tipo correlacional predictivo. **Muestra:** Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico por selección voluntaria, con la participación de 378 alumnos de la universidad pública de Guatemala. **Instrumento:** Se emplearon la escala de bienestar psicológico de Ryff, la escala de Connor-Davidson, y la escala para evaluar trastorno de ansiedad generalizada (GAD-2). Resultados: Se observó un bajo nivel de ansiedad general en 2. 907

(IC 95% 1. 718 - 4. 922), mientras que se identificó un alto nivel de resiliencia en 4. 816 (IC 95% 3. 052 - 7. 601). Estos elementos afectan el bienestar psicológico, con una varianza explicada del 26. 20 % (Nagelkerke R^2). El modelo resultó ser estadísticamente relevante (p <. 001). Los resultados sugieren que se debe prestar más atención a la ansiedad y la resiliencia para promover y mejorar el bienestar y la salud mental durante la pandemia de COVID-19. **Conclusión:** Los niveles elevados de resiliencia y los niveles inferiores de trastorno de ansiedad generalizada representan factores significativos en el bienestar psicológico durante la crisis ocasionada por COVID-19, la cual ha cambiado la forma en que las personas perciben sus interacciones sociales.

Antecedentes nacionales

Johnson (2022) Chiclayo realizo su tesis titulada: Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, **objetivo general:** Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en alumnos de nivel secundario de una escuela pública. **Metodología,** se utilizó una metodología de investigación que no era experimental, con un enfoque correlacional y de tipo transversal, adoptando una perspectiva cuantitativa. **Muestra** estuvo conformado por 98 jóvenes de secundaria pertenecientes a una escuela pública. **Instrumento:** “Escala de Bienestar Psicológico” y “Escala de Resiliencia”. **Resultados:** El 71. 4% percibe el bienestar psicológico en un grado medio, mientras que el 24. 5% lo ve como deficiente y únicamente el 4. 1% lo califica como alto. Por otro lado, se indica como la resiliencia fue percibida por un 54. 1% como media, en tanto que el 33. 7% opinó que es baja y solo el 12. 2% admitió que es elevada. **Conclusión** Se logró determinar con un 95% de confianza la relación entre las variables, lo que lleva a afirmar que existe una correlación positiva relevante de 0. 279 entre el bienestar psicológico y la resiliencia, según el coeficiente de correlación de Spearman.

Infanzon (2024) Chimbote, presento su tesis titulada: Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Ayacucho, 2024, **objetivo general,** determinar la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal. **Metodología:** Un estudio descriptivo básico, se llevó a cabo un análisis observacional. El enfoque de la investigación fue de tipo relacional, y el diseño utilizado fue epidemiológico y transversal. **Muestra:** Estuvo conformada por 100 alumnos, **Instrumento:** Para llevar a cabo la recolección de datos utilizaron la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-A y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young ER. **Resultados:** El 60. 0% de los alumnos alcanzó un alto grado de resiliencia y un 61. 0% presentó un elevado bienestar psicológico. En conclusión, se halló una conexión con un valor estadístico significativo de (p<0. 05). **Conclusión** Se llegó a la conclusión de la existencia de relación entre resiliencia y bienestar psicológico entre los estudiantes que tomaron parte, se observa un alto grado en las variables analizadas.

Macanilla (2024) Lima**,** presento su tesis titulada: Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, **Objetivo general** Determinar la influencia de la, resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla, **Metodología** El estudio se basa en el enfoque fundamental, utilizando un método cuantitativo, con un diseño transversal no experimental y un nivel explicativo. **Muestra** 103 estudiantes de nivel secundaria, **Instrumento** la Escala de resiliencia (ER) y la Escala de Bienestar Psicológico (SPWB) **Resultado**, se determinó que la resiliencia tiene un impacto notable en el bienestar psicológico (p <. 05). **Conclusión** El estudio determinó que el bienestar psicológico está relacionado en un 64. 7% con la resiliencia.

Castro (2020) Chiclayo, llevo a cabo su investigación titulada: Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. **Objetivo general** determinar la relación

existente entre bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, En cuanto a la **metodología**: se trata de un estudio de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental y correlacional. **Muestra,** consistió en 64 alumnos, utilizando un muestreo no aleatorio por conveniencia. La población total se compuso de 210 estudiantes que están en su cuarto año del nivel secundario en la mencionada institución educativa. **Instrumento:** Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA), versión Digital y Escala de Bienestar Psicológico en Adolescentes (EBP-A) versión Digital. **Resultado** Se halló una relación positiva, moderada y altamente relevante entre la resiliencia y el bienestar psicológico (rho=,583; p=,000). Asimismo, se identificó una correlación positiva y significativa o de gran relevancia entre el bienestar psicológico y las áreas de la resiliencia: ecuanimidad (rho=,553; p<,01), autoconfianza (rho=,408; p<,05) y el bienestar en la soledad (rho=,391; p<,027). Del mismo modo, se descubrió una relación positiva y significativa o de alta importancia entre los aspectos del bienestar psicológico y la resiliencia: aceptación personal (rho=,797; p<,01), interacciones positivas (rho=,391; p<,05) y la autonomía (rho=,386; p<,05). **Conclusión:** En otras palabras, a mayor resiliencia en un estudiante de cuarto de secundaria, mayor será su bienestar psicológico y viceversa.

Abanto. M. y Arteaga. S. (2023) Cajamarca, presento su tesis titulada: Resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública distrital de la ciudad de Cajamarca. **Objetivo general:** Hallar la relación entre la resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes de una I.E. Pública Distrital de la ciudad de Cajamarca, 2023. **Metodología:** Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional que no es experimental. **Muestra:** Se realizó un estudio no probabilístico utilizando una muestra de 54 jóvenes en la educación secundaria. **Instrumento:** Se aplicaron cuestionarios sobre Resiliencia (ER) y Bienestar Psicológico (BF-I). **Resultado:** El análisis del coeficiente de correlación reveló una conexión significativa y directa entre las variables analizadas, observándose en la población de

jóvenes. Además, se validaron interacciones directas y significativas en los componentes de ambas variables. **Conclusión**: A medida que la resiliencia aumenta, también se observa un incremento en el bienestar psicológico en todos los jóvenes de la Institución Educativa Pública de Cajamarca, 2023.

Antecedentes regionales y locales

Albitres (2024) Arequipa, presento su tesis titulada: Relación entre bienestar psicológico y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del nivel secundario en el distrito de Islay 2024 **Objetivo general:** Determinar la relación entre bienestar psicológico. y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Islay 2024. **Metodología:** La investigación es de alcance cuantitativo, de tipo correlacional y diseño es no experimental. **Muestra** la conformó 169 estudiantes del nivel secundario, de 12 hasta los 17 años. **Instrumento:** La escala de Bienestar Psicológico de RYFF (adaptado por Tito Cuya y Galindo Portugal) de 24 ítems, y la escala de resiliencia de ConnorDavidson (adaptado por Beraun Hidalgo) de 23 ítems **Resultado,** indica la presencia de una correlación positiva moderada fuerte (rho = 0.799), entre ambas variables. **Conclusión** existe correlación positiva significativa entre el nivel B.P. y la resiliencia, lo cual significa que a mayor nivel de B.P. existirá también mayor nivel de resiliencia.

Calsina 2024 Arequipa, realizo su tesis titulada: Resiliencia y Proyecto de Vida en Adolescentes Escolares. **Objetivo general,** determinar la relación entre la Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes de 13 a 17 años de una institución educativa de señoritas de la ciudad de Arequipa, **Metodología:** Se trata de un enfoque correlacional, que emplea métodos cuantitativos y un diseño no experimental, de tipo transversal. **Muestra:** Lo conformo 133 alumnos entre edades de 13 a 17 años. **Instrumento:** Escala de resiliencia y otra prueba Escala de proyecto de vida. **Resultado:** Los hallazgos ilustran el nivel de relación entre las variables examinadas, utilizando la prueba Chi-cuadrado de Pearson; el resultado fue r=15. 092, con un valor p = 0. 01, que es

menor que 0. 05. Esto sugiere que la resiliencia guarda una relación significativa con el proyecto de vida de los jóvenes. **Conclusión**: Se encontró una correlación positiva evidente entre la resiliencia y el grado de planificación del proyecto de vida de las personas participantes. Esto indica que, cuando la resiliencia aumenta, la planificación del proyecto de vida tiende a mejorar.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1 Teorías de resiliencia

3.2.1.1 Modelo tríadico de la resiliencia

Este enfoque emerge de la primera generación de estudiosos, destacando las bases biológicas de la resiliencia, entendida como una habilidad o facultad humana que facilita superar las dificultades del día a día. En este Modelo Triádico destacan Michael Rutter (1991) que describe la resiliencia "como una reacción integral donde se activan los sistemas de defensa, considerando estos (sistemas) no como la oposición entre aquellos factores de riesgo, sino como el proceso que ayuda a la persona emerger más fuerte ante las dificultades, de cada circunstancia particular, tomando en cuenta aquellas cualidades individuales". (Infante, F., 2001, pp. 34).

Este modelo indica que los atributos temperamentales y hereditarios de los individuos forman una base sobre la que influyen elementos ambientales y sociales. En otras palabras, las cualidades psicológicas de la capacidad de recuperación tienen un origen biológico que afecta el comportamiento de la persona, pero el desarrollo personal y los métodos de crianza también desempeñan un rol crucial en el desarrollo de diversas competencias como: habilidades interpersonales, proyección hacia el futuro, gestión emocional, solución de conflictos y expresión creativa, que son componentes esenciales de la resiliencia.

3.2.1.2 Modelo ecológico-transaccional de la resiliencia

Este modelo emerge de la segunda generación de estudioso y plantea que el ambiente en el que vive una persona desempeña un papel crucial en el desarrollo de la resiliencia. Esto ocurre porque el individuo

está rodeado de un contexto conformado por múltiples aspectos que se conectan entre sí, tales como el nivel individual, familiar, social vinculado a los servicios comunitarios y el ámbito cultural ligado a los valores compartidos. (Infante, 2002). Estos niveles se comprenden como sistemas ecológicos que estructuran cada esfera con sus rasgos específicos. El primer lugar, denominado individual, se define como un como un microsistema que resalta las capacidades cognitivas, emocionales y sociales el cual favorecen el desarrollo positivo del ser humano ante circunstancias difíciles.

En segundo lugar, está el macrosistema, que abarca la relación de las personas con su familia y su comunidad, subrayando la relevancia de la calidad en la educación y la crianza. Por último, en tercer lugar, se encuentra el ecosistema, que toma en cuenta factores externos, como las políticas públicas vinculadas a la salud mental, que buscan promover la resiliencia y elevar la calidad de vida. La resiliencia se desarrolla mediante la relación entre estos tres niveles. (Rodríguez, 2009).

3.2.1.3 Modelo de Enfoque de riesgo y enfoque de resiliencia

Este modelo también emerge de la segunda generación de investigadores, realizados por expertos, apoyados por la Organización Panamericana de la Salud, y propone que la perspectiva de la resiliencia se añade a la perspectiva del riesgo. Mientras que la perspectiva de riesgo se enfoca en la enfermedad, los síntomas y las características asociadas con una alta probabilidad de daño social o biológico, la perspectiva de resiliencia se centra en los mecanismos que protegen y atenúan los impactos perjudiciales de los riesgos psicosociales y, en muchas ocasiones, los transforman en oportunidades para enfrentar situaciones difíciles, lo que permite una integración de ambos enfoques. (Munist y otros, 1998).

Desde esta perspectiva, se entiende que la resiliencia no es algo que se tenga de manera natural ni está exclusivamente influenciada por el contexto psicosocial, por lo que no es algo permanente. En otras

palabras, una persona no exhibe resiliencia de manera invariable, ya que esta se ve modificada por su entorno y las circunstancias en las que se encuentra. Por lo tanto, este enfoque interpreta la resiliencia como un proceso flexible que evoluciona a través de la interacción entre la persona y su entorno, enfatizando dos aspectos fundamentales: la fortaleza ante la adversidad y la habilidad de recuperarse ante situaciones o factores desafiantes. (Munist y otros, 1998).

3.2.1.4 Teoría del desarrollo psicosocial de Grotberg

Esta teoría destaca la relevancia del componente ambiental en la formación de conductas resilientes y pone énfasis en varios elementos clave para fomentarla.

El primer elemento se enfoca en el "Yo tengo" como un medio para que la persona reconozca todo lo beneficioso que la rodea y que puede utilizar como apoyo para enfrentar adversidades.

También, resalta el papel del ambiente y de las personas que brindan apoyo, lo que permite que el individuo actúe de manera independiente, confíe en quienes lo rodean, reconozca a aquellos que favorecen su crecimiento y le ofrecen resguardo ante frente a amenazas provenientes de factores de riesgo.

El segundo elemento, "Yo soy", pone énfasis en las cualidades positivas que lo motivan y le permiten construir una imagen positiva de sí mismo, como sentirse valorado y querido por los demás, y reconocer que experimenta felicidad al contribuir de manera positiva a la vida de otros.

En el tercer elemento "Yo soy", se resalta la salud personal y la habilidad para aceptar los resultados de sus decisiones, además de tener confianza en alcanzar sus metas.

Por último, el factor "Yo puedo" resalta la habilidad para resolver problemas, anticipar peligros o buscar apoyo cuando lo necesita, entre otros aspectos. (Grotberg, 2002).

3.2.1.5 Dimensiones de la resiliencia

Dimensión 1: La ecuanimidad se define como el conjunto de acciones, habilidades y talentos que permiten a una persona fortalecer su resiliencia mental, manejar situaciones con destreza, interactuar de manera positiva con los demás, enfrentar los eventos y desafíos de la vida y el valor que estos implican, ajustándose al contexto y fomentando su tranquilidad tanto personal como en las relaciones con otros para mantener la calma (Megias-Lizanos & Castro-Molina, 2018). Lo particular de esta habilidad demanda una atención especial en el aquí y ahora, dado que se están generando transformaciones importantes en las comunidades sociales. Esta cualidad afecta la forma de ser de las personas, debido a las grandes transformaciones sociales, lo que exige que la salud de los individuos no se vea comprometida. Su efecto proviene de la vida cotidiana, a menudo disminuyendo las numerosas interacciones personales en persona; también se nota que las habilidades sociales son menos notorias en comparación con las habilidades cognitivas, que están interrelacionadas y se desarrollan desde la infancia hasta la edad adulta. Por último, es fundamental la relación entre la ecuanimidad personal y la social. Todos estos factores están interconectados, contribuyendo a la formación del individuo en su personalidad.

La coherencia entre las habilidades personales y sociales es fundamental, ya que una promueve a la otra. Ambas son componentes del crecimiento psicológico, ayudando al bienestar personal, así como al rendimiento académico, social, profesional y de salud. En otras palabras, se complementan entre sí, teniendo un papel crucial en la cohesión social y en su efecto positivo o negativo en la fortaleza mental de las personas. Así, algunos estudios (Megias-Lizanos & Castro-Molina, 2018) confirman los efectos positivos en las interacciones sociales relacionados con la salud y el bienestar emocional de los individuos: 1) eleva la confianza en uno mismo y el estado general de felicidad, 2) optimiza y controla la estabilidad emocional, 3) asiste en la prevención de vivencias adversas y en la exposición a determinadas

tensiones, 4) ofrece escenarios desafiantes que promueven el bienestar psicológico y la adaptación ante el impacto adverso en la salud psicológica.

Dimensión 2: Aceptación de uno mismo y de la vida. Según Bowlby (1979) este rasgo se refleja en la manera en que los progenitores impactan valores como la responsabilidad, la tolerancia y el respeto, además de guiar el pensamiento y la comprensión; esto produce una sensación de seguridad que se manifiesta en una adecuada autoestima y autoconfianza. (Trujillo y Bravo, 2013). En este sentido, Wagnild y Young (2013) describen esta característica como la habilidad de las personas para tener fe en sí mismas y en sus capacidades. También se manifiesta al lograr un nivel de tranquilidad, ya que reconocen y asimilan eventuales limitaciones o errores, centrándose en las fortalezas que les favorecen, lo que les permite actuar de manera más confiada y eficiente. Asimismo, Wagnild y Young (2002) presentan una visión armónica sobre la vida y las experiencias, aceptando de manera serena la realidad y adoptando una actitud equilibrada ante situaciones desafiantes. Se establece como un estado de paz y serenidad mental, donde las emociones se calman, alcanzando la estabilidad con las expresiones emocionales, sin dejarse arrastrar por ninguna de ellas, lo que facilita que las personas sean más certeras en sus elecciones y forjen conexiones firmes de acuerdo a su contexto. (Berg, citado por Trujillo et al., 2013). Se evidencia la valentía de mantener un esfuerzo continuo frente a las dificultades o el desaliento, afirmando la creencia en la obtención de un objetivo y sosteniendo la autodisciplina necesaria para conseguirlo. Por otro lado, Bravo (1995) define la constancia como el acto de llevar a cabo las acciones que se planifican al fijar objetivos, sin importar los impedimentos o retos que puedan aparecer, incluso cuando haya tensiones en el camino.

Dimensión 3: Confianza en sí mismo. Los individuos toman decisiones en las que se refleja comúnmente la seguridad o la falta de ella al realizar las cosas; No obstante, cada actuación implica fundamentos cognitivos de lógica y sentimiento que guían el comportamiento. La

persona asume el mando de su existencia, le otorga relevancia y la confirma en cualquier situación. Posee la habilidad de tener fe en sí mismo, investigar sus capacidades (Wagnild y Young, 1993) y aplicarlas para su propio provecho.

Esta cualidad permite al individuo formar una visión, aceptarse a sí mismo y ser adaptable ante diversas circunstancias de la vida, incluso en situaciones desafiantes. También le brinda la capacidad de confiar en sus propias destrezas (Bustamante, 2019), para que en su rutina diaria pueda mostrarlas sin restricciones. Todos los humanos enfrentan tribulaciones de las que no pueden escapar, sino que deben abordarlas con el nivel adecuado de madurez.

No obstante, los eventos extremos como enfermedades, accidentes, pérdidas o cualquier forma de emociones intensas que pueden causar trastorno, deben ser manejados con fortaleza para vencer los retos, reconociendo que no es posible alterar la realidad, pero sí se puede cambiar la manera de reaccionar ante ella.

Dimensión 4: Satisfacción personal. Se refiere al efecto y la conducta de los individuos al llevar a cabo sus tareas, encontrando en ellas un nivel de felicidad y bienestar en lo que realizan. En este sentido, Casullo (2002) sostiene que la plena satisfacción se logra cuando los individuos valoran el propósito de su vida y las vivencias importantes, que les ofrecen lecciones para avanzar, sin enfocarse en los elementos negativos que pueden aparecer, dado que esto podría llevarles a sentimientos pesimistas. Del Río (2018) sostiene que esto es una evaluación cognitiva personal que se desarrolla a lo largo de la vida, a través de expectativas y deseos.

El ser humano, por su naturaleza, se ajusta a las situaciones y busca sentirse a gusto con sus acciones, y frente a los desafíos, procura superarse hasta lograr el bienestar y aportar paz a su existencia.

Dimensión 5: Sentirse bien solo. Es el estado natural previo a empezar alguna acción o manifestación emocional. Wagnild y Young (1993) lo consideran la habilidad de percibir libertad, sentirse completo y tener el

deseo de ayudar a otros, después de haber buscado su propia paz y estabilidad emocional.

No debe confundirse con caer en una soledad vacía y frustrante, ya que, al contrario, la soledad permite al ser humano pensar, sentir, establecer metas y desafiarse a sí mismo para alcanzar sus metas. La soledad es fundamental en la intimidad de cada individuo (Munayco, 2018).

3.2.2 Teoría del Bienestar Psicológico

3.2.2.1 Modelo de Sánchez-Cánovas del Bienestar Psicológico

Dado que el bienestar Psicológico comprende diversos componentes de la existencia de las personas, sugieren estos autores, entenderlo a partir de dos grandes categorías: la primera es el nivel o grado de satisfacción con la vida, y la segunda está relacionada con la frecuencia de pensamientos y emociones positivas que el individuo experimentaría a lo largo de su día.

Según este autor, la manera en que las personas encuentran sentido en sus vidas se sustenta en dos elementos principales: el primero se refiere a la satisfacción con la vida, y el segundo a una preeminencia de aspectos positivos en comparación con lo negativo. Sin embargo, en el caso de la satisfacción, los individuos se sienten felices con su desempeño y orgullosos de sí mismos, y el bienestar resulta de aceptar cómo se sienten en ese momento; mientras que, en el segundo elemento, la persona tiende a buscar experiencias positivas y agradables que le generen comodidad, lo que incrementa las sensaciones agradables. Adicionalmente, en algunas ocasiones puede intentar disminuir las emociones negativas mediante la evasión.

El bienestar psicológico es aquella fusión entre ambos factores, en sus diferentes áreas, ya que las personas no solo se rigen por la pareja o los bienes materiales, sino que también se ven influenciados por aspectos subjetivos y profesionales. Un bienestar elevado se considera un buen reflejo de la salud psicológica de las personas.

Aunque el autor distingue entre felicidad, emociones positivas y bienestar, reconoce que los tres encajan dentro del marco de lo que es el bienestar. Esto implica que una persona con un buen bienestar psicológico tendrá más probabilidades de experimentar felicidad y emociones positivas. Así, se comprende que el bienestar psicológico es el resultado de una evaluación integral que no se deriva de un solo ámbito, sino de aquellos elementos fundamentales para el desempeño de cada individuo. En este contexto, Oblitas y Becoña (2000) mencionaron que una gran cantidad de aquellas personas sanas reporta un alto nivel de bienestar psicológico; en otras palabras, poseen los recursos materiales y laborales necesarios para satisfacer sus necesidades y están satisfechos con ellos.

De esta manera, se extraen cuatro aspectos fundamentales, los cuales se conocen como las principales categorías del bienestar psicológico. Estas dimensiones abarcan la satisfacción que siente la persona respecto a su estado psicológico y sus emociones, los bienes materiales que ha logrado obtener, las oportunidades profesionales que posee y la relación que ha establecido con su pareja.

Dimensión subjetiva: Se refiere al bienestar que está ligado al nivel de contento que experimentan las personas en relación con su salud mental, sus ideas y todo lo que tenga que ver con el balance emocional que logra alcanzar.

Dimensión material: Está relacionada con la satisfacción que proviene de la conexión con las pertenencias materiales y las normas aceptadas por la sociedad. En este sentido, el joven siente un grado de armonía en este aspecto.

Dimensión laboral: Implica la satisfacción del individuo en su entorno de trabajo, en relación con las transformaciones sociales y profesionales. Se relaciona con la percepción de competencia personal que posee sobre sí mismo.

Dimensión relacional con la pareja: Se refiere a cómo el individuo evalúa su vínculo con su pareja, lo cual está relacionado con la calidad de esa conexión.

3.2.2.2 Modelo multidimensional del bienestar psicológico

El bienestar Psicológico se manifiesta como un concepto psicológico complicado de analizar, puesto que incorpora numerosos elementos psicológicos. Así, una persona que goza de una gran autoestima, buena calidad de vida, carencia de creencias poco razonables y niveles bajos de ansiedad experimentaría un bienestar psicológico más elevado. En este sentido, Ryff (1989) caracteriza el bienestar psicológico como un constructo que abarca múltiples dimensiones, que comprenden seis áreas clave que se pueden reconocer en cualquier persona que exhiba un bienestar psicológico adecuado.

Ryff (1989) Elaboro a cabo un análisis de la literatura existente hasta ese momento y propone que el bienestar psicológico se compone de seis elementos fundamentales, los cuales tienen que ver con la autoaceptación, la capacidad de establecer relaciones con los demás, la consideración de los derechos ajenos y la resolución de conflictos, la compatibilidad con el medio ambiente, la planificación de objetivos a la formulación de metas a corto, mediano y largo plazo, así como el sentido de competencia para lograrlo además de la búsqueda continua del crecimiento personal. Según la manifestación de estos aspectos, se puede afirmar que una persona cuenta con un bienestar psicológico adecuado.

Para Ryff (1989), el bienestar psicológico es el producto del desarrollo de seis áreas que comprenden los aspectos esenciales de la existencia humana, y estas son:

Autoaceptación: Este término implica la aceptación de los aspectos tanto físicos como emocionales de uno mismo. Las personas que disfrutan de una buena calidad de vida tienden a tener un equilibrio entre sus expectativas y las que han desarrollado. En cambio, aquellos que presentan un bajo nivel en este aspecto suelen negar sus propias

características, sintiendo que les falta algo, lo que provoca una sensación de incompletud y, en consecuencia, infelicidad.

Relaciones positivas con los demás: Un área crucial para los individuos es la relacionada con sus interacciones sociales. En este contexto, lograr buenas relaciones requiere habilidades sociales, pero la percepción que tiene la persona sobre la calidad de estas interacciones debe estar alineada con esa realidad. En contraste, aquellos que consideran sus relaciones como negativas, es decir, ven sus vínculos como perjudiciales, llenas de angustia, ansiedad, estrés o infortunio, no cuentan con una de las fuentes clave de respaldo, valorando su existencia con un nivel de satisfacción y bienestar muy bajo.

Autonomía: Este concepto abarca la capacidad de un individuo para gozar de libertad y estabilidad emocional, así como su habilidad para tomar decisiones de manera independiente. Esto disminuye notablemente el estrés al confrontar conflictos, ya que está claro que una persona sin autonomía sufrirá continuamente de ansiedad al tener que asumir responsabilidades por su cuenta.

Dominio del entorno: Esta noción se refiere a la compatibilidad que una persona establece con su entorno, promoviendo una relación pacífica y amistosa con su contexto. Es fundamental señalar que el bienestar psicológico está más bien relacionado con factores psicológicos, como la forma de percibir y evaluar las áreas claves de la vida. No obstante, el ambiente también tiene una influencia significativa, especialmente si resulta ser sumamente hostil, lo que puede afectar la calidad de vida y, consecuentemente, perjudicar el bienestar de manera gradual.

Propósito en la vida: Aquellos que disfrutan de bienestar psicológico suelen contar con objetivos adaptables y alcanzables, lo cual les facilita experimentar un sentido de satisfacción personal, sintiendo un mínimo de frustración.

Crecimiento personal: La auto-mejora es una de las características más relevantes en quienes gozan de bienestar psicológico. Es importante no confundir esto con la imposición de objetivos inapropiados, rígidos

y poco realistas; en cambio, esos objetivos deben estar en consonancia con las capacidades y posibilidades del individuo.

3.2.2.3 Modelo de tres vías de Seligman

Desde la perspectiva de la psicología positiva, Seligman y Peterson (2003) aseguran que, al obtener la felicidad, los individuos sienten una variedad de emociones agradables, además de una satisfacción total y un goce emocional. Todo esto está vinculado íntimamente con el bienestar psicológico, puesto que alguien feliz experimenta una sensación general de bienestar. El bienestar psicológico es un aspecto de considerable interés, dado que la psicología en años recientes ha puesto su atención en disminuir la enfermedad, sin prestar suficiente atención al crecimiento de las capacidades humanas.

Según estos autores, tanto la felicidad como el bienestar se pueden lograr a través de tres vías principales.

La primera vía para conseguir un bienestar integral es la del disfrute, lo cual significa involucrarse más en vivencias, circunstancias o eventos que generen respuestas agradables y positivas en las personas, evitando así las partes negativas de la existencia.

La segunda vía es la comprometida, lo que implica lograr el bienestar a través de la aplicación adecuada de la responsabilidad, dedicación, fidelidad y autodisciplina, dado que, al aplicar estos principios, la persona sentirá satisfacción por su rendimiento, alcanzará sus objetivos y tendrá una visión positiva de los logros conseguidos.

Finalmente, la tercera vía es la vida significativa, es decir, participar en elementos más relevantes, esenciales y trascendentes en la vida de las personas, esto puede incrementar el grado de bienestar psicológico que han alcanzado hasta este momento. (Duckworth, Steen y Seligman, 2005).

3.2.2.4 Dimensiones del bienestar psicológico

Dimensión 1 – Autoaceptación: Este concepto fue estudiado por Ellis (1996), quien lo denominó Autoaceptación Incondicional de uno mismo

(AI); Se refiere a una persona que se acepta completamente, reconociendo que no hay ni requisitos ni restricciones en su vida y circunstancias. Adicionalmente, los conceptos de AI han sido investigados desde un enfoque terapéutico. Chamberlain & Haaga (2001) hallaron que la AI muestra una relación inversa con los síntomas de ansiedad, depresión y narcisismo, y una conexión positiva con el bienestar general y la satisfacción con la vida; también se relaciona con la autoestima. Flett ,et al. (2003) comprobaron que la depresión tiene una asociación negativa con la AI; en contraste, Davies (2008) proporciona evidencia científica que enlaza la AI con pensamientos tanto racionales como irracionales, indicando que las creencias irracionales afectan negativamente a la AI, mientras que las creencias racionales la favorecen positivamente.

Dimensión 2 - Relaciones Positivas: El ser humano establece vínculos con los demás, y es fundamental crear un ambiente de paz y serenidad. De no ser así, se puede generar sufrimiento y malestar. Berscheid (1999) sostenía que las relaciones sociales constituyen el fundamento de la humanidad. Las personas llegan al mundo ya rodeadas de vínculos con su ambiente y con otras personas. Según Ken et al. (2015), Estos vínculos tienen que lograr que el individuo se sienta parte de la comunidad, además de notar que brinda ayuda a otros y estar contento con sus conexiones. Las relaciones saludables y solidarias promueven el bienestar humano. Es evidente que cuando las relaciones son positivas, contribuyen a disfrutar y fomentar el aprendizaje dinámico en aquellas diversas circunstancias en las que los individuos se desarrollan (Lacunza & Contini, 2016).

Dimensión 3 - Autonomía: Esta dimensión se aborda tanto desde una perspectiva filosófica como psicológica. La independencia personal es un principio fundamental en la filosofía, el cual se fortalece dentro del conjunto de fundamentos que la sustentan y promueven su utilización. Estos principios están relacionados con los ideales de libertad y autonomía; ejercer la libertad personal a través del uso constante de la racionalidad práctica, asumiendo responsabilidad social; la igualdad se

refleja en las elecciones individuales. Además de los principios y creencias asociados a la autonomía, entender este concepto también resulta esencial para desafiar nociones preestablecidas (Álvarez, 2015). La Autonomía desafía las normas prevalentes y represivas, negando la imposición unidireccional de principios y conductas, así como la necesidad de contar con el reconocimiento ético. lo cual lleva a rechazar actitudes que dificultan el progreso personal; también se rechaza el absolutismo, que niega la posibilidad de tomar decisiones propias. No obstante, este sistema de evaluación que sustenta la autonomía debe ser visto como el entorno en el que se expresan valores o normas. (Mazo, 2011).

Dimensión 4 - Dominio del entorno: Se relaciona con la capacidad de gestionar el ambiente donde una persona vive y utiliza de forma óptima las oportunidades que ofrece para su crecimiento personal (Rosa-Rodríguez et al. , 2015). El ser humano, por ser intrínsecamente social, necesita relacionarse con su entorno, sin embargo, esta interacción busca comprender, conectar y desenvolverse con los demás, persiguiendo el bienestar en sus acciones. Para conseguir esto, debe tener control sobre su entorno.

Dimensión 5 - Propósito de la vida: Desde el ámbito psicológico y social, esta dimensión abarca las orientaciones básicas y los comportamientos de las personas en relación a cómo impactan en sus relaciones tanto sociales como personales (D'Angelo, 1994). Se trata de la estructura mental que los individuos muestran respecto a las áreas de interacción que les aportan ventajas o retos personales, los cuales afectan su forma de relacionarse influyendo en su manera de conectarse con otros. El Proyecto de Vida representa la actitud de un individuo hacia su porvenir, realizando elecciones específicas y abordando aspectos fundamentales que demandan decisiones firmes. Así, el perfil y la dirección de este Proyecto de Vida, desde su inicio hasta su conclusión, están conectados con el entorno que rodea al individuo, tanto en el presente como hacia el futuro. Consiste en prever posibles acontecimientos venideros y mantener una perspectiva clara sobre su

papel y responsabilidades en una determinada sociedad (D'Angelo, 2000). Asimismo, el proyecto de vida incluye las aspiraciones personales que establecen las metas que se desean alcanzar.

3.3. Marco Conceptual

Aceptación de uno mismo y de la vida: Wagnild y Young (2020) Se entiende la habilidad de las personas para confiar en sí mismas y en sus capacidades. De igual manera, se manifiesta al alcanzar un estado de serenidad relativa, puesto que reconocen y aceptan posibles restricciones o fallos, y de esta forma se concentran en las destrezas que les son favorables, actuando con mayor seguridad y eficacia

Adversidad: Se describe como las vivencias o situaciones que generan desafíos, dificultades e implican peligros, los cuales son impulsores de una conducta resiliente. (García, et al., 2019)

Afrontamiento: Lazarus y Folkman (1986) definen el afrontamiento como el "grupo de esfuerzos mentales y de comportamiento, que están en constante cambio, creados para enfrentar las exigencias externas y/o internas que se consideran demasiado difíciles o que superan las propias capacidades". (p. 200).

Autoaceptación: Keyes (2002), define la autoaceptación como una actitud positiva y estable hacia uno mismo, reconociendo y aceptando los múltiples aspectos positivos y negativos que nos caracterizan, incluyendo los sentimientos positivos hacia lo vivido.

Autonomía: Sepúlveda (2003), definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Bienestar psicológico: Casullo (2002) definió al bienestar psicológico como aquella manera en que una persona evalúa sus éxitos y su grado de contento personal.

Ecuanimidad: Conjunto de actitudes, aptitudes y destrezas que permiten a un individuo fortalecer su resiliencia mental, actuar de manera eficiente, relacionarse de forma respetuosa con otros, enfrentar los eventos y dificultades de la vida, y el coraje que conllevan, ajustándose al medio ambiente y aumentando su paz interior y en sus relaciones para mantenerse tranquilo. (Megias-Lizanos & Castro-Molina, 2019)

Felicidad: Moyano y Ramos (2007) La felicidad es un estado emocional y la suma de la valoración de la satisfacción general y la frecuencia de la presencia de emociones positivas.

Relaciones Positivas: Según Kern, Waters, Adler y White (2015), las relaciones positivas se caracterizan por sentirse integrado socialmente, contar con el apoyo de los demás, estar satisfecho con las relaciones sociales.

Resiliencia: "La habilidad del ser humano para afrontar, superar y ser enriquecido o modificado por situaciones difíciles" (Grotberg, 2001).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación y nivel de investigación

Tipo de investigación

El presente estudio es tipo básico o pura, según Baena (2014), la investigación pura "Es el análisis de una cuestión, enfocado únicamente en la obtención de saber." (p. 11).

Su propósito es formular nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos ya existentes, incrementando los saberes científicos.

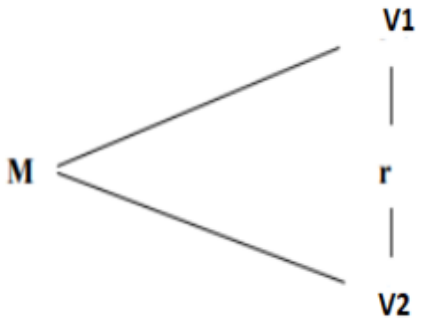
Nivel de investigación

De nivel relacional, por qué va analizar, medir, definir las variables y los conceptos del fenómeno estudiado, y por qué responderá, asociará conceptos y cuantificará la relación existente entre las variables, (Hernández et al., 2014).

4.2. Diseño de la investigación

Según el autor (Santa palella y feliberto Martins (2010)), define: El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable.

Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación especifica si no que se observa las que existen. (pag.87)



M = Muestra

V1 = Variable 1 (Resiliencia)

V2 = Variable 2 (Bienestar Psicológico)

r = Coeficiente de relación

4.3. Hipótesis general y especificas

Hipótesis general

Existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024.

Hipótesis especificas

Existe relación entre confianza y sentirse bien solo con el bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

Existe relación entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

Existe relación entre ecuanimidad y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

Existe relación entre aceptación de uno mismo y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

4.4. Identificación de las variables

V1 – Resiliencia

Dimensiones:

D1: Confianza y sentirse bien solo.

D2: Perseverancia.

D3: Ecuanimidad.

D4: Aceptación de uno mismo.

V2 – Bienestar Psicológico

Dimensiones:

D1: Control de situaciones

D2: Aceptación de sí mismo

D3: Vínculos psicosociales

D4: Proyecto

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1 – Resiliencia

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Resiliencia	Confianza y sentirse bien solo. Perseverancia Ecuanimidad Aceptación de uno mismo	Solución de problemas Independencia Interés en actividades Decidido Orgullo por alcanzar metas en la vida Motivado a realizar actividades Significado por la vida	2, 3, 4, 5, 6, 8, 15,16, 17, 18. 1, 10, 21, 23, 24 7,9,11,12,13,14 19,20,22,25	Totalmente en desacuerdo Desacuerdo Algo en desacuerdo Ni en desacuerdo ni de acuerdo Algo de acuerdo Acuerdo Totalmente de acuerdo	Alto 148 – 175 Medio / Promedio 140 – 147 Bajo 127 – 139 Muy bajo 1 - 126	Ordinal Cuantitativa

Tabla 2. Operacionalización de la variable 2 – Bienestar Psicológico

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Bienestar Psicológico	Control de situaciones	Sensación de control Auto competencia	1,5, 10, 13			
	Aceptación de sí mismo	Aspectos de sí mismo	2,8,11	De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo	Alto 31 - 39 Medio 22 - 30 Bajo 13 - 21	Ordinal Cuantitativa
	Vínculos psicosociales	Bienestar Vínculos con los demás Capacidad empática y afectiva	3,6, 12			
	Proyecto	Metas Proyectos de vida	4,7,9			

4.6. Población – Muestra

Población

Palella y Martins (2008), que la población es: “un conjunto de unidades de las que desea obtener información sobre las que se va a generar conclusiones" (p.83).

La población de estudio estuvo conformada por 139 alumnos matriculados a la fecha actual correspondiente a los grados de 1ro, 2do y 3ro. (información obtenida por secretaria general de la I.E.E Johannes Kepler.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria que hayan firmado su asentimiento informado y el apoderado su consentimiento informado.
- Estudiantes matriculados en la I.E.P Johannes Kepler.
- Estudiantes que asistieron en los días de la ejecución.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de secundaria que no hayan firmado su asentimiento informado y el apoderado no firmó el consentimiento informado.
- Estudiantes no matriculados en la I.E.P Johannes Kepler.
- Estudiantes que no asistieron en los días de la ejecución.

Muestra

La muestra permite a los investigadores estudiar y analizar características específicas de un grupo representativo sin necesidad de examinar a cada miembro de la población, lo que, en muchas ocasiones, resultaría impráctico o incluso imposible debido a limitaciones de tiempo, recursos o acceso (Sekaran y Bougie, 2016)

Finalmente, la muestra de investigación estuvo conformada por 103 alumnos de la I.E.P Johannes Kepler.

$$n = \frac{Z^2 P.Q.N}{E^2(N-1) + Z^2.P.Q}$$

N (Población) = 139 estudiantes

Z (Nivel de confianza) = 1.96, con un intervalo de confianza al 95 %

E (Error muestral) = 0.05

P (Probabilidades de éxito) = 0.5

Q (Probabilidades de error) = 0.5

n (Muestra)

$$n = \frac{1.96^2 0.5.0.5.139}{0.05^2(139-1) + 1.96^2.0.5.0.5} = 103$$

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Según Feliciano Gutiérrez (2002:181) la técnica está definida como: "la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos.

Según Arias (2012) "Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

Técnica: Psicometría

Según Eleiza LLamoctana (2020) Define la Psicometría como una de las disciplinas científicas que se base en objetivos básicos y de investigación, destinada a explorar y analizar la conducta humana.

Ficha técnica de la variable 1 – Resiliencia

Tabla 3. Ficha técnica de la variable 1 – Resiliencia

Escala de Resiliencia	
Nombre de la prueba:	Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.
Adaptación peruana:	Castilla et al. (2014)
Administración:	Puede administrarse de manera individual o colectiva.
Duración:	Aproximadamente 10 minutos.
Aplicación:	Adultos y Jóvenes.
Significación:	Mide el nivel de Resiliencia
Usos:	Clínico, Educativo y en investigación.
Materiales:	Un cuestionario que incluye las preguntas y las opciones de respuesta. Plantilla de calificación.
Ítems	Está compuesta por un total de 25 ítems.
Dimensiones	Confianza y sentirse bien solo. Perseverancia. Ecuanimidad.

	Aceptación de uno mismo.
Validez	Para validar la escala de resiliencia, Castilla (2014) llevó a cabo un estudio que incluyó análisis factorial, mediante el empleo de los índices Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y el test de esfericidad de Bartlett, con el fin de verificar la idoneidad para el análisis factorial. El test de KMO produjo una medida de. 919, que se considera adecuada, y el análisis de Bartlett reveló un valor significativo de 3483. 503 (p=. 001).
Confiabilidad	Para validar la escala de resiliencia, Castilla (2014) llevó a cabo un estudio que incluyó análisis factorial, mediante el empleo de los índices Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y el test de esfericidad de Bartlett, con el fin de verificar la idoneidad para el análisis factorial. El test de KMO produjo una medida de. 919, que se considera adecuada, y el análisis de Bartlett reveló un valor significativo de 3483. 503 (p=. 001).

Técnica: Psicometría

Según Merani (1979) Interpresa como Psicometría como una rama de la psicología que se ocupa de cuantificación y medición de las características mentales, el comportamiento humano, rendimiento mediante test, pruebas mentales como teóricas y como práctica.

Ficha técnica de la variable 2 – Bienestar Psicológico

Tabla 4. Ficha técnica de la variable 2 – Bienestar Psicológico

Bienestar Psicológico BIEPS-J	
Nombre de la prueba:	Escala De Bienestar Psicológico BIEPS-J
Año de Publicación:	2002
Procedencia:	Argentina

Adaptación peruana:	Cortez Vidal Marilia
Año y lugar de adaptación:	2016, Trujillo.
Aplicación:	Puede administrarse de manera colectiva o individual.
Ítems:	Compuesta por un total de 13 ítems
Dimensiones	Control de situaciones Aceptación de sí mismo Vínculos psicosociales Proyecto
Ámbito de aplicación:	12 a 18 años.
Duración:	Aproximadamente 10 a 15 minutos.
Finalidad:	Mide el nivel del bienestar psicológico de los jóvenes.
Materiales:	Manual, cuadernillo de aplicación, plantilla de calificación y procedimientos de registro.
Adaptación peruana Validez	La escala demuestra tener validez de constructo, exhibiendo coeficientes de correlación que son significativos en el nivel p menor a 0. 01, y la validez concurrente también revela coeficientes de correlación significativos en el nivel p menor a 0. 01.
Confiablidad	La escala demuestra alta estabilidad de confiabilidad, con un índice significativo de 0. 729. Asimismo, su consistencia interna es elevada, alcanzando un valor de alfa de Cronbach de 0. 710.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Técnicas de análisis

Los instrumentos de evaluación fueron pasados por una prueba de validez a cargo de tres expertos profesionales de Psicología con grado de Maestría y Doctorado para demostrar la confiabilidad de cada instrumento utilizado, una vez demostrado ello se procedió a usar los

instrumentos para los estudiantes de la Institución Educativa Particular Johannes Kepler. para la recopilación de datos.

Procesamiento de Datos

Para la etapa de procesamiento de datos se realizó de la siguiente forma:

1. Aprobación: Primero se realizó una reunión con dirección donde se presentó el objetivo y plan de trabajo de la investigación presente con el fin de validar el procedimiento y producto de ello se dio la aprobación correspondiente de la directora de la institución Educativa.

2. Consentimiento y asentimiento: Se realizo la entrega de las fichas de consentimiento y asentimiento informado en el cual se proporcionó a cada representante de los alumnos un documento que contenía los detalles sobre el estudio: la finalidad del mismo, el empleo de los datos recopilados, la privacidad de estos y el anonimato de quienes participaron.

3. Recojo de información: Se procedió a recoger los datos correspondientes y se aplicó los instrumentos de evaluación a los estudiantes brindándoles la información necesaria para el correcto llenado de las mismas y el tiempo correspondiente. Esta jornada de aplicación demando 5 semanas aproximadamente y se contó con el apoyo de los tutores.

4. Codificación: La información recaudada fue pasada a Cuadros de Excel donde se generó códigos para cada uno de los estudiantes.

5. Calificación: Durante esta etapa, se otorgó una puntuación o un valor numérico conforme a las pautas establecidas en la matriz del instrumento destinado a la recolección de información.

6. Tabulación de datos: En esta etapa, se generó un conjunto de datos utilizando el software IBM SPSS 26. 0, que incluye todos los códigos

de los alumnos y sus evaluaciones conforme a cada variable y dimensión.

7. Interpretación de los resultados: En esta etapa, tras organizar la información, se elaboraron gráficos y tablas, los cuales se analizarán según su respectiva variable.

8. Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo fueron procesados a través de métodos estadísticos para la comprobación de la existencia de relaciones de la hipótesis general y las hipótesis especificas mediante programa IBM SPSS 26.0 para realizar el estudio y obtener los resultados.

V. RESULTADOS

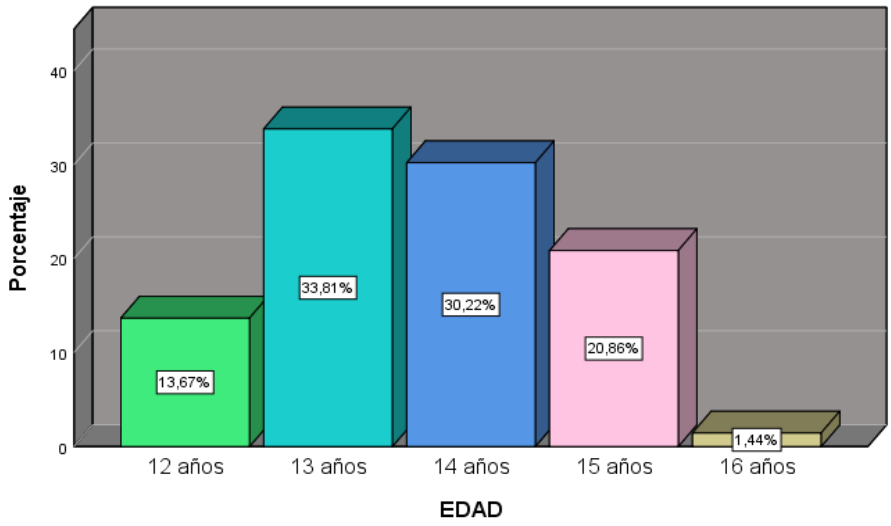
5.1 Presentación de resultados

Tabla 5. Frecuencia de edad

		Frecuencia	Porcentaje
EDAD	12 años	19	13,7 %
	13 años	47	33,8 %
	14 años	42	30,2 %
	15 años	29	20,9 %
	16 años	2	1,4 %
	Total	139	100,0 %

Fuente: Spss V26

Figura 1. Frecuencia de edad



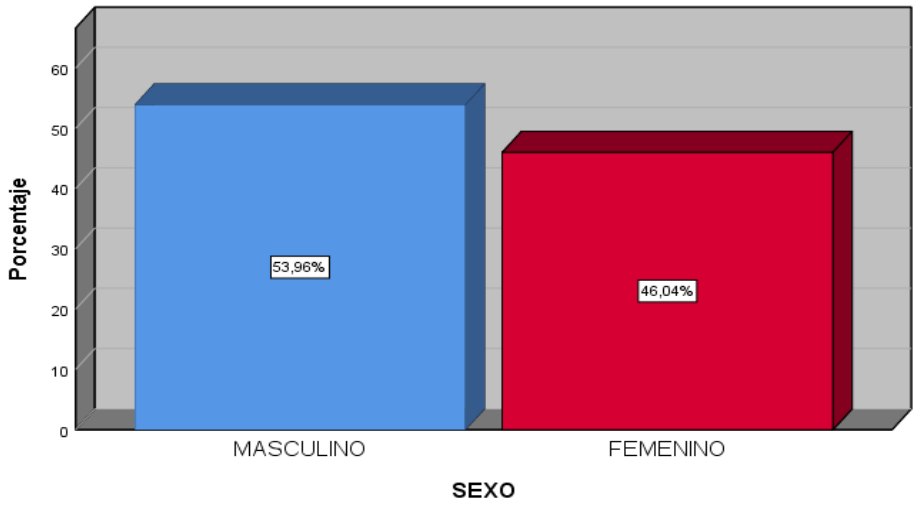
Fuente Spss V26

Tabla 6. Frecuencia de sexo

		Frecuencia	Porcentaje
SEXO	MASCULINO	75	54,0 %
	FEMENINO	64	46,0 %
	Total	139	100,0 %

Fuente: Spss V26

Figura 2. Frecuencia de sexo



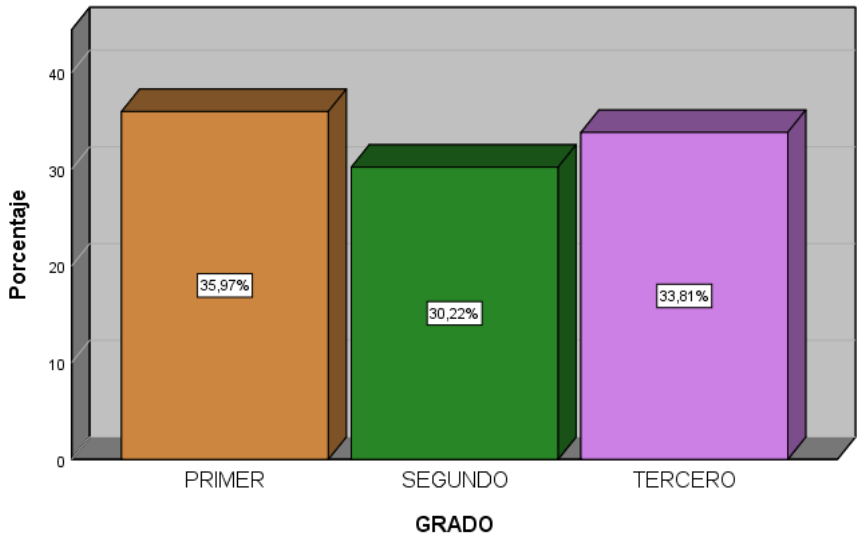
Fuente: Spss V26

Tabla 7. Frecuencia de grado

		Frecuencia	Porcentaje
GRADO	PRIMER	50	36,0 %
	SEGUNDO	42	30,2%
	TERCERO	47	33,8%
	Total	139	100,0%

Fuente: Spss V26

Figura 3. Frecuencia de grado



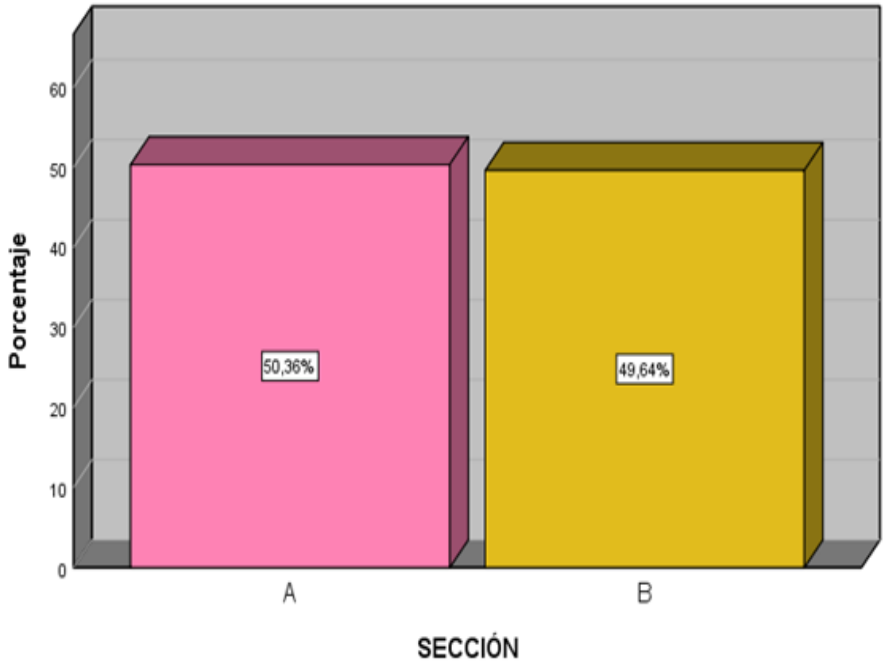
Fuente: Spss V26

Tabla 8. Frecuencia de sección

		Frecuencia	Porcentaje
SECCIÓN	A	70	50,4 %
	B	69	49,6 %
	Total	139	100,0 %

Fuente: Spss V26

Figura 4. Frecuencia de sección



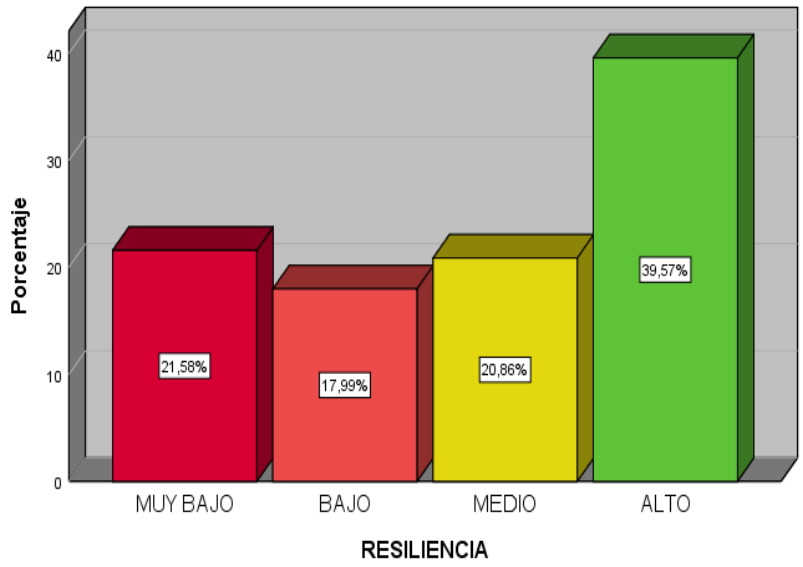
Fuente: Spss V26

Tabla 9. Frecuencia de los niveles de resiliencia

		Frecuencia	Porcentaje
RESILIENCIA	MUY BAJO	30	21,6%
	BAJO	25	18,0%
	MEDIO	29	20,9%
	ALTO	55	39,6%
	Total	139	100,0%

Fuente: Spss V26

Figura 5. Frecuencia de los niveles de resiliencia



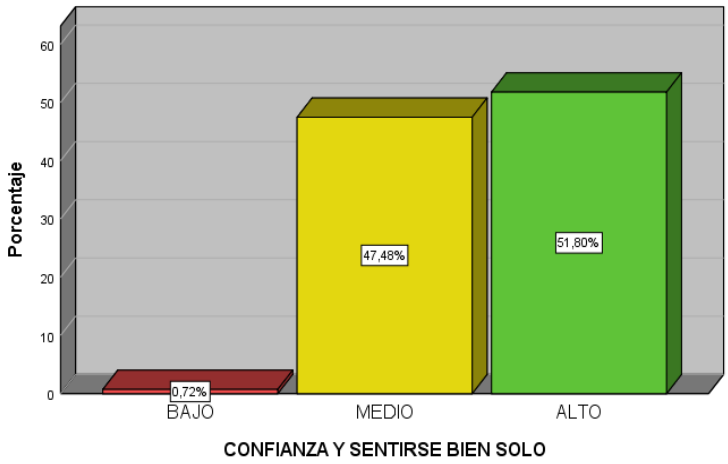
Fuente: Spss V26

Tabla 10. Frecuencia de los niveles de confianza de sentirse bien solo

		Frecuencia	Porcentaje
CONFIANZA DE SENTIRSE BIEN SOLO	BAJO	1	,7%
	MEDIO	66	47,5%
	ALTO	72	51,8%
	Total	139	100,0%

Fuente: Spss V26

Figura 6. Frecuencia de los niveles de confianza de sentirse bien solo



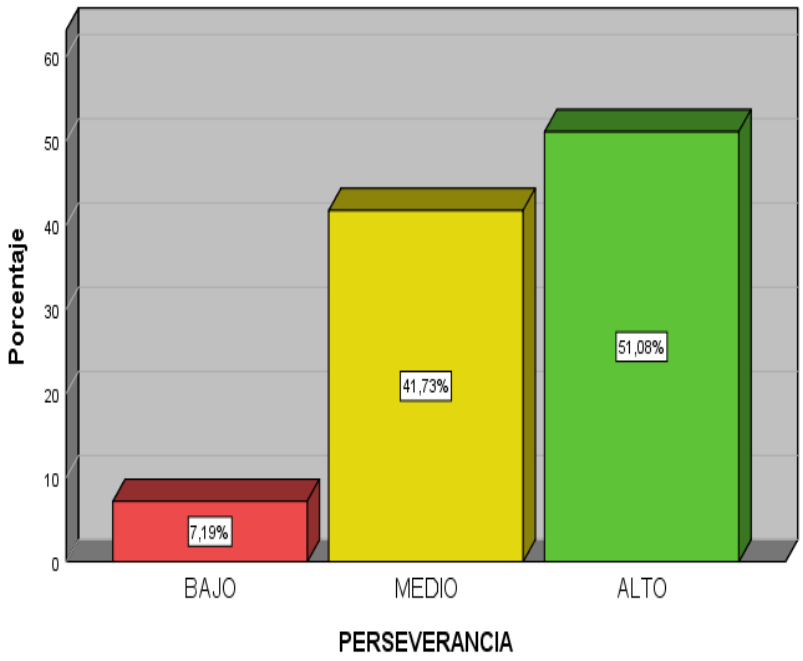
Fuente: Spss V26

Tabla 11. Frecuencia de los niveles de perseverancia

		Frecuencia	Porcentaje
PERSEVERANCIA	BAJO	10	7,2%
	MEDIO	58	41,7%
	ALTO	71	51,1%
	Total	139	100,0%

Fuente: Spss V26

Figura 7. Frecuencia de los niveles de perseverancia



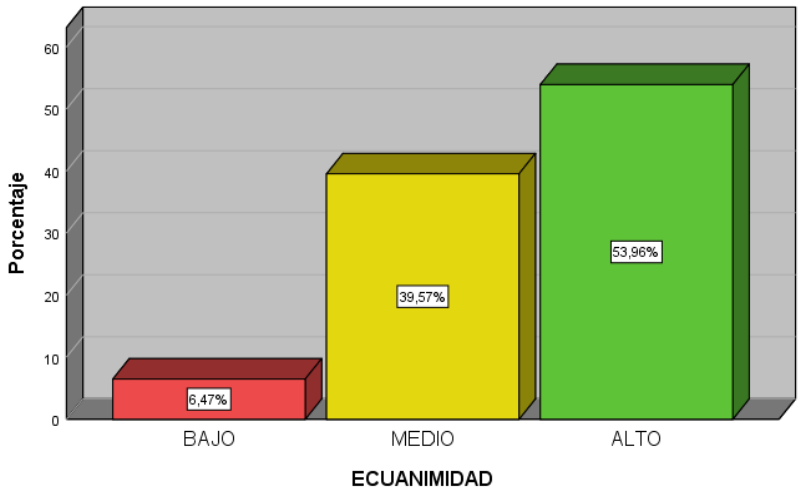
Fuente: Spss V26

Tabla 12. Frecuencia de los niveles de ecuanimidad

		Frecuencia	Porcentaje
ECUANIMIDAD	BAJO	9	6,5%
	MEDIO	55	39,6%
	ALTO	75	54,0%
	Total	139	100,0%

Fuente: Spss V26

Figura 8. Frecuencia de los niveles de ecuanimidad



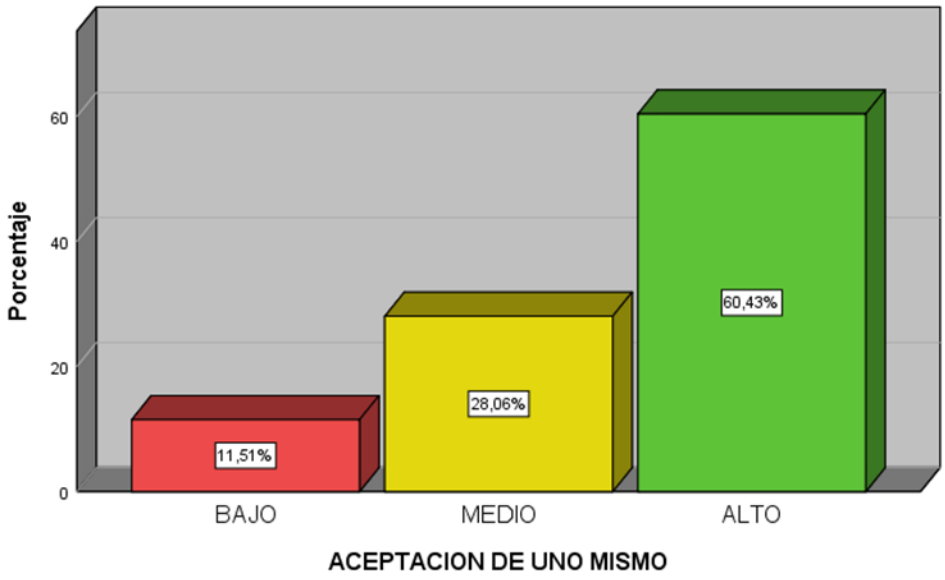
Fuente: Spss V26

Tabla 13. Frecuencia de los niveles de aceptación de uno mismo

		Frecuencia	Porcentaje
ACEPTACION DE UNO MISMO	BAJO	16	11,5%
	MEDIO	39	28,1%
	ALTO	84	60,4%
	Total	139	100,0%

Fuente: Spss V26

Figura 9. Frecuencia de los niveles de aceptación de uno mismo



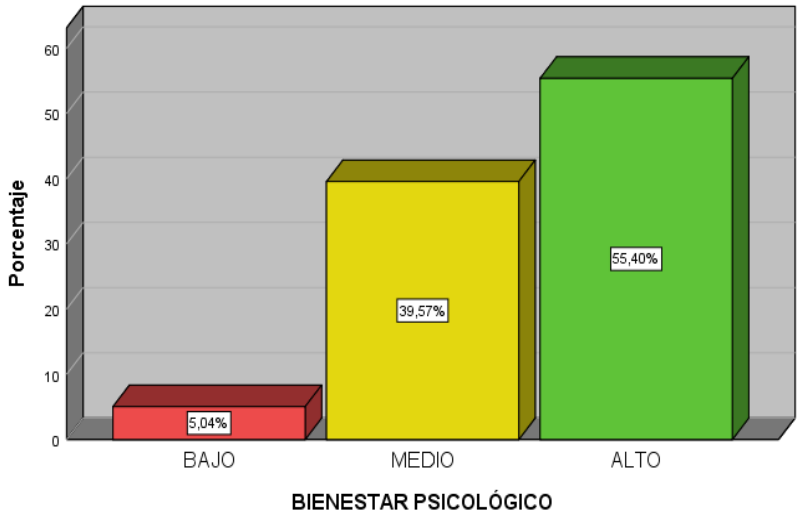
Fuente: Spss V26

Tabla 14. Frecuencia de los niveles del bienestar psicológico

		Frecuencia	Porcentaje
BIENESTAR PSICOLOGICO	BAJO	7	5,0%
	MEDIO	55	39,6%
	ALTO	77	55,4%
	Total	139	100,0%

Fuente: Spss V26

Figura 10. Frecuencia de los niveles del bienestar psicológico



Fuente: Spss V26

5.2 Interpretación de resultados

En la tabla 05 y figura 01: Se identifica la frecuencia de edad, donde el 33,8% (47) estudiantes poseen una edad de 13 años; el 30,2% (42) 14 años; 20,9% (29) 15 años; 13,7% (19) 12 años y por último el 1,4% (2) poseen 16 años.

En la tabla 06 y figura 02: Se identifica la frecuencia de sexo, donde 75 son estudiantes masculinos con un 54,0% y el 64 son estudiantes del sexo femenino con un 46,0%

En la tabla 07 y figura 03: Se identifica la frecuencia de grado, donde el 36,0% (50) pertenece al primer grado de secundaria; 33,8% (47) al tercer grado y por último el 30,2% (42) está integrado el segundo de secundaria.

En la tabla 08 y figura 04: Se identifica la frecuencia de sección, donde 70 estudiantes son de la sección A con un 50,4% y 69 estudiantes pertenecen a la sección B con un 49,6%.

En la tabla 09 y figura 05: Se identifica la frecuencia de los niveles de resiliencia, donde el 39,6% (55) estudiantes poseen una resiliencia alta; el 21,6% (30) obtuvieron una resiliencia muy baja; 20,9% (29) poseen una resiliencia media y por último el 18,0% (25) obtuvieron una resiliencia baja.

En la tabla 10 y la figura 06: Se identifica la frecuencia del nivel de la dimensión confianza y sentirse bien solo, donde el 51,8% (72) evidencian tener un alto nivel; el 47,5% (66) obtuvo un puntaje medio y el 7% (1) presenta un bajo nivel.

En la tabla 11 y la figura 07: Se identifica la frecuencia del nivel de la dimensión perseverancia, donde el 51,1% (71) presentan un nivel alto, el 41,7% (58) evidencian tener un nivel medio y el 7,2% (10) tienen un nivel bajo.

En la tabla 12 y la figura 08: Se identifica la frecuencia del nivel de la dimensión ecuanimidad, donde el 54,0% (75) presentan un nivel alto, el 39,6% (55) presentan un nivel medio y el 6,5% (9) tienen un nivel bajo.

En la tabla 13 y la figura 09: Se identifica la frecuencia del nivel de la dimensión aceptación de uno mismo, donde el 60,4% (84) evidencian un nivel alto, el 28,1% presentan un nivel medio y el 11,5% (16) tienen un nivel bajo.

En la tabla 14 y la figura 10: Se identifica la frecuencia de bienestar psicológico, donde el 55,4% (77) presentan un nivel alto, el 39,6% (55) evidencian un nivel medio y el 5,0% tiene un nivel bajo.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de Normalidad

Se realizo la prueba de normalidad para rastrear si los datos siguen una distribución normal, es decir, sin son paramétricos o no paramétricos y de acuerdo al resultado, se podrá elegir de forma correcta la prueba estadística a emplear para poder llevar a cabo la comprobación de la hipótesis general e hipótesis específicas.

Tabla 15. Prueba de Kolmogorov – Smimov

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
RESILIENCIA	,243	139	,000	,812	139	,000
BINIESTAR PSICOLOGICO	,352	139	,000	,710	139	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: En la tabla 15, se aprecia la prueba de normalidad donde según los grados de la cantidad de población es de 139, mayor a 50, por ende, se elige la prueba Kolmogorov – Smimov, donde su significancia para ambas variables es de 0.000 menores a 0. 05. Teniendo como resultado que las dos variables son: no paramétricas.

Como:

V1.- Resiliencia Sig= 0.000.- No Paramétrico

V2.- Bienestar Psicológico Sig = 0.000.- No Paramétrico

Por lo consiguiente los datos no poseen una distribución normal y se ello se usó la prueba estadística Rho de Spearman.

Hipótesis General:

H1: Existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

H0: No existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

Tabla 16. Correlación entre resiliencia y bienestar psicológico

			Resiliencia	Bienestar Psicológico
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	,848**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	139	139
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,848**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	139	139

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo a la prueba de correlación de Rho de Spearman, se aprecia un valor de significancia de (0,000) este resultado es menor que p =0 < 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que existe una correlación positiva entre las variables estudiadas, en tal sentido existe relación significativa entre Resiliencia y Bienestar Psicológico en los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de

secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024. El coeficiente de correlación es de 0,848 lo cual indica una correlación positiva alta.

Hipótesis Especifica 01

H1: Existe relación entre confianza y sentirse bien solo con el bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

H0: No existe relación entre confianza y sentirse bien solo con el bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

Tabla 17. Correlación entre confianza y sentirse bien solo con el bienestar psicológico

			Confianza y sentirse bien solo	Bienestar Psicológico
Rho de Spearman	Confianza y sentirse bien solo	Coeficiente de correlación	1,000	,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	139	139
	Bienestar Psicológico	Coeficiente de correlación	,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	139	139

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se aprecia un valor de significancia de (0,000) este valor es menor que p =0 < 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis alterna es decir que existe una correlación positiva entre las variables, en tal sentido existe una relación significativa entre confianza y sentirse bien con el bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024. Según al cuadro de correlación de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es de 0,730 lo cual indica una correlación positiva alta.

Hipótesis Especifica 02

H2: Existe relación entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

H0: No existe relación entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

Tabla 18. Correlación entre perseverancia y bienestar psicológico

			Perseverancia	Bienestar Psicológico
Rho de Spearman	Perseveranci a	Coeficiente de correlación	1,000	,777**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	139	139
	Bienestar Psicológico	Coeficiente de correlación	,777**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	139	139

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se aprecia un valor de significancia de (0,000) este valor es menor que p =0 < 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna es decir que existe una correlación positiva entre Perseverancia y bienestar psicológico en los en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024. Según al cuadro de correlación de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es de 0,777 lo cual indica una correlación positiva alta.

Hipótesis Especifica 03

H3: Existe la relación entre ecuanimidad y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

H0: No existe la relación entre ecuanimidad y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

Tabla 19. Correlación entre ecuanimidad y bienestar psicológico

			Ecuanimidad	Bienestar Psicológico
Rho de Spearman	Ecuanimidad	Coeficiente de correlación	1,000	,841**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	139	139
	Bienestar Psicológico	Coeficiente de correlación	,841**	1,000

		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	139	139

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se aprecia un valor de significancia de (0,000) este valor es menor que p =0 < 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna es decir que existe una correlación positiva entre ecuanimidad y bienestar psicológico en los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024. Según al cuadro de correlación de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es de 0,841 lo cual indica una correlación positiva alta.

Hipótesis Especifica 04

H4: Existe relación entre aceptación de uno mismo y bienestar psicológico en los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

H0: No existe relación entre aceptación de uno mismo y bienestar psicológico en los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

Tabla 20. Correlación entre aceptación de uno mismo y bienestar psicológico

			Aceptación de uno mismo	Bienestar Psicológico
Rho de Spearman	Aceptación de uno mismo	Coeficiente de correlación	1,000	,579**
		Sig. (bilateral)	.	,000

		N	139	139
	Bienestar Psicológico	Coeficiente de correlación	,579**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	139	139

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se aprecia un valor de significancia de (0,000) este valor es menor que p =0 < 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna es decir que existe una correlación positiva entre ecuanimidad y bienestar psicológico en los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024. Según al cuadro de correlación de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es de 0,579 lo cual indica una correlación positiva moderada.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

Con respecto al objetivo general, se encontró relación positiva alta entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024. Con una significancia de correlación de 0.848 por lo cual evidencia una relación positiva alta entre ambas variables, estos resultados coinciden con: Nuñez, A. y Vasquez de la Bandera, F. (2023) encontraron que hay una conexión directa entre la resiliencia y el bienestar psicológico (Rho=0. 554, p<0. 001). La investigación realizada por Infanzon (2024) demostró que hay una relación significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en los estudiantes participantes. Igualmente, el estudio de Macanilla (2024) reveló que la resiliencia tiene un impacto considerable en el bienestar psicológico (p <. 05). En el trabajo de Abanto. M. y Arteaga. S. (2023), se observó que, a mayor nivel de resiliencia, también hay un aumento en el bienestar psicológico entre los adolescentes de una Institución Educativa Pública Distrital en Cajamarca, 2023. Como también en la investigación Pérez. K. Aroca K y Pacheco. R (2022) muestran una correlación estadísticamente significativa a mayor resiliencia y apoyo social percibido, mayor bienestar psicológico. Por último, en la investigación de Albitres (2024) en sus resultados, indica la presencia de una correlación positiva moderada fuerte (rho = 0.799), entre ambas variables estudiadas que a mayor nivel de bienestar psicológico existirá también mayor nivel de resiliencia. Mientras tanto en el resultado de la investigación de Vizhñay. S y Mogrovejo. J (2024) discrepan puesto que hay diferencias, porque se observa una relación negativa (Rho= -0,276, p=0,000<0,05) entre la resiliencia y el bienestar psicológico.

En el objetivo específico 1, se encontró relación positiva alta entre confianza y sentirse bien solo con el bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024, con una significancia de correlación 0,730,

estos resultados coinciden con la investigación de Castro (2020) donde se evidencio una relación positiva entre confianza en sí mismo y la variable bienestar psicológico (rho = ,408; p< ,05)

En el objetivo específico 2, se encontró la relación positiva alta entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024. Con una significancia de 0,777. Estos resultados discrepan con la investigación de Castro (2020) ya que no se encuentra una conexión notable entre las dimensiones de perseverancia y satisfacción personal (p>0,05) con la variable de bienestar psicológico, lo que sugiere que son independientes entre ellas.

En el objetivo específico 3, se encontró la relación positiva alta entre ecuanimidad y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024, con una significancia de 0,841. Estos resultados coinciden en la investigación de Castro (2020) ya que tiene una relación muy significativa entre ecuanimidad y bienestar psicológico (rho= ,553; p< ,01)

En el objetivo específico 4, se encontró la relación positiva moderada entre aceptación de uno mismo y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024. Con una correlación de 0,579. Estos resultados coinciden con la investigación de Castro (2020) donde se observa la relación entre bienestar psicológico y la dimensión confianza en sí mismo evidenciándose una relación positiva y altamente significativa, siendo el valor de Rho de Spearman .785, p= .000; por lo que, a mayor bienestar psicológico, mayor confianza en sí mismo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Primero: Se determino que existe relación significativa entre resiliencia y bienestar psicológico en los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024. Se interpreta que hay una relación directamente proporcional, es decir, cuando mayor es la resiliencia, mayor será el bienestar psicológico de los estudiantes. (p - valor= 0.000) menor que 0.05 y Según al cuadro de correlación de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es de 0,848, lo cual indica una correlación positiva alta.

Segundo: Se determino que existe relación entre confianza y sentirse bien solo con el bienestar psicológico en los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024. Se interpreta que hay una relación directamente proporcional, es decir, cuando mayor es la confianza y sentirse bien solo, mayor será el bienestar psicológico de los estudiantes. (p - valor= 0.000) menor que 0.05 y Según al cuadro de correlación de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es de 0,730 lo cual indica una correlación positiva alta.

Tercero: Se determino que existe relación entre perseverancia y bienestar psicológico en los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024. Se interpreta que hay una relación directamente proporcional, es decir, cuando mayor es la perseverancia, mayor será el bienestar psicológico de los estudiantes. (p - valor= 0.000) menor que 0.05 y Según al cuadro de correlación de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es de 0,777 lo cual indica una correlación positiva alta.

Cuarto: Se determino que existe relación entre ecuanimidad y bienestar psicológico en los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024. Se interpreta que hay una relación directamente proporcional, es decir, cuando mayor es la ecuanimidad, mayor será el bienestar psicológico de los estudiantes. (p - valor= 0.000) menor que 0.05 y Según al cuadro de correlación de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es de 0,841 lo cual indica una correlación positiva alta.

Quinto: Se determino que existe una relación entre aceptación de uno mismo y bienestar psicológico en los estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024. Se interpreta que hay una relación directamente proporcional, es decir, cuando mayor es la aceptación de uno mismo, mayor será el bienestar psicológico de los estudiantes. (p - valor= 0.000) menor que 0.05 y Según al cuadro de correlación de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es de 0,579 lo cual indica una correlación positiva moderada.

Recomendaciones

Primero: Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa Privada realizar o incentivar a la creación de talleres y programas direccionado para los estudiantes que realicen prácticas pre profesionales y profesionales que estén a cargo del departamento de psicología , para así poder fortalecer la capacidad de resiliencia y por ello también se mejoraría el bienestar psicológico, de esta forma podrán desenvolverse de forma eficaz y eficiente en el rendimiento académico, ser capaces de enfrentarse al estrés ,tener estabilidad emocional, lograr realización profesional y personal , entre distintos aspectos.

Segundo: Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa Privada proporcionar recursos y herramientas a los docentes para mantener la ecuanimidad emocional en situaciones de estrés y contratiempos que se presenten. De igual manera en pre-profesionales que realicen prácticas y profesionales que estén a cargo del departamento de psicología para que de esta forma puedan realizar mejoras en las condiciones y el ambiente educativo mediante políticas institucionales que fomente un clima escolar positivo, creaciones de espacios de participación estudiantil y desarrollo de actividades extraarticulares que promuevan la resiliencia y bienestar Psicológico.

Tercero: Se recomienda al personal jerárquico de la Institución Educativa Privada, diseñar programas y talleres psicoeducativos dentro de sus mallas curriculares donde se concienticen a los estudiantes sobre la resiliencia y Bienestar psicológico donde se resalte la importancia de acudir y participar a estos eventos, a fin desarrollar estas habilidades emocionales, ya que son esenciales para el crecimiento personal de los estudiantes y el éxito académico a largo plazo.

Cuarto: Se recomienda al departamento de psicología diseñar programas de orientación y apoyo que fomente la perseverancia y la confianza en uno mismo para la realización de sus objetivos y metas. Estos programas podrían incluir sesiones de coaching personalizado, seguimiento, mentoría y grupos de apoyo para motivar a los estudiantes a con el fin de incentivar

en la búsqueda de sus metas a pesar de las dificultades y contratiempos que puedan tener.

Quinto: Se recomienda al departamento de psicología realizar talleres y escuela de padres y tutores, con la finalidad de concientizar en la formación académica y educación del bienestar psicológico de sus hijos, ya que tendrán hijos con un alta autoestima y autoconfianza en sí mismo, permanecerse en ecuanimidad que les permita evitar conductas de riesgo a futuro y perseverantes en sus objetivos a seguir.

Sexto: Se recomienda a los encargados de tutoría, diseñar programas relacionados a la resiliencia y bienestar psicológico para los estudiantes, ya que son piezas fundamentales para la formación y educaciones de los estudiantes, que harán un efecto multiplicador, siendo más empáticos y asertivos con sus estudiantes, así permitirá que no solo se interesen por la parte académica sino también por su bienestar psicológico y social del estudiante.

Séptimo: Se recomienda a los estudiantes de la Institución Educativa Privada acudir y participar en los talleres , actividades extracurriculares o programas que pueda brindar la institución y el departamento de Psicología, ya que les permitirá tener mayor resiliencia, por lo cual tendrían de forma directa mayor bienestar psicológico dando como resultado capacidad para desenvolverse de mejor forma ante los desafíos que deberá enfrentar como estudiante y adolescente, también le ayuda a recuperarse ante los contratiempos que puedan generarle los problemas cotidianos de la vida y académicos.

Octavo: Se sugiere a los tesistas que, en próximos estudios, incluyan diferentes factores que podrían influir o estar conectados con la resiliencia y el bienestar mental. Asimismo, se debe explorar más a fondo los aspectos sociodemográficos que facilitarán la comparación de los hallazgos de esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alegre, A. (2014). Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. Propósitos y Representaciones, 2(1), 79-120. Disponible en: https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/54

Alfaro, J., Guzmán, J., Reyes, F., García, C., Varela, J., y Sirlopú, D. (2016). Satisfacción Global con la Vida y Satisfacción Escolar en Estudiantes Chilenos. Revista Psykhe, 25(2), 1-14. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S07182228 2016000200002

Asuncion, C. U. V., & Blanca, R. Z. J. (2024). Resiliencia en el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2024. https://hdl.handle.net/20.500.12692/148014

Badilla, H. (1999). Para comprender el concepto de resiliencia. Revista constaricense de Trabajo social.(9), 22-29: https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/229/2 55

Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 11(3), 125-146. http://aepcp.net/arc/01.2006%283%29.Becona.pdf

Benatuil, D. (2004). El bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa. Psicodebate 3: Psicología, Cultura y Sociedad, 3(1), 43-58.

https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/502/0

Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., Valdivia, A. y Torres, M. (2014). Análisis Exploratorio de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en una Muestra de adolescentes, jóvenes y adultos universitarios de Lima Metropolitana. Revista de Psicología de Arequipa, 4(1), 80-93. https://www.researchgate.net/publication/312092117

Casullo, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. Revista de Psicología de la PUCP, 18 (1), 36 – 68. https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840

Duckworth, A., Steen, T. y Seligman, M. (2005). Positive psychology in clinical practice. Annual Review of Clinical Psychology, 1, 629-651. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17716102/

González-Aguilar, D. W. (2021). Bienestar psicológico, resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 4(1), pp 43-58. DOI: https://doi.org/10.46954/revistages.v4i1.53

Grotberg, E. (2002). Nuevas Tendencias en la Resiliencia. En A. Melillo y E. Suarez Ojeda, Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós.

Infocop. (2024, 18 marzo). La salud mental infanto-juvenil debe ser una prioridad política - Infocop. Infocop. https://www.infocop.es/la-salud-mental-infanto-juvenil-debe-ser-una-prioridad-politica-segun-unicef-2/

Jc. (s. f.). La resiliencia como proceso. https://apuntesenpsicologia.blogspot.com/2009/08/la-resiliencia-como-proceso.html

Jimeno, A. P., & López, S. C. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/#:~:text=Lazarus%20y%20Folkman%20(1986)%20definen,los%20propios%20recursos%E2%80%9D%20(p.

Juan, M. O. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2020. https://hdl.handle.net/20.500.12802/9021

Juana, P. B. S. (2024). Relación entre bienestar psicológico y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del nivel secundario en el distrito de Islay 2024. https://hdl.handle.net/20.500.12867/10125

Lucy, M. A. E. (2024, 26 septiembre). Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024. https://hdl.handle.net/20.500.13032/38390

Magdalena, S. C. C. K. (2023, 15 julio). Resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública distrital de la ciudad de Cajamarca, 2023. https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/36038?show=full

Manos, D. (2022, 1 marzo). Bienestar psicológico, apoyo social percibido, compromiso académico y resiliencia en estudiantes universitarios en

España. Universidad Europea. http://hdl.handle.net/20.500.12880/2133

Martínez, E. y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. Educación y Educadores, 2 (10), 11-22. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf

Mazo, R., Londoño, K. y Gutiérrez, Y. (2013). Niveles de estrés académico en estudiantes universitarios. Informes Psicológicos, 13(2), 121 – 134.https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1503

Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, Suárez, N., Infante, F. y Grotberg, E. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. (O. P. Salud, Ed.) Washington: Fundación W.K. Kellogg. http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resilman.pdf

Nuñez Cruz, A. C., & Vásquez de la Bandera Cabezas, F. A. (2022). Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 8502-8515. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4016

Oblitas, L. y Besoña, E. (2000). Psicología de la Salud. México D.F: Plaza y Valdez https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/psicologiasalud.pdf

Pantac, M. (2017). Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3345/Pantac_SMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez-Correa, K. L., Aroca-Paez, K. C., Pacheco-Orozco, R. E., & Jiménez-Gómez, S. A. (2022). Relación entre resiliencia y bienestar psicologico en adolescentes que viven en un contexto violento de una ciudad del Caribe colombiano. Journal Of Applied Cognitive Neuroscience, 3(2), e00294648. https://doi.org/10.17981/jacn.3.2.2022.03

Piaggio, A. M. R. (s. f.). Resiliencia. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862009000200014

Piña, J. (2015). Un análisis crítico del concepto de resiliencia en psicología. Programa de Salud Institucional. Manuanales de psicología, 31(3), 751-758. https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.185631

Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. Rev. psicopedag, 26(80), 291-302. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0103-84862009000200014&lng=pt&nrm=iso

Rosa-Rojas, G., Chang-Grozo, S., Delgado-Flores, L., Oliveros-Lijap, L., Murillo-Pérez, D., Ortiz-Lozada, R., Vela-Ulloa, G. y Yhuri, N. (2015). Niveles de estrés y formas de afrontamiento en estudiantes de Medicina en comparación con estudiantes de otras escuelas. Revista Gaceta Médica de México, 151(1), 443 – 449.

Ruben, Z. A. L. R. (2022). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/95261

Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Exploration on the meaning of psychological https://psycnet.apa.org/record/1990-12288-001

Salud mental en el Perú: desafíos, estigmas y caminos hacia el bienestar | EL MONTONERO. (s. f.). EL MONTONERO | Primer Portal de Opinión del País. https://elmontonero.pe/columnas/salud-mental-en-el-peru-desafios-estigmas-y-caminos-hacia-el-bienestar

Téllez, L. H. (2024, 8 octubre). El 41% de los adolescentes españoles sufre algún problema de salud mental, pero más de la mitad no pide ayuda. Infobae. https://www.infobae.com/espana/2024/10/08/el-41-de-los-adolescentes-espanoles-sufre-algun-problema-de-salud-mental-pero-mas-de-la-mitad-no-pide-ayuda/

Victorina, C. C. F. (2024, 7 mayo). Resiliencia y Proyecto de Vida en Adolescentes Escolares. https://hdl.handle.net/20.500.12920/13750

Vista de Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas | Psicodebate. (s. f.). https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/598/html_8

Vizhñay-Tuza, S. I., & Mogrovejo-Gualpa, J. O. (2024). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes universitarios del Ecuador. MQRInvestigar, 8(4), 1700-1724. https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.4.2024.1700-1724

Wagnild y Young. (1993). Escala de resiliencia de Wagnild y Young. https://sga.unemi.edu.ec/media/archivomateria/2023/03/07/archivomaterial_2023371594.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
Problema general: ¿Cuál es la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024?	Objetivo general: Determinar la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024	Hipótesis general: Existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024	V1 – Resiliencia Dimensiones D1: Confianza y sentirse bien solo. D2: Perseverancia. D3: Ecuanimidad. D4: Aceptación de uno mismo. V2 – Bienestar Psicológico Dimensiones	Enfoque: Cuantitativo Tipo Básico Nivel: Relacional Diseño: No experimental Población y muestra: La población estuvo conformada por 139 estudiantes y la muestra fue de 103 estudiantes.
Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre confianza y sentirse bien solo con el bienestar psicológico en	Objetivo específico: Determinar la relación entre confianza y sentirse bien solo con el bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P	Hipótesis especificas: Existe relación entre confianza y sentirse bien solo con el bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de	D1: Control de situaciones D2: Aceptación de sí mismo D3: Vínculos psicosociales D4: Proyecto	Técnicas e instrumentos: Como técnica se utilizó psicometría: -Escala de resiliencia. -Escala de bienestar Psicológico -BIEPS- J.

estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024? ¿Cuál es la relación entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024? ¿Cuál es la relación entre ecuanimidad y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro,	Johannes Kepler, Arequipa 2024 Determinar la relación entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024 Determinar la relación entre ecuanimidad y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024 Determinar la relación entre aceptación de uno mismo y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de	secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024 Existe relación entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024 Existe relación entre ecuanimidad y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024 Existe relación entre aceptación de uno		Técnicas de análisis y procesamientos de datos. Se utilizo Excel y el programa estadístico SPPS 26.0

2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024? ¿Cuál es la relación entre aceptación de uno mismo y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024?	secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024	mismo y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE RESILIENCIA

Autores: Wagnild Y Young (1993)

Adaptación Peruana: Castilla Et Al. (2014)

Edad:	12	13	14	15	16		Sexo:	(M)	(F)
Grado y Sección:	1 “A”	1 “B”	2 “A”	2 “B”	3 “A”	3 “B”	Fecha:		

Instrucciones:

A continuación, encontrara una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de respuesta:

Totalmente en desacuerdo	TD
Desacuerdo	D
Algo en desacuerdo	AD
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	¿?
Algo de acuerdo	AA
Acuerdo	A
Totalmente de acuerdo	TA

No existen respuesta correcta o incorrecta, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar:

CUESTIONARIO Y HOJA DE RESPUESTA

		TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1.	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas							

2.	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
3.	Me mantengo interesado en las cosas.							
4.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
5.	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6.	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
7.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
8.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
9.	Mi vida tiene significado.							
10.	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
11.	Cuando planeo algo lo realizo.							
12.	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							
13.	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.							
14.	Soy amigo de mí mismo.							
15.	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
16.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							
17.	Tomo las cosas una por una.							
18.	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
19.	Tengo autodisciplina.							

20.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
21.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
22.	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
23.	Soy decidido (a).							
24.	Por lo general, encuentro algo en que reírme.							
25.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO BIEPS-J

Casullo (2002) versión Cortez (2016)

Edad:	12	13	14	15	16		Sexo:	(M)	(F)
Grado y Sección:	1“A”	1 “B”	2 “A”	2 “B”	3 “A”	3 “B”	Fecha:		

Instrucciones:

Lee con atención las siguientes afirmaciones. Marca tu respuesta en cada una de las casillas, acerca de lo que pensaste o sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: Estoy de acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas; todas son útiles. Marca tu respuesta con una X y no olvides responder todas las frases.

	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo o admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			

9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. **DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P JOHANNES KEPLER, AREQUIPA 2024

Nombre del Experto: Psicólogo Nicolas Percy Palomino Carreño

II. **ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INTRUMENTO:** ESCALA DE RESILIENCIA

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. **OBSERVACIONES GENERALES**

Es aplicable

Nicolas Percy Palomino Carreño

Psicólogo. Maestro en Ciencias: En Salud Sexual y Reproductiva

29399829

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. **DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P JOHANNES KEPLER, AREQUIPA 2024

Nombre del Experto: Psicólogo Nicolas Percy Palomino Carreño

II. **ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INTRUMENTO:** ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO BIEPS-J

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	**Cumple**	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	**Cumple**	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	**Cumple**	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	**Cumple**	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	**Cumple**	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	**Cumple**	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	**Cumple**	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	**Cumple**	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	**Cumple**	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	**Cumple**	

III. **OBSERVACIONES GENERALES**

Es aplicable

Nicolas Percy Palomino Carreño

Psicólogo. Maestro en Ciencias: En Salud Sexual y Reproductiva

29399829

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. **DATOS GENERALES**

Titulo de la Investigación: RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P JOHANNES KEPLER, AREQUIPA 2024

Nombre del Experto: Ronal Manuel Fernández Revilla

II. **ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INTRUMENTO:** ESCALA DE RESILIENCIA

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. **OBSERVACIONES GENERALES**

Es aplicable

Dr. Ronal M. Fernández Revilla
C.P.S.P. N° 18738
PSICÓLOGO

Apellidos y Nombres del validador: Fernández Revilla, Ronal Manuel

Grado académico: Magíster

N°. DNI: 29474598

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. **DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P JOHANNES KEPLER, AREQUIPA 2024

Nombre del Experto: Ronal Manuel Fernández Railla.

II. **ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INTRUMENTO:** ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO BIEPS-J

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. **OBSERVACIONES GENERALES**

Es aplicable

Dr. Ronal M. Fernández Railla
C.Ps.P. N° 6726
PSICÓLOGO

Apellidos y Nombres del validador: Fernández Railla, Ronal Manuel

Grado académico: Magíster

N°. DNI: 29474598

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. **DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P JOHANNES KEPLER, AREQUIPA 2024

Nombre del Experto: Jacinta Gilma Feria Ayta

II. **ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INTRUMENTO:** ESCALA DE RESILIENCIA

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple.	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. **OBSERVACIONES GENERALES**

Es aplicable

Apellidos y Nombres del validador: Dra. Gilma Feria Ayta

Grado académico: Doctora

N°. DNI: 29611429

C.Ps.P. 7135

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. **DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P JOHANNES KEPLER, AREQUIPA 2024

Nombre del Experto: Jacinta Gilma Feria Ayta

II. **ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INTRUMENTO:** ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO BIEPS-J

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. **OBSERVACIONES GENERALES**

Es aplicable.

Apellidos y Nombres del validador: Dra. Gilma Feria Ayta

Grado académico: Doctora

N°. DNI: 29611429

Dra. Gilma Feria Ayta
C.Ps.P. 7135

Anexo 4: Base de datos

					VI: RESILIENCIA																												
					D1V1: CONFIANZA Y SENTIRSE BIEN SOLO											D2V1: PERSEVERANCIA						D3V1: ECUANIMIDAD							D4V1: ACEPTACIÓN DE UNO MISMO				
N°	E	SEX	GR	SE	2	3	4	5	6	8	15	16	17	18	PT	1	10	21	23	24	PT	7	9	11	12	13	14	PT	19	20	22	25	PT
1	13	2	1	1	6	6	4	7	5	5	5	7	5	7	57	7	7	5	6	6	31	6	7	6	7	4	6	36	7	4	6	6	23
2	12	2	1	1	5	4	5	6	7	5	6	4	7	5	54	6	7	6	4	6	29	4	5	7	7	4	5	32	7	4	5	6	22
3	13	1	1	1	6	7	6	7	7	6	5	6	5	5	60	5	7	6	5	6	29	6	5	5	6	5	7	34	6	5	6	6	23
4	13	1	1	1	5	7	5	6	7	6	4	5	4	6	55	7	5	6	6	6	30	6	6	5	7	5	6	35	7	1	7	7	22
5	13	1	1	1	6	4	5	6	5	6	7	5	6	5	55	7	7	6	6	7	33	7	6	5	6	6	6	36	5	7	6	6	24
6	14	1	1	1	7	6	7	5	7	6	5	7	5	7	62	5	7	6	6	7	31	7	6	5	5	7	5	35	5	7	5	6	23
7	13	2	1	1	7	7	6	6	5	5	6	5	5	7	59	6	5	6	5	7	29	6	7	5	7	5	6	36	6	6	7	6	25
8	13	1	1	1	7	5	7	7	6	6	6	5	6	7	62	6	6	7	7	7	33	7	7	6	4	4	7	35	7	4	6	7	24
9	12	2	1	1	4	6	5	6	4	6	5	5	4	5	50	5	5	7	4	6	27	4	5	5	5	5	5	29	5	6	7	7	25
10	13	1	1	1	6	6	6	7	7	4	5	6	5	5	57	6	5	6	5	7	29	6	4	4	5	7	4	30	4	5	6	7	22
11	13	2	1	1	6	7	6	5	6	6	7	6	5	7	61	4	6	6	7	7	30	6	6	4	4	6	7	33	4	4	7	7	22
12	13	2	1	1	5	7	4	7	7	6	6	4	5	5	56	7	6	6	7	5	31	6	7	6	5	7	5	36	6	7	7	6	26
13	13	1	1	1	6	6	7	7	4	4	7	7	6	5	59	7	7	7	6	7	34	6	6	7	7	6	7	39	7	7	7	7	28
14	13	1	1	1	6	6	7	6	4	7	6	5	6	6	59	7	7	7	7	7	35	7	7	6	5	5	7	37	6	7	6	6	25
15	12	2	1	1	4	5	6	5	5	5	3	3	6	7	49	6	4	7	3	4	24	5	4	5	5	3	5	27	6	5	6	7	24
16	12	1	1	1	5	7	6	6	6	7	6	5	6	7	61	6	5	7	7	5	30	6	6	5	6	6	7	36	4	7	5	5	21
17	12	2	1	1	5	2	5	6	6	7	6	6	5	5	53	6	3	6	6	6	27	5	2	6	6	6	6	31	3	2	6	6	17
18	12	1	1	1	7	6	6	7	7	6	6	7	7	6	65	7	7	7	7	7	35	7	6	6	5	6	6	36	5	6	7	7	25
19	13	2	1	1	4	3	7	7	4	7	7	7	7	6	59	7	6	5	6	4	28	7	7	6	7	3	6	36	6	7	3	7	23

20	13	1	1	1	6	5	6	7	6	5	6	5	5	6	57	4	6	4	7	7	28	6	5	6	7	6	4	34	6	7	7	7	27
21	13	1	1	1	7	6	5	5	7	6	6	7	6	6	61	5	7	7	6	7	32	7	6	7	7	6	6	39	6	5	6	6	23
22	12	1	1	1	7	6	5	5	5	6	7	7	6	5	59	5	6	7	6	5	29	5	5	6	5	7	7	35	4	4	5	6	19
23	12	1	1	1	6	2	7	5	6	5	5	7	5	4	52	7	6	6	4	7	30	7	7	6	5	4	7	36	4	4	7	5	20
24	13	1	1	1	6	5	4	4	5	5	5	4	4	7	49	4	6	4	7	4	25	4	6	2	4	5	7	28	3	2	4	7	16
25	13	1	1	2	7	6	7	7	7	4	5	6	7	6	62	4	6	7	6	7	30	6	3	6	7	7	7	36	3	6	7	7	23
26	13	1	1	2	7	3	6	7	6	6	4	7	5	4	55	4	5	6	7	5	27	5	5	5	7	7	5	34	4	6	6	5	21
27	13	1	1	2	7	5	6	7	6	5	7	7	6	5	61	7	7	7	4	6	31	6	7	6	7	6	7	39	7	7	6	7	27
28	13	1	1	2	4	7	7	5	7	5	7	7	4	6	59	5	7	6	6	6	30	6	7	6	5	6	6	36	6	7	6	6	25
29	12	2	1	2	6	5	6	6	5	7	6	4	7	6	58	6	7	4	5	7	29	7	7	6	6	7	6	39	6	5	6	6	23
30	13	1	1	2	7	6	7	6	6	6	6	7	6	7	64	6	7	7	5	6	31	7	7	6	7	5	7	39	7	4	7	7	25
31	13	2	1	2	6	4	7	7	5	3	4	6	6	4	52	4	6	5	3	7	25	6	4	3	7	4	5	29	5	1	5	7	18
32	13	1	1	2	6	7	5	5	7	6	4	7	6	7	60	5	6	6	7	5	29	5	7	5	7	4	7	35	6	6	6	7	25
33	13	2	1	2	7	7	7	7	2	2	2	7	2	7	50	7	7	4	5	3	26	7	3	7	4	4	5	30	7	4	7	7	25
34	13	1	1	2	4	4	6	7	7	7	6	5	7	7	60	7	7	7	6	7	34	6	7	7	5	7	6	38	6	7	5	7	25
35	12	2	1	2	7	4	6	7	6	4	5	6	4	7	56	6	6	7	5	7	31	6	6	6	4	6	6	34	6	4	5	7	22
36	13	1	1	2	4	7	4	6	4	4	7	7	7	4	54	6	4	6	4	7	27	6	4	7	4	6	4	31	4	7	4	4	19
37	13	2	1	2	7	6	7	7	6	4	3	7	7	7	61	7	5	6	5	6	29	5	2	7	7	7	4	32	6	6	6	6	24
38	13	2	1	2	4	4	7	7	4	4	6	5	4	4	49	4	4	5	5	3	21	4	4	4	5	4	2	23	5	4	4	2	15
39	12	2	1	2	5	6	5	6	5	7	5	6	5	4	54	5	5	5	5	6	26	4	5	7	5	4	6	31	5	3	7	6	21
40	12	2	1	2	3	4	6	6	5	4	7	6	4	6	51	4	4	5	4	7	24	6	3	4	6	4	5	28	4	5	6	6	21
41	13	2	1	2	2	4	4	2	2	6	7	7	7	4	45	6	1	6	1	1	15	1	1	6	5	7	1	21	4	4	4	1	13
42	12	2	1	2	7	5	7	6	6	6	6	7	7	4	61	7	6	7	6	7	33	5	7	6	6	7	5	36	6	6	7	6	25
43	13	1	1	2	7	4	5	4	7	4	5	7	4	5	52	6	6	6	3	5	26	5	5	4	5	6	4	29	4	7	5	5	21
44	12	1	1	2	6	6	7	7	7	6	6	7	6	7	65	7	7	7	7	7	35	7	7	7	7	7	7	42	7	7	7	7	28
45	12	1	1	2	6	5	7	7	6	5	7	5	7	6	61	4	7	6	7	7	31	5	7	5	7	7	5	36	6	7	5	7	25

46	12	1	1	2	5	5	7	7	7	7	7	7	7	7	66	7	7	7	7	7	35	7	5	7	7	7	7	40	7	7	7	7	28
47	12	2	1	2	7	4	4	7	7	7	1	7	4	6	54	4	4	7	3	5	23	7	4	5	7	6	2	31	3	3	7	6	19
48	13	2	1	2	7	6	4	5	7	6	7	7	5	4	58	5	6	6	2	4	23	2	4	4	7	3	7	27	5	7	5	4	21
49	12	2	1	2	7	5	5	7	6	7	5	6	7	6	61	6	5	7	6	4	28	5	5	5	7	6	7	35	6	3	7	6	22
50	13	1	1	2	7	7	5	7	7	7	7	6	7	7	67	7	5	7	7	7	33	7	6	7	7	6	7	40	6	7	7	6	26
51	14	2	2	1	3	5	7	6	4	6	6	7	7	5	56	5	5	4	6	5	25	3	2	4	7	7	6	29	3	2	7	5	17
52	14	1	2	1	6	5	7	7	5	7	6	7	5	7	62	6	7	6	6	6	31	7	6	6	6	7	7	39	6	6	7	6	25
53	14	1	2	1	7	3	6	6	7	7	1	7	7	6	57	6	7	6	7	7	33	6	5	6	7	6	7	37	5	5	6	7	23
54	13	1	2	1	6	7	5	6	6	5	7	5	6	6	59	6	7	5	6	7	31	6	7	5	6	6	6	36	5	7	6	7	25
55	14	1	2	1	7	6	5	6	5	7	5	6	7	7	61	5	7	7	6	7	32	5	7	6	6	4	7	35	5	6	6	7	24
56	14	1	2	1	6	6	5	6	5	5	6	7	6	5	57	5	5	6	5	6	27	5	5	6	5	6	6	33	6	6	6	6	24
57	14	2	2	1	6	3	3	7	6	5	7	6	6	6	55	4	5	7	4	2	22	6	2	3	7	5	6	29	4	5	7	6	22
58	14	1	2	1	6	7	7	6	5	4	6	7	4	4	56	6	5	7	6	5	29	6	4	7	5	7	6	35	6	6	6	4	22
59	14	2	2	1	5	6	7	7	7	6	5	7	4	7	61	6	7	5	5	6	29	6	4	7	6	6	4	33	4	4	7	7	22
60	13	2	2	1	5	3	6	6	7	5	4	7	7	4	54	4	5	7	4	6	26	6	4	7	5	6	4	32	4	6	7	6	23
61	13	2	2	1	5	6	5	5	5	6	5	7	5	6	55	6	5	6	5	4	26	5	5	5	4	6	5	30	5	6	5	6	22
62	13	1	2	1	6	4	6	4	7	6	4	7	5	5	54	7	4	4	6	4	25	4	4	4	7	4	4	27	4	4	4	5	17
63	14	1	2	1	7	7	7	7	6	6	6	7	6	7	66	6	7	7	7	7	34	7	6	6	7	7	6	39	6	6	7	7	26
64	14	2	2	1	6	7	6	7	7	6	7	7	7	7	67	6	6	7	7	7	33	6	7	6	7	7	7	40	7	7	7	7	28
65	14	2	2	1	4	4	6	7	5	4	5	7	5	7	54	4	7	7	4	4	26	4	7	4	6	3	5	29	3	6	3	6	18
66	13	1	2	1	2	7	7	7	6	3	5	7	5	7	56	6	3	6	4	6	25	6	7	4	6	3	5	31	4	4	6	4	18
67	13	2	2	1	6	4	6	7	4	6	4	5	4	7	53	4	4	5	2	7	22	6	6	3	5	5	4	29	4	3	3	4	14
68	14	2	2	1	7	4	6	7	4	6	5	7	7	6	59	5	5	6	7	5	28	4	7	5	7	5	7	35	4	6	7	6	23
69	14	1	2	1	7	6	6	6	6	6	6	5	6	7	61	6	6	6	6	5	29	6	6	5	5	6	6	34	6	6	6	6	24
70	14	1	2	1	7	3	3	5	7	6	5	7	7	7	57	3	5	7	5	7	27	7	6	5	3	7	6	34	7	6	4	6	23
71	14	2	2	1	7	6	6	7	5	7	7	1	6	5	57	5	5	4	6	5	25	5	6	4	4	5	6	30	6	6	7	7	26

72	14	2	2	1	5	7	7	7	5	6	7	5	7	7	63	7	7	6	6	7	33	6	7	7	7	5	5	37	6	7	6	6	25
73	14	1	2	1	7	5	6	5	5	6	7	5	6	7	59	5	7	6	5	5	28	5	5	6	7	5	5	33	6	5	5	7	23
74	13	1	2	1	5	6	7	7	5	7	7	5	6	5	60	7	7	7	7	7	35	6	6	6	6	6	7	37	7	7	6	7	27
75	14	1	2	1	5	7	7	7	5	6	5	5	6	5	58	5	7	6	6	7	31	5	6	6	5	7	6	35	7	5	7	6	25
76	14	2	2	2	7	7	6	7	6	5	7	7	5	4	61	6	5	7	6	5	29	6	7	4	7	4	7	35	5	7	4	7	23
77	14	2	2	2	7	4	6	4	7	4	6	7	3	7	55	3	6	6	2	4	21	3	4	5	6	4	7	29	4	4	3	4	15
78	12	1	2	2	6	7	4	7	5	7	5	7	5	4	57	2	7	7	7	4	27	7	4	7	4	5	4	31	7	7	7	7	28
79	13	2	2	2	7	5	6	5	6	7	6	7	6	6	61	7	4	5	5	5	26	5	7	6	4	5	5	32	5	5	7	6	23
80	14	2	2	2	3	4	6	7	3	3	3	7	2	6	44	2	2	5	3	5	17	4	4	3	4	5	3	23	3	3	4	5	15
81	13	2	2	2	7	4	6	6	4	3	3	7	7	5	52	3	5	7	3	7	25	6	4	2	4	5	5	26	6	3	5	5	19
82	13	2	2	2	6	5	7	7	5	7	5	7	7	5	61	5	7	7	4	7	30	7	6	6	6	7	4	36	7	6	6	5	24
83	14	1	2	2	4	2	6	7	7	4	2	7	6	5	50	6	1	3	4	2	16	5	4	3	4	4	3	23	4	2	4	1	11
84	14	1	2	2	7	6	7	7	7	5	3	6	4	7	59	6	4	6	6	5	27	7	7	5	5	6	5	35	7	4	6	6	23
85	14	1	2	2	7	6	5	5	7	4	7	7	5	7	60	6	7	7	7	5	32	7	4	7	7	6	7	38	7	6	6	7	26
86	13	2	2	2	6	6	5	5	5	6	7	6	4	7	57	4	6	6	4	4	24	5	6	5	5	4	5	30	7	5	6	5	23
87	13	2	2	2	7	4	6	7	3	5	7	7	3	3	52	2	1	7	4	6	20	4	2	4	5	5	7	27	7	4	5	7	23
88	13	1	2	2	7	6	5	6	7	5	4	7	6	7	60	7	6	7	5	7	32	5	7	7	6	5	7	37	5	5	6	7	23
89	13	2	2	2	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	69	6	7	7	7	7	34	6	7	7	7	6	7	40	7	7	7	7	28
90	14	1	2	2	7	6	7	7	6	7	7	5	6	7	65	7	7	6	5	7	32	6	6	6	6	6	7	37	7	7	6	7	27
91	13	2	2	2	6	6	6	7	6	6	6	6	7	6	62	7	6	7	6	6	32	6	7	7	6	6	7	39	6	6	7	7	26
92	14	1	2	2	7	7	6	6	7	7	7	7	7	6	67	7	7	7	7	7	35	7	7	6	7	7	7	41	6	5	6	6	23
93	14	1	3	1	5	7	6	6	7	7	6	7	6	7	64	7	7	7	3	4	28	7	7	6	6	4	6	36	4	4	5	7	20
94	15	1	3	1	6	2	7	6	7	7	2	7	7	7	58	6	7	7	6	5	31	7	3	5	6	7	7	35	6	5	7	5	23
95	15	2	3	1	4	3	6	7	4	6	4	7	6	5	52	6	1	7	7	1	22	3	1	4	5	5	7	25	5	7	7	7	26
96	14	2	3	1	2	5	6	6	7	2	6	4	5	7	50	5	2	2	5	7	21	5	2	5	3	5	6	26	2	4	6	7	19
97	15	2	3	1	7	6	6	5	6	4	7	5	6	5	57	7	7	6	5	2	27	6	4	4	7	4	5	30	6	6	7	7	26

98	15	2	3	1	5	6	7	6	7	6	7	5	4	6	59	7	6	5	6	6	30	4	6	7	6	4	7	34	2	5	6	5	18
99	14	2	3	1	6	4	5	7	3	7	5	7	3	7	54	5	4	6	1	4	20	4	3	5	6	4	5	27	5	4	6	6	21
100	15	1	3	1	6	6	7	7	4	4	4	6	5	7	56	5	6	7	4	6	28	7	5	5	4	5	6	32	5	6	6	7	24
101	15	1	3	1	6	5	7	6	7	7	6	7	6	6	63	5	5	6	4	6	26	5	7	5	6	6	6	35	4	6	6	7	23
102	15	1	3	1	7	5	6	7	4	6	4	7	5	1	52	5	3	4	3	5	20	7	4	4	2	5	4	26	7	4	7	7	25
103	15	1	3	1	7	6	6	5	7	6	7	6	6	7	63	7	7	5	7	7	33	6	7	6	6	5	6	36	7	6	6	7	26
104	14	1	3	1	5	7	5	7	6	7	5	7	6	4	59	3	2	7	7	7	26	5	4	7	6	4	7	33	6	4	7	7	24
105	14	2	3	1	7	6	4	5	4	6	6	7	7	4	56	6	5	7	4	5	27	4	7	5	7	6	5	34	4	4	7	7	22
106	15	2	3	1	2	7	5	7	2	6	6	4	5	5	49	5	2	6	2	6	21	1	2	2	7	6	6	24	3	3	7	2	15
107	15	1	3	1	5	7	6	6	6	5	2	4	5	5	51	6	4	3	5	4	22	5	7	5	4	3	5	29	5	7	6	6	24
108	14	1	3	1	6	7	6	6	7	6	7	7	6	6	64	7	5	7	5	7	31	6	6	3	7	7	6	35	6	6	4	4	20
109	14	1	3	1	7	6	6	7	6	7	5	7	6	7	64	7	6	7	6	7	33	6	7	7	7	6	6	39	7	5	6	7	25
110	15	2	3	1	4	6	5	6	6	4	6	7	7	7	58	6	7	5	7	7	32	5	7	6	7	7	4	36	7	5	7	6	25
111	15	1	3	1	6	7	6	5	6	6	6	5	5	7	59	6	7	6	7	7	33	7	6	7	6	6	5	37	5	6	7	7	25
112	15	1	3	1	6	6	7	7	5	5	6	7	6	7	62	5	6	7	6	7	31	7	6	5	6	6	7	37	6	7	6	7	26
113	15	2	3	1	6	6	7	7	7	6	6	7	7	7	66	7	7	7	7	7	35	6	7	7	6	6	7	39	7	7	7	7	28

114	15	1	3	2	7	3	7	7	5	6	6	7	5	6	59	4	6	7	6	6	29	3	4	7	7	6	3	30	7	5	7	7	26
115	14	2	3	2	7	6	7	7	6	7	7	7	7	2	63	7	7	6	6	7	33	7	7	7	4	7	4	36	7	7	7	6	27
116	15	2	3	2	4	2	6	6	5	7	6	7	5	4	52	7	1	1	6	6	21	1	6	2	7	5	6	27	3	4	4	4	15
117	14	2	3	2	7	1	6	6	7	4	3	7	7	6	54	5	4	7	4	7	27	7	4	4	7	3	5	30	4	7	7	7	25
118	13	1	3	2	5	4	6	4	6	5	5	6	5	7	53	4	7	4	6	5	26	4	5	7	6	6	5	33	7	7	5	5	24
119	14	1	3	2	6	6	6	6	7	5	6	7	7	6	62	5	7	6	7	4	29	5	7	6	5	5	7	35	6	6	6	6	24
120	14	1	3	2	7	7	5	7	6	7	6	6	6	6	63	7	5	5	5	7	29	5	7	7	7	5	5	36	4	5	7	7	23
121	15	2	3	2	2	6	6	5	4	6	3	4	5	5	46	4	2	2	4	3	15	2	4	3	3	3	5	20	6	4	6	6	22
122	15	1	3	2	7	3	4	7	4	4	4	5	4	3	45	3	3	7	1	6	20	3	3	4	4	6	6	26	5	1	4	1	11
123	15	2	3	2	6	7	5	5	4	6	5	4	5	4	51	5	4	4	5	4	22	4	4	6	4	7	4	29	4	4	4	4	16
124	16	1	3	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60	7	6	3	6	6	28	6	6	6	3	6	6	33	6	6	6	4	22
125	15	1	3	2	7	6	7	6	7	6	7	7	5	6	64	7	6	7	7	7	34	7	6	7	7	6	6	39	5	7	7	7	26
126	15	1	3	2	7	7	6	7	6	6	5	6	6	6	62	7	7	5	5	7	31	6	7	5	7	6	7	38	6	7	7	7	27
127	15	2	3	2	6	5	7	7	6	5	7	5	5	6	59	7	7	7	7	7	35	7	6	6	7	7	7	40	6	6	7	7	26
128	15	1	3	2	5	4	7	5	7	5	6	5	4	7	55	7	6	5	6	7	31	5	5	7	5	6	7	35	6	4	7	6	23

129	14	2	3	2	4	5	6	4	7	6	7	7	4	4	54	4	4	5	7	4	24	5	4	4	6	4	7	30	4	4	4	4	16
130	15	1	3	2	7	6	5	4	7	7	7	6	5	5	59	7	5	5	6	5	28	4	7	6	5	5	4	31	6	7	4	4	21
131	15	1	3	2	3	3	5	7	6	4	5	7	4	5	49	4	6	4	3	6	23	5	4	3	5	7	4	28	3	3	5	4	15
132	14	2	3	2	6	5	4	7	5	3	7	7	5	4	53	4	1	5	7	4	21	4	5	5	5	6	1	26	6	4	5	6	21
133	15	1	3	2	3	3	7	7	3	6	4	3	4	5	45	3	5	3	3	3	17	3	4	4	4	4	3	22	4	5	6	4	19
134	15	1	3	2	4	6	3	7	5	6	4	6	4	7	52	3	5	5	6	5	24	4	4	5	4	6	5	28	4	1	6	4	15
135	15	2	3	2	3	3	7	7	5	3	4	5	7	3	47	4	2	5	5	6	22	4	1	3	7	5	4	24	4	3	4	5	16
136	14	2	3	2	4	6	6	4	3	3	5	4	5	1	41	6	1	5	1	1	14	4	1	4	4	4	1	18	1	1	7	7	16
137	14	1	3	2	5	5	6	6	6	5	7	7	4	4	55	6	6	6	5	7	30	6	6	5	5	4	6	32	5	4	6	6	21
138	16	2	3	2	6	5	7	7	7	7	7	7	4	5	62	3	7	7	4	7	28	6	7	5	5	5	7	35	7	1	4	3	15
139	15	2	3	2	5	6	5	6	7	6	6	7	6	4	58	6	6	7	5	7	31	7	7	5	6	7	6	38	4	3	6	7	20

					VII: BIENESTAR PSICOLÓGICO																
					D1V2: CONTROL DE SITUACIONES					D2V2: ACEPTACIÓN DE SI MISMO				D3V2: VINCULOS PSICOSOCIALES				D4V2: PROYECTO			
N°	E	SE	GR	SEC	1	5	10	13	PT	2	8	11	PT	3	6	12	PT	4	7	9	PT
1	13	2	1	1	3	2	3	3	11	2	2	2	6	3	3	3	9	1	2	3	6
2	12	2	1	1	2	2	2	2	8	3	3	2	8	2	2	3	7	2	2	2	6
3	13	1	1	1	1	3	3	3	10	3	3	1	7	1	3	1	5	3	2	3	8
4	13	1	1	1	1	3	2	3	9	3	3	3	9	2	1	1	4	3	3	3	9
5	13	1	1	1	3	3	3	2	11	3	3	2	8	2	2	3	7	3	2	2	7
6	14	1	1	1	3	1	3	1	8	2	3	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9
7	13	2	1	1	3	2	2	3	10	3	3	2	8	3	3	3	9	2	2	2	6
8	13	1	1	1	3	3	3	3	12	3	2	3	8	2	3	1	6	3	3	3	9
9	12	2	1	1	2	2	2	1	7	3	3	2	8	2	2	2	6	1	3	2	6
10	13	1	1	1	2	2	2	2	8	3	3	2	8	3	2	2	7	3	3	2	8
11	13	2	1	1	2	2	3	3	10	3	3	3	9	2	2	2	6	2	3	2	7
12	13	2	1	1	2	2	2	2	8	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	2	7
13	13	1	1	1	3	3	3	3	12	3	3	2	8	3	2	3	8	3	3	3	9
14	13	1	1	1	2	2	2	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9
15	12	2	1	1	3	3	1	2	9	3	3	1	7	2	2	2	6	1	2	1	4
16	12	1	1	1	2	3	3	3	11	3	2	3	8	1	1	3	5	2	2	3	7
17	12	2	1	1	2	1	2	2	7	1	1	3	5	3	3	3	9	3	1	3	7
18	12	2	1	1	3	3	3	3	12	3	3	2	8	3	3	3	9	3	2	2	7
19	13	2	1	1	3	3	3	3	12	1	1	1	3	3	3	3	9	3	1	3	7
20	13	1	1	1	2	3	1	2	8	2	3	3	8	1	1	2	4	3	3	3	9
21	13	1	1	1	2	2	3	2	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	2	7
22	12	1	1	1	2	2	2	3	9	3	3	2	8	2	2	2	6	3	2	2	7

23	12	1	1	1	2	2	2	2	8	3	3	2	8	3	2	2	7	2	2	3	7
24	13	1	1	1	1	2	3	1	7	3	3	2	8	1	2	1	4	3	1	3	7
25	13	1	1	2	3	3	3	3	12	1	1	2	4	3	3	3	9	2	3	3	8
26	13	1	1	2	2	2	3	2	9	1	1	2	4	2	3	3	8	3	2	3	8
27	13	1	1	2	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	8
28	13	1	1	2	2	3	2	3	10	3	3	1	7	3	3	3	9	3	1	3	7
29	12	2	1	2	3	3	3	3	12	3	3	2	8	2	2	2	6	3	2	2	7
30	13	1	1	2	3	2	3	3	11	2	3	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9
31	13	2	1	2	3	2	2	3	10	1	2	2	5	1	3	1	5	3	2	2	7
32	13	1	1	2	2	2	3	3	10	3	2	2	7	3	3	3	9	2	2	2	6
33	13	2	1	2	2	1	2	3	8	3	1	2	6	1	3	3	7	1	2	3	6
34	13	1	1	2	3	3	2	3	11	3	3	3	9	3	2	2	7	3	2	3	8
35	12	2	1	2	3	2	3	2	10	2	2	2	6	3	3	3	9	3	2	2	7
36	13	1	1	2	2	2	2	2	8	3	2	2	7	3	1	3	7	2	2	2	6
37	13	2	1	2	3	3	2	3	11	3	3	2	8	3	3	3	9	1	2	1	4
38	13	2	1	2	2	1	1	2	6	2	2	2	6	1	3	2	6	1	2	1	4
39	12	2	1	2	3	1	3	2	9	2	2	3	7	2	3	2	7	1	2	2	5
40	12	2	1	2	3	1	1	2	7	3	1	2	6	2	2	2	6	1	2	2	5
41	13	2	1	2	2	1	1	1	5	1	1	1	3	1	3	2	6	1	1	1	3
42	12	2	1	2	3	3	3	3	12	2	2	2	6	2	3	3	8	2	3	3	8
43	13	1	1	2	2	2	3	2	9	3	2	3	8	1	1	1	3	3	2	3	8
44	12	1	1	2	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9
45	12	1	1	2	3	3	2	3	11	2	3	3	8	3	2	1	6	3	3	2	8
46	12	1	1	2	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9
47	12	1	1	2	2	2	1	2	7	3	3	2	8	2	2	2	6	3	1	3	7
48	13	2	1	2	3	3	3	2	11	3	1	2	6	2	2	1	5	1	1	3	5

49	12	2	1	2	3	3	3	3	12	2	2	2	6	2	2	3	7	2	2	3	7
50	13	1	1	2	3	3	3	3	12	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8
51	14	2	2	1	2	2	1	2	7	2	2	2	6	2	3	2	7	2	2	3	7
52	14	1	2	1	3	3	2	3	11	2	2	3	7	3	3	3	9	2	3	2	7
53	14	1	2	1	3	3	2	3	11	3	3	2	8	3	3	3	9	2	2	2	6
54	13	1	2	1	3	3	3	3	12	3	3	3	9	2	3	2	7	2	3	2	7
55	14	1	2	1	3	3	3	3	12	2	2	2	6	3	2	3	8	3	2	3	8
56	14	1	2	1	3	2	2	3	10	2	1	2	5	2	3	3	8	2	3	2	7
57	14	2	2	1	2	1	2	3	8	3	3	1	7	1	3	1	5	1	2	2	5
58	14	1	2	1	3	2	3	2	10	3	3	3	9	2	3	2	7	1	3	2	6
59	14	2	2	1	2	3	2	3	10	3	3	2	8	2	2	2	6	1	2	3	6
60	13	2	2	1	2	3	1	2	8	3	3	2	8	2	2	3	7	1	2	2	5
61	13	2	2	1	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	3	3	8	1	2	2	5
62	13	1	2	1	3	2	2	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6
63	14	1	2	1	3	3	3	3	12	3	2	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8
64	14	2	2	1	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8
65	14	2	2	1	2	2	2	2	8	3	2	2	7	3	3	1	7	1	2	1	4
66	13	1	2	1	3	3	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6
67	13	2	2	1	2	1	2	2	7	3	3	2	8	2	2	2	6	1	2	1	4
68	14	2	2	1	3	2	3	3	11	1	3	2	6	3	3	3	9	2	2	2	6
69	14	1	2	1	2	3	1	3	9	3	3	3	9	3	3	1	7	2	3	2	7
70	14	1	2	1	1	1	1	3	6	3	3	3	9	3	3	2	8	3	2	3	8
71	14	2	2	1	1	1	1	1	4	2	2	2	6	3	3	2	8	3	2	3	8
72	14	2	2	1	3	3	3	3	12	1	1	3	5	3	3	3	9	3	3	3	9
73	14	1	2	1	3	2	3	2	10	2	2	2	6	3	3	3	9	2	2	2	6
74	13	1	2	1	3	3	3	3	12	2	3	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9

75	14	1	2	1	3	2	3	3	11	3	3	2	8	3	3	2	8	3	2	3	8
76	14	2	2	2	3	3	3	3	12	3	3	2	8	2	3	3	8	1	2	1	4
77	14	2	2	2	2	2	2	2	8	3	2	2	7	1	2	1	4	2	2	1	5
78	12	1	2	2	3	3	1	3	10	1	3	1	5	3	3	3	9	1	1	3	5
79	13	2	2	2	3	1	3	3	10	3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	2	6
80	14	2	2	2	2	2	1	1	6	2	2	1	5	1	2	2	5	1	1	1	3
81	13	2	2	2	2	2	2	3	9	3	3	1	7	1	2	2	5	1	1	1	3
82	13	2	2	2	2	3	3	3	11	3	3	3	9	2	3	2	7	2	2	3	7
83	14	2	2	2	2	2	2	2	8	1	1	1	3	1	3	1	5	1	1	1	3
84	14	2	2	2	3	2	3	3	11	2	3	2	7	2	3	1	6	3	2	2	7
85	14	2	2	2	3	3	3	3	12	1	1	3	5	3	3	3	9	3	3	3	9
86	13	2	2	2	2	3	2	3	10	3	3	2	8	2	3	2	7	2	2	1	5
87	13	2	2	2	3	2	1	2	8	2	2	1	5	2	2	2	6	1	1	2	4
88	13	1	2	2	3	3	2	3	11	2	1	2	5	3	2	3	8	3	2	3	8
89	13	2	2	2	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	8
90	14	1	2	2	3	3	3	2	11	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9
91	13	2	2	2	3	2	2	3	10	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	8
92	14	1	2	2	3	3	3	2	11	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9
93	14	1	3	1	2	3	3	3	11	3	3	2	8	2	2	3	7	2	2	3	7
94	15	1	3	1	3	3	3	3	12	1	3	2	6	1	3	3	7	3	2	3	8
95	15	2	3	1	2	3	2	3	10	1	1	1	3	1	1	3	5	1	2	1	4
96	14	2	3	1	2	2	1	2	7	3	3	1	7	2	3	1	6	1	1	2	4
97	15	2	3	1	3	2	3	3	11	1	2	2	5	2	3	3	8	1	2	2	5
98	15	2	3	1	3	3	2	3	11	2	3	2	7	3	3	3	9	1	2	2	5
99	14	2	3	1	1	3	2	3	9	2	1	1	4	2	1	2	5	2	2	2	6

100	13	1	3	1	3	2	3	3	11	2	2	2	6	3	1	3	7	2	2	2	6
101	15	1	3	1	3	3	3	3	12	3	3	2	8	3	3	3	9	1	2	1	4
102	15	1	3	1	3	3	3	2	11	2	1	1	4	1	1	1	3	1	2	3	6
103	15	1	3	1	3	3	3	3	12	2	3	2	7	3	3	3	9	3	2	3	8
104	14	1	3	1	3	3	3	3	12	3	2	2	7	2	2	2	6	3	2	3	8
105	14	2	3	1	2	3	2	2	9	3	3	2	8	2	2	2	6	3	2	3	8
106	15	2	3	1	1	2	1	2	6	3	3	2	8	1	3	1	5	1	1	2	4
107	15	1	3	1	2	2	2	2	8	1	3	2	6	3	3	3	9	1	2	1	4
108	14	1	3	1	2	2	2	3	9	3	3	2	8	3	3	3	9	1	2	2	5
109	14	1	3	1	3	3	3	3	12	3	2	2	7	3	3	3	9	3	2	3	8
110	15	2	3	1	2	2	2	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	3	7
111	15	1	3	1	3	3	2	3	11	3	3	3	9	3	3	2	8	2	2	3	7
112	15	1	3	1	3	3	3	3	12	3	2	3	8	3	2	2	7	3	3	3	9
113	15	2	3	1	2	3	3	3	11	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	9

114	15	1	3	2	2	2	2	1	7	3	3	3	9	2	1	2	5	3	3	3	9
115	14	2	3	2	3	3	3	3	12	2	2	2	6	3	3	3	9	2	2	2	6
116	15	2	3	2	2	3	3	3	11	2	1	2	5	1	2	1	4	1	2	1	4
117	14	2	3	2	2	3	1	2	8	2	2	2	6	3	3	3	9	2	1	1	4
118	15	1	3	2	1	3	3	2	9	2	1	2	5	3	3	3	9	3	2	2	7
119	14	1	3	2	3	2	2	2	9	2	3	2	7	3	3	3	9	3	2	3	8
120	14	1	3	2	2	2	3	3	10	3	3	2	8	2	3	3	8	3	2	2	7
121	15	2	3	2	1	1	1	1	4	1	1	2	4	1	1	2	4	1	2	2	5
122	15	1	3	2	2	3	1	2	8	1	1	1	3	1	2	1	4	2	2	2	6
123	15	2	3	2	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6
124	16	1	3	2	3	2	2	3	10	3	3	2	8	3	3	2	8	2	2	2	6
125	15	1	3	2	2	3	3	3	11	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8
126	15	1	3	2	2	3	3	3	11	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	2	8
127	15	2	3	2	3	3	3	3	12	3	3	2	8	3	3	3	9	3	2	3	8

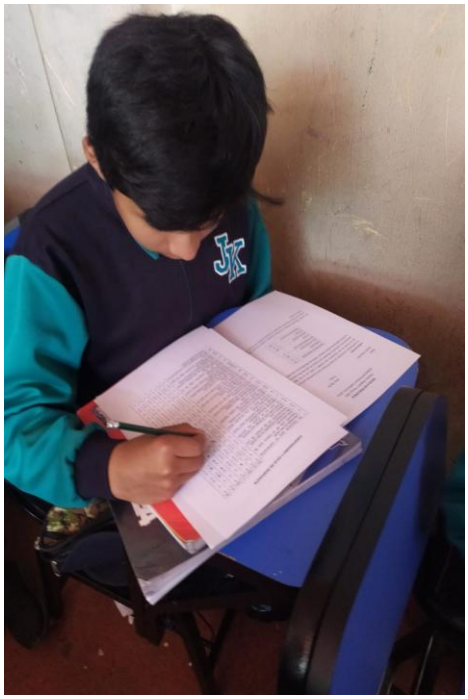
128	15	2	3	2	2	3	2	3	10	3	2	3	8	3	2	3	8	2	2	2	6
129	14	2	3	2	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6
130	15	1	3	2	3	2	2	3	10	2	2	2	6	3	3	2	8	2	2	2	6
131	15	1	3	2	3	3	3	3	12	2	2	2	6	1	2	1	4	1	2	1	4
132	15	1	3	2	2	2	1	2	7	1	3	2	6	3	2	2	7	1	2	2	5
133	15	1	3	2	2	1	1	1	5	3	2	1	6	2	1	1	4	2	1	1	4
134	15	1	3	2	3	3	3	3	12	2	2	2	6	1	2	1	4	1	2	1	4
135	15	2	3	2	3	1	1	2	7	3	1	1	5	3	2	2	7	1	2	1	4
136	14	2	3	2	2	1	1	1	5	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3
137	14	1	3	2	2	3	3	3	11	2	3	2	7	3	2	2	7	2	2	2	6
138	16	2	3	2	3	3	2	3	11	2	2	3	7	3	3	2	8	1	2	3	6
139	15	2	3	2	3	3	3	3	12	2	3	3	8	3	2	2	7	3	2	2	7

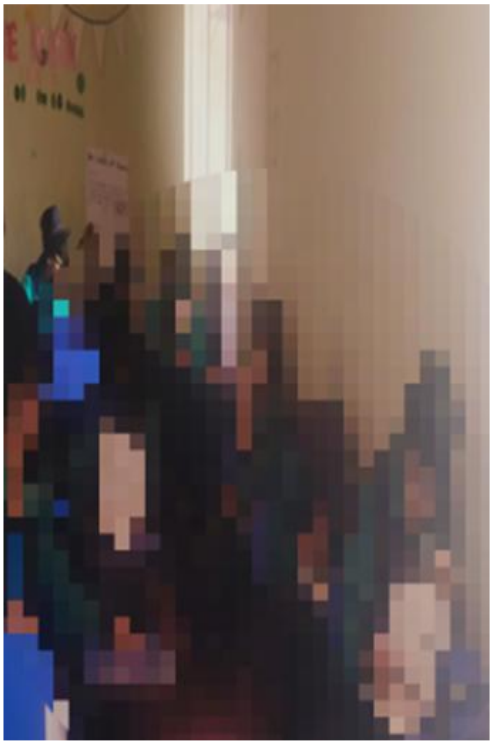
ANEXO 5: Evidencia fotográfica

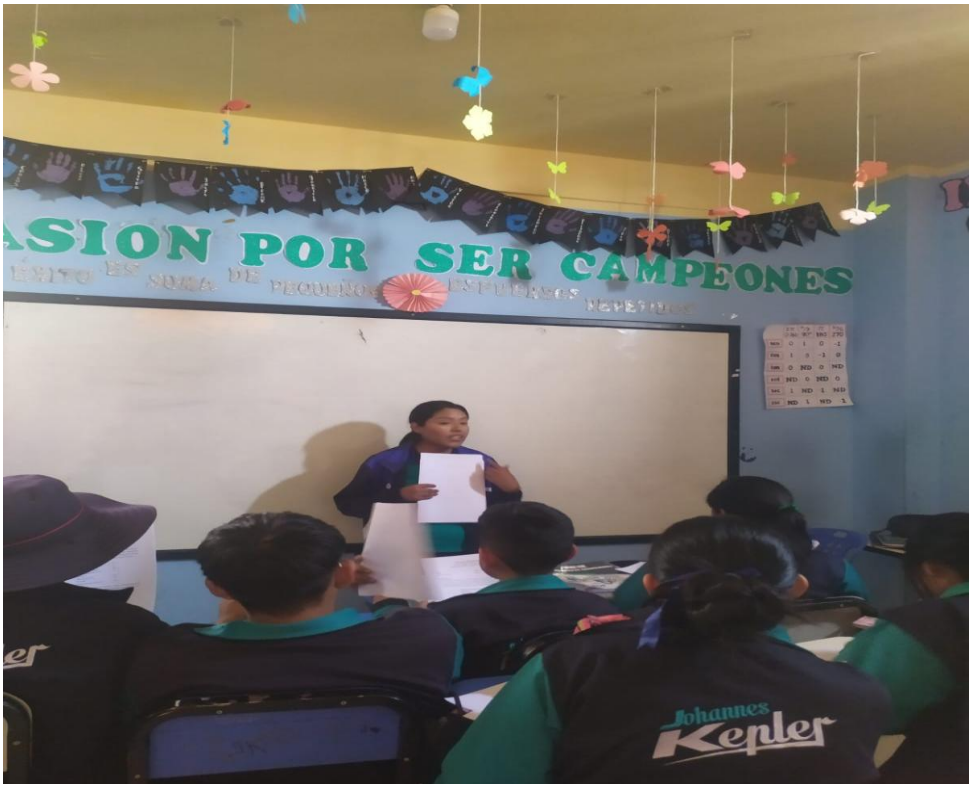
Entrada principal de la I.E.P Johannes Kepler

Explicando cómo debe ser llenado las escalas de Resiliencia y bienestar psicológico a los alumnos del nivel secundario.

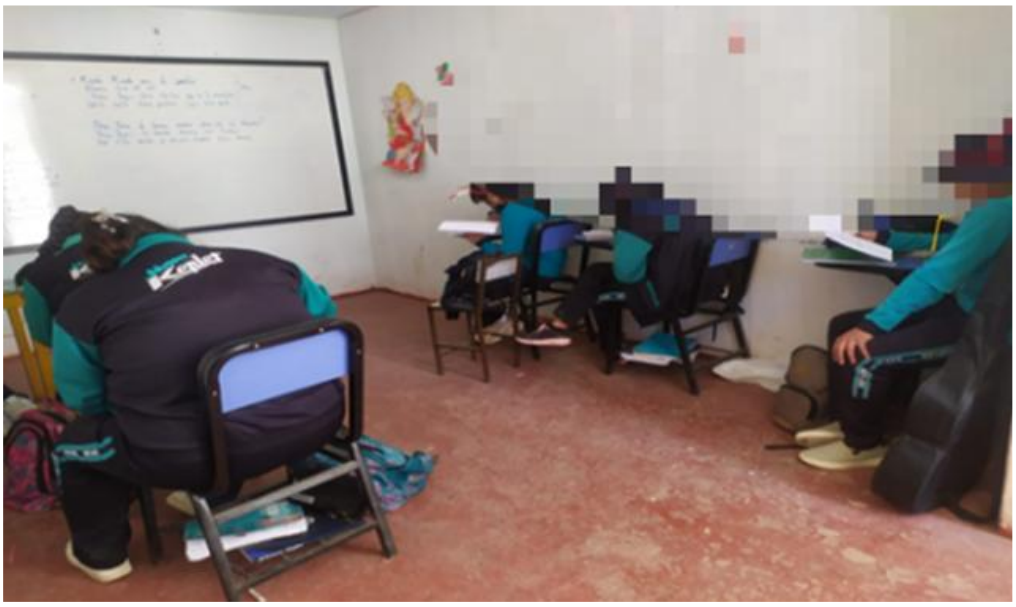
PASION POR SER CAMPEONES






SION POR SER CAMPEONES
Johannes
Kepler

Johannes
Kepler



Carta de asentimiento y consentimiento informado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P JOHANNES KEPLER, AREQUIPA 2024

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios de 25 ítems y 13 ítems, el cual responderás en un lapso de 20 minutos. Estas evaluaciones tratan sobre el nivel de resiliencia y del bienestar psicológico en los adolescentes, para lo cual solicitamos respondas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados de los cuestionarios aplicados solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto ☐ No, acepto ☐

Arequipa, ... de ....., de 2024

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P JOHANNES KEPLER, AREQUIPA 2024

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Palaco Ticona Lisett Geraldine.
Estudiante del programa académico de Psicología.

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de la I.E.P Johannes Kepler, Arequipa 2024. Al participar del estudio, deberás resolver dos cuestionarios de 25 ítems y 13 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar dos cuestionarios denominados "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG" y "ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO BIEPS – J" el cual deberá ser resuelto en un tiempo de 20 minutos, los dos cuestionarios serán entregados de manera física.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por las Investigadora, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Arequipa, ... de ....., de 2024

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **PALACO TICONA, Lisett Geraldine** identificada con código **N° 0071485299** del Programa de Estudios de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P JOHANNES KEPLER, AREQUIPA 2024"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 26 de Diciembre del 2024

I.E.P. JOHANNES KEPLER – UGEL AREQUIPA-NORTE – DIRECCIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Firmado digitalmente por: PEREZ GOMEZ JOSE YOMIL
FIR 46976142 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26/12/2024 17:42:13-0500

Mag. José Yomil Pérez Gómez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 26 de Diciembre del 2024

OFICIO N°1544-2024-UAI-FCS
Lic. Esther Yovana Ruelas Ocoruro
Directora
I.E.P JOHANNES KEPLER

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de su Tesis, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Firmado digitalmente por: PEREZ GOMEZ JOSE YOMIL FIR 45976142 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26/12/2024 17:42:14-0500

I.E.P. JOHANNES KEPLER – UGEL AREQUIPA-NORTE – DIRECCIÓN

Mag. José Yomil Pérez Gómez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR MI TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Señora: Lic. Esther Yovana Ruelas Ocoruro.

Directora de la I.E.P "JOHANNES KEPLER"

Me es grato dirigirme ante usted, expresando un cordial saludo, yo, Palaco Ticona Lisett Geraldine, identificada con DNI 71485299 bachiller en Psicología. Ante usted me presento y expongo.

Actualmente me encuentro realizando mi trabajo de investigación para obtener mi título profesional de Psicología en la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA, mi título de investigación es "***RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P JOHANNES KEPLER, AREQUIPA 2024".*** Le pido encarecidamente una autorización para poder realizar el estudio, recabar información y ejecutar los instrumentos a cada estudiante de los grados correspondientes de su prestigiosa Institución Educativa.

Agradezco de antemano su consideración ante esta solicitud y espero una pronta respuesta.

Arequipa, 06 de Diciembre del 2024

LISETT GERALDINE PALACO TICONA
DNI: 71485299

COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS
JOHANNES KEPLER

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
JOHANNES KEPLER – AREQUIPA
R.G.R. 0859 - 2017

Arequipa, 10 de diciembre del 2024

OFICIO N° 030 – 2024/DIEP-JK

SEÑORITA: Lisett Geraldine Palaco Ticona
Bachiller en Psicología

ASUNTO: Autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación.

Por medio de la presente me dirijo ante usted; que en atención al documento de solicitud presentado a mi despacho el día 06-12-2024, de la estudiante Lisett Geraldine Palaco Ticona identificada con el DNI 71485299 del programa académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, Facultad De Ciencias De La Salud.

Yo la Lic. Esther Yovana Ruelas Ocoruro. Directora de la I.E.P "JOHANNES KEPLER", autorizo la recolección de datos y la aplicación de los instrumentos para el desarrollo de su tesis profesional, cuyo título de investigación es: **"RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE 1RO, 2DO Y 3RO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P JOHANNES KEPLER, AREQUIPA 2024"**

Se expide el presente oficio a solcitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Atentamente.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN I.E.P. JOHANNES KEPLER

Esther Y. Ruelas Ocoruro
CPPE 0530324
DIRECTORA

ANEXO 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

turnitin Página 2 of 129 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3117:436567595

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

14% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

Caracteres reemplazados
70 caracteres sospechosos en N.º de páginas
Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

turnitin Página 2 of 129 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3117:436567595

Fuentes principales

14% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.autonomadeica.edu.pe		5%
2	Internet	
hdl.handle.net		1%
3	Internet	
repositorio.utelesup.edu.pe		<1%
4	Internet	
repositorio.autonoma.edu.pe		<1%
5	Trabajos entregados	
Universidad Nacional Federico Villarreal on 2025-01-21		<1%
6	Internet	
repositorio.continental.edu.pe		<1%
7	Internet	
www.repositorio.autonomadeica.edu.pe		<1%
8	Internet	
repositorio.uladech.edu.pe		<1%
9	Publicación	
Donald W. González-Aguilar. "Bienestar psicológico, resiliencia y ansiedad en estu...		<1%
10	Internet	
repositorio.uss.edu.pe		<1%
11	Internet	
repositorio.upn.edu.pe		<1%

12 Internet
repositorio.ucsm.edu.pe <1%

13 Internet
repositorio.ucv.edu.pe <1%

14 Trabajos entregados
Universidad Señor de Sipan on 2023-12-13 <1%

15 Internet
repositorio.unfv.edu.pe:8080 <1%

16 Trabajos entregados
Universidad Alas Peruanas on 2020-11-12 <1%

17 Trabajos entregados
Universidad Señor de Sipan on 2023-11-12 <1%

18 Trabajos entregados
Universidad Católica San Pablo on 2024-06-21 <1%

19 Internet
repositorio.uwiener.edu.pe <1%

20 Trabajos entregados
Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20 <1%

21 Trabajos entregados
Universidad Ricardo Palma on 2023-07-17 <1%

22 Trabajos entregados
Uttaranchal University, Dehradun on 2024-09-11 <1%

23 Trabajos entregados
Universidad Católica San Pablo on 2021-04-05 <1%

24 Trabajos entregados
Universidad Católica de Santa María on 2025-02-05 <1%

25 Trabajos entregados
Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2021-11-24 <1%

26 Trabajos entregados
uncedu on 2024-10-30 <1%

27 Internet
qdoc.tips <1%

28 Internet
www.researchgate.net <1%

29 Trabajos entregados
Universidad Tecnologica de los Andes on 2025-01-20 <1%

30 Internet
ciencialatina.org <1%

31 Trabajos entregados
unsaac on 2024-01-28 <1%