



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO Y  
5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LUIS E. PINTO SOTOMAYOR,  
MOQUEGUA, 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

**PRESENTADO POR:**

ADRIANA FERNANDA CATAORA GUTIERREZ

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
DOCENTE ASESOR

MG. C.D. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI

CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2025

# CONSTANCIA DE APROBACION DE INVESTIGACION



## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 25 de Marzo del 2025

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
Decano de la Facultad de salud  
Universidad Autónoma de Ica.

### Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la Bach. ADRIANA FERNANDA CATAORA GUTIERREZ, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



### TITULADO:

**“AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LUIS E. PINTO SOTOMAYOR, MOQUEGUA, 2024”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:  
ACHARTE CHAMPI WALTER  
JESUS FIR 45549528 hard  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 25/03/2025 22:01:07-0500

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS  
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801  
DNI: 45549528

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACION

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Adriana Fernanda Catacora Gutierrez, identificada con DNI N° 72256786, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada "AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E LUIS E. PINTO SOTOMAYOR, MOQUEGUA 2024", declaro bajo juramento que:

SE LEGALIZA LAS FIRMAS  
NO EL CONTENIDO

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

15%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO  
REDACTADO EN ESTA NOTARIA

Chincha Alta, 31 de Marzo de 2025



*Adriana*

CATACORA GUTIERREZ ADRIANA FERNANDA  
DNI: 72256786

Legalización al Reverso

CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE  
ANTECEDE CORRESPONDE A  
Adriana Fernanda Catacora  
Gutierrez.

IDENTIFICADOS CON DNI N° 722 56786 . -

MOQUEGUA. 31 MAR, 2025 <sup>DOY FE</sup>



*Quend*  
GISELE VERA KIHEN  
ABGADA  
NOTARIA PÚBLICA  
MOQUEGUA - PERÚ

*Adriana F.*  31



**NOTARIA  
VERA KIHEN MARIA ISABEL GUISELLE  
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**

**CORRESPONDE**

Al menos una impresión dactilar capturada (segunda impresión dactilar) corresponde al DNI consultado, pero su posición está intercambiada.

**INFORMACIÓN PERSONAL**

DNI	72256786
Primer Apellido	CATACORA
Segundo Apellido	GUTIERREZ
Nombres	ADRIANA FERNANDA



**CATACORA GUTIERREZ, ADRIANA FERNANDA**  
DNI 72256786

**INFORMACIÓN DE CONSULTA  
DACTILAR**

Operador: 47433268 - Gisela Zamalloa Zavala  
Fecha de Transacción: 31-03-2025 10:12:38  
Entidad: 10044157810 - VERA KIHEN MARIA ISABEL GUISELLE

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.rniec.gob.pe/identifica/verificacion.do>  
Número de Consulta: 0112650006



## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, fuente de inspiración, por permitirme vivir, superar cada adversidad y disfrutar de mi familia.

A mis queridos padres, por todos sus esfuerzos para yo logre ser siempre mejor, por apoyarme y preocuparse porque alcance cada uno de mis objetivos.

A mis hermanitas, por estar ahí para mí, por todo su amor y cariño que siempre me reconforta.

A mis amados abuelitos, por sus consejos y enseñanzas que guardaré en mi corazón por siempre.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por la vida de mis padres, por bendecirme cada día y permitirme estar junto a las personas que más amo. Gracias por darme la fuerza y la oportunidad de culminar es etapa de mi vida.

A mis padres, Fernando y Ada, por ser promotores de sueños, por siempre anhelar lo mejor para mí, gracias por permitirme cumplir una meta más en mi vida.

A mis hermanitas, mis abuelitos, mis tíos y tías, muchas gracias por todos sus consejos y buenos deseos.

Finalmente, gracias a la vida por este nuevo triunfo.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor de Moquegua. **Metodología:** El estudio es de tipo básico, correspondiente al nivel relacional, presentando un diseño no experimental de corte transversal con enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. Fue seleccionada una muestra de 131 estudiantes de ambos sexos, entre 15 a 18 años. Asimismo, se emplearon las técnicas de psicometría y la encuesta a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los **resultados** revelaron niveles altos de autoestima y medios en agresividad; asimismo en las dimensiones de agresividad se obtuvieron niveles medios en agresión física, verbal y hostilidad y nivel bajo en ira. La prueba Rho de Spearman mostró correlaciones significativas entre autoestima y dimensión agresión física (p-valor: 0.010), autoestima y dimensión hostilidad (p-valor: 0.000), autoestima y dimensión ira (p-valor: 0.000) y autoestima y agresividad (p-valor:0.000); mientras que no se encontraron correlaciones significativas entre autoestima y dimensión agresión verbal (p-valor: 0.076). Se **concluye** que existe relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024

**Palabras clave:** Autoestima, agresividad, adolescencia.

## **ABSTRACT**

The present research aimed to determine the relationship between self-esteem and aggressiveness in 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup>- grade secondary school students from the Luis E. Pinto Sotomayor Educational Institution in Moquegua. The study is of a basic type, corresponding to the relational level, presenting a non-experimental transversal design with a quantitative, descriptive-correlational approach. A sample of 131 students of both sexes, between 15 and 18 years old, was selected. Likewise, psychometric techniques and surveys were used through the Rosenberg Self-Esteem Scale and the Buss and Perry Aggression Questionnaire.

The results revealed high levels of self-esteem and medium levels of aggressiveness. Similarly, in the dimensions of aggressiveness, medium levels were obtained in physical aggression, verbal aggression, and hostility, and a low level in anger. The Spearman Rho test showed significant correlations between self-esteem and physical aggression dimension (p-value: 0.010), self-esteem and hostility dimension (p-value:0.000), self-esteem and anger dimension (p-value:0.000), and self-esteem and aggressiveness (p-value: 0.000). Meanwhile, no significant correlations were found between self-esteem and verbal aggression dimension (p-value:0.076).

It is concluded that there is a relationship between self-esteem and aggressiveness in 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup>- grade secondary school students from the Luis E. Pinto Sotomayor Educational Institution, Moquegua, 2024.

**Keywords:** Self-esteem, aggressiveness, adolescence.

## ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Índice general	x
Índice de tablas académicas	xii
Índice de figuras	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo General	19
2.5. Objetivos específicos	19
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Marco conceptual	42
IV. METODOLOGÍA	44
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	44
4.2. Diseño de la Investigación	44
4.3. Hipótesis general y específicas	44
4.4. Identificación de las variables	45

4.5. Matriz de operacionalización de variables	46
4.6. Población – Muestra	48
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	49
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	52
V. RESULTADOS	54
5.1. Presentación de Resultados	55
5.2. Interpretación de Resultados	58
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	59
6.1. Análisis inferencial	59
VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	65
7.1. Comparación de resultados	65
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	77
Anexo 1: Matriz de Consistencia	77
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	80
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	83
Anexo 4: Base de datos	89
Anexo 5: Evidencia documentaria	97
Anexo 6: Evidencia fotográfica	101
Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud	104

## ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de la variable “Autoestima”	46
<b>Tabla 2:</b> Operacionalización de la variable “Agresividad”	47
<b>Tabla 3:</b> Características de la muestra	49
<b>Tabla 4:</b> Baremos de Interpretación “Escala de Autoestima”	50
<b>Tabla 5:</b> Baremos de interpretación “Cuestionario de Agresión”	51
<b>Tabla 6:</b> Variable “Autoestima”	54
<b>Tabla 7:</b> Variable “Agresividad”	55
<b>Tabla 8:</b> Dimensiones de variable “Agresividad”	56
<b>Tabla 9:</b> Prueba de normalidad	59
<b>Tabla 10:</b> Relación entre Autoestima y Agresividad	60
<b>Tabla 11:</b> Relación entre Autoestima y dimensión Agresión física	61
<b>Tabla 12:</b> Relación entre Autoestima y dimensión Agresión verbal	62
<b>Tabla 13:</b> Relación entre Autoestima y dimensión Hostilidad	63
<b>Tabla 14:</b> Relación entre Autoestima y dimensión Ira	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Variable “Autoestima”	54
<b>Figura 2:</b> Variable “Agresividad”	55
<b>Figura 3:</b> Dimensiones de variable “Agresividad”	57

## **I. INTRODUCCIÓN**

La autoestima es definida como la actitud que un individuo asume respecto a sí mismo, esta implica una evaluación, ya sea positiva o negativa sobre ciertos pensamientos o situaciones. Esta valoración permite que la persona desarrolle una perspectiva sobre su identidad, la cual se basa en la interacción con su entorno y contexto social. (Rosenberg, 1965; citado en Chipana, 2021).

Por otro lado, la agresividad, es descrita como una problemática social, la cual provoca enfrentamientos, tensiones y resentimientos entre un conjunto de personas. Los niños la vinculan con el uso de la fuerza física para agredir, controlar o imponerse sobre otros. Asimismo, la asocian con el uso de agresiones verbales como un medio para dominar o someter a su adversario. (Buss y Perry, 1992; citado en Munevar et al., 2019).

La presente investigación fue desarrollada con el fin de determinar la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, ubicada en la ciudad de Moquegua; asimismo determinar la relación entre autoestima y cada dimensión de la variable agresividad, las cuales son agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira.

Presenta un total de siete capítulos, en donde se encuentra el planteamiento del problema, el cual contiene la descripción del problema, las preguntas de investigación general y específicas, los objetivos tanto general como específicos, la justificación a nivel teórico, práctico y metodológico, así como la importancia, y los alcances y limitaciones de la investigación. El capítulo tres muestra el marco teórico, en donde primero se plantean los antecedentes a nivel internacional, nacional y regional, para luego presentar las bases teóricas, las cuales detallan las variables de estudio y, por último, el marco conceptual. En el capítulo cuatro se encuentra el método, en donde se explica el tipo, nivel y diseño de la investigación, asimismo, se plantean las hipótesis general y específicas, también se identifican las variables para posteriormente realizar la

respectiva operacionalización, luego se encuentra la población, así como el muestreo utilizado para poder seleccionar la muestra a estudiar, también se encuentran las técnicas e instrumentos para recolectar la información referente a las variables y, por último, las técnicas de análisis y procesamiento de datos, en donde se explica los programas y prueba estadística utilizada para poder dar respuesta a las hipótesis. El quinto capítulo, se centra en la presentación e interpretación de resultados, los cuales se harán por medio de tablas descriptivas y figuras. En el sexto capítulo, se halla el análisis inferencial, en donde por medio de tablas y posterior contraste de hipótesis, se define cuáles de las hipótesis estadísticas planteadas se aceptan y cuáles se rechazan. El capítulo siete, se encarga de mostrar la discusión de los resultados en donde se comparan los resultados de la presente investigación con los resultados de los antecedentes previamente analizados.

Una vez concluidos los capítulos, se encuentran las conclusiones y recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y por último los anexos, que incluye la matriz de consistencia, los instrumentos utilizados, la ficha de validación de los instrumentos, la base de datos, fotografías y el informe de Turnitin.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del Problema

La adolescencia es una etapa en donde, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), ocurren muchos cambios no sólo a nivel físico, sino también psicológico, biológico, intelectual, emocional y social (Sidhu et al., 2019). Estos múltiples cambios provocan que el adolescente sea más vulnerable a la aparición de conductas de riesgo, lo que puede traer consecuencias a nivel de su salud y a nivel social (Borras, 2014).

A nivel mundial, un reporte de la Unicef en el año 2018, declaró que aproximadamente la mitad de los adolescentes (entre los 13 a 15 años de edad) a nivel mundial sufren de violencia en las escuelas.

Asimismo, otro informe realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), titulado “Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar”, manifestó que el bullying y el problema de agresividad está presente en todo el mundo, y describe que tres de cada diez estudiantes ha sido víctima y sufrido intimidación por alguno de sus compañeros, de igual forma una cantidad similar fue registrada en aquellos que fueron afectados por agresiones físicas (UNESCO, 2021).

A nivel internacional, investigaciones en Indonesia determinaron que, la autoestima afectó de manera negativa y significativa a la agresividad (Muarifah et al., 2022), mientras que Rahayu y Hamid (2021), concluyeron que si existe relación entre la agresión verbal y la autoestima. En China descubrieron que la autoestima del adolescente puede afectar negativamente de forma significativa a la conducta agresiva al mediar con los celos y el autocontrol (Hu et al., 2023). En Azerbaiyán, Jabbarov et al. (2023), concluyeron que cuanto mayor sea el nivel de autoestima, menor será la agresividad. Sin embargo, en Colombia determinaron que la autoestima no influye significativamente en la agresividad (Robles et al., 2021).

Mientras que, a nivel nacional, un reporte del Ministerio de Educación (MINEDU) indicó que, en el primer trimestre del presente año, fueron registrados más de 700 casos de violencia escolar entre los meses de marzo a mayo del presente año, una cifra alarmante que, de acuerdo al Decano del Colegio de Psicólogos del Perú, puede deberse a múltiples factores en donde destaca, el entorno tanto familiar como social en donde el estudiante se encuentre (Rodríguez, C.; 2024, 29 de abril). Por su parte, el MINEDU agregó que seis de cada diez casos de bullying en las instituciones educativas son registradas en el nivel secundaria, siendo en su mayoría agresiones físicas y psicológicas, y que además la mayoría de agresiones físicas siendo reportadas en varones, mientras que las psicológicas en mujeres. Estudios en Lima concluyeron que existe relación entre autoestima y agresividad, y que ambas variables pueden incrementar o descender a la misma vez (Huamani, 2023; Salvador, 2020). En Arequipa, también observaron que, si existe relación entre agresividad y autoestima, y que mientras mayor sea la agresividad, menor será la autoestima (Escalante y Torres, 2022). En Tacna, se determinó que existe relación entre las dimensiones de agresividad y autoestima, asimismo encontraron relación entre ambas variables, concluyendo que, a una mayor autoestima, la agresividad disminuirá y viceversa (Chipana, 2021).

La Región Moquegua no está exenta a este tipo de situaciones ya que, según el mismo reporte del MINEDU, fueron registrados un total de 224 casos entre los años 2013 a 2023. Sin embargo, una oficial de Protección de Unicef destacó que las cifras sólo muestran una parte del problema en sí ya que existen muchos casos que no llegan a ser reportados en el portal SÍSeVe desarrollado por el Estado Peruano (Alva, G. y Bazo, A.; 2024, 18 de junio). Estudios en Ilo y Omate definieron la existencia de relación significativa negativa entre las dimensiones de la agresividad con la autoestima (Villanueva, 2022), mientras que Yucra y Ciña (2022),

evidenciaron que la autoestima influye en la conducta agresiva de los niños.

Ahora bien, el Perú no cuenta con gran cantidad de programas educativos en donde se puedan trabajar temas tan importantes y determinantes en la formación y desarrollo socioemocional personal de niños y adolescentes, en el que destacan la autoestima. Para Escobar y Jara (2021) la autoestima se convierte tanto en los niños como en los adolescentes en un mediador de eventos negativos pasados que, conjuntamente con la resiliencia, pueden reducir el impacto de eventos adversos de la infancia que generan agresividad y autolesiones en el futuro (citado en Machuca et al., 2024).

La importancia de la presente investigación consiste en que al conocer si existe o no relación entre la autoestima y agresividad en los estudiantes de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, permitirá realizar las intervenciones correspondientes, asimismo, se podrá destacar la importancia de la realización de programas educativos que permitan el desarrollo de la autoestima.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

P.E.1: ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión agresión física en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión agresión verbal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024?

P.E.3: ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión hostilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024?

P.E.4: ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión ira en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024?

## **2.4. Objetivo General**

Determinar la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024

## **2.5. Objetivos específicos**

O.E.1: Establecer la relación entre autoestima y la dimensión agresión física en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024

O.E.2: Identificar la relación entre autoestima y la dimensión agresión verbal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024

O.E.3: Establecer la relación entre autoestima y la dimensión hostilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024

O.E.4: Identificar la relación entre autoestima y la dimensión ira en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024

## **2.6. Justificación e importancia**

### **2.6.1. Justificación teórica**

La investigación fue llevada a cabo a través de teorías y conceptos, las cuales permitieron explicar las variables a estudiar, utilizando el método

científico y teórico para que sea válido y confiable. Aporta información sobre la relación entre autoestima y agresividad en una población de una I.E. de la ciudad de Moquegua. Fueron utilizados como bases teóricas a Rosenberg y Coopersmith para la variable autoestima, mientras que para la variable agresividad fueron Buss y Perry.

### **2.6.2. Justificación práctica**

Busca identificar la problemática y determinar la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, así como relacionar la autoestima con cada una de las dimensiones de la agresividad dadas por Buss y Perry. El conocer esta información será fundamental para crear un entorno educativo saludable, promover el desarrollo emocional y social de los estudiantes y así poder prevenir consecuencias negativas a largo plazo.

### **2.6.3. Justificación metodológica**

Utilizó un diseño no experimental de corte transversal con enfoque cuantitativo, correlacional. Por otro lado, los instrumentos que se emplearon fueron, para la variable “autoestima”, la Escala de Autoestima de Rosenberg, adaptado y validado para población peruana por Clavijo y Palacios (2019), mientras que para la variable “agresividad” fue el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, adaptado y validado en versión peruana por Matalinares et al. (2012). Además, la presente investigación servirá como aporte académico para futuras investigaciones.

### **2.6.4. Importancia**

La importancia de la presente investigación, radica en que al conocer si existe relación entre la autoestima y la agresividad, se podrán realizar las intervenciones correspondientes en la institución educativa, asimismo brindará un panorama a la UGEL - Mariscal Nieto, acerca la

problemática referente a la autoestima y agresividad y así establecer la importancia de la creación de programas educativos y la necesidad de contar con más psicólogos en las instituciones educativas.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

**Delimitación social:** Participaron los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor.

**Delimitación espacial:** La investigación fue llevada a cabo en el distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto del departamento de Moquegua.

**Delimitación temporal:** Se realizó en el año 2024.

### **2.7.2. Limitaciones**

La principal limitación encontrada fue que los estudiantes no presentaron los consentimientos informados por sus padres, lo cual retrasó el inicio del proceso de recolección de datos.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. Internacionales

Hu et al. (2023) China. Título: “Relación entre la autoestima y la conducta agresiva entre los adolescentes chinos: un modelo de mediación en cadena moderada”. **Objetivo:** Examinar la relación entre la autoestima adolescente y la conducta agresiva. **Metodología:** Evaluaron a un total de 652 adolescentes a través de la Escala de autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de conducta agresiva de Buss y Perry, desarrollando un modelo de mediación en cadena moderada para investigar el papel mediador de los celos y el autocontrol y el papel moderador del género. **Resultado:** Obtuvieron que la autoestima adolescente puede afectar negativamente a la conducta agresiva al mediar con los celos y el autocontrol. Además, es posible que el género modere el efecto mediador serial de los celos y el autocontrol entre la autoestima adolescente y la conducta agresiva. **Conclusión:** Los resultados tienen gran implicancia teórica y práctica, ya que revelan los factores que influyen en la conducta agresiva adolescente y las vías para reducir dicha conducta.

Jabbarov et al. (2023) Azerbaiyán. Título: “Cuestiones psicológicas de la relación entre autoestima y agresión en estudiantes de diferentes facultades”. **Objetivo:** Estudiar el efecto de los niveles de autoestima sobre los niveles de agresión y reducir la agresión desarrollando la autoestima. **Metodología:** Se utilizó un enfoque cuantitativo en una muestra de 186 estudiantes. Además, se aplicaron la escala de Rosenberg para estudiar los niveles de autoestima, mientras que para estudiar la agresividad se utilizó el Cuestionario de Buss y Perry. **Resultado:** Determinaron que existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y la agresividad. **Conclusión:** Cuanto mayor sea el nivel de autoestima, menor será la agresividad.

Muarifah et al. (2022) Indonesia. Título: “Agresión en adolescentes: el papel del apego madre-hijo y la autoestima”. **Objetivo:** Examinar el papel de apego madre-hijo y la autoestima contra la agresión. **Metodología:** Se evaluó a un total de 730 estudiantes de Indonesia, entre los 15 a 19 años de edad, a quienes se aplicaron una escala tipo Likert de 33 ítems diseñada con base en la teoría propuesta por Baron y Neuman, para el apego materno se utilizó una escala de 31 ítems en base a la teoría de Ainsworth, mientras que para la autoestima se utilizó una escala Likert de 35 ítems diseñada con base en la teoría de Baumesiter, Coopersmith y Dutton y Brown. **Resultados:** Determinaron que el apego ansioso influyó positiva y significativamente a la agresividad, mientras que influyó de manera negativa y significativa a la autoestima. **Conclusión:** La autoestima afectó de forma negativa y significativa a la agresividad. Los autores sugieren que un mejor apego de la madre, sumado a una mayor autoestima en los adolescentes podrían reducir la posibilidad de agresión, mientras que el apego inseguro, ansioso y la baja autoestima incrementarían la agresividad.

Rahayu y Hamid (2021) Indonesia. Título: “Relación de la agresividad verbal con la autoestima y la depresión en adolescentes verbalmente agresivos en una escuela secundaria pública”. **Objetivo:** Determinar la relación entre la agresividad verbal, la autoestima y la depresión en adolescentes jóvenes. **Metodología:** Se aplicó un diseño cuantitativo y transversal a un total de 415 estudiantes de secundaria. Aplicaron la Escala de Agresividad Verbal (VAS), la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Depresión Adolescente de Kutcher (KADS-11). **Resultados:** Encontraron que más de la mitad de su población presentó niveles moderados de agresividad verbal, además observaron que la mayoría mostraba baja autoestima. **Conclusión:** Existe relación significativa entre la agresividad verbal y la autoestima en adolescentes

jóvenes con agresión verbal. Asimismo, determinaron la relación entre la agresividad verbal y la depresión en adolescentes jóvenes con agresión verbal.

Robles et al. (2021) Colombia. Título: “Predictores personales y ambientales de la agresión en la adolescencia”. **Objetivos:** Encontrar factores causales de la agresión en un grupo de adolescentes latinos. **Metodología:** Fueron utilizadas un total de seis instrumentos; la Escala de Desconexión Moral con un total de 32 ítems y el Big Five Questionnaire (versión corta) de un total de 30 ítems, la Escala de Autoestima de Rosenberg con un total de 10 ítems, el Portrait Values Questionnaire (PVQ) al cual lo compone un total de 40 ítems, el Cuestionario de Aceptación-Rechazo de Hijos y Padres (PARQ-C), la Escala de Agresión Física y Verbal con un total de 20 ítems, además de una entrevista de Disciplina versión Niños y Adolescentes la cual cuenta con 18 ítems, por último, aplicaron un cuestionario sociodemográfico en donde se les preguntó sobre su edad, género, estructura familiar y nivel socioeconómico en un total de 827 adolescentes colombianos entre los 11 a 16 años de edad, para hallar factores causales de la agresividad. **Resultados:** Determinaron que los factores personales de los adolescentes como el sexo, la personalidad, los valores y el desapego moral, tuvieron un impacto más significativo en la agresión que las variables familiares. **Conclusión:** La autoestima y el nivel socioeconómico no influyen significativamente en la agresividad.

### 3.1.2. Nacionales

Machuca et al. (2024) Junín. Título: “Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes”. **Objetivo:** Plantearon como objetivo el determinar la relación entre la autoestima y la agresividad en un grupo de adolescentes peruanos. **Metodología:** La investigación presentó un diseño de campo, transversal perteneciente al nivel relacional. Fueron

utilizados dos instrumentos, la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en una muestra de 324 adolescentes varones entre 11 a 17 años de edad. **Resultado:** Encontraron que no existe relación entre las variables autoestima y agresividad, asimismo encontraron niveles entre medio y altos en agresividad física y verbal. **Conclusión:** El hecho que una persona presente niveles bajos de autoestima no significa que exista agresividad en niveles altos.

Huamani (2023) Lima. Título: “Agresión y Autoestima en Adolescentes en Lima metropolitano del Cono Sur”. **Objetivo:** Determinar la relación entre la agresividad y autoestima. **Metodología:** El estudio fue descriptivo correlacional. Para llevar a cabo la investigación, la autora aplicó a un total de 300 adolescentes entre los 12 a 16 años de edad, el Inventario de Autoestima Escolar diseñado por Coopersmith y el Cuestionario de Agresividad de Buss-Durkee. **Resultados:** Referente a la autoestima, casi la totalidad mostró un nivel medio alto, mientras que en la variable agresiones, la mayoría presentó un nivel medio bajo. Al relacionar ambas variables, encontró que existe una correlación moderada positiva entre ambas variables. **Conclusión:** Las variables agresiones y autoestima pueden incrementar o descender a la misma vez.

Escalante y Torres (2022) Arequipa. Título: “Agresividad y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. 40043 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa, Arequipa – Perú, 2021”. **Objetivo:** Determinar la relación entre ambas variables (agresividad y autoestima). **Metodología:** La investigación fue de tipo básica, descriptiva correlacional, asimismo presentó un diseño no experimental de corte transversal de enfoque cuantitativo. A través del Cuestionario de agresión de Buss y Perry y el Inventario de Coopersmith, las autoras

evaluaron a una muestra de 50 estudiantes entre los 15 y 16 años de edad. **Resultados:** Obtuvieron que existe relación entre agresividad y autoestima, (Tau-c: 0.-356, p-valor 0.000). **Conclusión:** Mientras mayor sea la agresividad, menor será la autoestima.

Chipana (2021) Tacna. Título: “Autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de Gastronomía de una Institución Educativa Privada, Tacna, 2021”. **Objetivo:** Establecer la relación entre autoestima y agresividad. **Metodología:** El estudio presentó un diseño no experimental de tipo correlacional. Se evaluaron ambas variables utilizando la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry a un total de 102 estudiantes entre los 15 a 25 años de edad. **Resultados:** Al relacionar las variables agresividad y autoestima determinó que existe una correlación significativa e inversa entre ambas variables. Además, encontró relación entre las dimensiones de la variable agresividad y autoestima. **Conclusión:** A mayor autoestima, la agresividad disminuirá y viceversa.

Estrada et al. (2021) Madre de Dios. Título: “Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria”. **Objetivo:** Consistió en determinar la relación entre la autoestima y agresividad de los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado, Perú. **Metodología:** El estudio presentó un diseño no experimental de tipo descriptivo – correlacional transeccional de enfoque cuantitativo. Los autores aplicaron la prueba de Autoestima para Escolares diseñada por Ruiz y la cual consta de 25 preguntas en una escala tipo Likert y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry de un total de 29 ítems para poder dar respuesta al objetivo planteado a un total de 226 estudiantes. **Resultados:** Hallaron que en las variables agresividad y autoestima, la mayoría mostraron niveles moderados. Cuando relacionaron ambas variables, determinaron que existe una

relación significativa inversa entra ambas. **Conclusión:** Mientras los estudiantes muestren mayores niveles en su autoestima, los niveles de agresividad serán menores.

Salvador (2020) Lima. Título: “Agresividad y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate”. **Objetivo:** Buscó determinar la relación entre las variables agresividad y autoestima, a la vez de relacionar las dimensiones de agresividad con autoestima. **Metodología:** El estudio mostró un diseño descriptivo no experimental, correlacional. Asimismo, a través del cuestionario de agresividad de Buss y Perry y el inventario de autoestima de Coopersmith aplicado a un total de 97 estudiantes de segundo grado de secundaria en Lima se evaluaron las variables agresividad con autoestima. **Resultados:** Determinó que la mayoría de estudiantes evaluados mostró un nivel medio de agresividad y un nivel promedio alto en autoestima. **Conclusión:** Existe relación entre la agresividad y autoestima. Sin embargo, no existe relación entre las dimensiones de agresividad con autoestima.

### 3.1.3. Regionales

Villanueva (2022) Ilo. Título: “Conducta agresiva y su relación con la autoestima en los adolescentes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Daniel Becerra Ocampo de la provincia de Ilo, 2021”. **Objetivo:** Conocer la relación entre la agresividad y la autoestima. **Metodología:** La investigación presentó un diseño no experimental – transaccional, en donde a 136 adolescentes entre las edades de 15 a 17 años de edad, aplicó el inventario de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de Buss y Perry. **Resultados:** Encontró que la mayoría de estudiantes presentaron autoestima elevada y un nivel medio de agresividad. Determinó además que todas las dimensiones de la agresividad tienen una relación

significativa negativa con la autoestima, evidenciando que mientras mayores niveles se presenten en cada dimensión mostraron niveles bajos de autoestima. De igual manera, halló una correlación significativa negativa entre agresividad y autoestima. **Conclusión:** Mientras mayores niveles de agresión presenten los estudiantes, los niveles de autoestima serán bajos.

Yucra y Ciña (2022) General Sánchez Cerro. Título: “Influencia de la autoestima en la conducta agresiva de los niños de cinco años de la Institución Educativa 213. Omate, Moquegua – 2020”. **Objetivo:** Determinar en qué medida influye la autoestima en la conducta agresiva. **Metodología:** Las autoras realizaron un estudio de alcance correlacional y diseño no experimental, en donde evaluaron a un total de 23 niños de cinco años, aplicando el Test TAE de Autoestima Escolar de Marchant, Haeussler y Torreti conformado por 21 ítems y la Escala de Agresividad de Caprara y Pastorelli el cual consta de 19 ítems. **Resultados:** Encontraron que la mayoría de niños presentaban un nivel de autoestima regular, asimismo en la variable conducta agresiva mostraron niveles regulares. **Conclusión:** La autoestima influye en la conducta agresiva de los niños.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Autoestima**

#### **3.2.1.1. Definición de autoestima**

Rosenberg (1965) definió a la autoestima como “una actitud que adopta cada persona sobre sí mismo, siendo esta actitud una valoración positiva o negativa sobre determinados pensamientos, cosas y sucesos; logrando que cada individuo elabore una posición sobre sí mismo, sustentado en su relación con su entorno más cercano y su entorno social” (citado en Chipana, 2021, p.11).

Para Coopersmith (1967), la autoestima es “el resultado de la valoración individual que cada persona realiza sobre sí, bajo una actitud de conformidad o disconformidad sobre las capacidades que posee y los logros” (citado por Chipana, 2021, p.11).

### **3.2.1.2. Teorías de la autoestima**

#### **Teoría de Rosenberg**

Destaca la importancia de la autoestima positiva y negativa. Positiva se refiere a la percepción de la persona sobre sus valores y logros, y la negativa destaca las debilidades y fracasos de la persona (Flynn, 2003).

#### **Teoría de la autorrealización de Maslow**

La teoría humanista de Maslow consiste en clasificar a las necesidades humanas en una pirámide de cinco niveles, en donde, comenzando de abajo hacia arriba se encuentran las necesidades fisiológicas, de seguridad, afiliación, reconocimiento y por último autorrealización. Sostiene que la única manera en la que el ser humano puede llegar a autorrealizarse es pasando de manera sucesiva por cada uno de los niveles de la pirámide (Villanueva, 2022).

#### **Teoría de autoestima de Coopersmith**

Coopersmith (1990) (citado por Escalante y Torres, 2022), refiere que la autoestima, no depende exclusivamente de las experiencias que tenga una persona, sino también del observar el ambiente familiar, y como sus miembros se enfrentan a diversas situaciones. Si la persona vio experiencias y afrontamientos negativos a los problemas, repetirá lo mismo. Asimismo, sugiere que las personas con alta autoestima, no se dejan influenciar por el entorno en el que se encuentren, ni por las opiniones de otras personas, ya que tiene

la suficiente confianza para tomar sus propias decisiones. Esto no ocurre en las personas con autoestima baja, ya que muestran inseguridad, cautela, y timidez al contradecir las críticas de la sociedad.

El autor asegura que es necesario que la persona realice una autoevaluación, en donde considere sus percepciones y habilidades, tomando en cuenta la competencia personal.

### **Teoría de Harter**

Harter (1986) refiere que la autoestima se divide en cuatro componentes: competencia, atractivo físico, aceptación social y valor como persona; para él, la autoestima es la autoevaluación de una persona en referencia a habilidades, logros y características, asimismo, da importancia a los éxitos y fracasos, la retroalimentación de los demás y modelos y figuras de autoridad en el desarrollo de la autoestima. (citado en Escalante y Torres, 2022).

#### **3.2.1.3. Niveles de la autoestima**

##### **Autoestima elevada**

Considerada como autoestima normal. Coopersmith (1992) (citado en Arteaga y Melgarejo, 2022), indica que las personas que presentan una autoestima elevada tienen plena confianza sobre sus capacidades, así como aprecio, respeto y orgullo hacia sí mismos.

##### **Autoestima media**

No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla. Para Coopersmith (1992), las personas que poseen este nivel de autoestima son expresivos y llegan ser conscientes del potencial que presentan, no obstante, son dependientes de la aceptación de su entorno (citado por Arteaga y Melgarejo, 2022).

### **Autoestima baja**

Existen problemas significativos de autoestima. Las personas con una autoestima baja, difícilmente se expresan, asimismo no llegan a tener la capacidad de tolerar momentos de estrés. Su actitud es negativa hacia sí mismo. (Coopersmith, 1992; citado en Arteaga y Melgarejo, 2022).

#### **3.2.1.4. Importancia de la autoestima**

Para Villanueva (2022), la importancia de la autoestima se debe a que, forma parte del núcleo de la personalidad, condiciona el aprendizaje, permite que la persona supere sus problemas personales, fundamenta la responsabilidad, asimismo, permite la autonomía personal, y que además la persona tenga relaciones sociales saludables, por último, le asegura una proyección futura.

### **3.2.2. Agresividad**

#### **3.2.2.1. Definición de agresividad**

Olortegui (2005) (citado en Villanueva, 2022), manifiesta que la agresión es una respuesta derivada de la frustración causada por estímulos externos, las cuales dependen de la situación en la que se encuentren, y que, al no poder gestionar de forma adecuada los fracasos o pérdidas experimentados a lo largo de la vida, lleva a utilizar la agresión como el único medio para eliminarla o enfrentarla.

#### **3.2.2.2. Teorías de la agresión**

##### **Teoría comportamental de Buss**

Buss (1989) (citado en Escalante y Torres, 2022) observó que la conducta agresiva puede llegarse a convertir en un hábito en el ser humano, su teoría resalta que las personas que son agresivas pueden ser agrupadas de acuerdo a sus estilos y características. Determinó además que la agresión viene a ser un rasgo de

personalidad que surge debido a diversas circunstancias que atraviesa una persona; y que si la persona llega a acostumbrarse a ese comportamiento, puede llegar a volver algo cotidiano, llegando a cambiar su personalidad.

### **Modelos biológicos**

Weil-Malherbe (1971) y Perski (1985) citados en Carrasco y Gonzales (2006), proponen los modelos neuroquímicos, en donde indican que la agresión está relacionada con ciertos neurotransmisores, en especial con la serotonina. Estudios en afirman que, al tener una baja concentración o actividad de las neuronas serotoninérgicas pueden iniciar los comportamientos agresivos tanto en animales como en humanos.

Por su parte Kandel et al. (2001), citado en Carrasco y Gonzales (2006), manifiesta que la agresión está relacionada con la el efecto de la testosterona en animales, sin embargo, en humanos la relación no es completamente clara.

Diversos autores citados en Carrasco y Gonzales (2006), afirman que la agresividad está relacionada a la disminución en áreas corticales específicas. Asimismo, mencionan la importancia del complejo amigdaloides y del hipotálamo, ya que el primero tiene relación en la aparición de reacciones defensivas, dentro de las cuales se encuentra la agresividad, y el segundo, regula las funciones neuroendocrinas vinculadas con la agresión.

### **Teoría Social – Cognitiva de Bandura**

Para Bandura (1975) (citado en Carrasco y Gonzales, 2006), existen tres mecanismos que analizan el aprendizaje social.

- Mecanismos que originan la agresión: Se encuentran dos tipos de aprendizajes, por observación y por experiencia directa. Bandura manifiesta que estos aprendizajes pueden darse en el entorno

familiar y/o social en donde se muestren conductas agresivas. La experiencia directa de la persona provocará consecuencias en su ambiente, ya sea por recompensas o castigos, las cuales podrán instaurar estas conductas. El autor asegura que, las conductas agresivas mayormente son aprendidas a través de la observación para después perfeccionarse por medio de la práctica reforzada.

- Mecanismos instigadores de la agresión: Se da en dos situaciones, la primera, cuando un modelo se relaciona a consecuencias agravantes, lo cual conlleva a que esta conducta se repita, y la segunda cuando se llegan a justificar este tipo de conductas. El uso de armas, o herramientas que provoquen miedo, puede llegar a incrementar la agresión (Escalante y Torres, 2022).
- Mecanismos mantenedores de la agresión: Bandura et al. (1996) (citado en Carrasco y Gonzales, 2006), indican que estos mecanismos tienen que ver al reforzamiento externo directo, el reforzamiento vicario y el autorreforzamiento. El autor resalta también otros mecanismos denominados “neutralizadores de la autocondenación por agresión” la cuales se dan por medio de la comparación la agresión realizada con otra más grave, el justificar la agresión por principios religiosos, la deshumanización de víctimas, entre otros.

### **Teoría de Frustración – Agresión**

Dollard et al. (1939) (citado por Carrasco y Gonzales, 2006), introducen el término agresión instrumental, para referirse al tipo de agresión que ocurre cuando existen impedimentos para lograr un objetivo, lo cual produce frustración en la persona. La conducta agresiva, dependerá de cuanta satisfacción haya anticipado la persona por lograr este objetivo, y que por distintas situaciones no lo llegó a concretar.

Miller (1941) citado en Carrasco y Gonzales, 2006), agrega que la frustración que una persona siente no siempre conlleva a conductas agresivas, ya que se pueden desarrollar otras alternativas como, por ejemplo, escapar de la situación o alcanzar otros objetivos. Si, por el contrario, aun aplicando las otras alternativas, no llega a cumplir su objetivo, se dará la aparición de la conducta agresiva. El autor agrega que, la agresión será influida por la cantidad de fracasos y el grado de impedimento para lograr el objetivo.

### **Teoría del Síndrome AHA**

Spielberg (1983) (citado en Carrasco y Gonzales, 2006), afirma que la agresión se debe a un proceso en el que ven involucrados de manera sucesiva la ira y la hostilidad. El autor explica que a partir de una situación que produce una emoción (ira), se ve afectada por una actitud negativa hacia otros (hostilidad), provocando una acción violenta (agresión), que puede tener también consecuencias negativas.

Sin embargo, Kassinova y Sukhodolsky (1995) (citado en Carrasco y Gonzales, 2006), manifiestan que esta teoría explica la agresividad hostil, mas no la agresión instrumental, la cual difiere a la anterior, en el sentido en que, esta no es a causa de la ira, si no por un impedimento que, de acuerdo al agresor, ocurre entre él y su meta.

### **3.2.2.3. Niveles de agresión**

Buss (1961) (citado en Villanueva, 2022), indica que existen cinco niveles de agresión.

- **Muy alto:** En este nivel, la persona no tiene ningún tipo de control de su ira, siendo capaces de agredir tanto física como verbalmente.
- **Alto:** Aquí la persona muestra dificultades para controlar su agresividad, tal es así que llega a desarrollar conflictos.

- **Medio:** En este nivel, la persona llega a tener conflictos de vez en cuando.
- **Bajo:** La persona con este nivel de agresión puede comunicarse de manera efectiva y empática, lo que le ayuda en sus relaciones.
- **Muy bajo:** Para que una persona tenga este nivel de agresión, sus relaciones interpersonales deben ser manejadas de la mejor forma.

#### **3.2.2.4. Dimensiones de la agresión**

##### **Agresión física**

Para Buss y Perry (1992) (citado en Tintaya, 2018), la agresión física se define como actos dirigidos hacia distintas partes del cuerpo (como brazos, piernas, dientes, entre otros) o mediante el uso de herramientas u objetos (como cuchillos, pistolas, etc.), con la intención de causar daño o perjuicio a otros individuos.

##### **Agresión verbal**

Este tipo de agresión se expresa mediante acciones negativas que se manifiestan tanto en el estilo como en el contenido del lenguaje utilizado (Buss y Perry, 1992) (citado en Tintaya, 2018). Asimismo, Tintaya (2018), agrega que en este tipo de agresión es común que existan discusiones, gritos, amenazas, insultos y críticas. Además, la considera como una mala manera de defenderse, ya que para llegar a este propósito utiliza humillaciones y desprecios.

##### **Hostilidad**

Buss y Perry (1992), consideran a la hostilidad como la desconfianza y la percepción de injusticia dirigida hacia otros (Citado en Tintaya, 2018).

##### **Ira**

La ira conlleva una activación psicológica y una predisposición hacia la agresión, constituyendo el aspecto emocional o afectivo de este tipo de conducta. Se puede entender como un compuesto de emociones que emergen al percibir haber sido perjudicado o lastimado (Buss y Perry, 1992) (citado en Tintaya, 2018).

### **3.2.2.5. Intervención de agresión**

Según Paz y Carrasco (2006), las técnicas conductuales, cognitivas y cognitivo conductuales son las principales estrategias que se plantean para reducir las conductas agresivas en una persona.

#### **Técnicas conductuales**

##### **- Refuerzo positivo**

Esta técnica se utiliza para aumentar la frecuencia de conductas deseables en un niño o niña. Al momento en que la conducta aparece, se realiza una intervención inmediata, ofreciéndole una recompensa (refuerzo positivo), o retirándole algo (refuerzo negativo) (Villanueva, 2022).

##### **- Tiempo fuera**

Esta técnica se basa en retirar a la persona que presenta una conducta agresiva, esto permitirá que el refuerzo social en la atención que proporcionan otras personas presentes al momento de la conducta ya no se dé; además ofrecerá tiempo para pensar y calmar a la persona (Villanueva, 2022).

##### **- Economía de fichas**

Esta técnica trata de estimular conductas deseables, puede considerarse como una variación del refuerzo positivo, ya que, en lugar de dar algún premio, se otorgan fichas o puntos, los cuales

pueden ir acumulando si es que las conductas son las correctas, si por el contrario no lo son, se quitan fichas (Villanueva, 2022).

- **Modelado**

En esta técnica, la persona muestra una conducta asertiva en lugar de una agresiva, para así lograr su objetivo. (Villanueva, 2022).

- **Coste de la respuesta**

Goldstein y Keller (1987) (citado en Paz y Carrasco, 2006) mencionan que dentro de las muchas técnicas conductuales que existen los programas de puntos y coste de respuesta son los más eficaces en jóvenes agresivos. Se trata en retirar algún reforzador positivo cuando el/la joven tenga conductas agresivas.

### **Técnicas cognitivas y cognitivo-conductuales**

- **Entrenamiento en autoinstrucciones**

Se entrena al adolescente para que intercambie pensamientos asociados con actos agresivos con auto enunciados que reducen o anulan las respuestas agresivas (Villanueva, 2022).

- **Entrenamiento en habilidades sociales**

Se encarga de establecer procedimientos que promoverán el aumento y/o desarrollo de habilidades para dar solución a circunstancias interpersonales específicas. Dentro de este tipo de entrenamiento, pueden utilizarse estrategias como instrucciones, modelado, ensayo conductual, discusión retroalimentación y asesoramiento. Elder et al. (1979) (citado en Paz y Carrasco, 2006), manifiestan que es eficaz en adolescentes delincuentes, asimismo aseguran que aquellos que siguieron el entrenamiento

presentaron mejora en las habilidades entrenadas y en su conducta social.

- **Entrenamiento en autocontrol**

Paz y Carrasco (2006), definen a este tipo de entrenamiento como una “intervención determinada a lograr la autorregulación de la conducta a través de la autoobservación, autoinstrucciones, auto reforzamiento y estrategias de autorregulación de la activación fisiológica, la cual consiste en técnicas de respiración y relajación”.

- **Entrenamiento en solución de problemas sociales**

Trata de reforzar las habilidades para resolver problemas interpersonales, prevenir conflictos y riesgo de conductas violentas. El papel del psicólogo es de suma importancia en este tipo de entrenamiento ya que modela los procesos cognitivos, realiza manifestaciones verbales, dando retroalimentación (*feedback*), etc.

- **Entrenamiento en control de la ira**

Beck y Fernandez (1998), (citado en Paz y Carrasco, 2006) manifiestan que este entrenamiento presenta tres fases, siendo la primera la preparación a nivel cognitivo, en donde se identifican aspectos como las situaciones a trabajar, claves ambientales y auto afirmaciones. Luego la segunda fase que consiste en poder adquirir habilidades que permitan relajarse el momento que se de algún estímulo que provoque ira. Por último, la tercera fase “repetición”, en donde la persona es expuesta a situaciones que provoquen ira, ya sea por medio de un juego de roles o la imaginación.

- **Terapia de pares o iguales**

Selman y Schultz (1990) (citado en Paz y Carrasco, 2006), proponen un programa de 24 sesiones, en donde a través de juego de rol y la exposición de sus pensamientos y/o sentimientos, los estudiantes involucrados (que por lo general son dos) participan para lograr el objetivo de controlar la ira y así disminuir las conductas agresivas en clase.

- **Juego prosocial**

Garaigordobil (2004) (citado en Paz y carrasco, 2006), indica que este tipo de técnica consiste en realizar una sesión de juegos cada semana, los cuales contengan las siguientes características: participación, comunicación, cooperación, ficción – creación y diversión. Con esta técnica, el autor asegura que en los estudiantes entre los 10 a 11 años de edad, llegaron a disminuir las conductas agresivas, delictivas y antisociales.

Paz y Carrasco (2006) manifiestan que, en los casos en donde los niveles de agresión y violencia de los estudiantes lleguen a ser extremos (autolesiones y daño a otras personas) o que a pesar de haber llevado terapia no hubo ninguna disminución de este tipo de conductas, se opta por las intervenciones farmacológicas.

### **3.2.3. Relación de autoestima con agresividad**

Para Teng et al. (2015), todavía sigue siendo un tema de debate si la alta o baja autoestima está asociada con una mayor agresividad. Los autores señalan en su meta análisis que existen tres puntos de vista acerca de la relación entre la autoestima y la agresión, positiva, negativa y neutral.

#### **Relación positiva**

Los autores hallaron información acerca que una autoestima baja es la base de las conductas problemáticas, dentro de las cuales se encuentran la violencia y la agresión; esto se debe a que cuando una persona intenta mejorar su autoestima, se muestra agresivo con otras personas, para así poder evitar la humillación y los sentimientos de inferioridad provocados por el fracaso.

### **Relación negativa**

Por otro lado, encontraron también que la agresión puede ser resultado de una alta autoestima y narcisismo, esto debido a que una persona con alta autoestima tiende a ser más intrépida y “segura de sí misma”, lo cual aumenta la probabilidad de realizar ataques agresivos, sobre todo a grupos vulnerables.

### **Neutral**

Dentro de su estudio, hallaron que tanto el alta como la baja autoestima se relacionan con la agresión, asimismo encontraron investigaciones en donde la autoestima y la agresión no tienen relación alguna.

Peng et al. (2013) manifiestan que una de las razones para que los resultados sean tan diferentes podría ser que los estudios no tomaron en cuenta los roles de la participación en la agresión. Especifican, que en este tipo de situaciones los adolescentes pueden dividirse en cuatro grupos, perpetradores puros, víctimas puras, perpetradores-víctimas y neutrales. Refieren también que el apoyo familiar y la depresión pueden ser considerado como factores relevantes en la relación autoestima – agresividad.

### **3.2.4. Adolescencia**

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es considerada como una etapa de transición de la niñez a la adultez, en

donde se producen una serie de cambios a nivel físico, psicológico, biológico, intelectual, emocional y social (Sidhu et al., 2019).

Se clasifica en:

- Adolescencia temprana: entre los 10 a 14 años de edad
- Adolescencia tardía: entre los 15 a 19 años de edad (Borrás, 2014)

Borrás (2014), asegura que la adolescencia es un período en el que las personas son más susceptibles a adoptar conductas de riesgo, las cuales pueden generar impactos negativos en su salud, situación económica y vida social.

#### **3.2.4.1. Autoestima en la adolescencia**

La adolescencia temprana tiene un papel importante en la formación de autoestima, ya que es en esta etapa en donde puede existir disminuciones o fluctuaciones en la misma. Este tipo de cambios en la autoestima puede deberse tanto a éxitos o fracasos que presenten a lo largo de su vida (Rodríguez y Caño, 2012).

La autoestima es un factor crítico en los aspectos sociales y psicológicos del adolescente, para Rodríguez y Caño (2012) éste se asocia con síntomas psicopatológicos, ansiedad, depresión, tendencias suicidas, procrastinación, conductas agresivas, antisociales, violencia escolar, violencia relacional, consumo de alcohol y drogas.

Es necesario saber también que cuando una autoestima baja en la adolescencia, puede traer consecuencias en la adultez, como una mala salud física y mental, así como un mayor riesgo de estar implicado en actos delictivos. Es por eso que Rodríguez y Caño (2012) concluyen que, mejorar la autoestima en los adolescentes es de suma importancia para prevenir problemas a corto y largo plazo.

#### **3.2.4.2. Agresividad en la adolescencia**

La agresividad en adolescentes puede deberse a experiencias negativas en la vida o a una enfermedad mental crónica (por ejemplo, depresión, ansiedad o trastorno de estrés postraumático, Davies (2005) (citado en Brando et al., 2008), afirma que los seres humanos son violentos por naturaleza, además indica que, dentro de las características más comunes observadas en adolescentes agresores, se encuentran la impulsividad, pocas o nulas habilidades sociales, poca tolerancia a la frustración, dificultades para cumplir las normas, relaciones complicadas con adultos, bajo rendimiento.

Gonzales y Núñez (2001) (citado en Brando et al., 2008) manifiestan que la falta de capacidad de controlar las emociones y comportamientos en los adolescentes, se debe en mayor parte al comportamiento de los padres, el comportamiento autorregulado, la estimulación, facilitación y reforzamiento que los progenitores brindan a sus hijos, repercute en la autoconfianza y rendimiento académico de los adolescentes.

Brando et al. (2008), afirman que antecedentes violentos dentro de la familia, así como un ambiente problemático, pueden llegar a acentuar y/o facilitar la existencia de comportamientos agresivos en los adolescentes. Cordero (2022) por su parte, asegura que la agresividad en adolescentes es un problema que debe ser atendido lo más pronto posible, esto debido a que, por lo general, se asocia con la violencia y puede derivarse en un comportamiento cruel y socialmente destructivo.

### **3.3. Marco conceptual**

- **Autoestima:** Actitud adoptada por cada persona respecto a sí misma, a través de una valoración positiva o negativa (Rosenberg, 1965; citado en Chipana, 2021).

- **Agresividad:** Conducta que en muchos casos se utiliza para lastimar a otra persona, a nivel físico o verbal, e incluso busca hacer daño a sus relaciones o status social (Cordero, 2022).
- **Adolescencia:** Etapa de transición de la niñez a la adultez, la cual se divide en adolescencia temprana y tardía (Sidhu et al., 2019).
- **Agresión física:** Respuesta adaptativa natural del ser humano para afrontar alguna amenaza externa. Esta produce comportamientos destructivos o lesivos a otras personas u objetos. (Matalinares et al., 2012).
- **Agresión verbal:** Situación en donde la persona trata de imponer sus opiniones, ideas y/o sentimientos, ya sea de forma directa o indirecta. Algunas formas comunes de agresión verbal incluyen, burlas, sarcasmo e insultos. (Tintaya, 2018).
- **Hostilidad:** Se trata de expresiones negativas hacia algunas personas y cosas. (Tintaya, 2018).
- **Ira:** Sentimientos que surgen debido a reacciones psicológicas internas y a expresiones involuntarias a nivel emocional a causa de un acontecimiento desagradable. (Matalinares et al., 2012).

## IV. METODOLOGÍA

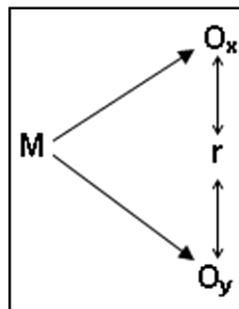
### 4.1. Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de investigación es básico, ya que parte de un marco teórico que tiene como propósito el plantear nuevas teorías o reformar las existentes. De acuerdo al nivel de investigación, corresponde al relacional (Hernández et al. 2014).

### 4.2. Diseño de la Investigación

La presente investigación corresponde a un diseño no experimental de corte transversal con enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional (Hernández et al. 2014).

El diagrama es el siguiente:



Donde:

M = muestra de estudio

Ox = autoestima

Oy = agresividad

R = relación entre las variables de estudio

### 4.3. Hipótesis general y específicas

#### General

Existe relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024

#### Específicas

H.E.1: Existe relación entre autoestima y la dimensión agresión física en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024

- H.E.2: Existe relación entre autoestima y la dimensión agresión verbal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024
- H.E.3: Existe relación entre autoestima y la dimensión hostilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024
- H.E.4: Existe relación entre autoestima y la dimensión ira en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024

#### **4.4. Identificación de las variables**

- **Variable independiente**

Autoestima

“La Escala de Autoestima de Rosenberg evalúa la autoestima como una sola dimensión, situando a las personas en un continuo, que va de baja a alta autoestima” (Robles y Padilla, 2018).

- **Variable dependiente**

Agresión

**Dimensiones:**

D1: Agresión física

D2: Agresión verbal

D3: Hostilidad

D4: Ira

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable “Autoestima”*

VARIABLE	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE
Autoestima  Actitud adoptada por cada persona respecto a sí misma, a través de una valoración positiva o negativa (Rosenberg, 1965; citado en Chipana, 2021).	Perspectiva de autoestima positiva (Satisfacción personal)	1, 2, 3, 4 y 5	A: Muy de acuerdo B: De acuerdo	Ordinal	Cualitativa
	Perspectiva de autoestima negativa (Devaluación personal)	6, 7, 8, 9 y 10	C: En desacuerdo D: Muy en desacuerdo	Bajo: 25 o menos Medio: 26 – 29 Alto: 30 – 40	

**Tabla 2***Operacionalización de la variable “Agresividad”*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE
Agresividad  Conducta que en muchos casos se utiliza para lastimar a otra persona, a nivel físico o verbal, e incluso busca hacer daño a sus relaciones o status social (Cordero, 2022).	Agresión física	Empujones Agresiones con objetos Puñetazos Patadas	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	1: Completamente falso para mí 2: Bastante falso para mí	Ordinal	Cualitativa
	Agresión verbal	Insultos Burlas Amenazas Humillaciones	2, 6, 10, 14 y 18	3: Ni verdadero ni falso para mí 4: Bastante verdadero para mí	Muy bajo: 29-52 Bajo: 53-76 Medio: 77-100	
	Hostilidad	Irritación Cólera Estado emocional	4, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	5: Completamente verdadero para mí	Ato: 101-124 Muy alto: 125-145	
	Ira	Injusticia Resentimiento Humillación	3, 7, 8, 11, 15, 19, 22 y 25			

#### **4.6. Población – Muestra**

##### **Población**

Estuvo compuesta por 143 estudiantes pertenecientes al 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor de la ciudad de Moquegua.

##### **Muestra**

La muestra estuvo conformada por 131 estudiantes que cumplieron con los criterios de selección.

##### **Muestreo**

El muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia, ya que los estudiantes fueron seleccionados según los criterios de elegibilidad.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes pertenecientes al 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que deseen ser parte de la investigación mediante un asentimiento informado (Anexo 3).
- Estudiantes presentes al momento de la aplicación de los instrumentos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que tengan algún impedimento para completar los instrumentos.
- Estudiantes que no contesten la totalidad de preguntas de cada instrumento.
- Estudiantes que no tengan el consentimiento informado debidamente firmado al momento de aplicar los instrumentos (Anexo 2).

**Tabla 3***Características de la muestra*

<b>CARACTERÍSTICAS</b>		<b>N = 131</b>	<b>100.00%</b>
<b>SEXO</b>	Masculino	72	55.00
	Femenino	59	45.00
<b>EDAD</b>	15	26	19.85
	16	81	61.83
	17	22	16.79
	18	2	1.53
<b>GRADO</b>	4to	81	61.83
	5to	50	38.17

**4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información****4.7.1. Técnicas de recolección de información**

Para la realización de esta investigación se utilizó la técnica de la psicometría a través del uso de la Escala de autoestima de Rosenberg para la variable “autoestima”, mientras que en el caso de la variable “agresividad” se utilizó la técnica de la encuesta por medio del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, los cuales fueron validados mediante juicio de expertos (Anexo 3).

**4.7.2. Instrumentos de recolección de información****Escala de Autoestima de Rosenberg****Ficha técnica**

Nombre original	:	Rosenberg Self-Esteem Scale
Nombre en español	:	Escala de Autoestima
Autor	:	Morris Rosenberg
Año	:	1996
Adaptación peruana	:	Clavijo Infante Alicia Palacios Miñan Gaby Isabel (2019)

Administración	:	Individual o colectiva
Duración	:	Aproximadamente 5 a 10 minutos
Aplicación	:	Adolescentes y jóvenes
Ítems	:	10

#### **Tabla 4**

##### *Baremos de Interpretación “Escala de Autoestima”*

<b>Escala</b>	<b>Puntaje</b>
Autoestima elevada	30 a 40 puntos
Autoestima media	26 a 29 puntos
Autoestima baja	Menos de 25 puntos

#### **Validez y confiabilidad**

Clavijo y Palacios (2019), realizaron la validez y confiabilidad de la escala de autoestima de Rosenberg. Para la validez de contenido, utilizaron el método de criterio de expertos a través del estadístico de Aiken, con el cual hallaron índices con un 100%, lo cual indica la aprobación de todos sus ítems. En el caso de la validez de constructo convergente, los autores encontraron puntuaciones entre 0.798 a 0.806, valores considerados aceptables para determinar una validez con una relación directa y muy significativa.

En el caso de la confiabilidad, los autores utilizaron la prueba Omega de McDonald hallando indicadores positivos entre 0.83 y 0.80, lo cual confirma que la escala cuenta con una adecuada confiabilidad según su estabilidad.

#### **Cuestionario de Agresión**

##### **Ficha técnica**

Nombre original	:	Aggression Questionnaire (AQ)
Nombre en español	:	Cuestionario de Agresión

Autores	:	Buss y Perry
Año	:	1992
Adaptación peruana	:	Matalinares María Yaringaño Juan Uceda Joel Fernández Erika Huari Yasmin Campos Alonso (2012)
Administración	:	Individual o colectiva
Duración	:	Aproximadamente 30 minutos
Aplicación	:	Adolescentes
Ítems	:	29

**Tabla 5**

*Baremos de interpretación “Cuestionario de Agresión”*

Escala	Agresividad (general)	Dimensiones			
		Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira
Muy alto	125-145	41-45	21-25	36-40	31-35
Alto	101-124	33-40	17-20	29-35	25-30
Medio	77-100	25-32	13-16	22-28	19-24
Bajo	53-76	17-24	9-12	15-21	13-18
Muy bajo	29-52	9-16	5-8	8-14	7-12

**Validez y confiabilidad**

Matalinares et al. (2012) dieron a conocer las propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de Agresión. Evaluaron a 3632 estudiantes entre 10 a 19 años de edad. Por medio del Alfa de Cronbach, determinaron resultados altos en el resultado general (0.836), mientras que por dimensión obtuvieron 0.683 en

agresión física, 0.565 en agresión verbal, 0.683 en hostilidad y 0.552 en ira.

Por su parte Tintaya (2018) también evaluó las propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión, hallando confiabilidad por consistencia interna alta, (Alpha de 0.814); asimismo al evaluar por separado cada ítem, encontró que la totalidad de ítems mostraban coeficientes mayores a 0.20 en la  $r$  de Pearson. Para la confiabilidad temporal, el coeficiente también fue significativo y alto ya que obtuvo un 0.976 en el test re test. En lo que respecta a la validez de contenido, los 29 ítems mostraron coeficientes altamente significativos.

#### **4.7.3. Recolección de información**

- a. Se acudió a la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor para solicitar el permiso de aplicación de instrumentos a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, asimismo se coordinaron las fechas y horarios de cada sección para poder llevar a cabo la investigación.
- b. Ese mismo día, con el apoyo de la asistente social de la I.E. se procedió a acudir a cada uno de los salones para la presentación y entrega del consentimiento informado para los padres de familia.
- c. Luego durante las fechas acordadas (días miércoles en horas de tutoría) se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a cada estudiante que cumplió con los criterios de elegibilidad.
- d. El tiempo de aplicación de ambos instrumentos fue de aproximadamente 40 minutos.
- e. Finalizada la recolección de datos se agradeció a los estudiantes por su participación.

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Una vez finalizada la recolección de datos, toda la información fue colocada en una hoja Excel. Después, estos datos se trasladaron al

programa SPSS IBM 25 en donde se tabularon y presentaron los resultados de manera sistematizada y comprensible en frecuencias absolutas y relativas.

Para la estadística inferencial y contrastación de hipótesis se relacionaron las variables, a través de la prueba Rho de Spearman con un nivel de significancia del 5%.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

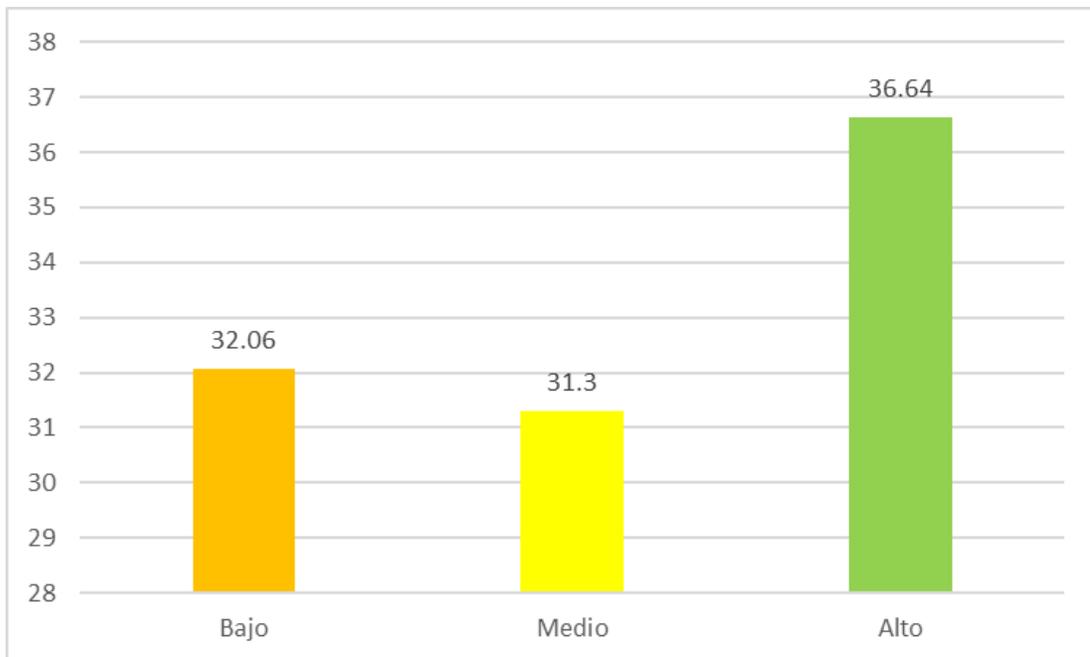
**Tabla 6**

*Variable "Autoestima"*

AUTOESTIMA		
	f	%
Bajo	42	32.06
Medio	41	31.30
Alto	48	36.64
<b>TOTAL</b>	<b>131</b>	<b>100.00</b>

**Figura 1**

*Variable "Autoestima"*



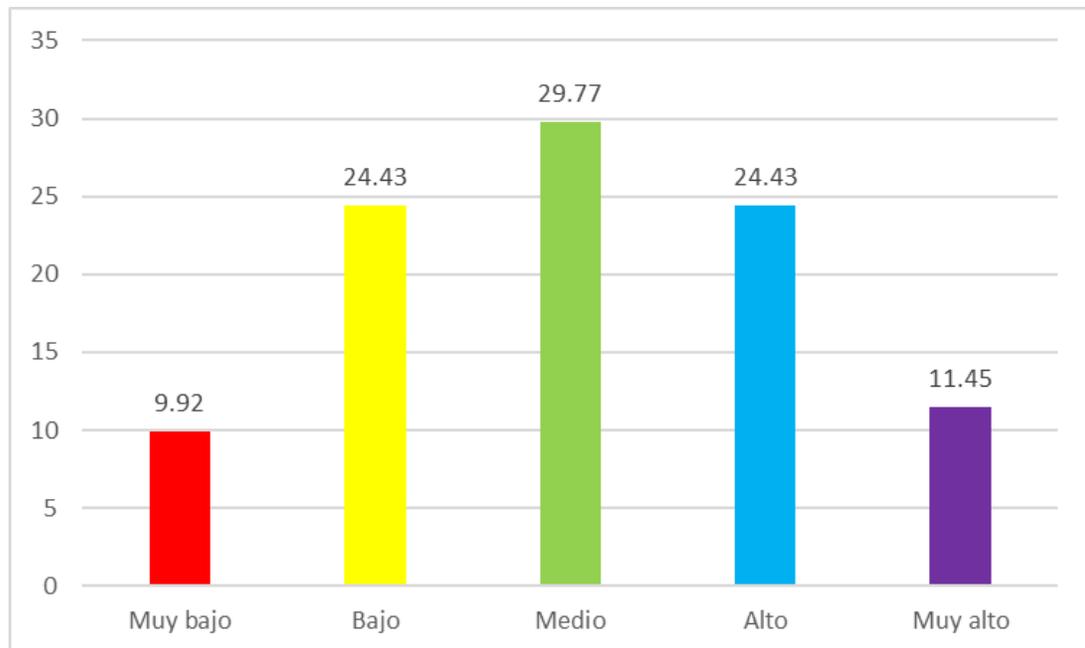
**Tabla 7**

*Variable "Agresividad"*

<b>AGRESIVIDAD</b>		
	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Muy bajo</b>	13	9.92
<b>Bajo</b>	32	24.43
<b>Medio</b>	39	29.77
<b>Alto</b>	32	24.43
<b>Muy alto</b>	15	11.45
<b>TOTAL</b>	131	100.00

**Figura 2**

*Variable "Agresividad"*

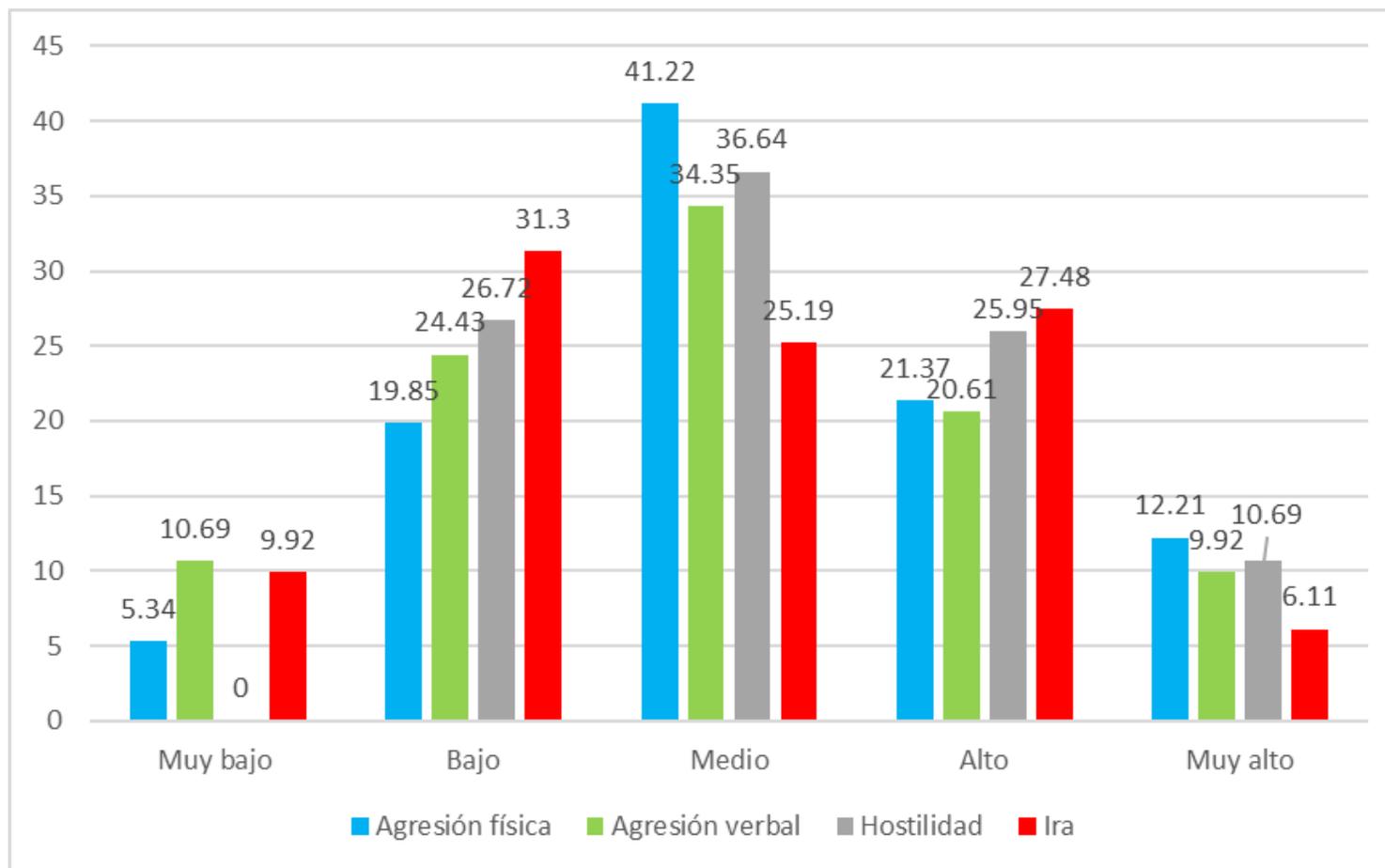


**Tabla 8***Dimensiones de variable "Agresividad"*

<b>DIMENSIONES AGRESIVIDAD</b>			
		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>AGRESIÓN FÍSICA</b>	Muy bajo	7	5.34
	Bajo	26	19.85
	Medio	54	41.22
	Alto	28	21.37
	Muy alto	16	12.21
	<b>TOTAL</b>	<b>131</b>	<b>100.00</b>
<b>AGRESIÓN VERBAL</b>	Muy bajo	14	10.69
	Bajo	32	24.43
	Medio	45	34.35
	Alto	27	20.61
	Muy alto	13	9.92
	<b>TOTAL</b>	<b>131</b>	<b>100.00</b>
<b>HOSTILIDAD</b>	Muy bajo	0	-
	Bajo	35	26.72
	Medio	48	36.64
	Alto	34	25.95
	Muy alto	14	10.69
	<b>TOTAL</b>	<b>131</b>	<b>100.00</b>
<b>IRA</b>	Muy bajo	13	9.92
	Bajo	41	31.30
	Medio	33	25.19
	Alto	36	27.48
	Muy alto	8	6.11
	<b>TOTAL</b>	<b>131</b>	<b>100.00</b>

**Figura 3**

*Dimensiones de variable "Agresividad"*



## 5.2. Interpretación de Resultados

En la Tabla 6 y Figura 1, se observa que más del 36.00% de estudiantes de 4to y 5to de secundaria presentaron un nivel de autoestima alto, seguido del 32.06% quienes mostraron un nivel bajo, por último, el 31.30% tuvieron un nivel de autoestima medio.

En la Tabla 7 y Figura 2, se aprecia que casi el 30.00% mostraron un nivel medio de agresividad, asimismo se observan porcentajes similares en los niveles bajo o alto (24.43%), seguido del 11.45% que presentaron un nivel muy alto de agresividad; por último, el 9.92 de estudiantes mostraron niveles muy bajos de agresividad.

En la Tabla 8 y Figura 3, se logra observar las dimensiones de agresividad, en agresión física, cuatro de cada 10 estudiantes mostraron niveles medios, asimismo la tercera parte mostraron niveles entre alto y muy alto, mientras que alrededor del 25% mostraron niveles entre bajo y muy bajo; en agresión verbal, más del 34.00% presentaron niveles medios, mientras que alrededor del 35.00% mostraron niveles entre bajo y muy bajo, de igual forma, más del 30.00% presentaron niveles alto y muy alto; en lo que respecta a la hostilidad, la mayoría de estudiantes mostraron niveles medios (36.64%), mientras que el 26.72% presentaron un nivel bajo, seguido del 25.95% que mostraron un nivel alto, el 10.69% presentaron un nivel muy alto, no hubieron casos en el nivel muy bajo; por último, en la dimensión ira, la tercera parte mostraron un nivel bajo, seguido del 27.48% presentaron un nivel alto, asimismo el 25.19% presentaron un nivel medio, los porcentajes más bajos lo obtuvieron los niveles muy bajo y muy alto con 9.92% y 6.11% respectivamente.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

#### Prueba de normalidad

La prueba de normalidad permite determinar si una muestra de datos se ajusta a una distribución normal. Para la presente investigación, se consideró el resultado de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra estudiada fue mayor a 30 ( $n > 30$ ).

**H0:** Los datos se aproximan a la distribución normal

**H1:** Los datos no se aproximan a la distribución normal

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Autoestima</b>	,084	131	,024	,975	131	,017
<b>Agresividad</b>	,056	131	,200*	,994	131	,830

En autoestima, el p-valor fue del 0.024 el cual al ser menor al 0.05, indica que los datos de la variable autoestima no llevan una distribución normal. Por lo tanto, es necesario utilizar una prueba no paramétrica.

En agresividad, el p-valor fue del 0.200 el cual al ser mayor al 0.05, indica que los datos de la variable autoestima llevan una distribución normal. Por lo tanto, es necesario utilizar una prueba paramétrica.

En esta investigación existe dos tipos de distribución de datos, para esto, Korem (2024) afirma que, en estos casos, es necesario utilizar una prueba no paramétrica, es por eso que se optó por la prueba Rho de Spearman.

### Contraste hipótesis general

**H0:** No existe relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024

**H1:** Existe relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024

El nivel de significancia fue del 5%. La prueba estadística elegida para relacionar la variable autoestima y agresividad fue la prueba Rho de Spearman.

**Tabla 10**

*Relación entre Autoestima y Agresividad*

		Autoestima	Agresividad
<b>RHO de Spearman</b>	<b>Autoestima</b>		
	Coeficiente de correlación	1,000	-,331**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	131	131
<b>Agresividad</b>	Coeficiente de correlación	-,331**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	131	131

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

**Interpretación:** Se obtuvo un p-valor de 0.000 el cual al ser menor a 0.05 es significativo. Asimismo, el valor de Rho de Spearman fue de -,331 el cual corresponde a una correlación negativa baja. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación negativa baja entre autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024.

### Contraste hipótesis específica 1

**H0:** No existe relación entre autoestima y la dimensión agresión física en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024

**H1:** Existe relación entre autoestima y la dimensión agresión física en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024

El nivel de significancia fue del 5%. La prueba estadística elegida para relacionar la variable autoestima y la dimensión agresión física fue la prueba Rho de Spearman.

**Tabla 11**

*Relación entre Autoestima y dimensión Agresión física*

		Autoestima	Agresión física
<b>RHO de Spearman</b>	<b>Autoestima</b>	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,010
	N	131	131
	<b>Agresión física</b>	Coefficiente de correlación	-,225**
Sig. (bilateral)		,010	.
N		131	131

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

**Interpretación:** Se obtuvo un p-valor de 0.010 el cual al ser menor a 0.05 es significativo. Asimismo, el valor de Rho de Spearman fue de -,225 el cual corresponde a una correlación negativa baja. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación negativa baja entre autoestima y la dimensión agresión física en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024.

## Contraste hipótesis específica 2

**H0:** No existe relación entre autoestima y la dimensión agresión verbal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024

**H1:** Existe relación entre autoestima y la dimensión agresión verbal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024

El nivel de significancia fue del 5%. La prueba estadística elegida para relacionar la variable autoestima y la dimensión agresión verbal fue la prueba Rho de Spearman.

**Tabla 12**

*Relación entre Autoestima y dimensión Agresión verbal*

		Autoestima	Agresión verbal
<b>RHO de Spearman</b>	<b>Autoestima</b>	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,076
	N	131	131
	<b>Agresión verbal</b>	Coefficiente de correlación	-,156
Sig. (bilateral)		,076	.
N		131	131

**Interpretación:** Se obtuvo un p-valor de 0.076 el cual al ser mayor a 0.05 no es significativo. Por lo tanto, se puede afirmar que no existe relación entre autoestima y la dimensión agresión verbal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024.

### Contraste hipótesis específica 3

**H0:** No existe relación entre autoestima y la dimensión hostilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024

**H1:** Existe relación entre autoestima y la dimensión hostilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024  
El nivel de significancia fue del 5%. La prueba estadística elegida para relacionar la variable autoestima y la dimensión hostilidad fue la prueba Rho de Spearman.

**Tabla 13**

*Relación entre Autoestima y dimensión Hostilidad*

		Autoestima	Hostilidad	
<b>RHO de Spearman</b>	<b>Autoestima</b>	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	
			N	131
	<b>Hostilidad</b>	Coefficiente de correlación	-,425**	1,000
Sig. (bilateral)			,000	
		N	131	

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

**Interpretación:** Se obtuvo un p-valor de 0.000 el cual al ser menor a 0.05 es significativo. Asimismo, el valor de Rho de Spearman fue de -,425 el cual corresponde a una correlación negativa moderada. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación negativa moderada entre autoestima y la dimensión hostilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024.

#### Contraste hipótesis específica 4

**H0:** No existe relación entre autoestima y la dimensión ira en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024

**H1:** Existe relación entre autoestima y la dimensión ira en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024

El nivel de significancia fue del 5%. La prueba estadística elegida para relacionar la variable autoestima y la dimensión ira fue la prueba Rho de Spearman.

**Tabla 14**

*Relación entre Autoestima y dimensión Ira*

		<b>Autoestima</b>	<b>Ira</b>
<b>RHO de Spearman</b>	<b>Autoestima</b>	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,302**
	N	.000	
	N	131	
<b>Ira</b>		Coeficiente de correlación	-,302**
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	.000	
	N	131	

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

**Interpretación:** Se obtuvo un p-valor de 0.000 el cual al ser menor a 0.05 es significativo. Asimismo, el valor de Rho de Spearman fue de -,302 el cual corresponde a una correlación negativa baja. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación negativa baja entre autoestima y la dimensión ira en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024.

## **VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **7.1. Comparación de resultados**

Al analizar los resultados, se puede observar que el nivel de autoestima con mayor prevalencia en los estudiantes de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, fue el nivel alto, lo cual indica una plena confianza sobre sus capacidades, aprecio, respeto y orgullo. Sin embargo, también existen adolescentes que presentaron una autoestima baja (32.06%). Estos resultados indican que el 36.64% muestran plena confianza sobre sus capacidades, mientras que el 32.06% difícilmente se expresan, así como no llegan a tener la capacidad de tolerar momentos de estrés (Arteaga y Melgarejo, 2022). Los resultados encontrados difieren con el estudio de Rahayu Y Hamid (2021), quienes hallaron niveles bajos de autoestima en la mayoría de adolescentes; así como el estudio de Estrada et al. (2021) y Yucra y Ciña (2022) en donde encontraron niveles regulares; mientras que en las investigaciones de Huamani (2023) y Salvador (2020) encontraron niveles medio – altos. Por otro lado, el estudio de Villanueva (2022), presenta resultados similares con el de la presente investigación ya que la mayoría de su población (la cual también consistió en adolescentes de cuarto de secundaria) mostraron niveles altos. Esto puede deberse a diversos factores relacionados con la adolescencia, tales como las interacciones sociales que lleva con familia, amigos o compañeros de clase, así como la posible aceptación o rechazo que reciban por parte de estos. Por otro lado, los logros académicos o extracurriculares que tengan y la exposición constante a imágenes en redes sociales, puede generar expectativas poco realistas y crear sentimientos de insuficiencia.

En lo que respecta a la variable agresividad, la mayoría presentó un nivel medio (29.77%), seguido de los niveles bajo y alto con 24.43% cada uno. Resultados similares se observaron en los estudios de Rahayu y Hamid (2021), Estrada et al. (2021), Salvador (2020), Villanueva (2022) y Yucra y Ciña (2022), quienes encontraron niveles medios de agresividad en sus

respectivas poblaciones. Los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de los estudiantes evaluados pueden llegar a tener conflictos de vez en cuando (Buss, 1961, citado en Villanueva, 2022). Estos resultados pueden deberse a la presencia de experiencias negativas que los adolescentes tuvieron en algún momento de su vida.

De acuerdo a las dimensiones de agresividad, se pudo observar que en la dimensión agresión física la mayoría de los estudiantes mostraron un nivel medio (41.22%), seguido del nivel alto con 21.37%; en el caso de la dimensión agresión verbal la mayoría presentó un nivel medio (34.35), seguido del nivel bajo (24.43%); en hostilidad, el 36.64% mostró un nivel medio, seguido del nivel bajo con 26.72%; por último, en la dimensión ira, el 31.30% mostraron un nivel bajo, seguido del 27.48% con un nivel alto. Rahayu y Hamid (2021) presentaron resultados similares en agresión verbal, mientras que Machuca et al. (2024) mostraron niveles entre medios y altos en agresión física y verbal. La presente investigación refleja que los estudiantes presentan mayores niveles en agresión física, esto debido a que, aunque la mayoría tuvo un nivel medio, el siguiente mayor porcentaje correspondió a un nivel alto, lo que no sucede en las dimensiones agresión verbal, hostilidad e ira. Esto sugiere, que tal y como afirmó Brando et al. (2008), la presencia de antecedentes violentos dentro de la familia, así como un ambiente problemático, pueden llegar a acentuar y/o facilitar la existencia de comportamiento agresivos en los adolescentes.

Para dar respuesta a las hipótesis planteadas tanto general como específicas, se empleó la prueba Rho de Spearman. Cuando se relacionaron las variables autoestima y agresividad se encontró una relación estadísticamente significativa (p-valor: 0.000). Se observaron resultados parecidos en las investigaciones de Rahayu y Hamid (2021) y Salvador (2020). Mientras que, los estudios de Robles et al. (2021) y Machuca et al. (2024) concluyeron que no existe relación entre ambas variables.

Teng et al. (2015) afirman que, en la actualidad sigue siendo un tema de debate si una alta o baja autoestima está relacionada con una mayor agresividad, manifiesta que en ocasiones una autoestima baja es base de conductas problemáticas, dentro de las cuales, se encuentran la violencia y agresión; agregan además que a veces la presencia de una conducta agresiva puede ser resultado de una alta autoestima; asimismo refiere que una las razones por las cuales haya discrepancia con los resultados es porque no se tomaron en cuenta los roles de la participación de la agresión. En el caso la presente investigación, se obtuvo un valor de Rho de Spearman de -0.331 lo cual sugiere que existe una correlación negativa baja, siendo interpretada como: a mayor nivel de autoestima, menores niveles de agresividad. Los estudios de Jobbarov et al. (2023), Muarifah et al. (2022), Rahayu y Hamid (2021), Escalante y Torres (2022), Chipana (2021), Estrada et al. (2021) y Villanueva (2022) mostraron también una correlación negativa entre autoestima y agresividad; por otro lado, la investigación de Huamani (2023), determinó una correlación positiva entre ambas variables.

Asimismo, se obtuvo que existe relación entre autoestima y las dimensiones agresión física (p-valor: 0.010), hostilidad (p-valor: 0.000) e ira (p-valor: 0.000). Estos resultados son parcialmente similares con lo obtenido por Chipana (2021) y Villanueva (2022), ya que determinó la relación entre todas las dimensiones de la variable agresividad con la autoestima; por otro lado, el estudio de Salvador (2020) no encontró relación entre la autoestima con las dimensiones de la agresividad. En lo referente al grado y dirección de la relación, la presente investigación obtuvo que en el caso de autoestima y la dimensión agresión física, así como entre la autoestima y la dimensión ira, la correlación fue negativa baja; mientras que entre autoestima y la dimensión hostilidad, la correlación fue negativa moderada; lo cual indica que, a mayor autoestima, menor será la hostilidad, ira y/o agresión física. El resultado de la presente investigación indica que, es posible que otros factores

influyan en la presencia de agresividad en los adolescentes. Dentro de estos factores pueden encontrarse el sexo, la personalidad, los valores y el desapego moral pueden ser considerados factores que influyan en la presencia de agresividad.

## **CONCLUSIONES**

- Primero.** Existe una correlación negativa baja entre autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024.
- Segundo.** Existe una correlación negativa baja entre autoestima y la dimensión agresión física en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024.
- Tercero.** No existe relación entre autoestima y la dimensión agresión verbal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024.
- Cuarto.** Existe una correlación negativa moderada entre autoestima y la dimensión hostilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024.
- Quinto.** Existe una correlación negativa baja entre autoestima y la dimensión ira en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024.

## **RECOMENDACIONES**

- Primero.** Al Ministerio de Educación, se recomienda implementar programas en relación a los temas de autoestima y agresividad, asimismo fortalecer su equipo de apoyo mediante la contratación de psicólogos especializados con el fin de abordar de manera integral los problemas de autoestima y agresividad en las instituciones educativas.
- Segundo.** A la UGEL Mariscal Nieto, se sugiere ofrecer capacitación a los docentes referente a temas sobre educación emocional y manejo de conflictos.
- Tercero.** A la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, se sugiere implementar talleres que promuevan la autoestima y confianza en los estudiantes.
- Cuarto.** A los padres de familia, se recomienda mayor comunicación abierta y honesta con sus hijos, para que se sientan cómodos a hablar sobre sus sentimientos y problemas.
- Quinto.** A los estudiantes y futuros licenciados de psicología, se sugiere relazar mayores investigaciones, en donde se puedan relacionar las variables autoestima y agresividad con factores como el sexo, rendimiento académico,

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva, G. y Bazo, A. (2024, 18 de junio). *Seis de cada 10 casos de “bullying” en colegios del Perú se registran en secundaria*. El Comercio. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/ecdata-mas-de-seis-de-cada-10-casos-de-bullying-en-colegios-del-peru-se-registran-en-secundaria-noticia/>
- Arteaga, C. y Melgarejo, M. (2022). *Violencia en el noviazgo y autoestima en adolescentes de instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102476>
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico de Holguín*, 18(1), 5 – 7. <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v18n1/ccm02114.pdf>
- Brando, M., Valera, J. y Zarate, Y. (2008). Estilos de Apego y Agresividad en Adolescentes. *Psicología – Segunda Época*, 27(1), 16 – 42. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_ps/article/view/6330](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ps/article/view/6330)
- Carrasco, M. y González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7 - 38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Chipana, K. (2021). *Autoestima y agresividad en estudiantes ingresantes a la carrera de Gastronomía de una Institución Educativa Privada, Tacna, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79806/Chipana\\_PKB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79806/Chipana_PKB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Clavijo, A. y Palacios, G. (2019). *Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/411119/Ciavijo\\_IA-Palacios\\_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/411119/Ciavijo_IA-Palacios_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Revista Conrado*, 18(84), 202 – 206. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-202.pdf>

Escalante, G. y Torres, R. (2022). *Agresividad y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. 40043 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa, Arequipa – Perú, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional Universal Autónoma de Ica. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/1596>

Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81 – 87. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/22350](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22350)

Flynn, H. (2003). Self esteem Theory and measurement: a critical review. *Thirdspace*, 3(1), <https://journals.lib.sfu.ca/index.php/thirdspace/article/view/kohler-flynn/3138>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica. (6ta ed.)*. México: McGraw-Hill.

Hu, Y., Cai, Y., Wang, R., Gan, Y., He, N. (2023). The relationship between self - esteem and aggressive behavior among Chinese adolescents: A moderated chain mediation model. *Frontiers in Psychology*, 14, 1 – 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1191134>

Huamani, V. (2023). *Agresión y autoestima en adolescentes en Lima metropolitano del cono sur 2023* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/116687>

- Jabbarov, R., Mustafayev, M., Aliyev, J., Nasibova, U. y Bayramov, M. (2023). Psychological issues of the relationship between self – esteem and aggression in students studying in different faculties. *Revista de Gestao e secretariado*, 14(10), 17236 – 17253. <https://doi.org/10.7769/gesec.v14i10.2773>
- Korem, A. (2024, 22 octubre). It's normal not to be normal(ly distributed): what to do when data is not normally distributed. *Statsig*. <https://www.statsig.com/blog/what-to-do-when-data-is-not-normally-distributed#:~:text=In%20some%20situations%E2%80%9494especiall%20when,on%20the%20assumption%20of%20normality>.
- Machuca, A., Huallanca, K. y Cabieses, C. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *Revista de Investigación en Salud*, 7(19), 121 – 131. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i19.288>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernandez, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147 – 161. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8176397.pdf>
- Muarifah, A., Mashar, R., Hashimah, I., Hidayati, N. y Oktaviani, F. (2022). Aggression in Adolescents: The Role of mother – child attachment and self – esteem. *Behavioral Sciences*, 12(5), 1 – 13. <https://doi.org/10.3390/bs12050147>
- Munevar, S., Burbano, V. y Flórez, J. (2019). La actividad física como alternativa de formación para disminuir la agresividad escolar: un estudio comparativo. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, (56), 141 – 160. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194259585010/html/>

- Paz, M. y Carrasco, M. (2006). Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención. *Acción Psicológica*, 4(2), 83 - 105. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758004.pdf>
- Peng, W., Pin, Y., Yi, Y., Huang, L., Chih, K., Tai, L. y Cheng, Y. (2013). Self – esteem in adolescent aggression perpetrators, victims and perpetrator – victims, and the moderating effects of depression and family support. *The Kaohsiung Journal of Medical Sciences*, 29(4), 221 – 228. <https://doi.org/10.1016/j.kjms.2012.08.035>
- Rahayu, N. y Hamid, A. (2021). Relationship of verbal aggressiveness with self – esteem and depression in verbally aggressive adolescents at public middle school. *Enfermería Clínica*, 31(2), 281 – 285. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.09.016>
- Robles, Y. y Padilla, M. (2018). Adaptación de la escala de autoestima de Rosenberg en Lima Metropolitana. *Revista científica Anales de Salud Mental*, 34(2), <https://openjournal.inism.gob.pe/revistasm/asm/article/view/35>
- Robles, C., Martínez, M., Flórez, Y., Ibáñez, L. y Amar, J. (2021). Personal and Environmental predictors of aggression in adolescence. *Brain Sciences*, 11(7), 1 – 15. <https://doi.org/10.3390/brainsci11070933>
- Sidhu, T., Kaur, P., Sangha, N. y Bansal, B. (2019). Aggression among adolescents – A cross-sectional study. *Adesh Univ J Med Sci Res*, 1(1), 21 – 26. <https://aujmsr.com/aggression-among-adolescents-a-cross-sectional-study/>
- Rodríguez, C. (2024, 29 de abril). Más de 700 casos de violencia escolar registrados en el primer trimestre del 2024, según datos del Minedu. RPP Noticias. <https://rpp.pe/peru/actualidad/mas-de-700-casos-de-violencia-escolar-registrados-en-el-primer-trimestre-del-2024-segun-datos-del-minedu-noticia-1551102>

- Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12 (3), 389 – 403. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/28666>
- Salvador, E. (2020). *Agresividad y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Ate* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1274?show=full>
- Sidhu, T., Kaur, P., Sangha, N. y Bansal, B. (2019). Aggression among adolescents – A cross-sectional study. *Adesh Univ J Med Sci Res*, 1(1), 21 – 26. <https://aujmsr.com/aggression-among-adolescents-a-cross-sectional-study/>
- Teng, Z., Liu, Y. y Guo, C. (2015). A meta – analysis of the relationship between self – esteem and aggression among Chinese students. *Aggression and Violent Behavior*, 21, 45 – 54. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2015.01.005>
- Tintaya, Y. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry – AQ en adolescentes de Lima sur [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/433>
- UNESCO (2021). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- UNICEF (2018, 5 de septiembre). *Half of world's teens experience peer violence in and around school – UNICEF*. UNICEF for every child. <https://www.unicef.org/press-releases/half-worlds-teens-experience-peer-violence-and-around-school-unicef>

- Villanueva, K. (2022). *Conducta agresiva y su relación con la autoestima en los adolescentes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa emblemática Daniel Becerra Ocampo de la provincia de Ilo, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1450>
- Yucra, M. y Ciña, N. (2022). *Influencia de la autoestima en la conducta agresiva de los niños de cinco años de la Institución Educativa 213. Omate, Moquegua – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1739>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

“Autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024?	Determinar la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024	Existe relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024	<b>V1: Autoestima</b>	“La Escala de Autoestima de Rosenberg evalúa la autoestima como una sola dimensión, situando a las personas en un continuo, que va de baja a alta autoestima” (Robles y Padilla, 2018).	<b>1. TIPO</b> Observacional, prospectivo, transversal, analítico.  <b>2. NIVEL</b> Relacional  <b>3. DISEÑO</b> No experimental de corte transversal con enfoque cuantitativo. Descriptivo-correlacional  <b>4. POBLACIÓN</b>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
<b>Problema específico 1</b> ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión agresión física en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto	<b>Objetivo específico 1</b> Establecer la relación entre autoestima y la dimensión agresión física en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto	<b>Hipótesis específica 1</b> Existe relación entre autoestima y la dimensión agresión física en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto			

Sotomayor, Moquegua, 2024?	Sotomayor, Moquegua, 2024	Sotomayor, Moquegua, 2024			Estudiantes de 4to y 5to de secundaria
<b>Problema específico 2</b> ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión agresión verbal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024?	<b>Objetivo específico 2</b> Establecer la relación entre autoestima y la dimensión agresión verbal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024	<b>Hipótesis específica 2</b> Existe relación entre autoestima y la dimensión agresión verbal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024	<b>V2: Agresividad</b>	Agresión física Agresión verbal Hostilidad Ira	<b>5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b> Técnica V1: Psicometría Técnica V2: Encuesta
<b>Problema específico 3</b> ¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión hostilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024?	<b>Objetivo específico 3</b> Establecer la relación entre autoestima y la dimensión hostilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024	<b>Hipótesis específica 3</b> Existe relación entre autoestima y la dimensión hostilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024			<b>6. INSTRUMENTOS</b> Escala de Autoestima de Rosenberg Cuestionario de Agresión de Buss y Perry
<b>Problema específico 4</b>	<b>Objetivo específico 4</b>	<b>Hipótesis específica 4</b>			<b>7. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS</b> SPSS versión 22

<p>¿Cuál es la relación entre autoestima y la dimensión ira en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024?</p>	<p>Establecer la relación entre autoestima y la dimensión ira en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024</p>	<p>Existe relación entre autoestima y la dimensión ira en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024</p>			
---	--	---	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



“Autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024”

### Instrumentos de recolección de datos

#### Datos

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

#### Escala de Autoestima de Rosenberg

##### Instrucciones

Por favor, marque con un aspa “X” la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido/a de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un/a inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

### Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry

**Instrucciones**

Marca con un aspa “X” la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF: Completamente falso para mí

BF: Bastante falso para mí

VF: Ni verdadero, ni falso para mí

BV: Bastante verdadero para mí

CV: Completamente verdadero para mí

Importante: Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en estas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible (tranquila).					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					

24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

## Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

### Escala de Autoestima de Rosenberg

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala de Autoestima de Rosenberg

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024"

Nombre del Experto: **PATRICIA VERÓNICA CHURA VÁSQUEZ**

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA,



Patricia Chura Vasquez  
PSICÓLOGA  
CNP - 18026

Nombre: Mgr. Patricia Veronica Chura Vasquez  
No. DNI: 40898980  
Grado Académico: Maestría

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala de Autoestima de Rosenberg

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024"

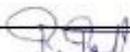
Nombre del Experto: **ROXANA CRISTINA RODRIGUEZ VALDIVIA**

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA,

  
Roxana Rodríguez Valdivia  
PSICÓLOGA  
C.P.P. N° 13881

Nombre: Mgr. Roxana Cristina Rodríguez Valdivia  
No. DNI: 29324499  
Grado Académico: Magister

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala de Autoestima de Rosenberg

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024"

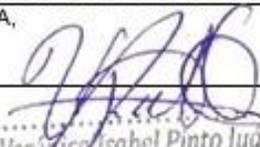
Nombre del Experto: **VERÓNICA ISABEL PINTO JUÁREZ**

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA,

  
.....  
Mgr. Verónica Isabel Pinto Juárez  
PSICÓLOGA  
CPsP. 33773

Nombre: Mgr. Verónica Isabel Pinto Juárez  
No. DNI: 04412795  
Grado Académico: MAGISTER

# Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024"

Nombre del Experto: **PATRICIA VERÓNICA CHURA VÁSQUEZ**

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA.



Patricia Chura Vasquez  
PSICÓLOGA  
CNP - 18036

Nombre: Mgr. Patricia Veronica Chura Vasquez  
No. DNI: 40898980  
Grado Académico: Maestría

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I. E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024"

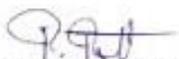
Nombre del Experto: **ROXANA CRISTINA RODRIGUEZ VALDIVIA**

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA.

  
**Roxana Rodríguez Valdivia**  
**PSICÓLOGA**  
**C.P.S. N° 13681**

Nombre: Mgr. Roxana Cristina Rodríguez Valdivia

No. DNI: 29324499

Grado Académico: Magister

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Autoestima y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I. E. Luis E. Pinto Sotomayor, Moquegua, 2024"

Nombre del Experto: **VERÓNICA ISABEL PINTO JUÁREZ**

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA.

  
Mgr. Verónica Isabel Pinto Juárez  
PSICÓLOGA  
CPsP. 33773  


Nombre: Mgr. Verónica Isabel Pinto Juárez  
No. DNI: 04412795  
Grado Académico: MAGISTER

#### Anexo 4: Base de datos

N°	CARACTERÍSTICAS				AUTOESTIMA				AGRESIVIDAD									
	SEXO	EDAD	GRADO	SECCIÓN	Satisfacción personal	Devaluación personal	TOTAL	VALORES	Agresión física	VALOR	Agresión verbal	VALOR	Hostilidad	VALOR	IRA	VALOR	Agresividad	VALOR TOTAL
1	masculino	16	4°	A	13	11	24	1	21	3	10	2	9	2	17	2	57	2
2	femenino	16	4°	A	15	15	30	3	19	3	11	3	24	3	19	3	73	3
3	femenino	16	4°	A	15	11	26	2	26	4	12	3	25	3	22	4	85	4
4	masculino	16	4°	A	17	14	31	3	22	3	11	3	23	3	20	3	76	3
5	masculino	15	4°	A	13	14	27	2	24	4	15	4	24	3	20	3	83	4
6	femenino	16	4°	A	15	14	29	2	26	4	14	4	24	3	19	3	83	4
7	femenino	16	4°	A	19	12	31	3	18	3	11	3	18	2	21	3	68	3
8	femenino	16	4°	A	15	13	28	2	21	3	8	2	17	2	19	3	65	2
9	femenino	16	4°	A	16	10	26	2	16	3	10	2	26	4	20	3	72	3
10	masculino	15	4°	A	10	15	25	1	31	5	11	3	28	4	23	4	93	4
11	masculino	16	4°	A	20	10	30	3	24	4	16	4	27	4	20	3	87	4
12	masculino	15	4°	A	14	16	30	3	27	4	14	4	24	3	22	4	87	4
13	masculino	16	4°	A	15	10	25	1	10	1	17	4	22	3	17	2	66	2

14	femenino	16	4°	A	14	10	24	1	30	5	18	5	27	4	25	4	100	5
15	masculino	16	4°	A	14	16	30	3	15	2	9	2	23	3	17	2	64	2
16	masculino	15	4°	A	18	14	32	3	24	4	13	3	20	2	13	2	70	3
17	masculino	15	4°	A	14	10	24	1	14	2	9	2	30	4	16	2	69	3
18	masculino	15	4°	A	15	15	30	3	13	2	9	2	16	2	17	2	55	2
19	masculino	16	4°	A	20	19	39	3	19	3	14	4	17	2	19	3	69	3
20	masculino	16	4°	A	15	11	26	2	35	5	20	5	35	5	25	4	115	5
21	femenino	15	4°	A	14	11	25	1	20	3	12	3	22	3	18	3	72	3
22	femenino	15	4°	A	15	12	27	2	19	3	13	3	24	3	25	4	81	3
23	masculino	16	4°	A	17	14	31	3	24	4	15	4	22	3	22	4	83	4
24	femenino	15	4°	A	15	12	27	2	20	3	13	3	28	4	25	4	86	4
25	masculino	16	4°	A	14	12	26	2	25	4	9	2	22	3	8	1	64	2
26	femenino	16	4°	A	15	14	29	2	15	2	9	2	20	2	20	3	64	2
27	femenino	16	4°	B	19	11	30	3	13	2	7	2	25	3	22	4	67	2
28	femenino	16	4°	B	14	7	21	1	24	4	10	2	39	5	18	3	91	4
29	masculino	15	4°	B	16	16	32	3	11	1	6	1	12	2	12	1	41	1
30	femenino	16	4°	B	14	11	25	1	13	2	6	1	18	2	18	3	55	2
31	femenino	16	4°	B	11	9	20	1	23	3	11	3	31	4	22	4	87	4
32	masculino	15	4°	B	15	10	25	1	32	5	15	4	28	4	28	5	103	5

33	femenino	16	4°	B	18	13	31	3	9	1	5	1	17	2	18	3	49	1
34	femenino	15	4°	B	16	16	32	3	13	2	5	1	31	4	11	1	60	2
35	femenino	16	4°	B	14	11	25	1	18	3	12	3	24	3	19	3	73	3
36	femenino	15	4°	B	14	15	29	2	21	3	13	3	24	3	23	4	81	3
37	masculino	16	4°	B	15	16	31	3	13	2	9	2	13	2	14	2	49	1
38	masculino	16	4°	B	14	11	25	1	21	3	12	3	27	4	17	2	77	3
39	masculino	16	4°	B	14	11	25	1	12	2	9	2	28	4	14	2	63	2
40	masculino	16	4°	B	14	14	28	2	34	5	20	5	33	5	26	4	113	5
41	masculino	16	4°	B	13	11	24	1	20	3	12	3	25	3	20	3	77	3
42	femenino	16	4°	B	12	16	28	2	15	2	10	2	28	4	13	2	66	2
43	femenino	16	4°	B	17	14	31	3	14	2	10	2	17	2	16	2	57	2
44	femenino	15	4°	B	16	13	29	2	16	3	12	3	22	3	18	3	68	3
45	masculino	15	4°	B	19	19	38	3	14	2	5	1	20	2	12	1	51	1
46	masculino	15	4°	B	15	13	28	2	30	5	12	3	24	3	25	4	91	4
47	femenino	16	4°	B	14	15	29	2	13	2	9	2	31	4	19	3	72	3
48	femenino	16	4°	B	11	9	20	1	24	4	13	3	29	4	25	4	91	4
49	femenino	15	4°	B	12	11	23	1	22	3	11	3	32	5	23	4	88	4
50	masculino	16	4°	B	15	11	26	2	17	3	15	4	23	3	24	4	79	3
51	femenino	16	4°	B	18	16	34	3	20	3	11	3	23	3	22	4	76	3

52	masculino	16	4°	B	14	12	26	2	36	5	18	5	33	5	25	4	112	5
53	masculino	15	4°	B	20	19	39	3	29	4	21	5	23	3	24	4	97	4
54	femenino	16	4°	C	7	9	16	1	13	2	7	2	28	4	14	2	62	2
55	masculino	15	4°	C	19	13	32	3	12	2	5	1	12	2	13	2	42	1
56	masculino	16	4°	C	20	17	37	3	28	4	12	3	24	3	24	4	88	4
57	masculino	15	4°	C	16	16	32	3	24	4	18	5	26	4	23	4	91	4
58	masculino	16	4°	C	15	12	27	2	30	5	9	2	28	4	23	4	90	4
59	masculino	16	4°	C	20	18	38	3	20	3	12	3	26	4	17	2	75	3
60	femenino	16	4°	C	11	10	21	1	29	4	13	3	29	4	27	5	98	4
61	femenino	16	4°	C	19	13	32	3	21	3	11	3	21	3	18	3	71	3
62	masculino	16	4°	C	14	8	22	1	28	4	15	4	30	4	31	5	104	5
63	masculino	16	4°	C	19	15	34	3	28	4	16	4	25	3	25	4	94	4
64	masculino	15	4°	C	20	5	25	1	19	3	6	1	15	2	19	3	59	2
65	masculino	15	4°	C	19	18	37	3	12	2	11	3	11	2	12	1	46	1
66	masculino	16	4°	C	19	13	32	3	14	2	8	2	22	3	13	2	57	2
67	masculino	16	4°	C	15	10	25	1	27	4	21	5	15	2	21	3	84	4
68	masculino	15	4°	C	20	13	33	3	17	3	7	2	15	2	14	2	53	2
69	masculino	16	4°	C	14	11	25	1	39	5	16	4	37	5	27	5	119	5
70	masculino	16	4°	C	17	18	35	3	16	3	7	2	17	2	16	2	56	2

71	masculino	16	4°	C	20	15	35	3	13	2	12	3	21	3	11	1	57	2
72	masculino	16	4°	C	15	15	30	3	22	3	11	3	21	3	16	2	70	3
73	femenino	16	4°	C	19	12	31	3	13	2	5	1	21	3	12	1	51	1
74	masculino	16	4°	C	15	12	27	2	30	5	14	4	30	4	23	4	97	4
75	femenino	15	4°	C	14	12	26	2	26	4	14	4	29	4	16	2	85	4
76	masculino	16	4°	C	16	13	29	2	31	5	14	4	30	4	25	4	100	5
77	femenino	16	4°	C	15	15	30	3	16	3	7	2	22	3	15	2	60	2
78	masculino	17	4°	C	13	7	20	1	26	4	20	5	32	5	26	4	104	5
79	femenino	15	4°	C	14	10	24	1	17	3	11	3	28	4	22	4	78	3
80	femenino	16	4°	C	16	14	30	3	20	3	11	3	23	3	19	3	73	3
81	femenino	16	4°	C	18	15	33	3	18	3	8	2	18	2	16	2	60	2
82	femenino	18	5°	A	18	15	33	3	21	3	15	4	21	3	17	2	74	3
83	femenino	17	5°	A	15	12	27	2	23	3	14	4	20	2	20	3	77	3
84	masculino	16	5°	A	15	10	25	1	26	4	10	2	29	4	17	2	82	3
85	masculino	17	5°	A	14	12	26	2	21	3	12	3	28	4	18	3	79	3
86	masculino	15	5°	A	5	11	16	1	27	4	15	4	24	3	21	3	87	4
87	femenino	17	5°	A	14	14	28	2	19	3	14	4	24	3	16	2	73	3
88	femenino	16	5°	A	16	12	28	2	18	3	14	4	39	5	24	4	95	4
89	femenino	17	5°	A	14	9	23	1	29	4	18	5	32	5	30	5	109	5

90	masculino	16	5°	A	15	13	28	2	23	3	12	3	26	4	18	3	79	3
91	femenino	17	5°	A	15	15	30	3	27	4	14	4	24	3	22	4	87	4
92	femenino	16	5°	A	15	11	26	2	17	3	13	3	31	4	24	4	85	4
93	femenino	16	5°	A	18	12	30	3	13	2	5	1	23	3	12	1	53	2
94	masculino	17	5°	A	15	11	26	2	29	4	14	4	34	5	17	2	94	4
95	masculino	17	5°	A	14	13	27	2	32	5	15	4	20	2	16	2	83	4
96	femenino	16	5°	A	11	8	19	1	23	3	19	5	37	5	25	4	104	5
97	femenino	16	5°	A	15	14	29	2	12	2	12	3	21	3	15	2	60	2
98	masculino	16	5°	A	10	13	23	1	34	5	17	4	35	5	19	3	105	5
99	masculino	17	5°	A	8	9	17	1	20	3	12	3	22	3	18	3	72	3
100	masculino	16	5°	A	14	12	26	2	18	3	10	2	16	2	15	2	59	2
101	masculino	17	5°	A	18	7	25	1	16	3	10	2	12	2	19	3	57	2
102	masculino	17	5°	A	14	12	26	2	22	3	11	3	21	3	19	3	73	3
103	masculino	17	5°	A	17	12	29	2	27	4	13	3	27	4	22	4	89	4
104	femenino	17	5°	A	18	13	31	3	24	4	11	3	14	2	19	3	68	3
105	femenino	16	5°	A	20	15	35	3	13	2	7	2	17	2	14	2	51	1
106	femenino	17	5°	A	13	12	25	1	33	5	20	5	20	2	30	5	103	5
107	masculino	16	5°	B	15	12	27	2	19	3	13	3	22	3	16	2	70	3
108	femenino	16	5°	B	15	12	27	2	12	2	5	1	12	2	10	1	39	1

109	femenino	16	5°	B	14	11	25	1	9	1	5	1	8	2	7	1	29	1
110	femenino	16	5°	B	11	12	23	1	18	3	7	2	24	3	15	2	64	2
111	masculino	17	5°	B	13	15	28	2	22	3	10	2	22	3	16	2	70	3
112	femenino	16	5°	B	13	12	25	1	21	3	11	3	31	4	23	4	86	4
113	masculino	16	5°	B	19	15	34	3	16	3	14	4	24	3	15	2	69	3
114	masculino	17	5°	B	15	13	28	2	30	5	15	4	27	4	23	4	95	4
115	femenino	16	5°	B	10	13	23	1	9	1	7	2	27	4	14	2	57	2
116	masculino	17	5°	B	20	14	34	3	9	1	6	1	17	2	12	1	44	1
117	femenino	16	5°	B	14	14	28	2	15	2	12	3	23	3	17	2	67	2
118	masculino	16	5°	B	12	12	24	1	28	4	21	5	31	4	31	5	111	5
119	masculino	16	5°	B	20	20	40	3	16	3	9	2	16	2	13	2	54	2
120	femenino	18	5°	B	13	12	25	1	20	3	11	3	22	3	17	2	70	3
121	femenino	16	5°	B	14	9	23	1	20	3	14	4	26	4	19	3	79	3
122	masculino	16	5°	B	20	20	40	3	37	5	19	5	23	3	28	5	107	5
123	masculino	17	5°	B	14	13	27	2	9	1	5	1	8	2	7	1	29	1
124	femenino	17	5°	B	13	12	25	1	16	3	5	1	35	5	19	3	75	3
125	masculino	16	5°	B	13	15	28	2	22	3	11	3	24	3	22	4	79	3
126	masculino	17	5°	B	17	13	30	3	15	2	13	3	24	3	15	2	67	2
127	masculino	17	5°	B	17	7	24	1	19	3	11	3	18	2	15	2	63	2

128	masculino	16	5°	B	14	11	25	1	25	4	12	3	33	5	22	4	92	4
129	femenino	16	5°	B	20	18	38	3	12	2	10	2	23	3	17	2	62	2
130	masculino	17	5°	B	20	17	37	3	16	3	10	2	13	2	7	1	46	1
131	femenino	16	5°	B	16	14	30	3	22	3	11	3	19	2	17	2	69	3

## Anexo 5: Evidencia documentaria



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 23 de noviembre del 2024

**OFICIO N°1194-2024-UA-FCS**  
Dr. Wilson Raúl Herrera Jiménez  
Director  
I.E LUIS E. PINTO SOTOMAYOR

Presente.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de su Tesis, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtup 489 - 490 | Chincha Alta - Chincha - Ica  
☎ 056 269176  
🌐 www.autonomaica.edu.pe

## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, **CATACORA GUTIERREZ, Adriana Fernanda** identificada con código N°0072256786 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada: "AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E LUIS E. PINTO SOTOMAYOR, MOQUEGUA 2024".

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

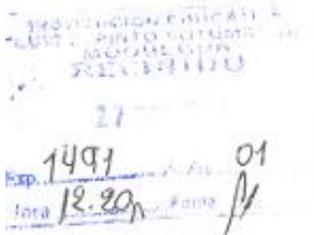
Chincha Alta, 23 de noviembre del 2024



Mag. José Yomil Pérez Gomez  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR ESTUDIO DE TESIS**

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. "LUIS E. PINTO SOTOMAYOR"  
S.D.



YO, **ADRIANA FERNANDA CATAORA GUTIERREZ**, de nacionalidad Peruana, identificada con D.N.I. N° 72256786, Bachiller en Psicología, con domicilio en Asoc. Ejército de Salvación Mza. A Lt. 11 C.P.M. Chen Chen del distrito de Moquegua, ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que, en mi calidad de Bachiller de Psicología, me presento ante Ud., a fin de solicitar la Autorización para desarrollar satisfactoriamente mi Estudio de Tesis denominado "AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. LUIS E. PINTO SOTOMAYOR, MOQUEGUA 2024, por ser requisito indispensable en mi formación profesional.

**POR LO EXPUESTO**

Pido a usted acceder a mi solicitud, agradeciendo anticipadamente su gentil deferencia.

Moquegua, 27 de noviembre del 2024

*Actuando:*  
ADRIANA FERNANDA CATAORA GUTIERREZ  
D.N.I. N° 72256786



PERÚ

Dirección Regional de  
Educación Moquegua

Unidad de Gestión Educativa  
Local "Mariscal Nieto"

Institución Educativa  
Luis E. Pinto S.



**Institución Educativa "Luis E. Pinto Sotomayor"**

DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 – 2027"

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Código Modular Primaria N° 0322008

Código Modular Secundaria N° 0656587

## AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS ERNESTO PINTO SOTOMAYOR" DE MOQUEGUA.

**AUTORIZA :**

A la SRTA. **ADRIANA FERNANDA CATAORA GUTIERREZ**, con DNI N° 72256786, Bachiller en Psicología, se le AUTORIZA la ejecución del Proyecto de Tesis titulado: "AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. LUIS E. PINTO SOTOMAYOR, MOQUEGUA 2024"

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime por conveniente.

Moquegua, 20 de diciembre del 2024

  
  
Prof. Wilson Raúl Herrera Jiménez  
DIRECTOR  
I.E. "LUIS E. PINTO SOTOMAYOR"

WRH/D.  
ERAR/T.S.  
✉ c.c.

**Anexo 6: Evidencia fotográfica**







## Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud



Página 2 of 106 - Integrity Overview

Identificador de la entrega tm.oid::3117:441457254

### 15% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

#### Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

#### Top Sources

- 14% Internet sources
- 0% Publications
- 0% Submitted works (Student Papers)

#### Integrity Flags

##### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



Página 2 of 106 - Integrity Overview

Identificador de la entrega tm.oid::3117:441457254

### Top Sources

- 14%  Internet sources
- 0%  Publications
- 9%  Submitted works (Student Papers)

### Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

<b>1</b>	Internet	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	5%
<b>2</b>	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	3%
<b>3</b>	Internet	repositorio.continental.edu.pe	2%
<b>4</b>	Internet	hdl.handle.net	2%
<b>5</b>	Submitted works	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	<1%
<b>6</b>	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
<b>7</b>	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	<1%
<b>8</b>	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
<b>9</b>	Submitted works	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
<b>10</b>	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2018-04-04	<1%
<b>11</b>	Publication	Chapilliquen Rodriguez, Monica Gladys. "Competencias digitales en estudiantes c..."	<1%

12	Submitted works	Universidad Ricardo Palma on 2022-07-25	<1%
13	Submitted works	Uttaranchal University, Dehradun on 2024-09-11	<1%
14	Submitted works	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on 2019-08-19	<1%
15	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
16	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
17	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-06	<1%
18	Submitted works	dyci on 2024-11-12	<1%