



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN
JÓVENES ESTUDIANTES DE NIVEL PREUNIVERSITARIO
DE LA ACADEMIA ELITE PRO PUNO - 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLOGICO

PRESENTADO POR:

NARDY LISBETH GOMEZ CARI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR

MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI

CÓDIGO ORCID N°0000-0001-6598-7801

CHINCHA 2025

Constancia de aprobación de la investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 25 de Marzo del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la Bach. NARDY LISBETH GOMEZ CARI, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



TITULADO:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN JÓVENES ESTUDIANTES DE NIVEL PREUNIVERSITARIO DE LA ACADEMIA ELITE PRO PUNO - 2025”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
ACHARTE CHAMPI WALTER
JESUS FIR 45549528 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25/03/2025 22:01:41-0500

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801
DNI: 45549528

Declaratoria de autenticidad de la investigación

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, NARDY LISBETH GOMEZ CARI identificada con DNI N° 71047875, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN JÓVENES ESTUDIANTES DE NIVEL PREUNIVERSITARIO DE LA ACADEMIA ELITE PRO PUNO – 2025", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, la investigadora no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

11 %

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 27 de marzo del 2025



Nardy Lisbeth Gomez Cari
DNI: 71047875

CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE
CORRESPONDE A NARDY LISBETH
GOMEZ CARI
IDENTIFICADO (A) CON 71047875
SE LEGALIZA LA FIRMA MAS NO EL CONTENIDO
PUNO, 27 MAR 2025
LUIS E. MANRIQUE SALAS
NOTARIO - ABOGADO



0112554315



NOTARIA
MANRIQUE SALAS LUIS EDUARDO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 71047875
Primer Apellido GOMEZ
Segundo Apellido CARI
Nombres NARDY LISBETH

CORRESPONDE

La impresión dactilar capturada
corresponde al DNI consultado.



GOMEZ CARI, NARDY LISBETH
DNI 71047875

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 76796407 - Yeny Noemi
Mamani Mamani
Fecha de Transacción: 27-03-2025
12:39:23
Entidad: 10012277381 - MANRIQUE
SALAS LUIS EDUARDO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verificacion.do>
Número de Consulta: 0112554315



Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mis padres Martha y Flavio , a mi hermana menor Karina, por el constante apoyo que me brindaron a mi enamorado Abad por estar en momentos difíciles donde la motivación y la fuerza viene acompañada no solo de la presencia física, sino también de palabras de aliento, ánimos que cuando sientes que quieres rendirte lo único que necesitas es de alguien que confíe en ti incondicionalmente, en todo este proceso de poder escalar más y más en mis estudios universitarios, deseando lo mejor para mi en cada paso.

Agradecimiento

A Dios y a la Universidad Autónoma de Ica por permitirme realizar mi trabajo de investigación abriéndome las puertas sin oposición alguna, agradezco a mi asesor por el entendimiento y el conocimiento brindado, al promotor y/o gerente de la academia, a los docentes y alumnos de la institución preuniversitaria por apoyarme y darme una mayor facilidad en la realización del trabajo.

Resumen

Objetivo: Analizar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la academia Elite Pro, Puno - 2025. **Metodología:** El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 186 estudiantes, Se utilizó un muestreo no probabilístico y se aplicaron cuestionarios estandarizados y validados que midieron las variables de inteligencia emocional y clima social familiar. Para el análisis estadístico, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, cuyos resultados indicaron que los datos no seguían una distribución normal, motivo por el cual se optó por la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman, adecuada para este tipo de datos, las herramientas usadas fueron: el Inventario del cociente emocional de Baron ICE, para el clima familiar, y la escala de clima social familiar FES. **Resultados** Se observó que el 27.4% de los estudiantes presentó niveles bajos de inteligencia emocional, mientras que el 28.0% percibió su clima familiar como malo. La correlación entre ambas variables fue muy baja y no significativa ($Rho = -0.048$; $p = 0.511$). Asimismo, las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo tampoco mostraron relaciones significativas con el clima social familiar, indicando que las percepciones del entorno familiar no guardan una asociación estadísticamente relevante con las habilidades emocionales de los estudiantes. **Conclusiones** Se concluyó que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en la población evaluada. Estos hallazgos sugieren que el desarrollo emocional de los jóvenes estudiantes preuniversitarios no depende directamente de su percepción del entorno familiar, por lo que se recomienda considerar otros factores que podrían influir en sus competencias emocionales.

Palabras clave inteligencia emocional, clima familiar, jóvenes, academia preuniversitaria Elite Pro.

Abstract

Objective: To analyze the relationship between emotional intelligence and family social climate in pre-university level students from Elite Pro Academy, Puno – 2025 **Methodology:** The study was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 186 students selected through non-probabilistic sampling. Standardized and validated questionnaires were applied to measure emotional intelligence and family social climate. For statistical analysis, the Kolmogorov-Smirnov normality test was used, which indicated that the data did not follow a normal distribution. Consequently, the non-parametric Spearman's Rho correlation test was applied, which is suitable for this type of data, the tools used were: the Baron Emotional Quotient Inventory (ICE) for family climate, and the Family Social Climate Scale (FES). **Results:** It was observed that 27.4% of the students showed low levels of emotional intelligence, while 28.0% perceived their family climate as poor. The correlation between both variables was very low and not significant ($Rho = -0.048$; $p = 0.511$). Additionally, the dimensions of intrapersonal skills, interpersonal skills, adaptability, and mood showed no significant relationships with the family social climate, indicating that students' perceptions of their family environment are not statistically associated with their emotional abilities. **Conclusions:** It was concluded that there is no significant relationship between emotional intelligence and family social climate in the population studied. These findings suggest that the emotional development of pre-university students does not directly depend on their perception of the family environment, highlighting the need to consider other factors that may influence their emotional competencies.

Keywords: emotional intelligence, family climate, youth, elite pro pre-university academy.

INDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de la investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
INDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del Problema.....	16
2.2. Pregunta de Investigación General	18
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	18
2.4. Objetivo General.....	18
2.5. Objetivos Específicos:	18
2.6. Justificación e Importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones.....	22
III. MARCO TEÓRICO.....	24
3.1. Antecedentes.....	24
3.2. Bases teóricas	29
IV. METODOLOGÍA.....	36
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	36
4.2. Diseño de Investigación	36
4.3. Hipótesis General y Específicas	37
4.4. Identificación de las variables.....	38

4.5.	Matriz de operacionalización de variables	39
4.6.	Población – Muestra	42
4.7	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	44
4.8	Técnicas de Análisis y Procesamiento de Datos	47
V.	RESULTADOS	48
5.1	Presentacion de resultados	48
5.2.	Interpretación de resultados	64
VI.	ANALISIS DE LOS RESULTADOS	68
6.1.	Análisis Inferencial.....	68
VII.	DISCUSION DE RESULTADOS	76
7.1.	Comparación resultados.....	76
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
	ANEXOS.....	84
	Anexo 1: Matriz de consistencia	84
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	89
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	101
	Anexo 4: Base de datos	107
	Anexo 5: Evidencia fotográfica	113
	Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	121

ÍNDICE DE TABLAS ACADEMICAS

Tabla 1 Operalización de variables-variable dependiente	39
Tabla 2 Operalización de variables- Variable Independiente	41
Tabla 3. Población de estudio.....	42
Tabla 4. Caracterización de la población	48
Tabla 5. Clima social de los estudiantes de la academia Elite Pro 2025 .	49
Tabla 6. Percepción de la calidad de las relaciones familiares en estudiantes de la Academia Elite Pro	50
Tabla 7. Percepción de la calidad del desarrollo familiar en estudiantes de la Academia Elite Pro.....	51
Tabla 8. dimensión Estabilidad en el Clima Social Familiar en estudiantes de la Academia Elite Pro.....	52
Tabla 9. Resultados de la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro.	53
Tabla 10. Dimensión Intrapersonal en la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro.	54
Tabla 11. Dimensión Interpersonal en la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro	55
Tabla 12. Dimensión Adaptabilidad en la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro	56
Tabla 13. Dimensión Estado de Animo en la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro	57
Tabla 14. Clima Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro tabulación cruzada	58
Tabla 15. Relacion entre la dimensión Relacion y la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro tabulación cruzada	59
Tabla 16 dimensión Desarrollo y la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro tabulación cruzada.....	61
Tabla 17. Relacion entre la dimensión Estabilidad y la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro tabulación cruzada.	62
Tabla 18 Pruebas de normalidad	68
Tabla 19 coeficiente de correlacion de Rho de Spearman clima social e Inteligencia Emocional	70

Tabla 20 coeficiente de correlacion de Rho de Spearman clima social y dimension intrapersonal.....	71
Tabla 21 coeficiente de correlacion de Rho de Spearman clima social y dimension interpersonal.....	72
Tabla 22coeficiente de correlacion de Rho de Spearman clima social y dimension adaptabilidad	73
Tabla 23 coeficiente de correlacion de Rho de Spearman clima social y dimension estado de animo	75

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Clima social de los estudiantes de la academia Elite pro 2025(%)	49
Figura 2. Distribución de la Calidad de las Relaciones familiares en estudiantes de la Academia Elite Pro(%)	50
Figura 3. Distribución de la Calidad del Desarrollo familiar en estudiantes de la Academia Elite Pro(%)	51
Figura 4. Distribución de la Calidad de Estabilidad familiar en estudiantes de la Academia Elite Pro(%)	52
Figura 5. Distribución de la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro(%)	53
Figura 6. Distribución de la Dimension Intrapersonal de la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro(%)	54
Figura 7. Distribución de la Dimension Interpersonal de la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro(%)	55
Figura 8. Distribución de la Dimension de Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro(%)	56
Figura 9. Distribución de la Dimension Estado de Animo de la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro(%)	57
Figura 10. Tabla cruzada Variable Clima Social Familiar - Inteligencia Emocional (frecuencia(%))	59
Figura 11. Tabla cruzada Variable Dimension Relaciones Inteligencia Emocional	60
Figura 12. Tabla cruzada Variable Dimension Desarrollo Inteligencia Emocional	62
Figura 13. Tabla cruzada Variable Dimension Estabilidad Inteligencia Emocional	63

I. INTRODUCCIÓN

El clima social familiar y la inteligencia emocional desempeñan un papel crucial en el desarrollo de los adolescentes, influyendo significativamente en su bienestar y rendimiento académico. La familia es el primer agente socializador del individuo y, a través de la interacción cotidiana, modela habilidades emocionales que son fundamentales en su adaptación a diferentes entornos. Un ambiente familiar caracterizado por apoyo emocional, comunicación efectiva y relaciones positivas favorece la regulación emocional de los jóvenes, facilitando su integración social y el afrontamiento de desafíos académicos (Ramírez, 2020; González et al., 2020).

En este contexto, la inteligencia emocional se define como la capacidad para reconocer, comprender y regular las propias emociones, así como para interpretar y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Diversos estudios sugieren que un buen clima social familiar puede influir en la inteligencia emocional de los adolescentes, dotándolos de herramientas para manejar el estrés, resolver conflictos y mejorar sus relaciones interpersonales (Torres, 2021; Fernández et al., 2019).

Esta investigación tiene como propósito analizar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro en Puno. A través de un enfoque cuantitativo y correlacional, y cómo la dinámica familiar contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional y qué impacto tiene en la adaptación académica, social en los adolescentes. Los resultados de este estudio son una base para la implementación de estrategias de intervención que fortalezcan el bienestar emocional y el desempeño académico en este grupo poblacional (Lee et al., 2021; Martínez et al., 2022).

Este documento se estructura en diferentes capítulos:

En el **Capítulo I**, se presenta la introducción al tema de estudio.

En el **Capítulo II**, se expone la descripción del problema el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, su justificación e importancia, así como sus alcances y limitaciones.

El **Capítulo III** aborda el marco teórico, incluyendo antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas y conceptuales.

En el **Capítulo IV**, describe la metodología empleada en la investigación, detallando el tipo y diseño de estudio, hipótesis, variables, población y muestra, además de las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.

En el **Capítulo V**, se presentan los resultados obtenidos, las tablas y la interpretación correspondiente.

En el **Capítulo VI**, que ofrece un análisis de los resultados.

Finalmente, en el **Capítulo VII**, se realiza la discusión de los hallazgos y se establecen comparaciones con investigaciones previas de los resultados..

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

En la actualidad, la inteligencia emocional (IE) es un factor determinante en el desarrollo académico, social y personal de los adolescentes. Su adecuada formación permite gestionar de manera efectiva las emociones, resolver conflictos y establecer relaciones interpersonales saludables. Sin embargo, diversas investigaciones han evidenciado que la inteligencia emocional no se desarrolla de manera uniforme en todos los jóvenes, ya que está influenciada por múltiples factores, entre ellos, el clima social familiar (UNICEF, 2019).

A nivel mundial, la salud emocional de los adolescentes enfrenta desafíos significativos. Según datos de la UNICEF, más del 20% de los jóvenes en el mundo presentan trastornos emocionales como ansiedad, depresión y estrés, lo que impacta negativamente en su desarrollo cognitivo y bienestar general. (UNICEF, 2019). Además, el suicidio se ha convertido en la segunda causa de muerte entre jóvenes de 15 a 19 años, con un 15% de adolescentes en países de ingresos bajos y medios que han manifestado ideación suicida en algún momento. Estos problemas suelen estar relacionados con un entorno familiar disfuncional, falta de apoyo emocional y escasas habilidades para la gestión de emociones, en el bienestar psicológico y emocional de los adolescentes (UNICEF, 2019; OMS, 2017).

A nivel nacional, en el Perú, los problemas de salud mental en adolescentes han ido en aumento en los últimos años. Investigaciones del Ministerio de Salud indican que el 15% de los adolescentes entre 12 y 17 años presentan signos de ansiedad, depresión y estrés académico. Asimismo, en América Latina, el 47.5% de las familias carecen de una comunicación efectiva y solo el 33.2% mantiene relaciones familiares positivas, lo que incrementa el riesgo de conflictos y dificulta el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes (OPS, 2017). Factores como la falta de cohesión familiar, la presencia de violencia intrafamiliar y la ausencia de redes de apoyo impactan negativamente en la capacidad de los jóvenes

para regular sus emociones y afrontar los desafíos de la vida cotidiana.

En la región de Puno, los estudios sobre la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en adolescentes son escasos, lo que limita la implementación de estrategias de intervención adecuadas. A diferencia de investigaciones realizadas en Lima, donde se ha identificado que los adolescentes que crecen en hogares con apoyo emocional y comunicación abierta desarrollan mayores niveles de inteligencia emocional (Martínez et al., 2022), en Puno, las condiciones socioculturales y económicas pueden relacionarse de manera distinta. Muchas familias en áreas rurales o semirurales enfrentan limitaciones económicas, lo que genera un ambiente de tensión y dificulta la expresión emocional de sus miembros.

En el caso de los estudiantes del nivel preuniversitario, las expectativas académicas elevadas, la presión por el ingreso a la universidad y las dinámicas familiares restrictivas pueden incrementar su vulnerabilidad a problemas emocionales. Según estudios previos, los jóvenes que enfrentan un clima social familiar desfavorable tienden a manifestar mayores niveles de estrés, ansiedad y dificultades en la regulación emocional, lo que afecta su desempeño académico y sus relaciones interpersonales (Ferrer-Honores et al., 2013; Chura, 2019).

Dada la importancia de la inteligencia emocional en el bienestar y éxito académico resulta necesario investigar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la academia preuniversitaria Elite Pro en Puno. Comprender esta dinámica permite generar estrategias que fortalezcan el desarrollo emocional de los jóvenes y fomenten un entorno familiar más favorable para su crecimiento personal y académico.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitarios de la academia Elite Pro, Puno - 2025?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

PE1: ¿Cuál es la relación entre las habilidades intrapersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno-2025?

PE2: ¿Cuál es la relación entre las habilidades interpersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno - 2025?

PE3: ¿Cómo se relaciona la adaptabilidad con la percepción del clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno - 2025?

PE4: ¿Cuál es la relación de la estabilidad emocional (manejo del estrés y control emocional) en el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno - 2025?

2.4. Objetivo General

Analizar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno - 2025.

2.5. Objetivos Específicos:

OE1: Evaluar la relación entre las habilidades intrapersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025

OE2: Analizar la relación entre las habilidades interpersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025

OE3: Examinar cómo la adaptabilidad influye en la percepción del clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno - 2025.

OE4: Determinar la relación de la estabilidad emocional en el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno - 2025.

2.6. Justificación e Importancia

Justificación Teórica

La inteligencia emocional es crucial para el manejo adecuado de las emociones, la regulación del estrés y la toma de decisiones en situaciones académicas y sociales. La evidencia global respalda que los estudiantes que desarrollan un alto nivel de IE tienen una mayor capacidad para manejar el estrés, lo que mejora su rendimiento académico (González et al., 2020). En cuanto al clima familiar, se ha demostrado que un entorno familiar positivo, donde existe apoyo emocional y una resolución efectiva de conflictos, favorece el desarrollo empático y de la autorregulación (Olsson et al., 2020).

En Puno, no se han realizado estudios exhaustivos que aborden la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional de los jóvenes. A diferencia de lo que se ha observado en otras regiones como Lima, donde se ha comprobado que las familias con una comunicación abierta y un buen apoyo emocional promueven mayores niveles de IE (Fernández et al., 2019), en Puno las características culturales y socioeconómicas pueden estar influyendo de manera distinta. Los estudios realizados en otras regiones del Perú, como el de Gutiérrez et al. (2020), sugieren que factores como la pobreza, el aislamiento rural y las dificultades económicas pueden generar un ambiente familiar tenso, lo que a su vez podría afectar el desarrollo emocional de los jóvenes. Estos factores son específicos de la región y requieren de una investigación local para obtener datos precisos.

La importancia de realizar esta investigación radica en que permite comprender mejor cómo las dinámicas familiares de los estudiantes puneños impactan en su desarrollo emocional. Además, este conocimiento es crucial para diseñar programas de intervención dirigidos a fortalecer tanto las competencias emocionales de los jóvenes como los aspectos del clima familiar que favorezcan su éxito académico y personal. De acuerdo con el estudio de Lee et al. (2021), el fortalecimiento de la IE en los jóvenes tiene un impacto positivo en su adaptación social y en su desempeño académico, lo que resalta aún más la necesidad de explorar esta relación en el contexto local.

Justificación Práctica

El desarrollo de la inteligencia emocional en los jóvenes no solo tiene implicaciones para su vida académica, sino que también impacta en su bienestar social y psicológico. Los estudiantes que poseen una IE alta son más capaces de manejar el estrés académico, resolver problemas de manera efectiva y establecer relaciones saludables con sus compañeros y docentes (Martínez et al., 2022). En este sentido, la comprensión de cómo el clima familiar influye en la IE de los estudiantes de Puno tiene una importancia práctica significativa, ya que permite diseñar estrategias de intervención educativa y familiar que favorecen el bienestar emocional de los jóvenes.

Los datos que se obtengan de este estudio proporcionan información valiosa para las instituciones educativas de la región, para implementar programas de formación emocional. Estos programas no solo deberían enfocarse en el desarrollo de la IE de los estudiantes, sino también en el fortalecimiento del clima familiar, ofreciendo recursos a las familias para mejorar su dinámica emocional y favorecer el bienestar de sus hijos (Olsson et al., 2020).

La relevancia de este estudio se incrementa en un contexto como el de Puno, donde las condiciones socioeconómicas y culturales pueden influir en las dinámicas familiares. Si bien existen intervenciones en otras regiones del país que han demostrado ser eficaces en mejorar la

IE y el rendimiento académico (Fernández et al., 2019), el contexto local de Puno exige una adaptación de estas estrategias, considerando las particularidades de la población. Este estudio contribuye a generar políticas y prácticas educativas más pertinentes y efectivas para la región, con el objetivo de mejorar el desempeño académico y personal de los estudiantes.

Justificación metodológica

La presente investigación busca analizar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en jóvenes estudiantes del nivel Preuniversitario Elite Pro, Puno - 2025. Para alcanzar este objetivo, se utilizó un enfoque cuantitativo, ya que permite recolectar datos numéricos sobre las variables a estudiar y analizar su relación mediante procedimientos estadísticos (Hernández-Sampieri et al., 2014).

El diseño es no experimental de tipo correlacional, puesto que no se manipularán las variables y se pretende determinar el grado de asociación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar (Hernández-Sampieri et al., 2014). Este diseño es adecuado para investigaciones en el ámbito social y educativo, donde los fenómenos se estudian en su contexto natural, sin intervención directa del investigador.

El método de recolección de datos incluye instrumentos validados, como el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On y la Escala de Clima Social Familiar (FES), los cuales han demostrado confiabilidad y validez en estudios previos. Estos instrumentos son aplicados a una muestra representativa de estudiantes de la academia Elite Pro, seleccionada mediante un muestreo probabilístico estratificado para garantizar la diversidad en términos de edad y género. La elección de estos métodos responde a la necesidad de garantizar objetividad y precisión en la medición de las variables.

Importancia

La importancia del estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional y el ambiente familiar en jóvenes es clave para comprender cómo estos factores influyen en su bienestar y rendimiento académico. De acuerdo con Bar-On (2006), la inteligencia emocional juega un papel fundamental en la gestión de las exigencias y desafíos cotidianos, especialmente en entornos educativos. Por su parte, Moos y Moos (2002) destacan que el clima familiar contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales y a la capacidad de afrontar retos académicos con resiliencia.

En el contexto de Puno, donde la cultura y el ambiente social pueden agravar las tensiones tanto en el hogar como en la educación, esta investigación permite identificar aspectos clave que requieren atención psicoeducativa. Además, sus resultados servirán para diseñar programas de apoyo que promuevan un mejor equilibrio emocional en los estudiantes, favoreciendo su bienestar y desempeño académico.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcance espacial o geográfico:

La presente investigación se desarrolla en la Academia Preuniversitaria Elite Pro, ubicada en la ciudad de Puno, Perú.

Alcance temporal:

El estudio se lleva a cabo durante el periodo académico 2024-2025, comprendiendo las fases de recolección de datos, análisis e interpretación de resultados.

Alcance social:

La población de estudio esta conformada por estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, quienes participan de manera voluntaria en la investigación.

Alcance metodológico:

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se analiza la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en un momento específico del tiempo, sin manipulación de variables.

Limitaciones

Durante el desarrollo de esta investigación, se identificaron algunas dificultades que pudieron afectar el proceso de recolección y análisis de datos:

Accesibilidad de la muestra: No todos los estudiantes participaron activamente en el estudio debido a sus horarios académicos exigentes, lo que limitó la disponibilidad de los encuestados.

Disponibilidad de información previa: La cantidad de estudios previos sobre la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en jóvenes preuniversitarios de la región de Puno es limitada, lo que restringió la comparación con investigaciones locales.

Factores externos: Posibles interrupciones en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos debido a factores climáticos o situaciones imprevistas dentro de la institución.

A pesar de estas limitaciones, se tomaron medidas para garantizar la confiabilidad y validez de los resultados, asegurando que el estudio contribuya significativamente al conocimiento sobre la influencia del clima social familiar en la inteligencia emocional de los adolescentes.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

González et al. (2020, Schaumburg, USA) el **título** de la investigación es la relación entre la inteligencia emocional y el ambiente familiar en jóvenes de secundaria. El **objetivo** de este estudio fue analizar cómo las dinámicas familiares impactan el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes. La muestra consistió en 300 estudiantes de secundaria, con edades entre 15 y 18 años, la **metodología** de tipo cuantitativa con técnicas de recolección de datos como encuestas y entrevistas. Los **resultados** reflejaron que un buen clima familiar, caracterizado por apoyo emocional y calidad en la comunicación, está directamente relacionado con mejores habilidades emocionales sociales en los jóvenes, favoreciendo su adaptación social y académica, las **conclusiones** fueron que un clima social familiar si influye en la inteligencia emocional y están relacionadas entre sí (González et al., 2020).

Johnson et al. (2018, Europa) **título** las dinámicas familiares afectan la inteligencia emocional de los adolescentes en diferentes contextos socioculturales en Europa. El **objetivo** del estudio fue identificar cómo la estructura familiar y la participación parental influyen en las habilidades emocionales de los jóvenes. La muestra estuvo formada por 250 adolescentes europeos. La **metodología** empleada fue cualitativa y cuantitativa, combinando entrevistas a padres y cuestionarios para los adolescentes. Los **resultados** indicaron que una estructura familiar estable y la implicación activa de los padres en la vida emocional de los adolescentes contribuyen a mejorar sus habilidades emocionales, favoreciendo su bienestar y desarrollo social **conclusiones**, La implicación activa de los padres mejora la Inteligencia emocional (Johnson et al., 2018).

Lee et al. (2021, Corea del Sur) en su investigación **titulada**, Emotional Intelligence as a Predictor of Academic Success in Adolescents, tuvo como **objetivo** estudiar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes asiáticos, tomando en cuenta el impacto del apoyo familiar. La muestra consistió en 350 estudiantes asiáticos. La **metodología** utilizada fue un diseño descriptivo correlacional. Los **resultados** mostraron que los adolescentes con niveles altos de inteligencia emocional, especialmente aquellos con buen apoyo familiar, tienen un mejor rendimiento académico. Esto resalta la importancia de la inteligencia emocional para alcanzar el éxito escolar **conclusiones**, Las escuelas que promueven la IE logran mejores resultados y también el apoyo familiar es determinante para el éxito académico (Lee et al., 2021).

Martínez et al. (2022, México) en su investigación que tiene por **título**, The Role of Family Environment in the Emotional Development of Teenagers realizaron un estudio sobre el rol del apoyo familiar en el desarrollo emocional de los adolescentes latinoamericanos. El **objetivo** fue evaluar cómo el apoyo emocional de la familia influye en las habilidades sociales y emocionales de los jóvenes. La muestra estuvo conformada por 400 adolescentes latinoamericanos. La **metodología** empleada fue cualitativa con entrevistas y cuestionarios. Los **resultados** indicaron que los adolescentes que crecieron en hogares con un alto nivel de apoyo emocional desarrollaron mejores habilidades sociales y emocionales, lo que les permitió enfrentar mejor los desafíos sociales y académicos, las **conclusiones** son que los adolescentes con apoyo familiar son más competentes emocionalmente. (Martínez et al., 2022).

Fernández et al. (2019, Estados Unidos) en el **título** de su investigación: Impact of Family Support on the Emotional Intelligence of Adolescents , habla de cómo el apoyo familiar influye en la inteligencia emocional de los adolescentes europeos, El **objetivo** de

la investigación fue analizar la relación entre el apoyo emocional parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes europeos. La muestra incluyó a 200 adolescentes europeos. La **metodología** utilizada fue cuantitativa, con la aplicación de encuestas. Los **resultados** mostraron que el apoyo emocional de los padres tiene una relación significativa con el desarrollo de la inteligencia emocional en los jóvenes, mejorando su capacidad para gestionar las emociones y las relaciones interpersonales, lo que impacta positivamente en su vida social y académica **conclusiones**, El apoyo parental mejora la regulación emocional. (Fernández et al., 2019).

Antecedentes nacionales

Ramírez (2020, Lima, Perú) realiza un estudio cuyo título es la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en Lima. Su investigación tiene como **objetivo** analizar la relación entre estas dos variables para determinar cómo la inteligencia emocional impacta en el desempeño académico. Utilizando una **metodología** cuantitativa con análisis estadísticos, la muestra consistió en 200 estudiantes universitarios de Lima, los **resultados** muestran que los estudiantes con niveles altos de inteligencia emocional son más capaces de manejar el estrés académico, lo que mejora directamente su rendimiento en las áreas académicas. Las **conclusiones**, de este estudio destaca la importancia de la autorregulación emocional como un factor clave para el éxito en los estudios universitarios (Ramírez, 2020).

El estudio de **Torres (2021 Arequipa, Perú)** del cual el título de su investigación es , Clima familiar y desarrollo emocional en estudiantes secundarios de Arequipa . El **objetivo** principal de la investigación fue determinar cómo un clima familiar positivo afecta las habilidades emocionales de los jóvenes. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes secundarios de Arequipa, de entre 12 y 18 años. La **metodología** utilizada fue un diseño descriptivo y correlacional, con

la aplicación de encuestas. Los **resultados** sugieren que los adolescentes que provienen de hogares con una buena comunicación y un apoyo emocional constante desarrollan mejores habilidades emocionales, lo que también mejora su bienestar general y relaciones interpersonales. **Conclusiones**, las familias con buena comunicación favorecen el bienestar emocional. (Torres, 2021).

El trabajo de **Quispe M. (2022 Cusco, Perú) titulado**, impacto del clima social en el comportamiento prosocial de los adolescentes en Cusco. El **objetivo** del estudio fue analizar cómo las dinámicas familiares afectan las conductas prosociales de los jóvenes. La muestra incluyó a 120 adolescentes de Cusco. Se utilizó una **metodología** cuantitativa con encuestas para recolectar datos. Los **resultados** muestran que aquellos adolescentes que crecieron en hogares con buenas prácticas de comunicación y apoyo emocional mostraron mayor empatía, solidaridad y conductas prosociales en su entorno social las **conclusiones** fueron que el rol de la familia juega un papel crucial en el comportamiento de los adolescentes (Quispe, 2022).

En el estudio de **Pérez L. (2020 Trujillo, Perú)** en el **título** de su investigación, Relación entre el clima familiar y habilidades socioemocionales en adolescentes de Trujillo. El **objetivo** fue identificar cómo un ambiente familiar positivo puede promover habilidades socioemocionales como la empatía, autorregulación y resiliencia. La muestra estuvo compuesta por 140 adolescentes de Trujillo, con edades entre 13 y 16 años. La **metodología** utilizada fue descriptiva-correlacional, aplicando cuestionarios. Los **resultados** obtenidos es que los adolescentes cuentan con un clima familiar positivo, proporcionándole apoyo emocional y fomenta la comunicación abierta, desarrollan habilidades socioemocionales clave para manejar mejor sus emociones y enfrentar desafíos sociales y académicos, la **conclusión** fue que, Las familias con apoyo emocional favorecen el desarrollo emocional. (Pérez, 2020).

Antecedentes locales

El estudio de **Ticona (2020 Lampa, Puno)** cuyo título de su investigación es: Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria del distrito de Ocuvi, Lampa, Puno, 2020. **Objetivo:** Establecer la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de 2do grado de secundaria. **Muestra y Metodología:** 30 estudiantes, diseño no experimental transversal, nivel descriptivo correlacional. Se aplicaron cuestionarios basados en la escala Likert. **Resultados:** Alta correlación positiva obtenidos de la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de educación secundaria con un nivel moderado de un 66,3% a nivel del clima social familiar y para la inteligencia emocional un 60,9% de nivel medio. **Conclusión:** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes estudiados (Ticona, 2020)

Quispe (2022, Juliaca, Puno) en su trabajo de investigación cuyo Título es: Relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca 2022, el **Objetivo** es determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de nivel secundario. **Metodología:** El estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y nivel correlacional. Se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal, su muestra estuvo conformada por 196 estudiantes de quinto grado sus **Resultados** obtenidos fueron que el 57.7% de los estudiantes reportaron un nivel promedio de clima social familiar; el 31.6% nivel bueno; el 10.2% nivel malo y el 0.5% nivel muy malo. Respecto a la inteligencia emocional, el 60.7% mostraron nivel promedio; el 17.3% nivel alto; el 12.8% nivel muy bajo; el 5.1% nivel muy alto, y el 4.1% nivel bajo. **Conclusiones:** Se encontró una relación positiva promedio entre el clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes evaluados. Quispe (2022).

El autor, **Vásquez M. (2022 Juliaca, Puno)** cuyo **título** de su estudio es, relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de un colegio, Juliaca 2022. El **objetivo** es determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria, la **metodología**, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, nivel correlacional y de corte transversal. Se incluyó a la totalidad de la población, que consta de 110 adolescentes, con edades entre 13 y 17 años, los **resultados** obtenidos en el clima social familiar un 52.7% presentó un nivel regular; el 20% un nivel malo; el 19.1% un nivel bueno; el 6.4% un nivel muy malo; y el 1.8% un nivel muy bueno y la inteligencia emocional, el 43.6% obtuvo un nivel promedio; el 28.2% un nivel alto; el 25.5% un nivel bajo; y el 2.7% un nivel muy bajo la **conclusión** fue que existe una correlación directa y significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes evaluados. (Vásquez 2022)

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Inteligencia Emocional (IE)

La inteligencia emocional es una capacidad esencial para el desarrollo personal, social y académico de los individuos. Según Salovey y Mayer (1990), la inteligencia emocional es la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones, tanto propias como ajenas, con el objetivo de favorecer el pensamiento y la toma de decisiones. Para estos autores, la inteligencia emocional permite gestionar las emociones de manera adaptativa, facilitando la interacción social y el bienestar psicológico.

Por su parte, Goleman (1995) amplió este concepto y lo hizo accesible al público general, destacando que la inteligencia emocional es más determinante que el coeficiente intelectual para el éxito en la vida. Según este autor, la inteligencia emocional es el equilibrio entre la mente racional y la emocional, lo que permite a las

personas comprender sus propios sentimientos y los de los demás, regulando sus emociones para establecer relaciones interpersonales adecuadas.

Otro enfoque relevante es el de Bar-On (1997), quien define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten a los individuos gestionar eficazmente sus emociones en diferentes ámbitos de la vida. Según este autor, la inteligencia emocional no solo influye en el bienestar individual, sino también en la adaptación social y el éxito profesional.

Modelos de Inteligencia Emocional

A lo largo de los años, diversos investigadores han desarrollado modelos para explicar la inteligencia emocional, destacándose el de Bar-On

Modelo de Inteligencia Emocional y Social de Bar-On (1997)

Este modelo considera la inteligencia emocional como un conjunto de competencias emocionales y sociales que influyen en la adaptación del individuo a su entorno. Bar-On (2000) plantea que la inteligencia emocional

Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Las dimensiones de la inteligencia emocional varían según el modelo teórico de Bar-On (2000) incluyen los siguientes aspectos:

Dimensión Intrapersonal : Esta dimensión hace referencia a la capacidad del individuo para comprender y gestionar sus propias emociones. Incluye:

Autoconocimiento

Autorealización

Asertividad

Independencia

Dimension Interpersonal: Esta dimensión se inclina en la manera de como se relaciona una persona, incluye:

Empatia

Relaciones interpersonales

Responsabilidad social

Dimensión de Adaptabilidad: Esta dimensión mide la capacidad del individuo para ajustarse a diferentes situaciones y resolver problemas de manera efectiva incluye:

Solución de problemas

Flexibilidad

Prueba de realidad

Manejo de estrés

Estado de animo: Es la capacidad de sentir emociones y expresarlos incluye:

Felicidad

Optimismo

3.2.2. Clima Social Familiar

El clima social familiar es el ambiente emocional y social que perciben los miembros de una familia en su hogar. Este concepto abarca aspectos como la comunicación, la cohesión, el apoyo emocional y la resolución de conflictos dentro del núcleo familiar. Moos y Trickett (1984) lo definen como la interacción de características psicosociales y ambientales de la familia que influyen en el comportamiento y desarrollo de sus integrantes.

Por otro lado, Saldarriaga (2019) menciona que el clima social familiar se asocia a la percepción que cada individuo tiene del ambiente en su hogar, lo que impacta en el desarrollo emocional, cognitivo y conductual de los miembros de la familia. Gonzales (2019) sostiene que este clima es el resultado de la interacción de todos los integrantes de la familia, quienes a través de sus

emociones, normas y conductas, contribuyen a la construcción del ambiente familiar.

Dimensiones del Clima Social Familiar

Según Moos y Trickett (1984), el clima social familiar se evalúa a través de tres dimensiones principales:

Dimensión de Relaciones

Evalúa la interacción entre los miembros de la familia y su nivel de comunicación. Comprende:

Cohesión: Grado de apoyo, unión y colaboración entre los miembros familiares (Garcés, 2017).

Expresividad: Libertad de los integrantes para expresar pensamientos y emociones.

Conflicto: Nivel de discusiones y tensiones dentro del hogar.

Dimensión de Desarrollo

Se centra en el crecimiento personal y social de los miembros de la familia, incluyendo:

Autonomía: Seguridad e independencia en la toma de decisiones.

Actuación: Se refiere al acto de intervención dentro de la familia

Intelectual - cultural: Estos terminos estan relacionados con la forma de entendimiento de .los conocimientos, forma de pensamiento, de comportamiento personal y grupal.

Social - recreativo: Se refiere a los componentes de la sociedad familiar, y la acción de que todos están bien en un espacio común permitiendo generar esa confianza

Moralidad-religiosidad : Se relaciona con los valores y las creencias religiosas.

Dimensión de Estabilidad

Se refiere a la organización y normas dentro del hogar:

Organización: Claridad en la distribución de tareas y responsabilidades familiares.

Control: Grado de disciplina y normativas establecidas dentro del núcleo familiar.

3.2.3. Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional

El clima social familiar influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes, ya que el hogar es el primer espacio donde se aprenden y regulan las emociones. Según Cohen y Wills (1985), un ambiente familiar caracterizado por apoyo emocional y comunicación efectiva actúa como un factor protector contra el estrés, promoviendo una mayor resiliencia en los jóvenes.

La comunicación dentro del núcleo familiar es un aspecto clave. Olsson et al. (2020) destacan que una comunicación abierta en el hogar fomenta la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos, habilidades esenciales para el bienestar psicológico. Del mismo modo, Gottman et al. (1997) sostienen que los jóvenes que crecen en familias donde los conflictos se manejan de manera constructiva desarrollan una mejor capacidad para gestionar sus emociones y las de los demás, facilitando su adaptación a diversos contextos sociales.

Por otro lado, un clima familiar negativo, caracterizado por falta de cohesión, conflictos constantes y escaso apoyo emocional, puede generar dificultades en el desarrollo de la inteligencia emocional, incrementando el riesgo de problemas como ansiedad y baja autoestima (García & Cueva, 2005). Asimismo, Gonzales (2019) señala que la estabilidad emocional en el hogar favorece el desarrollo de habilidades de afrontamiento y regulación emocional, lo que influye directamente en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los adolescentes.

En síntesis, la calidad del clima social familiar juega un papel determinante en la formación de la inteligencia emocional, ya que proporciona a los adolescentes modelos de interacción y estrategias para gestionar sus emociones de manera efectiva

3.3 Marco Conceptual

Inteligencia Emocional (IE): La inteligencia emocional se define como la capacidad para reconocer, comprender, regular y utilizar las emociones propias y de los demás de manera efectiva. Salovey y Mayer (1990) la conceptualizan como una habilidad que permite a los individuos gestionar sus emociones y utilizar este conocimiento para guiar su pensamiento y comportamiento.

Autoconciencia: La autoconciencia es la habilidad para reconocer y comprender las propias emociones, así como sus efectos en los pensamientos y comportamientos. Goleman (1995) destaca que la autoconciencia es uno de los componentes fundamentales de la inteligencia emocional y está estrechamente relacionada con la capacidad de tomar decisiones bien informadas

Autorregulación: La autorregulación hace referencia a la capacidad de manejar las emociones de manera apropiada y eficaz, evitando reacciones impulsivas o excesivas ante situaciones de estrés. Según Bar-On (2000), la autorregulación es crucial para mantener el control emocional y las relaciones saludables

Empatía: La empatía es la capacidad de comprender y responder de manera adecuada a las emociones de los demás. Según Davis (1996), la empatía facilita la interacción social y permite establecer relaciones interpersonales saludables al reconocer y considerar las emociones ajenas en la toma de decisiones.

Habilidades Sociales: Las habilidades sociales implican la capacidad de interactuar con otros de manera eficaz, manejando las emociones de forma adecuada y construyendo relaciones saludables. Goleman (1995) argumenta que estas habilidades son

fundamentales para la inteligencia emocional, ya que permiten la cooperación, el trabajo en equipo y la empatía.

Clima Social Familiar: El clima social familiar se refiere a la calidad del ambiente emocional y social en el hogar, caracterizado por el apoyo emocional, la comunicación abierta y la resolución de conflictos. Olsson et al. (2020) señalan que un clima familiar positivo contribuye al desarrollo emocional y académico de los jóvenes.

Apoyo Emocional Familiar: El apoyo emocional familiar hace referencia a la capacidad de los miembros de la familia para brindar consuelo, afecto y comprensión ante situaciones difíciles. Según Cohen y Wills (1985), este tipo de apoyo es un factor protector ante el estrés, favoreciendo el bienestar emocional de los adolescentes.

Comunicación Familiar: La comunicación familiar se refiere a la manera en que los miembros de la familia interactúan entre sí, tanto verbal como no verbalmente. Wamboldt et al. (2000) destacan que la comunicación abierta y honesta en el hogar mejora la capacidad de los jóvenes para manejar sus emociones y desarrollar habilidades sociales.

Resolución de Conflictos Familiar: La resolución de conflictos familiar es la capacidad de manejar y resolver desacuerdos dentro del hogar de manera constructiva. Según Gottman et al. (1997), las familias que resuelven sus conflictos de forma positiva contribuyen al desarrollo emocional saludable de sus hijos.

Adaptación Social Adolescente: La adaptación social en los adolescentes hace referencia a la habilidad para formar relaciones sociales saludables y adaptarse a diversos entornos. Conger et al. (2002) subrayan que los jóvenes que experimentan un clima familiar favorable tienen una mayor capacidad para ajustarse socialmente y enfrentar situaciones sociales con confianza.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Tipo de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, ya que se busca analizar y establecer relaciones entre las variables inteligencia emocional y clima social familiar en una muestra de jóvenes preuniversitarios. Este enfoque es adecuado para obtener resultados objetivos y medibles a través de la recolección de datos numéricos y su posterior análisis estadístico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Se uso un enfoque cuantitativo, debido a que permite establecer patrones, correlaciones y validaciones estadísticas entre las variables del estudio (VanderStoep & Johnston, 2009).

Nivel de Investigación

El nivel de investigación es de tipo relacional, dado que se busca identificar la relación existente entre la inteligencia emocional y el clima social familiar. Este tipo de investigación permite determinar el grado de asociación entre variables, sin manipularlas, lo que es adecuado para explorar cómo estas dos variables se interrelacionan en el contexto de los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la academia Elite Pro, Puno (Neuman, 2014). Además, es importante resaltar que la investigación también podría considerarse descriptiva en cuanto a la caracterización de los perfiles emocionales de los jóvenes y el ambiente familiar (Salkind, 2012).

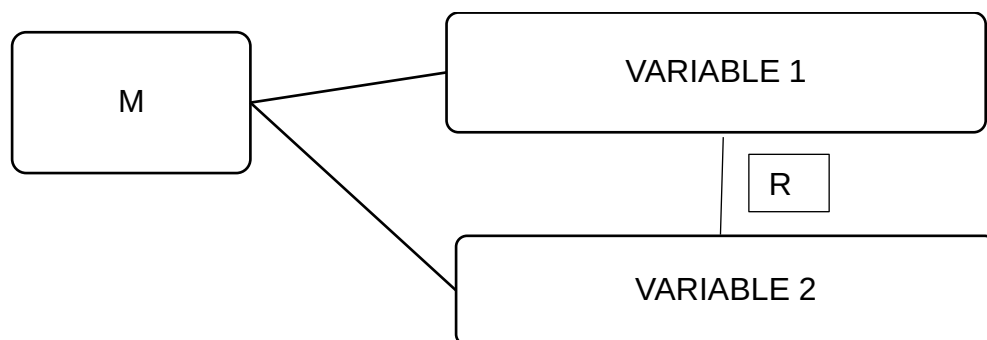
4.2. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es no experimental y transversal. Esto significa que no se manipulan las variables en estudio, sino que se observa tal y como se presenta en el contexto natural de los participantes. El estudio se lleva a cabo en un solo momento en el tiempo (transversal), para medir las variables inteligencia emocional y clima social familiar sin la intervención de factores externos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En este diseño, se utilizan encuestas o cuestionarios estructurados como herramientas para la

recolección de lo cual es común en investigaciones de este tipo debido a su capacidad para obtener información numérica precisa sobre las percepciones y características de los participantes (Babbie, 2010).

El análisis de los datos se realiza utilizando estadísticas descriptivas para caracterizar a la muestra y estadísticas inferenciales para determinar las relaciones entre las variables, como el coeficiente de correlación de Pearson (Field, 2013). El uso de estos métodos permite obtener una visión clara y objetiva sobre la interacción entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en los jóvenes estudiados.

Esquema de Diseño de investigación:



Donde:

M: muestra

V1: inteligencia emocional

V2: clima social familiar

R= relación

4.3. Hipótesis General y Específicas

Hipótesis General:

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la academia Elite Pro, Puno - 2025.

Hipótesis Específicas:

HE1: Existe una relación entre las habilidades intrapersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025

HE2: Existe relación entre las habilidades interpersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025

HE3: La adaptabilidad influye en la percepción del clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno - 2025

HE4: Existe una relación de la estabilidad emocional en el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno - 2025.

4.4. Identificación de las variables

Inteligencia Emocional: Se utiliza como variable porque es un conjunto de habilidades clave para que los individuos manejen sus emociones, comprendan las emociones de los demás y puedan actuar de manera eficaz en situaciones complejas. La inteligencia emocional permite a los jóvenes adaptarse mejor a los desafíos académicos y personales (Goleman, 1995). Las subdimensiones están conformadas a nivel intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo. Diversos estudios demostraron que las personas con un mayor grado de inteligencia emocional presentan mejor rendimiento académico, mayor capacidad de resolución de problemas y una gestión adecuada del estrés, factores cruciales para el éxito en la etapa preuniversitaria (Salovey & Mayer, 1990).

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1 Operalización de variables-variable dependiente

	Dimensión	Indicador	Ítems	Valor Final	criterio	Escala de Medición
Inteligencia Emocional	Intrapersonal	Autoconocimiento	9, 12, 21, 35,40,46,48,51, 63, 69,70, 88, 116, 125	Q1 (25%): Q2 (50%): Q3 (75%):	Mala: $x \leq Q1$ promedio: $Q1 < x \leq Q2$ Buena: $Q2 < x \leq Q3$ Muy Buena: $x > Q3$	Ordinal (1 a 4)
		Autorrealización	6, 19, 24, 40, 52, 64, 76, 94, 100, 106, 112, 118, 124, 129			
		Asertividad	7, 11, 22, 37, 41, 53, 58, 67, 82, 96, 107,111,126			
		Independencia	3, 19, 32, 48, 92,108,109 121, 128			
	Interpersonal	Empatía	8, 16,18, 44, 61, 72, 95,98, 119			
		Relaciones interpersonales	5, 34,39,50, 55,81, 84, 99, 113			
		Responsabilidad social	26,30, 51, 90, 104, 124			
	Adaptabilidad	Solución de problemas	4, 15, 29, 45, 60, 89, 118			
		Flexibilidad	14,28, 36, 43, 59, 73,75, 87, 103, 131			
		Prueba de realidad	8, 12, 38, 57,66, 68, 71,83,101 112, 127			

	Estado de ánimo	Tolerancia al estrés	5, 17, 33, 49, 56, 65, 78, 86, 98, 110, 122			
		Control emocional	13, 23, 25, 42, 53, 56, 58, 64, 77, 79, 93, 97, 102, 115, 117, 130			
		Felicidad	1, 10, 20, 27, 47, 62, 74, 85, 91, 105, 114, 120			
		Optimismo	2, 26, 31, 54, 66, 80, 106, 132			

Variable independiente

Tabla 2 Operalización de variables- Variable Independiente

Variable	Dimensiones		Ítems	subvalor	Valor Final	criterio	Nivel de Medición
Clima Social Familiar	relaciones	Cohesión	01, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Q1 (25%): 11		Mala: $x \leq Q1$ promedio: $Q1 < x \leq Q2$ Buena: $Q2 < x \leq Q3$ Muy Buena: $x > Q3x$	Ordinal (0 = Verdadero, 1 = Falso)
		Expresividad	02, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	Q2 (50% / Mediana): 13			
		Conflicto	03, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	Q3 (75%): 14			
	Desarrollo	Autonomía	04, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	Q1 (25%): 7 Q2 (50% / Mediana): 8 Q3 (75%): 9	Q1 (25%): Q2 (50%): Q3 (75%):		
		Actuación	05, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85				
		Intelectual – Cultural	06, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86				
		Social – Recreativo	07, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87				
		Moralidad – Religiosidad	08, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88				
	estabilida d	Organización	09, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	Q1 (25%): 7			
		Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	Q2 (50% / Mediana): 8			
				Q3 (75%): 9			

4.6. Población – Muestra

Población

La población de este estudio está compuesta por todos los jóvenes que actualmente cursan estudios en la academia Elite Pro, dividida por áreas para su preparación, cuenta con diferentes cursos para jóvenes de secundaria, el nivel preuniversitario e intensivo, para tomar en cuenta la población de estudio se tomó a los estudiantes desde el 4to de secundaria y 5to, preuniversitario (biomédicas sociales e ingenierías) y el ciclo intensivo. Ubicado en Puno, los estudiantes llevan cursos en el ciclo 2024 – 2025; esta población incluye tanto a estudiantes varones como mujeres, que participan en los programas preuniversitarios y que, forman parte del grupo que se quiere investigar, en relación con la inteligencia emocional y el clima social familiar.

Tabla 3. Población de estudio

Área	Número de estudiantes
Estudiantes 4to y 5to Secundaria	60
Biomédicas	60
Ingenierías	70
Sociales	70
Intensivo	82
Total	342

Fuente: Datos proporcionados por la academia, Elaboración propia

Muestra

La muestra se seleccionó mediante un muestreo probabilístico estratificado. Esto implica que la población está dividida en subgrupos o estratos, según ciertas características relevantes como edad, sexo o nivel de grado, para asegurar que la muestra sea representativa de la población total. Dentro de cada estrato, se seleccionó

aleatoriamente a los participantes para formar parte del estudio. Los criterios de inclusión y exclusión serán los siguientes:

Criterios de inclusión:

Jóvenes estudiantes de nivel preuniversitarios matriculados en la academia durante el ciclo 2024 - 2025.

Estudiantes que consientan participar en la investigación.

Jovenes estudiantes entre las edades de 16 a 18 años de edad en preparación universitaria.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no estén presentes en el centro durante el período de recolección de datos.

Estudiantes que no consientan participar en el estudio.

Tamaño de la Muestra

El tamaño de la muestra se calculo usando la siguiente fórmula para muestreo aleatorio simple, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%:

$$n = \frac{N * Z^2 p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde

Definición de valores	Valores
n = Tamaño de la muestra	X
Z =coeficiente de probabilidad	95%
N=tamaño de la población	342
E= error de estimación máximo aceptado	5%
p= probabilidad de que ocurra el evento estudiado	0.5
Q= probabilidad de que no ocurra l evento estudiado.	0.5

Incluyendo los valores en la ecuación se tiene que :

$$n = \frac{342 * 3.84 * 0.5 * 0.5}{0.0025 * (342 - 1) + 3.84 * 0.5 * 0.5}$$

El tamaño de la muestra aproximadamente es de 186 personas.

4.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos para recolectar la información necesaria:

Psicometría: se encarga del diseño, administración y validación de instrumentos de medición psicológica, como pruebas, escalas y cuestionarios. La psicometría busca cuantificar características psicológicas como inteligencia, personalidad, habilidades y actitudes, garantizando la fiabilidad y validez de los instrumentos. (Muñiz, 2018).

Encuestas: Se aplicó cuestionarios estructurados para medir la inteligencia emocional (utilizando el Inventario de Cociente Emocional BarOn ICE) y el clima familiar (utilizando la Escala de Clima Social Familiar). Estos instrumentos permitieron obtener datos cuantitativos sobre las dos variables principales del estudio.

Entrevistas: Se realizó entrevistas semiestructuradas a estudiantes para obtener una visión más profunda sobre el clima familiar, brindando un complemento cualitativo a la información obtenida mediante las encuestas.

Ficha técnica inteligencia emocional

Ficha técnica	
Nombre:	BarOn EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes.
Nombre original:	BarOn EQ-i:YV. Emotional Quotient Inventory: Youth Version.
Autores	Reuven Bar-On y James D. A. Parker.
Procedencia:	MHS, Multi-Health System (2000).

Adaptación española:	Rosario Bermejo García, Carmen Ferrándiz García, Mercedes Ferrando Prieto, María Dolores Prieto Sánchez y Marta Sáinz Gómez (2018).
Aplicación:	individual y colectiva
Ámbito de aplicación	niños, niñas y jóvenes de 7 a 18 años de edad.
Duración:	de 20 a 25 minutos
Finalidad:	evaluación de la inteligencia emocional y de sus diferentes componentes socioemocionales por medio de varias escalas inter e intrapersonal, manejo del estrés, estado de ánimo y la inteligencia emocional. Cuenta además con dos escalas de control de las respuestas: Inconsistencia e Impresión positiva.
Baremación:	baremos de población general en puntuaciones CI (Media = 100, Dt = 15), diferenciados por sexo y por rangos de edad.
Materiales:	manual, ejemplar y clave de acceso (PIN) para la corrección por Internet

Las escalas de evaluación de la inteligencia emocional, aborda principalmente:

Inteligencia emocional total: Representa la habilidad general para manejar problemas emocionales diarios, calculada a partir de:

Intrapersonal: Autoconocimiento y expresión emocional.

Interpersonal: Capacidad para establecer relaciones satisfactorias y comprender las emociones de los demás.

Adaptabilidad: Flexibilidad para gestionar cambios.

Impresión positiva: Evalúa si existe una percepción exageradamente favorable sobre uno mismo.

Inconsistencia: Identifica discrepancias en las respuestas.

Ficha técnica clima social familiar

Ficha Técnica: Escala del clima social familiar (FES)	
Autores	R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.
Procedencia:	Universidad de Stanford 1974, revisada en 1982.
Adaptación:	César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín - Lima 1993
Aplicación:	Población: Adolescentes y adultos. Modalidad: Individual o colectiva. Tiempo: Aproximadamente 20 minutos.
Objetivo:	Evaluar las características socioambientales y las relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar. los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Moos, Moos y Trickett, 1989)

Este instrumento evalúa diferentes aspectos de la dinámica familiar que incluye:

Dimensión de relaciones: Analiza la calidad de la comunicación y la interacción familiar. Incluye:

Cohesión: Nivel de apoyo mutuo entre los miembros.

Expresividad: Libertad para manifestar sentimientos.

Conflicto: Presencia de discusiones y agresividad.

Dimensión de desarrollo: Examina cómo la familia fomenta el crecimiento personal:

Autonomía: Capacidad de decisión individual.

Participación intelectual, social y cultural.

Valores éticos y religiosos.

Dimensión de estabilidad: Mide la estructura familiar:

Organización: Planeación de actividades.

Estabilidad: Reglas y procedimientos establecidos.

4.8 Técnicas de Análisis y Procesamiento de Datos

Los datos obtenidos fueron analizados utilizando técnicas estadísticas, con el objetivo de interpretar y correlacionar las variables de estudio. Estas técnicas incluyen:

Análisis Descriptivo: Se utilizó medidas como la media y la desviación estándar para caracterizar las variables, obteniendo un panorama general de los resultados.

Pruebas de Correlación: Se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre las subdimensiones de la inteligencia emocional y el clima social familiar. Este coeficiente es adecuado para medir la fuerza y dirección de la relación entre variables ordinales o de intervalo.

V. RESULTADOS

5.1 Presentacion de resultados

Tabla 4. Caracterizacion de la población

Características	Frecuencia	Porcentaje %
Sexo		
F	125	67.2 %
M	61	32.8 %
Edad		
14	3	1.61 %
15	28	15.05 %
16	46	24.73 %
17	51	27.42 %
18	44	23.66 %
19	14	7.53 %
Nivel de estudios		
3ro	28	15.05 %
4to	43	23.12 %
5to	46	24.73 %
preuniversitario	69	37.10 %
Estado civil de los padres		
Casados	67	36.02 %
Convivientes	61	32.80 %
Separados	58	31.18 %
Lugar de procedencia		
Acora	3	1.61 %
Ayaviri	4	2.15 %
Ilave	19	10.22 %
Juli	1	0.54 %
Laraqueri	8	4.30 %
Macusani	7	3.76 %
Madre de dios	11	5.91 %
Moho	3	1.61 %
Nuñoa	5	2.69 %
Plateria	4	2.15 %
Pomata	3	1.61 %
Puno	101	54.30 %
Putina	4	2.15 %
San roman	2	1.08 %
Sandia	2	1.08 %
Tacna	4	2.15 %
Yunguyo	5	2.69 %
Colegio		
Estatal	110	59.13
Particular	76	40.86

Fuente : elaboración propia

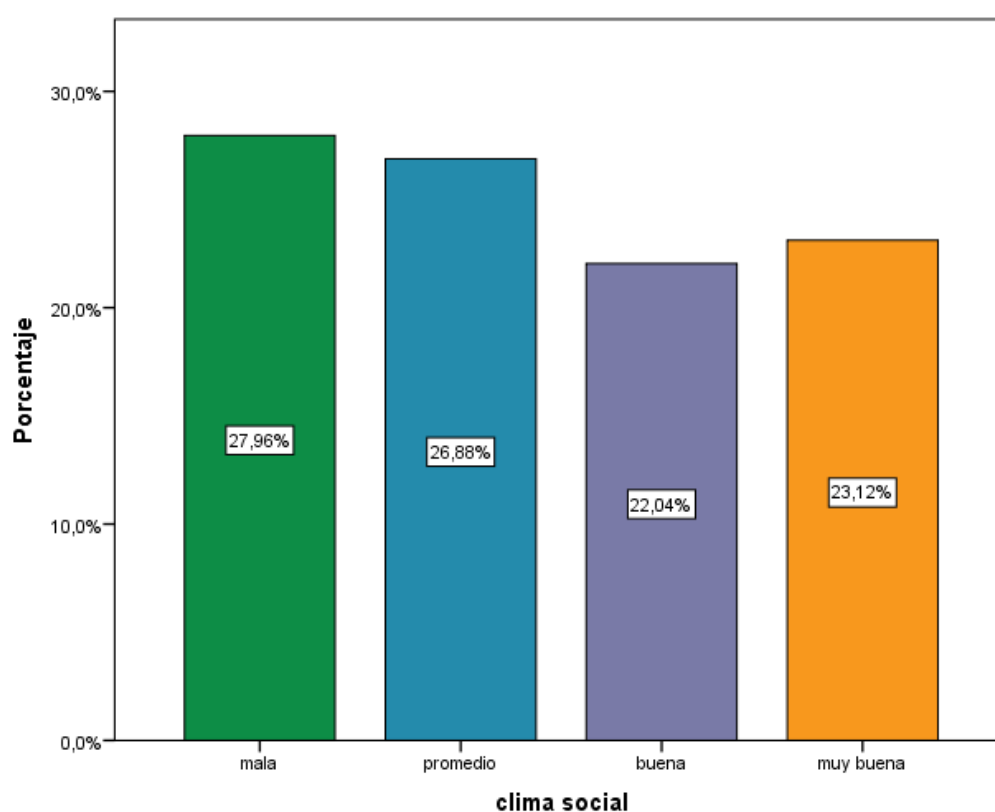
Análisis del clima social Familiar de los estudiantes de la Academia Elite Pro

Tabla 5. Clima social de los estudiantes de la academia Elite Pro 2025

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mala	52	28,0	28,0	28,0
	promedio	50	26,9	26,9	54,8
	buena	41	22,0	22,0	76,9
	muy buena	43	23,1	23,1	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente : Elaboración propia

Figura 1. Clima social de los estudiantes de la academia Elite pro 2025(%)



Fuente: Elaboracion propia

Análisis dimensional del clima social Familiar de los estudiantes de la Academia Elite Pro

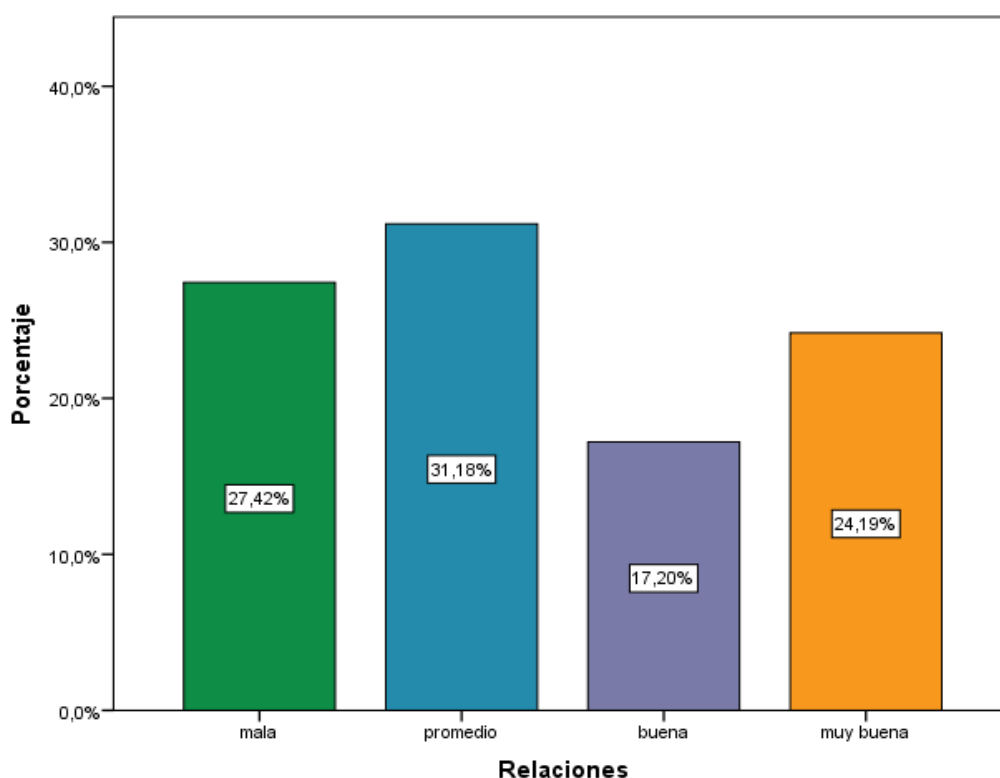
Resultados de las dimensión relacion en el Clima Social Familiar en los estudiantes de la Academia Elite Pro.

Tabla 6. Percepción de la calidad de las relaciones familiares en estudiantes de la Academia Elite Pro

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mala	51	27,4	27,4	27,4
	promedio	58	31,2	31,2	58,6
	buena	32	17,2	17,2	75,8
	muy buena	45	24,2	24,2	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Distribución de la Calidad de las Relaciones familiares en estudiantes de la Academia Elite Pro(%)



Fuente : Elaboración Propia

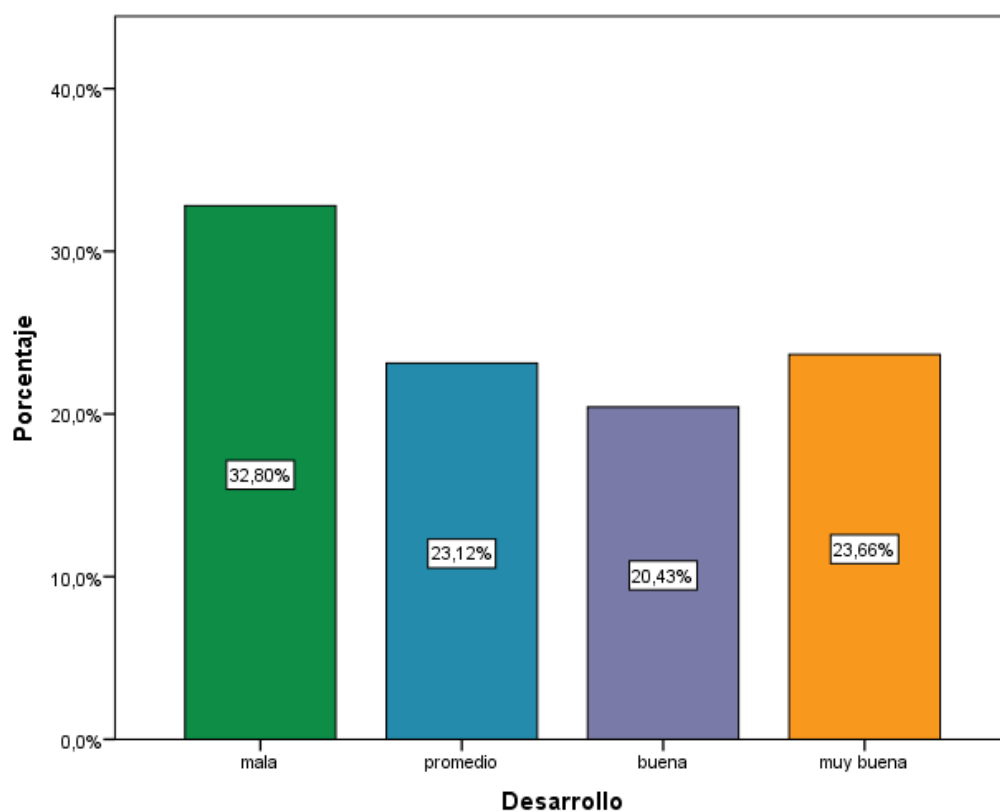
**Resultados de las dimensión Desarrollo en el Clima Social Familiar
de los estudiantes de la Academia Elite Pro .**

Tabla 7. Percepción de la calidad del desarrollo familiar en estudiantes de la Academia Elite Pro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mala	61	32,8	32,8	32,8
	promedio	43	23,1	23,1	55,9
	buena	38	20,4	20,4	76,3
	muy buena	44	23,7	23,7	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente : Elaboración propia

Figura 3. Distribución de la Calidad del Desarrollo familiar en estudiantes de la Academia Elite Pro(%)



Fuente : Elaboración Propia

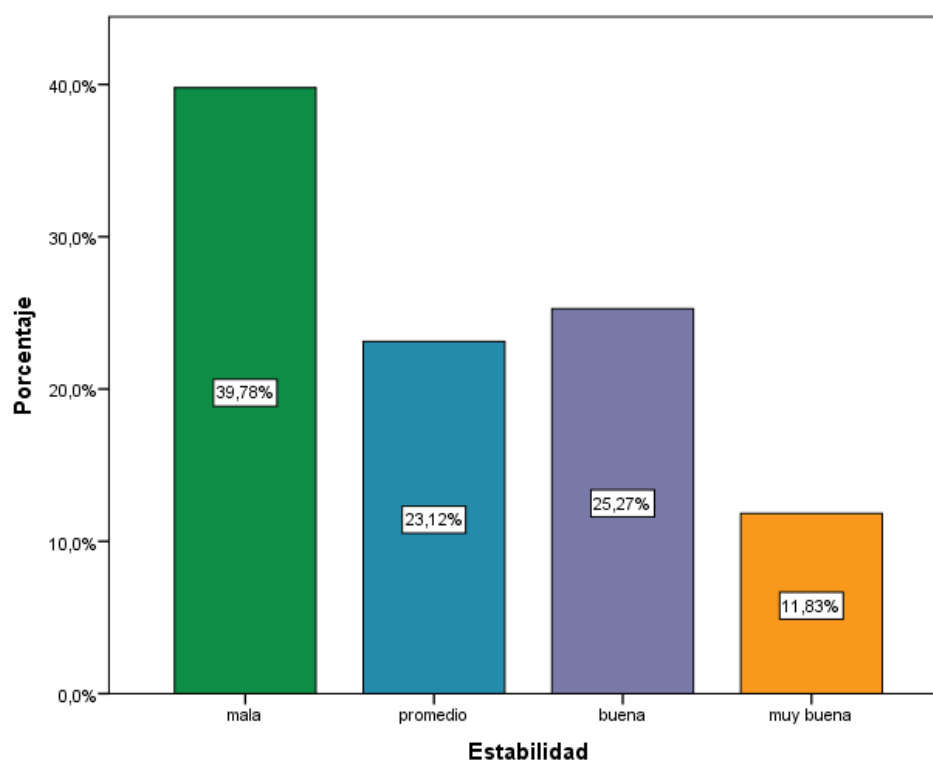
Resultados de las dimensión Estabilidad en el Clima Social Familiar en estudiantes de la Academia Elite Pro.

Tabla 8. dimensión Estabilidad en el Clima Social Familiar en estudiantes
de la Academia Elite Pro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mala	74	39,8	39,8	39,8
	promedio	43	23,1	23,1	62,9
	buena	47	25,3	25,3	88,2
	muy buena	22	11,8	11,8	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente: Elaboracion propia

Figura 4. Distribución de la Calidad de Estabilidad familiar en estudiantes
de la Academia Elite Pro(%)



Fuente: Elaboracion propia

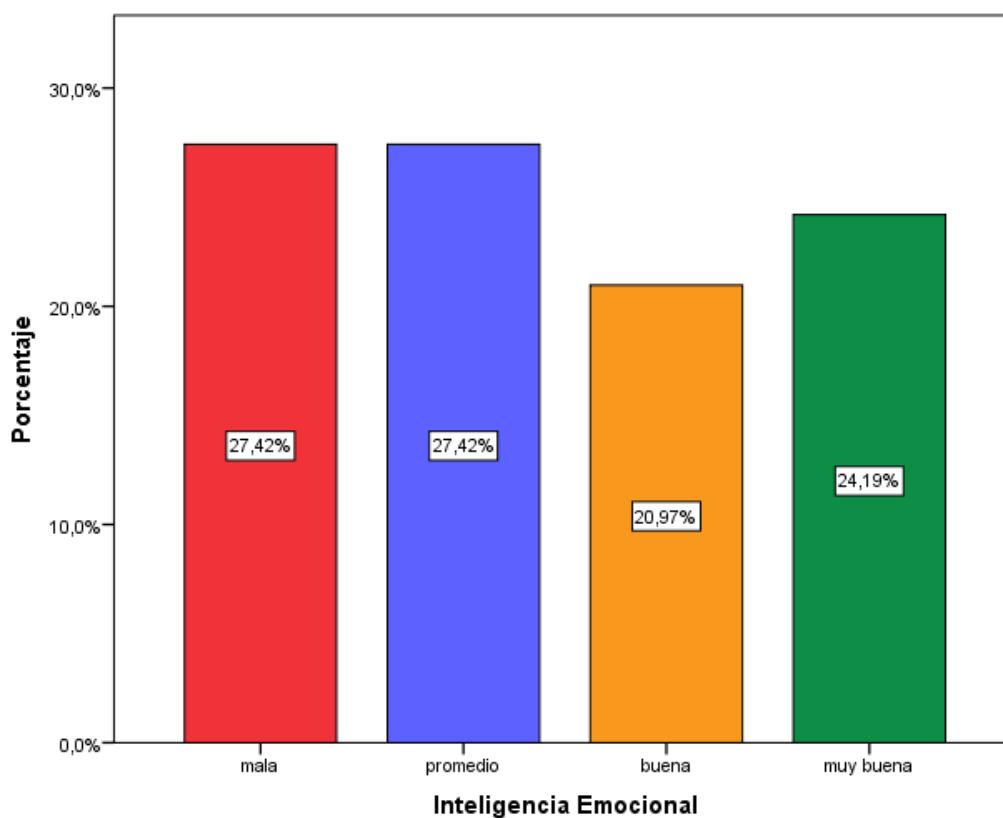
Resultados de la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro.

Tabla 9. Resultados de la Inteligencia Emocional en estudiantes de la
Academia Elite Pro.

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mala	51	27,4	27,4	27,4
	promedio	51	27,4	27,4	54,8
	buena	39	21,0	21,0	75,8
	muy buena	45	24,2	24,2	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente : Elaboracion propia

Figura 5. Distribución de la Inteligencia Emocional en estudiantes de la
Academia Elite Pro(%)



Fuente: Elaboracion propia

Dimensiones de la Inteligencia Emocional

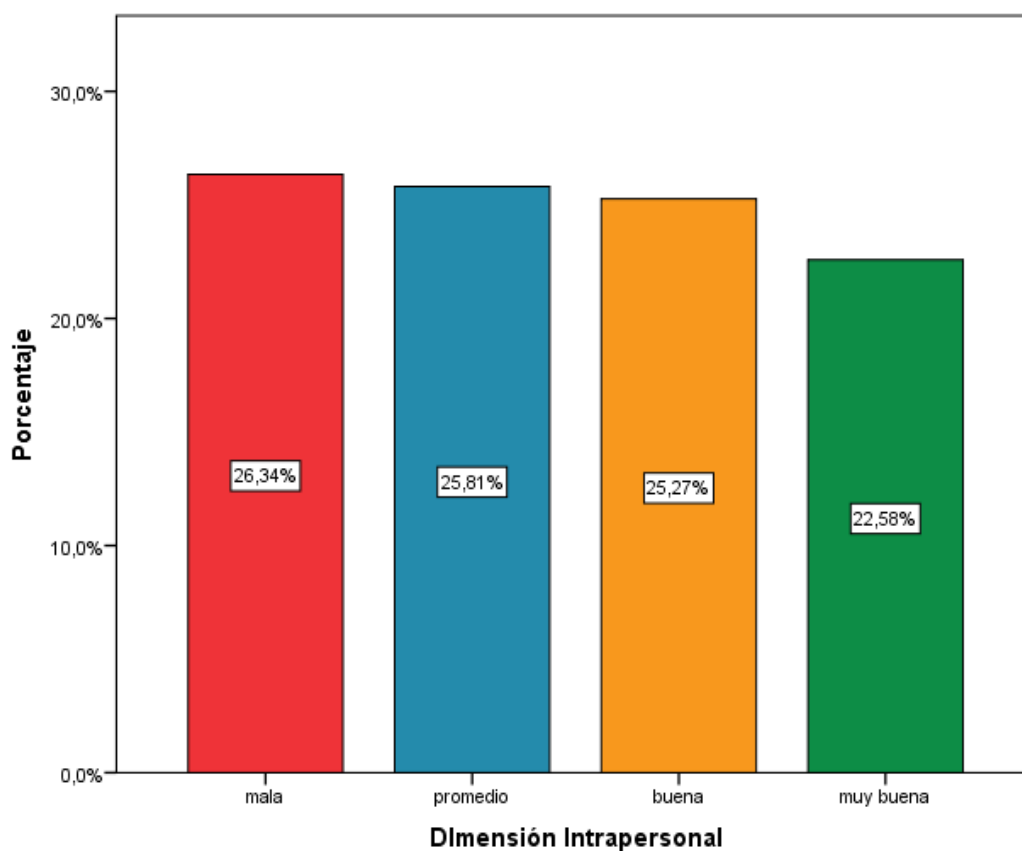
Resultados de las dimensión Intrapersonal en la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro.

Tabla 10. Dimensión Intrapersonal en la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mala	49	26,3	26,3	26,3
	promedio	48	25,8	25,8	52,2
	buena	47	25,3	25,3	77,4
	muy buena	42	22,6	22,6	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente :Elaboracion propia

Figura 6. Distribución de la Dimension Intrapersonal de la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro(%)



Fuente : Elaboracion propia

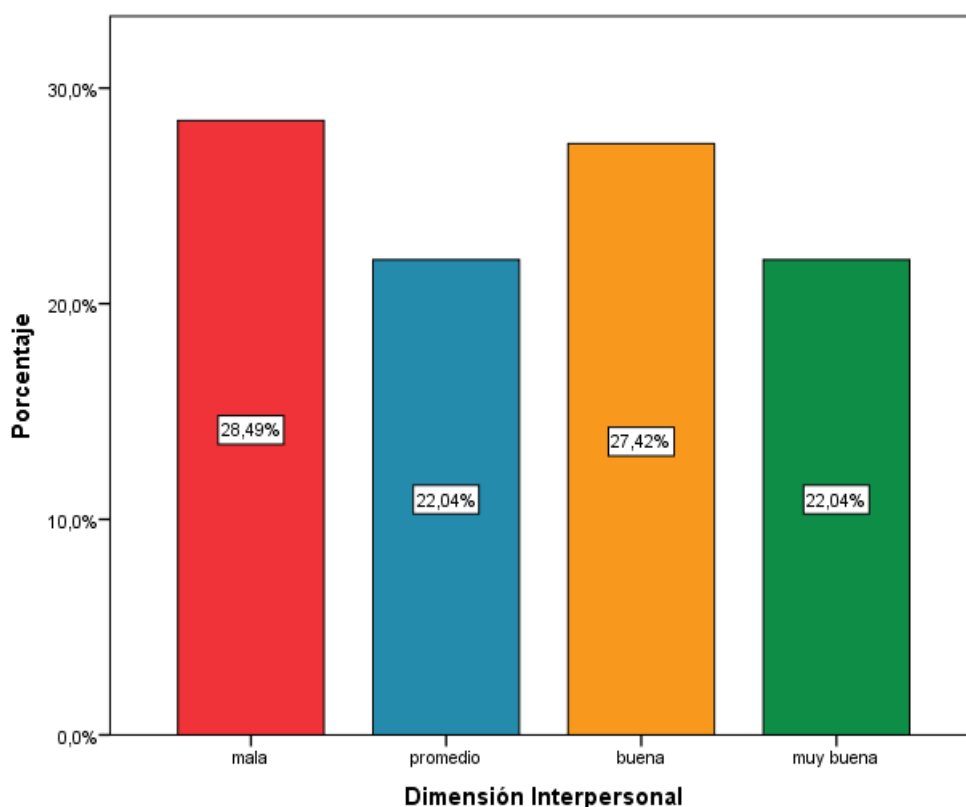
Resultados de las dimensión Interpersonal en la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro.

Tabla 11. Dimensión Interpersonal en la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mala	53	28,5	28,5	28,5
	promedio	41	22,0	22,0	50,5
	buena	51	27,4	27,4	78,0
	muy buena	41	22,0	22,0	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente :Elaboracion propia

Figura 7. Distribución de la Dimension Interpersonal de la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro(%)



Fuente : Elaboracion propia

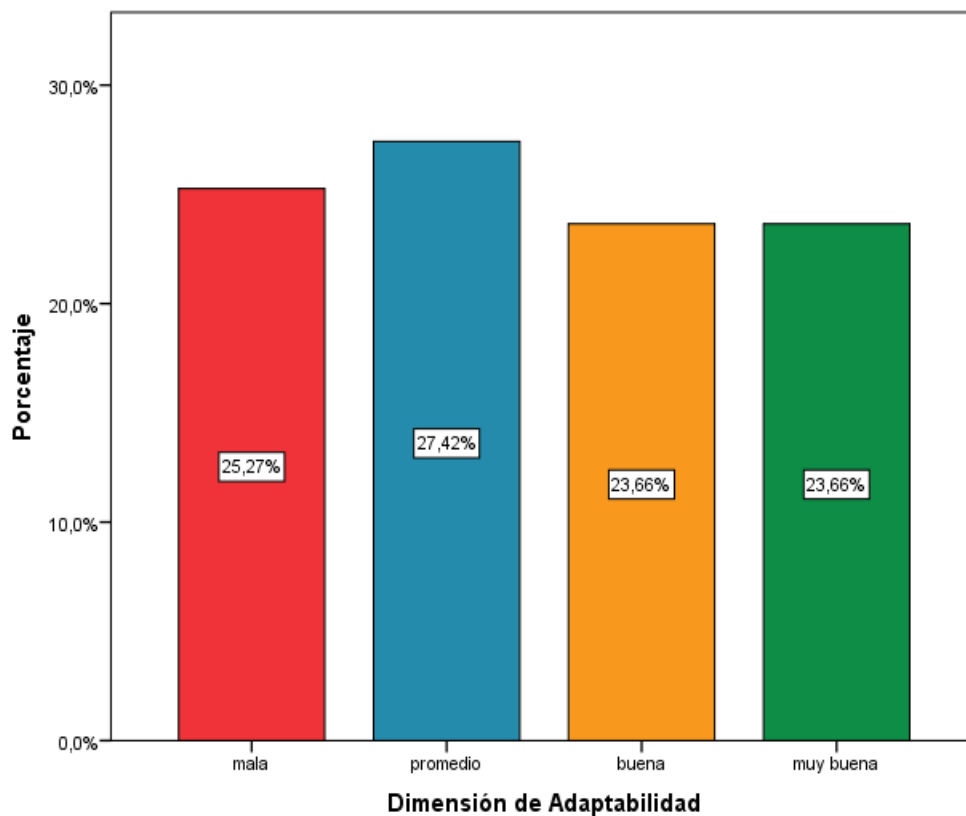
Resultados de las dimensión Adaptabilidad en la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro

Tabla 12. Dimensión Adaptabilidad en la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mala	47	25,3	25,3	25,3
	promedio	51	27,4	27,4	52,7
	buena	44	23,7	23,7	76,3
	muy buena	44	23,7	23,7	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente :Elaboracion propia

Figura 8. Distribución de la Dimension de Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro(%)



Fuente: Elaboracion propia

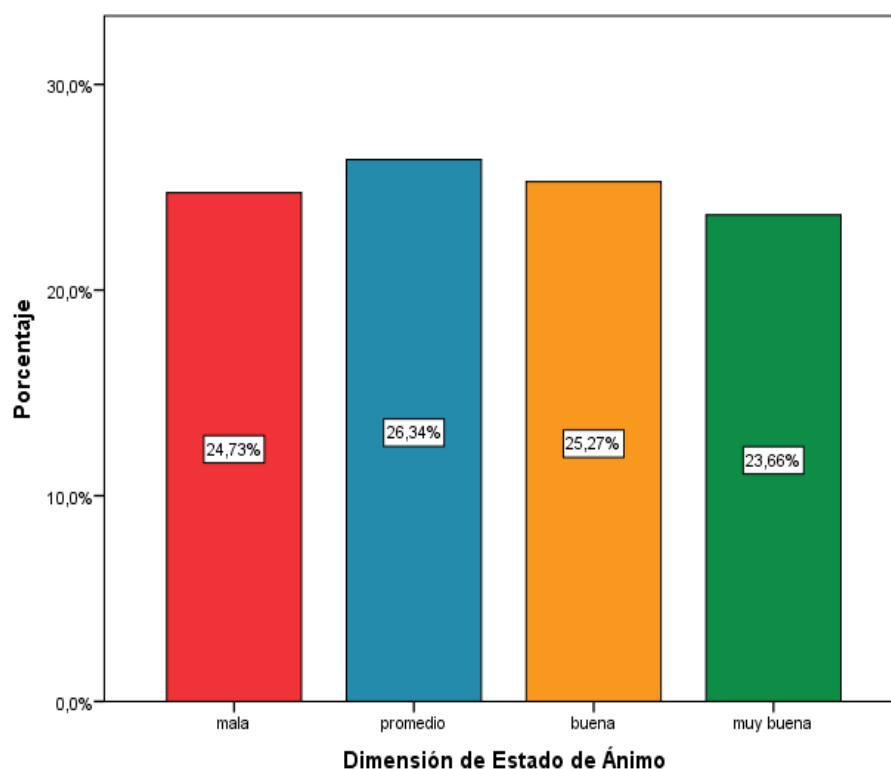
Resultados de las dimensión Estado de Animo en la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro

Tabla 13. Dimensión Estado de Animo en la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mala	46	24,7	24,7	24,7
	promedio	49	26,3	26,3	51,1
	buena	47	25,3	25,3	76,3
	muy buena	44	23,7	23,7	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente :Elaboracion propia

Figura 9. Distribución de la Dimension Estado de Animo de la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro(%)



Fuente: Elaboracion propia

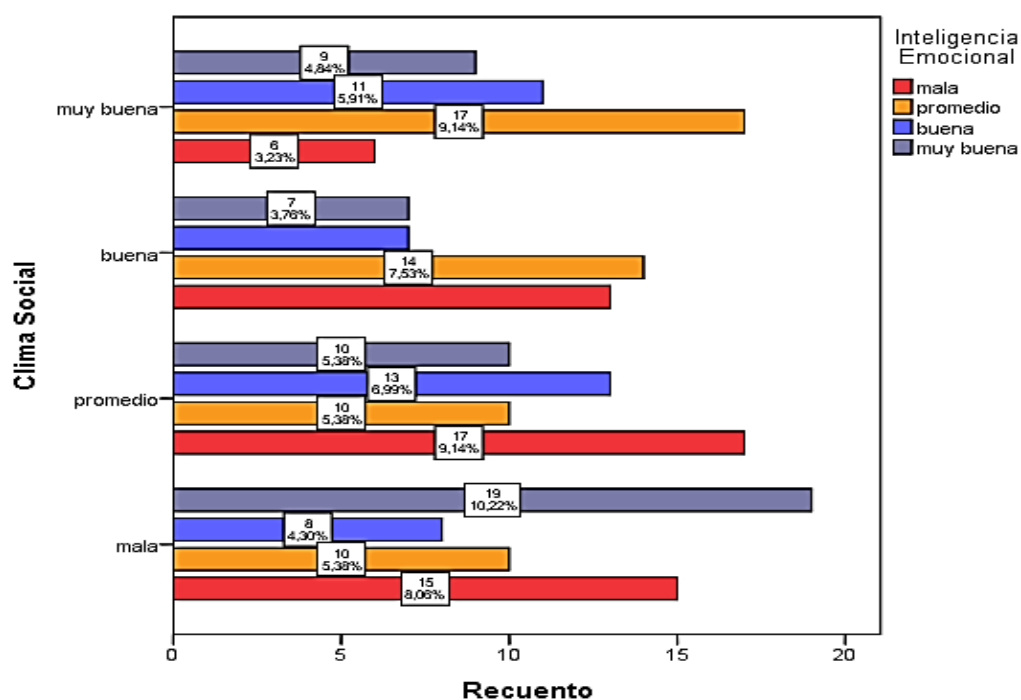
**Relacion clima Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de la
Academia Elite Pro**

Tabla 14. Clima Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de la
Academia Elite Pro tabulación cruzada

			IER				
			mala	promedio	buena	muy buena	Total
M0 Clima social	Mala	Recuento	15	10	8	19	52
		% del total	8,1%	5,4%	4,3%	10,2%	28,0%
	Promedio	Recuento	17	10	13	10	50
		% del total	9,1%	5,4%	7,0%	5,4%	26,9%
	Buena	Recuento	13	14	7	7	41
		% del total	7,0%	7,5%	3,8%	3,8%	22,0%
	Muy buena	Recuento	6	17	11	9	43
		% del total	3,2%	9,1%	5,9%	4,8%	23,1%
Total	Recuento	51	51	39	45	186	
	% del total	27,4%	27,4%	21,0%	24,2%	100,0%	

Fuente : Elaboracion propia

Figura 10. Tabla cruzada Variable Clima Social Familiar - Inteligencia Emocional (frecuencia(%))



Fuente: Elaboracion propia

Relacion entre la dimensión Relacion y la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro

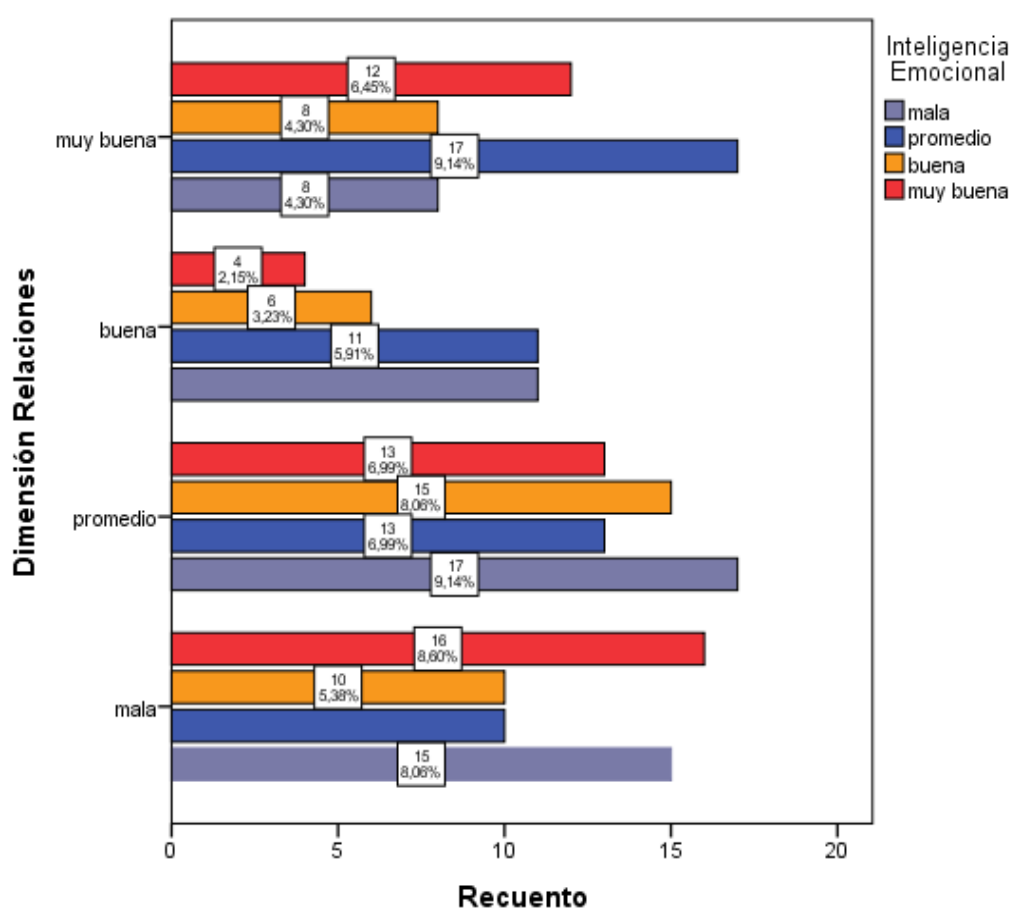
Tabla 15. Relacion entre la dimensión Relacion y la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro tabulación cruzada

			IER				
			mala	promedio	buena	muy buena	Total
M1	mala	Recuento	15	10	10	16	51
		% del total	8,1%	5,4%	5,4%	8,6%	27,4%
	promedio	Recuento	17	13	15	13	58
		% del total	9,1%	7,0%	8,1%	7,0%	31,2%
	buena	Recuento	11	11	6	4	32
		% del total	5,9%	5,9%	3,2%	2,2%	17,2%
Recuento		8	17	8	12	45	

	muy buena	% del total	4,3%	9,1%	4,3%	6,5%	24,2%
Total		Recuento	51	51	39	45	186
		% del total	27,4%	27,4%	21,0%	24,2%	100,0%

Fuente: Elaboracion propia

Figura 11 Tabla cruzada Variable Dimension Relaciones Inteligencia Emocional



Fuente: Elaboracion Propia

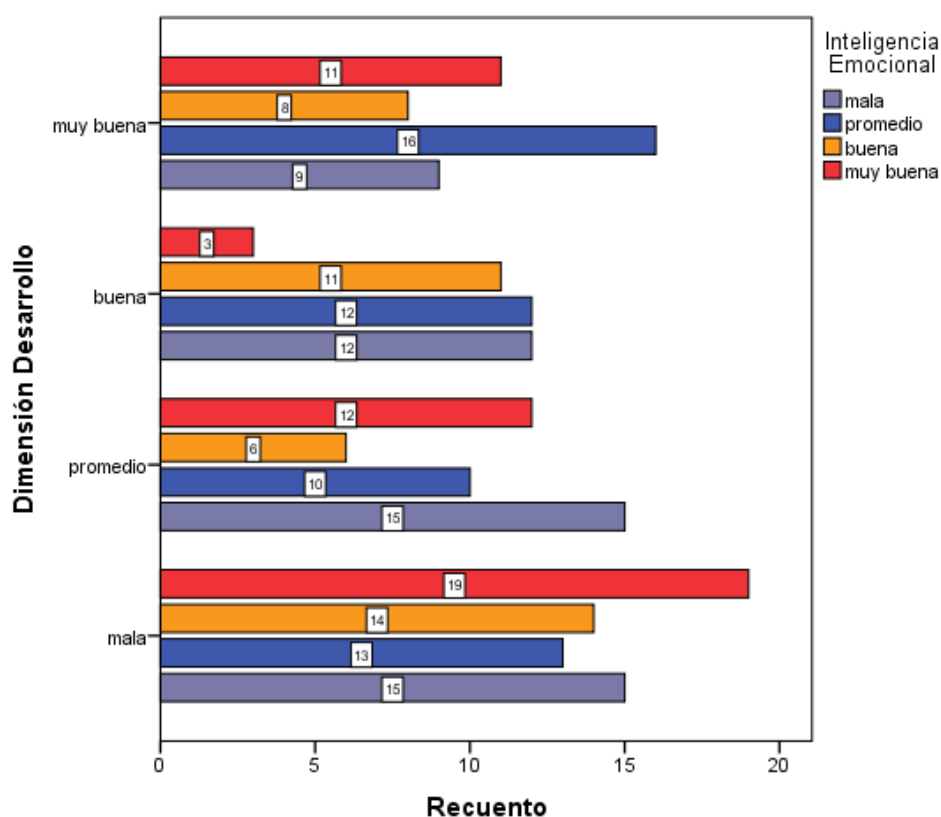
Relacion entre la dimensión Desarrollo y la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro

Tabla 16 dimensión Desarrollo y la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro tabulación cruzada

			IER				Total
			mala	promedio	buena	muy buena	
M2	mala	Recuento	15	13	14	19	61
		% del total	8,1%	7,0%	7,5%	10,2%	32,8%
	promedio	Recuento	15	10	6	12	43
		% del total	8,1%	5,4%	3,2%	6,5%	23,1%
	buena	Recuento	12	12	11	3	38
		% del total	6,5%	6,5%	5,9%	1,6%	20,4%
	muy buena	Recuento	9	16	8	11	44
		% del total	4,8%	8,6%	4,3%	5,9%	23,7%
	Total	Recuento	51	51	39	45	186
		% del total	27,4%	27,4%	21,0%	24,2%	100,0%

Fuente : Elaboracion Propia

Figura 12. Tabla cruzada Variable Dimension Desarrollo Inteligencia Emocional



Fuente: Elaboracion Propia

Relacion entre la dimensión Estabilidad y la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro

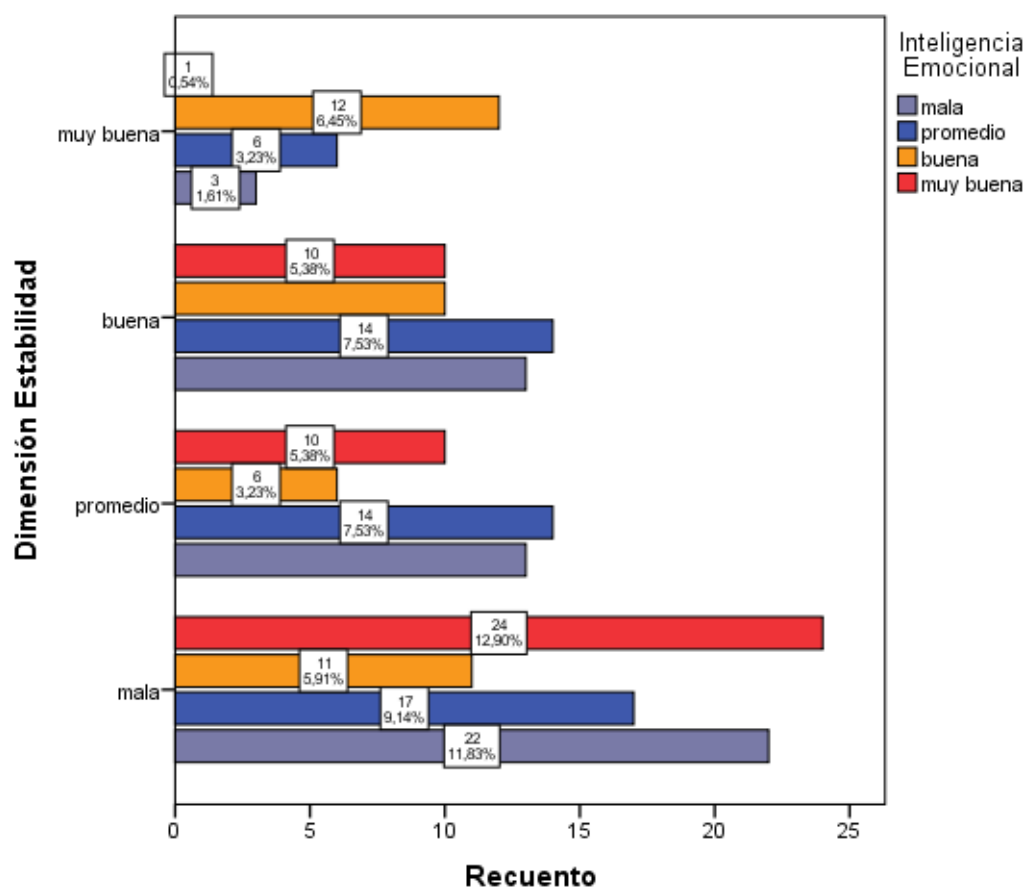
Tabla 17. Relacion entre la dimensión Estabilidad y la Inteligencia Emocional en estudiantes de la Academia Elite Pro tabulación cruzada

			IER				
			promedi		muy		
			mala	o	buena	buena	Total
M3	mala	Recuen	22	17	11	24	74
		to					
	pro	% del	11,8%	9,1%	5,9%	12,9%	39,8%
		med	total				
io	Recuen	13	14	6	10	43	
	to						
	% del	7,0%	7,5%	3,2%	5,4%	23,1%	
	total						

buena	Recuento	13	14	10	10	47
	% del total	7,0%	7,5%	5,4%	5,4%	25,3%
muy buena	Recuento	3	6	12	1	22
	% del total	1,6%	3,2%	6,5%	0,5%	11,8%
Total	Recuento	51	51	39	45	186
	% del total	27,4%	27,4%	21,0%	24,2%	100,0%

Fuente: Elaboracion Propia

Figura 13. Tabla cruzada Variable Dimension Estabilidad Inteligencia Emocional



Fuente: Elaboracion propia

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 4, (**Caracterización de la población**), la muestra estuvo compuesta por 186 estudiantes, de la Academia Elite Pro Puno, el 67.2% son mujeres y el 32.8% son hombres, las edades de los participantes va entre 16 y 18 años, representando el 75.8% de la muestra total. En cuanto al nivel de estudios, el 37.1% de los estudiantes pertenece a la categoría preuniversitaria, seguido por los de 5to con un 24.7%, 4to un 23.1%. Respecto al estado civil de los padres, se observa que el 36.0% están casados, el 32.8% conviven y el 31.2% están separados. Además, más de la mitad de los estudiantes provienen de la ciudad de Puno (54.3%), mientras que el resto se distribuye en diversas localidades. Finalmente, el 59.1% de los encuestados proviene de colegios estatales y el 40.8% de colegios particulares, lo que refleja una mayor proporción de estudiantes del sistema educativo público.

En la tabla 5, Figura 1 (**Análisis del clima social familiar**), los resultados indican que el 28.0% de los estudiantes perciben su clima familiar como malo, mientras que el 26.9% lo considera promedio y el 23.1% lo califica como muy bueno. Esto indica que, aunque una parte de los estudiantes tiene una percepción mala de su entorno familiar, casi un tercio enfrenta condiciones poco favorables en sus hogares.

En la tabla 6, Figura 2 (**Percepción de las relaciones familiares**), En cuanto a la percepción de la calidad de las relaciones familiares, el 27.4% de los estudiantes la consideran mala, el 31.2% la evalúan como promedio, el 17.2% como buena y el 24.2% como muy buena. Estos resultados sugieren que, existe un porcentaje considerable de estudiantes con relaciones familiares malas, más de la mitad de la muestra percibe que sus vínculos familiares son promedio a buena.

En la tabla 7, Figura 3 (**Dimensión de desarrollo en el clima social familiar**), El 32.8% de los estudiantes perciben dificultades en el desarrollo dentro de su entorno familiar, mientras que el 23.7% lo evalúa como muy positivo.

En la tabla 8 Figura 4 (**Dimensión de estabilidad en el clima social familiar**), Los resultados muestran que el 39.8% de los estudiantes perciben inestabilidad mala en su entorno familiar, por otro lado, solo el 11.8% considera que su familia es altamente estable, lo que indica que una parte considerable de la muestra enfrenta dificultades en cuanto a la estructura y la seguridad emocional dentro del hogar.

En la tabla 9, Figura 5 (**Análisis de la inteligencia emocional**), En términos generales, el 27.4% de los estudiantes presentan niveles malos de inteligencia emocional, mientras que un 24.2% se encuentra en un rango muy bueno. Esto sugiere que, si bien hay estudiantes con buen manejo emocional, una proporción considerable tiene dificultades para regular sus emociones de manera efectiva.

En la tabla 10 Figura 6 (**Dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional**), Esta dimensión, relacionada con el autoconocimiento y la gestión emocional, muestra que el 26.3% de los estudiantes tienen un resultado malo, mientras que el 25.8% en nivel promedio, un 22.6% muy bueno.

En la tabla 11, Figura 7 (**Dimensión interpersonal de la inteligencia emocional**), El 28.5% de los participantes presenta un resultado malo para establecer relaciones interpersonales, mientras que el 27.4% bueno y un 22.0% muestra un desempeño positivo en este aspecto. Esto indica que un porcentaje significativo de los estudiantes podría necesitar apoyo para mejorar sus habilidades de interacción social.

En la tabla 12, Figura 8 (**Dimensión de adaptabilidad en la inteligencia emocional**), El 27.4% tiene un resultado promedio, un 25.3% de los estudiantes es malo, tienen dificultades para ajustarse a cambios y resolver problemas de manera efectiva, y se observó que un 23.7% que muestra un nivel muy bueno de adaptabilidad.

En la tabla 13, Figura 9 (**Dimensión de estado de ánimo en la inteligencia emocional**), los resultados obtenidos fueron que un 26.3% están en nivel promedio, el 25.3% es buena, el 24.7% es malo, mientras que el 23.7% muy buena observándose que hay una

cantidad considerable gestión de sus emociones de manera efectiva en nivel promedio a buena.

Análisis de las Tablas Cruzadas

En la talba 14, Figura 10 (**Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional**), Se observa que los estudiantes con un clima familiar negativo, con un 8.1% de nivel malo, y un 10.2% muy bueno, mostrando una variación clara, en el clima familiar muy buen hay un 9.1% promedio y solo un 4.8% muy bueno de inteligencia emocional, por lo que un buen clima familiar no garantiza una alta inteligencia emocional. Los porcentajes se distribuyen de forma aleatoria indicando que no hay una relacion

En la tabla 15, Figura 11 (**Relación entre la dimensión relaciones familiares e inteligencia emocional**), El análisis muestra que los estudiantes con relaciones familiares malas presentan niveles bajos ,un 7.5%, como muy buenos ,9.1%, mostrando que las relaciones malas no necesariamente influye en la IE. En cuanto a la familia y su relación, se observo que hay u nivel muy bueno, que cuenta con un promedio de 10.8% que con una IE muy buena que es un 3.8% contradiciéndolo, esto indicaría que la calidad de clima social familiar no influye sobre la IE.

En la tabla 16, Figura 12 (**Relación entre la dimensión desarrollo y la inteligencia emocional**),Se evidencia que los estudiantes que perciben dificultades en un desarrollo malo dentro de su familia tienden a tener una inteligencia emocional mala relacionadose de forma similar, en el indicador buena ,se observo solo un 5.9% de IE, lo que indicaría que no hay una relacion entre esta dimensión y la IE.

En la tabla 17, Figura 13 (**Relación entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional**), Los resultados indican que los estudiantes con su entorno familiar malo algunos presentan dificultades en su regulación emocional con una IE mala con un 12.9%,pero hay un 8.1% bueno observando que no hay una relación en estos dos terminos en el nivel muy buena, los estudiantes tiene

una IE muy buena un 6.5% sin embargo sigue siendo un indicativo bajo respecto al total de resultados, por lo tanto se refleja que no hay una relación entre estos dos términos.

Los resultados sugieren no hay una relación entre las dimensiones del clima social familiar y la inteligencia emocional de los jóvenes estudiantes, no hay una predominancia clara en los niveles muy bueno o malo de la inteligencia emocional. En particular, se observa que un entorno familiar favorable, caracterizado por relaciones positivas, estabilidad y oportunidades de desarrollo, está asociado con mayores niveles de inteligencia emocional sin embargo en nuestro estudio no se observó tal relación, por el contrario, aquellos estudiantes que perciben un clima familiar negativo tienden a presentar cambios en la regulación de sus emociones, según el ambiente social en el que estén estos hallazgos, pese a ello se resalta la importancia del ambiente familiar en la formación de competencias emocionales y podrían servir como base para estrategias de intervención destinadas a mejorar tanto el clima familiar como el desarrollo emocional de los jóvenes.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Analisis Inferencial

Prueba de Normalidad

Formulacion de las hipótesis estadísticas

H0: los datos tienen una distribución normal

Ha: los datos no tienen una distribución normal

Elección de nivel de significación (α)

Confianza: 95%

Nivel de confianza (α) es $\alpha = 0.05$ (5%)

Prueba estadística a emplear

Dado que el tamaño de la muestra supera los 50 datos, se ha optado por emplear la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba, conocida como Kolmogorov-Smirnov, permite determinar, a partir del valor de significancia asintótica (ubicado al final de la tabla) o "p-valor", si se debe aplicar un análisis estadístico paramétrico o no paramétrico.

Tabla 18 Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones	,113	186	,000	,952	186	,000
Estabilidad	,116	186	,000	,977	186	,004
Desarrollo	,076	186	,011	,968	186	,000
Clima social	,099	186	,000	,937	186	,000
Intrapersonal	,064	186	,064	,984	186	,029
Interpersonal	,090	186	,001	,973	186	,001
Adaptabilidad	,066	186	,048	,984	186	,030
Animo	,082	186	,004	,965	186	,000
IE	,098	186	,000	,931	186	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Fuente: Elaboracion propia

Criterio de decisión

Si p-valor < 0.05 , se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

Si p-valor > 0.05 , se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Decisión y conclusión

Si los valores de p obtenidos son menores a 0.05 en la mayoría de los casos, se considera pertinente rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a), lo que indicaría que los datos no siguen una distribución normal. En este contexto, se recomienda aplicar una prueba no paramétrica, como el coeficiente de correlación Rho de Spearman, por ser adecuada para datos sin distribución normal.

Prueba de Hipotesis

Hipótesis General: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la academia Elite Pro, Puno - 2025.

$H_0 : p=0$, No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la academia Elite Pro, Puno-2025

$H_a: p \neq 0$, Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la academia Elite Pro, Puno-2025

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

SI:

$P > \alpha$ = se acepta H_0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$P < \alpha$ = se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alternativa

Correlacion hipótesis general (Rho de Spearman):

Tabla 19 coeficiente de correlacion de Rho de Spearman clima social e Inteligencia Emocional

		Correlaciones		
			IE	Clima Social
Rho de Spearman	IE	Coeficiente de correlación	1,000	-,048
		Sig. (bilateral)	.	,511
		N	186	186
	Clima Social	Coeficiente de correlación	-,048	1,000
		Sig. (bilateral)	,511	.
		N	186	186

Fuente : Elaboración propia

El valor de significancia obtenido ($p = 0.511$) es mayor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula (H_0), lo que sugiere que no hay evidencia suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la academia Elite Pro, Puno - 2025.

Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

HE1: Existe una relación entre las habilidades intrapersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025

H_0 : $p=0$, No existe una relación significativa entre las habilidades intrapersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025

H_a : $p \neq 0$, Existe una relación significativa entre las habilidades intrapersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

SI:

$P > \alpha$ = se acepta H_0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$P < \alpha$ = se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alternativa

Correlacion hipótesis general (Rho de Spearman):

Tabla 20 coeficiente de correlacion de Rho de Spearman clima social y dimension intrapersonal

Correlaciones				
Rho de Spearman	CLIMASOCIAL	CLIMASOCIAL intrapersonal		
		Coeficiente de correlación	1,000	-,034
		Sig. (bilateral)	.	0,644
		N	186	186
	intrapersonal	Coeficiente de correlación	-,034	1,000
		Sig. (bilateral)	,644	.
		N	186	186

Fuente: Elaboracion Propia

El valor de significancia obtenido ($p = 0.644$) es mayor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0), lo que implica que no hay suficiente evidencia para afirmar que existe una relación significativa entre las habilidades intrapersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025.

Prueba de hipótesis específica 2

HE2: Existe relación entre las habilidades interpersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025

H0 : $p=0$, No existe una relación significativa entre las habilidades interpersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025

Ha: $p\neq 0$, Existe una relación significativa entre las habilidades interpersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Si:

$P > \alpha$ = se acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$P < \alpha$ = se rechaza la H0 y se acepta la hipótesis alternativa

Correlacion hipótesis general (Rho de Spearman):

Tabla 21 coeficiente de correlacion de Rho de Spearman clima social y dimension interpersonal

Correlaciones				
Rho de Spearman	CLIMASOCIAL interpersonal	CLIMASOCIAL interpersonal		
		Coeficiente de correlación	1,000	-,022
		Sig. (bilateral)	.	,761
		N	186	186
		Coeficiente de correlación	-,022	1,000
		Sig. (bilateral)	,761	.
		N	186	186

Fuente : Elaboración propia

El valor de significancia obtenido ($p = 0.761$) es mayor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), lo que implica que la correlación no es estadísticamente significativa.

Dado que $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H0), lo que sugiere que no hay suficiente evidencia para afirmar que existe una relación

significativa entre las habilidades interpersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025.

Prueba de hipótesis específica 3

HE3: La adaptabilidad influye en la percepción del clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025

H0 : $p=0$, La adaptabilidad no influye en la percepción del clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025

Ha: $p\neq 0$, La adaptabilidad influye en la percepción del clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

SI:

$P > \alpha$ = se acepta H0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$P < \alpha$ = se rechaza la H0 y se acepta la hipótesis alternativa

Correlación hipótesis general (Rho de Spearman):

Tabla 22 coeficiente de correlación de Rho de Spearman clima social y dimensión adaptabilidad

Correlaciones				
			Clima social	Adaptabilidad
Rho de Spearman	Clima social	Coeficiente de correlación	1,000	,005
		Sig. (bilateral)	.	,945
		N	186	186
	adaptabilidad	Coeficiente de correlación	,005	1,000

Sig. (bilateral)	,945	.
N	186	186

Fuente:Elaboracion propia

El valor de significancia obtenido ($p = 0.945$) es considerablemente mayor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), lo que implica que la correlación no es estadísticamente significativa.

Dado que $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0), los resultados indican que las variaciones en la capacidad de adaptación de los estudiantes no guardan una relación clara con la forma en que perciben su entorno familiar.

Prueba de hipótesis específica 4

HE4: Existe una relación de la estabilidad emocional en el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno - 2025.

$H_0 : p=0$, No Existe una influencia de la estabilidad emocional en el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno - 2025.

$H_a: p \neq 0$, Existe una relación de la estabilidad emocional en el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno - 2025.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

SI:

$P > \alpha$ = se acepta H_0 y se rechaza la hipótesis alternativa

$P < \alpha$ = se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alternativa

Correlaion hipótesis general (Rho de Spearman):

Tabla 23 coeficiente de correlacion de Rho de Spearman clima social y dimension estado de animo

Correlaciones				
Rho de Spearman	Clima social		Clima social	animo
		Coeficiente de correlación	1,000	-,138
		Sig. (bilateral)	.	,061
		N	186	186
	animo	Coeficiente de correlación	-,138	1,000
		Sig. (bilateral)	,061	.
		N	186	186

Fuente : Elaboracion propia

El análisis de correlación de Spearman entre el clima social familiar y la dimensión de estado de ánimo muestra un coeficiente de correlación de -0.138, lo que indica que no hay relación entre ambas variables.

El valor de significancia obtenido ($p = 0.061$) es mayor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), lo que implica que la correlación no es estadísticamente significativa.

Dado que $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0), lo que significa que no hay suficiente evidencia para afirmar que la estabilidad emocional (estado de ánimo) se relacionen de manera significativa en el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025.

VII. DISCUSION DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

Al realizar una comparación integral entre los resultados obtenidos en la tesis y los antecedentes internacionales, nacionales y locales, se observó una importante diferencia en los hallazgos, particularmente en relación con la existencia de una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional. En la tesis se analizó esta relación en estudiantes preuniversitarios de Puno, concluyéndose que, aunque se identificaron algunas tendencias que vinculan un clima familiar favorable con niveles más altos de inteligencia emocional, en términos estadísticos no hay relación, especialmente al evaluar dimensiones como la intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo. Este resultado contrasta directamente con los antecedentes **internacionales**, como los estudios de **González et al. (2020, Estados Unidos)** y **Johnson et al. (2018, Europa)**, quienes encontraron relaciones claras y significativas entre un clima familiar positivo y el desarrollo de habilidades emocionales en adolescentes, destacando que la comunicación familiar, la estabilidad y la participación parental activa mejoran sustancialmente la inteligencia emocional. De igual manera, **Lee et al. (2021, Corea del Sur)** evidenció que el apoyo familiar influye directamente tanto en la inteligencia emocional como en el rendimiento académico, mientras que **Martínez et al. (2022, México)** halló que los adolescentes con alto nivel de apoyo emocional familiar desarrollaron mejores habilidades sociales y emocionales, concluyendo que el entorno familiar es determinante en el desarrollo emocional.

En cuanto a los antecedentes **nacionales**, se observó también una diferencia importante. Investigaciones como las de **Ramírez (2020)**, **Torres (2021)** y **Pérez (2020)** concluyeron que un ambiente familiar favorable —caracterizado por apoyo emocional, comunicación abierta y estabilidad— se relaciona directamente con un mejor manejo emocional y éxito académico. Estos estudios encontraron relaciones

significativas, lo que refuerza la hipótesis de que el entorno familiar influye en el desarrollo emocional, a diferencia de lo que se observó en la tesis, donde dicha influencia fue limitada.

Finalmente, en los antecedentes **locales**, los estudios de **Ticona (2020)**, **Quispe (2022)** y **Vásquez (2022)** mostraron una fuerte correlación positiva entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, en estudiantes de secundaria de la región de Puno y Juliaca. Por ejemplo, Ticona reportó una correlación alta, mientras que Quispe y Vásquez encontraron que la mayoría de los estudiantes evaluados presentaban niveles promedio o altos en ambas variables, hallando una relación directa y significativa entre ellas.

Estos hallazgos difieren de los resultados de la tesis, donde pese a que los estudiantes con un clima familiar muy bueno tendían a tener una inteligencia emocional más alta, esta tendencia no fue lo suficientemente fuerte como para establecer una relación estadísticamente significativa. Posiblemente en esta investigación la relación es nula porque estaría relacionada con otros factores externos, como las experiencias personales, el apoyo fuera de su círculo cercano o incluso programas sociales. Según **Bar-On (2000)** explica que la inteligencia también puede tener un buen desarrollo a través de experiencias ajenas, lo que indicaría que en estas relaciones analizadas ocurriría lo mismo. En conclusión, los resultados de la tesis sugieren que en la población preuniversitaria evaluada, el clima social familiar no tiene un impacto determinante sobre la inteligencia emocional, como sí se ha reportado en contextos internacionales, nacionales y locales, lo que abre la posibilidad de considerar otros factores influyentes en el desarrollo emocional de los jóvenes, más allá del entorno familiar percibido.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se concluyó que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en los estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025. El análisis mediante el coeficiente Rho de Spearman arrojó una correlación muy baja y no significativa ($Rho = -0.048$; $p = 0.511$), lo que indica que las percepciones del entorno familiar no tienen un impacto estadísticamente relevante sobre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes evaluados.

Asimismo, no se encontró una relación significativa entre las habilidades intrapersonales, referidas al autoconocimiento y la gestión emocional, y el clima social familiar, ya que la correlación fue baja ($Rho = -0.034$; $p = 0.644$), lo que refleja que la percepción del entorno familiar no guarda una conexión directa con la capacidad de gestionar emociones internas.

De igual manera, al evaluar la relación entre las habilidades interpersonales y el clima familiar, los resultados mostraron una correlación prácticamente nula ($Rho = -0.022$; $p = 0.761$), lo que sugiere que el entorno familiar percibido no hay relación de manera relevante en las habilidades sociales de los estudiantes. En cuanto a la dimensión de adaptabilidad, tampoco se evidenció una relación significativa con el clima familiar ($Rho = 0.005$; $p = 0.945$), lo que indica que la capacidad de los estudiantes para ajustarse a cambios o resolver problemas no está vinculada directamente con su percepción del ambiente familiar.

Finalmente, la relación entre el estado de ánimo, entendido como estabilidad emocional, y el clima familiar también resultó no significativa ($Rho = -0.138$; $p = 0.061$), indicando que el bienestar emocional de los estudiantes no depende de forma significativa del entorno familiar que perciben. Estos resultados reflejan que, si bien pueden existir ciertas tendencias, no hay evidencia estadística suficiente para afirmar que el clima social familiar se relacione directamente en la inteligencia emocional de esta población estudiada.

Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda implementar programas de desarrollo emocional dentro del ámbito educativo, enfocados en fortalecer las habilidades intrapersonales e interpersonales de los estudiantes, así como su capacidad de adaptabilidad y manejo del estado de ánimo, dado que no se evidenció una relación significativa entre estas habilidades y el clima social familiar. Estas intervenciones permitirán brindar soporte emocional directamente a los estudiantes, independientemente del entorno familiar que perciban.

Asimismo, se sugiere desarrollar espacios de orientación y apoyo para las familias, con el fin de promover una mejor comunicación, estabilidad y desarrollo emocional en el hogar, dado que una parte significativa de los estudiantes percibió un clima familiar negativo o inestable, lo cual, aunque no se vinculó estadísticamente con la inteligencia emocional, podría influir en otros aspectos de su bienestar.

Se considera pertinente también explorar otras variables que podrían estar incidiendo en el desarrollo emocional de los jóvenes, como el entorno escolar, la presión académica, las relaciones sociales o la salud mental, y que no fueron abordadas en este estudio.

Además, sería recomendable replicar la investigación en diferentes niveles educativos y contextos socioculturales para determinar si los resultados se mantienen o varían, ya que las características específicas de la población preuniversitaria pueden haber influido en la ausencia de correlaciones significativas.

Por último, se sugiere fortalecer los servicios de apoyo psicológico y consejería dentro de las instituciones educativas, que permitan identificar y atender a los estudiantes que presenten mayores dificultades emocionales, brindándoles estrategias específicas de afrontamiento emocional que favorezcan su adaptación y bienestar integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Johnson, L., Smith, R., & Taylor, K. (2018). *Family dynamics and emotional intelligence in adolescents across sociocultural contexts in Europe*. *Journal of Adolescent Development*, 42(3), 210-225.
- González G, Mendoza C, Rodríguez P. Emotional intelligence and academic performance in adolescents: the role of family support. *J Adolesc Health*. 2019; 65(2): 182-188. doi: 10.1016/j.jadohealth.2019.03.010.
- García L, Pérez M. Emotional intelligence in adolescence: The role of family dynamics and social support. *J Educ Psychol*. 2021; 113(4): 704-716. doi: 10.1037/edu0000442.
- Pérez S, Rojas D, Sánchez E. The effect of family environment on emotional intelligence and motivation in adolescents. *J Adolesc Educ*. 2022; 45(2): 115-129. doi: 10.1007/s11145-022-10018-7.
- Mayer JD, Salovey P. Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*. 2021; 32(3): 213-225. doi: 10.1080/1047840X.2021.1968979.
- Fernández, L., Sánchez, G., & Ruiz, A. (2019). Impact of family support on the emotional intelligence of adolescents. *Journal of Adolescence*, 69, 12-20. <https://doi.org/10.1037/pas0000789>
- Gutiérrez, L., Zegarra, E., & Mendoza, D. (2020). El impacto del clima familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes de Puno. *Revista de Psicología Educacional*, 24(3), 100-110. <https://repositorio.puno.edu.pe/>
- González, M., Pérez, L., & Gómez, F. (2020). Emotional Intelligence and Family Environment. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 32(1), 45-60. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2020.104463>
- Olsson, C., Jensen, M., & Westerlund, A. (2020). Emotional regulation in adolescents: The role of family climate. *Psychological Studies*, 75(2), 235-246. <https://doi.org/10.1037/fam.2020.103456>

- Martínez, J., Hernández, M., & López, D. (2022). *The Role of Family Environment in the Emotional Development of Teenagers*. Latin American Journal of Psychology, 38(4), 310-325.
- Lee, S., Kim, H., & Park, Y. (2021). Emotional Intelligence as a Predictor of Academic Success in Adolescents. Journal of Educational Psychology, 113(2), 325-337. <https://doi.org/10.1002/ejp.12757>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam Books.
- Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence: Insights from the emotional quotient inventory (EQ-i). Handbook of Emotional Intelligence.
- Lazarus, R. S. (2000). Emotion and Adaptation. Oxford University Press.
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. Psychological Bulletin, 98(2), 310–357. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310>
- Gottman, J. M., et al. (1997). The impact of marital conflict on children's development: An empirical study. Psychological Science, 8(1), 53-60. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.1997.tb00692.x>
- Ramírez, P. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Torres, A. (2021). Clima familiar y desarrollo emocional en estudiantes secundarios de Arequipa. Universidad Católica Santa María.
- Quispe, M. (2022). *Impacto del clima social en el comportamiento prosocial de adolescentes en Cusco*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Pérez, L. (2020). *Relación entre el clima familiar y habilidades socioemocionales en adolescentes de Trujillo*. Universidad Nacional de Trujillo.

- Vásquez Conde, M. (2022). Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de un colegio, Juliaca 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa]. Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100757/Vasquez_CM-SD.pdf?sequence=4
- Villanueva, F. (2021). *Influencia del clima familiar en el rendimiento académico en adolescentes de Piura*. Universidad de Piura.
- Ticona Ccama, J. C. (2020). Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria del distrito de Ocuviri, Lampa, Puno, 2020. *Universidad Alas Peruanas*. Recuperado de: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/11088>
- Quispe Belizario, Y. M. (2022). *Relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Universidad Autónoma de Ica, Chincha. Recuperado de: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11088/Tesis_ClimaSocialFamiliar_InteligenciaEmocional_2%c2%b0Secundaria_Inst.Edu.Agropecuaria_distrito.Ocuviri_Provincia.Lampa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. d. P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- UNICEF. (2019). Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales. Recuperado de <https://www.unicef.org>.
- Ferrer-Honores, C., et al. (2013). Clima familiar y desarrollo emocional en adolescentes. Repositorio Comillas. Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu>.

Milenio. (2021). Más de 2 millones de jóvenes sufren trastornos mentales en México: UNICEF. Recuperado de <https://www.milenio.com>.

UNICEF España. (2024). Problemas de salud mental en adolescentes. Recuperado de <https://www.unicef.es>.

Chura, J. (2019). *Relaciones entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria*. Ministerio de Salud, Perú.

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Salud mental en niños y adolescentes: Prioridades globales y estrategias de acción*. Disponible en: <https://www.who.int>

Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory (EQ-i). En R. Bar-On & J. D. A. Parker (Eds.), *Handbook of Emotional Intelligence* (pp. 363-388). San Francisco: Jossey-Bass.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y clima social familiar en jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la academia Elite Pro
Puno - 2025

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología
Problema General: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitarios de la academia Elite Pro, Puno - 2025?	Objetivo General: Analizar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno - 2025.	Hipótesis General: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la academia Elite Pro, Puno - 2025.	Variable Dependiente: Inteligencia Emocional	Enfoque: Cuantitativo. Tipo: basica Nivel: Relacional. Diseño: No experimental.
			Dimensiones: Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Estado de animo	
			Variable Independiente: Clima social familiar.	
			Dimensiones: Relaciones Desarrollo Estabilidad	

Problema Específico 1: ¿Cuál es la relación entre las habilidades intrapersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno-2025?	Objetivo Específico 1: Evaluar la relación entre las habilidades intrapersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025	Hipótesis Específica 1: Existe una relación entre las habilidades intrapersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025.	Variable Dependiente: Autoconciencia (dimensión de la inteligencia emocional).	Población y Muestra: Jóvenes preuniversitarios seleccionados mediante muestreo estratificado. Población de 342, y una muestra de 186 personas. Técnicas e Instrumentos: Encuesta (Inventario de Cociente Emocional BarOn ICE), Escala de Clima Social Familiar FES. Técnicas de análisis y procesamiento de
			Variable Independiente: Clima social familiar (comunicación familiar, apoyo emocional).	

				datos: Análisis descriptivo (media, desviación estándar), prueba de correlación de Spearman.
Problema Específico 2: ¿Cuál es la relación entre las habilidades interpersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno - 2025?	Objetivo Específico 2: Analizar la relación entre las habilidades interpersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025.	Hipótesis Específica 2: Existe relación entre las habilidades interpersonales y el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno – 2025	Variable Dependiente: Autorregulación (dimensión de la inteligencia emocional). Variable Independiente: Clima social familiar (resolución de conflictos, apoyo emocional).	Población y Muestra: Mismos criterios de población y muestra. Técnicas e Instrumentos: Encuestas estructuradas. Técnicas de análisis y procesamiento de datos: Prueba de correlación de

				Spearman, análisis descriptivo.
Problema Específico 3: ¿Cómo se relaciona la adaptabilidad con la percepción del clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno - 2025?	Objetivo Específico 3: Examinar cómo la adaptabilidad influye en la percepción del clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno - 2025.	Hipótesis Específica 3: La adaptabilidad influye en la percepción del clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno - 2025	Variable Dependiente: Motivación (dimensión de la inteligencia emocional). Variable Independiente: Clima social familiar (apoyo emocional, comunicación familiar).	Población y Muestra: Jóvenes seleccionados aleatoriamente dentro del centro preuniversitario Elite Pro. Técnicas e Instrumentos: Cuestionarios estructurados (Escala de Motivación Académica). Técnicas de análisis y procesamiento de

				datos: Correlación, análisis descriptivo.
Problema Específico 4: ¿Cuál es la relacion de la estabilidad emocional (manejo del estrés y control emocional) en el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno - 2025?	Objetivo Específico 4: Determinar la relacion de la estabilidad emocional en el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno - 2025.	Hipótesis Específica 4: Existe una relacion de la estabilidad emocional en el clima social familiar en los jóvenes estudiantes de nivel preuniversitario de la Academia Elite Pro, Puno - 2025	Variable Dependiente: Habilidades sociales (dimensión de la inteligencia emocional). Variable Independiente: Clima social familiar (resolución de conflictos, apoyo emocional).	Población y Muestra: Mismo enfoque de muestreo. Técnicas e Instrumentos: Escalas de habilidades sociales, cuestionarios. Técnicas de análisis y procesamiento de datos: Correlación, análisis descriptivo.

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO EMOCIONAL ICE DE BARON

(ADAPTADO EN EL PERU POR ZOILA ABANTO, LEONARDO HIGUERAS
Y JORGE CUETO)

Fecha Nacimiento:.....

Edad: Sexo: F () M () Fecha de aplicación: (/ /)

Grado de instrucción: Secundaria completa() Secundaria incompleta ()

Grado :.....

INSTRUCCIONES: Se encontrará con 133 afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar o actuar, léalas atentamente y decida en que medida cada una describe o no su verdadero modo de ser. No hay respuestas buenas o malas según como es usted, responda adecuadamente

No tiene límite de tiempo, y asegúrese de responder todas las frases

Hay cinco posibles respuestas para cada frase.

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez o Nunca 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo o siempre

Por ejemplo: en el primer ítem : “Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso”, decide que la respuesta para Ud. es “RARA VEZ ” verdadero, entonces sombreara, en la HOJA DE RESPUESTAS el número 1, coloreara , el cuadradito que tenga el numero 2:

1	2	3	4
---	---	---	---

 1

MARCAR EN LA HOJA DE RESPUESTAS , NO ESCRIBIR NADA EN ESTE CUADERNILLO

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
2. Me resulta difícil disfrutar de la vida.
3. Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo hacer.
4. Se como manejar los problemas mas desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Entro fácilmente en contacto con mis emociones.
10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro(a) de mi mismo(a) en la mayoría de las situaciones.
12. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enoja.
14. Me resulta difícil comenzar nuevas cosas.
15. Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que esta pasando.
16. Me gusta ayudar a la gente.
17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender como se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar mas en las ideas de los demás que en las mías propias.
20. Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles.
21. No puedo identificar mis cualidades, no se realmente para que cosas soy bueno(a).
22. No soy capaz de expresar mis sentimientos.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos.
24. No tengo confianza en mi mismo.
25. Creo que he perdido mi cabeza.
26. Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo.

27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios.
29. Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí
33. Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso(a).
34. Tengo pensamientos positivos para con los demás.
35. Me es difícil entender como me siento.
36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que son inexplicables.
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).
40. Me tengo mucho respeto.
41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsivo(a) y esto me trae problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos,.
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
47. Estoy contento(a) con mi vida.
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo(a).
49. No resisto el estrés.
50. En mi vida no hago nada malo.
51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. En general, espero que suceda lo mejor.
55. Mis amistades me confían sus intimidades.
56. No me siento bien conmigo mismo(a).
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.

58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
60. Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor.
61. Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo a encontrar a sus padres, aunque en ese momento tenga otro compromiso.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasman mucho mis intereses.
67. Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir.
68. Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y fantasear.
69. Me es difícil relacionarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.
71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones
77. Me deprimó.
78. Se como mantener la calma en situaciones difíciles.
79. Nunca he mentido.
80. En general, me siento motivado(a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan.
82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz consigo mismo(a).

86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
88. Soy consciente de lo que me esta pasando, aun cuando estoy alterado(a).
89. Para poder resolver una situación que se presentan, analizo todas las posibilidades existentes.
90. Soy respetuoso(a) con los demás.
91. No estoy muy contento(a) con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros, a ser líder.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tengo tendencia a exagerar.
98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
99. Mantengo buenas relaciones con al gente.
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo.
101. Soy una persona muy extraña.
102. Soy impulsivo(a).
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
104. Considero que es importante ser un ciudadano(a) que respeta la ley.
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.
106. En general, tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surjan inconvenientes.
107. Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas mas difíciles.
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan.

111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
112. Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad.
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
116. Me es difícil describir lo que siento.
117. Tengo mal carácter.
118. Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema.
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.
120. Me gusta divertirme.
121. Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan.
122. Me pongo ansioso.
123. Nunca tengo un mal día.
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.
125. No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida.
126. Me es difícil hacer valer mis derechos,
127. Me es difícil ser realista.
128. No mantengo relación con mis amistades.
129. Mis cualidades superan a mis defectos y esto me permite estar contento(a) conmigo mismo(a).
130. Tengo una tendencia de explotar de rabia fácilmente.
131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me seria difícil adaptarme nuevamente.

132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.

133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.

INVENTARIO EMOCIONAL ICE DE BARON

Nombre:

Sexo:

Edad:

Fecha:

MARQUE SU RESPUESTA CON UNA "X"

1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5
4	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	5
6	1	2	3	4	5
7	1	2	3	4	5
8	1	2	3	4	5
9	1	2	3	4	5
10	1	2	3	4	5
11	1	2	3	4	5
12	1	2	3	4	5
13	1	2	3	4	5
14	1	2	3	4	5
15	1	2	3	4	5
16	1	2	3	4	5
17	1	2	3	4	5
18	1	2	3	4	5
19	1	2	3	4	5
20	1	2	3	4	5
21	1	2	3	4	5
22	1	2	3	4	5
23	1	2	3	4	5
24	1	2	3	4	5
25	1	2	3	4	5
26	1	2	3	4	5
27	1	2	3	4	5
28	1	2	3	4	5
29	1	2	3	4	5
30	1	2	3	4	5
31	1	2	3	4	5
32	1	2	3	4	5
33	1	2	3	4	5
34	1	2	3	4	5
35	1	2	3	4	5
36	1	2	3	4	5
37	1	2	3	4	5
38	1	2	3	4	5
39	1	2	3	4	5
40	1	2	3	4	5
41	1	2	3	4	5
42	1	2	3	4	5
43	1	2	3	4	5
44	1	2	3	4	5
45	1	2	3	4	5
46	1	2	3	4	5
47	1	2	3	4	5
48	1	2	3	4	5
49	1	2	3	4	5
50	1	2	3	4	5
51	1	2	3	4	5
52	1	2	3	4	5
53	1	2	3	4	5
54	1	2	3	4	5
55	1	2	3	4	5
56	1	2	3	4	5
57	1	2	3	4	5
58	1	2	3	4	5
59	1	2	3	4	5
60	1	2	3	4	5
61	1	2	3	4	5
62	1	2	3	4	5
63	1	2	3	4	5
64	1	2	3	4	5
65	1	2	3	4	5
66	1	2	3	4	5
67	1	2	3	4	5
68	1	2	3	4	5
69	1	2	3	4	5
70	1	2	3	4	5
71	1	2	3	4	5
72	1	2	3	4	5
73	1	2	3	4	5
74	1	2	3	4	5
75	1	2	3	4	5
76	1	2	3	4	5
77	1	2	3	4	5
78	1	2	3	4	5
79	1	2	3	4	5
80	1	2	3	4	5
81	1	2	3	4	5
82	1	2	3	4	5
83	1	2	3	4	5
84	1	2	3	4	5
85	1	2	3	4	5
86	1	2	3	4	5
87	1	2	3	4	5
88	1	2	3	4	5
89	1	2	3	4	5
90	1	2	3	4	5
91	1	2	3	4	5
92	1	2	3	4	5
93	1	2	3	4	5
94	1	2	3	4	5
95	1	2	3	4	5
96	1	2	3	4	5
97	1	2	3	4	5
98	1	2	3	4	5
99	1	2	3	4	5
100	1	2	3	4	5
101	1	2	3	4	5
102	1	2	3	4	5
103	1	2	3	4	5
104	1	2	3	4	5
105	1	2	3	4	5
106	1	2	3	4	5
107	1	2	3	4	5
108	1	2	3	4	5
109	1	2	3	4	5
110	1	2	3	4	5
111	1	2	3	4	5
112	1	2	3	4	5
113	1	2	3	4	5
114	1	2	3	4	5
115	1	2	3	4	5
116	1	2	3	4	5
117	1	2	3	4	5
118	1	2	3	4	5
119	1	2	3	4	5
120	1	2	3	4	5
121	1	2	3	4	5
122	1	2	3	4	5
123	1	2	3	4	5
124	1	2	3	4	5
125	1	2	3	4	5
126	1	2	3	4	5
127	1	2	3	4	5
128	1	2	3	4	5
129	1	2	3	4	5
130	1	2	3	4	5
131	1	2	3	4	5
132	1	2	3	4	5
133	1	2	3	4	5

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR – R. H. MOOS

Edad: _____ sexo: m () f () fecha: (/ /)

Nivel de estudios: secundaria incompleta () secundaria completa ()

grado: _____

estatal () particular ()

Hermanos: si () no () lugar que ocupa de hermanos: _____

Padres: convivientes () separados () casados ()

Lugar de procedencia: _____

Instrucciones: a continuación, se le presenta un cuestionario con frases que usted tiene que leer de manera individual, en relación con su familia marque los casilleros según la respuesta que considere adecuada, marcara con una x si su respuesta será verdadera, (v) y falsa (f) según corresponda, recordando como es la convivencia con su familia y como se lleva con cada uno de los integrantes de la misma, lea atentamente cada ítem. * recordar que este cuestionario nos ayuda a saber sobre que piensa y como se lleva ud. Con su familia, no refleje la opinión de otros en este cuestionario.

	VERDADERO	FALSO
PREGUNTAS	V	F
En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
En mi casa se pelean mucho		
Dentro de mi casa nadie decide por su propia cuenta		
En mi familia creen que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
En mi casa, a menudo hablamos de temas políticos y sociales		
Mi familia pasa en casa, la mayor parte de nuestro tiempo libre		
Mi familia asiste con frecuencia en diversas actividades de la iglesia		
Las actividades de mi familia se planifican cautelosamente y con cuidado		
0. Muy pocas veces se dan reuniones de manera obligatoria en mi familia		
1. En mi familia hay muchas veces que da la impresión, de que en casa sólo estamos “pasando el rato”		
2. En casa siempre podemos hablar de los que nos parece o queremos abiertamente		

3. En mi familia o en mi casa, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
4. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
5. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
6. Casi nunca asistimos a exposiciones conferencias, fiestas, reuniones etc.		
7. Mi familia recibe frecuentemente visitas de familiares, ahijados padrinos etc.		
8. En mi casa no rezamos		
9. En mi casa somos muy ordenados y limpios		
10. En mi familia hay pocas normas o reglas que cumplir		
11. Todos en mi familia nos esforzamos en lo que hacemos en casa		
12. En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos o algún integrante		
13. En mi familia cuando nos molestamos mucho golpeamos o rompemos algo		
14. Cada uno decide por sus propias cosas, en mi familia		
15. Para mi familia no es muy importante el dinero que gane cada uno		
16. Es muy importante para mi familia aprender algo nuevo o diferente		
17. En mi familia alguien practica deporte		
18. En mi casa nos interesa la religión conversamos y hablamos con temas como la navidad, semana santa, fiestas religiosas etc.		
19. Cuando necesitamos algo en casa muchas veces resulta difícil encontrarlo		
20. Las decisiones de mi casa y mi familia las toma una sola persona		
21. Mi familia está fuertemente unida		
22. Los problemas personales lo conversamos en familia		
23. En mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera o nuestro enfado		
24. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere		
25. Mi familia aceptamos que haya competencia y respetamos al que gana		
26. Mi familia se interesa por las actividades culturales		
27. Frecuentemente o a veces con mi familia vamos al cine, paseos, reuniones		
28. Dentro de mi familia no creemos en el cielo o en el infierno		

9. En mi familia cree que la puntualidad es muy importante		
10. En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida		
11. Es raro que en mi casa se ofrezca un voluntario cuando hay algo que hacer.		
12. Si a alguien de mi familia se le ocurre hacer algo, lo hace sin preguntar primero		
13. Frecuentemente nos criticamos unos a otros dentro de mi familia		
14. En mi casa, las personas tienen poca vida privada o independiente		
15. Mi familia Trata de hacer que las cosas se hagan cada vez un poco mejor		
16. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		

17. En mi casa casi todos tenemos uno o más pasatiempos		
18. Los miembros de mi familia tienen una idea clara de lo que está bien y lo que está mal		
19. En mi familia se cambia de opinión con facilidad		
20. Mi familia pone mucha importancia al cumplimiento de las normas o reglas		
21. Mi familia tiene apoyo de unos a otros		
22. Dentro de mi familia si alguien se queja, hay otra persona que se siente mal		
23. Mi familia a veces hay peleas y se van a las manos o golpes		
24. Generalmente, dentro de mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
25. Mi familia se preocupa poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio		
26. Dentro de mi familia alguno toca un instrumento musical		
27. A ninguno de la familia le gusta participar en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio		
28. Mi familia cree que hay algunas cosas en las que si hay que tener fe		
29. En mi familia se aseguran que los dormitorios queden limpios y ordenados		
30. Cuando en mi casa hay decisiones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor		
31. En mi familia hay poco espíritu de trabajo en grupo		
32. Dentro de mi familia se conversan libremente los temas de dinero		
33. Cuando ocurre un desacuerdo todos los miembros de mi familia trata de mantener la calma		
34. Cada miembro de mi familia defiende sus propios derechos		
35. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener		

éxito		
. Las personas de mi familia van con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
. Los miembros de mi familia, a veces van a clases particulares o cursos por interés		
. Los miembros de mi familia piensan diferente sobre lo que es bueno y lo que es malo		
. Dentro de mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno		
. Mi familia, cada uno tiene libertad para hacer lo que quiere		
. Mi familia realmente se lleva bien unos con otros		
. Mi familia frecuentemente pone cuidado en todo lo que nos decimos		
. Los miembros de mi familia están enfrentados unos con otros		
. En mi casa o dentro de mi familia es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
. “Primero es el trabajo luego la diversión”, es una norma que tiene mi familia		
. En mi casa o mi familia, ver la tv es más importante que leer		
. Frecuentemente las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos		
. En mi casa y en mi familia, leer la biblia es algo importante		
. Dentro de mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado		
. En mi casa y en mi familia las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse		
. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
. En mi casa y en mi familia, expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
. En mi familia creemos que, elevando la voz, no se consigue mucho		
. En mi casa no existe libertad para expresar claramente lo que se piensa		
. En mi casa y en mi familia hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
. A los miembros de mi familia les gusta realmente el arte, la música, los bailes o la literatura		
. Dentro de mi familia la principal diversión es escuchar radio o ver tv		
. Mi familia cree que todo aquel que haga algo malo, recibirá su castigo		
. En mi familia generalmente se recoge la mesa inmediatamente después de comer		
. En mi familia o en mi casa es difícil que alguien se salga con la suya		

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Inteligencia Emocional y Vínculo familiar en jóvenes estudiantes del centro preuniversitario CEPRUVIA, Pucallpa*

Nombre del Experto: *Nancy Lisbeth Gómez Cari*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: *Inteligencia Emocional*

Aspectos Para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Podría ser aplicado


Dr. Augusto F. Durán Zúñiga
 PSICOLOGA
 C.P. 11 5022

Apellidos y Nombres del validador

Grado académico: D. Sc.

N. DN: 00111312



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Inteligencia Emocional y Clima Social Familiar en estudiantes universitarios del CERPUNO, Puno 2024*

Nombre del Experto: *Nancy Inés Guevara Curi*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: *Escala clima social familiar*

Aspectos Para Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	/	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	/	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	/	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	/	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	/	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	/	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	/	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	/	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	/	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	/	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Puede ser aplicado


Dra. Huguette F. Dueñas Zúñiga
 PSICOLOGA
 C.P.N. 5692

Apellidos y Nombres del validador:
 Grado académico: D Sc
 N° DNI: 90314312

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Relación de la Inteligencia Emocional y el clima Social Familiar en estudiantes preuniversitarios del CEPREUNA - Puno 2024

Nombre del Experto: Nardy Lisbeth Gomez Cari

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Inteligencia Emocional Bar On

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

 
 Ps. Lany Soria Pachan Centeno
 C.P.S. 15515

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: Magister

Nº. DNI: 41168562.



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Inteligencia Emocional y Clima familiar en Suwens*
estudiantes del centro preuniversitario CEPRE UNA, Puno 2024

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: *Escala de Clima social Familiar*

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.


CPSP 15615

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: *Magister*

Nº. DNI: *41168562*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CEPREUNA - AÑO 2024**

Nombre del Experto: **Nardy Isheth Gomez Card**

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: **Inteligencia emocional**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

Nº. DNI:

Dr. José Dante Gutiérrez Alberoni
Psicólogo
C.Ps.P. Nº 0644



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y clima familiar en jóvenes estudiantes preuniversitarios CEPREUNA, PUNO-2024

Nombre del Experto: Nayib Lisbeth Gomez Cari

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

Nº. DNI:

Dr José Dame Gutiérrez Alberoni
Psicólogo
C.Ps.P. N° 0644

Anexo 4: Base de datos

[illegible]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444	1445	1446	1447	1448	1449	1450	1451	1452	1453	1454	1455	1456	1457	1458	1459	1460	1461	1462	1463	1464	1465	1466	1467	1468	1469	1470	1471	1472	1473	1474	1475	1476	1477	1478	1479	1480	1481	1482	1483	1484	1485	1486	1487	1488	1489	1490	1491	1492	1493	1494	1495	149
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----

Anexo 5: Evidencia fotográfica



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **GOMEZ CARI, Nardy Lisbeth** identificada con código de estudiante **0071047875** del Programa de Estudios de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN JÓVENES ESTUDIANTES DE NIVEL PREUNIVERSITARIO DE LA ACADEMIA ELITE PRO PUNO - 2023."**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 23 de Enero del 2025



Firmado digitalmente por:
PEREZ GOMEZ JOSE YOMIL
FIR: 48676142
Método: Soy el autor del documento
Fecha: 2025.01.23 18:35:58-0500

Mag. José Yomil Pérez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

☎ (056) 1692176
✉ info@autonomadeica.edu.pe
📍 Av. Abelardo Alva Maurtua 489
🌐 autonomadeica.edu.pe



OFICIO N°0088-2025-UAJ-FCB

Alexander Quinto Coarfa

Promotor Académico

ACADEMIA PREUNIVERSITARIA ELITE PRO

Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **Investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes referirle los sentimientos de mi especial consideración.



Firmado digitalmente por:
PEREZ GOMEZ JOSE YOMIL
FIR 48676142 hard
Método: Soy el autor del
documento
Fecha: 23/01/2025 18:15:58-0500

Mag. José Yomil Pérez Gomez

DECANO (E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

☎ (056) 2892176
✉ info@autonomadeica.edu.pe
📍 Av. Abelardo Rivera Meaurio 489
🌐 autonomadeica.edu.pe



SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACION

ALEXANDER QUINTO PROMOTOR DE LA ACADEMIA ELITE

PRESENTE

Yo, NARDY LISBETH GOMEZ CARI bachiller en la carrera de Psicología con domicilio actual en Puno; Jr. Huancayo N° 303 con DNI N°71047875, previo saludo ante usted respetuosamente, me presento y digo:

Que habiendo culminado mis estudios en la carrera y para optar el título de grado de Licenciado en PSICOLOGIA en la Universidad Autónoma de Ica, solicito a usted, permiso para realizar encuestas a los estudiantes de nivel preuniversitario, mediante el link de acceso, para mi trabajo de investigación con la participación de estudiantes, cuyo título es sobre la **Inteligencia emocional y clima social familiar en jóvenes estudiantes preuniversitarios, Puno 2025.**

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud, me despido de su persona, agradeciendo de manera anticipada su atención a mi solicitud.
Atte.

Puno 16 de enero de 2025

Firma

GOMEZ CARI NARDY LISBETH

N° DNI: 71047875



SOCIEDAD EDUCATIVA TU NUEVA PERU S.A.C.
ACADEMIA ELITE PRO
MSc ALEXANDER QUINTO COARITA
GERENTE GENERAL

16/01/25

4:56pm

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

EL SUSCRITO DIRECTOR DE LA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA ELITE PRO, EN LA CIUDAD DE PUNO – PERU, Msc. ALEXANDER QUINTO COARITA SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

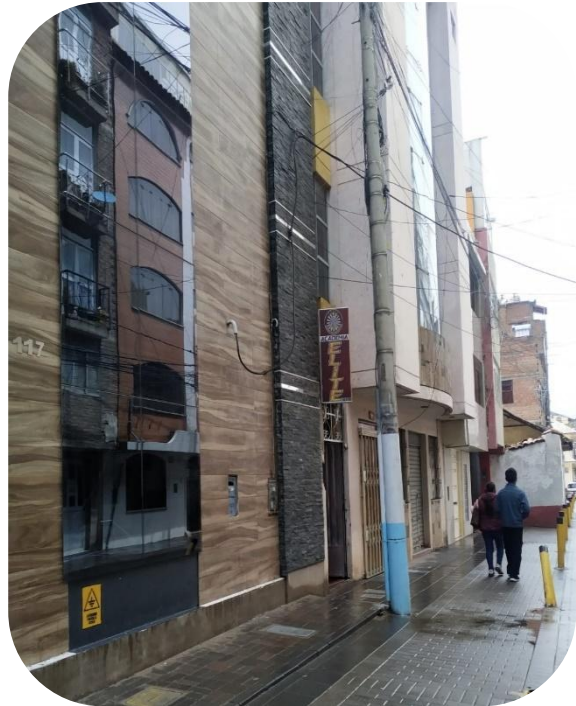
Que la estudiante NARDY LISBETH GOMEZ CARI, con DNI N° 71047875 de la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA, de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela académico profesional de PSICOLOGIA HUMANA. Ha aplicado los instrumentos de su proyecto de TESIS, titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN JÓVENES ESTUDIANTES DE NIVEL PREUNIVERSITARIO DE LA ACADEMIA ELITE PRO PUNO - 2025** en esta institución concluyendo de forma satisfactoria con la aplicación.

Se expide la presente constancia a petición del interesado, para los fines que estime pertinentes.



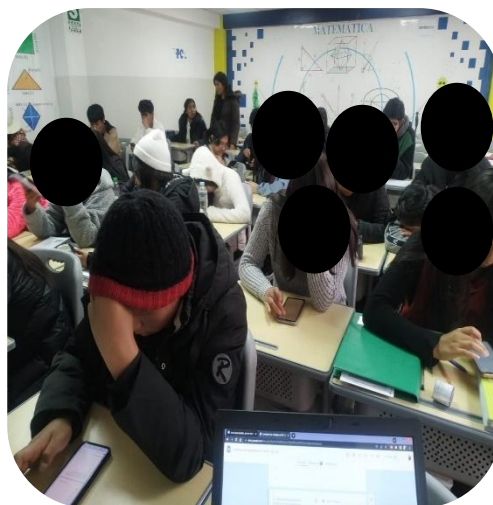
[Handwritten Signature]
SOCIEDAD EDUCATIVA TILIGUSA PERU S.A.C.
ACADEMIA ELITE PRO
MSc. ALEXANDER QUINTO COARITA
GERENTE GENERAL

Fotografías de evidencia.









Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Página 2 of 125 - Integrity Overview

Identificador de la entrega tm:oid:::3117:441456648

11% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

9%		Internet sources
1%		Publications
7%		Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 9% Internet sources
- 1% Publications
- 7% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	4%
2	Internet	hdl.handle.net	1%
3	Submitted works	Universidad Continental on 2024-07-23	1%
4	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
5	Submitted works	Universidad Peruana Los Andes on 2021-01-12	<1%
6	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
10	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-26	<1%
11	Submitted works	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2018-12-06	<1%

12	Submitted works	Universidad Catolica de Trujillo on 2017-03-10	<1%
13	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-07	<1%
14	Publication	Pablo Antonio Vásquez-Cerda, Norma Rodriguez Feilberg, Fernando Muñoz Sepúl...	<1%
15	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-08	<1%
16	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-17	<1%
17	Publication	Karen Lissette Estacio Corozo. "Análisis de la Relación entre Abonados y Enlaces e...	<1%
18	Submitted works	Universidad Católica San Pablo on 2024-12-04	<1%
19	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-17	<1%
20	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-23	<1%
21	Publication	Florencia Noemí Sandoval Ortiz. "Impacto del entorno social y familiar en el desa...	<1%
22	Submitted works	Universidad Alas Peruanas on 2019-10-03	<1%
23	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-28	<1%
24	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-16	<1%
25	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%