



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA

**TESIS**

FUNCIONABILIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL LA INSTITUCION  
EDUCATIVA PARTICULAR THALES – HUAYCAN LIMA 2024

LÍNEA DE INVESTIGACION

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

**PRESENTADO POR:**

KAREN LORENA ROMANÍ PIZARRO

TESIS DESARROLLADA PARA OBTENER EL TITULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR

MG. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI  
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2025

## Constancia de aprobación de investigación



### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 25 de Marzo del 2025

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
Decano de la Facultad de salud  
Universidad Autónoma de Ica.

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la, Bach. KAREN LORENA ROMANÍ PIZARRO, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



**TITULADO:**

**“FUNCIONABILIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR THALES – HUAYCAN LIMA 2024”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:  
ACHARTE CHAMPI WALTER  
JESUS FIR 45549528 hard  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 25/03/2025 22:03:01-0500

**MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS**  
**CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801**  
**DNI: 45549528**

## Declaración de autenticidad de la investigación

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO  
REDACTADO EN ESTA NOTARIA

NOTARIA VIDAL HERMOZA  
Av. LA MOLINA 1187 Of. 118  
C.C. LA ROTONDA - LA MOLINA  
Tel: 01 8887318

### DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, ROMANÍ PIZARRO KAREN LORENA identificada con DNI N°71771562, en condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: FUNCIONABILIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR THALES – HUAYCAN LIMA 2024, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

21%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 31 de marzo del 2025



ROMANÍ PIZARRO KAREN LORENA  
DNI: 71771562

CERTIFICACION DE FIRMA AL REVERSO  
NOTARIA VIDAL HERMOZA

LIMA 31 MAR. 2025

BOLETA Nº 101785  
FECHA 3.1.MAR.2025

CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE APARECE EN EL ANVERSO DEL PRESENTE DOCUMENTO CORRESPONDE A DOÑA **KAREN LORENA ROMANI PIZARRO**, IDENTIFICADA CON DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD NÚMERO 71771562, SE LEGALIZA LA FIRMA MAS NO EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO, DE CONFORMIDAD CON EL ARTICULO 108 DEL DECRETO LEGISLATIVO 1049, LEY DEL NOTARIADO, DE LO QUE DOY FE. - LIMA, 31 DE MARZO DE 2025. -----

**ANA MARIA VIDAL HERMOZA**  
NOTARIA DE LIMA



VERIFICACION BIOMETRICA  
RENIEC - CORRESPONDE  
FECHA: 31 MAR. 2025



0112649222



**NOTARIA  
VIDAL HERMOZA ANA MARIA  
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**

<b>DNI</b>	71771562
<b>Primer Apellido</b>	ROMANI
<b>Segundo Apellido</b>	PIZARRO
<b>Nombres</b>	KAREN LORENA

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**ROMANI PIZARRO, KAREN LORENA  
DNI 71771562**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR**

**Operador:** 40536721 - Aurora Gladis Salas Saravia  
**Fecha de Transacción:** 31-03-2025 10:03:07  
**Entidad:** 10088103730 - VIDAL HERMOZA ANA MARIA

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>  
**Número de Consulta:** 0112649222



## **Dedicatoria**

Esta investigación va dedicada especialmente a mis padres, por todo el apoyo impartido todos estos años, por el apoyo incondicional en mi formación académica y a ti Vida por los desafíos y oportunidades.

## Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme vivir cada día y tener la oportunidad de ayudar a los demás con mi profesión.

En segundo lugar, agradezco a mi familia, por ser el pilar mas importante en mi vida.

En tercer lugar, agradezco a la Universidad Autónoma de Ica por la enseñanza y formación profesional que nos brinda.

## Resumen

La presente investigación tuvo como **objetivo** determinar la relación de la Funcionabilidad familiar y la Autoestima de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024. Se empleó la **metodología** de tipo básico, de nivel relacional, de diseño no experimental, transversal, prospectivo. La **muestra** estuvo compuesta por 112 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria. Por lo que se empleó los instrumentos de evaluación: Escala de Rossemberg y el Cuestionario de Funcionalidad Familiar, los cuales midieron las variables de la investigación. Los **resultados** que se obtuvo fueron un coeficiente de correlación de 0,600\*\* en el Rho de Spearman, el 57.5% de los estudiantes tienen una Familia disfuncional, y el 89.6% tiene una autoestima media. Por lo que se **concluyó** en que la Funcionalidad Familiar está relacionada con la Autoestima de los estudiantes, es importante abordar este tema en las Instituciones Educativas, ya que afecta negativamente en la personalidad de los adolescentes, en la autoestima, en el desempeño académico y a la vez repercute en la salud mental de ellos. Es importante que el núcleo familiar brinde amor, respeto y confianza.

*Palabras claves: Funcionabilidad familiar, autoestima, adolescentes, hogar.*

## **Abstract**

The present investigation aimed to determine the relationship between Family Functionality and Self-esteem of 4th and 5th grade high school students of the Private Educational Institution "Thales" - Huaycan Lima 2024. The basic type methodology was used, relational level, non-experimental, transversal, prospective design. The sample consisted of 112 4th and 5th grade high school students. Therefore, the evaluation instruments: Rossemberg Scale and the Family Functionality Questionnaire were used, which measured the research variables. The results obtained were a correlation coefficient of 0.600\*\* in Spearman's Rho, 57.5% of the students have a dysfunctional family, and 89.6% have average self-esteem. It was concluded that family functionality influences students' self-esteem. It is important to address this issue in educational institutions, since it negatively affects adolescents' personality, self-esteem, academic performance and at the same time impacts their mental health. It is important that the family unit provides love, respect and trust.

*Keywords: Family functionality, self-esteem, adolescents, home*

# Índice

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA.....	i
Constancia de aprobación de investigación .....	ii
Declaración de autenticidad de la investigación .....	iii
<b>Dedicatoria</b> .....	vi
Agradecimiento.....	vii
<b>Resumen</b> .....	viii
<b>Abstract</b> .....	ix
<b>Índice</b> .....	ix
<b>Índice de tablas académicas</b> .....	xi
<b>Indice de figuras</b> .....	xii
<b>I. INTRODUCCION</b> .....	13
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	16
<b>2.1. Descripción del problema</b> .....	16
<b>2.2. Pregunta de investigación General</b> .....	19
<b>2.3. Preguntas de investigación Especifica</b> .....	19
<b>2.4. Objetivo general</b> .....	20
<b>2.5. Objetivos Específicos</b> .....	20
<b>2.6. Justificación e importancia</b> .....	21
<b>2.7. Alcances y limitaciones</b> .....	23
<b>III. MARCO TEORICO</b> .....	25
<b>3.1. Antecedentes</b> .....	25
Internacional.....	25
<b>3.2. Bases teóricas</b> .....	31
<b>Familia</b> .....	31
<b>Tipos de familia</b> .....	31
<b>Estructura familiar</b> .....	33
<b>Funcionamiento Familiar</b> .....	33
<b>Dimensiones de la funcionabilidad familiar</b> .....	34
<b>3.2.1. Autoestima</b> .....	36
<b>Componentes de la autoestima</b> .....	37
<b>Niveles de la autoestima</b> .....	37
<b>La teoría de Rosenberg</b> .....	37
<b>3.3. Marco conceptual</b> .....	38

<b>IV.</b>	<b>METODOLOGIA</b> .....	41
<b>4.1.</b>	<b>Tipo de investigación</b> .....	41
<b>4.2.</b>	<b>Nivel de investigación</b> .....	41
<b>4.3.</b>	<b>Diseño de la investigación</b> .....	41
<b>4.3.</b>	<b>Hipótesis general y específicas</b> .....	42
<b>4.4.</b>	<b>Identificación de las variables</b> .....	43
<b>4.6.</b>	<b>Población – muestra</b> .....	45
<b>4.7.</b>	<b>Técnicas e instrumentos para la recolección de datos</b> .....	46
<b>4.8.</b>	<b>Técnica de análisis y procesamiento de los datos</b> .....	47
<b>V.</b>	<b>RESULTADOS</b> .....	48
<b>5.1.</b>	<b>Presentación de los resultados</b> .....	48
<b>VI.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	58
<b>6.1.</b>	<b>Análisis Inferencial</b> .....	58
<b>VII.</b>	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	68
	<b>CONCLUSIONES</b> .....	71
	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	73
	<b>REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS</b> .....	74
	<b>ANEXOS</b> 77	
	Anexos 1: Matriz de consistencia .....	77
<b>a)</b>	<b>Tipo y nivel de investigación</b> .....	77
<b>b)</b>	<b>Diseño de la investigación</b> .....	77
	Anexo 2: Instrumento de Recolección de Datos .....	81
	<b>Anexo 3: Ficha de Validación por Juicio de Expertos</b> .....	88
	Anexo 4: Base de datos Excel .....	94

## Índice de tablas académicas

TABLA°1: Funcionabilidad familiar.....	50
TABLA°2: Autoestima.....	51
TABLA°3: Dimensión de cohesión.....	52
TABLA°4: Dimensión de armonía.....	53
TABLA°5: Dimensión de comunicación.....	54
TABLA°6: Dimensión de permeabilidad.....	55
TABLA°7: Dimensión de afectividad.....	56
TABLA°8: Dimensión de roles.....	57
TABLA°9: Dimensión de adaptabilidad.....	58
TABLA°10: Pruebas de normalidad de los datos.....	59
TABLA°11: Correlación de Rho de Spearman.....	60
TABLA°12: Correlación de la dimensión de cohesión con la autoestima.....	61
TABLA°13: Correlación de la dimensión de armonía con la autoestima.....	62
TABLA°14: Correlación de la dimensión de comunicación con la autoestima.....	63
TABLA°15: Correlación de la dimensión de permeabilidad con la autoestima.....	64
TABLA°16: Correlación de la dimensión de afectividad con la autoestima.....	65
TABLA°17: Correlación de la dimensión de roles con la autoestima.....	66
TABLA°18: Correlación de la dimensión de adaptabilidad con la autoestima.....	67

## Índice de figuras

FIGURA°1: Funcionabilidad familiar.....	50
FIGURA°2: Autoestima.....	51
FIGURA°3: Dimensión de cohesión.....	52
FIGURA°4: Dimensión de armonía.....	53
FIGURA°5: Dimensión de comunicación.....	54
FIGURA°6: Dimensión de permeabilidad.....	55
FIGURA°7: Dimensión de afectividad.....	56
FIGURA°8: Dimensión de roles.....	57
FIGURA°9: Dimensión de adaptabilidad.....	58

## **I. INTRODUCCION**

Con frecuencia nos encontramos frente a uno o varios adolescentes, que presentan estados emocionales y de comportamientos muy variables dentro del aula. Y frente a ello, seguro nos hemos preguntado a qué se debe esas conductas tan cambiantes que muchas veces viene acompañado de un decaimiento en su rendimiento escolar. Y es entonces, cuando buscamos dialogar con los padres de familia, ya que necesitamos encontrar estrategias y aliados para ayudar al estudiante a superar toda esa metamorfosis fisiológica y psicológica que vive en esa etapa adolescente. Lo lamentable de esto es, que algunas veces no se encuentra el apoyo de los progenitores, sino que se descubre que ese estudiante vive en un ambiente intrafamiliar de conflictos, lejos de normas y del afecto paternal. Entonces nos preguntamos; qué hacer para ayudarlo, cómo actuar frente a situaciones como estas. Es por ello que en este estudio se realiza un análisis de la relación entre la familia y la formación de la autoestima, que trasciende en la formación de la personalidad de nuestros estudiantes. En la adolescencia se configura y consolida la escala de valores familiares y hábitos conductuales que en la infancia se aprendieron al interior de las familias.

Por ello no es difícil comprender el rol tan importante que tiene la familia como primer núcleo social en la formación de la autoestima del ser humano y es que su organización, normas de convivencia y ambiente de amor y protección a sus miembros contribuye a formar la personalidad del nuevo ciudadano. Y partimos de la reflexión sobre el informe alcanzado por la CEPAL en el año 2020 que al investigar sobre la situación actual de las familias y su evolución estructural dio a conocer que en América Latina se han incrementado los hogares monoparentales, en su mayoría están encabezados por mujeres, que trabajan para sostener a su familia, dejando a sus hijos bajo el cuidado de otro adulto que puede ser un familiar o bajo la responsabilidad del hijo mayor.

Como bien se sabe, que el apoyo familiar para los estudiantes es la base fundamental para consolidar su formación integral, ya que este núcleo familiar es el cimiento para la estabilidad emocional y psicológica de los niños y adolescente que asisten a clases en la educación básica regular por ello en todo colegio se trabaja de manera integrada con los tres actores de la comunidad educativa: maestro, estudiante y padres de familia, porque solo así se puede lograr el desarrollo integral del ser humano, compartiendo aprendizajes y moldeando sus conductas.

En el contexto nacional debemos precisar que Perú es un país que está conformado por familias nucleares y monoparentales que presentan la ausencia física de una de los progenitores, donde los hijos han mostrado conductas violentas por desestabilidad emocional (INEI, 2017).

Recordemos entonces lo sostenido por las teorías psicológicas que indican que el hombre para desarrollarse plenamente convive en el seno familiar, absorbiendo las normas y el afecto que le prodigan los miembros, en especial los padres. Por ello la psicología educativa sostiene también el aprendizaje de cualquier conducta en el estudiante tiene su origen en el hogar. En el contexto educativo local se debe precisar que este estudio se ha realizado en el 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa "THALES", tomando como base, el estudio de la conducta relacionada a la autoestima que muestran los estudiantes de los 2 últimos grados de secundaria, los cuales provienen en su mayoría de hogares constituidos por uno de los padres o bajo la tutela de sus abuelos o tíos. Estos mismos estudiantes en sesiones de clases, de diferentes asignaturas han mostrado una conducta poco comunicativa incurriendo en expresiones verbales vulgares, en conductas irritables y en conflictos interpersonales con sus compañeros, desacatando las normas de convivencia del aula y del colegio, desobedeciendo o retando a la autoridad del docente, mostrando una conducta hiperactiva que distrae las clases, buscando llamar la atención del resto. Algunas veces han mostrado retraso en su rendimiento escolar, falta

de responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas escolares, así como evidenciando dificultades en la interacción con la comunidad educativa con la comunidad. Frente a este panorama es que ha surgido este estudio, a fin de identificar la relación de la disfuncionalidad familiar y la autoestima.

En el capítulo I se presenta la introducción , en el segundo capítulo se trata del planteamiento del problema, el capítulo III abarca el marco teórico, el IV capítulo detalla la metodología aplicada, el V capítulo muestra los resultados obtenidos, así mismo el VI capítulo muestra el análisis de los resultados, el VII capítulo muestra la discusión de los resultados y finalmente las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

Hoy en día, las personas, se enfrentan a una realidad muy lamentable cuando tienen como estructura a una familia disfuncional, estas personas crecen y se desarrollan en un ambiente toxico, eso conlleva a que con el pasar del tiempo enfrenten múltiples desafíos y que en el proceso fracasen, con problemas de autoestima, adicciones a sustancias psicoactivas y a tener comportamientos autodestructivos frente a la sociedad.

Sin embargo según la Organización Mundial de la Salud, define a la familia bajo el concepto como, un grupo de miembros del hogar emparentados por algún tipo de vínculo sanguíneo, familiar, religioso, adopción y/o matrimonio (FLEX, 2020).

Dicho vinculo se encarga de formar a los miembros bajo los modelos de amor, respeto y demás valores, educando en el seno del hogar a personas que poseen la capacidad de poder asumir responsabilidades familiares y sociales. Pero la realidad muchas veces es diferente, muchos de los hogares, han ido perdiendo lo más importante, la comunicación, ese proceso de interacción entre cada uno de los miembros de la familia, el cual permite crear un puente de entendimiento; a su vez estableciendo vínculos fuertes, emocionales y fortaleciendo la autoconfianza en cada uno de ellos, el funcionamiento familiar es un conjunto de cualidades y/o comportamiento que caracterizan a cada uno de los miembros. Cada país a nivel mundial busca la reconstrucción familiar, sin embargo, esto, muchas veces no es suficiente para los hogares. Ya que si una persona, no fue formada en valores y con amor, no tendrá oportunidad de diferenciar lo correcto de lo incorrecto.

En Ecuador se, confirma que el 65% de las familias son disfuncionales, que demuestra que los hijos tienen problemas de autoestima, inseguridad y/o tendencia la depresión (INEC, 2020).

Por otro lado, el 57,3% de los venezolanos tiene hogares disfuncionales (Valverde Peralta, 2019).

Así mismo en el Perú, el 35% de los hogares son disfuncionales, sin embargo el concepto de familia, dice ser una comunidad donde los miembros que la integran, conviven, crecen y donde se desarrollan las personas (Carrillo Montenegro, 2012). Este concepto enmarca lo importante que es conocer acerca de qué, significa ser parte de una familia o formar una propia, ya que la familia juega un rol importante en la sociedad, siendo la estructura y el pilar fundamental. Así mismo esta es la que se encarga de la formación de valores, las relaciones afectivas y el soporte emocional de cada uno de los miembros. Estas acciones tienen una gran influencia a largo plazo en el desarrollo de vida de cada uno de los integrantes, a lo largo de la convivencia, las familias experimentan algún tipo de crisis, ya sea por factores económicos, salud, emocionales y demás. Lo que tiene que ser superable y sobre todo en conjunto, para que cada uno de los miembros sienta el soporte de afecto dentro del calor del hogar. Por ello es importante que sientan que su hogar será el soporte cuando este individuo presente dificultades en la etapa adolescente. El hogar debe simbolizar el soporte y la recarga emocional que los miembros necesitan.

La autoestima se forja y fortalece en un núcleo familiar cálido, en un ambiente sano y amoroso. Así mismo, la autoestima es un indicador de desarrollo de una persona, para que así puede relacionarse con otros individuos, nace a partir de la relación que establecen los padres dentro del hogar. La familia tiene la responsabilidad de que cada uno de los miembros desarrollen una mejor autoestima cada día, y así pueden tener una vida plena, feliz y productiva. La autoestima fue definida como un sentimiento hacia uno mismo, dicho sentimiento puede ser positivo o negativo, y a su vez esta se construye a raíz de la valoración de sus propias características (Rojas Barahona, Beatriz, & al, 2009). También

está definida como la percepción en la que las personas definen su valor de acuerdo al éxito o al fracaso que obtuvieron frente a sus objetivos. (James 1890). Así mismo está considerada como la aceptación hacia uno mismo, es decir si nos aceptamos tal como somos, si nos tratamos bien o nos dañamos a nosotros mismos (Walter, 2022)

Todos estos conceptos nos ayudan a entender cómo es que se forma la autoestima en nuestra niñez, es por ello que el niño, necesita crecer en una funcionabilidad familiar estable, la cual le brinde estabilidad, amor y crecimiento de la autoestima, forjándose en valores. Esto conllevará a que con el tiempo los miembros de esta familia sean personas emocionalmente maduras, estables y sobre todo autosostenibles para nuestra sociedad. Un niño necesita escuchar palabras de motivación y afecto, eso garantizará que la autoestima que desarrolle sea alta.

Por otro lado, la situación actual en nuestro país, viendo siendo diferente frente a las expectativas que se poseen de una familia funcional y correctamente estructurada, ya que muchos de los hogares peruanos están constituidos con familias, por padres adolescentes, por padres divorciados, padres con consumo de sustancias psicoactivas, padres afectados por cambios económicos por deserciones laborales o hogares que están encabezados solo por mujeres y algunos casos, hogares con familias que tienen un clima familiar amoroso y estable. La gran problemática de la investigación radica en el tipo de hogar en la que se desarrollan los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria, ya que el hogar influye en el tipo de autoestima que tienen los adolescentes. Esta puede llegar a influir positiva o negativamente, repercutiendo en la formación de valores de ellos, ya que dentro del hogar se adquiere los modelos de comportamiento y relaciones sociales, a su vez el rendimiento escolar es otro indicador, de que hay algunos problemas en el seno familiar, la conducta y el comportamiento frente a los compañeros y personal docente, son manifestaciones que se evidencian cuando un estudiante tiene un

hogar disfuncional. Este es un factor de riesgo para el estudiante. Por lo que genera inseguridad, depresión y sobre todo crisis existencial. La investigación busca demostrar cómo es la funcionabilidad en los hogares de los estudiantes y a su vez, el tipo de autoestima que tiene. Ya que estos resultados serán de mucha importancia y aporte para la mejora continua de la salud mental de los estudiantes y al profesional de Psicología será un aporte a investigaciones previas, para tomar acciones en conjunto articulados con la Institución, la familia y es estado.

## **2.2. Pregunta de investigación General**

¿Cuál es la relación de la Funcionabilidad Familiar y la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024?

## **2.3. Preguntas de investigación Especifica**

¿Cuál es la relación de la dimensión de Cohesión con la Autoestima de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024?

¿Cuál es la relación de la dimensión de Armonía con la Autoestima de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024?

¿Cuál es la relación de la dimensión de Comunicación con la Autoestima de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024?

¿Cuál es la relación de la dimensión de Permeabilidad con la Autoestima de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024?

¿Cuál es la relación de la dimensión de Afectividad con la Autoestima de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024?

¿Cuál es la relación de la dimensión de Roles con la Autoestima de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024?

¿Cuál es la relación de la dimensión de Adaptabilidad con la Autoestima de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024?

¿Cuál es el tipo de funcionabilidad familiar de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024?

¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024?

#### **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación de la Funcionabilidad Familiar y la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

#### **2.5. Objetivos Específicos**

Establecer la relación de la dimensión de Cohesión con la Autoestima de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

Establecer la relación de la dimensión de Armonía con la Autoestima de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

Establecer la relación de la dimensión de Comunicación con la Autoestima de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

Establecer la relación de la dimensión de Permeabilidad con la Autoestima de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

Establecer la relación de la dimensión de afectividad con la Autoestima los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

Establecer la relación de la dimensión de Roles con la Autoestima de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

Establecer la relación de la dimensión de Adaptabilidad con la Autoestima de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

Identificar el tipo de funcionabilidad familiar de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

Estimar el nivel de autoestima de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **Justificación teórica**

La presente investigación está basada en investigaciones, que respaldan y demuestran que la funcionabilidad familiar tiene un gran impacto en el desarrollo de cada uno de los miembros de familia. La funcionabilidad familiar está compuesta por características que desarrollan dentro del hogar, el cual busca promover el bienestar de cada uno de los miembros, garantizando la buena comunicación y fortalecimiento de lazos familiares, los cuales con el paso del tiempo favorecerán el desarrollo de cada uno de los integrantes, los cuales serán productivos y autosuficientes. Es por ello que el trabajo tiene la finalidad de dar mayor soporte a las líneas de investigación en funcionabilidad familiar.

### **Justificación practica**

La funcionabilidad familiar tiene impacto en la salud pública, debido a que, la familia actúa como un factor protector de cada uno de los miembros, su alteración funcional provoca resiliencia, alterando así la salud mental familiar, es por ello la importancia de la investigación, para poder evidenciar lo que está sucediendo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Thales”, estos resultados serán remitidos a las autoridades de la institución, así mismo esto permitirá tomar medidas y acciones. Esto también permitirá que más profesionales de Psicología, obtengan el soporte para las diversas investigaciones.

### **Justificación metodológica**

La investigación tiene el rol, de evidenciar la funcionabilidad familiar y del tipo de autoestima que tienen los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, es de vital importancia identificar el tipo de hogar en el que se desarrollan los estudiantes, ya que esto influye directamente en la autoestima de ellos, por lo que se empleara 2 instrumentos para el desarrollo de la investigación, La Escala de Autoestima de Rosemberg que medirá en sus 3 niveles la autoestima y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) que clasificara en sus 4 niveles al tipo de familia que tienen cada uno de los estudiantes que forman parte de la investigación. Frente a los resultados obtenidos determinara si ambas variables de la investigación están directamente relacionadas. El profesional en Psicología está en la capacidad para poder realizar las evaluaciones y así poder emitir un resultado, el cual sea en beneficio a la intervención oportuna y a la mejora de la enseñanza educativa.

### **Importancia**

La presente investigación, es importante ya que da soporte a múltiples investigaciones a nivel Nacional e Internacional, el núcleo familiar es la principal base para el desarrollo y crecimiento económico en la sociedad.

Los datos que se obtienen de la investigación demostraran la relación que existe entre la funcionabilidad y autoestima familiar, es decir cómo influye el tipo de estructura familiar que tienen los estudiantes en relación a la autoestima. El desarrollo metodológico de la investigación constara de la aplicación de 2 instrumentos que darán soporte a la investigación, los cuales están estandarizados y serán validados.

Es importante conocer la funcionabilidad familiar que tienen los estudiantes de 4to y 5to. de secundaria, ya que estos resultados nos brindaran resultados a cerca de la realidad y como está influyendo en la autoestima, ya que si la estructura familiar esta fractura, el desarrollo en la sociedad como familia será fragmentado. Es por ello que es importante identificar la situación en la que viven los estudiantes, ya que esto servirá a los directivos de la Institución, a los padres de familia, profesional en psicología y a los investigadores, para que se puedan tomar las medidas correctas. Garantizando un mejor futuro que se verá reflejado en personas estables y maduramente establecidas.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances:**

**Alcance espacial:** La presente investigación se desarrollo en la Región de Lima, en el Distrito de Huaycan – Ate, se realizo dentro de las instalaciones del colegio “Thales”.

**Alcance temporal:** La investigación fue desarrollada en el periodo de octubre del 2024 a diciembre del 2024.

**Alcance social:** La investigación se aplico a los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Thales”. Teniendo como propósito de determinar la relación de la Funcionabilidad Familiar y la Autoestima.

### **Limitaciones:**

- La accesibilidad al trámite de documentos para la autorización de la aplicación de los instrumentos en los estudiantes.

- La negatividad de algunos padres al firmar el consentimiento para que sus menores hijos puedan ser evaluados.
- La participación de algunos estudiantes, que se negaban a participar o toman de manera inapropiada la encuesta.

### III. MARCO TEORICO

#### 3.1. Antecedentes

##### Internacional

Arias (2023) en Ecuador, desarrollo la investigación Comunicación familiar y su relación con la autoestima en estudiantes universitario tuvo como **Objetivo:** determinar la relación entre la comunicación familiar y la autoestima en estudiantes universitarios. Por lo que empleo una **Metodología:** de tipo correlaciona, diseño no experimental, cuantitativa. Obteniendo como **Resultados:** El nivel de comunicación familiar, el 48% evidencio comunicación media, el nivel de autoestima, el 39,2% evidencio una autoestima normal, existencia de correlación positiva leve entre ambas variables con un Rho de 0,411. Por lo que se **Concluyó:** en que mientras más alto es el nivel de comunicación familiar, más alto será el nivel de autoestima en los jóvenes.

Castañeda (2023) en México, se realizó la investigación titulada "Sentido de vida, funcionabilidad familiar y autoestima en estudiantes universitarios. Teniendo como **Objetivo:** analizar el sentido de vida, la funcionabilidad familiar y la autoestima. Por lo que se empleó la **Metodología:** analítica, transversal. Se obtuvo **Resultados:** de 155 participantes, 47% masculinos, 53% femeninos, 54% familias funcionales, así mismo se encontró que el 86% presento Frustración existencial y el 55% presento buena realización interior del sentido. En relación a la funcionalidad familiar el 54% tiene familia funcional .Por lo que se **Concluye:** que es muy importante estar vigilante a los estudiantes, ya que pueden desarrollar múltiples vicios, depresión y crisis existenciales, en esa etapa de vida, por lo que la familia aporta una gran riqueza en valores y sentido a la vida.

Castellanos (2022) en Guayaquil, se realizó la investigación Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de la ciudad de Guayaquil Ecuador, tuvo como **Objetivo:** determinar la relación entre el

funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes del bachillerato, por lo que empleo una **Metodología:** correlacional descriptiva, cuantitativa. Obteniendo como **Resultados:** que en mujeres el 43,3% tienen hogares moderadamente funcionales y los varones en 53,9% tienen hogares moderadamente funcionales, así mismo que el 51,5% de mujeres tienen autoestima baja y el 38,8% de varones tienen la autoestima baja. Se **Concluyó:** que la correlación de las variables demostró correlación media y directamente proporcional. Por lo que se busca futuras intervenciones y políticas destinadas a mejorar y fortalecer el bienestar psicológico.

Pilco (2022) en Ambato, en la investigación titulada Funcionalidad Familiar y su relación con la Autoestima en adolescentes de la Ciudad de Ambato, tuvo como **Objetivo:** determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, empleándose una **Metodología:** no experimental, cuantitativo de tipo correlacional descriptiva. Se obtuvo como **Resultados:** que el 42,5% provienen de familias moderadamente funcionales y que el 36,1% posee una autoestima baja, el 66% proviene de una familia biparental, así mismo la funcionalidad familiar se relacionó positivamente con la autoestima ( $\rho = ,553$ ). Por lo tanto, se **Concluyó:** que conforme aumenta o disminuye el funcionamiento familiar también lo hace la autoestima en los adolescentes.

Santos (2021) Chimborazo, se realizó la investigación titulada Apego, Autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de jóvenes de los cantones de Riobamba y Guano, donde el **Objetivo:** fue determinar la relación entre el apego, autoestima y funcionamiento familiar, por lo que empleo una **Metodología:** de enfoque cuantitativo, no experimental correlacional, de corte transversal. Donde obtuvo como **Resultados:** que la autoestima alta tuvo un 51,3% en mujeres, el 43,8% tuvo una autoestima alta y la tipología de familia moderadamente funcional fue un 56,7% el género femenino y 71,9% en los hombres. Por lo que se **Concluye:** que

la importancia del apego es crucial para el desarrollo de la autoestima y el funcionamiento familiar.

### **Nacional**

Rodríguez (2023) en Trujillo, en la investigación Funcionabilidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo. Donde tuvo como **Objetivo:** la relación que existe entre la funcionalidad familiar y autoestima, la **Metodología:** que empleo diseño descriptivo correlacional, de tipo cuantitativo. Obtuvo como **Resultado:** el 67,8% tiene una familia funcional, una relación altamente significativa, ( $\rho = ,324$ ). Por lo que **Concluye:** que existe una correlación entre ambas variables, así mismo se encontró correlación entre la autoestima y las dimensiones de cohesión y adaptabilidad de la funcionabilidad familiar.

Cervantes (2023) en Arequipa, en la investigación titulada "Influencia de la Funcionalidad familiar en los Niveles de Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Publica de Arequipa 2023". Donde tuvo como **Objetivo:** Identificar la influencia de la Funcionalidad familiar en los Niveles de Autoestima, por lo que se empleo una **Metodología:** de tipo relacional, con enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal. Obteniendo como Resultados: que mediante la prueba de Chi cuadrado existe significación entre las variables, así mismo que el 63.9% tienen un rango medio en la funcionabilidad familiar, con relación a la autoestima el 46.9% muestra una autoestima promedio. El 15.6% moderadamente alta, el 26.5% muy alta, el 8.8% moderadamente baja y el 2% muy baja. Por lo que se Concluyó: que más de la mitad se encuentra en un rango medio y cerca de la mitad poseen una autoestima promedio, por lo que se puede demostrar que la funcionalidad familiar si influye sobre la autoestima de los adolescentes.

Goñe (2023) en Tarapoto, en la investigación "Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución

Educativa Publica Tarapoto 2023''. Tuvo como **Objetivo:** determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario, por ello se empleo una **Metodología:** de tipo básico, con diseño no experimental, correlacional, transversal y retrospectivo. Obteniendo como **Resultados:** que mediante la prueba estadística de Chi cuadrado se obtuvo una Sig. De 0.043. así mismo que la el 71.6% percibió a su hogar como disfuncional, y el 72.3% presento una autoestima baja. Por lo que se **Concluye:** que existe asociación entre ambas variables y el tipo de familia si influye en la autoestima de los adolescentes.

Huaranca (2021) en Huancavelica, en la presente investigación ''Clima familiar y la Autoestima en estudiantes de secundaria de Huancavelica 2020''. Tuvo como **Objetivo:** determinar la relación entre las variables clima familiar y la autoestima. Para lo cual se empleó una **Metodología:** de diseño descriptivo, correlacional. Por lo que se obtuvo como **Resultados:** que existe una correlación positiva baja con un coeficiente de correlación 0.296. por lo que se **Concluye** que: el clima familiar esta relacionado a la autoestima de los estudiantes.

Quispe (2019) en la Región de Moquegua, se presentó una investigación Funcionamiento Familiar y Autoestima en adolescentes del nivel secundario de 15 a 16 años de la Institución Educativa Modelo San Antonio de la Ciudad de Moquegua 2019. Donde se tuvo como **Objetivo:** determinar la relación del funcionamiento familiar y la autoestima, por ello se empleó una **Metodología:** observacional, de diseño descriptivo correlacional. Por lo que se obtuvo como **Resultados:** que los estudiantes que están en 4to de secundario tiene familias disfuncionales en un 14,2%, seguido de que 4to de secundaria así mismo tiene un 85,8% de familias funcionales. Con relación a la autoestima el 32,9% presento un nivel de autoestima ''medio alto''. Por lo que en base a la hipótesis se evidencia relación entre ambas variables. Así mismo se **Concluye:** que los adolescentes experimentan que sus familias presentan un adecuado

funcionamiento familiar por lo que presentan autoestima alta, lo cual hace a que se muestre aspectos positivos en su familia y sientan confianza en sí mismos.

## **Regional**

Ferrer (2024) en Lima, se realizó la investigación "Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de Psicología de la Universidad Privada de Lima Norte". Donde tuvo como **Objetivo:** determinar la relación de la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes de Psicología, para ello se empleó la metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y de tipo correlacional. Obteniendo como **Resultados:** la muestra correspondió a 300 estudiantes, de los cuales se encontró, un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.416, evidenciándose correlación positiva moderada. Por con siguiente se **Concluyó:** que existe relación significativa y directa entre ambas variables, por lo que un adecuado nivel de funcionabilidad familiar, podrá favorecer en el nivel de autoestima de los estudiantes.

Egusquiza (2022) en Lima, realizo una investigación titulada Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de la Universidad Privada del Norte, donde su **Objetivo:** fue determinar la relación que existe entre la funcionalidad y la autoestima, por lo que empleo una **Metodología:** de tipo cuantitativa, diseño no experimental de tipo transversal descriptivo correlacional. Obteniendo como **Resultados:** el 39,9% tiene un nivel familiar funcional, el nivel de autoestima en el 34,4% es medio alto que existe una correlación positiva alta entre las variables ( $\rho = ,512$ ). Por lo que **Concluyo:** que mientras más óptimo sea el nivel de funcionabilidad familiar, se observó que la autoestima es mayor.

Silva (2021) en Lima, en la investigación titulada Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de 1ro, 2do y 3ero de secundaria de una Institución Educativa en Comas, el cual tuvo como **Objetivo:** identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima. Por lo

que empleo **Metodología:** de tipo cuantitativa, diseño correlacional descriptivo. Por lo que se obtuvo como **Resultados:** que el 50,68% corresponde a tipo de familia nuclear y que el tipo de autoestima es alta con un 41,22%. También que el 50,6% tiene una familiar nuclear, el 68,2% manifiesta sentirse Bien en relación a la convivencia. Por lo que podemos **Concluir:** que se encontró una correlación significativa y directamente proporcional entre las variables.

Yataco (2021) en Lima, desarrollo la investigación “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de Secundaria de un Colegio Privado del Distrito de San Miguel”, donde tuvo **Objetivo:** Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, se empleó la Metodología: descriptiva correlacional, con un diseño no experimental y transversal. Donde se obtuvo como Resultados: se obtuvo una correlación positiva baja, así mismo se identificó que la cohesión familiar el 72.5% percibieron un tipo de familia aglutinada, para la adaptabilidad familiar el 48.3% un tipo de familia estructurada, y en relación a la autoestima el 65% obtuvieron una autoestima alta. Por lo que se Concluye: que, si existe relación entre ambas variables, por lo que si influye la funcionalidad familiar en la autoestima.

Hidalgo (2019) en la Región Lima, se realizó una investigación titulada Relación entre la Funcionalidad Familiar y Autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una Institución Educativa Publica, tuvo como **Objetivo:** determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y autoestima. Por lo que empleo una **Metodología:** cuantitativa, tipo descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño correlacional. Obteniendo como **Resultados:** que la correlación del Rho de Spearman fue (0,22) por lo que se obtuvo una correlación directa y baja. Por lo que se **Concluye:** que existe relación significativa y baja, entre la funcionabilidad y la autoestima.

## **3.2. Bases teóricas**

### **Familia**

La familia es un grupo integrado por diversos miembros, estos a su vez componen un sistema abierto y constituido emocionalmente por diversos lazos, ya sea sanguíneos, legales, por afinidad o por religión. La familia cumple un rol muy importante en la sociedad. A lo largo del tiempo los diversos conceptos de familia han ido cambiando, según las costumbres, religión y según las múltiples culturas que existen.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que “la familia puede ser definida como un conjunto de miembros que viven bajo el mismo techo, están organizados por roles y funciones (papá, mamá, hermanos, entre otros) que pudiesen tener vínculos consanguíneos, tienen un modelo de existencia económica, social, afectiva que los tienen unidos entre sí” (OMS, 2024).

### **Tipos de familia**

Para Marcos, 2007 era muy habitual que los diferentes tipos de familias se construyesen en función a diversos criterios, por ejemplo, se empleaba la cantidad de miembros en la familia, los tipos de matrimonios o uniones, la autoridad, la descendencia, herencia o parentesco. Es así que si haríamos un cruce de cada una de estas variables los tipos de familia se incrementarían de forma significativa.

Por ello es muy frecuente hoy en día la existencia de una gran variedad de estructuras familiares, y cada tipo de familia puede satisfacer por igual sus necesidades básicas. A continuación, se detalla estos tipos:

#### **a) Familia sin hijos**

Este tipo de familia está formada por una pareja que no tiene hijos. Por diversas razones personales y en la actualidad son cada vez más las parejas que toman la decisión deliberada de no tener hijos. En algunas situaciones, el tratamiento médico es incapaz de resolver la infertilidad

de uno o ambos miembros, por lo que algunas parejas deciden no ser padres.

b) Familia biparental con hijos

Este tipo de familia es el más conocido y clásico, denominado también como nuclear y en ocasiones como tradicional, lo conforman padre, madre e hijos biológicos.

c) Familia homoparental

Son aquellas familias que están conformadas por parejas del mismo sexo (homosexuales), que pueden tener uno o más hijos, en los últimos años ha tenido un incremento, por lo que se sabe que no está considerada como un tipo de familia nueva.

d) Familia reconstituida

Son del tipo muy frecuente en la actualidad, debido a la creciente propensión de divorcios o separaciones; así mismo se conforman producto de la fusión de otras familias biparentales, como son de divorcios o de progenitores que ya tienen hijos, dando lugar a la formación de familias de tipo compuesta.

e) Familia monoparental

Este tipo de familia se caracteriza por la presencia de un solo adulto con hijos, constituyendo así un hogar monoparental, por lo general estas familias tienen como adulto a las madres. A pesar de la percepción generalizada de que los hogares monoparentales son deficitarios, es falso que un progenitor solo necesite ayuda de otro adulto para desenvolverse.

f) Familia de acogida

Esta familia se conforma por una pareja o un solo adulto, quien acoge niños o niñas de forma transitoria mientras se ubique un hogar de forma permanente. Estos acogimientos suelen ser de urgencia y de muy corta duración.

g) Familia adoptiva

Una pareja o un adulto soltero con uno o más hijos adoptados forman una familia adoptiva. Son familias que pueden funcionar como padres igual de bien que las biológicas, a pesar de no estar emparentadas por la sangre. Muchas familias deciden adoptar para ser padres por problemas de infertilidad.

h) Familia extensa

Este tipo de familia se caracteriza por la cantidad de miembros que la conforman, conviven en el mismo espacio, y pueden convivir abuelos, padres, nietos, hijos, tíos, entre otros. En algunos países en vías de desarrollo es tradicional este tipo de familia.

### **Estructura familiar**

La estructura familiar no es un fenómeno estático, sino un proceso dinámico que cambia en función del periodo histórico, la etapa vital o las experiencias vitales concretas por las que atraviesa la familia. Del mismo modo, las familias se alteran y adaptan junto con la sociedad, y los cambios económicos son los que más han influido en la estructura familiar (Marcos, 2007, p. 1).

Es preciso señalar que la estructura familiar está directamente relacionada con las funciones de la familia, y están acorde con el tipo, rol interacción y composición.

### **Funcionamiento Familiar**

La funcionalidad familiar es la capacidad de una familia para cumplir con sus deberes, afrontar y superar cada etapa que corresponde al ciclo vital del individuo y de la familia, así como las crisis que puedan surgir. Valora la forma en que se permiten las expresiones afectivas, el desarrollo personal y las interacciones entre los miembros fundadas en el respeto, la autonomía y el espacio del otro (Sánchez Ramos, 2021).

En una línea similar, Olson (2000) afirma que las familias que cumplen eficazmente las tareas y objetivos que les han sido encomendados son las

que pueden contar con un funcionamiento familiar mucho más equilibrado o medido; es decir que, utilizando eficazmente los lazos afectivos, tendrán la capacidad adecuada para ajustarse a los cambios, lo que puede llevar a que los miembros de la familia crezcan de forma positiva y saludable.

- Modelo complejo de Olson

Con el fin de evaluar el funcionamiento de las familias en dos ámbitos -la adaptabilidad y la cohesión- se propuso la escala FACES III. No obstante, también mide sutilmente el grado de comunicación que se deriva de la cohesión y la adaptabilidad; es decir, cuanto más cohesionada y adaptable sea una familia, más adecuados serán los niveles de comunicación (Aguilar Arias, 2017).

## **Dimensiones de la funcionabilidad familiar**

### **Cohesión**

Esta dimensión engloba todas esas conexiones o vínculos, el grado de unidad emocional o alianza que siente cada miembro de la familia, y los límites que pueden permitir las alianzas y el control familiar que priorizan la autonomía y la intimidad de los miembros (Rodríguez Guevara & Rodríguez Ruiz, 2023).

### **Armonía**

Considerada como la forma armónica de tener una relación positiva con cada uno de los miembros, estableciendo conexiones de respeto, confianza y tolerancia.

### **Comunicación**

Facilita el movimiento y el crecimiento de las dimensiones de adaptabilidad y cohesión, descritas anteriormente. Dado que la familia se considera un sistema y el modelo de Olson considera esta dimensión como el área que fomenta la resolución de conflictos y, en consecuencia, el desarrollo de relaciones familiares positivas (Alfonso Hernández & Valladares González, 2017)

## **Permeabilidad**

Es la capacidad de la familia para abrirse a otras instituciones sociales y permitir que sus miembros mantengan relaciones responsables con otros subsistemas. La capacidad de pedir y aceptar ayuda de fuentes ajenas al sistema familiar es una de las formas en que se manifiesta. La asistencia social de compañeros y amigos íntimos, así como de otras instituciones sociales como el médico de familia, se ve facilitada por la transparencia del sistema (p. 24).

## **Afectividad**

La capacidad de cada miembro de la familia para expresar libremente cualquier experiencia agradable, sentimiento o emoción es una medida de la afectividad familiar. Dado que estas relaciones se forman en los primeros años y representan un desarrollo satisfactorio en los ámbitos emocional, cognitivo y social del sujeto, su calidad es un buen indicador del bienestar psicológico (Ortiz Burguam, 2023).

## **Roles**

Para Sesmonde, 2011 Los roles son las posiciones o el papel que cada integrante cumple dentro de la familia, son de gran importancia ya que los mismo modelan y configuran la estructura y dinámica familiar, así por ejemplo en el ámbito familiar podemos encontrar el rol materno, rol paterno, rol fraternal por tanto “cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar” (Sesmonde, 2011). El rol es el conjunto de los comportamientos que de una persona son legítimamente esperados por los demás.

## **Adaptabilidad**

Además de estar relacionado con la satisfacción de la vida familiar, tiene que ver con el aspecto de las normas, el liderazgo y los roles que toda familia mantiene (Alfonso Hernández & Valladades Gonzáles, 2017).

### **3.2.1. Autoestima**

Par la definición de autoestima (Rodriguez Guevara & Rodriguez Ruiz, 2023) sostiene que la autoestima de una persona es el valor o la calidad de su autoestima, que está relacionada con la forma en que se evalúa a sí misma. En otras palabras, la autoestima es la capacidad de conocerse a sí mismo; es decir, cuando una persona se califica y obtiene una autoestima alta, estamos hablando de una valoración adecuada del Yo; por el contrario, una autoestima baja es una devaluación del Yo.

La (OMS, 2024) señala que la autoestima esta considera como dualidad entre el autoconcepto y dualidad, dichos términos guardan relación estrecha, por lo que deben ser entendidos y comprendidos de forma diferenciada, dado que hay percepciones positivas respecto a otras que no lo son.

La forma general de autoestima y autoconcepto, ya sea buena o negativa, está vinculadas, así como algunas características positivas o malas; un adolescente que tiene un sano sentido de la autoestima tiene la capacidad de adaptarse a situaciones sociales y académicas y sentirse plenamente satisfecho. Por ello, es importante aportar conceptos relacionados con el tema, como la seguridad cognitiva y la autoconfianza conativa y cognitiva, que inspiran ideas y comportamientos beneficiosos para la convivencia humana (Santos, 2021, p. 3).

(Pilco Albán & Elizabeth, 2023) señalaba en su estudio, como mecanismo psicológico de autodefensa, la autoestima nos permite reconocer nuestro propio valor, lo que a su vez afecta directamente a la salud mental y al desarrollo de la personalidad. Según la teoría de Maslow, quienes tienen un alto sentido de autoestima muestran cualidades como competencia, confianza y logro, mientras que quienes tienen un bajo sentido de autoestima tienden a sentirse inseguros y son más propensas a experimentar sentimientos de frustración, pesimismo e inferioridad, que pueden desembocar en problemas de salud mental.

### **Componentes de la autoestima**

Se ha establecido 3 componentes: (a) componente cognitivo; (b) componente afectivo; (c) componente conductual.

El primero relacionado al auto concepto y la percepción de cada persona, seguido del afectivo que es la valoración positiva o negativa, las que pueden implicar sentimientos favorables o desagradables Y finalmente el ultimo concepto referido a la autoafirmación e interrelación que se expresan en conductas coherentes y racionales.

### **Niveles de la autoestima**

Para Ramírez, 2020, en su estudio de investigación, evidencio que Dávalos (2016) clasifico la autoestima en tres niveles, para los que se elaboró y reconoció un instrumento como escala de medición estandarizada.

Mientras que los niveles determinados por Rosenberg, son la autoestima alta, la misma que se relaciona con la capacidad, valor y la aceptación de capacidades y debilidades. En cuanto a la autoestima de nivel medio hay conceptos de valor confrontados con incapacidad y confusión. Y por último autoestima baja, en la que hay percepción negativa, de inferioridad y desvalía.

### **La teoría de Rosenberg**

Aunque existen varias herramientas para medir la autoestima, la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) es una de las más populares. La EAR ha sido certificada y traducida a varios idiomas y naciones. La EAR tiene una fiabilidad superior a 0,75 en 48 de las 53 naciones en las que se administró como parte de un reciente estudio intercultural de Schmitt y Allik (Rojas Barahona, Beatriz, & al, 2009).

Según Rosenberg, la autoestima es un sentimiento hacia uno mismo que se deriva de una evaluación de las propias cualidades y puede ser buena o negativa. Diseñada originalmente para adolescentes, la escala se

utiliza ahora con una gama más amplia de grupos de edad. Aplicarla es rápido y sencillo; “Creo que tengo un buen número de cualidades” es un ejemplo de sentimiento positivo, y “Creo que no tengo muchos motivos para estar orgulloso de mí mismo” es un ejemplo de sentimiento negativo. Sus diez ítems se dividen equitativamente en categorías positivas y negativas. Para responder a esta herramienta unidimensional se utiliza una escala de cuatro opciones, de “totalmente de acuerdo” a “totalmente en desacuerdo”.

### **3.3. Marco conceptual**

#### **Familia**

La familia es el sistema más poderoso y primario al que pertenece un individuo, se establece por vínculos emocionales, religiosos o sanguíneos. (Sauceda, 2022, p. 1).

#### **Funcionabilidad familiar**

Conjunto de interacciones interpersonales que permiten la satisfacción de cada miembro, evitan la aparición de conductas de riesgo y, simultáneamente, favorecen el desarrollo integral de los miembros del grupo familiar. Cuando todas las etapas de la vida pueden completarse en armonía, se dice que una familia es funcional (Reyes Narváez & Oyola Canto, 2022).

#### **Adolescentes**

Se caracteriza por ser la edad comprendida entre los 10 y los 19 años.. Esto incluye la adaptabilidad a los cambios culturales y/o sociales, así como los cambios en su anatomía, estructura y psicología (OMS, 2024).

#### **Autoestima**

La valoración que una persona hace de sí misma, ya sea favorable o desfavorable, se conoce como autoestima. La autoestima se construye

en relación con el estilo de vida, las características físicas, el carácter, la forma de ser y la aceptación o no de uno mismo (Etece, 2023).

### **Desarrollo**

La creencia de que todo el mundo tiene la capacidad de crecer y desarrollarse, y que este proceso debe ser justo y sostenible, es la base del desarrollo humano, que es un proceso continuo que implica que los talentos de las personas mejoran y crecen a lo largo de su vida (Wikipedia, 2024).

### **Comunicación**

Una parte natural de las relaciones que mantienen las personas cuando están en grupo es la comunicación, para que esta sea exitosa es necesario que el receptor sea capaz de decodificar y entender el mensaje (Santos García, 2019).

### **Periodo Escolar**

Primera etapa que favorece el desarrollo integral de los estudiantes, la evolución de sus potencialidades, desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales de la persona para actuar en forma adecuada y eficaz en los diversos ámbitos de la sociedad (MindBox, 2025).

### **Padres**

Individuo que hereda la descendencia biológica directa convirtiéndose en el progenitor de sus hijos, o en su precursor. El concepto también se aplica a quienes cumplen este deber cuidando, salvaguardando y educando al niño (Definición, 2023).

### **Hogar**

El componente básico de la organización social es el hogar, que se define como el individuo o grupo de individuos que comparten una vivienda y

colaboran para satisfacer las necesidades de supervivencia de sus miembros, estén o no emparentados (Instituto Nacional de, 2014).

### **Disfuncionalidad**

En esencia, las familias disfuncionales son aquellas incapaces de crear una dinámica adecuada para satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros. La premisa que subyace al concepto es que una familia no es un conjunto de personas. Por el contrario, es un sistema dinámico en el que los miembros crean vínculos de diversas maneras (Natalia, 2023).

## IV. METODOLOGIA

### 4.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básico o también conocido como pura, ya que es un estudio donde no se busca resolver algún problema o conocer sobre el mismo, así también sirve como base teórica para otras investigaciones (Hernandez Sampieri, 2014).

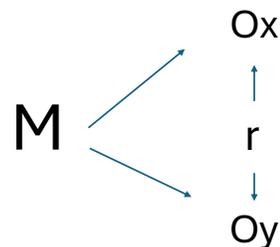
### 4.2. Nivel de investigación

Es de nivel Relacional, ya que busca relacionar a las variables entre sí (Hernandez Sampieri, 2014).

### 4.3. Diseño de la investigación

La investigación corresponde a un diseño no experimental, ya que se busca observar y analizar los sucesos, mas no se manipulará las variables de la investigación (Hernandez Sampieri, 2014).

Diagrama correlacional:



Donde:

M: muestra

Ox: Dinámica familiar

Oy: Autoestima

r: Relación

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### **Hipótesis nula (H0):**

La Funcionabilidad Familiar no está relacionada a la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024.

#### **Hipótesis Alterna (Hi):**

La Funcionabilidad Familiar está relacionada a la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024.

#### **Hipótesis específicas**

Existe relación entre la dimensión de Cohesión con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024.

Existe relación entre la dimensión de Armonía con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024.

Existe relación entre la dimensión de Comunicación con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024.

Existe relación entre la dimensión Permeabilidad con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024.

Existe relación entre la dimensión de Afectividad con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024.

Existe relación entre la dimensión de Roles con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024.

Existe relación entre la dimensión de Adaptabilidad con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

#### **4.4. Identificación de las variables**

Variable dependiente:

- Funcionabilidad Familiar

Dimensiones:

- Cohesión
- Armonía
- Comunicación
- Permeabilidad
- Afectividad
- Roles
- Adaptabilidad

Variable Independiente:

- Autoestima

Dimensión:

- Nivel de Autoestima

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Variable Dependiente  <b>Funcionabilidad Familiar</b>	Cohesión Armonía Comunicación Permeabilidad Afectividad Roles Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Funcional</li> <li>➤ Moderadamente funcional</li> <li>➤ Disfuncional</li> <li>➤ Severamente disfuncional</li> </ul>	14 ítems	57 – 70: Familia funcional 43 – 56: Familia moderadamente funcional 28 – 42: Familia disfuncional 14 – 27: Familia severamente disfuncional	Nominal
Variable Independiente  <b>Autoestima</b>	Nivel de Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alta</li> <li>➤ Media</li> <li>➤ Baja</li> </ul>	10 ítems	30 – 40: Autoestima alta 26 – 29: Autoestima media Menos de 25: Autoestima baja	Ordinal

#### **4.6. Población – muestra**

La población es un grupo o conjunto determinado de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones o una línea de investigación específica (Hernandez Sampieri, 2014).

La población de la presente investigación se realizó con los estudiantes, de la Institución Educativa “THALES”. Haciendo un total de 145 de población la población que corresponde a los estudiantes del 4to y 5to. Grado de secundaria.

#### **Muestra**

El total de la muestra corresponde a 106 estudiantes que pertenecen al 4to y 5to año de secundaria, debido a que algunos de los estudiantes se excluyeron por inasistencia o falta de firma del consentimiento informado de los padres.

Se censo a la población, para obtener el resultado de 106 estudiantes, los cuales son parte de la investigación.

#### **Tipo de muestreo:**

- No Probabilístico: Por conveniencia

#### **Criterios de Inclusión:**

Serán incluidos en la investigación todos aquellos estudiantes que pertenecen al 4to y 5to año de secundaria específicamente.

#### **Criterios de Exclusión:**

Serán excluidos de la investigación aquellos estudiantes que no asisten a clases.

Serán excluidos aquellos estudiantes, que no entregaron el consentimiento informado de los padres, autorizando la encuesta.

#### **4.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

La técnica que se empleó para la recolección de los datos será, a través de la encuesta y psicometría. Las cuales medirán las variables de investigación. Para lo cual se emplearán 2 instrumentos de evaluación validados a nivel internacional. Así mismo serán instrumentos que serán validados por Juicio de expertos para la aprobación del ajuste en relación a la presente investigación.

La primera técnica para la recolección de datos fue la: Encuesta que se realizara a través del Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), que cuenta con 14 ítems, los cuales clasifican a la familia en 4 niveles: familia funcional, familia moderadamente funcional, familia disfuncional y familia severamente disfuncional. Cada uno de los ítems trabaja sobre sus dimensiones que son: Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

La cual cuenta con la siguiente escala de valoración

Cuestionario de Funcionalidad Familiar (FF-SIL)

Familia funcional De 57 A 70 ptos.

Familia moderadamente funcional De 43 a 56 ptos.

Familia disfuncional De 28 a 42 ptos.

Familia severamente disfuncional. De 14 a 27 ptos.

La segunda técnica de recolección de datos será la Psicometría que se realizó a través de la Escala de Autoestima Rosemberg, el cual consta de 10 ítems, el cual explora la autoestima personal entendida como los sentimientos personales y de respeto a sí mismo. 5 son enunciados positivos y 5 son enunciados negativos. Los indicadores son: muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo. Así mismo mide

la valoración de autoestima según la respuesta brindada: autoestima elevada, autoestima media y autoestima baja.

La cual cuenta con la siguiente escala de valoración:

Escala de Autoestima de Rosemberg:

Autoestima elevada      De 30 A 40 ptos.

Autoestima media              De 26 a 29 ptos.

Autoestima baja              Menos de 25 ptos.

#### **4.8. Técnica de análisis y procesamiento de los datos**

Se solicito los permisos correspondientes al Director de la Institución Educativa "THALES" Huaycan – Lima, así mismo se informara a los estudiantes de la investigación de la que formaran parte.

Posterior a ello, se hará la selección de las aulas correspondientes, se aplicará los instrumentos para la recolección de datos. Una vez obtenidos se procederá a hacer el análisis correspondiente de dichos datos. Se realizará la clasificación de estudiantes. El cual se expresará en una base de datos para poder establecer la estadística correspondiente. Los cuáles serán consignados en una base de datos Excel y en el Instrumento de recolección de datos, seguido de la clasificación del nivel de Autoestima y el tipo de Funcionabilidad Familiar que tienen cada uno de los estudiantes. Seguido de ello, se procederá a procesar los Datos en el programa Estadístico SPSS VERSION 25. Para mayor confiabilidad de los resultado

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de los resultados

TABLA 01: Funcionabilidad familiar

FUNCIONALIDAD FAMILIAR			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Familia disfuncional	61	57,5
	Familia moderadamente funcional	34	32,1
	Familia funcional	11	10,4
	Total	106	100,0

Fuente: SPSS Version 27

Figura 01: Funcionabilidad Familiar

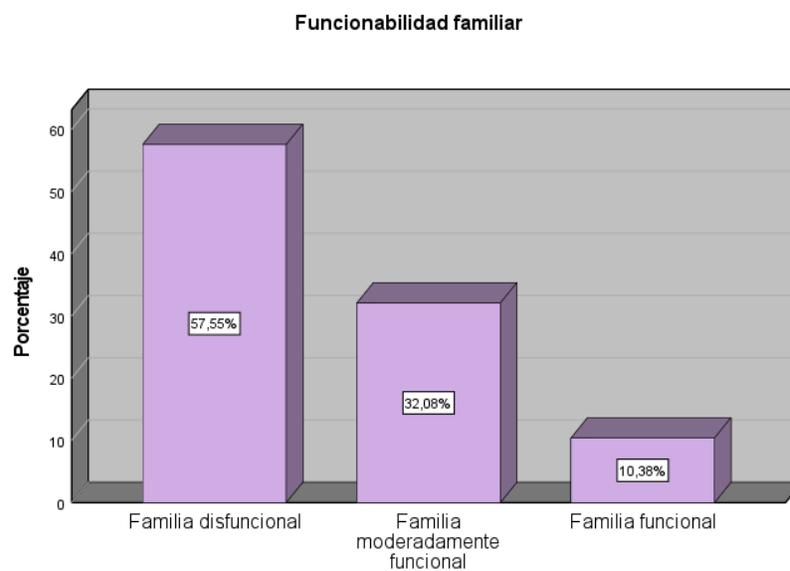


Tabla 02: Autoestima

Autoestima de los estudiantes			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Autoestima media	95	89,6
	Autoestima elevada	11	10,4
	Total	106	100,0

Fuente: SPSS Version 27

Figura 02: Autoestima de los estudiantes

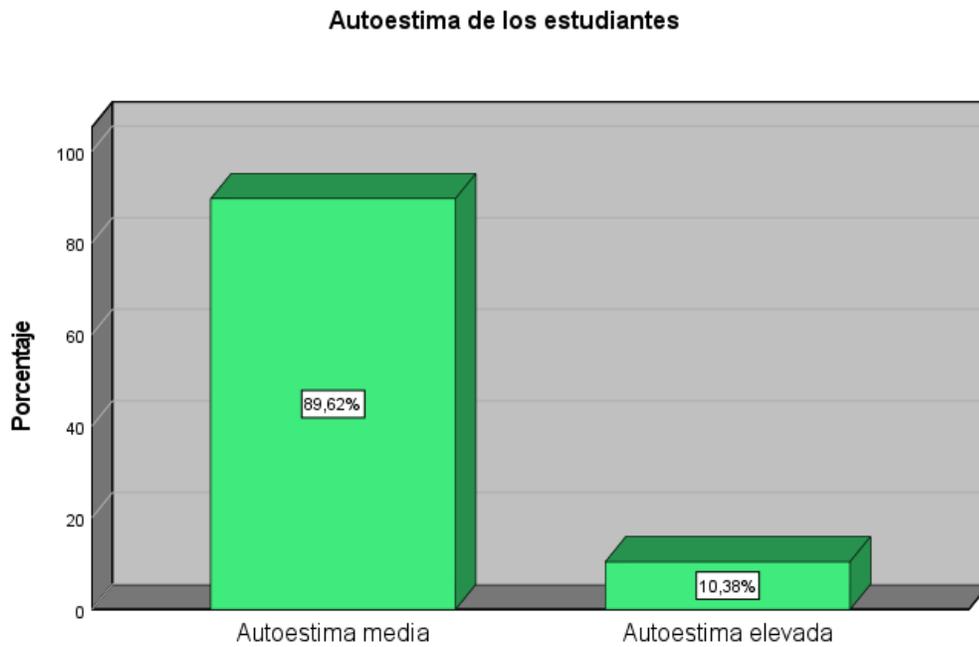


Tabla 03: Dimensión de cohesión

Dimensión de Cohesión			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Familia Severamente Disfuncional	49	46,2
	Familia Disfuncional	57	53,7
	Total	106	100,0

Fuente: SPSS Version 27

Figura 03: Dimensión de cohesión

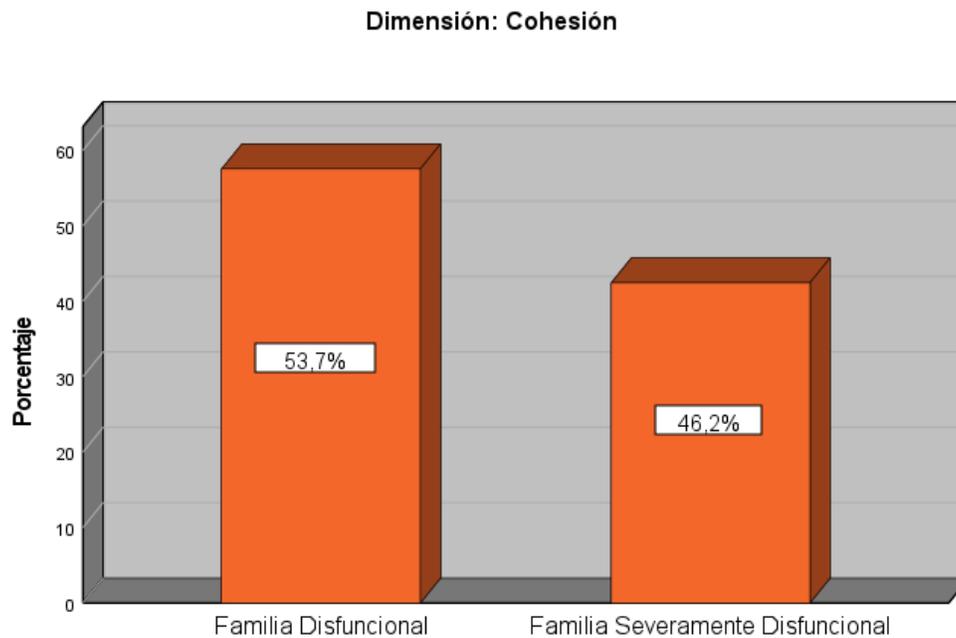


Tabla 04: Dimensión de Armonía

Dimension de Armonía			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Familia Disfuncional	95	89,6
	Familia moderadamente funcional	11	10,3
	Total	106	100%

Fuente: SPSS Version 27

Figura 04: Dimensión de Armonía

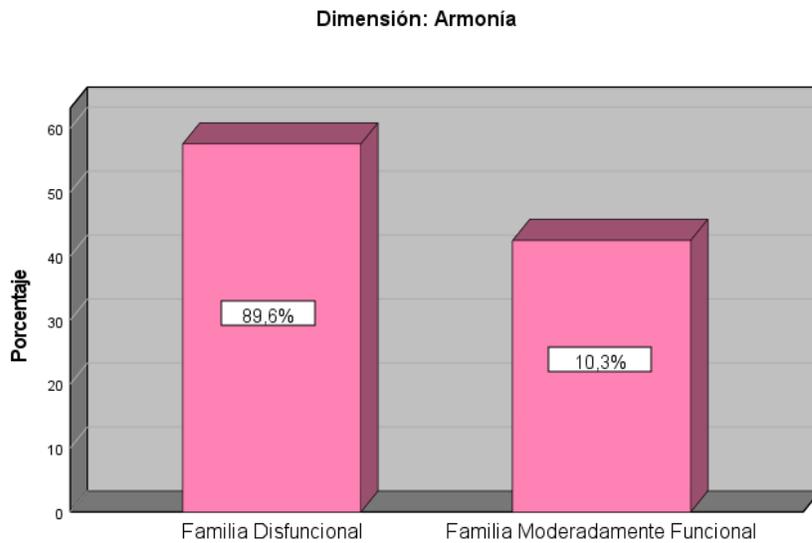


Tabla 05: Dimensión de Comunicación

Dimensión de Comunicación			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Familia Severamente Disfuncional	61	57,5
	Familia Disfuncional	45	42,5
	Total	106	100,0

Fuente: SPSS Version 27

Figura 05: Dimensión de comunicación

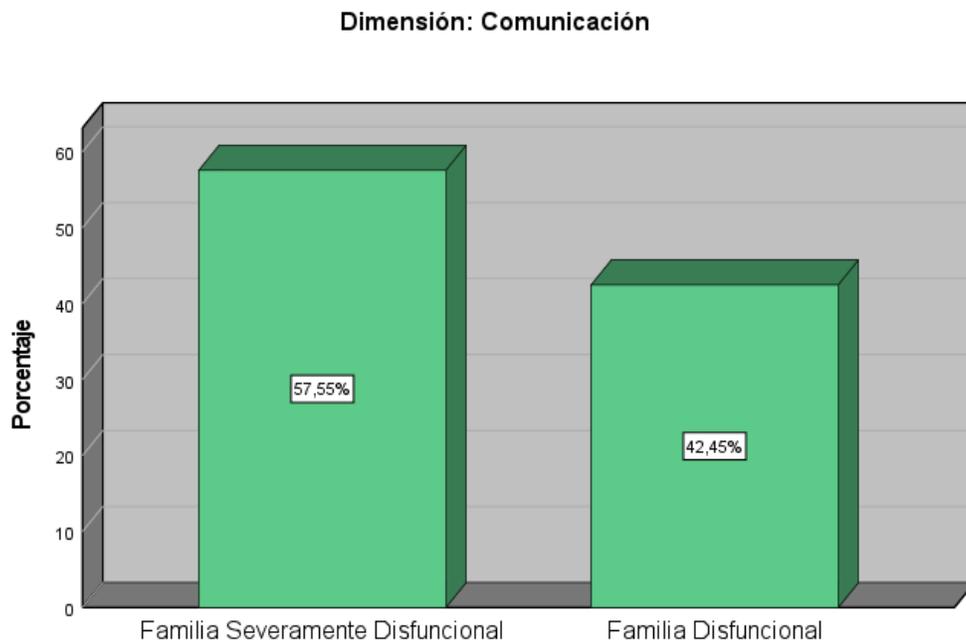


Tabla 06: Dimensión de Permeabilidad

Dimensión de Permeabilidad			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Familia Severamente Disfuncional	61	57,5
	Familia Disfuncional	45	42,5
	Total	106	100,0

Fuente: SPSS Version 27

Figura 06: dimensión de Permeabilidad

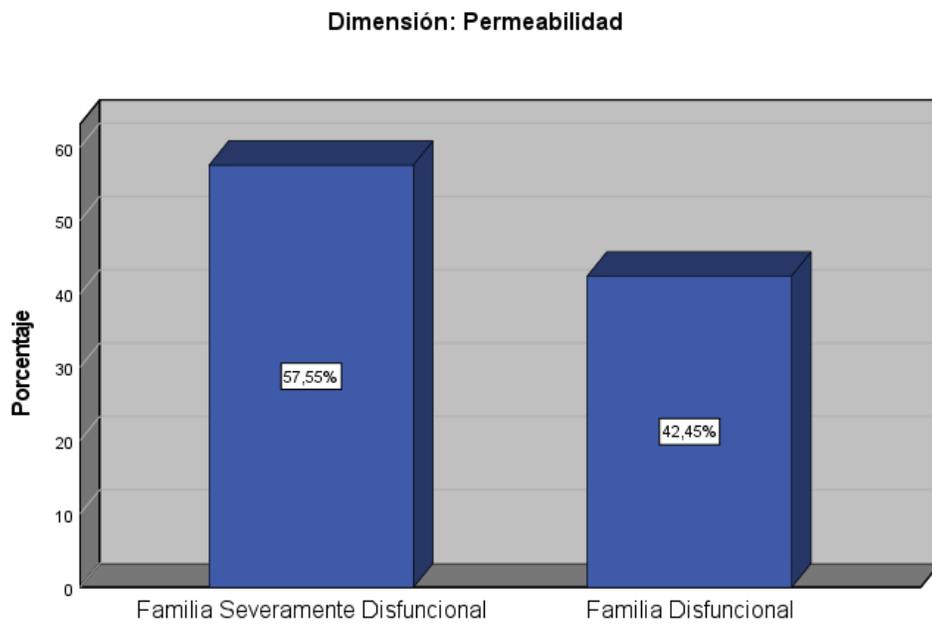


Tabla 07: Dimensión de afectividad

Dimensión de afectividad			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Familia Disfuncional	95	89,6
	Familia moderadamente funcional	11	10,3
	Total	106	100%

Fuente: SPSS Version 27

Figura 07: Dimensión de afectividad

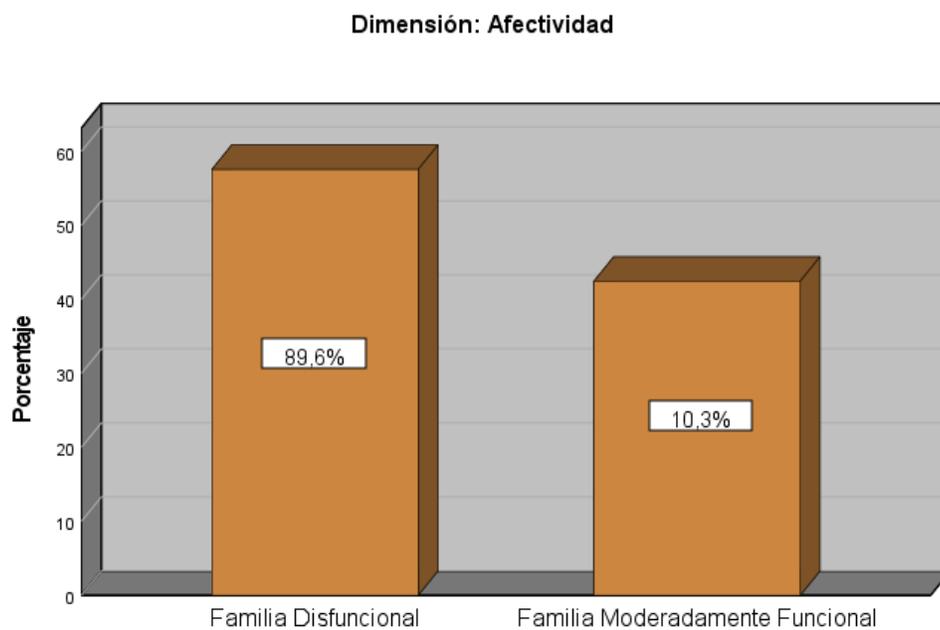


Tabla 08: Dimensión de roles

Dimensión de roles			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Familia Severamente Disfuncional	58	54,7
	Familia Disfuncional	48	45,2
	Total	106	100,0

Fuente: SPSS Version 27

Figura 08: Dimensión de roles

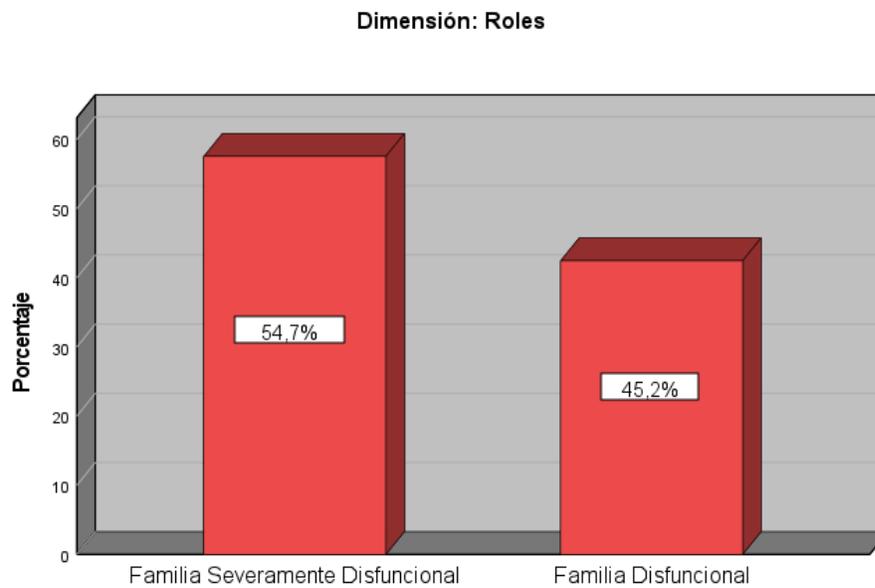
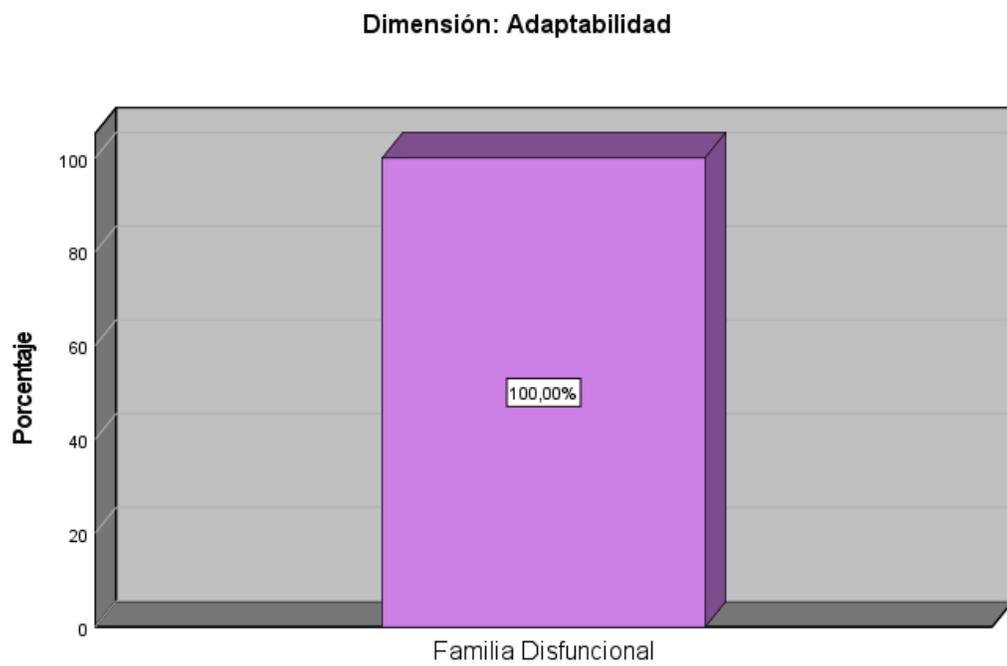


Tabla 09: Dimensión de adaptabilidad

Dimensión de adaptabilidad			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Familia Disfuncional	106	100,0

Fuente: SPSS Version 27

Figura 09: Dimensión de adaptabilidad



## **5.2. Interpretación de los Resultados**

En la Tabla y Figura 01: se identificó a la Variable Funcionabilidad Familiar, donde el 57,5% (61) de los estudiantes tienen una Familia Disfuncional, el 32,1% (34) de los estudiantes tienen una Familia Moderadamente funcional y el 10,4% (11), tienen una familia Funcional.

En la Tabla y Figura 02: se identificó a la Variable Autoestima, donde el 89,6% (95) de los estudiantes tienen una Autoestima media y el 10,4% (11) de los estudiantes tienen una Autoestima Elevada.

En la Tabla y Figura 03: Se identificó a la Dimensión de Cohesión, donde el 53,7% (57) de los estudiantes tienen una Familia Disfuncional, el 46,2% (49) de los estudiantes tienen una Familia Severamente Disfuncional.

En la Tabla y Figura 04: Se identificó a la Dimensión de Armonía, donde el 89,6% (95) de los estudiantes tienen una Familia Disfuncional, el 10,3% (11) de los estudiantes tienen una Familia Moderadamente funcional.

En la Tabla y Figura 05: Se identificó a la Dimensión de Comunicación, donde el 57,5% (61) de los estudiantes tienen una Familia Severamente Disfuncional, el 42,5% (45) de los estudiantes tienen una Familia Disfuncional.

En la Tabla y Figura 06: Se identificó a la Dimensión de Permeabilidad, donde el 57,5% (61) de los estudiantes tienen una Familia Severamente Disfuncional, el 42,5% (45) de los estudiantes tienen una Familia Disfuncional.

En la Tabla y Figura 07: Se identificó a la Dimensión de Permeabilidad, donde el 89,6% (95) de los estudiantes tienen una Familia Disfuncional, el 10,3% (11) de los estudiantes tienen una Familia Moderadamente Funcional.

En la Tabla y Figura 08: Se identificó a la Dimensión de Roles, donde el 54,7% (58) de los estudiantes tienen una Familia Severamente Disfuncional, el 45,2% (48) de los estudiantes tienen una Familia Disfuncional.

En la Tabla y Figura 09: se identificó a la Dimensión de Adaptabilidad, donde el 100% (106) estudiantes según la dimensión, corresponde a una familia disfuncional.

## VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis Inferencial

**Tabla 10: Pruebas de Normalidad de los datos**

PRUEBAS DE NORMALIDAD			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionabilidad familiar	,357	106	,000
Autoestima de los estudiantes	,529	106	,000

**Interpretación:** En la tabla N°15, se evidencia, las pruebas de normalidad para las Variables de Investigación de Funcionabilidad Familiar y Autoestima. Según la muestra, corresponde a 112 estudiantes, por con siguiente se tomará en cuenta la prueba de Kolmogorov – Smirnov, la significancia para ambas variables es de: 0,000 lo cual es menor al p valor 0,05. Por con siguiente los datos no siguen una distribución normal. Teniendo como propuesta el uso de la prueba de Rho de Spearman.

#### **Análisis de la hipótesis:**

**H0:** La Funcionabilidad Familiar no está relacionada a la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

**Hi:** La Funcionabilidad Familiar está relacionada a la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

**Tabla 11: Correlación de Rho de Spearman**

<b>CORRELACIONES</b>				
			Funcionabilidad familiar	Autoestima estudiante
Rho de Spearman	Funcionabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,600**
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.	<b>,000</b>
		N	106	106
	Autoestima de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,600**	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>,000</b>	.
		N	106	106

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** En la tabla N°11 se evidencia un coeficiente de correlación de 0,600 del Rho de Spearman, el cual corresponde a una correlación positiva moderada con un p valor de 0,000 el cual es menor a p valor de 0,05. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por consiguiente: La Funcionabilidad Familiar está relacionada a la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

**Análisis de la hipótesis:**

**H0:** La Funcionabilidad Familiar no está relacionada a la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

**Hi:** La Funcionabilidad Familiar está relacionada a la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

**TABLA 12: Correlación de la Dimensión de Cohesión con la Autoestima**

<b>CORRELACIONES</b>				
			Autoestima de los estudiantes	Cohesion
Rho de Spearman	Autoestima de los estudiantes	Coeficiente de correlación	1,000	,468**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Cohesion	Coeficiente de correlación	,468**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** en la Tabla N°13 se evidencia un coeficiente de correlación de 0,468 de Rho de Spearman, lo que indica una correlación positiva moderada, con un valor de significancia 0,000 menor al p valor 0,05. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por con siguiente, existe relación entre la dimensión de Cohesión y la Autoestima de los estudiantes.

#### **Análisis de la hipótesis N°1**

**H0:** No Existe relación entre la dimensión de Cohesión con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

**H1:** Existe relación entre la dimensión de Cohesión con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

**TABLA 13: Correlación de la Dimensión de Armonía con la Autoestima**

<b>CORRELACIONES</b>				
			Autoestima de los estudiantes	Armonia
Rho de Spearman	Autoestima de los estudiantes	Coeficiente de correlación	1,000	,432**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Armonia	Coeficiente de correlación	,432**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** en la tabla N°14 se evidencia un coeficiente de correlación de 0,432 de Rho de Spearman, lo que indica una correlación positiva moderada, con un valor de sig. 0,000, menor al p valor 0,05. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por consiguiente, existe relación entre la Dimensión de Armonía y la Autoestima de los estudiantes.

### **Análisis de la hipótesis N°2**

**H0:** No Existe relación entre la dimensión de Armonía con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

**H1:** Existe relación entre la dimensión de Armonía con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

**TABLA 14: Correlación de la Dimensión de Comunicación con la Autoestima**

<b>CORRELACIONES</b>				
			Autoestima de los estudiantes Comunicación	
Rho de Spearman	Autoestima de los estudiante	Coeficiente de correlación	1,000	,396**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Comunicación	Coeficiente de correlación	,396**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** en la tabla N°15 se evidencia un coeficiente de correlación de 0,396 de Rho de Spearman, lo que indica una correlación positiva moderada, con un valor de sig. 0,000, menor al p valor 0,05. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por consiguiente, existe relación entre la Dimensión de Comunicación y la Autoestima de los estudiantes.

**Análisis de la hipótesis N°3**

**H0:** No Existe relación entre la dimensión de Comunicación con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

**H1:** Existe relación entre la dimensión de Comunicación con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

**TABLA 15: Correlación de la Dimensión de Permeabilidad con la Autoestima**

<b>CORRELACIONES</b>				
			Autoestima de los estudiantes	
Rho de Spearman	Autoestima de los estudiantes	Coeficiente de correlación	1,000	,396**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Permeanbilidad	Coeficiente de correlación	,396**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** en la tabla N°16 se evidencia un coeficiente de correlación de 0,396 de Rho de Spearman, lo que indica una correlación positiva moderada, con un valor de sig. 0,000, menor al p valor 0,05. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por consiguiente, existe relación entre la Dimensión de Permeabilidad y la Autoestima de los estudiantes.

#### Análisis de la hipótesis N°4

**H0:** No Existe relación entre la dimensión de Permeabilidad con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024.

**H1:** Existe relación entre la dimensión de Permeabilidad con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024.

**TABLA 16: Correlación de la Dimensión de Afectividad con la Autoestima**

CORRELACIONES				
			Autoestima de los estudiantes	Afectividad
<b>RHO de</b>	Autoestima de los	Coeficiente de	1,000	,417**
<b>Spearman</b>	estudiantes	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Afectividad	Coeficiente de	,417**	.
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** en la tabla N°17 se evidencia un coeficiente de correlación de 0,417 de Rho de Spearman, lo que indica una correlación positiva moderada, con un valor de sig. 0,000, menor al p valor 0,05. Por lo que se acepta la

hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por consiguiente, existe relación entre la Dimensión de Afectividad y la Autoestima de los estudiantes.

### **Análisis de la hipótesis N°5**

**H0:** No Existe relación entre la dimensión de Afectividad con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

**H1:** Existe relación entre la dimensión de Afectividad con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

**TABLA 17: Correlación de la Dimensión de Roles con la Autoestima**

<b>CORRELACIONES</b>				
			Autoestima de los estudiantes	Roles
Rho de Spearman	Autoestima de los estudiantes	Coefficiente de correlación	1,000	,396**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Roles	Coefficiente de correlación	,396**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** en la tabla N°18 se evidencia un coeficiente de correlación de 0,396 de Rho de Spearman, lo que indica una correlación positiva moderada,

con un valor de sig. 0,000, menor al p valor 0,05. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por consiguiente, existe relación entre la Dimensión de Roles y la Autoestima de los estudiantes.

### **Análisis de la hipótesis N°6**

**H0:** No Existe relación entre la dimensión de Roles con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

**H1:** Existe relación entre la dimensión de Roles con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

**TABLA 18: Correlación de la Dimensión de Adaptabilidad con la Autoestima**

<b>CORRELACIONES</b>				
			Autoestima de los estudiantes	Adaptabilidad
Rho de Spearman	Autoestima de los estudiantes	Coefficiente de correlación	1,000	,425**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	106	106
	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,425**	.
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	106	106

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** en la tabla N°19 se evidencia un coeficiente de correlación de 0,425 de Rho de Spearman, lo que indica una correlación positiva moderada, con un valor de sig. 0,000, menor al p valor 0,05. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Por consiguiente, existe relación entre la Dimensión de Adaptabilidad y la Autoestima de los estudiantes.

### **Análisis de la hipótesis N°7**

**H0:** No Existe relación entre la dimensión de Adaptabilidad con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

**H1:** Existe relación entre la dimensión de Adaptabilidad con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de los resultados

De acuerdo con el objetivo general de la investigación, se demostró que existe relación positiva moderada, entre La funcionabilidad familiar y la Autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Privada "Thales" - Huaycan Lima 2024. Por lo cual se coincide con la investigación de Pilco (2022) ya que obtuvo un coeficiente de correlación de (.553: correlación positiva moderada). Así mismo con Rodríguez (2023) en su investigación demostró que, si existe relación entre la Funcionalidad familiar y la autoestima, con un coeficiente de (.324: correlación positiva baja). También Ferrer (2024) demostró la correlación entre la Funcionalidad familiar y la Autoestima con un coeficiente (.416: correlación positiva moderada) entre la variable Funcionalidad familiar y la Autoestima. Así también Egusquiza (2022) demostró una correlación positiva (.512: lo que indica una correlación positiva moderada) en relación con las variables de Investigación de Funcionabilidad Familiar y Autoestima. Tal cual lo demostró Silva (2021) en su investigación donde obtuvo una correlación significativa y directa entre las variables, también Hidalgo (2019) demostró la relación de las variables de Funcionalidad Familiar y la Autoestima, con un coeficiente de correlación de (.412: correlación positiva moderada). Por consiguiente, es preciso mencionar que se contrasta los resultados de los Antecedentes con la presente investigación, ya que se demuestro la relación que tienen las variables. Por lo que se evidencio que la Funcionabilidad Familiar esta relacionada con los niveles de la Autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa "Thales".

Según los objetivos específicos de la investigación, se demostró la existencia de relación entre la dimensión de Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles y Adaptabilidad con la

Autoestima, estas dimensiones evidenciaron el tipo de funcionabilidad familiar que poseen los estudiantes según el comportamiento de las actitudes frente a ellas, siendo estos los resultados: la Cohesión evidenció que un 53,7% de los estudiantes tienen familia disfuncional, la dimensión de Armonía evidencio que el 89,6% de los estudiantes tienen una familia disfuncional, la dimensión de Comunicación evidencio que el 57,5% de los estudiantes tiene una familia severamente disfuncional, la dimensión de Permeabilidad demostró que el 57,5% de los estudiantes tiene familia severamente disfuncional, según la dimensión de Afectividad demostró que el 89,6% tiene familia disfuncional, la dimensión de Roles demostró que el 54,7% de los estudiantes tiene una familia severamente disfuncional, y la dimensión de Adaptabilidad evidencio que el 100% de los estudiantes tiene familia disfuncional.

Con relación al según el segundo objetivo específico de la investigación, se demostró la existencia de relación entre la dimensión de Comunicación con la Autoestima, así mismo se evidenció que el 57,5% de los estudiantes tiene una funcionabilidad severamente disfuncional. Por lo que podemos contrastar la investigación de Arias (2023) donde obtuvo que el 48% de su muestra evidencio comunicación media.

Según el séptimo objetivo sobre el tipo de funcionabilidad familiar que tenían los estudiantes se encontró que el 57,5% tienen Familia disfuncional. Por lo que se contrasta el resultado obtenido con la investigación de Goñe (2023) evidencio que que el 71,6% percibió a su hogar como disfuncional. Así mismo Quispe (2019) en su investigación demostró que el 14,2% tienen familias disfuncionales.

Y finalmente según el octavo objetivo específico sobre el nivel de Autoestima que tienen los estudiantes del 4to y 5to. De secundaria, se identifico que el 89,6% tiene una Autoestima media. Por lo que se contrasta con la investigación de Castellanos (2022) donde evidencia que el 51,5% de las mujeres, presento autoestima baja y el 38,8% de los

varones presento también autoestima baja. Según Pilco (2022) en su investigación encontró que el 36,1% posee una autoestima baja. Así mismo Goñe (2023) evidenció que el 72,3%presento autoestima baja. Quedando así demostrado que en la presente investigación existe relación entre el objetivo general y entre los objetivos específicos.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Se demostró relación significativa entre La Funcionabilidad Familiar y la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024, con un coeficiente de correlación es de 0,600 de Rho de Spearman, el cual corresponde a una correlación positiva moderada y un p valor de 0,000 el cual es menor a p valor de 0,05.

**Segunda:** Existe relación entre la dimensión de Cohesión con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024, con un coeficiente de correlación de 0,468 de Rho de Spearman, lo que indica una correlación positiva moderada, con un valor de significancia 0,000 menor al p valor 0,05.

**Tercera:** Existe relación entre la dimensión de Armonía con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024, con un coeficiente de correlación de 0,432 de Rho de Spearman, lo que indica una correlación positiva moderada, con un valor de sig. 0,000, menor al p valor 0,05.

**Cuarta:** Existe relación entre la dimensión de Comunicación con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024, con un coeficiente de correlación de 0,396 de Rho de Spearman, lo que indica una correlación positiva moderada, con un valor de sig. 0,000, menor al p valor 0,05.

**Quinta:** Existe relación entre la dimensión Permeabilidad con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024, con un coeficiente de correlación de 0,396 de Rho de Spearman, lo que indica una correlación positiva moderada, con un valor de sig. 0,000, menor al p valor 0,05.

**Sexta:** Existe relación entre la dimensión de Afectividad con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024, con un coeficiente de correlación de 0,417 de

Rho de Spearman, lo que indica una correlación positiva moderada, con un valor de sig. 0,000, menor al p valor 0,05.

**Séptima:** Existe relación entre la dimensión de Roles con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024, con un coeficiente de correlación de 0,396 de Rho de Spearman, lo que indica una correlación positiva moderada, con un valor de sig. 0,000, menor al p valor 0,05.

**Octava:** Existe relación entre la dimensión de Adaptabilidad con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024, con un coeficiente de correlación de 0,425 de Rho de Spearman, lo que indica una correlación positiva moderada, con un valor de sig. 0,000, menor al p valor 0,05.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** fortalecer las intervenciones psicológicas sobre la funcionabilidad familiar en la Institución Educativa Privada “Thales”, abordar sobre la importancia de la familia con reuniones participativas con la familia, adolescente y la Institución.

**Segunda:** brindar el soporte en la valoración de la autoestima de los estudiantes, es importante que el estudiante se valore, ame y respete.

**Tercera:** fomentar la integración familiar, la comunicación asertiva y el respeto por cada uno de los miembros de la familia.

**Cuarta:** incrementar la participación del personal capacitado como los licenciados en psicología, para las intervenciones en los adolescentes

**Quinta:** crear espacios, saludables mentalmente para todos aquellos adolescentes que carecen de autoestima alta y así mismo que perciben o sienten tener un hogar disfuncional.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar Arias, C. G. (2017). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. Ecuador, Cuenca.
- Alfonso Hernández, C., & Valladares Gonzáles, A. M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Medi Sur*, 15(3), 349.
- Arias Quitanoa, J. S., & Dalinda, E. P. (17 de Junio de 2023). Comunicación familiar y su relación con la autoestima en estudiantes universitarios. Ambato, Ecuador.
- Carrillo Montenegro, P. (2012). *La familia peruana ¿Espacio de igualdad?* Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
- Castañeda Velásquez, H. (Enero de 2023). Sentido de vida, funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes universitarios. Tepic, Mexico: Ciencia Latina Revista Multidisciplinar.
- Castellanos Dávalo, L., & Almeida Márquez, L. (Abril de 2023). Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Guayaquil, Ecuador.
- Definición, C. (1 de Julio de 2023). *Concepto definición*. Obtenido de Concepto definición: <https://conceptodefinicion.de/padre/>
- Egúsquiza Tello, Y. L. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Norte. Lima, Perú.
- Etece, E. E. (23 de Enero de 2023). *Enciclopedia Humanidades*. Obtenido de Enciclopedia Humanidades: <https://humanidades.com/autoestima/>
- FIEX, O. (2020). *Observatorio de las familias y la infancia de extremadura*. Recuperado el MAYO de 2023, de Servicios sanitarios de calidad: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/quality-health-services>
- Hernandez Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Hidalgo flores, I., Moscoso Camacho, S., & Winy, R. H. (2018). Relacion entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una institución educativa pública. Lima, Perú.
- INEC, I. (25 de Noviembre de 2020). Familias Disfuncionales. *El 65% de las familias tienen problemas disfuncionales*. Riobamaba, Perú.

- Instituto Nacional de, E. (2014). Características del Hogar. *Perfil Sociodemográfico de la Zona Sur de la Provincia Constitucional del Callao*, 12. Callao, Perú.
- Marcos Ortega, B. (2007). Estructura y función familiar. *Elsevier*, 14(5), 45.
- MindBox, C. d. (12 de Marzo de 2025). *Centro de Ayuda MindBox*. Obtenido de Períodos escolares: <http://support.mindbox.app/procesos/periodos-escolares>
- Natalia, M. M. (9 de Mayo de 2023). *Psicología y mente*. Obtenido de Familias Disfuncionales: ¿qué son y cómo afectan a los hijos?: <https://psicologiaymente.com/psicologia/familias-disfuncionales-que-son-y-como-afectan-a-los-hijos>
- OMS. (Noviembre de 2024). *Observatorio FIEEX*. Obtenido de Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia: <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc.>)
- Ortiz Burguam, V. E. (2023). La funcionalidad familiar y su influencia en el consumo de alcohol en los adolescentes del barrio Reinaldo Espinosa de la ciudad de Loja periodo 2022 . Loja, Ecuador.
- Perea Hevia, L. (2020). Embarazo y adolescencia. *Revista Cubana de Pediatría*, 92(4).
- Pilco Albán, V. M., & Elizabeth, J. Z. (Abril de 2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la Ciudad de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Ramirez Perales, P. (2020). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario del Distrito de SAugari Palmapampa Ayacucho 2020. Ayacucho, Perú.
- Reyes Narváez, S., & Oyola Canto, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comunicacion*, 13(2), 11.
- Rodriguez Guevara, R. A., & Rodriguez Ruiz, R. M. (2023). Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo. Trujillo, Paerú.
- Rojas Barahona, C., Beatriz, Z., & al, e. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 137(6), 800.

- Salud, M. d. (2010). La Adolescencia promover comportamientos en la salud sexual de las y los adolescentes. *12(2)*, 48.
- Sánchez Ramos, G. (2021). Funcionamiento Familiar y Autoestima en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa, Cañete 2021. Piura, Perú.
- Santos García, D. V. (2019). *Fundamentos de la comunicación*. México: Red Tercer Milenio.
- Santos Pazos, D., & Larzabal Fernandez, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *15(3)*, 9.
- Sauceda García, J. M. (2022). Psicología de la vida en familia.
- Silva Dolores, D. M. (2021). Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes del 1ro, 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa en Comas. Lima, Perú.
- Valverde Peralta, G. (2019). Hogares Disfuncionales y su Incidencia en el desarrollo socio afectivos de los escolares. *Revista Psicología UNEMI*, 16.
- Walter, R. (2022). Los 4 pilares de la autoestima. *Psicointegrada*.
- Wikipedia. (18 de Octubre de 2024). *Wikipedia la enciclopedia abierta*. Obtenido de Wikipedia la enciclopedia abierta: [https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_humano](https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano)

## ANEXOS

Anexos 1: Matriz de consistencia

### “FUNCIONABILIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 4° y 5° DESECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR THALES – HUAYCAN LIMA 2024”

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál será la relación de la Funcionabilidad Familiar y la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación de la Funcionabilidad Familiar y la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.</p>	<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Funcionabilidad Familiar</p>	<p><b>H0:</b> La Funcionabilidad Familiar no está relacionada a la Autoestima.</p> <p><b>Hi:</b> La Funcionabilidad Familiar no está relacionada a la Autoestima.</p>	<p><b>a) Tipo y nivel de investigación</b></p> <p>La presente investigación es de tipo básico</p> <p><b>b) Diseño de la investigación</b></p> <p>La investigación corresponde a un diseño no experimental</p> <p><b>c) Nivel de investigación</b></p> <p>Es de nivel Relacional</p> <p><b>d) Población:</b> un total de 382 de población.</p> <p><b>e) Muestra:</b> 106 estudiantes que</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Está relacionada la dimensión de Cohesión con la Autoestima de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Establecer la relación de la dimensión de Cohesión con la Autoestima de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Autoestima</p>	<p>Existe relación entre la dimensión de Cohesión con la Autoestima en estudiantes de 4° y</p>	

<p>¿Está relacionada la dimensión de Armonía con la Autoestima de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024?</p>	<p>Establecer la relación de la dimensión de Armonía con la Autoestima de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024.</p>		<p>5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024. Existe relación entre la dimensión de Armonía con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024.</p>	<p>pertenecen al 4to y 5to de secundaria.</p>
<p>¿Está relacionada la dimensión de Comunicación con la Autoestima de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024?</p>	<p>Establecer la relación de la dimensión de Comunicación con la Autoestima de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024.</p>		<p>Existe relación entre la dimensión de Armonía con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024.</p>	
<p>¿Está relacionada la dimensión de Permeabilidad con la Autoestima de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular "Thales" - Huaycan Lima 2024?</p>	<p>Establecer la relación de la dimensión de Permeabilidad con la Autoestima de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular</p>		<p>Existe relación entre la dimensión de Comunicación con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución</p>	

<p>¿Está relacionada la dimensión de Afectividad con la Autoestima de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024?</p>	<p>“Thales” - Huaycan Lima 2024. Establecer la relación de la dimensión de afectividad con la Autoestima los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.</p>		<p>Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024. Existe relación entre la dimensión Permeabilidad con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.</p>	
<p>¿Está relacionada la dimensión de Roles con la Autoestima de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024?</p>	<p>Establecer la relación de la dimensión de Roles con la Autoestima de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024. Establecer la relación de la dimensión de Adaptabilidad con la Autoestima de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular</p>		<p>Existe relación entre la dimensión de Afectividad con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular</p>	

	<p>“Thales” - Huaycan Lima 2024.</p> <p>Identificar el tipo de funcionabilidad familiar de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.</p> <p>Estimar el nivel de autoestima de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.</p>		<p>“Thales” - Huaycan Lima 2024.</p> <p>Existe relación entre la dimensión de Roles con la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycan Lima 2024.</p>	
--	---	--	--	--

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

**Indicaciones:**

Esta prueba tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de si misma. Por favor conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. MUY DE ACUERDO**
- B. DE ACUERDO**
- C. EN DESACUERDO**
- D. MUY EN DESACUERDO**

N°	ITEMS	A Muy de acuerdo	B De acuerdo	C En desacuerdo	D Muy en desacuerdo
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, el menos en igual medida que los demás	4	3	2	1
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas	4	3	2	1
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la	4	3	2	1

	mayoría de las personas				
4	Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a	4	3	2	1
5	En general estoy satisfecho conmigo mismo/a	4	3	2	1
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa/o	1	2	3	4
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a	1	2	3	4
8	Me gustaría poder sentir mas respeto por mi mismo/a	1	2	3	4
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil	1	2	3	4
10	A veces creo que no soy buena persona	1	2	3	4
	<b>TOTAL</b>				

## CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación, se presenta una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Para ello se necesita que Ud. Pueda clasificar según la frecuencia que ocurre la situación.

Marque con una X donde corresponda

<b>ITEM S</b>	<b>INDICACIONES</b>	<b>1 Casi nunc a</b>	<b>2 Poca s veces</b>	<b>3 A vece s</b>	<b>4 Mucha s veces</b>	<b>5 Casi siempr e</b>	<b>ITEM S</b>
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	1	2	3	4	5	1
2	En mi casa predomina la armonía	1	2	3	4	5	2
3	En mi familia cada uno cumple con sus responsabilidades	1	2	3	4	5	3
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	1	2	3	4	5	4
5	Nos expresamos sin insinuaciones	1	2	3	4	5	5

	de forma clara y correcta						
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	1	2	3	4	5	6
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes	1	2	3	4	5	7
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás ayudan	1	2	3	4	5	8
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado	1	2	3	4	5	9
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	1	2	3	4	5	10
11	Podemos conversar	1	2	3	4	5	11

	diversos temas sin temor						
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas	1	2	3	4	5	12
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	1	2	3	4	5	13
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	1	2	3	4	5	14
	Sume los subtotales de esta línea y obtenga la <b>SUMATORIA TOTAL</b>						

**ESCALA DE CALIFICACION:**

De 57 a 70: Familia funcional

De 43 a 56: Familia moderadamente funcional

De 28 a 42: Familia disfuncional

De 14 a 27: Familia severamente disfuncional

## **INTERPRETACION DE LOS ITEMS**

1 y 8: cohesión

adaptabilidad

2 y 13: armonía

5 y 11: comunicación

7 y 12: permeabilidad

4 y 14: afectividad

3 y 9: roles

6 y 10:



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“FUNCIONABILIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DEL LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA THALES –  
HUAYCAN LIMA 2024”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.  
**Responsables** : Romaní Pizarro Karen Lorena  
Estudiantes del programa académico de Titulación.

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de Determinar la relación de la Funcionabilidad Familiar y la Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular “Thales” - Huaycán Lima 2024. Al participar del estudio, deberá resolver 2 cuestionarios de 10 y 14 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado “CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL) y ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG”, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera físico.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

*Lima, ..... de ....., de 2024*

Firma: .....  
Apellidos y nombres: .....  
DNI: .....

## Anexo 3: Ficha de Validación por Juicio de Expertos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Funcionalidad Familiar y Autoestima

**Nombre del Experto:** Mgtr Rocio del Pilar Cavero Reap

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje asociado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES



Rocio del Pilar Cavero Reap  
PSICOLOGA  
CIP-1983

Apellidos y Nombres del validador: Cavero Reap Rocio del Pilar  
Grado académico: Maestra en Psicología Clínica y de la Salud  
N.º DNI: 10628098

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
 ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la Investigación:** Funcionalidad Familiar y Autoestima

**Nombre del Experto:** Mgtr Rocio del Pilar Cavero Reap

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**



Rocio del Pilar Cavero Reap  
 PSICÓLOGA  
 (201140)

Apellidos y Nombres del validador: Cavero Reap Rocio del Pilar  
 Grado académico: Maestra en ~~Psicología Clínica~~ y de la Salud  
 N.º DNI: 10628098

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la Investigación:** "FUNCIONABILIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR THALES - HUAYCAN LIMA 2004"

**Nombre del Experto:** Mg. Carmen Rosario Miranda Bustos

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintética en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

El instrumento es aplicable a la población de la investigación.

Apellidos y Nombres del validador: MIRANDA... BUSTOS... CARMEN... ROSARIO

Grado académico: MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

7. GESTION PEDAGOGICA

Nº. DNI: 26180272


  
 P. Miranda
   
 Mg. Carmen E. Miranda Bustos
   
 C.P.P. 14580

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)**

**DATOS GENERALES**

**Título de la investigación:** FUNCIONABILIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR THALES – HUAYCAN LIMA 2024

**Nombre del Experto:** Mg. Carmen Rosario Miranda Bustos

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

El instrumento es aplicable a la población de la investigación

Apellidos y Nombres del validador: MIRANDA BUSTOS CARMEN ROSARIO

Grado académico: MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y  
 ESPECIALIDAD PEDAGOGIA

Nº. DNI: 06183222



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la Investigación:** "FUNCIONABILIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR THALES – HUAYCAN LIMA 2024"

**Nombre del Experto:** MG. Miguel Ángel García Miraval

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintética en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Relevancia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

Aplicable



Apellidos y Nombres del validador: GARCIA MIRAVALL MIGUEL ANGEL

Grado académico: MAGISTER EN PSICOLOGIA

N°. DNI: 09917789

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la Investigación:** "FUNCIONABILIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR THALES – HUAYCAN LIMA 2024"  
**Nombre del Experto:** MGI. Miguel Ángel García Miraval

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación: Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje sencillo	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintética en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

Aplicable



Apellidos y Nombres del validador: GARCIA MIRAVALL MIGUEL ANGEL  
 Grado académico: MAGISTER EN PSICOLOGIA  
 N°. DNI: 09917789



3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6		
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6

3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6	
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6
3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	6	7	4	6	4	5	6	5	6



4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7

4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	7	7	7	6	7	7	6	7	7
5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	6	3	4	3	9	9	10	8	10	9	9
5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	6	3	4	3	9	9	10	8	10	9	9
5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	6	3	4	3	9	9	10	8	10	9	9
5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	6	3	4	3	9	9	10	8	10	9	9



## Evidencia documentaria

 UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA  
Resolución N°045-2020-SUNEDUCO

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

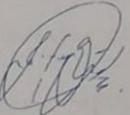
El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

**Hace Constar:**

Que, **ROMANÍ PIZARRO, Karen Lorena** identificada con código **N°0071771562** del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"FUNCIONABILIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA THALES – HUAYCAN LIMA 2024"**.

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 23 de noviembre del 2024

**Mag. José Yomil Pérez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

  
Recibido  
25/11/24

---

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica  
☎ 056 269176  
🌐 [www.autonomadeica.edu.pe](http://www.autonomadeica.edu.pe)



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

Resolución N° 045-2020-SUNEDUC/D

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 23 de noviembre del 2024

**OFICIO N°1193-2024-UAI-FCS**  
**Blanca Rodríguez Vallejos**  
Directora  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA THALES

Presente -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de su Tesis, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

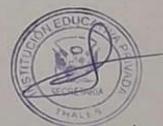
Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Recibido  
25/11/24

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica  
☎ 056 269176

© www.autonomadeica.edu.pe



IEP THALES

R.D. N° 01844 – 2006

COLEGIOS

# Thales

*Educación integral para la vida*

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Huaycan, 27 de noviembre del 2024

OFICIO N° 0017-2024-IEPTHALES

SEÑORA DIRECTORA

AIDA NORMA TUNQUI TAMBINI

Directora de la Institución Educativa Privada Thales – Huaycan

ASUNTO. Autoriza a la Bachiller en Psicología, realizar la recolección de datos y aplicar el instrumento para su investigación para la tesis denominada “FUNCIONABILIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA THALES – HUAYCAN LIMA 2024”

REF. OFICIO N°1193-2024-UAI-FSC. 25 de noviembre del 2024

Por especial encargo de la Directora de la Institución Educativa Privada Thales -Huaycan, tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para manifestar le que, de acuerdo al documento de la referencia, **Autorizo a la Bachiller en Psicología, realizar la recolección de datos y aplicar el instrumento para su investigación para la tesis, de acuerdo al siguiente detalle:**

APELLIDOS Y NOMBRES	CODIGO
ROMANI PIZARRO Karen Lorena	0071771562

Fecha de aplicación: 27 de noviembre del 2024

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y deferente estima.

Dios guarde a Ud.



*Aida Norma Tunqui Tambini*  
Lc. Aida Norma Tunqui Tambini  
DIRECTORA

IEP THALES -  
HUAYCÁN  
Teléfono: 962 665 597

UCV 36 Lote 56 Zona B  
Huaycán - Ate

Anexo 5: Evidencia fotográfica













## Anexo 6: Informe del turnitin al 28% de similitud



### 21% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

#### Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

#### Top Sources

- 20% Internet sources
- 2% Publications
- 16% Submitted works (Student Papers)

#### Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



### Top Sources

- 20% Internet sources
- 2% Publications
- 16% Submitted works (Student Papers)

### Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	4%
2	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	3%
3	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	2%
4	Submitted works	Universidad Alas Peruanas on 2023-07-25	2%
5	Internet	hdl.handle.net	2%
6	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	2%
7	Submitted works	Universidad Catolica de Santo Domingo on 2024-08-08	1%
8	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-03	1%
9	Internet	repositorio.untrm.edu.pe	<1%
10	Submitted works	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-01-30	<1%
11	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%

12	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-16	<1%
13	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2017-09-28	<1%
14	Internet	www.coursehero.com	<1%
15	Submitted works	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2022-08-20	<1%
16	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2019-03-02	<1%
17	Publication	Andrade, Rosa del Carmen Aguirre   Orellana, Guillermo Josué Burgos. "Incidenci...	<1%
18	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-16	<1%
19	Submitted works	Universidad Tecnologica del Peru on 2024-12-04	<1%
20	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
21	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
22	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
23	Submitted works	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
24	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2022-09-23	<1%
25	Internet	repositorio.udh.edu.pe	<1%

26	Submitted works	
Universidad Alas Peruanas on 2019-09-02		<1%
27	Submitted works	
Universidad Privada del Norte on 2023-10-25		<1%
28	Submitted works	
Universidad Privada del Norte on 2023-11-19		<1%
29	Submitted works	
Universidad de Ciencias y Humanidades on 2017-11-24		<1%
30	Internet	
repositorio.ujcm.edu.pe		<1%
31	Internet	
repositorio.upla.edu.pe		<1%