



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE MAÑAZO –  
PUNO, 2023.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

**PRESENTADO POR**

APAZA QUISPE SHADITT FREANNY

TOLEDO HUANCA SANDRA LUZ

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**Docente Asesor:**

Mg. JULIA LUZMILA REYES RUIZ

Código ORCID N° 0000-0002-7693-6337

**CHINCHA – PERÚ – 2023**

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

Decana de la Facultad de Psicología

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que los Bachilleres **APAZA QUISPE SHADITT FREANNY** con DNI 76325374 Y **TOLEDO HUANCA SANDRA LUZ** con DNI 74497621 de la Facultad de Psicología, del programa académico Taller de Titulación de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE  
TESIS

TESIS

Titulado:

**AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE MAÑAZO – PUNO, 2023.**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



-----  
Mg. Julia Luzmila Reyes Ruiz.  
DNI N° 21461459

Código ORCIR N° 0000-0002-7693-6337

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Shaditt Freanny Apaza Quispe identificada con DNI N° 76325374, y mi compañera Sandra Luz Toledo Huanca identificada con DNI N° 74497621, en nuestra condición de estudiantes del programa académico Taller de Titulación de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Autoestima y Dependencia Emocional en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Mañazo – Puno, 2023.", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

10%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se procederá según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 18 de Setiembre de 2023.



Apaza Quispe Shaditt Freanny  
DNI N° 76325374



Toledo Huanca Sandra Luz  
DNI N° 74497621

## **DEDICATORIA**

Tenemos el honor de dedicar este logro a nuestros padres por habernos apoyado desde el inicio de esta trayectoria académica, por sus esfuerzos valiosos, y sacrificios, dándonos esa fuerza de cumplir nuestros sueños y anhelos.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, a Dios por bendecirnos y guiarnos en este sendero de aprendizaje y éxito, dándonos fuerza para no rendirnos y seguir adelante cumpliendo metas, propósitos, anhelos que añoramos de todo corazón.

A nuestra asesora de tesis, Mg. Julia Luzmila Reyes Ruiz, por habernos apoyado con mucha paciencia, por su esfuerzo y dedicación, motivándonos y exigiéndonos, gracias a ello pudimos culminar satisfactoriamente nuestra investigación.

A la Institución Educativa Secundaria de Mañazo por abrirnos su puerta para la ejecución, a los estudiantes por participar voluntariamente, permitiendo culminar satisfactoriamente nuestro proyecto.

## RESUMEN

**Objetivo:** La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Mañazo – Puno, 2023.

**Metodología:** Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo de tipo básico y de corte transversal, nivel correlacional y de diseño no experimental – transversal. Con una muestra de 149 elegidos en forma probabilística.

Los instrumentos de evaluación utilizados fueron la escala de autoestima de Rosenberg (EAR) y la Escala de dependencia emocional – ACCA de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013.

**Resultados:** Se halló que los alumnos en un 46,98% presentaron autoestima elevada, entre media - baja el 52.02%, la dependencia emocional identificada es estable en 61.07%, entre tendencia a dependencia y dependencia el 29.50%. Los resultados de las hipótesis planteadas mostraron la relación entre autoestima y dependencia emocional fuerte y negativa ( $Rho = -0,744$  y  $p = 0,000$ ), el 50% de los alumnos comprenden un nivel de autoestima elevada ( $p = 0.512, IC_{95} = 0.38-0.55$ ) y el 50% presentó un nivel de dependencia no estable emocionalmente ( $p = 0.009, IC_{95} = 0.52-0.68$ ).

**Conclusiones:** De acuerdo a estos resultados presentados se observa que existe relación fuerte proporcionalmente inversa entre ambas variables, demostrando que ante alto nivel de autoestima bajo será el nivel de dependencia emocional o inversa.

### Palabras clave

Autoestima, dependencia emocional, amor propio, atención, miedo a la soledad.

## ABSTRACT

**Objective:** The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and emotional dependence in students of the Secondary School of Mañazo - Puno, 2023.

**Methodology:** We worked under a quantitative approach of basic type and cross-sectional, correlational level and non-experimental - cross-sectional design. With a sample of 149 probabilistically selected.

The assessment instruments used were the Rosenberg Self-Esteem Scale (EAR) and the Emotional Dependence Scale - ACCA by Anicama, Caballero, Cirilo and Aguirre 2013.

**Results:** The study sample consisted of 149 students in the 3rd, 4th and 5th years of high school between 15 and 18 years of age. It was found that 46.98% of the students had high self-esteem and 52.02% had medium-low self-esteem, 61.07% had stable emotional dependence and 29.50% had a tendency to dependence or dependence. The results of the hypotheses posed showed the relationship between self-esteem and emotional dependence strong and negative ( $Rho = -0.744$  and  $p = 0.000$ ), 50% of the students comprise a high self-esteem level ( $p = 0.512$ ,  $IC95 = 0.38-0.55$ ) and 50% presented a level of dependence not emotionally stable ( $p = 0.009$ ,  $IC95 = 0.52-0.68$ ).

**Conclusions:** According to these results presented, it is observed that there is a strong proportionally inverse relationship between both variables, demonstrating that with a high level of self-esteem, the level of emotional dependence will be low or inverse.

**Keywords:** Self-esteem, emotional dependence, self-esteem, attention, fear of loneliness.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN.....	vi
Palabras clave .....	vi
ABSTRACT .....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1. Descripción del Problema .....	14
2.2. Pregunta de Investigación General .....	16
2.3. Preguntas de Investigación Específicas.....	16
2.4. Objetivo general .....	16
2.5. Objetivos Específicos .....	16
2.6. Justificación e importancia.....	17
2.7. Alcances y limitaciones .....	18
III. MARCO TEÓRICO .....	20
3.1. Antecedentes .....	20
3.2. Bases teóricas .....	26
3.3. Marco conceptual .....	36
IV. METODOLOGÍA.....	39
4.1. Tipo y nivel de Investigación .....	39
4.2. Diseño de la Investigación.....	39
4.3. Hipótesis general y específicas.....	40
4.4. Variables.....	41

4.5.	Matriz de operacionalización de variables .....	42
	<i>Operacionalización de Variables</i> .....	42
4.6.	Población .....	45
4.7.	Muestra .....	45
4.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	46
4.9.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos .....	47
V.	RESULTADOS .....	48
5.1.	Presentación de resultados descriptivos .....	48
5.2.	Interpretación de resultados .....	57
VI.	ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	59
6.1.	Análisis descriptivo de los resultados.....	59
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
7.1.	comparación de resultados .....	67
VIII.	CONCLUSIONES.....	71
IX.	RECOMENDACIONES .....	72
X.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
	ANEXO .....	85
	anexo 1: Matriz de Consistencia.....	86
	Anexo 2: Instrumentos de medición.....	89
	Anexo 3: ficha técnica de instrumentos .....	92
	Anexo 4: confiabilidad de los instrumentos de investigación .....	95
	Anexo 5: Base de datos .....	97
	Anexo 6: Informe de Turnitin .....	107
	Anexo 7: Documentos administrativos.....	108
	Anexo 8: Consentimiento informado .....	112
	Anexo 9: Evidencias fotográficas.....	113

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Frecuencia del sexo	48
<b>Tabla 2</b> Frecuencia de la edad	49
<b>Tabla 3</b> Frecuencia del grado y sección	50
<b>Tabla 4</b> Frecuencias por preguntas de la autoestima	51
<b>Tabla 5</b> Frecuencias por preguntas de la dependencia emocional	52
<b>Tabla 6</b> Resultados de la variable autoestima y sus niveles	55
<b>Tabla 7</b> Resultados de la variable dependencia emocional y sus niveles	56
<b>Tabla 8</b> Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov	59
<b>Tabla 9</b> Relación entre las variables autoestima y dependencia emocional	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Frecuencia del sexo	48
<b>Figura 2</b> Frecuencia de la edad	49
<b>Figura 3</b> Frecuencia del grado y sección	50
<b>Figura 4</b> Frecuencias por preguntas de la autoestima	51
<b>Figura 5</b> Frecuencias por preguntas de la dependencia emocional	54
<b>Figura 6</b> Resultados de la variable autoestima	55
<b>Figura 7</b> Resultados de la variable dependencia emocional	56
<b>Figura 8</b> Gráfico de dispersión entre la autoestima y la dependencia emocional	62
<b>Figura 9</b> Relación entre las variables autoestima y dependencia emocional	63

## I. INTRODUCCIÓN

La siguiente presentación, explica que actualmente hay incertidumbre que se percibe en la colectividad universal, sobre amor propio y dependencia emocional resultando un tema interesante, en los últimos años, se observó mayores cantidades de jóvenes que tropiezan con un vínculo sentimental de parejas tóxicas, muchos estiman a su acompañante (enamorados), un núcleo y motivación de su existencia, negando o marginando su entorno parental, comunal, profesión y escolar, ocupando su tiempo al cuidado de su supuesta media naranja, descuidando sus deberes laborales o académico, etc.

Naranjo (2007), menciona que el respeto a sí mismo es necesaria, desarrollada por la interacción humana, si bien es cierto no es visualizada, pero es elaborada por conjeturas a través de la conducta, formando su propia identidad y asignando un valor, que ayuda a manifestar libertad, preparándose eficazmente en su supervivencia, los adolescentes, esta refiere que si alcanzamos mantener una buena actitud generando complacencia y un adecuado autoconcepto resistiremos a las críticas de los otros individuos, como también, descubriendo el entorno que nos rodea, formando para, aprender a pedir ayuda, resultando más placentero subsistir, evitando un desnivel que cause un proceso depresivo, proporcionando la confianza necesaria para afrontar los problemas.

Para Ruiz (2021), la autoconfianza es una variable que influye a la hora de abordar el apego afectivo, este se expone ante la baja autoestima o poca valoración que se tiene el individuo, mostrando poca confianza en su persona, también no se siente valioso ni necesario, ni apto para nadie, tiene mucho miedo de quedar en soledad.

La dependencia emocional es un requerimiento afectuoso extremo, forzando al individuo a satisfacer y dominar en las relaciones conyugales, en deducción, la mayor parte del tiempo vivencial lo invierten en torno a recibir afecto, el tipo de apego puede hacerse presente sólo en una de sus

relaciones sentimentales, como también puede ser constante mostrando un patrón característico, los individuos que son dependientes emocionales no escogen como víctimas a cualquier persona, buscan características que les resultan atractivas, peculiares, enfocándose en sobrevalorarlos al punto de considerarlos algo inalcanzable (Castelló, 2005).

Por ello, se consideró necesario e importante plantearnos el tema de investigación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Mañazo – Puno, 2023, debido que al ser en mayor porcentaje adolescentes en proceso de desarrollo psicoemocional y afianzamiento de la personalidad, permitió conocer cómo se vincula la autoestima con la dependencia emocional, dando como introducción el conocimiento de estos conceptos, esperamos que nuestro trabajo conduzca a más investigaciones que amplíen el conocimiento de ambas variables, fomentando la importancia de esta en la formación de los adolescentes siendo pilar fundamental en su desarrollo emocional, social, académico.

Las autoras.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del Problema

Buitrago & Sáenz (2021), define a la autoestima como la percepción mental que tiene un sujeto sobre sí mismo permitiéndole sentir y desarrollarse en un determinado contexto. Villanueva (2019) y Perales, (2021), mencionan que esta se nutre a través de la forma en que percibimos, sentimos, y pensamos sobre nosotros mismos, de la misma manera afecta en la forma de relacionarnos con los demás.

Según la Organización Mundial de la Salud, indicó “una de cada cuatro personas entre edades de 7 y 17 años tiene baja autoestima, cuyos resultados se obtuvieron de una encuesta realizada a 25.000 estudiantes de diversas instituciones, reconociendo sufrir síntomas de angustia, inquietud y decaída” (OMS, 2018).

El Ministerio de Salud del Perú y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia informaron que el 29.6 % de adolescentes presentan algún tipo de inconveniente anímico, comportamental, o de interés, por lo que se “estima de cada 10 adolescentes 3 presentan problemas de salud mental” (Minsa & Unicef, 2021).

Para, Cáceres (2023), la necesidad afectiva es una obligación de apego excesivo que se manifiesta como ideas compulsivas alrededor de su acompañante, intensas sensaciones de pánico a ser abandonado, acompañado de tristeza, ideas absurdas, sintiéndose inferiores, estas son características psicológicas, estas se muestran en el aspecto cognitivo, emocional, motivacional y del comportamiento.

Según, la Organización Mundial de la Salud, menciona la dependencia es un padecimiento somático, anímico que genera vinculación o escasez hacia la actividad, elemento o conexión, se representa por la presencia de indicios, señales en estos se ven involucrados causas genéticas, psicológica y la cobertura social (Flores, 2021).

El Ministerio de Salud del Perú, refiere que una persona con excesiva necesidad de afecto se aferra a la aprobación de otro tipo, volviéndose más propenso a sufrir algún tipo de maltrato, esto puede deberse a diversos factores como poco afecto, sufrir maltrato emocional, abuso físico, sufrir situaciones de abandono, maltrato escolar; estos patrones son generados desde la niñez y se moldean a la prolongación de la historia, los individuos sumisos evidencian tener bajos niveles de autoestima por tal motivo es más accesible a ser manipulado (Minsa, 2022).

En la revista de investigación de psicología JANG menciona que en el Perú y también en el mundo se ha incrementado los datos de dependencia emocional generando en un futuro el aumento de los hechos de agresión por lado de su pareja sin distinguir edad, condición económica (Arellano, 2019). Podiendo darse además en ambos sexos, y de acuerdo a su investigación se da más en mujeres con autoestima baja (Banda & Sarmiento, 2018).

Uno de los enigmas a los que hace frente la colectividad actualmente radica en la violencia a través del círculo conyugal, que no pasa solamente en conexiones maduras o en parejas consolidadas sino también se inicia desde el noviazgo en adolescentes notándose un crecientemente incremento en relaciones afectivas en este grupo, usando la manipulación para romper cualquier red de apoyo disponible, ya sea familiares, amigos y otros (Ruiz, 2021).

A nivel internacional, se sobrellevó un análisis para examinar la conexión entre la violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima, en adolescentes, adultos españoles, ubicando, los pubescentes que habían padecido ofensas, padecían ausencia de estima, los machos poseían inclinación a ejercer la manipulación (De la Villa et al., 2017).

El vigente proyecto de indagación emerge a causa de la problemática que presentan los adolescentes y basado en investigaciones donde indican que ante bajos niveles de autoestima mayor es el grado de dependencia emocional incluyendo violencia en parejas (Momeñe et al., 2021), considerando además que durante las prácticas pre-profesionales tanto en el sector educativo como el puesto de salud del centro poblado de Mañazo, los adolescentes han mostrado rasgos de tener baja autoestima así como dependencia emocional (parejas, amigos y familiares) es de allí donde radica el interés de la realización de este trabajo con la intención de concluirlo otorgando referencia que será notable para realizar un proyecto de apoyo a los estudiantes por parte de los docentes, padres y los profesionales correspondientes si fuera necesario.

## **2.2. Pregunta de Investigación General**

¿Cuál es la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023?

## **2.3. Preguntas de Investigación Específicas**

¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023?

¿Cuál es el nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.

## **2.5. Objetivos Específicos**

OE1.- Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.

OE2.- Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.

## **2.6. Justificación e importancia**

Nuestro trabajo se alegará de la siguiente modo:

### **Justificación teórica**

Se justifica teóricamente debido a que se brindó datos actualizados y conceptos relevantes que permitan a estudiantes, profesionales y público en general comprender el enlace, analizando tanto grados altos, bajos, que experimentan los estudiantes de dicha institución educativa. Dicha información fue adjuntada de diferentes estudios; con el fin de dar aporte científico tanto al ámbito psicológico, educativo como también a futuras investigaciones, para que tenga fuente de información y datos estadísticos sobre las variables mencionadas.

### **Justificación social**

Considerada importante en la colectividad, con el actual análisis permitió registrar la posición de los colegiales, de tal modo que en el centro académico con la pesquisa conseguida podrán inclinarse por dimensiones preventivas apoyándoles a los escolares en coadyuvar a su progreso cabal para eludir el porvenir de futuros enigmas psíquicos.

### **Justificación práctica**

Los efectos adquiridos en la indagación, permiten a los especialistas de la salud mental, produciendo novedosos programas de disposición y participación en adolescentes, mediante talleres de sensibilización del tema con el fin de concientizar; habiendo extensión del mismo en comunidades, en centros superiores, centros clínicos.

### **Justificación metodológica**

El estudio realizado brindó instrumentos fiables y validados a nivel nacional, que pueden ser ejecutados posteriormente por profesionales para futuras investigaciones.

### **Importancia**

Permite comprender el grado de autoestima, y cómo se relaciona con dependencia emocional, para poder brindar datos confiables adaptados a la población evaluada, progenitores, administradores académicos, apropiados para la orientación, consejería generando mayor conciencia sobre la valoración propia y como predomina la ausencia o presencia de vínculo afectivo tóxico, logrando incrementar el amor propio, de esta manera evitar depender de otra persona, disminuyendo un tanto por ciento de vinculaciones enfermizas y huracanadas que se ven involucrados los adolescentes.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

#### **Alcance espacial o geográfico**

La investigación se efectuó en el distrito de Mañazo, en la Institución Educativa Secundaria de Mañazo, ubicada en la región de Puno, provincia Puno - Perú.

#### **Alcance temporal**

Se produjo en los meses de junio a agosto 2023 ejecutando las herramientas de evaluación, comenzando en el mes de Julio, con la aprobación del director de centro educativo Mañazo.

#### **Alcance social**

El alcance social está orientado a tener conocimiento de la correlación de ambas variables, niveles que sobresalen en su puntuación, de los educandos de la Institución Educativa Secundaria

Mañazo de la región Puno, permitiendo elaborar estrategias o programas individuales o grupales de apoyo emocional que contribuyan al desarrollo adecuado de los adolescente.

### **Limitaciones**

La limitación hallada ha sido por parte de algunos docentes en la recolección de datos debido a que no hay disposición por que están en época de exámenes por lo cual cada minuto es importante para ellos.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. Internacionales

Zárate N. & Col (2022), México, buscaron poder identificar la dependencia emocional en los estudiantes de medicina de universidad pública. Dicho trabajo de enfoque cuantitativo, no experimental, exploratorio, descriptivo, transversal, con una muestra no probabilística de 303 estudiantes a los que se les aplicó la escala de dependencia emocional de Anicama, y col (2013). Se determinó que: El 60,39% fueron del género femenino y 39,60% del masculino, con un promedio de edad de 24 años de edad, ( $DS \pm$  de 1,46), en cuanto a sus resultados de dependencia emocional indica que el 90,39% presentaron “tendencia a la dependencia”, 6,62% son dependientes emocionales, 2,98% fueron “estables” y llegando a la conclusión que los aprendices de especialidad médica muestran una señalada tendencia a la dependencia emocional, aconteciendo que las femeninas las más propensas.

Salvatierra (2021), España, realizó una investigación en residentes de la provincia de Almería con la intención de constatar la relación de la Dependencia Emocional y Autoestima, fue trabajo de nivel correlacional. Se evaluó a edades de 18 a 53 años, compuesta por una muestra de 120 personas (86 mujeres y 34 varones), se aplicó dos tipos de instrumentos: el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos considerando ambos sexos evidenciaron que un 47,5% no presenta indicios de DE, mientras que el 22,5% da indicios de dependencia emocional, por otra parte, el 23,33% presenta baja autoestima y el 20% media, el 56,66% alta. Concluyó que existe una relación inversa ( $Rho = -0,25$ ), entre las variables (ante mayor nivel de dependencia emocional presentan menor nivel de autoestima).

Viteri (2020), Ecuador, realizó su investigación en el “Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la mujer (CEPAM) Quito y Rumiñahui”, con el objetivo de determinar la “relación entre el nivel de

autoestima y el nivel de dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja”. Realizó una investigación de tipo correlacional y no experimental, enfoque cuantitativo, constituida por una muestra no probabilística de 50 femeninas, edades oscilan de 18 a 60 años. Aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa. Los resultados obtenidos indican, 56% de mujeres presenta bajos niveles de autoestima, evidenciando también que el 56% presenta altos niveles de dependencia emocional asegurando la conexión estadística y significativa. Se concluyó que “existe una correlación fuerte proporcionalmente inversa entre el nivel de autoestima y los niveles de dependencia emocional” ( $Rho = -0,817^{**}$ ) según el p valor muestra una correlación significativa ( $p=0,000$ ), evidenciando que al ser grupo endeble excusan todo tipo de proceder aversivo.

Sigüenza et al. (2019), Ecuador, realizaron la investigación en dos “instituciones educativas públicas en el área urbana de la ciudad de Cuenca”, con el objetivo de precisar el grado de autoestima en la adolescencia media y tardía. La investigación fue cuantitativa, exploratoria, descriptiva de corte transversal, conformado por 308 estudiantes considerando ambos sexos de 15 a 19 años, seleccionados mediante un muestreo aleatorio, se hizo uso de la escala de autoestima de Rosenberg, los resultados muestra que el 50,97% posee un nivel alto de autoestima, 30,52% con nivel media, y finalmente 18,51% bajo. Llegando a la conclusión que más de la mitad presenta un nivel alto de autoestima sin generalizar a toda la población.

Urbiola et al. (2019), España, realizaron la investigación en jóvenes universitarios de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid, con el objetivo de “analizar la relación entre la autoestima, la dependencia emocional y violencia psicológica”. Dicho estudio fue tipo correlacional, descriptivo de corte transversal y de enfoque cuantitativo, no experimental. Estuvo compuesta por una muestra de 550 estudiantes (18 a 29 años), haciendo uso de los siguientes instrumentos: escala de dependencia emocional en el Noviazgo de jóvenes y

adolescentes, escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados indicaron que hay una diferencia significativa en autoestima ( $d = -0,32$ ) puntuando más alto en varones, en caso de violencia psicológica ( $d = -0,22$ ) puntuando más alto las mujeres. Concluyó que “existe una relación estadísticamente significativa, negativa entre la autoestima y la dependencia emocional” ( $r = -0,29$ ,  $p < 0,01$ ), mientras presente un rango alto de estima este será menos proclive a padecer algún tipo de rudeza de cualquier tipo, destacando que la autoestima empequeñece a la vez el nivel de dependencia emocional incrementa.

### **3.1.2. Nacionales**

Cacho (2022), Chiclayo, ejecutó una investigación en educandos de una universidad privada, con el propósito de “determinar la relación entre la autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja”. Fue trabajo de tipo básico, descriptivo de corte transversal y de enfoque cuantitativo, no experimental, contando con un muestreo no probabilístico de 100 estudiantes. Los instrumentos que se administraron fueron el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y el Inventario de Dependencia emocional IDE de Alquipa, se halló 57% evidenciaron un bajo nivel de autoestima, 17% nivel alto, y el 63% muestran niveles altos de dependencia emocional, el 13% plasma un nivel bajo en dicha variable. Se concluyó, existe correlación negativa ( $Rho = -0,315$ ) con  $sig. = 0,035 < 0,05$  entre las variables mostrando que ante bajos niveles de autoestima tendrá niveles altos de dependencia emocional.

Starripa & Zevallos (2022), Lima, realizaron su investigación en estudiantes de una universidad privada, buscaron “determinar la relación que existe entre dependencia emocional y autoestima”. El estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, con un muestreo no probabilístico de 102 estudiantes universitarios, cuyo instrumento de aplicación fue el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos – Londoño y la Escala de autoestima de Rosenberg (RSES), en dicho estudio los resultados indican que el 74.5% no presenta dependencia emocional ni

bajos niveles de autoestima, 2% con dependencia emocional, concluyeron que hay correlación significativa inversa ( $\text{sig.}=0,001<0,05$ ;  $\text{Rho}= -0,535$ ) de grado moderado.

Villegas (2022), Lima, efectuó una investigación en estudiantes que cursaron el tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa de San Juan de Lurigancho, cuyo intención fue determinar el nivel de autoestima. Es un estudio que corresponde al tipo descriptivo transversal, de diseño no experimental, muestra constituida por 114, cuyo instrumento de recolección fue la Escala de Autoestima de Rosenberg. Dichos resultados, muestran que predomina el nivel de autoestima alta con un 61.40%, 19.29% consiguió un nivel bajo, concluyendo que en su mayoría presentan autoconfianza, dando a entender que tienen autoestima alta y respeto por sí mismos, demostrando que son aptos de dar la cara las dificultades.

Núñez & Orellana (2021), Arequipa, realizó su investigación en jóvenes de la escuela de música contemporánea (EMCA), con el objetivo de “determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional”. con el método de investigación de tipo básico, descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, conformada por una muestra de 56 estudiantes (> de 18 años), se consideró a ambos sexos, utilizó los siguientes instrumentos, Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. Dio resultado que el 58,93% presenta un nivel de autoestima medio alto, el 32,14% presenta un nivel de ausencia a la dependencia, concluyó que no existe relación positiva y significativa al obtener un  $r=-,211$  siendo el valor  $p=0,118$  mayor que el valor de significancia.

Alarcón (2019), Lima, fue una investigación realizada en “adolescentes mujeres víctimas de violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima”, con el motivo de establecer “la relación entre dependencia emocional y bienestar psicológico”. La metodología de indagación fue descriptiva correlacional, de diseño no experimental, de

corte transversal, muestra conformada por 280 educandos (15 y 18 años), los instrumentos ejecutados fue la Escala de dependencia emocional – ACCA de Anicama y la escala de bienestar psicológico – BIEPS. Como resultado se evidenció que el 50% presenta estabilidad emocional mientras que el 2% mostró peculiaridad de dependencia emocional, en bienestar psicológico 52.5% exterioriza un rango alto, 30.4% bienestar bajo, concluyó que existe relación significativa inversa ( $Rho = -0,405^{**}$ ), se comprobó una correlación inversa de intensidad media con una significancia ( $p < 0,05$ ), sosteniendo que a cuantiosa dependencia emocional expuesta se mostrará escaso bienestar psicológico.

Solano (2019), Huancavelica, realizó una investigación en “estudiantes pertenecientes al distrito de Pampas”, con el propósito de determinar el nivel de autoestima. Dicho trabajo fue de tipo descriptivo cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, muestreo no probabilístico, conformado por 191 colegiales de 11 a 15 años. Aplicó la escala de autoestima de Coopersmith versión escolar, complementando con una ficha sociodemográfica para una mejor recolección de datos, los resultados indicaron que el 73.3% posee un nivel alto de autoestima, pero analizando cada uno de los indicadores demuestran que en el sector de Si mismo general el 25.65 % posee un nivel moderado alto, apartado social el 30.89 % posee un nivel moderado alto, en la áreas familiar y escolar poseen un nivel promedio. Llegando a la conclusión predominio del rango máximo de autoestima sin generalizar a toda la población.

Marín (2019), Lima, procedió a indagar en jóvenes limeños del centro preuniversitario, en su propósito de “determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima”. Exploración cuantitativa, tipo no experimental de corte transversal, de alcance correlacional, muestra de 172 de ambos géneros (17 a 35 años), con un muestreo censal, aplicó el cuestionario de dependencia emocional (CDE) y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados han expuesto, 26.16% de los estudiantes reportó dependencia emocional, 73.84% exteriorizaron niveles altos de autoestima, de igual forma, 53.54% obtuvo autoestima elevada no

acarrearon dependencia, llegando a la conclusión que existe relación entre dependencia emocional y autoestima ( $p=0,02$ ), también se evidencio conexión entre edad y dependencia emocional ( $p=0,03$ ), del mismo modo se halló relación entre dependencia emocional y el sexo ( $p=0,00$ ), evidenciando que ante autoestima alta no presentan dependencia emocional ya que muestran más seguridad, aprobación y afecto, desarrollando independencia, hallaron factores como el tipo de familia y estado civil que benefician a este adecuado desarrollo.

### **3.1.3. Locales**

Aquino et al. (2021), Juliaca, realizaron la investigación en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, con el objetivo de “determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional”. Su metodología fue básica con diseño no experimental, descriptivo correlacional, conformado por 98 estudiantes como muestra, cuyo muestreo fue probabilístico, se aplicó los siguientes instrumentos: la escala de “Autoestima de Stanley Coopersmith” y la escala de dependencia emocional ACCA. Dando como resultados, 68% aparece con autoestima media alta, 30% media baja, con referencia dependencia emocional el 42% es estable emocionalmente, 41% con tendencia a dependencia. Se concluyó que existe una relación inversa entre la autoestima y la dependencia emocional, con un valor de correlación (Rho) de  $-0,311$  con un valor  $p=0.002$  indicando que, ante mayor valoración en una, menos es la estimación en la otra.

Apaza (2021), Puno, realizó una investigación en “Mujeres del 5to año de secundaria del Centro Educativo Carlos Rubina Burgos”, con el objetivo de “determinar si existe relación entre autoestima y dependencia emocional”. exploración de tipo cuantitativo, de nivel básico descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal, con muestra de 60 estudiantes con edades entre 16 a 19 años, muestreo no probabilístico, aplicó los siguientes instrumentos: la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos & Londoño. Los resultados obtenidos demuestran que, 61.60% tienen baja

autoestima y 28.30% tienen autoestima alta, respecto a DE, 46.60% tienen alto nivel de dependencia emocional y 31.60% tienen un nivel bajo de dependencia. Finalizando con la existencia de una relación inversa negativa ( $Rho = -0,789^{**}$ ) con  $sig. = <0,01$  indicando que ante mayor autoestima menos es la dependencia emocional.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Adolescencia**

Güemes et al. (2017) Procede de la palabra latina “adolescente” tiene dos significados el primero es cierta imperfección o defecto, el segundo es crecimiento o maduración; es la fase de transformación de infante a vida de adulto.

La juventud es una época de trance donde la valoración e individuos esenciales en la formación infantil dan paso a otros que establecerán apoyo en la formación del adulto (Cañete & Díaz, 2019).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, indica que la pubertad es una fase del crecimiento que se da desde la niñez hasta la madurez “10 y 19 años”, se obtiene modificaciones en la fisionomía corporal, psicosocial; influyendo en la estructura personal, se relaciona con su entorno, razona, percibe, toma decisiones (OMS, s. f.).

Para, Palacios (2019), es un periodo crítico de cambios fisiológicos, presencia de desafíos que involucran afianzar su carácter, autenticidad, consejería sexual, moral, impulsos; la maduración cerebral es la que permite la adaptación al medio, exponiéndose al riesgo por ser intrépidos.

### **3.2.2. Autoestima**

#### **3.2.2.1. Definición**

Según, Apaza (2021) indicó que su composición está formada por dos nociones: auto “alude a la persona en sí misma”; estima “hace referencia a la valoración”, permitiendo una apreciación mensurada provechosa propia.

Autoestima se puede definir con la etiqueta o nombre que se utiliza para referirse a un linderó de palabras que un humano usa para reseña a sí misma, conformado por pensamientos adaptativos o desadaptativos relacionados con descripciones de uno mismo o la forma en que se comporta (Froxán, 2020). Es la calificación que efectuamos refiriéndonos a cada uno, basadas en el entendimiento, sensiblería, percepción y hábito adquiridos a lo largo de nuestra vida y que no es innata, sino que se adquiere a través de la práctica acumulada a lo largo de la vida, resultado de una inalterable cadena de actividad y afición que moldea al individuo a lo largo de su subsistencia (Cuadros, 2019).

Para Pérez (2019), es la tendencia a saber que una persona es apta para la supervivencia y satisface las exigencias, adquiriendo capacidad de enfrentar obstáculos demostrando su felicidad.

Según, Riso (2022), define que la imagen que es percibida de uno mismo no es heredada o genéticamente establecida al contrario es aprendida, mencionando que el cerebro almacena una infinidad de datos, permitiendo la preparación para afrontar lo que vaya a suceder en un futuro.

### **3.2.2.2. Teorías de Autoestima**

**Teoría según William James:** Padre de la psicología norteamericana, fue el primero que intentó definir este término, quien apreciaba la autoestima de una persona a partir de sus triunfos, dándose a conocer en la década de los ochenta, aperturando diversas investigaciones señalando el interés en el incremento de actitud personal, demostrando que apreciación sana o positiva es principal para llevar una existencia plena (Branden, 1993).

**Teoría según Morris Rosenberg:** Planteó que la autoestima es la forma en que el sujeto piensa y siente sobre sí mismo, se evalúa o se identifica de manera positiva o negativa, al mismo tiempo, revela que la autoestima es el medio por el cual las personas permiten realizar una

definición propia. Indica que es una manifestación de actitudes inventadas por energías y culturas, relacionados con el vigor y la identificación como parte de la producción del juicio propio (Rosenberg, 1965, como se citó en Pérez, 2019).

**Teoría según Abraham Maslow:** propone y fomenta la psicología humanista, otorgando la fundación de la pirámide de Maslow, menciona a la autoestima como base teórica de la autorrealización, indicando que las personas autorrealizadas conservan la autoestima ignorando el desprecio del resto, no tienen preocupaciones y son tolerantes, aceptándose a sí mismos sin complicaciones, mostrando altos niveles de madurez, salud y autosatisfacción personal (Feist et al., 2014).

**Teoría según Carl Rogers:** fundador de la psicología humanista, constituye que es la aceptación, respeto de uno mismo, haciéndose prioridad de su enfoque terapéutico, puesto que influía poderosamente en la percepción del Yo y convivencia con los demás manteniendo el respeto con la vida en global, se trata de una referencia parcial existida por el individuo (Becerra, 2019).

**Teoría según Robins y Trzesniewski:** mencionó como la adolescencia es una época de disminución de la autoestima, esta situación se debe a cuestiones relacionadas con el retrato físico, al igual con otros factores como el desarrollo de la inteligencia o proyectar de forma subjetiva de uno mismo, teniendo la posibilidad de identificar la pérdida de oportunidades y expectativas fallidas, durante la adolescencia se implica cambios (Robins & Trzesniewski, 2005).

### **3.2.2.3. Importancia de la Autoestima**

Para Farinango (2022), define que los pensamientos, emociones de un sujeto contribuye directamente en su proceder y la forma en que enfrenta situaciones estresantes, lo que hace que sea considerable investigar y comprender la trascendencia de la autoestima. Según García (2013), indica que la vivencia unipersonal, ocupacional, colectiva, es crucial para tener un sentido saludable de uno mismo. Indudablemente el

autoconcepto respalda la conciencia de la propia autenticidad, ejerce como cuadro informativo para traducir tanto las propias experiencias como el mundo que lo rodea, afecta el desempeño, da forma a las expectativas, incrementa la motivación, promoviendo el bienestar físico y mental.

Para Montts, según el análisis de autoestima y la salud psicoemocional en una población juvenil, afirma que es un tema crucial para ser capaz de comprender mejor el incremento de los pubescentes, afecta francamente a la adecuación a nuevas condiciones, control de ataques ansiosos, conexión interpersonales adecuadas, estudios, admisión de otros (Tello, 2016).

#### **3.2.2.4. Componentes de Autoestima**

Se consideró tres componentes con mayor prevalencia (Cacho, 2022):

**Componente cognitivo:** El autoconcepto apropiándose un lugar especial en el desarrollo y mantenimiento, es el elemento cognitivo que implica pensar en uno mismo, indicando ideas, pensamientos y opiniones que tienen cada persona, se acompaña de la auto reflejo o imagen espiritual que un prójimo posee de sí mismo actualmente, anhelos, perspectivas del porvenir.

**Componente emotivo:** Elemento sentimental o emotivo de la autoestima, es la evaluación interna con matices de positividad o negatividad basada en habilidades únicas, aprendiendo a aceptar la propia observación de sí mismo y la percepción de cómo lo ven los demás, respondiendo a la capacidad de sensibilidad emocional frente a los valores que tenemos.

**Componente conductual:** Este elemento está vinculado a la tensión, intención, la decisión, la toma de decisiones para implementar un comportamiento consistente y coherente, considerada como la culminación de todas las dinámicas internas y de autoafirmación que se dirigen hacia

uno mismo en un esfuerzo por ser tenido en cuenta y reconocido por el resto.

### **3.2.2.5. Niveles de Autoestima**

Según Ortiz (2023), en su proyecto de investigación mencionó los tipos o niveles de autoestima, estos son importantes en los hechos personales, ofreciendo inteligencia para apreciar de forma oportuna los sentimientos de una persona sobre sí misma, basado en pensamientos y experiencias. Mencionando tres rangos:

#### **Autoestima Alto**

Suelen ser personas abiertas, aceptándose de manera integral, admirando cada aspecto propio, teniendo plena confianza en su talento, destreza, son claros, aducen lo que perciben, son positivos en función a la sociabilidad, son conscientes de sus objetivos, ubicación y hacia dónde quieren llegar percibiendo positivamente su futuro sin dejar de vivir el presente, enfocándose en el aquí y ahora.

#### **Autoestima Medio**

Es común que se encuentre la mayoría en este rango, siendo un punto central, ya que varía según los factores y circunstancias que dirigen a puntos ascendentes o descendientes, no sobrepasan por encima de otros, no llegan a aceptarse por completo, pero mantienen algo de estabilidad.

#### **Autoestima Bajo**

Se caracterizan por ser pesimistas, tienden a no mostrar ánimo, experimental la sensación de ser insuficiente, inseguros ante no poder acrecentar el potencial, teniendo una mirada adversa de su existencia, alegando primacía al aislamiento, distanciándose, dudosos de sí, huyendo de los problemas que generan riesgos, también se encuentran en constante búsqueda de aprobación, mostrando una reacción violenta que evita la inspección de su auténtico estado de malestar, reprimiendo sus sentimientos o deformando para no ser percibidos.

### **3.2.2.6. Consecuencias de una mala Autoestima**

Según Enríquez (2023), La baja autoestima puede tener una serie de efectos negativos, entre ellos hechos consecuentes, como el estado emocional, incapacidad que a largo plazo en combinación de sucesos, se va adueñando de la persona en su manera de discurrir, apreciar y conllevar; las personas con mala autoestima sienten vergüenza ante la sensación de haber perdido la dignidad; le quitan el valor tanto sus habilidades como su apariencia nublando la suficiencia de intuir sus aptitudes, en cuestiones de vigor se presenta padecimientos como agripnia (incapacidad de conciliar el sueño, generando malestar físico y emocional), depresión (desorden en estado de ánimo generando sensación de tristeza, teniendo una percepción negativa de uno mismo), trastorno de conducta alimenticia (que basa en la percepción de uno mismo generando variación en la ingesta para aumentar o disminuir la masa corporal), suicidio (se da a causa de la percepción de no sentirse querido ni importante para los demás, desvalorizándose a sí mismo, generando pensamientos de ideas suicidas hasta llegar al acto de autolesionarse).

### **3.2.3. Dependencia Emocional**

#### **3.2.3.1. Definición**

Castelló, precisa como un patrón frecuente de carencia afectiva, que el individuo busca compensar a cualquier modo sin importar si es inadecuada, intensificando y poniendo de prioridad a la persona que tiene consigo descuidando sus diversos ámbitos, a causa de la sumisión, idealización, miedo al abandono, soportando tratos inadecuados, humillaciones (Alarcón, 2019),

Sangrador, afirmó que, a partir de los constructos sociales como parte del ciclo vital, mostrando una necesidad patológica que muestra hacia otro individuo ocasionando oscilación anímica evidenciándose en el desarrollo de indicios de síntomas subjetivos, está asociado con la

inmadurez afectiva que evidencia para satisfacción propia (Quevedo & Sarmiento, 2022).

Echeburúa et al. (2023), mencionó que se considera como una circunstancia mental que se logra presentar en cualquier etapa de una relación ya sea familiar, pareja o amical; una persona con dependencia ignora la condición en la que se encuentra, mostrando extrema necesidad de estar cerca de su pareja incluso este comportamiento se vuelve compulsivo.

### **3.2.3.2. Teorías de Dependencia Emocional**

**Teoría según Castelló:** definió como atadura sentimental es la conexión que una persona tiene con los demás, siendo requisito para instituir ataduras sólidas, duraderas, estas conexiones estables se presentan en diversos rangos, esta unión afectiva está compuesta por dos partes; el primero es la aportación emocional (se brinda afecto, mostrando empatía y amor inquebrantable al prójimo, compartiendo satisfacciones y preocupaciones), el otro componente refiere sobre el afecto recibido (incluyendo acciones positivas y actos de bondad dirigidas) hacia uno (Rodríguez, 2021).

También en una de sus diversas teorías apunta que la atadura afectiva se presenta de diferente modo tanto para varones como mujeres, afirmando que los varones demuestran dependencia emocional dominante, en caso de mujeres se da lo contrario permitiendo maltrato y actitudes no adecuadas (Rocha et al. 2019).

**Teoría según Branden:** indicó que en relación con la psicología humanista el individuo busca constantemente protección en otras personas, ignorando su criterio interno y recursos, para esto es fundamental mencionar a la autoestima que es parte de la problemática, si tiene un nivel bajo de la misma es a causa de la carencia de cariño a una edad precoz generando en el futuro

vinculaciones enfermizas emocionalmente, concluyendo que un dependiente no tiene la capacidad de desprenderse de ese lazo afectivo satisfecho ya sea positivamente o negativamente (Alarcón, 2019).

**Teoría según Mary Ainsworth:** considerada la cabeza o fundadora de la teoría del apego, experimento con un bebé, en una zona de pruebas, interactuando con la mamá y un extraño, se ficho tres pautas: primero el amor fiable (este se crea, al tener una madre amorosa, creando un sentimiento de protección) generando el desarrollo del niño en opinión, seguridad, revelando vínculos positivos en la posteridad. Segundo el apego dudoso - eludido (se presenta altos niveles de angustia ante la indisposición de la madre, generando desconfianza), tenemos al apego inestable - ausente (se presenta cuando la madre ignora las necesidades del niño generando desconfianza, evitando pedir ayuda en modo de protesta incluso mostrando ira) rematando que la carencia del desarrollo de competencia emocional, originando, así escepticismo (Ruiz, 2021, citado por Del castillo & Henostroza, 2022).

**Teoría según Bolwby:** Indicó que el apego se forma de experiencias y vínculos establecidos desde los primeros años infantiles, siendo fundamental para el posterior impacto ha tenido y seguirá mostrándose hasta la vejez, dando evidencia dentro de un lazo sentimental con el semejante (Cubas, 2020).

**Teoría según Walter Riso:** Es un vínculo mental, emocional, pudiendo volverse obsesivos debido a una expectativa equivocada, con enganche que otorgará deleite, bienestar o seguridad duradera, llegará a creer que no puede ser feliz, ni lograr sus objetivos o metas (Daga, 2022).

### **3.2.3.3. Formas en las que se puede manifestar Dependencia Emocional**

Para Merizalde (2023), se puede mostrar de diferentes formas, ante la presencia de querer constantemente afecto y atención, ocurre en diversos ámbitos no solo en el amoroso.

**Dependencia emocional a la pareja:** introduce en su primacía al conviviente tratando de evitar a toda costa la ruptura, ya que no logra adaptarse a estar solos.

**Dependencia emocional a la familia:** esto se daba a causa de la sobreprotección excesiva de los padres a sus hijos generando una incapacidad de sobrevivir si se aleja de estos, apegándose en todos los ámbitos.

**Dependencia emocional en el entorno social:** busco la aceptación de su entorno con el fin de agradar, satisfacer, llevándolo al grado de estar constantemente preocupados, permiten que el entorno decida por ellos.

#### **3.2.3.4. Particularidades de los dependientes emocionales**

Alarcón (2019), presentó una serie de características, que evidenciaron propiedades de identificación.

**requerimiento desmesurado del otro, ansias persistentes:** Se asociaba con la poca capacidad de aprecio, argumentando que sin su pareja no puede hacer nada tomando como motivación a esta, teniendo ideas obsesivas frecuentemente, su forma de conducta es aparentar que no necesita a su pareja, pero siente la necesidad de estar con él/ella.

**Deseo de exclusividad en la relación:** buscando ser único para su pareja y que este piense del mismo modo, alejándose del resto de forma voluntaria esperando lo mismo por parte de su pareja.

**Deseo de aprobación de la pareja:** se enfoca tanto en su pareja que busca complacerlo todo el tiempo, dando tiempo y atención, incluso llega aceptar cada aspecto ya sea positivo o negativo.

**Idealización del objeto:** al momento de seleccionar, busca algún patrón idealizándolo como objeto de amor, considerándolo como un ídolo y estos son fans admirando sus cualidades.

**Sumisión y subordinación:** son respuestas dadas al momento para mantener cerca a la pareja sin considerar las consecuencias, accediendo a peticiones incluso exageradas, esto se debe a falta de amor propio.

**Temor al alejamiento:** presenta inquietud constante con la noción de una ruptura padeciendo ansiedad de perder, soportando incluso humillaciones y malos tratos.

**Baja autoestima:** esto se genera incluso antes de iniciar una relación o por experiencias pasadas que le hayan dejado marcas, se muestran insatisfechos, llegando al rechazo propio.

**Miedo y tolerancia a la soledad:** tienen miedo a estar solos, perciben la soledad como algo desagradable y doloroso por eso buscan compañía a cualquier costo de ese modo se sienten cómodos, ya sea pareja, amigos o familiares.

### **3.2.3.5. Fuente de la dependencia emocional**

Basada en insuficiencias afectivas en minoría de edad ante la ausencia de algunas de las figuras paternas generando bajas muestras de afecto dando a entender que para obtener afecto tenía que satisfacer a su entorno, es así como ahora de adulto busca agradar para recibir y tener vinculación afectiva alta; poca vinculación refiriéndose a personas que no recibieron atención de niños tienden ante cualquier regalo a sentirse compensadas, usualmente las parejas de estos son narcisistas; género y factor biológico muestra como el modo de superar una relación es diferente en varones y mujeres, la mujer es más empática, el varón supera más rápido; idealizar el amor

como un cuento de hadas, es la distorsión, creyendo que se debe soportar por eternamente a cualquiera que amaste (Pariona, 2019).

#### **3.2.3.6. Efectos de la dependencia emocional**

Quispe (2018), sostenía que tiene repercusiones trascendentales (violencia, agresiones físicas y psicológicas, feminicidios, suicidio) coexistir incluso es frustrante, asociado a un enigma de la idiosincrasia causando ciertas conductas maníacas, como sometimiento, abuso, en ocasiones la violencia aparece de manera sigilosa, persistente, muchos de ellos llegan a conectar con el círculo vicioso, fracasando o desconectando con su yo interno, teniendo la obligación de rogar amor.

### **3.3. Marco conceptual**

**Apego emocional:** Es un vínculo afectivo hacia otra persona, que resulta importante ya que les brindan seguridad, amor y calma en los momentos que lo necesita el otro individuo (Homola, 2022).

**Ansiedad:** Es la acción de rechazo, angustia que tenemos al enfrentar una provocación visible externa, estimando claro si es repugnante o arriesgado (Chávez, 2022).

**Falta de control:** Para, Delgado & Henríquez (2021), el autocontrol se interpretó como la capacidad de transformar a aquellos impulsos del individuo que suele tener reacciones negativas como también pensamientos sofocantes que alteran el estilo de vida de otras personas.

**Disminución de la estima:** La persona con una autoestima baja no valora sus cualidades, no se ama, no se acepta. Suele tener una autovaloración negativa, juzgando como menos favorable sus ejecuciones (Bautista et al., 2020).

**Maltrato físico y psicológico:** El maltrato surge de modo apresurado y progresivo se puede identificar mediante eleva en tono de voz, degradación, desprecios frecuentes, también suelen mostrar actitudes humillantes hacia su pareja, mostrando superioridad para tener el control sobre su vida, de esa manera suele condicionarlos, Ensañamiento psicológico suele surgir independientemente o unificado con la crueldad de un ataque corporal y transgresión (Zegarra, 2022).

**Amor propio:** Hernández (2020), explica que es una edificación en la que influye la sociedad que rodea y de igual modo la cultura que profesa, también indica que los sentimientos y emociones de las personas no son innatos, sino que también los aprenden a través de la sociedad.

**Atención:** La persona subordinada busca obtener cariño, atrayendo el cuidado de su novio(a), de esa manera suele llegar a captar el interés, esforzándose en que se enfoque en el vínculo, exhibiendo carencia afectiva (Arellano, 2019).

**Miedo a la soledad:** Tiene miedo a estar solo, se martiriza con la representación de melancolía o desolación sin la presencia de la otra(o) parte, no tenga retribución, haciendo lo admisible por evitar alejarse de aquellos que cree complemento fundamental de su existencia (Arellano, 2019).

**Personalidad:** Se definió como “el comportamiento total del individuo basados en rasgos psicológicos, mecanismos dentro del individuo que influye en sus interacciones y las reacciones de los demás ante éste” se basa en la conducta ante las situaciones en respuesta (Torres, 2022).

**Depresión :** Chipana, A., & Balandra, G. (2022), define como una enfermedad contemporánea dónde se presentan trastornos

patológicos, cómo la tristeza, pérdida de energía, sueño, pérdida de apetito entre otros, por lo tanto , también pierden el interés en realizar sus actividades cotidianas tienen mucho agotamiento mental y físico, seguido de ausencia o presencia de apetito más sueño y somnolencia.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de Investigación**

#### **Tipo de investigación**

Es de enfoque cuantitativo, porque emplea la compilación de datos para acreditar una hipótesis empleando encuestas y haciendo uso de análisis estadísticos para encontrar resultados que probaran teorías sobre el estudio (Hernández et al., 2014).

El tipo de investigación es básica, busca el avance científico, ampliando el discernimiento hipotético sin interesarse en sus probables aplicaciones o consecuencias prácticas (Grajales, 2000).

Transversal, dado que se trata de un estudio en el que las variables se miden una sola vez, procediendo inmediatamente a su análisis, es prospectivo ya que representa la causa en el ahora y efecto en la posteridad (Calderón & Alzamora, 2018).

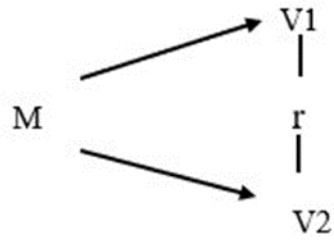
#### **Nivel de investigación**

Es correlacional, puesto que buscó describir y fijar el enlace que existen entre las variables para saber si se influyen entre sí, de modo que podamos examinarlas, mediante el empleo de herramientas de verificación y análisis (Alarcón, 2008).

### **4.2. Diseño de la Investigación**

Es no experimental, dicho estudio se realizó sin decretar premeditadamente las variables, observando las manifestaciones en su entorno originario posteriormente examinándolos (Hernández et al., 2014).

Siendo relacional de corte transversal, implicó atesoramiento de documentos en un efímero periodo de tiempo, evaluando la muestra una sola vez (Calderón & Alzamora, 2018).



**Donde:**

M= Muestra

V1= Autoestima

V2=Dependencia Emocional

R= Relación

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### **4.3.1. Hipótesis general**

Ha: Existe relación significativa entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno - 2023.

H0: No existe relación significativa entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.

#### **4.3.2. Hipótesis específicas**

##### **Hipótesis específica 1**

H0: El nivel de autoestima es del 50% con autoestima elevada en los estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.

Ha: El nivel de autoestima es diferente del 50% con autoestima elevada en los estudiantes en la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.

### **Hipótesis específica 2**

Ha: El nivel de dependencia emocional es diferente del 50% con estable emocionalmente en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.

H0: El nivel de dependencia emocional es un 50% con estable emocionalmente en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.

## **4.4. Variables**

### **Variable 1: Autoestima**

#### **Definición conceptual**

Son habilidades positivas o contrarias a esta, orientadas a uno mismo, valorándose como una revelación de aprobación o negación, Una medida de cuán intuye que un ser posee ingenio, logró, dirección estimada (Pérez, 2023).

### **Variable 2: Dependencia Emocional**

#### **Definición conceptual**

Una actitud en la cual se descuida el amor propio, el respeto hacia uno mismo y la individualidad, lo que lleva a que estas personas tengan dificultades para poner fin a una relación, aunque no esté funcionando adecuadamente. (Riso 2012, citado por Guisbert & Orosco, 2023).

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

##### *Operacionalización de Variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	ITEMS	NIVELES O RANGOS	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Autoestima positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se considera como buena o superior</li> <li>Se acepta plenamente</li> <li>No se define superior a los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Politómica</li> </ul>	1, 3, 4, 6, 7	Elevada: 30 a 40 puntos Media: 26 a 29 puntos Baja: 25 a menos puntos	Ordinal
	Autoestima negativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se acepta plenamente</li> <li>Se define inferior a los demás</li> <li>Se desprecia a sí mismo</li> </ul>		2, 5, 8, 9, 10		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	ITEMS	NIVELES O RANGOS	TIPO DE VARIABLE
Dependencia Emocional	Miedo a la soledad o abandono	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pavor de perder a la pareja</li> <li>• temor de quedarse solo(a)</li> <li>• necesidad de estar con la pareja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dicotómica</li> </ul>	1,2,3,4	Dependencia: 20 a 42 puntos Tendencia a dependencia: 9 a 19 puntos Estable Emocional: 4 a 8 puntos Muy estable: 1 a 3 puntos	Ordinal
	Expresión límite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto dañarse</li> <li>• Representación subjetiva de autoanulación</li> <li>• Agresión física</li> </ul>		6,7,8,9,10		
	Ansiedad por separación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimiento de aflicción</li> <li>• No contar con apoyo</li> </ul>		11,12,13		
	Búsqueda de aceptación y atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requerimiento de aprobación</li> <li>• Necesidad de pertenencia de clan</li> <li>• Aceptación del resto</li> </ul>		15,16,17		
	Percepción de su autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frustración</li> <li>• Sentimiento de inferioridad</li> </ul>		18,19,20,21		
	Apego a la seguridad o protección	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciación sobre los padres</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Medios de seguridad</li> </ul>		23,24,25,26		

		Compromiso emocional			
	Percepción de su autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metas propuestas</li> <li>● Competencias y eficacia</li> <li>● Opciones de salidas</li> <li>● Firmeza</li> </ul>		27,28,2 9,30,31	
	Idealización de la pareja	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sumisión</li> <li>● Complacer a la pareja</li> </ul>		33,34,3 5	
	Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Priorizar los requerimientos de su pareja</li> <li>● Manipulación</li> </ul>		36,37,3 8,39,40 ,41	
	Deseabilidad social	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prejuicios</li> </ul>		5,14,22 ,32,42	

#### 4.6. Población

Estuvo compuesta por 240 colegiales de la institución educativa secundaria de mañazo-2023, se define como el universo, que encaja con una serie de elementos o patrones similares entre sí (Galindo, 2020).

#### 4.7. Muestra

Constituido por un total de 149 escolares de 3ro, 4to y 5to de secundaria de edades entre 15 a 18 años. Es un subconjunto de la habitantes de interés, en la que se recopiló información que representará todo lo estudiado (Hernández et al., 2014).

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

En donde:

N = tamaño de la población = 240

z = nivel de confianza = 95% = 1.96

p = probabilidad de éxito, o proporción esperada = 50%

q = probabilidad de fracaso = 50%

e = error máximo admisible = 5%

n = muestra = 149

#### Muestreo

Es de tipo probabilístico simple

##### 4.7.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes de 15 a 18 años de ambos sexos.
- Estudiantes que cursaban los grados 3ro, 4to y 5to de secundaria.
- Se encontraban matriculados durante el año escolar 2023.
- Estudiantes que presentaban el documento de consentimiento por parte de sus apoderados.

#### **4.7.2. Criterios de exclusión**

- Alumnos que tuvieron problemas que afecten la comunicación verbal o escrita.
- Estudiantes que no deseaban participar en el proceso de investigación
- Cuestionarios que se encontraban con respuestas incompletas.
- Estudiantes que no asistieron.

#### **4.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

##### **4.8.1. Técnica**

El método aplicado en la presente investigación es la encuesta.

##### **Instrumentos**

En la siguiente exploración se aplicó dos cuestionarios, que aportó en la recaudación de información:

**Escala de Autoestima de Rosenberg:** fue elaborado en 1965 adaptado y revalidado al español por Atienza, Moreno y Balaguer (2000) y para el Perú por Ventura et al., (2018) con una consistencia interna de 0.835, indicado para la evaluación directamente en adolescentes a partir de los 11 años hasta la adultez, cuenta con una puntuación de tipo Likert del 1 al 4 (muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo), cuenta con 10 ítems, cuya puntuación va desde 10 hasta 40 puntos con los siguientes niveles para su interpretación: autoestima baja, autoestima media y autoestima elevada (ficha técnica, anexo 3).

**Escala de dependencia emocional – ACCA:** elaborado en 2013 por Anicama y colaboradores con un alfa de Cronbach de 0.786 y de dos mitades con 0.826, revalidado por Flores (2022) empleando el omega de McDonald's con valoración de 0.872 indicando una confiabilidad alta, pertinente para la evaluación en jóvenes y adultos a partir de los 15 años hasta los 60 años, administrado de forma particular o general, su estructura se

enfoca en 9 dimensiones, compuesta por 42 ítems cuya contestación son SÍ o NO, según la puntuación obtenida se estableció su interpretación diagnóstica que son: muy estable, estable emocionalmente, tendencia a la dependencia, dependencia (anexo 3).

Del mismo modo, se realizaron las coordinaciones con el colegio con la intención de requerir el consentimiento correspondiente para tener acceso a la población optada, conformada por educandos. Efectuada de modo global con una duración de 15 a 25 minutos, en su totalidad durante una semana aproximadamente.

#### **4.9. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

En la presente investigación se realizó la recolección de datos mediante la aplicación de los siguientes instrumentos escala de autoestima de Rosenberg, escala de dependencia emocional (ACCA), ya validados en el Perú, ya contando con los materiales y con autorización del director de la institución pasamos a evaluar a los estudiantes, de acuerdo a la programación de establecida. Seguido se tabuló los datos utilizando el programa estadístico *Microsoft Excel*.

Posteriormente a través del programa estadístico *SPSS (Software para el análisis estadístico)* se hallaron los resultados para contestar los objetivos planteados, para la hipótesis general ya que el objetivo era “correlacionar” previa determinación de la normalidad de los datos a través de la prueba de Smirnov- Kolmogorov se seleccionó Rho de Spearman como prueba no paramétrica y para la realización de las hipótesis específicas se empleó la prueba de proporciones.

Los datos se presentaron mediante tablas y figuras de frecuencia y porcentajes, así como en tablas de contingencia.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados descriptivos

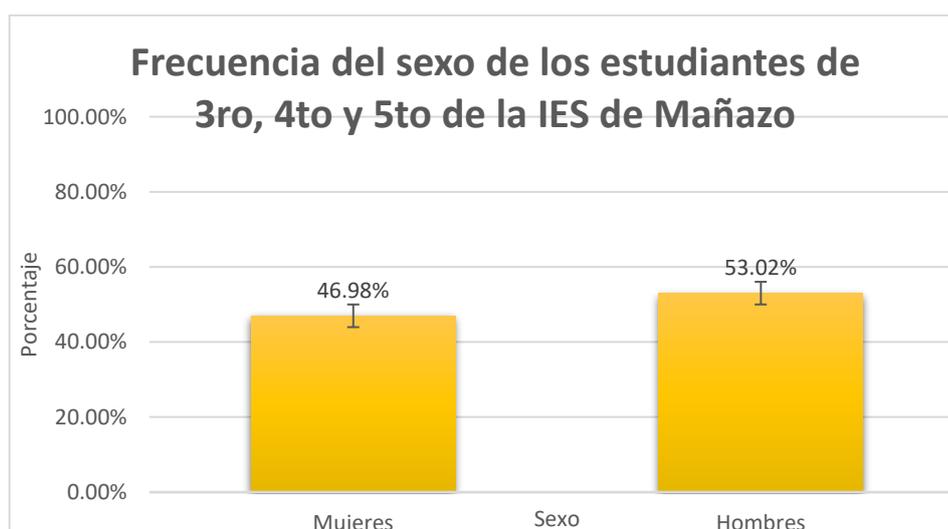
**Tabla 1.**

*Frecuencia del sexo, en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado la institución educativa secundaria Mañazo, Puno – Perú, 2023.*

Sexo	F	%
Mujeres	70	46.98
Hombres	79	53.02
Total	149	100.00

**Figura 1.**

*Frecuencia del sexo*



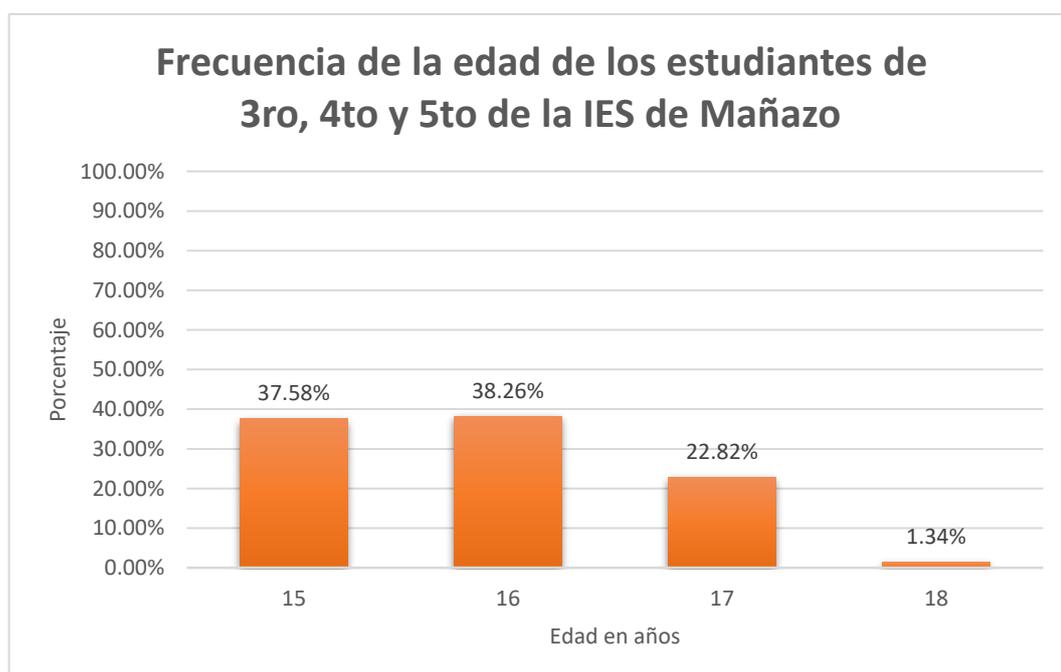
**Tabla 2.**

*Frecuencia de la edad en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria Mañazo, Puno – Perú, 2023.*

Edad	f	%
15	56	37.58
16	57	38.26
17	34	22.82
18	2	1.34
Total	149	100.00

**Figura 2.**

*Frecuencia de la edad*



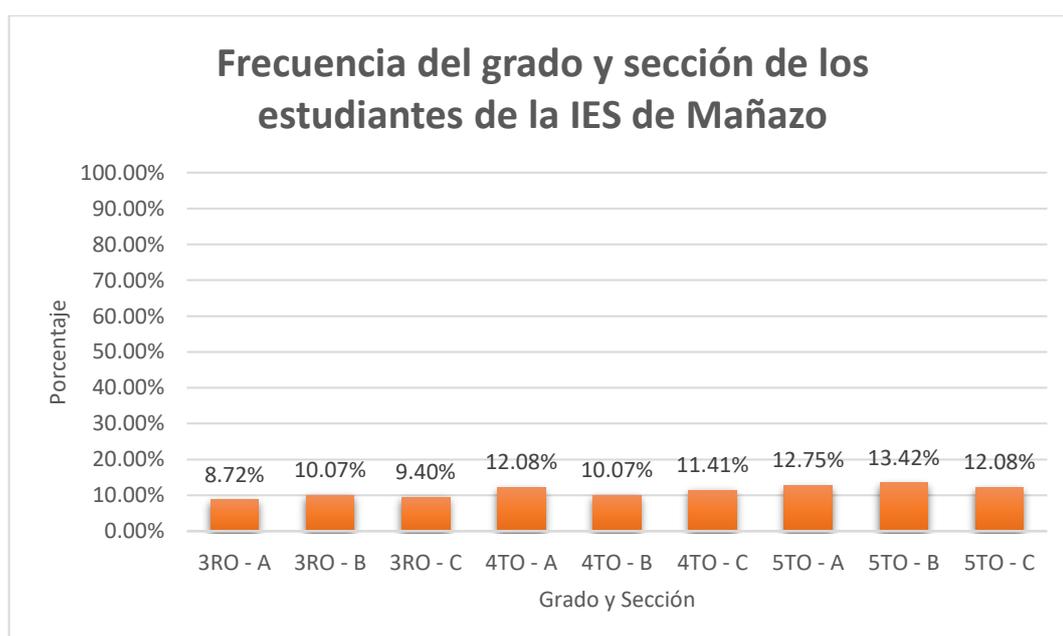
**Tabla 3.**

*Frecuencia del grado y sección en estudiantes de la institución educativa secundaria Mañazo, Puno – Perú, 2023.*

Grado y sección	F	%
3RO – A	13	8.72
3RO – B	15	10.07
3RO – C	14	9.40
4TO – A	18	12.08
4TO – B	15	10.07
4TO – C	17	11.41
5TO – A	19	12.75
5TO – B	20	13.42
5TO – C	18	12.08
Total	149	100.00

**Figura 3.**

*Frecuencia del grado y sección*



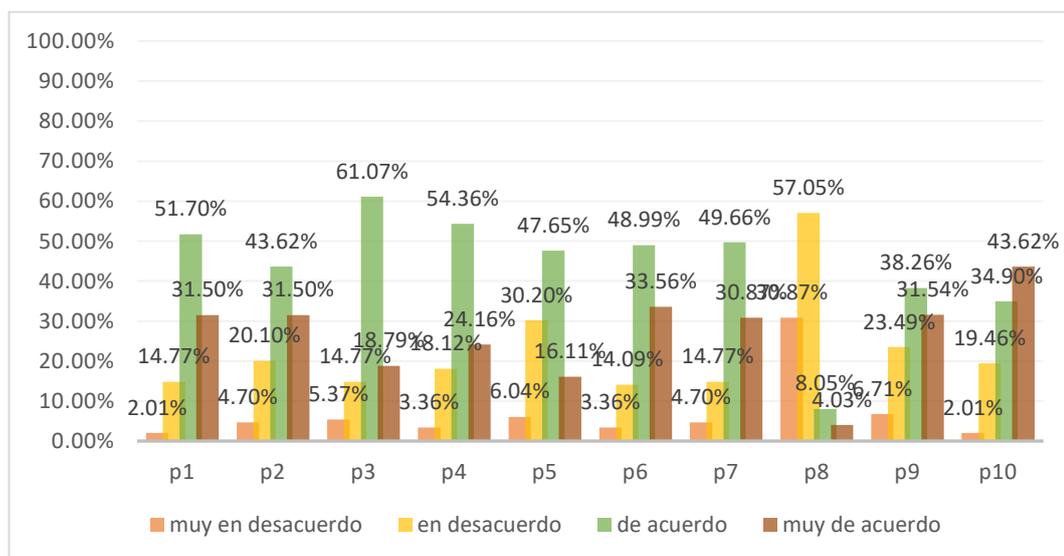
**Tabla 4.**

*Frecuencias por preguntas de la autoestima en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria Mañazo, Puno – Perú, 2023.*

Pregunta	muy en desacuerdo		en desacuerdo		de acuerdo		muy de acuerdo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
p1	3	2.01	22	14.77	77	51.7	47	31.5
p2	7	4.70	30	20.1	65	43.62	47	31.5
p3	8	5.37	22	14.77	91	61.07	28	18.79
p4	5	3.36	27	18.12	81	54.36	36	24.16
p5	9	6.04	45	30.20	71	47.65	24	16.11
p6	5	3.36	21	14.09	73	48.99	50	33.56
p7	7	4.70	22	14.77	74	49.66	46	30.87
p8	46	30.87	85	57.05	12	8.05	6	4.03
p9	10	6.71	35	23.49	57	38.26	47	31.54
p10	3	2.01	29	19.46	52	34.90	65	43.62

**Figura 4.**

*Frecuencias por preguntas de la autoestima*



**Tabla 5.**

*Frecuencias por preguntas de la dependencia emocional en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria Mañazo, Puno – Perú, 2023.*

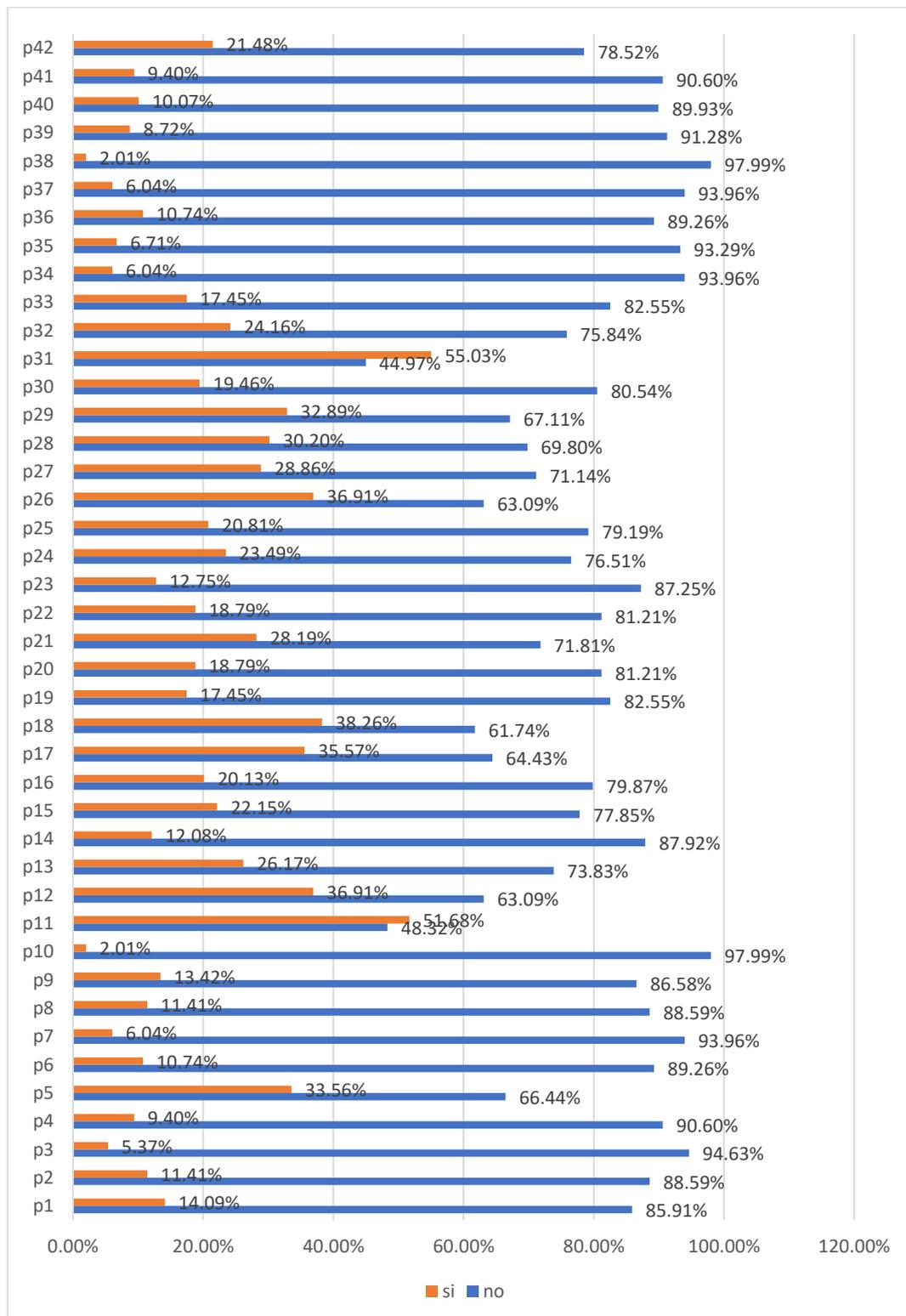
pregunta	Si		No	
	n	%	n	%
p1	21	14.09	128	85.91
p2	17	11.41	132	88.59
p3	8	5.37	141	94.63
p4	14	9.40	135	90.60
p5	50	33.56	99	66.44
p6	16	10.74	133	89.26
p7	9	6.04	140	93.96
p8	17	11.41	132	88.59
p9	20	13.42	129	86.58
p10	3	2.01	146	97.99
p11	77	51.68	72	48.32
p12	55	36.91	94	63.09
p13	39	26.17	110	73.83
p14	18	12.08	131	87.92
p15	33	22.15	116	77.85
p16	30	20.13	119	79.87
p17	53	35.57	96	64.43
p18	57	38.26	92	61.74
p19	26	17.45	123	82.55
p20	28	18.79	121	81.21
p21	42	28.19	107	71.81
p22	28	18.79	121	81.21
p23	19	12.75	130	87.25
p24	35	23.49	114	76.51
p25	31	20.81	118	79.19
p26	55	36.91	94	63.09
p27	43	28.86	106	71.14

p28	45	30.20	104	69.80
p29	49	32.89	100	67.11
p30	29	19.46	120	80.54
p31	82	55.03	67	44.97
p32	36	24.16	113	75.84
p33	26	17.45	123	82.55
p34	9	6.04	140	93.96
p35	10	6.71	139	93.29
p36	16	10.74	133	89.26
p37	9	6.04	140	93.96
p38	3	2.01	146	97.99
p39	13	8.72	136	91.28
p40	15	10.07	134	89.93
p41	14	9.40	135	90.60
p42	32	21.48	117	78.52

---

**Figura 5.**

*Frecuencias por preguntas de la dependencia emocional.*



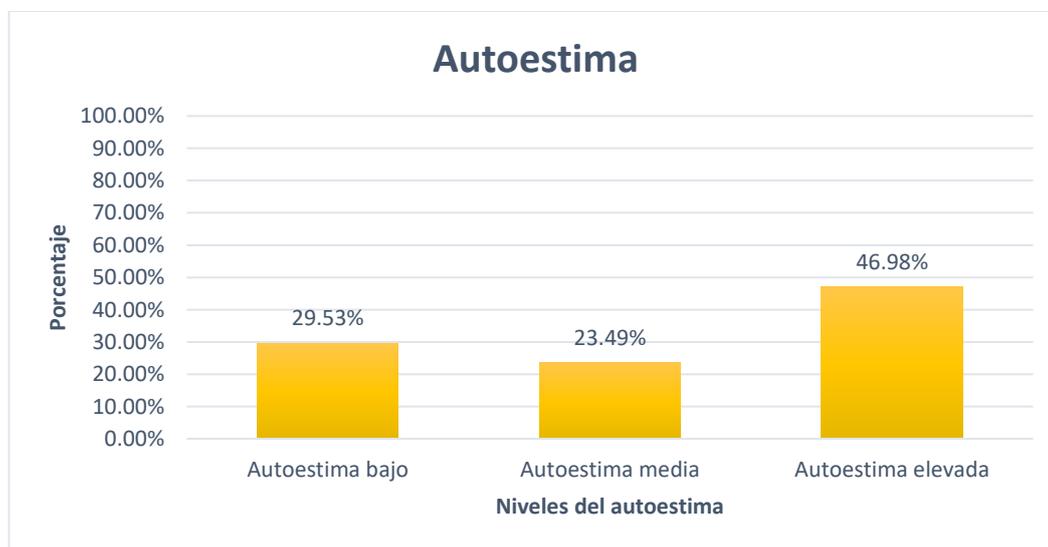
**Tabla 6.**

*Resultados de la variable autoestima y sus niveles en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria Mañazo, Puno – Perú, 2023.*

Niveles de Autoestima	f	%
Autoestima bajo	44	29.53
Autoestima media	35	23.49
Autoestima elevada	70	46.98
Total	149	100.00

**Figura 6.**

*Resultados de la variable autoestima.*



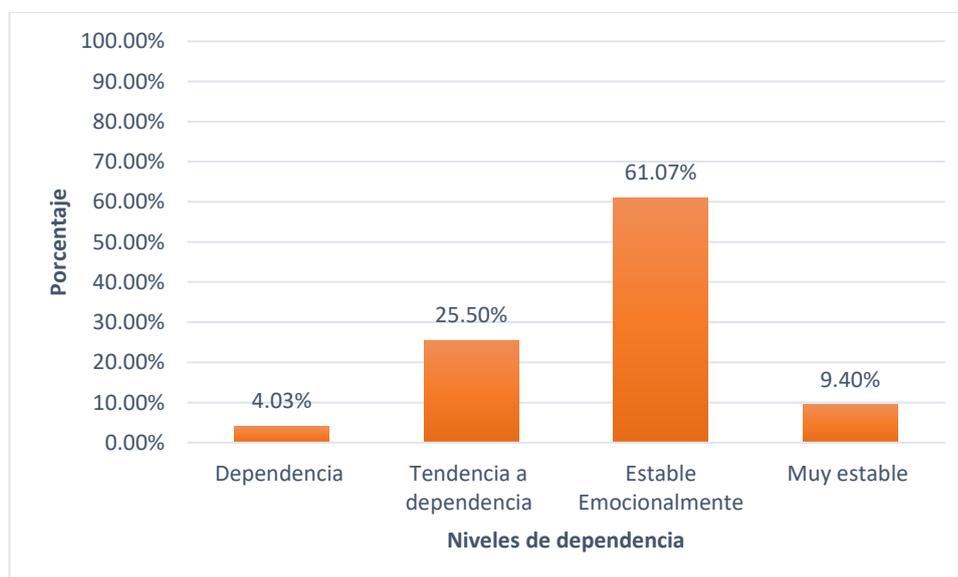
**Tabla 7.**

*Resultados de la variable dependencia emocional y sus niveles en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria Mañazo, Puno – Perú, 2023.*

Dependencia Emocional	f	%
Dependencia	6	4.03
Tendencia a dependencia	38	25.50
Estable Emocional	91	61.07
Muy estable	14	9.40
Total	149	100.00

**Figura 7.**

*Resultados de la variable dependencia emocional.*



## **5.2. Interpretación de resultados**

Estas interpretaciones se hallaron de acuerdo al análisis de cantidades obtenidas tanto para la relación, como del mismo modo para la identificación de niveles, confrontando con los referentes nacionales e internacionales.

- 1. Tabla y figura N° 01**, se examina respecto a la frecuencia del sexo de los estudiantes de 3°,4° y 5° de la IES de Mañazo que el 53.02% (79) son hombres y el 46.98% (70) son mujeres. Estos resultados exponen que hay una mayor cantidad de hombres que mujeres en el presente estudio.
- 2. Tabla y figura N° 02**, se muestra respecto a la frecuencia de la edad de los estudiantes de 3°,4° y 5° de la IES de Mañazo que el 38.26% tienen 16 años, el 37,58% 15 años, el 22,82% 17 años y el 1,34% 18 años. Estos resultados exponen que hay una gran cantidad de estudiantes con 16 años en el presente estudio.
- 3. Tabla y figura N° 03**, se observa respecto a la frecuencia de grado y sección que los estudiantes de la IES Mañazo se distribuyen en los siguientes porcentajes considerando, el 8,72% fue conformado por 3ro A, el 10,07% representa al 3ro B, el 9,40% conforma el 3ro C, el 12,08% está compuesta por 4to A, el 10,07% es conformada por el 4to B, el 11,41% representa al 4to C, el 12,75% compuesta por el 5to A, el 13,42% es conformada por el 5to B, 12,08% representa al 5to C.
- 4. Tabla y figura N° 04**, se analiza respecto a la frecuencia por preguntas de la escala de autoestima de Rosenberg, de los estudiantes 3°, 4°, 5°, de la Institución Educativa Secundaria de Mañazo, que en primera pregunta el 14,77% marcaron estar en desacuerdo, 2da pregunta el 43,62% marco que está de acuerdo, 3ra pregunta el 61,07% de acuerdo, 4ta el 54,36% de acuerdo, 5ta el 47,65% de acuerdo, el 48,99% en la 6ta marco que está de acuerdo, 49,66% está de acuerdo con la pregunta 7, en la 8va pregunta el 57,05% está en desacuerdo, el

38,26% está de acuerdo con la 9na pregunta, y finalmente el 43,62% está muy de acuerdo con la pregunta 10.

5. **Tabla y figura N° 05**, se observa respecto a la frecuencia por preguntas de la escala de dependencia emocional de los estudiantes 3º, 4º, 5º, de la Institución Educativa Secundaria de Mañazo, que las respuestas con mayores porcentajes son de la fila de “NO”.
6. **Tabla y figura N° 06**, demuestran que la autoestima en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de la IES Mañazo se presenta de la siguiente manera: El 46.98% (70) presenta una autoestima elevada, 29.53% (44) bajo, y el 23.49% (40) media.
7. **Tabla y figura N° 07**, los resultados obtenidos muestran que la dependencia emocional en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de la IES Mañazo se distribuye de acuerdo a los niveles: El 61,07% (91) son alumnos estables emocionalmente, el 25.50% (38) presentan tendencia a dependencia, seguido de un 9,40% (14) que son muy estables, y finalmente el 4,03% (6) de los estudiantes demostraron tener dependencia emocional.

## VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados respecto a la prueba de hipótesis respectivas para cada objetivo específico, analizando previamente la normalidad de las variables.

### 6.1. Análisis descriptivo de los resultados

#### Prueba de normalidad

##### 1. Hipótesis estadística

H<sub>0</sub>: Existe normalidad en los datos.

H<sub>a</sub>: No existe normalidad en los datos.

##### 2. Nivel de significancia

Nivel de confianza = 95%

Nivel de significancia = 5% (0.05)

##### 3. Prueba estadística empleada

Dado que el número de muestras es igual a 149 según, Tapia & Cevallos (2021) se utiliza la prueba de Kolmogórov-Smirnov cuando la muestra es mayor a 50 datos.

#### Tabla 8.

##### *Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov*

Variable	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Autoestima	0.108	149	0.000
Dependencia emocional	0.227	149	0.000

##### 4. Criterio de decisión

Si el valor Sig. > 0.05 se acepta H<sub>a</sub> y se rechaza la H<sub>0</sub>

Si el valor Sig. < 0.05 se acepta H0 y se rechaza la Ha

## 5. Decisión

**Autoestima:** Al ser Sig. = 0.000 se acepta Ha la variable autoestima no tiene distribución normal.

**Dependencia emocional:** Al ser Sig. = 0.000 se acepta Ha, la variable dependencia emocional no tiene distribución normal.

Siendo que las variables autoestima y dependencia emocional no presentan una distribución normal se opta por utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman para determinar la relación.

## **PRUEBA DE HIPÓTESIS**

### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno - 2023.

### **1. Formulación de hipótesis estadísticas**

**Ha:** Existe relación significativa entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno - 2023

**H0:** No existe relación significativa entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.

### **2. Nivel de significancia**

Nivel de confianza = 95%

Nivel de significancia = 5% (0.05)

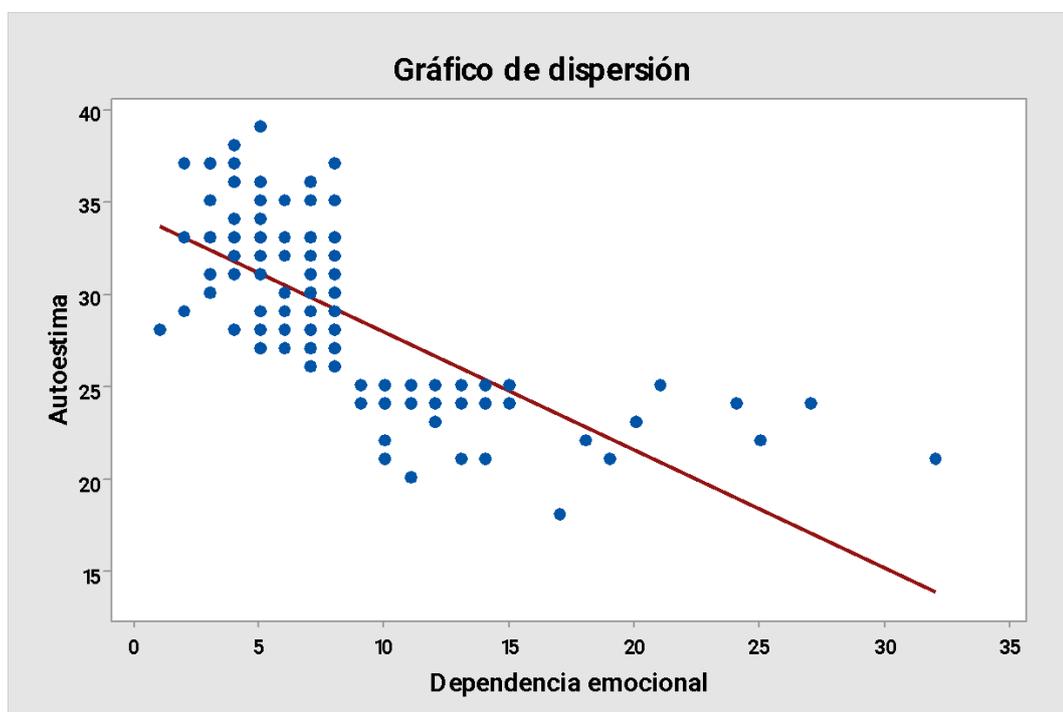
### **3. Prueba estadística empleada**

Se realizó a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman Según Martínez et al. (2009) que puede tener valores entre -1 y 1, donde -1 significa una asociación negativa perfecta y 1 expresa una correlación positiva perfecta, se interpreta de acuerdo a la siguiente escala:

- 0 a 0.25: Escasa o nula.
- 0.26 a 50: Débil.
- 0.51 a 0.75: Entre moderada y fuerte.
- 0.76- 1.00: Entre fuerte y perfecta.

**Figura 8.**

*Gráfico de dispersión entre el autoestima y la dependencia emocional.*



### **Interpretación**

Del gráfico de dispersión entre las variables Autoestima y dependencia emocional se puede observar que estudiantes de la IES de Mañazo que tienen alto puntaje en autoestima tienen bajo puntaje en dependencia emocional y estudiantes con bajos puntajes en autoestima presentan alto puntaje en dependencia emocional, por lo que presenta una correlación negativa.



### **Interpretación:**

**Tabla y figura N° 09**, presenta también que el 39,60% de los estudiantes muestran una autoestima elevada y son estables emocionalmente, un 25,5% presenta autoestima baja con tendencia a dependencia, seguido de un 21,48% que presenta una autoestima media y son estables emocionalmente finalmente un 7,38% son muy estables con autoestima elevada.

En el análisis inferencial se tiene un  $Rho = -0,744$  con un  $p = 0,000$ , dado que el valor  $p$  es menor al nivel de significancia 0.05 se acepta la hipótesis alterna, existiendo relación significativa fuerte y negativa entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno - 2023.

## Prueba de hipótesis específica 1

El nivel de autoestima es del 50% con autoestima elevada en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.

### 1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ha: El nivel de autoestima es diferente del 50% con autoestima elevada en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.

H0: El nivel de autoestima es del 50% con autoestima elevada en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.

### 2. Prueba estadística empleada

Se realizó a través de la prueba de proporciones para una sola muestra con parámetro conocido proporción = 50% (Newcombe & Merino, 2006).

Prueba de hipótesis específica 1

Total, de muestras	Estudiantes con autoestima elevada	Proporción	IC al 95% de confianza para la proporción	Valor p
149	70	0.469799	(0.387629; 0.553193)	0.512

### Interpretación:

El intervalo de confianza al 95% de los Estudiantes con autoestima elevada se encuentra entre el 38.76% y 55.32%.

De acuerdo al valor  $p = 0.512$  mayores al nivel de significancia 0.05 se acepta H0: El nivel de autoestima es del 50% de autoestima elevada en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.

## Prueba de hipótesis específica 2

El nivel de dependencia emocional es un 50% estable emocionalmente en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.

### Formulación de hipótesis estadísticas

Ha: El nivel de dependencia emocional es diferente del 50% con estable emocionalmente en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023

H0: El nivel de dependencia emocional es un 50% con estable emocionalmente en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.

### 1. Prueba estadística empleada

Se realizó a través de la prueba de proporciones para una sola muestra con parámetro conocido proporción = 50% (Newcombe & Merino, 2006).

Prueba de hipótesis específica 2

N	Estudiantes estables emocionalmente	Proporción	IC al 95% de confianza para la proporción	Valor p
149	91	0.610738	(0.527525;0.689456)	0.009

### Decisión

De acuerdo al valor  $p = 0.009$  menor al valor de significancia  $0.05$  se acepta Ha: El nivel de dependencia emocional es diferente del 50% estable emocionalmente en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023. Siendo este valor el 61.07% de los estudiantes que son estables emocionalmente.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. comparación de resultados

Se dispuso como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la institución educativa secundaria Mañazo, Puno – 2023. Con un valor de significancia de  $p=0,000$  y la correlación obtenida fue de  $Rho= -0,744$ , que nos indica la existencia de una relación significativa inversa negativa entre autoestima y dependencia emocional. De igual forma este descubrimiento se ve avalado con los hallazgos de Apaza (2021), en su investigación determinó que existe relación inversa negativa entre uno y otro ( $Rho= -0,789^{**}$ ) con valor  $p=<0,01$ , del mismo modo según Aquino et al. (2021), obtuvo como resultado una relación inversa ( $Rho= -0,311$ ) con valor  $p=0,002$ , Starripa & Zevallos (2022), demostraron que existe correlación significativa inversa ( $Rho=-0,535$ ) con valor  $p=0,001<0,05$ , para Cacho (2022), concluyó que existe una relación negativa ( $Rho= -0,315$ ) con valor  $p=0,035<0,05$  entre las variables, a sí mismo no coincide con la investigación de Núñez & Orellana (2021), quienes indicaron que no existe relación significativa al obtener un  $r=-0,211$  siendo el valor  $p=0,118$  mayor que el valor de significancia. Estos resultados avalan que existe coherencia con nuestro resultado, demostrando que a mayor estima es menor la presunción de tener dependencia emocional y viceversa. Así mismo Castelló (2005), asegura un empalme entre ambas, mencionando que la baja estima es causante de la necesidad emocional, buscando minusvalorar o negar cualquier aspecto positivo propio y de su entorno, señalando que las personas puede mostrar signos de dependencia a raíz del tipo de formación y cimiento emocional que poseyó en la niñez. Considerando la población que evaluamos, Palacios (2019), indica que la pubescencia es un transcurso crítico que presenta crecimiento y adaptaciones buscando formar una identidad. Este es un periodo frágil, parte del crecimiento en el que se adquiere autonomía emocional, donde el autoconcepto se ve influenciado por las opiniones y críticas de los demás, al no fomentar dentro del hogar amor propio y valoración con carencias afectivas, genera una incapacidad para aislarse de su entorno. Por otro lado, menciona en uno

de los antecedentes que no existe relación positiva entre estas variables justificando que actúan por separado, al haber presencia alta de una variable no significa que la otra se haga presente, ya que la autoestima no solo estaría relacionada con dependencia por lo que sí tiene índices bajos no reglamentariamente van a prolongar los niveles de dependencia emocional.

Concerniente al objetivo específico N° 1 a la variable de autoestima se descifró que el 46,98% de los estudiantes se hallaron en un nivel de autoestima elevada, el 29,53% en un nivel bajo, entretanto el 23,49% presentan un nivel medio, De acuerdo a lo presentado se observa que 1 de cada 2 estudiantes tuvo autoestima elevada. Asimismo, el descubrimiento se ve atestiguado con los resultados de Sigüenza et al. (2019), el cual investigó en una población similar al rango de edad de nuestra investigación (15 a 19 años), se enfocó en determinar el nivel de autoestima en adolescentes, concluyó que el 50,97 % posee un nivel alto, 30,52% nivel medio, y el 18,51% un nivel bajo. En ese mismo sentido, Solano (2019), realizó su investigación en jóvenes de 11 a 15 años mostrando como resultado que el 73,3% posee un nivel alto. Villegas (2022), evaluó a estudiantes que cursaron 3er y 4to de secundaria, encontró que el predomina con 61,40% el nivel alto, mientras que el 19,29% obtuvo un nivel bajo. Por otro lado, Salvatierra (2021), investigó en una población de edades de 18 a 53 años, en esta los resultados obtenidos fueron que el 56,66% sacó un nivel alto, 20% medio, 23,33% bajo. Por lo tanto, “los educando con un nivel elevado de autoestima se distinguen por atesorar más convicción y respeto, a la vez prolongar equilibrio en las divergentes áreas de su existencia, enfrentan con solidez variadas disposiciones tanto positivas como negativas, concediendo simplicidad para establecer relaciones interpersonales” (Ortiz, 2023). A diferencia de Viteri (2020), ejecutó su investigación en mujeres víctimas de violencia, obtuvo que, 56% tiene bajos niveles de autoestima. Este puede deberse a que la investigación fue realizada en mujeres que ya sufrieron de violencia dentro del hogar, generando que su autoestima decaiga a raíz de tanta agresión y menosprecio por parte de sus parejas, desvalorizándose a sí mismo, esto

puede nublar la capacidad de percepción del potencial generando insomnio, depresión, sensación de tristeza e incluso suicidio (Enríquez, 2023). Esta demostración de indagaciones científicas evidencia que hay coordinación e interés institucional para abordar el grado de estima mediante consejería individual y juegos lúdicos para incrementar el autoaprecio, ante la verificación de los sílabos académicos nos percatamos que el tema en mención es parte de los asuntos a trabajar, también se debe a una adecuada y sana convivencia dentro del hogar, del mismo modo en nuestro tanteo, una cuarta parte demuestra no tener valoración propia, esto puede deberse a que todavía están en la evaluación del ¿quién soy yo?, también a falta de cariño paternal, separación, agresiones dentro del hogar. Según los autores Cortegana & Inciso (2019), hacen mención que la autoestima baja es una de las características principales de correr el riesgo a sufrir en un futuro de apego afectivo inadecuado.

En relación al objetivo específico N° 2 de la segunda variable que es dependencia emocional, se encontró que el 61,07% presenta estabilidad emocional, 25,50% muestra tener tendencia a dependencia, 9,40% son muy estables, y finalmente el 4,03% tiene dependencia emocional, de acuerdo a estos resultados se observa que más de la mitad muestra estabilidad emocional. Estos datos son similares a los encontrados por Alarcón (2019), quien en su investigación realizada a adolescentes de una unidad escolar de edades entre 15 y 18 años encontró que 50% presenta estabilidad emocional, el 2% da indicios de dependencia emocional. Zárate & Col., (2022), en su investigación realizada a universitarios de la facultad de medicina encontraron que el 90,39% tienen tendencia a la dependencia, 6,62% son dependientes emocionales, 2,98% son estables. Esta demostración de indagaciones científicas evidencia que más de mitad se encuentra estable afectivamente esto se debe a una formación afectiva desde pequeños, recibieron cariño permitiéndoles diferenciar el amor con necesidad, valorándose, de igual modo por parte de centro académico se realizaron talleres de sensibilización para disminuir los índices de violencia que son causantes de apego, ante la presencia de un bajo porcentaje que evidencia tener dependencia emocional, entre estos mujeres, que fueron

educadas bajo un idea anticuada en el que se cataloga a estas mismas como el sexo débil (encargada del cuidado de los hijos, quehaceres del hogar) y sus compañeros son los únicos que solventan monetariamente, en zonas recónditas del Perú se evidencia autoridad cultural machista ese tipo de ideas son los causantes de presencia de agresiones dentro del hogar, generando que se repita el mismo patrón con los hijos, en el centro poblado de Mañazo ante la presencia de profesionales de la salud emocional se ha disminuido las cifras de violencia a raíz de talleres, orientando tanto a padres como hijos, y población.

## VIII. CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó mediante el coeficiente de correlación de Spearman una relación significativa inversa negativa ( $Rho = -0,744$ ), siendo el  $p$  valor  $= 0,000$  menor que el valor de sig.  $= 0,05$ , es enunciar que existe correlación la entre la autoestima y dependencia emocional en jóvenes estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno - 2023.

**Segunda:** Se concluye que el 50% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima elevada ( $p = 0,512$ ), determinándose que la autoestima de los jóvenes estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno - 2023, con mayor prevalencia se encuentran en un nivel de autoestima elevada en un 46.98%.

**Tercera:** Se concluyó que más del 50% de los estudiantes presentan un nivel estable emocional ( $p = 0,009$ ), determinándose que el nivel de dependencia emocional de los jóvenes estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno - 2023, con mayor prevalencia se encuentran en un nivel de estable emocional en un 61.07%.

## IX. RECOMENDACIONES

**Primera:** Debido a que se encontró relación inversa, fuerte en ambas variables, se sugiere a posteriores investigadores escudriñar más sobre ambos temas, planificar programas preventivos y promocionales e intervención con el objetivo de dar a conocer más sobre la salud mental en los estudiantes de Mañazo, de igual forma disminuyendo futuros problemas con la violencia que incrementa en nuestro país a raíz del poco interés en las futuras generaciones. De igual modo se recomienda promover charlas y talleres al equipo conformado por maestros que laboran en las diferentes instituciones académicas para la identificación, prevención de acontecimientos de baja autoestima y dependencia, de ese modo se realizará un trabajo en conjunto. Al psicólogo y coordinador de tutoría se recomienda la implementación de ambos temas en el programa a trabajar posteriormente, con el fin de fortalecer la autoestima y evitar riesgos de sufrir de dependencia.

**Segunda:** Debido a que la mitad de la población estudiantil presenta autoestima alta se sugiere al plantel académico seguir implementando sesiones, talleres motivaciones, ir de la mano con ellos en este proceso cambiante, lleno de percances, del igual para la otra mitad que obtuvo un rango medio y bajo, se recomienda establecer programas de mejoramiento, técnicas, como, estimulación conductual, abrazoterapia, valoración de estima, taller de asertividad, mindfulness, potenciar las fortalezas, normalizando el sentirnos mal con nosotros mismos, todos estos incrementarán el amor propio.

**Tercera:** Debido a que más de la mitad muestran estabilidad emocional se hace la sugerencia de establecer métodos enfocados en la prevención de futuros casos de subordinación afectiva y agresiones, mediante charlas especializadas en reestructuración

cognitiva, reestructuración de pensamiento, aumentando la tolerancia a la soledad, marcando límites, viviendo un amor sano, prototipo de pareja ideal, prevención de recaída, de igual modo enfocarnos en prevenir signos de violencia de cualquier tipo mediante charlas como: aferrándome a una persona, permitiendo y normalizando la agresión.

## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, A. (2019). *Dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018*. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29874>.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. EDITORIAL UNIVERSITARIA, Lima.
- Anicama, J., Caballero, G., Aguirre, M. y Cirilo, I. (2013). Construcción y Propiedades Psicométricas de una Escala de Dependencia emocional en Universitarios de Lima. Lima. Informe Final de Investigación, Facultad de Psicología de la Universidad Federico Villarreal.
- Apaza, Y. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes mujeres del 5to año de secundaria de la institución educativa Carlos Rubina burgos puno – 2019*. Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1495>.
- Aquino, E., Quillimamani, E., & Quispe, Y. (2021). Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, Juliaca – 2021. Concytec. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1126>.
- Arellano, L. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo. En *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología JANG* (Vol. 8, Número 1, pp. 1-21). <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/jang.v18i1.2090>.
- Atienza, F. L., Moreno, Y., & Balaguer, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, vol. XXII (1-2), 29-42.
- Banda, M., & Sarmiento, G. (2018). *Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de*

*enamoramiento institutos de educación pública - Arequipa.*  
Universidad Nacional San Agustín.  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5caab05e-2e7f-43e4-be56-5f29f0dbea83/content>.

Bautista, J., Ramos, B., Pérez, M., & González, S. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. En *Revista Académica de Investigación* (Vol. 11, Números 34, pp. 1-26).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597012>.

Becerra, R. (2019). *Modelo de escuela de padres basado en la teoría de karl rogers para lograr el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la i. e. "Eleodoro vera palacios" del distrito de nueva Arica de la provincia de Chiclayo.*  
Google Académico.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6742/BC-2475%20BECERRA%20GUERRERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Branden, N. (1993). *Poder de la Autoestima.* Paidós Iberica, Ediciones S. A.

Buitrago, R., & Sáenz, N. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Educación y Ciencia* (25). e12759. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>.

Cáceres, M. (2023). *Dependencia emocional y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes.* Repositorio UTA.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38581>.

Cacho, D. (2022). *Autoestima y dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. 2020-2021.* Universidad Señor De Sipán.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10720/Cacho%20Pozo%2c%20Diana%20Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Calderón, J., & Alzamora, L. (2018). Diseños de investigación para tesis de posgrado. En *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social* (Vol.

7, pp. 71-76).  
<http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/660/581>

Cañete, M., & Díaz, L. (2019). La dependencia emocional y su relación con el sexismo en adolescentes. *international journal of sociology of education*. Vol. 8(3) pp. 236-260.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17583/rise.2019.4198>.

Cárdenas, A. (2020). *Dependencia emocional en relaciones de pareja adolescentes*.  
[http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4732/1/Cardenas\\_Ya%C3%B1ez\\_2021\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4732/1/Cardenas_Ya%C3%B1ez_2021_TG.pdf).

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial.

Chávez, H. (2022). *Ansiedad estado – rasgo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana*. Repositorio USIL.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e4388a0b-8c08-4feb-bca5-30f2bde311ac/content>.

Chipana, A., & Balandra, G. (2022). *Autoestima y depresión de las adolescentes embarazadas atendidas en el centro de salud Andahuaylas, 2022*. Repositorio UTEA.  
<https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/416/1/Autoestima%20y%20depresi%C3%B3n%20de%20las%20adolescentes-Chipana%20Rupailla%2C%20Amanda%3B%20Balandra%20Tito%2C%20Giovana.pdf>.

Cuadros, J. (Ed.) (2019). *PSICOLOGÍA PARA EL DESARROLLO PERSONAL Encuentro con el bienestar y la felicidad (1.ª ed.)*.

Cubas, M. (2020). *Dependencia emocional: Una revisión teórica*. Universidad Señor De Sipán.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/6797>.

Daga, M. (2022). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de chincha, 2022*. Universidad Privada San Juan Bautista. <https://hdl.handle.net/20.500.14308/4607>.

- De la Villa, M., García, A., Cuetos, G y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 8(2). 96-107. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>.
- Del Castillo, M., & Henostroza, J. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022*. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102557/Del%20Castillo\\_RMA-Henostroza\\_DJB-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102557/Del%20Castillo_RMA-Henostroza_DJB-SD.pdf?sequence=4).
- Delgado, J., & Henríquez, M. (2021). Importancia del autocontrol docente frente al rol profesional. En *Polo del Conocimiento* (Vol. 6, Números 57, pp. 153-172). <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2545>.
- Echeburúa, E., Amor, P., Sarasua, B., Zubizarreta, I., Camarillo, L., & Ferre, F. (2023). La Dependencia Emocional en Hombres Maltratadores de su Pareja en Tratamiento Comunitario: Un Estudio Piloto. En *Anuario de Psicología Jurídica* (Vol. 33, Número 1, pp. 1-6). <https://doi.org/https://doi.org/10.5093/apj2022a1>.
- Enríquez, C. (2023). *Baja autoestima y su incidencia en la dependencia emocional de una mujer de 30 años en la ciudad de Iago agrio*. Google Académico. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14388/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000717.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Farinango, M. (2022). *Propuesta de intervención para aumentar la autoestima en los adolescentes*. Repositorio PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3571>.
- Feist, J., Feist, G., & Roberts, T.-A. (2014). *Teorías de la personalidad* (8.ª ed.). Mc Graw Hi Education.
- Flores, G. (2021). *¿Qué es la dependencia según la OMS?*. La Respuesta. <https://la-respuesta.com/contribuyendo/que-es-la-dependencia-segun-la-oms/>.
- Flores, T. (2022). Dependencia emocional y bienestar psicológico en mujeres víctimas de violencia familiar del Centro de Salud Siete

Cuartones Cusco 2022. Repositorio UCV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/115166>.

Froxán, M. (2020). *Análisis Funcional De La Conducta Humana. Concepto, metodología y aplicaciones*. Ediciones Pirámide: Madrid.

Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos* (1.ª ed.). ÁREA DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO, S.L.

García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania*, 11(3), 241-257  
<https://pdf4pro.com/view/la-educaci-211-n-emocional-el-autoconcepto-la-75657f.html>.

Grajales, T. (2000). *Tipos de investigación*. Cmapspublic.  
<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>.

Güemes, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). Pubertad y adolescencia. En *Adolescere* (Vol. 5, Número 1, pp. 7-22).  
[https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-V-n1-2017/2017-n1-07\\_22\\_Pubertad-y-adolescencia.pdf](https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-V-n1-2017/2017-n1-07_22_Pubertad-y-adolescencia.pdf).

Guisbert, C., & Orosco, N. (2023). *Dependencia emocional y violencia de pareja en pacientes mujeres del centro de salud la libertad de Huancayo - 2022*. Repositorio UPLA.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/5703>.

Hernández, L. (2020). *El papel de la publicidad en los mitos del amor romántico: Campaña Amor Propio*. Docuva.  
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/43493>.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6ª Edición). México.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *METODOLOGÍA de la investigación* (5.ª ed.). Mc Graw Hill. México.

Herrera, A. N. (1998). *Notas sobre Psicometría*. Universidad Nacional de Colombia, 1–26. <https://docer.com.ar/doc/nc0svex>.

Homola, S. (2022). *El apego y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes mendocinos*. Repositorio UCA.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13602/1/apego-relacion-desarrollo.pdf>.

Marín, A. (2019). *Dependencia emocional y autoestima: Relación y características en una población de jóvenes limeños*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083955>.

Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., & Cánovas, A. M. (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización*. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 8(2), 0-0.

Mendivelso, F. (2021). Prueba no paramétrica de correlación de Spearman. Revista Médica Sanitas, 24(1).

Merizalde, Y. (2023). *Dependencia emocional en víctimas de violencia de género*. Repositorio Dspace. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/7039>.

Ministerio de Salud del Perú (2022). *Salud Mental: Cuidado con la dependencia emocional en parejas, familiares y amigos*. Minsa. <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/583478-salud-mental-cuidado-con-la-dependencia-emocional-en-parejas-familiares-y-amigos>.

Ministerio de Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20co>.

Momeñe, J., Estévez, A., Pérez, A., Jiménez, J., Chávez, M., Oleve, L., & Iruarrizaga, I. (2021). *El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes*. Digitum. [https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/101041/2/07\\_spa\\_anales\\_psicologia\\_v37\\_n1\\_2021\\_El%20consumo%20de%20sustancias%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20dependencia%20emocional%20el%20apego%20y%20la%20regulaci%C3%B3n%20emocional%20en%20adolescentes.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/101041/2/07_spa_anales_psicologia_v37_n1_2021_El%20consumo%20de%20sustancias%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20dependencia%20emocional%20el%20apego%20y%20la%20regulaci%C3%B3n%20emocional%20en%20adolescentes.pdf).

- Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo . En Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” (Vol. 7, Números 3, pp. 1-27). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>.
- Newcombe, R. G., & Merino Soto, C. (2006). Intervalos de confianza para las estimaciones de proporciones y las diferencias entre ellas. *Interdisciplinaria*, 23(2), 141-154.
- Núñez, T., & Orellana, V. (2021). Autoestima y dependencia emocional en jóvenes estudiantes de la escuela de música contemporánea de Arequipa (emca), 2021. Repositorio Autónoma De Ica. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1753/3/Tiffany%20Arlette%20Nu%C3%B1ez%20Perea.pdf>.
- Núñez, T., & Orellana, V. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en jóvenes estudiantes de la escuela de música contemporánea de Arequipa (emca)*, 2021. Autonomadeica. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1753/3/Tiffany%20Arlette%20Nu%C3%B1ez%20Perea.pdf>.
- Organización Mundial de la Salud (2018). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*. Recuperado en <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>.
- Organización Mundial De La Salud (s. f.). *Salud del adolescente*. [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1).
- Organización Panamericana de la salud (s. f.). *Salud del adolescente*. OPS. <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>.
- Ortiz, D. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021*. Universidad De Huánuco. <http://repositorio.udh.edu.pe/20.500.14257/4113>.
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? En *Revista Ciencias de la Salud* (Vol. 17, Número 1, pp. 5-8). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732019000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732019000100005&script=sci_arttext).

- Pariona, C. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de un centro emergencia mujer de lima sur*. Autónoma Universidad Autónoma Del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/888>.
- Perales, C. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. En *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(spe4), 00068. Epub 20 de septiembre de 2021. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2823>.
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. En *alternativas psicológicas* (Vol. 41, pp. 22-32). <https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>.
- Pérez, L. (2023). *Autoestima y emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. 326 María Montessori – Comas 2022*. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/117825>.
- Quevedo, E., & Sarmiento, D. (2022). *Violencia familiar y dependencia emocional en residentes varones de una comunidad terapéutica privada de Huacho, Huaura, 2021*. Renati. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88668>.
- Quiles, M., & Espada, J. (2010). *Educación en la autoestima*. Editorial CCS.
- Quispe, E. (2018). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018*. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30003>.
- Riso, W. (2022). *ENAMÓRATE DE TI El valor imprescindible de la autoestima* (8.ª ed.). Editorial Planeta Impresores S.A.S, Colombia.
- Robins, R., & Trzesniewski, K. (2005). Self-Esteem Development Across the Lifespan. *Current Directions in Psychological Science*, 14(3), 158–162. <https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2005.00353.x>.
- Rocha Narváez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., & Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes

- universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>.
- Rodríguez, A. (2021). *Relación entre Dependencia Emocional y Lazos Parentales en pobladores de Áncash, 2021*. Google Académico. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10326/Rodriguez\\_Espada\\_Aim%c3%a9\\_Monica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10326/Rodriguez_Espada_Aim%c3%a9_Monica.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Rosenberg M. *Society and the adolescent self-image*. Princeton: Princeton University Press; 1965.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Ruiz, M. (2021). *Dependencia emocional: Programa de prevención para adolescentes*. [https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/47851/TFM\\_RUIZ\\_FERNANDEZ\\_2021.pdf?sequence=1](https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/47851/TFM_RUIZ_FERNANDEZ_2021.pdf?sequence=1).
- Salvatierra, Y. (2021). *Dependencia emocional en las parejas sentimentales de edad adulta y su relación con la autoestima*. Universidad De Almería. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13473/SALVATIERRA%20SANCHEZ%2c%20YOLANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Sigüenza, W., Quezada, E., & Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. En revista espacios (Vol. 40, Números 15, p. 19). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>.
- Solano, Y. (2019). *Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes* .. Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/3283d904-b716-4214-8643-cc52fa77dc73/download>.
- Starripa, J., & Zeballos, B. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada, lima, 2022*. Universidad Privada Del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32129/Starrip>

[a%20Mieses%2c%20Jackeline%20Andrea%20-%20Zevallos%20Yupanqui%2c%20Brenda%20Alexa.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](#)

Tapia, C. E. F., & Cevallos, K. L. F. (2021). PRUEBAS PARA COMPROBAR LA NORMALIDAD DE DATOS EN PROCESOS PRODUCTIVOS: ANDERSON-DARLING, RYAN-JOINER, SHAPIRO-WILK Y KOLMOGÓROV-SMIRNOV. *Societas*, 23(2), 83-106.

Tello, J. (2016). *Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la unidad educativa salcedo*. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23849/2/Tello%20Carrillo%20Jessenia%20del%20Carmen.pdf>.

Torres, V. (2022). *Correlación entre inteligencia emocional, características de personalidad e intereses con el desempeño de docentes de la pucesa*. Repositorio Pucesa. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3686/1/77970.pdf>.

Urbiola, I., Estévez Gutiérrez, A., Iruarrizaga Díez, I., Momeñe López, J., Jáuregui Bilbao, P., Bilbao, M., & Orbegozo Ramos, U. (2019). Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes. *Revista española de drogodependencias*, 44, 13-27.

Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M., & Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana De Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 52(1). <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v52i1.363>.

Villegas, K. (2022). *Autoestima en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-Perú 2019*. Repositorio ULADECH CATÓLICA. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28442>.

Viteri, K. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Universidad Central Del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20902/1/T-UCE-0007-CPS-250.pdf>.

Zarate, N., Flores, P., Martínez, E., Alvarado, E., & Jiménez, C. (2022). *Dependencia emocional en estudiantes de Medicina*. Scielo. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v33n2/1729-214X-rmh-33-02-128.pdf>.

Zegarra, D. (2022). La violencia contra de la Mujer- maltrato físico y su relación con el feminicidio en el Distrito Judicial Lima Norte-2020. Repositorio Dspace. <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/123456789/3021>.

# **ANEXO**

## anexo 1: Matriz de Consistencia

**Título:** Autoestima y Dependencia emocional en estudiantes de la institución educativa Secundaria de Mañazo, Puno – 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN	MÉTODO
			Variables Y Dimensiones	
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.</p>	<p><b>Ha:</b> Existe relación significativa entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno - 2023.</p> <p><b>H0:</b> No existe relación significativa entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la institución educativa</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p><b>AUTOESTIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Autoestima positiva</li> <li>● Autoestima negativa</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Cuantitativa “básica” prospectiva transversal</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Correlacional</p>

		secundaria de Mañazo, Puno, 2023.		<b>Diseño:</b>  No experimental relacional de corte  Transversal
<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivos específicos:</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		
<b>P. E. 1</b>  ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023?	<b>O. E. 1</b>  Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.	<b>H. E. 1</b>  Ha: El nivel de autoestima es diferente del 50% con autoestima elevada en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.  H0: El nivel de autoestima es del 50% con autoestima elevada en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.	<b>Variable 2:</b>  <b>DEPENDENCIA EMOCIONAL</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Miedo a la soledad o abandono</li> <li>● Expresión límite</li> <li>● Ansiedad por la separación</li> <li>● Búsqueda de aceptación</li> </ul>	<b>Población objetivo:</b>  240 Estudiantes de nivel secundaria, Mañazo, Puno, 2023.  <b>Muestra:</b> Tipo probabilístico

<p><b>P.E.2</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023?</p>	<p><b>O.E. 2</b></p> <p>Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.</p>	<p><b>. H. E. 2</b></p> <p>Ha: El nivel de dependencia emocional es diferente del 50% con estable emocionalmente en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023</p> <p>H0: El nivel de dependencia emocional es un 50% con estable emocionalmente en estudiantes de la institución educativa secundaria de Mañazo, Puno, 2023.</p>	<p>y atención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepción de su autoestima</li> <li>● Apego a la seguridad o protección</li> <li>● Percepción de su autoeficacia</li> <li>● Idealización de la pareja</li> <li>● Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás</li> <li>● Deseabilidad social</li> </ul>	<p>simple (149 estudiantes)</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuestas</p> <p><b>Instrumento(s):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de autoestima de Rosemberg (EAR).</li> <li>• Escala de dependencia emocional (ACCA).</li> </ul>
--	--	---	---	---

## Anexo 2: Instrumentos de medición

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

**Instrucciones:** Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

1.Me siento una persona tan valiosa como las otras.	1	2	3	4
2. Casi siempre pienso que soy un fracaso.	1	2	3	4
3. Creo que tengo algunas cualidades buenas.	1	2	3	4
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	1	2	3	4
Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	1	2	3	4
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	1	2	3	4
7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4
8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	1	2	3	4
Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	1	2	3	4
10. A veces pienso que no sirvo para nada.	1	2	3	4

## ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013)

### INSTRUCCIONES

La presente escala contiene una lista de proposiciones relacionadas con la forma de pensar, sentir ya hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "equis" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido".		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Tengo vocación para la carrera que elegiré y puedo trabajar en la misma.		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		

24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

### Anexo 3: ficha técnica de instrumentos

#### Ficha técnica del primer instrumento

---

#### Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

---

<b>Nombre</b>	Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)
<b>Autor</b>	Rosenberg
<b>Año</b>	1965
<b>Procedencia</b>	EE.UU
<b>Adaptación en el Perú</b>	Ventura-León, Caycho-Rodríguez, Barboza-Palomino y Salas (2018)
<b>Adaptación al español</b>	Atienza, Moreno y Balaguer (2000)
<b>Tipo de aplicación</b>	Individual y colectiva
<b>Ítems</b>	10 ítems: Directos: 1, 3, 4, 6, 7 Inversos: 2, 5, 8, 9, 10
<b>Dimensiones</b>	Unidimensional
<b>Escala</b>	Politómica
<b>Duración</b>	Sin tiempo
<b>Sujeto de aplicación</b>	A partir de los 11 años de edad hasta adultos
<b>Materiales</b>	Test y lápiz o lapicero
<b>Fiabilidad del instrumento</b>	Coefficiente alfa de Cronbach de 0.86.
<b>Puntuación y niveles:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• de 0 a 25 puntos denominado “Baja Autoestima”</li><li>• de 26 a 29 puntos, “Moderada Autoestima”</li><li>• de 30 a 40 puntos, “Alta Autoestima”</li></ul>

---

**Fuente:** Rosenberg (1965), Atienza et al. (2000), Ventura et al. (2018).

## Ficha técnica del segundo instrumento

---

### Escala de dependencia emocional ACCA, de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre

---

<b>Nombre</b>	Escala de dependencia emocional – ACCA
<b>Autores</b>	Anicama José, Caballero Graciela, Cirilo Ingrid y Aguirre Marivel.
<b>Año</b>	2013
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Federico Villareal
<b>Procedencia</b>	Perú
<b>Administración</b>	Individual o colectiva
<b>Ítems</b>	42 ítems: 37 ítems que evalúan 9 áreas, 5 ítems que evalúan ladeseabilidad social, si exceden de tres, se considera no confiable.
<b>Escala</b>	Dicotómicas
<b>Duración</b>	Aproximadamente 20 a 25 minutos
<b>Edad de aplicación</b>	De 15 hasta los 60 años
<b>Materiales</b>	Manual, protocolo y lapicero
<b>Finalidad</b>	Evalúa como una clase de respuesta inadaptada
<b>Validez</b>	Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) desarrollaron la validez con 10 jueces, la V de Aiken fue de 0.80 a 1.00 con una $p < 0.01$
<b>Confiabilidad</b>	alfa de Cronbach la cual fue de 0.786 y la prueba de mitades deGuttman 0.826, ( $p < .01$ )
<b>Estructura</b>	Miedo a la soledad o abandono, Expresiones límite, Ansiedad por separación, Búsqueda de aceptación y atención, Percepción de su autoestima, Apego a la seguridad o protección, Percepción de su autoeficacia, Idealización de la pareja, Abandono de planes propios, Deseabilidad social.

**Calificación**

- Dependencia de 20 a 42 puntos
- Tendencia a la dependencia de 9 a 19
- Estable emocionalmente de 4 a 8
- muy estable de 1 a 3.

**Revalidado actualmente**

Flores Alosilla, Tania Karina (2022)

**Validez:**

Para la validación de contenido utilizaron la V de Aiken, con resultados de 0,8 a 1.00, es decir una excelente conformidad al contenido. En el análisis factorial confirmatorio obtuvieron valores positivos con KMO entre 0,7 a 1.00

Para evaluar la validez de contenido del instrumento lo paso por juicio de expertos:

N°	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Giuliana Violeta Vásquez Varas	Suficiencia
2	Magister	Jorge Rubén Chávez flores	Suficiencia
3	Magister	Midwar Olarte Sotomayor	Suficiencia

**Confiabilidad:**

Para determinar la confiabilidad emplearon el omega de McDonald's con valoración de 0.872 indicando una confiabilidad alta.

---

**Fuente:** Anicama et al. (2013), Flores (2022).

## Anexo 4: confiabilidad de los instrumentos de investigación

### Interpretación de la confiabilidad de un instrumento de investigación

Intervalo	Interpretación
0.00 a 0.53	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Confiabilidad excelente
1.00	Confiabilidad perfecta

Nota: Según Herrera (1998).

### Confiabilidad del instrumento de autoestima

Alfa de Cronbach	Número de preguntas	Muestras
0.758	10	15

Nota: Se utiliza alfa de Cronbach al tener escala de Likert.

La confiabilidad del instrumento de autoestima con una muestra piloto de 15 estudiantes es de 0.758 según Herrera (1998) es una confiabilidad excelente mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach.

### Confiabilidad del instrumento de dependencia emocional

Kuder Richardson	Número de preguntas	Muestras
0.776	42	15

Nota: Se utiliza Kuder Richardson al ser dicotómica (si, no)

La confiabilidad del instrumento de dependencia emocional mediante el coeficiente Kuder Richardson (al ser dicotómica) es de 0.776 según Herrera (1998) es considerada como una confiabilidad excelente utilizando 15 estudiantes como muestra piloto.

## Anexo 5: Base de datos

### Variable Autoestima

NUMERO DE ESTUDIANTES	SEXO	GRADO - SEC	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	PUNTAJE TO	NIVEL GENERAL DE AUTOESTIMA
ENCUESTA N°01	M	3RO - A	15	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25	Autoestima bajo
ENCUESTA N°02	M	3RO - A	15	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	34	Autoestima elevada
ENCUESTA N°03	F	3RO - A	15	2	4	3	3	2	2	2	2	2	4	26	Autoestima media
ENCUESTA N°04	F	3RO - A	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Autoestima bajo
ENCUESTA N°05	M	3RO - A	15	4	4	1	2	1	1	4	1	2	4	24	Autoestima bajo
ENCUESTA N°06	M	3RO - A	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Autoestima elevada
ENCUESTA N°07	F	3RO - A	15	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	26	Autoestima media
ENCUESTA N°08	M	3RO - A	15	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	24	Autoestima bajo
ENCUESTA N°09	F	3RO - A	15	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	30	Autoestima elevada
ENCUESTA N°10	M	3RO - A	15	4	4	1	3	2	3	4	2	4	4	31	Autoestima elevada
ENCUESTA N°11	F	3RO - A	15	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25	Autoestima bajo
ENCUESTA N°12	M	3RO - A	15	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	26	Autoestima media
ENCUESTA N°13	F	3RO - A	15	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	36	Autoestima elevada
ENCUESTA N°14	F	3RO - B	15	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	27	Autoestima media
ENCUESTA N°15	M	3RO - B	15	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	34	Autoestima elevada
ENCUESTA N°16	F	3RO - B	15	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	30	Autoestima elevada
ENCUESTA N°17	M	3RO - B	15	3	3	3	4	3	4	4	1	4	4	33	Autoestima elevada
ENCUESTA N°18	M	3RO - B	15	4	1	2	4	4	2	3	1	4	4	29	Autoestima media
ENCUESTA N°19	M	3RO - B	15	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	32	Autoestima elevada
ENCUESTA N°20	F	3RO - B	15	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	24	Autoestima bajo
ENCUESTA N°21	M	3RO - B	15	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	29	Autoestima media
ENCUESTA N°22	F	3RO - B	15	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	30	Autoestima elevada
ENCUESTA N°23	F	3RO - B	15	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	30	Autoestima elevada
ENCUESTA N°24	M	3RO - B	15	3	3	1	2	4	4	3	1	4	3	28	Autoestima media
ENCUESTA N°25	F	3RO - B	15	3	3	3	4	3	2	3	1	3	4	29	Autoestima media

NUMERO DE ESTUDIANTES	SEXO	GRADO - SEC	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	PUNTAJE TO	NIVEL GENERAL DE AUTOESTIMA
ENCUESTA N°26	M	3RO - B	15	3	3	2	3	3	3	4	1	1	3	26	Autoestima media
ENCUESTA N°27	M	3RO - B	15	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	Autoestima media
ENCUESTA N°28	M	3RO - B	15	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	27	Autoestima media
ENCUESTA N°29	M	3RO - C	15	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	31	Autoestima elevada
ENCUESTA N°30	M	3RO - C	15	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	36	Autoestima elevada
ENCUESTA N°31	M	3RO - C	15	1	1	2	1	3	3	3	2	1	4	21	Autoestima bajo
ENCUESTA N°32	F	3RO - C	15	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	32	Autoestima elevada
ENCUESTA N°33	M	3RO - C	15	3	3	2	3	1	3	2	2	1	2	22	Autoestima bajo
ENCUESTA N°34	M	3RO - C	15	3	2	1	2	2	3	3	1	2	4	23	Autoestima bajo
ENCUESTA N°35	F	3RO - C	15	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28	Autoestima media
ENCUESTA N°36	M	3RO - C	15	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	32	Autoestima elevada
ENCUESTA N°37	M	3RO - C	15	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	25	Autoestima bajo
ENCUESTA N°38	M	3RO - C	15	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	24	Autoestima bajo
ENCUESTA N°39	M	3RO - C	15	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28	Autoestima media
ENCUESTA N°40	F	3RO - C	15	3	2	1	3	2	3	2	2	2	4	24	Autoestima bajo
ENCUESTA N°41	F	3RO - C	15	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	25	Autoestima bajo
ENCUESTA N°42	F	3RO - C	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Autoestima elevada
ENCUESTA N°43	F	4TO - A	16	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	34	Autoestima elevada
ENCUESTA N°44	M	4TO - A	16	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	37	Autoestima elevada
ENCUESTA N°45	F	4TO - A	16	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	21	Autoestima bajo
ENCUESTA N°46	F	4TO - A	15	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	35	Autoestima elevada
ENCUESTA N°47	M	4TO - A	16	3	2	4	3	3	4	3	2	1	3	28	Autoestima media
ENCUESTA N°48	F	4TO - A	16	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	27	Autoestima media
ENCUESTA N°49	F	4TO - A	16	4	4	3	3	2	4	4	1	4	4	33	Autoestima elevada
ENCUESTA N°50	M	4TO - A	15	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	31	Autoestima elevada

NUMERO DE ESTUDIANTES	SEXO	GRADO - SEC	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	PUNTAJE TO	NIVEL GENERAL DE AUTOESTIMA
ENCUESTA N°51	F	4TO - A	16	3	3	4	4	3	3	4	1	3	2	30	Autoestima elevada
ENCUESTA N°52	F	4TO - A	15	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	23	Autoestima bajo
ENCUESTA N°53	M	4TO - A	16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	Autoestima elevada
ENCUESTA N°54	F	4TO - A	16	3	2	3	2	3	3	4	1	2	2	25	Autoestima bajo
ENCUESTA N°55	F	4TO - A	15	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	Autoestima media
ENCUESTA N°56	M	4TO - A	15	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	36	Autoestima elevada
ENCUESTA N°57	M	4TO - A	15	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	32	Autoestima elevada
ENCUESTA N°58	M	4TO - A	16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28	Autoestima media
ENCUESTA N°59	M	4TO - A	16	4	3	4	4	1	3	4	2	4	4	33	Autoestima elevada
ENCUESTA N°60	M	4TO - A	16	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	35	Autoestima elevada
ENCUESTA N°61	F	4TO - B	15	2	4	3	2	1	3	1	1	4	4	25	Autoestima bajo
ENCUESTA N°62	M	4TO - B	16	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	29	Autoestima media
ENCUESTA N°63	F	4TO - B	16	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	25	Autoestima bajo
ENCUESTA N°64	M	4TO - B	16	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38	Autoestima elevada
ENCUESTA N°65	F	4TO - B	16	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	27	Autoestima media
ENCUESTA N°66	F	4TO - B	16	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	35	Autoestima elevada
ENCUESTA N°67	F	4TO - B	16	3	2	4	2	2	2	3	2	1	2	23	Autoestima bajo
ENCUESTA N°68	M	4TO - B	16	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	34	Autoestima elevada
ENCUESTA N°69	F	4TO - B	16	4	4	3	3	3	3	3	1	3	4	31	Autoestima elevada
ENCUESTA N°70	M	4TO - B	16	3	4	3	4	3	4	3	1	4	4	33	Autoestima elevada
ENCUESTA N°71	F	4TO - B	16	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	37	Autoestima elevada
ENCUESTA N°72	M	4TO - B	15	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	37	Autoestima elevada
ENCUESTA N°73	M	4TO - B	15	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	32	Autoestima elevada
ENCUESTA N°74	M	4TO - B	15	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	33	Autoestima elevada
ENCUESTA N°75	M	4TO - B	16	2	1	2	4	3	3	2	2	3	3	25	Autoestima bajo

NUMERO DE ESTUDIANTES	SEXO	GRADO - SEC	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	PUNTAJE TO	NIVEL GENERAL DE AUTOESTIMA
ENCUESTA Nª76	F	4TO - C	16	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	35	Autoestima elevada
ENCUESTA Nª77	M	4TO - C	15	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	31	Autoestima elevada
ENCUESTA Nª78	M	4TO - C	16	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	31	Autoestima elevada
ENCUESTA Nª79	F	4TO - C	16	3	2	1	3	4	4	3	2	4	4	30	Autoestima elevada
ENCUESTA Nª80	F	4TO - C	16	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	22	Autoestima bajo
ENCUESTA Nª81	F	4TO - C	16	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	35	Autoestima elevada
ENCUESTA Nª82	M	4TO - C	16	4	3	3	4	2	4	4	1	2	4	31	Autoestima elevada
ENCUESTA Nª83	M	4TO - C	16	4	1	2	4	2	4	4	1	3	4	29	Autoestima media
ENCUESTA Nª84	F	4TO - C	16	4	3	3	3	2	4	3	1	4	3	30	Autoestima elevada
ENCUESTA Nª85	F	4TO - C	16	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	29	Autoestima media
ENCUESTA Nª86	M	4TO - C	15	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	33	Autoestima elevada
ENCUESTA Nª87	F	4TO - C	16	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	37	Autoestima elevada
ENCUESTA Nª88	M	4TO - C	15	2	2	4	3	3	2	4	1	1	2	24	Autoestima bajo
ENCUESTA Nª89	M	4TO - C	16	4	3	3	2	4	4	4	1	3	2	30	Autoestima elevada
ENCUESTA Nª90	F	4TO - C	16	4	4	3	3	3	4	3	1	4	4	33	Autoestima elevada
ENCUESTA Nª91	M	4TO - C	15	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	33	Autoestima elevada
ENCUESTA Nª92	F	4TO - C	16	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	32	Autoestima elevada
ENCUESTA Nª93	F	5TO - A	17	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	28	Autoestima media
ENCUESTA Nª94	F	5TO - A	17	3	4	1	3	4	1	4	4	3	3	30	Autoestima elevada
ENCUESTA Nª95	F	5TO - A	16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	Autoestima media
ENCUESTA Nª96	M	5TO - A	16	3	3	2	1	2	3	1	3	3	4	25	Autoestima bajo
ENCUESTA Nª97	M	5TO - A	17	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	33	Autoestima elevada
ENCUESTA Nª98	M	5TO - A	17	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	33	Autoestima elevada
ENCUESTA Nª99	M	5TO - A	16	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	27	Autoestima media
ENCUESTA Nª100	M	5TO - A	16	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	26	Autoestima media

NUMERO DE ESTUDIANTES	SEXO	GRADO - SEC	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	PUNTAJE TO	NIVEL GENERAL DE AUTOESTIMA
ENCUESTA N°101	M	5TO - A	17	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	27	Autoestima media
ENCUESTA N°102	F	5TO - A	17	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	32	Autoestima elevada
ENCUESTA N°103	M	5TO - A	17	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	26	Autoestima media
ENCUESTA N°104	F	5TO - A	17	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	30	Autoestima elevada
ENCUESTA N°105	F	5TO - A	16	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	23	Autoestima bajo
ENCUESTA N°106	M	5TO - A	16	1	4	3	4	4	4	3	2	4	4	33	Autoestima elevada
ENCUESTA N°107	F	5TO - A	16	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	25	Autoestima bajo
ENCUESTA N°108	F	5TO - A	17	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	35	Autoestima elevada
ENCUESTA N°109	M	5TO - A	17	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	25	Autoestima bajo
ENCUESTA N°110	M	5TO - A	16	2	2	3	3	3	4	4	1	2	4	28	Autoestima media
ENCUESTA N°111	F	5TO - A	16	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	35	Autoestima elevada
ENCUESTA N°112	M	5TO - B	17	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	29	Autoestima media
ENCUESTA N°113	M	5TO - B	17	3	2	4	1	2	3	3	1	3	3	25	Autoestima bajo
ENCUESTA N°114	F	5TO - B	16	2	4	2	1	1	1	1	1	4	4	21	Autoestima bajo
ENCUESTA N°115	M	5TO - B	16	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	35	Autoestima elevada
ENCUESTA N°116	M	5TO - B	16	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	33	Autoestima elevada
ENCUESTA N°117	M	5TO - B	16	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	25	Autoestima bajo
ENCUESTA N°118	M	5TO - B	17	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	33	Autoestima elevada
ENCUESTA N°119	M	5TO - B	17	4	3	3	3	3	4	3	1	3	4	31	Autoestima elevada
ENCUESTA N°120	F	5TO - B	16	2	1	3	1	3	2	1	1	4	4	22	Autoestima bajo
ENCUESTA N°121	F	5TO - B	17	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	32	Autoestima elevada
ENCUESTA N°122	M	5TO - B	17	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	30	Autoestima elevada
ENCUESTA N°123	M	5TO - B	16	3	4	4	3	3	4	4	1	4	3	33	Autoestima elevada
ENCUESTA N°124	F	5TO - B	17	4	4	3	2	3	3	3	1	4	4	31	Autoestima elevada
ENCUESTA N°125	M	5TO - B	17	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	25	Autoestima bajo

NUMERO DE ESTUDIANTES	SEXO	GRADO - SEC	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	PUNTAJE TO	NIVEL GENERAL DE AUTOESTIMA
ENCUESTA N°126	F	5TO - B	17	4	2	1	3	2	4	3	1	1	4	25	Autoestima bajo
ENCUESTA N°127	F	5TO - B	17	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	25	Autoestima bajo
ENCUESTA N°128	F	5TO - B	17	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	37	Autoestima elevada
ENCUESTA N°129	F	5TO - B	17	4	2	3	2	1	4	4	2	1	2	25	Autoestima bajo
ENCUESTA N°130	F	5TO - B	16	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	29	Autoestima media
ENCUESTA N°131	M	5TO - B	16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	Autoestima media
ENCUESTA N°132	F	5TO - C	17	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	35	Autoestima elevada
ENCUESTA N°133	F	5TO - C	16	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	24	Autoestima bajo
ENCUESTA N°134	F	5TO - C	16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	Autoestima media
ENCUESTA N°135	M	5TO - C	17	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	31	Autoestima elevada
ENCUESTA N°136	F	5TO - C	17	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	21	Autoestima bajo
ENCUESTA N°137	M	5TO - C	17	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	24	Autoestima bajo
ENCUESTA N°138	M	5TO - C	17	4	3	3	3	3	3	3	1	4	2	29	Autoestima media
ENCUESTA N°139	M	5TO - C	17	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	18	Autoestima bajo
ENCUESTA N°140	F	5TO - C	17	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	21	Autoestima bajo
ENCUESTA N°141	M	5TO - C	17	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	28	Autoestima media
ENCUESTA N°142	M	5TO - C	16	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	28	Autoestima media
ENCUESTA N°143	F	5TO - C	17	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	24	Autoestima bajo
ENCUESTA N°144	F	5TO - C	16	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	35	Autoestima elevada
ENCUESTA N°145	M	5TO - C	17	3	3	2	3	1	3	3	1	4	2	25	Autoestima bajo
ENCUESTA N°146	M	5TO - C	18	3	1	3	3	4	2	1	3	2	2	24	Autoestima bajo
ENCUESTA N°147	F	5TO - C	18	2	2	2	3	2	4	3	1	3	3	25	Autoestima bajo
ENCUESTA N°148	F	5TO - C	17	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	Autoestima bajo
ENCUESTA N°149	F	5TO - C	17	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	33	Autoestima elevada

## Variable Dependencia Emocional

NUMERO DE EST	SEXO	GRADO	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	
ENCUESTA N#01	M	3RO - A	15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0		
ENCUESTA N#02	M	3RO - A	15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
ENCUESTA N#03	F	3RO - A	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N#04	F	3RO - A	15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1			
ENCUESTA N#05	M	3RO - A	15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1		
ENCUESTA N#06	M	3RO - A	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N#07	F	3RO - A	15	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N#08	M	3RO - A	15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N#09	F	3RO - A	15	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N#10	M	3RO - A	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N#11	F	3RO - A	15	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1		
ENCUESTA N#12	M	3RO - A	15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N#13	F	3RO - A	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N#14	F	3RO - B	15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N#15	M	3RO - B	15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N#16	F	3RO - B	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N#17	M	3RO - B	15	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N#18	M	3RO - B	15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N#19	M	3RO - B	15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N#20	F	3RO - B	15	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
ENCUESTA N#21	M	3RO - B	15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N#22	F	3RO - B	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N#23	F	3RO - B	15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N#24	M	3RO - B	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
ENCUESTA N#25	F	3RO - B	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N#26	M	3RO - B	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N#27	M	3RO - B	15	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENCUESTA N#28	M	3RO - B	15	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N#29	M	3RO - C	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
ENCUESTA N#30	M	3RO - C	15	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
ENCUESTA N#31	M	3RO - C	15	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
ENCUESTA N#32	F	3RO - C	15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N#33	M	3RO - C	15	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	
ENCUESTA N#34	M	3RO - C	15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
ENCUESTA N#35	F	3RO - C	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N#36	M	3RO - C	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N#37	M	3RO - C	15	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	
ENCUESTA N#38	M	3RO - C	15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N#39	M	3RO - C	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
ENCUESTA N#40	F	3RO - C	15	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	

NUMERO DE EST	SEXO	GRADO	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42				
ENCUESTA N°41	F	3RO - C	15	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0				
ENCUESTA N°42	F	3RO - C	15	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
ENCUESTA N°43	F	4TO - A	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
ENCUESTA N°44	M	4RO - A	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1					
ENCUESTA N°45	F	4TO - A	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1					
ENCUESTA N°46	F	4TO - A	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1				
ENCUESTA N°47	M	4TO - A	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
ENCUESTA N°48	F	4TO - A	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1				
ENCUESTA N°49	F	4TO - A	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
ENCUESTA N°50	M	4TO - A	15	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
ENCUESTA N°51	F	4TO - A	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ENCUESTA N°52	F	4TO - A	15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ENCUESTA N°53	M	4TO - A	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ENCUESTA N°54	F	4TO - A	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N°55	F	4TO - A	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N°56	M	4TO - A	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N°57	M	4TO - A	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0			
ENCUESTA N°58	M	4TO - A	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
ENCUESTA N°59	M	4TO - A	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N°60	M	4TO - A	16	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ENCUESTA N°61	F	4TO - B	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N°62	M	4TO - B	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°63	F	4TO - B	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°64	M	4TO - B	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N°65	F	4TO - B	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
ENCUESTA N°66	F	4TO - B	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°67	F	4TO - B	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°68	M	4TO - B	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N°69	F	4TO - B	16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
ENCUESTA N°70	M	4TO - B	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°71	F	4TO - B	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0		
ENCUESTA N°72	M	4TO - B	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°73	M	4TO - B	15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENCUESTA N°74	M	4TO - B	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
ENCUESTA N°75	M	4TO - B	16	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°76	F	4TO - C	16	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°77	M	4TO - C	15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°78	M	4TO - C	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°79	F	4TO - C	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°80	F	4TO - C	16	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0									

NUMERO DE EST	SEXO	GRADO	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42						
ENCUESTA N°81	F	4TO - C	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
ENCUESTA N°82	M	4TO - C	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
ENCUESTA N°83	M	4TO - C	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
ENCUESTA N°84	F	4TO - C	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
ENCUESTA N°85	F	4TO - C	16	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0				
ENCUESTA N°86	M	4TO - C	15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0					
ENCUESTA N°87	F	4TO - C	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
ENCUESTA N°88	M	4TO - C	15	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0				
ENCUESTA N°89	M	4TO - C	16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
ENCUESTA N°90	F	4TO - C	16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0				
ENCUESTA N°91	M	4TO - C	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ENCUESTA N°92	F	4TO - C	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N°93	F	5TO - A	17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0			
ENCUESTA N°94	F	5TO - A	17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N°95	F	5TO - A	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N°96	M	5TO - A	16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N°97	M	5TO - A	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N°98	M	5TO - A	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		
ENCUESTA N°99	M	5TO - A	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ENCUESTA N°100	M	5TO - A	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		
ENCUESTA N°101	M	5TO - A	17	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		
ENCUESTA N°102	F	5TO - A	17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°103	M	5TO - A	17	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°104	F	5TO - A	17	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°105	F	5TO - A	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		
ENCUESTA N°106	M	5TO - A	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°107	F	5TO - A	16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
ENCUESTA N°108	F	5TO - A	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°109	M	5TO - A	17	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0		
ENCUESTA N°110	M	5TO - B	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°111	F	5TO - B	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENCUESTA N°112	M	5TO - B	17	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENCUESTA N°113	M	5TO - B	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°114	F	5TO - B	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
ENCUESTA N°115	M	5TO - B	16	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
ENCUESTA N°116	M	5TO - B	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ENCUESTA N°117	M	5TO - B	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ENCUESTA N°118	M	5TO - B	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENCUESTA N°119	M	5TO - B	17	0																																															

NUMERO DE EST	SEXO	GRADO	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42		
ENCUESTA N°121	F	STO - B	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°122	M	STO - B	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°123	M	STO - B	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°124	F	STO - B	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°125	M	STO - B	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0		
ENCUESTA N°126	F	STO - B	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
ENCUESTA N°127	F	STO - B	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°128	F	STO - B	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
ENCUESTA N°129	F	STO - B	17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	
ENCUESTA N°130	F	STO - C	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
ENCUESTA N°131	M	STO - C	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ENCUESTA N°132	F	STO - C	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENCUESTA N°133	F	STO - C	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
ENCUESTA N°134	F	STO - C	16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
ENCUESTA N°135	M	STO - C	17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ENCUESTA N°136	F	STO - C	17	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENCUESTA N°137	M	STO - C	17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	
ENCUESTA N°138	M	STO - C	17	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENCUESTA N°139	M	STO - C	17	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
ENCUESTA N°140	F	STO - C	17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENCUESTA N°141	M	STO - C	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENCUESTA N°142	M	STO - C	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENCUESTA N°143	F	STO - C	17	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
ENCUESTA N°144	F	STO - C	16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ENCUESTA N°145	M	STO - C	17	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ENCUESTA N°146	M	STO - C	18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1		
ENCUESTA N°147	F	STO - C	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
ENCUESTA N°148	F	STO - C	17	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
ENCUESTA N°149	F	STO - C	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Anexo 6: Informe de Turnitin

### AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE MAÑAZO – PUNO, 2023.

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="https://repositorio.autonmadeica.edu.pe">repositorio.autonmadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://www.ti.autonmadeica.edu.pe">www.ti.autonmadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.utesup.edu.pe">repositorio.utesup.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía      Activo

## Anexo 7: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE ICA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 13 de julio del 2023

### OFICIO N°0484-2023-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MAÑAZO  
GRIMALDO MONTESINOS MENDOZA  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN  
DISTRITO DE MAÑAZO, PROVINCIA PUNO-PERÚ

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



  
MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA  
DECANA (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 [www.autonomadeica.edu.pe](http://www.autonomadeica.edu.pe)



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **APAZA QUISPE SHADITT FREANNY**; identificada con DNI 76325374 y **TOLEDO HUANCA SANDRA LUZ**; identificada con DNI 74497621 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MAÑAZO-2023."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 13 de julio del 2023



  
MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA  
DECANA (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

---

Av. Abelardo Alva Maurtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 [www.autonomadeica.edu.pe](http://www.autonomadeica.edu.pe)



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE MAÑAZO

GRIMALDO MONTESINOS MENDOZA

Yo: SHADITT FREANNY APAZA QUISPE identificada con el DNI N° 76325374, y SANDRA LUZ TOLEDO HUANCA identificada con el DNI N° 74497621, bachilleres de la carrera Profesional De Psicología de la facultad de ciencias de la salud, de la universidad Autónoma de Ica; ante Ud. con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:



Mediante la presente me dirijo a su digna autoridad para solicitar su autorización y consentimiento a la ejecución del proyecto de investigación, denominado "Autoestima y Dependencia emocional en estudiantes" de 3ro, 4to y 5to grado, con el fin de identificar si presentan indicadores de baja autoestima o dependencia emocional. Mediante la ejecución de encuestas, manteniendo los datos de los estudiantes en confidencialidad, de acuerdo a los resultados obtenidos se realizará talleres orientados.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted Sr. director acceder a mi solicitud por ser justa y legal.

Mañazo 17 de Julio del 2023

SHADITT FREANNY APAZA QUISPE

76325374



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PUNO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MAÑAZO**



RESOLUCIÓN DE CREACIÓN Nº 8501  
Código Modular Nº 0474569 Código del Local Escolar Nº 444035

**DECRETO ADMINISTRATIVO Nº 03-2023-DREP-UGEL-IES. MM.**

Mañazo, 18 de julio del 2023.

**VISTO:**

El expediente Nº 273 de fecha 17 de julio del 2023, solicitud que consta en un (01) folio útil, presentado por la señorita APAZA QUISPE, Shaditt Freanny, en el que solicita autorización para realizar proyecto de investigación;

**SE DECRETA:**

**1º AUTORIZAR:** A la señorita APAZA QUISPE, Shaditt Freanny para que pueda realizar proyecto de investigación denominado "Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes" de los siguientes grados 3ro, 4to y 5to para lo cual dar facilidades del caso.



*[Handwritten Signature]*  
Prof. Gerardo Montesinos Mendoza  
DIRECTOR

---

*“Rumbo a nuestras bodas de oro 1975 – 2025”*

---

## Anexo 8: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo ....., Identificado con DNI N°....., apoderado del menor.....manifiesto que al firmar el presente documento brindo mi consentimiento para que se realice el proyecto de investigación, ejecutado por bachilleres en psicología para la obtención del título profesional, **Apaza Quispe Shaditt Freanny** con código de estudiante N° 0076325374 y **Toledo Huanca Sandra Luz** con código de estudiante N° 0074497621, inicie la ejecución de la investigación denomina:

#### **AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE MAÑAZO – PUNO, 2023.**

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación. Con el fin de indagar en los temas ya expuestos mediante la aplicación de cuestionarios que buscan dar una respuesta tentativa, asegurando que se mantendrá en privado los datos personales del menor.

Por lo expuesto doy mi consentimiento en forma voluntaria para que mi hijo pueda participar en esta investigación.

---

Firma del Padre o apoderado

DNI N°.....

## Anexo 9: Evidencias fotográficas



