



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE ENFERMERIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA**

TESIS

**PRACTICAS ALIMENTARIAS Y SOBREPESO EN
ESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE
PARDO Y BARREDA, CHINCHA 2024**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**SALUD PÚBLICA, SALUD AMBIENTAL Y
SATISFACCIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD**

PRESENTADO POR:

**PRISCILLA JHEZABEL VALENCIA YATACO
CÓDIGO ORCID N° 0009-0002-8797-5136**

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

DOCENTE ASESOR:

**Mg. RAFAEL REGINALDO HUAMANI
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-8326-4276**

CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 03 de agosto del 2024

MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que la bachiller: PRISCILLA JHEZABEL VALENCIA YATACO, con DNI N° 70466630 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Enfermería, ha cumplido con presentar su tesis titulada: "PRACTICAS ALIMENTARIAS Y SOBREPESO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE PARDO Y BARREDA, CHINCHA 2024" con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: RAFAEL REGINALDO HUAMANI
Código ORCID N° 0000-0002-8326-4276

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Priscilla Jhezabel Valencia Yataco, identificada con DNI N° 70466630, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: PRACTICAS ALIMENTARIAS Y SOBREPESO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE PARDO Y BARREDA, CHINCHA 2024, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

18%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 03 de agosto del 2024


Priscilla Jhezabel Valencia Yataco
DNI: 70466630

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicado a Dios por no abandonarme en ningún momento de mi vida, a mi familia por su perseverancia, paciencia y amor, por ser base de mi vida, y mi abuelito porque a pesar de no estar físicamente con nosotros, sé que desde el cielo me siempre me cuida y me guía para que todo salga bien en mi

formación profesional

Priscila

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme guiado y dado la fuerza necesaria para culminar esta etapa importante de mi formación profesional. Sin su constante compañía y bendición, este logro no habría sido posible.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Autónoma de Ica, especialmente al programa de estudios de Enfermería, por brindarme la oportunidad de optar el título profesional.

Deseo agradecer de manera especial a mi asesor de tesis Mtro. Rafael Reginaldo Huamani, por su invaluable orientación y dedicación en cada etapa de la tesis.

Un agradecimiento muy especial a mi tía, por estar siempre presente en los momentos importantes de mi vida. Gracias por ser un ejemplo de superación y por tus valiosos consejos, que han sido fundamentales para mi crecimiento personal y profesional. Esta tesis es el resultado de las enseñanzas que me has brindado a lo largo de los años. Siempre has sido una persona honesta, dedicada a tu trabajo y una gran líder, pero, sobre todo, una persona extraordinaria que ha sabido enfrentar y superar los desafíos para alcanzar el éxito. Gracias por confiar en mí y por darme la oportunidad de culminar esta etapa de mi vida.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de alguna manera, han contribuido a la realización de esta tesis. Cada palabra de aliento y cada gesto de apoyo han sido significativos para alcanzar este objetivo.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre las prácticas alimentarias y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha 2024.

Metodología: Se realizó un estudio transversal, correlacional utilizando cuestionarios para recolectar datos sobre las prácticas alimentarias, la muestra estuvo constituida por 360 estudiantes. Se aplicó la prueba de chi cuadrada para evaluar la significancia estadística de las relaciones entre las variables.

Resultados. De los estudiantes participantes que presentan prácticas poco adecuadas, el 58.6% (211) de estudiantes tienen sobrepeso y el 37.5% no tienen sobrepeso. Por otro lado, de los estudiantes que tienen prácticas adecuadas de alimentación, el 1.7% (7) no tienen sobrepeso y el 0.3% (1) tienen sobrepeso. Por último, el 1.7% (6) de los estudiantes tienen prácticas alimentarias inadecuadas y la totalidad tienen sobrepeso.

Conclusiones. Existe relación significativa entre las prácticas alimentarias y el sobrepeso en los escolares. Con un valor de chi cuadrada indicó un valor de 11.669 con una significancia estadística de 0.001.

Palabras claves: Conducta alimentaria, hábito alimentario, práctica alimentaria, sobrepeso (Fuente: Decs)

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between eating practices and overweight in schoolchildren at the José Pardo y Barreda Educational Institution, Chincha 2024.

Methodology: A cross-sectional, correlational study was carried out using questionnaires to collect data on eating practices, the sample consisted of 360 students. The chi square test was applied to evaluate the statistical significance of the relationships between the variables.

Results. Of the participating students who present inappropriate practices, 58.6% (211) of students are overweight and 37.5% are not overweight. On the other hand, of the students who have adequate eating practices, 1.7% (7) are not overweight and 0.3% (1) are overweight. Finally, 1.7% (6) of the students have inappropriate eating practices and all of them are overweight.

Conclusions. There is a significant relationship between eating practices and overweight in schoolchildren. With a chi square value it indicated a value of 11.669 with a statistical significance of 0.001.

Keywords: eating behavior, eating habit, eating practice, overweight (Mesh)

Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras

PORTADA.....	i
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras.....	viii
INDICE DE TABLAS	x
.....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema	14
2.2. Pregunta de investigación general.....	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Objetivo General.....	17
2.5. Objetivos específicos.....	17
2.6. Justificación e Importancia.....	18
2.7. Alcances y limitaciones.....	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes.....	21
3.2. Bases Teóricas	29
3.3. Marco conceptual	37
IV. METODOLOGÍA	40

4.1.	Tipo y nivel de la investigación.....	40
4.2.	Diseño de Investigación.....	41
4.3.	Hipótesis general y específicas.....	41
4.4.	Identificación de las variables.....	42
4.5.	Matriz de operacionalización de variables.....	43
4.6.	Población – Muestra.....	45
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	45
4.8.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	46
V.	RESULTADOS.....	47
5.1.	Presentación de Resultados.....	47
5.2.	Interpretación de resultados.....	54
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	56
6.1.	Análisis inferencial.....	56
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	62
7.1.	Comparación de resultados.....	62
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
	ANEXOS.....	75
	Anexo 01: Matriz de consistencia.....	76
	Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos.....	78
	Anexo 03: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	81
	Anexo 04: Base de datos.....	87
	Anexo 05: Evidencia fotográfica.....	92
	Anexo 06: Documento de autorización de la ejecución de la tesis.....	93
	Anexo 07. Informe de Turnitin al 17%.....	96

INDICE DE TABLAS

Tabla 01. Practicas alimentarias en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024	47
Tabla 02. Sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024	48
Tabla 03. Practicas alimentarias y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024	49
Tabla 04. Motivación alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024	50
Tabla 05. Preferencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024	51
Tabla 06. Frecuencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024	52
Tabla 07. Lugar de alimentación y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024	53
Tabla 08. Pruebas de normalidad	56
Tabla 09. Cálculo de la relación entre las practicas alimentarias y sobre peso a través de la prueba chi cuadrada	57
Tabla 10. Cálculo de la relación entre la motivación alimentaria y sobre peso a través de la prueba chi cuadrada	58
Tabla 11. Cálculo de la relación entre la preferencia alimentaria y sobre peso a través de la prueba chi cuadrada	59
Tabla 12. Cálculo de la relación entre la frecuencia alimentaria y sobre peso a través de la prueba chi cuadrada	60
Tabla 13. Cálculo de la relación entre el lugar de alimentación y sobrepeso a través de la prueba chi cuadrada	61

INDICE DE FIGURAS

Tabla 01. Practicas alimentarias en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024	47
Tabla 02. Sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024	48
Tabla 03. Practicas alimentarias y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024	49
Tabla 04. Motivación alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024	50
Tabla 05. Preferencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024	51
Tabla 06. Frecuencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024	52
Tabla 07. Lugar de alimentación y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024	53

I. INTRODUCCIÓN

Las prácticas alimentarias de los niños en edad escolar, han dado un giro rotundo, debido, al incremento del consumo de alimentos procesados y aquellos que tienen mayor publicidad más que valor nutritivo, dicha conducta puede ocasionar deficiencias y/o excesos en el estado nutricional de este grupo, conllevando así, a que sufran de enfermedades no transmisibles, especialmente los que pertenecen a sectores económicos más deprimidos, suelen acudir al colegio en este distrito, habiéndose observado preliminarmente algunos indicadores de malnutrición como contextura muy delgada o muy gruesa en niños de las aulas .

En la actualidad , las principales causas de sobrepeso y obesidad en niños (as) son el consumo de alimentos procesados ricos en azúcar , grasas y sal, así como el consumo de bebidas azucaradas , las cuales son muy fáciles de conseguir debido a su amplia distribución , bajo precio , disponibilidad y publicidad en los medios de comunicación .La cantidad de actividad física de niños y jóvenes también ha disminuido, y este es un factor que agrava el problema

La obesidad infantil es un alarmante problema de salud pública en América Latina y el caribe. En Perú , alrededor del 8,6 por ciento de la niñas y niños menores de 5 años y el 38,4 por ciento de los niños y jóvenes entre 6 y 13 años tienen sobrepeso.

Todo profesional de la salud debe y puede intervenir, intentar sensibilizar a las personas sobre estilos de vida saludables y animarlas a cambiar.

En conclusión, este estudio abarca varios capítulos como definiciones y Análisis del problema explicado a continuación: prácticas alimentarias y sobrepeso en escolares

Por ello, la alimentación de un niño se considera una prioridad en el desarrollo intelectual, desarrolló social e intelectual de los menores en los primeros 5 años de vida. La demostración nos muestra qué hay de nuevo, qué es práctico y los puntos clave de la solución.

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre las prácticas alimentarias y sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José pardo y barreda chincha 2024

El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se considera la introducción donde se plantea y se sintetiza la investigación. En el Capítulo II, se tiene en cuenta el Marco de referencia, en el que se hace mención a los antecedentes, marco teórico y marco conceptual. En el Capítulo III, se sustenta el planteamiento del problema de investigación. En el capítulo IV, se sustenta los objetivos de la investigación, así como los alcances y limitaciones, en el V capítulo se hace referencia a las hipótesis y variables, y luego las estrategias metodológicas y se concluye con el análisis e interpretación de los resultados. Seguro de haber hecho el esfuerzo por esclarecer el tema pongo a disposición de los jurados y los lectores.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Las prácticas alimentarias son actividades realizadas por las madres que están influenciadas por procesos socioeconómicos y culturales que afectan las necesidades nutricionales del niño, considerando que la alimentación es un alimento esencial, donde el cuerpo recibe, transporta y utiliza sustancias químicas crecientes de los alimentos. y desarrollo infantil.

En los últimos cinco años, la prevalencia del sobrepeso y la obesidad infantil ha seguido una tendencia alarmante a nivel mundial. En 2022, se estimó que alrededor de 39 millones de niños menores de cinco años tenían sobrepeso, y 340 millones de niños y adolescentes de entre 5 y 19 años eran obesos. Esta problemática ha escalado significativamente desde 1990, cuando solo el 4% de los niños y adolescentes eran obesos. Actualmente, este porcentaje ha aumentado a más del 18%, reflejando un crecimiento constante en todas las regiones del mundo. La obesidad infantil es particularmente prevalente en países de altos ingresos, pero ha comenzado a aumentar rápidamente en países de ingresos bajos y medios debido a la transición nutricional y la urbanización acelerada¹.

Las causas de este aumento incluyen factores dietéticos y de estilo de vida. A nivel mundial, la ingesta calórica diaria ha incrementado significativamente, con un promedio que pasó de 2,200 kilocalorías por persona por día en la década de 1960 a 2,800 kilocalorías en 2020². Esta mayor disponibilidad de calorías, combinada con una disminución de la actividad física diaria, ha creado un entorno obesogénico que contribuye al aumento del sobrepeso y la obesidad infantil. Además, factores socioeconómicos y culturales también juegan un papel importante en la configuración de los hábitos alimentarios y de actividad física de los niños³.

En Latinoamérica, la prevalencia de la obesidad infantil ha seguido una tendencia ascendente similar a la observada a nivel global. En países como México y Brasil, más del 20% de los niños y adolescentes presentan sobrepeso u obesidad. En los últimos cinco años, los datos indican que la región ha experimentado uno de los mayores incrementos en la prevalencia de sobrepeso infantil en comparación con otras regiones del mundo. Factores como el aumento del consumo de alimentos ultraprocesados y la reducción de la actividad física debido a un estilo de vida más sedentario han sido identificados como principales contribuyentes a esta tendencia¹.

La región enfrenta desafíos únicos debido a las disparidades económicas y el acceso desigual a alimentos saludables. En muchas áreas urbanas, el acceso a alimentos frescos y nutritivos es limitado, lo que lleva a una mayor dependencia de alimentos procesados ricos en calorías y bajos en nutrientes. Más de cuatro millones de niños y niñas menores de cinco años, y más de cincuenta millones de niños y niñas entre cinco y diecinueve años, se ven afectados por la obesidad en América Latina y el Caribe (ALC), según una nueva investigación de UNICEF⁴.

En Perú, se estima que viven con obesidad adolescentes y niños entre 6 y 13 años, así como el 8,6% de las niñas y niños menores de 5 años y el 38,4% de los niños y niñas en general⁵. Estos números reflejan un aumento significativo en comparación con las estadísticas de hace una década. La urbanización, junto con cambios en los patrones alimentarios y un estilo de vida más sedentario, han contribuido a esta creciente prevalencia de obesidad infantil en el país.

En la institución educativa Pardo y Barreda de la ciudad de Chincha Alta, se observó que una proporción importante de escolares presenta sobrepeso para su edad, lo que puede deberse a sus hábitos alimentarios inadecuados. , debido a que los padres suelen enviar en sus loncheras productos ricos en calorías y bajos en

nutrientes, por ejemplo, se encuentra que no contienen frutas, las cuales son reemplazadas por jugos envasados⁶; del mismo modo, en lugar de proteínas y carbohidratos saludables (pan con huevo); se ha observado que los niños llevan galletas con relleno dulce o mucha sal. También se observó que los niños que no cuentan con lonchera suelen acudir al quiosco, donde la mayoría de compras son chisito, cuates, doritos, papas fritas, refrescos, galletas, chocolate, chicles y paletas; Aunque existen otros productos saludables, frutas (plátano, pera, manzana, mandarina), papa huancaína, gelatina, mazamorra, arroz con leche, etc. Un hecho que hace suponer que los padres no son conscientes de los aspectos de una alimentación saludable porque no tienen tiempo para preparar una lonchera adecuada, suelen ser prácticos y envían alimentos procesados y poco saludables o dan dinero a su hijo menor para que los consuma. lo que sea sin comprobar si es un producto saludable.

Por otro lado, se ha observado que los niños en edad escolar, especialmente los de sectores económicos más deprimidos, tienden a asistir a la escuela en esa zona porque observaron inicialmente algunos signos de desnutrición, como estar muy delgados o muy gordos. niños en las aulas. Asimismo, no se encontraron estudios sobre el estado nutricional del niño en esta institución educativa, ni estudios relacionados con los hábitos alimentarios y la obesidad de los escolares, lo que motiva este estudio

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre las prácticas alimentarias y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre la motivación alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre la preferencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre la frecuencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024?

P.E.4:

¿Cuál es la relación entre el lugar de alimentación y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las practicas alimentarias y sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha - 2024

2.5. Objetivos específicos.

O.E.1:

Describir la relación entre la motivación alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

O.E.2:

Establecer la relación entre la preferencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

O.E.3:

Analizar la relación entre la frecuencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

O.E.4:

Establecer la relación entre el lugar de alimentación y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

2.6. Justificación e Importancia**Justificación teórica**

Desde una perspectiva teórica, este estudio enriquecerá el cuerpo de conocimiento existente sobre la relación entre las prácticas alimentarias y el sobrepeso en escolares. Al basarse en teorías y modelos de comportamiento alimentario y salud pública, la investigación proporciona una comprensión más profunda de los factores que influyen en los hábitos alimentarios de los niños. Además, este estudio permite identificar patrones y tendencias específicas de la región de Chincha, comparándolos con datos nacionales e internacionales, lo que ofrece una visión más completa y contextualizada del problema. Este enfoque comparativo no solo enriquece la literatura científica, sino que también proporciona una base sólida para futuras investigaciones en el área de la nutrición infantil y la prevención del sobrepeso.

Justificación práctica

El sobrepeso y la obesidad infantil representan una crisis de salud pública con graves implicaciones para la salud a largo plazo, incluyendo un mayor riesgo de desarrollar enfermedades crónicas como diabetes tipo 2, enfermedades cardiovasculares y problemas ortopédicos. En la región de Chincha, estas condiciones afectan significativamente a la población escolar, comprometiendo no solo la salud física de los niños, sino también su bienestar emocional y rendimiento académico. Este estudio es crucial porque proporciona datos específicos y actualizados sobre las prácticas alimentarias de los escolares y su relación con el sobrepeso, lo cual es esencial para diseñar intervenciones efectivas y políticas públicas orientadas a mejorar la nutrición y la salud de los niños. Los resultados pueden ser utilizados por las instituciones educativas, los profesionales de la

salud y los responsables de las políticas para desarrollar programas de educación nutricional y actividades físicas que promuevan hábitos alimentarios saludables y prevengan el sobrepeso desde una edad temprana. Además, al identificar las prácticas alimentarias deficientes y sus determinantes, este estudio permite orientar mejor los recursos y esfuerzos hacia las áreas que más lo necesitan, contribuyendo a la reducción de las tasas de sobrepeso y obesidad en la población escolar de Chíncha.

Justificación metodológica

Metodológicamente, este estudio se destaca por su enfoque riguroso y sistemático en la recolección y análisis de datos. Se utilizaron métodos cuantitativos para evaluar la relación entre las prácticas alimentarias y el sobrepeso, aplicando cuestionarios validados y mediciones antropométricas precisas. Este enfoque permitió obtener datos fiables y reproducibles, que pueden ser utilizados como referencia para estudios futuros en contextos similares. Además, la investigación incorporó un diseño transversal descriptivo, proporcionando una "fotografía" detallada y contextualizada de la situación actual, lo que facilita la identificación de áreas prioritarias para la intervención y el desarrollo de estrategias de prevención efectivas. El uso de métodos estadísticos avanzados para analizar los datos permite identificar correlaciones significativas entre las prácticas alimentarias y el sobrepeso. Este enfoque metodológico robusto no solo garantiza la validez y confiabilidad de los resultados, sino que también contribuye a la mejora continua de las prácticas de investigación en el campo de la nutrición escolar y la salud pública.

Importancia

El objetivo principal de este estudio es determinar la conveniencia de las prácticas alimentarias y el sobrepeso de los escolares de la institución educativa José Pardo y Barreda para que podamos implementar un plan educativo de apoyo a los padres. La familia

come bien y de forma saludable, lo que puede eliminar los malos hábitos alimentarios de los niños pequeños.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance temporal. Este estudio se llevó a cabo entre marzo y agosto del 2024. Durante este período, se realizarán todas las actividades de recolección de datos, incluyendo la aplicación de cuestionarios a los estudiantes, la realización de mediciones antropométricas, y la recopilación de información relevante de la institución educativa.

Alcance espacial. El estudio se centró en los escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, ubicada en la región de Chincha. Esta área ha sido seleccionada debido a la creciente preocupación por la prevalencia de sobrepeso y obesidad infantil en la región.

Alcance metodológico. Metodológicamente, este estudio utilizó un diseño transversal descriptivo. Se emplearon métodos cuantitativos para recolectar y analizar los datos, incluyendo la aplicación de cuestionarios validados sobre prácticas alimentarias y la medición antropométrica (peso y altura) para calcular el índice de masa corporal (IMC) de los estudiantes. Los cuestionarios están diseñados para obtener información detallada sobre las variables de estudio.

Limitaciones

En cuanto a las limitaciones, se puede declarar que el tamaño de la población es mínimo por lo tanto se trabajó con el 100% de los niños, así mismo el nivel de investigación es correlacional, no pudiendo establecer una relación de causalidad entre las variables evaluadas; a pesar de ello, se caracterizó y comparo las variables de estudio, es importante porque nos permite identificar y atender necesidades específicas sobre los hábitos alimenticios y estado nutricional en los grupos analizados

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

Terry et al. Publicaron el estudio “Sobrepeso, obesidad y hábitos alimentarios en estudiantes de educación primaria del municipio de Cruces, Cienfuegos” para describir el comportamiento del sobrepeso, obesidad y hábitos alimentarios en estudiantes de educación primaria del municipio de Cruces, provincia de Cienfuegos. Acción aplicada: Se realizó un estudio transversal en el municipio de Cruces en Cienfuegos con una muestra de 1.263 estudiantes de 6 a 12 años, distribuidos en 7 escuelas: 4 urbanas y 3 rurales. En niños y adolescentes de 0 a 19 años, se evaluó nutricionalmente utilizando los valores cubanos del índice de masa corporal; en escolares de 8 años y más, se usaron los percentiles de la circunferencia de la cintura para determinar el riesgo cardiometabólico. El estudio analizó el consumo de alimentos y la frecuencia de eventos por semana como indicadores dietéticos. Los resultados muestran una prevalencia mundial del 37,3 por ciento de personas con sobrepeso, con un mayor impacto en las zonas urbanas (33,9 por ciento) en comparación con las rurales (33,7 por ciento), y un pequeño aumento con la edad. Hay una baja prevalencia en las mamás. A diferencia de las mujeres, el 38% de los hombres tenían medidas circunferenciales desfavorables. Preferencias se muestran en alimentos fritos, adición de azúcar en gran cantidad, falta de cumplimiento de platos como el desayuno, consumo bajo de vegetales y consumo alto de refrescos instantáneos y gaseados. Reflexiones finales: El estado nutricional de Cruces

está marcado por una alta prevalencia de sobrepeso y obesidad, con mayor riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles relacionadas con la alimentación, que se pueden encontrar en la población estudiantil del país. ¿Qué justifica la implementación de directrices obesogénicas y acciones transformadoras del entorno en la comunidad educativa territorial así como la promoción del consumo de alimentos saludables⁷.

El estudio "Pátheros alimenticios y sobrepeso-obesidad escolar" fue publicado por Almeida et al. El área metropolitana de Zacatecas-Guadalupe fue objeto de un estudio comparativo del sector público y privado. El objetivo fue conocer los patrones dietéticos y la prevalencia del sobrepeso y la obesidad entre estudiantes de los sectores público y privado. Propósitos y Material. Se realizó un estudio transversal y comparativo en estudiantes (5-11 años) de escuelas públicas y privadas del área metropolitana de Zacatecas-Guadalupe. Un total de 372 estudiantes de 8 escuelas públicas y 2 escuelas privadas fueron elegidos mediante un método de muestreo aleatorio estratificado de una población de 31.580 niños. Basado en los criterios establecidos por la OMS, se calculó el patrón alimenticio y el diagnóstico nutricional. La información estadística descriptiva e inferencial se procesó mediante el software SPSS 20. Los resultados. A pesar de que la prevalencia de sobrepeso y obesidad fue mayor en las escuelas públicas (36,8% vs. 28,2%), no se encontraron diferencias significativas ($p > 0,05$). En ambos grupos predominaron patrones dietéticos superiores a los recomendados en los grupos de azúcar, cereales, lácteos y carne. Pensamientos finales. Una alimentación occidentalizada que promueva la desnutrición excesiva se identificó. Medidas inmediatas para fomentar la salud y políticas que aseguren nutrientes a la gente⁸.

El estudio "Relación entre el estado nutricional de niños de kínder y primer básico de dos colegios municipales de la Región del Maule y la percepción de sus padres sobre la actividad física y hábitos alimentarios" fue publicado por Faúndez et al. con el objetivo de correlacionar el estado nutricional con las percepciones de los padres sobre la actividad física y los hábitos alimentarios. Se evaluó a un total de 87 alumnos de educación infantil y primaria. El 76,2% de los niños y el 70,6% del primer básico registraron sobrepeso y obesidad. Sin embargo, no se demuestra una mayor relación entre el conocimiento de los padres sobre la importancia de la actividad física y los hábitos alimentarios en la vida y el estado nutricional de sus hijos. Los estudiantes se encuentran en un estado nutricional de riesgo, y la percepción de los padres sobre la influencia de estos factores es baja, lo que se relaciona directamente con el estado nutricionalmente poco saludable en el que se encuentran estos estudiantes⁹.

Selamat et al. Realizaron el estudio Dietary Practices and Meal Patterns among Overweight and Obese School Children in Malaysia: Baseline Data from a School-Based Intervention Study, tuvo como objetivo determinar las prácticas dietéticas y los patrones de alimentación entre los niños de las escuelas de Malasia con sobrepeso y obesidad al inicio del estudio. Este estudio fue parte de un estudio de intervención para la obesidad en las escuelas, My Body is Fit and Fabulous at School (MyBFF@school). Involucró a 1045 niños de primaria y 1041 niños de secundaria con sobrepeso y obesidad de 23 de 1196 escuelas primarias y 15 de 416 escuelas secundarias gubernamentales seleccionadas al azar en la península central de Malasia. Los resultados mostraron una ingesta adecuada significativamente mayor (4-8 porciones/día) de cereales y granos entre los niños de primaria (54,7%) que entre los niños

de secundaria (48,2%). Alrededor del 28,2% de los niños de primaria y el 32,6% de los niños de secundaria habían consumido una cantidad adecuada de fruta (2 porciones/día), mientras que un porcentaje muy bajo de niños de primaria (5,0%) y secundaria (3,6%) consumían una cantidad adecuada de verduras (3 porciones/día). En cuanto a los patrones de alimentación, los niños de las escuelas primarias y secundarias no desayunaban regularmente (media \pm DE para primaria: 3,16 \pm 2,61 días/semana frente a secundaria: 2,97 \pm 2,52 días/semana). También hubo una frecuencia media significativamente mayor de que los niños de las escuelas primarias llevaran agua simple a la escuela que los niños de las escuelas secundarias. En conclusión, se justifican acciones urgentes para abordar las prácticas alimentarias y los patrones de alimentación inadecuados de los niños escolares con sobrepeso y obesidad en Malasia¹⁰.

Shafhani et al publicaron el estudio Dietary Patterns as a Predictive Factor for Overweight and Obesity Among Secondary School Children in Mashhad, Iran, con el objetivo de determinar la prevalencia de sobrepeso y obesidad entre niños de escuelas secundarias en la ciudad de Mashhad, Irán y su asociación con los patrones dietéticos. Se seleccionó a un total de 1.189 niños de secundaria (579 varones y 610 mujeres) de edades comprendidas entre 12 y 14 años mediante un muestreo aleatorio estratificado polietápico. A todos los adolescentes se les midió el peso y la altura. La información sociodemográfica del hogar fue proporcionada por los padres. Los adolescentes se clasificaron como con sobrepeso u obesidad según el puntaje Z del IMC para la edad. Los patrones dietéticos se evaluaron mediante un cuestionario de frecuencia alimentaria (FFQ) iraní validado que incluía 121 alimentos. Se aplicó el análisis factorial de componentes principales (PCA) para derivar los patrones

dietéticos y se aplicó la regresión logística (LR) para examinar la asociación entre el patrón dietético y el IMC de los adolescentes. La prevalencia global de sobrepeso y obesidad entre la población de estudio fue del 17,2% y 11,9%, respectivamente. El análisis PCA reveló la presencia de dos patrones dietéticos que fueron etiquetados como "patrón dietético saludable" (HP) y "patrón dietético no saludable" (UP). El análisis LR mostró que HP se asoció significativamente con el IMC (OR: 1,28, IC 95%: 1,124-1,47). De manera similar, la UP se asoció significativamente con el IMC (OR: 0,861, IC 95%: 0,725-0,968). En Irán, la transición nutricional ha tenido lugar en el contexto de la urbanización y ha cambiado el estilo de vida y los patrones dietéticos. Se deben formular y difundir políticas en la sociedad para llegar a todas las familias en forma de patrones alimentarios saludables¹¹.

Nacionales

Mori, en el Colegio Regional de Iquitos, realizó la tesis sobre hábitos alimentarios y prevalencia de obesidad infantil en alumnos de 6 y 11 años de educación primaria. Lima - 2023 Con el objetivo de establecer la relación entre los hábitos alimentarios y la prevalencia de obesidad infantil entre estudiantes de primaria de 6 a 11 años del Colegio Regional de Iquitos, Perú, en 2023, este estudio examina la prevalencia de ambas condiciones en este entorno particular. Cómo se hace: En 2022, 119 de 173 estudiantes de primaria del Colegio Héroes de la Breña de Lima participaron en el estudio, que utilizó un enfoque cuantitativo, aplicado, no experimental y correlacional. Los resultados. En el estudio basado en características sociodemográficas se tomaron en cuenta las características sociodemográficas de 119 estudiantes de 6 a 11 años de educación primaria del Colegio Regional de Iquitos, Perú, 2023; en relación a la edad, el 2,5% tenía 6 años, el 13,4% tenía 7 años, el 24,4% tenía 8 años, el 15,1% tenía 9 años, el 10,1% tenía 10 años y el 34,5% tenía 11

años. En cuanto al género, el 38,7% eran hombres y el 61,3% mujeres. Hay personas normales con hábitos alimentarios adecuados en el 47,1% de la población, según la dimensión alimentación saludable de los hábitos alimentarios con prevalencia de obesidad infantil. Existe prevalencia de obesidad infantil en la dimensión de hábitos alimentarios hipercalóricos, mientras que el 44,5% de la población mantiene pesos saludables. En el contexto general de los hábitos alimentarios, hay un 62,2% de personas sin obesidad infantil que tienen hábitos adecuados¹².

La tesis, realizada por Garma y Rojas en 2023, tiene como objetivo determinar los hábitos alimentarios de estudiantes con sobrepeso del colegio San Columbano del distrito de Los Olivos de Lima. Los estudiantes de esta escuela tienen edades comprendidas entre 6 y 11 años. Se evaluó a 69 alumnos de 6 y 11 años mediante un cuestionario sobre hábitos alimenticios, y el estudio es una investigación básica con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Los hallazgos indicaron que el 69,6% de los estudiantes con sobrepeso conocían una dieta moderadamente saludable y el 30,4% estaban sanos. Además, en cuanto a las características personales de los estudiantes, en cuanto al tipo y cantidad de tiempo dedicado a practicar deportes, ver televisión o jugar videojuegos, el 75,4% tenía un estado de salud moderado y el 65,2% tenía un consumo de alimentos moderadamente saludable, con siendo el pan, arroz, frijoles y ensaladas los alimentos más consumidos. Se descubrió que la mayoría de los niños con sobrepeso del colegio San Columbano siguen una dieta modamente saludable¹³.

El trabajo de tesis sobre hábitos alimentarios y estado nutricional en adolescentes en edad escolar estuvo a cargo de Tacusi y Roque. El propósito de este estudio es evaluar el estado

nutricional y hábitos alimentarios de adolescentes en edad escolar del Cusco, Perú, en el año 2023, bajo la supervisión de Manuel Seoane Corrales Poroy. Cusco, 2023 - Manuel Seoane Corrales Poroy

Cómo se realiza: Estudio descriptivo transversal con un tamaño de muestra de 239 adolescentes en edad escolar. El método utilizado fue la encuesta que utilizó el cuestionario de hábitos alimentarios autoadministrado por los adolescentes; sin embargo, también se incluyó una lista de verificación del estado nutricional. Los datos se procesaron utilizando SPSS v26 y Excel. Los resultados muestran que el 52,7% son mujeres y el 23,4% tienen 13 años. De ellos, el 83,3% tiene hábitos alimentarios algo poco saludables, el 12,6% totalmente insalubres y sólo el 4,2% están perfectamente sanos. De los participantes, el 73,2% tenía un estado nutricional normal, el 19,2% tenía obesidad, el 7,1% tenía sobrepeso y el 0,5% tenía bajo peso. En cuanto a la talla, el 86,7% son normales, el 12,1% son bajos y el 1,2% son muy bajos. El 82% está bajo según el perímetro abdominal, el 13,4% es alto y el 4,6% es muy alto al respecto al riesgo de enfermar. Finalmente, el estado nutricional fue malo en pleno porcentaje y los hábitos alimentarios fueron parcialmente inadecuados en la mayoría de los casos¹⁴.

Alanoca realizó la investigación para la tesis “Hábitos alimentarios relacionados con la obesidad y el sobrepeso en estudiantes de 9 a 11 años del I.E.P. 70542 Santa Bárbara de Juliaca – Puno, 2021”, la cual tuvo como objetivo establecer la relación entre los hábitos alimentarios y el sobrepeso y obesidad en los estudiantes de 9 a 11 años del I.E.P 70542 Santa Bárbara de Juliaca, Puno, 2021. Mediante un diseño de estudio descriptivo correlacional transversal, se envió un cuestionario virtual a 378 estudiantes del mencionado colegio con el fin de conocer su demografía y hábitos alimentarios. Según análisis estadístico descriptivo y prueba exacta de Fisher, entre 140

estudiantes seleccionados, se encontró una prevalencia de sobrepeso del 29% (mujeres 39,02 por ciento y hombres 60,98 por ciento) y obesidad del 17% (41,67 por ciento para mujeres y 58,33 por ciento para hombres). Además, el 96 por ciento tiene hábitos alimentarios saludables, con el sexo masculino correspondiendo a un 96,1%. El género no se asoció significativamente con ninguna de estas características ($p = 0,683$; $p = 1$). Tampoco hubo asociación estadísticamente significativa ($p = 0,542$) entre los hábitos alimentarios y el sobrepeso y la obesidad. Finalmente, se puede concluir que existe una prevalencia significativa de sobrepeso y obesidad entre este grupo de estudiantes, así como una alta prevalencia de hábitos alimentarios saludables, siendo el género masculino el más comprometido. Después de esta conclusión, en los estudiantes de 9 y 11 años de la I. E. P. 70542 Santa Bárbara de Juliaca, Puno, la relación entre el sobrepeso y la obesidad y los hábitos alimentarios no es significativa¹⁵.

Locales o regionales

Con el objetivo de determinar la relación entre el estado nutricional y las prácticas alimentarias en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Ronceros Calderón Chincha, Espino realizó en marzo de 2020 la tesis "Prácticas alimentarias y estado nutricional en adolescentes". Chincha, Pedro Ronceros Calderón, marzo de 2020. Metodología: El tipo de estudio fue de enfoque cuantitativo, ambispectivo y alcance correlacional, se tomó en cuenta la muestra que estuvo conformada por 76 estudiantes, cantidad obtenida por muestreo no probabilístico por conveniencia, la técnica para la primera variable fue la encuesta y su instrumento fue un cuestionario, que se elaboró y luego validó a través de juicios de expertos, se realizó la prueba piloto con 10 alumnos, demostrando una confiabilidad a través del alfa de Cronbach de 0.73, para la segunda. variable se utilizó como

técnica el análisis documental y como instrumentó la ficha de evaluación nutricional obtenida de registros institucionales. Los resultados mostraron que el 72 por ciento de los adolescentes tenían hábitos alimentarios poco saludables. Esto se dividió en diferentes dimensiones: 70% para tipos de alimentos, 70% para frecuencia y cantidad de alimentos y 62% para influencias sociales. En cuanto al estado nutricional, el 76 por ciento era normal, el 18% presentaba obesidad y el 3% presentaba sobrepeso y obesidad combinados. Pensamientos finales: El estado nutricional de los adolescentes en edad escolar está relacionado con sus hábitos alimentarios. Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa para marzo de 2020 por parte de Pedro Ronceros Calderón Chinchá. resultado: $p < 0,000$ ($r=0,440$)¹⁶.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable 1: Practicas alimentarias en escolares

Definición:

Las prácticas de alimentación se refieren a los comportamientos, hábitos y decisiones relacionadas con la selección, preparación y consumo de alimentos. Estas prácticas son influenciadas por una variedad de factores incluyendo el contexto cultural, socioeconómico, psicológico y ambiental. A continuación, se presentan tres definiciones relevantes sobre las prácticas de alimentación:

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las prácticas de alimentación se definen como el conjunto de hábitos alimentarios que una persona adopta a lo largo de su vida, influenciados por factores socioculturales, económicos y ambientales. Esta definición enfatiza la influencia multidimensional sobre las elecciones alimentarias, destacando cómo las costumbres y tradiciones culturales, junto con el entorno socioeconómico, moldean los hábitos alimentarios individuales¹⁷.

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) describe las prácticas de alimentación como "las acciones y decisiones relacionadas con la preparación, consumo y manejo de alimentos dentro del hogar y la comunidad, que impactan directamente en la nutrición y salud de los individuos" (UNICEF, 2013)¹⁸. Esta definición subraya el rol crítico que las prácticas de alimentación tienen en la salud y el bienestar, especialmente en poblaciones vulnerables como los niños.

Las prácticas de alimentación son fundamentales para la promoción de una nutrición adecuada y la prevención de enfermedades crónicas. Una dieta equilibrada y saludable contribuye al desarrollo óptimo durante la infancia y la adolescencia, y reduce el riesgo de enfermedades en la adultez. Por ello, entender y mejorar las prácticas de alimentación es esencial para diseñar intervenciones efectivas y políticas públicas que promuevan la salud y el bienestar de las comunidades.

Teorías relacionadas a la practicas alimentarias.

Modelo de Creencias en Salud

El Modelo de Creencias en Salud, desarrollado por Rosenstock¹⁹ y otros, se utiliza para explicar y predecir comportamientos relacionados con la salud. Este modelo se basa en la idea de que las decisiones de salud de las personas están influidas por sus percepciones sobre la susceptibilidad a una enfermedad, la severidad de la enfermedad, los beneficios de tomar una acción preventiva y las barreras para tomar esa acción. En el contexto de las prácticas alimentarias, este modelo puede ayudar a entender cómo las percepciones de los padres y los niños sobre el sobrepeso y la obesidad influyen en sus decisiones alimentarias y comportamientos dietéticos.

Los componentes clave del HBM incluyen la susceptibilidad percibida, la severidad percibida, los beneficios percibidos, las barreras percibidas, las señales para la acción y la autoeficacia²⁰.

Susceptibilidad percibida: Este componente se refiere a la percepción individual del riesgo de contraer una enfermedad o condición de salud.

Severidad percibida: Este componente se refiere a la gravedad percibida de las consecuencias de una enfermedad o condición de salud. Incluye tanto las consecuencias médicas como sociales de la enfermedad.

Beneficios percibidos: Este componente se refiere a la creencia en la efectividad de las acciones recomendadas para reducir el riesgo o la severidad de la enfermedad. Si las personas creen que adoptar un comportamiento saludable (como una dieta equilibrada y ejercicio regular) será efectivo para prevenir o controlar una enfermedad, estarán más motivadas para hacerlo. En el contexto de la nutrición escolar, destacar los beneficios específicos y tangibles de una dieta saludable puede motivar tanto a los padres como a los niños a adoptar mejores prácticas alimentarias.

Barreras percibidas: Este componente incluye las percepciones sobre los obstáculos o costos de adoptar un comportamiento saludable. Las barreras pueden ser económicas, físicas, sociales o psicológicas.

Señales para la acción: Estas son estrategias o eventos que desencadenan la decisión de adoptar un comportamiento saludable. Las señales pueden incluir recordatorios médicos, campañas de salud pública, experiencias personales o de conocidos con la enfermedad, entre otros.

Autoeficacia: Introducido más tarde en el modelo, este componente se refiere a la confianza en la capacidad de uno mismo para ejecutar con éxito el comportamiento requerido. Las personas que creen en su capacidad para realizar cambios en su dieta y estilo de vida son más propensas a intentarlo y a tener éxito.

Dimensiones.

Dimensión Motivación Alimentaria

La motivación alimentaria se refiere al conjunto de factores internos y externos que influyen en la disposición de un individuo para elegir y consumir ciertos alimentos. Esta dimensión es crucial porque determina la dirección, intensidad y persistencia del comportamiento alimentario. Los factores internos incluyen las necesidades biológicas, las emociones y las actitudes hacia la alimentación, mientras que los factores externos comprenden las influencias sociales, culturales y ambientales. La teoría de la autodeterminación sugiere que la motivación puede ser autónoma o controlada, y que la motivación autónoma, que se basa en el interés y la satisfacción personal, es más efectiva para mantener comportamientos saludables a largo plazo²¹. En el contexto escolar, la motivación alimentaria puede ser influenciada por la educación nutricional, el apoyo de los padres y el entorno escolar.

Diversos estudios han demostrado que la motivación alimentaria positiva está asociada con una mejor calidad de la dieta y un menor riesgo de obesidad en niños y adolescentes. Por ejemplo, un estudio realizado por Flores et al.²² encontró que los estudiantes que recibieron intervenciones educativas sobre nutrición mostraron un aumento significativo en su motivación para consumir frutas y verduras. Además, la motivación alimentaria también puede ser afectada por el entorno familiar y escolar. Un ambiente que fomenta la elección de alimentos saludables y proporciona apoyo emocional puede aumentar la motivación de los niños para adoptar hábitos alimentarios saludables²³. Por lo tanto, es esencial que las intervenciones dirigidas a mejorar la motivación alimentaria consideren tanto los factores internos como externos.

Dimensión Preferencia Alimentaria

Las preferencias alimentarias son las elecciones y gustos individuales hacia ciertos alimentos, influenciadas por factores

biológicos, psicológicos y socioculturales. Las preferencias alimentarias se desarrollan a lo largo de la vida, comenzando en la infancia, y pueden ser modificadas por experiencias repetidas y la exposición a diferentes tipos de alimentos. Según Birch²⁴, las preferencias alimentarias de los niños están significativamente influenciadas por la familiaridad con los alimentos, y la exposición repetida a alimentos saludables puede aumentar la aceptación y el consumo de estos alimentos. Además, las preferencias alimentarias pueden ser moldeadas por el entorno familiar, donde los padres actúan como modelos de conducta alimentaria.

La investigación ha demostrado que las preferencias alimentarias están estrechamente relacionadas con la calidad de la dieta y el estado de salud de los individuos. Un estudio realizado por Nicklaus, indicó que las preferencias por alimentos altos en azúcar, grasa y sal están asociadas con un mayor riesgo de sobrepeso y obesidad en niños. Por otro lado, una preferencia por frutas, verduras y alimentos integrales se correlaciona con una mejor calidad de la dieta y un menor riesgo de enfermedades crónicas. Las estrategias para modificar las preferencias alimentarias incluyen la educación nutricional, la promoción de la variedad alimentaria y la creación de ambientes alimentarios que faciliten el acceso a opciones saludables²⁵. Estas estrategias son esenciales para fomentar hábitos alimentarios saludables desde una edad temprana.

Dimensión Frecuencia Alimentaria

La frecuencia alimentaria se refiere al número de veces que una persona consume alimentos o comidas a lo largo del día. Esta dimensión es fundamental porque la regularidad en las comidas puede influir en el metabolismo, el control del apetito y el equilibrio energético. La teoría del balance energético sugiere que la frecuencia y el tamaño de las comidas deben estar equilibrados para mantener un peso corporal saludable²⁶.

Estudios han mostrado que una mayor frecuencia de comidas está asociada con una mejor regulación del apetito y una menor ingesta calórica total, mientras que saltarse comidas puede llevar a una mayor ingesta en las comidas posteriores y a un aumento del peso corporal.

La investigación ha identificado que la frecuencia de las comidas está relacionada con el riesgo de obesidad y otras enfermedades metabólicas. Un estudio de Smith et al. encontró que los niños que consumen comidas regulares tienen un menor índice de masa corporal (IMC) en comparación con aquellos que tienen patrones alimentarios irregulares. Además, la frecuencia alimentaria también puede afectar el rendimiento académico y la concentración en los niños, ya que la distribución de la energía a lo largo del día puede influir en la función cognitiva²⁷. Por lo tanto, es importante promover hábitos de alimentación regular y educar a los niños y sus familias sobre la importancia de la frecuencia de las comidas para la salud general y el bienestar.

Dimensión Lugar de Alimentación

El lugar de alimentación se refiere al entorno físico y social en el que se consumen los alimentos. Este entorno puede influir significativamente en las elecciones alimentarias y en el comportamiento alimentario de los individuos. Según la teoría del entorno alimentario, los factores ambientales, como la disponibilidad de alimentos, el contexto social y las normas culturales, pueden afectar las decisiones alimentarias y los patrones de consumo²⁸. En el contexto escolar, el lugar de alimentación incluye tanto la cafetería como el entorno en casa, y ambos pueden tener un impacto importante en la dieta de los niños.

La investigación ha demostrado que el lugar donde se consume la comida puede influir en la calidad de la dieta y en el riesgo de sobrepeso y obesidad. Un estudio realizado por Larson et al. encontró que los adolescentes que comían en casa con sus

familias tenían una dieta de mejor calidad y un menor riesgo de obesidad en comparación con aquellos que comían fuera de casa. Además, las escuelas que implementan programas de almuerzos saludables y crean un ambiente positivo en la cafetería pueden fomentar hábitos alimentarios saludables entre los estudiantes²⁹. Por lo tanto, es crucial que las intervenciones nutricionales consideren el entorno alimentario y promuevan cambios tanto en el hogar como en la escuela para mejorar la dieta y la salud de los niños.

Variable 2: Sobrepeso

Definición:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el sobrepeso en escolares como una condición en la cual un niño tiene un peso corporal que es superior al considerado saludable para su estatura y edad. Esta definición se basa en el índice de masa corporal (IMC), que se calcula dividiendo el peso del niño en kilogramos por el cuadrado de su altura en metros. Para los escolares, la OMS utiliza percentiles específicos de IMC para determinar si un niño tiene sobrepeso. Un escolar se considera con sobrepeso si su IMC está por encima del percentil 85 para su edad y sexo, y se considera obeso si su IMC está por encima del percentil 95¹.

Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) de Estados Unidos definen el sobrepeso en escolares utilizando un enfoque similar al de la OMS, basado en el IMC y percentiles específicos. Según los CDC, un niño escolar se considera con sobrepeso si su IMC está en o por encima del percentil 85 y por debajo del percentil 95 para niños y adolescentes de la misma edad y sexo. Esta clasificación permite identificar a los niños que están en riesgo de desarrollar problemas de salud relacionados con el peso, como

enfermedades cardiovasculares, diabetes tipo 2 y problemas ortopédicos³⁰.

Teorías de promoción de la Salud – Nola Pender

La Teoría de Promoción de la Salud de Nola Pender se centra en aumentar el bienestar individual y colectivo mediante la promoción de comportamientos saludables. Pender propone que la promoción de la salud no es simplemente la ausencia de enfermedad, sino un proceso dinámico y positivo que busca mejorar el potencial de salud de las personas. Su teoría destaca la importancia de los factores personales, biológicos, psicológicos y socioculturales que influyen en los comportamientos de salud. Según Pender, la autoeficacia y los beneficios percibidos de la acción son factores determinantes clave en la adopción de comportamientos saludables. Además, los factores interpersonales, como el apoyo social y las influencias familiares, y los factores situacionales, como el entorno físico, también desempeñan un papel crucial en la promoción de la salud³¹.

En el contexto de esta tesis, la Teoría de Promoción de la Salud de Pender se aplica para comprender y mejorar las prácticas alimentarias de los escolares en la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha 2024. La teoría proporciona un marco para identificar los factores que influyen en la motivación alimentaria, las preferencias alimentarias, la frecuencia alimentaria y el lugar de alimentación de los estudiantes. Por ejemplo, al evaluar la motivación alimentaria, se puede considerar cómo las creencias de autoeficacia y los beneficios percibidos de una alimentación saludable impactan las decisiones dietéticas de los estudiantes. Además, la teoría subraya la importancia del entorno escolar y familiar en la promoción de hábitos alimentarios saludables. Intervenciones basadas en esta teoría pueden incluir programas educativos que

aumenten la autoeficacia de los estudiantes para elegir alimentos saludables y estrategias para mejorar el apoyo social y el entorno alimentario en la escuela y el hogar, lo cual es esencial para reducir la prevalencia de sobrepeso en esta población³².

Dimensiones.

Índice de Masa Corporal. El Índice de Masa Corporal (IMC) es una medida utilizada comúnmente para clasificar el sobrepeso y la obesidad en individuos, incluyendo escolares. Se calcula dividiendo el peso del niño en kilogramos por el cuadrado de su altura en metros (kg/m^2). El IMC proporciona una indicación simple de la relación entre el peso y la altura, permitiendo comparaciones a lo largo de diferentes poblaciones y edades. Para los escolares, el IMC se interpreta utilizando percentiles específicos de edad y sexo para determinar si un niño tiene un peso saludable, sobrepeso o es obeso. Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), un niño con un IMC en el percentil 85 o superior y por debajo del percentil 95 se considera con sobrepeso, mientras que un IMC en el percentil 95 o superior indica obesidad³⁰. Esta dimensión es crucial porque permite identificar a los niños que están en riesgo de problemas de salud relacionados con el peso y facilita la implementación de intervenciones preventivas y terapéuticas.

3.3. Marco conceptual

Prácticas Alimentarias: Conjunto de hábitos y comportamientos relacionados con la selección, preparación y consumo de alimentos. Incluyen tanto las elecciones alimenticias como las rutinas de alimentación diarias³³.

Sobrepeso: Condición caracterizada por un exceso de peso corporal en relación con la altura, evaluada a través del índice de masa corporal (IMC). En niños, se define como un IMC igual o

superior al percentil 85 y por debajo del percentil 95 para su edad y sexo³⁴.

Índice de Masa Corporal (IMC): Medida que relaciona el peso y la altura de una persona. Se calcula dividiendo el peso en kilogramos por el cuadrado de la altura en metros (kg/m^2). Utilizado para clasificar el peso corporal en categorías como bajo peso, normal, sobrepeso y obesidad³⁰.

Motivación Alimentaria: Conjunto de factores internos (necesidades biológicas, emociones) y externos (influencias sociales, culturales) que influyen en la disposición de un individuo para elegir y consumir ciertos alimentos²¹.

Preferencia Alimentaria: Elección y gusto individual hacia ciertos alimentos, influenciados por factores biológicos, psicológicos y socioculturales. Las preferencias alimentarias se desarrollan a lo largo de la vida y pueden ser modificadas por experiencias y exposición a diferentes alimentos²¹.

Frecuencia Alimentaria: Número de veces que una persona consume alimentos o comidas a lo largo del día. Incluye la regularidad y los intervalos de tiempo entre comidas²¹.

Lugar de Alimentación: Entorno físico y social en el que se consumen los alimentos. Puede influir en las elecciones alimentarias y en el comportamiento alimentario de los individuos²¹.

Entorno Alimentario: Ambiente que rodea a los individuos y que influye en sus decisiones alimentarias. Incluye la disponibilidad y accesibilidad de alimentos, así como las influencias sociales y culturales¹⁶.

Conducta Alimentaria: Comportamientos y hábitos relacionados con la elección, preparación y consumo de alimentos. Influenciada por factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales⁷.

Salud Pública: Disciplina que se enfoca en la protección y mejora de la salud de las comunidades a través de la educación, la promoción de estilos de vida saludables, la investigación de enfermedades y la implementación de políticas y programas de salud³⁵.

Obesidad: Condición caracterizada por un exceso de grasa corporal que puede tener efectos adversos para la salud. En niños, se define como un IMC igual o superior al percentil 95 para su edad y sexo³⁴.

Estudio Observacional: Tipo de investigación en la que el investigador observa y registra el comportamiento de los sujetos sin intervenir directamente ni manipular las variables del estudio. Incluye estudios descriptivos, transversales, de cohortes y de casos y controles³⁶.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

Enfoque.

El presente trabajo de investigación fue cuantitativo puesto que este es el mejor se adapta a las características y necesidades de la investigación el cual tuvo como objetivo conocer las practicas alimentarias y el sobrepeso de los estudiantes de la institución educativa José Pardo y Barreda, así como también planteó un problema de investigación limitado y específico en el que se midieron variables y se cuantificaron sus resultados utilizando métodos estadísticos para que los hallazgos encontrados en un grupo (muestra) pudieran generalizarse a una comunidad (población) más amplia; identifica la influencia practicas alimentarias y el sobrepeso de los encuestados; esta investigación recopila datos verbales, datos de comportamiento y observaciones que se interpretan subjetivamente³⁷.

Tipo.

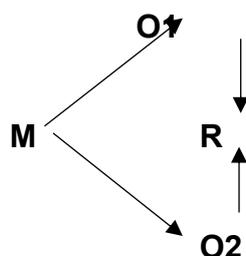
Este estudio es de tipo observacional; en el que el investigador observa y registra el comportamiento de los sujetos sin intervenir directamente ni manipular las variables del estudio. En este tipo de investigación, los datos se recolectan de manera natural, permitiendo estudiar fenómenos en su contexto real. La investigación observacional es fundamental en epidemiología y otras ciencias sociales y de la salud porque permite estudiar asociaciones entre variables y generar hipótesis sobre posibles causas y efectos³⁶.

Nivel.

Es de nivel Correlacional porque tiene como objetivo medir el grado de asociación entre dos o más conceptos o variables en un contexto determinado. Sólo se enfatiza la relación entre dos variables, pero a menudo hay relaciones entre tres variables en el estudio³⁸.

4.2. Diseño de Investigación

El Diseño esta investigación es tipo no experimental, correlacional , transversal porque se basa en categorías, conceptos, variables, eventos, comunidades o contextos que aparecen sin intervención directa del investigador, es decir. sin que el investigador cambie el objeto de investigación³⁹.



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la V.1.

O2 = Observación de la V.2.

R = Correlación entre dichas variables

4.3. Hipótesis general y específicas.

4.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los practicas alimentarias y sobre peso en escolares, Institución Educativa José pardo y barreda chincha 2024

4.3.2. Hipótesis específicas.

H.E.1:

Existe relación significativa entre la motivación alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

H.E.2:

Existe relación significativa entre la preferencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

H.E.3:

Existe relación significativa entre la frecuencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

H.E.4:

Existe relación significativa entre el lugar de alimentación y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

4.4. Identificación de las variables.

Variable 1:

Prácticas alimentarias. conjunto de hábitos alimentarios que una persona adopta a lo largo de su vida, influenciados por factores socioculturales, económicos y ambientales. Esta definición enfatiza la influencia multidimensional sobre las elecciones alimentarias, destacando cómo las costumbres y tradiciones culturales, junto con el entorno socioeconómico, moldean los hábitos alimentarios individuales¹⁷.

Dimensiones:

Motivación alimentaria
Preferencia alimentaria
Frecuencia alimentaria
Lugar de alimentación

Variable 2:

Sobrepeso en escolares. Condición en la cual un niño tiene un peso corporal que es superior al considerado saludable para su estatura y edad. Esta definición se basa en el índice de masa corporal (IMC), que se calcula dividiendo el peso del niño en kilogramos por el cuadrado de su altura en metros¹.

Dimensiones:

Índice de masa corporal.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Prácticas alimentarias	D.1: Motivación alimentaria	Distribución de tipo de preparación	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Ordinal	Adecuadas De 107 a 140	Cualitativas
	D.2: Preferencia alimentaria	Carbohidratos Proteínas Vitaminas y minerales Grasas o lípidos	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18		Poco adecuadas De 71 a 106	
	D.3: Frecuencia alimentaria	Desayuno Almuerzo Merienda Cena	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26		Inadecuadas De 35 a 70	
	D.4: Lugar de alimentación	Casa Colegio Restaurantes o ambulante	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, y 35			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Sobrepeso	Imc en relación a la edad	<p>Sobrepeso: >+1DE (equivalente a IMC 25 kg/m² a los 19 años)</p> <p>Obesidad: >+2DE (equivalente a IMC 30 kg/m² a los 19 años)</p> <p>Delgadez: <-2sd></p> <p>Delgadez severa: <></p>	<p>Peso en kilogramos</p> <p>Talla en centímetros</p>	<p>Nominal</p> <p>1 = Si tiene sobrepeso</p> <p>0 = No tiene sobrepeso</p>	<p>Con sobrepeso</p> <p>Sin sobrepeso</p>	Cualitativa

4.6. Población – Muestra

Población.

La población está conformada por niños de 6 a 11 años de edad de la institución educativa José Pardo Y Barreda de Chincha. Esta información se recopiló de los formularios de inscripción de la institución educativa; en total fueron 360 escolares distribuidos del 1° al 6° grado del nivel primario siendo dos aulas por grado.

Criterio de Inclusión

- Escolares de 6 a 11 años de edad matriculados en la institución educativa J.P.B.
- Escolares que acuden regularmente a la Institución educativa y cuyos padres acepten formar parte del estudio.

Criterio de exclusión

- Escolares de 6 a 11 años de edad que no tengan la autorización o aceptación de sus padres en participar en el estudio.
- Niños menores de 6 años y mayores de 11 años de edad

Muestra.

Considerando la importancia del estudio y la accesibilidad a toda la población, se trabajo con todos los escolares de la Institución Educativa, por lo tanto, se trata de una muestra censal, donde

$$N = n$$

Muestreo.

Se trabajó con un muestreo no probabilístico³⁸, basado en los criterios de inclusión y exclusión.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Técnica

Las encuestas se utilizan ampliamente como procedimiento de investigación porque permiten recopilar y procesar datos

de manera rápida y eficiente. Se han realizado muchas investigaciones en el campo de la salud utilizando esta tecnología

Instrumento.

El cuestionario, es una técnica de recolección de datos cuantificables que adopta la forma de una serie de preguntas formuladas en un orden determinado.

La investigación consta de 35 ítems para medir la variabilidad de las practicas alimentarias y el sobrepeso en escolares. La evaluación del ítem se basa en preguntas que van en una escala ordinal, asignando entre 1 a 4 puntos, según la respuesta. Las puntuaciones al final se categorizaron en la siguiente escala: Prácticas adecuadas (de 107 a 140), prácticas poco adecuadas (de 71 a 106) y prácticas inadecuadas (35 a 70). Esta herramienta ha sido validada por profesionales de la salud .

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

La recolección de la información la actividad por la cual se acopia, ordena y prioriza la información (estadística, teórica, analítica, etcétera) cuya utilidad ha sido previamente evaluada. Los instrumentos y técnicas que se usen dependerán del origen de la fuente , Luego de obtener los datos, se procesaron manualmente, generando tablas matrices que fueron procesadas utilizando el programa Microsoft Excel versión 2018.y SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 25, el programa computacional de análisis estadísticos, donde se realizó las frecuencias y porcentajes necesarios para medir las variables del estudio. En base a los objetivos planteados en el estudio.

Codificamos los valores de cada respuesta de la herramienta y los sumamos para determinar el valor final de la primera variable que utilizamos

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 01. Practicas alimentarias en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

Prácticas alimentarias	Frecuencia	Porcentaje
Adecuadas	6	1.7
Poco adecuadas	346	96.1
inadecuadas	8	2.2
Total	360	260.9

Fuente: Base de datos generada a partir de la aplicación de cuestionarios por la autora

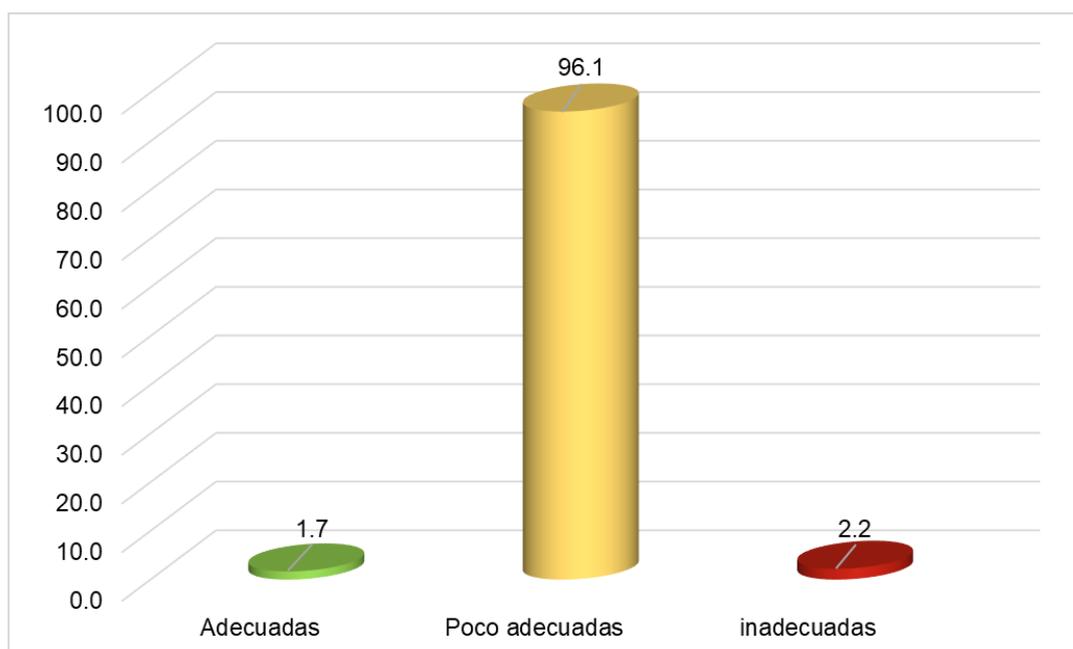


Figura 01. Practicas alimentarias en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

Tabla 02. Sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

Sobrepeso	Frecuencia	Porcentaje
Si	218	60.6
No	142	39.4
Total	395	100.0

Fuente: Base de datos generada a partir de la aplicación de cuestionarios por la autora

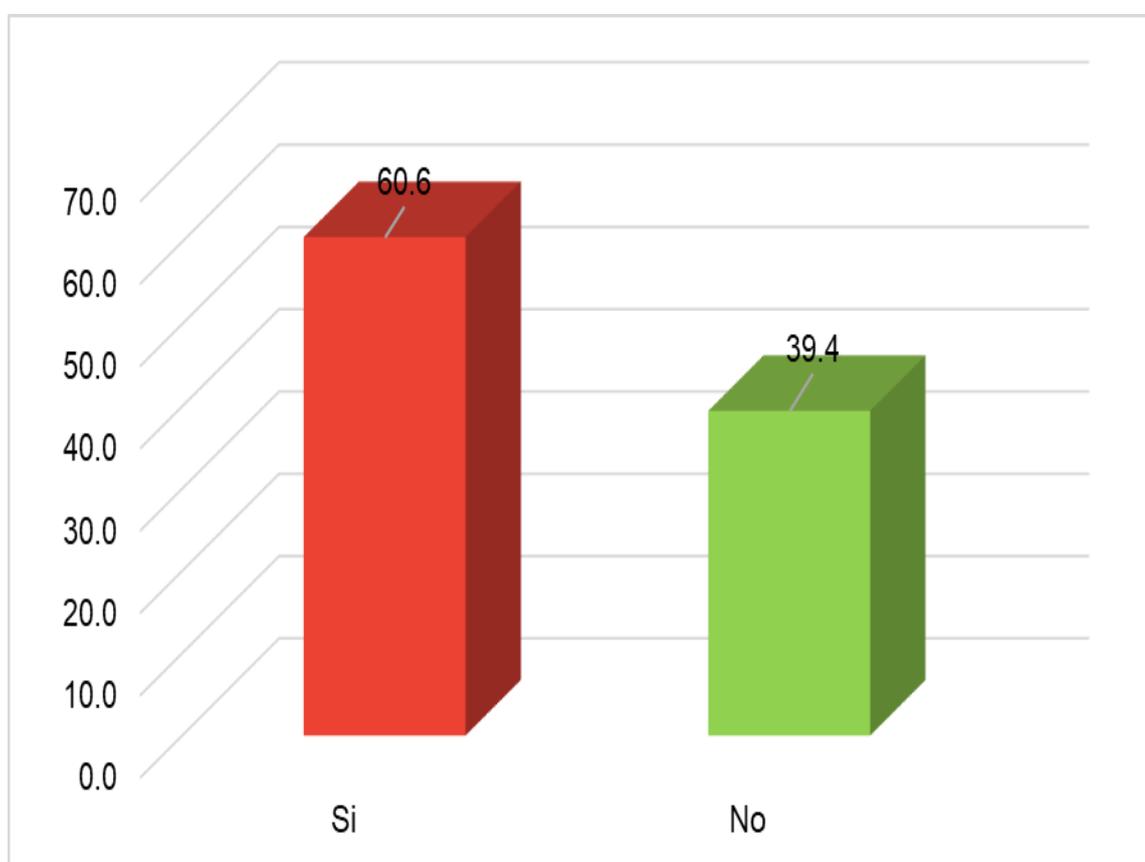


Figura 02. Sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

Tabla 03. Practicas alimentarias y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

Prácticas alimentarias	Sobrepeso					
	Si		No		Total	
	<i>fi</i>	<i>f%</i>	<i>fi</i>	<i>f%</i>	<i>fi</i>	<i>f%</i>
Adecuadas	1	0.3	7	1.9	8	2.2
Poco adecuadas	211	58.6	135	37.5	346	96.1
Inadecuadas	6	1.7	0	0.0	6	1.7
Total	218	60.6	142	39.4	360	100.0

Fuente: Base de datos generada a partir de la aplicación de cuestionarios por la autora

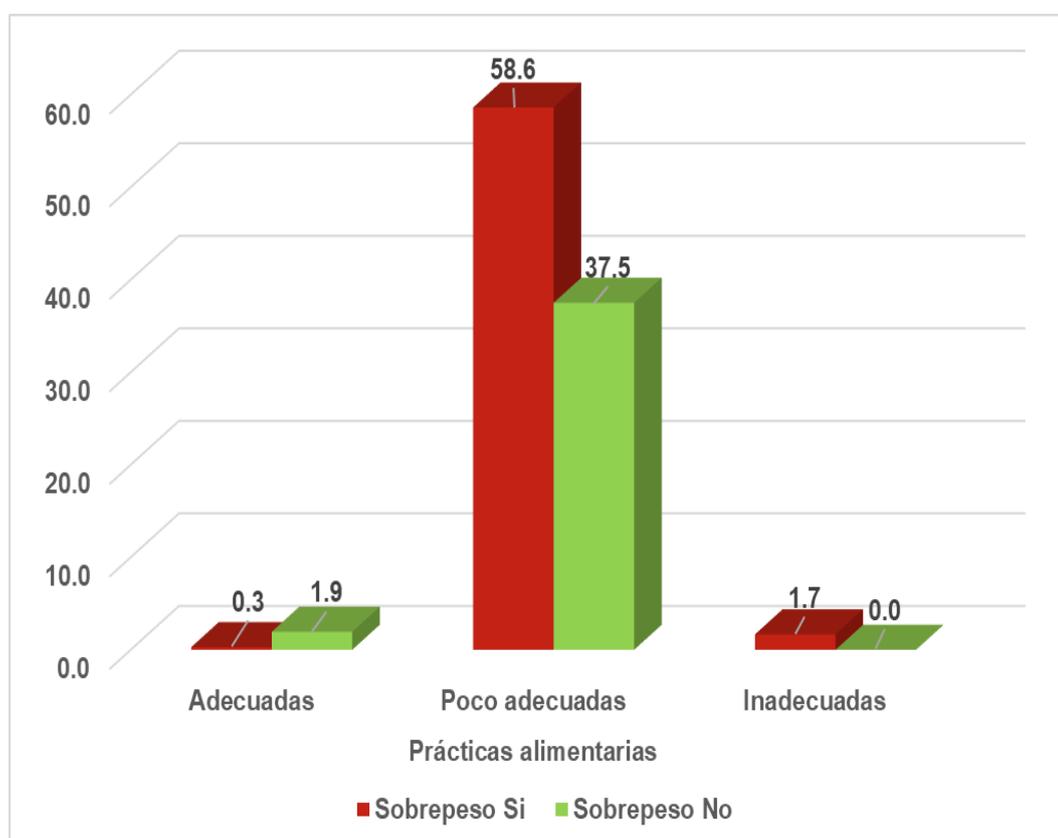


Figura 03. Practicas alimentarias y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

Tabla 04. Motivación alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024

Motivación alimentaria	Sobrepeso					
	Si		No		Total	
	<i>fi</i>	<i>f%</i>	<i>fi</i>	<i>f%</i>	<i>fi</i>	<i>f%</i>
Adecuadas	23	6.4	3	0.8	26	7.2
Poco adecuadas	178	49.4	125	34.7	303	84.2
Inadecuadas	17	4.7	14	3.9	31	8.6
Total	218	60.6	142	39.4	360	100.0

Fuente: Base de datos generada a partir de la aplicación de cuestionarios por la autora

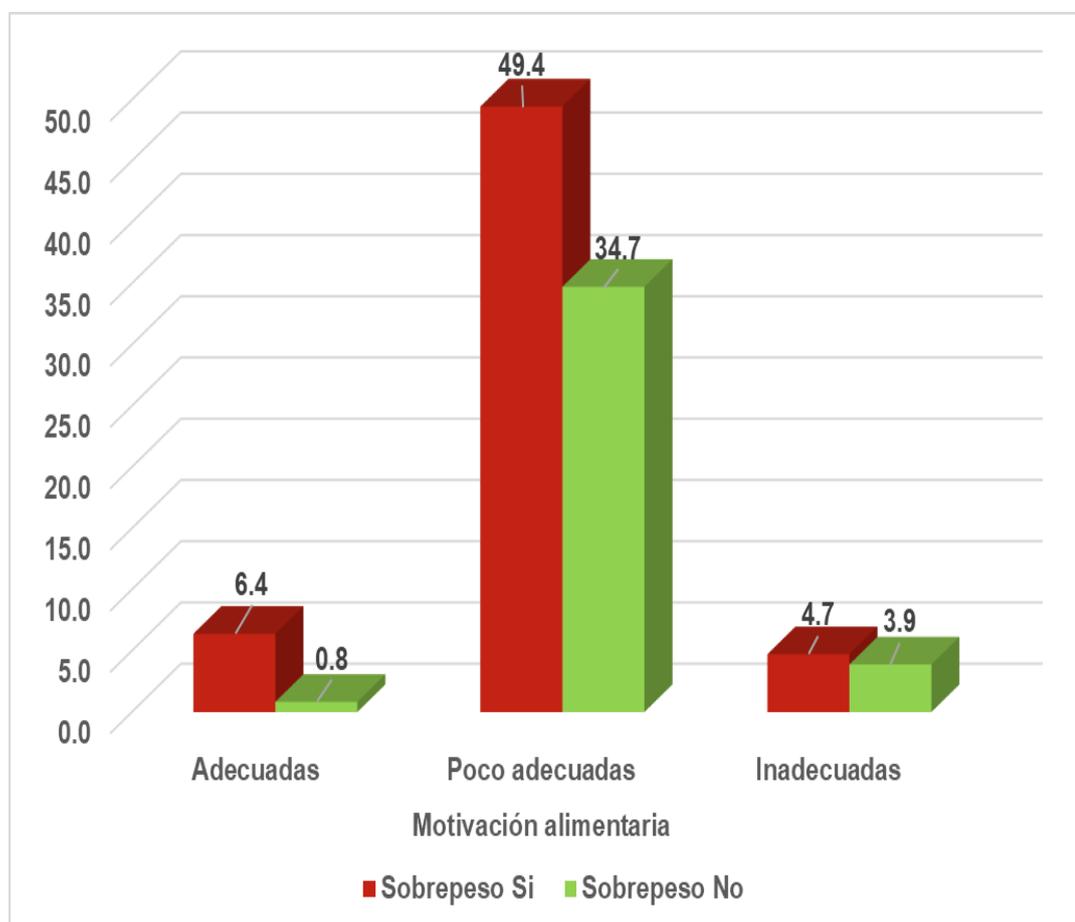


Figura 04. Motivación alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024

Tabla 05. Preferencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

Preferencia alimentaria	Sobrepeso					
	Si		No		Total	
	<i>fi</i>	<i>f%</i>	<i>fi</i>	<i>f%</i>	<i>fi</i>	<i>f%</i>
Adecuadas	18	5.0	3	0.8	21	5.8
Poco adecuadas	183	50.8	110	30.6	293	81.4
Inadecuadas	17	4.7	29	8.1	46	12.8
Total	218	60.6	142	39.4	360	100.0

Fuente: Base de datos generada a partir de la aplicación de cuestionarios por la autora

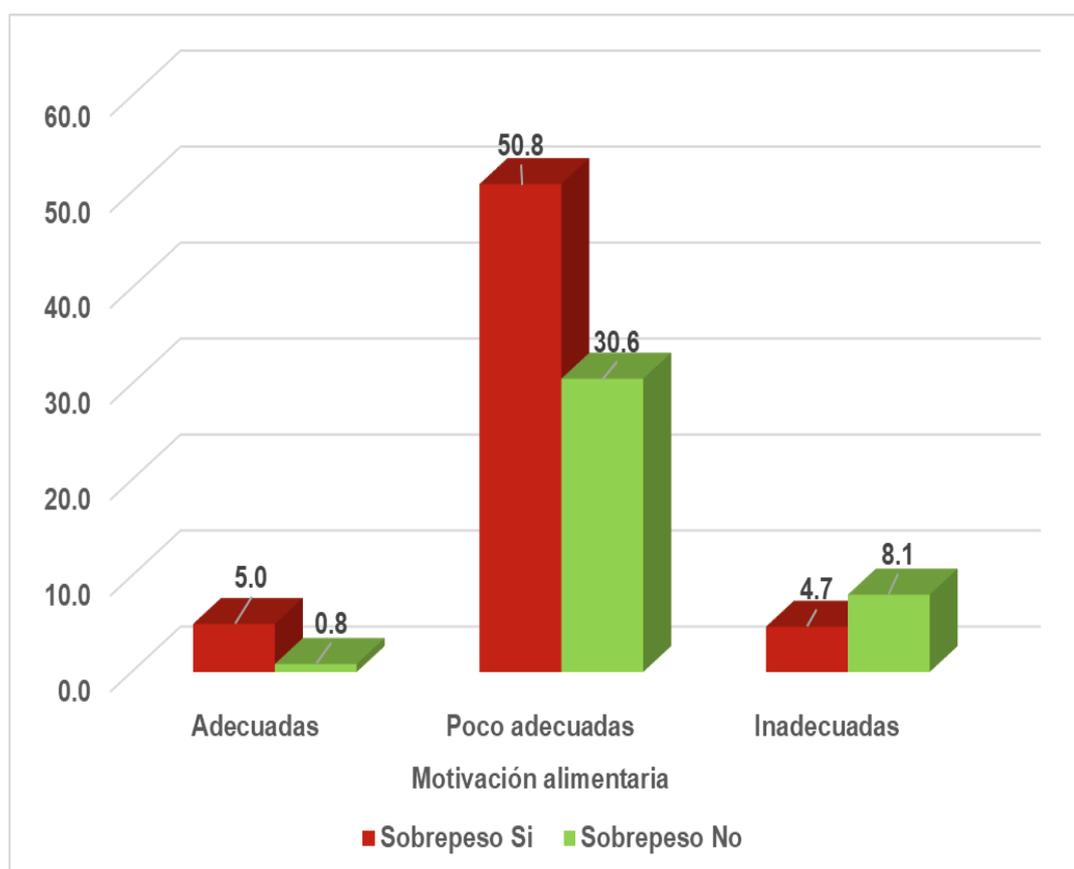


Figura 05. Preferencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

Tabla 06. Frecuencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

Preferencia alimentaria	Sobrepeso					
	Si		No		Total	
	<i>fi</i>	<i>f%</i>	<i>fi</i>	<i>f%</i>	<i>fi</i>	<i>f%</i>
Adecuadas	15	4.2	3	0.8	18	5.0
Poco adecuadas	200	55.6	112	31.1	312	86.7
Inadecuadas	3	0.8	27	7.5	30	8.3
Total	218	60.6	142	39.4	360	100.0

Fuente: Base de datos generada a partir de la aplicación de cuestionarios por la autora

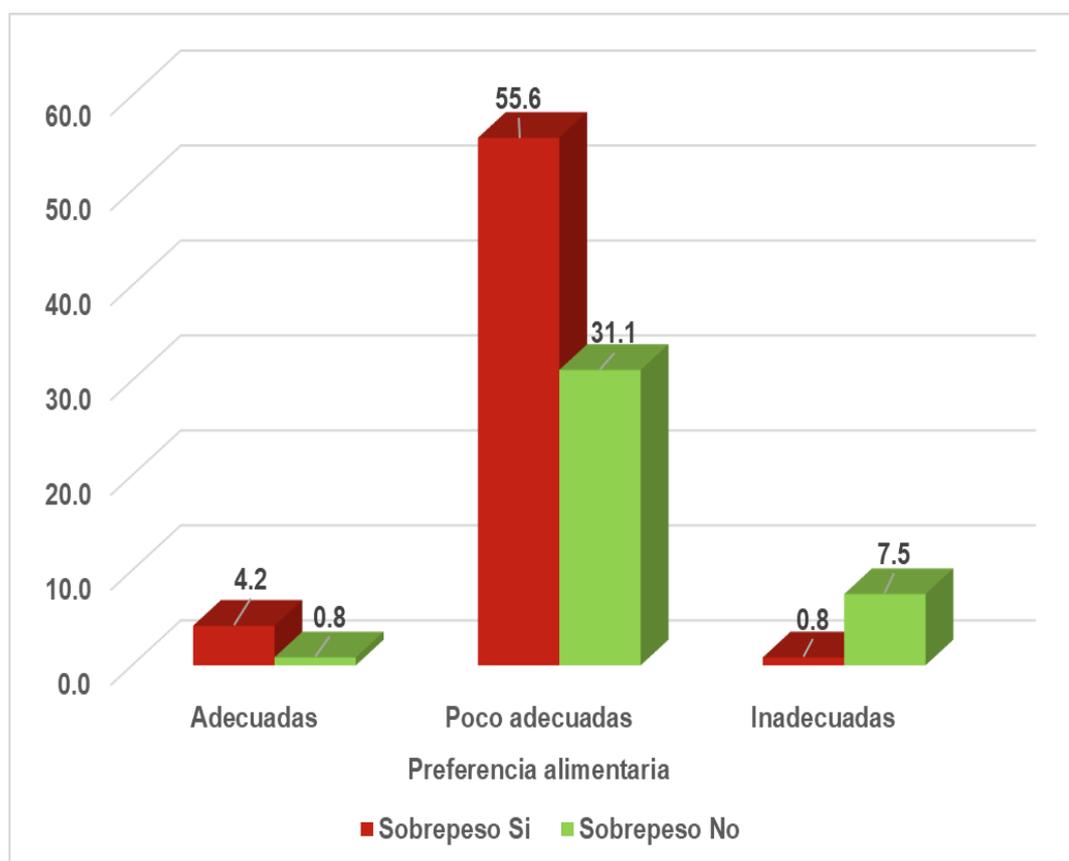


Figura 06. Frecuencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

Tabla 07. Lugar de alimentación y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

Preferencia alimentaria	Sobrepeso					
	Si		No		Total	
	<i>fi</i>	<i>f%</i>	<i>fi</i>	<i>f%</i>	<i>fi</i>	<i>f%</i>
Adecuadas	11	3.1	2	0.6	13	3.6
Poco adecuadas	193	53.6	117	32.5	310	86.1
Inadecuadas	14	3.9	23	6.4	37	10.3
Total	218	60.6	142	39.4	360	100.0

Fuente: Base de datos generada a partir de la aplicación de cuestionarios por la autora

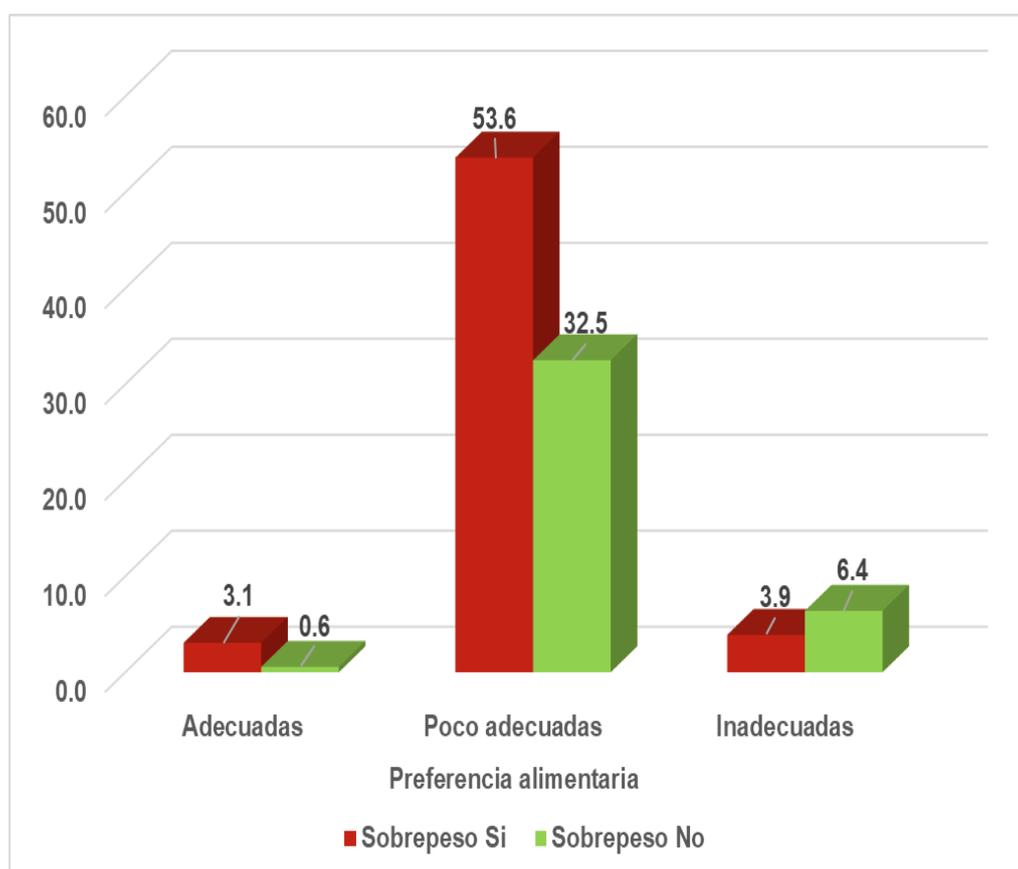


Figura 07. Lugar de alimentación y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

5.2. Interpretación de resultados

- En la tabla 01, se observa las Prácticas alimentarias en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda Chíncha – 2024, donde el 1.7% (6) de estudiantes tienen prácticas adecuadas, el 96.1% (346) tienen prácticas poco adecuadas y el 2.2% (8) tienen prácticas inadecuadas.
- En la tabla 02, se observa la presencia de sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda Chíncha, donde el 60.6% (218) estudiantes tienen sobrepeso y el 39.4% (142) estudiantes no presentan sobrepeso.
- En la tabla 03, se presentan las prácticas alimentarias y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda Chíncha, donde de los estudiantes que presentan prácticas poco adecuadas, el 58.6% (211) de estudiantes tienen sobrepeso y el 37.5% no tienen sobrepeso. Por otro lado, de los estudiantes que tienen prácticas adecuadas de alimentación, el 1.7% (7) no tienen sobrepeso y el 0.3% (1) tienen sobrepeso. Por último, el 1.7% (6) de los estudiantes tienen prácticas alimentarias inadecuadas y la totalidad tienen sobrepeso.
- En la tabla 04, se presentan la motivación alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda Chíncha, donde de los estudiantes que presentan motivación alimentaria poco adecuadas, el 49.4% (178) tienen sobrepeso y el 34.7% (125) no tienen sobrepeso. Por otro lado, de los estudiantes que tienen motivación alimentaria adecuada, el 6.4% (23) tienen sobrepeso y el 0.8 (3) no tienen sobrepeso. Por último, de los estudiantes que tienen motivación alimentaria inadecuada, el 4.7% (17) tienen sobrepeso y el 3.9% (14) no tienen sobrepeso.
- En la tabla 05, se presentan la preferencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda Chíncha, donde de los estudiantes que presentan preferencias poco adecuadas, el 50.8% (183) estudiantes tienen

sobrepeso y el 30.6% (110) no tienen sobrepeso. Por otro lado, de los estudiantes que tienen preferencias adecuadas de alimentación, el 5.0% (18) tienen sobrepeso y el 0.8% (3) no tienen sobrepeso. Por último, de los estudiantes que tienen preferencias alimentarias inadecuadas, el 8.1% (29) no tienen sobrepeso y el 4.7% (17) tienen sobrepeso.

- En la tabla 06, se presentan la frecuencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda Chincha, donde de los estudiantes que presentan una frecuencia alimentaria poco adecuadas, el 55.6% (200) tienen sobrepeso y el 31.1% (112) no tienen sobrepeso. Por otro lado, de los estudiantes que tienen frecuencia alimentaria adecuada, el 4.2% (15) tienen sobrepeso y el 0.8% (3) no tienen sobrepeso. Por último, de los estudiantes que tienen frecuencia alimentaria inadecuada, el 7.5% (27) no tienen sobrepeso y el 0.8% (3) tienen sobrepeso.
- En la tabla 07, se presentan el lugar de alimentación y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda Chincha, donde de los estudiantes que presentan un lugar de alimentación poco adecuado, el 53.6% (193) tienen sobrepeso y el 32.5% (117) no tienen sobrepeso. Por otro lado, de los estudiantes que tienen lugar de alimentación adecuada, el 3.1% (11) tienen sobrepeso y el 0.6% (2) no tienen sobrepeso. Por último, de los estudiantes que tienen lugar de alimentación inadecuada, el 6.4% (23) no tienen sobrepeso y el 3.9% (14) tienen sobrepeso.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Analisis inferencial.

- ✓ Prueba de normalidad

Tabla 08. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Practica_alimentaria	,489	360	,000	,230	360	,000
Motivación_alimentaria	,428	360	,000	,549	360	,000
Preferencia_alimentaria	,437	360	,000	,584	360	,000
Frecuencia_alimentaria	,453	360	,000	,497	360	,000
Lugar_alimentación	,469	360	,000	,496	360	,000
Sobrepeso	,395	360	,000	,620	360	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En el cálculo de la prueba de normalidad se utilizó el estadístico Kolmogorof Smirnov, donde en la tabla 08 se evidencia que los datos no tienen una distribución normal, por lo que se utiliza la prueba no paramétrica Chi cuadrada para la contrastación de hipótesis,

✓ **Pruebas de hipótesis**

a. Hipótesis general

Hi. Existe una relación significativa entre las practicas alimentarias y sobrepeso en escolares, Institución Educativa José pardo y barreda chincha 2024

Ho. No existe relación significativa entre las practicas alimentarias y sobrepeso en escolares, Institución Educativa José pardo y barreda chincha 2024

Tabla 09. Cálculo de la relación entre las practicas alimentarias y sobre peso a través de la prueba chi cuadrada

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,669 ^a	2	,003
Razón de verosimilitud	14,045	2	,001
Asociación lineal por lineal	11,514	1	,001
N de casos válidos	360		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,37.

Interpretación:

En la tabla 09, se observa que el valor de chi cuadrada es 11,669 y la significancia estadística es 0,001 siendo menor a 0.05, por lo que existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación significativa entre las practicas alimentarias y sobrepeso en escolares, Institución Educativa José pardo y barreda chincha 2024.

Hipótesis específica 1.

Hi. Existe relación significativa entre la motivación alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

Ho. No existe relación significativa entre la motivación alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

Tabla 10. Cálculo de la relación entre la motivación alimentaria y sobre peso a través de la prueba chi cuadrada

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,316 ^a	2	,009
Razón de verosimilitud	10,891	2	,004
Asociación lineal por lineal	5,977	1	,014
N de casos válidos	360		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,26.

Interpretación:

En la tabla 10, se observa que el valor de chi cuadrada es 9,316 y la significancia estadística es 0,009 siendo menor a 0.05, por lo que existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación significativa entre la motivación alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024.

Hipótesis específica 2.

Hi. Existe relación significativa entre la preferencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

Ho. No existe relación significativa entre la preferencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

Tabla 11. Cálculo de la relación entre la preferencia alimentaria y sobre peso a través de la prueba chi cuadrada

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,734 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	17,269	2	,000
Asociación lineal por lineal	16,662	1	,000
N de casos válidos	360		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,28.

Interpretación:

En la tabla 11, se observa que el valor de chi cuadrada es 16,734 y la significancia estadística es 0,000 siendo menor a 0.05, por lo que existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación significativa entre la preferencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

Hipótesis específica 3.

Hi. Existe relación significativa entre la frecuencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024

Ho. No existe relación significativa entre la frecuencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024

Tabla 12. Cálculo de la relación entre la frecuencia alimentaria y sobre peso a través de la prueba chi cuadrada

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,654 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	39,812	2	,000
Asociación lineal por lineal	32,558	1	,000
N de casos válidos	360		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,10.

Interpretación:

En la tabla 12, se observa que el valor de chi cuadrada es 37,654 y la significancia estadística es 0,000 siendo menor a 0.05, por lo que existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación significativa entre la frecuencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024

Hipótesis específica 4.

Hi. Existe relación significativa entre el lugar de alimentación y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

Ho. No existe relación significativa entre el lugar de alimentación y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

Tabla 13. Cálculo de la relación entre el lugar de alimentación y sobrepeso a través de la prueba chi cuadrada

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,521 ^a	2	,003
Razón de verosimilitud	11,728	2	,003
Asociación lineal por lineal	11,474	1	,001
N de casos válidos	360		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,13.

Interpretación:

En la tabla 13, se observa que el valor de chi cuadrada es 11,521 y la significancia estadística es 0,003 siendo menor a 0.05, por lo que existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación significativa entre el lugar de alimentación y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chincha – 2024

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados.

La mayoría de los estudiantes con sobrepeso tienen prácticas alimentarias poco adecuadas (58.6%), lo que sugiere una correlación fuerte entre las prácticas alimentarias y el sobrepeso. Estos resultados son similares a lo reportado por Alanoca Aguilar (2022), en Juliaca, Puno, Alanoca Aguilar encontró que los hábitos alimentarios deficientes estaban relacionados con el sobrepeso y la obesidad en escolares. Los resultados del presente estudio, que identifican una alta prevalencia de sobrepeso entre los escolares con prácticas alimentarias poco adecuadas, son consistentes con estos hallazgos. Esta similitud sugiere que mejorar los hábitos alimentarios podría ser una intervención clave para reducir el sobrepeso en escolares en diferentes regiones. Asimismo, Garma Davila y Rojas Cruz (2023) en Lima, Perú, Garma Davila y Rojas Cruz encontraron que los hábitos alimenticios en niños en etapa escolar estaban estrechamente relacionados con el sobrepeso. Los resultados del presente estudio, que muestran una alta prevalencia de sobrepeso entre los escolares con prácticas alimentarias poco adecuadas, son consistentes con estos hallazgos. Esta similitud refuerza la importancia de abordar los hábitos alimentarios desde una edad temprana para prevenir el sobrepeso.

Objetivo Específico 1: Describir la relación entre la motivación alimentaria y el sobrepeso en escolares

El estudio reveló que los estudiantes con motivación alimentaria poco adecuada presentaban un mayor porcentaje de sobrepeso (49.4%) en comparación con aquellos con motivación alimentaria adecuada (6.4%). Esta relación sugiere que una motivación alimentaria positiva puede influir significativamente en el peso corporal. Comparando estos resultados con los antecedentes, la investigación de Selamat et

al. (2020) en Malasia encontró que los patrones de alimentación poco saludables y la falta de motivación para comer saludablemente estaban estrechamente relacionados con el sobrepeso y la obesidad en los niños escolares. Similarmente, el estudio de Shafaghi et al. (2018) en Irán identificó que la falta de motivación y la percepción negativa de la alimentación saludable contribuyeron significativamente a la prevalencia de sobrepeso en los estudiantes.

Estos antecedentes refuerzan los hallazgos de que la motivación alimentaria juega un rol crucial en la gestión del peso entre los escolares. La consistencia entre los estudios sugiere que mejorar la motivación alimentaria podría ser una estrategia efectiva para combatir el sobrepeso infantil a nivel global.

Objetivo Específico 2: Establecer la relación entre la preferencia alimentaria y el sobrepeso en escolares

Los resultados mostraron que los estudiantes con preferencias alimentarias poco adecuadas tenían una mayor prevalencia de sobrepeso (50.8%) en comparación con aquellos con preferencias adecuadas (5.0%). Este hallazgo indica que las elecciones alimenticias influyen considerablemente en el peso corporal. Al comparar estos resultados con los antecedentes, el estudio de Gao et al. (2023) identificó tendencias espaciales y temporales en el sobrepeso infantil, destacando que las preferencias alimentarias poco saludables estaban fuertemente correlacionadas con la obesidad infantil en varios países. Además, la investigación de Terry et al. (2021) en Cienfuegos, Cuba, observó que las preferencias alimentarias poco saludables estaban significativamente asociadas con conductas alimentarias que llevan al sobrepeso.

Estos estudios apoyan la conclusión de que las preferencias alimentarias juegan un rol determinante en la prevalencia de sobrepeso entre los escolares. Abordar las preferencias alimentarias

inadecuadas mediante programas educativos podría ser una intervención eficaz para reducir el sobrepeso en la infancia.

Objetivo Específico 3: Analizar la relación entre la frecuencia alimentaria y el sobrepeso en escolares

El estudio encontró que el 55.6% de los estudiantes con una frecuencia alimentaria poco adecuada tenían sobrepeso, mientras que solo el 4.2% de aquellos con frecuencia adecuada presentaban sobrepeso. Este resultado subraya la importancia de la regularidad y calidad de las comidas en el control del peso. Comparando con los antecedentes, el estudio de Almeida Perales et al. (2019) en Zacatecas, México, encontró que la frecuencia alimentaria irregular estaba fuertemente asociada con el sobrepeso y la obesidad en escolares. Este hallazgo es consistente con la investigación de Faúndez Casanova et al. (2021) en la Región del Maule, Chile, que también identificó una correlación entre la frecuencia alimentaria poco adecuada y el sobrepeso infantil.

Estos antecedentes confirman la relación observada en el presente estudio, sugiriendo que intervenciones para regular la frecuencia alimentaria podrían ser efectivas en la prevención del sobrepeso en escolares.

Objetivo Específico 4: Establecer la relación entre el lugar de alimentación y el sobrepeso en escolares

Los resultados mostraron que el 53.6% de los estudiantes que comían en lugares poco adecuados presentaban sobrepeso, en comparación con el 3.1% de aquellos que comían en lugares adecuados. Este hallazgo indica que el entorno en el que se consumen los alimentos afecta significativamente el peso corporal. Comparando estos resultados con los antecedentes, el estudio de Mori Martínez (2023) en Iquitos, Perú, encontró que el entorno alimentario tenía un impacto significativo en los hábitos alimentarios y la prevalencia de sobrepeso

en escolares. Asimismo, la investigación de Garma Davila y Rojas Cruz (2023) en Lima, Perú, apoyó la conclusión de que los lugares de alimentación inadecuados contribuyen al sobrepeso infantil.

Estos estudios refuerzan la conclusión de que mejorar los entornos alimentarios podría ser una estrategia crucial para reducir la prevalencia de sobrepeso entre los escolares.

La metodología utilizada, basada en cuestionarios, permitió la recolección de datos detallados y específicos sobre los hábitos alimentarios y el estado de peso de los estudiantes. Sin embargo, la autoinformación puede introducir sesgos debido a la percepción subjetiva de los participantes. Además, la limitación de la muestra a una sola institución educativa puede restringir la generalización de los resultados a otras poblaciones escolares.

La Teoría de Promoción de la Salud de Nola Pender se centra en la motivación para realizar comportamientos saludables, considerando factores personales, biológicos, psicológicos y socioculturales. Esta teoría es pertinente al estudio ya que explica cómo la motivación alimentaria influye en la adopción de prácticas alimentarias saludables.

El Modelo de Creencias en Salud postula que las creencias personales sobre la salud, incluyendo la percepción de susceptibilidad y gravedad de una enfermedad, así como los beneficios percibidos de la acción preventiva y las barreras percibidas, influyen en las decisiones de salud. Este modelo ayuda a entender cómo las percepciones de los estudiantes y sus familias sobre la alimentación y el sobrepeso afectan sus prácticas alimentarias.

Los resultados del estudio, en comparación con los antecedentes de investigación, destacan la importancia de abordar las prácticas alimentarias inadecuadas, la motivación y las preferencias alimentarias, la frecuencia de las comidas y el entorno de alimentación

para reducir la prevalencia de sobrepeso en los escolares. Las intervenciones educativas y nutricionales basadas en teorías de promoción de la salud y creencias en salud podrían ser efectivas en mejorar los hábitos alimentarios y, por ende, la salud general de los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Existe una relación significativa entre las prácticas alimentarias y el sobrepeso en los escolares. Los resultados mostraron que el 96.1% de los estudiantes tenían prácticas alimentarias poco adecuadas y que el 60.6% de los escolares presentaban sobrepeso. Además, la prueba de chi cuadrada indicó un valor de 11.669 con una significancia estadística de 0.001, siendo menor a 0.05, lo que proporciona evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna.
2. Existe relación significativa entre la motivación alimentaria y el sobrepeso de los escolares. Los estudiantes con motivación alimentaria poco adecuada presentaron un mayor porcentaje de sobrepeso (49.4%) en comparación con aquellos con motivación alimentaria adecuada (6.4%). La prueba de chi cuadrada mostró un valor de 9.316 con una significancia estadística de 0.009, siendo menor a 0.05.
3. Las preferencias alimentarias tienen relación significativa con el sobrepeso en escolares. Los estudiantes con preferencias alimentarias poco adecuadas presentaron una mayor prevalencia de sobrepeso (50.8%) en comparación con aquellos con preferencias adecuadas (5.0%). La prueba de chi cuadrada mostró un valor de 16.734 con una significancia estadística de 0.000, siendo menor a 0.05.
4. La frecuencia alimentaria está significativamente asociada con el sobrepeso en escolares. El 55.6% de los estudiantes con frecuencia alimentaria poco adecuada tenían sobrepeso, en comparación con el 4.2% de aquellos con frecuencia alimentaria adecuada. La prueba de chi cuadrada mostró un valor de 37.654 con una significancia estadística de 0.000, siendo menor a 0.05.
5. Existe relación significativa entre el lugar de alimentación y el sobrepeso. El 53.6% de los estudiantes que comían en lugares poco adecuados presentaban sobrepeso, mientras que solo el 3.1% de

aquellos que comían en lugares adecuados tenían sobrepeso. La prueba de chi cuadrada mostró un valor de 11.521 con una significancia estadística de 0.003, siendo menor a 0.05.

RECOMENDACIONES

1. A la directiva de la institución educativa, Implementar programas educativos que mejoren la motivación y preferencias alimentarias de los estudiantes. Estos programas deben incluir talleres interactivos sobre nutrición, campañas de sensibilización sobre la importancia de una dieta equilibrada, y la incorporación de contenidos sobre alimentación saludable en el currículo escolar.
2. A la Dirección regional de Salud en coordinación con la Unidad de Gestión local de Chincha, desarrollar y promover políticas de salud pública que fomenten la regularidad en la frecuencia alimentaria y mejoren los entornos de alimentación en las escuelas. Esto incluye la implementación de horarios de comida estructurados y la promoción de ambientes escolares saludables, como la prohibición de venta de alimentos poco saludables en las cafeterías escolares.
3. A los padres de familia, participar activamente en programas de educación nutricional para reforzar hábitos alimentarios saludables en el hogar. Las escuelas pueden organizar reuniones y talleres para padres, proporcionando recursos y herramientas para apoyar a sus hijos en la adopción de prácticas alimentarias saludables.
4. Al personal de salud, establecer sistemas de monitoreo y evaluación continuos para medir la efectividad de las intervenciones implementadas. Estos sistemas deben incluir la recolección periódica de datos sobre los hábitos alimentarios y el estado nutricional de los estudiantes, así como la evaluación de los programas educativos y políticas aplicadas, con el fin de realizar ajustes según sea necesario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. World Health Organization (WHO). Obesity and overweight [Internet]. 2024 [citado 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
2. World Obesity Federation. World Obesity Atlas 2024: Obesity and its consequences [Internet]. World Obesity Federation; 2024. Disponible en: https://www.worldobesityday.org/assets/downloads/WOF_Obesity_Atlas_2024.pdf#:~:text=URL%3A%20https%3A%2F%2Fwww.worldobesityday.org%2Fassets%2Fdownloads%2FWOF_Obesity_Atlas_2024.pdf%0AVisible%3A%20%25%20
3. Gao L, Peng W, Xue H, Wu Y, Zhou H, Jia P, et al. Spatial–temporal trends in global childhood overweight and obesity from 1975 to 2030: a weight mean center and projection analysis of 191 countries. *Globalization and Health* [Internet]. 4 de agosto de 2023 [citado 29 de julio de 2024];19(1):53. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12992-023-00954-5>
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). América Latina y el Caribe: Más de 4 millones de niños y niñas menores de 5 tienen sobrepeso [Internet]. [citado 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/america-latina-caribe-mas-4-millones-ninos-ninas-menores-5-sobrepeso>
5. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Análisis del panorama del sobrepeso y obesidad infantil y adolescente en Perú [Internet]. 2023 [citado 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/informes/analisis-del-panorama-del-sobrepeso-y-obesidad-infantil-y-adolescente-en-peru>
6. Socios en Salud. Niños de Chincha y Pisco fueron beneficiados por el proyecto Aprendiendo En Salud [Internet]. 2024 [citado 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://backupweb.sociosensalud.org.pe/ninos-de-chincha-y-pisco-fueron-beneficiados-por-el-proyecto-aprendiendo-en-salud/>
7. Terry Berro B, Rodríguez Vázquez L, Silvera Téllez D, Rodríguez Flores V, Chávez Valle HN, Rodríguez Salvá A, et al. Sobrepeso, obesidad y conductas alimentarias en escolares de primaria, municipio Cruces, Cienfuegos. *Revista Cubana de Salud Pública* [Internet]. marzo de 2021 [citado 29 de julio de 2024];47(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-34662021000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es
8. Almeida Perales C, Gutiérrez Razo AC, Ruiz de Chavez-Ramírez D, García Zamora PG. Patrones alimenticios y sobrepeso-obesidad

escolar. Estudio comparativo sector público y privado, zona metropolitana Zacatecas-Guadalupe. RESPYN Revista Salud Pública y Nutrición [Internet]. 13 de diciembre de 2019 [citado 29 de julio de 2024];18(4):9-16. Disponible en: <https://respyn.uanl.mx/index.php/respyn/article/view/462>

9. Faúndez Casanova C, Falcón Canales E, Silva Moya N, Vergara Peredo V, Contreras Mellado V. Relación entre el estado nutricional de niños de kínder y primero básico de dos colegios municipales de la Región del Maule y la percepción de sus padres sobre la Actividad Física y Hábitos Alimentarios. Revista Ciencias de la Actividad Física [Internet]. 2021 [citado 29 de julio de 2024];22(2):1-11. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5256/525669185005/html/>
10. Selamat R, Raib J, Abdul Aziz NA, Zulkafly N, Ismail AN, W Mohamad WNA, et al. Dietary Practices and Meal Patterns among Overweight and Obese School Children in Malaysia: Baseline Data from a School-Based Intervention Study. Ecology of Food and Nutrition [Internet]. 3 de mayo de 2020 [citado 29 de julio de 2024];59(3):263-78. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/03670244.2019.1694922>
11. Shafaghi K, Shariff ZM, Taib M, Rahman HA. Dietary Patterns as a Predictive Factor for Overweight and Obesity Among Secondary School Children in Mashhad, Iran. JNH [Internet]. 18 de julio de 2018 [citado 29 de julio de 2024];3(3). Disponible en: <https://www.opastpublishers.com/open-access-articles/high-reliability-care-at-the-intersection-of-policy-and-practice.pdf>
12. Mori Martínez JV. Hábitos alimentarios y prevalencia de obesidad infantil en escolares de 6 – 11 años de educación primaria en el Colegio Regional de Iquitos. Perú- 2023 [Internet] [Tesis]. [Iquitos]: Universidad Norbert Wiener; 2023 [citado 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/10182>
13. Garma Davila MZ, Rojas Cruz JM. Hábitos alimenticios en niños en etapa escolar de 6 a 11 años con sobrepeso del Colegio San Columbano del distrito de Los Olivos, Lima 2023 [Internet] [Tesis]. [Lima]: Universidad César Vallejo; 2023 [citado 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3606895>
14. Tacusi Huancachoque N, Roque Espinoza LM. Hábitos alimentarios y estado nutricional en adolescentes escolares de la institución educativa Manuel Seoane Corrales Poroy, Cusco – 2023 [Internet] [Tesis]. [Cusco]: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; 2024 [citado 29 de julio de 2024]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3637409>
15. Alanoca Aguilar SY. Hábitos alimentarios relacionados al sobrepeso y obesidad en escolares de 9 a 11 años de la I. E.P. 70542 Santa Bárbara de Juliaca - Puno, 2021 [Internet] [Tesis]. [Puno]: Universidad

- Continental; 2022. Disponible en:
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11602/1/IV_FCS_502_TE_Alanoca_Aguilar_2022.pdf
16. Espino Maldonado EE. Prácticas alimentarias y estado nutricional en adolescentes de la institución Pedro Ronceros Calderón Chincha marzo 2020 [Internet] [Tesis]. [Chincha]: Universidad Privada San Juan Bautista; 2020. Disponible en:
<https://repositorio.upsjb.edu.pe/item/8621d60a-0084-4488-8496-ae59192efd1e>
 17. World Health Organization (WHO). Régimen alimentario, nutrición y prevención de enfermedades crónicas : informe de una consulta mixta FAO/OMS de expertos [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2003 [citado 29 de julio de 2024]. Disponible en:
<https://iris.who.int/handle/10665/42755>
 18. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Estado Mundial de la Infancia 2013: niños con discapacidad [Internet]. [citado 29 de julio de 2024]. Disponible en:
<https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-2013-ninos-con-discapacidad>
 19. Rosenstock IM. Historical Origins of the Health Belief Model. Health Education Monographs [Internet]. 1974 [citado 29 de julio de 2024];2(4):328-35. Disponible en:
<https://www.jstor.org/stable/45240621>
 20. Li T, Li Y, Dongye S. Research on Chaos Theory and Chaos in Medical Practice. OALib [Internet]. 2024 [citado 29 de julio de 2024];11(04):1-8. Disponible en: <http://www.oalib.com/paper/pdf/6818702>
 21. Ryan RM, Deci EL. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. American Psychologist. 2000;55(1):68-78.
 22. Flores-Vázquez AS, Rodríguez-Rocha NP, Herrera-Echauri DD, Macedo-Ojeda G. A systematic review of educational nutrition interventions based on behavioral theories in school adolescents. Appetite [Internet]. 1 de enero de 2024 [citado 6 de agosto de 2024];192:107087. Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0195666323025497>
 23. Chatterjee P, Nirgude A. A Systematic Review of School-Based Nutrition Interventions for Promoting Healthy Dietary Practices and Lifestyle Among School Children and Adolescents. Cureus [Internet]. [citado 6 de agosto de 2024];16(1):e53127. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10901392/>

24. Birch LL. Development of food preferences. *Annu Rev Nutr.* 1999;19:41-62.
25. Nicklaus S. Children's acceptance of new foods at weaning. Role of practices of weaning and of food sensory properties. *Appetite.* diciembre de 2011;57(3):812-5.
26. Smeets AJ, Westerterp-Plantenga MS. Acute effects on metabolism and appetite profile of one meal difference in the lower range of meal frequency. *Br J Nutr.* junio de 2008;99(6):1316-21.
27. Smith KJ, Gall SL, McNaughton SA, Blizzard L, Dwyer T, Venn AJ. Skipping breakfast: longitudinal associations with cardiometabolic risk factors in the Childhood Determinants of Adult Health Study. *Am J Clin Nutr.* diciembre de 2010;92(6):1316-25.
28. Story M, Kaphingst KM, Robinson-O'Brien R, Glanz K. Creating healthy food and eating environments: policy and environmental approaches. *Annu Rev Public Health.* 2008;29:253-72.
29. Larson NI, Neumark-Sztainer D, Hannan PJ, Story M. Family meals during adolescence are associated with higher diet quality and healthful meal patterns during young adulthood. *J Am Diet Assoc.* septiembre de 2007;107(9):1502-10.
30. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). Cómo evaluar su peso [Internet]. Centers for Disease Control and Prevention. 2023 [citado 6 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/assessing/index.html>
31. Duarte W. Teoría de La Promoción de La Salud de Nola Pender [Internet]. Scribd. 2019 [citado 7 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/401411830/Teoria-de-La-Promocion-de-La-Salud-de-Nola-Pender>
32. Aristizábal Hoyos GP, Blanco Borjas DM, Sánchez Ramos A, Ostiguín Meléndez RM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería universitaria* [Internet]. diciembre de 2011 [citado 10 de agosto de 2022];8(4):16-23. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-70632011000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
33. Arfanis K, Fioratou E, Smith A. Safety culture in anaesthesiology: basic concepts and practical application. *Best Pract Res Clin Anaesthesiol.* junio de 2011;25(2):229-38.
34. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). Las discapacidades y la obesidad [Internet]. 2024 [citado 6 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/obesity.html>

35. Salud Pública. Que es la incidencia y la prevalencia de una enfermedad - Salud Pública y algo más [Internet]. 2012 [citado 9 de septiembre de 2022]. Disponible en: https://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2012/02/29/133136
36. Supo Condori JA, Zacarías Ventura HR. Metodología de la Investigación Científica. Tercera Edición. Arequipa: Bioestadístico EEDU EIRL; 2020. 326 p.
37. Artilles Visbal L, Otero Iglesias J, Barrios Osuna I. Metodología de la Investigación para Ciencias de la Salud [Internet]. Primera Edición. La Habana - Cuba: Ciencias Médicas; 2008. 355 p. Disponible en: <https://files.sld.cu/ortopedia/files/2017/12/Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.pdf>
38. Hernandez Sampieri R, Fernandez Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación [Internet]. 6ta Edición. México D.F.: Mc Graw Hill Education; 2014. 634 p. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/12JXt5vpPiUhN09kVmbDT3AubAsQIzPQA/view>
39. Hernandez Sampieri R, Mendoza Torres CP. Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Primera Edición. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores; 2018. 714 p.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Practicas alimentarias y sobrepeso en escolares en la institución educativa José Pardo y Barreda 2024

Responsables: VALENCIA YATACO PRISCILLA JHEZABEL

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los practicas alimentarias y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la motivación alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la preferencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre las practicas alimentarias y sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha - 2024</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>O.E.1: Describir la relación entre la motivación alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024</p> <p>O.E.2: Establecer la relación entre la preferencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024</p> <p>O.E.3: Analizar la relación entre la frecuencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre los practicas alimentarias y sobre peso en escolares, Institución Educativa José pardo y barreda chíncha 2024</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>H.E.1: Existe relación significativa entre la motivación alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024</p> <p>H.E.2: Existe relación significativa entre la preferencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024</p> <p>H.E.3: Existe relación significativa entre la frecuencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024</p>	<p>Variable 1: PRACTICAS ALIMENTARIAS</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación alimentaria - Preferencia alimentaria - Frecuencia alimentaria - Lugar de alimentación <p>Variable 2: SOBREPESO EN ESCOLARES</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imc/edad 	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Observacional Nivel de Investigación: correlacional Diseño: El Diseño esta investigación es tipo no experimental ,descriptivo correlacional , transversal .</p> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --> R O2 --> R </pre> <p>Población: La población esta constituido por 360 escolares de la institución educativa José pardo y barreda 2024</p> <p>Muestra: 360 escolares</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario sobre prácticas de alimentación</p>

<p>P.E.3: ¿Cuál es la relación entre la frecuencia alimentaria y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024?</p> <p>P.E.4: ¿Cuál es la relación entre el lugar de alimentación y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024?</p>	<p>O.E.4: Establecer la relación entre el lugar de alimentación y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024</p>	<p>H.E.4: Existe relación significativa entre el lugar de alimentación y el sobrepeso en escolares de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, Chíncha – 2024</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICAS DE ALIMENTACIÓN EN ESCOLARES

Presentación. Estimado estudiante, somos bachilleres en enfermería y estamos realizando una investigación con el objetivo de, para lo cual te presentamos el siguiente cuestionario solicitando tu participación respondiendo todas las preguntas de manera sincera y honesta.

Instrucciones

A continuación, le presento el siguiente cuestionario, por favor responda marcando solo una alternativa con x para cada pregunta.

I. DATOS GENERALES

Sexo :

a) Masculino b) Femenino

Grado:

a) 1ero b) 2do c) 3ero d) 4to e) 5to f) 6to

Procedencia :

a) Urbano b) No Urbano

Peso:

Talla:

II. PREGUNTAS

N°	Motivación alimentaria	Menos de una vez por semana	1 a 2 veces por semana	3 a 4 veces por semana	Todos los días
1	¿Con qué frecuencia muestras interés en probar nuevos alimentos?				
2	¿Con que frecuencia preguntas por alimentos saludables como frutas o verduras?				
3	¿Con qué frecuencia comes alimentos saludables porque entiendes que son buenos para tu salud?				
4	¿Cuán a menudo eliges alimentos saludables por imitación de otros miembros de tu familia?				
5	¿Qué tan motivado(a) te muestras para participar en la preparación de tus comidas?				
6	¿Cuán a menudo pides comer lo mismo que tus amigos cuando están juntos?				
7	¿Qué tan frecuentemente te muestras interesado(a) en aprender sobre los beneficios de los alimentos saludables?				

8	¿Cuán a menudo reaccionas positivamente a la información sobre alimentación saludable presentada en la escuela?				
9	¿Qué tan dispuesto(a) estás a cambiar tus hábitos alimentarios después de una conversación sobre salud y nutrición?				
	Preferencia alimentaria	Menos de una vez por semana	1 a 2 veces por semana	3 a 4 veces por semana	Todos los días
10	¿Cuán a menudo prefieres comer frutas y verduras en lugar de snacks procesados?				
11	¿Con qué frecuencia muestras preferencia por alimentos integrales sobre alimentos refinados como pan, queque, pasteles?				
12	¿Qué tan a menudo eliges beber agua en lugar de bebidas azucaradas?				
13	¿Cuán a menudo prefieres alimentos cocidos en casa en lugar de comida rápida o alimentos comprados?				
14	¿Qué tan dispuesto(a) estás a probar nuevos alimentos saludables?				
15	¿Cuán a menudo prefieres frutas frescas como postre en lugar de dulces?				
16	¿Qué tan frecuentemente pides incluir vegetales como ensaladas en tus comidas?				
17	¿Con qué frecuencia rechazas alimentos altamente procesados como galletas, golosinas, embutidos cuando te ofrecen opciones más saludables?				
18	¿Qué tan a menudo muestras preferencia por alimentos naturales y no procesados (galletas, dulces, embutidos)?				
	Frecuencia alimentaria	Menos de una vez por semana	1 a 2 veces por semana	3 a 4 veces por semana	Todos los días
19	¿Con qué frecuencia tomas el desayuno?				
20	¿Cuán a menudo consumes tres comidas principales al día?				
21	¿Qué tan frecuentemente consumes refrigerios saludables entre comidas?				
22	¿Con qué frecuencia comes a intervalos regulares durante el día?				
23	¿Cuán a menudo olvidas o no consumes alguna de las comidas principales (desayuno, almuerzo, cena)?				
24	¿Con qué frecuencia tomas refrigerios fuera del horario establecido?				
25	¿Qué tan a menudo comes alimentos preparados en casa en lugar de comer fuera?				
26	¿Cuán a menudo consumes refrigerios no saludables (frugos, galletas, pasteles) entre comidas?				

	Lugar de alimentación	Menos de una vez por semana	1 a 2 veces por semana	3 a 4 veces por semana	Todos los días
27	¿Con qué frecuencia comes en la mesa del comedor con tu familia?				
28	¿Qué tan a menudo comes mientras ves televisión o usas celulares?				
29	¿Cuán a menudo comes tus comidas principales en la escuela?				
30	¿Con qué frecuencia comes solo en lugar de comer con tu familia o amigos?				
31	¿Qué tan a menudo participas en la elección del lugar donde comerán las comidas principales?				
32	¿Cuán frecuentemente comes en restaurantes de comida rápida?				
33	¿Qué tan a menudo consumes alimentos mientras estás jugando o estudiando?				
34	¿Con qué frecuencia prefieres comer al aire libre en lugar de comer en tu casa?				
35	¿Cuán a menudo eliges comer en lugares tranquilos y sin distracciones?				

Anexo 03: Ficha de validación de instrumentos de medición



**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA**

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES
 Título de la Investigación: "PRÁCTICAS ALIMENTARIAS Y SOBREPESO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ PARDO Y BARRERA, CHINCHA 2024"
 Nombre del Experto: *Roberto José Rosales Solís*

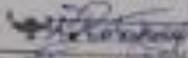
II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III OBSERVACIONES GENERALES

[Empty rectangular box for general observations]

HOSPITAL SAN JOSÉ DE OREANA
AV. BOLIVAR EN SU INTERSECCION CON LA AV. BOLIVAR


Lic. En Enfermería - Hospital San José de Oreana

Apellidos y Nombres del
validador: Grado académico: *Lic. Enfermería*
N°. DNI: *40240924*

Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: PRACTICAS ALIMENTARIAS Y SOBREPESO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE PARDO Y BARREDA, CHINCHA 2024

Nombre del Experto: Dr. César Cipriano Zea Montesinos

Instrumento: Cuestionario sobre prácticas alimentarias en escolares

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION

Dr. César Cipriano Zea Montesinos

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

N° DNI:

Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: PRACTICAS ALIMENTARIAS Y SOBREPESO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE PARDO Y BARREDA, CHINCHA 2024

Nombre del Experto: Dr. Guido Flores Marín

Instrumento: Cuestionario sobre prácticas alimentarias en escolares

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

Nº DNI:



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "PRÁCTICAS ALIMENTARIAS Y SOBREPESO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ PARDO Y BARREDA, CHINCHA 2024"

Nombre del Experto: Juana Yataco Mejía

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

[Empty rectangular box for observations]

Lic. Junna Yotzco Mejía
C.R. 19227 RNE 22627
NEONATOLOGA

Apellidos y Nombres del
validador: Grado académico: Lic. Eupomelia
N°. DNI: 21784486

Escolar81	3	3	3	4	2	3	2	3	1	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	2	1	2	1	1	4	4	0	
Escolar82	4	4	2	3	1	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	1	2	4	2	4	1	3	3	1	1	1	3	2	0	
Escolar83	3	4	4	2	1	2	4	4	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	4	3	4	3	4	1	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	0	
Escolar84	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	0		
Escolar85	1	3	2	2	3	2	3	3	4	4	1	3	2	4	3	4	4	4	2	3	2	2	1	3	3	1	4	2	2	1	1	3	3	1	0		
Escolar86	4	3	3	3	4	2	3	2	3	1	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	2	1	2	1	1	4	0	
Escolar87	2	4	4	2	3	1	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	1	2	4	2	4	1	3	3	3	1	1	1	3	0		
Escolar88	4	2	1	1	1	4	2	2	3	4	2	3	1	1	1	4	1	4	4	2	4	3	4	1	1	4	2	4	3	4	1	1	4	4	1	0	
Escolar89	2	4	4	1	4	4	2	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	4	3	3	2	1	3	1	2	4	1	4	4	1	4	4	1	0	
Escolar90	2	1	3	3	4	4	4	2	1	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	3	3	3	1	2	4	2	2	3	4	0		
Escolar91	1	4	2	3	4	4	3	4	4	1	3	2	2	3	4	2	2	4	4	2	3	1	2	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	0		
Escolar92	2	2	3	3	3	1	3	3	4	2	1	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	1	1	4	3	2	2	4	2	4	2	2	4	3	1	0
Escolar93	1	4	3	4	2	4	2	3	1	3	1	1	2	2	4	3	1	1	4	2	4	1	2	3	2	2	2	4	3	1	4	2	2	4	4	0	
Escolar94	4	2	1	3	3	1	1	4	4	3	4	1	2	4	4	2	3	1	4	2	4	3	1	4	2	3	4	1	1	3	4	2	1	3	4	1	0
Escolar95	4	3	2	2	2	4	3	4	4	1	3	1	2	1	3	2	3	4	4	2	2	2	4	1	2	3	1	1	2	1	4	3	2	4	4	1	0
Escolar96	1	3	1	1	3	4	2	2	3	4	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4	1	1	3	2	1	2	4	4	3	4	2	2	0	
Escolar97	4	3	3	4	2	4	4	3	3	1	3	1	4	4	2	2	4	4	4	1	2	3	2	3	4	4	1	3	2	4	4	2	2	2	3	0	
Escolar98	2	3	1	1	4	3	1	1	1	3	3	1	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	2	1	2	4	2	2	4	1	2	3	4	0	
Escolar99	3	1	3	4	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	4	2	2	4	2	2	3	4	2	1	3	2	2	2	4	4	2	1	2	1	0
Escolar100	2	3	2	1	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	1	2	2	4	4	2	1	2	1	4	1	2	1	1	1	3	4	2	2	4	4	0	
Escolar101	2	1	2	4	4	3	2	1	4	2	2	4	4	4	2	3	1	4	2	4	1	4	2	3	3	2	1	4	1	4	2	2	1	3	1	0	
Escolar102	3	3	2	2	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	3	1	2	4	4	3	4	4	3	3	1	3	1	4	4	3	1	0
Escolar103	3	1	1	4	3	3	4	1	3	3	2	2	3	2	2	4	1	4	4	3	2	4	2	4	1	4	3	1	1	1	3	3	1	2	4	0	
Escolar104	2	3	1	3	4	2	1	3	4	4	3	3	1	2	3	3	4	4	2	2	1	2	4	3	1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	4	1	0
Escolar105	3	3	1	4	1	3	4	3	1	3	4	4	1	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	1	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	0
Escolar106	3	3	2	1	3	2	2	4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	3	1	3	4	4	3	2	1	4	2	2	4	4	2	0	
Escolar107	1	4	4	3	4	1	1	2	1	3	3	4	4	1	1	1	3	2	4	2	2	2	4	4	3	3	2	2	1	3	1	3	1	4	3	1	0
Escolar108	3	1	2	3	4	2	4	2	1	1	2	4	2	1	2	4	3	4	2	2	3	2	3	1	4	3	3	4	1	1	1	4	1	4	4	1	0
Escolar109	1	4	2	4	1	3	2	4	2	4	1	4	1	1	3	1	4	1	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	1	1	1	4	1	4	4	0	
Escolar110	2	2	2	2	3	4	1	3	4	3	2	4	1	2	4	1	4	2	4	1	2	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	1	0
Escolar111	4	1	2	3	2	2	3	1	3	4	4	3	4	2	1	1	4	3	4	2	2	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	2	3	2	3	4	0
Escolar112	2	3	3	3	3	1	4	3	1	2	2	1	2	2	1	2	4	3	4	4	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	0	
Escolar113	3	3	1	2	1	4	2	4	4	1	4	2	3	2	2	3	1	1	4	1	4	2	2	4	3	3	2	1	2	3	1	3	3	2	1	0	
Escolar114	3	3	1	3	4	3	2	2	3	3	1	3	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	1	3	2	3	3	1	1	4	4	1	2	1	0	
Escolar115	1	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	1	2	4	3	3	2	4	1	4	4	2	3	3	1	0
Escolar116	1	3	1	1	2	4	4	1	3	1	1	2	2	1	2	4	4	3	4	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	3	3	1	3	1	0	
Escolar117	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	4	2	2	1	4	4	3	3	4	1	2	3	4	4	0
Escolar118	1	4	1	3	1	2	1	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	1	1	1	2	2	1	2	3	0	
Escolar119	2	2	1	1	1	3	3	1	4	3	2	1	2	4	2	2	3	3	4	3	2	3	3	1	4	1	3	3	3	3	1	3	1	2	4	0	
Escolar120	1	2	2	2	1	1	4	2	4	2	1	2	3	2	4	4	2	4	4	2	3	1	2	4	4	2	4	3	2	1	4	2	1	4	3	0	
Escolar121	3	3	1	1	4	2	1	1	2	3	3	1	1	1	3	4	3	4	4	4	2	2	1	1	1	2	3	4	1	1	4	3	4	4	0		
Escolar122	2	4	2	2	2	1	4	3	1	1	4	4	2	4	1	1	1	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	1	2	1	2	4	4	2	1	0
Escolar123	2	3	2	1	3	1	3	2	1	4	2	4	1	3	2	2	1	4	4	1	3	3	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	4	0		
Escolar124	4	3	3	2	1	3	2	1	4	1	2	1	4	1	2	4	4	1	4	2	1	3	1	3	2	3	4	1	2	2	2	1	1	4	4	1	0
Escolar125	3	3	1	4	4	3	2	2	4	1	1	3	4	2	3	3	1	1	4	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	0		
Escolar126	2	3	2	2	4	1	3	4	4	3	1	2	3	1	3	1	2	2	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	1	1	1	3	1	3	1	0	
Escolar127	3	3	2	4	2	1	4	4	1	1	1	2	4	4	2	2	4	1	4	3	4	1	1	4	1	2	3	2	2	4	4	4	4	2	0		
Escolar128	3	2	4	1	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	4	2	3	4	2	2	1	3	4	4	1	2	2	1	1	2	3	1	0	
Escolar129	4	2	2	1	3	1	2	1	3	4	4	4	3	3	1	4	3	1	4	3	2	2	2	1	2	4	3	4	1	4	1	4	3	1	4	0	
Escolar130	3	1	1	1	1	4	4	4	1	4	3	4	1	4	3	1	2	4	2	4	2	1	1	1	4	4	2	2	4	2	2	1	4	3	4	0	
Escolar131	4	3	2	1	2	4	4	3	1	4	2	4	3	4	4	1	1	4	2	2	1	2	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	0			
Escolar132	2	2	3	2	3	1	2	3	1	1	2	4	2	3	4	2	3	4	4	2	1	4	2	4	3	3	2	2	1	2	4	1	3	4	2	1	0
Escolar133	3	2	4	2	2	3	4	1	3	2	2	4	4	2	3	4	1	1	4	2	2	4	3	2	3	3	1	2	1	4	1	4	2	3	4	0	
Escolar134	4	1	3	1	1	1	3	4	1	3	3	1	4																								

Escolar161	2	3	1	3	2	2	4	4	4	3	4	1	4	1	4	2	3	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	4	4	1	2	3	1	0	
Escolar162	3	1	3	4	3	2	1	3	4	3	1	2	4	3	1	1	4	4	4	1	2	2	3	4	4	3	4	1	2	1	4	3	1	4	4	0	
Escolar163	3	1	2	3	2	3	4	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	2	4	1	4	3	3	1	
Escolar164	2	3	3	4	3	2	2	1	1	1	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	1	3	2	3	2	2	4	3	4	4	2	0	
Escolar165	2	1	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	3	1	3	2	4	1	2	4	3	1	3	3	3	2	3	3	4	2	3	0	
Escolar166	4	3	1	2	3	2	1	1	2	1	4	1	4	1	1	2	4	2	4	2	1	3	3	4	1	1	3	1	3	3	3	2	3	4	3	0	
Escolar167	2	4	1	1	2	3	3	3	4	3	1	4	2	1	1	3	3	4	4	4	2	4	1	3	4	2	2	3	1	4	3	1	4	4	1	0	
Escolar168	3	4	1	4	2	3	1	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	4	2	4	1	1	1	3	3	2	1	3	1	4	3	4	2	2	1	
Escolar169	3	3	1	3	3	4	3	2	4	1	2	3	1	3	2	3	3	4	4	3	1	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	4	3	0		
Escolar170	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	4	1	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3	4	2	1	1	4	4	4	1	
Escolar171	2	3	2	1	4	3	3	2	4	3	2	4	2	4	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	4	1	4	1	1	3	4	2	1	4	3	0	
Escolar172	4	3	3	3	1	4	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	4	4	1	2	4	2	1	1	3	2	4	3	1	2	1	3	4	4	0	
Escolar173	1	4	4	2	4	1	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	1	1	2	1	3	3	1	4	1	2	4	3	4	2	1	
Escolar174	3	1	4	3	1	2	2	4	2	4	1	1	2	1	1	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	1	2	1	2	1	4	1	2	3	4	0	
Escolar175	2	1	2	2	3	3	1	2	1	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	2	2	1	4	4	2	3	1	4	3	3	3	3	1	4	4	0	
Escolar176	2	4	1	4	2	3	4	1	4	2	1	1	1	3	1	1	4	3	4	2	4	3	1	4	1	3	2	2	3	3	1	1	4	3	3	0	
Escolar177	1	2	1	1	2	3	2	4	4	3	4	1	1	3	4	1	4	3	4	1	4	1	3	2	4	2	4	3	1	4	1	3	4	4	1	0	
Escolar178	1	1	4	2	2	4	2	1	2	1	3	4	4	1	3	1	2	1	4	3	1	3	1	4	3	4	1	4	2	4	2	3	4	2	1	0	
Escolar179	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2	3	1	2	4	3	3	2	4	4	3	1	3	2	1	1	3	3	1	2	2	3	4	3	4	3	0	
Escolar180	1	4	2	2	2	1	3	1	4	4	3	1	3	4	4	3	4	2	4	2	1	2	2	2	4	3	1	3	1	1	3	1	4	4	3	1	
Escolar181	4	3	2	3	3	3	1	1	4	1	4	3	2	1	1	1	1	4	2	4	3	3	2	1	3	1	3	1	3	2	3	3	4	3	1	0	
Escolar182	4	1	3	4	1	3	1	1	2	4	1	2	4	2	2	3	1	2	4	3	3	2	4	2	2	1	4	4	3	1	2	4	1	3	4	0	
Escolar183	3	3	4	3	1	3	2	1	1	3	3	3	1	2	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	1	3	4	2	4	2	3	4	2	1	2	0	
Escolar184	1	2	4	1	2	2	4	1	1	3	1	1	3	2	2	1	4	2	4	3	1	3	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	1	
Escolar185	3	4	3	4	3	3	2	1	1	1	3	1	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	1	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	1	1	
Escolar186	1	3	3	3	2	4	2	2	1	4	4	3	1	2	4	1	3	2	4	2	1	3	2	2	1	3	2	2	4	3	3	3	2	1	3	1	
Escolar187	4	2	2	4	2	4	3	1	3	4	2	4	2	3	4	2	1	1	4	1	3	2	4	2	3	4	1	2	4	4	3	3	1	2	0		
Escolar188	3	3	1	4	3	1	3	1	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	4	1	2	4	3	4	1	1	4	2	3	3	4	1	1	4	3	0	
Escolar189	1	4	1	3	4	1	2	2	3	2	3	2	4	3	4	4	2	3	1	3	3	2	1	3	1	2	4	1	4	4	1	4	4	3	0		
Escolar190	2	1	2	1	3	2	2	1	3	1	2	4	3	3	3	2	1	1	3	2	4	4	1	4	2	3	3	1	2	4	2	2	3	1	0		
Escolar191	4	2	1	1	3	2	4	2	3	4	1	2	4	4	3	3	1	1	4	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	1	1	
Escolar192	1	3	2	4	3	4	1	2	2	3	4	3	1	1	1	4	1	3	4	2	4	3	1	1	4	3	2	2	4	2	2	4	2	4	3	1	
Escolar193	4	2	3	4	1	1	2	4	4	3	3	4	1	3	3	3	2	2	4	2	1	1	2	3	2	3	2	4	3	1	4	2	2	4	4	1	
Escolar194	1	3	4	2	4	3	1	1	4	1	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	1	4	2	4	4	1	1	3	4	2	1	3	1	0	
Escolar195	4	1	4	1	3	1	2	1	4	1	3	2	2	2	4	2	4	1	4	2	2	2	4	1	2	1	1	1	2	1	4	3	2	4	1	0	
Escolar196	3	4	1	3	4	2	4	3	4	4	1	3	4	1	1	4	4	2	4	2	1	4	4	1	1	3	2	1	2	4	4	3	4	2	3	1	
Escolar197	3	4	2	2	2	1	2	4	2	3	2	4	3	2	2	1	4	2	4	2	2	3	2	3	4	3	1	3	2	3	4	2	2	2	3	1	
Escolar198	4	1	2	2	2	1	4	2	1	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	1	2	3	4	2	1	1	4	2	2	4	1	2	3	0
Escolar199	4	3	1	2	3	1	1	2	2	3	1	2	1	4	3	1	1	4	4	1	2	4	4	2	1	4	1	2	2	4	4	2	1	2	4	0	
Escolar200	3	1	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	1	3	2	1	4	4	4	3	4	1	4	1	4	1	2	1	1	3	4	2	2	4	0	
Escolar201	2	4	2	2	1	3	4	2	1	1	3	3	3	3	4	2	1	1	4	2	4	1	4	2	3	3	1	1	4	1	4	2	2	1	2	1	
Escolar202	3	4	4	1	1	4	1	4	3	1	3	3	4	2	4	2	3	3	4	2	2	4	1	2	2	2	1	4	3	1	4	2	2	3	4	0	
Escolar203	2	3	1	2	1	1	2	3	2	2	4	4	4	1	4	1	4	3	4	1	2	2	1	2	1	2	1	3	3	4	3	2	2	3	3	4	0
Escolar204	4	4	4	1	2	2	1	2	4	3	4	2	3	4	1	3	2	4	1	1	2	2	4	2	2	3	2	4	2	4	2	4	1	2	0	0	
Escolar205	4	2	4	1	3	3	1	3	4	3	1	3	2	1	4	2	2	2	4	2	2	2	1	4	2	3	3	4	4	2	3	4	1	1	4	1	
Escolar206	2	4	4	3	3	1	1	3	4	1	2	1	4	1	2	3	4	4	2	1	4	3	1	2	3	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	1	
Escolar207	2	2	1	3	3	4	2	3	2	1	2	1	4	1	4	1	4	4	2	3	4	4	2	2	4	3	4	1	3	4	1	2	4	1	2	4	0
Escolar208	2	3	4	1	2	2	2	3	4	1	3	1	3	3	2	3	1	4	4	4	1	2	3	3	1	3	2	3	2	4	1	3	4	4	3	0	
Escolar209	2	4	4	1	4	2	3	3	3	1	2	4	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	4	3	3	3	1	3	4	2	2	4	1	1	1	1	
Escolar210	3	2	3	1	2	3	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	1	3	1	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	1	
Escolar211	1	4	3	1	1	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	2	3	2	2	1	2	2	1	4	1	4	2	3	1	0	
Escolar212	2	1	1	2	3	2	2	2	4	3	1	4	2	2	4	3	4	2	3	3	1	4	4	2	2	3	3	1	4	4	3	2	1	3	3	0	
Escolar213	4	4	3	1	4	2	4	4	1	1	3	4	2	1	3	2	1	4	4	2	1	1	1	3	1	3	2	4	4	2	2	4	4	2	1	1	
Escolar214	2	2	2	4	1	2	1	1	1	2	1	4	3	2	4	4																					

Escolar241	4	2	4	1	1	3	3	1	3	2	4	2	1	4	2	2	2	3	4	4	3	2	1	2	4	3	4	3	1	4	4	3	1	4	3	1	4	3	0
Escolar242	2	3	4	2	4	2	4	3	4	4	2	2	3	2	1	2	3	3	4	2	1	4	4	2	1	4	4	1	4	1	1	2	2	1	0	0	0	0	
Escolar243	1	4	3	3	1	2	3	1	3	4	2	1	3	2	1	4	3	2	4	2	2	4	3	4	2	3	3	1	4	1	4	4	4	2	2	1	0	1	
Escolar244	1	2	4	3	4	1	3	1	1	1	2	1	3	2	2	1	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	1	1	3	1	3	1	3	2	4	1	0	
Escolar245	1	3	4	3	2	2	1	4	2	2	1	3	1	1	3	1	4	2	1	4	2	2	4	3	4	4	2	1	2	1	2	1	1	4	2	4	1	1	0
Escolar246	1	4	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	1	4	3	1	4	4	3	2	4	4	4	1	2	1	2	1	1	4	1	1	0	
Escolar247	2	4	3	2	2	3	3	3	1	4	3	3	1	1	2	2	1	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	1	3	3	2	1	2	2	4	1	1	0	
Escolar248	1	2	3	2	3	4	2	2	4	3	3	1	1	4	2	2	4	3	4	4	2	1	2	1	2	1	1	1	4	2	4	1	2	1	2	1	3	0	
Escolar249	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	3	1	0	0	
Escolar250	4	1	2	2	1	3	4	1	2	4	1	3	2	1	1	2	3	4	4	3	2	2	1	3	4	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	0
Escolar251	1	3	1	2	1	1	1	2	4	1	4	3	3	1	3	4	3	2	4	2	1	1	3	2	4	3	4	3	2	1	4	2	1	2	1	2	1	1	0
Escolar252	4	4	3	1	3	3	4	4	2	3	2	1	4	2	1	2	2	2	4	4	2	2	1	4	4	3	2	4	1	4	4	4	1	1	2	0	0	0	
Escolar253	4	1	3	2	1	3	2	2	2	1	2	4	3	3	1	3	2	3	4	4	3	1	3	2	4	3	3	1	1	1	1	3	1	2	3	0	0		
Escolar254	4	3	3	2	1	1	2	2	3	4	2	2	1	4	2	1	4	2	1	3	2	4	3	1	4	4	1	3	4	1	4	2	3	3	3	1	0	0	
Escolar255	2	4	4	2	2	2	3	1	4	2	4	4	4	1	3	4	3	3	4	2	1	1	2	4	3	2	4	3	2	1	1	3	1	4	3	0	0		
Escolar256	1	2	4	2	4	3	1	1	4	2	1	2	3	2	4	4	4	1	4	2	1	4	4	2	3	3	4	1	4	3	2	1	1	1	1	1	0	1	
Escolar257	3	1	4	3	2	1	1	2	2	3	1	1	3	3	2	3	3	4	2	2	1	3	4	2	2	3	4	2	3	2	2	1	2	1	2	1	0	0	
Escolar258	3	4	3	4	1	3	3	1	2	4	1	3	4	2	4	3	1	3	2	2	1	2	1	4	2	4	1	4	1	3	3	2	3	2	0	0	0		
Escolar259	3	3	4	4	2	1	3	4	2	1	3	4	2	4	3	4	3	2	4	1	3	1	3	3	3	4	4	2	3	1	3	3	1	2	3	0	0		
Escolar260	4	4	2	2	2	1	1	3	4	3	3	2	3	3	1	4	3	2	3	1	4	1	3	1	3	4	2	4	4	1	1	2	1	4	4	0	0		
Escolar261	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	4	3	1	1	1	4	2	2	3	1	2	3	1	3	3	3	1	1	2	2	1	3	3	0	0	0			
Escolar262	2	3	4	1	1	3	3	1	4	4	2	4	2	1	3	3	1	3	4	2	1	1	3	4	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	4	0	0		
Escolar263	4	3	2	3	2	1	3	4	4	2	1	1	3	2	4	3	3	1	4	2	1	4	1	1	4	3	4	4	2	4	4	1	4	1	3	1	0	1	
Escolar264	1	2	2	4	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	3	1	3	1	3	2	4	2	4	2	1	0	0		
Escolar265	3	3	4	3	2	4	4	1	3	3	2	2	1	4	3	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	3	3	3	1	4	3	1	4	3	2	1	1	0
Escolar266	1	1	3	2	3	4	1	3	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	1	2	2	4	2	2	3	1	3	2	3	4	3	1	3	3	0	0		
Escolar267	4	1	1	1	1	4	4	3	3	3	1	1	4	2	1	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	3	3	1	1	2	3	2	1	3	0	0		
Escolar268	2	1	4	1	4	4	2	1	4	2	1	1	4	1	3	3	4	4	4	3	4	4	1	1	2	2	2	4	1	1	4	2	1	1	0	0	0		
Escolar269	1	3	2	4	1	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	4	1	1	4	2	1	4	2	1	4	3	4	1	2	2	3	2	1	3	2	1	0	1	
Escolar270	3	3	1	1	2	1	2	3	3	4	3	2	2	2	1	3	3	4	2	3	1	4	1	2	3	2	1	4	2	2	3	3	1	3	1	0	1		
Escolar271	3	2	4	3	1	1	4	3	3	4	3	4	2	2	4	1	4	2	3	2	1	4	3	4	3	4	2	4	1	1	4	2	3	3	2	0	0		
Escolar272	4	2	3	3	4	4	3	4	4	2	1	4	4	4	4	2	3	3	4	2	2	4	1	3	2	4	4	1	1	3	1	1	1	4	1	0	0		
Escolar273	1	4	3	3	1	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	1	1	4	4	3	2	3	1	4	3	1	4	1	4	1	3	1	1	1	3	0	0		
Escolar274	4	1	1	1	3	1	4	2	2	2	3	4	4	2	4	3	1	3	4	2	4	2	1	4	2	3	4	1	3	1	1	2	1	3	1	1	0	1	
Escolar275	1	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2	2	1	3	2	1	4	4	4	2	3	1	3	3	1	2	4	4	1	4	3	3	1	2	1	0	0		
Escolar276	3	1	2	2	3	3	4	4	1	4	3	1	3	2	4	1	3	1	4	1	1	1	1	2	4	4	3	2	1	3	4	3	2	2	1	0	0		
Escolar277	4	3	3	1	1	1	2	3	3	4	3	3	2	2	1	1	3	4	3	2	4	4	1	1	2	2	4	1	1	3	1	1	4	1	0	0			
Escolar278	2	2	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	2	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	2	3	2	1	1	4	2	1	1	2	2	1	0	1	
Escolar279	1	3	1	1	3	2	3	3	2	1	2	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	2	1	3	2	3	2	2	2	3	0	0	0			
Escolar280	1	1	3	3	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	1	4	4	1	3	4	0	0		
Escolar281	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	4	3	1	4	3	1	1	4	4	3	1	2	1	2	1	4	2	2	3	3	4	3	3	1	2	0	0		
Escolar282	4	4	3	1	4	1	3	1	1	4	2	2	1	4	3	3	1	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	3	1	4	1	0	1	0		
Escolar283	2	3	1	1	1	3	3	1	2	4	1	2	3	4	4	2	3	1	4	3	3	2	4	3	3	1	3	2	2	1	4	1	2	2	4	0	0		
Escolar284	4	3	4	1	3	1	2	2	3	4	2	1	4	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	1	4	4	1	4	3	4	2	1	0	1		
Escolar285	2	3	1	1	2	1	3	1	4	4	2	4	3	2	3	4	3	2	4	1	4	2	4	1	3	4	4	3	2	1	2	4	1	4	2	0	0		
Escolar286	2	3	4	2	3	3	1	1	2	4	4	3	2	3	1	1	4	3	4	2	1	1	3	4	4	3	4	3	3	2	1	2	1	4	1	0	0		
Escolar287	1	1	1	2	1	3	4	3	4	1	1	3	4	2	2	1	3	2	3	4	4	3	1	4	2	1	2	3	4	3	4	1	1	3	0	0	0		
Escolar288	1	1	1	4	4	4	1	1	2	2	1	3	2	4	3	2	4	4	2	3	1	4	4	4	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	0	1		
Escolar289	2	2	2	4	4	4	3	1	1	4	3	2	4	4	4	2	2	3	4	2	3	1	2	3	4	3	1	2	3	4	4	4	2	4	3	0	0		
Escolar290	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	1	3	4	4	1	4	1	4	4	3	1	1	4	2	2	1	4	2	1	4	2	1	4	4	3	4	0	0	
Escolar291	2	3	2	4	1	2	4	2	4	1	4	4	2	2	4	1	1	4	2	1	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	4	1	2	4	4	3	1	0	
Escolar292	2	1	1	3	3	1	1	2	3	2	4	1	1	4	4	3	1																						

Escolar321	2	2	3	3	1	4	3	3	1	2	4	2	1	3	3	1	1	3	4	2	1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	4	1	1	1
Escolar322	3	1	1	3	2	3	3	2	1	2	4	1	2	2	1	2	1	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	1	4	3	3	1	2	1
Escolar323	1	3	3	1	3	2	3	3	1	2	3	4	2	2	4	3	1	4	3	2	1	4	3	1	3	3	1	3	2	3	3	2	1	1	2
Escolar324	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	4	3	3	3	4	3	1	1	4	1	4	3	1	4	1	3	3	1	3	2	3	3	1	1	1
Escolar325	4	3	1	4	1	3	1	1	4	2	2	1	1	2	3	4	1	3	4	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	1	2	3	1	1	1
Escolar326	3	1	1	1	3	3	1	2	4	1	2	1	3	4	3	2	1	1	4	2	2	2	3	4	4	3	1	4	1	3	1	1	4	2	2
Escolar327	3	4	1	3	1	2	2	2	3	4	2	2	1	2	2	2	4	4	4	2	1	2	2	2	3	3	1	1	3	3	1	2	4	1	2
Escolar328	3	1	1	2	1	3	1	4	4	2	3	2	3	3	2	1	1	3	3	2	4	2	4	3	3	4	1	3	1	2	2	2	3	4	2
Escolar329	3	4	2	3	3	1	1	2	4	4	1	3	2	3	3	1	2	2	4	2	3	4	4	1	3	3	1	2	1	3	1	4	4	2	4
Escolar330	1	1	2	1	3	4	3	4	1	1	3	2	2	3	1	2	3	3	4	1	1	2	3	3	3	4	2	3	3	1	1	2	4	4	3
Escolar331	1	1	4	4	4	4	1	1	2	2	4	1	3	1	1	4	2	2	3	3	1	4	3	3	1	1	2	1	3	4	3	4	1	1	3
Escolar332	2	4	2	4	2	4	3	3	2	3	1	3	3	1	2	4	1	1	4	3	2	3	3	2	1	1	4	4	4	4	1	1	2	2	1
Escolar333	1	3	2	4	2	3	1	1	3	2	3	1	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	1	4	1	2	3	3	4
Escolar334	2	1	3	4	4	1	2	3	2	2	2	1	3	1	4	4	2	2	4	3	2	2	3	1	2	3	4	1	3	2	2	2	2	4	1
Escolar335	2	3	1	2	3	2	2	4	1	3	3	3	1	1	2	4	4	3	4	2	1	3	1	1	4	3	2	4	4	1	3	3	4	2	1
Escolar336	3	2	4	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	4	3	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	1	1	3	2	1	1	1
Escolar337	3	1	3	2	2	3	2	4	3	4	4	1	3	2	4	3	4	4	4	4	3	1	2	2	1	3	1	4	2	3	4	2	4	2	4
Escolar338	4	1	1	4	1	1	2	4	4	1	1	2	1	1	1	1	4	1	4	2	4	4	3	4	1	3	1	4	4	1	3	2	1	4	2
Escolar339	4	2	2	1	1	1	2	4	4	1	1	2	1	1	1	1	4	1	4	4	3	4	3	4	1	1	1	4	3	1	4	3	4	3	2
Escolar340	2	2	4	3	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1	1	4	2	1	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	1	3	2	1	4	1	1
Escolar341	1	4	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	4	4	3	2	4	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	3	3	0	
Escolar342	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1
Escolar343	4	2	2	2	4	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	4	2	3	3	2	1	2	3	1	3	4	2	1	1	1	3	1
Escolar344	3	1	4	2	4	4	3	2	3	1	2	2	4	4	4	3	2	4	2	3	2	3	3	1	3	1	1	3	4	1	2	4	2	1	1
Escolar345	1	3	1	4	1	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	1	2	2	4	3	3	2	4	2	1	1	3	0
Escolar346	1	4	2	3	3	4	2	4	4	1	1	2	1	1	1	1	4	1	4	2	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	3	2	1	1	1
Escolar347	4	1	1	2	1	3	3	4	4	1	1	1	3	2	4	1	2	4	4	3	1	2	2	2	4	1	3	1	3	2	1	3	2	2	0
Escolar348	4	2	4	2	1	1	2	4	2	1	2	4	3	3	4	1	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2
Escolar349	1	3	2	4	2	4	1	4	1	1	3	1	4	1	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	1	4	1	3
Escolar350	2	3	4	1	3	4	3	2	4	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	2	4	2	2	3	3	3	1	1	2	4	1	2	4	1	2
Escolar351	2	2	3	1	3	4	4	3	4	2	1	1	4	3	4	2	2	4	1	3	2	4	2	2	3	1	2	2	1	3	1	4	3	1	0
Escolar352	3	1	4	3	1	2	2	1	2	2	1	2	4	3	4	4	2	2	3	2	4	3	2	3	1	3	2	1	2	4	1	1	3	4	2
Escolar353	1	4	2	4	4	1	4	2	3	2	2	3	1	1	4	1	4	2	4	2	3	3	2	1	4	3	1	1	2	3	2	1	1	3	1
Escolar354	4	3	2	2	3	3	1	3	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	4
Escolar355	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	4	4	4	3	4	1	3	3	4	2	4	4	3	2	2	2	3	4	3	1	3	4	4	4	2
Escolar356	2	4	4	1	3	1	1	2	2	1	2	4	4	3	4	2	1	1	4	4	1	1	1	1	4	3	4	1	2	1	1	3	1	1	1
Escolar357	2	2	3	3	4	3	4	3	2	1	2	4	1	2	4	1	4	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3
Escolar358	3	3	2	4	2	2	1	4	4	1	1	1	4	3	4	2	2	4	1	3	3	2	1	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	0	
Escolar359	1	2	4	3	1	3	3	2	3	1	1	2	4	3	4	4	2	3	2	3	3	1	2	4	3	3	2	2	2	3	4	3	1	1	1
Escolar360	3	1	3	2	4	1	2	1	4	4	1	2	3	1	1	4	1	4	4	2	1	1	1	4	1	3	1	1	4	3	4	1	2	1	4

Anexo 05: Evidencia fotográfica



Foto 01. Autora en el ingreso de la I.E. Jose Pardo y Barreda - Chincha



Foto 02. Evaluación de la talla del escolar



Foto 03. Aplicación de instrumentos de recolección de datos



Foto 04. Evaluación del peso de los estudiantes

Anexo 06: Documento de autorización de la ejecución de la tesis



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDUCO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 05 de julio del 2024

OFICIO N°642-2024-UAI-FCS

Sr. Jesús Alfonso Atúncar Aguilar

Director

I.E JOSÉ PARDO

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza

DECANA (E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **VALENCIA YATACO, Priscilla Jhezabel** identificada con código N° 0070466630 del Programa Académico de Enfermería, quien viene desarrollando la tesis denominada "**PRACTICAS ALIMENTARIAS Y SOBREPESO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ PARDO Y BARREDA, CHINCHA 2024**".

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 05 de julio del 2024




Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

PERU Ministerio de Educación
FORMULARIO ÚNICO DE TRAMITES (F.U.T.)
 RRH N° 0443 2012 ED
 DISTRIBUCIÓN GRATUITA

I.- RESUMEN DE SU PEDIDO:
 Realizar una encuesta y realizar control de peso y talla a los niños del nivel primaria de la institución Educativa JOSE PARDO Y PAREDA

II.- DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE
 Sr. Jesus Alfonso Atencio Aguilar

III.- DATOS DEL SOLICITANTE:
 Persona Natural
 Apellido Paterno: **VALENCIA** Apellido Materno: **YARACO** Nombres: **PRISCILLA JHELADEL**
 Persona Juridica:
 Razon Social:
 Tipo de Documento:
 DNI: **70466630** RUC:
 Expende: **24 JUL 2024**

IV.- DIRECCION:
 TIPO DE VIA: Avenida Jiron Calle Pasaje Carretera Prolongación
 Nombre de la via: **ANTONIO DE XELA**
 N° de Inmueble: **140** Block Interior Piso Mz Lote Km Sector
 Tipo de Zona:
 Urbanización: Pueblo joven Unidad Vecinal Conjunto Habitacional Asentamiento Humano
 Cooperativa Residencial Zona Industrial Centro Poblado Caserio
 Asociación Grupo Fundo Otros (especificar)
 Nombre de zona:
 Referencia: **ANTES DE LLEGAR A JENA PACHA**
 Departamento: **ICA** Provincia: **CHINCHA** Distrito: **CHINCHA ALTA**
 Autorizo se me notifique al siguiente correo electrónico:
 Telefonos: **904190883**

DECLARO que los datos presentados en el presente formulario son reales con carácter de **DECLARACION JURADA**

V.- FUNDAMENTACION DEL PEDIDO:
 Buenas Tardes quien lo habla es bachiller en enfermería de la universidad Autónoma de Ica, el motivo es por la realización de la investigación denominada "PRÁCTICAS PUENTONARIAS Y SOBREPESO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE PARDO Y PAREDA CHINCHA 2024" por lo que solicito permiso para realizar el monitoreo de la tesis auto mencionada; interactuar con los niños peso que realicen la encuesta y realizar el control de peso y talla de ellos.
 De antemano agradezco la atención prestada.

VI.- DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:
CARTA DE PRESENTACION

24/07/2024
 LUGAR Y FECHA

[Firma]
 FIRMA DEL USUARIO

Anexo 07. Informe de Turnitin al 18%

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

15. VALENCIA YATACO PRISCILLA JHEZ
ABEL.docx

RECuento DE PALABRAS

16384 Words

RECuento DE CARACTERES

92975 Characters

RECuento DE PÁGINAS

102 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.0MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 21, 2024 4:25 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 21, 2024 4:28 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Resumen

● **18% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomaeica.edu.pe Internet	4%
2	hdl.handle.net Internet	1%
3	repositorio.upsjb.edu.pe Internet	1%
4	repositorio.autonomaeica.edu.pe Internet	<1%
5	Universidad del Rosario on 2017-05-22 Submitted works	<1%
6	revistaschilenas.uchile.cl Internet	<1%
7	search.bvsalud.org Internet	<1%
8	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%

Descripción general de fuentes

9	Universidad de Salamanca on 2020-05-29 Submitted works	<1%
10	Universidad Cesar Vallejo on 2023-09-05 Submitted works	<1%
11	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%
12	respyn.uanl.mx Internet	<1%
13	repositorio.unan.edu.ni Internet	<1%
14	imfice on 2024-08-21 Submitted works	<1%
15	puertomaderoeditorial.com.ar Internet	<1%
16	repositorio.unac.edu.pe Internet	<1%
17	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
18	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
19	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
20	repository.javeriana.edu.co Internet	<1%

Descripción general de fuentes

21	Universidad Continental on 2022-05-23 Submitted works	<1%
22	unifranz on 2024-09-11 Submitted works	<1%
23	Universidad Rey Juan Carlos on 2023-06-12 Submitted works	<1%
24	National University College - Online on 2024-07-04 Submitted works	<1%
25	unapiquitos on 2024-07-22 Submitted works	<1%
26	dspace.esPOCH.edu.ec Internet	<1%
27	repositorio.upse.edu.ec Internet	<1%
28	repositorio.utn.edu.ec Internet	<1%
29	Universidad Privada Antenor Orrego on 2024-06-20 Submitted works	<1%
30	autonomadeica on 2024-04-25 Submitted works	<1%
31	caprimaryhealth.com Internet	<1%
32	Universidad Autónoma de Ica on 2023-09-18 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

33	Ahmad Kamil Nur Zati Iwani, Muhammad Yazid Jalaludin, Abqariyah Y... Crossref	<1%
34	Colegio Delta on 2020-09-07 Submitted works	<1%
35	Universidad Peruana Los Andes on 2020-01-03 Submitted works	<1%
36	dspace.utb.edu.ec Internet	<1%
37	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-07-31 Submitted works	<1%
38	coursehero.com Internet	<1%
39	National University College - Online on 2024-03-31 Submitted works	<1%
40	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	<1%
41	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-17 Submitted works	<1%
42	Ehsan Movahed, Monireh Rezaee Moradali, Mohammad Saeed Jadgeh, ... Crossref	<1%
43	Fundación Universitaria María Cano - Medellín on 2024-10-01 Submitted works	<1%
44	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

45	Zulema Conto Quispe. "La movilidad urbana en Lima. Análisis desde la..."	<1%
	Crossref posted content	
46	opastpublishers.com	<1%
	Internet	
47	Corporación Universitaria del Caribe on 2024-05-24	<1%
	Submitted works	
48	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-06	<1%
	Submitted works	
49	Universidad Gerardo Barrios de El Salvador on 2023-09-13	<1%
	Submitted works	
50	Universidad Manuela Beltrán on 2024-05-18	<1%
	Submitted works	
51	Universidad Tecnológica del Peru on 2017-12-19	<1%
	Submitted works	
52	repositorio.udh.edu.pe	<1%
	Internet	
53	repositorio.une.edu.pe	<1%
	Internet	