



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE INGENIERÍA, CIENCIAS Y
ADMINISTRACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE DERECHO

TESIS

REINSERCIÓN SOCIAL Y LA DELINCUENCIA JUVENIL EN
LA PROVINCIA DE CUSCO, 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN PÚBLICA

PRESENTADO POR:

JOSÉ MAMANI CHOQUEHUANCA

CÓDIGO ORCID N° <https://orcid.org/0000-0002-9812-6714> 0009-
0000-9044-9490

KETTY MILUSKA ARI BARZAYA

CÓDIGO ORCID N° 0000-0003-0225-4736

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE ABOGADO

DOCENTE ASESOR:

Dr. MIGUEL GERARDO MENDOZA VARGAS

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-9812-6714

CHINCHA, 2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 2 de junio de 2025

Dra. Mariana Alejandra Campos Sobrino
DECANA DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA, CIENCIAS Y ADMINISTRACIÓN
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que los bachilleres **ARI BARZAYA KETTY MILUSKA**, con DNI Nro. **29712512**, y **MAMANI CHOQUEHUANCA JOSE**, con DNI Nro. **02040506**; de la Facultad Ingeniería, Ciencias y Administración del Programa Académico de **DERECHO**, han cumplido con presentar su TESIS titulada: **"REINSERCIÓN SOCIAL Y LA DELINCUENCIA JUVENIL EN LA PROVINCIA DE CUSCO, 2025"** con mención:

APROBADO(A)

Por lo tanto, queda expedita para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Atentamente,

Dr. Miguel G. Mendoza Vargas
CODIGO ORCID: 0000-0002-9812-6714

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, José MAMANI CHOQUEHUANCA identificado(a) con DNI N° 02040506 y Kelly Miluska ARI BARZAYA, identificado(a) con DNI N° 29712512, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de DERECHO de la Facultad de INGENIERIA, CIENCIAS Y ADMINISTRACION en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "REINSERCIÓN SOCIAL Y LA DELINCUENCIA JUVENIL EN LA PROVINCIA DE CUSCO 2025", declaramos bajo juramento que:

DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

- La investigación realizada es de nuestra autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:



08 JUL. 2025

15%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Cusco, 07 de julio del 2025



José MAMANI CHOQUEHUANCA
DNI: 02040506

Kelly Miluska ARI BARZAYA
DNI: 29712512



CERTIFICACIÓN A LA VUELTA →



NOTARIA ESCARZA



PK-1019-2025-2

CERTIFICO: LA AUTENTICIDAD DE LA FIRMA CORRESPONDE A: *****
KETTY MILUSKA ARI BARZAYA, CON D.N.I Nº 29712512 *****
EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO (ART/106, D. LEG. 1049). == SE ADJUNTA UN (01) REPORTE BIOMÉTRICO. *****
AREQUIPA, 08 DE JULIO DE 2025.

JULIO E. ESCARZA BÉNTEZ
NOTARIO DE AREQUIPA



NOTARIA
ESCARZA BENITEZ JULIO ERNESTO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 29712512
Primer Apellido ARI
Segundo Apellido BARZAYA
Nombres KETTY MILUSKA

CORRESPONDE

Al menos una impresión dactilar capturada (primera impresión dactilar) corresponde al DNI consultado.


ARI BARZAYA, KETTY MILUSKA
DNI 29712512



INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 45542120 - Javier Fernando Solo Fernandez
Fecha de Transacción: 08-07-2025 12:03:30
Entidad: 10295357431 - ESCARZA BENITEZ JULIO ERNESTO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en <https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica/verificacion.do>
Número de Consulta: 0115902544





0115885288



**NOTARIA
OROS CARRASCO RODOLFO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



CORRESPONDE

Al menos una impresión dactilar capturada (primera impresión dactilar) corresponde al DNI consultado

INFORMACIÓN PERSONAL	
DNI	02040506
Primer Apellido	MAMANI
Segundo Apellido	CHOQUEHUANCA
Nombres	JOSE

**MAMANI CHOQUEHUANCA, JOSE
DNI 02040506**



**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 40053112 - Mía Eufemia
Cruz Huanca
Fecha de Transacción: 07-07-2025
18:18:13
Entidad: 10020464211 - OROS
CARRASCO RODOLFO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identificacionbiometrica/verificacion.do>
Numero de Consulta: 0115885288

VERIFICO: Que la firma que antecede corresponde a: Jose Mamani Choquehuanca
Identificado(a) con: DNI N° 02040506
El Notario no asume responsabilidad sobre el contenido del documento D. Leg. 1049.
Manchaq - Cusco, 07.JUL.2025



DR. RODOLFO OROS CARRASCO
ABOGADO
NOTARIO DE CUSCO
REG. CNCMD N° 48

DEDICATORIA

A mis padres por entregarnos todo su amor y apoyo en los momentos más complicados de mi vida, en esos momentos de mayor dificultad o desánimo, supieron darme fuerzas para seguir mi sueño.

José Mamani Choquehuanca

A mi padre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos, quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios que a través de sus consejos me encaminaron a culminar mis metas trazadas.

Ketty Miluska Ari Barzaya

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la fortaleza para continuar en el camino, así como todos aquellos que nos dieron la oportunidad para poder culminar con éxito la consecución de nuestro anhelo y poder ver el resultado de nuestro esfuerzo.

José Mamani Choquehuanca

Mi agradecimiento principal a dios quien me dio la guía y fortaleza , a mi familia por el apoyo incondicional a lo largo de mis estudios y a todos mis docentes que me guiaron brindándome de su apoyo para ser posible de esta investigación.

Ketty Miluska Ari Barzaya

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la reinserción social y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco en el año 2025. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 140 padres o tutores legales de adolescentes del CJDR Marcavalle, y la muestra por 40 de ellos, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario validado por juicio de expertos. El análisis de los resultados fue realizado a nivel descriptivo e inferencial mediante la correlación de Pearson. Los resultados descriptivos muestran que la mayoría de los padres perciben niveles medios y altos de motivación (82,50%), relaciones interpersonales (82,50%) y autonomía (80,00%) en los adolescentes. En cuanto a los resultados inferenciales, se evidenció una relación significativa, negativa y alta entre la reinserción social y la delincuencia juvenil ($r = -0,579$, $p = 0,000$), así como entre cada una de sus dimensiones —motivación ($r = -0,579$), relaciones interpersonales ($r = -0,565$) y autonomía ($r = -0,572$)— con la delincuencia juvenil, lo que indica que un mayor nivel de reinserción social se asocia con una menor manifestación de conductas delictivas. En conclusión, se confirma que fortalecer los factores que componen la reinserción social puede contribuir significativamente a la reducción de la delincuencia juvenil en contextos similares.

Palabras clave: autonomía, delincuencia juvenil, motivación, reinserción social, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between social reintegration and juvenile delinquency in the province of Cusco in 2025. The study followed a quantitative approach, was basic in type, at a descriptive-correlational level, and employed a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 140 parents or legal guardians of adolescents from the CJDR Marcavalle, with a sample of 40 selected through non-probabilistic convenience sampling. Data collection was carried out using the survey technique and a questionnaire validated by expert judgment. The analysis of the results was conducted at both descriptive and inferential levels using Pearson's correlation. Descriptive results show that most parents perceive medium and high levels of motivation (82.50%), interpersonal relationships (82.50%), and autonomy (80.00%) among the adolescents. Regarding inferential results, a significant, negative, and strong relationship was found between social reintegration and juvenile delinquency ($r = -0.579$, $p = 0.000$), as well as between each of its dimensions—motivation ($r = -0.579$), interpersonal relationships ($r = -0.565$), and autonomy ($r = -0.572$)—and juvenile delinquency, indicating that higher levels of social reintegration are associated with lower manifestations of delinquent behavior. In conclusion, the study confirms that strengthening the factors that constitute social reintegration can significantly contribute to reducing juvenile delinquency in similar contexts.

Keywords: autonomy, juvenile delinquency, motivation, social reintegration, interpersonal relationships.

ÍNDICE

	Pág.
PORTADA.....	i
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
2.1. Descripción del problema.....	17
2.2. Pregunta de investigación general.....	19
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	19
2.4. Objetivo General.....	20
2.5. Objetivos específicos.....	20
2.6. Justificación e importancia.....	20
2.7. Alcances y limitaciones.....	22
III. MARCO TEÓRICO.....	24
3.1. Antecedentes.....	24
3.2. Bases teóricas.....	29
3.3. Marco conceptual.....	39
IV. METODOLOGÍA.....	42
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	42
4.2. Diseño de investigación.....	42
4.3. Hipótesis general y específicas.....	43
4.4. Identificación de variables.....	43
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	45
4.6. Población – muestra.....	47
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	48
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	49
V. RESULTADOS.....	50
5.1. Presentación de resultados.....	50

5.2. Interpretación de resultados	55
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	60
6.1. Análisis inferencial.....	60
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	65
7.1. Comparación de resultados.....	65
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	80
Anexo 01: Matriz de consistencia	81
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos	82
Anexo 03: Ficha de validación por juicio de expertos	86
Anexo 04: Base de datos	89
Anexo 05: Informe de Turnitin al 28% de similitud	91
Anexo 06: Evidencia fotográfica.....	92
Anexo 07: Reporte de similitud	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables	45
Tabla 2	Matriz de validación	48
Tabla 3	Valor Alfa de Cronbach de los cuestionarios	49
Tabla 4	Resultados de la variable reinserción social.....	50
Tabla 5	Resultados de la dimensión motivación	51
Tabla 6	Resultados de la dimensión relaciones interpersonales.....	51
Tabla 7	Resultados de la dimensión autonomía.....	52
Tabla 8	Resultados de la variable delincuencia juvenil	53
Tabla 9	Resultados de la dimensión resolución cognitiva	53
Tabla 10	Resultados de la dimensión control de la ira	54
Tabla 11	Resultados de la dimensión prevención de recaídas	55
Tabla 12	Prueba de Shapiro-Wilk para la reinserción social y delincuencia juvenil	60
Tabla 13	Correlación de Pearson de la reinserción social y delincuencia juvenil	61
Tabla 14	Correlación de Pearson de la motivación y la delincuencia juvenil	62
Tabla 15	Correlación de Pearson de la relaciones interpersonales y delincuencia juvenil	63
Tabla 16	Correlación de Pearson de la autonomía y delincuencia juvenil	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados de la variable reinserción social.....	50
Figura 2	Resultados de la dimensión motivación	51
Figura 3	Resultados de la dimensión relaciones interpersonales	52
Figura 4	Resultados de la dimensión autonomía.....	52
Figura 5	Resultados de la variable delincuencia juvenil	53
Figura 6	Resultados de la dimensión resolución cognitiva	54
Figura 7	Resultados de la dimensión control de la ira	54
Figura 8	Resultados de la dimensión prevención de recaídas	55

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los temas más preocupantes en la sociedad es la delincuencia juvenil, pues la mayoría de ciudadanos percibe un incremento considerable en el índice de criminalidad, también aseguran que la seguridad ciudadana empeoró en el último año (Perú 21, 2024), lo cual se evidencia en los niveles elevados de victimización y percepción de inseguridad. Ante esta situación, el Programa Nacional de Centros Juveniles (PRONACEJ, 2023) tiene la misión de administrar el Sistema Nacional de Reinserción Social, para ello, ejecuta medidas socioeducativas para la rehabilitación de adolescentes en conflicto con la ley, en coordinación con entidades públicas y privadas.

Por otra parte, la violencia y falta de oportunidades educativas y económicas influyen en la participación de adolescentes en actividades delictivas. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023), entre el 30 % y el 50 % de los miembros de pandillas son menores de edad, lo que demuestra su vulnerabilidad ante la criminalidad. En este contexto, la familia y el entorno social deben cumplir un rol importante en el proceso de rehabilitación, pues un adecuado acompañamiento puede reducir la reincidencia y favorecer la reinserción positiva de los jóvenes en la sociedad. Por ello, fortalecer estos lazos y promover oportunidades de desarrollo coadyuvan a la reducción de los índices de criminalidad y a lograr la reinserción social.

Dada la importancia de este tema, la investigación busca analizar la relación entre la reinserción social y la delincuencia juvenil, con la finalidad de comprender su efecto en la reducción de la reincidencia delictiva y el fortalecimiento de la seguridad ciudadana..

Por lo que, el trabajo se estructura en los siete capítulos siguientes:

El capítulo I se refiere a una breve presentación mediante la introducción, detallando la estructura y formato de trabajo correspondiente.

El capítulo II se refiere al planteamiento del problema, donde se describe el problema, preguntas, objetivos y justificación del estudio.

En el capítulo III se refiere al marco teórico, donde se detallan los antecedentes, la base teórica del estudio y el marco conceptual correspondiente.

En el capítulo IV se detalla la metodología de estudio, el tipo, nivel y diseño investigación, las hipótesis, las variables y su operacionalización, la población, muestra, técnica de recolección de datos, técnica de análisis y procesamiento de datos para verificar las hipótesis planteadas.

En el capítulo V se exponen los resultados descriptivos obtenidos en el estudio con sus interpretaciones respectivas.

El capítulo VI, análisis de los resultados, comprende el análisis inferencial realizado para contrastar las hipótesis con sus interpretaciones.

En el capítulo VII, discusión de resultados, se comparan los resultados del estudio con los estudios precedentes con el objetivo de validar los resultados del estudio.

En los apartados finales se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones, la primera sintetiza los hallazgos del trabajo de investigación, mientras que en el segundo se hacen alcance sugerencias de acciones a implementar con el objetivo de mejorar la reinserción social.

Las referencias bibliográficas detallan los libros, artículos, tesis y otras fuentes utilizadas en la elaboración del proyecto de investigación para darle el correspondiente sustento teórico y rigor científico.

Finalmente, se presentan los anexos que muestran la matriz de consistencia, los instrumentos empleados, así como sus correspondientes fichas de validación e informe de Turnitin para demostrar que el trabajo es original y se encuentra en los márgenes de similitud que exige la universidad, se incluyen también evidencias fotográficas del trabajo realizado.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Uno de los problemas sociales cuyo crecimiento es alarmante en los últimos años, es la delincuencia juvenil; pues afecta a las comunidades en el mundo entero. Ante esta situación, los gobiernos y organizaciones vienen implementando diversas estrategias para combatirla, sin embargo, la tasa de reincidencia en actividades delictivas muestra una tendencia a seguir incrementándose. Esto expone los enormes desafíos que la sociedad actual debe enfrentar en cuanto a reinserción social de jóvenes se refiere. Es así que desde años atrás se proponen las Directrices para la Prevención de la Delincuencia Juvenil (Organización de las Naciones Unidas, 1990), las cuales enfatizan la demanda de atender los aspectos socioeconómicos y culturales que se asocian a este fenómeno social.

En ese sentido, la creación de políticas públicas de prevención del delito ha adquirido gran relevancia en distintos países de América Latina, como Chile, Brasil y México. Estas naciones han implementado iniciativas como el Plan Integral de Barrios Seguros en Chile, que se centra en la aplicación de estrategias específicas en áreas de alto riesgo, así como el plan “Todos Somos Juárez” en México, el cual ha logrado mejorar el sistema educativo y reducir los índices de violencia. (Chinchilla y Vorndran, 2018).

En el contexto peruano, la delincuencia es considerada uno de los fenómenos sociales que más alarma genera en la sociedad, lo cual es reforzado por el informe de la Plataforma Global Numbeo, que ubica al Perú como el décimo país más inseguro de un total de 147 países, con un alto índice de criminalidad (Espinoza, 2025), esto evidencia una situación preocupante que demanda mayor cobertura policial en diversos sectores. Además, factores socioeconómicos y culturales, como la pobreza y la desigualdad, influyen en la delincuencia juvenil, especialmente en las principales ciudades del territorio nacional.

Ante esa situación la reinserción social de adolescentes en conflicto con la ley afronta desafíos diversos, como la cobertura y eficacia de los programas educativos orientados a este grupo. Por ello, algunas instituciones educativas vienen implementando programas socioeducativos dirigido a jóvenes de 14 a 18 años, aplicando un enfoque restaurativo para facilitar su reintegración escolar y social, no obstante todavía presentan limitaciones en recursos y personal especializado (Albino, 2024). Además, se han planteado iniciativas para reducir la reincidencia, pero los problemas socioeconómicos y educativos limitan su efectividad (PRONACEJ, 2023). Este problema demanda un trabajo coordinado entre instituciones educativas, autoridades judiciales y organismos de la sociedad civil para garantizar las oportunidades de desarrollo para que los jóvenes construyan sus proyectos de vida lejos de la delincuencia.

La trayectoria delictiva y la alta tasa de reincidencia en los adolescentes infractores, tanto a nivel nacional como internacional, están estrechamente relacionadas con la falta de apoyo social y las escasas oportunidades para su desarrollo personal y profesional (Landa, 2023).

En el contexto regional, la reinserción social también enfrenta el problema de la alta percepción de la inseguridad, que llega al 92,8% en Cusco (Meza, 2024). Pese a que se evidencian esfuerzos del Servicio de Orientación al Adolescente (SOA) Cusco del PRONACEJ (2024) a través del programa “Testimonios de Vida” que promueve la reflexión y espiritualidad de los adolescentes infractores con apoyo de ex internos. Otro programa del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación Marcavalle denominado “Manos Talentosas” promueve la rehabilitación por medio del arte y emprendimiento, pues está enfocado al desarrollo de habilidades de pintura, carpintería, confección textil, tejido y zapatería (PRONACEJ, 2023b). Sin embargo, estas iniciativas son limitadas por la estigmatización social y falta de oportunidades sostenibles para su reintegración, lo cual genera un alto riesgo de reincidencia delictiva.

Esto evidencia la necesidad de fortalecer los programas de reinserción social con un enfoque integral que involucre a instituciones

públicas y privadas para garantizar oportunidades efectivas de reintegración social y reducir los índices de delincuencia juvenil. En esa línea, conocer la forma en que se relacionan la reinserción social con la delincuencia juvenil es importante, porque permite contribuir al logro de dicho propósito.

Entre las principales causas de la delincuencia juvenil se encuentran factores socioeconómicos como la pobreza, la falta de acceso a una educación de calidad y la desintegración familiar. Estas condiciones aumentan la vulnerabilidad de los jóvenes y su propensión a involucrarse en actividades delictivas. La ausencia de programas efectivos de reinserción social y oportunidades laborales adecuadas contribuye a una elevada tasa de reincidencia delictiva entre los adolescentes infractores. Abordar estos factores es esencial para reducir la delincuencia juvenil y promover una integración exitosa de los jóvenes en la sociedad.

De lo anterior, se plantearon las siguientes preguntas de investigación enfocadas hacia la problemática.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Existe relación entre la reinserción social y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E. 1:

¿Existe relación entre la motivación y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025?

P.E. 2:

¿Existe relación entre las relaciones interpersonales y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025?

P.E. 3:

¿Existe relación entre la autonomía y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre la reinserción social y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025.

2.5. Objetivos específicos

O.E. 1:

Determinar la relación entre la motivación y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025.

O.E. 2:

Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025.

O.E. 3:

Determinar la influencia de la autonomía y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

La investigación es relevante debido a la creciente preocupación por la delincuencia juvenil y las dificultades para que los adolescentes en conflicto con la ley puedan reinserirse a la sociedad. Por lo que, resulta importante comprender la forma en que se correlacionan la delincuencia juvenil con la efectividad del proceso de reinserción social.

A nivel social, el trabajo se justifica porque permitió conocer el nivel de delincuencia juvenil en Cusco y su vinculación con la reinserción social, lo que aporta importante información para el planteamiento de iniciativas

para mejorar las condiciones de los jóvenes infractores y minimizar el índice de reincidencia delictiva.

Desde un punto de vista práctico, la investigación proporciona datos empíricos sobre el vínculo entre variables, esto ayuda al diseño de políticas y programas contextualizados a la realidad local. De la misma forma, los datos brindan una visión objetiva de cuan efectivas son las estrategias existentes.

Desde una perspectiva teórica, la investigación constituye un aporte al conocimiento académico de la delincuencia juvenil y reinserción social, además ayuda a reconocer vacíos en estudios previos y brinda un análisis actualizado de acuerdo al contexto local.

A nivel metodológico, se justifica porque emplea metodología científica de nivel correlacional, se aplican instrumentos validados y confiables para recoger información y puede ser empleado en otros estudios de similares características, esto asegura que la relación entre variables sea establecida mediante un análisis objetivo.

Desde una óptica legal, se justifica porque se evalúa el cumplimiento de la normatividad al aplicar las estrategias para reinsertar a los jóvenes y si se están garantizando los derechos tanto de los adolescentes infractores, como de la comunidad, lo que es un aporte al análisis de cuan efectiva es la legislación en esta materia.

Importancia

Esta investigación es importante porque permite comprender la relación entre ambas variables, brindando información valiosa sobre la situación de los jóvenes infractores y su proceso de reintegración. Sus hallazgos sirven como punto de partida para futuras investigaciones que contribuyan al análisis de la efectividad de los programas de reinserción existentes. Asimismo, permite evaluar si se están respetando los derechos de los jóvenes infractores y si el marco normativo vigente facilita o dificulta

su reinserción, favoreciendo así la toma de decisiones informadas en el ámbito social y legal.

Por otro lado, el estudio es de mucha importancia porque permite conocer la forma como se programan las estrategias de reinserción social enfocada en una población menor de 18 años. El desarrollo del estudio es de mucho impacto para la provincia de Cusco y el país en general, puesto que puede servir de ejemplo o guía para ser adaptado en otros contextos. En este caso quienes se benefician son la población menor de 18 años porque podrán recibir mejores programas de reinserción y mejorar su calidad y estilos de vida luego de haber pasado por etapas oscuras. Así mismo es muy importante para que los jóvenes tomen conciencia de sus actos y puedan compartir experiencias con otros para evitar el incremento del índice de casos de delincuencia.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

La investigación buscó determinar la relación entre la reinserción social y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco durante el año 2025, considerando una muestra compuesta por los padres de familia de los adolescentes en conflicto con la ley que están custodiados por el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Cusco. Por medio de cuestionarios se exploró la percepción de los padres respecto a las dimensiones de la reinserción social, como son la motivación, las relaciones interpersonales y la autonomía, así como las dimensiones de la delincuencia juvenil referidas a los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales. Esto permitió obtener una visión indirecta del proceso de reinserción desde el entorno familiar más cercano de los adolescentes.

Limitaciones

Una limitación del estudio fue la imposibilidad de aplicar los cuestionarios en forma directa a los adolescentes por su condición de menores de edad y las restricciones éticas e institucionales

correspondientes. Dicha situación obligó a recurrir a los padres o tutores legales como informantes, lo cual podría sesgar en cierta medida la percepción, pues las respuestas reflejan interpretaciones externas sobre las experiencias y conductas de los jóvenes. Similarmente, la disponibilidad y disposición de los padres para responder el cuestionario fue otro factor que influyó en la cantidad y calidad de datos recolectados. Sin embargo, a pesar de estas limitaciones, el estudio se desarrolló tomando en cuenta medidas éticas y metodológicas para asegurar su validez, como la validación de los instrumentos por opinión de expertos, se solicitó la participación con el consentimiento informado y se aseguró la confidencialidad y anonimato de las respuestas.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Luego de una revisión de fuentes físicas y virtuales se encontraron estudios vinculados a las variables y por consiguiente, servirán para comparar y validar los resultados del estudio.

Internacionales

Calva et al. (2023), en su artículo “Programa de intervención educativa para delincuentes jóvenes sujetos a la suspensión condicional de la pena en la ciudad de Guayaquil” de la Universidad Regional Autónoma de los Andes Santo Domingo, planteó como objetivo proponer el diseño y desarrollo de un programa de intervención educativa para delincuentes jóvenes. El estudio fue de enfoque cualitativo aplicativo y se consideró una muestra de 150 adolescentes, los mismos que participaron de un instrumento aplicativo para obtener una base teórica. Los resultados señalaron que la suspensión condicional de la pena constituye el mecanismo efectivo para ejercer el derecho a la libertad. Concluyendo que Ecuador se encuentra comprometido con salvaguardar la integridad de los jóvenes, por ello, invierte muchos recursos en la rehabilitación para los que cometen infracciones punibles.

Viotti (2022) en su tesis “El proceso de reinserción social de los y las adolescentes en conflicto con la Ley Penal a partir de la intervención del Área Penal Juvenil”, para optar el título de Licenciada en Psicología en la Universidad Católica de Córdoba, se analizó la reinserción social de adolescentes en conflicto con la Ley Penal, resaltando la influencia del contexto socioeconómico, la restitución de derechos y la asunción de responsabilidades. Se identificó la necesidad de programas de apoyo con educación, recreación y trabajo, además del rol clave de la familia en brindar apoyo emocional e instrumental. Se destacó la importancia del diálogo y los límites para construir un proyecto de vida. La reinserción requiere un enfoque gradual, el compromiso de la comunidad y políticas inclusivas para su efectividad.

Montaño y García (2021) en el artículo “Análisis de la resocialización y reincidencia delincencial de menores en el SRPA: Estudio de la correccional de menores El Redentor y el CESPAs (2007-2018)”, evaluaron la eficacia del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA) en Bogotá, considerando su impacto en la resocialización y reducción de la reincidencia. Se analizaron casos de la Correccional de Menores El Redentor y el Centro de Servicios Judiciales para Adolescentes (CESPA) entre 2007 y 2018. Los resultados indicaron que, aunque las reuniones restaurativas buscan generar conciencia y cambio en los jóvenes infractores, su implementación es insuficiente para lograr su reinserción social y familiar. Se evidenció que la política pública se enfoca más en la sanción que en la rehabilitación, omitiendo factores socioeconómicos y culturales. En conclusión, la falta de un enfoque diferencial y mecanismos efectivos limita el éxito del SRPA, perpetuando la reincidencia y evidenciando la necesidad de reformular estrategias que garanticen una verdadera resocialización de los adolescentes infractores.

Martínez (2020) en su investigación “Criminalidad juvenil: Privación de la libertad y principio pedagógico en el sistema de responsabilidad penal de adolescentes en Colombia”, desarrollada para obtener el grado de doctor en derecho en la Universidad Libre de Colombia, analizó la finalidad pedagógica de la privación de libertad en el sistema penal juvenil. El estudio, de enfoque cualitativo, aplicó encuestas a adolescentes de 15 a 18 años. Los resultados indicaron que la justicia juvenil prioriza enfoques restaurativos, educativos y de resocialización sobre la retribución penal. Además, se evidenció que la falta de acceso a programas educativos y de capacitación laboral incrementa la reincidencia. Se concluye que es esencial implementar intervenciones multidisciplinarias con un fuerte enfoque educativo, brindando oportunidades que favorezcan la integración social y reduzcan la repetición de conductas delictivas.

Montejano et al. (2020) en su artículo “Reinserción social de adolescentes en conflicto con la ley. Un estudio conceptual”, revisa el concepto de reinserción social adolescente en México, destacando su

escasa inclusión en políticas públicas. Desde una perspectiva psicojurídica, se analizan factores que influyen en la reincidencia y la importancia del entorno social. Se enfatiza el papel de la familia y la comunidad en la rehabilitación, alineándose con normas internacionales. También se resalta la necesidad de programas estructurados con objetivos claros y seguimiento adecuado. Se observa que la reinserción no debe limitarse a la armonización legal, sino promover cambios en el sistema y la sociedad. Finalmente, se señala la falta de investigaciones sobre la percepción de los adolescentes y su contexto, lo que subraya la necesidad de considerar sus experiencias en futuros estudios.

Nacionales

Atencio (2022) en su tesis titulada “Rehabilitación del Reo y su reinserción social en el distrito judicial de Cerro de Pasco, 2018”, realizada para obtener el título de Abogado en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, planteó como objetivo incrementar conocimientos sobre rehabilitación y reinserción social. Se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo de tipo básico. La muestra fue de 106 reos ex encarcelados, los mismos que respondieron a un cuestionario. Los resultados evidenciaron una fuerte relación entre la rehabilitación del reo y su inserción social, alcanzando niveles satisfactorios y una adaptación social favorable. En conclusión, se puede afirmar que existe una relación significativa entre estas variables, lo que sugiere que un proceso de rehabilitación efectivo contribuye positivamente a la inserción social exitosa del individuo.

Ramos (2022) en su tesis titulada “Análisis de propuestas de seguridad ciudadana para reducir bandas juveniles en San Vicente de Cañete, Lima 2022”, investigación realizada para obtener un doctorado en gestión pública y gobernabilidad en la Universidad Cesar Vallejo, propuso como objetivo analizar las propuestas de seguridad ciudadana para reducir bandas juveniles, mediante un estudio de enfoque cualitativo, la muestra fue de 04 personas un funcionario de la municipalidad, un policía nacional, un serenazgo municipal y un coordinador de la junta vecinal de la provincia, los que participaron de una entrevista formulada como herramienta de

recolección de datos, cuyos resultados fueron que existen propuestas pero no se cumplen, las autoridades no pone mano dura y sus planes locales están muy debilitados. Concluyendo que la gestión territorial es débil el déficit policial y la falta de norma legal que demanda la implementación de un sistema de reinserción social para reducir los niveles de delincuencia.

Gonzáles (2022) en su tesis titulada “La criminalidad juvenil extranjera y su incidencia en el delito de sicariato en el centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación en Lima”, para obtener el título de abogado en la Universidad San Ignacio de Loyola, analizó la relación entre criminalidad juvenil extranjera y sicariato. El estudio, de enfoque cualitativo y nivel descriptivo, consideró 50 casos evaluados mediante guías de documentación y observación. Los resultados evidenciaron una alta prevalencia de jóvenes extranjeros en este delito, dificultando su reinserción social. Se concluye que las conductas delictivas juveniles varían según el contexto cultural y estatal, por lo que las estrategias de rehabilitación deben considerar estos factores para lograr una reintegración efectiva y reducir la reincidencia delictiva en este grupo específico.

Medina (2021) en su investigación nombrada “Reinserción socio familiar del adolescente infractor y la construcción de un sistema penal juvenil restaurativo, Huaral, 2021”, presentada para obtener el título de abogado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, analizó la relación entre reinserción sociofamiliar y el sistema penal juvenil restaurativo. El estudio, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y tipo aplicado, consideró una muestra de 60 personas, utilizando un cuestionario para la recolección de datos. Los resultados mostraron opiniones divididas: el 50% indicó que un sistema favorable con oportunidades de desarrollo ayudaría a los jóvenes infractores, mientras que el otro 50% propuso programas de reeducación para su reintegración. Se concluye que abordar la delincuencia juvenil requiere combinar enfoques estructurales y educativos, proporcionando a los jóvenes infractores herramientas efectivas para su cambio y reinserción exitosa.

Gonzales (2021) en su estudio titulado “Los desafíos del programa de reinserción social del Centro Juvenil de Diagnóstico y rehabilitación Santa Margarita”, informe realizado para obtener el grado académico de Bachiller en Derecho en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, planteó como objetivo evidenciar las limitaciones y disfunciones del centro juvenil. Se realizó un estudio metodológico dogmático buscando identificar la problemática legal, partiendo de una guía de observación como instrumento para obtener datos relevantes de análisis. Los resultados demostraron que el centro procura la rehabilitación de las adolescentes infractoras para que logren la reinserción a la sociedad. Concluyendo que se han establecido políticas que se enfocan de manera general y estandarizada tanto para el género masculino y femenino.

Quinto (2020) en su estudio titulado “Las medidas de reinserción social de infractores en delito de robo agravado en juzgado de familia de Ate, 2019”, investigación realizada para obtener el título de maestro en Derecho penal y procesal penal en la Universidad Cesar Vallejo, propuso como objetivo determinar el proceso de reinserción social de los adolescente infractores a la ley penal, desarrollando un estudio cualitativo tomando en cuenta la participación de seis expertos como muestra de estudio, quienes participaron de una entrevista para obtener los datos a analizar. Los resultados demostraron que es importante la reinserción social de los adolescentes infractores; porque es obligación moral del Estado brindar oportunidades a todas las personas. Concluyendo que la reinserción social es importante porque permitirá reducir la participación de adolescentes en hechos violentos que es uno de los problemas más latentes que aquejan al país.

Locales o regionales

Farfan y Valero (2023) en su tesis “Personalidad y riesgo de reincidencia en internos sentenciados por robo agravado en el Establecimiento Penitenciario de Cusco, 2022”, realizada para obtener el título de Licenciado en Psicología en la Universidad Continental. Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la personalidad y el

riesgo de reincidencia en internos sentenciados por robo agravado. Se empleó un método descriptivo-correlacional con un diseño no experimental y una muestra probabilística de 92 internos. Se aplicaron los test de personalidad Big Five y el test de reincidencia EVCV-RR. Los resultados indican que el 75 % presentó un alto riesgo de reincidencia, con correlaciones moderadas entre extraversión ($r_s = 0,534$), neuroticismo ($r_s = 0,532$) y apertura ($r_s = 0,586$); y bajas en afabilidad ($r_s = -0,215$) y conciencia ($r_s = -0,308$). Se concluyó que existe una relación significativa entre la personalidad y el riesgo de reincidencia en los internos evaluados.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable 1: Reinserción social

Definición de reinserción social

De acuerdo al Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2017), la reinserción social hace referencia a la reintegración a la sociedad, donde se refiere que los adolescentes que comenten actos delictivos penales pueden regresar la sociedad, a través de una persecución perseverante y en forma personal tanto en el interior como el exterior de los centros juveniles; el pensamiento acerca que los adolescentes deben estar divididos por sus delitos cometidos, por el grado de culpabilidad es importante para determinar el método más eficaz que se adapte al recluso en rehabilitación. La reinserción social busca que la persona pueda encontrar una nueva oportunidad de ser aceptado por la comunidad donde presentó errores, que le resultaron ser juzgado en su momento y ahora busca reintegrar o resarcir los males que en algún momento haya cometido.

Desde aquí nace el término de “contagio” de sentido de culpa, y no por elección, y no de clasificación por su motivo expresado de alianza de otro modo de recuperación, además no existe una planificación preparada, solo desarrollar programas voluntarios, los mismos que son implementados por los funcionarios administrativos del organismo gubernamental a fin de perfeccionar el emplazamiento (Organización de las Naciones Unidas, 2013). Un programa de rehabilitación en más de un caso no tiene éxito por

la falta de compromiso de las autoridades en brindar servicio social que demanda servicios gratuitos, por ello, hoy por hoy, institución privada o pública que ejecute acciones de labor social relacionadas a tareas de rehabilitación y apoyo en programas de reinserción, son premiadas, para impulsar de esta manera que otras instituciones se animen a imitar estas acciones.

La probabilidad de reintegración social, según la Defensoría del Pueblo (2019) la evalúa como que si es posible una nueva oportunidad con el apoyo de la familia y de organizaciones privadas; en esa línea, los centros juveniles son instituciones que se dedican a la rehabilitación y reinserción social de adolescentes que han infringido la ley penal. A través de actividades psicopedagógicas, buscan fomentar el desarrollo personal y ocupacional de estos jóvenes, con el objetivo de mejorar su atención y la percepción pública de estas entidades. Sin embargo, se evidencian problemas críticos en estos centros, como hacinamiento, infraestructura deteriorada y recursos humanos insuficientes, lo que limita su capacidad para cumplir eficazmente su función rehabilitadora.

Por otra parte, en muchos casos el proceso se inicia con una evaluación previa donde los diagnósticos señalan que existe muchos requerimientos para que el adolescente pueda volver a sentirse parte de la sociedad, no sólo demanda programas educativos, también programas laborales, sociales donde la persona en rehabilitación se sienta renovado y útil para una comunidad donde en su momento fue como una carga y ahora pueda aportar, cumpliendo una función de factor motivacional recuperando la autoestima y valores éticos de la persona (Defensoría del Pueblo, 2019).

La rehabilitación y la reinserción social son paradigmas político criminales atribuibles a la prevención especial positiva. Esto significa que la finalidad del cumplimiento de la pena, en virtud de la teoría relativa de la prevención, es la evitación de que el sujeto penado reincida en alguna conducta delictiva (Zambrana González, 2018). Por lo general, la rehabilitación responde a programas impulsados por el gobierno donde promueven la recuperación exitosa de las personas que pasaron por una

etapa de consumismo exacerbado y poco control donde se ha podido evidenciar problemas psicológicos que han afectado considerablemente la integridad de la persona, conllevándola a un aislamiento social que no le ha permitido desarrollarse como persona.

En 1991, el Código Penal peruano estableció los fines de la pena, y se ha demostrado que la condena cumple una función preventiva, defensora y de resocialización. En nuestro estudio, nos enfocamos particularmente en este último componente. La convención muestra que uno de los propósitos de la condena es la resocialización del individuo, lo cual implica brindarle la oportunidad de cambiar su comportamiento y fortalecer su respeto por las normas. Esto comienza desde el momento en que el individuo ingresa a prisión, donde se le reconoce el derecho a la instrucción y se promueve como un principio que ayuda al recluso. Es fundamental que el individuo reconozca de manera espontánea y clara los delitos que ha cometido, repare los perjuicios ocasionados, demuestre arrepentimiento y tome medidas para evitar cometer nuevos delitos. La condena no se trata solo de castigar, sino de brindar oportunidades para el cambio y el crecimiento personal del individuo privado de libertad (Ministerio de Justicia, 2018).

La rehabilitación efectiva de delincuentes en América Latina enfrenta desafíos significativos debido a la ausencia de planes integrales y una coordinación deficiente por parte de las autoridades. Según el Manual introductorio sobre prevención de la reincidencia y reintegración social de los delincuentes de la UNODC, la falta de programas de reintegración social adecuados incrementa la reincidencia y afecta la seguridad pública (Naciones Unidas, 2019). Además, el Modelo Integral de Reinserción Social para Infractores de Ley del CESC destaca la necesidad de estrategias multidisciplinarias que aborden factores individuales y sociales para una reinserción exitosa (Morales Peillard et al., 2018). Asimismo, se resalta que los programas deben considerar el desarrollo de competencias laborales y la reconstrucción del capital social del recluso (Coronel Zubiarte & Farje Gallardo, 2020). Por ello, es esencial implementar programas de asesoría

que redefinan la misión del recluso, promoviendo su desarrollo personal y facilitando su reintegración como ciudadanos productivos.

Teorías que fundamentan la reinserción social

La reinserción social está fundamentada en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), la cual sostiene que el comportamiento humano es aprendido mediante la observación e imitación de modelos sociales. Esta teoría se relaciona con la reinserción de adolescentes infractores debido a que son susceptibles a modificar su conducta si son expuestos a entornos positivos con referentes prosociales. En ese sentido, los programas educativos, talleres ocupacionales y otras actividades psicopedagógicas en los centros juveniles tienen como objetivo reconfigurar los patrones de conducta aplicando refuerzos positivos e interacción con modelos correctos.

De otro lado, también la Teoría del Etiquetado de Becker (1997) sostiene que la sociedad al categorizar a las personas con algún adjetivo negativo (delincuente), lo que hace es reforzar el conocimiento desviado o incorrecto. En ese sentido, la reinserción social tiene como finalidad romper ese ciclo de reforzamiento negativo, brindando oportunidades educativas, empleo y desarrollo personal para redefinir la identidad de los jóvenes infractores y se reintegren a la sociedad sin sufrir estigmatizaciones (Abreu, 2019).

Dimensiones de la reinserción social

Motivación:

La motivación desempeña un papel importante en el proceso de reinserción social de las personas privadas de libertad. La motivación puede ser vista como el impulso interno que guía el comportamiento de una persona hacia la consecución de metas y objetivos (Naciones Unidas, 2019).

En el contexto de la reinserción social, la motivación se relaciona con el deseo y la voluntad de cambiar, de adquirir nuevas habilidades y de

reintegrarse de manera positiva en la sociedad. Es fundamental que las personas privadas de libertad encuentren motivación interna para participar en los programas y actividades ofrecidos dentro del sistema penitenciario (Morales Peillard et al., 2018). Como indican los autores, la motivación es un elemento para lograr el compromiso y la adherencia al deporte, ya que es el más importante e inmediato determinante del comportamiento humano.

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son un aspecto fundamental en el proceso de reinserción social de las personas privadas de libertad. Estas relaciones se refieren a las conexiones y vínculos que se establecen entre los individuos dentro del entorno penitenciario y también en la comunidad una vez que son liberados (Naciones Unidas, 2019).

Las relaciones interpersonales pueden desempeñar un papel tanto positivo como negativo en la reinserción social. A continuación, se destacan algunos aspectos relevantes: apoyo emocional, desarrollo de habilidades sociales y modelos de comportamiento positivos. Morales et al. (2018) explican que las relaciones interpersonales juegan un papel crucial en el proceso de reinserción social. El apoyo emocional, el desarrollo de habilidades sociales, la influencia de modelos de comportamiento positivos, la prevención de recaídas y la superación de la estigmatización son algunos de los aspectos relevantes que resaltan la importancia de las relaciones interpersonales en el proceso de reintegración exitoso de las personas privadas de libertad.

Autonomía

La autonomía es un aspecto clave en el proceso de reinserción social de las personas privadas de libertad. Se refiere a la capacidad de tomar decisiones y actuar de manera independiente, asumiendo la responsabilidad de las propias acciones y construyendo una identidad propia más allá de la delincuencia (Naciones Unidas, 2019). De la misma forma, Morales et al. (2018) explican que la promoción de la autonomía

personal dentro del sistema penitenciario implica brindar oportunidades y recursos para que las personas privadas de libertad puedan desarrollar sus habilidades, capacidades y competencias necesarias para tomar decisiones informadas y llevar una vida autónoma y responsable una vez que sean liberadas.

3.2.2. Variable 2: Delincuencia juvenil

Definición de delincuencia juvenil

Según los expertos en criminología, el concepto de delincuencia juvenil abarca diferentes interpretaciones, principalmente en dos aspectos: 1) establecer la edad en la cual se considera a un individuo como delincuente juvenil, y 2) definir las conductas que clasifican a un joven como delincuente. La delincuencia juvenil, al igual que la delincuencia en adultos, es influenciada por múltiples variables que interactúan entre sí. No se puede atribuir un motivo específico ni explicarlo de manera aislada (Cámara Arroyo, 2014). En más de un caso deriva de los antecedentes que muestre la persona, por ejemplo, un joven que provenga de una familia disfuncional, presenta graves problemas psicológicos donde su refugio está en el vandalismo, delincuencia y violencia, ya que son grupos donde se sienten aceptados sin prejuicios, para ello el trabajo debe empezar desde casa y debe ser complementado en la escuela, pero ante elevados niveles de pobreza por existir una mala planificación familiar, cada vez más familias son vulnerables ante este contexto y no saben reaccionar a estas situaciones de riesgo donde los perjudicados son los niños y adolescentes que siguiendo un mal ejemplo de casa, salen al exterior a perjudicar la sociedad.

Según Ccopa et al. (2020), la delincuencia juvenil constituye un problema que afecta no solo a determinadas áreas, sino a todo el país, ya que está estrechamente vinculada con el bienestar de cada ciudadano. En su mayoría los crímenes más frecuentes son el robo con arma blanca, pandillas juveniles, micro comercialización de drogas y hoy en día se ha extendido a acciones delictivas más grave como la extorsión y trata de

personas, muestran una actitud más avezada y por ello los delincuentes de más edad, con la promesa de acomodar sus vidas económicamente, logran convencer a estas personas en realizar fechorías.

Asimismo, según Weng et al. (2016) sostienen que los comportamientos desafiantes son de naturaleza criminal y ocurren en todo el mundo, no están vinculados a una raza o cultura específica, ya que las conductas y comportamientos agresivos, normalmente son imitaciones de actos que se ven en casa. La educación empieza del hogar y son el primer filtro para construir una personalidad que permita a la persona adaptarse en la sociedad en base a los parámetros que frecuentemente se ven, por ejemplo tener una educación estable, mostrar valores y tener capacidades de habilidad social para poder relacionarse con otras personas.

Factores que incitan a la delincuencia juvenil

Dentro de los múltiples factores que pueden influir en el involucramiento de los jóvenes en el mundo de la delincuencia están los aspectos psicológicos y biológicos. Durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes atraviesan procesos de desarrollo de su identidad personal y psicosocial, y en este contexto, la comunidad y la sociedad que los rodean desempeñan un papel importante (Hikal, 2017).

Además, sobre la delincuencia juvenil, Cohen (2017) indica que:

Durante la última década, el estudio sociológico del delito, la delincuencia juvenil, el consumo de drogas, las enfermedades mentales y otros comportamientos socialmente desviados o problemáticos ha experimentado un cambio significativo en su enfoque. Esta reorientación puede ser considerada como parte de una revolución escéptica dentro de la criminología y la sociología de la desviación. (p. 55)

Por lo general, el factor más común que se puede apreciar en este suceso delictivo es la poca estabilidad familiar que hay en la mayoría de la población, situaciones donde se ven problemas de violencia de género,

violencia familiar, abusos, violaciones y entornos que recurren al camino fácil por subsistir, promueven que los jóvenes no vean otra oportunidad que recurrir a la delincuencia para que de alguna forma apoyen en sus hogares que ellos consideran tiene mucho por cubrir.

Marginación o problemas sociales

Algunos de los factores que pueden llevar a un joven al mundo de la delincuencia incluyen tendencia al aislamiento, reserva y mal humor, falta de energía, insatisfacción y dependencia. También pueden experimentar problemas de atención o razonamiento, incapacidad para prestar atención y permanecer quietos, ensoñaciones diurnas, impulsividad, exceso de nerviosismo que dificulta la concentración, bajo rendimiento académico y pensamientos obsesivos. Además, pueden presentar ansiedad y depresión, manifestada a través de soledad, excesivos miedos y preocupaciones, perfeccionismo, falta de afecto, nerviosismo, tristeza y depresión (Hikal, 2017). Por otro lado, la delincuencia o agresividad pueden manifestarse en relaciones con personas problemáticas, uso de la mentira y el engaño, exceso de justificación, desconfianza, exigir la atención de los demás, desprecio por la propiedad ajena, desobediencia en casa y en la escuela, mostrarse testarudo y caprichoso, hablar demasiado, fastidiar a los demás y tener mal genio. Estos son algunos de los comportamientos que pueden estar asociados a la delincuencia juvenil.

La delincuencia como método de supervivencia

La delincuencia se caracteriza por ser un comportamiento antisocial en el ámbito humano, representando una desviación de las relaciones interpersonales normales. Algunos teóricos como Lombroso, Eysenck ciertos criminólogos constitucionales alemanes sostienen que los delincuentes no nacen, sino que son el producto de una combinación de factores genéticos y del entorno familiar y social. Estas personas pueden presentar trastornos relacionados con su ambiente familiar, escolar o social, lo que contribuye a su participación en actividades delictivas (Sánchez Pérez, 2013).

Sobre el ambiente que rodea al ser humano, Hikal (2017) señala que la referencia hace alusión a la importancia de diversos factores en la vida de las personas, como la familia, los amigos, la escuela, entre otros. Estos elementos, junto con otros como el clima, conforman el entorno en el que los seres humanos se desenvuelven y al cual deben adaptarse. Cuando una persona no logra adaptarse a los cambios en su entorno, puede surgir un conflicto no resuelto entre el individuo y su entorno, lo que puede generar una inadaptación psíquica. Esta inadaptación puede tener implicaciones en el comportamiento y ser un factor que contribuye a la delincuencia.

Ccopa et al. (2017) indican que en el proceso de integración social, se reconoce la importancia de los vínculos sociales que los jóvenes establecen. Estos vínculos les permiten participar en actividades pro sociales y actuar en espacios donde puedan interactuar con otros miembros de la comunidad. A través de normas y pautas, los jóvenes pueden formar lazos con los demás y contribuir a la construcción de una comunidad cohesionada. La interacción social se entiende como una actividad constante en la cual cada individuo reconstruye la integración social tanto objetiva como subjetivamente. En este proceso, se defienden posiciones sociales, se afirman valores que también son parte de la identidad personal, y se desarrollan principios que justifican el orden social.

Teorías que explican la delincuencia juvenil

La variable delincuencia juvenil se sustenta en la Teoría del Control Social que sostiene que los jóvenes se desvían hacia la delincuencia cuando los lazos con la sociedad (familia, escuela, comunidad) son débiles. Cuanto más fuerte sea el apego a normas y valores convencionales, menor será la probabilidad de cometer delitos (Hirschi & Gottfredson, 1983).

Asimismo, la Teoría de la Anomia de Merton (1938) explica que la delincuencia surge cuando los jóvenes no pueden alcanzar metas socialmente aceptadas (como éxito económico) mediante medios legítimos. Ante esta frustración, algunos recurren al delito como una alternativa para obtener lo que desean.

Dimensiones de la delincuencia juvenil

Según Curay (2021), señala que las dimensiones de la delincuencia juvenil son:

Resolución cognitiva:

Representa la solución de problemas haciendo énfasis en el análisis de una serie de procesos y estrategias utilizadas en dicha solución. La ciencia cognitiva compara el pensamiento humano con el funcionamiento de la tecnología y posteriormente introduce la noción de cognición distribuida (Curay, 2021). Este aspecto lo que permite es determinar como la tecnología influye sobre el pensamiento de las personas y estas derivan en sus acciones, las cuales no deben afectar a la sociedad, sino contribuir en desarrollar calidad de vida.

Los indicadores de dimensión implican la capacidad de gestionar eficazmente los pensamientos y emociones en situaciones desafiantes. El manejo de emociones negativas permite regular sentimientos como la frustración y la ansiedad. La motivación de logro impulsa al individuo a fijar y alcanzar objetivos personales y sociales. Finalmente, la gestión de conflictos interpersonales facilita la resolución de desacuerdos de manera constructiva, promoviendo relaciones saludables (Curay, 2021).

Control de la ira:

El descontrol de la ira, se considera un trastorno explosivo que se manifiesta con expresiones de enfado, rabia y comportamientos que llegan a lo extremo, y que no van acorde con las circunstancias que los producen (Curay, 2021). Por lo general este aspecto es un factor para determinar los comportamientos violentos sobre la delincuencia, donde prevalece la violencia, agresión y conductas de exceso de autoridad.

Los indicadores de dimensión se refieren a la habilidad de moderar respuestas emocionales intensas. Al manejo de impulsos ayuda a evitar reacciones automáticas y agresivas. La regulación emocional permite equilibrar sentimientos en momentos de tensión. La interpretación de

situaciones contribuye a evaluar correctamente los eventos y reducir respuestas desproporcionadas (Curay, 2021).

Prevención de recaídas:

La manera más eficaz de prevenir una recaída es identificar las fallas de inmediato y enfrentarlas antes de que se conviertan en una recaída. Una recaída es un regreso a los malos hábitos o costumbres y las actividades anteriores que se asocian con una importante pérdida del sentido de hacer lo correcto (Curay, 2021).

Los indicadores de dimensión incluyen estrategias para mantener conductas positivas a largo plazo. El reforzamiento de conductas prosociales fomenta hábitos adecuados. Las estrategias de afrontamiento ayudan a enfrentar adversidades sin recurrir a conductas problemáticas. El autocontrol permite resistir impulsos negativos y tomar decisiones reflexivas (Curay, 2021).

3.3. Marco conceptual

Adolescente infractor: Individuo cuya responsabilidad fuera determinada como autor o partícipe de un hecho punible tipificado como delito o falta en la ley penal (Gordillo, 2017).

Agresividad: acción o reacción que se ejerce ante los estímulos y hechos que afectan a las personas, de manera violenta sin importar el grado de intensidad (Hidalgo, 2019).

Centros juveniles: Son instituciones especializadas en la rehabilitación y reinserción social de adolescentes en conflicto con la Ley Penal. Mediante actividades psicopedagógicas se busca que los jóvenes se desarrollen a nivel personal y ocupacional para lograr que se integren a la sociedad. Su labor se desarrolla en el marco del Sistema de Reinserción Social del Adolescente y cuenta con la sociedad civil como aliado para garantizar un buen impacto y fortalecer su imagen institucional (Poder Judicial del Perú, 2014).

Delito: conducta típica, antijurídica, imputable y culpable, sometida a una sanción penal y a veces a condiciones objetivas de punibilidad (Kelsen, 2020).

Familias ensambladas: Estructura familiar reconstituida originada en el matrimonio o la unión concubinaria de una pareja (Tribunal Constitucional, 2018).

Inseguridad ciudadana: afectación de los derechos fundamentales de las personas debido a la delincuencia; así mismo, se define como el miedo o temor a las agresiones, hurtos, secuestros, etc. (Leiva Tarazona & Ramírez Ríos, 2021).

Medidas socioeducativas: Son aquellas que tienen por objeto la reeducación, y reinserción de un adolescente que ha infringido la ley penal (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2014).

Política criminal: Lineamiento que orienta y organiza las estrategias de control social que ejerce el Estado con la finalidad de neutralizar el fenómeno criminal (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2014).

Rehabilitación: Postura penal cuyo propósito consiste en volver apto al individuo para que sea un participante íntegro y activo de la sociedad civil (Rodríguez Hurtado et al., 2012).

Remisión: Consiste en apartar al adolescente investigado de una eventual condena en sede judicial siempre y cuando la infracción no revista gravedad (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2014).

Responsabilidad especial El adolescente siendo sujeto de derechos y obligaciones tiene la capacidad de entender sus actos, y por lo mismo, tener conciencia de su responsabilidad (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2014).

Robo agravado: Es aquel que se apodera ilegítimamente de un bien mueble total o parcialmente ajeno, para aprovecharse de él, sustrayéndolo del lugar donde se encuentra (Ministerio de Justicia, 2018).

Tratamiento: intervención donde por medio de terapia, se busca ayudar a la persona tras haber sido evaluada y diagnosticada (Ministerio de Justicia, 2018).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

Enfoque

La investigación tiene un enfoque cuantitativo porque busca verificar las hipótesis a través de herramientas estadísticas, las mismas que establecieron la relación entre variables con el propósito de explicar y predecir el comportamiento de las variables (Nava, 2021), en este caso sobre la relación entre la reinserción social y la delincuencia juvenil.

Tipo

La investigación es de tipo básica o pura, ya que se tiene como finalidad adquirir mayor conocimiento de la realidad problemática, para proponer alternativas de solución a la problemática abordada. Según Baena (2017), la investigación pura “es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento”. En este caso, se amplía el conocimiento de la reinserción social en relación con la delincuencia juvenil.

Nivel

El estudio es de nivel descriptivo correlacional porque enfatiza la evaluación por variables y la comprobación del supuesto que se vinculen (Hernández & Mendoza, 2018). Asimismo, se gestiona la información con representación numérica para describir el comportamiento de las variables por medio de métodos estadísticos para establecer la relación entre estas.

4.2. Diseño de investigación

La investigación se desarrolló bajo el diseño no experimental y de corte transversal, es decir, no se realizó la manipulación de las variables y sus respectivas dimensiones, solo fueron observadas en su ambiente natural para luego ser analizadas, asimismo, el recojo de datos se hizo en un periodo determinado (Hernández & Mendoza, 2018). Este diseño se

desarrolló observando cómo es la reinserción social y delincuencia juvenil en el contexto de la provincia de Cusco, sin alterar o manipular variables.

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

La relación entre reinserción social y la delincuencia juvenil es negativa y alta en la provincia de Cusco, 2025.

4.3.2. Hipótesis específicas

H.E. 1:

La relación entre la motivación y la delincuencia juvenil es negativa y alta en la provincia de Cusco, 2025.

H.E. 2:

La relación entre las relaciones interpersonales y la delincuencia juvenil es negativa y alta en la provincia de Cusco, 2025.

H.E. 3:

La relación entre la autonomía y la delincuencia juvenil es negativa y alta en la provincia de Cusco, 2025.

4.4. Identificación de variables

Variable 1:

Reinserción social

Dimensiones:

D.1: Motivación

D.2: Relaciones interpersonales

D.3: Autonomía

Variable 2:

Delincuencia juvenil

Dimensiones:

D.1: Resolución cognitiva

D.2: Control de ira

D.3: Prevención de caídas

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rangos	Tipo de variable estadística
Reinserción social	Motivación	Capacidad para interactuar	p1, p2	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo 3. Indiferente. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo	Para las dimensiones: Bajo: 6 - 14 Medio: 15 - 22 Alto: 23 - 30	Cualitativa Ordinal
		Razonamiento y toma de decisiones	p3, p4			
		Percepción de legitimidad social	p5, p6			
	Relaciones interpersonales	Pertenencia a grupos	p7, p8			
		Solidaridad de miembros	p9, p10			
		Cumplimiento de obligaciones	p11, p12			
	Autonomía	Comportamiento eficaz	p13, p14			
		Capacidad de autogestión	p15, p16			
		Asertividad en la comunicación	p17, p18			
					Para la variable: Bajo: 18 - 42 Medio: 43 - 66 Alto: 67 - 90	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rangos	Tipo de variable estadística
Delincuencia juvenil	Resolución cognitiva	Manejo de emociones negativas	p1, p2	1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo 3. Indiferente. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo	Para las dimensiones: Bajo: 6 - 14 Medio: 15 - 22 Alto: 23 - 30	Cualitativa Ordinal
		Motivación de logro	p3, p4			
		Conflictos interpersonales	p5, p6			
	Control de la ira	Manejo de impulsos	p7, p8			
		Regulación emocional	p9, p10			
		Interpretación de situaciones	p11, p12			
	Prevención de recaídas	Reforzamiento de conductas prosociales	p13, p14			
		Estrategias de afrontamiento	p15, p16			
		Autocontrol	p17, p18			
					Para la variable: Bajo: 18 - 42 Medio: 43 - 66 Alto: 67 - 90	

4.6. Población – muestra

Población

La población es el conjunto de unidades de estudio que forman parte de una investigación y a partir del cual se determina la muestra. Según Hernández y Mendoza (2018), la población está conformada por el grupo de individuos sometidos a evaluación con el fin de analizar la información recopilada. En este estudio, la población está conformada por 140 padres de familia o tutores legales de adolescentes en conflicto con la ley, registrados en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación (CJDR) Marcavalle ubicado en la provincia de Cusco (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2024).

Muestra

Según Baena (2017), la muestra es una parte representativa de la población de estudio que ayuda a inferir resultados válidos sobre el total de esta. Para esta investigación, la muestra estuvo conformada por 40 padres de familia o tutores legales de adolescentes en conflicto con la ley, registrado en el CJDR Marcavalle de la provincia de Cusco (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2024). La selección de la muestra tuvo en cuenta criterios de accesibilidad y disposición para participar del estudio, lo que aseguró la viabilidad del trabajo de campo.

Muestreo

Según Baena (2017), el muestreo puede clasificarse en probabilístico y el no probabilístico. Para esta investigación, la muestra fue determinada por el método no probabilístico por conveniencia, ya que la participación se limitó a aquellos padres o tutores legales de adolescentes registrados en el CJDR Marcavalle. Además, esta técnica de muestreo fue la más adecuada por el carácter sensible de la población y las restricciones institucionales y éticas vinculadas al acceso a información de menores de edad en conflicto con la ley.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, la cual consiste en un conjunto estructurado y sistemático de preguntas dirigidas a los participantes para obtener información relevante sobre el tema de estudio (Baena, 2017). La encuesta permitió recopilar información de la reinserción social y delincuencia juvenil a través de preguntas previamente diseñadas.

Instrumento

El instrumento utilizado fue un cuestionario compuesto por preguntas cerradas, diseñado para obtener datos que permitan responder a los objetivos y supuestos de la investigación. Este cuestionario estuvo estructurado en función de las dimensiones de las variables, asegurando la coherencia en la recolección de información (Hernández & Mendoza, 2018). En este caso, el cuestionario como método eficaz para obtener información precisa, facilitó el proceso de recolectar datos sobre la reinserción social y la delincuencia juvenil. Además, para demostrar la validez del instrumento se sometió el contenido de los cuestionarios a juicio de tres expertos quienes dieron opinión favorable sobre la pertinencia y claridad del instrumento, a continuación se detalla la información de los expertos, así como su opinión del instrumento.

Tabla 2

Matriz de validación

Nombre del experto	DNI	Grado académico	Evaluación
Heidegger MENDOZA RAMÍREZ	43461267	Maestro	Cumple
Eber CHURA LUNA	42233653	Maestro	Cumple
Víctor Raúl MEDINA CCASA	02261843	Abogado	Cumple

Asimismo, se determinó la confiabilidad de este para recoger la información utilizando la prueba Alfa de Cronbach, obteniendo lo siguiente:

Tabla 3*Valor Alfa de Cronbach de los cuestionarios*

Reinserción social		Delincuencia juvenil	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
0,891	18	0,899	18

Considerando que los coeficientes obtenidos son de 0,891 y 0,899 para el cuestionario de la reinserción social y la delincuencia juvenil, respectivamente; se afirma que los instrumentos tienen un alto grado de confiabilidad, pues son considerablemente superiores a 0,700 (Tuapanta Dacto et al., 2017).

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

El estudio gestionó la información utilizando como soporte la estadística, lo que ayudó a interpretar de mejor manera los resultados de las dimensiones e indicadores de las variables. Se empleó el programa Excel para registrar la data de cada variable y el programa SPSS v.26 para analizar dicha información, de manera descriptiva se realizó el análisis de frecuencias, porcentajes y gráficos, asimismo de manera inferencial mediante la prueba de Shapiro-Wilk, estos valores determinaron que se use la prueba de correlación de Spearman debido al comportamiento no paramétrico y que permitió para contrastar las hipótesis planteadas.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Los resultados de la encuesta con respecto a la variable reinserción social fueron los siguientes:

Tabla 4

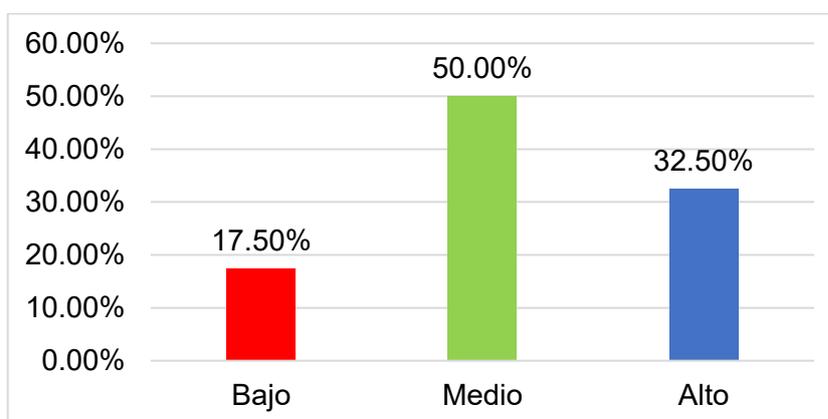
Resultados de la variable reinserción social

Nivel	f	%
Bajo	7	17,50%
Medio	20	50,00%
Alto	13	32,50%
Total	40	100,00%

Nota. Fuente: Encuesta a padres de familia y tutores legales

Figura 1

Resultados de la variable reinserción social



Nota. Fuente: Encuesta a padres de familia y tutores legales

Con relación a la dimensión de motivación de la reinserción social se obtuvo lo siguiente:

Tabla 5

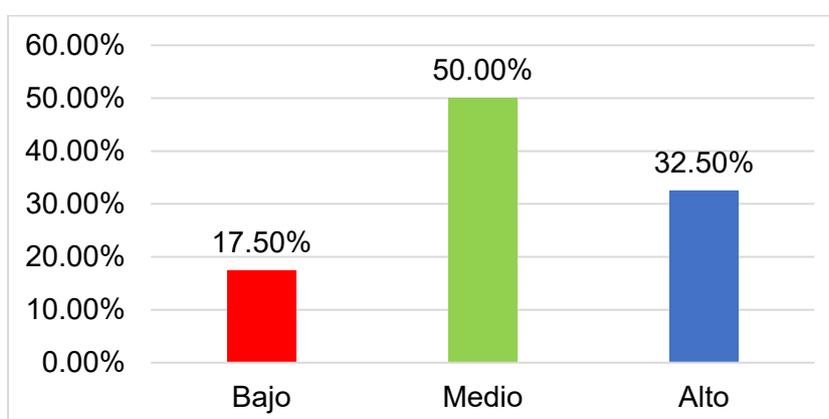
Resultados de la dimensión motivación

Nivel	f	%
Bajo	7	17,50%
Medio	20	50,00%
Alto	13	32,50%
Total	40	100,00%

Nota. Fuente: Encuesta a padres de familia y tutores legales

Figura 2

Resultados de la dimensión motivación



Nota. Fuente: Encuesta a padres de familia y tutores legales

Con relación a la dimensión de relaciones interpersonales de la reinserción social se obtuvo lo siguiente:

Tabla 6

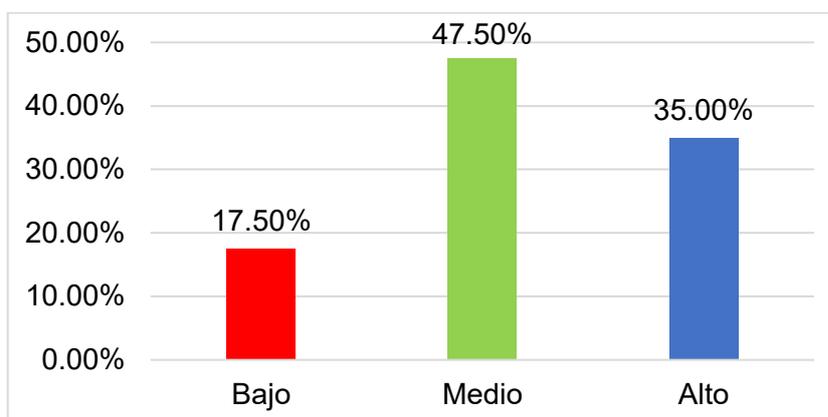
Resultados de la dimensión relaciones interpersonales

Nivel	f	%
Bajo	7	17,50%
Medio	19	47,50%
Alto	14	35,00%
Total	40	100,00%

Nota. Fuente: Encuesta a padres de familia y tutores legales

Figura 3

Resultados de la dimensión relaciones interpersonales



Nota. Fuente: Encuesta a padres de familia y tutores legales

Con relación a la dimensión de autonomía de la reinserción social se obtuvo lo siguiente:

Tabla 7

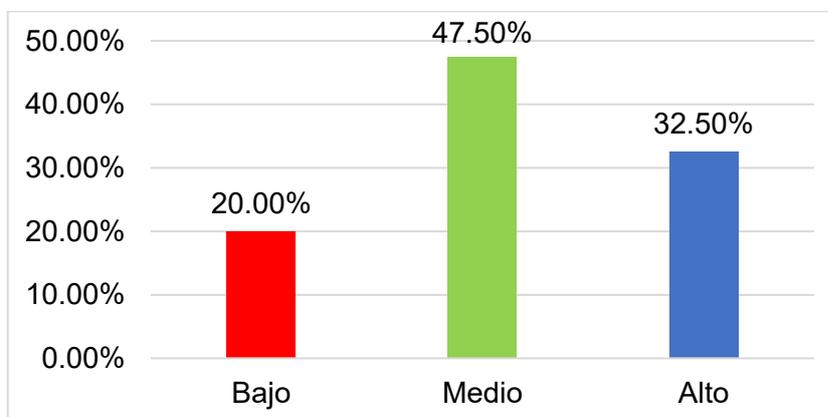
Resultados de la dimensión autonomía

Nivel	f	%
Bajo	8	20,00%
Medio	19	47,50%
Alto	13	32,50%
Total	40	100,00%

Nota. Fuente: Encuesta a padres de familia y tutores legales

Figura 4

Resultados de la dimensión autonomía



Nota. Fuente: Encuesta a padres de familia y tutores legales

Los resultados de la encuesta con respecto a la variable delincuencia juvenil fueron los siguientes:

Tabla 8

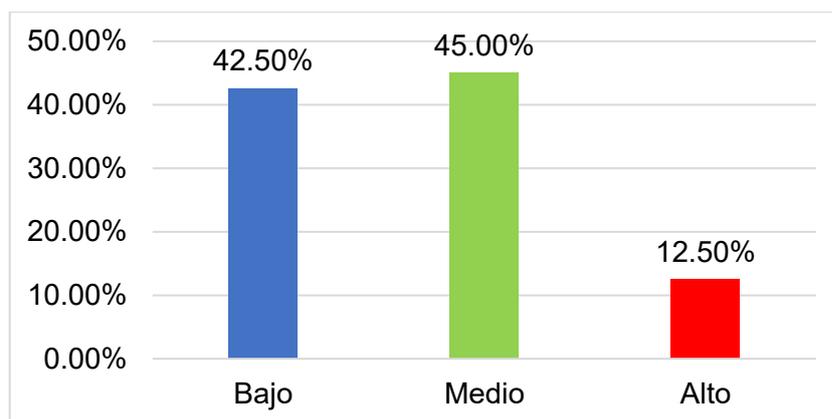
Resultados de la variable delincuencia juvenil

Nivel	f	%
Bajo	17	42,50%
Medio	18	45,00%
Alto	5	12,50%
Total	40	100,00%

Nota. Fuente: Encuesta a padres de familia y tutores legales

Figura 5

Resultados de la variable delincuencia juvenil



Nota. Fuente: Encuesta a padres de familia y tutores legales

Con relación a la dimensión de resolución cognitiva de la delincuencia juvenil se obtuvo lo siguiente:

Tabla 9

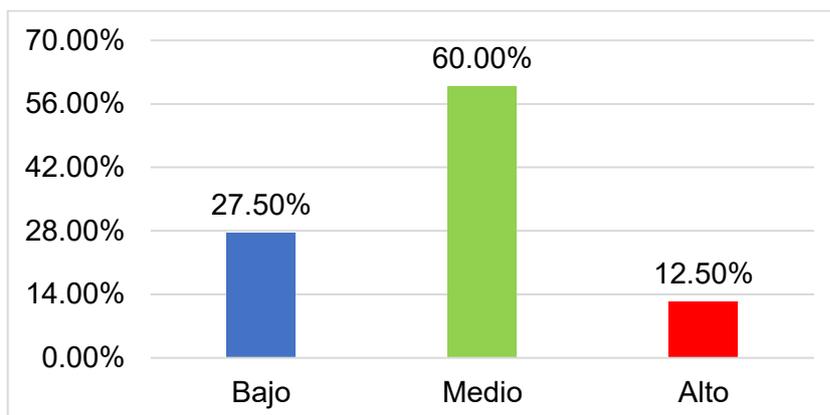
Resultados de la dimensión resolución cognitiva

Nivel	f	%
Bajo	11	27,50%
Medio	24	60,00%
Alto	5	12,50%
Total	40	100,00%

Nota. Fuente: Encuesta a padres de familia y tutores legales

Figura 6

Resultados de la dimensión resolución cognitiva



Nota. Fuente: Encuesta a padres de familia y tutores legales

Con relación a la dimensión de control de la ira de la delincuencia juvenil se obtuvo lo siguiente:

Tabla 10

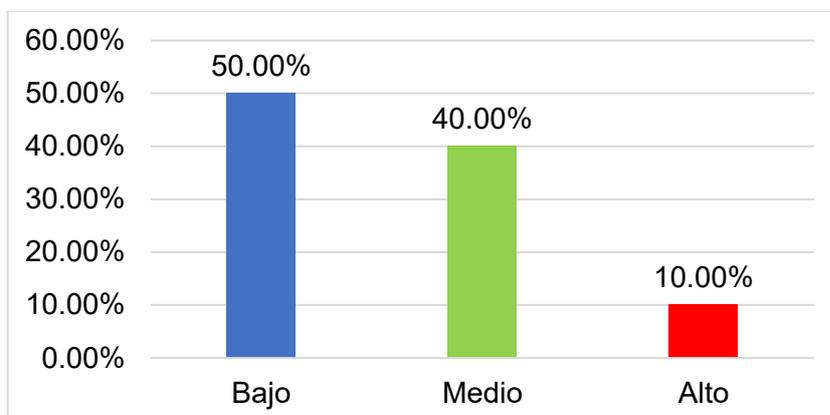
Resultados de la dimensión control de la ira

Nivel	f	%
Bajo	20	50,00%
Medio	16	40,00%
Alto	4	10,00%
Total	40	100,00%

Nota. Fuente: Encuesta a padres de familia y tutores legales

Figura 7

Resultados de la dimensión control de la ira



Nota. Fuente: Encuesta a padres de familia y tutores legales

Con relación a la dimensión de prevención de recaídas de la delincuencia juvenil se obtuvo lo siguiente:

Tabla 11

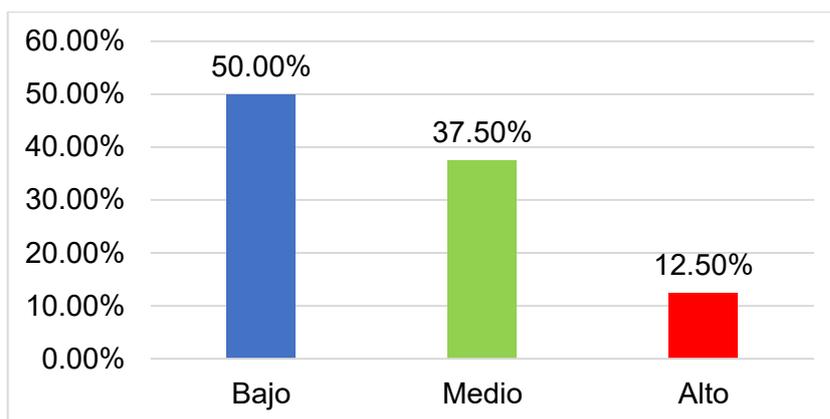
Resultados de la dimensión prevención de recaídas

Nivel	f	%
Bajo	20	50,00%
Medio	15	37,50%
Alto	5	12,50%
Total	40	100,00%

Nota. Fuente: Encuesta a padres de familia y tutores legales

Figura 8

Resultados de la dimensión prevención de recaídas



Nota. Fuente: Encuesta a padres de familia y tutores legales

5.2. Interpretación de resultados

De acuerdo a lo obtenido al aplicar la técnica de la encuesta mediante la administración de dos cuestionarios a los padres de familia o tutores legales de los adolescentes en conflicto con la ley registrados en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación Marcavalle se obtuvo que:

En relación a la reinserción social, la tabla 4 y figura 1 evidencian que la mayoría de padres de familia o tutores legales de los adolescentes en el CJDR Marcavalle consideran que ésta se encuentra en un nivel medio (50,00%), seguido por un 32,50% que la ubica en un nivel alto; mientras

que solo el 17,50% percibe un nivel bajo de reinserción social. Esta distribución muestra que existe un progreso de los adolescentes en conflicto con la ley en el proceso de reinserción social, pero aún se tiene un grupo que tiene dificultades para integrarse completamente a la sociedad, lo que demanda la implementación de estrategias de intervención psicosocial y familiar en el centro juvenil para garantizar su reinserción social.

Con respecto a la dimensión de motivación se evidencia en la tabla 5 y figura 2 que la mayoría de padres de familia o tutores legales de los adolescentes en el CJDR Marcavalle perciben que la motivación de la variable reinserción social está en un nivel medio (50,00%), seguido por un 32,50% que la ubica en un nivel alto; mientras que solo el 17,50% percibe un nivel bajo de motivación. Asimismo, esta distribución muestra que a pesar de los avances en el desarrollo motivacional de los adolescentes en conflicto con la ley, aún se tiene un grupo con dificultades en este aspecto. Esto expone la necesidad de reforzar las estrategias de intervención psicosocial y familiar en el centro juvenil para mejorar la motivación de los adolescentes como factor fundamental para el proceso de reinserción social.

Por otra parte, en lo que respecta a la dimensión relaciones interpersonales, la tabla 6 y figura 3 muestran que la mayoría de padres de familia o tutores legales de los adolescentes en el CJDR Marcavalle perciben que las relaciones interpersonales, como dimensión de la reinserción social, se encuentran en un nivel medio (47,50%), seguido por un 35,00% que la ubica en un nivel alto; mientras que solo el 17,50% percibe que estas están en un nivel bajo. Asimismo, esta distribución muestra que hay un progreso en el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los adolescentes en conflicto con la ley; sin embargo, todavía se tiene un grupo que mantiene dificultades para relacionarse con otras personas, lo cual puede limitar su proceso de reintegración social. Lo que expone la necesidad de fortalecer las estrategias de intervención

psicosocial y familiar en el centro juvenil para mejorar las relaciones interpersonales y facilitar su adaptación a la sociedad.

Además, en lo que respecta a la dimensión autonomía, la tabla 7 y figura 4 muestran que la mayoría de padres de familia o tutores legales de los adolescentes en el CJDR Marcavalle perciben que la autonomía, como dimensión de la reinserción social, se encuentran en un nivel medio (47,50%), seguida por un 32,50% que la ubica en un nivel alto; mientras que solo el 20,00% percibe que se encuentran en un nivel bajo. Asimismo, esta distribución muestra que hay un progreso en el desarrollo de la autonomía entre los adolescentes en conflicto con la ley; sin embargo, todavía se observa un grupo que mantiene dificultades para conducirse de manera autónoma, lo cual puede limitar su proceso de reintegración social. Esto evidencia que la necesidad de fortalecer las estrategias de intervención psicosocial y familiar en el centro juvenil para mejorar la autonomía y facilitar su adaptación a la sociedad.

Por otro lado, en lo que respecta a la variable delincuencia juvenil, la tabla 8 y la figura 5 muestran que la mayoría de padres de familia o tutores legales de los adolescentes en el CJDR Marcavalle reconocen que la delincuencia juvenil está en un nivel medio (45,00%), seguido de un 42,50% que la evalúa en un nivel bajo, y solo un 12,50% la ubica en un nivel alto. Esto evidencia que, desde la óptica de los padres, se ha reducido una parte significativa del comportamiento delictivo en los adolescentes, pues la ubican en niveles intermedios y bajos a las conductas relacionadas con la delincuencia. Sin embargo, se aprecia la existencia aún de un grupo reducido con un nivel alto de estas conductas, por lo que representan un foco de atención prioritaria. En consecuencia, lo obtenido demuestra la necesidad de continuar reforzando los programas de intervención individual y familiar para minimizar los factores de riesgo relacionados a la reincidencia delictiva y fomenten las conductas prosociales en adolescentes.

Asimismo, en lo que respecta a la dimensión resolución cognitiva, la tabla 9 y la figura 6 muestran que el 60,00% de los padres de familia o

tutores legales señalan que los adolescentes del CJDR Marcavalle tienen un nivel medio en la resolución cognitiva, seguido por un 27,50% que lo ubica en un nivel bajo, y solo un 12,50% considera que se encuentra en un nivel alto. Teniendo en cuenta que los ítems de esta dimensión fueron redactados en forma negativa, el nivel bajo identificado indica una percepción positiva de la capacidad para la resolución cognitiva; en consecuencia, estos resultados sugieren que, una mayor parte de adolescentes muestran habilidades cognitivas moderadas para analizar y evaluar sus acciones y las consecuencias de estas, pero existe un 12,50% que tiene dificultades en esta dimensión, lo que estaría afectando su toma de decisiones y su adaptación social. Además, el 27,50% que la evalúa como baja, indica que un grupo importante viene desarrollando habilidades de reflexión y análisis de su actuar, lo que reduce el nivel de delincuencia juvenil. Estos resultados exponen la necesidad de fortalecer las estrategias educativas y terapéuticas que ayuden a pensar críticamente, autorreflexionar y regular sus emociones, como componente importante de la reinserción social.

Igualmente, en lo que respecta a la dimensión control de la ira, la tabla 10 y la figura 7 muestran que el 50,00% de los padres de familia o tutores legales señalan que los adolescentes del CJDR Marcavalle tienen un nivel bajo en el control de la ira, seguido por un 40,00% que lo ubica en un nivel medio, y solo un 10,00% considera que se encuentra en un nivel alto. Teniendo en cuenta que los ítems de esta dimensión fueron redactados en forma negativa, el nivel bajo identificado indica una percepción positiva de la capacidad para controlar la ira. Sin embargo, los porcentajes de 40,00% y 10,00% en los niveles medio y alto, respectivamente, exponen que existe una parte considerable con dificultades de control emocional que limitan su reinserción.

Finalmente, en lo que respecta a la dimensión prevención de recaídas, la tabla 11 y la figura 8 revelan que el 50,00% de los padres de familia o tutores legales consideran que los adolescentes del CJDR Marcavalle presentan un nivel bajo en la dimensión prevención de recaídas,

seguidos por un 37,50% en un nivel medio, y un 12,50% en un nivel alto. Sin embargo, como los ítems en esta dimensión se formularon en forma negativa, un nivel bajo indica una percepción positiva, es decir, los adolescentes estarían mostrando menos riesgo de recaer en conductas delictivas. No obstante, el 37,50% que se ubica en un nivel medio y el 12,50% en un nivel alto evidencian que una parte considerable todavía tiene limitaciones respecto al desarrollo de habilidades, autocontrol y sistemas de refuerzo personal, dificultando su proceso de reinserción. Esto resalta la necesidad de reforzar los programas formativos y terapéuticos que coadyuvan a la prevención de recaídas por medio de actividades educativas, motivacionales y de estabilidad emocional.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Para realizar la contrastación de las hipótesis es necesario evaluar la distribución de los datos, es decir, si estos están o no distribuidos normalmente. Por lo que, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk para conocer la normalidad de los resultados en las variables reinserción social y delincuencia juvenil, así como en sus dimensiones, ya que esta prueba es adecuada para muestras que no exceden las 50 unidades (Bautista et al., 2020).

Como regla de decisión se consideró que si la significancia es menor que 0,05, los datos no tienen un comportamiento normal, caso contrario si lo tienen ($p > 0,05$).

Tabla 12

Prueba de Shapiro-Wilk para la reinserción social y delincuencia juvenil

	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	0,930	40	0,016
Relaciones interpersonales	0,960	40	0,173
Autonomía	0,970	40	0,372
Reinserción social	0,956	40	0,124
Resolución cognitiva	0,971	40	0,374
Control de la ira	0,971	40	0,392
Prevención de recaídas	0,964	40	0,236
Delincuencia juvenil	0,948	40	0,063

Nota. Fuente: Encuesta a padres de familia y tutores legales

La tabla 12 muestra que la significancia en todos los casos supera a 0,05, excepto en la dimensión de motivación de la reinserción social; por lo tanto, se afirma que los datos están normalmente distribuidos, lo cual indica que para la contrastación de hipótesis es necesario aplicar pruebas paramétricas, en este caso la correlación de Pearson.

Para contrastar la hipótesis general, a continuación se definen tanto las hipótesis estadísticas, así como la regla de decisión.

H0: No existe relación entre reinserción social y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025.

HG: La relación entre reinserción social y la delincuencia juvenil es negativa y alta en la provincia de Cusco, 2025.

Se admite la hipótesis nula en caso la significancia sea mayor a 0,05, caso contrario se considera valida la hipótesis general. El resultado se muestra en la tabla 13.

Tabla 13

Correlación de Pearson de la reinserción social y delincuencia juvenil

		Delincuencia Juvenil
Reinserción	Coefficiente de correlación	-0,579**
social	Sig. (bilateral)	0,000
	N	40

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se evidencia que la significancia es de 0,000 que es inferior a 0,05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se valida la del investigador, estableciéndose que existe una correlación significativa entre la reinserción social y la delincuencia juvenil. Además, el coeficiente de Pearson de -0,579 expone una correlación negativa y alta (Cuellar et al., 2018), lo que significa que a mayor nivel de reinserción social, menor es el nivel de delincuencia juvenil en los adolescentes, de acuerdo a la percepción de los padres de familia o tutores legales.

Para contrastar la hipótesis específica 1, a continuación se definen tanto las hipótesis estadísticas, así como la regla de decisión.

H0: No existe relación entre la motivación y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025.

HE1: La relación entre la motivación y la delincuencia juvenil es negativa y alta en la provincia de Cusco, 2025.

Se admite la hipótesis nula en caso la significancia sea mayor a 0,05, caso contrario se considera valida la hipótesis específica 1. El resultado se muestra en la tabla 14.

Tabla 14

Correlación de Pearson de la motivación y la delincuencia juvenil

		Delincuencia Juvenil
Motivación	Coeficiente de correlación	-0,563**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se evidencia que la significancia es de 0,000 que es inferior a 0,05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se valida la del investigador, estableciéndose que existe una correlación significativa entre la motivación y la delincuencia juvenil. Además, el coeficiente de Pearson de -0,563 expone una correlación negativa y alta (Cuellar et al., 2018), lo que significa que a mayor nivel de motivación, menor es el nivel de delincuencia juvenil en los adolescentes, de acuerdo a la percepción de los padres de familia o tutores legales.

Para contrastar la hipótesis específica 2, a continuación se definen tanto las hipótesis estadísticas, así como la regla de decisión.

H0: No existe relación entre las relaciones interpersonales y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025.

HE2: La relación entre las relaciones interpersonales y la delincuencia juvenil es negativa y alta en la provincia de Cusco, 2025.

Se admite la hipótesis nula en caso la significancia sea mayor a 0,05, caso contrario se considera valida la hipótesis específica 2. El resultado se muestra en la tabla 15.

Tabla 15

Correlación de Pearson de la relaciones interpersonales y delincuencia juvenil

		Delincuencia Juvenil
Relaciones	Coefficiente de correlación	-0,565**
interpersonales	Sig. (bilateral)	0,000
	N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se evidencia que la significancia es de 0,000 que es inferior a 0,05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se valida la del investigador, estableciéndose que existe una correlación significativa entre las relaciones interpersonales y la delincuencia juvenil. Además, el coeficiente de Pearson de -0,565 expone una correlación negativa y alta (Cuellar et al., 2018), lo que significa que a mayor nivel de relaciones interpersonales, menor es el nivel de delincuencia juvenil en los adolescentes, de acuerdo a la percepción de los padres de familia o tutores legales.

Para contrastar la hipótesis específica 3, a continuación se definen tanto las hipótesis estadísticas, así como la regla de decisión.

H0: No existe relación entre la autonomía y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025.

HE3: La relación entre la autonomía y la delincuencia juvenil es negativa y alta en la provincia de Cusco, 2025.

Se admite la hipótesis nula en caso la significancia sea mayor a 0,05, caso contrario se considera valida la hipótesis específica 3. El resultado se muestra en la tabla 16.

Tabla 16*Correlación de Pearson de la autonomía y delincuencia juvenil*

		Delincuencia Juvenil
Autonomía	Coefficiente de correlación	-0,572**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se evidencia que la significancia es de 0,000 que es inferior a 0,05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se valida la del investigador, estableciéndose que existe una correlación significativa entre la autonomía y la delincuencia juvenil. Además, el coeficiente de Pearson de -0,572 expone una correlación negativa y alta (Cuellar et al., 2018), lo que significa que a mayor nivel de autonomía, menor es el nivel de delincuencia juvenil en los adolescentes, de acuerdo a la percepción de los padres de familia o tutores legales.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

Los resultados obtenidos sobre la reinserción social revelan que una mayoría de padres y tutores perciben que los adolescentes del CJDR Marcavalle presentan un nivel medio a alto de integración social, lo cual coincide con lo planteado por Calva et al. (2023) y Atencio (2022), quienes afirman que una adecuada rehabilitación favorece la reinserción y adaptación del joven a la sociedad. De otra parte, el grupo que aún presenta dificultades evidencia, conforme a Montaña y García (2021), que las políticas públicas enfocadas mayormente en la sanción entorpecen el éxito del proceso resocializador, esto refuerza la necesidad de intervenir con estrategias psicosociales y familiares efectivas.

Con respecto a la delincuencia juvenil, su presencia en niveles bajos y medios, según la percepción familiar, señala avances importantes. Sin embargo, el riesgo de reincidencia persiste en ciertos casos, como lo advierten Farfán y Valero (2023), al asociar factores de personalidad con una mayor probabilidad de reincidencia, y Ramos (2022), quien destaca las debilidades en la gestión territorial y en la implementación de programas locales. Asimismo, la necesidad de fortalecer la prevención de recaídas se alinea con lo señalado por Viotti (2022) y Montejano et al. (2020), quienes enfatizan el papel de la comunidad, la familia y los programas estructurados como elementos fundamentales para una reintegración efectiva.

Finalmente, la correlación negativa alta entre reinserción social y delincuencia juvenil confirma la hipótesis general y se corrobora lo afirmado por Martínez (2020), quien subraya que enfoques restaurativos y educativos son fundamentales para reducir la repetición de conductas delictivas. Esta correlación estadística también respalda los hallazgos de Medina (2021) y Gonzales (2021), que abogan por sistemas integrales de reeducación y rehabilitación estandarizados, orientados tanto al desarrollo personal como a la inclusión social de los adolescentes en conflicto con la ley.

Con relación al objetivo específico 1, los resultados obtenidos sobre la dimensión de motivación reflejan que la mayoría de padres o tutores perciben un nivel medio a alto de motivación en los adolescentes del CJDR Marcavalle, lo cual es positivo, pero también revela que aún existe un porcentaje significativo con bajos niveles motivacionales. Este hallazgo concuerda con Viotti (2022), quien destaca la importancia de programas que integren educación, recreación y trabajo para fortalecer la motivación y construir un proyecto de vida. Del mismo modo, Montejano et al. (2020) resaltan que la motivación no solo depende del individuo, sino también del entorno social y comunitario que le brinde oportunidades reales para una transformación personal.

Además, la correlación negativa alta entre motivación y delincuencia juvenil valida la hipótesis específica 1, lo que sugiere que una mayor motivación se asocia con una menor participación en conductas delictivas. Este resultado es consistente con lo planteado por Martínez (2020), quien subraya que los enfoques educativos y restaurativos son fundamentales para fomentar la motivación y reducir la reincidencia. Asimismo, Atencio (2022) respalda que un proceso de rehabilitación exitoso se ve favorecido cuando existe una fuerte motivación por parte del adolescente, siendo ésta un factor fundamental en su adaptación social y disminución del comportamiento delictivo.

Con respecto al objetivo específico 2, los resultados muestran que una proporción significativa de padres percibe que los adolescentes en el CJDR Marcavalle presentan relaciones interpersonales en niveles medios y altos, lo que indica avances importantes en esta dimensión de la reinserción social. No obstante, el 17,50% con dificultades en este aspecto evidencia la necesidad de seguir fortaleciendo el trabajo psicosocial. Esto se vincula con lo planteado por Montejano et al. (2020), quienes destacan el papel del entorno social y comunitario en el desarrollo de habilidades relacionales que faciliten la integración. Asimismo, Viotti (2022) señala que las políticas inclusivas y el acompañamiento familiar son clave para mejorar las relaciones interpersonales y reducir el aislamiento social.

Por otra parte, el coeficiente de correlación negativa alta (-0,565) entre las relaciones interpersonales y la delincuencia juvenil valida la hipótesis específica y revela que una mejor capacidad para relacionarse se asocia con una disminución de conductas delictivas. Este resultado encuentra respaldo en Atencio (2022), quien subraya que la reinserción social efectiva requiere no solo el cambio individual, sino también vínculos sanos y funcionales. Igualmente, Martínez (2020) plantea que el trabajo educativo y terapéutico debe fomentar la comunicación, empatía y resolución de conflictos como pilares esenciales para prevenir la reincidencia juvenil.

En lo correspondiente al objetivo específico 3, los resultados muestran que una mayoría de padres percibe que los adolescentes en el CJDR Marcavalle presentan niveles medios y altos de autonomía, lo que sugiere un avance importante en su capacidad para tomar decisiones y actuar de forma independiente. Sin embargo, el 20% que presenta dificultades en esta dimensión señala la necesidad de seguir fortaleciendo las estrategias formativas dentro del centro juvenil. Esto se relaciona con lo señalado por Martínez (2020), quien enfatiza la importancia de enfoques educativos que fomenten el desarrollo personal y la toma de decisiones responsables, así como con Quinto (2020), quien destaca el papel de la autonomía como componente moral clave en la reinserción y la reducción de la violencia juvenil.

El coeficiente de correlación de Pearson (-0,572) confirma una relación negativa y alta entre la autonomía y la delincuencia juvenil, lo cual respalda la hipótesis específica 3. Este hallazgo implica que a medida que los adolescentes desarrollan mayor autonomía, disminuyen las conductas delictivas, en línea con los planteamientos de Atencio (2022), quien identifica la capacidad de autorregulación y autogestión como factores determinantes para una reinserción exitosa. De igual forma, Ramos (2022) advierte sobre la necesidad de una gestión territorial eficaz que promueva programas que fortalezcan habilidades de vida independiente como medida preventiva contra la reincidencia.

CONCLUSIONES

Primera: En relación al objetivo general, se encontró que existe una relación significativa, negativa y alta entre la reinserción social y la delincuencia juvenil en los adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación Marcavalle, en la provincia de Cusco, 2025 ($r = -0,579$, $p = 0,000$), lo que indica que a mayor nivel de reinserción social, menor es la manifestación de conductas delictivas. Además, se observó que el 50,00% de los padres o tutores legales perciben la reinserción social en un nivel medio y un 32,50% en un nivel alto, mientras que el 45,00% considera que la delincuencia juvenil se encuentra en un nivel medio y un 42,50% reconoce que hay un bajo nivel de delincuencia juvenil.

Segunda: En lo que respecta al primer objetivo específico, se determinó que existe una relación significativa, negativa y alta entre la motivación y la delincuencia juvenil en los adolescentes del CJDR Marcavalle, evidenciando que un mayor nivel de motivación se asocia con una menor manifestación de conductas delictivas ($r = -0,579$, $p = 0,000$). Asimismo, se observó que el 50,00% de los padres o tutores perciben la motivación de los adolescentes en un nivel medio, seguido por un 32,50% en un nivel alto.

Tercera: En lo que corresponde al segundo objetivo específico, se determinó que existe una relación significativa, negativa y alta entre las relaciones interpersonales y la delincuencia juvenil en los adolescentes del CJDR Marcavalle demostrando que un mayor nivel de relaciones interpersonales está asociada a una menor manifestación de conductas delictivas ($r = -0,565$, $p = 0,000$). Asimismo, se observó que el 47,50% de los padres o tutores perciben las relaciones interpersonales de los adolescentes en un nivel medio, seguido por un 35,00% en un nivel alto.

Cuarta: Con respecto al tercer objetivo específico, se determinó que existe una relación significativa, negativa y alta entre la autonomía y la delincuencia juvenil en los adolescentes del CJDR Marcavalle, es decir que un mayor nivel de autonomía se asocia con una menor manifestación de conductas delictivas ($r = -0,572$, $p = 0,000$). Asimismo, se observó que el 47,50% de los padres o tutores perciben la autonomía de los adolescentes en un nivel medio, seguido por un 32,50% en un nivel alto.

RECOMENDACIONES

Primera: A la dirección del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación Marcavalle se recomienda fortalecer integralmente los programas de reinserción social que incluyan componentes educativos, terapéuticos y laborales para reducir los niveles de conducta delictiva en los adolescentes y favorecer una reintegración efectiva a la sociedad mediante un plan interdisciplinario con sesiones semanales de formación ocupacional y asesoramiento psicológico individual y familiar, con seguimiento mensual y evaluación de progreso.

Segunda: Al equipo de psicólogos y trabajadores sociales del CJDR Marcavalle se recomienda diseñar e implementar programas motivacionales para el fortalecimiento de los propósitos y metas personales en los adolescentes para incrementar su motivación para reducir la probabilidad de reincidencia delictiva, a través de talleres motivacionales grupales mensuales, actividades de planificación de vida, charlas con modelos positivos de superación y seguimiento individualizado con metas a corto plazo.

Tercera: A los responsables del área educativa y de convivencia del CJDR Marcavalle se recomienda promover programas de desarrollo de habilidades sociales y resolución de conflictos entre los adolescentes para fortalecer sus relaciones interpersonales y disminuir los comportamientos delictivos asociados a interacciones sociales disfuncionales, mediante dinámicas grupales, juegos de roles, círculos de diálogo y actividades deportivas cooperativas, con participación activa de tutores y psicólogos.

Cuarta: Al área de orientación y formación del CJDR Marcavalle se recomienda fomentar el desarrollo de la autonomía personal mediante actividades que promuevan la toma de decisiones y la

autorregulación para fortalecer la capacidad de los adolescentes de conducirse de manera independiente y responsable, reduciendo así su propensión a conductas delictivas, a través de programas prácticos como simulaciones de vida adulta, asignación de roles de liderazgo en actividades internas y sesiones de coaching personalizadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, C. (2019). Análisis estructuralista de la teoría del etiquetamiento. *Revista de filosofía DIÁNOIA*, 64(82), 31. <https://doi.org/10.22201/iifs.18704913e.2019.82.1634>
- Albino Igreda, N. (2024). Cambiando vidas desde el CEBA Un programa de reinserción para adolescentes infractores de la ley. *Tarea. ¿Qué puede hacer la educación?*, 54-59. https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2024/08/Tarea105_54_Nelida-Albino-Igreda.pdf
- Atencio Velasquez, G. J. (2022). *Rehabilitación del Reo y su reinserción social en el distrito judicial de Cerro de Pasco, 2018* [Tesis de Titulación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2459>
- Baena Paz, G. M. E. (2017). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Grupo Editorial Patria.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Bautista-Díaz, M. L., Victoria-Rodríguez, E., Vargas-Estrella, L. B., & Hernández-Chamosa, C. C. (2020). Pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas: Su clasificación, objetivos y características. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud*, 9(17), 78-81. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/issue/archiv>
e
- Becker, H. S. (1997). *Outsiders: Studies In The Sociology Of Deviance*. Free Press.
- Calva Vega, Y. G., Vaca Escobar, E. J., Paronyan, H., & Cañizares Galarza, F. P. (2023). Programa de intervención educativa para delincuentes jóvenes sujetos a la suspensión condicional de la pena en la ciudad de Guayaquil. *Conrado*, 19(92), 276-283. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n92/1990-8644-rc-19-92-276.pdf>
- Cámara Arroyo, S. (2014). Imputabilidad e inimputabilidad penal del menor de edad: Interpretaciones dogmáticas del artículo 19 Cp y tipologías de delincuentes juveniles conforme a su responsabilidad criminal.

- Anuario de derecho penal y ciencias penales*, 67(1), 239-320.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5229681>
- Ccopa-Quispe, F., Fuster-Guillén, D., Rivera-Paipay, K., Pejerrey-Rivas, Y., & Yupanqui-Bustamante, M. T. (2020). Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el enfoque preventivo. *Eleuthera*, 22(2), 149-169. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.10>
- Cohen, S. (with Boschioli, M. de los Á.). (2017). *Demonios populares y pánicos morales: Delincuencia juvenil, subculturas, vandalismo, drogas y violencia*. Gedisa.
- Coronel Zubiate, F. T., & Farje Gallardo, C. A. (2020). Percepción social para reinserción de privados de libertad en Perú: Efecto del edentulismo. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 236-249. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431019/html/>
- Cuellar Quiñones, J. C., Arciniegas H., J. L., & Ortiz, J. H. (2018). *Modelo para la medición de QoE en IPTV* (1.ª ed.). Universidad Icesi. http://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/84047
- Curay Panta, G. (2021). *La delincuencia juvenil en los sectores marginales de la provincia constitucional del callao y su integración social mediante el deporte -2020* [Tesis de Maestría, Universidad Científica del Sur]. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/1730/TM-Curay%20G.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Defensoría del Pueblo. (2019). *Informe de Adjuntía N° 006-2018-DP/ADHPD. "Retos del Sistema Penitenciario Peruano: Un diagnóstico de la realidad carcelaria de mujeres y varones"*. Tarea Asociación de Publicaciones Educativas. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Retos-del-sistema-penitenciario.pdf>
- Espinoza, A. (2025, febrero 6). *Perú pasó del puesto 40 al top 10 de los países con mayor índice de criminalidad en el mundo, según informe internacional*. Infobae. <https://www.infobae.com/peru/2025/02/06/peru-paso-del-puesto-40-al-top-10-de-los-paises-con-mayor-indice-de-criminalidad-en-el-mundo-segun-informe-internacional/>

- Farfan Molina, J. E., & Valero Yucra, N. L. (2023). *Personalidad y riesgo de reincidencia en internos sentenciados por robo agravado en el Establecimiento Penitenciario de Cusco, 2022* [Tesis de Titulación, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13502/2/IV_FHU_501_TE_Farfan_Valero_2023.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *Informe Anual de UNICEF 2023. UNICEF for every child.*
<https://www.unicef.org/es/informes/informe-anual-unicef-2023>
- Gonzales Huarancca, M. S. (2021). *Los desafíos del programa de reinserción social del Centro Juvenil de Diagnóstico y rehabilitación Santa Margarita* [Trabajo de Investigación, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)].
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/655126>
- Gonzales Sánchez, D. E. (2022). *La criminalidad juvenil extranjera y su incidencia en el delito de sicariato en el centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación en Lima* [Tesis de Titulación, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/090f30d1-3e5c-4709-93d9-7814e9d949b2>
- Gordillo Villamar, K. J. (2017). *La responsabilidad penal del adolescente infractor ineficacia de las medidas socioeducativas aplicadas en el Ecuador* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/9604>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ra ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hidalgo-Alvarez, L. (2019). Las alteraciones del comportamiento agresivo y su prevención en educandos primarios con nivel de inclusión. *Revista Luz*, 18(4), 3-13.
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589162002001/>
- Hikal, W. (2017). Factores de riesgo que provocan la criminalidad. *Revista Ciencia*, 68(4), 14-19.

https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/68_4/PDF/68_4_factores_riesgo.pdf

- Hirschi, T., & Gottfredson, M. (1983). Age and the Explanation of Crime. *American Journal of Sociology*, 89(3), 552-584. <https://doi.org/10.1086/227905>
- Kelsen, H. (2020). *Teoría pura del derecho* (M. Nilve, Trad.; 3a edición). Eudeba.
- Landa Gutiérrez, A. A. (2023). Entre realidades y estrategias: La construcción de roles de los miembros del equipo multidisciplinario en los Centros Juveniles de Maranga y Santa Margarita. *Asuntos Criminológicos. Revista de Criminología y Política Criminal*, 1(1), 26-41. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4719370/Revista%20Asuntos%20Criminologicos%2C%202023%20%28Completa%29.pdf>
- Leiva Tarazona, A., & Ramírez Ríos, A. (2021). Efectos de la inseguridad Ciudadana en el bienestar de la población. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3341-3352. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.535
- Martínez Idárraga, J. A. (2020). *Criminalidad juvenil: Privación de la libertad y principio pedagógico en el sistema de responsabilidad penal de adolescentes en Colombia* [Tesis Doctoral, Universidad Libre]. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/18577>
- Medina Matta, A. M. (2021). *Reinserción socio familiar del adolescente infractor y la construcción de un sistema penal juvenil restaurativo, Huaral (2021)* [Tesis de Titulación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6277>
- Merton, R. K. (1938). Social Structure and Anomie. *American Sociological Review*, 3(5), 672. <https://doi.org/10.2307/2084686>
- Meza Capcha, E. (2024, noviembre 3). *Victimización en aumento: Estas son las ciudades peruanas con mayor percepción de inseguridad en 2024*. Infobae. <https://www.infobae.com/peru/2024/11/03/victimizacion-en->

aumento-estas-son-las-ciudades-peruanas-con-mayor-percepcion-de-inseguridad-en-2024/

- Ministerio de Justicia. (2018). *Código Penal*. Sistema Peruano de Información Jurídica. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/001CD7E618605745052583280052F800/\\$FILE/COD-PENAL_actualizado_16-09-2018.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/001CD7E618605745052583280052F800/$FILE/COD-PENAL_actualizado_16-09-2018.pdf)
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2014). *Plan nacional de prevención y tratamiento del adolescente en conflicto con la ley penal: Aprobado por Decreto Supremo No.014-2013-JUS*. Studio Creativo Punto Com.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2017). *Justicia Juvenil Diferenciada. Hacia una atención con mayores oportunidades para adolescentes en conflicto con la ley penal*. Observatorio Nacional de Política Criminal. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Publicacio%CC%81n%20NU%20FINAL_OK_VIRTUAL_0.pdf
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2024). *Boletín Estadístico. Reporte mensual de datos estadísticos presentados por UAPISE* [Documento PDF]. PRONACEJ. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5950056/5273972-boletin-estadistico-enero-2024.pdf>
- Montaño Mora, A., & García Hincapié, L. C. (2021). Análisis de la resocialización y reincidencia delincinencial de menores en el SRPA: Estudio de la correccional de menores El Redentor y el CESPA (2007-2018). *Misión Jurídica*, 21. <https://doi.org/10.25058/1794600X.1954>
- Montejano Torres, L., De La Rosa Rodríguez, P. I., & Galán Jiménez, J. S. F. (2020). Reinserción social de adolescentes en conflicto con la ley. Un estudio conceptual. *Estudios Socio-Jurídicos*, 22(1), 233-262. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/sociojuridicos/a.7606>
- Morales Peillard, A. M., Pantoja Vera, R., Piñol Arriagada, D., & Sánchez Cea, M. (2018). *Una propuesta de modelo integral de reinserción social para infractores de ley*. Fundación Paz Ciudadana.

https://www.cesc.uchile.cl/Modelo_ReinsercionSocial_CESC_FPC.pdf

Naciones Unidas. (2019). *Manual introductorio sobre prevención de la reincidencia y reintegración social de los delincuentes*. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. https://www.unodc.org/documents/dohadecaration/Prisons/HandbookPreventionRecidivism/18-02306_S_ebook.pdf

Nava Avilés, M. V. (2021). *Epistemología y metodología de la investigación*. Castellanos editores. <https://cafge.org/wp-content/uploads/2021/06/03-21-vi-epistemologia-y-metodologia-de-investigacion.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (1990, diciembre 14). *Directrices de las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia juvenil (Directrices de Riad)*. Naciones Unidas. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/united-nations-guidelines-prevention-juvenile-delinquency-riyadh>

Organización de las Naciones Unidas. (2013). *Guía de Introducción a la Prevención de la Reincidencia y la Reintegración Social de Delincuentes*. Naciones Unidas. https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/UNODC_SocialReintegration_ESP_LR_final_online_version.pdf

Perú 21. (2024, marzo 4). *63% de peruanos cree que la seguridad ciudadana empeoró en los últimos doce meses* [Documento PDF]. Ipsos. <https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2024-03/Informe%20Encuesta%20%20Seguridad%20-%20Per%C3%BA21%20al%2023%20de%20febrero%202024.pdf>

Poder Judicial del Perú. (2014). *Centros Juveniles. Conócenos*. PJ. https://scc.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/Centros+Juveniles/s_centros_juveniles_nuevo/as_centros_juveniles/as_conocenos/inicio_conocenos

- Programa Nacional de Centros Juveniles. (2023a). Los centros juveniles en el Perú. Un breve recorrido histórico. *Dentro-Fuera: Formación Interna – Reinserción Externa*, 7, 10-12. <https://online.fliphtml5.com/kevaz/fkvx/index.html#p=13>
- Programa Nacional de Centros Juveniles. (2023b, octubre 13). *CJDR Cusco realizó feria «Manos Talentosas» para promover la expresión artística de adolescentes en conflicto con la ley*. gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/pronacej/noticias/849943-cjdr-cusco-realizo-feria-manos-talentosas-para-promover-la-expresion-artistica-de-adolescentes-en-conflicto-con-la-ley>
- Programa Nacional de Centros Juveniles. (2024, enero 23). *SOA Cusco promueve la reinserción social juvenil a través de “Testimonios de Vida”*. gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/pronacej/noticias/896436-soa-cusco-promueve-la-reinsercion-social-juvenil-a-traves-de-testimonios-de-vida>
- Quinto Delgadillo, J. (2020). *Las medidas de reinserción social de infractores en delito de robo agravado en juzgado de familia de Ate, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_11b3e899e0640e259af3d9fd20c1e02c
- Ramos Hernandez, B. E. (2022). *Análisis de propuestas de seguridad ciudadana para reducir bandas juveniles en San Vicente de Cañete, Lima 2022* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101537?locale-attribute=en>
- Rodríguez Hurtado, M. P., Ugaz Zegarra, A. F., Gamero Calero, L. M., & Schönbohm, H. (2012). *Manual de Casos Penales. La Teoría General del Delito y su importancia en el marco de la Reforma Procesal Penal*. Ediciones NOVA Print S.A.C. <https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2017/08/LEGIS.PE-Descarga-en-PDF-el-%C2%ABManual-de-casos-penales%C2%BB.pdf>

- Sánchez Pérez, M. T. (2013). *Modelos de identificación y actividades de ocio relacionados con la inadaptación juvenil* [Tesis de Maestría, Universidad de Murcia]. <https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2015/08/doctrina41763.pdf>
- Tribunal Constitucional. (2018, julio 6). *TC reconoce a las familias ensambladas, familias reconstituidas o monoparentales* [STC 09332-2006-PA/TC]. LP Pasión por el Derecho. <https://lpderecho.pe/tc-reconoce-familias-ensambladas-familias-reconstituidas-monoparentales/>
- Tuapanta Dacto, J. V., Duque Vaca, M. A., & Mena Reinoso, A. P. (2017). Alfa de Cronbach para validar un Cuestionario de uso de TIC en Docentes Universitarios. *Revista mktDescubre - ESPOCH FADE*, 10, 37-48. <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- Viotti, A. (2022). *El proceso de reinserción social de los y las adolescentes en conflicto con la Ley Penal a partir de la intervención del Área Penal Juvenil* [Tesis de Titulación, Universidad Católica de Córdoba]. https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3756/1/TF_Viotti.pdf
- Weng, X., Ran, M.-S., & Chui, W. H. (2016). Juvenile delinquency in Chinese adolescents: An ecological review of the literature. *Aggression and Violent Behavior*, 31, 26-36. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2016.06.016>
- Zambrana González, L. A. (2018). La rehabilitación de la persona convicta como derecho humano: Su tensión con el ordenamiento penitenciario de Puerto Rico. *Revista Jurídica UPR*, 87(4), 1117-1178. <https://derecho.uprrp.edu/revistajuridica/wp-content/uploads/sites/4/2018/06/02-Rehabilitacion.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Reinserción social y la delincuencia juvenil en jóvenes de la provincia de Cusco, 2025.

Responsables: José Mamani Choquehuanca y Ketty Miluska Ari Barzaya

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Existe relación entre la reinserción social y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025?</p> <p>Problemas específicos P.E.1: ¿Existe relación entre la motivación y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025? P.E.2: ¿Existe relación entre las relaciones interpersonales en la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025? P.E.3: ¿Existe relación entre la autonomía en la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la reinserción social y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025.</p> <p>Objetivos específicos O.E.1: Determinar la relación entre la motivación y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025. O.E.2: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025. O.E.3: Determinar la influencia de la autonomía en la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025.</p>	<p>Hipótesis general La relación entre reinserción social y la delincuencia juvenil es positiva y alta en la provincia de Cusco, 2025.</p> <p>Hipótesis específicas H.E.1 La relación entre la motivación y la delincuencia juvenil es positiva y alta en la provincia de Cusco, 2025. H.E.2 La relación entre las relaciones interpersonales y la delincuencia juvenil es positiva y alta en la provincia de Cusco, 2025. H.E.3: La relación entre la autonomía y la delincuencia juvenil es positiva y alta en la provincia de Cusco, 2025.</p>	<p>Variable 1: Reinserción social Dimensiones: - D1: Motivación - D2: Relaciones interpersonales - D3: Autonomía</p> <p>Variable 2: Delincuencia juvenil Dimensiones: - D1: Resolución cognitiva - D2: Control de ira - D3: Prevención de caídas</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Población y muestra Población: 140 jóvenes entre 15 a 18 años. Muestra: 103 jóvenes entre 15 a 18 años</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario para ambas variables</p>

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

Señores muy buenos días, el presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información necesaria del tema de investigación titulada “Reinserción social y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025” la participación es voluntaria, agradeciendo su apoyo anticipadamente.

CUESTIONARIO SOBRE REINSERCIÓN SOCIAL

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	ÍTEM	Escala de valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Motivación						
I1	La falta de habilidades para que mi hijo/a interactúe puede afectar sus relaciones personales y profesionales.					
I2	Creo que el desarrollo de la capacidad de mi hijo/a para interactuar es fundamental para construir conexiones significativas con los demás.					
I3	Creo que mi hijo/a tiene la habilidad de integrar diferentes perspectivas y enfoques en su proceso de pensamiento.					
I4	Considero que el desarrollo de la capacidad de mi hijo/a para racionalizar el conocimiento (analizar, pensar) es esencial para tomar decisiones informadas y tener un pensamiento crítico.					
I5	La falta de legitimidad percibida y el aceptar las normas y costumbres pueden generar desconfianza y dificultades en las interacciones sociales de mi hijo/a.					
I6	Considero que el aceptar las normas es un factor importante para que mi hijo/a mantenga la estabilidad y la confianza en la sociedad					
Dimensión 2: Relaciones interpersonales						
I7	La falta de pertenencia o conexión, el sentirse aceptado/a y encajar en grupos puede afectar el bienestar emocional y social de mi hijo/a.					
I8	Creo que es importante para mi hijo/a tener una sensación de pertenencia y conexión en diferentes áreas de su vida, como en las relaciones con los demás, en el trabajo, o en la escuela.					

I9	Creo que la solidaridad y el apoyo entre los miembros de un grupo fortalecen la cohesión, unión, amistad y colaboración de mi hijo/a.					
I10	Considero que la solidaridad de los miembros de un grupo es esencial para el éxito y la satisfacción de mi hijo/a en los grupos a los que pertenece.					
I11	La falta de cumplimiento de las obligaciones, compromisos y responsabilidades por parte de mi hijo/a puede afectar su reputación y relación con los demás miembros del grupo.					
I12	Considero que las obligaciones, compromisos y responsabilidades en los grupos a los que pertenece mi hijo/a deben ser equitativas y proporcionales a sus capacidades y recursos.					
Dimensión 3: Autonomía		1	2	3	4	5
I13	La falta de comportamiento eficaz de mi hijo/a, como estar consciente de lo que dice, puede obstaculizar su capacidad para alcanzar sus metas y objetivos.					
I14	Considero que el desarrollo de comportamientos eficaces en mi hijo/a (estar consciente de lo que dice y hace) es fundamental para lograr el éxito y la satisfacción en diferentes áreas de su vida.					
I15	La falta de autonomía en mi hijo/a, es decir, la capacidad de tomar decisiones propias, puede generar sentimientos de frustración y limitación en su desarrollo personal.					
I16	Considero que el fortalecimiento de la autonomía de mi hijo/a para tomar decisiones por cuenta propia es esencial para que viva una vida auténtica y satisfactoria.					
I17	Creo que para mi hijo/a es importante poder expresarse de manera adecuada sin ofender, para establecer límites y mantener relaciones saludables.					
I18	Considero que el desarrollo de habilidades asertivas en mi hijo/a, como expresarse de manera correcta, es fundamental para una comunicación efectiva y el respeto de sus propias necesidades.					

CUESTIONARIO SOBRE DELINCUENCIA JUVENIL

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	ÍTEM	Escala de valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Resolución Cognitiva		1	2	3	4	5
I1	Creo que mi hijo/a no se siente emocionalmente conectado/a y satisfecho/a en sus relaciones con los demás.					
I2	Las emociones negativas, como la tristeza o la ira, casi siempre dominan las relaciones interpersonales de mi hijo/a.					
I3	Mi hijo/a no se siente satisfecho/a ni orgulloso/a al alcanzar sus metas.					
I4	Mi hijo/a no se siente motivado/a ni estimulado/a para aprender y mejorar en las diferentes áreas de su vida.					
I5	Mi hijo/a presenta con frecuencia dificultades en sus relaciones con los demás.					
I6	Los problemas interpersonales afectan constantemente el bienestar emocional y mental de mi hijo/a.					
Dimensión 2: Control de la Ira		1	2	3	4	5
I7	Mi hijo/a no posee las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida.					
I8	El desarrollo de habilidades no es una prioridad para que mi hijo/a alcance sus metas y objetivos.					
I9	Mi hijo/a no se siente capaz de identificar ni comprender sus emociones en diferentes circunstancias.					
I10	Mi hijo/a no ha aprendido ni practicado cómo regular sus emociones para llevar una vida equilibrada.					
I11	Mi hijo/a no mejora su capacidad de comprender las situaciones, aun con la experiencia y el aprendizaje.					
I12	Mi hijo/a tiene dificultades para interpretar y comprender las situaciones en su comunicación con los demás.					

Dimensión 3: Prevención de Recaídas		1	2	3	4	5
I13	Mi hijo/a está constantemente recordando cosas que afectan su motivación y bienestar.					
I14	La falta de un sistema de reforzamiento limita el crecimiento y logro de metas de mi hijo/a.					
I15	Mi hijo/a no aprende ni practica nuevos conocimientos ni habilidades con frecuencia.					
I16	Mi hijo/a tiene pocas oportunidades de entrenamiento, lo que afecta su desarrollo de habilidades.					
I17	La falta de autocontrol frecuente de mi hijo/a afecta negativamente su toma de decisiones y relaciones.					
I18	Mi hijo/a no ha desarrollado suficiente autocontrol para alcanzar sus metas ni mantener equilibrio en su vida.					

Anexo 03: Ficha de validación por juicio de expertos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: "Reinserción social y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025"

Nombre del Experto: Heidegger Mendoza Ramírez

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	ninguna

III. OBSERVACIONES GENERALES

Sin observaciones por subsanar

ABOGADO
N° 635157

Apellidos y Nombre del validador: Mendoza Ramírez, Heidegger
Grado académico: Magister
N°. DNI: 43461267



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: "Reinserción social y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025"

Nombre del experto: Mg. EBER CHURA LUNA

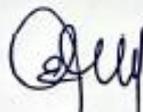
II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Sí cumple	.....
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Sí cumple	.....
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Sí cumple	.....
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Sí cumple	.....
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Sí cumple	.....
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Sí cumple	.....
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Sí cumple	.....
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Sí cumple	.....
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Sí cumple	.....
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la Investigación	Sí cumple	.....

III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA

Apellidos y Nombres del validador: Chura Luna, Eber
Grado académico: Maestro
DNI: 42233653


.....
Eber Chura Luna
ABOGADO
CAP. 6754



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

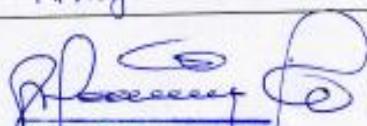
Título de la investigación: "Reinserción social y la delincuencia juvenil en la provincia de Cusco, 2025"
Nombre del experto: Abg. Victor Raúl Medina Casa

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

INDICADORES	CRITERIOS	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	Ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	Ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	Ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	Ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	Ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	Ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	Ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	Ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	Ninguna

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


Victor Raúl Medina Casa
ABOGADO
I.C.A.P. N° 212

Apellidos y Nombres del validador: Abg. Medina Casa, Victor Raúl
Grado académico: Abogado
N°. DNI: 02261843

Anexo 04: Base de datos

Base de datos de la variable Reinserción Social

N°	Motivación						Relaciones interpersonales						Autonomía						Motivación		Relaciones interpersonales		Autonomía		Reinserción social	
	Ítem 01	Ítem 02	Ítem 03	Ítem 04	Ítem 05	Ítem 06	Ítem 07	Ítem 08	Ítem 09	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Total	Nivel	Total	Nivel	Total	Nivel	Total	Nivel
01	4	4	3	4	3	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	23	3	24	3	24	3	71	3
02	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	19	2	20	2	21	2	60	2
03	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	26	3	30	3	24	3	80	3
04	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	22	2	21	2	21	2	64	2
05	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	18	2	17	2	21	2	56	2
06	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	21	2	19	2	23	3	63	2
07	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	19	2	24	3	21	2	64	2
08	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	28	3	28	3	26	3	82	3
09	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	26	3	26	3	28	3	80	3
10	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	3	5	26	3	24	3	24	3	74	3
11	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	28	3	29	3	26	3	83	3
12	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	28	3	30	3	27	3	85	3
13	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	27	3	25	3	29	3	81	3
14	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	27	3	27	3	26	3	80	3
15	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	3	5	26	3	24	3	24	3	74	3
16	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	23	3	24	3	22	2	69	3	
17	2	3	1	1	2	3	3	1	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	12	1	13	1	11	1	36	1
18	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	12	1	14	1	14	1	40	1
19	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	2	3	2	18	2	19	2	17	2	54	2
20	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	18	2	19	2	18	2	55	2
21	2	3	1	1	2	3	3	1	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	12	1	13	1	11	1	36	1
22	2	3	4	3	2	3	3	4	4	1	2	3	2	4	3	2	3	2	17	2	17	2	16	2	50	2
23	2	3	1	4	2	3	3	4	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	15	2	15	2	13	1	43	2
24	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	16	2	15	2	15	2	46	2
25	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	16	2	17	2	18	2	51	2
26	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	17	2	18	2	17	2	52	2
27	4	3	5	5	4	4	3	5	3	5	4	3	5	3	5	4	3	3	25	3	23	3	23	3	71	3
28	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	5	18	2	18	2	19	2	55	2
29	1	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	11	1	11	1	10	1	32	1
30	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	21	2	20	2	19	2	60	2
31	4	1	3	3	3	4	3	4	4	1	4	3	5	3	1	4	3	3	18	2	19	2	19	2	56	2
32	2	4	1	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	1	3	4	1	3	17	2	15	2	15	2	47	2
33	2	4	4	5	2	2	3	2	2	3	5	4	3	2	3	2	5	5	19	2	19	2	20	2	58	2
34	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	5	2	2	16	2	18	2	15	2	49	2
35	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	16	2	18	2	20	2	54	2
36	2	3	1	1	2	3	3	1	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	12	1	13	1	11	1	36	1
37	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	12	1	14	1	14	1	40	1
38	3	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	3	23	3	23	3	24	3	70	3
39	2	4	1	2	2	1	1	2	2	4	1	3	2	1	1	4	2	3	12	1	13	1	13	1	38	1
40	2	3	4	2	2	2	3	4	4	3	5	2	3	5	3	4	2	2	15	2	21	2	19	2	55	2

Base de datos de la variable Reinserción Social

N°	Resolución Cognitiva						Control de la Ira						Prevención de Recaídas						Resolución Cognitiva		Control de la Ira		Prevención de Recaídas		Delincuencia Juvenil	
	Ítem 01	Ítem 02	Ítem 03	Ítem 04	Ítem 05	Ítem 06	Ítem 07	Ítem 08	Ítem 09	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Total	Nivel	Total	Nivel	Total	Nivel	Total	Nivel
01	3	3	1	1	4	4	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	16	2	13	1	6	1	35	1
02	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	11	1	6	1	10	1	27	1
03	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	15	2	12	1	6	1	33	1
04	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	13	1	13	1	43	2
05	2	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	13	1	12	1	43	2
06	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	1	14	1	12	1	38	1
07	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	12	1	7	1	10	1	29	1
08	1	5	1	5	5	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	19	2	7	1	10	1	36	1
09	2	4	2	1	4	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	15	2	8	1	11	1	34	1
10	3	4	2	1	5	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	17	2	9	1	10	1	36	1
11	2	1	2	2	5	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	13	1	8	1	8	1	29	1
12	2	4	1	2	5	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	16	2	11	1	9	1	36	1
13	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	5	9	1	11	1	11	1	31	1
14	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	10	1	12	1	12	1	34	1
15	5	2	2	3	2	5	3	2	2	3	2	4	2	1	3	3	3	2	19	2	16	2	14	1	49	2
16	2	2	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	19	2	17	2	19	2	55	2
17	5	3	3	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	2	4	5	5	3	24	3	23	3	23	3	70	3
18	2	5	4	4	5	5	3	2	2	3	4	5	3	4	3	4	4	5	25	3	19	2	23	3	67	3
19	4	3	5	4	4	3	3	5	4	3	5	3	5	4	4	5	3	2	23	3	23	3	23	3	69	3
20	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	17	2	18	2	16	2	51	2
21	4	3	5	5	3	3	5	3	5	3	4	3	5	4	4	2	3	5	23	3	23	3	23	3	69	3
22	2	3	4	3	2	3	1	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	17	2	15	2	16	2	48	2
23	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	2	3	2	18	2	19	2	17	2	54	2
24	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	15	2	14	1	15	2	44	2
25	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	16	2	17	2	18	2	51	2
26	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	17	2	18	2	15	2	50	2
27	2	1	1	2	3	4	1	1	4	2	2	3	1	1	2	2	3	3	13	1	13	1	12	1	38	1
28	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	1	2	1	5	18	2	18	2	15	2	51	2
29	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	12	1	14	1	14	1	40	1
30	2	1	2	2	1	4	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	3	3	12	1	12	1	11	1	35	1
31	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	16	2	15	2	15	2	46	2
32	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3	1	22	2	20	2	15	2	57	2
33	2	4	4	5	2	2	3	2	2	3	5	4	3	2	3	2	5	5	19	2	19	2	20	2	58	2
34	2	1	2	1	1	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	10	1	12	1	9	1	31	1
35	2	2	1	2	2	4	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	13	1	12	1	13	1	38	1
36	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	18	2	19	2	20	2	57	2
37	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	2	2	20	2	20	2	18	2	58	2
38	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	26	3	25	3	25	3	76	3
39	2	4	4	2	2	5	4	2	5	4	4	3	2	4	5	4	2	3	19	2	22	2	20	2	61	2
40	2	3	4	2	2	2	3	4	4	3	5	2	3	5	3	4	2	2	15	2	21	2	19	2	55	2

Anexo 05: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Anexo 06: Evidencia fotográfica



Fotografía 01. Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación Marcavalle



Fotografía 02. Encuesta realizada por la investigadora a padre de familia



Fotografía 03. Encuesta realizada por la investigadora a madre de familia



Fotografía 04. Encuesta realizada por el investigador a padre de familia

Anexo 07: Reporte de similitud



1750868695_TESIS - JOSE MAMANI Y KETTY ARI - REINSERCIÓN SOCIAL Y LA DELINCUENCIA JUVENIL.docx

📅 2025

📅 2025

🎓 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:470808930

Fecha de entrega

30 jun 2025, 8:32 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 jun 2025, 8:58 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

1750868695_TESIS - JOSE MAMANI Y KETTY ARI - REINSERCIÓN SOCIAL Y LA DELINCUENCIA JUVE....docx

Tamaño de archivo

4.0 MB

91 Páginas

17.230 Palabras

100.662 Caracteres



15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.