



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en
adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa
Pública, Lampa - 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Mamani Obando, Miguel Humberto

<https://orcid.org/0009-0006-6441-5549>

Nina Humpiri, Gressy Susana

<https://orcid.org/0009-0008-0709-3648>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE ASESOR

Dr. Aparcana Hernández, Jose Carlos

<https://orcid.org/0000-0001-7398-6817>

Chincha, Perú, 2026

Constancia de aprobación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que **MAMANI OBANDO MIGUEL HUMBERTO y NINA HUMPIRI GRESSY SUSANA** estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: “DEPENDENCIA A DISPOSITIVOS MÓVILES Y PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 12 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LAMPA - 2025”

Por lo tanto, quedan expeditos para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 04/03/2026

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos
DNI: 21553760
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



Nosotros, Mamani Obando Miguel Humberto, identificado con DNI N° 61938332 y Nina Humpiri Gressy Susana, identificada con DNI N° 76050721 en nuestra condición de Bachilleres del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025", declaramos bajo juramento que:

- La investigación realizada es de nuestra autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, los investigadores, no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

6%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 10 de marzo de 2026


Mamani Obando Miguel Humberto
DNI N.º 61938332


Nina Humpiri Gressy Susana
DNI N.º 76050721

*Las firmas y huellas dactilares corresponden a los responsables de la investigación.

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA 



CERTIFICO QUE LAS FIRMAS QUE ANTECEDEN CORRESPONDEN A: **MAMANI ORANDO, MIGUEL HUMBERTO**, IDENTIFICADO CON DNI: N° 81938332-Y, **NINA HUMPIRI, GRESSY SUSANA** IDENTIFICADA CON D.N.I. N° 76960721, CONSTANCIA: EL NOTARIO QUE CERTIFICA NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO. ASI MISMO SE DEJA EXPLICA CONSTANCIA DE HABER VERIFICADO LA IDENTIDAD DE LOS SOLICITANTES, UTILIZANDO LA COMPARACION BIOMETRICA DE LAS HUELLAS DACTILARES, A TRAVES DEL SERVICIO QUE BRINDA EL RENIEC, DE LO QUE DOY FE. JULIACA 10 DE MARZO DE 2020. -----



ROGER SALLUCA HUARAYA
ABOGADO NOTARIO DE SAN ROMÁN
JULIACA





NU IAKIA
SALLUCA HUARAYA ROGER
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 61938332
Primer Apellido MAMANI
Segundo Apellido OBANDO
Nombres MIGUEL HUMBERTO

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



MAMANI OBANDO, MIGUEL HUMBERTO
DNI 61938332

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 77147533 - Flor De Lirio
Sucrepura Chambi

Fecha de Transacción: 10-03-2025
15:41:07

Entidad: 10107214305 - SALLUCA
HUARAYA ROGER

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<http://serviciobiometrico.reniec.gob.pe/identifica2/verificacion.do>

Número de Consulta: 0124687308





NOTARIA
SALLUCA HUARAYA ROGER
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 76050721
Primer Apellido NINA
Segundo Apellido HUMPIRI
Nombres GRESSY SUSANA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



NINA HUMPIRI, GRESSY SUSANA
DNI 76050721

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 77147533 - Fax De Lito: Sitapuca Chambi
Fecha de Transacción: 10-05-2025 15:41:02
Entidad: 10107214386 - SALLUCA HUARAYA, ROGER

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identificav/verificas.do>
Número de Consulta: 0124687465



Dedicatoria

A mi familia, a mis padres Pablo y María Natividad, mis hermanas Lourdes, Milagros, Mercedes, Edith y mis hermanos José y Ademir. Por su apoyo constante y la confianza en cada etapa de mi formación académica, por los valores y el esfuerzo que han realizado para que este logro sea posible; y a todas aquellas personas que contribuyeron en mi crecimiento profesional y personal.

Miguel

Con todo mi amor y gratitud a mi mamá Marcelina, quien ha sido mi mayor apoyo en cada etapa de mi vida. Gracias por tu esfuerzo constante, por tus consejos, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por nunca soltarme la mano. Tu fortaleza, sacrificio y amor incondicional han sido el motor que me impulsó a seguir adelante y a no rendirme. Este logro también es tuyo, porque sin ti nada de esto habría sido posible. Te amo y te estaré eternamente agradecida.

Gressy

Agradecimiento

A la Universidad Autónoma de Ica y a la Escuela Profesional de Psicología por brindarnos los recursos necesarios para el desarrollo de esta investigación.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Martín Campos Martínez; al Decano de la facultad de Ciencias de la Salud, Dr. José Yomil Pérez Gómez, por su apoyo en los talleres de titulación. A nuestro asesor tesis, por su guía atinada y siempre oportuna.

A los directivos y personal del colegio, quienes nos brindaron facilidades para abordar al alumnado; en especial a los estudiantes, por su cooperación.

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la dependencia a dispositivos móviles y la procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años de una Institución Educativa Pública, Lampa – 2025; estudio de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental y corte transversal; la población fue 94 adolescentes; se aplicó el test TDM de dependencia a dispositivos móviles y una escala de procrastinación. En el apartado de resultados, en la parte descriptiva, en dependencia a móviles, el 69,1% tenía bajo nivel y el 30,9% medio; en procrastinación, el 80,9% nivel medio y el 17% bajo y el 2,1% alto; en la parte inferencial, se identificó un $p= 0,000$ y $Rho= 0,413$. Se concluyó que, existe relación significativa entre la dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años de una Institución Educativa Pública, Lampa – 2025; evidenciando una relación inversa y de intensidad moderada.

Palabras clave: *Dispositivos móviles, procrastinación, adolescentes, estudiantes, adicción*

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between mobile device dependence and procrastination in adolescents aged 12 to 16 at a public educational institution in Lampa –2025. This was a quantitative study, basic type, descriptive correlational level, non-experimental design, and cross-sectional. The population consisted of 94 adolescents. The TDM test for mobile device dependence and a procrastination scale were applied. In the results section, in the descriptive part, in mobile dependence, 69.1% had a low level and 30.9% had a medium level; in procrastination, 80.9% had a medium level, 17% had a low level, and 2.1% had a high level; in the inferential part, a $p=0.000$ and $Rho=0.413$ were identified. It was concluded that there is a significant relationship between dependence on mobile devices and procrastination in adolescents aged 12 to 16 at a public educational institution in Lampa – 2025, showing an inverse relationship of moderate intensity.

Keywords: *Mobile devices, procrastination, adolescents, students, addiction*

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Índice general	xi
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
2.1. Descripción del Problema	18
2.2. Pregunta de Investigación General	21
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	21
2.4. Objetivo general y específicos	22
2.5. Justificación e importancia	22
2.6. Alcances y limitaciones	24
III. MARCO TEÓRICO	26
3.1. Antecedentes	26
3.2. Bases teóricas	31
3.3. Marco conceptual	45
IV. METODOLOGÍA	48
4.1. Tipo y nivel de Investigación	48
4.2. Diseño de la Investigación	48
4.3. Hipótesis general y específicas	49

4.4.	Identificación de las variables	49
4.5.	Matriz de operacionalización de variables	51
4.6.	Población – Muestra	53
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	54
4.8.	Técnica de análisis e interpretación de datos	56
V.	RESULTADOS	58
5.1	Presentación de resultados – descriptivos	58
5.2	Presentación de resultados – tablas cruzadas	68
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	73
6.1.	Análisis resultados – prueba de hipótesis	73
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	79
7.1.	Discusión de resultados	79
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
	ANEXOS	98
	Anexo 1: Matriz de consistencia	99
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	101
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	104
	Anexo 4: Autorización para el uso de instrumentos	110
	Anexo 5: Oficio y carta de presentación	112
	Anexo 6: Solicitud de aplicación de investigación	114
	Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado	115
	Anexo 8: Constancia de aplicación de investigación	117
	Anexo 9: Análisis de confiabilidad Base de datos	118
	Anexo 10: Informe de Turnitin 6% de similitud	127
	Anexo 11: Evidencias fotográficas	129

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

	Pág.	
Tabla 1	Distribución de la población de estudio	53
Tabla 2	Datos sociodemográficos de adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa -2025	58
Tabla 3	Dependencia a dispositivos móviles	60
Tabla 4	Abstinencia	61
Tabla 5	Abuso y dificultad para controlar el impulso	62
Tabla 6	Problemas ocasionados	63
Tabla 7	Tolerancia	64
Tabla 8	Procrastinación académica	65
Tabla 9	Autorregulación académica	66
Tabla 10	Postergación de actividades	67
Tabla 11	Tabla cruzada entre dependencia a dispositivos móviles y procrastinación	68
Tabla 12	Tabla cruzada entre abstinencia y procrastinación académica	69
Tabla 13	Tabla cruzada entre abuso y dificultad para controlar el impulso y procrastinación académica	70
Tabla 14	Tabla cruzada entre problemas ocasionados y procrastinación académica	71
Tabla 15	Tabla cruzada entre tolerancia y procrastinación académica	72
Tabla 16	Prueba de normalidad	73
Tabla 17	Correlación entre dependencia a dispositivos móviles y procrastinación	74
Tabla 18	Correlación entre abstinencia y procrastinación	75

Tabla 19	Correlación entre abuso y dificultad para controlar el impulso y procrastinación	76
Tabla 20	Correlación entre problemas ocasionados y procrastinación	77
Tabla 21	Correlación entre tolerancia y procrastinación	78

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Datos sociodemográficos de adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa -2025	59
Figura 2 Dependencia a dispositivos móviles	60
Figura 3 Abstinencia	61
Figura 4 Abuso y dificultad para controlar el impulso	62
Figura 5 Problemas ocasionados	63
Figura 6 Tolerancia	64
Figura 7 Procrastinación académica	65
Figura 8 Autorregulación académica	66
Figura 9 Postergación de actividades	67
Figura 10 Dependencia a dispositivos móviles y procrastinación académica	68
Figura 11 Abstinencia y procrastinación académica	69
Figura 12 Abuso y dificultad para controlar el impulso y procrastinación académica	70
Figura 13 Problemas ocasionados y procrastinación académica	71
Figura 14 Tolerancia y procrastinación académica	72

I. INTRODUCCIÓN

Desde principios del siglo XXI, la comunicación se ha ido transformando, hoy abarca todos los aspectos de la vida, pudiendo acceder a cualquier contenido, con solo dominar el uso de dispositivos celulares; estos avances tecnológicos, encontraron un caldo de cultivo en el consumo de noticias, entretenimiento, compras a nivel global; irrumpiendo en la vida de los adolescentes, que se centraron como el foco del interés de las empresas que los venden a precios cada vez más accesibles, modificando sus hábitos y formas de vida. Es así que se intensificó la dependencia a celulares, que dificultan el cumplimiento de tareas y mellan las habilidades de atención y concentración, lo que desencadena comportamientos perniciosos y procrastinarios (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura [UNESCO], 2024).

La dependencia a dispositivos móviles, surge de la compulsividad del uso de celulares, que aunque sean artilugios de mucha productividad, la poca responsabilidad en su manipulación, interfiere en el adecuado progreso del desarrollo de púberes y adolescentes, que siendo nativos digitales, siguen estando bombardeados por múltiples distracciones, que retrasan su comprensión del mundo, al que se van a enfrentar, saliendo de las aulas (Tsenkush y Gavilanes, 2024).

A su vez, la procrastinación escolar, consiste en la posposición continua de actividades importantes en el rendimiento académico, reemplazándolas por múltiples plataformas de ocio que generan altos grados de efímero placer, con poca productividad y baja autoestima, en la rendición de cuentas o evaluación de logros de aprendizaje; afectando a largo plazo el comportamiento de los estudiantes (Trisca, 2024).

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa, en el 2025. Siendo un tema trascendental de tratar, debido a que los estudiantes se encuentran a punto de entrar en el campo laboral y se tienen que labrar su futuro a partir de la vocación que elijan, donde la dependencia de los dispositivos celulares

afecta de manera negativa en su diario vivir, empujándolos a tener conductas de postergación de trabajos escolares.

El estudio se ha sistematizado en siete capítulos, en los que se exponen los principales elementos examinados, a continuación, se describen de forma sintetizada cada uno de ellos:

Capítulo I. Introducción, que contiene los rasgos generales del tema, centrándose en la actualidad de las variables del estudio.

Capítulo II. Planteamiento de la problemática, comprende asuntos reales del problema en cuestión, analizados a partir de organizaciones de prestigio, para sostener posibles soluciones a corto plazo.

Capítulo III. Marco teórico, en un primer tercio, se examinan los antecedentes de distintos ámbitos, en segundo término, las bases teóricas y al final se hace una revisión semántica del marco conceptual.

Capítulo IV. Metodología, comprende el camino vinculado al método científico, abarcando el diseño, enfoque, nivel, tipo y corte, haciendo una descripción de las técnicas e instrumentos de los que se han valido los investigadores.

Capítulo V. Resultados, se muestran todos los resultados descriptivos hallados.

Capítulo VI. Análisis de resultados, donde se comprueba las hipótesis que se plantearon en el capítulo de metodología.

Capítulo VII. Discusión de resultados, donde se explican las convergencias y divergencias de los resultados con la de los antecedentes.

Por último, se redactan las conclusiones y recomendaciones, las fuentes bibliográficas y se anexan los requerimientos necesarios.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Las innovaciones tecnológicas han alcanzado un gran auge en estos tiempos, teniendo utilidad en distintos entornos, entre las que destaca la comunicación; tal es así, que el número de equipos móviles, supera en gran medida a los pobladores del planeta; esta prerrogativa se ha desbordado a causa de la reducción de costos y multiplicidad de aplicaciones que facilitan la vida de las personas, primordialmente en adolescentes, donde las oportunidades de información y entretenimiento, vienen colisionando con el incumplimiento de deberes escolares, por preferir los sitios digitales que generan placer, pero que no contribuyen al avance académico, convirtiéndose en acciones compulsivas, desafío a la autoridad, desarrollo de patologías, escasa actividad física, procrastinación y deserción escolar. Estas actitudes se contagian entre individuos de una misma parentela, ocasionando baja autoestima, estrés y frágil comunicación de padres a hijos (UNESCO, 2023).

A nivel internacional, en dependencia a móviles, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025), advierte que en esta edad, un 11% sufre problemas de adicción a juegos de celulares y el 32% puede enfrentar posibles secuelas por su empleo indiscriminado; en estudios en adolescentes en Europa y Canadá, refieren que el 56% tienen riesgos de salud, el 34% juega a diario con ellos, donde únicamente el 20% manifiesta que no es dependiente a estos equipos.

En procrastinación, UNESCO (2024), confirma los serios riesgos que se han ido vinculando con la educación, tras años de sesiones de clase a distancia, se reportó que 251 millones de adolescentes no se escolarizaron en este tiempo, determinando que entre el 80% y 96% de estudiantes se acoplan a conductas procrastinatorias; producida también por el desequilibrio en su autoestima, refiriendo que hasta un 20% no rinde en el colegio por

este motivo, detectando bajas competencias en matemática con 31%, lectura con 55% y ciencias en 57%.

A nivel latinoamericano, en dependencia a móviles, según el Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD, 2025), la población con mayor vulnerabilidad a ser dependiente a estos dispositivos, se encontraba entre los 5 a 15 años, con problemas de sueño, desbalance en el ciclo circadiano y sobre exposición a la luz azul, últimos reportes indicaron que más del 30% de adolescentes era adicto a los celulares, a su vez el 48,8% tenía dependencia por las aplicaciones de juegos y más del 80% de los estudiantes tenían malas experiencias por su excesiva manipulación, circunstancias que desencadenaban episodios depresivos.

En procrastinación, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2024), en colegios de Latinoamérica, como El Salvador, Guatemala y Panamá; en años posteriores a pandemia, aumentó la deserción en un 15% entre estudiantes de 6 a 17, el 20% de mujeres no puede estudiar ni capacitarse, mientras que, en varones, fue el 12%; estimando que cerca del 80% al 90% de alumnos de secundaria tendían a procrastinar.

A nivel nacional, en dependencia a móviles, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2025), en la encuesta ENAHO, en el 2024, el 88,1% de personas de 6 a 17 años, utiliza el celular, pasando hasta 35 horas semanales enfrente de una pantalla, frente a las dos horas recomendadas por expertos en salud, esto origina un deterioro social, aislamiento, déficit en afianzamiento de habilidades cognitivas y emocionales; poniendo trabas en los procesos de aprendizaje.

En procrastinación, según el MINEDU (2023), se reportó que en años posteriores a pandemia, un total de 124533 alumnos, dejaron sus clases por distintos motivos, entre ellos, la postergación de sus estudios; el 6,3% no concluyeron el colegio, siendo 22 de cada 100 que tienen 17 años y 5 de cada 100 entre los 13 a 19 años;

otro vector fue la baja alfabetización, ya que los estudiantes no podían comprender los temas, ni tenían acceso a materiales que los ayuden; por último, debido a problemas financieros, adolescentes de 14 a 18 años tenían que trabajar y estudiar a la vez.

A nivel regional, en dependencia a móviles, en un estudio de Cárdenas (2024), se reportó que la adicción a teléfonos inteligentes que manifestaron 278 adolescentes encuestados, reveló que, el 20,5% no tenía dependencia, el 21,2% raras veces, el 18,7% ocasionalmente, el 23% frecuentemente y el 16,5% con mucha frecuencia.

En procrastinación, según el Observatorio de la Educación Peruana (OBEPE, 2024), el 79,3% vive en zona urbana y el 20,7% en zonas rurales, siendo los puneños, el 4% del total nacional; desde esta realidad, el 40,6% tiene problemas en lectura y refiere que se esfuerzan por temor a decepcionar a sus padres, a su vez, el 33% de profesores indica la baja motivación que encontraron en sus alumnos, en matemáticas, el 24,2% tiene dificultades severas, siendo similar en varones y mujeres.

A nivel local, en dependencia a dispositivos móviles, para Apaza (2024), dentro de un estudio de una población estudiantil de más de 3500 alumnos, se reveló que el 6,15% manifestaban una baja dependencia, el 15,39% en índices regulares o medios y un preocupante 78,46% alta dependencia; percibiendo muy difícilmente dejar de hacerlo, tanto así que, el 73,08% indicaba que no tenía problemas al respecto y que no dejaría de usar los celulares, por último, el 10% no toleraba no tener al lado su dispositivo móvil.

En procrastinación, en el estudio de Lupaca (2024), con 330 estudiantes del Colegio Politécnico de Ilave, refirió que existían distintos niveles de comportamientos procrastinatorios en los alumnos, cada una de ellas, causadas por problemas emocionales, poca organización y una distorsionada toma de decisiones, encontrando que, el 11,8% procrastinaba con poca frecuencia, el 41,6% moderadamente, el 46,6% postergaba sus labores escolares

muy frecuentemente, lo cual originaba problemas en su rendimiento escolar y relaciones con sus padres.

En la Institución Educativa, en que se ejecutó el estudio, por referencia de los coordinadores y tutores de las secciones, se encontró que había un incremento preocupante en el uso excesivo de celulares en los estudiantes, hecho que devenía, en incumplimiento de tareas, bajas calificaciones, baja autoestima, menospreciaban sus propias opiniones, pensando en que se burlarían de ellos, cuando las digan; los dispositivos móviles eran mayormente usados para juegos y redes sociales, inclusive se mencionó que algunos alumnos traían sus equipos electrónicos al colegio, a pesar de estar prohibidos; las conductas procrastinatorias se relacionaban más en la minusvaloración de sus capacidades y se dedicaban más a otras tareas, después de pensar que no podían con sus materias.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

PE1. ¿Cuál es la relación entre abstinencia y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025?

PE2. ¿Cuál es la relación entre abuso - dificultad para controlar el impulso y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025?

PE3. ¿Cuál es la relación entre problemas ocasionados y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025?

PE4. ¿Cuál es la relación entre tolerancia y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025?

2.4. Objetivo general y específicos

Objetivo General

Determinar la relación entre dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

Objetivos Específicos

OE1. Establecer la relación entre abstinencia y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

OE2. Establecer la relación entre abuso y dificultad para controlar el impulso y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

OE3. Establecer la relación entre problemas ocasionados y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

OE4. Establecer la relación entre tolerancia y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

2.5. Justificación e importancia

Justificación

El proyecto se circunscribe bajo tres justificaciones, la teórica, práctica y metodológica:

Justificación teórica: El proyecto discurre en la necesidad de realizar aportes científicos, sobre el contexto investigado, valorando las teorías existentes sobre la dependencia a dispositivos móviles y sus frecuentes actualizaciones, ya que estas tecnologías forman parte de la realidad de los adolescentes, como nativos digitales, abordando la sintomatología de la adicción señalada por Chóliz (2012); los componentes conductuales, referidos por Billieux et al. (2015) y la teoría construccionista de Subrahmanyam y Smahel (2011); presentando los resultados, para que posteriores estudios, se apoyen en los resultados para sus propias indagaciones.

Justificación práctica: Los valores de los niveles y porcentajes, identificados por los investigadores, tuvieron utilidad concreta para abordar las problemáticas vinculadas con la dependencia a estas nuevas tecnologías y cómo influyen en las actitudes que demuestran los estudiantes, con respecto a su desempeño académico; en base a las sugerencias planteadas, se pretende mejorar las estrategias de afrontamiento para casos de dependencia a celulares y postergación indiscriminada de tareas de los alumnos, con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

Justificación metodológica: Los procedimientos metodológicos, se justificaron dentro de un enfoque cuantitativo, analizando el nivel de asociación y relación de las variables, comprendiendo la tipología básica, sin manipular los resultados y examinando a los sujetos muestrales, en una sola fecha coordinada con los directivos de la Institución; es menester señalar, que las pruebas psicométricas, cumplían con los requisitos para ser aplicados.

Importancia

El proyecto es importante, debido a que, en los tiempos actuales, la dependencia o adicción que tienen los adolescentes hacia los aparatos tecnológicos, produce daños en distintas áreas de su vida, poco interés por estudiar, aislamiento de la familia, interacciones sociales truncas, baja autoestima, irritabilidad, problemas graves de atención y concentración; aunado a esto, corren peligro por estar en contacto con personas desconocidas, siendo vulnerables al engaño, robo, violencia digital y secuestros.

La pertinencia, se fundamentó en que la procrastinación se muestra como un comportamiento que refuerza la dependencia a los celulares, ya que los altibajos emocionales del alumno, son aprovechados por mecanismos homeostáticos fallidos, propios del organismo, que generan un desequilibrio en la toma de decisiones, aplazando actividades que forman parte obligatoria del desarrollo personal del adolescente; conduciéndole a tomar actitudes confrontativas contra todo aquel que les señale sus faltas.

En cuanto al impacto social, se requiere establecer un equilibrio entre el uso de los adelantos tecnológicos y sus efectos en las interacciones entre estudiantes, se ha notado que los índices de aislamiento se han ido incrementando de forma preocupante, ya que se prefieren comunicar a través de redes virtuales y al permanecer constantemente distraídos, se van cultivando conductas que perjudican el correcto desarrollo y aprendizaje oportuno de sus habilidades.

Dentro de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), planteados en la agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015), el proyecto se enfoca en el objetivo número tres, que precisa un abordaje urgente de la salud integral y el bienestar psicológico de los adolescentes, dentro de sus colegios y en sus respectivos hogares, centrándose en los conflictos producidos, a raíz de tener adicción o dependencia a los dispositivos electrónicos y las conductas procrastinatorias que se manifiestan.

2.6. Alcances y limitaciones

Alcances

Fueron consignados, los siguientes puntos relevantes:

Alcance metodológico: Se enfocó en un estudio con alcance correlacional, con el fin de determinar la asociación entre dependencia a videojuegos y agresividad es adolescentes.

Alcance social: Estudiantes de 12 a 16 años.

Alcance geográfico: La investigación fue ejecutada en el distrito y provincia de Lampa, más específicamente en la Institución Educativa Secundaria Politécnico de Lampa.

Alcance temporal: En los meses de setiembre del 2025 a febrero del 2026; aplicando los instrumentos en el mes de diciembre del 2025.

Limitaciones

En el plazo de ejecución de la investigación, se enfrentó a varias limitaciones:

- El tiempo requerido para aplicar los instrumentos, motivado por las evaluaciones de fin de año, si bien es cierto que los estudiantes colaboraron en todo momento, no se logró dar mayores alcances sobre la problemática que genera la alta dependencia a las pantallas tecnológicas y el excesivo uso de los celulares.
- Existieron algunos problemas con la coordinación para la aceptación del consentimiento de algunos padres de familia o apoderados, debido a ligeras desconfianzas sobre la temática investigada, que finalmente logro ser resuelta por los investigadores

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacional

Ochoa et al. (2025), en México, teniendo como propósito, verificar la relación de la dependencia a smartphones y rendimiento académico; con metodología cuantitativa, diseño no experimental, transeccional y alcance correlacional; población de 420 estudiantes; empleando el test TDM de dependencia de Chóliz y el promedio de calificaciones. Los resultados indican que, en dependencia a teléfonos, un 33% tenían nivel bajo, el 55% moderado y el 12% patológico; en rendimiento, el 32,5% se encontraba en proceso y 67,5% en inicio. Concluyendo que, existía correlación entre variables, con $p < 0,01$ y $Rho = -0,320$; lo que significa que el uso excesivo de celulares afecta el rendimiento escolar del estudiantado.

Delgado et al. (2024), en Ecuador, tuvieron por objetivo, establecer la relación entre dependencia a móviles, procrastinación y ansiedad; con enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y corte transeccional; la población muestral fue 187 estudiantes; utilizando el test TDM de dependencia a móviles, la escala EPA de procrastinación y el inventario de Zung. En resultados, de dependencia a móviles, el 66% manifestó nivel bajo, el 32% medio y el 2% alto; en procrastinación, el 60% alto y el 40% medio; en ansiedad, el 41% normal, el 51% leve, el 6% moderado y el 2% intenso. Se concluyó que, no existía relación entre variables, con $p = 0,175$; evidenciando que el excesivo uso del celular no afectaba directamente en la procrastinación de los alumnos.

Villagómez et al. (2023), en Panamá, tuvieron como fin, determinar la relación entre dependencia a móviles y procrastinación; con enfoque cuantitativo, correlacional, transversal y diseño no experimental; la población muestral fue 167 estudiantes; empleando un test de dependencia a móviles y la escala EPA. En cuanto a los resultados, en dependencia a móviles, el 38,9% obtuvo

un nivel bajo, el 59,3% moderado y el 1,8% alto; en procrastinación, el 42,5% bajo, el 10,8% moderado y el 46,7% alto. La conclusión fue que, existe relación directa entre las variables, con $p= 0,000$ y $Rho= 0,485$; revelando que, las altas de procrastinación se vinculan directamente con la dependencia a los equipos celulares, en los estudiantes.

Vergara et al. (2023), en Colombia, tuvieron por objetivo medir los niveles de procrastinación escolar en estudiantes; con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, transversal; la población constó de 148 individuos; aplicando la escala EPA de procrastinación. En tanto, los resultados refieren que, en procrastinación, el 2% fue leve, el 23% moderado, el 64,9% alta y el 10,1% muy alta. Se concluyó que los niveles de conducta procrastinatoria eran muy elevados y se requería poner límites en el uso de los celulares, ya que existía una baja correlación de $-0,169$, entre las variables medidas y la edad de los estudiantes.

Chen et al. (2021), en China; tuvieron como fin, identificar la relación entre dependencia a móviles, autoeficacia, gestión de los tiempos y procrastinación; teniendo enfoque cuantitativo, alcance correlacional, transversal; trabajando con 324 alumnos de población muestral; aplicando un test MPAI de adicción a móviles y un cuestionario de procrastinación de Solomon. Los resultados, develan que, hay asociación entre la dependencia y la autoeficacia, con $p= 0,014$ y $r= 0,136$; la abstinencia se asoció con la autoeficacia, con $p= 0,010$ y $r= 0,143$; y la dependencia y la gestión temporal tenían vinculación, con $p> 0,001$ y $r= -0,168$. Se concluyó que las variables dependencia y procrastinación, se relacionaban, con $p<0,001$ y $r= 0,167$; lo cual significa que, los estudiantes se veían afectados por la dependencia a teléfonos, generando un impacto en su propia procrastinación.

Nacional

Humpiri (2024), en Arequipa, tuvo como propósito determinar la relación entre uso excesivo de teléfonos y procrastinación; con

enfoque cuantitativo, nivel correlacional, no experimental; la población fue 178 y muestra de 122 estudiantes; empleando las pruebas de procrastinación EPA y el test TDM de dependencia a teléfonos móviles. Los resultados infieren que, uso de móviles, el 60% tenía un uso mínimo, el 27,9% moderado y el 4,1% intenso; en procrastinación, el 51,6% mínimo, el 24,6% moderado y el 23,8% intenso. Se concluyó que, existía correlación entre variables, con $p=0,000$ y $Rho=0,555$; evidenciando que la asociación era moderada, entre el uso de celulares con los niveles de postergación de tareas.

Peña (2024), en Cusco, tuvo por objetivo, examinar la asociación entre dependencia a celulares y procrastinación, con enfoque cuantitativo, método deductivo, tipo básica, correlacional y no experimental; la población muestral fue de 194 alumnos; utilizando el test TDM de dependencia a celulares y la escala EPA de procrastinación. Los resultados refieren que, en dependencia al celular, el 19,9% tenía nivel moderado y el 80,1% alto; en procrastinación, el 4% nivel bajo, el 7,4% medio y el 88,6% alto. La conclusión fue, existe vinculación entre variables, con $p=0,000$ y $Rho=0,289$; precisando que la dependencia a los celulares incide directamente en la postergación de tareas.

Flores (2022), en Tarapoto, tuvieron como finalidad, identificar la relación entre dependencia a móviles y procrastinación escolar; con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo básico, alcance descriptivo correlacional; la población muestral fue 100 estudiantes; usando el TDM de dependencia a dispositivos y la escala EPA de procrastinación. Los resultados inferenciales develan que, existe relación entre la dependencia a móviles y la dimensión autorregulación, con $p=0,014$ y $Rho=0,314$ y dependencia y dimensión postergación, con $p=0,000$ y $Rho=0,609$. Concluyendo que existe relación directa entre variables, con $p=0,000$ y $Rho=0,487$; evidenciando que hay asociación moderada de la dependencia y el cumplimiento de tareas.

Quispe (2022), en Lima, tuvo por objetivo, examinar la relación entre dependencia al móvil y procrastinación, con enfoque cuantitativo, nivel correlacional, no experimental; la población fue 1417 y la muestra 357 estudiantes; aplicando al test TDM de Chóliz y la escala de procrastinación de Busko. Los resultados develan que, en dependencia, el 26,6% tenía nivel bajo, el 50,6% medio y el 22,8% alto; en procrastinación, el 25,9% bajo, el 49,4% medio y el 24,7% alto. Se concluyó que, había asociación entre variables, con $p= 0,001$ y $Rho= 0,319$; lo cual evidencia que la dependencia tiene impacto directamente proporcional con la procrastinación.

Ríos y Allcca (2021), en Ilo, tuvieron como propósito, identificar la relación entre la dependencia a teléfonos y la procrastinación en un colegio; con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo sustantivo, corte transversal, alcance correlacional; la población fue 390 y la muestra 146 estudiantes; utilizando la escala EPA de procrastinación y el test TDM de dependencia a móviles. Los resultados develan que, en dependencia, el 30,1% tenía niveles bajos, el 67,8% moderado y el 2,1% alto; en procrastinación, el 16,4% bajo, el 77,4% moderado y el 6,2% alto. Concluyendo que, existe relación entre variables, con $p= 0,001$ y $Rho= 0,268$; evidenciando que, mientras más elevada sea la dependencia a teléfonos, la procrastinación también crecerá.

Regionales

Paricoto y Turpo (2025), en Puno, tuvo el objetivo de establecer la relación entre procrastinación y dependencia a dispositivos móviles; enfoque cuantitativo, no experimental, nivel correlacional; la población fue 511 y la muestra 220 estudiantes; utilizando un cuestionario de Busko y el test TDM de Chóliz. Los resultados revelaron que, en procrastinación, el 31,8% tenía un nivel bajo, el 47,7% moderado y el 20,5% alto; en dependencia a móviles, el 42,3% bajo, el 47,3% medio y el 10,5% alto. La conclusión fue, existe relación entre variables, con $p= 0,000$ y $Rho= 0,669$; evidenciando que la asociación entre los constructos era moderada.

Aguilar (2024), en Puno; tuvo el objetivo de determinar los niveles de dependencia a teléfonos inteligentes; con enfoque cuantitativo, tipo básico, no experimental, alcance descriptivo y corte transversal; la población muestral fue 87 estudiantes; utilizando el test TDM de dependencia a teléfonos móviles. Los resultados de niveles de dependencia a móviles, fueron que, el 57,5% no tenían dependencia, el 35,5% bajo, el 6,9% medio y el 1,1% alto. Concluyendo que los niveles de dependencia a equipos telefónicos, generaban placer en los alumnos y esto afectaba su equilibrio emocional.

Cruz y Gallegos (2024), en Juliaca, quienes tuvieron la finalidad de identificar la relación entre dependencia a móviles y procrastinación; con metodología cuantitativa, tipo básica, alcance correlacional y corte transeccional; la población fue 2150 y la muestra 815; aplicando la escala EPA de Busko y el test TDM de Chóliz. Los resultados, refieren que, en dependencia a teléfonos, el 70,7% tenía nivel bajo, el 27,9% medio y el 1,5% alto; en procrastinación, el 0,6% bajo, el 3,2% moderado y el 96,2% alto. Pudiendo concluir que, existía una relación inversa entre variables, con $p= 0,000$ y $Rho= -0,125$, evidenciando que, mientras la dependencia al celular de los estudiantes aumentaba, la postergación de tareas, también lo hacía.

Gutiérrez (2023), en Juliaca, tuvo por fin, examinar la relación entre la dependencia a teléfonos móviles y procrastinación; con enfoque cuantitativo, tipo básico sustantivo, no experimental y transeccional; constando una población de 82 y muestra de 68 estudiantes; usando el test TDM de adicción a móviles y la escala EPA de procrastinación. Los resultados infieren que, en dependencia, el 5,9% tenía nivel bajo, el 45,6% moderado y el 48,5% alto; en procrastinación, el 23,5% bajo, el 60,3% medio y el 16,2% alto. La conclusión fue, que existía vinculación entre variables, con $p= 0,002$ y $r= 0,365$; lo que significa, que la dependencia a teléfonos

influenciaba en los casos donde más postergación de actividades se presentaban.

Ccapa (2022), en Juliaca, tuvo el objetivo de determinar la relación entre la dependencia a teléfonos y procrastinación; con enfoque cuantitativo, transversal, correlacional, no experimental; la población muestral fue 223 estudiantes; aplicando el test TDM de dependencia a móviles y la escala de procrastinación de Ramírez. Los resultados, develan que, en dependencia a teléfonos, el 10,8% poseía un nivel bajo, el 20,2% tendencia baja, el 28,7% moderada, el 29,6% tendencia alta y el 10,85 alto; en procrastinación, el 11,6% bajo, el 38,6% tendencia baja, el 29,1% moderada y el 29,1% tendencia alta. La conclusión fue que, había una relación inversa entre variables, con $p= 0,000$ y $Rho= -0,821$; evidenciando que mientras la dependencia fue elevada, la procrastinación tendía a disminuir.

3.2. Bases teóricas

Dependencia a dispositivos móviles

Definición. Es el empleo perjudicial de dispositivos móviles, que provocan vulnerabilidad en las personas afectadas, originando una dependencia tecnológica que impide algunos procesos de socialización, aprendizaje y validación personal (Rivera y Hashimoto, 2025).

Es también, la ocupación irracional de los dispositivos inteligentes de comunicación, que implica una exagerada conducta que empuja a realizar una actividad negativa por largos períodos de tiempo, generando la sensación de estar capturado y estresado por la espera de mensajes de otras personas (Tsenkush y Gavilanes, 2024).

Es la dependencia al uso de móviles, que comprende una sintomatología similar a las adicciones, dedicando un tiempo excesivo al consumo de celulares, redes sociales y juegos, en desmedro de acciones más provechosas y saludables (Riverón et al., 2023).

Es el uso cuestionable de los teléfonos celulares, predominantemente usados por poblaciones adolescentes y juveniles, debido a conflictos en la inhibición de conductas que afectan mayormente a las mujeres de estas edades, debido a sus deseos de socializar mediante las aplicaciones, perjudicando su salud mental (Olivella et al., 2023).

Es el empleo excesivo de dispositivos electrónicos celulares, que afectan las esferas personales, de bienestar y salud, en el desarrollo diario de sus rutinas y ocupaciones (Sánchez et al., 2021).

Por último, Castillo et al. (2021), indica que, es la adicción de tipo conductual, que desarrolla de forma crónica un deterioro social y afectivo en los individuos que lo padecen, se caracteriza por el descuido continuo de tareas esenciales en el campo escolar, reemplazados por no separarse de su equipo celular, en momentos inapropiados y encubiertos como moda pasajera.

Dimensiones de dependencia a móviles

En la propuesta de estudio, se considera a Chóliz (2012), quien sostiene que se puede esclarecer la dependencia, a partir de cuatro dimensiones, desarrollados en las siguientes líneas:

D1. Abstinencia: Comprende la sintomatología nociva, para un sujeto que trata de dejar una adicción a dispositivos electrónicos; puede exteriorizarse como irritabilidad y episodios de ansiedad, impedimentos para abstraerse de la necesidad de tener un celular, alejarse del aparato o simplemente limitar el uso de los mismos, influyendo en la conducta (Tobar et al., 2023).

D2. Abuso y dificultad para controlar el impulso: Existe una obsesión incontrolable por usar los dispositivos, importunando los horarios de clases y otras actividades, experimentando grandes contrariedades para soportar ser tentados por los ruidos del celular, alarmas de redes sociales o retos de ocio con streamers, lo que conduce a la pérdida de control y salirse de todo límite saludable (Tobar et al., 2023).

D3. Problemas ocasionados: Principalmente se percibe un insuficiente desenvolvimiento escolar, déficit de atención e impedimentos para concentrarse en las obligaciones académicas, escasa productividad, desperdicio de las horas libres, postergar asuntos de vital importancia; otro punto trascendental, son los altos índices de aislamiento, poco contacto físico (Tobar et al., 2023).

D4. Tolerancia: Se pierde la sensibilidad de los momentos agradables, teniendo la urgencia de experimentar mayores lapsos temporales, para sentirse saciados, favoreciendo la aparición de síntomas de abstinencia y adicción (Tobar et al., 2023).

Teorías sobre la dependencia a celulares

Según Calderón (2024), los argumentos teóricos de esta dependencia, se dilucidan a partir de las siguientes autorías:

Teoría de los síntomas: Para Chóliz (2012), se aglomeran indicios de la dependencia, en la necesidad patológica, alteraciones de la personalidad, pésimo rendimiento escolar e incremento de los grados de tolerancia, requiriendo mayor frecuencia en su uso, asemejándose a otro tipo de adicciones hacia la tecnología, con graves distorsiones en los procesos comportamentales y sociales, que transgreden los sentimientos de pertenencia y reconocimientos de las emociones. Las edades más vulnerables, son la adolescencia y juventud por su urgente necesidad de ser aceptados socialmente, exigiendo un menor control de inhibiciones en sus acciones.

Teoría de componentes de la adicción: A su vez, Billieux et al. (2015), la adicción tiene causas diversas, no pudiéndose encuadrar únicamente en afecciones clínicas; el estudio de la personalidad y otras funciones de la psique, desenmaraña estas conductas, usando cuatro factores:

- Acciones impulsivas donde no se prevén las consecuencias, el uso del móvil se concentra en instantes de tiempo caracterizados por acciones compulsivas, con déficit de control emocional.

- Relaciones a través de la planificación de acciones, priorizando comunicación directa con las personas, reduciendo los episodios de ansiedad social y el miedo a ser rechazados, la necesidad de buscar aprobación sobrepasa la experiencia de usar el dispositivo, convirtiéndose en dependencia.
- Extraversión exagerada, poniendo en peligro la seguridad personal, a causa de necesitar de estímulos constantes y gratificaciones frente al uso de aplicaciones novedosas y populares.
- Ciberadicción, con el miedo a perder el dispositivo, que impone una preocupación desbordante, cuando no se manejan las pantallas tecnológicas.

Teoría construccionista: Asimismo, Subrahmanyam y Smahel (2011), apoyándose en estos postulados, formulan que cada individuo edifica su propia existencia digital, a través del entendimiento de los incentivos y estímulos, pudiendo recaer en inconvenientes relacionados a la desadaptación de conductas; tiene los siguientes argumentos:

- Construir un significado tergiversado a las herramientas digitales
- Estar al tanto de las innovaciones y tics.
- La construcción de pensamientos complejos requiere de asesoría.
- Los guías facilitan al aprendizaje, por medio del trabajo en equipo.

Teoría de los reforzadores: Por último, Skinner (1979), aclara que la búsqueda por ser recompensados, se mide según las consecuencias de los actos repetitivos de un sujeto, no estando sujeta a delimitaciones dentro de enfermedades; estas acciones atraen reforzadores positivos; modificando los comportamientos, según los efectos que se experimenten; si bien en esos tiempos no existen estos aparatos, se puede extrapolar esta teoría, en las probabilidades de que la dependencia a los teléfonos se logre mitigar, pudiendo ser monitoreadas, según los castigos que se

reciban, eliminando así, los estímulos progresivamente. Otro punto relevante, es la automatización de los hábitos, debido a sus características novedosas, como el sonido, la vibración del aparato, condiciones para esperar respuestas.

Sintomatología de la dependencia a dispositivos móviles

Para la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014), en su Manual de diagnóstico de trastornos mentales, refiere que, de presentarse los siguientes síntomas, se puede aludir a una dependencia de estos equipos:

- Verificando un desmedido uso, con evidentes señales de excesos económicos y un aumento inquietante de la frecuencia de llamadas y uso de mensajería y WhatsApp.
- Roces constantes con las figuras paternas, debido al descontrol en el uso de los teléfonos.
- Afectación grave del rendimiento escolar, descuido personal e interacciones sociales.
- Obsesión por adquirir equipos con mayores grados de sofisticación, para satisfacer las necesidades crecientes por estar a la moda, comparándose con otros usuarios.
- La impulsividad por mantenerse en contacto con otros, a través de mensajes o llamadas largas, tras períodos de abstinencia, generando un desencanto, cuando otra persona le pone límites.

Consecuencias de la dependencia a teléfono en adolescentes

Según Castillo (2023), las secuelas consideradas, bajo estas conductas en adolescentes, son las siguientes:

- Los púberes y adolescentes son la población más damnificada, por estas adicciones, por razones etarias, y grados de amicalidad.
- Conducta asocial, por preferir contactarse con mensajes de WhatsApp, para informarse de los últimos acontecimientos relevantes para su círculo próximo.

- Temor a no ser validado por otros, al no estar actualizado o no pertenecer a ciertos grupos de redes sociales.
- Desempeño deficiente en la escuela.
- Escaso entrenamiento físico y problemas para dormir.
- Ansiedad constante, labilidad emocional, valoración distorsionada, por la necesidad de compararse con figuras admiradas de las redes.
- Aislamiento de los grupos sociales, desconectándose del mundo, por estar en línea con otros contactos.
- Dolencias de cuello, cansancio de la vista.
- Posibles riesgos de accidentarse, al no poner atención por estar conectado al celular.

Perspectiva histórica de la dependencia a móviles

En las últimas décadas se ha experimentado una expansión sin precedentes, de la cultura digital, basada en la incursión de aparatos electrónicos modernos que facilitan la vida de las personas, pero que también les generan gran dependencia, a continuación, se describen algunos acontecimientos relacionados (Cuesta et al., 2021):

- A principios de la década de los 80's del siglo pasado, se produce la incursión del primer teléfono comercial con características móviles, el Motorola DynaTAC 8000X.
- En los 90's, estos equipos adquieren más herramientas, como llamadas prolongadas y envíos de mensajes de texto SMS; por lo que las personas, se empezaron a convertir en sujetos con disponibilidad para ser localizados.
- A inicios del Siglo XXI, las empresas Nokia, Sony y Motorola, introducen juegos y cámaras, años después, la empresa BlackBerry, innova con los correos electrónicos o email; a partir, de la masificación de estos aparatos, comienza realmente la necesidad de tener un teléfono inteligente y no poder hacerlo generaba ansiedad.

- Las primeras señales de adicción importantes se producen luego de la aparición de las primeras redes sociales en los años 2009 y 2010, como Facebook, Twitter o YouTube.
- La nueva normalidad, de estar pendiente a lo que pasa en las redes como Instagram o WhatsApp, convierte la rutina diaria en estar acompañados de un teléfono móvil; surgiendo una mayor compulsividad con el fenómeno de TikTok, en tiempos de pandemia.
- Los dispositivos móviles, fueron haciéndose necesarios para todo, las personas y sobre todo los adolescentes se quedaban cada vez más horas usándolos, con diferentes propósitos.

Perspectiva epistemológica de la dependencia a celulares

Para Pinargote et al. (2022), el conocimiento que se ha ido acumulando sobre la dependencia y la adicción a los teléfonos inteligentes, se puede medir por medio de distintos enfoques, como el fisiológico, social y psicológico.

Fisiológico: Se produce una afectación de centros atencionales, reguladores de emociones y la activación de los sistemas de recompensa, dentro del sistema nervioso; estas áreas se encargan de las funciones ejecutivas, impulsividad y atención, como la corteza prefrontal, donde la dependencia dificulta poder atender otras áreas; áreas que procesan la ansiedad y el temor como la amígdala, que se sobre estimula con los sonidos de notificaciones; la corteza cingulada que regula los sistemas de recompensa, cuyos índices de tolerancia deben ser cada vez mayores, para sentir los mismos grados de placer, tras un uso prolongado.

Social: Las posibilidades que experimenta una persona dependiente se multiplican, el contacto con lo digital, distorsiona la realidad inmediata de interacción con el entorno, las aplicaciones son utilizadas como atajos, ahora ya no es necesario ir hacia un lugar para conseguir algo, sino que el producto viene hacia uno; las redes sociales han cambiado la forma de relaciones, la promesa de conectarse con el mundo, ha ido aislando más a las personas

dependientes; los algoritmos son los que gobiernan, las personas solo obedecen, siguiendo a los creadores de contenido y tendencias.

Psicológico: La decisión de que algo es importante o útil para la vida, ahora es más subjetivo, lo que la mayoría elige no siempre es bueno y produce secuelas en el comportamiento humano; algo característico de la dependencia, es la impulsividad, la poca concentración, los estímulos son más cortos y se van perdiendo los mecanismos de supervivencia de concentración, la memoria se reduce, tanto así que existen términos como amnesia digital, la distracción desencadena ansiedad y estrés frecuentes.

Perspectiva filosófica de la dependencia a dispositivos móviles

La dependencia a las nuevas tecnologías de estos días, puede tener un parangón con postulados de una esclavitud voluntaria, donde los teléfonos inteligentes funcionan como prótesis de acciones que no podemos cumplir por la falta de tiempo y también camuflan problemas psicológicos y filosóficos, sobre nuestra propia existencia (Hernández et al., 2024).

En los postulados de Heidegger (2021), se menciona a la tecnología como un velo que nos revela el mundo, pero al cruzarlo dejamos de ser nosotros mismos; las preferencias se reducen a lo inmediato y se empieza a vivir en un universo sustituto.

Para Jean Baudrillard (1978), los seres humanos están rodeados de múltiples simulacros, lugares donde más que vivir, se tiene que aparentar, para poder sobrevivir; las personas dejan de vivir lo real y prefieren lo virtual, publicando lo que hacen, tomando fotos infinitas para enmarcarse en identidades que sólo reflejan espejos deformes, con una vida editada y con filtros digitales.

A su vez, Jean Paul Sartre (1999), indica que es parte de la responsabilidad de uno, ser dependiente de algo; a pesar de que los teléfonos inteligentes generan un irresistible magnetismo, la decisión forma parte del crecimiento personal, somos nosotros quienes decidimos a donde mirar, que elegir y a quién escoger.

Procrastinación académica

Definición. Es la acción de aplazar las labores escolares, siendo las lecturas o trabajos más complicados, los más recurrentes; la evitación es un vector preponderante de este constructo, ya que mayormente se requiere reemplazar las tareas para eludir la sensación de no tener capacidad (Trisca, 2024).

Es la obstaculización de los procesos de autorregulación en la cotidianidad de vínculos de un individuo, fruto de las experiencias y aprendizajes alcanzados, incluyendo aciertos y desaciertos en su desempeño educativo (Silva et al., 2024).

Es la posposición de tareas, producto del temor y ansiedad por fallar en una materia escolar, evitando hacerse responsables de sus vidas, por la percepción de no sentirse totalmente listos para lograr metas, ni planificar sus tiempos (Chira, 2024).

Es el aplazamiento ilógico del conjunto de tareas escolares, provocando un malestar y altos índices de ansiedad subjetivos, afectando el entorno conductual, cognitivo y anímico, lo cual genera un perjuicio en la capacidad para decidir (Villagómez et al., 2023).

Es la tendencia potestativa por postergar los quehaceres escolares que tienen carácter de obligatorio, donde la persona en plena consciencia de sus facultades decide dejar de lado las tareas, aun conociendo las consecuencias de sus actos (Duda y Gallardo, 2022).

Por último, Ríos (2021), refiere que, son las dificultades para autorregular el aprendizaje, dentro de procesos cognitivos y motivacionales activos, relacionados con las diligencias académicas y postergación de labores escolares.

Dimensiones de la procrastinación

En los estudios de Busko (1998), se esclarece la concepción de los actos procrastinatorios, analizando sus dos dimensiones:

D1. Autorregulación académica: Los comportamientos disruptivos que un alumno sigue en su diario quehacer estudiantil, examinando los esfuerzos infructuosos que lo llevan a desear alcanzar sus intenciones frustradas, consta de tres etapas (Sánchez, 2023):

- Preparación, inspeccionando las tareas, buscando motivos para lograrlo y organizando sus procedimientos.
- Ejecución, monitoreando los progresos que encausen las tareas, adaptándose a los cambios para no caer en distracciones.
- Autorreflexión, valorando los desenlaces, de manera que sirvan para posteriores tareas, más allá de haber logrado o no, las metas fijadas.

D2: Postergación de actividades: Es la acción de aplazar un trabajo escolar, por resultar incomodo o molesto, esto quita motivación y genera inquietud por sentirse cerca al fracaso, lo cual impide el inicio o finalización de una actividad encomendada; fuera de las causas patológicas, también puede referirse a un simple descanso, pero cuando existe la culpa, trae múltiples contrariedades para la vida del sujeto afligido (Sánchez, 2023).

Teorías sobre la procrastinación

Según Díaz y López (2024), los aportes teóricos más notables, sobre la procrastinación, las hacen los siguientes autores:

Teoría de autorregulación y factores académicos: Según Schraw et al. (2007), estas conductas se basan en fenómenos complejos, no tratándose solo de pereza o mala organización, se afianzan en cinco fundamentos:

- El contexto de porque resulta gratificante o no, una actividad, asumiendo las consecuencias e incomodidades del proceso.
- La perspectiva de eficiencia que exige la sociedad vislumbra un panorama negativo, al encontrarse predispuesto frente a estos antecedentes.
- Las estrategias de afrontamiento, dividiendo las tareas para poder cumplir con los objetivos.

- Consecuencias de baja calidad en los trabajos realizados, llevando a una pérdida de opciones de lograr propósitos anhelados.
- Desadaptación de las conductas, que estimulan a actos procrastinatorios.

Teoría del tiempo y motivación: Para Strunk et al. (2013), esta teoría se fundamenta en procesos cognitivos, motivacionales y autorregulatorios, enfocándose primordialmente en instancias académicas, siendo explicado por medio de dos magnitudes:

- El aprovechamiento del tiempo, para cumplir con las tareas, sin restricciones de último momento, haciendo planes previos, resolviendo conductas repetitivas a pesar de que la parte cognitiva haya desarrollado estrategias para evitar la procrastinación.
- Las motivaciones que provocan las conductas de postergación invitan a que se logren los propósitos o simplemente se eviten, para no sentirse insuficientes, la conducta se ve influida con mayor amplitud por el miedo al fracaso que el no lograr aprender algo, por último, es común que el afectado, no le asigne el mismo valor a las tareas, y solo intente cumplir con las más fáciles.

Teoría del desarrollo: Por último, Tuckman (1990), procrastinar no es únicamente ser perezoso, es la constante dificultad para evitar actividades obligatorias, es carecer de disciplina y control; se fundamenta los actos de aplazamiento de tareas, por ser aburridas, muy difíciles o por generar ansiedad. En la confianza adquirida, se priorizan metas factibles, obteniendo un rendimiento gradual en el desarrollo de un óptimo nivel en las materias estudiadas, esto se logra entrenando la conducta y el manejo de horarios; en caso contrario, surgirán inconvenientes en distintas áreas de su vida, tras la evitación de tareas y la sensación de alivio que se puede sentir por aplazar actividades, sin persistir en el logro de metas y cumplimiento de plazos.

Causas de la procrastinación

Según Peña (2024), un sumario de las posibles fuentes que originan la procrastinación se ubica en los siguientes puntos:

Contraproducente gestión del tiempo: Existen series dificultades en la administración del tiempo, manifestando impericia en la toma de decisiones para elegir bien las tareas, en las labores de organización y establecimiento de metas; estas conductas se derivan en prorrogas en las responsabilidades, a causa de tener miedo a revisiones futuras, eligiendo opciones más gratificantes, pero menos productivas.

Ansiedad por el éxito: La evitación al riesgo, es una situación cotidiana al afrontar las tareas encomendadas; rumiando pensamientos en base al camino de soluciones que se seguirán y como se culminará una tarea; son comunes los episodios de ansiedad y estrés, combinados con el miedo a fallar.

Creencias negativas: La percepción negativa que se tiene por la propia imagen, desampara de las actitudes y capacidades para salir de problemas, aunado a esto, las exigencias de perfeccionismo en algunas personas, las pueden inclinar a tomar decisiones demasiado irreales, complicando la culminación de las actividades, sintiendo incompetencia personal y grupal, que fungen como reforzadores de estas presunciones.

Consecuencias de la procrastinación en el ámbito educativo

Según Yáñez (2022), el resultado de asumir acciones procrastinatorias durante el desempeño escolar, producen efectos contradictorios en el desarrollo personal de los estudiantes, como:

- Limitada consecución de metas y mejoramiento de la productividad.
- Constante miedo al fracaso, por considerarse incapaces.
- Mala distribución del tiempo.
- Apresuramiento, que se relaciona con la poca calidad del trabajo.

- Insatisfacción por el rol de estudiante.
- Rendimiento académico muy ínfimo, que es producto de percibir poca preparación sobre los temas tratados.
- Reemplazar tareas, por otras menos relevantes.
- Sabotearse la mayor cantidad de tiempo, producto de la inmadurez.
- Deserción de los estudios.

Perspectiva histórica de la procrastinación

La conducta de postergación tiene amplias referencias históricas, se ha registrado evidencia oral y escrita, al respecto, desde Grecia, Roma hasta tiempos modernos, relacionándola con la pereza, ansiedad y miedo a fracasar (Suárez, 2023):

- El vocablo en latín “procrastinare”, fue empleado para dimensionar la tendencia de dejar las cosas para después o mañana; en el Siglo VIII a.c. en Grecia se escribían poemas, sobre no dejar pendientes en el trabajo, pues a largo plazo, nos van a perjudicar.
- Sócrates y Aristóteles, en el Siglo IV a.c. se referían a la “akrasia”, como tener una voluntad debilitada, donde se tiene en cuenta que es lo que más conviene, pero dejarlo de lado.
- Cicerón, en Roma en el Siglo II a.c. nombre a la procrastinación como ausencia de voluntad y falta de disciplina.
- En el Siglo XIII, Santo Tomás de Aquino, se refiere a la pereza como pecado capital que alejaba a las personas de Dios.
- Francis Bacon y Benjamin Franklin en el Siglo XVIII asociaban a la ineficiencia con la postergación, enunciando que no se debían dejar las cosas, si aún se tenía tiempo para realizarlas.
- Ya en el Siglo XIX, durante la revolución industrial, la autodeterminación fue elogiada como valor del trabajador, buscando productividad, gestionando sus tiempos y manteniendo el control.

- En el Siglo XX, la psicología se encarga de estudiar, la parte conductual del asunto, analizando los reforzadores, la evitación y el autosabotaje.
- En el siglo XXI, existen mayores distractores, como las redes sociales, que producen datos innecesarios y motivan a que haya sobrecarga de información y por lo tanto, sensación de ser insuficiente para saber ello.

Perspectiva epistemológica de la procrastinación

La construcción cognitiva de lo que se conoce como procrastinación, aborda sus manifestaciones en las rutinas de los seres humanos, examinando la interacción de varios procesos (Silva et al., 2025):

- Revisada desde lo epistemológico, la procrastinación devela un gran conflicto entre lo teórico y práctico, donde los estudiantes tienen la noción de sus obligaciones como discentes, pero eligen el camino de la postergación.
- René Descartes (2010), alude que la parte racional de autodeterminación se ve aquejada por la falta de voluntad y las distracciones, infiriendo que la incapacidad de la razón para gobernar las decisiones de los sujetos.
- Desde el empirismo, David Hume (2005), califica que el acto de procrastinar se debe a experiencias pasadas fallidas, el cerebro prefiere las pasiones y deja de lado la realmente racional.
- Por su lado, Jean Piaget (2006), afirma que el entorno funciona como pilar del conocimiento, para lo cual es necesario que exista un equilibrio entre lo cognitivo y volitivo, para lograr aprender algo.
- Para finalizar, Heidegger (2021), procrastinar es evadir, huir de la angustia, postergar es sentirse insuficiente dentro del campo del saber.

Perspectiva filosófica de la procrastinación

Según Herrera y Alva (2023), los problemas autorregulatorios del control de la voluntad y el miedo a fallar, se ajusta dentro de las

posturas filosóficas de distintos autores de relevancia mundial, tales como:

- Heidegger (2021), apoyado en el existencialismo, indica que procrastinar es no ser auténtico y no hacerse responsable de tu propia existencia; desde el mismo punto de vista, Piaget (2006), añade que, se trata de una decisión de huida de la libertad.
- Immanuel Kant (2017), se refiere a ella como un deber, donde la postergación es signo de sucumbir al deseo caprichoso, por evitar esforzarse, prefiriendo la comodidad antes que el cumplir con las actividades productivas.
- Por último, Byung Chul Han (2024), indica que, ser una persona que procrastina, puede ser signo de excesiva autoexigencia por alcanzar una premisa de lo que significa ser libre, pero que paradójicamente nunca es tangible, la hiperproductividad conduce a que los sujetos procrastinatorios se frustren más rápidamente y vivan con ansiedad.

3.3. Marco conceptual

Adicción: Perturbación del sistema nervioso, con características crónicas, donde a través de una actividad se pierde el dominio del comportamiento, en muchos casos, desde un inicio no se van midiendo las consecuencias y predominan conductas ansiosas (Roncero et al., 2023).

Aprendizaje: Son los procesos en donde se aprecian cambios en la capacidad cognitiva del individuo, producto de las experiencias previas y sus interacciones con su entorno inmediato, traducida en la obtención de mayores conocimientos, destrezas y normativas (Orozco, 2025).

Déficit de atención: Son modificaciones que se originan en la parte neurobiológica de una persona, empezando desde el desarrollo de la infancia, con constantes desvaríos en los focos atencionales, acompañados de impulsividad e hiperactividad (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2014).

Nativos digitales: Habilidades natas que poseen los infantes para manejar los dispositivos electrónicos inteligentes, sin importar las circunstancias de su entorno, teniendo la facilidad de usar estos equipos sin necesidad de tener un instructor para ello (Pavez, 2023).

Pantalla tecnológica: Dispositivos que transforman los datos para lograr ser observados por los usuarios, como textos, fotografías, videos; facilitando la comprensión de contenidos complicados, dentro del sistema educativo, pero bajo un uso controlado (Robles et al., 2024).

Perfeccionismo desadaptativo: Estado latente donde una persona se autoexige en los estudios y en su conducción social, alertando la presencia de índices elevados de depresión y agobio, con vulnerabilidad y temor a no cumplir con las expectativas (Alva, 2021).

Redes sociales: Plataformas digitales que se caracterizan por simplificar los intercambios de contenidos, estableciendo vínculos entre creadores y receptores (Escobar et al., 2022).

Rendimiento académico: Es el producto de un conjunto de procedimientos, donde se recibe enseñanza y se aprende a la vez, medido a partir de parámetros distribuidos según la edad y la capacidad del alumno, haciendo uso de exámenes y evaluando competencias (Artunduaga, 2024).

Rumiación del pensamiento: Es la propensión por pensar en experiencias negativas, acompañados de desequilibrios en el estado de ánimo, rebuscando entre los factores que lo causaron y como solucionarlas, pero sin resultados objetivos (De Rosa y Keegan, 2024).

Sintomatología: Comprende el grupo de síntomas que se indican sobre alguna enfermedad o padecimiento clínico, siendo una señal del organismo que se traduce como falla, para ser observado y tratado por un profesional (Carrasco y Chepo, 2024).

Teléfono inteligente: Es un smartphone o dispositivo móvil que tiene herramientas avanzadas, servicios en línea, internet,

aplicaciones actualizadas y funciones multimedia para video y audio (Edel et al., 2024).

Tolerancia a la dependencia: Es la facultad que tiene el cerebro para controlar el excesivo uso de los dispositivos celulares, desinhibiendo la atención y concentración (Esquivel et al., 2024).

IV. METODOLOGÍA

La investigación se asentó en la orientación cuantitativa, según Sánchez y Murillo (2022), este enfoque comprende los conjuntos sistémicos que se aplican al momento de estudiar un fenómeno, para enunciar conjeturas o hipótesis sobre las asociaciones que predominan dentro del problema abordado, cuantificando los datos para lograr resultados que cimienten los conocimientos relacionados con el tema.

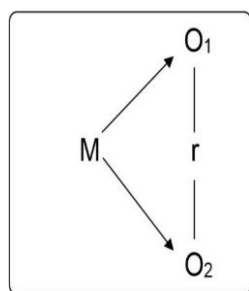
4.1. Tipo y nivel de Investigación

Fue de tipo básica, ya que se pretendió producir conocimiento renovados sobre el tema, relacionados con el contexto investigado; siendo el estudio fundamental, es útil para comprender el tema y expandir su discernimiento (Ramos, 2023).

El nivel correlacional, cuyo fin primario fue identificar la asociación o relación coexistente entre dos o más fenómenos no manipulados; examinando su tendencia a cambiar juntas o en direcciones opuestas, usando mediciones estadísticas (Núñez y Medrano, 2023).

4.2. Diseño de la Investigación

Se dispuso de un diseño no experimental de corte transversal y descriptivo correlacional, donde se contempló y analizó los fenómenos psicológicos sin ningún tipo de intervención, ni manipulación activa, por razones éticas; cuyos resultados pueden tener una mejor validez externa (Tarrillo et al., 2024). En este mismo sentido, fue de corte transversal, por su utilidad para observar la prevalencia de un fenómeno en un solo corte de tiempo (Tarrillo et al., 2024). Tratándose con términos precisos, de un estudio de diseño descriptivo correlacional, que detenta la siguiente simbolización:



Donde:

M = Muestra

O1=Dependencia a dispositivos móviles

O2= Procrastinación académica

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis General

Ha: Existe relación entre dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

Hipótesis Específicas

HE1. Existe relación entre abstinencia y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

HE2. Existe relación entre abuso y dificultad para controlar el impulso y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

HE3. Existe relación entre problemas ocasionados y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

HE4. Existe relación entre tolerancia y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Dependencia a dispositivos móviles

Definición conceptual

Es la dependencia al uso de móviles, que abarca sintomatologías similares a las adicciones, con un tiempo excesivo en el consumo de celulares, redes sociales y juegos, en perjuicio de acciones más provechosas y saludables (Riverón et al., 2023).

Definición operacional

La dependencia a dispositivos móviles se midió, usando el test de dependencia a teléfonos TDM de Chóliz, adaptado por Guevara et

al. (2025). Esta herramienta tiene 22 preguntas, distribuidas en 5 para la abstinencia, 9 para el abuso, 4 para los problemas y 4 para la tolerancia, con contestaciones de tipo Likert.

Dimensiones:

D1. Abstinencia

D2. Abuso y dificultad para controlar el impulso

D3. Problemas ocasionados

D4. Tolerancia

Variable 2: Procrastinación

Definición conceptual

Es el aplazamiento contradictorio del conjunto de asignaciones escolares, provocando desazón y altos índices de ansiedad subjetivos, afligiendo el entorno conductual, cognitivo y anímico, lo cual genera desventajas en la capacidad para tomar decisiones (Villagómez et al., 2023).

Definición operacional

La procrastinación académica se midió, usando la escala de procrastinación de Busko, adaptado por García et al. (2023). Esta herramienta tiene 16 preguntas, distribuidas en 12 para la autorregulación y 4 para la postergación, con contestaciones de tipo Likert.

Dimensiones:

D1. Autorregulación académica

D2. Postergación de actividades

4.5. Matriz de operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Dependencia a dispositivos móviles	Abstinencia	<ul style="list-style-type: none"> - Malestar por no usar - Tiempo de no usar - Mal funcionamiento - Dificultad de uso 	13, 15, 20, 21 y 22	<ul style="list-style-type: none"> -Nunca -Raras veces -A veces -Con frecuencia -Muchas veces 	-Bajo (0-29)	Escala Ordinal
	Abuso y dificultad para controlar el impulso	<ul style="list-style-type: none"> - Uso excesivo - Dificultades para dejar de usar el teléfono - Dejar de mensajear 	1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16, 18		-Medio (30-59)	
	Problemas ocasionados	<ul style="list-style-type: none"> - Consecuencias negativas - Uso inapropiado - Malas relaciones 	2, 3, 7, 10		-Alto (60-88)	
	Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de usar - Tiempo insuficiente 	12, 14, 17, 19			

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Procrastinación académica	Autorregulación académica	- Hábitos - Estrategia de estudios	2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	- Nunca - Pocas veces - A veces - Casi siempre - Siempre	- Bajo (16-37)	Escala ordinal
	Postergación de actividades	- Conductas procrastinatorias	1, 4, 8, 9		- Promedio (38-59)	

4.6. Población – Muestra

Población

Es el grupo completo de fenómenos, personas, animales y cosas, que detentan varias peculiaridades o características que los investigadores necesitan analizar, para brindar ciertas conjeturas que resulten relevantes dentro de su estudio (Basaldua et al., 2023).

La población participante fue 94 adolescentes entre 12 a 16 años de un colegio del distrito de Lampa, en el 2025.

Tabla 1.

Distribución de la población de estudio

EDAD	Nº de ESTUDIANTES
12	16
13	19
14	20
15	20
16	19
Total	94

Muestra

Es el grupo representativo elegido, durante la examinación de una población, a través del estudio de sus particularidades se puede realizar inferencias sobre lo investigado (Basaldua et al., 2023).

La muestra final que se investigará fue de 94, es decir, que se evaluaron a todos los adolescentes entre 12 a 16 años de una Institución Educativa Pública de Lampa, en el año 2025.

Muestreo

Se hizo uso del muestreo censal, ya que se examinaron a todos los componentes de la población (Tarrillo et al., 2024).

Consideraciones éticas

Beneficencia: Es un principio que exige la promoción del bienestar de los individuos implicados en un estudio, con acciones concretas para ayudarle y tratarlo con respeto (Picún y Ache, 2024).

No maleficencia: El compromiso de no causar perjuicio a implicados de un estudio de forma premeditada (Picún y Ache, 2024).

Justicia: Es conceder a las personas, lo que les corresponde, teniendo como argumento principal, la imparcialidad y consideración hacia todos los miembros de un estudio (Picún y Ache, 2024).

Autonomía: Es otorgarle la libertad de decidir, a los sujetos que forman parte de una muestra, sin coaccionarlos ni obligarlos (Picún y Ache, 2024).

Comité ético de la UAI: Se aseguró la protección de la identidad y derechos fundamentales de respeto, bienestar y manejo responsable de los datos recolectados, con honestidad y transparencia (Universidad Autónoma de Ica [UAI], 2025).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas

Se usó la técnica de la psicometría, por tener como instrumentos, un test y una escala (Universidad Autónoma de Ica [UAI], 2022). Esta técnica se encarga examinar fenómenos psicológicos, para implementar sus bases teóricas y métodos, que tengan fiabilidad y validez (Martínez y Villota, 2022).

Instrumentos

Para propósitos del proyecto, se hizo uso del test de dependencia a móviles de Chóliz y la escala de Busko para evaluar la procrastinación.

Test de dependencia a móviles de Chóliz

Para cuantificar la dependencia a dispositivos móviles, se hizo uso del “test de dependencia a teléfonos inteligentes de Chóliz”, constituido por 22 preguntas, creado en 2012.

Ficha técnica variable 1

Nombre del instrumento	Test de dependencia al móvil (TDM)
Autores	Mariano Chóliz Montañes
Año y país de publicación	2012, España

Instrumento adaptado	Test de dependencia al móvil
Autor	Guevara, Cucho, Medina y Hernández
Año y país	2025, Perú
Dimensiones	-Abstinencia -Abuso y dificultad para controlar el impulso -Problemas ocasionados -Tolerancia
Número de items	22 preguntas
Duración	15 minutos
Forma de aplicación	Personal o grupal
Aplicación	Adolescentes
Código ISSN	2707-2207
Link o DOI	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1
Propiedades psicométricas del instrumento	Validez: Análisis de consistencia interna igual a 0,94; correlación item-test \leq 0,05, con prueba de esfericidad Bartlett de 10257.45, prueba KMO de 0,95. Confiability: Alfa de Cronbach, con 0,920

Escala de procrastinación académica de Busko

Para cuantificar la procrastinación, se hizo uso del “la escala de procrastinación académica de Busko”, constituido por 16 preguntas, creado en 1998.

Ficha técnica variable 2

Nombre del instrumento	Scale of academic procrastination
Autores	Deborah Ann Busko
Año y país de publicación	1998, Canadá

Instrumento adaptado	Escala de procrastinación académica (EPA)
Autor	García, Díaz y Cruz.
Año y país	2023, Perú
Dimensiones	Autorregulación académica Postergación de actividades
Número de items	16 preguntas
Duración	15 minutos
Forma de aplicación	Personal o grupal
Aplicación	Adolescentes
Código ISSN	2520-0747
Link o DOI	https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2530
Propiedades psicométricas del instrumento	Validez: Análisis factorial de exploración, prueba de esfericidad Bartlett 0,000 y test KMO 0,806. Confiabilidad: Alfa de Cronbach, con 0,714 y Omega de 0,842.

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

Se tomó en cuenta, las siguientes técnicas para el procesamiento de la información:

1° Codificación: Se asignó un código a cada sujeto muestral.

2° Calificación: Los puntajes se calibraron de acuerdo a lo estipulado en cada instrumento.

3° Tabulación de datos: A través de una matriz de calificación u tabulación, se analizaron las categorías y sumatorias obtenidas por cada participante.

Estadística descriptiva: Se encarga de detallar las características y propiedades de los eventos estudiados, sin disponer de relaciones de causa y efecto (Veiga et al., 2021).

4° Interpretación de resultados: Las tablas y figuras, fueron interpretadas en el acápite de resultados descriptivos.

Estadística inferencial: Parte de la estadística que faculta la posibilidad de plantear generalizaciones y obtener conclusiones sobre un universo poblacional, partiendo de los resultados de la muestra obtenida (Veiga et al., 2021).

Para cotejar las correlaciones correspondientes, se trabajó con pruebas inferenciales, donde se obtuvieron los coeficientes de contrastación adecuados.

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis del estudio fueron constatadas siguiendo los criterios estadísticos de inferencialidad.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados Descriptivos

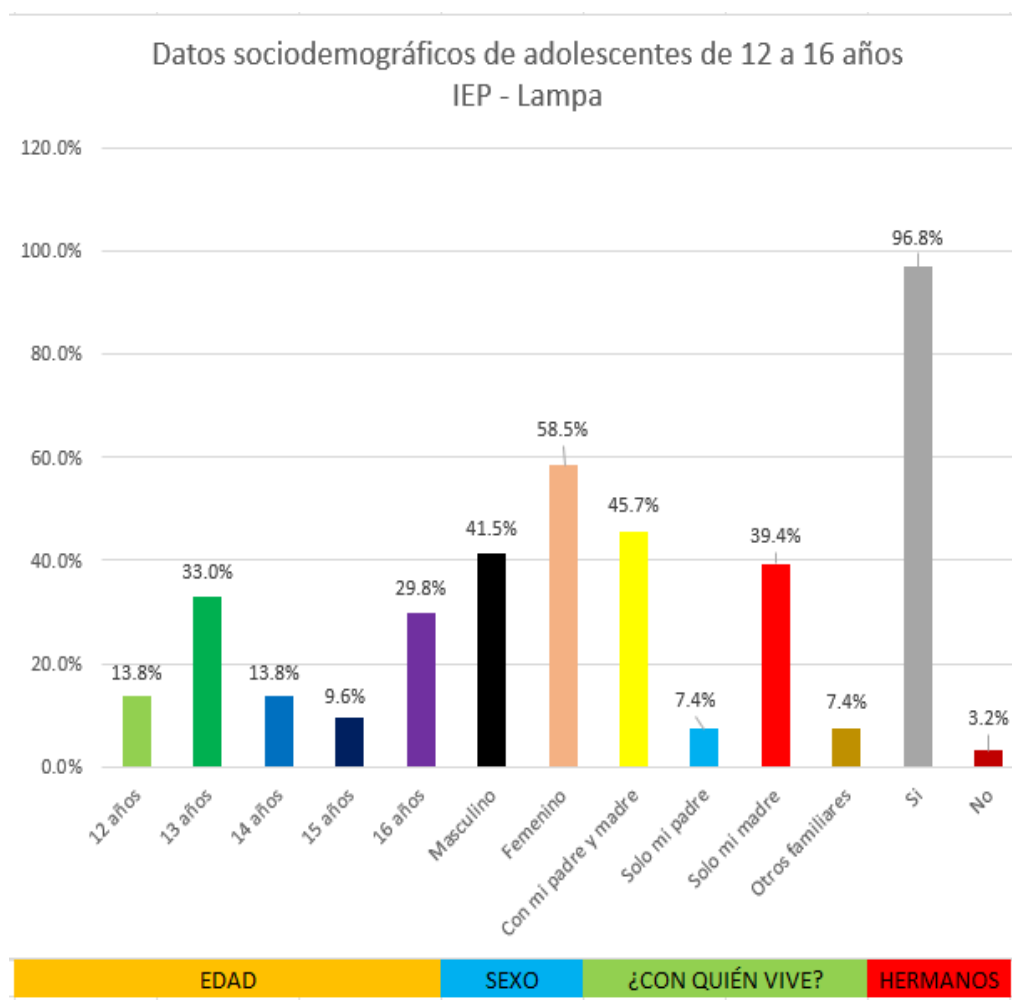
Tabla 2.

Datos sociodemográficos de adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa – 2025

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	12 años	13	13,8%
	13 años	31	33,0%
	14 años	13	13,8%
	15 años	9	9,6%
	16 años	28	29,8%
			94
Sexo	Masculino	39	41,5%
	Femenino	55	58,5%
		94	100,0%
Con quién vive	Con mi padre y madre	43	45,7%
	Solo mi padre	7	7,4%
	Solo mi madre	37	39,4%
	Otros familiares	7	7,4%
		94	100,0%
Tiene hermanos	Si	91	96,8%
	No	3	3,2%
		94	100,0%

Figura 1.

Datos sociodemográficos de adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa – 2025



En la tabla 2 y figura 1, de los 94 adolescentes participantes, referida a la edad, el 13,8% tenía 12 años, el 33% con 13 años, el 13,8% con 14, el 9,6% con 15 y el 29,8% tenía 16 años; referida al sexo, el 41,5% eran varones y el 58,5% mujeres; referida a la pregunta ¿Con quién vive?, el 45,7% respondió que, con ambos padres, el 7,4% solamente el padre, el 39,4% solo con la madre y el 7,4% con otros parientes; por último, el 96,8% tiene hermanos y el 3,2% no.

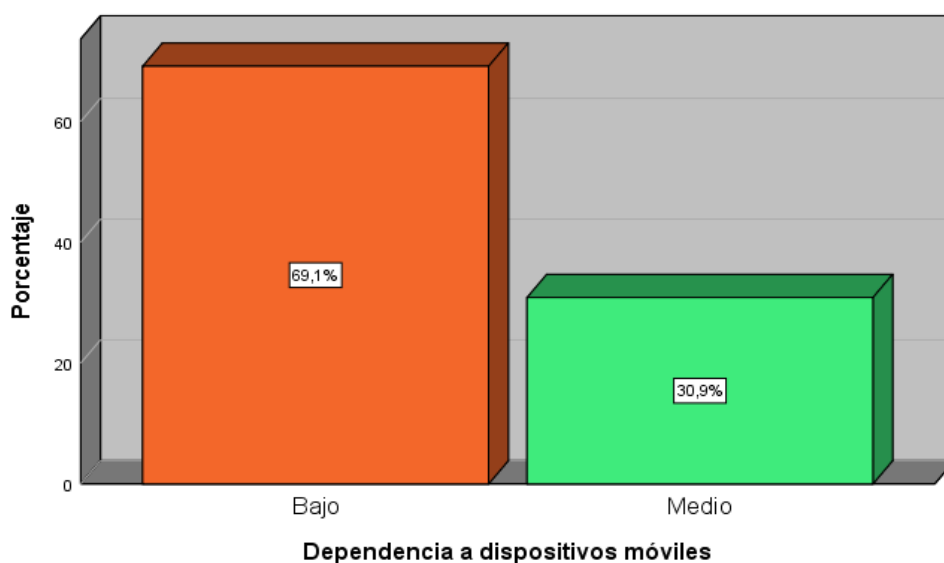
Tabla 3.

Dependencia a dispositivos móviles

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	65	69,1%
Medio	29	30,9%
Total	94	100,0%

Figura 2.

Dependencia a dispositivos móviles



En la tabla 3 y figura 2, referida a los niveles de dependencia a dispositivos móviles, del total de 94 adolescentes, el 69,1% tenía nivel bajo y el 30,9% medio. Estos resultados revelan que 2 de cada 3 participantes del estudio, presentaban baja dependencia, pudiendo hacer uso consciente de ellos, gestionando sus recursos emocionales y tiempo con moderación; por su parte, 29 alumnos tenían dependencia media, debiendo advertir ligeros problemas en las interacciones sociales, ansiedad e impulsividad al utilizar las pantallas tecnológicas.

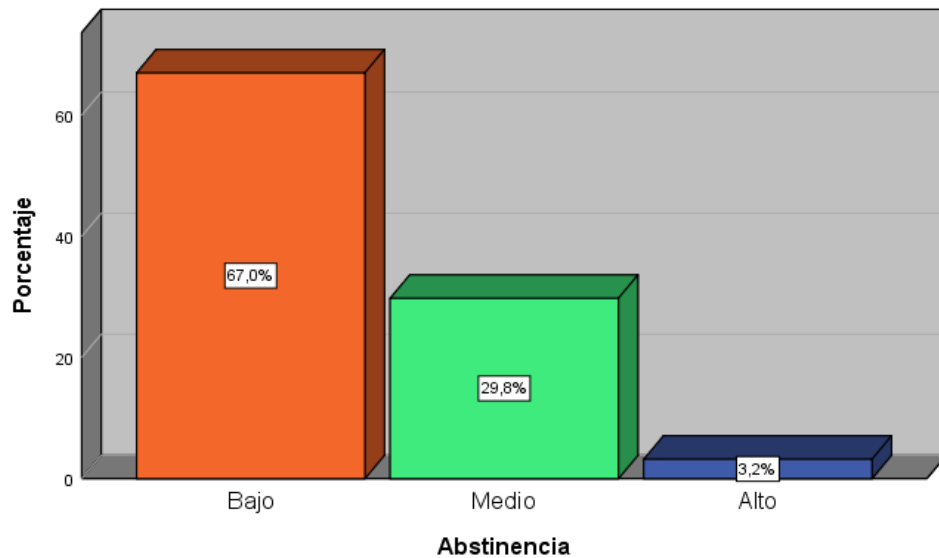
Tabla 4.

Abstinencia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	63	67,0%
Medio	28	29,8%
Alto	3	3,2%
Total	94	100,0%

Figura 3.

Abstinencia



En la tabla 4 y figura 3, referida a los niveles de abstinencia, del total de 94 adolescentes que participaron, el 67% tenía nivel bajo, el 29,8% medio y el 3,2% alto. Estos resultados revelan que, 63 estudiantes tenían baja abstinencia, no se irritaban, ni experimentaban ansiedad al usar estos equipos; 28 de ellos, con abstinencia media y cierta inquietud por revisar sus aparatos e irritarse cuando no pueden usarlos; por último, 3 adolescentes tenían alta abstinencia, caracterizado por la constante tensión, nerviosismo, falta de control y aislamiento, para utilizar sus aparatos móviles.

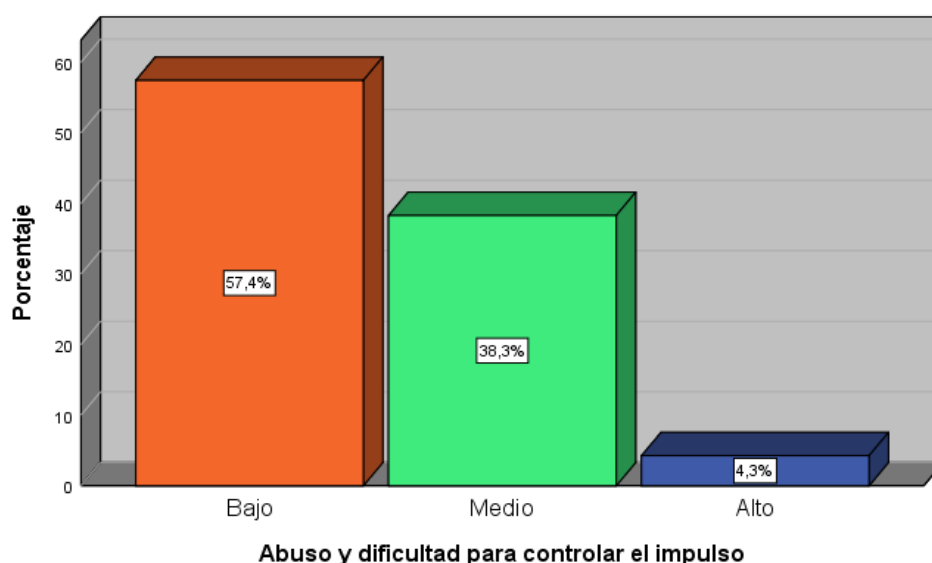
Tabla 5.

Abuso y dificultad para controlar el impulso

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	54	57,4%
Medio	36	38,3%
Alto	4	4,3%
Total	94	100,0%

Figura 4.

Abuso y dificultad para controlar el impulso



En la tabla 5 y figura 4, referida a los niveles de abuso y dificultad para controlar el impulso del total de 94 adolescentes que participaron, el 57,4% tenía nivel bajo, el 38,3% medio y el 4,3% alto. Estos resultados revelan que, 54 alumnos no presentan problemas para controlarse en el uso de celulares, 36 tenían irritabilidad, poco control y afecciones físicas mientras lo usaban; y 4 estudiantes, abusaban en su uso, pasando varias horas al día usando los dispositivos, tal vez sin ningún tipo de adulto responsable a su carga, que limite su uso.

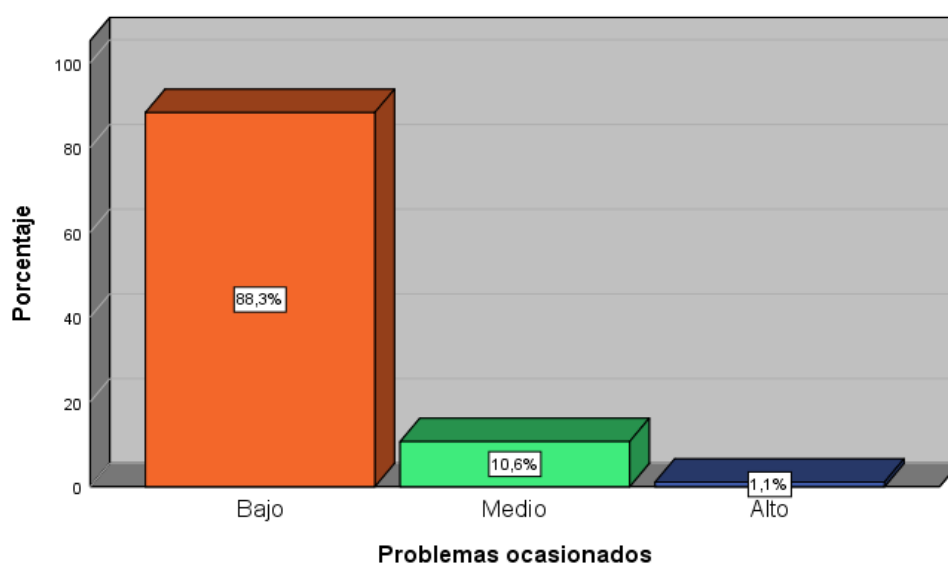
Tabla 6.

Problemas ocasionados

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	83	88,3%
Medio	10	10,6%
Alto	1	1,1%
Total	94	100,0%

Figura 5.

Problemas ocasionados



En la tabla 6 y figura 5, referida a los niveles de problemas ocasionados del total de 94 adolescentes que participaron, el 88,3% tenía nivel bajo, el 10,6% medio y el 1,1% alto. Estos resultados revelan que, la gran mayoría de los alumnos, 83 de ellos casi no tenían problemas relacionados con el uso de celulares; 10 estudiantes podrían estar atravesando padecimientos físicos, como dolores cervicales o fatiga visual; por último, 1 participante, estaría con déficit de atención grave, bajo rendimiento escolar, con posibles accidentes por estar distraído.

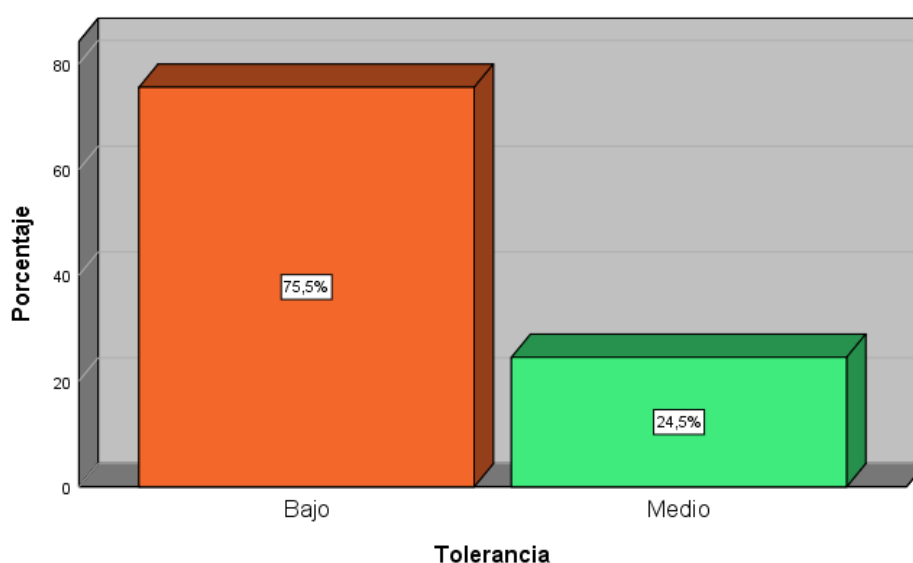
Tabla 7.

Tolerancia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	71	75,5%
Medio	23	24,5%
Total	94	100,0%

Figura 6.

Tolerancia



En la tabla 7 y figura 6, referida a los niveles de tolerancia del total de 94 adolescentes que participaron, el 75,5% tenía nivel bajo y el 24,5% medio. Estos resultados revelan que, 71 alumnos no tendrían dificultades para manejar los tiempos de uso de los celulares, ni sentirían ansiedad al hacerlo; por su parte, 23 adolescentes, estarían sufriendo de posible descuido de sus obligaciones estudiantiles, problemas para dormir y cambios de humor constantes.

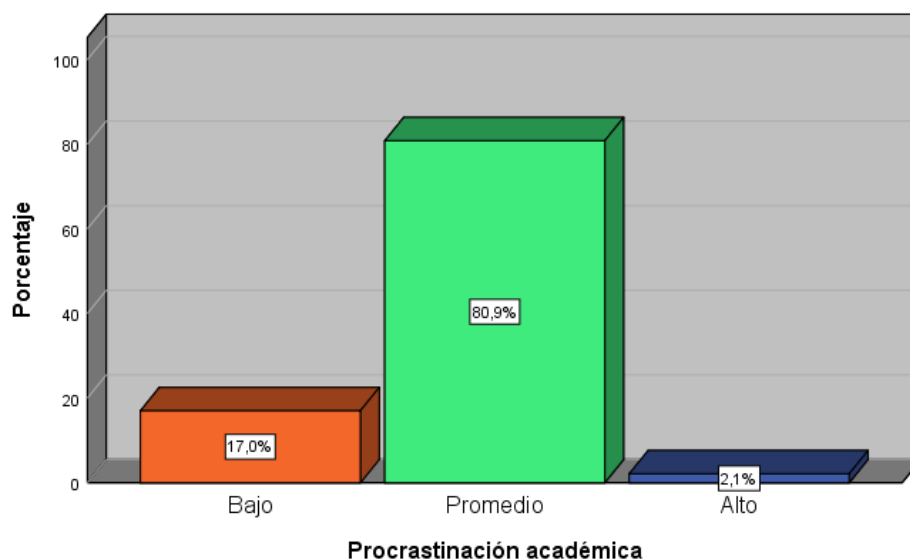
Tabla 8.

Procrastinación académica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	17,0%
Promedio	76	80,9%
Alto	2	2,1%
Total	94	100,0%

Figura 7.

Procrastinación académica



En la tabla 8 y figura 7, referida a los niveles de procrastinación académica, del total de 94 adolescentes, el 17% tenía nivel bajo, el 80,9% promedio y el 2,1% alto. Estos resultados revelan que, 76 alumnos estaban en riesgo de presentar escasa motivación para cumplir con sus deberes y no hacer las tareas por falta de organización; por su parte, 16 estudiantes lo hacían de forma ocasional, pero muchos cumplían cerca del plazo requerido; para finalizar, 2 adolescentes retrasaban compulsivamente la presentación de sus tareas, tenían problemas emocionales, temor al fracaso y usaban excusas constantemente.

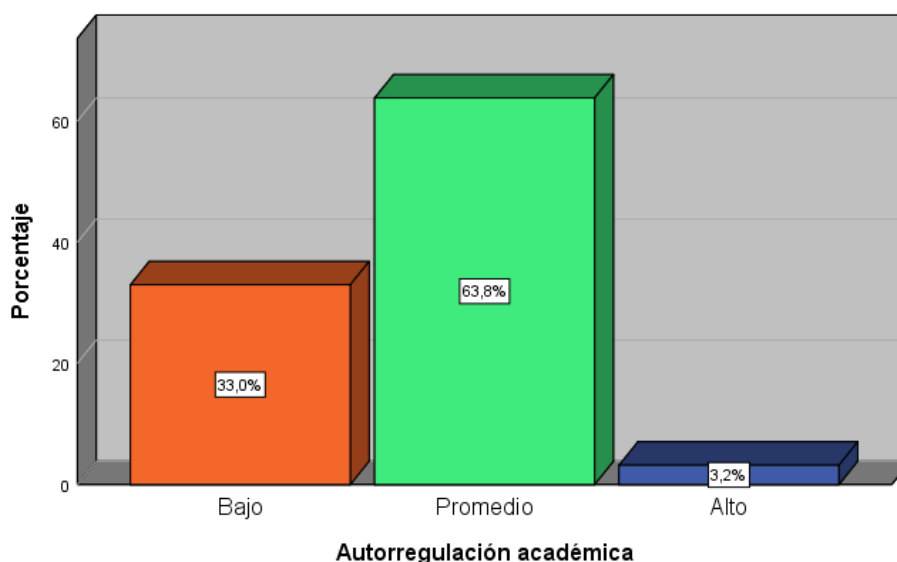
Tabla 9.

Autorregulación académica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	33,0%
Promedio	60	63,8%
Alto	3	3,2%
Total	94	100,0%

Figura 8.

Autorregulación académica



En la tabla 9 y figura 8, referida a los niveles de autorregulación académica, del total de 94 adolescentes que participaron, el 33% tenía nivel bajo, el 63,8% promedio y el 3,2% alto. Estos resultados revelan que, 60 alumnos saben gestionar sus procesos cognitivos y emocionales, para lograr aprender las lecciones impartidas, con ligeras desorganizaciones, pero tratando de no perder el control de sus estudios; 31 estudiantes, tenían metas claras y eran claros en sus metas; en cambio 3 participantes, no tenían seguimiento por parte de adultos, carecían de metas y no tenían herramientas asertivas para corregir errores.

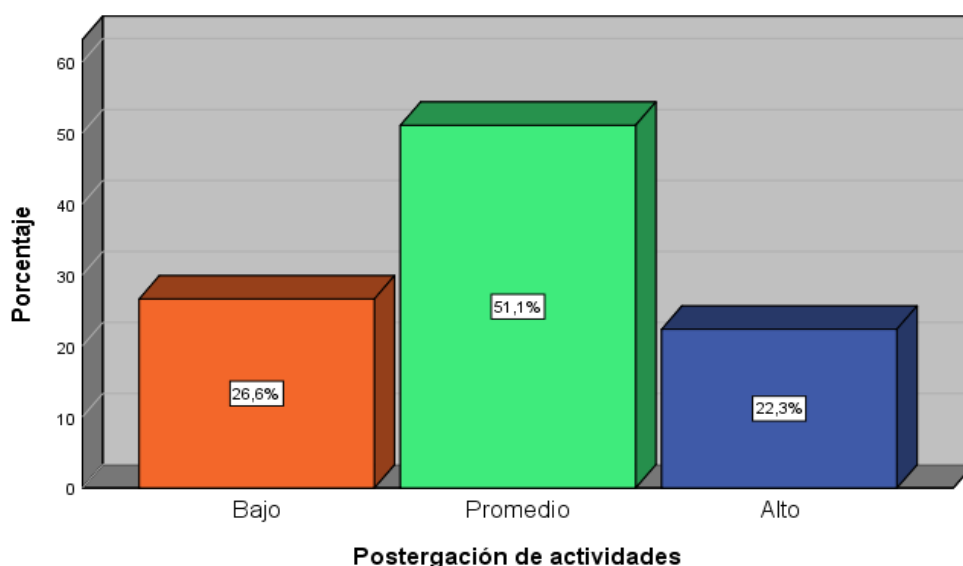
Tabla 10.

Postergación de actividades

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	26,6%
Promedio	48	51,1%
Alto	21	22,3%
Total	94	100,0%

Figura 9.

Postergación de actividades



En la tabla 10 y figura 9, referida a los niveles de postergación de actividades, del total de 94 adolescentes que participaron, el 26,6% tenía nivel bajo, el 51,1% medio y el 22,3% alto. Estos resultados revelan que, 48 alumnos tenían un comportamiento intermitente o se aburría con las tareas, pero rendían si se les presionaba; por su parte, 25 estudiantes, podían planificar conscientemente sus tiempos, eran puntuales y dividían las tareas, para que no se sientan asfixiados por estas; en cambio, 21 adolescentes evitaban iniciar sus deberes, tenían ansiedad o comportamientos perfeccionistas.

5.2. Tablas cruzadas

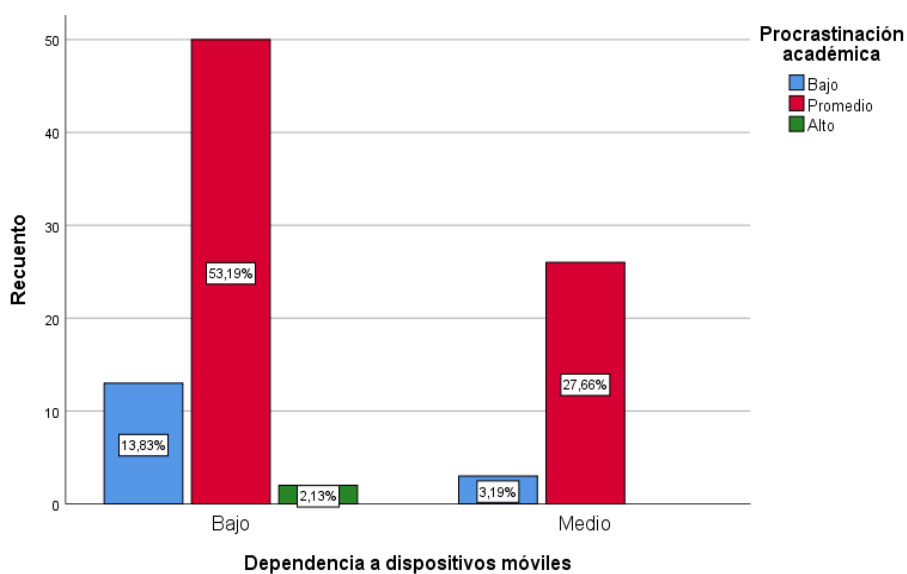
Tabla 11.

Tabla cruzada entre dependencia a dispositivos móviles y procrastinación

		Procrastinación académica			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
Dependencia a dispositivos móviles	Bajo	13 13,8%	50 53,2%	2 2,1%	65 69,1%
	Medio	3 3,2%	26 27,7%	0 0,0%	29 30,9%
Total		16 17,0%	76 80,9%	2 2,1%	94 100,0%

Figura 10.

Dependencia a dispositivos móviles y procrastinación académica



En la tabla 11 y figura 10, dentro del 69,1% de alumnos con baja dependencia a celulares, el 13,8% procrastinaban poco, 53,2% en promedio y 2,1% mucho; dentro del 30,9% que procrastinaba moderadamente, el 3,2% procrastinaba poco y 27,7% en promedio.

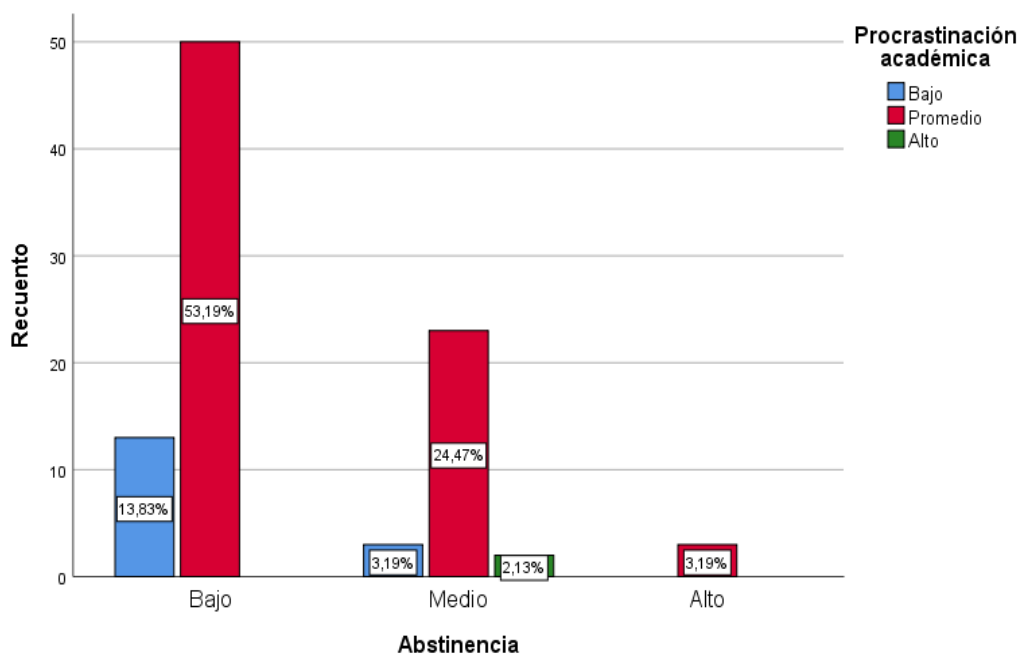
Tabla 12.

Tabla cruzada entre abstinencia y procrastinación académica

		Procrastinación académica			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
Abstinencia	Bajo	13 13,8%	50 53,2%	0 0,0%	63 67,0%
	Medio	3 3,2%	23 24,5%	2 2,1%	28 29,8%
	Alto	0 0,0%	3 3,2%	0 0,0%	3 3,2%
Total		16 17,0%	76 80,9%	2 2,1%	94 100,0%

Figura 11.

Abstinencia y procrastinación académica



En la tabla 12 y figura 11; dentro del 67% del alumnado que tenía baja abstinencia, el 13,8% procrastinaba poco y 53,2% en promedio; dentro del 29,8% en abstinencia moderada, el 3,2% procrastinaba poco, 24,5% en promedio y 2.1% mucho; dentro del 3,2% que se abstenía altamente en el uso de celulares, el 3,2% procrastinaba moderadamente.

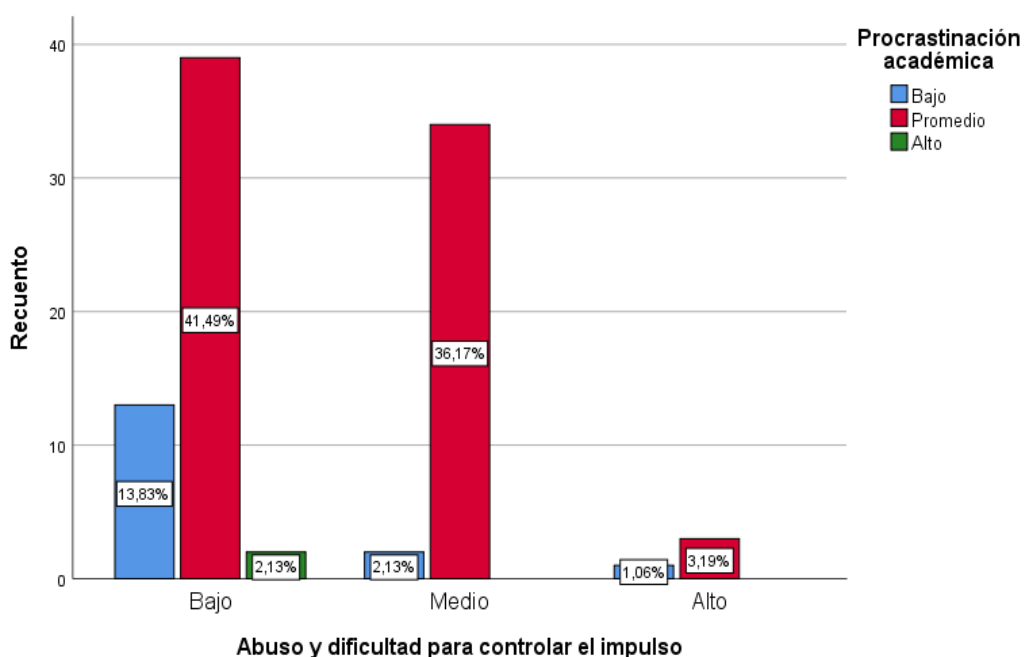
Tabla 13.

Tabla cruzada entre el abuso y dificultad para controlar el impulso y la procrastinación académica

		Procrastinación académica			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
Abuso y dificultad para controlar el impulso	Bajo	13 13,8%	39 41,5%	2 2,1%	54 57,4%
	Medio	2 2,1%	34 36,2%	0 0,0%	36 38,3%
	Alto	1 1,1%	3 3,2%	0 0,0%	4 4,3%
Total		16 17,0%	76 80,9%	2 2,1%	94 100,0%

Figura 12.

Abuso y dificultad para controlar el impulso y procrastinación académica



En la tabla 13 y figura 12; dentro del 57,4% del alumnado que abusaba y se descontrolaba en el uso de celulares, el 13,8% procrastinaba poco, 41,5% en promedio y 2,1% mucho; dentro del 38,3% con abuso medio, el 2,1% procrastinaba poco, y el 36,2% moderadamente; dentro del 4,3% que tenían altas dificultades para controlarse, el 1,1% procrastinaba poco y 3,2% mucho.

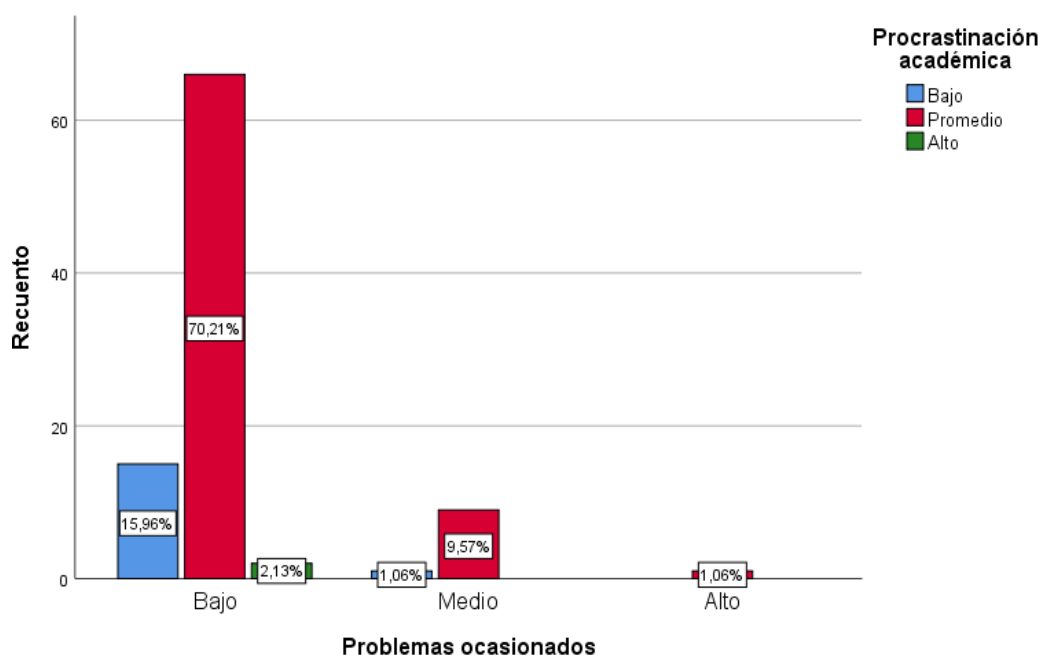
Tabla 14.

Tabla cruzada entre los problemas ocasionados y la procrastinación académica

		Procrastinación académica			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
Problemas ocasionados	Bajo	15 16,0%	66 70,2%	2 2,1%	83 88,3%
	Medio	1 1,1%	9 9,6%	0 0,0%	10 10,6%
	Alto	0 0,0%	1 1,1%	0 0,0%	1 1,1%
Total		16 17,0%	76 80,9%	2 2,1%	94 100,0%

Figura 13.

Problemas ocasionados y procrastinación académica



En la tabla 14 y figura 13, dentro del 88,3% del alumnado con bajos problemas colaterales a la dependencia a celulares, el 16% tenía baja procrastinación, el 70,2% en promedio y el 2,1% alta; dentro del 10,6% con problemas moderados, el 1,1% tenía poca procrastinación y el 9,6% en promedio; dentro del 1,1% con problemas graves, el 1,1% procrastinaba moderadamente.

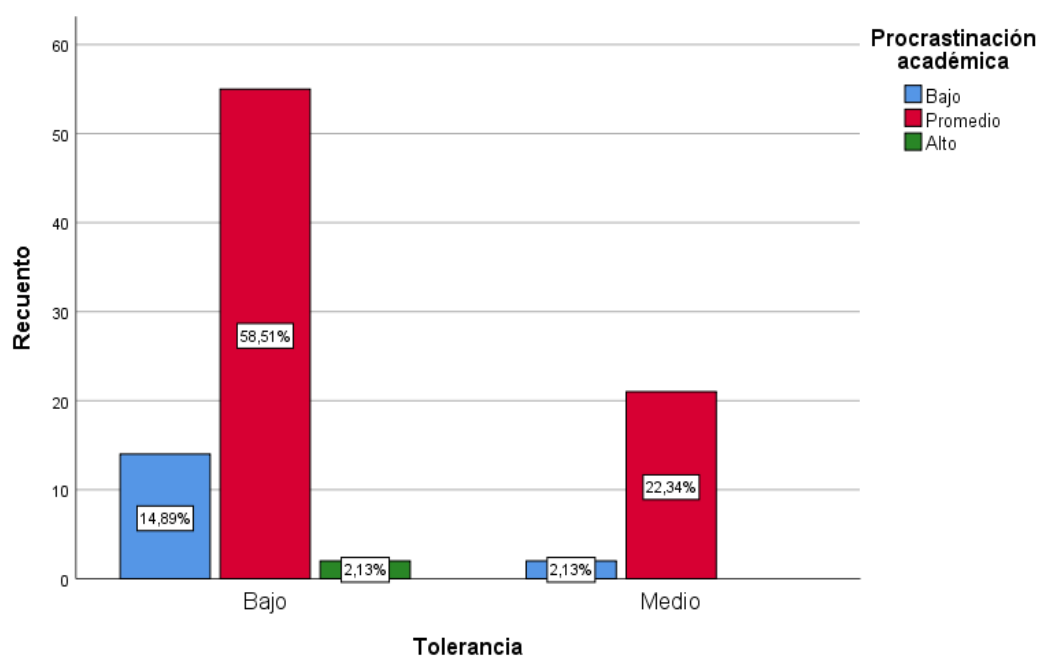
Tabla 15.

Tabla cruzada entre tolerancia y procrastinación académica

		Procrastinación académica			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
Tolerancia	Bajo	14 14,9%	55 58,5%	2 2,1%	71 75,5%
	Medio	2 2,1%	21 22,3%	0 0,0%	23 24,5%
Total		16 17,0%	76 80,9%	2 2,1%	94 100,0%

Figura 14.

Tolerancia y procrastinación académica



En la tabla 15 y figura 14, dentro del 75,5% del alumnado con baja tolerancia a tener dependencia, el 14,9% procrastinaba poco, el 58,5% en promedio y el 2,1% mucho; dentro del 24,5% con tolerancia media, el 2,1% tenía poca procrastinación y el 22,3% en promedio.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de resultados – prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Hipótesis nula: La distribución de datos es normal

Hipótesis alterna: La distribución de datos no es normal

Tabla 16.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Abstinencia	,132	94	,000
Abuso y dificultad para controlar el impulso	,099	94	,024
Problemas ocasionados	,179	94	,000
Tolerancia	,158	94	,000
Dependencia a dispositivos móviles	,087	94	,076
Autorregulación académica	,076	94	,200*
Postergación académica	,082	94	,131
Procrastinación académica	,109	94	,008

En la tabla 16, para la verificación de la distribución de normalidad, al ser más de 50 sujetos muestrales, se hizo uso de la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnov; según la columna de valores de significancia, se advirtió que los valores encontrados, evidencian que se estaba trabajando con datos no paramétricos; aplicando en este caso, el estadístico Rho de Spearman, para contrastar las correlaciones.

Pruebas de hipótesis general

Hipótesis nula

No existe relación entre dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

Hipótesis alterna

Existe relación entre dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

Tabla 17.

Correlación entre dependencia a dispositivos móviles y procrastinación

			Procrastinación académica
Rho de Spearman	Dependencia a dispositivos móviles	Coefficiente de correlación	0,413**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	94

En la tabla 17, se identificó un $p= 0,000$; valor menor a 0,05; por lo que se puede afirmar que, existe relación significativa entre la dependencia a dispositivos móviles y la procrastinación académica en adolescentes entre 12 a 16 años de una Institución Educativa Pública, Lampa, 2025; con coeficiente $Rho= 0,413$; teniendo un dirección positiva e intensidad moderada.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula

No existe relación entre la abstinencia y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

Hipótesis alterna

Existe relación entre abstinencia y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

Tabla 18.

Correlación entre abstinencia y procrastinación

		Procrastinación académica	
Rho de Spearman	Abstinencia	Coefficiente de correlación	0,336**
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	94

En la tabla 18, se identificó un $p = 0,001$; valor menor a 0,05; por lo que se puede afirmar que, existe relación significativa entre la abstinencia y la procrastinación académica en adolescentes entre 12 a 16 años de una Institución Educativa Pública, Lampa, 2025; con coeficiente Rho= 0,336; teniendo un dirección positiva e intensidad baja.

Pruebas de hipótesis específica 2

Hipótesis nula

No existe relación entre abuso y dificultad para controlar el impulso y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

Hipótesis alterna

Existe relación entre abuso y dificultad para controlar el impulso y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

Tabla 19.

Correlación entre abuso y dificultad para controlar el impulso y procrastinación

			Procrastinación académica
Rho de Spearman	Abuso y dificultad para controlar su impulso	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,390**
		N	94
			0,000

En la tabla 19, se identificó un $p = 0,000$; valor menor a $0,05$; por lo que se puede afirmar que, existe relación significativa entre el abuso y dificultad para controlar el impulso y la procrastinación académica en adolescentes entre 12 a 16 años de una Institución Educativa Pública, Lampa, 2025; con coeficiente $Rho = 0,390$; teniendo un dirección positiva e intensidad baja.

Pruebas de hipótesis específica 3

Hipótesis nula

No existe relación entre problemas ocasionados y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

Hipótesis alterna

Existe relación entre problemas ocasionados y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

Tabla 20.

Correlación entre problemas ocasionados y procrastinación

		Procrastinación académica	
Rho de Spearman	Problemas ocasionados	Coefficiente de correlación	0,219**
		Sig. (bilateral)	0,034
		N	94

En la tabla 20, se identificó un $p = 0,034$; valor menor a 0,05; por lo que se puede afirmar que, existe relación significativa entre los problemas ocasionados y la procrastinación académica en adolescentes entre 12 a 16 años de una Institución Educativa Pública, Lampa, 2025; con coeficiente Rho= 0,219; teniendo un dirección positiva e intensidad baja.

Pruebas de hipótesis específica 4

Hipótesis nula

No existe relación entre la tolerancia y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

Hipótesis alterna

Existe relación entre la tolerancia y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

Tabla 21.

Correlación entre tolerancia y procrastinación

		Procrastinación académica	
Rho de Spearman	Tolerancia	Coefficiente de correlación	0,319*
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	94

En la tabla 21, se identificó un $p= 0,002$; valor menor a 0,05; por lo que se puede afirmar que, existe relación significativa entre la tolerancia y la procrastinación académica en adolescentes entre 12 a 16 años de una Institución Educativa Pública, Lampa, 2025; con coeficiente Rho= 0319; teniendo un dirección positiva e intensidad baja.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Discusión de Resultados

El estudio tuvo por finalidad, determinar la existencia de relación entre la dependencia a dispositivos móviles y la procrastinación académica en adolescentes entre 12 a 16 años de una Institución Educativa Pública, Lampa – 2025; la información recogida mediante la evaluación de esta población estudiantil, es crucial, debido al desmesurado incremento de estudiantes que dependen o son adictos a los equipos celulares, lo cual genera una serie de perjuicios leves, moderados y graves en los adolescentes, haciéndolos proclives a padecer ansiedad y depresión, problemas para dormir, baja autoestima y pésimo rendimiento escolar.

Las limitaciones encontradas fueron, el tiempo requerido para aplicar los instrumentos, motivado por las evaluaciones de fin de año, si bien es cierto que los estudiantes colaboraron en todo momento, no se logró dar mayores alcances sobre la problemática que genera la alta dependencia a las pantallas tecnológicas y el excesivo uso de los celulares; así también, surgieron algunos problemas con la coordinación para la aceptación del consentimiento de algunos padres de familia o apoderados, debido a ligeras desconfianzas sobre la temática investigada, que finalmente logro ser resuelta por los investigadores.

En los resultados de la parte descriptiva de la dependencia a dispositivos móviles, el 69,1% tenía nivel bajo y el 30,9% medio. Estos resultados revelan que 2 de 3 participantes del estudio, presentaban baja dependencia, pudiendo hacer uso consciente de ellos, gestionando sus recursos emocionales y tiempo con moderación, revisando sus dispositivos solo si es que es estrictamente necesario, pudiendo diferenciar entre motivos productivos y recreativos; por su parte, 29 alumnos tenían dependencia media, debiendo advertir ligeros problemas en las interacciones sociales, ansiedad e impulsividad al utilizar las pantallas tecnológicas, se caracteriza por la ineludible necesidad de revisar los aparatos tecnológicos varias veces al día, con distracciones constantes, que afectan su rendimiento escolar aunque en poca medida,

desarrollando un temor colateral por perderse algo, mientras está haciendo sus tareas.

En los resultados de la parte descriptiva de la procrastinación académica, el 17% tenía nivel bajo, el 80,9% promedio y el 2,1% alto. Estos resultados revelan que, 76 alumnos estaban en riesgo de presentar escasa motivación para cumplir con sus deberes, pero podían hacerle frente estableciendo planes y horarios, para aprovechar el tiempo productivamente, priorizando lo necesario, el cumplimiento de deberes no se retrasa innecesariamente y mantienen un buen ritmo para cumplir con sus deberes; por su parte, 16 estudiantes lo hacían de forma ocasional, pero muchos cumplían cerca del plazo requerido, acumulando actividades que al final logran completar con cierta dificultad, incumplen sus propios planes y sucumben ante estímulos que les causen estrés, perjudicando la parte cualitativa de los deberes encomendados en el colegio; para finalizar, 2 adolescentes retrasaban compulsivamente la presentación de sus tareas, tratándose ya de retrasos sistemáticos, donde se desperdicia tiempo de forma deliberada, distrayéndose con los celulares y redes sociales, poniendo como excusa el aburrimiento, esto se vincula con problemas emocionales, temor al fracaso o sentirse insuficientes.

En la contrastación de la hipótesis general, se determinó que, si existía relación entre la dependencia a dispositivos móviles y la procrastinación, con $p= 0,000$ y $Rho= 0,413$. Estos resultados guardan similitud con Villagómez et al. (2023), en Panamá, quienes identificaron relación entre variables, con $Rho= 0,485$; de igual manera, con Humpiri (2024), en Arequipa, quien encontró relación, con $Rho= 0,555$; así también con, Peña (2024), en Cusco, quien halló relación, con $Rho= 0,289$; también es similar a Flores (2022), en Tarapoto, quien identificó relación, con $Rho= 0,314$; al igual que, con Quispe (2022), en Lima, encontrando relación con $Rho= 0,319$; converge también con Ríos y Allcca (2021), en Ilo, donde el autor confirmó relación, con $Rho= 0,268$; por último, es semejante a Paricoto y Turpo (2025), en Puno, quienes encontraron relación, con $Rho= 0,669$. Por el contrario, presentaba

diferencias con Delgado et al. (2024), en Ecuador, quienes no hallaron relación, con $p= 0,175$.

Estos resultados se sustentan teóricamente en Castillo et al. (2021), quienes indican que, el equilibrio emocional de los adolescentes que la padecen se va deteriorando de forma crónica, hasta llegar a descuidar con sus obligaciones escolares, producto de no poder moderar el uso de sus teléfonos inteligentes, haciéndolo en momentos no adecuados.

En la contrastación de la hipótesis 1, se determinó que, si existía relación entre la abstinencia y la procrastinación, con $p= 0,001$ y $Rho= 0,336$. Estos resultados guardan similitud con Quispe (2022), en Lima, quién encontró relación, con $Rho= 0,303$; así mismo, es semejante a Ríos y Allcca (2021), en Ilo, quienes hallaron relación, con $Rho= 0,212$. Estos resultados se sustentan en la teoría de Olivella et al. (2023), quién infiere que, los mayores consumidores de estas tecnologías son los adolescentes, que los usan indiscriminadamente, aún sin tener el permiso de sus padres o tutores, los cuales les llegan a prohibir su uso, lo cual afecta la rutina de los menores y desencadena malos comportamientos en la casa y en la escuela.

En la contrastación de la hipótesis 2, se determinó que, si existía relación entre el abuso y dificultad para controlar el impulso y la procrastinación, con $p= 0,000$ y $Rho= 0,390$. Estos resultados guardan similitud con Quispe (2022), en Lima, quién encontró relación, con $Rho= 0,286$; así mismo, es semejante a Ríos y Allcca (2021), en Ilo, quienes hallaron relación, con $Rho= 0,193$. Estos resultados se sustentan en la teoría de Castillo et al. (2021), quienes indican que, los alumnos descuidan constantemente sus tareas, debido a la falta de control en el uso de sus celulares, los menores llegan a mentir sobre sus tareas escolares, para que puedan utilizar estos dispositivos.

En la contrastación de la hipótesis 3, se determinó que, si existía relación entre los problemas ocasionados y la procrastinación, con $p= 0,034$ y $Rho= 0,219$. Estos resultados guardan similitud con Quispe (2022), en Lima, quién encontró relación, con $Rho= 0,289$. En cambio,

tienen diferencias con Ríos y Allcca (2021), en Ilo, quienes no hallaron relación, con $p= 0,258$. Estos resultados se sustentan en la teoría de Tobar et al. (2023), quienes señalan que, daños colaterales, como el déficit de atención, dormir en clase, desinterés por las materias impartidas, incumplimiento de tareas son parte de los problemas, que provoca el excesivo uso de los dispositivos móviles.

En la contrastación de la hipótesis 4, se determinó que, si existía relación entre la tolerancia y la procrastinación, con $p= 0,002$ y $Rho= 0,319$. Estos resultados guardan similitud con Quispe (2022), en Lima, quién encontró relación, con $Rho= 0,218$; así mismo, es semejante a Ríos y Allcca (2021), en Ilo, quienes hallaron relación, con $Rho= 0,210$. Estos resultados se sustentan en la teoría de Strunk et al. (2013), quienes indican que, mientras el uso de los celulares sea una acción adictiva en los estudiantes, ellos se sentirán cada vez más desmotivados para cumplir otras actividades, generando una tendencia a no tolerar imposiciones y postergar las tareas o metas, debido al desinterés o a no sentirse suficientemente aptos para lograr solucionar sus problemas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que existe relación significativa entre la dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años de una institución Educativa Pública, Lampa – 2026, con $p= 0,000$ y $Rho= 0,413$; relación positiva de intensidad moderada.

SEGUNDA: Se estableció que existe relación significativa entre la abstinencia y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años de una institución Educativa Pública, Lampa – 2026, con $p= 0,001$ y $Rho= 0,336$; relación positiva de intensidad baja.

TERCERA: Se estableció que existe relación significativa entre el abuso y dificultad para controlar el impulso y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años de una institución Educativa Pública, Lampa – 2026, con $p= 0,000$ y $Rho= 0,390$; relación positiva de intensidad baja.

CUARTA: Se estableció que existe relación significativa entre los problemas ocasionados y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años de una institución Educativa Pública, Lampa – 2026, con $p= 0,034$ y $Rho= 0,219$; relación positiva de intensidad baja.

QUINTA: Se estableció que existe relación significativa entre la tolerancia y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años de una institución Educativa Pública, Lampa – 2026, con $p= 0,002$ y $Rho= 0,319$; relación positiva de intensidad baja.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Al director de la Institución Educativa, disponer de reglamentos institucionales sobre el uso de dispositivos móviles, en horario de clases, implementando también, campañas de sensibilización sobre los problemas que genera su uso indiscriminado.
- Segunda:** Al responsable del área de psicología, instaurar programas orientativos sobre el manejo responsable del tiempo, la regulación emocional y el autocontrol; brindando psicoeducación, terapia individual y familiar en los casos donde exista dependencia que genere problemas de conducta en los estudiantes.
- Tercera:** A los profesores, decretar normas claras sobre el uso de los celulares en clases; para contraponer esto, se recomienda que las clases tengan características más participativas y dinámicas, para que los menores no se distraigan constantemente ni caigan en conductas de abuso y adicción a estos aparatos.
- Cuarta:** A los padres de familia, control el uso de los dispositivos en horarios fijos, así mismo, mantener lazos comunicativos con sus hijos, dando el ejemplo a los menores, sobre la dependencia que generan estos equipos electrónicos, revisando frecuentemente el cumplimiento de sus tareas y la hora en que van a dormir.
- Quinta:** A los estudiantes, tener mayor participación en actividades al aire libre, deportivas, actividades recreativas o artísticas; buscando apoyo de sus padres y el psicólogo de la institución, cuando sientan que ya no pueden controlar sus impulsos por usar sus celulares; tolerando y cumpliendo las normas que ayudarán a que tengan buena regulación emocional y desempeño académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, N. (2024). Dependencia al teléfono inteligente en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emilio Romero Padilla, Puno 2024. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada San Carlos]. Repositorio Institucional UPSC. https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/1175/Nohelia_Grecia_AGUILAR_RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alva, S. (2021). Relación entre perfeccionismo y bienestar psicológico en niños y adolescentes. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional Ulima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13171/Alva_Inga.pdf
- Apaza, M. (2024). La nomofobia en los estudiantes de la Institución Educativa Bolivariana y Emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21869/Apaza_Llanos_Maribel.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Artunduaga, N. (2024). Factores asociados al rendimiento académico en educación secundaria: una revisión sistemática. *Revista de psicología y Educación*, 19(2), 73-85. <https://doi.org/10.23923/rpye2024.02.252>
- Asociación Americana de Psiquiatría [APA]. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Panamericana.
- Basaldua, A., Casallo, S., Reyes, C. y Rojas, A. (2023). Formación por competencias en investigación científica basada en el diseño curricular en una facultad universitaria. *Revista de Ciencias Sociales y humanas*, 5(4), 233-239. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0220>
- Baudrillard, J. (1978). *Cultura y simulacro*. Kairos.
- Billieux, J., Maurage, P., Lopez, O., Daria, K. y Griffiths, M. (2015). ¿Se puede considerar el uso desordenado del teléfono celular como una adicción conductual? Actualización sobre la evidencia actual y un

- modelo integral para futuras investigaciones. *Technology and addiction*, 2(1), 156-162. <https://doi.org/10.1007/s40429-015-0054-y>
- Busko, D. (1998). Causas y consecuencias del perfeccionismo y la procrastinación: Un modelo de ecuaciones estructurales. [Tesis de maestría, Universidad de Guelph]. Repositorio Institucional UOGuelph. <https://atrium.lib.uoguelph.ca/server/api/core/bitstreams/428752c5-0d69-4afe-9264-f59e19cdb757/content>
- Cálderon, A. (2024). Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Villa María del Triunfo, 2023. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3664/Calderon%20Soriano%2c%20A.%20Y..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárdenas, L. (2024). Nivel de dependencia al teléfono inteligente y relaciones intrafamiliares en estudiantes IES Santa Rosa, Puno 2023. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21133/Cardenas_Hanco_Lesly_Berenson.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, B. y Chepo, M. (2024). Teoría del manejo del síntoma; análisis para investigación en multimorbilidad en ambientes comunitarios. *Index de enfermería*, 32(4), 1-8. <https://dx.doi.org/10.58807/indexenferm2023633>
- Castillo, L. (2023). Adicción al celular en adolescentes de un Colegio Particular de Jesus María. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6860/UNFV_FP_Castillo_Ordonez_Luis_Alfredo_Titulo_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, M., Tenezaca, J., & Mazón, J. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes de Riobamba, Ecuador. *Revista*

Eugenio Espejo, 15(3), 59-68.
<https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/382/39>

- Ccapa, B. (2022). Dependencia a los celulares y procrastinación en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Juliaca, 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ccaf6c3-41ac-449a-ac7e-ac7be4cb4edb/content>
- Chen, P., Li, J. y Seung, K. (2021). Relación estructural entre la dependencia del teléfono celular, la autoeficacia, la disposición para la gestión del tiempo y la procrastinación académica en estudiantes. *Iran J Public Health*, 50(11), 2263-2273. <https://doi.org/10.18502/ijph.v50i11.7582>
- Chira, A. (2024). Dependencia a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de una Institución Educativa de Lima sur. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3617/Chira%20Soto%2c%20A.%20J..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chóliz, M. (2012). Adicción a teléfono móviles en la adolescencia: Test de dependencia a teléfonos móviles. *Prog Health Sci*, 2(1), 33-44. https://www.umb.edu.pl/photo/pliki/progress-file/phs/phs_2012_1/33-44_choliz.pdf
- Cruz, H. y Gallegos, A. (2024). Procrastinación académica y su relación con la dependencia al móvil y la adicción a internet en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.S. 32 "Mariano H. Cornejo" – Juliaca 2023. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/94c19d3e-89de-404a-9a03-51aface4d191/content>
- Cuesta, U., Cuesta, V., Martínez, L., & Niño, J. (2021). Smartphone: en comunicación, algo más que una adicción. *Revista Latina de*

Comunicación Social, 75(1), 367-381.
<https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2020-1431>

De Rosa, L. y Keegan, E. (2024). Implicaciones clínicas del perfeccionismo: relación entre autocrítica, rumiación y malestar psicológico en estudiantes. *Revista Brasileira de terapias cognitivas*, 20(1), 1-12.
<https://doi.org/10.5935/1808-5687.20240467>

Delgado, J., Vargas, M. y Santos, E. (2024). Dependencia al teléfono móvil y su relación con la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa. *Repepsic*, 3(1), 81-98.
<https://doi.org/10.48204/red.v3n1.4545>

Descartes, R. (2010). *El discurso del método*. Editorial Jg.

Díaz, A. y López, A. (2024). Procrastinación y metas de estudio en estudiantes de una Institución Privada de Lima, 2023. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional UPN.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/40068/Tesis%20Alexandra%20Diaz%20y%20Angie%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Duda, B. y Gallardo, E. (2022). Caracterización de la procrastinación académica en estudiantado peruano. *Educare*, 26(2), 369-385.
<https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.20>

Edel, R., Esquivel, I. y Ruiz, G. (2024). Tecnodependencia, impulsividad y uso de teléfonos inteligentes en estudiantes. *IberAm Psicología*, 18(2), 124-131. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.18210>

Escobar, M., Gil, E. y Calvo, C. (2022). Análisis de la dinámica, la estructura y el contenido de los mensajes de twitter. *Empiria*, 53(1), 89-119.
<https://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/view/32614/25534>

Esquivel, I., Guerrero, M. y Berthely, J. (2024). Adicción al teléfono inteligente, inteligencia fluida y memoria operativa en estudiantes mexicanos. *Apertura*, 16(1), 6-21.
<https://doi.org/10.32870/ap.v16n1.2470>

Flores, I. (2022). Dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto, 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80833/Flores_RIC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, G., Díaz, D. y Cruz, M. (2023). Procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes. *Revista Hacedor*, 7(2), 174-194.

<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/2530/2968>

Guevara, M., Cucho, Y., Medina, L. y Hernandez, A. (2025). Programa cognitivo conductual para la prevención de la Nomofobia en estudiantes de una Institución Educativa Pública Peruana. *Ciencia Latina*, 9(1), 2903-2918. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16054

Gutiérrez, J. (2023). Dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria, Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional Autonomadeica.

<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2347/1/JULIA%20GUTIERREZ%20TICONA.pdf>

Han, B. (2024). *La sociedad del cansancio*. Herder.

Heidegger, M. (2021). *La pregunta por la técnica*. Herder.

Hernández, Ó., Vásquez, J. y Salas, T. (2024). Causas y efectos del uso del celular, revisión bibliográfica. *Revista SPAUACH*, 8(9), 88-95. https://spauach.uach.mx/uploads/magazine_article/article_file/51/Causas_y_efectos_del_uso_del_celular___revisio%CC%81n_bibliogra%CC%81fica.pdf

Herrera, M. y Alva, L. (2023). Procrastinación académica: un análisis de la información del 2010 al 2021. *Socialium*, 7(1), 1-10. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2023.7.1.1688>

Hume, D. (2005). *Tratado de la naturaleza humana*. Tecnos.

Humpiri, M. (2024). El uso del teléfono móvil y la procrastinación en estudiantes del nivel secundario de una Institución Pública en Arequipa, 2023. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental].

<https://repositorio.continental.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/5f51d66b-9470-4163-888d-d0cc30a49eb6/content>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2025). *¿Sabes cuánto tiempo pasa tu hijo frente a una pantalla?* Consultado el 18 de octubre de 2025, de Un problema creciente en los hogares peruanos: <https://www.gob.pe/institucion/inism/noticias/1175585-sabes-cuanto-tiempo-pasa-tu-hijo-frente-a-una-pantalla>

Kant, I. (2017). *Crítica de la razón práctica*. Tecnos.

Lupaca, Y. (2024). Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Regional Don Bosco, Ilave - 2024. [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio Institucional UANCV. <https://repositorio.uancv.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a46e2860-fdbc-427e-81ee-98ae63507d9d/content>

Martínez, R. y Villota, h. (2022). La psicometría. *Revista Sigma*, 18(1), 23-29.

<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rsigma/article/view/7951/9171>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2023). *5 cifras alarmantes de la educación en el Perú*. Consultado el 18 de octubre de 2025, de Care: <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/>

Ministerio de Educación de República Dominicana [MINERD]. (2025). Impacto del uso excesivo de dispositivos electrónicos en la salud de niños y adolescentes. *Actividad física y ciencias*, 17(1), 154-170. <https://doi.org/10.56219/afc.v17i1.3352>

Núñez, M. y Medrano, C. (2023). La investigación de alcance correlacional dentro de una aula educativa. *Apuntes sobre metodología de investigación*, 14(22), 51-56. <https://editorialupd.mx/revistas/index.php/ined/article/view/156/244>

Observatorio de la Educación Peruana [OBEPE]. (2024). *Desafíos educativo en Puno: Una análisis de la evaluación nacional de logros de aprendizaje de estudiantes 2023 y el impacto de la ruralidad en sus habilidades lectoras y matemáticas*. Consultado el 18 de octubre de 2025, de Panorama Educativo Regional: desafíos en la

adquisición de competencias y brechas de género en habilidades lectoras y matemáticas: <https://obepe.org/educacion-rural/desafios-y-estrategias-educativas-en-puno/>

Ochoa, J., Pompa, L., Lozano, A., Vásquez, M. y Pizá, R. (2025). Impacto del uso compulsivo del teléfono celular en la atención y el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior y superior. *Dilemas contemporáneos*, 12(3), 1-19. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/4608/4429>

Olivella, M., García, X., Bartroli, M., Serral, G. y Pérez, G. (2023). EL uso problemático del teléfono móvil: análisis transversal del perfil individual y factores asociados. *Revista Española de Salud Pública*, 97(1), 1-11. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272023000100146

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2015). *Objetivos del Desarrollo Sostenible*. Consultado el 20 de setiembre de 2024, de La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura [UNESCO]. (2023). *Porque la UNESCO pide que se prohíban los celulares en las escuelas*. Consultado el 18 de octubre de 2025, de Educación y habilidades: <https://es.weforum.org/stories/2023/08/la-unesco-pide-que-se-prohiban-los-telefonos-en-las-escuelas-por-que/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura [UNESCO]. (2024). *251 millones de niños y jóvenes siguen sin escolarizar pese a décadas del progreso*. Consultado el 18 de octubre de 2025, de Informe de la UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/251-millones-de-ninos-y->

jovenes-siguen-sin-escolarizar-pese-decadas-de-progreso-informe-de-la-unesco

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura [UNESCO]. (2024). *Un nuevo informe de la UNESCO advierte que las redes sociales afectan al bienestar, el aprendizaje y las opciones profesionales de las niñas*. Consultado el 16 de octubre de 2025, de Global Education Monitoring Report: <https://www.unesco.org/gem-report/es/articulos/un-nuevo-informe-de-la-unesco-advierte-que-las-redes-sociales-afectan-al-bienestar-el-aprendizaje-y>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2025). *Un estudio asocia la alta adicción a las pantallas con ideas suicidas y problemas de salud mental*. Consultado el 18 de octubre de 2025, de El País: <https://elpais.com/tecnologia/2025-06-18/un-estudio-asocia-la-alta-adiccion-a-las-pantallas-con-ideas-suicidas-y-problemas-de-salud-mental-en-menores.html>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2024). *Procrastinación académica y deserción escolar: estrategias para combatir estos problemas en los estudiantes*. Consultado el 18 de octubre de 2025, de Infobae: <https://www.infobae.com/educacion/2024/06/12/procrastinacion-academica-y-desercion-escolar-estrategias-para-combatir-estos-problemas-en-los-estudiantes/>

Orozco, J. (2025). El aprendizaje significativo. Una mirada desde la perspectiva del profesorado de Educación Superior. *Revista Multidisciplinaria Criterio*, 5(8), 71-82. <http://doi.org/10.62319/criterio.v.5i8.36>

Paricoto, N. y Turpo, J. (2025). Procrastinación académica y dependencia al dispositivo móvil en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2024. *[Tesis de licenciatura, Universidad nacional del Altiplano]*. Repositorio Institucional UNAP. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/24269/Paricoto_Nohelia_Turpo_Jeamyleth.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Pavez, I. (2023). ¿Nativos digitales? Percepción de habilidades en niños y niñas de zonas rurales. *Cuad. Investig. Educ.*, 14(1), 1-7. <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3282>
- Peña, Y. (2024). Dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Paruro-Cusco, 2024. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/ad8c6f16-54b9-4036-baaa-f974591be736/content>
- Piaget, J. (2006). *La formación de la inteligencia*. Trillas.
- Picún, O. y Ache, S. (2024). Ética en la investigación humana y social, una práctica situada. *Revista Uruguaya de Antropología y Etnografía*, 9(1), 1-8. <https://doi.org/10.29112/ruae.v9i1.2219>
- Pinargote, G., Maldonado, K., Pin, C. y Pérez, D. (2022). Uso de internet por parte de jóvenes y dependencia de los teléfonos móviles. *Revista UNESUM*, 6(3), 20-30. <https://doi.org/10.47230/unesciencias.v6.n3.2022.47>
- Quispe, C. (2022). Dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una Institución Privada de Villa el Salvador. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2168/Quispe%20Pariona%2c%20Carmen%20Margarita.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Ramos, C. (2023). La investigación básica como propuesta de línea de investigación en psicología. *Revista de investigación Psicológica*, 30(1), 153-163. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n30/2223-3032-rip-30-151.pdf>
- Ríos, L. (2021). Procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de un colegio básico regular de la ciudad de Ilo. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5084d2ad-a855-41bb-901c-a8a84886d11a/content>

- Ríos, L. y Allcca, J. (2021). Procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de un colegio básico regular de la ciudad de Ilo. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5084d2ad-a855-41bb-901c-a8a84886d11a/content>
- Rivera, N. y Hashimoto, C. (2025). Uso de teléfonos móviles y la presencia de trastornos de ansiedad, depresión y estrés en jóvenes en Honduras. *Revista Estudios Psicológicos*, 5(1), 39-53. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/195/285>
- Riverón, D., Suz, M., Valdés, J., Valle, R., Díaz, D. y Hernández, M. (2023). Dependencia a los dispositivos móviles: revisión sistemática en Latinoamérica durante la última década. *Edumecentro*, 15(1), 1-7. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100043
- Robles, E., Del Carpio, P. y Gago, L. (2024). Uso de pantallas y su influencia en la cognición y los hitos del desarrollo motor de infantes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 11(2), 21-28. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/2338_1-2.pdf
- Roncero, M., Hodann, R., Alberdi, I. y Molina, R. (2023). Adicciones sin sustancia o adicciones comportamentales. *Medicine - Programa de formación médica continuada acreditado*, 13(85), 4998-5009. <https://doi.org/10.1016/j.med.2023.08.011>
- Sánchez, A. y Murillo, A. (2022). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la historia*, 9(2), 147-181. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
- Sánchez, A., Domínguez, S., Aranda, M., Fuentes, V. y García, M. (2021). Análisis estructural de la escala de dependencia y adicción al smartphone en estudiantes peruanos. *Health and addictions*, 21(2), 93-113. <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i2.572>
- Sánchez, M. (2023). Procrastinación académica entre estudiantes de una Universidad Privada y una Universidad Estatal de la ciudad de

- Trujillo. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].
 Repositorio Institucional UPN.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/37118/TESIS.pdf?sequence=17&isAllowed=y>
- Sartre, J. P. (1999). *El existencialismo es un humanismo*. Edhasa.
- Schraw, G., Wadkins, T. y Olafson, L. (2007). Hacer lo que hacemos: una teoría fundamentada sobre la procrastinación académica. *Journal of Educational Psychology*, 99(1), 12-25.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-0663.99.1.12>
- Silva, A., Cortez, A. y Guachamboza, A. (2025). La procrastinación académica: bases epistemológicas. *Invecom*, 5(4), 1-9.
<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3694/869>
- Skinner, F. (1979). *Contingencias del reforzamiento. Un análisis teórico*. Trillas.
- Strunk, K., Cho, Y., Steele, M. y Bridges, S. (2013). Desarrollo y validación de un modelo 2x2 del comportamiento académico relacionado con el tiempo: procrastinación y compromiso oportuno. *Learning and individual differences*, 25(1), 35-44.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.lindif.2013.02.007>
- Suárez, J. (2023). Teorías sobre la procrastinación y su incidencia en la educación. *Saperes Universitas*, 6(1), 42-55.
<https://doi.org/10.53485/rsu.v6i1.338>
- Subrahmanyam, K. y Smahel, D. (2011). *Juventud digital: el papel de los medios de comunicación en el desarrollo*. Springer.
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4419-6278-2>
- Tarrillo, O., Mejía, J, Pintado, C., Tapia, C., Chilón, W. y Velez, S. (2024). *Metodología de la investigación. Una mirada global: ejemplos prácticos*. Centro de Investigación y Desarrollo.
- Tobar, A., Acosta, Nicole, Mejía, A. y Puchaicela, A. (2023). Descripción y comparación de la dependencia al celular en adolescentes en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Internacional*, 7(2), 7287-7300.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5883

- Trisca, J. (2024). La procrastinación académica. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 24(1), 51-57.
<https://doi.org/10.37354/riee.2024.240>
- Tsenkush, E. y Gavilanes, J. (2024). Dependencia de teléfonos inteligentes en la calidad del sueño y desempeño académico: revisión narrativa. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 8(2), 104-111.
<https://doi.org/10.22258/hgh.2024.82.171>
- Tuckman, B. (1990). Medir la procrastinación desde el punto de vista actitudinal y conductual. *Annual meeting of American Educational Research Asssocation*, 1(1), 16-20.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED319792.pdf>
- Universidad Autónoma de Ica [UAI]. (2022). *Directiva de lineamientos y guía metodológica para la elaboración de trabajos de investigación y tesis*. Consultado el 6 de noviembre de 2025, de UAI:
<https://portal.autonomadeica.com/wp-content/uploads/2022/05/RCU-N%C2%B0-155-2022-Directiva-de-Lineamientos-y-Guia-Metodolo%CC%81gica-para-la-Elaboracio%CC%81n-de-Trabajos-de-Investigacio%CC%81n-y-Tesis-V4.pdf>
- Universidad Autónoma de Ica [UAI]. (2025). *Código de ética e integridad científica*. Consultado el 7 de noviembre de 2025, de Dirección de Investigación y producción intelectual:
<https://portal.autonomadeica.com/wp-content/uploads/2025/09/RCU-N%C2%B0-223-2025-CODIGO-DE-ETICA-E-INTEGRIDAD-CIENTIFICA-V2.pdf>
- Veiga, N., Otero, L. y Torres, J. (2021). Reflexiones sobre el uso de la estadística inferencial en investigación didáctica. *Intercambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7(2), 94-106.
<https://doi.org/10.2916/inter.7.2.10>
- Vergara, L., Bernett, M., Navarro, J., Serpa, A., Martínez, I. y Montes, J. (2023). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88-99.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/684/7>

- Villagómez, D., Moreano, L. y Chávez, D. (2023). Dependencia al dispositivo móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria. *Revista de la Universidad Nacional del Chimborazo*, 17(3), 42-51. <https://doi.org/10.37135/ee.04.18.05>
- Yañez, A. (2022). Procrastinación académica en estudiantes de psicología durante la educación remota de emergencia en una Institución Educativa de Ica - 2021. *[Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]*. Repositorio Institucional Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11089/1/IV_FHU_501_TE_Y%C3%A1%C3%B1ez_Pretell_2022.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Dependencia a dispositivos móviles y adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa – 2025.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025?</p> <p>Problemas específicos PE1. ¿Cuál es la relación entre abstinencia y la procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025? PE2. ¿Cuál es la relación entre abuso y dificultad para controlar el impulso y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.</p> <p>Objetivos específicos OE1. Establecer la relación entre abstinencia y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025. OE2. Establecer la relación entre abuso y dificultad para controlar el impulso y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.</p> <p>Hipótesis específicas HE1. Existe relación entre abstinencia y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025. HE2. Existe relación entre abuso y dificultad para controlar el impulso y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.</p>	<p>Variable 1: Dependencia a dispositivos móviles</p> <p><u>Dimensiones:</u> - Abstinencia -Abuso y dificultad para controlar el impulso -Problemas ocasionados -Tolerancia</p> <p>Variable 2: Procrastinación</p> <p><u>Dimensiones:</u> - Autorregulación académica - Postergación de actividades</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental Descriptivo correlacional</p> <p>Población: 94 estudiantes</p> <p>Muestra: 94 estudiantes</p> <p>Muestreo: Censal</p>

<p>PE3. ¿Cuál es la relación entre problemas ocasionados y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación entre tolerancia y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025?</p>	<p>OE3. Establecer la relación entre problemas ocasionados y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.</p> <p>OE4. Establecer la relación entre tolerancia y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.</p>	<p>HE3. Existe relación entre problemas ocasionados y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.</p> <p>HE4. Existe relación entre tolerancia y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.</p>		<p>Técnica e instrumentos Técnica: Encuesta / Psicometría</p> <p>Instrumentos: - Test de dependencia a móviles - Escala de procrastinación</p>
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

TEST DE DEPENDENCIA A MÓVILES – TDM DE CHÓLIZ

Fecha:

Código:

Edad:

Sexo:

Con quien vives:

Ambos padres [] Solo mi padre [] Solo mi madre [] Otros familiares []

Tienes hermanos:

Si [] No []

INSTRUCCIONES: A continuación, leerás algunas preguntas relacionadas al uso de celulares. En cada una, marca una “X” en el espacio que mejor indica tu forma de reaccionar.

0	1	2	3	4
Nunca	Raras veces	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

Nº	PREGUNTAS	0	1	2	3	4
1	Me han regañado por usar mucho el celular					
2	Me he puesto un límite de consumo en el uso del celular y no he cumplido					
3	He discutido con mis familiares por los gastos que origina el uso del celular					
4	Dedico más tiempo de lo pensado, para conversar por celular, o mandar mensajes					
5	He mandado más de 5 mensajes en un día					
6	He dormido menos, por estar usando el celular					
7	El celular me genera más gasto de lo previsto					
8	Cuando estoy aburrido aburro, uso el celular					
9	Utilizo el celular en momentos que, aunque no son de riesgo, no es correcto hacerlo					
10	Me han llamado la atención por el excesivo gasto que estoy haciendo con el celular					

Indica, en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes preguntas.

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	PREGUNTAS	0	1	2	3	4
11	Cuando llevo un tiempo sin usar el celular, siento la urgente necesidad de manipularlo					
12	Desde que tengo un celular, llamo a más personas					
13	Si se me malograra el celular durante bastante tiempo y demorarán en arreglarlo, me sentiría mal					
14	Necesito usar el celular cada vez con más frecuencia					
15	Si no tengo un celular, me pongo mal					
16	Cuando tengo un celular en las manos, no me controlo					
17	Desde que tengo un celular, envié más mensaje					
18	Lo primero que hago al levantarme es ver si alguien me ha llamado o enviado un mensaje					
19	Gasto más dinero ahora que cuando compre el celular					
20	No creo que pueda resistir una semana sin celular					
21	Cuando me siento solo, marco o envié mensajes a alguien					
22	Ahora mismo deseo coger el celular, enviar un mensaje, o hacer una llamada					



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO:

FECHA:

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan algunos enunciados sobre sus actividades escolares. Marca con una (X) su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca

Nº		5	4	3	2	1
1	Cuando debo hacer una tarea, normalmente la dejo para el final					
2	Normalmente me preparo por adelantado para rendir los exámenes.					
3	Cuando me encargan lecturas, las veo una noche antes					
4	Cuando me encargan lecturas, las reviso el mismo día de clases					
5	Cuando no entiendo algo, trato de buscar ayuda inmediata					
6	Mi asistencia a clases es normal					
7	Trato de terminar las tareas, lo más rápido posible					
8	Postergo las tareas, en los cursos que no me caen					
9	Postergo las lecturas, en cursos que no me gustan					
10	Constantemente procuro mejorar mis hábitos de estudio					
11	Invierto el tiempo necesario para leer, aun cuando me parezca algo aburrido					
12	Trato de buscar motivación, para seguir estudiando					
13	Trato de terminar los trabajos urgentes, con anticipación					
14	Reviso mis tareas, antes de presentarlas					
15	Raras veces dejo para mañana, si puedo hacerlo hoy					
16	Disfruto la mezcla de emoción y riesgo, de esperar hasta el último minuto, para cumplir una tarea					

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

Nombre del Experto: Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño

Nombre del instrumento: Test de dependencia a móviles TDM

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño
PSICÓLOGO
 C. Ps. P. 8382
 HOSPITAL "CARLOS MADRUE MEZAMANI"

Nombre: Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño

No. DNI: 29614239

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(TEST DE DEPENDENCIA A MÓVILES – TDM DE CHÓLIZ)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

Nombre del Experto: Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Sí cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Sí cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Sí cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Sí cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Sí cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Sí cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Sí cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Sí cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Sí cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Sí cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.


José Carlos Aparcana Hernández
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817
DNI. N.º 21553760

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

Nombre del Experto: Mg. Maritza Rodríguez Pineda

Nombre del instrumento: Test de dependencia a móviles TDM

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Nombre:

Maritza Rodríguez Pineda
Ps. Maritza Rodríguez Pineda
PSICOLOGA
CPsP 11865
CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE PUNO

DNI: 02433258

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.


Nombre del Experto: Paul Juan Gonzalez Lima Avendaño

Nombre del instrumento: Escala de procrastinación académica

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Paul Juan Gonzalez Lima Avendaño
 PSICÓLOGO
 C. Pe. P. 8382
 HOSPITAL "CARLOS MONTE MEDRANO"

Nombre: Paul Juan Gonzalez Lima Avendaño
 No. DNI: 29614239

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

Nombre del Experto: Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Sí cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Sí cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Sí cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Sí cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Sí cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Sí cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Sí cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Sí cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Sí cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Sí cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los crde validez, por lo tanto, es aplicable.


 José Carlos Aparcana Hernández
 DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817
DNI. N.º 21553760

No. DNI:

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025.

Nombre del Experto: Mg. Maritza Rodríguez Pineda

Nombre del instrumento: Escala de procrastinación académica

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


Ps. Maritza Rodríguez Pineda
PSICOLOGA
CPsP 11865
CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE PUNO

DNI: 02433258

Anexo 4: Autorización del uso de instrumento

TEST DE DEPENDENCIA A MÓVILES



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,
Volumen 9, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rem.v9i1

PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA LA PREVENCIÓN DE LA NOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PERUANA

**COGNITIVE BEHAVIORAL PROGRAM FOR THE PREVENTION
OF NOMOPHOBIA IN STUDENTS OF A PERUVIAN PUBLIC
EDUCATIONAL INSTITUTION**

Marvin Guevara Vargas

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza

Yázmin De Fátima Cucho Hidalgo

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza

Lady Yanide Medina Oliva

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza

Alan Fernando Hernandez Chuquimbalqui

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN


García, G. J., Díaz, D. M., Cruz, M. A. Procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chiclayo - 2022. *Rev. Hacedor*. Julio – diciembre 2023. Vol. 7/ N°2, pp. 179 -194 – ISSN: 2520 - 0747, versión electrónica.

Procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo -2022

Academic procrastination and coping strategies in secondary level students of a private educational institution in Chiclayo -2022

 Gisbel Janeth García Saavedra^{1a}

 Doris Margot Díaz de Angulo^{2b}

 María Celinda Cruz Ordinola^{2c}

Fecha de recepción: 16/09/2023

Fecha de aceptación: 20/10/2023

DOI: <https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2530>



Correspondencia: Gisbel Janeth García Saavedra

janeth23121998@gmail.com

Resumen

La investigación realizada se perfiló con el objetivo principal en determinar la relación entre la procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una entidad educativa privada en el distrito de Chiclayo, 2022. En su metodología fue con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental transversal, la muestra se conformó por criterios de conveniencia seleccionando a 102 estudiantes de los cinco niveles de secundaria, por lo mismo fue una muestra no probabilística que incluyó estudiantes de ambos géneros. El instrumento fue validado por el juicio de expertos y su confiabilidad determinada por el alfa de Cronbach y Omega de McDonald, brindando coeficientes positivos, para recolectar la información del instrumento de la variable procrastinación académica fue el test de escala de procrastinación académica (EPA), compuesta por 50 ítems. Y para la variable estrategias de afrontamiento fue la el formulario psicométrico de escala de estrategias para afrontamiento de adolescentes, con 80 ítems. Para el análisis de la prueba piloto (20 estudiantes) se usó el software estadístico SPSS vs. 26 y para procesare la muestra completa la plataforma estadística JAMOV, donde la contrastación de la hipótesis indicó una significancia menor que el p valor a 0.05, con lo cual se aceptó la hipótesis alterna. En los resultados la procrastinación indicó el 55% en el nivel alto, 29% en el nivel medio y el 16% en el nivel bajo. Se concluyó que existe una correlación positiva y moderada.

Palabras claves: Aglomeración, procrastinación académica, estrategias de afrontamiento y estrés.

Abstract

The research carried out was outlined with the main objective of determining the relationship between academic procrastination and coping strategies in secondary school students of a private educational entity in the district of Chiclayo, 2022. In its methodology, it was with a quantitative approach, level descriptive correlational, with a non-experimental cross-sectional design, the sample was formed by convenience criteria, selecting 102 students from the five levels of secondary school, therefore it was a non-probabilistic sample that included students of both genders. The instrument was validated by the judgment of experts and its reliability determined by Cronbach's alpha and McDonald's Omega, providing positive coefficients, to collect the information of the instrument of the academic procrastination variable was the academic procrastination scale test (EPA), composed of 50 items. And for the coping strategies variable, it was the psychometric form of adolescent coping strategies scale, with 80 items. For the analysis of the pilot test (20 students), the statistical software SPSS vs. 26 and to process the complete sample the JAMOV statistical platform, where the hypothesis testing indicated a significance less than the p value of 0.05, with which the alternative hypothesis was accepted. In the results, procrastination indicated 55% at the high level, 29% at the medium level and 16% at the low level. It was concluded that there is a positive and moderate correlation.

Keywords: Overcrowding, academic procrastination, coping strategies and stress.

¹Ministerio Público, Programa Nacional de Voluntariado, Chiclayo-Perú

²Universidad Señor de Sipán SAC, Pimentel – Chiclayo, Perú

³Licenciada en Psicología, janeth23121998@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1160-784X>.

⁴Doctora en Investigación e Innovación Educativa, dorisdiaz@uss.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-9737-1593>.

⁵Magíster en Neuro Educación y Educación Infantil, mccruzo@uss.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-9330-1870>.

Anexo 5: Oficio y Carta de presentación



Chincha Alta, 04 de Febrero del 2026

OFICIO N°0254-2026-UAI-FCS

MG ALEJANDRO LENIN SOTOMAYOR TURPO
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO NACIONAL DE LAMPA
Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. L estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **MAMANI OBANDO, Miguel Humberto** identificada con código de estudiante **0061938332** y **NINA HUMPIRI, Gressy Susana** identificada con código de estudiante **0076050721** del Programa Académico de **PSICOLOGIA**, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **“DEPENDENCIA A DISPOSITIVOS MÓVILES Y PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 12 A 16 AÑOS EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LAMPA - 2025”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 04 de Febrero del 2026



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Anexo 6: Solicitud de aplicación de investigación

Lampa, 17 de noviembre de 2025

Señor(a):

Mg. Alejandro Sotomayor Turpo

Director

I E S Politecnico Nacional - Lampa

Presente. -

Asunto: Solicitud de permiso para considerar muestra de estudio

De mi consideración:

Yo, Miguel Humberto Mamani Obando, identificado con DNI N.º61938332 y Gressy Susana Nina Humpiri, con DNI N.º76050721 en mi calidad de egresado de la Escuela Profesional de Psicología, y en el marco de la elaboración de mi trabajo de investigación, me dirijo a usted con el propósito de solicitar su autorización para considerar a un grupo de estudiantes de su prestigiosa institución como muestra de estudio para el desarrollo de la investigación titulada: "Dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025", la cual realizo como parte de los requisitos para optar el título profesional en la Universidad Autónoma de Ica

El estudio tiene como objetivo principal determinar la relación entre la dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025, y se enmarca en un enfoque cuantitativo, garantizando en todo momento el respeto por los principios éticos de la investigación, tales como el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes.

Agradeceré profundamente contar con su apoyo y autorización para realizar esta investigación.

Quedo atento(a) a su respuesta y a cualquier requerimiento adicional que considere necesario. Puede comunicarse con nosotros al 987163378 o al correo electrónico miguel.gmo.369@gmail.com

Sin otro particular, me despido cordialmente.

Atentamente,

Miguel Humberto Mamani Obando

DNI: 61938332

Miguel.gm.369@gmail.com

Cel: 987163378

Gressy Susana Nina Humpiri

DNI: 76050721

ninagresy@gmail.com

Cel: 940708224



Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.
Responsables : Mamani Obando Miguel Humberto
Nina Humpiri Gressy Susana
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación entre la dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025. Al participar del estudio, deberá resolver un test de dependencia a móviles de 22 ítems y una escala de procrastinación académica de 16 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a), deberá responder un instrumento denominado "test de dependencia a móviles de Chóliz" y la "escala de procrastinación académica" los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos, dichos instrumentos serán entregados de manera física.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por los Investigadores y autorizo voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Lampa, de, de 2025

Firma:
Apellidos y nombres:
DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO



Título: "Dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa - 2025"

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre la dependencia a dispositivos móviles y procrastinación en adolescentes entre 12 a 16 años en una Institución Educativa Pública, Lampa – 2025.

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos un test de 22 ítems y una escala de 16 ítems, el cual responderás en un lapso de 30 minutos. Esta evaluación trata sobre la dependencia a los teléfonos inteligentes y como inciden en la procrastinación de los estudiantes, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados de los instrumentos aplicados solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto


No, acepto


Lampa, de, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

Anexo 8: Constancia de aplicación de investigación

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
POLITÉCNICO NACIONAL LAMPA

 "AÑO DE LA RECUPERACIÓN
Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JEC DE FORMACIÓN TÉCNICA POLITÉCNICO NACIONAL DE LAMPA:

Mg. ALEJANDRO SOTOMAYOR TURPO

HACE CONSTAR. - Que los Bachilleres de Psicología, Mamani Obando Miguel Humberto, con DNI N° 61938332 y Nina Humpiri Gressy Susana, con DNI N° 76050721, han concluido con la aplicación de los instrumentos, para la recolección de la información correspondiente a la investigación titulada "DEPENDENCIA A DISPOSITIVOS MÓVILES Y PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES ENTRE 12 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LAMPA - 2025", a fin de obtener el Título de Licenciado en Psicología.

Se le expide la presente constancia, a petición de los interesados, para fines de trámites administrativos de la Universidad Autónoma de Ica.

Lampa, 16. de diciembre del 2025.

 
Mg. Alejandro L. Sotomayor Turpo

Anexo 9: Análisis de confiabilidad y Base de datos

Confiabilidad de Test de dependencia a móviles

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,900	22

Confiabilidad de Escala de procrastinación

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,718	16

Base de datos

TEST DE DEPENDENCIA A MÓVILES																						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2	1	2	0	2	3	1	1	4	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3
3	1	4	0	1	1	0	0	4	2	0	1	0	1	1	2	2	1	0	1	1	0	0
4	2	0	0	2	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
5	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	2	3	2	4	3	1	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	4	3	0	1	1
9	2	1	0	1	2	2	0	2	0	0	2	3	1	2	0	1	2	2	0	1	2	0
10	2	1	0	1	3	2	0	2	1	0	3	1	3	1	3	2	3	4	2	3	4	2
11	2	1	0	0	1	1	0	3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
12	1	2	0	1	4	2	1	3	2	2	2	3	2	3	4	2	4	2	1	1	3	2
13	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2
14	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	1	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	4	1
16	4	2	0	1	1	1	0	2	0	3	2	0	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0
17	2	1	0	2	3	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1
18	0	4	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	3
19	0	1	0	0	3	1	0	4	1	0	1	0	2	0	1	0	3	1	0	0	0	0
20	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	3	2
21	2	2	0	1	2	1	0	2	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	1	1	3	0
22	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	3	1	2	0	1	2	2	2	2	2	1	0
23	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
24	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1

26	4	2	0	2	4	4	0	2	4	0	3	0	1	4	1	3	1	0	0	0	1	1
27	2	3	1	1	2	1	1	3	2	0	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
28	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1	3	1	0	1	1	2	1	0	2	0	0
29	0	2	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0
30	0	2	0	1	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
32	1	0	1	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	0	3	4	2
33	1	2	0	0	0	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
34	0	2	0	1	2	1	2	2	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0
35	0	2	1	3	3	2	1	3	1	1	0	1	3	1	3	1	0	1	1	2	1	1
36	0	0	0	2	3	2	0	3	2	0	1	0	3	2	3	0	2	3	0	3	2	1
37	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1	2	2
38	1	1	0	0	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
39	0	1	0	1	3	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	3	1	0	0	1
40	3	2	3	1	3	4	1	4	2	0	2	3	3	3	2	1	1	2	2	1	2	3
41	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
42	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
43	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
44	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	3	0
45	1	2	0	0	1	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	1
46	2	0	1	0	2	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	2	1	0	0	1	0
47	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	1	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
49	2	0	0	2	1	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	1	0	2	0
50	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	3	1	0	1	0	0	3	2	0	0	3	2
51	2	2	0	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	1	3	2
52	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
53	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
54	0	1	0	2	3	2	0	3	0	0	3	2	1	0	1	0	2	2	0	0	4	0

55	1	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
56	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
57	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	3	4	4	0	0	0	0	0	0	0
58	1	0	0	4	3	2	0	0	1	3	4	3	2	1	0	1	2	3	2	1	0	1
59	0	1	0	1	4	0	2	0	0	4	3	4	2	0	0	0	1	4	3	2	4	0
60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
61	2	1	2	0	0	0	0	4	4	3	4	2	0	1	1	4	1	0	2	4	0	3
62	3	3	3	4	3	1	4	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	2	3	2
64	1	0	0	0	2	3	0	3	2	0	2	2	3	3	2	1	2	3	0	0	2	2
65	2	0	0	1	3	3	0	3	2	0	2	2	3	1	1	2	3	3	0	2	1	3
66	3	2	1	2	3	2	1	4	3	0	3	2	1	1	1	3	3	4	2	1	3	2
67	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
68	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
69	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	4	0	0
70	4	2	3	4	4	2	0	4	0	4	1	0	4	0	3	1	4	4	1	4	4	4
71	4	0	0	1	2	2	1	2	0	2	1	1	0	2	0	0	2	3	0	0	0	1
72	3	0	0	1	2	2	1	2	0	1	1	1	3	0	0	1	0	3	0	0	0	0
73	2	4	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	2	2
74	0	1	1	0	4	3	4	4	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1
75	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
76	2	1	0	1	3	2	0	4	3	1	0	1	0	1	0	0	1	3	1	0	4	4
77	1	3	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
78	1	3	1	2	2	1	1	3	4	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
79	2	0	0	1	2	3	0	3	2	0	3	2	3	3	3	3	3	4	0	2	2	2
80	0	2	0	1	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
81	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
82	1	0	1	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	0	3	4	2
83	1	2	0	0	0	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

84	0	2	0	1	2	1	2	2	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0
85	0	2	1	3	3	2	1	3	1	1	0	1	3	1	3	1	0	1	1	2	1	1
86	0	0	0	2	3	2	0	3	2	0	1	0	3	2	3	0	2	3	0	3	2	1
87	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1	2	2
88	1	1	0	0	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
89	0	1	0	1	3	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	3	1	0	0	1
90	3	2	3	1	3	4	1	4	2	0	2	3	3	3	2	1	1	2	2	1	2	3
91	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
92	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
93	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
94	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	3	0

PROCRASTINACIÓN																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	4	4	5	3	4	5	2	4	4	4	4	4	2	2	4	5
2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4
3	4	2	2	3	5	4	5	3	2	4	3	5	3	4	3	2
4	4	3	4	3	3	5	2	4	4	2	3	2	2	3	4	4
5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1
6	2	3	2	3	4	5	4	1	1	5	1	4	5	4	1	1
7	2	3	2	2	4	5	3	1	2	4	5	5	5	5	2	4
8	2	3	2	4	2	5	5	3	3	4	3	3	2	3	3	4
9	2	3	3	3	5	5	4	1	1	4	4	3	3	3	2	3
10	4	4	3	3	4	5	1	5	5	1	2	3	2	2	3	4
11	4	2	3	2	4	5	2	5	5	2	3	2	2	2	3	3
12	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3
13	2	3	2	2	3	5	3	1	1	5	3	4	5	5	1	3
14	5	2	3	3	4	5	2	5	4	1	2	2	2	3	2	2
15	2	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3
16	1	2	2	3	2	5	5	1	1	5	4	5	5	5	1	5
17	2	4	4	2	5	5	5	2	2	4	3	4	4	4	3	1
18	4	4	4	3	3	5	2	4	4	1	2	2	2	2	5	5
19	2	3	2	1	4	5	5	2	1	5	4	4	3	2	1	3
20	2	3	4	3	3	5	1	5	3	2	3	3	2	3	5	3
21	4	3	3	2	3	5	1	4	4	1	2	2	2	2	4	4
22	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	2	3	3	4
23	5	4	4	1	2	5	2	5	5	3	3	2	1	2	5	5
24	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	1	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	5
26	3	4	3	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3
27	2	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3

28	1	3	3	5	3	5	5	1	2	5	4	4	5	2	2	5
29	3	4	3	2	3	5	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2
30	3	3	3	2	5	5	5	3	3	5	5	5	3	2	3	3
31	3	4	5	4	3	5	4	1	1	5	4	5	5	5	4	4
32	5	1	1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1
33	4	3	4	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4
34	3	3	4	3	4	5	3	3	2	4	2	4	4	3	2	3
35	3	2	3	2	2	5	1	3	3	1	4	5	4	4	3	2
36	3	4	4	2	5	4	4	1	1	4	4	4	3	2	3	5
37	3	2	3	5	3	5	3	2	2	4	3	4	3	4	2	3
38	3	2	4	3	2	5	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4
39	2	4	5	5	4	5	4	2	1	5	4	4	5	4	2	1
40	3	2	2	2	1	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2
41	5	4	5	3	3	3	1	5	5	1	3	1	1	1	4	4
42	5	4	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	1	1	5	1
43	4	4	3	3	4	5	2	4	4	2	2	1	2	2	4	4
44	1	5	4	3	2	4	5	1	1	5	4	4	4	4	3	4
45	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
46	4	1	1	4	4	5	4	5	5	1	5	1	1	4	5	5
47	4	4	4	4	3	4	2	5	4	2	3	3	3	3	3	3
48	2	4	1	1	4	5	5	1	1	4	4	4	3	5	2	2
49	4	5	3	3	2	5	5	1	1	1	5	5	5	4	3	1
50	5	3	3	2	3	5	1	3	3	1	4	3	1	3	3	5
51	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1
52	2	1	5	5	3	5	5	2	2	5	2	4	5	5	2	5
53	4	3	4	5	5	5	1	5	5	2	3	2	3	4	5	4
54	2	2	2	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	2	2	1
55	4	5	1	2	1	5	3	5	2	1	3	1	4	4	4	4
56	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

57	4	3	2	4	2	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	3
58	2	1	3	4	1	5	5	4	2	3	3	1	4	4	2	4
59	1	1	3	2	5	4	1	2	3	1	2	1	5	5	3	5
60	1	4	4	5	4	5	4	2	2	5	5	5	5	5	1	2
61	4	3	5	1	3	5	2	1	2	4	2	4	5	2	4	2
62	3	4	5	3	2	4	3	4	3	2	1	2	1	3	2	1
63	2	4	3	2	2	5	2	5	5	2	1	2	2	1	2	5
64	3	4	3	4	2	5	4	4	4	3	2	2	2	2	1	3
65	3	4	3	4	4	5	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3
66	3	2	2	4	2	5	3	4	4	2	2	3	3	2	3	4
67	2	2	1	1	5	5	4	1	1	5	5	5	5	5	4	5
68	4	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	3	3	5
69	1	5	5	5	5	5	4	1	1	5	1	5	5	5	5	5
70	2	3	1	5	5	5	5	1	3	5	5	1	3	5	2	4
71	4	4	3	3	1	5	2	5	3	2	4	2	1	2	4	3
72	4	5	3	5	2	5	4	3	3	1	5	1	1	4	5	3
73	2	3	5	3	3	5	3	1	1	5	5	5	5	3	3	3
74	4	3	2	3	5	5	4	1	1	5	4	5	5	3	3	3
75	2	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	3	3
76	1	5	1	1	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	4
77	2	2	2	1	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	2	3
78	5	1	1	4	2	5	2	4	5	1	2	1	1	1	2	1
79	2	2	3	3	3	5	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3
80	3	3	3	2	5	5	5	3	3	5	5	5	3	2	3	3
81	3	4	5	4	3	5	4	1	1	5	4	5	5	5	4	4
82	5	1	1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1
83	4	3	4	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4
84	3	3	4	3	4	5	3	3	2	4	2	4	4	3	2	3
85	3	2	3	2	2	5	1	3	3	1	4	5	4	4	3	2

86	3	4	4	2	5	4	4	1	1	4	4	4	3	2	3	5
87	3	2	3	5	3	5	3	2	2	4	3	4	3	4	2	3
88	3	2	4	3	2	5	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4
89	2	4	5	5	4	5	4	2	1	5	4	4	5	4	2	1
90	3	2	2	2	1	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2
91	5	4	5	3	3	3	1	5	5	1	3	1	1	1	4	4
92	5	4	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	1	1	5	1
93	4	4	3	3	4	5	2	4	4	2	2	1	2	2	4	4
94	1	5	4	3	2	4	5	1	1	5	4	4	4	4	3	4

Anexo 10: Informe de Turnitin al 6% de similitud

5-TESIS_MAMANI OBANDO MIGUEL HUMBERTO y NINA HUMPIRI GRESSY SUSANA.docx

 sivec 27.02

 sivec 27.02

 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:563305688

Fecha de entrega

3 mar 2026, 4:14 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 mar 2026, 12:43 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

5-TESIS_MAMANI OBANDO MIGUEL HUMBERTO y NINA HUMPIRI GRESSY SUSANA.docx

Tamaño del archivo

9.3 MB

127 páginas

22.956 palabras

117.536 caracteres



Página 2 de 131 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:563305688




6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomaeduca.edu.pe	3%
2	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2023-12-11	<1%
3	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-09-25	<1%
4	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-11-19	<1%
6	Internet	hdl.handle.net	<1%
7	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
8	Internet	www.repositorio.autonomaeduca.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2026-01-24	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-10-19	<1%
11	Publicación	Aaron Fernando Umanzor Ortega, Silvia Edith Benítez García. "Sustainable Touris..."	<1%
12	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-10-20	<1%
14	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-12-12	<1%

Anexo 11: Evidencias fotográficas



Aplicación de instrumentos



Aplicación de instrumentos



Aplicación de instrumentos



Culminando la aplicación de instrumentos