



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de
Educación Básica Regular en una Institución Pública, Barranca -
Lima 2025.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

Salazar Pérez, Grisel Marilin

<https://orcid.org/0009-0002-5889-3764>

Chagas Da Silva, Louzeiro Licia Rackel

<https://orcid.org/0009-0001-7883-8423>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE ASESOR:

Dr. Aparcana Hernández, José Carlos

<https://orcid.org/0000-0001-7398-6817>

Chincha, Perú, 2026

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirvalapresentepara saludarloeinformatique **SALAZAR PÉREZ GRISEL MARILIN y CHAGAS DA SILVA LOUZEIRO LICIA RACKEL** estudiantes dela Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: “INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, BARRANCA - LIMA 2025”

Por lo tanto, quedan expeditas para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 06/03/2026

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos

DNI: 21553760

CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

DECLATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

EL NOTARIO NO SE RESPONSABILIZA POR
EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO.
ART. 108 DEL DECRETO LEGISLATIVO N°1049


Yo, Salazar Pérez, Grisel Marilin ; identificada con DNI N° 61272850, y Chagas da Silva Louzeiro, Licia Rackel ; identificada con carné de extranjería N° 000784608 en nuestra condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la tesis titulada: "INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, BARRANCA – LIMA 2025", declaran bajo juramento que:

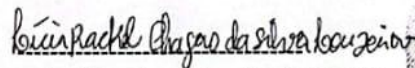
- La investigación realizada es de mi autoría.
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

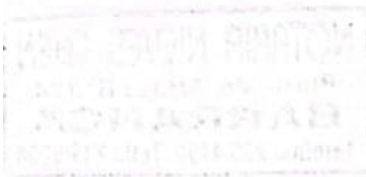
14%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se derivan de alguna de estas malas conductas.

Barranca, 09 de marzo del 2026


Salazar Pérez, Grisel Marilin
DNI N° 61272850


Chagas da Silva Louzeiro, Licia Rackel
CARNÉ DE EXTRANJERIA N° 000784608




 Plaza de Armas Nro. 124 Barranca, Lima
 (51) 589 1384
 996 596 759 (WhatsApp)
 informes@notarialnieves.com
 www.notarialnieves.com



CERTIFICACIÓN DE FIRMA MAS NO DEL CONTENIDO

CERTIFICO QUE: LAS FIRMAS QUE APARECEN AL REVERSO DEL PRESENTE DOCUMENTO CORRESPONDEN A:

DOÑA GRISEL MARILIN SALAZAR PEREZ, IDENTIFICADA CON DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD N° 61272850, Y DOÑA LICIA RACKEL CHAGAS DA SILVA LOUZEIRO, IDENTIFICADA CON CARNÉ DE EXTRANJERIA N° 000784608. DOY FE.

DEJO CONSTANCIA DE HABER TOMADO LAS ACCIONES CORRESPONDIENTES DE CONFORMIDAD AL ARTÍCULO 55° DEL DECRETO LEGISLATIVO N° 1049, Y HABER REALIZADO LA VALIDACIÓN EN EL SISTEMA DE CONSULTAS EN LINEA DE MIGRACIONES, LA MISMA QUE SE ADJUNTA A LA PRESENTE, LA CUAL FORMA PARTE DE LA PRESENTE.

SE DEJA CONSTANCIA DE HABER REALIZADO LA VERIFICACION MEDIANTE EL SISTEMA DE IDENTIFICACION DE RENIEC, POR COMPARACION BIOMETRICA DE LAS HUELLAS DACTILARES; SEGUN ART. 55, DEL D.L. N° 1232. EL MISMO QUE SE ADJUNTA A LA PRESENTE, LA CUAL FORMARA PARTE DE ESTE DOCUMENTO.

EL NOTARIO CERTIFICA LAS FIRMAS, NO ASUMIENDO RESPONSABILIDAD ALGUNA POR EL CONTENIDO, DE CONFORMIDAD AL ART. 108° DEL DECRETO LEGISLATIVO 1049 (LEY DEL NOTARIADO).

BARRANCA, NUEVE DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL VEINTISEIS.

47630-09032026-120873/121016 -AVRE



[Handwritten signature of Jorge Hernán Nieves Chen]

JORGE HERNAN NIEVES CHEN
 ABOGADO - NOTARIO DE BARRANCA





0124620308

NOTARIA NIEVES CHEN
Plaza de Armas N° 12A
BARRANCA
Telefax: 235-4190 Telf: 235-5024



NOTARIA
NIEVES CHEN JORGE HERNAN
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 61272850
Primer Apellido SALAZAR
Segundo Apellido PEREZ
Nombres GRISEL MARILIN

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



SALAZAR PEREZ, GRISEL MARILIN
DNI 61272850

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 74944432 - Anguie Vanessa Rios Espirtu
Fecha de Transacción: 09-03-2026 12:08:33
Entidad: 10095386640 - NIEVES CHEN JORGE HERNAN

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.renec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0124620308





Para saber que es un pasaporte



DESCRIPCION CERTIFICADO



Para saber que es un pasaporte

- URB. ZANILY ROSA MS. H. TOLE 03
- DIRECCION:
- CATEGORIA:
- ESTADO CIVIL:
- 03/04/1983
- FECHA DE INGRESO:
- FEMENINO
- SEXO:
- TICIA BRACKET
- NOMBRES:
- DA ZILVA LOZUEIRO
- SEGUNDO APELLIDO:
- CHAGA2
- PRIMER APELLIDO:
- ENTRADA
- MOVIMIENTO MIGRATORIO:
- 000181608
- NUMERO DE DOCUMENTO:
- CE
- TIPO DE DOCUMENTO:
- BRASILEÑA
- NACIONALIDAD:
- MERCOSUR
- ACUERDOS INTERNACIONALES -
- TIPO DE CATEGORIA MIGRATORIA:
- NO REGISTRA
- RESIDENCIA Y PERMANENCIA:
- FECHA DE VENCIMIENTO DE

CONSULTA BIOMETRICA

CHEN ZEVALIN PIAATON
AsT n samTA ob szelP
BARBANCIA
PS02-232 : 1101 0014-232-1K1010101

MIGRACIONES
Superintendencia Nacional
PERU

MIGRACIONES
Superintendencia Nacional
PERU



FICHA DE DATOS

PRIMER APELLIDO

CHAGAS

SEGUNDO APELLIDO

DA SILVA LOUZEIRO

NOMBRES

LICIA RACKEL

SEXO

FEMENINO

NACIONALIDAD

BRASILERA

TIPO DE DOCUMENTO

CE

NÚMERO DE DOCUMENTO

000784608

CALIDAD MIGRATORIA

ACUERDOS



Licia Rackel Chagas da Silva Louzeiro



El presente documento se ha obtenido a través de Servicios en Línea

NOTARÍA NIEVES CHEN JORGE - 10095386640

Nombre de usuario: 75349318

Breña, 09-03-2026 12:10:16



5a05d3f3-702e-4f15-b9ae-8ce784600aa1

DEDICATORIA

A mí “yo” del pasado, que comenzó este camino con más dudas que certezas. Esta tesis es la prueba de que la perseverancia vence al cansancio. Me la dedico a mí, por no rendirme.

Licia Da Silva

A Dios, por ser mi guía constante, fortalecer mi fe y brindarme cada día la oportunidad de seguir adelante. A mi hijo, Lucca inspiración constante y razón profunda de cada esfuerzo. Tu existencia le da sentido a todo lo que hago y es el motor que impulsa cada uno de mis logros. A mis padres, Wilson y Noemi por su amor incondicional y su apoyo permanente. Este logro es fruto de los valores, enseñanzas y sacrificios que me inculcaron a lo largo de mi vida. Y a mi pareja, Manuel por su paciencia, comprensión y acompañamiento constante. Gracias por estar a mi lado en este camino; este logro no solo es mío, es nuestro.

Grisel Salazar

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Autónoma de Ica, por proporcionar un entorno académico sólido y los recursos necesarios que contribuyeron significativamente a mi formación y al desarrollo de la presente investigación.

Al asesor de tesis, por su valiosa orientación, rigor académico y acompañamiento permanente, fundamentales para la culminación de este trabajo.

Asimismo, expreso mi agradecimiento a los estudiantes de la institución educativa participante, cuya disposición y colaboración voluntaria hicieron posible la ejecución del estudio y el análisis de la información obtenida.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la intimidación escolar y la depresión en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025. El estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, aplicado a una muestra de 152 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico. La recolección de datos se realizó a través de la técnica de la encuesta, utilizando como instrumentos el Cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A) de Cuevas y el Inventario de Depresión Infantil (CDI) de Kovacs. Los resultados evidenciaron que el 38.2% (58) de los estudiantes no presenta riesgo de intimidación escolar. En la dimensión victimización el 33.6% (51) presentó riesgo medio, en la dimensión sintomatología el 32.2% (49) presento riesgo medio, en cuanto a la intimidación el 34.2% (52) presentó riesgo medio. En relación con la depresión, el 55.3% no presentó depresión; asimismo, el 32.9% (50) presentó disforia leve y el 31.6% (48) presenta autoestima negativa leve. En conclusión, mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman se obtuvo un valor de $\rho = 0,911$ y un nivel de significancia $p = 0,000$ ($p < 0,01$), lo que evidencia la existencia de una relación estadísticamente significativa y de magnitud muy alta entre la intimidación escolar y la depresión en los estudiantes evaluados. Por lo tanto, a medida que se incrementan los niveles de intimidación escolar, también tienden a elevarse de forma considerable los niveles de depresión en los estudiantes.

Palabras clave: Adolescencia, bienestar psicológico, depresión, intimidación escolar, resiliencia.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between school bullying and depression in seventh-grade students at a public school in Barranca, Lima, in 2025. The study was basic research with a quantitative approach, a non-experimental, correlational, and cross-sectional design, applied to a sample of 152 students selected through probabilistic sampling. Data collection was carried out using a survey, with the School Bullying Questionnaire (CIE-A) by Cuevas and the Children's Depression Inventory (CDI) by Kovacs as instruments. The results showed that 38.2% (58) of the students did not present a risk of school bullying. Regarding victimization, 33.6% (51) presented a medium risk; regarding symptomatology, 32.2% (49) presented a medium risk; and regarding bullying, 34.2% (52) presented a medium risk. Regarding depression, 55.3% did not present with depression; likewise, 32.9% (50) presented with mild dysphoria, and 31.6% (48) presented with mild negative self-esteem. In conclusion, Spearman's rho correlation coefficient yielded a value of $\rho = 0.911$ and a significance level of $p = 0.000$ ($p < 0.01$), demonstrating a statistically significant and very strong relationship between school bullying and depression in the students evaluated. Therefore, as levels of school bullying increase, levels of depression in students also tend to rise considerably.

Keywords: Adolescence, psychological well-being, depression, school bullying, resilience.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
ÍNDICE GENERAL.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	18
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
2.1. Descripción del problema.....	20
2.2. Pregunta de investigación general.....	21
2.3. Preguntas de investigación específicas	21
2.4. Objetivo general.....	22
2.5. Objetivos específicos	22
2.6. Justificación e importancia	22
2.7. Alcances y limitaciones.....	24
III. MARCO TEÓRICO.....	26
3.1. Antecedentes	26
3.2. Bases teóricas	32
3.3. Marco conceptual.....	44
IV. METODOLOGÍA.....	45
4.1. Tipo y Nivel de investigación.....	45
4.2. Diseño de Investigación	45
4.3. Hipótesis general y específicas.....	46
4.4. Identificación de variables.....	46
4.5. Matriz de operacionalización de variables	49
4.6. Población – Muestra	50
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	52
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	56

V. RESULTADOS	58
5.1. Presentación de resultados - Descriptivos	58
5.2. Presentación de resultados – tablas cruzadas	66
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	74
6.1. Análisis inferencial	74
VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	79
7.1. Comparación resultados	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	93
Anexo 1: Matriz De Consistencia	94
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	96
Anexo 4: Autorización de uso instrumento.....	100
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	104
Anexo 5: Carta de compromiso para muestra de estudio	110
Anexo 4: Base de datos.....	111
Anexo 5: Evidencias fotográficas	113
Anexo 6: Documentos administrativos.....	118
Anexo 7: Informe de turnitin al 28% de similitud	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Datos sociodemográficos de los estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	58
Tabla 2	Intimidación escolar en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025.	59
Tabla 3	Intimidación de los respondientes en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	60
Tabla 4	Victimización por intimidación en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	61
Tabla 5	Sintomatología en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	62
Tabla 6	Depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	63
Tabla 7	Disforia en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	64
Tabla 8	Autoestima negativa en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	65

Tabla 9	Intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	66
Tabla 10	Victimización por intimidación y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	68
Tabla 11	Sintomatología y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	70
Tabla 12	Intimidación de los respondientes y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	72
Tabla 13	Prueba de normalidad	74
Tabla 14	Relación entre intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca – Lima	75
Tabla 15	Relación entre victimización por intimidación y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima	76
Tabla 16	Relación entre sintomatología y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima	77
Tabla 17	Relación entre intimidación de los respondientes y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Datos sociodemográficos de los estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	58
Figura 2	Intimidación escolar en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	59
Figura 3	Intimidación de los respondientes en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	60
Figura 4	Victimización por intimidación en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	61
Figura 5	Sintomatología en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	62
Figura 6	Depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	63
Figura 7	Disforia en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	64
Figura 8	Autoestima negativa en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	65

Figura 9	Intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	67
Figura 10	Victimización por intimidación y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	71
Figura 11	Sintomatología y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	71
Figura 12	Intimidación de los respondientes y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025	73

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito escolar el acoso y la depresión se presenta como una problemática a nivel psicológico que se ha vuelto común dentro de los adolescentes, el cual llega a afectar el bienestar emocional, social y desarrollo académico (Zeladita et al., 2022).

El bullying se expresa mediante agresiones repetidas, como la violencia física, verbal, psicológica y cibernética. Estas conductas buscan dominar, humillar o excluir a la víctima, generando un ambiente hostil en las escuelas. Este fenómeno afecta el desarrollo social y la salud mental de los jóvenes. Las víctimas de bullying son más propensas a la depresión (Zeladita et al., 2022). La depresión en la adolescencia se expresa como tristeza, desánimo y falta de interés en actividades placenteras. La condición restringe la interacción social y académica de los adolescentes. La depresión puede impactar el desarrollo emocional y social de los adolescentes, complicando su integración escolar (Pastor et al., 2025).

Varios estudios indican que el acoso escolar aumenta el riesgo de depresión en adolescentes. La relación entre bullying y depresión es importante para entender el bienestar emocional estudiantil y desarrollar intervenciones efectivas. La depresión en jóvenes impacta su salud mental y bienestar. Es crucial examinar cómo la intimidación escolar contribuye a la depresión en los estudiantes (Ye et al., 2023).

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación de la intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025. Por tanto, esta investigación es de tipo básica, de nivel correlacional, y diseño no experimental de corte transversal, estará organizado de la siguiente forma. En el capítulo I se desarrolló la introducción, donde se indica los capítulos desarrollados en la investigación. En el capítulo II, titulado Planteamiento del problema puntualizando en problemas tanto específicos y generales de cada variable, así como estableciendo las respectivas preguntas, objetivos, justificación, y resaltando la importancia de la investigación. En el capítulo III, titulado Marco teórico, se hizo una revisión de la bibliografía para buscar los antecedentes nacionales e internacionales, así como para detallar el marco

teórico y el marco conceptual. En el capítulo IV, se detalló la metodología, se incluyó el tipo, nivel y diseño en los que se fundamenta la investigación, continuando con la formulación de las hipótesis. Posteriormente, se definen las variables, para luego caracterizar la autoestima y el logro académico a través de su operacionalización. Más adelante, luego se delimitó la población y la muestra, además de precisar las técnicas e instrumentos que se empleó para la recolección de datos, concluyendo con el procedimiento destinado al análisis de la información. En el Capítulo V corresponde a los resultados, donde se presenta y organiza la información obtenida del análisis estadístico. El Capítulo VI desarrolla el análisis de resultados, incluyendo la prueba de hipótesis. Posteriormente, el Capítulo VII aborda la discusión de resultados, en la que se interpretan y contrastan los hallazgos. Finalmente, se incluyen las conclusiones y recomendaciones, seguidas de las referencias bibliográficas elaboradas conforme a las normas APA y los anexos, que comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, la ficha de validación, la base de datos, el consentimiento informado y el informe de similitud de Turnitin.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El acoso escolar, o bullying, es una de las formas de violencia más persistentes en los entornos educativos a nivel mundial. Se caracteriza por la violencia repetida entre compañeros, lo que implica un desequilibrio de fuerzas físicas, psicológicas o sociales. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), aproximadamente un tercio de los estudiantes en todo el mundo han sido víctimas de algún tipo de acoso. Este fenómeno tiene serias implicaciones ya que afecta no sólo el rendimiento académico de los estudiantes sino también su bienestar emocional, social y psicológico (UNESCO, 2025).

La depresión, por otra parte, está reconocida como una de las principales causas de discapacidad entre los jóvenes en todo el mundo. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) indica un vínculo significativo entre el acoso y el desarrollo de trastornos afectivos como tristeza, ansiedad y pérdida de interés en las actividades diarias (UNESCO, 2025).

En América Latina, el bullying continúa siendo una problemática de gran impacto. Según el informe de la UNESCO (2021) indica que más del 40% de los jóvenes de 12 a 18 años sufre acoso escolar en algunos países. La violencia escolar no es únicamente el hostigamiento físico, sino también las formas de la violencia psicológica y el 'ciberbullying', las cuales se han hecho más presentes en las últimas décadas con la conexión que poseen los jóvenes a las redes sociales (UNESCO, 2024).

Los datos que ha recogido la Organización Mundial de la Salud (2020) indican que el 15% de los jóvenes presenta síntomas de depresión de importancia. Hay que tener en cuenta que 'bullying' se ha relacionado como un agente que lleva el riesgo a padecer pacientes con trastornos mentales como la depresión mayor (UNESCO, 2025).

El Ministerio de Educación del Perú (2021-2023) ha informado de más de 14.000 casos de 'bullying'. La escasez de especialistas en salud mental complica la intervención en la prevención y el tratamiento (Ministerio de

Educación, [MINEDU], 2022).

La investigación del Ministerio de Salud (2022) refiere que existe una relación directa entre el `bullying` y la depresión, demostrando un incremento del diagnóstico de trastornos depresivos sobre los jóvenes que se encuentran en una situación de violencia escolar. Es alguna cosa más preocupante en contextos rurales y de escasos recursos, la falta de recursos para la salud psicológica genera situaciones difíciles en las escuelas (MINSA, 2023).

Las instituciones educativas de la capital peruana presentan problemáticas en el campo de la convivencia escolar, que incluyen denuncias de acoso físico, verbal y ciberacoso entre los alumnos de los primeros y segundos grados, lo que puede conllevar a comportamientos asociables a un estado de depresión, como el aislamiento social, el llanto frecuente y un notable deterioro del rendimiento académico (Unidad de Gestión Educativa Local, [UGEL] Barranca, 2024).

Los profesores advierten que en el acoso escolar en el aula tal violencia se muestra mayormente como insultos, hostigamiento y exclusión social, creando mal ambiente que afecta notablemente el rendimiento académico de los estudiantes, así como su estabilidad emocional. Así pues, se ha detectado un aumento del número de adolescentes que presentan signos compatibles con los síntomas depresivos, tales como desmotivación, retraimiento social y llanto espontáneo; sin embargo, se tiene indicios de que existe una relación directa entre el acoso escolar y el estado emocional del alumnado.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1. ¿Cuál es la relación entre victimización por intimidación y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025?

P.E.2. ¿Cuál es la relación entre sintomatología y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025?

P.E.3. ¿Cuál es la relación entre intimidación de los respondientes y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1. Identificar la relación entre victimización por intimidación y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025.

O.E.2. Identificar la relación entre sintomatología y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025.

O.E.3. Identificar relación entre intimidación de los respondientes y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

La justificación de esta investigación se basa en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: se sustenta teóricamente en la necesidad de ampliar el conocimiento científico sobre la relación entre la intimidación y la depresión en los estudiantes. Diversos modelos psicológicos, como el modelo ecológico de Bronfenbrenner (2025) y las teorías cognitivas del estrés y afrontamiento, explican cómo las dinámicas sociales y familiares influyen en el desarrollo emocional. Comprender estos mecanismos permitió consolidar las bases

teóricas necesarias para diseñar estrategias efectivas de prevención y atención integral en salud mental escolar.

Justificación práctica: Este estudio establece una relación entre la violencia escolar y la depresión en el alumnado de séptimo ciclo. Los datos que se recogen se utilizaron para desarrollar intervenciones que fomente una buena comunidad positiva y ayudar a educadores, orientadores y psicólogos en la detección e identificación en el uso del bullying.

Justificación metodológica: Se trata de un estudio metodológicamente pertinente, dado el enfoque cuantitativo y correlacional que emplea, la utilización de las herramientas de medida que están validadas internacionalmente y han sido adaptadas al contexto local. La precisión en la recogida y el análisis de datos son una garantía de resultados válidos y generalizables, y en cuanto al enfoque relacional, permite detectar patrones y niveles de relación entre las variables, lo cual añade más validez científica al estudio por su capacidad de ser replicado en otras instituciones.

Importancia

Este estudio tiene que ver con la educación en Barranca, Perú, y esto es pertinente porque, tal como da cuenta la UGEL 2024, se han incrementado las denuncias por violencia escolar. Asimismo, es pertinente el acoso escolar, pues repercute en el bienestar emocional y la cohesión social del alumnado, además de que equivale a las políticas que trabajan desde el MINEDU y el MINSA para favorecer el bienestar emocional del alumnado.

Este estudio resulta importante porque trata de un problema de actualidad y de gran contribución a la psicología y la educación. Comunica a continuación información importante sobre las condiciones psicosociales de los jóvenes en Barranca, que no ha sido investigada, y además contribuye a la elaboración de recomendaciones para las intervenciones educativas. El impacto social que de este estudio se extrae contribuye al bienestar emocional y académico del alumnado, siendo la capacitación del

profesorado en el acoso escolar y la reducción de la violencia y la depresión entre los jóvenes una parte proporcional de ello. Los hallazgos obtenidos pueden ser utilizados por la UGEL Barranca y las autoridades competentes para elaborar estrategias de prevención que fortalezcan la comunidad escolar y propongan un entorno más seguro, cálido y flexible.

El presente estudio apoya los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS) 3 relativo a la salud y al bienestar, implementando mejoras en la salud mental del adolescente en la escuela. Se vincula con el Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS) 4: Educación inclusiva y de calidad, posibilitando escuelas inclusivas y que fomentan una educación segura. Además, corrobora los vínculos establecidos entre la investigación científica y las metas del Plan Nacional de Convivencia Escolar 2023-2027, como aporte al desarrollo sostenible a partir de la educación.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance metodológico: La investigación corresponde a un estudio de nivel correlacional, orientado a determinar la relación existente entre la intimidación escolar y la depresión sin manipulación de las variables de estudio.

Alcance social: El estudio se desarrolló con estudiantes de VII ciclo de Educación Básica Regular de una institución pública del distrito de Barranca, Lima, con la finalidad de analizar la relación entre la intimidación escolar y la depresión en el contexto escolar durante el año 2025.

Alcance espacial o geográfico: La investigación se llevó a cabo en las instalaciones de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Barranca, provincia de Barranca, departamento de Lima, Perú.

Alcance temporal: El estudio se ejecutó durante el 2025 - 2026,

periodo en el cual se realizó la recolección, procesamiento y análisis de los datos.

Limitaciones

Entre las principales limitaciones del estudio se reconoce que:

- La investigación se realizó únicamente en una institución educativa pública del distrito de Barranca, por lo que los resultados obtenidos no pueden generalizarse a otras instituciones educativas con realidades diferentes. Sin embargo, se describieron de manera detallada las características sociodemográficas de la población estudiada, lo que permite que los resultados puedan ser considerados como referencia para contextos similares.
- Algunos estudiantes mostraron dificultad o poca disposición para responder con total sinceridad los instrumentos aplicados, debido a que los temas abordados están relacionados con experiencias personales y emocionales, lo cual pudo influir en la información recopilada. No obstante, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de las respuestas, se explicó previamente el propósito académico del estudio y se procuró generar un ambiente de confianza durante la aplicación de los instrumentos, con la finalidad de promover respuestas sinceras y disminuir posibles distorsiones en la información.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Liu et al. (2025) en China investigaron la problemática examinando el impacto del acoso escolar en la salud mental de estos estudiantes y explorando el papel mediador del sentido de pertenencia a la escuela y la resiliencia psicológica. Métodos: Se utilizó un método de muestreo aleatorio estratificado por conglomerados para encuestar a estudiantes de cuatro internados de secundaria. Se aplicó a 1560 estudiantes, se utilizaron cuestionarios estructurados y se aplicaron estadísticas descriptivas para resumir los datos, y pruebas de chi-cuadrado, pruebas t y ANOVA para examinar las diferencias demográficas. Resultados: el 33,8% presentó alteraciones en salud mental y el bullying verbal, físico y social afectó al 26,9%, 10,1% y 15,4% respectivamente, con mayor prevalencia en varones ($p < 0,05$). Quienes sufrieron acoso mostraron peor salud mental ($p < 0,001$). La pertenencia escolar ($\beta = 0,017$) y la resiliencia ($\beta = 0,002$) mediaron parcialmente el efecto del bullying, explicando el 35,7% y 3,2% del efecto total. En conclusión, el acoso impacta significativamente en la salud mental, y que la pertenencia y resiliencia cumplen un rol protector relevante.

Paca (2025) en Ecuador la investigación buscó identificar la relación entre el acoso escolar y el desarrollo de síntomas de depresión en esta población. Métodos: Se aplicó un diseño no experimental analítico y descriptivo. Se encuestaron a 50 adolescentes de tercer año y se analizaron los resultados. Se utilizaron fuentes académicas y la OMS para apoyar el estudio. El 58% de los jóvenes encuestados sufrió acoso, afectando su bienestar emocional. Las consecuencias más comunes del acoso incluyen baja autoestima 42%, acoso físico 46% y ciberacoso 6%. El desconocimiento del ciberbullying entre estudiantes resalta la necesidad urgente de concienciar y tomar medidas preventivas en la escuela. El apoyo familiar y las campañas de sensibilización son clave para reducir el acoso y la depresión. El

42% de los estudiantes recibió apoyo emocional constante de sus familias, subrayando la importancia de un hogar solidario para su bienestar. Conclusiones: El 58% de los adolescentes sufrió acoso escolar, principalmente verbal 46% y físico 42%. Estos resultados subrayan la urgente necesidad de implementar estrategias efectivas contra el acoso escolar en los estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, en Guayas.

King et al. (2025) en China realizaron una investigación sistemática de evaluar la prevalencia y las asociaciones psicosociales del acoso escolar y la depresión en adolescentes de Asia Oriental. Métodos: Se buscaron artículos en inglés en Medline y Embase entre 2013 y 2024, seleccionándose 65 estudios (44 transversales y 21 de cohorte) que cumplieron los criterios de inclusión. Resultados: La prevalencia del acoso escolar osciló entre el 6,1% y el 61,3 % en el acoso escolar tradicional y entre el 3,3 % y el 74,6 % en el ciberacoso, con tasas más elevadas en grupos de riesgo (p. ej., adolescentes con adicción a internet). Las asociaciones psicosociales entre el acoso escolar y la depresión, similares a las encontradas en culturas occidentales, incluyen factores individuales como el estilo de afrontamiento y el género; factores familiares como el funcionamiento y las relaciones entre hermanos; y factores comunitarios como la amistad y la integración escolar. En conclusión, los resultados de esta revisión exploratoria sugieren que las relaciones sólidas dentro de la familia, con los compañeros y en la comunidad escolar, junto con un estilo de afrontamiento positivo por parte de los adolescentes, los protegen de los efectos negativos del acoso escolar.

López (2022) en Ecuador investigaron la relación entre el bullying y la depresión en adolescentes. Métodos: Se realizó un estudio descriptivo y correlacional con 116 adolescentes de 11 a 13 años. Se utilizaron la Escala de Billy de Illinois y el Cuestionario de Depresión Infantil para la evaluación. Los resultados revelaron que el 34% de los jóvenes fueron víctimas de bullying, el 8,9% fueron acosadores,

y el 71,4% experimentaron alguna forma de victimización. Los estudiantes de séptimo de básica fueron los más afectados por el bullying, con un 13,8%, mientras que en noveno de básica se registró la mayor cantidad de acosadores (80% hombres). La mayor incidencia de agresores se presentó en noveno de básica 3,44%, y la mayor victimización en séptimo. En conclusión, se evidencia que la mayoría de los agresores son varones, mientras que las mujeres tienden a ser las principales víctimas del bullying.

Páez et al. (2020) en Colombia investigaron determinar la prevalencia y los factores asociados con el acoso escolar en adolescentes de tres instituciones educativas públicas. Métodos: Estudio analítico transversal. Se encuestaron 816 adolescentes de sexto a noveno grado en tres escuelas de Bucaramanga. Resultados: Estudio analítico transversal. Se encuestaron 816 adolescentes de sexto a noveno grado en tres escuelas de Bucaramanga. La violencia verbal fue la más frecuente, con un 80,1%, seguida de la violencia física 47,7% y psicológica 36,9%. En conclusión, el acoso escolar necesita la colaboración de la comunidad educativa, padres, profesionales de la salud y autoridades para su prevención y manejo.

Antecedentes nacionales

Baquerizo y Caja (2025) en Oroya, el objetivo de esta investigación fue identificar la relación entre el acoso escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria en La Oroya. Métodos: Se utilizó un enfoque cuantitativo correlacional con método deductivo. Se usó una muestra de 121 estudiantes de secundaria por conveniencia, sin diseño experimental. Se utilizaron el Autotest de Cisneros y la Escala BIEPS-J. Se halló una correlación negativa significativa entre acoso escolar y bienestar psicológico (coef. - 0.241, $p = 0.008$), lo que sugiere que más acoso reduce el bienestar. Se encontraron relaciones negativas significativas entre el acoso escolar y el control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyecto de vida. El bienestar psicológico tuvo

correlaciones negativas con desprecio (-0.290), coacción (-0.226), restricción comunicativa (-0.208) e intimidación (-0.197). No se encontraron vínculos significativos entre el bienestar psicológico y las agresiones, exclusión social o hostigamiento verbal. Conclusiones: El acoso escolar afecta negativamente el bienestar psicológico de los estudiantes, resaltando la necesidad de intervenciones efectivas en la institución.

Hilari et al. (2023) en Cusco, su objetivo fue determinar la relación entre bullying y depresión en estudiantes de 1° de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Cusco (2023). Métodos: Se incluyó una muestra de 272 estudiantes de secundaria. Se utilizaron el autotest de Cisneros y la escala de Depresión de Reynolds adaptadas por Orosco (2012) y Ugarriza y Escurra (2002), respectivamente. La investigación fue cuantitativa, básica, con un diseño correlacional no experimental y transversal. Resultados: Se halló una correlación media positiva entre las variables. Se halló una correlación positiva media entre el bullying y la depresión: a mayor bullying, mayor depresión. El 49,66% de la población sufre alto bullying y el 69,49% tiene depresión. El bullying incide más en el género femenino. Conclusión: Se concluye que existe una correlación directa positiva media entre las variables bullying y depresión.

Barrantes (2022) en Callao tuvo como objetivo general determinar la relación entre la intimidación escolar y la depresión en docentes de instituciones educativas públicas del Callao. Métodos: Estudio cuantitativo básico y no experimental. Se encuestó a 40 docentes con un cuestionario Likert validado y fiable según el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que el 55 % de los docentes percibió niveles altos de intimidación escolar, mientras que un 45% reportó niveles moderados, sin registrarse niveles bajos; asimismo, el 60% de los participantes evidenció un nivel bajo en convivencia escolar y solo un 40% alcanzó un nivel medio, lo que refleja un deterioro significativo en el ambiente educativo. En conclusión, se

determinó que existe una relación negativa y significativa entre la intimidación y la variable dependiente, ya que un mayor nivel de conductas intimidatorias se asocia con un incremento de problemas emocionales como la depresión y con la disminución de la calidad de la vida escolar.

Guevara (2020). Lima tuvo como objetivo determinar la relación, entre acoso escolar y depresión en adolescentes, a nivel específico, se busca determinar la relación entre el acoso escolar con los factores de depresión y depresión con los factores de acoso escolar. Métodos: Investigación descriptivo-correlacional, no experimental y transversal, con 79 adolescentes de 14 a 16 años. Se usaron el test de acoso escolar de Cisneros y el inventario de depresión de Beck. Se halló una fuerte correlación positiva entre acoso escolar y depresión ($r = 0,557$; $p < 0,00$). Además, se observó una correlación fuerte y positiva entre el acoso escolar y los factores de depresión. La relación también fue fuerte y positiva entre depresión y las dimensiones de acoso escolar, excepto en el caso de las agresiones, donde la correlación fue positiva y media. En conclusión, no se encontraron diferencias significativas en relación con el acoso escolar ($p = 0,063$) y la depresión ($p = 0,084$). Sin embargo, sí existen diferencias significativas según las etapas de la adolescencia.

Miranda (2020) en Yaután tuvo como objetivo general determinar la relación entre la intimidación escolar, la autoestima y la depresión en estudiantes de 6.º grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 89015. Métodos: El estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental y descriptivo-correlacional, con una muestra de 83 estudiantes de entre 12 y 13 años. A los participantes se les aplicaron los instrumentos Autoestima-25, el Test Cisneros de intimidación escolar y el Inventario de Depresión Infantil (CDI). Resultados: Los resultados mostraron que el 51,1% de los estudiantes presentaron un nivel moderado de depresión, el 25,2% un nivel leve, y el resto se ubicó en un nivel severo. En cuanto a la autoestima, la mayoría se encontró en niveles medios. Respecto a la intimidación escolar, el

53,2% manifestó haber participado ocasionalmente en situaciones de intimidación, mientras que un 5,7% se identificó como víctima o agresor de manera frecuente. En conclusión, se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la intimidación escolar, la autoestima y la depresión, de modo que la presencia de conductas intimidatorias se asocia con el incremento de síntomas depresivos en los estudiantes.

Ricaldi (2025) en Lima tuvo como objetivo precisar la correlación de las variables bullying y depresión en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública. Métodos: Se trató de un estudio descriptivo, correlacional y cuantitativo, con diseño no experimental transversal. La muestra consistió en 202 estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria, recogiendo datos mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron el Auto test de Cisneros para el Índice Global de Acoso y el Inventario de Depresión de Beck, adaptados en Perú por Santiago y Barreda, respectivamente. Resultados: el 88,1% de los estudiantes tuvo un bajo nivel de bullying, y el 11,9% un nivel medio. El 44,6% tuvo depresión leve, 29,7% mínima, 24,8% moderada y 1% severa. Conclusión: Se concluyó que el estadístico de correlación fue $Rho = 0,21$ y $p = 0,00$, lo que demuestra una correlación positiva de baja intensidad entre las variables de bullying y depresión.

Arevalo (2020) en Lima, tuvo como objetivo general determinar la relación entre ciberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020. Métodos: Estudio descriptivo-correlacional y no experimental. La muestra incluyó 300 estudiantes mujeres de secundaria, de 13 a 17 años. Se utilizaron el cuestionario de Ciber victimización de Álvarez et al. (2014) y el BDI-II adaptado por Rodríguez y Farfán (2013). Resultados: Los resultados obtenidos revelaron una relación positiva media y significativa entre ciberbullying y depresión ($\rho = 0,39$, $p < 0,00$). Al analizar los niveles de ciberbullying, se observó que

predominaba un nivel bajo con un 59,3% (n = 178), mientras que, en los niveles de depresión, el nivel mínimo fue el más prevalente con un 38,0% (n = 114). No obstante, el segundo nivel predominante fue el nivel severo de depresión, con un 27,3% (n = 82). En conclusión, se determinó que a medida que aumenta el ciberbullying experimentado por las estudiantes, también se incrementa el nivel de depresión que pueden manifestar.

Anchante y Sanchez (2024) en Lima, la investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre conducta prosocial y bullying escolar en los adolescentes de una institución educativa. Métodos: Estudio básico, no experimental y correlacional de corte transversal. La muestra de estudio incluyó 299 adolescentes de un total de 1,522, seleccionada con un 95% de confianza y $p < 0,05$, según la Escala del MINEDU (2022) y un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se usaron el Cuestionario de Acoso Escolar y la Escala de Prosocialidad para medir los constructos. Resultados: Se halló un nivel medio de conducta prosocial y alto de bullying escolar. Se encontró una correlación inversa significativa entre las variables. Se destacó la dimensión 'cuidar', mientras que faltó la dimensión 'compartir' en la primera variable. Conclusión: Se concluye que a menor presencia de conducta prosocial, hay una mayor probabilidad de manifestación de agresividad.

Antecedente Local

Tanto en el ámbito regional como local no se han logrado encontrar estudios similares, se han efectuado búsqueda en los repositorios de las universidades de la región y la localidad sin encontrar resultados.

3.2. Bases teóricas

Intimidación

Definiciones de intimidación

La intimidación escolar debe abordarse desde una perspectiva integral y ecológica, tal como lo sugieren Mishna, Birze y Greenblatt

(2022), quienes argumentan que este fenómeno se desarrolla en diversos contextos interrelacionados: familia, pares, escuela y entorno digital. Cada uno de estos niveles influye significativamente en la aparición y mantenimiento de conductas agresivas. Por lo tanto, para comprender el acoso escolar es necesario adoptar una perspectiva sistémica que tenga en cuenta no solo al agresor y la víctima, sino también los contextos sociales y estructurales en los que se originan y desarrollan estos comportamientos (Mishna et al., 2022).

En este contexto, Sakroni (2025) utiliza la teoría ecológica de Bronfenbrenner para explicar cómo el acoso se configura a través de interacciones entre cinco niveles: microsistema (relaciones directas como familia y amigos), mesosistema (interacciones contextuales como familia y escuela), exosistema (influencias indirectas como normas sociales, medios de comunicación y políticas educativas). (cambia con el tiempo). Este enfoque muestra cómo influyen factores estructurales, sociales y culturales en el acoso y en las experiencias personales (Sakroni, 2025).

Hymel (2022) indica que el acoso escolar surge de la interacción entre rasgos personales y factores ambientales. La conducta B depende de la persona y el entorno. El acoso surge de la combinación de impulsividad y deseo de poder en un entorno violento (Hymel & Swearer, 2022) Ross y Horner (2022) sostienen que el acoso persiste debido al refuerzo social que obtiene el agresor. Estos refuerzos fomentan la agresividad, por lo que las intervenciones deben enfocarse en cambiar los sistemas de recompensa en escuelas para promover la empatía.

Dimensiones de la intimidación según Cuevas M.:

- Victimización por intimidación

Según Bravo et al. En 2024, la victimización escolar incluye agresiones verbal, relacional y cibernética, aumentando el daño emocional. Este enfoque muestra cómo la violencia agrava el daño

psicológico (Bravo et al., 2024). La victimización impacta negativamente la autoestima de los estudiantes (Ibrahim et al., 2024). La victimización prolongada puede causar depresión y ansiedad en la adultez (Valera et al., 2021).

- **Sintomatología emocional y psicológica**

La exposición a la violencia escolar se asocia con síntomas emocionales. Los jóvenes acosados experimentan alta ansiedad y miedo en el entorno educativo (Oliveira et al., 2020). La victimización escolar está ligada al estrés postraumático, especialmente cuando se siente soledad y ansiedad social (Li et al., 2023). Estudios recientes indican que el ciberacoso causa efectos emocionales similares a un trauma psicológico, generando miedo, inseguridad y aislamiento en las víctimas (Hinduja & Patchin, 2025).

- **Intimidación de los respondientes**

En cuanto a los agresores, Mishna et al. (2021) afirman que los estudiantes que practican la intimidación lo hacen con el fin de consolidar poder y control dentro de sus grupos. Los agresores justifican sus actos mediante mecanismos de desconexión moral, lo que facilita la perpetuación de la conducta violenta (Thornberg et al., 2022). Se argumenta que la intimidación tiene una función social dentro de los grupos: refuerza las jerarquías sociales y es validada por la indiferencia o el silencio de los observadores. Este fenómeno se explica por el hecho de que los testigos o incluso los adultos en la escuela no intervienen, lo que legitima la agresión y perpetúa el ciclo de violencia (Mishna et al., 2022).

Teorías, enfoques y/o modelos

Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 2022)

La teoría del aprendizaje social se cita cada vez más como un componente esencial de la gestión sostenible de los recursos naturales y la promoción de cambios conductuales deseables. Esta teoría se basa en la idea de que aprendemos de nuestras

interacciones con los demás en un contexto social. Por otro lado, al observar el comportamiento de los demás, las personas desarrollan comportamientos similares. Tras observar el comportamiento de otros, las personas asimilan e imitan dicho comportamiento, especialmente si sus experiencias observacionales son positivas o incluyen recompensas relacionadas con el comportamiento observado.

La teoría del aprendizaje social (TLS) se ha convertido quizás en la teoría más influyente del aprendizaje y el desarrollo. Se basa en muchos de los conceptos básicos de la teoría tradicional del aprendizaje. Esta teoría se ha considerado a menudo un puente entre las teorías conductistas del aprendizaje y las teorías cognitivas del aprendizaje, ya que abarca la atención, la memoria y la motivación. Sin embargo, en este sentido, Bandura cree que el refuerzo directo no podría explicar todos los tipos de aprendizaje. Por ello, añadió un elemento social a su teoría, argumentando que las personas pueden aprender nueva información y comportamientos observando a otras personas. Según los elementos de esta teoría, existen tres principios generales para el aprendizaje mutuo (Bandura, 2022).

Modelo de Jerarquía Social (Horne, 2024) (hutching)

El modelo sugiere que grupos sociales, como los escolares, usan el acoso jerárquico para mantener su estatus. Este enfoque afirma que el acoso solidifica las jerarquías de poder, favoreciendo a los agresores y marginalizando a las víctimas. Las jerarquías sociales son conjuntos de normas sociales operativas que exigen conjuntos de actitudes y comportamientos a los diversos participantes en un contexto social determinado. Quienes ocupan puestos sociales diferentes están sujetos a diferentes requisitos, y las actitudes y comportamientos que se les exigen varían según la posición social de las personas con las que interactúan. Los requisitos sociales que se aplican a los "intocables", por ejemplo, son muy diferentes a los que se aplican a los brahmanes, y se les exige a los

"intocables" que respondan de forma muy distinta a los brahmanes que a otros "intocables". Sin embargo, las meras diferencias en los requisitos sociales que se aplican a los distintos participantes en un contexto social determinado no implican la presencia de una jerarquía social. Pensemos, por ejemplo, en los miembros de un equipo de trabajo, cada uno con su propio rol. Puede que se espere socialmente que cada uno realice sus tareas específicas, pero aun así se relacionan entre sí como iguales. Dicho de otra manera, la idea de considerar la justicia social como una colección de normas sociales operativas no explica el valor de la justicia social (Hutchings et al., 2025).

Teoría del Estrés Social (Cohen & Wills, 2020)

Este punto de vista explica cómo el maltrato causa estrés en las víctimas. Esta teoría dice que el apoyo social es muy importante para bajar el maltrato, ya que si no existe, las víctimas son más frágiles. La teoría del equilibrio social en psicología estudia cómo el entorno social influye en el bienestar psicológico. Esta teoría dice que cosas como la discriminación, el aislamiento y el estigma pueden afectar mucho la salud mental. Entender la teoría social ayuda a entender cómo lo social influye en los problemas psicológicos y a crear formas de tener entornos sociales más sanos (Cohen et al., 1984).

Paradigma psicológico

Paradigma Cognitivo-Conductual

El acoso escolar se aprende en casa o en la escuela. Tanto las víctimas como los agresores interpretan mal lo que pasa a su alrededor, lo que afecta su forma de actuar. Las víctimas se sienten sin poder, y los agresores ven hostilidad en todas partes, lo que hace que sigan abusando. La terapia cognitivo-conductual (TCC) dice que lo que pensamos influye mucho en cómo reaccionamos a las cosas emocional y conductualmente. Básicamente, nuestros pensamientos sobre lo que pasa determinan cómo nos sentimos y

actuamos, lo que puede ayudarnos o perjudicarnos al adaptarnos a las situaciones. La terapia cognitivo-conductual (TCC) tiene diferentes métodos que han funcionado bien para tratar el estrés postraumático (Tsolakis, 2025).

Paradigma Psicosocial

Este enfoque resalta cómo el entorno y la sociedad influyen en el acoso. El acoso es un problema social que depende de cómo interactuamos en la familia y la cultura. La forma en que nos educan puede promover o evitar la agresión. Otra idea importante en psicología es el psicoanálisis, que creó Sigmund Freud a finales del siglo XIX. El psicoanálisis se centra en lo que no sabemos que está en nuestra mente al tomar decisiones, y en cómo los recuerdos de la infancia nos hacen ser como somos. Aunque se le ha criticado mucho, el psicoanálisis ha cambiado la forma en que entendemos la psicología clínica y los problemas mentales (Paz et al., 2023).

Efectos de la normalización del bullying

Entender por qué el acoso escolar se ve como algo normal en las escuelas es muy importante. A veces, profes, alumnos o padres no se dan cuenta de que algo es acoso y lo justifican sin querer. Si no actuamos rápido, estamos permitiendo que el acoso se quede en las escuelas, y eso hace mucho daño a largo plazo. El acoso escolar es maltrato, obliga a otros a hacer cosas, asusta, humilla y molesta, y todo esto genera mucho sufrimiento, tanto físico como emocional. Lo que se busca es que haya un mejor ambiente en las escuelas, creando lugares seguros para todos. Se considera que las víctimas de acoso escolar son totalmente incapaces de cambiar su situación sin intervención externa. Para combatir el acoso escolar, se busca mejorar el ambiente de la víctima con ayuda de gente, proyectos y reglas. Para informar bien a todos y entender el crecimiento de los adolescentes, es muy importante conocer cómo suele ser el acoso. En las escuelas, la manera exacta en que un distrito define acoso es clave por temas legales y para saber cómo

evaluarlo (Arhuis et al., 2021).

El papel de la tecnología en el ciberacoso

Las redes sociales han hecho que el ciberacoso sea más común, lo cual es bastante malo. El anonimato en internet deja que los criminales hagan lo que quieran sin que nadie los detenga. El ciberacoso afecta la salud mental, la confianza y la tranquilidad de las víctimas. El ciberacoso es cuando usas cosas digitales como redes sociales, mensajes de texto y juegos para asustar, meterte con o hacer sentir mal a otros. A diferencia del acoso normal, el ciberacoso no para y suele ser muy cruel, así que es difícil que las víctimas se libren de él. Lo más común es que la gente cuente chismes, mande mensajes feos y haga publicaciones o memes para dañar la imagen de alguien (Hinduja & Patchin, 2025).

El acoso daña a todos: los que ven, los que hacen daño y los que sufren. Si te quedas callado cuando alguien está acosando, estás dejando que siga pasando. Por eso, es súper importante que los que ven el acoso ayuden a detenerlo para que no haya más violencia (Macaulay et al., 2022)

Perspectiva filosófica y epistemológica

El abuso viola los derechos de los estudiantes. Todos merecen respeto, sin importar quiénes sean. La justicia social dice que las escuelas deben ser seguras. Necesitamos apoyar la inclusión y rechazar la violencia (Audard & Forsé, 2022).

Para estudiar el acoso escolar, se han usado métodos tanto que miden cantidades como los que se enfocan en las cualidades. Los estudios de números nos dan datos sobre qué tanto pasa y qué lo causa, pero los estudios de cómo se vive el acoso nos ayudan a entender lo que sienten los que lo sufren y los que lo hacen. Usar los dos tipos de estudios es muy importante para realmente entender el problema y crear soluciones que funcionen en las escuelas (Horton & Lyng, 2022).

Depresión

Definición

La depresión provoca bajo ánimo y desinterés. A diferencia de los cambios normales, estos síntomas pasan casi todos los días por más de dos semanas. Son problemas para concentrarse, sentirse culpable y sin valor, cambios en lo que quieres y esperas, cansancio extremo y hasta pensar en quitarse la vida. Esto puede afectar el trabajo, el estudio y las relaciones (OMS, 2025).

El trastorno depresivo mayor se caracteriza por ánimo bajo, pérdida de interés y síntomas suicidas y físicos. Las personas con trastorno depresivo mayor (MDD) pueden experimentar una menor calidad de vida. El trastorno es complejo, causado por factores genéticos, ambientales, biológicos y psicológicos (Marx et al., 2023).

El trastorno depresivo mayor (MDD) causa fatiga y pérdida de peso y apetito. La anhedonia se expresa en falta de motivación, problemas de sueño, dificultades cognitivas y culpa. La patogénesis del MDD involucra complejas interacciones entre órganos, sinapsis y factores ambientales. Aumenta anualmente, agravando la carga económica (Cui et al., 2024).

La depresión afecta al 5% de los adultos. Los síntomas son anhedonia, inutilidad, falta de concentración, insomnio y pensamientos suicidas. Según la OMS, la depresión es una de las principales causas de discapacidad. La investigación señala que esta condición afecta de manera negativa la trayectoria educativa, el rendimiento laboral y otras áreas de la vida (Remes et al., 2021).

Perspectiva histórica

Desde la antigüedad se encuentran vestigios del que hoy conocemos como Depresión, aunque bajo otras denominaciones y explicaciones. En la obra de Hipócrates (siglo V a.C.) aparece el término melancolía (melancholia), ligado a un exceso de “bilis negra” según la teoría humoral: «todos los “temores y desánimos, si duran mucho tiempo” serían sintomáticos de melancholia. En esa

época, la tristeza profunda se entendía como parte de un desequilibrio corporal (humores) y formaba parte de la tradición médica greco-romana, más que de una categoría separada de trastorno mental (Bourin, 2020).

Durante la Edad Media el enfoque cambió hacia lo religioso y moral: la melancolía a menudo se interpretaba como un estado vinculado al pecado, al castigo divino o incluso a la posesión demoníaca, más que como un mal corporal o psicológico autónomo. En esa línea, la distinción entre tristeza normal (por ejemplo, ante pérdidas) y un estado patológico aún no estaba claramente conceptualizada. A partir del siglo XVIII-XIX se inicia una transformación decisiva con el surgimiento de la psiquiatría moderna, y comienzan a aplicarse criterios más clínicos al fenómeno de la melancolía.(Bourin, 2020)

Entre aproximadamente 1780 y 1880 se gestó lo que se reconoce como el origen del concepto moderno de depresión: varios autores médicos y psiquiátricos reformularon la melancolía como “depresión” o “estado deprimido”, resignificando sus fundamentos en la psicología de facultades (faculty psychology) y en la posibilidad de comprender los estados afectivos como trastornos.

Por ejemplo, Emil Kraepelin, a finales del siglo XIX y principios del XX, introdujo la noción de “involuntal melancholia” y contribuyó a separar la melancolía de otros cuadros psicóticos, dando pie a la clasificación de los trastornos del estado de ánimo. La depresión pasa de ser una metáfora a un trastorno clínico (Kendler & Kendler, 2020).

En el siglo XX, la clasificación de la depresión mejoró notablemente. En 1980, el DSM-III formalizó el término Trastorno Depresivo Mayor como categoría diagnóstica. La neurociencia y psicología redefinieron la depresión como un trastorno de neurotransmisores y factores psicosociales. Esta era moderna mejoró la investigación y el tratamiento de la depresión (Kaltenboeck & Harmer, 2018).

En los últimos años, hemos visto un cambio hacia un enfoque biopsicosocial que ve la depresión como el resultado de una mezcla de factores sociales, culturales y genéticos, en lugar de solo físicos. Estudios recientes indican que las tasas de depresión pueden variar según la generación, la edad y el estilo de vida. Además, la bibliometría nos ayuda a entender cómo ha evolucionado el estudio de la depresión y cuáles son las tendencias emergentes en este campo (Wang et al., 2021).

Dimensiones según Kovacs, M.

Al igual que la tristeza, la disforia es una emoción negativa que se mantiene en el tiempo y que refleja la esencia de la depresión, impactando tanto en nuestra identidad como en nuestras relaciones (Kovacs & Yaroslavsky, 2014).

La autoestima negativa, asociada a la depresión, se refleja en constantes críticas hacia uno mismo y en sentimiento de inutilidad. La baja autoestima incrementa la vulnerabilidad a la depresión al alimentar creencias disfuncionales de la propia valía (Sowislo & Orth, 2013).

La teoría de Beck es fundamental para entender la depresión. Para Beck, la depresión surge de errores en el pensamiento. Hagen y R. encuentran que los patrones disfuncionales y el "sesgo negativo" son los mejores predictores de la depresión en jóvenes, lo que reafirma el paradigma cognitivo-conductual. Según el paradigma de la vulnerabilidad-estrés, la depresión es consecuencia de estresores y factores predisponentes. Un estudio reciente señala que las variantes genéticas unidas a experiencias adversas en la infancia determinan la respuesta emocional y neuroendocrina al estrés, lo que conlleva una vulnerabilidad a la depresión. Así, la teoría integra elementos biológicos, psicológicos y sociales, por lo que se considera un modelo biopsicosocial contemporáneo (Tsolakis, 2025).

Las teorías neurobiológicas modernas postulan que la depresión

implica alteraciones en neurotransmisores (serotonina, dopamina, noradrenalina), así como disfunción del eje hipotálamo-hipófiso-adrenal. Sin embargo, en los últimos años ha cobrado fuerza el modelo neuroinflamatorio, el cual relaciona la depresión con niveles elevados de citoquinas proinflamatorias. Estudios evidencian que los procesos inflamatorios cerebrales afectan la neuroplasticidad y la regulación emocional, sugiriendo que la depresión podría tener una base inmunometabólica (Jiao et al., 2025).

Lewinsohn explicó la depresión como una disminución del refuerzo positivo del ambiente. La ausencia de recompensas contingentes produce apatía y retraimiento. En los últimos años, la terapia conductual activacional derivada de este enfoque ha mostrado una eficacia comparable a la de la terapia cognitiva, lo que sustenta la validez del modelo (Cuijpers et al., 2023)

a. Paradigma cognitivo-conductual

La depresión es un trastorno que se adquiere mediante pensamientos disfuncionales y la evitación. La persona percibe los eventos de forma negativa y refuerza estos pensamientos al hablar de ellos. El paradigma se centra en alterar el pensamiento automático mediante la reorganización cognitiva.

b. Paradigma biopsicosocial

Este paradigma abarca dimensiones biológicas, psicológicas y sociales y, por lo tanto, la depresión resulta de la interacción de varios niveles humanos y rara vez se describe de manera simplista. Hasta la fecha, esta teoría del trastorno está disponible en la investigación clínica en la actualidad y se utiliza para crear intervenciones interdisciplinarias.

Relación entre depresión, resiliencia y entorno digital.

La resiliencia protege contra la depresión. Los estudios actuales prueban que la resiliencia emocional previene los síntomas depresivos, promueve la regulación emocional y eleva el estrés

crítico (Chu et al., 2022).

El uso excesivo de las redes sociales genera síntomas depresivos, especialmente en los adolescentes. Las investigaciones actuales demuestran que la exposición a comparaciones sociales y la falta de interacción social física causan tristeza y desorientación (Twenge, 2020).

La depresión es una enfermedad bidireccional de los trastornos graves, como la diabetes y las cardiopatías. La inflamación sistémica y la disfunción inmunológica son responsables de enfoques holísticos de la salud.

Existe una relación recíproca entre la depresión y enfermedades graves, como la diabetes y las cardiopatías. La inflamación sistémica y la disfunción inmunológica requieren enfoques integrales de la salud (Han & Ham, 2021).

Perspectiva filosófica y epistemológica de la depresión

La depresión se caracteriza por pensamientos disfuncionales y evasivos. La persona percibe los eventos de forma negativa y los evita. Este paradigma busca alterar el pensamiento automático mediante la reorganización cognitiva. Según Fuchs (2021), la depresión afecta la percepción del tiempo y las conexiones futuras. Esta perspectiva profundiza en el sufrimiento humano, considerando la depresión como una experiencia existencial (Fuchs, 2013).

Esto no es más que una visión posmodernista. La depresión en términos positivistas es interpretable de muchas maneras. No obstante, una cosa es cierta - tiene que aproximarse científicamente. Para hacerlo válido y fiable, el positivismo utiliza instrumentos de medición estandarizados y análisis estadístico. El paradigma interpretativo contempla la depresión como un fenómeno individual, por lo que usa métodos cualitativos para estudiar la conciencia interna. Entre la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos afecta la comprensión de la depresión (Gelo et al., 2008).

3.3. Marco conceptual

Acoso físico: Se manifiesta como ataques físicos directos que comprometen la integridad del estudiante (Källmén & Hallgren, 2021).

Acoso verbal: Insultos y amenazas verbales hacia el otro estudiante sin control alguno (Källmén & Hallgren, 2021).

Ciberacoso: Ataque intencional y reiterado a persona desprotegida a través de medios digitales (Bansal et al., 2024).

Depresión: Trastorno del estado de ánimo caracterizado por tristeza crónica, irritabilidad y falta de interés. (Zhang et al., 2023).

Factores psicosociales: Condiciones del entorno familiar, escolar o comunitario que aumentan la vulnerabilidad emocional del sujeto ante experiencias adversas (Gross et al., 2025).

Intimidación escolar: Repetidas acciones intencionadas de poder entre escolares para causar daño físico, psicológico o social (Källmén & Hallgren, 2021).

Resiliencia: Capacidad individual o del sistema para adaptarse, recuperarse o incluso crecer frente a experiencias adversas o de riesgo (Mukherjee et al., s. f.).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de investigación

El estudio es de tipo básico, ya que su objetivo principal es buscar generar conocimiento teórico sobre el fenómeno investigado. La investigación básica se orienta a profundizar en los fundamentos conceptuales de una determinada realidad, formulando o contrastando teorías que expliquen los procesos subyacentes a los hechos observados (Hernández, 2022).

Nivel

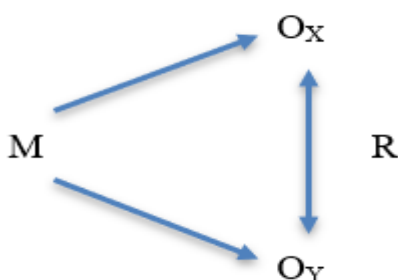
La investigación corresponde al nivel correlacional porque se centró en establecer el nivel y la dirección de la conexión entre Intimidación escolar y depresión. Además, se intentó averiguar cómo fluctúa el grado de depresión según los niveles de intimidación escolar que vivan los alumnos, lo cual permitió determinar patrones de correlación y posibles influencias entre las dos variables, sin modificar las condiciones naturales del entorno escolar analizado.

4.2. Diseño de Investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental de corte transversal, descriptivo correlacional.

No experimental: es aquella en la que el investigador no controla las condiciones del estudio ni altera intencionadamente las variables independientes; simplemente estudia y examina los fenómenos tal como suceden en su entorno natural (Hernández, 2022).

Transversal: es una clase de investigación que se caracteriza por la recopilación de datos en un solo instante o periodo determinado, sin efectuar mediciones repetidas o seguimiento a través del tiempo (Hernández, 2022).



Descriptivo correlacional: este tipo de estudio tiene como objetivo describir las variables y analizar si existe relación entre ellas, sin realizar ningún tipo de manipulación ni modificar las variables (Hernández, 2022).

Dónde:

M = Muestra

OX = Intimidación escolar

OY= Depresión

R = Relación entre las variables

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025.

Hipótesis específicas

He1: La victimización por intimidación se relaciona con la depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025.

He2: La sintomatología se relaciona con la depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025.

He3: La intimidación de los respondientes se relaciona con la depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025.

4.4. Identificación de variables

Variable 1. Intimidación escolar

Definición conceptual: se define como un comportamiento agresivo, intencional y repetido en el tiempo, ejercido por uno o varios estudiantes hacia otro, con el propósito de causarle daño físico, psicológico o social, generando un desequilibrio de poder entre víctima y agresor (Gladden et al., 2014).

Estas fueron propuestas con base en el enfoque de victimización y respuesta conductual al acoso escolar:

Dimensiones:

D1. Victimización por intimidación

D2. Sintomatología

D3. Intimidación de los respondientes

Definición operacional: La variable Intimidación escolar es de medida mediante el Test de Intimidación elaborado por Cuevas (2020), instrumento diseñado para evaluar la frecuencia de conductas de acoso escolar experimentadas por los estudiantes dentro del entorno educativo. La prueba consta de 36 ítems, estructurados bajo una escala tipo Likert de 5 puntos, donde:

1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = Algunas veces, 4 = Muchas veces y 5 = Siempre.

Variable 2. Depresión

Definición conceptual: La depresión se define como un trastorno del estado de ánimo que se caracteriza por una sensación persistente de tristeza, pérdida de interés, sentimientos de inutilidad o culpa, y alteraciones cognitivas y físicas que afectan el funcionamiento diario. (Zhang et al., 2023)

Dimensiones:

D1. Disforia

D2. Autoestima negativa

Definición operacional: La variable Depresión es evaluada mediante el Inventario de Depresión Infantil (CDI), elaborado por Maria Kovacs (1985) y adaptado en diversos contextos latinoamericanos, incluida Colombia, para población escolar. El instrumento tiene como finalidad evaluar la presencia y severidad de síntomas depresivos en niños y

adolescentes, identificando áreas emocionales, cognitivas y de autoestima que reflejan estados depresivos.

El CDI está conformado por 27 ítems, estructurados en dos dimensiones: Disforia y Autoestima negativa. Cada ítem se responde en una escala tipo Likert de tres alternativas, donde: 0 = Nunca me pasa, 1 = Algunas veces me pasa y 2 = Muchas veces me pasa.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y Rangos	Tipo de Variable estadística
Intimidación escolar	Intimidación por parte de los respondientes	Participación	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.	1. Nunca 2. Pocas veces 3. Casi siempre	Sin riesgo: 0 a 5 puntos Bajo riesgo: 6 a 14 puntos Riesgo medio: 15 a 29 puntos Alto riesgo: más de 30 puntos	Cuantitativo
	victimización por intimidación	Física, verbal, social y de coacción	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36.			
	Sintomatología	ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre autoestima	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.			
Depresión	Disforia	deprimido, tristeza, soledad, desdicha, indefensión y/o pesimismo.	1, 2, 3, 4, 6, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 27.	0: No presenta el síntoma. 1: Presenta el síntoma de forma leve o moderada. 2: Presenta el síntoma de forma grave o muy grave	Sin depresión / Normal: 0 a 12 puntos Depresión leve: 13 a 18 puntos Depresión moderada: 19 a 28 puntos Depresión grave: 29 puntos o más	Cuantitativo
	Autoestima negativa	incapacidad, fealdad, maldad, ideas de autodesprecio y pensamientos suicidas	5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 23, 24, 25.			

4.6. Población – Muestra

Población

La población en una investigación se define como el conjunto total de elementos, individuos, objetos o eventos que comparten características específicas y sobre los cuales se busca obtener información para cumplir con los objetivos del estudio (Hernández, 2022). La población representa el universo total al que se quiere generalizar los resultados de la investigación y debe estar claramente delimitada para asegurar la validez y pertinencia del análisis.

La población estuvo conformada por los 249 estudiantes matriculados en el VII ciclo de educación básica regular de una institución pública de la provincia de Barranca – Lima, durante el año 2025.

Muestra

La muestra en una investigación es un subconjunto representativo extraído de la población total, seleccionado para facilitar el estudio cuando no es posible o práctico investigar a todos los elementos (Hernández, 2022).

La investigación es de muestreo probabilístico y para calcular la cantidad necesaria de alumnos se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

Dónde:

n = tamaño de muestra

N = tamaño de la población (249 alumnos)

Z = valor crítico de la distribución normal para el nivel de confianza (1.96 para 99%)

p = proporción esperada (0.5 variabilidad)

e = margen de error tolerable (margen de error del 5%)

Calculamos:

$$n = \frac{249 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times (1 - 0.5)}{(0.05)^2 \times (249 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{249 \times 3.84 \times 0.5 \times 0.5}{0.0025 \times 248 + 3.84 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{239.04}{0.62 + 0.96}$$

$$n = \frac{239.04}{1.58}$$

$$n = 152 \text{ estudiantes}$$

Muestreo

Probabilístico: Las investigaciones probabilísticas son aquellas que emplean técnicas de muestreo fundamentadas en la probabilidad, en las que cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida y superior a cero de ser seleccionado para formar parte de la muestra (Hernández, 2022). En el estudio se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, en el cual cada integrante de la población tuvo la misma probabilidad de ser seleccionado. La muestra fue obtenida a partir del listado oficial de estudiantes, aplicando un procedimiento de selección mediante números aleatorios. Este enfoque asegura que la muestra sea representativa de la población, lo que permite realizar inferencias estadísticas válidas y generalizar los resultados con un nivel conocido de precisión y confianza.

Criterios de selección**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados en el VII ciclo de Educación Básica Regular (equivalente a 3º, 4º y 5º de secundaria) en una institución educativa pública de Barranca, Lima, durante el año 2025.

- Estudiantes que participen voluntariamente y entreguen el consentimiento informado (asentimiento en caso de ser menores, con autorización de padres o tutores).
- Aquellos que no presenten diagnóstico clínico previo de trastornos psiquiátricos distintos a la depresión.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan al VII ciclo o estén matriculados en otras modalidades educativas (EBA, CETPRO, etc.).
- Aquellos que no deseen participar o no cuenten con autorización de los padres o tutores legales.
- Participantes que presenten condiciones cognitivas, sensoriales o emocionales que dificulten la comprensión o el llenado de los instrumentos, según criterio del docente o investigador.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Según (Hernández, 2022) la encuesta permite obtener datos directos, sistemáticos y estandarizados de un grupo de personas sobre hechos, actitudes, opiniones o comportamientos, con la finalidad de describir características y establecer relaciones entre variables.

Para las variables intimidación escolar y depresión la técnica es la encuesta porque permite recopilar información directa de los estudiantes sobre sus experiencias personales relacionadas con la intimidación escolar, tanto como víctimas como agresores, así como sobre los efectos emocionales asociados, de manera estructurada y estandarizada.

Instrumento

Para la variable 1 intimidación escolar, se utilizó el cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A) de Cuevas, 2008, donde los estudiantes respondieron de manera individual sobre su experiencia

como víctimas o agresores, así como los efectos emocionales relacionados (ansiedad, depresión y autoestima). Esta técnica permite obtener información directa y cuantificable sobre la frecuencia y gravedad de los comportamientos de intimidación.

Ficha Técnica del cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A) de Cuevas, 2008

Nombre del instrumento original	Intimidación Escolar (CIE-A) de Cuevas, 2008
Autor	Cuevas, M
Año y país de publicación	2008 – Colombia
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario de Intimidación Escolar adaptado al contexto peruano
Autor	No se registra una adaptación oficial publicada
Año y país de publicación	2020 – Perú
Dimensiones	Intimidación por parte de los respondientes victimización por intimidación Sintomatología
Número de ítems	36 ítems
Forma de aplicación	Autoadministrada, individual o colectiva
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos
Código ISNN	2011-3080
Link o DOI de ubicación del instrumento a emplear	https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539471006.pdf
Propiedades psicométricas del instrumento original	Validez: evidenciada mediante análisis factorial exploratorio y

	<p>correlaciones Inter dimensionales significativas.</p> <p>Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0.87 (global).</p>
Propiedades psicométricas del instrumento adaptado	<p>Validez: estudios peruanos reportan adecuada validez de constructo y de contenido mediante juicio de expertos.</p> <p>Confiabilidad: valores de Alfa de Cronbach entre 0.85 y 0.90 según pruebas piloto.</p>
Experiencias psicométricas del instrumento	<p>Por Moratto Vásquez (2012) en su trabajo titulado “Validación de un cuestionario breve para detectar intimidación escolar”.</p> <p>Validez: por juicio de expertos.</p> <p>Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0.88.</p> <p>Por Zeladita-Huamán (2022) en su trabajo titulado “Validación de una escala de bullying en adolescentes peruanos y diferencias específicas por género”.</p> <p>Validez: de constructo confirmada mediante análisis factorial.</p> <p>Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0.89.</p>

Para la variable 2 depresión de estudiantes, se utilizó el Inventario de Depresión Infantil (CDI) de Kovacs, para medir la intensidad y frecuencia de los síntomas depresivo.

Ficha Técnica del Inventario de Depresión Infantil (CDI) – Kovacs

Nombre del instrumento original	Inventario de Depresión Infantil (CDI) – Kovacs
Autor	Kovacs, M.
Año y país de publicación	Colombia
Nombre del instrumento adaptado	Inventario de Depresión Infantil (CDI) – Kovacs
Autor	No se registra una adaptación oficial publicada
Año y país de publicación	1985, Perú
Dimensiones	Disforia Autoestima negativa
Número de ítems	27 ítems
Forma de aplicación	Autoaplicado o mediante entrevista.
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos
Código ISNN	4089116
Link o DOI de ubicación del instrumento a emplear	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/4089116
Propiedades psicométricas del instrumento original	Validez: Validación de contenido y constructo respaldada por expertos en psicología infantil y análisis estadísticos. Confiabilidad: Alfa de Cronbach general: 0.71–0.89.
Propiedades psicométricas del instrumento adaptado	Validez: Confirmación pendiente de validación o adaptación específica en Perú. Confiabilidad: Similar a los estudios previos en otros países hispanohablantes.

<p>Experiencias psicométricas del instrumento</p>	<p>Por López (2023) en su trabajo titulado: "Impacto del estrés académico en adolescentes de colegios públicos de Ica."</p> <p>Validez: Evaluada mediante juicio de expertos y análisis factorial.</p> <p>Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0.87.</p> <p>Por Gómez (2022) en su trabajo titulado: "Factores de riesgo psicosocial en adolescentes de secundaria de Arequipa."</p> <p>Validez: Validación de contenido y constructo.</p> <p>Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0.85.</p> <p>Por Martínez (2021) en su trabajo titulado: "Depresión y ansiedad en estudiantes de educación superior en Lima."</p> <p>Validez: Confirmada mediante análisis factorial y juicio de expertos.</p> <p>Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0.90.</p>
---	--

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Técnicas de análisis y procesamiento descriptivo

En esta etapa se realizó la codificación y tabulación de las respuestas, asignando valores numéricos a cada ítem según las escalas de los instrumentos. Se calculó las frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y desviación estándar para caracterizar la intimidación y depresión de los estudiantes.

Los resultados se presentaron mediante tablas y gráficos estadísticos que faciliten la interpretación de los patrones observados en la población. Este análisis permitió describir el perfil general de los participantes y determinar la distribución de los niveles de bullying y depresión dentro de la institución educativa.

Técnicas de análisis y procesamiento inferencial

Con el propósito de establecer la relación estadística entre las variables intimidación escolar y depresión, se aplicó pruebas de correlación bivariada. El tipo de coeficiente a utilizar dependió de si se cumplen los supuestos de normalidad: si los datos siguen una distribución normal, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson (r). En caso contrario, si los datos no cumplen con este supuesto, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (ρ).

Asimismo, se determinó el nivel de significancia estadística ($p < 0.05$) para validar la existencia de asociación entre las variables. Este análisis inferencial permitió evaluar la magnitud y el sentido de la relación entre el bullying y los síntomas depresivos, contrastando los resultados con investigaciones previas y con los fundamentos teóricos del modelo ecológico de Bronfenbrenner y las teorías cognitivas del afrontamiento.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados - Descriptivos

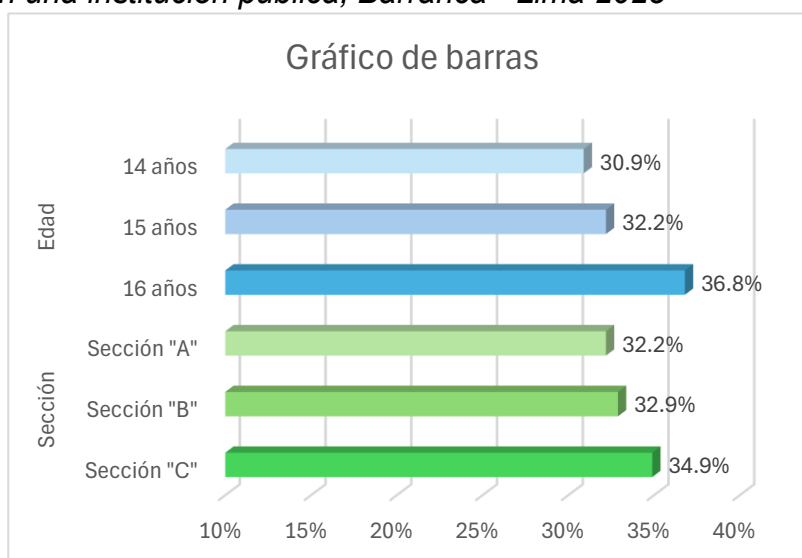
Tabla 1

Datos sociodemográficos de los estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025

	Categorías	n	%
Edad	14 años	47	30.9%
	15 años	49	32.2%
	16 años	56	36.8%
Sección	Sección "A"	49	32.2%
	Sección "B"	50	32.9%
	Sección "C"	53	34.9%
	Total	152	100.0%

Figura 1

Datos sociodemográficos de los estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025



En la tabla y figura 1, según los datos sociodemográficos se observa que el 36.8% (56) son de 16 años, seguido los estudiantes de 15 años con 32.2% (49) y los de 14 años presentaron 30.9% (47). Respecto a la sección académica, el 34.9% (53) son de la sección "C", seguido la sección "B" con 32.9% (50) y la sección "A" con 32.2% (49).

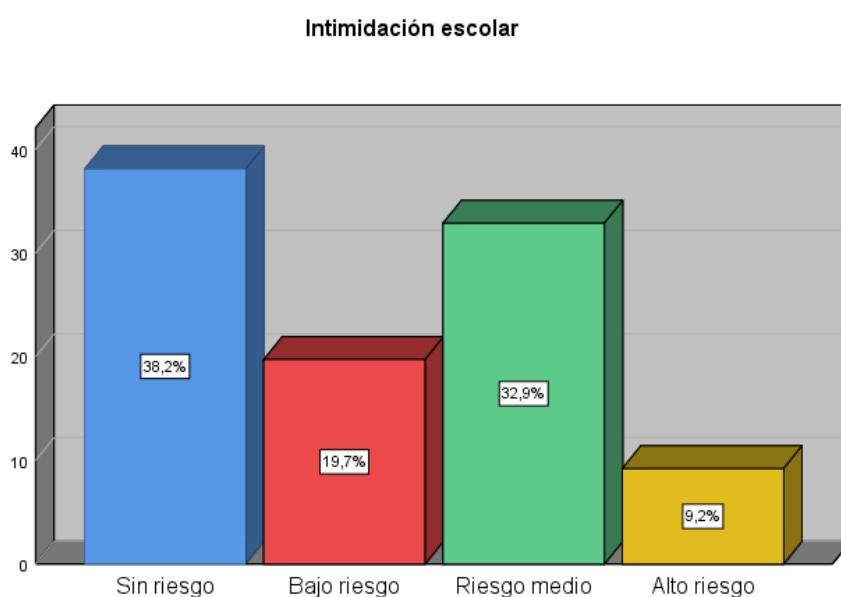
Tabla 2

Intimidación escolar en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025.

Niveles	n	%
Sin riesgo	58	38.2%
Bajo riesgo	30	19.7%
Riesgo medio	50	32.9%
Alto riesgo	14	9.2%
Total	152	100.0%

Figura 2

Intimidación escolar en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025.



En la tabla y figura 2, se evidencia que el 38.2% (58) de los estudiantes no presenta riesgo de intimidación escolar, el 19.7% (30) presenta bajo riesgo y el 9.2% (14) de los estudiantes presenta un alto riesgo de intimidación escolar.

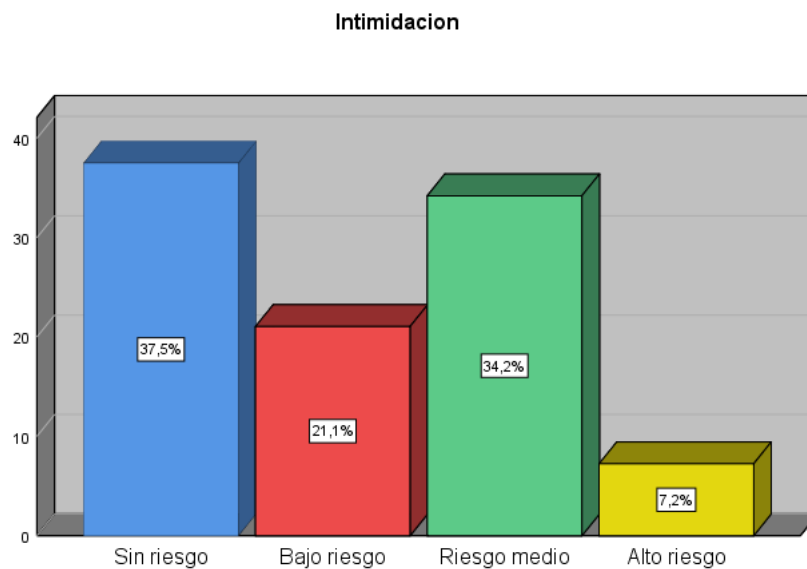
Tabla 3

Intimidación de los respondientes en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025

	Niveles	n	%
	Sin riesgo	57	37.5%
	Bajo riesgo	32	21.1%
Intimidación	Riesgo medio	52	34.2%
	Alto riesgo	11	7.2%
	Total	152	100.0%

Figura 3

Intimidación de los respondientes en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025



En la tabla y figura 3, los resultados muestran que el 37.5% (57) de los estudiantes se encuentra sin riesgo de ejercer intimidación, seguido el 34.2% (52) presenta un riesgo medio, el 21.1% bajo riesgo y el 7.2% (11) presentó alto riesgo.

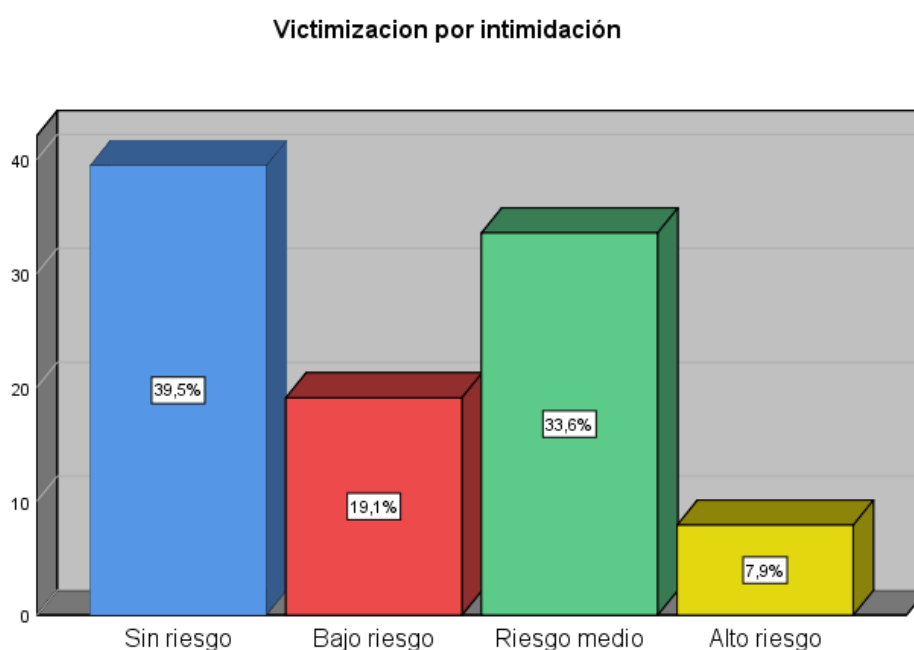
Tabla 4

Victimización por intimidación en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025

	Niveles	n	%
Victimización por intimidación	Sin riesgo	60	39.5%
	Bajo riesgo	29	19.1%
	Riesgo medio	51	33.6%
	Alto riesgo	12	7.9%
	Total		152

Figura 4

Victimización por intimidación en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025



En la tabla y figura 4, en cuanto a la victimización por intimidación, el 39.5% (60) de los estudiantes se encuentra sin riesgo, el 33.6% (51) presenta un riesgo medio de victimización, el 19.1% (29) bajo riesgo y el 7.9% presentó un nivel alto de riesgo.

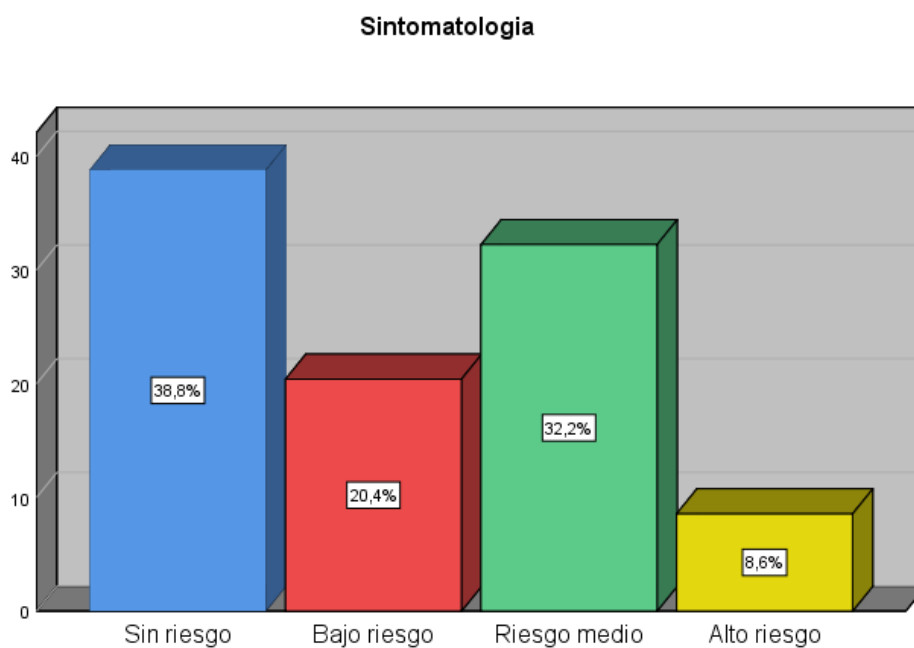
Tabla 5

Sintomatología en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025

	Niveles	n	%
Sintomatología	Sin riesgo	59	38.8%
	Bajo riesgo	31	20.4%
	Riesgo medio	49	32.2%
	Alto riesgo	13	8.6%
	Total	152	100.0%

Figura 5

Sintomatología en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025



En la tabla y figura 5, respecto a la sintomatología, se identificó que el 38.8% (59) de los estudiantes no presenta riesgo. Sin embargo, el 32.2% (49) se encuentra en riesgo medio, el 20.4% bajo riesgo y el 8.6% (13) alto riesgo.

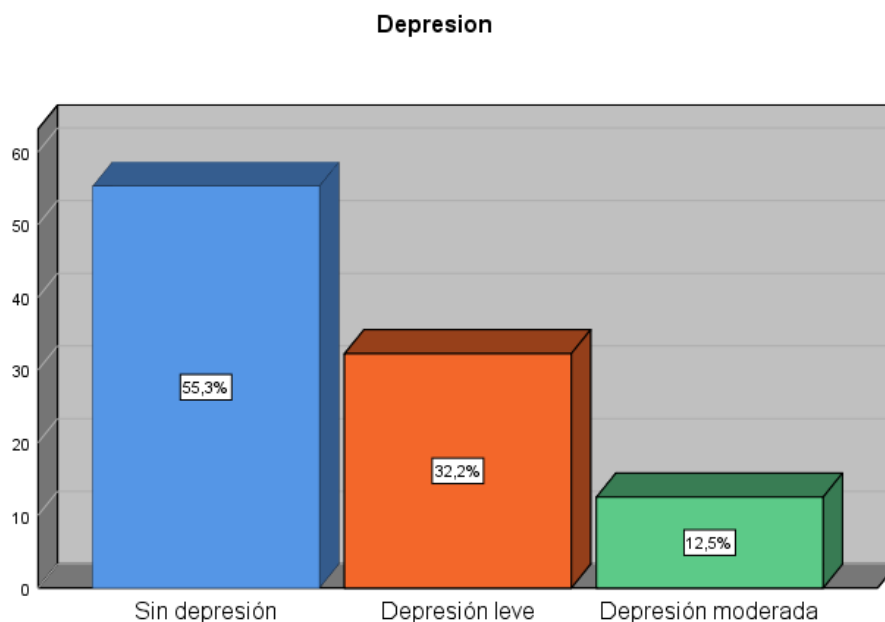
Tabla 6

Depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025

	Niveles	n	%
Depresión	Sin depresión	84	55.3%
	Depresión leve	49	32.2%
	Depresión moderada	19	12.5%
	Total	152	100.0%

Figura 6

Depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025



En la tabla y figura 6, en relación con la depresión los estudiantes no presentan depresión el 55.3% (84), seguido el 32.2% (49) presenta depresión leve y el 12.5% (19) depresión moderada.

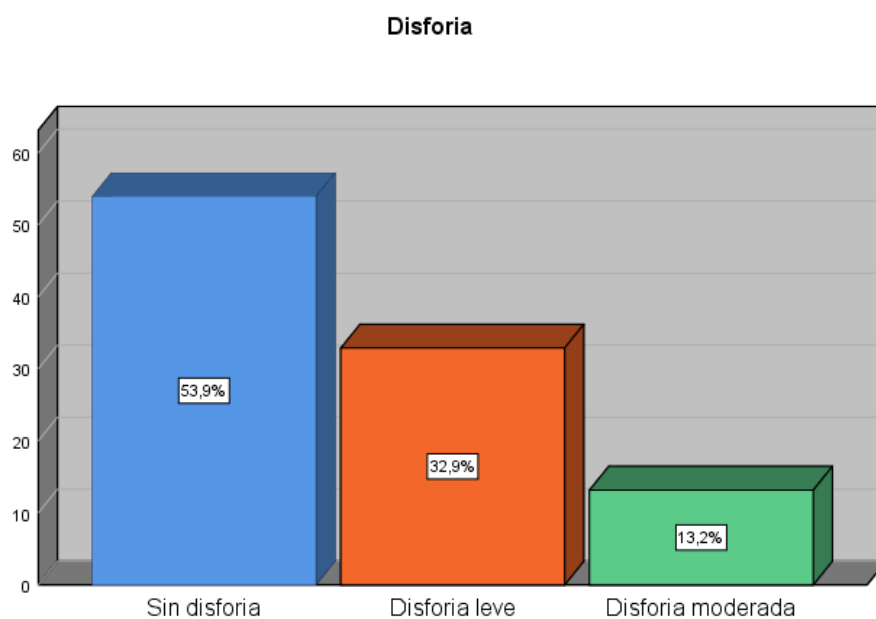
Tabla 7

Disforia en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025

	Niveles	n	%
Disforia	Sin disforia	82	53.9%
	Disforia leve	50	32.9%
	Disforia moderada	20	13.2%
	Total	152	100.0%

Figura 7

Disforia en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025



En la Tabla y figura 7, los resultados indican que el 53.9% (82) de los estudiantes no presenta disforia, el 32.9% (50) presenta disforia leve y el 13.2% (20) disforia moderada.

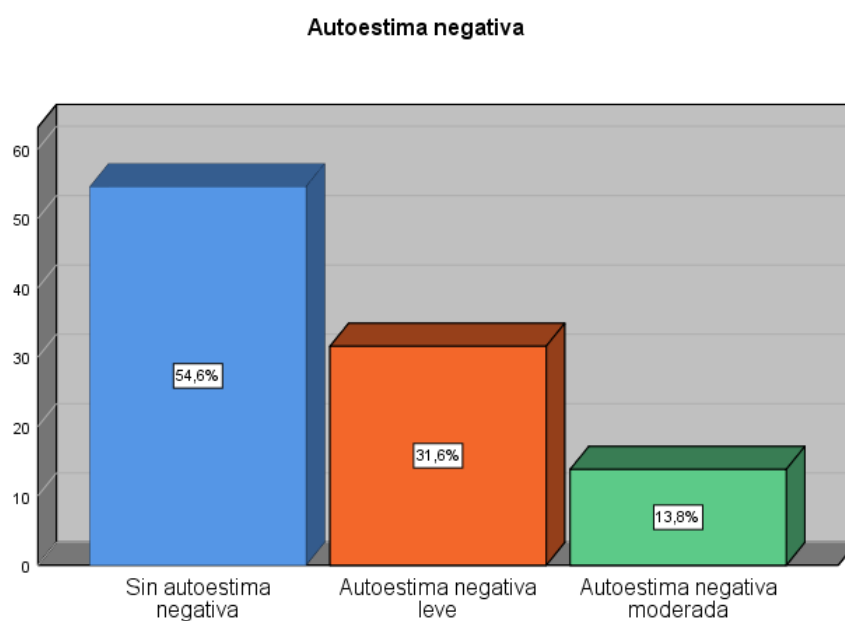
Tabla 8

Autoestima negativa en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025

	Niveles	n	%
Autoestima negativa	Sin autoestima negativa	83	54.6%
	Autoestima negativa leve	48	31.6%
	Autoestima negativa moderada	21	13.8%
	Total	152	100.0%

Figura 8

Autoestima negativa en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025



En la tabla y figura 8, se observa que el 54.6% (83) de los estudiantes no presenta autoestima negativa, seguido el 31.6% (48) presenta autoestima negativa leve y el 13.8% (21) autoestima negativa moderada.

5.2. Presentación de resultados – tablas cruzadas

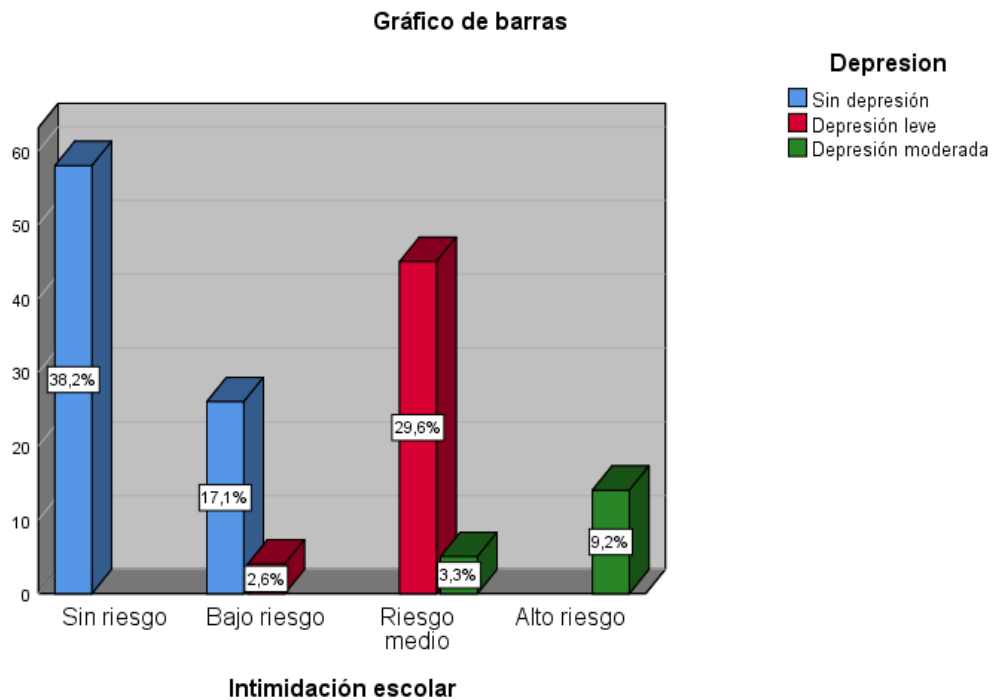
Tabla 9

Intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025

		Depresión				
			Sin depresión	Depresión leve	Depresión moderada	Total
Intimidación escolar	Sin riesgo	n	58	0	0	58
		%	38.2%	0.0%	0.0%	38.2%
	Bajo riesgo	n	26	4	0	30
		%	17.1%	2.6%	0.0%	19.7%
	Riesgo medio	n	0	45	5	50
		%	0.0%	29.6%	3.3%	32.9%
	Alto riesgo	n	0	0	14	14
		%	0.0%	0.0%	9.2%	9.2%
	Total	n	84	49	19	152
	%	55.3%	32.2%	12.5%	100.0%	

Figura 9

Intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025



En la tabla y figura 9, en relación con la intimidación escolar, se observa que el 38.2% (58) de los estudiantes se ubicó en la categoría sin riesgo y no presentó depresión. En el nivel de bajo riesgo, el 17.1% (26) no evidenció depresión y el 2.6% (4) presentó depresión leve, representando en conjunto el 19.7% (30). En el nivel de riesgo medio, el 29.6% (45) presentó depresión leve y el 3.3% (5) depresión moderada. Finalmente, en el nivel de alto riesgo, el 9.2% (14) presentó depresión moderada.

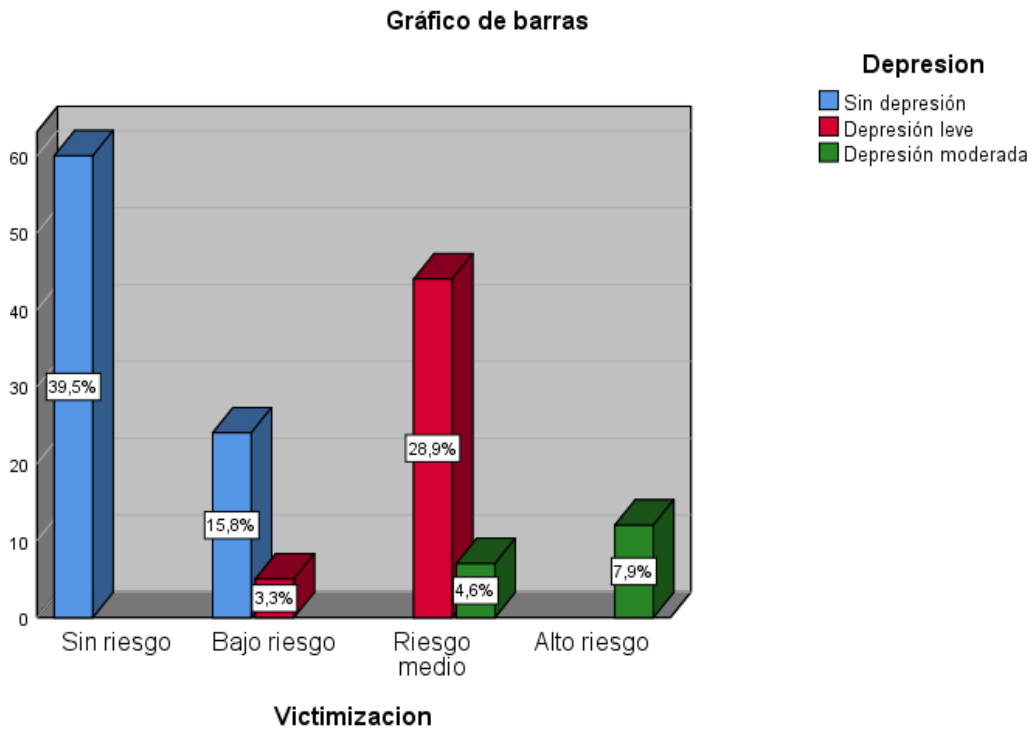
Tabla 10

Victimización por intimidación y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025

			Depresión			Total
			Sin depresión	Depresión leve	Depresión moderada	
Victimización por intimidación	Sin	n	60	0	0	60
	riesgo	%	39.5%	0.0%	0.0%	39.5%
	Bajo	n	24	5	0	29
	riesgo	%	15.8%	3.3%	0.0%	19.1%
	Riesgo	n	0	44	7	51
	medio	%	0.0%	28.9%	4.6%	33.6%
	Alto	n	0	0	12	12
	riesgo	%	0.0%	0.0%	7.9%	7.9%
	Total	n	84	49	19	152
		%	55.3%	32.2%	12.5%	100.0%

Figura 10

Victimización por intimidación y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025



En la tabla y figura 11, en cuanto a la victimización por intimidación, el 39.5% (60) se clasificó sin riesgo. En el nivel de bajo riesgo, el 15.8% (24) no presentó depresión y el 3.3% (5) evidenció depresión leve. En el nivel de riesgo medio, el 28.9% (44) presentó depresión leve y el 4.6% (7) depresión moderada, alcanzando el 33.6% (51). En el nivel de alto riesgo, el 7.9% (12) presentó depresión moderada.

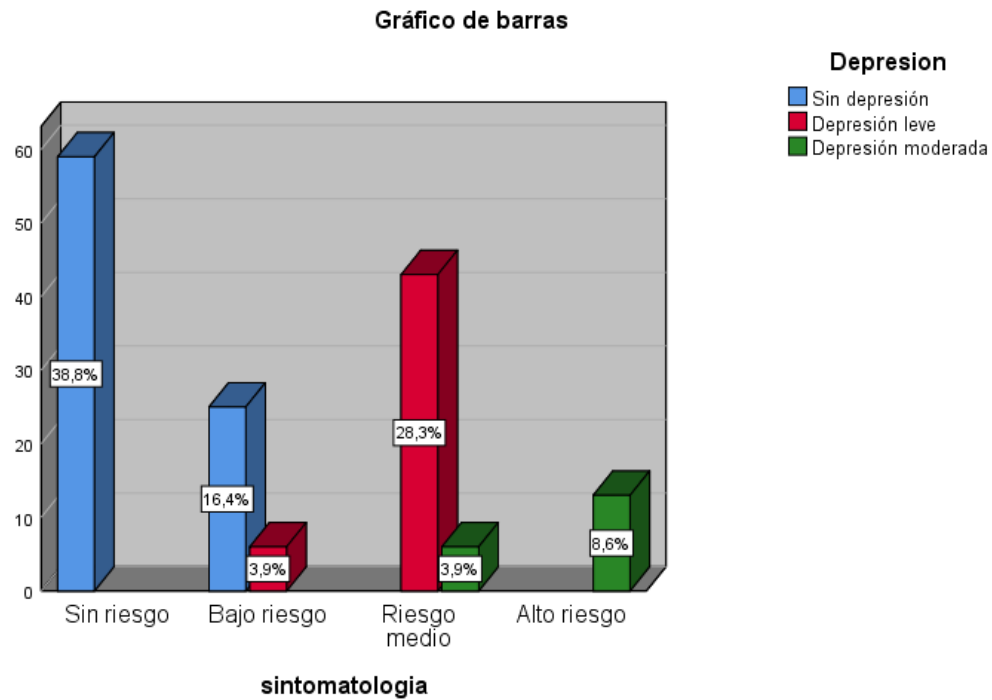
Tabla 11

Sintomatología y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025

		Depresión				
			Sin depresión	Depresión leve	Depresión moderada	Total
Sintomatología	Sin riesgo	n	59	0	0	59
		%	38.8%	0.0%	0.0%	38.8%
	Bajo riesgo	n	25	6	0	31
		%	16.4%	3.9%	0.0%	20.4%
	Riesgo medio	n	0	43	6	49
		%	0.0%	28.3%	3.9%	32.2%
	Alto riesgo	n	0	0	13	13
		%	0.0%	0.0%	8.6%	8.6%
	Total	n	84	49	19	152
	%	55.3%	32.2%	12.5%	100.0%	

Figura 11

Sintomatología y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025



En la tabla y figura 11, Respecto a la sintomatología, el 38.8% (59) se ubicó sin riesgo y no presentó depresión. En el nivel de bajo riesgo, el 16.4% (25) no presentó depresión y el 3.9% (6) presentó depresión leve. En el nivel de riesgo medio, el 28.3% (43) presentó depresión leve y el 3.9% (6) depresión moderada. En el nivel de alto riesgo, el 8.6% (13) presentó depresión moderada.

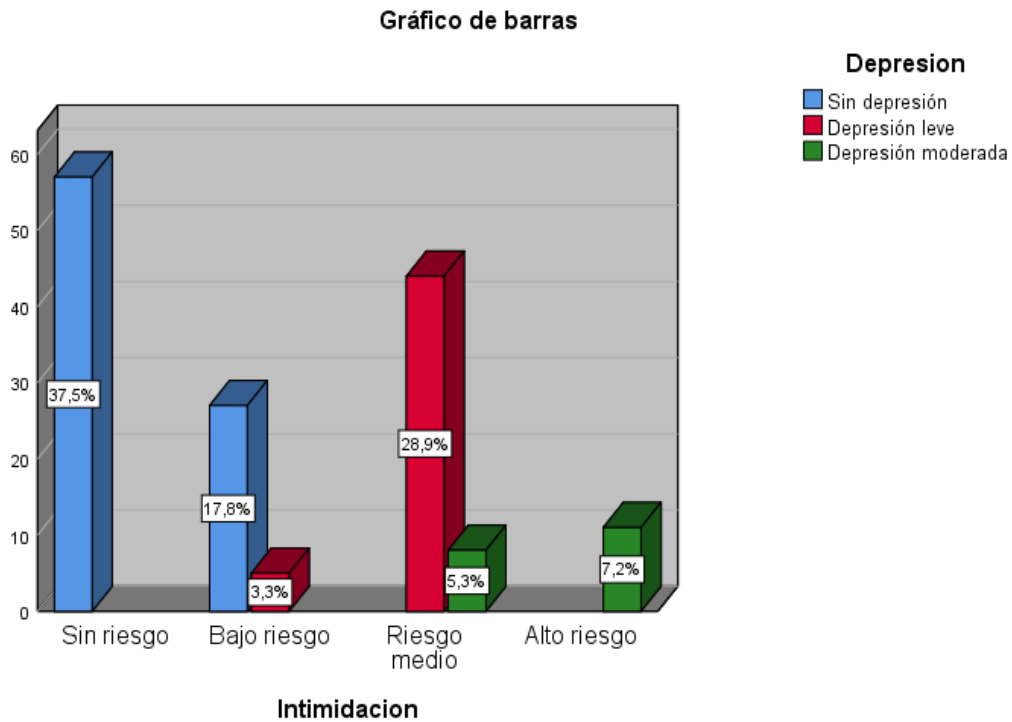
Tabla 12

Intimidación de los respondientes y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025

		Depresión				Total
		Sin depresión	Depresión leve	Depresión moderada		
Intimidación de los respondientes	Sin riesgo	n	57	0	0	57
		%	37.5%	0.0%	0.0%	37.5%
	Bajo riesgo	n	27	5	0	32
		%	17.8%	3.3%	0.0%	21.1%
	Riesgo medio	n	0	44	8	52
		%	0.0%	28.9%	5.3%	34.2%
	Alto riesgo	n	0	0	11	11
		%	0.0%	0.0%	7.2%	7.2%
	Total	n	84	49	19	152
		%	55.3%	32.2%	12.5%	100.0%

Figura 12

Intimidación de los respondientes y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025



En la tabla y figura 12, en relación con la intimidación de los respondientes, el 37.5% (57) se clasificó sin riesgo y no presentó depresión. En el nivel de bajo riesgo, el 17.8% (27) no presentó depresión y el 3.3% (5) presentó depresión leve. En el nivel de riesgo medio, el 28.9% (44) presentó depresión leve y el 5.3% (8) depresión moderada. En el nivel de alto riesgo, el 7.2% (11) presentó depresión moderada.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

H0: Los datos presentan distribución paramétrica

H1: Los datos no presentan distribución paramétrica

Tabla 13

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Intimidación escolar	,245	152	,000
Victimización	,254	152	,000
Sintomatología	,248	152	,000
Intimidación	,242	152	,000
Depresión	,344	152	,000
Disforia	,336	152	,000
Autoestima negativa	,340	152	,000

Los resultados de las pruebas de normalidad Kolmogorov–Smirnov, muestra el valor de significancia ($p < 0,05$) en todas las variables analizadas, por lo que se rechaza la hipótesis nula de normalidad. En consecuencia, las variables intimidación escolar, victimización, sintomatología, intimidación de los respondientes, depresión, disforia y autoestima negativa no presentan una distribución normal.

Prueba de hipótesis general

Tabla 14

Relación entre intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca – Lima

		Depresión
	Coeficiente de	,911
	correlación	
Intimidación escolar	Sig. (bilateral)	,000
	N	152

En la Tabla 14, los resultados muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,911, con un nivel de significancia $p = 0,000$ (bilateral), lo que indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre la intimidación escolar y la depresión en los estudiantes evaluados.

Dado que el valor de p es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente obtenido ($r = 0,911$) evidencia una correlación positiva muy alta, lo que significa que, a medida que aumentan los niveles de intimidación escolar, también tienden a incrementarse los niveles de depresión en los estudiantes de VII ciclo de educación básica regular de la institución pública de Barranca – Lima.

Tabla 15

Relación entre victimización por intimidación y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima

	Depresión
Victimización por intimidación	
Coeficiente de correlación	,906**
Sig. (bilateral)	,000
N	152

En la Tabla 15, los resultados muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,906, con un nivel de significancia $p = 0,000$ (bilateral), lo que indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre la victimización por intimidación y la depresión en los estudiantes evaluados.

Dado que el valor de p es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente obtenido ($r = 0,906$) evidencia una correlación positiva muy alta, lo que significa que, a medida que aumentan los niveles de victimización por intimidación, también tienden a incrementarse los niveles de depresión en los estudiantes de VII ciclo de educación básica regular de la institución pública de Barranca – Lima.

Tabla 16

Relación entre sintomatología y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima

		Depresión
Sintomatología	Coefficiente de correlación	,903**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	152

En la Tabla 16, los resultados muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,903, con un nivel de significancia $p = 0,000$ (bilateral), lo que indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre la sintomatología y la depresión en los estudiantes evaluados.

Dado que el valor de p es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente obtenido ($r = 0,903$) evidencia una correlación positiva muy alta, lo que significa que, a medida que aumentan los niveles de sintomatología, también tienden a incrementarse de manera considerable los niveles de depresión en los estudiantes de VII ciclo de educación básica regular de la institución pública de Barranca – Lima.

Tabla 17

Relación entre intimidación de los respondientes y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima

		Depresión
	Coefficiente de	,899**
	correlación	
Intimidación	Sig. (bilateral)	,000
	N	152

En la Tabla 17, los resultados muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,899, con un nivel de significancia $p = 0,000$ (bilateral), lo que indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre la intimidación de los respondientes y la depresión en los estudiantes evaluados.

Dado que el valor de p es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente obtenido ($r = 0,899$) evidencia una correlación positiva muy alta, lo que significa que, a medida que aumentan los niveles de intimidación ejercida por los respondientes, también tienden a incrementarse de manera considerable los niveles de depresión en los estudiantes de VII ciclo de educación básica regular de la institución pública de Barranca – Lima.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

El presente estudio se orientó a determinar la relación entre la intimidación escolar y la depresión en estudiantes del VII ciclo, los resultados evidenciaron una correlación positiva de magnitud muy alta ($\rho = 0,911$; $p < 0,01$), lo que confirma que a mayores niveles de intimidación escolar se incrementan significativamente los niveles de depresión. Este hallazgo constituye una fortaleza relevante del estudio, pues demuestra consistencia estadística y coherencia con el diseño correlacional planteado, además del uso de instrumentos validados como el CIE-A y el CDI, lo que aporta rigurosidad metodológica. No obstante, se reconocen como debilidades el carácter transversal del diseño, que impide establecer relaciones causales, y la delimitación del estudio a una sola institución educativa pública, lo cual restringe la generalización de los resultados a otros contextos con dinámicas socioculturales distintas.

Desde el análisis descriptivo, se observó que, si bien un porcentaje importante de estudiantes no presenta riesgo elevado de intimidación escolar, existe una proporción considerable ubicada en niveles de riesgo medio, tanto en la dimensión victimización como en sintomatología e intimidación de los respondientes. En relación con la depresión, más de la mitad no presentó niveles clínicamente significativos; sin embargo, se identificó presencia de disforia leve y autoestima negativa leve en un porcentaje relevante del grupo.

Desde una comprensión psicológica, estos hallazgos permiten interpretar que la intimidación escolar no solo actúa como un evento aislado de agresión, sino como un estresor psicosocial sostenido que impacta progresivamente en la estructura emocional del adolescente. La dimensión de victimización, por ejemplo, se vincula con experiencias reiteradas de exclusión, humillación o agresión, lo que, según la Teoría del Estrés Social (Cohen & Wills), genera sobrecarga emocional cuando no existe soporte protector suficiente. Esto puede explicar la aparición de disforia leve como expresión temprana de malestar afectivo.

Asimismo, la dimensión sintomatología refleja consecuencias emocionales

derivadas de la exposición al bullying, tales como ansiedad, temor o retraimiento social. Desde el paradigma cognitivo-conductual, estos resultados pueden comprenderse como el desarrollo de esquemas cognitivos disfuncionales asociados a autovaloraciones negativas, lo que guarda coherencia con la dimensión autoestima negativa del inventario de depresión infantil.

En cuanto a la dimensión intimidación de los respondientes, los resultados sugieren que no solo la víctima experimenta afectación emocional, sino que el entorno agresivo escolar, incluso desde el rol activo o pasivo del agresor, se asocia con indicadores depresivos. Esto puede interpretarse a la luz del Modelo de Jerarquía Social, donde la dinámica de poder dentro del grupo escolar genera tensión relacional constante, afectando el bienestar psicológico global del aula.

Al contrastar los hallazgos obtenidos con antecedentes internacionales, se evidencia concordancia no solo a nivel direccional, sino también en la magnitud del problema. En el presente estudio, un 33,6% de los estudiantes presentó riesgo medio en victimización y un 32,2% riesgo medio en sintomatología asociada a la intimidación, mientras que en depresión el 32,9% manifestó disforia leve y el 31,6% autoestima negativa leve. Estos resultados muestran que aproximadamente uno de cada tres estudiantes presenta indicadores emocionales vinculados al acoso escolar. De manera similar, Liu et al. (2025) reportaron que el 33,8% de adolescentes presentó alteraciones en salud mental asociadas al bullying, porcentaje prácticamente equivalente al observado en la presente investigación. Asimismo, López (2022) encontró que el 34% de los adolescentes fueron víctimas de bullying y que un 42% presentó baja autoestima, lo cual guarda coherencia con el 31,6% de autoestima negativa leve hallado en esta muestra. Por otro lado, King et al. (2025) informaron que la prevalencia del acoso escolar tradicional osciló entre 6,1% y 61,3%, evidenciando una variabilidad contextual; sin embargo, la consistencia radica en que, en todos los escenarios evaluados, el acoso se asoció con sintomatología depresiva. En comparación, aunque en este estudio el 55,3% no presentó depresión clínica, cerca del 44,5% evidenció algún nivel de afectación emocional (disforia o autoestima negativa), lo que

confirma que la intimidación escolar constituye un factor relevante de vulnerabilidad psicológica, en línea con lo descrito en contextos asiáticos y latinoamericanos.

Se evidenció una correlación positiva de magnitud muy alta entre intimidación escolar y depresión ($\rho = 0,911$; $p < 0,01$). Este resultado indica que el incremento de experiencias de intimidación se asocia directamente con un aumento significativo de sintomatología depresiva en los estudiantes evaluados. Al contrastar este hallazgo con los antecedentes internacionales, se observa coherencia con López (2022) y King et al. (2025), quienes reportaron asociaciones positivas entre bullying y depresión; sin embargo, la magnitud encontrada en el presente estudio supera las correlaciones moderadas descritas en dichas investigaciones. A nivel nacional, Guevara (2020) identificó una correlación positiva fuerte ($r = 0,557$), mientras que Ricaldi (2025) reportó una relación positiva baja ($Rho = 0,21$). La diferencia en la magnitud podría explicarse por factores contextuales propios del entorno escolar analizado, así como por la etapa evolutiva de los participantes. Desde la teoría científica, este resultado se sustenta en el modelo cognitivo de Beck, el cual plantea que las experiencias adversas reiteradas, como la intimidación, activan esquemas cognitivos negativos que predisponen al desarrollo de depresión. Asimismo, la Teoría del Estrés Social de Cohen y Wills explica que la exposición prolongada a situaciones de maltrato genera una sobrecarga emocional que incrementa la vulnerabilidad psicológica.

La relación entre victimización por intimidación y depresión, se encontró una asociación estadísticamente significativa. Este hallazgo es consistente con Liu et al. (2025), quienes demostraron que la victimización impacta negativamente en la salud mental, mediada por variables como el sentido de pertenencia escolar y la resiliencia. De igual forma, Miranda (2020) evidenció que la condición de víctima se asocia con mayores niveles de depresión en estudiantes de primaria. En el plano teórico, la victimización prolongada puede interpretarse desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner, considerando que el adolescente interactúa en microsistemas (familia, escuela, pares) que, si resultan hostiles, afectan su desarrollo emocional. Además, el paradigma cognitivo-conductual explica que la internalización de experiencias de

exclusión o agresión puede consolidar pensamientos automáticos disfuncionales, tales como sentimientos de inutilidad o desvalorización, elementos centrales en la depresión.

La relación entre sintomatología asociada a intimidación y depresión, también se evidenció una correlación significativa. Este resultado guarda coherencia con los estudios de Arevalo (2020), quien reportó que el ciberbullying se relaciona de manera positiva media con depresión, así como con Hilari et al. (2023), quienes encontraron correlaciones directas entre bullying y síntomas depresivos en estudiantes de secundaria. Desde la teoría del aprendizaje social de Bandura, la exposición reiterada a conductas agresivas no solo modela comportamientos, sino que también impacta la percepción emocional del individuo, generando respuestas de ansiedad, retraimiento o tristeza persistente. Asimismo, las teorías neurobiológicas contemporáneas sostienen que el estrés crónico asociado a experiencias de violencia escolar puede alterar los mecanismos de regulación emocional, incrementando la probabilidad de sintomatología depresiva.

En relación la intimidación ejercida por los respondientes y su vínculo con la depresión, los resultados muestran que incluso quienes participan activamente en dinámicas de intimidación presentan asociación con sintomatología depresiva. Este hallazgo coincide parcialmente con lo reportado por López (2022), quien identificó que los agresores también pueden manifestar afectación emocional. Teóricamente, el Modelo de Jerarquía Social explica que la intimidación puede utilizarse como mecanismo de posicionamiento grupal; sin embargo, el mantenimiento de estas conductas puede estar vinculado a déficits en regulación emocional o a procesos de desconexión moral, tal como lo plantean Mishna et al. (2022). Desde el enfoque cognitivo-conductual, tanto víctimas como agresores pueden presentar distorsiones cognitivas que perpetúan el ciclo de violencia y malestar emocional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Primero: Se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa y de magnitud muy alta entre la intimidación escolar y la depresión en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución pública de Barranca – Lima, 2025; evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de 0,911 y un nivel de significancia $p = 0,000$ ($p < 0,01$).
- Segundo: Se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa y de magnitud muy alta entre la victimización por intimidación y la depresión en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa pública de Barranca – Lima, 2025; evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de 0,906 y un nivel de significancia $p < 0,001$.
- Tercero: Se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa y de magnitud muy alta entre la sintomatología y la depresión en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución pública de Barranca – Lima, 2025; evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de 0,903 y un nivel de significancia $p < 0,001$.
- Cuarto: Se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa y de magnitud muy alta entre la intimidación de los respondientes y la depresión en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución pública de Barranca – Lima, 2025; evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de 0,899 y un nivel de significancia $p < 0,001$.

Recomendaciones

- Primero: A la dirección de la institución educativa, diseñar e implementar un plan institucional de prevención primaria de la intimidación escolar, incorporando campañas de sensibilización, formación en convivencia y protocolos de actuación temprana, con la finalidad de reducir la incidencia de conductas intimidatorias y fortalecer un clima escolar saludable.
- Segundo: A la dirección de la institución educativa y al equipo de convivencia escolar consolidar mecanismos específicos de protección y atención para estudiantes víctimas de intimidación, mediante la intervención coordinada de profesionales en psicología y orientación educativa, así como la habilitación de canales confidenciales de denuncia, con la finalidad de brindar soporte oportuno y evitar el agravamiento de síntomas depresivos.
- Tercero: Al departamento de tutoría, establecer un sistema de monitoreo periódico de la sintomatología emocional y conductual en los estudiantes, integrando evaluaciones sistemáticas y talleres de educación emocional, con el propósito de identificar factores de riesgo y evitar la progresión hacia cuadros depresivos de mayor severidad.
- Cuarto: A los docentes y profesionales de apoyo psicopedagógico implementar programas de intervención psicoeducativa dirigidos a estudiantes que ejercen conductas intimidatorias, orientados al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, autorregulación y resolución pacífica de conflictos, con la finalidad de disminuir la reincidencia de conductas agresivas y favorecer relaciones interpersonales saludables en el entorno escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchante, M., & Sanchez, X. (2024). *Conducta prosocial y bullying escolar en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, Lima, 2023*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/139358>
- Arevalo, L. (2020). *Ciberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_76c6333816bd2c78264a84ce2e630ce6/Details
- Arhuis, W., Ipanaqué, M., Bazalar, J., Quevedo, N., & Gaete, J. (2021). Violence at School and Bullying in School Environments in Peru: Analysis of a Virtual Platform. *Frontiers in Psychology, 11*, 543991. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2020.543991/FULL>
- Audard, C., & Forsé, M. (2022). *Rawls's A Theory of Justice at Fifty*. 43(1), 5-15. <https://doi.org/10.3138/ttr.43.1.5>
- Bandura, B. (2022, marzo 18). *La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura en psicología*. https://www-simplypsychology-org.translate.goog/bandura.html?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc
- Bansal, S., Garg, N., Singh, J., & Van, F. (2024). Cyberbullying and mental health: past, present and future. *Frontiers in Psychology, 14*, 1279234. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2023.1279234>
- Baquerizo, K., & Caja, H. (2025). Acoso escolar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, La Oroya, 2024. *Universidad Continental*. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/16690>
- Barrantes, E. (2022). *Intimidación y convivencia escolar de las instituciones educativas públicas del Callao 2021*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_65491405f22fb3e04f8a3daa6bb00a5a

- Bourin, M. (2020). History of depression through the ages. *Archives of Depression and Anxiet*, 6(1), 010-018. <https://doi.org/10.17352/2455-5460.000045>
- Bravo, A., Ortega, R., & Romera, E. (2024). Bullying Victimization Trajectories: Associations With Changes in Social Status Dimensions Within the Classroom Group. *Psicothema*, 36(3), 207-216. <https://doi.org/10.7334/PSICOTHEMA2023.56>
- Chu, Y., Zhang, Y., Wang, S., & Dai, H. (2022). Resilience mediates the influence of hope, optimism, social support, and stress on anxiety severity among Chinese patients with cervical spondylosis. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 997541. <https://doi.org/10.3389/FPSYT.2022.997541>
- Cohen, L., McGowan, J., Fooskas, S., & Rose, S. (1984). Positive life events and social support and the relationship between life stress and psychological disorder. *American Journal of Community Psychology*, 12(5), 567-587. <https://doi.org/10.1007/BF00897213>
- Cui, L., Li, S., Wang, S., Wu, X., Liu, Y., Yu, W., Wang, Y., Tang, Y., Xia, M., & Li, B. (2024). Major depressive disorder: hypothesis, mechanism, prevention and treatment. *Signal Transduction and Targeted Therapy*, 9(1), 1-32. <https://doi.org/10.1038/S41392-024-01738-Y;SUBJMETA>
- Cuijpers, P., Karyotaki, E., Harrer, M., & Stikkelbroek, Y. (2023). Individual behavioral activation in the treatment of depression: A meta analysis. *Psychotherapy Research*, 33(7), 886-897. <https://doi.org/10.1080/10503307.2023.2197630>
- Fuchs, T. (2013). Temporality and psychopathology. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 12(1), 75-104. <https://doi.org/10.1007/S11097-010-9189-4>
- Gelo, O., Braakmann, D., & Benetka, G. (2008). Quantitative and qualitative research: beyond the debate. *Integrative psychological & behavioral science*, 42(3), 266-290. <https://doi.org/10.1007/S12124->

008-9078-3

- Gladden, R., Vivolo, A., Hamburger, M., & Lumpkin, C. (2014). *Bullying surveillance among youths: uniform definitions for public health and recommended data elements*. <http://stacks.cdc.gov/view/cdc/21596>
- Gross, D., Kosher, H., Morris, A., & Hays, J. (2025). The association between protective factors and children's subjective well-being: A comparative cross-national analysis. *Adversity and Resilience Science* 2025, 1-20. <https://doi.org/10.1007/S42844-025-00177-0>
- Guevara, I. (2020). *Acoso escolar y depresión en los adolescentes del distrito de Chancay, Lima, 2020*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48891>
- Han, K., & Ham, B. (2021). How Inflammation Affects the brain in depression: A review of functional and structural MRI Studies. *Journal of Clinical Neurology*, 17(4), 503-515. <https://doi.org/10.3988/JCN.2021.17.4.503>
- Hernández, S. (2022). *Fundamentos de la Investigación*. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-autonoma-de-santo-domingo/introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion-de-la-salud/fundamentos-de-la-investigacion-documental-y-la-mo/53795526>
- Hilari, L., Hurtado, S., & Velasco, B. (2023). Bullying y depresión en estudiantes de 1ero de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Cusco - Cusco, 2023. *Universidad Continental*. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/14967>
- Hinduja, S., & Patchin, J. (2025). Cyberbullying through the lens of trauma: an empirical examination of US youth. *BMC Public Health*, 25(1), 1-11. <https://doi.org/10.1186/S12889-025-22692-6/TABLES/4>
- Horton, P., & Lyng, S. (2022). Qualitative Methods in School Bullying and Cyberbullying Research: An Introduction to the Special Issue. *International Journal of Bullying Prevention*, 4(3), 175-179.

<https://doi.org/10.1007/S42380-022-00139-5/METRICS>

Hutchings, J., Pearson, R., Babu, M., Clarkson, S., Williams, M., Badger, J., Cannings, R., Hastings, R., Hayes, R., & Bowes, L. (2025). Participants' Roles in Bullying Among 7–11 Year Olds: Results from a UK-Wide Randomized Control Trial of the KiVa School-Based Program. *Behavioral Sciences*, 15(2), 236. <https://doi.org/10.3390/BS15020236>

Hymel, S., & Swearer, S. (2022). Understanding the psychology of bullying: Moving toward a social-ecological diathesis-stress model. *American Psychologist*, 70(4), 344-353. <https://doi.org/10.1037/A0038929>

Jiao, W., Lin, J., Deng, Y., Ji, Y., Liang, C., Wei, S., Jing, X., & Yan, F. (2025). The immunological perspective of major depressive disorder: unveiling the interactions between central and peripheral immune mechanisms. *Journal of Neuroinflammation*, 22(1), 1-19. <https://doi.org/10.1186/S12974-024-03312-3/FIGURES/2>

Källmén, H., & Hallgren, M. (2021). Bullying at school and mental health problems among adolescents: a repeated cross-sectional study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health* 2021 15:1, 15(1), 1-7. <https://doi.org/10.1186/S13034-021-00425-Y>

Kaltenboeck, A., & Harmer, C. (2018). The neuroscience of depressive disorders: A brief review of the past and some considerations about the future. *Brain and Neuroscience Advances*, 2, 2398212818799269. <https://doi.org/10.1177/2398212818799269>

Kendler, K., & Kendler, M. (2020). The origin of our modern concept of depression - the History of melancholia from 1780-1880: a review. *JAMA Psychiatry*, 77(8), 863-868. <https://doi.org/10.1001/JAMAPSYCHIATRY.2019.4709>

Kiing, J., Ragen, E., Sulaiman, M., Goh, W., Tan, N., Ng, S., Luo, Y., Samuel, M., Young, D., & Loh, V. (2025). Bullying and depression among adolescents in East Asia: a scoping review on prevalence

- rates, risk and protective factors. *Frontiers in Psychiatry*, 16, 1497866. <https://doi.org/10.3389/FPSYT.2025.1497866/FULL>
- Kovacs, M., & Yaroslavsky, I. (2014). Practitioner review: Dysphoria and its regulation in child and adolescent depression. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, 55(7), 741-757. <https://doi.org/10.1111/JCPP.12172>
- Li, T., Chen, B., Li, Q., Wu, X., Li, Y., & Zhen, R. (2023). Association between bullying victimization and post-traumatic stress disorders among Chinese adolescents: a multiple mediation model. *BMC Psychiatry*, 23(1), 758. <https://doi.org/10.1186/S12888-023-05212-X>
- Liu, X., Zhang, L., Wu, Y., Xin, Y., Wang, Y., & Su, X. (2025). The impact of school bullying on the mental health of boarding secondary school students: the mediating roles of school belongingness and resilience. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 19(1), 1-11. <https://doi.org/10.1186/S13034-025-00887-4/TABLES/6>
- López, C., Macancela, K., & Mendoza. (2022). *Relación entre bullying y depresión en adolescentes*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12337>
- Macaulay, P., Betts, L., Stiller, J., & Kellezi, B. (2022). Bystander responses to cyberbullying: The role of perceived severity, publicity, anonymity, type of cyberbullying, and victim response. *Computers in Human Behavior*, 131, 107238. <https://doi.org/10.1016/J.CHB.2022.107238>
- Marx, W., Penninx, B., Solmi, M., Furukawa, T., Firth, J., Carvalho, A., & Berk, M. (2023). Major depressive disorder. *Nature reviews. Disease primers*, 9(1). <https://doi.org/10.1038/S41572-023-00454-1>
- MINEDU. (2022). *Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal "SÍSEVE" - Noticias - Ministerio de Educación - Plataforma del Estado Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/664873-mas-de-49-000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal->

siseve

MINSA. (2023). *La depresión: un trastorno de salud mental que también afecta a niñas, niños y adolescentes, y requiere la participación de la familia - Noticias - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano*. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/690010-la-depresion-un-trastorno-de-salud-mental-que-tambien-afecta-a-ninas-ninos-y-adolescentes-y-requiere-la-participacion-de-la-familia?utm_source

Miranda, J. (2020). *Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación primaria, Yaután -2019*. 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=353787&info=resumen&idioma=SPA>

Mishna, F., Birze, A., & Greenblatt, A. (2022). Understanding bullying and cyberbullying through an ecological systems framework: the value of qualitative interviewing in a mixed methods approach. *International Journal of Bullying Prevention*, 4(3), 220-229. <https://doi.org/10.1007/S42380-022-00126-W/METRICS>

Mukherjee, A., Banerjee, U., & Mitra, S. (s. f.). *Resilience in Children & Adolescents: An Insight into Factors & Interventions*. 13(1). <https://doi.org/10.25215/1301.269>

Oliveira, F., Della, C., & Dapieve, N. (2020). Victims of bullying, symptoms of depression, anxiety and stress, and suicidal ideation in teenagers. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 205-216. <https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.9>

OMS. (2025). *Depressive disorder (depression)*. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/depression?utm_source

Paca, A., Moncayo, N., Becerra, J., Chavez, G., Torres, A., & Gillen, M. (2025). Impacto del acoso escolar en el desarrollo de síntomas de depresión en los adolescentes de tercer año de bachillerato. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(3), 1009-1017.

<https://doi.org/10.63415/SAGA.V2I3.260>

Páez, A., Ramírez, M., Campos, M., Duarte, L., & Urrea, E. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista Cuidarte*, 11(3), 1000. <https://doi.org/10.15649/CUIDARTE.1000>

Paz, A., Lahera, F., & Pérez, V. (2023). Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades. *EduSol*, 23(83), 14-27. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200014&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Remes, O., Francisco, J., & Templeton, P. (2021). Biological, psychological, and social determinants of depression: a review of recent literature. *Brain Sciences*, 11(12), 1633. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8699555/>

Ricaldi, J. (2025). *Bullying y depresión en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima Metropolitana 2024*. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/entities/publication/3d6f1106-bb8f-4368-9106-d5f80c0e95e5>

Sakroni, A. (2025). Bullying in education from the perspective of ecological systems theory: a systematic review literature. *Journal of Family Social Work*, 28(2), 55-71. <https://doi.org/10.1080/10522158.2025.2464961>

Sowislo, J., & Orth, U. (2013). Does low self-esteem predict depression and anxiety? A meta-analysis of longitudinal studies. *Psychological bulletin*, 139(1), 213-240. <https://doi.org/10.1037/A0028931>

Tsolakis, P. (2025). Beck's Cognitive Model of Depression: Evolution, Modern Evidence and Critical Appraisal. *Psychology*, 16(1), 12-25. <https://doi.org/10.4236/PSYCH.2025.161002>

Twenge, J. (2020). Increases in depression, self-harm, and suicide among U.S. adolescents after 2012 and links to technology use: Possible

mechanisms. *Psychiatric Research and Clinical Practice*, 2(1), 19-25.
[/doi/pdf/10.1176/appi.prcp.20190015](https://doi.org/10.1176/appi.prcp.20190015)

UNESCO. (2024). *Violencia y acoso escolar: la UNESCO reclama una mejor protección de*. <https://www.unesco.org/es/articulos/violencia-y-acoso-escolar-la-unesco-reclama-una-mejor-proteccion-de-los-estudiantes>

UNESCO. (2025). *Lo que debe saber sobre la educación para la salud y el bienestar*. <https://www.unesco.org/es/health-education/need-know>

Valera, M., Flexas, A., Servera, M., Aguilar, E., & Adrover, D. (2021). Long-Term Profiles of Bullying Victims and Aggressors: A Retrospective Study. *Frontiers in Psychology*, 12, 631276. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2021.631276/BIBTEX>

Wang, H., Tian, X., Wang, X., & Wang, Y. (2021). Evolution and emerging trends in depression research from 2004 to 2019: A literature visualization analysis. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 705749. <https://doi.org/10.3389/FPSYT.2021.705749/BIBTEX>

Zhang, J., Liu, D., Ding, L., & Du, G. (2023). Prevalence of depression in junior and senior adolescents. *Frontiers in Psychiatry*, 14, 1182024. <https://doi.org/10.3389/FPSYT.2023.1182024/BIBTEX>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz De Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025?	Determinar la relación entre intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025.	Ha: Existe relación entre intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025.	Variable 1. Intimidación escolar Dimensiones: Intimidación por parte de los respondientes por intimidación Sintomatología	Tipo: Básica con enfoque cuantitativo Nivel: relacional Diseño: No experimental, transversal. Población: estará conformada por 249 estudiantes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria.
Preguntas de investigación específicas Pe1. ¿Cuál es la relación entre victimización por intimidación y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025? Pe2. ¿Cuál es la relación	Objetivos específicos Oe1. Identificar la relación entre victimización por intimidación y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025. Oe2. Identificar la relación entre sintomatología y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación	Hipótesis específicas He1: La victimización por intimidación se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025. He2: La sintomatología se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes de VII ciclo de	Variable 2. Depresión Dimensiones: Disforia Autoestima negativa	Muestra: 152 estudiantes. Técnica: encuesta Instrumentos: Intimidación

<p>entre sintomatología y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025?</p> <p>Pe3. ¿Cuál es la relación entre intimidación de los respondientes y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025?</p>	<p>básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025.</p> <p>Oe3. Identificar relación entre intimidación de los respondientes y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025.</p>	<p>educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025.</p> <p>He3: La intimidación de los respondientes se relaciona significativamente con la depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025.</p>		<p>Escolar (CIE-A) de Cuevas, 2008.</p> <p>Inventario de Depresión Infantil (CDI) – Kovacs.</p>
--	--	---	--	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CUESTIONARIO DE INTIMIDACIÓN ELABORADO POR CUEVAS

Elaborado por Cuevas

EDAD: _____ SECCIÓN: _____

Instrucciones:

A continuación, se presentan contextos de depresión que pueden estar ocurriendo en tu Institución. Indica con una (x) la alternativa que consideres.

Escala Likert 5 puntos

1: Nunca

2: Casi nunca

3: Algunas veces

4: Muchas veces

5: Siempre

ITEM	1	2	3	4	5
1. Me han empujado dentro del colegio.	1	2	3	4	5
2. Algún compañero me ha golpeado.	1	2	3	4	5
3. Han intentado hacerme daño con objetos.	1	2	3	4	5
4. Me han quitado mis pertenencias por la fuerza.	1	2	3	4	5
5. Han roto mis útiles escolares a propósito.	1	2	3	4	5
6. He sido perseguido para intimidarme.	1	2	3	4	5
7. Me han pateado en los pasillos o recreo.	1	2	3	4	5
8. Han usado la fuerza para obligarme a hacer algo.	1	2	3	4	5
9. Me han hecho tropezar intencionalmente.	1	2	3	4	5
10. Me han puesto apodosos que me hacen sentir mal.	1	2	3	4	5
11. Se han burlado de mi forma de hablar.	1	2	3	4	5
12. Me han insultado en frente de otros.	1	2	3	4	5
13. Me han hecho sentir inferior con palabras ofensivas.	1	2	3	4	5
14. Han usado expresiones groseras hacia mí.	1	2	3	4	5

15. Me han amenazado con hacerme daño.	1	2	3	4	5
16. Me han gritado de forma ofensiva.	1	2	3	4	5
17. Se han reído de mis errores en clase.	1	2	3	4	5
18. Han difundido rumores falsos sobre mí.	1	2	3	4	5
19. No me invitan a participar en juegos.	1	2	3	4	5
20. Me han dejado solo a propósito.	1	2	3	4	5
21. Me han ignorado cuando hablo.	1	2	3	4	5
22. Han hecho que otros no me hablen.	1	2	3	4	5
23. Me han excluido de trabajos en grupo.	1	2	3	4	5
24. Han dicho a otros que no se junten conmigo.	1	2	3	4	5
25. Me han hecho sentir rechazado en el aula.	1	2	3	4	5
26. Me han hecho a un lado en actividades escolares.	1	2	3	4	5
27. Han impedido que participe en reuniones de compañeros.	1	2	3	4	5
28. Me han enviado mensajes ofensivos por celular.	1	2	3	4	5
29. Han creado rumores sobre mí en redes sociales.	1	2	3	4	5
30. Han compartido fotos mías sin permiso.	1	2	3	4	5
31. Me han insultado en un chat o grupo virtual.	1	2	3	4	5
32. Han publicado cosas ofensivas sobre mí en internet.	1	2	3	4	5
33. Me han molestado con memes o imágenes.	1	2	3	4	5
34. Me han amenazado por mensajes virtuales.	1	2	3	4	5
35. Han creado perfiles falsos para burlarse de mí.	1	2	3	4	5
36. Han utilizado la tecnología para acosarme.	1	2	3	4	5



TEST DE DEPRESIÓN
ELABORADO POR KOVÁCS

EDAD: _____ **SECCIÓN:** _____

Instrucciones:

A continuación, se presentan contextos de depresión que pueden estar ocurriendo en tu Institución. Indica con una (x) la alternativa que consideres.

Escala de respuesta

0= nunca me pasa

1= Algunas veces me pasa

2= Muchas veces me pasa

ITEM	0	1	2
1. Me siento triste sin una razón clara	0	1	2
2. A veces pienso que nada me puede salir bien.	0	1	2
3. Me siento preocupado o con miedo sin saber por qué.	0	1	2
4. Pienso que las cosas malas siempre me suceden a mí.	0	1	2
5. Siento que no tengo ganas de hacer nada.	0	1	2
6. Creo que no soy tan bueno como los demás.	0	1	2
7. Me cuesta sentir orgullo de mí mismo.	0	1	2
8. Pienso que los demás son mejores que yo en casi todo.	0	1	2
9. Me siento inferior a mis compañeros.	0	1	2
10. Siento que no puedo hacer bien las tareas escolares.	0	1	2
11. Me cuesta concentrarme en lo que hago.	0	1	2
12. Pienso que nunca lograré lo que me propongo.	0	1	2
13. Me siento incapaz de resolver mis problemas.	0	1	2
14. Ya no disfruto las cosas que antes me gustaban.	0	1	2
15. Me resulta difícil divertirme con mis amigos	0	1	2
16. Nada me causa alegría últimamente.	0	1	2
17. Prefiero estar solo antes que hacer actividades que antes me gustaban.	0	1	2

18. Me siento aburrido casi todo el tiempo.	0	1	2
19. Siento que no tengo amigos de verdad.	0	1	2
20. Me siento rechazado por mis compañeros.	0	1	2
21. Creo que nadie me entiende.	0	1	2
22. Me siento solo incluso cuando estoy con otras personas.	0	1	2
23. Pienso que los demás no quieren estar conmigo.	0	1	2
24. Me cuesta confiar en los demás.	0	1	2
25. Creo que nadie se preocupa por mí.	0	1	2
26. Siento que no encajo en ningún grupo.	0	1	2
27. Pienso que no soy importante para las personas que me rodean.	0	1	2

Anexo 4: Autorización de uso instrumento

Revista CES Psicología

ISSN 2011-3080

Volumen 5 Número 2 Julio-Diciembre 2012 pp. 70-78

Artículo de investigación

Validación de un cuestionario breve para detectar intimidación escolar

Validation of a Short Questionnaire to detect School Bullying

Nadia Semenova Moratto Vásquez¹, Natalia Cárdenas Zuluaga², Dedsy Yajaira Berbesí Fernández³

Universidad CES, Colombia

Forma de citar: Moratto, N., Cárdenas, N. & Berbesí, D. (2012). Validación de un cuestionario breve para detectar intimidación escolar. *Revista CES Psicología*, 5(2), 70-78.

Resumen

Dado el reconocimiento internacional y nacional en torno al fenómeno de *Bullying*, se precisa el diseño y validación en contexto de instrumentos de tamizaje. La mayoría de escalas existentes para la medición de *Bullying* en población escolar son extensas en contenido y en el tiempo de aplicación. En esta investigación se logra validar un instrumento breve y de corta duración para la detección de la intimidación escolar; se redujo el número de preguntas del cuestionario de intimidación escolar CIE-A de Cuevas. El análisis factorial confirmó la existencia de tres dimensiones: intimidación, sintomatología y la intimidación por parte de respondientes. Se evaluó la confiabilidad del cuestionario reducido a través de la consistencia interna (α de Cronbach), se consideraron los valores mayores de 0,70 como con una consistencia interna aceptable.

Palabras claves: Intimidación, Estudios de Validación, Estudiantes.

Abstract

Bullying is a phenomenon with national and international recognition. Due to the great number of scales for measuring bullying in school population are extensive in content and application time, a validation of a screening context is required. This research has validated a brief and a short instrument for bullying detection, reducing the number of questions of the CIE-A questionnaire by Cuevas. The Factorial analysis confirmed the existence of three dimensions: intimidation, Symptomatology and intimidation by bullies. The reliability of the questionnaire was assessed by the coefficient of internal consistency Cronbach's α (alpha). A higher score of 0.70 is considered as an acceptable internal consistency.

Keywords: Bullying, Validation Studies, Test Validity, Students.

¹ Psicóloga. Magíster en Psicología. Docente investigadora del Grupo Psicología, Salud y Sociedad, Facultad de Psicología, Universidad CES. Medellín, Colombia. nmoratto@ces.edu.co

² Psicóloga. Especialista en Gerencia del Desarrollo Humano. Investigadora del Grupo Psicología, Salud y Sociedad, Facultad de Psicología, Universidad CES. Medellín, Colombia. ncardenas@ces.edu.co

³ Magíster en Epidemiología. Docente investigadora del Grupo de investigación en Salud Mental Universidad CES. Medellín, Colombia. dberbesi@ces.edu.co

ARTÍCULOS

El Children's Depression Inventory, (CDI; Kovacs, 1992). Su aplicación en población española

The Children's Depression Inventory (CDI; Kovacs, 1992) in a Spanish sample

V. DEL BARRIO*, C. MORENO-ROSSET Y R. LÓPEZ-MARTÍNEZ

RESUMEN

En este trabajo se presentan los resultados de la investigación en la que se ha aplicado la adaptación española del CDI a una muestra compuesta por 1.880 niños españoles escolarizados y de edades comprendidas entre siete y diecisiete años. La distribución de la clase social, evaluada a través del índice de Hollingshead (1957) es normal. Examinadas las propiedades psicométricas de esta adaptación española se comprueba la adecuación de su consistencia interna, fiabilidad test-retest y su validez concurrente y convergente. El análisis factorial muestra una proximidad con la estructura factorial hallada por Kovacs (1992) y los resultados son coincidentes con los obtenidos por otros investigadores en este tema. La red nomológica del constructo de depresión (ansiedad, autoestima, y estructura de personalidad) ha resultado ser perfectamente coherente.

ABSTRACT

In this work we report on the results of a study in which a Spanish version of the CDI was applied to 1,880 urban Spanish boys and girls. Age range varies from 7 to 17 years old. The distribution of Social

* Facultad de Psicología, Universidad de Murcia, 30100 Murcia, Tel: 91 688 00 00, Fax: 91 688 00 00



“Intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una Institución Pública, Barranca - Lima 2025”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Grisel Marilin Salazar Pérez y Licia Rackel Chagas Da Silva Louzeiro
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación entre intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 63 ítems y un cuestionario de variables de caracterización, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a), deberá responder un instrumento denominado “Test de Intimidación” y “Test de Depresión”, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera física.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora y autorizo voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, de, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: “Intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una Institución Pública, Barranca - Lima 2025”

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Barranca - Lima 2025.

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos un cuestionario de 63 ítems y un cuestionario de variables de caracterización, el cual responderás en un lapso de 25 minutos. Esta evaluación trata sobre la intimidación escolar y depresión en estudiantes, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Chincha, de, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



TEST DE INTIMIDACIÓN - ELABORADO POR CUEVAS

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, BARRANCA - LIMA 2025.

Nombre del experto: Mg. Ronal Manuel Fernández Revilla

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--


Dr. Ronal M. Fernández Revilla
C.Ps.P. N° 8728
PSICÓLOGO



TEST DE INTIMIDACIÓN - ELABORADO POR CUEVAS

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, BARRANCA - LIMA 2025.

Nombre del experto: Mg. Noelia Romero Pereda

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Noelia Romero Pereda
PSICÓLOGA
C.P.S. 4229F



I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, BARRANCA - LIMA 2025.

Nombre del experto: Mg. Nicolás Percy Palomino Carreño

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Mg. Nicolás Percy Palomino Carreño
 PSICÓLOGO - CLÍNICO
 C. P. P. 8079



TEST DE DEPRESIÓN - ELABORADO POR KOVÁCS

I. DATOS GENERALES


Título de la investigación: INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, BARRANCA - LIMA 2025.

Nombre del experto: Mg. Ronal Manuel Fernández Revilla

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Dr. Ronal M. Fernández Revilla
C.Ps.P. N° 8726
PSICÓLOGO



TEST DE DEPRESIÓN - ELABORADO POR KOVÁCS

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, BARRANCA - LIMA 2025.

Nombre del experto: Mg. Noelia Romero Pereda

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Noelia Romero Pereda
Psicóloga
C.Ps.º 4229



I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, BARRANCA - LIMA 2025.

Nombre del experto: Mg. Nicolás Percy Palomino Carreño

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--

Anexo 5: Carta de compromiso para muestra de estudio

Barranca, 12 de Diciembre del 2025

Señor:

Lic. Pedro Solorzano García

Director

I.E Guillermo E. Billinghamurst

Presente. -

Asunto: Solicitud de permiso para considerar muestra de estudio

De mi consideración:

Que, Grisel Marilyn Salazar Pérez , identificado con DNI N.º 61272850 y Licia Rackel Chagas Da Silva Louzerio, identificada con carnet de extranjería N.º000784608 en calidad de egresadas de la Escuela Profesional de Psicología, y en el marco de la elaboración de nuestro trabajo de investigación, me dirijo a usted con el propósito de solicitar su autorización para considerar a un grupo de estudiantes de su prestigiosa institución como muestra de estudio para el desarrollo de la investigación titulada: "Intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular en una Institución Educativa Pública, Barranca – Lima 2025." , la cual realizo como parte de los requisitos para optar el título profesional en la Universidad Autónoma de Ica.

El estudio tiene como objetivo principal determinar la relación de la intimidación escolar y depresión en estudiantes de VII ciclo de una educación básica regular de una institución educativa, y se enmarca en un enfoque cuantitativo, garantizando en todo momento el respeto por los principios éticos de la investigación, tales como el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes.

Agradeceremos profundamente contar con su apoyo y autorización para realizar esta investigación.

Quedo atento(a) a su respuesta y a cualquier requerimiento adicional que considere necesario. Puede comunicarse con nosotros al 967414462 o al correo electrónico Griselsalazarperez@gmail.com

Sin otro particular, nos despedimos cordialmente.

Atentamente,

Grisel Salazar Pérez
61272850

Licia Rackel Chagas Da Silva
N.º000784608

Anexo 4: Base de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
10	hno	edad	seccion	intimidacion escolar	victimizacion	sintomatologia	intimidacion	depresion	disfona	autoestima negativa
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
39	129	3	3	3	3	3	3	3	2	2
40	130	3	3	3	3	3	3	3	2	2
41	131	3	3	3	3	3	3	3	2	2
42	132	3	3	3	3	3	3	2	2	3
43	133	3	3	3	3	3	3	2	3	3
44	134	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	135	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	136	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	137	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	138	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	139	3	3	4	3	3	3	3	3	3
50	140	3	3	4	3	4	3	3	3	3
51	141	3	3	4	4	4	3	3	3	3
52	142	3	3	4	4	4	4	3	3	3
53	143	3	3	4	4	4	4	3	3	3
54	144	3	3	4	4	4	4	3	3	3
55	145	3	3	4	4	4	4	3	3	3
56	146	3	3	4	4	4	4	3	3	3
57	147	3	3	4	4	4	4	3	3	3
58	148	3	3	4	4	4	4	3	3	3
59	149	3	3	4	4	4	4	3	3	3
60	150	3	3	4	4	4	4	3	3	3
61	151	3	3	4	4	4	4	3	3	3
62	152	3	3	4	4	4	4	3	3	3

Anexo 5: Evidencias fotográficas



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CHAGAS DA SILVA LOUZEIRO, Licia Rackel** identificada con código de estudiante **0000784608** y **SALAZAR PERÉZ, Grisel Marilin** identificada con código de estudiante **0061272850** del Programa Académico de **PSICOLOGIA**, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **“INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, BARRANCA - LIMA 2026”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 14 de Enero del 2026



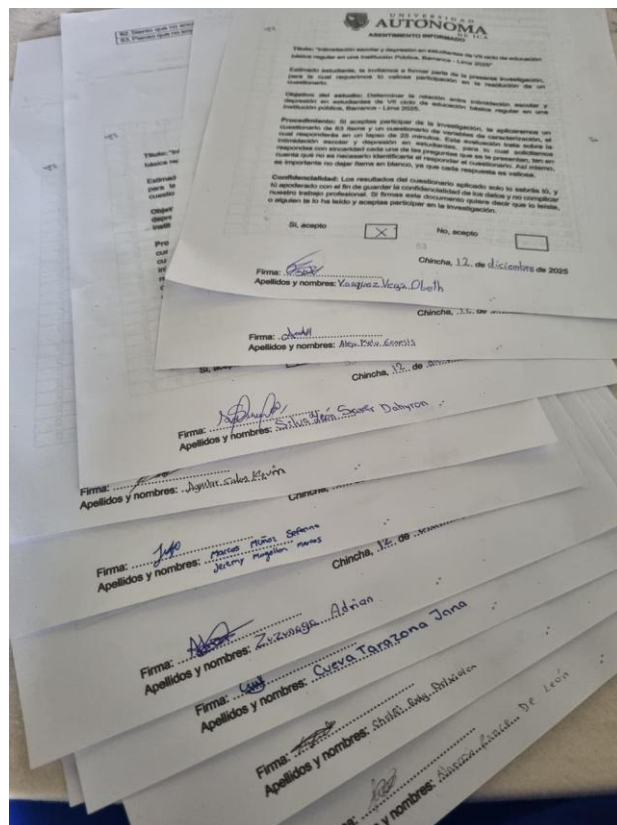
Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA











Anexo 6: Documentos administrativos



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Chincha Alta, 14 de Enero del 2026

OFICIO N°0143-2025-UAI-FCS

LIC.SOLORZANO GARCÍA PEDRO ALFREDO
DIRECTOR
I.E GUILLERMO E. BILLINGHURST
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

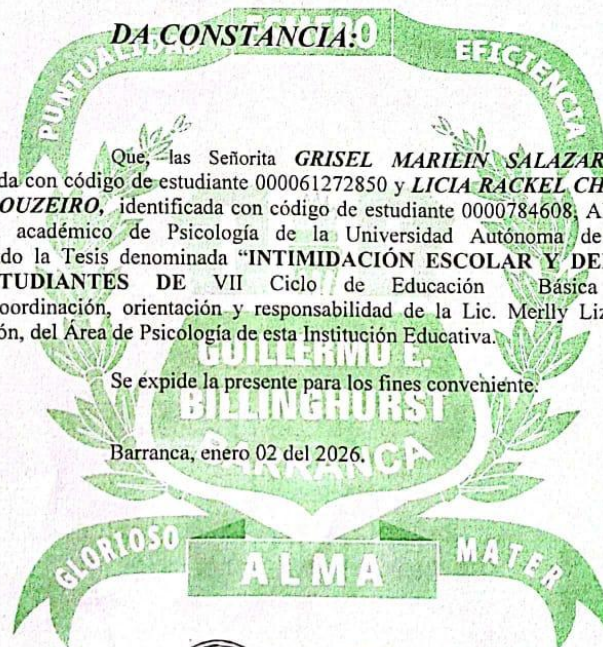




MINISTERIO DE EDUCACION
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 16
 Institución Educativa Pública de Menores
"GUILLERMO E. BILLINGHURST"
 Cód. Modular 0285791 - Cod. Local Escolar 348996
 R. U. C. N° 20403939197

65 Años - Bodas de Platino
1961 - 2026
 "AÑO DE LA ESPERANZA Y EL
 FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

El Director de la IE. "Guillermo E. Billinghurst" de Barranca, que suscribe;



Que, las Señorita **GRISSEL MARILYN SALAZAR PÉREZ**, identificada con código de estudiante 000061272850 y **LICIA RACKEL CHAGAS DA SILVA LOUZEIRO**, identificada con código de estudiante 0000784608; Alumnas del Programa académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, han desarrollado la Tesis denominada **"INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE VII Ciclo** de Educación Básica Regular, bajo la coordinación, orientación y responsabilidad de la Lic. Merilly Lizet Abarca Concepción, del Área de Psicología de esta Institución Educativa.

Se expide la presente para los fines conveniente:

Barranca, enero 02 del 2026.

PASG/Dir.
 rir/Sec.II



Av. Miramar N° 595
 Teléfono : 01 3033300 - Barranca

Correo Electrónico - E-Mail :
 iebillinghurst.bca@gmail.com

Anexo 7: Informe de turnitin al 28% de similitud

3-TESIS_GRISEL MARILIN SALAZAR PÉREZ y LICIA RACKEL CHAGAS DA SILVA LOUZEIRO.docx

 sívec 27.02

 sívec 27.02

 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:563294849

Fecha de entrega

3 mar 2026, 4:14 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 mar 2026, 12:43 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

3-TESIS_GRISEL MARILIN SALAZAR PÉREZ y LICIA RACKEL CHAGAS DA SILVA LOUZEIRO.docx

Tamaño del archivo

3.0 MB

114 páginas

19.066 palabras

108.584 caracteres



Página 1 de 120 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:563294849




14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
14 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	4%
2	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-07-26	1%
3	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
4	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-09-02	<1%
5	Internet	hdl.handle.net	<1%
6	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-01-15	<1%
8	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-09-04	<1%
11	Internet	bibliotecavirtualoducal.uc.cl	<1%

12	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2026-02-06	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-03-27	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2025-12-12	<1%
16	Internet	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-08-25	<1%
18	Internet	editingcollegeessays562.blogspot.com	<1%
19	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-04-05	<1%
20	Internet	revistasaga.org	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2025-12-15	<1%
22	Internet	www.researchgate.net	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2026-01-06	<1%
25	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-07-20	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-01-05	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-11-17	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-07-27	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Católica San Antonio de Murcia on 2024-06-11	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-05-02	<1%
33	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica de los Andes on 2025-11-07	<1%
34	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica de los Andes on 2026-02-19	<1%
35	Internet	www.semanticscholar.org	<1%
36	Trabajos entregados	Grupo Educativo Universidad Privada de ICA S.A.C. on 2019-08-08	<1%
37	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-18	<1%
38	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-06-25	<1%
39	Internet	azepdf.com	<1%

40	Internet	tesis.usat.edu.pe	<1%
41	Internet	www.tl.autonoma deica.edu.pe	<1%
42	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%