



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

Agresividad y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 Años en  
una Institución Educativa Privada - llave Puno, 2025

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR**

Mamani Huanca, Cristian

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**ASESOR**

Dr. Aparcana Hernández, José Carlos

<http://orgid.org/0000-0001-7398-6817>

**Chincha, Perú, 2026**

## Constancia de aprobación



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ**

**Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Universidad Autónoma de Ica.**

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que **MAMANI HUANCA CRISTIAN** estudiante de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

**TITULADO: “AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA- ILAVE PUNO, 2025”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 06/03/2026

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos  
DNI: 21553760  
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

## Declaratoria de autenticidad

### DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Cristian Mamani Huanca, identificado(a) con DNI N° 47830703, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA- ILAVE PUNO, 2025", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

9 %

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha alta, 09 de marzo del 2026

**CERTIFICACION AL REVERSO**



A handwritten signature in blue ink, written over the notary seal.





0124603667



**NOTARIA  
CONCHA REVILLA JOSÉ LUIS ALBERTO  
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**

DNI 47830703  
Primer Apellido MAMANI  
Segundo Apellido HUANCA  
Nombres CRISTIAN

**CORRESPONDE**

La impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

MAMANI HUANCA, CRISTIAN  
DNI 47830703

**INFORMACIÓN DE CONSULTA  
DACTILAR**

Operador: 71814468 - Catherine Isabel Aya Luque  
Fecha de Transacción: 09-03-2026 09:34:15  
Entidad: 10292342531 - CONCHA REVILLA JOSÉ LUIS ALBERTO

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>  
Número de Consulta: 0124603667



Se certifica la firma  
más no el contenido

CERTIFICO la autenticidad de la(s) firmas  
que ante mi y que corresponde(n) a Cristian Mamani Huanca

Identificado(s) con 47830703

Arequipa de 09 MAR 2026 de 2026



José Luis Concha Revilla  
NOTARIO-ABOGADO

## **Dedicatoria**

Con mi total y sincero afecto a mi familia, por el sacrificio y apoyo que siempre me brindaron, quienes son lo más importante en mi vida. A mis padres Domingo y Leonor porque son mis guías, y que con su trabajo e infinito amor me educaron. A mis queridos hermanos, quienes me acompañaron y alentaron en cada etapa de mi formación personal y profesional. A mi pareja Dayana por su paciencia amor y apoyo constante quien me alienta a seguir creciendo cada día.

Cristian

## **Agradecimiento**

A Dios, por brindarme la serenidad y la energía necesarias para alcanzar esta meta.

A la Universidad Autónoma de Ica, por ser el espacio donde no solo adquirí una profesión, sino también una visión humana y con principios.

A nuestro asesor y maestros, por su guía invaluable y por transmitirnos con dedicación la esencia de la psicología.

A quienes siempre me brindaron su respaldo disposición y valiosa colaboración, expreso mi más sincero agradecimiento.

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la agresividad y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una institución educativa privada, llave, Puno, 2025. Fue un estudio de tipo básico no experimental, descriptivo correlacional, en una muestra de 120 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de agresión de Buss y Perry y la escala de resiliencia. En cuanto a los resultados, se encontró a nivel descriptivo que, predominó el nivel medio de agresividad en el 74.1% de los adolescentes, por otro lado, predominó el nivel bajo de resiliencia en el 65% de los adolescentes. En los resultados inferenciales, se encontró que, existe relación estadísticamente significativa inversa y de grado alto entre la agresividad y la resiliencia  $p=.000$   $p<.05$ , por otro lado, las dimensiones agresividad física, verbal, hostilidad e ira, se relacionan de forma moderada, inversa, estadísticamente significativa con la resiliencia ( $\rho=-.660$ ;  $\rho=-.552$ ,  $\rho=-.675$  y  $\rho=-.639$  respectivamente) ( $p<.05$ ). Se concluye que, ante la presencia de mayores niveles de agresividad, se presentarán menores niveles de resiliencia.

**Palabras clave:** *Agresividad, resiliencia, adolescentes, hostilidad, perseverancia.*

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between aggression and resilience in adolescents aged 12 to 16 years in a private educational institution in Ilave, Puno, 2025. It was a basic, non-experimental, descriptive-correlational study with a sample of 120 students who were administered the Buss and Perry Aggression Questionnaire and the Resilience Scale. The results showed that, descriptively, a medium level of aggression predominated in 74.1% of the adolescents, while a low level of resilience predominated in 65% of them. Inferential results showed a statistically significant and strong inverse relationship between aggressiveness and resilience ( $p = .000$ ,  $p < .05$ ). Furthermore, the dimensions of physical aggression, verbal aggression, hostility, and anger were moderately, inversely, and statistically significantly related to resilience ( $\rho = -.660$ ,  $\rho = -.552$ ,  $\rho = -.675$ , and  $\rho = -.639$ , respectively) ( $p < .05$ ). It is concluded that higher levels of aggressiveness are associated with lower levels of resilience.

**Keywords:** *Aggressiveness, resilience, adolescents, hostility, perseverance.*

## índice

Constancia de aprobación .....	ii
Declaratoria de autenticidad .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
2.1. Descripción del problema .....	15
2.2. Pregunta de investigación general.....	17
2.3. Pregunta de investigación específicas.....	17
2.4. Objetivo general y específicas .....	18
2.5. Justificación e importancia.....	18
2.6. Alcances y limitaciones.....	20
III. MARCO TEÓRICO .....	21
3.1. Antecedentes.....	21
3.2. Base teórica.....	25
3.3. Marco conceptual .....	42
IV. METODOLOGÍA .....	46
4.1. Tipo y nivel de investigación .....	46
4.2. Diseño de investigación .....	46
4.3. Hipótesis General y específicas.....	47
4.4. Identificación de las variables .....	47
4.5. Matriz de operacionalización de variables .....	49
4.6. Población-Muestra.....	50
Aspectos éticos .....	51
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	52
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	58
V. RESULTADOS .....	60
5.1. Presentación de resultados descriptivos.....	60

5.2. tablas cruzadas.....	64
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	69
6.1. Análisis inferencial .....	69
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	75
7.1. Comparación de resultados .....	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS .....	88
Anexo 1. Matriz De consistencia.....	88
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos. ....	90
Anexo 3. Validación por juicio de expertos .....	94
Anexo 4: Autorización del uso de instrumento .....	100
Anexo 5: Oficio y Carta de presentación.....	102
Anexo 6: Solicitud de aplicación de investigación.....	104
Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado .....	105
Anexo 8: Constancia de aplicación de investigación .....	107
Anexo 9: Base de datos .....	108
Anexo 10: Informe de Turnitin al 9% de similitud.....	119
Anexo 11: Evidencias fotográficas .....	124

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	49
Tabla 2 Nivel de agresividad en adolescentes.....	60
Tabla 3 Nivel de las dimensiones de agresividad en adolescentes. ....	61
Tabla 4 Nivel de resiliencia en adolescentes. ....	62
Tabla 5 Nivel de las dimensiones de resiliencia en adolescentes.....	63
Tabla 6 Tabla cruzada entre agresividad y resiliencia en adolescentes. .	64
Tabla 7 Tabla cruzada entre agresividad física y resiliencia en adolescentes.....	65
Tabla 8 Tabla cruzada entre agresividad verbal y resiliencia en adolescentes.....	66
Tabla 9 Tabla cruzada entre Hostilidad y resiliencia en adolescentes.....	67
Tabla 10 Tabla cruzada entre Ira y resiliencia en adolescentes. ....	68
Tabla 11 Prueba de normalidad de las variables.....	69
Tabla 12 Relación entre la agresividad y resiliencia en adolescentes. ....	70
Tabla 13 Relación entre la agresividad física y resiliencia en adolescentes. .....	71
Tabla 14 Relación entre la agresividad Verbal y resiliencia en adolescentes. .....	72
Tabla 15 Relación entre la hostilidad y resiliencia en adolescentes. ....	73
Tabla 16 Relación entre la ira y resiliencia en adolescentes .....	74

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de agresividad en adolescentes.....	60
Figura 2 Nivel de las dimensiones de agresividad en adolescentes. ....	61
Figura 3 Nivel de resiliencia en adolescentes .....	62
Figura 4 Nivel de las dimensiones de resiliencia en adolescentes. ....	63
Figura 5 agresividad y resiliencia en adolescentes.....	64
Figura 6 Agresividad física y resiliencia en adolescentes. ....	65
Figura 7 Agresividad verbal y resiliencia en adolescentes.....	66
Figura 8 Hostilidad y resiliencia en adolescentes. ....	67
Figura 9 Ira y resiliencia en adolescentes.....	68

## I. INTRODUCCIÓN

Las conductas agresivas son comportamientos que afectan directamente a los adolescentes, pues, las víctimas e incluso los que son solamente espectadores, sufren las consecuencias emocionales de estas circunstancias, donde las aulas de clase se convierten ambientes hostiles, además de ello, las víctimas de los comportamientos agresivos se ven afectados en la capacidad de afrontar dichas circunstancias, limitando sus propias posibilidades, e imposibilitando disfrutar la vida (Jiménez y Araujo, 2022).

A la actualidad, hablar de la agresividad en adolescentes y más si se encuentran en la etapa de la educación secundaria implica que esta sea analizada como un problema el cual afecta al correcto desarrollo de las sesiones de aprendizaje, pues estas se convierten en ambientes hostiles y ello repercute en la formación integral de los mismos. (Silva y Pabón 2023).

Por otro lado, la resiliencia es la capacidad para hacer frente a los cambios y las dificultades de la vida, cuando los adolescentes se desenvuelven en entornos desfavorables, esta capacidad se ve mermada, principalmente en los recursos emocionales, convirtiéndose esto en un problema al que se debe brindar solución (Sánchez, 2021)

En el primer apartado se realiza el planteamiento y análisis de la realidad problemática, en el que se analiza detalladamente el problema desde un contexto internacional hasta un contexto local, de la misma forma se detallan las preguntas de investigación y los objetivos de la misma, concluyendo con los objetivos, justificación e importancia y las limitaciones dentro del estudio. En el segundo apartado se analiza los antecedentes, así como la profundización de los aspectos teóricos de las variables y el marco conceptual de la misma.

La investigación se ha llevado a cabo en siete capítulos, los cuales son expuestos a continuación:

Capítulo I. Introducción, apartado que se centra en los aspectos generales del tema investigado resaltando información actual acerca de las variables de estudio.

Capítulo II. Planteamiento de la problemática, dentro de este apartado se detalla como las variables se han convertido en un problema, teniendo en consideración data otorgada por organismos nacionales e internacionales.

Capítulo III. Marco teórico, dentro de este capítulo se encuentra detallado tanto los antecedentes del estudio como las bases teóricas que fundamentan el estudio de cada variable y la conceptualización de las mismas.

Capítulo IV. Metodología, incluye todos los aspectos de rigor científico como el método y diseño además de la descripción de la población, muestra y los instrumentos que han sido utilizados para alcanzar los objetivos.

Capítulo V. Resultados, se muestran todos los resultados descriptivos hallados.

Capítulo VI. Análisis de resultados, donde se comprueba las hipótesis que se plantearon en el capítulo de metodología.

Capítulo VII. Discusión de resultados, donde se explican las convergencias y divergencias de los resultados con los antecedentes.

Por último, se redactan las conclusiones y recomendaciones, las fuentes bibliográficas y se anexan los requerimientos necesarios.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

En la actualidad, los cambios ocasionados que han enfrentado las escuelas, han generado comportamientos negativos en los adolescentes y nuevas formas de interacción social, modificando significativamente las relaciones interpersonales, las cuales, en diversas ocasiones son altamente conflictivas, estas circunstancias de agresividad mostrada en la escuela, pueden afectar a la posibilidad de reaccionar o salir adelante, es decir a la capacidad de resiliencia de los adolescentes (López, 2023).

Por otro lado, Huamán (2023) sostiene que, las conductas de tipo agresivas en los adolescentes han ido incrementándose exponencialmente, llegando a repetirse de forma continua y manifestándose de diversas maneras pasando desde la forma de responder hasta el lanzar objetos. La agresividad en adolescentes constituye un problema de creciente preocupación a nivel global, nacional y local, con implicancias significativas en el desarrollo individual y la convivencia social. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) aproximadamente el 30% de los adolescentes en el mundo ha estado involucrado en episodios de agresividad dentro de la escuela, situación que se asocia a consecuencias como percepción de sí mismo desfavorable.

Por su parte El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024) revela datos relevantes en referencia a la agresividad en adolescentes e indica que, la mitad de los adolescentes en el mundo sufren de las consecuencias de la conducta agresiva, asimismo, sostienen que, cerca de 1 de cada 3 estudiantes con edades entre 13 y 15 años se han visto involucrados en peleas de tipo físicas, resaltando los elevados niveles de agresividad que existe en este grupo poblacional.

Bajo esa misma línea, la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) afirma que, dentro del contexto escolar muchos adolescentes evidencian sufren de las consecuencias de conductas agresivas, donde aproximadamente el 36% de los estudiantes se ha visto involucrado o afectado por algún tipo de pelea

física con compañeros de clase y 1 de cada 3 estudiantes ha padecido algún tipo de agresión física por lo menos una vez en el año.

El problema de la violencia escolar también se ha evidenciado en el Perú, Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) reportó que el 48% de los estudiantes de secundaria afirmó haber presenciado o sufrido algún tipo de violencia escolar en el último año, lo cual refleja la persistencia y normalización de estas prácticas dentro de las aulas. Por su parte, la Defensoría del Pueblo (2024) refiere que, durante el 2023 reportaron un total de 1972 casos de violencia dentro de las escuelas, las cuales convierten a estas en entornos altamente inseguros para los adolescentes. Ante dicha situación que enfrentan los adolescentes surge un elemento sumamente relevante que permite que las víctimas de comportamientos agresivos, puedan superarlos, siendo esta la resiliencia, ante ello que en Huancayo Velasquez, (2025) reportaba que aproximadamente en el 31.1% de los adolescentes se logra evidenciar que cuentan con una adecuada capacidad resiliente la cual le permita hacer frente a comportamientos agresivos dentro de las instituciones educativas.

Por otro lado, el Ministerio de Salud (MINSAL, 2021) refiere que, aproximadamente el 29.6% de los adolescentes que se encuentran en el rango entre los 12 y los 17 años presenta mayor riesgo de padecer algún problema a nivel emocional, lo cual afectaría a la resiliencia, es decir, a la capacidad de hacer frente a situaciones de estrés, siendo esto producto además de los problemas en la interacción de los adolescentes en la escuela dando cuenta del problema a nivel de agresividad y la resiliencia y la interacción entre estos constructos.

En Puno, de acuerdo con datos reportado por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL, 2025) los estudiantes de nivel secundaria presentan niveles elevados de agresividad en sus diversas formas, tanto a nivel psicológico como físico, de la misma forma, aproximadamente el 55% de los estudiantes de la región ha presenciado casos de agresividad en el entorno de trabajo, además de ello, los adolescentes han sufrido las consecuencias emocionales del contexto agresivo en el que se encuentran los estudiantes, principalmente en su capacidad de afrontar dichas

circunstancias. Tal como lo demostraría Mendieta et al., (2023) en Ica quien sostenía que, ante la presencia de comportamientos agresivos en los adolescentes solo el 30% alcanzaba una capacidad resiliente en un nivel adecuado, el cual le permita hacer frente a la agresividad de sus compañeros.

En relación al ámbito escolar, motivo de esta investigación, durante las entrevistas sostenidas con los docentes de una institución educativa privada de Ilaya, se han descubierto casos de agresividad en los adolescentes, evidenciando que gran parte de los estudiantes participan en esta actividad. Asimismo, se ha observado que esta práctica ha generado diversas consecuencias en la resiliencia o capacidad de hacer frente a situaciones adversas que tienen los adolescentes.

Por último, se demuestra que la agresividad no solo se puede constituir como un fenómeno de violencia dentro de la escuela, sino también un problema de salud mental y emocional el cual requiere de un nivel de atención prioritaria, siendo ello preocupante y esta es la razón por la que se consideró conveniente y oportuno la realización del presente trabajo de investigación.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre la agresividad y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada-Ilaya Puno, 2025?

## **2.3. Pregunta de investigación específicas**

- ¿Cuál es la relación entre la agresividad física y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada-Ilaya Puno, 2025?

- ¿Cuál es la relación entre la agresividad verbal y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilaya Puno, 2025?

- ¿Cuál es la relación entre la agresividad ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada-Ilaya Puno, 2025?

- ¿Cuál es la relación entre la hostilidad y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- llave Puno, 2025?

## **2.4. Objetivo general y específicas**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la agresividad y resiliencia en Adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- llave Puno, 2025.

### **Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre la agresividad física y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- llave Puno, 2025.
- Identificar la relación entre la agresividad verbal y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- llave Puno, 2025.
- Identificar la relación entre la agresividad ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- llave Puno, 20255.
- Identificar la relación entre la hostilidad y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- llave Puno, 2025.

## **2.5. Justificación e importancia**

La relevancia del estudio se, sustenta desde distintas perspectivas, a nivel teórico, el trabajo de investigación aportó información relevante y actualizada en referencia a las variables de estudio, toda esta información ha sido analizada, sistematizada y extraída de bases de datos científicas y repositorios de alto impacto, ello coadyuvó a tener una visión objetiva sobre este fenómeno tan preocupante, asimismo facilitará que se puedan ampliar las líneas de investigación en cuanto a esta problemática.

En relación con la justificación metodológica, la investigación se desarrolló de forma irrestricta el rigor científico, y metodológico para poder

alcanzar los objetivos planteados, además dentro de la ejecución de este se hizo uso de, dos instrumentos de naturaleza psicométrica, de los que se ha demostrado en diversos estudios las evidencias claras de validez y confiabilidad y que pueden ser utilizados en otras investigaciones.

En referencia a la justificación de tipo práctica, los resultados a los que se arribaron en el estudio serán de suma utilidad para que se diseñen e implementen programas a nivel preventivo que se encuentren orientados al desarrollo de una serie de habilidades socioemocionales en los adolescentes las cuales les permitan hacer frente a la agresividad y fomente la resiliencia.

### **Importancia**

En cuanto importancia social, el estudio aporte información relevante en cuanto al abordaje de dos variables de gran preocupación, como lo es la agresividad, un problema que los adolescentes por la etapa en la que se encuentran son una población en alto riesgo y, por otro lado, la resiliencia, en los que es que pueden ser superados mediante este tipo de investigaciones.

El estudio pretendió determinar la relación entre la agresividad y la resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una institución educativa privada de llave, Puno, evidencia una elevada pertinencia y relevancia, debido a que aborda dos constructos psicológicos que se les considera claves en la etapa de la adolescencia, la cual se encuentra caracterizada por una serie de cambios socioemocionales y conductuales, siendo la adolescencia un periodo de alta vulnerabilidad, frente a la aparición de conductas agresivas las cuales afectan a la capacidad de resiliencia de los adolescentes.

En cuanto a la pertinencia, el estudio permite la contextualización local, facilitando generar evidencia científica y específica en referencia a la realidad que atraviesan los adolescentes de una institución educativa de llave-Puno, contribuyendo de esa forma a cubrir todos aquellos vacíos de información existentes en el contexto regional donde la investigación en este tipo de población aún es limitada.

Finalmente, es estudio aportó significativamente a los ODS 3 salud y bienestar pues intenta promover el bienestar socioemocional en los adolescentes, ODS 4 educación y calidad, pues pretende dar a conocer la realidad educativa que atraviesan los estudiantes y asimismo el ODS 16 pues pretende contribuir a la justicia y fomentar instituciones sólidas.

## 2.6. Alcances y limitaciones

- **Alcances:** Se tomó en consideración los siguientes aspectos considerados como relevantes.

**Alcance metodológico:** corresponde a alcance correlacional. Estuvo enfocado en la posibilidad de establecer relación entre la agresividad y la resiliencia en adolescentes.

**Alcance social:** Adolescentes de 12 a 16 años.

**Alcance geográfico:** El estudio se llevó a cabo en el distrito de llave provincia El Collao región Puno.

**Alcance temporal:** En los meses de setiembre del 2025 a febrero del 2026; aplicando los instrumentos en el mes de diciembre del 2025.

- **Limitaciones:** En el plazo de ejecución de la investigación, se enfrentaron varias limitaciones, en primer lugar, se requería un tiempo promedio de 45 minutos para la aplicación de los instrumentos, pero debido a que los estudiantes se encontraban en las evaluaciones de fin de año, se coordinó con el docente para poder aplicar durante las primeras horas de la jornada académica. Se presentaron problemas en cuanto a la coordinación para recibir el consentimiento por parte de los padres de familia quienes en cierta medida mostraron su desconfianza al ser un trabajo de investigación, ello se superó finalmente con una reunión de padres en las que se detallaron los objetivos además se absolvieron dudas.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

##### **Internacional**

Rojas (2025) en Ecuador realizó un estudio en el que analizó a la agresividad en relación con los estilos de crianza, para ello enfocaron su estudio bajo el enfoque cuantitativo y diseño correlacional en 250 adolescentes, a quienes les aplicó dos cuestionarios, encontrando principalmente que, predominó el nivel medio de agresividad en el 41.6%, concluyendo que, existe relación negativa estadísticamente significativa entre ambos constructos  $Rho=-.216$   $p=.000$ .

Silva y Pabón (2023) en Colombia realizaron un estudio en el que analizó los factores de riesgo de la presencia de agresividad, para ello enfocaron su estudio bajo el enfoque cuantitativo y diseño descriptivo en 250 adolescentes, a quienes les aplicó dos cuestionarios, encontrando principalmente que, predominó el nivel medio de agresividad en el 41.6%. Concluyendo que, la agresividad de los adolescentes que formaron parte del estudio se presenta en un rango promedio.

Tarazona et al., (2023) en Ecuador realizaron un estudio en el que analizó los niveles de resiliencia, para ello enfocaron su estudio bajo el enfoque cuantitativo y diseño descriptivo en 409 adolescentes estudiantes del décimo grado, a quienes les aplicó una escala de resiliencia, encontrando principalmente que, predominó el nivel medio de agresividad en el 63%. Concluyendo que la mayor parte de los adolescentes evaluados presenta conductas agresivas.

Toaquiza y Gavilanes (2023) España Ecuador un estudio en el que analizó la resiliencia y los estilos de crianza en adolescentes indígenas, para ello enfocaron su estudio bajo el enfoque cuantitativo y diseño correlacional en 113 adolescentes de secundaria, a quienes les aplicó la Escala de Resiliencia y la escala de estilos de crianza, encontrando principalmente que, predominó el nivel bajo de resiliencia en el 39.8%, concluyendo que, existe relación positiva estadísticamente significativa entre ambos constructos ( $Rho=.190$   $p=.000$ ).

Valero et al., (2022) en España realizó un estudio en el que analizó la resiliencia y el impacto emocional en adolescentes de España y Ecuador, para ello enfocaron su estudio bajo el enfoque cuantitativo y diseño correlacional en 476 adolescentes de España y Ecuador, a quienes les aplicó la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés y la Escala de Resiliencia, encontrando principalmente que, predominó el nivel medio de resiliencia en el 24.5%, asimismo, en la predominó el nivel medio de impacto emocional en indicadores de ansiedad, depresión y estrés, concluyendo que, existe relación negativa estadísticamente significativa entre ambos constructos ( $Rho=-.800$   $p=.000$ ).

### **Nacional**

Velasquez, (2025) en Huancayo realizó un estudio en el que analizó a la agresividad en relación con la resiliencia, para ello enfocaron su estudio bajo el enfoque cuantitativo y diseño correlacional en 347 estudiantes de nivel secundaria una institución educativa, a quienes les aplicó dos cuestionarios, encontrando principalmente que, predominó el nivel medio de resiliencia en el 31.1%, asimismo, en la agresividad el 30.3% obtuvo nivel bajo y el 29.1% obtuvo nivel medio de agresividad, concluyendo que, existe relación negativa estadísticamente significativa entre ambos constructos  $Rho=-.216$   $p=.000$ .

Mendieta et al., (2023) en Ica realizaron un estudio en el que analizaron a la agresividad en relación con la resiliencia, para ello enfocaron su estudio bajo el enfoque cuantitativo y diseño correlacional en 220 estudiantes de nivel secundaria una institución educativa Pública , a quienes les aplicó dos cuestionarios, encontrando principalmente que, predominó el nivel medio de resiliencia en el 70%, asimismo, en la agresividad el 14% obtuvo nivel medio y el 8.25 obtuvo nivel muy alto, concluyendo que, existe relación negativa estadísticamente significativa entre ambos constructos  $Rho=-.657$   $p=.000$ .

Huamán (2023) en Piura, realizó un estudio en el que analizaron a la agresividad en relación con la dependencia a videojuegos, para ello enfocaron su estudio bajo el enfoque cuantitativo y diseño correlacional en

248 estudiantes de secundaria, a quienes les aplicó dos cuestionarios, encontrando principalmente que, predomina el nivel medio de agresividad en el 24%, asimismo, existe relación negativa estadísticamente significativa entre ambos constructos ( $Rho=-.267$   $p=.000$ ).

Mamani (2023) en Ica, realizó un estudio en el que analizó a la agresividad en relación con la resiliencia, para ello enfocaron su estudio bajo el enfoque cuantitativo y diseño correlacional en 90 estudiantes de secundaria, a quienes les aplicó dos cuestionarios, encontrando principalmente que, predomina el nivel bajo de agresividad en el 69%, además predominó el nivel bajo de resiliencia en el 95,6% asimismo, existe relación negativa estadísticamente significativa entre ambos constructos ( $Rho=-.510$   $p=.000$ ).

Jiménez y Araujo, (2022) en Piura, realizaron un estudio en el que analizaron a la agresividad en relación con la resiliencia, para ello enfocaron su estudio bajo el enfoque cuantitativo y diseño correlacional en 132 adolescentes que poseían edades entre 14 y 18 años, a quienes les aplicó dos cuestionarios, encontrando principalmente que, existe relación negativa estadísticamente significativa entre ambos constructos  $Rho=-.199$   $p=.000$ .

### **Local**

Valcarcel y Vilca (2025) en Puno, realizaron un estudio en el que analizaron a agresividad en relación con las habilidades sociales, para ello enfocaron su estudio bajo el enfoque cuantitativo y diseño correlacional en 120 estudiantes de secundaria, a quienes les aplicó dos cuestionarios, encontrando principalmente que, predominó el nivel muy alto de agresividad en el 27.5%, asimismo, encontró que, existe relación negativa y moderada entre ambos constructos ( $Rho=0,529$ ;  $p=0,000$ ) concluyendo que, a medida que se evidencien niveles elevados de agresividad las habilidades se ven disminuidas.

Cutipa et al. (2024) en Puno, realizaron un estudio en el que analizaron a la resiliencia en relación con la inteligencia emocional, para ello enfocaron su estudio bajo el enfoque cuantitativo y diseño correlacional

en 140 estudiantes de quinto de secundaria, a quienes les aplicó el Test de Evaluación de la IE basado en Goleman y la Escala de R de Wagnild y Young, encontrando principalmente que, predominó el nivel alto de resiliencia en el 42,1 % asimismo, existe relación positiva y moderada entre ambos constructos ( $Rho=0,518$ ;  $p=0,000$ ). concluyendo que, a medida que se evidencien niveles elevados de inteligencia emocional se incrementan los niveles de resiliencia.

Toma (2024) en Puno, realizó un estudio en el que analizaron a la resiliencia en relación con el aprendizaje autónomo, para ello enfocaron su estudio bajo el enfoque cuantitativo y diseño correlacional en 191 estudiantes del VII ciclo de tres instituciones educativas, a quienes les aplicó el cuestionario de resiliencia, encontrando principalmente que, predominó el nivel bajo de resiliencia en el 45.1%, asimismo, existe relación positiva y baja entre ambos constructos ( $0,302$  y  $p=.004$ ). Concluyendo que, a medida que se evidencien niveles elevados de resiliencia se incrementan los niveles de aprendizaje.

Ochoa y Javier (2022) en Puno, realizaron un estudio en el que analizaron a la agresividad en relación con la dependencia emocional, para ello enfocaron su estudio bajo el enfoque cuantitativo y diseño correlacional en 108 estudiantes de secundaria, a quienes les aplicó el cuestionario de Agresividad (AQ) y la escala de Dependencia emocional (ACCA) encontrando principalmente que, predominó el nivel medio de agresividad en el 57%, asimismo, existe relación positiva y moderada entre ambos constructos ( $Rho=0,302$ ;  $p=0,001$ ). Concluyendo que, a medida que se evidencien niveles elevados de agresividad se incrementan los niveles de dependencia emocional.

Chipana y Nuñez, (2021) realizaron un estudio con el objetivo de analizar la agresividad en relación con las habilidades sociales, para ello enfocaron su estudio bajo el enfoque cuantitativo y diseño correlacional en 206 estudiantes de cuarto y quinto secundaria, a quienes les aplicó lista de chequeo de habilidades sociales (LCHS) y la escala de agresividad encontrando principalmente que, predominó el nivel medio en de agresividad en el 47%, además existe estadísticamente significativa entre

ambos constructos ( $p < .05$ ). Concluyendo que, a medida que se evidencien niveles elevados de agresividad se disminuyen los niveles de habilidades sociales.

### **3.2. Base teórica**

#### **Agresividad**

##### **Perspectiva histórica**

La agresividad desde la perspectiva histórica, ha sido un constructo el cual se ha analizado de forma constante a lo largo de la historia del pensamiento humano, es así que en la antigüedad filósofos como Platón y Aristóteles, brindaban los primeros aportes en referencia al análisis de este constructo y lo visualizaban como parte de la naturaleza humana, donde Platón concebía al Thymos como aquella fuerza encontrada en el alma y vinculada al coraje y el honor, y Aristóteles, consideraba que el comportamiento agresivo no era intrínsecamente malo sino como un impulso que se encontraba orientado a la autodefensa (Masabanda y Gaibor, 2022).

Es durante el periodo de la edad media donde la agresividad es reinterpretada bajo la perspectiva moral y religiosa, la cual era asociada con la noción de pecado, principalmente el de la ira y la falta de control de sí mismo, pero, a pesar de esta visión, aún se le reconoce también la función de defensa propia en el ser humano, principalmente en la protección además de la justicia. Además de ello se enfocó en la moderación de ese tipo de impulsos agresivos mediante la fe (Maquera 2022).

Es ya en la edad moderna, la etapa en la cual aparecen múltiples interpretaciones sobre este constructo, es así que, Hobbes la concebía como algo inherente al ser humano, el cual derivaba del instinto de la propia perseverancia y de la competencia de los recursos; por su parte Rousseau creía en la bondad del ser humano y que la agresividad era consecuencia de las desigualdades sociales y de la corrupción subyacente en la misma (Acurio y García 2022)

Es en el siglo XIX y XX, en el que este constructo comienza a ser analizado bajo perspectivas científicas, siendo Freud uno de los primeros en conceptualizarla y la describe dentro de una de las pulsiones del ser

humano, Thanatos o instituto de muerte, por su parte Lorenz, la describe como un comportamiento instintivo con funciones adaptativas, Finalmente, es Bandura con su teoría del aprendizaje social que se afirma que el comportamiento agresivo es adquirido mediante la observación e imitación (Mendoza et al., 2022).

En la edad contemporánea, el comportamiento agresivo es comprendido como un fenómeno de tipo multidimensional que es producto de la interacción entre factores biopsicosociales, además de ello, se reconoce que, esta puede ser manifestada ya sea de forma destructiva o adaptativa, siendo esta una visión integral la cual facilita el desarrollo de una serie de estrategias tanto a nivel preventivo como de intervención orientadas a la reducción de la conducta violenta (Lazo et al., 2022).

### **Bases filosóficas**

La agresividad es comprendida como aquella tendencia a actuar de forma hostil, confrontacional o violenta, y ha sido abordada bajo la mirada de diferentes posturas filosóficas, las cuales buscan comprender su génesis, así como su naturaleza y la función que cumple en el ser humano (Restrepo y Acosta, 2023).

Bajo la mirada de la filosofía clásica, platón consideró que, la agresividad nace del thymos, a la que consideraba como una de las partes del alma que se encontraba relacionada con la fuerza y el ímpetu, para este filósofo esta energía puede ser virtuosa solo si esta se controla por la razón, y se orienta hacia la defensa y la justicia (Restrepo y Acosta, 2023).

Por otro lado, en la postura filosófica Hobbesiana, la agresividad es concebida como un rasgo natural del ser humano, el cual emerge del instinto de competencia por los recursos, Hobbes sostiene que, los seres humanos en un estado natural se encuentran en una condición en la cual cada sujeto es considerado como un enemigo potencial del otro, esto ocasiona comportamientos agresivos para garantizar su supervivencia (Cordero, 2022).

Desde el racionalismo ilustrado, de Rousseau contraponiéndose a lo planteado por Hobbes, pues no considera a la agresividad como algo

inherente al ser humano, sino que esta es producto de la interacción social y de las desigualdades que el ser humano encuentra en la sociedad, bajo su visión las personas son bondadosas por naturaleza, pero, el medio social lo vuelve agresivo (Manrique, 2021).

Finalmente, la postura filosófica que intenta explicar al comportamiento agresivo es el existencialismo, postura bajo la cual se le considera como una expresión de la frustración frente a la libertad y la responsabilidad, Sartre sostenía que, los comportamientos agresivos surgen cuando el sujeto no consigue asumir su libertad y orienta su angustia hacia otros (Sánchez, 2024).

### **Perspectiva epistemológica de la agresividad**

Bajo la perspectiva epistemológica de la agresividad, esta es concebida como un fenómeno complejo, el cual ha sido fundamentado y construido a partir de una serie de paradigmas desde el aspecto científico y desde las corrientes del pensamiento, el estudio de este constructo corresponde no a una única forma de adquisición de conocimiento, sino que, esta logra integrar una serie de explicaciones las cuales provienen del positivismo científico, así como del constructivismo y el enfoque crítico (Bazaga. 2022)

Bajo la mirada del paradigma positivista, este constructo es comprendido como aquella conducta la cual es observable, además posee la característica de ser cuantificable, este es el enfoque desde el cual esta variable puede ser estudiada a través de la utilización de instrumentos los cuales deben encontrarse estandarizadas, así como de la posibilidad de establecer correlaciones de con otro tipo de constructos

Bajo la mirada del enfoque constructivista, esta es una variable que puede ser comprendida como una construcción de tipo social la cual se encuentra influida por el entorno sociocultural, es dentro de esta postura epistemológica que se considera a la agresividad no solo como una conducta que puede ser observable, sino como aquella experiencia la cual va adquiriendo sentido dentro de un contexto sociocultural específico (Fort, 2022).

Por otro lado, bajo la mirada del enfoque crítico se puede concebir a este constructo como un fenómeno que se encuentra vinculado a relaciones de desigualdad dentro de la estructura de la sociedad, así como de coordinación, es en esta postura epistemológica que se considera que el conocimiento sobre este constructo debe estar orientado a la identificación de las condiciones sociales que pueden generarla (Cerquera et al., 2022). En conclusión, desde la epistemología este constructo permite reconocer que, el estudio de la agresividad requiere de un enfoque integrador.

### **Definiciones de la agresividad**

Las definiciones que los investigadores a lo largo del tiempo han ofrecido para poder explicar a este constructo, es así que Botello (2022) la conceptualiza teniendo en consideración la presencia de diversos elementos tales como una serie de patrones comportamentales de tipo violentos y que tienen la finalidad de exhibir a una persona de distintas formas, presentándose de forma deliberada estos comportamientos ya sea en uno o en una serie de escolares los cuales se efectúan en contra de uno que tiene como característica central ser mucho más dócil que quienes ejercen influencia en él y que llegan hasta a desvalorizarlo.

Por su parte, Valenzuela et al., (2022) realizan una abstracción en referencia a este constructo en el cual lo conciben teniendo en consideración la presencia de conductas consideradas como hostigantes, solo en el momento en el que se cumplen una serie de criterios, tales como, la premeditación de los comportamientos hacia un sujeto en específico, además de ello, estas conductas usualmente agresivas son efectuadas de manera reiterativa, generando patrones de interacción en los que los sentimientos de desprotección son bastante intensos.

Otro planteamiento relevante, en el análisis de este constructo es el realizado por Masabanda y Gaibor (2022) quienes sostienen que, la agresividad dentro del contexto de las escuelas es una de las maneras de violencia que son en sí mismas reiterativas en una persona, todo ello con

la única intención de ocasionar daño partiendo desde una situación en la cual se ejerce un abuso del poder.

En concordancia con ello Maquera (2022) sostiene que, dentro de este constructo, es característico el comportamiento violento la cual es realizada de manera direccionada, intencional y reiterativa, teniendo como protagonistas a un sujeto o grupo de ellos que en el contexto escolar son estudiantes, hacia otro estudiante o grupo de ellos en lo que existe una marcada diferencia de poder.

Por su parte, Acurio y García (2022) toman en consideración dentro de la definición de este constructo que, hace referencia a aquel grupo de comportamientos usualmente de tipo violentos u hostigantes, los cuales tienen la característica de ser repetitivos, y que mantienen perdurabilidad durante un periodo de tiempo, y que se encuentran orientados a causar algún tipo de daño en una persona o grupo de personas que no cuentan con la capacidad para defenderse lo que ocasiona que no puedan salir de dicha situación cayendo en un ciclo continuo.

Asimismo, Mendoza et al., (2022) complementan dicho planteamiento añadiendo que, hace referencia a aquel grupo de acciones tanto desde el aspecto físico como psicológico que se encuentran orientados hacia un estudiante, quien usualmente se encuentra en una situación de indefensión y que tienen la finalidad de ocasionarle una serie de daños los cuales se reiteran en el tiempo.

Para Lazo et al., (2022) conceptualizar a este constructo implica que este sea analizado desde las conductas, las cuales tienen la característica de presentarse como duraderas, asimismo son persistentes al transcurso del tiempo, en ella se involucra a una serie de ofensas en aspectos verbales, agresiones en el plano físico, intimidación desde el aspecto psicológico y un constante rechazo en el plano social, este es manifestados hacia compañeros dentro del contexto académico.

Gómez y Correa (2022) consideran que, la agresividad dentro del contexto de las escuelas hace referencia al proceso en el que, mediante la intimidación, así como el maltrato de los estudiantes el cual es ejercido de

manera repetitiva, teniendo en consideración que el objetivo es la humillación, así como el sometimiento de un estudiante el cual se encuentra usualmente indefenso, en el que existen una serie de ataques desde el plano verbal así como el aspecto físico y que ocasiona de manera directa rechazo a nivel social.

De la misma forma, Fort, (2022) sostiene que, la agresividad, debe ser analizada teniendo en consideración la relación que existe en la interacción de la carencia de un sistema de valoración de los escolares, en donde existe una violación a diversos derechos, así como al entorno dentro de la escuela, es por ello que, a través de una continua deliberación de agravio desde el aspecto verbal o físico el estudiante usualmente adolescente tienen como finalidad ocasionar el sometimiento, así como la intimidación de otro de sus pares teniendo como recurso para ello la coacción.

Para, Bazaga (2022) el poder realizar una conceptualización de la agresividad dentro del contexto de las escuelas, necesita que esta sea analizada como un conglomerado de conductas las cuales son usualmente impertinentes, en las que se hace uso de patrones de lenguaje usualmente inadecuados, donde las burlas y las peleas de tipo físicas, son formas en las que un estudiante puede ejercer acciones de violencia las cuales son duraderas en un periodo específico de tiempo, y que dentro del plano académico es necesario que sean identificadas para poder ejecutar planes de acción para combatirlas.

Tal como lo menciona el autor, la conceptualización del acoso dentro del contexto escolar implica que se realice un análisis teniendo en consideración todos los aspectos comportamentales los cuales son considerados como socialmente impertinentes dentro del contexto de la enseñanza aprendizaje, pues es ahí donde se muestran una serie de conductas, consideradas dentro del contexto escolar como disruptivas, siendo contraproducentes para el adecuado desarrollo de las sesiones de aprendizaje (Bazaga 2022).

Finalmente, Tepala et al. (2021) consideran que, la agresividad, hace referencia a las conductas de violencia las cuales son ejercidas y sostenidas en el transcurso del tiempo, las cuales ocasionan de forma directa elevados niveles de inestabilidad, donde el ejercicio abusivo del poder, de un estudiante en relación a sus compañeros es común, además este tipo de acoso puede incluir una serie de formas diversas, siendo las más usuales la física, emocional y verbal, y que ocasiona problemas a nivel de autoestima en el estudiante que es víctima de este tipo de conductas abusivas.

### **Teorías psicológicas explicativas de la agresividad**

#### **Teoría ecológica de los sistemas de Bronferbrenner**

Dentro de ella se establece que, el entorno es un ambiente el cual influye en gran medida en el desarrollo de las personas así como dentro de su comportamiento, esta misma se relaciona con los distintos sistemas en los que el sujeto se desenvuelve, es así que, este autor, describe a un ambiente ecológico desde los diversos niveles en los que se encuentran, afirman que, el nivel más bajo es el microsistema; este se encuentra conformado por una serie de grupos dentro de los que una persona cuenta con un vínculo directo, este microsistema contiene a elementos esenciales como la familia o la escuela, siendo estos los más influyentes para el ser humano (Fort, 2022).

El segundo nivel es el mesosistema, este se encuentra compuesto por entornos distintos al primero, incluyéndose las interacciones de los diversos entornos de la persona y que cuentan con la capacidad de generar impacto positivo o negativo; el nivel más amplio es el macrosistema, en este el sujeto no posee participación, pero también tiene afectación y se encuentra vinculado a las decisiones de otras personas, asimismo, dichas decisiones tienen la capacidad de generar afectación ya sea de manera directa o indirecta dentro del macrosistema (Fort, 2022).

#### **Teoría Humanista**

El planteamiento humanista quienes se ha interesado mucho en el concepto de agresividad, en la cual se le considera al sujeto como un ser

humano que cuenta con la capacidad de la libertad, la autonomía y la responsabilidad y en base a ella se va edificando la vida en una constante evolución en conjunto con la compañía de sus símiles, lo que lo ubica de forma existencial (Cerquera et al., 2022). Dentro de este enfoque se plantea que, existen una serie de elementos físicos, también emocionales, de ideología incluso espirituales los cuales mediante su cohesión permiten interceder dentro del comportamiento agresivo dentro del contexto escolar de un adolescente (Cerquera et al., 2022).

Por su parte, Rogers (1947) sostiene que, la existencia es algo que se encuentra en un cambio constante, debido a ello se debe evitar señalamientos a los adolescentes como personas en las que su comportamiento se realiza de forma hostil o descontrolada y con intenciones de causar daño a quienes se encuentran a su alrededor, pero esto no es usualmente así debido a que el adolescente atravesará esa etapa y constantemente se adaptará a nuevas perspectivas.

Esta es la postura en la que se pretende principalmente realizar una distinción entre la motivación la cual desencadena algún tipo de comportamiento considerado como hostil o agresivo, ello debido a que la percibe como un síntoma dentro del cual el sujeto adolescente puede incurrir en alguna conducta específica de acoso en su contexto de escuela, y probablemente atraviesa alguna situación considerada como conflictiva y que no se siente en condiciones de resolver y mucho menos de comunicar con eficiencia (Cerquera et al., 2022)..

Por ende, la conducta agresiva dentro de los escolares puede ser comprendida desde una solución ante la frustración en los distintos procesos de socialización los cuales se dan en diversos espacios de interacción como lo serían el aula, hogar y otros. Y que sumado a ello estos se concatenan en patrones conductuales caracterizados por un conjunto de comportamientos desafiantes, impulsivos, de superioridad física, etc.

### **Teoría del aprendizaje social**

Otra de las teorías en los que se sientan las bases de la agresividad, es la del aprendizaje social elaborada por Bandura, y que Aliaga (2014) afirma

que, en esta teoría se concibe la existencia de una influencia del medio social en el que un sujeto se desenvuelve en la adopción de patrones comportamentales agresivos, los que se basan dentro del aprendizaje por observación, los cuales irán moldeándose a partir de las representaciones a nivel social y que surgen influencias las cuales se distinguen de la siguiente forma: Influencias familiares, es decir, un conjunto de comportamientos de dominancia y de conductas inadecuadas las cuales serán suficientes para que el adolescente repita dichos comportamientos y que permitan poner en práctica dentro de sus instituciones educativas; este tipo de influencias que son consideradas como subculturales, se encuentran vinculadas con una serie de creencias e incluso con estilos comportamentales que son en su naturaleza diferentes a las que usualmente dominan el comportamiento dentro de la estructura de la sociedad, y que al participar dentro de estas, pueden verse influenciadas por las conductas de tipo agresivas que se encuentran presentes dentro de la misma estructura social.

Asimismo, el modelamiento de tipo simbólico propuesto por Bandura (1977) toma en consideración que existe un aprendizaje que se realiza de forma indirecta mediante la observación y de forma directa en la experimentación, y se refiere principalmente a las conductas, donde los medios de comunicación de tipo masivos ejercen influencia significativa en el comportamiento de la persona. Es a partir de lo expuesto por Bandura, que se facilita la explicación del comportamiento que puede resultar hostil o agresivo, la cual deviene de forma directa del conjunto de experiencias las cuales atraviesa una persona, así como de los modelos conductuales que de acuerdo con la perspectiva del sujeto seguirá como guía y orientación dentro de su propio estilo de comportamiento.

### **Roles en el comportamiento agresivo**

Es importante aclarar los roles dentro del comportamiento agresivo en el contexto escolar, de acuerdo con el planteamiento realizado por Pérez et al., (2021) todas las personas que se encuentran involucradas dentro del contexto de acoso en las escuelas, son denominados de forma tradicional como agresor y víctima; el primero, puede ser caracterizado como el sujeto

adolescente el cual ejerce comportamientos violentos desde diversos tipos, es quien ejerce todo tipo de control sobre la que se considera como víctima, usualmente el agresor posee una necesidad imperante en la que demuestra poder ante los demás mediante una comunicación de tipo agresiva e impulsividad.

El segundo involucrado, es la víctima, quien es la persona que, recibe una serie de comportamientos o ataques, este se encuentra caracterizados por una serie de comportamientos de tipo pasivos e incluso sumisos, de la misma forma, se muestran ansiosos, e incluso inseguros, en los que se presenta la estima propia en niveles muy bajos, siendo usualmente considerados como personas fracasadas, a pesar de ello, existen teóricos los cuales denominan como provocadores quienes usualmente muestran ansiedad y falta de atención.

Otros autores como, Girón (2021) considera, que existe un tercer actor, siendo este el espectador, el cual se encuentra caracterizado por no participar dentro de las intimidaciones, además no son quienes toman la iniciativa para poner un final a esa situación de violencia, en la que usualmente tiene un comportamiento de tipo complaciente y pasivo ante las agresiones.

### **Consecuencias del comportamiento agresivo**

Otro aspecto relevante a detallar dentro del análisis de la agresividad dentro del contexto de las escuelas, son las consecuencias de este tipo de comportamientos, para la salud mental de los escolares, Patiño et al., (2021) quien sostiene que, cuando este tipo de conductas surgen dentro de las escuelas, los estudiantes que son considerados como víctimas del acoso, tienen que acudir a terapia psicológica, ello debido a que usualmente pueden desarrollar como consecuencia del acoso que padecen, algún tipo de sintomatología usualmente depresiva, pero también pueden estar presente síntomas ansioso, aislamiento, enojo y desvalorización de sí mismos, de su importancia dentro de sus familias y principalmente dentro de sus escuelas, ello conlleva a que los estudiantes usualmente adolescentes tengan conductas evitativas en referencia a la

solicitud de ayuda o soporte, las cuales van a bloquear el adecuado desenvolvimiento en el aspecto social.

Además de ello, los autores plantean que el acoso dentro de la forma verbal, es la que puede ocasionar un impacto significativo dentro del escolar que lo padece, ello debido a que ocasiona consecuencias directas dentro de la visión y percepción que tiene de sí mismo, así como de la estima personal, donde el desempeño en el plano social es deficiente e incluso podría ocasionar consecuencias graves donde estarán presentes pensamientos de tipo distorsionados, con los cuales pretenden justificar todo tipo de actos que están orientados a someterlos.

### **Dimensiones de la agresividad**

**Agresividad física:** Los estudiantes, cuando se encuentran en la etapa de educación secundaria, tienen que evitar realizar cualquier comportamiento en el que se afecte a nivel físico a sus compañeros, es así que Girón (2021) sostiene que, hace referencia a todos aquellos comportamientos de tipo violentos en los que se realizan empujones, patadas, entre otras conductas las cuales pueden lesionar a sus compañeros de clase.

**Agresividad verbal:** Los estudiantes de nivel secundaria, se encuentran propensos a realizar conductas las cuales dejan en evidencia a escasa capacidad de autocontrol para ejercer agresiones que no implican el plano físico, es así que Botello (2022) sostiene que, la agresividad verbal hace referencia a todos aquellos comportamientos de tipo violentos en los que se realizan burlas, apodos e insultos, las cuales tienen la finalidad de violentar y desvirtuar a sus compañeros de clase.

**Hostilidad:** Hablar de hostilidad implica poder describir un severo problema a nivel emocional donde se expresan una serie de conductas problemáticas en las relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria, es así que, Gómez y Correa (2022) sostienen que, la hostilidad hace referencia a una serie de actitudes negativas con predominancia de resentimiento.

**Ira:** Hablar de ira implica poder describir una problemática cada vez más presente en los adolescentes a nivel emocional donde se expresan una serie de conductas desadaptativas en las relaciones interpersonales de los

estudiantes de secundaria, es así que, Gómez y Correa (2022) sostienen que, la hostilidad hace referencia a una serie de actitudes negativas con predominancia de resentimiento.

## **Resiliencia**

### **Perspectiva histórica**

La noción de resiliencia ha ido evolucionando en el transcurso del tiempo, consolidándose como un constructo clave dentro del estudio del comportamiento del ser humano, así como de la adaptación ante la adversidad. Sus primeros antecedentes se remontan a la filosofía clásica en la cual el estoicismo principalmente con Séneca y Epicteto fueron promoviendo la noción de una fortaleza interior, así como la de aceptación de tipo racional ante las adversidades como un pilar principal para poder afrontar el sufrimiento (Richards, 2022).

Es en el periodo de la edad media, en la cual este término que aún no era utilizado se mantuvo bajo una noción de superación ante el dolor bajo una mirada espiritual, se consideraba que, la fortaleza subyacente al espíritu o la fe eran los recursos principales para enfrentar la adversidad (Sánchez, 2021).

Es en la edad moderna en la cual, el pensamiento ilustrado, así como el humanismo permitió introducir la noción de racionalidad como ejes centrales los cuales permitan afrontar las dificultades, es en esta etapa que, pensadores como Kant, se centraron en destacar la capacidad del sujeto para que se mantenga fiel a sus propósitos incluso dentro de la adversidad (Obando et al., 2021).

Es en el siglo XX que, a partir del desarrollo a nivel científico cuando comienza a aparecer las primeras nociones de resiliencia desde las ciencias sociales, donde Investigadores como Garmezy, Werner y Rutter al analizar a adolescentes, los cuales, a pesar de experimentar contextos de elevado riesgo, podían alcanzar un desarrollo adaptativo (Obando et al., 2021).

Es en las últimas décadas, en los que la psicología positiva, incorpora este constructo no solo bajo el concepto de la resistencia a la

adversidad, sino como aquel proceso de tipo dinámico en el que existe crecimiento y transformación ante la adversidad (Miño y Eugenio 2022).

### **Bases filosóficas**

La resiliencia al ser comprendida como aquella capacidad del ser humano para afrontar o transformarse de forma positiva ante las adversidades de la vida, es un constructo que ha sido explicado desde diversas posturas filosóficas.

Bajo la mirada de la filosofía clásica, Séneca sentó bases sólidas para el entendimiento de este constructo, pues sostenía que, el ser humano no cuenta con la capacidad para el control de los eventos externos, pero, la interpretación y respuesta que el sujeto otorgue ante dichos eventos sí es responsabilidad del ser humano, donde elementos como el autocontrol, o la serenidad ante la adversidad son esenciales y se vinculan a la noción moderna de resiliencia (Zambrano et al., 2024).

Bajo la postura Aristotélica, el concepto de virtud como aquel equilibrio entre la visión del ser humano para poder brindar respuesta a agentes externos, e incluso la capacidad para desarrollar hábitos de fortaleza de tipo moral aportan a una de las primeras acepciones de resiliencia, la cual se encuentra orientado al cultivo de disposiciones positivas para enfrentar dificultades (Medina et al., 2024).

Desde la postura de Kant, se planteó la autonomía moral, así como la capacidad del sujeto para actuar acorde a los principios racionales aún incluso en circunstancias consideradas como adversas, es esta autodeterminación moral la cual sostiene inicialmente las nociones de resiliencia como facultad para poder mantenerse firme y con voluntad ante la adversidad (Granda y Gaibor, 2024).

Finalmente, bajo la postura del existencialismo, Sarte y Frakl profundizan en este constructo como un acto de sentido, donde incluso en situaciones externas y extremas para el ser humano tiene la posibilidad para encontrar un propósito el cual facilite que pueda soportar el sufrimiento y transformarlo en un acto de libertad interna (García y Castro, 2024).

## **Perspectiva epistemológica**

Para abordar la explicación de tipo epistemológica en relación con el constructor de resiliencia, este debe concebirse desde la dinamicidad y multidimensionalidad del concepto en sí mismo y ha sido construido bajo diversos paradigmas científicos.

Bajo la postura positivista, este es un constructo el cual debe ser abordado como un constructo susceptible a la medición de tipo objetiva en cuanto a este constructo, es decir, haciendo uso de diversas escalas de naturaleza psicométrica para poder identificar niveles dentro de la misma (De La Fuente et al., 2022).

Bajo el enfoque del constructivismo científico, la resiliencia se encuentra comprendida como aquella construcción de tipo subjetiva la cual va emergiendo a partir de la interacción subyacente en el sujeto y el entorno sociocultural, donde el conocimiento en cuanto a esta variable se va generando a partir de la interpretación de las diversas experiencias de la vida donde el sujeto puede atribuir significado a la adversidad (Aldaz y Escobar, 2020).

Desde la mirada del enfoque ecológico se conceptualiza a este constructo como aquel fenómeno relacional que es producto de la interacción de múltiples sistemas tal como es la escuela y la comunidad, bajo esta postura el conocimiento de este constructo se encuentra orientado a la comprensión de diversos contextos los mismos que favorecen o limitan el desarrollo de la resiliencia (Sánchez, 2021).

## **Definiciones**

Apaza et al., (2023) Toman en consideración que, hablar del constructo de resiliencia implica que, existe una capacidad reguladora ante la presencia de perjuicios que son producidos por el estrés, además de ello es promotor de la adaptabilidad.

Por su parte, Corrales y Gaibor (2022) sostiene que, hablar de este constructo implica que este sea analizado como una cualidad o propiedad bajo la cual a un sujeto se le puede facilitar que alcance el éxito en circunstancias consideradas como altamente complejas.

Para Monterrosa et al., (2020) considera que, este constructo implica que se analice la capacidad de adaptación del sujeto en relación con una serie de eventos los cuales tienen por característica esencial llevarlos al límite a nivel psicofísico.

Pérez et al., (2022) lo consideran como aquel factor o componente, el cual facilita que, los seres humanos puedan continuar con sus vidas a pesar de que se enfrenten a entornos considerados como adversos y que implican que se genere un impacto profundo en las emociones del sujeto.

Richards (2022) lo considera como aquel fenómeno el cual es multidinámico en el que se abarca una serie de factores de tipo ambiental, los cuales se encuentran caracterizados por una serie de procesos a nivel social e intrapsíquico los cuales brindan factibilidad para alcanzar una vida saludable en un medio considerado como insano.

Sánchez, (2021) por su parte, lo considera como aquella habilidad que le facilita al ser humano surgir a pesar de enfrentarse a circunstancias adversas, las cuales le permiten adaptarse y con ello acceder a un estilo de vida productivo, además de ello, el autor sostiene que, esto puede darse en dos tipos de situaciones, en una de ella protege la integridad y por otro lado brinda posibilidad de resistencia forjándose como un comportamiento vital.

Por otro lado, Obando et al., (2021) la conceptualiza como aquella capacidad que le permite al sujeto adaptarse de forma exitosa al entorno que lo rodea, en ella se ve involucrado y expuesto a una serie de factores a nivel tanto biológico como sociocultural que pueden ocasionar riesgos, los cuales le permiten afrontar de forma exitosa cada una de estas circunstancias adversas.

Wagnild y Young (1993) por su parte, lo consideran como una característica o rasgo presente en la personalidad del sujeto la cual se le considera como un factor moderador para el efecto negativo del estrés en él se fomenta principalmente la adaptación, connotando principalmente vigor a nivel emocional.

## **Modelos teóricos**

Al ser la resiliencia un constructo que ha sido abordado desde diversos enfoques y posturas desde la psicología, las cuales se encuentran fundamentadas en las características de las personas, a quienes se les considera como sujetos que son capaces de enfrentar con éxito aquellas circunstancias consideradas como adversas en la vida del ser humano; siendo estas teorías las siguientes:

### **Teoría de R de Wagnild y Young**

Wagnild y Young (1993) citado en Obando et al., (2021) consideran que, este es un constructo el cual cuenta con cuatro dimensiones, siendo considerada por estos investigadores, como aquel constructo en el que se le considera como aquella capacidad para poder enfrentar circunstancias adversas, siendo que estas dimensiones coadyuvan a la persona a tener más confianza en sí mismo, y contar con la capacidad para sentirse bien estando solo; además señalan que, la confianza en sí mismo, implica contar con la certeza de que exista en el sujeto un repertorio de habilidades las cuales van aprendiendo con la experiencia y que serán útiles para poder enfrentar diversas dificultades, además de ello se encuentra incluida la capacidad para presentarse como una persona autónoma e importante.

Otro de los componentes que consideran importantes dentro de la capacidad de resiliencia es la perseverancia, es decir, la capacidad para continuar a pesar de las circunstancias a las que se enfrente el sujeto (Obando et al., 2021).

Encontrándose esta capacidad vinculada con la ecuanimidad, es decir, la capacidad para poder mantener el equilibrio en la vida. Finalmente, se encuentra la aceptación de sí mismo, es decir, aquella capacidad para sentirse en paz a pesar de la dificultad (Obando et al., 2021).

### **Modelo del Desarrollo Psicosocial de Grotberg**

Para Grotberg (1996) citado en Miño y Eugenio (2022) esta capacidad se encuentra vinculada con la teoría del desarrollo elaborada por Erickson, en la que se sostiene que, este constructo es una respuesta determinada ante la adversidad, es decir, el sujeto puede mantener esta capacidad a lo largo

de la vida, y puede serle de utilidad en un momento específico. Además de ello el autor sostiene que, es esta capacidad efectiva no solo para poder afrontar las adversidades, sino también para poder promocionar una adecuada salud a nivel mental y emocional.

### **Modelo de Resiliencia de Richardson**

Richardson (2011) citado en De La Fuente et al., (2022) realiza una explicación detallada sobre la resiliencia, teniendo en consideración que es un proceso bajo el que un sujeto puede hacerle frente a las diversas adversidades, en otro orden de ideas, al enfrentarse ante estas circunstancias adversas, no existe una única respuesta posible, ello debido a que, todos nos brindamos una única respuesta ante estas circunstancias, sino que, estas respuestas pueden ser múltiples.

### **Modelo del Desafío de Wolin y Wolin**

Para Wolin y Wolin (1993) citado en Aldaz y Escobar, (2020) analizar este constructo implique que se detalle a la resiliencia como un desafío, en el que cada una de las adversidades que enfrenta el sujeto, representan un nuevo desafío, además afrontan al daño o algún tipo de pérdida la cual puede requerir de una elevada capacidad de afronte, dentro del que se considera a la resiliencia como un escudo ante dichas circunstancias, es decir, la resiliencia no permitirá que estas circunstancias adversas dañen a la persona, sino por el contrario le traerá beneficios.

### **Modelo Psicoanalítico**

Aldaz y Escobar (2020) toman en consideración que, este constructo hace referencia a que la resiliencia va más allá de la sensación de dolor, en la cual el psicoanálisis lo explica teniendo en cuenta que, es un término que, proviene de las ciencias físicas, la cual hace una alusión clara a determinados materiales, los cuales después de haber sido sometidos a elevadas presiones pueden recuperar su forma natural, ello se contrapondría al proceso de la metamorfosis, en el que el resultado no tiene implicancia en el regreso del estado apriorístico del sujeto resiliente.

Esa conceptualización se traspola al campo psicoanalítico, esto dificultaría la posibilidad de otorgar lugar a la metamorfosis subjetiva que

es vivenciada después de vivir un evento que tiene un elevado potencial de ocasionar trauma, ello debido a que luego de él nada vuelve a ser lo mismo (Aldaz y Escobar, 2020).

Asimismo, es importante señalar que, desde esta perspectiva, se considera que, la resiliencia trae consigo condiciones psíquicas, las cuales son removidas mediante el procedimiento terciario del potencial heurístico, ello deriva en la posibilidad de adaptarse, así como transformarse de forma activa, llegando a modificar las situaciones consideradas como adversas (Aldaz y Escobar, 2020).

### **Importancia de la resiliencia**

De acuerdo con lo planteado por Gaxiola et al., (2022) este constructo es importante debido a que la posibilidad de desarrollarse implica que la persona alcance un nivel de evolución, el cual le permite hacerse más fuerte y consistente a medida en la que se atraviesan diversos ciclos en la vida. Además de ello, no toma en cuenta que, el desarrollo de la resiliencia no es singular, sino plural. Ello debido a que permite que la persona resiliente desarrolle una serie de capacidades como el insight, la independencia e incluso la iniciativa.

Además, Hernández y Nevárez (2023) afirman que, este elemento es sumamente importante, y más cuando el sujeto se encuentra en la etapa de la adolescencia, en la que principalmente el sujeto comienza con una toma de conciencia, la cual facilita la autoevaluación de cada una de sus capacidades las cuales permitirán dar respuesta a situaciones adversas.

### **3.3. Marco conceptual**

#### **Agresividad**

A la actualidad, los estudiantes deben evitar cualquier tipo de conducta que trasgreda los derechos de sus compañeros, así como el bienestar de los otros compañeros, es así que, Masabanda y Gaibor (2022) quienes sostienen que, la agresividad dentro del contexto de las escuelas es una de las maneras de violencia que son en sí mismas reiterativas en una persona, todo ello con la única intención de ocasionar daño partiendo desde una situación en la cual se ejerce un abuso del poder.

## **Resiliencia**

Los estudiantes de nivel secundaria deben a la actualidad contar con recursos emocionales que le permitan hacer frente a circunstancias adversas de la vida académica, es así que, Apaza et al., (2023) Toman en consideración que, hablar del constructo de resiliencia implica que, existe una capacidad reguladora ante la presencia de perjuicios que son producidos por el estrés, además de ello es promotor de la adaptabilidad.

## **Agresividad física**

Los estudiantes, cuando se encuentran en la etapa de educación secundaria, tienen que evitar realizar cualquier comportamiento en el que se afecte a nivel físico a sus compañeros, es así que Girón (2021) sostiene que, hace referencia a todos aquellos comportamientos de tipo violentos en los que se realizan empujones, patadas, entre otras conductas las cuales pueden lesionar a sus compañeros de clase.

## **Agresividad verbal**

Los estudiantes de nivel secundaria, se encuentran propensos a realizar conductas las cuales dejan en evidencia a escasa capacidad de autocontrol para ejercer agresiones que no implican el plano físico, es así que Botello (2022) sostiene que, la agresividad verbal hace referencia a todos aquellos comportamientos de tipo violentos en los que se realizan burlas, apodosos e insultos, las cuales tienen la finalidad de violentar y desvirtuar a sus compañeros de clase.

## **Hostilidad**

Hablar de hostilidad implica poder describir un severo problema a nivel emocional donde se expresan una serie de conductas problemáticas en las relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria, es así que, Gómez y Correa (2022) sostienen que, la hostilidad hace referencia a una serie de actitudes negativas con predominancia de resentimiento

## **Ira**

Hablar de ira implica poder describir una problemática cada vez más presente en los adolescentes a nivel emocional donde se expresan una

serie de conductas desadaptativas en las relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria, es así que, Gómez y Correa (2022) sostienen que, la hostilidad hace referencia a una serie de actitudes negativas con predominancia de resentimiento.

### **Confianza y sentirse bien solo**

Los estudiantes de nivel secundaria constantemente se encuentran en la búsqueda de su confianza, en la búsqueda de del cuidado de sí mismos con la finalidad de afrontar las circunstancias de la vida académica, una definición más clara de este término la realizan, Sánchez, (2021) quienes sostienen que, este término hace referencia a la construcción de la confianza en sí mismos y la validación de sus propios logros para alcanzar sus metas

### **Perseverancia**

El mundo globalizado requiere que, los estudiantes vayan adquiriendo una serie de habilidades no cognitivas, sino que se encuentran vinculadas al aspecto emocional y actitudinal, es ahí donde la perseverancia es descrita por Sánchez, (2021) quien la describe como, aquella capacidad que le permite a los estudiantes mantenerse firmes y constantes en el proceso de búsqueda de un objetivo o meta personal a pesar de las adversidades.

### **Ecuanimidad**

Los estudiantes de nivel secundaria requieren que se les enseñe habilidades para la vida, las cuales faciliten una mejor interacción social con toda la comunidad educativa para un bienestar global. Miño y Eugenio (2022) afirma que, la ecuanimidad hace referencia a un estado de tranquilidad, y serenidad el cual se encuentra caracterizado por perseverar por la igualdad y una constancia de un estado de ánimo favorable a la vida académica.

### **Aceptación de uno mismo**

La autoaceptación es una de las habilidades socioemocionales que más requieren los estudiantes de nivel secundario en el contexto actual, es así que, Miño y Eugenio (2022) afirma que, este término hace referencia a

aquel proceso en el que se reconocen las fortalezas y las debilidades de la persona sobre sí misma, sin que se elaboren juicios de valor, y en el que se comprenda que la persona es producto de lo que experimenta y que es factible de trabajar lo que le sea posible.

## **IV. METODOLOGÍA**

En referencia al enfoque, este fue de enfoque cuantitativo, ello teniendo en consideración que, dentro de la ejecución del trabajo se aplicaron instrumentos que son productos de la psicometría y que facilitaron la medición numérica y matemática de los constructos en análisis, asimismo, dentro de la presentación de los hallazgos del proceso investigativo se realizó teniendo en cuenta a la estadística (Llanos, 2022).

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

De tipo básico, ello debido a que este se encontró caracterizado en que su intención esencial es alcanzar mayor conocimiento en referencia a los caracteres o elementos subyacentes a un conjunto de constructos en análisis, asimismo el conocimiento derivado del mismo, es de utilidad para otros trabajos que sean de carácter aplicativo (Hernández y Mendoza 2018).

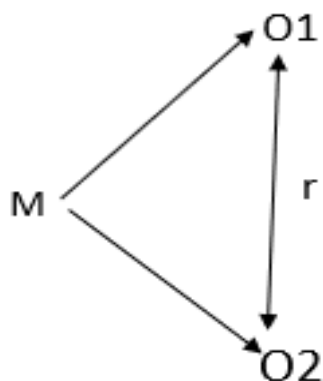
De nivel correlacional, es decir, dentro del trabajo se tomó como finalidad el análisis de las variables teniendo en consideración la relación o vínculo que subyace a las mismas (Piedra y Castelo, 2022).

### **4.2. Diseño de investigación**

En referencia al diseño este se encontró orientado como un estudio no experimental, siendo esto producto de que en el mismo no se realizó manipulación de variables, asimismo, en cuanto a la presentación y caracterización de las variables se realizó de acuerdo con la realidad mostrada en las unidades de análisis (Chávez et al., 2023).

De corte Transversal, de acuerdo con Vizcaíno et al., (2023) este tipo de investigaciones es producto de realizar la medición o recolección de la información en las unidades de análisis dentro de un momento específico único.

Descriptivo correlacional: Debido a que el estudio pretendió describir a ambas variables y demostrar la relación que subyace a las mismas (Chávez et al., 2023).



Donde:

M = Adolescentes de secundaria

O1 = Agresividad

O2 = Resiliencia

r = Relación.

### 4.3. Hipótesis General y específicas

#### Hipótesis general

Existe relación entre la agresividad y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025.

#### Hipótesis específicas

- Existe relación entre la agresividad física y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025.
- Existe relación entre la agresividad verbal y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025.
- Existe relación entre la agresividad ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025.
- Existe relación entre la hostilidad y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025.

### 4.4. Identificación de las variables

#### Variable 1: Agresividad:

#### Definición conceptual

Botello (2022) la conceptualiza teniendo en consideración la presencia de diversos elementos tales como una serie de patrones comportamentales de tipo violentos y que tienen la finalidad de exhibir a una persona de distintas formas.

### **Definición operacional**

Esta variable fue medida a través del instrumento Agresion (AQ) de Buss y Perry, a través de cuatro dimensiones, siendo estas, agresividad, Física, Verbal, Hostilidad e Ira, el cual es un cuestionario que, consta de 29 ítems los cuales son aplicados en un tiempo máximo de 20 minutos y puede ser tomado de forma individual o colectiva.

**Dimensiones:** Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad, ira

### **Variable 2: Resiliencia:**

#### **Definición conceptual**

Apaza et al., (2023) Toman en consideración que, hablar del constructo de resiliencia implica que, existe una capacidad reguladora ante la presencia de perjuicios que son producidos por el estrés, además de ello es promotor de la adaptabilidad.

#### **Definición operacional**

Esta variable fue medida a través del instrumento cuestionario de resiliencia Wagnild & Heather M. Young a través de cuatro dimensiones, siendo estas, confianza y sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad y aceptación de uno mismo, el cual, es un cuestionario que, consta de 25 ítems los cuales son aplicados en un tiempo máximo de 20 minutos y puede ser tomado de forma individual o colectiva.

**Dimensiones:** Confianza y sentirse bien solo, Perseverancia, ecuanimidad, aceptación de uno mismo.

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	Tipo de variable estadística
Agresividad	Física	Golpe, puñetes y patadas	(1,5,9,13,17,21,24,27,29)	Completamente falso para mí Bastante falso para mí Ni verdadero, ni falso para mí Bastante verdadero para mí Completamente verdadero para mí	Bajo, Medio, Alto	Ordinal
	Verbal	Discusión, ofensa, amenaza e insulto	(2,6,10,14,18)			
	Hostilidad	cólera, rabia	(3,7,11,15,19,22,25)			
	Ira	pierde control, hace daño	(4,8,12,16,20,23,26,28)			
Resiliencia	Confianza y sentirse bien solo	Habilidad para creer en sí mismo y en sus capacidades.	2, 3, 4, 5, 6, 8, 15, 16, 17 y 18	Totalmente en desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) Algo en desacuerdo (AD) Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?) Algo de acuerdo (AA) Acuerdo (A) Totalmente de acuerdo (TA)	Alto Medio Bajo Muy bajo	Ordinal
	Perseverancia	Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina	1, 10, 21, 23 y 24			
	Ecuanimidad	Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad	7, 9, 11, 12, 13 y 14			
	Aceptación de uno mismo	El significado de libertad, que somos únicos y muy importantes	19, 20, 22 y 25			

## 4.6. Población-Muestra

### Población

La población hace referencia a un grupo o conjunto de sujetos que tienen en común una serie de características que son de interés dentro de un proceso de investigación (Araujo et al., 2023). Estuvo compuesta por 170 adolescentes de secundaria de una IEE, de la ciudad de Puno.

### Muestra

Hace referencia a la extracción proporcional de un grupo más pequeño que cuenta con las mismas características de la población y que es representativa de ella (Araujo et al., 2023). En este caso, fue una muestra probabilística, para lo cual primero se obtuvo el número de unidades de análisis de la muestra gracias a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

En donde:

- n = Tamaño de la muestra
- Z = Nivel de confianza
- p = Variabilidad positiva
- q = Variabilidad negativa
- N = tamaño de la población
- e = Precisión o error

De lo cual resulta que, reemplazando en la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(,5)(,5)170}{(170)(,05)^2 + (1,96)^2(,5)(,5)}$$

$$n = 119$$

La fórmula estadística determino trabajar con 119 participantes sin embargo durante la aplicación se logró la participación de 120 adolescentes de 12 a 16 años.

## **Muestreo**

Los estudiantes que formaron parte del estudio, fueron seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple, el cual, de acuerdo con el planteamiento de Vizcaíno et al., (2023) es un tipo de muestreo en el cual cada uno de los integrantes de la población cuenta con la misma probabilidad para ser seleccionado como parte de la muestra.

## **Aspectos éticos**

Los principios éticos básicos señalados por Morel (2023) son los siguientes:

**Respeto por las personas:** Dentro de este principio se encuentran incorporadas dos convicciones éticas, siendo la primera que, los sujetos que forman parte de una investigación deben ser tratados como personas autónomas, y la segunda que, se debe proteger a aquellas personas que tienen la autonomía disminuida (en otras palabras, que cuenten con alguna discapacidad) por ello, bajo este criterio se exige principalmente que las personas formen parte del estudio de manera voluntaria y con la información correcta en referencia al mismo (Morel, 2023).

## **Beneficencia**

Este criterio establece que, las personas que forman parte de una investigación no solo deben ser respetadas en sus deferentes condiciones y protegiéndolas del daño, sino que se deben hacer esfuerzos para que se asegure su bienestar, cuidando el no hacer daño, aumentar los beneficios y disminuir los probables daños a lo mínimo posible (Morel, 2023).

## **Justicia**

Bajo este principio se hace referencia a una distribución de forma equitativa los beneficios, así como las cargas dentro de una investigación.

De la misma forma se tomó en consideración los planteado en la 75ª Asamblea General, Helsinki, (2024) en Finlandia, donde se señala que, toda investigación en seres humanos debe respetar la privacidad u confidencialidad, es decir, deben tomarse todo tipo de precauciones con el

fin de resguardar la privacidad de quienes participan en una investigación, así como la confidencialidad de sus datos. Además, se establece que, toda investigación en seres humanos debe contar de forma irrestricta con el consentimiento libre e informado de las personas que deseen formar parte de la investigación garantizando así el respeto de su autonomía. Finalmente, establecen los resultados a los que se arriben producto de una investigación deben ser publicados y difundidos con integridad por los responsables de la misma.

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

##### **Técnica:**

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, la cual contiene un conjunto de procedimientos y pasos sistematizados que facilitan la recolección de información, mediante una serie de preguntas con opciones de respuesta (Vizcaino, et al.2023).

##### **Instrumentos:**

##### **Variable 1**

##### **cuestionario de Agresividad de Buss y Perry**

Este cuestionario fue creado en el año 1992, y posteriormente Peña (2002) realizó una estandarización para adolescentes en España, siendo este el instrumento estandarizado en el Perú por Matalinarez (2012) y en la ciudad de Puno fue estandarizado por Paucara, et. al (2024) en 384 adolescentes de Puno, es un cuestionario que, consta de 29 ítems los cuales son aplicados en un tiempo máximo de 20 minutos y puede ser tomado de forma individual o colectiva.

##### **Ficha técnica del instrumento de la variable 1**

**Nombre del instrumento original (ingles)** : aggression questionnaire Buss and Perry

**Autor** : Buss y Perry

**Año y país de publicación** : Estados unidos (1992)

**Nombre del instrumento traducido** : Agresión (AQ) de Buss y Perry

**Autor** : José Manuel Andreu Rodríguez; Elena Peña Fernández; José Luis Graña Gómez

**Año y país** : (2022) España

**Nombre del instrumento adaptado al Perú** : Agresión (AQ) de Buss y Perry

**Autor** : María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos, Nayda Villavicencio.

**Año y país** : (2012) Perú

**Dimensiones** Agresividad:

- Física
- Verbal
- Hostilidad
- Ira

**Numero de ítems** : 29 ítems

**Forma de aplicación** : Individual o colectiva

**Tiempo de aplicación** : 20 minutos

**Código ISSN** ; ISSN L: 1560 - 909X

**Link o DOI de ubicación del instrumento a emplear** : <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/8334>

<b>Propiedades psicométricas del instrumento original</b>	Validez: $r=.93$ Confiabilidad: $\alpha= 0.837$
<b>Propiedades psicométricas del instrumento traducido</b>	Validez: Análisis Factorial exploratorio arrojó cuatro factores que llegaron a explicar el 46,37% de la varianza total, siendo la saturación de los ítems en cada uno de estos cuatro factores suficientemente elevada (pesos factoriales de los ítems mayores de 0,35 en su factor correspondiente, y menores de 0,35 en cualquier otro factor). Confiabilidad: Escala total ( $\alpha = ,88$ ) como para las sub-escalas <i>agresión física</i> ( $\alpha= ,86$ ) e <i>ira</i> ( $\alpha= ,77$ ). Para agresión verbal y hostilidad, ( $\alpha= ,78$ y $\alpha= ,72$ ,
<b>Propiedades psicométricas del instrumento adaptado</b>	Validez: CFI=0.979; TLI=0.977 SRMR=0.063 y RMSEA=0.039) Confiabilidad: $\alpha=.907$
<b>Propiedades psicométricas del instrumento a emplear (nosotros)</b>	Validez: CFI=0.979; TLI=0.977 SRMR=0.063 y RMSEA=0.039) Confiabilidad: $\alpha=.907$
<b>Experiencias psicométricas del instrumento</b>	: Por Díaz Y prieto (2024) en su trabajo titulado Evidencias Psicométricas del cuestionario de agresión de Buss-Perry en estudiantes universitarios de Trujillo Validez: Análisis factorial confirmatorio se obtuvieron índices de ajuste GFI= .955, AGFI= .947, RFI= .930 y NFI= .936, Confiabilidad: Omega (McDonald=.919

: Por Ortecho (2021) en su trabajo titulado Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad de Buss y Perry AQ, en internos del establecimiento penitenciario de Cambio Puente - Chimbote

Validez: análisis factorial

confirmatorio, reporta para el absoluto, GFI>.909 ,

AGFI>.917 , CFI>.963 , IFI>.919,

Confiabilidad: Omega (McDonald=.95

: Por Pomahuacre, et al. (2024) en su trabajo titulado Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, forma reducida (AQ-SF): evidencias psicométricas en adolescentes peruanos

Validez: [X<sup>2</sup>/gl= 2.69; CFI= .98; TLI= .97; RMSEA= .07;

SRMR= .04]; MLR [X<sup>2</sup>/gl= 2.63; CFI= .94; TLI= .92;

RMSEA= .07; SRMR= .04] y el AQ-SF (5op) {WLSMV

[X<sup>2</sup>/gl= 3.34; CFI= .95; TLI= .93; RMSEA= .08; SRMR=

.06]; MLR [X<sup>2</sup>/gl= 2.48; CFI= .92; TLI= .90; RMSEA=

.06; SRMR= .05]

Confiabilidad:  $\alpha$ = .80

**Validez y fiabilidad:** Para este trabajo se utilizó la validación realizada en Puno-Perú por, Paucara, et. al (2024) quien realizó la validación en 384 en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas de Puno. Para la validez de constructo realizó un análisis factorial confirmatorio en base al modelo original tetra-factorial (A. física, A. verbal, ira y hostilidad) las mismas que presentaron ajustes esperados (CFI=0.974; TLI=0.972;GFI=0.967; RMSEA=0.042 y SRMR=0.066). Por otro lado, la confiabilidad la calculó mediante el índice Alpha de Cronbach, con un valor  $\alpha$ =.908 para el total de la prueba.

## **Variable 2**

### **cuestionario de resiliencia Wagnild & Heather M. Young**

Este cuestionario fue creado en el año 1993 en Estados Unidos y posteriormente fue estandarizado en el Perú por Catilla (2014) y en la

ciudad de Puno fue estandarizado por Cutipa, et. al (2024) en 140 adolescentes de Puno, es un cuestionario que, consta de 25 ítems los cuales son aplicados en un tiempo máximo de 20 minutos y puede ser tomado de forma individual o colectiva.

### **Ficha técnica del instrumento de la variable 2**

<b>Nombre del instrumento original (ingles)</b>	: Escala de resiliencia
<b>Autor</b>	: Gail M. Wagnild & Heather M. Young
<b>Año y país de publicación</b>	: Estados unidos (1993)
<b>Nombre del instrumento traducido</b>	: Escala de Resiliencia (ER)
<b>Autor</b>	: Humberto Catilla, Tomas Caycho, Midori Shimabukuro, Amalia Valdivia y María Torres
<b>Año y país</b>	: (2024) Perú
<b>Nombre del instrumento adaptado al Perú</b>	: Escala de Resiliencia (ER)
<b>Autor</b>	: Humberto Catilla, Tomas Caycho, Midori Shimabukuro, Amalia Valdivia y María Torres
<b>Año y país</b>	: (2014) Perú
<b>Dimensiones</b>	: Agresividad <ul style="list-style-type: none"><li>• sentirse bien solo</li><li>• Perseverancia</li><li>• Ecuanimidad</li><li>• Aceptación de uno mismo</li></ul>

**Numero de ítems** : 25 ítems

**Forma de aplicación** : Individual o colectiva

**Tiempo de aplicación** : 20 minutos

**Código ISSN** : ISSN: 1135-3848

**Link o DOI de ubicación del instrumento a emplear** : <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/8334>

**Propiedades psicométricas del instrumento original** : Validez: Se obtuvo un valor de 0,94,  
: Confiabilidad:  $\alpha = 0.954$

**Propiedades psicométricas del instrumento traducido** : Validez: Se obtuvo un valor de 0,84,  
: Confiabilidad:  $\alpha = 0.854$

**Propiedades psicométricas del instrumento adaptado** : Validez: análisis factorial fueron ( $X^2/df = 3.112$ ),  
(RMSEA= .0726), (SRMR= .0589), (CFI= .804) y (TLI= .779)  
: Confiabilidad: :  $\alpha = .924$

**Propiedades psicométricas del instrumento a emplear (nosotros)** : Validez:  $r = 0,94$   
: Confiabilidad:  $\alpha = .954$

**Experiencias** : Por Pérez (2021) en su trabajo titulado Propiedades  
**psicométricas** psicométricas de la escala de resiliencia en  
**del** adolescentes de Lima Norte, 2021  
**instrumento** Validez: Análisis factorial fueron ( $\chi^2/gf= 3.112$ ),  
(RMSEA= .0726), (SRMR= .0589), (CFI= .804) y (TLI=  
.779)  
: Confiabilidad:  $\alpha=910$   
: Por Ríos (2021) en su trabajo titulado Propiedades  
psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y  
Young en adolescentes, Tarapoto 2021  
Validez: análisis factorial  
confirmatorio, ( $X^2 /gf= 5.33$ ; GFI=0.766; RMSEA=0.031;  
SRMR=0.103; CFI= 0.814; TLI= 0.815).  
Confiabilidad: Omega (McDonald=.818)  
: Por Árias y Huamaní (2024) en su trabajo titulado  
Resiliencia en estudiantes universitarios de Arequipa:  
Análisis psicométrico de la Escala de Resiliencia de  
Wagnild y Young y comparaciones en función del sexo y  
la edad  
Validez:  $\chi^2= 627.522$ ,  $gf= 224$ ;  $\chi^2/gf= 2.801$ ; CFI= .901;  
SMSR= .069; RMSEA= .074 [IC95% .067, .081])  
Confiabilidad:  $\alpha= .815$

**Validez y fiabilidad:** Para este trabajo se utilizó la validación realizada en Puno-Perú por, Paucara, et. al (2024) quien realizó la validación en 140 en estudiantes de nivel secundaria de Puno. Para la validez de contenido la calculó mediante V de Aiken encontrando un valor de 0.94, lo que indica la validez del instrumento. Por otro lado, la confiabilidad la calculó mediante el índice Alpha de Cronbach, encontrando un  $\alpha=.954$ .

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Los datos recabados fueron organizados, en una base de datos en Microsoft Excel, con ello fueron exportarlas al programa estadístico SPSS versión 26 en español.

En el programa SPSS-26 se realizó tanto el análisis descriptivo de las variables las cuales fueron organizados mediante tablas de frecuencia y figuras, además de ello se realizó el análisis de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, posteriormente, se procedió a realizar la prueba de hipótesis mediante Rho de Spearman o R de Pearson dependiendo de los resultados de la prueba de normalidad. En la prueba de hipótesis se analizó el valor de la significancia, que se encuentra ya predeterminado en el software SPSS y es de  $\leq 0,05$ . bajo el siguiente criterio, si  $p \leq 0,05$  se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptó la hipótesis alterna ( $H_1$ ). En caso contrario, si  $> 0,05$  se aceptó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechazó la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Este procedimiento se ha aplicado con todas las hipótesis.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados descriptivos

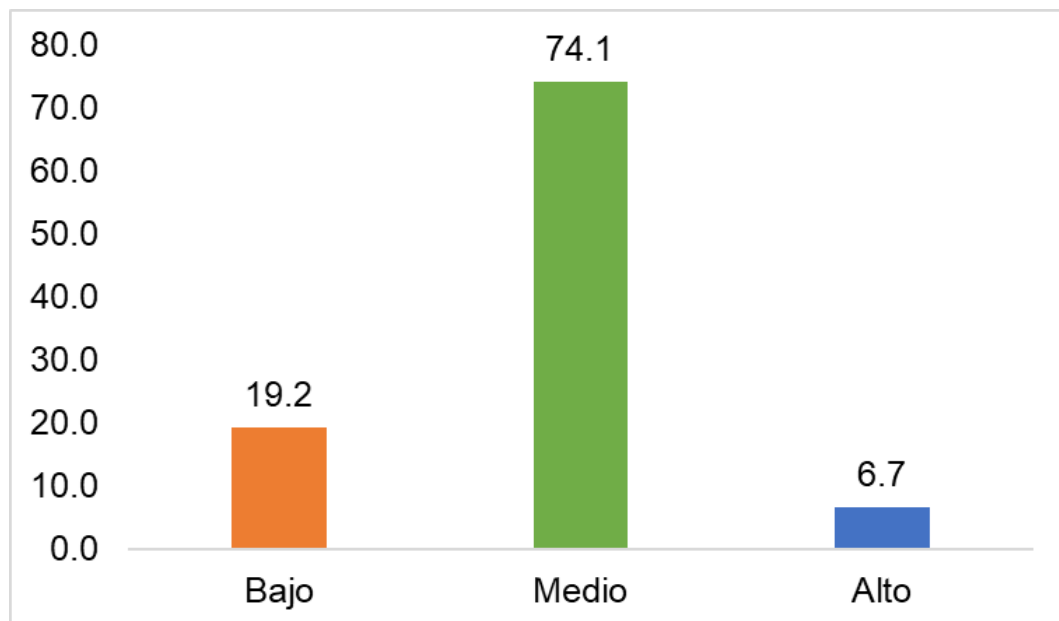
**Tabla 2**

*Nivel de agresividad en adolescentes.*

Nivel	f	%
Bajo	23	19.2
Medio	89	74.1
Alto	8	6.7
Total	120	100.0

**Figura 1**

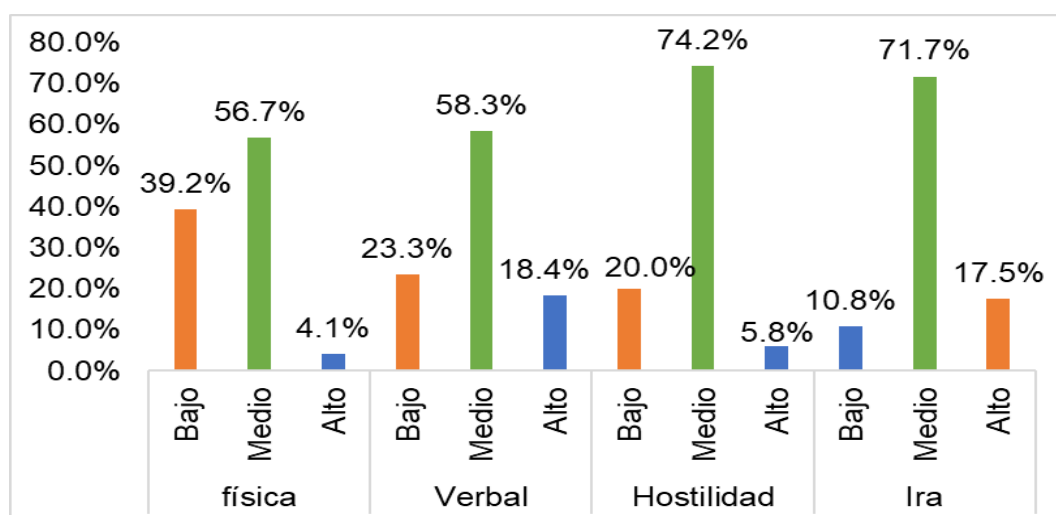
*Nivel de agresividad en adolescentes.*



De acuerdo con los resultados encontrados en la tabla 2 y figura 1, se evidenció que, predominó el nivel medio de agresividad en el 74.1% de los adolescentes y el 19.2% obtuvo nivel bajo, ello implica que, un elevado porcentaje de adolescentes evidencia dificultades de tipo parcial para el manejo de emociones, expresándolas en enojo, irritabilidad, e incluso discusiones verbales o físicas.

**Tabla 3***Nivel de las dimensiones de agresividad en adolescentes.*

Nivel	Física		Verbal		Hostilidad		Ira	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Bajo</b>	47	39.2%	28	23.3%	24	20.0%	13	10.8%
<b>Medio</b>	68	56.7%	70	58.3%	89	74.2%	86	71.7%
<b>Alto</b>	5	4.1%	22	18.4%	7	5.8%	21	17.5%
<b>Total</b>	120	100.0%	120	100.0%	120	100.0%	120	100.0%

**Figura 2***Nivel de las dimensiones de agresividad en adolescentes.*

Teniendo en consideración lo encontrado en la tabla 3 y figura 2, se evidenció predominancia de nivel medio de agresividad en las dimensiones física, verbal, hostilidad e ira, en el 58.3%, 56.7%, 74.2% y 71.7% respectivamente, ello implica que, un elevado porcentaje de adolescentes muestra vulnerabilidad a nivel emocional, además de presentar conductas agresivas de forma reactiva más que de forma intencional, pero la presencia de estos niveles de agresividad en dichas dimensiones se pueden considerar señales de alerta o de predisposición a comportamientos agresivos graves.

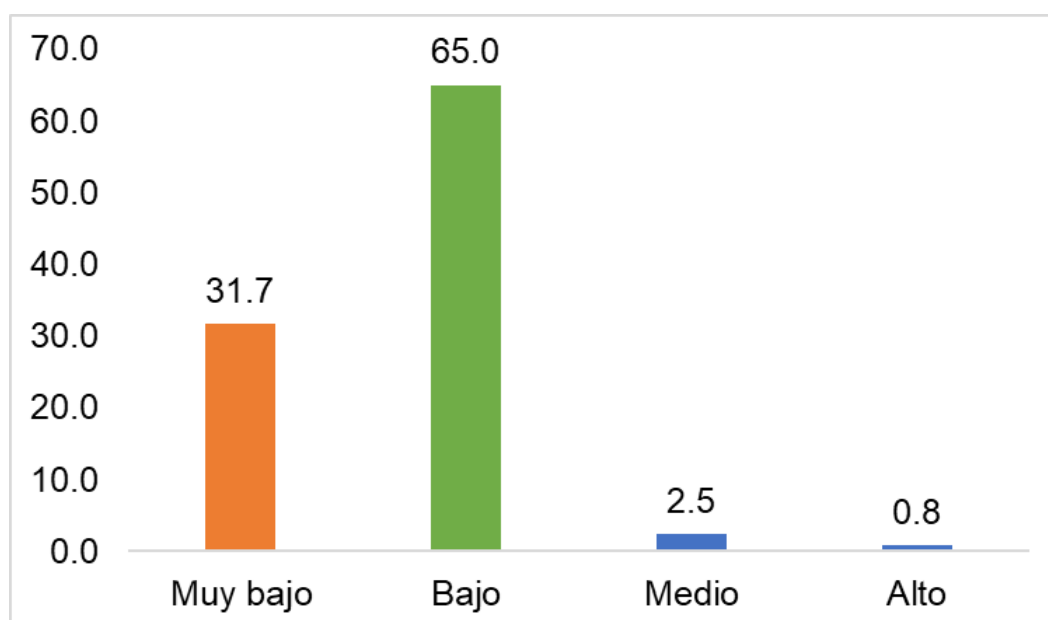
**Tabla 4**

*Nivel de resiliencia en adolescentes.*

Nivel	f	%
Muy bajo	38	31.7
Bajo	78	65.0
Medio	3	2.5
Alto	1	0.8
Total	120	100.0

**Figura 3**

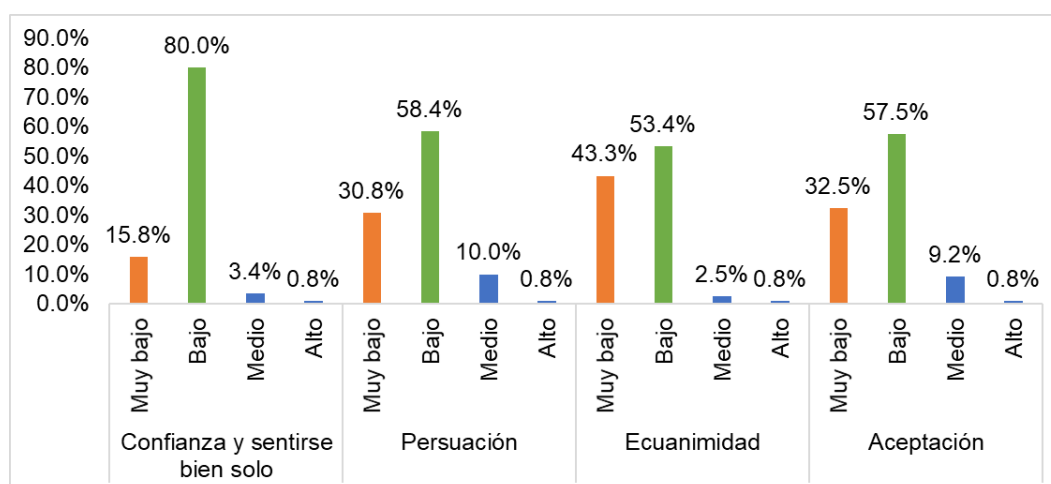
*Nivel de resiliencia en adolescentes.*



En referencia a los resultados encontrados en la tabla 4 y figura 3, se evidenció predominancia de nivel bajo de resiliencia en el 65% de los adolescentes, asimismo, el 31.7% obtuvo un nivel muy bajo de resiliencia, ello implica que, el mayor número de adolescentes muestra muy pocas capacidades para el afronte además de la adaptación y la recuperación ante las adversidades o situaciones de conflicto en su vida, resultándole difícil el sobreponerse ante las adversidades.

**Tabla 5***Nivel de las dimensiones de resiliencia en adolescentes.*

Nivel	Confianza y sentirse bien solo		Persuasión		Ecuanimidad		Aceptación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	19	15.8%	37	30.8%	52	43.3%	39	32.5%
Bajo	96	80.0%	70	58.4%	64	53.4%	69	57.5%
Medio	4	3.4%	12	10.0%	3	2.5%	11	9.2%
Alto	1	0.8%	1	0.8%	1	0.8%	1	0.8%
Total	120	100.0%	120	100.0%	120	100.0%	120	100.0%

**Figura 4***Nivel de las dimensiones de resiliencia en adolescentes.*

Los resultados encontrados en la tabla 5 y figura 4 demuestran que, en las dimensiones de la resiliencia, predominó el nivel bajo en las dimensiones, confianza y sentirse bien solo, persuasión, ecuanimidad y aceptación, en el 80.0%, 58.4%, 53.4% y 57.5%, lo cual implica que, en la mayor parte de los adolescentes se presentan limitados recursos psicológicos y emocionales que les permitan hacer frente a la adversidad volviéndolos mucho más vulnerables en aspectos emocionales y conductuales.

## 5.2. Tablas cruzadas

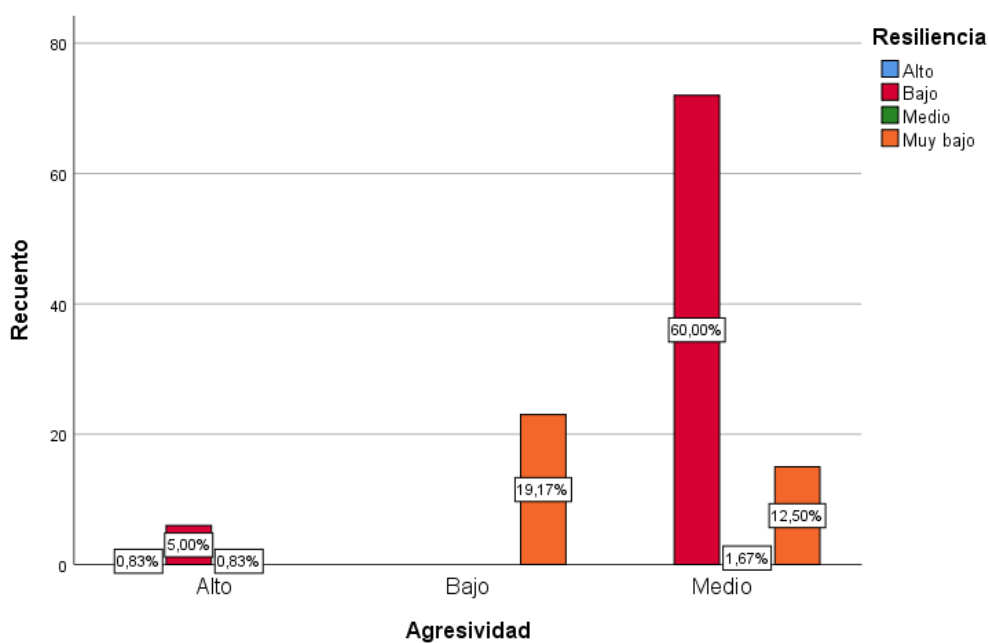
**Tabla 6**

*Tabla cruzada entre agresividad y resiliencia en adolescentes.*

		Resiliencia				Total
		Alto	Medio	Bajo	Muy bajo	
Agresividad	Alto	1 0.8%	1 0.8%	6 5.0%	0 0.0%	8 6.7%
	Medio	0 0.0%	2 1.7%	72 60.0%	15 12.5%	89 74.2%
	Bajo	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	23 19.2%	23 19.2%
Total		1 0.8%	3 2.5%	78 65.0%	38 31.7%	120 100.0%

**Figura 5**

*agresividad y resiliencia en adolescentes.*



En la tabla 6 y figura 5, dentro del 74.2% de alumnos con nivel medio de agresividad, el 12.5% presentaba muy baja resiliencia, 60% mostraba baja resiliencia y 1.7% presentaba nivel medio de resiliencia; dentro del 19.2% que presentaba baja agresividad, el 19.2% presentaba muy baja resiliencia.

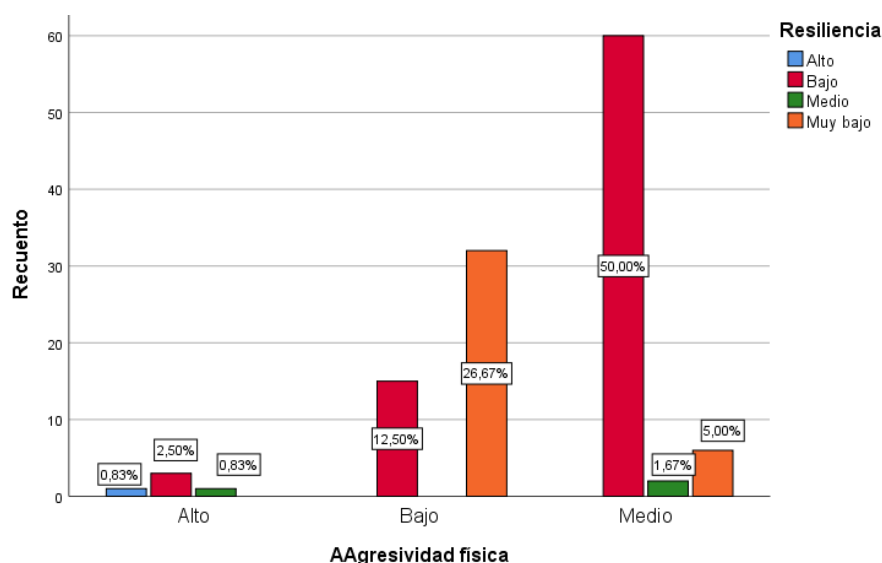
**Tabla 7**

*Tabla cruzada entre agresividad física y resiliencia en adolescentes.*

		Resiliencia				Total
		Alto	Medio	Bajo	Muy bajo	
Agresividad física	Alto	1 0.8%	1 0.8%	3 2.5%	0 0.0%	5 4.2%
	Medio	0 0.0%	2 1.7%	60 50.0%	6 5.0%	68 56.7%
	Bajo	0 0.0%	0 0.0%	15 12.5%	32 26.7%	47 39.2%
Total		1 0.8%	3 2.5%	78 65.0%	38 31.7%	120 100.0%

**Figura 6**

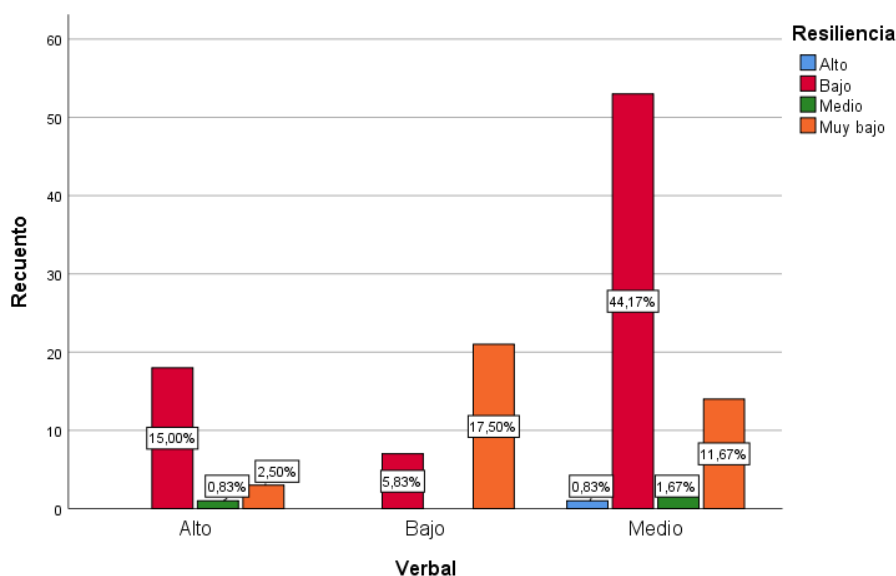
*Agresividad física y resiliencia en adolescentes.*



En la tabla 7 y figura 6, dentro del 56.7% de alumnos con nivel medio de agresividad física, el 5% presentaba muy baja resiliencia, 50% mostraba baja resiliencia y 1.7% presentaba nivel medio de resiliencia; dentro del 39.2% que presentaba baja agresividad física, el 26.7% presentaba muy baja resiliencia.

**Tabla 8***Tabla cruzada entre agresividad verbal y resiliencia en adolescentes.*

		Resiliencia				Total
		Alto	Medio	Bajo	Muy bajo	
Agresividad Verbal	Alto	0 0.0%	1 0.8%	18 15.0%	3 2.5%	22 18.3%
	Medio	1 0.8%	2 1.7%	53 44.2%	14 11.7%	70 58.3%
	Bajo	0 0.0%	0 0.0%	7 5.8%	21 17.5%	28 23.3%
Total		1 0.8%	3 2.5%	78 65.0%	38 31.7%	120 100.0%

**Figura 7***Agresividad verbal y resiliencia en adolescentes.*

En la tabla 8 y figura 7, dentro del 58.3% de alumnos con nivel medio de agresividad verbal, el 11.7% presentaba muy baja resiliencia, 44.2% mostraba baja resiliencia y 1.7% presentaba nivel medio de resiliencia; dentro del 23.3% que presentaba baja agresividad verbal, el 17.5% presentaba muy baja resiliencia

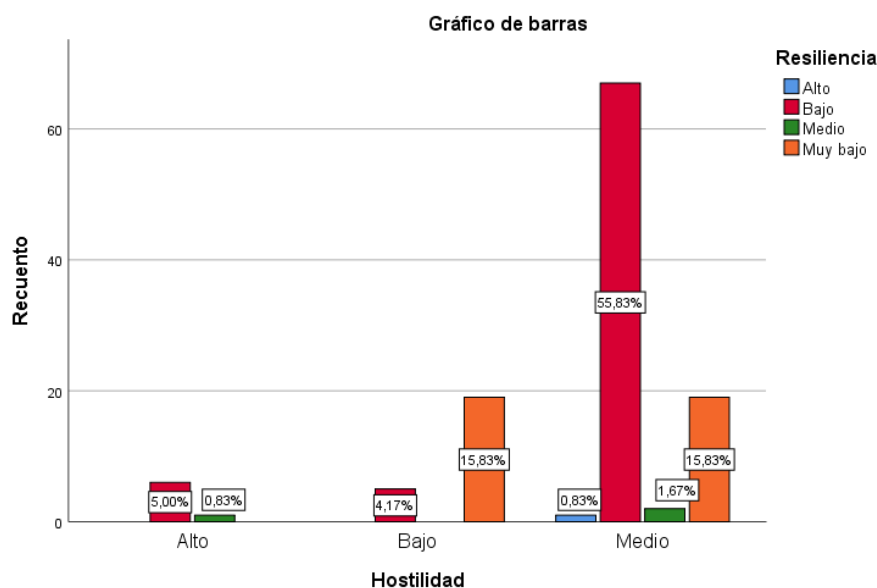
**Tabla 9**

*Tabla cruzada entre Hostilidad y resiliencia en adolescentes.*

		Resiliencia				Total
		Alto	Medio	Bajo	Muy bajo	
Hostilidad	Alto	0 0.0%	1 0.8%	6 5.0%	0 0.0%	7 5.8%
	Medio	1 0.8%	2 1.7%	67 55.8%	19 15.8%	89 74.2%
	Bajo	0 0.0%	0 0.0%	5 4.2%	19 15.8%	24 20.0%
Total		1 0.8%	3 2.5%	78 65.0%	38 31.7%	120 100.0%

**Figura 8**

*Hostilidad y resiliencia en adolescentes.*



En la tabla 9 y figura 8, dentro del 74.2% de alumnos con nivel medio de hostilidad, el 15.8% presentaba muy baja resiliencia, 55.8% mostraba baja resiliencia y 1.7% presentaba nivel medio de resiliencia; dentro del 20% que presentaba baja hostilidad, el 15.8% presentaba muy baja resiliencia

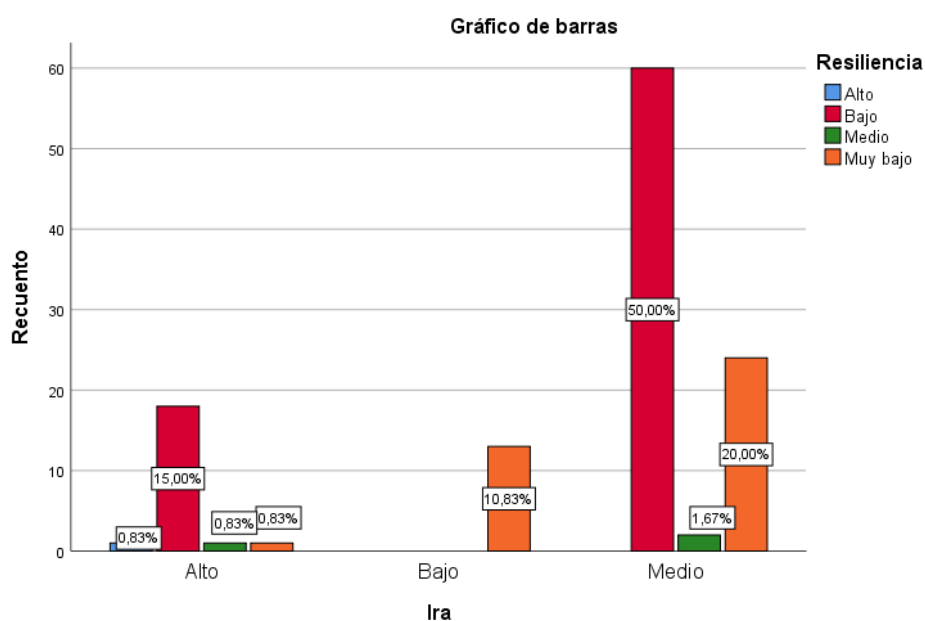
**Tabla 10**

*Tabla cruzada entre Ira y resiliencia en adolescentes.*

		Resiliencia				Total
		Alto	Medio	Bajo	Muy bajo	
Ira	Alto	1 0.8%	1 0.8%	18 15.0%	1 0.8%	21 17.5%
	Medio	0 0.0%	2 1.7%	60 50.0%	24 20.0%	86 71.7%
	Bajo	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	13 10.8%	13 10.8%
Total		1 0.8%	3 2.5%	78 65.0%	38 31.7%	120 100.0%

**Figura 9**

*Ira y resiliencia en adolescentes.*



En la tabla 10 y figura 9, dentro del 71.7% de alumnos con nivel medio de ira, el 20% presentaba muy baja resiliencia, 50% mostraba baja resiliencia y 1.7% presentaba nivel medio de resiliencia; dentro del 10.8% que presentaba baja ira, el 10.8% presentaba muy baja resiliencia

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad de las variables.*

	Estadístico	Sig (p)
Agresividad	0.097	,008 <sup>c</sup>
Física	0.094	,011 <sup>c</sup>
Verbal	0.100	,005 <sup>c</sup>
Hostilidad	0.120	,000 <sup>c</sup>
Ira	0.102	,004 <sup>c</sup>
Resiliencia	0.105	,002 <sup>c,d</sup>
Confianza y sentirse bien solo	0.105	,002 <sup>c</sup>
Perseverancia	0.086	,028 <sup>c</sup>
Ecuanimidad	0.088	,024 <sup>c</sup>
Aceptación de uno mismo	0.084	,038 <sup>c</sup>

En la tabla 11, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, en la cual se analiza el valor de la significancia p, nos indica la presencia o no de distribución normal en los datos, los resultados demuestran que, en cuanto a la variable agresividad y sus dimensiones, además en la variable resiliencia y sus dimensiones se obtuvo un valor  $p < .05$  estableciéndose que, los datos no se ajustan a una distribución normal, por ende para la comprobación de las hipótesis se hizo uso de la prueba no paramétrica rho de spearman.

### Hipótesis general

**HG:** Existe relación entre la agresividad y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025.

**H0:** No existe relación entre la agresividad y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025.

**Tabla 12**

*Relación entre la agresividad y resiliencia en adolescentes.*

		Resiliencia
Agresividad	Coeficiente de correlación	-,815**
	Sig. (bilateral)	.000
N		120

En la tabla 12, se evidencia que, para poder establecer la relación entre la agresividad y la resiliencia, se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman, encontrándose una relación estadísticamente significativa  $p=.000$   $p<.05$ , asimismo, esta relación es inversa y de grado alto ( $\rho=-.815$ ) entre la agresividad y la resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025. Ello implica que, a medida que se presente más comportamiento agresivo en el estudiante, la capacidad resiliente se verá disminuida.

### Hipótesis específica 1

**HG:** Existe relación entre la agresividad física y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025.

**H0:** No existe relación entre la agresividad física y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025.

**Tabla 13**

*Relación entre la agresividad física y resiliencia en adolescentes.*

		Resiliencia
Agresividad física	Coefficiente de correlación	-,660**
	Sig. (bilateral)	.000
N		120

En la tabla 13, se evidencia que, para poder establecer la relación entre la agresividad física y la resiliencia, se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman, encontrándose una relación estadísticamente significativa  $p=.000$   $p<.05$ , asimismo, esta relación es inversa y de grado moderado ( $\rho=-.660$ ) entre la agresividad física y la resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025. Ello implica que, a medida que se presenten mayores niveles de agresividad física en el estudiante, la capacidad resiliente se verá disminuida.

## Hipótesis específica 2

**HG:** Existe relación entre la agresividad verbal y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025.

**H0:** No existe relación entre la agresividad verbal y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025.

**Tabla 14**

*Relación entre la agresividad Verbal y resiliencia en adolescentes.*

	Resiliencia
Agresividad verbal	
Coeficiente de correlación	-,552**
Sig. (bilateral)	.000
N	120

En la tabla 14, se evidencia que, para poder establecer la relación entre la agresividad verbal y la resiliencia, se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman, encontrándose una relación estadísticamente significativa  $p=.000$   $p<.05$ , asimismo, esta relación es inversa y de grado moderado ( $\rho=-.552$ ) entre la agresividad verbal y la resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025. Ello implica que, a medida que se presenten mayores niveles de agresividad verbal en el estudiante, la capacidad resiliente se verá disminuida.

### Hipótesis específica 3

**HG:** Existe relación entre la hostilidad y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025.

**H0:** No existe relación entre la hostilidad y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025.

**Tabla 15**

*Relación entre la hostilidad y resiliencia en adolescentes.*

		Resiliencia
Hostilidad	Coefficiente de correlación	-,675**
	Sig. (bilateral)	.000
N		120

En la tabla 15, se evidencia que, para poder establecer la relación entre la hostilidad y la resiliencia, se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman, encontrándose una relación estadísticamente significativa  $p=.000$   $p<.05$ , asimismo, esta relación es inversa y de grado moderado ( $\rho=-.675$ ) entre la hostilidad y la resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025. Ello significa que, a medida que se presenten mayores niveles de hostilidad en el estudiante, la capacidad resiliente se verá disminuida.

#### Hipótesis específica 4

**HG:** Existe relación entre la ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025.

**H0:** No existe relación entre la ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025.

**Tabla 16**

*Relación entre la ira y resiliencia en adolescentes*

		Resiliencia
Ira	Coefficiente de correlación	-,639**
	Sig. (bilateral)	.000
N		120

En la tabla 16, se evidencia que, para poder establecer la relación entre la ira y la resiliencia, se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman, encontrándose una relación estadísticamente significativa  $p=.000$   $p<.05$ , asimismo, esta relación es inversa y de grado moderado ( $\rho=-.639$ ) entre la ira y la resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- Ilave Puno, 2025. Ello significa que, a medida que se presenten mayores niveles de ira en el estudiante, los niveles de resiliencia se verán disminuidos.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre la agresividad y resiliencia en Adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- llave Puno, 2025. La información que fue recabada a través de la evaluación psicológica en población estudiantil debido a la presencia de comportamientos agresivos y poco resilientes en los adolescentes. En cuanto a las fortalezas de la ejecución del estudio, estuvieron centradas en la posibilidad de ampliar el conocimiento en cuanto a estas variables, además de ello de la validación de instrumentos a una población adolescente lo cual constituye un aporte psicométrico además del aporte estadístico de la relación entre variables, las debilidades que se enfrentaron fueron principalmente de tipo organizativas en cuanto a la aplicación de los instrumentos en la institución educativa, pero fueron superadas a través de coordinaciones exitosas tanto con el director de la institución como con los docentes.

En los resultados descriptivos de la agresividad se encontró que, predominó el nivel medio de agresividad en el 74.1% de los adolescentes y el 19.2% obtuvo nivel bajo, ello implica que, la mayor parte de los evaluados muestran manifestaciones a nivel moderado en cuanto al comportamiento agresivo, evidenciándose principalmente en conflictos interpersonales, sin necesidad de llegar a manifestaciones extremas de violencia. Estos resultados se presentan similares a lo encontrado por Chipana y Nuñez, (2021) quienes demostraron que, predominó el nivel medio en de agresividad en el 47%. Estos resultados se sustentan en la teoría del aprendizaje social de Bandura, y que Aliaga (2014) describía como patrones comportamentales aprendidos por observación, moldeados a partir de las representaciones a nivel social e influencias sociales, siendo en si conductas inadecuadas las cuales serán suficientes para que el adolescente repita dichos comportamientos.

En los resultados descriptivos de la resiliencia, se evidenció predominancia de nivel bajo de resiliencia en el 65% de los adolescentes, asimismo, el

31.7% obtuvo un nivel muy bajo de resiliencia, ello implica que, el mayor número de adolescentes muestra muy pocas capacidades para el afronte además de la adaptación y la recuperación ante las adversidades o situaciones de conflicto en su vida, resultándole difícil el sobreponerse ante las adversidades. Estos resultados son similares a los encontrados por Toma (2024) en Puno, quien demostró que predominó el nivel bajo de resiliencia en el 45.1% en un grupo de adolescentes. Estos resultados se sustentan en la teoría de Wagnild y Young (1993) quienes consideran a la resiliencia como una característica o rasgo presente en la personalidad del sujeto la cual se le considera como un factor moderador para el efecto negativo del estrés en él se fomenta principalmente la adaptación, connotando principalmente vigor a nivel emocional.

En cuanto a la hipótesis general se encontró que, un valor de Rho de Spearman, ( $\rho = -.815$ ) y una significancia  $= .000$   $p < .05$ , determinándose una relación estadísticamente significativa inversa y de grado alto entre la agresividad y la resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- llave Puno, 2025. Con lo que se establece que, ante la presencia de niveles elevados de agresividad en los adolescentes se evidenciarán menores niveles de resiliencia. Estos resultados se evidencian similares a los encontrados por Valero et al., (2022) en España quien demostró que, existe relación negativa estadísticamente significativa entre la agresividad y la resiliencia ( $\rho = -.800$   $p = .000$ ) de la misma forma con Mendieta et al., (2023) quien demostró que, existe relación negativa estadísticamente significativa entre ambos constructos  $\rho = -.657$   $p = .000$ . Al igual que, Mamani (2023) quien demostró que, existe relación negativa estadísticamente significativa entre la agresividad y la resiliencia ( $\rho = -.510$   $p = .000$ ). Ello se sustenta, en el planteamiento realizado por, Mendoza et al., (2022) quienes describen al comportamiento agresivo como un grupo de acciones tanto desde el aspecto físico como psicológico que se encuentran orientados hacia un estudiante, quien usualmente se encuentra en una situación de indefensión y que tienen la finalidad de ocasionarle una serie de daños los cuales se reiteran en el tiempo. En cuanto a la relación encontrada Fort, (2022)

sostiene que, la agresividad ejerce un elevado nivel de importancia en la capacidad de resiliencia, debido a que es una habilidad en la cual se adaptan ante las circunstancias y más cuando se presentan comportamientos agresivos.

En cuanto la hipótesis específica 1, se encontró un valor de Rho de Spearman, ( $\rho = -.660$ ) y una significancia  $= .000$   $p < .05$ , determinándose una relación estadísticamente significativa inversa y de grado moderado entre la agresividad física y la resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- llave Puno, 2025. Estos resultados se evidencian similares a los encontrados por, Cutipa et al. (2024) quienes demostraron que, existe relación positiva y moderada entre la agresividad física y la resiliencia ( $\rho = 0,518$ ;  $p = 0,000$ ). Al igual que, Mamani (2023) quien demostró que, existe relación negativa estadísticamente significativa entre ambos constructos ( $\rho = -.510$   $p = .000$ ). Estos resultados se sustentan en lo planteado a nivel teórico por, Girón (2021) quien afirmaba que, la agresividad física hace referencia a todos aquellos comportamientos de tipo violentos en los que se realizan empujones, patadas, entre otras conductas las cuales pueden lesionar a sus compañeros de clase y que, influyen de forma significativa en la capacidad de resiliencia de los adolescentes.

En la hipótesis específica 2, se encontró un valor de Rho de Spearman, ( $\rho = -.552$ ) y una significancia  $= .000$   $p < .05$ , determinándose una relación estadísticamente significativa inversa y de grado moderado entre la agresividad verbal y la resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- llave Puno, 2025. Estos resultados se presentan similares a los encontrados por Huamán (2023) quien demostró que, existe relación negativa estadísticamente significativa entre la agresividad verbal y la resiliencia ( $\rho = -.447$   $p = .000$ ). Al igual que, Jiménez y Araujo, (2022) quienes demostraron que, existe relación negativa estadísticamente significativa entre la agresividad verbal y la resiliencia ( $\rho = -.699$   $p = .000$ ). Sustentándose ello en lo planteado teóricamente por Botello (2022) quien afirmaba que, la agresividad verbal hace referencia a todos aquellos comportamientos de tipo violentos en los que se realizan

burlas, apodos e insultos, y que inciden de forma significativa en la percepción del sujeto en cuanto a su capacidad de resiliente, es decir para salir adelante a pesar de la presencia de dichas conductas.

En referencia a la hipótesis específica 3, se encontró un valor de Rho de Spearman, ( $\rho = -.675$ ) y una significancia  $= .000$   $p < .05$ , determinándose una relación estadísticamente significativa inversa y de grado moderado entre la hostilidad y la resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- llave Puno, 2025. Estos resultados se presentan similares a los encontrados por, Toaquiza y Gavilanes (2023) quien demostró la presencia de una relación estadísticamente significativa entre la hostilidad y la resiliencia. ( $\rho = .190$   $p = .000$ ). Ello se sustenta en lo planteado teóricamente por, Gómez y Correa (2022) sostienen que, la hostilidad hace referencia a una serie de actitudes negativas con predominancia de resentimiento e implica poder describir un severo problema a nivel emocional donde se expresan una serie de conductas problemáticas en las relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria,

En cuanto, la hipótesis específica 4, se encontró un valor de Rho de Spearman, ( $\rho = -.639$ ) y una significancia  $= .000$   $p < .05$ , determinándose una relación estadísticamente significativa inversa y de grado moderado entre la ira y la resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- llave Puno, 2025. Estos resultados se presentan similares a los encontrados por, Rojas (2025) quien demostró que, que, existe relación negativa estadísticamente significativa entre la ira y la resiliencia  $\rho = -.216$   $p = .000$ . Ello se sustenta en lo planteado teóricamente por Gómez y Correa (2022) sostienen que, la hostilidad hace referencia a una serie de actitudes negativas con predominancia.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

**PRIMERA:** Se encontró un valor de Rho de Spearman, ( $\rho = -.815$ ) y una significancia  $= .000$   $p < .05$ , determinándose una relación estadísticamente significativa inversa y de grado alto entre la agresividad y la resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- llave Puno, 2025. Con lo que se establece que, ante la presencia de niveles elevados de agresividad en los adolescentes se evidenciarán menores niveles de resiliencia.

**SEGUNDA:** Se encontró un valor de Rho de Spearman, ( $\rho = -.660$ ) y una significancia  $= .000$   $p < .05$ , determinándose una relación estadísticamente significativa inversa y de grado moderado entre la agresividad física y la resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- llave Puno, 2025. Con lo que se establece que, ante la presencia de niveles elevados de agresividad física en los adolescentes se evidenciarán menores niveles de resiliencia.

**TERCERA:** Se encontró un valor de Rho de Spearman, ( $\rho = -.552$ ) y una significancia  $= .000$   $p < .05$ , determinándose una relación estadísticamente significativa inversa y de grado moderado entre la agresividad verbal y la resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- llave Puno, 2025. Con lo que se establece que, ante la presencia de niveles elevados de agresividad verbal en los adolescentes se evidenciarán menores niveles de resiliencia.

**CUARTA:** Se encontró un valor de Rho de Spearman, ( $\rho = -.675$ ) y una significancia  $= .000$   $p < .05$ , determinándose una relación estadísticamente significativa inversa y de grado moderado entre la hostilidad y la resiliencia en

adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- llave Puno, 2025. Con lo que se establece que, ante la presencia de niveles elevados de hostilidad en los adolescentes se evidenciarán menores niveles de resiliencia.

**QUINTA:** Se encontró un valor de Rho de Spearman, ( $\rho = -.639$ ) y una significancia  $= .000$   $p < .05$ , determinándose una relación estadísticamente significativa inversa y de grado moderado entre la ira y la resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada- llave Puno, 2025. Con lo que se establece que, ante la presencia de niveles elevados de ira en los adolescentes se evidenciarán menores niveles de resiliencia.

## Recomendaciones

- PRIMERA:** Teniendo en consideración la presencia de relación entre la agresividad y la resiliencia, se recomienda al director que, desarrolle e implemente una serie de programas integrales que se encuentren orientados a la intervención psicoeducativa principalmente en el desarrollo de la capacidad resiliente de los adolescentes, además de promover estrategias de educación socioemocional y regulación emocional, para reducir los niveles de agresividad en los adolescentes.
- SEGUNDA:** Se propone que, se realice un plan de capacitación dirigido a docentes y tutores en cuanto al adecuado manejo de conductas agresivas en las aulas de clase, bajo un enfoque de prevención y en el que se priorice el acompañamiento a nivel emocional en lugar de las medidas que impliquen sanciones estrictas.
- TERCERA:** Asimismo, se recomienda que los docentes tutores sean capaces de reconocer de forma temprana manifestaciones de ira, mediante el uso de estrategias pedagógicas las cuales permitan favorecer un adecuado clima emocional en el aula.
- CUARTA:** Se sugiere que, el área psicopedagógica fomente el involucramiento de las familias a través de una serie de talleres de orientación parental, el cual coadyuve al desarrollo de entornos afectivos saludables y de redes de apoyo, que favorezcan al desarrollo de la capacidad de la resiliencia y de la disminución de forma progresiva de comportamientos agresivos en adolescentes.
- QUINTA:** Finalmente, se recomienda que, en futuros trabajos de investigación se analice de forma exhaustiva, estas variables en otro tipo de poblaciones, con la finalidad

de encontrar nuevas correlaciones en cuanto a estos constructos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acurio Oñate, E. N., & García Ramos, D. C. (2022). Acoso escolar y satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4116](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4116)
- Aldaz, G. N. B., & Escobar, D. G. R. (2020). Resiliencia en adolescentes con ideación suicida. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.386>
- Apaza, G. F., Villanera, Z. V., Alarcon, M. D. M., Zúñiga, V. M. E., & Maquera, M. Y. (2023). Resiliencia en adolescentes expuestos a contextos de riesgo psicosociales: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4839](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4839)
- Araujo de Rodríguez, I. del C., Cevallos Imbaquingo, S. P., Navarrete Pilacúan, M. P., & Cadena Palacios, C. N. (2023). Metodología de Investigación. In *Metodología de Investigación*. CID-Centro de Investigación y Desarrollo. [https://doi.org/10.37811/cli\\_w834](https://doi.org/10.37811/cli_w834)
- Bazaga Campos, E. (2022). acoso escolar y las habilidades sociales: una investigación empírica en la Axarquía malagueña en 2021. *Revista CENTRA de Ciencias Sociales*, 1(2). <https://doi.org/10.54790/rccs.9>
- Botello Peñaloza, H. A. (2022). Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia. *Revista Del Instituto de Estudios En Educación Universidad Del Norte*, 24, 1–12. <https://doi.org/10.14482/zp.24.720>
- Cerquera Córdoba, Ara M., Moreno Salgado, A. K., & Lizarazo Jácome, R. A. (2022). Bienestar humano: Trascender el síntoma desde el humanismo y el psicoanálisis. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 66, 243–264. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n66a10>

- Chávez-Moreno, R. T., Ochoa -Barraza, P., Apodaca-López, C. A., Ortiz, G. F., & Tapia, T. L.-. (2023). Manual de Terminología de Investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2101–2135. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6335](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6335)
- Chipana, B. Y., & Nuñez, Q. S. V. (2021). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Puno.*
- Corrales, F. H. G., & Gaibor, G. I. A. (2022). Estrés Académico y su relación con la Resiliencia en Adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4140](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4140)
- Cutipa, Q. M., Jimenez, C. P. S., & Rodriguez, P. M. R. (2024). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de Puno.*
- De La Fuente, F. V., Sánchez, V. A. R., & Sarmiento, L. J. P. (2022). Resiliencia y autoconcepto en adolescentes peruanas en situación de abandono. *Revista de Psicología*, 11(2). <https://doi.org/10.36901/psicologia.v11i2.1394>
- Fort, J. T. (2022). El acoso escolar en España. ¿Y si la solución fuese integrar la compasión en los centros educativos? *Research, Society and Development*, 11(4). <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i4.26648>
- Gaxiola, R. J. C., Pineda, D. A., González, L. S., & Gaxiola, V. E. (2022). Resiliencia y compromiso académico en estudiantes de preparatoria. *Psicumex*, 12. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.504>
- Girón Barrenengoa, M. (2021). La educación emocional como método preventivo para el acoso escolar en educación infantil: Una revisión sistemática de la literatura. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*. <https://doi.org/10.30827/digibug.66307>
- Gómez Tabares, A. S., & Correa Duque, M. C. (2022). La El efecto de la desvinculación moral sobre el acoso escolar, el ciberacoso y otros

comportamientos disruptivos en niños(as) y adolescentes. Una revisión de la literatura. *Psicogente*, 25(48). <https://doi.org/10.17081/psico.25.48.5455>

Hernández, B. R., & Nevárez, M. B. P. (2023). ESTRÉS, RESILIENCIA Y AUTOESTIMA: *Revista de Psicología de La Universidad Autónoma Del Estado de México*, 12(29). <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v12i29.20625>

Huamán, M. J. F. (2023). Dependencia a videojuegos y agresividad en adolescentes de una institución educativa particular de Piura, 2023. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 4(1), 27–37. <https://doi.org/10.46363/jnph.v4i1.3>

Jiménez, A. M. V., & Araujo, R. E. D. (2022). Resiliencia y agresividad en adolescentes de un centro de rehabilitación juvenil de la ciudad de Piura. *PAIAN*, 13. <https://doi.org/10.26495/rcp.v13i1.2173>

Lazo-Legrand, M. F., Palomino-Torres, R., Chacon-Torrico, H., Garayar-Peceros, H., & Alarco, J. J. (2022). Exposición a violencia en el hogar y victimización por acoso escolar en adolescentes peruanos. *Cadernos de Saúde Pública*, 38(8). <https://doi.org/10.1590/0102-311xes070922>

Llanos Ceballos, A. L. (2022). Metodología de la investigación interdisciplinaria: fundamentos y proyecciones. *Quipukamayoc*, 30(64), 63–76. <https://doi.org/10.15381/quipu.v30i64.24314>

Mamani, C. C. L. (2023). *Agresividad y resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa La Salle, Santa Rosa 2023*.

Maquera Maquera, Y. (2022). Acoso escolar en adolescentes: Revisión sistemática. *Revista de Pensamiento Crítico Aymara*, 4(1). <https://doi.org/10.56736/2022/86>

Masabanda Pazmiño, M. J., & Gaibor Gonzalez, I. A. (2022). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4164](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4164)

- Mendieta, R. M. A., Guerra, O. E. L., Centeno, A. A. L., Huamani, O. J. R., & La Rosa, B. S. E. (2023). Resiliencia y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ica – 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6101](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6101)
- Mendoza Lira, M., Celery Henríquez, T., & Alfaro Anabalón, A. (2022). Creencias de los futuros profesores de educación básica acerca del acoso escolar. *Revista Convergencia Educativa*, 11. <https://doi.org/10.29035/rce.11.23>
- Miño, R. S. D., & Eugenio, Z. L. C. (2022). Resiliencia y su relación con la calidad de vida en niños y adolescentes pertenecientes a centros de acogimiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4157](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4157)
- Monterrosa, C. Á., Ulloque, C. L., Colón, I. C., & Polo, P. E. (2020). Resiliencia en gestantes adolescentes del Caribe colombiano: evaluación con la escala de Wagnild y Young. *Iatreia*, 33(3). <https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.51>
- Obando, L., Harvey, N. J., Arteaga, G. K. V., & Córdoba, C. K. (2021). Eventos vitales estresantes, estrategias de afrontamiento y resiliencia en adolescentes en contexto de pandemia. *Psicogente*, 24(46). <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4789>
- Ochoa, O. L. D., & Javier, M. M. N. (2022). *Agresividad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Azángaro, Puno.*
- Patiño-Masó, J., Gras, M.-E., Salamó Avellaneda, A., Arboix Perejamo, M., & Font-Mayolas, S. (2021). ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: CONSUMO DE ALCOHOL, PERCEPCIÓN DE SALUD Y CALIDAD DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN AGRESORES Y/O VÍCTIMAS. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 21(1). <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i1.515>

- Pérez Fernández, P. D., Fernández Rodríguez, M., García Vega, E., & Guerra Mora, P. (2021). Acoso escolar y autoconcepto en personas trans. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1). <https://doi.org/10.6018/rie.420001>
- Pérez, P. P. D. R., Pérez, M. H. S., & Guevara, M. G. D. (2022). Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2). <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.519>
- Piedra-Castro, W. I., & Castelo-Vinueza, E. M. (2022). Metodología de investigación tecnológica aplicada a las ciencias sociales. *CIENCIAMATRIA*, 8(3), 609–622. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.794>
- Richards, M. del R. (2022). Optimismo y Resiliencia en Adolescentes. *Revista Científica Arbitrada de La Fundación MenteClara*, 7. <https://doi.org/10.32351/rca.v7.259>
- Rojas, V. T. V. (2025). Conductas agresivas y estilos de crianza en estudiantes de secundaria. *Revista InveCom*, 5, 1–10.
- Sánchez, Y. E. M. (2021). Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa. *Revista Psicológica Herediana*, 14(1). <https://doi.org/10.20453/rph.v14i1.4028>
- Silva, F. C. S., & Pabón, P. D. K. (2023). Factores de riesgo asociados a la agresividad en adolescentes: diferenciación por sexo. *Psychologia*, 17(1), 43–55. <https://doi.org/10.21500/19002386.6245>
- Tarazona, M. A. K., Maitta, R. I. S., & Intriago, B. M. J. (2023). La resiliencia en adolescentes con problemas de la conducta, con un enfoque de género en estudiantes del 10mo. grado. *Revista Sinapsis*, 1, 1–20.
- Tepala, J. M., Zarza, S. S., Villafañá, L. G., Villalobos, G., & Vargas, H. C. (2021). Vivencias de acoso escolar en jóvenes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(90).

- Toaquiza, B. G. M., & Gavilanes, G. D. (2023). Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes indígenas. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS.*, 5, 85–92.
- Toma, H. M. (2024). *Aprendizaje autónomo y resiliencia en estudiantes del VII ciclo en tres instituciones educativas de Huacullani - Puno.*
- Valcarcel, S. K. P., & Vilca, Q. M. L. (2025). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Puno, 2024.*
- Valenzuela-Aparicio, Y. P., Olivares-Sandoval, S. K., Figueroa-Ferrer, E. M., Carrillo-Sierra, S. M., & Hernández-Lalinde, J. (2022). Relación de la inteligencia emocional y acoso escolar en adolescentes. *Revista Electrónica Educare*, 27(1). <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.15859>
- Valero, M. S., Lacomba, T. L., Coello, N. M. F., Herrera, P. J. S., Chocho, O. Á. X., García, P. S., Pérez, M. M., & Montoya, C. I. (2022). Emotional impact and resilience in adolescents in Spain and Ecuador during COVID-19: A cross-cultural study. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 9(1), 29–36. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2022.09.1.3>
- Velasquez, M. J. (2025). *Resiliencia y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo, 2024.*
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz De consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la agresividad y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada llave Puno, 2025?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre la agresividad y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada llave Puno, 2025.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la agresividad y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada llave Puno, 2025.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p><b>Agresividad</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física</li> <li>• Verbal</li> <li>• Hostilidad</li> <li>• Ira</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población y muestra:</b> Población de 170 adolescentes de secundaria de una IEE, de la ciudad de Puno La muestra fue de 120 estudiantes.</p>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la agresividad física y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada llave Puno, 2025?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre la agresividad física y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada llave Puno, 2025.</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la agresividad física y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada llave Puno, 2025.</p>	<p><b>Variable 2</b></p> <p><b>resiliencia</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza y sentirse bien solo</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Ecuanimidad</li> </ul>	<p><b>Técnicas e instrumentos:</b> Técnica fue la encuesta; y los instrumentos fueron, el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y el cuestionario</p>

¿Cuál es la relación entre la agresividad verbal y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada llave Puno, 2025?

Identificar la relación entre la agresividad verbal y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada llave Puno, 2025

Existe relación significativa entre la agresividad verbal y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada llave Puno, 2025.

¿Cuál es la relación entre la agresividad ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada llave Puno, 2025?

Identificar la relación entre la agresividad ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada llave Puno, 2025.

Existe relación significativa entre la agresividad ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada llave Puno, 2025.

¿Cuál es la relación entre la hostilidad y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada llave Puno, 2025?

Identificar la relación entre la hostilidad y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada llave Puno, 2025.

Existe relación significativa entre la hostilidad y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una Institución Educativa Privada llave Puno, 2025.

- Aceptación de uno mismo de resiliencia Wagnild & Heather M. Young

**Técnicas de análisis y procesamiento de datos:**

Se realizó tanto el análisis descriptivo de las variables las cuales fueron organizadas mediante tablas de frecuencia y figuras, además de ello se realizó el análisis de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, posteriormente, se procedió a realizar la prueba de hipótesis mediante Rho de Spearman o R de Pearson

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.

### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_ Grado de Instrucción: fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

N°	ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					

12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

## ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

**Instrucciones:** A continuación, encontrará una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de respuesta:

<b>TD</b>	<b>D</b>	<b>AD</b>	<b>¿?</b>	<b>AA</b>	<b>A</b>	<b>TA</b>
Totalment e en desacuer do	En desacuer do	Algo en desacuer do	Ni en desacuer do ni de acuerdo	Algo de acuerd o	Acuerd o	Totalmen te de acuerdo

N°	ítems	TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
2	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
3	Me mantengo interesado en las cosas.							
4	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
7	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
8	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
9	Mi vida tiene significado.							
10	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
11	Cuando planeo algo lo realizo.							
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							

13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.								
14	Soy amigo de mí mismo.								
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.								
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.								
17	Tomo las cosas una por una.								
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.								
19	Tengo autodisciplina.								
20	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.								
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.								
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.								
23	Soy decidido (a).								
24	Por lo general, encuentro algo en que reírme.								
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.								

### Anexo 3. Validación por juicio de expertos

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)

##### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA- ILAVE PUNO, 2025".

Nombre del Experto: Dr. Apacarna Hernandez, Jose Carlos

##### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

##### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.

  
Jose Carlos Apacarna Hernandez  
DOCTOR EN EDUCACION

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817

DNI. N.º 21553760

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA- ILAVE PUNO, 2025".

Nombre del Experto: Dr. Apacarna Hernandez, Jose Carlos

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.

  
Jose Carlos Apacarna Hernandez  
DOCTOR EN EDUCACION

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817  
DNI. N° 21553760

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### **CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)**

#### **II. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: "AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA- ILAVE PUNO, 2025".


Nombre del Experto: Mgtr. Julio Ronaldo Díaz Tantarico

#### **II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

<b>Aspectos a Evaluar</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Evaluación Cumple/ No cumple</b>	<b>Preguntas a corregir</b>
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

#### **III. OBSERVACIONES GENERALES**

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.

  
Mg. Julio Ronaldo Díaz Tantarico  
PSICÓLOGO  
C.Ps P: N° 43359

## **INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG**

### **II. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: "AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA- ILAVE PUNO, 2025".


Nombre del Experto: Mgtr. Julio Ronaldo Díaz Tantarico

### **II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

<b>Aspectos a Evaluar</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Evaluación Cumple/ No cumple</b>	<b>Preguntas a corregir</b>
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

### **III. OBSERVACIONES GENERALES**

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.

  
-----  
**Mg. Julio Ronaldo Díaz Tantarico**  
**PSICÓLOGO**  
**C.Ps I° N° 43359**

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)

#### III. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA- ILAVE PUNO, 2025".

Nombre del Experto: Mgtr Anshirley Solange Silva Cabanillas

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.

  
Anshirley Solange Silva Cabanillas  
Lic. en Psicología  
C.Ps.P. N°: 38545

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

### III. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA- ILAVE PUNO, 2025".

Nombre del Experto: Mgtr Anshirley Solange Silva Cabanill

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.

## Anexo 4: Autorización del uso de instrumento

# ANÁLISIS EXPLORATORIO DE LA ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES, JÓVENES Y ADULTOS UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA

Humberto Castilla Cabello, Tomás Caycho Rodríguez, Midori Shimabukuro, Amalia Valdivia y María Fernanda Torres-Calderón  
*Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú*

### RESUMEN

El artículo describe el análisis psicométrico de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), integrada por 25 ítems tipo Likert con siete alternativas. La escala se administró a 427 universitarios, de 11 a 42 años de edad de Lima Metropolitana. El análisis de correlación ítem-test encontró asociaciones altamente significativas ( $p < .001$ ) para cada uno de los reactivos, evidenciando que son indicadores de un mismo constructo. La Escala de Resiliencia presenta elevada consistencia interna ( $\alpha = .906$ ). La validez de constructo se estableció mediante Análisis Factorial, en donde el análisis de componentes principales y la rotación ortogonal (Varimax) extrajeron cuatro factores.

Palabras clave: Análisis factorial, confiabilidad, resiliencia, validez.

### ABSTRACT

EXPLORATORY ANALYSIS OF RESILIENCE SCALE OF WAGNILD AND YOUNG IN A SAMPLE OF TEENAGERS, YOUNG AND ADULT UNIVERSITY STUDENTS IN METROPOLITAN LIMA.

The article describes the psychometric analysis of the Resilience Scale Wagnild and Young (1993), integrated by 25 articles type Likert with seven alternatives. The scale was applied to 427 university students, from 11 to 42 years old of Lima Metropolitana. The analysis of correlation item-test found highly significant associations ( $p < .001$ ) for each of the reagents, demonstrating that they are the same indicators. The resi-

---

PROPIEDADES  
PSICOMÉTRICAS DEL  
CUESTIONARIO  
AQ APLICADO A  
POBLACIÓN  
ADOLESCENTE

PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF  
THE AQ QUESTIONNAIRE  
APPLIED TO ADOLESCENTS

M.C. LÓPEZ DEL PINO  
A. SÁNCHEZ BURÓN  
L. T. RODRÍGUEZ TAPIA  
M. P. FERNÁNDEZ MARTÍN  
*Departamento de Psicología  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Camilo José Cela*

e-mail: mclopez@ucjc.edu

**RESUMEN**

*Esta investigación recoge las condiciones paramétricas del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) en población adolescente con el fin de demostrar que la versión extendida del*

**ABSTRACT**

*This investigation collects the parameter conditions of the Questionnaire of aggressiveness (AQ) of Buss and Perry (1992) in adolescent population with the aim of proving that the extended*

## Anexo 5: Oficio y Carta de presentación



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Chincha Alta, 25 de Febrero del 2026

**OFICIO N°0293-2026-UAI-FCS**

**LIC. WALTER EDDIE CUSI TITO**  
**DIRECTOR**  
**I.E.P. PITAGORAS**  
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestro estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. El estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que el estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación del estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, **MAMANI HUANCA, Cristian** identificado con código de estudiante **0047830703** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **“AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA - ILAVE PUNO, 2025”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a el estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 25 de Febrero del 2026



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



## Anexo 6: Solicitud de aplicación de investigación

Lc. Walter Eddie Cusi Tito

Director

I.E.P. PITAGORAS ILAVE

Presente.

Asunto: Solicitud de permiso para considerar muestra de estudio

De mi consideración

Que. Mamani Huanca, Cristian, identificado con DNI N° 47830703, en calidad de egresado de la Escuela Profesional de Psicología, y en el marco de la elaboración de mi trabajo de investigación. me dirijo a usted con el propósito de solicitar su autorización para considerar a un grupo de estudiantes de su prestigiosa institución como muestra de estudio para el desarrollo de la investigación titulada. "AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA- ILAVE PUNO, 2025", la cual realizo como parte de los requisitos para optar el título profesional en la Universidad Autónoma de Ica.

El estudio tiene como objetivo principal determinar la relación entre agresividad y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una institución educativa privada- ilave puno, 2025, y se enmarca en un enfoque cuantitativo, garantizando en todo momento el respeto por los principios éticos de la investigación, tales como el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes. Agradeceré profundamente contar con su apoyo y autorización para realizar esta investigación.

Quedo atento(a) a su respuesta y a cualquier requerimiento adicional que considere necesario. Puede comunicarse conmigo al 990415184 o al correo electrónico cristianmh2@gmail.com

Sin otro particular, me despido cordialmente.

Atentamente.



  
Lic. Walter E. Cusi Tito  
DIRECTOR  
I.E. PRIVADA PITAGORAS - ILAVE

  
Cristian Mamani Huanca

DNI: 47830703

Cristianmh2@gmail.com

990415184

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO	
I.E.S. PRIVADA "PITAGORAS"	
SECRETARIA	
Fecha de Ingreso:	22-10-25
Nº de Exp.:	0075
Nº Folios:	003
Tipo de Documento:	Solicitud
Hora:	10:30 pm
Firma:	

## Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

“AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA- ILAVE PUNO, 2025”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : MAMANI HUANCA CRISTIAN

Estudiante del programa académico de Psicología

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de Determinar la relación entre la agresividad y resiliencia en Adolescentes de 12 a 16 años en una institución educativa privada- Ilave puno, 2025. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 29 ítems y un cuestionario de 25, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a), deberá responder un instrumento denominado “CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)”, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, y a un instrumento denominado “ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG” el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán entregado de manera física.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora y autorizo voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

puno, ..... de ....., de 2025

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título:** “AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA- ILAVE PUNO, 2025”

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

**Objetivo del estudio:** Determinar la relación entre la agresividad y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años en una institución educativa privada- Ilave puno, 2025

**Procedimiento:** Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)”, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, y a un instrumento denominado “ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG” Esta evaluación trata sobre los índices de agresividad y resiliencia, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

**Confidencialidad:** Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

puno, ..... de ....., de 2025

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

## Anexo 8: Constancia de aplicación de investigación

**PITAGORAS PITAGORAS PITAGORAS PITAGORAS**

**I.E. PARTICULAR  
PITAGORAS**

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
PITAGORAS**

**MINISTERIO DE EDUCACION**

R.D. - 0306 - DREP

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

### CONSTANCIA

Mediante el presente quien suscribe Walter Eddie Cusi Tito, Director de la Institución Educativa Particular PITAGORAS, con código modular Nro. 1524545 de la ciudad de Ilave.

**HACE CONSTAR** que el bachiller:

**CRISTIAN MAMANI HUANCA**

Identificado con DNI N° 47830703 quien viene realizando su trabajo de tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, ha concluido satisfactoriamente la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos correspondientes a la investigación titulada:

**"AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA- ILAVE PUNO, 2025"**

Se expide el presente, a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

**Ilave, 30 de enero de 2026.**

   
Lic. Walter Eddie Cusi Tito  
DIRECTOR  
I.E. PRIVADA "PITAGORAS" - ILAVE

"Un Pitagorino un Matemático"

## Anexo 9: Análisis de confiabilidad base de datos

### Confiabilidad de los instrumentos

Análisis de fiabilidad de la escala de agresividad

---

**$\alpha$  de Cronbach**

---

Agresividad

0.938

---

La escala de agresividad cuenta con una confiabilidad de  $\alpha=.938$ , con lo que se establece un nivel alto de confiabilidad.

Análisis de fiabilidad de la escala de resiliencia

---

**$\alpha$  de Cronbach**

---

Resiliencia

0.915

---

La escala de resiliencia cuenta con una fiabilidad de  $\alpha=.915$  con lo que se establece un nivel alto de confiabilidad.

### Base de datos de los instrumentos

	Agresividad																													
	Ítems																													
Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	3	1	3	4	2	3	2	
2	2	4	3	1	3	2	1	3	1	3	1	3	2	1	4	3	4	1	1	3	1	1	3	4	3	3	2	4	1	
3	3	2	4	1	3	4	3	3	4	4	4	1	1	3	2	3	5	3	5	3	5	3	3	2	4	5	4	3	4	
4	5	5	5	1	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	4	5	1	1	1	1	1	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	4	3	5	1	1	1	2	5	1	3	1	
6	4	2	3	2	1	3	2	4	4	3	4	5	1	3	4	3	4	4	5	1	3	1	3	3	2	5	2	1	2	
7	4	2	3	2	1	3	2	4	4	3	4	5	1	3	3	4	3	4	4	5	1	3	1	3	2	5	2	1	2	
8	5	1	5	1	5	3	5	5	5	5	1	1	4	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5
9	1	3	3	1	3	3	4	3	5	5	3	3	1	3	3	3	5	3	5	3	1	3	3	1	1	3	1	5	1	
10	1	3	5	1	1	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	1	4	3	4	3	3	1	5	4	4	3	1	2	2	
11	1	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	1	2	3	4	3	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	5	3	
12	3	4	3	2	1	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	
13	4	3	3	2	3	4	2	2	5	4	4	2	3	1	2	1	5	2	1	2	3	5	5	4	4	3	1	2	3	
14	1	3	3	1	3	3	4	3	5	5	3	3	1	3	3	3	5	3	5	3	1	3	3	1	1	3	1	5	1	
15	3	3	4	2	5	2	2	3	4	3	5	3	2	2	3	3	4	3	3	1	4	3	5	1	3	3	1	3	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	3	4	1	1	4	4	1	3	1	1	5	1	4	1	
17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	4	2	2	3	4	1	5	1	5	5	2	2	5	2	5	5	4	1	5	3	4	2	1	5	5	5	3	4	
19	1	3	4	1	1	4	3	3	2	3	4	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	
20	1	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	1	2	3	4	2	1	3	1	2	3	1	3	2	2	3	5	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	3	3	3	5	5	3	1	3	3	3	3	5	
22	2	4	1	2	1	3	3	3	4	2	5	5	2	2	5	2	4	1	3	1	1	2	2	5	3	1	1	4	5	

23	5	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	4	3	5	5	5	3	4	3	4	2	3	3	4	5	4
24	1	3	1	3	1	5	2	1	1	3	3	5	1	2	3	4	3	5	5	3	4	2	4	5	2	3	4	4	3
25	3	3	4	1	3	2	1	4	3	3	5	3	3	2	3	5	5	3	3	3	3	4	5	1	3	4	1	3	4
26	1	3	4	1	1	3	4	2	1	1	3	4	1	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	5	4	2	1	4	4
27	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	4	3	4	2	1	3	1	2	3	3	3	3	2	3	1
28	3	4	3	2	5	3	1	3	4	3	4	2	1	4	3	4	3	4	3	5	5	3	5	5	1	3	1	1	2
29	3	1	3	1	1	3	1	2	1	3	3	5	3	1	4	4	5	5	3	4	3	3	5	3	3	4	3	4	5
30	4	3	5	2	4	2	3	2	2	2	2	2	1	4	5	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1
31	1	3	2	1	4	4	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	4	2	3	1	4	3	4	3	3	2	1	3	3
32	3	1	4	2	3	3	1	4	3	5	3	2	5	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1
33	2	2	4	3	2	4	3	3	2	3	1	4	4	4	3	4	2	2	1	5	1	1	2	5	5	3	2	5	2
34	2	3	1	2	1	4	2	3	3	1	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	4	2	2	3	1	4	1
35	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	1
36	1	5	5	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	1	3	2	3	4	3	5	1	1	1	2	5	1	3	1
37	4	1	4	3	5	4	2	1	4	4	2	4	2	1	2	3	3	1	5	3	3	5	2	1	2	4	2	3	2
38	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
39	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	1	2	3	2	4	4	5	1	3	5	3	4	2	3	2	4
40	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
41	4	5	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	3	4	2	3	4
42	4	5	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	3	4	2	3	4
43	4	5	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	3	4	2	3	4
44	4	5	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	3	4	2	3	4
45	4	5	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	3	4	2	3	4
46	4	5	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	3	4	2	3	4
47	4	5	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	3	4	2	3	4
48	4	5	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	3	4	2	3	4
49	4	5	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	3	4	2	3	4
50	4	3	4	2	3	5	3	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	1	3	1	4	5	3	5	5	1	5	4
51	4	1	4	3	3	3	1	4	3	2	3	5	4	3	4	2	3	1	1	5	2	1	5	5	4	4	1	4	1

52	4	5	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	3	4	2	3	4
53	4	5	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	3	4	2	3	4
54	4	5	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	3	4	2	3	4
55	4	5	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	3	4	2	3	4
56	4	5	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	3	4	2	3	4
57	4	5	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	3	4	2	3	4
58	4	5	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3	3	4	2	3	4
59	2	3	5	3	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	5	4	4	2	2	4	2	3	3	4	2	4	1	4	1
60	1	2	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	1	2	4	4	3	2	2	2	1	2	3	1	5	3	1	3	2
61	3	1	2	3	1	3	2	1	1	2	1	2	1	3	4	3	3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	3	1
62	4	4	1	1	3	3	1	1	4	1	1	3	1	1	4	3	4	3	3	5	3	1	3	5	3	5	2	4	1
63	1	1	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
64	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	1	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	1	3	4
65	1	1	3	1	3	5	2	3	1	4	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	1
66	1	5	1	1	5	3	1	3	3	2	1	2	1	1	5	3	4	5	3	5	4	1	4	1	1	4	5	5	1
67	4	3	4	2	2	3	2	2	4	4	2	3	2	2	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	4	3	2	4	2
68	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
69	1	5	4	2	1	4	5	5	4	5	1	3	2	5	2	5	3	2	2	5	5	1	5	3	1	5	2	5	2
70	2	2	5	2	1	2	3	3	1	3	4	5	1	2	4	3	5	1	1	5	2	1	1	1	2	5	2	4	1
71	1	2	3	3	4	3	2	1	3	3	3	1	3	2	4	4	1	1	1	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2
72	5	5	3	2	2	1	5	5	5	2	1	1	1	1	3	4	2	4	2	3	2	1	1	3	3	2	3	2	1
73	1	3	1	1	2	4	4	5	4	2	2	5	2	2	2	3	3	1	5	1	2	1	4	4	1	5	1	4	1
74	1	4	5	1	1	5	1	2	1	2	1	5	1	1	2	1	2	1	2	5	1	1	2	4	1	1	2	1	2
75	3	4	5	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	2	2
76	2	3	1	3	2	3	5	3	4	3	4	5	3	1	2	4	3	1	1	1	4	1	4	4	4	2	1	4	3
77	1	4	5	1	3	3	1	4	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	5	1	3	3
78	1	2	4	3	1	1	4	4	1	4	4	5	3	5	1	5	1	1	4	5	2	5	1	5	3	5	3	3	1
79	2	5	4	5	3	4	1	5	5	4	5	3	1	5	4	5	5	4	5	5	2	4	2	5	4	5	2	4	5
80	2	5	4	5	3	4	1	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	2	4	2	5	4	5	2	4	5

81	1	1	3	3	1	5	3	5	1	5	5	3	5	2	4	3	5	1	1	5	2	1	1	1	2	5	2	4	1
82	1	1	3	1	4	5	1	3	2	1	5	3	1	3	2	3	5	1	3	5	1	2	2	1	4	3	1	4	1
83	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	2	2	4	2	4	2	
84	2	1	4	1	2	4	3	3	2	1	2	5	1	2	5	3	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	3	1
85	1	3	5	1	2	3	1	5	1	5	1	5	1	1	5	3	1	1	3	5	3	3	5	5	3	5	1	3	5
86	2	1	4	1	5	4	1	4	1	5	1	1	2	2	3	4	5	2	2	5	1	2	5	5	4	2	1	4	3
87	1	3	2	1	1	1	3	2	3	3	2	1	1	2	3	4	1	3	1	4	1	1	3	3	3	4	3	1	1
88	5	3	4	1	3	4	3	4	4	4	4	5	1	3	1	5	4	2	4	5	2	3	5	4	5	5	2	4	2
89	3	4	5	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	4	1	3	2	5	1	3	2	4	1	3	5	2	3	3	4
90	3	1	4	2	2	5	3	5	1	1	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
91	1	2	5	4	1	1	1	3	3	1	3	1	2	1	3	5	3	2	3	5	1	1	3	2	1	3	2	5	2
92	1	3	4	3	4	4	5	4	4	2	2	4	1	2	3	2	4	3	4	5	3	3	5	3	3	5	4	4	4
93	4	3	2	3	3	4	3	5	5	2	4	5	3	5	3	3	3	2	1	5	5	5	3	1	5	5	3	1	5
94	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	1	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	1	4	1
95	4	5	1	3	1	4	4	5	5	4	3	3	3	1	3	3	3	2	4	3	1	3	5	3	3	5	1	1	2
96	4	5	5	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	1	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	5
97	1	5	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	1	2	5	1	1	2	4	1	1	2	1	2
98	3	1	5	1	1	5	5	5	2	5	2	5	5	2	2	3	3	4	1	4	1	1	2	1	4	5	1	3	3
99	3	1	5	3	4	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	1	3	4	4	3	1
100	3	1	5	3	3	3	1	5	5	4	2	3	1	5	2	1	3	4	3	2	4	4	3	5	4	2	3	1	3
101	3	3	4	1	5	4	2	5	5	3	4	3	1	2	1	3	3	3	3	5	5	3	1	3	4	3	1	4	2
102	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	2	4	2	2	1	1	2	1	2	4	1	2	3	2	3	1
103	3	4	5	3	3	2	1	5	3	2	2	3	3	3	3	4	5	3	3	5	3	1	3	3	3	4	2	5	1
104	5	2	4	4	2	5	5	4	2	2	4	5	4	3	5	4	4	1	3	5	2	1	3	5	4	5	5	4	1
105	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	2	3	5	1	1	1
106	1	1	5	1	5	1	1	4	4	4	1	4	1	1	2	3	4	3	2	5	4	1	3	1	3	5	3	4	1
107	3	1	5	1	1	1	3	5	1	3	5	5	1	1	3	5	3	3	3	5	1	5	3	2	3	5	1	5	1
108	3	1	4	1	1	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1
109	5	1	3	1	2	3	3	3	1	3	5	3	2	3	3	5	5	2	4	5	3	3	5	3	4	5	2	5	4

110	4	4	4	2	3	3	4	5	4	4	5	5	1	3	4	5	3	1	3	3	1	4	3	5	5	5	1	5	1
111	3	2	5	1	4	2	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	5	3	3	1	2	3	5	5	1	5	2	3	4
112	3	1	5	4	1	3	3	1	5	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	5	5	3	4	1	1	3	4	1
113	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	5	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	1
114	2	1	3	1	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	4	1	3	3	4	3	5	1	3	4
115	2	5	5	1	1	3	1	1	3	5	1	1	1	3	3	1	3	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	5	1
116	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1
117	1	4	1	1	4	1	4	1	1	2	4	4	1	3	1	5	4	2	4	5	2	3	5	4	5	5	2	4	2
118	3	1	5	3	5	5	1	3	5	3	1	5	3	5	3	5	5	3	1	3	5	3	5	1	3	5	3	5	5
119	3	3	4	1	4	3	1	1	4	3	1	2	1	1	4	2	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	2	2	1
120	1	2	3	1	1	2	3	3	2	1	3	4	1	1	5	4	5	1	1	4	1	1	5	3	3	4	1	5	4

	Resiliencia																								
	ítems																								
Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	3	1	3
2	2	4	3	1	3	2	1	3	1	3	1	3	2	1	4	3	4	1	1	3	1	1	3	4	3
3	3	2	4	1	3	4	3	3	4	4	4	1	1	3	2	3	5	3	5	3	5	3	3	2	4
4	5	5	5	1	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	4	5	1
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	4	3	5	1	1	1	2
6	4	2	3	2	1	3	2	4	4	3	4	5	1	3	4	3	4	4	5	1	3	1	3	3	2
7	4	2	3	2	1	3	2	4	4	3	4	5	1	3	3	4	3	4	4	5	1	3	1	3	2
8	5	1	5	1	5	3	5	5	5	5	1	1	4	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5
9	1	3	3	1	3	3	4	3	5	5	3	3	1	3	3	3	5	3	5	3	1	3	3	1	1
10	1	3	5	1	1	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	1	4	3	4	3	3	1	5	4	4
11	1	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	1	2	3	4	3	2	2	2	2	1	3	1	2
12	3	4	3	2	1	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	1	2	1	1	1	2
13	4	3	3	2	3	4	2	2	5	4	4	2	3	1	2	1	5	2	1	2	3	5	5	4	4
14	1	3	3	1	3	3	4	3	5	5	3	3	1	3	3	3	5	3	5	3	1	3	3	1	1
15	3	3	4	2	5	2	2	3	4	3	5	3	2	2	3	3	4	3	3	1	4	3	5	1	3
16	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	3	4	1	1	4	4	1	3	1	1
17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
18	3	4	2	2	3	4	1	5	1	5	5	2	2	5	2	5	5	4	1	5	3	4	2	1	5
19	1	3	4	1	1	4	3	3	2	3	4	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	2
20	1	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	1	2	3	4	2	1	3	1	2	3	1	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	3	3	3	5	5	3	1	3
22	2	4	1	2	1	3	3	3	4	2	5	5	2	2	5	2	4	1	3	1	1	2	2	5	3
23	5	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	4	3	5	5	5	3	4	3	4	2	3
24	1	3	1	3	1	5	2	1	1	3	3	5	1	2	3	4	3	5	5	3	4	2	4	5	2
25	3	3	4	1	3	2	1	4	3	3	5	3	3	2	3	5	5	3	3	3	3	4	5	1	3
26	1	3	4	1	1	3	4	2	1	1	3	4	1	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	5	4

27	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	4	3	4	2	1	3	1	2	3	3	3
28	3	4	3	2	5	3	1	3	4	3	4	2	1	4	3	4	3	4	3	5	5	3	5	5	1
29	3	1	3	1	1	3	1	2	1	3	3	5	3	1	4	4	5	5	3	4	3	3	5	3	3
30	4	3	5	2	4	2	3	2	2	2	2	2	1	4	5	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2
31	1	3	2	1	4	4	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	4	2	3	1	4	3	4	3	3
32	3	1	4	2	3	3	1	4	3	5	3	2	5	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	2
33	2	2	4	3	2	4	3	3	2	3	1	4	4	4	3	4	2	2	1	5	1	1	2	5	5
34	2	3	1	2	1	4	2	3	3	1	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	4	2	2
35	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3
36	1	5	5	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	1	3	2	3	4	3	5	1	1	1	2
37	4	1	4	3	5	4	2	1	4	4	2	4	2	1	2	3	3	1	5	3	3	5	2	1	2
38	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3
39	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	1	2	3	2	4	4	5	1	3	5	3	4
40	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
41	3	3	2	1	4	2	3	3	3	2	2	3	2	1	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
42	3	4	1	1	2	4	1	4	4	4	4	3	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
43	1	2	3	4	3	3	3	4	4	3	1	3	2	3	2	3	2	2	1	5	3	1	5	2	2
44	3	3	3	3	3	4	1	5	3	3	4	3	1	3	3	2	1	5	3	5	1	3	1	3	3
45	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4
46	1	3	3	1	1	5	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	1	1	5	2	1	5	5	3
47	3	2	3	2	2	1	4	2	3	2	4	2	1	2	3	3	2	2	3	5	3	1	4	3	2
48	2	2	3	2	2	5	2	2	2	2	4	3	2	1	2	3	3	1	5	3	3	5	2	1	2
49	3	3	3	1	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3
50	4	3	4	2	3	5	3	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	1	3	1	4	5	3	5
51	4	1	4	3	3	3	1	4	3	2	3	5	4	3	4	2	3	1	1	5	2	1	5	5	4
52	2	4	5	1	2	3	5	3	2	2	3	3	2	1	4	2	1	2	1	4	1	1	2	1	1
53	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4
54	1	1	2	2	2	4	4	5	2	2	4	5	2	1	4	3	4	2	2	5	1	2	4	2	4
55	2	3	3	1	4	3	2	5	3	2	2	4	1	1	5	3	3	1	3	4	3	2	5	4	1

56	3	1	3	1	3	1	3	4	4	3	5	1	3	3	3	5	3	5	3	5	5	1	5	3	3
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1
58	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	4	1	2	1	5	4	3	1	2	4	2	1	4	5	2
59	2	3	5	3	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	5	4	4	2	2	4	2	3	3	4	2
60	1	2	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	1	2	4	4	3	2	2	2	1	2	3	1	5
61	3	1	2	3	1	3	2	1	1	2	1	2	1	3	4	3	3	1	1	1	1	2	3	1	2
62	4	4	1	1	3	3	1	1	4	1	1	3	1	1	4	3	4	3	3	5	3	1	3	5	3
63	1	1	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
64	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	1	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3
65	1	1	3	1	3	5	2	3	1	4	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3
66	1	5	1	1	5	3	1	3	3	2	1	2	1	1	5	3	4	5	3	5	4	1	4	1	1
67	4	3	4	2	2	3	2	2	4	4	2	3	2	2	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	4
68	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
69	1	5	4	2	1	4	5	5	4	5	1	3	2	5	2	5	3	2	2	5	5	1	5	3	1
70	2	2	5	2	1	2	3	3	1	3	4	5	1	2	4	3	5	1	1	5	2	1	1	1	2
71	1	2	3	3	4	3	2	1	3	3	3	1	3	2	4	4	1	1	1	3	2	1	3	1	2
72	5	5	3	2	2	1	5	5	5	2	1	1	1	1	3	4	2	4	2	3	2	1	1	3	3
73	1	3	1	1	2	4	4	5	4	2	2	5	2	2	2	3	3	1	5	1	2	1	4	4	1
74	1	4	5	1	1	5	1	2	1	2	1	5	1	1	2	1	2	1	2	5	1	1	2	4	1
75	3	4	5	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3
76	2	3	1	3	2	3	5	3	4	3	4	5	3	1	2	4	3	1	1	1	4	1	4	4	4
77	1	4	5	1	3	3	1	4	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3
78	1	2	4	3	1	1	4	4	1	4	4	5	3	5	1	5	1	1	4	5	2	5	1	5	3
79	2	5	4	5	3	4	1	5	5	4	5	3	1	5	4	5	5	4	5	5	2	4	2	5	4
80	2	5	4	5	3	4	1	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	2	4	2	6	4
81	1	1	3	3	1	5	3	5	1	5	5	3	5	2	4	3	5	1	1	5	2	1	1	1	2
82	1	1	3	1	4	5	1	3	2	1	5	3	1	3	2	3	5	1	3	5	1	2	2	1	4
83	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	2	2
84	2	1	4	1	2	4	3	3	2	1	2	5	1	2	5	3	3	1	1	3	2	1	3	1	1

85	1	3	5	1	2	3	1	5	1	5	1	5	1	1	5	3	1	1	3	5	3	3	5	5	3
86	2	1	4	1	5	4	1	4	1	5	1	1	2	2	3	4	5	2	2	5	1	2	5	5	4
87	1	3	2	1	1	1	3	2	3	3	2	1	1	2	3	4	1	3	1	4	1	1	3	3	3
88	5	3	4	1	3	4	3	4	4	4	4	5	1	3	1	5	4	2	4	5	2	3	5	4	5
89	3	4	5	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	4	1	3	2	5	1	3	2	4	1	3	5
90	3	1	4	2	2	5	3	5	1	1	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
91	1	2	5	4	1	1	1	3	3	1	3	1	2	1	3	5	3	2	3	5	1	1	3	2	1
92	1	3	4	3	4	4	5	4	4	2	2	4	1	2	3	2	4	3	4	5	3	3	5	3	3
93	4	3	2	3	3	4	3	5	5	2	4	5	3	5	3	3	3	2	1	5	5	5	3	1	5
94	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	1	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	2
95	4	5	1	3	1	4	4	5	5	4	3	3	3	1	3	3	3	2	4	3	1	3	5	3	3
96	4	5	5	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	1	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4
97	1	5	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	1	2	5	1	1	2	4	1
98	3	1	5	1	1	5	5	5	2	5	2	5	5	2	2	3	3	4	1	4	1	1	2	1	4
99	3	1	5	3	4	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	1	3
100	3	1	5	3	3	3	1	5	5	4	2	3	1	5	2	1	3	4	3	2	4	4	3	5	4
101	3	3	4	1	5	4	2	5	5	3	4	3	1	2	1	3	3	3	3	5	5	3	1	3	4
102	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	2	4	2	2	1	1	2	1	2	4	1	2
103	3	4	5	3	3	2	1	5	3	2	2	3	3	3	3	4	5	3	3	5	3	1	3	3	3
104	5	2	4	4	2	5	5	4	2	2	4	5	4	3	5	4	4	1	3	5	2	1	3	5	4
105	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	2	3
106	1	1	5	1	5	1	1	4	4	4	1	4	1	1	2	3	4	3	2	5	4	1	3	1	3
107	3	1	5	1	1	1	3	5	1	3	5	5	1	1	3	5	3	3	3	5	1	5	3	2	3
108	3	1	4	1	1	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3
109	5	1	3	1	2	3	3	3	1	3	5	3	2	3	3	5	5	2	4	5	3	3	5	3	4
110	4	4	4	2	3	3	4	5	4	4	5	5	1	3	4	5	3	1	3	3	1	4	3	5	5
111	3	2	5	1	4	2	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	5	3	3	1	2	3	5	5	1
112	3	1	5	4	1	3	3	1	5	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	5	5	3	4	1
113	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	5	3	3	3	2	4	3	3	3

114	2	1	3	1	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	4	1	3	3	4	3
115	2	5	5	1	1	3	1	1	3	5	1	1	1	3	3	1	3	1	1	2	1	1	5	1	1
116	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3
117	1	4	1	1	4	1	4	1	1	2	4	4	1	3	1	5	4	2	4	5	2	3	5	4	5
118	3	1	5	3	5	5	1	3	5	3	1	5	3	5	3	5	5	3	1	3	5	3	5	1	3
119	3	3	4	1	4	3	1	1	4	3	1	2	1	1	4	2	3	1	2	3	1	1	3	1	2
120	1	2	3	1	1	2	3	3	2	1	3	4	1	1	5	4	5	1	1	4	1	1	5	3	3

## Anexo 10: Informe de Turnitin al 9% de similitud

### 13-TESIS\_MAMANI HUANCA CRISTIAN.docx

-  SIVEC 02.03
-  SIVEC 02.03
-  Universidad Autónoma de Ica

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::3117:562889977

Fecha de entrega  
2 mar 2026, 6:52 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
2 mar 2026, 9:02 p.m. GMT-5

Nombre del archivo  
13-TESIS\_MAMANI HUANCA CRISTIAN.docx

Tamaño del archivo  
7.3 MB

119 páginas

27.225 palabras

119.476 caracteres




## 9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
3	Trabajos entregados	UNIBA on 2025-10-13	<1%
4	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2025-11-21	<1%
5	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
6	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Internet	revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe	<1%
9	Internet	docplayer.es	<1%
10	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
11	Internet	revistas.upch.edu.pe	<1%

12	Internet	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
13	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
14	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-09-08	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-02	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
17	Internet	repositorio.upsjb.edu.pe	<1%
18	Trabajos entregados	uncedu on 2025-07-20	<1%
19	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2018-10-20	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2021-10-27	<1%
24	Internet	repositorio.upao.edu.pe	<1%
25	Internet	repositorio.utesup.edu.pe	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2017-12-13	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2025-09-14	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2026-01-28	<1%
29	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
30	Internet	dspace.ups.edu.ec	<1%
31	Internet	repository.unab.edu.co	<1%

## Anexo 11: Evidencias fotográficas

