



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

Ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una  
Institución Educativa Secundaria Pública – Ica, 2026

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR**

Moran Sotomayor, Maciel Milagros

<https://orcid.org/0009-0002-5183-2264>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**DOCENTE ASESOR**

Dr. Aparcana Hernández, José Carlos

<https://orcid.org/0000-0001-7398-6817>

**Chincha, Perú, 2026**

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ**

**Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Universidad Autónoma de Ica.**

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que **MORAN SOTOMAYOR MACIEL MILAGROS** estudiante de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

**TITULADO: “ANSIEDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA – ICA, 2026”**

Por lo tanto, queda expedita para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 06/03/2026

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos  
DNI: 21553760  
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

# DECLATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



## ANEX09 DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Maciel Milagros Moran Sotomayor identificado(a) con DNI N° 73478004 en mi condición de estudiante del programa de estudios de Bachiller de la Facultad de psicología, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada ANSIEDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA – ICA, 2026 declaro bajo juramento que:

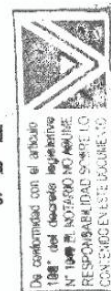
- a. La Investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de Investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La Información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial ni totalmente
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad



TURNITIN 13%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas conductas.

Ica, 09 de marzo de 2026



*Maciel Milagros Moran Sotomayor*  
73478004



CERTIFICO: Que la firma que antecede corresponde de a  
**MACIEL MILAGROS MORAN SOTOMAYOR**  
 identificado (a) con: **DNI 73478004**  
 de conformidad a lo establecido en el Dec. Leg. 1232 que modifica el  
 Art. 55 inc. a) del Dec. Leg. 1049. El notario NO asume  
 responsabilidad sobre el contenido del documento de conformidad  
 con el art. 108 del Dec. Leg. N° 1049, de lo que hay fe



**9 MAR 2026**

ABOGADO - NOTARIO DE ICA



**NOTARIA  
 VASQUEZ VIDAL JESUS DAVID  
 SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**  
 DNI 73478004  
 Primer Apellido MORAN  
 Segundo Apellido SOTOMAYOR  
 Nombres MACIEL MILAGROS

**CORRESPONDE**  
 La primera impresión dactilar capturada  
 corresponde al DNI consultado. La  
 segunda impresión dactilar capturada  
 corresponde al DNI consultado.

*Maciel Milagros Moran Sotomayor*  
**MORAN SOTOMAYOR, MACIEL MILAGROS**  
**DNI 73478004**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR**  
 Operador: 71924808 - Caroli Isabel Moran Mutante  
 Fecha de Transacción: 09-03-2026 17:49:59  
 Entidad: 10421224400 - VASQUEZ VIDAL JESUS DAVID

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**  
 Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.renec.gob.pe/identifica/verificacion.do>  
 Número de Consulta: 0124650376



## DEDICATORIA

A Dios, por brindarme la fortaleza y perseverancia necesarias para culminar esta etapa académica. A mi tía Selene y a mi tío Vito, quienes fueron un apoyo fundamental en mi vida; aunque ya no estén físicamente, su recuerdo permanece como guía constante. A mi madre, por su amor incondicional y ejemplo diario; a mi madrina y a mi tío Rafo, por su cariño y respaldo permanente; a mis hermanos y primos, por su compañía y afecto. A mi esposo, por su apoyo inquebrantable en cada desafío. A mi hija, motor y razón de mi esfuerzo; y a mi padre José, quien desde el cielo continúa iluminando mi camino. A todos ellos, mi gratitud y amor eterno.

MACIEL

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Autónoma de Ica y a la Facultad de Ciencias de la Salud, por contribuir de manera significativa en mi formación académica y profesional, proporcionando el respaldo metodológico y científico necesario para la realización de este trabajo.

Al Dr. Aparcana Hernández, José Carlos, por su orientación académica permanente y por el acompañamiento durante todo el proceso de elaboración de la presente tesis.

A la Institución Educativa “Fray Ramón Rojas” de Santiago – Ica, por su disposición y colaboración fueron fundamentales para la ejecución adecuada de esta investigación.

Por último, a mi familia por su apoyo incondicional y por ser el sostén permanente en cada etapa de este logro académico.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026. El estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 255 estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 154 alumnos mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. La recolección de datos se realizó a través de la técnica de la encuesta, utilizando como instrumentos la Escala de Ansiedad y el cuestionario Trait Meta-Mood Scale TMMS-24 para la medición de la inteligencia emocional. Los resultados evidenciaron que el 62.3% (96) de los estudiantes no presentó ansiedad. En relación con la ansiedad psíquica, el 37.7% (58) evidenció ansiedad psíquica, mientras que en la ansiedad somática el 37,0% (57) manifestó dicha condición. En cuanto a las dimensiones de la inteligencia emocional, el 61,7% (95) presentó un nivel acorde y el 24,7% (38) un nivel alto. Asimismo, en la atención emocional predominó el nivel acorde con el 62,3% (96), en la claridad emocional el 59,1% (91) presentó nivel acorde y en la reparación emocional el 61,0% (94) evidenció un nivel acorde. Se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa e inversa, de magnitud moderada a alta, entre la ansiedad y la inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026; evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de -0,604 y un nivel de significancia  $p < 0,001$ .

**Palabras clave:** *Ansiedad, estrés académico, Inteligencia emocional, Salud mental.*

## ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between anxiety and emotional intelligence in students at a public secondary school in Ica, Peru, in 2026. The study was basic, with a quantitative approach, a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The population consisted of 255 third- and fourth-year secondary school students, from which a sample of 154 students was selected using simple random sampling. Data collection was carried out using a survey, with the Anxiety Scale and the Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) questionnaire used to measure emotional intelligence. The results showed that 62.3% (96) of the students did not present with anxiety. Regarding psychological anxiety, 37.7% (58) exhibited psychological anxiety, while 37.0% (57) reported somatic anxiety. Regarding the dimensions of emotional intelligence, 61.7% (95) presented an adequate level and 24.7% (38) a high level. Similarly, in emotional attention, the adequate level predominated at 62.3% (96), in emotional clarity 59.1% (91) presented an adequate level, and in emotional repair 61.0% (94) demonstrated an adequate level. A statistically significant and inverse relationship of moderate to high magnitude was determined between anxiety and emotional intelligence in students of a public secondary school in Ica, 2026; evidenced by a Spearman's rho coefficient of -0.604 and a significance level of  $p < 0.001$ .

**Keywords:** *Anxiety, academic stress, emotional intelligence, mental health.*

## ÍNDICE GENERAL

|   |      |
|---|------|
| PORTADA.....                                      | i    |
| CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....    | ii   |
| DEDICATORIA .....                                 | v    |
| AGRADECIMIENTO .....                              | vi   |
| RESUMEN.....                                      | vii  |
| ABSTRACT.....                                     | viii |
| ÍNDICE GENERAL.....                               | ix   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                            | xi   |
| ÍNDICE DE FIGURAS.....                            | xiii |
| I. INTRODUCCIÓN .....                             | 15   |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....              | 18   |
| 2.1. Descripción del problema .....               | 18   |
| 2.2. Pregunta de investigación general.....       | 19   |
| 2.3. Preguntas de investigación específicas ..... | 19   |
| 2.4. Objetivo general.....                        | 20   |
| 2.5. Objetivos específicos .....                  | 20   |
| 2.6. Justificación e importancia.....             | 20   |
| 2.7. Alcances y limitaciones.....                 | 22   |
| III. MARCO TEÓRICO .....                          | 24   |
| 3.1. Antecedentes.....                            | 24   |
| 3.2. Bases teóricas .....                         | 27   |
| 3.3. Marco conceptual .....                       | 38   |
| IV. METODOLOGÍA .....                             | 40   |
| 4.1. Tipo y Nivel de investigación .....          | 40   |
| 4.2. Diseño de Investigación.....                 | 40   |

|   |     |
|---|-----|
| 4.3. Hipótesis general y específicas .....                      | 41  |
| 4.4. Identificación de variables.....                           | 41  |
| 4.6. Población – Muestra .....                                  | 44  |
| 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información..... | 46  |
| 4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....         | 51  |
| V. RESULTADOS .....   | 52  |
| 5.1. Presentación de resultados - Descriptivos.....             | 52  |
| 5.2. Presentación de resultados - tablas cruzadas .....         | 61  |
| VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....                             | 69  |
| 6.1. Análisis inferencial .....                                 | 69  |
| VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....                          | 74  |
| 7.1. Comparación resultados.....                                | 74  |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                            | 77  |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                                 | 79  |
| ANEXOS.....   | 86  |
| Anexo 1: Matriz De Consistencia.....                            | 87  |
| Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....               | 89  |
| Anexo 4: Autorización de uso instrumento .....                  | 94  |
| Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición .....  | 98  |
| Anexo 5: Carta de compromiso para muestra de estudio.....       | 104 |
| Anexo 4: Base de datos.....                                     | 105 |
| Anexo 5: Evidencias fotográficas.....                           | 107 |
| Anexo 6: Documentos administrativos.....                        | 109 |
| Anexo 7: Informe de turnitin al 28% de similitud.....           | 112 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabla 1  | Datos sociodemográficos de los alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.       | 51 |
| Tabla 2  | Ansiedad en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.                          | 53 |
| Tabla 3  | Ansiedad psíquica en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.                 | 54 |
| Tabla 4  | Ansiedad somática en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.                 | 55 |
| Tabla 5  | Inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.            | 56 |
| Tabla 6  | Atención emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.                | 57 |
| Tabla 7  | Claridad emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.                | 58 |
| Tabla 8  | Reparación emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.              | 59 |
| Tabla 9  | Ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026. | 60 |
| Tabla 10 | Ansiedad y atención emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.     | 62 |
| Tabla 11 | Ansiedad y claridad emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.     | 64 |
| Tabla 12 | Ansiedad y reparación emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.   | 66 |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 13 | Prueba de normalidad   | 68 |
| Tabla 14 | Relación entre ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026. | 69 |
| Tabla 15 | Relación entre ansiedad y atención emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.     | 70 |
| Tabla 16 | Relación entre ansiedad y claridad emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.     | 71 |
| Tabla 17 | Relación entre ansiedad y reparación emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.   | 72 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| Figura 1  | Datos sociodemográficos de los alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.       | 52 |
| Figura 2  | Ansiedad en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.                          | 53 |
| Figura 3  | Ansiedad psíquica en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.                 | 54 |
| Figura 4  | Ansiedad somática en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.                 | 55 |
| Figura 5  | Inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.            | 56 |
| Figura 6  | Atención emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.                | 57 |
| Figura 7  | Claridad emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.                | 58 |
| Figura 8  | Reparación emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.              | 59 |
| Figura 9  | Ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026. | 61 |
| Figura 10 | Ansiedad y atención emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.     | 63 |
| Figura 11 | Ansiedad y claridad emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.     | 65 |
| Figura 12 | Ansiedad y reparación emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.   | 67 |

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| Figura 13 | Prueba de normalidad   | 68 |
| Figura 14 | Relación entre ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026. | 69 |
| Figura 15 | Relación entre ansiedad y atención emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.     | 70 |
| Figura 16 | Relación entre ansiedad y claridad emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.     | 71 |
| Figura 17 | Relación entre ansiedad y reparación emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.   | 72 |

## I. INTRODUCCIÓN

En el desarrollo del ser humano, una etapa que se caracteriza por marcados cambios a nivel de emociones, desarrollo social y repercusión académica; es la adolescencia. Bajo contexto educativo los estudiantes de secundaria enfrentan diversas presiones que pueden desencadenar trastornos emocionales, como ansiedad. Estudios recientes han evidenciado, que la ansiedad de adolescentes se asocia con una disminución en el rendimiento académico repercutiendo en problemas de salud mental. En Ica una región con características socioculturales particulares es fundamental, comprender cómo estos factores afectan a estudiantes de instituciones educativas públicas.(Shupingahua & Velásquez, 2025)

El desarrollo de capacidades como el reconocimiento, comprensión y gestión de emociones propias y de las demás personas, define lo que conocemos como inteligencia emocional (IE). Investigaciones han demostrado que una alta IE está vinculada a una mejor adaptación escolar, mayor resiliencia y menor incidencia de trastornos emocionales. En el ámbito educativo promover desarrollo de IE puede ser una estrategia eficaz que mitiga los efectos negativos de ansiedad en los estudiantes. Sin embargo la implementación de programas, que fomenten la IE en las escuelas secundarias de Ica, aún son incipientes además requieren atención.(Peralta, 2025)

La ansiedad en su forma crónica puede interferir, en el proceso de aprendizaje. Estudios han encontrado que estudiantes con altos niveles de ansiedad tienen dificultades para concentrarse además de recordar información y gestionar el tiempo repercutiendo negativamente en el rendimiento académico. En Ica donde condiciones socioeconómicas pueden agravar los problemas es esencial identificar, a su vez abordar los factores que contribuyen en la ansiedad de estudiantes de secundaria.(Suárez & Bitar, 2025)

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre ansiedad e inteligencia emocional en estudiantes de una institución

educativa secundaria pública en Ica durante el año 2025. Entender la relación permitirá, diseñar programas educativos que promuevan bienestar emocional en estudiantes, para que mejoren su rendimiento académico. Además contribuirá con conocimiento sobre las particularidades de salud mental adolescente bajo contextos específicos como el de Ica, brindando información valiosa de futuras políticas educativas sumado a programas de apoyo psicológico.

El proyecto de investigación está elaborado conforme con el esquema estructural que se aplica actualmente en la universidad, es cual está constituido de los siguientes capítulos.

En el Capítulo I: La introducción presentó el contexto general de la investigación, delimitado la problemática dentro del marco social, institucional y científico que sustenta la investigación.

Capitulo II: Se abordó el planteamiento del problema de investigación, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, la formulación de la pregunta de investigación general y las preguntas específicas, así como el objetivo general y los objetivos específicos. Asimismo, se fundamenta la justificación e importancia del estudio y se precisan sus alcances y limitaciones.

Capitulo III: Marco teórico, se presentó el análisis de los antecedentes de investigación, las bases teóricas que sustentan las variables y el marco conceptual que orienta la comprensión del fenómeno estudiado.

Capitulo IV: La metodología, se especifican el tipo, nivel y diseño de investigación; la hipótesis general y específicas; la identificación y operacionalización de las variables; la población y muestra; así como las técnicas e instrumentos de recolección de información y los procedimientos de análisis y procesamiento de datos.

Capitulo V: Resultados, se expone la presentación descriptiva de los hallazgos y el análisis mediante tablas cruzadas, organizados de manera sistemática según los objetivos planteados.

Capítulo VI: Análisis de los resultados, se desarrolla el análisis inferencial, permitiendo contrastar las hipótesis y determinar la significancia estadística de las relaciones encontradas.

Capítulo VII: Discusión de los resultados, se realiza la comparación crítica de los hallazgos con los antecedentes y fundamentos teóricos, integrando la interpretación académica correspondiente.

Por último, se presentó las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas conforme a las normas APA vigentes y los Anexos, que incluyen la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, la validación de expertos, la ficha de validación, la carta de compromiso, la base de datos, las evidencias fotográficas, los documentos administrativos y el informe de similitud.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

Una etapa de intensas transformaciones físicas, emocionales y sociales es la adolescencia, estas transformaciones la convierte en un periodo crítico para el desarrollo del bienestar psicológico. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025), en el grupo etario de 10 a 19 años el 14.3% presenta algún tipo de trastorno mental, sea en su comportamiento, manejo de ansiedad o la depresión los más importantes principios causales de las patologías a esta edad.(OMS, 2025)

A nivel latinoamericano, los problemas de salud mental en adolescentes también son significativos. En Ecuador, un estudio realizado por Pilco y Jaramillo (2023) encontró que cuatro de cada diez adolescentes experimentan niveles elevados de ansiedad y estrés de manera constante, lo que representa un 40% de la población adolescente.(Pilco & Jaramillo, 2023)

En Chile, el Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CRUCH, 2024) reportó que hasta el 50% del estudiantado de instituciones de educación superior presenta problemas de salud mental, con un 20% que padece síntomas de depresión y un 15% que ha tenido pensamientos suicidas, cifras que reflejan un panorama alarmante a nivel nacional.

En el caso de Perú la situación se encuentra igualmente grave. Según el Ministerio de Salud (MINSA, 2024), reportaron 244,462 casos de ansiedad adolescente teniendo presión escolar, los conflictos familiares e inestabilidad emocional como factores clave que contribuyen en su aparición. Además el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) destacó 82% de estudiantes en el país presenta síntomas de ansiedad, convierte a este trastorno en el principal desafío del ámbito educativo (MINSA, 2021).

La inteligencia emocional, nace como factor protector frente a trastornos. Según Goleman (2023), la inteligencia emocional es considerada a la habilidad de reconocer, comprender y llegar a gestionar

tus propias emociones y del resto teniendo habilidades esenciales, para un bienestar psicológico y rendimiento académico. Los adolescentes con altos niveles de inteligencia emocional presentan mayor resiliencia ante estrés y una mejor adaptación a cambios propios de la adolescencia, lo que permite hacer frente a dificultades emocionales con mayor éxito (Goleman, 1995)

En el ámbito educativo la inclusión de programas, fomenten desarrollo de competencias emocionales, reconocida como una estrategia efectiva para mejorar el bienestar de estudiantes. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025) destaca la importancia de integrar, aprendizaje socioemocional en currículos escolares sumado a promover habilidades como empatía, autorregulación y toma de decisiones responsables (UNESCO, 2024)

A nivel local las estudiantes de una institución educativa estatal de Puno, se observa una alta prevalencia de síntomas relacionados con la ansiedad, como preocupación excesiva, sumado a desinterés y conflictos emocionales, tanto verbales como físicos. Estos problemas fuertemente vinculados a factores familiares y convivencia, especialmente en hogares disfuncionales. Estos factores contribuyen a un empeoramiento de salud mental en adolescentes, dificultando desarrollo de habilidades emocionales necesarias para gestión adecuada de sus emociones (Machaca, 2023).

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

P.E.1. ¿Cuál es la relación entre ansiedad y atención emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2025?

P.E.2. ¿Cuál es la relación entre ansiedad y claridad emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026?

P.E.3. ¿Cuál es la relación entre ansiedad y reparación emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026?

#### **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación entre ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.

#### **2.5. Objetivos específicos**

O.E.1. Identificar la relación entre ansiedad y atención emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.

O.E.2. Identificar la relación entre ansiedad y claridad emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.

O.E.3. Identificar la relación entre ansiedad y reparación emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.

#### **2.6. Justificación e importancia**

##### **Justificación teórica**

La ansiedad e inteligencia emocional pilares clave en el desarrollo integral de estudiantes, relacionado con en el bienestar y rendimiento académico. La ansiedad especialmente en adolescentes es respuesta emocional frecuente ante retos sumado a presiones cotidianas de la etapa escolar. Este trastorno limita capacidades de estudiantes al concentrarse además para tomar decisiones y participar activamente en el entorno educativo. Además la inteligencia emocional es entendida como capacidad de identificar, luego realizar una comprensión y con esto poder gestionar las propias emociones y del resto de personas; considerado ser una herramienta fundamental para enfrentar estrés. Los estudiantes con alta inteligencia emocional son capaces de manejar presiones académicas y sociales que les permite desarrollarse de manera equilibrada y efectiva en un entorno educativo.

### **Justificación práctica**

En contexto educativo la ansiedad, puede repercutir con dificultades para el aprendizaje, promoviendo desmotivación y estrés en los estudiantes. Este estudio tiene relevancia práctica al permitir identificar cómo la ansiedad interfiere en procesos educativos en alumnos de secundaria, además cómo la inteligencia emocional puede proteger esos efectos. Al conocer la ansiedad y capacidad de gestión emocional, se podrán diseñar estrategias de intervención que promuevan entornos saludables, favoreciendo adaptabilidad emocional de estudiantes y mejorando del rendimiento académico. Además este tipo de investigaciones permite lograr bienestar emocional como parte de políticas educativas, ofreciendo a docentes y psicólogos escolares herramientas para mejorar la salud mental y emocional de estudiantes.

### **Justificación metodológica**

Este estudio se utilizó enfoque metodológico cuantitativo para obtener datos objetivos de ansiedad e inteligencia emocional. Aplicando herramientas estándar de medición, se determinó el grado de ansiedad presente en estudiantes y habilidad de gestión de emociones. La relación entre variables es comprobada mediante técnicas estadísticas que permiten entender la dinámica, con el objetivo de identificar patrones que ayuden a predecir cómo una mayor inteligencia emocional puede disminuir efectos negativos de ansiedad en estudiantes.

### **Importancia**

Este estudio tiene importancia al abordar una problemática que afecta el bienestar emocional y académico de estudiantes además especialmente en una institución educativa secundaria pública, donde factores socioeconómicos pueden intensificar estrés y ansiedad en los jóvenes. El análisis de la relación no solo contribuyó al conocimiento de factores que alteran el rendimiento escolar además proporcionó información valiosa para la creación de

programas de apoyo dentro del ámbito educativo. Igual la investigación presentó pertinencia al enfocarse en realidad actual y observable; relevancia por aportar evidencia científica útil para orientar estrategias pedagógicas y salud mental; impacto social por promover bienestar emocional y prevenir trastornos asociados al estrés académico; y aporta al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) N.º 3: Salud y bienestar, al contribuir con la promoción de la salud mental y el fortalecimiento de entornos educativos saludables.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

**Alcance metodológico:** La investigación correspondió a un estudio de nivel correlacional, orientado a determinar la relación existente entre la ansiedad y la inteligencia emocional en alumnos de educación secundaria, sin manipulación de las variables de estudio.

**Alcance social:** El estudio se desarrolló con alumnos de educación secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Ica, con la finalidad de analizar la relación entre la ansiedad y la inteligencia emocional en el contexto escolar durante el año 2026.

**Alcance espacial o geográfico:** La investigación se llevó a cabo en las instalaciones de una institución educativa secundaria pública ubicada en la ciudad de Ica, departamento de Ica, Perú.

**Alcance temporal:** El estudio se ejecutó durante el año 2026, periodo en el cual se realizó la recolección, procesamiento y análisis de los datos correspondientes a las variables de estudio.

### **Limitaciones**

Entre las principales limitaciones del estudio se reconoce que:

- El tiempo disponible para el desarrollo de la investigación fue limitado, lo que restringió la posibilidad de realizar un seguimiento más prolongado de los estudiantes. No obstante, esta limitación se abordó mediante una adecuada planificación

del cronograma, priorizando las fases críticas del estudio y asegurando la ejecución oportuna de la recolección y análisis de datos dentro del periodo establecido.

- La aplicación de los instrumentos se realizó en horario escolar, lo que pudo influir en el nivel de atención y concentración de algunos estudiantes al momento de responder. Para minimizar este efecto, se coordinó previamente con la institución educativa a fin de aplicar los cuestionarios en momentos de menor carga académica, se brindaron instrucciones claras y se procuró generar un ambiente adecuado y libre de distractores durante la aplicación.
- Algunos estudiantes presentaron dificultades para comprender ciertos enunciados de los cuestionarios, a pesar de la explicación previa brindada, lo que pudo afectar la precisión de sus respuestas. Frente a ello, se realizó una explicación estandarizada antes de la aplicación, se aclararon dudas sin inducir respuestas y se efectuó una prueba piloto que permitió ajustar la redacción de los ítems para mejorar su claridad.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### Antecedentes internacionales

Guzmán (2025) en España, cuyo objetivo fue examinar la relación de inteligencia emocional, los síntomas a nivel emocional y el bienestar propio, dentro del clima escolar. La investigación fue correlacional, participaron 356 adolescentes. Se emplearon la TMMS, la Escala de Satisfacción con la Vida. Los resultados demuestran los varones obtienen mejores calificaciones en claridad ( $p < ,01$ ,  $d = ,59$ ) y en la capacidad de reparación ( $p < ,01$ ,  $d = ,42$ ) en comparación con las mujeres, mientras que ellas presentan más signos de depresión ( $p < ,01$ ,  $d = -,44$ ), ansiedad ( $p < ,01$ ,  $d = -,39$ ) y estrés ( $p < ,01$ ,  $d = -,53$ ). Asimismo, los varones ven un ambiente escolar más favorable que las adolescentes ( $p = ,01$ ,  $d = ,28$ ) en conclusión un nivel alto de inteligencia emocional sumado a un clima escolar bueno tendrá un aporte positivo en el bienestar propio; caso contrario pueden generar depresión, cuadros de ansiedad y estrés.(Guzmán et al., 2025)

Aguilar (2024) en México, cuyo objetivo fue reconocer la frecuencia de depresión, ansiedad, estrés y agotamiento, con su relación a inteligencia emocional. Con diseño no experimental transversal con 573 estudiantes. Los instrumentos fueron la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés y el WLEIS-S. Los resultados mostraron una baja incidencia de depresión, ansiedad y estrés según el género. Los hombres registraron puntuaciones más altas en comprensión ( $p=.00$ ), utilización ( $p=.05$ ) y control emocional ( $p=.00$ ). Las mujeres presentaron mayores niveles de depresión ( $p=.02$ ), ansiedad ( $p=.00$ ) y estrés ( $p=.00$ ). Las correlaciones en mujeres mostraron relación entre ansiedad y depresión ( $\rho=.698$ ,  $p<.01$ ), y entre estrés y depresión ( $\rho=.746$ ,  $p<.01$ ). En hombres, la depresión se vinculó con ansiedad ( $\rho=.614$ ,  $p<.01$ ) y estrés ( $\rho=.627$ ,  $p<.01$ ). Se concluye que la inteligencia emocional es factor con reportes de menos síntomas de depresión, ansiedad, estrés y

agotamiento.(Aguilar et al., 2024)

### **Antecedentes nacionales**

Sellerico (2025) en Puno, tuvo como objetivo evaluar la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública. De enfoque cuantitativo y diseño no experimental, muestra censal de 100 estudiantes. Se aplicó el cuestionario de Baron para medir la IE y para la ansiedad por medio del inventario de Beck. En cuanto a IE se manifestó excelencia en 80%. La dimensión intrapersonal fue mal desarrollada 45%, interpersonal con nivel promedio 56%. La adaptabilidad resultó mal desarrollo 50%. Para el caso de manejo de estrés tuvo un mal desarrollo 38%. El ánimo general resulto promedio para 59% y finalmente en la variable ansiedad nivel mínimo 53%. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la ansiedad ( $p=0.041<0.05$ ; Rho:  $-.205$ ); es decir es inversa de nivel bajo (Sellerico & Achahuanco, 2025)

Sandoval (2020) en Lima, tuvo como objetivo general determinar la correlación entre Inteligencia Emocional y Ansiedad Rasgo Estado en estudiantes. La metodología fue no experimental, de corte transversal, correlacional, se aplicó la Escala de Inteligencia Emocional Trait Meta-Mood Scale o TMMS-24 y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado. Los resultados manifestaron que la dimensión atención emocional tuvo una correlación positiva, baja y significativa con ansiedad rasgo, y positiva, baja y no significativa con ansiedad estado. La dimensión de Claridad Emocional mostró una correlación negativa y significativa con ambas ansiedades, con moderada relación con Ansiedad Rasgo. La dimensión de Reparación Emocional también mostró una correlación negativa, moderada y significativa con Ansiedad Rasgo-Estado. En conclusión, existe correlación negativa y significativa entre inteligencia emocional y ansiedad rasgo-estado (Sandoval, 2020)

Espinoza (2022) en Junín, tuvo como principal objetivo determinar la relación existente entre inteligencia emocional y

ansiedad estado-rasgo en estudiantes. El estudio cuantitativo y correlacional, fue no experimental y de corte transversal. Se utilizaron el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-ON Ice NA y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado. La muestra incluyó a 402 estudiantes. Los resultados muestran una correlación negativa entre inteligencia emocional y ansiedad estado-rasgo ( $Rho = -.622$ ,  $p < .001$ ), indicando que mejores habilidades emocionales se asocian con menor ansiedad. El 42.5% de presentó un nivel promedio de inteligencia emocional, el 43.8% mostró un nivel moderado en ansiedad estado y el 47% en ansiedad rasgo. No se encontraron diferencias significativas al comparar las variables con el tipo de familia. En conclusión, las dimensiones de inteligencia emocional y ansiedad estado-rasgo muestran correlaciones inversas, en su mayoría moderadas y significativas (Espinoza, 2022)

Mestanza (2022) en Chiclayo, se llevó a cabo un estudio para analizar la conexión entre la inteligencia emocional y la ansiedad en alumnos, cuyo diseño de investigación fue descriptivo no experimental y correlacional. Su muestra de 140 estudiantes. Se emplearon como instrumentos: El Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE - JA y la Escala de Ansiedad de Zung, ambos adaptados para el contexto de Perú. Los hallazgos indicaron una ligera tendencia donde un mayor coeficiente de inteligencia emocional se relaciona con niveles más bajos de ansiedad en los estudiantes. Concluyendo que hay una correlación negativa baja ( $r = -0.385$ ;  $p < .001$ ) entre las variables de inteligencia emocional y ansiedad. A su vez las mujeres reportan un porcentaje más alto de ansiedad (46%) y un nivel inferior de inteligencia emocional (66%) en comparación con los hombres (Mestanza, 2024)

### **Antecedente Local**

Apaza (2024) en Puno, se llevó a cabo un estudio para establecer la conexión entre la inteligencia emocional y la ansiedad en jóvenes de un centro preuniversitario. Se utilizó un enfoque correlacional y descriptivo. La población incluyó a 329 participantes. Se aplicaron la

Escala de Inteligencia Emocional TMMS-24 y el Inventario de Ansiedad Rasgo Estado IDARE. Los hallazgos revelaron una correlación positiva, baja y significativa entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estado ( $\rho = .270$ ;  $p < 0.01$ ). Los resultados descriptivos indicaron que un 75.4% de los estudiantes presentan un nivel adecuado de inteligencia emocional. En conclusión, se encontró una relación débil pero significativa entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estado, así como una asociación positiva con la ansiedad rasgo en los jóvenes de esta institución (Apaza et al., 2025)

### **3.2. Bases teóricas**

#### **Ansiedad**

##### **Definición de ansiedad**

La ansiedad es una reacción emocional normal que se presenta ante situaciones que representan una amenaza o desafío, y es una respuesta natural de alerta del organismo. Sin embargo, cuando la ansiedad se presenta de forma excesiva, persistente y fuera de contexto, puede convertirse en un trastorno. Este trastorno es caracterizado por una experiencia subjetiva de malestar, acompañado de manifestaciones fisiológicas (como taquicardia, sudoración o dificultad para respirar) y conductuales (como la evitación de situaciones temidas). Conforme con DSM-5 (2013), los trastornos de ansiedad agrupan variedad de condiciones como el trastorno de ansiedad generalizada (TAG), fobias, trastorno de pánico y ansiedad social (American Psychiatric Association, 2013)

La ansiedad generalizada es mental y conductual señalada por una preocupación excesiva, incontrolable e injustificada en ciertos temas; se distingue de otros problemas: miedo y preocupación anticipatoria frente a una amenaza futura posible. Los síntomas afectan vida social, académica u ocupacional de forma significativa (Mishra & Varma, 2023)

Según la Organización Mundial de la Salud, los trastornos

asociados a la ansiedad implican experiencia de escenarios que generan miedo o en su defecto una preocupación alta en exceso, acompañada habitualmente de tensión física, síntomas de comportamiento y cognitivos, los sentimientos son difíciles de controlar, generan malestar significativo y pueden durar mucho tiempo si no se tratan (OMS, 2025)

El Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) es resultado de una patología originada en el miedo, o por tener preocupación que llegan a generar una sensación de siempre abrumarse. Está caracterizado por una preocupación persistente, excesiva e irrealista sobre asuntos cotidianos (Munir & Takov, 2022)

### **Perspectiva Histórica**

La ansiedad, considerada desde la antigüedad como una experiencia humana universal, ha sido comprendida y categorizada de formas muy diversas a lo largo del tiempo. Su conceptualización ha experimentado tres grandes momentos que conviene destacar: En la Grecia clásica y en Roma ya se identificaban estados afines a lo que hoy llamaríamos ansiedad. Por ejemplo, los médicos griegos distinguían el “afección angustiosa” de otros estados afectivos negativos. Los filósofos estoicos y epicúreos discutían técnicas para alcanzar un “ataraxia”, es decir, un estado libre de ansiedad, lo cual ya denota una conciencia sobre la ansiedad como experiencia tratable o evitable. Durante la Edad Media y el Renacimiento, muchos fenómenos de ansiedad eran interpretados en clave moral, espiritual o religiosa: se vinculaban a posesión, castigo, “melancolía” o desequilibrios humores (Crocq, 2015)

En los siglos XVIII y XIX: primeros desarrollos nosológicos con la Ilustración y el desarrollo de la medicina moderna comienzan a aparecer descripciones más sistemáticas de estados de “temor extenso” o “pan-fobia” que aluden a ansiedad. Por ejemplo, en el siglo XVIII la obra de Boissier de Sauvages identifica condiciones semejantes al pánico o a la ansiedad generalizada. En el siglo XIX,

aparece el término “neurosis”/neurasthenia (por 1869) para englobar síntomas que hoy asociaríamos con la ansiedad: fatiga, inquietud, tensión nerviosa (Cavanna, 2020)

En el siglo XX se establece con más nitidez la ansiedad como categoría diagnóstica dentro de la psiquiatría clínica. Por ejemplo, la edición Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Third Edition (DSM-III, 1980) abandona el uso del término “neurosis” y establece explícitamente los “trastornos de ansiedad” como categoría diagnóstica (Crocq, 2017). Actualmente, la comprensión de la ansiedad reconoce una interacción compleja de factores biológicos, psicológicos y sociales como lo señala la World Health Organization (OMS) en sus fact-sheets lo cual da cuenta de una visión multifactorial.(OMS, 2018)

### **Perspectiva epistemológica**

La epistemología de la ansiedad presupone que este fenómeno no es meramente una emoción transitoria, sino un objeto de conocimiento científico susceptible de ser operacionalizado, medido, contrastado y reproducido. Por lo tanto, se reconoce como un constructo teórico que deriva de modelos explicativos de la psicología clínica y de la salud mental, lo que posibilita su cuantificación en estudios descriptivos y correlacionales.(Clark & Beck, 2010)

El paradigma que sustenta la variable está delimitado en la psicología positivista cuantitativa, donde la ansiedad es considerada propiedad latente que puede inferirse con indicadores observables. En este sentido considera modelo de inferencia: los datos medidos permiten estimar el grado de ansiedad. Este enfoque epistemológico se basa en confiabilidad, validez y replicabilidad de la medida.(Heinrichs et al., 2006)

Sin embargo, también es relevante incorporar, una mirada crítica; la ansiedad, como fenómeno, está mediada por el contexto

sociocultural, el lenguaje y la interpretación del sujeto esto introduce una dimensión constructivista epistemológica. Aunque se utilicen escalas cuantitativas la experiencia de ansiedad y expresión pueden variar culturalmente, en lo laboral o sanitario. Este reconocimiento implica que la variable no sea vista como absoluta sino como, construida y modulada en condiciones contextuales.(Smith et al., 2022)

### **Perspectiva filosófica**

La ansiedad se revela también como, un fenómeno profundamente filosófico; una experiencia que interpela libertad del sujeto además de su relación con el mundo laboral digitalizado y límites existenciales. En un ambiente laboral moderno, donde la conectividad es permanente y la exigencia digital constante, el trabajador puede experimentar ansiedad no sólo por lo que hace, sino por lo que debe estar haciendo o por lo que no puede desconectar. En este sentido el estudio de (Bai & Vahedian, 2023) muestra que la nomofobia laboral es tensión filosófica; la libertad de elección es coartada por la disponibilidad continua y el sujeto enfrenta su autonomía frente al imperativo organizacional.

De modo complementario (Xian & Xu, 2025) mencionan, que la ansiedad toma múltiples formas diferentes en escenarios, no es única retomando la tradición filosófica existencial, que tiene la angustia como experiencia irrepetible de la persona. La ansiedad en el ámbito de trabajadores no sólo es respuesta a tareas u horarios con cargas de trabajo sino también, manifestación de tensión existencial entre ser libre y estar disponible.

### **Teorías y conceptos de ansiedad:**

#### **Teoría del Modelo de Respuesta Tripartita de Lang (1968)**

Según esta teoría al mencionar la ansiedad se entiende que es una respuesta en la cual se involucran tres sistemas:

Cognitivo que da referencia a pensamientos y creencias

anticipatorias relacionadas con miedo o peligro percibido. Fisiológico el cual engloba respuestas corporales como aumento de frecuencia cardíaca, sudoración y tensión muscular. Conductual que refiere a evitación o escape a situaciones percibidas como amenazantes.

Estos tres sistemas están concatenados, pero cuando uno se altera suele afectar a los otros; es decir, un pensamiento ansioso puede provocar respuesta fisiológica (palpitaciones), a su vez inducir conductas de evitación (evitar una situación que teme). Este cruce de los sistemas hace de la ansiedad una experiencia compleja.(Thompson, 1968)

### **Teoría Cognitiva de Beck (1976)**

Aaron T. Beck propuso que individuos con trastornos de ansiedad tienen patrones de pensamientos distorsionados además de negativos esto es lo que los hace interpretar de manera errada situaciones aumentando la ansiedad. Esta visión cognitiva centra los procesos con pensamiento que influyen en respuestas emocionales y conductuales. La ansiedad puede tratarse por medio de modificación de pensamientos disfuncionales.(Moore et al., 1974)

### **Componentes de la ansiedad**

La ansiedad no solo afecta emociones estas se reflejan al cuerpo su comportamiento. Teniendo componentes:

Cognitivos que son pensamientos y preocupaciones anticipatorias del futuro con eventos negativos. Los individuos ansiosos suelen sobrestimar peligros y anticipar consecuencias. Fisiológicos son respuestas corporales como palpitaciones, sudoración, temblores, y tensión muscular. Son respuesta del sistema nervioso autónomo ante percepción de amenaza. Conductuales las respuestas como evitación o huida de situaciones que se perciben como amenazantes esto puede reforzar la

ansiedad en largo plazo por evitar exposición a lo temido.(Sierra & Ortega, s. f.)

### **Ansiedad en la adolescencia**

En esta etapa de desarrollo que es crucial, los individuos experimentan gran cantidad de cambios biológicos además de sociales y emocionales. Puede generarse ansiedad especialmente puesto que los jóvenes enfrentan dificultades para adaptarse a expectativas académicas, sociales incluso familiares. Los factores usuales de ansiedad en adolescentes son la presión por alcanzar estándares sociales y otros casos familiares, además de falta de habilidades de regulación emocional. Además la falta de apoyo social con la presencia de trastornos familiares, en otros casos situaciones de abuso suelen sumar significativamente con aparición de ansiedad en jóvenes.(OMS, 2025)

### **Dimensiones de la ansiedad:**

- a) Ansiedad Psíquica:** Se refiere a la parte cognitiva, donde se considera pensamientos previos de peligro y preocupaciones excesivas. Usualmente se sienten atrapados en pensamientos negativos, donde preocupaciones de lo que podría pasar en el futuro, dominan su vida diaria. Este tipo de ansiedad llega a ser debilitante, puesto que interfiere en la capacidad de tomar decisiones además de disfrutar el presente. Es común como el trastorno de ansiedad generalizada (TAG).
- b) Ansiedad Somática:** Se refiere a manifestaciones físicas como pueden ser dolores de cabeza, náuseas, sudoración excesiva y palpitaciones. Estos son respuesta física del cuerpo con estrés y son causados, por la activación en el sistema nervioso autónomo. A pesar de que es respuesta natural a tensión emocional esto puede volverse, problemática si se experimenta constantemente. Usualmente se presenta en trastornos de pánico y fobias.

## **Niveles de Ansiedad**

Se clasifica en diferentes niveles acorde a su gravedad y el impacto del funcionamiento en las personas:

**Leve:** Se presenta en forma ocasional y no interfiere con actividades cotidianas. Con síntomas que pueden incluir nerviosismo además de ligera inquietud pero esto no afecta rendimiento laboral o académico.

**Moderada:** En este caso los síntomas son más frecuentes e inician a interferir con actividades sociales además de académicas o laborales. El individuo puede experimentar pensamientos intrusivos sumado a dificultades para relajarse.

**Severa:** En estos casos la ansiedad es constante y afecta el funcionamiento diario del individuo, además puede presentar ataques de pánico sumado a preocupación excesiva, la cual interfiere gravemente con la capacidad de realizar tareas diarias. Los trastornos más comunes en este nivel son el trastorno de ansiedad generalizada, en algunos casos de pánico y las fobias específicas.

## **Inteligencia Emocional**

### **Definición de inteligencia emocional**

Es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias a su vez la de los demás esto, con el fin de guiar pensamiento y conducta de manera efectiva. Esta habilidad es esencial para adaptarse socialmente, tomar decisiones y bienestar general.

Según (Bar-On, 1997) se concibe como conjunto de habilidades interconectadas que forman la personalidad y que permiten comprender como gestionar las propias emociones y de los demás.

Por su parte, (Salovey & Mayer, 1990), menciona que es la capacidad para entender y gestionar las emociones propias como ajenas. Esta habilidad incluye capacidad de identificar emociones y usar eso para dirigir el pensamiento y las conductas.

Finalmente, (Goleman, 1995) se refiere como conjunto de habilidades esenciales para adaptación y desempeño efectivo en diversos contextos permitiendo gestionar emociones y de los demás de manera adecuada para enfrentar los retos de la vida diaria.

### **Perspectiva epistemológica**

Se entiende como capacidad de reconocer, comprender y manejar tanto las propias emociones y de los demás. La psicología cognitiva y desarrollo ha jugado un papel clave en investigaciones de cómo las emociones afectan el pensamiento a su vez cómo las habilidades se desarrollan en la vida. Herramientas como EQ-i y MSCEIT permiten medir inteligencia emocional de manera cuantitativa, mientras que enfoques cualitativos proporcionan una comprensión profunda en contextos reales.(Salovey & Mayer, 1990)

Una teoría relevante en las Inteligencias Múltiples de Gardner, aunque no se enfoca exclusivamente en inteligencia emocional subraya, la importancia de las inteligencias interpersonal e intrapersonal. La interpersonal hace referencia de comprender además de relacionarse con los demás; mientras la intrapersonal centra en autoconocimiento y gestión de propias emociones. Estas habilidades son esenciales para el éxito personal y social; esto coincide con lo que se comprende como inteligencia emocional.(Gardner, 1983)

Este enfoque resalta la conexión entre emociones y aprendizaje subrayando su relevancia, tanto en contexto educativo como en vida cotidiana.

### **Perspectiva histórica**

La perspectiva histórica de inteligencia emocional revela evolución, desde los conceptos tradicionales de inteligencia hasta una comprensión holística que abarca habilidades emocionales. A finales del siglo XX Goleman (1995) popularizó la inteligencia emocional en su obra Emotional Intelligence donde sostiene que es es tan

importante como el coeficiente intelectual para alcanzar el éxito personal y profesional. Apoyó esto en investigaciones previas que exploraban relación entre emociones y comportamiento destacando, la relevancia de habilidades emocionales en la vida cotidiana.(Goleman, 1995)

En este campo la Teoría de la Inteligencia Emocional propuesta por Mayer y Salovey es importante, ellos definieron la inteligencia emocional por medio de cuatro habilidades esenciales: percepción emocional, facilitación emocional, comprensión y regulación emocionales; con esto este modelo teórico ofreció una base sólida para investigación empírica, permitiendo medición y evaluación de inteligencia emocional para así facilitar su aplicación en la educación y la psicología organizacional.

### **Perspectiva filosófica**

Explora cómo las emociones influyen en la ética junto con la toma de decisiones y relaciones interpersonales; antiguamente filósofos como Aristóteles dan importancia a las emociones en la ética sosteniendo, que una persona virtuosa es capaz de comprender y gestionar emociones para actuar de manera correcta. Esta relación ha sido fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional como concepto que engloba habilidades cognitivas como comprensión emocional. La Teoría de las Emociones de Nussbaum sostiene que las emociones son esenciales en nuestra capacidad de razonar y tomar decisiones éticas. Plantea que las emociones no son simples reacciones sino están, conectadas a nuestra comprensión de valoración y deseo. Esta visión da relevancia a la inteligencia emocional en la ética y vida social sugiriendo comprender nuestras emociones para el desarrollo del juicio moral y la empatía.(Nussbaum, 2001)

### **Teorías y conceptos de inteligencia emocional:**

#### **Modelo de Habilidades de Mayer y Salovey (1990)**

Propusieron modelo de cuatro ramas que conceptualiza la IE como conjunto de habilidades cognitivas relacionadas con las emociones:(Salovey & Mayer, 1990)

**Percepción emocional:** Identificando y expresando emociones propias y ajenas socialmente.

**Facilitación emocional del pensamiento:** Es el uso de emociones cuando facilita el pensamiento con la intención de resolver dificultades.

**Comprensión emocional:** Reconocimiento de relaciones considerando emociones y su evolución.

**Regulación emocional:** Capacidad para regular las emociones en uno mismo y en los demás.

### **Modelo de Competencias de Goleman (1995)**

Goleman amplió la teoría de Mayer y Salovey, integrando competencias emocionales y sociales que influyen en el desempeño personal y profesional. Su modelo incluye:(Goleman, 1995)

**Autoconocimiento emocional:** Reconocimiento de las propias emociones y su impacto.

**Autocontrol emocional:** Capacidad para manejar las emociones de manera saludable.

**Motivación:** Impulso para alcanzar objetivos por razones internas.

**Empatía:** Comprensión de las emociones ajenas.

**Habilidades sociales:** Manejo efectivo de relaciones y construcción de redes sociales.

### **Características de la inteligencia emocional:**

Las personas con alta IE suelen presentar las siguientes características:

- **Autoconciencia:** Reconocimiento claro de las propias emociones y su influencia en pensamientos y comportamientos.
- **Auto regulación:** Capacidad para controlar impulsos y estados de ánimo disruptivos.
- **Empatía:** Habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás.
- **Habilidades sociales:** Facilidad para gestionar relaciones y construir redes sociales.
- **Motivación intrínseca:** Tendencia a perseguir metas con energía y persistencia.

### **Inteligencia emocional en la adolescencia**

Es una etapa crítica para el desarrollo puesto que los jóvenes experimentan cambios en el desarrollo emocional y social; estudios han demostrado un alto nivel de IE en adolescentes se relaciona con mejor adaptación escolar a su vez menor incidencia de problemas de conducta y mayor capacidad de manejar el estrés. Además programas educativos que promueven la IE han mostrado ser efectivos mejorando el clima escolar y rendimiento académico.

### **Dimensiones de la inteligencia emocional:**

- a) Atención emocional: Grado que una persona presta atención a sus emociones; al ser adecuada permite reconocer y comprender las propias emociones facilitando su regulación. Sin embargo la atención excesiva lleva a la rumiación y malestar emocional.
- b) Claridad emocional: Capacidad de identificar y diferenciar las emociones propias. Alta claridad emocional permite mejor comprensión de experiencias emocionales y facilita la toma de decisiones basada en el estado emocional.
- c) Reparación emocional: Implica la habilidad para regular y modificar las emociones negativas, restaurando el equilibrio emocional. Una buena reparación emocional está asociada con

una mayor resiliencia y bienestar psicológico(Vicente et al., 2016)

### 3.3. Marco conceptual

**Adolescencia:** La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que abarca el período comprendido entre los 10 y los 19 años, según la Organización Mundial de la Salud (OMS). Este período se caracteriza por cambios físicos, psicológicos y sociales significativos que preparan al individuo para la adultez. Es una fase crítica para el desarrollo de la identidad y la autonomía.(OMS, 2024)

**Ansiedad:** Es una emoción que tiene como característica presentar sensaciones de tensión, estar constantemente preocupado que se reflejan físicamente en una elevación de la presión arterial. Es una reacción natural ante situaciones estresantes, pero cuando se vuelve excesiva o crónica, puede convertirse en un trastorno.(American Psychiatric Association, 2021)

**Ansiedad psíquica:** La ansiedad psíquica se refiere a los aspectos cognitivos y emocionales de la ansiedad, como pensamientos intrusivos, preocupaciones excesivas y una sensación general de inquietud. A diferencia de la ansiedad somática, que se manifiesta principalmente a través de síntomas físicos, la ansiedad psíquica afecta principalmente el estado mental y emocional del individuo.(Pérez & Sánchez, 2022)

**Atención emocional:** es la habilidad del ser humano desarrolla para reconocer, identificar y centrarse en las emociones que siente por ella misma y su entorno social. Es un componente esencial de la inteligencia emocional y juega un papel crucial en la regulación emocional y en la toma de decisiones.(Sambol et al., 2025)

**Inteligencia Emocional:** es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como reconocer, comprender e influir en las emociones de los demás. Esta habilidad

es fundamental para el bienestar personal y las relaciones interpersonales efectivas.(Coronado & Benítez, 2023)

**Reparación emocional:** es una habilidad desarrollada por el ser humano para manejar y estabilizar las emociones desagradables en búsqueda de equilibrar su mente. Este proceso es esencial para mantener la salud mental y prevenir trastornos emocionales.(Ostrow et al., 2025)

**Claridad emocional:** es la capacidad de una persona para identificar y comprender sus propias emociones con precisión. Esta habilidad permite una mejor regulación emocional y una toma de decisiones más efectiva.(Martínez et al., 2025)

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y Nivel de investigación

El estudio es de tipo básico, según Hernández (2010) ya que se enfocó en situaciones o problemas concretos e identificables, con el propósito de generar nuevos conocimientos.

#### **Nivel**

El nivel de investigación es correlacional, según Hernández (2010) ya que buscó determinar el grado de relación entre las variables estudiadas en una muestra de personas o el vínculo existente entre dos eventos observados.

### 4.2. Diseño de Investigación

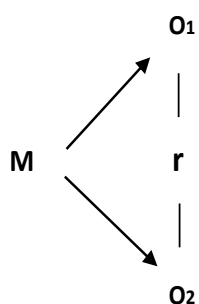
El diseño es no experimental-correlacional y transversal. De acuerdo con Hernández (2010), este enfoque buscó analizar la asociación entre dos o más variables de interés dentro de una muestra de eventos observables.

No es experimental porque las variables se investigaron en su entorno natural, sin intervención o manipulación intencional por parte del investigador, quien solo observa fenómenos preexistentes.

Correlacional, dado que tiene como propósito determinar el grado de asociación o relación estadística entre dos o más variables de interés dentro de una muestra específica, sin establecer relaciones de causalidad, sino únicamente vínculos de covariación entre ellas.

Además, se considera transversal porque la recolección de datos se realizó en un único momento o periodo determinado, permitiendo describir y analizar las variables en un punto específico del tiempo, sin efectuar seguimiento longitudinal a los participantes.

El diagrama es el siguiente:



Donde:

M= Muestra

O<sub>x</sub>= Ansiedad

O<sub>y</sub>= Inteligencia emocional

#### 4.3. Hipótesis general y específicas

##### Hipótesis general

HGI: Existe relación entre ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.

##### Hipótesis específicas

He1: Existe una relación entre ansiedad y atención emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.

He2: Existe relación entre ansiedad y claridad emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.

He3: Existe relación entre ansiedad y reparación emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.

#### 4.4. Identificación de variables

##### Variable X: Ansiedad

Definición conceptual. La ansiedad es un estado de inquietud y agitación, caracterizado por preestablecerse ante situaciones consideradas de peligro inminente, manifestándose con cambios a nivel psicológico, aumentado hasta sentir que se avecina una catástrofe emocional a nivel persona. Esta condición implica una combinación de síntomas cognitivos y fisiológicos.

Definición operacional. Son los estados de ansiedad tanto psicológicos como físicos que pueden experimentar las personas, los cuales serán evaluados mediante la escala de Hamilton.

La ansiedad se caracteriza por dos dimensiones:

- a) Ansiedad psíquica: Las personas que padecen un trastorno de ansiedad experimentan miedo o preocupación desmesurados ante situaciones específicas, como ataques de pánico o interacciones sociales. Estos síntomas suelen durar varios meses, y las personas afectadas tienden a evitar las situaciones que les provocan ansiedad.
- b) Ansiedad somática: La ansiedad relacionada con los estudios se manifiesta no solo a nivel mental, sino también con síntomas físicos intensos como sudoración, vómitos, mareos y molestias gastrointestinales.

### **Variable Y: Inteligencia Emocional**

Definición conceptual. La inteligencia emocional se entiende como la habilidad para reconocer, comprender y gestionar las emociones, desempeñando un papel crucial en la consecución de metas en diferentes aspectos de la vida.

Definición operacional. Se mide a través del cuestionario TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale 24), validado por Chang, proporcionando un puntaje para cada individuo.

Tenemos tres dimensiones:(Salovey & Mayer, 1990)

- a) Atención emocional: Es el nivel de autoconciencia respecto a las emociones, deseos y preferencias que experimenta el individuo.
- b) Claridad emocional: Es la capacidad para comprender los propios sentimientos y cómo estos se relacionan con los demás.
- c) Reparación emocional: Es la capacidad para gestionar y modificar las emociones propias, manejando las experiencias negativas o estresantes para alcanzar una mejor comprensión de uno mismo.

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES              | DIMENSIONES          | INDICADORES | ÍTEMS                  | ESCALA DE VALORES  | NIVELES Y RANGOS  | TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA |
|------------------------|----------------------|-------------|------------------------|--|---|------------------------------|
| Ansiedad               | Ansiedad Psíquico    | Psíquico    | 1,2,3,4,5,6y14         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leve</li> <li>- Moderado</li> <li>- Grave</li> <li>- Muy grave/incapacitante</li> </ul>   | No ansiedad (0 – 5ptos)<br>Ansiedad (6-14ptos)<br>Ansiedad clínicamente manifiesta (15-56pts) | Cuantitativo                 |
|                        | Ansiedad Somática    | Corporal    | 7,8,9,10,11,12y 13     |  |   |                              |
| Inteligencia emocional | Atención emocional   | Percepción  | 1,2,3,4,5,6,7,8        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nada de acuerdo</li> <li>- Algo de acuerdo</li> <li>- Bastante de acuerdo</li> <li>- Muy de acuerdo</li> <li>- Totalmente de acuerdo</li> </ul> | Alto (99-120)<br>Acuerdo (66-98)<br>Bajo (24-65)  | Cuantitativo                 |
|                        | Claridad emocional   | Comprensión | 9,10,11,12,13,14,15,16 |  |   |                              |
|                        | Reparación emocional | Regulación  | 17,18,19,20,22,23,24   |  |   |                              |

#### 4.6. Población – Muestra

##### **Población**

La población se refiere a un grupo completo de personas, elementos o características, las cuales comparten algo en común, siendo objeto de estudio en una investigación. (Vizcaíno et al., 2023)

En este caso, la población estuvo conformada por 255 alumnos de 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa estatal.

##### **Muestra**

Para la elaboración de la muestra se empleó la fórmula de población finita:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

Dónde:

Tamaño poblacional:  $N = 255$

Nivel de Confiabilidad: 95 %  $z = 1,96$

Proporción de P:  $p = 0.5$

Probabilidad en contra  $q = 0.5$

Error de muestreo:  $e = 0.05$

Tamaño de muestra:  **$n = 154$  alumnos**

##### **Muestreo**

El muestreo es de tipo probabilístico, aleatorio simple.

##### **Criterios de selección**

##### **Criterios inclusión**

- Se incluirán estudiantes que cursen de 3° a 4° año de secundaria en la institución educativa pública seleccionada, ya que esta es la población objetivo del estudio.

- Es indispensable que tanto los estudiantes como sus padres o tutores hayan firmado el consentimiento informado para garantizar que su participación sea voluntaria y consciente.

Los participantes deben no presentar trastornos psicológicos graves que interfieran con la evaluación de ansiedad o inteligencia emocional, como trastornos psicóticos o depresión mayor, para que los resultados sean representativos

#### **Criterios de exclusión:**

- Se excluirán a estudiantes diagnosticados con trastornos mentales graves, como trastorno bipolar, esquizofrenia o trastornos de personalidad, ya que estos pueden interferir con los resultados de la evaluación de ansiedad e inteligencia emocional.
- Aquellos estudiantes o tutores que no proporcionen el consentimiento informado para participar en el estudio no serán incluidos, ya que la participación debe ser voluntaria.
- Los estudiantes que participen en estudios simultáneos relacionados con ansiedad o inteligencia emocional que puedan afectar la validez de los resultados del presente estudio serán excluidos, para evitar sesgos en los datos obtenidos.

#### **Consideraciones éticas**

Según (Koepsell & Ruiz, 2015), los principios éticos aplicados en esta investigación incluyen:

Autonomía: Este principio establece que las personas tienen el derecho y la capacidad de tomar decisiones de manera independiente y actuar según sus creencias, sin intervención externa. Se ha consolidado como un principio fundamental que resalta la importancia de la libertad individual y la toma de decisiones basadas en información. En el contexto de la

investigación, garantiza que los estudiantes tengan el derecho y la capacidad de tomar decisiones informadas sobre su participación.

**Justicia:** Este principio se refiere a tratar a cada individuo de manera equitativa, teniendo en cuenta sus capacidades y circunstancias particulares. Implica proporcionar una protección adicional a los grupos más vulnerables para asegurar el respeto de sus derechos y dignidad. En el ámbito de la investigación, se proporcionó información clara y accesible, adaptada al nivel educativo de los participantes, para garantizar que comprendan el estudio y puedan tomar decisiones informadas y libres sobre su participación.

**Beneficencia:** Este principio exige actuar con el fin de promover el bienestar y generar beneficios, tanto para los participantes de la investigación como para la sociedad en general. Implica diseñar investigaciones que contribuyan al avance del conocimiento o a la mejora de la salud, asegurando que los beneficios superen los posibles riesgos.

**No maleficencia:** Se implementó estrategias para minimizar cualquier impacto negativo potencial y se establecerán protocolos para abordar cualquier inconveniente que pueda surgir, garantizando así la protección de los estudiantes contra cualquier daño, ya sea intencional o no.

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

##### **Técnica**

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue por una encuesta, teniendo en cuenta un método de investigación social para explorar y obtener información aplicando preguntas formuladas de forma directa o indirecta a los individuos de la muestra.

##### **Instrumentos**

Los instrumentos para ambas variables fueron a través de cuestionarios, los ítems son preguntas presentadas secuencialmente con características lógicas y auto contenidas.

Ficha técnica de la variable:

Para la variable1 Ansiedad, se utilizó la Escala valorativa de Ansiedad.

|  |  |
|--|--|
| Nombre del instrumento original (en Español)       | : ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24   |
| Autor  | : Hamilton   |
| Año y país de publicación                          | : Lima - Perú  |
| Dimensiones  | - Ansiedad psíquica<br>- Ansiedad somática   |
| Numero de ítems                                    | : 14   |
| Forma de aplicación                                | : Individual y colectiva   |
| Tiempo de aplicación                               | : 15-20 minutos aproximadamente  |
| Código ISSN  | : 2340-8340  |
| Link o DOI de ubicación del instrumento a emplear  | :<br><a href="https://www.revistapcna.com/sites/default/files/3_0.pdf?utm_source">https://www.revistapcna.com/sites/default/files/3_0.pdf?utm_source</a>   |
| Propiedades psicométricas del instrumento original | Validez: El TMMS-24 ha demostrado una validez convergente fuerte, ya que se correlaciona bien con otras medidas de inteligencia emocional, como el MSCEIT (Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test). Además, las evidencias de validez factorial han sido reportadas en diferentes poblaciones.<br><br>Confiabilidad: Los estudios han mostrado que el TMMS-24 tiene buena consistencia interna, con un coeficiente $\alpha$ de Cronbach superior a 0.90 en la mayoría de las investigaciones, lo que sugiere una alta fiabilidad en la medición. |
| Propiedades psicométricas del                      | Validez: La versión adaptada en Perú mostró una validez factorial adecuada con análisis de   |

|  |   |
|--|---|
| instrumento a emplear                      | <p>estructura confirmatoria que indican una excelente adaptación del modelo a la población peruana. La validez discriminante también se comprobó mediante correlaciones con otras variables relacionadas, como el bienestar y la regulación emocionales. El índice CFI fue 0.967 y RMSEA 0.034, lo cual muestra un ajuste adecuado del modelo.</p>  |
| Experiencias psicométricas del instrumento | <p>Confiabilidad: En cuanto a la confiabilidad en la población peruana, la versión adaptada mostró un <math>\alpha</math> de Cronbach de 0.93, lo que denota una alta fiabilidad para su uso en estudios relacionados con inteligencia emocional en estudiantes peruanos.</p> <p>: Percy et al. Estudio: Propiedades psicométricas de la "Escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales" (TMMS-24) para medir inteligencia emocional en estudiantes peruanos</p> <p>Validez: Índices de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio: <math>\chi^2 = 385.868</math>, TLI = 0.963, CFI = 0.967, RMSEA = 0.034, SRMR = 0.041</p> <p>Confiabilidad: (consistencia interna): <math>\alpha</math>-ordinal = 0.93.</p> |

Para la variable 2, Inteligencia Emocional, se utilizará el cuestionario: Trait Meta-Mood Scale 24 (TMMS)

|  |   |
|--|---|
| Nombre del instrumento original (en Español) | : Escala De Inteligencia Emocional Tmms-24                                    |
| Autor  | : Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai |
| Año y país de publicación                    | : Española  |

|   |   |
|---|---|
| Dimensiones   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención emocional.</li> <li>- Claridad emocional.</li> <li>- Reparación emocional</li> </ul>  |
| Numero de ítems                                     | : 24  |
| Forma de aplicación                                 | : Individual y colectiva  |
| Tiempo de aplicación                                | : 10 a 15 minutos aproximadamente.  |
| Código ISSN   | : 447-463   |
| Link o DOI de ubicación del instrumento a emplear   | :<br><a href="https://estaticos.qdq.com/swdata/files/843/843040819/TMMS24-copia-2_lj1NJJp.pdf?utm_source">https://estaticos.qdq.com/swdata/files/843/843040819/TMMS24-copia-2_lj1NJJp.pdf?utm_source</a>  |
| Propiedades psicométricas del instrumento original  | Validez: Validez factorial y convergente confirmada   |
|   | Confiabilidad: $\alpha$ de Cronbach > 0.90, buena consistencia interna.   |
| Propiedades psicométricas del instrumento a emplear | Validez: Adecuada validez en población peruana (CFI = 0.967, TLI = 0.963).  |
|   | Confiabilidad: $\alpha$ -ordinal = 0.93 en población peruana.   |
| Experiencias psicométricas del instrumento          | <p>: Por Pérez et al. (2020). Estudio titulado "Propiedades psicométricas de la escala de Inteligencia Emocional TMMS-24 en adultos de Lima Metropolitana, 2020"</p> <p>Validez: Indicadores de ajuste del análisis factorial confirmatorio: CFI = 0.838; TLI = 0.846; RMSEA = 0.070.</p> <p>Confiabilidad: Alfa de Cronbach <math>\approx</math> 0.87; Omega <math>\approx</math> 0.85 para dimensión de regulación.</p> |

## **Validez**

Debido a que los instrumentos seleccionados no han sido validados previamente para el contexto de este estudio, se llevó a cabo un proceso de validación de contenido mediante el juicio de expertos. Para ello, se invitó a tres especialistas en psicología e investigación, quienes evaluaron cada ítem en función de su claridad, coherencia y relevancia respecto a las dimensiones definidas en la investigación, asegurando así que el cuestionario se ajuste adecuadamente al objetivo del estudio.

### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Para el desarrollo de este estudio, se gestionó previamente la autorización con las autoridades de la institución educativa secundaria pública, a fin de cumplir con la documentación correspondiente. Posteriormente, se coordinó con el director de la institución educativa para la aplicación del instrumento de recolección de datos. A los estudiantes encuestados se les explicó detalladamente el proceso del consentimiento informado para su participación en el estudio. La aplicación de los instrumentos es de manera presencial, asegurando la comprensión y aceptación de los participantes. La información recolectada es sistematizada y organizada en una hoja de cálculo en Excel. Se asignó códigos únicos a cada uno de los participantes de la muestra para preservar su anonimato, y se procedió con la asignación de un puntaje o valor a cada respuesta, conforme a los parámetros establecidos en la tabla del instrumento de recolección de datos. A través de la consolidación de la información, se realizó tablas de frecuencia y gráficos que facilitó el análisis e interpretación de los resultados descriptivos. Para la verificación de los supuestos planteados en las encuestas, se utilizó la prueba estadística como Spearman para logística ordinal o la prueba estadística de Pearson, aplicando el programa SPSS versión 26 con un nivel de significancia teórica  $\alpha = 0,05$ .(Herrerías, s. f.)

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados - Descriptivos

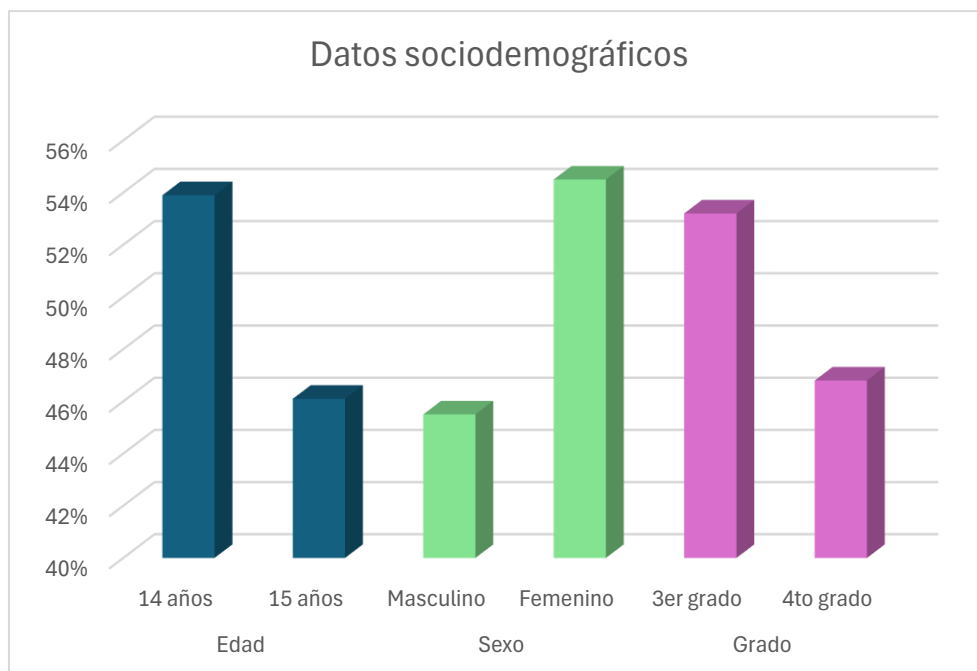
**Tabla 1**

*Datos sociodemográficos de los alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*

| Categorías |           | n   | %      |
|------------|-----------|-----|--------|
| Edad       | 14 años   | 83  | 53.9%  |
|            | 15 años   | 71  | 46.1%  |
| Sexo       | Masculino | 70  | 45.5%  |
|            | Femenino  | 84  | 54.5%  |
| Grado      | 3er grado | 82  | 53.2%  |
|            | 4to grado | 72  | 46.8%  |
| Total      |           | 154 | 100.0% |

**Figura 1**

*Datos sociodemográficos de los alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*



**En la tabla 1 y figura 1**, en relación con los datos sociodemográficos se observó que los estudiantes en edad de 14 años presentaron 53.9% (83), mientras que el 46.1% (71) tenían 15 años. Respecto al sexo, predominó el sexo femenino con 54.5% (84), seguido el 45.5% (70) son de sexo masculino. En cuanto al grado de estudios, el 53.2% (82) son del tercer grado de secundaria y el 46.8% (72) son de cuarto grado.

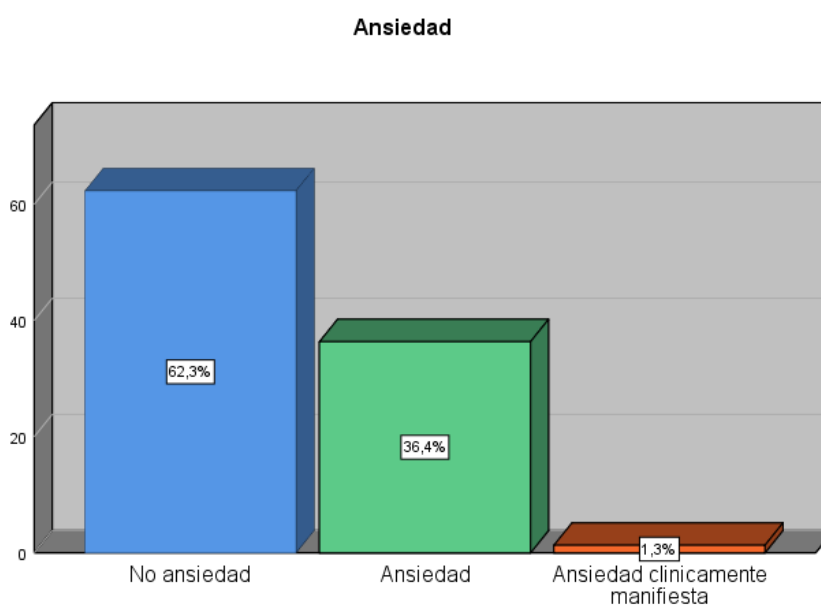
**Tabla 2**

*Ansiedad en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*

|          | Niveles                          | n   | %      |
|----------|----------------------------------|-----|--------|
| Ansiedad | No ansiedad                      | 96  | 62.3%  |
|          | Ansiedad                         | 56  | 36.4%  |
|          | Ansiedad clínicamente manifiesta | 2   | 1.3%   |
|          | Total                            | 154 | 100.0% |

**Figura 2**

*Ansiedad en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*



**En la tabla 2 y figura 2**, los resultados evidenciaron que el 62.3% (96) de los estudiantes no presentan ansiedad, sin embargo el 36.4% (56) manifestó ansiedad, y el 1.3% (2) presentó ansiedad clínicamente manifiesta.

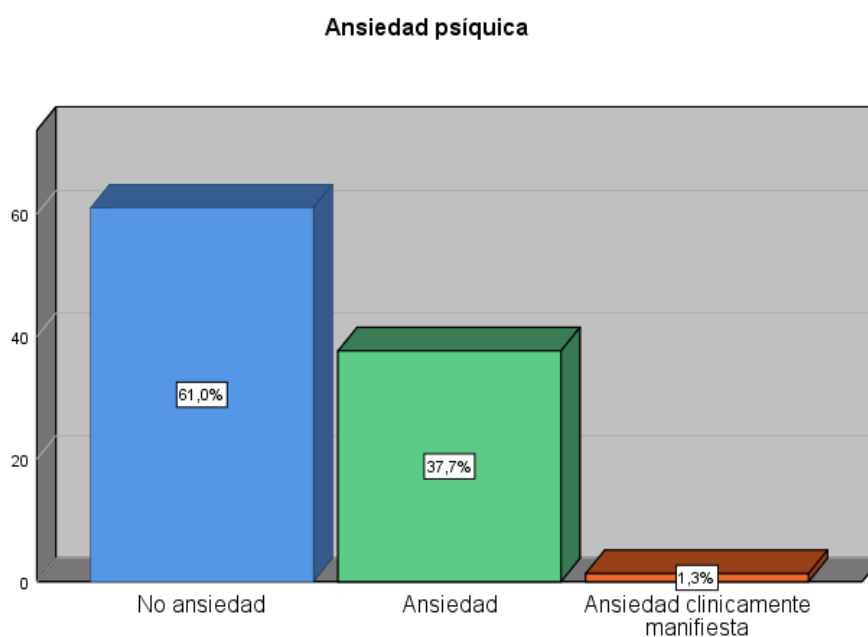
**Tabla 3**

*Ansiedad psíquica en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*

|                   | Niveles                          | n   | %      |
|-------------------|----------------------------------|-----|--------|
| Ansiedad psíquica | No ansiedad                      | 94  | 61.0%  |
|                   | Ansiedad                         | 58  | 37.7%  |
|                   | Ansiedad clínicamente manifiesta | 2   | 1.3%   |
|                   | Total                            | 154 | 100.0% |

**Figura 3**

*Ansiedad psíquica en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*



**En la tabla 3 y figura 3**, en relación con la ansiedad psíquica, se identificó que el 61.0% (94) de los estudiantes no presentó ansiedad psíquica. Por otro lado, el 37.7% (58) evidenció ansiedad psíquica, mientras que el 1.3% (2) mostró ansiedad psíquica clínicamente manifiesta.

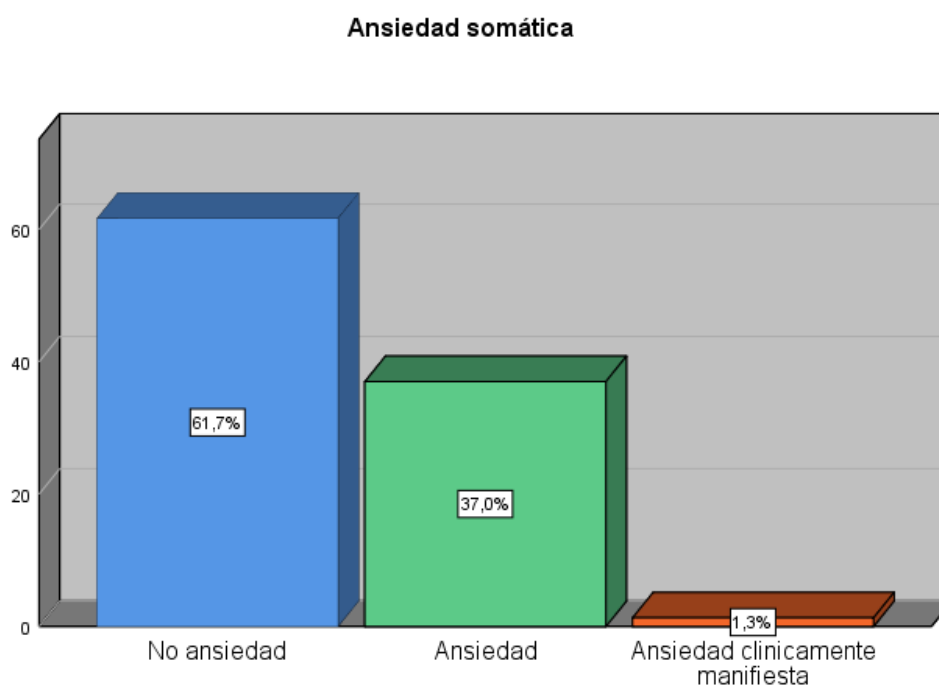
**Tabla 4**

*Ansiedad somática en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*

|                   | Niveles                          | n   | %      |
|-------------------|----------------------------------|-----|--------|
| Ansiedad somática | No ansiedad                      | 95  | 61.7%  |
|                   | Ansiedad                         | 57  | 37.0%  |
|                   | Ansiedad clínicamente manifiesta | 2   | 1.3%   |
|                   | Total                            | 154 | 100.0% |

**Figura 4**

*Ansiedad somática en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*



**En la tabla 4 y figura 4**, respecto a la ansiedad somática, el 61.7% (95) de los estudiantes no presentó este tipo de ansiedad; el 37.0% (57) si manifestó ansiedad somática y el 1.3% (2) presentó ansiedad somática clínicamente manifiesta.

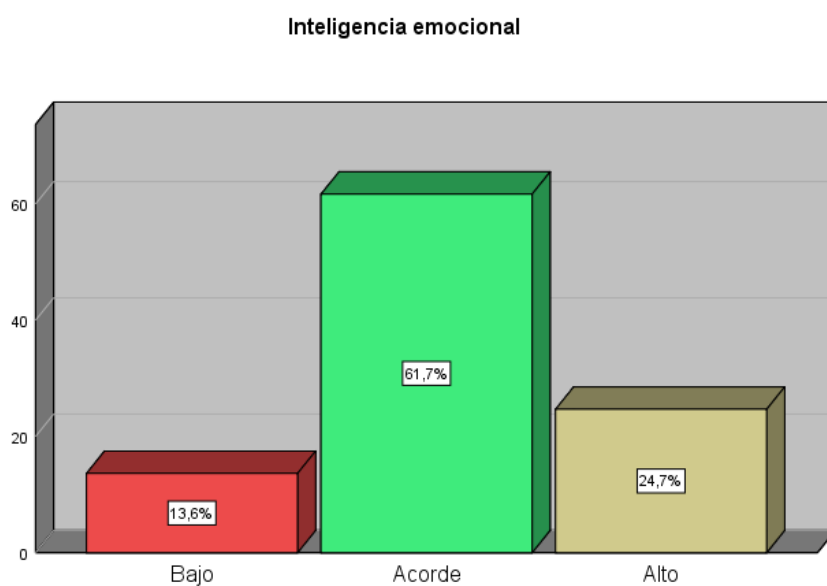
**Tabla 5**

*Inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*

|                        | Niveles | n   | %      |
|------------------------|---------|-----|--------|
| Inteligencia emocional | Bajo    | 21  | 13.6%  |
|                        | Acorde  | 95  | 61.7%  |
|                        | Alto    | 38  | 24.7%  |
|                        | Total   | 154 | 100.0% |

**Figura 5**

*Inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*



**En la tabla 5 y figura 5**, en cuanto a la inteligencia emocional, se observó que el 61.7% (95) de los estudiantes presentó un nivel acorde; el 24.7% (38) alcanzó un nivel alto de inteligencia emocional, mientras que el 13.6% (21) presentó un nivel bajo.

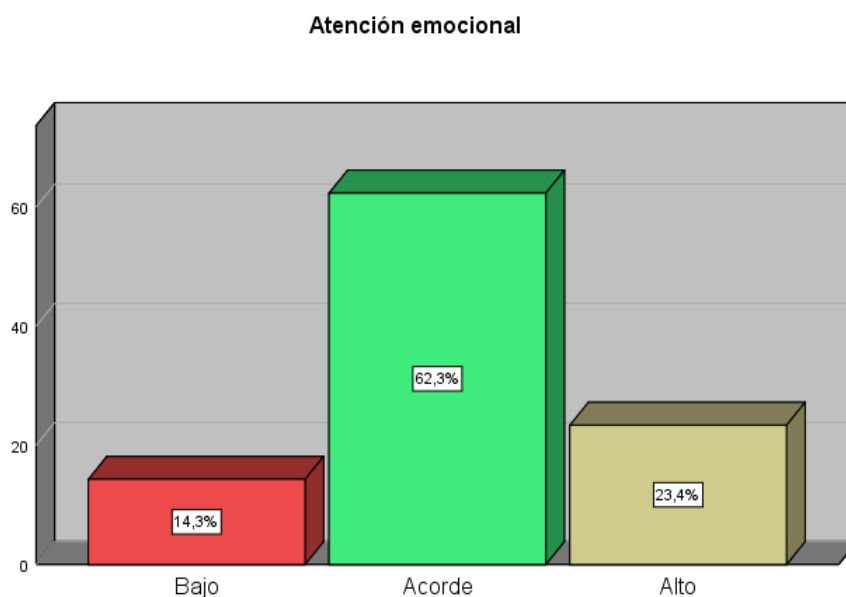
**Tabla 6**

*Atención emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*

|                    | Niveles | n   | %      |
|--------------------|---------|-----|--------|
| Atención emocional | Bajo    | 22  | 14.3%  |
|                    | Acorde  | 96  | 62.3%  |
|                    | Alto    | 36  | 23.4%  |
|                    | Total   | 154 | 100.0% |

**Figura 6**

*Atención emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*



**En la tabla 6 y figura 6,** los resultados indicaron que los estudiantes presentaron un nivel acorde de atención emocional de 62.3% (96). Así mismo, el 23.4% (36) evidenció un nivel alto, seguido el 14.3% (22) presentó un nivel bajo.

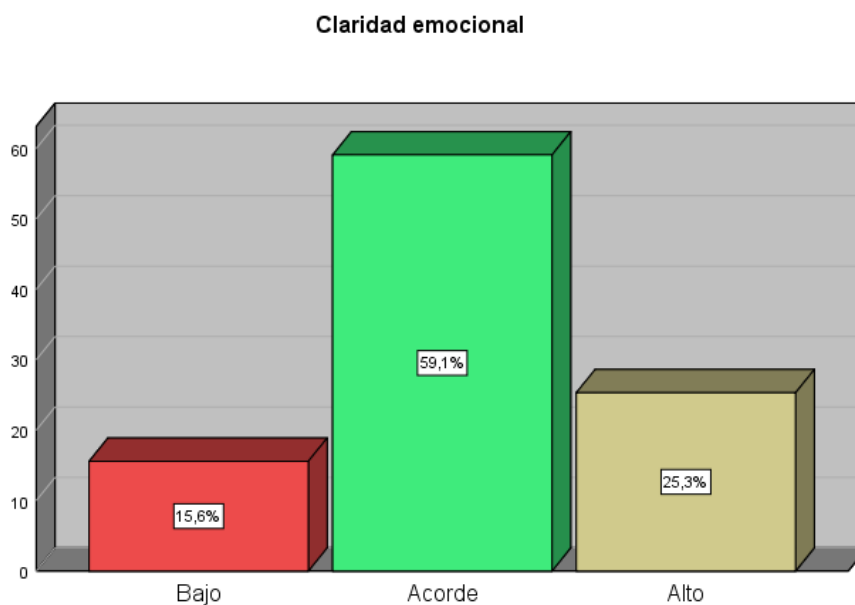
**Tabla 7**

*Claridad emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*

|                    | Niveles | n   | %      |
|--------------------|---------|-----|--------|
| Claridad emocional | Bajo    | 24  | 15.6%  |
|                    | Acorde  | 91  | 59.1%  |
|                    | Alto    | 39  | 25.3%  |
|                    | Total   | 154 | 100.0% |

**Figura 7**

*Claridad emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*



**En la tabla 7 y figura 7,** en relación con la claridad emocional, el 59.1% (91) de los alumnos presentó un nivel acorde, el 25.3% (39) alcanzó un nivel alto, y el 15.6% (24) evidenció un nivel bajo.

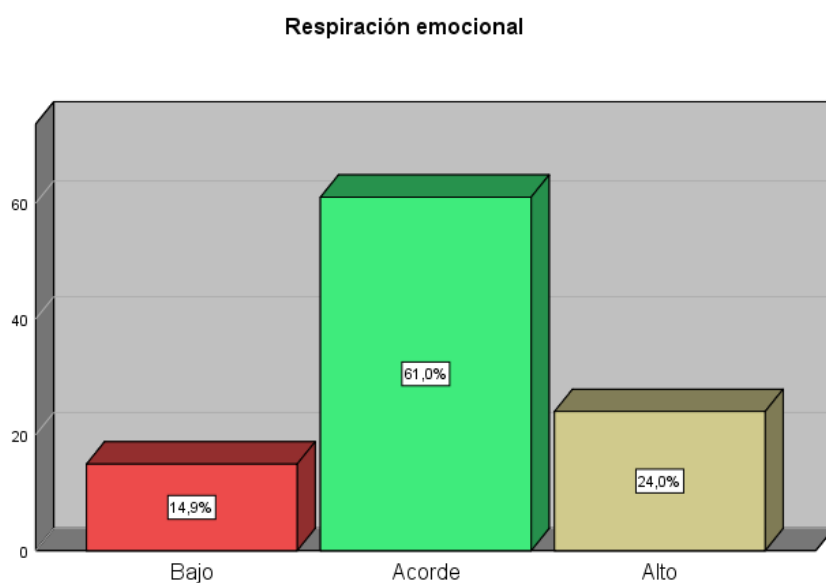
**Tabla 8**

*Reparación emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*

|                       | Niveles | n   | %      |
|-----------------------|---------|-----|--------|
| Respiración emocional | Bajo    | 23  | 14.9%  |
|                       | Acorde  | 94  | 61.0%  |
|                       | Alto    | 37  | 24.0%  |
|                       | Total   | 154 | 100.0% |

**Figura 8**

*Reparación emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*



**En la tabla 8 y figura 8,** respecto a la reparación emocional, el 61.0% (94) de los estudiantes mostró un nivel acorde. Así mismo, el 24.0% (37) presentó un nivel alto, mientras que el 14.9% (23) evidenció un nivel bajo.

## 5.2. Presentación de resultados - tablas cruzadas

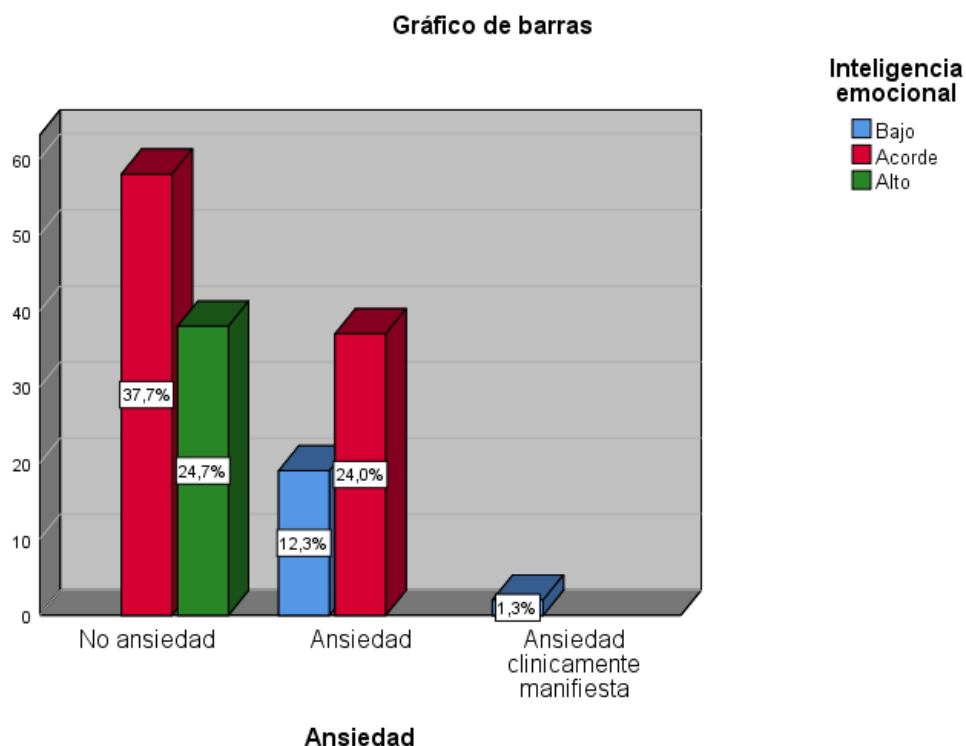
**Tabla 9**

*Ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*

| Niveles                                |   | Inteligencia emocional |        |       | Total  |
|--|---|------------------------|--------|-------|--------|
|  |   | Bajo                   | Acorde | Alto  |        |
| No ansiedad                            | n | 0                      | 58     | 38    | 96     |
|  | % | 0.0%                   | 37.7%  | 24.7% | 62.3%  |
| Ansiedad                               | n | 19                     | 37     | 0     | 56     |
|  | % | 12.3%                  | 24.0%  | 0.0%  | 36.4%  |
| Ansiedad<br>clínicamente<br>manifiesta | n | 2                      | 0      | 0     | 2      |
|  | % | 1.3%                   | 0.0%   | 0.0%  | 1.3%   |
| Total                                  | n | 21                     | 95     | 38    | 154    |
|  | % | 13.6%                  | 61.7%  | 24.7% | 100.0% |

**Figura 9**

*Ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*



**En la tabla y figura 9**, en relación la ansiedad con la inteligencia emocional se observa que los estudiantes sin ansiedad representan 62.3% (96), predominando en ellos la inteligencia emocional acorde con 37.7% (58) y alta con 24.7% (38). En el grupo con ansiedad, que constituye 36.4% (56), se observa mayor concentración en el nivel acorde con 24.0% (37) y en el nivel bajo con 12.3% (19), sin presencia en el nivel alto. Finalmente, los casos con ansiedad clínicamente manifiestan corresponden a 1.3% (2), ubicándose en el nivel bajo de inteligencia emocional con 1.3% (2).

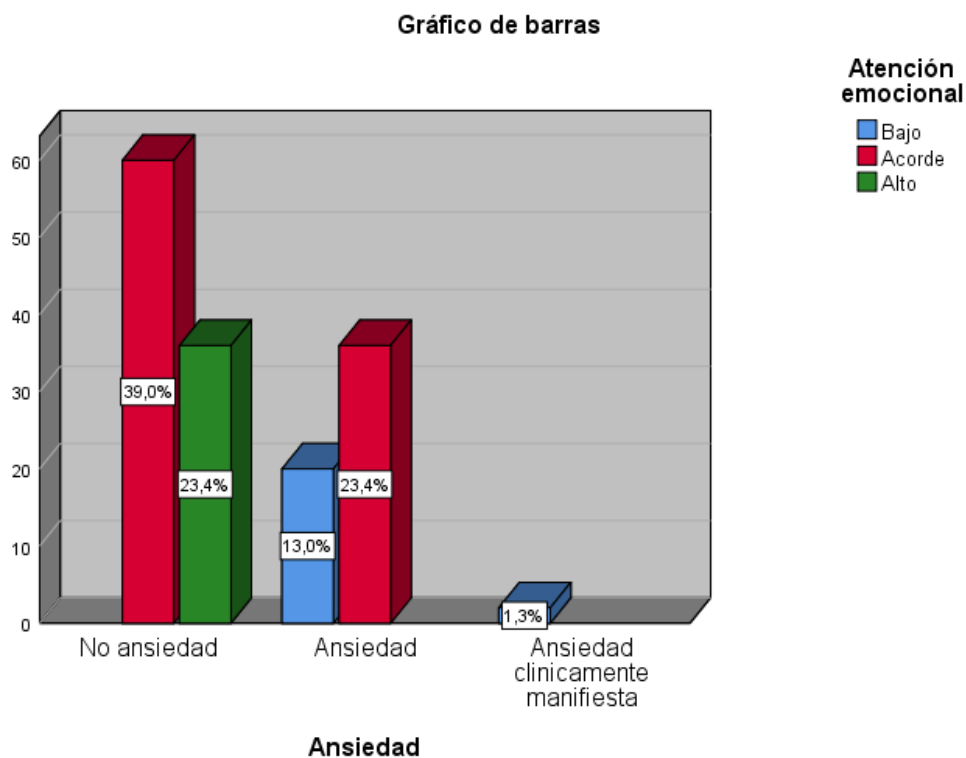
**Tabla 10**

*Ansiedad y atención emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*

| Niveles                             |   | Atención emocional |        |       | Total  |
|-------------------------------------|---|--------------------|--------|-------|--------|
|                                     |   | Bajo               | Acorde | Alto  |        |
| No ansiedad                         | n | 0                  | 60     | 36    | 96     |
|                                     | % | 0.0%               | 39.0%  | 23.4% | 62.3%  |
| Ansiedad                            | n | 20                 | 36     | 0     | 56     |
|                                     | % | 13.0%              | 23.4%  | 0.0%  | 36.4%  |
| Ansiedad clínicamente<br>manifiesta | n | 2                  | 0      | 0     | 2      |
|                                     | % | 1.3%               | 0.0%   | 0.0%  | 1.3%   |
| Total                               | n | 22                 | 96     | 36    | 154    |
|                                     | % | 14.3%              | 62.3%  | 23.4% | 100.0% |

**Figura 10**

*Ansiedad y atención emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*



**En la tabla y figura 10**, en relación con la ansiedad y atención emocional, los estudiantes sin ansiedad destacan el nivel acorde con 39.0% (60) y el nivel alto con 23.4% (36). En aquellos con ansiedad el nivel acorde con 23.4% (36) y el nivel bajo con 13.0% (20). En los casos de ansiedad clínicamente manifiesta el nivel bajo con 1.3% (2).

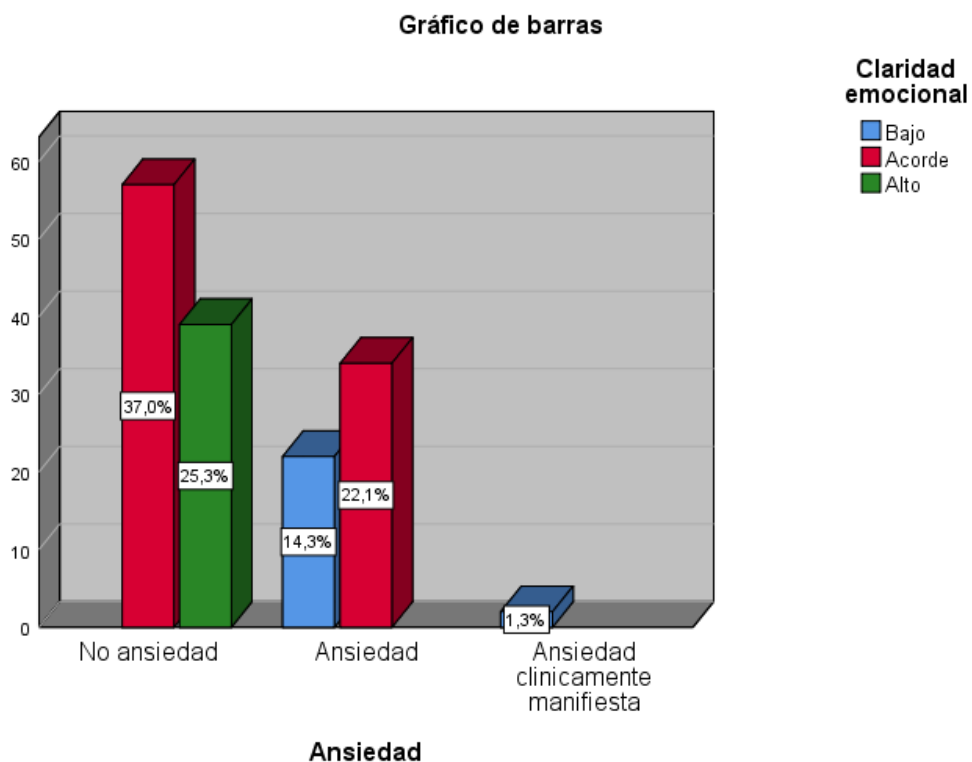
**Tabla 11**

*Ansiedad y claridad emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*

| Niveles                             |   | Claridad emocional |        |       | Total  |
|-------------------------------------|---|--------------------|--------|-------|--------|
|                                     |   | Bajo               | Acorde | Alto  |        |
| No ansiedad                         | n | 0                  | 57     | 39    | 96     |
|                                     | % | 0.0%               | 37.0%  | 25.3% | 62.3%  |
| Ansiedad                            | n | 22                 | 34     | 0     | 56     |
|                                     | % | 14.3%              | 22.1%  | 0.0%  | 36.4%  |
| Ansiedad clínicamente<br>manifiesta | n | 2                  | 0      | 0     | 2      |
|                                     | % | 1.3%               | 0.0%   | 0.0%  | 1.3%   |
| Total                               | n | 24                 | 91     | 39    | 154    |
|                                     | % | 15.6%              | 59.1%  | 25.3% | 100.0% |

**Figura 11**

*Ansiedad y claridad emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*



**En la tabla y figura 11**, en relación la ansiedad y claridad emocional alumnos sin ansiedad en el nivel acorde con 37.0% (57) y alto con 25.3% (39). En los estudiantes con ansiedad resalta el nivel acorde con 22.1% (34) y el nivel bajo con 14.3% (22), sin presencia en el nivel alto. En la ansiedad clínicamente manifiesta el nivel bajo con 1.3% (2).

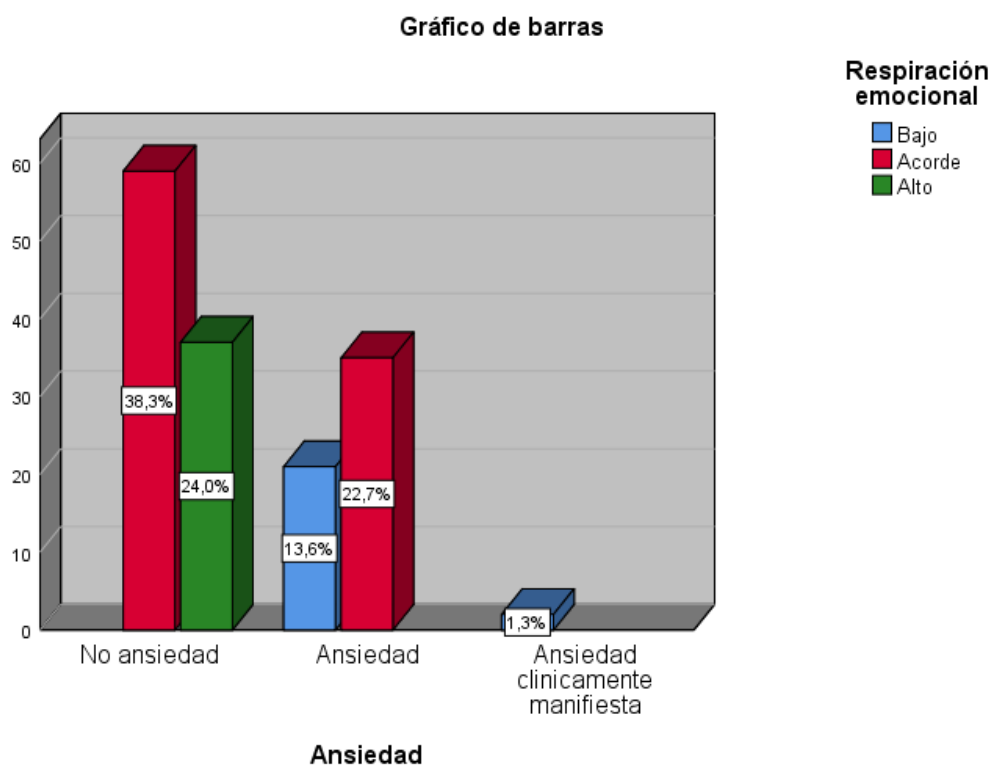
**Tabla 12**

*Ansiedad y reparación emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*

| Niveles                          |   | Respiración emocional |        |       | Total  |
|----------------------------------|---|-----------------------|--------|-------|--------|
|                                  |   | Bajo                  | Acorde | Alto  |        |
| No ansiedad                      | n | 0                     | 59     | 37    | 96     |
|                                  | % | 0.0%                  | 38.3%  | 24.0% | 62.3%  |
| Ansiedad                         | n | 21                    | 35     | 0     | 56     |
|                                  | % | 13.6%                 | 22.7%  | 0.0%  | 36.4%  |
| Ansiedad clínicamente manifiesta | n | 2                     | 0      | 0     | 2      |
|                                  | % | 1.3%                  | 0.0%   | 0.0%  | 1.3%   |
| Total                            | n | 23                    | 94     | 37    | 154    |
|                                  | % | 14.9%                 | 61.0%  | 24.0% | 100.0% |

**Figura 12**

*Ansiedad y reparación emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.*



En la tabla y figura 12, en relación la ansiedad y reparación emocional los estudiantes sin ansiedad en un nivel acorde presentaron 38.3% (59) y el nivel alto con 24.0% (37). En aquellos con ansiedad en el nivel acorde con 22.7% (35), seguido del nivel bajo con 13.6% (21), sin casos en nivel alto. Finalmente, en ansiedad clínicamente manifiesta en el nivel bajo con 1.3% (2).

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

#### Prueba de normalidad

H0: Los datos presentan distribución paramétrica

H1: Los datos no presentan distribución paramétrica

Tabla 13 Prueba de normalidad

| Pruebas de normalidad  |                                 |     |      |
|------------------------|---------------------------------|-----|------|
|                        | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      |
|                        | Estadístico                     | gl  | Sig. |
| Ansiedad               | ,399                            | 154 | ,000 |
| Ansiedad psíquica      | ,392                            | 154 | ,000 |
| Ansiedad somática      | ,395                            | 154 | ,000 |
| Inteligencia emocional | ,325                            | 154 | ,000 |
| Atención emocional     | ,326                            | 154 | ,000 |
| Claridad emocional     | ,308                            | 154 | ,000 |
| Respiración emocional  | ,318                            | 154 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados evidencian que todas las variables analizadas presentan valores de significancia de 0,000 ( $p < 0,05$ ). En la prueba de Kolmogorov–Smirnov, cuando el valor de  $p$  es inferior a 0,05, se rechaza la hipótesis nula de normalidad. En consecuencia, se determina que las variables ansiedad, ansiedad psíquica, ansiedad somática, inteligencia emocional, atención emocional, claridad y reparación emocional no siguen una distribución normal.

### Prueba de hipótesis general

Tabla 14 Relación entre ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.

|          |                             | Inteligencia emocional |
|----------|-----------------------------|------------------------|
| Ansiedad | Coefficiente de correlación | -,604**                |
|          | Sig. (bilateral)            | ,000                   |
|          | N                           | 154                    |

En la tabla 14, se observa un valor de significancia estadística menor a 0,05 ( $p = 0,000$ ), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En consecuencia, existe una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y la inteligencia emocional en los alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.

Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman ( $r = -0,604$ ) evidencia que la relación es inversa y de magnitud moderada a alta. Esto indica que, a mayores niveles de ansiedad, menores niveles de inteligencia emocional; y, de manera inversa, a menores niveles de ansiedad, mayores niveles de inteligencia emocional. Estos resultados sugieren que la inteligencia emocional podría desempeñar un papel relevante en la disminución de los niveles de ansiedad en la población estudiada.

### Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 15 Relación entre ansiedad y atención emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.

|          |                             | Atención emocional |
|----------|-----------------------------|--------------------|
| Ansiedad | Coefficiente de correlación | -,604**            |
|          | Sig. (bilateral)            | ,000               |
|          | N                           | 154                |

En la tabla 15, se evidencia un valor de significancia estadística inferior a 0,05 ( $p = 0,000$ ), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por tanto, existe una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y la atención emocional en los alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.

Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman ( $r = -0,604$ ) indica que la relación es inversa y de magnitud moderada a alta. Esto significa que a mayores niveles de ansiedad corresponden menores niveles de atención emocional; y, de manera inversa, a menores niveles de ansiedad, mayores niveles de atención emocional. En consecuencia, la atención emocional se vincula de forma relevante con la variación de los niveles de ansiedad en la población estudiada.

## Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 16 Relación entre ansiedad y claridad emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.

|          |                             | Claridad emocional |
|----------|-----------------------------|--------------------|
| Ansiedad | Coefficiente de correlación | -,628**            |
|          | Sig. (bilateral)            | ,000               |
|          | N                           | 154                |

En la tabla 16, se reporta un valor de significancia estadística menor a 0,05 ( $p = 0,000$ ), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En consecuencia, existe una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y la claridad emocional en los alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.

El coeficiente de correlación de Spearman ( $r = -0,628$ ) evidencia que la relación es inversa y de magnitud alta. Esto indica que a mayores niveles de ansiedad corresponden menores niveles de claridad emocional; y, de manera inversa, a menores niveles de ansiedad se observan mayores niveles de claridad emocional. Por tanto, la claridad emocional se asocia de manera relevante con la variación de los niveles de ansiedad en la población evaluada.

### Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 17 Relación entre ansiedad y reparación emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.

|          |                             | Respiración emocional |
|----------|-----------------------------|-----------------------|
| Ansiedad | Coefficiente de correlación | -,614**               |
|          | Sig. (bilateral)            | ,000                  |
|          | N                           | 154                   |

En la tabla 17, se observa un valor de significancia estadística inferior a 0,05 ( $p = 0,000$ ), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por tanto, existe una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y la reparación emocional en los alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.

Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman ( $r = -0,614$ ) indica que la relación es inversa y de magnitud alta. Esto significa que a mayores niveles de ansiedad se presentan menores niveles de reparación emocional; y, de manera inversa, a menores niveles de ansiedad se observan mayores niveles de reparación emocional. En consecuencia, la capacidad de reparación emocional se vincula de forma relevante con los niveles de ansiedad en la población estudiada.

## VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 7.1. Comparación resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026. Los resultados inferenciales evidenciaron una relación estadísticamente significativa e inversa, de magnitud moderada a alta ( $Rho = -0,604$ ;  $p < 0,001$ ), lo que indica que a mayores niveles de inteligencia emocional se presentan menores niveles de ansiedad en los estudiantes evaluados.

Entre las principales fortalezas del estudio se destaca el uso de instrumentos validados y con adecuados índices de confiabilidad para población peruana, así como el empleo de un muestreo probabilístico aleatorio simple que mejora la representatividad de la muestra. Asimismo, el análisis estadístico fue coherente con la distribución no normal de los datos, empleándose la prueba Rho de Spearman.

Como debilidades, se reconoce el carácter transversal del diseño, que impide establecer relaciones causales, así como la aplicación de instrumentos de autor reporte, lo que podría estar influido por sesgo de deseabilidad social. Además, el estudio se realizó en una sola institución educativa, lo que limita la generalización externa de los resultados.

Desde una comprensión psicológica descriptiva, los datos muestran que el 62,3% de los estudiantes no presentó ansiedad, mientras que el 36,4% evidenció niveles de ansiedad y el 1,3% ansiedad clínicamente manifiesta. A nivel teórico, estos hallazgos pueden interpretarse desde el modelo cognitivo de Beck, el cual sostiene que la ansiedad se vincula a distorsiones cognitivas y anticipación de amenaza. Si bien la mayoría no presenta ansiedad significativa, existe un grupo considerable que experimenta activación ansiosa, lo cual es coherente con lo planteado por la OMS respecto a la alta prevalencia de sintomatología ansiosa en adolescentes.

En cuanto a la inteligencia emocional, predominó el nivel acorde en sus dimensiones (atención, claridad y reparación emocional), lo que sugiere que los estudiantes poseen habilidades básicas de reconocimiento y regulación emocional. Desde el modelo de Mayer y Salovey, esto implica un adecuado procesamiento emocional, especialmente en la percepción y regulación, habilidades que teóricamente funcionan como factores protectores frente a estados emocionales disfuncionales como la ansiedad.

En la contrastación se encontró una relación negativa y significativa entre ansiedad y atención emocional ( $Rho = -0,604$ ;  $p < 0,001$ ). Este resultado muestra que niveles más altos de atención emocional se asocian con menores niveles de ansiedad en la muestra evaluada. En contraste, Sandoval (2020) reportó que la atención emocional presentó una correlación positiva baja con ansiedad rasgo, lo que sugiere que una atención excesiva podría asociarse con mayor ansiedad, especialmente cuando no va acompañada de claridad o regulación. Esta diferencia puede explicarse porque la atención emocional, según el modelo TMMS-24, puede ser adaptativa cuando es equilibrada, pero desadaptativa cuando se convierte en rumiación. En cambio, en el presente estudio, la atención emocional parece operar como componente protector, posiblemente debido a que se integra con niveles adecuados de claridad y reparación emocional.

Se determinó una correlación negativa significativa y de magnitud alta entre ansiedad y claridad emocional ( $Rho = -0,628$ ;  $p < 0,001$ ). Este resultado indica que una mayor capacidad para comprender y diferenciar las propias emociones se asocia con menores niveles de ansiedad. Este hallazgo es consistente con Sandoval (2020), quien encontró una correlación negativa significativa y moderada entre claridad emocional y ansiedad rasgo. Asimismo, Espinoza (2022) reportó correlaciones inversas entre dimensiones emocionales y ansiedad estado-rasgo ( $Rho = -0,622$ ;  $p < 0,001$ ), respaldando la importancia de la comprensión emocional como factor protector.

Se encontró una correlación negativa significativa y de magnitud alta entre ansiedad y reparación emocional ( $Rho = -0,614$ ;  $p < 0,001$ ). Esto significa que los estudiantes con mayor capacidad para regular y modificar emociones negativas presentan menores niveles de ansiedad.

Este resultado coincide con Sandoval (2020), quien reportó correlaciones negativas moderadas entre reparación emocional y ansiedad rasgo-estado. Asimismo, Espinoza (2022) halló relaciones inversas entre inteligencia emocional y ansiedad, reforzando el papel regulador de la competencia emocional. Aunque Mestanza (2022) encontró una correlación negativa baja ( $r = -0,385$ ), la dirección del efecto es consistente con el presente estudio.

Teóricamente, este resultado se sustenta en el modelo de regulación emocional, donde la capacidad de modificar estados afectivos negativos reduce la activación fisiológica y cognitiva descrita en el modelo tripartito de la ansiedad. Además, desde la perspectiva de Goleman (1995), la autorregulación es una competencia clave que permite afrontar situaciones estresantes sin que estas se transformen en ansiedad persistente. Desde la perspectiva teórica, Mayer y Salovey sostienen que la comprensión emocional permite interpretar adecuadamente los estados internos, evitando la sobre generalización o catastrofización descrita por Beck en la ansiedad. Es decir, cuando el adolescente entiende qué está sintiendo, disminuye la incertidumbre emocional, reduciendo la activación ansiosa.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Primero: Se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa e inversa, de magnitud moderada a alta, entre la ansiedad y la inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026; evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de -0,604 y un nivel de significancia  $p < 0,001$ .
- Segundo: Se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa e inversa, de magnitud moderada a alta, entre la ansiedad y la atención emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026; evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de -0,604 y un nivel de significancia  $p < 0,001$ .
- Tercero: Se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa e inversa, de magnitud alta, entre la ansiedad y la claridad emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026; evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de -0,628 y un nivel de significancia  $p < 0,001$ .
- Cuarto: Se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa e inversa, de magnitud alta, entre la ansiedad y la reparación emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026; evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de -0,614 y un nivel de significancia  $p < 0,001$ .

## **Recomendaciones**

- Primero: A la Dirección de la institución educativa y al equipo de tutoría implementar programas sistemáticos de fortalecimiento de la inteligencia emocional, incorporando estrategias de educación socioemocional orientadas al reconocimiento, comprensión y regulación de las emociones, con la finalidad de contribuir a la reducción de los niveles de ansiedad en la población escolar.
- Segundo: A los docentes y al área de orientación psicopedagógica desarrollar actividades pedagógicas y talleres psicoeducativos centrados en el fortalecimiento de la atención emocional, promoviendo la identificación consciente de los estados afectivos y señales internas, con el propósito de prevenir el incremento de la ansiedad y favorecer una adecuada autorregulación en el entorno educativo.
- Tercero: Al departamento de psicología y tutoría diseñar e implementar intervenciones educativas dirigidas a potenciar la claridad emocional, mediante dinámicas reflexivas y espacios de orientación que faciliten la comprensión y diferenciación de las emociones, a fin de disminuir la confusión emocional asociada a niveles elevados de ansiedad.
- Cuarto: Al servicio de orientación psicológica institucional establecer estrategias de acompañamiento psicológico enfocadas en el fortalecimiento de la reparación emocional, brindando herramientas para la regulación de emociones negativas y el afrontamiento de situaciones estresantes, con el objetivo de reducir la presencia de ansiedad en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L., Guzmán, R., & Rojas, J. (2024). Inteligencia emocional como factor protector ante depresión, ansiedad, estrés y burnout en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología*, 32(1), e3224-e3224.  
<https://doi.org/10.33539/AVPSICOL.2024.V32N1.3224>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders.  
<https://doi.org/10.1176/APPI.BOOKS.9780890425596>
- American Psychiatric Association. (2021). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.  
<https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>
- Apaza, L., Huallpa, L., & Velasquez, M. (2025). Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de un centro preuniversitario de la ciudad de Puno, 2024. Universidad Continental.  
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/16566>
- Bai, A., & Vahedian, M. (2023). Beyond the Screen: safeguarding mental health in the digital workplace through organizational ommitment and ethical environment.  
<https://arxiv.org/pdf/2311.02422>
- Bar-On, R. (1997). The bar-on model of emotional-social intelligence (ESI). [www.eiconsortium.org](http://www.eiconsortium.org)
- Cavanna, A. (2020). Psychotherapy in ancient rome. *Cognitive Neuropsychiatry*, 25(4), 328-331.  
<https://doi.org/10.1080/13546805.2020.1784124>
- Clark, D., & Beck, A. (2010). Sample chapter: Cognitive therapy of anxiety disorders: Science and practice.  
<https://www.guilford.com/excerpts/clark5.pdf?t=1>

- Coronado, I., & Benítez, M. (2023). Emotional intelligence, leadership, and work teams: A hybrid literature review. *Heliyon*, 9(10), e20356. <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2023.E20356>
- Crocq, M. (2015). A history of anxiety: from hippocrates to DSM. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 17(3), 319. <https://doi.org/10.31887/DCNS.2015.17.3/MACROCQ>
- Crocq, M. (2017). The history of generalized anxiety disorder as a diagnostic category. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 19(2), 107. <https://doi.org/10.31887/DCNS.2017.19.2/MACROCQ>
- Espinoza, L. (2022). Inteligencia emocional y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Junín 2022. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6525>
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind A Theory of Multiple Intelligences*. New York Basic Books. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2633225>
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. 352. <https://donainfo.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/09/emotional-intelligence-daniel-goleman.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence Why it can matter more than IQ for character, health and lifelong achievement*. New York Bantam Books. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=773626>
- Guzmán, C., Schoeps, K., Montoya, I., & Gil, J. (2025). Impacto de la inteligencia emocional y del clima escolar sobre el bienestar subjetivo y los síntomas emocionales en la adolescencia. *Estudios sobre Educación*, 49, 59-77. <https://doi.org/10.15581/004.49.003>
- Heinrichs, N., Rapee, R., Alden, L., Bögels, S., Hofmann, S., Ja Oh, K.,

- & Sakano, Y. (2006). Cultural differences in perceived social norms and social anxiety. *Behaviour Research and Therapy*, 44(8), 1187-1197. <https://doi.org/10.1016/J.BRAT.2005.09.006>
- Herreras, B. (s. f.). SPSS: Un instrumento de Análisis de Datos Cuantitativos. Universidad de Almería. Recuperado 24 de octubre de 2025, de [https://indaga.ual.es/discovery/fulldisplay/alma991001462229704991/34CUBA\\_UAL:VU1](https://indaga.ual.es/discovery/fulldisplay/alma991001462229704991/34CUBA_UAL:VU1)
- Koepsell, D., & Ruiz, M. (2015). Ética de la investigación: Integridad científica. <https://bibliotecavirtual.insnsb.gob.pe/etica-de-la-investigacion-integridad-cientifica/>
- Martínez, J., Yeomans, M., Koch, A., Iturra, R., & Torrijos, P. (2025). Clarity and emotional regulation as protective factors for adolescent well-being: a moderated mediation model involving depression. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* 2025, Vol. 15, Page 130, 15(7), 130. <https://doi.org/10.3390/EJIHPE15070130>
- Mestanza, S. (2024). Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Chiclayo, 2022. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/7768>
- MINSA. (2021, septiembre 30). Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional - Ministerio de Salud. [https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional?utm_source=chatgpt.com)
- Mishra, A., & Varma, A. (2023). A comprehensive review of the generalized anxiety disorder. *Cureus*, 15(9), e46115. <https://doi.org/10.7759/CUREUS.46115>

- Moore, N., Evertson, C., & Brophy, J. (1974). Solitary play: Some functional reconsiderations. *Developmental Psychology*, 10(6), 830-834. <https://doi.org/10.1037/H0037257>
- Munir, S., & Takov, V. (2022). Generalized anxiety disorder. StatPearls. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK441870/>
- Nussbaum, M. (2001). Upheavals of thought: The intelligence of emotions. <https://philpapers.org/rec/NUSUOT-3>
- OMS. (2018). Treatment gap for anxiety disorders is global: Results of the world mental health surveys in 21 countries. *Depression and Anxiety*, 35(3), 195-208. <https://doi.org/10.1002/DA.22711>
- OMS. (2024, noviembre 26). La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- OMS. (2025a). Trastornos de ansiedad. [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders?utm_source=chatgpt.com)
- OMS. (2025b, septiembre). La salud mental de los adolescentes. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?utm_source=chatgpt.com)
- OMS. (2025c, septiembre 1). La salud mental de los adolescentes. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?utm_source=chatgpt.com)
- Ostrow, K., Rieur, O., Moeller, R., & Seehuus, M. (2025). From sleeplessness to solitude: emotional repair as a buffer between insomnia and loneliness in university students. *Frontiers in Sleep*, 4, 1516094. <https://doi.org/10.3389/FRSLE.2025.1516094/BIBTEX>
- Peralta, S. (2025). El papel de la inteligencia emocional en la mejora del rendimiento académico de estudiantes de secundaria. Una revisión sistemática. *MQRInvestigar*, 9(1), e340.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e340>

- Pérez, M., & Sánchez, P. (2022). Ansiedad en la infancia y adolescencia. [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/xxvi01/05/n1-040-047\\_MariaPerez.pdf](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/xxvi01/05/n1-040-047_MariaPerez.pdf)
- Pilco, V., & Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de ambato. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (21), 110-123. <https://doi.org/10.37135/CHK.002.21.07>
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990a). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>;SUBPAGE:STRING:ABSTRACT;WEBSITE:WEBSITE:SAGE;WGROUPE:STRING:PUBLICATION
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990b). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sambol, S., Suleyman, E., & Ball, M. (2025). The roles of ability emotional intelligence in predicting affective decision-making. *BMC Psychology*, 13(1), 503. <https://doi.org/10.1186/S40359-025-02779-W>
- Sandoval, V. (2020). Inteligencia emocional y ansiedad rasgo-estado en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad en Lima Norte. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8384>
- Sellerico, Y., & Achahuanco, G. (2025). Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Independencia Americana, Asillo Puno 2023. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC\\_cb263aa045a9301ce771750ad2417372](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC_cb263aa045a9301ce771750ad2417372)
- Shupingahua, L., & Velásquez, P. (2025). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública.

MEDICA REVIEW. International Medical Humanities Review /  
Revista Internacional de Humanidades Médicas, 13(1), 36-47.  
<https://doi.org/10.62701/REVMEDICA.V13.5458>

Sierra, J., & Ortega, V. (s. f.). Ansiedad, angustia y estrés: tres  
conceptos a diferenciar Ihab Zubeidat. Recuperado 23 de octubre  
de 2025, de  
[https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf?utm\\_source](https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf?utm_source)

Smith, J., Mcluckie, A., Szeto, A., Choate, P., Birks, L., Burns, V., &  
Bright, K. (2022). Exploring mental health and well-being among  
university faculty members a qualitative study. *Journal of  
Psychosocial Nursing and Mental Health Services*, 60(11), 17-25.  
<https://doi.org/10.3928/02793695-20220523-01>

Suárez, A., & Bitar, P. (2025). Ansiedad Generalizada y Estrés  
Académico en Estudiantes Universitarios. *Estudios y  
Perspectivas Revista Científica y Académica* , 5(1), 1878-1892.  
<https://doi.org/10.61384/R.C.A..V5I1.956>

Thompson, C. (1968). Paired-associate acquisition: some effects of  
inter- and intrapair similarity. *Journal of Experimental Psychology*,  
78(1), 107-112. <https://doi.org/10.1037/H0026162>

UNESCO. (2024). Aportes para la enseñanza de habilidades  
socioemocionales: Estudio Regional Comparativo y Explicativo  
(ERCE 2019).  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388352>

Vicente, M., López, H., Pedrosa, I., Suárez, J., Galindo, M., & García,  
E. (2016). Estimating the effect of emotional intelligence in  
wellbeing among priests. *International Journal of Clinical and  
Health Psychology*, 17(1), 46-55.  
<https://doi.org/10.1016/J.IJCHP.2016.10.001>

Vizcaíno, P., Maldonado, I., & Cedeño, R. (2023, agosto 10). Vista de  
metodología de la investigación científica: guía práctica | *Ciencia  
Latina Revista Científica Multidisciplinar*.

[https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620?utm\\_source=chatgpt.com](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620?utm_source=chatgpt.com)

Xian, L., & Xu, J. (2025). Exploring the Panorama of Anxiety Levels: A Multi-Scenario Study Based on Human-Centric Anxiety Level Detection and Personalized Guidance. <https://arxiv.org/pdf/2503.15527>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz De Consistencia

**Título:** Ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.

| PROBLEMA  | OBJETIVO   | HIPOTESIS  | VARIABLES Y DIMENSIONES  | METODOLOGÍA  |
|---|--|--|--|--|
| ¿Cuál es la relación entre la ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026?   | Determinar la relación entre la ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.  | Ha: Existe relación entre ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.  | <b>Variable 1.</b> Ansiedad<br><b>Dimensiones:</b><br>Ansiedad psíquica<br>Ansiedad somática<br><br><b>Variable 2.</b> Inteligencia emocional<br><b>Dimensiones:</b><br>Atención emocional<br>Claridad emocional<br>Reparación emocional | <b>Tipo:</b> Básica con enfoque cuantitativo<br><b>Nivel:</b> correlacional<br><b>Diseño:</b> No experimental, transversal.<br><b>Población:</b> estará conformada por 255 alumnos de 3er y 4to año de secundaria.<br><b>Muestra:</b> será de 154 alumnos de 3er y 4to año de secundaria.<br><b>Técnica:</b> |
| <b>Preguntas de investigación específicas</b><br><br>PE1. ¿Cuál es la relación entre ansiedad y atención emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026?<br><br>PE2. ¿Cuál es la relación entre ansiedad y claridad | <b>Objetivos específicos</b><br>OE1. Identificar la relación entre ansiedad y atención emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.<br>OE2. Identificar la relación entre ansiedad y claridad emocional en alumnos de una | <b>Hipótesis específicas</b><br>He1: Existe una relación entre ansiedad y atención emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.<br>He2: Existe relación entre ansiedad y claridad emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre ansiedad y reparación emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026?</p> | <p>institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.</p> <p>OE3. Identificar la relación entre ansiedad y reparación emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.</p> | <p>2026.</p> <p>He3: Existe relación entre ansiedad y reparación emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026.</p> |  | <p>encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>se aplicará un cuestionario para cada variable para la primera variable ansiedad será el cuestionario “Escala de ansiedad de Hamilton y para la segunda variable se aplicará la “Escala de inteligencia emocional: TMMS-24 (Salovey &amp; Mayer).</p> |
|---|--|--|--|--|

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



### ESCALA DE ANSIEDAD DE HAMILTON

#### INSTRUCCIONES

El siguiente cuestionario me permitirá saber cuán ansioso está. Seleccione en cada ítem la respuesta que corresponda, según su experiencia. Las definiciones que siguen al enunciado del ítem son ejemplos que sirven de guía. Marque el casillero que mejor se adecue a usted. Todos los ítems deben ser marcados.

#### SÍNTOMAS DE LOS ESTADOS DE ANSIEDAD

- 1. Estado De Ánimo Ansioso.** Preocupaciones, anticipación de lo peor, aprensión (anticipación temerosa), irritabilidad.  
0 Ausente  
1 Leve  
2 Moderado  
3 Grave  
4 Muy grave/ Incapacitante
- 2. Tensión.** Sensación de tensión, imposibilidad de relajarse, reacciones con sobresalto, llanto fácil, temblores, sensación de inquietud.  
0 Ausente  
1 Leve  
2 Moderado  
3 Grave  
4 Muy grave/ Incapacitante
- 3. Temores.** A la oscuridad, a los desconocidos, a quedarse solo, a los animales grandes, al tráfico, a las multitudes  
0 Ausente  
1 Leve  
2 Moderado  
3 Grave  
4 Muy grave/ Incapacitante
- 4. Insomnio.** Dificultad para dormirse, sueño interrumpido, sueño insatisfactorio y cansancio al despertar.  
0 Ausente  
1 Leve  
2 Moderado

- 3 Grave
- 4 Muy grave/ Incapacitante
- 5. Intelectual (cognitivo).** Dificultad para concentrarse, mala memoria.
  - 0 Ausente
  - 1 Leve
  - 2 Moderado
  - 3 Grave
  - 4 Muy grave/ Incapacitante
- 6. Estado De Ánimo Deprimido.** Pérdida de interés, insatisfacción en las diversiones, depresión, despertar prematuro, cambios de humor durante el día.
  - 0 Ausente
  - 1 Leve
  - 2 Moderado
  - 3 Grave
  - 4 Muy grave/ Incapacitante
- 7. Síntomas Somáticos Generales** (musculares). Dolores y molestias musculares, rigidez muscular, contracciones musculares, sacudidas clónicas, crujir de dientes, voz temblorosa.
  - 0 Ausente
  - 1 Leve
  - 2 Moderado
  - 3 Grave
  - 4 Muy grave/ Incapacitante
- 8. Síntomas Somáticos Generales** (sensoriales). Zumbidos de oídos, visión borrosa, sofocos y escalofríos, sensación de debilidad, sensación de hormigueo.
  - 0 Ausente
  - 1 Leve
  - 2 Moderado
  - 3 Grave
  - 4 Muy grave/ Incapacitante
- 9. Síntomas Cardiovasculares.** Taquicardia, palpitaciones, dolor en el pecho, latidos vasculares, sensación de desmayo, extrasístole
  - 0 Ausente
  - 1 Leve
  - 2 Moderado
  - 3 Grave
  - 4 Muy grave/ Incapacitante
- 10. Síntomas Respiratorios.** Opresión o constricción en el pecho, sensación de ahogo, suspiros, disnea.
  - 0 Ausente
  - 1 Leve
  - 2 Moderado

3 Grave

4 Muy grave/ Incapacitante

**11. Síntomas Gastrointestinales.** Dificultad para tragar, gases, dispepsia: dolor antes y después de comer, sensación de ardor, sensación de estómago lleno, vómitos acuosos, vómitos, sensación de estómago vacío, digestión lenta, borborigmos (ruido intestinal), diarrea, pérdida de peso, estreñimiento. \*

0 Ausente

1 Leve

2 Moderado

3 Grave

4 Muy grave/ Incapacitante

**12. Síntomas Genitourinarios.** Micción frecuente, micción urgente, amenorrea, menorragia, aparición de la frigidez, eyaculación precoz, ausencia de erección, impotencia.

0 Ausente

1 Leve

2 Moderado

3 Grave

4 Muy grave/ Incapacitante

**13. Síntomas Autónomos.** Boca seca, rubor, palidez, tendencia a sudar, vértigos, cefaleas de tensión, piloerección (pelos de punta).

0 Ausente

1 Leve

2 Moderado

3 Grave

4 Muy grave/ Incapacitante

**14. Comportamiento Durante Las Conversaciones Con Pacientes O Personal Médico. (General y fisiológico).** Tenso, no relajado, agitación nerviosa: manos, dedos cogidos, apretados, tics, enrollar un pañuelo; inquietud, pasearse de un lado a otro, temblor de manos, ceño fruncido, cara tirante, aumento del tono muscular, suspiros, palidez facial. Tragar saliva, eructar, taquicardia de reposo, frecuencia respiratoria por encima de 20 res/min, sacudidas energéticas de tendones, temblor, pupilas dilatadas, exoftalmos (proyección anormal del globo del ojo), sudor, tics en los parpados.

0 Ausente

1 Leve

2 Moderado

3 Grave

4 Muy grave/ Incapacitante



**ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL:**

**TMMS-24 (Salovey & Mayer)**

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presentarán premisas relacionadas a: Emociones y sentimientos. Lea detenidamente los enunciados y dentro de la escala de desacuerdo y hasta de acuerdo, señale la que considere conveniente. Marcando con una "X" su respuesta escogida. Se le menciona que no existe respuesta correctas o incorrectas, son respuestas acordes a su criterio.

| 1               | 2               | 3                   | 4              | 5                     |
|-----------------|-----------------|---------------------|----------------|-----------------------|
| NADA DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | BASTANTE DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | TOTALMENTE DE ACUERDO |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 1  | Presto mucha atención a los sentimientos.                     |  |  |  |  |  |
| 2  | Normalmente me preocupo por lo que siento                     |  |  |  |  |  |
| 3  | Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones           |  |  |  |  |  |
| 4  | Pienso que merece la pena prestar emociones y estado de ánimo |  |  |  |  |  |
| 5  | Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos            |  |  |  |  |  |
| 6  | Pienso en mi estado de ánimo constantemente                   |  |  |  |  |  |
| 7  | A menudo pienso en mis sentimientos                           |  |  |  |  |  |
| 8  | Presto mucha atención a cómo me siento                        |  |  |  |  |  |
| 9  | Tengo claro mis sentimientos                                  |  |  |  |  |  |
| 10 | Frecuentemente puedo definir mis sentimientos                 |  |  |  |  |  |
| 11 | Casi siempre sé cómo me siento                                |  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 12 | Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.                |  |  |  |  |  |
| 13 | A menudo me doy cuenta de mis sentimientos sobre las personas           |  |  |  |  |  |
| 14 | Siempre puedo decir cómo me siento                                      |  |  |  |  |  |
| 15 | A veces puedo decir cuáles son mis emociones                            |  |  |  |  |  |
| 16 | Puedo llegar a comprender mis sentimientos                              |  |  |  |  |  |
| 17 | Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista       |  |  |  |  |  |
| 18 | Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables                |  |  |  |  |  |
| 19 | Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida            |  |  |  |  |  |
| 20 | Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal              |  |  |  |  |  |
| 21 | Si doy demasiadas vueltas a las cosas complicándolas, trato de calmarme |  |  |  |  |  |
| 22 | Me preocupo por tener buen estado de ánimo                              |  |  |  |  |  |
| 23 | Tengo mucha energía cuando me siento feliz                              |  |  |  |  |  |
| 24 | Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo                |  |  |  |  |  |

## Anexo 4: Autorización de uso instrumento

# ■ Escalas abreviadas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21): validez, fiabilidad y equidad en adolescentes peruanos

Ida Contreras-Mendoza<sup>1</sup>, Lincol Orlando Olivas-Ugarte<sup>2</sup>, & Carlos De La Cruz-Valdiviano<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad César Vallejo, Perú

<sup>2</sup>Universidad Privada del Norte, Perú

<sup>3</sup>Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú

### Resumen

En los últimos años se ha observado un creciente aumento de los trastornos psicológicos en la adolescencia, particularmente de ansiedad y depresión. A pesar de su importancia clínica, estos desórdenes emocionales no son abordados oportunamente, entre otras razones por la escasez de instrumentos para este grupo etario. Por ello, en este estudio de diseño instrumental se buscó analizar la validez, fiabilidad y equidad de las Escalas Abreviadas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21). Participaron 731 adolescentes peruanos con edades entre 14 y 17 años ( $M = 15.46$ ;  $DE = 1.00$ , 54% hombres), provenientes de tres instituciones educativas públicas de la provincia constitucional del Callao. Se analizaron las evidencias de validez de contenido y se examinaron estadísticamente los 21 ítems del DASS-21. El análisis factorial confirmatorio mostró la pertinencia del modelo de tres factores:  $\chi^2/gf = 2.87$ ,  $CFI = .91$ ,  $TLI = .89$ ,  $RMSEA = .05$  y  $SRMR = .04$ . Se comprobó que el estrés es predictor de ansiedad ( $r = .88$ ,  $r^2 = .76$ ) y depresión ( $r = .88$ ,  $r^2 = .74$ ), y que ansiedad y depresión ( $r = .86$ ,  $r^2 = .73$ ) suelen manifestarse en conjunto. Los coeficientes de consistencia interna  $\alpha$  y  $\omega > .80$  demuestran la alta fiabilidad de las tres escalas. Finalmente, el análisis de invarianza factorial indicó que el instrumento es equivalente según edad y sexo. Se concluye que las escalas DASS-21 cuentan con evidencias psicométricas para su aplicación como instrumento de cribado en adolescentes peruanos. No obstante, se sugiere realizar futuras investigaciones para obtener mayores evidencias de validez, fiabilidad y equidad, y elaborar datos normativos.

*Palabras clave:* depresión; ansiedad; estrés; evidencia psicométrica.

### Abstract

*Abbreviated Depression Anxiety and Stress Scales (DASS-21): validity, reliability and equity in Peruvian adolescents.* In recent years, an increasing prevalence of psychological disorders in adolescence, particularly anxiety and depression, has been observed. Despite their clinical importance, these emotional disorders are not addressed in a timely manner, among other reasons due to the lack of instruments for this age group. For this reason, this instrumental design study sought to analyze the validity, reliability and equity of the Abbreviated Depression, Anxiety and Stress Scales (DASS-21). 731 Peruvian adolescents between the ages of 14 and 17 ( $M = 15.46$ ;  $SD = 1.00$ , 54% male), from three public educational institutions in the constitutional province of Callao participated. Evidence of content validity was analyzed and the 21 test items were statistically examined. Confirmatory factor analysis showed the relevance of the three-factor model:  $\chi^2/gf = 2.87$ ,  $CFI = .91$ ,  $TLI = .89$ ,  $RMSEA = .05$  and  $SRMR = .04$ . It was confirmed that stress is a predictor of anxiety ( $r = .88$ ,  $r^2 = .76$ ) and depression ( $r = .88$ ,  $r^2 = .74$ ), and that anxiety and depression ( $r = .86$ ,  $r^2 = .73$ ) that these usually manifest together. The internal consistency coefficients  $\alpha$  and  $\omega > .80$  demonstrate the high reliability of the three scales. Finally, the factor invariance analysis indicated that the instrument is equivalent according to age and sex. It is concluded that the DASS-21 has psychometric evidence for its use as a screening instrument in Peruvian adolescents. However, it is suggested to carry out future investigations to obtain more evidence of validity, reliability and invariance, and to elaborate normative data.

*Keywords:* depression; anxiety; stress; psychometric evidence.

La depresión es un trastorno de salud mental muy frecuente, que afecta a más de 300 millones de personas a nivel

mundial (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017). En Estados Unidos, Brasil y Europa se han reportado tasas de

Correspondencia:  
Carlos Bacilio De La Cruz-Valdiviano  
Universidad Nacional Federico Villarreal.  
Av. Oscar R. Benavides 450, Lima - 01, Perú.  
E-mail: amara.cruz2@gmail.com

## 4.8. ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN, MANEJO Y RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES

### I. FICHA TÉCNICA

- Nombre de la escala: Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24).
- Autores: Adaptación de Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Pallfai (1995).
- Nº de ítems: 24
- Aplicación: Se puede aplicar de forma individual o colectiva.
- Duración: Unos 5 minutos.
- Finalidad: Evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida (atención a las emociones, claridad emocional y reparación emocional).
- Tipificación: Baremación en centiles según el sexo y la edad
- Material: Manual, escala y baremos.

### 2. EL CONCEPTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO ADOLESCENTE

La inteligencia emocional (IE) se refiere a los procesos implicados en el reconocimiento, uso, comprensión y manejo de los estados emocionales de uno mismo y de otros para resolver problemas y regular la conducta (Mestre y Fernández-Berrocal, 2007). Este término fue introducido en la literatura científica por Peter Salovey (Yale University) y John D. Mayer (University of New Hampshire) en el año 1990, quienes la definieron como una habilidad para controlar los sentimientos y emociones de uno mismo y de los demás, discriminar entre ellos y utilizar esa información como guía para la acción y el pensamiento propio. Siete años después fue reformulado por los mismos autores (Mayer y Salovey, 1997; Salovey y Mayer, 1990).

Daniel Goleman (1995) fue el que popularizó el constructo en su libro *Inteligencia*



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

“Ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Moran Sotomayor, Maciel Milagros  
Estudiante del programa académico de psicología

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación entre ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 38 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a), deberá responder un instrumento denominado “Escala de ansiedad de Hamilton”, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera física.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora y autorizo voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

*Chincha, ..... de ....., de 2025*

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título:** “Ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2026”

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

**Objetivo del estudio:** determinar la relación entre ansiedad e inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa secundaria pública – Ica, 2025.

**Procedimiento:** Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos un cuestionario de 38 ítems, el cual responderás en un lapso de 20 minutos. Esta evaluación trata sobre la ansiedad e inteligencia emocional, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

**Confidencialidad:** Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Chincha, ..... de ....., de 2025

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

## Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### ESCALA DE ANSIEDAD - ELABORADO POR HAMILTON

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la investigación:** ANSIEDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA – ICA, 2025

**Nombre del experto:** Mg. Anni Madeleine Landeo Rivadeneira

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos para evaluar | Descripción  | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|-----------------------|--|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad           | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.                 | Cumple                       |                      |
| 2. Objetividad        | Las preguntas están expresadas en aspectos observables.                      | Cumple                       |                      |
| 3. Conveniencia       | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.                     | Cumple                       |                      |
| 4. Organización       | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.              | Cumple                       |                      |
| 5. Suficiencia        | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.       | Cumple                       |                      |
| 6. Intencionalidad    | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.  | Cumple                       |                      |
| 7. Consistencia       | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.       | Cumple                       |                      |
| 8. Coherencia         | Existe relación entre las preguntas e indicadores.                           | Cumple                       |                      |
| 9. Estructura         | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación. | Cumple                       |                      |
| 10. Pertinencia       | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.                    | Cumple                       |                      |

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: Mg Ps. ANNI MADELEINE LANDEO RIVADENEIRA

DNI: 72284311



**ESCALA DE ANSIEDAD - ELABORADO POR HAMILTON**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la investigación:** ANSIEDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA – ICA, 2025

**Nombre del experto:** Mg. Fredilberto Castro Rodríguez

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

| Aspectos para evaluar | Descripción  | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|-----------------------|--|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad           | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.                 | Cumple                       |                      |
| 2. Objetividad        | Las preguntas están expresadas en aspectos observables.                      | Cumple                       |                      |
| 3. Conveniencia       | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.                     | Cumple                       |                      |
| 4. Organización       | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.              | Cumple                       |                      |
| 5. Suficiencia        | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.       | Cumple                       |                      |
| 6. Intencionalidad    | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.  | Cumple                       |                      |
| 7. Consistencia       | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.       | Cumple                       |                      |
| 8. Coherencia         | Existe relación entre las preguntas e indicadores.                           | Cumple                       |                      |
| 9. Estructura         | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación. | Cumple                       |                      |
| 10. Pertinencia       | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.                    | Cumple                       |                      |

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

Mg. Fredilberto Castro Rodríguez  
PSICOLOGO  
C. Ps. P. 11345



ESCALA DE ANSIEDAD - ELABORADO POR HAMILTON

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la investigación:** ANSIEDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA – ICA, 2025

**Nombre del experto:** Mg. Nicolás Percy Palomino Carreño

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

| Aspectos para evaluar | Descripción  | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|-----------------------|--|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad           | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.                 | Cumple                       |                      |
| 2. Objetividad        | Las preguntas están expresadas en aspectos observables.                      | Cumple                       |                      |
| 3. Conveniencia       | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.                     | Cumple                       |                      |
| 4. Organización       | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.              | Cumple                       |                      |
| 5. Suficiencia        | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.       | Cumple                       |                      |
| 6. Intencionalidad    | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.  | Cumple                       |                      |
| 7. Consistencia       | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.       | Cumple                       |                      |
| 8. Coherencia         | Existe relación entre las preguntas e indicadores.                           | Cumple                       |                      |
| 9. Estructura         | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación. | Cumple                       |                      |
| 10. Pertinencia       | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.                    | Cumple                       |                      |

**III. OBSERVACIONES GENERALES**



ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL – ELABORADO POR SALOVEY & MAYER

I. DATOS GENERALES

**Título de la investigación:** ANSIEDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA – ICA, 2025

**Nombre del experto:** Mg. Anni Madeleine Landeo Rivadeneira

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos para evaluar | Descripción  | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|-----------------------|--|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad           | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.                 | Cumple                       |                      |
| 2. Objetividad        | Las preguntas están expresadas en aspectos observables.                      | Cumple                       |                      |
| 3. Conveniencia       | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.                     | Cumple                       |                      |
| 4. Organización       | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.              | Cumple                       |                      |
| 5. Suficiencia        | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.       | Cumple                       |                      |
| 6. Intencionalidad    | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.  | Cumple                       |                      |
| 7. Consistencia       | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.       | Cumple                       |                      |
| 8. Coherencia         | Existe relación entre las preguntas e indicadores.                           | Cumple                       |                      |
| 9. Estructura         | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación. | Cumple                       |                      |
| 10. Pertinencia       | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.                    | Cumple                       |                      |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: Mg Ps. ANNI MADELEINE LANDEO RIVADENEIRA  
DNI: 72284311



ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL – ELABORADO POR SALOVEY & MAYER

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la investigación:** ANSIEDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA – ICA, 2025

**Nombre del experto:** Mg. Fredilberto Castro Rodríguez

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

| Aspectos para evaluar | Descripción  | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|-----------------------|--|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad           | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.                 | Cumple                       |                      |
| 2. Objetividad        | Las preguntas están expresadas en aspectos observables.                      | Cumple                       |                      |
| 3. Conveniencia       | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.                     | Cumple                       |                      |
| 4. Organización       | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.              | Cumple                       |                      |
| 5. Suficiencia        | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.       | Cumple                       |                      |
| 6. Intencionalidad    | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.  | Cumple                       |                      |
| 7. Consistencia       | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.       | Cumple                       |                      |
| 8. Coherencia         | Existe relación entre las preguntas e indicadores.                           | Cumple                       |                      |
| 9. Estructura         | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación. | Cumple                       |                      |
| 10. Pertinencia       | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.                    | Cumple                       |                      |

**III. OBSERVACIONES GENERALES**



Mg. Fredilberto Castro Rodríguez  
PSICÓLOGO  
C. P. P. 11345



ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL – ELABORADO POR SALOVEY & MAYER

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la investigación:** ANSIEDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA – ICA, 2025

**Nombre del experto:** Mg. Nicolás Percy Palomino Carreño

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

| Aspectos para evaluar | Descripción  | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|-----------------------|--|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad           | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.                 | Cumple                       |                      |
| 2. Objetividad        | Las preguntas están expresadas en aspectos observables.                      | Cumple                       |                      |
| 3. Conveniencia       | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.                     | Cumple                       |                      |
| 4. Organización       | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.              | Cumple                       |                      |
| 5. Suficiencia        | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.       | Cumple                       |                      |
| 6. Intencionalidad    | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.  | Cumple                       |                      |
| 7. Consistencia       | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.       | Cumple                       |                      |
| 8. Coherencia         | Existe relación entre las preguntas e indicadores.                           | Cumple                       |                      |
| 9. Estructura         | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación. | Cumple                       |                      |
| 10. Pertinencia       | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.                    | Cumple                       |                      |

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

  
 Mg. Nicolás Percy Palomino Carreño  
 PSICOLOGO - CLINICO  
 C.Ps.P. 6079

## Anexo 5: Carta de compromiso para muestra de estudio

### Anexo 5: Carta de compromiso para muestra de estudio

Santiago, 07 de enero del 2026

Señor:

Miguel Francisco Huamani Casma

Director

Fray Ramon Rojas

Presente. -

Asunto: Solicitud de permiso para considerar muestra de estudio

De mi consideración:

Que, Moran Sotomayor Maciel Milagros, identificado con DNI N.º 73478004 en calidad de egresadas de la Escuela Profesional de Psicología, y en el marco de la elaboración de nuestro trabajo de investigación, me dirijo a usted con el propósito de solicitar su autorización para considerar a un grupo de estudiantes de su prestigiosa institución como muestra de estudio para el desarrollo de la investigación titulada: "ANSIEDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA - ICA, 2025.", la cual realizo como parte de los requisitos para optar el título profesional en la Universidad Autónoma de Ica.


El estudio tiene como objetivo principal determinar la ansiedad e inteligencia emocional en alumnos en estudiantes de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> de una educación básica regular de una institución educativa, y se enmarca en un enfoque cuantitativo, garantizando en todo momento el respeto por los principios éticos de la investigación, tales como el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes.

Agradeceremos profundamente contar con su apoyo y autorización para realizar esta investigación.

Quedo atento(a) a su respuesta y a cualquier requerimiento adicional que considere necesario. Puede comunicarse con nosotros al 975117353 o al correo electrónico [milagritos.moran.sotomayor@gmail.com](mailto:milagritos.moran.sotomayor@gmail.com)

Sin otro particular, nos despedimos cordialmente.

Atentamente,

  
Alumna:  
73478004



RECIBIDO  
23/01/2026  
Hora: 12:00 m.  
CEL: 990290063

## Anexo 4: Base de datos

| nro | edad | sexo | grado | ANSIEDAD | Ansiedad Psíquica | Ansiedad somática | INTELIGENCIA EMOCIONAL | Atención emoción | Claridad emoción | Reparación en |
|-----|------|------|-------|----------|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|------------------|---------------|
| 1   | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 2   | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 3   | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 4   | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 5   | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 6   | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 7   | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 8   | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 9   | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 10  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 11  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 12  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 13  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 14  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 15  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 16  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 17  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 18  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 19  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 20  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 21  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 22  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 23  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 24  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 25  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 26  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 27  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 28  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 29  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |
| 30  | 1    | 1    | 1     | 1        | 1                 | 1                 | 1                      | 3                | 3                | 3             |

| nro | edad | sexo | grado | ANSIEDAD | Ansiedad Psíquica | Ansiedad somática | INTELIGENCIA EMOCIONAL | Atención emoción | Claridad emoción | Reparación en |
|-----|------|------|-------|----------|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|------------------|---------------|
| 134 | 2    | 2    | 2     | 2        | 2                 | 2                 | 2                      | 1                | 1                | 1             |
| 135 | 2    | 2    | 2     | 2        | 2                 | 2                 | 2                      | 1                | 1                | 1             |
| 136 | 2    | 2    | 2     | 2        | 2                 | 2                 | 2                      | 1                | 1                | 1             |
| 137 | 2    | 2    | 2     | 2        | 2                 | 2                 | 2                      | 1                | 1                | 1             |
| 138 | 2    | 2    | 2     | 2        | 2                 | 2                 | 2                      | 1                | 1                | 1             |
| 139 | 2    | 2    | 2     | 2        | 2                 | 2                 | 2                      | 1                | 1                | 1             |
| 140 | 2    | 2    | 2     | 2        | 2                 | 2                 | 2                      | 1                | 1                | 1             |
| 141 | 2    | 2    | 2     | 2        | 2                 | 2                 | 2                      | 1                | 1                | 1             |
| 142 | 2    | 2    | 2     | 2        | 2                 | 2                 | 2                      | 1                | 1                | 1             |
| 143 | 2    | 2    | 2     | 2        | 2                 | 2                 | 2                      | 1                | 1                | 1             |
| 144 | 2    | 2    | 2     | 2        | 2                 | 2                 | 2                      | 1                | 1                | 1             |
| 145 | 2    | 2    | 2     | 2        | 2                 | 2                 | 2                      | 1                | 1                | 1             |
| 146 | 2    | 2    | 2     | 2        | 2                 | 2                 | 2                      | 1                | 1                | 1             |
| 147 | 2    | 2    | 2     | 2        | 2                 | 2                 | 2                      | 1                | 1                | 1             |
| 148 | 2    | 2    | 2     | 2        | 2                 | 2                 | 2                      | 1                | 1                | 1             |
| 149 | 2    | 2    | 2     | 2        | 2                 | 2                 | 2                      | 1                | 1                | 1             |
| 150 | 2    | 2    | 2     | 2        | 2                 | 2                 | 2                      | 1                | 1                | 1             |
| 151 | 2    | 2    | 2     | 2        | 2                 | 2                 | 2                      | 1                | 1                | 1             |
| 152 | 2    | 2    | 2     | 2        | 2                 | 2                 | 2                      | 1                | 1                | 1             |
| 153 | 2    | 2    | 2     | 2        | 3                 | 3                 | 3                      | 1                | 1                | 1             |
| 154 | 2    | 2    | 2     | 3        | 3                 | 3                 | 3                      | 1                | 1                | 1             |

base de datos - C:\db.sav (conjuntotodos) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

|    | Edad    | Sexo      | Grado     | Ansiedad    | AnsiePsi qu | AnsSom at   | InteliEmo cio | AtencEm ocional | ClariEmo cionakl | RespirEm ocional | var | var | var | var | var | var |
|----|---------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|---------------|-----------------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 2  | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 3  | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 4  | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 5  | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 6  | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 7  | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 8  | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 9  | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 10 | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 11 | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 12 | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 13 | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 14 | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 15 | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 16 | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 17 | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 18 | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 19 | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 20 | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 21 | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |
| 22 | 14 años | Masculino | 3er grado | No ansiedad | No ansiedad | No ansiedad | Alto          | Alto            | Alto             | Alto             |     |     |     |     |     |     |

base de datos - C:\db.sav (conjuntotodos) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

|     | Edad    | Sexo     | Grado     | Ansiedad      | AnsiePsi qu   | AnsSom at     | InteliEmo cio | AtencEm ocional | ClariEmo cionakl | RespirEm ocional | var | var | var | var | var | var |
|-----|---------|----------|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 133 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Acorde        | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 134 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 135 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 136 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 137 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 138 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 139 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 140 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 141 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 142 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 143 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 144 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 145 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 146 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 147 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 148 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 149 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 150 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 151 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 152 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad      | Ansiedad      | Ansiedad      | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 153 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad c... | Ansiedad c... | Ansiedad c... | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |
| 154 | 15 años | Femenino | 4to grado | Ansiedad c... | Ansiedad c... | Ansiedad c... | Bajo          | Bajo            | Bajo             | Bajo             |     |     |     |     |     |     |

## Anexo 5: Evidencias fotográficas





## Anexo 6: Documentos administrativos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA  
UGEL ICA

Institución Educativa "FRAY RAMÓN ROJAS" SANTIAGO - ICA



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

### CONSTANCIA DE CULMINACIÓN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA INVESTIGACIÓN

El que suscribe, Director de la Institución Educativa "Fray Ramón Rojas", con código modular N° 0275560, ubicada en el distrito de Santiago, jurisdicción de la UGEL Ica, deja constancia que la bachiller:

MORÁN SOTOMAYOR, Maciel Milagros, identificada con DNI N° 73478004, ha concluido satisfactoriamente con la aplicación de los instrumentos para la recolección de información correspondientes a la investigación titulada:

**"Ansiedad e inteligencia emocional en estudiantes de 3° y 4° grado de secundaria de la Institución Educativa Fray Ramón Rojas".**

Dicha actividad se realizó en el marco del proceso investigativo, cumpliendo con las coordinaciones institucionales y el respeto a los criterios éticos establecidos, con el fin de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada y para los fines que estime conveniente.

Santiago, 28 de diciembre de 2025.

UGEL ICA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA  
L.C. Mónica Patricia Huamani Castro  
DIRECTORA  
I.E. "FRAY RAMÓN ROJAS"

**"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"**

Chincha Alta, 04 de Febrero del 2026

**OFICIO N°0252-2026-UAI-FCS**

**SR. HUAMANI CASMA MIGUEL FRANCISCO**  
**DIRECTOR**  
**I.E.P. FRAY RAMON ROJAS**  
Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, **MORAN SOTOMAYOR, Maciel Milagros** identificada con código de estudiante **U142000087** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"ANSIEDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA PUBLICA - ICA, 2026"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 04 de Febrero del 2026



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



# Anexo 7: Informe de turnitin al 13% de similitud



## 15-TESIS\_MORAN SOTOMAYOR MACIEL MILAGROS.docx



SIVEC 02.03



SIVEC 02.03



Universidad Autónoma de Ica

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:562889042

Fecha de entrega

2 mar 2026, 6:52 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 mar 2026, 9:09 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

15-TESIS\_MORAN SOTOMAYOR MACIEL MILAGROS.docx

Tamaño del archivo

5.5 MB

111 páginas

15.842 palabras

95.335 caracteres






## 13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe


- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
14 caracteres sospechosos en N.º de página  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

|    |                     |  |     |
|----|---------------------|--|-----|
| 1  | Internet            | repositorio.autonomaedica.edu.pe               | 5%  |
| 2  | Internet            | www.repositorio.autonomaedica.edu.pe           | <1% |
| 3  | Internet            | alicia.concytec.gob.pe                         | <1% |
| 4  | Trabajos entregados | Foundation University, Islamabad on 2025-09-20 | <1% |
| 5  | Internet            | hdl.handle.net                                 | <1% |
| 6  | Internet            | repositorio.unica.edu.pe                       | <1% |
| 7  | Internet            | repositorio.unu.edu.pe                         | <1% |
| 8  | Trabajos entregados | Universidad Privada del Norte on 2023-07-03    | <1% |
| 9  | Internet            | riunet.upv.es                                  | <1% |
| 10 | Trabajos entregados | Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-12      | <1% |
| 11 | Internet            | repositorio.unfv.edu.pe                        | <1% |

|    |                     |  |     |
|----|---------------------|--|-----|
| 12 | Internet            | www.alumnosonline.com  | <1% |
| 13 | Internet            | www.aacademica.org   | <1% |
| 14 | Trabajos entregados | PREGRADO on 2025-10-30   | <1% |
| 15 | Trabajos entregados | Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion on 2025-12-18                            | <1% |
| 16 | Internet            | repositorio.unsaac.edu.pe  | <1% |
| 17 | Internet            | repositorio.usmp.edu.pe  | <1% |
| 18 | Internet            | www.researchgate.net   | <1% |
| 19 | Internet            | repositorio.uigv.edu.pe  | <1% |
| 20 | Trabajos entregados | Universidad Tecnológica del Peru on 2025-12-07                                       | <1% |
| 21 | Trabajos entregados | Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-16  | <1% |
| 22 | Trabajos entregados | Universidad Francisco de Vitoria on 2025-02-23                                       | <1% |
| 23 | Trabajos entregados | Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion on 2026-01-15                            | <1% |
| 24 | Internet            | repositorio.ucv.edu.pe   | <1% |
| 25 | Publicación         | Macedo Atamari, Jhonatan Thonny. "Aplicación de los juegos recreativos en la pre..." | <1% |

|    |                     |  |     |
|----|---------------------|--|-----|
| 26 | Trabajos entregados | Universidad Tecnológica del Peru on 2024-12-03   | <1% |
| 27 | Trabajos entregados | Universidad Católica de Santa María on 2025-07-30                                      | <1% |
| 28 | Trabajos entregados | Universidad Técnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o...     | <1% |
| 29 | Internet            | repositorio.autonoma.edu.pe  | <1% |
| 30 | Internet            | repositorio.udh.edu.pe   | <1% |
| 31 | Internet            | repositorio.uladech.edu.pe   | <1% |
| 32 | Publicación         | Aro Chino, Plinio Edwin. "Satisfacción con la carrera elegida y logro de aprendizaj... | <1% |
| 33 | Trabajos entregados | POSGRADO on 2025-09-17   | <1% |
| 34 | Trabajos entregados | Universidad Abierta para Adultos on 2025-03-11   | <1% |
| 35 | Trabajos entregados | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-09-23                              | <1% |
| 36 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-12  | <1% |
| 37 | Trabajos entregados | Universidad Privada del Norte on 2023-07-03  | <1% |