



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

**TESIS**

Relación entre ansiedad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel Secundaria de una Institución Educativa Pública, Jaén 2025

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, Resiliencia y Bienestar Psicológico

**PRESENTADO POR:**

Almeyda Boada, Ángel Alexander

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**DOCENTE ASESOR:**

Mg. Cuello García, Megally Fiorella

<https://orcid.org/0009-0006-3704-042X>

**CHINCHA, PERÚ, 2025**



## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 07 de Enero del 2026

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
Decano de la Facultad de salud  
Universidad Autónoma de Ica.

**Presente. -**

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Bach. ALMEYDA BOADA ANGEL ALEXANDER**, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGIA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

**TITULADO:**

**“RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JAÉN 2025”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

MG. Megally Fiorella Cuello Garcia  
**CODIGO ORCID:** 0009-0006-3704-042X  
DNI: 73039674

01EB01.52995

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, ANGEL ALEXANDER ALMEYDA BOADA, identificado(a) con DNI N°71472256, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Relación entre ansiedad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

12 %

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 10 de enero del 2026



ALMEYDA BOADA ANGEL ALEXANDER  
DNI N.º 71472256



\*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.



ANGEL ALEXANDER ALMEIDA BOADA  
71472256

**CERTIFICO:** Que la(s) Firma(s) y huella(s)

digital(es) que antecede(n) corresponde(n)  
a: ANGEL ALEXANDER Almeida  
Boada, DNI N° 71472256

DEJO CONSTANCIA QUE SE HA REALIZADO  
LA CONSULTA EN RENIEC MEDIANTE EL

SERVICIO DE AUTENTICACION E IDENTIFICACION

BIOMETRICA A: El declarante.

Cuya firma, conozco y legalizo

Chincha, **10 DE ENERO 2026** de del 20

**JUAN RAMON PARDO NEYRA**  
**NOTARIO ABOGADO**  
**CHINCHA**



0122339291

BEATRIZ R.

NOTARIA  
**PARDO NEYRA JUAN RAMON**  
**SERVICIO DE AUTENTICACION E IDENTIFICACION BIOMETRICA**



**INFORMACION PERSONAL**

DNI 71472256  
Primer Apellido ALMEYDA  
Segundo Apellido BOADA  
Nombres ANGEL ALEXANDER

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada  
corresponde al DNI consultado. La  
segunda impresión dactilar capturada  
corresponde al DNI consultado.



**ALMEYDA BOADA, ANGEL ALEXANDER**  
DNI 71472256



**INFORMACION DE CONSULTA DACTILAR**

Operador: 73100554 - Miriam Del Carmen Tasayco Balbuena  
Fecha de Transacción: 10-01-2026 12:30:46  
Entidad: 10214477616 - PARDO NEYRA JUAN RAMON

**VERIFICACION DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>  
Número de Consulta: 0122339291



## DEDICATORIA

A mis padres Cecilia y Angelito, por su fe inquebrantable y su amor incondicional

A mis hermanos Dante, Lesly y Cecilia por su apoyo, cariño y el perpetuo sentimiento de la calidez que solo la hermandad sabe mostrar.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por guiarnos y acompañarnos en cada paso que hemos dado a lo largo de nuestras vidas, brindándonos paciencia y sabiduría para alcanzar cada una de las metas trazadas.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica Dr. Hernando Martín Campos Martínez, al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, Mag. Jose Yomil Pérez Gomez, a la Directora de la escuela profesional de psicología Dra. Susana Atúncar Deza, por su compromiso y apoyo a los estudiantes en el programa de titulación.

A la asesora de tesis, Mag. Megally Fiorella Cuello García, por sus valiosos aportes, conocimientos y motivaciones brindadas, para el desarrollo y culminación del estudio.

A la universidad Autónoma de Ica, representada por el Dr. Hernando Martín Campos Martínez, por brindar las facilidades para el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección, y hacer posible la culminación del estudio.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025. Este estudio contó con una metodología de tipo básico, siendo no experimental y descriptivo correlacional. La muestra fue de 93 estudiantes; como técnica se usó la encuesta y la psicometría siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos, el inventario de autoevaluación de Zung y el cuestionario de adicción a las redes sociales. Los resultados en cuanto a la variable ansiedad se registró un 39.8% de los participantes arrojaron un resultado normal, un 23.7% evidenció una ansiedad leve, un 21.5% evidenció una ansiedad moderada y finalmente un 15.1% registro una ansiedad severa; Así mismo, para la variable de adicción a las redes sociales se logró registrar que el 52.7% presentó un nivel de adicción bajo a las redes sociales, un 41.9% presentó un nivel medio y finalmente un 5.4% presentó un nivel alto. De igual manera, se concluyó que la ansiedad y la adicción a las redes sociales se correlaciona de forma directa y significativa en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025; ya que se obtuvo un p valor de 0,46; al mismo tiempo la correlación de Rho de Spearman que fue de 0,207, resultando positiva baja.

**Palabras claves:** Ansiedad, adicción, redes sociales y adicción a las redes sociales.

## **ABSTRACT**

This research aimed to determine the relationship between anxiety and social media addiction among secondary school students at a public educational institution in Jaén, 2025. The study employed a basic, non-experimental, and descriptive-correlational methodology. The sample consisted of 93 students. Data was collected using surveys and psychometrics, specifically the Zung Self-Rating Inventory and the Social Media Addiction Questionnaire. Regarding anxiety, 39.8% of participants showed normal levels of anxiety, 23.7% exhibited mild anxiety, 21.5% moderate anxiety, and 15.1% severe anxiety. Similarly, regarding social media addiction, 52.7% presented a low level of addiction, 41.9% a medium level, and 5.4% a high level. Similarly, it was concluded that anxiety and social media addiction are directly and significantly correlated among secondary school students at a public educational institution in Jaén, 2025, with a p-value of 0.46 and a Spearman's rho correlation of 0.207, indicating a weak positive correlation.

**Keywords:** Anxiety, addiction, social media, social media addiction.

## ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>17</b>
2.1. Descripción del Problema	17
2.2. Pregunta de investigación general	21
2.3. Preguntas de investigación específicas	21
2.4. Objetivo General	21
2.5. Objetivos Específicos	21
2.6. Justificación e importancia	22
2.7. Alcances y limitaciones	25
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>27</b>
3.1. Antecedentes	27
3.2. Bases teóricas	36
3.3. Marco conceptual	47
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>50</b>
4.1. Tipo y Nivel de investigación	50
4.2. Diseño de la Investigación	50
4.3. Hipótesis general y específicas	51
4.4. Identificación de las variables	51
4.5. Matriz de operacionalización de variables	52
4.6. Población – Muestra	53
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	54

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	58
<b>V. RESULTADOS</b>	60
5.1. Presentación de Resultados	61
5.2. Interpretación de Resultados	68
<b>VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	70
6.1. Análisis inferencial	70
<b>VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	76
7.1. Comparación de resultados	77
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	79
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	81
<b>ANEXOS</b>	91
Anexo 1: Matriz de consistencia	92
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	93
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	96
Anexo 4: Base de datos	102
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	110
Anexo 6: Evidencia fotográfica	115

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Estadística de fiabilidad de coeficiente de alfa de Cronbach del cuestionario ARS	56
Tabla 2	Baremos del Cuestionario Adicción a las redes sociales.	56
Tabla 3	Estadística de fiabilidad de coeficiente de alfa de Cronbach del cuestionario de ansiedad de Zung	58
Tabla 4	Baremos de la Escala de ansiedad de Zung	58
Tabla 5	Frecuencia de la variable de adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025	60
Tabla 6	Frecuencia de la dimensión obsesión de las redes sociales – Adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025	61
Tabla 7	Frecuencia de la dimensión Falta de control en el uso de las redes sociales – Adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025	62
Tabla 8	Frecuencia de la dimensión uso excesivo de las redes sociales – Adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.	63
Tabla 9	Frecuencia de la variable de Ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025	64
Tabla 10	Frecuencia de la dimensión Ansiedad afectiva; ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025	65

Tabla 11	Frecuencia de la dimensión Ansiedad somática; ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025	66
Tabla 12	Tabla cruzada de Adicción a las redes sociales y Ansiedad.	67
Tabla 13	Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov.	70
Tabla 14	Correlación entre las variables Adicción a las redes sociales y ansiedad.	71
Tabla 15	Correlación entre ansiedad y la dimensión obsesión por las redes sociales.	72
Tabla 16	Correlación entre ansiedad y la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales	73
Tabla 17	Correlación entre ansiedad y la dimensión uso excesivo de las redes sociales	74

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Frecuencia de la variable de adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025	60
Figura 2 Frecuencia de la dimensión obsesión de las redes sociales – Adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025	61
Figura 3 Frecuencia de la dimensión Falta de control en el uso de las redes sociales – Adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025	62
Figura 4 Frecuencia de la dimensión uso excesivo de las redes sociales – Adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025	63
Figura 5 Frecuencia de la variable de Ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025	64
Figura 6 Frecuencia de la dimensión Ansiedad afectiva; ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025	65
Figura 7 Frecuencia de la dimensión Ansiedad somática; ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025	66
Figura 8 Tabla cruzada de Adicción a las redes sociales y Ansiedad.	67

## I. INTRODUCCIÓN

En la investigación aquí presentada se abordará el análisis de la relación entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales. Las redes sociales han adquirido gran relevancia e impacto desde su nacimiento en este nuevo siglo, la globalización y el increíble avance tecnológico sumado a la disponibilidad de las mismas generan un contexto propicio para un libre desarrollo en cuanto a la frecuencia el uso de dichos servicios (Becerra 2017). Sin embargo, se observó una alta prevalencia en su uso que no precisamente tiene que resultar como algo positivo, provechoso o incluso saludable, y más aún cuando ponemos sobre la mesa el uso excesivo de estos servicios, que son gratuitos cabe mencionar, haciendo énfasis en la dependencia y abuso en la frecuencia con la que se accede a estas redes sociales, que a su vez podrían causar un grado de adicción y más importante aún estar relacionada con patologías tan prevalentes en la salud mental, como lo es la ansiedad (Tresancoras, et. al 2017).

La principal motivación de este estudio fue el gran impacto que ha tenido la tecnología y sus múltiples plataformas, la gran influencia que han ganado a lo largo de un periodo muy corto de tiempo, del gran nivel de exposición que existe de las redes sociales en un ambiente mediático, informático, académico, laboral y social. Es casi imposible pensar en una persona que no utilice las redes sociales para algún fin determinado y más importante aun, la omisión o desconocimiento de los efectos que pudieran causar sobre sus usuarios, durante la historia han aparecido avances tecnológicos innovadores y prácticos que cada vez son más accesibles para el público en general y no es hasta un determinado tiempo después que se determina el nivel de afectación que pudieran tener en sus usuarios que abusaron de dichos servicios (Ministerio de Salud, 2019). Esta investigación fue motivada por esa búsqueda de la verdad, por la determinación que exige la investigación ante un fenómeno determinado y las consecuencias de quienes están expuestos a ellos que aun no se estudian de forma apropiada.

El objetivo de esta investigación es determinar el nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública en la provincia de Jaén en el año 2025, así mismo la presente investigación es de tipo cuantitativo nivel descriptivo relacional de diseño no experimental.

La presente investigación está construida bajo los esquemas y normativas provistas por la Universidad Autónoma de Ica, en donde a continuación se detalla:

Capítulo I el primer paso a descubrir es la introducción que ha sido presentada ante usted, al mismo tiempo que exponemos la problemática como sus variables de forma global, de igual manera, la descripción detallada de cómo se compone ese estudio.

Capítulo II planteamos la problemática y las preguntas que generan en el plano de investigación, al mismo tiempo que entra en relación al mundo y a nuestra realidad nacional y local al igual que nuestros objetivos

Capítulo III encontramos los antecedentes y bases teóricas que comprendían nuestra investigación sobre la variable, al igual que los términos de gran relevancia que facilitarían el tránsito durante nuestra investigación.

Capítulo IV se describen las características de nuestra investigación su tipo, nivel, así mismo, la presentación de nuestras hipótesis, población, muestra, diseño, al igual que nuestra operacionalización de variable, instrumento psicométrico y nuestra recolección de datos y el procesamiento de los mismos.

Capítulo V se presentan los resultados que se obtuvieron posterior a nuestra aplicación de instrumentos al igual que la interpretación de dichos resultados.

Capítulo VI se detallan el análisis inferencial de los resultados

Capítulo VII se presenta la discusión de los resultados al igual que la comparación de los productos de la investigación.

Consecuentemente se puede apreciar nuestras referencias bibliograficas empleadas en la presente investigación, estructurada e forma alfabetica y empleando la sangria francesa según nos indica la norma APA.

Finalmente los Anexos, en donde se ubica nuestra matriz de consistencia, los instrumentos documentales psicometricos empleados para la recoleccion de información y el informe Turnitin.

*El autor*

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

Las redes sociales tuvieron un desarrollo acelerado y de alta relevancia que actualmente se puede interpretar como una realidad en la que no es exagerado decir que llegaron a ser indispensables en el desenvolvimiento de una persona en aspectos de su vida, como lo es el social, personal, familiar, académico e incluso laboral, convirtiéndose en una herramienta potencial, útil y multipropósito, dicha sobre exposición a estos servicios genero un grado de dependencia y/o adicción, así mismo, toda adicción acarrea múltiples circunstancias adversas o incluso trastornos que hacen más complejo y complicado el manejo de dichas condiciones, siendo el más prevalente es el trastorno de la ansiedad, en donde múltiples estudios la describen y detallan con una férrea relación entre estas variables (Alvarez, 2022).

En un contexto internacional, la adicción no es únicamente el consumo o dependencia de sustancias sino también de prácticas o actividades que son nocivas necesariamente para una determinada persona (Ander, 2016), definición que es confirmada por el Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) encasillándola como una enfermedad psico emocional que crea dependencia o necesidad ante un actividad o sustancia determinada (IAFA, 2022). De igual manera, en España se realizó una investigación que busco determinar la relación del uso problemático de la de red social Whatsapp con la ansiedad y personalidad en adolescentes, dando como resultado que existía una correlación positiva directa y considerable entre las variables de estudios que son: El uso problemático del Whatsapp y la ansiedad (Tresancoras, et. al 2017). Así mismo, En el país de México se realizó un estudio en la que se buscó determinar la relación del uso de redes sociales con la autoestima y la ansiedad en estudiantes universitarios, en donde los análisis de varianza

efectuados demostraron que la adicción a las redes sociales se relaciona de forma significativa con el nivel de ansiedad, así mismo se detalló que los estudiantes universitarios que participaron de dicho estudio que presentaron un nivel mayor de adicción a las redes sociales manifestaban a su vez un mayor nivel de ansiedad. De igual manera, se realizó un estudio en la Universidad Santo Tomás de Colombia llega a concluir de forma objetiva la existencia de una relación positiva, relevante y significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad, siendo específicos en dos dimensiones de esta última, siendo, falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales en estudiantes adolescentes de los colegios públicos de Villavicencio (Zabala, 2021).

En un contexto nacional, en el Perú el Ministerio de salud (MINSA), en el año 2019 argumenta que el empleo excesivo de las redes sociales y el Internet, podría desarrollar un comportamiento adictivo en los niños y adolescentes, y no solo eso sino que hace una fuerte recomendación sobre el tiempo de uso de estas plataformas virtuales en donde se propone que el acceso a estas plataformas digitales debe ser menor a las cuatro horas al día, así mismo detalla que esta no solo genera estos comportamientos adictivos sino que también pueden predisponer al padecimientos de otros trastornos como lo son la ansiedad, depresión, aislamiento, cuadros psicóticos e incluso hiperactividad con déficit de atención (MINSA, 2019), la fuerte relación de la adicción a las redes sociales a problemáticas contemporáneas y en específico con la ansiedad, nos lleva a un contexto en que la necesidad de estudiar dichas variables y la relación que estas guardan es necesaria e imperante. Se debe mencionar que no es un problema actual o de corta data ya que el mismo Ministerio de la salud del Perú (MINSA), advirtió en el año 2004 que se estaban detectando nuevas adicciones al internet y al chat, en dicho comunicado el encargado del Programa de Adicciones del Instituto Especializado de Salud Mental Honorio Delgado- Hideyo

Noguchi del Ministerio de Salud (MINSA), el Dr. Luis Matos Retamozo declara que los adolescentes al igual que los niños, se encontraron fuertemente expuestos a padecer de estas conductas adictivas a causa que el usuario lo contemplaba como un medio de escape de la realidad que estos presentaban, al igual que problemas o dificultades en el hogar y que además de ello, era una fuente de felicidad para quien navegaba o interactuaba con estas plataformas, haciendo énfasis en que no son solo beneficios si no que se estaba empezando a abusar de dichas plataformas debiendo haber mayor participación de los tutores al igual que en la orientación para prevenir que sigan aumentando estos casos de comportamientos adictivos (MINSA, 2004). Así mismo, en la ciudad de Lima en el año 2022, se realiza una investigación que buscó determinar si existe una asociación entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales como agente causal o factor de asociación relevante en el personal estudiantil de la universidad Ricardo Palma, teniendo como principal resultado que existe una asociación entre nivel o grado de adicción a las redes con respecto al nivel o grado de ansiedad de dicho personal estudiantil de la universidad Ricardo Palma (Alfageme, 2022). De igual manera sucedió en la ciudad de Trujillo en el año 2021, se realizó un estudio que buscó determinar si existe una relación entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales en personal estudiantil del Cuarto y quinto grado de nivel secundario en una Institución Educativa de Trujillo, dicho estudio tuvo como principal resultado que existe una relación alta ( $r=.984$ ) entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales de dichos estudiantes de una institución educativa perteneciente a la ciudad de Trujillo (Rodríguez, 2021).

En un contexto local, se observó que lo que conocemos como Red social se diversifica en un plano que es reconocida como una muy versátil, diversa, rentable, interesante y eficiente herramienta, pero no obstante se sabe poco o muy poco sobre las complicaciones que el exceso de su uso puede acarrear, al igual que al hecho de que

genere dependencia que puede inclusive llegar a la adicción, nuestra realidad local no es muy diferente a la realidad nacional o la realidad global, bajo esa premisa en el transcurso de este último siglo se ha podido descubrir cifras diversas a razón de una prevalencia de ansiedad y su relación con la adicción a las redes sociales, lo que se descubrió es que las resultantes eran comparables con cifras de investigaciones en todo el globo y que estas eran constantes sobre una prevalencia sostenida de adicción a las redes sociales o el abuso de las mismas y su relación alta con la ansiedad. Dicho esto, se detalla que es imperante el desarrollo de esta investigación, para de esta forma poder tener información objetiva sobre la cual podamos determinar estrategias, tomar medidas e inclusive brindar recomendaciones a un nivel, personal, grupal, institucional, etc. Que proporcione medidas de mejora sobre esta problemática

El estudio de investigación nació como respuesta inmediata a la observación directa que, en una realidad local en la provincia de Jaén, casi todas las personas empleaban o usaban un equipo móvil inteligente, conocido comúnmente como Smartphone, equipos celulares o simplemente celulares, estos equipos con el trascurso de los años empezaron a ser necesarios o muy necesarios en aspectos en los que una persona se desarrolla, como en los estudios, en lo personal, en lo laboral, en lo familiar e incluso en un aspecto social, etc.

Lo que empezó como una propuesta poco frecuente o que en sus inicios casi nadie podía usar, empezó de forma continua y en ciertos casos abrupta, a cubrir necesidades que implicaban un grado de interacción, comunicación, progreso y desarrollo, pero que con el tiempo se diversificó tanto, que actualmente está insertada en todos los aspectos de interacción del ser humano o inclusive proponiendo sus propias reglas de interacción, que no siempre está relacionada a cosas provechosas y más aún en un aspecto académico, donde uno de los rubros para tu registro es si tienes Facebook o que el

primer medio de comunicación no es una llamada telefónica, sino un mensaje de texto por WhatsApp.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación que existe entre ansiedad y adicción a las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública, Jaén 2025?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

### **P.E.1:**

¿Cuál es la relación que existe entre ansiedad y la obsesión por las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025?

### **P.E.2:**

¿Cuál es la relación que existe entre ansiedad y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025?

### **P.E.3:**

¿Cuál es la relación que existe entre ansiedad y el uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025?

## **2.4. Objetivo General**

Determinar relación entre ansiedad y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.

## **2.5. Objetivos específicos**

### **O.E.1:**

Determinar la relación entre ansiedad y la obsesión por las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.

**O.E.2:**

Determinar la relación entre la ansiedad y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.

**O.E.3:**

Determinar la relación entre la ansiedad y el uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, Jaén 2025.

**2.6. Justificación e importancia****Justificación**

En un nivel teórico, la presente investigación buscó determinar si existe una relación entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales, estas variables tuvieron que pasar por un proceso metódico y estadístico sustentado con información y datos objetivos para así poder concluir bajo evidencia científica su relación positiva, negativa o relación nula, lo que en esencia nos proporcionara el incremento de construcciones teóricas que argumentan la existencia del fenómeno y/o problema que hemos detallado en la presente investigación, al igual que los componentes que contienen. De igual forma brinda la oportunidad de desarrollo, apoyo y comprensión sobre los temas que se relacionan a la variable dependiendo del contexto en la cual esta se relacione, así mismo, este estudio puede ser citado como base de futuras investigaciones, como guía, antecedente, referencia, etc. Es de vital importancia el apoyo teórico que la presente investigación aporta, estando a disposición de los profesionales de la salud al igual que a las autoridades de las distintas instituciones educativas para el desarrollo en programas, medidas y protocolos que promuevan la concientización sobre los temas que aquí se detallan basados en estrategias de prevención de comportamientos adictivos.

En un nivel práctico, es imperante resaltar la relevancia que contiene este documento, ya que mediante la realización de la investigación

se obtuvieron resultados actuales que tienen un valor práctico en la promoción, sensibilización y difusión sobre la adicción a las redes sociales y la ansiedad, de igual forma tiene un valor significativo referente a formulación o implementación de medidas estratégicas que nos podrán permitir intervenir a un nivel preventivo y promocional de la salud mental en grupos de riesgo, también se puede orientar a la mejora de una realidad determinada en una problemática que cada vez es más crónica y silenciosa en donde el ser humano descubre cada vez con más fuerza que es más vulnerable de lo que él cree.

En el aspecto metodológico, la relevancia de nuestra investigación es claramente percibida en la compatibilidad que existirá en relación a su utilidad y apoyo como base teórica en investigaciones futuras de tipo cuantitativo; de igual manera los instrumentos escogidos en la presente investigación fueron validados estadísticamente, cumpliendo los requisitos de confiabilidad que garantizan su confiabilidad para poder ser empleados en investigaciones futuras; de igual manera los resultados que se obtuvieron en la presente investigación nos describen la realidad situacional de nuestra problemática al igual que las condiciones sociodemográficas que está contiene, permiten implementar programas, intervención e incluso protocolos institucionales que garanticen la reducción o solución a nuestro problema planteado.

En un nivel social, la presente investigación brinda una perspectiva sobre las variables y la población de estudio en el corte de tiempo prospectivo, esto nos permite tener un panorama actual, objetivo y confiable sobre la realidad que viven este grupo humano y la problemática que hemos detallado, esta información hace referencia a una adecuada identificación de grupos de riesgo al igual que exposición a nuestras variables en donde se pone a disposición del público en general para poder acceder a dicha información que

podría servir de apoyo en las diferentes circunstancias que un grupo humano considere compatibles con nuestra problemática.

### **Importancia**

En los últimos años es imposible no describir lo impresionante de la tecnología móvil y de telecomunicaciones, al igual que el innegable incremento, avance y desarrollo tecnológico que han puesto las empresas a disposición del público consumidor y no solo eso, sino, que se genera una carrera en la que las distintas empresas quienes la desarrollan presentan cada año equipos y tecnologías más adaptables, futuristas, multipropósito y versátiles que su predecesora o de la competencia, lo que comenzó como unas plataformas que pocos dominaban o usaban, con el paso de los años se convirtieron en las plataformas más llamativas de todos los tiempos, las redes sociales se hicieron imprescindibles en el entretenimiento con interfaces atractivas, simples y gratuitas, no obstante, es de suma importancia investigar el impacto que tiene esta inserción masiva de las redes sociales a la vida cotidiana de la persona promedio, y del como la constante exposición a las mismas causa algunos cambios o alteraciones de aquellos quienes las utilizan y la exposición que podría acarrear a una condición de adicción; Una adicción es constantemente razón de malestar para el individuo que la padece al igual de aquellos quienes lo rodean, como lo son el entorno familiar, entorno cercano, amistades y más aún, cuando perjudica el normal desenvolvimiento de una persona promedio. En este país las circunstancias sanitarias y de accesibilidad no siempre son las propicias para una intervención temprana. Se evidencia deficiencias en el sector salud en donde la accesibilidad a las redes sociales es más inmediata, fácil e incluso gratuita a comparación de un servicio de salud, ya sea por condiciones de cobertura o de accesibilidad e incluso de disponibilidad de un profesional que pueda dar cobertura a dichas necesidades en cuanto a salud mental se refiere. Al mismo tiempo, dichas condiciones y circunstancias hace imperante el estudio de las correspondientes variables presentadas en esta investigación en un

ambiente controlado como lo es una casa de estudios básica regular, en donde se pudran obtener datos objetivos ya que estos estudiantes utilizan de forma constante las redes sociales e incluso porque muchas veces es requerida por el mismo entorno académico y fundamentalmente social, al mismo tiempo que se determinó si estas la utilizan de forma excesiva a un determinado nivel, se puede observar que las redes sociales son una herramienta tecnológica que tiene un impacto significativo en varios niveles en los que se desenvuelve un persona de forma natural, sienten estas; en su interacción familiar, social y personal, donde el resultado puede ser el desarrollo de un grado de dependencia o de adicción en donde inevitablemente se genera rechazo del entorno familiar, marginación y desdén. Esto sumado a la incertidumbre y aflicción que podría experimentar del individuo, con graves consecuencias en el normal desarrollo en los ámbitos que este podría desenvolverse (Rondón 2006). Debemos añadir que en el estudio aquí presentado se buscará establecer la relación que existe entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales más no una causalidad directa de las variables, sin embargo, se hace imperante el estudio apropiado de ambas variables al igual que la relación que estas guardan ya que mediante la obtención de resultados objetivos y fidedignos se puede desarrollar estrategias, medidas e incluso el desarrollo de programas de intervención que podrían aplicarse de forma satisfactoria en niveles de atención, intervención e incluso de forma protocolar a un nivel institucional o terapéutico.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

**Alcance social:** Los involucrados en la presente investigación fueron estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública.

**Alcance espacial o geográfico:** El estudio se llevó a cabo en una institución educativa pública, perteneciente a la provincia de Jaén y región de Cajamarca.

**Alcance temporal:** El estudio se llevó a cabo en el año académico 2025.

**Alcance metodológico:** Se tuvo en cuenta el estudio de tipo básica, con un enfoque no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación.

### **Limitaciones**

Dentro de las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación, se tuvo las siguientes:

Uno de las principales limitaciones que se presentaron fue la poca información sobre la relación de las variables de estudio, por lo que se optó por la búsqueda de información compatible y comparable a la relación que se buscaba en cuanto a las variables y la unidad de estudio ya definida.

Otra limitación contemplada fue la participación de la muestra elegida para esta investigación, al ser estudiantes de una institución pública se presentaron los inconvenientes de horarios y disponibilidad, dicha problemática se hizo más aguda en los últimos meses del año ya que se presentaron diversas actividades escolares al igual que el aniversario de la institución, sin embargo, se aplicaron estrategias en cuanto a la disponibilidad, brindando facilidades para que dichos cuestionarios sean llenados apropiadamente, así mismo, es que se optó por el empleo de una muestra no probabilística por conveniencia.

Otras de las limitaciones fueron:

Los resultados que aquí se presentaron, solo pueden aplicarse a los estudiantes pertenecientes al nivel secundario de la educación básica regular.

Otra limitación fue el factor tiempo, como toda investigación, existen percances o des tiempos, sin embargo, la investigación fue desarrollada y culminada tanto en tiempo como en forma de manera apropiada, objetiva y metódica, en tanto sus fechas, régimen y objetivos de forma satisfactoria.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### **Antecedentes internacionales**

**Ardila. et al. (2023).** Realizaron una investigación que corresponde al enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. De igual forma el grupo muestral que se estudió fue conformada por un total de 391 participantes, los instrumentos documentales psicométricos empleados fueron los siguientes: Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) al igual que la escala de autoedición de ansiedad y depresión de Zung. Los principales resultados es que existe una correlación entre ansiedad y la adicción a las redes sociales con  $Rho= 0.301$  y un valor  $p<0.05$ . De igual manera se encuentra una correlación entre la ansiedad y las dimensiones de la variable adicción a las redes sociales siendo estas: En la obsesión por las redes sociales obtuvieron  $Rho= 0.358$  y un valor  $p<0.05$ ; En la falta de control personal por el uso de las redes sociales obtuvieron un  $Rho= 0.248$  y un valor  $p<0.05$  y en el uso excesivo de las redes sociales se obtuvo  $Rho= 0.191$  y un valor  $p<0.05$ . Teniendo como conclusión que la relación existente de la variable ansiedad y la adicción por las redes sociales es moderada, positiva y significativa. De igual manera la relación entre la variable ansiedad y las dimensiones de la variable adicción a las redes sociales son las siguientes: Obsesión por las redes sociales es moderada, mientras que en las dimensiones falta de control personal en el uso de las redes sociales y el uso excesivo de las redes sociales la correlación es débil.

**Garcia (2022).** Realizó un estudio nivel descriptivo y correlacional, tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental; en grupo muestral conformada por de 100 adolescentes, en donde aplico el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), el cuestionario de ansiedad estado – rasgo (STAI), Así mismo, entre los resultados mas importantes se pudo observar que según el coeficiente de relacion de Pearson, existe una asociación significativa y positiva entre las

las dimensiones ansiedad rasgo y la falta de control personal en el uso de las redes sociales con ( $r=246^*$  p. 0.14), de igual forma se observo la misma asociacion significativa y positiva en las dimensiones de uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad estado con un valor ( $r= 230^*$  p. 0.22). Como resultado de dichos hallazgos se llega a la conclusion de que existe una relacion positiva y significativa entre la ansiedad rasgo y la falta de control en el uso personal de las redes sociales, al igual que en cada las dimensines ansiedad estado y el uso excesivo de las redes sociales.

**Zabala (2021).** Realizó un estudio de nivel descriptivo y correlacional, tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental transaccional; en un grupo muestral conformado por de 251 jóvenes universitarios (102 hombres y 146 mujeres) de entre 18 y 24 años de edad, en donde aplico el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), el DASS-21 y la Escala de Procastinacion Academica (EPA), Asi mismo, entre los resultados mas relevantes se pudo observar que según el coeficiente de relacion de Pearson, existe una asociación significativa y positiva entre las variables de adicción a las redes sociales y la ansiedad con ( $r=245^*$  p. 0.34), de igual forma se observo la misma asociacion significativa y positiva en las dimensiones de adiccion a las redes sociales y la ansiedad; siendo estas: Falta de control personal por el uso de las redes socuales con un valor ( $r= 256^*$  p. 0.26) y el uso excesivo de las redes sociales con un valor ( $r= 256^*$  p. 0.26). Subsecuentemente y como resultado de dichos hallazgos se llega a la conclusion de que existe una relacion positiva y significativa entre la ansiedad y la adiccion a las redes sociales, al igual que en cada una de las dimensines de la adiccion a las redes sociales.

**Sarmiento (2020).** Realizó una investigación que corresponde al enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y correlacional, tipo básico, diseño no experimental, de corte transversal. El grupo muestral estuvo conformado por de 80 profesionales del personal médico correspondientes a todas las áreas del centro médico tipo C Carlos

Elizalde, la técnica empleada para la compilación de datos fue la encuesta y los instrumentos documentales psicométricos empleados fueron los siguientes: Inventario de ansiedad de Beck, el inventario de depresión de Beck y un cuestionario semiestructurado de autoría de la investigadora para determinar el tiempo que dedicaban a las redes sociales el personal médico del centro de salud. Los principales resultados obtenidos en la investigación evidenciaron que en promedio el 84% de la población que conformo esta investigación presentaba un nivel de ansiedad baja, un 13% presentaba un nivel de ansiedad moderado y el 3% de la población reflejaba un nivel de ansiedad severo, De igual manera mediante la prueba de Chi cuadrado de Pearson con nivel de significancia de (0.05) en cuanto a la variable de ansiedad y el tiempo de uso de las redes sociales al igual que la ansiedad y el abuso de las redes sociales. Teniendo como conclusión que el tiempo de uso de las redes sociales al igual que abuso de las mismas no está relacionado con el aumento de sintomatología de ansiedad.

### **Antecedentes nacionales**

**Aparcana (2025).** Realizó una investigación que corresponde al enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional, nivel básico, diseño no experimental, de corte transversal. De igual forma la muestra se detalló como no probabilística por conveniencia y llego a estar conformada por un total de 200 participantes correspondientes al cuerpo estudiantil de una institución educativa, la técnica empleada para la compilación de datos fue la encuesta y los instrumentos documentales psicométricos empleados fueron los siguientes: Inventario de ansiedad de Beck y el Cuestionario de adicción a las redes sociales. Los principales resultados obtenidos en la investigación evidenciaron que existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad. Se obtuvo una significancia del 0.000, al mismo tiempo que un coeficiente de Spearman de 0,889. Concluyendo así, que a mayor adicción a las

redes sociales mayor será el nivel de ansiedad en la muestra estudiada.

**Urure (2024)** Realizó la investigación de nivel descriptivo correlacional, tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental; en grupo muestral que estuvo constituido por 136 estudiantes pertenecientes al primer ciclo académico de una universidad. Para la compilación de datos se emplea la técnica de la encuesta y se aplica de forma satisfactoria los instrumentos psicométricos documentales con nombres: Cuestionario de adicción a las redes sociales y el inventario de ansiedad rasgo – estado (IDARE). En dicho estudio se encontró como principales resultados que la variable ansiedad y la variable adicción a las redes sociales presentan una relación positiva y moderada teniendo un coeficiente de correlación de .476; Al igual que un grado de significancia de .000.

**Cabello (2024).** Realizó una investigación que corresponde al enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y correlacional, tipo básico, diseño no experimental, de corte transversal. El grupo muestral estuvo conformado por de 302 participantes del cuerpo estudiantil de una institución educativa en la capital de Lima, la técnica empleada para la compilación de datos fue la encuesta y los instrumentos documentales psicométricos empleados fueron los siguientes: El inventario de ansiedad estado – rasgo. De igual manera el cuestionario de adicción a las redes sociales. Los principales resultados obtenidos en la investigación evidenciaron que entre las variables ansiedad y adicción a las redes sociales existe una correlación de Rho Spearman de ,529 cuyo resultado se interpreta como una relación positiva y moderada. Concluyendo así que, a mayor nivel de adicción a las redes sociales predominara un mayor nivel de ansiedad en el grupo muestral que fue encuestado.

**Coapaza. et al. (2023).** Realizaron una investigación que pertenece al enfoque cuantitativo, a su vez es de nivel correlacional, tipo básico, delineacion no experimental, asi mismo de corte transversal; cuya carácter de la muestra es no probabilística, dicha muestra

esta conformada por trescientos treinta (330) participantes pertenecientes al cuerpo estudiantil del tercero, cuarto y quinto año de secundaria, se emplearon la técnica de la encuesta, en donde se aplicó de forma satisfactoria los cuestionarios de nombres: ARS (adicción a las redes sociales) y la Escala de ansiedad de Zung actualizada por Astocondor (2001), obteniendo como principal resultado una relación significativa positiva entre las variables. Al igual que todas las dimensiones de adicción a las redes sociales se relacionan con la ansiedad obteniendo un resultado de un  $p=0,000 < \alpha = 0.05$  y finalmente concluyendo que la adicción a las redes sociales eleva el riesgo de generar ansiedad al mismo tiempo que aplica a la semántica inversa.

**Álvarez (2022)** Realizó la investigación de nivel descriptivo correlacional, tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental; en grupo muestral que estuvo constituido por 91 adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa San Francisco Solano Edgar Valer Pinto. Para la compilación de datos se emplea la técnica de la encuesta y se aplica de forma satisfactoria los instrumentos psicométricos documentales con nombres: Cuestionario de adicción a las redes sociales y la escala de autovaloración de ansiedad. En dicho estudio se encontró como principales resultados que un 51,6% de la muestra evaluada presenta un nivel de adicción a las redes sociales baja; un 47,3% presenta un nivel medio y un 1,1% presenta un nivel alto. Así mismo, en la variable correspondiente a la ansiedad se observó que un 18,7% presenta un nivel de ansiedad bajo, el 67,0% presenta un nivel moderado y un 14,3% un nivel alto. De igual manera, se obtuvo mediante el coeficiente de correlación de Spearman un valor  $p$  de 0,007, al igual que un Rho de Spearman de 0,280 correspondiente a positiva baja. Con los presentes resultados se pudo concluir que, de acuerdo con los resultados obtenidos, que existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en los adolescentes de la institución educativa.

**Alfageme (2022).** Realizó una investigación que corresponde al enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, tipo básico, diseño no experimental de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 684 alumnos de la universidad Ricardo Palma, la técnica empleada para la compilación de datos fue la encuesta, al mismo tiempo se emplearon los instrumentos documentales psicométricos en formato digital tituladas: DASS-21 (La escala de depresión, ansiedad) y el ARS (cuestionario de adicción a las redes sociales). Los principales resultados obtenidos en la investigación evidencian que un 79.2% de los participantes que conformaron la investigación presentaron un nivel de adicción a las redes sociales, en donde, de dicho porcentaje un 18,3% presentaba un nivel de adicción severo, teniendo una predominancia en el género femenino, Así mismo mediante la prueba de Chi cuadrado, se determinó una asociación lineal por lineal de 89.031, con una significancia de  $<0.001$  en cuando a las variables de ansiedad y adicción a las redes sociales. Finalmente, el investigador concluye que existe una asociación entre el grado de adicción a las redes sociales y el grado de depresión, de igual manera se determinó que existe una asociación entre el grado de adicción a las redes sociales y el grado de ansiedad que presentaban los participantes que conformaron este estudio.

**Franco (2021)** Realizó la investigación de nivel descriptivo simple, tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental; en una muestra que estuvo constituida por 37 estudiantes adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa Javier Heraud Pérez. Para la compilación de datos se emplea la técnica de la encuesta y se aplica de forma satisfactoria el instrumento psicométrico documental con nombre: Cuestionario de adicción a las redes sociales. Se obtuvieron como resultados más relevantes que un 75.68% de los encuestados presentan un nivel moderado de adicción a las redes sociales, un 10.81% presentan un nivel alto de adicción mientras que un 13.51% presenta un nivel bajo de adicción, así mismo en el estudio se pudo concluir que, de acuerdo con los resultados obtenidos en el estudio, existe una predominancia de un

75.68% de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria que presentan un nivel moderado de adicción por las redes sociales.

**Rodríguez (2021).** Realizó una investigación que corresponde al enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, tipo básico, diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa República de Panamá, la técnica de recolección de datos que se empleó fue la encuesta y sus instrumentos fueron el inventario de ansiedad estado-rasgo (STAIC) y el Cuestionario de adicción a Redes Sociales (ARS). Los principales resultados obtenidos en la investigación evidencian la muestra designada existe un grado de adicción a las redes sociales alto correspondiente al 42%, de igual manera un grado de adicción medio correspondiente a un 49% y finalmente un grado de adicción bajo con un 9%. Así mismo, se puede observar existe un 65% de la muestra que presentan una ansiedad - estado, y que al mismo tiempo se exhibe que un 35% de la muestra presentan ansiedad – rasgo. De igual manera, mediante el coeficiente de correlación de Spearman se logró observar un nivel de significancia de (0.000) y un valor ( $Rho= 0.984$ ) en cuanto a la ansiedad y la adicción a las redes sociales; así mismo, en cuanto a las dimensiones de la ARS y ansiedad se observó que: En la obsesión por las redes sociales obtuvieron un nivel de significancia de (0.000) y un valor ( $Rho= 0.736$ ); En la falta de control personal obtuvieron un nivel de significancia de (0.000) y un valor ( $Rho= 0.621$ ) y en el uso excesivo de las redes sociales se obtuvo un nivel de significancia de (0.000) y un valor ( $Rho= 0.933$ ). Finalmente, la investigadora concluye que existe relación alta y significativa entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales al igual que la ansiedad guarda una relación con las dimensiones de la adicción a las redes sociales.

**Trinidad y Varillas (2021).** Realizaron una investigación de nivel descriptivo correlacional, tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental; en una muestra conformada por 215 estudiantes

comprendidos entre el 1er y 5to grado de secundaria. Se empleo para la compilacion de datos la tecnica de encuesta, donde se aplico de forma satisfactoria los instrumentos documentales psicometricos de nombres: ARS (cuestionario de adicción a las redes sociales) y el Inventario de ansiedad estado - rasgo, obteniendo como resultados relevantes que los participantes que conformaban este estudio con respecto a la variable de adicción a las redes sociales un 27.4% presentaban un nivel alto adicción a las redes sociales, un 16.7% presento un nivel bajo; asi mismo, con respecto a la variable de ansiedad estado – rasgo; un 33% presento un nivel alto de ansiedad estado rasgo y un 15.3% presento un nivel bajo. De igual manera, y mediante el coeficiente de correlacion de Spearman, se determino que con respecto a las variables de ansiedad estado – rasgo y adicción a las redes sociales se obtuvieron un nivel de significancia de ( $p=0.000$ ) y un valor ( $Rho= 0.316$ ); con respecto a la variable Ansiedad estado rasgo y las dimensiones de la variable adicción a las redes sociales se tuvieron los siguientes resultados: Ansiedad estado rasgo y obsesión a las redes sociales se obtuvieron un nivel de significancia de ( $p=0.000$ ) y un valor ( $Rho= 0.411$ ); Ansiedad estado rasgo y falta de control personal en el uso de las redes sociales se obtuvieron un nivel de significancia de ( $p=0.000$ ) y un valor ( $Rho= 0.459$ ) y finalmente ansiedad estado rasgo y uso excesivo de las redes sociales se obtuvo un nivel de significancia de ( $p=0.000$ ) y un valor ( $Rho= 0.478$ ). Siendo así, las investigadoras llegan a la conclusión de que existe una relación directa y significativa entre ansiedad estado rasgo y adicción a las redes sociales; al mismo tiempo, que existe una relación directa y significativa entre la ansiedad estado rasgo y las dimensiones de la adicción a las redes sociales.

**Moreno (2021)** Realizó la investigación de nivel descriptivo simple, tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental; en una muestra que estuvo constituida por 384 estudiantes de las universidades privadas de Lima Metropolitana. Para la compilación

de datos se emplea la técnica de la encuesta y se aplica de forma satisfactoria el instrumento psicométrico documental con nombre: Test de adicción a las redes sociales y el inventario de ansiedad de Beck. Se obtuvieron como resultados más relevantes que entre la variable ansiedad y adicción a las redes sociales existía una relación alta a igual que significativa en donde se pudo determinar que existía un valor  $p < 0.00$  y un valor  $\rho = .491$ . Concluyendo así que a mayor nivel de adicción a las redes sociales se elevaban los niveles de ansiedad.

### **Antecedentes regionales/locales**

**Sempertegui (2024)**. Realizó una investigación que corresponde al enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y correlacional, tipo básico, diseño no experimental, de corte transversal. El grupo muestral estuvo conformado por de 135 participantes del cuerpo estudiantil del segundo al quinto grado de secundaria de una institución educativa en la provincia de Jaén, la técnica empleada para la compilación de datos fue la encuesta y los instrumentos documentales psicométricos empleados fueron los siguientes: El inventario de ansiedad de Zung; De igual manera el cuestionario de adicción a las redes sociales. Los principales resultados obtenidos en la investigación evidenciaron que entre las variables ansiedad y adicción a las redes sociales existe un coeficiente de correlación de Spearman de 0.097 y un valor  $p < .01$  cuyo resultado se interpreta como una relación baja pero significativa. Así mismo se determina la relación de las variables de adicción a las redes sociales en donde se evidencio que la ansiedad y la obsesión por las redes sociales obtuvieron una correlación significativa. En donde también en cuanto a la falta de control en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales con respecto a la variable de ansiedad presento una relación baja y no significativa.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Variable de Ansiedad**

Antes de definir las condiciones, patologías o circunstancias que podría mermar la salud de una persona, debemos detallar que es la salud y más específicamente que es la salud mental, es así, que podemos empezar por decir que la salud mental incluye una extensa serie de actividades que están indirectamente o directamente vinculadas con el bienestar mental, dentro de la definición de salud que da la OMS encontramos que la determina como un “Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no únicamente la falta o carencia de dolencias o enfermedades”, descrito esto vemos que la salud está vinculada con la promoción del bienestar en general, la previsión ante el desarrollo de trastornos mentales, al mismo tiempo que el acompañamiento, tratamiento y la adecuada rehabilitación de los grupos o poblaciones susceptibles que podrían verse perjudicados por el desarrollo de algún trastorno, malestar, dolencia o enfermedad propiamente dicha (Organización mundial de la salud, 2020). De igual manera, se busca generar un enfoque centrado en la calidad de vida positiva y el bienestar general en todos los aspectos en el que se desarrolla una persona en condiciones favorables y optimas tanto en tiempo como en forma. Descrito esto, determinamos que, La salud en rasgos generales abarca múltiples aspectos en el desarrollo y desenvolvimiento de un individuo incluyendo el ámbito mental, es aquí donde la salud mental se relaciona íntegramente en el bienestar psicológico de un individuo en aras de un auténtico confort biológico y mental de una persona. (OMS, 2022).

#### **3.2.1.1. Ansiedad**

El trastorno de la ansiedad generalizada o comúnmente conocida como ansiedad, puede definirse como un sentimiento de inquietud, miedo y temor. Que no solo se limita a manifestaciones intrínsecas si no que a su vez puede causar tensión, palpitaciones, aprensión y sudoración profusa. Muchas veces esta puede llegar a ser una

respuesta ante factores agregados como lo es el estrés o incluso situaciones adversas, desagradables o exigentes. De igual manera, la ansiedad cumple un papel importante ante circunstancias que permiten sobrellevar o superar situaciones adversas, no solo en condiciones que permitan mayor concentración o enfoque en un momento determinado sobre circunstancias determinadas si no también ante episodios que propicien la resiliencia y la superación ante las adversidades, pero que sin embargo, para aquellos que padecen del trastorno de ansiedad generalizada, son eventos crónicos, que no hacen más que causar malestar y sufrimiento sobre eventos que los orillan a la sintomatología intrínseca y extrínseca. En nuestro país, el Ministerio de salud del gobierno del Perú (MINSA) define a la ansiedad como una impresión de terror, pánico, inquietud espanto e incluso el pensamiento fatal de que algo malo va a suceder de forma inevitable. Adicional a esto suele definirla como un episodio mediado por el estrés y tensión, y que popularmente es conocida como tembladeras o nerviosismo (MINSA, 2005, p.13.)

Cabe mencionar que aquellos individuos que presentan ansiedad pueden sentir compulsiones, obsesiones, fijaciones, compulsiones e incluso fobias. Este trastorno también puede llegar a generarse posterior a un evento aislado, circunstancial o efímero de gran impacto por quien la experimenta, la información que recibimos a diario proporcionada por los estímulos del medio exterior puede tener repercusiones positivas y negativas en una persona pudiendo ser a su vez agudas y en algunos casos crónicas que pueden desaparecer con el tiempo en el mejor de los casos o caso contrario agravarse al punto de discapacidad al individuo, y como todo trastorno o condición crónica instaurada, llegan a generar malestar y sufrimiento por quien la padece, e incluso impedir que una persona se desenvuelva de forma natural en sus distintos aspectos cotidianos, como trabajo, estudios, familia, vida personal, etc. (MINSA, 2005).

### 3.2.1.2. Tipos de ansiedad

**Trastorno de ansiedad generalizada:** Esta llegaría a ser la patología diagnosticada ya no solo como una condición efímera, si no que la sintomatología es persistente, sostenida y en el mejor de los casos con un agente causal o detonante. Sin embargo, la sintomatología viene a ser severa acompañada de otros trastornos o condiciones, como lo es insomnio, el estrés y depresión. No obstante, dicha condición también puede ser la consecuencia directa de otra patología y/o trastorno (Sierra, 2003).

**Trastorno de pánico:** Esta hace referencia directa a los ataques de pánico que hacen referencia a episodios abruptos, súbitos y repetitivos, caracterizado por un sensación de terror o de peligro eminente, sin sentido, sin razón en la que el individuo no deja de pensar que le pasaran cosas malas o que incluso su vida corre peligro inmediato en ese momento y entra en un cuadro que no sabe que sentir o hacer teniendo un tiempo de duración que se comprende en segundos o episodios prolongados, así mismo, puede presentarse en ambientes controlados, familiares, en la calle, en el trabajo, etc. (Aduriz, 2018)

**Fobias:** Las fobias llegan a ser descritas como el trastorno de ansiedad más común. Las personas con fobias tienen un miedo intenso a algo que representa poco o ningún peligro real pero que sin embargo es específico en relación a un objeto, situación, animal, persona, condición e incluso una situación determinada. Podemos ejemplificar a esos miedos, pudiendo ser por arañas, volar, ir a lugares concurridos o incluso el estar en situaciones adversas. Debemos aclarar que esta condición es muy diferente a un temor común, en la que un paciente que presenta fobias cuando entra en contacto con aquello a lo que tiene dicha condición, presentara sintomatología de un episodio de ansiedad intensa, como lo son las palpitaciones, aumento de la frecuencia cardiaca, náuseas, mareos e incluso desmayarse (Beck, 2014).

### **3.2.1.3. Teorías de la ansiedad**

Según el Ministerio de sanidad y consumo de España (2008)

La ansiedad es un estado emocional o una sensación que llega a definirse como una anticipación exagerada ante un daño futuro o una desgracia, al mismo tiempo que viene acompañada de una marcada sensación de disforia o un sentimiento de displacer y sintomatología somática ligada directamente a la inquietud o nerviosismo.

Según la OMS (2023)

La ansiedad es un cuadro caracterizada por una fuerte sensación de intranquilidad y miedo excesivo. Dicha sintomatología por la intensidad en la que se presentan son capaces de propiciar una incapacidad funcional de quien la padece al mismo tiempo que el sentimiento de angustia marcada.

Según el MINSA (2023)

La ansiedad es una emoción que de no ser regulada puede convertirse en una patología que acorde a su proporción, intensidad y persistencia llega a incapacitar a la persona quien la padece generando lo que se conoce como el trastorno de ansiedad que afecta la salud mental en gran medida e todos los ámbitos de desenvolvimiento de una persona, manifestándose de forma física y psicológica, en donde a través de mediadores hormonales el cuerpo experimenta un intenso miedo acompañado de tensión muscular, resequedad en la cavidad oral, taquicardia, la sensación de falta de aliento, sudoración profusa e incluso dificultad para alimentarse apropiadamente.

Es de vital importancia el estudio de estas variables ya que es real, constante y comparable en cuanto a resultados con el resto del mundo, en nuestro país es poco o casi inexistente la correcta asesoría o información objetiva y veraz sobre el uso de las redes sociales y lo que esta puede causar en sus usuarios, al igual que el impacto que tienen sobre aquellos que no poseen el control sobre su

uso, sin dejar de mencionar el valor descriptivo de esta investigación para estudios futuros y que en conjunto con esta investigación se podrían brindar aún más alcances no solo en un plano de estudio, si no en un plano de medidas, protocolos a un nivel institucional.

#### **3.2.1.4. Dimensiones de la Ansiedad**

Según Zung y Astocondor (2001) las dimensiones son las siguientes:

**D1: Síntomas afectivos.** - Esta dimensión entra en protagonismo los factores emocionales y la relación que tiene frente a un contexto o estímulo estresor, dicho episodio genera emociones que a su vez desencadena una respuesta adaptativa que es lo que percibimos como ansiedad.

**D2: Síntomas somático.**- En esta dimensión se hace referencia a los factores orgánicos y/o fisiológicos que el cuerpo presenta ante la respuesta descrita anteriormente, dichas alteraciones son únicamente mediadas por la mente y no son relacionadas a alguna otra patología o enfermedad, siendo estas transitorias, sutiles, intensas e incluso llegan a ser inesperadas y súbitas.

### **3.2.2. Variable Adicción a las redes sociales**

#### **3.2.2.1. Redes sociales**

El mundo digital ha entrado últimamente en la vida de las personas, en su día a día, en sus trabajos, en sus estudios e incluso en su vida personal a niveles nunca antes vistos. Una facción de dicho mundo digital son las redes sociales. Estas plataformas eran casi desconocidas en sus inicios al punto de que solo algunos las usaban o incluso las llegaron a entender. Sin embargo al día de hoy, es casi imposible o totalmente improbable escuchar sobre WhatsApp, Telegram, Instagram o el mundialmente famoso Facebook, en donde no solo los jóvenes o adolescentes le dan uso a estas plataformas, sino que también adultos y adultos mayores se suman a la lista de usuarios que son frecuentes por el mismo medio de comunicación que evoluciona al ritmo de la sociedad y la tecnología que esta desarrolla, incluso niños que utilizan versiones adaptadas para ellos o control parenteral ajustado a edades más tempranas. Estas plataformas tienen una increíble capacidad comunicativa a tiempo real, en donde personas interconectadas a servidores de alcance global pueden compartir información de todo tipo al mismo tiempo que se comunican de forma instantánea en versiones de llamada e incluso ahora de video-llamada. De la misma manera, vemos que ya no solo tienen una función básica inicial de dialogo, si no que ahora también migro a distintos tipos de utilidad, como lo son las video llamadas grupales, conferencias, promoción de eventos, marketing, rubro empresarial, compra y venta, etc. (De Haro, 2010).

Descrito esto, determinamos que una red social es una estructura interconectada de forma digital que está compuesta por personas u otras entidades humanas o digitales como lo son las inteligencias artificiales (IA), las cuales están conectadas por una o varias relaciones que pueden ser de amistad, laboral, intercambios económicos o cualquier otro interés común. Debemos detallar que no deben ser confundidas con los servicios que ofrecen las redes sociales, que pueden las aplicaciones o software que son adaptado a distintos dispositivos electrónicos como celulares, Tablet,

ordenadores de escritorio o laptops cuya función primordial es la de comunicar. Estos servicios que ofrecen las de redes sociales, que en su mayoría son gratuitos hasta cierto punto, son arquitecturas lógicas y/o digitales que son empleadas y manipuladas por los usuarios mediante una interfaz que genera gran atractivo, versatilidad e incluso dependencia o en cuanto a interacción social se refiere (Echeburúa, 2012).

### **3.2.2.2. Adicción**

Ezequiel Ander describe a la adicción como una propensión compulsiva en la que aquel que la padece pierde el control sobre sus actos o pensamientos, esta se ve acompañada de una dependencia nociva, sostenida y de alta frecuencia, al mismo tiempo podría estar centrada en el consumo de sustancias, de algún componente farmacéutico e incluso algún objeto como lo es la televisión, internet, equipos móviles, video juegos o cualquier componente o actividad que genere las condiciones antes descritas (Ander 2016). En tanto, la real academia española nos provee la definición de adicción como “Dependencia del consumo de alguna sustancia o de la práctica de una actividad” (Real academia española 2005). Al mismo tiempo podemos contemplar que existen dos rutas descritas en cuanto a adicción se refiere, por un lado, tenemos a la adicción que respecta al consumo de sustancias y por otro lado tenemos conductas adictivas basadas en actividades o comportamientos que generan el mismo fenómeno adictivo, en donde no interviene el consumo de ninguna sustancia. Echeburúa los detalla en una clasificación de adicciones, en donde menciona a las adicciones tipo químicas como psicológicas respectivamente, en donde la clasificación de adicciones psicológicas refiere al juego patológico (Ludopatía), al teléfono, al internet, etc. (Echeburúa 2000)

### **3.2.2.3. Adicción a las redes sociales**

Para Salas y Escurra (2014) es toda dependencia al uso frecuente de los servicios de las comunidades on line y su conectividad al internet al igual que la interfaz que esta posee tanto en sus actividades o intereses personales o grupales.

De igual forma, según Mohanna y Romero (2020) describen que esta adicción no está confinada a una frecuencia desmedida sino también a una dependencia o patología adictiva sobre el uso de las redes sociales, y que a su vez se observa una actividad muy recurrente sobre el uso de las mismas, también que causa un impacto sobre el normal desenvolvimiento de una persona.

Por otro lado, Echeburúa y Requesens (2012) la definen como toda actividad la cual exista una constancia desmedida, fijación u obsesión en el acceso a estas plataformas, que con el tiempo puede transformarse en una adicción con la misma complejidad y gravedad que aquellas adicciones en las que existe un consumo de alguna sustancia o no.

Es así, que podemos inferir que lo que inicia como un inofensivo hobby o pasatiempo que no es controlado o se abusa de dicha actividad puede convertirse en una patología de la cual sea imposible salir por sus propios medios.

La interfaz disponible por los desarrolladores de las redes sociales es atractiva, entretenida y muchas veces adictiva a primera instancia para el usuario y no solo por el hecho de que brinde facilidades comunicativas entre comunidades o intereses en común, si no que estos servicios de redes sociales brindan diferentes rubros de actividad, como lo es el de entretenimiento, marketing, empresarial, publicitario, música, video, adquisiciones, compras, ventas, estudios, trabajo, etc. Literalmente es un servicio que ofrece casi de todo. Pero lo que inicialmente debería diversificar y facilitar ciertas actividades de un usuario, lo atrapa en dicha plataforma y lo hace centrarse en una única actividad, afectando el normal desenvolvimiento de una persona promedio y el resultado inevitable es el retraimiento, lo que inicio como un pasatiempo, o algo casual, se convierte en una necesidad de mantenerse conectado y al tanto de las nuevas noticias, tendencias, reels, challenge o la publicación de un personaje mediático o público, se genera el desarrollo de una realidad generada por una pantalla, en donde la interacción humana se limita a reacciones digitales sobre temas que al final del día se

componen de eventos que son olvidados y carentes de significado o relevantes en la vida de quien los vio a través de la pantalla de una celular, Tablet o laptop.

#### **3.2.2.4. Adicción a las redes sociales y la ansiedad.**

En este punto y con lo ya mencionado hemos podido observar que las adicciones tienen alcances y presentaciones muy diversas pero que las consecuencias e implicancias que estas acarrearán tienen repercusiones en la salud mental de una persona que son frecuentes e identificables en donde la adicción a las redes sociales no es muy diferente. En donde podemos observar que las mismas condiciones que generan un cuadro de ansiedad, entra en íntima relación con la adicción a las redes sociales, con sus mismas características e implicancias o repercusiones sobre la salud de un individuo, como lo es las palpitaciones, aumento en la frecuencia cardíaca y si somos específicos también se observa trastornos de sueño, constantes episodios de irritabilidad e incluso una alteración en el patrón de conciencia. En los últimos años y acompañando al fenómeno de la era digital, se han desarrollado investigaciones que estudian la condición de adicción a las redes sociales con alteraciones y trastornos mentales, emocionales y afectivos en donde se evidencia una incidencia y relación con cuadros de ansiedad en donde lo que comienza como una frecuencia o hábito se desarrolla al punto de generarse una condición de necesidad y dependencia en donde el individuo está constantemente buscando una sensación de placer o de gratificación (Escrura & Salas, 2014).

Según IPSOS (Instituto del Sector de Encuestas de Opinión Pública) a través de encuestas online, a hombres y mujeres de 18 a 70 años del Perú Urbano y que son usuarios frecuentes de Internet con cuentas en redes sociales. Se estima que hay 13.2 millones de usuarios de redes sociales en el Perú urbano entre las edades de 18 a 70 años de edad que representa el 78% de la población entre 18 a 70 años del Perú urbano. Así mismo, en el año 2020 las redes sociales más usadas en el Perú urbano son Facebook, WhatsApp y

YouTube. Siendo los porcentajes de Facebook 94%, WhatsApp 86%, YouTube 62%, Instagram 60%, Messenger 60% y Twitter 29%. (IPSOS, 2020). De igual manera, IPSOS a través de encuestas online, a hombres y mujeres de 18 a 70 años, siendo aquellos que representan el 80% del Perú Urbano y que son usuarios frecuentes de Internet con cuentas en redes sociales. Se estima que hay 13.8 millones de usuarios de redes sociales en el Perú urbano. Así mismo, en el año 2021 las redes sociales más usadas en el Perú urbano son Facebook, WhatsApp y Tik tok. De igual manera, Branch una agencia de marketing digital en febrero de del 2022 determina que en el Perú existen 28.10 millones de usuarios en calidad frecuentes y activos en las redes sociales que representan un 83.8% de la población total del Perú.

Un informe digital anual en el año 2022 revela las tendencias digitales y la alta frecuencia de servicios por internet a nivel mundial, entre dichos servicios por internet y tendencias digitales se encuentran las redes sociales, obteniendo como resultados que en los últimos 12 meses han aumentado los usuarios de las redes sociales en un 10% lo que equivale a 424 millones de nuevos usuarios en lo que va del año, dichos datos colocan a las redes sociales con 4.620 millones de usuarios en todo el mundo, lo que a su vez equivale a que un 58% de la población mundial que es usuaria de las redes sociales, tan populares hoy en día (Diario el Comercio, 2022).

### **3.2.2.5. Teorías de la adicción a las redes sociales**

En la actualidad es casi imposible concebir una realidad en la que las redes sociales no tengan un grado de necesidad o un papel en alguna actividad, peor muy poco se discute, informa o se hace difusión sobre el impacto que estas tienen sobre su uso. ¿Sera totalmente beneficioso el uso de estas herramientas?, ¿Existe un control sobre su uso?, ¿Puede causar alguna alteración el abuso de estos servicios? ¿Puede causar adicción el uso de estas redes

sociales? Son cuestionamientos inevitables que merecen repuestas apropiadas y más aún en cuanto a adicción se refiere, sabido es que dicha condición viene acompañada de diferentes trastornos y patologías como lo es ansiedad (Echeburúa 2000).

Según E. Echeburúa (2000)

La determino como una adicción psicológica y que detalla que ya teniendo los recursos y experiencia como para hablar de adicciones que se den aun en ausencia de alguna sustancia ya que las actividades repetitivas que estén sujetas a una dependencia en la que no se tenga control sobre el abuso de la misma, es considerada psicopatológicamente como una adicción.

Según J. Bobes. et al. (2011)

Es el uso excesivo o extralimitado del Internet, entre lo que define el autor comprende al uso de las redes sociales virtuales. Dicha actividad de alta frecuencia y sostenida la relacionan a su vez con neurotransmisores que están ligados al circuito del placer, como lo son la dopamina, al igual como se da en cualquier cuadro de adicción convencional.

Según Echeburúa y Requesens (2012)

La adicción como tal se define como una pérdida de gobierno sobre sí mismo y una marcada dependencia en el uso de las redes sociales y del internet, de igual manera como una actividad sostenida y desmedida que tiene fuertes repercusiones o estragos sobre la conducta y la salud mental de la persona quien la padece.

### **3.2.2.6. Dimensiones de la adicción a las redes sociales**

Según Salas y Ecurra (2014), las dimensiones se presentan de la siguiente forma:

**D1: Obsesión por las redes sociales.** - Pensamiento recurrente sobre las actividades o eventos que se desarrollan en las redes

sociales, incluso un grado de preocupación en los momentos que el individuo no está conectado a las redes sociales.

**D2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales. -**

Carencia sobre el gobierno de sí mismo con respecto al tiempo que permanece conectado o al tiempo que le dedica a las redes sociales y consecuentemente a la desatención de actividades de mayor relevancia por estar conectado a las plataformas de las redes sociales.

**D3: Uso excesivo de las redes sociales. -**

Perdida total sobre toda regulación del tiempo o incapacidad en el intento de control sobre frecuencia en el uso de las redes sociales, teniendo fuertes dificultades para poder reducir o menguar la necesidad de mantenerse conectado a estas plataformas.

### **3.3. Marco conceptual**

**Abuso.** - Exceso o empleo desmedido de una actividad, sustancia, comportamiento o circunstancia específica manifestada por un individuo (RAE, 2023).

**Adicción.** – Situación de dependencia intensa y descontrolada a determinadas acciones o sustancias nocivas y/o peligrosas que resultan dañinas para la salud en general o en específico a la armonía psíquica (RAE, 2023).

**Ansiedad.** - Cuadro caracterizado por una intensa sensación de temor, miedo, inquietud desmedida y que escapa del control de quien la padece, este cuadro viene acompañado de alteraciones psíquicas y fisiológicas (somáticas), esta a su vez puede aparecer como una respuesta natural y de adaptación ante circunstancias adversas, inclusive puede exhibirse como sintomatología de otros padecimientos ya pre existentes y que será determinados en un correcto proceso de diagnóstico diferencial (OMS, 2023).

**Aprensión.** – Sentimiento de recelo hacia una persona, circunstancia o cosa, la inevitable sensación de que se avecina algo negativo, o que una situación determinada saldrá mal al punto de

salir lastimado, pudiendo ser súbita, inesperada e inespecífica (RAE, 2023).

**Asociación.** - Vinculo establecido en relación a dos ideas, pensamientos, objetos, personas, etc. Estas pueden tener aspectos y componentes en común o un grado de implicancia que las relacione (RAE, 2023).

**Compulsión.** - Deseo e impulso intenso, incontrolable y repetitivo de una determinada acción o actitud que cumplen un papel de disminuir el grado de ansiedad ante el pensamiento inevitable y constante de que algo malo va a suceder (Ander, 2016).

**Dependencia.** - Cuadro caracterizado por la necesidad de un estímulo definido en respuesta a una sensación de ansia, anhelo y deseo intenso de repetir la sensación causada por dicho estímulo (Echeburúa, 2012, p.52).

**Fijación.** – Inclinação o predilección por una circunstancia, objeto, actividad, persona o pensamiento que está relacionada con la búsqueda del placer que esta le pueda proveer (Ander, 2016).

**Fobia.** – Temor o miedo específico a un animal, objeto, persona, circunstancia, etc. (Ander, 2016).

**Habito.** – Conjunto de comportamientos y conductas que definen una rutina específica que es constante y propia de un individuo desarrollada por la repetición y frecuencia de la misma (Ander, 2016).

**Internet.** – Enlace de componentes electrónicos inteligentes, computadores y servidores de todo el mundo mediante codificación específica de comunicación cuya primordial finalidad es el intercambio de datos e información (Chávez, 2018. p. 10).

**Interacción.** – Reciprocidad en el accionar que existe entre componentes, objetos, personas, que pueden ser simples o complejas etc (RAE, 2023).

**Miedo.** – Emoción básica y natural de los seres vivos como respuesta a algún estímulo de un medio determinado que el individuo interpreta como peligroso, dañino o nocivo incluso si esta pudiese ser imaginaria o en su defecto, real (Ander, 2016).

**Necesidad.** – Cuadro intenso de impulso en respuesta a una carencia o ausencia de algo que para el individuo es indispensable para su existencia o bienestar (RAE, 2023).

**Observación.** - Técnica que se centra en contemplar u observar un fenómeno determinado, problemática, o circunstancia, etc. mediante la cual se recogen datos que posteriormente se analizan (RAE, 2023).

**Obsesión.** – Hace referencia a un cuadro caracterizado por pensamientos repetitivos, no deseados e incluso miedos intensos que escapan del control de quien las padece (Ander, 2016).

**Pánico.** – Hace alusión a la sensación extrema, intensa, súbita, inesperada y descontrolada de miedo, terror e incluso la sensación de pérdida de control, esta puede ser desencadenada por un factor determinado o todo lo contrario pudiendo ser inespecífica y espontánea (Ander, 2016).

**Plataforma digital.** – Es un sitio de internet denominado también como portal o websites mediante el cual se puede acceder a información, compartirla e incluso almacenarla (Echeburúa, 2012, p.22).

**Redes sociales.** – Son plataformas digitales o estructuras lógicas desarrolladas en internet que están compuestas por personas que guardan vínculos o preferencias que las relacionan en determinados grupos o circunstancias, cuya primordial función es la de comunicar y compartir información (Echeburúa, 2012, p.22).

**Smartphone.** – Equipos o componentes celulares de telefonía móvil e inteligentes fabricadas por desarrolladores de tecnología que se caracteriza por su función base de comunicación pero que al día de hoy tienen múltiples usos y caracteres (RAE, 2023).

**Trastorno mental.** - Conjunto sintomatológico que afecta el comportamiento normal de un individuo al mismo tiempo que el aspecto afectivo y anímico pudiendo ser ocasionales o duraderas (Ander, 2016).

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de investigación

*Enfoque.*

**Cuantitativo.** - Fundamenta su investigación en las características de los fenómenos sociales. Teniendo a normalizar y generalizar los resultados que se obtienen (Bernal, 2010, p.60).

*Tipo.*

**Básico.** - Ya que en la presente investigación no busca efectos causales, tampoco proporciona información nueva sobre las variables.

*Nivel.*

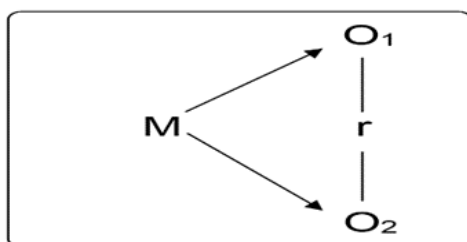
**Relacional.** - Ya que solo y únicamente se detalla y/o describe la conducta del fenómeno aquí presentado y busca la relación que existe entre sus variables que la componen (Bernal, 2010, p.113).

### 4.2. Diseño de la Investigación

**No experimental.** – En este sentido describimos que las variables aquí presentadas no son manipuladas, manejadas o controladas de ninguna forma. En esta investigación nos delimitaremos a observar el fenómeno como tal y como se desenvuelve de forma natural, dicho esto los datos compilados mediante esta investigación se conseguirán de forma directa y se estudiarán en un punto en el tiempo futuro (Bernal, 2010, p.45).

**Corte Transversal.** – En razón a que se efectúa una incisión en el tiempo en donde nuestras variables son estudiadas en dicho punto temporal hacia adelante (Bernal, 2010, p.118).

En donde:



M: Muestra de estudio: 93 Estudiantes en los estudiantes de una institución educativa pública, Jaén 2025.

O1: Adicción a las redes sociales

O2: Ansiedad

r: Coeficiente de correlación

### **4.3. Hipótesis general y específica**

#### **Hipótesis general**

Existe relación entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de una institución educativa pública, Jaén 2025.

#### **Hipótesis específicas**

##### **H.E.1:**

Existe relación entre la ansiedad y la obsesión por las redes sociales en los estudiantes de una institución educativa pública, Jaén 2025.

##### **H.E.2:**

Existe relación entre la ansiedad y falta de control personal en el uso de las redes sociales en los estudiantes de una institución educativa pública, Jaén 2025.

##### **H.E.3:**

Existe relación entre la ansiedad uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de una institución educativa pública, Jaén 2025.

### **4.4. Identificación de las variables**

#### **Variable 1:**

Ansiedad

#### **Dimensiones:**

**D1:** Síntomas afectivos

**D2:** Síntomas somático

#### **Variable 2:**

#### **Adicción a las redes sociales**

#### **Dimensiones:**

**D1:** Obsesión por las redes sociales

**D2:** Falta de control personal en el uso de las redes sociales

**D3:** Uso excesivo de las redes sociales

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<b>ANSIEDAD</b>	<b>D1:</b> Síntomas afectivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansiedad</li> <li>- Miedo</li> <li>- Angustia</li> <li>- Desintegración mental</li> <li>- Aprehensión</li> </ul>	<b>1, 2, 3, 4 y 5</b>	Nunca o casi nunca (1) A veces (2) Con bastante frecuencia (3) Siempre o casi siempre (4)	> 45= Normal 45 – 59 = Ansiedad mínima 60 – 69= Ansiedad moderada ≤ 70= Ansiedad en su grado máximo.	<b>Ordinal</b>
	<b>D2:</b> Síntomas somáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temblores</li> <li>- Molestia y dolores corporales</li> <li>- Tendencia a la fatiga, debilidad</li> <li>- Inquietud</li> <li>- Palpitaciones</li> <li>- Vértigo</li> <li>- Desmayos</li> <li>- Disnea</li> <li>- Parestesias</li> <li>- Náuseas y vómitos</li> <li>- Micción frecuente</li> <li>- Sudoración</li> <li>- Rubor facial</li> <li>- Insomnio</li> <li>- Pesadillas</li> </ul>	<b>6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20</b>			
<b>ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES</b>	<b>D1:</b> Obsesión por las redes sociales	Pensamientos constantes acompañado de fantasías que presentan los individuos en relación a las redes sociales.	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22 y 23	Nunca (0) Rara vez (1) Algunas veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	Adicción a las redes sociales: Bajo: 0 – 31 Medio: 32 – 63 Alto: 64 - 96	
	<b>D2:</b> Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Inquietud por inconvenientes al momento de usar las redes sociales o la suspensión de la misma.	4, 11, 12, 14, 20 y 24			
	<b>D3:</b> Uso excesivo de las redes sociales.	Pérdida total de control sobre el uso de las redes sociales en relación al tiempo y frecuencia.	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18 y 21			

#### 4.6. Población – Muestra

##### Población

Según Moran y Alvarado (2010) La población se define como la totalidad de individuos que detalla en la hipótesis y que son el objeto de estudio a la que una investigación se refiere. La población en la presente investigación estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes que pertenecen al nivel secundario de una institución educativa pública en el distrito de Huabal que pertenece a la provincia de Jaén en el año 2025, siendo estos un total de 123 estudiantes.

##### Muestra

Según Bernal (2010) La muestra se define como una parte representativa de la población de la cual se obtienen datos objetivos para el desarrollo de nuestra investigación, así mismo, es sobre este grupo en el cual se llevó a cabo la observación y medición de nuestras variables de estudio. En la presente investigación nuestra muestra estuvo conformada por 93 estudiantes que pertenecen al nivel secundario de una institución educativa pública en el distrito de Huabal que pertenece a la provincia de Jaén en el año 2025, habiendo sido una muestra no probabilística por conveniencia.

En donde:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Tamaño de la población	N= 123
Posibilidad de éxito	p= 0.5
Error muestral	e= 0.05
Nivel de confianza	Z= 1.96
Posibilidad de error	q= 0.5
<b>Tamaño de la Muestra</b>	<b>n= 93</b>

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

**Técnica:** Encuesta

##### **Instrumento**

##### **Instrumento documental psicométrico**

**Título original del instrumento:** Cuestionario de adicción a las redes sociales

**Autores:** Edwin Salas Blas y Miguel Escurra Mayaute

**Año de publicación:** 2014

**País de Procedencia:** Perú

**Rango de edad de aplicación:** A partir de los 12 años

**Tiempo de aplicación:** Aproximadamente 15 minutos

**Aspectos que se evalúan en el instrumento:** Grado de adicción a las redes sociales.

**Descripción de la prueba:** El presente cuestionario que aquí se presenta pertenece a la autoría de Salas y Escurra (2014) los autores tuvieron como referencia los indicadores de adicción a sustancias referencia presentada en el DSM-IV-TR. Así mismo el diseño del presente cuestionario tuvo como base otros cuestionarios que guardan relación a adicciones que en específico son al internet y al uso de las redes sociales. Está conformado por 24 ítems que según sean las respuestas obtenidas presenta una evaluación empleando la escala Likert con un total de 5 puntos, en donde 0 corresponde a nunca, 1 corresponde a rara vez, 2 corresponde a algunas veces, 3 corresponde a casi siempre y 4 corresponde a siempre. A excepción de el Ítem 13 la que corresponde una puntuación inversa donde 0 corresponde a siempre, 1 corresponde a casi siempre, 2 corresponde a algunas veces, 3 raras veces y 4 corresponde a nunca.

**Normas:** Los resultados obtenidos mediante la obtención de respuestas a las preguntas dirigidas son compiladas y llevadas a un proceso de cuantificación. Así mismo, está conformada por 03 dimensiones: En primer lugar, tenemos a la obsesión a las redes sociales; consecuentemente el segundo se detalla cómo falta de

control personal en el uso de las redes sociales y finalmente en el tercero como: Uso excesivo de las redes sociales.

Al obtenerse los resultados en la primera dimensión denominado obsesión por las redes sociales que se conforma por 10 ítems (23, 22, 19, 15, 13, 7, 6, 5, 3, 2). En tanto, se describe que, en este factor se relaciona con los pensamientos y fantasías constantes de las personas hacia sus redes sociales lo cual genera ansiedad y preocupación al no tener acceso a estas. Consecuentemente en la segunda dimensión denominada: Falta de control personal en el uso de las redes sociales que incluye en su constitución a 06 ítems (24, 20, 14, 12, 11, 4). Dichos ítems corresponden al sentimiento de inquietud por el inconveniente en el uso de redes sociales o la intermisión de su uso lo que llegaría a desatar en la mayoría de casos el descuido de los deberes y diligencias estudiantiles, académicas e incluso profesionales. Así mismo, en la tercera dimensión denominada como: Uso excesivo de las redes sociales, descrita y definida a causa de la inhabilidad presentada por el individuo para dominar o reducir el tiempo que este puede estar dando uso de las redes sociales dicha dimensión está constituida por 8 ítems (1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21).

### **Validez**

Para determinar la validez del instrumento documental psicométrico se empleó un análisis factorial exploratorio con rotación de Promax, posterior al proceso se obtuvo un valor KMO de .95, así mismo, se realizó un test correspondiente a la esfericidad de Bartlett, en donde se obtuvo  $\chi^2(276) = 4313.8$  y un valor de  $p < .001$ .

### **Confianza**

Para determinar la confiabilidad del instrumento documental psicométrico se empleó el coeficiente alfa de Cronbach ya que las características del instrumento así lo proponían, siendo esta de respuestas politómicas, posterior al proceso se obtuvo un índice de pertenencia que determino el nivel de confianza que presento nuestro instrumento, siendo este un valor de 0.943.

**Tabla 01**

*Estadística de fiabilidad de coeficiente de alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.943	24

**Tabla 02**

*Baremos del Cuestionario Adicción a las redes sociales (ARS)*

<b>Adicción a las redes sociales</b>	
<b>Bajo</b>	0 - 31
<b>Medio</b>	32 - 63
<b>Alto</b>	64 - 96

*Nota: Baremos según el instrumento Cuestionario de adicción a las redes sociales (2014).*

## **ESCALA DE AUTOMEDICIÓN DE ANSIEDAD (EAA)**

### **Instrumento**

#### **Instrumento documental psicométrico**

**Título original:** La Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA)

**Autores:** William W.K. Zung y Zung

**Año de publicación:** 1965

**Procedencia:** Estados Unidos de América

**Edades de aplicación:** A partir de los 12

**Tiempo de aplicación:** No definido

**Aspectos que se buscan evaluar:** Ansiedad

**Explicación de la prueba:** En la presente investigación se presenta el instrumento psicométrico documental denominada como Escala de autovaloración de la ansiedad cuya autoría pertenece a William Zung, este instrumento comúnmente también se le acuña el nombre de Escala de ansiedad de Zung; este instrumento nos presenta un diseño que buscar determinar conductas que correspondan a la ansiedad.

Así mismo, detallamos que se compone de 20 frases que se relacionan con las características o manifestaciones correspondientes a la ansiedad que pudiesen presentar los participantes. Según sean las respuestas obtenidas presenta una evaluación empleando la escala Likert en los ítems (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18 y 20) con un total de 4 puntos, en donde 1 corresponde a nunca o casi nunca, 2 corresponde a veces, 3 corresponde a bastante frecuencia, 4 corresponde a siempre o casi siempre. Así mismo, el cuestionario presenta ítems con puntuación inversa los cuales corresponden a los ítems (5, 9, 13, 17 y 19). Con un total de 4 puntos, en donde 1 corresponde a siempre o casi siempre, 2 bastante frecuencia, 3 corresponde a veces, 4 corresponde a nunca o casi nunca.

### **Normas:**

Los resultados obtenidos mediante la obtención de respuestas a las preguntas dirigidas deben ser compilados y llevados a un proceso de cuantificación. Así mismo, está conformada por la primera dimensión denominada ansiedad afectiva se conforma de 5 ítems (1, 2, 3, 4 y 5), En tanto, la segunda dimensión denominada ansiedad somática está conformada por 15 ítems (6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, y 20).

### **Validez**

Para determinar la validez del instrumento documental psicométrico se empleó el coeficiente V de Aiken, el cual posterior al respectivo proceso se obtuvo los siguientes resultados en los siguientes ítems: Pesadillas con un valor  $V=1$  correspondiente al ítem 20, rubor facial con un valor  $V=1$  correspondiente al ítem 18, frecuencia urinaria con un valor  $V=0,8$  correspondiente al ítem 16, náuseas y vómitos con un valor  $V=0,9$  correspondiente al ítem 15, disnea con un valor  $V=1$  correspondiente al ítem 13, palpitaciones con un valor  $V=1$  correspondiente al ítem 10, molestias y dolores musculares con un valor  $V=0,8$  correspondiente al ítem 7, angustia con un valor  $V=0,8$  correspondiente al ítem 3 y finalmente la intranquilidad con un valor  $V=1$  correspondiente al ítem 1.

## Confianza

Para determinar la confiabilidad del instrumento documental psicométrico se empleó el coeficiente alfa de Cronbach ya que las características del instrumento así lo proponían, siendo esta de respuestas politómicas, posterior al proceso de obtuvo un índice de pertenencia que determino el nivel de confianza que presento nuestro instrumento, siendo este un valor de 0.850.

**Tabla 03**

*Estadística de fiabilidad de coeficiente de alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.850	20

**Tabla 04**

*Baremos de la Escala de ansiedad de Zung*

Ansiedad	
<b>No hay ansiedad</b>	0 - 45
<b>Ansiedad moderada</b>	45 - 59
<b>Ansiedad marcada o severa</b>	60 - 69
<b>Ansiedad en su grado máximo</b>	70 a mas

*Nota: Baremos según la escala de autovaloración de la ansiedad de Zung (1965).*

### 4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Culminado el proceso de recolección de datos de la unidad de estudio de la presente investigación se dio paso a la fabricación de la estadística inferencial y descriptiva, mediante la cual se generará tablas académicas y figuras, dichos procesos serán descritos a continuación.

En el proceso de la construcción de tablas académicas y de figuras seguiremos los pasos siguientes:

**Codificación.** - A cada participante se le consigno una numeración o código que lo represente en las tablas que se generaran, esto propicio confidencialidad a los participantes en los respectivos

instrumentos al igual que facilidades en el procesamiento de la información y su respectiva identificación.

**Calificación.** - Ante la presencia de los reactivos ya identificados se procederá a consignar una escala de valores, dependiendo claro de la respuesta brindada por los participantes, esto permitió el correcto procesamiento numérico de la información y la objetividad en la elaboración de las tablas académicas.

**Tabulación de los datos.** - Terminado la recolección de datos daremos paso a procesarlos y colocarlos en las tablas y sus correspondientes figuras, estos se distribuyeron según sus rangos, categorías, intervalos y valores, con la finalidad de hacer asequible y amigable la interpretación de nuestros datos.

**Interpretación.** - Los datos organizados en tablas y figuras serán interpretados y descritos para una mayor comprensión del lector y la comunidad científica. En cuanto a la elaboración de la estadística inferencial, por ser un estudio de nivel relacional, se hará en primera instancia la prueba de normalidad o de bondad y posterior a ello determinar si se emplearan pruebas paramétricas o en su defecto no paramétricas, esta prueba será la de Kolmogórov-Smirnov, a razón que nuestra muestra llega a ser superior a los 50 datos.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

En esta sección se exponen los resultados encontrados durante el desarrollo de este estudio

**Tabla N°5**

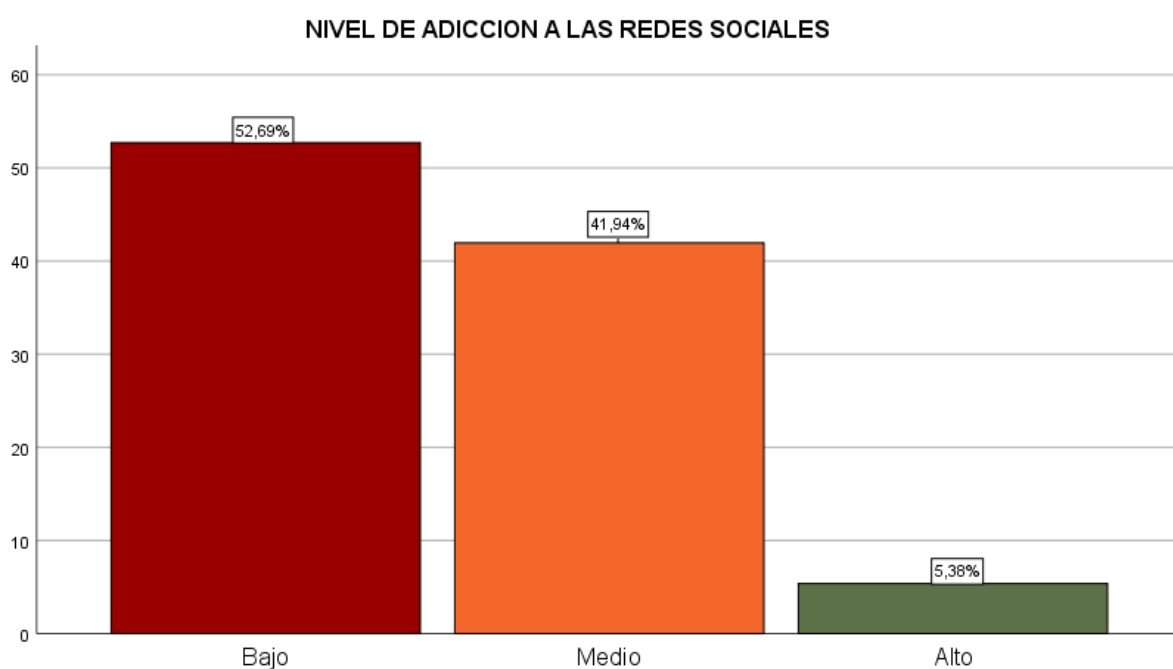
*Frecuencia de la variable de adicción a las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.*

Adicción a las redes sociales		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	49	52,7
Medio	39	41,9
Alto	5	5,4
Total	93	100,0

*Nota: Datos obtenidos de la base de datos*

**Figura N°1**

*Frecuencia de la variable de adicción a las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.*



*Nota: Datos obtenidos de la base de datos*

**Tabla N°6**

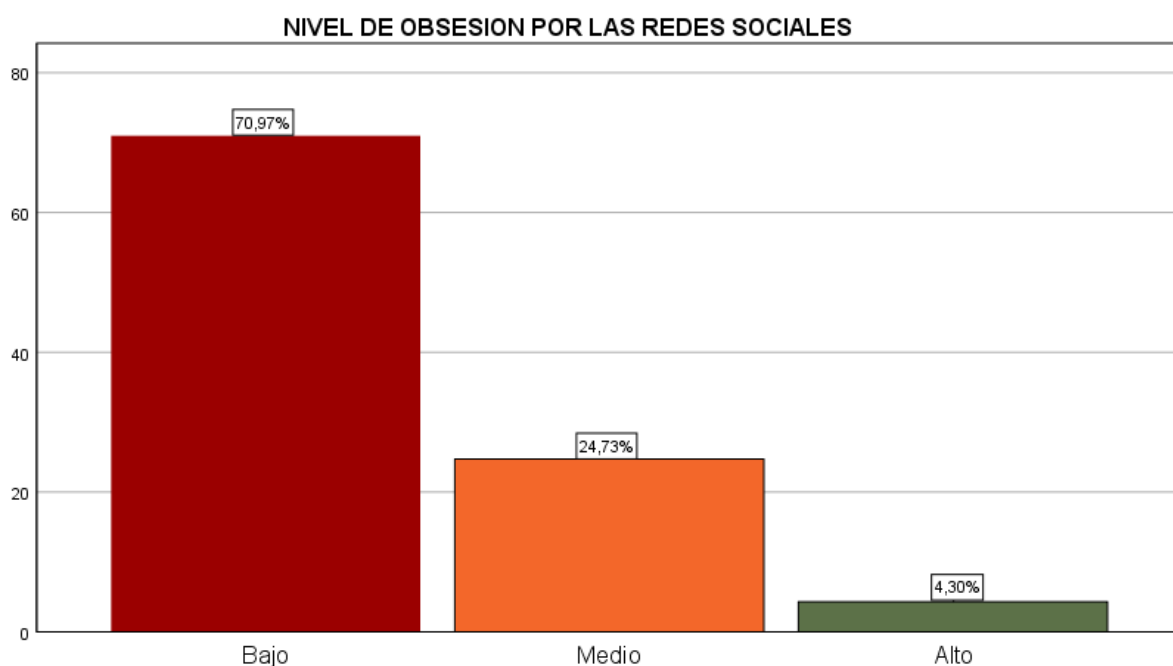
*Frecuencia de la dimensión obsesión de las redes sociales – Adicción a las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.*

<b>Obsesión de las redes sociales</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	66	71,0
Medio	23	24,7
Alto	4	4,3
Total	93	100,0

*Nota: Datos obtenidos de la base de datos*

**Figura N°2**

*Frecuencia de la dimensión obsesión por las redes sociales – Adicción a las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.*



*Nota: Datos obtenidos de la base de datos*

**Tabla N°7**

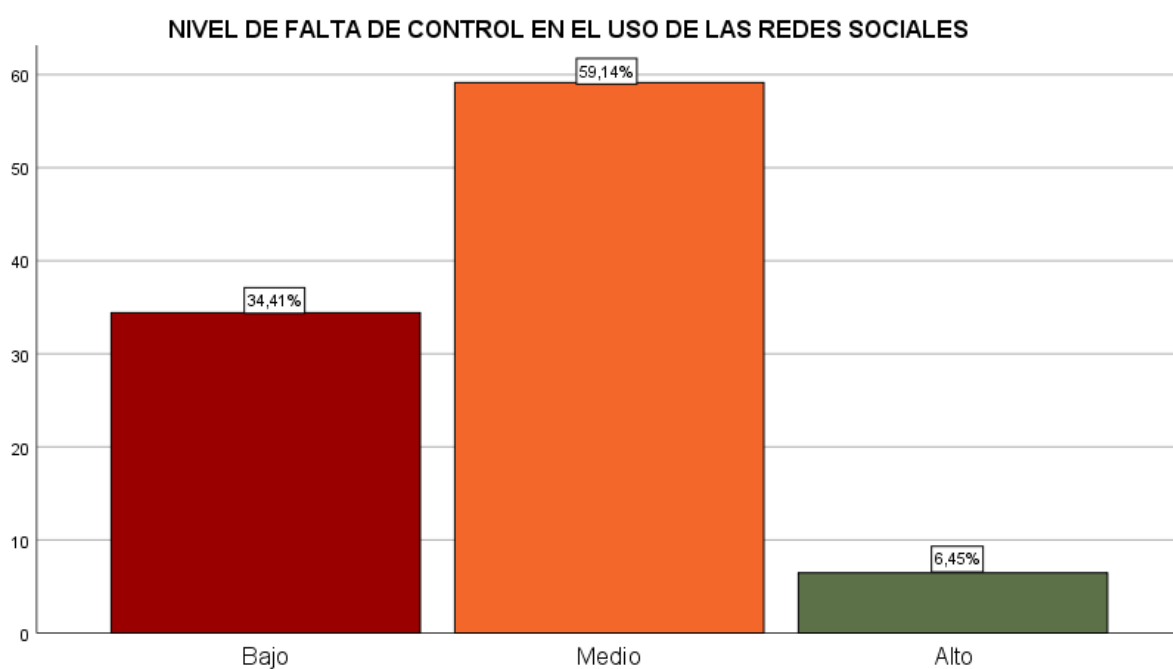
*Frecuencia de la dimensión Falta de control en el uso de las redes sociales – Adicción a las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.*

<b>Falta de control personal en el uso de las redes sociales</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	32	34,4
Medio	55	59,1
Alto	6	6,5
Total	93	100,0

*Nota: Datos obtenidos de la base de datos*

**Figura N°3**

*Frecuencia de la dimensión Falta de control en el uso de las redes sociales – Adicción a las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.*



*Nota: Datos obtenidos de la base de datos*

**Tabla N°8**

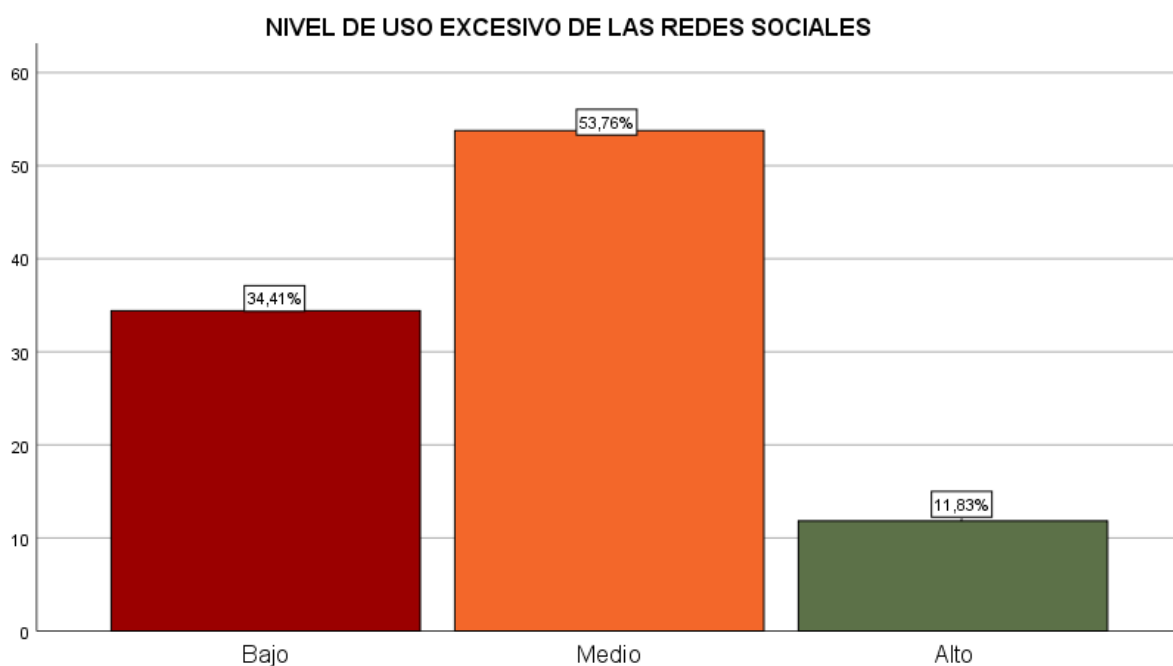
*Frecuencia de la dimensión uso excesivo de las redes sociales – Adicción a las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.*

<b>Uso excesivo de las redes sociales</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	34,4
Medio	50	53,8
Alto	11	11,8
Total	93	100,0

*Nota: Datos obtenidos de la base de datos*

**Figura N°4**

*Frecuencia de la dimensión uso excesivo de las redes sociales – Adicción a las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.*



*Nota: Datos obtenidos de la base de datos*

**Tabla N°9**

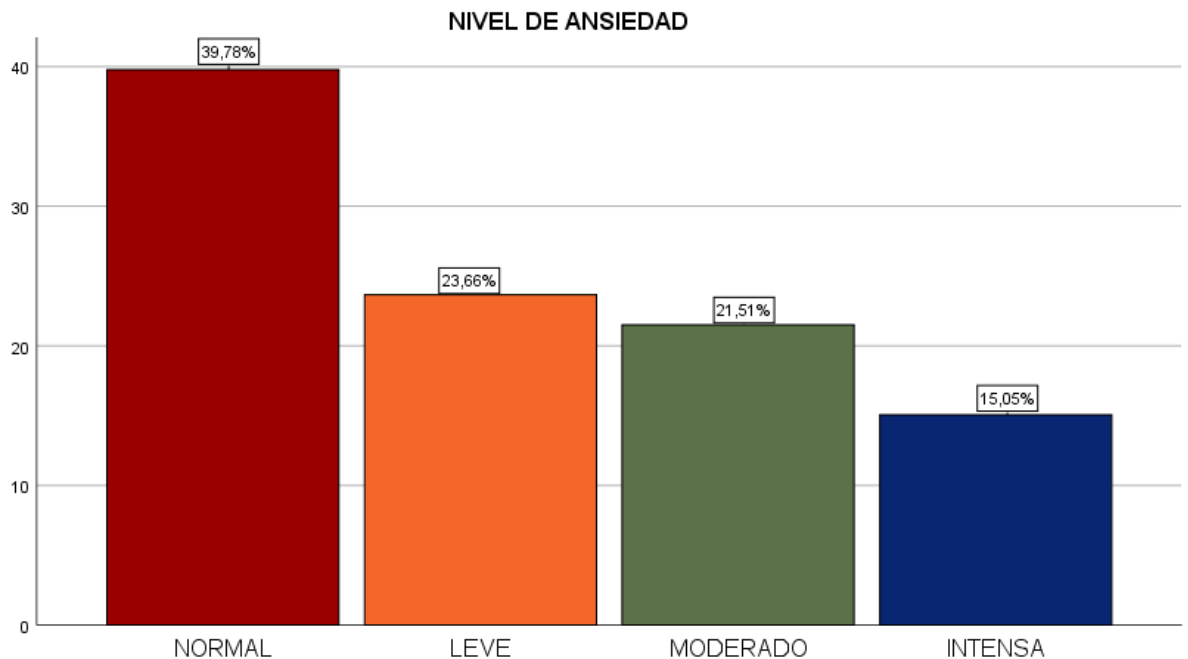
*Frecuencia de la variable de Ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.*

<b>Ansiedad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Normal	37	39,8
Ansiedad leve	22	23,7
Ansiedad moderada	20	21,5
Ansiedad severa	14	15,1
Total	93	100,0

*Nota: Datos obtenidos de la base de datos*

**Figura N°5**

*Frecuencia de la variable de Ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.*



*Nota: Datos obtenidos de la base de datos*

**Tabla N°10**

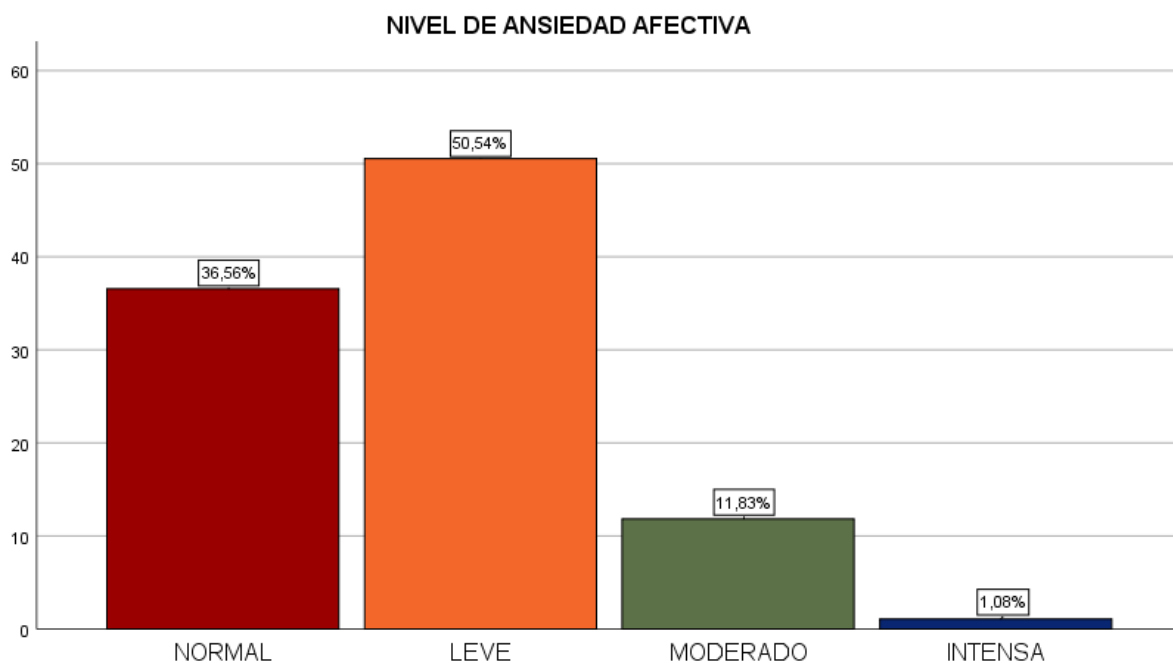
*Frecuencia de la dimensión Ansiedad afectiva; ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.*

<b>Ansiedad afectiva</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Normal	34	36,6
Ansiedad leve	47	50,5
Ansiedad moderada	11	11,8
Ansiedad intensa	1	1,1
Total	93	100,0

*Nota: Datos obtenidos de la base de datos*

**Figura N°6**

*Frecuencia de la dimensión Ansiedad afectiva; ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.*



*Nota: Datos obtenidos de la base de datos*

**Tabla N°11**

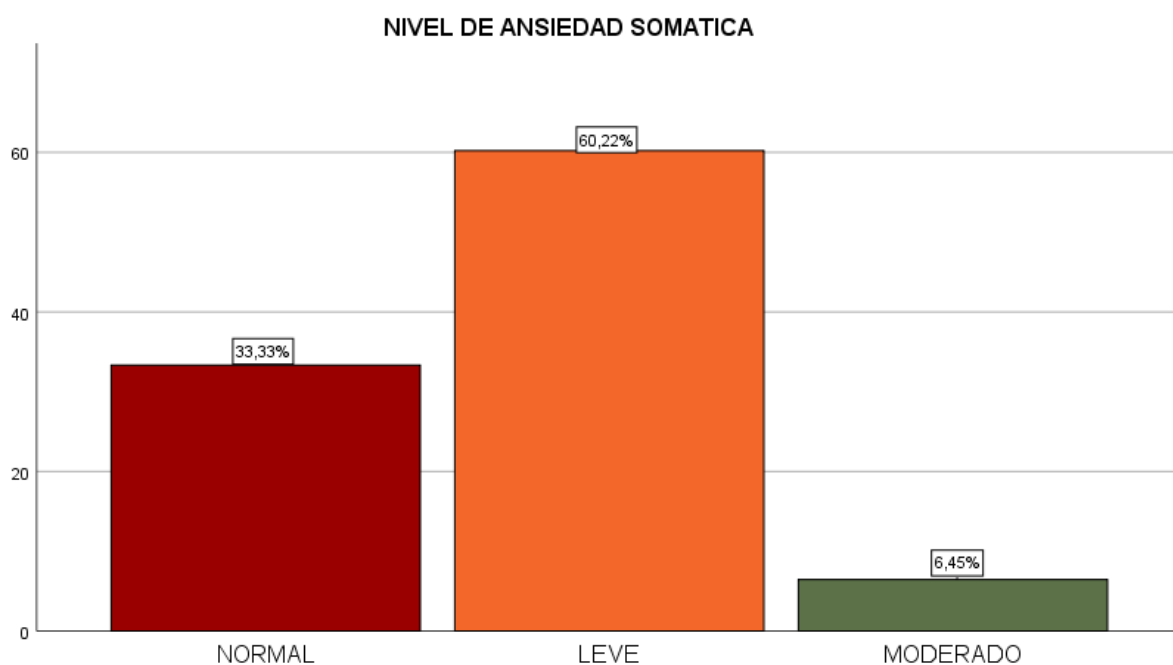
*Frecuencia de la dimensión Ansiedad somática; ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.*

<b>Ansiedad somática</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Normal	31	33,3
Ansiedad leve	56	60,2
Ansiedad moderada	6	6,5
Ansiedad intensa	0	0
Total	93	100,0

*Nota: Datos obtenidos de la base de datos*

**Figura N°7**

*Frecuencia de la dimensión Ansiedad somática; ansiedad en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.*



*Nota: Datos obtenidos de la base de datos*

**Tabla N°12**

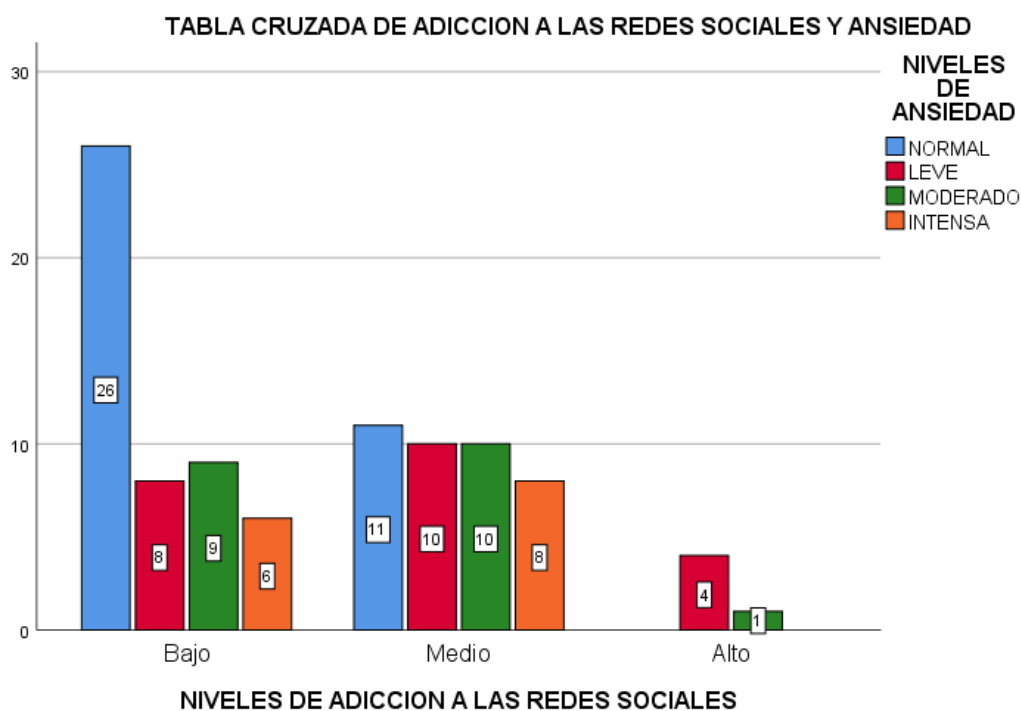
*Tabla cruzada de Adicción a las redes sociales y Ansiedad.*

			Ansiedad				Total
			Normal	Ansiedad leve	Ansiedad moderada	Ansiedad severa	
Adicción a las redes sociales Recodificada	Bajo	Recuento	26	8	9	6	49
		% del total	28,0%	8,6%	9,7%	6,5%	52,7%
	Medio	Recuento	11	10	10	8	39
		% del total	11,8%	10,8%	10,8%	8,6%	41,9%
	Alto	Recuento	0	4	1	0	5
		% del total	0,0%	4,3%	1,1%	0,0%	5,4%
Total		Recuento	37	22	20	14	93
		% del total	39,8%	23,7%	21,5%	15,1%	100,0%

*Nota: Datos obtenidos de la base de datos*

**Figura N°8**

*Tabla cruzada de Adicción a las redes sociales y Ansiedad*



*Nota: Datos obtenidos de la base de datos*

## **5.2. Interpretación de Resultados**

En este apartado se presenta la interpretación de las tablas y figuras antes mencionadas.

En la tabla número 5 y figura número 1 se evidencia que acerca de la variable de adicción a las redes sociales, el 52.7% presenta un nivel de adicción bajo a las redes sociales, un 41.9% presento un nivel medio y finalmente un 5.4% presento un nivel alto.

En la tabla número 6 y figura número 2 se evidencia que con respecto a la dimensión obsesión a las redes sociales un 71.0% evidencio un nivel bajo, un 24.7% presente un nivel medio y un 4.3% evidencio un nivel alto.

En la tabla número 7 y figura número 3 se observó que con respecto a la dimensión falta de control en el uso personal de las redes sociales que un 34.4% evidencio un nivel bajo, un 59.1% un nivel medio y finalmente y con menor porcentaje un 6.5% que represento un nivel alto.

En la tabla número 8 y figura número 4 se evidencio que con respecto a la dimensión uso excesivo de las redes sociales que un 34.4% represento un nivel bajo, un 53.8% y definitiva predominancia un nivel medio y finalmente un 11.8% represento un nivel alto.

En la tabla número 9 y figura 5 se contempló que respecto a la variable de Ansiedad se registró un 39.8% de los participantes arrojaron un resultado normal, un 23.7% evidencio una ansiedad leve, un 21.5% evidencio una ansiedad moderada y finalmente un 15.1% registro una ansiedad severa.

En la tabla número 10 y figura 6 se contempló que respecto a la dimensión de ansiedad afectiva se registró un 36.6% de los participantes arrojaron un resultado normal, un 50.5% evidencio una ansiedad leve, un 11.8% evidencio una ansiedad moderada y finalmente un 1.1% registro una ansiedad severa.

En la tabla número 11 y figura 7 se contempló que respecto a la dimensión de ansiedad somática se registró un 33.3% de los participantes arrojaron un resultado normal, un 60.2% evidencio una ansiedad leve, un 6.5% evidencio una ansiedad moderada y finalmente un 0% registro una ansiedad severa.

En la tabla 12 y figura número 8 se observó que el nivel de adicción a las redes sociales bajo se relación con un nivel de ansiedad leve en un 8.6%, así mismo con un nivel de ansiedad moderada en un 9.7%, al igual que con un nivel de ansiedad severa en un 6.5%; De igual manera el nivel de adicción a las redes sociales en un nivel medio se relación con un nivel de ansiedad leve en un 10.8%, así mismo con un nivel de ansiedad moderada en un 10.8% y de igual forma con un nivel de ansiedad severa en un 8.6% finalmente un nivel de adicción a las redes sociales alto se relaciona con un nivel de ansiedad leve en un 4.3%, con un nivel de ansiedad moderada en un 1.1% y con un nivel de ansiedad severa en un 0%.

## VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

En el presente capítulo se realizó la prueba de normalidad, para de esta forma proceder a determinar si los datos que aquí se recopilaron son no paramétricos o en su defecto paramétricos y así poder realizar una elección objetiva del coeficiente de correlación y responder de forma apropiada nuestras hipótesis.

#### Prueba de normalidad

Ho: Los datos poseen una distribución normal

$p > 0.05$

H1: Los datos no poseen una distribución normal

Nivel de significancia:  $\alpha < 0.05$

#### Tabla N°13

*Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ARS	,114	93	,0005	,966	93	,015
Ansiedad	,109	93	,0008	,943	93	,001

*Nota: Datos obtenidos de la base de datos*

La muestra que en esta investigación se presentó estuvo conformada por un número total mayor de 50 participantes, por tanto, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y de esta forma proceder con la estadística en cuanto a la prueba de normalidad, posterior a la misma se obtuvieron los resultados menores a 0.05; ante este resultado, hemos comprobado que contamos con una distribución no paramétrica, así mismo, se procedió a trabajar con la prueba de Rho de Spearman.

## Prueba de hipótesis general

### Hipótesis nula Ho

No existe relación entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.

### Hipótesis alterna Ha

Existe relación entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025

### Nivel de significancia

$\alpha < 0.05$  (prueba bilateral)

### Regla de decisión

$p > 0.05$  = Se acepta Ho y se rechaza Ha

$p < 0.05$  = Se rechaza Ho y se acepta Ha

### Estadígrafo de prueba:

Se procede a presentar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

### Tabla N°14

*Correlación entre las variables Adicción a las redes sociales y ansiedad.*

		ANSIEDAD
	Rho de Spearman	,207**
ARS	Sig. (bilateral)	,046
	N	93

### Interpretación

En el presente estadígrafo podemos observar que se presenta un valor p de (Sig.=,000), siendo este menor a 0.05, es así que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, se infiere que: existe una relación significativa entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025. De igual manera, de

acuerdo al valor del coeficiente de relación de Rho Spearman de (,207\*\*) que equivale a una relación positiva y baja.

### **Prueba de hipótesis específica 1**

#### **Hipótesis nula Ho**

No existe relación entre la ansiedad y la obsesión por las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.

#### **Hipótesis alterna Ha**

Existe relación entre la ansiedad y la obsesión por las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.

#### **Nivel de significancia**

$\alpha < 0.05$  (prueba bilateral)

#### **Regla de decisión**

$p > 0.05$  = Se acepta Ho y se rechaza Ha

$p < 0.05$  = Se rechaza Ho y se acepta Ha

#### **Estadígrafo de prueba:**

Se procede a presentar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

### **Tabla N°15**

*Correlación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y ansiedad.*

		ANSIEDAD
	Rho de Spearman	,209**
ARS	Sig. (bilateral)	,045
	N	93

En el presente estadígrafo podemos observar que se presenta un valor p de (Sig.=,045), siendo este menor a 0.05, es así que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, se infiere que: existe una relación significativa entre la ansiedad y la obsesión por las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria

de una institución educativa pública, Jaén 2025. De igual manera, de acuerdo al valor del coeficiente de relación de Rho Spearman de ( $,209^{**}$ ) que equivale a una relación positiva y baja.

### **Prueba de hipótesis específica 2**

#### **Hipótesis nula $H_0$**

No existe relación entre la ansiedad y Falta de Control Personal en el uso de las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025

#### **Hipótesis alterna $H_a$**

Existe relación entre la ansiedad y Falta de Control Personal en el uso de las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025

#### **Nivel de significancia**

$\alpha < 0.05$  (prueba bilateral)

#### **Regla de decisión**

$p > 0.05$  = Se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_a$

$p < 0.05$  = Se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$

#### **Estadígrafo de prueba:**

Se procede a presentar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

### **Tabla N°16**

*Correlación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y ansiedad.*

		ANSIEDAD
	Rho de Spearman	,173 <sup>**</sup>
ARS	Sig. (bilateral)	,097
	N	93

En el presente estadígrafo podemos observar que se presenta un valor p de (Sig.=,097), siendo este mayor a 0.05, es así que, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Por tanto, se infiere que: No existe una relación entre la ansiedad y la falta de

control personal en el uso las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.

### **Prueba de hipótesis específica 3**

#### **Hipótesis nula Ho**

No existe relación entre la ansiedad Uso excesivo de las Redes Sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.

#### **Hipótesis alterna Ha**

Existe relación entre la ansiedad Uso excesivo de las Redes Sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.

#### **Nivel de significancia**

$\alpha < 0.05$  (prueba bilateral)

#### **Regla de decisión**

$p > 0.05$  = Se acepta Ho y se rechaza Ha

$p < 0.05$  = Se rechaza Ho y se acepta Ha

#### **Estadígrafo de prueba:**

Se procede a presentar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

#### **Tabla N°17**

*Correlación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y ansiedad.*

		ANSIEDAD
	Rho de Spearman	,211**
ARS	Sig. (bilateral)	,042
	N	93

En el presente estadígrafo podemos observar que se presenta un valor p de (Sig.=,042), siendo este menor a 0.05, es así que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, se infiere que: existe una relación significativa entre la ansiedad y el uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025. De igual

manera, de acuerdo al valor del coeficiente de relación de Rho Spearman de ( $.211^{**}$ ) que equivale a una relación positiva y baja.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

En este capítulo se procede a discutir y comparar los resultados, en primera instancia se inicia presentando los resultados encontrados en esta investigación y a su vez se trae a contexto los hallazgos de las diferentes investigaciones en un nivel descriptivo y correlacional, de igual forma, en un ámbito internacional, nacional y local. Así mismo detallamos, que en este estudio se tuvo como objetivo determinar si existe una relación entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025. Del mismo modo se buscó determinar si existe una relación entre la ansiedad y cada una de las dimensiones que presentaba nuestra variable de adicción a las redes sociales, siendo estas: obsesión por las redes sociales – Falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales. Mediante la aplicación de nuestros instrumentos documentales psicométricos a nuestra muestra conformada por 93 participantes.

Se logró determinar que existe una relación significativa entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025; Obteniendo un nivel de significancia de (0.046) y una correlación de Rho de Spearman de 0,207 siendo esta positiva y baja. Este resultado en comparación con los hallazgos de otras investigaciones se mantiene en un resultado consistente, sin embargo, si lo traemos en contexto y lo comparamos con el trabajo de Rodríguez (2021), en donde se buscó determinar la correlación entre las variables de adicción a las redes sociales y la ansiedad estado-rasgo, en donde se logró observar un nivel de significancia de (0.000) y un valor (Rho= 0.984), correspondiente a una correlación alta positiva y significativa; Al mismo tiempo Trinidad y Varillas (2021) encuentra una correlación entre ansiedad estado rasgo y adicción a las redes sociales de

significancia de ( $p=0.000$ ) y un valor ( $Rho= 0.316$ ), correspondiente a una correlación positiva baja y significativa.

Referente a los objetivos específicos en la investigación que así se presenta; se buscó determinar la correlación entre ansiedad y las dimensiones de la adicción a las redes sociales; Es así, que se logró determinar que existe una relación significativa entre la ansiedad y la obsesión por las redes sociales obteniendo resultados de un p valor de 0,045; de igual forma una correlación de Rho de Spearman de 0,209 siendo esta positiva baja y significativa, estos resultados son análogos con los resultados de Rodriguez (2021), quien determino una relación alta y significativa obteniendo resultados de ( $0.000$ ) y un valor ( $Rho= 0.736$ ), de igual manera, Trinidad y Varillas (2021), determinó un correlación directa y significativa quienes obtuvieron un nivel de significancia de ( $p=0.000$ ) y un valor ( $Rho= 0.411$ ); Así mismo Álvarez (2022) quien busco determinar la correlación entre la misma variable y dimensión que nuestra investigación obtuvo resultados muy similares a los de la presente investigación con un nivel de significancia de ( $p=0.007$ ) y un valor ( $Rho= 0.283$ ), correspondiente a una correlación positiva baja y significativa.

Correspondiente a la correlación entre la variable ansiedad y la dimensión falta de control sobre el uso de las redes sociales, se logró determinar que no existe una relación entre ambas. Obteniendo resultados de un p valor de 0,097; de igual forma una correlación de Rho de Spearman de 0,173. Estos resultados son contrarios con los resultados de Rodriguez (2021), quien determino una relación alta y significativa obteniendo resultados de ( $0.000$ ) y un valor ( $Rho= 0.621$ ), de igual manera, Trinidad y Varillas (2021), determinó un correlación directa y significativa quienes obtuvieron un nivel de significancia de ( $p=0.000$ ) y un valor ( $Rho= 0.459$ ); Así mismo Álvarez (2022) quien busco determinar la correlación entre la misma variable y dimensión que nuestra investigación obtuvo resultados opuestos a los de la presente investigación con un nivel de significancia de ( $p=0.024$ ) y un valor ( $Rho= 0.237$ ), correspondiente a una correlación positiva baja y significativa.

Respecto a la correlación entre la variable ansiedad y la dimensión uso excesivo de las redes sociales, se logró determinar que existe una relación positiva baja y significativa. Obteniendo resultados de un p valor de 0,042; de igual forma una correlación de Rho de Spearman de 0,211 siendo esta positiva baja y significativa, estos resultados son muy similares con los resultados de Rodríguez (2021), quien determino una relación alta y significativa obteniendo resultados de (0.000) y un valor (Rho= 0.933), de igual manera, Trinidad y Varillas (2021), determinó un correlación directa y significativa quienes obtuvieron un nivel de significancia de (p=0.000) y un valor (Rho= 0.478); Así mismo, Álvarez (2022) quien busco determinar la correlación entre la misma variable y dimensión que nuestra investigación obtuvo resultados muy diferentes a los de la presente investigación con un nivel de significancia de (p=0.060) y un valor (Rho= 0.198), correspondiente a una correlación positiva pequeña y no significativa.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se concluyó que la ansiedad y la adicción a las redes sociales se correlaciona de forma directa y significativa en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025. Dicho esto, mientras más adicción a las redes sociales, mayor será el nivel de ansiedad y viceversa, habiendo obtenido un p valor de 0,046; al mismo tiempo la correlación de Rho de Spearman que fue de 0,207, resultando positiva baja.

**SEGUNDA:** Se concluyó que la ansiedad y la obsesión a las redes sociales se correlaciona de forma directa y significativa en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025. Dicho esto, mientras más obsesión a las redes sociales, mayor será el nivel de ansiedad y viceversa, habiendo obtenido un p valor de 0,045; al mismo tiempo la correlación de Rho de Spearman que fue de 0,209 resultando positiva baja.

**TERCERA:** Se concluyó que entre la ansiedad y la falta de control personal en el uso de las redes sociales no existe relación entre sí en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025. Habiendo obtenido un p valor de 0,097; al mismo tiempo la correlación de Rho de Spearman que fue de 0,173.

**CUARTA:** Se concluyó que la ansiedad y uso excesivo de las redes sociales se correlaciona de forma directa y significativa en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025. Dicho esto, mientras mayor sea el uso excesivo de las redes sociales, mayor será el nivel de ansiedad y viceversa, habiendo obtenido un p valor de 0,042; al mismo tiempo la correlación de Rho de Spearman que fue de 0,211 resultando positiva baja.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se sugiere a la dirección de la institución educativa básica regular la implementación de programas educativos sobre el uso moderado de las redes sociales, así mismo, de las complicaciones o implicancias que acarrearán el abuso de las mismas, con la finalidad de propiciar un contexto orientado a la prevención y promoción de la salud mental y general.

**SEGUNDA:** A los docentes de la institución educativa básica regular brindar charlas y asesorías a fin de capacitarlos de forma apropiada en la detección al mismo tiempo del manejo en el salón de clases que propicien un ambiente saludable al mismo tiempo que se garantice la oportuna intervención de ser necesario.

**TERCERA:** A los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa básica regular pública se les sugiere asistir a charlas y asesorías sobre el apropiado uso de las redes sociales y al mismo tiempo sobre la prevención de la aparición de trastornos de ansiedad y prevención de la adicción a las redes sociales.

**CUARTA:** A los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa básica regular pública. se les sugiere generar hábitos y estilos de vida saludable, al mismo tiempo la práctica de rutinas enfocadas al uso moderado de las redes sociales o actividades que garanticen un contexto amigable y saludable para las poblaciones de riesgo.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

García, J. (2022) *Adicción a las redes sociales y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Quito*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad tecnológica Indoamérica]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5073/1/GARCIA%20PAREDES%20JOHANNA%20ROSALIA.pdf>

Huanca, J. (2016) *Asociación entre las redes sociales de internet y trastorno de ansiedad en adolescentes de dos academias pre-universitarias de la ciudad de Arequipa*. [Tesis para optar el título profesional de médico cirujano, Universidad nacional de San Agustín]. Repositorio institucional UNSA.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3464/MDhubaj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prieto, J. y Moreno, A. (2015). Las redes sociales de internet ¿una nueva adicción? *Revista argentina de clínica psicológica*, Vol. 24 (2), 149-155. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281946783007.pdf>

Ardila, G. et al. (2023) *Relación entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales en adolescentes universitarios de la ciudad de Barranquilla*. [Tesis para optar el título de Psicología, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio institucional.

<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/12431/Relaci%C3%B3n%20Ansiedad%20Adicci%C3%B3n%20Redes%20Sociales%20Adolescentes%20Universitarios%20Barranquilla%20Resumen.pdf?sequence=1>

Rondon, M. (2006). Salud mental: Un problema de salud pública en el Perú. *Revista Peruana de Salud Pública y Experimental*, vol.23 (4), 237-238. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v23n4/a01v23n4.pdf>

Galvis, A. et al. (2019) *Análisis de la relación entre el uso de redes sociales virtuales, la ansiedad social y la adicción al Internet con la presencia*

de tecnoestrés. [Tesis para optar el título de Psicología, Universidad Piloto de Colombia]. Repositorio institucional.

<http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/6187/An%C3%A1lisis%20de%20la%20relaci%C3%B3n%20entre%20el%20uso%20de%20redes%20sociales%20virtuales%2C%20la%20ansiedad%20social%20y%20la%20adicci%C3%B3n%20al%20Internet%20con%20la%20presencia%20de%20tecnoestr%C3%A9s.docx.pdf?sequence=1&isAllowed=n>

Coapaza, Y. et al. (2019) *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes del VII ciclo de la I. E. Joaquín Capelo – La Merced, 2023* [Tesis Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Continental]. Repositorio institucional.

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14815/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Coapaza\\_Rocha\\_Salcedo\\_2024.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14815/1/IV_FHU_501_TE_Coapaza_Rocha_Salcedo_2024.pdf)

Trinidad, L. y Varillas, G. (2021) *Adicción a redes sociales y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria del colegio privado Nikola Tesla, Huacho 2021*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65398/Trinidad\\_GLA-Varillas\\_EGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65398/Trinidad_GLA-Varillas_EGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Aparcana E. (2025) *Adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes de una institución educativa de Pucallpa, 2024*. [Tesis Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/35e6262f-7fa9-4ce9-ab3a-9211482828f1/content>

Urure C. (2024) *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes universitarios de primer año de la carrera profesional de psicología*. [Tesis Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/28a7e466-88f9-4365-8e21-7cfac7749ef7/content>

Cabello V. (2024) *Relación entre adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de una institución educativa Lima, 2024* [Tesis Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39239/ADICCION\\_A\\_LAS\\_REDES\\_SOCIALES\\_ANSIEDAD\\_CABELLO\\_REYNOSO\\_VICTOR\\_RAUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39239/ADICCION_A_LAS_REDES_SOCIALES_ANSIEDAD_CABELLO_REYNOSO_VICTOR_RAUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Alvarez V. (2022) *Adicción a las redes sociales y ansiedad en adolescentes de la institución educativa san Francisco Solano-Edgar Valer Pinto, Abancay - 2022*. [Tesis Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2111/1/ALVAREZ%20CARBAJAL%20VALERIA.pdf>

Lopez, G. (2019) Uso de redes sociales por estudiantes de pregrado de una facultad de medicina en Lima, Perú. *Rev Med Hered* [online]. 2019, vol.30, n.2, pp.94-99. ISSN 1018-130X.

<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v30i2.3550>

Zabala S. (2021) *Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio*. [Tesis Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Santo Tomas]. Repositorio institucional.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33756/2021sarazabala.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Franco M. (2021) *Adicción a las redes sociales en adolescentes de la institución educativa J.H.P. de chincheros – 2020*. [Tesis Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1483/1/Marleny%20Franco%20Quintana.pdf>

Alfageme S. (2022) *Adicción a las redes sociales como factor asociado a estrés, ansiedad o depresión en estudiantes de la Universidad Ricardo Palma en el año 2020*. [Tesis Para optar el título profesional de Médico cirujano, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5406/MED-Alfageme%20Pozo%2c%20Sebasti%c3%a1n%20Alonso%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez C. (2021) *Adicción a las redes sociales y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo*. [Tesis Para optar el título profesional de Médico cirujano, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional.

[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8480/1/REP\\_PSIC\\_CRISTINA.RODRIGUEZ\\_ADICCI%c3%93N.REDES.SOCIALES.ANSIEDAD.ESTADO.RASGO.ESTUDIANTES.4%c2%b0.5%c2%b0.SECUNDARIA.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.TRUJILLO.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8480/1/REP_PSIC_CRISTINA.RODRIGUEZ_ADICCI%c3%93N.REDES.SOCIALES.ANSIEDAD.ESTADO.RASGO.ESTUDIANTES.4%c2%b0.5%c2%b0.SECUNDARIA.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.TRUJILLO.pdf)

Moreno G. (2021) *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes universitarios de lima metropolitana, 2021*. [Tesis Para optar el título de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1949/Moreno%20Primo%2c%20Geraldine%20Sofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sempertegui L. (2021) *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén*. [Tesis Para optar el título de Licenciado en Psicología, Universidad Señor de Sipan]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12489/Sempertegui%20Diaz%2C%20Luis%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marco, C. y Chóliz, M. (2012). Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de adicción a Internet y videojuegos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 13 (1), 125-141.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=560/56025664009>

Torrente, E. et. al. (2014). Asociación de la adicción a Internet con la ansiedad social y la falta de habilidades sociales en adolescentes españoles, *Terapia Psicológica*. *Scielo* 32(3),175-184.

<https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v32n3/art01.pdf>

Gavilanes, G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes*. [Tesis Para optar el título profesional de Psicología clínica, Universidad Católica del Ecuador] Repositorio institucional.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>

Becerra, J. (2018). *Conducta adictiva a redes sociales y relación con el modelo de los cinco factores de personalidad*. [Tesis de en Ciencias con orientación en Psicología de la Salud, Universidad Autónoma de

Nuevo León]. Repositorio Académico digital UANL.  
<http://eprints.uanl.mx/14297/1/1080243194.pdf>

Tresancoras, A. et. al. (2017). Relación del uso problemático de Whatsapp con la ansiedad y personalidad en adolescentes. *Health and Addictions*, vol. 17 (1), 27-36.

[https://www.researchgate.net/publication/320897248\\_Relacion\\_del\\_uso\\_problematico\\_de\\_Watsapp\\_con\\_la\\_la\\_ansiedad\\_y\\_personalidad\\_en\\_adolescentes](https://www.researchgate.net/publication/320897248_Relacion_del_uso_problematico_de_Watsapp_con_la_la_ansiedad_y_personalidad_en_adolescentes)

Flores, Y. (2021) *Funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima – 2021*. [Tesis Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional.  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1143/1/TESIS%20YENNY%20FLORES%20SUAREZ.pdf>

Ochoa, M. (2019) *Influencia de la adicción a redes sociales tecnológicas en la afectividad negativa de estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana*. [Tesis Para optar el grado de bachiller en Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/17415f11-e915-4744-807b-9a717c155465/content>

Biblioteca nacional de medicina de los EE.UU. *Salud mental*. Consultado el 25 de junio del 2023).  
<https://medlineplus.gov/spanish/mentalhealth.html>

Real Academia Española. (2022). Adicción. *Diccionario de la lengua española*. (Edición del tricentenario).

<https://dle.rae.es/adicci%C3%B3n>

Ministerio de Sanidad, política social e igualdad de España. (2010). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. [En línea].

<http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/270.pdf>

De Haro, J. (2010). Redes sociales para la educación. Madrid: Anaya Multimedia, 432 pp. *Estudios Sobre Educación*, 20, 262. <https://doi.org/10.15581/004.20.4568>

Echeburúa, E y Corral, P. (2010), Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un nuevo reto. *Redalyc*, Vol. 22(2), 91-96. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>

Echeburúa, E y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Editorial Pirámide. <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaducadores.pdf>

Ministerio de salud del Perú MINSa. (2005). *Módulo de atención integral en salud mental*. Biblioteca nacional del Perú. [http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/208\\_PROM14.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/208_PROM14.pdf)

Laespada, T. y Estévez, A. (2014). *¿Existen las adicciones sin sustancias?* Bilbao, España: Publicaciones de la Universidad de Deusto. <https://elibro.net/es/ereader/autonomadeica/42737?page=88>

García, Ó. P. (2015). *Las adicciones*. México, D.F, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). <https://elibro.net/es/ereader/autonomadeica/187527?page=4>

Moreno, P. (2008). *Dominar las obsesiones: una guía para pacientes* (3a. ed.). Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro.net/es/ereader/autonomadeica/47852?page=17>

Fresno, C. (2018). *¿Cómo funciona Internet?* Córdoba, Argentina: Ciudad Educativa. <https://elibro.net/es/ereader/autonomadeica/36728?page=10>

Ministerio de Salud del Perú. (2004). *Minsa advierte sobre nuevas adicciones al internet y chat*. [En línea].

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/43409-minsa-advierte-sobre-nuevas-adicciones-al-internet-y-chat>

Ministerio de Salud del Perú. (2019). *Se recomienda menos de cuatro horas diarias de Internet para evitar adicción en menores de edad*. [En línea].

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad>

Organización mundial de la salud OMS. (2022). *¿Cómo define la OMS a la salud?* [En línea]. <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions#:~:text=%C2%BFC%C3%B3mo%20define%20la%20OMS%20la,ausencia%20de%20afecciones%20o%20enfermedades%C2%BB>.

Organización mundial de la salud OMS. (2023). *Trastornos mentales*. [En línea]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia IAFA. (2022) *¿Qué es una adicción?* [En línea].

<https://www.iafa.go.cr/que-es-la-adiccion/>

Salas, E. y Ecurra, M. (2014). *Uso de redes sociales entre estudiantes universitarios limeños*, Vol. 3(1), 75-90. [https://www.researchgate.net/publication/272681790\\_Uso\\_de\\_redes\\_sociales\\_entre\\_estudiantes\\_universitarios\\_limenos](https://www.researchgate.net/publication/272681790_Uso_de_redes_sociales_entre_estudiantes_universitarios_limenos)

Real Academia Española. (2019). Red Social. *Diccionario de la lengua española*. (edición del tricentenario). <https://dpej.rae.es/lema/red-social>

Biblioteca nacional de medicina de los EE.UU. (15 de agosto de 2020). *Trastorno mental*.

<https://medlineplus.gov/spanish/mentaldisorders.html>

GARCÍA, P. *Las adicciones*. ed. México, D.F: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 2015. 103 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/autonomadeica/187527?page=16>

Real Academia Española. (2023). Dependencia. *Diccionario de la lengua española*. (Edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/dependencia>

Real Academia Española. (2023). Aprensión. *Diccionario de la lengua española*. (Edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/aprensi%C3%B3n>

Real Academia Española. (2023). Asociación. *Diccionario de la lengua española*. (Edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/asociaci%C3%B3n>

Real Academia Española. (2023). Interacción. *Diccionario de la lengua española*. (Edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/interacci%C3%B3n>

Real Academia Española. (2023). Necesidad. *Diccionario de la lengua española*. (Edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/necesidad>

Real Academia Española. (2023). Observación. *Diccionario de la lengua española*. (Edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/observaci%C3%B3n>

Real Academia Española. (2023). Smartphone. *Diccionario de la lengua española*. (Edición del tricentenario). <https://dpej.rae.es/lema/smartphone>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. 3ª. ed. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Ander, E. (2016). Adicción. *Diccionario de Psicología*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1214/1/Ander-Psicolog%C3%ADa%203ra%20ed.pdf>

- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. 2ª. ed. <https://books.google.com.pe/books?id=ZEJ70hmvhwC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Portillo, V. et. al. (2021). Vista de Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Revistacneip.org*. 139-149. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/182/117>
- Castro, J. et. al. (2020). *Ansiedad social y adicción a redes sociales en adolescentes del valle de Aburrá en función del estrato socioeconómico y el sexo*. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria. [https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/811/InformeFinal\\_AnsiedadRedesSociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/811/InformeFinal_AnsiedadRedesSociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sierra, J. C. (2006). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Red Revista Mal-estar e Subjetividade*. <https://elibro.net/es/ereader/autonomadeica/99932?page=16>
- Aduriz, F. M. (2018). La ansiedad que no cesa. Pensódromo. <https://elibro.net/es/ereader/autonomadeica/60006?page=40>
- Beck, A. T. Emery, G. & Moreno Carrillo, B. (Trad.). (2014). *Trastornos de ansiedad y fobias: una perspectiva cognitiva*. Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro.net/es/ereader/autonomadeica/128427?page=7>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Relación entre ansiedad y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública, Jaén 2025

**Autor:** Angel Alexander Almeyda Boada

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025?</p> <p><b>P.E.1:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y la obsesión por las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025?</p> <p><b>P.E.2:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025?</p> <p><b>P.E.3:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y el uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar relación entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de una institución educativa pública, Jaén 2025.</p> <p><b>O.E.1:</b></p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad y la obsesión por las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.</p> <p><b>O.E.2:</b></p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.</p> <p><b>O.E.3:</b></p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad y el uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.</p> <p><b>H.E.1:</b></p> <p>Existe relación entre la ansiedad y la obsesión por las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.</p> <p><b>H.E.2:</b></p> <p>Existe relación entre la ansiedad y Falta de Control Personal en el uso de las redes sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.</p> <p><b>H.E.3:</b></p> <p>Existe relación entre la ansiedad Uso excesivo de las Redes Sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.</p>	<p><b>Variable 1.</b></p> <p>Ansiedad</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p><b>D1.</b> Afectiva</p> <p><b>D2.</b> Somática</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Adicción a las redes sociales</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p><b>D1.</b> Obsesión por las Redes sociales</p> <p><b>D2.</b> Falta de Control Personal</p> <p><b>D3.</b> Uso excesivo de las Redes Sociales</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Nivel:</b> correccional</p> <p><b>Población:</b></p> <p>123 estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>93 estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Jaén 2025.</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b></p> <p><b>Técnica:</b> La encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario de Adicción a las redes Sociales (ARS) 2014.</p> <p><b>Autor: Salas y escurra (2014)</b></p> <p>Escala de autovaloración de ansiedad de Zung</p> <p><b>Autor: William Zung</b></p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b></p> <p>Se aplica la estadística descriptiva e inferencial.</p>

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

### Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)

(Dr. Edwin Salas Blas y Mg. Ecurra Mayaute Miguel – Lima - Perú)

**Estimado (a) estudiante:**

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Asegúrate de no dejar sin responder ninguna pregunta. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

N°	Descripción	Respuestas				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Raras veces	Nunca
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG

(William W. K. Zung - 1965)

**Estimado (a) estudiante:**

A continuación, se presentan 20 ítems referidos a los niveles ansiedad por el cual podría estar atravesando, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Asegúrate de no dejar sin responder ninguna pregunta. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

**Nombre:**  
**Edad:**  
**Fecha:**  
**DNI:**

**Sexo:**  
**Estado Civil:**  
**Historia Clínica:**  
**Dirección:**

		Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre caso siempre	Puntos
1	Me siento más intranquilo (a) y nervioso (a) que de costumbre					
2	Me siento atemorizado sin motivo					
3	Me altero o me angustio fácilmente					
4	Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos					
5	Creo que todo está bien y no va a pasar nada malo					
6	Me tiemblan los brazos y las piernas					
7	Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda					
8	Me siento débil y me canso fácilmente					
9	Me siento intranquilo (a) y puedo permanecer en calma fácilmente					
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón					
11	Sufro mareos					
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar					
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente					
14	Se me adormecen o hinchan los dedos de las manos y de los pies					
15	Sufro de molestias estomacales o ingestión					
16	Tengo que orinar con mucha frecuencia					
17	Generalmente mis manos están secas y calientes					
18	La cara se me pone caliente y roja					
19	Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche					
20	Tengo pesadillas					

**TABLA PARA CONVERTIR LA PUNTUACIÓN TOTAL EN EL ÍNDICE DE ANSIEDAD**

PUNTUACIÓN	ÍNDICE EAA	PUNTUACIÓN	ÍNDICE EAA	PUNTUACIÓN	ÍNDICE EAA
20	25	40	50	60	75
21	26	41	51	61	76
22	28	42	53	62	78
23	29	43	54	63	79
24	30	44	55	64	80
25	31	45	56	65	81
26	33	46	58	66	83
27	34	47	59	67	84
28	35	48	60	68	85
29	36	49	61	69	86
30	38	50	63	70	88
31	39	51	64	71	89
32	40	52	65	72	90
33	41	53	66	73	91
34	43	54	68	74	92
35	44	55	69	75	94
36	45	56	70	76	95
37	46	57	71	77	96
38	48	58	73	78	98
39	49	59	74	79	99
				80	100

ÍNDICE EEA

MENOS DE 50

50 A 59

60 A 69

70 A MAS

INTERPRETACIÓN

DENTRO DE LO NORMAL

ANSIEDAD LEVE

ANSIEDAD MODERADA

ANSIEDAD INTENSA

### Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** "RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JAÉN 2025"

**Nombre del Experto:** BARBA HIDALGO MILUZCA MARINELLY

##### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción: ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG (EAA)	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	NINGUNA
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	CUMPLE	NINGUNA
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	NINGUNA
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	NINGUNA
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	NINGUNA
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	NINGUNA
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	NINGUNA
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	NINGUNA

##### III. OBSERVACIONES GENERALES

INSTITUTO REGIONAL CELEBRACE  
 REGISTRO PROFESIONAL  
 Lic. Miluzca Miluzca Barba Hidalgo  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S. P. 60692

**Apellidos y Nombres del validador:** BARBA HIDALGO MILUZCA MARINELLY  
**Grado académico:** Licenciada en Psicología  
**Nº. DNI:** 75573856



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la Investigación:** "RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JAÉN 2025"

**Nombre del Experto:** BARBA HIDALGO MILUZCA MARINELLY

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO**

Aspectos Para Evaluar	Descripción: CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	NINGUNA
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	CUMPLE	NINGUNA
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	NINGUNA
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	NINGUNA
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	NINGUNA
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	NINGUNA
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	NINGUNA
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	NINGUNA

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

Lic. Miluzca Marinelly Barba Hidalgo  
PSICOLOGA  
C.P.N. 60652

**Apellidos y Nombres del validador:** BARBA HIDALGO MILUZCA MARINELLY  
**Grado académico:** Licenciada en Psicología  
**Nº. DNI:** 75573856



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES


**Título de la Investigación:** "RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JAÉN 2025"

**Nombre del Experto:** SILVA CALDERON MILER ESMITH

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción: ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG (EAA)	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	NINGUNA
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	CUMPLE	NINGUNA
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	NINGUNA
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	NINGUNA
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	NINGUNA
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	NINGUNA
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	NINGUNA
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	NINGUNA

III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Ps. Miler E. Silva Calderón  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 43372

**Apellidos y Nombres del validador:** SILVA CALDERON MILER ESMITH  
**Grado académico:** Mg. Licenciada en Psicología  
**N°. DNI:** 71908780



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES


**Título de la Investigación:** "RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JAÉN 2025"

**Nombre del Experto:** SILVA CALDERON MILER ESMITH

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción: CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	NINGUNA
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	CUMPLE	NINGUNA
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	NINGUNA
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	NINGUNA
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	NINGUNA
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	NINGUNA
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	NINGUNA
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	NINGUNA

III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Ps. Miler E. Silva Calderón  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 43372

**Apellidos y Nombres del validador:** SILVA CALDERON MILER ESMITH  
**Grado académico:** Mg. Licenciada en Psicología  
**N°. DNI:** 71908780



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la Investigación:** "RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JAÉN 2025"

**Nombre del Experto:** RECOBA ACEVEDO GERALDINE

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO**

Aspectos Para Evaluar	Descripción: CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	NINGUNA
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	CUMPLE	NINGUNA
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	NINGUNA
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	NINGUNA
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	NINGUNA
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	NINGUNA
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	NINGUNA
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	NINGUNA

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

**Apellidos y Nombres del validador:** RECOBA ACEVEDO GERALDINE  
**Grado académico:** Mg. Licenciada en Psicología  
**N°. DNI:** 44093261



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** "RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JAÉN 2025"

**Nombre del Experto:** RECOBA ACEVEDO GERALDINE

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción: ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD DE ZUNG (EAA)	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	NINGUNA
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	CUMPLE	NINGUNA
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	NINGUNA
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	NINGUNA
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	NINGUNA
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	NINGUNA
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	NINGUNA
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	NINGUNA

III. OBSERVACIONES GENERALES

**Apellidos y Nombres del validador:** RECOBA ACEVEDO GERALDINE  
**Grado académico:** Mg. Licenciada en Psicología  
**N°. DNI:** 44093261

**Anexo 4: Base de datos**  
**ADICCION A LAS REDES SOCIALES**

ID	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24
IDEC001	2	1	0	1	0	0	0	1	2	3	1	2	0	1	1	1	2	1	0	2	1	0	2	1
IDEC002	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1
IDEC003	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	0	3	3	1	0	1	1	2	2	3	3	1	1	2
IDEC004	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IDEC005	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	3	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
IDEC006	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	4	3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
IDEC007	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IDEC008	1	0	0	2	0	0	1	0	2	1	0	2	2	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0
IDEC009	2	2	1	2	0	0	0	2	2	2	3	3	3	0	0	1	1	2	0	1	2	0	0	0
IDEC010	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
IDEC011	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	3	1	0	2	2	1	1	1	2	1	1	3
IDEC012	2	1	0	0	0	1	1	1	1	2	0	4	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	1
IDEC013	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
IDEC014	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1
IDEC015	2	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
IDEC016	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0	4	4	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0
IDEC017	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	0	1	0	1
IDEC018	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
IDEC019	2	3	3	4	2	2	2	4	2	3	3	1	1	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2
IDEC020	4	3	1	3	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1
IDEC021	1	1	1	4	0	0	0	2	1	1	1	1	3	1	0	2	2	2	1	2	3	0	2	2

IDEC022	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
IDEC023	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2
IDEC024	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	0	0	1	0	0	0
IDEC025	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
IDEC026	2	1	1	0	2	2	2	2	0	0	0	2	1	3	0	3	0	2	0	0	0	2	0	2
IDEC027	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2
IDEC028	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4	1	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0
IDEC029	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	4	2	0	1	2	2	1	0	0	1	0	0	2
IDEC030	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	3	1	0	4	2	1	1	3
IDEC031	2	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IDEC032	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	3	1	1	3	2	0	2	1	3	1	2	2
IDEC033	2	2	2	2	1	0	1	2	0	2	0	3	4	1	1	2	2	1	0	1	2	0	2	1
IDEC034	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	0	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4
IDEC035	2	0	0	2	0	0	1	0	0	2	2	3	3	1	1	1	3	1	0	0	3	0	1	0
IDEC036	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3
IDEC037	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	0	2	3
IDEC038	4	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
IDEC039	3	3	2	2	1	1	1	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
IDEC040	2	1	1	2	1	0	0	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	2
IDEC041	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	0	3	1	4	4	4	0	1	4	1	3	4
IDEC042	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	3	2	1	1	1	2	0	1	2	0	1	1
IDEC043	3	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
IDEC044	3	2	3	4	2	2	2	2	4	4	3	1	2	3	1	3	3	2	1	2	2	1	1	2
IDEC045	4	2	1	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3
IDEC046	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0

IDEC047	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IDEC048	2	3	1	1	1	0	0	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1
IDEC049	2	3	1	1	1	0	0	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1
IDEC050	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	2	2	3	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
IDEC051	2	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	4	2	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
IDEC052	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	4	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	2
IDEC053	2	2	0	3	1	0	0	0	4	3	2	3	2	2	0	3	3	1	3	3	3	2	2	2
IDEC054	3	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	1	2	1	0	2	2	2	1	1	1	0	1	0
IDEC055	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	3	2	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	2
IDEC056	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4
IDEC057	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	2	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4
IDEC058	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1
IDEC059	1	1	1	0	0	0	0	2	1	2	0	3	4	0	0	2	2	1	1	0	1	0	0	0
IDEC060	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	4	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
IDEC061	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1
IDEC062	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	0	1	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
IDEC063	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
IDEC064	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
IDEC065	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2
IDEC066	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
IDEC067	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
IDEC068	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
IDEC069	2	2	1	2	1	0	2	0	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1
IDEC070	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
IDEC071	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

IDEC072	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	3	1	0	2	2	1	1	1	2	1	1	3
IDEC073	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
IDEC074	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2
IDEC075	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2
IDEC076	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	0	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4
IDEC077	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
IDEC078	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	4	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	2
IDEC079	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	4	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
IDEC080	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	4	3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
IDEC081	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	0	1	0	1
IDEC082	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2
IDEC083	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4	1	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0
IDEC084	2	2	2	2	1	0	1	2	0	2	0	3	4	1	1	2	2	1	0	1	2	0	2	1
IDEC085	2	2	0	3	1	0	0	0	4	3	2	3	2	2	0	3	3	1	3	3	3	2	2	2
IDEC086	1	1	1	0	0	0	0	2	1	2	0	3	4	0	0	2	2	1	1	0	1	0	0	0
IDEC087	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
IDEC088	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	0	3	3	1	0	1	1	2	2	3	3	1	1	2
IDEC089	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
IDEC090	2	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
IDEC091	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	0	0	1	0	0	0
IDEC092	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	3	1	1	3	2	0	2	1	3	1	2	2
IDEC093	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	4	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	2

## ANSIEDAD

Nº	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
IDEC001	2	2	1	1	2	1	4	4	3	2	3	1	2	1	2	2	4	1	2	3
IDEC002	2	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	4	2	3	2
IDEC003	2	2	3	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	4	4
IDEC004	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1
IDEC005	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2
IDEC006	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2
IDEC007	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1
IDEC008	2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	4	2	2	1
IDEC009	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	1
IDEC010	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	4	2	3	2
IDEC011	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	4	1	3	1
IDEC012	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	4	2	3	2
IDEC013	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
IDEC014	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2
IDEC015	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	4	1	3	1
IDEC016	2	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	2
IDEC017	1	2	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	4	1	1	1	3	1	3	1
IDEC018	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	1	2
IDEC019	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	3	3	4
IDEC020	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	2	4	2	2	2
IDEC021	2	3	3	3	4	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	3	4	2	3	3
IDEC022	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	4	1	4	3	4	2	1
IDEC023	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	1

IDEC024	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	4	1	1	3
IDEC025	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2
IDEC026	2	2	2	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	1
IDEC027	2	2	1	1	3	1	2	2	4	1	1	1	4	2	1	1	4	1	4	1
IDEC028	1	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	2
IDEC029	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
IDEC030	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	4	2	3	4
IDEC031	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2
IDEC032	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	2	4
IDEC033	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2
IDEC034	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	4	4	3	1	4	3	3
IDEC035	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	3	1	3	1
IDEC036	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	2	2	1	4	1	4	1
IDEC037	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	3	1	4	1	2	3
IDEC038	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	4	1	4	2
IDEC039	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
IDEC040	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	3	2
IDEC041	2	1	1	1	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	1	4	2	3	3
IDEC042	2	1	3	2	4	2	1	2	3	1	1	1	4	1	2	1	4	2	2	3
IDEC043	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	4	1	3	1
IDEC044	2	2	2	2	2	1	4	4	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1
IDEC045	3	3	2	2	2	1	4	3	3	1	1	1	1	3	1	2	4	1	4	1
IDEC046	2	1	1	1	3	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2
IDEC047	2	2	2	2	3	1	2	1	3	1	1	1	4	1	1	1	4	1	3	2
IDEC048	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	4	1	3	1

IDEC049	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	4	1	3	1
IDEC050	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2
IDEC051	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	4	2	1	2
IDEC052	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1
IDEC053	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	2	2
IDEC054	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	2	1	2	3	3	1	4	2	4	3
IDEC055	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	4	2	3	1	4	2	2	1
IDEC056	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	1	4	1	2	3
IDEC057	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	1	4	1	2	3
IDEC058	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	3	1
IDEC059	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	4	2	3	1
IDEC060	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2
IDEC061	2	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	4	1	4	1
IDEC062	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3
IDEC063	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
IDEC064	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2
IDEC065	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3
IDEC066	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
IDEC067	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
IDEC068	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
IDEC069	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	3	3	2
IDEC070	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3
IDEC071	2	2	3	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	4	4
IDEC072	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	4	1	3	1
IDEC073	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	1

IDEC074	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2
IDEC075	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	3	1	4	1	2	3
IDEC076	2	2	2	2	2	1	4	4	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1
IDEC077	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	4	1	3	1
IDEC078	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	4	2	3	1	4	2	2	1
IDEC079	2	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	4	1	4	1
IDEC080	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
IDEC081	2	2	1	1	2	1	4	4	3	2	3	1	2	1	2	2	4	1	2	3
IDEC082	2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	4	2	2	1
IDEC083	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	3	3	4
IDEC084	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	4	2	3	4
IDEC085	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	4	1	3	1
IDEC086	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	1	4	1	2	3
IDEC087	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	3	3	2
IDEC088	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	4	1	3	1
IDEC089	2	2	1	1	3	1	2	2	4	1	1	1	4	2	1	1	4	1	4	1
IDEC090	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
IDEC091	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	4	1	3	1
IDEC092	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	4	2	3	1
IDEC093	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	3	3	2

## Anexo 5: Informe de Turnitin

### 1767623585\_TESIS ALMEYDA .docx

 2025  
 2025  
 Universidad Autónoma de Ica

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::3117:544254174

Fecha de entrega  
5 ene 2026, 10:38 a.m. GMT-5

Fecha de descarga  
5 ene 2026, 10:53 a.m. GMT-5

Nombre del archivo  
1767623585\_TESIS ALMEYDA .docx

Tamaño del archivo  
3.5 MB

111 páginas

25.490 palabras

122.104 caracteres




## 12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
66 caracteres sospechosos en N.º de página  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	4%
2	Internet	repositorio.autonmadeica.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.uss.edu.pe	1%
4	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-08-19	<1%
6	Trabajos entregados	ucss on 2023-11-14	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-06-10	<1%
8	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-06-13	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2025-07-10	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2025-06-17	<1%
13	Publicación	Tacuri Pinto, Alicia. "Clima organizacional y el desempeño laboral de los trabajad..."	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2024-05-02	<1%
16	Publicación	Anneydy Lamadrid Martínez, Evelyn Fernández Castillo, Dayessi Riverón Nápoles, ...	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-09-25	<1%
18	Publicación	Alvarez Apaza, Rosmery Anddy. "Comunicación familiar y violencia intrafamiliar e..."	<1%
19	Publicación	Ana María Rodas Carbonell. "Dispositivos electrónicos impresos sobre sustratos t..."	<1%
20	Publicación	Carrasquillo Diaz, Sheritza G.. "Relacion entre el uso adictivo de las redes sociales ..."	<1%
21	Publicación	Rossana Villanueva Ospinal, Carolina Valenzuela Moncada, Teresa Giovanna Chiri...	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-11-04	<1%

## Anexo 6: Evidencia fotográfica



