



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

## **TESIS**

Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, Resiliencia y Bienestar Psicológico

## **PRESENTADO POR:**

Rendon García, Brithney Solange

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

## **ASESOR:**

Mg. Cuello García, Megally Fiorella

<https://orcid.org/0009-0006-3704-042X>

CHINCHA, ICA, 2025

## Constancia de aprobación de investigación



### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 07 de Enero del 2026

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
Decano de la Facultad de salud  
Universidad Autónoma de Ica.

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Bach. RENDON GARCÍA, BRITHNEY SOLANGE** de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGIA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

**TITULADO:**

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTÍSIMO CRISTO MORENO, ICA-2025.”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

MG. Megally Fiorella Cuello Garcia  
CODIGO ORCID: 0009-0006-3704-042X  
DNI: 73039674

# Declaratoria de autenticidad de la investigación

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



FE DE SUSCRIPCIÓN

SE PROCEDE A CERTIFICAR LA(S) FIRMA(S)  
MAS NO EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO

Yo, Rendon García Brithney Solange, identificado(a) con DNI N° 71062819, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTÍSIMO CRISTO MORENO, ICA-2025, declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28 %), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

12 %

INREDACCION

DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 08 de Enero del 2026

*Brithney*



BACHILLER

Rendon García Brithney Solange  
DNI: 71062819

SIGUE VUELTA



**NOTARIA ENRIQUE LUQUE VASQUEZ**  
**LEGALIZACIÓN DE FIRMAS**



CERTIFICO: La autenticidad de la(s) suscripción(es) de: BRITHNEY SOLANGE RENDON GARCIA identificado con C.N.I. N° 71062819; declara(n) haber suscrito y asumir toda la responsabilidad del documento. El notario legaliza(n) la(s) firme(s) mas no el contenido art. 108° D. Leg. N° 1049; doy fe. (529-2026) (YBLE). =====  
 ICA, 09 DE ENERO DEL 2026. =====



**ENRIQUE LUQUE VASQUEZ**  
 Abogado - Notario  
 COLEGIO DE NOTARIOS P.R.





  
 012276262



**NOTARIA**  
**LUQUE VASQUEZ VASQUEZ MANUEL ENRIQUE**  
**SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**

**DNI** 71062819

**Primer Apellido** RENDON

**Segundo Apellido** GARCIA

**Nombres** BRITHNEY SOLANGE

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

  
  
**RENDON GARCIA, BRITHNEY SOLANGE**  
**DNI 71062819**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR**

Operador: 7173057 - Yareza  
 Brigitte Lario Escoto  
 Fecha de Transacción: 09-01-2026  
 12:38:30  
 Entidad: 12396511093 - LUQUE VASQUEZ VASQUEZ MANUEL ENRIQUE

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://www.dactilometro.es.nicaragua.gov.ni/verificacion-de-verificacion-de>  
 Numero de Consulta: 012276262



## **Dedicatoria**

A mi Mamá Cinthia y mi Papá Javier, que nunca me han dejado sola, gracias por todo lo que me dan día a día, y por sobre todo confiar y estar siempre presente en cada paso que doy en mi vida.

A mi Mamá Rosa, gracias por el apoyo incondicional, por ser como mi segunda madre y siempre impulsarme día a día.

A mis hermanas que siempre estuvieron brindándome palabras de motivación, las amo, gracias también por acompañarme en este proceso.

A mi abuela Mary y a mis familiares, por los buenos deseos hacia mi persona, los amo.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, por darme la fuerza emocional y mental de continuar creciendo profesionalmente y como persona.

Agradecerle profundamente, al director de la I.E.P que me abrió las puertas del colegio, brindarme su apoyo, y colaborarme en todo lo que necesité.

Agradezco a la Universidad Autónoma de Ica y al área administrativa, por brindarme la congruencia y las herramientas que he necesitado para este logro académico.

Agradezco a mi asesora que estuvo acompañándome y ayudándome en este proceso y tenerme la paciencia.

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025. La presente investigación tuvo como metodología un enfoque cuantitativo, de tipo básica y de nivel correlacional, el diseño fue no experimental, y de corte transversal, la población estuvo conformada por 500 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, de primero a quinto grado, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 217 estudiantes. Los resultados indicaron que la inteligencia emocional general de los estudiantes se concentró principalmente en el nivel adecuado con 38%, la autoestima general se concentró principalmente en el nivel promedio con 41%, seguido del nivel alto con 26% y del nivel bajo con 22%, lo que indica que la mayoría de los estudiantes posee una valoración personal moderada. Finalmente, se concluye que sí existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, Estudiantes, Autoestima.

## **Abstract**

The general objective of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and self-esteem in secondary school students at the Santísimo Cristo Moreno Private Educational Institution in Ica, Peru, in 2025. The research employed a quantitative, basic, and correlational methodology. The design was non-experimental, and cross-sectional. The population consisted of 500 secondary school students from grades one through five at the Santísimo Cristo Moreno Private Educational Institution, from which a representative sample of 217 students was selected. The results indicated that the students' general emotional intelligence was primarily at the adequate level (38%), while their general self-esteem was primarily at the average level (41%), followed by the high level (26%) and the low level (22%), indicating that the majority of students have a moderate self-assessment. Finally, it is concluded that there is a relationship between emotional intelligence and self-esteem in secondary school students of the Santísimo Cristo Moreno Private Educational Institution, Ica-2025.

**Keywords:** Emotional intelligence, Students, Self-esteem.

## Índice general

Portada.....	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
2.1. Descripción del problema.....	19
2.2. Pregunta de investigación general.....	20
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	21
2.4. Objetivo general y específicos.....	21
2.4. Justificación e importancia.....	22
2.5. Alcances y limitaciones.....	23
III. MARCO TEÓRICO.....	25
3.1. Antecedentes.....	25
3.2. Bases Teóricas.....	29
3.3. Marco conceptual.....	39

IV. METODOLOGÍA.....	41
4.1. Tipo y nivel de investigación .....	41
4.2. Diseño de Investigación.....	41
4.3. Hipótesis general y específicas .....	42
4.3.1. Hipótesis general.....	42
4.3.2. Hipótesis específicas.....	42
4.4. Identificación de las variables .....	43
4.5. Matriz de operacionalización de variables .....	44
4.6. Población – Muestra .....	46
4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información .....	47
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	49
V. RESULTADOS .....	51
5.1. Presentación de resultados .....	51
5.2. Interpretación de resultados .....	65
VI. ANALISIS DE RESULTADOS .....	69
6.1. Análisis inferencial .....	70
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	78
7.1. Comparación de resultados .....	78
CONCLUSIONES .....	82
RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	85
ANEXOS.....	93
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	94

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	96
Anexo 3: Ficha de validación por juicios de expertos.....	105
Anexo 4: Base de datos .....	111
Anexo 5: Evidencia fotográfica. ....	135
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	138

## Índice de tablas

Tabla N° 1 Datos generales estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025 .....	51
Tabla N° 2 Inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025. ....	53
Tabla N° 3 Inteligencia emocional según la dimensión intrapersonal en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.....	54
Tabla N° 4 Inteligencia emocional según la dimensión interpersonal en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.....	55
Tabla N° 5 Inteligencia emocional según la dimensión manejo de estrés en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.....	56
Tabla N° 6 Inteligencia emocional según la dimensión adaptabilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.....	57
Tabla N° 7 Inteligencia emocional según la dimensión ánimo general en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.....	57
Tabla N° 8 Inteligencia emocional según la dimensión impresión positiva en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.....	59
Tabla N° 9 Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.....	60
Tabla N° 10 Autoestima según la dimensión sí mismo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.....	61

Tabla N° 11 Autoestima según la dimensión social en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.....	62
Tabla N° 12 Autoestima según la dimensión hogar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.....	63
Tabla N° 13 Autoestima según la dimensión escuela en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.....	64
Tabla N° 14 Prueba inferencial según Kolmogorov-Smirnov .....	68
Tabla N° 15 Relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.....	71
Tabla N° 16 Relación entre la capacidad intrapersonal y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.....	72
Tabla N° 17 Relación entre la capacidad interpersonal y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.....	73
Tabla N° 18 Relación entre el manejo de estrés y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.....	74
Tabla N° 19 Relación entre la adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.....	75
Tabla N° 20 Relación entre el estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.....	76

Tabla N° 21 Relación entre la impresión positiva y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.....	77
---	----

## Índice de figuras

Gráfico N° 1 Datos generales estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025. ....	52
Gráfico N° 2 Inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025. ....	53
Gráfico N° 3 Inteligencia emocional según la dimensión intrapersonal en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025. ....	54
Gráfico N° 4 Inteligencia emocional según la dimensión interpersonal en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025. ....	55
Gráfico N° 5 Inteligencia emocional según la dimensión manejo de estrés en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025. ....	56
Gráfico N° 6 Inteligencia emocional según la dimensión adaptabilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025. ....	57
Gráfico N° 7 Inteligencia emocional según la dimensión ánimo general en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025. ....	58
Gráfico N° 8 Inteligencia emocional según la dimensión impresión positiva en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025. ....	59
Gráfico N° 9 Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025. ....	60
Gráfico N° 10 Autoestima según la dimensión sí mismo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025. ....	61

Gráfico N° 11 Autoestima según la dimensión social en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.....	62
Gráfico N° 12 Autoestima según la dimensión hogar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.....	63
Gráfico N° 13 Autoestima según la dimensión escuela en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.....	64

## **I. INTRODUCCIÓN**

La adolescencia es una etapa en la cual ocurren muchos cambios físicos, psicológicos, también sociales, por el cual se vuelven más vulnerables y pueden ocurrir muchos conflictos con respecto a la salud mental.

En estos años recientes, el ámbito psicoeducativo se ha centrado en establecer estas habilidades propias que influyen en nuestro bienestar emocional, la forma en cómo nos relacionamos con los demás, la salud, o el aprovechamiento académico, etc. Limitadamente, existe una línea novedosa de hallazgo dentro del conjunto de las emociones individualmente por descubrir las controversias subjetivas que representa el nombre de Inteligencia Emocional. Esta rama del conocimiento inicio un paso muy esencial por la comprensión de los transcursores emocionales que conllevan a las conductas y triunfos que tenemos en diferentes aspectos de nuestras vidas. (Pacheco, Fernández, 2013).

La inteligencia emocional en esta etapa, es relevante porque generan diversas emociones, lo cual puede generar grandes ventajas y desventajas tanto en el desempeño y rendimiento académico, en el ámbito social, en su autoestima, ya que se refiere a como ellos aprender a gestionar sus propias emociones, al manejo de conflictos y ser consciente de ellas ya sea en cualquier situación del presente. Es sustancial saber reconocerlas, el expresar cómo te sientes en ese momento y saber que desencadenó en una situación favorable o desfavorable, como podría afectar en tus pensamientos, comportamientos y no reprimirlas.

La autoestima es fundamental ya que conseguiremos observar la valoración, el amor que nos tenemos a nosotros mismos, y recordar también que, para poder tener una buena autoestima, es esencial tener una buena inteligencia emocional ya que, sin ella, no podríamos tener un buen manejo de nuestras emociones, nuestro estado anímico, la motivación que nos damos a nosotros mismos, y no podríamos tener un buen éxito en la vida.

Esta investigación consigna de VII Capítulos:  
En el capítulo I: habla sobre la introducción.  
En el capítulo II, abarca lo que es el planteamiento del problema, la descripción de la realidad problemática, preguntas sobre las investigaciones generales y específicas, los objetivos generales y específicos, la justificación e importancia.  
En el capítulo III, abarca los antecedentes, las bases teóricas de ambas variables y el marco conceptual.  
En el capítulo IV, abarca la metodología el tipo y nivel de la investigación, el diseño, las hipótesis generales y específicas, la identificación de las variables, la matriz de operacionalización de variables, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información, técnicas de análisis y procesamiento de datos.  
En el capítulo V, los resultados de ambas variables junto con ellos sus dimensiones.  
En el capítulo VI, los análisis de resultados e interpretaciones.  
En el capítulo VII, abarcara sobre la discusión con los antecedentes dados.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

La problemática relacionada de la inteligencia emocional y la autoestima en los adolescentes se ha convertido en un tema relevante esto se debe al ampliación de dificultades emocionales, sociales y conductuales que enfrenta estas poblaciones.

A nivel **global**, según OMS (2022), EL 14 % de adolescentes de todo el mundo presentan un trastorno mental y el 58 % antes de los 20 años de edad, se suicidan. El 71% de personas que no reciben servicios de salud mental presentan psicosis, y en los países de bajos ingresos solo el 12 % reciben atención de salud mental.

A nivel **mundial**, de acuerdo a un reporte de six seconds (2024), manifestó que se filtra una especie de “conflicto emocional” distinguida por un desmoronamiento en el bienestar con un incremento en el ajeteo general. Los niveles de bienestar han ido restando de forma inalterable con un 5,3 %, en estos últimos cinco años.

A nivel **internacional**, INEGI (2024) menciona que el suicidio en personas de 15 a 29 años es debido al bajo bienestar emocional en **México**, las mujeres son las más afectadas con un porcentaje de 6.1 %, y los hombres de 6.4%, las señales fueron observadas en las actitudes que los jóvenes lidian y estas son como el bajo rendimiento académico, no asisten a la escuela, no presentan las tareas académicas a tiempo, no colaboran en clases, por ello es necesario estar atentos a las señales, ya que ellos están en una etapa donde ocurren muchos cambios, en lo cual están próximos a una etapa más importante que es la universidad.

A nivel **nacional**, en Perú, una evaluación realizada por Minsa y UNICEF (2021), se registró que en el tiempo de la pandemia COVID-19, en el 2020, los jóvenes entre edades de 12 y 17 años de edad, el 29,6 %, padecen de problemas de salud mental o emocional.

El objetivo de Orellana Florian (2024) en Cañete, fue investigar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima con una población de sexo femenino, pero en lo cual solo algunos participaron voluntariamente en la Institución Educativa, utilizó las pruebas tales como el inventario emocional de BarOn Ice y la escala de la autoestima de Rosenberg. Comprobó que las jóvenes presentan una buena inteligencia emocional y autoestima.

En el **contexto** regional, en el estudio de Jiménez (2025), encontró que los jóvenes que se atienden en el hospital regional de Ica, el 16.5% de los adolescentes presentaron una capacidad emocional muy baja y en la autoestima, el 38.8% presentan un nivel bajo.

La evolución hacia la universidad exige un grado de seguridad personal, motivación y equilibrio emocional que no siempre está presente en los estudiantes. Algunos jóvenes presentar problemas internos para gestionar situaciones de estrés, baja autoestima o inseguridad frente a las expectativas familiares y sociales. Ante ello, se considera necesario realizar esta investigación que permita comprender con transparencia el estado emocional de los estudiantes, en su relación interna y con los demás, y de qué manera estas variables podrían influir en su desarrollo para enfrentar nuevas obligaciones y competencias.

Por ello, dado a estos estudios en este estudio me enfoque en estudiar la problemática en los aspectos emocionales que podría existir, en esta Institución Educativa Privada.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025?

### **2.3. Preguntas de investigación específicas**

P.E.1: ¿Qué relación existe entre la capacidad intrapersonal y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025?

P.E.2: ¿Qué relación existe entre la capacidad interpersonal y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025?

P.E.3: ¿Qué relación existe entre el manejo de estrés y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025?

P.E.4: ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y autoestima en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025?

P.E.5: ¿Qué relación existe entre el estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025?

P.E.6: ¿Qué relación existe entre la impresión positiva y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025?

### **2.4. Objetivo general y específicos**

#### **Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.

#### **Objetivos específicos**

O.E.1: Determinar la relación que existe entre la capacidad intrapersonal y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.

O.E.2: Determinar la relación que existe entre la capacidad interpersonal y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.

O.E.3: Determinar la relación que existe entre el manejo de estrés y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.

O.E.4: Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.

O.E.5: Determinar la relación que existe entre el estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.

O.E.6: Determinar la relación que existe entre la impresión positiva y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.

## **2.5. Justificación e importancia**

### **Justificación Teórico**

Desde el punto teórico es fundamental se justifica ya que tiene información de diferentes autores de las investigaciones aportando ideas diferentes en el educación emocional. Buitrago y Saénz (2021) menciona que tener una buena inteligencia emocional es necesaria ya que ámbito escolar los jóvenes se formaran para su futuro, el impacto que tendría en su bienestar, en la sociedad, felicidad, etc.

### **Justificación Práctica**

Se justifica en lo practico que esta información sirve para los demás profesionales que también realizarán sus indagaciones de acuerdo a los resultados de esta investigación por el interés en el desarrollo de la inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de cualquier institución donde ejecuten sus próximas investigaciones, y

así incluir planes de intervenciones como talleres, charlas psicológicas a los alumnos, profesores, a los padres.

### **Justificación Metodológica**

Es justificable porque se utilizó instrumentos validados por expertos, para poder medir así la inteligencia emocional de BarOn Ice y la autoestima de Coopersmith. Se usó programas estadísticos, para poder llegar así a los resultados, este enfoque metodológico, proporciona datos confiables y comparativos. Gracias a los resultados obtenidos he podido identificar la problemática que existe en esta Institución y así mismo también servirá a futuras investigaciones.

### **Justificación Psicológica**

En el ámbito psicológico se justifica porque así se halló la relación que existe entre estas dos variables importantes en la vida del ser humano en el ámbito psicoeducativo que existe en esta Institución y así mismo la prevención ante problemas futuros en los jóvenes.

### **Importancia**

Es de vital importancia porque nos permite ver la problemática que podría existir en los alumnos de esta Institución y con ello poder observar y analizar ambas variables presentadas de acuerdo a los resultados finales de esta investigación, así mismo brindar las soluciones o alternativas de acuerdo a los resultados hallados.

## **2.6. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

**Alcance espacial:** Fue en el departamento de Ica, provincia de Ica, distrito de Ica en la Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno.

**Alcance temporal:** Se realizó el 22 de octubre en este año 2025.

**Alcance social:** Se realizó con los adolescentes entre edades de 14 y 17 años.

### **Limitaciones**

La limitación en esta investigación fue que algunos estudiantes se olvidaban de llevar los consentimientos informados, firmados por sus padres o el responsable a cargo.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### Internacionales

Rhasud y Paredes (2020) el **objetivo** de su investigación fue incorporar los niveles sobre la inteligencia emocional con el nivel de autoestima en sujetos de la población gamer en Ecuador. Su **metodología**, fue de estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo. Con una muestra no probabilística, de 50 jugadores. Utilizaron los instrumentos tales como el Inventario de Inteligencia emocional de Baron y la escala de autoestima Rosenberg. Dando como **resultados**, fueron que el 56 % de los jugadores tienen inteligencia emocional en nivel medio, mientras que el 62 % nivel alto de autoestima, en cuanto a las subescalas de inteligencia emocional existe una prevalencia por parte de los miembros de la población gamer en la escala intrapersonal con el 36%. **Conclusión**, se acreditaron relaciones significativas ( $p = ,000$ ) y positivas entre el nivel de Inteligencia emocional ( $,745$ ) con el nivel de Autoestima; confirmando la hipótesis de investigación.

Giraldo (2021), el **objetivo** de su indagación fue constatar sobre la inteligencia emocional y la autoestima hecho en Colombia. **Metodología**, fue estudio correlacionar descriptivo, cuantitativo, transversal. Obtuvo una muestra de 133 adolescentes de 11 a 18 años de edad. Utilizó los instrumentos de la escala TMSS-24 y la escala de Rosenberg. **Resultados**, fueron relaciones lineales moderadas entre la autoestima con la claridad y reparación emocional mientras que la autoestima y la atención emocional las correlaciones fueron bajas. **Conclusión**, en la escuela se puede recibir ese apoyo para los alumnos.

Ortiz (2024), el objetivo de su artículo fue constatar la inteligencia emocional y autoestima en los adolescentes de la educación general básica en Ecuador. **Metodología** fue descriptiva y de enfoque

cuantitativo. Con una muestra de 87 adolescentes. Utilizó los instrumentos tales como el Inventario Bar-On y el cuestionario de Rosenberg. **Resultados** revelan que el 78.4 % tienen un rango alto de inteligencia emocional y autoestima medio-baja. **Conclusión**, que por el hecho de tener una buena inteligencia emocional no acredita que se tenga una autoestima alta, debido a los diferentes cambios que presentan los adolescentes en esta etapa.

Ortiz (2023), el **objetivo** de esta exploración fue inteligencia emocional, autoestima y resiliencia en jóvenes en México. Su **metodología**, fue no experimental, correlacional, y de enfoque cuantitativo. Con una muestra de 78 jóvenes. Utilizó los instrumentos tales como el Inventario de BarOn de inteligencia emocional y el inventario de autoestima de cooperSmith y la escala de resiliencia. **Resultados**, se halló una correlación positiva entre las tres variables y la mayoría del alumnado tiene su inteligencia emocional y autoestima en nivel de desarrollo esperado o superior. **Conclusión**, gran parte de los alumnos tienen bien desarrollado la autoestima y los adultos tienen que ver mucho.

### **Nacionales**

Espíritu (2023), el **objetivo** de su investigación se centró en observar la relación que existe entre la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes, en Perú. **Metodología**, fue de estudio que realizaron básica, de nivel correlacional y de diseño fue no experimental de corte transversal y de enfoque cuantitativo. Con una muestra de 116 alumnados, y el muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia. Utilizaron instrumentos como el inventario inteligencia emocional de barOn, y el inventario de autoestima de cooperSmith. **Resultados** fueron que el p-valor 1%, es menor al nivel de significancia 5%. En **conclusión**, que si existe relación representativa entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes en dicha institución.

Espinoza, Montes (2021), el **objetivo** fue la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima, en Abancay. **Metodología** fue de nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 200 alumnos. Los instrumentos que utilizaron fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Inventario de inteligencia emocional de BarOn. **Resultados**, indica que en la autoestima un 96 % los alumnos tienen un nivel medio, el 2,5% un nivel alto y por último 1,5% un nivel bajo, y en la inteligencia emocional que el 85 % tienen un nivel medio, el 12% un nivel alto y 3% un nivel bajo. **Conclusión**, existe una igualdad entre ambas variables.

Molina, Torres (2021), el **objetivo** de su investigación fue constatar la relación que existe entre la inteligencia emocional y autoestima en Juliaca. La muestra fue de 87 estudiantes. **Metodología**, fue enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, la muestra que realizaron fueron de 59 alumnos selectos por un muestreo de tipo no probabilístico. Los instrumentos que se manejaron fueron el inventario de inteligencia emocional de Barón y el inventario de autoestima de Coopersmith. **Resultados**, señalan que el 55.9% alumnos están en un nivel moderada de inteligencia emocional, y el 42,4% presenta autoestima promedio y moderadamente alta. **Conclusión**, si se presenta una relación representativa en ambas variables.

Silva (2023), el **objetivo** de dicha investigación fue constatar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en Lima. **Metodología**, fue básico, de diseño no experimental y con nivel correlacional. Con una muestra de 187 estudiantes de ambos sexos. El instrumento que utilizaron fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn. **Resultados**, se observó que en la autoestima tienen un 56.1 % tienen un nivel moderado y de inteligencia emocional un 55.1%. **Conclusión**, si existe relación entre las variables presentadas.

López (2022), el **objetivo** de dicha investigación fue estudiar la asociación entre la inteligencia emocional y la autoestima en Lima. Su **metodología**, fue correlacional descriptivo. Con una muestra de 250 alumnos. Se utilizaron instrumentos como Inventario de inteligencia emocional BarOn y el Inventario de Autoestima de Ruiz. **Resultados**, indicaron que en inteligencia emocional presentan un nivel moderado entre de 34.8% a 51.7%, y para la autoestima entre 32.14% a 73.1%. **Conclusión**, se llegó que a cuanto mayor inteligencia emocional habrá una buena autoestima.

### **Regionales**

Corrales y Cruz (2021), el **objetivo** de dicha investigación de tesis fue sobre constatar la relación entre inteligencia emocional y autoestima de Estudiantes, primaria De 8 a 12 años en Piura, 2021, Perú. **Metodología**, fue cuantitativo un diseño correlacional de tipo transversal. La muestra de estudiantes fue de 8 a 12 años de nivel primaria. Emplearon dos instrumentos: el inventario de inteligencia emocional de barOn y el inventario de autoestima de coopersmith. **Resultado**, una correlación efectiva débil en todas las dimensiones de inteligencia emocional y autoestima. **Conclusión**, las hipótesis y objetivos, fueron confirmadas de manera específicas.

Durand (2021), el **objetivo** de su indagación fue constatar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en Ayacucho. La **metodología**, que se realizó fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Con una muestra de 120 estudiantes quienes fueron escogidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron instrumentos tales como el inventario de inteligencia emocional de barOn y la Escala de Autoestima de Rosenberg. **Resultados** que el 87% de los alumnos tienen baja inteligencia emocional y el 48% tienen baja autoestima. **Conclusión**, no hay relación entre ambas variables.

Chambilla, Quispe (2024) el **objetivo**, fue constatar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en Puno. **Metodología**, fue básico, con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental de tipo transversal. Con una muestra de 77 alumnados. Los instrumentos que utilizaron fue las técnicas psicométricas. Dando como **resultado**, que en la inteligencia emocional el 94,81% presentan un nivel atípico, y el 5,19 % un nivel alto, y en la autoestima, el 18,18% baja autoestima, el 41,26% nivel promedio, y finalmente 41,56 % presentan alta autoestima. Se llegó a la **conclusión**, que si hay relación entre ambas variables.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Inteligencia Emocional**

#### **3.2.1.1. Conceptos**

Biedma (2021) sostiene que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene la persona para saber manejar sus emociones, y como influyen en las emociones de los demás.

Según Salovey y Mayer (1990) afirma que la inteligencia emocional es la destreza que tenemos para concebir y gobernar nuestras propias emociones y de los que nos rodean, para así poder diferenciar entre los pensamientos y acciones.

García (2000) sostiene que la inteligencia emocional puede definirse como la capacidad para percibir, apreciar y manifestar con veracidad las emociones.

#### **3.2.1.2. Importancia de las emociones en el desarrollo humano.**

Extremera y Fernández (2013) indica que las emociones son primordiales para el equilibrio psicológico, y también para el bienestar. Permiten a la persona adaptarse al entorno, controlar su conducta, y mantener la estabilidad emocional. En la niñez y adolescencia, un buen desarrollo emocional ayuda a formar una personalidad sana, al revés, las complicaciones con la gestión

emocional podrían traer problemas como ansiedad, depresión o baja autoestima.

Goleman (1998), argumenta que saber reconocer y manejar las emociones es vital para la salud mental. Influyendo directamente en la forma en la que las personas combaten los conflictos y el estrés.

Las emociones participan junto con los procesos del cerebro, como la atención, recordar y aprender. Desde la neuropsicología, Damasio (1994), muestra cómo las emociones son muy importantes para tomar decisiones, debido a que guían el comportamiento y ayudan a elegir (Uribe y Enoa, 2015)

### **3.2.1.3. Diferencias entre inteligencia emocional e inteligencia cognitiva CI**

La inteligencia cognitiva, se trata de la habilidad general de una persona para razonar resolver problemas y comprender conceptos abstractos aprendiendo de la experiencia. Usualmente se mide con el coeficiente intelectual CI valorando habilidades como la memoria el razonamiento lógico la comprensión verbal y la rapidez de procesamiento. Wechsler 1958 nos dice, que la inteligencia es “la capacidad completa del individuo para actuar con un fin, pensar con lógica y encarar de forma efectiva el ambiente”.

La inteligencia cognitiva, se centra en procesos mentales lógicos como el pensamiento lógico y en la solución ante los problemas. Contrariamente la inteligencia emocional, la cual se enfoca en procesos emocionales y sociales, que están ligados a gestionar los sentimientos y las relaciones personales. Por otra parte, el CI examina capacidades como el razonamiento lógico-matemático la comprensión verbal la memoria y el análisis mientras la IE (Goleman, 2022).

### **3.2.1.4. Evolución de la Inteligencia emocional a través del tiempo.**

Los primeros ápices de inteligencia emocional, da concepto a la inteligencia social, planteada por Edward Thorndike en 1920 (Cit. por

Sánchez 2023). Donde el autor definió la inteligencia social, como la destreza de entender y tratar a hombres y mujeres, chicos y grandes, y obrar con sensatez en las relaciones entre las personas; fue uno de los pioneros psicólogos en percatarse de que la inteligencia no solo se restringía a las capacidades académicas, sino también incluía aptitudes vinculadas a la interacción social y la comprensión de las emociones de otros. A mediados del siglo XX, la psicología humanista realizó la trascendencia de las emociones, la autorrealización y el crecimiento individual. Abraham Maslow y Carl Rogers, acentuaron el rol de la consciencia emocional y la aceptación propia en el desarrollo psicológico. Maslow (1954), sugirió la jerarquía de necesidades, donde las necesidades emocionales y de autoestima son base para la autorrealización. Rogers (1961), hizo hincapié en la importancia del autoconcepto y la congruencia emocional, esto, para el bienestar psicológico. Tales enfoques construyeron los cimientos para comprender la conexión entre emociones, autoestima y desarrollo humano.

Un acontecimiento clave, en el desarrollo de la idea fue la presentación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1983). Gardner sugirió que la inteligencia no era una sola cosa, sino un grupo de habilidades bastante separadas. En su teoría, Gardner distinguió la inteligencia intrapersonal la cual es la aptitud de entenderse a sí mismo y la inteligencia interpersonal la cual es la capacidad de entender a otros, que son antecedentes directos de la inteligencia emocional.

Posteriormente, Mayer y Salovey, extendieron su primer propuesta, diseñando la inteligencia emocional en un modelo de cuatro partes: Percepción emocional, Facilitación emocional del pensamiento, Comprensión emocional, y Regulación emocional. Este modelo se concretó utilizando herramientas de medición como el MSCEIT, que se desarrolló junto a Caruso (Mayer, Salovey & Caruso 2020).

La inteligencia emocional, ganando protagonismo con Daniel Goleman (1995), sugirió un modelo que mezclaba habilidades emocionales, capacidades sociales y motivaciones. Después del año 2000, nuevos enfoques salieron a la luz, como el modelo de inteligencia emocional de rasgo, de Petrides y Furnham (2001). En este, la inteligencia emocional se ve como un rasgo personal, basándose en la autovaloración de las habilidades emocionales. Del mismo modo, Bar-On (1997, 2006) presentó el modelo emocional-social, concentrado en la adaptación, el bienestar emocional, y las habilidades sociales.

### **3.2.1.5. Teorías de la inteligencia emocional**

#### **Teoría de Bar-On Ice:**

Es un grupo de habilidades emocionales, propias e interpersonales que adoptan en el medio ambiente lo cual existe la presión (BarOn, 2006).

Está establecido por cinco elementos:

- Intrapersonal: conjunto de capacidades para generar un autoconocimiento, poder realizar de forma consciente una lectura interna.
- Interpersonal: es la capacidad para manejar emociones fuertes producidas en otros y por otros.
- El control del estrés: es la capacidad de poder ser optimistas ante una situación desfavorable.
- Estado de ánimo: la habilidad para regular los estados anímicos a partir de la adaptación a diferentes situaciones.
- Adaptabilidad y ajuste: Resolver las problemáticas de orden contextual o personal.

#### **Teoría de Daniel Goleman:**

El modelo de Daniel Goleman emerge, un postulado derivado de su influyente libro *Inteligencia Emocional* (1995), integrando

contribuciones desde la psicología cognitiva, la neurociencia y la psicología social. Es considerado un modelo mixto, integra habilidades emocionales, competencias sociales, y también rasgos motivacionales. Goleman argumenta que la inteligencia emocional juega un factor crucial para el éxito personal, social y profesional. En varias etapas de la vida, este coeficiente intelectual puede sobrepasar al coeficiente intelectual (Goleman, 1995).

Formuló cinco pilares esenciales de la inteligencia emocional:

1. **Autoconciencia:** Es la forma de identificar y comprender nuestras propias emociones, junto al efecto en el comportamiento humano.
2. **Autorregulación:** Refiriéndose a la capacidad para gestionar las emociones apropiadamente, evitando reacciones impulsivas, así como favoreciendo respuestas balanceadas.
3. **Motivación Emocional:** Esto implica la utilización de las emociones para lograr metas personales. Según Goleman, los individuos con alta inteligencia emocional exhiben iniciativa, perseverancia, y optimismo frente a adversidades; sin duda.
4. **La empatía:** se entiende como la cualidad de identificar y percibir las emociones ajenas, es pieza fundamental, para crear relaciones interpersonales sólidas, además del crecimiento de las aptitudes sociales.
5. **Las habilidades sociales:** engloban la facultad de comunicarse de forma efectiva, solucionar discrepancias, colaborar en equipo, e influenciar positivamente a otros.

Goleman argumenta que estas competencias pueden adquirirse y perfeccionarse, con mayor incidencia durante la niñez y la adolescencia.

### **Teoría de Mayer y Salovey:**

Este modelo empezó en 1990 y se solidifica en 1997. A diferencia del planteamiento de Goleman, este modelo percibe la inteligencia

emocional como una capacidad mental distinta, equiparable a otras formas de inteligencia; tal como lo veo. Es reconocido como el modelo de habilidades, dado que se concentra exclusivamente en los procesos cognitivos relacionados con la información emocional. (Lugo, 2019).

Ramas

-Percepción emocional: Se centra en la precisa identificación tanto de las emociones internas como las externas, incluyendo su reconocimiento en gestos faciales, en la entonación vocal, y otros estímulos evidentes.

-Facilitación emocional del pensamiento: Se trata de cómo las emociones sirven para apuntalar procesos cognitivos críticos, por ejemplo, la atención, la memoria y el momento de tomar decisiones.

-Comprensión emocional: Se centra en la facultad de desmenuzar las emociones, destapar sus raíces y entender cómo evolucionan y se entrelazan. Esta pericia ayuda a prever las respuestas emocionales, tanto en nosotros mismos como en otros.

-Regulación Emocional: Se manifiesta en la habilidad para gestionar las emociones con consciencia y reflexión, impulsando así el bienestar emocional y, junto con él, el desarrollo individual.

### **3.2.1.6. Componentes de la Inteligencia Emocional**

Vesga (2025) mencionan que los componentes son:

1- Autoconocimiento emocional.

Identifica, reconoce y comprende, las emociones internas junto a sus orígenes y repercusiones en el comportamiento humano. Mayer y Salovey (1997) postularon, esta destreza fundamental sustenta la inteligencia emocional, posibilitando el entendimiento de estados internos emocionales empleándolos como información vital para el pensamiento y decisiones.

2- Control y regulación de emociones.

Indica que la regulación emocional incorpora procedimientos por medio de los cuales los individuos influyen qué emociones experimentan, el cuándo y cómo las manifiestan.

### 3- Empatía

Consiste en la aptitud de reconocer, comprender y, a su vez, responder pertinentemente a las emociones ajenas, es esencial para la convivencia social, fortaleciendo el respeto, la solidaridad y, además, la resolución pacífica de desacuerdos.

### 4- Comunicación Emocional Efectiva.

Se trata de la habilidad para expresar emociones con claridad, asertividad y respeto, además de escuchar y comprender los mensajes emocionales de los demás.

#### **3.2.1.7. Dimensiones de la variable inteligencia emocional**

BarOn (2000) identifican los tipos de dimensiones:

-Intrapersonal: Es la habilidad que tiene la persona para conocerse a sí mismo, incluye sentimientos, metas, fortalezas, valoraciones internas.

-Interpersonal: comprende la capacidad de aplicar habilidades emocionales en situaciones sociales: escuchar activamente, responder con sensibilidad, negociar diferencias y regular las emociones en conflictos.

-Manejo de estrés: es la cualidad que tiene el ser humano para poder afrontar situaciones donde se ve amenazado por el estrés, pero al mismo tiempo saber cómo controlarlas.

-Adaptabilidad: da referencia a la apreciación que tiene el ser humano para adaptarse a las demandas de la vida., afrontando así de manera objetiva ante diversos conflictos.

-Estado de ánimo general: da conceptualización de como la persona visualiza la vida, y como se siente en ella.

-Impresión positiva: refiere a que la persona sobrevalora sus competencias emocionales.

### **3.2.2. Autoestima**

#### **3.2.2.1. Conceptos**

Según Bonilla y Salcedo (2021), la autoestima es la estimación donde la persona realiza un concepto propio de sí mismo y de lo que se conoce. Se considera como una postura de la impresión propia.

Según Rosenberg (1965), la autoestima es un constructo psicológico fundamental, engloba la apreciación afectiva y subjetiva que cada individuo profesa hacia su ser. Esta implica la medida en que la persona se acoge, se valora, y se reconoce como alguien digno.

En el contexto educativo, la autoestima se vincula estrechamente con la autopercepción que el alumno ostenta sobre sus aptitudes académicas, emocionales, y sociales.

#### **3.2.2.2. Distinción entre auto concepto, autoimagen y autoestima**

Buitrago y Sáenz (2021) mencionan que existen autovaloraciones ajustadas sobre la autoestima y estas son:

1. Auto concepto: comprende el cúmulo de creencias, percepciones, y saberes cognitivos que un individuo alberga sobre sí mismo; abarcan facetas como habilidades, roles sociales, atributos físicos, y los propios rasgos de la personalidad
2. Autoimagen: es la construcción mental que un individuo forja sobre sí mismo, particularmente en relación con su fisionomía y la percepción que supone es compartida por otros.
3. Autoestima: da referencia a la valoración emocional propia que tiene por extensión, su autoimagen, trascendiendo la mera autopercepción para involucrar cómo uno se siente en base a dichas percepciones.

#### **3.2.2.3. Importancia de la Autoestima emocional**

Salguero y García (2017) señala que la autoestima emocional se refiere a la percepción donde el ser humano tiene de sus capacidades para manejar adecuadamente sus emociones y responder a situaciones afectivas complejas. Los adolescentes con alta autoestima emocional presentan mayor estabilidad afectiva y menores conductas impulsivas, lo cual contribuye a su adaptación social y académica.

#### **3.2.2.4. Importancia de la Autoestima en la Personalidad**

Desde el punto de vista de Rodríguez y Caño (2012) la autoestima tiene un rol importante en el desarrollo de su propia personalidad, impactando la forma en que el sujeto piensa, siente y actúa. Coopersmith (1967) sugiere que una autoestima robusta habilita al individuo para:

- Asumir retos con certidumbre.
- Perfeccionar relaciones interpersonales seguras.
- La toma de decisiones propias.
- El control de emociones

Por el contrario, la persona con autoestima baja se liga a la inseguridad, dependencia emocional, ansiedad, bajo rendimiento académico y dificultad para socializar con los demás.

#### **3.2.2.5. Teorías de la autoestima**

##### **Teoría de William James:**

James (1980), El primer intento de concretar la autoestima se encuentra en Principios de la Psicología. Promovieron los primeros estudios comprobados que habló sobre la importancia de la autoestima y esencial que es para poder tener un buen desarrollo en la vida personal (Villalobos, 2019).

##### **Teoría de Maslow:**

Maslow (1968), nomina que es una teoría sobre la realización personal. Revela que los seres humanos vivimos a diario una lucha constante. Da mención que el ser humano tiene necesidades tales como (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización) (Villalobos, 2019).

#### **Teoría de Rogers:**

Rogers (1992), fundador de la psicología humanista, preciso que muchas personas sienten que no merecen ser amadas y por ello no existe el valor que deberían darse. Entiende que cada sujeto posee un yo interno positivo, autentico, pero que también muchos lo tenemos oculto debido a los acotaciones externas, y forma parte de la entorno interno (Villalobos, 2019).

#### **Teoría de Morris Rosenberg:**

Rosenberg (1975), profesor de sociología, comprende que la autoestima como la auto identidad y autoeficacia, establecido por fuerzas generales e ilustrativos, como “el agrupamiento tanto de los sentimientos y pensamientos de la persona con semejanza a sí misma” (Villalobos, 2019).

### **3.2.2.6. Dimensiones de Autoestima**

Coopersmith (2013), identifica que las dimensiones están conformadas por cuatro:

**-Dimensión Personal:** se refiere al sentido de continuidad, coherencia y singularidad que una persona tiene sobre sí misma. Incluye valores, metas, roles y autodefiniciones que dan estructura a la existencia.

**-Dimensión Académica:** fundamenta lo que el individuo, en relación con su aptitud en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, rendimiento, valor y honestidad. Es la valoración que un estudiante tiene sobre sus capacidades para aprender, comprender, participar y obtener buenos resultados en el entorno escolar.

**-Dimensión Familiar:** da referencia a la valoración que la persona concibe a partir de sus experiencias dentro de su hogar: apoyo, reconocimiento, comunicación y afecto.

**-Dimensión Social:** se refiere al valor que una persona se atribuye dentro de sus relaciones interpersonales y su percepción de aceptación, pertenencia y apoyo del grupo. Incluye la sensación de ser apreciado, respetado y tomado en cuenta por los demás.

### **3.3. Marco conceptual**

**Inteligencia:** Se refiere al conjunto de conocimientos mentales que permiten al ser humano formarse de la experiencia, razonar de manera lógica, la resolución de problemas y así poder usar conocimientos previos para enfrentarse a situaciones cambiantes (Martín, 2023).

**Inteligencia Emocional:** Se refiere a la capacidad que tiene el ser humano para poder percibir con precisión las emociones, analizar su significado, formularlas de manera satisfactoria y con ello aclarar mejor el pensamiento y poder resolver los problemas que se pueden presentar (Mayer, Caruso y Salovey, 2020).

**Empatía:** es la destreza de la persona para poder reconocer sus emociones y de los demás, y así ponerse en el lugar de la otra persona ante cualquier situación presentada (Rodríguez, Boladeres y Muscolo, 2023)

**Estado de ánimo:** es una disposición emocional de duración prolongada que influye en la percepción, el pensamiento y la conducta, diferenciándose de las emociones por su menor intensidad y mayor estabilidad temporal (Martínez, 2021).

**Autoestima:** es el concepto propia de la persona de sí misma, basada en la percepción de su propio valor, competencia y capacidades propias (Ruiz, 2021).

Autoestima baja: Es aquella persona que no se tiene el valor suficiente, está en constante críticas de su persona, y duda de su capacidad e identidad (León, 2024).

Autoestima alta: Son los conceptos positivos y la valoración que se tiene la persona de sí misma (León, 2024).

Emoción: Son reacciones psicofisiológicas que experimenta el ser humano ante situaciones de la vida diaria (López y Alzina, 2023).

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de investigación

#### Enfoque

Es cuantitativo, porque analizará la relación entre las variables, y se recopilará datos numéricos. Este enfoque sigue las reglas claras, los datos que se generan con confianza y validez (Celis, Palacios, y Caicedo, 2023)

#### Tipo

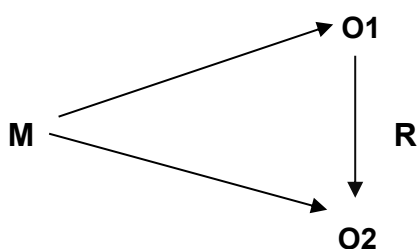
Es básica, ya que busca remover el conocimiento teórico y general de las variables. El objetivo de la investigación básica es percibir el conocimiento para poder así entender el fenómeno sin aplicar nada específico (Garriz, 2019)

#### Nivel

Es correlacional, porque descubriré la relación que existe entre mis dos variables de esta investigación. El propósito de este nivel correlacional es contrastar el grado de semejanza que existe entre estas dos significaciones variables (Meléndez, 2010)

### 4.2. Diseño de Investigación

Es de tipo no experimental, porque no manipulare ninguna de las variables presentadas, y transversal porque recogeré los datos en un solo momento. En este diseño no hay estímulos a las que sometan ambas variables de esta investigación, son evaluados a su contexto natural sin manipular ninguna situación. Es transversal ya que solo se reúne la información una sola vez (Manterola, Quiróz, Salazar y García, 2019)



Donde:

M = Muestra (estudiantes)

O1 = Variable 1 (Inteligencia Emocional)

R = Relación

O2 = Variable 2 (Autoestima)

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### **4.3.1. Hipótesis general**

Existe una relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.

#### **4.3.2. Hipótesis específicas.**

H.E.1: Existe relación entre la capacidad intrapersonal y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025

H.E.2: Existe relación entre la capacidad interpersonal y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025

H.E.3: Existe relación entre el manejo de estrés y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025

H.E.4: Existe relación entre la adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025

H.E.5: Existe relación entre el estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025

H.E.6: Existe relación entre la impresión positiva y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **Variable 1: Inteligencia Emocional**

Es la habilidad para notar, evaluar y manejar las propias emociones y las ajenas, usando la información emocional para influir en el pensamiento y las acciones (Fernández, 2023).

Dimensiones:

D1: Intrapersonal

D2: Interpersonal

D3: Manejo de estrés

D4: Adaptabilidad

D5: Ánimo General

D6: Impresión Positiva

##### **Variable 2: Autoestima**

La autoestima es la relación entre la sociedad y lo psicológico, es como la persona tiene un concepto positivo o negativo hacia sí mismo (Zenteno, 2017, p.43).

Dimensiones:

D1: Si mismo

D2: Social

D3: Hogar

D4: Escuela

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Inteligencia Emocional	Intrapersonal	-Compresión emocional -Sentimientos -Emociones	3, 7, 17, 28,43, 53	En este caso se usará la escala Likert.  -Muy rara vez  -Rara vez  -A menudo  -Muy a menudo	130 a más: Atípica	Cuantitativa Ordinal
	Interpersonal	-Empatía -Relaciones interpersonales -Sentimientos -Responsabilidad social	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55,59		120-129: Muy alta	
	Adaptabilidad	-Solución de Problemas. -Flexibilidad -Prueba de la realidad	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58		110-119: alta	
	Manejo de Estrés	-Tolerancia al estrés -Control de impulsos	12, 16,22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57		90-109: Promedio	
	Animo General	-Felicidad -Optimismo	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60		80-89: Baja	
	Impresión Positiva	-Honestidad -Pensamientos	8, 18, 27, 33, 42, 52		70-79: Muy baja	
					69 y menos: baja	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Autoestima	Si mismo	-Autoestima -Autoconfianza -Satisfacción personal -Adaptabilidad	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,36,38,39,43,45,47,48,50,51,55,56,57,58.	Si marcan la opción "Verdadero" en los ítems de: Revelan que tienen baja autoestima. 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,22,23,24,25,30,31,35,36,40,44,46,48,49,51,52,54,55,56,57.	Muy Baja: 1 – 5  Baja: 10 – 25	Cuantitativa
	Social	- Sociabilidad -Popularidad -Habilidades de comunicación -Aceptación social	5,8,14,21,28,32,40,41,49,52,53.			
	Hogar	-Relaciones familiares -Satisfacción con el entorno familiar -Expectativas familiares	6,9,11,16,20,22,26,29,44	Si marcan la opción "Verdadero" en los ítems de: Revelan que tienen alta autoestima 4,5,8,9,14,19,20,27,28,29,33,37,38,39,42,43,47,50,53,58.	Muy Alta : 95 - 99	
	Escuela	-Rendimiento académico -Satisfacción escolar -Actitud hacia el estudio	2,17, 23,33,37, 42,46,54.			

#### 4.6. Población – Muestra

##### Población

En esta investigación está conformada por 500 alumnos que incluye de primero a quinto de todo nivel secundario de la I.E.P “Santísimo Cristo Moreno”. La población da concepto a un grupo de personas que conforman una comunidad en un tiempo determinado (Krebds, 1986).

##### Muestra

A partir de la población total se determinó una muestra representativa. La muestra estará representada por 217 total de estudiantes de la I.E.P “Santísimo Cristo Moreno”. De acuerdo a la fórmula población finita, que ejecute para saber la muestra, este es el procedimiento con un 95 % de confianza, un 0.5 de máxima variabilidad, y un 5 % de error, dando como resultado con un 217 de estudiantes que serán seleccionados para esta investigación. La muestra vendría a hacer el subconjunto de una población para extraer los datos de una investigación. (Mata, 1997)

$$n = \frac{N \times Z^2 \times P \times Q}{(N - 1) \times d^2 + Z^2(P \times Q)}$$

Donde:

N: Población (500)

Z: Nivel de confianza (95%: 1.96)

P: Probabilidad de éxito (0.5)

Q: Probabilidad de fracaso (0.5)

E: Error estándar (0.05)

$$n = \frac{(500)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(500 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 217$$

## **Muestreo**

Es probabilístico aleatorio simple, a los estudiantes de último grado para ver sus conocimientos, discreparemos como se encuentran en su inteligencia emocional y autoestima, ya que están a un paso para la universidad. El muestreo es el procedimiento que se aplica para la selección de los elementos de la muestra total de la población proporcionada (Mata, 1997).

### **Criterios de Inclusión:**

- Alumnos de sexo femenino y masculino.
- Alumnos que presentaron firmado el consentimiento informado por sus padres o responsable a cargo.

### **Criterios de Exclusión:**

- Alumnos que no acudieron a clases ese día.
- Alumnos que no presentaron firmado el consentimiento informado por sus padres o responsable cargo.
- Alumnos mayores de 18 no participan en dicha evaluación.

## **4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información**

### **Técnica:**

Como técnica se empleó pruebas psicométricas. Según, Martínez, Bellota (2022), la psicometría está relacionada con la creación y fundamentación teóricas de pruebas, test y otros métodos para medir de forma válida y confiable en el área psicológica. Se encarga que sean confiable las herramientas de evaluación psicológica, midan bien y lo correcto.

### **Instrumento:**

Según Aliaga (2022), los instrumentos se tratan de métodos estandarizados formados por reactivos cuidadosamente seleccionados y organizados.

En esta investigación se utilizó dos tipos de instrumentos que nos permitirá responder a las dos variables presentadas, se utilizará para la inteligencia emocional: Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE y para la autoestima se utilizará el: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith.

## **FICHA TÉCNICA DE INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**Nombre:** Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE-NA en niños y adolescentes.

**Autor:** Reuven Bar-On

**Procedencia:** Toronto- Canada

**Adaptación Peruana:** Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares (2003)

**Administración:** Individual y Colectiva

**Duración:** 20 a 25 minutos

**Sujetos de aplicación:** Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

**Puntuación:** Calificación computarizada.

**Significación:** Evaluación de las habilidades emocionales y sociales

**Tipificación:** Baremos Peruanos

**Uso:** Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

**Materiales:** Cuestionarios de la forma completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles.

## **FICHA TÉCNICA DE INVENTARIO DE AUTOESTIMA**

**Nombre:** Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Procedencia:** EE.UU

**Adaptación Peruana:** Hiyo Bellido Carmen Cecilia, Lima (2018)

**Administración:** Individual y colectiva

**Duración:** Aproximadamente de 15 a 30 minutos

**Niveles de aplicación:** Niños y adolescentes entre 8 y 16 años

**Significación:** Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

**Tipificación:** Baremos Peruanos

**Materiales:** Un disquete que contiene: Cuestionarios de la forma completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles.

### **Validez y Confiabilidad**

#### **Validez:**

La evaluación fue realizada por tres expertos, quienes coincidieron que los ítems propuestos son apropiables y seguros para obtener la información propuesta y así poder medir de manera correcta las variables manifestadas.

#### **Confiabilidad:**

- En el primer inventario realizaron pruebas pilotos a 60 alumnos indicando con el coeficiente de Cronbach entre 0.77 Y 0.88.
- En el segundo inventario se indica que realizaron pruebas a los alumnos de secundaria en la I.E N° 30283 “Sagrado corazón de Jesús de la provincia de Concepción Junín – 2014,” y se encontró el coeficiente de Spearman y Brown de 0.75, I.E y lo cual todo esto indica la confiabilidad de ambos instrumentos presentados.

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

El procesamiento de los datos recopilados mediante las escalas comenzará con su organización en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, donde se codificó y se asignó los valores correspondientes. Luego, esta indagación será transferida al software estadístico SPSS versión 27 para realizar los análisis correspondientes.

En cuanto al análisis descriptivo, se calculó las frecuencias y porcentajes para cada variable, lo que permitirá visualizar la distribución de los datos y determinar los niveles presentes en la muestra de estudio.

Para la prueba de normalidad se usó el programa estadístico de Kolmogorov. Para el análisis de correlación, se empleó pruebas estadísticas pertinentes, como el coeficiente de correlación de Spearman, según la distribución de los datos para verificar la correlación de las variables y la comprobación de hipótesis. Los hallazgos obtenidos fueron analizados y presentados en informes detallados, complementados con representaciones gráficas y tabla de datos que accedió una mejor visualización clara de los resultados.

## V. RESULTADOS

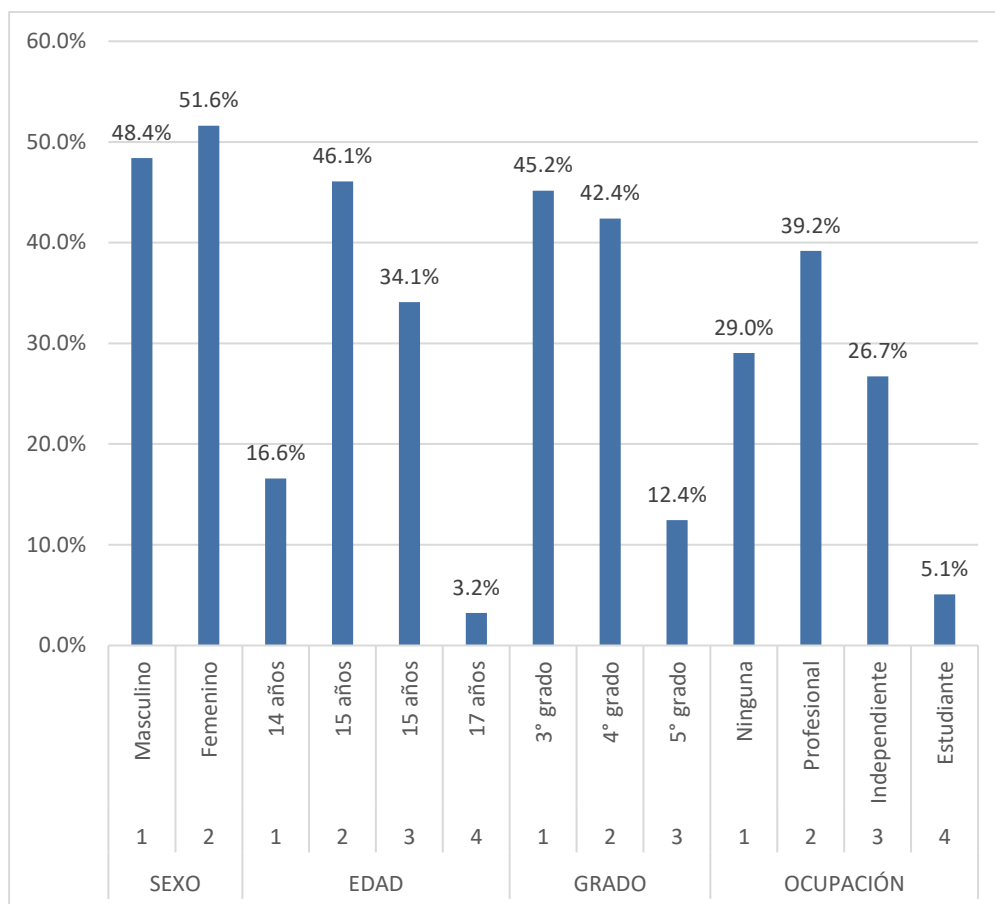
### 5.1. Presentación de resultados

**Tabla N° 1 Datos generales estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025**

<b>Datos generales</b>	<b>Categoría</b>	<b>N =</b>	<b>100%</b>
Sexo	Masculino	105	48,4%
	Femenino	112	51,6%
Edad	14 años	36	16,6%
	15 años	100	46,1%
	15 años	74	34,1%
	17 años	7	3,2%
Grado	3° grado	98	45,2%
	4° grado	92	42,4%
	5° grado	27	12,4%
Ocupación del padre o apoderado	Ninguna	63	29,0%
	Profesional	85	39,2%
	Independiente	58	26,7%
	Estudiante	11	5,1%

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 1 Datos generales estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**



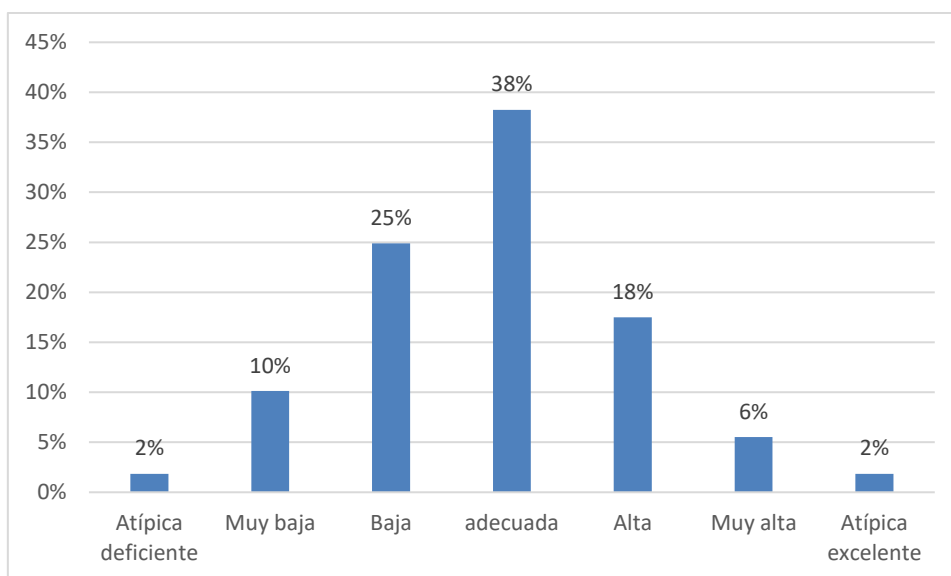
Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 2 Inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Atípica deficiente	4	2%
Muy baja	22	10%
Baja	54	25%
adecuada	83	38%
Alta	38	18%
Muy alta	12	6%
Atípica excelente	4	2%
<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 2 Inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**



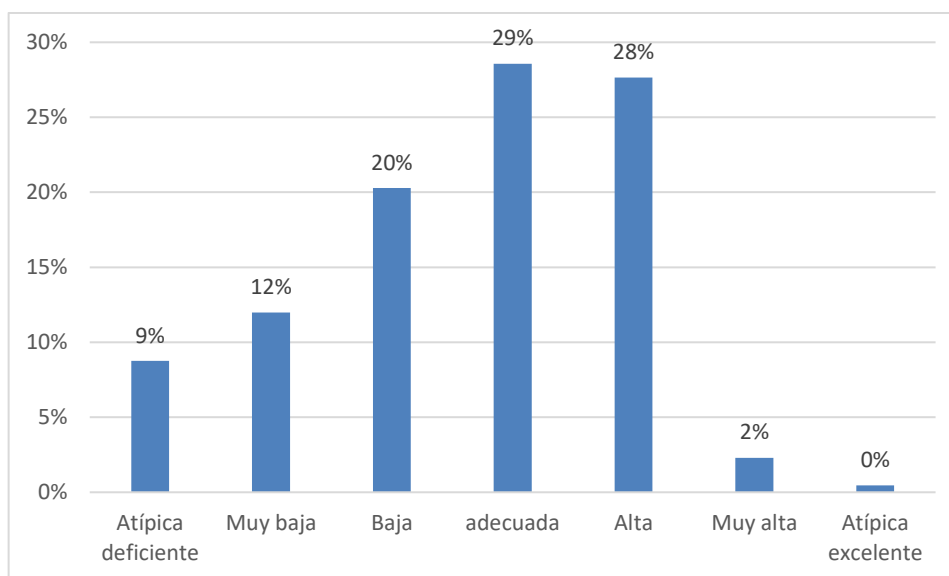
Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 3 Inteligencia emocional según la dimensión intrapersonal en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Atípica deficiente	19	9%
Muy baja	26	12%
Baja	44	20%
adecuada	62	29%
Alta	60	28%
Muy alta	5	2%
Atípica excelente	1	0%
<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 3 Inteligencia emocional según la dimensión intrapersonal en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**



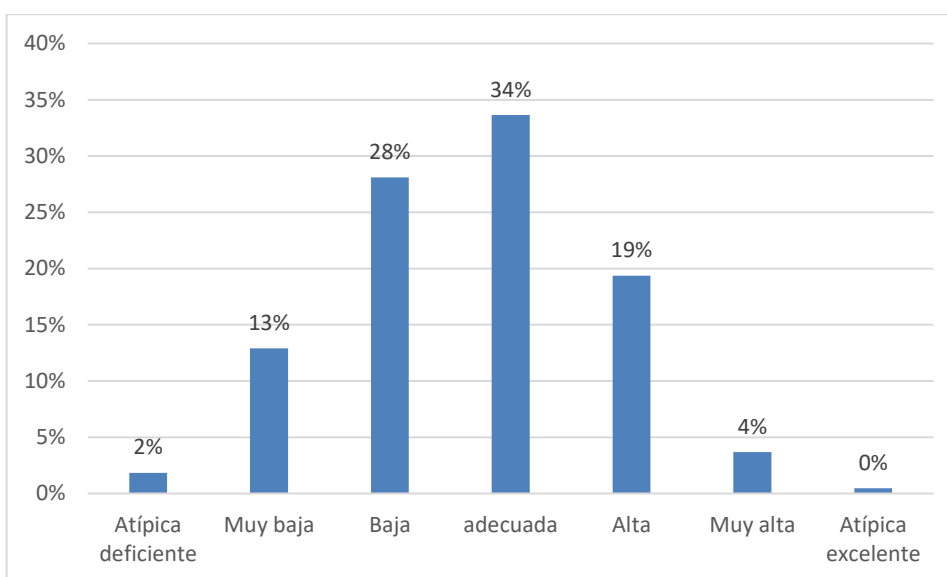
Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 4 Inteligencia emocional según la dimensión interpersonal en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Atípica deficiente	4	2%
Muy baja	28	13%
Baja	61	28%
adecuada	73	34%
Alta	42	19%
Muy alta	8	4%
Atípica excelente	1	0%
<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 4 Inteligencia emocional según la dimensión interpersonal en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**



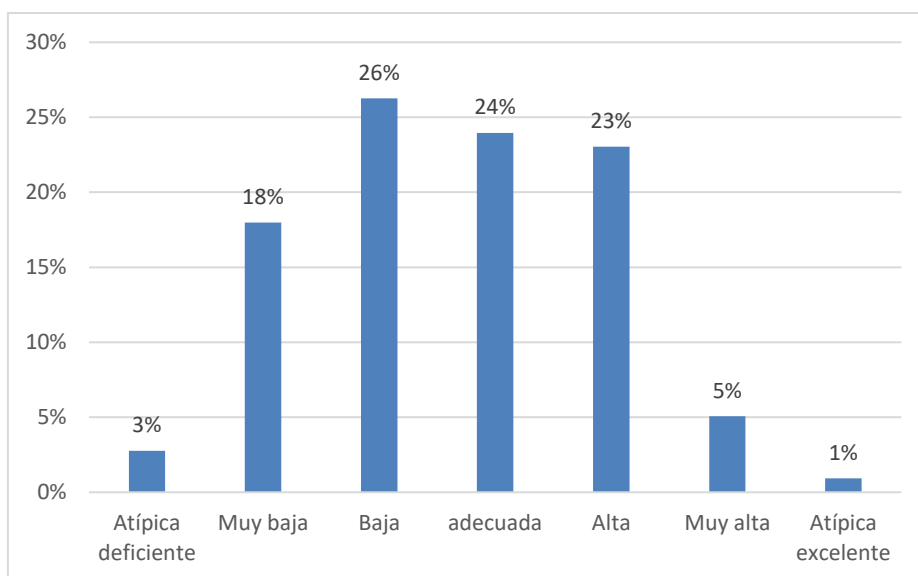
Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 5 Inteligencia emocional según la dimensión manejo de estrés en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Atípica deficiente	6	3%
Muy baja	39	18%
Baja	57	26%
adecuada	52	24%
Alta	50	23%
Muy alta	11	5%
Atípica excelente	2	1%
<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 5 Inteligencia emocional según la dimensión manejo de estrés en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**



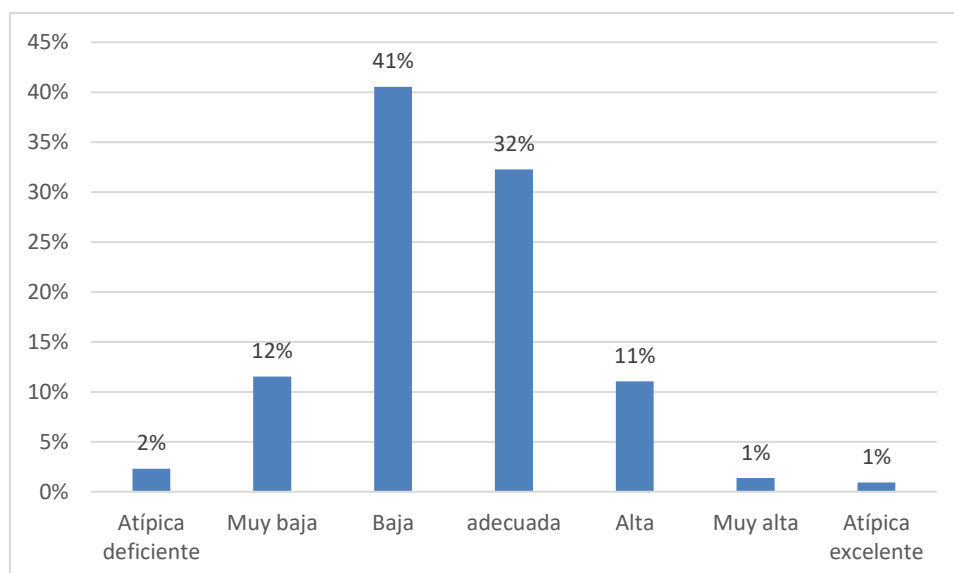
Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 6 Inteligencia emocional según la dimensión adaptabilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Atípica deficiente	5	2%
Muy baja	25	12%
Baja	88	41%
adecuada	70	32%
Alta	24	11%
Muy alta	3	1%
Atípica excelente	2	1%
<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 6 Inteligencia emocional según la dimensión adaptabilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**



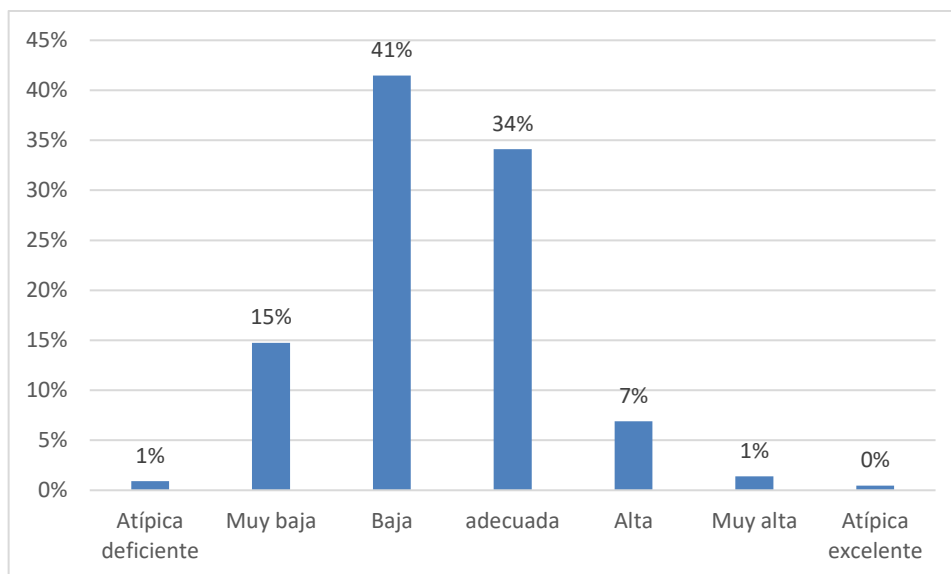
Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 7 Inteligencia emocional según la dimensión ánimo general en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Atípica deficiente	2	1%
Muy baja	32	15%
Baja	90	41%
adecuada	74	34%
Alta	15	7%
Muy alta	3	1%
Atípica excelente	1	0%
<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 7 Inteligencia emocional según la dimensión ánimo general en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**



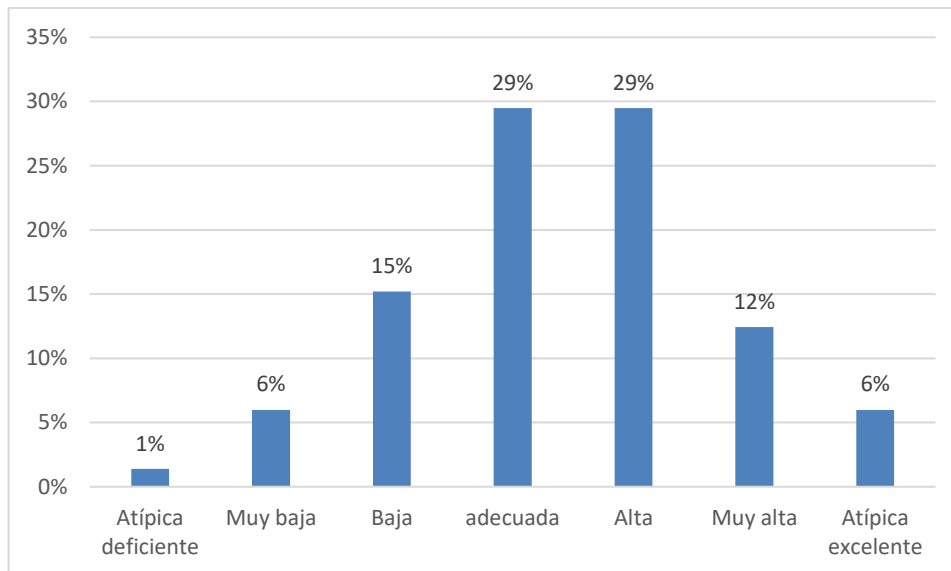
Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 8 Inteligencia emocional según la dimensión impresión positiva en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Atípica deficiente	3	1%
Muy baja	13	6%
Baja	33	15%
adecuada	64	29%
Alta	64	29%
Muy alta	27	12%
Atípica excelente	13	6%
<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 8 Inteligencia emocional según la dimensión impresión positiva en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**



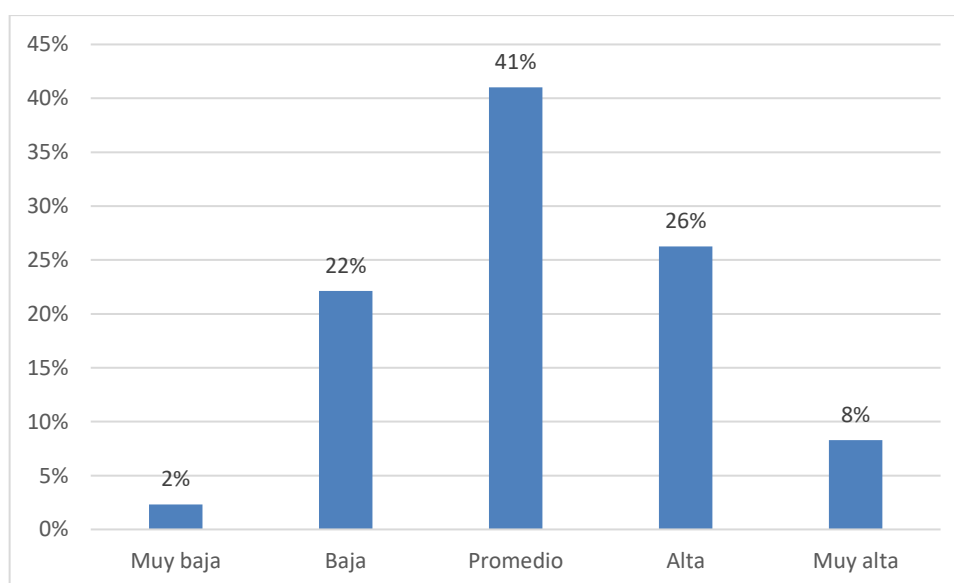
Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 9 Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy baja	5	2%
Baja	48	22%
Promedio	89	41%
Alta	57	26%
Muy alta	18	8%
<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 9 Autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**



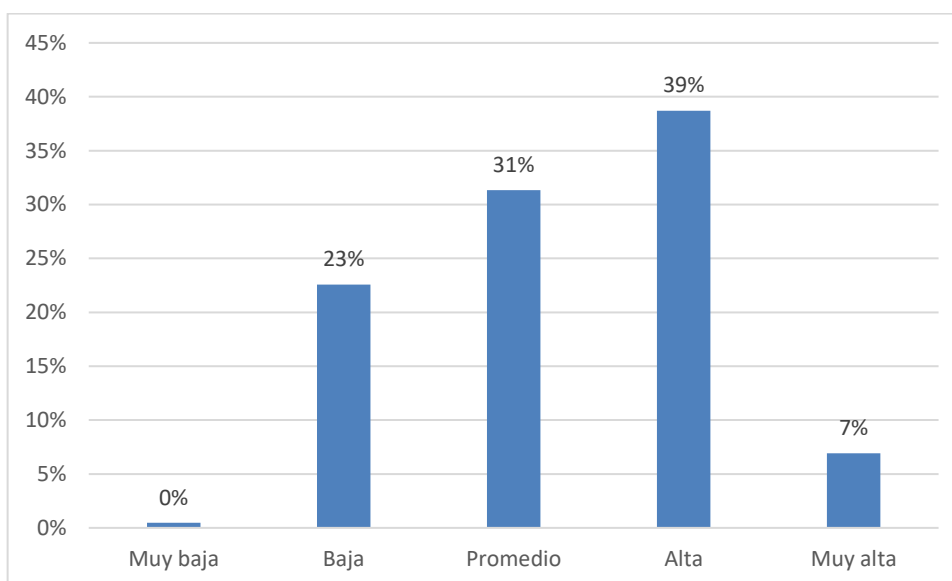
Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 10 Autoestima según la dimensión sí mismo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy baja	1	0%
Baja	49	23%
Promedio	68	31%
Alta	84	39%
Muy alta	15	7%
<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 10 Autoestima según la dimensión sí mismo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**



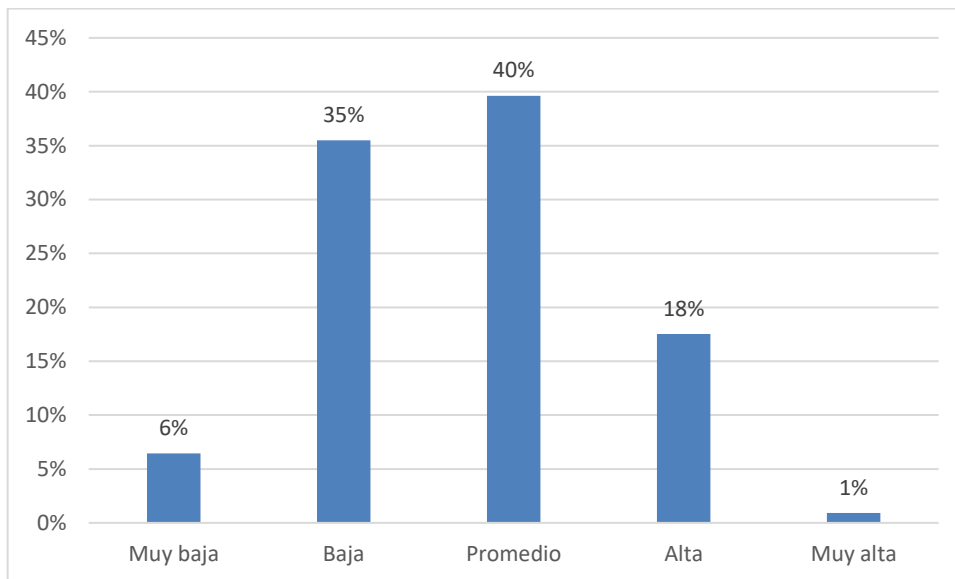
Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 11 Autoestima según la dimensión social en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy baja	14	6%
Baja	77	35%
Promedio	86	40%
Alta	38	18%
Muy alta	2	1%
<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 11 Autoestima según la dimensión social en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**



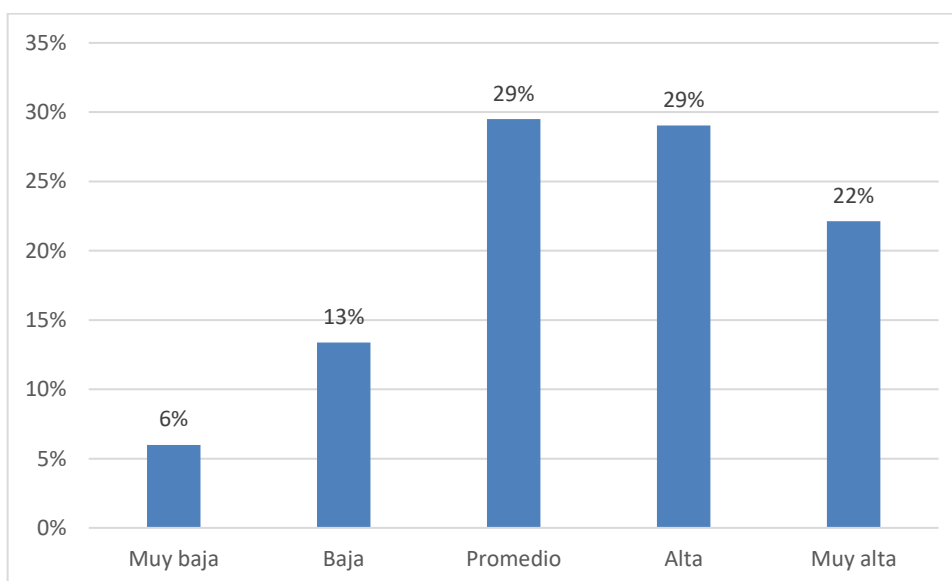
Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 12 Autoestima según la dimensión hogar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy baja	13	6%
Baja	29	13%
Promedio	64	29%
Alta	63	29%
Muy alta	48	22%
<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 12 Autoestima según la dimensión hogar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**



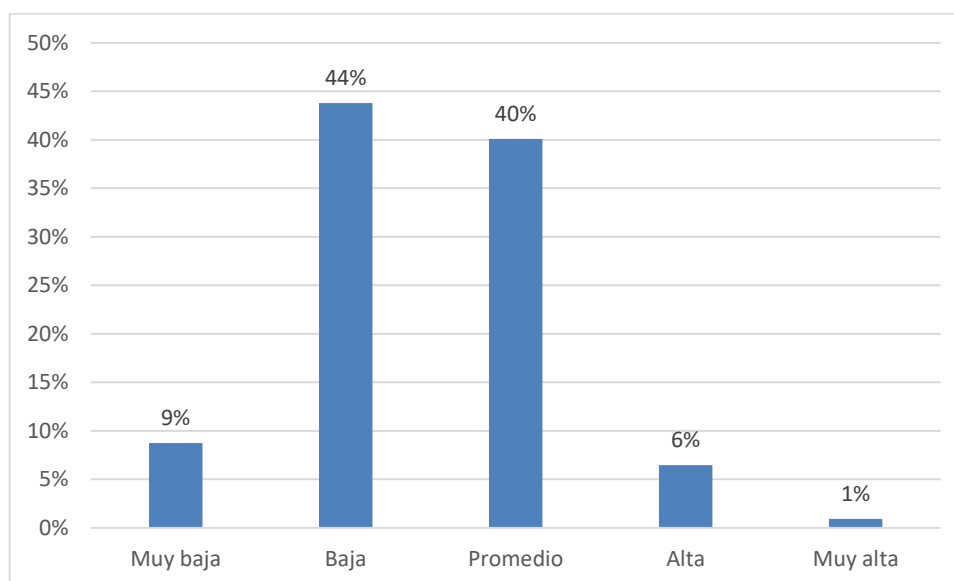
Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 13 Autoestima según la dimensión escuela en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy baja	19	9%
Baja	95	44%
Promedio	87	40%
Alta	14	6%
Muy alta	2	1%
<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 13 Autoestima según la dimensión escuela en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**



Fuente: Elaboración propia

## 5.2. Interpretación de resultados

De acuerdo a la tabla 1 y gráfico 1, en la población estudiada predominó el sexo femenino con 51,6% frente al masculino con 48,4%; la edad más frecuente fue 15 años con 46,1%, seguida de 16 años con 34,1%, 14 años con 16,6% y 17 años con 3,2%; respecto al grado, el 3° grado representó el 45,2%, el 4° grado el 42,4% y el 5° grado el 12,4%; en cuanto a la ocupación del padre o apoderado, predominó la ocupación profesional con 39,2%, seguida de ninguna ocupación con 29,0%, independiente con 26,7% y estudiante con 5,1%.

De acuerdo con la tabla 2 y gráfico 2, la inteligencia emocional general de los estudiantes se concentró principalmente en el nivel adecuado con 38%, lo que sugiere que una proporción considerable presenta un manejo emocional acorde a su etapa de desarrollo. Sin embargo, se identificó también un porcentaje relevante en el nivel bajo con 25%, lo que evidencia la presencia de dificultades emocionales en una parte importante de la población, mientras que el nivel alto alcanzó 18%, mostrando que un grupo menor posee competencias emocionales fortalecidas. Asimismo, el 10% se ubicó en el nivel muy bajo y el 6% en el nivel muy alto, mientras que los niveles atípica deficiente y atípica excelente representaron cada uno el 2%, indicando que los extremos de la inteligencia emocional son poco frecuentes y que la distribución se concentra mayormente en niveles intermedios.

De acuerdo con la tabla 3 y gráfico 3, en la dimensión intrapersonal se evidenció que el 29% de los estudiantes se ubicó en el nivel adecuado y el 28% en el nivel alto, lo que refleja que una proporción significativa posee una percepción favorable de sí mismos, así como un adecuado reconocimiento y comprensión de sus propias emociones. No obstante, el 20% se encontró en el nivel bajo y el 12% en el nivel muy bajo, lo que revela la existencia de dificultades intrapersonales en un sector considerable. Además, el 9% se ubicó

en el nivel atípica deficiente, el 2% en el nivel muy alto y el 0% en el nivel atípica excelente, mostrando que, si bien predominan los niveles medios y altos, aún persisten limitaciones importantes en el autoconocimiento emocional.

De acuerdo con la tabla 4 y gráfico 4, en la dimensión interpersonal predominó el nivel adecuado con 34%, seguido del nivel bajo con 28% y el nivel alto con 19%, lo que indica que, aunque una parte relevante de los estudiantes mantiene relaciones sociales funcionales, otro grupo significativo presenta dificultades para interactuar de manera efectiva con los demás. Asimismo, el 13% se ubicó en el nivel muy bajo, el 4% en el nivel muy alto, el 2% en el nivel atípica deficiente y el 0% en el nivel atípica excelente, evidenciando una mayor concentración en niveles intermedios y bajos, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las habilidades sociales.

De acuerdo con la tabla 5 y gráfico 5, en la dimensión manejo de estrés se observó que el nivel bajo fue el más frecuente con 26%, seguido del nivel adecuado con 24% y del nivel alto con 23%, lo que demuestra que una proporción importante de estudiantes presenta limitaciones para afrontar de manera eficaz situaciones de presión o tensión. Además, el 18% se ubicó en el nivel muy bajo, el 5% en el nivel muy alto, el 3% en el nivel atípica deficiente y el 1% en el nivel atípica excelente, mostrando una distribución amplia que evidencia la presencia de dificultades relevantes en la regulación emocional frente al estrés.

De acuerdo con la tabla 6 y gráfico 6, en la dimensión adaptabilidad se registró un predominio marcado del nivel bajo con 41%, seguido del nivel adecuado con 32%, lo que indica que una gran proporción de estudiantes presenta dificultades para ajustarse a cambios, resolver problemas y responder de manera flexible ante nuevas situaciones. Asimismo, el 12% se ubicó en el nivel muy bajo y el 11% en el nivel alto, mientras que los niveles atípica deficiente

representaron el 2% y los niveles muy alto y atípica excelente alcanzaron el 1% cada uno, evidenciando que los niveles elevados de adaptabilidad son poco frecuentes en la población evaluada.

De acuerdo con la tabla 7 y gráfico 7, en la dimensión ánimo general destacó el nivel bajo con 41%, seguido del nivel adecuado con 34%, lo que refleja que una proporción considerable de los estudiantes experimenta estados emocionales poco favorables o inestables. Además, el 15% se ubicó en el nivel muy bajo, el 7% en el nivel alto, el 1% en el nivel muy alto y el 1% en el nivel atípica deficiente, lo que pone en evidencia que los niveles positivos elevados de ánimo general son minoritarios, predominando los estados emocionales intermedios y bajos.

De acuerdo con la tabla 8 y gráfico 8, en la dimensión impresión positiva se observó una distribución más favorable, ya que tanto el nivel adecuado como el nivel alto alcanzaron 29% cada uno, lo que sugiere que una parte importante de los estudiantes mantiene una imagen positiva de sí mismos. Asimismo, el 15% se ubicó en el nivel bajo, el 12% en el nivel muy alto, el 6% en el nivel muy bajo, el 6% en el nivel atípica excelente y el 1% en el nivel atípica deficiente, evidenciando una mayor concentración en niveles adecuados y altos en comparación con otras dimensiones de la inteligencia emocional.

De acuerdo con la tabla 9 y gráfico 9, la autoestima general se concentró principalmente en el nivel promedio con 41%, seguido del nivel alto con 26% y del nivel bajo con 22%, lo que indica que la mayoría de los estudiantes posee una valoración personal moderada. Además, el 8% se ubicó en el nivel muy alto y el 2% en el nivel muy bajo, lo que confirma que los niveles extremos de autoestima son poco frecuentes y que predomina una autoestima intermedia en la población estudiada.

De acuerdo con la tabla 10 y gráfico 10, en la dimensión sí mismo predominó el nivel alto con 39%, seguido del nivel promedio con 31%, lo que evidencia que una proporción considerable de

estudiantes presenta una percepción positiva de sus capacidades personales. Asimismo, el 23% se ubicó en el nivel bajo y el 7% en el nivel muy alto, mientras que el nivel muy bajo alcanzó el 0%, mostrando una tendencia general favorable hacia niveles altos y promedio en esta dimensión.

De acuerdo con la tabla 11 y gráfico 11, en la dimensión social se observó mayor concentración en el nivel promedio con 40% y en el nivel bajo con 35%, lo que sugiere que una parte importante de los estudiantes presenta dificultades moderadas en su desempeño social y en la interacción con sus pares. Además, el 18% se ubicó en el nivel alto, el 6% en el nivel muy bajo y el 1% en el nivel muy alto, evidenciando el predominio de niveles intermedios y bajos en esta dimensión.

De acuerdo con la tabla 12 y gráfico 12, en la dimensión hogar destacaron los niveles promedio y alto con 29% cada uno, lo que indica que la mayoría de los estudiantes percibe un entorno familiar relativamente favorable. Asimismo, el 22% se ubicó en el nivel muy alto, el 13% en el nivel bajo y el 6% en el nivel muy bajo, reflejando una distribución mayoritaria en niveles positivos dentro del contexto familiar.

Finalmente, de acuerdo con la tabla 13 y gráfico 13, en la dimensión escuela predominó el nivel bajo con 44%, seguido del nivel promedio con 40%, lo que evidencia que una proporción considerable de los estudiantes presenta dificultades en su autoestima vinculada al ámbito escolar. Además, el 9% se ubicó en el nivel muy bajo, el 6% en el nivel alto y el 1% en el nivel muy alto, lo que muestra que los niveles elevados de autoestima escolar son escasos, predominando percepciones menos favorables en este contexto.

## VI. ANALISIS DE RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

Dado que la muestra del estudio estuvo conformada por más de 50 participantes, fue necesario evaluar la distribución de los datos antes de realizar los análisis estadísticos. Por ello, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov–Smirnov, la cual permite determinar si los datos se ajustan a una distribución normal y, en función de ello, seleccionar los procedimientos estadísticos más adecuados para el análisis.

**Tabla N° 14 Prueba inferencial según Kolmogorov-Smirnov**

		Kolmogorov-Smirnova		
		Estadístico	gl	Sig.
Variable 1:	Inteligencia emocional	0,122	217	0,107
Variable 2:	Autoestima	0,247	217	0,001

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la tabla 14, los resultados de la prueba de Kolmogorov–Smirnov indican que la variable inteligencia emocional presenta un valor de significancia de 0,107, el cual es mayor a 0,05, lo que evidencia que sus datos se distribuyen de manera normal; en contraste, la variable autoestima obtuvo un valor de significancia de 0,001, menor a 0,05, lo que demuestra que sus datos no siguen una distribución normal, por lo que para el análisis inferencial se requiere el uso de pruebas estadísticas no paramétricas.

### Contrastación de hipótesis general

#### Hipótesis estadística:

Hi. Existe una relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.

Ho. No existe una relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.

**Tabla N° 15 Relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**

			<b>Inteligencia emocional</b>	<b>Autoestima</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,824**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	217	217
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,824**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	217	217

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 3, la prueba Rho de Spearman evidencia un coeficiente de correlación de 0,824 con un nivel de significancia bilateral de 0,000, lo que indica la existencia de una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

**Tabla N° 16 Relación entre la capacidad intrapersonal y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**

		<b>Capacidad intrapersonal</b>	<b>Autoestima</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Capacidad intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,611**
		N	217
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,611**
		Sig. (bilateral)	0,005
		N	217
			217

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla 16, la prueba Rho de Spearman evidencia un coeficiente de correlación de 0,611 con un nivel de significancia bilateral de 0,005, lo que indica la existencia de una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la capacidad intrapersonal y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025; esto permite afirmar que, a medida que se fortalece la capacidad intrapersonal, también tienden a incrementarse los niveles de autoestima en la población estudiada.

**Tabla N° 17 Relación entre la capacidad interpersonal y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**

		<b>Capacidad interpersonal</b>		<b>Autoestima</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Capacidad interpersonal	Coficiente de correlación	1,000	0,249
		Sig. (bilateral)		0,271
		N	217	217
	Autoestima	Coficiente de correlación	0,249	1,000
		Sig. (bilateral)	0,271	
		N	217	217

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 17, la prueba Rho de Spearman muestra un coeficiente de correlación de 0,249 con un nivel de significancia bilateral de 0,271, lo que indica la existencia de una relación positiva baja entre la capacidad interpersonal y la autoestima; sin embargo, dicha relación no resulta estadísticamente significativa, por lo que no se evidencia una asociación relevante entre ambas variables en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.

**Tabla N° 18 Relación entre el manejo de estrés y la autoestima en  
estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada  
Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**

		<b>Manejo de estrés</b>	<b>Autoestima</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,282
		N	217
	Autoestima	Coeficiente de correlación	0,282
		Sig. (bilateral)	0,029
		N	217

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados expuestos en la tabla 18, la prueba Rho de Spearman evidencia un coeficiente de correlación de 0,282 con un nivel de significancia bilateral de 0,029, lo que indica la existencia de una relación positiva baja pero estadísticamente significativa entre el manejo de estrés y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025; esto sugiere que un mejor manejo del estrés se asocia con mayores niveles de autoestima, aunque la intensidad de dicha relación es limitada.

**Tabla N° 19 Relación entre la adaptabilidad y la autoestima en  
estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada  
Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025.**

		<b>Adaptabilidad</b>	<b>Autoestima</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	Adaptabilidad	Coeficiente 1,000	,818**	
		de		
		correlación		
		Sig.	0,000	
		(bilateral)		
		N	217	217
	Autoestima	Coeficiente ,818**	1,000	
		de		
		correlación		
		Sig.	0,000	
		(bilateral)		
		N	217	217

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados de la prueba Rho de Spearman, se evidencia un coeficiente de correlación de 0,818 con un nivel de significancia bilateral de 0,000, lo que indica la existencia de una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la adaptabilidad y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025; estos resultados permiten afirmar que mayores niveles de adaptabilidad se asocian directamente con mayores niveles de autoestima en la población estudiada.

**Tabla N° 20 Relación entre el estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.**

		<b>Estado de Autoestima</b>	
		<b>ánimo general</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	Estado de ánimo general	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,621**
		N	0,005
	Autoestima	Coeficiente de correlación	217
		Sig. (bilateral)	,621**
		N	1,000
			0,005
		N	217

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 20, la prueba Rho de Spearman muestra un coeficiente de correlación de 0,621 con un nivel de significancia bilateral de 0,005, lo que evidencia la existencia de una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el estado de ánimo general y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025; esto indica que un estado de ánimo más favorable se asocia con mayores niveles de autoestima en la población evaluada.

**Tabla N° 21 Relación entre la impresión positiva y la autoestima en  
estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada  
Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.**

			<b>Impresión positiva</b>	<b>Autoestima</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Impresión positiva	Coeficiente de	1,000	0,219
		correlación		
		Sig. (bilateral)		0,005
		N	217	217
	Autoestima	Coeficiente de	0,219	1,000
		correlación		
Sig. (bilateral)		0,005		
	N	217	217	

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla 21, la prueba Rho de Spearman evidencia un coeficiente de correlación de 0,219 con un nivel de significancia bilateral de 0,005, lo que indica la existencia de una relación positiva baja pero estadísticamente significativa entre la impresión positiva y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica 2025; esto sugiere que una mejor impresión positiva se asocia con mayores niveles de autoestima, aunque la intensidad de esta relación es débil.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

En relación con los resultados generales del estudio, se evidenció una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,824. Este hallazgo guarda una clara coincidencia con lo reportado por Rhasud y Paredes (2020) en Ecuador, quienes encontraron una correlación positiva significativa de 0,745 entre ambas variables en población gamer, lo que respalda la idea de que la inteligencia emocional constituye un factor determinante en la construcción de una autoestima saludable. Asimismo, los resultados obtenidos refuerzan la premisa de que, independientemente del contexto sociocultural o tipo de población, el adecuado manejo de las emociones se asocia directamente con una mejor valoración personal.

De manera similar, los resultados de la presente investigación coinciden con los hallazgos de Giraldo (2021) en Colombia, quien evidenció relaciones lineales moderadas entre la autoestima y dimensiones específicas de la inteligencia emocional, como la claridad y la reparación emocional. En el estudio actual, aunque se observan variaciones en la intensidad de las correlaciones según las dimensiones, se reafirma que los componentes emocionales internos desempeñan un papel relevante en la autoestima de los adolescentes. Esto sugiere que el contexto escolar puede convertirse en un espacio clave para fortalecer dichas competencias, tal como lo plantea Giraldo al señalar el rol de la escuela en el acompañamiento emocional de los estudiantes.

No obstante, los resultados también permiten contrastar lo señalado por Ortiz (2024), quien encontró que, a pesar de presentar altos niveles de inteligencia emocional, los adolescentes evaluados mostraban una autoestima medio-baja. En el presente estudio, si bien se observó que la inteligencia emocional se concentra

principalmente en un nivel adecuado (38%), la autoestima se ubicó mayoritariamente en un nivel promedio (41%), lo que evidencia una correspondencia más directa entre ambas variables. Esta diferencia podría explicarse por factores contextuales propios de la población evaluada, como el entorno educativo privado, el acompañamiento familiar o las características socioculturales del contexto local.

Asimismo, los hallazgos se alinean con el estudio realizado por Ortiz (2023) en México, donde se identificó una correlación positiva entre inteligencia emocional, autoestima y resiliencia, además de un predominio de niveles esperados o superiores en ambas variables. En la investigación actual, si bien no se abordó la resiliencia, se identificaron relaciones significativas especialmente en dimensiones como la adaptabilidad y el estado de ánimo general, lo que refuerza la idea de que las habilidades emocionales permiten a los adolescentes afrontar de mejor manera las demandas personales y académicas, fortaleciendo así su autoestima.

En el ámbito nacional, los resultados concuerdan ampliamente con lo reportado por Espíritu (2023), quien evidenció una relación significativa entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes peruanos. Al igual que en dicho estudio, los resultados actuales confirman que ambas variables se encuentran estrechamente vinculadas, reafirmando que el desarrollo emocional en los adolescentes peruanos constituye un factor clave para su bienestar psicológico. Esta coincidencia fortalece la validez de los resultados obtenidos y sugiere una tendencia consistente a nivel nacional.

De igual manera, los hallazgos son coherentes con lo señalado por Espinoza y Montes (2021) en Abancay, quienes encontraron que la mayoría de los estudiantes presentaba niveles medios tanto de inteligencia emocional como de autoestima, además de una relación significativa entre ambas variables. En el presente estudio, se observó una distribución similar, con predominio de niveles intermedios en ambas variables, lo que evidencia que los

adolescentes, si bien no presentan déficits severos, aún requieren estrategias de fortalecimiento emocional para potenciar su desarrollo personal y académico.

Los resultados también guardan relación con lo reportado por Molina y Torres (2021) en Juliaca y Silva (2023) en Lima, quienes concluyeron que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima. En estas investigaciones, al igual que en la presente, se observa que niveles moderados de inteligencia emocional se asocian con niveles promedio de autoestima, lo que reafirma que ambas variables evolucionan de manera paralela durante la adolescencia. Esto evidencia la importancia de implementar programas de educación emocional dentro del sistema educativo.

Asimismo, el estudio coincide con los hallazgos de López (2022), quien concluyó que a mayor inteligencia emocional corresponde una mejor autoestima. En el presente trabajo, esta afirmación se ve respaldada especialmente por las dimensiones intrapersonal y adaptabilidad, las cuales mostraron correlaciones moderadas y muy altas, respectivamente, con la autoestima. Esto pone en evidencia que el autoconocimiento, la autorregulación emocional y la capacidad de adaptación son componentes fundamentales para una valoración personal positiva.

En el ámbito regional, los resultados se relacionan parcialmente con lo encontrado por Corrales y Cruz (2021) en Piura, quienes reportaron correlaciones débiles pero significativas entre las dimensiones de inteligencia emocional y la autoestima. En contraste, el presente estudio evidenció correlaciones de mayor magnitud en dimensiones como adaptabilidad y estado de ánimo general, lo que podría explicarse por las diferencias en edad, nivel educativo y contexto institucional, ya que la población actual pertenece al nivel secundario y a una institución privada.

Los resultados difieren de lo reportado por Durand (2021) en Ayacucho, quien concluyó que no existía relación entre la inteligencia emocional y la autoestima. En la presente investigación, no solo se confirmó la existencia de dicha relación, sino que esta fue altamente significativa, lo que sugiere que factores contextuales como el entorno educativo, el apoyo familiar y las condiciones institucionales pueden influir de manera determinante en el desarrollo emocional y la autoestima de los estudiantes. Asimismo, los resultados concuerdan con Chambilla y Quispe (2024), quienes, a pesar de encontrar niveles atípicos de inteligencia emocional, confirmaron la existencia de una relación significativa entre ambas variables, reforzando la importancia de abordar la inteligencia emocional como un eje central en la formación integral del adolescente.

## CONCLUSIONES

1. Se concluye que sí existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025. Evidenciándose una correlación positiva muy alta ( $Rho = 0,824$ ) y estadísticamente significativa ( $p= 0,000$ ).
2. Se concluye que sí existe relación entre la capacidad intrapersonal y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025. Encontrándose una correlación positiva moderada ( $Rho = 0,611$ ) y estadísticamente significativa ( $p = 0,005$ ).
3. Se concluye que no existe relación significativa entre la capacidad interpersonal y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025. Dado que se obtuvo una correlación positiva baja ( $Rho = 0,249$ ) no estadísticamente significativa ( $p= 0,271$ ).
4. Se concluye que sí existe relación entre el manejo de estrés y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025. Evidenciándose una correlación positiva baja ( $Rho= 0,282$ ) pero estadísticamente significativa ( $p= 0,029$ ).
5. Se concluye que sí existe relación entre la adaptabilidad y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025. Encontrándose una correlación positiva muy alta ( $Rho = 0,818$ ) y estadísticamente significativa ( $p=0,000$ ).
6. Se concluye que sí existe relación entre el estado de ánimo general y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025. Evidenciándose una correlación positiva moderada ( $Rho =0,621$ ) y estadísticamente significativa ( $p= 0,005$ ).

7. Se concluye que sí existe relación entre la impresión positiva y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025. Hallándose una correlación positiva baja ( $Rho = 0,219$ ) pero estadísticamente significativa ( $p = 0,005$ ).

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la institución educativa implemente programas formativos orientados al fortalecimiento de la inteligencia emocional, ya que su desarrollo contribuye de manera directa al fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes de nivel secundario.
2. Se recomienda desarrollar talleres de autoconocimiento, autorreflexión y reconocimiento emocional, con la finalidad de fortalecer la capacidad intrapersonal de los estudiantes y, de este modo, favorecer una valoración personal más positiva.
3. Se recomienda diseñar e implementar estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo de habilidades sociales y de convivencia, debido a que la capacidad interpersonal no evidenció una relación significativa con la autoestima, lo que sugiere la necesidad de reforzar este aspecto en el contexto escolar.
4. Se recomienda incorporar actividades de orientación psicológica y técnicas de manejo del estrés, como la relajación y la resolución de problemas, con el propósito de ayudar a los estudiantes a afrontar situaciones de presión y fortalecer su autoestima.
5. Se recomienda promover experiencias educativas que fomenten la flexibilidad, la toma de decisiones y la resolución de problemas, ya que el fortalecimiento de la adaptabilidad favorece el desarrollo de una autoestima más sólida en los estudiantes.
6. Se recomienda implementar acciones de acompañamiento emocional y espacios de escucha activa dentro de la institución educativa, con el fin de favorecer un estado de ánimo positivo que contribuya al fortalecimiento de la autoestima estudiantil.
7. Se recomienda reforzar estrategias que promuevan una autoimagen saludable y realista, tales como actividades de reconocimiento de logros y fortalecimiento de la autoconfianza, a fin de contribuir al desarrollo de una autoestima positiva en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bar-On, R. (2006). El modelo Bar-On de inteligencia emocional-social (IEE). *Psicotema*, 18, 13–25.  
[https://www.eiconsortium.org/reprints/bar-on\\_model\\_of\\_emotional-social\\_intelligence.htm](https://www.eiconsortium.org/reprints/bar-on_model_of_emotional-social_intelligence.htm)
- Biedma-Ferrer, J. M. (2021). Inteligencia emocional: influencia en la gestión de los recursos humanos en las organizaciones. *Revista Geon (Gestión, organizaciones y negocios)*, 8(1), 1-17.  
<https://revistageon.unillanos.edu.co/index.php/geon/article/view/272/407>
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=141997>
- Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.  
[https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros\\_contenido\\_extra/50/49324\\_Los\\_seis\\_pilares\\_de\\_la\\_autoestima.pdf](https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros_contenido_extra/50/49324_Los_seis_pilares_de_la_autoestima.pdf)
- Bonilla, R. E. B., & Salcedo, N. Y. S. (2021). Autoimagen, auto concepto y autoestima, perspectivas emocionales para el contexto escolar. *Educación y ciencia*, 25, e 12759.  
<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>  
<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e1275>
- Cely, N., & Palacios, W., & Caicedo, A. (2023). Conceptos y enfoques de metodología de la investigación. Editorial Creser s.a.s.  
<https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/6728/CONCEPTOS%20Y%20ENFOQUES%20DE%20METODOLOG%c3%8dA%20DE%20LA%20INVESTIGACI%c3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chambilla, Ch. Y. y Quispe, H.Y. (2024) *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno* [Tesis para obtener el título profesional de Psicólogas, Universidad Autónoma de Ica].  
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2873/>

[1/22-TESIS%20-%20CHAMBILLA%20CHOQUE%20-%20QUISPE%20HUAQUISTO.pdf](#)

Coopersmith, S. (1969). La teoría de la autoestima.

Corrales, C.K y Cruz, C.D (2021) *Inteligencia emocional y autoestima de Estudiantes de primaria de 8 a 12 años de la provincia de Morropón* [Tesis para obtener el título profesional de Psicólogas, Universidad Privada del Norte] <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/38496/Corrales%20Crespo%2c%20Katherin%20Milena%20%20Cruz%20Cabanillas%2c%20Diana%20Milagros%20Sirene.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Durand, L.A (2021) *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública* [Tesis para obtener el título profesional de Psicóloga, Universidad católica los ángeles de Chimbote] [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34409/INTELIGENCIA\\_EMOCIONAL\\_AUTOESTIMA\\_DURAND\\_LUJAN\\_ANA\\_LEIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34409/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_AUTOESTIMA_DURAND_LUJAN_ANA_LEIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz, J. (2023). Inteligencia emocional y autoestima en nuestros estudiantes. Una empresa de Nacer Global. <https://www.eleconomista.com.mx/los-especiales/Inteligencia-emocional-y-autoestima-en-nuestros-estudiantes-20230830-0090.html>

Espinoza, F.L. y Montes, F.Sh. (2021) *Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Abancay* [Tesis para obtener el título profesional de Psicólogas, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1848/1/Layli%20Diana%20Espinoza%20Farfan.docx.pdf>

Espíritu, M.I (2023) *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huaraz* [Tesis para obtener el título profesional de Psicóloga, Universidad católica los ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39323/>

[ESTUDIANTES SECUNDARIA ESPIRITU FABIAN MARIA ISABELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Extremera Pacheco, N y Fernández Berrocal, P. (2013) Inteligencia emocional en adolescentes. *Revistas.comillas.edu*. N° 352. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170/993>

García, RB, García, CF, Prieto, MF, Sánchez, MP y Gómez, MS (2000). Barón. [https://www.hogrefe-tea.com/recursos/Ejemplos/BarOn\\_extracto\\_web.pdf](https://www.hogrefe-tea.com/recursos/Ejemplos/BarOn_extracto_web.pdf)

Giraldo, G.D. (2021) *Inteligencia emocional intrapersonal percibida y autoestima en estudiantes de bachillerato de una institución educativa* [Tesis para obtener el doctorado profesional en Ciencias de la educación, Universidad Cuauhtémoc de Colombia]. [https://21155268.fs1.hubspotusercontentna1.net/hubfs/21155268/sitio\\_ead/repositorio-tesis/GIRALDOGIRALDODIANAMARIA.pdf](https://21155268.fs1.hubspotusercontentna1.net/hubfs/21155268/sitio_ead/repositorio-tesis/GIRALDOGIRALDODIANAMARIA.pdf)

Goleman, D. (2022). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual. EDICIONES B. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=mIJaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Diferencias+entre+inteligencia+emocional+e+inteligencia+cognitiva+CI&ots=Fo0FqVkvXS&sig=-kpfm85Hx\\_vFrtYWTLDLb74a071&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Diferencias%20entre%20inteligencia%20emocional%20e%20inteligencia%20cognitiva%20CI&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=mIJaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Diferencias+entre+inteligencia+emocional+e+inteligencia+cognitiva+CI&ots=Fo0FqVkvXS&sig=-kpfm85Hx_vFrtYWTLDLb74a071&redir_esc=y#v=onepage&q=Diferencias%20entre%20inteligencia%20emocional%20e%20inteligencia%20cognitiva%20CI&f=false)

Goleman (1998). La Práctica De La Inteligencia Emocional. <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

Goleman, D. (1995). Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman. Obtenido de Psicología online: <https://www.escritosdepsicologia.es/teoria-de-inteligencia-emocional-daniel-goleman/>

- Jimenez, G.M. (2025) *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes que se atienden en el Hospital Regional de Ica 2024* [Tesis para obtener el título profesional de Psicólogo, Universidad Continental] [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/18279/5/IV\\_FSP\\_501\\_TE\\_Jimenez\\_Galvez\\_2025.pdf#:~:text=En%20Per%C3%BA%2C%20la%20encuesta%20nacional%20de%20salud,cifras%20son%20alarmantes%2C%20en%20regiones%20especialmente%20como.](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/18279/5/IV_FSP_501_TE_Jimenez_Galvez_2025.pdf#:~:text=En%20Per%C3%BA%2C%20la%20encuesta%20nacional%20de%20salud,cifras%20son%20alarmantes%2C%20en%20regiones%20especialmente%20como.)
- León García, D. C. (2024). La autoestima en los adolescentes de centros educativos: revisión teórica. *Aula Virtual*, 5(12). [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=)
- López, V.I. (2022) *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de Secundaria de una institución educativa de villa el salvador* [Tesis para obtener el título profesional de Psicóloga, Universidad Autónoma del Perú] <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3008/L%c3%b3pez%20Vargas%2c%20Israel.pdf?sequence=1&isAllowed>
- López-Cassá, E., & Alzina, R. B. (2023). Emociones epistémicas: una revisión sistemática sobre un concepto con aplicaciones a la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(2), 35-60. <https://riieb.iberro.mx/index.php/riieb/article/view/58>
- Lugo, A. F. B. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. *Revista seres y saberes*, 6(1), 1-6. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/89894459/1418libre.pdf?1660855585=&response-content disposition=inline%3B+filename%3DLa\\_Inteligencia\\_Emocional\\_Exposicion\\_Teo.pdf&Expires=1766400283&Signature=XiEzsgtJoQrfhTmkFZO72A21sPXBAZIJZCXSvXGRyZOs6T5ztLkH~geEc~qlVibyGIUCIQbteeNWRyzcZVrAO1~8HbTs3LcrJ216DHyc8Hzz9eAc2QyCTvr26MZhYT9VWLTNrpJhtU2MZA~kl5spSNnp197LjhQayo3YZauuR3aoX3h8ZIC7ETQhZ5uzYfgvvuOxVUhXmwsxXTWdMmMaK4ANPL7kim7UhAHncCu~cAIR~MaoEu5Eaj8tH7uTGsDPnabAPTitJpwXwd31fn4dPve7veXs1uY8j579zWVlcUZtEUF~tOTW58v](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/89894459/1418libre.pdf?1660855585=&response-content disposition=inline%3B+filename%3DLa_Inteligencia_Emocional_Exposicion_Teo.pdf&Expires=1766400283&Signature=XiEzsgtJoQrfhTmkFZO72A21sPXBAZIJZCXSvXGRyZOs6T5ztLkH~geEc~qlVibyGIUCIQbteeNWRyzcZVrAO1~8HbTs3LcrJ216DHyc8Hzz9eAc2QyCTvr26MZhYT9VWLTNrpJhtU2MZA~kl5spSNnp197LjhQayo3YZauuR3aoX3h8ZIC7ETQhZ5uzYfgvvuOxVUhXmwsxXTWdMmMaK4ANPL7kim7UhAHncCu~cAIR~MaoEu5Eaj8tH7uTGsDPnabAPTitJpwXwd31fn4dPve7veXs1uY8j579zWVlcUZtEUF~tOTW58v)

[8ISAD6dkntY3vwclAPoQyvC1Yg\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://doi.org/10.1177/1754073919877462)

Martín, M. M. (2023). Sobre el concepto de inteligencia y educación. *Revista Española de Pedagogía*, 39(151), 6. <https://revistas.unir.net/index.php/rep?article=1662&context=rep>

Martínez, S. (2021). *Hormonas Estado De Ánimo Y Función Cognitiva*. Grupo Vanchri. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=4rITEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=CONCEPTO+DE+estado+de++animo&ots=bpt5VoaOKM&sig=zXBEScs6dzO2cCMrPZuISUKExKo&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=4rITEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=CONCEPTO+DE+estado+de++animo&ots=bpt5VoaOKM&sig=zXBEScs6dzO2cCMrPZuISUKExKo&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2020). El modelo de habilidad de la inteligencia emocional: Principios y actualizaciones. *Emotion Review*, 12(1), 3–13. <https://doi.org/10.1177/1754073919877462>

Meneses Aquino (2025). *Inteligencia Emocional Y Autoestima En Estudiantes, Según Ciclo, De Psicología De Una Universidad Privada De Lima Metropolitana*. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/17914/meneses\\_aaj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/17914/meneses_aaj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Minsa: Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presentariesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

Molina, C.J. y Torres, A.R. (2021) *Inteligencia emocional y su relación con la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de la institución educativa secundaria sagrado corazón de Jesús, Juliaca*. [Tesis para obtener el título profesional de Psicólogos, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2025/1/MOLINA%20CHAMBI%20JOSUE%20%20TORRES%20AGUILAR%20RUBY%20MAJIRA.pdf>

- Moreno, M., & Saiz, V., & Esteban, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 30, núm. 1, pp. 11-30.  
<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1240/80530101.pdf?sequence=1&isAllow>
- Orellano, A.E. (2024) *Relación Entre Inteligencia Emocional Y Autoestima En Estudiantes De Una Institución Educativa, Cañete, 2021* [Tesis para obtener el título profesional de Psicóloga, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote].  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37445/INTELIGENCIA\\_EMOCIONAL\\_AUTOESTIMA\\_ORELLANO\\_FLORIAN\\_ANGELA\\_ELIZABETH.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37445/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_AUTOESTIMA_ORELLANO_FLORIAN_ANGELA_ELIZABETH.pdf?sequence=1)
- Organización Mundial de Salud. (2022). Transformar la salud mental y los cuidados conexos.  
<https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
- Orth, U., & Robins, R. W. (2020). El desarrollo de la autoestima. *Journal of Personality*, 88(2), 403–416.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jopy.12466>
- Ortiz, G.L. (2023) *Inteligencia emocional, autoestima y resiliencia de los adolescentes* [Tesis para obtener el grado de maestría en Educación, Universidad Tecnológico de Monterrey en México]  
<https://repositorio.tec.mx/server/api/core/bitstreams/0b91d656-b5ac-412a-89f7-30f6ed70e0f8/content>
- Petrides, K. V. y Furnham, A. (2001). Inteligencia emocional rasgo: Investigación psicométrica con referencia a taxonomías de rasgos establecidas. *Revista Europea de Personalidad*, 15(6), 425–448.  
<https://doi.org/10.1002/per.416>
- Rodríguez, J. A. L., Boladeres, T. S., & Muscolo, S. I. (2023). Revisión fenomenológica del concepto de empatía para el Trabajo Social. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y*

- Trabajo Social, (19), 145-166.  
<https://www.redalyc.org/journal/6721/672174317006/672174317006.pdf>
- Rodriguez y Caño (2012) Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención 12, 3, 389-403.  
<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/28666/Rodr%203%20adquezNaranjo%20%26%20Ca%20c3%20b1o%202012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz Ahuanari, M. (2021). La autoestima.  
<https://repositorio.ucp.edu.pe/items/d29263c7-d408-4a09-8eb2-1c9f9dfd4a58>
- Salmerón Vílchez, P., (2002). Evolución de los conceptos sobre inteligencia. Planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa. Educación XX1, (5), 97-121.  
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70600506.pdf>
- Salguero y García (2017). Autoestima, Educación Emocional y su Incidencia En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Los Estudiantes En Las Instituciones Educativas.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132729>
- Salovey, P. y Mayer, JD (1989-1990). Inteligencia emocional. Imaginación, Cognición y Personalidad, 9 (3), 185–211.  
<https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Silva, P.D. (2023) *Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores* [Tesis para obtener el título profesional de Psicóloga, Universidad Norbert Wiener de Lima]  
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5c7a22d3-a1d8-4fd8-8d8f-f50c513f29f6/content>
- Six Seconds - Latinoamérica. (2024). Reporte Estado del corazón 2024 – Six seconds. Six Seconds.  
<https://esp.6seconds.org/ciencia-investigacion/estadodelcorazon/>

- Sternberg, R. J. (2020). *Inteligencia adaptativa: Cómo sobrevivir y prosperar en tiempos de incertidumbre*. Cambridge University Press.  
<https://doi.org/10.1017/9781108637139>
- Tejido, M. (2023, marzo) La inteligencia emocional, marco teórico e investigación. INEI Recursos.  
[https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798363\\_INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20de%20Marta%20Tejido.pdf](https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798363_INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20de%20Marta%20Tejido.pdf)
- Vesga Castellanos, M. N. (2025). Análisis de los Componentes de la Inteligencia Emocional que influyen en la Motivación y Compromiso de los Estudiantes de Pregrado. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 5(1), 157–171.  
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.833>
- Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41(3), 22-31.  
<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2000). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE- NA en niños y adolescentes*.
- Uribe Chinkovsky, S., & Henao Cadavid, N. (2015). La inteligencia emocional en la toma de decisiones (Bachelor's thesis, Universidad EAFIT).  
<https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/e2aae572-8d51-4905-8817-bfef80efed21/content>
- Zaki, J. (2020). Integración de la empatía y la compasión. *Emotion*, 20(1), 1–5.  
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Femo0000634>

# **ANEXOS**

## Anexo N° 1: Matriz de consistencia

**Título:** Inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.

**Responsable:** Brithney Solange Rendon García

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b> <b>P.E.1:</b> ¿Qué relación existe entre la capacidad intrapersonal y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025?</p> <p><b>P.E.2:</b> ¿Qué relación existe entre la capacidad interpersonal y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> <b>O.E.1:</b> Determinar la relación que existe entre la capacidad intrapersonal y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.</p> <p><b>O.E.2:</b> Determinar la relación que existe entre la capacidad interpersonal y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>H.E.1:</b> Existe relación entre la capacidad intrapersonal y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025</p> <p><b>H.E.2:</b> Existe relación entre la capacidad interpersonal y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025</p> <p><b>H.E.3:</b></p>	<p><b>Variable 1:</b> Inteligencia Emocional</p> <p><b>Dimensiones:</b> <b>D1:</b> Intrapersonal <b>D2:</b> Interpersonal <b>D3:</b> Manejo de estrés <b>D4:</b> Adaptabilidad <b>D5:</b> Ánimo General <b>D6:</b> Impresión Positiva</p> <p><b>Variable 2:</b> Autoestima</p> <p><b>Dimensiones:</b> <b>D1:</b> Si mismo <b>D2:</b> Social <b>D3:</b> Hogar <b>D4:</b> Escuela</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativa <b>Tipo de investigación:</b> Básica <b>Nivel de Investigación:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> Toda la población está conformada por 500 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b> De acuerdo a la fórmula solo haremos las encuestas a 217 estudiantes.</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b> <b>Técnica:</b> Cuestionario <b>Instrumentos:</b> Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión escolar. Inventario de Autoestima Escolar Coopersmith (SEI). <b>Métodos de análisis de datos</b> Estadística descriptiva e inferencial (SPSS y Excel)</p>

<p><b>P.E.3:</b> ¿Qué relación existe entre el manejo de estrés y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025?</p> <p><b>P.E.4:</b> ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025?</p> <p><b>P.E.5:</b> ¿Qué relación existe entre el estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025?</p> <p><b>P.E.6:</b> ¿Qué relación existe entre la impresión positiva y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025?</p>	<p><b>O.E.3:</b> Determinar la relación que existe entre el manejo de estrés y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.</p> <p><b>O.E.4:</b> Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.</p> <p><b>O.E.5:</b> Determinar la relación que existe entre el estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.</p> <p><b>O.E.6:</b> Determinar la relación que existe entre la impresión positiva y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.</p>	<p>Existe relación entre el manejo de estrés y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025</p> <p><b>H.E.4:</b> Existe relación entre la adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025</p> <p><b>H.E.5:</b> Existe relación entre el estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025</p> <p><b>H.E.6:</b> Existe relación entre la impresión positiva y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025</p>		
---	---	---	--	--

**Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos**  
**INVENTARIO DE AUTOESTIMA- NIÑOS-ESCOLAR**  
**(SEI Stanley Coopersmith)**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado Escolar: \_\_\_\_\_

Estado Civil de los padres: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

A continuación, encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

Ejemplo	V	F	
	( )	( )	Siento miedo cuando doy un examen.

**NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS**

- | V   | F   |  |
|-----|-----|--|
| ( ) | ( ) | 1. Las cosas mayormente no me preocupan.                     |
| ( ) | ( ) | 2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase.         |
| ( ) | ( ) | 3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera. |
| ( ) | ( ) | 4. Puedo tomar decisiones sin dificultades.                  |
| ( ) | ( ) | 5. Soy una persona divertida.                                |
| ( ) | ( ) | 6. En mi casa me molesto muy fácilmente.                     |
| ( ) | ( ) | 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.       |
| ( ) | ( ) | 8. Soy conocido entre los chicos de mi edad.                 |
| ( ) | ( ) | 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.   |
| ( ) | ( ) | 10. Me rindo fácilmente.                                     |
| ( ) | ( ) | 11. Mis padres esperan mucho de mí.                          |
| ( ) | ( ) | 12. Es bastante difícil ser "yo mismo".                      |
| ( ) | ( ) | 13. Mi vida está llena de problemas.                         |
| ( ) | ( ) | 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.                 |

- ( ) ( ) 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.
- ( ) ( ) 16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
- ( ) ( ) 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.
- ( ) ( ) 18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas.
- ( ) ( ) 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
- ( ) ( ) 20. Mis padres me comprenden.
- ( ) ( ) 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
- ( ) ( ) 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
- ( ) ( ) 23. Me siento demás en la escuela.
- ( ) ( ) 24. Desearía ser otra persona.
- ( ) ( ) 25. No se puede confiar en mí.
- ( ) ( ) 26. No me preocupo de nada.
- ( ) ( ) 27. Estoy seguro de mí mismo.
- ( ) ( ) 28. Me aceptan fácilmente en un grupo.
- ( ) ( ) 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- ( ) ( ) 30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
- ( ) ( ) 31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
- ( ) ( ) 32. Siempre hago lo correcto.
- ( ) ( ) 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
- ( ) ( ) 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.
- ( ) ( ) 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- ( ) ( ) 36. Nunca estoy contento.
- ( ) ( ) 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- ( ) ( ) 38. Generalmente puedo cuidarme sólo.
- ( ) ( ) 39. Soy bastante feliz.
- ( ) ( ) 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
- ( ) ( ) 41. Me gustan todas las personas que conozco.
- ( ) ( ) 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
- ( ) ( ) 43. Me entiendo a mí mismo.
- ( ) ( ) 44. Nadie me presenta mucha atención en casa.
- ( ) ( ) 45. Nunca me resonarán.
- ( ) ( ) 46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.

- 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- 48. Realmente no me gusta ser un niño.
- 49. No me gusta estar con otras personas.
- 50. Nunca soy tímido.
- 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
- 53. Siempre digo la verdad.
- 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- 55. No me importa lo que me pase.
- 56. Soy un fracaso.
- 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.

## INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Colegio \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4

6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21. Peleo con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me molesta.	1	2	3	4

28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me	1	2	3	4

siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

**Gracias por completar el cuestionario.**

## Asentimiento Informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título:** INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTÍSIMO CRISTO MORENO, ICA-2025

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

**Objetivo del estudio:** Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025.

**Procedimiento:** Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios uno de 58 y el otro de 60 ítems, el cual responderás en un lapso de 50 minutos. Esta evaluación trata sobre inteligencia emocional y autoestima, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

**Confidencialidad:** Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Ica, ..... de ....., de 2025

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

## Consentimiento Informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTÍSIMO CRISTO MORENO, ICA-2025"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Rendon García, Britney Solange  
Estudiantes del programa académico de Psicología

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025. Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios uno de 58 ítems y el otro de 60 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado "Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE – NA en niños y adolescentes y Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar", el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 50 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera físico.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, ..... de ....., de 2025

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....

## Anexo N° 3: Ficha de validación por juicio de expertos Validez del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTISIMO CRISTO MORENO, ICA-2025

Nombre del experto: Mg. Luis Enrique Tenorio Aguado

Nombre del instrumento: Inventario de Inteligencia Emocional

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación: Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1-Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2-Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3-Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema de ser investigado.	Cumple	
4-Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5-Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6-Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7-Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8-Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9-Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10-Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

La prueba cumple los criterios adecuados para los fines de evaluación



Nombre: Luis Enrique Tenorio Aguado  
Grado Académico: Magister  
No. DN: 45436807

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTÍSIMO CRISTO MORENO, ICA-2025

Nombre del experto: Mg. Bryan Wiberito Geronimo Acuache

Nombre del instrumento: Inventario de Inteligencia Emocional

### II. ASPECTOS A VALIDAR EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación: Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1-Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2-Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3-Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema de ser investigado.	Cumple	
4-Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5-Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6-Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7-Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8-Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9-Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10-Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

### III.OBSERVACIONES GENERALES

 PISA MERAKI E.I.R.L. PISC. 200607101 BRYAN W. GERONIMO ACUACHE MAG. 01/12/2019	CUMPLE
--	--------

Grado Académico: Magister  
No. DNI: 70271781

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTÍSIMO CRISTO MORENO, ICA-2025

Nombre del experto: Mg. Psic. Keyko Victoria Palomino Muñoz

Nombre del instrumento: Inventario de Inteligencia Emocional

### II. ASPECTOS A VALIDAR EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación: Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1-Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	CUMPLE	
2-Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	CUMPLE	
3-Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema de ser investigado.	CUMPLE	
4-Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	CUMPLE	
5-Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	CUMPLE	
6-Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	CUMPLE	
7-Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	CUMPLE	
8-Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	CUMPLE	
9-Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	CUMPLE	
10-Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	CUMPLE	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Este instrumento esta apto para poder ser aplicado



Keyko Victoria Palomino Muñoz  
Psicóloga  
C.Ps.P. 41718

Nombre: Keyko Victoria Palomino Muñoz  
Grado Académico: Magister en Psicología Clínica y de la salud  
No. DNI: 76260177

## Validez de Inventario de Autoestima de Coopersmith

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTISIMO CRISTO MORENO, ICA-2025

Nombre del experto: Mg. Luis Enrique Tenorio Aguado

Nombre del instrumento: Inventario de autoestima de coopersmith

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación: Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1-Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2-Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3-Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema de ser investigado.	Cumple	
4-Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5-Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6-Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7-Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8-Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9-Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10-Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

La prueba cumple los criterios adecuados para los fines de evaluación



Nombre: Luis Enrique Tenorio Aguado  
Grado Académico: Magister  
No. DN: 45436807

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTÍSIMO CRISTO MORENO, ICA-2025

Nombre del experto: Mg. Psic. Keyko Victoria Palomino Muñoz

Nombre del instrumento: Inventario de autoestima de coopersmith

### II. ASPECTOS A VALIDAR EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación: Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1-Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	CUMPLE	
2-Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	CUMPLE	
3-Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema de ser investigado.	CUMPLE	
4-Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	CUMPLE	
5-Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	CUMPLE	
6-Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	CUMPLE	
7-Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	CUMPLE	
8-Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	CUMPLE	
9-Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	CUMPLE	
10-Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	CUMPLE	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Este instrumento esta apto para poder ser aplicado



Keyko Victoria Palomino Muñoz  
Psicóloga  
C.Ps.P. 41715

Nombre: Keyko Victoria Palomino Muñoz  
Grado Académico: Magister en Psicología Clínica y de la salud  
No. DNI: 76260177

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTÍSIMO CRISTO MORENO, ICA-2025

Nombre del experto: Bryan Wilberto Geronimo Acuache

Nombre del instrumento: Inventario de autoestima de coopersmith

### II. ASPECTOS A VALIDAR EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación: Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1-Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2-Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3-Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema de ser investigado.	Cumple	
4-Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5-Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6-Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7-Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8-Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9-Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10-Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple

**PSI MERAKI E.I.R.L.**  
RUC 2060497193  
  
**GERENTE GENERAL**  
**BRYAN W. GERONIMO ACUACHE**  
PSICÓLOGO (C) N.º 13189

Grado Académico: Magister  
No. DNI: 70271781





4	3	2	4	3	2	1	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	1	3	1	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	1			
4	3	3	4	2	2	1	1	2	1	4	3	2	4	3	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3	1	4	3	2	1	3	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	2	4	3	2	3	2	2	1	2		
4	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	4	1	3	1	2	4	4	3	2	4	4	2	2	1	1	2	3	1	3	3	2	1	4	2	3	4	2	2	2	1	4	3	4	3	2	2	3	3	1	4	3	4	1	3	3	4	1		
4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	1	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3		
4	3	1	2	3	4	1	1	3	1	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	1	4	3	1	4	1	3	1	4	3	2	4	2	2	2	4	2	4	1	3	4	2	1	4	3	1	4	3	4	4	4	1	1	1	3	3	4	4	4	4		
3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	4	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	4	2	4	3	2	1	2	2	2	1		
3	4	3	1	4	2	1	3	3	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	1	4	3	4	2	3	1	4	1	4	3	4	1	2	3	3	1	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	1	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	4	3	2	2	4			
4	4	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4			
3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	3	2
3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	4	1	1	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3		
4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	1	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	4	3	1	3	2	1	2	2	3	2	4	2	3	2		
4	3	1	3	3	1	1	1	2	3	1	1	2	3	2	1	1	4	4	3	3	1	4	3	1	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	1	1	3	4	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	2	4	3	1		
3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	1	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	
4	2	1	4	4	4	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	1	1	4	3	2	3	2	4	2	2	1	4	3	2	4	1	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	4	2	3	4	4	2	1	4	3	3	2	4	3	3		
3	2	2	3	4	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	4	4	3	2	3	4	2	3	1	4	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	1	1	2	4	1	4	2	2	1	1	4	3	1			
3	3	1	4	4	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3			
3	1	1	3	1	3	4	4	2	1	4	3	1	3	4	1	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	4	1	3	2	2	2	1	1	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	
3	4	3	3	4	2	1	3	1	3	3	3	2	4	2	3	1	3	3	3	1	2	4	4	2	2	2	4	2	3	1	3	3	3	2	4	2	3	3	1	2	3	1	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	1	3	2	3	2		
4	4	4	4	3	1	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	4	
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	1	2	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	1	2		

2	3	4	2	2	1	1	1	2	3	3	4	1	4	2	1	1	1	1	2	1	2	1	4	2	1	4	1	1	2	1	1	4	3	1	2	3	3	4	2	1	1	1	3	3	3	1	2	4	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	1			
4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3				
3	2	4	4	2	2	2	3	3	1	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	1	2	3	3	2	4	4	4	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1				
4	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	1	3	3	3	2	1	2	3	4	3	3	4	4	3	1	2	1	3	2	4	3	1	3	3	2	2	4	3	2	4	4	4	2	2	3	4	4	1	3	4			
4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	4	1	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	1	3	2	3	2	3	2					
4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	1	2	3	4	2	1	3	4	4	1	1	4	3	3	3	1	3	2	4	3	3	1	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4			
4	4	4	3	4	1	3	4	1	3	3	3	2	4	1	4	2	3	2	4	2	2	2	4	0	1	1	3	4	2	2	2	1	3	4	1	2	4	3	2	1	3	2	4	3	4	1	3	1	3	4	1	3	1	3	4	1	3	2	1			
4	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	4	4	1	3	2	4	2	1	1	3	3	4	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	4	3	3	1	1	3	4	3	4	3	4	2	2	1	3	2			
4	2	2	3	4	3	2	3	1	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	4	1	2	3	3	2	2			
4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	1	2	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	2	3	2	1	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3			
3	2	3	3	3	4	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	4	3	2	1	4	2	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	4	4	2	2	2	3	3	3	1	2	4	3	2	3	4	3	2			
4	3	2	2	4	2	1	3	2	3	3	3	1	3	2	2	1	3	1	4	1	2	2	4	2	3	2	1	2	2	1	3	3	3	2	4	2	1	2	1	3	1	1	1	4	3	2	3	2	3	4	1	1	2	3	2	2	3	3	2			
4	4	2	3	4	3	1	3	3	4	2	4	3	1	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	4	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4			
4	3	2	3	4	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	1	2	3	4	2	3	2	3	3	3	1	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	4			
3	4	4	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	2	4	1	4	1	2	3	1	1	3	1	4	4	1	3	1	2	4	1	3	3	3	1	3	3	2	1	4	3	3	2	2	2	4	3	4	1	4	2	3	2			
3	4	3	3	2	1	3	4	4	1	4	2	2	3	1	4	3	2	1	2	4	3	1	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	3	4	4	1	2	3	3	1			
3	3	2	3	3	2	1	2	4	2	2	3	4	3	2	2	1	2	3	3	2	1	4	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3
3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	1	2	3	3	4	2	2	4	2	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2			
4	3	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	4	3	1	4	3	4	4	3	4	1	3	1	4	4	4	4	4	2	1	1	2	3	4	1	2	3	1	2	4	3	1	2	3
4	3	2	4	3	1	2	2	3	3	3	2	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	1	3	3	1	2	4	3	2	3	3	2	1	2	2	1	1	4	4	4	1	2	4	2	2	4	4	4	1	2	4	4	1	4	4	1		
4	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	
4	2	1	4	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	1	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2			
4	2	1	4	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	4	4	2	1	1	2	3	1	1	1	2	3	4	3	2	4	4	1	2	1	3	4	2	1	2	2	3	3	1	2	3	4	1	2	3	4	3	1	3	4	3			





3	3	2	3	3	2	1	2	4	2	2	3	4	3	2	2	1	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2				
4	3	1	3	3	1	1	1	2	3	1	1	2	3	2	1	1	4	4	3	3	1	2	1	3	1	2	4	1	3	3	3	1	3	3	2	1	4	3	3	2	2	2	4	3	4	1	4	3	4	1	3	2	3	3	2	2	3	3	1				
3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	3	4	4	1	2	4	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3				
4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	1	4	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3	4	3	1				
4	2	1	4	4	4	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	1	1	2	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	4	3	3	1	3	4				
3	2	2	3	4	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	1	3	1	4	4	4	4	4	2	1	1	2	3	4	1	2	3	1	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2					
3	3	1	4	4	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	1	4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	3	3	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4					
3	1	1	3	1	3	4	4	2	1	4	3	1	3	4	1	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	4	1	3	2	2	2	1	4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2				
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	1	4	3	2	3	2	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	4	1	3	2	3	3	2	3				
4	3	1	2	3	4	1	1	3	1	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	1	4	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	4	2	2	4	2	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	1	2				
3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	4	1	3	3	3	1	3	3	2	1	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2				
2	4	3	1	4	2	1	3	3	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	3	2	4	4	1	4	3	1	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	4	2	2	4	1	3	3	3	1	3	3	2	1	4	3	2	1	2	2				
3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3					
2	4	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	3	1	3	4	3	1	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	4	1	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2
2	3	2	2	3	3	1	1	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	1	3	1	4	4	4	4	4	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	3	1	2		
3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	4	1	1	2	3	3	3	1	3	1	4	4	4	3	4	2	4	1	3	3	3	1	3	3	2	1	4	2	2	2	4	1	3	1	4	4	4	4	4	2	1	1	2	2	1	2	2				
3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	3	1	3	3	2	3				
2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	1	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	4	1	3	1	1	4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	1	2				
4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	1	4	3	2	3	1	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2	4	1	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	4	2	4	3	2	4	1	3	3	3	1	2				
3	3	1	2	3	4	1	1	3	1	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	1	4	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	1	2	4	2	3	2	4	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3				
2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	2	1	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2			
4	4	3	1	4	2	1	3	3	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	1	3	3	2	1	4	3	3	2	1	4	2	4	1	3	3	3	1	3	3	2	1	4	3	3	2	2				
2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	4	3	3	2	

3	4	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	4	1	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3
4	3	2	2	3	3	1	1	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	1	1	2	1	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	
2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	4	1	1	2	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	4	1	2	3	2	3	2	4	4	2	1	1	2	3	4	2	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	2	1	1	3	3	2	3	
4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	1	4	2	3	2	2	1	4	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	4	3	2	3	1	2		
3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	1	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	1	3	1	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	3	3	1	2	
2	2	1	3	3	1	1	1	2	3	1	1	2	3	2	1	1	4	4	3	3	1	1	2	4	2	3	2	4	2	2	2	1	1	4	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	4	2	4	3	2	4	1	3	2	2	2	1	1	3	
2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2		
2	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	1	4	2	2	3	4	3	2	4	2	4	1	3	3	3	1	3	3	2	1	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2		
4	4	1	4	4	4	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	1	1	2	3	3	2	1	4	3	3	2	2	3	3	
4	3	2	3	4	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	1	2	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	4	3
3	3	1	4	4	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	4	3	3	1	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	4	
1	1	2	3	3	2	1	1	3	3	2	1	3	3	2	2	1	1	3	3	1	1	4	4	0	1	4	1	3	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	4	3	3	2	2	4	3	4	1	3	1	3	4	1	3	2	1	
3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	4	2	3	3	4	1	3	2	2	1	1	3	3	3	4	2	1	1	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	4	3	4	3	4	2	2	1	3	2	
2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	4	1	2	3	3	2	2			
2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	1	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2
1	3	2	3	4	2	1	1	3	2	1	1	2	3	1	3	1	1	2	3	1	3	4	2	3	2	3	2	1	4	2	2	1	2	3	2	2	2	1	4	1	1	2	2	3	2	4	2	2	2	4	1	2	2	3	4	3	3	4	4	
4	3	3	2	3	2	1	4	2	4	3	1	2	4	4	3	1	2	4	4	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	2	4	2	
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	4	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	1	1	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	4	2		
3	3	1	2	4	4	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	2	1	3	4	1	1	4	4	1	1	2	4	1	
1	2	4	4	4	4	2	3	2	4	1	3	3	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	4	0	1	3	4	2	4	4	2	1	3	2	4	3	3	2	2	1	4	3	3	1	4	1	3	1	3	4	1	3	1	3	4	1	3	2	1	
2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	1	3	3	3	1	2	4	4	1	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	1	1	3	4	3	4	3	4	2	2	1	3	2	
1	1	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3	1	3	3	4	2	3	3	3	1	3	4	1	3	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	4	1	2	3	3	2	2	
2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	4	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	

3	1	3	3	4	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	1	1	3	3	2	2	3	3	4	1	1	2	2	3	2	4	2	2	2	4	1	2	2	3	4	3	3	4	4					
1	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	4	4	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	1	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	2	4	2					
1	1	3	1	3	3	3	1	3	2	1	1	3	3	2	1	3	1	1	3	3	2	1	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	1	2	4	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	4	2					
3	3	2	2	4	2	2	2	1	3	2	1	3	3	4	4	3	1	3	3	1	3	3	3	1	4	4	1	3	3	1	4	4	4	2	1	2	3	3	4	2	4	3	2	4	4	3	2	1	3	4	1	1	4	4	1	1	2	4	1					
2	3	3	1	3	1	3	1	2	2	3	1	3	3	4	3	3	1	3	3	1	1	2	4	3	2	3	4	2	3	1	3	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	2	3	2	3	2	4	2					
4	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	1	2	1	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	1	4	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	4	2	4	3	2	4	1	3	3						
2	3	4	1	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	3	3	1	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3						
4	2	3	2	4	1	3	2	1	2	1	4	2	4	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	1	3	3	2	1	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1						
3	3	3	2	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	1	1	2	3	4	4	2	4	3	2	2	4	3	4	1	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	1	1	2	3	3	2	1	4	2						
3	3	1	2	2	2	1	2	4	2	1	3	2	2	3	3	2	4	4	2	3	4	4	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2							
4	3	4	1	3	2	3	1	2	4	2	3	2	4	1	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	1	2	4	4	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	4	3	3	1	3	3	2	1	3	1					
2	2	3	3	3	1	3	2	1	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	4	2	4	3	2	2	3	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	4	3	3	2	2	4	3	4	1	3	1	4					
3	2	4	4	4	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	4	3	4	2	1	3	1	3	3	3	4	2	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	4	3	4	3	2						
3	4	3	4	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	4	4	3	2	2	3	1	4	2	4	2	2	3	2	3	4	3	1	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	2	1	3	4	2						
3	4	4	4	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	4	3	1	1	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3					
2	3	3	1	3	4	4	2	1	4	3	1	3	4	1	3	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	1	2	3	2	2	2	1	4	1	1	2	2	3	2	4	2	1	1	2	1	1	2	2					
4	1	3	4	2	1	3	1	3	3	3	2	4	2	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	3
4	3	4	3	1	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	1	1	2	3	2	1	3	1	1	3	1	3	4						
3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	1	2	1	1	3	3	3	1	2	1	1	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	2	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4					
1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	4	1	4	2	1	1	1	1	2	3	2	1	4	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	1	4	2	1	2	3	3	4	2	4	3	2	4	4	3	4	2	2	4	2	2	2	4					
3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1	2	3	3	2	2	1	3	4	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4					
2	4	4	2	2	2	3	3	1	4	3	3	4	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	4	2	2	2	4	1	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	1	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2					
2	3	4	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	1	3	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3				

1	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	1	1	3	3	2	1	3	4	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	1	1	4	3	1	3	3	2	1	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2		
4	1	3	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	1	3	2	1	3	3	4	4	3	2	2	2	1	1	4	2	2	3	3	2	2	2	1	4	1	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3		
3	3	4	1	1	3	4	1	3	3	3	2	4	1	4	2	2	3	1	3	3	4	3	3	2	2	2	1	1	4	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4		
3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3	3	4	4		
1	4	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	4	3	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	3	3	2	1	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	3	1	3	3	1	3	3	2	4		
2	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	1	2	1	4	2	4	3	1	2	1	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	4	2	1	1	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	4		
4	3	3	2	4	1	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	2	2	4	3	4	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	4				
2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	1	3	2	2	1	4	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	1	1	2	1	1	2	3	3		
3	3	3	2	3	1	3	3	4	2	4	3	1	3	3	4	4	2	3	2	4	1	3	3	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	4	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3		
2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	2	1	1	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	4	3		
2	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	2	3	4	3	2	1	3	1	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	2		
3	4	3	4	1	3	4	4	1	4	2	2	3	1	4	3	2	1	3	4	4	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3		
3	2	3	2	2	1	2	4	2	2	3	4	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1	4	2	2	1	2	3	2	2	2	1	4	1	1	2	2	3	2	4	2	2	2	4	1	3	4	4	1	1	2	3	3	2	1	4	2	4		
3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	1	3	2	2	1	2	2	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4
4	2	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	1	1	2	3	2	4	2	3	3	2	2	1	4	3	3	1	3	3	2	1	3	1	2		
2	2	4	3	1	2	2	3	3	3	2	4	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	2	1	3	4	1	1	3	3	2	2	4	3	4	1	3	1	4	3		






















## Documentos administrativos


 UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE ICA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chincha Alta, 26 de Setiembre del 2025

**OFICIO N°2024-2025-UAI-FGS**

**Sr. Humberto Apeles Aquije Flores**  
Director  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTÍSIMO CRISTO MORENO  
Presente. -



De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.



La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.


Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Av. Abelardo Alva Mautua 489  
autonomadeica.edu.pe

## Carta de presentación



### CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

#### Hace Constar:

Que, **RENDON GARCIA, Brithney Solange** identificada con código de estudiante **0071062819** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTÍSIMO CRISTO MORENO, ICA – 2025"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 26 de Setiembre del 2025



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



## Carta de aceptación



I.E.P.  
**Stmo. Cristo  
Moreno**  
R.D.R. N° 2306-2004

**Colegio de  
Campeones**

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Ica, 30 de septiembre de 2025

**OFICIO N° 032-2025 – I.E.P. “S.C.M.”/D.**

**Señor :** Mg. Jose Yemil Porras Gómez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud- Universidad Autónoma de Ica

**Asunto:** Lo que indica.

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y, a la vez, agradecer la consideración hacia nuestra institución educativa como posible espacio para el desarrollo de investigaciones académicas de sus estudiantes.

Después de evaluar la solicitud remitida mediante el Oficio N.º 2024-2025-UAI-FCS, lamento comunicarle que en esta oportunidad no es posible otorgar la autorización solicitada para la ejecución del estudio en nuestra institución, debido a compromisos internos previamente establecidos y a la necesidad de salvaguardar la dinámica institucional y el bienestar de nuestros estudiantes.

Reiteramos nuestro reconocimiento a la importante labor formativa que realiza su casa de estudios y quedamos atentos a poder coordinar futuras oportunidades de colaboración en beneficio de la comunidad académica.

Sin otro particular, me despido renovando las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Sérvulo Gutiérrez 275 - 280 Urb. San Miguel - Ica



[www.cristomoreno.edu.pe](http://www.cristomoreno.edu.pe)



[admision.scm@cristomoreno.edu.pe](mailto:admision.scm@cristomoreno.edu.pe)



946082775 - 946136097 - 946112238  
955009810 - 922423059 - 947110423

## Constancia de aplicación de instrumentos

### CONSTANCIA

Yo, Lic. Humberto Apeles Aquije Flores, Director de la Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, hago constar por medio de la presente que la bachiller de psicología, Brithney Solange Rendon García ha realizado su investigación titulada:


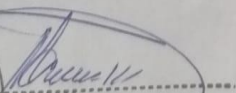
“Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada Santísimo Cristo Moreno, Ica-2025”

En nuestra institución, demostrando durante el desarrollo de la misma responsabilidad, respeto y compromiso con su labor investigativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estimen convenientes.

Ica, 11 de noviembre del 2025

Atentamente

   
Lic. Humberto Apeles Aquije Flores  
DIRECTOR GENERAL

## Anexo N° 5: Evidencias fotográficas

### Evidencia 1



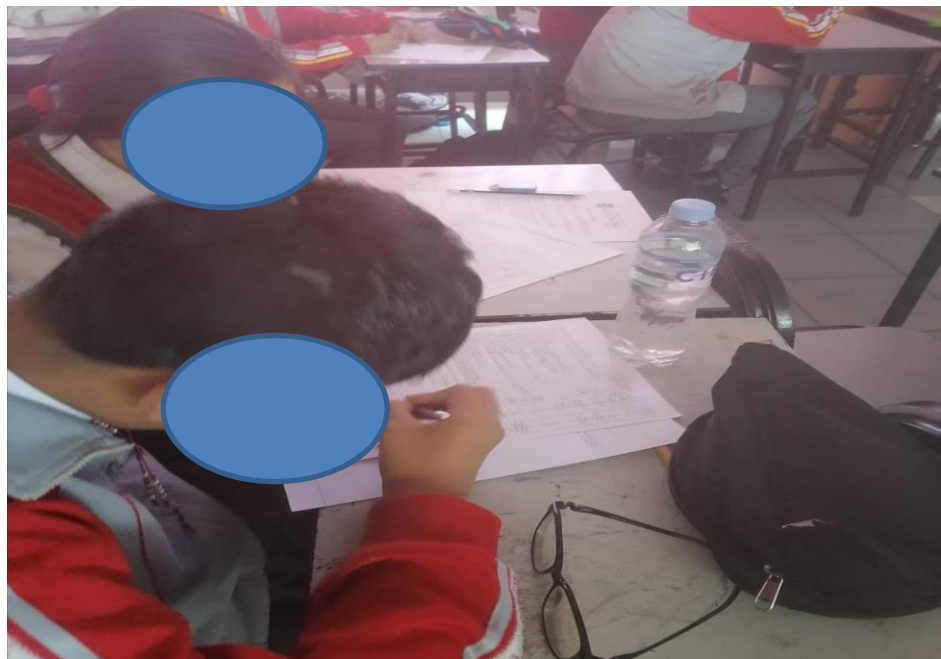
### Evidencia 2



### Evidencia 3



### Evidencia 4



### Evidencia 5



### Evidencia 6



## Anexo N°6: Informe de Turnitin al 28 % de similitud



Página 2 de 138 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid::3117:544253031




### 12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

#### Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 de 138 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid::3117:544253031

## Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	5%
2	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	3%
3	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
4	Internet	www.ti.autonomaedica.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Cuauhtemoc on 2021-05-06	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-16	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2025-04-04	<1%

12	Trabajos entregados	Higher Education Commission Pakistan on 2025-10-29	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2024-04-05	<1%
14	Trabajos entregados	unsaac on 2024-10-28	<1%
15	Trabajos entregados	Centro Europeo de Postgrado - CEUPE on 2023-08-14	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-06-13	<1%
17	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
18	Trabajos entregados	Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima on 2024-12-30	<1%
19	Publicación	Maraza Vilcanqui, Queke. "Relación entre inteligencia socioemocional y la compr...	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2025-11-07	<1%
21	Publicación	Jonathan Franco Muñoz-Quintana, Ana Cecilia Napán-Yactayo. "Gestión de calida...	<1%
22	Publicación	Mamani Flores, Luis Alberto. "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de l...	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2024-12-18	<1%
24	Internet	hdl.handle.net	<1%