



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

Autoestima y funcionamiento familiar en adolescentes de la
Institución Educativa Particular Pitágoras Nivel A, Andahuaylas,
2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud mental y calidad de vida

PRESENTADO POR:

Cáceres Miranda, Leydy Mayva

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR POR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR:

Mg. Cuello García, Megally Fiorella

<https://orcid.org/0009-0006-0247-640X>

Chincha, Perú, 2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 15 de Enero del 2026

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Bach. CACERES MIRANDA LEYDY MAYVA**, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGIA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

"AUTOESTIMA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PITÁGORAS NIVEL A , ANDAHUAYLAS,2025."

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

MG.Megally Fiorella Cuello Garcia
CODIGO ORCID: 0009-0006-3704-042X
DNI: 73039674

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



Yo, Leydy Mayva Caceres Miranda, identificado(a) con DNI N° 70587417, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de psicología de la Facultad de ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "AUTOESTIMA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PITÁGORAS NIVEL A, ANDAHUAYLAS, 2025", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

16 %

Colocar el porcentaje del turnitin

DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 14 de Enero de 2026


Apellidos y nombres: Leydy Mayva
Caceres Miranda
DNI N.° 70587417

*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

LEGALIZACIÓN A LA VUELTA →

Scanned with
CamScanner

NOTARIA
VILCA MONTEAGUDO NORA ROSARIO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL
DNI 70587417
Primer Apellido CACERES
Segundo Apellido MIRANDA
Nombres LEYDY MAYVA

CORRESPONDE
La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



LEYDY MAYVA
CACERES MIRANDA LEYDY MAYVA
DNI 70587417

ALBATON ALZAR VILCA MONTEAGUDO NORA ROSARIO

INFORMACIÓN DE CONSULTA
Dactilar
Operador: 0714802 - Sandra Leguía
Fecha de Transmisión: 14-01-2026
17:19:26
Entidad: 1002477071 - VILCA MONTEAGUDO NORA ROSARIO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA
Puede verificar la autenticidad en: legit.pe
Nombres de Consulta: 012243266



AUTORIZO LA ADHESIÓN DE IMPRESIÓN BIOMÉTRICA Y/O CONSULTA RENIEC
SI NO

LEYDY MAYVA

Página 1 de 1 Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC) 2026 - 14012026 17:19:26

CERTIFICO: La autenticidad de la firma de:
LEYDY MAYVA CACERES MIRANDA
con DNI N° 70587417
quien ha firmado y estampa su respectiva huella dactilar en mi presencia. La notaria que suscribe no asume responsabilidad sobre el contenido del documento (Art. 108 D. Leg. 1049) de que doy fe.

Andahuaylas, 14 ENE 2026



Nora Rosario Vilca Monteagudo
Nora Rosario Vilca Monteagudo
ABOGADA - NOTARIA
ANDAHUAYLAS - PERÚ



DEDICATORIA

Esta tesis principalmente va dedicada a Dios por ser mi guía en este proceso tan importante y complicado, enseñándome a atravesar las dificultades.

Así mismo a mi familia, por su confianza, apoyo, consejos y comprensión en los momentos difíciles, por ayudarme con los recursos necesarios para poder estudiar.

También le dedico a mi pequeño hijo vasco, que fue mi mayor motivación de poder seguir adelante sin nunca rendirme, y poder ser un ejemplo para él.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a la Universidad Autónoma de Ica. Por darme la oportunidad de poder llevar a cabo este gran proyecto y logro que será para mi persona. Así mismo a la asesora que me designaron, mg. Megally Fiorella Cuello García, por ayudarme, ser un apoyo y guía en este proceso de asesoramiento durante el desarrollo de la tesis, con su paciencia y voluntad se pudo culminar.

También a las autoridades de la institución educativa Pitágoras nivel A, en especial a la directora por abrirme las puertas de sus aulas y darme las facilidades de poder aplicar mis instrumentos de evaluación, a los jóvenes de la institución y padres de familia, quienes amablemente aceptaron que sus hijos sean partícipes de esta investigación.

Finalmente, a mi familia y amigos por su cariño, apoyo, motivación y confianza que me brindaron. Fue de gran ayuda.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025. Para tal propósito se realizó una investigación cuantitativa, de tipo básica con un diseño descriptivo correlacional. Se utilizaron como instrumentos para la recolección de los datos el Inventario de Autoestima de Coopersmith (CSEI) y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), los cuales fueron aplicados a 99 estudiantes de secundaria quienes fueron seleccionados de forma no probabilística mediante un muestreo censal. Los datos se analizaron en el programa estadístico SPSS versión 27 y se procesaron utilizando la estadística descriptiva y la inferencial. Como principales resultados se pudo determinar un coeficiente con valor de $-0,775$; el cual indicó una correlación negativa considerable entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la mencionada institución educativa. Concluyendo que en la muestra analizada existió relación entre las categorías estudiadas.

Palabras claves: autoestima, funcionamiento familiar, adolescentes

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and family functioning in secondary school students at the Pitágoras Private Educational Institution, Level A, in Andahuaylas, 2025. A quantitative, basic research study with a descriptive correlational design was conducted. The Coopersmith Self-Esteem Inventory (CSEI) and the Family Functioning Questionnaire (FF-SIL) were used as data collection instruments. These instruments were administered to 99 secondary school students selected non-probabilistically through census sampling. The data were analyzed using SPSS version 27 and processed using descriptive and inferential statistics. The main result was a coefficient of -0.775 , indicating a significant negative correlation between self-esteem and family functioning in secondary school students at the aforementioned educational institution. The study concluded that a relationship existed between the categories studied in the analyzed sample.

Keywords: self-esteem, family functioning, adolescents

ÍNDICE GENERAL

Portada	
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	3
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
ÍNDICE GENERAL	9
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE FIGURAS	13
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1 Descripción de problema.....	17
2.2 Pregunta de investigación general.....	19
2.3 Preguntas de investigación específicas.....	19
2.4 Objetivo general.....	19
2.5 Objetivos específicos.....	20
2.6 Justificación e importancia.....	20
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1 Antecedentes.....	22
3.2 Bases Teóricas.....	24
3.3 Marco conceptual.....	30
IV. METODOLOGÍA	31
4.1 Tipo y nivel de investigación.....	31
4.2 Diseño de Investigación.....	31
4.3 Hipótesis general y específicas.....	31
4.5 Identificación de las variables.....	32
4.6 Población – Muestra.....	35
4.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de información.....	35
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	36
V. RESULTADOS	38
5.1 Presentación de Resultados.....	38
5.2 Interpretación de Resultados.....	47

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	49
6.1 Análisis Inferencial.....	49
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61
7.1 Comparación de Resultados	61
CONCLUSIONES RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	72
Anexo 1: Matriz de Consistencia	73
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	75
Anexo 3 Ficha de Validación de los Instrumentos	89
Anexo 4 Modelo de Consentimiento Informado	95
Anexo 5: Modelo de Asentimiento Informado	96
Anexo 6: Base de Datos	97
Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	100
Anexo 8: Evidencias Fotográficas	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	34
Tabla 2 Distribución de participantes según edad	38
Tabla 3 Distribución de participantes según género	39
Tabla 4 Distribución de participantes según grado escolar.....	39
Tabla 5 Evaluación de confiabilidad de las respuestas dadas a la prueba por los participantes.....	40
Tabla 6 Calificación general de la autoestima	41
Tabla 7 Dimensión Social de la autoestima	42
Tabla 8 Dimensión escolar de la autoestima	43
Tabla 9 Dimensión familiar de la autoestima	44
Tabla 10 Dimensión personal de la autoestima	45
Tabla 11 Funcionamiento familiar.....	46
Tabla 12 Análisis de Normalidad	49
Tabla 13 Correlación Rho de Spearman entre autoestima y funcionamiento familiar en los participantes	50
Tabla 14 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión personal de la autoestima y funcionamiento familiar en los participantes	50
Tabla 15 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión personal de la autoestima y funcionamiento familiar funcional en los participantes.....	51
Tabla 16 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión personal de la autoestima y funcionamiento familiar moderadamente funcional en los participantes.....	52
Tabla 17 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión personal de la autoestima y funcionamiento familiar disfuncional en los participantes ...	52
Tabla 18 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión social de la autoestima y funcionamiento familiar en los participantes	53
Tabla 19 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión social de la autoestima y funcionamiento familiar funcional en los participantes.....	54
Tabla 20 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión social de la autoestima y funcionamiento familiar moderadamente funcional en los participantes.....	54
Tabla 21 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión social de la autoestima y funcionamiento familiar disfuncional en los participantes ...	55
Tabla 22 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión familiar de la autoestima y funcionamiento familiar en los participantes	56
Tabla 23 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión familiar de la autoestima y funcionamiento familiar funcional en los participantes.....	56
Tabla 24 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión familiar de la autoestima y funcionamiento familiar moderadamente funcional en los participantes.....	57
Tabla 25 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión familiar de la autoestima y funcionamiento familiar disfuncional en los participantes ...	57
Tabla 26 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión escolar de la autoestima y funcionamiento familiar en los participantes	58
Tabla 27 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión escolar de la autoestima y funcionamiento familiar funcional en los participantes.....	59

Tabla 28 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión escolar de la autoestima y funcionamiento familiar moderadamente funcional en los participantes.....	59
Tabla 29 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión escolar de la autoestima y funcionamiento familiar disfuncional en los participantes ...	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de participantes según edad	38
Figura 2 Distribución de participantes según género	39
Figura 3 Distribución de participantes según grado escolar	40
Figura 4 Evaluación de confiabilidad de las respuestas dadas a la prueba por los participantes	41
Figura 5 Calificación general de la autoestima	42
Figura 6 Dimensión Social de la autoestima	43
Figura 7 Dimensión escolar de la autoestima	44
Figura 8 Dimensión familiar de la autoestima	45
Figura 9 Dimensión personal de la autoestima	46
Figura 10 Funcionamiento familiar	47

I. INTRODUCCIÓN

Dentro de los temas referentes a la salud mental y a la salud en general, la autoestima es una dimensión a la cual muchos autores han dedicado sus investigaciones, según Perales, (2021) en su publicación define autoestima como un componente psicológico, el cual se conforma a partir de las percepciones, los sentimientos, y opiniones que se tiene sobre uno mismo, esto incluye la apreciación sobre nuestro carácter, e incluso presencia y condiciones físicas.

De igual manera, Perales, (2021) enfatiza en que la autoestima determina la manera en la que nos interrelacionamos con las otras personas, nuestros modos de pensar y de actuar. Según el mencionado autor, la autoestima se empieza a formar desde la infancia y guarda una estrecha relación con la estructuración del autoconcepto que también tiene lugar en las primeras edades de la vida.

Según Albán y Zambrano, (2023) en informes de la Organización Mundial para la Salud (OMS) se estima que 1 de cada 4 individuos comprendidos entre los 7 y 17 años de edad presenta niveles bajos de autoestima. Según los autores citados, esto guarda una estrecha relación con el funcionamiento familiar en el cual se desarrollan los adolescentes, atendiendo a que la familia es el primer ente socializador en la vida de cada ser humano.

Para Castellanos & Almeida, (2024) el funcionamiento familiar es un constructo complejo que encierra el papel de las familias para suplir las necesidades fundamentales de sus integrantes. Además, abarca estilos de comunicación eficaces, el apoyo entre todos, la resolución de conflictos de manera constructiva, y algo imprescindible, el respeto al espacio de cada quien. La funcionabilidad familiar es indispensable para la salud emocional de los adolescentes.

Internacionalmente la relación entre autoestima y funcionamiento familiar ha sido tratada por distintos autores en diferentes contextos, siendo un tema de gran interés y preocupación a niveles gubernamentales, a instancias de las autoridades de salud, entre otras organizaciones de alcance mundial. Al respecto Pilco & Jaramillo, (2023) señalan lo controversial que es la adolescencia por sus características propias del desarrollo y señala en este proceso aspectos determinantes, como la correcta estructuración de la categoría psicológica autoestima y la relación que guarda esta con un adecuado funcionamiento familiar. Según Rodríguez et al., (2023) es una problemática que aún debe seguir siendo estudiada a profundidad, para lo cual deben contemplarse las tendencias y características de la sociedad actual, además de ver a la familia como patrón directo para el desarrollo psicológico de los seres humanos.

En Perú según fuentes consultadas, Romaní, (2025), existe una tendencia a la existencia de familias nucleares y monoparentales, en las cuales no se cuenta con la presencia de al menos una de las figuras parentales. En consecuencia, a esto, algunos investigadores asocian a que jóvenes desarrollen comportamientos en los cuales se manifieste inestabilidad emocional. Además, plantea que las ciencias de la psicología señalan que para que los sujetos puedan adquirir un desarrollo pleno se requiere de la convivencia en entornos familiares funcionales, que les permitan absorber normas, costumbres, desde el afecto filiar. Idea que desde la psicología de la educación también se sostiene, al asumirse que todas las conductas manifestadas por los estudiantes en el entorno escolar tienen su basamento en el hogar.

En el contexto local según el Gobierno de Perú, (2021) en la Plataforma Nacional de Datos Abiertos el 12.1 % de la población de Andahuaylas lo ocupó el grupo comprendido entre los 12 a 17 años, lo que habla de la necesidad de realizar estudios desde el ámbito escolar y docente que permitan caracterizar este grupo etario, con el propósito de poder garantizar su desarrollo integral pleno.

Particularmente en la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, según sus docentes y autoridades constituyen una

necesidad estudiar los educandos de secundaria, atendiendo a que estos, se encuentran inmersos en el desarrollo de su adolescencia, lo que los hace demandantes de atención por parte de docentes y familiares. Como ya se ha descrito hasta este momento, la adolescencia es un período evolutivo en el cual dimensiones psicológicas como la autoestima desempeñan un papel fundamental en el desarrollo personalógico. Ante dicha situación surge el presente estudio, el cual pretende determinar la relación entre autoestima y funcionamiento familiar en dichos estudiantes, en la mencionada institución educativa.

La presente investigación se estructura de la siguiente manera: capítulo 1 la introducción, capítulo 2 encierra el planteamiento del problema, capítulo 3 contiene el marco teórico, capítulo 4 expone la metodología de la investigación utilizada, el capítulo 5 expone los resultados, el capítulo 6 explica el análisis de los resultados, por último, aparecen las conclusiones y las recomendaciones, seguidas de las referencias bibliográficas empleadas y el acápite de los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción de problema.

Como exponen en su publicación Campos et al., (2023) la adolescencia se trata de una de las etapas del desarrollo psicológico en la cual tienen gran cantidad de transformaciones y surgimiento de estructuras psicológicas, por lo que su estudio constante debe ser contemplado como una prioridad. Albán & Zambrano, (2023) exponen que la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes es un tema controversial, ya que el entorno familiar influye significativamente en el desarrollo emocional y la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos.

Según León, (2024) el 16% de la población adolescente presenta algún tipo de problema de salud mental, y corre con frecuencia que muchas veces estos no son descubiertos a tiempo para prevenirlos y evitar consecuencias negativas.

En este sentido la autoestima es uno de los aspectos psicológicos que muestra mayor vulnerabilidad en estas edades. León, (2024) describe que la autoestima durante la adolescencia en algunos casos puede resultar problemática o tempestuosa producto a disímiles factores. Entre los cuales se encuentra la presión social, la necesidad de ser aceptados, auto comparación con sus coetáneos, la falta de aceptación y dificultades para socializar. En los casos que presenten baja autoestima pueden aparecer otras afectaciones como las manifestaciones de ansiedad, depresión, etc.

En relación a lo planteado hasta este punto, Veloza et al., (2023) hace una definición de familia partiendo de que esta es el grupo primero en el cual todo individuo debe estar insertado. Es sostenida por el vínculo entre sus integrantes por lazos de consanguinidad. Los autores además abstraen una contextualización de familia más acorde a los tiempos actuales e introducen varias modalidades de

familia. Pero no sin dejar de lado elementos fundamentales como la relevancia de la funcionalidad familiar en el bienestar de sus miembros.

Todas estas definiciones permiten entender en que consiste autoestima, como se desarrolla y el papel que desempeña la familia en este proceso. Permitiendo afirmar que el ser humano, requiere crecer y desarrollarse en ambientes familiares en los cuales exista estabilidad y funcionalidad, para que pueda recibir el amor y la educación necesaria que favorezcan su el crecimiento de la autoestima, y otras estructuras psicológicas. Lo que se reflejará en las distintas esferas de actuación del sujeto, entre las cuales se encuentra la escuela.

En el contexto peruano, donde las dinámicas familiares y culturales pueden variar, comprender la relación que existe entre autoestima y funcionamiento familiar es crucial para identificar factores que favorecen o dificultan el bienestar psicológico de los adolescentes. La problemática principal a la que se pretende dar tratamiento en la presente investigación radica en las modalidades de familias y funcionamientos de estas, en las cuales se desarrollan los estudiantes de secundaria. Atendiendo a como se ha explicado, que la familia tiene repercusiones en el desarrollo de estructuras psicológicas como la autoestima. Dicha influencia puede tener resultados positivos o negativos, lo cual se ve reflejado en el comportamiento y la interacción social de los estudiantes en el contexto escolar.

Mediante el estudio se pretende determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025. Los resultados alcanzados serán de gran importancia para la institución implicada, al aportar elementos que permitirán mejorar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y de manera general el desarrollo de los estudiantes participantes.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025?

2.3 Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre la dimensión personal de la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre la dimensión social de la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre la dimensión familiar de la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025?

P.E.4:

¿Cuál es la relación entre la dimensión escolar de la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025?

2.4 Objetivo general

Determinar la relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

2.5 Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación entre la dimensión personal de la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

O.E.2:

Determinar la relación entre la dimensión social de la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

O.E.3:

Determinar la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

O.E.4:

Determinar la relación entre la dimensión escolar de la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025

2.6 Justificación e importancia

Justificación teórica.

El presente estudio está basado en una amplia revisión de fuentes teóricas conformadas por tesis, artículos de revistas, sitios oficiales y otras, que demuestran el abordaje teórico que se ha realizado desde distintos escenarios y contextos al tema de investigación en cuestión.

Justificación práctica

Los resultados alcanzados serán de gran connotación para orientar el trabajo docente que se realiza en la institución educativa implicada. Aportando elementos para un mayor conocimiento de las características del grupo estudiado en cuanto a su autoestima y

funcionamiento familiar en el núcleo en el cual se desarrollan. Permitiendo de esta manera, fortalecer el trabajo tanto con los estudiantes como con su familia.

Justificación metodológica

Desde la metodología es importante resaltar que se utilizan instrumentos de validez internacional que han sido aplicados en el contexto peruano previamente. Lo que favorece la obtención de informaciones confiables y que pueden ser consideradas para el diseño de materiales en función de mejorar el desarrollo de los estudiantes de la institución.

Importancia

La importancia de la presente investigación, radica principalmente en que la misma ofrece un estudio sustentado en varias indagaciones tanto nacionales como internacionales, lo que la convierte en un material de confiabilidad científica, que puede ser utilizado para consulta y referencia de futuros estudios. Los hallazgos alcanzados parten de la utilización de instrumentos confiables y aplicables al contexto del estudio, dando respuesta a los objetivos planteados y sustentados en un análisis estadístico sólido. Conocer la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025, ofrece un acercamiento a la realidad en la cual transcurre el crecimiento y formación de dichos estudiantes. Idea que resulta significativa tanto para docentes como familiares, siempre bajo el precepto de que la familia es la primera escuela de cada sujeto y que debe existir entre esta y la escuela un fuerte lazo. De esta manera, la importancia para la Institución, docentes y familia, permitiendo poder implementar acciones que mitiguen niveles inadecuados de autoestima que afecten el proceso enseñanza aprendizaje y el crecimiento de los adolescentes.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

En Argentina, Zapata, (2023) desarrolló su estudio con el fin fundamental de describir el nivel de autoestima en adolescentes de 16 y 17 años, provenientes de familias divorciadas y familias nucleares. Para lo cual implementó un estudio descriptivo transversal no experimental, trabajó con 136 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, en la ciudad del Rosario. En sus aportes se encuentra que más de la mitad del por ciento de su muestra que son hijos de padres separados presentaron baja autoestima, en el caso de las familias nucleares solo el 25% mostraron dicho nivel de autoestima baja. Concluyendo que la funcionabilidad de las familias incide directamente en la autoestima de los adolescentes.

Santos et al., (2021) en Ecuador realizaron un estudio con la finalidad de determinar la relación entre las categorías autoestima y funcionamiento familiar en los 341 estudiantes participantes. Para lo cual emplearon un diseño cuantitativo, no experimental. Dentro de sus resultados destacan las disímiles correlaciones encontradas entre las variables, lo que les permitió concluir que elementos como el apego, es fundamental tanto para que se desarrolle la autoestima como el funcionamiento familiar de manera adecuada.

Otra investigación desarrollada en el entorno ecuatoriano por Dávalo y Márquez, (2024) sobre con el propósito principal de determinar la relación entre autoestima y funcionamiento familiar, para lo cual aplicaron un estudio cuantitativo correlacional. Trabajaron con 870 bachilleres de la mencionada ciudad. Dentro de sus aportes se encuentra que predominaron las familias funcionales, además de niveles bajos de autoestima en ambos sexos. Concluyeron con una significativa relación entre las variables analizadas.

También se revisó la publicación de Pilco y Jaramillo, (2023) sobre “Funcionabilidad familiar y su relación con autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato”, el objetivo del estudio en este caso también consistió en establecer la relación entre autoestima y funcionabilidad familiar. Participaron 285 alumnos. Se aplicó un diseño no experimental, cuantitativo, descriptivo y correlacional. En sus resultados describen una correlación positiva entre ambas categorías. Concluyen afirmando que a medida en dependencia de la evolución del funcionamiento familiar así se va a comportar la autoestima en los adolescentes.

Nacionales

Romaní Pizarro, (2025) en su estudio persiguió determinar la relación entre autoestima y funcionabilidad familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en la institución implicada. Para lo cual fue desarrollado un diseño relacional, no experimental, trabajando con una muestra de 112 estudiantes. En los resultados se puede apreciar correlación significativa al obtenerse que el 57.5% de los estudiantes tienen una Familia disfuncional, y el 89.6% tiene una autoestima media. Concluyendo que las variables analizadas se encuentran relacionadas.

También en Perú se revisó la tesis desarrollada por Jesús, (2024). Dicha investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en una muestra de 200 estudiantes. En estos resultados que las dimensiones guardan una relación moderada, discreta y positiva, lo que le permitió concluir al autor afirmando que existió una relación significativa entre las variables contempladas en su estudio.

Resultados contrarios a los anteriores los expone Lizana, (2021) en su publicación, en la cual la autora se propuso determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria. Para lo cual implementó un estudio descriptivo correlacional no experimental, en una muestra de 35 participantes. En sus resultados no encontró relación entre sus variables, concluyendo que no existe relación significativa entre las mismas.

Huaranca y Madriz, (2021) en su investigación se enfocaron en determinar la relación entre sus categorías a estudiar, para lo cual seleccionaron una

muestra de 102 alumnos de 5to grado de secundaria. Emplearon instrumentos de relevancia internacional y validados por expertos para su caso. En sus hallazgos se puede apreciar que determinaron una relación positiva baja entre sus variables y concluyeron señalando que las mismas se afectan de manera parcial respectivamente.

Locales o regionales

Rodríguez, (2023) realizó su tesis con el propósito de determinar el funcionamiento familiar y autoestima en 91 estudiantes, para lo que empleó metodología cuantitativa, con diseño correlacional, no experimental y transversal. En sus aportes se puede apreciar que en su caso se demostró una relación significativa entre las variables analizadas. Por lo que en este caso se concluyó con una relación entre funcionamiento familiar y autoestima.

En la publicación de Marcas y Vargas , (2025) se centraron en determinar la relación entre dinámica familiar y autoestima, para lo cual seleccionaron 95 estudiantes de 2do y 5to de secundaria. Emplearon una metodología de modalidad básica. Sus resultados les permitieron concluir afirmando que hay una relación entre las categorías estudiadas.

3.2 Bases Teóricas

Variable Funcionamiento familiar

Definición de Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar es definido como aquellas capacidades que poseen las familias para suplir a partir de su funcionabilidad todas las necesidades que presentan cada uno de sus integrantes. En este sentido incluye las características individuales de sus miembros, además de las crisis evolutivas que puedan enfrentarse en cada caso. Encierra las manifestaciones afectivas, el desarrollo personalógico y las relaciones entre los miembros. Tiene sus bases en el precepto de respetarse mutuamente tanto la autonomía como los espacios de cada quien (Romaní, 2025).

Funcionamiento familiar funcional

A partir del artículo de Reyes et al., (2022) por funcionamiento familiar funcional se interpretan aquellas dinámicas que transcurren en el seno de

las familias y que potencian el desarrollo integral de sus integrantes, mediante la asignación de normas, reglas y roles. Estos determinados para enfrentar situaciones polémicas que puedan en el hogar. En este sentido se infiere que las familias en las cuales predomine la funcionabilidad existan climas de buenas relaciones, correcta comunicación, libertad en la expresión de ideas y sentimientos, además de la capacidad de solventar carencias y problemas que puedan presentarse en el entorno familiar.

Funcionamiento familiar disfuncional

Como funcionamiento familiar disfuncional se asumen una serie de factores que atentan las dinámicas familiares saludables. En este caso se trata de factores que atentan contra la estabilidad familiar, al existir inadecuados estilos comunicacionales, desunión, separación familiar y dificultades para adaptarse, lo que genera fracturas y desequilibrio familiar. En este sentido, un funcionamiento familiar también puede encerrar carencia de comunicación, comportamientos violentos, y otros conflictos que en ocasiones son asumidos como normales por los integrantes de las familias, lo que evidencia deterioro en la salud individual y familiar (Reyes et al., 2022).

Teorías

Al estudiarse temas relacionados con familia y funcionamiento familiar es netamente necesario hacer uso de la Teoría de los Sistemas o Enfoque Sistémico como también se conoce dentro de las ciencias psicológicas. En esta teoría se parte de que las alteraciones conductuales que puedan manifestar los adolescentes son el reflejo de que ciertos procesos en el contexto familiar no se están desarrollando de la manera adecuada y requieren de una identificación y previo tratamiento para que el crecimiento de los menores se establezca saludablemente. Este enfoque presta atención especial a las interacciones que tienen entre si los integrantes de las familias, sus roles, las conductas, entre otros elementos que tienen lugar en el entorno familiar y que están entrelazados como subsistemas (Yuguero, 2023).

Según Minuchin, (2013) citado por Arias, (2020) la familia en normalidad no es posible distinguirla de aquella que presenta disfuncionalidad, tan solo

por la no manifestación de conflictos. La definición de “patología” o afectaciones debe asumirse solo en los casos de aquellas familias que ante eventos estresores aumenta patrones de rigidez de sus pautas y límites transaccionales y evitando toda flexibilidad de posibles soluciones mediante variantes nuevas. De manera tal que este autor expone que no son los niños quienes tienen determinado problema, sino sus familias que son causas de preocupaciones o situaciones disfuncionales.

En este mismo orden teórico debe contemplarse el Enfoque histórico cultural para analizar la significación de los entornos familiares en el desarrollo psicológico de los sujetos. Aquí como máximo representante aparece Vygotsky citado por Arias, (2020), quien atribuye un papel determinante a la historia y la cultura en el desarrollo del pensar humano, siendo la familia la fuente primaria de la cual se nutre el niño en el transcurso de su crecimiento. En este enfoque también se analiza la familia y su funcionamiento como el resultado de la interacción de varios sistemas, que van a reflejarse en el comportamiento de sus miembros.

Dimensiones

En este caso particular para analizar el funcionamiento familiar se tomarán en consideración las dimensiones que se contemplan en la técnica que se utiliza para la evaluación de dicha variable, el Cuestionario de Funcionalidad Familiar (FF-SIL).

Cohesión

Esta dimensión encierra los lazos y relaciones afectivas que se dan en el entorno familiar. Comprende la unidad familiar, sin violentar los límites y el respeto. Guarda estrecha relación con la funcionabilidad de las interacciones familiares (Gómez et al., 2021).

Armonía

Según las fuentes consultadas se interpreta como la forma armónica de las relaciones positivas entre los miembros de la familia, basándose en respeto, confianza y tolerancia (Reyes et al., 2022b).

Comunicación

Interviene en el desarrollo adecuado de todas las dimensiones que intermedian en el funcionamiento familiar. Es considerada por varios

autores como un elemento indispensable para la resolución de conflictos y, de manera general el desarrollo de relaciones familiares positivas (Morelato et al., 2024).

Permeabilidad

Es el accionar de la familia en la interacción con diferentes grupos e instituciones dentro de la sociedad. Permite la integración social al facilitar capacidades de solicitar y de aceptar la ayuda de fuentes externas al núcleo familiar. (Esteves et al., 2020).

Afectividad

Es la dimensión que encierra los vínculos afectivos. Potencia las habilidades de los familiares para expresar de manera libre sus emociones y sentimientos, sin censura por el resto de los integrantes (Millán et al., 2021)

Roles

Se trata del papel o posición que desempeña cada quien dentro de la familia. Encierra un componente social y aprendido dentro del comportamiento humano. Cada quien debe asumir sus responsabilidades asignadas en cada rol, lo que asegura un engranaje saludable de todos los componentes familiares (Lise et al., 2022).

Adaptabilidad

Guarda relación con la flexibilidad, la comunicación, los roles y otras dimensiones dentro de la dinámica de funcionalidad familiar. En general, encierra la satisfacción de cada uno de los integrantes de la familia con las relaciones y funciones que desempeña en el seno de esta. Además guarda relación con la habilidad de la persona a asumir tareas responsablemente, incluso, cuando estas no son de su preferencia (Salazar, 2020)

Variable Autoestima

Definición de Autoestima

Se entiende por autoestima la definición expuesta por Romaní, (2025) quien explica que la autoestima se trata de la valoración que tiene una persona sobre sí misma, lo que interpreta como la calidad de su autoestima. De manera tal que esta valoración está estrechamente relacionada con la autoevaluación. En este sentido, la autoestima es la habilidad para auto

conocerse, de tal modo que, al, un sujeto calificarse positivamente y aceptarse tal cual es se puede decir que tiene una adecuada autoestima. Ocurriendo lo contrario, cuando no hay autoaceptación ni autopercepción positiva, entonces se trata de una autoestima baja.

Teorías.

Varios han sido los enfoques que se han centrado en estudiar la autoestima. En este sentido se considera el de mayor relevancia la Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow. Dicha teoría parte de la identificación de disímiles necesidades que puede experimentar el adolescente. Las necesidades son propuestas en este enfoque de manera gradual, incluyendo necesidades como: filosóficas, de sentirse seguros, de ser amados, estimados y de autorrealización. Solo al satisfacer las mencionadas necesidades es que los sujetos podrán pasar a niveles superiores. Según el autor la autorrealización es el componente que potencia el autodesarrollo y motiva al crecimiento personal (León, 2024).

La segunda corriente tomada como referencia en el estudio es la Teoría de la autoestima de Coopersmith, la cual se centra en hacer una evaluación de lo que los sujetos van a alcanzar mediante sus comportamientos y logros. En esta teoría se le da mucha importancia a la estructuración de la autoestima en edades de la infancia y la adolescencia, a partir de que son los momentos evolutivos en los cuales surgen las primeras manifestaciones, tanto positivas como negativas. Además, se le atribuye especial atención a la influencia que tienen ciertos elementos como la sociabilización en el desarrollo de categorías como el autoconcepto y la autoestima de manera general. Esto último se centra en la influencia que tiene el ambiente social y familiar en el desarrollo de los niños. En este mismo orden de ideas dentro de las dimensiones que declaran para analizar la autoestima incluyen una como familiar y otra como académica (León, 2024).

Se destacan en este sentido los aportes teóricos de Coopersmith, quien planteaba, que los niños asumen comportamientos a partir de lo que interpretan de las conductas de sus padres. Señala que las buenas expectativas tienen mayor probabilidad de ocurrencia si desde las edades

tempranas los padres asumen la correcta estimulación de sus hijos (Aponte, 2020).

Según la teoría de Rosenberg la autoestima debe ser vista como los sentimientos que tiene cada persona sobre sí misma. La idea anterior se sostiene en la realización de un autoanálisis que comprende cualidades positivas y negativas (Romaní, 2025).

Dimensiones.

Autoestima personal

Se trata de la valoración individual que cada quien hace de sí mismo. Una adecuada autoestima es sinónimo de seguridad y autoaceptación, lo cual favorece el adecuado crecimiento y desarrollo de los sujetos(Solano, 2019).

Autoestima social

Se distingue por el desarrollo de habilidades sociales, las cuales permiten a las personas la funcionabilidad social. En correspondencia con la edad de cada persona así va a estar dada la valoración que esta da a los vínculos con los semejantes. Por ejemplo, en los adolescentes se le da mucha importancia a la aceptación que muestran los coetáneos, y los grupos en los cuales se encuentran insertados(Solano, 2019).

Autoestima familiar

La familia es el grupo de mayor importancia para el crecimiento de todos los seres humanos. Son los padres las primeras personas con quienes los niños establecen su vínculo social. El componente de la autoestima relacionado a la familia se puede interpretar a partir de los sentimientos que los sujetos tienen hacia sus seres queridos, y de estos recíprocamente. Permitiendo que se construyan vínculos y roles basados en respeto, aceptación y amor(Solano, 2019).

Autoestima escolar

La autoestima en el entorno escolar se puede identificar por el grado de satisfacción que experimenta un sujeto sobre su desenvolvimiento en el área académica. Esto trae repercusiones positivas en sus resultados en cuanto a promedios, además de reflejarse positivamente en sus relaciones con los compañeros(Solano, 2019).

3.3 Marco conceptual

Familia

La familia es el primer grupo en el cual el individuo recibe sus primeras interacciones sociales, sus primeros aprendizajes. Es la encargada de satisfacer todas las necesidades que puedan presentarse durante el desarrollo y crecimiento de sus integrantes (Castellanos & Almeida, 2024).

Funcionamiento familiar

Son las dinámicas que tienen lugar en el seno familiar a partir de las interacciones entre sus integrantes. En las cuales deben satisfacerse las necesidades de todos los sujetos que son parte de la familia. Debe predominar el cuidado y la evitación de riesgos y peligros que afecten a cualquiera de los integrantes. Debe existir además el respeto a la individualidad y adecuados métodos para comunicarse. Siempre debe estimularse al desarrollo, crecimiento y bienestar de todos por igual (Romaní, 2025).

Autoestima

La autoestima es el constructo psicológico que direcciona como es la interacción entre las personas, lo que se encuentra mediatizado por la manera de pensar y se refleja en el actuar o comportamiento. Según las fuentes consultadas, es una categoría psicológica que tiene su surgimiento en desde la infancia y guarda una estrecha relación con la estructuración del autoconcepto que también tiene lugar en las primeras edades de la vida. En otras palabras, es la manera en la que cada sujeto se auto valora (Perales, 2021).

Adolescencia

La adolescencia es una etapa de cambios y transformaciones, donde tienen lugar la estructuración de varias neoformaciones psicológicas, acompañadas de notorios cambios en la apariencia física. Es el período evolutivo en el cual se deja de ser niño, pero aún no se incluye en la adultez. En este caso la opinión externa y del grupo pasa a ocupar un lugar determinante en aspectos como la autoestima (Palacios, 2019).

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación.

Enfoque.

Para desarrollar el presente estudio se asumió un enfoque cuantitativo, el cual según Hernández Sampieri, (2014) permite la obtención de las informaciones y el procesamiento de estas mayormente mediante el análisis datos numéricos. En este caso permitió el abordaje relacional de las variables estudiadas y el cumplimiento de los objetivos trazados para el presente estudio.

Tipo.

Se trató de una investigación básica, atendiendo a que este tipo de indagación permite sea comprendido el problema de estudio y, por ende, ampliados los conocimientos sobre la temática en cuestión. De forma tal, que los resultados contribuirán al crecimiento intelectual de otros investigadores, al aportar datos que confirman las hipótesis planteadas (Narvaez, 2025).

Nivel.

Fue de nivel descriptivo correlacional, al establecer las relaciones entre las categorías del estudio y además aportar elementos descriptivos desde la teoría (Osada et al., 2021).

4.2 Diseño de Investigación

Con un diseño no experimental de tipo transversal, debido a que transcurrió en un período de tiempo determinado y no se realizó ninguna modificación o intervención en el contexto de estudio (Cvetkovic et al., 2021).

4.3 Hipótesis general y específicas

Hipótesis general.

Hi: Si existe relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

H0: No existe relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

Hipótesis específicas.

H.E.1:

Existe relación entre la dimensión personal de la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

H.E.2:

Existe relación entre la dimensión social de la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

H.E.3:

Existe entre la dimensión familiar de la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

H.E.4:

Existe relación entre la dimensión escolar de la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025

4.5 Identificación de las variables

Variable 1:

Autoestima

Dimensiones:

Personal

Social

Familiar

Escolar

Variable 2:

Funcionamiento familiar

Dimensiones:

Cohesión

Armonía

Comunicación

Permeabilidad

Afectividad

Roles

Adaptabilidad

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Autoestima	Personal	Baja	58	Inferior a 22	Muy baja autoestima	Nominal
		Media		Mayor o igual a 22 y menor que 26	Autoestima baja	
		Alta		Mayor o igual a 26 y menor que 35	Autoestima normal	
	Social	Mayor o igual a 35 y menor que 39		Autoestima alta		
	Familiar	Mayor o igual a 39		Muy alta		
	Escolar					

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Funcionamiento familiar	Cohesión	Funcional Moderadamente funcional Disfuncional Severamente disfuncional	14	57-70	Familia funcional	Nominal
	Armonía			43-56	Familia moderadamente funcional	
	Comunicación			28.42	Familia disfuncional	
	Permeabilidad			14-27	Familia severamente	
	Afectividad					
	Roles					

	Adaptabilidad				te disfuncional	
--	---------------	--	--	--	-----------------	--

4.6 Población – Muestra

Población.

La población estuvo conformada por los 99 estudiantes de secundaria que asistían a la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas. Según Hernández Sampieri, (2014) la población de un estudio es grupo de sujetos que tienen varias características en común.

Muestra

Para el presente estudio se trabajó con los 99 estudiantes de secundaria, los cuales fueron seleccionados en su totalidad por el investigador, atendiendo a que se trató de un grupo pequeño para obtener resultados representativos. Como indica Hernández Sampieri, (2014) la muestra es una parte significativa que mediante procedimientos de selección los investigadores toman para desarrollar un estudio, siempre atendiendo a que esta sea significativa.

Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo censal, debido a que como se ha mencionado, se alcanzó la totalidad de los estudiantes de secundaria de la institución.

4.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Técnica

En este caso se empleó la encuesta, la misma fue seleccionada a partir de las variables del estudio. Como explica Hernández Sampieri, (2014) por técnicas de investigación se entiende los instrumentos que son utilizados para la obtención de datos que conllevarán a los resultados de toda investigación.

Instrumento.

Para el presente estudio se utilizaron dos instrumentos.

Instrumento 1: para medir la variable autoestima se seleccionó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (CSEI) versión larga, el cual tiene un total de 58 ítems. Este instrumento evalúa la autoestima a partir de cuatro dimensiones, las cuales son: autoestima personal, social, familiar y escolar. Emplea la escala: inferior a 22 muy baja, mayor o igual a 22 y menor que 26 baja autoestima, mayor o igual que 26 y menor que 35 autoestima normal, mayor o igual que 35 y menor que 39 autoestima alta y mayor o igual que 39 autoestima muy alta. La técnica y modo de calificación puede apreciarse en los anexos.

Instrumento 2: para medir la variable funcionamiento familiar se seleccionó Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), que tiene 14 ítems. Este instrumento ofrece una clasificación de familia a partir de 4 niveles: familia funcional, familia moderadamente funcional, familia disfuncional y familia severamente disfuncional, a partir de la siguiente escala: funcional (57 a 70 puntos), moderadamente funcional (43 a 56 puntos), disfuncional (28 a 42 puntos), severamente disfuncional (14 a 27 puntos). La técnica en su totalidad y su manera de calificación puede ser apreciada en los anexos.

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Luego de cumplir con los procedimientos éticos establecidos y desarrollar la aplicación de los instrumentos antes mencionados, se procederá a la tabulación de las informaciones que estos arrojen. Para lo cual se utilizará tanto la estadística inferencial como la correlacional. Los datos serán recogidos en una base de datos de Excel, atendiendo a las variables, dimensiones, indicadores y escalas de cada instrumento. Luego se procederá a introducir dicha base de datos al programa estadístico SPSS versión 27 para su correspondiente análisis. En este caso, se realizará primeramente un análisis de frecuencia de las variables, seguidamente se procederá con la aplicación del análisis de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov y luego se establecerán las debidas relaciones entre estas, para lo cual se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados que se

alcancen serán representados mediante tablas y gráficos para una mejor presentación y comprensión de los mismos.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Se presenta descripción demográfica general de los participantes.

Tabla 2

Distribución de participantes según edad

Edad	Frecuencia	%
11,00	5	5,1%
12,00	28	28,3%
13,00	3	3,0%
14,00	16	16,2%
15,00	19	19,2%
16,00	16	16,2%
17,00	12	12,1%
Total	99	100%

Figura 1

Distribución de participantes según edad

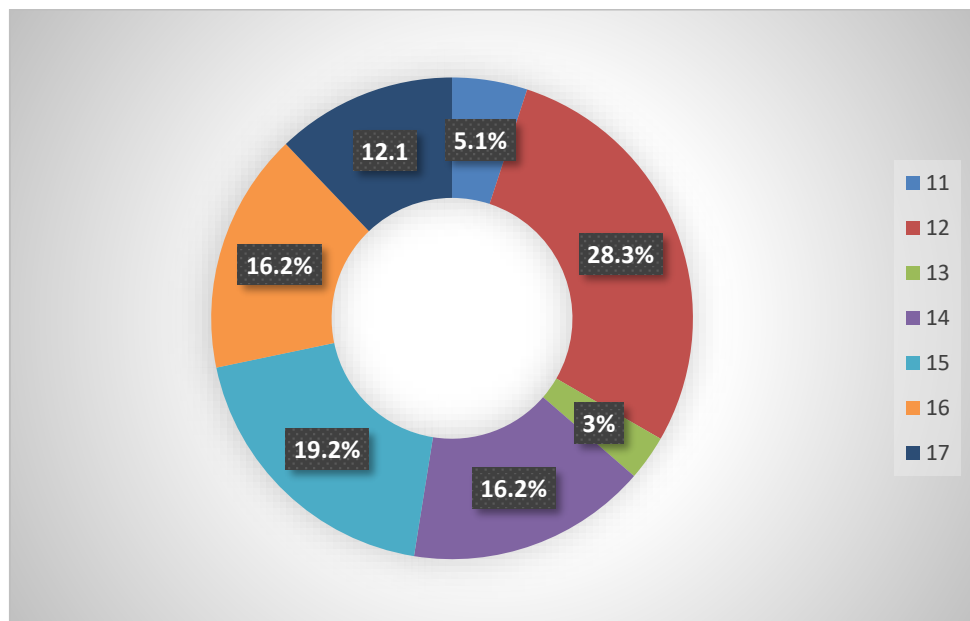


Tabla 3

Distribución de participantes según género

Género	Frecuencia	%
F	45	45,5%
M	54	54,5%

Figura 2

Distribución de participantes según género

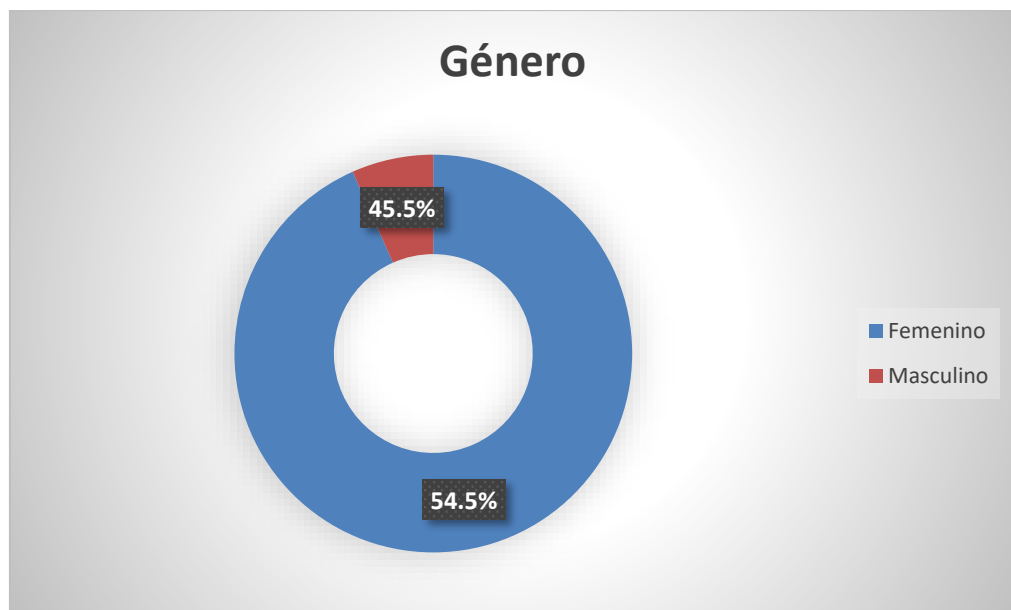


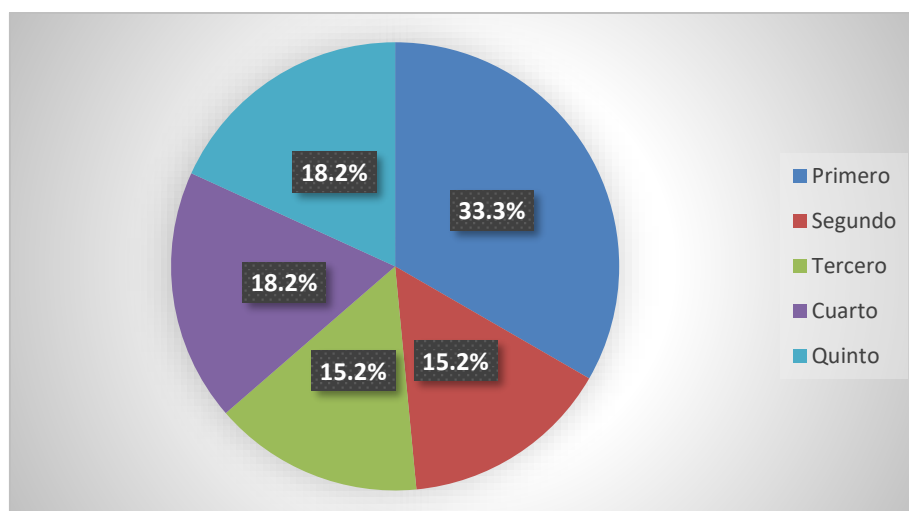
Tabla 4

Distribución de participantes según grado escolar

Grado	Frecuencia	%
Primero	33	33,3%
Segundo	15	15,2%
Tercero	15	15,2%
Cuarto	18	18,2%
Quinto	18	18,2%

Figura 3

Distribución de participantes según grado escolar



Respecto a la evaluación de autoestima de los estudiantes se conoció lo siguiente:

Tabla 5

Evaluación de confiabilidad de las respuestas dadas a la prueba por los participantes

ESCALAS	N. RESPUESTAS	%
CONFIABLE	53	54%
NO CONFIABLE	46	46%

Figura 4

Evaluación de confiabilidad de las respuestas dadas a la prueba por los participantes



Tabla 6

Calificación general de la autoestima

AUTOESTIMA	N. RESPUESTAS	%
MUY BAJA	0	0%
BAJA	9	9%
NORMAL	83	84%
ALTA	7	7%
MUY ALTA	0	0%

Figura 5

Calificación general de la autoestima



Tabla 7

Dimensión Social de la autoestima

Autoestima	N. RESPUESTAS	%
MUY BAJA	43	44%
BAJA	20	20%
NORMAL	36	36%
ALTA	0	0%
MUY ALTA	0	0%

Figura 6

Dimensión Social de la autoestima



Tabla 8

Dimensión escolar de la autoestima

AUTOESTIMA	N. RESPUESTAS	%
MUY BAJA	0	0%
BAJA	0	0%
NORMAL	35	35%
ALTA	55	56%
MUY ALTA	9	9%

Figura 7

Dimensión escolar de la autoestima

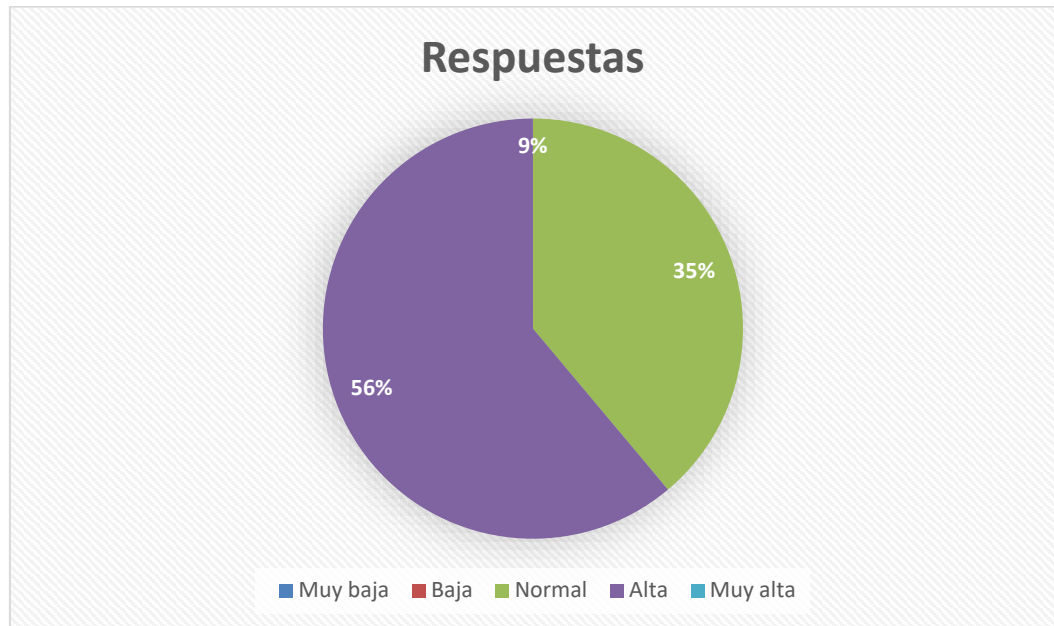


Tabla 9

Dimensión familiar de la autoestima

AUTOESTIMA	N. RESPUESTAS	%
MUY BAJA	60	61%
BAJA	19	19%
NORMAL	14	14%
ALTA	6	6%
MUY ALTA	0	0%

Figura 8

Dimensión familiar de la autoestima

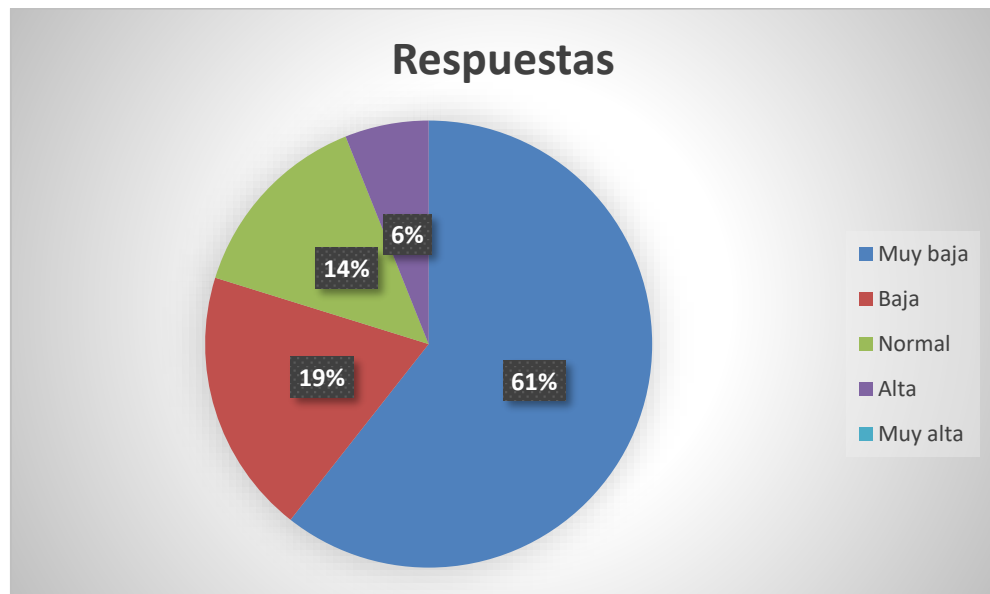


Tabla 10

Dimensión personal de la autoestima

Autoestima	N. RESPUESTAS	%
MUY BAJO	17	17%
BAJA	53	54%
NORMAL	29	29%
ALTA	0	0%
MUY ALTA	0	0%

Figura 9

Dimensión personal de la autoestima



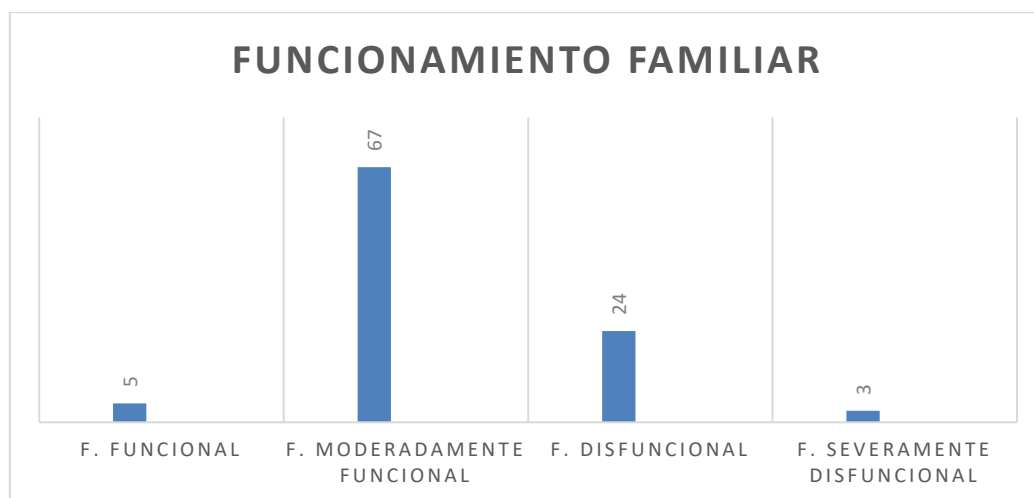
Tabla 11

Funcionamiento familiar

	F. funcional	%	F. moderadamente funcional	%	F. disfuncional	%	F. severamente disfuncional	%	TOTAL F.
TOTAL	5	5%	67	68%	24	24%	3	3%	99
ES									

Figura 10

Funcionamiento familiar



5.2 Interpretación de Resultados

Los participantes en el momento del estudio se encontraban entre los 11 y 17 años de edad, distribuidos de la siguiente manera: 28 de ellos en tenían 12 años, 19 contaban con 15 años, 16 tenían 14, igual cantidad se encontraban en los 16 años, 12 tenía 17 y solo 3 tenían 13. En cuanto al género, 45 fueron niñas y 54 niños. Cursaban 33 el primer año de secundaria, 18 el cuarto año, igual cantidad el quinto, seguido de 15 estudiantes de segundo y 15 de tercero.

Luego de haberse aplicado los instrumentos y procesadas las informaciones arrojadas por los participantes en cada caso se presentan los siguientes resultados. Respecto a la variable autoestima, es posible indicar que la prueba contó con respuestas de confiabilidad en el 54% de los casos. La evaluación general de autoestima mostró que el 84% de los sujetos proyectaron nivel normal de autoestima, 9% nivel bajo y 7% alto. En cuanto a la dimensión social de la autoestima se pudo apreciar que el 44% de los participantes indicaron muy baja autoestima, el 36 % normal y el 20% nivel bajo. En el caso de la dimensión escolar las respuestas mostraron que el 56% tenía un nivel alto, el 35% normal y solo el 9% muy

alta. En cuanto a los niveles de autoestima en la dimensión familiar el 61% mostraron un nivel muy alto, seguido del 19% que manifestó nivel bajo, el 14% nivel normal y solo el 6% nivel alto. La dimensión personal se comportó de la siguiente manera, el 54% de los sujetos evidenciaron nivel bajo, el 29% nivel normal y el 17% nivel muy alto. Sobre la variable funcionamiento familiar se pudo conocer que el 68% presentaron funcionamiento funcional moderadamente funcional, el 24% disfuncional, el 5% funcional y el 3% severamente disfuncional.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis Inferencial

Tabla 12

Análisis de Normalidad

Prueba de Normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,173	99	,000
Funcionamiento familiar	,183	99	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se consideró para el análisis de normalidad la prueba de Kolmogorov Simirnov como se muestra en la tabla 12, partiendo de que la muestra en este estudio fue superior a 50 participantes. De manera que se pudo observar que, en este caso, las variables no siguieron una distribución normal debido a que el p-valor fue menor que 0.05, por tanto, luego de este análisis se emplea la Prueba de Rho de Spearman para establecer las debidas relaciones entre las variables del estudio.

Análisis de las Hipótesis general:

Hi: Si existe relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

H0: No existe relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

Tabla 13

Correlación Rho de Spearman entre autoestima y funcionamiento familiar en los participantes

Correlaciones			TOTAL	Total
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,775**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,775**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman entre la variable funcionamiento familiar y la variable autoestima mostró un valor de -0,775, indicando una correlación negativa considerable entre ambas variables.

Análisis de hipótesis específicas:

H.E.1:

Existe relación entre la dimensión personal de la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

Tabla 14

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión personal de la autoestima y funcionamiento familiar en los participantes

Correlaciones			TOTAL	Personal
Rho de Spearman	Personal	Coeficiente de correlación	1,000	-,869**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	-,869**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman fue de -0,869, lo que indica una correlación negativa muy fuerte entre el funcionamiento familiar y la dimensión Personal de la autoestima.

Tabla 15

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión personal de la autoestima y funcionamiento familiar funcional en los participantes

			Correlaciones	
			Personal	F. FUNCIONAL
Rho de Spearman	Personal	Coeficiente de correlación	1,000	-,389**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	F. FUNCIONAL	Coeficiente de correlación	-,389**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 presenta que el coeficiente de correlación fue de -0,389, lo que indica una correlación negativa media entre la dimensión Personal y el Funcionamiento Familiar Funcional.

Tabla 16

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión personal de la autoestima y funcionamiento familiar moderadamente funcional en los participantes

		Correlaciones		F. MODERADAMENTE FUNCIONAL
		Personal		
Rho de Spearman	Personal	Coeficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
F. MODERADAMENTE FUNCIONAL	F. MODERADAMENTE FUNCIONAL	Coeficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16 indica que el coeficiente de correlación fue de 0,722 mostrando una correlación positiva considerable entre la dimensión Personal y el Funcionamiento Familiar Moderadamente Funcional.

Tabla 17

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión personal de la autoestima y funcionamiento familiar disfuncional en los participantes

		Correlaciones		F. DISFUNCIONAL
		Personal		
Rho de Spearman	Personal	Coeficiente de correlación	1,000	,657**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
F. DISFUNCIONAL	F. DISFUNCIONAL	Coeficiente de correlación	,657**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17 contiene que el coeficiente de correlación fue de 0.657 lo que significa que existe una relación positiva media entre la dimensión Personal y el Funcionamiento Familiar Disfuncional en la muestra analizada.

H.E.2:

Existe relación entre la dimensión social de la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

Tabla 18

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión social de la autoestima y funcionamiento familiar en los participantes

		Correlaciones		
			TOTAL	Social
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,576**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	Social	Coeficiente de correlación	-,576**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 18 señala que el coeficiente de correlación de Spearman fue de -0,576, lo que indica una correlación negativa media entre el funcionamiento familiar y la dimensión social.

Tabla 19

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión social de la autoestima y funcionamiento familiar funcional en los participantes

			Correlaciones	
			Social	F. FUNCIONAL
Rho de Spearman	Social	Coefficiente de correlación	1,000	-,235*
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	99	99
	F. FUNCIONAL	Coefficiente de correlación	-,235*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	99	99

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 19 el coeficiente de correlación fue de -0,235 indicando una correlación negativa débil entre la dimensión Social y el Funcionamiento Familiar Funcional.

Tabla 20

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión social de la autoestima y funcionamiento familiar moderadamente funcional en los participantes

			Correlaciones	
			Social	F. MODERADAMENTE FUNCIONAL
Rho de Spearman	Social	Coefficiente de correlación	1,000	,704**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	F. MODERADAMENTE FUNCIONAL	Coefficiente de correlación	,704**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20 aparece que el coeficiente de correlación fue de 0,704 indicando una correlación positiva media entre la dimensión Social y el Funcionamiento Familiar Moderadamente Funcional.

Tabla 21

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión social de la autoestima y funcionamiento familiar disfuncional en los participantes

		Correlaciones	
		Social	F. DISFUNCIONAL
Rho de Spearman	Social	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,100
		N	,327
		99	99
	F. DISFUNCIONAL	Coeficiente de correlación	,100
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,327
		99	99

En la tabla 21 se puede apreciar que se encontró una relación muy débil entre la dimensión Social y el Funcionamiento Familiar Disfuncional en la muestra analizada.

H.E.3:

Existe entre la dimensión familiar de la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

Tabla 22

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión familiar de la autoestima y funcionamiento familiar en los participantes

Correlaciones			TOTAL	Hogar
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,824**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	Familiar	Coeficiente de correlación	-,824**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 22 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman fue -0,824, indicando una correlación negativa considerable entre funcionamiento familiar y la dimensión familiar.

Tabla 23

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión familiar de la autoestima y funcionamiento familiar funcional en los participantes

Correlaciones			Hogar	F. FUNCIONAL
Rho de Spearman	Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,179
		Sig. (bilateral)	.	,076
		N	99	99
	F. FUNCIONAL	Coeficiente de correlación	-,179	1,000
		Sig. (bilateral)	,076	.
		N	99	99

En la tabla 23 se encuentra que el coeficiente de correlación fue de -0,179 indicando una correlación negativa débil entre la dimensión Familiar y el Funcionamiento Familiar Funcional.

Tabla 24

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión familiar de la autoestima y funcionamiento familiar moderadamente funcional en los participantes

Correlaciones			Hogar	F. MODERADAMENTE FUNCIONAL
Rho de Spearman	Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,538**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
F. MODERADAMENTE FUNCIONAL		Coefficiente de correlación	,538**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 24 indica que existió una relación positiva media entre la dimensión familiar y el Funcionamiento Familiar Moderadamente Funcional.

Tabla 25

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión familiar de la autoestima y funcionamiento familiar disfuncional en los participantes

Correlaciones			Hogar	F. DISFUNCIONAL
Rho de Spearman	Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,781**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
F. DISFUNCIONAL		Coefficiente de correlación	,781**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 25 indica que el coeficiente de correlación fue de 0,781 mostrando una correlación positiva considerable entre la dimensión Familiar y el Funcionamiento Familiar Disfuncional.

H.E.4:

Existe relación entre la dimensión escolar de la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025

Tabla 26

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión escolar de la autoestima y funcionamiento familiar en los participantes

			Correlaciones	
			TOTAL	Escolar
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,896**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	Escolar	Coeficiente de correlación	-,896**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 26 presenta que el coeficiente de correlación de Spearman fue de -0,896, lo que indica una correlación negativa muy fuerte entre el funcionamiento familiar y la dimensión escolar.

Tabla 27

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión escolar de la autoestima y funcionamiento familiar funcional en los participantes

			Correlaciones	
			Escolar	F. FUNCIONAL
Rho de Spearman	Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,415**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	F. FUNCIONAL	Coeficiente de correlación	-,415**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 27 señala que el coeficiente de correlación fue de -0,415 indicando una correlación negativa media entre la dimensión Escolar y el Funcionamiento Familiar Funcional.

Tabla 28

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión escolar de la autoestima y funcionamiento familiar moderadamente funcional en los participantes

			Correlaciones	
			Escolar	F. MODERADAMENTE FUNCIONAL
Rho de Spearman	Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,888**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	F. MODERADAMENTE FUNCIONAL	Coeficiente de correlación	,888**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 20 señala que existe una relación positiva muy fuerte entre la dimensión Escolar y el Funcionamiento Familiar Moderadamente Funcional con un coeficiente de 0.888.

Tabla 29

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión escolar de la autoestima y funcionamiento familiar disfuncional en los participantes

			Correlaciones	
			Escolar	F. DISFUNCIONAL
Rho de Spearman	Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,518**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	F. DISFUNCIONAL	Coeficiente de correlación	,518**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 29 muestra un coeficiente de correlación de 0,518 abogando por la existencia de una relación positiva media entre la dimensión Escolar y el Funcionamiento Familiar Disfuncional.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación de Resultados

En correspondencia con el objetivo principal del estudio de determinar la relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria que asisten a la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025, se obtuvo que predominaron los estudiantes masculinos y las edades estuvieron comprendidas entre los 11y 17 años; además se pudo demostrar que en la muestra analizada existió una correlación negativa considerable entre ambas variables.

En cuanto a la relación entre la dimensión personal de la autoestima y el funcionamiento familiar se obtuvo que el coeficiente de correlación de $-0,869$ indicando una correlación negativa muy fuerte. Específicamente al analizar la relación entre la dimensión personal y el funcionamiento familiar funcional el coeficiente fue de $-0,389$ lo que indica una correlación negativa media. Pero al analizar la relación entre la dimensión personal y el funcionamiento familiar moderadamente funcional el coeficiente de correlación fue de $0,722$ mostrando una correlación positiva considerable. En el caso de la relación entre la dimensión personal y el funcionamiento familiar disfuncional el coeficiente de correlación fue de $0,657$ lo que significa que existe una relación positiva media entre la dimensión Personal y el Funcionamiento Familiar Disfuncional en la muestra analizada. De manera general se demostró que el funcionamiento familiar afecta la autoestima de los participantes a nivel personal.

Sobre la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión social el coeficiente de Spearman fue de $-0,576$, lo que indica una correlación negativa media. Al relacionar la dimensión social con el funcionamiento familiar funcional el coeficiente fue de $-0,235$ indicando una correlación negativa débil. Pero en el caso de la relación entre la dimensión social y el funcionamiento familiar moderadamente funcional el coeficiente de correlación fue de $0,704$ indicando una correlación positiva media. Por otro lado, no se encontró correlación considerable entre la dimensión social y el funcionamiento familiar disfuncional.

Respecto a la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión familiar el coeficiente de correlación fue de $-0,824$, indicando una correlación negativa considerable. Se encontró una correlación negativa débil entre la dimensión familiar y el funcionamiento familiar funcional con un valor de $-0,179$. Existió una correlación positiva media con un valor de 0.538 . Además de que la correlación entre la dimensión familiar y el funcionamiento familiar disfuncional fue positiva considerable con un coeficiente de 0.781 .

En cuanto a la relación entre la dimensión escolar y el funcionamiento familiar se obtuvo un coeficiente de $-0,896$ indicando una correlación negativa muy fuerte. Al analizarse la dimensión escolar y el funcionamiento familiar funcional el coeficiente de correlación fue de $-0,415$ indicando una correlación negativa media. En cambio, el coeficiente de correlación entre la dimensión escolar u el funcionamiento familiar moderadamente funcional fue de 0.888 mostrando una correlación positiva muy fuerte. Finalmente, el coeficiente de correlación entre la dimensión escolar y el funcionamiento familiar disfuncional fue de 0.518 indicando correlación positiva media.

Los anteriores resultados se comparan con estudios realizados por otros autores sobre la misma problemática tales como el de Zapata, (2023) trabajó con una muestra en rango de edad parecido, con predominio de niñas y pudo demostrar la relación entre la funcionabilidad familiar y el autoestima de sus participantes. Otro estudio fue el de Santos et al., (2021) quienes trabajaron con adolescentes entre los 13 y 17 años, con mayor cantidad de niñas y al igual que en la presente investigación los autores citados encontraron variedad de niveles de correlaciones entre las dimensiones analizadas, pero de manera general pudieron demostrar la influencia del funcionamiento familiar en la autoestima de los menores. En tal sentido fue consultado el estudio realizado por Romaní, (2025) quien también se enfocó en encontrar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel de secundaria, en este caso el autor alcanzó un coeficiente de correlación de $0,600^{**}$ y concluye si investigación haciendo énfasis en que la funcionabilidad familiar si

guarda relación con el autoestima de sus participantes, además señala que desde las instituciones educativas deben trazarse acciones para fortalecer autoestima.

En el estudio realizado por Huaranca y Madrid, (2021) también los investigadores se propusieron determinar la relación entre el clima y el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, su muestra estuvo conformada por adolescentes ente 15 y 17 años. En esta indagación encontraron una correlación positiva baja con coeficiente de 0,296. En este mismo orden de ideas se compara con el estudio de Rodríguez, (2023) en el cual se trabajó con una muestra semejante y aparte de determinar el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima de los participantes también se determinó la relación entre las mencionadas categorías, encontrando una correlación positiva débil a partir de un coeficiente de correlación de 0.317.

CONCLUSIONES

Primera: Fue posible determinar un coeficiente con valor de $-0,775$; el cual indicó una correlación negativa considerable entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

Segunda: Se encontró coeficiente de correlación de $-0,869$ indicando una correlación negativa muy fuerte entre la dimensión personal de la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

Tercera: Se determinó un coeficiente de Spearman de $-0,576$, lo que indica una correlación negativa media entre la dimensión social de la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

Cuarta: Se obtuvo un coeficiente de correlación de $-0,824$, indicando una correlación negativa considerable entre la dimensión familiar de la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

Quinta: Se encontró un coeficiente de $-0,896$ indicando una correlación negativa muy fuerte entre la dimensión escolar de la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

RECOMENDACIONES

Primera: incrementar los estudios desde la óptica psicológica sobre la relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria.

Segunda: realizar publicaciones sobre la presente investigación en sitios como repositorios y revistas de connotación científica para facilitar la consulta de otros investigadores y contribuir a su preparación.

Tercera: presentar los resultados obtenidos a los directivos de la institución educativa implicada para contribuir de esta manera a la creación de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes de nivel de secundaria.

Cuarta: crear espacios de intercambio entre los docentes y familiares para fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias como una herramienta de apoyo hacia los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, V. M. P., & Zambrano, A. E. J. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21, Article 21. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Aponte Chirinos, G. A. (2020). Programa de intervención de autoestima en niños de la Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1864>
- Arias Gallego, W. (2020). *Psicología y familia Cinco enfoques sobre familia y sus implicancias psicológicas* (1ra edición). Joshua Editores. https://www.researchgate.net/publication/346800329_Psicologia_y_Familia_Cinco_enfoques_sobre_familia_y_sus_implicancias_psicologicas
- Campos-Valenzuela, N., Espinoza-Venegas, M., Celis-Bassignana, M., Luengo-Machuca, L., Castro-Aravena, N., Cabrera-Melita, S., Campos-Valenzuela, N., Espinoza-Venegas, M., Celis-Bassignana, M., Luengo-Machuca, L., Castro-Aravena, N., & Cabrera-Melita, S. (2023). Estilos de vida de adolescentes y su relación con la percepción de sus contextos de desarrollo. *Sanus*, 8. <https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.389>
- Castellanos Dávalo, L. A., & Almeida Márquez, L. (2024). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Eugenio espejo*, 18(2), 63-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9597861>

- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., López, L. E. C.,
Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & López, L.
E. C. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina
Humana*, 21(1), 179-185. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Dávalo, L. A. C., & Márquez, L. A. (2024). Funcionamiento familiar y autoestima en
adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*,
18(2), Article 2. <https://doi.org/10.37135/ee.04.20.06>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R.,
Yapuchura Saico, C. R., Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P.,
Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades
Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1),
16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Gobierno de Perú. (2021). Población Peru | Plataforma Nacional de Datos Abiertos.
Plataforma Nacional de Datos Abiertos.
<https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/poblaci%C3%B3n-peru>
- Gómez-Velásquez, S., Matagira-Rondón, G., Agudelo-Cifuentes, M. C., Berbesi-
Fernández, D. Y., Morales-Mesa, S. A., Gómez-Velásquez, S., Matagira-
Rondón, G., Agudelo-Cifuentes, M. C., Berbesi-Fernández, D. Y., & Morales-
Mesa, S. A. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en
adolescentes escolarizados. *Universidad y Salud*, 23(3), 198-206.
<https://doi.org/10.22267/rus.212303.233>
- Hernández Sampieri, R., & Fernandez-Collado, C. F. (2014). *Metodología de la
investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Huaranca Huillcas, R., & Madrid Gomez, K. E. (2021). *Clima Social Familiar Y
Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Huancavelica 2020* [Tesis,

- Universidad Autónoma de ICA].
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/798>
- Jesus Ruiz, R. E. (2024). Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2023 [Tesis, UNAP].
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/10311>
- León García, D. C. (2024). La autoestima en los adolescentes de centros educativos: Revisión Teórica. Aula Virtual, 5(12).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11169222>
- Lise, F., Schwartz, E., Stacciarini, J.-M., Lise, F., Schwartz, E., & Stacciarini, J.-M. (2022). Influencias de factores estructurales y de desarrollo sobre el funcionamiento familiar. Ciencia y enfermería, 28.
<https://doi.org/10.29393/ce28-21isfj30021>
- Lizana Paz, M. L. (2021). Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Paita 2020. [Tesis, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21047>
- Marcas Durand, L., & Vargas Prado, K. (2025). Dinámica familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa «Francisco Bolognesi Cervantes» del distrito de San Miguel de Chacrapampa, Andahuaylas – 2024. [Tesis, Universidad Autónoma de ICA].
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2996>
- Millán, R., Esteinou, R., Millán, R., & Esteinou, R. (2021). Satisfacción familiar en América Latina: ¿importan las relaciones? Perfiles latinoamericanos, 29(58).
<https://doi.org/10.18504/pl2958-012-2021>

- Morelato, G., Ferrandiz, A., Carreras, M. V., Korzeniowski, C., Ison, M., Valgañón, M., Arratia, N. I. G., Morelato, G., Ferrandiz, A., Carreras, M. V., Korzeniowski, C., Ison, M., Valgañón, M., & Arratia, N. I. G. (2024). Funcionamiento familiar y su relación con la crianza parental en contextos socialmente vulnerables. *CES Psicología*, 17(1), 117-132. <https://doi.org/10.21615/cesp.7089>
- Narvaez, M. (2025). Investigación básica: Qué es, ventajas y ejemplos. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-basica/>
- Osada, J., Salvador-Carrillo, J., Osada, J., & Salvador-Carrillo, J. (2021). Estudios “descriptivos correlacionales”: ¿término correcto? *Revista médica de Chile*, 149(9), 1383-1384. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872021000901383>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1692-72732019000100005&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Perales Garza, C. Y. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE4). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2823>
- Pilco, V. M., & Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Chakiñan: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21, 110-123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9389188>
- Reyes Narváez, S. E., Oyola Canto, M. S., Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. S. (2022a). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes

- universitarios de ciencias de la salud. *Comunicación*, 13(2), 127-137.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Reyes Narváez, S. E., Oyola Canto, M. S., Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. S. (2022b). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comunicación*, 13(2), 127-137.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Rodríguez de Ávila, U. E., Munera Deluque, K. M., Hernández Vargas, B., Luengas Durán, A. P., Rodríguez de Ávila, U. E., Munera Deluque, K. M., Hernández Vargas, B., & Luengas Durán, A. P. (2023). Funcionamiento familiar, salud mental, ansiedad, autoestima y calidad de vida en familias en situación de vulnerabilidad de una ciudad del caribe colombiano. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 17(1), 13-24. <https://doi.org/10.21500/19002386.6178>
- Rodríguez Vega, L. I. (2023). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Andahuaylas, 2023 [Tesis, Universidad Católica de Trujillos].
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4436>
- Romaní Pizarro, K. L. (2025). Funcionabilidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Thales – Huaycan Lima 2024 [Tesis, Universidad Autónoma de ICA].
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/3289>
- Salazar Samillán, S. L. (2020). Estudio comparativo de cohesión y adaptabilidad en familias con y sin historia de abuso sexual. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(1), 15-25. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3682>
- Santos Pazos, D. A., Larzabal Fernández, A., Santos Pazos, D. A., & Larzabal Fernández, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en

- estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-15. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Solano Ilizarbe, Y. J. (2019). Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas—Huancavelica. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/ebba16d8-fdfc-45a1-a01b-064c5da457d6>
- Veloza-Morales, M. C., Forero Beltrán, E., Rodríguez-González, J. C., Veloza-Morales, M. C., Forero Beltrán, E., & Rodríguez-González, J. C. (2023). Significados de familia para familias contemporáneas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(1), 180-198. <https://doi.org/10.11600/ricsnj.21.1.5600>
- Yugero, C. (2023). Aplicaciones del enfoque sistémico: Intervenciones con individuos, familias y organizaciones. *Acción Psicológica*, 15(1), 121-124. <https://doi.org/10.5944/ap.15.1.22262>
- Zapata, M. (2023). Autoestima en Adolescentes provenientes de Familias Divorciadas y Familias Nucleares [Tesis, UAI]. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/47b66e7e-8fb7-49f0-b779-617ec3e42e39/content>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: AUTOESTIMA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PITÁGORAS NIVEL A, EN ANDAHUAYLAS, 2025.

Responsables: Leydy Mayva Cáceres Miranda

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025?</p> <p>Problemas específicos P.E.1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal de la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión social de la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria que asisten a la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1 Determinar la relación entre la dimensión personal de la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria que asisten a la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.</p> <p>O.E.2 Determinar la relación entre la dimensión social de la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria que asisten a la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1 Existe relación entre la dimensión personal de la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria que asisten a la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.</p> <p>H.E.2 Existe relación entre la dimensión social de la autoestima y el funcionamiento familiar en</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones: - D.1: personal - D.2: social - D.3: familiar - D.4: escolar</p> <p>Variable 2: Funcionamiento familiar</p> <p>Dimensiones: - Cohesión - Armonía - Comunicación - Permeabilidad - Afectividad - Roles - Adaptabilidad</p>	<p>Enfoque: cuantitativa Tipo de investigación: básico Nivel de Investigación: descriptivo correlacional Diseño: no experimental de corte transversal</p> <p>Población: 99 estudiantes de secundaria</p> <p>Muestra: 99 estudiantes de secundaria.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: encuesta Instrumentos: Para autoestima: Inventario de Autoestima de Coopersmith Para el funcionamiento familiar: Escala de Funcionamiento Familiar (EFF)</p> <p>Métodos de análisis de datos Estadística descriptiva e inferencial.</p>

<p>Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión familiar de la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025?</p> <p>P.E.4 ¿Cuál es la relación entre la dimensión escolar de la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025?</p>	<p>que asisten a la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.</p> <p>O.E.3 Determinar la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria que asisten a la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.</p> <p>O.E.4 Determinar la relación entre la dimensión escolar de la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.</p>	<p>estudiantes de secundaria que asisten a la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.</p> <p>H.E.3 Existe relación entre la dimensión familiar de la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria que asisten a la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.</p> <p>H.E.4 Existe relación entre la dimensión escolar de la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.</p>		
---	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Inventario de Autoestima de Coopersmith

INSTRUCCIONES

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración de modo siguiente:

Si la declaración describe como te sientes usualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "igual que yo" (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaración no describe como te sientes usualmente pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "distinto a mí" (columna B) en la hoja de respuestas.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "igual que yo", frente a la palabra "ejemplo", en la hoja de respuestas.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "distinto a mí", frente a la palabra "ejemplo", en la hoja de respuesta.

Marca todas tus respuestas en la hoja de respuestas, no escribas nada en este cuadernillo.

No olvides anotar tu nombre, fecha de nacimiento, y la fecha de hoy en la hoja de respuestas.

Preguntas Inventario

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mi mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.

21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.

42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás "les da" conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mi no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

NORMAS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(Puntajes T: X= 50, DS=10)

PB : Puntaje Bruto	G : General	E : Escolar
PT : Puntaje Escala	S : Social	H : Hogar
	M : Mentira	T : Total

ESCALA T		ESCALA GENERAL		ESCALA SOCIAL		ESCALA ESCOLAR		ESCALA MENTIRA		ESCALA HOGAR	
		PB	PT	PB	PT	PB	PT	PB	PT	PB	PT
26	20	14	20	0	21	0	24	0	36	0	28
28	22	16	25	2	27	2	30	4	48	4	38
30	24	18	30	4	33	4	37	6	54	6	43
32	26	20	32	6	39	6	44	8	61	8	47
34	27	22	34	8	44	8	50	10	67	10	52
36	28	24	36	10	50	10	57	12	74	12	57
38	29	26	39	12	56	12	65	14	80	14	63
40	31	28	41	14	62	14	71	16	86	16	70
42	33	30	44	16	70	16	78				
44	34	32	46								
46	36	34	48								
48	38	36	50								
50	39	38	53								
52	40	40	55								
54	42	42	58								
56	44	44	60								
58	45	46	62								
60	47	48	65								
62	48	50	70								
64	50	52	75								
66	52										
68	54										
70	55										
72	56										
74	58										
76	60										
78	62										
80	64										
82	65										
84	66										
88	70										
90	71										
92	76										
94	80										

PAUTA DE CORRECCIÓN

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1	G		30		G
2	G		31		G
3		G	32	S	
4	S		33		H
5	H		34	M	
6	M		35		E
7		E	36	G	
8		G	37		G
9		G	38		G
10	G		39		S
11	S		40		H
12		H	41	M	
13	M		42		E
14	E		43		G
15		G	44		G
16		G	45	G	
17		G	46		S
18	S		47	H	
19	H		48	M	
20	M		49		E
21	E		50		G
22		G	51		G
23	G		52		G
24	G		53		S
25		S	54		H
26		H	55	M	
27	M		56		E
28	E		57		G
29	G		58		G

Inventario de Autoestima – Coopersmith

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:.....
Fecha de nacimiento:..... Edad:
Centro o Colegio:.....
Curso:..... Fecha:

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1			30		
2			31		
3			32		
4			33		
5			34		
6			35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		
11			40		
12			41		
13			42		
14			43		
15			44		
16			45		
17			46		
18			47		
19			48		
20			49		
21			50		
22			51		
23			52		
24			53		
25			54		
26			55		
27			56		
28			57		
29			58		

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Adaptación para Chile de H. Brinkmann y T. Segure Universidad de Concepción, 1988.

Uno de los estudios clásicos acerca de la autoestima fue realizado por Coopersmith en 1967, quien trabajó con una muestra de 1947 niños de diez años a los que se les administró el Coopersmith Self-Esteem Inventory (S.E.I) y un cuestionario de comportamiento social. En su trabajo aisló 4 factores altamente significativos para la autoestima; éstos son:

- La aceptación, preocupación y respeto recibidos por las personas, y la significación que ellos tuvieron.
- La historia de éxitos y la posición (status) que la persona tiene en la comunidad.
- La interpretación que las personas hacen de sus experiencias; como estas experiencias son modificadas por las aspiraciones y valores que ellas tienen.
- La manera que tienen las personas de responder a la evaluación (Haeussler y Milicic 1995, pág. 19).

Descripción del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma "A" **Adaptación para Chile sobre traducción de J.Prewitt- Díaz (Brinkmann et. Alt 1989)**

Rango: escolares de 1º y 2º de enseñanza Media

El inventario de Autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima. Este fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1959. El autor escribe el instrumento "como inventario consistente en 50 ítems referido a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo" (Brinkmann, 1989, pág. 64). En 1967 Coopersmith informa que la confiabilidad test- retest, en un grupo de estudiantes de quinto y sexto año fue de un 0.89.

Brinkmann en su investigación hizo una revisión de más de 24 investigaciones relacionadas con los temas de autoestima y/o autoconcepto. En ella se encontró con 17 instrumentos diferentes para medir autoestima. "De ellos, el inventario de Autoestima de Coopersmith (S.E.I), (Coopersmith, 1959) es citado con mayor frecuencia... El SEI ha sido utilizado y validado en un mayor número de investigaciones transculturales demostrando siempre buenas propiedades psicométricas.

Tomando como base la traducción hecha por Prewitt- Díaz (1984), se hizo una adaptación del instrumento para Chile que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1º y 2º año de Enseñanza Media, representativa para la comuna de Concepción. Sobre la base de los resultados obtenidos, se elaboraron luego normas de puntaje T para cada una de las escalas del Inventario y se hicieron los estudios de confiabilidad y validez. En éstos se obtuvieron coeficientes con valores entre los 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. En relación al sexo, no se encontraron diferencias significativas.

La descripción del instrumento por parte de Prewitt- Díaz (1984) dice "El instrumento es un inventario de auto- reporte de 58 ítems, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es "igual que yo" o "distinto a mí". El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems".

Autoestima General: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.

Autoestima Social: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

Autoestima Hogar y Padres: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.

Autoestima Escolar Académica: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscipulos y profesores.

- **Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos.**
- Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del Instrumento.
- Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, (T= 67 o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

Esta versión corresponde a la adaptación que hicieron Segure, Solar y Brinkman en una investigación aplicada a 1398 alumnos, hombres y mujeres, de 1º y 2º año de Enseñanza Media, de la comuna de Concepción. La adaptación hecha por los autores consistió en "introducir mínimos cambios en la terminología, respecto a la traducción de Prewitt – Díaz, para adaptarlo al uso de la lengua en Chile" (Brinkman et al, 1989, pág. 6).

**INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN
EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

Escala de MENTIRA: Esta escala tiene como puntaje máximo 8 puntos. Un puntaje igual o mayor a 5, indica que las respuestas dada por la persona, **NO SON CONFIABLES**.

Escala de autoestima GENERAL: (Puntaje máximo 26)

PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
Inferiores a 12	Muy baja
Mayores o igual a 12 y menores a 15	Baja
Mayores o igual a 15 y menores a 20	Normal
Mayores o igual a 20 y menores a 23	Alta
Mayores o igual a 23	Muy alta

Escala de autoestima SOCIAL: (Puntaje máximo 8)

PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
Inferiores a 4	Muy baja
Mayores o igual a 4 y menores a 5	Baja
Mayores o igual a 5 y menores a 7	Normal
Mayores o igual a 7 y menores a 8	Alta
Iguales a 8	Muy alta

Escala de autoestima LABORAL-ACADÉMICO: (Puntaje máximo 8)

PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
Inferiores a 2	Muy baja
Mayores o igual a 2 y menores a 3	Baja
Mayores o igual a 3 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

Escala de autoestima HOGAR: (Puntaje máximo 8)

PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
Inferiores a 3	Muy baja
Mayores o igual a 3 y menores a 4	Baja
Mayores o igual a 4 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

Escala de autoestima TOTAL: (Puntaje máximo es 58)

PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
Inferiores a 22	Muy baja
Mayores o igual a 22 y menores a 26	Baja
Mayores o igual a 26 y menores a 35	Normal
Mayores o igual a 35 y menores a 39	Alta
Mayores o igual a 39	Muy alta

Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF.SIL)

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación, se presenta una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Para ello se necesita que Ud. Pueda clasificar según la frecuencia que ocurre la situación.

Marque con una X donde corresponda

ITEM S	INDICACIONES	1 Casi nunc a	2 Poca s veces	3 A vece s	4 Mucha s veces	5 Casi siempr e	ITEM S
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	1	2	3	4	5	1
2	En mi casa predomina la armonía	1	2	3	4	5	2
3	En mi familia cada uno cumple con sus responsabilidades	1	2	3	4	5	3
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	1	2	3	4	5	4
5	Nos expresamos sin insinuaciones	1	2	3	4	5	5

	de forma clara y correcta						
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	1	2	3	4	5	6
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes	1	2	3	4	5	7
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás ayudan	1	2	3	4	5	8
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado	1	2	3	4	5	9
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	1	2	3	4	5	10
11	Podemos conversar	1	2	3	4	5	11

	diversos temas sin temor						
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas	1	2	3	4	5	12
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	1	2	3	4	5	13
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	1	2	3	4	5	14
	Sume los subtotales de esta línea y obtenga la SUMATORIA TOTAL						

ESCALA DE CALIFICACION:

De 57 a 70: Familia funcional

De 43 a 56: Familia moderadamente funcional

De 28 a 42: Familia disfuncional

De 14 a 27: Familia severamente disfuncional

INTERPRETACION DE LOS ITEMS

1 y 8: cohesión

adaptabilidad

2 y 13: armonía

5 y 11: comunicación

7 y 12: permeabilidad

4 y 14: afectividad

3 y 9: roles

6 y 10:

Anexo 3 Ficha de Validación de los Instrumentos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "autoestima y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa particular pitágoras nivel a, andahuaylas, 2025"

Nombre del Experto: Karina Oscco Guzman

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--


Karina Oscco Guzman
Psicóloga

Apellidos y Nombres del validador: Karina Oscco Guzmán
Grado académico: Licenciada en psicología
N°. DNI: 70378789



I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "autoestima y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa particular pitágoras nivel a, andahuaylas, 2025"

Nombre del Experto: Karina Oscco Guzman

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--


Karina Oscco Guzman
Psicóloga

Apellidos y Nombres del validador: Karina
Oscco Guzmán
Grado académico: Licenciada en
psicología
N°. DNI: 70378789



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "autoestima y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa particular pitágoras nivel a, andahuaylas, 2025"

Nombre del Experto: jahaira Shakira Peñaloza huamanquispe

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III.

OBSERVACIONES

GENERALES

--



Apellidos y Nombres del validador: jahaira shakira Peñaloza huamanquispe
Grado académico: Licenciada en psicología
N°. DNI: 74582816



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "autoestima y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa particular pitágoras nivel a, andahuaylas, 2025"

Nombre del Experto: jahaira Shakira Peñaloza huamanquispe

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III.

OBSERVACIONES

GENERALES

--



Apellidos y Nombres del validador: jahaira shakira Peñaloza huamanquispe
Grado académico: Licenciada en psicología
N°. DNI: 74582816



I. DATOS GENERALES

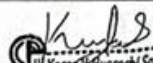
Título de la Investigación: "autoestima y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa particular pitágoras nivel a, andahuaylas, 2025"

Nombre del Experto: Karen victoria huacachi sanchez

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si Cumplen	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Si Cumplen	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si Cumplen	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si Cumplen	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si Cumplen	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si Cumplen	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si Cumplen	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si Cumplen	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si Cumplen	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si Cumplen	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Karen Victoria Huacachi Sanchez
PSICÓLOGA
C.P.S. N° 64823

Apellidos y Nombres del validador: Karen victoria huacachi sanchez
Grado académico: Licenciada en psicología
N°. DNI: 70148938



I. DATOS GENERALES

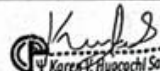
Título de la Investigación: "autoestima y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa particular pitágoras nivel a, andahuaylas, 2025"

Nombre del Experto: Karen victoria huacachi sanchez

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Si Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Karen Victoria Huacachi Sanchez
PSICÓLOGA
C.P.R. N° 64823

Apellidos y Nombres del validador: Karen victoria huacachi sanchez
Grado académico: Licenciada en psicología
N°. DNI: 70148938

Anexo 4 Modelo de Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, Andahuaylas, 2025"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Leydy Mayva Caceres Miranda
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de **determinar la relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria que asisten a la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025**. Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios, uno de **58 ítems y otro de 14**, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar los cuestionarios denominados "**Cuestionario de Funcionamiento familiar (FF-SIL)**" y el "**Inventario de Autoestima de Coopersmith**", el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 25 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera **(de forma física o presencial)**.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, **el/la** responsable de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Andahuaylas, de, de 2025

Firma:
Apellidos y nombres:
DNI:

Anexo 5: Modelo de Asentimiento Informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "AUTOESTIMA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PITÁGORAS NIVEL A, ANDAHUAYLAS, 2025"

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Pitágoras nivel A, en Andahuaylas, 2025.

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios, uno de 58 ítems y otro de 14, los cuales responderás en un lapso de 25 minutos. Esta evaluación trata sobre autoestima y funcionamiento familiar, para lo cual solicitamos respondas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

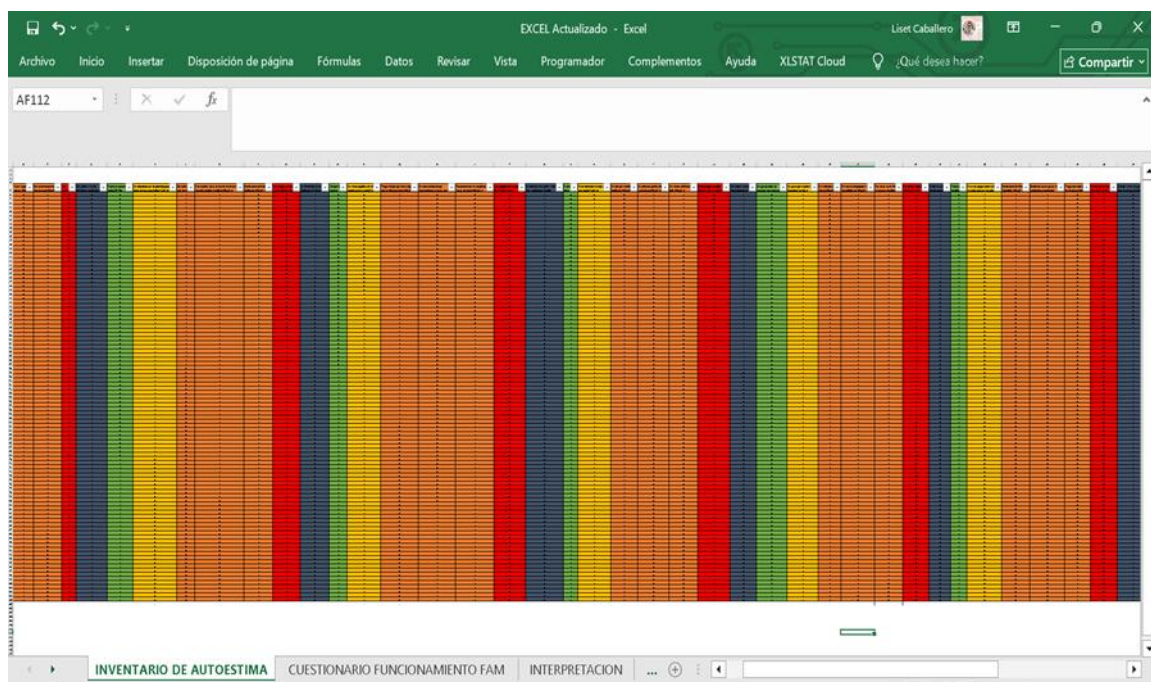
No, acepto

Andahuaylas, de, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

Anexo 6: Base de Datos



	A	B	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV
105																
106																
107																
108																
109																
110																
111																
112																
113																
114																
115																
116																
117																
118																
119																
120																
121																
122																
123																
124																
125																
126																
127																
128																
129																
130																
131																
132																
133																
134																
135																
136																
137																
138																
139																
140																
141																
142																
143																
144																
145																
146																
147																
148																
149																
150																
151																
152																
153																
154																
155																
156																
157																
158																
159																
160																
161																

EXCEL Actualizado - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Complementos Ayuda XLSTAT Cloud ¿Qué desea hacer? Compartir

V8 COHESION

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD		
9																																
10																																
11																																
12																																
13																																
14																																
15																																
16																																
17																																
18																																
19																																
20																																
21																																
22																																
23																																
24																																
25																																
26																																
27																																
28																																
29																																
30																																
31																																
32																																
33																																
34																																
35																																
36																																
37																																

INVENTARIO DE AUTOESTIMA QUESTIONARIO FUNCIONAMIENTO FAM INTERPRETACION

Accesibilidad de es necesario investigar

Analisis de resultados tesis leydy.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
16	Escolar	Númerico	8	0	Escolar	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
17	Hogar	Númerico	8	0	Hogar	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
18	Personal	Númerico	8	0	Personal	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
19	Total	Númerico	8	0	Total	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
20	TOTAL1_A	Númerico	8	0	TOTAL	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
21	FFUNCIONAL	Númerico	8	0	F. FUNCIONAL	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	FMODERA...	Númerico	8	0	F. MODERADA...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	FDISFUNC...	Númerico	8	0	F. DISFUNCIO...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	FSEVERA...	Cadena	1	0	F. SEVERAME...	Ninguno	Ninguno	1	Izquierda	Nominal	Entrada
25	COHESION	Númerico	8	0	COHESION	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	ARMONIA	Númerico	8	0	ARMONIA	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	COMUNICA..	Númerico	8	0	COMUNICACION	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	PERMEABIL...	Númerico	8	0	PERMEABILID...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	AFFECTIV...	Númerico	8	0	AFFECTIVIDAD	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	ROLES	Númerico	8	0	ROLES	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	ADAPTABIL...	Númerico	8	0	ADAPTABILIDAD	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
32											
33											
34											
35											
36											
37											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode/ACTIVADO

16:10 22/11/2025

Anexo 7: Informe de Turnitin al 16% de similitud



1767881230_TESIS CACERES .docx

2026

2026

Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid::3117544973743

Fecha de entrega

9 ene 2026, 8:14 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

9 ene 2026, 11:02 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

1767881230_TESIS CACERES .docx

Tamaño del archivo

8.3 MB

99 páginas

12.414 palabras

72.856 caracteres



16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
121 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	5%
2	Internet	hdl.handle.net	3%
3	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-04-15	1%
4	Publicación	Ancco Mamani, Lidia Marina. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje de ci...	1%
5	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2023-08-07	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2017-07-03	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Álas Peruanas on 2023-07-11	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-16	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-09-07	<1%
10	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego on 2025-07-17	<1%
13	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	<1%
14	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-07-20	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2025-08-29	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2024-12-04	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2018-03-27	<1%
20	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
21	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
22	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-09-18	<1%
24	Internet	core.ac.uk	<1%
25	Internet	repositorio.unjpsc.edu.pe	<1%

Anexo 8: Evidencias Fotográficas

