



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en Yunguyo – Puno, 2025.

Línea de investigación

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Yupanqui Coaquira, Yassen Romina

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Asesora:

Mg. Cuello García, Megally Fiorella

<https://orcid.org/0009-0006-0247-640X>

Chincha, Perú, 2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 07 de Enero del 2026

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Bach. YUPANQUI COAQUIRA, YASSEN ROMINA** de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGIA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN YUNGUYO – PUNO, 2025."

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

MG. Megally Fiorella Cuello Garcia
CODIGO ORCID: 0009-0006-3704-042X
DNI: 73039674

DEDICATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Yassen Romina Yupanqui Coaquira, identificado(a) con DNI N° 73131185, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de PSICOLOGÍA, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN YUNGUYO – PUNO, 2025.", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

16%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 9 de enero del 2026

Yassen Romina Yupanqui Coaquira
DNI N.º73131185

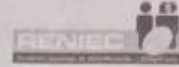
*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

LEGALIZACIÓN A LA VUELTA





0122280902



NOTARIA
CENTENO ZAVALA EVA MARINA
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL
DNI 73131185
Primer Apellido YUPANQUI
Segundo Apellido COAQUIRA
Nombres YASSEN ROMINA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

YUPANQUI COAQUIRA, YASSEN ROMINA
DNI 73131185

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 01335335 - Patricia Arana Ortiz
Fecha de Transacción: 09-01-2026 11:17:19
Entidad: 10012120521 - CENTENO ZAVALA EVA MARINA

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en: <https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0122280902



CERTIFICO: LA AUTENTICIDAD DE LA FIRMA E IMPRESIÓN DACTILAR QUE ANTECEDE DE: Yupanqui Coaquira
Yassen Romina

IDENTIFICADO(S) CON D.N.I. N° 73131185
ES LA MISMA QUE USA(N) EN TODOS SUS ACTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS, LA NOTARIA NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO.
UNO, 09 ENE 2026



E. Marina Centeno Zavala
ABOGADO • NOTARIO

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada, en primer lugar, a mi familia, por su apoyo constante, comprensión y acompañamiento incondicional a lo largo de mi formación académica. Su confianza y estímulo permanente han sido fundamentales para perseverar en los momentos de mayor exigencia intelectual y personal. Asimismo, dedico este trabajo a todas las personas que, con su ejemplo y orientación, contribuyeron de manera significativa a mi desarrollo profesional y al fortalecimiento de mi vocación por la investigación científica.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la institución universitaria que hizo posible mi formación académica, por brindar los espacios, recursos y orientación necesarios para el desarrollo del presente trabajo de investigación. De manera especial, agradezco a mi asesor(a) de tesis, por su guía académica, rigurosidad científica y valiosas sugerencias, las cuales fueron determinantes para el fortalecimiento metodológico y teórico de este estudio.

RESUMEN

El presente estudio emplea como objetivo de estudio determinar la relación entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno. El estudio se estructuró bajo una metodología de tipo básica, de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, la muestra se conformó por 150 estudiantes de primaria. Los resultados permitieron observar que no existe relación significativa ($r = .059$; $p > .05$) entre habilidades sociales e inteligencia emocional, esto permite concluir que la inteligencia emocional, es un factor desligado a la capacidad emocional de la persona.

Palabras clave: habilidades sociales, inteligencia emocional, comportamiento social.

ABSTRACT

The present study aims to determine the relationship between social skills and emotional intelligence in primary school students from an educational institution in Yunguyo – Puno. The study was structured under a basic research methodology, with a non-experimental design, a quantitative approach, and a correlational scope. The sample consisted of 150 primary school students. The results showed that there is no significant relationship ($r = .059$; $p > .05$) between social skills and emotional intelligence, which allows concluding that emotional intelligence is a factor independent of an individual's social interaction capacity.

Keywords: social skills, emotional intelligence, social behavior.

ÍNDICE

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	i
DEDICATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	ii
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
2.1. Descripción de problema.	2
2.2. Pregunta de investigación general.....	4
2.3. Preguntas de investigación específicas	4
2.4. Objetivo general	5
2.5. Objetivos específicos.....	5
2.6. Justificación e importancia.....	5
2.7. Alcances y limitaciones	7
III. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1. Antecedentes.....	7
3.2 Bases Teóricas.....	10
3.2.1 Inteligencia emocional	10
3.2.2. Habilidades sociales	11
3.3 Marco conceptual.....	13
IV. METODOLOGÍA.....	15
4.1 Tipo y nivel de investigación	15
4.2 Diseño de investigación	15
4.3 Hipótesis general y específica.....	15

4.3.1 Hipótesis general.....	15
4.3.2 Hipótesis específicas	16
4.4 Identificación de las variables	16
4.5 Matriz de operacionalización de variables.....	17
4.6 Población – Muestra.....	19
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	20
4.8 Técnica de análisis y procesamiento de datos	21
V. RESULTADOS.....	22
5.1. Presentación de resultados.....	22
5.2. Presentación de resultados.....	23
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	24
6.1. Análisis inferencial	24
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	28
7.1. Comparación de resultados.....	28
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXO.....	38
Anexo 1: Matriz de consistencia	38
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	40
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos.....	43
Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud	47
Anexo 5: Consentimiento informado	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno, 2025.</i>	22
Tabla 2. <i>Niveles de habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno, 2025.</i>	22
Tabla 3. <i>Análisis de la prueba de normalidad de inteligencia emocional y habilidades sociales.</i>	24
Tabla 4. <i>Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa de Yunguyo – Puno.</i>	24
Tabla 5. <i>Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa de Yunguyo – Puno.</i>	25
Tabla 6. <i>Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa de Yunguyo – Puno.</i>	26
Tabla 7. <i>Relación entre inteligencia emocional y habilidades relacionadas a los sentimientos en estudiantes de primaria de una institución educativa de Yunguyo – Puno.</i>	26
Tabla 8. <i>Relación entre inteligencia emocional y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de primaria de una institución educativa de Yunguyo – Puno.</i>	27

I. INTRODUCCIÓN

La educación primaria, es el proceso en donde se genera una educación, formación e integración del estudiante mediante la estimación de distintos modelos o bases emocionales y sociales que promueven la influencia conductual y la construcción de un comportamiento social establecido. En este proceso la capacidad o nivel de inteligencia emocional, supone una competencia clave, dado que favorece en el reconocimiento, comprensión y gestión de emociones, favoreciendo el proceso de adaptación y equilibrio para el menor.

Por su parte, las habilidades sociales se manifiestan mediante la adquisición de estrategias y conductas, mismas que establecen un estado de cooperación, establecimiento de empatía y la elección de lenguaje a fin de favorecer la resolución asertiva y estableciendo conjuntamente un adecuado método para resolver conflictos sea en el entorno educativo, como también fuera de ello.

Respecto al contexto local, la región de Yunguyo, la formación del menor se ve influenciada por distintos factores sociales, culturales y familiares del aspecto andino, el cual puede repercutir significativamente en la manifestación emocional y la dinámica social del estudiante, condicionando la capacidad de integración y el establecimiento de estrategias que manifieste un proceso óptimo en el estudiante. Esto demuestra la necesidad de generar un análisis en base a la incidencia de inteligencia emocional y la presencia de las habilidades sociales en el estudiante en el contexto primario, para ello, se establecerá un análisis prospectivo iniciando en el señalamiento del entorno educativo, las carencias, complicaciones y manifestaciones de los estudiantes. Posteriormente se establecerá el marco teórico, producto en donde se establecerán los antecedentes, datos, conceptos, definiciones que permitan demostrar la base teórica o científica del estudio. En el tercer capítulo se planteará el marco metodológico, indicando el tipo de investigación, diseño y nivel que conforma el estudio, asimismo, se plasma los instrumentos y sus propiedades a fin de establecer la adecuada calidad que se establece en el estudio.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema.

El proceso de educación primaria, es la fase en donde se genera los principales pilares de la educación en el crecimiento de la personal, es aquí en donde se llega a establecer el estilo de aprendizaje (cognitivo), la manifestación de sentimientos como respuesta ante cada situación (emocional), y la manera de integrarse y expresar ideas con el entorno social (social), durante este proceso el infante genera la plasticidad neuronal, favoreciendo la construcción de hábitos y llegando a internalizar valores en la conducta del infante (Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura, 2020).

En el aspecto emocional, por su parte, se genera el competente de habilidad o estabilidad para la identificación, comprensión y manejo de los sentimientos de la personal, la capacidad o inteligencia emocional, favorece la interpretación, y control de las mismas (Fernández y Ruiz, 2020). En este sentido, la inteligencia emocional, establece en el estudiante una actitud empática y resiliente, llegando a manifestarse como un elemento necesario para la creación de un ambiente armónico entre pares y docentes.

Un nivel deficiente de esta capacidad, puede desencadenar un estado de inadecuación y empleo de conductas disruptivas, dificultando el ambiente o entorno de convivencia, y llegando a generar un estado hostil en el infante mismo que puede desencadenarse en distintos ámbitos de su vida, llegando así a producir una desadaptación social (Bisquerra & Pérez-Escoda, 2021). De igual modo, se ha evidenciado que una pobre regulación emocional en la infancia puede derivar en mayores niveles de ansiedad, desmotivación y conflictos interpersonales, lo que obstaculiza la construcción de un ambiente educativo positivo (Cabello & Fernández-Berrocal, 2022).

En base a lo señalado, en la actualidad se evidencia un panorama negativo en casi 39 países a nivel mundial, llegando a establecer que aproximadamente un 60% de infantes presenta afecciones en la salud mental, mismas que llegan a impactar negativamente en la salud física, el bienestar y la capacidad de relacionarse con los demás (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023). En un mismo sentido, un

análisis efectuado en el Ecuador, generado en una media de 7 a 17 años de estudiantes, demostró que un 31.8% de infantes, presenta deficiente capacidad de regularizar emociones ante situaciones negativas, predisponiendo el incremento de ansiedad, estrés y rechazo en la interacción social (Cóndor y Shuguli, 2024).

En el contexto nacional, de acuerdo con lo señalado por el Ministerio de salud (2021) un 29.6% de infantes entre los 8 a 12 años presenta riesgo de padecer algún tipo de problema o alteración respecto al manejo emocional, presentando alteraciones conductuales y de atención en distintas áreas académicas. En el contexto local, Apaza y Garavito (2024) establecieron que un 58.5% de infantes presenta un comportamiento predisponente a la ira y un 41.5% de infantes establece indicadores de bajo control y capacidad de identificar las emociones propias o ajenas en situaciones sociales.

Esta limitación en la inteligencia emocional repercute directamente en el desarrollo de las habilidades sociales, entendidas como el conjunto de comportamientos interpersonales que permiten establecer relaciones eficaces y satisfactorias (Cabello y Fernández-Berrocal, 2022). Esta afectación se traduce en una baja participación en actividades grupales, dificultades para resolver conflictos y una escasa capacidad de cooperación, factores que comprometen su adaptación al entorno escolar y limitan su formación como ciudadanos críticos y empáticos (Rodríguez et al., 2021).

Esta incidencia fue abordada por parte de la organización mundial Save the Childre (2021) en donde se formuló una escala de medición centrada en medir los comportamientos adaptativos en los estudiantes, a través del área familiar, social y académico. Esta herramienta fue empleada por Gutiérrez et al. (2023) investigación generada en infantes de el Salvador. El estudio demostró que un 25.6% presentaba una adecuada interacción social en el área académica, mientras que un 46.3% externalizaba conductas disruptivas en el área social.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (2022), permitió observar que solo un 20.7% de estudiantes entre los 8 y 12 años de edad son capaces de gestionar sus emociones y emitir conductas de interacción o adaptación social, adicional a ello un 18.5% de infantes son capaces de resolver

situaciones emocionalmente desagradables suponiendo una afección notoria en la capacidad de desarrollarse de manera social.

Este panorama se evidencia de manera similar en la institución educativa seleccionada, en donde los estudiantes, demuestran una deficiente capacidad de manejar emociones, identificar y adecuarse a ello, asimismo, se observan conductas erráticas en donde los estudiantes, presentan indicadores de ansiedad ante exámenes no programados, así como también conductas hostiles ante conflictos sociales en el aspecto académico. Esta incidencia fue señalada por el área de psicología, mismos que refieren ser un objetivo claro el analizar en que manera las habilidades sociales se relacionan con la inteligencia emocional en estudiantes de primaria.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales básicas y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno?

P.E.4:

¿Cuál es la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Identificar la relación entre las habilidades sociales básicas y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

O.E.2:

Evidenciar la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

O.E.3:

Establecer la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

O.E.4:

Evaluar la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

2.6. Justificación e importancia

Justificación.

Desde un enfoque teórico, el presente estudio se sustenta en diversos aportes sobre el desarrollo humano y la inteligencia emocional. Goleman (1995) propone que las competencias emocionales y sociales no son innatas, sino que se adquieren y fortalecen a lo largo del proceso educativo mediante experiencias significativas y entornos que favorecen la autorregulación y la empatía. En consonancia, Vygotsky (1978) argumenta que el desarrollo de las habilidades interpersonales se produce principalmente a través de la interacción social y la mediación de los adultos significativos, quienes actúan como guías del aprendizaje emocional y cognitivo.

El estudio se justifica en el sentido práctico, dado que busca contrastar la información recolectada en el marco teórico, en base a la manifestación práctica, identificando indicadores, conductas y comportamientos del estudiante de educación primaria, este aspecto se manejará en el aspecto específico basado en el departamento de Puno, siendo este resultado base de entrega para el personal directivo, a fin de generar una intervención de este.

En el sentido metodológico el presente estudio emplea un instrumento previamente validado en investigaciones anteriores, es así que su empleo permitirá demostrar la estabilidad de fiabilidad y consistencia, favoreciendo a futuras investigaciones que tengan por objetivo valorar estas mismas variables.

Finalmente, en el sentido social, el estudio tiene por objetivo analizar una problemática social notable, misma que sus resultados podrán emplearse en el diseño de intervenciones, que se centren en mejorar el ámbito educativo mediante la estabilidad en la convivencia o interacción entre los estudiantes.

Importancia

La investigación, demuestra una relevante importancia en el sentido de analizar el factor de educación primaria, dado que el mismo, favorece en la búsqueda de adaptación de metodologías que favorezcan en el equilibrio del estudiante, promueva la atención y se oriente en promover un fortalecimiento

de las competencias cognitivas, relegando en muchos casos, la adecuada intervención o conformación del vínculo emocional y social en el estudiante. Por su parte, indica un factor necesario la evaluación del periodo crítico, dado que en este mismo se genera un análisis base para la instauración aceptación y manejo de los distintos componentes o conductas que se manifiesten progresivamente en el estudiante, es así que supone una relevancia académica.

En el contexto de la provincia de Yunguyo de la región de Puno, este estudio, buscará demostrar la relevancia cultural de los distintos estudiantes y como esta misma, se identifica en la conformación de distintos comportamientos y la adquisición de conductas relevantes en el marco educativo.

2.7. Alcances y limitaciones

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Vila et al. (2021) publicó una investigación en España con el objetivo de observar una relación entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en el comportamiento y la convivencia de estudiantes entre los 10 a 14 años. La investigación se generó bajo una estructura metodológica de tipo básica, de diseño descriptivo – correlacional, empleando una muestra conformada 141 estudiantes. Para la obtención de datos se aplicó el cuestionario de inteligencia emocional y el inventario de habilidades sociales. Los resultados permitieron observar una relación significativa de tipo directa ($r = .137$; $p < .05$), asimismo, se llegó a evidenciar que la adaptabilidad, se relaciona con la capacidad de solucionar conflictos ($r = .234$; $p < .05$). Es así que se concluyó la regulación de emociones, es un factor clave en la interacción social y el proceso de integración en distintas situaciones.

Arias et al. (2022) publicó una investigación en España centrada en evaluar la inteligencia emocional y la motivación académica en estudiantes de primaria entre las edades de 10 a 13 años. El estudio se generó bajo una metodología de tipo básica, de diseño no experimental, de nivel correlacional. La técnica de recolección de datos fue mediante el instrumento de inteligencia emocional (QI Emocional) y motivación académica, los cuales se les aplicaron a 541 estudiantes de 5° de primaria. El análisis descriptivo demostró una media de 26.4 en base al nivel de

motivación y un 27.5 en base al manejo y empatía, en base al factor inferencial, se rescató una relación significativa entre la competencia emocional y el nivel de motivación académica ($r = .650$; $p < .01$), concluyendo al manejo de emociones, como elemento que se relaciona con el nivel de participación educativa.

Iqbal et al. (2021) estableció un análisis de la inteligencia emocional y las relaciones académicas sociales en estudiantes durante el periodo de pandemia en estudiantes de 10 a 13 años de China. La investigación se estructuró bajo una metodología de tipo básica, de diseño correlacional, de corte transversal. Para el estudio se empleó una muestra conformada por 305 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de inteligencia emocional y el inventario de adaptación social educativa. Los resultados permitieron observar una relación significativa entre autoconciencia y el rendimiento académico ($r = .079$; $p < .05$), habilidades sociales ($r = .091$; $p < .05$) y motivación académica ($r = .034$; $p < .05$). Es así que se llega a concluir que la capacidad de adecuar las emociones influye significativamente con la adquisición de competencias sociales y la mejora en el rendimiento o desempeño educativo.

Garcia et al. (2021) realizaron un análisis respecto a la inteligencia emocional y el desempeño académico, con énfasis en el afrontamiento de estrés. La investigación se estructuró bajo una metodología de tipo básica, de diseño descriptivo – correlacional, la muestra se conformó por 1020 estudiantes del nivel primario de España, a quienes se les aplicaron la escala de inteligencia emocional y el inventario de desarrollo académico. Los resultados observados demostraron una relación directa ($r = .021$; $p < .05$), asimismo, se evidenció una relación inversa entre inteligencia emocional y el estrés académico ($r = -.75$; $p < .05$). Se concluyó el aspecto emocional, como una capacidad que se relaciona positivamente con la adecuación educativa y el control en los niveles de estrés educativo, infiriendo un elemento necesario para el crecimiento integrado del estudiante durante el proceso de desarrollo.

Rivera et al. (2021) desarrollaron un estudio con la finalidad de observar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 8 a 10 años en España. El estudio se estructuró bajo una metodología de tipo no experimental, de diseño descriptivo, de nivel correlacional, la muestra se conformó por 40 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de inteligencia emocional y el inventario de aprendizaje colaborativo. El estudio estableció como resultado una relación significativa ($p < .05$), entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo, concluyendo que estas competencias, suponen un elemento

indispensable para asegurar el aprendizaje colaborativo y promover un ambiente escolar adecuado.

Nacionales.

Mondragón et al. (2023) publicó una investigación centrada en evaluar las habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. El estudio se estructuró en base a estudiantes de Chiclayo, conformando una muestra 37 estudiantes. La investigación se estructuró bajo una metodología de sustantiva, de nivel correlacional. Los resultados permitieron evidenciar que un 85% presenta niveles adecuados en base a las habilidades sociales, de los cuales la capacidad de adaptación se encuentra en un nivel excelente (57%) y un nivel adecuado en base a empatía (61%). Lo observado concluyó en la existencia de un panorama regular.

Bizueta et al. (2021) publicó una investigación en jóvenes de Piura para evaluar la inteligencia emocional y comportamientos violentos en estudiantes de primaria. La investigación publicada, empleó una muestra de 30 estudiantes del sexto grado de primaria en una institución educativa, la técnica de recolección de datos se estimó mediante la aplicación del inventario de conductas agresivas y el cuestionario de la inteligencia emocional. Los resultados observados, que un 40% de estudiantes presentaban indicadores de comportamientos violentos, y de forma regular, un 70% se percibe como un estudiante con comportamientos o conductas de autorregulación adecuado. Llegando a concluir que la inteligencia emocional, se relaciona con la presencia de comportamientos violentos y son identificados como un factor preventivo.

Aldana et al. (2021) planteó un estudio con el objetivo de evaluar el nivel de convivencia escolar basada en la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel primario. La investigación se generó bajo una metodología de tipo sustantiva, de diseño descriptivo, la muestra se conformó por 534 estudiantes de 4 instituciones distintas, Los resultados demostraron una relación significativa entre las dimensiones sociales y autocontrol ($r = .54$; $p < .01$), resultado similar con la dimensión de resolución de conflictos ($r = .74$; $p < .01$). Esto llegó a concluir la capacidad de regulación emocional, incide en el manejo de conflictos, proceso de integración y capacidad de solucionar conflictos de manera eficaz.

Rubiños et al. (2021) estableció un estudio basado en el análisis de la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes de educación primaria de Pueblo Nuevo, 2021. La investigación se estructuró bajo una metodología de tipo básica, de diseño

descriptivo, la muestra se conformó por 60 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de inteligencia emocional y el inventario de resiliencia. Los resultados obtenidos, permitieron observar una relación directa de nivel significativa ($r = .91$; $p < .05$), estimando que las competencias de inteligencia emocional suponen un factor clave en el desarrollo y la capacidad de afrontar situaciones. El estudio llegó a concluir que la capacidad emocional, permite inferir el grado de adopción y afección en base a los estudiantes.

Local

Cutipa et al. (2024) realizaron un estudio con 140 estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Puno, con el propósito de analizar la relación entre inteligencia emocional y resiliencia. La investigación, de tipo sustantiva, diseño no experimental y nivel correlacional, evidenció una relación significativa entre resiliencia y autoconciencia ($r = .369$; $p < .01$), así como entre autorregulación y motivación ($r = .387$; $p < .01$). Se concluyó que la inteligencia emocional favorece el desarrollo de la resiliencia, promoviendo conductas adaptativas y una mejor gestión de las interacciones sociales.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Inteligencia emocional

Definición

La inteligencia emocional, se establece por Mayer et al. (2016) como aquella capacidad que resulta precisa para la identificación de emociones, regular la intensidad de las mismas y establecer o responder mediante conductas o actividades establecidas a fin de resolver un problema. Es así que esta capacidad es analizada por distintos estudios dado que esta favorece en la incorporación y resolución de distintos aspectos disruptivos que puedan establecerse por aspectos o situaciones cotidianas.

En el aspecto educativo, la capacidad de la inteligencia emocional favorece la habilidad interpersonal, evitando la presencia de ansiedad, favoreciendo la identificación de habilidades y perfiles de cada personal y conjuntamente protegiendo el nivel o grado de bienestar psicológico del individuo, dado que busca instaurar un estado de cooperación y eficacia en el entorno educativo (Bisquerra, 2011).

Teorías

La teoría de Salovey y Mayer (1990) instauran a la inteligencia emocional, como aquel proceso que se genera en el aspecto cognitivo de manera inconsciente y posibilita a la personal para percibir, valorar y regular las emociones con exactitud,

promoviendo una respuesta de manera coherente y específica, ante esto, el crecimiento emocional, se maneja desde un factor intelectual dado que supone una capacidad aprendizaje ante distintos estimulantes del entorno.

Desde el punto de vista de Goleman (1995) la inteligencia emocional, se manifiesta desde aspectos específico en la persona, favoreciendo la identificación (autoconocimiento de emociones), el desempeño social (inteligencia interpersonal), gestionar las emociones en distintas situaciones (motivación) y la orientación de metas y perseverancia (control emocional en entornos sociales), asimismo, se infirió que la capacidad social, estaba compuesta de la empatía, competencia basada en el entendimiento de emociones propias y sociales a fin de dar una respuesta o comunicación efectiva.

Dimensiones

Atención emocional, esta se establece como aquella capacidad del individuo para percibir, reconocer y adecuarse ante distintos estados, permitiendo un cambio emocional interno, este procesamiento busca observa y atender las emociones y esencialmente, dar una atención equilibrada (Salovey y Mayer, 1995). Fernández (2021), la capacidad de atención emocional, promueve el autocuidado y fortalecer en la capacidad de tomar decisiones de manera flexible y adaptativa.

La claridad emocional, por su parte, es la habilidad para diferencia entre emociones similares, reconociendo causas y analizar las consecuencias que se aplican en estas (Salovey y Mayer, 1997). En este sentido, la habilidad o emoción, es un elemento que permite la identificación de reacciones y permite un majeo preciso de estas mismas para generar respuesta (Fernández y Ruiz, 2020).

Finalmente, la reparación emocional, es un mecanismo que busca promover el equilibrio afectivo, evitando la presencia de aspectos como ansiedad o estrés protegiendo el bienestar integral en la personal (Salovey y Mayer, 1997), este elemento busca instaurar una habilidad ligada a la resiliencia, misma que se observa en la capacidad de generar una visión positiva de la persona a pesar del entorno conflictivo.

3.2.2. Habilidades sociales

Definición

Caballo (2007) define a las habilidades sociales como estrategias o conductas que buscan promover un estado de adecuación y creación de elemento sociales de manera armónica y asertiva, esta misma favorece el proceso de adaptación social y genera en la persona un adecuado método de integración. Asimismo para Goldstein y McGinnis (1997), las habilidades sociales son aspectos aprendidos, que

se genera mediante experiencias o feedback sociales y capacitan a la persona, para involucrarse en distintos entornos sean así, educativos, sociales o familiares. En este sentido las habilidades sociales se manifiestan en distintos aspectos y buscan generar un estado de integración y desarrollo óptimo evitando la posible disruptiva entre la persona y el grupo al cual llega a pertenecer.

Finalmente, y por su parte, se establece que la habilidad social, se encuentra vinculada al elemento social, dado que este mismo regula la forma en como la persona se expresa y permiten la conformación de vínculos sociales o afectivos, que puedan presentarse como sustento o soporte ante situaciones disruptivas, logrando en el estudiante un estado de desarrollo óptimo (Oliva et al., 2019).

Teorías

Bandura (1986). Este autor plantea que las conductas sociales se adquieren fundamentalmente a través de la observación, la imitación y el reforzamiento de modelos conductuales significativos. En esta propuesta, el individuo no actúa como un receptor pasivo del entorno, sino como un agente activo que interpreta, evalúa y reproduce los comportamientos observados en función de sus consecuencias. Así, el aprendizaje social se configura como un proceso dinámico donde la experiencia y la interacción con otros influyen en la construcción de patrones conductuales adaptativos.

Spence (2003), quien amplía el concepto de habilidades sociales al considerarlas parte de un sistema más amplio de competencias que posibilitan la interacción exitosa en diversos contextos sociales. Desde esta perspectiva, la eficacia social depende no solo de la conducta observable, sino también de procesos internos como la percepción social, la autorreflexión y la regulación emocional, los cuales permiten al individuo ajustar sus respuestas a las demandas situacionales de manera empática y asertiva.

Dimensiones

Las habilidades sociales, se conforman en distintas dimensiones, la habilidad sociales básicas, son aquellas características o conductas fundamentales en el proceso de presentación de la persona, misma que busca generar una expresión generalizada, para Caballo (2021) el proceso de expresión social básico, constituye en el desarrollo de competencias o vínculos sociales óptimos en la persona. Por su parte Goldstein (1980), insta que las habilidades sociales, generar conductas de integración generales presentes en etapas tempranas, previniendo la presencia de aislamiento o rechazo social en el individuo.

Las habilidades sociales avanzadas, se comprende como un conducto de otro nivel, en base al factor básico, en este aspecto se expresa o vincula el rendimiento académico y el nivel cognitivo, ya que supone la capacidad de inferir entre situaciones disruptivas y problemáticas a fin de generar o buscar una solución óptima en la personal, llegando así a ser un factor de nivel superior (Gresham y Elliott, 2017).

Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos por su parte, supone un estado de comprensión de situaciones negativas y busca regular las emociones a fin de generar un elemento de expresión positiva, evitando la confrontación o rechazo de situaciones, y en lugar de ello, promueve un lugar o entorno regulado en la personal (Goldstein, 1980). Es así que esta misma se puede llegar a vincular con la inteligencia emocional, pero en diferencia, se basa en la practicidad o implementación de una respuesta directa a la situación (Fernández y Ruiz, 2020).

Las habilidades sociales basada en la alternativa a la agresión, establece una conducta o comportamiento de la personal, ante una situación disruptiva y en su lugar, evalúa la manera en cómo de forma positiva, expresa la emoción y genera una conducta favorecida en la resolución del problema, promoviendo un estado de integración positiva (García et al., 2019).

3.3 Marco conceptual

Inteligencia emocional: Esta habilidad integra el pensamiento con la emoción, favoreciendo la autorregulación, la toma de decisiones reflexiva y la construcción de vínculos interpersonales saludables (Mayer et al., 2004).

Atención emocional: De acuerdo con Salovey et al. (1995), esta atención constituye el primer paso en el proceso de gestión emocional, favoreciendo en el mantener un equilibrio mediante la atención excesiva evitando la sobrecarga emocional.

Claridad emocional: Este proceso de autoconocimiento emocional, descrito por Salovey et al. (1995), facilita la organización de la experiencia interna y contribuye a una regulación emocional más eficaz.

Regulación emocional: Según Salovey et al. (1995), esta capacidad permite mantener el equilibrio afectivo frente a situaciones adversas, evitando respuestas impulsivas o desadaptativas. Regular las emociones no implica reprimirlas, sino aprender a canalizarlas de manera saludable.

Habilidades sociales: Estas competencias, según Caballo (2007), permiten comunicarse con asertividad, expresar emociones de manera adecuada y resolver conflictos sin afectar la armonía interpersonal.

Habilidades sociales básica: Goldstein (1980), estas destrezas constituyen la base del repertorio social y posibilitan la creación de vínculos iniciales con el entorno. Su fortalecimiento desde la infancia es esencial para promover la seguridad interpersonal y la integración social.

Habilidades sociales avanzadas: Según Goldstein (1980), estas habilidades se consolidan con la madurez interpersonal y son fundamentales para mantener relaciones saludables, resolver discrepancias y desenvolverse con éxito en contextos académicos, familiares y laborales.

Habilidades relacionadas con los sentimientos: Goldstein (1980) destaca que estas habilidades son el puente entre la inteligencia emocional y la competencia social, ya que facilitan interacciones empáticas, equilibradas y emocionalmente constructivas.

Habilidades alternativas a la agresión: Permiten sustituir conductas impulsivas o violentas por respuestas pacíficas y constructivas favoreciendo el autocontrol, la negociación, la resolución de conflictos mediante el diálogo y la capacidad de responder a provocaciones sin recurrir a la violencia (Goldstein, 1980).

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

Enfoque

Este enfoque se orienta a la recolección, procesamiento y análisis de información empírica mediante procedimientos estadísticos, con el propósito de identificar relaciones y niveles de asociación entre las variables de estudio (Hernández et al., 2014),

Tipo

El tipo de investigación es básico, dado que se ejecutó el análisis de la posible relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales sin generar intromisión o explicación de los resultados. Es así que este tipo de estudios busca generar conocimientos teóricos sin una aplicación inmediata, contribuyendo a la comprensión de fenómenos educativos desde una perspectiva científica (Sampieri et al., 2014).

Nivel

El nivel es correlacional, debido a la naturaleza de los objetivos mismo que se centró en analizar el grado de correlación entre la presencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional. Los estudios evaluaron el grado de asociación entre dos variables sin manipularlas, con el fin de establecer si existe una relación significativa entre ellas (Ato et al., 2013).

4.2 Diseño de investigación

El presente estudio se categoriza en un diseño no experimental, ante la evaluación de las variables de inteligencia emocional y habilidades sociales de manera natural, sin general intromisión. Ante ello Kerlinger y Lee (2002) señalan que al no realizar manipulación deliberada de las variables, sino que se observan los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. El estudio fue de corte transversal, debido a que se generará una evaluación en un momento específico, en una población determinada. La información se recoge en un único momento temporal, permitiendo describir y analizar las relaciones entre variables en una situación específica y delimitada (Arnau et al., 2014).

4.3 Hipótesis general y específica

4.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

4.3.2 Hipótesis específicas

H.E.1:

Existe relación entre las habilidades sociales básicas y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

H.E.2:

Existe relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

H.E.3:

Existe relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

H.E.4:

Existe relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

4.4 Identificación de las variables

Variable 1:

Habilidades sociales

Dimensiones:

- Habilidades sociales básicas
- Habilidades sociales avanzadas
- Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Habilidades alternativas a la agresión

Variable 2:.

Inteligencia emocional

Dimensiones:

- Atención emocional
- Claridad emocional
- Reparación emocional

4.5 Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rangos	Tipo de variable estadística
Inteligencia emocional	Atención emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención a sus emociones • Se preocupa por cómo se siente • Dedicar tiempo a pensar en lo que siente • Piensa en su estado de ánimo • A menudo piensa en sus sentimientos. 	Ítems: 1,2,3,4,5,6,7	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo : 20 – 47 Medio: 48 – 74 Alto: 75 - 100	Ordinal - Cuantitativa
	Claridad emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene claros sus sentimientos • Puede definir como se siente • Conoce sus sentimientos sobre las personas • Se da cuenta de sus diferentes situaciones • Puede inferir que emoción tiene • Puede llegar a comprender sus sentimientos 	Ítems: 8,9,10,11,12,13,14,15			
	Reparación emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando esta triste piensa en placeres de la vida • Intenta pensar positivamente cuando se siente mal • Si da demasiadas vueltas a las cosas, complicándose calmarse • Se preocupa por tener un buen estado de ánimo • Tiene mucha energía cuando se siente feliz 	Ítems: 16,17,18,19,20			

Habilidades sociales	Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Comenzar un diálogo • Formular interrogantes • Agradecer • Presentarse formalmente • Presentar a otras personas • Elogiar cuando es necesario 	Ítems: 1,2,3,4,5,6,7	<p>Nunca (1) Muy pocas veces (2) Algunas veces (3) A menudo (4) Siempre (5)</p>	<p>Bajo : 27-63 Medio: 64 - 91 Alto: 92 - 135</p>	Ordinal
	Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente • Instruir con respeto • Seguir indicaciones • Poder de convencimiento 	Ítems: 8,9,10,11			
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocerse a si mismo • Expresar lo que siente • Comprender a los demás • Manejar las emociones • Expresar afectos y sentimientos • Resolver situaciones estresantes 	Ítems: 12,13,14,15,16 17,18			
	Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> • Saber pedir las cosas • Compartir de lo que se tiene • Ayudar a los demás • Consensuar ideas diferentes • Defender sus ideas • Tener autocontrol • Tolerar bromas 	Ítems: 19,20,21,22,23 24,25,26,27,28 29.			

4.6 Población – Muestra

Población

El presente estudio estipuló como población la totalidad de estudiantes de primaria matriculados, siendo así una cantidad de 513 estudiantes. La población se entiende como el conjunto total de individuos que comparten una o más características y sobre los cuales se pretende generalizar los resultados del estudio (Bisquerra, 2009).

Como criterios de inclusión se establecieron estudiantes entre el 3° al 6° grado de primaria, estudiantes que presenten el consentimiento y asentimiento informado en su totalidad, aquellos estudiantes que acepten participar de manera voluntaria al estudio. Por su parte, se establece como criterios de exclusión estudiantes mayores a 15 años, estudiantes que no estén matriculados en la institución educativa entre el 3° al 6° grado, estudiantes que presenten algún tipo de condición o diagnóstico en la salud psicológica que afecte la capacidad de responder los instrumentos en su totalidad.

Muestra

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q \cdot Z^2}{(N - 1)e^2 + p \cdot q \cdot Z^2}$$

N = 513 estudiantes

p = .05

q = .05

Z = 1.96

e = .005.

n = 221

El estudio empleó como muestra a 221 estudiantes entre el 3° al 6° grado de primaria. La muestra, por su parte, es un subconjunto representativo de la población, seleccionado para participar en la investigación y facilitar el análisis de datos (Escobar y Cuervo, 2008).

Muestreo

El presente estudio empleó como técnica de muestreo el tipo probabilístico, aleatorio – simple, generando la aplicación de una fórmula en base a la cantidad poblacional estimada en el estudio (Canales, 2006).

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

La técnica que se empleó para la recolección de información fue un cuestionario, instrumento estructurado que permite recoger datos sobre las percepciones, actitudes o comportamientos de los sujetos a través de una serie de preguntas estandarizadas (Anguera et al., 2003).

Instrumento

Habilidades sociales

Respeto al cuestionario de habilidades sociales, fue generado por Goldstein (1978), fue generado inicialmente por 50 ítems con un estilo de respuesta de tipo Likert, desde nunca (1), hasta siempre (5). El tipo de aplicación fue de manera individual y colectiva, estimando un tiempo de 20 a 25 minutos. La versión original, demostró una validez mediante el análisis factorial confirmatorio con un KMO de .05 y un CFI de .89 y un TLI de .91. Por su parte, la confiabilidad, se estimó mediante la correlación de Pearson, con un valor r de .61 y un alfa de Cronbach de .92

En base a la adaptación se establecerá la efectuada por Alejo (2022) en donde se empleó una muestra de 150 estudiantes del nivel primero. En principio se generó el análisis de validez mediante la V de Aiken obteniendo un puntaje global de 1.0 y una confianza de .90 de manera global.

Respecto a la distribución de niveles, el instrumento estandariza como baremos el nivel bajo : 27 – 63; medio : 64 – 91 y un alto: 92 – 135

Inteligencia emocional

El instrumento de inteligencia emocional TMMS - 24, fue generado por Salovey y Mayer (1998) se conforma por 20 indicadores con un estilo de respuesta de tipo likert, su formato de aplicación es de tipo individual y colectiva, con un tiempo de respuesta de 15 minutos, aplicable a preadolescentes, adolescentes y jóvenes. El cuestionario fue generado mediante el Análisis factorial exploratorio, encontrando índice de validez de GFI de .921 y TLI de .88, por su parte, el grado de confianza se estableció mediante el alfa de cronbach, observando un coeficiente general de .94 y un intervalo de .87 a .95 entre sus dimensiones.

La adaptación para la presente investigación fue realizada por Yarleque (2024) el cual fue evaluado para ser aplicado en infantes de 6 a 12 años, mediante el análisis de contenido, obteniendo una V de Aiken de 1.0. Respecto a la confianza, se generó mediante el alfa de cronbach de .93.

Respecto a la distribución de niveles se estableció el nivel bajo: 20 – 47; medio: 48 – 75 y un nivel alto: 76 – 100

4.8 Técnica de análisis y procesamiento de datos

Para el proceso de recolección de datos, se realizó la coordinación con el área directiva, a quienes se les hizo entrega de la carta de presentación solicitando generar una programación de fechas para visitar la institución en los grados de 3° a 6° de primaria, tras la aceptación, se planteó una previa visita hacia los salones a fin de entregar el consentimiento informado, mismo que debería ser llenado por los padres. Posteriormente el día de la evaluación se realizará la asistencia hacia el lugar iniciando por la recolección del consentimiento y la entrega de los cuestionarios y el consentimiento informado dirigido hacia los estudiantes.

Tras el llenado de los cuestionarios, se generó la creación de una plantilla en Microsoft Excel, en donde se plasmará todas las respuestas de los cuestionarios, permitiendo verificar que los evaluados no hallan generado omisión de preguntas. Posterior a la verificación de respuestas estas serán exportadas al programa estadísticos SPSS Vers. 29 en donde se pasó a generar en principio la prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogorv-Smirnov dado a que la muestra es estimada mayor a 50, el resultado demostró un análisis no normal, empleando un método de evaluación no paramétrico siendo esta la Rho de Spearman.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1.

Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno, 2025.

Variable / dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Atención emocional	14	9%	75	50%	61	41%
Claridad emocional	12	8%	87	58%	51	34%
Reparación emocional	13	9%	59	39%	78	52%
Inteligencia emocional	9	6%	97	65%	44	29%

Respecto a la tabla 1, los niveles de inteligencia emocional prevalecen en el nivel medio (65%), mismo panorama entre las dimensiones de atención emocional (50%), claridad emocional (58%). Por su parte, respecto a la dimensión de reparación emocional, se evidenció un mayor índice en el nivel alto (52%).

Tabla 2.

Niveles de habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno, 2025.

Variable / dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Habilidades sociales básicas	18	12%	69	46%	63	42%
Habilidades sociales avanzadas	10	7%	65	43%	75	50%
Habilidades relacionadas a los sentimientos	18	12%	65	43%	67	45%
Habilidades alternativas a la agresión	11	7%	80	53%	59	39%
Habilidades sociales	8	5%	82	55%	60	40%

En la tabla 2 se postuló las habilidades sociales, evidenciando una prevalencia del nivel medio (55%), seguido del nivel alto (40%); en base a las dimensiones, estas demostraron un panorama similar, donde incide el nivel medio para habilidades sociales básica (46%), habilidades sociales avanzadas con un nivel alto (50%), habilidades sentimentales (45%), y habilidades alternas en un nivel medio (43%).

5.2. Presentación de resultados

En base a los resultados de la tabla 3, se estableció el análisis de la prueba de normalidad, evidenciando una distribución normal ($p > .05$), planteando el empleo de un análisis paramétrico, siendo esta la P de Pearson.

Respecto a los resultados hallados en la tabla 4, basado se estableció el análisis de correlación entre inteligencia emocional y habilidades sociales, los hallazgos, demostraron que no existe una relación significativa ($r = .059$; $p > .05$), esto permite interpretar que la capacidad en el manejo de emociones, no se relaciona con la capacidad de interactuar socialmente.

En relación con la tabla 5 se postularon los análisis de relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales básicas, los resultados, expusieron una relación nada significativa, con un tamaño del efecto pequeño ($r = .053$; $p > .05$), establecieron que las habilidades sociales básica, no se relacionan con la capacidad de regular emociones.

Los hallazgos postularon en la tabla 6, permitieron demostrar que las habilidades sociales avanzadas y la inteligencia emocional ($r = .060$; $p > .05$), no se vinculan entre sí, exponiendo que la regulación emocional, no se encuentra ligada con las competencias sociales avanzadas, en base a formular vínculos sociales.

La tabla 7 por su parte, expuso la relación entre habilidades sentimentales y la inteligencia emocional, se llegó a identificar que no existe relación significativa ($r = .057$; $p > .05$), interpretando que las habilidades sentimentales, y la inteligencia emocional, basado en la capacidad de manejar sus emociones, no se encuentran relacionadas al momento de interactuar socialmente.

Finalmente, en base a la tabla 8 el análisis permitió observar que no existe una relación significativa ($r = .105$; $p > .05$), postulando en este sentido, que la presencia de habilidades sociales alternas, y el manejo de emociones respecto al conocimiento y abordaje de forma correcta, no se encuentran vinculadas entre sí.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 3.

Análisis de la prueba de normalidad de inteligencia emocional y habilidades sociales.

Kolmogorv-Smirnov			
Variable / Dimensiones	Estadístico	GI	Sig.
Atención emocional	.069	150	.075
Claridad emocional	.075	150	.057
Reparación emocional	.106	150	.061
Inteligencia emocional	.060	150	.200
Habilidades sociales básicas	.072	150	.055
Habilidades sociales avanzadas	.109	150	.071
Habilidades relacionadas con los sentimientos	.065	150	.200
Habilidades alternativas a la agresión	.084	150	.062
Habilidades sociales	.079	150	.063

En base a la tabla 3, se postularon los resultados de la prueba de normalidad, permitiendo observar una distribución normal ($p > .05$), estableciendo la necesidad de emplear un análisis de tipo paramétrico (P de Pearson).

Objetivo general.

H0: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

Hi: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

Tabla 4.

Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa de Yunguyo – Puno.

		Habilidades sociales
	Pearson	.059
Inteligencia emocional	P	.474
	N	150

En la tabla 4 plantea el análisis de relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales, evidenciando el rechazo de la hipótesis alterna y la aceptación de la hipótesis nula ($p > .05$), estableciendo que la inteligencia emocional, no se relaciona con la presencia de habilidades sociales.

Objetivo específico 1.

H0: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

Hi: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

Tabla 5.

Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa de Yunguyo – Puno.

		Habilidades sociales básicas
	Pearson	.053
Inteligencia emocional	P	.069
	N	150

El análisis respecto al primer objetivo específico se estableció que no existe relación significativa, rechazando la hipótesis alterna, y aceptando la hipótesis nula ($p > .05$).

Objetivo específico 2.

H0: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

Hi: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

Tabla 6.

Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa de Yunguyo – Puno.

		Habilidades sociales básicas
	Pearson	.053
Inteligencia emocional	P	.069
	N	150

El análisis respecto al primer objetivo específico se estableció que no existe relación significativa, rechazando la hipótesis alterna, y aceptando la hipótesis nula ($p > .05$).

Objetivo específico 3.

H0: Existe relación significativa entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

Hi: No existe relación significativa entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

Tabla 7.

Relación entre inteligencia emocional y habilidades relacionadas a los sentimientos en estudiantes de primaria de una institución educativa de Yunguyo – Puno.

		Habilidades relacionadas a los sentimientos
	Pearson	.057
Inteligencia emocional	P	.487
	N	150

En base al análisis se planteó que no existe relación significativa ($p > .05$), aceptando la hipótesis nula, y rechazando la hipótesis alterna, en relación con el manejo de emociones y el manejo de conductas sociales en los estudiantes de primaria.

Objetivo específico 4.

H0: Existe relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

Hi: No existe relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

Tabla 8.

Relación entre inteligencia emocional y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de primaria de una institución educativa de Yunguyo – Puno.

		Habilidades alternativas a la agresión
	Pearson	.105
Inteligencia emocional	P	.203
	N	150

En base al análisis se planteó que no existe relación significativa ($p > .05$), aceptando la hipótesis nula, y rechazando la hipótesis nula, estableciendo que no existe relación significativa en base a la inteligencia emocional y el manejo de conductas alternas a la agresión.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

En primer lugar, de acuerdo a los resultados obtenidos a través del objetivo general, los hallazgos convergen con Sánchez et al. (2021), quienes identificaron correlaciones positivas y significativas entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios ($r \approx .30$; $p < .01$), sugiriendo una relación de magnitud moderada. De igual modo, diverge de los resultados de García-Fernández et al. (2022), quienes encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre ambas variables en contextos educativos ($r = .41$; $p < .001$). La ausencia de significancia estadística en el presente estudio puede interpretarse como un indicio de independencia funcional entre ambos constructos en la muestra analizada. Este resultado puede ser sustentado desde el modelo mixto de inteligencia emocional de Bar-On, el cual plantea que las competencias emocionales y sociales, aunque relacionadas conceptualmente, no necesariamente se manifiestan de forma conjunta ni con la misma intensidad en todos los contextos, dado que dependen de factores personales y ambientales específicos (Bar-On, 2006).

Por su parte, en base al primer objetivo específico, los hallazgos son similares al estudio generado por Molero et al. (2021), quienes reportaron asociaciones significativas entre inteligencia emocional y habilidades sociales básicas como la comunicación y la escucha activa ($r = .28$; $p < .01$). No obstante, converge parcialmente con estudios recientes de corte metaanalítico, como el de MacCann et al. (2022), quienes señalan que las correlaciones entre inteligencia emocional y competencias sociales básicas tienden a ser débiles y altamente variables, dependiendo del instrumento y la población evaluada. Desde la teoría de la especificidad de habilidades socioemocionales, se sostiene que las habilidades sociales básicas responden más a procesos de aprendizaje conductual que a la autorregulación emocional profunda, lo cual explicaría la baja asociación observada (MacCann et al., 2022).

Por su parte, en base al segundo objetivo específico, los resultados generados, demuestran similitud con lo expuesto por López-Zafra et al. (2021), quienes encontraron correlaciones significativas entre inteligencia emocional y habilidades sociales complejas, como la resolución de conflictos y el liderazgo interpersonal ($r = .35$; $p < .01$). Sin embargo, converge con lo señalado por Domínguez-García y Fernández-Berrocal (2023), quienes evidenciaron que, en determinadas

poblaciones educativas, las habilidades sociales avanzadas se relacionan más estrechamente con variables cognitivas y contextuales que con la inteligencia emocional percibida. Este patrón puede explicarse desde la teoría sociocognitiva de Bandura, la cual plantea que las conductas sociales complejas se desarrollan principalmente a través de la observación, la experiencia social y la autoeficacia, más que por la regulación emocional intrapersonal (Bandura, 1997).

En lo que respecta al tercer objetivo específico, los hallazgos convergen con lo estipulado por Ruiz-Aranda et al. (2022), quienes reportaron correlaciones significativas entre inteligencia emocional y habilidades sentimentales relacionadas con la empatía y la expresión emocional ($r = .32$; $p < .01$). No obstante, converge con investigaciones recientes que señalan que las habilidades sentimentales pueden funcionar como dimensiones relativamente autónomas, especialmente cuando se evalúan desde enfoques conductuales y no emocionales (Extremera et al., 2023). Desde el modelo de rasgo de la inteligencia emocional, propuesto por Petrides, se sostiene que la inteligencia emocional percibida refleja disposiciones personales estables que no siempre se traducen en comportamientos sentimentales observables, lo que explicaría la baja correlación obtenida (Petrides, 2021).

Finalmente, el cuarto objetivo específico, el análisis es similar a lo señalado por Schoeps et al. (2021), quienes identificaron que algunas habilidades sociales alternativas, como la negociación o la evitación de conflictos, presentan asociaciones débiles con la inteligencia emocional ($r < .20$). A su vez, diverge de estudios que han encontrado relaciones significativas en contextos laborales, donde dichas habilidades se ven reforzadas por la experiencia profesional ($r \approx .30$; $p < .05$) (Miao et al., 2022). Este resultado puede sustentarse desde la teoría contextual de las competencias socioemocionales, la cual sostiene que la manifestación de habilidades sociales depende del entorno y de las demandas situacionales, más que del nivel general de inteligencia emocional (Miao et al., 2022).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se concluye que la inteligencia emocional no presenta una relación estadísticamente significativa con las habilidades sociales en la población estudiada ($r = .059$; $p > .05$). Este resultado evidencia una asociación prácticamente nula, lo que permite inferir que la capacidad para identificar, comprender y regular las propias emociones no se traduce necesariamente en una mayor competencia para interactuar socialmente, sugiriendo la existencia de una independencia funcional entre ambos constructos en el contexto analizado.
- Los resultados obtenidos permiten concluir que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales básicas ($r = .053$; $p > .05$), observándose además un tamaño del efecto pequeño. Este hallazgo indica que las conductas sociales elementales, como la comunicación inicial o la interacción cotidiana, no dependen directamente de la capacidad de regulación emocional, lo que sugiere que dichas habilidades podrían estar más vinculadas a procesos de aprendizaje social que a competencias emocionales internas.
- Se concluye que las habilidades sociales avanzadas no se relacionan significativamente con la inteligencia emocional ($r = .060$; $p > .05$), evidenciando nuevamente una asociación débil y estadísticamente no significativa. Este resultado permite inferir que la regulación emocional no constituye un factor determinante en el desarrollo de competencias sociales complejas, como la formación de vínculos sociales elaborados o la gestión de interacciones sociales de mayor exigencia.
- Los hallazgos permiten concluir que no existe una relación significativa entre las habilidades sentimentales y la inteligencia emocional ($r = .057$; $p > .05$). Esta ausencia de asociación estadística sugiere que la capacidad para manejar las propias emociones no se refleja necesariamente en la expresión o gestión de habilidades sentimentales durante la interacción social, lo que refuerza la idea

de que ambos constructos operan de manera relativamente independiente en la muestra estudiada.

- Finalmente, se concluye que las habilidades sociales alternas no mantienen una relación significativa con la inteligencia emocional ($r = .105$; $p > .05$), a pesar de presentar un coeficiente ligeramente mayor en comparación con las demás dimensiones. Este resultado indica que el conocimiento y manejo adecuado de las emociones no se asocia de forma directa con el desarrollo de estrategias sociales alternativas, lo que sugiere que estas habilidades pueden estar condicionadas por factores contextuales o experienciales más que por la inteligencia emocional.

Recomendaciones

- Se recomienda que la Dirección de la Institución Educativa promueva políticas institucionales orientadas al fortalecimiento integral del desarrollo socioemocional, considerando que los resultados evidencian la ausencia de relación significativa entre la inteligencia emocional y las distintas dimensiones de las habilidades sociales. En ese sentido, resulta pertinente diseñar e implementar programas diferenciados que aborden de manera específica tanto la educación emocional.
- Se sugiere que los auxiliares de educación reciban capacitación continua en estrategias de acompañamiento socioemocional y conductual, dado que las habilidades sociales básicas, avanzadas, sentimentales y alternas no se relacionan directamente con la inteligencia emocional.
- Se recomienda a los docentes incorporar estrategias pedagógicas específicas y diferenciadas para el desarrollo de habilidades sociales dentro del aula, sin presuponer que la regulación emocional del estudiante garantiza competencias sociales efectivas. Los resultados sugieren la necesidad de trabajar de forma intencional y sistemática las habilidades sociales mediante dinámicas cooperativas.
- Se sugiere fomentar en los estudiantes la participación en espacios formativos que promuevan tanto el desarrollo emocional como las habilidades sociales, reconociendo que ambas competencias requieren procesos de aprendizaje y práctica diferenciados. Resulta importante que los estudiantes comprendan que el manejo adecuado de sus emociones no siempre se traduce en una interacción social efectiva, por lo que se hace necesario fortalecer conscientemente sus habilidades para la convivencia y la interacción interpersonal.
- Se recomienda a los futuros investigadores profundizar en el estudio de la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales considerando variables mediadoras o moderadoras, como el contexto sociocultural, el clima escolar, el estilo de crianza o la edad. Asimismo, se sugiere emplear diseños metodológicos mixtos o longitudinales que permitan comprender con mayor profundidad la independencia o interacción entre ambos constructos, dado que los resultados evidencian asociaciones débiles y no significativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, J. (2022) Habilidades sociales en estudiantes del nivel primario institución educativa pública Andres Avelino Cáceres 20070, Comunidad Campesina Rapaz Oyon, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6996>
- Aldana, J., Calla, K., Lozano, M. y Silva, R. (2021) La convivencia escolar basada en la inteligencia emocional, desarrolla habilidades, *UCV Hacer*, 10(4), 1-16. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/1980/1733>
- Anguera, M. T., Blanco, A., Losada, J. L., & Hernández-Mendo, A. (2003). Metodología observacional en la investigación psicológica. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 8(1), 1-24. <https://www.observesport.com/desktop/images/docu/gh87qq4t.pdf>
- Apaza, D. y Garavito, E. (2024) Inteligencia Emocional y Manejo de la Ira en Niños Rurales: Una Perspectiva Intercultural en Puno, *Instituto de investigación y capacitación profesional del pacífico*, 2(2), 1-11. DOI: 10.53595/rle.v2.i2.010
- Arias, J., Soto, J. y Pino, M. (2022) Emotional intelligence and academic motivation in primary school students, *Psicología: Reflexao e crítica*, 35, 14-23. <https://doi.org/10.1186/s41155-022-00216-0>
- Arnau, J., Bono, R., & Blanca, M. J. (2014). Psicometría. Alianza Editorial.
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (2.ª ed.). La Muralla. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5826>
- Bisquerra, R. (2011). Educar las emociones en la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 89-103. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Freeman.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13–25.
- Domínguez-García, E., & Fernández-Berrocal, P. (2023). Emotional intelligence and social competence in educational contexts. *Frontiers in Psychology*, 14, 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.XXXXX>

- Extremera, N., Mérida-López, S., & Sánchez-Álvarez, N. (2023). Emotional intelligence and interpersonal functioning: A systematic review. *Current Psychology*, 42(4), 2891–2905. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02500-0>
- García-Fernández, J. M., Giménez-Mas, S. I., & Vicente-Sánchez, E. (2022). Emotional intelligence and social skills in adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(6), 1–13. <https://doi.org/10.3390/ijerph1906XXXX>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2022). Emotional intelligence predicts academic and social outcomes: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 148(1), 1–30. <https://doi.org/10.1037/bul0000343>
- Molero, M. M., Pérez-Fuentes, M. C., & Gázquez, J. J. (2021). Emotional intelligence and social skills in students: A systematic review. *Education Sciences*, 11(7), 1–15. <https://doi.org/10.3390/educsci110703XX>
- Petrides, K. V. (2021). Trait emotional intelligence theory. *Emotion Review*, 13(2), 1–7. <https://doi.org/10.1177/175407392110XXXX>
- Sánchez-Álvarez, N., Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2021). The relation between emotional intelligence and social competence. *Journal of Personality*, 89(2), 259–273. <https://doi.org/10.1111/jopy.12588>
- Bizueta, S., Ipanaqué, F., Vallenás, N., Zapata, V. y Zapata-Garay, M. (2021) Inteligencia emocional y comportamientos violentos en estudiantes de primaria, *PH Pro Hominum Revista de ciencias sociales y humanas*, 3(1), 1-18. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0050>
- Caballo, V. (2021). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI Editores. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Cabello, R., & Fernández-Berrocal, P. (2022). Habilidades sociales y competencias emocionales: claves para el bienestar psicológico infantil. *Revista de Psicología Educativa*, 28(2), 89–98. <https://doi.org/10.5093/psed2022a10>
- Canales, M. (2006). El muestreo en la investigación cualitativa: Principios básicos y algunas controversias. *Revista de Enfermería Universidad de Chile*, 2(1), 44-55. <https://www.scielo.br/j/csc/a/VgFnXGmqhGHNMBsv4h76tyg/?lang=es>
- Condor, S. y Shuguli, C. (2024) Inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes institucionalizados y no institucionalizados. Un estudio comparativo, *Revista de investigación científica PURIQ*, 6(4), 598-613. <https://doi.org/10.37073/puriq.6.598>
- Cutipá, M., Jiménez, P. y Rodríguez, M. (2024) *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública de Puno, 2023* [Tesis de

licenciatura, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/15955>

- Escobar, A., & Cuervo, C. (2008). Muestreo y determinación del tamaño de la muestra. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 26(3), 309-312. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733226007.pdf>
- Fernández, P. y Ruiz, D. (2020). Emotional intelligence and social functioning in adolescents: A systematic review. *Anales de Psicología*, 36(2), 210–220. <https://doi.org/10.6018/analesps.383011>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2023) *Salud mental para todos los niños*. Unicef.Org. <https://www.unicef.org/colombia/historias/salud-mental-para-todos-los-ninos-y-ninas>
- García, I., Pérez, E., Pérez, M. y Quijano, R. (2021) Relationship between Emotional Intelligence, Educational Achievement and Academic Stress of Pre-Service Teachers, *Behavior Science*, 11(7), 95-113. <https://doi.org/10.3390/bs11070095>
- García-Vera, M., Sanz, J. y Labrador, F. J. (2019). Efectividad de los programas escolares de entrenamiento en habilidades sociales en la prevención de la violencia. *Revista de Psicología Educativa*, 25(1), 1–12. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Goldstein, A. P. (1980). *Skillstreaming: Teaching prosocial skills to adolescents*. Research Press. https://www.academia.edu/36322793/Habilidades_sociales_y_autocontrol_en_la_adolescencia_Goldstein_Sprafkin_Gershaw_y_Klein
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books. <https://donainfo.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/09/emotional-intelligence-daniel-goleman.pdf>
- Gresham, F. y Elliott, S. (2017). *Social Skills Improvement System (SSIS) Rating Scales Manual*. Pearson Assessments.
- Gutiérrez, R., Fernández, M. y De León, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 69-87. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Iqbal, K., Qureshi, N., Azeem, M., Faiz, S. y Zaheer, M. (2021) The Effect of Emotional Intelligence and Academic Social Networking Sites on Academic Performance

- During the COVID-19 Pandemic, *Psychology Research and behavior Management*, 14(2), 905-920. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S316664>
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.ª ed.). McGraw-Hill.
- Mayer, J., Caruso, D. y Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, 8(4), 290-300.
- Ministerio de Educación (2022) *¿Cuál es el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes?*. Gobierno del Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/10/Reporte-HSE-EM-2022.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Informe nacional sobre bienestar emocional y social en estudiantes de educación básica regular*. MINEDU.
- Ministerio de Salud (2021) *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Mondragón, G., Moscol, J. y Uriarte, E. (2023) Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú, *Horizontes Revista de investigación en ciencias de la educación*, 7(30), 1962-1974. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n30/a27-1962-1974.pdf>
- Rabiños, M., Rodríguez, R., Gutiérrez, D. y Valverde, S. (2021) Inteligencia Emocional y Resiliencia en Estudiantes de Educación Primaria, Pueblo Nuevo-2021, *Polo del conocimiento*, 6(12), 1334-1353. DOI: 10.23857/pc.v6i12.3438
- Rivera, S., Fernández, J. e Iglesias, D. (2021) Effects of an 8-Week Cooperative Learning Intervention on Physical Education Students' Task and Self-Approach Goals, and Emotional Intelligence, *Int. J. Environ Res Public Health*, 18(1), 61-75. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010061>
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E. y Fernández-Zabala, A. (2021). Intervenciones escolares para promover la inteligencia emocional: una revisión de programas en educación primaria. *Psicología Educativa*, 27(1), 55–63. <https://doi.org/10.5093/psed2021a7>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://journals.sagepub.com/doi/10.2190/dugg-p24e-52wk-6cdg>
- Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill.

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>

Save the Children (2021) *Espacios saludables frente a la Covid-19*. USAID. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2022/02/Manual-8-a-12-anos.pdf>

Vila, S., Gilar, R. y Pozo, T. (2021) Effects of Student Training in Social Skills and Emotional Intelligence on the Behaviour and Coexistence of Adolescents in the 21st Century, *Int. J. Environ Res Public Health*, 18(10), 5498-5510. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105498>

ANEXO

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en Yunguyo – Puno, 2025.

Responsables:

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno?</p> <p>Problemas específicos P.E.1: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales básicas y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es la relación entre las habilidades relacionadas</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1: Identificar la relación entre las habilidades sociales básicas y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno</p> <p>O.E.2: Evidenciar la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno</p> <p>O.E.3: Establecer la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1: Existe relación entre las habilidades sociales básicas y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno</p> <p>H.E.2: Existe relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno</p> <p>H.E.3: Existe relación entre las habilidades relacionadas</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p><u>Dimensiones:</u> - D.1: Atención emocional - D.2: Claridad emocional - D.3.: Reparación emocional</p> <p>Variable 2: Habilidades sociales</p> <p><u>Dimensiones:</u> - D.1: Habilidades sociales básicas - D.2: Habilidades sociales avanzadas - D.3.: Habilidades relacionadas con los sentimientos - D.4: Habilidades alternativas a la agresión</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básico Nivel de Investigación: Correlacional Diseño: No experimental</p> <p>Población: 618 estudiantes de primaria Muestra: 221 estudiantes del 3° al 6° grado</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: Cuestionario Instrumentos: Cuestionario de inteligencia emocional TMMS-20 Cuestionarios de habilidades sociales de Golstein</p> <p>Métodos de análisis de datos Análisis descriptivo e inferencial mediante la prueba de normalidad.</p>

<p>P.E.3: ¿Cuál es la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno?</p> <p>P.E.4: ¿Cuál es la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno?</p>	<p>O.E.3: Establecer la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno</p> <p>O.E.4: Evaluar la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno</p>	<p>H.E.3: Existe relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno</p> <p>H.E.4: Existe relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno</p>		
--	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

INSTRUCCIONES

El listado de preguntas está referidas a prácticas de su vida cotidiana, de tal sentido responda en relación a como usted percibe estos enunciados en su vida.

Marque la respuesta que usted crea es la más adecuada.

NUNCA (1)

MUY POCAS VECES (2) ALGUNA VEZ (3)

A MENUDO (4)

SIEMPRE (5)

Lea atentamente y recuerde, no deje ninguna pregunta sin contestar.

ÍTEMS	Nunca 1	Muy pocas veces 2	Alguna vez 3	A menudo 4	Siempre 5
Dimensión 1: Básicas					
1. Soy atento cuando otras personas me hablan y me esfuerzo por comprenderlas.	1	2	3	4	5
2. Hablo con otras personas de lo que a ellos les interesa para que se sientan bien.	1	2	3	4	5
3. Pido información necesaria pero siempre a la persona indicada, la de mayor confianza.	1	2	3	4	5
4. Permito que los demás sepan que agradezco los favores.	1	2	3	4	5
5. Me doy a conocer a los demás por iniciativa propia.	1	2	3	4	5
6. Ayudo a los demás a que se conozcan entre sí.	1	2	3	4	5
7. Me gustan algunos aspectos de otras personas y actividades que realizan.	1	2	3	4	5
Dimensión 2: Avanzadas					
8. Me integro con facilidad a los grupos y me gusta participar en las actividades.	1	2	3	4	5
9. Explico a mis compañeros como hacer una tarea.	1	2	3	4	5

10. Pongo atención a las indicaciones, pido que me expliquen y cumplo las indicaciones de manera correcta.	1	2	3	4	5
11. Intento convencer de mis ideas a los demás siendo muy sutil y respetuoso.	1	2	3	4	5
Dimensión 3: Relacionadas con los sentimientos					
12. Trato de reconocer mis emociones nuevas.	1	2	3	4	5
13. Me esfuerzo porque la gente perciba mis sentimientos para ser sincero.	1	2	3	4	5
14. Me esfuerzo por entender los sentimientos de otras personas.	1	2	3	4	5
15. Intento comprender el enojo de otra persona.	1	2	3	4	5
16. Me preocupo porque los demás sientan que me interesan y que me preocupan sus circunstancias.	1	2	3	4	5
17. Pienso cuando algo me da miedo para saber cómo enfrentarlo en el momento.	1	2	3	4	5
18. Hago cosas que me gustan cuando hay alguna recompensa.	1	2	3	4	5
Dimensión 4: Alternativas a la agresión					
19. Pido permiso a la persona indicada para hacer algo.	1	2	3	4	5
20. Me gusta compartir algo que los demás aprecian.	1	2	3	4	5
21. Ayudo a quien lo necesite.	1	2	3	4	5
22. Puedo crear un método que me genere satisfacción y a las otras personas que tienen diferentes actitudes.	1	2	3	4	5
23. Controló mi carácter para evitar malas acciones.	1	2	3	4	5
24. Defiendo mis ideas y las explico para hacerles entender a los demás sin ofender.	1	2	3	4	5
25. Acepto bromas sin alterarme cuando me las hacen.	1	2	3	4	5
26. Evito hacer acciones que ocasionen dificultades.	1	2	3	4	5
27. Se cómo resolver los desacuerdos sin llegar a peleas.	1	2	3	4	5

GRACIAS.

Cuestionario de Inteligencia emocional (adaptación TMMS 24)

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y decida la frecuencia con la que usted cree que se produce cada una de ellas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Indicadores		1	2	3	4	5
Dimensión atención emocional						
1	Presta mucha atención a sus sentimientos					
2	Normalmente se preocupa por lo que siente					
3	Normalmente dedica tiempo a pensar en sus emociones.					
4	Piensa que merece la pena prestar atención a sus emociones.					
5	Deja que sus sentimientos afecten a sus pensamientos.					
6	Piensa en su estado de ánimo constantemente					
7	A menudo piensa en sus sentimientos.					
Dimensión claridad emocional						
8	Tiene claros sus sentimientos.					
9	Frecuentemente puede definir sus sentimientos.					
10	Casi siempre sabe cómo se siente.					
11	Normalmente conoce sus sentimientos sobre las personas.					
12	A menudo se da cuenta de sus sentimientos en diferentes situaciones.					
13	Siempre puede decir cómo se siente.					
14	A veces puede decir cuáles son sus emociones.					
15	Puede llegar a comprender sus sentimientos.					
Dimensión reparación emocional						
16	Cuando está triste, piensa en todos los placeres de la vida.					
17	Intenta tener pensamientos positivos, aunque se sienta mal.					
18	Si da demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trata de calmarse.					
19	Se preocupa por tener un buen estado de ánimo.					
20	Tiene mucha energía cuando se siente feliz.					

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en Yunguyo – Puno, 2025.

Nombre del Experto: PS. LARISSA IVETT TICONA MENDOZA

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES




Apellidos y Nombres del validador: PS. Larissa Ivett Ticona Mendoza

Grado académico: Psicóloga

N°. DNI: 70453253



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en Yunguyo – Puno, 2025.

Nombre del Experto: KAROLAY SOLANGE ZAA SUTTA

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Karolay Solange Zaa Sutta
PSICÓLOGA
C.P.s. P. 44647

Apellidos y Nombres del validador: PS. Karolay Solange Zaa Sutta

Grado académico: Psicóloga

Nº. DNI: 73195315



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en Yunguyo – Puno, 2025.

Nombre del Experto: PS. CARMEN NINA TACCA

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: PS. Carmen Nina Tacca

Grado académico: Psicóloga

Nº. DNI: 45800012

Anexo 4: Informe de Turnitin



1767626582_TESIS YUPANQUI.docx

- 2025
- 2025
- Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:544256967

Fecha de entrega

5 ene 2026, 10:38 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 ene 2026, 11:17 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

1767626582_TESIS YUPANQUI.docx

Tamaño del archivo

1.9 MB

61 páginas

10.590 palabras

64.313 caracteres






16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.continental.edu.pe	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-04-06	<1%
6	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-12-10	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Perú on 2025-10-04	<1%
10	Internet	ruidera.uclm.es	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-03-15	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-10-22	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-02-05	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
15	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
16	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-03	<1%
18	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
19	Internet	www.repositorio.autonoma.deica.edu.pe	<1%
20	Trabajos entregados	Universiti Putra Malaysia on 2016-04-18	<1%
21	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
22	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
23	Internet	repositorio.upao.edu.pe	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2025-12-07	<1%
25	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-11-03	<1%

26	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
27	Internet	www.theibfr.com	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
29	Internet	hdl.handle.net	<1%
30	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-12-05	<1%
32	Internet	repositorio.uch.edu.pe	<1%

Anexo 5: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en Yunguyo – Puno, 2025"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.



Responsables : Yupanqui Coaquira, Yassen Romina
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de Determinar la relación entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno. Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios de 27 y 20 ítems respectivamente, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar los cuestionarios digital denominado cuestionario de habilidad sociales de Goldstein y el cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24 el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera física.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, de, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en|estudiantes de primaria de una Institución Educativa en Yunguyo – Puno, 2025"

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa en Yunguyo – Puno

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios conformados por 27 y 20 ítems, respectivamente, el cual responderás en un lapso de 25 minutos. Esta evaluación trata sobre los índices de habilidades sociales e inteligencia emocional, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Ica, de, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

Anexo 6: Constancia de Aplicación de Instrumento

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CONSTANCIA

Yo, José Salas Calle, Director de la Institución Educativa Primaria N°70245 GLORIOSO FRAY MARTIN DE PORRES DE YUNGUYO, hago constar por medio de la presente que el bachiller de psicología, Yassen Romina Yupanqui Coaquira ha realizado su investigación titulada:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN YUNGUYO- PUNO, 2025"

En nuestra institución, demostrando durante el desarrollo de la misma responsabilidad, respeto y compromiso con su sabor labor de investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estimen convenientes.

Yunguyo, 19 de diciembre del 2025


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 70245
GLORIOSO FRAY MARTIN DE PORRES
YUNGUYO
M^{te} José Salas Calle
C. N. 100-1346940
DIRECTOR

Anexo 7: Fotografías de la aplicación



