



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA

TESIS

Capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en
estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución
educativa Mercedes Cabello de Carbonera, Ilo 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud pública, Salud ambiental y Satisfacción con los servicios
de salud

PRESENTADO POR:

Quispe Forton, Ginna Erika

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE OBSTETRA**

DOCENTE ASESOR:

Mg. Reginaldo Huamani, Rafael

<https://orcid.org/0000-0002-8326-4276>

Chincha, Perú, 2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 08 de enero del 2026

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que, **Bach. Quispe Forton, Ginna Erika**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de OBSTETRICIA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“Capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Mercedes Cabello de Carbonera, Ilo 2025”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
REGINALDO HUAMANI Rafael
FAU 20168014062 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 08/01/2026 10:29:21-0500

Mg. Rafael Reginaldo Huamani
DNI N° 40817543
Código ORCID N° 0000-0002-8326-4276

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Quispe Forton Ginna Erika, identificado(a) con DNI N° 77818649 en mi condición de estudiante del programa de estudios de Obstetra, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carboneras, Ilo 2025", declaramos bajo juramento que: La investigación realizada es de mi autoría

- a. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- b. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- c. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- d. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

9%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 08 de enero de 2026




Quispe Forton Ginna Erika
DNI: 77818649

CERTIFICACION DE FIRMA(S) A LA VUELTA



Se Certifica las Firmas sin Juzgar el Contenido

CERTIFICACION DE FIRMA

CERTIFICO: LA AUTENTICIDAD DE LA FIRMA QUE PRECEDE DE DOÑA GINNA ERIKA QUISPE FORTON, IDENTIFICADA CON D.N.I. N° 77818649, QUIEN SUSCRIBE EL PRESENTE DOCUMENTO, SE DEJA CONSTANCIA QUE LA IDENTIDAD DE LA OTORGANTE HA SIDO CORROBORADA POR EL RENIEC A TRAVÉS DEL SERVICIO DE VERIFICACIÓN BIOMÉTRICA EN LÍNEA N° 0122358202. SE CERTIFICA LA FIRMA EN FUNCIÓN AL ARTÍCULO NRO. 108° DEL DECRETO LEGISLATIVO NRO. 1049° DEL NOTARIADO, EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO. DOY FE.- ILO, A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTISEIS.



MARIA LOURDES TAPIA DE CENTY
NOTARIO - PUBLICO
REG. C.N.M. 04
ILO - PERU

NOTARIA
TAPIA DE CENTY



DEDICATORIA

Se lo dedico a mi abuelita paterna, quien está conmigo siempre en las buenas y malas quien me apoya en todo momento y por brindarme buenos principios y valores.

A mi hija quién es mi motivo principal para seguir adelante y nunca rendirme.

También a mi papá y a mi tía que me alientan con sus palabras sabias.

Ginna Erika

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecer a Dios, quien me dio la fortaleza a no rendirme y guiar mi camino para culminar con mi tesis, así mismo a agradecer a mi familia quienes confiaron en mí.

Expreso mi más sincero agradecimiento al Mg. Rafael Reginaldo por su labor, compromiso y paciencia.

Por último, agradecer al director de la IE Mercedes Cabello de Carbonera Juan Enríquez Cartagena y a la subdirectora quienes me permitieron ingresar a la institución para poder realizar mis encuestas.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la capacidad cognitiva y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025. Por ello, la metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, transversal. La muestra se constituyó por 239 estudiantes (muestra no probabilística, intencional). Se aplicó la técnica de encuesta con dos cuestionarios (40 ítems en total) validados por juicio de expertos; la confiabilidad interna obtuvo alfa de Cronbach = 0,897 y 0,899 para la variable uno y dos (prueba piloto). El procesamiento se realizó con SPSS (versión 26) empleando Rho de Spearman para las correlaciones. En cuanto a los resultados en lo descriptivo, el 14,6% (35) con capacidad sólida presentan uso alto, el 74,9% (179) con capacidad básica utilizan métodos de forma regular y el 10,5% (25) con capacidad limitada muestran uso bajo de métodos anticonceptivos. En el análisis inferencial se hallaron correlaciones significativas ($p=0,000$): relación positiva alta entre capacidad cognitiva y uso global ($r=0,821$); relación positiva moderada con la frecuencia ($r= 0,672$) y los factores de riesgo ($r= 0,694$); relación positiva alta con el tipo de método ($r = 0,707$) y la seguridad en el uso ($r= 0,721$). Finalmente se concluye que existe relación positiva y significativa entre la capacidad cognitiva y el uso de métodos anticonceptivos; a mayor capacidad cognitiva, mejor uso, mayor seguridad y menor exposición a factores de riesgo.

Palabras clave: capacidad cognitiva; métodos anticonceptivos; adolescentes; educación sexual.

ABSTRACT

The central objective of this research was to determine the relationship between cognitive ability and contraceptive use among fourth-year high school students at the Mercedes Cabello de Carbonera Educational Institution in Ilo, 2025. Therefore, the study methodology employed a quantitative approach, basic type, correlational level, and non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 239 students (non-probabilistic, purposive sampling). The survey technique was applied using two questionnaires (40 items in total) validated by expert judgment; internal reliability yielded Cronbach's alpha values of 0.897 and 0.899 for variables one and two, respectively (pilot test). Data processing was performed using SPSS (version 26), employing Spearman's rho for correlations due to data non-normality. Regarding the descriptive results, 14.6% (35) of participants with strong cognitive ability reported high use, 74.9% (179) of those with basic ability used methods regularly, and 10.5% (25) of those with limited ability showed low use. In the inferential analysis, significant correlations were found ($p=0.000$): a strong positive relationship between cognitive ability and overall use ($r=0.821$); a moderate positive relationship with frequency ($r=0.672$) and risk factors ($r=0.694$); and a strong positive relationship with the type of method ($r=0.707$) and safety in use ($r=0.721$). Finally, it is concluded that there is a positive and significant relationship between cognitive ability and contraceptive use; greater cognitive ability is associated with better use, greater safety, and less exposure to risk factors.

Keywords: cognitive ability; contraceptive methods; adolescents; sex education.

ÍNDICE GENERAL

Portada	¡Error! Marcador no definido.
Constancia de aprobación de investigación	¡Error! Marcador no definido.
Declaración de autenticidad de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	5
Agradecimiento	6
Resumen	7
Abstract	8
Índice general	9
Índice de tablas.....	11
Índice de figuras.....	12
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema.....	15
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.4. Objetivo general	19
2.5. Objetivos específicos	19
2.6. Justificación e importancia	20
2.7. Alcances y limitaciones	22
III. MARCO TEORICO.....	24
3.1. Antecedentes	24
3.2. Bases teóricas	31
3.3. Marco conceptual.....	49
IV. METODOLOGÍA	52
4.1. Tipo y nivel de investigación	52
4.2. Diseño de la investigación	52
4.3. Hipótesis general y específicas.....	53
4.4. Identificación de variables.....	54
4.5. Matriz de operacionalización de variables	55
4.6. Población y muestra.....	57
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	58
4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos.....	62
V. RESULTADOS.....	64

5.1. Presentación de resultados.....	64
5.2. Interpretación de resultados.....	72
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	74
6.1. Análisis inferencial	74
VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	82
7.1. Comparación de resultados	82
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES.....	86
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	95
Anexo 1. Matriz de consistencia	96
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos de la investigación.....	97
Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos de medición	101
Anexo 4. Base de datos.....	104
Anexo 5. Documento de autorización de la ejecución de la tesis	120
Anexo 6. Evidencia fotográfica.....	123
Anexo 7. Consentimiento informado	126
Anexo 8. Informe de Turnitin al 9% de similitud	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	55
Tabla 2. Distribución de la muestra de indagación	57
Tabla 3. Jurados expertos en la validación de instrumentos.....	60
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento de indagación.....	60
Tabla 5. Ficha técnica del instrumento capacidad cognitiva	61
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento de indagación.....	61
Tabla 7. Ficha técnica del instrumento uso métodos anticonceptivos.....	62
Tabla 8. Distribución de los estudiantes según sexo y edad en cuarto año de secundaria de la IE MCC de Ilo	64
Tabla 9. Capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la IE MCC de Ilo.....	65
Tabla 10. Niveles de capacidad cognitiva y sus dimensiones en estudiantes de cuarto año de secundaria de la IE MCC de Ilo.....	66
Tabla 11. Niveles de uso de métodos anticonceptivos y sus dimensiones en estudiantes de cuarto año de secundaria de la IE MCC de Ilo.....	67
Tabla 12. Capacidad cognitiva y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto de secundaria IE MCC de Ilo.....	68
Tabla 13. Capacidad cognitiva y el uso de la variedad de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto de secundaria IE MCC de Ilo.....	69
Tabla 14. Capacidad cognitiva y la seguridad en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto de secundaria IE MCC de Ilo	70
Tabla 15. Capacidad cognitiva y los factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto de secundaria IE MCC de Ilo	71
Tabla 16. Resultados del análisis de normalidad.....	74
Tabla 17. Escala coeficiente de correlación rho spearman.....	75
Tabla 18. Relación capacidad cognitiva y uso métodos anticonceptivos	76
Tabla 19. Relación entre la capacidad cognitiva y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos.....	77
Tabla 20. Relación entre la capacidad cognitiva y el uso de la variedad de métodos anticonceptivos.....	78
Tabla 21. Relación entre la capacidad cognitiva y la seguridad en el uso de métodos anticonceptivos	79
Tabla 22. Relación entre la capacidad cognitiva y los factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de los estudiantes según sexo y edad en cuarto año de secundaria de la IE MCC de Ilo	64
Figura 2. Capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la IE MCC de Ilo	65
Figura 3. Niveles de capacidad cognitiva en estudiantes de cuarto año de secundaria de la IE MCC de Ilo	66
Figura 4. Niveles de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la IE MCC de Ilo	67
Figura 5. Capacidad cognitiva y frecuencia uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto de secundaria IE MCC de Ilo	68
Figura 6. Capacidad cognitiva y uso de variedad métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto de secundaria IE MCC de Ilo	69
Figura 7. Capacidad cognitiva y seguridad uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto de secundaria IE MCC de Ilo	70
Figura 8. Capacidad cognitiva y los factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes cuarto de secundaria IE MCC de Ilo	71

I. INTRODUCCIÓN

En la adolescencia, la capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos es clave para cuidar la salud adolescente. La primera variable implica la habilidad mental del adolescente para procesar, evaluar y aplicar información sobre métodos anticonceptivos, facilitando una toma de decisiones reflexiva y eficaz ante situaciones de riesgo reproductivo¹. La segunda, alude al práctica consciente y sostenida de métodos anticonceptivos, reflejando conocimiento, acceso y actitudes hacia la protección sexual; su empleo eficaz contribuye a reducir embarazos no planificados e infecciones de transmisión². Comprender ambas permite diseñar estrategias formativas que reduzcan embarazos adolescentes e infecciones fortaleciendo bienestar.

La capacidad cognitiva sobre métodos anticonceptivos brinda fundamentos necesarios para prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual³. Uno de los principales problemas en la adolescencia es el embarazo precoz, que puede afectar tanto al bebé como a la joven madre. Esta situación se agrava cuando no están preparadas física ni emocionalmente para asumir la maternidad, lo que dificulta el mantenimiento de su salud y estabilidad emocional ante las nuevas y complejas responsabilidades que deben enfrentar⁴.

El uso de métodos anticonceptivos está vinculado con la capacidad de decidir de manera informada y segura sobre su sexualidad. Permite a las personas prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, fortaleciendo su bienestar emocional y psicológico⁵. Esta elección se realiza según su criterio y estilo de vida, basada en la orientación brindada por profesionales de salud, quienes proporcionan la información necesaria para adoptar prácticas sexuales responsables y conscientes⁶.

El uso de métodos anticonceptivos implica conocer y aplicar estrategias para evitar embarazos no planificados e infecciones sexuales. No obstante, su uso está influenciado por factores como el nivel educativo, economía, ideología, salud y entorno social, los cuales determinan la elección del

método más adecuado. Esta realidad cobra mayor importancia en la adolescencia, ya que es una etapa vulnerable caracterizada por la exploración sexual y la necesidad de tomar decisiones informadas sobre su bienestar reproductivo.

El inicio precoz de la vida sexual, la falta de información y orientación profesional sobre anticoncepción y sexualidad, junto con la escasa conciencia, generan un problema significativo en salud reproductiva. Esto puede provocar embarazos adolescentes, comprometiendo la salud materna con riesgos ginecológicos y afectando su entorno social. Las adolescentes enfrentan abandono escolar, conflictos familiares, discriminación, estrés emocional, cambios conductuales y la difícil tarea de asumir responsabilidades adultas sin estar preparadas física ni emocionalmente.

Con base en esta problemática, el estudio se enfocó en establecer el grado de nexo de la capacidad cognitiva con el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025, buscando promover su salud y bienestar reproductivo.

La investigación se organizó en siete capítulos. El primero ofrece una visión introductoria. El segundo plantea el problema, las preguntas, propósitos y la justificación. El tercero desarrolla los antecedentes y el marco teórico. El cuarto explica la metodología, hipótesis, tipo y nivel de estudio, variables, población, muestra y técnicas de recolección. El quinto presenta los resultados y su interpretación. El sexto desarrolla el análisis inferencial de comprobación. Séptima expone la discusión de los resultados obtenidos. Finalmente, se adjuntan las referencias bibliográficas, así como los anexos correspondientes, entre ellos la matriz de consistencia, el instrumento de recolección de datos, la ficha de validación del instrumento, y el reporte de similitud respectivo.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En la actualidad, los embarazos no planificados y las infecciones de transmisión sexual persisten como graves problemas que afectan a la población adolescente, comprometiendo su desarrollo personal, sus oportunidades educativas y económicas, así como el bienestar de sus familias⁷. Esta situación exige la implementación de estrategias educativas y de salud pública más efectivas, que incluyan el desarrollo de la capacidad cognitiva y el uso adecuado de métodos anticonceptivos desde etapas tempranas, favoreciendo así decisiones informadas y responsables⁸.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se estimaron recientemente alrededor de 21 millones de embarazos no planificados en adolescentes de 15 a 19 años a nivel global. De ellos, el 41 % ocurrió en países en desarrollo, y cerca del 50 % de estos embarazos terminó en aborto. Complementando este panorama, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) reportó en 2022 una tasa global de embarazo adolescente del 41,6 %. La mayor incidencia se registró en África Subsahariana, con un alarmante 99,5%, seguida por los países árabes con 45,3 %. Los Países Bálticos y Europa Central alcanzaron el 19,2%, mientras que la Unión Europea reportó el índice más bajo, con un 8,7% de embarazos en adolescentes⁹.

En América Latina y el Caribe, la problemática es igualmente preocupante. En México, la tasa de embarazo adolescente alcanza el 25 % en jóvenes de 15 a 19 años; de este grupo, el 19 % ya había experimentado un embarazo previo y el 7 % se encontraba gestando al momento del estudio⁸. Además, en 2021, el 69 % de los adolescentes presentaba un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, mientras que el 31 % tenía un nivel bajo¹⁰.

En 2020, otro estudio reveló que el 38 % tenía un conocimiento medio y el 31 % bajo¹¹. Por su parte, en Colombia, la incidencia de embarazo adolescente es del 25,4 % en jóvenes de 11 a 17 años, superando a Chile (19 %) y Costa Rica (21 %)¹².

En Ecuador, en 2023, el 39 % de los adolescentes presentaba un conocimiento deficiente sobre métodos anticonceptivos y el 23 % no los utilizaba¹³. Un estudio de 2022 halló que el 72 % tenía un conocimiento regular y el 36 % bajo¹⁴. En 2020, se reportó que el 91 % tenía conocimiento deficiente, y solo el 39 % usaba algún método; el preservativo masculino era el más común (51 %), aunque apenas el 23 % lo utilizaba de manera constante en relaciones ocasionales¹⁵. En Bolivia, en 2020, el 42 % de los adolescentes de nivel socioeconómico medio tenía bajo conocimiento y el 52 % usaba métodos de forma ocasional¹⁶.

En el Perú, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2018 señaló que el 13 % de adolescentes peruanas entre 14 y 17 años estaban embarazadas o ya eran madres, con un 7 % que había tenido al menos un embarazo previo. En regiones altoandinas como Loreto, Amazonas y Ucayali la prevalencia llegó al 20 %, mientras que en Arequipa, Moquegua y Tacna solo alcanzó el 8%¹⁷. En comparación, la ENDES 2022 evidenció que el 13 % de 1623 embarazos correspondió a menores de 12 a 17 años, con 364 nacimientos anuales, incluso en niñas de 11 a 14 años¹⁸. Aunque la proporción se mantiene, la gravedad aumenta al registrarse maternidades en edades muy tempranas, lo que demanda respuestas educativas y sanitarias urgentes.

En Lima, en el 2025, se identificó que el 50 % de los adolescentes tenía un nivel bajo de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el 29 % uno medio; además, el 46 % no los utilizaba y el 41 % lo hacía de manera ocasional¹⁹. En 2024, otro estudio señaló que el 73 % tenía conocimiento medio²⁰. Asimismo, en 2023, se reportó que el 50 % presentaba un nivel medio, el 27 % bajo y el 54 % no

empleaba métodos anticonceptivos²¹. Ese mismo año, un 64 % tenía nivel medio y el 10 % bajo, mientras que el 61 % hacía un uso inadecuado²². También en 2023, se encontró que el 59 % tenía nivel medio y el 12 % bajo, con un 64 % que no los usaba⁵. Además, en Piura en 2024, el 57 % tenía conocimiento limitado y el 44 % no los utilizaba²³. mientras que otro estudio en esa región indicó que el 66 % no tenía conocimiento y el 63 % no hacía uso de métodos anticonceptivos²⁴. En Chimbote, en 2023, el 31 % presentaba conocimiento medio, el 24 % bajo y el 68 % no los utilizaba²⁵.

En la región Moquegua, el embarazo en adolescentes ha mostrado variaciones en los últimos años. En 2020 se reportaron 54 casos, cifra que aumentó a 61 en 2021. Posteriormente, en 2022, descendió a 40, pero en 2023 volvió a incrementarse hasta alcanzar 60 casos. La mayor incidencia se presenta en zonas urbanas, afectando principalmente a adolescentes entre 12 y 17 años. Esta situación representa no solo un riesgo sanitario, por posibles muertes maternas o perinatales debidas a complicaciones durante el embarazo, parto o posparto, sino que también genera repercusiones económicas y sociales que afectan el desarrollo integral de las jóvenes y sus familias²⁶. Así, el embarazo adolescente se consolida como un problema de salud pública que requiere una respuesta articulada por parte de instituciones, familias, comunidades y autoridades regionales, promoviendo acciones preventivas y educativas desde edades tempranas.

En este contexto, en la Institución Educativa Secundaria Mercedes Cabello de Carbonera, el alto riesgo de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual en estudiantes adolescentes se debe al bajo nivel de capacidad cognitiva (en el conocimiento factual, comprensión funcional, análisis crítico y aplicación), así como al uso inadecuado de métodos anticonceptivos (frecuencia de uso, tipo de método utilizado, seguridad en el uso y factores de riesgo en el uso). Como consecuencia, se observa un incremento de embarazos

adolescentes, mayor incidencia de infecciones, abandono escolar, problemas de salud, exclusión social y una reducción significativa en sus oportunidades de desarrollo.

Frente a esta problemática, surge la necesidad de relacionar la capacidad cognitiva y el uso de métodos anticonceptivos, con el fin de generar evidencia de resultados que oriente a las autoridades educativas en la implementación de un programa de Educación Sexual Integral (ESI) en la Institución Educativa Secundaria Mercedes Cabello de Carbonera, esta intervención debe articular el trabajo conjunto de docentes capacitados, personal de salud y familias.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre la capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿Qué relación existe entre la capacidad cognitiva y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025?

P.E.2: ¿Qué relación existe entre la capacidad cognitiva y el uso de la variedad de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025?

P.E.3: ¿Qué relación existe entre la capacidad cognitiva y la seguridad en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025?

P.E.4: ¿Qué relación existe entre la capacidad cognitiva y los factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre la capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

2.5. Objetivos específicos

O.E.1: Establecer la relación que existe entre la capacidad cognitiva y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

O.E.2: Establecer la relación que existe entre la capacidad cognitiva y el uso de la variedad de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

O.E.3: Establecer la relación que existe entre la capacidad cognitiva y la seguridad en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

O.E.4: Establecer la relación que existe entre la capacidad cognitiva y los factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

2.6. Justificación e importancia

Justificación

El estudio se efectuó porque los estudiantes de cuarto año de secundaria presentan limitaciones en su capacidad cognitiva y un uso inadecuado de métodos anticonceptivos, incrementando el riesgo de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual, con el propósito de identificar estas debilidades y diseñar estrategias educativas y preventivas que fortalezcan el conocimiento, mejoren la toma de decisiones y promuevan una sexualidad saludable y responsable en los adolescentes.

Justificación teórica: La investigación se apoya en la teoría de adaptación²⁷, la cual sostiene que los adolescentes adquieren conocimientos y comportamientos imitando a sus referentes sociales; esto significa que el entorno y los modelos que observan influyen directamente en su aprendizaje sobre sexualidad y métodos anticonceptivos. Asimismo, la teoría del autocuidado resalta que las actitudes personales, las normas sociales y el control percibido por el propio adolescente son factores clave que determinan si decide usar o no anticonceptivos²⁸. En conjunto, estas teorías explican que el aprendizaje social y la capacidad de autocuidado son fundamentales para que los adolescentes desarrollen conductas responsables y saludables frente a la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual.

Justificación social: Los principales beneficiarios directos son los estudiantes de cuarto año de secundaria, ya que los resultados de la investigación permitieron conocer el nivel de su capacidad cognitiva y el uso de métodos anticonceptivos, generando evidencia valiosa para el diseño de futuras estrategias educativas y preventivas. De manera indirecta, se benefician los docentes, padres de familia y personal de salud, quienes contarán con información clave para orientar acciones de prevención. Además, la comunidad

educativa en su conjunto podrá utilizar estos hallazgos para implementar programas más efectivos que contribuyan a reducir los embarazos no planificados y a promover un desarrollo saludable, responsable y equitativo en los adolescentes.

Justificación metodológica: La investigación empleó encuestas estructuradas como principal instrumento para recolectar datos sobre la capacidad cognitiva y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria. Este enfoque permitió obtener información precisa y detallada acerca de las dimensiones de la capacidad cognitiva (conocimiento factual, comprensión funcional, análisis crítico y aplicación) y los aspectos relacionados con el uso de métodos anticonceptivos (frecuencia, tipo, seguridad y factores de riesgo). El enfoque cuantitativo facilitó un análisis detallado de la problemática, permitiendo identificar patrones y relaciones relevantes, con el objetivo de proponer estrategias educativas eficaces para mejorar la salud sexual y reproductiva en adolescentes.

Importancia

La importancia de esta investigación radica en que analiza la relación entre la capacidad cognitiva, considerando el conocimiento factual, la comprensión funcional, el análisis crítico y la aplicación; y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria. Abordar estas variables resulta fundamental para identificar las debilidades cognitivas y conductuales que exponen a los adolescentes a embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual. El estudio proporcionó evidencia precisa y contextualizada que servirá de base para proponer intervenciones educativas y preventivas ajustadas a las necesidades reales de los estudiantes, contribuyendo así a su desarrollo integral y bienestar, así como al fortalecimiento de la comunidad educativa.

En ese sentido, este tema se vincula directamente con el ODS 3: Salud y Bienestar, específicamente con la meta 3.7, que busca garantizar el acceso universal a servicios de salud sexual y reproductiva. Proporcionar educación e información adecuada, prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, mejora el bienestar integral, reduce embarazos adolescentes y favorece el desarrollo personal y académico, promoviendo una sociedad más saludable y equitativa.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Los resultados de esta investigación permitieron conocer la relación existente entre la capacidad cognitiva y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Mercedes Cabello de Carbonera, brindando evidencia científica que sirve de base para el diseño de estrategias educativas y preventivas orientadas a fortalecer la salud sexual y reproductiva en adolescentes. Además, los hallazgos servirán a docentes, padres y personal de salud para aplicar programas de educación sexual integral adecuados a los estudiantes.

Alcance temporal. La investigación se desarrolló durante el periodo comprendido entre julio y diciembre de 2025, tiempo en el que se ejecutó las fases de recolección, procesamiento y análisis de los datos, según el cronograma establecido en el proyecto.

Alcance espacial o geográfico. El estudio se realizó en la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera, ubicada en la provincia de Ilo, región Moquegua, Perú, considerando a la totalidad de los estudiantes de cuarto año de secundaria.

Alcance metodológico. El estudio fue cuantitativo, tipo descriptivo–correlacional y diseño no experimental transversal. Se recolectaron datos en un solo momento, sin manipular variables, identificando relaciones significativas entre ellas.

Limitaciones

Durante la investigación surgieron limitaciones económicas, pues la investigadora asumió los gastos de impresión y materiales. El acceso geográfico y los horarios escolares exigieron coordinaciones adicionales. Los trámites institucionales y permisos parentales retrasaron la aplicación de encuestas. Además, el tiempo limitado de los estudiantes dificultó la recolección de datos, requiriendo apoyo de docentes y directivos.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

La investigación analiza la capacidad cognitiva y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, presentando antecedentes que contextualizan el problema y fundamentan un abordaje científico para soluciones responsables.

Internacionales

Castro et al (2024), en su artículo científico *“Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos y educación sexual en estudiantes y padres de familia de ocho colegios colombianos: 2020-2021”*, (Colombia), tuvieron como **objetivo** general evaluar el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria. Para ello, utilizaron una **metodología** de enfoque mixto, tipo descriptivo, con diseño transversal y técnicas combinadas de encuesta estructurada y grupos focales, aplicadas a una muestra de 827 estudiantes de ocho colegios de Bogotá. Los **resultados** mostraron que el 52,3 % de los estudiantes tenía conocimiento adecuado sobre métodos anticonceptivos y el 80,1 % presentaba actitudes positivas hacia su uso; además, se observó que haber recibido educación sexual y dialogar en casa incrementaba significativamente estas proporciones. Se **concluyó** que fortalecer la educación sexual tanto en la escuela como en la familia es fundamental para mejorar el conocimiento y la aceptación de los métodos anticonceptivos en adolescentes²⁹.

Jatta et al (2024), en su artículo científico *“Conocimiento, actitud y uso de anticonceptivos entre estudiantes de secundaria en Gambia”*, (África Occidental), tuvieron como **objetivo** general evaluar el conocimiento, la actitud y el uso de métodos anticonceptivos entre estudiantes de secundaria. El estudio utilizó **metodología** de enfoque cuantitativo, exploratorio, de nivel descriptivo y diseño transversal; la técnica empleada fue la entrevista presencial con

cuestionario semiestructurado y la muestra incluyó estudiantes de secundaria de varias escuelas de Gambia. Los **resultados** revelaron que solo el 17,5 % de los participantes tenía un buen nivel de conocimiento sobre anticonceptivos, el 50,4 % mostró una actitud positiva y únicamente el 9,8 % practicaba planificación familiar; además, el 20,8 % de los estudiantes sexualmente activos presentó conductas sexuales de riesgo. Se **concluyó** que existe un bajo nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, especialmente en zonas rurales³⁰.

García y Suárez (2023), en su tesis titulada “*Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de 1° y 2° bachillerato Unidad Educativa UPSE*” (Ecuador), tuvieron como **objetivo** identificar el nivel de conocimiento y la práctica del uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. La **metodología** fue de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. Se trabajó con una muestra de 919 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado. En los resultados, el 57 % presentó conocimientos adecuados y el 39 % conocimientos deficientes. El 45.91 % había iniciado su vida sexual, pero solo el 23 % usaba métodos anticonceptivos, y el 22.91 % no los utilizaba. En la **conclusión**, se advierte que la escasa información puede generar embarazos tempranos e infecciones de transmisión sexual, por lo que se recomienda fortalecer la educación sexual en los colegios¹³.

Altamirano (2023), en su tesis titulada “*Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes*” (Ecuador), tuvieron como **objetivo** analizar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivos. La **metodología** fue de tipo documental, basada en la revisión y análisis de fuentes secundarias. En los **resultados**, se halló que el 36.3 % presentaba un conocimiento bajo, el 72.03 % un nivel regular y solo el 0.6 % un conocimiento deficiente. Los métodos más usados fueron

el preservativo masculino, anticonceptivos orales e inyecciones hormonales. En la **conclusión**, se destaca que los adolescentes eligen métodos de mayor accesibilidad, buscando principalmente evitar embarazos no planificados. El estudio resalta la necesidad de promover una educación sexual adecuada, que permita una elección informada y responsable de métodos anticonceptivos eficaces y seguros¹⁴.

Nacionales

Félix y Guerrero (2025), en su tesis titulada "*Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del nivel secundaria, IEP Johannes Gutenberg de Huaraz*" (Lima), el **objetivo** fue determinar la relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. La **metodología** fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal, trabajando con una muestra de 105 estudiantes mediante una encuesta estructurada de 20 ítems. Los **resultados** mostraron que el 49.5 % tenía bajo conocimiento, el 28.6 % medio y el 21.9 % alto; respecto al uso, el 45.7 % no usaba métodos anticonceptivos, el 41.0 % los usaba ocasionalmente y solo el 13.3 % los usaba siempre. Se encontró una correlación moderada y significativa ($r = 0.682$; $p = 0.000$). En la **conclusión**, se destaca la necesidad de reforzar la educación sexual para prevenir embarazos e infecciones¹⁹.

Castillo (2024), en su tesis titulada "*Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, IE Ignacio Escudero, Chulucanas*" (Piura), el **objetivo** fue determinar si existe relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. La **metodología** fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, con una muestra de 61 adolescentes, aplicando dos cuestionarios estructurados (uno de 22 ítems para evaluar el conocimiento y otro de 4 ítems para el uso). Los resultados revelaron

que el 57,3% presentaba un conocimiento limitado y el 44,3% no usaba métodos anticonceptivos; se halló una correlación significativa entre ambas variables ($r = 0.602$, $p = 0.000$). La **conclusión** resalta que el bajo nivel de conocimiento se asocia a una escasa práctica anticonceptiva, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la educación sexual en las escuelas²³.

Morales (2024), en su tesis titulada "*Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° año de secundaria, IE San Jacinto de Vice, Sechura*" (Piura), el **objetivo** fue determinar la relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. La **metodología** fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y transversal, con una muestra de 134 estudiantes selectos mediante muestreo probabilístico estratificado. Se utilizó la encuesta como técnica y un cuestionario validado como instrumento. Los **resultados** indicaron que el 65,7% de los adolescentes no tenía conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el 62,7% no los utilizaba; se halló una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p=0.025 < 0.05$). La **conclusión** fue que, a mayor conocimiento sobre métodos anticonceptivos, mayor es la probabilidad de su uso continuo, resaltando la necesidad de reforzar la educación sexual en los adolescentes²⁴.

Gálvez (2024), en su tesis titulada "*Nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la IEE Juan Guerrero Quimper*" (Lima), el **objetivo** fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. La **metodología** fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional, diseño no experimental y corte transversal, con una muestra de 286 estudiantes seleccionados por muestreo aleatorio simple. Se utilizó un cuestionario validado con una confiabilidad. Los **resultados** mostraron que el 73.4% tenía un conocimiento medio y el 44.4%

usaba anticonceptivos, siendo el preservativo masculino el más utilizado (30.8%). Sin embargo, la prueba Chi-cuadrado determinó que no existe una relación significativa entre las variables ($p > 0.05$). La **conclusión** sugiere reforzar la educación sexual integral en las escuelas, dado el uso limitado a pesar del conocimiento medio²⁰.

Palacios (2024), en su tesis titulada "*Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 3° a 5° año de secundaria, IE El Cucho, Sullana*" (Piura), el **objetivo** fue determinar si existe relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. La **metodología** fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, con una muestra de 116 adolescentes selectos por muestreo probabilístico estratificado. Se aplicó un cuestionario validado de 22 ítems sobre conocimiento y 4 sobre uso. Los **resultados** mostraron que el 38,8% tenía un conocimiento deficiente, el 37,9% regular, y el 23,3% excelente; mientras que el 68,1% usaba anticonceptivos. La **conclusión** evidenció una correlación significativa positiva ($r = 0.619$; $p < 0.05$) entre el conocimiento y el uso de anticonceptivos³¹.

Fabian y Morales (2023), en su tesis titulada "*Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del 4° y 5° de secundaria, IE José Gálvez Egusquiza*" (Chimbote), el **objetivo** fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes. La **metodología** fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, con nivel correlacional y diseño no experimental; la muestra consistió en 72 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de encuesta mediante cuestionarios estructurados sobre conocimiento y uso. Los **resultados** mostraron que el 45,8% tenía un nivel alto de conocimiento, el 30,6% medio y el 23,6% bajo; respecto al uso, el 68,1% no los usaba y el 31,9% sí. La **conclusión** señala que existe una relación significativa entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos ($\chi^2 = 6,524$;

$p=0,038$), destacando la necesidad de reforzar la educación sexual en adolescentes²⁵.

Peña (2023), en su tesis titulada “*Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 5° año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote*” (Chimbote), el **objetivo** fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. La **metodología** fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo no experimental y corte transversal, con una muestra de 57 estudiantes seleccionados por muestreo probabilístico estratificado. Se utilizó un cuestionario estructurado validado por expertos. Los **resultados** mostraron que el 38,6% presentó conocimiento excelente, el 33,1% deficiente y el 28,1% regular; respecto al uso, el 56,1% lo emplea. La **conclusión** reveló una asociación significativa inversa, indicando que, a menor conocimiento, mayor uso de anticonceptivos, lo que subraya la necesidad de reforzar la educación sexual integral³².

La Torre (2023), en su tesis titulada “*Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria del Colegio Estatal Sagrado Corazón de María, Ventanilla*” (Lima), el **objetivo** fue determinar el nivel de conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes. La **metodología** fue de tipo no experimental, transversal y descriptiva, con una muestra censal de 88 estudiantes, utilizando como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado de 15 ítems, validado con un alfa de 0.794. Los **resultados** indicaron que el 50% presentó conocimiento medio, el 27.3% bajo y el 22.7% alto; además, el 53.5% no usaba métodos anticonceptivos, mientras que el 34.9% usaba preservativos. La **conclusión** subraya que, a pesar del conocimiento intermedio, persiste un uso limitado, destacando la necesidad de reforzar la educación sexual²¹.

Loayza (2023), en su tesis titulada “*Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 5° de secundaria en la IE Manuel González Prada, Los Olivos*” (Lima), el **objetivo** fue determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes adolescentes. La **metodología** fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal, con una muestra censal de 90 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado con dos instrumentos: uno para medir el conocimiento (14 ítems) y otro para el uso (8 ítems). Los **resultados** mostraron que el 64% tenía un nivel medio de conocimiento, el 26% alto y el 10% bajo. Respecto al uso, el 61% lo hacía de forma inadecuada y solo el 39% de manera adecuada. La **conclusión** destaca que, aunque el conocimiento es mayormente medio, el uso sigue siendo inadecuado, evidenciando la necesidad de fortalecer la educación sexual²².

Cárdenas y Paripanca (2023), en su tesis titulada “*Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Cañete*” (Lima), el **objetivo** fue establecer la relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. La **metodología** fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, nivel descriptivo, diseño observacional y transversal, con una muestra de 98 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Se aplicó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado validado por expertos. Los **resultados** revelaron que el 59.2% tenía conocimiento medio, el 28.6% alto y el 12.2% bajo; además, el 64.3% no usaba métodos anticonceptivos. La prueba de Chi-cuadrado mostró ausencia de relación significativa entre las variables ($p = 0.857$). La **conclusión** evidenció la necesidad de estrategias educativas más efectivas⁵.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable 1. Capacidad cognitiva

Definición

La capacidad cognitiva se refiere al conjunto de procesos mentales que permiten adquirir, organizar y aplicar información, facilitando la comprensión y la toma de decisiones responsables en diversos contextos, incluida la salud sexual y reproductiva³³.

En primer lugar, desde la psicología cognitiva, se considera que la mente procesa la información a través de procesos como la percepción, la memoria y la toma de decisiones³³. Esta perspectiva resalta que la capacidad cognitiva comprende procesos internos esenciales para comprender y responder al entorno de manera efectiva.

Asimismo, desde la perspectiva neuropsicológica aplicada, se define como los procesos que nos permiten recibir, seleccionar, almacenar, transformar, desarrollar y recuperar información³⁴. Esta concepción muestra que la capacidad cognitiva comprende funciones cerebrales clave como la memoria, la atención y el razonamiento.

De igual modo, en el ámbito de la neuropsicología clínica³⁵, la entienden como la capacidad de elegir la opción más eficaz entre varias alternativas disponibles. Esta definición enfatiza el aspecto decisional, subrayando que la capacidad cognitiva integra funciones ejecutivas como la planificación y la inhibición.

Finalmente, desde una aproximación funcional sistémica, la capacidad cognitiva se entiende como sistemas que se individualizan principalmente por las funciones cognitivas principales que desempeñan³⁶. Esta definición subraya que la capacidad cognitiva está estructurada en sistemas funcionales organizados de acuerdo con sus funciones principales.

Capacidad cognitiva sobre métodos anticonceptivos

La capacidad cognitiva aplicada al uso de métodos anticonceptivos representa el conjunto de procesos mentales que permiten a los adolescentes comprender, analizar y aplicar información, fortaleciendo decisiones responsables para prevenir embarazos no planificados y promover la salud sexual y reproductiva.

Desde la perspectiva del desarrollo adolescente, se sostiene que las habilidades cognitivas que se desarrollan durante la adolescencia son cruciales para una práctica anticonceptiva exitosa³⁷. En este sentido, se resalta que la capacidad cognitiva es esencial para planificar y usar métodos anticonceptivos de manera eficaz.

Asimismo, desde los servicios escolares de salud, se afirma que existen precursores cognitivos de las conductas en salud³⁸. De esta forma, se identifica que la capacidad cognitiva incide directamente en los comportamientos de salud reproductiva de los adolescentes.

En relación con el acceso cognitivo a anticonceptivos, se define la importancia de la accesibilidad cognitiva para planificación familiar³⁹. Esto permite destacar que la capacidad cognitiva favorece la toma de decisiones informadas respecto al uso de métodos anticonceptivos.

Por otro lado, desde las habilidades cognitivas específicas, se ha señalado que la anticoncepción efectiva requiere habilidades cognitivas y conductuales específicas⁴⁰. Esta afirmación subraya que la capacidad cognitiva no es general, sino que implica destrezas puntuales para un uso anticonceptivo exitoso.

En cuanto a la toma de decisiones anticonceptivas, se ha encontrado que la capacidad cognitiva estuvo significativamente relacionada con variables de toma de decisiones⁴¹. Así, se enfatiza que la capacidad cognitiva influye directamente en la calidad de las decisiones anticonceptivas.

Desde enfoques sistémicos funcionales, se entiende que la capacidad cognitiva abarca sistemas que se individualizan principalmente por las funciones cognitivas principales que desempeñan³⁶. En consecuencia, esta visión subraya su estructuración funcional en contextos de aplicación anticonceptiva.

Finalmente, desde la neuroimagen y anticoncepción, investigaciones han encontrado que anticonceptivos hormonales pueden alterar áreas cerebrales relacionadas con procesamiento afectivo y cognitivo⁴². Esto permite comprender que la capacidad cognitiva también puede verse impactada por factores biológicos asociados al uso de anticonceptivos.

Por otro lado, una población más informada sobre los riesgos mortales de enfermedades como ITS y VIH suele tomar decisiones más acertadas en cuanto a métodos anticonceptivos para proteger su salud. Según la Norma Técnica de Planificación Familiar del MINSA, todas las personas tienen el derecho a llevar una vida sexual activa y saludable, con la capacidad de planificar su familia y evitar embarazos no deseados²⁸.

Por lo tanto, este proceso debe realizarse a través de intervención y orientación profesional, para seleccionar el método anticonceptivo más adecuado según las características físicas, prácticas, costumbres e intenciones de cada persona y pareja, fundamentales para la familia. Es especialmente relevante en jóvenes que están en el proceso de explorar y comprender su sexualidad y salud reproductiva⁴³.

Finalmente, según Bottini, el acceso a métodos anticonceptivos y la planificación familiar son esenciales para el desarrollo individual, ya que permiten decidir el número y momento de tener hijos. No obstante, cuando la sexualidad se reconoce a una edad temprana, aumentan los riesgos de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Por ello, es crucial promover el conocimiento

y el uso adecuado de anticonceptivos, con el fin de prevenir consecuencias graves que puedan afectar el bienestar y desarrollo personal, asegurando que cada individuo se integre plenamente a la sociedad sin obstáculos derivados de situaciones imprevistas⁴⁴.

Teorías de capacidad cognitiva en métodos anticonceptivos

Las teorías sobre la capacidad cognitiva de métodos anticonceptivos abordan cómo las personas adquieren información, comprenden y aplican diversas estrategias para prevenir embarazos y enfermedades sexuales, destacando la importancia de la educación, decisión informada y comportamiento responsable.

En este contexto, el modelo de adaptación de Callista Roy plantea que los adolescentes deben ajustarse a su contexto social, especialmente durante el proceso de descubrir su sexualidad. Por lo tanto, este modelo destaca la importancia de tomar decisiones acertadas en cuanto al cuidado de su salud reproductiva, mediante la identificación de riesgos y acciones preventivas frente a infecciones o embarazos no planificados, situaciones que suelen derivarse de una limitada comprensión o falta de información adecuada sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos disponibles.

De esta manera, el modelo de Callista Roy cobra importancia en esta investigación, ya que busca promover decisiones responsables a través de intervenciones educativas y campañas preventivas lideradas por profesionales de salud. El propósito de estas intervenciones es orientar a los adolescentes brindándoles información clara sobre los posibles riesgos y consecuencias de iniciar una vida sexual activa sin conocimiento ni uso adecuado de métodos anticonceptivos, contribuyendo así al cuidado de su salud, la prevención de embarazos no planificados y la transmisión de infecciones de transmisión sexual²⁷.

Por otro lado, la teoría previamente expuesta se vincula con la variable en estudio, ya que este enfoque resalta cómo la adaptación del adolescente a su contexto social impacta en su habilidad para decidir de manera responsable sobre su salud reproductiva. Asimismo, esta adaptación favorece la adquisición de conocimientos que permiten reconocer los peligros asociados a una vida sexual activa y, a su vez, contribuye a evitar tanto embarazos no planificados como infecciones de transmisión sexual.

Dimensiones: Capacidad cognitiva métodos anticonceptivos

Se establecieron cuatro dimensiones fundamentales para analizar la capacidad cognitiva sobre métodos anticonceptivos, facilitando la comprensión de sus efectos en la salud mental y emocional, y promoviendo decisiones responsables en el contexto de la educación sexual integral.

Dimensión 1. Conocimiento factual de métodos anticonceptivos

El conocimiento factual de métodos anticonceptivos es la capacidad del estudiante para identificar, reconocer y describir de manera correcta los diferentes métodos anticonceptivos, sus nombres, tipos y características básicas, como parte de la información esencial que conforma la dimensión de la capacidad cognitiva sobre salud sexual y reproductiva.

Así mismo, el conocimiento factual sobre los métodos anticonceptivos incluye las diferentes estrategias para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual, su funcionamiento, efectividad, tipos disponibles, riesgos, beneficios, y la correcta elección y aplicación según necesidades individuales.

En este contexto, la OPS resalta la importancia de los métodos anticonceptivos como herramientas clave en la regulación poblacional, vinculadas directamente a la educación, planificación y creación de estrategias que incentiven su uso informado. De esta

manera, estas acciones fortalecen la capacidad de las personas para gestionar su salud sexual y reproductiva con mayor confianza, facilitando elecciones responsables y conscientes en cuanto a su bienestar personal y familiar⁴⁵.

Por otro lado, de acuerdo con esta visión, la Norma Técnica del MINSA sobre planificación familiar y prevención del embarazo enfatiza que conocer los métodos anticonceptivos permite seleccionar el más conveniente según las prácticas y rutinas de vida de cada persona. En este contexto, estos métodos se agrupan en temporales y permanentes; los definitivos no pueden revertirse, lo que requiere una decisión más reflexiva, mientras que los temporales ofrecen mayor adaptabilidad, basándose en los signos del ciclo fértil⁴⁶.

Asimismo, conforme con Bravo, comenzar la vida sexual a edad temprana requiere mantener un buen nivel de información, haciendo uso adecuado y responsable de la planificación familiar en el momento oportuno, disminuyendo riesgos reproductivos y asegurando una sexualidad saludable⁴⁷.

Dimensión 2. Comprensión funcional de métodos anticonceptivos

La comprensión funcional de métodos anticonceptivos es la capacidad del estudiante para entender el propósito, el funcionamiento y el uso adecuado de los distintos métodos anticonceptivos, reconociendo para qué sirven, cómo se aplican y en qué situaciones resultan efectivos, como parte fundamental de la dimensión de la capacidad cognitiva en salud sexual y reproductiva.

En ese sentido, es relevante conocer los tipos de métodos anticonceptivos que son estrategias diseñadas para prevenir embarazos y enfermedades sexuales. Incluyen métodos hormonales, de barrera, quirúrgicos y naturales, cada uno con

diferentes niveles de efectividad, beneficios, riesgos y aplicaciones según las necesidades.

Además, la Organización Panamericana de la Salud indica que existen múltiples métodos anticonceptivos enfocados en el respeto a los derechos y la protección de la salud de las mujeres y sus parejas, promoviendo la prevención de embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual y favoreciendo la organización familiar⁴⁵.

En ese contexto, Ciarmatori destaca que los métodos anticonceptivos constituyen estrategias fundamentales para evitar o disminuir la posibilidad de embarazo, recomendándose su empleo desde el inicio de la vida sexual activa y a lo largo de toda la etapa reproductiva⁴⁸.

Además, el Ministerio de Salud, a través de la Norma Técnica para garantizar el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, establece y detalla distintos métodos anticonceptivos adaptados al estilo de vida de cada mujer y pareja, facilitando una elección segura y consciente para la planificación familiar. Por lo tanto, estos métodos se dividen en diferentes categorías según su naturaleza y duración²⁸.

a. Métodos anticonceptivos naturales

Abstinencia: Es importante considerar diversas perspectivas sobre la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. En este sentido, Gonzales describe la abstinencia como la capacidad de reconocer los signos que indican las etapas fértiles e infértiles del ciclo menstrual en adolescentes, enfocándose en los días no fértiles para mantener relaciones sexuales. Este enfoque incluye métodos como el ritmo, el moco cervical (Billings), el del calendario y el del collar o de abstinencia periódica⁴⁹.

Por otro lado, Guzmán indica que tanto los adolescentes que no han comenzado su vida sexual como los que ya lo han hecho necesitan apoyo del personal de salud para desarrollar habilidades que les permitan manejar la presión de sus compañeros. La abstinencia requiere motivación, autocontrol y colaboración dentro de la pareja, ya que implica un alto compromiso. Además, es esencial educar a los jóvenes sobre otras alternativas anticonceptivas, asegurándoles el acceso a métodos seguros y apropiados⁵⁰.

Finalmente, Pérez menciona que tanto el embarazo como las infecciones de transmisión sexual son problemas frecuentes en adolescentes que comienzan su vida sexual a una edad temprana. Este fenómeno representa un riesgo considerable para este grupo vulnerable, por lo que se debe enfrentar a través de campañas de prevención, dado que el aumento de embarazos puede poner en peligro la salud de la madre y el bebé⁴³.

Método de lactancia materna exclusiva y amenorrea: Según el MINSA, el MELA es un método natural que se basa en la infertilidad temporal producida por la lactancia materna exclusiva, ya que el aumento de prolactina inhibe la ovulación¹⁷.

b. Métodos de barrera

La finalidad de este tipo de método es evitar que el espermatozoide alcance al óvulo, utilizando para ello una barrera que puede ser de tipo físico o químico.

De este modo, los métodos de barrera físicos incluyen el preservativo masculino y femenino, el diafragma, el capuchón cervical y la esponja anticonceptiva, los cuales impiden que el espermatozoide llegue al óvulo. Por otro lado, los métodos químicos, como los espermicidas (gel, espuma o supositorios), eliminan o inmovilizan los espermatozoides, reforzando la protección contra embarazos no planificados.

En este contexto, según Mejía, los métodos anticonceptivos de barrera resultan apropiados para los adolescentes, ya que son económicos, de uso inmediato y de fácil adquisición. Además, permiten al usuario decidir cuándo utilizarlos o suspenderlos sin complicaciones, brindando así un control autónomo sobre su aplicación⁵¹.

c. Métodos hormonales

Este método se basa en comprimidos que poseen hormonas sintéticas, como el estrógeno y el progestágeno, las cuales imitan a las que naturalmente produce el organismo femenino.

De acuerdo con el MINSA, los métodos hormonales comprenden diversas alternativas. Entre ellas están las píldoras de emergencia con levonorgestrel, que se pueden tomar de forma única o en dos dosis con doce horas de diferencia. Además, existen métodos con solo progestágeno, disponibles en presentaciones como píldoras, inyecciones, implantes, anillos vaginales o dispositivos intrauterinos. Por otro lado, los métodos combinados, que mezclan estrógeno y progestágeno, se administran mediante píldoras, parches, anillos vaginales o inyecciones¹⁸.

d. Métodos no hormonales reversibles

Los métodos no hormonales reversibles son anticonceptivos como el DIU y preservativos, que previenen embarazos sin afectar hormonas y pueden ser suspendidos o retirados cuando se desee.

Además, entre los métodos anticonceptivos se incluyen los dispositivos intrauterinos, las barreras como el condón masculino, y en el caso femenino, el condón, diafragma y espermicidas. Por otro lado, también se consideran el método de amenorrea por lactancia y las técnicas de abstinencia periódica como el análisis del moco cervical (Billings), el calendario, la temperatura basal y el método

sintotérmico. Asimismo, existen métodos permanentes o no reversibles de planificación familiar⁴⁸.

e. Métodos no hormonales permanentes

Los métodos no hormonales permanentes son estrategias anticonceptivas, como la ligadura de trompas o vasectomía, que impiden permanentemente el embarazo sin intervención hormonal.

Por otro lado, la anticoncepción quirúrgica voluntaria incluye la esterilización tanto femenina como masculina. Entre los métodos disponibles también se encuentran el dispositivo intrauterino (DIU) de cobre, el condón externo, el condón interno y el diafragma como alternativas de protección y planificación familiar⁵⁰.

Dimensión 3: Análisis crítico de métodos anticonceptivos

El análisis crítico de métodos anticonceptivos es la capacidad del estudiante para evaluar objetivamente las ventajas, desventajas, riesgos y limitaciones de los distintos métodos anticonceptivos, comparando información y cuestionando creencias erróneas, como parte esencial de la dimensión de la capacidad cognitiva en salud sexual y reproductiva.

Por ello, las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos incluyen profesionales de salud, organizaciones como la OMS y OPS, material educativo, sitios web especializados y campañas de salud pública, que brindan datos confiables para tomar decisiones informadas sobre anticoncepción.

Asimismo, la OPS sostiene que la educación sexual no debe estar vinculada a una edad específica, sino que requiere de una gran responsabilidad y compromiso por parte de las personas en cuanto al cuidado de su salud y la de su pareja durante el desarrollo de su sexualidad. Por lo tanto, el acceso a la información no debe ser restringido, sino que se debe asegurar que haya suficientes recursos personales y materiales para proporcionar la información necesaria

sobre los métodos anticonceptivos, utilizando medios como internet, el entorno social, el apoyo familiar y la orientación profesional de los servicios de salud⁵².

En este contexto, la OMS destaca que, a pesar del acceso gratuito a los servicios de salud en muchos sectores y centros, una gran parte de la población aún considera que hablar de sexualidad con los adolescentes sigue siendo un tema sensible. Sin embargo, aunque la sexualidad está presente de manera cotidiana en la sociedad, a menudo se aborda inapropiadamente, fomentando la irresponsabilidad, la falta de respeto y la escasa conciencia sobre los riesgos de embarazos no planificados y la transmisión de infecciones de transmisión sexual, especialmente en los adolescentes que están en una etapa de cambios físicos y emocionales mientras descubren y exploran su sexualidad⁵³.

Dimensión 4: Toma de decisiones en métodos anticonceptivos

La toma de decisiones en métodos anticonceptivos se concibe como la capacidad del estudiante para seleccionar el método más adecuado según las características de cada situación, justificando su elección y fundamentándola de manera informada y responsable. Esta dimensión implica no solo la elección correcta, sino también la habilidad de sustentar el porqué de dicha elección frente a otras alternativas, lo que fortalece la autonomía y el criterio personal en el ámbito de la salud sexual y reproductiva.

Asimismo, esta dimensión integra la capacidad de identificar y proponer alternativas viables cuando el método inicial presenta limitaciones, así como de resolver situaciones hipotéticas relacionadas con el uso de anticonceptivos aplicando criterios críticos y reflexivos. De igual forma, contempla la facultad de recomendar de manera fundamentada un método anticonceptivo a sus pares o compañeros, promoviendo la comunicación responsable y el apoyo mutuo⁵². En este sentido, la toma de decisiones va más

allá del conocimiento teórico, puesto que demanda la puesta en práctica de habilidades cognitivas, sociales y éticas.

Finalmente, esta dimensión resalta la importancia de que los estudiantes no solo conozcan los métodos anticonceptivos, sino que desarrollen competencias reflexivas para analizar y adaptar sus decisiones en contextos reales o simulados. En el ámbito escolar, este enfoque fomenta un aprendizaje activo y crítico, donde los adolescentes ejercitan su capacidad para evaluar alternativas, justificar elecciones y brindar recomendaciones responsables. De esta manera, se fortalece tanto el autocuidado como la construcción de una cultura de prevención, respeto y corresponsabilidad en torno a la salud sexual y reproductiva en la adolescencia.

3.2.2. Variable 2. Uso de métodos anticonceptivos

Definición

El uso de métodos anticonceptivos es el empleo de estrategias diseñadas para prevenir embarazos no planificados y enfermedades de transmisión sexual, a través del uso adecuado de dispositivos, métodos hormonales, barreras o técnicas, según las necesidades y preferencias individuales.

En ese sentido, se entiende como el conjunto de métodos o herramientas destinados a evitar embarazos en la adolescencia, prevenir infecciones de transmisión sexual y permitir una planificación consciente y responsable de la vida reproductiva. Por lo tanto, para su adecuada elección y aplicación, es fundamental considerar aspectos como su efectividad y la facilidad de acceso, garantizando así un uso correcto e informado de los mismos⁸.

Según el MINSA, el empleo de métodos anticonceptivos se considera una actividad constante en la que se ponen en práctica los conocimientos adquiridos sobre la vida sexual. Este proceso implica

un aprendizaje progresivo basado en la experiencia directa, la percepción sensorial y las habilidades psicomotoras¹⁷.

Por otro lado, Atmetlla indica que la utilización de métodos anticonceptivos contribuye a disminuir y evitar la posibilidad de fecundación, lo que reduce significativamente el riesgo de embarazo en relaciones sexuales vaginales con penetración sin protección⁵⁴.

A su vez, la OMS afirma que el acceso a métodos anticonceptivos constituye un derecho universal, asegurando la disponibilidad de servicios sanitarios que favorezcan la planificación, el control reproductivo y la educación sexual. Esto requiere la intervención de profesionales de salud para brindar orientación y prevenir infecciones de transmisión sexual o embarazos no planificados. Además, el uso de métodos de barrera debe adaptarse a las creencias, costumbres y necesidades individuales.

Finalmente, de acuerdo con la Norma Técnica de Planificación Familiar del MINSA, se reconoce el derecho de las parejas a decidir de forma libre y voluntaria el número de hijos que desean tener y el momento más adecuado para ello, tomando en cuenta factores sociales, económicos, culturales y psicológicos que contribuyan a mantener su bienestar. Asimismo, se subraya que los adolescentes representan un grupo vulnerable debido a sus impulsos sexuales y sociales propios de su etapa de desarrollo⁴⁵.

Teorías sobre uso de métodos anticonceptivos

Las teorías sobre uso de métodos anticonceptivos explican cómo las personas adquieren, procesan y aplican conocimientos para tomar decisiones responsables que permitan prevenir embarazos no planificados y enfermedades sexuales, promoviendo salud reproductiva consciente, informada y orientada al autocuidado responsable.

La teoría del comportamiento planificado sostiene que la intención de usar métodos anticonceptivos es el factor determinante del comportamiento, y esta intención depende de tres elementos clave: las actitudes hacia el uso, que incluyen creencias y valoraciones positivas o negativas sobre los anticonceptivos; las normas subjetivas, relacionadas con la presión social o las expectativas de la pareja, la familia o la comunidad; y el control conductual percibido, que es la confianza de la persona en su capacidad para obtener y usar el método de forma correcta⁵⁵.

La teoría Fogg Behavior Model (FBM), aplicada al uso de anticonceptivos en Nigeria, sostiene que las normas sociales negativas influyen en el uso de métodos modernos al afectar principalmente la capacidad de las mujeres para acceder y utilizarlos, más que su motivación. El estudio evidenció que estas normas mantenían una asociación significativa con menor uso aun controlando la motivación, pero no al controlar la capacidad, destacando la importancia de las barreras estructurales en la planificación familiar⁵⁶.

Por otro lado, esta investigación tomó como base dicha teorías con la finalidad de promover comportamientos responsables y sensibilizar a los jóvenes sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos. Esta acción resulta fundamental para evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos no planificados, los cuales suelen derivar en consecuencias negativas como interrupciones del embarazo o complicaciones que ponen en riesgo la salud de la madre y el recién nacido. Estos escenarios se ven intensificados debido a la falta de experiencia y la inestabilidad emocional y social propia de la adolescencia, etapa marcada por cambios, relaciones sociales y descubrimiento personal⁴⁴.

Esta teoría se vincula con la variable al resaltar la capacidad de las personas para participar activamente en su salud mediante educación y decisiones informadas. Asimismo, respalda el rol de

obstetricia en promover el autocuidado, incluyendo la orientación para el uso adecuado de métodos anticonceptivos y fortalecimiento del bienestar reproductivo.

Dimensiones del uso de métodos anticonceptivos

Se establecieron cuatro dimensiones clave para analizar el uso de métodos anticonceptivos, comprendiendo su impacto en la salud reproductiva y emocional, y promoviendo decisiones responsables dentro de la educación sexual integral.

Dimensión 1: Frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos

La frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos es la regularidad con la que una persona emplea métodos anticonceptivos durante sus relaciones sexuales, permitiendo identificar patrones de uso constante, ocasional o esporádico, como parte fundamental de la variable uso de métodos anticonceptivos.

Así mismo, la frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos se refiere a la regularidad con que las personas los aplican para prevenir embarazos e infecciones sexuales, dependiendo de sus necesidades, conocimientos, acceso y orientación profesional recibida.

En relación con ello, la OPS destaca que el uso constante de métodos anticonceptivos en cada relación sexual y con la frecuencia adecuada es crucial para evaluar el riesgo de embarazo no deseado o la transmisión de enfermedades venéreas. La aplicación continua de estos métodos asegura la prevención efectiva y el desarrollo saludable de la sexualidad en la pareja. Por el contrario, no usarlos con regularidad aumenta considerablemente el riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS) o embarazos no planificados⁵².

Por su parte, la OMS sostiene que la edad no debería ser un factor limitante para el inicio de la actividad sexual en los adolescentes. La

frecuencia y el uso de métodos anticonceptivos son esenciales en la exploración de la sexualidad y la interacción social durante esta etapa del desarrollo. Iniciar la vida sexual en la adolescencia exige un enfoque responsable hacia la protección y el uso de anticonceptivos en cada relación.

En consecuencia, es fundamental para evitar los efectos negativos de las relaciones sexuales sin protección. Así, es crucial que los adolescentes cuenten con el conocimiento adecuado sobre métodos de planificación familiar, para que puedan elegir y usar el anticonceptivo que les ofrezca mayor seguridad, previniendo embarazos no deseados y la transmisión de ITS²⁷.

Dimensión 2: Uso de la variedad de métodos de anticonceptivos

El tipo de método utilizado de anticonceptivos es la categoría específica de método anticonceptivo que una persona emplea ya sea hormonal, de barrera, natural, quirúrgico o tradicional como parte de la variable uso de métodos anticonceptivos, permitiendo identificar las preferencias y opciones elegidas para la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

Esta dimensión tipo de método utilizado de anticonceptivos comprende el uso de métodos hormonales, que incluyen pastillas, inyecciones, implantes o parches que regulan la fertilidad mediante hormonas; el uso de métodos de barrera, como preservativos o diafragma, que impiden el paso de los espermatozoides; el uso de métodos naturales, basados en la observación de ciclos menstruales y señales corporales; el uso de métodos quirúrgicos, que son procedimientos permanentes como la ligadura de trompas o vasectomía; y el uso de métodos tradicionales, que abarcan prácticas como el coitus interruptus o el ritmo, generalmente menos efectivos para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual²⁶.

Comprender el tipo de método anticonceptivo utilizado por los estudiantes permite identificar sus preferencias, nivel de información y acceso a distintas alternativas. En el ámbito escolar, conocer si emplean métodos hormonales, de barrera, naturales, quirúrgicos o tradicionales revela carencias en educación sexual, creencias culturales o limitaciones de acceso a servicios de salud. Esta información es clave para diseñar intervenciones educativas que fomenten el uso de métodos más efectivos y seguros, ayudando a prevenir embarazos no planificados y enfermedades de transmisión sexual entre los adolescentes.

Dimensión 3: Seguridad en el uso de los métodos anticonceptivos

La seguridad en el uso de los métodos anticonceptivos es la capacidad de emplear de manera correcta, constante y responsable el método anticonceptivo elegido, asegurando su eficacia y reduciendo los riesgos de fallos, lo que constituye un aspecto esencial dentro de la variable uso de métodos anticonceptivos.

Por lo tanto, la importancia del uso de los métodos anticonceptivos radica en prevenir embarazos no deseados e infecciones sexuales, promover la salud reproductiva, favorecer decisiones informadas y garantizar el bienestar personal, familiar y social mediante prácticas responsables y seguras.

En esta línea, la OMS destaca que el uso de métodos anticonceptivos es una función fundamental de la educación sexual y reproductiva, ya que previene efectos negativos de las relaciones sexuales sin protección, como infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados a temprana edad⁵³.

Asimismo, la OPS señala que el uso de métodos anticonceptivos es crucial para la planificación familiar, proporcionando la información necesaria sobre qué métodos emplear para prevenir embarazos y la

transmisión de infecciones de transmisión sexual durante las relaciones sexuales⁵².

Dimensión 4: Factores de riesgo al uso de métodos anticonceptivos

Los factores de riesgo al uso de métodos anticonceptivos son las condiciones personales, sociales, culturales o informativas que dificultan o limitan el uso adecuado y seguro de los métodos anticonceptivos, incrementando el riesgo de fallos, abandono o prácticas inadecuadas, y constituyen una dimensión clave dentro de la variable uso de métodos anticonceptivos.

Por eso, el acceso a métodos anticonceptivos es la posibilidad que tienen las personas de obtener información, orientación y recursos necesarios para elegir y utilizar adecuadamente anticonceptivos, garantizando su salud sexual, reproductiva y derechos fundamentales.

Según la OPS, los organismos públicos de salud deben garantizar que toda persona tenga acceso libre y equitativo a métodos anticonceptivos para planificar su familia. Este acceso no debe restringirse por motivos como la edad o situación socioeconómica; por el contrario, se debe priorizar el ofrecimiento de condiciones adecuadas que permitan el uso informado y responsable de estos métodos⁴⁶.

Además, el MINSA señala que brindar acceso a los métodos anticonceptivos ayuda a que las personas conozcan las distintas opciones disponibles para planificar su familia. Esto favorece la promoción de la salud, ya que permite cuidar su bienestar personal y de pareja, facilitando la elección del método que mejor se adapte a sus hábitos, dinámicas y forma de vida.

Por otro lado, es fundamental contar con el respaldo y compromiso del personal sanitario, ya que su orientación permite resolver dudas

y brindar seguridad sobre el uso de anticonceptivos. Asimismo, el MINSA organiza acciones preventivas y educativas en salud sexual y reproductiva, con el propósito de sensibilizar a la población sobre cómo evitar infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados, asegurando la entrega de información y métodos anticonceptivos en centros de atención médica¹⁷.

3.3. Marco conceptual

Análisis. Es el proceso cognitivo que posibilita evaluar críticamente ventajas, desventajas, riesgos y efectividad de los métodos anticonceptivos, confrontando información disponible y cuestionando creencias erróneas, con el fin de tomar decisiones más seguras y responsables⁵⁷.

Anticoncepción. Es el conjunto de métodos, prácticas y decisiones para prevenir embarazos no planificados y proteger la salud reproductiva. Abarca opciones temporales, permanentes, hormonales, de barrera o naturales, fomentando decisiones informadas, responsabilidad sexual y bienestar integral⁴⁶.

Capacidad. Es la facultad cognitiva que permite integrar procesos mentales para comprender, analizar y aplicar información sobre métodos anticonceptivos, fortaleciendo su autonomía, toma de decisiones responsables y prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual³³.

Capacidad de respuesta. Es la habilidad de una persona para reaccionar eficazmente ante cambios o demandas del entorno. Requiere adaptación rápida, decisiones acertadas y acciones oportunas para resolver problemas, optimizar procesos y cumplir objetivos establecidos con éxito⁵².

Cognición. Es el proceso mental mediante el cual se adquieren, organizan y utilizan información para comprender su entorno, resolver problemas y tomar decisiones; percepción, memoria,

atención, razonamiento, aprendizaje y lenguaje, esenciales para el pensamiento y la adaptación³⁴.

Comprensión. Es la habilidad cognitiva que permite al adolescente interpretar el propósito y funcionamiento de los métodos anticonceptivos, describir su uso correcto, identificar errores comunes y diferenciar mecanismos de acción, garantizando un manejo adecuado de la información adquirida³⁸.

Conocimiento. Es el reconocimiento y dominio de información sobre métodos anticonceptivos, que incluye su identificación, clasificación y características principales, constituye la base necesaria para un aprendizaje responsable y la toma de decisiones informadas en salud sexual y reproductiva²⁸.

Decisión. Es la capacidad de seleccionar, justificar y recomendar un método anticonceptivo adecuado en función de situaciones específicas, proponiendo alternativas viables y resolviendo escenarios hipotéticos, lo que refuerza la autonomía y el compromiso en la prevención sexual¹.

Frecuencia. Es la regularidad con la que los adolescentes emplean métodos anticonceptivos, ya sea en cada relación, semanal o mensualmente, reflejando el grado de constancia y compromiso con la protección sexual y la prevención de riesgos².

Método. Es un recurso para prevenir embarazos y regular la fertilidad mediante métodos temporales, permanentes, hormonales, de barrera, naturales o quirúrgicos, permitiendo decisiones responsables sobre reproducción y planificación familiar de manera segura y efectiva⁴⁶.

Riesgo. Es el conjunto de factores que dificultan el uso adecuado de métodos anticonceptivos, tales como presión social, desinformación, acceso limitado o temor a efectos secundarios, aumentando la vulnerabilidad a embarazos no planificados e infecciones sexuales⁴⁶.

Riesgo a la salud. Es la probabilidad de sufrir daños físicos, mentales o sociales debido a factores biológicos, ambientales, conductuales o sociales. Identificarlos y prevenirlos permite proteger el bienestar, reducir enfermedades y promover una vida más saludable y segura⁴⁶.

Seguridad. Es el grado de uso correcto y constante de los métodos anticonceptivos, garantizando su eficacia para evitar embarazos e infecciones de transmisión sexual, lo que refleja adherencia, responsabilidad y compromiso con el autocuidado y la protección⁵³.

Tipo. Es la regularidad con la que los adolescentes emplean métodos anticonceptivos, ya sea en cada relación, semanal o mensualmente, reflejando el grado de constancia y compromiso con la protección sexual y la prevención de riesgos²⁸.

Uso. Es la práctica consciente y responsable de emplear métodos anticonceptivos en la vida sexual del adolescente, reflejando su nivel de acceso, conocimiento y actitud frente a la prevención de embarazos no planificados e infecciones³¹.

Uso de servicios de salud. Es el acceso y la utilización de recursos, procedimientos y atenciones brindadas por instituciones sanitarias para prevenir, diagnosticar, tratar o rehabilitar problemas de salud, promoviendo el bienestar integral, la equidad en la atención y la calidad asistencial⁴⁵.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

Enfoque

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, conforme a lo planteado por Hernández-Sampieri, al usar escalas numéricas, mediciones y parámetros para validar la hipótesis propuesta. Su alcance fue básico, pues buscó producir conocimiento teórico sin aplicación inmediata a la realidad⁵⁸.

Tipo

El tipo de investigación utilizada en esta investigación es de tipo básica tal como dice Cueva-Luza⁵⁷. Porque se orientó a elaborar conceptos a partir de las observaciones de las variables para enriquecer al objeto de estudio⁵⁸.

Nivel

El nivel de investigación que se aplicó fue correlacional, pues tuvo como objetivo analizar el vínculo o grado de asociación que se presentó entre las dos variables contempladas dentro del estudio⁵⁹.

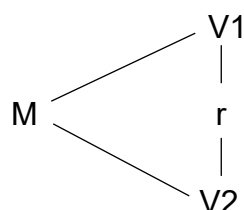
4.2. Diseño de la investigación

Este estudio se desarrolló con un diseño no experimental y transversal, dado que la información se obtuvo en un solo tiempo, permitiendo caracterizar las variables sin intervenir ni modificar ninguna de ellas durante el análisis⁵⁸.

La investigación se enmarcó en un enfoque no experimental, donde, según Sampieri, no se realizó intervención directa, sino que se observó y describió objetivamente los fenómenos para recolectar datos útiles para su análisis⁵⁸.

Fue una investigación de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal. Conforme a Sampieri, este diseño permitió identificar posibles asociaciones, recolectándose los datos en un único momento específico, respetando las condiciones naturales del fenómeno estudiado⁵⁸.

La estructura del estudio se organizó conforme al siguiente modelo:



Donde:

M = Muestra.

V1 = Capacidad cognitiva de métodos anticonceptivos

r = Relación entre variables

V2 = Uso de métodos anticonceptivos

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

4.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

H.E.2: Existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y el uso de la variedad de métodos anticonceptivos en estudiantes de

cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

H.E.3: Existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y la seguridad en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

H.E.4: Existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y los factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

4.4. Identificación de variables

Variable 1: Capacidad cognitiva sobre métodos anticonceptivos

Dimensiones:

- (1) Conocimiento factual sobre los métodos anticonceptivos.
- (2) Comprensión funcional de métodos anticonceptivos.
- (3) Análisis crítico sobre los métodos anticonceptivos.
- (4) Aplicación de métodos anticonceptivos.

Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos.

Dimensiones:

- (1) Frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos.
- (2) Uso de la variedad de métodos anticonceptivos
- (3) Seguridad en el uso de métodos anticonceptivos.
- (4) Factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
V.1: Capacidad cognitiva	D.1: Conocimiento factual	<ul style="list-style-type: none"> Menciona tres métodos. Define método anticonceptivo. Distingue temporales y permanentes. Describe características principales. Reconoce métodos no tradicionales. 	1,2,3,4,5	1=Totalmente en desacuerdo. 2=En desacuerdo. 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4=De acuerdo. 5=Totalmente de acuerdo.	Sólido [75 - 100] Básico [48 - 74] Limitado [20- 47]	Cualitativa Ordinal
	D.2: Comprensión funcional	<ul style="list-style-type: none"> Explica función de métodos. Describe uso correcto. Identifica errores comunes. Diferencia mecanismos de acción. Relaciona método con situación. 	6,7,8,9,10			
	D.3: Análisis crítico	<ul style="list-style-type: none"> Compara ventajas y desventajas. Identifica posibles riesgos. Evalúa efectividad relativa. Analiza información disponible. Cuestiona creencias erróneas. 	11,12,13,14,15			
	D.4: Toma de decisión	<ul style="list-style-type: none"> Elige método según caso. Justifica elección de método. Propone alternativas viables. Resuelve situaciones hipotéticas. Recomienda método a pares. 	16,17,18,19,20			

V.2: Uso de métodos anticonceptivos	D.1: Frecuencia de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Uso en cada relación. • Uso semanal reportado. • Uso mensual declarado. • Constancia en el uso. • Cambios en la frecuencia. 	1,2,3,4,5	1=Nunca 2=Rara vez 3=Algunas veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Alto [75 - 100] Regular [48 - 74] Bajo [20- 47]	Cualitativa Ordinal
	D.2: Uso de la variedad de métodos	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de métodos hormonales. • Uso de métodos de barrera. • Uso de métodos naturales. • Uso de métodos quirúrgicos. • Uso de métodos tradicionales. 	6,7,8,9,10			
	D.3: Seguridad en el uso	<ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto cada vez. • Cumplimiento en todas relaciones. • Persistencia en el uso. • Evita olvidos frecuentes. • Mantiene rutina de uso. 	11,12,13,14,15			
	D.4: Factores de riesgo al uso	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de presión social. • Falta de información confiable. • Acceso limitado a métodos. • Temor a efectos secundarios. • Normas culturales restrictivas. 	16,17,18,19,20			

Fuente: Estructurado de los estudios efectuados por García y Guerrero (2025) y de Castillo (2024).

4.6. Población y muestra

Población

Según Hernández-Sampieri, la población se refiere al conjunto de elementos o unidades de estudio que comparten características comunes y repetitivas, sobre los cuales se realizó un análisis para extraer conclusiones y generalizar los hallazgos⁵⁸. En este caso, la población de estudio estuvo integrada por 239 estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025.

Muestra

Es una porción de la población seleccionada para ser analizada y evaluada con el propósito de obtener resultados o conclusiones basadas en la indagación⁵⁸. Este estudio utilizó una muestra censal, considerando a toda la población mencionada, compuesta por 239 estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025.

Tabla 2

Distribución de la muestra de indagación

Institución Educativa	Grado y sección	Varones	Mujeres	N° Estudiantes
Mercedes Cabello de Carbonera	A	15	15	30
	B	15	15	30
	C	17	13	30
	D	15	15	30
	E	14	15	29
	F	15	15	30
	G	15	15	30
	H	15	15	30
Total		121	118	239

Fuente: Informe 2025 de la Dirección de la IES Mercedes Cabello de Carbonera.

Muestreo

La muestra es no probabilística en su modalidad intencional, ya que se considera a toda la población como muestra total para llevar a

cabo la investigación. Criterios de inclusión: Estudiantes de cuarto año de secundaria voluntarios, con autorización de sus apoderados. Criterios de exclusión: Estudiantes de otros grados, quienes no deseen participar o cuyos padres no autoricen su intervención en el estudio.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Con el propósito de abordar los supuestos y metas del estudio, se utilizó las técnicas e instrumentos necesarios para la obtención de datos relevantes.

Técnica de recolección de información

La técnica empleada en este estudio fue la encuesta, ya que permite recopilar información de forma rápida y eficaz, facilitando la obtención de datos útiles para generalizar conclusiones en poblaciones amplias y diversos escenarios⁵⁸.

Instrumentos de recolección de información

El cuestionario constituye un instrumento para recolectar información, compuesto por preguntas diseñadas para analizar o delimitar las variables del fenómeno investigado. Su propósito es organizar los datos de forma clara, permitiendo evaluar a los participantes en contextos determinados como encuestas, percepciones u opiniones⁵⁸.

El instrumento utilizado para recolectar información consta de preguntas diseñadas para evaluar las variables en la muestra, considerando sus dimensiones. Se aplicó una estructura politómica para medir el conocimiento y una escala tipo Likert con múltiples opciones para valorar el uso correspondiente⁵⁸. La estructura del instrumento se organizó en dos partes, integrando en total cuarenta preguntas.

Primer cuestionario: **Capacidad cognitiva de métodos anticonceptivos**

Esta parte incluye 20 preguntas de modo escala Likert orientadas a medir las características de los adolescentes, junto con su nivel de capacidad cognitiva, comprensión y conocimiento sobre los métodos anticonceptivos⁶⁰. La escala de evaluación se divide en: Sólido (75–100), Básico (48–74) y Limitado (20–47) puntos.

Los valores asignados para cada pregunta se delimitan: 1=Totalmente en desacuerdo. 2=En desacuerdo. 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4=De acuerdo. 5=Totalmente de acuerdo.

Segundo cuestionario: **Uso de métodos anticonceptivos**

Esta parte contiene 20 preguntas de modo escala Likert que exploran el tipo, la relevancia y la frecuencia del empleo de métodos anticonceptivos por parte de los alumnos de cuarto de secundaria⁶⁰. La escala de evaluación se divide en: Alto (75–100), Regular (48–74) y Bajo (20–47) puntos.

Los valores asignados para cada pregunta se delimitan: 1=Nunca. 2=Rara vez. 3=Algunas veces. 4=Casi siempre. 5=Siempre.

La estructuración del cuestionario y el uso de las técnicas aplicadas buscaran ofrecer una valoración completa sobre el nivel de capacidad cognitiva y la utilización de métodos anticonceptivos en adolescentes, en concordancia con los fines establecidos en la investigación.

Validez del instrumento

La validez del instrumento fue establecida mediante la revisión y apreciación de especialistas en la temática, quienes asignaron un juicio valorativo según lo que se busca medir, considerando los ítems diseñados para representar fielmente las variables presentes en la muestra estudiada⁶¹.

La validez del instrumento utilizado para recopilar información ha sido sustentada por el criterio profesional de una doctora en Salud Pública, en Enfermería y una metodóloga con doctorado en Ciencias de Enfermería. Ellas emitieron su valoración según la temática investigada y concedieron validez al instrumento, permitiendo su aplicación en la muestra seleccionada, conforme a los lineamientos planteados en los objetivos y la justificación del estudio.

Tabla 3

Jurados expertos en la validación de instrumentos

Experto	Profesional	Opinión
Mg. Carmen Revilla Liu	Obstetra	Aplicable
Mg. Noemí Choquihuillca Rocca	Obstetra	Aplicable
Mg. Sabina Edith Del Carpio Azuero	Obstetra	Aplicable

Fuente: Estructurado de la ficha de validación de instrumento por juicio de expertos

Confiabilidad del instrumento

Corresponde al nivel de precisión con que los ítems reflejan la variable que se pretende evaluar, brindando una consistencia adecuada que permite obtener resultados repetibles al ser aplicado en cada sujeto o caso dentro de la muestra seleccionada⁶¹.

Confiabilidad de la variable 1: Se evaluó la consistencia interna de los ítems sobre capacidad cognitiva en métodos anticonceptivos mediante el alfa de Cronbach obtenido.

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento de indagación

Variable	Alfa Cronbrach	Nº de elementos
Capacidad cognitiva de métodos anticonceptivos	0,897	24

Fuente: Resultados del análisis con los datos de la prueba piloto

La tabla muestra que la variable presenta alta confiabilidad ($\alpha=0,897$) en sus 24 ítems, indicando consistencia interna sólida y adecuada validez para medir el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en la población estudiada.

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento capacidad cognitiva de métodos anticonceptivos

Categorías	Descripción
Denominación	: Encuesta capacidad cognitiva de métodos anticonceptivos
Autores	: García y Guerrero (2024)
Procedencia	: Lima-Perú
Teorías y enfoques	: Se tomó en cuenta el modelo de adaptación de Callista Roy, que destaca la importancia de que los adolescentes se ajusten a su entorno cuidando su salud sexual.
Administración	: Individual
Duración	: 25 minutos
Nº de ítems	: 20 ítems
Aplicación	: Adolescentes y adultos
Dimensiones	: Valora cuatro espacios: (1) Conocimiento factual sobre los métodos anticonceptivos. (2) Comprensión funcional de métodos anticonceptivos. (3) Análisis crítico sobre los métodos anticonceptivos. (4) Toma de decisión de métodos anticonceptivos.
Baremo de puntuación	: Bajo (20–47), Regular (48–74) y Alto (75–100) puntos.
Confiabilidad	: Valor de Coeficiente de alfa de Cronbach (0.897)
Validez	: Juicio por expertos (5)

Fuente: Estructurado de García y Guerrero (2024).

Confiabilidad de la variable 2: Se evaluó la consistencia interna de los ítems sobre uso de métodos anticonceptivos mediante el alfa de Cronbach, asegurando confiabilidad.

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento de indagación

Variable	Alfa de Cronbrach	Nº de elementos
Uso de métodos anticonceptivos	0,899	24

Fuente: Resultados del análisis con los datos de la prueba piloto

La tabla evidencia que la variable uso de métodos anticonceptivos alcanza alta confiabilidad ($\alpha=0,899$) en 24 ítems, demostrando sólida consistencia interna y adecuación del instrumento para evaluar correctamente esta dimensión en la prueba piloto realizada.

Tabla 7

Ficha técnica del instrumento uso de métodos anticonceptivos

Categorías	Descripción
Denominación	: Encuesta uso de métodos anticonceptivos
Autores	: García y Guerrero (2024)
Procedencia	: Lima-Perú
Teorías y enfoques	: Se tuvo en cuenta la teoría del autocuidado de Dorothea Orem, que destaca la función del profesional en promover conductas que favorezcan la salud sexual y reproductiva.
Administración	: Individual
Duración	: 25 minutos
Nº de ítems	: 20 ítems
Aplicación	: Adolescentes y adultos
Dimensiones	: Valora cuatro espacios: (1) Frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos. (2) Uso de la variedad de métodos anticonceptivos (3) Seguridad en el uso de métodos anticonceptivos. (4) Factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos.
Baremo de puntuación	: Alto [75-100] Regular [48-74] y Bajo [20-47]
Confiabilidad	: Valor de Coeficiente de Alfa de Cronbach (0.899)
Validez	: Juicio por expertos (5)

Fuente: Estructurado de García y Guerrero (2024).

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

Se emplearon procedimientos y técnicas estadísticas apropiadas para el procesamiento y análisis de los datos, comenzando con el análisis de confiabilidad utilizando el coeficiente del alfa de Cronbach.

La codificación de las preguntas asigna un valor numérico a las respuestas, facilitando su procesamiento y análisis mediante una numeración alfanumérica según las categorías o escalas de las variables.

Técnica de análisis

Para el análisis descriptivo e inferencial de los datos obtenidos tras aplicar el instrumento, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman en el software SPSS 26 y Excel 2016, presentando tablas con su correspondiente interpretación según los objetivos del estudio.

Procesamiento de datos

Implica el uso de técnicas de transformación de datos que faciliten obtener resultados alineados con los objetivos del estudio, permitiendo verificar hipótesis o suposiciones de investigación⁵⁸.

Se empleó análisis descriptivo con tablas estadísticas que muestra los resultados de las variables conocimiento de métodos anticonceptivos y uso de métodos anticonceptivos, así como la relación entre factores mediante gráficos de barras. Además, se utilizó pruebas inferenciales con Spearman según la normalidad de las variables. El procesamiento se realizó con SPSS V25 para análisis de correlaciones y Excel para organizar los datos y presentar resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 8

Distribución de los estudiantes según sexo y edad en cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	122	51,0
	Masculino	117	49,0
	Total	239	100,0
Edad	15 años	100	41,8
	16 años	102	42,7
	17 años	37	15,5
	Total	239	100,0

Fuente: Resultados estructurados de la aplicación de los instrumentos en el año 2025

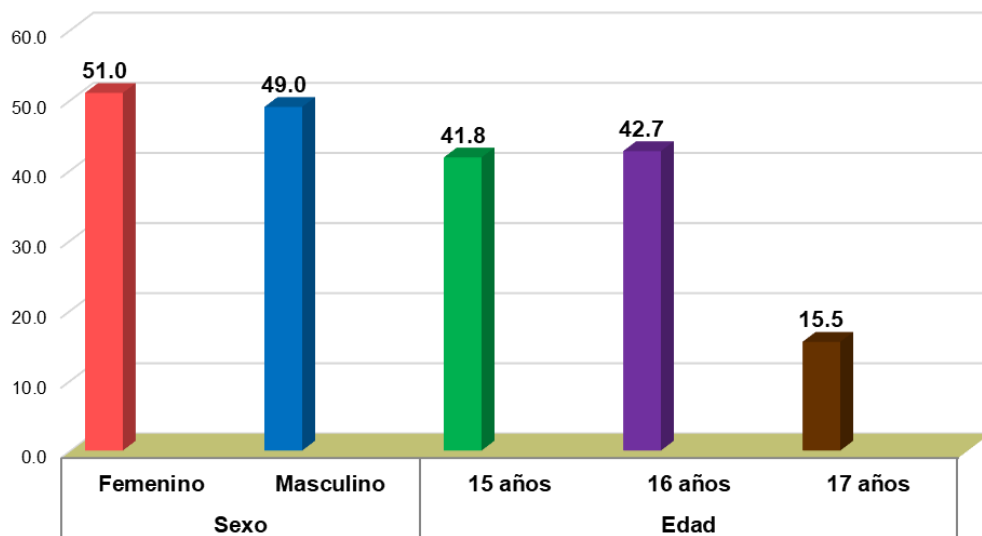


Figura 1

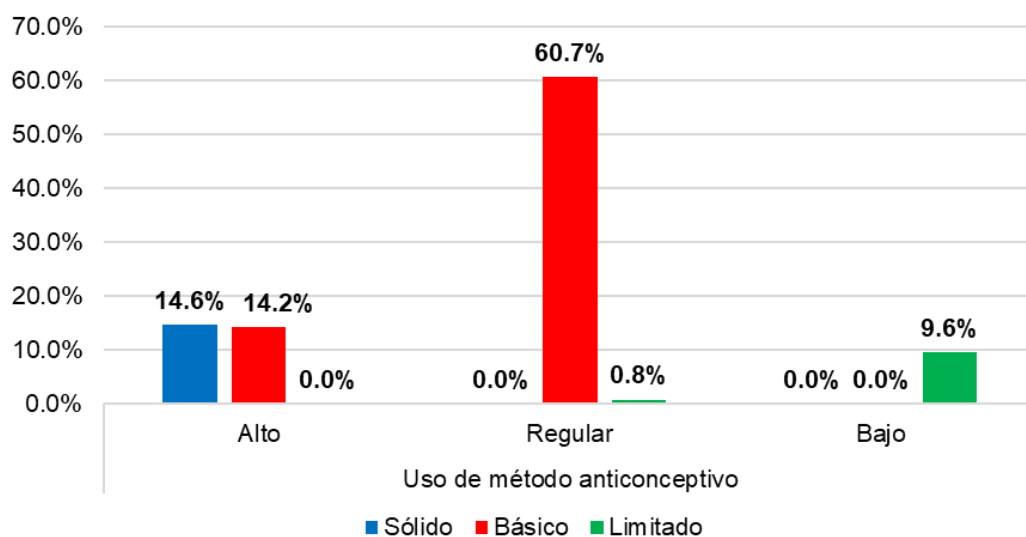
Distribución de los estudiantes según sexo y edad en cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

Tabla 9

Capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

		Uso de métodos anticonceptivos						Total	
		Alto		Regular		Bajo			
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Capacidad cognitiva	Sólido	35	14,6	00	0,0	00	0,0	35	14,6
	Básico	34	14,2	145	60,7	00	0,0	179	74,9
	Limitado	00	0,0	02	0,8	23	9,6	25	10,5
Total		69	28,9	147	61,5	23	9,6	239	100,0

Fuente: Resultados estructurados de la aplicación de los instrumentos en el año 2025

**Figura 2**

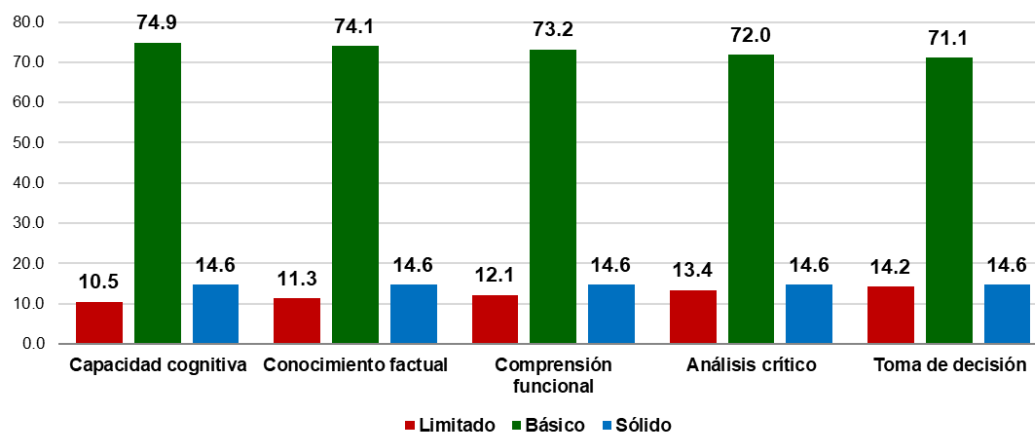
Capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

Tabla 10

Niveles de capacidad cognitiva y sus dimensiones en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

Variable y Dimensiones	Limitado		Básico		Sólido		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Capacidad cognitiva	25	10,5	179	74,9	35	14,6	239	100,0
Conocimiento factual	27	11,3	177	74,1	35	14,6	239	100,0
Comprensión funcional	29	12,1	175	73,2	35	14,6	239	100,0
Análisis crítico	32	13,4	172	72,0	35	14,6	239	100,0
Toma de decisión	34	14,2	170	71,1	35	14,6	239	100,0

Fuente: Resultados estructurados de la aplicación de los instrumentos en el año 2025

**Figura 3**

Niveles de capacidad cognitiva en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

Tabla 11

Niveles de uso de métodos anticonceptivos y sus dimensiones en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

Variable y Dimensiones	Bajo		Regular		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Uso métodos anticonceptivos	23	9,6	147	61,5	69	28,9	239	100,0
Frecuencia de uso	25	10,5	153	64,0	61	25,5	239	100,0
Tipo de método utilizado	26	10,9	150	62,8	63	26,4	239	100,0
Seguridad en el uso	28	11,7	146	61,1	65	27,2	239	100,0
Factores de riesgo al uso	21	8,8	145	60,7	73	30,5	239	100,0

Fuente: Resultados estructurados de la aplicación de los instrumentos en el año 2025

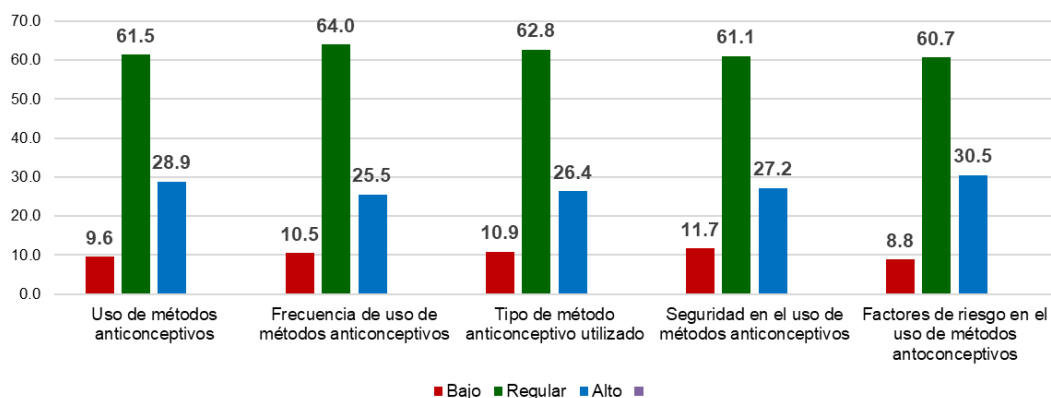


Figura 4

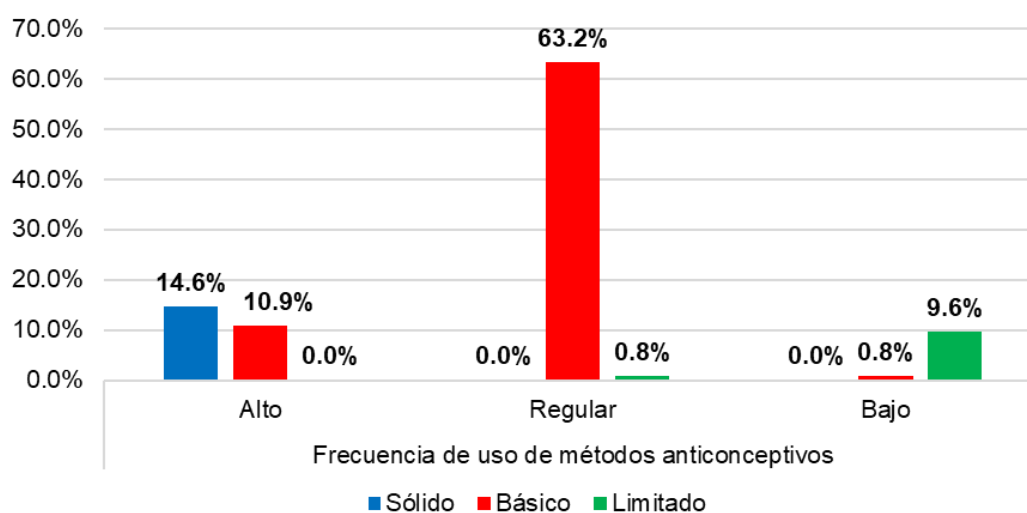
Niveles de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

Tabla 12

Capacidad cognitiva y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

		Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos						Total	
		Alto		Regular		Bajo		fi	f%
		fi	f%	fi	f%	fi	f%		
Capacidad cognitiva	Sólido	35	14,6	00	0,0	00	0,0	35	14,6
	Básico	26	10,9	151	63,2	02	0,8	179	74,9
	Limitado	00	0,0	02	0,8	23	9,6	25	10,5
Total		61	25,5	153	64,4	25	10,5	239	100,0

Fuente: Resultados estructurados de la aplicación de los instrumentos en el año 2025

**Figura 5**

Capacidad cognitiva y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

Tabla 13

Capacidad cognitiva y el uso de la variedad de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

		Uso de la variedad de métodos anticonceptivos						Total	
		Alto		Regular		Bajo			
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Capacidad cognitiva	Sólido	35	14,6	00	0,0	00	0,0	35	14,6
	Básico	28	11,7	148	61,9	03	1,3	179	74,9
	Limitado	00	0,0	02	0,8	23	9,6	25	10,5
Total		63	24,4	150	62,8	26	10,9	239	100,0

Fuente: Resultados estructurados de la aplicación de los instrumentos en el año 2025

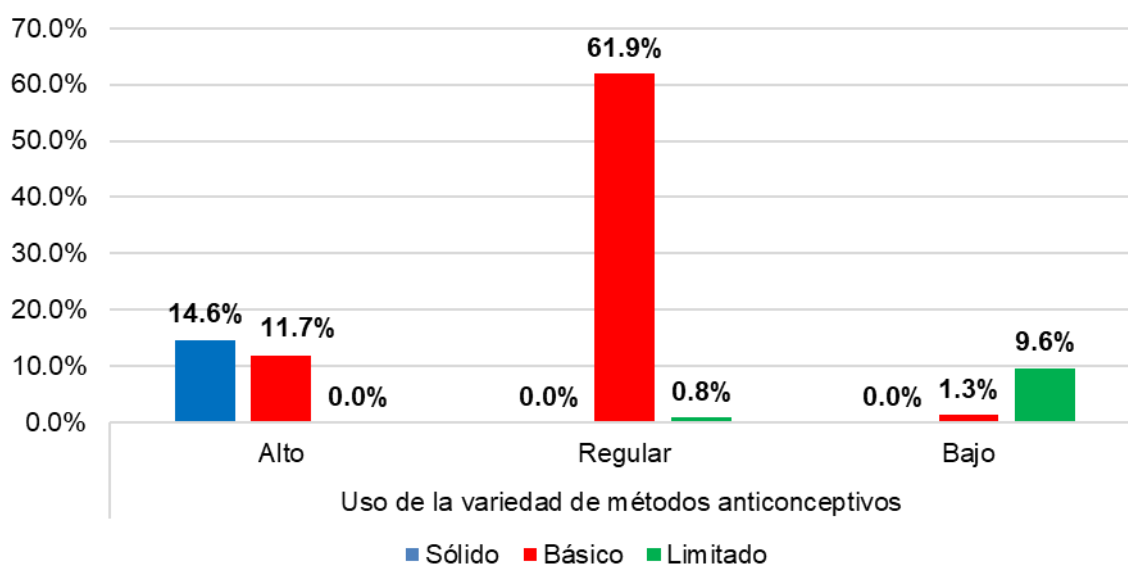


Figura 6

Capacidad cognitiva y el uso de la variedad de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

Tabla 14

Capacidad cognitiva y la seguridad en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

		Seguridad en el uso de métodos anticonceptivos						Total	
		Alto		Regular		Bajo		fi	f%
		fi	f%	fi	f%	fi	f%		
Capacidad cognitiva	Sólido	35	14,6	00	0,0	00	0,0	35	14,6
	Básico	30	12,6	143	59,8	06	2,5	179	74,9
	Limitado	00	0,0	03	1,3	22	9,2	25	10,5
Total		65	27,2	146	61,1	28	11,7	239	100,0

Fuente: Resultados estructurados de la aplicación de los instrumentos en el año 2025

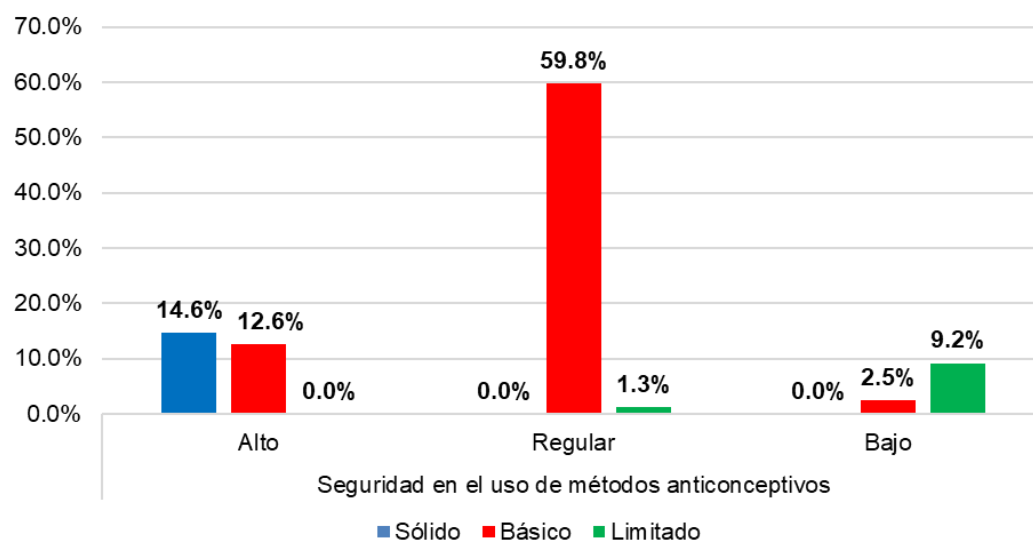


Figura 7

Capacidad cognitiva y la seguridad en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

Tabla 15

Capacidad cognitiva y los factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

		Factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos						Total	
		Alto		Regular		Bajo			
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Capacidad cognitiva	Sólido	35	14,6	00	0,0	00	0,0	35	14,6
	Básico	37	15,5	142	59,4	00	0,0	179	74,9
	Limitado	01	0,4	03	1,3	21	8,8	25	10,5
Total		73	30,5	145	60,7	21	8,8	239	100,0

Fuente: Resultados estructurados de la aplicación de los instrumentos en el año 2025

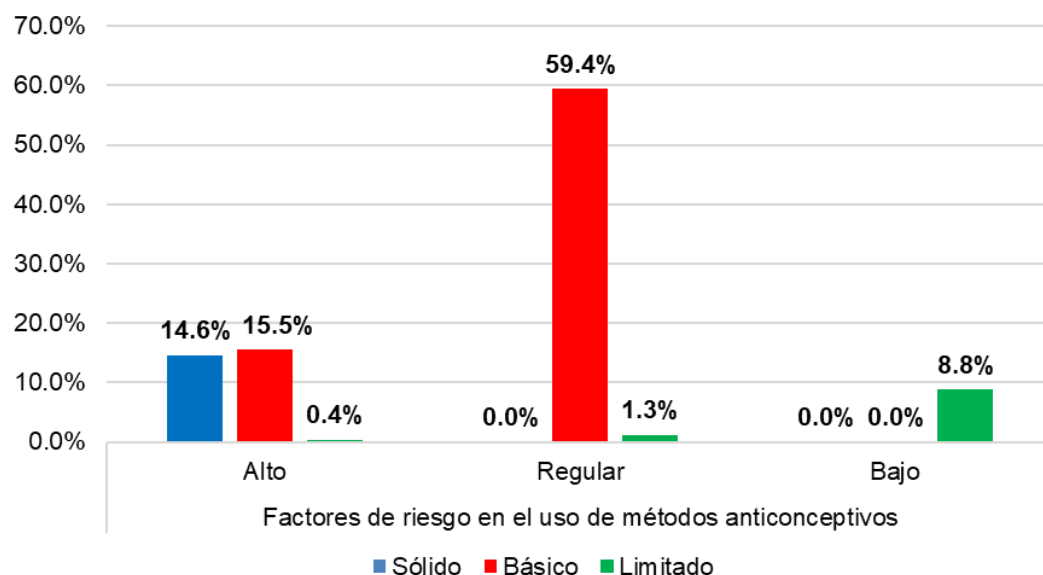


Figura 8

Capacidad cognitiva y los factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 8 y figura 1 se muestra la distribución de los estudiantes según sexo y edad, evidenciándose que el 51,0% (122) son mujeres y el 49,0% (117) hombres. La composición es equilibrada, sin diferencias relevantes entre ambos grupos, permitiendo realizar análisis posteriores sin sesgos importantes relacionados con la variable sexo en la población estudiada. Además, se observa que la mayoría de los estudiantes tiene 16 años (42,7%) y 15 años (41,8%), mientras que solo el 15,5% tiene 17 años. La distribución demuestra una población predominantemente adolescente media, permitiendo análisis posteriores coherentes con las características propias de este grupo etario en la institución.

En la tabla 9 y figura 2, se observa la relación entre la capacidad cognitiva y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria, donde el 14,6% (35) con capacidad sólida presentan uso alto, el 74,9% (179) con capacidad básica utilizan métodos de forma regular y el 10,5% (25) con capacidad limitada muestran uso bajo, evidenciando que, a mayor capacidad cognitiva, mayor conocimiento y responsabilidad en la adopción de métodos anticonceptivos.

En la tabla 10 y figura 3, se observa que, en general, la capacidad cognitiva de los estudiantes de cuarto año de secundaria se concentra principalmente en el nivel básico, con 74,9%, mientras que el nivel sólido representa 14,6% y el limitado 10,5%. Analizando las dimensiones, el conocimiento factual tiene 74,1% básico, la comprensión funcional 73,2%, el análisis crítico 72% y la toma de decisión 71,1%, reflejando que la mayoría requiere reforzar habilidades cognitivas avanzadas.

En la tabla 11 y figura 4, se observa que el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria se concentra principalmente en el nivel regular, con 61,5%, mientras que el alto representa 28,9% y el bajo 9,6%. Analizando las dimensiones, la frecuencia de uso es regular en 64%, el tipo de método utilizado en 62,8%, la seguridad en el uso en 61,1%

y los factores de riesgo en 60,7%, mostrando que la mayoría requiere mejorar consistencia, elección adecuada y seguridad en el uso.

En la tabla 12 y figura 5, se observa la relación entre la capacidad cognitiva y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria, donde el 14,6% (35) con capacidad sólida presentan frecuencia de uso alta, el 74,9% (179) con capacidad básica utilizan métodos con frecuencia regular y un 10,5% (25) con capacidad limitada muestran frecuencia de uso baja, evidenciando que, a mayor capacidad cognitiva, mayor frecuencia de uso.

En la tabla 13 y figura 6 se evidencia la relación entre la capacidad cognitiva y el uso de la variedad de métodos anticonceptivos en estudiantes, donde el 14,6% (35) con capacidad sólida presenta un uso adecuado, el 74,9% (179) con capacidad básica muestra un uso regular y el 10,5% (25) con capacidad limitada evidencia un uso insuficiente, indicando que una mayor capacidad cognitiva se asocia con un uso más responsable y adecuado de los métodos anticonceptivos.

En la tabla 14 y figura 7, se observa la relación entre la capacidad cognitiva y la seguridad en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes, donde el 14,6% (35) con capacidad sólida muestran uso seguro, el 74,9% (179) con capacidad básica presentan seguridad regular y el 10,5% (25) con capacidad limitada evidencian bajo nivel de seguridad, indicando que, a mayor capacidad cognitiva, mayor confianza y responsabilidad en el uso de métodos anticonceptivos.

En la tabla 15 y figura 8, se observa la relación entre la capacidad cognitiva y los factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria, donde el 14,6% (35) con capacidad sólida presentan bajo riesgo, el 74,9% (179) con capacidad básica muestran riesgo regular y el 10,5% (25) con capacidad limitada evidencian alto riesgo, indicando que, a mayor capacidad cognitiva, menor exposición a factores de riesgo en la práctica anticonceptiva.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

El análisis de normalidad determinó si los datos presentan distribución normal, permitiendo seleccionar el método estadístico apropiado según su naturaleza del estudio.

Prueba de normalidad

Ho. La distribución de datos es normal.

Hi: La distribución de datos no es normal.

Regla de decisión

Si p-valor > 0.05, se acepta Ho y se rechaza H1

Si p-valor < 0.05, se rechaza Ho y se acepta H1

Tabla 16

Resultados del análisis de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Capacidad cognitiva	,202	239	,000
D1. Conocimiento factual	,194	239	,000
D2. Comprensión funcional	,164	239	,000
D3. Análisis crítico	,141	239	,000
D4. Toma de decisión	,184	239	,000
V2. Uso de métodos anticonceptivos	,144	239	,000
D1. Frecuencia de uso	,166	239	,000
D2. Tipo de método utilizado	,142	239	,000
D3. Seguridad en el uso	,109	239	,000
D4. Factores de riesgo en el uso	,131	239	,000

Fuente: a. Significación de corrección Lilliefors

El análisis de normalidad mediante Kolmogórov-Smirnov, para muestras mayores a 50 datos, muestra significancia de 0,000 en todas las variables y dimensiones, evidenciando que no siguen una distribución normal. Por tanto, se rechaza Ho y se acepta H1, indicando que la capacidad cognitiva y el uso de métodos anticonceptivos, junto con sus dimensiones, requieren un tratamiento no paramétrico. Para ello, se empleará la correlación de Rho de Spearman para contrastar las hipótesis del estudio.

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

Hi: Existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

Nivel de significancia

NC = 0,95 (Nivel de confianza)

α = 0,05 (Margen de error)

Prueba de hipótesis: Rho de Spearman

Regla de decisión

$p > ,05$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < ,05$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Tabla 17

Escala para interpretar el coeficiente de correlación rho spearman

Valores r	Grado de correlación
-1	Correlación negativa grande perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Hernández *et al* (2014) Martínez y Campos (2015).

Tabla 18*Relación entre la capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos*

		Capacidad cognitiva	Uso de métodos anticonceptivos
Rho de Spearman	Capacidad cognitiva	1,000	,821**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	239
	Uso de métodos anticonceptivos	,821**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	239

Nota: **. Correlación es específica a la altura 0,01 (bilateral).

Considerando que la significancia o p-valor (0,000) es menor a 0,05, existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Por otro lado, según el valor del coeficiente de correlación de Spearman (0,821), se presenta una correlación positiva alta. Por lo tanto, existe una relación positiva fuerte entre la capacidad cognitiva y el uso de métodos anticonceptivos, es decir, a mayor capacidad cognitiva, mayor es el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

Hi: Existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

Nivel de significancia

NC = 0,95 (Nivel de confianza)

α = 0,05 (Margen de error)

Regla de decisión

$p > ,05$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < ,05$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Tabla 19

Relación entre la capacidad cognitiva y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos

			Capacidad cognitiva	Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos
Rho de Spearman	Capacidad cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,672**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	239	239
		<hr/>		
	Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos	Coeficiente de correlación	,672**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	239	239
		<hr/>		

Nota: **. Correlación es específica a la altura 0,01 (bilateral).

Considerando que la significancia o p-valor (0,000) es menor a 0,05, existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Por otro lado, según el valor del coeficiente de correlación de Spearman (0,672), se presenta una correlación positiva moderada. Por lo tanto, existe una relación positiva moderada entre la capacidad cognitiva y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos, es decir, a mayor capacidad cognitiva, mayor es la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y el uso de la variedad de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

Hi: Existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y el uso de la variedad de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de

secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

Nivel de significancia

NC = 0,95 (Nivel de confianza)

$\alpha = 0,05$ (Margen de error)

Regla de decisión

$p > ,05$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < ,05$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Tabla 20

Relación entre la capacidad cognitiva y el uso de la variedad de métodos anticonceptivos

			Capacidad cognitiva	Uso de la variedad de métodos anticonceptivos
Rho de Spearman	Capacidad cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,707**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	239	239
	Uso de la variedad de métodos anticonceptivos	Coefficiente de correlación	,707**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	239	239

Nota: **. Correlación es específica a la altura 0,01 (bilateral).

Considerando que la significancia o p-valor (0,000) es menor a 0,05, existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Por otro lado, según el valor del coeficiente de correlación de Spearman (0,707), se presenta una correlación positiva alta. Por lo tanto, existe una relación positiva fuerte entre la capacidad cognitiva y el uso de la variedad de métodos anticonceptivos, es decir, a mayor capacidad cognitiva, mayor es la utilización adecuada de la variedad de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y la seguridad en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

H₁: Existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y la seguridad en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

Nivel de significancia

NC = 0,95 (Nivel de confianza)

α = 0,05 (Margen de error)

Regla de decisión

$p > ,05$ = acepta H₀ se rechaza la hipótesis alterna

$p < ,05$ = rechaza H₀ se acepta la hipótesis alterna

Tabla 21

Relación entre la capacidad cognitiva y la seguridad en el uso de métodos anticonceptivos

			Capacidad cognitiva	Seguridad en el uso de métodos anticonceptivos
Rho de Spearman	Capacidad cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,721**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	239	239
	Seguridad en el uso de métodos anticonceptivos	Coefficiente de correlación	,721**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	239	239

Nota: **. Correlación es específica a la altura 0,01 (bilateral).

Considerando que la significancia o p-valor (0,000) es menor a 0,05, existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula.

Por otro lado, según el valor del coeficiente de correlación de Spearman (0,721), se presenta una correlación positiva alta. Por lo tanto, existe una relación positiva fuerte entre la capacidad cognitiva y la seguridad en el uso de métodos anticonceptivos, es decir, a mayor capacidad cognitiva, mayor es la seguridad en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y los factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

Hi: Existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y los factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

Nivel de significancia

NC = 0,95 (Nivel de confianza)

α = 0,05 (Margen de error)

Regla de decisión

$p > ,05$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < ,05$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Tabla 22

Relación entre la capacidad cognitiva y los factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos

			Capacidad cognitiva	Factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos
Rho de Spearman	Capacidad cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,694**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	239	239
	Factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos	Coefficiente de correlación	,694**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	239	239

Nota: **. Correlación es específica a la altura 0,01 (bilateral).

Considerando que la significancia o p-valor (0,000) es menor a 0,05, existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Por otro lado, según el valor del coeficiente de correlación de Spearman (0,694), se presenta una correlación positiva alta. Por lo tanto, existe una relación positiva fuerte entre la capacidad cognitiva y los factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos, es decir, a mayor capacidad cognitiva, menor es la exposición a factores de riesgo en estudiantes de cuarto año de secundaria.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

En el presente estudio se evidencia que la mayoría de los estudiantes presentaron capacidad cognitiva básica utilizan métodos anticonceptivos de forma regular, encontrándose una relación positiva y significativa ($r = 0,821$; $p < 0,05$) entre ambas variables. Estos resultados son similares a los hallados por Félix y Guerrero¹⁹, quienes reportaron una correlación moderada entre el conocimiento y el uso de anticonceptivos en adolescentes de Huaraz, y por Castillo²³, quien también encontró una relación significativa entre ambas variables en estudiantes de Piura. De igual manera, Palacios³¹ evidenció que los adolescentes con mayor conocimiento utilizaban con mayor frecuencia los métodos anticonceptivos. Sin embargo, se contraponen parcialmente con Cárdenas y Paripanca⁵ quienes no hallaron relación significativa, posiblemente por diferencias socioculturales y educativas. Estos hallazgos se respaldan en la teoría de la adaptación de Callista Roy, que explica que la conducta del adolescente frente a su sexualidad depende del grado de adaptación cognitiva y social; y en la teoría del autocuidado de Dorothea Orem, la cual sostiene que el conocimiento favorece la toma de decisiones responsables para preservar la salud sexual y reproductiva.

Respecto al primer objetivo específico, se evidenció que existe una relación significativa entre la capacidad cognitiva y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos, demostrando que los estudiantes con mayor nivel cognitivo los emplean con mayor regularidad. Este resultado es semejante al hallado por Morales²⁴, quien reportó que el 65,7 % de los adolescentes con bajo conocimiento no usaban métodos de manera constante; asimismo, Fabian y Morales²⁵ encontraron que el 68,1 % de quienes tenían un conocimiento limitado no los empleaban. De igual forma, Castro et al.²⁹ en Colombia señalaron que la educación sexual integral incrementa el uso frecuente de anticonceptivos. En contraste, Jatta et al.³⁰ evidenciaron un bajo uso a pesar del conocimiento básico adquirido, lo cual atribuyeron a normas culturales restrictivas. Según la Organización Panamericana de la

Salud⁴⁶, el uso constante y sostenido de métodos depende del nivel de comprensión funcional y del refuerzo educativo. En concordancia, la teoría de la adaptación de Roy afirma que el entorno social influye en la capacidad de los adolescentes para mantener conductas protectoras, mientras que la teoría del autocuidado de Orem destaca que el conocimiento y la reflexión fortalecen la regularidad en las prácticas de salud reproductiva.

En relación con el segundo objetivo específico, referido a la capacidad cognitiva y el uso de la variedad de métodos anticonceptivos, los resultados mostraron que los estudiantes con mayor nivel cognitivo optan por métodos de barrera y hormonales, considerados más efectivos y seguros. Este hallazgo coincide con lo reportado por García y Suárez⁹, quienes identificaron que los adolescentes con conocimiento adecuado preferían métodos modernos; y con Altamirano⁶, quien encontró que los estudiantes con mayor comprensión elegían métodos accesibles y de alta eficacia. Asimismo, Peña³² reportó que quienes poseían conocimiento elevado seleccionaban principalmente preservativos o anticonceptivos orales. Sin embargo, se contrapone parcialmente con La Torre²¹, quien observó que, pese a tener conocimiento medio, muchos adolescentes no aplicaban adecuadamente los métodos disponibles. Según la teoría del comportamiento planificado de Ajzen, la elección de un método está determinada por las actitudes, normas subjetivas y percepción de control conductual. Asimismo, autores como Ciarmatori⁴⁸ y la OMS⁵² sostienen que una comprensión funcional adecuada permite elegir métodos eficaces según las necesidades individuales, reforzando la dimensión de conocimiento factual y análisis crítico de la variable cognitiva.

En cuanto al tercer objetivo específico, relacionado con la capacidad cognitiva y la seguridad en el uso de métodos anticonceptivos, se halló una relación positiva alta ($r = 0,721$; $p < 0,05$), evidenciando que los estudiantes con mayor comprensión y análisis crítico utilizan los métodos de forma correcta y constante. Este resultado se asemeja al hallado por Gálvez²⁰, quien evidenció que el conocimiento medio favorece el uso seguro; y por Loayza²² quien determinó que 61% de los adolescentes con conocimiento

insuficiente empleaban métodos de manera inadecuada. También coincide con Félix y Guerrero¹⁹, quienes demostraron que el conocimiento sólido se asocia con mayor seguridad y adherencia. De acuerdo con la teoría del autocuidado de Orem, el conocimiento y la conciencia del riesgo son determinantes del uso adecuado; mientras que según la Organización Mundial de la Salud⁵³ y Bravo⁴⁷, la correcta aplicación de los métodos depende de la interiorización de la información y del fortalecimiento de la toma de decisiones. En este sentido, la dimensión de comprensión funcional y aplicación de la capacidad cognitiva se relaciona directamente con la seguridad en la práctica anticonceptiva, reforzando la importancia de una educación sexual integral desde etapas tempranas.

Finalmente, respecto al cuarto objetivo específico, vinculado con la capacidad cognitiva y los factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos, se evidenció una relación significativa inversa, es decir, que, a mayor nivel cognitivo, menor exposición a factores de riesgo como desinformación, presión social o temor a efectos secundarios. Este resultado coincide con los estudios de Loayza²², quien señaló que el desconocimiento genera actitudes negativas hacia los anticonceptivos, de Castillo²³, quien evidenció que los adolescentes con bajo conocimiento son más influenciados por su entorno, y de Fabian y Morales²⁵, quienes indicaron que la falta de orientación incrementa el riesgo de prácticas sexuales inseguras. Según Gonzales⁴⁹, el manejo adecuado de la información y la educación sobre la sexualidad reducen las barreras psicológicas y culturales en el uso de anticonceptivos. Del mismo modo, la teoría de la adaptación de Roy explica que los adolescentes con mayores habilidades cognitivas se adaptan mejor a su entorno social, enfrentando los factores de riesgo con juicio crítico; mientras que Bronnick⁴² y el MINSA¹⁸ sostienen que la educación sexual basada en el conocimiento y la reflexión es el medio más eficaz para prevenir conductas de riesgo en salud reproductiva. Por tanto, la dimensión de análisis crítico y toma de decisiones se consolida como un factor protector frente a los riesgos asociados al uso inadecuado de métodos anticonceptivos.

CONCLUSIONES

Primera. Existe relación positiva alta y significativa entre la capacidad cognitiva y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025 ($r = 0,821$; $p < 0,05$); a mayor nivel de capacidad cognitiva que comprende el conocimiento factual, la comprensión funcional, el análisis crítico y la toma de decisiones se evidencia un mejor y más responsable uso de los métodos anticonceptivos.

Segundo. Existe relación positiva moderada y significativa entre la capacidad cognitiva y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos ($r = 0,672$; $p < 0,05$); a mayor desarrollo cognitivo, los estudiantes presentan una frecuencia más constante en la práctica anticonceptiva, empleando los métodos con regularidad y disminuyendo el riesgo de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual.

Tercera. Existe relación positiva alta y significativa entre la capacidad cognitiva y el uso de la variedad de métodos anticonceptivos ($r = 0,707$; $p < 0,05$); a mayor conocimiento y comprensión funcional, los adolescentes optan por métodos modernos, eficaces y seguros como los hormonales y de barrera en lugar de los tradicionales o naturales, evidenciando una elección informada y responsable.

Cuarta. Existe relación positiva alta y significativa entre la capacidad cognitiva y la seguridad en el uso de métodos anticonceptivos ($r = 0,721$; $p < 0,05$); a mayor capacidad cognitiva, se demuestra una aplicación más correcta, constante y segura de los métodos, reflejando responsabilidad, adherencia y adecuado autocuidado en la salud sexual y reproductiva.

Quinto. Existe relación positiva moderada y significativa entre la capacidad cognitiva y los factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos ($r = 0,694$; $p < 0,05$); a mayor desarrollo cognitivo, menor exposición a factores riesgo como desinformación, presión social o temor a efectos secundarios, fortaleciendo la toma de decisiones seguras y el autocuidado personal.

RECOMENDACIONES

Primero. Al director y equipo directivo del colegio, fortalecer las acciones institucionales de educación sexual integral mediante la incorporación de proyectos y talleres formativos que promuevan el desarrollo de la capacidad cognitiva de los estudiantes, orientándolos hacia un uso responsable de los métodos anticonceptivos. Asimismo, gestionar alianzas con el centro de salud local para recibir apoyo técnico y material educativo actualizado.

Segundo. Al equipo de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), diseñar e implementar estrategias pedagógicas participativas que refuercen el conocimiento y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos, mediante espacios de diálogo, asesoría grupal y consejería individual. Estas acciones deben realizarse durante las horas de tutoría, promoviendo la reflexión y la toma de decisiones responsables en torno a la salud sexual y reproductiva.

Tercero. A los docentes de las diferentes áreas curriculares, incorporar de forma transversal contenidos relacionados con la elección informada del tipo de método anticonceptivo, articulando la educación sexual con temas de ciencia, salud, valores y ciudadanía. Se recomienda utilizar recursos visuales y tecnológicos que favorezcan el análisis crítico y el pensamiento reflexivo, fortaleciendo la capacidad cognitiva del estudiantado.

Cuarta. A los padres y madres de familia, participar activamente en talleres de orientación y consejería familiar promovidos por el colegio, con el propósito de adquirir conocimientos sobre el uso seguro y correcto de los métodos anticonceptivos y fomentar la comunicación abierta con sus hijos. Su involucramiento permitirá reforzar los aprendizajes escolares y consolidar actitudes de responsabilidad y autocuidado en el hogar.

Quinto. Al equipo directivo, TOE y docentes, planificar e implementar acciones preventivas continuas que reduzcan los factores de riesgo asociados al uso inadecuado o la desinformación sobre métodos anticonceptivos. Se sugiere desarrollar campañas educativas, ferias informativas y espacios de orientación psicológica, donde se promueva la reflexión crítica y la toma de decisiones seguras en los estudiantes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

1. Wilkinson TA, Meredith AH, Katz AJ, Meagher C, Ott M. Assessment of adolescent decision-making capacity for pharmacist-prescribed hormonal contraception. *Contraception*. 2023; 123(110002).
2. Ahissou NCA, et al. Modern contraceptive use among adolescent girls and young women in Benin: Influencing factors. *BMJ Open*. 2022; 12(e054188).
3. Dulanto Y. Factores asociados al no uso de métodos anticonceptivos en mujeres adolescentes del Perú, ENDES 2018-2020. *Revista Facultad Medicina Humana*. 2022 [Citado el 17 de abril del 2025]; 12(7): p. 341-352. https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312022000200345&script=sci_abstract.
4. Pérez L, Sánchez M. Investigación de mercado. *Revista Chilena Ginecología*. 2020 [Citado el 17 de abril del 2025]; 20(12): p. 508-515. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000500508.
5. Cárdenas Luyo FL, Paripanca Guzmán MF. Conocimiento y usos de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo - Cañete. [Tesis para optar al título profesional de Obstetra]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2023. [Citado el 16 de abril del 2025]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/37140>.
6. Altamirano A, Sandoval G. Conocimiento de métodos anticonceptivos en la población adolescente. *Brazilian Journal of Health Review*. 2023. [Citado el 17 de abril del 2025]; 6(1): p. 2828-2840. <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/56975>.
7. Zamora Z. Médicos sin frontera Barcelona: Zam. [https://www.msf.es/contexto/salud-sexual-reproductiva#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la%20Salud%20\(OMS\)%2C%20la,las%20etapas%20de%20la%20vida;2020](https://www.msf.es/contexto/salud-sexual-reproductiva#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la%20Salud%20(OMS)%2C%20la,las%20etapas%20de%20la%20vida;2020). [Citado el 17 de abril del 2025].
8. Rodríguez N, Moreno M. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. *Horizonte sanitario*. 2023. [Citado el 17 de abril del 2025]; 21(3): p. 459-467. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592022000300459.
9. García A, Suárez Y. Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. *Recimundo*. 2023. [Citado el 17 de abril del 2025]; 7(1): p. 303221-30329. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1955>.
10. López Pérez S. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF N° 28 en Mexical, BC. [Tesis para optar el diplomado de Especialidad en Medicina Familiar]. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California; 2021. [Citado el 16 de abril del 2025].

<https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/216cf795-6082-4e69-9063-40edc3c0feac/content>.

11. Pérez-Blanco A, Sánchez-Valdivieso E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*. 2020. [Citando el 17 de abril del 2025]; 85(5): p. 508-515. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262020000500508>.
12. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). ONU: El embarazo adolescente es una "fábrica de pobres" en América Latina DW Español; 2020. [Citado el 17 de abril del 2025]. <https://www.dw.com/es/onu-el-embarazo-adolescente-es-una-f%C3%A1brica-de-pobres-en-am%C3%A9rica-latina/a-55569024>.
13. García Ruiz A, Suárez Angeri Y. Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. Unidad Educativa UPSE. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. 2023. [Citado el 16 de abril del 2025]; 7(1): p. 307-321. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1955/2435>.
14. Altamirano López AD. Conocimiento de métodos anticonceptivos en la población adolescentes. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato; 2023. [Citado el 16 de abril del 2025]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/921c5cf7-c17a-4471-a738-1bc2d2f256a6/content>.
15. Salazar Zhigui AE, Velásquez Auquilla TB. Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Etni Shuar de la Unidad Educativa Bosco Wisuna, Macas. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada de Enfermería]. Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca; 2020. [Citado el 16 de abril del 2025]. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d28a4e93-a21b-481a-bd71-2cec73547166/content>.
16. Carpio XL. Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes. *Revista de Salud VIVE*. 2020. [Citado el 17 de abril del 2025] Abril; 3(7): p. 17-26. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v3i7.38>.
17. Vargas N. Embarazo adolescente. *La República*. 10 de mayo de 2024. [Citado el 17 de abril del 2025]. <https://www.larepublica.co/globoeconomia/america-latina-el-segundo-con-mas-embarazos-adolescentes-esto-le-cuesta-al-pib-3485116>.
18. Salud Md. En el Perú, 12 de cada 100 adolescentes están embarazadas o ya son madres. *Gob.pe*. 10 de setiembre 2020. [Citado el 17 de abril del 2025]. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/303880-en-el-peru-12-de-cada-100-adolescentes-estan-embarazadas-o-ya-son-madres>.
19. Félix García L, Guerrero Crispín RG. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del nivel secundaria IEP Johannes Gutenberg Huaraz. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería]. Chíncha: Universidad Autónoma de Ica; 2025. [Citado el 16 de

- abril del 2025].
<https://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/20.500.14441/2909>.
20. Gálvez Noa AF. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 5° de secundaria de la IEE Juan Guerrero Quimper, Lima. [Tesis para optar al título profesional de Obstetra]. Lima: Universidad Privada del Norte.; 2024. [Citado el 16 de abril del 2025].
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/38824>.
 21. La Torre Villacorta CG. Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Estatal Sagrado Corazón de María, Ventanilla. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal; 2023. [Citado el 16 de abril del 2025].
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6635>.
 22. Loayza Berna ME. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 5° de secundaria en la I.E. Manuel González Prada, Los Olivos. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista; 2023. [Citado el 16 de abril del 2025].
<https://repositorio.upsjb.edu.pe/item/038938ae-da10-4ee9-a5d3-0f2b0af75f86>.
 23. Castillo Canova BL. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, IE Ignacio Escudero, Chulucanas, Piura. [Tesis para optar el Título Profesional de Obstetra]. Chiclayo: Universidad Católica Los Ángeles de Chiclayo; 2024. [Citado el 15 de abril del 2025].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36132>.
 24. Morales Ríos YA. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. San Jacinto de Vice, Sechura Piura. [Tesis para optar el Título Profesional de Obstetra]. Chiclayo: Universidad Católica Los Ángeles de Chiclayo; 2024. [Citado el 16 de abril del 2025].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35955>.
 25. Fabian Cadillo YE, Morales Rivera LE. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria, IE José Gálvez Egusquiza Chiclayo. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería]. Chiclayo: Universidad Autónoma de Ica; 2023. [Citado el 15 de abril del 2025].
<https://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/20.500.14441/2523>.
 26. Alerta N° 02-2024. Incremento de embarazo adolescente en la región Moquegua periodo 2023. Moquegua. : Mesa de concertación. ; 2024. [Citado el 17 de abril del 2025].
<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2024-07-08/alerta-nro-02-2024-mclcp-moquegua-incremento-embarazo-adolescente.pdf>.
 27. Health OotASf. Métodos anticonceptivos. Washington: Naciones Unidas; 2022. [Citado el 17 de abril del 2025].

<https://odphp.health.gov/espanol/myhealthfinder/viviendo-sanamente/salud-sexual/selecciona-anticonceptivo-adecuado>.

28. Fundación Huésped. Todo sobre Métodos Anticonceptivos. [Internet]. Buenos Aires. Huésped; 2020. [Citado el 17 de abril del 2025]. <https://huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/metodos-anticonceptivos/todo-sobre-metodos-anticonceptivos/#:~:text=El%20acceso%20a%20m%C3%A9todos%20anticonceptivos,su%20c>.
29. Castro M, González L, Rodríguez P, Ramírez J. Knowledge and attitudes regarding contraceptive methods and sex education in students and parents of eight Colombian schools: 2020-2021, a mixed methods study. ResearchGate. 2024; https://www.researchgate.net/publication/377809778_Knowledge_and_attitudes_regarding_contraceptive_methods_and_sex_education_in_students_and_parents_of_eight_Colombian_schools_2020-2021_a_mixed_methods_study.
30. Jatta EK, Colley S, Sanyang S, Mendy G. Knowledge, Attitude, and Use of Contraceptive Among Secondary School Students in the Gambia. Research Square. 2024 https://www.researchgate.net/publication/382351797_Knowledge_Attitude_and_Use_of_Contraceptive_Among_Secondary_School_Students_in.
31. Palacios Palacios de Alberca DM. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. El Cucho, Sullana - Piura. [tesis para optar el Título Profesional de Obstetra]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024. [Citado el 16 de abril del 2025]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35944>.
32. Peña Córdova JK. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Nuevo Chimbote. [Tesis para optar el Título Profesional de Obstetra]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023. [Citado el 16 de abril del 2025]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36204>.
33. McLeod S. Desde la psicología cognitiva: Simply Psychology. [Citado el 6 de setiembre del 2025] <https://www.simplypsychology.org/cognitive.html>; 2025.
34. Zhang J. Cognitive functions of the brain: Perception, attention and memory: arXiv [Citado el 5 de setiembre del 2025] <https://arxiv.org/abs/1907.02863>; 2019.
35. Portellano Pérez JA, García Alba J. Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria: Ediciones Síntesis [Citado el 07 de setiembre del 2025]; 2014.
36. García CL, Salcedo-Gómez M, Vásquez-del-Mercado A. Cognitive capacities as functional natural kinds: Integrative Psychological and Behavioral Science.

[Citado el 07 de setiembre del 2025] <https://doi.org/10.1007/s12124-024-09863-7>; 2024.

37. Gruber E, Chambers CV. Cognitive development and adolescent contraception: Integrating theory and practice. *Adolescence*. 1987 661-670 [Citado el 07 de setiembre del 2025] <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/3324658>; 22(87).
38. Finan LJea. Cognitive precursors to adolescents' reproductive health.: Prevention Research Center [Citado el 7 de setiembre del 2025] <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6319918/>; 2018.
39. Zan L, Rossier C, Moreau C. Measuring cognitive and psychosocial accessibility to modern contraception: A comprehensive framework. *Health*. 2024 578-591 [Citado el 7 de setiembre del 2025] <https://doi.org/10.4236/health.2024.167040>; 16.
40. Gilchrist LD, Schinke SP. Coping with contraception: Cognitive and behavioral methods with adolescents. *Cognitive Therapy and Research*. 1983 379-388. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF01187166>; 7.
41. Green Vea. Predictors of adolescent female decision making regarding contraceptive usage. *Adolescence*. 1992 613-632. [Citado el 7 de setiembre del 2025] <https://eric.ed.gov/?id=EJ451203>; 27(107).
42. Bronnick MKea. The effects of hormonal contraceptives on the brain: *Frontiers in Psychology*. [Citado el 7 de setiembre del 2025] <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.556577/full>; 2020.
43. Pérez A. Level of knowledge about contraceptive methods and reproductive health in Mexican adolescents in rural area. *Rev Chil Obstetric*. 2020. [Citado el 21 de abril del 2025]; 85(5): p. 505-515. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262020000500508>.
44. Bonfill Accensi E, Lleixa Fortuño M, Sáez Vay F, Romaguera Genís S. Estrés en los cuidados: una mirada desde el modelo de Roy. *Índex de Enfermeria*. 2010. [Citado el 21 de abril del 2025]; 19(4): p. 279-282. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300010.
45. Salud Md. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar. [Internet]. Lima: Ministerio de Salud; 2019. [Citado el 18 de abril del 2025]. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>.
46. Organización Panamericana de la Salud.. Planificación familiar/métodos anticonceptivos. [Internet]. Nueva York: Naciones unidas; 2020. [Citado el 18 de abril del 2025]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>.
47. Bravo S, Guerra D, Uguña V. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería. *Rev. Med: Revista científica de la investigación*. 2020. [Citado el 21 de abril del 2025]; 10(2): p. 96-99. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/943>.

48. Ciarmatori S, Discacciati V. Manual para el uso de métodos anticonceptivos. Segunda ed. España: Ned Ediciones. <https://nedediciones.com/tienda/colecciones/fuera-de-coleccion/medicina-para-la-comunidad/manual-para-el-uso-de-metodos-anticonceptivos/>; 2019 [Citado el 21 de abril del 2025].
49. Gonzales D, Pagola L. Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad Huaraz, 2019. [Tesis de Licenciatura en Enfermería]. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo; 2020. [Consultado el 21 de abril del 2025]. <https://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3642>.
50. Guzmán V. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de Huanchaco, 2023. [Tesis de Licenciatura en Obstetricia]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2023. [Consultado el 21 de abril del 2025]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133145>.
51. Mejía C, Maiza A. Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo en adolescentes de la institución educativa Fe y Alegría N° 19 Huaraz - Ancash 2019. [Tesis de Licenciatura en Enfermería]. Huaraz: Universidad Santiago Antúnez de Mayolo; 2020. [Citado el 21 de abril del 2025]. <https://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4310>.
52. Organización Mundial de la Salud. Infecciones de transmisión sexual (ITS). Nueva York: Naciones Unidas; 2024. [Citado el 18 de abril del 2025]. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwy8i0BhAkEiwAdFaeGCaU1i6vafC7POJuN4u_dzFxrMYONhH89gX-0WAuQZmuqPqmAx4vtBoCdKQQAvD_Bw](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwy8i0BhAkEiwAdFaeGCaU1i6vafC7POJuN4u_dzFxrMYONhH89gX-0WAuQZmuqPqmAx4vtBoCdKQQAvD_Bw).
53. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia. [Internet] Nueva York: Naciones Unidas. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy#:~:text=Las%20madres%20adolescentes%20\(de%2010,prematuro%20y%20afecci%C3%B3n%20neonatal%20grave.;](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy#:~:text=Las%20madres%20adolescentes%20(de%2010,prematuro%20y%20afecci%C3%B3n%20neonatal%20grave.;) 2024. [Consultado el 21 de abril del 2025].
54. Atmetilla S. Tu cerebro cuando tomas la píldora España: Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300010; 2020. [Consultado el 21 de abril del 2025].
55. Steenland MW, Zapata LB, Brahmi D, Marchbanks PA, Curtis KM. Use of the Theory of Planned Behavior to assess long-acting reversible contraception uptake among postpartum women. *Contraception*. 2017 196-202 [Citado el 10 de setiembre del 2025] <https://doi.org/10.1016/j.contraception.2016.10.010>; 95(2).
56. Akamike RO. Understanding how social norms affect modern contraceptive use: Applying the Fogg Behavior Model in Nigeria. *BMC Public Health*. 2021; 21(161 [Citado el 10 de setiembre del 2025] <https://doi.org/10.1186/s12889-021-11110-2>).

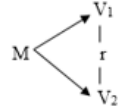
57. Cueva-Luza T, Jara O, Arias J, Flores FA, Balmaceda CA. Métodos mixtos de investigación para principiantes: Inude Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/119>; 2023. [Consultado el 21 de abril del 2025].
58. Hernández-Sampieri R, Mendoza Torres CP. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [Internet] México D. F.: McGraw Hill; 2018. [Citado el 18 de abril del 2025]. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf.
59. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. México: McGraw- Hill; 2014.
60. Félix García L, Guerrero Crispín RG. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del nivel secundaria IEP Johannes Gutenberg Huaraz -2024. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica] https://renati.sunedu.gob.pe/simple-search?query=Conocimiento+y+uso+de+m%C3%A9todos+anticonceptivos+en+adolescentes+&sort_by=score&order=desc&rpp=10&etal=0&filtername=subject&filterquery=Anticonceptivos; 2024.
61. Prieto G, Delgado A. Fiabilidad y validez. Papeles del Psicólogo. 2010. [Consultado el 21 de abril del 2025]; 31(1): p. 67-74. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441007>.
62. Cárdenas L. Características psicológicas de la adolescencia. Málaga: Santos; 2022. [Citado el 17 de abril del 2025]. <https://blog.terapiaparejamalaga.es/caracteristicas-psicologicas-de-la-adolescencia/#:~:text=Mejora%20de%20la%20capacidad%20para,al%20futuro%20y%20proyecto%20vital>.
63. Bunge M. La investigación científica. España: Ariel. ; 1978. [Citado en 18 de abril del 2025]. https://www.academia.edu/11189579/58600342_Mario_Bunge_La_Investigacion_Cientifica.
64. Russel B. El conocimiento humano. Hyspamerica: Orbis S.A.; 1983. [Citado el 18 de abril del 2025]. <https://www.abebooks.com/servlet/SearchResults?curl=%2Fkw%2Fel-conocimiento-humano-russell-bertrand%2F&nomobile=true>.
65. Nieto S. Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento. España: Universidad de salamanca y los autores.; 2010. [Citado el 18 de abril del 2025]. <https://books.google.com.pe/books?id=0OmjkbteDG8C&pg=PA82&dq=ti+pos+de+conocimiento&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiJ7Mqg4ar7AhUyH7kGHU1NCM4Q6AF6BAglEAI#v=onepage&q=tipos%20de%20conocimiento&f=false>.
66. Chicaña R, Arana Y. El nivel de conocimiento sobre sexualidad de los estudiantes del 6° grado "a" de educación primaria de la I.E.40040 Francisco Bolognesi Cayma 2017. [Tesis para obtener el grado académico de Bachiller

- en Educación]. Arequipa: Universidad San Agustín de Arequipa; 2017. Report No.: [Citado el 18 de abril del 2025]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6231/EDCchmars1>.
67. Coccio E. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos?: AMADA; 2022. [Citado el 18 de abril del 2025]. http://www.amada.org.ar/images/comunidad_met_anticonceptivos.pdf.
68. Ambulay L. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del centro poblado de Locuto- Piura. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Chimbote. : Universidad Los Ángeles de Chimbote., Piura; 2022. [Citado el 18 de abril del 2025]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28030/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_AMBULAY_CORDOVA_LUZMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
69. Organización de las Naciones Unidas. Salud OMdl. [Internet]. Washington: Naciones Unidas; 2024. [Citado el 18 de abril del 2025]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2024/08/1532401>.
70. García Félix L, Guerrero Crispín RG. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del nivel secundaria IEP Johannes Gutenberg Huaraz 2024. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Huaraz: Universidad César Vallejo; 2025. [Consultado el 21 de abril del 2025]. <https://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/20.500.14441/2909>.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES		METODOLOGÍA
Problema general: ¿Qué relación existe entre la capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025?	Objetivo general: Determinar la relación entre la capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025	Hipótesis general: Existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025	Variable 1. Capacidad cognitiva sobre métodos anticonceptivos		Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimental y correlacional de corte transversal.
			Dimensiones	Indicadores	
Problemas específicos: P.E.1. ¿Qué relación existe entre la capacidad cognitiva y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025? P.E.2. ¿Qué relación existe entre la capacidad cognitiva y el tipo de método anticonceptivo utilizado en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025? P.E.3. ¿Qué relación existe entre la capacidad cognitiva y la seguridad en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025? P.E.4. ¿Qué relación existe entre la capacidad cognitiva y los factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025?	Objetivos específicos: O.E.1. Establecer la relación que existe entre la capacidad cognitiva y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025 O.E.2. Establecer la relación que existe entre la capacidad cognitiva y el tipo de método anticonceptivo utilizado en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025 O.E.3. Establecer la relación que existe entre la capacidad cognitiva y la seguridad en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025 O.E.4. Establecer la relación que existe entre la capacidad cognitiva y los factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025	Hipótesis específicas: H.E.1. Existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025 H.E.1. Existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y el tipo de método anticonceptivo utilizado en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025 H.E.1. Existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y la seguridad en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025 H.E.1. Existe relación significativa entre la capacidad cognitiva y los factores de riesgo en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025	Conocimiento factual	<ul style="list-style-type: none"> Menciona tres métodos. Define método anticonceptivo. Distingue temporales y permanentes. Describe características principales. Reconoce métodos no tradicionales. 	 <pre> graph TD M --> V1 M --> r M --> V2 </pre>
			Comprensión funcional	<ul style="list-style-type: none"> Explica función de métodos. Describe uso correcto. Identifica errores comunes. Diferencia mecanismos de acción. Relaciona método con situación. 	
			Análisis crítico	<ul style="list-style-type: none"> Compara ventajas y desventajas. Identifica posibles riesgos. Evalúa efectividad relativa. Analiza información disponible. Cuestiona creencias erróneas. 	
			Toma de decisión	<ul style="list-style-type: none"> Elige método según caso. Justifica elección de método. Propone alternativas viables. Resuelve situaciones hipotéticas. Recomienda método a pares. 	
			Variable 2. Uso de métodos anticonceptivos		
			Frecuencia de uso	<ul style="list-style-type: none"> Uso en cada relación. Uso semanal reportado. Uso mensual declarado. Constancia en el uso. Cambios en la frecuencia. 	
			Tipo de método utilizado	<ul style="list-style-type: none"> Uso de métodos hormonales. Uso de métodos de barrera. Uso de métodos naturales. Uso de métodos quirúrgicos. Uso de métodos tradicionales. 	
			Seguridad en el uso	<ul style="list-style-type: none"> Uso correcto cada vez. Cumplimiento en todas relaciones. Persistencia en el uso. Evita olvidos frecuentes. Mantiene rutina de uso. 	
Factores de riesgo al uso	<ul style="list-style-type: none"> Influencia de presión social. Falta de información confiable. Acceso limitado a métodos. Temor a efectos secundarios. Normas culturales restrictivas. 				
		Población: Constituido por los estudiantes de la IE Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo.			
		Muestra: Conformado por 239 estudiantes			
		Muestreo: Es una muestra no probabilística			
		Técnica: Encuesta			
		Instrumentos: Cuestionarios			
		Método de análisis: Descriptiva Inferencial			

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos de la investigación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA CUESTIONARIO DE CAPACIDAD COGNITIVA DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Estimado estudiante, te solicito leer con atención las instrucciones y responder las preguntas de manera honesta según tu criterio, marcando con una "X" la opción que consideres correcta. La información proporcionada será anónima y confidencial, utilizada únicamente con fines académicos. Por favor, asegúrate de leer cuidadosamente cada enunciado y responde todas las que se plantean en el cuestionario, en caso de duda, consulta.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
Conocimiento factual		1	2	3	4	5
1	Soy capaz de mencionar al menos tres métodos anticonceptivos distintos.					
2	Puedo definir correctamente qué es un método anticonceptivo.					
3	Reconozco la diferencia entre los métodos anticonceptivos temporales y los permanentes.					
4	Puedo describir las características principales de los métodos anticonceptivos (cómo se usan, su eficacia y duración).					
5	Reconozco y puedo identificar métodos anticonceptivos no tradicionales, como los naturales o alternativos.					
Comprensión funcional		1	2	3	4	5
6	Soy capaz de explicar para qué sirve cada método anticonceptivo.					
7	Sé cómo se usa correctamente cada método anticonceptivo.					
8	Puedo identificar errores comunes en el uso de métodos anticonceptivos.					
9	Distingo cómo actúa cada método anticonceptivo en el cuerpo.					
10	Relaciono el tipo de método anticonceptivo con situaciones específicas o necesidades particulares					
Análisis crítico		1	2	3	4	5
11	Puedo comparar las ventajas y desventajas de diferentes métodos anticonceptivos.					

12	Identifico los posibles riesgos asociados al uso de los métodos anticonceptivos.					
13	Evalúo qué tan efectivos son los distintos métodos anticonceptivos entre sí.					
14	Analizo y verifico la información que recibo sobre métodos anticonceptivos.					
15	Cuestiono las creencias o mitos erróneos que existen sobre los métodos anticonceptivos.					
Toma de decisión		1	2	3	4	5
16	Sé elegir el método anticonceptivo más adecuado según la situación presentada.					
17	Puedo justificar mi elección de un método anticonceptivo frente a una situación específica.					
18	Propongo alternativas viables cuando un método anticonceptivo no es adecuado o no está disponible.					
19	Soy capaz de resolver correctamente situaciones hipotéticas relacionadas al uso de métodos anticonceptivos.					
20	Me siento en capacidad de recomendar un método anticonceptivo adecuado a mis compañeros o pares.					

Gracias por su valiosa/o aporte



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CUESTIONARIO DE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Estimado estudiante, te solicito leer con atención las instrucciones y responder las preguntas de manera honesta según tu criterio, marcando con una "X" la opción que consideres correcta. La información proporcionada será anónima y confidencial, utilizada únicamente con fines académicos. Por favor, asegúrate de leer cuidadosamente cada enunciado y responde todas las que se plantean en el cuestionario, en caso de duda, consulta.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
Frecuencia de uso		1	2	3	4	5
1	Utilizo métodos anticonceptivos en cada relación sexual.					
2	Durante las últimas semanas, he usado métodos anticonceptivos cuando he tenido relaciones sexuales.					
3	Durante el último mes, he utilizado algún método anticonceptivo.					
4	Soy constante en el uso de métodos anticonceptivos.					
5	En los últimos meses, mi frecuencia de uso de métodos anticonceptivos ha variado.					
Tipo de método utilizado		1	2	3	4	5
6	He utilizado métodos anticonceptivos hormonales (como pastillas, inyecciones, implantes, parches, etc.).					
7	He utilizado métodos anticonceptivos de barrera (como preservativos, diafragma, esponja, etc.).					
8	He utilizado métodos anticonceptivos naturales (como el método del ritmo, el método de la temperatura, etc.).					
9	He utilizado métodos anticonceptivos quirúrgicos (como la ligadura de trompas o la vasectomía).					
10	He utilizado métodos anticonceptivos tradicionales (como el coitus interruptus o retiro, duchas vaginales, etc.).					
Seguridad en el uso		1	2	3	4	5
11	Cada vez que utilizo métodos anticonceptivos, lo uso de manera correcta.					
12	Cumplo con usar métodos anticonceptivos en todas mis relaciones sexuales.					
13	Mantengo el uso de métodos anticonceptivos de forma continua en el tiempo.					

14	Rara vez olvido usar mi método anticonceptivo cuando corresponde.					
15	He establecido una rutina para el uso de mi método anticonceptivo.					
Factores de riesgo al uso		1	2	3	4	5
16	La presión social de amigos o pareja influye en mi decisión de usar o no usar métodos anticonceptivos.					
17	La falta de información confiable me dificulta usar métodos anticonceptivos.					
18	El acceso limitado a métodos anticonceptivos afecta mi uso de ellos.					
19	El miedo a posibles efectos secundarios me desanima a usar métodos anticonceptivos.					
20	Las normas culturales o creencias de mi entorno dificultan el uso de métodos anticonceptivos.					

Gracias por su valiosa/o aporte

Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos de medición

Ficha de validación por juicio de expertos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025.

Nombre del Experto: Mg. Carmen Revilla Liu

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Cuestionario sobre capacidad cognitiva de métodos anticonceptivos

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del Validador Revilla Liu, Carmen
 Grado Académico: Magister
 N° DNI: 04646363



Ficha de validación por juicio de expertos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025.

Nombre del Experto: MC. Noemi Choquihuilca Rocca

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Cuestionario sobre capacidad cognitiva de métodos anticonceptivos

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del Validador
Grado Académico:
N° DNI:

Choquihuilca Rocca Rocca
Magister
04415905

.....
Mag. Obst. NOEMI CHOQUIHUILCA ROCCA
COP. 4702 RNE 1641-E.02

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo, 2025.

Nombre del Experto: Mg. Sabina Elith Del Carpio Azuero

V. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Cuestionario sobre uso de métodos anticonceptivos

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple.	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple.	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple.	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

MINISTERIO DE SALUD
 Del Cuzco
 Mg. Sabina Elith Del Carpio Azuero
 C.O.P. 4899
 Apellidos y Nombres del Validador
 Grado Académico: (Magister)
 N° DNI: 29319070

Anexo 4. Base de datos

V1. CAPACIDAD COGNITIVA																				VARIABLE 1		DIMENSIONES V1								
UE	D1.					D2.					D3.					D4.					Punt.	Niveles	D1		D2		D3		D4	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			Punt.	Niveles	Punt.	Niveles	Punt.	Niveles	Punt.	Niveles
1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	Básico	19	Básico	17	Básico	16	Básico	16	Básico
2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	68	Básico	16	Básico	16	Básico	18	Básico	18	Básico
3	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Limitado	9	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	10	Limitado
4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Básico	18	Básico	18	Básico	18	Básico	19	Básico
5	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	12	Limitado	12	Limitado
6	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	68	Básico	17	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
7	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
8	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Básico	15	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido
10	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	18	Básico	14	Básico	15	Básico
11	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Básico	18	Básico	17	Básico	17	Básico	17	Básico
12	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido
13	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69	Básico	18	Básico	19	Básico	16	Básico	16	Básico
14	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	69	Básico	18	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Básico	15	Básico	15	Básico	16	Básico	17	Básico
16	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	66	Básico	18	Básico	15	Básico	15	Básico	18	Básico
17	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68	Básico	17	Básico	14	Básico	19	Básico	18	Básico
18	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	Básico	17	Básico	17	Básico	19	Básico	19	Básico
19	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Básico	14	Básico	17	Básico	18	Básico	18	Básico
20	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Sólido	23	Sólido	22	Sólido	21	Sólido	20	Sólido
21	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	Básico	19	Básico	17	Básico	16	Básico	16	Básico
22	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	68	Básico	16	Básico	16	Básico	18	Básico	18	Básico
23	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Limitado	9	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	10	Limitado
24	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Básico	18	Básico	18	Básico	18	Básico	19	Básico
25	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	12	Limitado	12	Limitado
26	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	68	Básico	17	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
27	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
28	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Básico	15	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido
30	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	18	Básico	14	Básico	15	Básico

31	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Básico	18	Básico	17	Básico	17	Básico	17	Básico
32	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido
33	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69	Básico	18	Básico	19	Básico	16	Básico	16	Básico
34	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	69	Básico	18	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
35	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Básico	15	Básico	15	Básico	16	Básico	17	Básico
36	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	66	Básico	18	Básico	15	Básico	15	Básico	18	Básico
37	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68	Básico	17	Básico	14	Básico	19	Básico	18	Básico
38	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	Básico	17	Básico	17	Básico	19	Básico	19	Básico
39	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Básico	14	Básico	17	Básico	18	Básico	18	Básico
40	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Sólido	23	Sólido	22	Sólido	21	Sólido	20	Sólido
41	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	Básico	19	Básico	17	Básico	16	Básico	16	Básico
42	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	68	Básico	16	Básico	16	Básico	18	Básico	18	Básico
43	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Limitado	9	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	10	Limitado
44	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Básico	18	Básico	18	Básico	18	Básico	19	Básico
45	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	12	Limitado	12	Limitado
46	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	68	Básico	17	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
47	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
48	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Básico	15	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido
50	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	18	Básico	14	Básico	15	Básico
51	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Básico	18	Básico	17	Básico	17	Básico	17	Básico
52	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido
53	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69	Básico	18	Básico	19	Básico	16	Básico	16	Básico
54	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	69	Básico	18	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
55	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Básico	15	Básico	15	Básico	16	Básico	17	Básico
56	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	66	Básico	18	Básico	15	Básico	15	Básico	18	Básico
57	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68	Básico	17	Básico	14	Básico	19	Básico	18	Básico
58	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	Básico	17	Básico	17	Básico	19	Básico	19	Básico
59	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Básico	14	Básico	17	Básico	18	Básico	18	Básico
60	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Sólido	23	Sólido	22	Sólido	21	Sólido	20	Sólido

61	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	Básico	19	Básico	17	Básico	16	Básico	16	Básico
62	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	68	Básico	16	Básico	16	Básico	18	Básico	18	Básico
63	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	42	Limitado	9	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	10	Limitado
64	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	73	Básico	18	Básico	18	Básico	18	Básico	19	Básico
65	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	47	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	12	Limitado	12	Limitado
66	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	68	Básico	17	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
67	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	65	Básico	18	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
68	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Básico	15	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido
70	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	18	Básico	14	Básico	15	Básico
71	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	69	Básico	18	Básico	17	Básico	17	Básico	17	Básico
72	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	96	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido
73	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	69	Básico	18	Básico	19	Básico	16	Básico	16	Básico
74	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	69	Básico	18	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
75	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	63	Básico	15	Básico	15	Básico	16	Básico	17	Básico
76	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	66	Básico	18	Básico	15	Básico	15	Básico	18	Básico
77	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	68	Básico	17	Básico	14	Básico	19	Básico	18	Básico
78	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	72	Básico	17	Básico	17	Básico	19	Básico	19	Básico
79	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	67	Básico	14	Básico	17	Básico	18	Básico	18	Básico
80	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Sólido	23	Sólido	22	Sólido	21	Sólido	20	Sólido
81	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	68	Básico	19	Básico	17	Básico	16	Básico	16	Básico
82	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	68	Básico	16	Básico	16	Básico	18	Básico	18	Básico
83	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	42	Limitado	9	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	10	Limitado
84	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	73	Básico	18	Básico	18	Básico	18	Básico	19	Básico
85	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	47	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	12	Limitado	12	Limitado
86	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	68	Básico	17	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
87	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	65	Básico	18	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
88	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Básico	15	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido
90	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	18	Básico	14	Básico	15	Básico

91	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Básico	18	Básico	17	Básico	17	Básico	17	Básico
92	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido
93	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69	Básico	18	Básico	19	Básico	16	Básico	16	Básico
94	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	69	Básico	18	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
95	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Básico	15	Básico	15	Básico	16	Básico	17	Básico
96	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	66	Básico	18	Básico	15	Básico	15	Básico	18	Básico
97	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68	Básico	17	Básico	14	Básico	19	Básico	18	Básico
98	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	Básico	17	Básico	17	Básico	19	Básico	19	Básico
99	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Básico	14	Básico	17	Básico	18	Básico	18	Básico
100	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Sólido	23	Sólido	22	Sólido	21	Sólido	20	Sólido
101	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	Básico	19	Básico	17	Básico	16	Básico	16	Básico
102	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	68	Básico	16	Básico	16	Básico	18	Básico	18	Básico
103	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Limitado	9	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	10	Limitado
104	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Básico	18	Básico	18	Básico	18	Básico	19	Básico
105	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	12	Limitado	12	Limitado
106	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	68	Básico	17	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
107	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
108	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	62	Básico	15	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido
110	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	18	Básico	14	Básico	15	Básico
111	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Básico	18	Básico	17	Básico	17	Básico	17	Básico
112	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido
113	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69	Básico	18	Básico	19	Básico	16	Básico	16	Básico
114	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	69	Básico	18	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
115	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Básico	15	Básico	15	Básico	16	Básico	17	Básico
116	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	66	Básico	18	Básico	15	Básico	15	Básico	18	Básico
117	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68	Básico	17	Básico	14	Básico	19	Básico	18	Básico
118	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	Básico	17	Básico	17	Básico	19	Básico	19	Básico
119	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Básico	14	Básico	17	Básico	18	Básico	18	Básico
120	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Sólido	23	Sólido	22	Sólido	21	Sólido	20	Sólido

121	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	Básico	19	Básico	17	Básico	16	Básico	16	Básico
122	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	68	Básico	16	Básico	16	Básico	18	Básico	18	Básico
123	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Limitado	9	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	10	Limitado
124	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Básico	18	Básico	18	Básico	18	Básico	19	Básico
125	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	12	Limitado	12	Limitado
126	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	68	Básico	17	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
127	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
128	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Básico	15	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
129	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido
130	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	18	Básico	14	Básico	15	Básico
131	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Básico	18	Básico	17	Básico	17	Básico	17	Básico
132	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	96	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido
133	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69	Básico	18	Básico	19	Básico	16	Básico	16	Básico
134	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	69	Básico	18	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
135	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Básico	15	Básico	15	Básico	16	Básico	17	Básico
136	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	66	Básico	18	Básico	15	Básico	15	Básico	18	Básico
137	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68	Básico	17	Básico	14	Básico	19	Básico	18	Básico
138	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	72	Básico	17	Básico	17	Básico	19	Básico	19	Básico
139	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Básico	14	Básico	17	Básico	18	Básico	18	Básico
140	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Sólido	23	Sólido	22	Sólido	21	Sólido	20	Sólido
141	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	Básico	19	Básico	17	Básico	16	Básico	16	Básico
142	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	68	Básico	16	Básico	16	Básico	18	Básico	18	Básico
143	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Limitado	9	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	10	Limitado
144	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Básico	18	Básico	18	Básico	18	Básico	19	Básico
145	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	12	Limitado	12	Limitado
146	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	68	Básico	17	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
147	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
148	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Básico	15	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
149	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido
150	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	18	Básico	14	Básico	15	Básico

151	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Básico	18	Básico	17	Básico	17	Básico	17	Básico
152	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido
153	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69	Básico	18	Básico	19	Básico	16	Básico	16	Básico
154	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	69	Básico	18	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
155	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Básico	15	Básico	15	Básico	16	Básico	17	Básico
156	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	66	Básico	18	Básico	15	Básico	15	Básico	18	Básico
157	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68	Básico	17	Básico	14	Básico	19	Básico	18	Básico
158	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	Básico	17	Básico	17	Básico	19	Básico	19	Básico
159	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Básico	14	Básico	17	Básico	18	Básico	18	Básico
160	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Sólido	23	Sólido	22	Sólido	21	Sólido	20	Sólido
161	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	Básico	19	Básico	17	Básico	16	Básico	16	Básico
162	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	68	Básico	16	Básico	16	Básico	18	Básico	18	Básico
163	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Limitado	9	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	10	Limitado
164	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Básico	18	Básico	18	Básico	18	Básico	19	Básico
165	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	12	Limitado	12	Limitado
166	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	68	Básico	17	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
167	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
168	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Básico	15	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
169	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido
170	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	18	Básico	14	Básico	15	Básico
171	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Básico	18	Básico	17	Básico	17	Básico	17	Básico
172	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido
173	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69	Básico	18	Básico	19	Básico	16	Básico	16	Básico
174	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	69	Básico	18	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
175	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Básico	15	Básico	15	Básico	16	Básico	17	Básico
176	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	66	Básico	18	Básico	15	Básico	15	Básico	18	Básico
177	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68	Básico	17	Básico	14	Básico	19	Básico	18	Básico
178	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	Básico	17	Básico	17	Básico	19	Básico	19	Básico
179	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Básico	14	Básico	17	Básico	18	Básico	18	Básico
180	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Sólido	23	Sólido	22	Sólido	21	Sólido	20	Sólido

181	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	Básico	19	Básico	17	Básico	16	Básico	16	Básico
182	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	68	Básico	16	Básico	16	Básico	18	Básico	18	Básico
183	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Limitado	9	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	10	Limitado
184	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Básico	18	Básico	18	Básico	18	Básico	19	Básico
185	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	12	Limitado	12	Limitado
186	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	68	Básico	17	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
187	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
188	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Básico	15	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
189	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido
190	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	18	Básico	14	Básico	15	Básico
191	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Básico	18	Básico	17	Básico	17	Básico	17	Básico
192	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido
193	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	52	Básico	12	Limitado	12	Limitado	14	Básico	14	Básico
194	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	69	Básico	18	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
195	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Básico	15	Básico	15	Básico	16	Básico	17	Básico
196	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	57	Básico	18	Básico	15	Básico	12	Limitado	12	Limitado
197	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68	Básico	17	Básico	14	Básico	19	Básico	18	Básico
198	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	Básico	17	Básico	17	Básico	19	Básico	19	Básico
199	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Básico	14	Básico	17	Básico	18	Básico	18	Básico
200	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Sólido	23	Sólido	22	Sólido	21	Sólido	20	Sólido
201	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	Básico	19	Básico	17	Básico	16	Básico	16	Básico
202	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	68	Básico	16	Básico	16	Básico	18	Básico	18	Básico
203	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Limitado	9	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	10	Limitado
204	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Básico	18	Básico	18	Básico	18	Básico	19	Básico
205	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	12	Limitado	12	Limitado
206	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	68	Básico	17	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
207	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
208	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Básico	15	Básico	16	Básico	15	Básico	16	Básico
209	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido
210	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Básico	18	Básico	18	Básico	14	Básico	15	Básico

211	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Básico	18	Básico	17	Básico	17	Básico	17	Básico
212	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido	24	Sólido
213	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	52	Básico	12	Limitado	12	Limitado	14	Básico	14	Básico
214	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	69	Básico	18	Básico	18	Básico	16	Básico	17	Básico
215	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Básico	15	Básico	15	Básico	16	Básico	17	Básico
216	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	57	Básico	18	Básico	15	Básico	12	Limitado	12	Limitado
217	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68	Básico	17	Básico	14	Básico	19	Básico	18	Básico
218	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	Básico	17	Básico	17	Básico	19	Básico	19	Básico
219	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Básico	14	Básico	17	Básico	18	Básico	18	Básico
220	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Sólido	23	Sólido	22	Sólido	21	Sólido	20	Sólido
221	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	Básico	19	Básico	17	Básico	16	Básico	16	Básico
222	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	68	Básico	16	Básico	16	Básico	18	Básico	18	Básico
223	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Limitado	9	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	10	Limitado
224	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Básico	18	Básico	18	Básico	18	Básico	19	Básico
225	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Limitado	12	Limitado	11	Limitado	12	Limitado	12	Limitado
226	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	64	Básico	17	Básico	18	Básico	12	Limitado	17	Básico
227	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	61	Básico	18	Básico	16	Básico	15	Básico	12	Limitado
228	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	58	Básico	15	Básico	16	Básico	15	Básico	12	Limitado
229	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido	20	Sólido
230	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	63	Básico	18	Básico	18	Básico	12	Limitado	15	Básico
231	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	64	Básico	18	Básico	17	Básico	12	Limitado	17	Básico
232	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	88	Sólido	22	Sólido	22	Sólido	22	Sólido	22	Sólido
233	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	47	Limitado	12	Limitado	10	Limitado	14	Básico	11	Limitado
234	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	58	Básico	18	Básico	12	Limitado	16	Básico	12	Limitado
235	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	54	Básico	15	Básico	15	Básico	12	Limitado	12	Limitado
236	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	57	Básico	18	Básico	15	Básico	12	Limitado	12	Limitado
237	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	54	Básico	17	Básico	14	Básico	11	Limitado	12	Limitado
238	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	2	2	2	2	3	59	Básico	17	Básico	12	Limitado	19	Básico	11	Limitado
239	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Básico	14	Básico	17	Básico	18	Básico	18	Básico

V2. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS																				VARIABLE 2		DIMENSIONES V2								
UE	D1.					D2.					D3.					D4.					Punt.	Niveles	D1		D2		D3		D4	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			Punt.	Niveles	Punt.	Niveles	Punt.	Niveles	Punt.	Niveles
1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	Regular	19	Regular	17	Regular	16	Regular	16	Regular
2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	68	Regular	16	Regular	16	Regular	18	Regular	18	Regular
3	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Bajo	9	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	10	Bajo
4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Regular	18	Regular	18	Regular	18	Regular	19	Regular
5	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	12	Bajo	12	Bajo
6	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
7	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
8	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Regular	15	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto
10	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	18	Regular	14	Regular	15	Regular
11	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Regular	18	Regular	17	Regular	17	Regular	17	Regular
12	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto
13	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69	Regular	18	Regular	19	Regular	16	Regular	16	Regular
14	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	69	Regular	18	Regular	18	Regular	16	Regular	17	Regular
15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Regular	15	Regular	15	Regular	16	Regular	17	Regular
16	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
17	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68	Regular	17	Regular	14	Regular	19	Regular	18	Regular
18	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	Regular	17	Regular	17	Regular	19	Regular	19	Regular
19	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Regular	14	Regular	17	Regular	18	Regular	18	Regular
20	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
21	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	Regular	19	Regular	17	Regular	16	Regular	16	Regular
22	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	68	Regular	16	Regular	16	Regular	18	Regular	18	Regular
23	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Bajo	9	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	10	Bajo
24	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Regular	18	Regular	18	Regular	18	Regular	19	Regular
25	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	12	Bajo	12	Bajo
26	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
27	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
28	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Regular	15	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto
30	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	18	Regular	14	Regular	15	Regular

31	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Regular	18	Regular	17	Regular	17	Regular	17	Regular
32	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto
33	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69	Regular	18	Regular	19	Regular	16	Regular	16	Regular
34	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	69	Regular	18	Regular	18	Regular	16	Regular	17	Regular
35	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Regular	15	Regular	15	Regular	16	Regular	17	Regular
36	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
37	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68	Regular	17	Regular	14	Regular	19	Regular	18	Regular
38	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	Regular	17	Regular	17	Regular	19	Regular	19	Regular
39	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Regular	14	Regular	17	Regular	18	Regular	18	Regular
40	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
41	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	Regular	19	Regular	17	Regular	16	Regular	16	Regular
42	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	68	Regular	16	Regular	16	Regular	18	Regular	18	Regular
43	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Bajo	9	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	10	Bajo
44	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Regular	18	Regular	18	Regular	18	Regular	19	Regular
45	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	12	Bajo	12	Bajo
46	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
47	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
48	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Regular	15	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto
50	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	18	Regular	14	Regular	15	Regular
51	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Regular	18	Regular	17	Regular	17	Regular	17	Regular
52	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto
53	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
54	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	69	Regular	18	Regular	18	Regular	16	Regular	17	Regular
55	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Regular	15	Regular	15	Regular	16	Regular	17	Regular
56	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	66	Regular	18	Regular	15	Regular	15	Regular	18	Regular
57	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
58	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	Regular	17	Regular	17	Regular	19	Regular	19	Regular
59	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Regular	14	Regular	17	Regular	18	Regular	18	Regular
60	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto

61	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	Regular	19	Regular	17	Regular	16	Regular	16	Regular
62	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	68	Regular	16	Regular	16	Regular	18	Regular	18	Regular
63	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Bajo	9	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	10	Bajo
64	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Regular	18	Regular	18	Regular	18	Regular	19	Regular
65	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	12	Bajo	12	Bajo
66	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	68	Regular	17	Regular	18	Regular	16	Regular	17	Regular
67	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
68	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Regular	15	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto
70	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	18	Regular	14	Regular	15	Regular
71	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Regular	18	Regular	17	Regular	17	Regular	17	Regular
72	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto
73	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
74	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	69	Regular	18	Regular	18	Regular	16	Regular	17	Regular
75	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Regular	15	Regular	15	Regular	16	Regular	17	Regular
76	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
77	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68	Regular	17	Regular	14	Regular	19	Regular	18	Regular
78	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	Regular	17	Regular	17	Regular	19	Regular	19	Regular
79	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Regular	14	Regular	17	Regular	18	Regular	18	Regular
80	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
81	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	Regular	19	Regular	17	Regular	16	Regular	16	Regular
82	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	68	Regular	16	Regular	16	Regular	18	Regular	18	Regular
83	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Bajo	9	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	10	Bajo
84	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Regular	18	Regular	18	Regular	18	Regular	19	Regular
85	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	12	Bajo	12	Bajo
86	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	68	Regular	17	Regular	18	Regular	16	Regular	17	Regular
87	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
88	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Regular	15	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto
90	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	18	Regular	14	Regular	15	Regular

91	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Regular	18	Regular	17	Regular	17	Regular	17	Regular
92	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto
93	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69	Regular	18	Regular	19	Regular	16	Regular	16	Regular
94	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	63	Regular	15	Regular	15	Regular	16	Regular	17	Regular
96	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	66	Regular	18	Regular	15	Regular	15	Regular	18	Regular
97	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68	Regular	17	Regular	14	Regular	19	Regular	18	Regular
98	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	Regular	17	Regular	17	Regular	19	Regular	19	Regular
99	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Regular	14	Regular	17	Regular	18	Regular	18	Regular
100	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
101	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	Regular	19	Regular	17	Regular	16	Regular	16	Regular
102	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	68	Regular	16	Regular	16	Regular	18	Regular	18	Regular
103	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Bajo	9	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	10	Bajo
104	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Regular	18	Regular	18	Regular	18	Regular	19	Regular
105	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	12	Bajo	12	Bajo
106	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
107	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
108	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Regular	15	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto
110	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	18	Regular	14	Regular	15	Regular
111	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Regular	18	Regular	17	Regular	17	Regular	17	Regular
112	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto
113	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69	Regular	18	Regular	19	Regular	16	Regular	16	Regular
114	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
115	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Regular	15	Regular	15	Regular	16	Regular	17	Regular
116	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	66	Regular	18	Regular	15	Regular	15	Regular	18	Regular
117	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68	Regular	17	Regular	14	Regular	19	Regular	18	Regular
118	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	Regular	17	Regular	17	Regular	19	Regular	19	Regular
119	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Regular	14	Regular	17	Regular	18	Regular	18	Regular
120	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto

121	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
122	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	68	Regular	16	Regular	16	Regular	18	Regular	18	Regular
123	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Bajo	9	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	10	Bajo
124	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Regular	18	Regular	18	Regular	18	Regular	19	Regular
125	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	12	Bajo	12	Bajo
126	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	68	Regular	17	Regular	18	Regular	16	Regular	17	Regular
127	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
128	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Regular	15	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
129	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto
130	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	18	Regular	14	Regular	15	Regular
131	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Regular	18	Regular	17	Regular	17	Regular	17	Regular
132	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto
133	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69	Regular	18	Regular	19	Regular	16	Regular	16	Regular
134	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	69	Regular	18	Regular	18	Regular	16	Regular	17	Regular
135	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Regular	15	Regular	15	Regular	16	Regular	17	Regular
136	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
137	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68	Regular	17	Regular	14	Regular	19	Regular	18	Regular
138	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	Regular	17	Regular	17	Regular	19	Regular	19	Regular
139	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Regular	14	Regular	17	Regular	18	Regular	18	Regular
140	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
141	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	Regular	19	Regular	17	Regular	16	Regular	16	Regular
142	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	68	Regular	16	Regular	16	Regular	18	Regular	18	Regular
143	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Bajo	9	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	10	Bajo
144	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Regular	18	Regular	18	Regular	18	Regular	19	Regular
145	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	12	Bajo	12	Bajo
146	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
147	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
148	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Regular	15	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
149	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto
150	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	18	Regular	14	Regular	15	Regular

151	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Regular	18	Regular	17	Regular	17	Regular	17	Regular	
152	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	
153	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	69	Regular	18	Regular	19	Regular	16	Regular	16	Regular	
154	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto	
155	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto	
156	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	66	Regular	18	Regular	15	Regular	15	Regular	18	Regular
157	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68	Regular	17	Regular	14	Regular	19	Regular	18	Regular	
158	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto	
159	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Regular	14	Regular	17	Regular	18	Regular	18	Regular	
160	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto	
161	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	5	5	5	4	5	76	Alto	19	Regular	17	Regular	16	Regular	24	Alto	
162	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	68	Regular	16	Regular	16	Regular	18	Regular	18	Regular	
163	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Bajo	9	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	10	Bajo	
164	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Regular	18	Regular	18	Regular	18	Regular	19	Regular	
165	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	12	Bajo	12	Bajo	
166	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto	
167	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular	
168	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto	
169	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto	
170	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	18	Regular	14	Regular	15	Regular	
171	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Regular	18	Regular	17	Regular	17	Regular	17	Regular	
172	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	
173	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	5	5	5	4	5	77	Alto	18	Regular	19	Regular	16	Regular	24	Alto	
174	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	69	Regular	18	Regular	18	Regular	16	Regular	17	Regular		
175	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Regular	15	Regular	15	Regular	16	Regular	17	Regular	
176	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto	
177	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68	Regular	17	Regular	14	Regular	19	Regular	18	Regular	
178	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto	
179	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Regular	14	Regular	17	Regular	18	Regular	18	Regular	
180	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto	

181	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	5	5	5	4	5	76	Alto	19	Regular	17	Regular	16	Regular	24	Alto
182	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	68	Regular	16	Regular	16	Regular	18	Regular	18	Regular
183	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Bajo	9	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	10	Bajo
184	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Regular	18	Regular	18	Regular	18	Regular	19	Regular
185	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	45	Bajo	11	Bajo	10	Bajo	11	Bajo	13	Regular
186	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	68	Regular	17	Regular	18	Regular	16	Regular	17	Regular
187	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
188	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Regular	15	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
189	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto
190	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
191	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Regular	18	Regular	17	Regular	17	Regular	17	Regular
192	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	96	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	
193	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	52	Regular	12	Bajo	12	Bajo	14	Regular	14	Regular
194	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	4	5	76	Alto	18	Regular	18	Regular	16	Regular	24	Alto
195	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Regular	15	Regular	15	Regular	16	Regular	17	Regular
196	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	58	Regular	18	Regular	15	Regular	12	Bajo	13	Regular
197	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
198	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	Regular	17	Regular	17	Regular	19	Regular	19	Regular
199	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Regular	14	Regular	17	Regular	18	Regular	18	Regular
200	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
201	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	5	5	5	4	5	76	Alto	19	Regular	17	Regular	16	Regular	24	Alto
202	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	68	Regular	16	Regular	16	Regular	18	Regular	18	Regular
203	2	1	2	1	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	42	Bajo	9	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	10	Bajo
204	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Regular	18	Regular	18	Regular	18	Regular	19	Regular
205	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47	Bajo	12	Bajo	11	Bajo	12	Bajo	12	Bajo
206	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	68	Regular	17	Regular	18	Regular	16	Regular	17	Regular
207	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
208	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62	Regular	15	Regular	16	Regular	15	Regular	16	Regular
209	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto
210	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Regular	18	Regular	18	Regular	14	Regular	15	Regular

211	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69	Regular	18	Regular	17	Regular	17	Regular	17	Regular
212	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	96	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto	24	Alto
213	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	52	Regular	12	Bajo	12	Bajo	14	Regular	14	Regular
214	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	69	Regular	18	Regular	18	Regular	16	Regular	17	Regular
215	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	63	Regular	15	Regular	15	Regular	16	Regular	17	Regular
216	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	58	Regular	18	Regular	15	Regular	12	Bajo	13	Regular
217	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	71	Regular	17	Regular	14	Regular	19	Regular	21	Alto
218	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	Regular	17	Regular	17	Regular	19	Regular	19	Regular
219	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	67	Regular	14	Regular	17	Regular	18	Regular	18	Regular
220	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
221	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	5	5	3	4	73	Regular	19	Regular	17	Regular	16	Regular	21	Alto
222	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	74	Regular	16	Regular	16	Regular	18	Regular	24	Alto
223	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	53	Regular	13	Regular	14	Regular	13	Regular	13	Regular
224	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
225	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5	3	4	60	Regular	13	Regular	13	Regular	13	Regular	21	Alto
226	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	64	Regular	17	Regular	18	Regular	12	Bajo	17	Regular
227	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	79	Alto	18	Regular	16	Regular	21	Alto	24	Alto
228	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	5	3	3	3	2	3	3	66	Regular	15	Regular	16	Regular	21	Alto	14	Regular
229	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto	20	Alto
230	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	63	Regular	18	Regular	18	Regular	12	Bajo	15	Regular
231	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	64	Regular	18	Regular	17	Regular	12	Bajo	17	Regular
232	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	88	Alto	22	Alto	22	Alto	22	Alto	22	Alto
233	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	47	Bajo	10	Bajo	10	Bajo	14	Regular	13	Regular
234	4	4	3	4	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	3	4	76	Alto	18	Regular	21	Alto	16	Regular	21	Alto
235	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Alto	23	Alto	22	Alto	21	Alto	20	Alto
236	4	3	3	4	4	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	5	5	3	80	Alto	18	Regular	21	Alto	20	Alto	21	Alto
237	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	55	Regular	17	Regular	14	Regular	11	Bajo	13	Regular
238	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	61	Regular	17	Regular	12	Bajo	19	Regular	13	Regular
239	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	71	Regular	14	Regular	17	Regular	22	Alto	18	Regular

Anexo 5. Documento de autorización de la ejecución de la tesis



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **QUISPE FORTON, Ginna Erika** identificada con código de estudiante **0077818649** del Programa Académico de **OBSTETRICIA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **“CAPACIDAD COGNITIVA Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES CABELLO DE CARBONERA, ILO 2025.”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 03 de noviembre del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Chincha Alta, 03 de noviembre del 2025

OFICIO N°3204-2025-UAI-FCS

Sr. Juan Edson Enríquez Cartagena
Director
I.E. MERCEDES CABELLO DE CARBONERA
Presente.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA





"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA"

Ilo 05 de noviembre del 2025

OFICIO N° 320-2025- D-IE.MCC-UGEL-ILO

**SEÑOR
MAG. JOSE YOMIL PEREZ GOMEZ
DECANO (e) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
CHINCHA ALTA--**

**ASUNTO: AUTORIZACION PARA REALIZAR ESTUDIOS, RECABAR INFORMACION Y APLICAR
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION A ESTUDIANTES DE LA I.E.**

REF. : OFICIO N° 3204-2025-UAI-FCS (EXP. 3760) PRESENTADO EL 03.11.2025

De mi mayor consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted a nombre de la I.E. "Mercedes Cabello de Carbonera", para saludarla muy cordialmente, y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que de acuerdo al documento de la referencia, la Dirección a mi cargo AUTORIZA a la Srta. GINNA ERIKA QUISPE FORTON del Programa Académico de OBSTETRICIA, para que pueda realizar estudios, recabar información y aplicar los instrumentos de investigación a los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de menores de esta casa de estudios, documentos que le servirá a la citada estudiante para sustentar su tesis denominada: "CAPACIDAD COGNITIVA Y USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA" – ILO 2025.

Sin otro particular, aprovecho de la ocasión para manifestarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mg. Norma Angélica Burgos Del Carpio
Directora (e)

NABC/DIR (e)
jcau/Sec.
cc.Arch.

632471 - EMAIL: i.e.mercedescabellodec@gmail.com

AV. MARIANO LINO URQUIETA S/N ILO- REGION MOQUEGUA

Anexo 6. Evidencia fotográfica



Presentación de documentación oficial y obtención de la autorización de la autoridad educativa para la aplicación de encuestas a los estudiantes de la institución.



Aplicación de encuestas a los educandos del 4º grado "A" en el colegio, evidenciando el proceso de recolección de información durante la jornada escolar.



Registro fotográfico del proceso de aplicación de encuestas a los estudiantes del cuarto grado "B", mostrando el desarrollo ordenado de la actividad dentro del aula.



Evidencias fotográficas de la aplicación de encuestas a los estudiantes del 4.º "C", mostrando la activa participación durante la recolección de información en el aula.



Imágenes que documentan la aplicación de encuestas a los estudiantes del cuarto grado "D", reflejando el proceso de participación y recolección de datos en el entorno educativo.



Registro visual de la ejecución de las encuestas a los estudiantes del 4.º "A", evidenciando el desarrollo organizado de la actividad dentro del aula.

Anexo 7. Consentimiento informado



“Capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Mercedes Cabello de Carbonera, Ilo 2025”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Ginna Erika, Quispe Forton

Estudiante del programa académico de obstetricia.

Objetivos de la investigación: invitar a su menor hijo a participar de un estudio de Capacidad cognitiva y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Mercedes Cabello de Carbonera, Ilo 2025. La participación de su menor hijo implica llenar un cuestionario de manera anónimamente de 40 preguntas.

Procedimiento: si acepta participar, se le entregará el cuestionario en físico y tendrá de 5 a 10min para responder.

1. La primera hoja cuenta con 20 preguntas de capacidad cognitiva de métodos anticonceptivos.
2. La segunda hoja cuenta con 20 preguntas de uso de métodos anticonceptivos.

Confidencialidad de la información: Mi persona garantizará la confidencialidad absoluta, asegurando que no se revela ningún dato del participante.

Consentimiento: Yo en pleno uso de mis facultades declaro que e leído y comprendido la información proporcionada. Por el presente acepto que mi menor hijo participe del cuestionario. Adicionalmente, autorizo la toma de fotografías (evidencias fotográficas) mientras realiza el material de su instrumento de recolección de datos.

Firma.....*Karin Dina Zegarra*.....

Apellido y nombre.....*Karin Dina Zegarra*.....

DNI.....*45254049*.....

Ilo.....*4*..... de noviembre 2025

Anexo 8. Reporte de turnitin al 9% de similitud



1767633730_Quispe Forton, Ginna Erika.docx

📅 2025

📅 2025

🎓 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:544289728

Fecha de entrega

5 ene 2026, 4:06 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 ene 2026, 9:01 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

1767633730_Quispe Forton, Ginna Erika.docx

Tamaño del archivo

24.1 MB

127 páginas

21.927 palabras

130.483 caracteres






9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
7 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
	repositorio.uladech.edu.pe		3%
2	Trabajos entregados		
	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2023-07-14		2%
3	Publicación		
	Cueva Luza, Timoteo. "Competencia socioemocional y resiliencia docente en las i...		<1%
4	Publicación		
	Lupita Esmeralda Arocutipu Huanacuni, Gilberto Platero Aratia. "Actitud frente al...		<1%
5	Internet		
	hdl.handle.net		<1%
6	Publicación		
	Llanos Torres, Yanet Milagros. "Clima organizacional y desempeño laboral de los ...		<1%
7	Publicación		
	Erika Milagros Cajusol Baldeon, Luisa Hortensia Rivas Díaz. "Relación entre Motiv...		<1%
8	Trabajos entregados		
	Universidad Privada del Norte on 2025-11-13		<1%
9	Trabajos entregados		
	Universidad Tecnologica de los Andes on 2025-07-25		<1%
10	Trabajos entregados		
	Universidad Tecnologica de los Andes on 2025-02-10		<1%
11	Publicación		
	Atarama Jiménez, Nadia Mabel. "Estrategias de expresión oral basadas en el enfo...		<1%

12	Publicación	Pedro González Angulo. "Modelo explicativo de factores protectores socio ecologi...	<1%
13	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
14	Publicación	Herhuay Ramirez, Fryda. "Liderazgo pedagógico y desempeño docente en las inst...	<1%
15	Publicación	Lisbeth Maruja Peña Navio, Carlos Enrique Coacalla Castillo, Jahaziel Arango Cayll...	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2025-12-10	<1%
17	Publicación	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derech...	<1%