



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Barr Avila De Quispe, Maria Carolina

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR

Mg. Candela Levano, Cecil Massiel

<https://orcid.org/0000-0003-2616-0670>

Chincha, Perú, 2025

Constancia de aprobación de investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 20 de Diciembre del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Bach.** Barr Avila De Quispe, Maria Carolina, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHINCHA, 2025”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

MG. CANDELA LEVANO CECIL
MASSIEL
CODIGO ORCID: 0000-0003-2616-0670
DNI: 46475398

Declaratoria de autenticidad de la investigación

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

NO REDACTADO EN ESTA
NOTARIA Y CERTIFICO
INVESTIGACIONES NO
EL CONTENIDO

Yo, Barr Avila de Quispe, Maria Carolina, identificado(a) con DNI N° 76764220, en mi condición de bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHINCHA, 2025", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

14%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 29 de enero de 2026.


Barr Avila De Quispe, Maria Carolina
DNI/N.° 76764220



que la firma que antecede
corresponde a: Barr Avila de Quispe Maria Carolina
identificado(a) con DNI N° 76764220
No redactado, solo se realiza la firma mas
el contenido de acuerdo al Art. 102 del D. Ley 1049
Chincha, 30 ENE 2026
ROSA MARISONE DIZAMA
Notario - Abogado

*Las firmas y huellas dactilares corresponden a los responsables(s) de la investigación.

Maria Carolina Barr Avila de Quispe
76764220



NOTA KIA
NAKASONE DIZAMA ROSA ANGELICA
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 76764220
Primer Apellido BARR
Segundo Apellido AVILA DE QUISPE
Nombres MARIA CAROLINA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.


BARR AVILA DE QUISPE, MARIA CAROLINA
DNI 76764220

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 21873268 - Maria Delia Manrique Saravia
Fecha de Transacción: 30-01-2026 17:32:12
Entidad: 10086837825 - NAKASONE DIZAMA ROSA ANGELICA

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verificacion.do>
Número de Consulta: 0123162310



Dedicatoria

A Dios, a mi familia, cuyo apoyo incondicional me ha acompañado en cada paso de este camino académico. A mis padres, por su amor y sabiduría, que me han enseñado el valor de la perseverancia y el esfuerzo. También, quiero dedicar este trabajo a todos los estudiantes que, con su participación, hicieron posible este estudio, confiando en el proceso y permitiendo que este esfuerzo académico cobre vida.

Agradecimiento

A la Institución Educativa Privada “Ernesto Velit Ruiz” de Chíncha, por brindarme la oportunidad de realizar esta investigación en sus instalaciones y por permitir el acceso a los estudiantes que participaron en el estudio. Agradezco a los directivos, docentes y personal administrativo por su disposición y apoyo para llevar a cabo este trabajo.

A la Universidad Autónoma de Ica, por ofrecerme las herramientas y el conocimiento necesario para desarrollar esta investigación, y por el acompañamiento durante todo mi proceso académico.

A mi asesora Mg. Cecil Massiel Candela Levano, por su apoyo incondicional, su paciencia, y sus valiosas recomendaciones durante todo el proceso de investigación. Su orientación ha sido fundamental para el desarrollo de este estudio y su experiencia ha sido una gran guía.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo, determinar relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal y básica. Con una población de 184 estudiantes, la muestra fue de 125 estudiantes, con un muestreo probabilístico, aleatorio simple. Se utilizó la técnica de la encuesta, para medir a la primera variable se utilizó el instrumento “Inventario Emocional BarOn Ice NA”, con una confiabilidad de 0.8, mientras que, para medir a la segunda variable se utilizó el instrumento “Escala de estilos socialización parental en la adolescencia”, con una confiabilidad de 0.88. Los resultados demostraron que, en relación a la variable inteligencia emocional, se observó que el 54.4% (68) de los estudiantes tienen un nivel bajo, constituyendo el mayor porcentaje. El 32% (40) están en un nivel adecuado, el 9,6% (12) se encuentran en un nivel muy bajo, el 2.4% (3) tienen un nivel deficiente, y el 1,6% (2) están en un nivel alto. Mientras que, en relación a los estilos de crianza, el 94.4% (118) de los cuidadores siguen un estilo autoritativo, constituyendo el mayor porcentaje. El 4% (5) tienen un estilo autoritario, y el 1.6% (2) siguen un estilo negligente. Se concluye que, no existe relación significativa ($p=0.456$) entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

Palabras claves: Inteligencia emocional, estilos de crianza, estudiantes, cuidador.

Abstract

This study aimed to determine the relationship between emotional intelligence and parenting styles in secondary school students at a private educational institution in Chíncha, 2025. The study employed a quantitative, correlational, non-experimental, cross-sectional, and basic approach. The population consisted of 184 students, and the sample comprised 125 students selected using simple random sampling. The survey technique was used to measure emotional intelligence. The BarOn ICE NA Emotional Inventory, with a reliability of 0.8, was used to measure emotional intelligence, while the Parenting Styles in Adolescence Scale, with a reliability of 0.88, was used to measure parenting styles. The results showed that, regarding emotional intelligence, 54.4% (68) of the students had a low level, representing the largest percentage. 32% (40) were at an adequate level, 9.6% (12) at a very low level, 2.4% (3) at a deficient level, and 1.6% (2) at a high level. As for parenting styles, 94.4% (118) of the caregivers followed an authoritarian style, representing the largest percentage. 4% (5) had an authoritarian style, and 1.6% (2) followed a neglectful style. It was concluded that there was no significant relationship ($p=0.456$) between emotional intelligence and parenting styles in secondary school students at a private educational institution in Chíncha, 2025.

Keywords: Emotional intelligence, parenting styles, students, parents

ÍNDICE

		Pág.
Portada		i
Constancia de aprobación de investigación		ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación		iii
Dedicatoria		iv
Agradecimiento		v
Resumen		vi
Abstract		vii
Índice general		viii
Índice de tablas académicas		x
Índice de figuras		xi
I. INTRODUCCIÓN		12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		13
2.1	Descripción del problema	13
2.2	Pregunta de investigación general	18
2.3	Preguntas de investigación específicas	19
2.4	Objetivo general	19
2.5	Objetivos específicos	19
2.6	Justificación e importancia	20
2.7	Alcances y limitaciones	25
III. MARCO TEÓRICO		27
3.1	Antecedentes	27
3.2	Bases Teóricas	31
3.3	Marco conceptual	39
IV. METODOLÓGICA		42
4.1	Tipo y nivel de investigación	42
4.2	Diseño de investigación	42
4.3	Hipótesis general y específicas	43
4.4	Identificación de las variables	44
4.5	Matriz de operacionalización de variables	46
4.6	Población – muestra	50

	4.7	Técnicas e instrumentos de recolección de información	51
	4.8	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	53
V. RESULTADOS			54
	5.1	Presentación de Resultados	54
	5.2	Interpretación de Resultados	65
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS			68
	6.1	Análisis inferencial	68
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS			75
	7.1	Comparación resultados	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS			81
ANEXOS			90
Anexo 1: Matriz de consistencia			91
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos			93
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición			96
Anexo 4: Base de datos			102
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud			121
Anexo 6: Consentimiento informado			122
Anexo 7: Evidencia fotográfica			123

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1. Edad de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada.....	56
Tabla 2. Sexo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada.....	57
Tabla 3. Grado de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada.....	58
Tabla 4. Descriptivos de la dimensión interpersonal.....	59
Tabla 5. Descriptivos de la dimensión intrapersonal.....	60
Tabla 6. Descriptivos de la dimensión adaptabilidad.....	61
Tabla 7. Descriptivos de la dimensión manejo del estrés.....	62
Tabla 8. Descriptivos de la dimensión impresión positiva.....	63
Tabla 9. Descriptivos de la variable inteligencia emocional.....	64
Tabla 10. Descriptivos de la variable estilo de crianza.....	65
Tabla 11. Descriptivos de las variables inteligencia emocional y estilos de crianza.....	66
Tabla 12. Prueba de normalidad de las variables.....	70
Tabla 13. Correlación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza.....	71
Tabla 14. Correlación de Spearman entre la dimensión interpersonal y los Estilos de crianza.....	72
Tabla 15. Correlación entre la dimensión intrapersonal y la Estilos de crianza.....	73
Tabla 16. Correlación entre la dimensión adaptabilidad y los Estilos de crianza.....	74
Tabla 17. Correlación entre la dimensión manejo de estrés y los Estilos de crianza.....	75
Tabla 18. Correlación entre la dimensión Impresión positiva y los Estilos de crianza.....	76
Tabla 19. Base de datos de la variable inteligencia emocional.....	104

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada.....	56
Figura 2. Sexo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada.....	57
Figura 3. Grado de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada.....	58
Figura 4. Descriptivos de la dimensión interpersonal.....	59
Figura 5. Descriptivos de la dimensión intrapersonal.....	60
Figura 6. Descriptivos de la dimensión adaptabilidad.....	61
Figura 7. Descriptivos de la dimensión manejo del estrés.....	62
Figura 8. Descriptivos de la dimensión impresión positiva.....	63
Figura 9. Descriptivos de la variable inteligencia emocional.....	64
Figura 10. Descriptivos de la variable estilo de crianza.....	65
Figura 11. Descriptivos de las variables inteligencia emocional y estilos de crianza.....	66

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la actualidad, la inteligencia emocional (IE) y los estilos de crianza son dos factores que aportan en gran manera al desarrollo total del adolescente. En el ámbito de la educación secundaria, tanto la buena gestión de las emociones como la habilidad de los padres para guiar la conducta de sus hijos pueden ser determinantes en el bienestar emocional, académico y social de estos. Sin embargo, también es cierto que asistimos a una situación en la que muchos adolescentes pueden tener dificultad a la hora de regular las emociones y de decidir debido a las estrategias de crianza de los padres, lo que puede repercutir en sus rendimientos y en sus relaciones (Maciel et al., 2022).

La motivación a realizar este estudio radica en la creciente necesidad de comprender cómo las interacciones familiares, en concreto los estilos de crianza, impactan en las variables del bienestar emocional de los alumnos en la etapa de la adolescencia. Tal etapa, en particular la adolescencia, puede llegar a ser un marco de afectación del desarrollo de la inteligencia emocional, siendo el momento donde se va adquiriendo una mayor autonomía y van apareciendo situaciones que requieren de las habilidades emocionales para resolver conflictos, manejar el estrés, acertar en la toma de decisiones, etc.

De manera más específica, el estudio desvelará información relevante acerca de la manera en que los padres, a través de sus estilos de crianza facilitan u obstaculizan la mejora emocional de los menores. Por otra parte, los resultados de esta investigación contribuirán a la base de futuras intervenciones educativas y familiares para lograr una mejora educativa y emocional de los estudiantes.

El estudio se estructuró en siete capítulos. En el Capítulo I, Introducción, se presentó el contexto general de la investigación, se expuso la relevancia del tema y se describió la organización del trabajo. El Capítulo II, Planteamiento del problema, desarrolló la descripción de la problemática investigada, formuló las preguntas de investigación y los objetivos, y

sustentó la justificación, importancia, alcances y limitaciones del estudio. En el Capítulo III, Marco teórico, se analizaron los antecedentes relevantes, se establecieron las bases teóricas y se definieron los conceptos fundamentales que respaldaron científicamente la investigación.

El Capítulo IV, Metodología, explicó el tipo, nivel y diseño de la investigación, así como las hipótesis, variables, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis. En el Capítulo V, Resultados, se presentaron e interpretaron los hallazgos obtenidos del procesamiento de la información. El Capítulo VI, Análisis de los resultados, profundizó en el análisis inferencial y la contrastación de las hipótesis. Finalmente, el Capítulo VII, Discusión de resultados, comparó los hallazgos con estudios previos y fundamentos teóricos, permitiendo la elaboración de las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema.

Actualmente, se observa una creciente preocupación por el impacto de la inteligencia emocional y los estilos de crianza en el desarrollo de los adolescentes, especialmente en el contexto educativo. La transición de la infancia a la adolescencia es una etapa crucial en la que los jóvenes enfrentan diversos retos emocionales y sociales que pueden influir en su desempeño académico y personal. En este sentido, los estilos de crianza, así como la capacidad para gestionar las emociones, juegan un papel determinante en la formación del carácter, la autoestima y las habilidades interpersonales de los estudiantes (Organización Panamericana de la Salud, 2024a).

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS) reportó en 2025 que uno de cada siete jóvenes entre 10 y 19 años padece algún tipo de trastorno mental, lo que representa el 15% de la carga mundial de morbilidad en este grupo etario. La depresión, ansiedad y trastornos del comportamiento, que son comunes en esta etapa, están estrechamente relacionados con bajos niveles de inteligencia emocional y estilos de crianza inadecuados. Los estilos autoritarios o permisivos de los padres pueden dificultar la gestión emocional de los adolescentes, contribuyendo al aumento de estas condiciones mentales (Organización Mundial de la Salud, 2025).

Asimismo, la Organización Panamericana de la salud (OPS) en el 2024 destacó que, la población de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y el Caribe alcanza el 30% de la población de la región, destacando el rol fundamental que cumplen. Pero la violencia juvenil, uno de los serios problemas de salud pública, se asocia con una insuficiencia en inteligencia emocional asociada a estilos de crianza inadecuados. La falta de habilidades de la inteligencia emocional y un entorno familiar autoritario o permisivo serían factores que promueven conductas agresivas y violentas que se ven

reflejadas en el aumento de fenómenos como el bullying, las riñas o la violencia en otros ámbitos (Organización Panamericana de la Salud, 2024).

De acuerdo con el Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes de México en el 2024, afirma que una adecuada gestión de pensamientos, emociones y comportamientos, redundará en una buena crianza. Si el patrón de crianza es negativo como el autoritario o el permisivo, los adolescentes pueden tener problemas en la regulación emocional, circunstancia que además afecta su estado psicológico. De ahí, la importancia de que las madres, padres y familiares, ayuden a los adolescentes a desarrollar la inteligencia emocional para que puedan aprender a gestionar sus emociones para evitar trastornos mentales y para promover un desarrollo integral (Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, 2023).

Un estudio efectuado en Bogotá en 2023 ha puesto de manifiesto que los comportamientos internalizantes, como la ansiedad y la depresión, afectan a un alto porcentaje de los estudiantes de colegios, tanto públicos como privados, presentando hasta un 88,5% en algunos casos. Estos comportamientos internalizados se encuentran relacionados, entre otras variables, con el hecho de que los adolescentes carecen de habilidades en la gestión de las emociones y estilos de crianza que están muy vinculados con estas dificultades, de modo que, los estilos autoritarios o permisivos; en sí son los que van a contribuir a que los jóvenes tengan altas tasas de trastornos emocionales, tasas como las que refiere este estudio (Bello, 2023).

Un estudio, llevado a cabo por Ruoyu et al., (2025), mostró una relación positiva media entre las dificultades para regular las emociones y los trastornos alimentarios ($r = 0,418$). Y esta asociación subraya la importancia de la inteligencia emocional en el proceso de desarrollo de adolescentes, pues los estilos de crianza

inadecuados. Los estilos autoritarios o estilos amorfos, pueden obstaculizar la regulación emocional adecuada.

De acuerdo con un estudio desarrollado por Babicka et al. implementado en el año 2023 se expuso que los adolescentes mayores (13 y 14 años) tendían a mostrar niveles más elevados de retraimiento en comparación con los adolescentes de 12 años. Esto puede interpretarse como una tendencia a presentar más dificultades emocionales conforme aumenta la edad. Este comportamiento puede relacionarse con la falta de una correcta gestión emocional, donde dicha habilidad se ve afectada por los estilos de crianza. Esto podría significar que la forma en la que se crían a los adolescentes puede producir efectos negativos en su salud emocional y física (Babicka et al., 2023).

La investigación realizada por Aguilar et al. en el año 2023 reveló asociaciones indirectas significativas entre los problemas internalizantes, esto es, la ansiedad y la depresión, y aquellas del apoyo paterno y de la disciplina. Como resultado de lo anterior, se evidencia que la falta de un adecuado apoyo de crianza y de una disciplina coherente puede asociarse con las dificultades emocionales que desarrollan los adolescentes. Estilos de crianza inadecuados, como la falta de apoyo o la disciplina excesiva pueden dar lugar a una incapacidad para la inteligencia emocional en los jóvenes (Aguilar et al., 2023).

La investigación de Méndez y Lima, presentada en 2024, mostró que padres y madres tienen altos resultados en el estilo de crianza Comunicativo, los padres también obtienen elevados resultados en el estilo de crianza Controlador y las madres lo hacen en el estilo Sobreprotector. Estos estilos de crianza pueden tener una intencionalidad de proteger o de comunicarse, pero al mismo tiempo interfieren en el desarrollo de la inteligencia emocional de los jóvenes, impidiendo que gestionen sus emociones de una forma autónoma (Menéndez y Lima, 2024).

El informe del Ministerio de Salud de Colombia en 2023 concluye que entre un 10% y un 20% de jóvenes sufren de alteraciones tanto mentales como de conducta y que un 50% de las personas que presentan alteraciones mentales desarrollan los primeros síntomas a la edad de 14 años; los trastornos mentales en muchas ocasiones están ligados a la incapacidad para gestionar las emociones. Estas dificultades para gestionar las emociones pueden estar ligadas a las prácticas de crianza inadecuadas como la permisiva y la autoritaria, que, unidas a la falta de soporte emocional y a la o rígida práctica de la disciplina, dificultan la maduración de la inteligencia emocional que tiene lugar en la adolescencia (Ministerio de Salud de Colombia, 2023).

A nivel nacional, según la Dirección de Salud Mental del Minsa previsto en 2025, los adolescentes están dentro de uno de los grupos más perjudicados por trastornos de salud mental ya que su prevalencia de 12,68% es la más elevada. En 2024, el total de casos de depresión atendidos en el país ha sido de 256,563, lo que daría cuenta de una creciente preocupación por la atención de la salud emocional de la adolescencia. Estos datos dan cuenta, por tanto, de la urgencia de dar cuenta de los malos estilos de crianza y de sus efectos en la inteligencia emocional como determinantes en el incremento de los trastornos en la población adolescente (Ministerio de Salud, 2025).

Según lo expone el Ministerio de Salud (MINSa), el año 2024 se asistieron aproximadamente 1,315,976 casos de trastornos de salud mental y problemas psicosociales, de los cuales 194,137 eran trastornos emocionales y del comportamiento en jóvenes. Esto demuestra la necesaria urgencia de realizar un análisis de los estilos de crianza, ya que un manejo inadecuado en la infancia de la inteligencia emocional podría estar incidiendo en la aparición de estos trastornos en la población adolescente (Ministerio de Salud del Perú, 2024).

Asimismo, una investigación realizada en Chiclayo en 2023 mostró que, aunque la mayoría de los alumnos de la muestra obtuvo un desarrollo adecuado de la inteligencia emocional, lo que mostraba la capacidad de gestionar y expresar las emociones, aproximadamente 5 de cada 20 alumnos mostraron serias dificultades emocionales que podrían estar asociadas a estilos de crianza equivocados. Esta situación pone de manifiesto la gran necesidad de abordar estos problemas a nivel nacional, que perjudica el entorno escolar como la convivencia colectiva de los adolescentes (Saucedo, 2023).

De acuerdo con un estudio llevado a cabo en Moquegua por Arteaga et al. en 2023, el estilo de crianza que aparece con mayor prevalencia carece de un estilo de crianza democrático que asciende al 98.5%; sin embargo, en lo que se refiere al desarrollo de habilidades sociales, los resultados fueron diversos, ya que el 42.9% de los niños presentó bajos y muy bajos niveles sociales. Este último dato hace suponer que, en el caso de un estilo de crianza teóricamente positivo, igualmente hay déficit en el fomento adecuado de la inteligencia emocional, para así afirmar que el desarrollo de los jóvenes en el país puede verse difícil (Arteaga et al., 2023).

De acuerdo con la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2022) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) el 32.3% de las personas jóvenes que tiene de 15 a 29 años ha tenido alguno de los problemas de salud mental o emocional en dicho período de tiempo, presentándose mayormente en las mujeres jóvenes un 30.2% que en los varones jóvenes con un 22.9%. Es así que este contexto evidencia la importancia de los estilos de crianza en la construcción emocional de los jóvenes, pues probablemente los problemas de salud mental pueden ser consecuencia de una falta del desarrollo adecuado de la inteligencia emocional en la infancia y en la adolescencia (Ministerio de Educación, 2023).

A nivel local, se ha observado que en la institución educativa privada de Chincha se viene evidenciando la problemática del bienestar emocional de los adolescentes, un aspecto que compite con el rendimiento académico y el comportamiento en la relación con las demás personas. La vinculación de las actitudes de crianza por parte de los padres y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes es un aspecto fundamental, ya que muchos de estos adolescentes tienen dificultades para poder expresar adecuadamente sus emociones.

Esta situación de dificultad se traduce en una disminución de habilidades para enfrentar dificultades como el manejar el estrés, la ansiedad o las tensiones propias de la adolescencia como sería la ruptura de relaciones de pareja, la adquisición de habilidades sociales, las exigencias de progreso escolar y la conformación de grupos de iguales donde el estándar de cotidianidad es conocido y compartido. Una situación que podría estar relacionada con los estilos parentales en el hogar.

Se ha observado que, los estudiantes del colegio privado de Chincha han reflejado diferentes niveles de inteligencia emocional, predominando la dificultad para gestionar las emociones negativas, así como la resolución de conflictos. Los estilos de padres, principalmente tiránicos o indiferentes, pueden estar determinando la falta de habilidades emocionales en los adolescentes. La baja regulación emocional y la carencia de estrategias de enfrentamiento y resolución de conflictos entre los estudiantes demuestran que existe una brecha importante en el desarrollo socioemocional del alumnado que les dificulta encontrar solución a las situaciones problemáticas dentro y fuera del centro educativo.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre la inteligencia intrapersonal y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025?

P.E.4

¿Cuál es la relación entre manejo de estrés y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025?

P.E.5

¿Cuál es la relación entre impresión positiva y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025?

2.4. Objetivo general

Determinar relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Identificar la relación entre inteligencia interpersonal y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025.

O.E.2:

Identificar la relación entre inteligencia intrapersonal y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025.

O.E.3:

Identificar la relación entre adaptabilidad y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025.

O.E.4:

Identificar la relación entre manejo de estrés y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025.

O.E.5:

Identificar la relación entre impresión positiva y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025.

2.6. Justificación e importancia

Justificación.

Teórica

La base teórica que sirvió de sustentación para este estudio radicó en la Teoría de la Adaptación de Callista Roy, que es importante para comprender el tipo de interacción entre los adolescentes, sus emociones y los estilos de crianza recibidos. Para Roy, las personas deben ser contempladas como sistemas que están en contacto constante con el entorno, en el que los factores internos, como los estados de la materia de una persona, y los factores externos, como su cultura, del contexto social y familiar o de los propios tipos de crianza, afectan la adaptación y el bienestar físico, emocional y social. Así, la teoría permitió conocer cómo los adolescentes, ante los retos emocionales propios de la adolescencia, responden a los estilos de crianza recibidos y por lo tanto a la forma de adaptarse y de regular la emoción.

Desde esta dimensión la inteligencia emocional fue, por consiguiente, entendida como uno de los componentes que nos darán la posibilidad de comprender el proceso adaptativo de los adolescentes. La capacidad de gestionar y de comprender las emociones, así como la capacidad para relacionarse con los demás, son unas dimensiones a potenciar a partir de un adecuado equilibrio emocional, ya que, en primera instancia, un correcto equilibrio emocional permite dar explicaciones a la forma de adaptarse a las demandas de la vida social o familiar. Los estilos de crianza contribuirán a la forma de ir desarrollando este aprendizaje emocional ya que el apoyo, las orientaciones y la disciplina que sencillamente se pueden ofrecer, como una posible forma de comprender el estilo de crianza que nos puedan ofrecer los padres, van a tener repercusiones importantes, como determinaciones, en la forma de tomar como referencia para las estrategias que se van a utilizar para la regulación emocional de los adolescentes.

De esta forma, la teoría de la adaptación se configuró como un buen punto de partida para la forma de comprender la manera como los estilos de crianza favorecen o no la forma de gestionar las emociones cotidianas y, a su vez, nos ayudó a comprender cómo, a partir de las respuestas emocionales más adecuadas, los adolescentes irán teniendo determinadas formas de adaptarse mejor o peor a la vida cotidiana. El estudio va a ser una forma de explicar a partir de las respuestas emocionales que puedan ir desarrollando los adolescentes, hasta qué punto los mismos van a configurar un mejor o peor ajuste en la adaptación y la salud vinculadas a los procesos de adaptación emocional que favorecen, en temáticas familiares o escolares, una forma de entender esa forma de regular que pueden tener determinadas temáticas emocionales.

Práctica

La justificación práctica de este estudio estuvo en la necesidad de comprender cómo inciden los estilos de crianza en el desarrollo de

la inteligencia emocional en la adolescencia. En este sentido, la identificación de la relación existente entre ambos aspectos favorece al estudio, ya que esto permitió conseguir información que puede ser utilizada por diferentes actores educativos y sociales para mejorar el bienestar y el rendimiento emocional, así como el desarrollo psicológico de los estudiantes de secundaria.

En primer lugar, los estudiantes pudieron beneficiarse de los propios resultados del estudio, ya que fue posible llegar a conocer de qué modo los estilos de crianza inciden en su capacidad para regular emociones, tomar decisiones, gestionar situaciones estresantes; habilidades clave para el desarrollo de su persona y el progreso académico. Adicionalmente, al tener un mayor conocimiento de estas relaciones, fue posible diseñar estrategias pedagógicas y de acompañamiento que favorezcan su desarrollo emocional.

Los padres se beneficiaron, igualmente, ya que los resultados del estudio permitieron que ellos mismos descubran la importancia de su propio estilo de crianza para el desarrollo emocional de sus hijos. Esto, a su vez, les permitió adoptar estilos de crianza más equilibrados y eficaces en la medida que favorecen la inteligencia emocional en la adolescencia, mejorando así las relaciones familiares y ayudando a mejorar un clima positivo familiar.

Por alguna otra parte, estos resultados pudieron ser aplicados en la práctica educativa y psicológica de los educadores y psicólogos escolares para cada una de sus intervenciones en función de las necesidades emocionales de los educandos, dichas necesidades además estarán determinadas por los estilos de crianza que conllevan sus familias. A su vez, pudieron llevar a cabo programas de desarrollo emocional que puedan ofrecer una respuesta complementaria a la de los padres a la hora de crear una cultura escolar que sea facilitadora del aprendizaje y del bienestar de los educandos.

Finalmente, las instituciones educativas en general también se pudieron beneficiar de esta investigación, ya que dicha investigación también les brindó dar la oportunidad de establecer determinadas políticas y programas de educación emocional en favor de la educación emocional tanto en el hogar como en la escuela, favoreciendo la creación de estudiantes competentes emocionalmente y responsables socialmente. Los resultados de esta investigación pueden suponer cambios a la hora de reflexionar sobre las estrategias a utilizar para ofrecer apoyo a los alumnos en su desarrollo.

Metodológica

La justificación metodológica del presente estudio se sustenta en que se empleó un enfoque cuantitativo, de manera que se pudo obtener información y datos expresados en números, que posteriormente serán analizados estadísticamente con la finalidad de establecer la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria, obteniendo así resultados que fueron objetivos y medibles, los cuales son implícitos para un encausamiento correcto de los fenómenos que serán materia de estudio.

En cuanto al diseño seleccionado fue correlacional, pues el objetivo es establecer la relación entre las variables y no manipularlas, lo que permitirá establecer la asociación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y los estilos de crianza. De igual manera, se optó por un diseño no experimental y transversal, pues los datos serán recolectados de forma simultánea un solo momento del tiempo, para ofrecer información sobre las distintas variables, pero en el contexto en el que se desarrollen.

Los instrumentos que fueron empleados son dos, ambos de tipo cuestionario y validados y confiables, se trata del Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE y la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg mucho más adaptados a la realidad peruana, los cuales

permitirán una mediación precisa y consistentes de las variables, pudiendo alcanzar resultados sólidos y representativos que faciliten la calidad y aplicabilidad de las conclusiones en la esfera educativa y familiar.

Importancia

La importancia de esta investigación estuvo en proporcionar una clara comprensión acerca de cómo los estilos de crianza pueden afectar el desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado de secundaria. Así, fue posible identificar la relación entre estas dos variables y, por lo tanto, se generarán conocimientos clave que permitirán promover el bienestar emocional y social del alumnado, facilitando su crecimiento integral tanto en el contexto familiar como en el educativo.

La investigación también tuvo una relevancia importante dentro del marco de intervención educativa, en el sentido de que permitió hacer a educadores y psicólogos escolares más competentes a la hora de elaborar programas de apoyo emocional de los estudiantes escolarizados, adaptándolos a sus necesidades entorno a sus estilos educativos recibidos. Con esta información se pudo ejecutar estrategias que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional y, por consiguiente, se contribuyeron a generar artículos de talante escolar más apropiado y con más éxito en cuanto al aprendizaje.

De la misma manera, la investigación proporcionó importantes consecuencias para los padres, personas que pudieron ser conscientes de hasta dónde sus estilos de crianza inciden en el desarrollo emocional de sus hijos. Esta fue información para reorientar sus prácticas de crianza que acabe favoreciendo una mejor regulación emocional de los hijos, con una crianza más ajustada y una relación más adecuada en el hogar. En definitiva, la investigación tuvo un gran interés para la comunidad educativa o de los padres y de los profesionales del bienestar infantil,

proporcionando las bases para futuras acciones de intervención y de prevención en el área emocional de los adolescentes.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Alcance geográfico

La recolección de datos se realizó en la Institución Educativa Privada “Ernesto Velit Ruiz” en Jirón Grau 463, Chincha Alta, Provincia de Chincha, Departamento de Ica, Perú. Esta dirección perteneció al contexto físico en el que se recopilaban los datos y donde se encontraban los estudiantes de nivel secundario que participaron en la investigación.

Alcance temporal

Esta investigación se limitó al año académico parcial de 2025, durante el cual se aplicaron los instrumentos, y se recopilaban y analizaron datos sobre la inteligencia emocional y los estilos de crianza de los estudiantes participantes. Las actividades de campo se adaptaron al calendario escolar regular en funcionamiento durante el presente año.

Alcance social

El estudio de investigación solo involucró a estudiantes que estaban matriculados en el nivel secundario de la mencionada institución educativa, y se consideraron las variables sociodemográficas relevantes. Los participantes fueron seleccionados solo si estaban presentes y aceptaron voluntariamente completar los instrumentos de medición para la población escolar en ese nivel.

2.7.2. Limitaciones

A continuación, se presentan las limitaciones que presentó el presente estudio.

Una de las primeras limitaciones del estudio fue la demora en la obtención de los permisos y autorizaciones necesarias para acceder a la institución educativa, lo que afectó el inicio de la recolección de datos y el avance del proceso de forma imprevisible. Para atender esta limitación se decidió iniciar los trámites administrativos con la debida anticipación pudieron obtenerse los permisos antes de que iniciara el ciclo escolar. De esa manera, se logró que el estudio comenzara a tiempo, ajustándose a lo que estaba establecido en el cronograma.

Otra limitación fue el tiempo restringido para la aplicación de encuestas a los estudiantes. Por la organización de la Institución, en ocasiones no se tenía el tiempo necesario para encuestar a todos los participantes con el debido orden y la adecuada profundidad. Para superar este obstáculo, se organizó la aplicación de los cuestionarios de forma más eficiente, ajustando las clases a los momentos disponibles que había en la escolaridad y las horas libres de los estudiantes.

El miedo de los estudiantes a responder preguntas de manera abierta y honesta representó un inconveniente significativo en la recolección de datos. El miedo a participar auténticamente por parte de algunos estudiantes también puede haber comprometido la integridad de los datos. Para disminuir este inconveniente, se llevaron a cabo varias sesiones de preparación donde se hizo a los estudiantes conscientes de la confidencialidad de sus respuestas y de la necesidad crucial de su participación en el estudio. La confianza de los estudiantes se construyó a través del uso de actividades interpersonales y se les hizo sentir lo suficientemente cómodos como para que fueran más propensos a responder las encuestas honestamente.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

En Ecuador, Barreno (2024) llevo a cabo su estudio con el objetivo diseñar una propuesta de intervención direccionada a los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Milenium de Penipe, para ello, se empleó un diseño, no experimental, básica, transversa y correlacional. Estuvo conformada por 70 adolescentes, con los instrumentos de a Escala de inteligencia emocional y la Escala de Estilos socialización. Teniendo como resultado, la inteligencia emocional revela que el 54,5% de los hombres y el 48,6% de las mujeres prestan poca atención a sus emociones. En cuanto a los estilos de crianza, se observa que el 40% de las madres adoptan un estilo autorizativo. No se halló una correlación entre estilos de crianza de la madre (Pearson $p=,058$) y del padre (Pearson $p=,047$) con la inteligencia emocional. Concluye, identificando relaciones positivas, aunque de intensidad muy baja, entre la claridad emocional y el estilo de socialización de la madre, así como entre la reparación emocional y el estilo de socialización del padre.

En Indonesia, Fadhila y Rinaldi (2024) llevo a cabo su estudio con el objetivo evaluar el impacto de los estilos de crianza en la inteligencia emocional de los adolescentes en SMKN 1 Padang, para ello, se empleó un diseño, no experimental, básica, transversa y correlacional. Estuvo conformada por 57 estudiantes, con los instrumentos de a Escala de inteligencia emocional desarrollada por Luluk Farikhah y la Cuestionario de autoridad parental (PAQ). Teniendo como resultado, en Estilos de crianza el 52% en un nivel autoritario. Y referente a la Inteligencia emocional el 30% de los alumnos se encuentra en un nivel alto. Se encontró que la inteligencia emocional con un estilo parental autoritario tuvo una significancia de $0,116 > 0,05$, y la inteligencia emocional con un estilo parental autoritario.

En Ecuador, Cruz (2023) llevo a cabo su estudio con el objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza de los

estudiantes de la Unidad Educativa Particular Príncipe de Paz en la ciudad de Cuenca, Ecuador, para ello, se empleó un diseño, no experimental, básica, transversa y correlacional. Estuvo conformada por 57 estudiantes, con los instrumentos de la Escala Juvenil de Bar-On y la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg ambos adaptados en el Ecuador. Teniendo como resultado, en Estilos de crianza el 68.4% en un nivel autoritario. Y referente a la Inteligencia emocional el 96.4% de los alumnos se encuentra en un nivel alto. No se halló una correlación ($X^2=,446$) entre estilos de crianza e inteligencia emocional.

En Ecuador, Carmona y Mendoza (2023) llevo a cabo su estudio con el objetivo relacionar los estilos de crianza y las dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, período 2022-2023, para ello, se empleó un diseño, no experimental, básica, transversa y correlacional. Estuvo conformada por 91 adolescentes, con los instrumentos de Inventario de Inteligencia Emocional WLEIS-S, y la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg. Teniendo como resultado, en Estilos de crianza el 59.3% en un nivel autoritario. Y referente a la Inteligencia emocional el 43.9% de los alumnos se encuentra en un nivel muy bajo. No se halló una diferencia significativa entre las medianas, dado que el valor de la prueba fue $k = 8,161$ y $p = 0,119$. Concluyen que, aunque el estilo de crianza autoritario es predominante, no necesariamente influye de manera directa en los niveles de inteligencia emocional de los adolescentes.

En Ecuador, Castañeda et al. (2023) llevo a cabo su estudio con el objetivo analizar la relación entre los estilos parentales y el nivel de regulación emocional en adolescentes latinoamericanos de 12 a 18 años, para ello, se empleó un diseño, no experimental, básica, transversa y correlacional. Estuvo conformada por 60 adolescentes, con los instrumentos de cuestionario de dimensiones y estilo de crianza (PSDQ) y escala de dificultades en regulación emocional (DERS). Teniendo como resultado, en Estilos de crianza el 87.6% en un nivel democrático. Y referente a la Inteligencia emocional el 22% de los adolescentes se encuentra en un nivel muy bajo. No se halló una correlación (U Mann-Whitney= $,258$) entre estilos

de crianza de la madre y del padre (U Mann-Whitney= $,058$) y la inteligencia emocional. Concluyen que, una mayor frecuencia en las discusiones se correlaciona con una mayor dificultad para regular las emociones.

Nacionales

En Lambayeque, Hoyos (2023) llevo a cabo su estudio con el objetivo determinar si existe relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, para ello, se empleó un diseño, no experimental, básica, transversa y correlacional. Estuvo conformada por 208 alumnos, con los instrumentos de Escala de Estilo de Crianza de Steinberg adaptada por Merino y Arndt y el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-ON ICE adaptada por Pajares y Ugarriza, ambos adaptados en el Perú. Teniendo como resultado, en Estilos de crianza el 20.5% en un nivel autoritario. Y referente a la Inteligencia emocional el 20.9% de los alumnos se encuentra en un nivel muy bajo. Se halló una correlación ($X^2=,000$) entre estilos de crianza e inteligencia emocional. Concluyen que, a pesar de la presencia de un estilo autoritario en una proporción significativa de los padres, existe una relación entre los estilos de crianza y los niveles de inteligencia emocional de los adolescentes.

En Lambayeque, Horna y Saona (2023) llevo a cabo su estudio con el objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Huarmaca, para ello, se empleó un diseño, no experimental, básica, transversa y correlacional. Estuvo conformada por 169 alumnos, con los instrumentos de Inventario de Inteligencia Emocional Bar-ON ICE adaptada por Pajares y Ugarriza, y la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg adaptada por Merino y Arndt ambos adaptados en el Perú. Teniendo como resultado, en Estilos de crianza el 41.8% en un nivel autoritario. Y referente a la Inteligencia emocional el 43.9% de los alumnos se encuentra en un nivel muy bajo. No se halló una correlación ($X^2=,198$) entre estilos de crianza e inteligencia emocional.

En Cusco, Haytara y Yarin (2023) llevo a cabo su estudio con el objetivo establecer la relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional

en usuarios de 12 a 18 años de un Centro de Salud Mental Comunitario de la Ciudad de Cusco, 2023, para ello, se empleó un diseño, no experimental, básica, transversa y correlacional. Estuvo conformada por 67 usuarios aplicando sus criterios de inclusión, con los instrumentos de Escala de Estilo de Crianza de Steinberg adaptada por Merino y Arndt y la Inventario de Inteligencia Emocional Bar-ON ICE adaptada por Pajares y Ugarriza, ambos adaptados en el Perú. Teniendo como resultado, en Estilos de crianza el 34.33% en un nivel autoritario. Y referente a la Inteligencia emocional el 55.2% de los estudiantes se encuentra en un nivel en desarrollo. Se halló una correlación significativa ($X^2=,023$ $p<.01$) entre estilos de crianza e inteligencia emocional.

En Chorrillos, Huapaya (2023) llevo a cabo su estudio con el objetivo Determinar la relación entre inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chorrillos, 2023, para ello, se empleó un diseño, no experimental, cuantitativo, transversa y correlacional. Estuvo conformada por 176 escolares, con los instrumentos de Inventario Emocional BarOn Ice NA adaptado por Ugarriza y Pajares y la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) adaptado por Urbina, ambos adaptados en el Perú. Teniendo como resultado, en Estilos de crianza parental en padres el 30.7% se encuentran en un nivel negligente, en la crianza de madres el 31.8% se encuentran en un nivel negligente. Y referente a la Inteligencia emocional el 23.9% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto. Se halló una correlación ($X^2=,023$ $p<.01$) entre Inteligencia emocional y estilos de crianza paternal.

En Huancayo, Acosta y Cuellar (2022) llevo a cabo su estudio con el objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo– 2022, para ello, se empleó un diseño, no experimental, cuantitativo, transversa y correlacional. Estuvo conformada por 260 estudiantes, con los instrumentos de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE y la Escala de estilos de crianza de Steinberg, ambos adaptados en el Perú. Teniendo como resultado, en Inteligencia emocional el 71.2%

de los estudiantes se encuentra en un nivel excelente. Y referente a los estilos de crianza el 49.6% se encontró en un nivel medio. No se halló una correlación ($Rho=,574$ $p<.01$) entre Inteligencia emocional y estilos de crianza. Esto sugiere que otros factores externos podrían influir más en el desarrollo de la inteligencia emocional que la crianza por sí sola.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable Inteligencia emocional

Definición

La inteligencia emocional, según Salovey y Mayer (1990), es la capacidad que tiene una persona para reconocer, asimilar, entender y regular las emociones que uno tiene y las que tienen otros, siempre con un buen sentido de la adaptación. Para los autores, este tipo de inteligencia es la que permite a las personas orientarse en la vida de una forma más eficaz, ya que incluye reconocer las emociones en uno mismo y en los otros, usar esa información para guiar el pensamiento y la acción, y gestionar el modo en que cada uno responde emocionalmente. De esta manera, la inteligencia emocional desempeña una importante función no sólo en el ámbito personal, sino también en el social y en el contexto académico (Salovey y Mayer, 1990).

Por su parte, Goleman (1995) sostiene que la inteligencia emocional puede considerarse como el conjunto de habilidades que poseen las personas vinculadas a la autoconciencia, la autorregulación, habilidades de motivación, habilidades de empatía y habilidades sociales. Este autor, en definitiva, defiende que las competencias que permiten gestionar la inteligencia emocional son más determinantes para alcanzar el éxito en la vida de cada uno de nosotros que lo que comúnmente consideramos el coeficiente intelectual, ya que las competencias emocionales permiten a las personas establecer relaciones saludables y adecuadas, tomar decisiones adecuadas y muy bien fundamentadas y adaptarse a las diferentes demandas que deben afrontar cada día. Goleman mantiene, además, que el aprendizaje de las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional puede irse trabajando a lo largo de toda la vida y que los resultados de

dicho aprendizaje tienen una influencia directa y clara en lo que serían tanto el rendimiento escolar como la competencia laboral (Dueñas, 2002).

Finalmente, Bar-On (1997) sostiene que la inteligencia emocional se puede considerar como un conjunto de habilidades, competencias y facilitadores no cognitivos que interactúan a la hora de las personas afrontar las demandas y presiones del entorno. Este modelo centra la atención en dimensiones relevantes como, por ejemplo, el bienestar, la adaptabilidad, el manejo del estrés o las habilidades interpersonales y considera de vital importancia el equilibrio que debe producirse entre lo emocional y lo racional. Para Bar-On, el desarrollo de una inteligencia emocional adaptativa es muy importante hacer que las personas puedan mantener un funcionamiento psicológico saludable y, al mismo tiempo, faciliten un rendimiento en la vida cotidiana lo más alto posible (Ugarriza, 2001).

Características

Estas características se organizan en cinco componentes clave:

Autoconciencia emocional: Es la capacidad de poder detectar y entender las propias emociones a medida que están teniendo lugar. Involucra detectar los estados de ánimo, entender cómo afectan a la conducta y hacer una evaluación objetiva de los propios sentimientos. Para la psicología, este rasgo es fundamental porque facilita al sujeto la posibilidad de autorreflexionar y, por tanto, de establecer mayores niveles de control personal (Gajardo y Tilleria, 2019).

Autorregulación emocional: Es la habilidad de manejar y controlar las emociones negativas o intensas de forma constructiva, es decir, el autocontrol, la adaptabilidad o el control en situaciones de presión. Por tanto, esta parte de la inteligencia emocional es clave para manejar las situaciones evitando conductas impulsivas y para mantener el equilibrio emocional (Velásquez et al., 2023).

Motivación: Consiste en poder enfocar las emociones en base a objetivos, es decir, tener la facultad de perseverar ante la frustración y mantener una actitud positiva. La motivación como parte de la inteligencia emocional

genera el esfuerzo y la perseverancia de la persona, logrando que ella misma se empuje a seguir adelante en lugar de depender únicamente del entorno (Puente et al., 2023).

Empatía: Consiste en la capacidad de poder reconocer, entender y situarse en el otro, es decir, la forma de llegar a distinguir las emociones y necesidades de otros, entre otras. La empatía, desde el campo de la psicología social, se relaciona con la posibilidad de permitir establecer relaciones personales pertinentes, cooperar y disminuir conflictos, y es esencial en los terrenos familiares y educativos, entre otros (Nieto et al., 2024).

Habilidades sociales: Pueden formar parte de la capacidad de interactuar, de comunicarse, de establecer lazos de forma efectiva. De este modo, estas habilidades permiten influir de forma positiva en las personas, ayudan a resolver conflictos, a trabajar en equipo y a mantener relaciones interpersonales satisfactorias. En la escuela suponen un importante recurso para la adaptación y el éxito académico (Achi et al., 2024).

Teorías

Modelo de Habilidad de Salovey y Mayer

Salovey y Mayer (1990) fueron los primeros en proponer la inteligencia emocional como una forma de inteligencia social, que describe en las cuatro habilidades fundamentales: percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación emocional. Para esos autores, las habilidades permiten que las personas puedan procesar la información emocional y utilizarla para guiar el pensamiento y generar conductas. Este modelo es considerado el primer modelo en el cual se basan los autores al intentar definir la inteligencia emocional; de hecho, el modelo plantea que la inteligencia emocional es medible y diferenciable de otro tipo de inteligencia (Martínez et al., 2009).

Modelo Mixto de Goleman

A partir de 1995, el concepto de la inteligencia emocional llega a su plenitud, puesto que Daniel Goleman amplía y enriquece el concepto no solo de un

catálogo de habilidades emocionales sino también de una serie de competencias personales y sociales con el que los individuos cuentan para afrontar la vida (Goleman, 1995). Su modelo consta de cinco componentes: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. La inteligencia emocional para Goleman es muy importante a la hora de determinar el éxito de una persona en su vida personal y profesional, incluso más que el coeficiente intelectual (CI). Ha sido un buen análisis capaz de influir en la psicología educativa y en la psicología organizacional, haciendo cambiar las posturas hacia la necesidad de una educación emocional que permita educar personas de una manera global (Fernandez y Extremera, 2005).

Modelo de Rasgos de Bar-On

Reuven Bar-On (1997) ideó el modelo de inteligencia emocional desde una concepción de rasgos y competencias no cognitivas, que está enmarcada en cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Este modelo mantiene que la inteligencia emocional tiene mucho que ver con el bienestar psicológico y permitir afrontar las demandas del medio. Bar-On diseñó también el EQ-i (Emotional Quotient Inventory), uno de los primeros instrumentos estandarizados en el campo de la evaluación de la inteligencia emocional (Brito et al., 2019).

Dimensiones

Interpersonal

La dimensión interpersonal es la habilidad para establecer y mantener relaciones sociales óptimas basadas en la empatía, la comunicación e el respeto hacia los demás. Disposición para comprender y reconocer las emociones de los demás y responder adecuadamente a ellas. Desde la psicología educativa, la dimensión interpersonal se relaciona con la cooperación, la regulación de conflictos y la construcción de las relaciones sociales que favorecen la convivencia escolar (Fernández y Cabello, 2021).

El crecimiento interpersonal también permite al alumno participar en contextos grupales de forma asertiva, de modo que se propicia una relación que refuerza la confianza y la cohesión social. La dimensión interpersonal es el componente que más influye en el desarrollo de habilidades sociales, de trabajo en equipo y de integración dentro del grupo de la comunidad educativa y familiar.

Intrapersonal

Se refiere a la habilidad de identificar, comprender y regular nuestras propias emociones, pensamientos y motivaciones dentro del proceso de adaptación, que incluye la autoconciencia, la asertividad y la autorrealización. Se considera una dimensión del ser humano en este sentido, ya que en psicología implica una buena autoconciencia y él mismo puede conocer las emociones que guían las conductas (Lazo et al., 2021).

De este modo, la competencia intrapersonal ayuda a construir autovaloraciones, autocompetencias y estados de equilibrio emocional, pues permite al ser humano disposición de los medios de los cuales puede encontrar la forma de actuar con autonomía y seguridad. En el entorno educativo, también puede estar asociado a la toma de decisiones responsables y a la autorregulación, lo que puede influir en forma positiva en la organización y el rendimiento académico.

Adaptabilidad

La capacidad de adaptación es la capacidad de adecuar nuestras ideas y comportamientos ante situaciones nuevas o problemáticas en un contexto en el cual emplearemos los recursos emocionales y cognitivos de forma flexible. Se trata, de una manera más concreta, de la eficacia en la resolución de conflictos, ante los cambios y para encontrar alternativas a las exigencias del contexto (Hurtado et al., 2023).

En lo que se refiere a los estudiantes, tal dimensión favorece la resiliencia y la capacidad de hacer frente a los retos académicos y de la vida, entre otros, sin perder la estabilidad emocional. Al mismo tiempo, favorece la

aceptación de las críticas, la adaptación a nuevas maneras de aprendizaje y la superación de los obstáculos de una manera funcional.

Manejo del estrés

El manejo del estrés incluye la capacidad para controlar los impulsos y gestionar las emociones negativas que pueden provocar la frustración, la ansiedad o la ira. Desde una óptica psicológica se entiende como aquella capacidad que permite mantener el autocontrol y la calma frente a situaciones de presión que evitan los comportamientos impulsivos (Soriano y Jiménez, 2022).

Esta dimensión, en el contexto escolar, supone un factor clave para que los estudiantes afronten exámenes, asignaturas, cargas académicas, conflictos interpersonales con mayor tranquilidad. Un buen manejo del estrés impacta en la salud mental, en la concentración, en la capacidad para resolver problemas.

Impresión positiva

La impresión positiva hace referencia a la capacidad para demostrar una imagen correcta y correcta hacia los demás, que además es auténtica y cercana a la normatividad. Tiene que ser capaz de mostrar actitudes positivas, seguras, convergentes con las normas de valores (Pereyra et al., 2025).

En el contexto educativo, esta dimensión está orientada a generar un clima de confianza, mostrando así la aceptación y el reconocimiento social. Un estudiante con una impresión positiva adecuada presenta relaciones interpersonales más asequibles y mejora sus autoevaluaciones y ayuda a contribuir a un ambiente armónico de convivencia.

3.2.2. Variable Estilos de crianza

Definición

Baumrind (1967) definió los estilos de crianza como patrones consistentes de actitudes, prácticas y conductas parentales que incide en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los hijos. En este sentido, la autora

diferencia entre tres estilos de crianza: autoritario, democrático y permisivo. Cada uno de ellos presenta diferentes características en cuanto a la dosis de control, exigencia y afecto. Los estilos de crianza determinan la manera en que los padres son capaces de guiar, orientar y regular la manera de actuar de los niños dentro del contexto de su formación (Tuz et al., 2024).

Posteriormente, Maccoby y Martin (1983) amplificaban el modelo de Baumrind añadiendo un cuarto estilo de crianza al que denominaron negligente o indiferente con baja exigencia y bajo involucramiento afectivo. Para estos autores, los estilos de crianza son consecuencia de la interacción de dos de las dimensiones centrales (exigencia parental, control y normas recepción, afecto y comunicación). Desde esta perspectiva, el impacto de la crianza se enmarca a partir de la conducta, la autonomía y la autoestima alcanzadas por los hijos (García y Peraltilla, 2019).

Por su parte, Darling y Steinberg (1993) proponen que los estilos de crianza son el contexto emocional donde se desarrollan las prácticas de socialización de los padres hacia sus hijos. Estos estilos no solo tienen repercusiones en la conducta de los niños, sino que también determinan la interiorización de las normas, de los valores y de las habilidades sociales. Para estos autores, analizar los estilos de crianza pone en evidencia variaciones en la adaptación escolar, el desarrollo emocional y la forma en que se aplican las normas (Flores y León, 2024).

Teorías.

Modelo Tipológico de Baumrind

Una de las teorías más representativas en el ámbito de los estilos de crianza es la que desarrolla Diana Baumrind (1967), quien explicando las distintas formas de crianza instanció tres estilos: el autoritario, el democrático (o autoritativo) y el permisivo. Cada uno de estos estilos se distingue por el nivel de control, disciplina y afecto que los padres ponen en la educación de sus hijos. Este modelo pone de manifiesto que la combinación de esas dimensiones es la clave del desarrollo socioemocional de los niños y se convirtió, a partir del momento en que fue

publicado, en el punto de referencia de posteriores estudios en psicología educativa y de familia (Puetate y Vásquez, 2022).

Modelo Bidimensional de Maccoby y Martin

Retomando el modelo de Baumrind, este modelo propone un enfoque bidimensional en el que introduciendo la exigencia parental (control, disciplina y supervisión) y la receptividad (afecto, apoyo afectivo y comunicación), los autores clasifican las formas de crianza en cuatro estilos: autoritario, democrático, permisivo y negligente. Este modelo de Maccoby y Martin permite explicar cómo la interacción entre control y afecto daría lugar a diversas formas de socialización ejerciendo su influencia en la conducta, en el desarrollo de la autonomía y en la psicología del niño o niña (Martín et al., 2024).

Modelo Contextual de Darling y Steinberg

Proponen un modelo que considera los estilos de crianza como el contexto emocional en el que se llevarán a cabo las prácticas. Para estos autores, en el sentido en que las prácticas específicas llevan a pautas de conducta concretas, los estilos de crianza determinan el clima afectivo o el tipo de relación de la misma manera que el concepto de prácticas específicas determina el resultado hacia las conductas. Lo que los autores tienen en cuenta de este modelo es que los efectos de la crianza no son lineales y dependerán de determinadas características contextuales (Capano et al., 2016).

Dimensiones.

Aceptación/Implicación

Hace alusión a ese grado de afecto, apoyo emocional y comunicación que pueden los padres dar a sus hijos. Implica que los progenitores puedan mostrarse sensibles a las necesidades de los niños y adolescentes y favorecer, de esta manera, el desarrollo de la expresión, de la escucha, así como de la valoración de la propia individualidad. El componente se relaciona con un estilo de crianza positivo y aquellos factores que refuerzan

la autoestima, la confianza y la seguridad de los hijos (Jorge y González, 2017).

Por parte de la psicología educativa, esta dimensión se considera básica porque genera ciertas condiciones de respeto y cercanía de manera que se afianza tanto la socialización como el aprendizaje. Es decir, cuando los padres se implican en la vida de sus hijos, promueven también un mayor desarrollo de competencias sociales y académicas. Por eso, la aceptación/implicación es entendida por los mismos adolescentes como una base para establecer relaciones interpersonales saludables y adaptarse positivamente a los distintos contextos.

Coerción/ Imposición

Hace referencia al grado de control, rigidez y exigencia que los padres ejercen sobre sus hijos. Se caracteriza por la existencia de unas reglas muy estrictas, muchas sanciones y poca autonomía, lo que da preferencia a la obediencia y a las normas de comportamiento. Aun pudiendo en determinados casos facilitar un comportamiento ordenado, si la coerción es excesiva puede producir miedo, resentimiento o dificultades en la autorregulación emocional (Flores et al., 2023).

Esta dimensión ha sido objeto de estudio en el campo de la psicología educativa ya que tiene un impacto en la forma de relacionarse con la autoridad y el fomento de la capacidad crítica de los adolescentes. Se debe observar como un necesario control para marcar unas pautas, la imposición, sin embargo, puede interferir en la comunicación y en la confianza mutua entre padres e hijos, de forma que se debe hallar un equilibrio entre una adecuada disciplina y un apoyo emocional afectivo que favorezca el desarrollo de los hijos.

3.3. Marco conceptual

Empatía: Habilidad para reconocer y comprender los sentimientos de los demás, poniéndose en su lugar y respondiendo de manera sensible a sus necesidades emocionales (Vega, 2020).

Habilidades sociales: Conjunto de destrezas que permiten interactuar adecuadamente con otras personas, establecer relaciones positivas, resolver conflictos y fomentar la cooperación (Pérez y Rodríguez, 2023).

Estilo autoritario: Forma de crianza caracterizada por un alto nivel de control y exigencia, con escasa expresión de afecto, priorizando la obediencia y el cumplimiento de normas estrictas (Fernández et al., 2024).

Estilo democrático: Tipo de crianza en el que los padres combinan altas expectativas con apoyo emocional y comunicación, promoviendo disciplina y autonomía en los hijos (Duran y Linares, 2021).

Estilo permisivo: Modalidad de crianza donde los padres muestran gran afecto, pero poco control o exigencia, lo que puede llevar a dificultades en la autorregulación de los hijos (Gonzales y Candela, 2021).

Estilo negligente: Patrón de crianza definido por baja exigencia y escaso afecto, en el que los padres se muestran indiferentes a las necesidades emocionales y conductuales de los hijos (Zegarra et al., 2022).

Percepción emocional: Capacidad de identificar y reconocer correctamente las emociones en uno mismo y en los demás, a través de expresiones faciales, tono de voz y lenguaje corporal (Molina et al., 2017).

Comprensión emocional: Habilidad para interpretar y analizar la información emocional, comprendiendo las causas y consecuencias de los estados afectivos en diferentes situaciones (Córdova et al., 2022).

Regulación emocional: Proceso mediante el cual una persona maneja sus emociones, modulando su intensidad o duración para responder de manera adecuada a las demandas del entorno (Martín et al., 2022).

Bienestar emocional: Estado de equilibrio afectivo que resulta de la adecuada gestión de las emociones, favoreciendo la satisfacción personal y las relaciones sociales positivas (Pucuji y Cañizares, 2023).

Adaptabilidad emocional: Capacidad de ajustar pensamientos, actitudes y conductas ante cambios o situaciones nuevas, utilizando de forma flexible los recursos emocionales (Moreno y Moreno, 2025).

Resiliencia emocional: Habilidad para recuperarse y fortalecerse después de experimentar dificultades, utilizando las emociones como motor para superar adversidades (Cevallos et al., 2024).

Estado de ánimo: Disposición afectiva de carácter más duradero que las emociones, que influye en la forma en que una persona percibe y enfrenta su realidad cotidiana (Moreira et al., 2024).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación.

Enfoque.

El enfoque cuantitativo se distingue por la recolección y el análisis de datos numéricos, con el propósito de identificar patrones, establecer relaciones y hacer deducciones a partir de una muestra representativa de la población. Este tipo de estudio, entonces, se orienta a la medición de variables y a la comprobación de hipótesis planteadas con anterioridad (Cabezas et al., 2018).

Tipo.

El nivel básico se refiere a la obtención de nuevas prácticas teóricas sin pretender su acogida inmediata. Su finalidad principal o fundamental es la ampliación del acervo científico existente, levantando o enriqueciendo los marcos conceptuales y los principios, teorías y leyes que permitan dar cuentas de los fenómenos o realidades halladas (Cabezas et al., 2018).

Nivel.

El nivel fue correlacional hace referencia a la relación que puede o no haber entre dos o más variables, aludiendo a un través o asociación entre variables sin relacionarlas como causa-efecto o relación causa-efecto. En este caso el estudio procura determinar si existe correlación aludida a los estilos de crianza e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria (Baena, 2014).

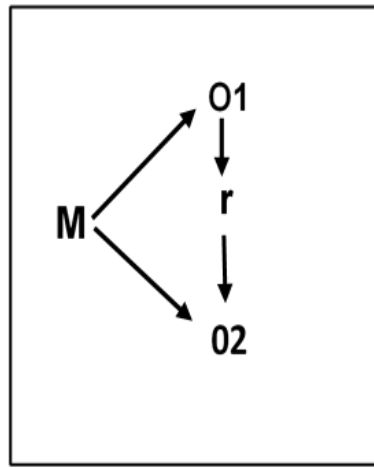
4.2. Diseño de Investigación

El diseño no experimental indica que el investigador no manipula las variables del estudio bajo un control, sino que se observa y analiza la relación entre ellas como emergen en el contexto natural, sin intervenir en el proceso. En este caso, se examinaron las variables de inteligencia emocional y los estilos de crianza a través de

diferentes instrumentos de medida sin inducir ningún tipo de cambio en los participantes (Baena, 2014).

De tipo transversal se puede decir que los datos se recogen en un único o determinado instante o tiempo, dándole una instantánea de la situación que se estudia.

Se representa de la siguiente manera:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Medición de la variable 1 (Inteligencia emocional)

O2 = Medición de la variable 2 (Estilos de crianza)

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

4.3.2. Hipótesis específicas.

H.E.1:

Existe relación entre inteligencia interpersonal y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

H.E.2:

Existe relación entre inteligencia intrapersonal y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

H.E.3:

Existe relación entre adaptabilidad y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

H.E.4:

Existe relación entre manejo de estrés y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

H.E.5:

Existe relación entre impresión positiva y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

4.4. Identificación de las variables

Variable independiente: Inteligencia emocional

Se refiere a la capacidad para reconocer, entender, expresar y regular las propias emociones; así como para percibir, entender e influir sobre las emociones de los demás. Esta competencia es determinante del crecimiento personal y social de la adolescencia, una etapa en la que se produce un cambio emocional intenso y se necesita establecer relaciones con los demás de forma saludable.

Dimensiones:

- Interpersonal
- Intrapersonal

- Adaptabilidad
- Manejo del estrés
- Impresión positiva

Variable dependiente: Estilos de crianza

Se refiere por estilos parentales aquellos patrones de comportamiento y actitudes que emplean los padres para interactuar con sus hijos, para influir en su desarrollo y para gestionar el control, la disciplina, el afecto y la comunicación. Los estilos parentales son clave en la relación entre padres e hijos; a su vez, tienen una repercusión directa en el bienestar emocional, social y académico de los adolescentes.

Dimensiones:

- Aceptación/Implicación
- Coerción/ Imposición

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Inteligencia emocional	Interpersonal	Este factor analiza la capacidad de comprender las propias emociones, tener una identidad positiva, alcanzar metas personales y actuar de forma autónoma.	2,3,6,12,14,15,20,21,26	Escala de Likert 1 = Muy rara vez 2 = Rara vez 3 = A menudo 4 = Muy a menudo.	Deficiente = (13 y menos) Muy bajo = (14 a 17) Bajo = (18 a 21) Adecuada = (22 a 25) Alta = (26 a 29) Muy Alta = (30 a 33) Atípica = (34 a más)	CUANTITATIVA Ordinal
	Intrapersonal	Se enfoca en la capacidad de comprender y conectar con las emociones ajenas, y gestionar interacciones de manera efectiva.	1,4,7,23,28,30		Deficiente = (8 y menos) Muy bajo = (9 a 10) Bajo = (11 a 12) Adecuada = (13 a 14) Alta = (15 a 16) Muy Alta = (17 a 18) Atípica = (19 a más)	
	Adaptabilidad	Es la capacidad de enfrentar y resolver problemas, proponer alternativas ante situaciones adversas y mantener un enfoque flexible frente a cambios y desafíos	8,10,13,16,19,22,24		Deficiente = (10 y menos) Muy bajo = (11 a 13) Bajo = (14 a 16) Adecuada = (17 a 19) Alta = (20 a 22) Muy Alta = (23 a 25) Atípica = (26 a más)	
	Manejo del estrés	Se centra en la capacidad de tolerar y manejar el estrés, soportar actitudes conflictivas y desarrollar un autocontrol.	5,9,17,27,29		Deficiente = (7 y menos) Muy bajo = (8 a 9) Bajo = (10 a 11) Adecuada = (12 a 13) Alta = (14 a 15)	Instrumento Inventario Emocional BarOn Ice NA Adaptado en Perú Ugarriza y Pajares (2005)

					Muy Alta = (16 a 17) Atípica = (18 a más)	
	Impresión positiva	Es la capacidad de proyectar una imagen personal saludable y coherente, generar una percepción favorable en los demás y aceptar constructivamente las opiniones ajenas.	11,18,25		Deficiente = (4 y menos) Muy bajo = (5) Bajo = (6) Adecuada = (7) Alta = (8) Muy Alta = (9) Atípica = (10 a más)	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Estilos de crianza	Aceptación/ Implicación	<p>Afecto (Me muestra cariño)</p> <p>Diálogo (Habla conmigo)</p> <p>Indiferencia (Se muestra indiferente)</p> <p>Displicencia (Le da igual)</p>	<p>I1_1, I3_2, I5_1, I7_2, I10_1, I14_2, I16_1, I18_2, I22_1, I23_2, I24_1, I27_2, I28_1</p> <p>I2_5, I4_4, I6_3, I8_2, I9_1, I11_2, I12_3, I13_4, I15_5, I17_1, I19_2, I20_3, I21_4, I25_5, I26_1, I29_2</p> <p>I1_2, I3_1, I5_2, I7_1, I10_2, I14_1, I16_2, I18_1, I22_2, I23_1, I24_2, I27_1, I28_2</p> <p>I2_1, I4_5, I6_4, I8_3, I9_2, I11_3, I12_4, I13_5, I15_1, I17_2, I19_3, I20_4, I21_5, I25_1, I26_2, I29_3</p>	Escala de Likert	<p>Negligente (< 50 - < 50)</p> <p>Indulgente (> 50 - < 50)</p> <p>Autorizativo (> 50 - > 50)</p> <p>Autoritario (< 50 - > 50)</p>	CUANTITATIVA Ordinal
	Coerción/ Imposición	Privación (Me priva de algo)	I2_4, I4_3, I6_2, I8_1, I9_5, I11_1, I12_2, I13_3, I15_4, I17_5, I19_1, I20_2, I21_3, I25_4, I26_5, I29_1			

		Coerción verbal (Me riñe)	I2_2, I4_1, I6_5, I8_4, I9_3, I11_4, I12_5, I13_1, I15_2, I17_3, I19_4, I20_5, I21_1, I25_2, I26_3, I29_4			adolescencia (ESPA29) Adaptado en Perú Urbina (2021)
		Coerción física (Me pega)	I2_3, I4_2, I6_1, I8_5, I9_4, I11_5, I12_1, I13_2, I15_3, I17_4, I19_5, I20_1, I21_2, I25_3, I26_4, I29_5			

4.6. Población – Muestra

Población.

La población del estudio estuvo conformada por un conjunto de estudiantes que cumplen con los requisitos de selección definidos por el investigador (Gómez, 2012).

Esta investigación involucra a 184 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada en la provincia de Chincha Alta.

Los criterios de inclusión incluyen a los estudiantes matriculados en los grados 1° a 5° de secundaria durante el año 2025, aquellos que decidieron participar de forma voluntaria y quienes completaron el cuestionario en su totalidad. Se excluirán de la muestra a los estudiantes que no desearon participar o que no llenaron correctamente el instrumento de recolección de datos.

Muestra

La muestra estuvo compuesta por alumnos de 1° a 5° año de secundaria de Chincha Alta, cuyo tamaño se determinó mediante la fórmula para poblaciones finita.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Tamaño de la población (N): 184

Nivel de confianza: 95% (Z = 1.96, para un nivel de confianza del 95%)

Margen de error (e): 5% (0.05)

Proporción esperada (p): Generalmente se asume un 50% (0.5)

Por lo que se consideró, para una población de 184, un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, considerando una muestra 125 estudiantes.

Muestreo

Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, lo que garantizó que cada individuo de la población objetivo tenga la misma probabilidad

de ser seleccionado para formar parte de la muestra. La selección definitiva dependió de que los participantes cumplan con los criterios previamente establecidos por el investigador.

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Técnica

La técnica fue la encuesta, siendo un procedimiento de recogida de datos que se usó para obtener información de un gran número de personas mediante un cuestionario estructurado. Este dicho método permitió obtener datos de forma sistemática y estandarizada, facilitando la recopilación de respuestas que podrán ser analizadas y procesadas para la obtención de conclusiones sobre las variables de interés (Cohen y Gómez, 2019).

Instrumento.

Instrumento 01

Para medir la Inteligencia Emocional, se utilizó el Inventario Emocional BarOn Ice NA creado en Canadá por Reuven BarOn (1997). El instrumento, consta de 30 ítems, mide cinco dimensiones: Interpersonal, Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés e Impresión positiva. Puede ser administrado a un solo individuo o a un grupo, toma alrededor de 20 minutos. Los resultados se clasifican en siete niveles según la puntuación obtenida: Deficiente (43 y menos), Muy bajo (44 a 56), Bajo (57 a 69), Adecuada (70 a 82), Alta (83 a 95), Muy Alta (96 a 108) y Atípica (109 a más).

En este estudio se utilizó una versión de la escala adaptada para la realidad peruana por Ugarriza y Pajares, (2005) reportó un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.8, lo que indica que el instrumento tiene una alta consistencia interna y confiable para su uso.

En este estudio se utilizó una versión del inventario adaptada para la realidad peruana por Ugarriza y Pajares (2005). El instrumento demostró una validez de constructo de 0.71, lo que indica que mide lo que se propuso medir. Su validez de contenido fue verificada a través de un análisis factorial, donde la correlación de los ítems con el factor principal

en la población del estudio fue significativa. En este estudio se utilizó una versión de la escala adaptada para la realidad peruana por Ugarriza y Pajares (2005) reportó un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.8, lo que indica que el instrumento tiene una alta consistencia interna y confiable para su uso.

Instrumento 02

El instrumento utilizado para medir el Estilo de crianza en este estudio es el Escala de estilos socialización parental en la adolescencia, creado por Musitu y García (2004). Este cuestionario evalúa dos dimensiones: Aceptación/Implicación y Coerción/ Imposición, consta de 29 ítems y puede ser aplicado de forma individual o en grupo. Estuvo diseñado para jóvenes de 10 a 18 años y el tiempo de aplicación es de aproximadamente 20 minutos.

En este estudio se utilizó una versión de la escala adaptada para la realidad peruana por Sanchez (2017) reportó análisis factorial exploratorio (KMO >.60) en padre-madre, junto con valores altamente significativos ($p < 0.01$).

En este estudio se utilizó la versión adaptada para la realidad peruana con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.88 según Urbina, (2021) lo que indica que el instrumento tiene una alta consistencia interna y confiable para su uso.

La recopilación de los datos para el estudio fue un proceso que se llevó a cabo en varias etapas. La primera consistió en conseguir el permiso de la dirección de la institución educativa. Para ello, se redactó una carta dirigida a la dirección de la institución en donde se explicaba el propósito y la importancia del estudio, y se solicitaba la autorización para llevar a cabo la recolección de datos.

Con la autorización del director, se contó con los padres de familia para informarles sobre el estudio y solicitar su autorización para que sus hijos pudiesen participar. Luego, los padres de familia firmaron los documentos

de consentimiento informado para que sus hijos pudiesen participar en la recolección de datos.

Con los documentos de consentimiento informado en mano, se continuó entregando los documentos de asentimiento informado a los estudiantes. Estos documentos fueron entregados a cada alumno y se les informó sobre los objetivos de la investigación y que su participación era completamente voluntaria y que, en efecto, podrían retirarse del estudio en el momento que así lo desearan y no habría consecuencias negativas al respecto.

Una vez que terminada los procedimientos preliminares, desplegamos los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes. Se les dio una duración de 20 minutos para responder a cada instrumento para asegurar que tuviesen suficiente tiempo para responder las preguntas de manera reflexiva y completa. Este proceso tuvo lugar en un entorno controlado, asegurando que los estudiantes pudieran llevar a cabo las actividades en un ambiente cómodo y libre de distracciones.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para poder organizar los datos, se utilizaron como herramientas de tabulaciones de datos, la aplicación Microsoft Excel 2019 y posteriormente se usó el programa IBM SPSS Statistics versión 27 para la obtención de la distribución de datos.

El análisis descriptivo de las variables, se determinaron las frecuencias y porcentajes de cada variable, lo que permitió visualizar la distribución de los datos e inferir los niveles hallados en la muestra de estudio. A continuación, la prueba de normalidad fue aplicada por medio de la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Para el análisis inferencial se llevó a cabo un análisis inferencial a través de pruebas estadísticas adecuadas y pertinentes como las basadas en correlaciones, que se vieron acompañadas del coeficiente de correlación de Spearman según la distribución de los datos, y que fue utilizada para corroborar la correlación entre las variables y comprobar las hipótesis.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

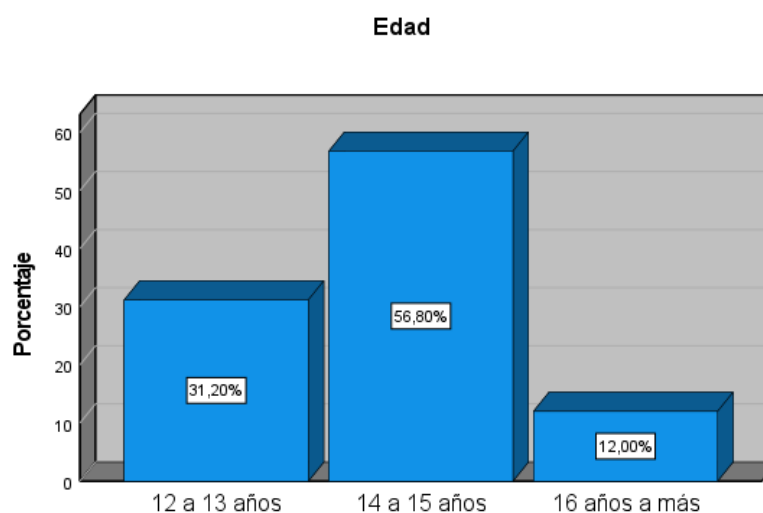
Edad de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12 a 13 años	39	31,2
14 a 15 años	71	56,8
16 años a más	15	12,0
Total	125	100,0

Fuente: SPSS v27

Figura 1.

Edad de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada



Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

Tabla 2.

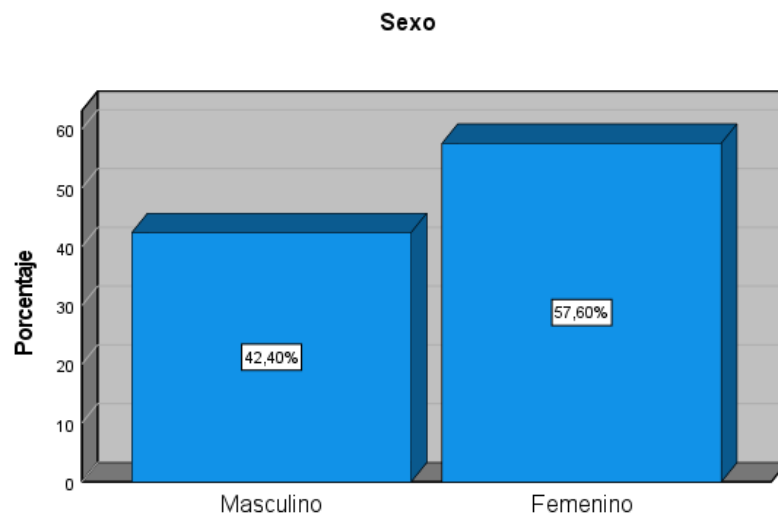
Sexo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	53	42,4
Femenino	72	57,6
Total	125	100,0

Fuente: SPSS v27

Figura 2.

Sexo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada



Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

Tabla 3.

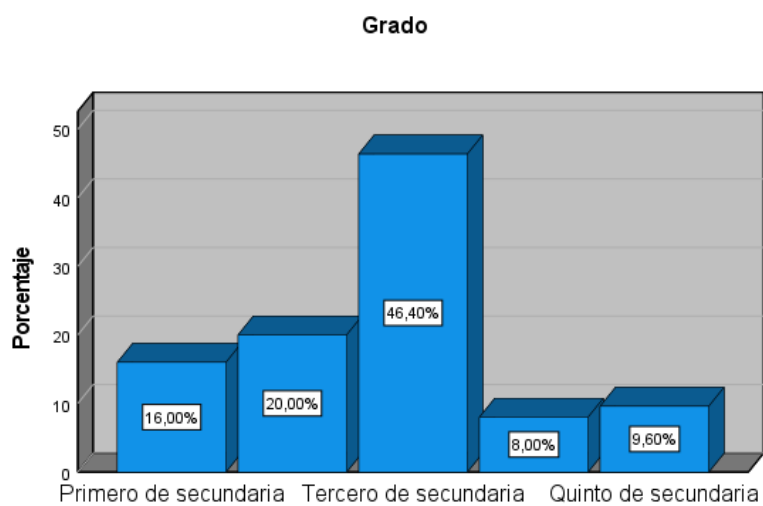
Grado de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Primero de secundaria	20	16,0
Segundo de secundaria	25	20,0
Tercero de secundaria	58	46,4
Cuarto de secundaria	10	8,0
Quinto de secundaria	12	9,6
Total	125	100,0

Fuente: SPSS v27

Figura 3.

Grado de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada



Fuente: Elaboración propia de la investigadora.

Tabla 4.

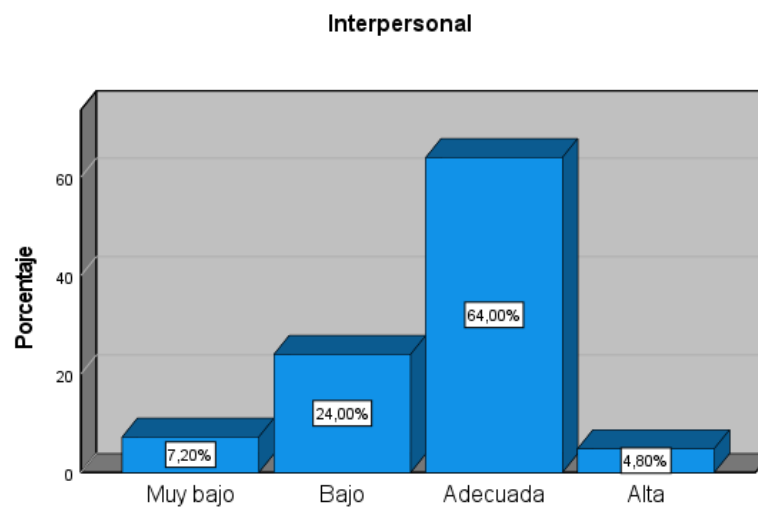
Descriptivos de la dimensión interpersonal

Interpersonal	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	9	7,2
Bajo	30	24,0
Adecuada	80	64,0
Alta	6	4,8
Total	125	100,0

Fuente: SPSS v27

Figura 4.

Descriptivos de la dimensión interpersonal



Fuente: Elaboración propia de la investigadora

Tabla 5.

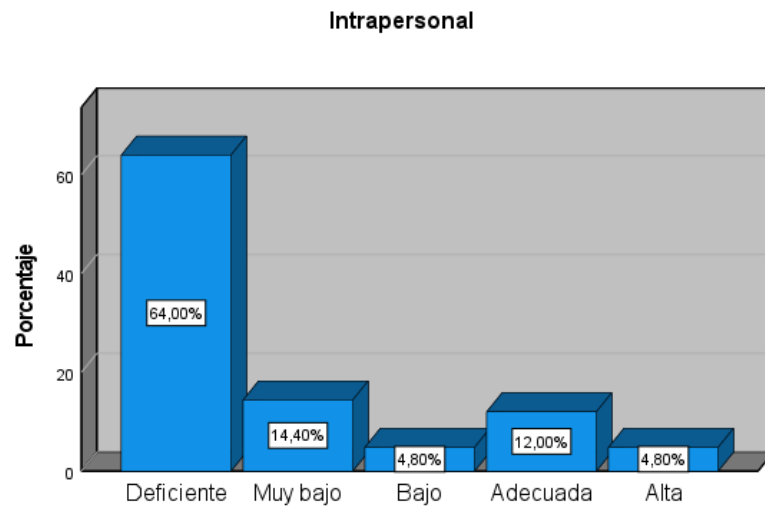
Descriptivos de la dimensión intrapersonal

Intrapersonal	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	80	64,0
Muy bajo	18	14,4
Bajo	6	4,8
Adecuada	15	12,0
Alta	6	4,8
Total	125	100,0

Fuente: SPSS v27

Figura 5.

Descriptivos de la dimensión intrapersonal



Fuente: Elaboración propia de la investigadora

Tabla 6.

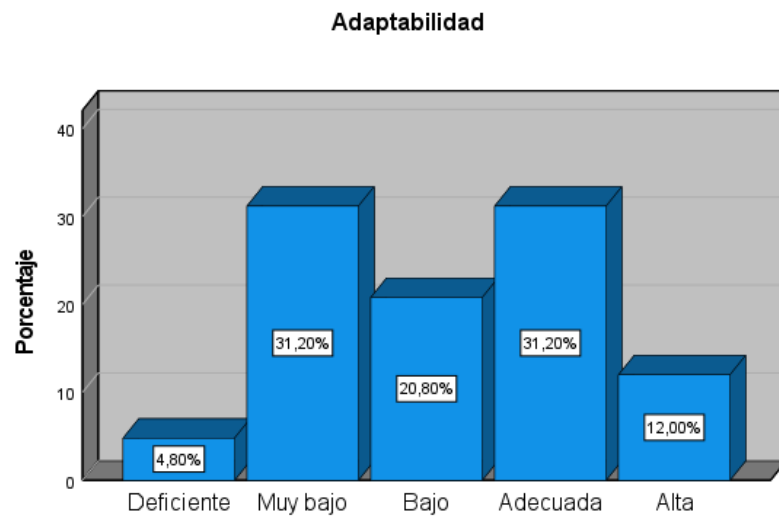
Descriptivos de la dimensión adaptabilidad

	Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Deficiente	6	4,8	
	Muy bajo	39	31,2	
	Bajo	26	20,8	
	Adecuada	39	31,2	
	Alta	15	12,0	
	Total		125	100,0

Fuente: SPSS v27

Figura 6.

Descriptivos de la dimensión adaptabilidad



Fuente: Elaboración propia de la investigadora

Tabla 7.

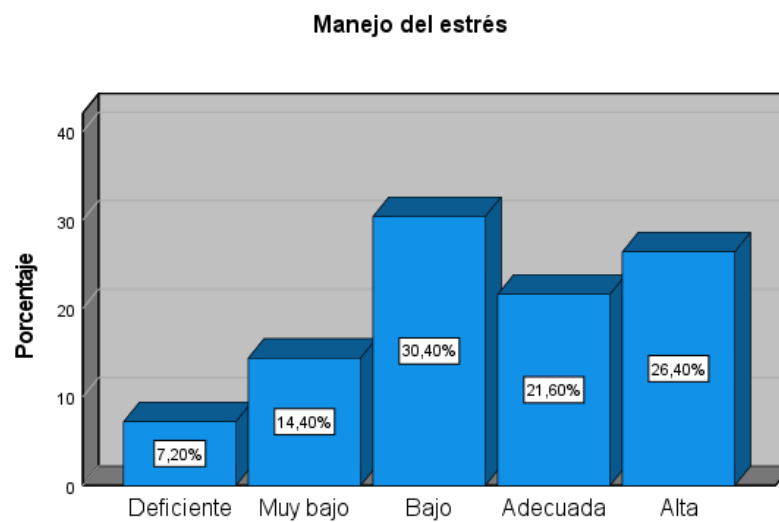
Descriptivos de la dimensión manejo del estrés

Manejo del estrés	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	9	7,2
Muy bajo	18	14,4
Bajo	38	30,4
Adecuada	27	21,6
Alta	33	26,4
Total	125	100,0

Fuente: SPSS v27

Figura 7.

Descriptivos de la dimensión manejo del estrés



Fuente: Elaboración propia de la investigadora

Tabla 8.

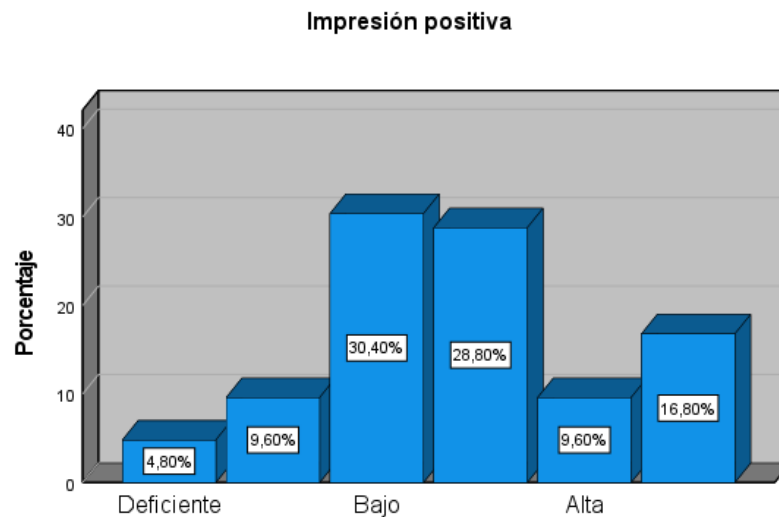
Descriptivos de la dimensión impresión positiva

Impresión positiva	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	4,8
Muy bajo	12	9,6
Bajo	38	30,4
Adecuada	36	28,8
Alta	12	9,6
Muy Alta	21	16,8
Total	125	100,0

Fuente: SPSS v27

Figura 8.

Descriptivos de la dimensión impresión positiva



Fuente: Elaboración propia de la investigadora

Tabla 9.

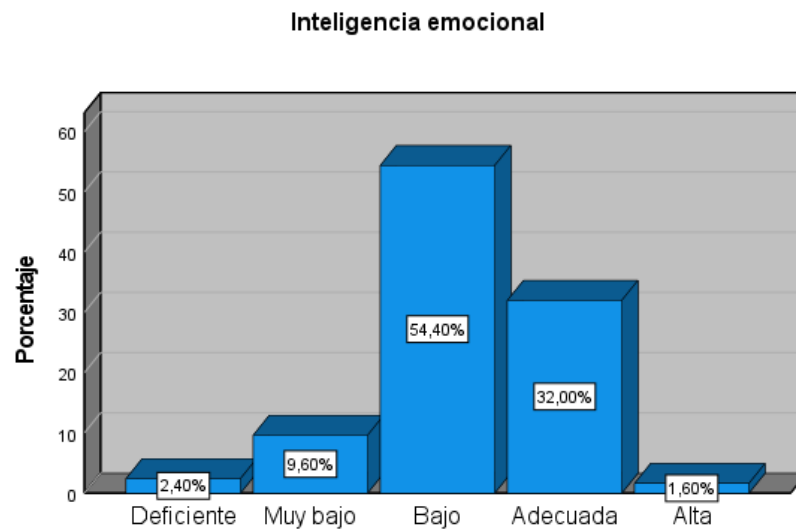
Descriptivos de la variable inteligencia emocional

Inteligencia emocional	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	2,4
Muy bajo	12	9,6
Bajo	68	54,4
Adecuada	40	32,0
Alta	2	1,6
Total	125	100,0

Fuente: SPSS v27

Figura 9.

Descriptivos de la variable inteligencia emocional



Fuente: Elaboración propia de la investigadora

Tabla 10.

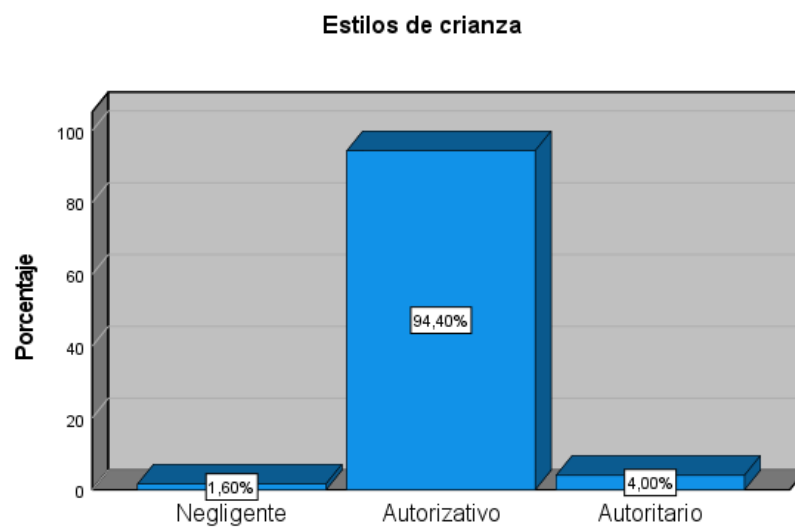
Descriptivos de la variable estilo de crianza

Estilos de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Negligente	2	1,6
Autorizativo	118	94,4
Autoritario	5	4,0
Total	125	100,0

Fuente: SPSS v27

Figura 10.

Descriptivos de la variable estilo de crianza



Fuente: Elaboración propia de la investigadora

Tabla 11.

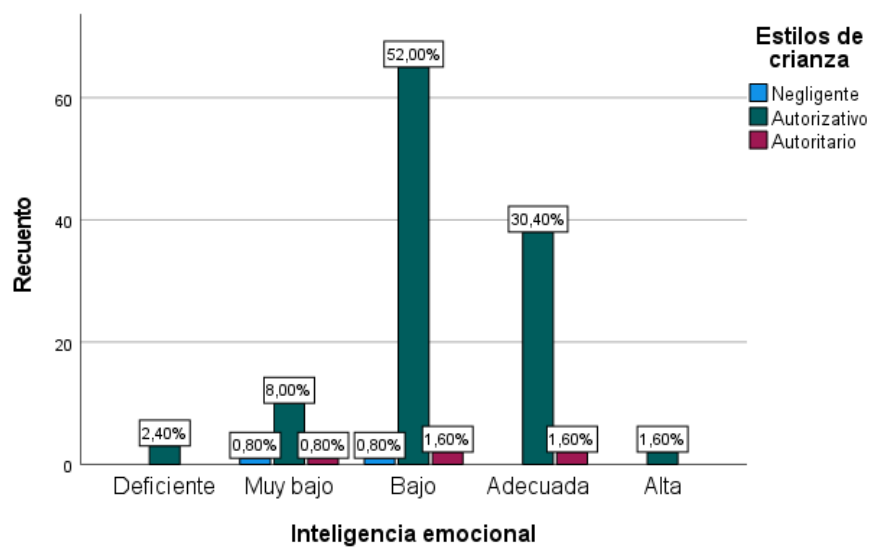
Descriptivos de las variables inteligencia emocional y estilos de crianza

		Inteligencia emocional										Total	
		Deficiente		Muy bajo		Bajo		Adecuada		Alta			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Estilos de crianza	Negligente	0	0,0%	1	0,8%	1	0,8%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,6%
	Autorizativo	3	2,4%	10	8,0%	65	52,0%	38	30,4%	2	1,6%	118	94,4%
	Autoritario	0	0,0%	1	0,8%	2	1,6%	2	1,6%	0	0,0%	5	4,0%
Total		3	2,4%	12	9,6%	68	54,4%	40	32,0%	2	1,6%	125	100,0%

Fuente: SPSS v27

Figura 11.

Descriptivos de las variables inteligencia emocional y estilos de crianza



Fuente: Elaboración propia de la investigadora

5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 1 y figura 1, se presentan las frecuencias sobre las edades de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Chincha, 2025. Se observó que el 31.2% (39) de los estudiantes se encuentran entre los 12 a 13 años, constituyendo el mayor porcentaje. El 56.8% (71) se encuentran entre los 14 a 15 años y el 12.0% (15) de los estudiantes tienen 16 años o más.

En la tabla 2 y figura 2, se presentan las frecuencias sobre el sexo de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chincha, 2025. Se observó que el 42.4% (53) de los estudiantes son masculinos, mientras que, el 57.6% (72) son femeninos.

En la tabla 3 y figura 3, se presentan las frecuencias sobre el grado de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chincha, 2025. Se observó que el 46.4% (58) de los estudiantes se encuentran en tercero de secundaria, constituyendo el mayor porcentaje. El 20% (25) de los estudiantes están en segundo de secundaria, el 16% (20) en primero de secundaria, el 8% (10) en cuarto de secundaria y el 9.6% (12) en quinto de secundaria.

En la tabla 4 y figura 4, se presentan los descriptivos de la dimensión interpersonal en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Chincha, 2025. Se observó que el 64% (80) de los estudiantes se encuentran en un nivel adecuado en la dimensión interpersonal, constituyendo el mayor porcentaje. El 24% (30) están en un nivel bajo, el 7.2% (9) se encuentran en un nivel muy bajo y el 4.8% (6) están en un nivel alto.

En la tabla 5 y figura 5, se presentan los descriptivos de la dimensión intrapersonal en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Chincha, 2025. Se observó que el 64% (80) de los estudiantes tienen un nivel deficiente en la dimensión intrapersonal, constituyendo el mayor porcentaje. El 14.4% (18) se encuentran en un

nivel muy bajo, el 12% (15) están en un nivel adecuado, y el 4.8% (6) se encuentran en un nivel alto y bajo respectivamente.

En la tabla 6 y figura 6, se presentan los descriptivos de la dimensión adaptabilidad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Chincha, 2025. Se observó que el 31.2% (39) de los estudiantes se encuentran en un nivel muy bajo, constituyendo el mayor porcentaje, seguido por el 31.2% (39) que se encuentran en un nivel adecuado. El 20.8% (26) de los estudiantes están en un nivel bajo, el 12% (15) están en un nivel alto, y el 4.8% (6) de los estudiantes tienen un nivel deficiente.

En la tabla 7 y figura 7, se presentan los descriptivos de la dimensión manejo del estrés en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Chincha, 2025. Se observó que el 30.4% (38) de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, constituyendo el mayor porcentaje. El 26.4% (33) están en un nivel alto, el 21.6% (27) están en un nivel adecuado, el 14.4% (18) están en un nivel muy bajo, y el 7.2% (9) tienen un nivel deficiente en el manejo del estrés

En la tabla 8 y figura 8, se presentan los descriptivos de la dimensión impresión positiva en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Chincha, 2025. Se observó que el 30.4% (38) de los estudiantes tienen un nivel bajo, constituyendo el mayor porcentaje. El 28.8% (36) se encuentran en un nivel adecuado, el 16.8% (21) en un nivel muy alto, el 9.6% (12) en un nivel muy bajo y a la vez alto, respectivamente, y el 4.8% (6) están en un nivel deficiente.

En la tabla 9 y figura 9, se presentan los descriptivos de la variable inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Chincha, 2025. Se observó que el 54.4% (68) de los estudiantes tienen un nivel bajo, constituyendo el mayor porcentaje. El 32% (40) están en un nivel adecuado, el 9,6% (12) se encuentran en un nivel muy bajo, el 2.4% (3) tienen un nivel deficiente, y el 1,6% (2) están en un nivel alto.

En la tabla 10 y figura 10, se presentan los descriptivos de la variable estilo de crianza del cuidador en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Chincha, 2025. Se observó que el 94.4% (118) de los cuidadores siguen un estilo autoritativo, constituyendo el mayor porcentaje. El 4% (5) tienen un estilo autoritario, y el 1.6% (2) siguen un estilo negligente.

En la tabla 11 y figura 11, se muestra la distribución cruzada entre inteligencia emocional y estilos de crianza del cuidador en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Chincha, 2025. Se observó que la mayoría de los estudiantes con inteligencia emocional baja provienen de un estilo autoritativo (30.4%) y estilo autoritario (16%), mientras que los estudiantes con inteligencia emocional adecuada también están mayormente asociados con un estilo autoritativo (30.4%) y en menor medida con un estilo autoritario (4.8%). Los estudiantes con inteligencia emocional alta se distribuyen principalmente entre los estilos autoritativos y autoritaristas, pero en menor proporción, sugiriendo que el estilo autoritativo tiene un mayor impacto en los estudiantes con inteligencia emocional baja.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 12.

Prueba de normalidad de las variables

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,097	125	,006	,967	125	,003
Estilos de crianza	,112	125	,001	,887	125	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: SPSS v27

En la tabla 12, en el presente estudio, se utiliza la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido al tamaño de la muestra, que fue mayor a 50 encuestado. Por lo tanto, se eligió esta prueba.

Ha: Las variables no siguen una distribución normal.

Ho: Las variables siguen una distribución normal.

En el caso de Inteligencia Emocional y Estilos, la prueba de Kolmogorov-Smirnov produjo un valor p menor a 0.05 ($p = 0.006$, $p = 0.001$, $p = 0.002$, respectivamente). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Así, las variables no siguen una distribución normal, lo que significa que son no paramétricas. En este tipo de casos se hace uso de la prueba de correlación de Rho de Spearman, la cual se ajusta a variables no paramétricas y permite evaluar la relación entre las dos variables sin la necesidad de una distribución normal.

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

Tabla 13.

Correlación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza.

			Inteligencia emocional	Estilos de crianza
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,067
		Sig. (bilateral)	.	,456
		N	125	125
	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	,067	1,000
		Sig. (bilateral)	,456	.
		N	125	125

Fuente: SPSS V27

En la tabla 13, se presentó la correlación de Spearman entre las variables Inteligencia emocional y Estilos de crianza. El valor de p obtenido fue de 0.456, lo que es superior al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, no se rechazó la hipótesis nula, logrando determinar que, no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

Hipótesis específica 01

Ha: Existe relación entre inteligencia interpersonal y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

Ho: No existe relación entre inteligencia interpersonal y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

Tabla 14.

Correlación de Spearman entre la dimensión interpersonal y los Estilos de crianza

			Interpersonal	Estilos de crianza
Rho de Spearman	Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	-,026
		Sig. (bilateral)	.	,774
		N	125	125
	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	-,026	1,000
		Sig. (bilateral)	,774	.
		N	125	125

Fuente: SPSS V27

En la tabla 14, se presentó la correlación de Spearman entre la dimensión interpersonal y los Estilos de crianza. El valor de p obtenido fue de 0.774, lo que es superior al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, no se rechazó la hipótesis nula, logrando determinar que, no existe relación entre inteligencia interpersonal y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

Hipótesis específica 02

Ha: Existe relación entre inteligencia intrapersonal y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

Ho: No existe relación entre inteligencia intrapersonal y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

Tabla 15.

Correlación entre la dimensión intrapersonal y la Estilos de crianza

			Intrapersonal	Estilos de crianza
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,059
		Sig. (bilateral)	.	,515
		N	125	125
	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	,059	1,000
		Sig. (bilateral)	,515	.
		N	125	125

Fuente: SPSS V27

En la tabla 15, se presentó la correlación de Spearman entre la dimensión intrapersonal y los Estilos de crianza. El valor de p obtenido fue de 0.515, lo que es superior al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, no se rechazó la hipótesis nula, logrando determinar que, no existe relación entre inteligencia intrapersonal y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

Hipótesis específica 03

Ha: Existe relación entre adaptabilidad y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025.

Ho: No existe relación entre adaptabilidad y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025.

Tabla 16.

Correlación entre la dimensión adaptabilidad y los Estilos de crianza

			Adaptabilidad	Estilos de crianza
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,036
		Sig. (bilateral)	.	,694
		N	125	125
	Estilos de crianza de la madre	Coefficiente de correlación	,036	1,000
		Sig. (bilateral)	,694	.
		N	125	125

Fuente: SPSS V27

En la tabla 16, se presentó la correlación de Spearman entre la dimensión adaptabilidad y los Estilos de crianza de la madre. El valor de p obtenido fue de 0.694, lo que es superior al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, no se rechazó la hipótesis nula, logrando determinar que, no existe relación entre adaptabilidad y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025.

Hipótesis específica 04

Ha: Existe relación entre manejo de estrés y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

Ho: No existe relación entre manejo de estrés y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

Tabla 17.

Correlación entre la dimensión manejo de estrés y los Estilos de crianza

			Manejo del estrés	Estilos de crianza
Rho de Spearman	Manejo del estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,002
		Sig. (bilateral)	.	,981
		N	125	125
	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	,002	1,000
		Sig. (bilateral)	,981	.
		N	125	125

Fuente: SPSS V27

En la tabla 17, se presentó la correlación de Spearman entre la dimensión manejo de estrés y los Estilos de crianza de la madre. El valor de p obtenido fue de 0.981, lo que es superior al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, no se rechazó la hipótesis nula, logrando determinar que, no existe relación entre manejo de estrés y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

Hipótesis específica 05

Ha: Existe relación entre impresión positiva y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

Ho: No existe relación entre impresión positiva y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

Tabla 18.

Correlación entre la dimensión Impresión positiva y los Estilos de crianza

			Impresión positiva	Estilos de crianza
Rho de Spearman	Impresión positiva	Coefficiente de correlación	1,000	,048
		Sig. (bilateral)	.	,598
		N	125	125
	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	,048	1,000
		Sig. (bilateral)	,598	.
		N	125	125

Fuente: SPSS V27

En la tabla 18, se presentó la correlación de Spearman entre la dimensión Impresión positiva y los Estilos de crianza de la madre. El valor de p obtenido fue de 0.598, lo que es superior al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, no se rechazó la hipótesis nula, logrando determinar que, no existe relación entre impresión positiva y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza de los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Chincha, 2025. Los resultados indican que no hay una relación estadísticamente significativa entre las dos variables estudiadas, con un valor p de 0.456. Esto significa que, dentro del alcance de esta investigación, los estilos de crianza no tienen un efecto directo en la inteligencia emocional de los estudiantes.

En primer lugar, con respecto a estudios internacionales previos, Barreno (2024), en Ecuador, obtuvo un resultado similar al presente estudio, pues no encontró correlación significativa entre los estilos de crianza materna ($p=0.058$) y paterna ($p=0.047$) e inteligencia emocional. Aunque los valores p en su estudio son ligeramente más bajos, lo que puede sugerir una ligera tendencia hacia una correlación, no alcanzó significancia. La similitud en los resultados puede deberse a factores comunes como el tipo de población de estudio (adolescentes) y el enfoque metodológico de los estudios. Independientemente de las diferencias en el diseño del estudio y los instrumentos, la falta de relación significativa parece ser un patrón que tiende a repetirse en contextos similares.

Por el contrario, el estudio realizado por Fadhila y Rinaldi (2024) también no encontró asociación significativa entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza autoritario ($p=0.116$) en Indonesia. Este hallazgo es coherente con el presente estudio. Esto sugiere que, en varios contextos culturales, los estilos de crianza autoritaria no se traducen en la inteligencia emocional de los adolescentes. La ausencia de correlación puede estar relacionada con la forma en que estos estilos de crianza se conceptualizan y aplican en varias regiones, además de las diferencias en la interpretación y medición de la inteligencia emocional en diferentes culturas.

El estudio de Cruz (2023) en Ecuador tampoco encontró correlación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia

emocional ($X^2=0.446$). Al igual que en el presente estudio, los hallazgos de Cruz indican que los estilos de crianza no son un factor determinante en el desarrollo de la inteligencia emocional, y este hallazgo puede atribuirse a las características de la muestra bajo estudio, o a la posible existencia de otras variables no consideradas, como las características individuales de los estudiantes, o el contexto escolar en el que se encuentran.

En el estudio de Carmona y Mendoza (2023) también realizado en Ecuador, los autores no encontraron diferencia significativa entre las medianas de estilos de crianza e inteligencia emocional ($k=8,161$, $p=0.119$). Similar a los resultados de este estudio, el estudio de Carmona y Mendoza también apoya la idea de que los estilos de crianza no ofrecen una predicción clara de la inteligencia emocional. Las posibles diferencias entre los dos estudios pueden estar relacionadas con los métodos de recolección de datos y los instrumentos utilizados para medir las variables que pueden haber afectado la falta de asociación en los dos casos.

Con respecto a los estudios nacionales, Horna y Saona (2023) informaron desde Lambayeque que no había correlación entre las dimensiones de los estilos parentales y la inteligencia emocional ($X^2 = 0.198$). Este hallazgo es congruente con los resultados del presente estudio, sugiriendo que, en ciertas áreas del país, los estilos de crianza no impactan significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional. Otras posibles explicaciones para la falta de correlación pueden ser las particularidades definitorias de la muestra de individuos y de las características socioculturales que pueden haber operado en las determinaciones de valor.

Por otro lado, el estudio de Huancayo realizado por Acosta y Cuellar (2022) reportó un valor que fue estadísticamente significativo en la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza ($Rho = 0.574$, $p < 0.01$). Este hallazgo contradice los resultados de este estudio, lo que se puede explicar por las diferencias en la muestra, ya que la

población de Huancayo tiene, con toda probabilidad, diferentes características demográficas y/o socioculturales que pueden haber dirigido los resultados. Además, el diseño que se ha reportado en el estudio es, con toda probabilidad, más sensible a las correlaciones, lo que podría haber sugerido la presencia de una relación que no se evidenció en este estudio. Esto se debe a que hay variaciones aparentes en las herramientas que se emplearon en este estudio en el marco del diseño de la investigación.

Respecto a los estudios que encontraron una relación significativa, el estudio de Hoyos (2023) en Lambayeque es un claro ejemplo. Este estudio reportó una correlación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional ($X^2=0.000$), que contradice los hallazgos del presente estudio. Las diferencias entre los dos estudios pueden deberse a factores como la ubicación geográfica y el contexto sociocultural que podrían afectar la forma en que los estilos de crianza impactan el desarrollo emocional de los adolescentes. Además, la población específica y las características particulares del lugar pueden haber sido significativas en la relación encontrada por Hoyos.

De manera similar, el estudio de Haytara y Yarin (2023) en Cusco también reportó una correlación significativa ($X^2=0.023$, $p<0.01$) entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional. Este hallazgo también contradice los resultados obtenidos en nuestro estudio, y las diferencias podrían explicarse por factores socioculturales específicos de Cusco que podrían haber influido en la relación entre las dos variables. La diferencia en las muestras estudiadas y las características sociales de las regiones pueden ayudar a entender algunos contextos donde los estilos de crianza tienen un efecto más directo en la inteligencia emocional.

Finalmente, el estudio de Huapaya (2023) en Chorrillos también encontró una correlación significativa ($X^2=0.023$, $p<0.01$) entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza paterna, lo que contrasta con nuestros resultados. Las diferencias en los hallazgos son probablemente atribuibles a las características particulares de la población de Chorrillos,

sugiriendo que, en algunos contextos, el estilo de crianza paterna puede impactar directamente en la inteligencia emocional. Sin embargo, esta diferencia también puede estar relacionada con la metodología empleada u otros factores no contemplados en nuestro estudio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primero, se logró determinar que, no existe relación significativa ($p=0.456$) entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025.

Segundo, se identificó que, no existe relación ($p=0.774$) entre inteligencia interpersonal y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025

Tercero, Se identificó que, no existe relación entre ($p=0.125$) inteligencia intrapersonal y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025

Cuarto, se identificó que, no existe relación entre ($p=0.694$) adaptabilidad y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025

Quinto, se identificó que, no existe relación entre ($p=0.981$) manejo de estrés y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025

Sexto, se identificó que, no existe relación entre impresión positiva y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025

Recomendaciones

Primero, se sugiere analizar otras variables que puedan tener un mayor impacto sobre la inteligencia emocional de los estudiantes, como el ambiente escolar, la influencia de pares o la participación en actividades extracurriculares. Además, sería útil explorar cómo las variables socioeconómicas o familiares pueden interactuar con los estilos de crianza para influir en el desarrollo emocional de los adolescentes.

Segundo, se recomienda investigar el papel de otros factores, como la comunicación en la familia y el entorno social de los estudiantes, que podrían tener

un mayor impacto en el desarrollo de la inteligencia interpersonal. Asimismo, sería pertinente explorar cómo el contexto cultural y educativo podría influir en las habilidades sociales de los adolescentes.

Tercero, se recomienda considerar la inclusión de otras variables relacionadas con el bienestar psicológico y la autoestima, que podrían tener una mayor influencia sobre la inteligencia intrapersonal de los estudiantes. Además, realizar estudios longitudinales para observar cómo los estilos de crianza afectan el desarrollo emocional a lo largo del tiempo podría arrojar resultados más completos

Cuarto, se recomienda estudiar el impacto de factores externos como el cambio de entorno (por ejemplo, la transición de la primaria a la secundaria) y el nivel de apoyo social recibido por los estudiantes. Estos factores podrían influir en la adaptabilidad de los adolescentes y proporcionar una visión más clara sobre cómo los estilos de crianza pueden interactuar con estos aspectos

Quinto, se sugiere realizar investigaciones adicionales que exploren otros elementos que puedan influir en el manejo del estrés, como las estrategias de afrontamiento que los estudiantes desarrollan a lo largo de su vida. También sería valioso incluir la percepción de los estudiantes sobre las prácticas de crianza y cómo estas pueden influir en su capacidad para manejar situaciones estresantes

Sexto, se recomienda investigar cómo otros factores, como la motivación intrínseca de los estudiantes, la autoimagen o el apoyo emocional percibido de los docentes y sus compañeros, pueden influir en la formación de una impresión positiva en relación con su desarrollo emocional. Además, se recomienda explorar en qué medida las experiencias previas y el contexto familiar podrían modificar la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos y de su entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achi, S., Villao, M., Díaz, K., Benavides, M., Litardo, C., & Barberán, G. (2024). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *South Florida Journal of Development*, 5(11), e4612. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n11-013>
- Acosta, M., & Cuellar, F. (2022). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo—2022* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Peruana De Los Andes]. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7294/T037_71430579-77082643_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar-Yamuza, B., Herruzo-Pino, C., Lucena-Jurado, V., Raya-Trenas, A., & Pino-Osuna, M. (2023). Internalizing Problems in Childhood and Adolescence: The Role of the Family. *ALPHA PSYCHIATRY*, 24(3), 87–92. <https://doi.org/10.5152/alphapsychiatry.2023.221086>
- Arteaga, D., Gamarra, D., & Marin, R. (2023). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública, Moquegua, 2023* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14920/11/IV_FHU_501_TE_Arteaga_Gamarra_Marin_2024.pdf
- Babicka, A., Kozłowski, P., Wirkus, L., & Stasiak, K. (2023). Internalizing and Externalizing Disorder Levels among Adolescents: Data from Poland. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 2752. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032752>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria, S.A. DE C.V. <https://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Barreno, N. (2024). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de Penipe: Propuesta de intervención* [Tesis de Maestría en Psicología Clínica con mención en Psicoterapia Infantil y de Adolescentes, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

- <https://repositorio.puce.edu.ec/items/fb305040-7568-40fc-bcee-74c2d5ae99e6>
- Bello, C. (2023). *Papel de la inflexibilidad psicológica y el pensamiento negativo repetitivo en las conductas internalizantes y externalizantes en una muestra de adolescentes de Bogotá* [Tesis de Maestría en psicología clínica- Línea de adultos, Fundación Universitaria Konrad Lorenz]. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/server/api/core/bitstreams/f7fc5f06-3432-4691-b657-749e86a60e4d/content>
- Brito, D., Santana, Y., & Pirela, G. (2019). El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico Profesional de la FACO/LUZ. *Ciencia Odontológica*, 16(1), 27–40. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cienciao/article/view/33634>
- Cabezas, E., Naranjo, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Capano, A., González, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413–444. <https://doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Carmona, T., & Mendoza, E. (2023). *Estilos de crianza y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, en el periodo 2022-2023* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/c8dc047b-9344-467e-81c5-1a5b1e33c81c>
- Castañeda-Alape, G., López-Mojica, G., & Guerra-Báez, S. (2023). Relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes. *Inclusión y Desarrollo*, 10(2), 10–26. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.2.2023.10-26>
- Cevallos, M., Morán, M., Moreira, N., & Muñoz, A. (2024). Estilos de crianza y su efecto en el comportamiento de los niños. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 27–38. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p27-38>

- Cohen, N., & Gómez, G. (Eds.). (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué? La producción de los datos y los diseños*. Teseo.
- Córdova, L., Becerra, S., Chávez, A., Ortiz, N., & Franco, J. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1), 5–22. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.22015>
- Cruz, R. (2023). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de la Unidad Educativa Particular Príncipe de Paz de la ciudad de Cuenca, 2023* [Tesis de Maestría en Psicología Clínica, mención Salud Mental para Niños, Adultos y Familias, Universidad de Cuenca]. <https://dspace-test.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/45524/1/Trabajo-de-Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, 1(5). <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Duran, E., & Linares, J. (2021). Estilo de crianza un modelo socioeducativo. *Infometric@ - Serie Sociales Y Humanas*, 4(2). <https://www.infometrica.org/index.php/ssh/article/view/168>
- Fadhila & Rinaldi. (2024). Parenting Styles and Their Impact on the Emotional Intelligence of Adolescents at SMKN 1 Padang. *In Trend: International Journal of Trends in Global Psychological Science and Education*, 1(4), 15–22. <https://doi.org/10.62260/intrend.v1i4.241>
- Fernández, M., Garay-Vera, M., Gómez-Gómez, C., Benítez-Castro, H., Servín-Pappalardo, E., & Vázquez-Alcaraz, J. (2024). Percepción social sobre estilos de crianza de los hijos en Paraguay, año 2023. *Revista Científica de la UCSA*, 11(1), 30–37. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.01.030>
- Fernández, P., & Cabello, R. (2021). Inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 31–46. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.1.5>
- Fernandez, P., & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista*

- Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3).
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Flores, M., & León, B. (2024). Estilos de Crianza y Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios de Extremadura. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 22(64), 627–648.
<https://doi.org/10.25115/ejrep.v22i64.9722>
- Flores, M., Ordonez, J., & Chocho, A. (2023). Estilos de crianza positivos y tendencias de conductas prosociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7235–7256. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4960
- Gajardo, J., & Tilleria, J. (2019). Inteligencia emocional: Una clave para el éxito académico. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(1), 93–106.
<https://doi.org/10.22320/reined.v2i1.3860>
- García, G., & Peraltilla, L. (2019). Estilos de crianza: La teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista de Psicología*, 9(2).
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. RED TERCER MILENIO S.C.
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Gonzales, A., & Candela, V. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PSIQUEMAG/ Revista Científica Digital de Psicología*, 10(1), 58–68. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2750>
- Haytara, G., & Yarin, L. (2023). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en usuarios de 12 a 18 años de un centro de salud mental comunitario de la ciudad de Cusco, 2023* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16449/5/IV_FHU_501_TE_Haytara_Yarin_2024.pdf
- Horna, J., & Saona, L. (2023). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Huarmaca* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14257>

- Hoyos, D. (2023). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo, Lambayeque—2023* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14239>
- Huapaya, B. (2023). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chorrillos 2023* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Privada Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/entities/publication/d41a25a3-200a-421b-ba7d-01e75891286d>
- Hurtado, A., Valverde, O., Sánchez, P., & Mucha, H. (2023). Inteligencia emocional en el contexto de la educación a distancia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1351–1360. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.596>
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Lazo, J., De Oliveira, S., Graf, A., & Saavedra, B. (2021). Influencia de componentes de inteligencia emocional en rendimiento académico escolar: Análisis en una Institución Educativa en Perú: Influence of emotional intelligence components on academic school performance: Analysis in an educational institution in Peru. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 7053–7069. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-053>
- Maciel, J., Amorim, M., & Vieira, M. (2022). Estilos parentais, coparentalidade e problemas de comportamento em crianças com autismo: Estudo correlacional. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(2), 78–89. <https://doi.org/10.14718/ACP.2022.25.2.5>
- Martín, E., García, O., Alcaide, M., & Garcia, F. (2024). La socialización parental y sus relaciones con la adaptación e inadaptación de los hijos en la socialización y más allá. *Ansiedad y Estrés*, 30(3), 147–156. <https://doi.org/10.5093/anyes2024a19>

- Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L., & González-Castro, P. (2022). ¿Qué Sabemos Sobre los Estilos Educativos Parentales y los Trastornos en la Infancia y Adolescencia? Una revisión de la literatura. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 17(1), 44. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.215>
- Martínez, A., Piqueras, J., Ramos, V., & Oblitas, L. (2009). Implicaciones de la inteligencia emocional en la salud y el bienestar emocional. *Avances En Psicología*, 17(1). <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1912>
- Menéndez, C., & Lima, D. (2024). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de Portoviejo. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 7(19), 575–587. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/216>
- Ministerio de Educación. (2023, junio 20). *El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental*. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Ministerio de Salud. (2025, enero 10). *Establecimientos del Minsa atendieron más de 250 000 casos de depresión a lo largo del año 2024*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1088925-establecimientos-del-minsa-atendieron-mas-de-250-000-casos-de-depresion-a-lo-largo-del-ano-2024>
- Ministerio de Salud de Colombia. (2023). *Crianza amorosa: Estrategia de salud mental para niños y niñas*. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Crianza-amorosa-una-estrategia-de-salud-mental-para-ninas-y-ninos.aspx>
- Ministerio de Salud del Perú. (2024, octubre 10). *Más de 1 300 000 casos atendidos por trastornos de salud mental y problemas psicosociales*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1037025-mas-de-1-300-000-casos-atendidos-por-trastornos-de-salud-mental-y-problemas-psicosociales>
- Molina, M., Raimundi, M., & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16(1). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pecr>

- Moreira, N., Segarra, R., & Peralta, J. (2024). Los estilos de crianza y su efectividad en los comportamientos en el infante. *Revista Académica YACHAKUNA*, 1(1), 110–121. <https://doi.org/10.70557/2024.ychkn.1.1.p110-121>
- Moreno, N., & Moreno, D. (2025). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 1198–1213. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.978>
- Nieto, A., Sánchez-Rosas, J., & Gómez-Iñiguez, C. (2024). Identificando el rol de la inteligencia emocional en las emociones de logro y en sus efectos sobre las estrategias de aprendizaje profundo en estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 29(1), 47–56. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.11.004>
- Organización Mundial de la Salud. (2025, septiembre 1). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Panamericana de la Salud. (2024a). *Salud Mental*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Organización Panamericana de la Salud. (2024b, agosto 12). *Salud del adolescente*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
- Pereyra, J., Linares, M., Mendoza, O., Pérez, C., & Gonzales, A. (2025). Inteligencia emocional para un buen rendimiento académico en educación superior. *Universidad Nacional de Trujillo*, 1(1). <https://doi.org/10.5281/ZENODO.14920622>
- Pérez, N., & Rodríguez, M. (2023). Estilos de crianza y su relación con el comportamiento prosocial en adolescentes. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 593–605. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2016>
- Pucuji, K., & Cañizares, L. (2023). Importancia de los estilos de crianza para padres de familia de educación inicial. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3605>
- Puente, L., Tituaña, M., Yaguache, O., Piarpuezan, M., & Sandoval, H. (2023). La importancia de la Inteligencia Emocional en la práctica Pedagógica de los Docentes de Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 309–331. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7708

- Puetate, M., & Vásquez, F. (2022). Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1324–1341. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2299
- Ruoyu, Z., Zhang, L., Ziqi, L., & Bing, O. (2025). Dificultades en la regulación emocional y trastornos alimentarios en adolescentes y adultos jóvenes: Un metaanálisis. *Revista de trastornos alimentarios volumen*, 13(25). <https://jeatdisord.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40337-025-01197-y>
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Saucedo, A. (2023). Estilos de crianza, agresividad e inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chiclayo, Perú. *Revista de Climatología*, 23, 1096–1103. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1096-1103>
- Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. (2023, marzo 9). *Salud emocional: Tarea fundamental para madres y padres que buscan el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes*. <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/salud-emocional-tarea-fundamental-para-madres-y-padres-que-buscan-el-desarrollo-integral-de-ninas-ninos-y-adolescentes?idiom=es>
- Soriano-Sánchez, J., & Jiménez-Vázquez, D. (2022). A systematic review of the use of ICT and emotional intelligence on motivation and academic performance. *Technological Innovations Journal*, 1(3), 7–27. <https://doi.org/10.35622/j.ti.2022.03.001>
- Tuz, M., García, L., Estrada, S., & Pérez, G. (2024). Percepción de padres e hijos respecto a los estilos de crianza y su relación con el sentido de vida en Campeche. *MLS Psychology Research*, 7(1). <https://doi.org/10.33000/mlspr.v7i1.2207>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 1(4), 129–160. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 1(8).
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Urbina, L. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala estilos de socialización parental en estudiantes de colegios nacionales de la UGEL 01* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma del Perú].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUTO_04b63746e484c11bf47f9cfa6763141b/Details
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89–106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E., & Cervera-Manjarrez, N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *CIENCIAMATRIA*, 9(17), 4–35.
<https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>
- Zegarra, R., Zeladita, J., Cuba, J., Castillo, H., Moran, G., & Cárdenas, L. (2022). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte*, 14(1).
<https://doi.org/10.15649/cuidarte.2679>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: “Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025”

Responsables: Barr Avila De Quispe, Maria Carolina

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025?</p> <p>P.E.2:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia intrapersonal y los estilos de crianza en estudiantes de nivel</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1:</p> <p>Identificar la relación entre inteligencia interpersonal y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.</p> <p>O.E.2:</p> <p>Identificar la relación entre inteligencia intrapersonal y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1:</p> <p>Existe relación entre inteligencia interpersonal y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.</p> <p>H.E.2:</p> <p>Existe relación entre inteligencia intrapersonal y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025.</p> <p>H.E.3:</p> <p>Existe relación entre adaptabilidad y estilos de crianza en estudiantes</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Interpersonal - D.2: Intrapersonal - D.3: Adaptabilidad - D.4: Manejo del estrés - D.5: Impresión positiva <p>Variable 2:</p> <p>Estilos de crianza</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Aceptación/Implicación - D.2: Coerción/Imposición 	<p>Enfoque:</p> <p>cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>básica</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>correlacional</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 184</p> <p>Muestra: 125 alumnos</p> <p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumentos: Inventario Emocional BarOn Ice NA</p>

<p>secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025?</p> <p>P.E.4 ¿Cuál es la relación entre manejo de estrés y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025?</p> <p>P.E.5 ¿Cuál es la relación entre impresión positiva y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025?</p>	<p>O.E.3: Identificar la relación entre adaptabilidad y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025.</p> <p>O.E.4: Identificar la relación entre manejo de estrés y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025.</p> <p>O.E.4: Identificar la relación entre impresión positiva y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025.</p>	<p>de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025.</p> <p>H.E.4: Existe relación entre manejo de estrés y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025.</p> <p>H.E.5: Existe relación entre impresión positiva y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chíncha, 2025.</p>	<p>Adaptado en Perú Ugarriza y Pajares (2005)</p> <p>Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) Adaptado en Perú Urbina (2021)</p> <p>Métodos de análisis de datos prueba estadísticas coeficiente de correlación de Pearson o Rho de Spearman, según la distribución de los datos.</p>
---	---	---	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Instrumentos 1

Nombre : _____ Edad : _____ Sexo : _____
Colegio : _____ Estatal () Particular ()
Grado : _____ Fecha : _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
Nelly Ugarriza Chávez
Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me molesta.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25. No tengo días malos.	1	2	3	4
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4

Instrumento 2

2.2. ESPA – 29 (Se aplicara en formato en A-3)

Mi madre...					1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE	Mi Padre...							
Me muestra cariño 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4				Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	
						1										
						2										
						3										
						4										
						5										
						6										
						7										
						8										
						9										
						10										
						11										
						12										
						13										
						14										
						15										
						16										
						17										
						18										
						19										
						20										
						21										
						22										
						23										
						24										
						25										
						26										
						27										
						28										
						29										

POR FAVOR, COMPROBADA QUE HAS
CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES.
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos e



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHINCHA, 2025"

Nombre del instrumento: INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE NA

Nombre del Experto: Dr. JOSÉ HUAMÁN NARVAY

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO


Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES:

El cuestionario cumple con las normas y criterios para evaluar la inteligencia emocional.

Conclusión:

Se puede aplicar para la recogida de datos para la investigación propuesta.


Apellidos y Nombres del validador: HUAMÁN NARVAY, JOSE
Grado académico: DOCTOR
Nº. DNI: 21851873



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHINCHA, 2025"

Nombre del instrumento: ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA

Nombre del Experto: JOSE HUAMAN NARVAY

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES:

El cuestionario cumple con las normas y criterios para evaluar la inteligencia emocional.

Conclusión:

Se puede aplicar para la recogida de datos para la investigación propuesta.


Apellidos y Nombres del validador: JOSE HUAMAN NARVAY

Grado académico: DOCTOR

N°. DNI: 21851873



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHINCHA, 2025"

Nombre del instrumento: INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE NA

Nombre del Experto: Ps. Narda Hernández Cárdenas

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES:

El instrumento cuenta con validez y confianza para utilizarlo en una investigación.

NARDA HERNÁNDEZ CÁRDENAS
PSICOLOGA
C.Ps.P 18700

Apellidos y Nombres del validador: Ps. Narda Hernández Cárdenas
Grado académico: Magister
Nº. DNI: 218630620



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHINCHA, 2025"

Nombre del instrumento: ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA

Nombre del Experto: Ps. Narda Hernández Cárdenas

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES:

El instrumento cuenta con validez y confianza para utilizarlo en una investigación.


NARDA HERNÁNDEZ CÁRDENAS
PSICOLOGA
C.Ps.P 18700

Apellidos y Nombres del validador: Ps. Narda Hernández Cárdenas
Grado académico: Magister
Nº. DNI: 21863060



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHINCHA, 2025"

Nombre del instrumento: INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE NA

Nombre del Experto: Ps. Narda Hernández Cárdenas

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES:

El instrumento cuenta con validez y confianza para utilizarlo en una investigación.

NARDA HERNÁNDEZ CÁRDENAS
PSICOLOGA
C.Ps.P 18700

Apellidos y Nombres del validador: Ps. Narda Hernández Cárdenas

Grado académico: Magister

Nº. DNI: 21863060



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHINCHA, 2025"

Nombre del instrumento: ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA

Nombre del Experto: Virnet Dionela Magallanes Mendoza

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple.	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple.	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple.	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple.	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple.	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple.	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple.	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple.	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple.	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES:

HOSPITAL SAN JOSÉ DE CHINCHA
HOSPITALIZACIÓN EN SALUD MENTAL Y ADICCIONES

Mgtr. Lisset Magallanes Mendoza
C. Ps. P. N° 21383

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

N°. DNI:

Magallanes Mendoza Lisset Dionela
Maestro en Salud Pública
45469052

A020	13	1	2	1	3	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	3	1	3		
A021	13	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3		
A022	13	1	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	3		
A023	15	2	1	4	2	1	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	1	2	1	
A024	14	2	1	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	
A025	12	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	
A026	14	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	
A027	13	1	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
A028	15	2	1	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	
A029	14	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	
A030	14	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	1	3
A031	14	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
A032	14	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	1	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	
A033	14	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	
A034	16	3	2	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	2	
A035	14	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	
A036	14	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	
A037	13	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	
A038	16	3	1	5	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	
A039	14	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	
A040	13	1	1	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	
A041	14	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	3	3	3	
A042	14	2	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	
A043	13	1	2	1	3	3	3	1	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
A044	14	2	1	3	3	3	3	1	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	3	
A045	14	2	2	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	3	1	3	3	3	1	1	1	2	3	
A046	13	1	2	2	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	2	1	3	1	3	3	3	2	3	
A047	14	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	2	3	
A048	14	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	

A049	15	2	1	4	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	
A050	14	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	
A051	14	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	1	2	3	
A052	16	3	1	4	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	
A053	13	1	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	2	3	
A054	14	2	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	2	3	
A055	13	1	1	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	
A056	14	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	3	2	3	1	3	2	1		
A057	13	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	
A058	14	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	2	1	
A059	16	3	2	5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	
A060	13	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	
A061	16	3	1	5	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	2	
A062	13	1	2	1	3	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	3	1	3		
A063	13	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3
A064	13	1	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	3	
A065	15	2	1	4	2	1	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	1	2	1	
A066	14	2	1	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	
A067	12	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	
A068	14	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	
A069	13	1	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
A070	15	2	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	
A071	14	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	
A072	14	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	1	3
A073	14	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
A074	14	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	1	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	
A075	14	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	
A076	16	3	2	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	2	
A077	14	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	

A078	14	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3
A079	13	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1
A080	16	3	1	5	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	
A081	14	2	2	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	
A082	13	1	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	
A083	14	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	3	3	3	
A084	14	2	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	
A085	13	1	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
A086	14	2	1	3	3	3	3	1	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	3	
A087	14	2	2	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	2	3	
A088	13	1	2	2	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	2	1	3	1	3	3	3	3	2	3
A089	14	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	2	3	
A090	14	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	
A091	15	2	1	4	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	
A092	14	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	
A093	14	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	1	2	3	
A094	16	3	1	4	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	3	3	3	1	
A095	13	1	2	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	2	3	
A096	14	2	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	2	3	
A097	13	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	
A098	14	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	3	2	3	1	3	2	1	
A099	13	1	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	
A100	14	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	2	1	
A101	16	3	2	5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	
A102	13	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	
A103	16	3	1	5	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	2	
A104	13	1	2	1	3	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	3	1	3	
A105	13	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	
A106	13	1	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	3	

A107	15	2	1	4	2	1	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	1	2	1	
A108	14	2	1	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	
A109	12	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	
A110	14	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	
A111	13	1	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
A112	15	2	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	
A113	14	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
A114	14	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	1	3	
A115	14	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
A116	14	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	1	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	
A117	14	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3
A118	16	3	2	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	2	
A119	14	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	
A120	14	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	
A121	13	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	
A122	16	3	1	5	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	
A123	14	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	
A124	13	1	1	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	
A125	14	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	3	3	3	

A02	3	3	2	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	1	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2		
A02	4	4	2	4	4	1	1	1	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	2	4	4	2	1	1	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	2	1	4	3	2		
A02	5	4	4	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	4	4	2	4	4	4	1	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	4	2	4	2	4	4	3	1	4		
A02	6	1	3	4	4	2	2	2	2	1	4	1	2	2	4	2	4	1	2	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	1	2	4	4	2	2	2	4	4	3	2	3		
A02	7	4	4	4	1	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	1	1	3	4	4	4	2	3	4	3	2	1	4		
A02	8	4	4	3	2	4	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	2	4	1	2	3	1	3	3	2	2	4	4	4	2	3	4	1	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2		
A02	9	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	1	4	2	1	4	4	2	1	4	2	4	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	1	2	2	3	2	4	3	1	3		
A03	0	2	3	4	2	2	3	1	3	2	2	1	3	3	1	1	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2		
A03	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2		
A03	2	2	4	3	4	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
A03	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	2	2	2	3	4	3	3	1	1	1	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	2	3	2
A03	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	1	2	4	1	2	2	2	2	4	1	2	2	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	1	4	2	2	2	2	
A03	5	3	1	3	2	2	1	1	1	3	2	4	4	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	4	2	1	1	2	3	2	2	4	3	4	2	2	2	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2		
A03	6	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A03	7	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
A03	8	3	2	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	1	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	
A03	9	4	2	4	4	1	1	1	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	2	4	4	2	1	1	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	2	1	4	3	2		
A04	0	4	4	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	4	4	2	4	4	4	1	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	4	2	4	2	4	4	3	1	4		
A04	1	1	3	4	4	2	2	2	2	1	4	1	2	2	4	2	4	1	2	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	1	2	4	4	2	2	2	4	4	3	2	3	
A04	2	4	4	4	1	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	1	1	3	4	4	4	2	3	4	3	2	1	4		
A04	3	4	4	3	2	4	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	2	4	1	2	3	1	3	3	2	2	4	4	4	2	3	4	1	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2		
A04	4	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	1	4	2	1	4	4	2	1	4	2	4	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	1	2	2	3	2	4	3	1	3			
A04	5	2	3	4	2	2	3	1	3	2	2	1	3	3	1	1	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2		
A04	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
A04	7	2	4	3	4	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
A04	8	3	3	2	3	2	3	1	3	4	2	2	2	3	4	3	3	1	1	1	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	4	2	4	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	2	3	2		

A04	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	1	2	4	1	2	2	2	2	4	1	2	2	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	1	4	2	2	2	2		
A05	0	3	1	3	2	2	1	1	1	3	2	4	4	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	4	2	1	1	2	3	2	2	4	3	4	2	2	2	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2				
A05	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2			
A05	2	2	4	3	4	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	4	3	2	1			
A05	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	2	2	2	3	4	3	3	1	1	1	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	4	2	4	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	2	3	2				
A05	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	1	2	4	1	2	2	2	4	1	2	2	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	1	4	2	2	2	2					
A05	5	3	1	3	2	2	1	1	1	3	2	4	4	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	4	2	1	1	2	3	2	2	4	3	4	2	2	2	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2				
A05	6	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2				
A05	7	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
A05	8	3	2	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	1	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2				
A05	9	4	2	4	4	1	1	1	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	2	4	4	2	1	1	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	2	1	4	3	2				
A06	0	4	4	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	4	4	2	4	4	4	1	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	4	2	4	2	4	4	3	1	4				
A06	1	1	3	4	4	2	2	2	2	1	4	1	2	2	4	2	4	1	2	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	1	2	4	4	2	2	2	4	4	3	2	3				
A06	2	4	4	4	1	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	1	1	3	4	4	4	2	3	4	3	2	1	4				
A06	3	4	4	3	2	4	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	2	4	1	2	3	1	3	3	2	2	4	4	2	3	4	1	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2				
A06	4	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	1	4	2	1	4	4	2	1	4	2	4	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	1	2	2	3	2	4	3	1	3				
A06	5	2	3	4	2	2	3	1	3	2	2	1	3	3	1	1	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2				
A06	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2			
A06	7	2	4	3	4	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	4	2	1	2	2	2	2	4	3	2	1
A06	8	3	3	2	3	2	3	1	3	4	2	2	2	3	4	3	3	1	1	1	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	4	2	4	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	2	3	2				
A06	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	1	2	4	1	2	2	2	2	4	1	2	2	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	1	4	2	2	2	2			
A07	0	3	1	3	2	2	1	1	1	3	2	4	4	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	4	2	1	1	2	3	2	2	4	3	4	2	2	2	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2				
A07	1	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2			
A07	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
A07	3	3	2	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	1	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2			
A07	4	4	2	4	4	1	1	1	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	2	4	4	2	1	1	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	2	1	4	3	2				

A07	5	4	4	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	4	4	2	4	4	4	1	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	4	2	4	2	4	4	3	1	4				
A07	6	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3			
A07	7	4	4	4	1	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	1	1	3	4	4	4	2	3	4	3	2	1	4				
A07	8	4	4	3	2	4	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	2	4	1	2	3	1	3	3	2	2	4	4	4	2	3	4	1	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2				
A07	9	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	1	4	2	1	4	4	2	1	4	2	4	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	1	2	2	3	2	4	3	1	3				
A08	0	2	3	4	2	2	3	1	3	2	2	1	3	3	1	1	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2				
A08	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2			
A08	2	2	4	3	4	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	4	2	1	2	2	2	2	4	3	2	1				
A08	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	2	2	2	3	4	3	3	1	1	1	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	4	2	4	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	2	3	2				
A08	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	1	2	4	1	2	2	2	2	4	1	2	2	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	1	4	2	2	2	2				
A08	5	3	1	3	2	2	1	1	1	3	2	4	4	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	4	2	1	1	2	3	2	2	4	3	4	2	2	2	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2				
A08	6	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
A08	7	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3				
A08	8	3	2	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	1	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2			
A08	9	4	2	4	4	1	1	1	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	2	4	4	2	1	1	2	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	2	1	4	3	2				
A09	0	4	4	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	4	4	2	4	4	4	1	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	4	2	4	2	4	4	3	1	4				
A09	1	1	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3			
A09	2	4	4	4	1	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	1	1	3	4	4	4	2	3	4	3	2	1	4				
A09	3	4	4	3	2	4	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	2	4	1	2	3	1	3	3	2	2	4	4	4	2	3	4	1	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2			
A09	4	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	1	4	2	1	4	4	2	1	4	2	4	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	1	2	2	3	2	4	3	1	3				
A09	5	2	3	4	2	2	3	1	3	2	2	1	3	3	1	1	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2			
A09	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
A09	7	2	4	3	4	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	4	2	1	2	2	2	2	4	3	2	1			
A09	8	3	3	2	3	2	3	1	3	4	2	2	2	3	4	3	3	1	1	1	2	2	2	4	2	2	1	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	2	3	2			
A09	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	1	2	4	1	2	2	2	2	4	1	2	2	2	4	1	2	2	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	1	4	2	2	2
A10	0	3	1	3	2	2	1	1	1	3	2	4	4	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	4	2	1	1	2	3	2	2	4	3	4	2	2	2	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2				

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud






14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	5%
2	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.upla.edu.pe	2%
4	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	1%
5	Internet	dspace.ups.edu.ec	<1%
6	Internet	hdl.handle.net	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-06-24	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2023-03-21	<1%
9	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-06-19	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Chimborazo on 2024-05-27	<1%

12	Internet	repositorio.upao.edu.pe	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2025-05-26	<1%
14	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
15	Publicación	Ancco Mamani, Lidia Marina. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje de ci...	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Chimborazo on 2024-06-03	<1%
17	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-12	<1%
19	Publicación	Copa Yucra, Noemi. "Inteligencia emocional y el marco del buen desempeño doce...	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Católica Sedes Sapientiae on 2025-10-26	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-10-29	<1%
22	Trabajos entregados	Integración Moodle Presencial 4.3 on 2025-12-01	<1%
23	Publicación	Mamani Flores, Adderly. "Uso de entornos virtuales de aprendizaje en estudiante...	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2022-09-15	<1%
25	Internet	repositorio.utelesup.edu.pe	<1%

Anexo 6: consentimiento informado



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Barr Avila De Quispe, Maria Carolina
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chincha, 2025. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 20 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser participe de este estudio, usted deberá llenar dos cuestionarios, el primero denominado “Inventario Emocional BarOn Ice NA” y el segundo denominado “Escala de estilos socialización parental en la adolescencia”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 40 minutos, dichos cuestionarios serán entregados de manera física.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, de octubre, de 2025

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Anexo 7: Evidencia fotográfica

Carta de presentación



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Chincha Alta, 20 de Octubre del 2025

OFICIO N°3012-2025-UAI-FCS

Sr. Terry Máximo Quispe Bolivar
Gerente General
COLEGIO ERNESTO VELIT RUIZ
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **BARR AVILA, Maria Carolina** identificada con código de estudiante **A161000446** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHINCHA, 2025.”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 20 de Octubre del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Evidencia del proceso de encuesta





Constancia de aplicación de instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
ERNESTO VELIT RUIZ
RD. N° 1477- RD N° 690- RD. N° 1675 EDUCACIÓN INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

El Gerente General de la empresa QB & A S.A.C. promotora del Colegio Ernesto Velit Ruiz, hace constar que:

Bach. BARR AVILA, MARIA CAROLINA, identificada con **DNI: 76764220**, del Programa Académico de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, realizó la aplicación de instrumentos de recolección de información en las instalaciones de este establecimiento, como parte del desarrollo de su **TESIS**, titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHINCHA, 2025”**, ejecutada en los estudiantes del nivel secundaria.

El desarrollo del estudio se realizó durante el período del 27 de octubre al 31 de octubre del 2025.

Se expide la presente constancia, para trámites y fines convenientes.

Chincha Alta, 07 de noviembre del 2025.

ING. TERRY MÁXIMO QUISPE BOLÍVAR
GERENTE GENERAL DE QB&A S.A.C