



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

**TESIS**

Habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en  
una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR**

Bolaños Alayo, Valeri Nikole  
Salazar Rodolfo, Kelly Fernanda

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**ASESORA**

Mg. Candela Levano, Cecil Massiel  
<https://orcid.org/0000-0003-2616-0670>

**Chincha, Perú, 2025**

# CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 17 de Enero del 2026

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Autónoma de Ica.

### Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que las bachillers: Valeri Nikole Bolaños Alayo y Kelly Fernanda Salazar Rodolfo, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

### TITULADO:

**HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE NUEVO CHIMBOTE, 2025.**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

MG. CANDELA LEVANO CECIL  
MASSIEL  
CODIGO ORCID: 0000-0003-2616-0670  
DNI: 46475398

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

**Guillermo Cam Carranza**  
NOTARIO - ABOGADO  
Jr. Elías Aguirre N° 146  
Telf.: 344260 Telefax: 328800  
CHIMBOTE

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Kelly Fernanda Salazar Rodolfo identificado(a) con DNI N° 76544744 y Valeri Nikole Bolaños Alayo, identificado(a) con DNI N° 70129122, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025, declaramos bajo juramento que:

- La investigación realizada es de nuestra autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

15%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 31 de enero de 2026

Kelly Fernanda Salazar Rodolfo DNI N° 76544744



Valeri Nikole Bolaños Alayo DNI N° 70129122



El presente documento no ha sido Redactado en esta Notaría

NOTARIO RESPONSABLE DEL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO. ART. 103 DEL DECRETO LEGISLATIVO N° 7049

**CERTIFICACION A LA VUELTA**

**CERTIFICO: QUE LA(S) FIRMA(S) DEL ANVERSO DEL PRESENTE DOCUMENTO CORRESPONDEN A:** KEELY FERNANDA SALAZAR RODOLFO Y VALERIE NIKKOLE ROLANDS ALAYO  
**IDENTIFICADO(S) CON:** DNI N° 46544744 Y DNI N° 709122

EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO

Chimbote,

31 FNE 2026



GUILLERMO CAM CARRANZA  
NOTARIO - ABOGADO  
CHIMBOTE



## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mis padres quienes me han apoyado en todo momento, inculcando valores y dándome todo su amor; los cuales me han servido para que día a día pueda luchar por mis sueños y metas. Por el ejemplo de superación, la fortaleza que me dan para poder seguir adelante y superar cualquier adversidad que se me presente. Sé que quieren lo mejor para mí brindándome su esfuerzo y sacrificio por ofrecerme un mañana mejor. A Dios, por guiar mi vida por un buen camino y darme las fuerzas para salir adelante y no dejarme caer. Finalmente, a mí, por ser una persona perseverante para cumplir todas mis metas propuestas.

Kelly Fernanda Salazar Rodolfo

Dedico este trabajo a mi familia, por su apoyo incondicional y por ser mi fuente de motivación diaria, gracias por enseñarme que el camino al éxito se construye con perseverancia y por creer siempre en mí. A Dios, por darme la fuerza y la sabiduría para superar cada obstáculo. A la vida, por permitirme llegar a esta meta y por las lecciones aprendidas en el trayecto.

Valeri Nikole Bolaños Alayo

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios, por habernos conducido en el camino a lo largo de la carrera, por ser nuestra resistencia en los momentos difíciles y otorgarnos una vida colmada de enseñanza, elecciones, experiencia y sobre todas las cosas siempre guiarnos por un buen camino. Gracias a nuestros padres por su apoyo en todo momento, por las oportunidades brindadas y por su apoyo incondicional en todo.

A nuestra asesora, quien nos brindó su conocimiento, dedicación y guía durante el desarrollo de este trabajo. Finalmente, agradecemos a todas las personas e instituciones que, directa o indirectamente, aportaron a la realización de esta tesis. A cada uno, nuestra sincera gratitud.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025. Esta investigación surgió por el gran impacto que tiene esta problemática en el desarrollo integral y académico de los estudiantes. Para ello, la metodología de investigación es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, se evaluaron a 167 estudiantes de secundaria, utilizando el inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith y escala de habilidades sociales de Gismero Elena. En cuanto a los resultados indican que los valores de las habilidades sociales el 97.6% de los estudiantes son de un nivel medio y el 2.4% en un nivel alto. En cuanto a la Autoestima el 27.5% de los estudiantes tienen una Baja autoestima mientras que el 72.5% están en un nivel promedio bajo. Finalmente se concluye que, si existe relación significativa, con  $\text{Sig.} = 0.023 < 0,05$  y correlación de Pearson  $r = 0.176^*$ , entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, Autoestima, Estudiantes.

## **ABSTRACT**

This research aimed to determine the relationship between social skills and self-esteem in secondary school students at a private educational institution in Nuevo Chimbote, 2025. This research arose from the significant impact this issue has on students' holistic and academic development. The research methodology employed a quantitative approach, a descriptive-correlational level, and a non-experimental, cross-sectional design. A total of 167 secondary school students were assessed using the Coopersmith Self-Esteem Inventory (School Form) and the Gismero Elena Social Skills Scale. The results indicate that 97.6% of the students demonstrated medium social skills, while 2.4% demonstrated high social skills. Regarding self-esteem, 27.5% of the students exhibited low self-esteem, while 72.5% had a low-average level. Finally, it is concluded that there is a significant relationship, with  $\text{Sig.} = 0.023 < 0.05$  and Pearson correlation  $r = 0.176^*$ , between social skills and self-esteem in secondary school students in a private educational institution in Nuevo Chimbote, 2025.

**Keywords:** Social skills, Self-esteem, Students

## ÍNDICE

PORTADA.....	1
ÍNDICE.....	9
I. INTRODUCCIÓN .....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
2.1. Descripción de problema.....	15
2.2. Pregunta de investigación general.....	17
2.3. Preguntas de investigación específicas .....	17
2.4. Objetivo general y específicos .....	18
2.6. Justificación e importancia.....	18
2.7. Alcances y limitaciones.....	20
III. MARCO TEÓRICO .....	21
3.1. Antecedentes.....	21
3.2. Bases Teóricas .....	24
3.3. Marco conceptual .....	40
IV. METODOLOGÍA .....	42
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	42
4.2. Diseño de Investigación.....	42
4.3. Hipótesis general y específicas .....	43
4.4. Identificación de las variables.....	43
4.5. Matriz de operacionalización de variables .....	45
4.6. Población – Muestra.....	48
4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información .....	48
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	51
V. RESULTADOS.....	52
5.1. Presentación de resultados .....	52
5.2. Interpretación de resultados .....	64
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	66
6.1. Análisis inferencial .....	66
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	72
7.1. Comparación de resultados .....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	79
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	80
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	82

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos .....	88
Anexo 4: Base de datos.....	91
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	92
Anexo 6: Evidencia fotográfica .....	96
<u>Anexo 7: Constancia de aceptación.....</u>	97

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025. ....	52
<b>Tabla 2</b> Autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.....	53
<b>Tabla 3</b> Defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.....	54
<b>Tabla 4</b> Expresión de enfado o disconformidad en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025. ....	55
<b>Tabla 5</b> Decir no y cortar interacciones en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.....	56
<b>Tabla 6</b> Hacer peticiones en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025. ....	57
<b>Tabla 7</b> Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.....	58
<b>Tabla 8</b> Autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025. ....	59
<b>Tabla 9</b> Si mismo en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025. ....	60
<b>Tabla 10</b> Pares en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025. ....	61
<b>Tabla 11</b> Hogar en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025. ....	62
<b>Tabla 12</b> Escuela en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025. ....	63
<b>Tabla 13</b> Prueba de normalidad .....	66
<b>Tabla 14.</b> Relación entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025. ....	67
<b>Tabla 15</b> Relación entre habilidades sociales y la dimensión Sí mismo de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025. ....	68
<b>Tabla 16</b> Relación entre habilidades sociales y la dimensión Pares de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025. ....	69
<b>Tabla 17</b> Relación entre habilidades sociales y la dimensión Hogar de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025. ....	70
<b>Tabla 18</b> Relación entre habilidades sociales y la dimensión Escuela de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025. ....	71

## ÍNDICE DE FIGURA

<b>Figura 1</b> Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025. ....	52
<b>Figura 2</b> Autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025. ....	53
<b>Figura 3</b> Defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.....	54
<b>Figura 4</b> Expresión de enfado o disconformidad en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025. ....	55
<b>Figura 5</b> Decir no y cortar interacciones en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.....	56
<b>Figura 6</b> Hacer peticiones en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025. ....	57
<b>Figura 7</b> Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.....	58
<b>Figura 8</b> Autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025. ....	59
<b>Figura 9</b> Si mismo en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025. ....	60
<b>Figura 10</b> Pares en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025. ....	61
<b>Figura 11</b> Hogar en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025. ....	62
<b>Figura 12</b> Escuela en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025. ....	63

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación realizada tiene como título “Habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.”

Es de relevancia mencionar que la adolescencia está envuelta en cambios constantes y continuos que involucran procesos determinantes en la construcción de la identidad de una persona; involucrando dentro de este desarrollo el ámbito físico, emocional, social y cultural, los cuales se van manifestando de acuerdo a las experiencias propias vividas (García y Parada, 2018). Asimismo, esta etapa se ve influenciada directa o indirecta por factores socioeconómicos, biológicos, psicológicos o políticos, los cuales caracterizan la adolescencia como un periodo de vulnerabilidad. Desde esta perspectiva, la dimensión emocional constituye un eje central de desarrollo del adolescente, dentro del cual la autoestima desempeña un rol fundamental en la construcción de la confianza personal y la actitud frente a la vida (Moreno y Jurado, 2021). En este sentido, la autoestima se considera un indicador relevante del estado de la salud mental, debido a su estrecha relación con el bienestar en general de la persona. Diversas investigaciones han confirmado la existencia de una relación inversa entre autoestima y síntomas depresivos, sobre todo síntomas ansiosos, obsesivos compulsivos, entre otros. Por ello el estudio de la autoestima resulta fundamental en el presente trabajo ya que posibilitará la predicción de posibles trastornos psicopatológicos y su prevención (Rojas et al., 2009)

En este contexto, el objetivo de esta investigación realizada fue examinar y analizar la relación entre las habilidades sociales y autoestima en alumnos del nivel secundaria. Diversos estudios han evidenciado la problemática con relación a la presencia de bajos niveles de autoestima en la población adolescente, la cual describe dificultades como la capacidad de sentirse personas valiosas y aceptadas, así como la aparición de manifestaciones emocionales y conductuales tales como la dificultad de tomar decisiones, autodesvalorización, sensación de incompetencia, temor persistente a cometer errores, retraimiento social, estado anímico bajo,

tristeza persistente, sentimientos de inferioridad, entre otras (Alomaliza y Flores, 2022).

El propósito de este trabajo fue aportar al campo de la psicología educativa y al bienestar emocional de los estudiantes, planteando posibles estrategias prácticas que promuevan un clima escolar sano y favorable para el desarrollo personal y social de los adolescentes. La tesis se estructuró en capítulos donde se analizó el grado de asociación entre las variables en estudio. El capítulo I, ofrece una introducción a la investigación donde se sintetiza el tema central y objetivo principal. El capítulo II, aborda la formulación del problema, preguntas de investigación, tanto general como específicas; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, expone los fundamentos teóricos de la investigación, entre ellos se hallan antecedentes y marco conceptual. El capítulo IV, se refiere al diseño metodológico de la investigación, donde se encuentra el tipo de investigación y diseño, la variable de estudio junto a la operacionalización de variables, la población, muestra y muestreos utilizados, también las técnicas e instrumentos de recolección de información, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos y técnicas de análisis y procesamiento de datos. El capítulo V, presenta los resultados e interpretación de resultados. El Capítulo VI, contempla el análisis de los resultados. El capítulo VII, se presentan la discusión de resultados, comparación de resultados. Después del capítulo VII, se infieren las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se citan las fuentes bibliográficas, así como los anexos.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción de problema.**

La etapa de la adolescencia, que encaja con los años de educación secundaria, constituye un periodo crítico en la formación de la identidad personal y social de los estudiantes. En este proceso, las habilidades sociales y la autoestima se forman como factores determinantes en el desarrollo integral del individuo, dado que facilitan la adaptación escolar, la interacción con los pares y la construcción de un auto concepto positivo.

Las habilidades sociales permiten que los adolescentes establezcan relaciones interpersonales adecuadas, resuelvan conflictos de manera asertiva y logren integrarse en distintos contextos sociales (Caballo, 2007). Sin embargo, investigaciones recientes muestran que muchos estudiantes de secundaria presentan dificultades en este ámbito, lo que se traduce en problemas de comunicación, aislamiento social o conductas disruptivas (Monjas, 2016).

Por otro lado, según Rosenberg (1965), la autoestima, es la estimación que el individuo hace de sí mismo, que está estrechamente relacionada con el rendimiento académico, la motivación y la estabilidad emocional en los adolescentes. Cuando los niveles de autoestima son bajos, los estudiantes tienden a manifestar inseguridad, ansiedad social y bajo desempeño escolar (Branden, 1994). En cambio, una autoestima positiva contribuye a la autonomía personal, el bienestar psicológico y la capacidad de establecer vínculos saludables (Coopersmith, 1967).

Diversos estudios han demostrado que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima. Así, se señala que los adolescentes con un repertorio amplio de habilidades sociales suelen mostrar mayor seguridad personal y mejor autoconcepto, mientras que quienes carecen de estas habilidades son más vulnerables a la exclusión social y a la baja autoestima (Garaigordobil, 2005).

En el contexto escolar, esta situación adquiere mayor importancia, ya que los estudiantes de secundaria se encuentran en constante interacción con sus compañeros y docentes, lo que puede influir positiva o negativamente en la percepción que tienen de sí mismos. De este modo, el

déficit de habilidades sociales puede convertirse en un factor de riesgo para el desarrollo de una autoestima negativa, afectando su bienestar integral y su proyección futura.

Por ello, Díaz et al. (2018), refiere que, en la actualidad, la baja autoestima constituye una problemática de considerable relevancia en la población adolescente afectando constantemente su desarrollo emocional y social, lo que conlleva a la aparición de diversas dificultades, entre ellas limitaciones en las habilidades sociales, así como la aparición de síntomas de ansiedad y depresión. Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), reporta que el 38% de los estudiantes de 12 a 18 años presentan dificultades socioemocionales asociadas a la autoestima y autoconcepto. Igualmente, la Organización Panamericana de la Salud (2024) indica que la baja autoestima representa uno de los principales problemas en los adolescentes con un 50% nivel mundial. De esta manera, la UNICEF (2024) describe que la autoestima es deteriorada por la influencia social y marcada en la crianza familiar.

Cabe resaltar, que Ramos (2021) en su investigación halló que 34.9% de los adolescentes tienen una autoestima baja, mientras que el 22.1% de los adolescentes presentan predisposición a tener una autoestima deficiente. Por consiguiente, Estevez et al. (2020) en su estudio realizado en Puno, halló que 7.6% de los adolescentes tienen baja capacidad en sus habilidades sociales, mientras que el 20.7% de los adolescentes, tiene un promedio bajo y el 27.9% un nivel moderado. Incorporado a esto, Flores (2023) halló una correlación significativa de  $\rho=0.29$ ;  $p<0.05$  entre la autoestima y las habilidades sociales en un grupo experimental de adolescentes peruanos, además evidencio que el 24.8% de los adolescentes presentan valores deficientes en su autoestima, en cuanto a sus habilidades sociales se encontró que 22.4% también presentan valores deficientes. Según Campos et al. (2023) la baja autoestima es debido a la carencia de habilidades sociales que limita la capacidad del adolescente para establecer interacciones eficaces con su entorno y derivar a experiencias de rechazo o aislamiento social. Cabe resaltar que un ambiente social hostil, caracterizado por la presencia

constante de críticas y señalamientos, puede deteriorar significativamente la autoestima, dificultando la construcción de una autoimagen saludable (Trávez y Cando, 2024).

Frente a esta problemática, resulta necesario indagar en la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, a fin de comprender mejor cómo estas variables interactúan y de qué manera pueden fortalecerse en el ámbito educativo, contribuyendo a la formación de adolescentes seguros, autónomos y socialmente competentes.

## **2.2.Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025?

## **2.3.Preguntas de investigación específicas**

### **P.E.1:**

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión Sí mismo de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Nuevo Chimbote,2025?

### **P.E.2:**

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión Pares de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025?

### **P.E.3:**

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión Hogar de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025?

### **P.E.4:**

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión Escuela de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025?

## **2.4. Objetivo general y específicos**

### **2.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

## **2.5. Objetivos específicos**

### **O.E.1:**

Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión Sí mismo de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

### **O.E.2:**

Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión Pares de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

### **O.E.3:**

Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión Hogar de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

### **O.E.4:**

Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión Escuela de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **Justificación.**

#### **Teórica**

La justificación a nivel teórico en el presente estudio determina la relación entre ambas variables mediante un análisis de las principales teorías e ideas fundamentales sobre la autoestima y las habilidades sociales. Esto ayudó a comprender el problema objeto de estudio e hizo que la justificación teórica fuera importante y relevante para futuras investigaciones; por lo tanto, para la variable autoestima se consideró la

teoría de Coopersmith (1999) y la para la variable habilidades sociales, la teoría de Gismero (2000).

### **Práctica**

La presente investigación beneficia a los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, por lo que, se buscó determinar la relación entre ambas variables y posterior a ello dar recomendaciones para que los estudiantes tengan un adecuado manejo de las habilidades sociales de la mano con una mejor autoestima, logrando así plantear posibles soluciones a esta problemática.

### **Metodológica**

El presente estudio utiliza diversos aspectos metodológicos, teniendo en cuenta el enfoque, el diseño de estudio, el tipo y nivel de la investigación, así como la aplicación de instrumentos apropiados para el análisis de los estudiantes de la Institución Educativa, los resultados permitieron generar información relevante y valiosa para los docentes, orientadores, psicólogos y padres de familia con el propósito de diseñar programas de apoyo psicoeducativo que contribuyan de forma positiva el desarrollo integral del estudiante. Asimismo, esta investigación representa un aporte científico significativo que permite focalizar la atención en la problemática identificada y el fortalecimiento del bienestar psicológico en la población adolescente de la institución educativa. Sumado a ello, los hallazgos, pueden sentar una base para el área psicológica de la institución para implementar estrategias de promoción, prevención e intervención orientadas a la mejora de habilidades sociales y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote.

Al comprender cómo se relacionan las habilidades sociales y la autoestima, se pueden implementar acciones que promuevan el respeto, la empatía, la colaboración y la inclusión en el entorno escolar. Medir estas dos variables nos ayuda a determinar “si existe relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria”, constituyendo además un aporte científico que sirve como respaldo teórico y metodológico para futuras investigaciones.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

Se aplicaron dos instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Santa María la católica” ubicada en Nuevo Chimbote, poniendo en su conocimiento que los datos brindados serán confidenciales y que deben responder con toda la sinceridad posible, se solicitó permiso y autorización de la dirección del plantel de la Institución Educativa. Asimismo, se necesitó contar con economía, para poder sacar impresiones de los instrumentos ya que fueron aplicados de manera presencial, Se utilizaron los programas como el SPSS y el Excel para poder realizar correlaciones y sacar los resultados de nuestros objetivos.

### **Limitaciones**

Respecto a las limitaciones, una de ellas fue que antes no se realizaron investigaciones similares dentro de esta Institución, aún con el apoyo del director, existía un cierto nivel de desconfianza por parte de los estudiantes para desarrollar los cuestionarios, que fue apropiadamente abordado por los investigadores para lograr la cooperación de los estudiantes.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

A partir de la revisión de fuentes físicas y digitales, se han podido identificar investigaciones previas que guardan relación indirecta con las variables del estudio, las cuales consolidan aportes relevantes para el desarrollo del presente trabajo:

##### **Internacionales**

En España, Asensio et al. (2020) realizaron un artículo de investigación en la ciudad de Andalucía con el objetivo de exponer si las habilidades sociales exhiben relación con la autoestima, el marco muestral fueron 215 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Habilidades Sociales de Oliva et al. (2011) y el Inventario de Autoestima de Rosenberg (1965), se aplicó para el análisis a Rho de Spearman como estadístico de contraste. La resolución del estudio consistió que las habilidades sociales se relacionaron con significancia con la autoestima en grado bajo y directamente ( $p < .001$ ;  $r = .28$ ). La relevancia de este estudio radica en aportar una perspectiva sobre la interacción de las variables estudiadas en el contexto español.

En España, Llamazares y Urbano (2020) realizaron un artículo de investigación científica en la ciudad de Asturias con el objetivo de exponer si las habilidades sociales exhiben relación con la autoestima, el marco muestral fueron 227 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Habilidades Sociales de Oliva et al. (2011) y el Inventario de Autoestima de Rosenberg (1965), se aplicó para el análisis a Rho de Spearman como estadístico de contraste. La resolución del estudio consistió que las habilidades sociales se relacionaron con significancia con la autoestima en grado bajo y directamente ( $p = .01$ ;  $r = .32$ ). Este antecedente refuerza la coherencia de los resultados en un contexto español específico, aportando datos valiosos para la comparación con el estudio actual, contribuyendo así a la literatura existente.

En Sri Lanka, Karunaratne (2022) realizó un artículo de investigación científica en la ciudad de Nugegoda con el objetivo de exponer si las habilidades sociales exhiben relación con la autoestima, el marco muestral

fueron 253 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Skills Inventory (SSI) de Riggio (1986) y el Inventario de Autoestima de Rosenberg (1965), se aplicó para el análisis a Rho de Spearman como estadístico de contraste. La resolución del estudio consistió que las habilidades sociales se relacionaron con significancia con la autoestima en grado bajo y directamente ( $p < .01$ ;  $r = .377$ ). Este antecedente es relevante puesto que, proporciona otra perspectiva internacional, lo cual es esencial para contextualizar la interacción de las variables estudiadas, junto con la consistencia en los instrumentos utilizados, respalda la comparabilidad con el estudio actual, subrayando la fortaleza de la metodología.

En Thailandia, Dou et al. (2022) realizó un artículo de investigación científica en la ciudad de Bangkok con el objetivo de exponer si las habilidades sociales exhiben relación con la autoestima, el marco muestral fueron 102 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Social Skills Questionnaire (SSQ) de Wang et al. (2011) y el Inventario de Autoestima de Rosenberg (1965), se aplicó para el análisis a Rho de Spearman como estadístico de contraste. La resolución del estudio consistió que las habilidades sociales se relacionaron con significancia con la autoestima en grado bajo y directamente ( $p < .01$ ;  $r = .314$ ). Este antecedente es pertinente, puesto que ofrece una perspectiva internacional sobre la interacción de las variables estudiadas, además, brindan una base teórica sólida para el estudio actual, por lo que, se destaca la robustez de la investigación, respaldada por una muestra significativa y un análisis estadístico apropiado.

### **Nacionales**

Ayacucho, Arcaya (2021) en su tesis de licenciatura que tuvo como objetivo identificar la relación entre las habilidades sociales y autoestima, con una población de 90 estudiantes. Para ello se emplearon los siguientes instrumentos: Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados mostraron que el 84,4 % de los estudiantes presentaron un nivel alto en habilidades sociales, mientras el 82,2% evidenció una autoestima elevada, ubicándose dentro de los rangos adecuados. No obstante, el análisis

estadístico permitió concluir que no existe relación significativa entre las variables, habilidades sociales y autoestima.

Tacna, Llatasi (2022), cuyo objetivo fue determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales; la población estuvo constituida por 857 estudiantes, tomando como muestra a 266 estudiantes como muestra de estudio; para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de Inventario de Autoestima de Coopersmith y Escala de habilidades sociales (EHS). Los resultados mostraron que los estudiantes en cuanto a las habilidades sociales el 15,41% se ubicó en un nivel bajo, 29,33% nivel medio, el 55,26% nivel alto. Logrando concluir que existe relación significativa entre autoestima y habilidades sociales con un nivel de confianza fue de 95%, usando el coeficiente Rho Spearman con  $r=0,906$  cuyo valor de significancia es 0,00, menor a 0,05.

Arequipa, Puma (2022) tuvo como propósito determinar la relación existente entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del primero al cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Fe y Ciencia, ubicada en la ciudad de Puno durante el año 2022. La muestra estuvo conformada por 70 alumnos de dichos grados; a cada uno se le aplicaron dos instrumentos: el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Habilidades Sociales elaborado por el Ministerio de Salud (MINSA), ambos validados para el contexto educativo peruano. En relación con los resultados, se observó que el 42,9 % de los estudiantes presentó una autoestima baja, el 40 % una autoestima promedio y el 17,1 % una autoestima alta; estos datos evidencian una tendencia general hacia una valoración personal moderada o deficiente. Asimismo, respecto al desarrollo de las habilidades sociales, el 75,7 % de los alumnos mostró un nivel regular, mientras que el 24,3 % alcanzó un nivel alto; lo cual sugiere que la mayoría aún requiere fortalecer aspectos vinculados con la comunicación, la empatía y la interacción grupal. Finalmente, el análisis estadístico permitió establecer una correlación significativa entre ambas variables; el coeficiente de Spearman fue de 0,341, con una significancia bilateral de 0,026 ( $p = 0,006 < 0,05$ ), lo que demuestra que, a mayor autoestima, mayor es el desarrollo de las

habilidades sociales en los estudiantes del primero al cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Fe y Ciencia, Puno – 2022.

Puno, Alvarado (2023) La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales, su población se conformó por 70 estudiantes secundaria, los resultados mostraron que el 42.9% tenían una baja autoestima, el 40% presentó una autoestima promedio y el 17.1% en cambio tuvo una alta autoestima. En cuanto a las habilidades sociales, el 75.7% se encuentra en un nivel regular, y el 24.3%, mantienen un nivel alto. Llegando a la conclusión que existe una relación de forma significativa entre las variables; con un coeficiente de Spearman de 0.341.

### **Locales o regionales**

Rodriguez (2023) desarrolló un estudio con el objetivo de analizar la relación entre las habilidades sociales y el nivel de autoestima en estudiantes adolescentes, para ello, se aplicó un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un diseño no experimental, de nivel correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 145 estudiantes de la Institución Educativa Experimental del Santa, cuyas edades oscilaron entre 13 y 15 años. Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de 0,497, con un nivel de significancia inferior a 0,05, lo que indica la existencia de una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables. En consecuencia, se determinó que un mayor desarrollo de las habilidades sociales se asocia con niveles más elevados de autoestima en los adolescentes evaluados, confirmándose la relación entre ambos constructos dentro del contexto educativo evaluado.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Variable habilidades sociales**

El propósito de esta sección es recopilar datos sobre la habilidad social, un concepto que aún no tiene una definición unánime, pero que se puede inferir a partir de las similitudes entre las distintas propuestas. Para facilitar el análisis, se presentan las principales definiciones conforme se detalla.

Gismero (2002) señala que las habilidades sociales se entienden como un conjunto de conductas comunicativas, que permiten a la persona establecer relaciones e interactuar en sociedad. Estas conductas pueden ser de dos tipos: expresiones verbales y no verbales, las cuales se emplean de forma diferenciada según el contexto y la situación, de esta forma el individuo muestra sus necesidades interpersonales, así también logra expresar sus preferencias y opiniones, manteniendo un nivel de control emocional que facilita la interacción social. Según Vygotsky (1987), la historia social tiene un impacto sobre el desarrollo de las destrezas sociales en los individuos. Esto indica que, desde la infancia, las personas obtienen conocimientos a través de procesos mentales relacionados con su contexto cultural, social e histórico.

La definición dada por Caballo (2007) menciona que las conductas sociales habilidosas son aquellas que la persona comunica de forma apropiada sus pensamientos, emociones y necesidades en diferentes contextos sociales, al mismo tiempo que respeta los derechos de los demás, lo que permite la prevención o resolución de posibles dificultades en las relaciones interpersonales.

Por otro lado, Angrehs et al. (2011) señalan que para desempeñar satisfactoriamente una actividad y lograr el éxito, se requiere habilidades que se expresen a través de comportamientos característicos; en este sentido, las habilidades sociales permiten establecer interacciones eficaces con otras personas y se expresan a través de conductas diversas, las cuales varían según el contexto y circunstancias en el que se desenvuelve el individuo

### **Teorías que aportan a las habilidades sociales**

#### **Teoría del Aprendizaje Social.**

Bandura (1986) en su teoría del Aprendizaje Social, refiere que el comportamiento humano es aprendido mediante la observación de su mundo exterior y el aprendizaje diario de su entorno. Por lo tanto, las acciones que manifiestan es la reacción ante las situaciones que atraviesa una persona, es decir, la persona tiende a responder y repetir las diversas acciones para interactuar con los demás. Cabe señalar que, en la etapa de

la adolescencia, los adolescentes están en la búsqueda y formación de su propia identidad, donde tienden a tener diferentes formas de usar el lenguaje verbal y no verbal, en su entorno social, familiar o académicos.

### **Teoría Socio-Histórica**

Según Vygotsky Esta teoría enfatiza la relación positiva de los niños con el medio ambiente y enfatiza el papel de la socialización como un proceso de desarrollo cognitivo. Esta teoría proporciona un marco para comprender las formas de aprendizaje de un niño, a través de las conexiones entre los procesos personales, sociales, históricos y culturales. Además, evocó que el desarrollo del niño ocurre dos veces; Primero entre personas, luego entre individuos, es decir posee un origen dual de los procesos psicológicos (Vygotsky, 1979).

El aprendizaje al que se refiere Vygotsky no se limita al ámbito académico, sino, que se entiende como un proceso cultural amplio, vinculado a los recursos que las personas desarrollan para afrontar y resolver los problemas en su entorno.

De tal manera, Vygotsky introdujo el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), que podemos entender como la diferencia existente entre el nivel de desarrollo real del niño y el crecimiento potencial de un niño. Estos últimos dependerán en gran medida de la ayuda de un mentor o mentora que les enseñe y guíe a medida que aprenden nuevas habilidades.

La teoría de Vygotsky (1996) pretende describir los rasgos de comportamiento característicos de los seres humanos para hacer conjeturas sobre cómo estos rasgos surgen a lo largo de la historia humana y cambian a lo largo de la vida de una persona.

Donde, una de sus determinaciones es que el ser humano es un ser histórico-social, cultural, donde es moldeado por la cultura que este mismo crea y donde vive, otro es, que su individualidad está determinada por las interacciones sociales que tiene, y también, que la actividad mental es exclusivamente humana y resulta de la interiorización de su cultura, de sus relaciones sociales donde obtiene un aprendizaje social.

- **Teoría de las Inteligencias Múltiples**

Es la capacidad para comprender y mantener relaciones sociales entre ellas. Según Gardner (1983) en su libro Estructuras de la mente menciona que “las habilidades comprendidas en una inteligencia se pueden utilizar como un medio para la adquisición de información, donde las personas pueden aprender mediante la explotación de vínculos interpersonales”.

- **Teoría de la Inteligencia Emocional**

En la teoría de la Inteligencia Emocional, se encuentra la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal, para Álvarez y Bueno, (2019) la inteligencia emocional facilita el desarrollo de la capacidad para reconocer las emociones de los demás y responder de forma empática, así como para afrontar situaciones de conflicto. Por ende, las habilidades sociales se deben de fomentar en los adolescentes para el adecuado equilibrio al expresar sus sentimientos y necesidades.

El modelo de habilidades sociales desarrollado por Goldstein, junto con sus colaboradores en 1980, y citado por Bedón e Izquierdo (2009), clasifica las competencias necesarias para una interacción social adecuada, especialmente en adolescentes, a través de un enfoque estructurado para el aprendizaje. Este modelo comprende distintas áreas, cada una con habilidades específicas que facilitan la comunicación efectiva, la gestión de emociones y la resolución de conflictos.

Iniciación de habilidades sociales: Este conjunto de habilidades implica el establecimiento y la continuidad de interacciones sociales. Los adolescentes deben aprender a iniciar una conversación de manera adecuada, mantenerla y usar frases comunes de cortesía como saludar, dar las gracias o presentarse. Además, se enfatiza la importancia de preguntar cuestiones para generar diálogo y la capacidad de presentar a otras personas, lo cual favorece la integración social y el reconocimiento de las normas interpersonales.

Habilidades sociales avanzadas: A medida que se desarrollan las competencias iniciales, es necesario que los individuos adquieran habilidades más complejas, como pedir ayuda cuando sea necesario, colaborar en situaciones de compañía, y dar y seguir instrucciones. La capacidad para discutir, defender puntos de vista, y convencer a los demás es fundamental en la interacción social madura, ya que permite expresar opiniones de manera respetuosa y efectiva.

Habilidades para manejar sentimientos: El autoconocimiento y la empatía son pilares fundamentales para las relaciones saludables. Conocer y expresar los propios sentimientos de forma adecuada, comprender los sentimientos ajenos, y manejar situaciones emocionales como la ira o el miedo, son competencias clave. Además, se debe enseñar a los adolescentes a expresar afecto de manera adecuada y a recompensarse por los logros, lo que fomenta una sana autoestima.

Habilidades alternativas a la agresión: El manejo de conflictos sin recurrir a la violencia es un componente esencial del desarrollo social. Aprender a pedir permiso, ayudar a los demás, negociar y defender los propios derechos, así como evitar enfrentamientos físicos o verbales, son habilidades que previenen conductas agresivas. El control personal y la capacidad de responder a amenazas de manera pacífica contribuyen a la armonía en los grupos sociales.

Habilidades para el manejo del estrés: En un mundo que constantemente genera tensiones, los adolescentes deben saber cómo manejar situaciones de estrés, como enfrentar quejas o fracasos, mantener la deportividad en la competencia, y gestionar la presión de un grupo. Además, es fundamental aprender a lidiar con conversaciones difíciles, manejar mensajes contradictorios y prepararse para posibles acusaciones, todo lo cual favorece el bienestar emocional y la resolución constructiva de problemas.

Habilidades de planificación: La capacidad para tomar decisiones, establecer metas y organizar prioridades es esencial para el desarrollo personal y social. Esta habilidad incluye decidir cómo abordar un problema, recoger información relevante y concentrarse en una tarea específica. La planificación efectiva permite a los individuos enfrentar desafíos de manera organizada, lo que facilita su integración en la sociedad y mejora su rendimiento en diversas áreas de la vida.

En conjunto, estas habilidades no solo son fundamentales para los adolescentes, sino que también constituyen una base para la formación de individuos emocionalmente inteligentes, capaces de interactuar de manera efectiva en diversos contextos sociales y laborales.

### **Teoría de Vicente Caballo**

Caballo (2005) refiere que las habilidades sociales es lo que un individuo emplea cuando se interrelaciona con los demás, es decir la aglomeración de comportamientos aprendidos, dando de cierta manera las respuestas adecuadas para cada situación, y expresando sus sentimientos, deseos, opiniones y actitudes, permitiendo que la persona sea capaz de resolver posibles conflictos. Por consiguiente, menciona que las habilidades están constituidas por de tres componentes: Componente conductual, Componente situacional y el Componente personal.

### **Dimensiones**

En relación con las dimensiones de las habilidades sociales, Gismero (2002) autora de la Escala de Habilidades Sociales (EHS), propone seis dimensiones para su evaluación.

- **Autoexpresión de situaciones sociales:** Se refiere a la capacidad de expresar ideas, pensamientos y sentimientos de manera adecuada en distintos contextos de interacción, aún en situaciones de discrepancias. (Gismero Gonzales, 2002).
- **Defensa de los propios derechos como consumidor:** Hace referencia a la capacidad de expresar de manera adecuada reclamos o disconformidades y ejercer los derechos personales

frente a situaciones de insatisfacción o vulneración (Gismero Gonzales, 2002).

- **Expresión de Enfado o Disconformidad:** Se refiere a la capacidad de manifestar desacuerdo o malestar de forma apropiada, evitando conductas de evasión y comunicando la incomodidad de manera asertiva. (Gismero Gonzales, 2002).
- **Decir no y cortar interacciones:** Comprende la habilidad para poner límites y rechazar solicitudes, actividades o situaciones no deseadas, así como finalizar estas interacciones sociales cuando se consideró que se sobrepasan los límites establecidos por la persona ya sea de manera inmediata o progresiva. (Gismero Gonzales, 2002).
- **Hacer peticiones:** Es la capacidad de formular solicitudes de manera adecuada y clara en los diferentes contextos sociales. Esta dimensión evalúa la facilidad o dificultad que presenta la persona para expresar sus requerimientos de forma directa y asertiva. (Gismero Gonzales, 2002).
- **Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:** Implica la habilidad de la persona para iniciar y mantener conversaciones o interacciones sociales con personas del sexo opuesto que les parezcan atractivas, evaluando el grado de espontaneidad y comodidad en este tipo de interacciones sociales. (Gismero Gonzales, 2002).

### **Importancia de las habilidades sociales**

Según Arteaga (2010) las habilidades sociales son importantes para la convivencia y socialización con otras personas, la cual ayudara a identificar y establecer distinciones entre estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de los otros individuos, mediante esta forma podremos evaluar apropiadamente las emociones, intenciones y capacidades de los demás, para comprenderlos y actuar adecuadamente.

Por otro lado, Vargas y Paternina (2017) afirman una de las habilidades más importantes que los niños pequeños deben aprender es

cómo construir relaciones positivas. Si bien el enfoque suele centrarse en habilidades más académicas, como el lenguaje y las matemáticas, o incluso el crecimiento físico y las habilidades motoras, las habilidades sociales ayudan a los niños a prepararse para la vida.

La forma en que socializamos e interactuamos con los demás, ya sea con familiares, amigos, colegas, compañeros y demás, repercutirá en casi todos los aspectos de nuestra vida. Las habilidades sociales ayudan a los niños cooperar, compartir, incluso jugar juntos, así como a forjar relaciones positivas, conversar, desarrollar el lenguaje corporal,

### **Consecuencia de la ausencia de habilidades sociales en estudiantes**

Raffo y Zapata (2000), señalan que la timidez se asocia con una limitada ejercitación de las habilidades sociales, lo cual se manifiesta en dificultades para comunicarse y una reducida participación en actividades curriculares, vinculándose con niveles disminuidos de autoestima. Siendo caracterizada por el nerviosismo y una mayor vulnerabilidad ante los estímulos del entorno, especialmente en situaciones relacionadas con la búsqueda de reconocimiento y aprobación social.

#### **3.2.2. Variable autoestima**

A fin de tener entendimiento de la problemática en estudio es necesario realizar definiciones de los autores que estudiaron sobre la autoestima conforme al siguiente detalle:

Podemos citar a Coopersmith (1981) citado por Rodrich (2019) quien precisa: “El nivel de la capacidad, utilidad, significancia y valoración que tiene una persona. También, la evaluación que hace una persona de su propio valor, que se expresa en su actitud hacia sí misma, son estimadas como definiciones de la autoestima.”

También podemos citar a Branden (2010) citado por Quishpi (2019) quien precisa: “La autoestima es la constitución cognitiva del estilo de autoevaluación positivo y significativo de una persona, cuyo disposición y expresión está limitado colectivamente e incluye evaluaciones tanto internas como externas de nosotros mismos; interno es el significado que

nos damos a nosotros mismos y externo es lo que pensamos de los demás.”

A demás, podemos citar a Rosenberg (1965) quien define: “La autoestima se identifica por estar compuesta de sentimientos positivos y negativos de las personas hacia sí mismas. Por lo que se dice que la autoestima está influenciada por factores culturales, sociales, familiares y relacionales. Es decir, la autoestima de un individuo es claramente conformada por su capacidad para valorarse positivamente en referencia a un conjunto de ideales.” (Rojas, 2009, p. 5)

Panesso y Arango (2017), relatan que la autoestima es la percepción de la imagen o concepto que se tiene con uno mismo, además de los rasgos y cualidades cada individuo se identifica, los cuales se ha constituido en base al afecto y reconocimiento compensados por el entorno familiar, los cuales son la principal base afectiva que ayudará al desarrollo la autoestima.

## **Teorías**

La autoestima es un tema ampliamente estudiado por diversos autores que plantearon las presentes teorías que se presentarán a continuación:

### **Modelo de Coopersmith**

#### **Teoría de Coopersmith**

“Según Coopersmith, S. (1978), la expresión "autoestima" expone el valor creado y sostenido por las personas que forman de sí mismas. Es decir, es una demostración consentida o reprobatoria que señala el nivel en el que un individuo se siente capacitado, valiosa y merecedora. En consecuencia, la autoestima es una evaluación de valor basada en el comportamiento hacia uno mismo. En 1967, Coopersmith llevó a cabo uno de los estudios fundacionales sobre la autoestima. Aplicó el inventario de su autoría y un formulario de comportamiento social a niños de nueve años, siendo 1947 los evaluados.

En su investigación, descubrió cuatro componentes extremadamente cruciales de la autoestima: primero; la aceptación, el cuidado y el respeto de la persona, así como su relevancia; segundo; el

historial de logros de la persona y su estatus en la comunidad; tercero; las interpretaciones que hacen las personas de sus experiencias; cómo influyen sus objetivos y valores en estas interpretaciones; y, por último, como reaccionaron las personas a la evaluación.” (Coronel, 2017)

### **Teoría humanista de Carl Rogers**

“Según Carl Rogers, los problemas de varios individuos provienen de aborrecerse a sí mismos, pensamientos negativos dándose poca valoración y tener la creencia de que son personas que no merecen ser queridas o amadas. Rogers reconoce que todas las personas tienen un yo maravilloso, distintivo y atractivo, pero que el yo genuino suele estar enterrado y velado. El objetivo más deseable del individuo, y al que aspira sin saberlo, es ser él mismo. Toda persona humana se define por sus características interiores ya que tienen un fundamento biológico que es oriundo, íntimo y, de cierta manera, inalterable, expuesta y cultivada.” (Pérez, 2019).

### **Teoría de autorrealización de Abraham Maslow**

Desde la perspectiva de Maslow, citado por Pérez (2019), la autoestima se enmarca dentro de la teoría de la autorrealización, siendo esta la más alta en su jerarquía. Que afirma que cada una de las personas posee una naturaleza interna, mencionando las necesidades humanas, en el que una persona se esfuerza por alcanzar su máximo potencial y satisfacción en la vida, que son: la vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización.

“De hecho, las personas autorrealizadas, tienen tanto que enseñarnos que, a veces, casi parecen pertenecer a una especie diferente de seres humanos, porque son aquellas que han alcanzado un alto nivel de madurez, salud y autosatisfacción” (Maslow, 1968, citado por Pérez, 2019)

Valencia (2007) sostiene que Maslow ha catalogado la autoestima como la referida al respeto y la confianza que se tiene en sí mismo, debido al reconocimiento, porque está dentro de una de las necesidades fundamentales que tiene el ser humano.

## **Dimensiones de la autoestima según Coopersmith:**

Las dimensiones de la autoestima según Coopersmith (1981), los individuos tienen distintos niveles de percepción y reaccionan de manera diferente ante los estímulos del ambiente. Por eso, la autoestima tiene dimensiones que definen su alcance y campo de acción. Estas dimensiones son las siguientes:

- Sí mismo.

Este aspecto, de acuerdo con Coopersmith (citado por Montesdeoca y Villamarín, 2017) se vincula con las características personales que el individuo reconoce en sí mismo, considerando elementos como su valor personal, capacidad, competencia, utilidad y sentido de relevancia. En este sentido la autoestima se relaciona con la valoración que hace la persona sobre sus propias características, tanto físicas como personales y a su vez esto se ve reflejado en la actitud que adopta hacia sí mismo pudiendo ser positivo o negativo de acuerdo a su auto concepto.

- Pares

Referente a esta área, Coopersmith (citado por Montesdeoca y Villamarín, 2017) que la autoestima es un concepto multifacético que se puede analizar a través de diferentes dimensiones, cada una de las cuales tiene un impacto significativo en la percepción y comportamiento de los individuos, menciona que es el juicio de valor que hace el sujeto sobre sus relaciones. Estas dimensiones son cruciales para entender cómo una persona se ve a sí misma y cómo interactúa con su entorno. A continuación, se presentan las principales dimensiones que definen la autoestima:

**Sí mismo:** Esta dimensión se refiere a la autoevaluación que realiza un individuo sobre sus características tanto físicas como psicológicas. Según Coopersmith (citado por Montesdeoca y Villamarín, 2017), abarca aspectos como la capacidad, dignidad, productividad e importancia que el individuo asigna a sí mismo. Esta autoevaluación influye en la actitud que la persona adopta hacia sí misma, pudiendo ser positiva o negativa, dependiendo de cómo se percibe a sí mismo.

Pares: En esta área, la autoestima se vincula con la percepción que el individuo tiene de sus relaciones interpersonales, especialmente con sus amigos o compañeros. Coopersmith (citado por Montesdeoca y Villamarín, 2017) señala que las personas con alta autoestima en esta dimensión tienden a sentirse más populares y aceptadas dentro de sus grupos sociales. Este juicio se basa en cómo el individuo se percibe en relación con su capacidad, dignidad y la importancia que cree tener frente a los demás.

Hogar: La dimensión familiar se refiere a la evaluación que un individuo hace de sus relaciones con los miembros de su familia. Según Coopersmith (citado por Montesdeoca y Villamarín, 2017), esta dimensión está influenciada por cómo el individuo percibe su capacidad y dignidad dentro del entorno familiar, lo que a su vez impacta su autoestima. La calidad de la relación con los padres y familiares cercanos es fundamental para el desarrollo de la autoestima en el hogar.

Escuela: En el ámbito académico, la autoestima se define por cómo el individuo valora su desempeño escolar. Coopersmith (citado por Montesdeoca y Villamarín, 2017) destaca que los adolescentes que se sienten competentes en sus estudios y valoran positivamente su capacidad en este contexto tienden a tener una autoestima más elevada. Esta evaluación está estrechamente vinculada con la percepción de su capacidad, dignidad, y productividad en el ámbito académico.

Por otro lado, diversos factores influyen en el desarrollo de la autoestima, especialmente durante la adolescencia. Según Papalia et al. (2012), algunos de estos factores son:

Actividades físicas: La participación en actividades físicas tiene un impacto significativo en la autoestima, ya que afecta directamente la imagen corporal de los adolescentes. Aquellos que no se sienten

conformes con su apariencia pueden desarrollar complejos de inferioridad, lo que podría derivar en trastornos alimenticios y una baja autoestima.

**Aspectos socioeconómicos:** Los adolescentes que crecen en entornos de carencia económica pueden experimentar una disminución en su autoestima, ya que la falta de recursos puede generar estrés y ansiedad dentro de la familia. Este contexto de incertidumbre puede provocar desinterés en los estudios y otras áreas importantes de su desarrollo.

**Vinculación con sus pares:** Durante la adolescencia, las relaciones con los amigos adquieren gran relevancia. El establecimiento de vínculos de equidad y reciprocidad con los pares favorece el desarrollo emocional y cognitivo del adolescente. En esta etapa, los adolescentes tienden a priorizar las relaciones con sus amigos, lo que impacta en su autoestima, a menudo más que las interacciones con los padres.

**Dinámica familiar:** La forma en que los adolescentes se relacionan con sus familias también influye en su autoestima. Si los adolescentes tienen la oportunidad de participar activamente en las decisiones familiares y son reconocidos por sus logros, su autoestima será más alta. Un entorno familiar democrático, donde se valoran las opiniones y logros del niño, contribuye significativamente a una autoestima positiva.

El factor más influyente en el desarrollo de la autoestima es, sin duda, el ambiente familiar. Según Baumrind (1978), si el entorno familiar es autoritario o permisivo, el niño puede desarrollar una autoestima baja y una personalidad inestable. Por el contrario, un ambiente familiar democrático, donde se permite la participación y se reconocen los logros, fomenta una autoestima elevada. Además, la aceptación del grupo de amigos y la relación con los maestros en el ámbito escolar también son elementos clave para el fortalecimiento del autoconcepto del adolescente.

## **Componentes de la autoestima**

Según Calero (2000), la autoestima se compone de tres elementos fundamentales que, lejos de ser compartimentos estancos, se entrelazan y se interdependen en su funcionamiento, constituyendo una red compleja de percepciones y vivencias que van más allá de simples valoraciones superficiales. En este sentido, los componentes de la autoestima se pueden desglosar de la siguiente manera:

**Componente cognitivo:** Este componente alude a la percepción que un individuo tiene de sí mismo, un constructo formado por las experiencias de vida acumuladas. La capacidad para evaluar los propios atributos, tanto físicos como psicológicos, es clave para interpretar el mundo que nos rodea. La construcción del autoconcepto, ese espejo interno a través del cual nos miramos, es esencial para el desarrollo de la autoestima. Este proceso no es lineal, sino que se configura a través de las interacciones del individuo con su entorno y las valoraciones de los estímulos externos, las cuales permiten una autocomprensión que puede ser positiva o negativa, dependiendo de las experiencias vividas.

**Componente afectivo:** Este aspecto de la autoestima se relaciona directamente con la evaluación emocional que cada individuo realiza de sí mismo, de sus logros y fracasos. A través de este lente afectivo, la autoestima se forja al valorar tanto lo negativo como lo positivo dentro de nuestra identidad. La autoconfianza juega un papel primordial aquí, ya que es la que nos permite hacer frente a los retos emocionales y sentimentales, creando la base para una evaluación favorable o desfavorable de nuestra identidad. Es un proceso que está influido por la relación emocional del individuo consigo mismo, donde la forma en que un adolescente percibe su propia capacidad para enfrentar la vida condicionará la forma en que se construye su autoestima.

**Componente conductual:** La traducción de lo cognitivo y lo afectivo en acciones concretas, o lo que podría denominarse la autorrealización, es un aspecto esencial de la autoestima. Este componente se refiere a la

autoafirmación y la capacidad para llevar a la práctica los pensamientos y sentimientos, manifestándose en un comportamiento racional y adaptativo. Eguizabal (2007) destaca cómo lo cognitivo influye en los pensamientos, moldeando la percepción que tenemos de nosotros mismos, mientras que lo afectivo impacta en el ámbito emocional, contribuyendo a la toma de decisiones y la forma en que enfrentamos la vida. Así, los tres componentes se entrelazan de manera profunda, ya que cualquier cambio en uno de ellos tendrá efectos significativos sobre los otros, creando un círculo de retroalimentación constante que determina cómo nos comportamos, sentimos y pensamos.

### **Niveles de la autoestima**

Coopersmith (1976), señala que los niveles de autoestima influyen en la forma en que las personas se desempeñan en diferentes ámbitos, como el familiar, social y académico, estableciendo de esta forma la existencia de tres niveles:

#### **Autoestima Alta**

Aquellas personas con un nivel elevado de autoestima muestran una seguridad sólida en su propio ser, un reconocimiento inquebrantable de su capacidad, dignidad y valor. Este nivel de autoestima les permite abordar los retos de la vida con una actitud positiva, accediendo sin esfuerzo a relaciones sociales y desempeños académicos exitosos. En este caso, la autoestima se convierte en un motor que impulsa a la persona a interactuar y relacionarse con confianza. La persona demuestra un adecuado manejo del tiempo, integrando a su experiencia aprendizajes pasados, estableciendo metas futuras y manteniendo un enfoque en el presente. Asimismo, presenta mayor control emocional frente a situaciones que no puede modificar y evita emitir juicios apresurados con los demás, de esta forma mantiene la coherencia con su identidad personal.

En este sentido, individuos con alta autoestima, incluidos aquellos que presentan necesidades especiales, logran afrontar sus limitaciones y adaptarse a sus nuevas capacidades, enfocándose en cumplir sus

objetivos y llevar a cabo el mejor desarrollo de su potencial, más allá de las dificultades que se puedan presentar.

### **Autoestima Media**

Los estudiantes con un nivel medio experimentan un equilibrio entre la autovaloración positiva y negativa. Aunque tienen momentos de inseguridad o duda, su capacidad para autorregularse les permite navegar la vida con una autoimagen relativamente estable, sin que la crítica externa los derrumbe. Esta autoestima media, aunque menos impactante que el nivel alto, permite cierto bienestar, aunque siempre con una ligera fragilidad que puede alterarse por factores externos.

### **Autoestima Baja**

Los adolescentes, varones o mujeres con baja autoestima, se caracterizan por una visión distorsionada de sí mismo, donde los fracasos son vistos como confirmaciones de la incapacidad y la falta de valor personal. En estos casos, la interacción con el entorno social y académico puede verse gravemente afectada, ya que la persona no se siente capaz de afrontar los desafíos con la confianza necesaria.

### **Importancia de la autoestima**

Tacca et al. (2020) señalan que la autoestima influye de manera significativa en las decisiones y elecciones que las personas realizan a lo largo de su vida y afirman que la autoestima es una necesidad humana básica que contribuyen significativamente a un proceso vivencial. La autoestima es el resultado de un trabajo intelectual interior sostenido, es necesaria para el desarrollo saludable y tiene valor de supervivencia ya que refleja los logros personales. Asimismo, la autoestima no debe entenderse únicamente como un aspecto psicológico minoritario, si no como un factor relevante que contribuye a la adaptación de la persona frente a las diversas demandas de un entorno social dinámico y cambiante, permitiéndole alcanzar un desarrollo personal saludable.

Por su parte, Acevedo (2018) indica que los jóvenes con baja autoestima presentan mayores probabilidades de experimentar dificultades emocionales y conductuales, como la presencia de síntomas depresivos,

trastornos alimentarios, alteraciones del sueño y conductas adictivas. Por el contrario, una autoestima elevada se asocia con una mayor aceptación personal, así como la capacidad de reconocer y aceptar tanto sus propias fortalezas como sus limitaciones.

### **3.3. Marco conceptual**

**1. Adolescencia:** Amor, M., & Rodríguez-Ramos, P. (2021) señalan que esta etapa se caracteriza por múltiples cambios físicos, hormonales, emocionales y sociales los cuales pueden influir en una disminución significativa de la autoestima. Al tratarse de un período de transición y cambios constantes, los adolescentes son más vulnerables y susceptibles a la crítica social y a factores externos provenientes de su entorno como es la percepción que reciben de figuras significativas como docentes y personas de autoridad.

**2. Autoconcepto:** El concepto hace relación a los aspectos cognitivos; es la visión y la impresión que la persona tiene de sí misma, de sus capacidades y de su aspecto físico. (Roa, 2013)

**3. Autoestima:** Se entiende como la capacidad de la persona de percibirse a uno mismo, valorándose de forma positiva o negativa, integrando la aceptación personal y la valoración de sus propias capacidades, implicando la habilidad de afrontar desafíos que se presentan en la vida y en los distintos contextos sociales. (Golstein 1980)

**4. Actitud:** R. Jeffress citado por (Ubillos Landa, Páez Rovira, & Mayordomo López, 2004), la actitud es mencionada como una respuesta aprendida frente a determinadas situaciones de la vida que integra diferentes componentes emocionales y sociales, así como las creencias y tradiciones del contexto del individuo.

**5. Autocontrol:** Se refiere a la capacidad de poder tomar decisiones y de la conducta general de la persona de acuerdo a las circunstancias, orientándose hacia resultados favorables para la persona a corto, mediano y largo plazo. (Luna et al., 2013).

**6. Socialización:** Se entiende como un proceso de aprendizaje mediante el cual el individuo adquiere conocimientos sobre las normas,

valores y estilos de vida propios de la sociedad en la que se desarrolla, esto le permitirá interactuar y participar de manera eficaz en su entorno social. (León et al., 1998).

**7. Habilidades sociales:** Son un conjunto de conductas verbales y no verbales que las personas emplean para comunicarse de forma respetuosa y asertiva, pudiendo expresar sus necesidades, sentimientos, opiniones y preferencias y de esta forma establecer relaciones adecuadas en los diferentes contextos sociales. (Gismero, 2000).

**8. Resolución de conflictos:** Hace referencia a la capacidad de afrontar y manejar situaciones conflictivas mediante el diálogo y la negociación, buscando soluciones que sean factibles para ambas partes involucradas. (Mind the gap, 2010)

**9. Capacidad:** Se define la capacidad como la aptitud de una persona para realizar cosas beneficiosas para alguien o para ser alguien que merezca la pena basándose en sus ideas y razonamientos. (Indavera y Leandro, 2017).

**10. Bienestar Emocional:** Es un estado en el que la persona reconoce sus propias capacidades y es consciente de ellas, pudiendo hacer uso de estas para afrontar las diferentes tensiones de la vida, desempeñándose de manera productiva y contribuyendo positivamente a su comunidad. (Organización Mundial de la Salud – OMS (2001).

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de investigación.

#### Enfoque

La Investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la recolección y análisis de datos con el propósito de contrastar hipótesis mediante procedimientos estadísticos. (Hernández y Méndez, 2018)

#### Tipo

La presente investigación se enfoca en ampliar el conocimiento científico y teórico sobre un área determinada, es decir de tipo básica, también conocida como investigación pura o fundamental; sin tener en cuenta su aplicación práctica inmediata (Cruz, 2020). En este sentido, su finalidad es contribuir al acervo teórico de la disciplina, sin centrarse en la resolución directa de problemas específicos (Ballestín y Fàbregues, 2019).

#### Nivel

De acuerdo con (Hernández, 1991), la investigación se ubica en un nivel correlacional, puesto que tiene como objetivo analizar el grado de relación existente entre dos o más variables de estudio.

### 4.2. Diseño de Investigación

El presente estudio adoptó un diseño no experimental de corte transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas intencionalmente, si no observadas tal como se presentan en su contexto natural en un momento determinado (Hernández, 1991). En este sentido, no se intervino sobre las variables, limitándose el análisis a su observación y posterior procesamiento para fines investigativos.

Presentando el siguiente esquema:

Donde:

M: es la muestra en estudiantes de la Institución Educativa privada de Nuevo Chimbote

Ox: es la observación de la variable X (Autoestima).

Oy: es la observación de la variable Y (Habilidades sociales).

r: Correlación

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### **4.1.1. Hipótesis general.**

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

#### **4.1.2. Hipótesis específicas.**

##### **H.E.1:**

Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión Sí mismo de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

##### **H.E.2:**

Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión Pares de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

##### **H.E.3:**

Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión Hogar de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

##### **H.E.4:**

Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión Escuela de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

### **4.4. Identificación de las variables**

#### **Habilidades sociales:**

Las habilidades sociales “es el conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y específicas para cada situación, que una persona utiliza para comunicarse en un entorno social con el fin de expresar sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin mostrarse excesivamente ansiosa u hostil y respetando los derechos de los demás. Este enfoque maximiza la probabilidad de recibir refuerzo de los demás y produce autoreforzo.” (Gismero, 2000).

**Autoestima:**

Autoestima se define como “la valoración que un individuo hace de sí mismo, reflejando su aceptación o rechazo y señalando en qué medida se considera competente, significativo y exitoso”. (Coopersmith, 1990)

Donde sus dimensiones cuatro para medir el nivel de autoestima son:

- Sí mismo
- Pares
- Hogar
- Escuela

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

A continuación, se presenta la matriz de operacionalización de las variables habilidades sociales y autoestima.

##### 4.5.1. Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<b>Habilidades sociales</b>	I. Autoexpresión en situaciones sociales	Capacidad de expresarse uno mismo	1,2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	Politómicas	Puntaje percentiles 25 o por debajo Nivel de BAJAS Habilidades Sociales  Puntaje percentiles entre 26 y 74 Nivel MEDIO de Habilidades Sociales  Puntaje percentiles 75 o más ALTO nivel en sus Habilidades Sociales	Cuantitativa
	II. Defensa de los propios derechos como consumidor	Respeto de normas y reglas	3, 4, 12, 21, 30			
	III. Expresión de enfado o disconformidad	Capacidad de expresar sus sentimientos	13, 22, 31, 32			
	IV. Decir no y cortar interacciones	Habilidad para poder decir no	5, 14, 15, 23, 24, 33			
	V. Hacer peticiones	Habilidad para solicitar lo que quiere	6, 7, 16, 25, 26			
	VI. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Capacidad para relacionarse con el sexo opuesto	8, 9, 17, 18, 27			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<b>Autoestima</b>	Si mismo	Valoración de sí mismo. Aspiraciones. Estabilidad. Confianza. Buenas habilidades. Atributos personales. Deseos de mejorar	1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58.	Dicotómica	<b>DIMENSIÓN SÍ MISMO</b> Alta: 20-26 puntos Media: 14-19 puntos Baja: 0-13 puntos	Cuantitativa
	Pares	Relaciones con amigos Relaciones interpersonales con extraños. Aceptación de sí mismo y social. Expectativas sociales de aprobación y receptividad	4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53		<b>DIMENSIÓN PARES</b> Alta (6-8) Media (3-5) Baja (0-2)	
	Hogar	Pautas de valores Aspiraciones familiares	5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54		<b>DIMENSIÓN HOGAR</b> Alta (6-8) Media (3-5) Baja (0-2)	

		Independencia Expresar sentimientos Expresar sus sensaciones Expresar sus temores Relación afectiva con la familia. Diferencia entre bien y mal			<b>DIMENSIÓN ESCUELA</b>  Alta (6-8) Media (3-5) Baja (0-2)	
	Escuela	Satisfacción de su rendimiento académico Capacidad de aprender Rendimiento mayor de lo esperado	7,14,21,28,35,42,49,56			

#### **4.6. Población – Muestra**

##### **Población.**

Según Levín (1979) citado por Yarlequé et al (2007), la población o muestra son un grupo de individuos que por lo menos comparten una característica, ya sea la ciudadanía, el ser miembros de alguna asociación o el estar matriculado en una misma universidad o similares. De esta forma, la población para el presente estudio fue finita, porque incluye un número limitado de medidas y observaciones, constituyó así a todos los estudiantes de la Institución Educativa privada de Nuevo Chimbote, con un total de 167 estudiantes entre hombres y mujeres.

##### **Muestra**

El presente estudio, por su relevancia y naturaleza la muestra estuvo formada por la totalidad de la población de 167 estudiantes, dado que fue una población finita, también por haber sido un número limitado de participantes

##### **Muestreo**

En este estudio no se aplicó un muestreo, ya que el análisis se centró en todos los estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, dada su naturaleza cerrada y accesible. De esta manera, se obtuvo datos completos y exhaustivos de la población de estudio, evitando así posibles sesgos de selección que se podrían presentar en un muestreo probabilístico

#### **4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información**

El presente estudio empleó las siguientes técnicas e instrumentos para recolectar la información pertinente y confiable para poder contrastar después las hipótesis y resultados de datos de comportamientos de una persona en un constructo psicológico para ser comparable y repetible.

##### **Técnica**

El estudio usó como recolección de datos la técnica psicométrica, que según Cattell (1890), lo relaciona al uso de prueba psicométricos, el cual consta de un procedimiento de recogida de datos de comportamientos de una persona en un constructo psicológico para ser comparable y repetible.

Según (Hernández, 1991) “la encuesta, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”.

### **Instrumento.**

Los instrumentos de recolección para la presente investigación fueron los tests: El Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith Stanley y Escala de Habilidades Sociales de Gismoer Elena.

### **Ficha técnica del inventario de Autoestima**

<b>Nombre</b>	El inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. (SEI) versión escolar.
<b>Autor</b>	Stanley Coopersmith
<b>Administración</b>	Individual y colectiva
<b>Duración</b>	Aproximadamente 30 minutos.
<b>Niveles de aplicación</b>	Para niños y adolescentes entre los 8 a 15 años de edad. Validado hasta los 17 años por Sauñi Solansh.
<b>Finalidad</b>	Proporcionar información sobre las actitudes valorativas hacia el Sí Mismo, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.
<b>Validación inicial</b>	Inventario de Autoestima de Coopersmith Adaptada Por Maria Isabel Panizo 1988
<b>Validación peruana</b>	Sauñi Venancio, Solansh Nadia en su análisis de propiedades psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017
<b>Año</b>	2017
<b>Adaptada y estandarizado</b>	Ayde Chahuayo Apaza & Betty Díaz Huamani
<b>Validado</b>	Trujillo Bautista, Francis Magdalena Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria
<b>Año</b>	2020

### **Confiabilidad**

Coopersmith (1967) en su estudio obtuvo un rango entre 0.87 y 0.92 de coeficiente Kr-20s para la confiabilidad interna de la prueba. Además, se realizó la confiabilidad de su inventario con niños a través del test – retest con un puntaje de 0.88.; así como un  $r = 0,93$  para la escala Sí Mismo general (Kimbal, 1972; Coopersmith, 1986 citado en Vizcarra, 1997).

Panizo (1985, citado en Vizcarra, 1997) empleó en nuestro entorno el coeficiente de fiabilidad por mitades al azar, y encontrando que había una correlación de 0,78 entre las dos mitades tras este proceso. Sobre la base del

estudio realizado hasta ahora, se ha determinado que el nivel de fiabilidad de esta prueba es el requerido.

### **Validez**

Coopersmith (1967) de su muestra, conformada por 647 estudiantes, indica que la correlación de esta prueba en la forma escolar, es de 0.80 de los alumnos.

Panizo (1985) citado en Vizcarra (1997), validó en nuestro entorno la forma escolar de esta prueba. Realizó una investigación donde estudió la relación de autoestima y rendimiento académico en niños de 10 a 12 años de distinta clase social. Realizó una correlación ítem por ítem para evaluar la validez de constructo de la prueba y descubrió un nivel de significación de 0,001 para cada pregunta y en todas las subescalas, así como un  $r = .93$  para la escala Sí Mismo general.

### **Validez y confiabilidad en el Perú María Isabel Panizo (1985)**

En 1985 se realizó un estudio sobre autoestima y rendimiento académico con niños de quinto y sexto curso de primaria, de 10 a 11 años. Panizo fue la primera en traducir y validar en nuestro medio el Inventario de Autoestima de Coopersmith, un formulario escolar. Arrojó un nivel de 0.78 cuando se calculó el coeficiente de fiabilidad por mitades. Además, la prueba se sometió a un análisis de correlación ítem por ítem, que arrojó un  $r = .93$  para la escala general Sí mismo y un nivel de significación de 0.00 para todos los ítems y sub-escalas.

### **Ficha Técnica de la Escala de Habilidades Sociales – EHS de Elena Gismero.**

Nombre	EHS Escala de Habilidades Sociales
Autora	Elena <del>Gismero</del> González – Universidad <del>Pontífica</del> Comillas (Madrid)
Adaptación	Psi. Cesar Ruiz Alva Universidad Cesar Vallejo de Trujillo- (2006)
Administración	Individual o Colectiva
Duración	Variable aproximadamente 10 a 16 minutos
Aplicación	Adolescentes y adultos
Significación	Evaluación de la Aserción y las Habilidades Sociales
Tipificación	Baremos de Población General (Varones-Mujeres/Jóvenes y Adultos)

### **Validez**

En tanto la “Escala de Habilidades Sociales (EHS)”, para el estudio del nivel de habilidades sociales se tomó la versión adaptada en la ciudad de Trujillo- Perú, del año 2006. La validez se realizará a través de juicio de expertos, quienes evaluarán cada uno de los ítems que contiene el instrumento.

### **Confiabilidad**

Para el instrumento que es la Escala de Habilidades Sociales (EHS), en la adaptación de Ruiz (2016), se recurrió por grupos extremos, a la correlación ítem-total y Alfa de Cronbach, la escala posee elevado coeficiente la cual es de 0.879 en la escala total

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Se procedió a solicitar una carta de presentación a la Dirección de la Escuela de Psicología para el director de la Institución Educativa Privada donde se desarrolló la investigación, informándole el objetivo del estudio y su autorización a través de la carta de respuesta de aceptación que me brindará para la recolección de datos. Aprobada la autorización, se coordinará con el Director la fecha, hora y el contexto donde se llevará a cabo el recojo de la información, con los instrumentos adaptados a la realidad del país, se procederá a recolectar la información en la Institución Educativa designada, la información de campo será subida a una base de datos Microsoft Excel 2016, para realizar el análisis descriptivo y de frecuencias, posteriormente anotamos los puntajes y sus categorías mediante el programa estadístico SPSS 25, para obtener así las tablas y figuras que son de utilidad en la investigación.

## V. RESULTADOS

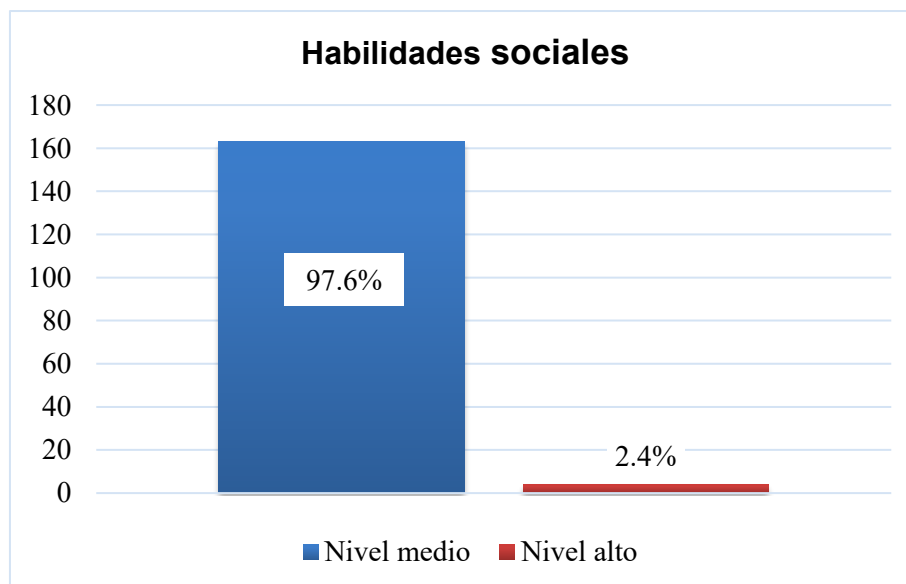
### 5.1. Presentación de resultados

**Tabla 1** Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

		Frecuencia	Porcentaje
Habilidades sociales	Nivel medio	163	97,6 %
	Nivel alto	4	2,4 %
	Total	167	100,0 %

Fuente: Base de datos

**Figura 1** Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

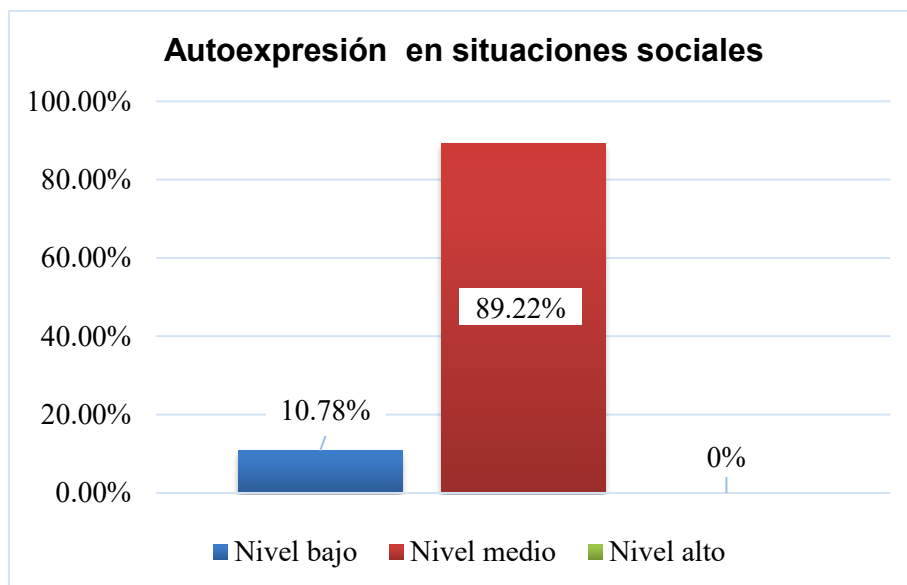


**Tabla 2** Autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	18	10.78 %
Nivel medio	149	89.22 %
Nivel alto	0	0%
Total	167	100,0 %

Fuente: Base de datos

**Figura 2** Autoexpresión en situaciones sociales en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.



**Tabla 3** Defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	9	5.39 %
Nivel medio	158	94.61 %
Nivel alto	0	0%
Total	167	100,0 %

Fuente: Base de datos

**Figura 3** Defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

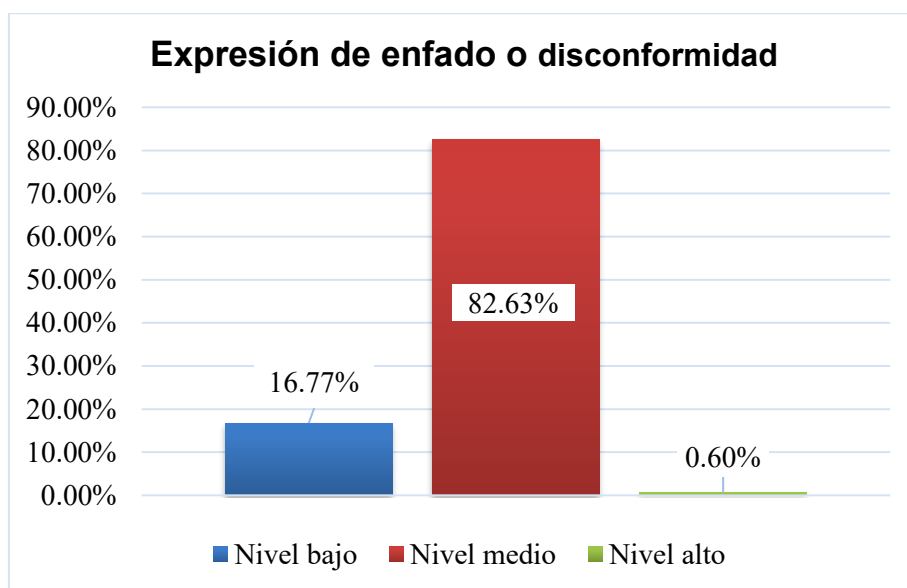


**Tabla 4** Expresión de enfado o disconformidad en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	28	16.77 %
Nivel medio	138	82.63 %
Nivel alto	1	0.60%
Total	167	100,0 %

Fuente: Base de datos

**Figura 4** Expresión de enfado o disconformidad en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

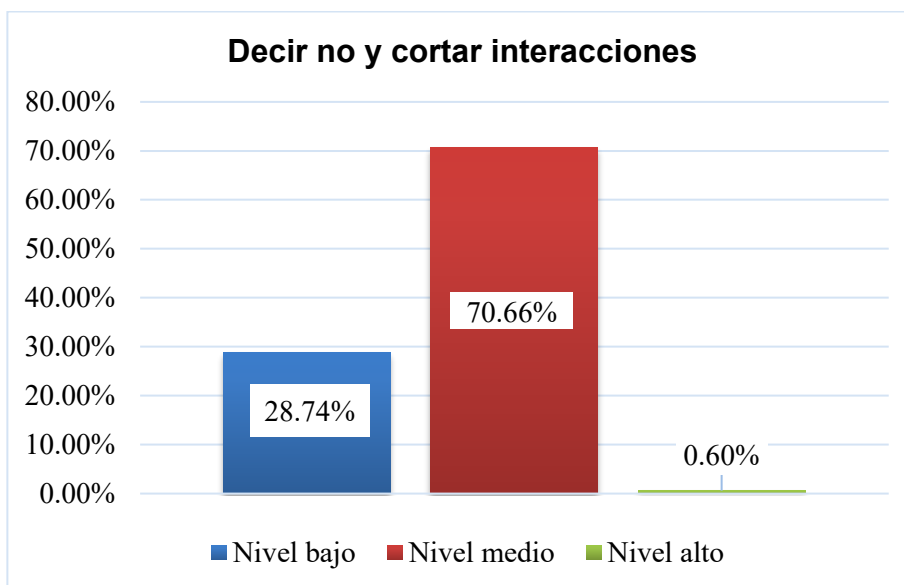


**Tabla 5** Decir no y cortar interacciones en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	48	28.74 %
Nivel medio	118	70.66 %
Nivel alto	1	0.60%
Total	167	100,0 %

Fuente: Base de datos

**Figura 5** Decir no y cortar interacciones en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

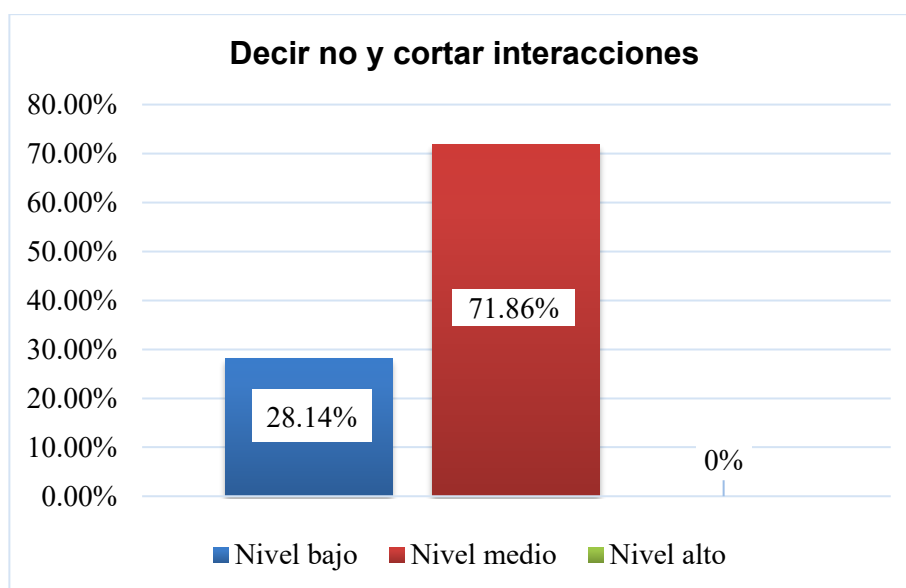


**Tabla 6** Hacer peticiones en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	47	28.14 %
Nivel medio	120	71.86 %
Nivel alto	0	0%
Total	167	100,0 %

Fuente: Base de datos

**Figura 6** Hacer peticiones en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

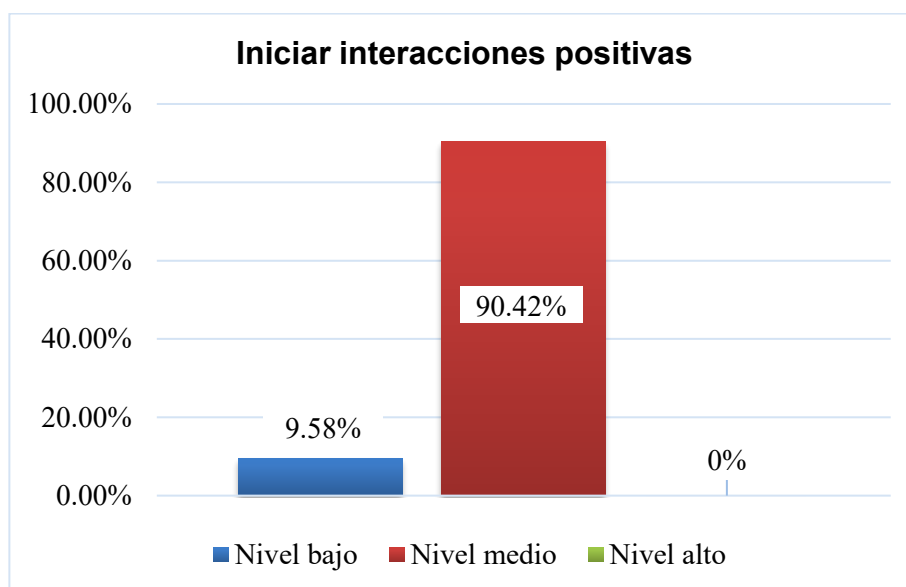


**Tabla 7** Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	16	9.58 %
Nivel medio	151	90.42 %
Nivel alto	0	0%
Total	167	100,0 %

Fuente: Base de datos

**Figura 7** Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

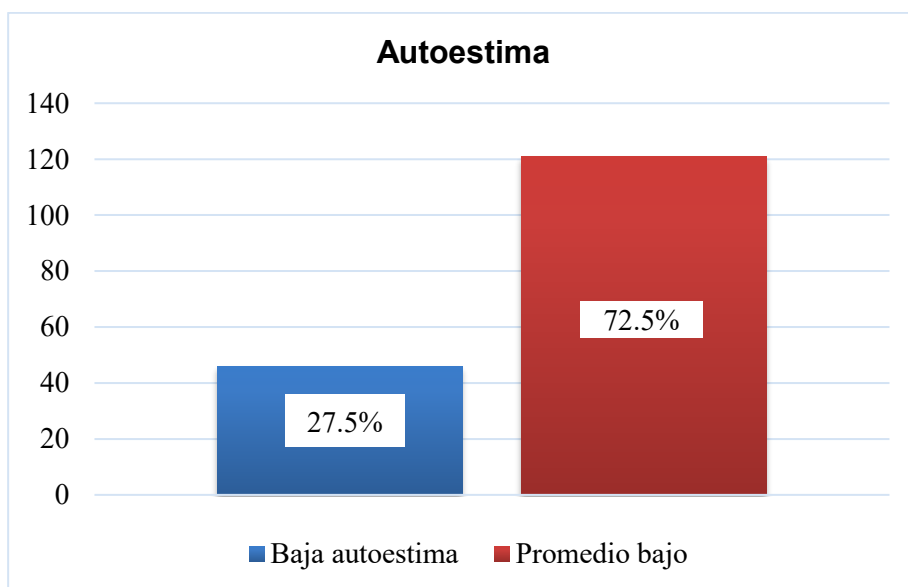


**Tabla 8** Autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	46	27,5 %
Promedio bajo	121	72,5 %
Total	167	100,0 %

Fuente: Base de datos

**Figura 8** Autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

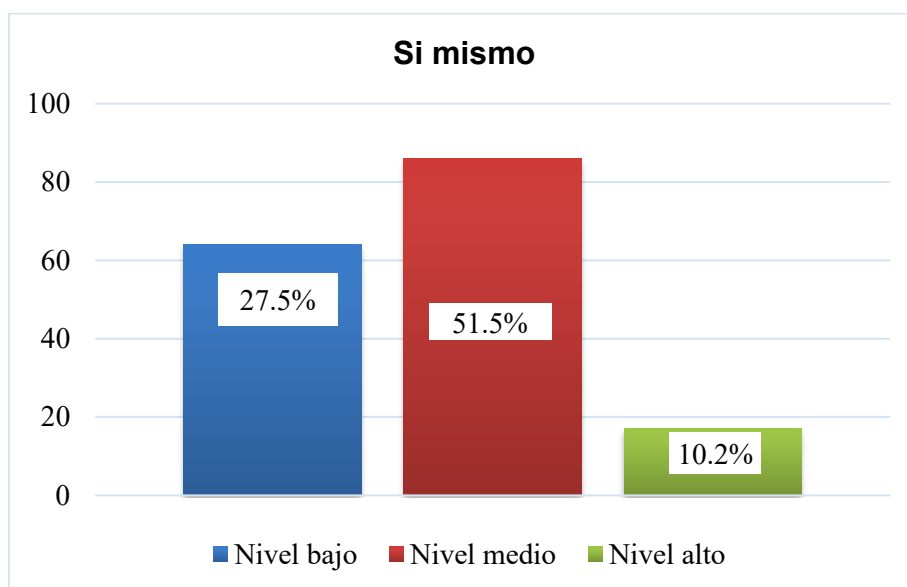


**Tabla 9** Si mismo en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	64	27,5 %
Nivel medio	86	51,5 %
Nivel alto	17	10,2%
Total	167	100,0 %

Fuente: Base de datos

**Figura 9** Si mismo en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

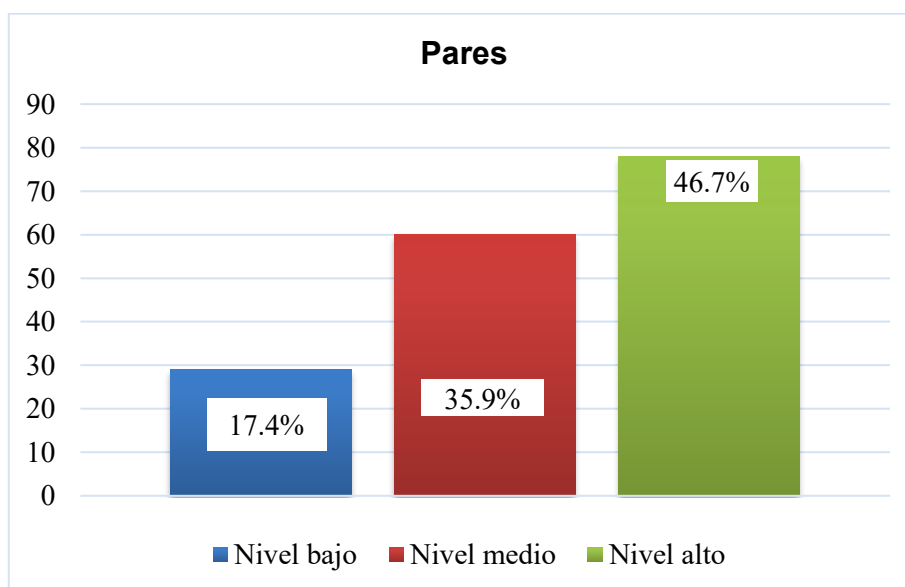


**Tabla 10** Pares en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	29	17,4 %
Nivel medio	60	35,9 %
Nivel alto	78	46,7 %
Total	167	100,0 %

Fuente: Base de datos

**Figura 10** Pares en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

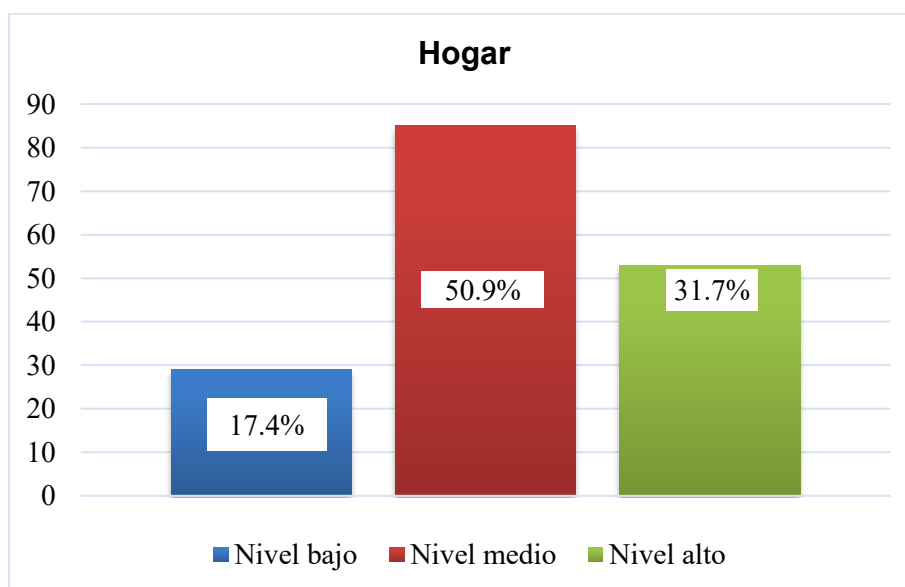


**Tabla 11** Hogar en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	29	17,4 %
Nivel medio	85	50,9 %
Nivel alto	53	31,7 %
Total	167	100,0 %

Fuente: Base de datos

**Figura 11** Hogar en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

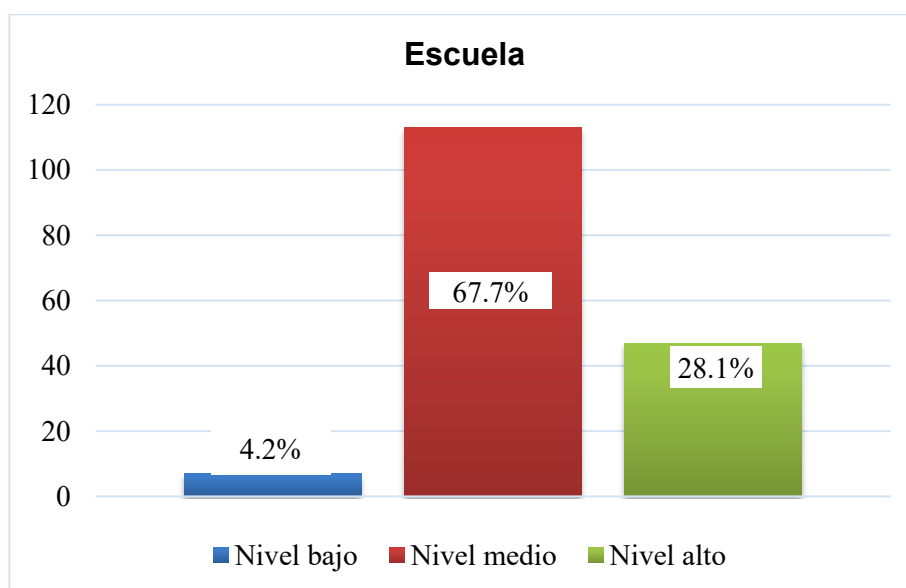


**Tabla 12** Escuela en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	7	4,2 %
Nivel medio	113	67,7 %
Nivel alto	47	28,1 %
Total	167	100,0 %

Fuente: Base de datos

**Figura 12** Escuela en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.



## **5.2. Interpretación de resultados**

En la tabla 1 y figura 1, según los resultados de habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025, se halló que 97.6% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, mientras que el 2.4% en un nivel alto.

En la tabla 2 y figura 2, se encontró que el 10.78% de los estudiantes están en un nivel bajo, mientras que el 89.22% se encuentran en un nivel medio, en la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales

En la tabla 3 y figura 3, se halló que el 5.39% de los estudiantes están en un nivel bajo, sin embargo, el que el 94.61% se encuentran en un nivel medio, en la dimensión de defensa de los propios derechos del consumidor.

En la tabla 4 y figura 4, se tuvo como resultado que el 16.77% de los estudiantes están en un nivel bajo, sin embargo, el que el 82.63% se encuentran en un nivel medio y el 0.60% en un nivel alto, en la dimensión de expresión de enfado o disconformidad.

En la tabla 5 y figura 5, se halló que el 28.74% de los estudiantes están en un nivel bajo, sin embargo, el que el 70.66% se encuentran en un nivel medio y el 0.60% en un nivel alto, en la dimensión de decir no y cortar interacciones.

En la tabla 6 y figura 6, se tuvo como resultado que el 28.14% de los estudiantes están en un nivel bajo, sin embargo, el que el 71.86% se encuentran en un nivel medio y el 0% en un nivel alto, en la dimensión de hacer peticiones.

En la tabla 7 y figura 7, se encontró que el 9.58% de los estudiantes están en un nivel bajo, mientras que el 90.42% se encuentran en un nivel medio, en la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

En la tabla 8 y figura 8, se encontró que el 27.5% de los estudiantes tienen una Baja autoestima mientras que el 72.5% de los alumnos están en un nivel promedio bajo.

En la tabla 9 y figura 9, se observa que el 27.5% de los estudiantes están en el nivel bajo del área de Sí mismo, mientras que el 51.5% están en el nivel medio y el 10.2% de los estudiantes se ubican en el nivel alto.

En la tabla 10 y figura 10, se halló que el 17.4% de los estudiantes están en el nivel bajo con sus pares, mientras que el 35.9% están en el nivel medio y por último el 46.7% se ubican en el nivel alto de sus pares.

En la tabla 11 y figura 11, se aprecia que en la dimensión de hogar el 17.4% de los estudiantes están en el nivel bajo, mientras que el 50.9% se ubican en el nivel medio, y el 31.7% se halla en el nivel alto.

En la tabla 12 y figura 12, se observa en la dimensión Escuela se halla que el 4.2% de los estudiantes están en el nivel bajo, sin embargo, el 67.7% están en el nivel medio y el 28.15 de los estudiantes se ubican en el nivel alto.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

#### a. Prueba de normalidad

Ho: Los datos de las variables habilidades sociales y autoestima tienen una distribución normal

Hi: Los datos de las variables habilidades sociales y autoestima no tienen una distribución normal.

**Tabla 13**

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
HABILIDADES SOCIALES	,538	167	,000
AUTOESTIMA	,455	167	,000
SÍ_MISMO	,287	167	,000
PARES	,295	167	,000
HOGAR_PADRES	,265	167	,000
ESCUELA	,397	167	,000

#### a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 13, muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors aplicada a las variables y dimensiones, teniendo una muestra de 167 participantes, presenta un valor de significancia menor al 0.05, lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, los datos de las variables habilidades sociales y autoestima no siguen una distribución normal. Por ende, se en utilizar la correlación de Rho de Spearman, un estadístico no paramétrico adecuado para analizar relaciones entre variables cuando no se cumple el supuesto de normalidad.

## b. Prueba de hipótesis

### Prueba de Hipótesis general

**H0:** No existe relación significativa entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

**H1:** Existe relación significativa entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

**Tabla 14.** Relación entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

		Habilidades Sociales	Autoestima
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	-,176*
	Sig. (bilateral)		,023
	N	167	167
Autoestima	Correlación de Pearson	-,176*	1
	Sig. (bilateral)	,023	
	N	167	167

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 14, Se observa un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = -0,176$ , según este resultado, la correlación es inversa y de magnitud débil, lo que sugiere que, en la muestra estudiada, un mayor desarrollo de habilidades sociales se asocia con niveles ligeramente menores de autoestima. No obstante, se presenta un valor de Significancia de  $0,023 < 0,05$ , lo que indica que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir, existe relación significativa entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

### Prueba de Hipótesis específica 1

**H0:** No existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión Sí mismo de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

**H1:** Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión Sí mismo de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

**Tabla 15** Relación entre habilidades sociales y la dimensión Sí mismo de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

		Habilidades Sociales	D1. Sí Mismo
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	-,113
	Sig. (bilateral)		,146
	N	167	167
D1. Sí Mismo	Correlación de Pearson	-,113	1
	Sig. (bilateral)	,146	
	N	167	167

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 15, Se muestra que no existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la dimensión Sí mismo de la autoestima ( $r = -0,113$ ;  $p = 0,146 > 0,05$ ). El coeficiente de Pearson indica una asociación negativa muy débil que no alcanza el nivel de confianza necesario. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, concluyendo que, en los 167 estudiantes evaluados, el desarrollo de habilidades sociales no está vinculado directamente con la percepción de sí mismos en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

## Prueba de Hipótesis específica 2

**H0:** No existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión Pares de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

**H1:** Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión Pares de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

**Tabla 16** Relación entre habilidades sociales y la dimensión Pares de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

		Habilidades Sociales	D2. Pares
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	-,112
	Sig. (bilateral)		,148
	N	167	167
D2. Pares	Correlación de Pearson	-,112	1
	Sig. (bilateral)	,148	
	N	167	167

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 16, el análisis mediante el coeficiente de correlación de Pearson arrojó un valor de  $r = -0,112$ . Este resultado indica una relación inversa muy débil. Así mismo, se presenta un valor de Significancia de  $0,148 > 0,05$ , lo que indica que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alternativa. Por ende, no existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión Pares de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

### Prueba de Hipótesis específica 3

**H0:** No existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión Hogar de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

**H1:** Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión Hogar de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

**Tabla 17** Relación entre habilidades sociales y la dimensión Hogar de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

		Habilidades Sociales	D3. HOGAR
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	-,229**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	167	167
D3. HOGAR	Correlación de Pearson	-,229**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	167	167

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, Se halló una correlación de Pearson de  $r = -0.229$  entre las habilidades sociales y la dimensión hogar. Este resultado indica una correlación negativa débil. No obstante, se presenta un valor de Significancia de  $0,023 < 0,05$ , lo que indica que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir, existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión Hogar de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

#### Prueba de Hipótesis específica 4

**H0:** No existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión Escuela de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

**H1:** Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión Escuela de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

**Tabla 18** Relación entre habilidades sociales y la dimensión Escuela de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

		Habilidades Sociales	D4. Escuela
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	-,068
	Sig. (bilateral)		,381
	N	167	167
D4. Escuela	Correlación de Pearson	-,068	1
	Sig. (bilateral)	,381	
	N	167	167

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 18, Se observa que existe una correlación negativa muy débil ( $r = -0,068$ ) entre las habilidades sociales y la dimensión escuela. Así mismo, se presenta un valor de Significancia de  $0,381 > 0,05$ , lo que indica que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alternativa. Por ende, no existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión Escuela de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación se ha concluido que la variable de habilidades sociales se relaciona directamente con la autoestima en los estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

Comparando los resultados, en relación a las habilidades sociales, se halló que 97.6% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio y el 2.4% en un nivel alto, estos valores tienen una cierta similitud con Alvarado (2023), donde el 42.9% tenían una baja autoestima, el 40% presentó una autoestima promedio y el 17.1% en cambio tuvo una alta autoestima. Según la teoría de Gardner (1983) menciona que las habilidades sociales son comprendidas en una inteligencia se pueden utilizar como un medio para la adquisición de información, donde las personas pueden aprender mediante la explotación de vínculos interpersonales”.

En relación con las dimensiones de las habilidades sociales, en cuanto a la autoexpresión en situaciones sociales el 10.78% de los estudiantes están en un nivel bajo y el 89.22% se encuentran en un nivel medio; en cuanto a la defensa de los propios derechos del consumidor el 5.39% están en un nivel bajo y el 94.61% en un nivel medio: respecto a la expresión de enfado o disconformidad el 16.77% de están en un nivel bajo, sin embargo, el 82.63% en un nivel medio y el 0.60% en un nivel alto; respecto a la dimensión de decir no y cortar interacciones el 28.74% están en un nivel bajo y el 70.66% en un nivel medio; en la dimensión de hacer peticiones el 28.14% están en un nivel bajo, y el 71.86% en un nivel medio. Por ende, no tiene similitud Llatasi (2022) las habilidades sociales el 15,41% se ubicó en un nivel bajo, 29,33% nivel medio, el 55,26% nivel alto. Según la teoría de Álvarez y Bueno, (2019) la inteligencia emocional facilita el desarrollo de la capacidad para reconocer las emociones de los demás y responder de forma empática, así como para afrontar situaciones de conflicto. Por ende, las habilidades

sociales se deben de fomentar en los adolescentes para el adecuado equilibrio al expresar sus sentimientos y necesidades.

En cuanto a la autoestima se encontró que el 27.5% de los estudiantes tienen una Baja autoestima mientras que el 72.5% de los alumnos están en un nivel promedio bajo, estos valores tienen cierta similitud con Puma (2022) que halló que el 42,9 % de los estudiantes tiene una autoestima baja, el 40 % una autoestima promedio y el 17,1 % una autoestima alta. Según Coopersmith (1978), la expresión "autoestima" expone el valor creado y sostenido por las personas que forman de sí mismas.

En relación con las dimensiones de la autoestima, el 27.5% de los estudiantes están en el nivel bajo del área de Sí mismo, mientras que el 51.5% están en el nivel medio y el 10.2% de los estudiantes se ubican en el nivel alto; mientras que en la dimensión de sus pares el 17.4% están en el nivel bajo, el 35.9% están en el nivel medio y el 46.7% se ubican en el nivel alto; seguidamente en la dimensión de hogar el 17.4% están en el nivel bajo, mientras que el 50.9% se ubican en el nivel medio, y el 53 se halla en el nivel 31.7%; y por último en la dimensión Escuela el 4.2% están en el nivel bajo, sin embargo, el 67.7% están en el nivel medio y el 28.15 de los estudiantes se ubican en el nivel alto. Estos valores tienen similitud con Karunaratne (2022) refiere que las habilidades sociales se relacionaron con significancia con la autoestima en grado bajo y directamente ( $p < .01$ ;  $r = .377$ ). Según Tacca (2020) señalan que la autoestima influye de manera significativa en las decisiones y elecciones que las personas realizan a lo largo de su vida y afirman que la autoestima es una necesidad humana básica que contribuyen significativamente a un proceso vivencial.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

#### Primera

En relación a las variables de habilidades sociales y autoestima en los estudiantes, estadísticamente se encontró una relación ( $p$ -valor= 0.023) con coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.176\*\*, entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

#### Segunda

Respecto a las habilidades sociales y a la dimensión de sí mismo en estudiantes del nivel secundaria en una Institución educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025, estadísticamente no se halló una relación ( $p$ -valor= 0.146), con coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.113\*\*.

#### Tercera

Entre las habilidades sociales y la dimensión Pares de la autoestima, estadísticamente no se encontró una relación ( $p$ -valor= 0.148), con coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.112\*\*, entre las habilidades sociales y la dimensión Pares en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.

#### Cuarta

En cuanto a las habilidades sociales y la dimensión Hogar de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025; estadísticamente se halló una relación ( $p$ -valor= 0.003), con coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.229\*\*.

#### Quinta

Entre las habilidades sociales y la dimensión Escuela de la autoestima en los estudiantes, estadísticamente no se halló una relación ( $p$ -valor= 0.381), con coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.068\*\*.

## **Recomendaciones**

### **Primera**

A la directora de la institución educativa se les sugiere ejecutar charlas y talleres constantemente con los estudiantes del plantel, para el fortalecimiento de sus habilidades sociales con su entorno, y a la vez enriquecer la autoestima de los estudiantes.

### **Segunda**

Se les recomienda a los tutores de los estudiantes a realizar charlas en forma conjunta para fortalecer las habilidades sociales con sus demás compañeros, y también a realizar talleres vivenciales de cómo se auto percibe cada alumno sobre sí mismo.

### **Tercera**

Al psicólogo del plantel y a su vez a los docentes se les sugiere realizar charlas psicoeducativas entre los estudiantes de sus aulas para reforzar las habilidades sociales entre sus pares, además de ejecutar actividades de fortalecimiento de la autoestima.

### **Cuarta**

A los padres de los estudiantes de la institución educativa privada se les sugiere asistir a las escuelas de padres donde especialistas de la convivencia familiar realizan diferentes charlas sobre las habilidades sociales que a su vez ayudará a fortalecer el vínculo de padres e hijos, el cual, favorecerá en la autoestima de los estudiantes.

### **Quinta**

A las futuras investigaciones que se realicen dentro de la Institución Educativa se les sugiere realizar investigaciones experimentales respecto a las variables de las habilidades sociales y la Autoestima en los alumnos, para así poder obtener una información más completa respecto a este tema.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alomaliza C. y Flores H. (2022). Autoestima y resiliencia en mujeres. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 392. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/252/3735>
- Bandura, A. (1986). *Teorías del aprendizaje social*. Espasa Calpe.
- Brocel, M. (2022). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de tercero bachillerato de una Institución educativa, Guayaquil 2022*. [Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10766\\_0/](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10766_0/)
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Pirámide.
- Caballo, E., y Verdugo, A. (2005). *Habilidades sociales*. OCE.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Cavallini S. (2023). *Habilidades Sociales y Autoestima en Estudiantes de una Institución Privada, 2023*. [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/40849/TESIS%20CU EVA%20%26%20SANDOVAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chaname, U. (2021). *Revisión Teórica de las Habilidades Sociales en el Contexto Escolar*. [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5694/8/TIB\\_ChanameUrte\\_aqaJulissa.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5694/8/TIB_ChanameUrte_aqaJulissa.pdf)
- Córdova J.E. (2021). *Habilidades Sociales y Autoestima en los Estudiantes del Segundo de Secundaria de la Institución Educativa “República del Ecuador” en Villa María del Triunfo - Lima, 2019*. [Tesis de maestría]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6a7fd489-1651-4cbc-928f-c1c40fcfd3f/content>

- Cornejo P. y Gómez Ch. (2023). *Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Pública Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa 2023*. [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/3205/1/9.%20CORNEJO%20PUMA%20-%20GOMEZ%20CHAMBI.pdf>
- Davila O., Jesus G. y Lazo V. (2023) *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Estatal “José Olaya”– Hualhuas, 2022*. [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13939/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Davila\\_Lazo\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13939/1/IV_FHU_501_TE_Davila_Lazo_2023.pdf)
- Flores C. y M. V. (2023). *Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa John Venn Euler Juliaca, 2023*. [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. [https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2775/1/18\\_FLORES%20CHURA-MARIN%20VALVERDE.pdf](https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2775/1/18_FLORES%20CHURA-MARIN%20VALVERDE.pdf)
- Llamazares G.L. y Urbano C.A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de las variables familiares y escolares. *Pulso. Revista de Educación*, 43, 99-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803963>
- Monjas, M. (2002). *Programa de interacción social para niños y adolescentes*. PEHIS.
- Moreno, A. G., y Jurado, M. d. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513>
- Ochoa, C., y Acuña, C. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución privada en Lima, 2019*. [Tesis de pregrado] Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31772/Acu%c3%b1a%20Villanera%2c%20Carolina%20AlessandraOchoa%20Fernandez>
- Rodríguez S. (2023). *Habilidades sociales y nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa experimental del Santa. Ancash, 2023*. [Tesis de

maestría]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/128084?utm\\_source=chatgpt.com](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/128084?utm_source=chatgpt.com)

Rojas C., y Pilco G. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes: Self-esteem and social skills in teenagers. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 3823–3833.  
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/529>

Rojas, B., Zegers P. y Förster M. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 137(6), 791-800.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872009000600009](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009)

Sánchez, C. (2018). *¿Que son las habilidades sociales?* Pirámide.

Slidesgo. (s. f.). *Escala de habilidades sociales EHS*. Scribd.  
<https://es.scribd.com/document/477986526/ESCALA-DE-HABILIDADES-SOCIALES-EHS>

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Vygotsky, L.S. (1996). *La formación social de la mente: el desenvolvimiento de los procesos psicológicos superiores*. 5ª edición. São Paulo: Martins Fontes

# ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote.

**Responsables:** Bolaños Alayo Valery y Salazar Rodolfo Kelly.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b> <b>P.E.1</b> ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión Sí mismo de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Nuevo Chimbote,2025?</p> <p><b>P.E.2</b> ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión Pares de la</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>O.E.1</b> Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión Sí mismo de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.</p> <p><b>O.E.2</b></p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre las habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>H.E.1</b> Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión Sí mismo de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Habilidades Sociales <b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D.1: Autoexpresión en situaciones sociales.</li> <li>• D.2: Defensa de los propios derechos como consumidor</li> <li>• D.3.: Expresión de enfado o disconformidad.</li> <li>• D.4.: Decir no y cortar interacciones</li> <li>• D.5.:Hacer peticiones</li> <li>• D.6.: Iniciar interacciones</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo de investigación:</b> Básica <b>Nivel de Investigación:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal <b>Población:</b> 167 estudiantes <b>Muestra:</b> 167 estudiantes <b>Técnica e instrumentos:</b> <b>Técnica:</b> Pruebas Psicológicas. <b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.</li> <li>- EHS Escala de Habilidades Sociales</li> </ul>

<p>autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Nuevo Chimbote,2025?</p> <p><b>P.E.3</b> ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión Hogar de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Nuevo Chimbote,2025?</p> <p><b>P.E.4</b> ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión Escuela de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Nuevo Chimbote,2025?</p>	<p>Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión Pares de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.</p> <p><b>O.E.3</b> Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión Hogar de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.</p> <p><b>O.E.4</b> Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión Escuela de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.</p>	<p><b>H.E.2</b> Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión Pares de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.</p> <p><b>H.E.3</b> Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión Hogar de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.</p> <p><b>H.E.4</b> Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión Escuela de la autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote,2025.</p>	<p>positivas con el sexo opuesto</p> <p><b>Variable 2:</b> Autoestima</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D.1: Sí mismo</li> <li>• D.2: Pares</li> <li>• D.3.: Hogar</li> <li>• D.4.: Escuela</li> </ul>	<p><b>Métodos de análisis de datos</b> Análisis descriptivo e inferencial.</p>
--	---	---	--	--

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### Escala de Habilidades Sociales – EHS de Elena

EDAD : .....

SEXO: (M)(F).

GRADO : .....

FECHA: .....

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A= No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B= No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

C= Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así.

D= Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

**Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.**

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A	B	C	D
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	A	B	C	D
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que eh comprado, voy a la tienda a devolverlo	A	B	C	D
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo.	A	B	C	D
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que no	A	B	C	D
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A	B	C	D
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo.	A	B	C	D

8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A	B	C	D
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir	A	B	C	D
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo	A	B	C	D
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	A	B	C	D
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación me da mucho apuro pedirle que se calle.	A	B	C	D
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy <u>en desacuerdo</u> , prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A	B	C	D
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden no sé cómo negarme.	A	B	C	D
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A	B	C	D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A	B	C	D
18	Si veo en una fiesta una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A	B	C	D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A	B	C	D
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	A	B	C	D
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	A	B	C	D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A	B	C	D
23	Nunca se cómo cortar a un amigo que habla mucho	A	B	C	D

24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A	B	C	D
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A	B	C	D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A	B	C	D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A	B	C	D
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A	B	C	D
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, reuniones, etc.)	A	B	C	D
30	Cuando alguien se me cuele en una fila, hago moco si no me diera cuenta.	A	B	C	D
31	Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A	B	C	D
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D
33	Hay veces que no sé cómo negarme a salir con alguien que no me apetece, pero que me llama varias veces				

### Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith

EDAD : ..... SEXO: (M)(F).  
 GRADO : ..... FECHA: .....

#### Instrucción:

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “Verdadero”, en tu hoja de respuestas marcando con una X sobre la letra (V). Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “Falso”, marcando la letra (F) de tu hoja de respuestas. No hay respuestas “Correcta” o “Incorrecta”, solo importa tu respuesta espontánea y sincera.

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V : cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar

F : si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho hablar en público		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enojo fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido (a) fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mi		
12	Es cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es muy complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo (a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo		
18	Soy menos guapo o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		

20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		

53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

## Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos



### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

**Nombre del Experto:** Dr. Manuel Antonio Alva Olivos

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

**Dr. Manuel A. Alva Olivos**  
C. Ps. P. No. 8472  
DNI No. 32906833



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote*  
Nombre del Experto: *Jasmine Arqueros García.*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	<i>cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Mg. *Jasmine Arqueros Garcia*  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 33153

Apellidos y Nombres del validador: *Jasmine Arqueros Garcia*  
Grado académico: *Magister*  
N°. DNI: *70524115*.



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.

**Nombre del Experto:** Mg. Tany Príncipe Pérez

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES



*Tany Príncipe Pérez*  
PSICÓLOGA  
C.P.P. N° 12329

Grado académico: Magister en Psicología Educativa.  
N°. DNI : 32958124

## Anexo 4: Base de datos

VARIABLE COOPERSMITH LISTO.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

21: ITEMS\_34 0 Visible: 71 de 71 variable

	DESTIMA	V.HABILIDADES_SOCIALES	AUTOESTIMA	D1.SI.MISMO	D2.PARES	D3.HOGAR.PADRES	D4.ESCUELA	HABILIDADES_SOCIALES
1	25,00	60	Promedio bajo	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel medio	Nivel alto	Nivel medio
2	25,00	57	Promedio bajo	Nivel medio	Nivel bajo	Nivel alto	Nivel bajo	Nivel medio
3	32,00	62	Promedio bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel bajo	Nivel alto	Nivel medio
4	25,00	53	Promedio bajo	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel medio	Nivel medio
5	36,00	64	Promedio bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel medio	Nivel medio	Nivel medio
6	26,00	50	Promedio bajo	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel medio	Nivel medio	Nivel medio
7	15,00	69	baja autoestima	Nivel bajo	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel medio	Nivel medio
8	37,00	46	Promedio bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio
9	32,00	68	Promedio bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel medio	Nivel alto	Nivel medio
10	35,00	52	Promedio bajo	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio	Nivel medio	Nivel medio
11	17,00	67	baja autoestima	Nivel bajo	Nivel bajo	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel medio
12	29,00	50	Promedio bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel medio	Nivel medio	Nivel medio
13	32,00	64	Promedio bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel medio	Nivel alto	Nivel medio
14	39,00	55	Promedio bajo	Nivel alto	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio	Nivel medio
15	16,00	60	baja autoestima	Nivel bajo	Nivel bajo	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel medio
16	36,00	46	Promedio bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio	Nivel medio
17	16,00	67	baja autoestima	Nivel bajo	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel medio	Nivel medio
18	39,00	48	Promedio bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio
19	26,00	61	Promedio bajo	Nivel medio	Nivel medio	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel medio
20	30,00	46	Promedio bajo	Nivel medio	Nivel medio	Nivel alto	Nivel medio	Nivel medio
21	27,00	67	Promedio bajo	Nivel medio	Nivel medio	Nivel bajo	Nivel alto	Nivel medio
22	31,00	46	Promedio bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio	Nivel medio

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

## Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud



### 1769033517\_Bolaños Alayo, Valeri Nikole - Salazar Rodolfo, Kelly Fernanda.docx

📅 2026

📅 2026

🎓 Universidad Autónoma de Ica

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:548461005

Fecha de entrega

22 ene 2026, 4:33 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 ene 2026, 8:14 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

1769033517\_Bolaños Alayo, Valeri Nikole - Salazar Rodolfo, Kelly Fernanda.docx

Tamaño del archivo

2.7 MB

93 páginas

16.662 palabras

94.054 caracteres






## 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomaica.edu.pe	5%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	3%
3	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.utesup.edu.pe	<1%
5	Internet	www.repositorio.upla.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.upsjb.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-25	<1%
8	Internet	hdl.handle.net	<1%
9	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-11-04	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2021-06-06	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-09-11	<1%
14	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-11-29	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2025-08-22	<1%
16	Publicación	Hinojosa Mamani, Jhonatan. "Procrastinación y estrés académico en estudiantes ...	<1%
17	Internet	apirepositorio.unu.edu.pe	<1%
18	Publicación	Janet Patricia Valiente Solís, María Emperatriz Escalante López, Carolina del Carm...	<1%
19	Trabajos entregados	uncedu on 2025-06-26	<1%
20	Publicación	Agurto Cespedes, Edita Del Pilar. "Relación entre las habilidades socioemocionale...	<1%
21	Publicación	Ventura Hurtado, Tolomeo. "Calidad de educación y aprendizaje en estudiantes d...	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-22	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2020-10-12	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-01-09	<1%
25	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%

## Anexo 6: Evidencia fotográfica



## Anexo 7: Constancia de aceptación



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

*“Santa María La Católica”*

## CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN

La que suscribe, directora de la Institución Educativa Privada “SANTA MARÍA LA CATÓLICA” de Nuevo Chimbote – Santa - Ancash

### HACE CONSTAR:

Que, la institución educativa privada autoriza y se encuentra brindando las facilidades necesarias a **BOLAÑOS ALAYO VALERI Y SALAZAR RODOLFO KELLY**, para llevar a cabo el desarrollo de su trabajo de investigación de tesis titulado “Habilidades sociales y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Privada de Nuevo Chimbote, 2025.”

Dicha investigación se realizará con la población estudiantil de esta institución, con fines estrictamente académicos, permitiendo la aplicación de los instrumentos de investigación necesarios, tales como encuestas, entrevistas u otros métodos pertinentes, respetando en todo momento los principios éticos, la confidencialidad de la información y la normativa institucional vigente.

La presente constancia se expide a solicitud del interesado para los fines académicos y administrativos que estime convenientes

Nuevo Chimbote, 11 de noviembre del 2025

