



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Funcionamiento familiar y hábitos de estudio en adolescentes de la
Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo,
Ayacucho, 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Caruajulca Cadillo, Tania Emelisa
Evanán Cóngora, Miriam Roxana

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR

Mg. Candela Levano, Cecil Massiel
<https://orcid.org/0000-0003-2616-0670>

Chincha, Perú, 2025

Constancia de aprobación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 17 de Enero del 2026

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Bach.** Miriam Roxana Evanán Cóngora y Tania Emelisa Caruajulca Cadillo, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 38383 MARINO CHÁVEZ REVOLLAR DE TAMBO, AYACUCHO, 2025”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

MG. CANDELA LEVANO CECIL
MASSIEL
CODIGO ORCID: 0000-0003-2616-0670
DNI: 46475398

Declaratoria de autenticidad

Guillermo Cam Carranza
NOTARIO - ABOGADO
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN
Telf.: 344260 Telefax: 328800
CHIMBOTE

Yo, Tania Emelisa Caruajulca Cadillo identificado(a) con DNI N°46119239, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Funcionamiento familiar y hábitos de estudio en adolescentes de la institución educativa N° 38383 Marino Chavez Revollar de tambo, Ayacucho, 2025" declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

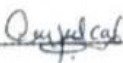
Este Documento no ha sido Redactado en esta Notaría

EL NOTARIO NO SE RESPONSABILIZA POR EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO. ART. 108 DEL DECRETO LEGISLATIVO N° 1049

10%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 27 de Enero 2026



Caruajulca Cadillo Tania Emelisa
DNI N.° 46119239



*Las firmas y huellas dactilares corresponden a los responsables(s) de la investigación.

CERTIFICACION A LA VUELTA



CC CERTIFICO: QUE LA(S) FIRMA(S) DEL ANVERSO DEL PRESENTE DOCUMENTO CORRESPONDEN A: TANIA EMELISA CARVAJAL CADILLO
IDENTIFICADO(S) CON: ONI: 46119239
EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO
Chimbote,

27 ENE. 2026



GUILLERMO CAM CARRANZA
NOTARIO - ABOGADO
CHIMBOTE



LEGALIZACIÓN REALIZADA
BAJO SISTEMA DE
VERIFICACIÓN BIOMÉTRICA
FECHA: 27/01/2026 0122542674



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

NO REDACTADO EN ESTA
NOTARIA Y CERTIFICO
LA FIRMA MAS NO
EL CONTENIDO

Yo, Miriam Roxana Evanán Cóngora, identificado(a) con DNI N° 71469822, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Funcionamiento familiar y hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho 2025", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

10%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 27 de enero de 2026

Miriam Roxana Evanán Cóngora
DNI : 71469822


Evanán Cóngora Miriam Roxana
DNI N.º 71469822



CERTIFICO: que la firma que antecede
corresponde a: Miriam Cóngora Evanán
identificado(a) con DNI N.º 71469822
no redactado, solo se legaliza la firma mas
no el contenido de acuerdo al Art. 108 del D. Leg. 1049

Chincha 27 ENE 2026
ROSA NAKASONE DIZAMA
Notario - Abogado



0122979949



**NOTARIA
NAKASONE DIZAMA ROSA ANGELICA
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL	
DNI	71469822
Primer Apellido	EVANÁN
Segundo Apellido	CÓNGORA
Nombres	MIRIAM ROXANA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**EVANAN CÓNGORA, MIRIAM ROXANA
DNI 71469822**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 40499951 - Astrid Magaly Pachas Tasayco

Fecha de Transacción: 27-01-2026 12:08:06

Entidad: 10086837825 - NAKASONE DIZAMA ROSA ANGELICA

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0122979949



Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre y a mi hijo por creer en mí y estar presente en este gran camino de mi carrera.

Miriam Evanán

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre que está en el cielo, quien en vida siempre quiso que siguiera adelante y lograra todo lo que me propusiera; por eso, le doy mi trabajo en honor a su memoria.

A mi esposo e hijos por su paciencia y amor infinito en este trayecto.

Tania Caruajulca

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darnos la vida y salud, también agradezco a la Licenciada María Ramírez Zárate por creer en mí y en mis capacidades.

Miriam Evanán

Agradezco a Dios, mi esposo, mis hijos y mi padre quienes han caminado junto a mí en todo este proceso hasta lograr culminarlo.

Tania Caruajulca

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio en adolescentes de una institución educativa en Ayacucho, Perú, ello debido a la necesidad de conocer cómo el entorno familiar puede moldear la constancia, organización y desempeño de los estudiantes. Para ello, se empleó una metodología de tipo básica, correlacional y no experimental, en el participaron 80 adolescentes entre los 11 a 17 años, quienes respondieron a la Escala de Funcionalidad Familiar (E.F.F) de Lorente y Cano y el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85) de Vicuña, ambos instrumentos adaptados al contexto educativo y a la población. Los hallazgos revelaron la existencia de una correlación moderada y significativa entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio ($r_s = .406$). De manera similar, se hallaron asociaciones significativas para las dimensiones de estrategias de estudio ($r_s = .362$), realización de tareas ($r_s = .288$), preparación para los exámenes ($r_s = .256$), atención a clase ($r_s = .312$) y factores que acompañan los momentos de estudio ($r_s = .430$), concluyendo la importancia de la familia en la adquisición y mantenimiento de hábitos de estudio adecuados. Por tanto, se concluye que una buena funcionalidad familiar permite la armonía entre la independencia y la cohesión, en el que los hijos pueden ser responsables, independientes y competentes en diferentes ámbitos, entre ellos, el académico.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, hábitos de estudio, adolescencia, estrategias de estudio

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between family functioning and study habits in adolescents from an educational institution in Ayacucho, Peru. This research was driven by the need to understand how the family environment can shape students' consistency, organization, and performance. To achieve this, a basic, correlational, and non-experimental methodology was employed. The participants consisted of 80 adolescents aged 11 to 17, who completed the Family Functioning Scale (E.F.F) by Lorente and Cano and the Study Habits Inventory (CASM-85) by Vicuña; both instruments were adapted to the educational context and the target population. The findings revealed a moderate and significant correlation between family functioning and study habits ($r_s = .406$). Similarly, significant associations were found for the dimensions of study strategies ($r_s = .362$), task completion ($r_s = .288$), exam preparation ($r_s = .256$), classroom attentiveness ($r_s = .312$), and factors accompanying study moments ($r_s = .430$). These results underscore the importance of the family in the acquisition and maintenance of proper study habits. Therefore, it is concluded that healthy family functioning fosters a balance between independence and cohesion, allowing children to become responsible, independent, and competent in various areas, including academics.

Keywords: Family functioning, study habits, adolescents, study strategies

Índice general

	Pág.
Portada	i
Constancia de aprobación	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Índice general	xi
Índice de tablas	xii
Índice de Figuras	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema	17
2.2. Pregunta de investigación general	20
2.3. Preguntas de investigación específicas	20
2.4. Objetivo general y específicos	21
2.5. Justificación e importancia	22
2.6. Alcances y limitaciones	23
III. MARCO TEÓRICO	25
3.1. Antecedentes	25
3.2. Bases Teóricas	30
3.3. Marco conceptual	40

IV. METODOLÓGICA	42
4.1. Tipo y nivel de investigación	42
4.2. Diseño de investigación	43
4.3. Hipótesis general y específicas	43
4.4. Identificación de las variables	44
4.5. Matriz de operacionalización de variables	45
4.6. Población – muestra	47
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	48
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	53
V. RESULTADOS	55
5.1. Presentación de resultados – Descriptivos	55
5.2. Presentación de resultados – Tablas cruzadas	63
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	69
6.1. Comparación de resultados	69
VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	94
Anexo 1: Matriz de consistencia	95
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	97
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	102
Anexo 4: Base de datos	108
Anexo 5: Documentos administrativos	114
Anexo 6: Evidencia fotográfica	127

Índice de tablas

Tabla 1 Validación por juicio de expertos	52
Tabla 2 Estadístico de confiabilidad para el funcionamiento familiar.....	53
Tabla 3 Estadístico de fiabilidad para los hábitos de estudio	53
Tabla 4 Características sociodemográficas	55
Tabla 5 Distribución de la variable funcionamiento familiar en adolescente	56
Tabla 6 Distribución de la variable hábitos de estudio en los adolescentes	57
Tabla 7 Distribución de la dimensión estrategias de estudio en los adolescentes.....	58
Tabla 8 <i>Distribución de la dimensión realización de tareas en los adolescentes</i>	59
Tabla 9 Distribución de la dimensión preparación para los exámenes en los adolescentes.....	60
Tabla 10 Distribución de la dimensión atención a clase en los adolescentes	61
Tabla 11 Distribución de la dimensión factores que acompañan los momentos de estudio en los adolescentes	62
Tabla 12 Distribución del funcionamiento familiar según los hábitos de estudio en los adolescentes.....	63
Tabla 13 Distribución del funcionamiento familiar según la dimensión estrategias de estudio en los adolescentes	64
Tabla 14	65
Tabla 15 Distribución del funcionamiento familiar según la dimensión preparación para los exámenes en los adolescentes	66
Tabla 16 Distribución del funcionamiento familiar según la dimensión atención a clase en los adolescentes	67
Tabla 17 Distribución del funcionamiento familiar según la dimensión factores que acompañan los momentos de estudio en los adolescentes	68
Tabla 18 Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov	69
Tabla 19 Correlación entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudios	70

Tabla 20 Correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión estrategias de estudio.....	71
Tabla 21 Correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión realización de tareas.....	72
Tabla 22 Correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión preparación para los exámenes.....	73
Tabla 23 Correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión atención a clase.....	74
Tabla 24 Correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión factores que acompañan los momentos de estudio.....	76

Índice de Figuras

Figura 1	Representación del nivel de funcionamiento familiar	56
Figura 2	Representación del nivel de los hábitos de estudio	57
Figura 3	Representación del nivel de la dimensión estrategias de estudio	58
Figura 4	Representación del nivel de dimensión realización de tareas...	59
Figura 5	Representación del nivel de la dimensión preparación para los exámenes	60
Figura 6	Representación del nivel de la dimensión atención a clase	61
Figura 7	Representación del nivel de la dimensión factores que acompañan los momentos de estudio	62
Figura 8	Representación del nivel del funcionamiento familiar según los hábitos de estudio.....	63
Figura 9	Representación del nivel del funcionamiento familiar según la dimensión estrategias de estudio.....	64
Figura 10	Representación del nivel del funcionamiento familiar según la dimensión realización de tareas.....	65
Figura 11	Representación del nivel del funcionamiento familiar según la dimensión preparación para los exámenes	66
Figura 12	Representación de la distribución del funcionamiento familiar según la dimensión atención a clase	67
Figura 13	Representación de la distribución del funcionamiento familiar según la dimensión factores que acompañan los momentos de estudio .	68

I. INTRODUCCIÓN

En el escenario de estudio se observan adolescentes con dificultades en el ámbito académico, las cuales se reflejan en la entrega apresurada de trabajos, la poca disposición para estudiar en casa, el bajo rendimiento en los exámenes y la escasa participación en clase. De manera que, la falta de apoyo y supervisión de los padres en esta edad, así como la ausencia de normas claras y la poca comunicación afectiva en el hogar podrían estar incidiendo en la aparición de dicho comportamiento. Por ello, resulta pertinente analizar cómo la dinámica y el funcionamiento familiar se relacionan con la formación de hábitos de estudio en los adolescentes.

Por tanto, dicho proceso investigativo se desarrolló bajo una metodología de tipo básica, correlacional, el cual se subdivide en siete apartados:

Capítulo I, corresponde a la Introducción, donde se presenta una visión general del estudio y se contextualiza el tema de investigación.

Capítulo II, denominado Planteamiento del Problema, aborda la descripción detallada de la problemática, la pregunta de investigación, los objetivos, tanto general como específicos, así como la justificación y la importancia del estudio.

Capítulo III, referido al Marco Teórico, corresponde al desarrollo de los antecedentes, las bases teóricas que sustentan el trabajo y el marco conceptual, con el propósito de establecer fundamentos que orienten a la investigación.

Capítulo IV, abarca el apartado de Metodología, donde se especifica el tipo y nivel de investigación, el diseño metodológico, las hipótesis general y específicas, la operacionalización de variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información y las técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Capítulo V, se presentan los resultados de la investigación a través de tablas y figuras, lo que permitió la visualización ordenada y concisa de los porcentajes y niveles de las variables de estudio.

Capítulo VI, se presenta el análisis de los resultados, el cual corresponde a la prueba de normalidad, la elección del estadístico de correlación y la constatación de las hipótesis.

Capítulo VII, en este apartado se aborda la discusión mediante el análisis de los hallazgos obtenidos con los estudios previos y el marco teórico considerados para este estudio. Seguidamente, se detallan las conclusiones y recomendaciones.

Por último, al final de la investigación se adjuntan las referencias bibliográficas y los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La familia constituye el primer espacio de socialización y apoyo emocional en la vida de los adolescentes. Cuando en este entorno se ve afectado por deficiencias en la comunicación, una débil definición de roles y un inadecuado manejo de conflictos, los adolescentes pueden experimentar sentimientos de inseguridad, falta de motivación, dificultades emocionales y bajo desempeño académico.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025), en todo el mundo, los educandos deben hacer frente a un conjunto de desafíos que frenan su educación, bienestar y futuro. Entre ellos destacan las presiones académicas que van en aumento conforme a la edad, las desigualdades sociales y el papel que desempeña la familia, el cual, en muchos casos, no logra brindar las condiciones necesarias para un buen desarrollo. Es por ello que estas dificultades no solo limitan el aprendizaje, sino que también traen consecuencias en la salud y el bienestar de los adolescentes.

En América Latina y Caribe, los desafíos que enfrentan los adolescentes se intensifican en los países en vías de desarrollo, donde una gran parte de la población se encuentra expuesta a contextos de vulnerabilidad como la violencia, la pobreza y falta de educación. En estos entornos, aún persisten dinámicas familiares marcadas por gritos, castigos y conflictos que terminan afectando el bienestar y la convivencia (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022).

En México, por ejemplo, la funcionalidad de las familias se ve afectada por altos índices de divorcio en comparación con otros países, habiéndose registrado un total de 166 766 casos en el 2022. De estas cifras, el mayor porcentaje se debe a una falta de estructura en el

entorno familiar, lo que pone en evidencia las dificultades existentes en las dinámicas y sus repercusiones en los adolescentes (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022).

Asimismo, en el ámbito académico, uno de los aspectos que más preocupan a educadores y padres de familia son los hábitos de estudio de los adolescentes; ya que con frecuencia los estudiantes muestran dificultades o falta de motivación al momento de planificar y realizar sus tareas escolares, lo que los lleva a postergar dichas actividades y enfrentarse evaluaciones de manera improvisada. A ello se le suma, la falta de rutinas que refuercen la disciplina en el hogar y la persistencia frente a las demandas académicas.

Los hábitos de estudio comprenden todas las herramientas, medios y recursos que los alumnos utilizan para estudiar y aprender, tales como el tomar apuntes, revisar los contenidos aprendidos, la lectura, el uso de la tecnología, entre otros (Ahmad, 2021). En ese sentido, los reportes mundiales señalan que más de la tercera parte de los estudiantes de 15 años aún no alcanzan las competencias necesarias para su grado, siendo el área de mayor preocupación las matemáticas y la comprensión lectora (UNICEF, 2022). El porcentaje de lectura en niños y adolescentes también es preocupante, especialmente en los varones, puesto que, mientras el 46% de las niñas reportaron que les gusta leer, el 37% de los niños manifestaron no hacerlo (UNESCO, 2024).

Estas cifras demuestran la importancia de fomentar hábitos de estudio en los estudiantes, puesto que la lectura es una competencia indispensable para el aprendizaje de cualquier materia. Algunos estudios señalan la relevancia de la comprensión lectora en la resolución de ejercicios matemáticos, dado que, los estudiantes capaces de comprender lo que leían en los ejercicios, eran también capaces de resolverlos (Akin, 2022). Ello demuestra que hábitos como la lectura, junto con la revisión constante de las clases y la

práctica de ejercicios pueden contribuir significativamente a que los estudiantes se desempeñen mejor en esta área.

Por otro lado, el Perú no es ajeno a esta situación. Según la Encuesta Nacional sobre Familia: situación, problemática y retos realizada por la Universidad Católica San Pablo (2023), el 46% de los peruanos considera que dentro de los problemas que se necesitan mejorar con urgencia se encuentra el sector educativo deficiente y la violencia familiar. Los datos de la encuesta revelaron que los problemas familiares, caracterizado por la falta de afecto y una mala comunicación, aumentaron los índices de separación de los padres. En este contexto, el porcentaje de niños que viven en familias monoparentales pasó del 19% al 28.6%, evidenciándose además que el 78% de los padres no dispone tiempo para los hijos.

El jefe del departamento de psicología del hospital Larco Herrera señaló la importancia de la relación de los padres con los hijos, la cual debe estar basada en el respeto y el cariño. Según indicó, tras el año 2020, los vínculos familiares se han deteriorado, lo que ha puesto en riesgo la salud física y emocional de los adolescentes debido a la falta de atención y al desapego, a lo cual a denominada en el país se vive una crisis familiar (Ministerio de Salud del Perú [MINSAL], 2023). Esta problemática no solo repercute en el ámbito emocional de los menores, sino también en el escolar, ya que los estudios muestran una mayor tasa de deserción y bajo rendimiento académico. De acuerdo con los resultados de la Evaluación PISA 2022, el 50% de los adolescentes carece de los aprendizajes para su grado, siendo estas cifras más preocupantes en las zonas rurales frente a las urbanas, debido a la falta de apoyo y las condiciones escasas en las que se desarrollan (Ministerio de Educación [MINEDU], 2023).

A nivel local, en el centro educativo del distrito de Tambo, en Ayacucho, se observa un número importante de adolescentes que presentan dificultades en el ámbito académico, las cuales se reflejan

en la entrega de apresurada de trabajos, la poca disposición para estudiar en casa, el bajo rendimiento en los exámenes y la escasa participación en clase. De manera paralela, la falta de apoyo y supervisión de los padres en esta edad, así como la ausencia de normas claras y la poca comunicación afectiva en el hogar podrían estar influyendo en dichas conductas. Por ello, resulta pertinente analizar cómo la dinámica y el funcionamiento familiar se relacionan con la formación de hábitos de estudio, los cuales son necesarios para favorecer no solo el desempeño académico, sino también el bienestar personal y emocional de los estudiantes.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y las estrategias de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la realización de tareas en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025??

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la preparación para los exámenes en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025?

P.E.4:

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la atención a clase en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025?

P.E.5:

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y los factores que acompañan sus momentos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025?

2.4. Objetivo general y específicos

2.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

2.4.2. Objetivos Específicos

O.E.1:

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y las estrategias de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

O.E.2:

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la realización de tareas en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

O.E.3:

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la preparación para los exámenes en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

O.E.4:

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la atención a clase en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

O.E.5:

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y los factores que acompañan sus momentos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

2.5. Justificación e importancia**Justificación**

La presente investigación encuentra su justificación teórica en la necesidad de destacar la importancia de dos constructos clave en el desarrollo integral de los adolescentes, como lo son el funcionamiento familiar y los hábitos de estudios. Para ello, se consideraron teorías y modelos ampliamente reconocidos por el campo científico que permitan comprender el rol de la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De este modo, se contribuye al cierre de vacíos en literatura existente y al fortalecimiento de la comprensión del vínculo de las variables en la etapa de la adolescencia.

La justificación metodológica de este estudio permite examinar la relación entre la familia y los hábitos de estudio con el propósito de que los resultados obtenidos puedan servir como referentes para futuros estudios orientados a desarrollar estrategias de promoción. Por tal razón se hizo uso de herramientas válidas y confiables para la medición de las variables, como la Escala de Funcionalidad Familiar (E.F.F) de Lorente y Cano y el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85) de Vicuña ambos instrumentos adaptados al contexto educativo y a la población, a fin de aportar rigurosidad y objetividad al estudio.

Desde una justificación práctica y social, los hallazgos de esta investigación son de gran utilidad para conocer la realidad actual de los adolescentes, permitiendo que las instituciones educativas puedan alinear sus estrategias a seguir fortaleciendo dos áreas fundamentales y de apoyo mutuo como la familiar y la académica, contribuyen así al desarrollo de los estudiantes. Además, de buscar concientizar tanto a padres, docentes y autoridades competentes sobre la necesidad de mejorar la convivencia en el hogar y el acompañamiento escolar.

Importancia

La importancia de esta investigación es evidenciar los beneficios que representa el fortalecimiento del funcionamiento familiar y la consolidación de hábitos de estudio positivos en los adolescentes, al considerarse factores clave para su desarrollo académico y personal. A través de este estudio, se busca generar información relevante que permita fortalecer las prácticas educativas y promover un mayor acompañamiento de las familias en el proceso escolar; teniendo en cuenta que un funcionamiento familiar inadecuado junto con la carencia de hábitos estructurados, puede desencadenar bajo rendimiento, desmotivación, y a un plazo no muy lejano, repercusiones en el bienestar emocional de los estudiantes.

2.6. Alcances y limitaciones

Alcances

Para lograr un mayor alcance sobre la problemática de la investigación se ha tomado la iniciativa de abordar los siguientes puntos. El alcance poblacional estuvo enfocado en los adolescentes de 11 a 17 años que acuden a la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo. Metodológicamente, el estudio se orientó hacia un diseño no experimental, correlacional y cuantitativo. El alcance temporal comprendió el periodo académico correspondiente al año 2025. Por último, dentro de la delimitación

geográfica, la investigación se llevó a cabo en la región de Ayacucho, Perú.

Limitaciones

Aunque a lo largo del proceso de investigación no encontramos limitaciones significativas, no obstante, es importante poner en conocimiento que los resultados pueden verse afectados por ciertos signos en los estudiantes al momento de responder los instrumentos, principalmente en la variable hábitos de estudio, donde la autoevaluación puede vincularse a un cierto nivel de deseabilidad social. Además, la investigación se realizó en una sola institución educativa, lo que podría limitar la generalizar los hallazgos en otras poblaciones o en otros contextos escolares.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

A continuación, se presentan estudios previos relacionados con la temática de investigación, sin embargo, debido a la escasa cantidad de investigaciones que tratan de forma directa los constructos de interés, es que se ha optado por reunir estudios que abordan variables similares o guarden alguna relación conceptual. Esta justificación responde a la necesidad de cubrir esfuerzos del marco teórico a partir de evidencias que sean actuales y significativas.

Internacionales

Martínez-Lara et al. (2025) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la disposición al estudio en México. Para ello, emplearon una metodología de tipo básica, correlacional, en el que participaron 300 estudiantes, a quienes se les aplicaron la escala FACES III y la escala de Estrategias de Disposición al Estudio. Los resultados revelaron que solo el 17.7% de los estudiantes provenían de una familia funcional y es en este tipo de familias donde la disposición al estudio fue mayor, mientras que el 82.3% restante provenía de una familia disfuncional. En cuanto a la disposición al estudio se encontró que los alumnos no solían llevar un registro de sus actividades escolares, lo cual dificulta la realización y entrega de las tareas. Asimismo, se demostró que la funcionalidad familiar se asoció significativamente más con las calificaciones de los estudiantes que conviven dentro un entorno familiar estable ($p < .05$), lo que se refleja en sus hábitos y disposición al estudio. Del estudio se concluye la importancia de la familia en el desempeño de los estudiantes, y la necesidad de crear estrategias que la fortalezcan.

Peñuelas (2025) realizó una investigación con el objetivo de explicar la relación entre el funcionamiento familiar, los hábitos de estudio y la motivación en estudiantes en México. La metodología contó con un

diseño correlacional, no experimental, en el participaron 34 estudiantes. Los instrumentos que se aplicaron fueron la escala FACES II y la escala HEMA de motivación y hábitos de estudio. Como resultados se obtuvo que el 79% de los estudiantes evidencia un entorno familiar basado en la comprensión y el afecto, razón por la cual el 76% evidenció un nivel alto de hábitos de estudio. En cuanto al análisis, se halló que la cohesión y la adaptabilidad, se relaciona con las estrategias de estudio ($r=.542$) y la organización y realización de tareas ($r=.381$); mientras que el ambiente familiar se asoció con la preparación para los exámenes ($r=.495$) y la búsqueda de información ($r=.421$). Por último, la funcionalidad familiar se relaciona con la motivación para aprender. Del estudio se concluye que la familia es una fuente de motivación importante para la adquisición de hábitos de estudios y el alcance del éxito académico.

Xioa et al. (2025) efectuaron una investigación con el propósito de analizar la participación de los padres en las prácticas académicas después de clase y el rendimiento de los adolescentes en China. Se seleccionaron a un total de 353 alumnos, de 12 a 14 años, bajo un estudio correlacional – cuantitativo, en el que se aplicaron registros, fichas de observación y autoevaluaciones elaboradas por los investigadores. Los resultados arrojaron algunas correlaciones significativas entre la evaluación parental, es decir, la supervisión y la comunicación, con la lectura ($r=.197$), la planificación de tareas ($r=.221$) y la realización de tareas ($r=.158$). Mientras que la implicación parental, el interés y el apoyo, se correlacionó con la participación en clase ($r=.870$) y realización de tareas diarias ($r=.125$). Por tanto, se concluye que la participación de los padres es un factor relevante en la formación de hábitos, en el que el apoyo y el compromiso parental contribuye significativamente a la participación en clase.

Manga y Sierra (2023), partieron con el objetivo de analizar la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio de los adolescentes de una institución educativa en Colombia. El estudio contó con diseño

descriptivo, de enfoque cuantitativo en el que participaron 127 estudiantes de 11 a 13 años. Los instrumentos de aplicación fueron el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) y la Escala APGAR familiar. Como resultados se encontró que el 76% de los estudiantes evidencia una familia funcional, caracterizada por una buena adaptabilidad, cooperación y afectividad, mientras que el 24% pertenece a una familia disfuncional. Por otro lado, los estudiantes mostraron dos niveles predominantes, entre quienes evidencian buenos hábitos de estudios (49%) y quienes necesitan mejorar considerablemente (51%). Estos resultados sugieren que los adolescentes que provienen de familias funcionales tienen más probabilidades de adquirir hábitos de estudio que les permitan organizar mejor su tiempo, cumplir con sus responsabilidades y mantener una mayor constancia con las tareas.

Sánchez et al. (2022), en su estudio, se propusieron como objetivo analizar el papel de las familias disfuncionales en relación con el aprendizaje de los adolescentes en Ecuador. Para ello, emplearon una metodología, mixta, descriptiva, en la que seleccionaron a un total de 43 estudiantes de 15 a 16 años y para confirmar el aprendizaje contó con la participación de 7 docentes. Los resultados revelaron que el 71.4% de los adolescentes respondieron no percibir apoyo por parte de sus padres, el 85.5% manifestó que no les revisan las tareas, el 85.7% afirma no recibir frases de cariño paterno, mientras que el 100% respondió que a veces los padres emplean el castigo físico como método para que los hijos estudien. Ante esta situación, los docentes revelaron que de las dificultades que evidenciaban los alumnos el 42.8% correspondía a conductas agresivas, el 42.8% a incumplimiento de tareas y el 14.2% a falta de atención en clase. Del estudio se concluye la ausencia de apoyo afectivo y académico en el hogar repercute directamente repercute directamente en el comportamiento, los hábitos y el desempeño de los adolescentes.

Nacionales

Apaza y Córdoba (2025) llevaron a cabo un estudio cuyo propósito fue examinar las relaciones entre el funcionamiento familiar, los hábitos de estudio y la autoeficacia académica de los adolescentes en Lima. Emplearon una metodología de tipo básica, correlacional y cuantitativa en la que seleccionaron a un total de 387 estudiantes de 13 a 17 años. Los resultados arrojaron correlaciones significativas entre la cohesión, la flexibilidad y los hábitos de estudio ($p < .0001$), lo que indica que las familia unidas, afectivas e interesadas en el desempeño académico de sus hijos contribuyen de forma positiva al desarrollo de mejores hábitos de estudio; así como se encontró una relación directa entre los hábitos de estudio, el funcionamiento familiar y la autoeficacia. Estos resultados indican el papel de los factores personales y familiares en la adquisición de hábitos de estudios.

Ccolque y Quispetupac (2023), en Cusco, emprendieron una investigación orientada a examinar la relación entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio en adolescentes. La metodología contó un enfoque cuantitativo, correlacional, y la participación de 200 estudiantes. Los instrumentos de medición fueron la Escala FASES III y el Inventario hábitos de estudio CASM – 85. Como resultados se evidenció que un nivel medio – bajo de funcionalidad familiar, caracterizadas por familias rígidas y amargadas, y un rango medio – positivo de hábitos de estudios. En cuanto al análisis, se halló una correlación alta entre las variables ($p = .000$, $\rho = .839$), indicando que, a mayor funcionalidad familiar, mayor desarrollo de hábitos de estudio. De igual manera, se hallaron relaciones positivas para las estrategias de estudio ($\rho = .353$), realización de tareas ($\rho = .531$), preparación para los exámenes ($\rho = .554$), atención a clase ($\rho = .649$) y factores que acompañan el momento de estudio ($\rho = .554$). Del estudio se concluye la importancia de la presencia parental en la formación o constancia de los hábitos de estudio.

Mamani (2023) partió con el propósito de investigar la relación entre el clima familiar y los hábitos de estudio en los adolescentes de una institución educativa en Cusco. El estudio contó con un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, en el que se seleccionaron un total de 120 estudiantes de 4to de secundaria. Como instrumentos se emplearon la escala de clima familiar de Moos y el Inventario CASM-85 de Vicuña. Los hallazgos revelaron que el 25% de los estudiantes que reportaron un clima familiar regular presentaban hábitos de estudios adecuados, mientras que el 21.7% de aquellos que señalaron un clima familiar deficiente mostraban hábitos de estudio inadecuados. En ese sentido, se halló una correlación directa y significativa entre ambas variables ($\rho=.671$, $p=.000$), por lo que se concluye que aquellos estudiantes experimentan un clima familiar deficiente presentan con mayor frecuencia hábitos de estudio inadecuados, y viceversa, lo que confirma la relación entre ambos constructos.

Blanco (2022), de manera similar, se propuso analizar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes en Huancayo. Para ello, contó con una metodología correlacional-cuantitativa y una muestra de 142 estudiantes de 4to y 5to secundaria, a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar y el Inventario Casm-85. Los hallazgos revelaron una correlación significativa entre las variables ($r_s= .343$, $p= .000$), concluyendo que el clima social familiar se asocia de forma positiva en los hábitos de estudio de los estudiantes, en la medida en que un clima social positivo es reflejo de un adecuado funcionamiento del núcleo familiar.

Taipe y Eguavil (2023) también llevaron a cabo una investigación para analizar el papel del clima familiar y los hábitos de estudio en los adolescentes de Huancavelica. Como metodología se empleó un diseño correlacional, de enfoque cuantitativo, para un total de 120 estudiantes de primero a quinto de secundaria. De igual forma se emplearon la Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de

Hábitos de Estudio. En este caso, los resultados revelaron que no existe correlación entre las variables ($p = .641$), en el que se observó que el clima familiar se encontraba en un nivel medio (49.2%), mientras que los hábitos de estudio se encontraron en un rango positivo (36.7%). Estos resultados indican la presencia de otros factores determinantes en el mantenimiento o desarrollo de hábitos de estudios, siendo uno de ellos los factores personales.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable Funcionamiento familiar

Definición

La familia, definido como un sistema complejo y multidimensional, no solo puede ser considerado como la suma de sus integrantes, sino que, al igual que las personas, la familia atraviesa por una serie de fases que se ven influenciadas por factores individuales e interpersonales, que los lleva al crecimiento y al cambio (Dordević & Matejević, 2021).

En este sentido, las dinámicas familiares se caracterizan por tener roles que cada miembro desempeña y que inciden en su funcionamiento y en la forma como se relacionan entre ellos. De acuerdo con Galvis et al. (2022), una familia con roles bien definidos y funcionales tiene más probabilidades de afrontar los retos y los cambios de manera positiva.

Se entiende por funcionalidad familiar a la capacidad de los miembros de una familia para asumir sus roles y funciones dentro del hogar. Para que ello puede lograrse, es necesario contar con algunos aspectos como la comunicación asertiva, la capacidad de dar y recibir afecto, la resolución pacífica de conflictos, la adaptación y los recursos tanto internos como externos acumulados por la familia a lo largo de la vida (Barragán et al., 2021).

Torres et al. (2021) menciona que analizar las funciones familiares es importante para comprender cómo las familias enfrentan los cambios. Algunos estudios señalan que la funcionalidad familiar está asociada al buen manejo de las relaciones interpersonales, las habilidades comunicación y la prevención de conductas de riesgo. Por ello, la incapacidad para comprender y aceptar los cambios se denomina disfuncionalidad familiar.

Por su parte, Arce et al. (2022) menciona que un entorno familiar disfuncional se vincula con dificultades en la salud y la regulación emocional, lo cual puede obstaculizar las relaciones sociales y aumentar el riesgo de aislamiento social y deterioro cognitivo en los hijos. Por tal razón, se requiere que tanto la estructura familiar como las funciones pueden adaptarse a los cambios. En algunas familias, por ejemplo, las funciones cambian, pero la estructura no, lo que puede generar conflictos al no existir una adaptación adecuada entre lo que la familia es y lo que hace.

Las relaciones familiares positivas, en cambio, ofrecen un mayor respaldo social y favorecen la capacidad de los hijos para regular sus emociones de manera adaptativa lo que fortalece sus habilidades para enfrentar desafíos en diferentes ámbitos de la vida y reduce la probabilidad de desarrollar trastornos psicológicos como la ansiedad y la depresión (Elizarov et al., 2023).

Teorías

Abordar el funcionamiento familiar implica hacer referencia al Modelo Circumplejo de Olson (1980), el cual demostró que las dinámicas familiares no se desarrollan de forma lineal, sino que se entrelazan dentro de un esquema circular, en el que las interacciones pueden ubicarse en zonas de equilibrio o desequilibrio. Para ello, Olson estableció dos parámetros: la cohesión, para referirse al grado de unión familiar, en el que se establecen vínculos seguros y de protección; y la adaptabilidad, o también llamada flexibilidad, para

describir cómo la familia puede llegar a actuar en situaciones que afecten a uno o más de sus miembros, teniendo en cuenta la disciplina del hogar, los valores, la apertura al cambio y las reglas (Enriquez et al., 2021). Asimismo, conforme a los niveles de cohesión (desprendido, separado, conectado o amalgamado), los padres pueden fomentar en sus hijos el desarrollo habilidades necesarias para una futura independencia o llegar a invalidarlos mediante la sobreprotección. Mientras, que los niveles adaptabilidad (rígida, estructurada, flexible o caótica), la familia es capaz de resolver problemas mediante el diálogo y la aceptación de los cambios o, por el contrario, generar más conflictos. (Galvis et al., 2022).

De manera similar, la teoría de los estilos de funcionamiento familiar establecida por Polaino y Martínez (1996), autores claves en investigación, se basa en los aportes de Olson, para referirse al constructo como la combinación de recursos tanto internos como externos empleados por los miembros de la familia para facilitar la vida en conjunto y contribuir a la resolución de conflictos. Polaino y Martínez define estos recursos como fuerzas familiares, las cuales están agrupadas en tres dimensiones: identidad familiar, movilización de recursos y estrategias de afrontamiento y comunicación compartida. Las dos primeras dimensiones guardan relación con los parámetros de Olson, cohesión y adaptabilidad, mientras que la comunicación se constituye como elemento mediador entre la identidad familiar y los recursos de afrontamiento (Pulcha & Huamani, 2023).

Desde el punto de vista de la psicología, las teorías conductuales señalan que el funcionamiento familiar está moldeado por conductas aprendidas a través del refuerzo positivo o negativo. Es decir, las dinámicas familiares, como el respeto, la cooperación o, por el contrario, el conflicto o la agresión, se mantienen en la medida en que sean reforzadas por sus consecuencias. Un entorno familiar saludable refuerza conductas adaptativas como la comunicación abierta, el

afecto y la resolución pacífica de conflictos. Por el contrario, un funcionamiento familiar disfuncional puede perpetuar interacciones negativas cuando estas producen beneficios inmediatos, como evitar discusiones, aunque sean perjudiciales a largo plazo (Gregory et al., 2020).

Mientras que, desde un enfoque cognitivo-conductual, el funcionamiento familiar está influenciado no solo por las conductas observables, sino también por las creencias, esquemas mentales y patrones de pensamiento que los miembros de la familia han desarrollado. Las dinámicas familiares se ven afectadas por creencias sobre los roles familiares, el poder, la autoridad y el afecto (Gregory et al., 2020). Por ejemplo, si los hijos creen que “los padres siempre deben tener la razón” o que “expresar emociones es una debilidad”, estas creencias generarán relaciones rígidas y poco empáticas. La intervención desde este enfoque busca identificar y reestructurar estas cogniciones disfuncionales para mejorar la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos, fortaleciendo así el funcionamiento familiar.

Dimensiones

Polaino y Martínez (1996) identificaron una serie de cualidades que caracterizan a las familias fuertes, las cuales se encuentran agrupadas en tres dimensiones. Dicha clasificación también encuentra su sustento en los aportes conceptuales de Pulcha y Huamani (2023), quienes definieron de la siguiente forma:

Identidad familiar. Hace referencia al grado de conexión, apoyo y comprensión que tienen los miembros de una familia. En ese sentido, los padres tienen el compromiso de proporcionar un entorno donde los hijos puedan desarrollarse y crecer adecuadamente, valorando tanto las cosas pequeñas como grandes que hagan los hijos, sin minimizar su participación en los problemas familiares y alentándolos a seguir adelante en los malos tiempos. Barraza (2021) menciona que

esta dimensión también abarca el tiempo de calidad en familia, el cual no solo implica estar presente sino de compartir experiencias significativas, fortaleciendo los vínculos y los valores, que permitirán que los hijos se sientan parte del hogar, construyendo así su identidad familiar.

Mobilización de recursos y estrategias de afrontamiento. Se refiere a la capacidad de la familia para afrontar dificultades, tanto derivadas de la convivencia cotidiana como de las situaciones extraordinarias, así como la habilidad para evaluar distintos puntos de vista y encontrar soluciones. Otra de las características distintivas de las familias funcionales o fuertes es la capacidad para mantener una actitud optimista, reconociendo que ante cualquier situación se puede aprender y crecer. La flexibilidad, según Rodríguez (2023), es otro punto importante, puesto que permite que cada miembro pueda desempeñar su rol en la familia, muchas veces los conflictos o las crisis requieren de cambios. Por último, hace alusión a la gama de recursos que las familias emplean para solucionar sus problemas, los cuales incluyen aspectos tanto internos (resiliencia, comunicación, apoyo) como los externos (instituciones, ayuda profesional, otros familiares).

Comunicación compartida. Hace referencia a la calidad y efectividad de los intercambios comunicativos en la familia, lo involucra la capacidad para escuchar, la expresión de emociones y afecto y la construcción de acuerdo. En palabras de los autores esta dimensión evalúa dos aspectos claves: (i) la comunicación positiva con los demás, que involucra el poder expresar sus ideas de manera clara, respetuosa y empática, sin invalidar a los demás miembros o recurrir a la agresión; y (ii) las reglas, valores y creencias familiares, que delimitan lo que es correcto o incorrecto.

El rol de la familia en la adolescencia

En muchas familias, la adolescencia genera cierto distanciamiento emocional con los padres. A medida que los hijos van creciendo, desde la infancia a la pubertad, la distancia y los conflictos se intensifican. De acuerdo con Dordević y Matejević (2021), los adolescentes también aportan un nuevo marco cognitivo a las conversaciones y la toma de decisiones, por ello es importante que los padres puedan confiar en ellos y hacerles partícipes de las situaciones familiares.

En esta etapa, los adolescentes comienzan a desarrollar más el pensamiento crítico, por lo que son más conscientes de los problemas y conflictos del hogar, permitiéndoles ver la realidad de su entorno. Asimismo, los cambios tanto a nivel físico, cognitivo y emocional de los adolescentes requieren de un trato diferente, en el que los padres deben comprender que sus hijos necesitan adquirir mayor responsabilidad, independencia y autonomía, aspectos que definirán su vida adulta más adelante (Morales-Álvarez et al., 2025). Sin embargo, no todos los padres están dispuestos a darle esa autonomía o independencia que buscan, lo que genera conflictos con las normas y reglas.

Una buena funcionalidad familiar permite la armonía entre la independencia y la cohesión, en el que los hijos pueden ser responsables, independientes y competentes manteniendo una relación cercana con los padres.

3.2.2. Variable Hábitos de estudio

De acuerdo con la literatura existente, conceptualmente los hábitos de estudio pueden definirse desde dos enfoques principales. El primero, referido al conjunto de herramientas y recursos que un estudiante utiliza para asimilar los aprendizajes adquiridos en clase (Castro et al., 2021). Y el segundo, entendido el conjunto de prácticas y/o conductas aprendidas que el alumno realiza para estudiar (Ahmad, 2021).

En este sentido, ambas perspectivas confluyen para definir a los hábitos de estudio como el conjunto de medios y comportamientos que favorecen tanto la realización de las tareas académicas como la asimilación de conocimientos adquiridos en clase.

Para Vivas (2023), los hábitos de estudio son la integración de todos los métodos, las estrategias, la supervisión de los docentes, la orientación de las instituciones educativas y el apoyo de la familia para la construcción de una actitud positiva que evite las distracciones, mejore la concentración y favorezcan el aprendizaje.

Es por ello que disponer únicamente de las herramientas necesarias no garantiza, por sí solo, un buen desempeño académico. Resulta indispensable considerar otros factores igualmente importantes, como la actitud del estudiante, la atención a los materiales y el esfuerzo que realiza a lo largo del proceso de estudio.

En términos sencillos, Antamba-Valencia (2022), menciona que se trata de la costumbre de estudiar sin necesidad de que alguien les esté recordando o repitiendo. En este caso, los hábitos de estudio suponen una ventaja para el estudiante, puesto que les permite dominar mejor sus áreas de especialización y a obtener un mejor rendimiento académico. Cuanto más positivos sean los hábitos, mejores serán las calificaciones. Por el contrario, unos malos hábitos de estudio limitan el aprendizaje y conducen al fracaso (Walck-Shannon et al., 2021).

Teorías

Una de las principales teorías que intentan explicar el fenómeno de las prácticas y los recursos que los estudiantes utilizan para fortalecer su aprendizaje es el modelo conductual, el cual plantea que cualquier comportamiento puede ser aprendido mediante principios como el condicionamiento clásico (estímulo y respuesta), operante (refuerzo y

castigo) o vicario (por imitación social). Bajo este contexto, Vicuña (1998) señala que los hábitos de estudio son patrones de conductas aprendidas, las cuales han sido adquiridas por la repetición constante, lo que aumenta su probabilidad de ocurrencia. Si bien es cierto Vicuña hace alusión a la primera definición referida a la conducta, dentro de su estudio también se incluyen todas las respuestas que el estudiante emite en el ámbito académico, las cuales están relacionadas a los momentos de estudio, la forma como escucha las clases, se prepara para los exámenes, realiza sus tareas y los factores o medios que acompañan a su estudio.

Bandura, uno de los mayores expositores del aprendizaje social o vicario, señala que el aprendizaje no solo ocurre por la experiencia directa, sino también observando a los demás. En el contexto académico, los estudiantes aprenden tanto de sus propias experiencias como de las de sus profesores e incluso compañeros. Por ello, este modelo enfatiza el rol que cumplen los entornos sociales y de apoyo, como los trabajos grupales o las interacciones en clase, para promover los buenos hábitos de estudio. Se destaca que, los estudiantes que observan buenos ejemplos de trabajo y comportamiento académico tienden a replicar estos patrones (Amsari et al., 2024).

Desde los modelos cognitivos, la teoría del conocimiento y la inclinación a aprender destacan el papel clave de las percepciones y/o creencias que los alumnos desarrollan acerca de la utilidad del estudio, los materiales empleados (libros, internet, resúmenes, apuntes), como de su utilidad práctica. Dichas percepciones ejercen una gran influencia en la motivación, la actitud y las expectativas frente al aprendizaje. Asimismo, cabe señalar que el significado que un estudiante le atribuye al estudio, no es el mismo que el docente le otorga, especialmente en la actualidad, donde la tecnología ha transformado las formas aprender y procesar la información (Gramigna et al., 2023). Por tanto, esta teoría pone en evidencia que

los estudiantes no solo se reducen a rutinas mecánicas, sino que implica la construcción de concepciones sobre lo que significa aprender y cómo debe hacerse; lo que amplía la definición del constructo entendido como el conjunto de creencias, actitudes y prácticas que facilitan el estudio.

Meneghel et al (2021), sostiene que la percepción de confianza que muestran los estudiantes respecto a sus capacidades cognitivas para desempeñarse correctamente influye en su disposición para desarrollar hábitos de estudio positivos. Los alumnos que confían en sus capacidades son más probables que se involucren en el aprendizaje, utilicen estrategias y enfrenten con resiliencia los desafíos.

Dimensiones

El reconocido psicólogo peruano Luis Vicuña (1998) propuso una serie de indicadores para evaluar los hábitos de estudio en los estudiantes, los cuales organizó en cinco dimensiones. Estas dimensiones, retomadas por Vicuña (2005) y Figueroa et al. (2019), constituyen una base para comprender la manera en que los estudiantes planifican, desarrollan y consolidan su aprendizaje:

Estrategias de estudio. Hace referencia a la forma en que un estudiante se organiza para estudiar, empleando recursos tanto cognitivos y conductuales como tomar apuntes en clase, leer, subrayar las palabras más importantes, elaborar resúmenes, entre otros. Este tipo de estrategias, una vez adquiridas, suelen ser permanentes y su uso está asociado a la personalidad de cada estudiante.

Realización de tareas. Esta dimensión se centra en la forma en que los estudiantes cumplen con sus actividades académicas tanto en el colegio como en el hogar. Para ello, los estudiantes emplean recursos propios y de su entorno que les permitan desarrollar sus tareas

(Cortés et al., 2024). Cabe mencionar que no solo se trata de entregar trabajos, sino de realizarlos con responsabilidad (siguiendo las instrucciones del docente), organización (entregando en la fecha establecida) y calidad (revisando el trabajo antes de presentarlo).

Preparación para los exámenes. Abarca la manera en que un estudiante se prepara para afrontar una evaluación o un examen. Comprende aspectos como la administración del tiempo, es decir, la cantidad de horas dedicadas a repasar para un examen; las estrategias que utiliza, practicar con simulacro de exámenes o resolver ejercicios adicionales; y el manejo de la ansiedad, el cual, hasta cierto punto, va de la mano con el tiempo invertido en repasar. Por ejemplo, un estudiante que ha repasado a conciencia evidenciará menos ansiedad puesto que confianza en lo que ha estudiado.

Atención a clase. Hace referencia a la forma en cómo los estudiantes escuchan y se desenvuelven durante la hora de clase. Es decir, si prestan atención, hacen preguntas, participan en las intervenciones orales, o por el contrario se quedan callados, se distraen fácilmente (Cortés et al., 2024). Cabe mencionar que estos hábitos de estudio están directamente relacionados con el éxito académico, puesto que muchas veces la calificación aprobatoria en un curso depende del grado de participación y compromiso en clase, más que la nota de un examen final.

Factores que acompañan los momentos de estudio. Esta última dimensión se refiere a la manera en cómo los alumnos estudian en casa, abarcando aspectos como el manejo del entorno social y los estímulos distractores; es decir, si estudia con la radio o la televisión encendida, si usa su teléfono para responder mensajes o mirar las redes sociales mientras desarrolla sus tareas, así como el manejo de los factores ambientales, tales como el ruido o la iluminación.

Los hábitos de estudio en el hogar

La familia tiene un efecto significativo en los hábitos de estudio, puesto que las actitudes de los padres son decisivas no solo para la adquisición de hábitos desde una edad temprana, sino también en la percepción de autoconfianza que los hijos tengan para enfrentar con éxito las exigencias académicas. Tanto padres como maestros tienen la responsabilidad de inculcar hábitos de estudio positivos para un mejor desempeño en los estudiantes (Ahmad, 2021).

3.3. Marco conceptual

Afrontamiento a las dificultades: Capacidad de la familia para manejar situaciones estresantes o conflictivas, manteniendo la calma y la unión entre sus miembros (Rodríguez, 2023).

Apoyo familiar: Grado en que los miembros de una familia se ayudan y se mantienen unidos durante la realización de actividades, el cual se manifiesta en la convivencia diaria y los vínculos cercanos entre padres e hijos (Barraza, 2021).

Cohesión familiar: Grado de unión emocional entre los miembros de una familia, reflejado en la lealtad, la cercanía y el sentido de pertenencia, que se traduce en una convivencia armónica (Enriquez et al., 2021).

Compromiso académico: Grado de participación e interacción del estudiante en su proceso de aprendizaje para la obtención de resultados favorables (Froment et al., 2023).

Motivación académica: Impulso que orienta y mantiene el esfuerzo de los estudiantes hacia el aprendizaje, el cual se manifiesta como una disposición general hacia el estudio o un interés específico por una materia o tarea en particular (Caviedes et al., 2024).

Normas familiares: Conjunto de reglas o límites establecidos en el hogar, principalmente por los padres, para orientar y regular el comportamiento de los hijos. Dichas normas deben ser claras, coherentes y aplicables para todos los integrantes (Montoya-Gaxiola & Corona-Figueroa, 2021).

Organización: Capacidad del estudiante para planificar y distribuir adecuadamente su tiempo, los materiales y las actividades académicas, de manera que pueda cumplir con eficacia sus responsabilidades escolares (Cortés et al., 2024).

Participación: Nivel de involucramiento en clase, destacando aspectos como la concentración, el interés por las actividades en aula, así como la disposición para el trabajo colaborativo (Cortés et al., 2024).

Rendimiento académico: Capacidad que presenta el estudiante para evidenciar sus conocimientos, habilidades y actitudes en las diferentes asignaturas (Cortés et al., 2024).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Tipo

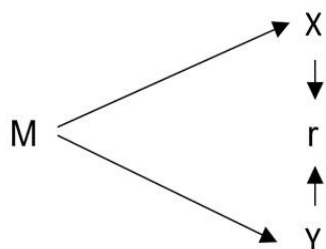
En esta investigación se optó por una metodología de tipo básica, la cual busca ampliar el conocimiento acerca de una realidad problemática sin que necesariamente involucre una solución (Mishra & Alok, 2022). Es decir, su objetivo principal es impulsar el conocimiento mediante la formulación de hipótesis, el desarrollo de teorías y el análisis profundo de las variables.

Enfoque

Se contó con un enfoque cuantitativo, el cual permite obtener datos numéricos que faciliten la respuesta a los objetivos de investigación (Hadi et al., 2023). De este modo, las variables funcionamiento familiar y hábitos de estudio fueron medidas mediante técnicas estadísticas que proporcionen objetividad y rigurosidad al estudio.

Nivel

El nivel corresponde al correlacional, puesto que se pretende analizar el grado de conexión entre dos o más variables (Vizcaíno et al., 2023). A diferencia de otros estudios, este tipo de nivel no busca establecer causa ni efecto, por lo que ambos constructos son tratados igual, otorgando mayor claridad la relación entre las variables. Asimismo, se representa mediante el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra

X = V1. Funcionamiento familiar

Y = V2. Hábitos de estudio

r = Relación entre X y Y

4.2. Diseño de la Investigación

El estudio contará con un diseño no experimental de corte transversal, lo que indica que la medición de los constructos se realizará sin ningún tipo de manipulación de las variables o de la población. Además, dicha medición se realizará en un único periodo de tiempo, lo que indica una sola evaluación (Arias & Covinos, 2021).

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

4.3.2. Hipótesis Específicas

H.E.1:

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las estrategias de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

H.E.2:

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la realización de tareas en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

H.E.3:

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la preparación para los exámenes en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

H.E.4:

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la atención a clase en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

H.E.5:

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los factores que acompañan los momentos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

4.4. Identificación de las variables**Variable 1: Funcionamiento familiar**

Definición conceptual: Conjunto de recursos, dinámicas y patrones de relación que promueven el desarrollo personal de cada miembro, de manera que facilite la vida en conjunto (Polaino & Martínez, 1996).

Dimensiones:

Identidad de la familia

Movilización de recursos y estrategias de afrontamiento

Comunicación compartida

Variable 2: Hábitos de estudio

Definición conceptual: Conjunto de conductas o prácticas rutinarias que los alumnos utilizan para estudiar y aprender; estas pueden considerarse positivas cuando contribuyen a un mejor desempeño académico, o negativas cuando limitan el aprendizaje (Vicuña, 1998).

Dimensiones:

Estrategias de estudio

Realización de tareas

Preparación para los exámenes

Atención a clase

Factores que acompañan los momentos de estudio

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Funcionamiento familiar	Identidad familiar	Cohesión familiar	6, 13, 19, 21	Escala Likert 1 = Casi nunca 2 = Muy de vez en cuando 3 = A veces 4 = Con frecuencia 5 = Casi siempre	<p>N. General 105 – 79: Familia funcional 78 – 50: Familia moderadamente funcional 49 – 21: Familia disfuncional</p> <p>Identidad familiar 50 – 38: Familia funcional 37 – 24: Familia moderadamente funcional 23 – 10: Familia disfuncional</p> <p>Movilización de recursos y estrategias 40 – 30: Familia funcional 29 – 19: Familia moderadamente funcional 18 – 8: Familia disfuncional</p> <p>Comunicación compartida 15 – 13: Familia funcional 12 – 8: Familia moderadamente funcional 7 – 3: Familia disfuncional</p>	Escala ordinal Instrumento: Escala de Estilos de Funcionamiento Familiar (E.F.F) (Pulcha & Huamani, 2023)
		Apoyo familiar externo	7, 12, 17			
		Compromiso	1, 4, 5, 8			
	Movilización de recursos y estrategias de afrontamiento	Afrontamiento a las dificultades	9, 14			
		Optimismo familiar	3, 10, 16			
		Normas familiares	2, 11			
	Comunicación compartida	Comunicación	15, 18, 20			
Hábitos de estudio	Estrategias de estudio	Organización	1 – 11	Escala dicotómica (0 o 1) Nunca Siempre	<p>N. General 45 – 40: Muy positivo 39 – 32: Positivo</p>	Escala nominal Instrumento:
		Métodos				

	Realización de tareas	Presentación	12 – 19		<p>31 – 24: Tendencia (+) 23 -16: Tendencia (-) 15 – 8: Negativo 7 – 0: Muy negativo</p> <p>Estrategias de estudio 11 – 10: Muy positivo 9 – 8: Positivo 7 – 6: Tendencia (+) 5 – 4: Tendencia (-) 3 – 2: Negativo 1 – 0: Muy negativo</p> <p>Atención a clase 10 – 9: Muy positivo 8 – 7: Positivo 6: Tendencia (+) 5 – 4: Tendencia (-) 3 – 2: Negativo 1 – 0: Muy negativo</p> <p>Realización de tareas/ Preparación para los exámenes/ Factores que acompañan los momentos de estudio 8 – 7: Muy positivo 6: Positivo 5: Tendencia (+) 4 – 3: Tendencia (-) 2: Negativo 1 – 0: Muy negativo</p>	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 (Figuroa et al., 2019)
		Uso del tiempo				
	Preparación para los exámenes	Planificación	20 – 27			
		Repaso				
		Técnica				
	Atención a clase	Participación	28 - 37			
		Escucha				
		Toma de apuntes				
	Factores que acompañan los momentos de estudio	Ambiente	38 - 45			
		Distracciones				
		Condiciones personales				

4.6. Población – Muestra

Población

Se define como el conjunto total de elementos de la investigación, los cuales pueden involucrar personas, objetos o fenómenos que son elegidos por el investigador por compartir características relevantes (Pilco, 2022). En este caso, la población estuvo conformada por 80 adolescentes cuyas edades comprenden entre los 11 a 17 años de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho.

Muestra

De acuerdo con la definición de Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), la muestra corresponde a la totalidad de la unidad de análisis sobre la cual se lleva a cabo la investigación, es decir, en este estudio se consideró la totalidad de la población. Por tanto, la muestra se conformó por 80 adolescentes cuyas edades oscilan entre los 11 y 17 años.

Muestreo

Se optó por un muestreo de tipo censal, puesto que abarca la totalidad de la población accesible (Pilco, 2022). Esta decisión se justifica en la cantidad reducida de participantes, lo que permite incluirlos en su conjunto y, de este modo, asegurar la representatividad del estudio.

Criterios de inclusión

- Adolescentes de 11 a 17 años que se encuentren matriculados en la institución educativa durante el año lectivo 2025.
- Adolescentes que cuenten con el consentimiento de sus padres o tutores responsables mediante la firma de un documento formal.
- Adolescentes que den su consentimiento para participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que falten al momento de la evaluación.
- Adolescentes que tengan alguna limitación sensorial o cognitiva que les impida responder los cuestionarios.
- Adolescentes que no llenen correctamente la encuesta.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Para esta investigación se empleó como técnica la encuesta, puesto que es una herramienta que permite recolectar información de manera rápida y precisa (Medina et al., 2023).

Instrumento

Conforme a lo señalado por Medina et al. (2023), esta técnica emplea el cuestionario como instrumento por excelencia, el cual está diseñado para indagar actitudes, conductas u opiniones de los participantes a través de una lista de preguntas o afirmaciones.

Ficha Técnica de funcionamiento familiar:

- **Título original:** Family Functioning Style Scale
- **Autor:** Dunst, Trivette y Deal (1988)
- **Título al español:** Escala de Estilos de Funcionamiento Familiar (E.F.F)
- **Adaptación al español:** Polaino y Martínez (1996) – Instituto de Ciencias para la Familia, Universidad de Navarra, Pamplona, España.
- **Adaptación al Perú:** Pulcha & Huamani (2023) – Arequipa
- **Tiempo de aplicación:** 5 a 10 minutos
- **Nº de ítems originales:** 22 ítems.
- **Aplicación:** Adolescentes y adultos
- **Baremación general:** Familia funcional (105–79), Familia moderadamente funcional (78–50), Familia disfuncional (49 – 21).

- **Identidad familiar:** Familia funcional (50 – 38), Familia moderadamente funcional (37 – 24), Familia disfuncional (23 – 10).
- **Movilización de recursos y estrategias:** Familia funcional (40 – 30), Familia moderadamente funcional (29 – 19), Familia disfuncional (18 – 8).
- **Comunicación compartida:** Familia funcional (15 – 13), Familia moderadamente funcional (12 – 8), Familia disfuncional (7 – 3).

La medición de la primera variable se llevó a cabo a través de la Escala de Estilos de Funcionamiento Familiar (E.F.F) adaptada por Polaino y Martínez (1996) en España y validada en el contexto peruano por Pulcha & Huamani (2023) para medir las dinámicas familiares de los adolescentes. La escala consta de 21 afirmaciones ubicadas dentro una escala de tipo Likert de cinco alternativas: “casi nunca”, “muy de vez en cuando”, “a veces”, “con frecuencia” y “casi siempre”. Presenta siete indicadores distribuidos en tres dimensiones: identidad familiar (11 ítems), movilización de recursos y estrategias de afrontamiento (7 ítems) y comunicación compartida (3 ítems).

Propiedades psicométricas originales

La validez del instrumento se obtuvo mediante el análisis factorial confirmatorio en el que se establecieron 7 factores y tres dimensiones. Asimismo, se llevó a cabo el procedimiento de correlación en el que se obtuvieron valores desde los 0.30 a .80 para cada uno de los ítems.

La confiabilidad fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, contando con una muestra de 632 personas. El valor obtenido fue de .88 para la escala general, lo que demuestra que el test es válido y confiable para su uso.

Propiedades psicométricas peruanas

En la validación de Pulcha & Huamani (2023), el test fue sometido al procedimiento de juicio de expertos, en el que fue necesario eliminar un ítem debido a que obtuvo un valor muy inferior en la V de Aiken, pasando de 22 a 21 ítems. Asimismo, fue sometido al análisis factorial confirmatorio, obteniéndose los siguientes resultados: $\chi^2/gf= 1.77$; CFI= 0.967; TLI= 0.962; SRMR= 0.052; RMSEA[IC90%]= 0.052, lo que indica la estructura factorial de tres dimensiones.

Por otro lado, la confiabilidad se estimó mediante la prueba omega y alfa de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados: identidad familiar (ω y $\alpha= .82$), movilización de recursos y estrategias de afrontamiento ($\omega= .72$, $\alpha= .71$) y comunicación compartida ($\omega= .79$, $\alpha= .78$). Estos resultados confirman propiedades psicométricas adecuadas.

Ficha Técnica de hábitos de estudio:

- **Título original:** Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85
- **Autor:** Luis Vicuña (1998) revisado 2005
- **Adaptación al Perú:** Figueroa et al. (2019) – Chimbote
- **Tiempo de aplicación:** 8 a 15 minutos
- **Administración:** Individual y colectiva
- **N° de ítems originales:** 53 ítems
- **Aplicación:** Estudiantes del nivel secundaria y de los primeros años de educación superior.
- **Baremación:** Muy positivo (45– 40), Positivo (39 – 32), Tendencia (+) (31–24), Tendencia (-) (23–16), Negativo (15–8) y Muy negativo (7–0).
 - **Estrategias de estudio:** Muy positivo (11 – 10), Positivo (9 – 8), Tendencia (+) (7 – 6), Tendencia (-) (5 – 4), Negativo (3 – 2) y Muy negativo (1 – 0).

- **Atención a clase:** Muy positivo (10 – 9), Positivo (8 – 7), Tendencia (+) (6), Tendencia (-) (5 – 4), Negativo (3 – 2) y Muy negativo (1 – 0).
- **Realización de tareas/Preparación para los exámenes/
Factores que acompañan los momentos de estudio:** Muy positivo (8 – 7), Positivo (6), Tendencia (+) (5), Tendencia (-) (4 – 5), Negativo (2) y Muy negativo (1 – 0).

La medición de la segunda variable se llevó a cabo mediante el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 desarrollado por Vicuña (1998) en Perú y validada por Figueroa et al. (2019) para medir las prácticas, recursos y medios que emplean los adolescentes en el estudio. La escala consta de 45 afirmaciones ubicadas dentro de una escala dicotómica de dos opciones: “Nunca” y “Siempre”. Por tanto, la asignación será de 1 o 0 de acuerdo con la tabla de respuestas clave. El cuestionario está dividido en cinco dimensiones ¿Cómo estudia Ud?, representado por las estrategias de estudio (11 ítems), ¿Cómo hace sus tareas?, representado por la realización de tareas (8 ítems), ¿Cómo prepara sus exámenes?, representado por la preparación para los exámenes (8 ítems), ¿Cómo escucha la clase?, representado por la atención a clase (10 ítems) y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? representado por los factores que acompañan los momentos de estudio (8 ítems).

Propiedades psicométricas originales

Para el análisis de los ítems se seleccionó un total de 120 conductas que los estudiantes manifestaban poner en práctica cuando estudiaban. Dichas conductas fueron examinadas mediante el análisis factorial exploratorio, eliminando un total de 63 ítems por presentar cargas inferiores a .42, quedando el test conformado por 53 reactivos, los cuales resultaron adecuados y válidos para su aplicación.

La confiabilidad se obtuvo mediante el método de las mitades, correlacionando los ítems pares con los impares en una muestra de 769 alumnos. Los coeficientes obtenidos a través de la correlación de Spearman fueron significativos al nivel de 0.01, lo que indica una adecuada consistencia interna.

Propiedades psicométricas peruanas

En el estudio de Figueroa et al. (2019), el instrumento fue sometido a un análisis factorial confirmatorio, reduciéndose a 45 reactivos tras la eliminación de los ítems 12, 14, 22, 23, 27, 31, 36 y 37, con índices de ajuste $|\Delta CFI| = .09$, $|\Delta TLI| = .08$; lo que evidencia un ajuste adecuado del modelo, confirmando la validez del test. Para la confiabilidad se emplearon la prueba alfa de Cronbach y el Omega, obteniéndose un valor de .84 y .77 respectivamente, con valores similares para Lima, Arequipa y Pucallpa, lo que evidencia una adecuada consistencia interna del instrumento.

Para fines de esta investigación, ambos instrumentos pasaron por un proceso de validación mediante el juicio de expertos, quienes al contar con la especialidad y amplia trayectoria en el área dieron su apreciación profesional sobre la pertinencia, coherencia y claridad de los ítems considerados para la recolección de los datos.

Tabla 1

Validación por juicio de expertos

Validador	Grado académico	Valoración
Marín Escalante Ana Salinova	Magister	Aplicable
Chirinos Susano Rosa Esther	Magister	Aplicable
Capacyachi Otárola Nancy Mercedes	Magister	Aplicable

La tabla 1 presenta la validez de los instrumentos, la cual fue evaluada por tres expertos, quienes posterior a emitir sus sugerencias determinaron su aplicabilidad. Por lo tanto, ambos instrumentos son válidos para la investigación.

Tabla 2

Estadístico de confiabilidad para el funcionamiento familiar

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.809	21

En la tabla 2 se observa una fiabilidad alta, puesto que se obtuvo un coeficiente de .809 según el alfa de Cronbach, lo que ubica dentro del rango de .810 – 1.00. Esto quiere decir que el instrumento cuenta con una consistencia interna adecuada, lo que respalda su utilización.

Tabla 3

Estadístico de fiabilidad para los hábitos de estudio

Alfa de Cronbach	N °de elementos
.810	45

La tabla 3 indica una fiabilidad alta para el instrumento analizado, obteniendo así un coeficiente de .810 según el alfa de Cronbach, lo cual lo ubica dentro del rango de .810 – 1.00. En consecuencia, se determina que el instrumento es confiable y apto para su uso.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Como paso previo a la recolección de los resultados, se solicitaron los permisos correspondientes al director de la institución educativa, mediante una carta de presentación, así como la autorización de los padres de familia para la evaluación de sus menores hijos mediante la firma de un consentimiento informado. Posterior a ello, se procedió a la aplicación de los cuestionarios.

Una vez obtenida la información necesaria, los datos fueron trasladados en primera instancia al programa Excel para su correcta tabulación, con el cual se obtuvieron las tablas y figuras para los resultados descriptivos. Luego, los datos fueron trasladados al programa estadístico SPSS 26 para el análisis inferencial. Dicho procedimiento implicó la verificación de la normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, en el que corroboró que los datos no seguían una distribución normal, puesto que se obtuvieron valores menores al .05 de significancia. Por tanto, se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r_s) para pruebas no paramétricas. A partir de estos resultados se elaborarán las tablas de correlación.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados – Descriptivos

Tabla 4

Características sociodemográficas

Género		
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	48	60
Femenino	32	40
Rango Edad		
11 a 12 años	32	40
13 a 15 años	23	29
16 a 17 años	25	31
Total	80	100

Nota. Data del instrumento utilizado.

La tabla 4 muestra la distribución de los participantes según el género y la edad. En primer lugar, se observa una prevalencia del género masculino, representado por el 60%, mientras que el 40% correspondió a las mujeres. Con relación a la edad, el 40% de los adolescentes se encuentra en el rango de 11 a 12 años, seguido del 31% con edades de 16 y 17 años y del 29% comprendido por los adolescentes de 13 a 15 años. En ese sentido, en la población encuestada predominan los hombres de 11 a 12 años.

Tabla 5

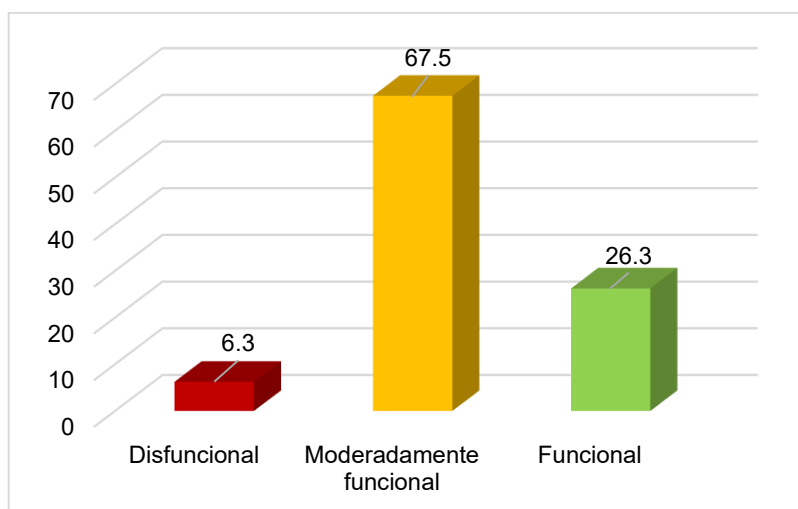
Distribución de la variable funcionamiento familiar en adolescente

	Frecuencia	Porcentaje
F. Funcional	21	6.3
F. Moderadamente funcional	54	67.5
F. Disfuncional	5	26.3
Total	80	100

Nota. Data del instrumento utilizado.

Figura 1

Representación del nivel de funcionamiento familiar



De acuerdo con los resultados de la tabla 5 y figura 1, el 67.5% de los adolescentes percibe un nivel de funcionamiento familiar moderado, lo que indica un hogar con un desempeño aceptable, aunque con ciertas dificultades para mantener las normas, las reglas y la cohesión entre sus miembros. Por otro lado, el 26.3% considera que su dinámica familiar es funcional, puesto que predomina el afecto, la comunicación y el apoyo; mientras que, con un solo 6.3%, los adolescentes consideran que su familia es disfuncional, en el que predomina la individualidad y el conflicto.

Tabla 6

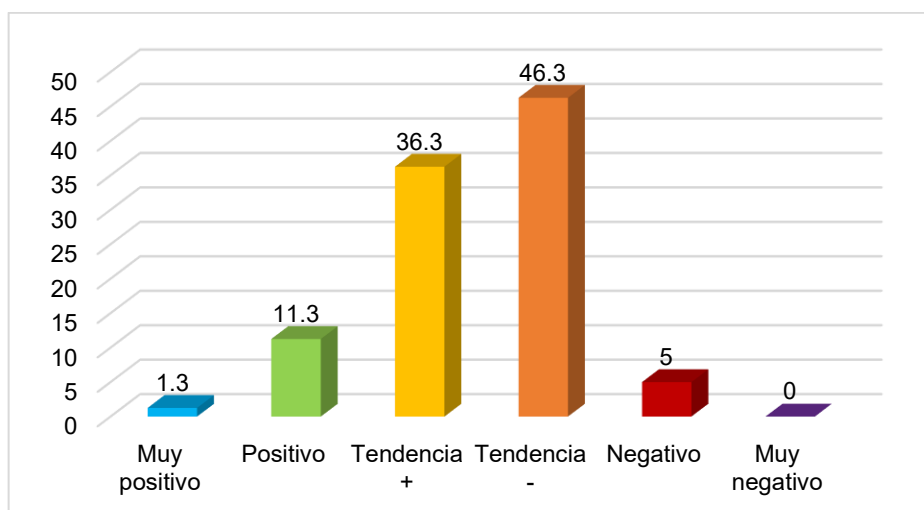
Distribución de la variable hábitos de estudio en los adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivo	1	1.3
Positivo	9	11.3
Tendencia +	29	36.3
Tendencia -	37	46.3
Negativo	4	5
Muy negativo	0	0
Total	80	100

Nota. Data del instrumento utilizado.

Figura 2

Representación del nivel de los hábitos de estudio



La tabla 6 y figura 2 muestra que el 46.3% de los adolescentes presenta una tendencia negativa hacia los hábitos de estudio, seguido del 36.3% que evidencia una tendencia positiva. Esto indica que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades para organizar sus tiempos, mantener una constancia en las actividades académicas y aplicar estrategias de estudio, aunque ello se evidencia en unos más que otros. Mientras que, en menor porcentaje, el 11.3% evidencia hábitos de estudio positivos, el 5% hábitos negativos y el 1.3% presenta hábitos muy positivos.

Tabla 7

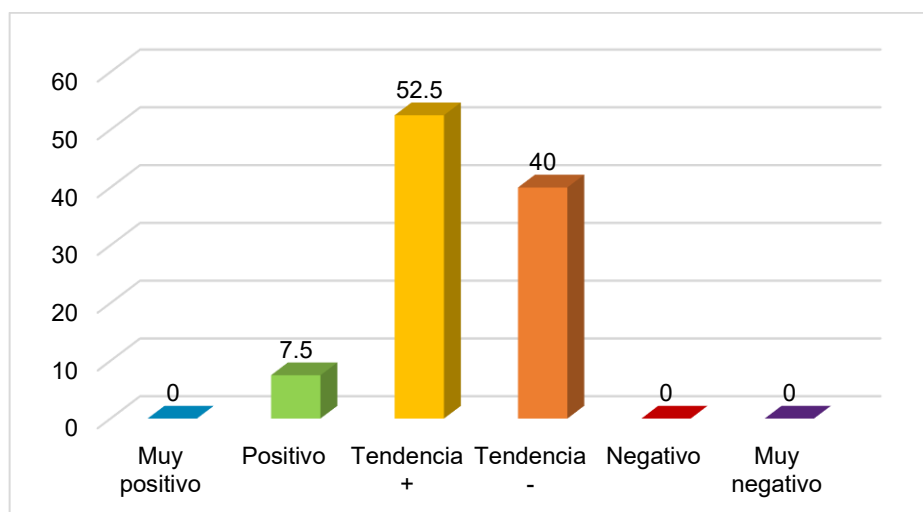
Distribución de la dimensión estrategias de estudio en los adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivo	0	0
Positivo	6	7.5
Tendencia +	42	52.5
Tendencia -	32	40
Negativo	0	0
Muy negativo	0	0
Total	80	100

Nota. Data del instrumento utilizado.

Figura 3

Representación del nivel de la dimensión estrategias de estudio



En la tabla 7 y figura 3 se observa que el 52.5% de los adolescentes presenta una tendencia positiva hacia las estrategias de estudio, seguido del 40% que evidencia una tendencia negativa. Esto indica que, en su mayoría, los estudiantes emplean ciertos recursos que les ayuda a comprender y retener mejor lo aprendido en clase; sin embargo, existe otro gran grupo que no utiliza estrategias adecuadas o no las aplica de manera constante. Por otro lado, solo el 7.5% evidencia estrategias de estudio positivas y ningún estudiante evidenció estrategias de estudio negativas o muy negativas.

Tabla 8

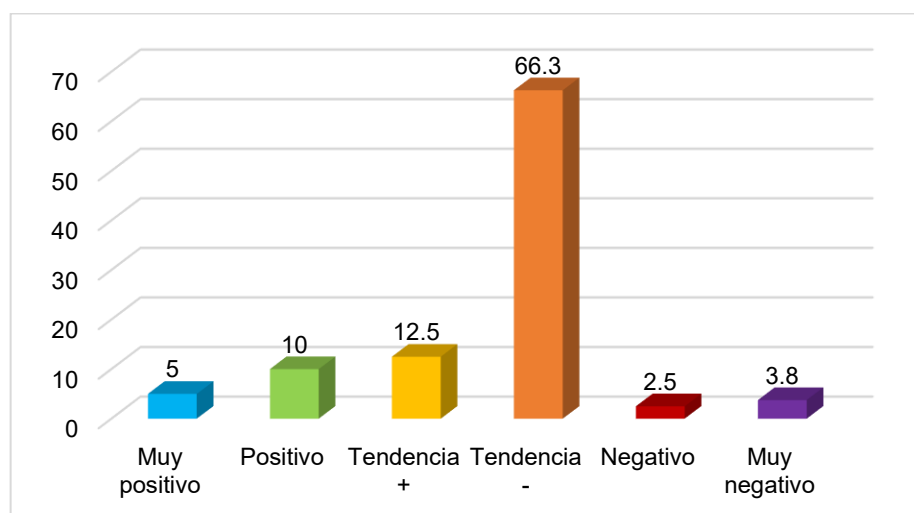
Distribución de la dimensión realización de tareas en los adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivo	4	5
Positivo	8	10
Tendencia +	10	12.5
Tendencia -	53	66.3
Negativo	2	2.5
Muy negativo	3	3.8
Total	80	100

Nota. Data del instrumento utilizado.

Figura 4

Representación del nivel de dimensión realización de tareas



En la tabla 8 y figura 4 se muestra que el 66.3% evidencia una tendencia negativa hacia la realización de tareas, lo que indica que la mayoría de estudiantes presenta ciertas dificultades para seguir las instrucciones del docente, revisar las tareas con tiempo y presentar los trabajos. Mientras que, el resto del salón está distribuido en un 12.5% que presenta una tendencia positiva para llevar a cabo sus tareas, un 10% que evidencia hábitos más positivos y un 5% refleja hábitos muy positivos. Por otro lado, el 3.8 evidencia hábitos muy negativos y el 2.5% presenta hábitos negativos que dificultan la realización de las actividades académicas.

Tabla 9

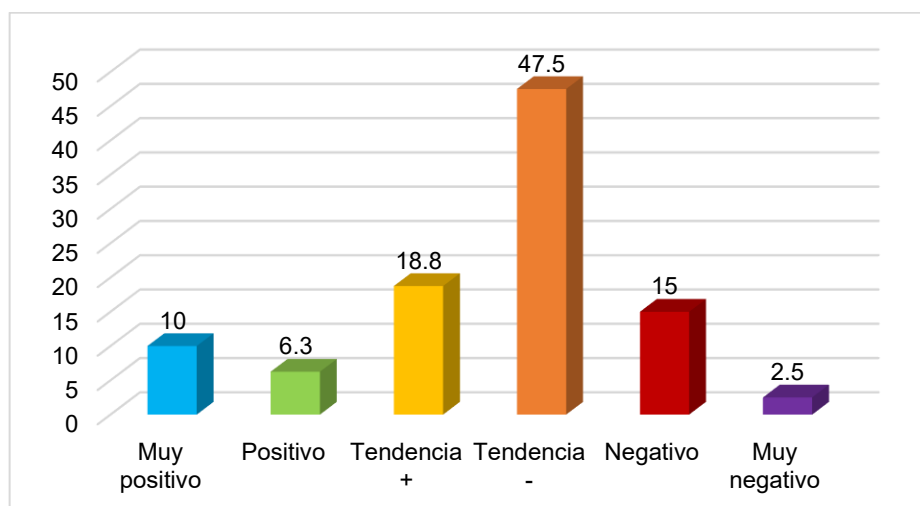
Distribución de la dimensión preparación para los exámenes en los adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivo	8	10
Positivo	5	6.3
Tendencia +	15	18.8
Tendencia -	38	47.5
Negativo	12	15
Muy negativo	2	2.5
Total	80	100

Nota. Data del instrumento utilizado.

Figura 5

Representación del nivel de la dimensión preparación para los exámenes



La tabla 9 y figura 5 muestran que el 47.5% de los adolescentes evidencia una tendencia negativa al momento de prepararse para los exámenes, lo que indica que la mayoría presenta dificultades para repasar con anticipación y emplear recursos que faciliten el dominio de los contenidos. Seguido del 18.8% que evidencia una tendencia positiva, lo que sugiere que, los estudiantes muestran actitudes más favorables hacia la preparación. Por otro lado, el 15% posee hábitos negativos, reflejados en la falta de organización y planificación del estudio; mientras que, el 10% evidencia hábitos muy positivos para enfrentarse a las evaluaciones.

Tabla 10

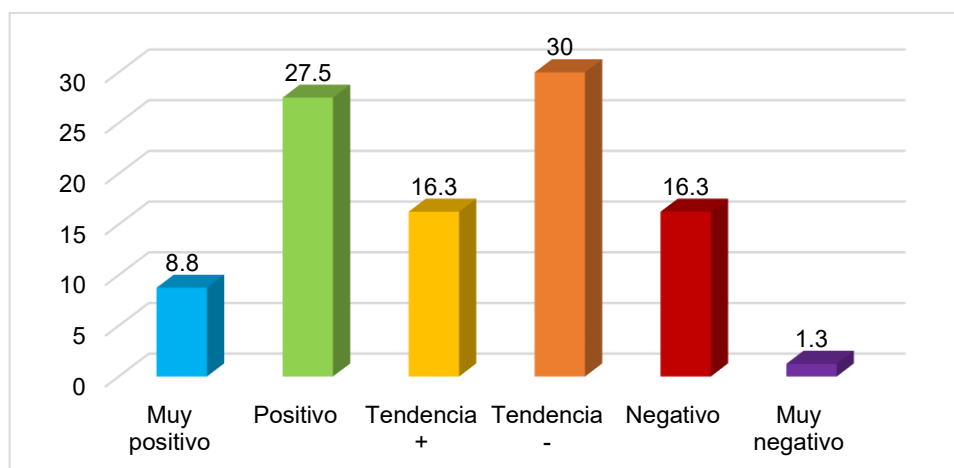
Distribución de la dimensión atención a clase en los adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivo	7	8.8
Positivo	22	27.5
Tendencia +	13	16.3
Tendencia -	24	30
Negativo	13	16.3
Muy negativo	1	1.3
Total	80	100

Nota. Data del instrumento utilizado.

Figura 6

Representación del nivel de la dimensión atención a clase



En la tabla 10 y figura 6 se observa que el 30% de los adolescentes presentan una tendencia negativa al momento de atender a clase, seguido del 27.5% que evidencia hábitos más positivos. Estos resultados indican que la mayoría de estudiantes oscilan entre quienes muestran una mayor disposición para escuchar y prestar atención a la clase y quienes evidencian conductas poco favorables para participar en el aula. Mientras que, en menor medida, el 16.3% manifiesta una tendencia positiva, y otro 16.3% refleja conductas negativas en el aula. Aunado a ello, solo un 8.8% presenta conductas muy positivas en clase y un 1.3% evidencia conductas muy negativas.

Tabla 11

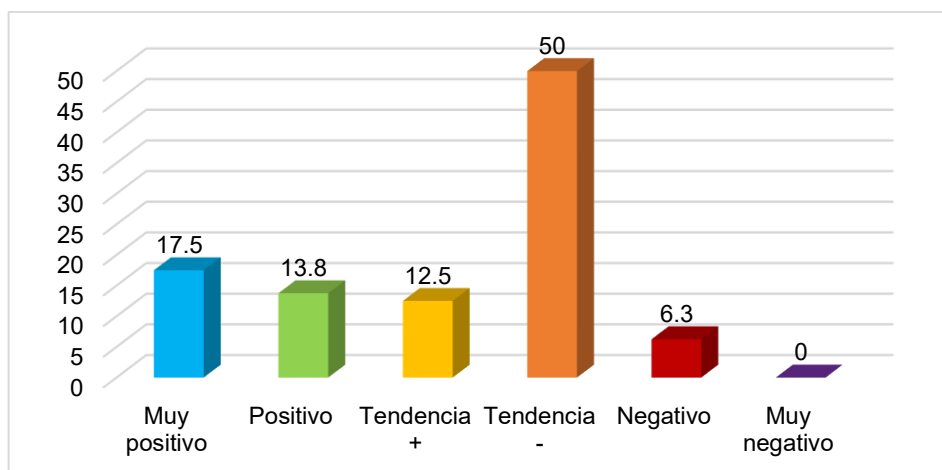
Distribución de la dimensión factores que acompañan los momentos de estudio en los adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivo	14	17.5
Positivo	11	13.8
Tendencia +	10	12.5
Tendencia -	40	50
Negativo	5	6.3
Muy negativo	0	0
Total	80	100

Nota. Data del instrumento utilizado.

Figura 7

Representación del nivel de la dimensión factores que acompañan los momentos de estudio



La tabla 11 y figura 7 muestran que el 50% de los adolescentes evidencian una tendencia negativa respecto a los factores que acompañan los momentos de estudio, es decir, la mitad del salón está expuesto a elementos distractores que pueden interferir en su estudio en casa. Mientras que la otra mitad del salón está distribuida en un 17.5% que evidencia comportamientos muy positivos, es decir, no se rodea de elementos distractores, un 13.8% que también evidencia hábitos positivos, un 12.5% que tiende a mostrar hábitos positivos en casa y solo un 6.3% que presenta hábitos negativos cuando estudia en casa.

5.2. Presentación de resultados – Tablas cruzadas

Tabla 12

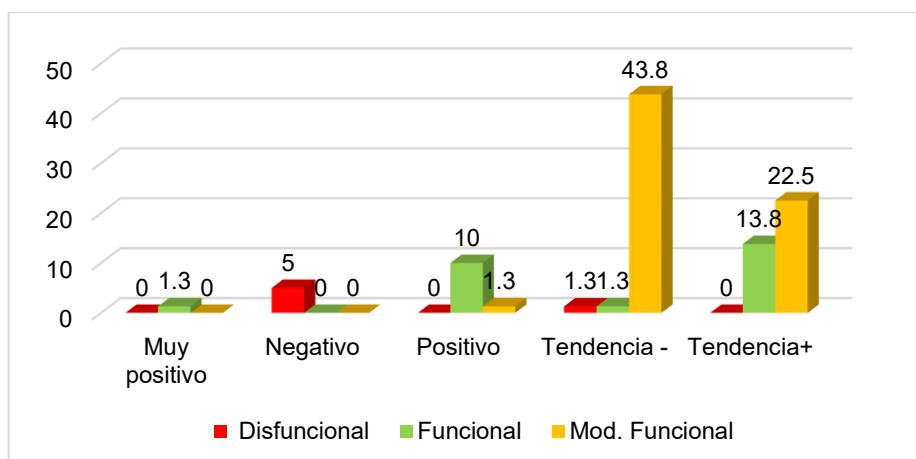
Distribución del funcionamiento familiar según los hábitos de estudio en los adolescentes

		Hábitos de estudio										Total	
		Muy positivo		Negativo		Positivo		Tendencia -		Tendencia+			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Funcionamiento familiar	Disfuncional	0	0	4	5	0	0	1	1.3	0	0	5	6.3
	Funcional	1	1.3	0	0	8	10	1	1.3	11	13.8	21	26.3
	Mod. Funcional	0	0.0	0	0	1	1.3	35	43.8	18	22.5	54	67.5
	Total	1	1.3	4	5	9	11.3	37	46.3	29	36.3	80	100

Nota. f = frecuencia; % = porcentaje respecto al total de la muestra. Data del instrumento utilizado.

Figura 8

Representación del nivel del funcionamiento familiar según los hábitos de estudio



En la tabla 12 y figura 8 se observa que el mayor porcentaje de adolescentes con un funcionamiento familiar moderado evidencian una tendencia negativa (43.8%) y tendencia positiva (22.5%) de hábitos de estudio. Mientras que, en una dinámica familiar funcional predominan los estudiantes con una tendencia positiva de hábitos (13.8%), seguido de los hábitos positivos (10%). A diferencia, de los estudiantes que provienen de familias disfuncionales, cuyos hábitos de estudio fueron negativos (5%), sin presencia en los niveles positivos. En síntesis, la mayor concentración se presenta en el funcionamiento familiar moderado y los hábitos de estudio en tendencia negativa.

Tabla 13

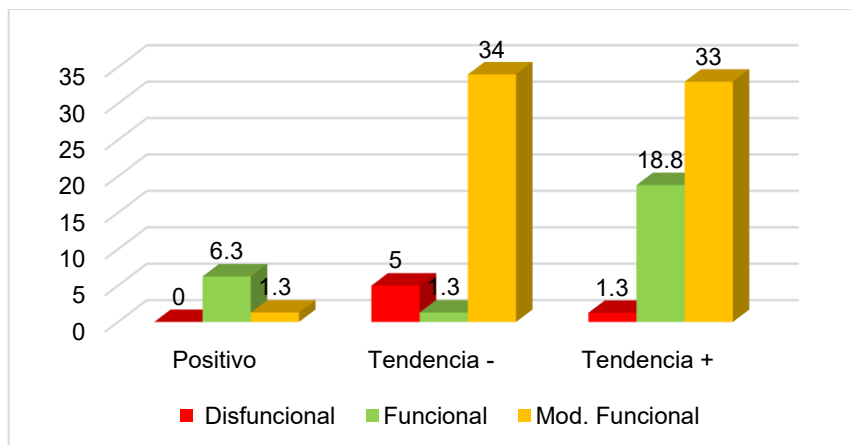
Distribución del funcionamiento familiar según la dimensión estrategias de estudio en los adolescentes

		Estrategias de estudio							
		Positivo		Tendencia -		Tendencia +		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Funciona- miento familiar	Disfuncional	0	0	4	5.0	1	1.25	5	6.3
	Funcional	5	6.25	1	1.3	15	18.8	21	26.3
	Mod. Funcional	1	1.3	27	34	26	33	54	67.5
	Total	6	7.5	32	40	42	52.5	80	100

Nota. f = frecuencia; % = porcentaje respecto al total de la muestra. Data del instrumento utilizado.

Figura 9

Representación del nivel del funcionamiento familiar según la dimensión estrategias de estudio



La tabla 13 y figura 9 muestra que el mayor porcentaje de adolescentes que presenta una dinámica familiar moderadamente funcional evidencia una tendencia negativa (34%) y tendencia positiva (33%) a emplear estrategias de estudio. Seguido, los adolescentes con familias funcionales evidencian una mayor concentración en la tendencia positiva (18.8%) y en el nivel positivo (6.3%). Por su parte, los adolescentes con una dinámica familiar disfuncional evidencian mayor presencia en hábitos con tendencia negativa (5%) y, en menor medida, la tendencia positiva (1.3%), más no se registran niveles otros niveles positivos.

Tabla 14

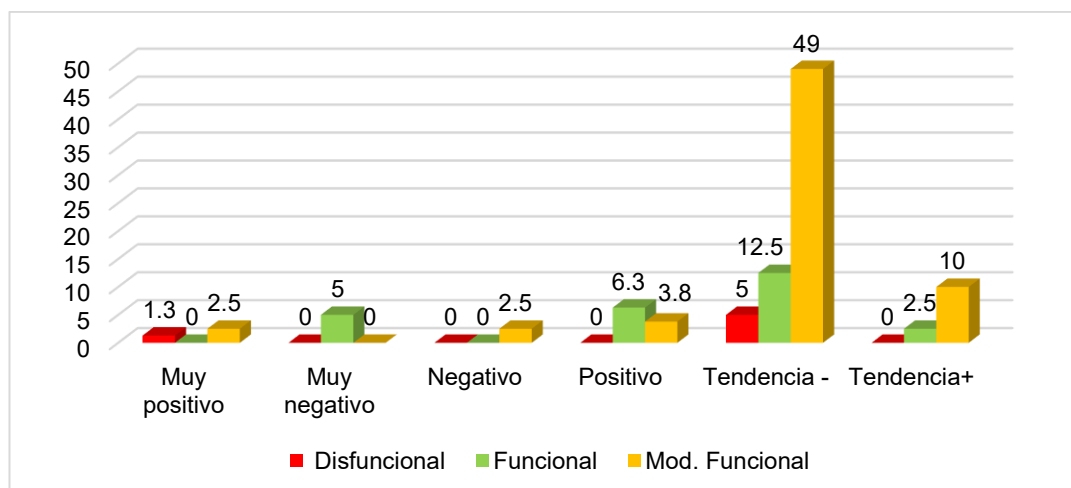
Distribución del funcionamiento familiar según la dimensión realización de tareas en los adolescentes

		Realización de tareas													
		Muy positivo		Muy negativo		Negativo		Positivo		Tendencia -		Tendencia +		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Funcionamiento familiar	Disfuncional	1	1.3	0	0	0	0	0	0	4	5.0	0	0	5	6.3
	Funcional	0	0.0	4	5	0	0	5	6.3	10	12.5	2	2.5	21	26.3
	Mod. Funcional	2	2.5	0	0	2	2.5	3	3.8	39	49	8	10	54	67.5
	Total	3	3.8	4	5	2	2.5	8	10	53	66	10	12.5	80	100

Nota. f = frecuencia; % = porcentaje respecto al total de la muestra. Data del instrumento utilizado.

Figura 10

Representación del nivel del funcionamiento familiar según la dimensión realización de tareas



En la tabla 14 y figura 10 se observa que el mayor porcentaje de adolescentes que provienen de familias moderadamente funcionales evidencian hábitos de estudios con tendencia negativa al momento de realizar tareas (49%); seguido de una tendencia positiva (10%) y, en menor proporción, se identifican hábitos positivos (3.8%) y muy positivos (2.5%). Sin embargo, en esta dimensión, los estudiantes que provienen de familias funcionales evidenciaron una tendencia negativa de hábitos para realizar tareas (12.5%), seguido de hábitos positivos (6.3%). Por último, los estudiantes con familias disfuncionales presentan una tendencia a hábitos negativos (5%), más no evidencian hábitos negativos o muy negativos.

Tabla 15

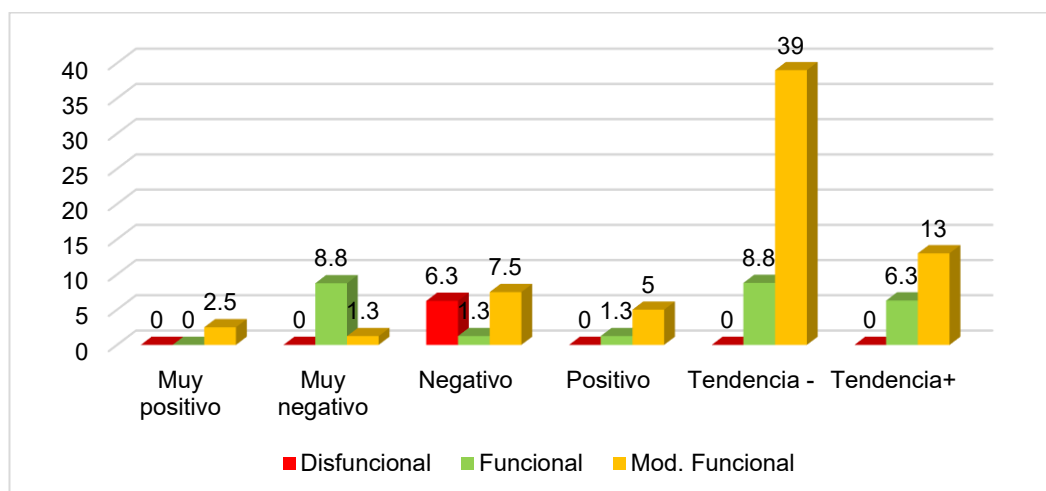
Distribución del funcionamiento familiar según la dimensión preparación para los exámenes en los adolescentes

		Preparación para los exámenes												Total	
		Muy positivo		Muy negativo		Negativo		Positivo		Tendencia -		Tendencia +			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Funcionamiento familiar	Disfuncional	0	0	0	0	5	6.25	0	0	0	0.0	0	0	5	6.3
	Funcional	0	0.0	7	8.75	1	1.25	1	1.25	7	8.8	5	6.3	21	26.3
	Mod. Funcional	2	2.5	1	1.25	6	7.5	4	5.0	31	39	10	13	54	67.5
	Total	2	2.5	8	10	12	15	5	6.3	38	48	15	18.8	80	100

Nota. f = frecuencia; % = porcentaje respecto al total de la muestra. Data del instrumento utilizado.

Figura 11

Representación del nivel del funcionamiento familiar según la dimensión preparación para los exámenes



La tabla 15 y 11 muestra que el mayor porcentaje de adolescentes que proviene de una familia moderadamente funcional evidencia una tendencia negativa de hábitos de estudio al momento de prepararse para los exámenes (49%), seguido de una tendencia positiva (13%) y, en menor medida, evidenciaron hábitos negativos (7.5%). Sin embargo, en esta dimensión, los estudiantes con dinámicas familiares funcionales evidenciaron en un mismo porcentaje hábitos con tendencia negativa y hábitos muy negativos (8.8), en cuanto a las herramientas y recursos que emplean para estudiar ante un examen. Por otro lado, los estudiantes con familias disfuncionales solo evidenciaron hábitos negativos (6.3%).

Tabla 16

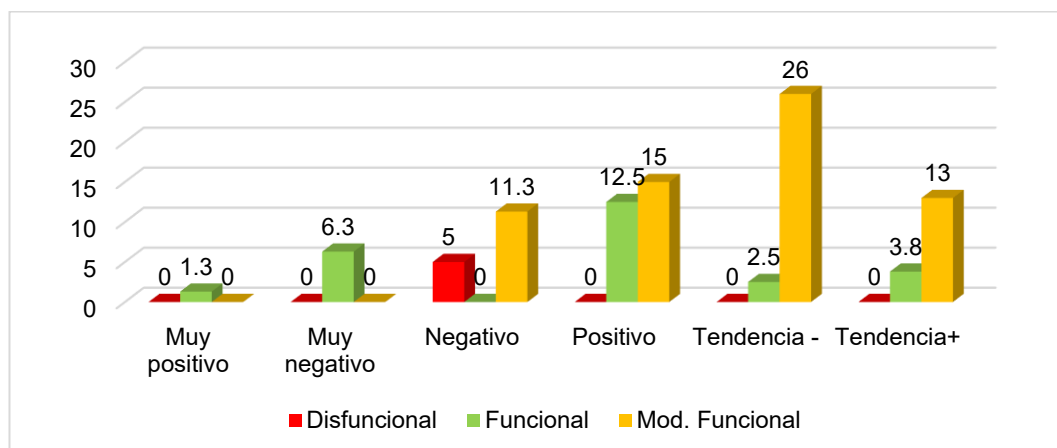
Distribución del funcionamiento familiar según la dimensión atención a clase en los adolescentes

		Atención a clases												Total	
		Muy positivo		Muy negativo		Negativo		Positivo		Tendencia -		Tendencia +			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Funcionamiento familiar	Disfuncional	0	0	0	0	4	5	0	0	1	1.3	0	0	5	6.3
	Funcional	1	1.3	5	6.3	0	0	10	12.5	2	2.5	3	3.8	21	26.3
	Mod. Funcional	0	0.0	2	2.5	9	11.3	12	15.0	21	26	10	13	54	67.5
	Total	1	1.3	7	8.8	13	16.3	22	27.5	24	30	24	16.3	80	100

Nota. f = frecuencia; % = porcentaje respecto al total de la muestra. Data del instrumento utilizado.

Figura 12

Representación de la distribución del funcionamiento familiar según la dimensión atención a clase



En la tabla 16 y figura 12 se evidencia que el mayor porcentaje corresponde a los adolescentes con dinámicas familiares modernamente funcionales, quienes muestran hábito de estudios con tendencia negativa (26%) y tendencia positiva (13%) al momento de prestar atención en clase; mientras que, en menor proporción se identifican hábitos positivos (15%) y hábitos negativos (11.3%). Por otro lado, los estudiantes con dinámicas familiares funcionales evidenciaron una mayor presencia de hábitos positivos en clase (12.5%), no obstante, también se evidenciaron, aunque menor medida, hábitos negativos (6.3%). En el caso de los estudiantes con familias disfuncionales, solo se evidenciaron hábitos negativos (5%).

Tabla 17

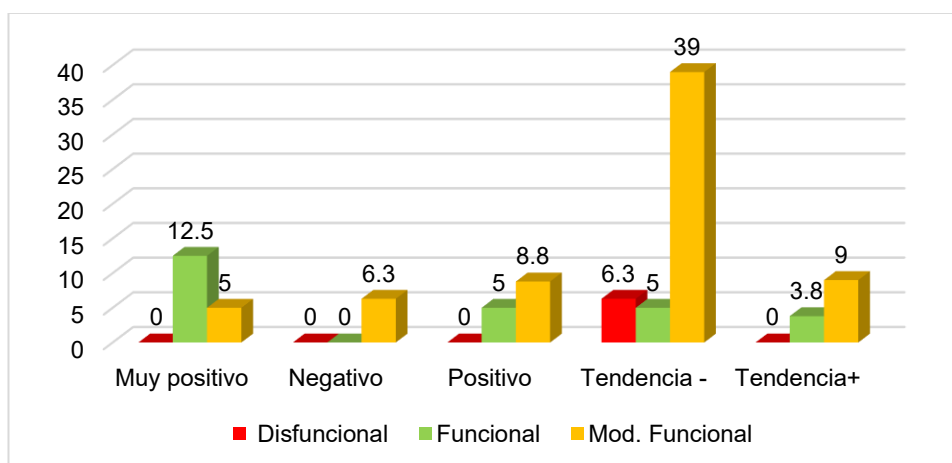
Distribución del funcionamiento familiar según la dimensión factores que acompañan los momentos de estudio en los adolescentes

		Factores que acompañan a los momentos de estudio										Total	
		Muy positivo		Negativo		Positivo		Tendencia -		Tendencia+			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Funcionamiento familiar	Disfuncional	0	0	0	0	0	0	5	6.3	0	0	0	6.3
	Funcional	10	12.5	0	0	4	5	4	5.0	3	3.8	10	26.3
	Mod. Funcional	4	5.0	5	6.3	7	8.8	31	39	7	9	4	67.5
	Total	14	17.5	5	6.3	11	13.8	40	50	10	12.5	14	100

Nota. f = frecuencia; % = porcentaje respecto al total de la muestra. Data del instrumento utilizado.

Figura 13

Representación de la distribución del funcionamiento familiar según la dimensión factores que acompañan los momentos de estudio



En tabla 17 y figura 13 se observa que el mayor porcentaje de los adolescentes proviene de familias moderadamente funcionales, quienes evidencian una tendencia negativa (39 %) en dimensión factores que acompañan los momentos de estudio, seguido por la tendencia positiva (9.0 %) y el nivel positivo (8.8 %). Por su parte, los estudiantes que provienen de familias funcionales cuentan con una mayor presencia en el nivel muy positivo (12.5 %), seguido del nivel positivo (5.0 %) y, en menor proporción, una tendencia negativa (5.0 %). Mientras que, en los estudiantes que provienen de familias disfuncionales el comportamiento que se destaca es principalmente la tendencia negativa (6.3 %), más no se reportaron hábitos positivos en la reducción de factores que puedan interferir en el estudio.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis

Si $n > 50$ se analiza la prueba de Kolmogórov-Smirnov

Si $n < 50$ se analiza la prueba de Shapiro-Wilk

Siendo, $n = 80$ se analiza la prueba de Kolmogórov-Smirnov

- H0: Si $p > .05$; los datos provienen de una distribución normal.
- H1: Si $p < .05$; los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 18

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	.110	80	.018
Hábitos de estudio	.135	80	.001
Estrategias de estudio	.204	80	.000
Realización de tareas	.238	80	.000
Preparación para los exámenes	.167	80	.000
Atención a clase	.126	80	.003
Factores que acompañan los momentos de estudio	.226	80	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 18 muestra valores de significancia que oscilan entre los .000 y .018, los cuales al ser menores a .05 indican que tanto el funcionamiento familiar como los hábitos de estudio y sus variables siguen una distribución no normal, razón por la cual se emplea el estadístico de correlación Rho de Spearman para muestra no paramétricas.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

H0: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

Ha: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

Nivel de Significancia:

$\alpha = .05$

Estadístico de prueba:

Rho de Spearman

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho.

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho.

Tabla 19

Correlación entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudios

			Func. Familiar	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Func. Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.406**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	80	80
	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	.406**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 19 muestra un valor de significancia $p = .000$ para el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio, el cual al ser menor a $.05$, permite aceptar la hipótesis alterna (Ha) de existencia de correlación entre las variables. Además, con un valor $r_s = .406$, dicha relación es positiva y de magnitud moderada, lo que indica que un mejor funcionamiento familiar se asocia con un mayor desarrollo de hábitos de estudio.

Hipótesis específica 01:

H0: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las estrategias de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

Ha: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las estrategias de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

Nivel de Significancia:

$\alpha = .05$.

Estadístico de prueba:

Rho de Spearman

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho.

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho.

Tabla 20

Correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión estrategias de estudio

		Func. Familiar	Estrategias de estudio
Rho de Spearman	Func. Familiar	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.362**
		N	.001
	Estrategias de estudio	Coefficiente de correlación	.362**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	.001

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20 se muestra una significancia $p = .001$ para el funcionamiento familiar y las estrategias de estudio que, siendo menor a $.05$, permite aceptar la hipótesis alterna (ha) de existencia de correlación entre las variables. Asimismo, con un valor $r_s = .362$, la relación observada es positiva

y de magnitud baja, lo que sugiere que un mejor funcionamiento familiar puede asociarse con un mayor uso de estrategias de estudio.

Hipótesis específica 02:

H0: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la realización de tareas en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

Ha: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la realización de tareas en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

Nivel de Significancia:

$\alpha = .05$.

Estadístico de prueba:

Rho de Spearman

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho.

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula Ho.

Tabla 21

Correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión realización de tareas

			Func. Familiar	Realización de tareas
Rho de Spearman	Func. Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.288**
		Sig. (bilateral)	.	.010
		N	80	80
	Realización de tareas	Coeficiente de correlación	.288**	1.000
		Sig. (bilateral)	.010	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 21 muestra una significancia $p = .010$ para el funcionamiento familiar y la realización de tareas, el cual, al ser menor a $.05$, permite

aceptar la hipótesis alterna (H_a) de existencia de correlación entre las variables. Además, con un valor $r_s = .288$, dicha relación es positiva y de magnitud baja, de modo que un mejor funcionamiento familiar tiende a asociarse con una mayor realización de tareas.

Hipótesis específica 03:

H_0 : No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la preparación para los exámenes en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

H_a : Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la preparación para los exámenes en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

Nivel de Significancia:

$\alpha = .05$.

Estadístico de prueba:

Rho de Spearman

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0 .

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0 .

Tabla 22

Correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión preparación para los exámenes

			Func. Familiar	Preparación para los exámenes
Rho de Spearman	Func. Familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.256**
		Sig. (bilateral)	.	.022
		N	80	80
	Preparación para los exámenes	Coefficiente de correlación	.256**	1.000
		Sig. (bilateral)	.022	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 22 se observa una significancia $p = .022$ para el funcionamiento familiar y la preparación para los exámenes que, siendo menor a $.05$, permite aceptar la hipótesis alterna (H_a) de existencia de correlación entre las variables. Además, con un valor $r_s = .256$, la relación es positiva y de magnitud baja, lo que sugiere que un mejor funcionamiento familiar se puede asociar con una mayor preparación para los exámenes.

Hipótesis específica 04:

H_0 : No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la atención a clase en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

H_a : Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la atención a clase en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

Nivel de Significancia:

$\alpha = .05$.

Estadístico de prueba:

Rho de Spearman

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0 .

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0 .

Tabla 23

Correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión atención a clase

			Func. Familiar	Atención a clase
Rho de Spearman	Func. Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.312**
		Sig. (bilateral)	.	.005
		N	80	80
	Atención a clase	Coeficiente de correlación	.312**	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 23 se muestra una significancia $p = .005$ para el funcionamiento familiar y la atención a clase que, siendo menor a $.05$, permite aceptar la hipótesis alterna (h_a) de existencia de correlación entre las variables. Asimismo, con un valor $r_s = .312$, la relación observada es positiva y de magnitud baja, lo que sugiere que un mejor funcionamiento familiar tiende asociarse con una mayor atención a clase.

Hipótesis específica 05:

H_0 : No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los factores que acompañan los momentos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

H_a : Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los factores que acompañan los momentos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

Nivel de Significancia:

$\alpha = .05$.

Estadístico de prueba:

Rho de Spearman

Toma de decisión

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0 .

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula H_0 .

Tabla 24

Correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión factores que acompañan los momentos de estudio

			Func. Familiar	Factores que acompañan los momentos de estudio
Rho de Spearman	Func. Familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.430**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	80	80
Factores que acompañan los momentos de estudio		Coefficiente de correlación	.430**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 24 muestra un valor de significancia $p = .000$ para el funcionamiento familiar y los factores que acompañan los momentos de estudio, el cual al ser menor a $.05$, permite aceptar la hipótesis alterna (H_a) de existencia de correlación entre las variables. Además, con un valor $r_s = .430$, dicha relación es positiva y de magnitud moderada, lo que indica que un mejor funcionamiento familiar se asocia con un mayor manejo del entorno social y los estímulos distractores.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

Con propósito de profundizar en el papel de la familia en el éxito académico de los adolescentes, se planteó como objetivo principal determinar la relación entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio. En ese sentido, los resultados arrojaron una correlación moderada y significativa entre las variables, lo que indica que mayores niveles de cohesión, adaptabilidad y comunicación se asocian con un mejor desarrollo de hábitos para el estudio. Este hallazgo coincide con lo reportado por Manga y Sierra (2023), quienes observaron que los adolescentes de familias funcionales presentan mayores probabilidades de adquirir hábitos de estudios adecuados. Por su parte, Apaza y Córdoba (2025) hallaron correlación entre las familias unidas e interesadas por el desempeño de sus hijos y la adquisición de buenos hábitos. En contraste, como en el estudio de Mamani (2023), las familias con un clima social deficiente favorecen la adquisición de hábitos inadecuados.

De acuerdo con el Modelo Circumplejo de Olson (1980), las familias constituyen el principal espacio social y de aprendizaje de los estudiantes, donde a través la disciplina, los valores, la apertura al cambio y las reglas los niños comienzan a formar rutinas y hábitos que serán de gran beneficio para su etapa escolar. Dentro de esta teoría, Galvis et al. (2022) destacan el papel clave de la cohesión familiar, señalando que, según su grado de apoyo, los padres pueden fomentar en sus hijos el desarrollo habilidades necesarias para asumir sus responsabilidades en el estudio o, por el contrario, llegar a invalidarlos mediante la sobreprotección, siendo una de las razones por lo que algunos alumnos solo estudian cuando se les llama la atención o los castigan.

Como segundo objetivo se propuso establecer la relación entre el funcionamiento familiar y las estrategias de estudios en los adolescentes, encontrando así una correlación baja pero significativa entre las variables, lo que indica que un mejor funcionamiento familiar tiende asociarse con una

mayor disposición para adquirir estrategias de estudio. Este hallazgo es concordante con la investigación de Ccolque y Quispetupac (2023), quienes encontraron una correlación positiva entre el funcionamiento familiar y las estrategias de estudio, resaltando la importancia de la presencia parental en el empleo de recursos tanto cognitivos como conductuales. Asimismo, en el caso de Peñuelas (2025), se evidenció que los estudiantes cuyas familias presentaban mayores niveles de cohesión y adaptabilidad tenían una mayor probabilidad de emplear estrategias en su estudio.

En concordancia con lo expuesto, desde la perspectiva de los modelos cognitivos se reconoce que las percepciones y creencias de los estudiantes sobre el estudio inciden directamente en su motivación, actitud y expectativas hacia el aprendizaje (Gramigna et al., 2023). Tal como lo indican Meneghel et al. (2021), la confianza que el adolescente tenga sobre sus propias capacidades cognitivas favorece la disposición para construir hábitos de estudio propicios. Esta observación es coherente con el rol familiar, dado que cuando el entorno brinda apoyo y refuerza las capacidades del adolescente este se verá abocado a implicarse más en el proceso de aprendizaje y a utilizar estrategias de estudio.

El tercer objetivo estuvo destinado a establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la realización de tareas en los adolescentes. Como resultado se halló una correlación baja pero significativa entre las variables analizadas, de modo que una mejor dinámica familiar tiende a asociarse con una mayor disponibilidad para realizar tareas. Estudios previos como el Martínez-Lara et al. (2025) corroboran estos resultados, puesto que encontraron que la mayoría de los estudiantes provenían de familias disfuncionales, por lo que al momento de evaluar sus hábitos de estudios se identificó dificultades para realizar y entregar tareas académicas. En esa misma línea, Sánchez et al. (2022) identificó que el incumplimiento de tareas guardaba relación con aquellos estudiantes que manifiestan no recibir afecto, supervisión y apoyo de sus padres, y que, además, emplean el castigo físico como método de estudio.

Desde el punto de vista de las teorías conductuales, el funcionamiento familiar está moldeado por conductas aprendidas a través del refuerzo positivo o negativo. Por ello, un entorno familiar saludable refuerza conductas como la comunicación abierta, el interés y la supervisión de las actividades escolares de los hijos, caso contrario, un entorno disfuncional puede perpetuar interacciones negativas que afectan a la organización y motivación de las tareas (Gregory et al., 2020). En la adolescencia, los hijos comienzan asumir mayor responsabilidad, independencia y autonomía, por lo que el apoyo y el interés de los padres debe ser adecuado para ayudarlos a enfrentar los desafíos académicos (Álvarez et al., 2025).

En relación con el cuarto objetivo, se propuso establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la preparación para los exámenes en los adolescentes. Los hallazgos arrojaron una correlación baja pero significativa entre las variables de estudio, lo que sugiere que un mejor funcionamiento familiar se puede asociar con una mayor disposición del alumno para repasar y práctica ante un examen. Estos resultados coinciden con Peñuelas (2025), quien encontró la funcionalidad familiar se asocia positivamente con la preparación para los exámenes; pero difiere con Taipei y Eguavil (2023), en cuyo estudio no se halló correlación entre las variables, sugiriendo la presencia de factores personales del estudiante como una de las causas.

Vicuña (2005) y Figueroa et al. (2019) definen a la preparación para los exámenes como una serie de procedimientos que suponen una buena gestión del tiempo que se tiene para repasar, el uso de determinadas estrategias y la gestión de la ansiedad. Este último punto es un aspecto relevante dado que, tal como indica Vivas (2023), tener recursos o herramientas para estudiar no implica por sí solo un buen rendimiento académico, también intervienen otros factores como la actitud del alumno y el esfuerzo mantenido a lo largo de la preparación, lo cual permite comprender la presencia o incluso la falta de correlaciones, como se observa en el estudio de Taipei y Eguavil (2023).

El quinto objetivo estuvo orientado a establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la atención a clase en los adolescentes, encontrando una correlación baja pero significativa entre las variables analizadas, lo que sugiere que un mejor funcionamiento familiar tiende asociarse con una mayor disposición del alumno para prestar atención y participar en clase. En ese sentido, los hallazgos se ven reforzados por lo encontrado por Xioa et al. (2025) y Sánchez et al. (2022), quienes en sus investigaciones reportaron la importancia de la implicación parental en la participación en clase, evidenciando que la falta de interés y apoyo por parte de los progenitores se refleja en los estudiantes, quienes a su vez manifiestan falta de atención e interés en el aula.

En este contexto, Bandura, uno de los mayores expositores del aprendizaje social, señala que el aprendizaje no solo ocurre por medio de la propia experiencia, sino también observando a los demás. En el ámbito escolar, esto se traduce en que los alumnos asimilan conductas y actitudes a partir de los propios comportamientos que observan en los profesores y los compañeros. Desde esa perspectiva, los entornos de apoyo, incluyendo la dinámica familiar, cumplen un papel relevante, ya que proporcionan modelos de organización, responsabilidad y atención que pueden trasladarse al aula. Por tanto, los estudiantes que perciben prácticas adecuadas de trabajo y comportamientos orientados al estudio tienden a replicarlos, reforzando así su disposición para atender a clase (Amsari et al., 2024).

Respecto al sexto y último objetivo, se planteó establecer la relación entre el funcionamiento familiar y los factores que acompañan a los momentos de estudio de los adolescentes. Como resultado se halló una correlación moderada y significativa entre las variables de estudio, lo que indica que un mejor funcionamiento familiar se asocia con un mayor manejo del entorno social y los estímulos distractores. Tal como lo reportan Ccolque y Quispetupac (2023) y Blanco (2022), el funcionamiento familiar, caracterizado por familias rígidas y amalgamadas, guarda relación con los

factores que acompañan el estudio de los alumnos, destacando el papel clave del entorno social en los buenos hábitos.

Esta última dimensión hace referencia a la forma en cómo los estudiantes administran su estudio en sus hogares, especialmente en relación con los estímulos distractores que aparecen en sus casas (televisión, música, teléfono, uso de redes sociales), que pueden interferir en su concentración (Vicuña, 2005; Figueroa et al. 2019). Asimismo, la familia como microsistema proveen un ambiente estructurado con límites, apoyo y condiciones que permiten la organización del espacio y la utilización del tiempo, en tal sentido, las prácticas familiares influyen directamente en la disminución de estos muchos distractores y en la creación de rutinas que facilitan la concentración y la posibilidad de adquirir hábitos de estudio más efectivos (Ahmad, 2021).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Primera:** Se determinó que existe una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025, lo que indica que un mejor funcionamiento familiar se asocia con un mayor desarrollo de hábitos de estudio.
- Segunda:** Se estableció una relación significativa entre el funcionamiento familiar y las estrategias de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025, lo que sugiere que un mejor funcionamiento familiar puede asociarse con un mayor uso de estrategias de estudio.
- Tercera:** Se identificó una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la realización de tareas en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025, de modo que un mejor funcionamiento familiar tiende a asociarse con una mayor realización de tareas.
- Cuarta:** Se identificó una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la preparación para los exámenes en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025, lo que sugiere que un mejor funcionamiento familiar se puede asociar con una mayor preparación para los exámenes.
- Quinta:** Se estableció una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la atención a clase en adolescentes de la Institución

Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025, lo que sugiere que un mejor funcionamiento familiar tiende asociarse con una mayor atención a clase.

Sexta: Se identificó una relación significativa entre el funcionamiento familiar y los factores que acompañan los momentos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025, lo que indica que un mejor funcionamiento familiar se asocia con nivel de distractores durante el estudio.

Recomendaciones

Primera: Dado que los estudiantes muestran una tendencia negativa en sus hábitos de estudio, se sugiere promover acciones dentro y fuera del aula para el desarrollo de rutinas más organizadas y sostenibles. En ese sentido, se sugiere a las instituciones educativas implementar más programas de orientación o tutorías que enseñen técnicas básicas de estudio, como la planificación, gestión del tiempo y estrategias de repaso.

Segunda: Se recomienda a los padres de familia promover un entorno en el hogar que permita a los estudiantes sentirse apoyados y motivados, pero sin dejar de lado el establecimiento de horarios fijos, normas claras y un acompañamiento académico continuo. De este modo, se les enseña a crear rutinas que fortalezcan el desarrollo de estrategias de estudio adecuadas.

Tercera: Se recomienda que los estudiantes asuman la realización de sus tareas con mayor responsabilidad, comenzando por organizar un momento fijo del día para su realización y evitando el aplazamiento. También es recomendable dividir el tipo de tareas en función del grado de dificultad. Además, es importante que los padres apoyen este proceso, acostumbrándolos a cumplir con sus tareas y orientándolos para mantener una rutina.

Cuarta: Se recomienda a los estudiantes utilizar diferentes métodos para prepararse para un examen y no solo la lectura. Pueden apoyarse en la elaboración de resúmenes breves o esquemas gráficos y coloridos como los mapas mentales. Adoptar estas prácticas ayuda a reducir la ansiedad y facilita la comprensión.

Quinta: Se recomienda a los docentes implementar estrategias más dinámicas y activas para favorecer el interés y la concentración de los alumnos durante las actividades en clase. Asimismo, se

sugiere establecer rutinas claras, brindar instrucciones precisas y alentar en todo momento la participación de los estudiantes.

Sexta: Se recomienda a los futuros investigadores interesados en profundizar la relación entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio que consideren el uso de enfoques mixtos. Este diseño permitirá no solo analizar la magnitud de la asociación entre las variables, sino también comprender con mayor detalle las características del hogar que influyen en el proceso académico, tales como la supervisión cotidiana, las prácticas afectivas y la disponibilidad de un espacio adecuado para el estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmad, R. (2021). Study Habits and Academic Performance among Students: A Systematic Review. *International Journal of Multidisciplinary*, 5, 132-135. <https://doi.org/10.31305/rrijm.2021.v06.i05.019>
- Akin, A. (2022). Is reading comprehension associated with mathematics skills: a meta-analysis research. *International Online Journal of Primary Education*, 11(1), 47-61. <https://doi.org/10.55020/iojpe.1052559>
- Amsari, D., Wahyuni, E., & Fadhilaturrahmi, F. (2024). The Social Learning Theory Albert Bandura for Elementary School Students. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1654-1662. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7247>
- Antamba-Valencia, D., Salas-Ulcuguango, C., & Rodríguez-Quiñonez, V. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 388-399. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8651451>
- Apaza, R., & Cordova, S. (2025). *Hábitos de estudio y funcionamiento familiar como predictores de la autoeficacia académica en estudiantes de 13 a 17 años*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/8853>
- Arce, R., Marcos, V., Sanmarco, J., & Castro, B. (2022). Assessing and detecting response bias in self and referenced attitude towards conflict in family cases. *European Journal of Education and Psychology*, 15(3), 1-12. <https://doi.org/10.32457/ejep.v15i3.2015>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>

- Barragán, A., Molero, M., Pérez, M., Oropesa, N., Martos, Á., Simón, M., & Gázquez, J. (2021). Interpersonal Support, Emotional Intelligence and Family Function in Adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 5145-5157. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105145>
- Barraza, A. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. *Actualidades en Psicología*, 35(131), 71–87. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i131.41150>
- Blanco, L. (2022). *Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/5049>
- Castro, A., Cosgaya, B., & Díaz, M. (2021). Rendimiento académico en función de los hábitos de estudio. *Revista de Educación*, 24(1), 547-569. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5498
- Caviedes, J., Vásquez, L., & Gallego, J. (2024). La motivación esencial para el aprendizaje en estudiantes de grado octavo y noveno. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(1), 645-679. <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.119>
- Ccolque, I., & Quispetupac, C. (2023). *Funcionalidad familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, Cusco, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI. <http://hdl.handle.net/20.500.14441/2618>
- Cortés, S., Gómez, Ó., Castrejón, V., & Meza, M. (2024). La cohesión grupal y el impacto en el rendimiento académico. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29), 1-19. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2170>

- Dordević, M., & Matejević, M. (2021). Family gatherings and functionality in families with adolescents. *Factas Universitas*, 20(3), 227 - 241. <https://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhilSocPsyHist/article/view/6869>
- Elizarov, E., Konshina, T., Benish-Weisman, M., Lee, T., Van, M., Vos, S., & Schwartz, S. (2023). Family functioning, well-being, and mental health among new immigrant families. *Journal of Family Psychology*, 37(6), 806-817. <https://doi.org/10.1037/fam0001092>
- Enriquez, R., Pérez, G., Cornejo, C., & Chumpitaz, H. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Conrado*, 17(80), 277-282. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-277.pdf>
- Figuerola, J., Pomahuacre, J., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero, G., Calderón, A., López, E., Castro, M., & Bazo, J. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *LIBERABIT. Revista Peruana De Psicología*, 25(2), 139-158. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (13 de septiembre de 2022). *En todo el mundo, las niñas están a la zaga de los niños en matemáticas como consecuencia de la discriminación y los estereotipos de género*. UNICEF: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/todo-mundo-ninas-estan-zaga-ninos-matematicas-consecuencia-discriminacion-genero>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (27 de septiembre de 2022). *Parenting of Adolescents*. UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/en/parenting-adolescents>
- Froment, F., de-Besa, M., & Gil, J. (2023). Efecto del apoyo a la autonomía sobre la satisfacción académica: la motivación y el compromiso

académico como variables mediadoras. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 479-499.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.546251>

Galvis, L., Jaimes, M., & Osorio, E. (2022). Funcionalidad familiar de población en situación de vulnerabilidad, una mirada desde el modelo circumplejo de Olson. *Boletín Redipe*, 11(3), 289-300.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9997598>

Gramigna, A., Boschi, C., & Augusto, R. (2023). Metacognitive analysis of study habits: Representation and practices of the students. *Formazione & Insegnamento*, 21(3), 7–14. https://doi.org/10.7346/fei-XXI-03-23_02

Gregory, M., Kannis-Dymand, L., & Sharman, R. (2020). review of attachment-based parenting interventions: Recent advances and future considerations. *Australian Journal of Psychology*, 72(2), 109-122. <https://doi.org/10.1111/ajpy.12270>

Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (26 de Octubre de 2022). *Estadística de divorcios (ED) 2022*. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSegPub/CNIJEstal2021.pdf>

Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo. (30 de marzo de 2023). *Encuesta Nacional sobre Familia: situación, problemática y retos según los peruanos*. Universidad Católica San Pablo: <https://ucsp.edu.pe/noticias/encuesta-nacional-sobre-familia-situacion-problematy-retos-segun-los-peruanos/>

- Mamani, Y. (2023). *Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/126042>
- Manga, K., & Sierra, M. (2023). *Funcionalidad familiar y hábitos de estudio en estudiantes de quinto y sexto grado en Valledupar*. [Tesis de pregrado, Universidad Popular del Cesar]. Repositorio UPC. <http://repositorio.unicesar.edu.co/handle/123456789/497>
- Martínez, V., Morales, D., & Ramírez, J. (2025). Funcionalidad familiar, disposición al estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle*, 16(63), 1-31. <https://doi.org/10.26457/recein.2025.4048>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación : Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Meneghel, I., Boix, Q., & Salanova, M. (2021). Resiliencia y Autoeficacia como mecanismos psicológicos que favorecen el éxito académico. *DEDICA. Revista De Educação E Humanidades*, 18, 153-171. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30827/dreh.vi18.18022>
- Ministerio de Educación. (5 de diciembre de 2023). *PISA 2022: el Perú mantiene sus resultados en las competencias de Lectura y Ciencia*. MINEDU: <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/>
- Ministerio de Salud del Perú. (5 de Febrero de 2023). *Salud mental: ¿cómo detectar y superar la ansiedad?* gob.pe : <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/696706-salud-mental-como-detectar-y-superar-la-ansiedad>
- Mishra, S., & Alok, S. (2022). *Handbook of research methodology*. Educreation publishing.

- Montoya-Gaxiola, L., & Corona-Figueroa, B. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. *Enseñanza E Investigación En Psicología*, 3(1), 59-77. <https://doi.org/10.62364/p5njgj66>
- Morales-Álvarez, A., Valdés-Cuervo, A., & Parra-Pérez, L. (2025). Supportive parenting and adolescents digital citizenship behaviors: The mediating role of self-regulation. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 19(1). <https://doi.org/10.5817/CP2025-1-2>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (19 de septiembre de 2024). *Lo que hay que saber acerca del rendimiento escolar de los niños*. UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-acerca-del-rendimiento-escolar-de-los-ninos>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (20 de agosto de 2025). *Lo que debe saber sobre la educación para la salud y el bienestar*. UNESCO: <https://www.unesco.org/es/health-education/need-know>
- Peñuelas, C. (2025). *El funcionamiento familiar en la motivación para aprender y los hábitos de estudio en los estudiantes de nivel superior: una intervención desde la terapia familiar sistémica*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Sinaloa]. Repositorio Institucional Buelna. http://tesis.uas.edu.mx/handle/DGB_UAS/937
- Pilco, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación* (Vol. 1). Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Polaino, A., & Martínez, P. (1996). *Manual de la Escala de Estilos de Funcionamiento Familiar*. Instituto de Ciencias para la Familia. Universidad de Navarra. <https://tanatologia.org/wp-content/uploads/2020/07/EscalaEFF.pdf>

- Pulcha, D., & Huamani, J. (2023). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos de Funcionamiento Familiar en adolescentes escolares de la ciudad de Arequipa. *Rev. Psicol. (Arequipa. Univ. Catól. San Pablo)*, 13(1), 31-150. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v13i1.1590>
- Rodríguez, E. (2023). Estrategias de resiliencia en ambientes familiares y educativas durante la pandemia. *Revista ConCiencia EPG*, 8(1), 23-35. <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/141>
- Sánchez, I., Torres, A., & Sanz, O. (2022). La orientación educativa a familias disfuncionales para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de primer año de Bachillerato Técnico. *Revista Cognosis*, 7(1), 271–284. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3715>
- Taipe, B., & Eguavil, E. (2023). *Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica - 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/6689>
- Torres, C., Vallejo, D., & Ramírez, X. (2021). Quantitative evaluation of family functions and changes in a postmodern context. *Heliyón*, 7(6), 1-8. <https://doi.org/10.7910/DVN/SW7Q6V>
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio CASM85-R-1998*. Perú: Ediciones CEDEIS.
- Vivas, C. (2023). Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico. Reflexiones teóricas necesarias. *Ciencias pedagógicas. Revista electrónica científico-pedagógica*, 16(1), 66-78. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/404>
- Vizcaíno, P., Maldonado, I., & Cedeño, R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista*

Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Walck-Shannon, E., Rowell, S., & F, R. (2021). To What Extent Do Study Habits Relate to Performance? *CBE—Life Sciences Education*, 20(1), 1-12. <https://doi.org/10.1187/cbe.20-05-0091>

Xiao, M., Zuo, M., Liu, X., Wang, K., & Luo, H. (2025). After-School Behaviors, Self-Management, and Parental Involvement as Predictors of Academic Achievement in Adolescents. *Behavioral Sciences*, 15(2), 172-184. <https://doi.org/10.3390/bs15020172>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Funcionamiento familiar y hábitos de estudio en adolescentes de la institución educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025

Responsables: Miriam Roxana Evanán Cóngora y Tania Emelisa Caruajulca Cadillo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025?</p> <p>Problemas específicos: P.E.1 ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y las estrategias de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la realización de tareas en adolescentes de la Institución</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1 Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y las estrategias de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025.</p> <p>O.E.2 Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la realización de tareas en adolescentes de la Institución</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1 Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las estrategias de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025.</p> <p>H.E.2 Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la realización de tareas en adolescentes de la Institución</p>	<p>Variable 1. Funcionamiento familiar</p> <p>Dimensiones: - D.1: Identidad familiar - D.2: Movilización de recursos y estrategias de afrontamiento - D.3: Comunicación compartida</p> <p>Variable 2. Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones: - D.1: Estrategias de estudio - D.2: Realización de tareas</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Correlacional Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra: 80 adolescentes a partir de 11 a 17 años.</p> <p>Técnicas e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios.</p> <p>Métodos de análisis de datos: Análisis descriptivo: Programa Excel 2019</p>

<p>Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025??</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la preparación para los exámenes en adolescentes de la Institución Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025?</p> <p>P.E.4 ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la atención a clase en adolescentes de la Institución Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025?</p> <p>P.E.5 ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y los factores que acompañan sus momentos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025?</p>	<p>Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025.</p> <p>O.E.3 Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la preparación para los exámenes en adolescentes de la Institución Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025.</p> <p>O.E.4 Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la atención a clase en adolescentes de la Institución Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025.</p> <p>O.E.5 Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y los factores que acompañan sus momentos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025.</p>	<p>Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025.</p> <p>H.E.3 Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la preparación para los exámenes en adolescentes de la Institución Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025.</p> <p>H.E.4 Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la atención a clase en adolescentes de la Institución Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025.</p> <p>H.E.5 Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los factores que acompañan los momentos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.° 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - D.3: Preparación para los exámenes - D.4: Atención a clase - D.5: Factores que acompañan los momentos de estudio 	<p>Análisis inferencial: software SPSS vs 2016</p>
---	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



Escala de Funcionalidad Familiar (E.F.F)

Sexo: M () F ()

Edad:

Fecha:

Instrucciones:

Estimado(a) estudiante, a continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas a conocer algunas cualidades de los miembros de la familia y de su estilo de funcionamiento. Lee con atención cada una de ellas y marca con una X la respuesta que mejor describa a tu familia. Responde de manera sincera a las frases, teniendo en cuenta la siguiente escala:

Casi nunca	Muy de vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1	2	3	4	5

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Asimismo, todas tus respuestas serán anónimas.

N°	¿Cuántas veces ...?	1	2	3	4	5
1	Hacemos sacrificios personales si con ello ayudamos a nuestra familia.					
2	Estamos de acuerdo en cómo deben actuar los miembros de nuestra familia.					
3	Pensamos que hay algo bueno incluso en las peores situaciones.					
4	Estamos orgullosos hasta de los más pequeños logros de cualquier familiar.					
5	Nuestra familia permanece siempre unida a pesar de cualquier dificultad que tengamos.					
6	Podemos pedir ayuda a personas fuera de nuestra familia cuando lo necesitamos.					
7	Estamos de acuerdo en las cosas que son importantes para nuestra familia.					

8	Buscamos cosas que hacer para alejar las preocupaciones de la cabeza.					
9	Intentamos mirar el lado positivo de las cosas.					
10	En nuestra familia todos entendemos las normas de comportamiento aceptables.					
11	Nuestros amigos y familiares nos ayudarían si lo necesitáramos.					
12	Nuestra familia es capaz de tomar decisiones sobre lo que se debe hacer cuando tenemos problemas.					
13	Intentamos olvidar nuestros problemas durante un tiempo cuando parece que son insuperables.					
14	Cada uno de nosotros es capaz de escuchar las dos versiones de una historia.					
15	Buscamos tiempo para acabar cosas que son importantes.					
16	Podemos confiar en el apoyo de los demás cuando algo va mal.					
17	Hablamos sobre las diferentes formas de tratar y solucionar los problemas.					
18	Nuestra relación familiar tiene un valor más duradero que cualquier pertenencia material.					
19	Tomamos decisiones importantes, como cambiar de trabajo, pensando en lo que sea mejor para toda la familia.					
20	Podemos apoyarnos unos en otros cuando ocurre algo inesperado.					
21	Intentamos solucionar los problemas nosotros mismos antes de pedir ayuda a los demás.					



Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85)

Sexo: M () F ()

Edad:

Fecha:

Instrucciones:

Estimado(a) estudiante, el siguiente cuestionario tiene como propósito conocer tus hábitos de estudio. Encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con la manera en que realizas tus tareas, organizas tu tiempo, preparas tus exámenes y atiendes en clase. Lee cada enunciado con atención y marca con una X la opción que corresponda a tu caso, eligiendo entre “Siempre” o “Nunca” según lo que hagas habitualmente. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Asimismo, todas tus respuestas serán anónimas.

I. ¿CÓMO ESTUDIA?		SIEMPRE	NUNCA
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje de lo que he comprendido.		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7	Leo cada parte varias veces, hasta aprenderlo de memoria.		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
II. ¿CÓMO ESTUDIA?		SIEMPRE	NUNCA

12	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
13	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
14	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema		
15	En casa no me alcanza el tiempo para terminar mis tareas, por eso las completo en el salón de clase con la ayuda de mis amigos.		
16	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
17	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
18	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
19	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.		
III. ¿CÓMO ESTUDIA?		SIEMPRE	NUNCA
20	Espero que se fije la fecha de un examen o practica para ponerme a estudiar.		
21	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.		
22	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
23	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.		
24	Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.		
25	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el docente preguntará.		
26	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
27	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
IV. ¿CÓMO ESTUDIA?		SIEMPRE	NUNCA
28	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
29	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
30	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
31	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
32	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo (a).		

33	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
34	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
35	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
36	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
37	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase		
V. ¿CÓMO ESTUDIA?		SIEMPRE	NUNCA
38	Requiero de música mientras estoy estudiando.		
39	Requiero la compañía del celular.		
40	Requiero de tranquilidad y silencio.		
41	Necesito de algún alimento para comer mientras estudio.		
42	En mi familia, conversan, ven televisión o escuchan música mientras estudio.		
43	Tienes interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.		
44	Tienes interrupciones de visitas, amigos, que le quiten tiempo.		
45	Tiene interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, que le quitan tiempo.		

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionamiento familiar y hábitos de estudio en adolescentes de la institución educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025.

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Sí cumple	6, 18 y 19 de Funcionalidad Familiar
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Sí cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Sí cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Sí cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Sí cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Sí cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Sí cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Sí cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Sí cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Sí cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Se sugiere modificar la descripción de las siguientes preguntas para su claridad:
La pregunta 06 se sugiere modificar: Podemos pedir ayuda a personas fuera de nuestra familia cuando lo necesitemos.
18. El cambio que se sugiere es: Nuestra relación familiar tiene un valor más duradero que cualquier pertenencia material.
19. Tomamos decisiones importantes, como cambiar de trabajo, pensando en lo que sea mejor para toda la familia

Marín Escalante Ana Salinova

Apellidos y Nombres del validador:
Grado académico: Magister en Ciencias de la Educación, Docencia Universitaria
Nº. DNI: 07919106



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionamiento familiar y hábitos de estudio en adolescentes de la institución educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar, Tambo, Ayacucho, 2025.

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	2, 7, 15, 41 y 42
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple	Revisar también las recomendaciones en las preguntas 39, 43, 44 y 45
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Hábitos de estudio

02. Subrayo las palabras **cuyo** significado no sé. 07. Leo cada parte varias veces, hasta aprenderlo de memoria. 15. En casa no me alcanza el tiempo para terminar mis tareas, por eso las completo en el salón de clase con la ayuda de mis amigos. 41. Necesito de algún alimento para comer mientras estudio. 42. En mi familia, conversan, ven televisión o escuchan música mientras estudio. En la pregunta 39 se sugiere colocar celular en vez de TV. En las preguntas 43, 44 y 45 anteponer la palabra **Tiene** para que tengas más claridad.

Marín Escalante Ana Salinova

ANA SALINOVA MARIN ESCALANTE
PSICÓLOGA
C. P. 7.5837

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: Magister en Ciencias de la Educación, Docencia Universitaria

Nº. DNI: 07919106



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionamiento familiar y hábitos de estudio en adolescentes de la institución educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

Nombre del Experto: CHIRINOS SUSANO, ROSA ESTHER

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: CHIRINOS SUSANO, ROSA ESTHER
Grado académico: Mg
Nº. DNI: 08217185



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionamiento familiar y hábitos de estudio en adolescentes de la institución educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

Nombre del Experto: CHIRINOS SUSANO, ROSA ESTHER

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: CHIRINOS SUSANO, ROSA ESTHER
Grado académico: Mg
Nº. DNI: 08217185



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionamiento familiar y hábitos de estudio en adolescentes de la institución educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--

Apellidos y Nombres del validador: Nancy Mercedes Capacyachi Otárola
Grado académico: Mg
Nº. DNI:0774427



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionamiento familiar y hábitos de estudio en adolescentes de la institución educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Debe tener un poco mas de precisión al formular sus preguntas con esta variable de investigación.

Apellidos y Nombres del validador: Nancy Mercedes Capacyachi Otárola
Grado académico: Mg
Nº. DNI:07744273

Anexo 4: Base de datos

N°	Funcionamiento familiar																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	5	2	3	3	3	3	5	5	3	1	3
2	3	5	3	1	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3
3	3	5	3	5	4	1	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4
4	2	5	5	5	5	3	3	1	3	5	3	5	3	1	5	1	3	4	1	5	2
5	2	3	3	4	4	1	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
6	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	3	5	3	3	2	5	3	2	5	5	3
7	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	3	3	5	2	5	5	5
8	3	5	3	1	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3
9	3	5	3	1	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3
10	4	2	1	4	2	4	2	4	1	3	5	1	3	1	4	1	4	1	2	4	1
11	4	3	4	5	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3
12	5	3	4	5	5	3	4	4	4	3	5	3	5	4	5	3	3	4	5	4	3
13	3	2	1	5	5	2	4	5	5	4	3	3	5	3	4	3	5	3	5	3	5
14	1	5	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
15	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5
16	3	5	3	5	1	5	5	1	2	3	1	5	1	3	5	5	5	3	1	3	5
17	4	5	3	3	5	1	3	2	3	4	2	3	2	1	5	3	2	3	5	2	1
18	5	1	3	3	5	1	3	1	1	4	5	3	1	1	3	3	1	5	1	5	3
19	5	1	2	1	5	3	5	2	1	5	2	3	2	5	5	3	2	2	3	5	3
20	3	2	5	2	5	1	5	4	1	2	3	5	4	3	3	1	5	2	2	5	2
21	1	5	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
22	1	5	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
23	3	5	3	1	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3

24	3	5	3	1	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3
25	4	3	3	5	4	3	4	5	3	5	3	3	5	2	4	5	3	4	3	2	3
26	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5
27	3	1	3	3	4	1	3	5	5	3	3	4	3	1	5	3	3	4	4	3	5
28	3	1	3	3	4	1	3	5	5	3	3	5	3	1	5	3	3	4	3	5	3
29	3	1	3	3	4	1	3	5	5	3	3	5	3	1	3	3	3	4	3	5	3
30	3	3	5	5	4	2	3	5	3	2	3	3	1	3	5	3	4	3	3	4	3
31	3	1	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5
32	3	5	3	5	5	3	4	1	5	3	1	5	3	1	4	3	3	4	3	4	3
33	3	1	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5
34	3	2	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	1	3	4	4	5	5	3	5
35	2	3	3	2	4	1	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	5	4	3	4
36	3	2	3	2	1	1	5	4	4	2	3	3	4	2	4	3	5	5	3	4	4
37	5	3	5	4	5	1	5	4	1	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5	4	4
38	5	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3
39	5	3	1	3	3	1	5	5	3	3	1	3	3	2	5	3	3	3	5	5	3
40	5	5	2	4	2	1	5	3	3	2	1	4	5	1	5	1	3	5	5	5	5
41	4	4	4	4	5	1	3	5	2	3	4	4	4	2	3	5	3	5	1	5	5
42	1	4	1	5	1	3	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3
43	5	3	3	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
44	3	5	3	1	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3
45	5	3	5	5	5	3	5	3	1	5	3	5	3	1	5	5	5	5	3	5	5
46	1	5	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
47	5	1	3	3	5	1	3	1	1	5	5	3	1	1	3	3	1	5	1	5	3
48	4	4	4	4	5	1	3	5	2	3	4	4	4	2	3	5	3	5	1	5	5
49	5	5	1	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	1	3	5	5	3	3	3
50	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5
51	5	5	1	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	1	3	3	3	5	2	4
52	5	5	2	4	2	1	5	3	3	2	1	4	5	1	5	1	3	5	5	5	5

53	5	3	1	3	3	1	5	5	3	3	1	3	3	2	5	3	3	3	5	5	3
54	4	3	5	5	5	1	4	2	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4
55	3	1	3	3	4	1	3	5	5	3	3	5	3	1	3	3	3	4	3	5	3
56	5	5	3	3	5	5	5	4	1	2	5	5	5	5	3	5	5	5	3	2	5
57	3	5	3	5	4	1	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4
58	3	5	3	1	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3
59	5	3	5	5	4	3	4	4	5	2	3	5	4	5	3	5	4	2	3	4	1
60	5	1	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	5	2	3	3	3	5	5	3	3
61	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	4	5	3	3	5	1	3	2	3	4	2	3	2	1	5	3	2	3	5	2	1
63	3	1	3	3	4	1	3	5	5	3	3	5	3	1	5	3	3	4	3	5	3
64	1	5	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
65	2	3	3	2	4	1	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	5	4	3	4
66	1	4	1	5	1	3	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3
67	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5
68	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3
69	5	4	2	3	5	4	3	5	3	4	2	2	4	3	3	2	3	5	2	5	1
70	3	1	3	5	2	3	2	3	4	3	2	2	4	2	1	1	1	3	1	3	2
71	5	1	5	3	2	1	5	3	4	5	1	1	2	3	4	5	1	5	3	2	4
72	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
73	5	3	3	2	3	2	5	1	4	3	5	3	2	4	4	1	5	4	1	5	5
74	3	4	2	3	5	5	5	1	4	4	3	2	4	4	3	3	3	5	3	1	3
75	3	3	5	3	1	3	3	1	4	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3
76	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
77	1	3	1	3	3	1	5	2	1	5	4	1	3	4	3	1	4	4	5	2	1
78	3	5	3	1	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3
79	3	5	3	1	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3
80	3	2	1	4	5	3	4	3	4	2	5	4	3	2	3	4	5	5	4	4	3

N°	Hábitos de estudio																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45						
1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0		
3	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1		
4	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1		
5	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
6	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1		
7	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
8	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1		
9	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0		
10	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1		
11	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0		
12	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0		
13	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	
14	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
15	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1		
16	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
17	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1		
18	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1		
19	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0		
20	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0		
21	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1		
22	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	
23	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0		
24	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1			
25	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1		
26	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	

Anexo 5: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Funcionamiento familiar y hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025."

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Miriam Roxana Evanán Cóngora
Tania Emelisa Caruajulca Cadillo
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente invitamos a su menor hijo a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025. Al participar su menor hijo del estudio, deberá resolver dos cuestionarios, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser participe de este estudio, su menor hijo deberá llenar los cuestionarios denominados "Escala de Funcionalidad Familiar (E.F.F)" e "Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85)", ambas evaluaciones conformadas por 21 y 45 ítems respectivamente, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 8 minutos. Asimismo, dichos cuestionarios serán entregados de manera física, durante las visitas a la institución.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por las investigadoras, y acepto, voluntariamente, a que mi menor hijo participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación. Además, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Firma: 

Tambo, de octubre, de 2025

Apellidos y nombres: *Atao Sedea Germán*

DNI: *28597258*



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Funcionamiento familiar y hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025."

Institución : Universidad Autónoma de Ica.
Responsables : Miriam Roxana Evanán Cóngora
Tania Emelisa Caruajulca Cadillo
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente invitamos a su menor hijo a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025. Al participar su menor hijo del estudio, deberá resolver dos cuestionarios, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser participe de este estudio, su menor hijo deberá llenar los cuestionarios denominados "Escala de Funcionalidad Familiar (E.F.F)" e "Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85)", ambas evaluaciones conformadas por 21 y 45 ítems respectivamente, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 8 minutos. Asimismo, dichos cuestionarios serán entregados de manera física, durante las visitas a la institución.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por las investigadoras, y acepto, voluntariamente, a que mi menor hijo participe del estudio, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación. Además, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Tambo, de octubre, de 2025

Firma: 

Apellidos y nombres: Lita Doris Nawi

DNI:



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Funcionamiento familiar y hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025."

Institución : Universidad Autónoma de Ica.
Responsables : Miriam Roxana Evanán Cóngora
Tania Emelisa Caruajulca Cadillo
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente invitamos a su menor hijo a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025. Al participar su menor hijo del estudio, deberá resolver dos cuestionarios, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser participe de este estudio, su menor hijo deberá llenar los cuestionarios denominados "Escala de Funcionalidad Familiar (E.F.F)" e "Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85)", ambas evaluaciones conformadas por 21 y 45 ítems respectivamente, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 8 minutos. Asimismo, dichos cuestionarios serán entregados de manera física, durante las visitas a la institución.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por las investigadoras, y acepto, voluntariamente, a que mi menor hijo participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación. Además, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Tambo, 05. de octubre, de 2025

Firma: 

Apellidos y nombres: Mendez Chaver

DNI: 28.59.99.16



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: Funcionamiento familiar y hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios. El primer cuestionario consta de 21 ítems, el cual responderás en un lapso de 8 minutos. Esta evaluación trata sobre la funcionalidad familiar, es decir, la manera en que tu familia se organiza, comunica y brinda apoyo ante las dificultades. El segundo cuestionario consta de 45 ítems, el cual responderás en un lapso de 10 a 12 minutos. Esta evaluación está orientada a conocer tus hábitos de estudio, tales como la planificación de tareas, el tiempo que le dedicas, las estrategias que empleas, entre otras. Para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder los cuestionarios. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tu apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Sí, acepto



No, acepto



Tambo, 03 de octubre de 2025

Firma: 

Apellidos y nombres: Cruz, Quispe, Ruth May



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: Funcionamiento familiar y hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y los hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025.

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios. El primer cuestionario consta de 21 ítems, el cual responderás en un lapso de 8 minutos. Esta evaluación trata sobre la funcionalidad familiar, es decir, la manera en que tu familia se organiza, comunica y brinda apoyo ante las dificultades. El segundo cuestionario consta de 45 ítems, el cual responderás en un lapso de 10 a 12 minutos. Esta evaluación está orientada a conocer tus hábitos de estudio, tales como la planificación de tareas, el tiempo que le dedicas, las estrategias que empleas, entre otras. Para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder los cuestionarios. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tu apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto



No, acepto



Tambo, 2 de octubre de 2025

Firma: 

Apellidos y nombres: Shen Edwar Human Rivera

Escala de Funcionalidad Familiar (E.F.F)

Sexo: M F ()

Edad: 15

Fecha: 21/10/2025

Instrucciones:

Estimado(a) estudiante, a continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas a conocer algunas cualidades de los miembros de la familia y de su estilo de funcionamiento. Lee con atención cada una de ellas y marca con una X la respuesta que mejor describa a tu familia. Responde de manera sincera a las frases, teniendo en cuenta la siguiente escala:

Casi nunca	Muy de vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1	2	3	4	5

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Asimismo, todas tus respuestas serán anónimas.

N°	¿Cuántas veces ...?	1	2	3	4	5
1	Hacemos sacrificios personales si con ello ayudamos a nuestra familia.			X		
2	Estamos de acuerdo en cómo deben actuar los miembros de nuestra familia.					X
3	Pensamos que hay algo bueno incluso en las peores situaciones.			X		
4	Estamos orgullosos hasta de los más pequeños logros de cualquier familiar.					X
5	Nuestra familia permanece siempre unida a pesar de cualquier dificultad que tengamos.	X				
6	Podemos pedir ayuda a personas fuera de nuestra familia cuando lo necesitemos.					X
7	Estamos de acuerdo en las cosas que son importantes para nuestra familia.					X
8	Buscamos cosas que hacer para alejar las preocupaciones de la cabeza.	X				
9	Intentamos mirar el lado positivo de las cosas.		X			
10	En nuestra familia todos entendemos las normas de comportamiento aceptables.			X		
11	Nuestros amigos y familiares nos ayudarían si lo necesitáramos.	X				

12	Nuestra familia es capaz de tomar decisiones sobre lo que se debe hacer cuando tenemos problemas.					X
13	Intentamos olvidar nuestros problemas durante un tiempo cuando parece que son insuperables.	X				
14	Cada uno de nosotros es capaz de escuchar las dos versiones de una historia.			X		
15	Buscamos tiempo para acabar cosas que son importantes.					X
16	Podemos confiar en el apoyo de los demás cuando algo va mal.					X
17	Hablamos sobre las diferentes formas de tratar y solucionar los problemas.					X
18	Nuestra relación familiar tiene un valor más duradero que cualquier pertenencia material.			X		
19	Tomamos decisiones importantes, como cambiar de trabajo, pensando en lo que sea mejor para toda la familia.	X				
20	Podemos apoyarnos unos en otros cuando ocurre algo inesperado.			X		
21	Intentamos solucionar los problemas nosotros mismos antes de pedir ayuda a los demás.					X

Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85)

Sexo: M F ()

Edad: 33.....

Fecha: 27/10/2025

Instrucciones:

Estimado(a) estudiante, el siguiente cuestionario tiene como propósito conocer tus hábitos de estudio. Encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con la manera en que realizas tus tareas, organizas tu tiempo, preparas tus exámenes y atiendes en clase. Lee cada enunciado con atención y marca con una X la opción que corresponda a tu caso, eligiendo entre "Siempre" o "Nunca" según lo que hagas habitualmente. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Asimismo, todas tus respuestas serán anónimas.

I. ¿CÓMO ESTUDIA?		SIEMPRE	NUNCA
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje de lo que he comprendido.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Leo cada parte varias veces, hasta aprenderlo de memoria.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
II. ¿CÓMO ESTUDIA?		SIEMPRE	NUNCA
12	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15	En casa no me alcanza el tiempo para terminar mis tareas, por eso las completo en el salón de clase con la ayuda de mis amigos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
III. ¿CÓMO ESTUDIA?		SIEMPRE	NUNCA
20	Espero que se fije la fecha de un examen o practica para ponerme a estudiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24	Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el docente preguntará.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IV. ¿CÓMO ESTUDIA?		SIEMPRE	NUNCA
28	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
31	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo (a).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
34	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
V. ¿CÓMO ESTUDIA?		SIEMPRE	NUNCA
38	Requiero de música mientras estoy estudiando.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	Requiero la compañía del celular.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	Requiero de tranquilidad y silencio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	Necesito de algún alimento para comer mientras estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	En mi familia, conversan, ven televisión o escuchan música mientras estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	Tienes interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	Tienes interrupciones de visitas, amigos, que le quiten tiempo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	Tiene interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, que le quitan tiempo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Chincha Alta, 16 de Octubre del 2025

OFICIO N°2273-2025-UAI-FCS

Sra. Maribel De la Cruz Angulo
Directora
I.E. N° 38383 “MARINO CHÁVEZ REVOLLAR”
Presente.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **EVANÁN CÓNGORA, Miriam Roxana** identificada con código de estudiante **0071469822** y **CARUAJULCA CADILLO, Tania Emelisa** identificada con código de estudiante **0046119239** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38383 MARINO CHÁVEZ REVOLLAR DE TAMBO, AYACUCHO, 2025.”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 16 de Octubre del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA





INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 38383
"MARINO CHÁVEZ REVOLLAR"

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

La que suscribe, Directora Maribel De la Cruz Angulo de la Institución Educativa N.º 38383 "Marino Chávez Revollar", hace constar por medio de la presente que la estudiante Mirlam Roxana Evanán Cóngora, con DNI N.º 71469822, con código de estudiante 0071469822, y la estudiante Tania Emelisa Caruajulca Cadillo, con DNI N.º 46119239, con código del estudiante 0046119239, de la Universidad Autónoma de Ica del Programa Académico de Psicología, realizaron la aplicación de instrumentos de recolección de información en esta institución educativa, como parte de su INFORME FINAL DE SU INVESTIGACIÓN titulado:

"Funcionamiento familiar y hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa N.º 38383 Marino Chávez Revollar de Tambo, Ayacucho, 2025".

Dicha actividad se llevó a cabo con la debida coordinación, cumpliendo las normas institucionales y éticas correspondientes. Se expide la presente constancia para los fines académicos que estimen convenientes.

Tambo, 24 de Noviembre de 2025

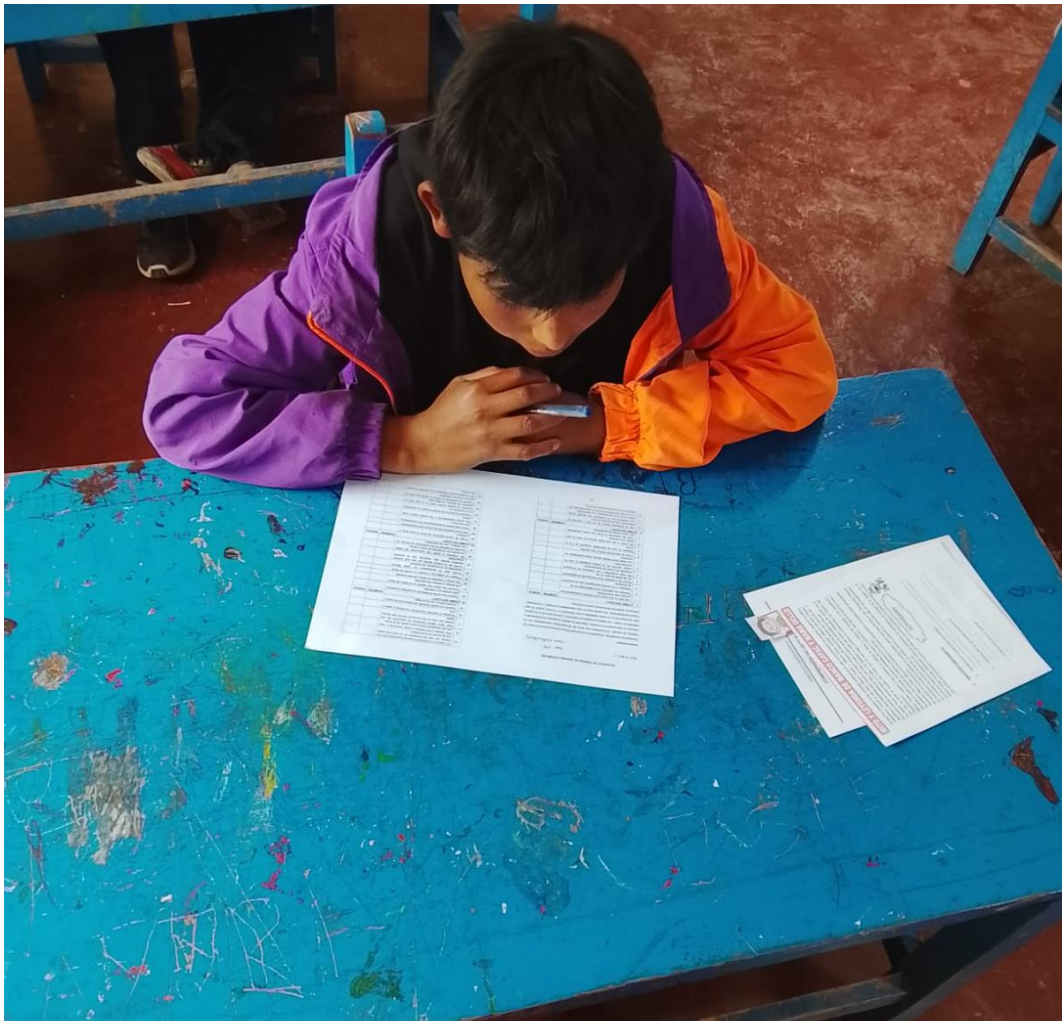
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 38383
"MARINO CHÁVEZ REVOLLAR"
DIRECCIÓN
Dra. Maribel R. De la Cruz Angulo
DIRECTORA (e)

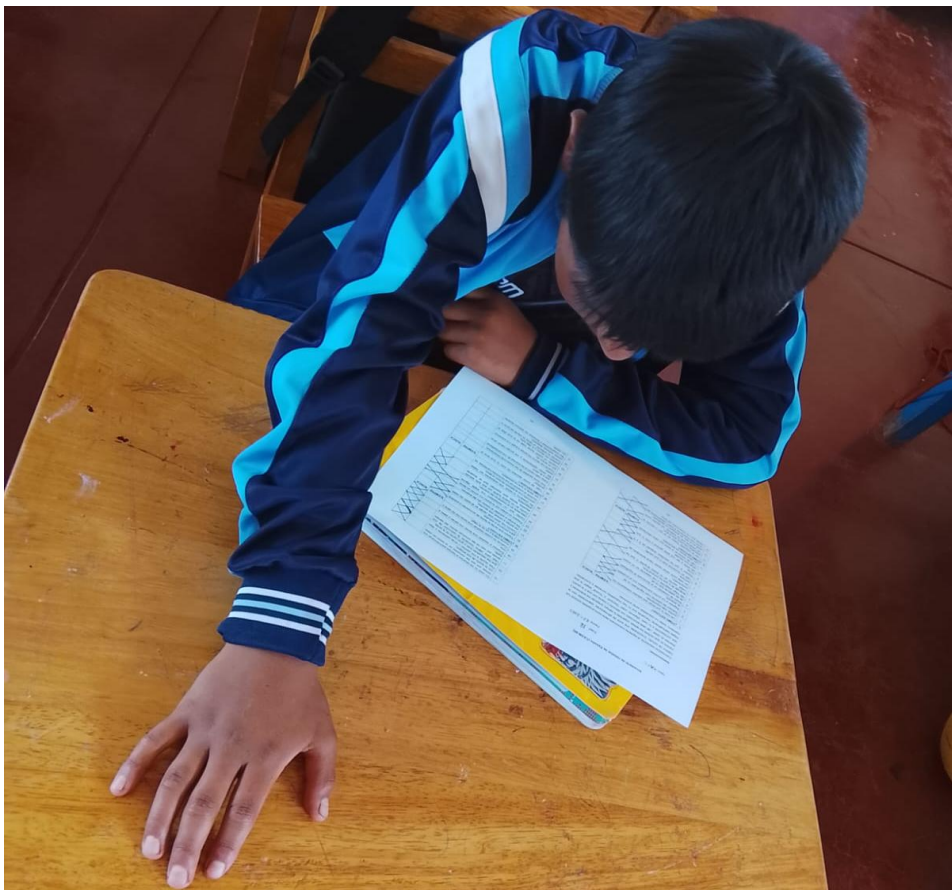
Directora de la I.E. N.º 38383

"Marino Chávez Revollar"

Anexo 6: Evidencia fotográfica







Anexo 7: Informe de Turnitin

1768411748_TESIS CARUAJULCA CADILLO TANIA EMELISA - EVANÁN CÓNGORA MIRIAM ROXANA.docx

2026
2026
Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:546278986

Fecha de entrega
14 ene 2026, 5:36 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
16 ene 2026, 8:53 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
1768411748_TESIS CARUAJULCA CADILLO TANIA EMELISA - EVANÁN CÓNGORA MIRIAM ROXANA.docx

Tamaño del archivo
7.9 MB

131 páginas
26.154 palabras
120.902 caracteres



Página 2 de 135 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:546278986

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

9% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	4%
2	Internet	hdl.handle.net	1%
3	Internet	www.ti.autonomaedica.edu.pe	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-07	<1%
5	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2019-09-15	<1%
7	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2022-12-03	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-21	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2025-12-27	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-07-20	<1%