



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

**TESIS**

Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la institución  
Educativa N° 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Psicología educativa, desarrollo socioemocional y rendimiento académico

**PRESENTADO POR**

De La Cruz Ching, Angie Sthefany  
Mariños Leiva, Leidi Zolezzi

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**ASESOR**

Mg. Candela Levano, Cecil Massiel  
<https://orcid.org/0000-0003-2616-0670>

**Chincha, Perú, 2025**



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 17 de Enero del 2026

**Mg. José Yomil Pérez Gómez**  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud  
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que las bachilleres: Angie Sthefany de la Cruz Ching y Leidi Zolezzi Mariños Leiva, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

**TITULADO:**

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 88245 CARLOS ARAMBURU ELEJALDE EN SANTA, ANCASH, 2025.**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

MG. CANDELA LEVANO CECIL  
MASSIEL

CODIGO ORCID: 0000-0003-2616-0670  
DNI: 46475398

**Guillermo Cam Carranza**  
NOTARIO - ABOGADO

Jr. Elías Aguirre N° 146  
CHIMBOTE

**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

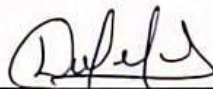
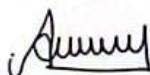
Yo, Angie Sthefany De La Cruz Ching identificado(a) con DNI N° 73198730 y Leidi Zolezzi Mariños Leyva, identificado(a) con DNI N° 47990153, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025 , declaramos bajo juramento que:

- La investigación realizada es de nuestra autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcialmente ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

15%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 31 de enero de 2026



Angie Sthefany De La Cruz Ching DNI N° 73198730

Leidi Zolezzi Mariños Leyva DNI N° 47990153

NOTARIO NO SE RESPONSABILIZA POR  
EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO.  
ART. 108 DEL DECRETO LEGISLATIVO N° 1049

Este Documento no ha sido  
Redactado en esta Notaría

**CERTIFICACION A LA VUELTA**

**CC** CERTIFICO: QUE LA(S) FIRMA(S) DEL ANVERSO DEL PRESENTE DOCUMENTO CORRESPONDEN A: ANNE STEFANY DE LA CRUZ CHINE Y LEIDI ZOLEZZI MARINOS LEVA IDENTIFICADO(S) CON: DNI N° 73198730 Y DNI N° 47.990153  
EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO  
Chimbote,

31 ENE. 2026



## **Dedicatoria**

A Dios, por ser mi guía y mi fortaleza en cada momento de este camino, por darme la sabiduría, la salud y la perseverancia necesaria para alcanzar este logro.

A mi amado padre, que desde el cielo ilumina mis pasos y me inspira a nunca rendirme. Aunque no estés físicamente conmigo, tu recuerdo y tus enseñanzas me acompañan en cada logro de mi vida.

A mis hijos, mi mayor motivación y razón de esfuerzo, porque cada página de este trabajo está escrita con la esperanza de darles un mejor futuro y el ejemplo de que con constancia los sueños se cumplen.

A mi esposo, por su amor, paciencia y apoyo incondicional, por ser mi compañero de vida y creer en mí incluso en los momentos que dudé de mí misma.

A todos ustedes, les dedico este logro con profundo amor y gratitud.

**Angie De La Cruz**

A Dios, por ser mi fortaleza, mi refugio y mi guía en cada paso de este camino.

Sin su luz y misericordia, este logro no hubiera sido posible.

A mi hijo, mi mayor motivo de amor y esperanza, porque en ti encuentro la inspiración diaria de superarme y luchar por un futuro mejor. Este trabajo es también para ti.

**Leidi Mariños**

## **Agradecimiento**

Deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta investigación. En primer lugar, agradecemos a la Mg. Candela Levano Cecil Massiel, por su orientación, paciencia y valiosas recomendaciones que enriquecen este trabajo.

Asimismo, extendemos nuestra gratitud a la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburú Elejalde, Santa, Ancash por brindarnos los recursos necesarios y el espacio académico para desarrollar este proyecto.

De manera especial agradecemos a nuestra familia, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante en cada etapa del proceso. También a mis compañeras y amigas, quienes con sus consejos, críticas constructivas y ánimos contribuyeron significativamente a la culminación de esta investigación.

Finalmente, dedicamos este logro a todas las personas que, de una u otra forma nos acompañaron durante este camino, pues sin su apoyo no hubiera sido posible alcanzar esta meta.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde, ubicada en el distrito de Santa, Áncash, durante el año 2025, con respecto al enfoque fue de tipo cuantitativo, investigación básica, con nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 120 estudiantes de educación secundaria, considerándose la totalidad como muestra. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y la revisión documental, utilizando un cuestionario para medir la autoestima y los registros oficiales de calificaciones para evaluar el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico ( $r_s = 0,433$ ;  $p < 0,01$ ). Además, se encontró una relación positiva baja y significativa entre la dimensión pares de la autoestima y el rendimiento académico ( $r_s = 0,305$ ;  $p < 0,01$ ), por otro lado, no se halló relación significativa entre las dimensiones sí mismo, hogar y escuela de la autoestima con el rendimiento académico. Se concluye que la autoestima, particularmente en su dimensión social, constituye un factor relevante asociado al desempeño académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** Autoestima, rendimiento académico, estudiantes.

## ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between self-esteem and academic performance in students of Educational Institution No. 88245 Carlos Aramburu Elejalde, located in the district of Santa, Áncash, during 2025. The research followed a quantitative approach, with a basic type of study, correlational level, and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 120 secondary school students, all of whom were included as the study sample. Data collection was carried out through a survey and documentary review, using a questionnaire to assess self-esteem and official academic records to evaluate academic performance. Descriptive and inferential statistical analyses were conducted, applying Spearman's rank correlation coefficient. The results revealed a moderate positive and statistically significant relationship between self-esteem and academic performance ( $r_s = 0.433$ ;  $p < 0.01$ ). Additionally, a low but significant positive relationship was found between the peers dimension of self-esteem and academic performance ( $r_s = 0.305$ ;  $p < 0.01$ ). However, no significant relationship was identified between the self, family, and school dimensions of self-esteem and academic performance. It is concluded that self-esteem, particularly its social dimension, represents a relevant factor associated with students' academic performance.

**Keywords:** Self-Esteem; Academic Performance; Students.

## ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general / Índice de tablas académicas y figuras	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>14</b>
2.1. Descripción del Problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Objetivo General	17
2.5. Objetivos Específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	20
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>21</b>
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	25
3.3. Marco conceptual	35
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>39</b>
4.1. Tipo y Nivel de investigación	39
4.2. Diseño de la Investigación	40
4.3. Hipótesis general y específicas	40
4.4. Identificación de las variables	41
4.5. Matriz de operacionalización de variables	43
4.6. Población – Muestra	45
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	46
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	47
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>56</b>

5.1.	Presentación de Resultados	49
5.2.	Interpretación de Resultados	58
<b>VI.</b>	<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	60
6.1.	Análisis inferencial	60
<b>VII.</b>	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	67
7.1.	Comparación de resultados	67
	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	71
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	72
	<b>ANEXOS</b>	73
	Anexo 1: Matriz de consistencia	80
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	81
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	85
	Anexo 4: Base de datos	88
	Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	89
	Anexo 7: Evidencia fotográfica	90

## ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1. Distribución del género de estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025 .....	50
Tabla 2. Distribución de la edad de estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025 .....	51
Tabla 3. Distribución del nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025 .....	52
Tabla 4. Distribución del nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025 .....	53
Tabla 5. Distribución del nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025 .....	54
Tabla 6. Distribución del nivel de autoestima en su dimensión en si mismo y el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025 .....	55
Tabla 7. Distribución del nivel de autoestima en su dimensión social y el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025 .....	56
Tabla 8. Distribución del nivel de autoestima en su dimensión familiar y el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025 .....	57
Tabla 9. Distribución del nivel de autoestima en su dimensión escuela y el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025 .....	58
Tabla 10. Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov .....	61
Tabla 11. Correlación de Autoestima y rendimiento académico .....	62
Tabla 12. Correlación de Autoestima (sí mismo) y rendimiento académico .....	63
Tabla 13. Correlación de Autoestima (social) y rendimiento académico .....	64
Tabla 14. Correlación de Autoestima (familiar) y rendimiento académico .....	66
Tabla 15. Correlación de Autoestima (escuela) y rendimiento académico .....	67

## ÍNDICE DE FIGURAS ACADÉMICAS

Gráfico 1. Género de estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025 .....	50
Gráfico 2. Edad de los estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025 .....	51
Gráfico 3. Nivel de autoestima de los estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025 .....	52
Gráfico 4. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025 .....	53
Gráfico 5. Nivel de autoestima de los estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025 .....	54
Gráfico 6. Nivel de autoestima en su dimensión en sí mismo y el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025 .....	55
Gráfico 7. Nivel de autoestima en su dimensión social y el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025 .....	56
Gráfico 8. Nivel de autoestima en su dimensión social y el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025 .....	57
Gráfico 9. Nivel de autoestima en su dimensión social y el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025 .....	58

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación se entiende como un componente esencial del desarrollo humano y del progreso de los pueblos, pues a través de ella se construyen las bases del conocimiento, la convivencia y la transformación social. De acuerdo con la UNESCO (2020), una educación de calidad no se limita a transmitir contenidos, sino que busca formar personas capaces de comprender el mundo, tomar decisiones responsables y participar activamente en la sociedad. Por ello, el rendimiento académico no debe verse únicamente como un indicador numérico o una calificación, sino como el resultado de un proceso formativo más amplio en el que intervienen factores cognitivos, emocionales, familiares y sociales que influyen de manera decisiva en la trayectoria educativa de cada estudiante.

Entre esos factores, la autoestima ocupa un lugar central, pues constituye la valoración que el individuo realiza de sí mismo y se manifiesta en la confianza, la motivación y la capacidad de enfrentar con resiliencia las demandas del entorno escolar. Investigaciones internacionales y nacionales han evidenciado que los niveles de autoestima están estrechamente vinculados con el desempeño académico: quienes poseen una autoestima fortalecida tienden a participar con mayor seguridad en actividades escolares, a persistir frente a la dificultad y a obtener mejores resultados; mientras que una autoestima baja suele relacionarse con la desmotivación, la ansiedad y el bajo rendimiento (González-Pienda, Núñez, & Valle, 2002; Bongiorno, 2015).

En el contexto peruano, donde la calidad educativa sigue marcada por brechas socioeconómicas y desigualdades territoriales, explorar esta relación se torna especialmente relevante. La etapa de la secundaria representa un momento decisivo, no solo porque los adolescentes enfrentan transformaciones cognitivas y emocionales significativas, sino también porque de su rendimiento académico depende, en gran medida, la

continuidad de estudios superiores y sus futuras oportunidades de inserción laboral y social.

La Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde, ubicada en el distrito de Santa, provincia del Santa, región Áncash, constituye un espacio propicio para analizar estas variables, ya que concentra estudiantes que enfrentan simultáneamente las exigencias académicas y los retos propios de la adolescencia. En este marco, el presente estudio busca examinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en su población escolar, con el objetivo de generar evidencia científica que oriente estrategias de acompañamiento pedagógico y socioemocional ajustadas a su realidad.

La presente tesis se encuentra organizada en los siguientes capítulos: el primer capítulo describe la presente Introducción, en el Capítulo II se expone el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, así como su justificación, alcances y limitaciones. En el Capítulo III se desarrolla el marco teórico, que incluye los antecedentes relevantes, las bases teóricas y la definición de los principales conceptos vinculados a las variables de estudio. El Capítulo IV describe la metodología, precisando el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos. El Capítulo V muestra los resultados obtenidos, organizados e interpretados conforme a los objetivos planteados. En el Capítulo VI se discuten dichos resultados a la luz de la literatura científica previa. Finalmente, el Capítulo VII expone las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

*Los autores.*

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción de problema.

Los rasgos personales, como la perseverancia, la responsabilidad, la empatía o la capacidad de relacionarse con otros, influyen en el éxito que alcanzan las personas a lo largo de su vida. Y dentro de estos, la autoestima ha cobrado un especial interés por su papel en el ámbito educativo. Se reconoce que la autoestima es uno de los factores no cognitivos más relacionados con el rendimiento escolar, el cual se entiende como una manifestación del desarrollo intelectual y emocional del educando. La Autoestima es la valoración que la persona tiene de sí misma, es una percepción que puede ser positiva o negativa, según vea la manera en que percibe que actúa y se siente, recuerda que eres quien eres. En el entorno escolar, esta autovaloración juega un papel fundamental porque impacta de manera directa en cómo los alumnos se enfrentarán a sus procesos de aprendizaje, cuando un estudiante tiene buena autoestima, se identifica como más motivado, constante, seguro y con gran confianza en sí mismo ante las tareas escolares. Gracias a esta confianza interna, el estudiante se atreve a asumir cualquier reto y se esfuerza y persevera ante las dificultades, lo que se traduce en mejor rendimiento académico (Baumeister et al., 2003a). A la inversa, una persona que tiene una autoestima baja, termina por alejarlo del estudio; y baja las posibilidades de que rinda bien. De hecho, muchos educadores coinciden en que mantener una autoestima saludable es esencial para que los alumnos se atrevan a asumir riesgos intelectuales, se sobrepongan a la frustración y desarrollen confianza en sus capacidades dentro de cada área del conocimiento.

Estudios anteriores investigaron que la autoestima es una perspectiva positiva relacionada con el éxito y la escolarización.<sup>1</sup> Asimismo, un ambiente educativo positivo, que incluya el apoyo

emocional de los docentes y fomente la creación de un entorno inclusivo, favorece el desarrollo de una autoestima saludable, lo que a su vez contribuye a mejorar el rendimiento académico <sup>2</sup>.

Investigaciones a nivel global, han demostrado que la autoestima afecta no solo la motivación y la participación, sino también el rendimiento académico desde adolescentes a jóvenes. Según un estudio realizado en China con 1,500 adolescentes, se encontró que el 63% de los estudiantes con alta autoestima obtuvieron calificaciones por encima del promedio, mientras que solo el 29% de los estudiantes con baja autoestima lograron un rendimiento académico superior <sup>3</sup>. Este fenómeno no es exclusivo de China. En Estados Unidos, Marsh y Craven (2020) encontraron que los estudiantes con autoestima baja tenían un 30% menos de probabilidades de obtener calificaciones A o B en comparación con aquellos con autoestima alta. Similarmente, en el Reino Unido, investigaciones han evidenciado que los adolescentes con baja autoestima enfrentan mayores niveles de ansiedad y estrés ante las evaluaciones, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico.

A nivel latinoamericano, un estudio en Ecuador realizado por Alcívar (2025) analizó la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de secundaria. Los resultados mostraron que el 65% de los estudiantes con autoestima alta obtuvieron notas sobresalientes o muy buenas en sus evaluaciones, mientras que solo el 30% de los estudiantes con autoestima baja alcanzaron resultados similares. Además, el estudio reveló que el 75% de los estudiantes con alta autoestima también tenían una mejor percepción de sus habilidades, lo que repercutía en su actitud positiva hacia el aprendizaje..<sup>4</sup>

En Perú, varios estudios respaldan la idea de que la autoestima afecta directamente el rendimiento académico. Es así que un estudio realizado en Chimbote, Ramos (2022) encontró que el 48% de los estudiantes con autoestima baja presentaron un rendimiento académico deficiente, con promedios inferiores al 10/20 en comparación con aquellos con autoestima alta. En Cusco, un estudio realizado por Lozano (2025) en estudiantes de

secundaria reveló que el 43% de los estudiantes con autoestima media obtenían un rendimiento académico en el rango de aprobación, mientras que solo el 30% de los estudiantes con autoestima baja lograron resultados positivos en sus calificaciones..<sup>56</sup>

En la región de Áncash, y más concretamente en la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburú Elejalde, no se ha realizado un estudio específico sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico, lo que deja una brecha importante en el conocimiento local. Este desconocimiento limita la posibilidad de implementar estrategias educativas efectivas que contribuyan a mejorar tanto la autoestima como el rendimiento escolar de los estudiantes de la región.

Por ello la relevancia de esta investigación no solo radica en un aspecto educativa, sino también en su potencial para influir en la política educativa local, ofreciendo herramientas a los docentes, padres de familia y autoridades para promover el bienestar emocional de los estudiantes y fomentar un entorno escolar más propicio para el éxito académico.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

**P.E.1:** ¿Cuál es la relación entre la dimensión Sí mismo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025?

**P.E.2:** ¿Cuál es la relación entre la dimensión Pares de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025?

**P.E.3.** ¿Cuál es la relación entre la dimensión Hogar de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025?

**P.E.4.** ¿Cuál es la relación entre la dimensión Escuela de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025?

#### **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

#### **2.5. Objetivos específicos**

**O.E.1:** Determinar la relación entre la dimensión Sí mismo de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

**O.E.2:** Determinar la relación entre la dimensión Pares de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

**O.E.3.** Determinar la relación entre la dimensión Hogar de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

**O.E.4.** Determinar la relación entre la dimensión Escuela de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **Justificación**

#### **Teórica**

Comprender la relación entre la autoestima y el rendimiento académico implica reconocer que aprender no es solo un proceso cognitivo, sino también profundamente emocional y social, porque cada alumno aborda el aprendizaje con una historia personal, con vivencias que configuran la manera en que se ve a sí mismo y su aptitud para triunfar. En este contexto, la Teoría de la Autodeterminación propuesta por Deci y Ryan (1985) proporciona un marco muy útil, ambos escritores afirman que todo individuo tiene la necesidad de sentirse autónomo, capaz y conectado con los demás. Cuando se cumplen esas necesidades, el individuo desarrolla una autoestima fuerte y un interés auténtico por aprender. Por lo tanto, el alumno que se siente capaz y valorado se compromete más con sus estudios y a su vez mantiene una actitud positiva ante los retos académicos.<sup>7 8</sup>

#### **Práctica**

Este estudio tiene una relevancia práctica significativa, pues los resultados que se obtengan pueden convertirse en una herramienta valiosa para mejorar las estrategias educativas y de acompañamiento psicológico dentro de la institución. Así también, comprender cómo la autoestima influye en el rendimiento académico permitirá que docentes, tutores y orientadores intervengan de manera más efectiva, enfocándose en las dimensiones personales que realmente impactan en el aprendizaje, además fortalecer la autoestima no solo puede traducirse en un mejor desempeño escolar, sino también en un mayor bienestar emocional y una actitud más positiva frente al estudio (Pomerantz et al., 2002).

Asimismo, esta investigación pretende ofrecer nuevas perspectivas a los padres y al personal educativo, proporcionando una mejor comprensión que el apoyo emocional, tanto en el hogar como en la

escuela, cumple un rol decisivo en el desarrollo integral del estudiante, así lo sostienen Eccles et al. (2006), mencionando que el entorno familiar y el clima escolar influyen profundamente en la formación emocional y académica de los adolescentes, por ello, los hallazgos de este estudio pueden orientar la creación de programas institucionales centrados en el acompañamiento afectivo, la capacitación docente y el fortalecimiento de la autoestima estudiantil, promoviendo un ambiente escolar más empático, motivador y saludable <sup>9</sup>. <sup>10</sup>

### **Metodológica**

El objetivo de este estudio es entender con objetividad y precisión cómo se vinculan el rendimiento académico y la autoestima en los adolescentes, utilizando un diseño correlacional y un enfoque cuantitativo, el cual tiene como objetivo determinar la dirección y la fuerza de dicha relación. Es decir, si la autoestima más elevada se relaciona con un mejor rendimiento escolar o si, por el contrario, la falta de confianza personal afecta negativamente el desempeño.

La autoestima será medida utilizando el cuestionario de Autoestima de Rosenberg (RSES), una herramienta considerada como clásica en la psicología social que ha probado ser confiable y válida en diversas situaciones, ya que permite explorar cómo los estudiantes se valoran a sí mismos no solo en el plano personal, sino también dentro de su entorno familiar y escolar (Rosenberg, 1965). Además la investigación se llevará a cabo con estudiantes de educación secundaria pertenecientes a la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburú Elejalde, ubicada en el distrito de Santa, región Áncash.

Finalmente la muestra será seleccionada mediante un muestreo probabilístico estratificado, lo que asegurará que estén representadas las diferentes características, garantizando así una visión más completa y equitativa de la población. <sup>11</sup>

## **Importancia**

Los estudiantes de secundaria están en el proceso de consolidación de la identidad personal, así como las bases del aprendizaje formal; por lo tanto, la importancia del presente estudio radica en qué medida la autoestima afecta el rendimiento académico, dado que muchos adolescentes pasan por momentos de cambios emocionales, sociales y cognitivos que pueden apoyar sus opiniones sobre sí mismos o debilitarlas. Además, la autoestima no solo incide en la manera en que los estudiantes se enfrentan a las exigencias del aprendizaje, sino también en su capacidad para mantener la motivación, la perseverancia y la confianza de sus propias habilidades; de hecho, múltiples estudios han demostrado que quienes poseen una autoestima elevada tienden a mostrar un mayor compromiso académico y un mejor manejo del estrés, mientras que aquellos con una autoestima baja suelen experimentar inseguridad y desinterés por sus estudios.

### **2.7. Alcances y limitaciones**

El presente estudio tuvo como alcance determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde, del distrito de Santa, Áncash, durante el año 2025, aportando estadística relevante sobre el comportamiento de la autoestima global y sus dimensiones en un ambiente educativo estatal usando instrumentos estandarizados. Y con respecto a las limitaciones presentes, los resultados deben interpretarse considerando que el diseño no experimental y transversal no permite establecer relaciones causales entre las variables estudiadas y que la variable autoestima fue evaluada mediante autorreporte, lo que podría implicar sesgos debido a la percepción del adolescente, además, el estudio se realizó en una única institución educativa, lo que limita la generalización de los hallazgos a otros contextos. Estas limitaciones no restan validez a los resultados, pero deben ser consideradas en investigaciones futuras.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### Internacionales

Yu et al. realizó un estudio, midió la autoestima y la relación con el rendimiento académico, empleando una población de 3,101 estudiantes de escuelas rurales de China, los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre las variables. Se observó que un aumento de una desviación estándar en la puntuación de la RSES (indicando una mejora en la autoestima) se asoció con un incremento de 0,12 desviaciones estándar en las puntuaciones de matemáticas ( $p < 0,001$ ). Por otro lado, los estudiantes con baja autoestima (puntuación RSES  $< 25$ ) obtuvieron puntuaciones más bajas en matemáticas, con una diferencia de 0,14 desviaciones estándar ( $p < 0,001$ ).<sup>12</sup>

Sharma en el 2021, realizó una investigación en India, para analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Para ello, se utilizaron como instrumentos al cuestionario de Coopersmith y las calificaciones de los estudiantes, para la recolección se aplicó un muestreo aleatorio, seleccionando 50 niños y 50 niñas. Los resultados revelaron una relación positiva significativa ( $P < 0.01$ ). Además, se encontró una diferencia significativa en el rendimiento educativo entre los géneros, aunque no hubo diferencias importantes en los niveles de autoestima. El estudio concluyó que la autoestima elevada es un factor clave que contribuye a predecir el éxito académico de los estudiantes.<sup>13</sup>

Moradi et al., en el 2020 realizaron un estudio para determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la ciudad de Miandoab, Irán, la metodología de la investigación fue descriptiva y correlacional. La muestra estadística fue un total de 610 estudiantes, que abarcaron diversas disciplinas de ciencias experimentales y humanas. La muestra del estudio consistió en 40 pacientes, 20 mujeres y 20 hombres, seleccionados aleatoriamente entre estudiantes de secundaria. Los hallazgos de este estudio indican una correlación muy alta

entre el rendimiento académico y la autoestima, y concluyen que existe una correlación positiva significativa entre ambos. Además, en este estudio, la autoestima en niños y niñas es prácticamente igual, y no hay diferencias significativas en este caso, ya que la correlación es bastante alta en ambos grupos.<sup>14</sup>.

Heather en el 2020, exploró la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar. Tuvieron un total de 33 participantes, y los resultados indicaron una correlación positiva débil ( $r = .339$ ) entre la autoestima positiva y el rendimiento escolar. También se observó una débil correlación positiva ( $r = .073$ ) entre la autoestima y el promedio de calificaciones (GPA). Sin embargo, la correlación entre el GPA y el rendimiento escolar general fue estadísticamente significativa ( $r = .365$ ), sugiriendo que una mayor participación en actividades escolares puede mejorar las calificaciones. Este estudio proporciona información valiosa para investigaciones futuras sobre cómo la participación activa y la autoestima pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes.<sup>15</sup>.

### **Nacionales**

En el distrito de Santiago de Chuco, Paredes (2024) llevó a cabo un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental, en una muestra de 104 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública durante el año 2022. Para la recolección de datos, se empleó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión escolar. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes presentaba un nivel bajo de autoestima (60,6 %), mientras que el rendimiento académico fue mayoritariamente alto (66,2 %). El análisis inferencial evidenció que no existía una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de autoestima personal, escolar y social con el rendimiento académico ( $p > 0,005$ ). Sin embargo, sí se identificó una asociación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico ( $p < 0,005$ ). Se concluyó que, en general, la autoestima no guarda una relación significativa con el rendimiento académico en la población analizada.<sup>16</sup>

En la ciudad de Lima, Ramírez (2024) realizó un estudio cuantitativo con diseño correlacional no experimental, trabajando con una muestra de 110 estudiantes. El propósito de la investigación fue establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa María Reiche Newmann N.º 1254. Para la recolección de datos se utilizó la versión adaptada del Cuestionario de Autoestima de Coopersmith y el registro de calificaciones del primer trimestre. Los hallazgos evidenciaron una correlación positiva de magnitud moderada entre la autoestima y el rendimiento académico, resaltando que las dimensiones familiar-social, identidad-autonomía y motivación-emociones fueron las de mayor influencia. Se concluyó que niveles más altos de autoestima se asocian con un mejor desempeño académico, lo que respalda la necesidad de implementar programas que fortalezcan la autoestima estudiantil como estrategia para optimizar el rendimiento escolar.<sup>17</sup>

En la ciudad de Huánuco, Avelino y Reyes (2022) realizó un estudio para analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del “Colegio Nacional La Aplicación” de la UNHEVAL. Se trató de una investigación de tipo básico, con diseño no experimental de corte transversal. El estudio se enmarcó en un nivel descriptivo-correlacional, bajo un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 58 estudiantes. Para la medición de la autoestima se empleó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión escolar, y para el rendimiento académico se utilizaron los registros auxiliares oficiales de los docentes. Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre la autoestima global y el rendimiento académico, con un coeficiente Rho de Spearman de  $r = 0,428$ , indicando una correlación moderada ( $p = 0,020$ ), lo que permitió rechazar la hipótesis nula. Asimismo, se halló relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico ( $r = 0,370$ ;  $p = 0,048$ ) y entre la dimensión escolar y el rendimiento académico ( $r = 0,360$ ;  $p = 0,050$ ). Por

otro lado, la relación entre la dimensión “sí mismo” y el rendimiento académico mostró un coeficiente  $r = 0,334$  pero sin significancia estadística ( $p = 0,077$ ), y la dimensión hogar presentó una correlación baja y no significativa ( $r = 0,165$ ;  $p = 0,391$ ). En conclusión, los hallazgos confirman que existe una relación significativa de magnitud moderada entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes. <sup>18</sup>

En la ciudad de Huancayo, Marcelo y Sedano (2023) desarrollaron un estudio de enfoque hipotético-deductivo, de tipo básico y diseño descriptivo-correlacional, en una muestra de 102 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por criterios. Para la evaluación de la autoestima se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965), previamente validada en el contexto peruano por Sánchez-Villena et al. (2021), y se revisaron los registros de calificaciones para determinar el nivel de rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que el nivel de logro académico predominante fue el esperado ( $p < 0,05$ ), así como un nivel medio de autoestima ( $p < 0,05$ ). Asimismo, se encontró una relación directa y estadísticamente significativa entre la autoestima y el desempeño académico en la población evaluada ( $p < 0,05$ ). La investigación concluyó que los estudiantes con niveles medios y altos de autoestima tienden a alcanzar un mejor rendimiento académico. <sup>19</sup>

El estudio de Ortiz (2023) tuvo como propósito analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Pedro Sánchez Gavidia, ubicada en la ciudad de Huánuco, durante el año 2021. Para la medición de la autoestima se empleó un instrumento compuesto por 58 ítems distribuidos en cuatro dimensiones. En cuanto a la variable de rendimiento académico, se recurrió a la escala oficial de evaluación de aprendizajes proporcionada por el Ministerio de Educación. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional. La población estuvo integrada por 323 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 100 alumnos pertenecientes a cuarto y quinto año de secundaria. Los resultados evidenciaron una correlación positiva de magnitud moderada entre la dimensión “yo” y el rendimiento académico, con un coeficiente de Pearson de  $r = 0,437$ . Asimismo, la

dimensión “compañeros sociales” mostró una correlación positiva baja con el rendimiento académico ( $r = 0,219$ ), y las demás dimensiones arrojaron resultados que se detallan en los capítulos siguientes.<sup>20</sup>

### **Locales o regionales**

En Chincha, Cahuana y Huamán (2021) realizaron una investigación con el objetivo de establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean. La metodología empleada se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, aplicándose como instrumentos el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala MEDMAR de Rendimiento Académico, ambos adaptados al contexto peruano. La población estuvo constituida por 102 estudiantes de sexo femenino, seleccionados de acuerdo con criterios de inclusión y exclusión previamente definidos. Los resultados mostraron que el nivel de autoestima predominante correspondió a la categoría promedio bajo, con aproximadamente 29 participantes (31 %). En cuanto al rendimiento académico, el nivel más frecuente fue el promedio alto, alcanzado por 51 estudiantes (54 %). Se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en las alumnas evaluadas. (Cahuana & Huaman, 2021)

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Variable Autoestima**

#### **3.2.1.1. Definición**

La autoestima es una evaluación general de la valía del individuo, expresada en una orientación positiva o negativa hacia él. Es un componente del autoconcepto que Rosenberg (1965) define como una totalidad de pensamientos y sentimientos individuales, que hacen referencia a él como un objeto. Además de la autoestima, la

autoeficacia y la autoidentificación son una parte importante del autoconcepto.

La autoestima en su conjunto es una característica inmutable de los adultos y es difícil ser influenciada por el diseño experimental de un estudio.

Este enfoque de dos factores, como algunos lo llaman, ofrece una definición que limita la autoestima dentro de los límites de la competencia y el valor únicamente.

Las descripciones de Branden de la autoestima son las siguientes:

- La autoestima es una necesidad humana fundamental; es parte del proceso de la vida y es indispensable para el autodesarrollo normal y saludable y es vital para la supervivencia.
- La autoestima es una consecuencia automática e inevitable de las elecciones del individuo.
- La autoestima es una parte, o un trasfondo, de los pensamientos, sentimientos y acciones del individuo. La autoestima es parte de nuestra personalidad y para elevarla necesitamos tener un sentido de valor personal proveniente de aquellos retos de la vida que demuestran nuestro éxito (6).

La autoestima consta de dos elementos: autoconocimiento y autoconciencia. Abarca las percepciones del individuo sobre sus propias fortalezas y debilidades, habilidades, actitudes y valores.

### **3.2.2. Teorías de Autoestima**

#### **3.2.2.1. Teoría de Rosenberg (1965)**

En su obra *Society and the Adolescent Self-Image*, publicada en 1965, Morris Rosenberg describe la autoestima como una actitud general de aprobación o desaprobación hacia uno mismo, ello refleja cuán competente, merecedor y valioso se siente una persona. Rosenberg ve la autoestima como un concepto de una sola dimensión; no está

dividida en áreas específicas, sino que es un juicio global del yo, según él, esta valoración se desarrolla sobre todo durante la adolescencia, donde las experiencias sociales y el reconocimiento por parte de otros son cruciales para formar la identidad, es así que para medir este concepto, Rosenberg creó la Escala de Autoestima (EAR), una herramienta corta con 10 preguntas tipo Likert que evalúa cómo alguien percibe su propio valor personal. Este instrumento ha sido probado ampliamente en diversos ambientes culturales y educativos, de acuerdo con esta teoría, aunque la autoestima tiende a ser bastante estable a lo largo del tiempo, puede cambiar cuando ocurren experiencias importantes de éxito o fracaso. La propuesta es importante porque ayuda a entender la autoestima como un indicador esencial del bienestar psicológico y el ajuste social, convirtiéndola en un elemento clave para explicar motivación, comportamiento y rendimiento escolar en adolescentes.<sup>21</sup>.

#### **3.2.2.2. Teoría de Coopersmith**

La teoría de Coopersmith define la autoestima como la evaluación que el individuo hace y mantiene habitualmente acerca de sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en que la persona se siente capaz, significativa y valiosa; es decir no es únicamente un juicio global, sino que se construye a partir de experiencias de éxito y fracaso en contextos específicos de la vida cotidiana, por lo que puede variar de acuerdo con el entorno en el que se exprese; su aporte fundamental consiste en identificar cuatro áreas clave donde la autoestima se manifiesta: sí mismo, familia, escuela y compañeros.

La dimensión “sí mismo” se relaciona con la autoaceptación y la percepción de la propia identidad; la dimensión “familia” evalúa el afecto y el reconocimiento recibido en el hogar; la dimensión “escuela” mide la satisfacción con el desempeño académico y la relación con los docentes; y la dimensión “compañeros” se vincula con la aceptación social y la integración grupal, además sostiene que la autoestima surge

cuando existe congruencia entre el yo real y las expectativas internas y externas, así también cuando las experiencias de logro son reforzadas por el entorno significativo. Asimismo su inventario de autoestima, ampliamente utilizado en investigaciones educativas, permite identificar de manera precisa las áreas en las que los adolescentes pueden necesitar apoyo para fortalecer su autovaloración. Esta teoría es relevante en el ámbito escolar, ya que explica cómo las interacciones familiares, académicas y sociales influyen en la formación de la autoestima y, en consecuencia, en el ajuste emocional y el rendimiento académico <sup>22</sup>.

### **3.2.2.3. Teoría Humanista de Carl Rogers**

La teoría cree que la autoestima se configura a partir de la interacción entre la noción del yo o autoideal y las experiencias reales de la persona. Asimismo, opina que la autoestima prospera en la penumbra condicional (es decir, acepta, respeta y valora a los demás) cuando el individuo se somete a la consideración de una situación condicional. Este proceso cobra especial relevancia en la adolescencia, etapa en la que el autoconcepto se encuentra en plena formación y es altamente persuasivo gracias a la familia, el profesorado y los compañeros; un entorno donde los adolescentes se sienten apoyados, comprensivos y con un sentido de autenticidad influye positivamente en el desarrollo de una sólida autovaloración, mientras que un entorno restrictivo o excesivamente crítico puede amenazar la confianza que los adolescentes depositan en sus propias capacidades. En el ámbito educativo, esta teoría destaca la importancia de crear un entorno educativo facilitador, donde las relaciones sean auténticas y de respeto mutuo, lo que permita a los estudiantes alcanzar una mayor coherencia entre lo que son, lo que les gustaría ser y lo que viven. Un adolescente con autoestima positiva se considera más capacitado para asumir retos académicos, tiene mayor motivación intrínseca y logra un rendimiento escolar más satisfactorio.

### **3.2.3. Desarrollo de la Autoestima**

Su desarrollo comienza al nacer y se desarrolla constantemente bajo la influencia de la experiencia. Durante diferentes etapas de la vida, el niño se da cuenta de una u otra faceta de su ser. Primero, toma conciencia de sus habilidades y capacidades prácticas: motricidad, habilidades artísticas y habilidades interpretativas. Los niños comienzan a tomar conciencia de sus rasgos personales en una etapa mucho más tardía de su vida<sup>23</sup>. El proceso comienza cuando se han adquirido todos los parámetros morales y sociales de evaluación. Esto se explica por la complejidad y ambigüedad de los resultados de la manifestación de las cualidades personales. Los niños toman conciencia de sus peculiaridades y rasgos personales en el proceso de comunicación con adultos y compañeros. Este proceso de autoconciencia alcanza su máximo desarrollo en la adolescencia.

#### **3.2.3.1. Autoestima en la adolescencia**

La adolescencia es un período crucial en el desarrollo del individuo, un período de transición entre la infancia y la edad adulta en un entorno cultural particular. La autoestima desempeña un papel fundamental en el desarrollo durante este período. Una autoestima alta no tiene un efecto positivo en el rendimiento escolar, un estudio incluso demostró que una autoestima artificialmente inflada conduce a un rendimiento escolar más bajo <sup>24</sup>.

La autoestima se considera un elemento esencial de la autoconciencia y también desempeña un papel crucial en la estructura del individuo adolescente, ya que está estrechamente vinculada con la salud mental así como con la fijación de objetivos en la vida. Por otro lado, los procesos involucrados en la formación y el desarrollo de la autoestima establecen los límites de la relación del adolescente con su entorno, influyendo en el desarrollo de su competencia y en la calidad de las actividades que realiza., estos procesos no deben ser aleatorios, sino que deben ser continuos y coherentes, ya que permitirá que el adolescente construya una autoestima adecuada. Cuanto más realista sea esta construcción, mayor será la capacidad de adaptación del adolescente<sup>25</sup>.

La autoestima es un tema central en la investigación de M. Rosenberg. Al analizar a estudiantes de secundaria mediante una escala de 10 ítems (Escala de Autoestima de Rosenberg), Rosenberg descubrió que una autoestima más alta está estrechamente vinculada con el interés y la involucración de los padres en la vida de sus hijos <sup>8</sup>. El modelo de autoevaluación, que se basa en la discrepancia entre el yo real y el yo ideal, considera que la falta de concordancia entre ambos se debe a tener estándares ideales poco realistas o a la percepción de un rendimiento insuficiente en alguna área específica. Cuando el individuo siente que su yo real y su yo ideal son incompatibles, busca reducir esta discrepancia, ya que "la búsqueda de la autoestima es una de las motivaciones más poderosas en el comportamiento humano, tanto en adolescentes como en adultos". Esta comprensión está estrechamente relacionada con las diferencias individuales, pues una percepción constante de discrepancia entre el yo ideal y el yo real se asocia con sentimientos de frustración, inferioridad y depresión.

### **3.2.3.2. Autoestima y la familia**

La situación social de la que depende el desarrollo mental del adolescente está determinada en gran medida por la familia. Los padres y los familiares mayores deben conocer las particularidades de la adolescencia y procurar ayudar al niño a superar sus dificultades, tratando al futuro ciudadano pleno con amor, respeto y confianza <sup>26</sup>. Los padres deben ayudar a sus hijos mientras superan las dificultades de aprendizaje y comunicación; deben dar respuestas honestas y sinceras a múltiples preguntas relacionadas con cuestiones íntimas, sociales y morales. El amor y la confianza, las respuestas competentes y el consejo son la herramienta fundamental de los padres para ayudar a sus hijos a convertirse en adultos e iguales a ellos. La capacidad de comprender hechos y situaciones contradictorias afecta las relaciones entre los adolescentes y sus padres. Los adolescentes comparan las imágenes de los padres ideales con los padres reales que ven a diario. A menudo critican las instituciones sociales, incluyendo la familia y los padres<sup>27</sup>.

Se han identificado varios hechos:

Una crianza excesivamente estricta y la satisfacción de todas las necesidades se asocian con un inicio más temprano de la actividad sexual en los adolescentes. Una crianza moderadamente estricta produce los mejores resultados. Los adolescentes sexualmente activos a menudo reportan malas relaciones con sus padres<sup>28</sup>.

El número de disputas familiares aumenta. Las batallas por las actividades cotidianas (tareas domésticas, vestirse, aprender, comidas familiares) permiten a los adolescentes, a través de problemas relativamente menores, comprobar el grado de su independencia en un entorno familiar seguro. La palabra "negociación" es una de las más importantes a esta edad. La mayoría de los psicólogos, en lugar de hablar de rebelión y separación dolorosa de la familia, prefieren describir el período como uno durante el cual padres e hijos negocian nuevas relaciones entre ellos<sup>28</sup>.

Los adolescentes, con un fuerte sentimiento de individualidad, se crían en familias donde los padres no solo ofrecen orientación y éxito, sino que también permiten a sus hijos expresar sus propias opiniones. Un aspecto del pensamiento a nivel de operaciones formales es la capacidad de analizar los propios procesos de pensamiento. Se expresa un tipo particular de egocentrismo<sup>28</sup>.

### **3.2.5. Dimensiones de la Autoestima**

#### **3.2.5.1. Dimensiones de la Autoestima**

**La dimensión sí mismo** constituye la base fundamental de la autoestima, pues se relaciona con la valoración global que el individuo realiza de su identidad, capacidades, virtudes y limitaciones. Coopersmith (1967) la describe como el juicio más íntimo que una persona tiene acerca de sí misma, el cual condiciona la forma en que enfrenta su vida diaria. En la adolescencia, esta dimensión adquiere gran relevancia debido a que el joven atraviesa un proceso de búsqueda de

identidad, caracterizado por cuestionamientos sobre quién es y qué lugar ocupa en el mundo

Según Rogers (1959), la autopercepción positiva se fortalece cuando existe congruencia entre el autoconcepto, el self ideal y las experiencias reales. Así, cuando un adolescente percibe que sus logros académicos y sociales coinciden con lo que desea ser, se siente satisfecho y refuerza su autovaloración. En contraste, cuando se perciben discrepancias entre lo que son y lo que deberían ser, aparecen sentimientos de frustración, inseguridad y dudas que impactan directamente en su rendimiento escolar

Asimismo, el sí mismo se vincula estrechamente con la motivación intrínseca. La literatura sostiene que los adolescentes que confían en sus capacidades muestran mayor disposición para fijarse metas académicas y perseverar en su consecución. Investigaciones recientes confirman que la percepción positiva de sí mismo predice altos niveles de rendimiento y resiliencia académica <sup>29</sup>.

En el ámbito educativo, la dimensión sí mismo se refleja en la disposición para participar en clase, asumir responsabilidades y enfrentar evaluaciones sin temor excesivo. Los estudiantes con una autovaloración fortalecida tienden a aceptar errores como oportunidades de aprendizaje, mientras que aquellos con baja autoestima los interpretan como fracasos definitivos (Ruiz & Fernández, 2024). Esto evidencia cómo la autopercepción condiciona directamente la forma en que se vive la experiencia escolar.

**La dimensión social** evalúa cómo el individuo se percibe en sus relaciones con los demás, particularmente con sus pares. Explora el grado de aceptación, integración, popularidad y satisfacción en interacciones sociales. La teoría de Coopersmith sostiene que la aprobación de los pares es una fuente poderosa de retroalimentación para la autoestima, especialmente en la adolescencia, donde la pertenencia grupal es un eje central para la construcción de identidad.

Diversas investigaciones han señalado que esta dimensión predice ajuste psicosocial, habilidades de comunicación y reducción de conductas de aislamiento <sup>30</sup>. Ítems típicos de esta dimensión incluyen afirmaciones como “los demás me quieren en su equipo” o “tengo facilidad para hacer amigos”. Una puntuación baja puede indicar problemas de aceptación social, timidez o retraimiento, lo que repercute en la autoestima general y en la salud mental.

### **3. Dimensión “Hogar-Padres”**

La dimensión hogar-padres mide la percepción del adolescente sobre el clima familiar, incluyendo apoyo emocional, justicia en el trato y expectativas parentales. Coopersmith demostró que los niños que crecen en entornos caracterizados por afecto, disciplina consistente y estímulo para la autonomía desarrollan niveles más altos de autoestima. Por el contrario, contextos de rechazo, crítica constante o ausencia de normas claras se relacionan con puntajes bajos.

Estudios longitudinales han confirmado que esta dimensión es un predictor robusto de resiliencia, regulación emocional y desempeño escolar. Los ítems de esta subescala abarcan expresiones como “en casa se me trata con justicia” o “siento que mis padres están orgullosos de mí”. Una puntuación alta sugiere una base segura de apego y una comunicación abierta, lo que favorece la internalización de estándares de valor positivos.

### **4. Dimensión Escolar-Académica**

Esta dimensión evalúa la autoestima en el contexto del desempeño académico (o laboral en adultos), considerando la percepción de competencia, logro y reconocimiento. Para Coopersmith, el ámbito escolar constituye un espacio privilegiado de socialización, donde las calificaciones, premios y evaluaciones externas son poderosos reforzadores de la autovaloración.

Investigaciones recientes han mostrado que los estudiantes con alta autoestima académica tienen mejores estrategias de aprendizaje, mayor

autorregulación y menor riesgo de abandono escolar. Los ítems incluyen declaraciones como “soy buen estudiante” o “puedo hacer bien las tareas escolares”. En la vida adulta, esta dimensión se traslada al ámbito profesional, evaluando el sentimiento de eficacia y logro en el trabajo.

### **3.2.6. Variable Rendimiento académico**

El rendimiento académico se define comúnmente como el grado en que los estudiantes satisfacen los objetivos de aprendizaje establecidos por el sistema educativo, institución o curso específico, usando como indicadores las calificaciones, resultados de exámenes, promedio general, cumplimiento curricular y dominio de competencias cognitivas, actitudinales o procedimentales.

El rendimiento académico en educación secundaria se define como el nivel de logro de los objetivos escolares que se espera en esa etapa educativa. Se mide mediante calificaciones o notas oficiales, resultados de pruebas estandarizadas, y desempeño en asignaturas centrales como matemáticas, lengua, ciencias, entre otras. No se limita al conocimiento, sino que incluye habilidades cognitivas como memoria, razonamiento, atención; habilidades metacognitivas como autorregulación del estudio; características personales como motivación, autoestima y autoeficacia; y factores externos como el contexto familiar, recursos escolares y entorno social.

Es un constructo multidimensional: no solo implica conocimiento sino también habilidades como la autorregulación, la motivación, estrategias de aprendizaje y factores emocionales.

Desde la perspectiva teórica, el rendimiento académico ha sido abordado por distintos modelos. La teoría socio-cognitiva de Bandura (1997) plantea que la autoeficacia, entendida como la creencia en la propia capacidad para organizar y ejecutar acciones, es un predictor determinante de esfuerzo, persistencia y autorregulación, estableciendo una relación recíproca con el rendimiento: el éxito académico eleva la autoeficacia, y esta a su vez incrementa la probabilidad de nuevos logros.

El rendimiento académico en educación secundaria se define como el nivel de logro de los objetivos escolares que se espera en esa etapa educativa. Se mide mediante calificaciones o notas oficiales, resultados de pruebas estandarizadas, y desempeño en asignaturas centrales como matemáticas, lengua, ciencias, entre otras. No se limita al conocimiento, sino que incluye habilidades cognitivas como memoria, razonamiento, atención; habilidades metacognitivas como autorregulación del estudio; características personales como motivación, autoestima y autoeficacia; y factores externos como el contexto familiar, recursos escolares y entorno social.

### **3.3. Marco conceptual**

#### **1. Autoeficacia académica**

La autoeficacia académica se refiere a la creencia que tiene un estudiante acerca de su propia capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para alcanzar determinados objetivos educativos. Según un estudio realizado en el Perú, la autoeficacia académica también implica la valoración personal del estudiante para lograr logros académicos, integrando dimensiones cognitivas, motivacionales y emocionales. Esta percepción no solo impulsa mayor esfuerzo y persistencia frente a las dificultades, sino que también modula la capacidad de afrontar los retos escolares y mejorar los resultados (Robles, 2020; Surichaqui & Mendivel Gerónimo, 2025).

#### **2. Motivación académica**

La motivación académica alude al conjunto de factores internos y externos que activan, dirigen y mantienen el comportamiento del estudiante hacia sus metas escolares. En contextos de educación secundaria, se ha demostrado que una motivación intrínseca fuerte — es decir, cuando el estudiante aprende por el placer de aprender o por interés personal— está estrechamente ligada con un mejor rendimiento académico, mayor disfrute en las actividades escolares y persistencia

en tareas desafiantes (Flores Cisneros, Matos Lizana & Ñañez Javier, 2023).

### 3. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio incluyen las prácticas regulares, los métodos y la disciplina que los estudiantes aplican para organizar su aprendizaje, tales como planificación del tiempo, estrategias de repaso, organización del material y establecimiento de metas. En secundaria, estos hábitos se vuelven fundamentales porque las cargas académicas se incrementan y los estudiantes necesitan gestionar mayores volúmenes de contenido y responsabilidades. Investigaciones sugieren que buenos hábitos de estudio median la relación entre autoeficacia o motivación y el rendimiento; sin ellos, aún estudiantes motivados pueden ver sus resultados académicos afectados negativamente (Capdevila Seder & Bellmunt Villalonga, 2016).

### 4. Rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere al grado en que los estudiantes cumplen con los estándares escolares establecidos, medido mediante calificaciones, evaluaciones sumativas, tareas, participación y dominio de competencias. En el nivel de secundaria, dicho rendimiento es indicador de preparación para niveles educativos superiores y para la inserción profesional. La literatura muestra que no solo depende de la capacidad intelectual, sino también de variables psicológicas (autoeficacia, motivación), ambientales (recursos escolares, apoyo familiar) y comportamentales (hábitos de estudio) (Bricklin & Bricklin, 1988).

### 5. Orientación a metas de logro

La orientación a las metas de logro describe el tipo de metas que los estudiantes seleccionan en su actividad académica: metas orientadas al dominio (aprender para mejorar comprensión), metas orientadas al

rendimiento (demostrar competencia respecto a otros), y metas de evitación de fracaso. En secundaria, se ha demostrado que los alumnos con orientación al dominio tienden a adoptar estrategias de aprendizaje más profundas, enfrentan mejor los desafíos y tienen mejor rendimiento escolar, mientras que las orientaciones basadas solamente en comparaciones externas pueden generar ansiedad y limitar el aprendizaje significativo (Dweck & Leggett, 1988).

#### 6. Inteligencia emocional

Inteligencia emocional implica la habilidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones, así como interpretar las de otros, lo que está vinculado al manejo del estrés, la motivación y la persistencia en el aprendizaje. En secundaria, los estudiantes que desarrollan mayor inteligencia emocional suelen exhibir mejor rendimiento académico porque pueden afrontar la presión de evaluaciones, las demandas sociales y las frustraciones escolares de manera más adaptativa (Soriano-Sánchez & Jiménez-Vázquez, 2023).

#### 7. Apoyo social

El apoyo social se refiere al respaldo percibido por parte de compañeros, familia, profesores u otros agentes de la comunidad educativa. En el contexto de secundaria, este apoyo se manifiesta en motivación, asistencia, ayuda con tareas, escucha ante dificultades y modelos de referencia. Cuando los estudiantes sienten que tienen apoyo, su confianza, autoeficacia y motivación aumentan, lo que favorece mejores resultados académicos (Restrepo et al. 2023).

#### 8. Estrés académico

El estrés académico es la presión que sienten los estudiantes cuando enfrentan exigencias escolares que superan sus recursos percibidos, por ejemplo exámenes frecuentes, carga de tareas, expectativas altas, competencia con compañeros. En secundaria, niveles altos de estrés pueden causar ansiedad, procrastinación o abandono de tareas, lo cual

deteriora el rendimiento académico. Intervenciones pedagógicas y psicoeducativas orientadas a reducir este estrés muestran mejoras en la satisfacción estudiantil y en los resultados escolares. (Arteaga Rojas et al., 2025).

#### 9. Metacognición

La metacognición involucra el conocimiento y control que los estudiantes tienen sobre sus propios procesos de aprendizaje: planificar, monitorear su comprensión, regular estrategias, evaluar resultados y corregir errores. En secundaria, el desarrollo de habilidades metacognitivas permite que los alumnos aprendan a aprender, a ajustar sus métodos cuando algo no funciona, y a autorregular su estudio con mayor eficacia (Flavell, 1979; Zimmerman, 2002) .

#### 10. Clima escolar

El clima escolar comprende las percepciones compartidas de los estudiantes sobre las relaciones interpersonales, el ambiente de aula, el apoyo docente, seguridad emocional y normas institucionales. En secundaria, un clima escolar positivo facilita el aprendizaje, fomenta la participación, reduce la ansiedad, promueve la motivación y el compromiso. Cuando los profesores establecen relaciones de respeto, establecen expectativas claras y ofrecen retroalimentación constructiva, los estudiantes tienden a enfrentarse mejor a las demandas académicas y a obtener mejores resultados (Cohen et al., 2009).

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de investigación.

#### **Enfoque.**

El presente estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo, dado que busca analizar la relación entre variables de manera objetiva, midiendo fenómenos a través de datos numéricos y utilizando procedimientos estadísticos para su interpretación. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), permite examinar los datos de forma controlada, a partir de mediciones estandarizadas y replicables, lo que garantiza validez y confiabilidad en los resultados.

#### **Tipo.**

El tipo de investigación fue básica o también considerada pura, pues su finalidad principal es ampliar el conocimiento existente sobre la relación entre las variables de estudio sin intervenir directamente en el entorno ni buscar cambios inmediatos en la realidad observada. Arias (2012) señala que la investigación básica tiene como propósito generar conocimiento teórico, principios o leyes que enriquezcan el acervo científico.

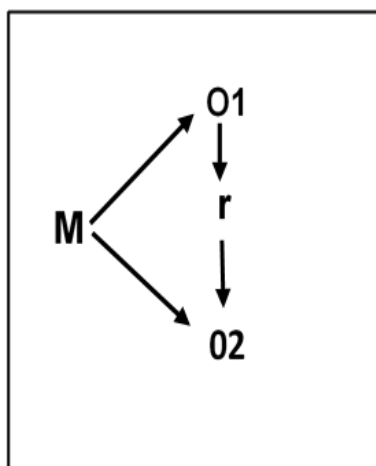
#### **Nivel.**

En cuanto al nivel de investigación, se utilizó un nivel correlacional, ya que se pretende establecer el grado de asociación entre las variables seleccionadas, en este caso la autoestima y el rendimiento académico. De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2018), los estudios correlacionales miden la relación entre dos o más conceptos o variables en un contexto determinado, analizando cómo se comporta una en función de otra.

## 4.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental, de corte transversal y correlacional, de acuerdo a ello, se considera no experimental porque no existe manipulación deliberada de las variables independientes, sino que estas se observan tal como ocurren en su contexto natural. Según Kerlinger y Lee (2002), en este tipo de diseño el investigador no construye situaciones, sino que estudia las existentes. <sup>31</sup>

Se representa de la siguiente manera:



**Dónde:**

**M = Muestra**

**O1 = Medición de la variable 1 (Autoestima)**

**O2 = Medición de la variable 2 (Rendimiento académico)**

**r = Relación**

## 4.3. Hipótesis general y específicas

### 4.3.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde, Santa, Ancash en el año 2025.

#### **4.3.2. Hipótesis específicas.**

##### **H.E.1:**

Existe relación significativa entre la dimensión Sí mismo de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en una Institución educativa N°88245 Carlos Aramburú Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

##### **H.E.2:**

Existe relación significativa entre la dimensión Pares de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburú Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

##### **H.E.3:**

Existe relación significativa entre la dimensión Hogar de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburú Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

##### **H.E.4:**

Existe relación significativa entre la dimensión Escuela de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburú Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **Autoestima**

“La autoestima se define como el resultado de la previa valoración que hace la persona sobre sí misma, lo cual implica una evaluación sobre sus cualidades, virtudes y defectos” (Martín, 2021).

##### **Dimensiones:**

- Sí mismo
- Pares
- Hogar
- Escuelas

**Variable 2:**

Rendimiento académico

El rendimiento académico se concibe como el nivel de conocimientos, habilidades y competencias alcanzadas por el estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos, generalmente evaluado mediante calificaciones, pruebas estandarizadas y desempeño en actividades escolares (Torres & Rodríguez, 2006)

**Dimensiones:**

Unidimensional

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Autoestima	D.1: Sí mismo	Percepción de valor personal, seguridad, autoaceptación	1-26	Escala dicotómica: "Como yo" = 1, "No como yo" = 0	Alta: 20–26 puntos Media: 14–19 puntos Baja: 0–13 puntos	Cualitativa ordinal
	D.2: Pares (Social)	Integración social, aceptación en el grupo de pares	27-34		Alta (6–8) / Media (3–5) / Baja (0–2)	
	D.3: Hogar	Percepción de apoyo, aceptación y justicia en el trato familiar	35-42		Alta (6–8) / Media (3–5) / Baja (0–2)	
	D.4: Escuela	Autopercepción de competencia en el ámbito escolar	43-50		Alta (6–8) / Media (3–5) / Baja (0–2)	

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA DE VALORES</b>	<b>NIVEL Y RANGOS</b>	<b>TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA</b>
Rendimiento académico	No aplica	Promedio de notas Registro de notas	No aplica	Escala numérica 0–20	Bueno: 16–20 Regular: 11–15 Malo: 0–10	Cuantitativa continua (escala de razón)

#### **4.6. Población – Muestra**

- **Población.**

La población de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes matriculados en el año lectivo 2025 en la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburú Elejalde (Santa, Áncash), pertenecientes al nivel secundaria (1º a 5º grado). Esta población es finita y cerrada al periodo de recolección; la unidad de análisis es el/la estudiante regular de la I.E., de ambos sexos y de entre 12 y 17 años (o los rangos etarios que establezcan las actas de matrícula).

- **Criterios de selección**

Se incluyeron estudiantes con consentimiento informado del apoderado y asentimiento del menor, presentes el día de la evaluación y sin condiciones que impidan contestar los instrumentos; se excluirán estudiantes en suspensión escolar, con ausencias prolongadas o que no devuelvan cuestionarios completos.

- **Muestra**

La muestra correspondió a la totalidad de la población (censo) de la I.E. N.º 88245 Carlos Aramburú Elejalde: N = 120 estudiantes de 1.º a 5.º de secundaria durante el año lectivo 2025. La unidad de análisis fue el/la estudiante regularmente matriculado/a.

- **Muestreo**

Al optarse por censo, no se aplicó un procedimiento de muestreo probabilístico ni no probabilístico. Se implementó un procedimiento censal por aulas y turnos hasta cubrir el 100 % del marco muestral, programando jornadas adicionales para captar ausentes y minimizar la no respuesta.

#### **4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información**

##### **Técnica**

Se emplearon dos técnicas complementarias. Primero, la encuesta auto-administrada, esta técnica permitió obtener datos estandarizados,

comparables y cuantificables en grupos numerosos, reduciendo la influencia del aplicador y favoreciendo la validez de medición en contextos escolares<sup>32</sup>.

Segundo, se utilizó la revisión documental de los registros oficiales de calificaciones (actas institucionales) para rendimiento académico, esta técnica aseguró la obtención de un indicador objetivo (promedio oficial en escala 0–20) y reduce sesgos de deseabilidad social al no depender del autorreporte del estudiante <sup>32</sup>.

### **Instrumento.**

Se usaron los siguientes instrumentos:

#### **Ficha sociodemográfica breve.**

Cuestionario de caracterización elaborado ad hoc (edad, sexo, grado/sección y variables contextuales mínimas). Su finalidad es describir la muestra y permitir análisis estratificados.

#### *Ficha de registro de rendimiento académico.*

Formato de extracción documental para consignar el promedio oficial del periodo evaluado (escala 0–20).

#### **Inventario de Autoestima de Coopersmith – Versión Escolar (CSEI, 58 ítems).**

Instrumento estandarizado para población escolar que evalúa la autoestima en cuatro dominios: sí mismo (núcleo general), hogar-padres, social-pares y escolar-académico. Consta de 58 ítems dicotómicos (“como yo”/“no como yo”); 50 ítems conforman la puntuación de autoestima y 8 ítems corresponden a la escala de sinceridad, para control de deseabilidad social. La puntuación se obtuvo por suma (mayor puntaje = mayor autoestima), con puntajes por dimensión y global. Se empleó la versión en español validada en población escolar peruana, que ha reportado evidencia de validez de constructo y consistencia interna adecuada <sup>33, 34</sup>.

## Baremos globales

- Autoestima baja:  
0 – 16 puntos
- Autoestima media:  
17 – 33 puntos
- Autoestima alta:  
34 – 50 puntos

Media = 83.9; DE = 4.4 (muestra limeña de secundaria).

*Fuente: Hiyo Bellido (2018), estandarización en Lima Sur.*

## **Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

El procesamiento se realizó en tres fases: preparación, depuración y construcción de la base analítica. En la preparación, los cuestionarios se revisaron en aula para asegurar completitud y legibilidad; seguidamente, los protocolos serán codificados con un identificador alfanumérico anónimo, resguardando la confidencialidad.

La digitación se efectuó en doble entrada independiente y conciliación de discrepancias hasta alcanzar concordancia absoluta.

Para la autoestima (Inventario de Coopersmith, versión escolar de 58 ítems), las respuestas dicotómicas se codificarán 1 = “como yo” y 0 = “no como yo”, aplicando las claves de corrección y los ítems invertidos según la adaptación utilizada; se obtuvieron puntajes por dimensión y global sumando los 50 ítems puntuables, mientras que los 8 ítems de sinceridad se emplearon para control de deseabilidad social conforme al manual.

El rendimiento académico se registró desde el acta oficial como promedio numérico en escala 0–20.

La depuración contempló el examen de valores atípicos, rangos imposibles y patrones de datos faltantes, cerrada la depuración, se generó una base analítica en SPSS versión 22, lista para el análisis estadístico.

El análisis estadístico adopto un enfoque descriptivo–inferencial, inicialmente se describieron las variables con frecuencias y porcentajes para los niveles categorizados de autoestima.

Previo al contraste de hipótesis, se examinaron supuestos y forma de las distribuciones, para el promedio de notas y los puntajes sumados de autoestima se evaluará normalidad, con base en esos diagnósticos se estimará mediante correlación de Pearson si ambas variables presentan aproximación normal y relación lineal; en caso de violación de supuestos o presencia de asimetrías marcadas, se utilizará Spearman como alternativa robusta.

Todas las decisiones analíticas fueron preespecificadas en un plan de análisis y se ejecutarán en SPSS versión 22.

## V. RESULTADOS

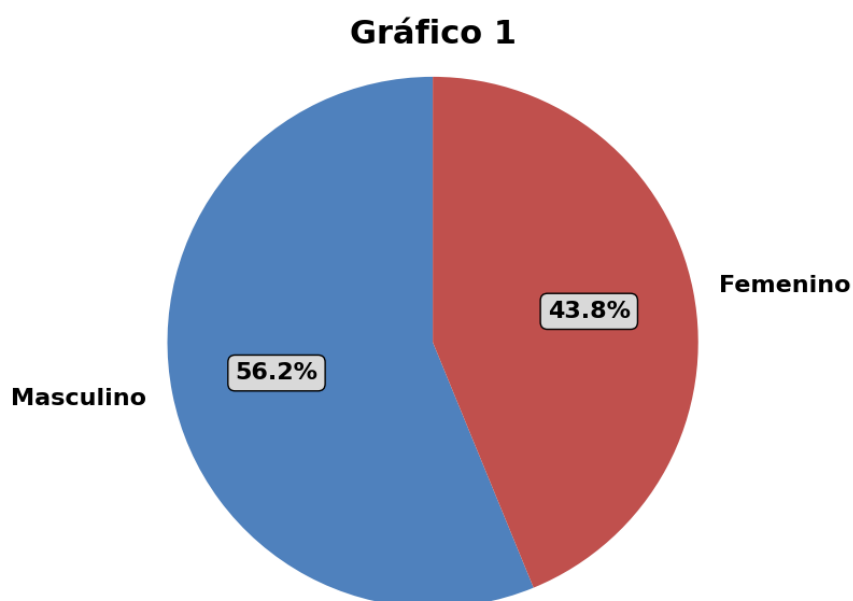
### 5.1. Presentación de resultados

**Tabla 1. Distribución del género de estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025**

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	67	56,2%
Femenino	53	43,8%
Total	120	100 %

*Fuente: Base de datos de elaboración propia*

**Gráfico 1. Género de estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025**



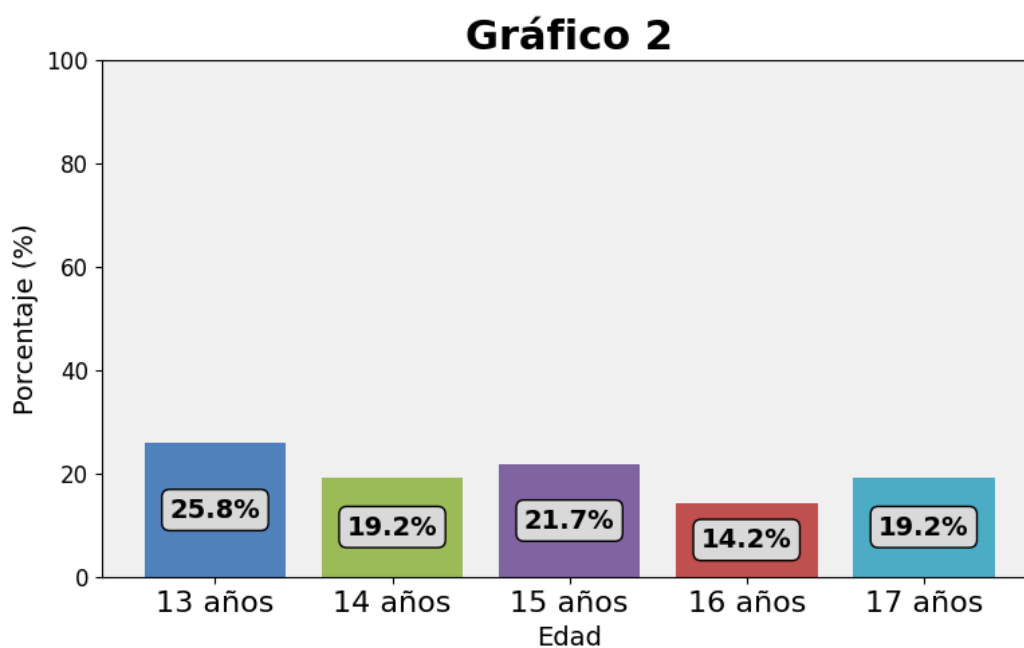
*Fuente: Base de datos de elaboración propia*

**Tabla 2. Distribución de la edad de estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
13 años	31	25,8
14 años	23	19,2
15 años	26	21,7
16 años	17	14,2
17 años	23	19,2
Total	120	100 %

*Fuente: Base de datos de elaboración propia*

**Gráfico 2. Edad de los estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025**



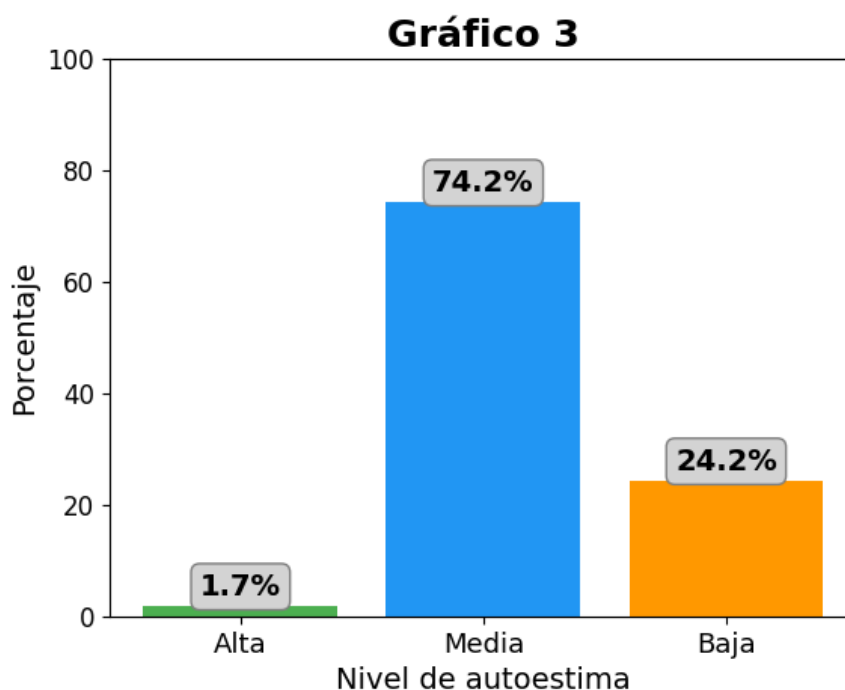
*Fuente: Base de datos de elaboración propia*

**Tabla 3. Distribución del nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025**

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	2	1,7
Media	89	74,2
Baja	29	24,2
Total	120	100 %

*Fuente: Base de datos de elaboración propia*

**Gráfico 3. Nivel de autoestima de los estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025**



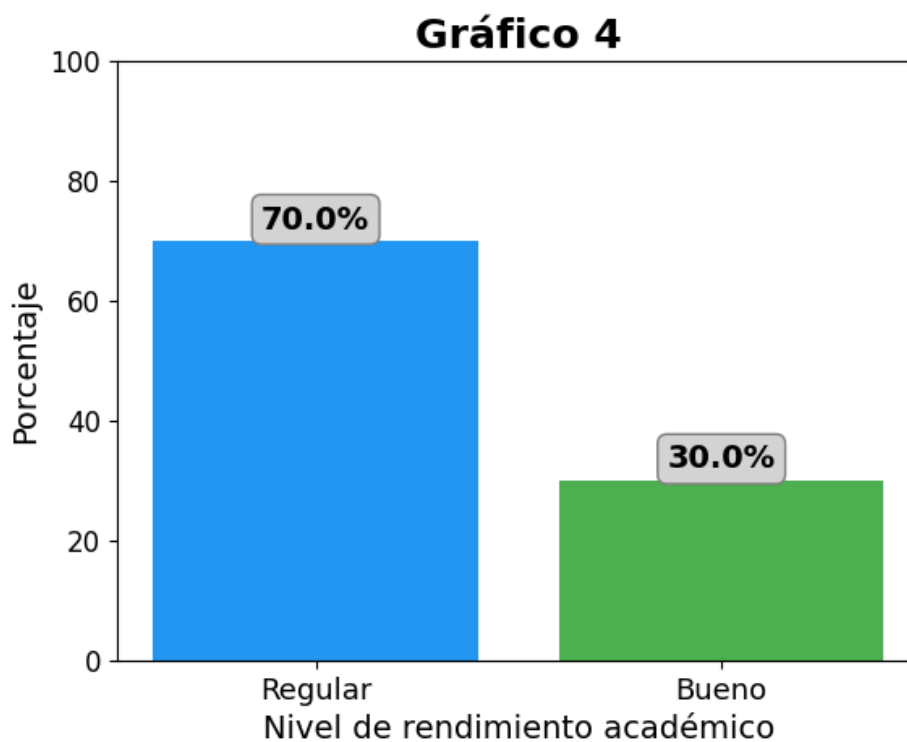
*Fuente: Base de datos de elaboración propia*

**Tabla 4. Distribución del nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025**

<b>Nivel de rendimiento académico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Regular	84	70,0
Bueno	36	30,0
Total	120	100 %

*Fuente: Base de datos de elaboración propia*

**Gráfico 4. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025**



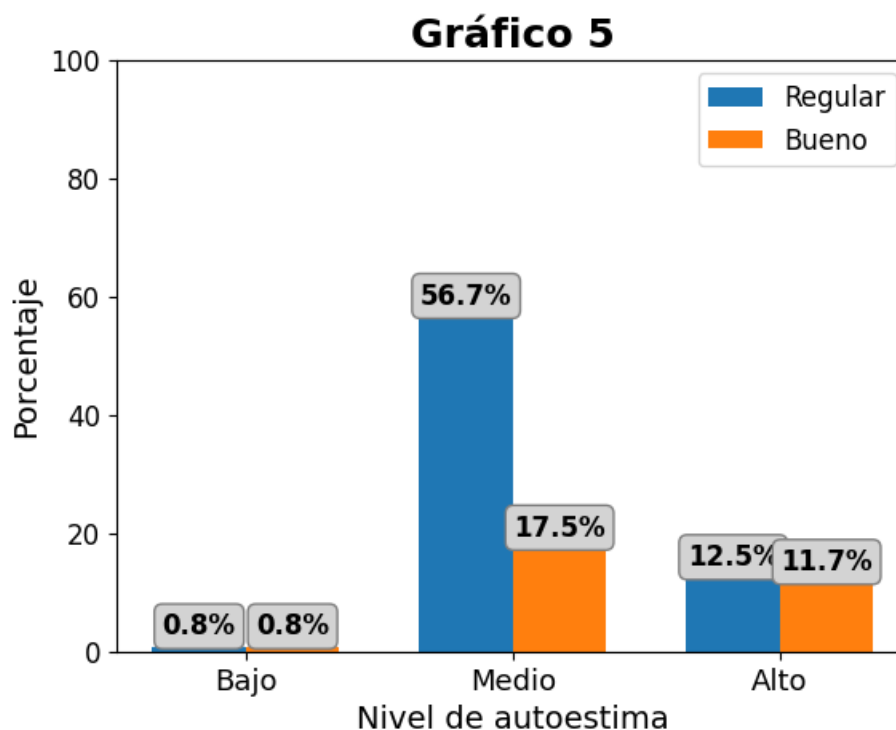
*Fuente: Base de datos de elaboración propia*

**Tabla 5. Distribución del nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025**

Nivel de autoestima	Nivel de rendimiento académico				Total	
	Regular		Bueno		f	%
	f	%	F	%		
Bajo	1	0,8%	1	0,8%	2	1,7%
Medio	68	56,7%	21	17,5%	89	74,2%
Alto	15	12,5%	14	11,7%	29	24,2%
Total	84	70,0%	36	30,0%	120	100,0%

*Fuente: Base de datos de elaboración propia*

**Gráfico 5. Nivel de autoestima de los estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025**



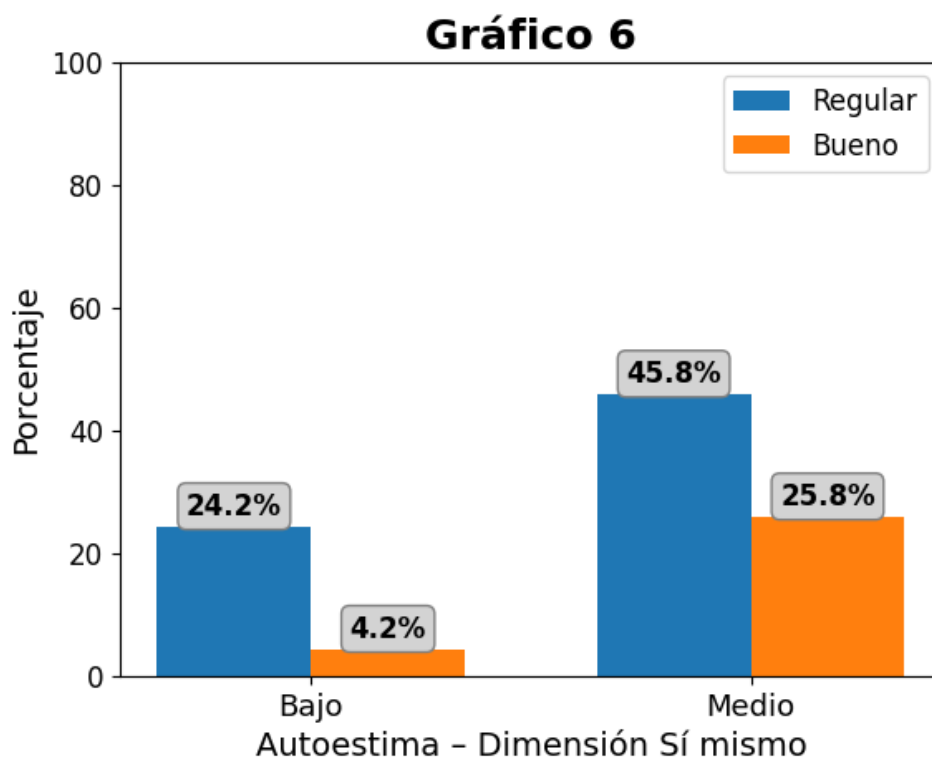
*Fuente: Base de datos de elaboración propia*

**Tabla 6. Distribución del nivel de autoestima en su dimensión en si mismo y el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025**

Autoestima Dimensión Si mismo	Nivel de rendimiento académico				Total	
	Regular		Bueno		f	%
	f	%	F	%	f	%
Bajo	29	24,2%	5	4,2%	34	28,3%
Medio	55	45,8%	31	25,8%	86	71,7%
Total	84	70,0%	36	30,0%	120	100,0%

*Fuente: Base de datos de elaboración propia*

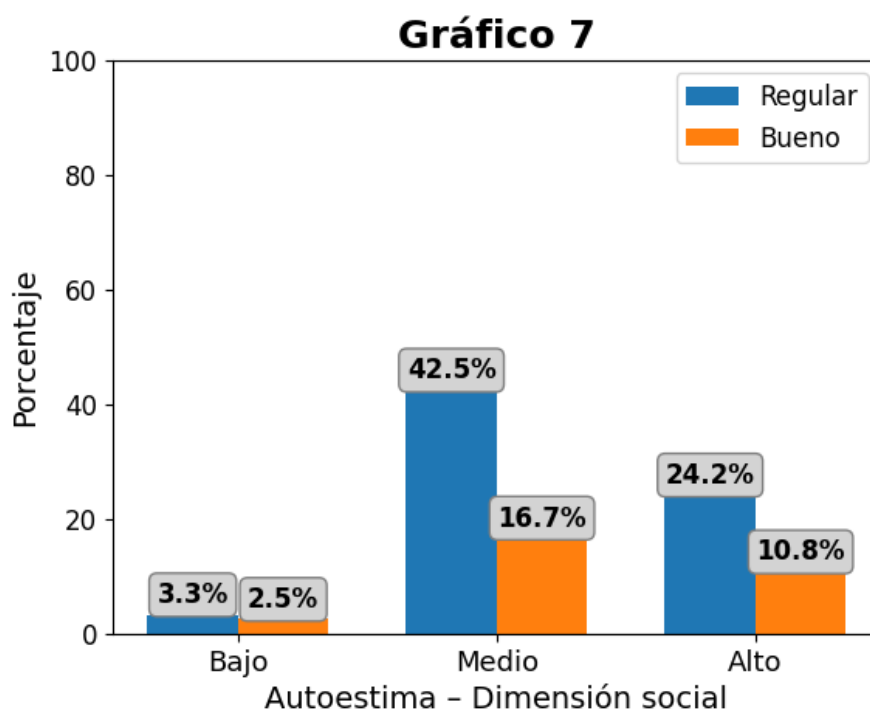
**Gráfico 6. Nivel de autoestima en su dimensión en sí mismo y el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025**



**Tabla 7. Distribución del nivel de autoestima en su dimensión social y el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025**

Autoestima Dimensión social	Nivel de rendimiento académico				Total	
	Regular		Bueno			
	f	%	F	%	f	%
Bajo	4	3,3%	3	2,5%	7	5,8%
Medio	51	42,5%	20	16,7%	71	59,2%
Alto	29	24,2%	13	10,8%	42	35,0%
Total	84	70,0%	36	30,0%	120	100,0%

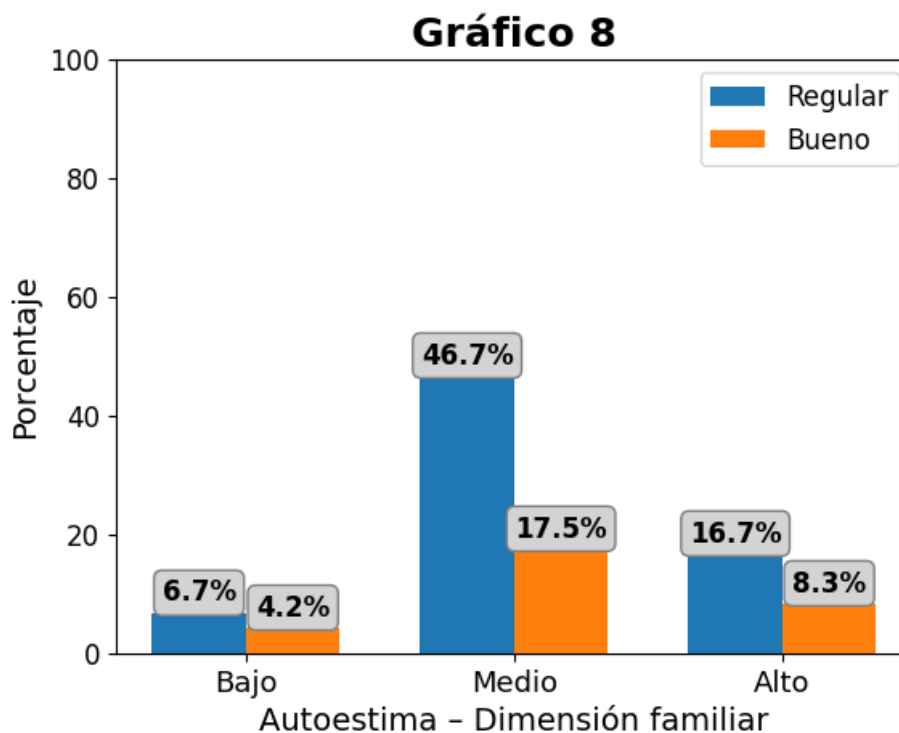
**Gráfico 7. Nivel de autoestima en su dimensión social y el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025**



**Tabla 8. Distribución del nivel de autoestima en su dimensión familiar y el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025**

Autoestima Dimensión familiar	Nivel de rendimiento académico				Total	
	Regular		Bueno		f	%
	f	%	F	%		
Bajo	8	6,7%	5	4,2%	13	10,8%
Medio	56	46,7%	21	17,5%	77	64,2%
Alto	20	16,7%	10	8,3%	30	25,0%
Total	84	70,0%	36	30,0%	120	100,0%

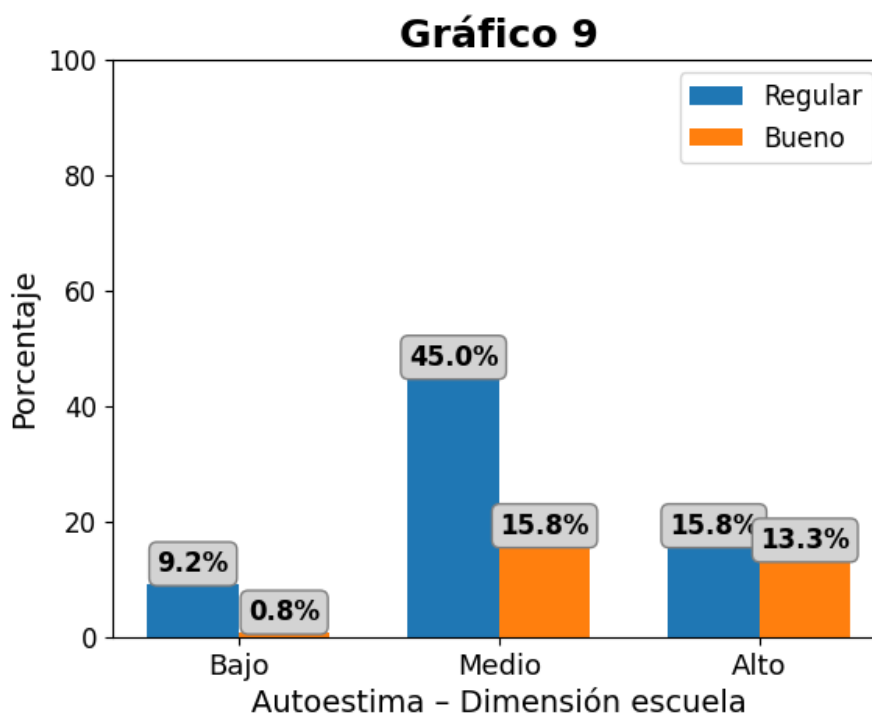
**Gráfico 8. Nivel de autoestima en su dimensión social y el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025**



**Tabla 9. Distribución del nivel de autoestima en su dimensión escuela y el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025**

Autoestima Dimensión escuela	Nivel de rendimiento académico				Total	
	Regular		Bueno		f	%
	f	%	F	%		
Bajo	11	9,2%	1	0,8%	12	10,0%
Medio	54	45,0%	19	15,8%	73	60,8%
Alto	19	15,8%	16	13,3%	35	29,2%
Total	84	70,0%	36	30,0%	120	100,0%

**Gráfico 9. Nivel de autoestima en su dimensión social y el nivel de rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025**



## 5.2. Interpretación de resultados

En la tabla y gráfico 1 se señala la distribución del género de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, donde el 56,2 % corresponde al sexo masculino.

En la tabla y gráfico 2 se presenta la distribución de la edad de los estudiantes, observándose que la mayor proporción corresponde a los estudiantes de 13 años con un 25,8 %, seguida de los de 15 años con 21,7 %.

En la tabla y gráfico 3 se muestra el nivel de autoestima de los estudiantes, evidenciándose que el 74,2 % presenta un nivel de autoestima media.

En la tabla y gráfico 4 se expone el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, donde el 70,0 % presenta un rendimiento regular.

En la tabla y gráfico 5 se describe la relación entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico, donde los estudiantes con autoestima media concentran los mayores porcentajes tanto en rendimiento regular (56,7 %).

En la tabla y gráfico 6 se analiza la relación entre la autoestima en la dimensión sí mismo y el nivel de rendimiento académico, donde los resultados muestran que el nivel medio de esta dimensión concentra el mayor porcentaje de estudiantes tanto en rendimiento regular (45,8 %) como en rendimiento bueno (25,8 %).

En la tabla y gráfico 7 se presenta la relación entre la autoestima en la dimensión social y el nivel de rendimiento académico, donde el nivel medio de autoestima social concentra los mayores porcentajes en rendimiento regular (42,5 %) y bueno (16,7 %), mientras que el nivel alto también muestra una presencia importante, especialmente en el rendimiento regular (24,2 %).

En la tabla y gráfico 8 se muestra la relación entre la autoestima en la dimensión familiar y el nivel de rendimiento académico, donde se evidencia que los

estudiantes con nivel medio en esta dimensión representan el mayor porcentaje tanto en rendimiento regular (46,7 %) como en rendimiento bueno (17,5 %).

En la tabla y gráfico 9 se expone la relación entre la autoestima en la dimensión escuela y el nivel de rendimiento académico, donde los resultados indican que el nivel medio de esta dimensión concentra el mayor porcentaje de estudiantes con rendimiento regular (45,0 %) y bueno (15,8 %).

## VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

Antes de presentar los resultados es necesario conocer qué tipo de prueba estadística se utiliza si corresponde a la estadística paramétrica o no paramétrica, por ello se someten los resultados a una prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov – Smirnov para conocer si los resultados son normales (paramétricos) o no normales (no paramétricos).

Si  $n > 50$  se analiza la prueba de Kolmogorov – Smirnov

Si  $n < 50$  se analiza la prueba de Shapiro –Wilk

Siendo,  $n = 120$  se analiza la prueba de Kolmogorov – Smirnov

- H0: Los datos provienen de una distribución normal.
- H1: Los datos no provienen de una distribución normal.

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que  $\alpha = 0,05$ .

**Tabla 10. Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov**

	Pruebas de normalidad			Shapiro-Wilk		
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Estadístico	gl	Sig.
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,143	58	,005	,934	58	,003
Dimensión Sí mismo	,132	58	,013	,971	58	,174
Dimensión social	,125	58	,024	,964	58	,079
Dimensión familiar	,146	58	,003	,964	58	,079
Dimensión escuela	,085	58	,200*	,976	58	,298
Rendimiento académico	,169	58	,000	,934	58	,003

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 10, el valor p del estadístico de la mayoría de los variables es inferior a 0,05 para ambas variables y sus respectivas dimensiones, lo que indica que no presentan una distribución normal. Por consiguiente, se opta por emplear la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman.

#### Prueba de hipótesis:

- **Hipótesis general:**

H0: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

- Nivel de Significancia:  
 $\alpha = 0,05$ .
- Estadístico de prueba:  
Rho de Spearman
- Toma de decisión  
 $p \geq \alpha \rightarrow$  no se rechaza la hipótesis nula  $H_0$   
 $p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

**Tabla 11. Correlación de Autoestima y rendimiento académico**

		<b>Correlaciones</b>		
			Autoestim a	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	0,433**
		Sig. (bilateral)	.	0,0001
		N	120	120
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,433**	1,000
Sig. (bilateral)		0,0001	.	
N		120	120	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, la tabla de Rho de Spearman, mostró un valor de correlación de 0,433, siendo este resultado, se sugiere la existencia de una correlación positiva moderada, asimismo, el valor de significancia obtenido fue  $p = 0,0001$ , lo cual es inferior al umbral de 0.05, indicando que la correlación es estadísticamente significativa.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación positiva moderada significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

- **Hipótesis específica 1:**

H0: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

- Nivel de Significancia:  
 $\alpha = 0,05$ .
- Estadístico de prueba:  
Rho de Spearman
- Toma de decisión  
 $p \geq \alpha \rightarrow$  no se rechaza la hipótesis nula  $H_0$   
 $p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

**Tabla 12. Correlación de Autoestima (sí mismo) y rendimiento académico**

<b>Correlaciones</b>			Autoestima (sí mismo)	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima (sí mismo)	Coeficiente de correlación	1,000	0,173
		Sig. (bilateral)	.	0,059
		N	120	120
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,173	1,000
		Sig. (bilateral)	0,059	.
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, la tabla de Rho de Spearman mostró un valor de correlación de 0,173, siendo este resultado, se sugiere la existencia de una correlación positiva muy baja, asimismo, el valor de significancia obtenido fue  $p = 0,059$ , lo cual es superior al umbral de 0.05, indicando que la correlación no es estadísticamente significativa.

Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

- **Hipótesis específica 2:**

H0: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

- Nivel de Significancia:  
 $\alpha = 0,05$ .
- Estadístico de prueba:  
Rho de Spearman
- Toma de decisión  
 $p \geq \alpha \rightarrow$  no se rechaza la hipótesis nula  $H_0$   
 $p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

**Tabla 13. Correlación de Autoestima (social) y rendimiento académico**

<b>Correlaciones</b>				
			Autoestima (social)	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima (social)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	0,305**
			.	0,001

	N	120	120
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,305**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,059	.
	N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, la tabla de Rho de Spearman, mostró un valor de correlación de 0,305, siendo este resultado, se sugiere la existencia de una correlación positiva baja, asimismo, el valor de significancia obtenido fue  $p = 0,001$ , lo cual es inferior al umbral de 0.05, indicando que la correlación es estadísticamente significativa.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

- **Hipótesis específica 3:**

H0: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

- Nivel de Significancia:  
 $\alpha = 0,05$ .
- Estadístico de prueba:  
Rho de Spearman
- Toma de decisión  
 $p \geq \alpha \rightarrow$  no se rechaza la hipótesis nula Ho  
 $p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula Ho

**Tabla 14. Correlación de Autoestima (familiar) y rendimiento académico**

<b>Correlaciones</b>				
			Autoestima (familiar)	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima (familiar)	Coeficiente de correlación	1,000	0,149
		Sig. (bilateral)	.	0,105
		N	120	120
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,149	1,000
		Sig. (bilateral)	0,105	.
		N	120	120

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, la tabla de Rho de Spearman, mostró un valor de correlación de 0,149, siendo este resultado, se sugiere la existencia de una correlación positiva muy baja, asimismo, el valor de significancia obtenido fue  $p = 0,105$ , lo cual es superior al umbral de 0.05, indicando que la correlación no es estadísticamente significativa.

Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

- **Hipótesis específica 4:**

H0: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

- Nivel de Significancia:

$\alpha = 0,05$ .

- Estadístico de prueba:  
Rho de Spearman
- Toma de decisión  
 $p \geq \alpha \rightarrow$  no se rechaza la hipótesis nula  $H_0$   
 $p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

**Tabla 15. Correlación de Autoestima (escuela) y rendimiento académico**

<b>Correlaciones</b>				
			Autoestima (escuela)	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima (escuela)	Coeficiente de correlación	1,000	0,112
		Sig. (bilateral)	.	0,224
		N	120	120
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,112	1,000
		Sig. (bilateral)	0,224	.
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, la tabla de Rho de Spearman, mostró un valor de correlación de 0,112, siendo este resultado, se sugiere la existencia de una correlación positiva muy baja, asimismo, el valor de significancia obtenido fue  $p = 0,224$ , lo cual es superior al umbral de 0.05, indicando que la correlación no es estadísticamente significativa.

Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

Los resultados del presente estudio muestran que la autoestima se asocia de manera significativa con el rendimiento académico ( $Rho = 0,433$ ;  $p < 0,01$ ), en estudiantes de nivel educativo de secundaria, ello nos sugiere que los factores psicológicos vinculados a la autovaloración personal desempeñan un rol relevante en el desempeño escolar, este resultado se encuentra en concordancia con los planteamientos teóricos que conciben la autoestima como un recurso psicológico clave para el afrontamiento de las demandas académicas, la autorregulación del aprendizaje y la persistencia ante el fracaso escolar, desde una perspectiva teórica de Rosenberg, la autoestima representa una evaluación global del yo, que influye en la forma en que el individuo interpreta sus logros y fracasos, modulando su motivación y compromiso con las tareas académicas.

Asimismo, cabe resaltar que estos resultados pueden ser interpretados en la línea de la teoría sociocognitiva de Bandura, la cual sostiene que las creencias que una persona tiene sobre sí misma influyen directamente en su nivel de logro, perseverancia y expectativas; por ello, los estudiantes con una autoestima más sólida tenderían a involucrarse de manera más activa en el proceso de aprendizaje, a asumir retos académicos con mayor confianza y a desarrollar estrategias frente a las dificultades escolares, lo que se traduce en un muchas ocasiones en mejor rendimiento.

Respecto a otras investigaciones, el estudio realizado por Yu et al., quienes evidenciaron que incrementos en la autoestima se asociaban con mejoras cuantificables en el desempeño escolar [3], de igual manera, Sharma y Moradi et al. hallaron correlaciones significativas, lo cual nos lleva a concluir que la autoestima constituye un factor psicológico relevante en el éxito académico, independientemente del contexto cultural o educativo [4,5]. Esta convergencia de resultados sugiere que se presenta un patrón relativamente estable en poblaciones adolescentes.

En el contexto nacional, los hallazgos del presente estudio guardan coherencia con lo reportado por Ramírez, Avelino y Reyes, así como Marcelo y Sedano, quienes identificaron relaciones positivas de magnitud moderada entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, resaltando que niveles más elevados de autoestima se asocian con un mejor desempeño escolar [6–8]. No obstante, también se identifican estudios como el de Paredes, cuyos resultados no evidenciaron una relación significativa entre ambas variables, lo que sugiere que este vínculo puede verse influido por factores contextuales específicos, como el clima institucional, las prácticas pedagógicas o las condiciones sociofamiliares [9].

Al analizar las dimensiones específicas de la autoestima, se observa que la dimensión “sí mismo” no presenta una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico ( $Rho = 0,173$ ;  $p > 0,05$ ), a pesar de mostrar una correlación positiva muy baja. Este resultado indica que la autovaloración personal interna, entendida como percepción de identidad y autoconcepto individual, no necesariamente se traduce en un mejor desempeño académico en la población estudiada. Desde el enfoque humanista de Rogers, esta situación puede explicarse considerando que durante la adolescencia el autoconcepto se encuentra en un proceso dinámico de construcción, caracterizado por picos y fluctuaciones emocionales así como también discrepancias entre el yo real y el yo ideal, lo que puede causar inseguridad sin necesariamente generar cambios en el rendimiento académico observable [10].

Asimismo, diversos estudios han señalado que una autoestima elevada no siempre garantiza un mejor desempeño académico, especialmente cuando esta se encuentra desvinculada de la percepción realista de las propias capacidades o no se acompaña de habilidades de autorregulación y estrategias de aprendizaje eficaces [11], lo mencionado anteriormente refuerzan la idea de que la dimensión “sí mismo” constituye un componente necesario pero no suficiente para explicar el rendimiento académico, siendo su influencia dependiente de otros factores cognitivos y contextuales.

Por otra parte, la dimensión social de la autoestima mostró una relación positiva baja pero estadísticamente significativa con el rendimiento académico ( $Rho =$

0,305;  $p < 0,01$ ), lo que evidencia que la percepción de aceptación social, integración con los pares y calidad de las relaciones interpersonales manifiesta una relación significativa con el desempeño académico, lo cual se apoya en la teoría de Coopersmith, quien resalta que la aprobación social constituye una fuente fundamental de refuerzo para la autoestima durante la adolescencia, etapa en la que la pertenencia grupal adquiere un rol central en la construcción de la identidad [12].

Al analizar los antecedentes, los resultados descritos son consistentes por lo realizado por Avelino y Reyes, así como también la de Ortiz, quienes encontraron relaciones significativas entre la autoestima social y el rendimiento académico, destacando que los estudiantes con mayor integración social tienden a mostrar mayor participación en clase, mejor adaptación escolar y actitudes más favorables hacia el aprendizaje [7,13], es así que en el ámbito de la psicología educativa, se han señalado que la aceptación por parte de los pares favorece la motivación intrínseca y reduce conductas de evitación escolar, contribuyendo indirectamente a un mejor clima escolar y por ende a un rendimiento académico de nivel bueno [14].

Respecto al análisis con la dimensión familiar de la autoestima no evidenció una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico ( $Rho = 0,149$ ;  $p > 0,05$ ), y si bien la literatura reconoce el papel fundamental del clima familiar en el desarrollo emocional del adolescente, estos resultados sugieren que el apoyo familiar percibido no se traduce de manera directa en el desempeño académico en el contexto estudiado, además este hallazgo coincide con lo reportado por Paredes, quien también encontró ausencia de relación significativa [9].

Desde el marco teórico, autores como Marsh y Deković han señalado que, si bien la familia influye en la formación de la autoestima general, su impacto sobre el rendimiento académico puede verse mediado por variables escolares y personales, como la calidad de la enseñanza, la motivación académica y las expectativas del estudiante [15,16], es así que es posible encontrar factores escolares y sociales con un peso mayor que el entorno familiar en la explicación del desempeño académico.

Finalmente, la dimensión escolar de la autoestima tampoco mostró una relación significativa con el rendimiento académico ( $Rho = 0,112$ ;  $p > 0,05$ ), lo que resulta relevante considerando que esta dimensión evalúa la percepción de competencia y logro en el ámbito académico, este resultado podría explicarse por la predominancia del nivel de rendimiento regular en la muestra, lo que limitaría la variabilidad necesaria para identificar asociaciones estadísticamente significativas. Cabe resaltar que estudios previos han señalado que la autoestima académica puede verse afectada por experiencias de evaluación reiteradas y contextos escolares poco estimulantes, lo que reduce su capacidad predictiva sobre el rendimiento [17].

Estos hallazgos finalmente nos sugieren que las intervenciones educativas orientadas a mejorar el rendimiento académico deberían considerar no solo el fortalecimiento de la autoestima general, sino también el desarrollo de habilidades sociales y/o también estrategias de adaptación escolar, especialmente en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de un ámbito público.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Se concluye que existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde de Santa, Áncash, 2025, evidenciada por un  $Rho = 0,433$  y un  $p$  valor = 0,0001, lo que indica que a mayores niveles de autoestima se asocian mejores niveles de rendimiento académico.

Se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión sí mismo de la autoestima y el rendimiento académico, a pesar de observarse una correlación positiva muy baja ( $Rho = 0,173$ ;  $p = 0,059$ ), lo que evidencia que la autovaloración personal interna no se asocia de manera directa con el desempeño académico en la población estudiada.

Se concluye que existe una relación positiva baja y estadísticamente significativa entre la dimensión pares de la autoestima y el rendimiento académico, sustentada en  $Rho = 0,305$  y un valor  $p = 0,001$ , lo que sugiere que la percepción de aceptación social y la interacción con los compañeros influyen de manera relevante en el desempeño escolar.

Se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión hogar de la autoestima y el rendimiento académico, evidenciándose una correlación positiva muy baja ( $Rho = 0,149$ ;  $p = 0,105$ ), lo que indica que el apoyo familiar percibido no guarda una asociación directa con el rendimiento académico en el contexto evaluado.

Se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión escuela de la autoestima y el rendimiento académico, con un coeficiente  $Rho = 0,112$  y un valor  $p = 0,224$ , lo que demuestra que la percepción de competencia escolar no se relaciona de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes.

## Recomendaciones

- Se recomienda a la dirección y al área de tutoría de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde incorporar estrategias sistemáticas de fortalecimiento de la autoestima estudiantil, priorizando aquellas orientadas a la interacción entre pares, como dinámicas de trabajo cooperativo, tutorías entre estudiantes y actividades grupales estructuradas.
- Se sugiere a los docentes promover metodologías activas que favorezcan la participación y el sentido de pertenencia, tales como el aprendizaje colaborativo y la evaluación formativa en grupo, con el fin de mejorar el clima social del aula y reforzar indirectamente el desempeño académico de los estudiantes.
- Al área de tutoría y convivencia escolar se recomienda identificar tempranamente a los estudiantes con baja integración social y desarrollar acciones de acompañamiento específicas, orientadas a mejorar sus habilidades sociales y su adaptación al entorno escolar.
- Se recomienda a futuras investigaciones ampliar la muestra a otras instituciones educativas del distrito o la región, a fin de contrastar los resultados obtenidos y fortalecer la validez externa de los hallazgos, así como emplear diseños longitudinales que permitan analizar la evolución de la autoestima.
- Finalmente, se sugiere que estudios posteriores incorporen variables complementarias, como motivación académica, clima escolar o estrategias de aprendizaje

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Duckworth AL, Peterson C, Matthews MD, Kelly DR. Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. *J Pers Soc Psychol*. junio de 2007;92(6):1087–101.
2. Marsh HW, Martin AJ. Academic self-concept and academic achievement: relations and causal ordering. *Br J Educ Psychol* [Internet]. marzo de 2011 [citado el 17 de septiembre de 2025];81(Pt 1):59–77. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21391964/>
3. Zhao Y, Zheng Z, Pan C, Zhou L. Self-Esteem and Academic Engagement Among Adolescents: A Moderated Mediation Model. *Front Psychol* [Internet]. el 3 de junio de 2021 [citado el 17 de septiembre de 2025];12:690828. Disponible en: [www.frontiersin.org](http://www.frontiersin.org)
4. Muñoz M, Costa Cordero A, Olmedo Cagua NC, Bravo Anzules DR, Solís Vera AC. La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip*. 2025;9(1):1587–602.
5. Ramos Y. Autoestima y Rendimiento Académico de estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa Marcos Libardoni de Chimbote 2020 [Internet]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2022 [citado el 17 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7083>
6. Lozano J, Plasencia EL, Huaraca MS, Ocas JAR, Diaz AC. Niveles de Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de EBR. *Rev Científica Salud y Desarro Hum* [Internet]. el 14 de febrero de 2025 [citado el 17 de septiembre de 2025];6(1):557–77. Disponible en: <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/496/991>
7. Baumeister R, Campbell JD, Krueger JI, Vohs KD. Does High Self-Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles? *Psychol Sci Public Interest* [Internet]. 2003 [citado el 17 de

- septiembre de 2025];4(1):1–44. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26151640/>
8. Rosenberg M. Society and the Adolescent Self-Image. 2016 [citado el 17 de septiembre de 2025]; Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt183pjhh>
  9. Pomerantz E, Altermatt ER, Saxon JL. Making the grade but feeling distressed: Gender differences in academic performance and internal distress. *J Educ Psychol.* 2002;94(2):396–404.
  10. Eccles J, Barber BL, Stone MR, Hunt JE. Extracurricular Activities and Adolescent Development. *J Soc Issues [Internet].* el 1 de diciembre de 2006 [citado el 17 de septiembre de 2025];59(4):865–89. Disponible en: </doi/pdf/10.1046/j.0022-4537.2003.00095.x>
  11. Cohen J, Cohen P, West SG, Aiken LS. Applied Multiple Regression/Correlation Analysis for the Behavioral Sciences, Third Edition. *Appl Mult Regression/Correlation Anal Behav Sci Third Ed [Internet].* el 1 de enero de 2013 [citado el 18 de septiembre de 2025];1–704. Disponible en: <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203774441/applied-multiple-regression-correlation-analysis-behavioral-sciences-jacob-cohen-patricia-cohen-stephen-west-leona-aiken>
  12. Yu W, Qian Y, Abbey C, Wang H, Rozelle S, Stoffel LA, et al. The Role of Self-Esteem in the Academic Performance of Rural Students in China. *Int J Environ Res Public Heal* 2022, Vol 19, Page 13317 [Internet]. el 15 de octubre de 2022 [citado el 18 de septiembre de 2025];19(20):13317. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/20/13317/htm>
  13. Sharma P. Relationship Between Self-Esteem and Academic Achievement of Secondary School Students. *Indian J Appl Res.* 2021;1(12):83–4.
  14. Moradi T, Jabari K, Rajeswari K. Self-Esteem and Academic Achievement of High School Students. *Online Submiss [Internet].* septiembre de 2020 [citado el 18 de septiembre de 2025];2(2):38–41. Disponible en: <http://cdimj.naspublishers.com>
  15. Heather. The Relationship Between Family Satisfaction and School

Performance. 2020;1(14).

16. Paredes K. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Chuco [Internet]. Universidad Privada del Norte. Universidad Privada del Norte; 2024 [citado el 19 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/36500>
17. Carla RL. Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria - Institución Educativa 1254 Maria Reiche Newmann , [Internet]. Universidad Señor de Sipán; 2024. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/13657>
18. Avelino S, Reyes N. Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del Colegio Nacional de Aplicación “UNHEVAL”- Huánuco – 2021 [Internet]. [Huánuco]: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2022 [citado el 19 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/83f78830-a621-4780-9050-796f284dddb0>
19. Marcelo J, Sedano S. Autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo - 2023 [Internet]. Universidad Continental; 2024. Disponible en: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14874/2/IV\\_FH\\_U\\_501\\_TE\\_Marcelo\\_Sedano\\_2024.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14874/2/IV_FH_U_501_TE_Marcelo_Sedano_2024.pdf)
20. Ortiz D. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021 [Internet]. Universidad de Huánuco. [Huánuco]: Universidad de Huánuco; 2023 [citado el 19 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.udh.edu.pe/xmlui/handle/20.500.14257/4113>
21. Rosenberg M. Society and the Adolescent Self-Image. 1a ed. Vol. 1. Princeton University Press; 1965. 338 p.
22. Coopersmith S. The antecedents of self-esteem. Vol. II, Cirugia Digestiva. 1967. 1–19 p.

23. Berk LE. Development through the lifespan. SAGE; 2022.
24. Kinderman P, Bentall R. Self-discrepancies and causal attributions: studies of hypothesized relationships. *Br J Clin Psychol* [Internet]. 2000 [citado el 19 de septiembre de 2025];39(3):255–73. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11033748/>
25. Dunham Y, Baron AS, Banaji MR. Children and social groups: A developmental analysis of implicit consistency in hispanic Americans. *Self Identity*. abril de 2007;6(3–4):238–55.
26. Marsh HW. Relations Between Global and Specific Domains of Self: The Importance of Individual Importance, Certainty, and Ideals. *J Pers Soc Psychol*. 1993;65(5):975–92.
27. Deković M, Meeus W. Peer relations in adolescence: effects of parenting and adolescents' self-concept. *J Adolesc* [Internet]. el 1 de abril de 1997 [citado el 19 de septiembre de 2025];20(2):163–76. Disponible en: [https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140197196900743?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140197196900743?utm_source=chatgpt.com)
28. Craig M, Vos J, Cooper M, Correia EA. Existential psychotherapies. *Humanist Psychother Handb Res Pract* (2nd ed) [Internet]. [citado el 19 de septiembre de 2025];283–317. Disponible en: <https://content.apa.org/books/14775-010>
29. Papalia D. Desarrollo Humano 14ed [Internet]. [citado el 20 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/870399212/Desarrollo-Humano-14Ed-Diane-Papalia>
30. Francisco S. Coopersmith self - esteem inventory. 1978;(1967).
31. Kerlinger F, Lee H. Foundations of behavioral research. Vol. 13, *Journal of Social Development*. 2011. 131–144 p.
32. Hernández-Sampieri R, Mendoza CP. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Univ Tecnol Iaja Bajío [Internet]. 2018 [citado el 20 de septiembre de 2021];1–753. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

33. Hiyo C. Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco. AUTONOMA [Internet]. 2018 [citado el 20 de septiembre de 2025]; Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/557>
34. Ríos S. Evidencias de validez del Inventario de autoestima de Coopersmith en adolescentes del Distrito de Moche. 2019.

# **ANEXO**

## Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título:** “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025”

**Responsables:** Angie Sthefany de la Cruz Ching y Leidi Zolezzi Mariños Leiva

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión Sí mismo de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en una Institución educativa N°88245 Carlos Aramburú Elejalde en Santa, Ancash, 2025?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión Pares de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en una</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>O.E.1: Determinar la relación entre la dimensión Sí mismo de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en una Institución educativa N°88245 Carlos Aramburú Elejalde en Santa, Ancash, 2025.</p> <p>O.E.2: Determinar la relación entre la dimensión Pares de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas.</b></p> <p>H.E.1: Existe relación significativa entre la dimensión Sí mismo de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en una Institución educativa N°88245 Carlos Aramburú Elejalde en Santa, Ancash, 2025.</p> <p>H.E.2: Existe relación significativa entre la dimensión Pares de la autoestima y</p>	<p><b>Variable 1: Autoestima</b></p> <p><u>Dimensiones:</u> Sí mismo Pares Hogar Escuelas</p> <p><b>Variable 2: Rendimiento académico</b></p> <p><u>Dimensiones:</u> - Unidimensional</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo de investigación:</b> Básica <b>Nivel de Investigación:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> Observacional, corte transversal y correlacional</p> <p><b>Población:</b> 120 estudiantes de secundaria</p> <p><b>Muestra:</b> Total de la población</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b> <b>Técnica:</b> Encuesta y revisión documental <b>Instrumentos:</b> Ficha de recolección y cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b> Análisis descriptivo e inferencial Pruebas de correlación: Rho de Spearman</p>

<p>Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburú Elejalde en Santa, Ancash, 2025?  P.E.3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Hogar de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburú Elejalde en Santa, Ancash, 2025?  P.E.4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Escuela de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburú Elejalde en Santa, Ancash, 2025?</p>	<p>N°88245 Carlos Aramburú Elejalde en Santa, Ancash, 2025.  O.E.3. Determinar la relación entre la dimensión Hogar de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburú Elejalde en Santa, Ancash, 2025.  O.E.4. Determinar la relación entre la dimensión Escuela de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburú Elejalde en Santa, Ancash, 2025.</p>	<p>rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburú Elejalde en Santa, Ancash, 2025.  H.E.3:  Existe relación significativa entre la dimensión Hogar de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburú Elejalde en Santa, Ancash, 2025.  H.E.4:  Existe relación significativa entre la dimensión Escuela de la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa N°88245 Carlos Aramburú Elejalde en Santa, Ancash, 2025.</p>		
---	---	---	--	--

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### Instrumentos 1

#### FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Edad:.....

Sexo:.....

Grado educativo: .....

#### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Adaptado por Abendaño e Hiyo, 2018

#### INSTRUCCIONES

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de "SI" y la otra columna a la de "NO". Es decir, que marcarás con una X en el espacio de "SI", si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el "NO", cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

**Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta.**

**Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.**

ITEMS	V	F
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		

10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		

38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

### A. Rendimiento en asignaturas

1. Promedio general de notas del último bimestre: \_\_\_\_\_ /20
2. Promedio en otras áreas (especificar): \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_

## Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025

**Nombre del Experto:** Dr. Manuel Antonio Alva Olivos

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

#### III.

#### OBSERVACIONES

#### GENERALES

--



Dr. Manuel A. Alva Olivos  
C. Ps. P. No. 8472  
DNI No. 32906833

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025

**Nombre del Experto:** Piero Raúl Vicenzo Montes Sierra

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

### III.

### OBSERVACIONES

### GENERALES

--



Mag. Piero Raúl Vicenzo Montes Sierra  
Nº. DNI: 47500861

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025

**Nombre del Experto:** Luis Alonso Torres Ramis

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III.

OBSERVACIONES

GENERALES



---

Mag. Luis Alonso Torres Ramis  
Nº. DNI:40976841

## Anexo 4: Bases de datos

SPSS\_FINAL\_TESIS\_ANGIE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

MATEMÁTICA 12 Visible: 83 de 83 variables

	V1_NIVEL_AUTO	V2_NIVEL_REGULAR	D1_S	D2_F	D3_E	D4_SIMISMO	PROMEDIOGLOBAL	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	ARTEYCULTURA	INGLES
1	Nivel alto	Nivel bueno	Nivel alto	Nivel alto	Nivel alto	Nivel bajo	13	12	12	17	11
2	Nivel alto	Nivel bueno	Nivel bajo	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel medio	14	11	11	17	15
3	Nivel alto	Nivel bueno	Nivel alto	Nivel medio	Nivel alto	Nivel medio	16	11	17	17	15
4	Nivel alto	Nivel bueno	Nivel alto	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio	12	13	11	10	12
5	Nivel alto	Nivel bueno	Nivel medio	Nivel alto	Nivel medio	Nivel medio	12	11	14	10	14
6	Nivel alto	Nivel bueno	Nivel medio	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio	12	13	11	10	12
7	Nivel alto	Nivel bueno	Nivel alto	Nivel medio	Nivel medio	Nivel medio	12	11	14	17	14
8	Nivel alto	Nivel regular	Nivel alto	Nivel medio	Nivel alto	Nivel medio	13	11	12	10	12
9	Nivel alto	Nivel regular	Nivel medio	Nivel alto	Nivel alto	Nivel bajo	15	12	12	17	17
10	Nivel alto	Nivel bueno	Nivel medio	Nivel medio	Nivel medio	Nivel medio	14	11	15	11	14
11	Nivel alto	Nivel regular	Nivel alto	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio	11	10	11	10	10
12	Nivel alto	Nivel regular	Nivel medio	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio	14	13	12	15	11
13	Nivel alto	Nivel regular	Nivel alto	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio	14	11	15	15	12
14	Nivel alto	Nivel regular	Nivel medio	Nivel medio	Nivel bajo	Nivel medio	15	13	17	17	17
15	Nivel alto	Nivel regular	Nivel alto	Nivel medio	Nivel medio	Nivel medio	15	11	11	17	14
16	Nivel alto	Nivel regular	Nivel alto	Nivel medio	Nivel medio	Nivel medio	13	14	14	17	12
17	Nivel alto	Nivel regular	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio	Nivel medio	13	10	16	10	15
18	Nivel alto	Nivel bueno	Nivel medio	Nivel medio	Nivel medio	Nivel medio	16	11	17	17	17
19	Nivel alto	Nivel regular	Nivel alto	Nivel medio	Nivel alto	Nivel medio	13	11	12	10	12

## Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud



### 1769033649\_De la Cruz Ching Angie Sthefany - Mariños Leiva Leidi Zolezzi.docx

2026

2026

Universidad Autónoma de Ica

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

tmsid:2117548627542

Fecha de entrega

22 ene 2026, 4:23 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 ene 2026, 8:24 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

1769033649\_De la Cruz Ching Angie Sthefany - Mariños Leiva Leidi Zolezzi.docx

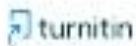
Tamaño del archivo

2.6 MB

96 páginas

17.852 palabras

102.638 caracteres






# 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

## Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuntuas no se mostrarán.

1	Internet		
www.repositorio.autonomadelca.edu.pe			2%
2	Internet		
hdl.handle.net			2%
3	Internet		
repositorio.unheval.edu.pe			1%
4	Internet		
repositorio.autonomadelca.edu.pe			1%
5	Internet		
repositorio.usp.edu.pe			<1%
6	Trabajos entregados		
PREGRADO on 2025-10-03			<1%
7	Trabajos entregados		
Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11			<1%
8	Trabajos entregados		
Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11			<1%
9	Trabajos entregados		
Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-03			<1%
10	Trabajos entregados		
tarapoto on 2024-01-03			<1%
11	Trabajos entregados		
Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-17			<1%

12	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-07	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-22	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Cajamarca on 2025-10-13	<1%
16	Trabajos entregados	unsaac on 2025-06-25	<1%
17	Internet	repositorio.unesam.edu.pe	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-06-07	<1%
19	Internet	repositorio.upn.edu.pe	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03	<1%
21	Publicación	Inca Huacasi, Hector Hugo. "Autoestima y desempeño docente en instituciones e...	<1%
22	Publicación	Yajaira Paulina Pérez, Juana Pastora Liriano. "ICT in the teaching-learning proces...	<1%
23	Internet	repositorio.utelesup.edu.pe	<1%
24	Trabajos entregados	uncedu on 2024-10-18	<1%
25	Publicación	Ramos Cardenas, Edith Stephany. "Responsabilidad parental y absentismo acadé...	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2024-03-21	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad Privada San Pedro on 2026-01-14	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-09-11	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2017-01-27	<1%
30	Publicación	Santiago Camacho, Marysabel. "Estrés, Regulación Emocional Cognitiva y Autoefl..."	<1%
31	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
32	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-12-05	<1%
33	Internet	repositorio.udh.edu.pe	<1%

## Anexo 6: Evidencia fotográfica

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia de la Institución Educativa Carlos Aramburu Elejalde del Distrito de Santa, un cordial saludo.

Por medio de este presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su menor hijo en el proyecto de investigación: **Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025** a cargo del bachiller en Psicología Angie Sthefany De La Cruz Ching y Leidi Zolezzi Mariños Leiva, avalado institucionalmente y bajo el asesoramiento de la Mg. Cecil Massiel Candela Levano

Entendiendo que los resultados de la investigación le serán proporcionados si los solicita y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo le serán respondidas mediante el siguiente correo: [angiedlcc@gmail.com](mailto:angiedlcc@gmail.com) o al

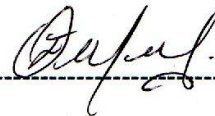
Siguiente número 968504536.

Santa, .....<sup>03</sup>..... De ..... <sup>Noviembre</sup>..... Del 2025



RESPONSABLES

Apellidos y Nombres: Angie Sthefany  
De La Cruz Ching  
DNI: 73198730



(PADRE Y/O APODERADO)

Apellidos y Nombres IRMA VASQUEZ  
SOTO  
DNI: 42787416



Apellidos y Nombres Leidi Zolezzi  
Mariños Leiva  
DNI: 47990153

## ASENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por el bachiller en Psicología Angie Sthefany De La Cruz Ching y Leidi Zolezzi Mariños Leiva y el tema de investigación es el siguiente **Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025**

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y anónima. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de la manera mas sincera posible. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. No hay ningún problema ni riesgo que pueda causar esta actividad.

Comprendo que en mi calidad de participante voluntario puedo dejar de participar en esta actividad en cualquier momento.

También entiendo que no se me realizará, ni recibiré algún pago o beneficio económico por esta participación.

Si usted tiene deseos de conocer los resultados generales de la investigación, puede contactar con las autoras al siguiente correo: [angiedlcc@gmail.com](mailto:angiedlcc@gmail.com)

Desde ya le agradecemos cordialmente su participación.

SI ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación.  
 NO ACEPTO

Firma: Alexio

Fecha: 03-11-2025



## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 18 de Octubre del 2025

**Mg. José Yomil Pérez Gómez**  
Decano de la Facultad de salud  
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que las bachilleres: Angie Sthefany de la Cruz Ching y Leidi Zolezzi Marifios Leiva, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



**TITULADO:**

**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025.**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento administrativo correspondiente según la etapa del proceso académico.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

MG. CANDELA LEVANO CECIL  
MASSIEL  
CODIGO ORCID: 0000-0003-2616-0670  
DNI: 46475398



Chincha Alta, 19 de Noviembre del 2025

**OFICIO N°3380-2025-UAI-FCS**

**WILLIAM SALINAS AGUILAR**  
**DIRECTOR**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88245 CARLOS ARAMBURÚ ELEJALDE**  
**Presente.** -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la investigación, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la autorización de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA





## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, DE LA CRUZ CHING, Angie Sthefany identificada con código de estudiante 73198730 y MARIÑOS LEIVA, Leidi Zolezzi identificada con código de estudiante 47990153 del Programa Académico de ENFERMERIA, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88245 CARLOS ARAMBURÚ ELEJALDE, SANTA - ANCASH"

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 19 de Noviembre del 2025



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA





PERÚ

Ministerio  
de Educación

**INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA**

*“N.º 88245 Carlos Aramburu Elejalde”*

**CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN**

La que suscribe, directora de la institución educativa pública “Nº 88245 CARLOS ARAMBURU ELEJALDE” de Santa – Santa – Ancash.

**HACE CONSTAR:**

Que, la institución educativa pública autoriza y se encuentra brindando las facilidades necesarias a **DE LA CRUZ CHING ANGIE STEFANY Y MARIÑOS LEIVA LEIDI ZOLEZZI**, para llevar a cabo el desarrollo de su investigación de tesis titulado “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa Nº 88245 Carlos Aramburu Elejalde en Santa, Ancash, 2025”

Dicha investigación se realizará con la población estudiantil de esta institución, con fines estrictamente académicos, permitiendo la aplicación de los instrumentos de investigación necesarios, tales como encuestas, entrevistas u otros métodos pertinentes, respetando en todo momento los principios éticos, la confidencialidad de la información y la normativa institucional vigente.

La presente constancia se expide a solicitud del interesado para los fines académicos y administrativos que estime convenientes.

**Santa, 11 de noviembre del 2025**

Willian Salinas Aguilar

## Recolección de datos



