



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Bullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa
Pública la Victoria de Abancay, Apurímac, 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Huamani Rojas, Deysi

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA DE PSICOLOGÍA**

ASESOR

Mg. Candela Lévano, Cecil Massiel

<https://orcid.org/0000-0003-2616-0670>

Chincha, Perú, 2025

Constancia de aprobación de investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 03 de Enero del 2026

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, Bach. Deysi Huamani Rojas, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“BULLYING Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LA VICTORIA DE ABANCAY, APURIMAC, 2025.”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

MG. CANDELA LEVANO CECIL
MASSIEL
CODIGO ORCID: 0000-0003-2616-0670
DNI: 46475398

Declaratoria de autenticidad de la investigación

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

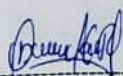
Yo, **Deysi Huamani Rojas** identificado(a) con DNI N° **75253664**, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de **Psicología**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "**BULLYING Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA LA VICTORIA DE ABANCAY, APURIMAC, 2025**", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

16% similitud

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 12 de febrero de 2026



Huamani Rojas Deysi
DNI N.º75253664



*Las firmas y huellas dactilares corresponden a los responsables(s) de la investigación.

certificación notarial al dorso

ESTE DOCUMENTO NO FUE HECHO EN ESTA NOTARIA



**NOTARIA
APONTE CARBAJAL EBILTON GREGORIO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL
 DNI 75253664
 Primer Apellido HUAMANI
 Segundo Apellido ROJAS
 Nombres DEYSI

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

Deysi Huamani

HUAMANI ROJAS, DEYSI
DNI 75253664

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR
 Operador: 76660508 - Jaime Cruz Medrano
 Fecha de Transacción: 12-02-2026 09:08:35
 Entidad: 10310128550 - APONTE CARBAJAL EBILTON GREGORIO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA
 Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica/verificacion.do>
 Numero de Consulta: 0123633445



CERTIFICO:

Que, la firma y huella digital que corre en el anverso corresponde a **DEYSI HUAMANI ROJAS con DNI N°75253644**, confirmado con su identificación biométrica, quien vuelve a firmar conmigo. Dejo constancia que la responsabilidad del Notario se remite a la autenticidad de las firmas e identidades de los firmantes sin juzgar su contenido. Artículo 108 del Decreto Legislativo N° 1049.
 Abancay, 12 de febrero del 2026.



Ebilton G. Aponte Carbajal
EBILTON G. APONTE CARBAJAL
 ABOGADO
 NOTARIO DE ABANCAY

Deysi Huamani


Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada etapa de este camino, por brindarme la fe, la paciencia y la perseverancia necesaria para no rendirme y seguir adelante aún en los momentos más difíciles.

A mis padres, por su amor, apoyo incondicional y constante, sus palabras de aliento, que fueron pilares fundamentales durante todo este proceso e hicieron posible la culminación de este importante logro académico. Gracias por creer en mí, los adoro con todo mi corazón.

Deysi Huamani Rojas

Agradecimiento

Expreso mi profundo agradecimiento a la Mg. Candela Lévano Cecil Massiel, por su orientación, dedicación, paciencia y valiosos conocimientos brindados durante el desarrollo de la presente tesis, los cuales fueron fundamentales para su culminación.

A si mismo agradecer a todas mis amistades, por su apoyo, su comprensión y palabras de animo durante todo este proceso académico, por acompañarme en los momentos de esfuerzo y dificultad.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el bullying y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública La Victoria de Abancay, Apurímac, durante el año 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo transversal y nivel descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 97 estudiantes de nivel secundario, de ambos sexos. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos: el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) y el Cuestionario AVE para la evaluación del bullying. Los resultados descriptivos evidenciaron que el 39,2 % de los estudiantes presentó un nivel muy alto de bullying, mientras que el 61,9 % manifestó un nivel medio de ansiedad. En cuanto a los resultados inferenciales, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre el bullying y la ansiedad ($p = 0,125$; $p = 0,223$). Del mismo modo, no se halló relación significativa entre las dimensiones del bullying y la ansiedad. Se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre el bullying y la ansiedad en los estudiantes evaluados, a pesar de la presencia de niveles elevados de bullying y ansiedad moderada, lo que sugiere la influencia de otros factores en la manifestación de la ansiedad. Se recomienda fortalecer las acciones preventivas e intervenciones psicoeducativas orientadas a promover la convivencia escolar y el bienestar emocional de los estudiantes.

Palabras clave: ansiedad, bullying, estudiantes, secundaria.

Abstract

The general objective of this study was to determine the relationship between bullying and anxiety in students at the La Victoria Public Educational Institution in Abancay, Apurímac, during the year 2025. The research was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational design. The sample consisted of 97 secondary school students of both sexes. Two instruments were used for data collection: the State-Trait Anxiety Inventory (STAI) and the AVE Questionnaire for the assessment of bullying.

The descriptive results showed that 39.2% of the students presented a very high level of bullying, while 61.9% reported a medium level of anxiety. Regarding the inferential results, no statistically significant relationship was found between bullying and anxiety ($p = 0.125$; $p = 0.223$). Similarly, no significant relationship was found between the dimensions of bullying and anxiety.

It is concluded that there is no statistically significant relationship between bullying and anxiety in the students evaluated, despite the presence of high levels of bullying and moderate anxiety, suggesting the influence of other factors on the manifestation of anxiety. It is recommended to strengthen preventive actions and psychoeducational interventions aimed at promoting a positive school climate and the emotional well-being of students. Keywords: anxiety, bullying, students, high school

Keywords: anxiety, bullying, students, secondary school.

Índice general

| | |
|--|-------------------------------|
| Portada..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Constancia de aprobación de investigación | ii |
| Declaratoria de autenticidad de la investigación | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento..... | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| Índice general | ix |
| Índice de tablas académicas..... | xi |
| Índice de figuras | xii |
| I. INTRODUCCION | 1 |
| II.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 3 |
| 2.1 Descripción del problema | 3 |
| 2.2 Pregunta de investigación general..... | 5 |
| 2.3 Preguntas de investigación específicas | 5 |
| 2.4 Objetivo general | 6 |
| 2.5. Objetivos específicos..... | 6 |
| 2.6. Justificación e importancia | 6 |
| 2.7. Alcances y limitaciones | 7 |
| III. MARCO TEÓRICO | 9 |
| 3.1 Antecedentes | 9 |
| 3.2. Bases teóricas..... | 13 |
| 3.3. Marco conceptual..... | 17 |
| IV. METODOLOGIA | 20 |
| 4.1. Tipo y nivel de investigación..... | 20 |
| 4.2. Diseño de investigación..... | 20 |
| 4.3. Hipótesis general y específicas | 21 |
| 4.3.1. Hipótesis general..... | 21 |
| 4.4. Identificación de las variables..... | 22 |
| 4.5. Matriz operacionalización de variables | 24 |
| 4.6. Población - muestra | 26 |
| 4.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de información..... | 27 |
| 4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos..... | 30 |
| V. RESULTADOS..... | 31 |
| 5.1. Presentación de resultados | 31 |

| | |
|---|-----------|
| 5.2. Interpretación de resultados | 39 |
| VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 40 |
| 6.1. Análisis inferencial..... | 40 |
| VII. DUSCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 46 |
| 7.1. Comparación resultados..... | 46 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 50 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 52 |
| ANEXOS | 57 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 58 |
| Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos | 60 |
| Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición..... | 63 |
| Anexo 4: Base de datos | 66 |
| Anexo 5: Informe e Turnitin | 67 |
| Anexo 6: Evidencia Fotográfica | 68 |

Índice de tablas académicas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Frecuencia y porcentaje del nivel de Bullying | 31 |
| Tabla 2: Frecuencia y porcentaje del nivel de Hostigamiento | 32 |
| Tabla 3: Frecuencia y porcentaje del nivel de Intimidación..... | 33 |
| Tabla 4: Frecuencia y porcentaje del nivel de Exclusión | 34 |
| Tabla 5: Frecuencia y porcentaje del nivel de agresiones | 35 |
| Tabla 6: Frecuencia y porcentaje del nivel de Ansiedad | 36 |
| Tabla 7: Frecuencia y porcentaje del nivel de Ansiedad Estado | 37 |
| Tabla 8: Frecuencia y porcentaje del nivel de Ansiedad Rasgo | 38 |
| Tabla 9: Resultados de la Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov..... | 40 |
| Tabla 10: Coeficiente de correlación entre bullying y ansiedad | 41 |
| Tabla 11: Coeficiente de correlación entre hostigamiento y ansiedad | 42 |
| Tabla 12: Coeficiente de correlación entre intimidación y ansiedad | 43 |
| Tabla 13: Coeficiente de correlación entre exclusión y ansiedad..... | 44 |
| Tabla 14: Coeficiente de correlación entre agresiones y ansiedad | 45 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Porcentaje del nivel de Bullying | 31 |
| Figura 2. Porcentaje del nivel de Hostigamiento | 32 |
| Figura 3. Porcentaje del nivel de Intimidación | 33 |
| Figura 4. Porcentaje del nivel de Exclusión | 34 |
| Figura 5. Porcentaje del nivel de agresiones | 35 |
| Figura 6. Porcentaje del nivel de Ansiedad..... | 36 |
| Figura 7. Porcentaje del nivel de Ansiedad Estado | 37 |
| Figura 8. Porcentaje del nivel de Ansiedad Rasgo..... | 38 |

I. INTRODUCCION

El bullying o acoso escolar constituye una de las problemáticas psicosociales más estudiadas dentro del ámbito educativo contemporáneo. Según Olweus (1993), pionero en el estudio del acoso escolar, el bullying se define como una conducta negativa, intencionada y repetitiva, ejercida por uno o varios estudiantes hacia otro, con el fin de causarle daño físico o psicológico. De igual manera, Smith y Sharp (1994) sostienen que el acoso escolar se manifiesta mediante agresiones físicas, verbales o sociales, que provocan un ambiente hostil y deterioran la convivencia en el aula, afectando tanto la salud emocional como el desarrollo académico del estudiante.

Esta problemática trae consigo graves consecuencias, Garaigordobil (2011) afirma que los estudiantes presentan falta de autoestima, aislamiento y timidez frente a sus agresores, lo que puede volverse en cuadros de ansiedad y estrés.

A nivel internacional, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) menciona que millones de niños y adolescentes sufren algún tipo de violencia escolar. Además, en Chile, México y España, afirmaron que el 30% de los estudiantes han vivenciado algún tipo de violencia, por lo que es necesario brindar herramientas para la prevención del acoso en el entorno escolar.

A nivel nacional, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) los casos de bullying en las instituciones han ido incrementando, manifestándose de manera verbal y física lo que afecta el bienestar general del estudiante y su rendimiento académico. Además, el Ministerio de Salud del Perú (Vera Villarroel et al., 2017) advierte que el bullying puede traer ciertas consecuencias en los estudiantes como rechazo en asistir a la escuela, cambios de humor, falta de regulación emocional, conductas disruptivas y en casos extremos se puede llegar a autolesiones o suicidio.

A nivel local, en la ciudad de Abancay, se ha reportado que los estudiantes presentan ciertas conductas como agresiones verbales y físicas dentro y fuera del centro educativo. Estos comportamientos no solo afectan la estabilidad emocional de las víctimas, sino que también generan ambientes escolares conflictivos que obstaculizan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Frente a este panorama, surge de la necesidad de analizar la relación entre el bullying y la ansiedad, pretendiendo contribuir al conocimiento científico y práctico sobre el tema, para proponer herramientas preventivas que ayuden a mejorar el clima y la convivencia entre compañeros. De esta manera, la investigación busca aportar información relevante que sirva como base para futuras intervenciones psicopedagógicas y políticas educativas orientadas a reducir los efectos negativos del bullying y fortalecer la salud mental en el contexto escolar peruano.

II.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

A nivel internacional, diversas investigaciones del bullying y ansiedad han evidenciado una fuerte relación entre ser víctima del bullying y el desarrollo de trastornos emocionales, como la ansiedad que es de los más comunes, lo cual afecta académicamente en estudiantes, es por ello por lo que es un factor de mayor riesgo para la salud mental en los adolescentes.

El bullying se evidencia como una gran problemática y aún más preocupante dentro del ámbito educativo a nivel mundial. Este fenómeno se caracteriza por la agresión sistemática y frecuente de uno o varios estudiantes hacia el otro, esto se da de manera física, verbal, psicológica o también por las redes sociales, el gran impacto trasciende alteración en la convivencia escolar lo cual afecta profundamente en el ámbito personal, social y académico de quienes suelen padecer.

De esta manera, diversos estudios en la psicología indican que la etapa de la adolescencia es muy vulnerable, ya que en este periodo reafirman la identidad personal y estabilidad emocional. Una vez que el estudiante es víctima de bullying, su proceso de desarrollo llega a verse interrumpido, dificultando la adaptación social intensificando significativamente del riesgo a presentar un cuadro de trastorno de ansiedad. Esto indica que el bullying no debe ser comprendido como un simple "conflicto escolar", sino como una cuestión de salud pública que busca atención urgente desde el sistema educativo y a la sociedad general.

En Perú el ministerio de Educación (MINEDU,2023) comunico que a través del portal "SiseVe" se registraron más de 8,000 casos de violencia escolar a nivel nacional, lo cual el bullying es una de las formas más frecuentes, reflejando la gran magnitud del problema en el contexto educativo peruano. Dichos reportes visualizan la recurrencia de la violencia entre pares, por otra parte, también muestran la gran necesidad de atender con suma urgencia sus repercusiones en la vida de los adolescentes.

La consecuencia del bullying no se limita en el entorno académico, ya que esto influye de manera directa en la estabilidad emocional de los estudiantes,

originando síntomas como ansiedad, depresión, aislamiento social y bajo rendimiento académico. Esta circunstancia se vuelve aún más crítica en instituciones educativas, donde los recursos para la prevención, la asistencia psicológica y acompañamiento especializado son limitados. Efectivamente a esta realidad, aparece la necesidad de profundizar en investigaciones que acepte comprender de qué manera el acoso escolar puede afectar la salud mental en los adolescente y como estos sucesos se expresan en su vida cotidiana, con la finalidad de diseñar estrategias de intervención acorde a las necesidades de esta población. Diversos reportes e investigaciones han evidenciado que los estudiantes que sufren de bullying presentan con mayor frecuencia síntomas de ansiedad, miedo constante, baja autoestima, depresión y dificultades en su desarrollo socioemocional. Dichas afectaciones repercuten no solo en su rendimiento académico, sino también en sus relaciones interpersonales y en su bienestar integral. El vínculo entre bullying y ansiedad es particularmente preocupante en el ámbito de la educación pública, donde muchas instituciones carecen de los recursos suficientes para implementar programas de prevención, detección y acompañamiento psicológico oportuno.

En el caso de Abancay, diversos reportes y testimonios se evidenciaron que estudiantes del nivel secundario no son ajenos a esta realidad, batallando cotidianamente a situaciones de hostigamiento, exclusión y violencia escolar entre ellos mismos. Estas vivencias generan en los mismos adolescentes sentimientos de culpa, inseguridad, temor y preocupación constantemente, y todo ello conlleva a un cuadro de ansiedad.

A nivel internacional, diversas investigaciones del bullying y ansiedad han evidenciado una fuerte relación entre ser víctima del bullying y el desarrollo de trastornos emocionales, como la ansiedad que es de los más comunes, lo cual afecta académicamente en estudiantes, es por ello que es un factor de mayor riesgo para la salud mental en los adolescentes.

Así mismo, resulta necesariamente analizar la relación entre en bullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa la victoria de Abancay 2025. Este análisis posibilitó comprender entender con mayor profundidad de que la manera las experiencias sobre el acoso escolar influye la estabilidad emocional y psicológica en los estudiantes, periodo en la que son

particularmente vulnerables a presenciar cuadros ansiosos y sobre todo dificultades en el desarrollo personal.

El descubrimiento de dicha investigación no solo tuvo relevancia académica, sino que también pudo convertirse en un soporte para el esquema e implementación de programas preventivos dentro de la institución educativa. De tal manera, se brindó fundamentos para elaborar estrategias de intervención psicológica y para la promoción de políticas educativas que ayudaran a fortalecer la convivencia escolar. En totalidad, estas acciones ayudaron a contribuir y a garantizar entornos saludables, libres y seguros de violencia, con el fin de favorecer el bienestar de los estudiantes.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el Bullying y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa la Victoria Abancay, Apurímac, 2025?

2.3 Preguntas de investigación específicas

P.E.1.

¿Cuál es la relación entre la dimensión hostigamiento y la ansiedad en los estudiantes de la institución Educativa Pública, la Victoria de Abancay, Apurímac, ¿2025?

P.E.2.

¿Cuál es la relación entre la dimensión intimidación y la ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa pública de Abancay, Apurímac, 2025?

P.E.3.

¿Qué relación existe entre la dimensión exclusión y la ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa pública de Abancay, Apurímac, 2025?

P.E.4.

¿Qué relación existe entre la dimensión agresiones y la ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa pública de Abancay, Apurímac, 2025?

2.4 Objetivo general

Determinar la relación entre el Bullying y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública La Victoria de Abancay, Apurímac, 2025.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1. Analizar la relación entre la dimensión hostigamiento y la ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa Pública, La Victoria de Abancay, Apurímac, 2025.

O.E.2. Analizar la relación entre la dimensión intimidación y la ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa Pública la Victoria de Abancay, Apurímac, 2025.

O.E.3. Analizar la relación entre la dimensión exclusión y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública la Victoria de Abancay, Apurímac, 2025.

O.E.4. Analizar la relación entre la dimensión agresiones y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública la Victoria de Abancay, Apurímac, 2025.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

teórica

El Bullying constituye en un campo de especial relevancia dentro de la psicología educativa, ya que trata de una problemática que impacta de una manera continua en el bienestar social, así como emocional de los estudiantes. Según Avilés (2006), el acoso escolar se manifiesta en conductas recurrentes de hostigamientos lo cual genera consecuencias negativas en el entorno escolar como así también en la salud mental del estudiante.

Por otro lado, Olweus (2013), pionero sobre el estudio del Bullying, afirma que la violencia entre pares afecta de manera significativa la autoestima, en la integración social y rendimiento académico en los estudiantes.

Por otra parte, Spielberger (2015), define la ansiedad como una respuesta emocional caracterizada por sentimientos de tensión, preocupaciones, alteraciones fisiológicas. Esto causa mucho en la etapa de la adolescencia. La ansiedad puede aumentar en esta etapa, marcando múltiples cambios cognitivos en los adolescentes como emocionales y sociales, la ansiedad puede generar o intensificarse ante experiencias de rechazo, exclusión entre compañeros de aula o violencia escolar. Garaigordobil (2011) resalta que la exhibición al Bullying constituyen factor de alto riesgo para el desarrollo de síntomas ansiosos y depresivos, por ello se puede referir de manera significativa la calidad de vida en los estudiantes.

Practica

El presente estudio, permitió aportar información relevante sobre el vínculo del Bullying y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la institución Educativa pública, la victoria de Abancay, Apurímac 2025. Los resultados obtenidos fueron de mayor utilidad para directivos, docentes y tutores escolares, lo cual podrán identificar de manera más oportuna los efectos del acoso escolar en la salud mental de adolescentes, diseñando estrategias, prevenciones, charlas educativas, capacitaciones a los mismos directivos y docentes de la institución educativa, por ello mejoraría la convivencia escolar.

Metodológica

Permitió recoger y analizar datos de manera objetiva y sistemática, acreditando la medición precisa de las variables de Bullying y ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Abancay. A si mismo permitió identificar y describir el grado de relación existente entre ambas variables sin necesidad de alterar ningún dato, respetando así la naturaleza de fenómeno de estudiado.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

La presente investigación tiene como alcance determinar la relación entre el bullying y la ansiedad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública *La Victoria*, ubicada en la ciudad de Abancay, región Apurímac, durante el año 2025. El estudio se desarrolla con la finalidad de comprender el comportamiento de ambas variables dentro del contexto escolar

específico, sin pretender establecer relaciones de causalidad ni generalizar los resultados a otras instituciones educativas.

La población objeto de estudio está conformada por 97 estudiantes de secundaria de ambos sexos, seleccionados por su accesibilidad y pertinencia, considerando que se encuentran en una etapa del desarrollo caracterizada por una mayor exposición a situaciones de convivencia escolar y posibles manifestaciones de ansiedad. La elección de esta población responde a la necesidad de analizar el fenómeno del bullying y la ansiedad en un contexto educativo real y delimitado.

En cuanto a los procedimientos metodológicos, la investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo-correlacional, ya que las variables se observan y analizan tal como se presentan en un único momento del tiempo, sin manipulación deliberada de las mismas. También se hizo uso de 2 instrumentos: El Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo y el Cuestionario AVE.

Limitaciones

Una de las principales limitaciones estuvo relacionada con el diseño no experimental y transversal, el cual impide establecer relaciones de causalidad entre las variables bullying y ansiedad, permitiendo únicamente identificar la existencia o no de relación en un momento determinado.

Asimismo, la investigación se limitó a una única institución educativa pública, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otras realidades educativas con características socioculturales diferentes.

Otra limitación estuvo asociada al uso de instrumentos de autorreporte, ya que las respuestas de los estudiantes podrían verse influenciadas por factores como la deseabilidad social, el temor a expresar experiencias personales o la falta de sinceridad al momento de responder los cuestionarios.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Internacionales

En China, Wang et al. (2021) desarrollaron una investigación cuyo objetivo principal fue analizar la relación entre el acoso escolar y los niveles de ansiedad en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 560 estudiantes de educación secundaria de distintas provincias del país, quienes completaron cuestionarios sobre experiencias de acoso y síntomas emocionales. Los resultados revelaron que el 42% de los adolescentes manifestó haber sufrido algún tipo de bullying, principalmente de tipo verbal y relacional. Además, presentaron mayores niveles de ansiedad, falta de control emocional y síntomas de depresión. Concluyendo que la exposición prolongada al acoso afecta el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes.

En España, Zich et al. (2022) tuvieron como fin examinar los efectos del bullying en el bienestar emocional y la autoestima de los adolescentes, trabajando con 480 estudiantes de secundaria. Los resultados evidenciaron que el 38% fue víctima de acoso, siendo el verbal el tipo más frecuente. Concluyendo que estos resultados generaron efectos negativos en los estudiantes como ansiedad, inseguridad y baja autoestima.

En Australia, Modecki et al. (2020) tuvo como evaluar cómo las experiencias de violencia digital influyen en la ansiedad social y el aislamiento emocional, donde tuvieron como muestra a 650 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 30% había sido víctima de ciberacoso en los últimos meses. Los investigadores concluyen que el acoso virtual genera consecuencias emocionales persistentes en los estudiantes.

En Estados Unidos, Kowalski et al. (2021) analizaron la relación entre la frecuencia del bullying y los niveles de ansiedad, donde trabajo con 700 adolescentes. Los resultados evidenciaron que el 35% había experimentado algún tipo de acoso escolar en los últimos seis meses. También, se halló una correlación significativa entre las variables mencionadas. Concluyendo que el bullying no solo genera malestar emocional sino también efectos psicológicos

duraderos, que pueden derivar en trastornos de ansiedad generalizada y depresión si no se interviene oportunamente.

En México, Juárez y Gómez (2020) su fin fue determinar la asociación entre el acoso escolar y los síntomas de ansiedad generalizada, su muestra estuvo conformada por 520 estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron que el 40% de los adolescentes fue víctima de bullying, identificaron tensión muscular, preocupación excesiva, nerviosismo constante y dificultad para concentrarse en las actividades académicas. Concluyendo, se evidenció que el bullying tiene un impacto directo y sostenido en la salud mental, afectando el bienestar general y el rendimiento escolar.

Por otro lado, en Chile, Vera et al. (2022) su fin fue determinar la relación entre el bullying y la ansiedad social en el contexto escolar, trabajando con 400 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 33% fue víctima de acoso, de tipo verbal y psicológico, presentando niveles elevados de ansiedad social, sentimientos de soledad y depresión. Concluyendo que el bullying no solo afecta el bienestar emocional, sino también la capacidad de socialización y la adaptación escolar.

En España, Balluerka, Gorostiaga y Soroa (2023) realizaron una investigación cuyo propósito fue analizar la relación entre la victimización por el bullying y los síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes. El estudio tuvo un diseño cuantitativo y correlacional, con un total de muestra de 612 (52% de mujeres y 48% de varones), entre 12 y 17 años, estudiantes de educación secundaria pertenecientes a distintas instituciones públicas y privadas. Se aplicaron cuestionarios estandarizados sobre experiencias de acoso escolar (AVE), también se utilizó el inventario de Ansiedad Estado-Rasgo para niños (STAI-C).

Respecto al resultado, se halló el 41.5% de escolares reporto haber sufrido algún tipo de acoso, verbal 28.9%, social 22.4% los más frecuentes. Los adolescentes víctimas de bullying obtuvieron una puntuación significativamente más alta en ansiedad ($M=47.8$; $DE=9.3$) y en depresión ($M=45.2$; $DE=8.7$) en comparación de quienes no habían sido acosados ($p<0.001$). Además, este análisis de mediación mostro que la baja de autoestima explico el 36% de la varianza en los niveles de ansiedad.

Antecedentes nacionales

Miranda Sangama (2024) desarrollo un proyecto de investigación acoso escolar y ansiedad en estudiantes de 1°, 2° grado de secundaria en la institución educativa de Tarapoto, con el propósito de poder analizar la relación existente entre las manifestaciones del acoso escolar y los niveles de ansiedad en los adolescentes de educación secundaria. Este estudio se enmarco cuantitativo, de tipo correlacional, con un diseño no experimental y transversal, está orientado a describir y relacionar por 261 estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una institución educativa publica en Tarapoto, en la región de San Martín (Perú). Para la recolección de datos se emplearon instrumentos estandarizados y validados en el contexto latinoamericano. Se utilizo el Auto test de Cisneros sobre Acoso y Violencia escolar (AVE), lo cual evalúa la presencia de conductas de maltrato entre pares, abarcando las dimensiones de violencia física, verbal y social. Este instrumento permitió identificar tanto como la frecuencia con la que los estudiantes eran victimas como las formas predominantes de acoso. Luego se aplicó la Escala de ansiedad de Zung, orientada a medir el nivel de ansiedad experimentado por los adolescentes, considerando síntomas somáticos y cognitivos relacionados con la tensión, el nerviosismo y la preocupación excesiva. Ambos instrumentos demostraron los niveles de confiabilidad y la validez para el contexto educativo. Los resultados evidenciaron una correlacional positiva moderada ($\rho=0.414$; $p<0.05$) entre el acoso escolar y la ansiedad. Concluyendo que estas experiencias afectaban principalmente a los estudiantes de nivel secundario, quienes mostraron mayor vulnerabilidad emocional ante las situaciones de intimidación.

En la región de Arequipa, Torres y Mamani (2020) determinaron la relación entre el bullying y la salud mental en una muestra de 310 estudiantes de educación secundaria. Los resultados revelaron que el 34% fue víctima de acoso escolar, presentando altos niveles de ansiedad, estrés emocional y síntomas psicosomáticos. Asimismo, se observó que los agresores mostraban baja empatía y escasas habilidades de regulación emocional, lo que refuerza la necesidad de intervenciones educativas que fomenten la convivencia pacífica y la inteligencia emocional.

En Perú, Cruz y Purizaca (2022) tuvieron como fin determinar la relación entre los niveles de ansiedad y las manifestaciones de acoso escolar en adolescentes del nivel secundario. Este estudio surgió ante la preocupación por los efectos emocionales y negativos del bullying en el bienestar psicológico de los estudiantes, de tal manera considerando que la ansiedad es una de las respuestas más frecuentes frente a las situaciones de hostigamiento escolar. Este estudio es de enfoque cuantitativo, diseño experimental, descriptivo-correlacional y corte transversal, la población se conformó por 180 estudiantes de 1° a 5° de secundaria en Chaclacayo, Perú, con edades de 12 a 17 años. Para iniciar la recolección de datos se aplicaron los instrumentos de Escala de Ansiedad de Zung, lo cual evalúa los síntomas somáticos y afectivos de la ansiedad, y el Auto test de Cisneros sobre el Acoso y Violencia Escolar (AVE), que mide la frecuencia y tipo de conductas como la dimensión física, verbal y social. Ambos instrumentos son adecuados al nivel de confiabilidad interna, con coeficientes de Cronbach mayores a 0.85, garantizando la consistencia de los resultados.

Regional

Por su parte, Huamán y Quispe (2023) desarrollaron un estudio titulado “Bullying y ansiedad escolar en adolescentes de instituciones públicas de Apurímac”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las manifestaciones del bullying y los niveles de ansiedad escolar. La población estuvo conformada por 180 estudiantes de nivel secundario de distintas instituciones de la región. Los resultados mostraron que el 56% de los encuestados había experimentado acoso verbal y el 41% acoso psicológico, siendo estas formas las más frecuentes. Asimismo, las víctimas presentaron niveles altos de ansiedad (63%), especialmente asociados al miedo, la inseguridad y la baja autoconfianza. Los autores concluyeron que las estrategias de intervención emocional en las escuelas son esenciales para mitigar el impacto psicológico del acoso.

De igual modo, Huamán y Torres (2022) realizaron un estudio en instituciones educativas de la provincia de Abancay, con un fin objetivamente de analizar la relación entre el acoso escolar y ansiedad en adolescentes de secundaria. La población estuvo compuesta por 150 estudiantes del cuarto y quinto grado. Los resultados revelaron que el 62% de los participantes había sido víctima de

bullying verbal, y un 35% manifestó síntomas de ansiedad moderada a severa. Se encontró una correlación significativa ($r = 0.71$; $p < 0.05$) entre la frecuencia del acoso y los niveles de ansiedad, concluyendo que el hostigamiento repercute directamente en el rendimiento académico y en la estabilidad emocional de los estudiantes.

Asimismo, Quispe (2021) investigó el impacto del bullying en los niveles de ansiedad de estudiantes de secundaria en la ciudad de Andahuaylas, con el objetivo de identificar cómo las experiencias de acoso influyen en la ansiedad de estado y de rasgo. Su población estuvo conformada por 200 estudiantes de instituciones públicas. Los resultados demostraron que el 59% de los adolescentes expuestos a acoso constante presentaron ansiedad de estado alta y el 48% ansiedad de rasgo elevada, lo que evidencia la influencia negativa del hostigamiento en la salud mental de los jóvenes. El autor recomendó implementar programas de educación emocional y talleres de convivencia escolar positiva.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Bullying

Definición general

El bullying, también denominado acoso escolar, constituye una de las problemáticas más relevantes dentro del ámbito de la psicología educativa. Según Olweus (1993), pionero en el estudio de este fenómeno, se trata de una conducta negativa, intencionada y repetitiva dirigida hacia un estudiante que se encuentra en situación de desventaja y con dificultad para defenderse. Además, Ortega (2008) menciona que el bullying se caracteriza por la intimidación, las amenazas, el aislamiento y la exclusión social.

De igual manera, Fernández (1998) afirma que en el bullying puede intervenir factores del entorno familiar, escolar y social, así como por la influencia de los medios digitales. También, Pikas (1975) menciona que puede manifestarse en grupos donde los agresores refuerzan mutuamente sus comportamientos a través de la interacción social.

Por su parte, Serrano e Iborra (2020) es una desigualdad de poder en las relaciones entre pares, trayendo consecuencias en la salud mental y el bienestar emocional de las víctimas.

Asimismo, Hernández (2005) señala que la identidad personal se basa en relaciones sociales, por lo que el bullying pueden influir en el desarrollo emocional y social de los adolescentes. Además, Maidel (2009) menciona que las víctimas suelen presentar síntomas como ansiedad, tristeza, aislamiento, alteraciones del sueño y dificultades emocionales persistentes.

3.2.2. Dimensiones del Bullying

De acuerdo con Avilés (2006) y Smith (2016), las principales dimensiones del bullying son:

Bullying físico:

Se manifiesta a través de agresiones corporales como golpes, empujones, patadas o rompimiento de objetos personales, generando daño físico y temor constante en la víctima, además de inseguridad dentro de la escuela.

Bullying verbal:

Incluye apodosos ofensivos, burlas o amenazas con el objetivo de humillar o degradar a la víctima, también deteriora la autoestima y genera ansiedad y desmotivación académica, afectando la confianza personal del adolescente (Román y Murillo, 2020).

Bullying psicológico o social:

Rodríguez (2010) y Rey y Ortega (2001) destacan que este tipo de acoso, aunque menos visible, es altamente dañino, pues provoca soledad, rechazo social y disminución de la capacidad de socialización, afectando la integración del estudiante en la comunidad escolar.

Bullying cibernético (cyberbullying):

Incluye el uso de redes sociales, mensajes o publicaciones ofensivas para hostigar o humillar. Ortega (2008) y Garaigordobil (2011) señalan que el alcance de estas agresiones es más amplio y constante que el acoso presencial. Además, Martínez et al. (2022) indican que la propagación digital puede

aumentar los niveles de estrés, ansiedad y miedo de las víctimas, ya que la agresión puede persistir fuera del horario escolar.

Cada dimensión del bullying afecta de manera distinta el bienestar del estudiante, generando consecuencias físicas, emocionales y sociales que requieren atención integral por parte de la escuela, la familia y la comunidad.

Consecuencias del Bullying

El bullying genera repercusiones que afectan no solo a las víctimas, sino también a los agresores y a los observadores. Smith y Sharp (1994), citados por Avilés (2006), señalan que las víctimas tienden a desarrollar ansiedad, depresión, baja autoestima y un bajo rendimiento académico. A su vez, Garaigordobil (2013, 2021) añade que estas personas pueden experimentar aislamiento social, alteraciones del sueño, cansancio crónico y una mayor vulnerabilidad a trastornos emocionales a largo plazo.

Agresores:

Avilés (2006) y Delgado y Alarcón (2022) indican que los estudiantes que ejercen bullying tienen mayor probabilidad de desarrollar conductas antisociales, consumo de sustancias y conflictos con la ley en la adultez, mostrando que el acoso no solo daña a las víctimas, sino que también afecta el desarrollo de los agresores.

Testigos:

Ortega y Del Rey (2001) explican que aquellos que observan situaciones de acoso sin intervenir pueden experimentar culpa, impotencia y miedo, lo que afecta su bienestar psicológico y la cohesión social del grupo.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023) advierte que el bullying deteriora la convivencia escolar, reduce el rendimiento académico colectivo y aumenta los índices de deserción, reafirmando la necesidad de implementar estrategias educativas y programas de prevención que fomenten entornos escolares seguros, inclusivos y emocionalmente saludables.

Teoría de la Ansiedad según Spielberger

El modelo teórico propuesto por Spielberger (1979) distingue dos formas principales de ansiedad: la ansiedad estado y ansiedad rasgo. La primera hace referencia a una reacción emocional que aparece ante una situación percibida como amenazante, mientras que la segunda es una característica estable de la personalidad donde se puede experimentar ansiedad en diferentes circunstancias.

3.2.3. Dimensiones de Ansiedad

Ansiedad Estado:

Es una reacción emocional transitoria que surge aparece como respuesta a una situación percibida como amenazante, manifestándose a través de palpitaciones, sudoración, tensión muscular, preocupación intensa y dificultad para concentrarse. En la escuela, puede activarse durante exámenes o situaciones de bullying (Spielberger et al., 1983).

Ansiedad Rasgo:

Se refiere a una característica relativamente estable de la personalidad, donde el individuo tiene tendencia a experimentar ansiedad en múltiples situaciones, incluso ante eventos que otros perciben como neutros. Esta dimensión es especialmente relevante en víctimas de bullying, ya que aumenta la vulnerabilidad emocional y social, fomentando el aislamiento y la baja autoestima (Endler & Kocovski, 2001; Zeidner, 1998).

Ansiedad Social:

Se evidencia con la timidez con otras personas, experimentando miedo a la crítica o rechazo. Las víctimas, muestran niveles elevados de ansiedad social, lo que puede derivar en retraimiento, evitación de actividades grupales y dificultad para establecer relaciones saludables (Vera et al., 2022).

Ansiedad Académica:

Se da en situaciones escolares como exámenes, exposiciones orales o entrega de trabajos, afectando su concentración, rendimiento y motivación para aprender (Juárez & Gómez, 2020).

3.3. Marco conceptual

Bullying o acoso escolar

Según Olweus (1993), pionero en el estudio de este fenómeno, se trata de una conducta negativa, intencionada y repetitiva dirigida hacia un estudiante que se encuentra en situación de desventaja y con dificultad para defenderse.

Ansiedad

Spielberger (1980) menciona que la ansiedad es un estado emocional caracterizado por sentimientos de angustia y tensión acompañados de activación fisiológica. En la escuela se ve afectada la concentración, el rendimiento académico y el bienestar psicológico del estudiante.

Bullying físico:

Se manifiesta a través de agresiones corporales como golpes, empujones, patadas o rompimiento de objetos personales, generando daño físico y temor constante en la víctima, además de inseguridad dentro de la escuela.

Bullying verbal:

Incluye apodosos ofensivos, burlas o amenazas con el objetivo de humillar o degradar a la víctima, también deteriora la autoestima y genera ansiedad y desmotivación académica, afectando la confianza personal del adolescente (Román y Murillo, 2020).

Bullying psicológico o social:

Rodríguez (2010) y Rey y Ortega (2001) destacan que este tipo de acoso, aunque menos visible, es altamente dañino, pues provoca soledad, rechazo social y disminución de la capacidad de socialización, afectando la integración del estudiante en la comunidad escolar.

Bullying cibernético (cyberbullying):

Incluye el uso de redes sociales, mensajes o publicaciones ofensivas para hostigar o humillar. Ortega (2008) y Garaigordobil (2011) señalan que el alcance de estas agresiones es más amplio y constante que el acoso presencial. Además, Martínez et al. (2022) indican que la propagación digital puede aumentar los niveles de estrés, ansiedad y miedo de las víctimas, ya que la agresión puede persistir fuera del horario escolar.

Factores condicionantes de las conductas violentas

Las conductas violentas en los adolescentes están influenciadas por factores biológicos, psicológicos y sociales. Entre los biológicos, la herencia y los neurotransmisores como la serotonina influyen en la agresividad. Los factores psicológicos incluyen la impulsividad, frustración o baja empatía, mientras que los sociales abarcan la presión de grupo y la exposición a entornos violentos, que pueden fortalecer actitudes agresivas dentro del contexto escolar.

Factores familiares

Bandura (1977) plantea que los niños tienden a imitar conductas observadas en casa, por lo que la violencia familiar puede replicarse en la escuela. Olivia (2006) menciona que los estilos de crianza autoritarios o permisivos pueden propiciar conductas agresivas. La falta de comunicación y afecto en el hogar genera en el adolescente inseguridad emocional, lo que lo hace más vulnerable a comportamientos violentos o de acoso.

Factores escolares

Avilés (2006) afirma que un clima institucional permisivo y la falta de normas claras contra la violencia facilitan el acoso escolar. Además, las prácticas docentes inadecuadas, como los castigos humillantes o la indiferencia, refuerzan la conducta agresiva. Cuando el colegio no promueve la empatía ni la convivencia saludable, se debilita el sentido de respeto y pertenencia entre los estudiantes.

Factores comunitarios y socioculturales

Los entornos comunitarios violentos y la desigualdad social influyen directamente en la conducta de los adolescentes. La exposición constante a la delincuencia y a la falta de seguridad puede normalizar la violencia como medio de relación. Asimismo, la ausencia de talleres de educación en el ámbito escolar como la cultura de paz limita el crecimiento de relaciones saludables como también el respeto entre los miembros de la comunidad educativa.

IV. METODOLOGIA

4.1. Tipo y nivel de investigación

Enfoque

El presente estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández, baptista (2014), se caracteriza por el tipo de recolección y análisis de datos con el fin de establecer patrones y comportamientos por ello también probar hipótesis.

Tipo

Correspondió la presente investigación básica, debido que tiene una finalidad de ampliar el conocimiento existente a las variables. Según Bernal (2010), el tipo de investigación en este caso básica busca generar teorías, principios, fundamentos científicos que aporta a la comprensión de fenómenos.

Nivel

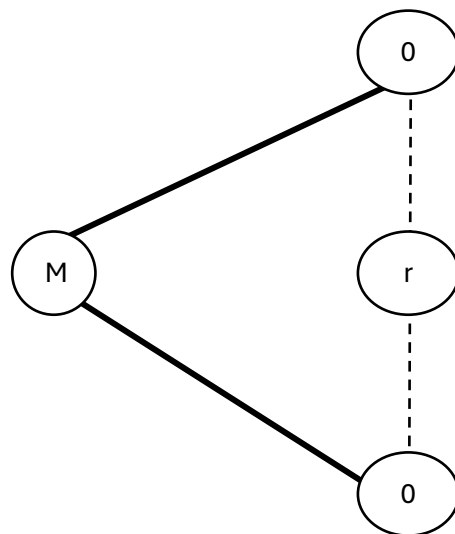
Correspondió a un nivel descriptivo-correlacional, el tema de mi investigación es descriptivo porque busca precisar las características y niveles del Bullying y ansiedad en los estudiantes de la institución educativa publica la victoria Abancay, 2025. Hernández, Fernández y baptista (2014), permiten especificar las características y perfiles importantes de las personas, grupos o fenómenos.

4.2. Diseño de investigación

El estudio correspondió a un diseño no experimental, dado a que no se manipulara las variables del estudio, en este tipo de investigaciones, el investigador se limita a observar y analizar los fenómenos tal como ocurren en su realidad natural. Hernández, Fernández, Baptista (2014) explican que el diseño no experimental examina los fenómenos sin intervención en ellos. Así mismo dar señal de alerta es como una barrera contenedora para que impida que el adolescente se aventure en situaciones que aún no desarrolla habilidades necesarias.

En la actualidad, se vive en una época dinámica y con acelerados cambios sociales, donde las exigencias del entorno demandan que los individuos desarrollen mayor autonomía, flexibilidad, y habilidades adaptativas para enfrentar nuevas situaciones.

Según Dickey (2000), la adolescencia es una etapa en la se intensifica diversos tipos de ansiedad, tales aspectos como en el colegio, o por perdida de algún familiar y estas condiciones propician como experiencias emocionales y pérdidas significativas. La CIE- clasifica dentro de los trastornos de ansiedad más frecuentes: ansiedad de separación, ansiedad fóbica, hipersensibilidad social y conflictos emocionales entre pares, como la rivalidad fraterna.



Donde:

01=observación de la primera variable (bullying)

02=observación de la segunda variable (ansiedad)

M= muestra

r= relación de variables

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre el Bullying y la ansiedad en los estudiantes de la institución educativa publica, la victoria de Abancay, Apurímac, 2025.

4.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1. Existe una relación significativa entre la dimensión hostigamiento y la ansiedad en los estudiantes de la institución educativa pública la victoria de Abancay, Apurímac, 2025.

H.E.2. Existe una relación significativa entre la dimensión intimidación y la ansiedad en los estudiantes de la institución educativa pública la victoria de Abancay, Apurímac, 2025.

H.E.3. Existe una relación significativa entre la dimensión exclusión y la ansiedad en los estudiantes de la institución educativa pública la victoria de Abancay, Apurímac, 2025.

H.E.4. Existe una relación significativa entre la dimensión agresiones y la ansiedad en los estudiantes de la institución educativa pública la victoria de Abancay, Apurímac, 2025.

4.4. Identificación de las variables

Variable independiente: Bullying

También llamado acoso escolar, según Olwues (1998), es una conducta de persecución física o psicológica que se realiza a un estudiante hacia otro de una manera repetida todo el tiempo.

Avilés (2006), menciona que el Bullying es una forma de violencia escolar que se presenta por un desequilibrio entre agresor y víctima, exponiendo en dimensiones física, verbal y relacional.

Ortega (2010), habla de un fenómeno social que afecta la convivencia escolar y trasciende en el bienestar psicológico del estudiante.

Dimensiones: Bullying físico, Bullying verbal, Bullying relacional o social.

Variable dependiente: ansiedad

Según Spielberger (1983), la ansiedad es un estado emocional transitorio por el cual se caracteriza por sentimientos de tensión, aprensión y sobre todo activación del sistema nervioso autónomo, esta respuesta emocional aparece ante situaciones percibidas como amenazantes o de peligro, reales o

imaginarios. El autor hace una diferencia entre ansiedad- estado y ansiedad-rasgo, siendo la primera una reacción temporal, y la segunda una tendencia estable a percibir situaciones como amenazantes. Todo ello la ansiedad puede manifestarse en tres niveles, cognitivo (mediante pensamientos negativos o preocupación), fisiológico (es a través de síntomas como taquicardia o sudoración) y conductual (se refleja en evitación, inquietud o dificultad para concentrarse).

Dimensiones: estado de la ansiedad y rasgo de la ansiedad.

4.5. Matriz operacionalización de variables

| Variables | Dimensiones | Indicadores | N° ítems | Escala de valores | Nivel y rangos | Tipo de variable estadística | Instrumento |
|-----------------|-----------------|--|--|--|--|------------------------------|------------------------------------|
| Bullying | HOTIGAMIEN O | Insultos, comentarios, burlas. | 6,8,11,20,26,27,32,33,34,35,36,50 | escala tipo likert: a: nunca b: pocas veces c: muchas veces | Muy Bajo: 12-15 Bajo: 16-19 Medio: 20-23 Alto: 24-27 Muy alto: 28-30 | Cuantitativa ordinal | Cuestionario de ave (avilés, 2006) |
| | INTIMIDACIÓN | Amenazas, sobrenombres, burlas | 7,12,13,25,28,39,40,41,42,45,47,48,49 | Escala tipo likert: a: nunca b: pocas veces c: muchas veces | Muy Bajo: 13-17 Bajo: 18-21 Medio: 22-26 Alto: 27-31 Muy alto: 32-35 | Cuantitativa ordinal | Cuestionario de AVE (avilés, 2006) |
| | EXCLUSIÓN | Exclusión social, rumores falsos, aislamiento intencional. | 1,2,3,4,5,9,10,17,18,21,22,30,31,37,38,44,46 | Escala tipo likert: a: nunca b: pocas veces c: muchas veces | Muy Bajo: 17-21 Bajo: 22-26 Medio: 27-30 Alto: 32-36 Muy alto: 37-41 | Cuantitativa ordinal | Cuestionario de AVE (avilés, 2006) |

Ansiedad

| | | | | | | |
|-----------------|---|-------------------------|--|---|----------------------|--|
| AGRESIONES | Golpes, daño, gritos, amenazas | 14,15,16,19,23,24,29,43 | a: nunca b: pocas veces c: muchas veces | Muy Bajo: 8-10 Bajo: 11-13 Medio: 14-16 Alto: 17-19 Muy alto: 20-21 | Cuantitativa ordinal | Cuestionario de AVE (avilés, 2006) |
| Ansiedad estado | Tensión, nerviosismo, preocupación ante una situación concreta | 1 al 20 | Escala tipo likert: 1: casi nunca 2: algunas veces 3: frecuentemente 4: casi siempre | Dimensión estado: Bajo: 0-19 Media:20-39 Alta:40-60 | Cuantitativa ordinal | Inventario stai (spielberger et al, 1982, tea) |
| ANSIEDAD RASGO | Tendencia estable a experimentar ansiedad o preocupación habitual | 21 al 40 | Escala tipo likert: 1: casi nunca 2: algunas veces 3: frecuentemente 4: casi siempre | dimensión rasgo: Baja: 0–19 Media: 20–39 Alta: 40–60 | cuantitativa ordinal | Inventario STAI (Spielberger et al, 1982, TEA) |

4.6. Población - muestra

Población

El estudio conformado es de la totalidad de 130 de estudiantes de “1° a 5°” de secundaria de la institución Educativa Pública, la Victoria de Abancay durante el año 2025. Según Hernández, Fernández Collado y Baptista, Sampiere (2014), esta población es finita y de manera accesible. Ya que se encuentra claramente delimitada en términos espacio-temporales y cuenta con las características pertinentes para el estudio de las variables del bullying y ansiedad.

Muestra:

Para determinar el tamaño de la muestra de 130 estudiantes, considerando un nivel de confianza del 95%, y un margen de error 5% la muestra se calculó aplicando la fórmula de Cochran (1977) para poblaciones finitas, con el fin de obtener una muestra representativa y estadísticamente válida.

La muestra estuvo conformada por un total de 97 estudiantes de la Institución Educativa Pública, la Victoria de Abancay.

Se considera el muestreo probabilístico aleatorio simple a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Entonces:

- n= tamaño de la muestra
- N= tamaño de la población (130 estudiantes)
- Z=valor Z para el nivel de confianza (1.96 para un 95%)
- p= probabilidad de éxito (0.5 si no se conoce el valor real)
- q= 1-p (también 0,5)
- e= margen de error tolerado (0,5)

Muestreo

En el caso de la población total es manejable, se puede escoger por un censo, lo cual se aplicó los instrumentos a todos los estudiantes. Pero tal caso, si el tamaño de la población pueda resultar elevado, se calculó el tamaño de la muestra y lo cual se utilizó la fórmula para poblaciones finitas (Hernández Sampieri, Fernández y baptista).

Criterios de inclusión

Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), los criterios de la inclusión nos permiten delimitar de una manera más adecuada que cada participante formara parte de la muestra, garantizando la pertinencia de los datos que se recolectara. Por otro lado, American Psychological Association (2017) caracteriza que la inclusión de los participantes se debe basar en la pertinencia a los objetivos de investigación y así obtener el consentimiento informado.

- a. Se abarca en el estudio a los estudiantes de la Institución Educativa publica, la Victoria de Abancay, Apurímac, 2025. Que cumplirán con las siguientes condiciones.
- b. Estar presente regularmente en la institución educativa pública la victoria de Abancay, Apurímac, durante el año académico del 2025.
- c. Estudiantes matriculados en los niveles de 1° a 5° de secundaria durante el año académico 2025, que hayan sido otorgados su asentimiento voluntario para participar en la investigación y así mismo los padres que hayan firmado el consentimiento informado.

Criterio de exclusión

- a. Alumnas que estén ausentes durante el ciclo académico a menudo.
- b. Alumnas que presenten alguna dificultad física o psicológica.

4.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Técnicas

Para obtener la recolección, se utilizó encuestas, lo cual, según Bernal (2010), esto permite recolectar datos de una manera sistemática mediante la aplicación del cuestionario que es estandarizado a una población específica. Arias (2012) afirma que la encuesta es una técnica utilizada en diversas investigaciones

sociales y educativas, es por ello por lo que posibilita acceder a la percepción, a las actitudes y comportamientos de los estudiantes de una manera estructurada.

Instrumento

Cuestionario AVE

Esta elaborado por Avilés (2006), este cuestionario evalúa las expresiones de acoso escolar en los estudiantes. Esta formulado de 50 ítems distribuido en diferentes dimensiones.

Inventario de ansiedad estado –rango (STAI)

Diseñado por Spielberger, Gorsuch y Lushene (1970) adaptado al español por Seisdedos (1982), este inventario calcula dos componentes de la ansiedad como la ansiedad transitoria y la propensión general a experimentar ansiedad. Este instrumento esta formulado por 40 ítems, distribuido en dos escalas de 20 ítems cada una.

Escala del Bullying (AVE)

Para este trabajo se utilizó el cuestionario de acoso y violencia escolar (ave), que está elaborado por el autor avilés (2006), lo cual constituye en un instrumento que es ampliamente utilizado en el ámbito educativo esto sirve para evaluar la presencia de conductas de bullying en estudiantes de secundaria. El objetivo del instrumento es identificar la frecuencia e intensidad de las conductas hacia el bullying en diferentes manifestaciones dentro del ámbito escolar. También las dimensiones evaluadas, como los siguientes, bullying físico, consiste en agresiones directamente como golpes, empujones, o daños materiales, bullying verbal, se manifiesta mediante insultos, burlas, sobrenombres ofensivos y amenazas, bullying relacional o social, se manifiesta como la exclusión, rumores que son malintencionados, aislamiento de un grupo de personas, bullying psicológico, suele manifestarse de manera con conductas intimidantes, humillaciones, manipulación emocional, el número de ítems es de 15(aproximadamente 5 ítems por dimensión). El tipo de respuesta es la escala tipo likert que tiene cuatro opciones, esto varía entre nunca(1punto), a veces (2 puntos), frecuentemente (3 puntos) y siempre (4 puntos). De acuerdo con la puntuación del total obtenida, los estudiantes suelen ser clasificados en niveles

de bullying bajo, medio y alto. Todo ello posibilita un análisis comparativo que diferencia grupos de estudiantes y da la facilidad de la implementación de programas preventivos y la intervención en los centros educativos.

El cuestionario AVE ha sido utilizado en contextos educativos hispanohablantes y se ha mostrado adecuada confiabilidad, reportando una alfa de Cronbach superior a 0,80 en las aplicaciones, esto es lo respaldaría su consistencia interna por la estructura clara y concisa, también por el enfoque multidimensional que ofrece, este tipo de instrumento es amplio que se utiliza en investigaciones que están relacionadas con la violencia escolar y el acoso entre pares.

Escala de ansiedad

El inventario de Ansiedad Estado- Rasgo (STAI), fue elaborado por Spielberger, Gorsuch y Lushene (1970) después de eso fue adaptado al español por TEA Ediciones (1982), es uno de los instrumentos más reconocidos y también lo más utilizado a nivel internacional, lo cual sirve para la evaluación la ansiedad, este instrumento permitirá distinguir dos dimensiones de la ansiedad: Ansiedad de estado y Ansiedad de rasgo.

La ansiedad de estado se refiere a una condición emocional temporal y modificable, caracterizada por sentimientos de tensión, nerviosismo, preocupación, todo esto se experimenta en un momento que se termina y se puede variar de acuerdo con la situación en el que se encuentra la víctima. Siguiendo con ansiedad de rasgo, su determinación se ve relativamente estable de la personalidad, lo cual refleja la tendencia general de la víctima que percibe diferentes situaciones como amenazas, respondiendo con ansiedad de una manera frecuente (Spielberger,1983)

El inventario STAI se conforma por un total de 40 ítems, y está distribuido en dos escalas: primero los 20 ítems que tienen como finalidad de evaluar la ansiedad de rasgo, cada ítem se responde bajo una escala tipo Likert de 4 opciones, lo cual se valoran la intensidad o también frecuencia con lo que la persona experimenta determinados síntomas: 0 (nada), 2 (bastante) y 3 (mucho).

Para la investigación, esto se considera en tres dimensiones principales de la ansiedad, Ansiedad somática, Ansiedad cognitiva, Ansiedad conductual.

Posteriormente se confirmó la validez y confiabilidad del STAI en diferentes contextos, un ejemplo, Spielberger y Sydeman (1994), enfatizan con su utilidad en la identificación de síntomas ansiosos en los adolescentes y adultos. Continuando según Guillen-Riquelme y Buela-Casal (2011) se realizó un metaanálisis sobre el STAI en una población española lo cual llegaron a la conclusión que el instrumento presenta adecuados índices psicométricos, esto conlleva a una herramienta sólida para la contextualización clínicos y educativos.

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se desarrolló iniciando por los datos recolectados, se aplicó los instrumentos del (cuestionario de acoso y violencia escolar AVE de Avilés, 2006 también el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo- STAI de Spielberger-1970). Como primer lugar, se utilizó la estadística descriptiva, a través de frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central (media, mediana, moda), medidas de dispersión esto se da con el propósito de poder describir los niveles de bullying y ansiedad en los estudiantes. En segundo lugar, se aplicó la estadística inferencial, esto estableció la relación entre variables del estudio (bullying y ansiedad). De tal manera también se empleó la prueba de Rho de Spearman, esto se debe a que las variables estudiadas corresponden a escalas de mediación ordinales, las cuales no cumplen con los supuestos de normalidad estadística. Por esta razón, se opta por un análisis no paramétrico que facilitó identificar el grado y sentido de la relación existente entre las dimensiones del bullying (hostigamiento, intimidación, exclusión y agresiones) también los niveles de ansiedad (rasgo, estado).

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

TABLA Y FIGURA N°1

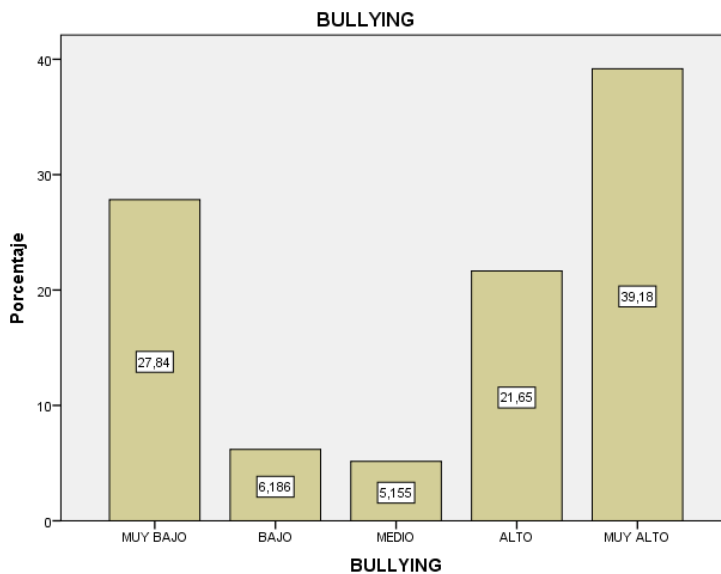
BULLYING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LA VICTORIA DE ABANCAY, APURIMAC, 2025.

Tabla 1: Frecuencia y porcentaje del nivel de Bullying

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|----------|------------|------------|
| Bullying | Muy Bajo | 27 | 27.8% |
| | Bajo | 6 | 6.2% |
| | Medio | 5 | 5.2% |
| | Alto | 21 | 21.6% |
| | Muy Alto | 38 | 39.2% |
| | Total | 97 | 100.0% |

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del Spss, 30.

Figura 1. Porcentaje del nivel de Bullying



En la tabla y figura 1, se puede observar que la mayoría de los estudiantes 39.2% presenta un nivel muy alto de bullying y la minoría 5.2% un nivel medio.

TABLA Y FIGURA N°2

BULLYING, DIMENSIÓN: HOSTIGAMIENTO

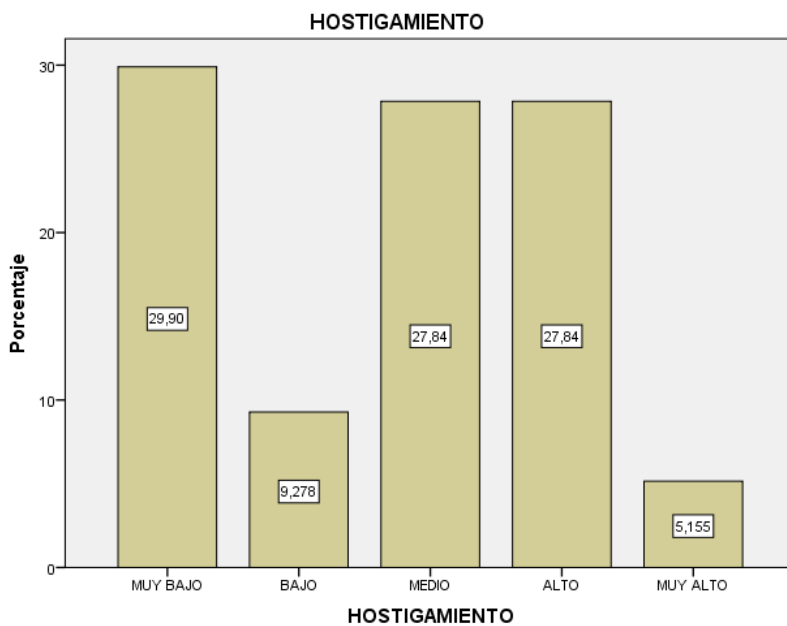
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LA VICTORIA DE ABANCAY, APURIMAC, 2025.

Tabla 2: Frecuencia y porcentaje del nivel de Hostigamiento

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|----------|------------|------------|
| Hostigamiento | Muy Bajo | 29 | 29.9% |
| | Bajo | 9 | 9.3% |
| | Medio | 27 | 27.8% |
| | Alto | 27 | 27.8% |
| | Muy Alto | 5 | 5.2% |
| | Total | 97 | 100,0% |

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del Spss, 30.

Figura 2. Porcentaje del nivel de Hostigamiento



En la tabla y figura 2, se puede observar que la mayoría de los estudiantes 29.9% presenta un nivel bajo de hostigamiento y la minoría 5.2% un nivel muy alto.

TABLA Y FIGURA N°3

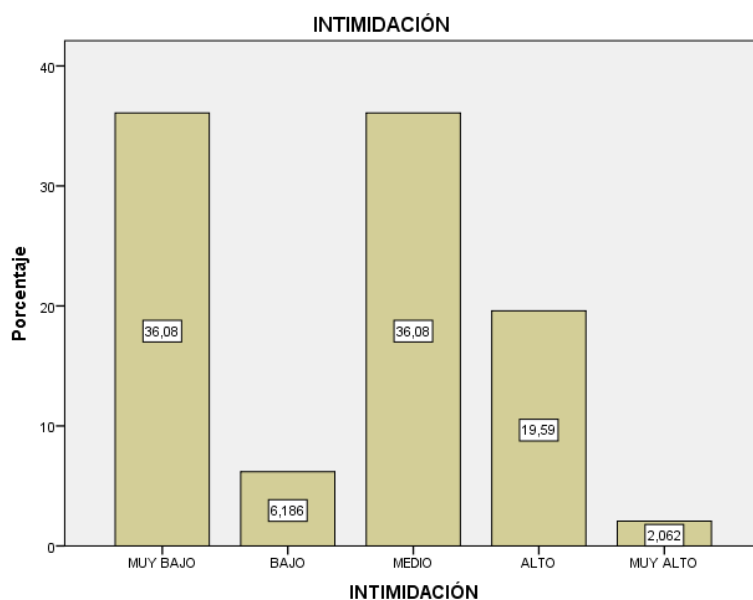
BULLYING, DIMENSIÓN: INTIMIDACIÓN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LA VICTORIA DE ABANCAY, APURIMAC, 2025.

Tabla 3: Frecuencia y porcentaje del nivel de Intimidación

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy Bajo | 35 | 36.1% |
| Bajo | 6 | 6.2% |
| Medio | 35 | 36,1% |
| Alto | 19 | 19.6% |
| Muy Alto | 2 | 2.1% |
| Total | 97 | 100,0% |

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del Spss, 30.

Figura 3. Porcentaje del nivel de Intimidación



En la tabla y figura 3, se puede observar que la mayoría de los estudiantes 36.1% presenta un nivel muy bajo de intimidación y la minoría 2.1% un nivel muy alto.

TABLA Y FIGURA N°4

BULLLYING, DIMENSIÓN: EXCLUSIÓN

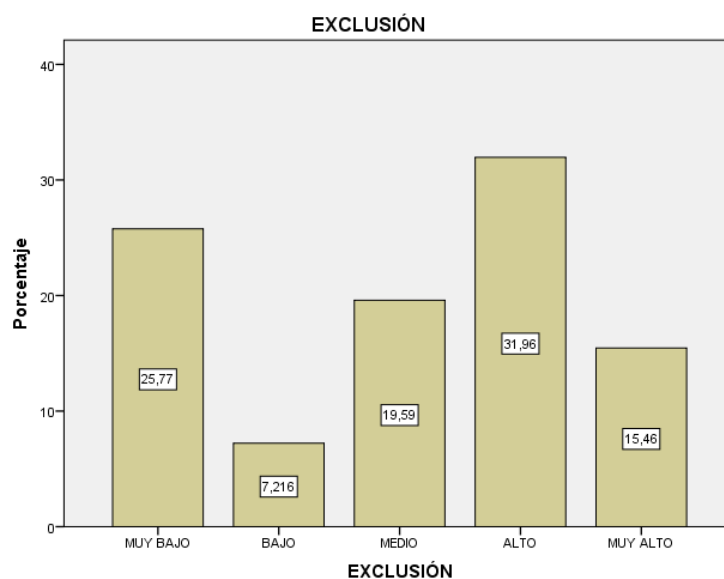
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LA VICTORIA DE ABANCAY, APURIMAC, 2025.

Tabla 4: Frecuencia y porcentaje del nivel de Exclusión

| | Frecuencia | Porcentaje | |
|-----------|------------|------------|--------|
| Exclusión | Muy Bajo | 25 | 25.8% |
| | Bajo | 7 | 7.2% |
| | Medio | 19 | 19.6% |
| | Alto | 31 | 32.0% |
| | Muy Alto | 15 | 15.5% |
| | Total | 97 | 100,0% |

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del Spss, 30.

Figura 4. Porcentaje del nivel de Exclusión



En la tabla y figura 4, se puede observar que la mayoría de los estudiantes 32.0% presenta un nivel alto de exclusión y la minoría 7.2% un nivel bajo.

TABLA Y FIGURA N°5

BULLLYING, DIMENSIÓN: AGRESIONES

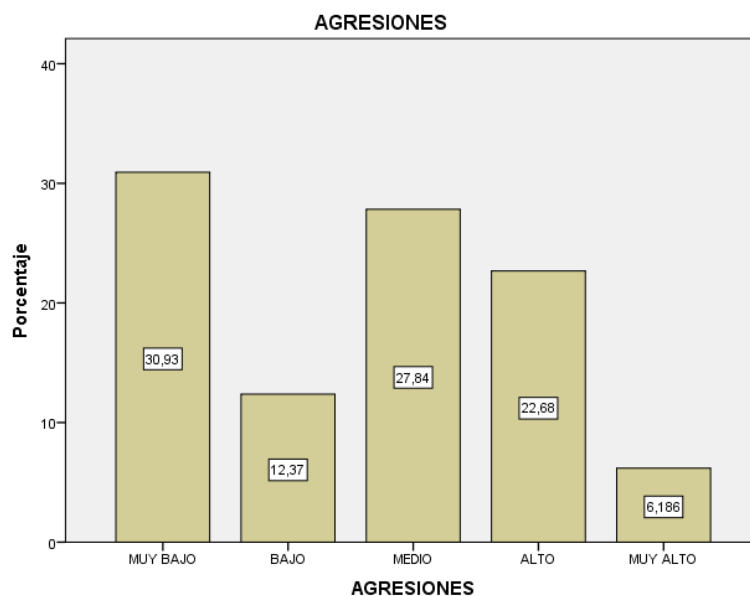
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LA VICTORIA DE ABANCAY, APURIMAC, 2025.

Tabla 5: Frecuencia y porcentaje del nivel de agresiones

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|----------|------------|------------|
| Agresiones | Muy Bajo | 30 | 30.9% |
| | Bajo | 12 | 12.4% |
| | Medio | 27 | 27.8% |
| | Alto | 22 | 22.7% |
| | Muy Alto | 6 | 6.2% |
| | Total | 97 | 100,0% |

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del Spss, 30.

Figura 5. Porcentaje del nivel de agresiones



En la tabla y figura 5, se puede observar que la mayoría de los estudiantes 30.9% presenta un nivel muy bajo de agresiones y la minoría 6.2% un nivel muy alto.

TABLA Y FIGURA N°6

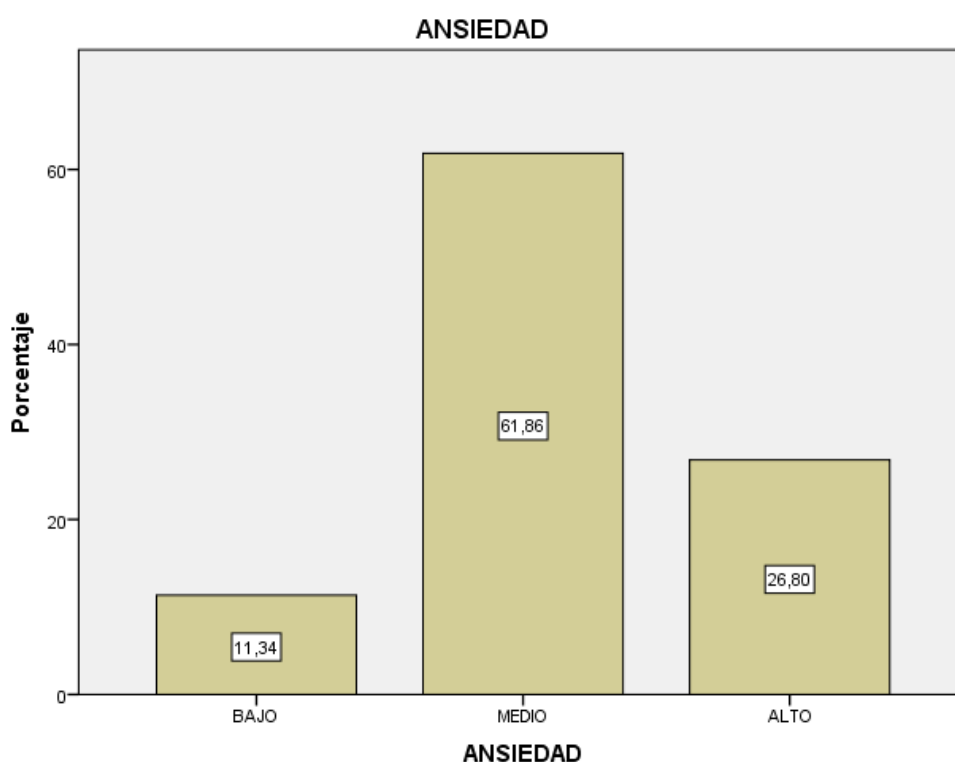
ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LA VICTORIA DE ABANCAY, APURIMAC, 2025.

Tabla 6: Frecuencia y porcentaje del nivel de Ansiedad

| | Frecuencia | Porcentaje | |
|----------|------------|------------|-------|
| Ansiedad | Bajo | 11 | 11.3% |
| | Medio | 60 | 61,9% |
| | Alto | 26 | 26.8% |
| | Total | 97 | 100,0 |

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del Spss, 30.

Figura 6. Porcentaje del nivel de Ansiedad



En

la tabla y figura 6, se puede observar que la mayoría de los estudiantes 61,9% presenta un nivel medio de ansiedad y la minoría 11.3% un nivel bajo.

TABLA Y FIGURA N°7

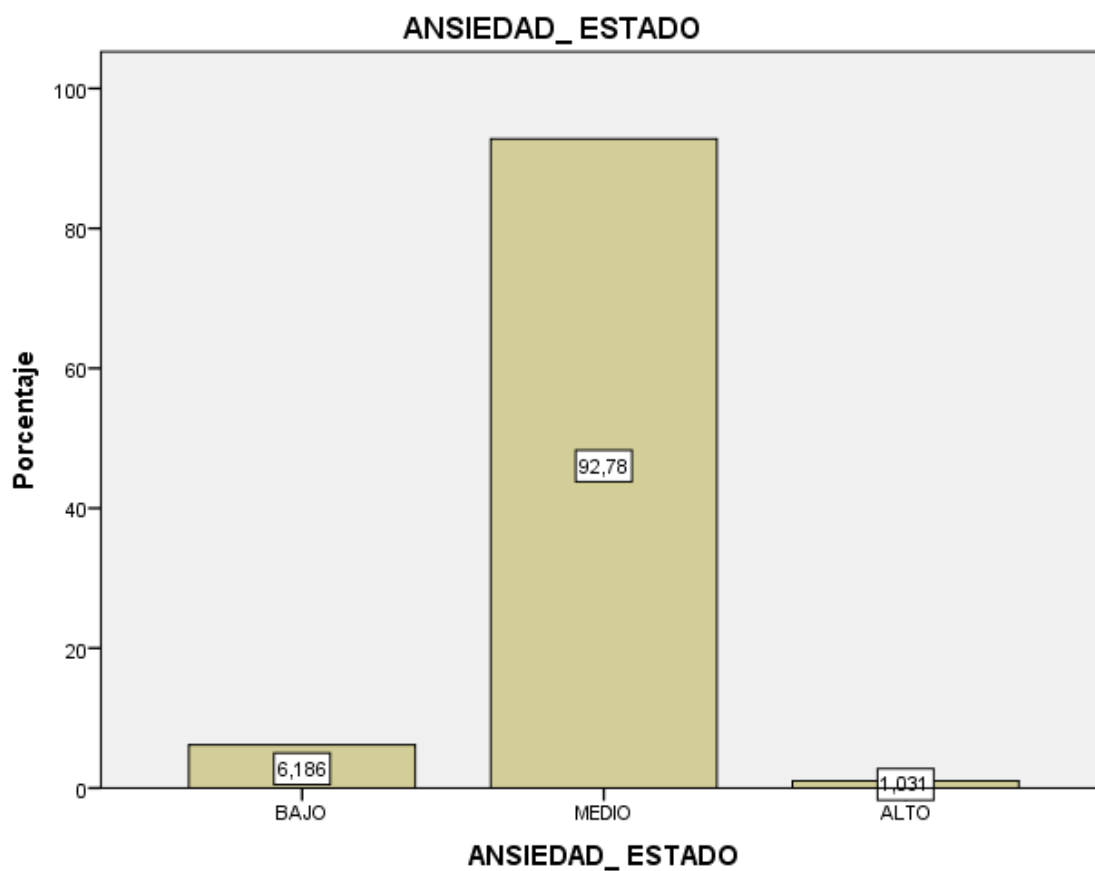
ANSIEDAD, DIMENSIÓN: ANSIEDAD ESTADO ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LA VICTORIA DE ABANCAY, APURIMAC, 2025.

Tabla 7: Frecuencia y porcentaje del nivel de Ansiedad Estado

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 6 | 6.2% |
| Medio | 90 | 92,8% |
| Alto | 1 | 1.0% |
| Total | 97 | 100,0 |

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del Spss, 30.

Figura 7. Porcentaje del nivel de Ansiedad Estado



En la tabla y figura 7, se puede observar que la mayoría de los estudiantes 92,8%% presenta un nivel medio de ansiedad estado y la minoría 1.0% un nivel alto.

TABLA Y GRÁFICO N°8

ANSIEDAD, DIMENSIÓN: ANSIEDAD RASGO

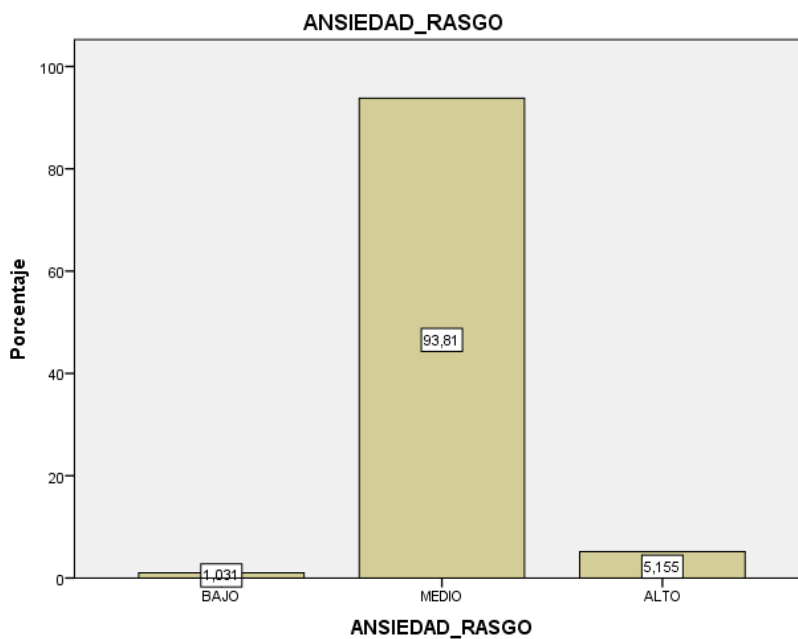
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LA VICTORIA DE ABANCAY, APURIMAC, 2025.

Tabla 8: Frecuencia y porcentaje del nivel de Ansiedad Rasgo

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------|------------|------------|
| Ansiedad Rasgo | Bajo | 1 | 1.0% |
| | Medio | 91 | 93,8% |
| | Alto | 5 | 5.2% |
| | Total | 97 | 100,0 |

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del Spss, 30.

Figura 8. Porcentaje del nivel de Ansiedad Rasgo



En la tabla y figura 8, se puede observar que la mayoría de los estudiantes 93.8%% presenta un nivel medio de ansiedad rasgo y la minoría 1.0% un nivel bajo.

5.2. Interpretación de resultados

1. La tabla y figura 1, muestra que los estudiantes de secundaria de la I.E.P “La Victoria de Abancay” muestran un nivel muy bajo de **bullying** en el 27.8% (28) de ellos, 6.2% (5) bajo, 5,2% (5) medio 21.6% (21) y 39.2% (38) muy alto.
2. La tabla y figura 2, muestra que los estudiantes de secundaria de la I.E.P “La Victoria de Abancay” muestran un nivel muy bajo de **hostigamiento** 29.9% (9) de ellos, 9.3% (9) bajo, 27.8% (27) medio y alto y el 5.2% (5) muy alto.
3. La tabla y figura 3, muestra que los estudiantes de secundaria de la I.E.P “La Victoria de Abancay” muestran un nivel muy bajo de **intimidación** 36.1% (5) de ellos, 6.2% (6) bajo, 36.1% (5) medio, 19.6% (19) alto y el 2.1(2) muy alto.
4. La tabla y figura 4, muestra que los estudiantes de secundaria de la I.E.P “La Victoria de Abancay” muestran un nivel muy bajo de **exclusión** 25.8% (25) de ellos, 7.2% (7) bajo, 19.6% (19) medio, 32.0% (31) alto y el 15.5% (15) muy alto.
5. La tabla y figura 5, muestra que los estudiantes de secundaria de la I.E.P “La Victoria de Abancay” muestran un nivel muy bajo de **agresiones** 30.9% (30) de ellos, 12.4% (12) bajo, 27.8% (27) medio, 22.7% (22) alto y el 6.2% (6) muy alto.
6. La tabla y figura 6, muestra que los estudiantes de secundaria de la I.E.P “La Victoria de Abancay” muestran un nivel bajo de **ansiedad** en el 11.3% (11) de ellos, 61.9% (60) medio y el 26.8% (26) alto.
7. La tabla y figura 7, muestra que los estudiantes de secundaria de la I.E.P “La Victoria de Abancay” muestran un nivel bajo de **ansiedad rasgo** en el 1.0% (1) de ellos, 93.8% (91) medio y el 5.2% (5) alto.
8. La tabla y figura 8, muestra que los estudiantes de secundaria de la I.E.P “La Victoria de Abancay” muestran un nivel bajo de **ansiedad estado en** el 6.2% (6) de ellos, 92.8% (90) medio y el 1.0% (1) alto.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

PRUEBA DE NORMALIDAD DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LA VICTORIA DE ABANCAY, APURIMAC, 2025.

Tabla 9: Resultados de la Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

| Prueba de normalidad | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|----------------------|---------------------------------|----|-------|
| | Estadísticos | gl | Sig. |
| Bullying | .232 | 97 | ,000 |
| Ansiedad | .073 | 97 | ,200* |

Nota. $p < .05$.

Los resultados obtenidos en la Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov muestran que la variable Bullying presenta un valor de significancia menor a 0.05 ($p < .05$), lo que indica que no sigue una distribución normal; mientras que la variable Ansiedad presenta un valor de significancia mayor a 0.05 ($p > .05$), evidenciando que sí se ajusta a una distribución normal. En consecuencia, al no cumplirse el supuesto de normalidad en ambas variables, se optó por emplear pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis inferencial, específicamente la correlación Rho de Spearman.

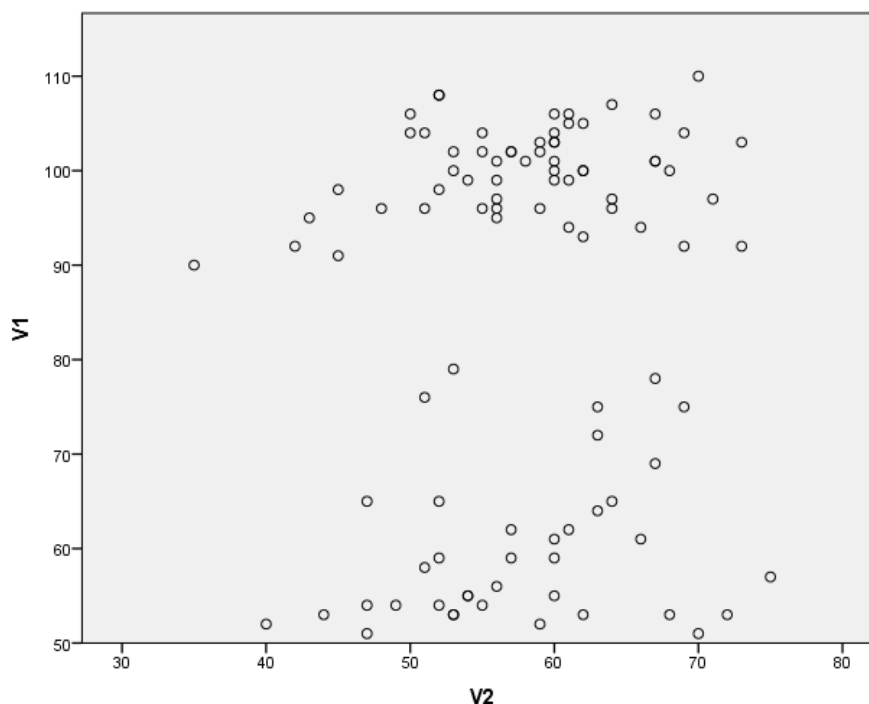
RELACIÓN ENTRE EL BULLYING Y LA ANSIEDAD DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LA VICTORIA DE ABANCAY, APURIMAC, 2025.

Tabla 10: Coeficiente de correlación entre bullying y ansiedad

| | | Ansiedad | |
|----------------------------|----------|------------------|------|
| Coeficiente de correlación | | 1 | ,125 |
| Rho de Spearman | Bullying | Sig. (bilateral) | .223 |
| N | | 97 | 97 |

Nota. * La correlación no es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Figura 10. Correlación entre bullying y ansiedad



La tabla y la figura 10 muestra que el coeficiente de correlación positivo y muy débil ($\rho = 0.125$), con un nivel de significancia bilateral de 0.223, valor que es mayor a 0.05 ($p > 0.05$). Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de la muestra evaluada (97).

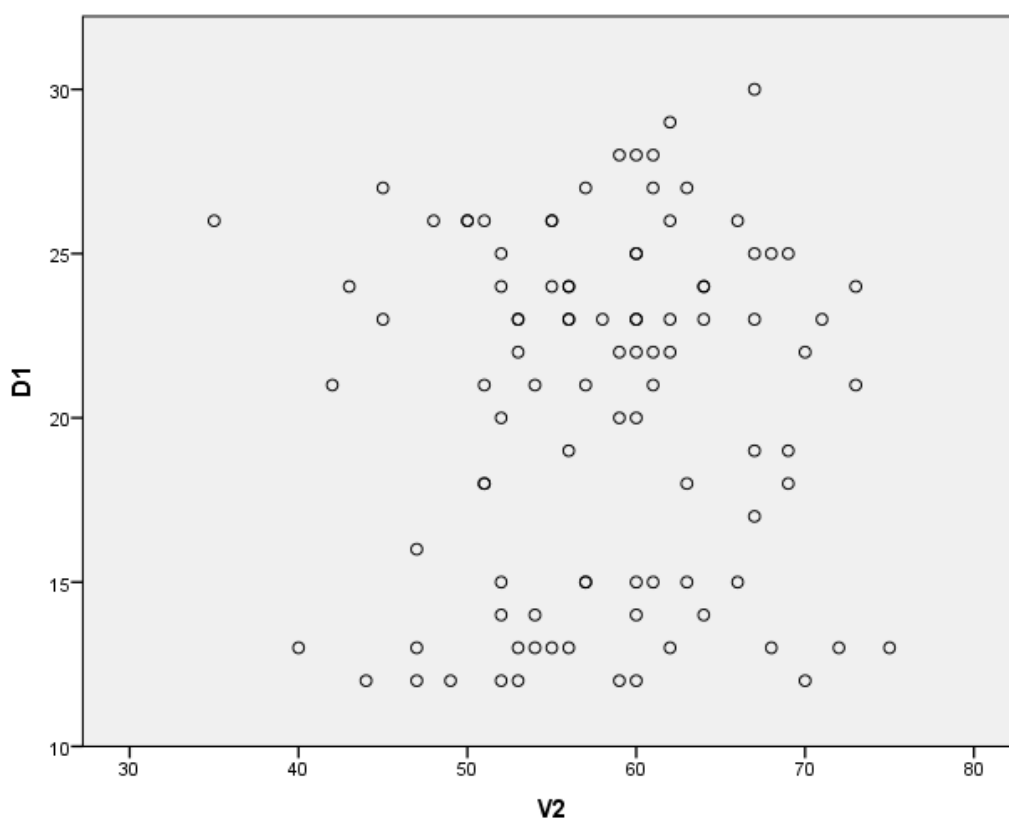
RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN HOSTIGAMIENTO Y LA ANSIEDAD DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LA VICTORIA DE ABANCAY, APURIMAC, 2025.

Tabla 11: Coeficiente de correlación entre hostigamiento y ansiedad

| | | Ansiedad | |
|-------------------------------|------------------|----------|------|
| Coeficiente de correlación | | 1 | ,065 |
| Rho de Spearman Hostigamiento | Sig. (bilateral) | . | .526 |
| N | | 97 | 97 |

Nota. * La correlación no es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Figura 11. Correlación entre hostigamiento y ansiedad



La tabla y la figura 11 muestran el coeficiente de correlación Rho de Spearman es positivo y fuerte ($\rho = 0.65$); sin embargo, el nivel de significancia bilateral es de 0.526, valor que es mayor a 0.05 ($p > 0.05$). Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que no existe una relación estadísticamente

significativa entre la dimensión hostigamiento y la ansiedad en la muestra evaluada (N = 97).

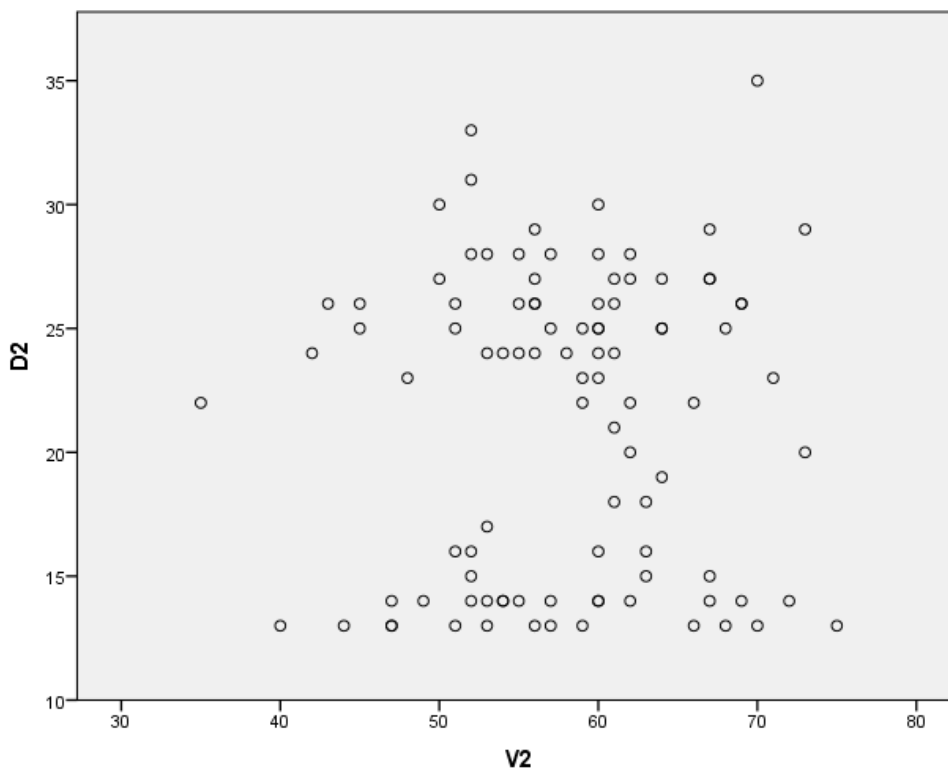
RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN INTIMIDACIÓN Y LA ANSIEDAD DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LA VICTORIA DE ABANCAY, APURIMAC, 2025.

Tabla 12: Coeficiente de correlación entre intimidación y ansiedad

| | | Ansiedad | |
|------------------------------|------------------|----------|------|
| Coeficiente de correlación | | 1 | ,052 |
| Rho de Spearman Intimidación | Sig. (bilateral) | . | .615 |
| N | | 97 | 97 |

Nota. * La correlación no es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Figura 12. Correlación entre intimidación y ansiedad



La tabla y la figura 12 muestran el coeficiente de correlación de Spearman es muy bajo y positivo (Rho = 0.052), con un nivel de significancia bilateral de 0.615, el cual es mayor a 0.05 ($p > 0.05$). Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre la intimidación y la ansiedad en la muestra evaluada (N = 97).

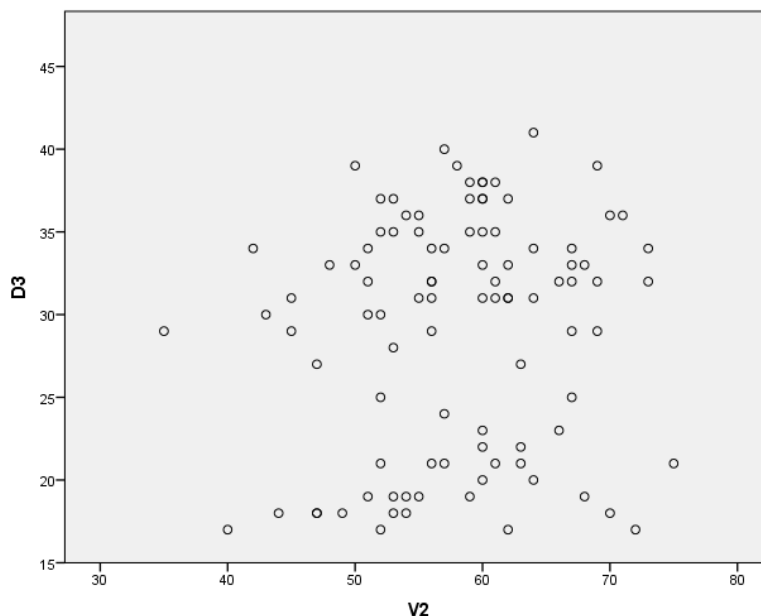
RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN EXCLUSIÓN Y LA ANSIEDAD DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LA VICTORIA DE ABANCAY, APURIMAC, 2025.

Tabla 13: Coeficiente de correlación entre exclusión y ansiedad

| | | Ansiedad | |
|-----------------|-----------|------------------|------|
| | | 1 | ,137 |
| Rho de Spearman | Exclusión | Sig. (bilateral) | .182 |
| | | N | 97 |

Nota. * La correlación no es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Figura 13. Correlación entre exclusión y ansiedad



La tabla y la figura 13 muestran el coeficiente de correlación de Spearman es positivo y débil (Rho = 0.182), con un nivel de significancia bilateral de 0.182, el cual es mayor a 0.05 ($p > 0.05$). Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo

que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre la exclusión y la ansiedad en la muestra evaluada (N = 97).

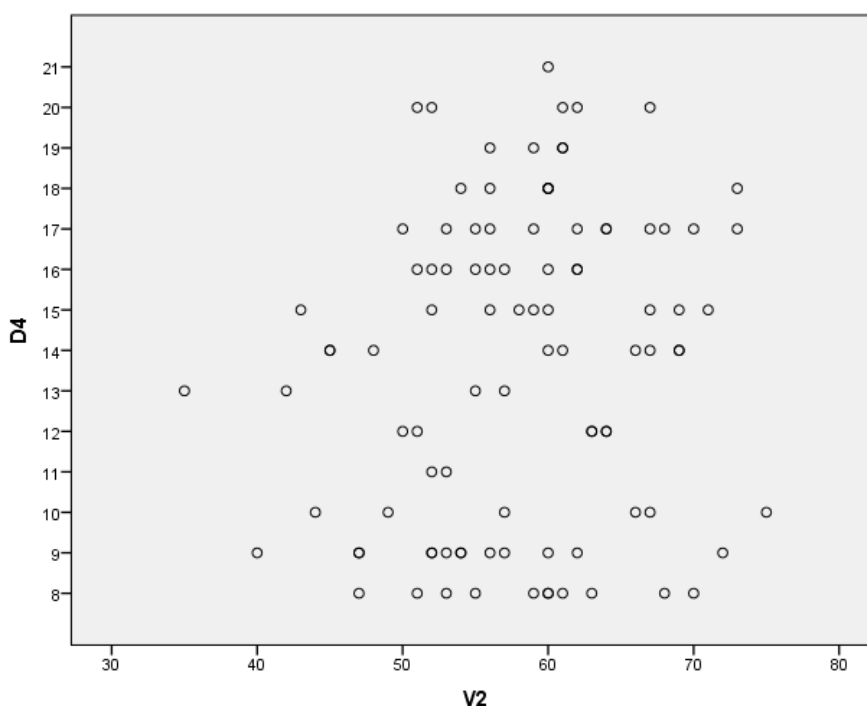
RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN AGRESIONES Y LA ANSIEDAD DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LA VICTORIA DE ABANCAY, APURIMAC, 2025.

Tabla 14: Coeficiente de correlación entre agresiones y ansiedad

| | | Ansiedad | |
|----------------------------|------------------|----------|------|
| Coeficiente de correlación | | 1 | ,155 |
| Rho de Spearman Agresiones | Sig. (bilateral) | . | .131 |
| N | | 97 | 97 |

Nota. * La correlación no es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Figura 14. Correlación entre agresiones y ansiedad



La tabla y la figura 14 muestran el coeficiente de correlación de Spearman es positivo y débil (Rho = 0.155), con un nivel de significancia bilateral de 0.131, el cual es mayor a 0.05 ($p > 0.05$). Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre las agresiones y la ansiedad en la muestra evaluada (N = 97).

VII. DUSCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

El bullying o acoso escolar constituye una de las problemáticas psicosociales más estudiadas dentro del ámbito educativo contemporáneo. Según Olweus (1993), pionero en el estudio del acoso escolar, el bullying se define como una conducta negativa, intencionada y repetitiva, ejercida por uno o varios estudiantes hacia otro, con el fin de causarle daño físico o psicológico.

La problemática del bullying no solo genera daños a corto plazo, sino que también puede originar trastornos emocionales duraderos, tales como ansiedad, depresión, baja autoestima e incluso tendencias suicidas.

La investigación que se realizó se planteó como objetivo general determinar la relación entre el Bullying y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública La Victoria de Abancay, Apurímac, 2025, por lo que a continuación, se procede a la discusión de los principales hallazgos encontrados para compararlos con los antecedentes nacionales, internacionales y regionales que se han citado y se han analizado de acuerdo con las teorías vigentes que han dado un soporte el tema de investigación:

Con relación a la hipótesis general después de la correspondiente prueba de hipótesis de los resultados obtenidos, en la tabla 10, se evidenció un valor de Rho de Spearman positivo y muy débil ($\rho = 0.125$), con un nivel de significancia bilateral de 0.223, valor que es mayor a 0.05 ($p > 0.05$). Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de la muestra evaluada. Correlación que tiene un fundamento en el análisis descriptivo donde el nivel de bullying de los estudiantes de la Institución Educativa Pública La Victoria de Abancay, Apurímac, la mayoría estuvo ubicada en un nivel muy alto (39.2%) así como el nivel de ansiedad fue el medio (61.9%). Resultados que difieren a la investigación realizada a nivel nacional por Miranda (2024) en Tarapoto quien realizó una investigación titulada “Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una Institución Educativa, Tarapoto, 2023” El tipo de estudio fue descriptivo correlacional, diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 261 estudiantes de 1° Y 2° de secundaria. Las pruebas empleadas para la

investigación fueron: el Autotest de acoso escolar de Cisneros (Iñaki y Araceli Oñate) y la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung (William Zung). Siendo así que el resultado obtenido fue una correlacional positiva moderada ($\rho=0.414$; $p<0.05$) entre el acoso escolar y la ansiedad, lo cual indica, a mayor presencia de acoso, son mayores los niveles de ansiedad percibidos por los estudiantes. Así mismo, fueron diferentes a nivel regional con el trabajo de Huamán y Torres (2022) en Abancay, titulado “Manifestaciones del bullying y niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de la región Apurímac”. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional, diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 150 estudiantes de 4° Y 5° de secundaria, evidenciando una correlación significativa ($r = 0.71$; $p < 0.05$) entre la frecuencia del acoso y los niveles de ansiedad.

Es importante destacar que la ausencia de relación no implica que el *bullying* carezca de impacto en el bienestar psicológico; factores contextuales, características individuales y mecanismos de resiliencia podrían influir en cómo los estudiantes procesan y responden a estas experiencias.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 que responde al objetivo específico 1, en la tabla 11, se observa un valor correlacional es positivo y fuerte ($\rho = 0.65$); sin embargo, el nivel de significancia bilateral es de 0.526, valor que es mayor a 0.05 ($p > 0.05$). Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión hostigamiento y la ansiedad en la muestra evaluada. Estos resultados tienen un fundamento en el análisis descriptivo donde la dimensión hostigamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Pública La Victoria de Abancay, Apurímac, evidenció que la mayoría se ubicó en un nivel muy bajo (29.9%); mientras que, la minoría se encontraba en el nivel muy alto (5.2%) estos resultados no tienen semejanza con la investigación realizada por Huamán y Quispe (2023) quienes desarrollaron un estudio titulado “Bullying y ansiedad escolar en adolescentes de instituciones públicas de Apurímac”, el tipo de estudio fue descriptivo correlacional, diseño no experimental, donde la población estuvo conformada por 180 estudiantes de nivel secundario de distintas instituciones de la región, hallando que el puntaje de .333 exhiben una asociación

con la agresión psicológica de índole positiva y moderada con un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .11$).

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 02 que responde al objetivo específico 2, en la tabla 12, se encontró un valor de correlación de Spearman es muy bajo y positivo ($Rho = 0.052$), con un nivel de significancia bilateral de 0.615, el cual es mayor a 0.05 ($p > 0.05$). Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre la intimidación y la ansiedad en la muestra evaluada. Con el fundamento del análisis descriptivo, donde el nivel de intimidación de la mayoría fue de muy bajo (36.1%) y el de la minoría fue de muy alto (2.1%). Estos resultados no guardan similitud a nivel nacional con los encontrados por Miranda (2024) en Tarapoto, quien realizó una investigación titulada “Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de 1er y 2do año de una Institución Educativa, Tarapoto, 2023” El tipo de estudio fue descriptivo correlacional, diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 261 estudiantes de 1° Y 2° de secundaria. Las pruebas empleadas para la investigación fueron: el Autotest de acoso escolar de Cisneros (Iñaki y Araceli Oñate) y la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung (William Zung). Siendo así que el resultado hallado fue una correlación ($\rho = 0,267$) con un sig. menor a 0,05 entre la intimidación y el acoso escolar.

Al contrastar la hipótesis 03 que responde al objetivo específico 3, en la tabla 13, se encontró la verificación de hipótesis encontró un valor de correlación de Spearman positivo y débil ($Rho = 0.182$), con un nivel de significancia bilateral de 0.182, el cual es mayor a 0.05 ($p > 0.05$). Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre la exclusión y la ansiedad en la muestra evaluada. Con el fundamento del análisis descriptivo, donde el nivel de exclusión de la mayoría fue alto (32.0%) y el de la minoría fue bajo (7.2%). Estos resultados difieren por los hallados por Cruz y Purizaca (2022) quienes realizaron una investigación titulada “Ansiedad y acoso escolar en una Institución Educativa secundaria de Chaclacayo”, este estudio es de enfoque cuantitativo, diseño experimental, descriptivo-correlacional y corte transversal, la población se conformó por 180 estudiantes de 1° a 5° de secundaria en Chaclacayo, Perú, con edades de 12 a 17 años. Para iniciar la recolección de datos se aplicaron los instrumentos de

Escala de Ansiedad de Zung, lo cual evalúa los síntomas somáticos y afectivos de la ansiedad, y el Auto test de Cisneros sobre el Acoso y Violencia Escolar (AVE), evidenciando que existe una correlación entre la ansiedad y exclusión (0,367).

Finalmente, al contrastar la hipótesis 04 que responde al objetivo específico 4, en la tabla 14, se encontró el coeficiente de correlación de Spearman es positivo y débil ($Rho = 0.155$), con un nivel de significancia bilateral de 0.131, el cual es mayor a 0.05 ($p > 0.05$). Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre las agresiones y la ansiedad en la muestra evaluada. Estos resultados tienen fundamento del análisis descriptivo, donde el nivel de agresiones de la mayoría fue de muy bajo (30.9% %) y el de la minoría fue de muy alto (6.2%). Estos resultados no guardan similitud a nivel regional con los encontrados por Quispe (2021) quien investigó el impacto del bullying en los niveles de ansiedad de estudiantes de secundaria en la ciudad de Andahuaylas, el tipo de estudio fue descriptivo correlacional, diseño no experimental y su población estuvo conformada por 200 estudiantes de instituciones públicas, hallando una asociación directa y moderada entre ansiedad y agresividad física ($r^2 = .11$) considerando un tamaño del efecto moderado (.346).

En síntesis, aunque la literatura señala que el bullying suele estar relacionado con niveles elevados de ansiedad, los resultados de esta investigación evidencian que, en el contexto específico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública La Victoria de Abancay, no se encontró una relación significativa entre estas variables. Esto sugiere que la manifestación de ansiedad puede estar influenciada por factores individuales, familiares o escolares que modulan la percepción y el impacto del acoso, como estrategias de afrontamiento, apoyo social o resiliencia. Por ello, es recomendable que futuras investigaciones consideren estas variables mediadoras y exploren otros indicadores de bienestar psicológico, a fin de comprender de manera más integral las consecuencias del bullying en los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

PRIMERA: Se determina, en base a los resultados, que no existen evidencias suficientes para afirmar que hay relación entre las variables bullying y ansiedad, dado que se obtuvo un valor correlacional positivo y muy débil ($Rho = 0.125$), con un nivel de significancia de 0.223, superior a 0.05 ($p > 0.05$). Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, indicando que no existe una relación estadísticamente significativa.

SEGUNDA: No existe relación entre la dimensión hostigamiento y la ansiedad, dado que se obtuvo un valor correlacional positivo y fuerte ($Rho = 0.65$), con un nivel de significancia de 0.526, superior a 0.05 ($p > 0.05$). Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, indicando que no existe una relación estadísticamente significativa.

TERCERA: No existen relación entre la intimidación y la ansiedad, dado que se obtuvo un valor correlacional muy bajo y positivo ($Rho = 0.052$), con un nivel de significancia de 0.615, superior a 0.05 ($p > 0.05$). Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, indicando que no existe una relación estadísticamente significativa.

CUARTA: No existe relación entre la exclusión y la ansiedad, dado que se obtuvo un valor correlacional positivo y débil ($Rho = 0.182$), con un nivel de significancia de 0.182, superior a 0.05 ($p > 0.05$). Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, indicando que no existe una relación estadísticamente significativa.

QUINTA: No existe relación entre la dimensión agresiones y la ansiedad dado que se obtuvo un valor correlacional positivo y débil ($Rho = 0.155$), con un nivel de significancia de 0.131, superior a 0.05 ($p > 0.05$). Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, indicando que no existe una relación estadísticamente significativa.

Recomendaciones:

- Se recomienda a futuras investigadoras, incrementar el número de la muestra, permitiendo obtener relaciones más pequeñas y aumentar la potencia estadística del estudio.
- Se recomienda, incluir otras dimensiones relacionadas con el bullying y la ansiedad, así como posibles variables mediadoras o moderadoras, para obtener un panorama más completo de las relaciones existentes.
- Realizar estudios longitudinales: Evaluar las variables a lo largo del tiempo podría ofrecer información más precisa sobre las relaciones causales o tendencias en el bullying y la ansiedad.
- Implementar programas de prevención del bullying: Desarrollar talleres, campañas y actividades educativas que promuevan la convivencia saludable, la empatía y la resolución pacífica de conflictos dentro de los espacios educativos o laborales.
- Implementar evaluaciones periódicas del estado emocional de los participantes para detectar niveles altos de ansiedad y brindar intervenciones tempranas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, C. A. G. (2014). *Factores asociados a la violencia: Revisión y posibilidades de intervención*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905114.pdf>
- Avilés Martínez, J. M., Irurtia, M. J., García-López, L. J., & Caballo, V. E. (2006). El maltrato entre iguales: "Bullying". *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 19(1), 57–90. https://www.nafarroakoikastolak.net/nieikastola/Argazkiak/Dokumentuak/bullyin_g_el_maltrato_entre_iguales_bull20160522-12048-15b7cjj_20160909082603.pdf
- Avilés, J. M. (2006). *Bullying: El maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Aljibe.
- Balluerka, N., Gorostiaga, A., & Soroa, G. (2023). Bullying victimization and emotional distress in adolescents: The mediating role of self-esteem. *Journal of Adolescence*, 98, 45–55. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2023.01.004>
- Beck, A. T. (1985). *Ansiedad: Teoría, investigación y tratamiento*. Editorial Síntesis.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling techniques* (3rd ed.). John Wiley & Sons.
- Cruz Santa María, R., & Purizaca Herrera, V. R. (2022). Ansiedad y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Nacional Alicia – CONCYTEC. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC_c04eedcccc6f7316bda083f0bd1eb83a
- Cruz, L., & Herrera, M. (2022). Relación entre el acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de educación secundaria de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 15(2), 45–59.
- Del Rey, R., & Ortega, R. (2001). Prevención de la violencia escolar en las comunidades autónomas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (40), 53–67. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/118102.pdf>
- Delgado, R., & Alarcón, M. (2022). Conductas antisociales y factores de riesgo en adolescentes escolares. *Revista Peruana de Psicología Educativa*, 14(2), 45–57.

- Díaz, L., & Fernández, C. (2021). Validación del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) en población adolescente. *Revista de Psicología Contemporánea*, 17(1), 33–47.
- Endler, N. S., & Kocovski, N. L. (2001). State and trait anxiety revisited: Theory, research, and applications. *Journal of Anxiety Disorders*, 15(3), 231–245.
- Fernández, F. (1998). *La violencia escolar: El maltrato entre iguales en la escuela*. Aljibe.
- Flores, P., & Cueva, R. (2023). Estrés académico y ansiedad en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Investigación Psicológica*, 12(3), 60–72.
- Flores, R., & Cueva, J. (2023). Ansiedad y rendimiento académico en adolescentes víctimas de bullying. *Revista Peruana de Psicología*, 28(1), 67–82.
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: Una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(2), 233–254. <http://www.ijpsy.com/volumen11/num2/295/prevalencia-y-consecuencias-del-cyberbullying-ES.pdf>
- Garaigordobil, M. (2013). *Bullying y cyberbullying: Estrategias de prevención e intervención*. Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2021). Bullying y consecuencias psicológicas a largo plazo. *Journal of Developmental Psychology*, 7(2), 101–115.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Educación.
- Hernández, R. (2005). *Psicología del desarrollo social en la adolescencia*. Editorial Universitaria.
- Huamán, D., & Quispe, J. (2023). Manifestaciones del bullying y niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de la región Apurímac. *Revista Andina de Ciencias Sociales*, 12(1), 101–118.
- Juárez, M., & Gómez, R. (2020). Relación entre el bullying escolar y los niveles de ansiedad en adolescentes mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 37(2), 45–58.
- Komatsu, M. (2022). Factores biológicos y psicológicos de la violencia escolar. Redalyc.
- Kowalski, R. M., Giumetti, G. W., Schroeder, A. N., & Lattanner, M. R. (2021). Bullying in the digital age: A critical review and meta-analysis of cyberbullying research. *Journal of Adolescent Health*, 68(6), 102–115.

- Maidel, S. (2009). Efectos emocionales del acoso escolar en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(2), 89–102.
- Martínez, P., López, M., & Castro, J. (2022). El impacto del cyberbullying en adolescentes: Un análisis de las redes sociales. *Revista Internacional de Educación y Tecnología*, 10(1), 22–35.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Informe nacional sobre convivencia escolar y bullying en el Perú. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Reporte nacional de casos de violencia escolar registrados en la plataforma SíseVe 2023. MINEDU. <https://www.siseve.pe>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). SíseVe: Sistema Especializado en Reporte de Casos de Violencia Escolar [Sitio web]. <https://www.siseve.pe>
- Ministerio de Salud del Perú. (2022). *Guía técnica para la prevención del acoso escolar y la promoción de la salud mental en instituciones educativas*. MINSA. <https://www.gob.pe/minsa>
- Modecki, K. L., Minchin, J., Harbaugh, A. G., Guerra, N. G., & Runions, K. C. (2020). Bullying prevalence across contexts: A meta-analysis measuring cyber and traditional bullying. *Journal of Adolescent Health*, 66(6), 620–631.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing.
- Olweus, D. (1998). Acoso escolar/bullying en las escuelas: Hechos e intervenciones. *Psicothema*, 10(1), 123–131.
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y adolescentes*. OMS. <https://www.who.int>
- Ortega, R. (2008). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Alianza Editorial.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2001). *La violencia escolar: Estrategias de prevención e intervención*. Paidós.
- Pikas, A. (1975). *How to stop bullying*. Studentlitteratur.
- Rojas, P., & Salazar, K. (2021). Bullying y ansiedad en adolescentes de instituciones educativas del Cusco. *Revista de Psicología y Educación del Perú*, 9(3), 67–80.
- Román, M., & Murillo, F. (2020). Factores asociados al acoso escolar en América Latina. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(2), 7–28.

- Serrano, M., & Iborra, I. (2020). La desigualdad de poder en las relaciones entre pares: Una aproximación al bullying. *Revista Española de Psicología Educativa*, 25(1), 50–64.
- Siabato, E., Forero, I., & Paguay, O. (2013). Relación entre ansiedad y estilos de personalidad en estudiantes de Psicología. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 7(2), 87–98.
http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862013000200007
- Smith, P. K. (2016). *Understanding school bullying: Its nature and prevention strategies*. Sage Publications.
- Smith, P. K., & Sharp, S. (1994). *School bullying: Insights and perspectives*. Routledge.
- Spielberger, C. D. (1979). *Anxiety: Current trends in theory and research*. Academic Press.
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., & Lushene, R. E. (1983). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory (STAI)*. Consulting Psychologists Press.
- Torres, E., & Mamani, C. (2020). Bullying escolar y salud mental en estudiantes de Arequipa. *Revista Peruana de Psicología Aplicada*, 36(2), 120–135.
- Universidad Católica Argentina. (s. f.). La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Repositorio UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/558/11/ansiedad-estado-rasgo-rendimiento.pdf>
- Universidad ESUP. (s. f.). *Metodología de la investigación* [PDF].
- Vera, C., Zamora, P., & Pavez, M. (2022). Bullying escolar y ansiedad social en adolescentes chilenos: Un estudio comparativo. *Revista Chilena de Psicología Educativa*, 41(1), 89–104.
- Vera, M., Zamora, P., & Pavez, J. (2022). Relación entre bullying y ansiedad social en adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Educativa Latinoamericana*, 17(1), 101–118.
- Wang, M., Xie, J., & Li, Q. (2021). School bullying and emotional regulation difficulties among adolescents in China. *Asian Journal of Social Psychology*, 24(3), 210–222.
- Zeidner, M. (1998). *Test anxiety: The state of the art*. Plenum Press.

Zich, G., Ortega-Ruiz, R., & Del Rey, R. (2022). Impacto del acoso escolar en la autoestima y la ansiedad de los estudiantes españoles. *Revista Española de Psicología Educativa*, 29(2), 57–73.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Bullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública La Victoria de Abancay, Apurímac, 2025.

Responsable: Deysi Huamani Rojas

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPOTESIS | VARIABLE | METODOLOGIA |
|--|---|--|--|--|
| <p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el bullying y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Pública la Victoria de Abancay, Apurímac, 2025?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>P.E.1. ¿Cuál es la relación entre la violencia física y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa pública de Abancay, Apurimac,2025?</p> <p>P.E.2. ¿Cuál es la relación entre la violencia verbal y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa pública de Abancay, Apurímac, 2025?</p> <p>P.E.3.</p> | <p>Objetivo general: Determinar la relación entre el bullying y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública La Victoria de Abancay, Apurímac, 2025</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>O.E.1.Analizar la relación entre la violencia física y la ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa Pública, La Victoria de Abancay, Apurímac, 2025.</p> <p>O.E.2.Analizar la relación entre la violencia verbal y la ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa Pública la Victoria de Abancay, Apurímac, 2025.</p> <p>O.E.3.Analizar la relación entre la violencia social/exclusión y la ansiedad</p> | <p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre el bullying y la ansiedad en los estudiantes de la institución educativa pública, la victoria de Abancay, Apurímac, 2025.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>H.E.1.Existe una relación significativa entre el bullying y la ansiedad estado en los estudiantes de la institución educativa pública la victoria de Abancay, Apurímac, 2025.</p> <p>H.E.2.Existe una relación significativa el bullying y ansiedad rasgo en los estudiantes de la institución educativa pública la victoria de Abancay, Apurimac,2025.</p> <p>H.E.3.Existe una relación significativa entre el bullying y la dimensión conductual de la ansiedad en los estudiantes de la</p> | <p>Variable independiente: Bullying</p> <p>Dimensiones Física Verbal Relacional o social</p> <p>Variable Dependiente: Ansiedad</p> <p>Dimensiones Ansiedad estado Ansiedad rasgo Ansiedad conductual</p> | <p>enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 130</p> <p>Muestra:97 estudiantes</p> <p>Técnica de instrumentación: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario acoso escolar (AVE) Inventario de ansiedad estado-ra (STAI)</p> <p>Método de análisis de datos: prueba estadística: Estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) y la prueba correlacional de Spearman.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>¿Qué relación existe entre la violencia social/exclusión y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa pública de Abancay, Apurímac, 2025?</p> | <p>en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública la Victoria de Abancay, Apurímac, 2025.</p> | <p>institución educativa pública la victoria de Abancay, Apurímac, 2025</p> | <p>Instrumentos: Cuestionario del Acoso Escolar (AVE) – Avilés, 2006. Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) – Spielberger et al., 1982 (TEA).</p> | |
|--|---|---|--|--|

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

7.5. Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (State-Trait Anxiety Inventory, STAI)

1

| ANSIEDAD-ESTADO | | |
|--|------------------------|---------------------|
| <p><i>Instrucciones:</i> A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se siente usted ahora mismo, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.</p> | | |
| 1. Me siento calmado | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |
| 2. Me siento seguro | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |
| 3. Estoy tenso | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |
| 4. Estoy contrariado | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |
| 5. Me siento cómodo (estoy a gusto) | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |
| 6. Me siento alterado | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |
| 7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |
| 8. Me siento descansado | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |
| 9. Me siento angustiado | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |
| 10. Me siento confortable | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |
| 11. Tengo confianza en mí mismo | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |
| 12. Me siento nervioso | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |
| 13. Estoy desasosegado | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |
| 14. Me siento muy «atado» (como oprimido) | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |
| 15. Estoy relajado | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |
| 16. Me siento satisfecho | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |
| 17. Estoy preocupado | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |
| 18. Me siento aturdido y sobreexcitado | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |
| 19. Me siento alegre | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |
| 20. En este momento me siento bien | 0. Nada 2. Bastante | 1. Algo 3. Mucho |

7.5. Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo
(State-Trait Anxiety Inventory, STAI)

2

| ANSIEDAD-RASGO | | |
|--|------------------------------|-------------------------------|
| <p><i>Instrucciones:</i> A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se siente usted en general, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa cómo se siente usted generalmente.</p> | | |
| 21. Me siento bien | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |
| 22. Me canso rápidamente | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |
| 23. Siento ganas de llorar | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |
| 24. Me gustaría ser tan feliz como otros | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |
| 25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |
| 26. Me siento descansado | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |
| 27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |
| 28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |
| 29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |
| 30. Soy feliz | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |
| 31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |
| 32. Me falta confianza en mí mismo | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |
| 33. Me siento seguro | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |
| 34. No suelo afrontar las crisis o dificultades | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |
| 35. Me siento triste (melancólico) | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |
| 36. Estoy satisfecho | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |
| 37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |
| 38. Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |
| 39. Soy una persona estable | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |
| 40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado | 0. Casi nunca 2. A menudo | 1. A veces 3. Casi siempre |

| | | NUNCA | POCAS VECES | MUCHAS VECES |
|----|--|-------|----------------|-----------------|
| 1 | No me hablan | | | |
| 2 | Me ignoran | | | |
| 3 | Me ponen en ridículo ante los demás | | | |
| 4 | No me dejan hablar | | | |
| 5 | No me dejan jugar con ellos | | | |
| 6 | Me llaman por apodos | | | |
| 7 | Me amenazan para que haga cosas que no quiero | | | |
| 8 | Me obligan a hacer cosas que están mal | | | |
| 9 | Me tienen coraje | | | |
| 10 | No me dejan participar, me excluyen | | | |
| 11 | Me obligan hacer cosas peligrosas para mi | | | |
| 12 | Me ponen a hacer cosas que me ponen en mal | | | |
| 13 | Me obligan a darles mis cosas | | | |
| 14 | Rompen mis cosas a propósito | | | |
| 15 | Me esconden las cosas | | | |
| 16 | Roban mis cosas | | | |
| 17 | Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo | | | |
| 18 | Prohíben a otros que jueguen conmigo | | | |
| 19 | Me insultan | | | |
| 20 | Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi | | | |
| 21 | No me dejan que hable o me relacione con otros | | | |
| 22 | Me impiden que juegue con otros | | | |
| 23 | Me dan puñetazos y patadas | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 24 | Me gritan | | | |
| 25 | Me acusan de cosas que no he dicho o hecho | | | |
| 26 | Me critican por todo lo que hago | | | |
| 27 | Se ríen de mi cuando me equivoco | | | |
| 28 | Me amenazan con pegarme | | | |
| 29 | Me pegan con objetos | | | |
| 30 | Cambian el significado de lo que digo | | | |
| 31 | Se meten conmigo para hacerme llorar | | | |
| 32 | Me imitan para burlarse de mi | | | |
| 33 | Se meten conmigo por mi forma de ser | | | |
| 34 | Se meten conmigo por mi forma de hablar | | | |
| 35 | Se meten conmigo por ser diferente | | | |
| 36 | Se burlan de mi apariencia física | | | |
| 37 | Van por ahí contando mentiras acerca de mi | | | |
| 38 | Procuran que les caiga mal a otros | | | |
| 39 | Me amenazan | | | |
| 40 | Me esperan a la salida para meterse conmigo | | | |
| 41 | Me hacen gestos para darme miedo | | | |
| 42 | Me envían mensajes para amenazarme | | | |
| 43 | Me zarandean o empujan para intimidarme | | | |
| 44 | Se portan cruelmente conmigo | | | |
| 45 | Intentan que me castiguen | | | |
| 46 | Me desprecian | | | |
| 47 | Me amenazan con armas | | | |
| 48 | Amenazan con dañar a mi familia | | | |
| 49 | Intentan perjudicarme en todo | | | |
| 50 | Me odian sin razón | | | |

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Inventario de ansiedad estado – rasgo (STAI)

I. DATOS GENERALES


Título de la Investigación: Bullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública la Victoria de Abancay, Apurímac, 2025.

Nombre del Experto: Reyes Huerta Larisa

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Si cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observable | Si cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Si cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Si cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Si cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Si cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Si cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Si cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Si cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Si cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES


Ψ Mg. Larisa Reyes Huerta
Psicóloga
CPS P.N° 31139

Apellidos y Nombres del validador: Reyes Huerta Larisa

Grado académico: Magister

N°. DNI: 72679838



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA VIOLENCIA ENTRE IGUALES (AVE)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Bullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución educativa pública la Victoria de Abancay, Apurímac, 2025.

Nombre del Experto: Jasmine Liset Arqueros García

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Si cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observable | Si cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Si cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Si cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Si cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Si cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Si cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Si cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Si cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Si cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES


Mg. Jasmine Arqueros García
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 33153

Apellidos y Nombres del validador: Jasmine Liset Arqueros García

Grado académico: Magister

Nº. DNI: 70524115



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Bullying y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública la Victoria de Abancay, Apurímac, 2025.

Nombre del Experto: Palomino Huillcahua Lizbeth

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Si cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observable | Si cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Si cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Si cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Si cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Si cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Si cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Si cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Si cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Si cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES



Lizbeth Palomino Huillcahua
PSICÓLOGA
C.P.S. 43619

Apellidos y Nombres del validador: Palomino Huillcahua Lizbeth
Grado académico: Magister
N°. DNI: 73612727

Anexo 4: Informe de Turnitin




9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de Integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

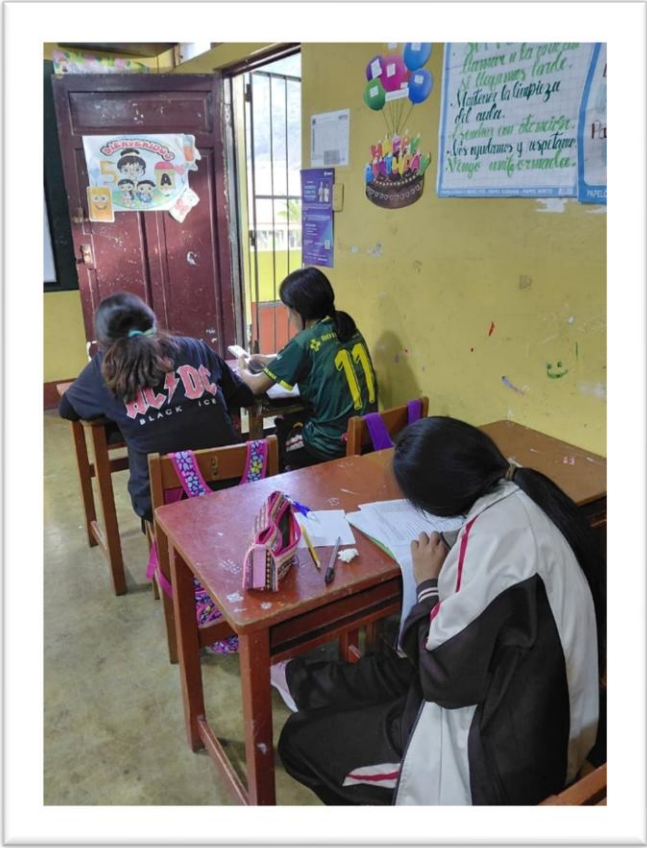
Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Anexo 6: Evidencia Fotográfica







Anexo 7: Otros documentos



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chincha Alta, 13 de Diciembre del 2025

OFICIO N°3564-2025-UAI-FCS

MG. LEÓN ALBERTO ROBLES TELLO
DIRECTOR
I.E.P. LA VICTORIA- ABANCAY
Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Mag. Leon Alberto Robles Tello
DIA 7037039830
SUB DIRECCION



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **HUAMANI ROJAS, Deysi** identificada con código de estudiante "0075253664 del Programa Académico de **PSICOLOGIA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: "**BULLYING Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LA VICTORIA DE ABANCAY, APURIMAC, 2025**"

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 13 de Diciembre del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA





DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE APURÍMAC

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY

I.E. SECUNDARIA "LA VICTORIA" ABANCAY

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "LA VICTORIA" DE MENORES DE ABANCAY, CON CODIGO MODULAR 0787473.

HACE CONSTAR:

El que suscribe, CARGO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA VICTORIA", hace constar por medio de la presente que el(la) Bachiller **HUAMANI ROJAS DEYSI**, con **DNI N.º 75253664**, pertenecientes a la Universidad Autónoma de Ica, realizó la aplicación de instrumentos de recolección de información en Institución Educativa, como parte del desarrollo de su **INFORME FINAL DE INVESTIGACION TITULADO:**

"BULLYING Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, LA VICTORIA DE MENORES DE ABANCAY, APURIMAC,2025".

La mencionada actividad se efectuó con autorización y coordinación previa, cumpliendo las normas éticas y administrativas vigentes. Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines académicos que estimen pertinentes.

Lugar, Abancay 22 de diciembre del 2025




Mg. Lcda. Alberto Roldán Pello
C.I. 4031038838
DIRECCION

Anexo 8: consentimiento de los padres



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Bullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa
Publica la Victoria de Abancay, Apurímac, 2025."

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Huamani Rojas Deysi
Estudiantes del programa académico de Proyecto de tesis


Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de Determinar la relación entre el Bullying y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica la Victoria de Abancay, Apurímac, 2025. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 20 items, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser participe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado Cuestionario de bullying e inventario de ansiedad, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera (físico).

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Abancay, 5... de noviembre..., de 2025

Firma: 
Apellidos y nombres: Carrion Palomino Pamela
DNI: 71805413



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: Bullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública la Victoria de Abancay, Apurímac, 2025.

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre el Bullying y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública la Victoria de Abancay, Apurímac, 2025

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos un cuestionario de 20 ítems, el cual responderás en un lapso de 25 minutos. Esta evaluación trata sobre cuestionario de bullying e inventario de ansiedad, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Abancay, 5 de noviembre de 2025

Firma: [Firma]

Apellidos y nombres: Zarate Carrion Roth Monica

Anexo 9: informe de Turnitin al 16% de similitud



1769698683_Huamani Rojas, Deysi.docx

📅 2026

📅 2026

🎓 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:552024286

Fecha de entrega

2 feb 2026, 9:38 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 feb 2026, 9:55 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

1769698683_Huamani Rojas, Deysi.docx

Tamaño del archivo

6.0 MB

88 páginas

13.994 palabras

79.707 caracteres






16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | | |
|----|---------------------|--|-----|
| 1 | Internet | repositorio.autonmadeica.edu.pe | 7% |
| 2 | Internet | www.repositorio.autonmadeica.edu.pe | 2% |
| 3 | Internet | hdl.handle.net | 1% |
| 4 | Trabajos entregados | Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2025-12-31 | <1% |
| 5 | Internet | repositorio.ucv.edu.pe | <1% |
| 6 | Trabajos entregados | Universidad Continental on 2018-07-13 | <1% |
| 7 | Internet | repositorio.ujcm.edu.pe | <1% |
| 8 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-13 | <1% |
| 9 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2026-01-02 | <1% |
| 10 | Internet | www.ti.autonmadeica.edu.pe | <1% |
| 11 | Trabajos entregados | POGRADO on 2025-11-30 | <1% |

| | | | |
|----|---------------------|--|-----|
| 12 | Trabajos entregados | Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion on 2025-12-18 | <1% |
| 13 | Trabajos entregados | Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2025-05-31 | <1% |
| 14 | Trabajos entregados | Universidad Pontificia Bolivariana on 2026-01-29 | <1% |
| 15 | Trabajos entregados | Universidad Nacional de Piura on 2026-01-20 | <1% |
| 16 | Trabajos entregados | Universidad Católica de Santa María on 2024-06-27 | <1% |
| 17 | Trabajos entregados | Universidad Católica de Santa María on 2025-01-07 | <1% |
| 18 | Trabajos entregados | Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-12-05 | <1% |
| 19 | Trabajos entregados | Universidad Peruana Los Andes on 2021-06-01 | <1% |
| 20 | Internet | cipse2017.com | <1% |
| 21 | Trabajos entregados | Universidad Católica Los Angeles de Chimbote on 2017-02-09 | <1% |
| 22 | Internet | repositorio.unicesmag.edu.co:8080 | <1% |
| 23 | Publicación | Chica Echeverri, Iván David. "Redes Sociales y el Manejo de la Ansiedad Lingüístic..." | <1% |
| 24 | Trabajos entregados | Integración Moodle Presencial 4.3 on 2025-12-06 | <1% |
| 25 | Trabajos entregados | Universidad TecMilenio on 2025-05-13 | <1% |

| | | | |
|----|----------|------------------------|-----|
| 26 | Internet | repositorio.upt.edu.pe | <1% |
|----|----------|------------------------|-----|