



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de una Institución  
Educativa Pública de San Jerónimo- Apurímac, 2025.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR**

Orosco Chavez, Lizbeth

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**ASESOR**

Mg. Candela Levano, Cecil Massiel

<https://orcid.org/0000-0003-2616-0670>

**Chincha, Perú, 2025**



## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 03 de Enero del 2026

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
**Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Universidad Autónoma de Ica.**

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, Bach. Lizbeth Orosco Chavez, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

**TITULADO:**

**“NOMOFOBIA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JERÓNIMO - APURÍMAC, 2025”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

MG. CANDELA LEVANO CECIL  
MASSIEL

**CODIGO ORCID:** 0000-0003-2616-0670  
**DNI:** 46475398

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



Yo Orosco Chavez, Lizbeth identificado(a) con DNI N° 70397507, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **“NOMOFOBIA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PUBLICA DE SAN JERONIMO- APURIMAC, 2025”**, declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28 %), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

15 %

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 26 de enero de 2026

  
.....  
OROSCO CHAVEZ LIZBETH

DNI N.º 70397507

CERTIFICO: QUE LA FIRMA PUESTA EN EL ACTO JURIDICO QUE ANTECEDE  
CORRESPONDE A: Orosco Chavez Lizbeth

IDENTIFICADO CON D.N.I. N.º 70397507 y Biometría

EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL  
DOCUMENTO, SOLO LEGALIZA LA FIRMA (ART 1092 DEL D. LEG. 1049)

ANDAHUAYLAS

27 ENE 2026

Juan Pablo Cardenas Miranda  
ABOGADO  
NOTARIO DE ANDAHUAYLAS

EL NOTARIO NO ASUME NINGUNA  
RESPONSABILIDAD SOBRE NINGUNA PARTE  
DEL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO.

DOCUMENTO NO REDACTADO  
EN ESTA NOTARIA

## **Dedicatoria**

Con especial amor dedico este informe como fruto de mi esfuerzo y perseverancia A Dios Todo poderoso por guiarme en cada paso y darme la fortaleza necesaria para alcanzar esta anhelada meta.

A mi madre Nerma Chávez por darme la vida, brindarme su amor incondicional su apoyo constante; gracias profundamente por no soltarme nunca. Eres una gran madre y me siento inmensamente feliz y bendecida de tenerte. A mi padre Gregorio Orosco, por su amor, sus palabras de ánimo y sus sacrificios silenciosos, que han sido una motivación constante para seguir adelante. Ustedes son el pilar de mi vida; este logro también les pertenece, porque sin su amor y apoyo nada de esto habría sido posible.

A mis hermanos- Karina, Elba, Vanesa, Olmer y Jimena, mis compañeros de vida, gracias por acompañarme, por compartir mis alegrías y por ser parte fundamental de este logro, los amo.

A mi novio Edwin, por su paciencia, comprensión y por acompañarme incluso en mis momentos de estrés. Su compañía fue esencial en los momentos de mayor presión y su apoyo fue necesaria para seguir adelante con este proyecto.

A mis sobrinos Jhoziel y Keyden, gracias por llenar mis días de sonrisas sinceras y de momentos que me hicieron olvidar el cansancio y recuperar el ánimo cuando más lo necesitaba. Sus miradas llenas de ternura y curiosidad renovaron mis fuerzas que me impulsaron a continuar. En cada página de esta tesis va un pedacito del amor inmenso que siento por ustedes y del deseo profundo de que, cuando algún día lean estas palabras, sepan que fueron y siempre serán una motivación muy especial en mi vida.

A mi amiga Cady, gracias por motivarme a seguir adelante y por el cariño sincero que siempre me brindas.

Finalmente, me dedico este logro a mí misma porque este proceso ha requerido esfuerzo, sacrificio y perseverancia. Todo ello es una muestra de mi fortaleza y determinación que me impulso a seguir adelante. Reconozco cada paso dado, cada noche de estudio y cada reto superado. Este trabajo simboliza hasta donde puedo llegar cuando confió en mis capacidades y creo en mí misma.

Lizbeth Orosco

## **Agradecimiento**

En primer lugar, doy gracias a Dios nuestro creador por darme la fuerza, la sabiduría y sostenerme cuando lo necesitaba y brindarme las bendiciones necesarias para cumplir cada etapa de este proceso.

Expreso mi reconocimiento al rector de la Universidad Autónoma de Ica, por el respaldo brindado durante el desarrollo del programa de titulación. Asimismo, agradezco al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, Mg. Jose Yomil Pérez Gomez por su apoyo institucional. Y a mí asesora Mg. Cecil Massiel Candela Levano, por dedicar su tiempo, paciencia, y por compartir sus conocimientos, lo cual me permitió concluir satisfactoriamente mi trabajo de investigación

Asimismo, agradezco al director de la Institución Educativa Virgen del Carmen, como también al docente de tutoría Héctor Franco y cada uno de los estudiantes, por su disposición a participar, en la recopilación de información.

## Resumen

El desarrollo de esta investigación estuvo enmarcado en el objetivo de determinar la relación que existe entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. Para el logro de este objetivo se aplicó un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación es básico, nivel correlacional basado en un diseño no experimental – transversal. La población fue de 395 estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo – Apurímac con muestra de 195 estudiantes a quienes se aplicó la Escala de Nomofobia para niños y adolescentes y la Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales. Los resultados indican que el 43,6 % de estudiantes encuestados presenta un nivel muy bajo de nomofobia, el 40 % un nivel bajo de nomofobia, el 14,4 % un nivel moderado y el 2,1 % un nivel alto. Además, el 5,6 % de estudiantes encuestados presenta un nivel muy bajo en el desarrollo de sus habilidades sociales, el 9,7 % tiene un nivel bajo, el 24,1 % señala tener un nivel moderado, el 45,6 % tiene un nivel alto y el 14,9 % un nivel muy alto. Se concluyó que existe una relación significativa entre la nomofobia y las habilidades sociales (p valor de 0,000 menor que el nivel de significancia del 0,05), con un coeficiente de correlación de  $-0,281$  (correlación inversa y de nivel bajo); lo que permite afirmar que, cuando un estudiante tiene un mejor desarrollo de sus habilidades sociales, tendrá menos niveles de nomofobia.

**Palabras clave:** *nomofobia, habilidades sociales, adicción.*

## **Abstrac**

This research was conducted with the aim of determining the relationship between nomophobia and social skills in students at a public educational institution in San Jerónimo, Apurímac, 2025. To achieve this objective, a quantitative approach was applied using basic, correlational research based on a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 395 students from a public educational institution in San Jerónimo, Apurímac, with a sample of 195 students who were administered the Nomophobia Scale for children and adolescents and the Social Skills Assessment Checklist. The results indicate that 43.6% of the students surveyed have a very low level of nomophobia, 40% have a low level of nomophobia, 14.4% have a moderate level, and 2.1% have a high level. In addition, 5.6% of the students surveyed had a very low level of social skills development, 9.7% had a low level, 24.1% reported having a moderate level, 45.6% had a high level, and 14.9% had a very high level. It was concluded that there is a significant relationship between nomophobia and social skills (p-value of 0.000 lower than the significance level of 0.05), with a correlation coefficient of  $-0.281$  (inverse correlation and low level); this allows us to affirm that when a student has better developed social skills, they will have lower levels of nomophobia.

**Keywords:** *nomophobia, social skills, addiction*

## Índice general

Constancia de aprobación de investigación	¡Error! Marcador no definido.
Declaratoria de autenticidad de la investigación .....	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento .....	5
Resumen .....	6
Abstrac.....	7
Índice general .....	8
Índice de tablas.....	10
Índice de figuras.....	12
I. INTRODUCCIÓN .....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
2.1. Descripción del problema. ....	14
2.2. Pregunta de investigación general.....	16
2.3. Preguntas de investigación específicas .....	16
2.4. Objetivo general.....	17
2.5. Objetivos específicos .....	17
2.6. Justificación e importancia.....	17
2.7. Alcances y limitaciones.....	19
III. MARCO TEÓRICO .....	21
3.1. Antecedentes.....	21
3.2. Bases Teóricas .....	24
3.3. Marco conceptual .....	32
IV. METODOLOGÍA.....	35
4.1. Tipo y nivel de investigación. ....	35
4.2. Diseño de Investigación.....	35

4.3.	Hipótesis general y específicas .....	36
4.4.	Identificación de las variables .....	37
4.5.	Matriz de operacionalización de variables .....	38
4.6.	Población – Muestra .....	41
4.7.	Técnicas e Instrumentos de recolección de información .....	41
4.8.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	44
V.	RESULTADOS .....	45
5.1.	Presentación de resultados .....	45
5.2.	Interpretación de resultados .....	56
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	59
6.1.	Análisis inferencial.....	59
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	64
7.1.	Comparación de resultados .....	64
	CONCLUSIONES .....	67
	RECOMENDACIONES .....	68
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
	ANEXOS.....	73
	Anexo 1: Matriz de consistencia .....	74
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos .....	76
	Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos .....	81
	Anexo 4: Base de datos.....	87
	Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud .....	93
	Anexo 6: Evidencia fotográfica.....	98

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Nivel de nomofobia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.....	45
<b>Tabla 2</b> Nivel de la dimensión psicológica de la nomofobia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. ....	46
<b>Tabla 3</b> Nivel de la dimensión social de la nomofobia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.....	47
<b>Tabla 4</b> Nivel de la dimensión biológica de la nomofobia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. ...	48
<b>Tabla 5</b> Nivel de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. ....	49
<b>Tabla 6</b> Nivel de habilidades sociales básicas en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.....	50
<b>Tabla 7</b> Nivel de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.....	51
<b>Tabla 8</b> Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.....	52
<b>Tabla 9</b> Nivel de habilidades alternativas en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. ....	53
<b>Tabla 10</b> Nivel de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. ...	54
<b>Tabla 11</b> Nivel de habilidades de planificación en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.....	55
<b>Tabla 12</b> Pruebas de normalidad.....	59
<b>Tabla 13</b> Correlación entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.....	60
<b>Tabla 14</b> Correlación significativa entre la dimensión psicológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. ....	61

<b>Tabla 15</b> Correlación significativa entre la dimensión social de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.....	62
<b>Tabla 16</b> Correlación significativa entre la dimensión psicológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. ....	63

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Nivel de nomofobia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.....	45
<b>Figura 2</b> Nivel de la dimensión psicológica de la nomofobia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. ....	46
<b>Figura 3</b> Nivel de la dimensión social de la nomofobia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. ...	47
<b>Figura 4</b> Nivel de la dimensión biológica de la nomofobia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. ...	48
<b>Figura 5</b> Nivel de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. ....	49
<b>Figura 6</b> Nivel de habilidades sociales básicas en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. ....	50
<b>Figura 7</b> Nivel de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. ....	51
<b>Figura 8</b> Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. ....	52
<b>Figura 9</b> Nivel de habilidades alternativas en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. ....	53
<b>Figura 10</b> Nivel de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. ....	54
<b>Figura 11</b> Nivel de habilidades de planificación en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. ....	55

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda la problemática de la nomofobia, un problema psicológico asociado a la tecnología y su relación con las habilidades sociales. Lo que se logró en este estudio, a parte de la relación de las variables mencionadas, es conocer a profundidad los factores de la nomofobia y las principales habilidades sociales que los jóvenes en etapa de formación. En tal sentido, el presente estudio de desarrolla desde un enfoque cuantitativo, diseño transversal y tipo básico, aspectos metodológicos que permitieron un adecuado desarrollo de esta investigación.

Actualmente, no es usual hallar personas que no tengan un dispositivo móvil, específicamente un teléfono celular. Los dispositivos celulares ahora son una herramienta esencial para llevar a cabo diversas tareas cotidianas, brindando ayuda en la vida diaria. Sin embargo, su uso continuo causa efectos nocivos. En el entorno escolar, por ejemplo, el uso excesivo del celular provoca constante distracción, perjudicando el rendimiento académico de los alumnos y ocasionando dificultad en su autorregulación emocional.

La importancia de investigar acerca la nomofobia nace debido a la presencia cada vez mayor de los teléfonos móviles en la rutina diaria que ha transformado la manera en que las personas estudian, se comunican y se relacionan en el entorno digital. (Park y Kaye, 2019). También se debe tener en cuenta que puede ocasionar efectos nocivos. La nomofobia, es el miedo irracional o ansiedad cuando no se puede acceder al teléfono celular, influye negativamente en el bienestar físico, mental y académico, provocando crisis de ansiedad y un bajo rendimiento escolar (Rodríguez-García et al., 2020).

De esta manera, la investigación titulada “Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo – Apurímac, 2025” busca evaluar la relación entre estas dos variables en un grupo de adolescentes que forman parte de una realidad educativa determinada por la era digital. Con ello, tiene como objetivo aportar información que permita entender mejor cómo la dependencia hacia estas

tecnologías puede afectar negativamente en las habilidades sociales de los estudiantes y, simultáneamente, incentivar las estrategias que establezcan un uso responsable de los celulares y que se promueva una convivencia escolar saludable.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema.**

En los últimos años, el avance de la tecnología ha evolucionado de una manera rápida la comunicación entre los jóvenes. Esta tendencia ha traído consigo diferentes problemáticas, como la nomofobia, entendida como el miedo irracional a estar sin el celular. Al mismo tiempo, se observa un problema en el desarrollo de las habilidades sociales, que son el conjunto de actitudes para interrelacionarse de manera efectiva y asertiva. Dentro del contexto escolar, específicamente en instituciones educativas estatales, se ha notado un aumento de la dependencia hacia los dispositivos móviles y también de desafíos para poder formar relaciones interpersonales saludables, lo que indica una problemática latente en los adolescentes. La dependencia hacia los dispositivos móviles podría estar reduciendo las oportunidades de interacción social verdadera y, en consecuencia, comprometiendo negativamente las habilidades esenciales como la comunicación asertiva, la empatía, la resolución de conflictos, etc.

A nivel internacional, la nomofobia es motivo de preocupación. Un estudio realizado por la organización Statista (2022) reportó que aproximadamente el 52% de los adolescentes de entre 15 y 19 años en países como Estados Unidos, España y Reino Unido evidenciaron experimentar crisis de ansiedad cuando no podían acceder a su teléfono móvil. Asimismo, investigaciones realizadas en Turquía evidencian que el 41,5% de los adolescentes presentan

niveles moderados a severos de nomofobia, influyendo negativamente su rendimiento escolar y su bienestar emocional (Gezgin, 2018). Estos datos demuestran que este problema no es un caso unico, sino un problema de salud mental de alcance global que afecta directamente en el bienestar de los jóvenes.

En el contexto nacional, el panorama no es menos alarmante. Según el estudio de García et al. (2022), realizado en adolescentes de Lima Metropolitana, el 64% de los encuestados reportaron niveles moderados a severos de nomofobia, manifestando síntomas como ansiedad, irritabilidad y dificultad para concentrarse en tareas escolares. Además, un informe del Ministerio de Transportes y Comunicaciones (MTC, 2023) señaló que el 78% de adolescentes peruanos hacen uso de su celular más de cuatro horas día a día, en la mayoría de casos para ingresar a sus redes sociales, lo que aumenta el riesgo de dependencia tecnológica y, por ende, de nomofobia.

Entrando al campo de las habilidades sociales, a nivel internacional se ha identificado un deterioro creciente en los adolescentes. Un estudio longitudinal de la American Psychological Association (APA, 2021) reveló que el 60% de los estudiantes de secundaria en Estados Unidos mostraron déficits en habilidades sociales básicas. La investigación concluyó que el uso excesivo de tecnología y la menor interacción cara a cara contribuyen de manera negativa a este declive en las competencias sociales.

En el Perú, investigaciones recientes muestran un escenario similar. Según el informe de la Defensoría del Pueblo (2022), el 55% de los adolescentes de instituciones educativas públicas presentan dificultades moderadas a severas en habilidades sociales. Además, un estudio de Flores et al. (2023) en escolares de Lima y Callao encontró que un 58% de adolescentes evidenciaron bajos niveles de asertividad y empatía, asociándose significativamente con un mayor uso de dispositivos móviles.

La presente investigación se desarrolla debido a la necesidad de profundizar en el conocimiento de la relación entre la nomofobia y las habilidades sociales en adolescentes. El enfoque correlacional se justifica porque busca establecer si existe un vínculo estadísticamente significativo entre el nivel de dependencia al teléfono móvil y el desarrollo o deterioro de las competencias sociales. Comprender esta relación permitirá generar estrategias de intervención educativa y psicosocial que favorezcan un uso responsable de la tecnología y fortalezcan las habilidades interpersonales en los adolescentes de instituciones educativas públicas, contribuyendo así a su bienestar integral.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Qué relación existe entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

### **P.E.1:**

¿Qué relación existe entre la dimensión psicológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025??

### **P.E.2:**

¿Qué relación existe entre la dimensión social de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025?

### **P.E.3:**

¿Qué relación existe entre la dimensión biológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.

## **2.5. Objetivos específicos**

### **O.E.1:**

Determinar la relación que existe entre la dimensión psicológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.

### **O.E.2:**

Determinar la relación que existe entre la dimensión social de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.

### **O.E.3:**

Determinar la relación que existe entre la dimensión biológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **Justificación.**

#### **Teórica**

El estudio presenta alcance teórico en la medida que el propósito es obtener nueva información sobre las habilidades sociales y la nomofobia y la forma en la que estas dos variables se relacionan. De igual manera, se busca analizar y aportar sustento conceptual a las teorías de la variable nomofobia como la Teoría psicosocial de Cholíz (2012) y los modelos de la variable habilidades sociales como la Teoría del aprendizaje social de Bandura (1997) y la Teoría o Enfoque Cognitivo Conductual de las habilidades sociales de Caballo (1986).

### **Práctica**

En la práctica, los resultados obtenidos servirán para conocer el estado de los niveles de nomofobia de los estudiantes y cuan desarrollado tienen sus habilidades sociales, de tal forma que, la institución educativa pueda tomar acciones para reducir los niveles de nomofobia y fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes. Asimismo, al conocer la relación de estas variables, se evaluará también si la nomofobia es uno de los factores que perjudican al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, de tal manera que, se planteen estrategias para la mejora de las habilidades sociales en función de la reducción de la nomofobia.

### **Metodológica**

Desde una metodología metodológica, este estudio es importante porque, tanto el nivel, diseño, enfoque, instrumentos y método de investigación y análisis de información servirán para que otros investigadores desarrollen estudios similares, puesto que se ha desarrollado un estricto y adecuado uso de la metodología en esta investigación.

### **Importancia**

La presente investigación resulta de gran importancia porque aborda una problemática actual que afecta directamente a los estudiantes en su vida académica y personal. La nomofobia, como una forma de dependencia hacia los teléfonos móviles, no solo limita la concentración y el rendimiento escolar, sino que también puede interferir en el desarrollo de las habilidades sociales, indispensables para establecer relaciones saludables y una adecuada integración en la sociedad.

Al evaluar la relación de estas dos variables se podrá comprender cómo el uso excesivo de la tecnología puede convertirse en un obstáculo para el desarrollo personal y social de los adolescentes.

Al mismo tiempo, esta investigación proporciona información resaltante para los docentes, padres de familia y autoridades educativas, quienes podrán desarrollar diferentes estrategias y programas que fomenten un uso saludable de los dispositivos móviles y reforzar las competencias sociales de los estudiantes.

De este modo, la investigación no solo aporta al ámbito académico al poner en conocimiento sobre una problemática poco explorada en el contexto local, sino que también añade un aporte práctico para mejorar la convivencia escolar y el bienestar emocional de los jóvenes, preparándose para enfrentar con mayor seguridad y confianza los retos de la sociedad actual.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

La presente investigación permitió determinar la existencia y el grado de relación entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo, Apurímac, durante el año 2025. En ese sentido, el estudio aportó evidencia empírica relevante sobre cómo el desarrollo de las habilidades sociales se asocia con menores niveles de dependencia al teléfono móvil en la población escolar.

Asimismo, el estudio logró analizar la relación específica entre las dimensiones psicológica, social y biológica de la nomofobia y las habilidades sociales, lo cual permitió una comprensión más detallada del fenómeno, identificando los aspectos en los que la nomofobia se manifiesta con mayor relación al desarrollo social de los estudiantes.

Desde el punto de vista académico, la investigación constituye un aporte teórico para el campo de la psicología educativa, ya que brinda información actualizada sobre la nomofobia en un contexto escolar público y en una zona específica del país, lo cual puede servir como referencia para futuras investigaciones similares. Además, los resultados pueden ser utilizados como base para el diseño de programas de prevención e intervención psicológica

orientados al uso responsable de la tecnología en estudiantes de educación secundaria.

### **Limitaciones**

Entre las principales limitaciones del estudio, se reconoce que la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, lo que impide establecer relaciones de causalidad entre la nomofobia y las habilidades sociales; por lo tanto, los resultados solo permiten identificar asociaciones entre las variables estudiadas.

Otra limitación importante es que la muestra estuvo conformada únicamente por estudiantes de una sola institución educativa pública del distrito de San Jerónimo, lo que restringe la generalización de los resultados a otras instituciones educativas, ya sean públicas o privadas, y a otros contextos geográficos.

Finalmente, se reconoce como limitación que la investigación no consideró otras variables que podrían influir en la nomofobia o en las habilidades sociales, como el entorno familiar, el nivel socioeconómico, el control parental del uso del celular o el acceso a internet, las cuales podrían ser abordadas en futuras investigaciones para ampliar la comprensión del fenómeno.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

En una revisión de distintos repositorios y revistas indexadas, se logró hallar trabajos de investigación que tienen al menos una de las variables de estudio, los cuales son los siguientes:

##### **Internacionales**

Bharucha et al. (2021) se plantearon el propósito de explorar la relación entre los niveles de nomofobia y las competencias sociales en estudiantes adolescentes. La investigación se basó en un diseño cuantitativo de tipo correlacional y transversal, aplicándose encuestas a 532 adolescentes. Los resultados evidenciaron que el 75% de los estudiantes mostraba niveles moderados a altos de nomofobia y se encontró una correlación negativa significativa ( $r = -0,41$ ,  $p < 0,01$ ) entre las habilidades sociales, especialmente la comunicación asertiva, y la presencia de síntomas de nomofobia. Se concluyó que el fortalecimiento de las competencias sociales desde etapas tempranas resulta crucial para mitigar los riesgos de adicción al uso del teléfono móvil.

Silva et al. (2024) tuvieron el objetivo de explorar la relación entre la nomofobia y la salud mental, analizando sus síntomas, consecuencias y la necesidad de intervención. Se revisaron estudios recientes que documentan los efectos de la nomofobia en el bienestar emocional y psicológico. La investigación revela que los síntomas asociados incluyen ansiedad, depresión, alteraciones del sueño y deterioro de las relaciones interpersonales. Además, se observó que el uso compulsivo de dispositivos móviles puede aumentar la sensación de soledad y la desconexión emocional, lo que a su vez agrava los problemas de salud mental. Se concluyó que es fundamental que tanto los profesionales de la salud como los educadores reconozcan la nomofobia como un problema serio que necesita atención.

Klimenko et al. (2024) realizaron un estudio con la finalidad de identificar el riesgo de adicción a redes sociales e internet y su relación con las habilidades sociales, bienestar psicológico y variables sociodemográficas. En el presente estudio de enfoque cuantitativo se realizó en adolescentes colombianos, participaron 324 estudiantes (51.5 % hombres (n = 168) y 47.5 % mujeres (n = 155), con media de la edad de  $M = 15.8$  ( $Dt = 1.5$ ). Se utilizó Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI) de Peris et al. (2018), Escala de habilidades sociales de Goldstein et al. (1980) y Escala de bienestar psicológico para adolescentes de González-Fuentes y Andrade (2016). Se identificó un mayor riesgo en el uso de redes sociales para el género femenino, y de video juegos y páginas de sexo para el género masculino; una correlación baja y positiva entre el riesgo de adicción y las habilidades sociales, y ausencia de relación entre el riesgo de adicción y el bienestar psicológico. Se recomienda fomentar, desde los espacios educativos, las habilidades ejecutivas, gestión del tiempo y manejo de emociones.

### **Nacionales**

Luján (2021) tuvo como propósito analizar la relación entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa. La metodología fue de tipo cuantitativo correlacional, con un diseño transversal, y participaron 250 adolescentes de nivel secundaria. Los resultados indicaron que el 70% de los estudiantes presentaban niveles medios de nomofobia y un 18% niveles altos. Además, se identificó una correlación negativa significativa ( $r = -0,42$ ,  $p < 0,01$ ) entre la calidad de las habilidades sociales y el nivel de nomofobia. Se concluyó que la promoción de habilidades sociales efectivas puede reducir la dependencia excesiva hacia el smartphone.

Huamán (2022) buscó establecer la relación entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes del Cusco. Se empleó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, de tipo correlacional, aplicándose instrumentos validados a 280 adolescentes. Se encontró que el 68,2% de los adolescentes tienen un nivel moderado de nomofobia y el 15% presentaba un nivel alto. Se encontró una correlación negativa significativa

( $r = -0,44$ ,  $p < 0,01$ ) entre las habilidades sociales y los niveles de nomofobia. Se concluyó que fomentar habilidades interpersonales constituye una medida importante para prevenir la adicción tecnológica en adolescentes.

Finalmente, en el estudio desarrollado por Fernández (2023) en Lima Metropolitana, se tuvo como propósito determinar la relación entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. Se aplicó una metodología de tipo cuantitativo, con un diseño correlacional y una muestra de 320 estudiantes de diversas instituciones públicas. Los hallazgos mostraron que el 63% de los adolescentes presentaba niveles moderados de nomofobia y el 22% niveles altos. Se identificó una correlación negativa moderada ( $r = -0,39$ ,  $p < 0,01$ ) entre habilidades sociales y nomofobia. Se concluyó que una adecuada formación en habilidades de interacción social podría actuar como un factor de protección frente a la dependencia tecnológica en adolescentes.

Aguilar (2023) realizó un estudio con el objetivo general de determinar la relación entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales, es una investigación de tipo básica, diseño no experimental de corte transversal y enfoque cuantitativo; la población estuvo constituida por 100 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, se encuestó aplicando el Test de dependencia al móvil (TDM) (Cholíz, 2016) y el cuestionario de habilidades sociales (Salas et al., 2020) ambos instrumentos fueron validados a través de juicio de expertos y presentan alta confiabilidad la cual se obtuvo a través del Alpha de Cronbach, para la dependencia al móvil (0.83) y para las habilidades sociales (0.81). Se concluye que existe relación negativa moderada y significativa ( $r=-0.558$  y  $p=0.000$ ) entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Huaura, 2023, determinándose que cuando existe mayor dependencia al móvil hay menor desarrollo de las habilidades sociales o viceversa.

### **Locales o regionales**

Acharte y Ayvar (2025) desarrollaron una investigación con el propósito de determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa

Juan Espinoza Medrano, ubicada en Andahuaylas, Apurímac, durante el año 2024. El estudio se enmarcó en un diseño básico de tipo correlacional. Para la recolección de datos, se empleó la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero, adaptada para adolescentes, compuesta por 33 ítems distribuidos en seis dimensiones y evaluados mediante una escala tipo Likert. En cuanto a la variable de autoestima, se utilizó el Test de Rosenberg, conformado por 10 ítems que consideran una dimensión positiva y otra negativa. La muestra estuvo integrada por adolescentes con edades comprendidas entre los 16 y 17 años. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en los participantes, con un nivel de significancia de  $p = 0,000$  y un coeficiente de correlación de  $r = 0,466$ , lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables.

Collazos et al. (2023) llevaron a cabo una investigación con el propósito de determinar la relación entre la agresividad y la adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Abancay, en la región Apurímac, durante el año 2023. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 220 estudiantes de la institución educativa, de los cuales se seleccionó una muestra de 42 alumnos pertenecientes a las secciones A y B del quinto grado. Para la recolección de información se utilizó el método de encuesta, aplicando un cuestionario como instrumento principal. Los resultados obtenidos demostraron la existencia de una relación significativa entre la agresividad y la adicción a las redes sociales en los estudiantes participantes, lo que evidencia que un mayor nivel de adicción a las redes puede asociarse con una mayor manifestación de conductas agresivas.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Variable Nomofobia**

#### **Definición**

El término nomofobia proviene de la expresión inglesa no-mobile-phone phobia, que significa miedo a perder o quedarse sin teléfono. Este concepto hace referencia al temor excesivo e irracional que experimentan algunas

personas ante la posibilidad de perder, olvidar o quedarse sin batería en su dispositivo móvil personal. La noción fue introducida por primera vez en el año 2008 por la Oficina de Correos del Reino Unido, con el propósito de analizar la ansiedad generada por el uso excesivo de los teléfonos móviles entre los usuarios (SecurEnvoy, 2012).

En relación con este fenómeno, surge también el concepto de FoMO (fear of missing out), traducido como “miedo a quedarse afuera”, el cual ha cobrado relevancia en los últimos años. Este término fue propuesto por Przybylski, Murayama, DeHaan y Gladwell (2013), quienes lo definen como la sensación de malestar o ansiedad que experimenta una persona al no estar al tanto de los acontecimientos más recientes en las redes sociales o en el entorno en línea (Gil et al., 2015). Aunque el FoMO no se considera una forma de adicción a las redes sociales, puede actuar como un factor que impulsa el uso constante del teléfono inteligente, lo cual, con el tiempo, puede contribuir al desarrollo de la nomofobia.

La nomofobia se define como el miedo irracional a no tener consigo el teléfono móvil, lo que puede transformarse en una forma de adicción que afecta no solo a los jóvenes, sino también a muchos adultos. Estas personas sienten una necesidad constante de mantenerse comunicadas y conectadas con su entorno para experimentar seguridad y tranquilidad (Spear et al., 2014).

Cuando se encuentran sin su dispositivo, algunas personas pueden presentar síntomas de nerviosismo, sudoración o irritabilidad ante la urgencia de recuperarlo. En situaciones más graves, pueden llegar a experimentar ataques de pánico u otros trastornos relacionados con la ansiedad. Esto ocurre porque el teléfono móvil se ha convertido en una herramienta que brinda una sensación de control sobre diversos aspectos de la vida cotidiana, como los asuntos académicos, laborales y sociales.

## **Teorías**

### **Teoría psicosocial**

Cholíz (2012) señala que las múltiples características y aplicaciones de los teléfonos móviles los hacen especialmente atractivos para los

adolescentes, lo que incrementa su uso dentro de este grupo etario. El autor explica que el uso del celular cumple diversas funciones, ya que fomenta la independencia personal, especialmente en la relación con los padres, y otorga una sensación de identidad y reconocimiento social, sobre todo cuando se adquieren dispositivos de última generación que marcan tendencia entre sus pares. Asimismo, los teléfonos móviles ofrecen innovaciones tecnológicas y aplicaciones que facilitan las interacciones personales y contribuyen al desarrollo de destrezas y competencias específicas. Además, proporcionan entretenimiento y diversión durante el tiempo libre, y cuando se utilizan adecuadamente, ayudan a mantener y fortalecer las relaciones interpersonales.

De acuerdo con los estudios realizados sobre los patrones de uso de los teléfonos móviles en adolescentes, se ha evidenciado la existencia de múltiples vínculos entre los hábitos de utilización del dispositivo y los problemas derivados de su uso inadecuado. Los principales indicios de dependencia al celular incluyen un uso excesivo reflejado en la realización de numerosas llamadas y mensajes, así como en los gastos económicos que esto conlleva. También se han identificado dificultades para mantener el equilibrio entre las actividades personales y académicas, además de la aparición de cambios emocionales cuando se evita el uso del dispositivo (Cholíz, 2012).

## **Dimensiones**

### **Dimensión psicológica**

La dimensión psicológica de la nomofobia se refiere al conjunto de reacciones emocionales negativas que experimenta una persona cuando no tiene acceso a su teléfono celular. Esta dimensión se manifiesta a través de miedos intensos, como el temor a quedarse incomunicado, a perder información importante o a no estar al tanto de lo que ocurre (Gutiérrez et al., 2016). Asimismo, el uso constante del celular proporciona una sensación de seguridad emocional, generando dependencia para mantener el bienestar psicológico. Cuando se interrumpe el acceso al dispositivo, es

común que el individuo sienta frustración, ansiedad o enojo, lo que refleja una afectación en su equilibrio emocional (Sánchez-Valle et al., 2022).

### **Dimensión social**

La dimensión social de la nomofobia está relacionada con la necesidad constante que sienten los individuos de estar conectados con otros a través del celular. Esto incluye la urgencia de comunicarse por mensajes, llamadas o redes sociales, lo cual se vuelve parte fundamental de sus relaciones cotidianas (Roberts et al., 2014). Esta dependencia digital puede llevar al descuido de responsabilidades y actividades presenciales, como las académicas, deportivas o sociales, ya que la atención se concentra en el uso del celular y no en las interacciones cara a cara. Así, se observa una alteración en el equilibrio entre el mundo virtual y la vida real (Carbonell et al., 2018).

### **Dimensión biológica**

La dimensión biológica de la nomofobia comprende las alteraciones físicas que sufre el cuerpo como resultado del uso excesivo del celular. Entre los síntomas más frecuentes se encuentran dolores de cabeza, molestias en la vista o en las manos, causadas por una exposición prolongada a la pantalla (Fernández-Montalvo et al., 2020). Además, el uso continuo del celular puede interferir en hábitos básicos de cuidado personal, como una alimentación adecuada o una higiene regular, debido a que la atención se concentra en el dispositivo, desplazando otras rutinas esenciales para la salud (Silva et al., 2019). Estas manifestaciones reflejan cómo la nomofobia no solo afecta lo psicológico y social, sino también lo corporal.

### **3.1.2. Variable habilidades sociales**

#### **Definición de habilidades sociales**

Según Caballo (2007) estas habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que una persona demuestra en un contexto interpersonal, con el objetivo de expresar sus sentimientos, opiniones, deseos o derechos de manera adecuada, respetando al mismo tiempo los de los demás. Este comportamiento contribuye a una comunicación efectiva asertiva y previene posibles conflictos. El autor también plantea

que las habilidades sociales están estrechamente unidas con factores como la cultura, la edad, el nivel educativo, la condición social y el género.

Por su parte, Peñafiel y Serrano (2010) afirman que las habilidades sociales comprenden un conjunto de destrezas vinculadas al comportamiento social en sus diferentes manifestaciones. El término “destreza” se usa para resaltar que la competencia social no está formada por un rasgo de personalidad, sino que es un conjunto de respuestas aprendidas ante determinados estímulos. A raíz de su complejidad, las competencias interpersonales tienen diversas definiciones, aunque se define como un conjunto de comportamientos interpersonales que, cuando se aprenden adecuadamente, ayudan a una mayor satisfacción personal y social tanto a corto como a largo plazo.

Kelly (2002) afirma que las habilidades blandas son respuestas conductuales adquiridas que las personas las aplican en sus interacciones con los demás. De manera complementaria, Monjas (como se citó en Rosales et al., 2013) indica que las habilidades sociales se obtienen mediante procesos de aprendizaje y se pueden poner en práctica en la convivencia con otras personas. Finalmente, Golstein (1983) afirma que las habilidades sociales están conformadas por un conjunto de recursos que favorecen la aplicación de conductas efectivas en el ámbito social. Estas destrezas son complejas, ya que incluyen una amplia gama de pensamientos, sentimientos, creencias y valores que, formados a partir de la experiencia y el aprendizaje, influyen directamente en las conductas e interacciones del individuo con su entorno.

## **Teorías.**

### **Teoría del aprendizaje social**

Bandura (1997) plantea en su teoría que las destrezas sociales son comportamientos que se aprenden a lo largo de la vida a través de la observación y de las consecuencias, ya sean positivas o negativas, que derivan de ciertos comportamientos. Según esta perspectiva, los

adolescentes adquieren formas de expresión, roles, estilos de relación e incluso modos de vestir al percibir que dichas conductas pueden generar una recompensa o aprobación social.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje social de Bandura, existen tres elementos fundamentales para comprender este proceso: la autorregulación, la autorreflexión y la eficacia personal. La capacidad de autorregulación se refiere a la habilidad que tiene una persona para establecer metas que la motiven y, posteriormente, evaluar sus acciones en función de los resultados obtenidos, sean estos exitosos o fallidos. La capacidad de autorreflexión implica analizar las propias acciones y compararlas con los objetivos propuestos, valorar los distintos medios para alcanzarlos y estimar la eficacia personal para lograrlos. Finalmente, la eficacia personal se entiende como la percepción que el individuo tiene sobre su capacidad para alcanzar sus metas. Esta se fortalece a partir de experiencias previas de éxito, la observación de personas con habilidades similares que logran sus objetivos, la motivación recibida de otros y una evaluación realista de las propias capacidades (Bandura, 1997).

### **Teoría o Enfoque Cognitivo Conductual de las habilidades sociales**

Caballo (1986) define las habilidades sociales como un conjunto de conductas que permiten expresar sentimientos, actitudes, derechos y opiniones de manera adecuada según la situación, respetando a los demás y resolviendo conflictos de forma efectiva, reduciendo así la posibilidad de generar nuevos problemas.

De acuerdo con Caballo (2010), el desarrollo de las habilidades sociales está influido tanto por factores biológicos como por el aprendizaje. Durante la infancia, este aprendizaje ocurre principalmente por imitación, ya que los niños observan las interacciones de sus padres, tanto entre ellos como con otras personas, y reproducen las conductas que presencian. Asimismo, el modelado de conductas, acompañado de refuerzos o castigos, contribuye a que ciertos comportamientos se fortalezcan, se reduzcan o desaparezcan según las consecuencias que generen.

El autor también señala que el desarrollo de las capacidades cognitivas desempeña un papel importante en la adquisición de habilidades sociales. Estos procesos cognitivos se desarrollan a partir de la percepción de las situaciones, los estímulos y los acontecimientos del entorno. Entre los elementos cognitivos que intervienen señalan el conocimiento de las conductas asertivas, la retroalimentación positiva, las expectativas de resultados favorables, la confianza en uno mismo y la capacidad de interpretar las situaciones desde diferentes perspectivas (Caballo, 2010).

### **Dimensiones.**

Goldstein et al. (1989) los divide en 6 dimensiones:

#### **a. Las primeras habilidades sociales o también denominadas básicas.**

Las destrezas sociales primarias se forman en los primeros años de vida y en las primeras fases de la educación formal, siendo esenciales para el avance en el aprendizaje organizado. Acosta y otros (2003) explican diferentes habilidades que son parte de esta fase inicial del desarrollo social.

Entre ellas, la habilidad de escuchar es crucial, ya que requiere prestar atención a los otros, entendiendo lo que quieren transmitir a través del lenguaje tanto hablado como gestual. Cuando una persona se vuelve experta en esta habilidad, puede cultivar empatía y crear vínculos más sinceros, animando a los otros a hacer lo mismo y a escucharla.

Otra habilidad relevante es comenzar una conversación, lo que permite establecer un entorno de confianza y favorece la comunicación de sentimientos, inquietudes o vivencias, lo que lleva a una mejor comprensión entre las personas. Además, hacer preguntas es una destreza fundamental que ayuda a aclarar incertidumbres, resolver conflictos y aprender sobre lo que piensan los demás. No toda la información proviene de textos escritos; muchas veces, aprender a interrogar a las personas resulta vital para conseguir datos significativos.

Del mismo modo, mostrar agradecimiento es un comportamiento social significativo. Agradecer cuando alguien ofrece su ayuda, realiza un favor o

comparte algo valioso refleja reconocimiento y fortalece los lazos entre individuos. Desarrollar esta capacidad promueve la colaboración y el apoyo recíproco. Por otro lado, el acto de presentarse es una habilidad que facilita la interacción en situaciones sociales nuevas, ayudando a formar relaciones desde el primer encuentro. En esa misma línea, presentar a otras personas fomenta la inclusión y facilita la participación tanto del presentador como del presentado en diferentes situaciones sociales. Finalmente, hacer cumplidos representa una forma de reforzar la conexión interpersonal; elogiar los logros o esfuerzos de los demás, más que sus características físicas, contribuye a fortalecer las relaciones y promover un clima de respeto y valoración mutua (Acosta et al., 2003).

#### **b. Las habilidades sociales avanzadas**

Como señala Goldstein et al. (1989), se refiere al desenvolvimiento adecuado en situaciones sociales que denoten responsabilidad y que previamente se ha desarrollado las habilidades primarias, éstas ayudan al. Y tenemos momentos en la que debemos ser socorridos.

#### **c. Habilidades relacionadas con los sentimientos**

Se consta con las competencias ligadas a los sentimientos como aquellas que diferencian el sentimiento propio y el proceso de datos personales y del entorno. Acosta et. al (2003) manifestaron que el desarrollo de nuestras vidas cotidianas, producimos distintos estados anímicos como la ansiedad, felicidad, preocupación, etc. Y si nosotros conocemos la autorregulación de los sentimientos propios, ayuda controlas sentimientos y emociones, así como tenemos la capacidad de dominar nuestros cuerpos, ello también es dominable.

#### **d. Habilidades alternativas a la agresión**

Goldstein et al. (1989) sostienen que las habilidades alternativas a la agresión permiten afrontar situaciones de tensión mediante el autocontrol, ayudando a evitar conflictos con los demás y promoviendo una convivencia más armoniosa. En esta misma línea, Acosta et al. (2003) explican que, en muchas ocasiones, las personas no logran alcanzar sus metas o deseos, lo que puede generar sentimientos de enojo o frustración. Es común que, en esos momentos, se tienda a pensar que quienes sí han conseguido sus

objetivos son los responsables del propio fracaso. Por ello, el desarrollo de habilidades que sustituyan la agresión resulta esencial para manejar adecuadamente las emociones y mantener relaciones sociales positivas.

#### **e. Habilidades para hacer frente al estrés**

Respecto a esto el autor Goldstein, et al., (1989), justifica que para prevenir el estrés y enojo se puede realizar con el control de emociones y esto proyecta las habilidades contra el estrés.

#### **f. Habilidades de planificación**

Goldstein, et al., (1989), opina que las habilidades de planificación están relacionadas con la organización y contribuye a realizar tareas.

Sobre el aprendizaje estructurado, Goldstein, et al (1983), señala que este es un método de educación psicológica para enseñar habilidades sociales a adolescentes y preadolescentes para mejorar la relación pro social e interpersonal. Goldstein et al. (1989) mencionan que este método también se llama entrenamiento o entrenamiento psicoeducativo. Su origen y realidad se encuentran en los Estados Unidos en la década de 1970. Fue durante esta década que la psicología y la psiquiatría estadounidenses insistieron en que es mejor tratar con anticipación. para evitar la necesidad de un tratamiento más prolongado en el futuro. Por tanto, el pensamiento preventivo es una manifestación directa de la formación en habilidades pedagógicas psicológicas.

Este tipo de enseñar contiene cuatro componentes, y con bases sólidas. Y son (a) representación de papeles, (b) modelamiento, (c) transferencia del adiestramiento y (d) retroalimentación del rendimiento.

### **3.3. Marco conceptual**

Nomofobia: La nomofobia se define como el miedo excesivo a no tener consigo el teléfono celular, constituyendo una forma de adicción que no solo afecta a los jóvenes, sino también a un número creciente de adultos. Las personas que padecen esta condición sienten una fuerte necesidad de

mantener su dispositivo cerca para sentirse seguras y conectadas con su entorno en todo momento (Spear et al., 2014).

**Habilidades sociales:** Las habilidades sociales se entienden como un conjunto de comportamientos que permiten a las personas interactuar y establecer relaciones con los demás de forma eficaz y satisfactoria. Factores como la cultura y las variables sociodemográficas resultan esenciales para su desarrollo y evaluación, ya que los hábitos y formas de interacción varían según el contexto en el que las personas se desenvuelven.

**Competencias fundamentales:** Monjas (2016) destaca que estas destrezas son cruciales para mejorar las relaciones entre individuos, ya que ofrecen el fundamento necesario para una comunicación y conexión efectiva entre las personas.

**Competencias superiores:** Gresham (2016) menciona que estas habilidades capacitan a los individuos para moverse con eficacia en diversos entornos sociales, promoviendo la colaboración, la negociación y la formación de liderazgo.

**Habilidades para manejar emociones:** Esta área incluye la aptitud para identificar, comprender y regular tanto las emociones propias como las de los demás (Blanes et al., 2014).

**Habilidades para gestionar el estrés:** Según Demartini (2023), se refiere a cómo una persona enfrenta los momentos de desafío o presión de manera eficiente.

**Habilidades de organización:** Estas competencias abarcan la habilidad de organizar tareas, definir metas y tomar decisiones de manera efectiva. Además, se relacionan con la función ejecutiva y el autocontrol, lo que

permite gestionar adecuadamente el tiempo y los recursos disponibles (Barkley, 2012).

Adicción al teléfono móvil: La dependencia hacia el uso del celular puede considerarse una forma de adicción. No obstante, cualquier objeto que reúna determinadas características puede generar una conducta adictiva, especialmente cuando la persona presenta condiciones individuales que la hacen más vulnerable. Entre estos factores, la falta de autocontrol desempeña un papel fundamental en el desarrollo de dicha dependencia.

Teléfono inteligente: es la combinación de un equipo telefónico móvil o celular con una computadora u ordenador personal.

Adicción a la tecnología: se refiere al uso excesivo y sin control de dispositivos electrónicos como computadoras, teléfonos móviles, internet y videojuegos, lo que provoca una dependencia que impacta de manera negativa en la vida personal, familiar y social del individuo.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de investigación.

#### **Enfoque.**

El enfoque usado es el cuantitativo, dado que se inicia con una idea de la que surge los objetivos y las preguntas de la investigación, de dichas preguntas se formulan las hipótesis y variables; además, se mide las variables basándose en un determinado contexto en donde se utiliza métodos estadísticos del cual finalmente se genera una serie de conclusiones (Hernández et al., 2018).

#### **Tipo.**

El tipo de investigación es básico, puro o fundamental, porque según Aliaga (2022) su objetivo principal es generar conocimiento teórico o conceptual, sin buscar una aplicación inmediata en la resolución de problemas prácticos. Se centra en comprender los principios fundamentales de un fenómeno, explorando preguntas como "¿por qué?" o "¿cómo?", con un enfoque teórico y explicativo. Además, no se busca dar soluciones prácticas, solo dar a conocer resultados o conocimiento nuevo.

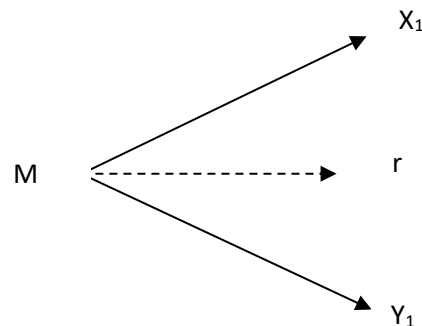
#### **Nivel.**

El nivel de investigación usado es el correlacional, este nivel busca comprobar si dos variables guardan relación entre si (Guevara et al., 2020).

### 4.2. Diseño de Investigación

Esta investigación es de diseño no experimental – transversal y correlacional. Puesto que, tal como afirma Hernández et al. (2018) el diseño es la estrategia que utiliza el investigador para obtener y procesar información. Es no experimental porque las variables no serán manipuladas, es un estudio correlacional, porque busca

establecer la asociación entre dos variables. Además, fue de corte transversal, es decir, solo se aplicaron los instrumentos en un solo momento (Hernández et al., 2018). La simbología es la siguiente:



Donde:

M = Estudiantes

X1 = Nomofobia

Y1 = Habilidades sociales

r = Correlación de variables

### 4.3. Hipótesis general y específicas

#### 4.3.1. Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.

#### 4.3.2. Hipótesis específicas.

##### H.E.1:

Existe una relación significativa entre la dimensión psicológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.

##### H.E.2:

Existe una relación significativa entre la dimensión social de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.

**H.E.3:**

Existe una relación significativa entre la dimensión biológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.

**4.4. Identificación de las variables**

**Variable 1:**

Nomofobia

**Dimensiones:**

Dimensión psicológica

Dimensión social

Dimensión biológica

**Variable 2:**

Habilidades sociales

**Dimensiones:**

H. sociales básicas

H. sociales avanzadas

H. relacionadas con los sentimientos

H. alternativas a la agresión

H. para hacer frente al estrés

H. de planificación

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Nomofobia	Dimensión psicológica	Miedos al no disponer del celular. Seguridad obtenida por el uso del celular. Enojo al no tener acceso al celular.	Del 1 al 10	Ordinal: Nunca (1), muy pocas veces (2) alguna vez (3), a menudo (4) y siempre (5)	Muy bajo: 10 - 17 Bajo: 18 - 25 Moderado: 26 - 33 Alto: 34 - 41 Muy alto: 42 - 50	Cualitativa ordinal
	Dimensión social	Necesidad de comunicarse por el celular. Necesidad de navegar por las redes sociales. Incumplimiento de actividades deportivas, académicas y sociales.	Del 11 al 27		Muy bajo: 17 - 30 Bajo: 31 - 44 Moderado: 45 - 58 Alto: 59 - 72 Muy alto: 73 - 86	
	Dimensión biológica	Manifestaciones físicas de dolor. Malos hábitos alimenticios y de higiene.	Del 28 al 32		Muy bajo: 5 - 8 Bajo: 9 - 12 Moderado: 13 - 16 Alto: 17 - 20 Muy alto: 21 - 25	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
	Habilidades sociales básicas	Demuestra capacidad de escucha Iniciar una conversación	Del 1 al 8	Ordinal:	Muy inadecuados: 8 - 14 Inadecuados: 15 - 21	Cualitativa

Habilidad es sociales		Mantener una conversación Formula una pregunta Dar las gracias Presentarse Presentar a otras personas Hace un cumplido		Nunca (1), muy pocas veces (2) alguna vez (3), a menudo (4) y siempre (5)	Regularmente adecuado: 22 - 28 Adecuados: 29 - 35 Muy adecuados: 36 - 40
	Habilidades sociales avanzadas	Pide ayuda Participa Dar instrucciones Seguir instrucciones Disculparse Convencer a los demás	Del 9 al 14		Muy inadecuados: 6 - 10 Inadecuados: 11 - 15 Regularmente adecuado: 16 - 20 Adecuados: 21 - 25 Muy adecuados: 26 - 30
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conoce sus propios sentimientos Expresa los sentimientos Conoce los sentimientos de los demás Enfrentarse con el enfado de otro Expresa afecto Resolver el miedo Autorrecompensarse	Del 15 al 21		Muy inadecuados: 7 - 12 Inadecuados: 13 - 18 Regularmente adecuado: 19 - 24 Adecuados: 25 - 30 Muy adecuados: 31 - 35
	Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso Compartir algo Ayuda a los demás Negocia Emplear el autocontrol Defender a los propios derechos Responder a las bromas Evita los problemas con los demás No entra en peleas	Del 22 al 30		Muy inadecuados: 9 - 15 Inadecuados: 16 - 22 Regularmente adecuado: 23 - 29 Adecuados: 30 - 36 Muy adecuados: 37 - 45
	Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja Responder una queja Demuestra deportividad después de un juego Resolver la vergüenza Arreglárselas cuando le dejan de lado Defender a un amigo	Del 31 al 42		Muy inadecuados: 12 - 21 Inadecuados: 22 - 31 Regularmente adecuado: 32 - 41 Adecuados: 42 - 50 Muy adecuados: 51 - 60

		Responder a la persuasión Responder al fracaso Enfrentarse a los mensajes contradictorios Responder una acusación Prepararse para una conversación difícil Hace frente a las presiones de grupo				
	Habilidades de planificación	Toma decisiones realistas Discernir sobre la causa de un problema Establece un objetivo Determinar las propias habilidades Recoger información Resolver los problemas según su importancia Tomar una decisión Concentrase en una tarea.	Del 43 al 50		Muy inadecuados: 8 - 14 Inadecuados: 15 - 21 Regularmente adecuado: 22 - 28 Adecuados: 29 - 35 Muy adecuados: 36 - 40	

#### **4.6. Población – Muestra**

##### **Población.**

La población es un grupo definido y limitado que sirve de base para la selección de una muestra que reúna ciertas características predeterminadas (Arias et al., 2016). En el presente trabajo de investigación, la población corresponde a 395 estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac.

##### **Muestra**

La muestra se define como un subgrupo perteneciente a la población o universo de interés del investigador, del cual se obtienen los datos necesarios para el estudio. Esta debe ser claramente conceptualizada y delimitada, además de representar adecuadamente a la población total. (Hernández et al.,2018). Por ello, se realizó una muestra probabilística, en el presente trabajo de investigación la muestra estuvo conformada por 195 estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo – Apurímac, esta cantidad se obtuvo mediante la fórmula de cálculo de tamaño de muestra finita con un nivel de confianza del 95 %, un 5 % de error aceptado, un 50 % de probabilidad de ocurrencia y 50 % de probabilidad de no ocurrencia.

##### **Muestreo**

El muestreo se realizó un muestreo probabilístico al azar (MAS), se seleccionará de manera aleatoria a los participantes.

#### **4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información**

##### **Técnica**

La técnica de recolección de datos se entiende como el conjunto de procedimientos y acciones que utilizan los investigadores para obtener la información necesaria con el fin de cumplir los objetivos planteados en su estudio (Bastis, 2020). La recolección de la información se llevará a cabo mediante uso de la técnica denominada como encuesta.

##### **Instrumento.**

El instrumento fue el cuestionario, para Barrero (2022) es un método de recopilación de información que se aplica a un grupo determinado de

personas, conocido como muestra. Su finalidad es obtener datos relevantes que contribuyan a generar información útil para una organización, empresa o institución.

Para evaluar la variable nomofobia se utilizó el instrumento denominado “Escala de Nomofobia para niños y adolescentes” compuesto por 3 dimensiones: Dimensión psicológica, Dimensión social y la Dimensión biológica. Se compone de 32 ítems con una escala de medición ordinal de 5 valores: Nunca (1), Casi nunca (2) Ni de acuerdo (3), ni desacuerdo ni de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5). La validez de este instrumento se realizó mediante el juicio de expertos y para la confiabilidad se realizó una prueba piloto con 15 participantes y posteriormente, se analizaron los datos recolectados, mediante la prueba alfa de Cronbach. Con respecto a los niveles y rango se considera de la siguiente manera: muy bajo: 32 – 57, bajo: 58 – 83, moderado: 84 – 109, alto: 110 – 135 y muy alto: 136 – 161.

#### **Ficha técnica del cuestionario de nomofobia:**

<b>Nombre</b>	Escala de Nomofobia para jóvenes
<b>Autora:</b>	Sonia López, Sergio González, Carmen-María Chivite, María del Valle Ramírez-Durán, Rosalía Jódardy Mercedes Sánchez-Martínez.
<b>País:</b>	España
<b>Año:</b>	2008
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva
<b>Duración:</b>	20 minutos aproximadamente
<b>Aplicación:</b>	Adolescentes
<b>Significación:</b>	Medición de la nomofobia
<b>Tipificación:</b>	Baremos específicos

Para evaluar la variable habilidades sociales se utilizó el instrumento denominado “Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales” de Goldstein et al. (1980), compuesto por 6 dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer

frente al estrés y las habilidades de planificación y 50 ítems con una escala de medición ordinal de 5 valores: Nunca (1), muy pocas veces (2) alguna vez (3), a menudo (4) y siempre (5). La validez de este instrumento se realizó mediante el juicio de expertos y para la confiabilidad se realizará una prueba piloto con 15 participantes y posteriormente, se analizarán los datos recolectados, mediante la prueba alfa de Cronbach. Con respecto a los niveles y rango se considera de la siguiente manera: muy bajo: 50 - 89, bajo: 90 - 129, moderado: 130 - 169, alto: 170 - 209 y muy alto: 210 - 250.

#### **Ficha técnica del cuestionario de habilidades sociales:**

<b>Nombre</b>	EHS Escala de Habilidades Sociales.
<b>Autora:</b>	Elena Gismero Gonzáles – Universidad Pontificia Comillas
<b>País:</b>	España
<b>Año:</b>	2008
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva
<b>Duración:</b>	Aproximadamente 10 a 16 minutos
<b>Aplicación:</b>	Adolescentes- adultos
<b>Significación:</b>	Evaluación de la Aserción y las Habilidades Sociales.
<b>Tipificación:</b>	Baremos de Población General (varones – Mujeres/Jóvenes y Adultos).

#### **Validez**

Para la validez de los instrumentos se utilizó el método de juicio de expertos, donde tres profesionales, quienes evaluaron de forma positiva tanto el cuestionario de nomofobia y el de habilidades sociales, se evaluó 10 aspectos como la claridad, coherencia, pertinencia, entre otros. Los 3 expertos coincidieron que ambos instrumentos son válidos y, por ende, aplicables.

#### **Confiabilidad**

La confiabilidad de ambos instrumentos se realizó mediante la prueba de alfa de Cronbach, en el caso del cuestionario de nomofobia se obtuvo un coeficiente de 0,912, un valor que señala la existencia de una confiabilidad excelente, al igual que sus 32 ítems. Asimismo, el cuestionario de habilidades sociales obtuvo un coeficiente de 0,955, valor que indica una excelente confiabilidad, al igual que sus 50 ítems.

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Se solicitó autorización a la dirección de la institución educativa, la cual obtuvo una respuesta positiva, lográndose tener acceso a la muestra del estudio. La recolección de información se realizó de forma progresiva en el transcurso de una semana, de acuerdo a la disponibilidad de los docentes de la institución educativa, cada estudiante relleno los cuestionarios en el tiempo promedio de 20 minutos.

El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando el programa Microsoft Excel para la tabulación y organización de la información, y posteriormente se procesará mediante el software SPSS versión 27. En primer lugar, se aplicó un análisis de frecuencia correspondiente a la estadística descriptiva, cuya finalidad, según Hernández et al. (2018), es presentar de manera adecuada las características de los datos obtenidos. En cuanto a la estadística inferencial, se empleó una prueba paramétrica o no paramétrica, dependiendo del resultado de la prueba de normalidad. Cabe señalar que la estadística inferencial, de acuerdo con Hernández et al. (2018), permite formular conclusiones generales sobre una población a partir del análisis de una muestra representativa.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

**Tabla 1**

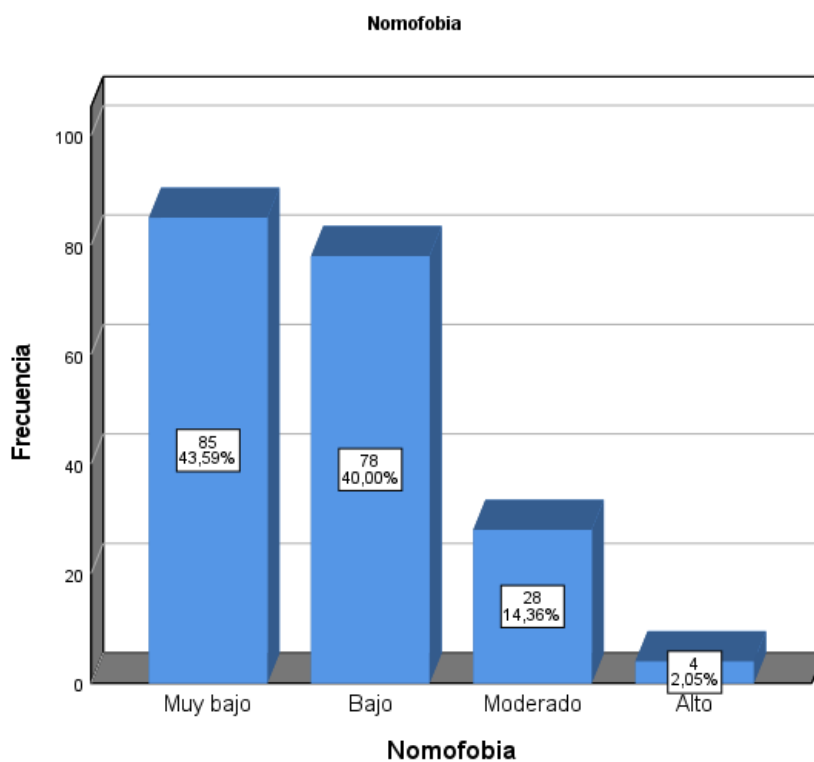
*Nivel de nomofobia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nomofobia	Muy bajo	85	43,6%
	Bajo	78	40,0%
	Moderado	28	14,4%
	Alto	4	2,1%
	Total	195	100,0%

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del Spss, 27

**Figura 1**

*Nivel de nomofobia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*



**Tabla 2**

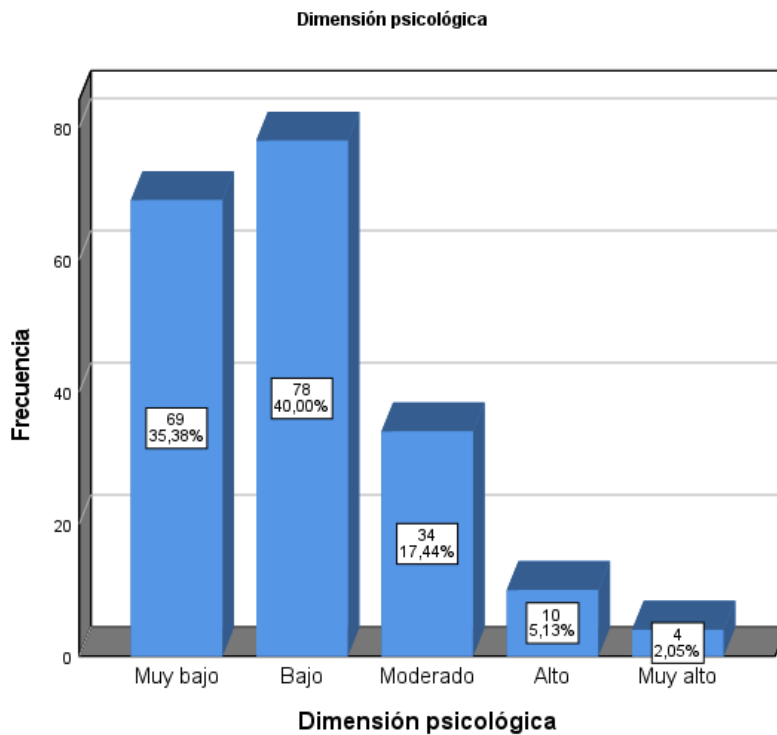
*Nivel de la dimensión psicológica de la nomofobia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	69	35,4%
Bajo	78	40,0%
Moderado	34	17,4%
Alto	10	5,1%
Muy alto	4	2,1%
Total	195	100,0%

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del Spss,27

**Figura 2**

*Nivel de la dimensión psicológica de la nomofobia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*



**Tabla 3**

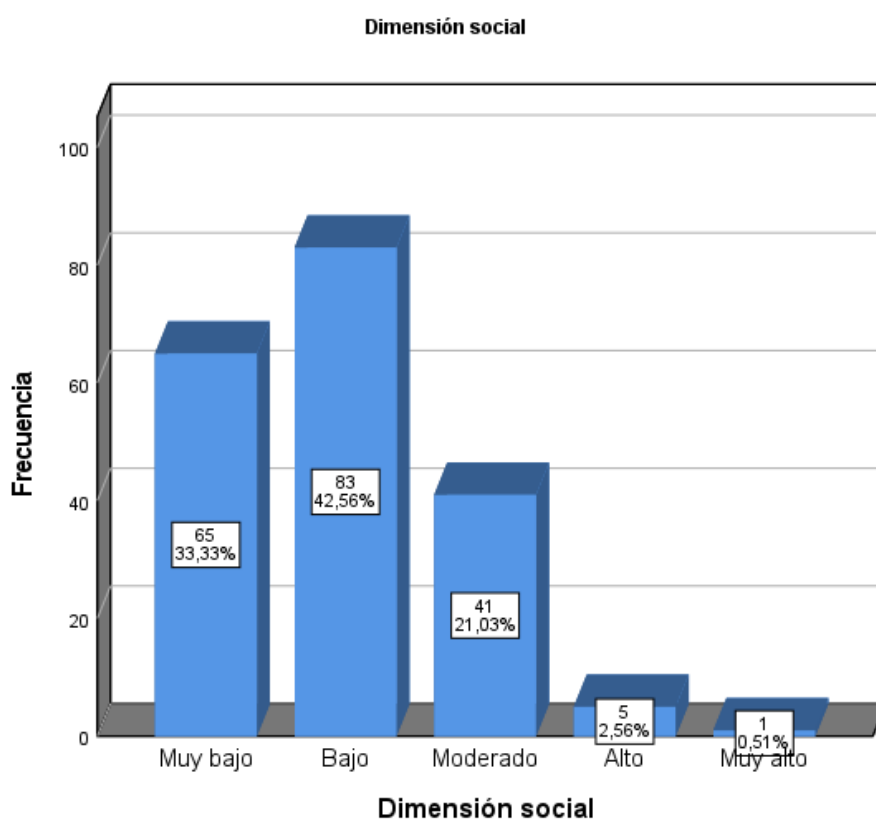
*Nivel de la dimensión social de la nomofobia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	65	33,3%
Bajo	83	42,6%
<b>Dimensión social</b> Moderado	41	21,0%
Alto	5	2,6%
Muy alto	1	,5%
Total	195	100,0%

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del Spss,27

**Figura 3**

*Nivel de la dimensión social de la nomofobia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*



**Tabla 4**

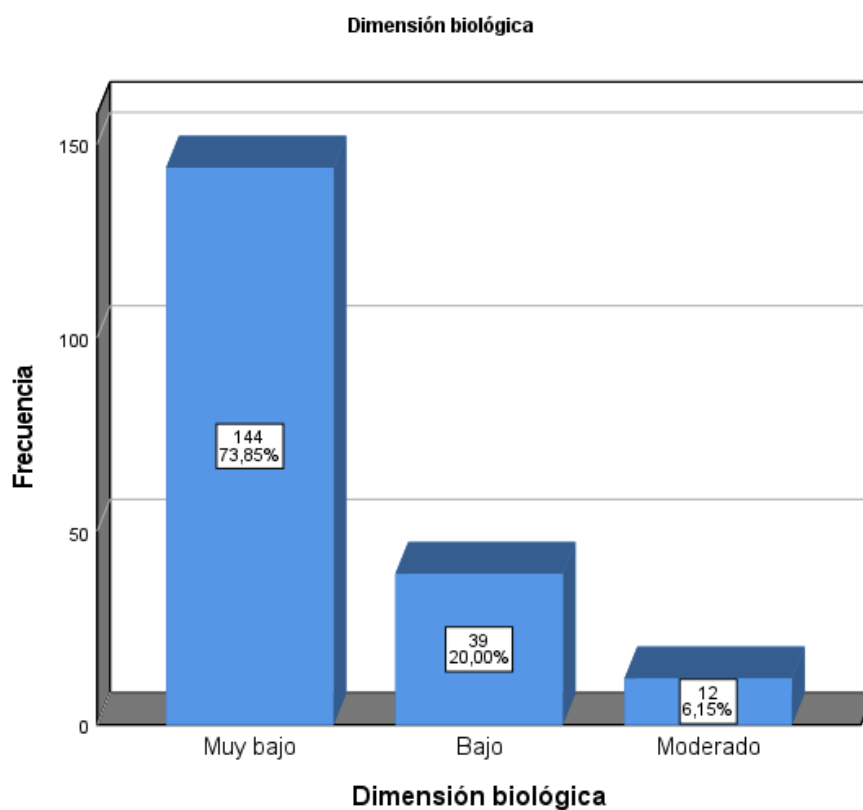
*Nivel de la dimensión biológica de la nomofobia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	144	73,8%
Bajo	39	20,0%
<b>Dimensión biológica</b> Moderado	12	6,2%
Total	195	100,0%

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del Spss,27

**Figura 4**

*Nivel de la dimensión biológica de la nomofobia en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*



**Tabla 5**

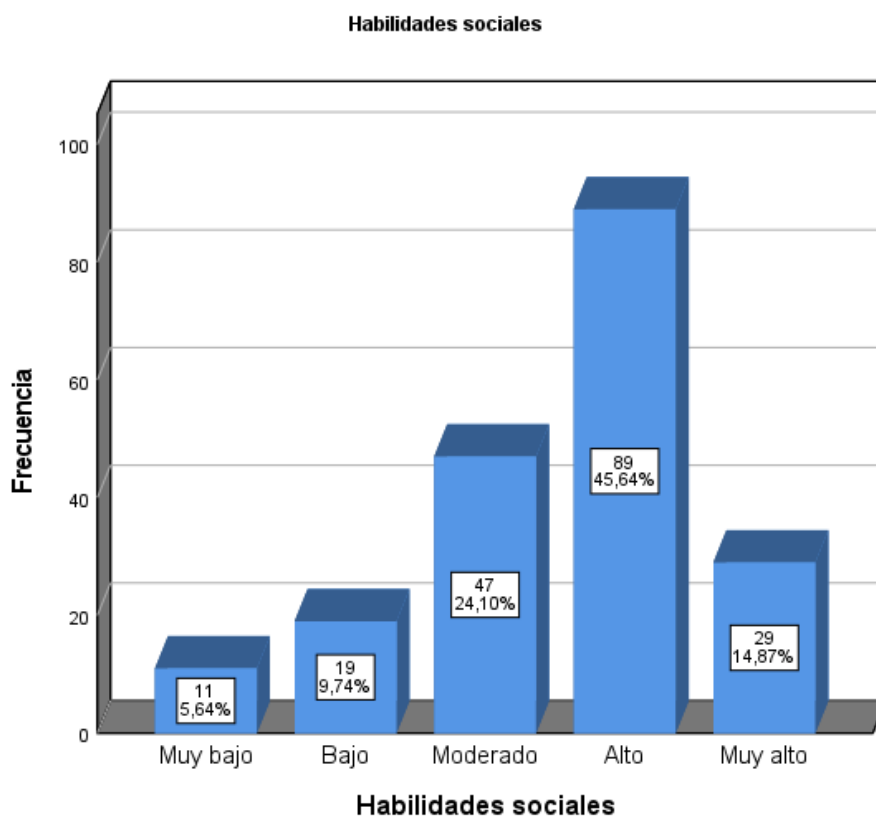
*Nivel de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	11	5,6 %
Bajo	19	9,7 %
<b>Habilidades sociales</b> Moderado	47	24,1%
Alto	89	45,6%
Muy alto	29	14,9%
Total	195	100,0%

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del Spss,27

**Figura 5**

*Nivel de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*



**Tabla 6**

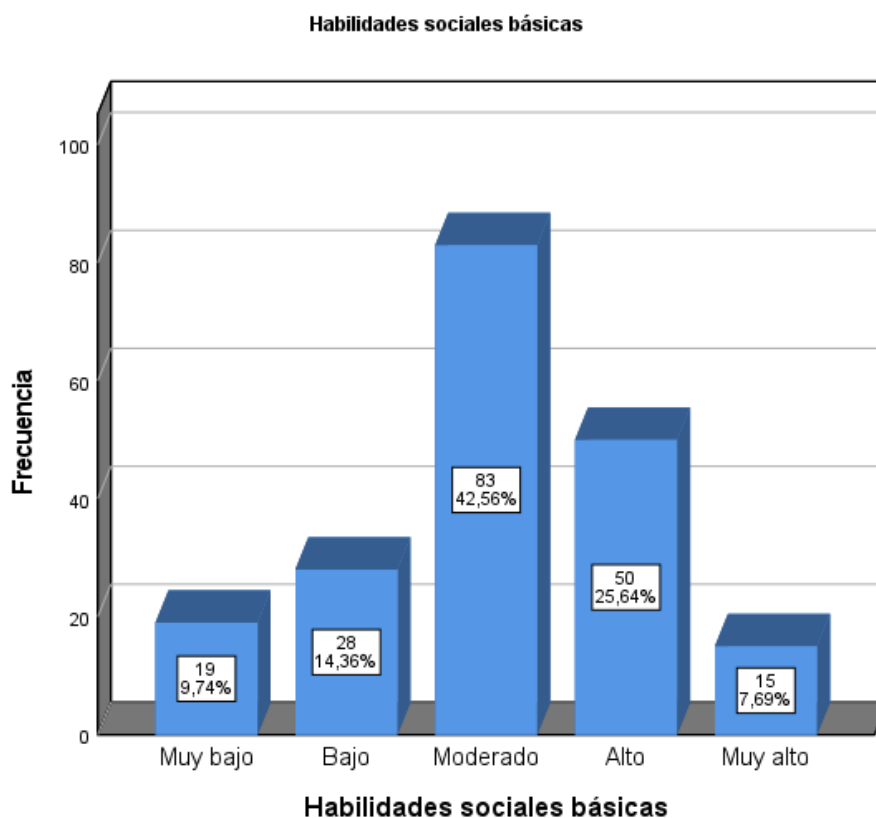
*Nivel de habilidades sociales básicas en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Habilidades sociales básicas</b>	Muy bajo	19	9,7%
	Bajo	28	14,4%
	Moderado	83	42,6%
	Alto	50	25,6%
	Muy alto	15	7,7%
	Total	195	100,0%

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del Spss,27

**Figura 6**

*Nivel de habilidades sociales básicas en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*



**Tabla 7**

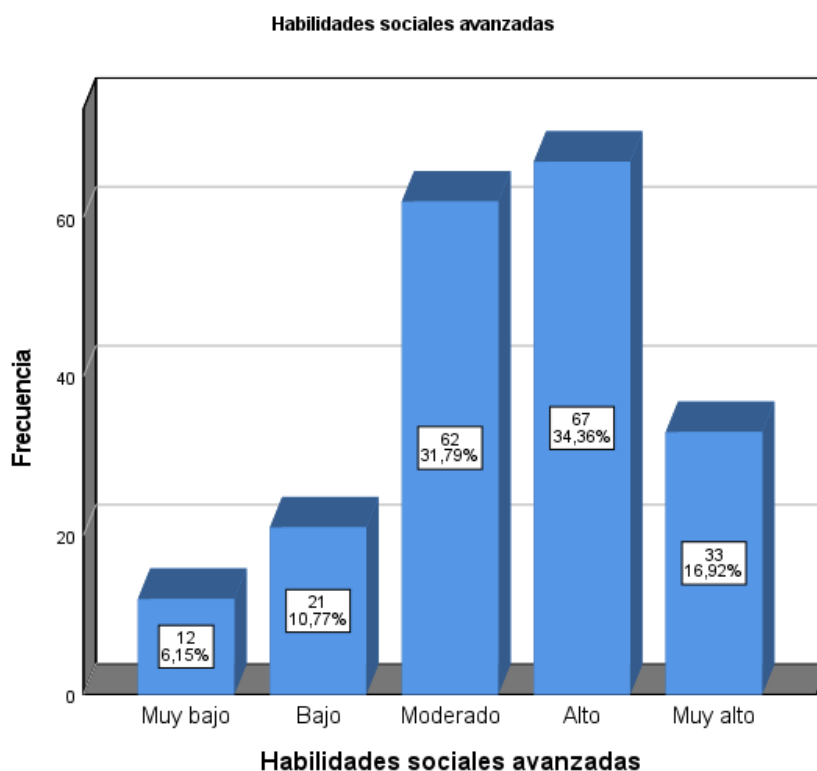
*Nivel de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	12	6,2%
Bajo	21	10,8%
<b>Habilidades sociales avanzadas</b> Moderado	62	31,8%
Alto	67	34,4%
Muy alto	33	16,9%
Total	195	100,0%

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del Spss,27

**Figura 7**

*Nivel de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*



**Tabla 8**

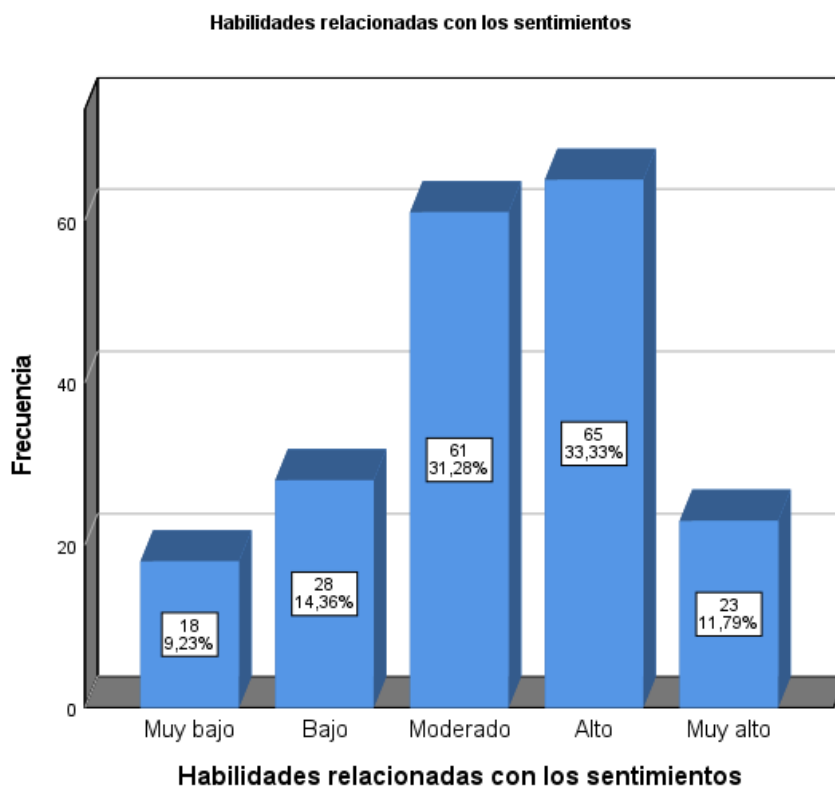
*Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	18	9,2%
Bajo	28	14,4%
<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b> Moderado	61	31,3%
Alto	65	33,3%
Muy alto	23	11,8%
Total	195	100,0%

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del Spss,27

**Figura 8**

*Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*



**Tabla 9**

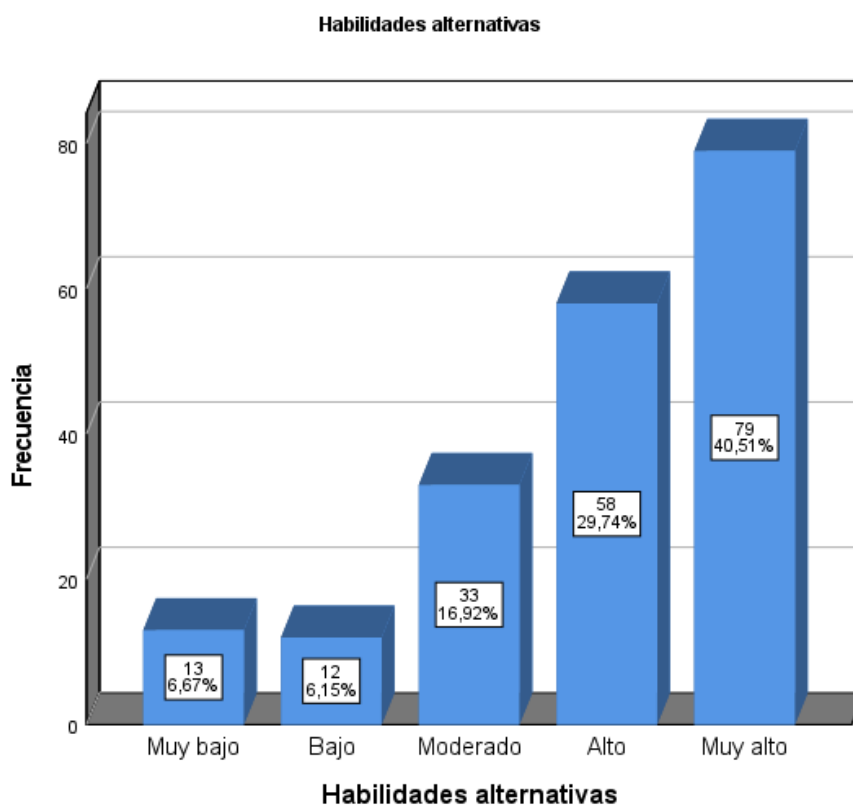
*Nivel de habilidades alternativas en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Habilidades alternativas</b>	Muy bajo	13	6,7%
	Bajo	12	6,2%
	Moderado	33	16,9%
	Alto	58	29,7%
	Muy alto	79	40,5%
	Total	195	100,0%

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del Spss,27

**Figura 9**

*Nivel de habilidades alternativas en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*



**Tabla 10**

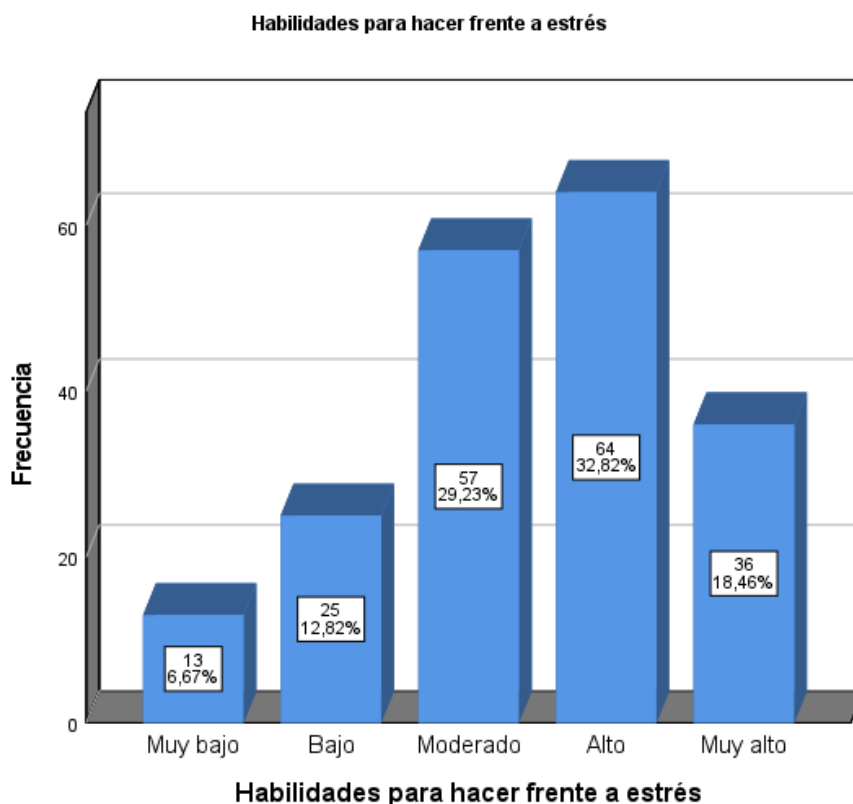
*Nivel de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>	Muy bajo	13 6,7%
	Bajo	25 12,8%
	Moderado	57 29,2%
	Alto	64 32,8%
	Muy alto	36 18,5%
	Total	195 100,0%

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del Spss,27.

**Figura 10**

*Nivel de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*



**Tabla 11**

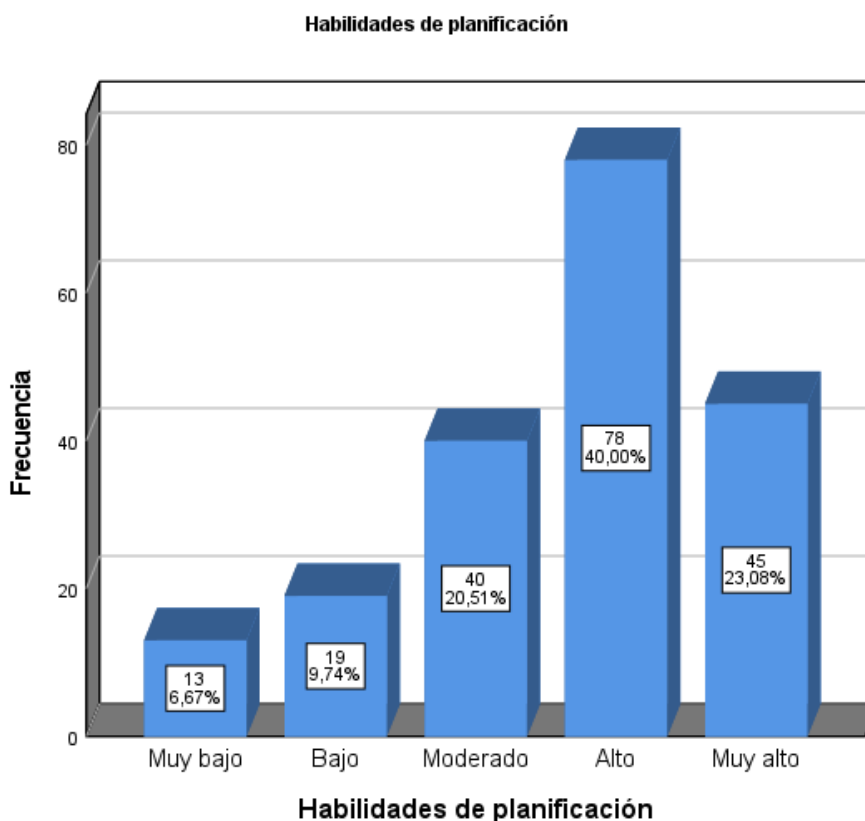
*Nivel de habilidades de planificación en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	13	6,7%
Bajo	19	9,7%
<b>Habilidades de planificación</b> Moderado	40	20,5%
Alto	78	40,0%
Muy alto	45	23,1%
Total	195	100,0%

Nota. Elaboración propia a partir de los datos del Spss,27

**Figura 11**

*Nivel de habilidades de planificación en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*



## 5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 1 y figura 1 se muestran los resultados de la variable nomofobia, al respecto, se puede observar que el 43,6 % de estudiantes encuestados presenta un nivel muy bajo de nomofobia, el 40 % de estudiantes tiene un nivel bajo de nomofobia, el 14,4 % presenta un nivel moderado y el 2,1 % de estudiantes tiene un nivel alto de nomofobia.

La tabla 2 y figura 2 se muestra que el 35,4 % de los estudiantes encuestados presenta un nivel muy bajo de los problemas relacionados a la dimensión psicológica de la nomofobia, el 40 % tiene un nivel bajo, el 17,4 % tiene un nivel moderado, el 5,1 % tiene un nivel alto y el 2,1 % tiene un nivel muy alto de los problemas relacionados a la dimensión psicológica de la nomofobia.

En la tabla 3 y figura 3 se observa que el 33,3 % de estudiantes encuestados presenta un nivel muy bajo de problemas relacionados a la dimensión social de la nomofobia, el 42,6 % presenta un nivel bajo, el 21 % tiene un nivel moderado, el 2,6 % un nivel alto y el 0,5 % presenta un nivel muy alto.

La tabla 4 y figura 4 muestran los resultados de la dimensión biológica, al respecto se muestra que el 73 % de estudiantes encuestados presenta un nivel muy bajo de problemas relacionados a la dimensión biológica de la nomofobia, el 20 % tiene un nivel bajo y el 6,2 % manifiesta tener un nivel moderado de esta dimensión.

En la tabla 5 y figura 5 se muestran los resultados de la variable habilidades sociales, se observa que el 5,6 % de estudiantes encuestados presenta un nivel muy bajo en el desarrollo de sus habilidades sociales, el 9,7 % tiene un nivel bajo, el 24,1 % señala tener un nivel moderado, el 45,6 % tiene un nivel alto y el 14,9 % manifiesta tener un nivel muy alto en el desarrollo de sus habilidades sociales.

En la tabla 6 y figura 6 se muestran los resultados de la dimensión habilidades sociales básicas, se observa que, el 9,7 % de estudiantes encuestados presenta un nivel muy bajo en el desarrollo de sus habilidades sociales básicas, el 14,4 % tiene un nivel bajo, el 42,6 % señala tener un nivel moderado, el 25,6 % presenta un nivel alto y el 7,7 % de estudiantes afirma tener un nivel muy alto en el desarrollo de esta habilidad.

En la tabla 7 y figura 7 se muestran los resultados de la dimensión habilidades sociales avanzadas, se observa que el 6,2 % de estudiantes encuestados tiene un nivel muy bajo en el desarrollo de sus habilidades sociales avanzadas, el 10,8 % presenta un nivel muy bajo, el 31,8 % tiene un nivel moderado, el 34,4 % manifiesta tener un nivel alto y el 16,9 % presenta un nivel muy alto en el desarrollo de estas habilidades.

En la tabla 8 y figura 8 se muestran los resultados de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, se observa que el 9,2 % de estudiantes encuestados presenta un nivel muy bajo en el desarrollo de sus habilidades relacionadas con los sentimientos, el 14,4 % tiene un nivel bajo, el 31,3 % señala tener un nivel moderado, el 33,3 % tiene un nivel muy alto y el 11,8 % de estudiantes presenta un muy alto desarrollo de estas habilidades.

En la tabla 9 y figura 9 se muestran los resultados de la dimensión habilidades alternativas, se observa que el 6,7 % de estudiantes encuestados presentan un nivel bajo de el desarrollo de sus habilidades alternativas, el 6,2 % de estudiantes encuestados tiene un nivel bajo de esta habilidad, el 16,9 % manifiesta tener un nivel moderado, el 29,7 % señala tener un nivel alto y el 40,5 % tiene un muy alto desarrollo de sus habilidades alternativas.

En la tabla 10 y figura 10 se muestran los resultados de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés, se puede observar que el 6,7 % de estudiantes encuestados manifiestan tener un nivel muy bajo en el desarrollo de sus habilidades para hacer frente al estrés, el 12,8 % presenta un nivel bajo en el desarrollo de esta habilidad, el 29,2 % tiene un nivel moderado, el 32,8 % presenta un nivel alto y el 18,5 % señala tener un nivel muy alto en el desarrollo de esta habilidad.

En la tabla 11 y figura 11 se muestran los resultados de la dimensión habilidades de planificación, se observa que, el 6,7 % de estudiantes encuestados manifiesta tener un nivel muy bajo en el desarrollo de sus habilidades de planificación, el 9,7 % de encuestados tiene un nivel bajo en el desarrollo de esta habilidad, el 20,5 % presenta un nivel moderado, el 40

% tiene un nivel alto y el 23,1 % de estudiantes afirma tener un nivel muy alto en el desarrollo de sus habilidades de planificación.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial.

**Tabla 12**

*Pruebas de normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nomofobia	,269	195	,000	,797	195	,000
Habilidades sociales	,275	195	,000	,867	195	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Previo a la prueba de hipótesis, se realizó una prueba de normalidad para seleccionar la prueba estadística para la contrastación de hipótesis. En tal sentido, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov puesto que, la cantidad de la muestra es mayor a 50. En ese sentido, en la tabla se observa que el p valor es de 0,000; lo que permite afirmar que los datos no poseen una distribución normal, en consecuencia, se debe utilizar una prueba no paramétrica. En tal caso, para esta investigación se utilizó la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman.

## Hipótesis general.

Ha: Existe una relación significativa entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.

**Tabla 13**

*Correlación entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*

			Nomofobia	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Nomofobia	Coeficiente de correlación	1,000	-,281**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	195	195
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-,281**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	195	195

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se puede observar un p valor de 0,000 el cual es menor que el nivel de significancia del 0,05; un resultado que permite rechazar la hipótesis nula y por ende, se acepta la hipótesis alterna de que existe una relación significativa entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. Además, el coeficiente de correlación es de  $-0,281$  (correlación inversa y de nivel bajo); lo que permite afirmar que, cuando un estudiante tiene un mejor desarrollo de sus habilidades sociales, tendrá menos niveles de nomofobia.

## Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión psicológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión psicológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.

**Tabla 14**

*Correlación significativa entre la dimensión psicológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*

			Habilidades sociales	Dimensión psicológica
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,257**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	195	195
	Dimensión psicológica	Coefficiente de correlación	-,257**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	195	195

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se puede observar un p valor de 0,000 el cual es menor que el nivel de significancia del 0,05; un resultado que permite rechazar la hipótesis nula y, por ende, se acepta la hipótesis alterna de que existe una relación significativa entre la dimensión psicológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. Además, el coeficiente de correlación es de  $-0,257$  (correlación inversa y de nivel bajo); lo que permite afirmar que, cuando un estudiante tiene un mejor desarrollo de sus habilidades sociales, tendrá menos niveles de problemas relacionados a la dimensión psicológica de la nomofobia.

## Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión social de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión social de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.

**Tabla 15**

*Correlación significativa entre la dimensión social de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*

		Habilidades sociales	Dimensión social
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,304**
		N	,000
			195
Dimensión social		Coeficiente de correlación	-,304**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			195

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se puede observar un p valor de 0,000 el cual es menor que el nivel de significancia del 0,05; un resultado que permite rechazar la hipótesis nula y, por ende, se acepta la hipótesis alterna de que existe una relación significativa entre la dimensión social de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. Además, el coeficiente de correlación es de – 0,257 (correlación inversa y de nivel bajo); lo que permite afirmar que, cuando un estudiante tiene un mejor desarrollo de sus habilidades sociales, tendrá menos niveles de problemas relacionados a la dimensión social de la nomofobia.

### Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión biológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión biológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.

**Tabla 16**

*Correlación significativa entre la dimensión psicológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.*

		Habilidades sociales	Dimensión biológica
Rho de Spearman	Habilidades sociales	1,000	-,270**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	195
Dimensión biológica		-,270**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	195

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se puede observar un p valor de 0,000 el cual es menor que el nivel de significancia del 0,05; un resultado que permite rechazar la hipótesis nula y, por ende, se acepta la hipótesis alterna de que existe una relación significativa entre la dimensión biológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. Además, el coeficiente de correlación es de – 0,257 (correlación inversa y de nivel bajo); lo que permite afirmar que, cuando un estudiante tiene un mejor desarrollo de sus habilidades sociales, tendrá menos niveles de problemas relacionados a la dimensión biológica de la nomofobia.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

En función al objetivo de la investigación de determinar la relación que existe entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025 se planteó la hipótesis de que existe una relación significativa entre la nomofobia y las habilidades sociales. Al respecto se encontró que el 43,6 % de estudiantes encuestados presenta un nivel muy bajo de nomofobia, el 40 % un nivel bajo de nomofobia, el 14,4 % un nivel moderado y el 2,1 % un nivel alto. Además, el 5,6 % de estudiantes encuestados presenta un nivel muy bajo en el desarrollo de sus habilidades sociales, el 9,7 % tiene un nivel bajo, el 24,1 % señala tener un nivel moderado, el 45,6 % tiene un nivel alto y el 14,9 % un nivel muy alto.

De igual manera se logró demostrar que existe una relación significativa entre la nomofobia y las habilidades sociales ( $p$  valor de 0,000 menor que el nivel de significancia del 0,05), con un coeficiente de correlación de  $-0,281$  (correlación inversa y de nivel bajo); lo que permite afirmar que, cuando un estudiante tiene un mejor desarrollo de sus habilidades sociales, tendrá menos niveles de nomofobia. Estos hallazgos coinciden con Bharucha (2021) quienes se plantearon el propósito de explorar la relación entre los niveles de nomofobia y las competencias sociales en estudiantes adolescentes. Demostrando que el 75% de los estudiantes mostraba niveles moderados a altos de nomofobia y se encontró una correlación negativa significativa ( $r = -0,41$ ,  $p < 0,01$ ). También se guarda concordancia con Luján (2021) quien analizó la relación entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa. Este autor demostró que el 70% de los estudiantes presentaban niveles medios de nomofobia y un 18% niveles altos. Además, se identificó una correlación negativa significativa ( $r = -0,42$ ,  $p < 0,01$ ) entre la calidad de las habilidades sociales y el nivel de nomofobia.

Asimismo, se coincidió con Huamán (2022) quien estableció la relación entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes del Cusco. Este autor halló que el 68,2% de los adolescentes tienen un nivel moderado de nomofobia y el 15% presentaba un nivel alto. Se encontró una correlación negativa significativa ( $r = -0,44$ ,  $p < 0,01$ ) entre las habilidades sociales y los niveles de nomofobia.

Finalmente, se concuerda con Fernández (2023) quien determinó la relación entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. Este autor encontró que el 63% de los adolescentes presentaba niveles moderados de nomofobia y el 22% niveles altos. Al mismo tiempo que identificó una correlación negativa moderada ( $r = -0,39$ ,  $p < 0,01$ ) entre habilidades sociales y nomofobia.

Con respecto al objetivo específico 1 de determinar la relación que existe entre la dimensión psicológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. Se encontró que el 35,4 % de los estudiantes encuestados presenta un nivel muy bajo de los problemas relacionados a la dimensión psicológica de la nomofobia, el 40 % tiene un nivel bajo, el 17,4 % tiene un nivel moderado, el 5,1 % tiene un nivel alto y el 2,1 % tiene un nivel muy alto.

Asimismo, se demostró que existe una relación significativa entre la dimensión psicológica de la nomofobia y las habilidades sociales, siendo una correlación inversa y de nivel bajo; es decir, cuando un estudiante tiene un mejor desarrollo de sus habilidades sociales, tendrá menos niveles de problemas relacionados a la dimensión psicológica de la nomofobia. Este resultado concuerda con Silva et al. (2024) quienes exploraron la relación entre la nomofobia y la salud mental, analizando sus síntomas, consecuencias y la necesidad de intervención y demostraron que el uso compulsivo de dispositivos móviles puede aumentar la sensación de soledad y la desconexión emocional, lo que a su vez agrava los problemas de salud mental. Se concluyó que es fundamental que tanto los profesionales de la salud como los educadores reconozcan la nomofobia como un problema serio que necesita atención.

Con respecto al objetivo específico 2 de determinar la relación que existe entre la dimensión social de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. Se halló que, el 33.3 % de estudiantes encuestados presenta un nivel muy bajo de problemas relacionados a la dimensión social de la nomofobia, el 42,6 % presenta un nivel bajo, el 21 % tiene un nivel moderado, el 2,6 % un nivel alto y el 0,5 % presenta un nivel muy alto.

Asimismo, se demostró que existe una relación significativa entre la dimensión social de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes, siendo una correlación inversa y de nivel bajo, es decir, cuando un estudiante tiene un mejor desarrollo de sus habilidades sociales, tendrá menos niveles de problemas relacionados a la dimensión social de la nomofobia. Este resultado concuerda con Luján (2021) quien analizó la relación entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, concluyéndose que la promoción de habilidades sociales efectivas puede reducir la dependencia excesiva hacia el smartphone.

Con respecto al objetivo específico 3 de determinar la relación que existe entre la dimensión biológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025. Se encontró que el 73 % de estudiantes encuestados presenta un nivel muy bajo de problemas relacionados a la dimensión biológica de la nomofobia, el 20 % tiene un nivel bajo y el 6,2 % nivel moderado.

Asimismo, se demostró que existe una relación significativa entre la dimensión biológica de la nomofobia y las habilidades sociales, siendo una correlación inversa y de nivel bajo, es decir, cuando un estudiante tiene un mejor desarrollo de sus habilidades sociales, tendrá menos niveles de problemas relacionados a la dimensión biológica de la nomofobia. Este resultado coincide con Fernández (2023) quien estableció la relación entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria y concluyó que una adecuada formación en habilidades de interacción social podría actuar como un factor de protección frente a la dependencia tecnológica en adolescentes.

## CONCLUSIONES

Se concluye que existe una relación significativa entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025 con un p valor de 0,000 el cual es menor que el nivel de significancia del 0,05. Además, el coeficiente de correlación es de  $-0,281$  (correlación inversa y de nivel bajo); lo que permite afirmar que, cuando un estudiante tiene un mejor desarrollo de sus habilidades sociales, tendrá menos niveles de nomofobia.

Se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión psicológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025 con un p valor de 0,000 el cual es menor que el nivel de significancia del 0,05. Además, el coeficiente de correlación es de  $-0,257$  (correlación inversa y de nivel bajo); lo que permite afirmar que, cuando un estudiante tiene un mejor desarrollo de sus habilidades sociales, tendrá menos niveles de problemas relacionados a la dimensión psicológica de la nomofobia.

Se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión social de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025 con un p valor de 0,000 el cual es menor que el nivel de significancia del 0,05. Además, el coeficiente de correlación es de  $-0,257$  (correlación inversa y de nivel bajo); lo que permite afirmar que, cuando un estudiante tiene un mejor desarrollo de sus habilidades sociales, tendrá menos niveles de problemas relacionados a la dimensión social de la nomofobia.

Se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión biológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025 con un p valor de 0,000 el cual es menor que el nivel de significancia del 0,05. Además, el coeficiente de correlación es de  $-0,257$  (correlación inversa y de nivel bajo); lo que permite afirmar que, cuando un estudiante tiene un mejor desarrollo de sus habilidades sociales, tendrá menos niveles de problemas relacionados a la dimensión biológica de la nomofobia.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución educativa implementar programas permanentes de fortalecimiento de habilidades sociales, como talleres de comunicación asertiva, trabajo en equipo y resolución de conflictos. Estas actividades permitirán promover interacciones presenciales saludables entre los estudiantes, reduciendo progresivamente la dependencia excesiva del teléfono móvil. Asimismo, se sugiere que los docentes y el área de tutoría integren dinámicas grupales en el aula que favorezcan el contacto interpersonal y el uso responsable de la tecnología.

Se recomienda al departamento de psicología o tutoría desarrollar estrategias de intervención orientadas al manejo de la ansiedad, el autocontrol emocional y la tolerancia a la desconexión digital. Estas acciones pueden incluir sesiones de orientación psicológica, charlas psicoeducativas y actividades de reflexión sobre el uso del celular, con el fin de fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes y disminuir los síntomas psicológicos asociados a la nomofobia.

Se recomienda a la institución educativa promover espacios de convivencia escolar que incentiven la interacción directa entre los estudiantes, como actividades deportivas, culturales y recreativas sin el uso de dispositivos móviles. De igual manera, se sugiere que los docentes fomenten la participación activa en clase y el trabajo colaborativo, con el propósito de fortalecer las relaciones sociales y reducir el aislamiento social vinculado al uso excesivo del celular.

Se recomienda a los profesionales de la institución educativa desarrollar acciones de prevención orientadas al cuidado de la salud física, tales como charlas sobre higiene del sueño, postura corporal y efectos del uso prolongado del celular. Asimismo, se sugiere promover pausas activas y actividades físicas regulares dentro del horario escolar, contribuyendo a disminuir las molestias físicas asociadas a la nomofobia y favoreciendo un desarrollo integral de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achante, W., y Ayvar, M. (2025). *Habilidades sociales y autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la IE Juan Espinoza Medrano, Apurimac, Andahuaylas, 2024*. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/2867>.
- Acosta, J. (2013). *PNL e Inteligencia Emocional*. Barcelona. Amat Editorial
- Alavi, S. S., Ghanbari, S. H., & Jamshidi, A. (2020). The role of social skills training on nomophobia among adolescents. *Journal of Education and Health Promotion, 9*, 147. [https://doi.org/10.4103/jehp.jehp\\_157\\_20](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_157_20)
- Balta, S., Emirtekin, E., Kircaburun, K., & Griffiths, M. D. (2020). Neuroticism, trait fear of missing out, and phubbing: The mediating role of state fear of missing out and problematic smartphone use. *International Journal of Mental Health and Addiction, 18*(3), 628–639. <https://doi.org/10.1007/s11469-018-9959-8>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Bharucha, J., Kurian, S., & Mehta, R. (2021). Nomophobia and its association with social skills among adolescents. *Indian Journal of Health and Wellbeing, 12*(1), 24–29.
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales (Vicente E. Caballo) .pdf*. Siglo XXI, 309. <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluación-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Calderon Soriano, A. Y. (2025). *Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2023*. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3664>
- Caqueo-Urizar, A., Mena-Chamorro, P., Flores, J., Narea, M., Irrázaval, M., Caqueo-Urizar, A., Mena-Chamorro, P., Flores, J., Narea, M., & Irrázaval, M. (2020). Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. *Terapia psicológica, 38*(2), 203-222. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000200203>
- Chóliz, M. (2004). *Psicología de los motivos sociales*. Valencia. Obtenido de <https://www.uv.es/=cholz/Motivos%20sociales.pdf>
- Collazos Alarcón, M. A., Batallanos Gonzales, E., & Contreras Pinares, A. L. (2023). *Agresividad y adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundaria en una IE del distrito de Abancay-Apurímac, 2023*. <http://hdl.handle.net/20.500.14441/2610>
- Cuba, C. (2016). *Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios. Lima – Perú: Tesis para optar por el título profesional de Licenciado en Psicología*. Obtenido de

[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4761/Cuba\\_Alva\\_rado\\_Ciara\\_Paola.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4761/Cuba_Alva_rado_Ciara_Paola.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Díaz Miranda, N., & Extremera Pacheco, N. (2020). Inteligencia emocional, adicción al smartphone y malestar psicológico como predictores de la nomofobia en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(2), 7-13. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i2.3195>
- Díaz, N., & Extremera, N. (2020). *Inteligencia emocional, adicción al smartphone y malestar psicológico como predictores de la nomofobia en adolescentes*. editorial universidad de almería.
- Ditendria. (2020). *Informe Ditrendia: Mobile en España y el Mundo 2020*. [https://www.amic.media/media/files/file\\_352\\_2531.pdf](https://www.amic.media/media/files/file_352_2531.pdf)
- Fernández, P. (2023). *Nomofobia y habilidades sociales en adolescentes de secundaria en Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional.
- Fernández-Montalvo, J., Peñalva, A., & Irazabal, I. (2020). Impacto del uso problemático del móvil en la salud física y mental de adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 20(2), 91–98.
- Silva, M., Herrera, D., & Méndez, M. (2019). *Uso del celular y su relación con los hábitos saludables en estudiantes universitarios*. *Revista Chilena de Salud Pública*, 23(3), 115-122.
- Galhardo, A., Loureiro, D., Massano-Cardoso, I., & Cunha, M. (2023). Adaptation of the European Portuguese Version of the Nomophobia Questionnaire for Adolescents, Factor Structure and Psychometric Properties. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 21, 2795-2812. <https://doi.org/10.1007/s11469-022-00754-9>
- García Martínez, V. et al. (2014). *Nomofilia vs nomofobia, irrupción del teléfono móvil en las dimensiones de la vida de los jóvenes, un tema pendiente para las estudios de la comunicación*. Razón y Palabra.
- García Umaña, A. (2017). Impacto social y educativo del comportamiento mediático digital contemporáneo: Nomofobia, causas y consecuencias. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-21.
- Gezgin, D. M. (2018). Relationship among smartphone addiction, age, smartphone usage, and academic performance in a sample of Turkish university students. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 34(12), 1135–1143. <https://doi.org/10.1080/10447318.2018.1498651>
- Goldstein A.; Sprafkin R.; Gershaw J. y Klein P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Goldstein, A. (1983). *Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS)*.

- Gutiérrez, J., Díaz, J., & Martín, M. (2016). *Nomofobia: el miedo irracional a estar sin el teléfono móvil*. Revista Española de Adicciones, 1(2), 55-62.
- Sánchez-Valle, M., Torres, C., & Méndez, S. (2022). *Nomofobia en jóvenes universitarios: un estudio de sus factores psicológicos*. Revista Psicología y Educación, 14(1), 45-53.
- Hervas, G., & Moral, G. (2017). Regulación emocional aplicada al campo clínico [Universidad Complutense de Madrid]. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1368-2018-05-11-FOCAD%20FINAL%20COMPLETO.pdf>
- Huamán, C. (2022). *Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución pública del Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio institucional.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023, 6 de diciembre). El 86,1% de la población de 6 a 17 años hace uso de Internet mediante el celular en el tercer trimestre de 2023. <https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-185-2023-inei.pdf>
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: D.D.B.
- Kuscu, T. D., Gumustas, F., Rodopman Arman, A., & Goksu, M. (2021). The relationship between nomophobia and psychiatric symptoms in adolescents. *International Journal of Psychiatry in Clinical Practice*, 25(1), 56–61. <https://doi.org/10.1080/13651501.2020.1819334>
- León Mejía, A. (Septiembre de 2021). Revisión de la literatura y desarrollo de la versión española del Nomophobia Questionnaire (NMP-Q) [Tesis Doctoral]. Salamanca, España.
- Lin, C. Y., Potenza, M. N., Ulander, M., Broström, A., Ohayon, M. M., Chattu, V. K., & Pakpour, A. H. (2021). Longitudinal Relationships between Nomophobia, Addictive Use of Social Media, and Insomnia in Adolescents. *Healthcare (Basel, Switzerland)*, 9(9), 1201. <https://doi.org/10.3390/healthcare9091201>
- López Menacho, J. (2021). *La generación like: Guía práctica para madres y padres en la era multipantalla*. Editorial Catarata.
- Luján, V. (2021). *Relación entre nomofobia y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional.
- Maziero, M. et al. (2016). Nomofobia: Una revisión bibliográfica. *Unoesc & Ciência*, 8(1), 73-80.
- Medina, G.C., y Veytia, M.G. (2022). El impacto de la adicción al celular o nomofobia en estudiantes universitarios: caso de dos universidades mexicanas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1). 1-16. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1639>

- Moreno-Guerrero, A. J., Aznar-Díaz, I., Cáceres-Reche, P., & Rodríguez-García, A. M. (2020). Do Age, Gender and Poor Diet Influence the Higher Prevalence of Nomophobia among Young People?. *International journal of environmental research and public health*, 17(10), 3697. <https://doi.org/10.3390/ijerph17103697>
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: EDITEX.
- Quesada Varela, V., & et al. (2017). Nomofobia ¿Qué es? *AGAMFEC*, 23(1), 37-39. Obtenido de <https://revista.agamfec.com/wpcontent/uploads/2017/08/cadernos2017vol1.pdf>
- Quispe, M. (2020). *Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional.
- Ríos, J.C., Barboza, J.L., Padrón, C., y Rodríguez, Y. (2022). “La vida está ahí”: Lectura etnográfica sobre el uso del teléfono inteligente en adolescentes. *Búsqueda*, 9(1).
- Roberts, J. A., Yaya, L. H. P., & Manolis, C. (2014). The invisible addiction: Cell-phone activities and addiction among male and female college students. *Journal of Behavioral Addictions*, 3(4), 254–265. <https://doi.org/10.1556/JBA.3.2014.015>
- Carbonell, X., Chamarro, A., & Oberst, U. (2018). *Nomofobia: una nueva dependencia digital*. *Adicciones*, 30(1), 77–84.
- Sharma, M., Amandeep, A., Mathur, D., & Jeenger, J. (2019). Nomophobia and its relationship with depression, anxiety, and quality of life in adolescents. *Industrial Psychiatry Journal*, 28(2), 231–236. [https://doi.org/10.4103/ipj.ipj\\_60\\_18](https://doi.org/10.4103/ipj.ipj_60_18)
- Sosa Manchego, L. M. (2020). Factores Problemáticos relacionados a la nomofobia. *Sinergias Educativas*, 1-19.
- UNESCO. (2023). *Digital: global overview report*. UNESCO Publishing. <https://www.unesco.org/en/world-media-trends/digital-global-overview-report>
- Yavuz, M., Altan, B., Bayrak, B., Gündüz, M., & Bolat, N. (2019). The relationships between nomophobia, alexithymia and metacognitive problems in an adolescent population. *The Turkish Journal of Pediatrics*, 61(3), 345–351. <https://doi.org/10.24953/turkjped.2019.03.005>

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.

**Responsables:** Lizbeth Orosco Chavez

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b> <b>P.E.1</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión psicológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025?</p> <p><b>P.E.2</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>O.E.1</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión psicológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.</p> <p><b>O.E.2</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión social de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación significativa entre la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>H.E.1</b> Existe una relación significativa entre la dimensión psicológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.</p> <p><b>H.E.2</b></p>	<p><b>Variable 1:</b> <b>Nomofobia</b></p> <p><b>Dimensiones:</b> - D.1: Dimensión psicológica D.2: Dimensión social D.3.: Dimensión biológica</p> <p><b>Variable 2:</b> <b>Habilidades sociales</b></p> <p><b>Dimensiones:</b> - D.1: Habilidades sociales básicas - D.2: Habilidades sociales avanzadas - D.3.: Habilidades relacionadas con los sentimientos - D.4: Habilidades alternativas a la agresión - D.5: Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<p><b>Enfoque: Cuantitativo</b> <b>Tipo de investigación: Básico</b> <b>Nivel de Investigación: Correlacional</b> <b>Diseño:</b> No experimental, correlaciona y trnasversal.</p> <p><b>Población: 395 estudiantes</b></p> <p><b>Muestra: 195 estudiantes</b></p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b> <b>Encuesta</b> <b>Técnica:</b> Cuestionario <b>Instrumentos:</b> <b>Escala de Nomofobia para jóvenes</b> Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales (Goldstein et. Al. 1980) <b>Métodos de análisis de datos</b> Descriptivo e inferencial</p>

<p>social de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025?</p> <p><b>P.E.3</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión biológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025?</p>	<p>Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.</p> <p><b>O.E.3</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión biológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión social de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.</p> <p><b>H.E.3</b> Existe una relación significativa entre la dimensión biológica de la nomofobia y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Jerónimo - Apurímac, 2025.</p>	<p>- D.6.: Habilidades de planificación</p>	
---	--	---	---	--

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Escala de Nomofobia para jóvenes

**Autor:** Sonia López, Sergio González, Carmen-María Chivite, María del Valle Ramírez-Durán, Rosalía Jódard Mercedes Sánchez-Martínez.

### Escala de Nomofobia para jóvenes

**Autor:** Sonia López, Sergio González, Carmen-María Chivite, María del Valle Ramírez-Durán, Rosalía Jódard Mercedes Sánchez-Martínez.

Dimensión psicológica	Nunca	Casi nunca	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Tengo ganas de usar mi móvil cuando no puedo usarlo por un tiempo.					
2. Tengo miedo de quedarme sin batería o sin cobertura en el móvil.					
3. Uso mi móvil para sentirme mejor cuando me siento triste o solo.					
4. Me cuesta no mirar mi móvil.					
5. Me siento seguro cuando tengo mi móvil.					
6. No voy a ningún lado sin mi móvil.					
7. Usar el móvil me hace sentir bien.					
8. Me enfado cuando me castigan sin móvil.					
9. Me es imposible dejar el móvil en casa.					
10. Me enfado cuando no puedo usar el móvil.					
Dimensión social	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
11. Necesito revisar las notificaciones de mi móvil varias veces al día.					
12. Miro el teléfono antes de levantarme.					
13. Miro mi teléfono antes de irme a dormir.					
14. He sentido la necesidad de tener un móvil porque lo tienen mis amigos.					
15. Si no tuviera móvil no sabría contactar con mis amigos.					
16. Me aburro cuando estoy con otros y no tengo celular.					
17. Si no tengo mi móvil, no puedo comunicarme con mis amigos.					
18. Creo que ya no me interesan las actividades que antes me gustaban, por el tiempo que paso con el móvil.					
19. Necesito estar en las redes sociales.					
20. Miro los "me gusta" cada poco tiempo.					
21. Necesito compartir fotos, videos, comentarios, etc.					
22. Necesito ver las noticias de los demás					
23. Suelo enterarme de lo que ocurre en mi entorno a través del móvil.					
24. Creo que, por usar mucho el móvil, he sacado peores notas.					
25. Me cuesta concentrarme o hacer los deberes porque quiero estar con el móvil.					
26. Duermo menos horas porque consulto el móvil por la noche.					
27. He dejado de hacer ejercicio porque estoy usando el móvil.					

Dimensión biológica	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
28. Mi corazón se acelera cuando no puedo usar mi móvil.					
29. Me falta el aire cuando no puedo usar el móvil.					
30. Me duele el estómago cuando no puedo usar el móvil.					
31. A veces me salto comidas, como menos o como más rápido para poder estar con el móvil.					
32. A veces descuido mi higiene (ducha, cepillado de dientes, peinado, etc.) o lo hago muy deprisa para poder estar con el móvil.					

## LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES (Goldstein et. Al. 1980)

Instrucciones: A continuación, encontrarás una lista enumerada de habilidades que las personas realizan cuando interactúan con otros. Deberás determinar cómo TU usas cada una de esas habilidades respondiendo solo con una (X) en los casilleros en blanco y en la pregunta correspondiente.

Marcarás en el casillero teniendo en cuenta lo siguiente:

Marca 1 si NUNCA utilizas la habilidad

Marca 2 si utilizas MUY POCAS VECES la habilidad

Marca 3 si utilizas ALGUNA VEZ la habilidad

Marca 4 si utilizas A MENUDO la habilidad

Marca 5 si utilizas SIEMPRE la habilidad

No hay respuesta "correcta", ni respuesta "incorrecta". Recuerda contestar con honestidad y no emplees mucho tiempo en cada pregunta. Asegúrate de no omitir alguna pregunta. Ahora comienza.

	N	M	P	V	A	M	S
<b>GRUPO I: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS</b>							
1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo	1	2	3	4	5		
2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	1	2	3	4	5		
3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	1	2	3	4	5		
4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	1	2	3	4	5		
5.- Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti	1	2	3	4	5		
6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	1	2	3	4	5		
7.- Presentas a nuevas personas con otros(as)	1	2	3	4	5		
8.- Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	1	2	3	4	5		
<b>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>							
9.- Pides ayuda cuando la necesitas	1	2	3	4	5		
10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	1	2	3	4	5		
11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	1	2	3	4	5		
12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	1	2	3	4	5		
13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal	1	2	3	4	5		
14.- Intentas persuadir a los demás que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otras personas	1	2	3	4	5		
<b>GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>							
15.- Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	1	2	3	4	5		
16.- Permites que los demás conozcan lo que sientes	1	2	3	4	5		
17.- Intentas comprender lo que sienten los demás	1	2	3	4	5		
18.- Intentas comprender el enfado de las otras personas	1	2	3	4	5		
19.- Haces Saber que te interesas o preocupas por los demás	1	2	3	4	5		
20.- Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	1	2	3	4	5		
21.- Te recompensas a ti mismo después de hacer algo bien	1	2	3	4	5		
<b>GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>							

22.- Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada	1	2	3	4	5
23.- Compartes tus cosas con los demás	1	2	3	4	5
24.- Ayudas a quien lo necesita	1	2	3	4	5
25.- Si estás en desacuerdo con alguien, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	1	2	3	4	5
26.- Controlas tu carácter de modo que no pierdes el control	1	2	3	4	5
27.- Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	1	2	3	4	5
28.- Conservas en control cuando te hacen bromas	1	2	3	4	5
29.- Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	1	2	3	4	5
30.- Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	1	2	3	4	5
<b>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</b>					
31.- Expresas de modo claro y sin enfado, cuando han hecho algo que no te gusta	1	2	3	4	5
32.- Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti	1	2	3	4	5
33.- Expresas halagos sinceros cuando piensas que alguien lo merece	1	2	3	4	5
34.- Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	1	2	3	4	5
35.- Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	1	2	3	4	5
36.- Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa	1	2	3	4	5
37.- Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la tuya antes de decidir qué hacer	1	2	3	4	5
38.- Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	1	2	3	4	5
39.- Manejas el enojo y confusión que te produce cuando los demás dicen una cosa, pero hacen otra	1	2	3	4	5
40.- Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación	1	2	3	4	5
41.- Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	1	2	3	4	5
42.- Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa	1	2	3	4	5
<b>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>					
43.- Si te sientes aburrido, intentas encontrar algo interesante que hacer	1	2	3	4	5
44.- Si surge un problema, intentas determinar que lo causó	1	2	3	4	5
45.- Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
46.- Determinas de manera realista, qué tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzarla	1	2	3	4	5
47.- Determinas lo que necesitas saber y como conseguir esa información	1	2	3	4	5
48.- Determinas de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	1	2	3	4	5

40.- Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	1	2	3	4	5
50 - Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer	1	2	3	4	5

## Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos y confiabilidad



### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ESCALA DE NOMOFOBIA PARA JÓVENES

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de una Institución educativa pública de San Jerónimo – Apurímac, 2025.

**Nombre del Experto:** Reyes Huerta Larisa

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Ψ Mg. Larisa Reyes Huerta  
Psicóloga  
CPS P.N° 31133

Apellidos y Nombres del validador: Reyes Huerta Larisa  
Grado académico: Magister  
N°. DNI: 72679838



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación** Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de una Institución educativa pública de San Jerónimo – Apurímac, 2025.

**Nombre del Experto:** Reyes Huerta Larisa

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Mg. Larisa Reyes Huerta  
Psicóloga  
CPS PN° 31139

Apellidos y Nombres del validador: Reyes Huerta Larisa

Grado académico: Magíster

N°. DNI: 72679838



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de una IE.*

Nombre del Experto: *Mgtr. Karen Pamela Corderos Rodas*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Karen Pamela Corderos Rodas  
PSICOLOGA  
C.P.F. 27861

Apellidos y Nombres del validador: *Corderos Rodas Karen Pamela*  
Grado académico: *Mgtr. en Gestión de los Servicios de la Salud*  
N°. DNI: *70494286*

## Confiabilidad

### Cuestionario de nomofobia

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	32

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Nomofobia_ítem1	54,11	297,634	,572	,908
Nomofobia_ítem2	54,26	305,667	,350	,911
Nomofobia_ítem3	53,63	285,358	,623	,907
Nomofobia_ítem4	54,69	308,104	,394	,911
Nomofobia_ítem5	54,23	300,593	,473	,910
Nomofobia_ítem6	54,51	308,375	,319	,912
Nomofobia_ítem7	54,31	288,987	,758	,905
Nomofobia_ítem8	54,80	311,635	,382	,911
Nomofobia_ítem9	54,69	304,163	,574	,909
Nomofobia_ítem10	54,74	311,667	,281	,912
Nomofobia_ítem11	54,26	294,255	,631	,907
Nomofobia_ítem12	54,34	294,703	,607	,907
Nomofobia_ítem13	53,46	284,079	,651	,906
Nomofobia_ítem14	53,89	302,222	,338	,913
Nomofobia_ítem15	54,23	290,711	,654	,906
Nomofobia_ítem16	54,11	292,222	,602	,907
Nomofobia_ítem17	54,34	299,291	,530	,909
Nomofobia_ítem18	54,54	302,373	,635	,908
Nomofobia_ítem19	54,23	301,064	,529	,909
Nomofobia_ítem20	54,40	303,835	,454	,910
Nomofobia_ítem21	54,66	309,997	,431	,910
Nomofobia_ítem22	54,17	318,734	,032	,916
Nomofobia_ítem23	53,49	301,139	,364	,912
Nomofobia_ítem24	53,54	290,608	,608	,907
Nomofobia_ítem25	54,17	292,793	,687	,906
Nomofobia_ítem26	54,29	295,092	,566	,908
Nomofobia_ítem27	54,63	308,711	,517	,910
Nomofobia_ítem28	54,89	316,045	,338	,912
Nomofobia_ítem29	54,71	315,857	,169	,913

Nomofobia_ítem30	54,74	310,903	,356	,911
Nomofobia_ítem31	54,74	308,667	,440	,910
Nomofobia_ítem32	54,86	314,303	,376	,911

## Cuestionario de habilidades sociales

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	50

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
HS_Ítem1	159,20	1553,106	,616	,954
HS_Ítem2	159,80	1568,282	,532	,954
HS_Ítem3	159,63	1592,299	,327	,955
HS_Ítem4	159,46	1573,255	,509	,954
HS_Ítem5	158,89	1561,104	,638	,954
HS_Ítem6	160,34	1583,055	,400	,955
HS_Ítem7	160,69	1608,516	,221	,956
HS_Ítem8	160,23	1585,887	,370	,955
HS_Ítem9	159,49	1585,375	,446	,955
HS_Ítem10	159,31	1577,222	,519	,954
HS_Ítem11	159,40	1580,129	,475	,955
HS_Ítem12	159,46	1562,020	,700	,954
HS_Ítem13	158,69	1563,281	,655	,954
HS_Ítem14	160,77	1609,358	,229	,955
HS_Ítem15	159,74	1570,314	,487	,954
HS_Ítem16	160,77	1608,887	,219	,956
HS_Ítem17	159,46	1563,961	,531	,954
HS_Ítem18	159,14	1567,126	,562	,954
HS_Ítem19	159,40	1560,482	,595	,954
HS_Ítem20	159,57	1545,782	,663	,954
HS_Ítem21	159,29	1567,504	,492	,954
HS_Ítem22	158,89	1558,163	,626	,954
HS_Ítem23	159,54	1579,726	,456	,955

HS_Ítem24	159,11	1562,928	,610	,954
HS_Ítem25	159,17	1549,029	,658	,954
HS_Ítem26	159,54	1549,785	,644	,954
HS_Ítem27	159,26	1564,667	,573	,954
HS_Ítem28	159,49	1559,551	,635	,954
HS_Ítem29	159,51	1560,022	,597	,954
HS_Ítem30	159,03	1534,087	,780	,953
HS_Ítem31	159,40	1565,424	,649	,954
HS_Ítem32	159,77	1577,711	,454	,955
HS_Ítem33	159,77	1563,476	,578	,954
HS_Ítem34	159,66	1561,761	,595	,954
HS_Ítem35	159,37	1568,064	,501	,954
HS_Ítem36	159,26	1566,726	,531	,954
HS_Ítem37	159,77	1562,240	,606	,954
HS_Ítem38	159,46	1556,197	,635	,954
HS_Ítem39	160,09	1578,787	,509	,954
HS_Ítem40	159,77	1573,887	,480	,955
HS_Ítem41	159,74	1566,255	,550	,954
HS_Ítem42	159,83	1571,617	,493	,954
HS_Ítem43	158,91	1579,375	,459	,955
HS_Ítem44	159,34	1577,055	,512	,954
HS_Ítem45	159,23	1568,123	,587	,954
HS_Ítem46	159,00	1570,353	,664	,954
HS_Ítem47	159,06	1570,761	,601	,954
HS_Ítem48	159,26	1567,020	,578	,954
HS_Ítem49	159,20	1569,518	,531	,954
HS_Ítem50	159,66	1572,291	,446	,955

---

# Anexo 4: Base de datos

BASE DE DATOS NOMOFobia\_HHSS 195.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	D5_HFE	D6_HP	V_Nr	D1_DP	D2_DSr	D3_DBr	V_HHSSr	D1_HSB	D2_HSAr	D3_HRSr	D4_HAr	D5_HFEr	D6_HPr
1	56	37	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Moderado	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
2	44	33	Bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo	Alto	Moderado	Bajo	Bajo	Muy alto	Alto	Alto
3	54	39	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
4	28	27	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Bajo	Moderado
5	48	33	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Alto
6	37	27	Bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Muy alto	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado
7	35	28	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Moderado	Moderado
8	30	20	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Bajo	Bajo
9	51	29	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto
10	24	30	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Bajo	Alto
11	36	19	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado	Bajo	Alto	Alto	Moderado	Moderado	Bajo
12	29	12	Bajo	Bajo	Moderado	Moderado	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Moderado	Muy bajo	Bajo	Muy bajo
13	44	37	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Moderado	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Muy alto
14	48	39	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Muy alto	Alto	Muy alto
15	48	34	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Muy alto	Moderado	Muy alto	Alto	Alto
16	30	25	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado
17	56	40	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
18	29	37	Moderado	Moderado	Moderado	Muy bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Muy bajo	Bajo	Bajo	Muy alto
19	51	40	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Moderado	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
20	15	20	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo
21	44	35	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Moderado	Alto	Muy alto	Alto	Alto
22	37	25	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Moderado	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Moderado	Moderado
23	45	30	Bajo	Bajo	Moderado	Muy bajo	Alto	Moderado	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Alto
24	44	30	Moderado	Alto	Alto	Bajo	Alto	Moderado	Moderado	Alto	Alto	Alto	Alto
25	29	27	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado	Moderado	Alto	Moderado	Alto	Bajo	Moderado

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico:ACTIVADO

BASE DE DATOS NOMOFobia\_HHSS 195.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	D5_HFE	D6_HP	V_Nr	D1_DP	D2_DSr	D3_DBr	V_HHSSr	D1_HSB	D2_HSAr	D3_HRSr	D4_HAr	D5_HFEr	D6_HPr
25	29	27	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado	Moderado	Alto	Moderado	Alto	Bajo	Moderado
26	45	36	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Muy alto
27	42	25	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Moderado
28	49	35	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Alto
29	33	24	Bajo	Moderado	Bajo	Muy bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado
30	40	26	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Moderado	Moderado	Muy alto	Moderado	Moderado
31	36	28	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Alto	Moderado	Moderado
32	45	20	Bajo	Moderado	Bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Moderado	Alto	Alto	Alto	Bajo
33	39	35	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Moderado	Alto	Muy alto	Moderado	Alto
34	37	29	Moderado	Moderado	Moderado	Muy bajo	Alto	Moderado	Alto	Moderado	Muy alto	Moderado	Alto
35	39	27	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Alto	Moderado	Moderado	Alto	Moderado	Moderado
36	47	33	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Alto	Moderado	Alto	Alto	Alto
37	40	35	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Moderado	Alto
38	44	26	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Moderado
39	42	29	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Muy alto	Alto	Alto	Alto	Alto
40	58	35	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Alto
41	33	19	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo
42	48	35	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Moderado	Moderado	Muy alto	Alto	Alto
43	48	37	Moderado	Moderado	Moderado	Muy bajo	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Muy alto
44	42	33	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Moderado	Alto	Alto	Alto	Alto
45	57	37	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Muy alto	Muy alto
46	48	36	Bajo	Moderado	Bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Alto	Moderado	Alto	Alto	Muy alto
47	41	32	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado	Muy bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Moderado	Alto
48	45	38	Muy bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto
49	31	18	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico:ACTIVADO

BASE DE DATOS NOMOFOBIA\_HHSS 195.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	D5_HFE	D6_HP	V_Nr	D1_DP	D2_DSr	D3_DBr	V_HHSSr	D1_HSB	D2_HSAr	D3_HRSr	D4_HAr	D5_HFEr	D6_HP
52	42	28	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Moderado	Alto	Alto	Alto	Moderado
53	45	30	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
54	39	20	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Muy alto	Moderado	Bajo
55	36	24	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado
56	46	36	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Muy alto
57	46	34	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Moderado	Alto	Muy alto	Alto	Alto
58	36	31	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Bajo	Alto	Alto	Alto	Moderado	Alto
59	35	29	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Alto
60	46	29	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Moderado	Alto	Alto	Alto	Alto
61	38	33	Bajo	Bajo	Moderado	Muy bajo	Alto	Moderado	Alto	Alto	Alto	Moderado	Alto
62	28	26	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado	Alto	Moderado	Alto	Moderado	Bajo	Moderado
63	50	38	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto
64	46	36	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Muy alto	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Muy alto
65	37	23	Bajo	Moderado	Bajo	Muy bajo	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado
66	15	10	Moderado	Muy alto	Moderado	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo
67	49	35	Muy bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
68	42	30	Bajo	Bajo	Moderado	Muy bajo	Alto	Alto	Alto	Moderado	Alto	Alto	Alto
69	18	14	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo
70	39	30	Bajo	Moderado	Bajo	Muy bajo	Moderado	Moderado	Bajo	Alto	Moderado	Moderado	Alto
71	41	31	Bajo	Bajo	Moderado	Muy bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Moderado	Alto
72	38	35	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Alto	Alto	Muy alto	Moderado	Alto
73	56	31	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Moderado	Muy alto	Alto
74	59	40	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Muy bajo	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
75	57	40	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
76	48	34	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Alto	Moderado	Muy alto	Alto	Alto

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

BASE DE DATOS NOMOFOBIA\_HHSS 195.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	D5_HFE	D6_HP	V_Nr	D1_DP	D2_DSr	D3_DBr	V_HHSSr	D1_HSB	D2_HSAr	D3_HRSr	D4_HAr	D5_HFEr	D6_HP
76	48	34	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Moderado	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto
77	59	36	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
78	48	40	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Muy alto	Moderado	Muy alto	Alto	Muy alto
79	46	35	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
80	31	37	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Muy alto	Bajo	Muy alto
81	22	24	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Bajo	Moderado
82	33	40	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Alto	Alto	Moderado	Muy alto	Moderado	Muy alto
83	57	40	Bajo	Moderado	Bajo	Bajo	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Alto	Muy alto	Muy alto
84	60	40	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Muy alto	Muy alto	Muy alto
85	60	40	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
86	46	33	Bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo	Alto	Moderado	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Alto
87	48	34	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Alto	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Alto	Alto
88	33	27	Moderado	Alto	Moderado	Bajo	Moderado	Bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado	Moderado	Moderado
89	30	29	Bajo	Bajo	Moderado	Muy bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Bajo	Alto
90	15	9	Moderado	Muy alto	Moderado	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo
91	27	24	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Muy bajo	Moderado	Bajo	Moderado
92	44	36	Moderado	Alto	Moderado	Muy bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto
93	44	33	Moderado	Moderado	Moderado	Muy bajo	Alto	Alto	Moderado	Alto	Alto	Alto	Alto
94	50	32	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Alto
95	42	31	Bajo	Moderado	Moderado	Muy bajo	Moderado	Alto	Bajo	Moderado	Moderado	Alto	Alto
96	35	31	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Moderado	Alto
97	38	35	Bajo	Bajo	Moderado	Muy bajo	Alto	Moderado	Moderado	Moderado	Muy alto	Moderado	Alto
98	33	28	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Alto	Moderado	Alto	Moderado	Moderado
99	49	35	Bajo	Moderado	Bajo	Bajo	Alto	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Alto	Alto
100	21	23	Moderado	Moderado	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

BASE DE DATOS NOMOFOBIA\_HHSS 195.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	D5_HFE	D6_HP	V_Nr	D1_DP	D2_DSr	D3_DBr	V_HHSr	D1_HSB	D2_HSAr	D3_HRSr	D4_HAr	D5_HFEr	D6_HPr
100	21	23	Moderado	Moderado	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado
101	23	17	Bajo	Moderado	Bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Bajo
102	47	29	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Alto	Moderado	Moderado	Moderado	Muy alto	Alto	Alto
103	44	31	Moderado	Alto	Moderado	Muy bajo	Alto	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Alto	Alto
104	57	37	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
105	57	39	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
106	14	10	Moderado	Alto	Moderado	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo
107	40	35	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Moderado	Alto	Moderado	Alto	Moderado	Alto
108	44	28	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Alto	Moderado
109	44	28	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Alto	Moderado
110	36	19	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado	Alto	Moderado	Bajo
111	42	35	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Alto
112	55	38	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
113	59	40	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
114	39	26	Bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado
115	12	8	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Bajo	Muy bajo
116	21	14	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo
117	60	40	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
118	57	36	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
119	24	20	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado	Moderado	Alto	Moderado	Moderado	Bajo	Bajo
120	48	30	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
121	44	28	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Muy alto	Alto	Muy alto	Alto	Moderado
122	28	29	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Moderado	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo	Alto
123	41	32	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Bajo	Alto	Alto	Muy alto	Moderado	Alto
124	34	28	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Bajo	Alto	Alto	Muy alto	Moderado	Alto

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

BASE DE DATOS NOMOFOBIA\_HHSS 195.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	D5_HFE	D6_HP	V_Nr	D1_DP	D2_DSr	D3_DBr	V_HHSr	D1_HSB	D2_HSAr	D3_HRSr	D4_HAr	D5_HFEr	D6_HPr
127	45	36	Moderado	Moderado	Moderado	Muy bajo	Alto	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Alto	Muy alto
128	38	30	Bajo	Moderado	Bajo	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Moderado	Alto
129	51	32	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Alto	Alto	Alto	Moderado	Muy alto	Muy alto	Alto
130	57	40	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Moderado	Alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
131	37	30	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Moderado	Moderado	Alto
132	24	26	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Moderado	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Moderado
133	37	25	Moderado	Alto	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado
134	52	38	Bajo	Moderado	Moderado	Muy bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
135	43	32	Bajo	Moderado	Bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
136	54	40	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
137	32	18	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Bajo	Moderado	Moderado	Bajo
138	34	25	Bajo	Moderado	Bajo	Muy bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado
139	36	32	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Muy alto	Moderado	Muy alto	Moderado	Alto
140	52	30	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Alto	Moderado	Muy alto	Muy alto	Alto
141	44	37	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Moderado	Alto	Alto	Alto	Muy alto
142	20	12	Moderado	Alto	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo
143	19	10	Alto	Alto	Alto	Moderado	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo
144	42	20	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Bajo
145	28	18	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Bajo	Alto	Bajo	Bajo
146	44	28	Moderado	Alto	Moderado	Moderado	Alto	Moderado	Alto	Alto	Alto	Alto	Moderado
147	41	22	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Moderado	Bajo	Bajo	Moderado	Alto	Moderado	Moderado
148	45	34	Bajo	Moderado	Moderado	Muy bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Alto
149	46	27	Bajo	Moderado	Bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Alto	Moderado
150	45	28	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Moderado
151	47	34	Rain	Rain	Rain	Rain	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Muy alto	Alto	Alto

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

BASE DE DATOS NOMOFobia\_HHSS 195.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	D5_HFE	D6_HP	V_Nr	D1_DPr	D2_DSr	D3_DBr	V_HHSSr	D1_HSB	D2_HSAr	D3_HRSr	D4_HAr	D5_HFEr	D6_HPr
151	47	34	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Muy alto	Alto	Alto
152	38	28	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Moderado	Alto	Moderado	Muy alto	Moderado	Moderado
153	59	36	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Alto	Muy alto	Bajo	Muy alto	Muy alto	Muy alto
154	38	32	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Moderado	Muy bajo	Moderado	Muy bajo	Muy alto	Moderado	Alto
155	54	35	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Alto	Muy alto	Moderado	Muy alto	Muy alto	Alto
156	41	26	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Moderado	Alto	Alto	Muy alto	Moderado	Moderado
157	27	22	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Moderado
158	36	38	Moderado	Moderado	Moderado	Muy bajo	Alto	Moderado	Moderado	Moderado	Muy alto	Moderado	Muy alto
159	25	18	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
160	24	16	Alto	Moderado	Muy alto	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
161	22	14	Bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo
162	32	20	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Alto	Alto	Moderado	Bajo
163	42	29	Moderado	Moderado	Moderado	Muy bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Alto	Alto	Alto
164	22	18	Alto	Muy alto	Alto	Moderado	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
165	49	32	Muy bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Alto
166	41	30	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Alto	Moderado	Alto	Moderado	Alto
167	58	39	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
168	50	37	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Moderado	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto
169	39	29	Muy bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Alto
170	49	38	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Muy alto	Alto	Muy alto	Alto	Muy alto	Alto	Muy alto
171	51	35	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Muy alto	Alto
172	24	11	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo
173	18	13	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo
174	38	27	Moderado	Moderado	Moderado	Muy bajo	Moderado	Alto	Bajo	Bajo	Alto	Moderado	Moderado
175	14	10	Alto	Muy alto	Alto	Moderado	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

BASE DE DATOS NOMOFobia\_HHSS 195.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	D5_HFE	D6_HP	V_Nr	D1_DPr	D2_DSr	D3_DBr	V_HHSSr	D1_HSB	D2_HSAr	D3_HRSr	D4_HAr	D5_HFEr	D6_HPr
172	24	11	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo
173	18	13	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo
174	38	27	Moderado	Moderado	Moderado	Muy bajo	Moderado	Alto	Bajo	Bajo	Alto	Moderado	Moderado
175	14	10	Alto	Muy alto	Alto	Moderado	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo
176	32	31	Moderado	Moderado	Moderado	Muy bajo	Alto	Moderado	Alto	Moderado	Muy alto	Moderado	Alto
177	48	35	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
178	45	30	Moderado	Alto	Moderado	Moderado	Alto	Moderado	Moderado	Alto	Muy alto	Alto	Alto
179	38	30	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Alto
180	54	33	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Alto	Moderado	Alto	Muy alto	Alto
181	45	29	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto	Alto	Alto
182	41	34	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Alto	Alto	Muy alto	Moderado	Alto
183	35	32	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Moderado	Moderado	Alto	Moderado	Moderado	Moderado	Alto
184	60	40	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Moderado	Alto	Moderado	Muy alto	Muy alto	Muy alto
185	41	35	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Muy alto	Moderado	Muy alto	Moderado	Alto
186	41	34	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Alto	Alto	Moderado	Alto	Moderado	Alto
187	39	29	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Moderado	Moderado	Alto	Moderado	Alto
188	34	21	Bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Muy bajo	Moderado	Moderado	Bajo
189	24	19	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Alto	Bajo	Bajo
190	48	37	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Moderado	Moderado	Muy alto	Alto	Alto	Muy alto
191	53	32	Bajo	Moderado	Moderado	Muy bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Alto
192	16	28	Bajo	Bajo	Bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo	Alto	Bajo	Moderado	Muy bajo	Moderado
193	52	38	Muy bajo	Bajo	Muy bajo	Muy bajo	Alto	Bajo	Alto	Moderado	Muy alto	Muy alto	Muy alto
194	54	37	Bajo	Bajo	Moderado	Muy bajo	Muy alto	Moderado	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
195	54	33	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy bajo	Muy alto	Alto	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Alto
196													

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Escala de Nomofobia para jóvenes

195

Nº	Dimensión psicológica										Dimensión social										Dimensión biológica				T	D1	D2	D3								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24					P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	11	19	5
2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	70	15	44	11
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	17	5
4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	52	10	33	9	
5	6	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	41	15	21	5	
6	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	4	3	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	60	11	39	10	
7	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	53	10	34	9	
8	9	4	1	1	1	4	4	1	3	1	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	2	1	1	1	61	24	31	6	
9	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	11	18	5	
10	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	17	5	
11	12	2	1	3	1	2	3	2	2	1	1	4	5	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	4	3	5	2	1	1	1	1	66	20	41	5	
12	13	3	2	4	2	2	2	2	1	1	3	2	2	5	4	4	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	2	1	2	5	3	2	80	20	47	13
13	14	1	2	2	4	3	1	2	1	3	2	1	4	5	1	2	1	4	2	1	1	2	4	3	4	1	3	1	1	1	4	3	71	21	40	10
14	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	10	20	5	
15	16	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	42	13	24	5	
16	17	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	4	1	1	2	1	2	2	1	2	53	16	29	8
17	18	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57	13	34	10
18	19	4	5	5	2	1	1	5	2	1	1	4	3	5	4	5	5	5	2	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	90	27	58	5
19	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	17	5	
20	21	2	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50	21	24	5	
21	22	4	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	4	3	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	63	19	37	7
22	23	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	50	15	30	5	
23	24	1	2	4	2	1	2	1	2	1	4	1	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	1	1	75	19	48	8
24	25	4	2	5	2	4	4	5	2	4	2	4	4	5	2	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	106	34	61	11
25	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	2	2	2	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	48	10	33	5	
26	27	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	44	17	22	5	
27	28	2	1	5	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	4	5	3	1	1	1	1	1	1	53	16	32	5	
28	29	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	45	11	29	5	
29	30	3	2	5	1	4	2	3	4	2	5	1	3	5	3	2	3	1	1	3	1	2	1	5	2	3	2	1	1	1	1	75	31	39	5	
30	31	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	45	11	29	5	
31	32	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	50	13	32	5	
32	33	2	5	5	1	5	5	1	1	1	3	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	63	27	31	5	
33	34	2	2	4	1	4	1	4	1	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	65	21	39	5	
34	35	5	2	5	4	3	2	4	1	1	5	5	5	2	2	2	2	4	4	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	88	20	53	5	

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	
161	164	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	83	26	44	13
162	165	2	2	5	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	52	23	23	6	
163	166	3	2	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	86	30	51	5		
164	167	3	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	1	1	1	116	42	61	13		
165	168	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	4	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	56	20	31	5		
166	170	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	4	1	2	2	1	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	57	22	30	5			
167	172	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	10	17	5			
168	173	2	2	5	2	2	5	3	1	1	1	1	3	3	3	2	1	4	4	1	2	2	2	4	1	2	1	2	2	2	2	3	73	24	38	11		
169	174	3	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	2	2	2	4	1	1	1	57	20	32	5			
170	175	2	1	4	3	2	4	3	1	1	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	79	22	47	10			
171	176	1	1	5	2	1	1	2	2	1	2	2	3	4	1	1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	56	18	30	8		
172	177	1	2	5	5	1	1	1	1	2	1	4	4	3	1	3	1	1	2	2	2	2	5	5	3	2	2	2	2	2	2	74	20	44	10			
173	178	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	47	10	28	9			
174	179	3	4	5	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	89	33	49	7		
175	180	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	4	3	132	50	66	16		
176	181	3	2	4	2	3	5	4	2	3	2	3	5	5	3	5	4	2	2	2	1	1	4	2	3	1	2	2	1	1	1	86	30	50	6			
177	182	2	3	5	3	2	3	1	1	3	2	3	1	2	3	1	4	4	1	2	2	1	3	5	2	1	1	2	1	1</								

Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales																																																									
Nº	Habilidades sociales básicas							Habilidades sociales							Habilidades relacionadas							Habilidades alternativas				Habilidades para hacer frente a estrés				Habilidades de planificación																											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50							
1	5	5	5	4	5	1	1	1	4	5	2	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	200	27	26	31	43	56	37			
2	3	4	2	2	4	3	2	2	2	3	5	1	2	1	4	5	2	2	2	5	2	4	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	3	5	2	70	22	15	18	38	44	33				
3	5	3	4	5	5	3	1	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	224	30	28	33	40	54	39				
4	5	1	1	5	5	2	3	5	2	5	3	4	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	151	24	16	19	17	28	27					
5	1	5	5	3	5	1	5	4	3	5	3	3	5	3	5	1	2	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	1	5	5	3	4	2	5	5	5	5	3	3	4	4	4	196	29	22	26	38	48	33						
6	1	5	5	5	5	5	4	3	3	4	2	3	4	2	2	3	5	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	163	37	18	19	25	37	27					
7	5	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	3	5	2	3	1	5	5	4	2	3	2	4	3	2	2	4	2	2	3	5	3	2	3	2	2	4	2	4	4	3	4	3	4	2	462	27	20	25	27	35	28					
8	5	2	1	1	5	3	1	1	1	2	2	1	5	1	2	5	5	5	1	2	2	2	5	1	1	1	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	116	15	12	22	17	30	20					
9	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	3	5	5	2	5	4	4	5	5	3	5	5	2	215	35	28	31	41	51	29						
10	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	126	10	20	13	29	24	30						
11	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	5	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	5	2	3	5	2	3	5	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	5	1	3	3	5	3	5	120	21	22	25	27	36	19
12	5	4	2	2	2	2	2	2	4	5	4	5	2	4	2	3	5	4	5	2	4	3	4	5	5	3	1	1	1	2	4	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	2	1	1	1	1	5	4	150	21	22	25	27	36	19		
13	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	5	4	5	1	1	3	2	3	1	1	1	2	1	1	4	5	4	1	5	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	98	13	10	19	15	29	12	
14	5	4	2	5	5	2	2	3	3	4	5	4	5	1	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	197	28	22	27	39	44	37				
15	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	215	36	27	27	38	48	39				
16	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	4	2	5	5	2	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	206	34	29	24	37	48	34				
17	5	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	5	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	140	20	17	19	29	30	25				
18	5	5	1	5	5	2	1	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	225	29	26	32	42	56	40					
19	1	5	5	1	5	1	5	1	5	3	3	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	138	24	20	11	17	29	37				
20	5	5	5	5	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	222	27	30	35	39	51	40					
21	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	73	10	11	7	10	15	20					
22	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	5	4	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	4	5	2	4	2	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	190	27	19	27	38	44	35					
23	2	1	2	3	3	1	2	5	3	2	5	2	5	2	2	2	2	1	3	2	5	3	5	3	4	3	2	1	2	2	3	2	2	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	150	19	22	14	33	37	25				
24	5	2	3	3	2	1	3	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	197	22	26	33	41	45	30					
25	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	2	5	4	4	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	182	26	20	27	35	44	30				
26	4	4	5	4	2	4	1	5	4	3	3	4	1	2	1	3	3	5	4	3	5	3	4	1	5	4	1	1	1	1	5	2	4	4	1	3	2	5	3	1	2	4	4	4	4	4	157	27	22	19	33	29	27				
27	5	4	4	4	2	1	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	195	26	24	27	37	45	36				
28	5	4	5	4	5	1	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	206	34	29	25	43	42	25				
29	4	3	2	4	5	3	2	2	2	3	5	3	2	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	198	25	25	41	49	35	24				
30	3	1	2	5	3	1	1	1	2	3	5	1	3	4	1	1	2	3	2	5	4	1	3	5	4	1	2	2	3	3	1	2	1	5	3	3	4	2	2	3	4	2	2	4	5	133	17	18	15	33	24	35					
31	3	4	5	4	4	1	1	5	3	2	5	4	2	4	5	1	3	5	4	1	5	5	5	5	4	1	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	174	20	24	37	40	26	26				
32	2	1	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	156	21	18	20	33	36	28					
33	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	2	3	4	5	1	1	5	4	5	3	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	172	33	18	27	30	45	20		
34	5	3	2	2	5	1	2	3	3	2	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	184	23	19	30	38	39	35					
35	2	2	2	2	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	170	20	20	20	20	20	20					

158	161	5	1	3
-----	-----	---	---	---

## Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### 1768413437\_TESIS OROSCO CHAVEZ LIZBETH.docx

2026  
2026  
Universidad Autónoma de Ica

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid:::3117:546270839

Fecha de entrega  
14 ene 2026, 5:39 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
16 ene 2026, 9:06 a.m. GMT-5

Nombre del archivo  
1768413437\_TESIS OROSCO CHAVEZ LIZBETH.docx

Tamaño del archivo  
4.7 MB

99 páginas  
16.202 palabras  
91.037 caracteres

turnitin Página 1 de 104 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:546270839

turnitin Página 2 de 104 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:546270839




## 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

#### Fuentes principales

13%  Fuentes de Internet  
4%  Publicaciones  
11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonmadeica.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.upla.edu.pe	2%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Internet	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe	1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2018-06-17	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-10-19	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-20	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2025-09-29	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-10-12	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-06-01	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-09-03	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-12-22	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2025-07-08	<1%
16	Publicación	Mamani Mamani, Rolando. "Autoestima y las habilidades sociales en estudiantes ...	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2025-03-17	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2026-01-02	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-11-04	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2019-10-29	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-09-23	<1%
23	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-03-28	<1%
25	Publicación	Durán Chambilla, Sarita. "Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudia...	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-10-02	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-11-08	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2021-06-03	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Cajamarca on 2025-12-20	<1%
30	Internet	repositorio.utelesup.edu.pe	<1%

## Anexo 6: Constancia de aplicación de los instrumentos



### CONSTANCIA:

El director de la Institución Educativa Secundaria Virgen del Carmen, del distrito de San Jerónimo provincia Andahuaylas, hago constar por medio de la presente, que la bachiller en Psicología, Stra. **OROSCO CHÁVEZ LIZBETH**, ha realizado su investigación titulada, **"NOMOFOBIA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SAN JERÓNIMO-APURÍMAC, 2025"**.

Que, durante el desarrollo de investigación, en la Institución Educativa a mi cargo, ha demostrado, responsabilidad, respeto y compromiso con su labor investigada.

Se expide la presente constancia en honor a la verdad, para los fines convenientes de la interesada.

San Jerónimo, 19 de diciembre del 2025.

DIRECTOR (\*)

## Documentos administrativos



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chincha Alta, 13 de Diciembre del 2025

**OFICIO N°3562-2025-UAI-FCS**

**ALFREDO ASCUE RIOS**  
**DIRECTOR**  
**I.E VIRGEN DEL CARMEN**  
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

I. E. Virgen del Carmen	
<b>MESA DE PARTES</b>	
Fecha:	19-12-2025
F. lo.:	591 Hora 12:20
Firma:	



## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, **OROSCO CHAVEZ, Lizbeth** identificada con código de estudiante "0070397507 del Programa Académico de **PSICOLOGIA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: "**NOMOFOBIA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JERÓNIMO- APURIMAC, 2025**"

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 13 de Diciembre del 2025



**Mag. Jose Yomil Perez Gomez**  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

O. S. M-Virgen del Carmen	
<b>MESA DE PARTES</b>	
Fecha: 19-12-2025	
F. No: 590	Hora: 12.19
Firma: 	



## Anexo 7: Evidencia fotográfica



