



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

Bullying y autoestima en estudiantes de nivel secundario de la  
Institución Educativa Industrial Federico Villareal en  
Andahuaylas - Apurímac, 2025.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

**PRESENTADO POR**

Huarcaya Vargas, Jossely Jennifer

<https://orcid.org/0009-0007-6950-0811>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**ASESOR**

Cuello Garcia, Megally Fiorella

<https://orcid.org/0009-0006-3704-042X>

**Chincha, Perú, 2025**



## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 07 de Enero del 2026

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
Decano de la Facultad de salud  
Universidad Autónoma de Ica.

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Bach. HUARCAYA VARGAS, JOSSELY JENNIFER**, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGIA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

**TITULADO:**

**"BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INDUSTRIAL FEDERICO VILLAREAL EN ANDAHUAYLAS - APURIMAC, 2025."**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

---

MG.Megally Fiorella Cuello Garcia  
**CODIGO ORCID:** 0009-0006-3704-042X  
DNI: 73039674

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



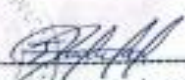
Yo, Jossely Jennifer Huarcaya Vargas, identificado(a) con DNI N° 73507894, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL FEDERICO VILLAREAL EN ANDAHUAYLAS – APURIMAC, 2025", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

12%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 08 de enero de 2025

  
Huarcaya Vargas Jossely Jennifer  
DNI N.º 73507894



LEGALIZACIÓN A LA VUELTA →

DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA



**NOTARIA  
VILCA MONTEAGUDO NORA ROSARIO  
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**  
 DNI: 73507894  
 Primer Apellido: HUARCAYA  
 Segundo Apellido: VARGAS  
 Nombres: JOSELY JENNIFER

**CORRESPONDE**

Al tener una impresión dactilar (replumada con una impresión dactilar) correspondiente al DNI consultado.

*Josely Jennifer Huarcaya Vargas*  
 JOSELY JENNIFER HUARCAYA VARGAS  
 DNI 73507894



**INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR**

Equipo: DDI 7707 - Sala Notarial - Vilca Montecagudo

Fecha de Transmisión: 09-01-2024 10:00:00

Equipo: DDI 7707 - VILCA MONTEAGUDO NORA ROSARIO

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**  
 Puede recibir la información en línea en: [www.reniec.gob.pe/verificacion](http://www.reniec.gob.pe/verificacion)  
 Número de Consulta: 012222747



**AUTORIZO LA ADMISIÓN DE IMPRESIÓN BIOMÉTRICA Y/O CONSULTA RENIEC**  
 SI  ~~NO~~

*Josely Jennifer Huarcaya Vargas*

**CERTIFICO:** La autenticidad de la firma de:  
*Josely Jennifer Huarcaya Vargas*  
 con DNI N° *73507894*  
 quien ha firmado y estampa su respectiva huella dactilar en mi presencia. La notaria que suscribe no asume responsabilidad sobre el contenido del documento (Art. 108 D. Leg. 1049), de que doy fe.

Andahuaylas, **08 ENE 2026**



*Nora Rosario Vilca Montecagudo*  
**Nora Rosario Vilca Montecagudo**  
**ABOGADA - NOTARIA**  
**ANDAHUAYLAS - PERU**



## **DEDICATORIA**

Primeramente, dedica este trabajo a Dios por ser guía constante, por fortalecer mi fe y por darme cada día la oportunidad de seguir adelante y hacer de mí una buena persona.

A mi madre Edelfina Vargas Velasque ejemplo de mujer donde fue madre y padre que siempre estuvo ahí para apoyarme incondicionalmente y darme el soporte emocional para alcanzar mis objetivos.

Y a mi pareja Edinson, por su paciencia, comprensión y amor inquebrantable. Gracias por estar a mi lado en los momentos más difíciles y celebrar conmigo cada pequeño avance, este logro no solo es mío, es de ambos.

## **AGRADECIMIENTO**

A la universidad Autónoma de Ica, por brindarme las herramientas esenciales para mi desarrollo académico y profesional.

A la Magister Megally Fiorela, cuya experiencia, tolerancia y apoyo que fueron esenciales para terminar esta tarea.

Así mismo, extendiendo mi gratitud a mis compañeros de trabajo PAZ Y ESPERANZA, por la paciencia y apoyo que me brindaron durante este proceso.

Gracias a todos por su apoyo y por haber creído en mí.

## RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre bullying y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025. Se trabajó con una **metodología** de tipo básico, de nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 245 de los cuales se tomó una muestra de 150 estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundaria de la institución educativa Federico Villareal a quienes se le aplicó el cuestionario de inventario de autoestima de Coopersmith y el inventario de bullying - Cisneros. Los **resultados** obtenidos mostraron un valor de Sig. de 0,003, el cual es menor que 0,05 por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, indicando que existe relación entre la variable bullying y la autoestima, además el coeficiente de Rho=-0,241 lo cual significa que existe una correlación negativa débil entre ambas variables. En **conclusión**, se determinó que, a mayor bullying en los estudiantes, menor es su autoestima. Estos resultados resaltan la importancia de implementar espacios de confianza con los estudiantes en la institución educativa para mejorar la autoestima en los estudiantes.

**Palabras claves:** Bullying, autoestima, exclusión, amenazas y académico.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between bullying and self-esteem in secondary school students at the Federico Villareal Industrial Educational Institution in Andahuaylas - Apurímac, 2025. A basic, correlational, non-experimental, cross-sectional methodology was used. The population consisted of 245 students, from which a sample of 150 students from grades 1 through 5 at the Federico Villareal Educational Institution was taken. The Coopersmith Self-Esteem Inventory and the Cisneros Bullying Inventory were administered to these students. The results showed a significance value of 0.003, which is less than 0.05. Therefore, the alternative hypothesis was accepted and the null hypothesis rejected, indicating a relationship between bullying and self-esteem. Furthermore, the Rho coefficient of -0.241 indicates a weak negative correlation between the two variables. In conclusion, it is considered that the greater the bullying experienced by students, the lower their self-esteem. These results highlight the importance of implementing spaces of trust with students in the educational institution to improve students' self-esteem.

**Keywords:** Bullying, self-esteem, exclusion, threats, and academics.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
Descripción de problema.....	17
Pregunta de investigación general.....	20
2.4. Objetivo general.....	20
2.5. Objetivos específicos.....	20
2.6. Justificación e importancia.....	21
2.7. Alcances y limitaciones.....	22
2.7.1. Alcances.....	22
2.7.2. Limitaciones.....	22
III. MARCO TEÓRICO.....	23
3.1. Antecedentes.....	23
3.2. Bases Teóricas.....	28
3.2.1. Bullying.....	28
IV. METODOLOGÍA.....	38
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	38
4.2. Diseño de Investigación.....	39
4.3. Hipótesis general y específicas.....	39

4.4.	Identificación de las variables .....	40
4.5.	Matriz de operacionalización de variable .....	35
4.6.	Población – Muestra .....	38
4.7.	Técnicas e Instrumentos de recolección de información .....	39
4.8.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos .....	43
V.	RESULTADOS .....	44
5.1.	Presentación de Resultados.....	44
5.2.	Interpretación de los resultados.....	60
VI.	ANÁLISIS INFERENCIAL .....	62
6.1.	ANÁLISIS INFERENCIAL.....	62
VII.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	68
7.1.	Comparación resultados.....	68
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	70
	Conclusiones .....	70
	Recomendaciones .....	71
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
	ANEXOS .....	78
	Anexo 01: Matriz de consistencia.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	82
	Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos .....	85
	Anexo 4: Base de datos .....	91
	Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	92
	Anexo 6: Evidencia fotográfica .....	96

## ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

<b>TABLA 1.</b> Datos sociodemográficos de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial “Federico Villareal”, Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	44
<b>TABLA 2.</b> Frecuencia de la variable Bullying en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	45
<b>TABLA 3:</b> Frecuencia de la dimensión exclusión en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	46
<b>TABLA 4:</b> Frecuencia de la dimensión intimidación en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	47
<b>TABLA 5:</b> Frecuencia de la dimensión agresión en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	48
<b>TABLA 6:</b> Frecuencia de la dimensión hostigamiento en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	49
<b>TABLA 7:</b> Frecuencia de la dimensión desprecio ridiculización en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	50
<b>TABLA 8:</b> Frecuencia de la dimensión coacción en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	51
<b>TABLA 9:</b> Frecuencia de la dimensión restricción en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	52
<b>TABLA 10:</b> Frecuencia de la dimensión robos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	53
<b>TABLA 11:</b> Frecuencia de la variable autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	54

<b>TABLA 12:</b> Frecuencia de la dimensión personal en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	55
<b>TABLA 13:</b> Frecuencia de la dimensión social en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	57
<b>TABLA 14:</b> Frecuencia de la dimensión familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	58
<b>TABLA 15:</b> Frecuencia de la dimensión social en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 1.</b> Frecuencia de la variable <i>Bullying</i> en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	45
<b>FIGURA 2:</b> Frecuencia de la dimensión exclusión en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	46
<b>FIGURA 3:</b> Frecuencia de la dimensión intimidación en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	47
<b>FIGURA 4:</b> Frecuencia de la dimensión agresión en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	48
<b>FIGURA 5:</b> Frecuencia de la dimensión hostigamiento en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	50
<b>FIGURA 6:</b> Frecuencia de la dimensión desprecio ridiculización en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	51
<b>FIGURA 7:</b> Frecuencia de la dimensión coacción en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	52
<b>FIGURA 8:</b> Frecuencia de la dimensión restricción en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	53
<b>FIGURA 9:</b> Frecuencia de la dimensión robos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	54
<b>FIGURA 10:</b> Frecuencia de la variable autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	55
<b>FIGURA 11:</b> Frecuencia de la dimensión personal en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	56

<b>FIGURA 12:</b> Frecuencia de la dimensión social en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	57
<b>FIGURA 13:</b> Frecuencia de la dimensión familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	58
<b>FIGURA 14:</b> Frecuencia de la dimensión social en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. ....	59

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b><i>ANEXO 1: Matriz de consistencia</i></b> .....	79
<b><i>ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos</i></b> .....	82
<b><i>ANEXO 3: Ficha de validación por juicio de expertos</i></b> .....	85
<b><i>ANEXO 4: Base de datos</i></b> .....	91
<b><i>ANEXO 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud</i></b> .....	92
<b><i>ANEXO 6: Evidencia fotográfica</i></b> .....	96

## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que lleva como título: Bullying y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025, tiene como propósito establecer la correlación que existe entre sus variables de estudio (bullying y autoestima) ya que el bullying básicamente afecta en la autoestima personal, social, familiar y académico de las personas, mediante la exclusión, hostigamiento, intimidación y agresión principalmente a los jóvenes menores de edad estudiantes de nivel secundario, estas acciones llegan a afectar principalmente en el rendimiento académico, ya que en esa edad son más propensos a poder adoptar una autoestima baja por estar en esa edad y ello repercute en el aspecto académico.

Según Arango y Giraldo (2017) la etapa de la autoestima en los adolescentes es un periodo en donde comienza la exposición de las emociones y se manifiesta y se generan cambios en el enfoque de la vida de un adolescente. Es en esta etapa en donde se encuentran en el nivel secundario, lugar en donde se dan distintos cambios a nivel psicológico y físico, comienzan a tener cambios repentinos de humor, actitudes de rebeldía, falta de autoestima e inseguridades lo cual puede ocasionar caos de integración social entre compañeros. Y esto puede ser perjudicial ya que generalmente los mismos compañeros convierten víctima de bullying al más débil.

La importancia del presente trabajo de investigación es explicar sobre la relación que existe entre bullying y autoestima, de esta manera poder contribuir a la solución del porque se manifiesta el bullying en los estudiantes y los efectos negativos que influyen en la autoestima, para que de esta manera se pueda prevenir y concientizar a los estudiantes.

También se va determinar si el bullying es la causante de la autoestima baja mediante el hostigamiento, intimidación, agresión e inclusión en el ámbito personal, social, familiar y educativo de los estudiantes de la institución educativa industrial Federico Villarreal.

De igual manera este trabajo de investigación esta detallado en capítulos para poder comprender la relación que existen entre el bullying y la autoestima de manera ordenada.

En el primer capítulo, se muestra la parte de la introducción del presente trabajo de investigación.

En el segundo capítulo, se detalla en planteamiento del problema, pregunta general de investigación, preguntas específicas, objetivo general y los específicos como también la parte justificativa y la importancia del mismo.

En el tercer capítulo, muestra el marco teórico, los antecedentes en sus tres niveles (internacional, nacional y local) como también el marco conceptual y las bases teóricas.

En el cuarto capítulo, se desarrolla la metodología de investigación, en donde se detalla el tipo, nivel, diseño, la hipótesis general, específicas y variables, como también la operacionalización de las variables, población, muestra, técnicas e instrumentos y por último las técnicas de análisis y procedimiento de datos.

En el quinto capítulo, se muestra el cronograma de actividades donde se detalla el tiempo y las acciones realizadas.

En el sexto capítulo, se presenta el presupuesto del trabajo de investigación donde se especifica los costos y gastos que se va realizar como los bienes, materiales de escritorio y los servicios.

En el séptimo capítulo se muestra las referencias bibliográficas del presente trabajo de investigación. Finalmente se adjuntan los anexos correspondientes al final del trabajo.

La autora

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### Descripción de problema.

El acoso escolar o Bullying producen serios problemas a nivel social y psicológico, pero las víctimas son quienes más sufren ya que tienden a desarrollar comportamientos o conductas de depresión, baja autoestima, aislamiento y flagelación. En general estas víctimas o afectados presentan pensamientos o actos suicidas a causa del intenso peso emocional como lo menciona (Cuya & Robles, 2021). El acoso escolar o bullying, en este contexto, tiene un impacto importante en la autoestima de los estudiantes. Esta última se refiere a las percepciones, valoraciones y evaluaciones que un individuo tiene acerca de sí mismo. Es una actitud individual que afecta la forma de pensar, sentir y actuar de manera positiva o negativa, puede ser tanto física como psicológica (Gómez, 2024).

**A nivel internacional** Según Barragán (2025), el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), se calcula que aproximadamente tres millones de niños, niñas y adolescentes en México el 28% han experimentado algún tipo de hostigamiento escolar. El Consejo Ciudadano de México subraya que el acoso escolar es una modalidad de violencia estructural que se manifiesta, sobre todo en la educación secundaria, donde tiene lugar el 45% de los índices. En el año 2023, aproximadamente 20500 jóvenes de entre 12 y 17 años recibieron atención médica en hospitales del país debido a la violencia escolar.

Además, de acuerdo a la Red por los derechos de la infancia en México (2023) 11.7 millones de personas de adolescentes entre mujeres y varones de 12 a 17 años que asistían a la secundaria en México durante el 2022, el número de estudiantes adolescentes que sufrieron acoso escolar en el país se eleva a 3.3 millones, ya que el 28% de ellos informaron haberlo padecido en los últimos doce meses.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (2024), refiere que cada tres estudiantes en todo el mundo mencionan ser agredidos físicamente o insultado al menos una vez a lo largo del año. Cada mes, uno de cada tres estudiantes es víctima de acoso. Estos fenómenos tienen efectos perjudiciales no solo en el aprendizaje, sino también en la salud mental de los estudiantes. Las personas acosadas tienen dos veces más posibilidades de tener una autoestima baja, soledad severa, insomnio y pensamientos suicidas.

Según la Organización No Gubernamental "Bullying sin fronteras" (2024), a nivel mundial (América, Europa, Asia, Oceanía y África) se realizó una investigación entre el 2023 y 2024 que las situaciones de acoso escolar en el mundo entero siguen creciendo, afectando a 7 de cada 10 niños y adolescentes con algún tipo de hostigamiento o cyberbullying a diario. Desde que empezaron las investigaciones en el 2019, España la nación con mas casos de bullying a nivel global, ha experimentado un aumento exponencial. En esta última estadística global, las cifras de víctimas de bullying escolar aumentaron exponencialmente.

**NACIONAL** según Ministerio de Educación del Perú (2024) aumenta el acoso escolar en los colegios, casi 800 denuncias solo en el 2024. Desde el año 2023, de acuerdo con la plataforma SISEVE del ministerio de Educación, Lima Metropolitana es la región peruana que reporta el mayor numero de incidentes de acoso escolar en el país, con más de 29 mil casos documentados. El bullying en el Perú es un problema que miles de adolescentes estudiantes enfrentan todos los días en sus colegios. Entre 2023 y 2024 el primer trimestre del 2024, se han registrado al menos 20.604 denuncias de acoso escolar en todo el país.

Según el Ministerio de Educación (2024), según informes del portal SISEVE, en el año 2023 hubo 12,574 estudiantes de primaria y secundaria que experimentaron violencia de sus compañeros, incluyendo maltratos como agresiones físicas, acoso sexual, insultos y tocamientos indebidos. Esto significa un incremento del 60% en comparación con los casos en 2022. Por lo tanto, la Organización Mundial de la Salud (2022) informo que cada año, cerca de 700 mil jóvenes de entre 12 y 17 años se suicidan en todo el mundo. Este numero tiene una relación directa con los casos de acoso escolar, que ocurren con mayor frecuencia en países europeos. A su vez (2022) en el Perú, se revelo que el 32.3% de los jóvenes de 12 a 20 años presentan problemas de salud mental relacionados con una baja autoestima, siendo las mujeres adolescentes las más afectadas con un 30.2%. Además, el 23% de los encuestados mostro síntomas de baja autoestima, manifestando desanimo, falta de energía y un estado animo depresivo, mientras que un 5.6% de los jóvenes ha llegado a experimentar pensamientos de autolesión y suicidio.

Según Tejada (2022), menciona en el nivel secundario se evidencia el 27,4% de los adolescentes entre 12 a 19 años evidencian una autoestima baja, esto se viene generando dentro de las instituciones educativas y en el entorno familiar donde se percibe comentarios negativos al aspecto físico a las víctimas, como también se percibe comentarios despectivos cuando los hijos no logran cumplir sus metas u objetivos trasados. Así mismo otros estudios resaltan la influencia de variables sociales más amplias en la autoestima adolescente.

**REGIONAL**, de acuerdo con el registro de casos de la plataforma SiseVe, únicamente en la región Apurímac se han registrado para el año 2024. Esta cifra alarmante refleja la persistencia y gravedad del problema en la región, demostrando que el bullying sigue siendo una constante que afecta a un número significativo de estudiantes. A pesar de los esfuerzos realizados para combatir esta realidad preocupante en Apurímac, según Ministerio de Educación (2024).

Según Dirección Regional de Educación de Apurímac (2024) la problemática de acoso escolar ha tenido un impacto profundo en la I.E. Fray Armando Bonifaz. Los casos de acoso han incrementado considerablemente, afectando de manera directa la autoestima de los estudiantes y de forma aún más alarmante, su desempeño académico. Actualmente, solo el 28% del alumnado alcanza un nivel de rendimiento considerado aceptable, un porcentaje preocupante cuando se compara con otras instituciones educativas de la región, donde más del 90% de los estudiantes muestran un desempeño favorable. Estos datos reflejan una situación crítica que exige medidas urgentes para enfrentar el acoso escolar.

**LOCAL**, en la institución educativa industrial “Federico Villareal” ubicado en la localidad de Apurímac, provincia de Andahuaylas. Se observó que el bullying entre estudiantes es un hecho evidente, donde la exclusión, intimidación, agresión física y verbal se han convertido en un hecho habitual entre estudiantes.

Se llegó a evidenciar mediante información obtenida del departamento de psicología de la institución educativa federico Villareal, que más del 60% de los casos presentados en los estudiantes tienen que ver con agresión verbal o psicológica donde manifiestan agresión mediante insultos raciales, amenazas, apodos, burlas y discriminación.

Se observó agresión física entre estudiantes, donde presentaron golpes con moretones, gestos obscenos y daños materiales entre pertenencias de los estudiantes como los cuadernos y mochilas rotas.

En consecuencia, se observó que los estudiantes víctimas de estas agresiones presentan comportamientos de aislamiento, intimidación y bajo rendimiento académico lo cual podría estar afectando en la autoestima de estos estudiantes víctimas de agresión.

Lo cual el presente trabajo de investigación pretende identificar y brindar propuestas de solución a esta problemática de bullying y autoestima en los estudiantes de la institución

educativa federico Villareal. Así como también servir de ayuda a futuros trabajos de investigación.

### **Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre el bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial “Federico Villareal”, Andahuaylas, Apurímac – 2025?

### **2.3. Preguntas de investigación específicas**

**P.E.1:** ¿Cuál es la relación entre bullying y la dimensión personal en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025?

**P.E.2:** ¿Cuál es la relación entre bullying y la dimensión social en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025?

**P.E.3:** ¿Cuál es la relación entre bullying y la dimensión familiar en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025?

**P.E.4:** ¿Cuál es la relación entre bullying y la dimensión académica en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025?

### **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación entre bullying y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025.

### **2.5. Objetivos específicos**

**O.E.1:** Determinar la relación entre bullying y la autoestima personal en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025.

**O.E.2:** Determinar la relación entre bullying y la autoestima social en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025.

**O.E.3:** Determinar la relación entre bullying y la autoestima familiar en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025.

**O.E.4:** Determinar la relación entre bullying y la autoestima académica en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025.

## **2.6. Justificación e importancia**

**Justificación teórica,** Como aporte a las definiciones teóricas, se puede decir que el bullying siempre será la causante principal para la autoestima negativa por el hostigamiento, acoso frecuente, que conlleva a la violencia física o psicológica hacia la víctima, por ello la autoestima baja se hace presente en los agraviados. Según Fernandez (2009) y Moreno (2018).

**Justificación práctica,** puesto que el bullying se manifiesta y esto hace que se pueda prevenir con capacitaciones y orientaciones ya que es necesario identificar la agresión que se manifiesta entre estudiantes y hacerles notar que no es normal el hecho de bullying entre ellos, denunciar estos actos ante los docentes o tutores, para poder disminuir la exclusión entre ellos y evitar una autoestima baja en los agredidos como también en el rendimiento académico. Poder establecer normas de convivencia sana entre los estudiantes y así generar un ambiente social agradable, lo cual se desarrolla con la finalidad de que ayude a los estudiantes en su desarrollo personal. Aparte de ello realizar talleres de sensibilidad ante el bullying que ayudaran a concientizar a los estudiantes a no cometer actos de violencia entre compañeros.

**Justificación metodológica:** La metodología se basó en la selección apropiada de instrumentos que se ajustan a la muestra, lo cual será de gran ayuda para el cumplimiento de los objetivos. Donde se recopilarán datos cuantitativos para lo cual nos ayudará a conocer la relación que llega a existir entre bullying y la autoestima, ya que se realizó de manera austera la selección de cada instrumento que será utilizado para garantizar la fiabilidad de los resultados de la investigación.

**Justificación social:** La investigación permitirá, que a través del desarrollo de las dinámicas a los docentes y jóvenes estudiantes para poder explicar lo que significa bullying y autoestima para poder enfrentarlo de manera segura y fomentar un buen clima de convivencia escolar y así poder reducir de manera significativa los porcentajes sobre el bullying obteniendo un buen resultado en los estudiantes de la institución educativa nivel secundario industrial Federico Villareal – Salinas de la provincia de Andahuaylas departamento de Apurímac.

**Importancia:** El trabajo de investigación denominado bullying y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial “Federico Villareal”, Andahuaylas, Apurímac 2025, será de gran importancia ya que mediante la recolección de datos se va obtener información suficiente para llegar a la conclusión sobre la relación que existe entre el bullying y autoestima y de esta manera poder contribuir a la solución del porque se manifiesta el bullying en los estudiantes y los efectos negativos que influyen en la autoestima, para que de esa manera se pueda prevenir y concientizar a los estudiantes.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

**Alcances sociales:** La población de estudio fue de 245 estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria de la institución educativa Federico Villareal del 2025.

**Alcance espacial:** la investigación se llevó a cabo en las instalaciones de la institución educativa Federico Villareal del 2025.

**Alcance temporal:** la investigación se desarrollo durante el año 2025.

### **2.7.2. Limitaciones**

Las limitantes de la investigación son aquellas restricciones o dificultades que enfrente el investigador. En este caso, como investigadora tuve la dificultad en la aplicación del cuestionario debido a que los estudiantes faltaban a clases. Por lo tanto, se tuvo que coordinar con el director.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### Internacionales

Ordoñez & Narvaéz (2020), en España presento el artículo “Acoso escolar y autoestima”. El objetivo es relacionar el acoso escolar con la autoestima. La metodología es el enfoque cuantitativo el tipo de muestreo es no probabilístico, con una muestra de 261 estudiantes. Los resultados revelaron que el 31.8% de los adolescentes fueron víctimas, el 5.7% eran violentos y el 9.6% se consideran víctimas circunstanciales con una mayor incidencia de victimización entre los varones y una prevalencia de acoso verbal. En cuanto a la autoestima, se observó una tendencia positiva general, con un promedio de 12.6 puntos, representando cerca del 70% de satisfacción personal, destacando que los espectadores tenían mayor autoestima que los involucrados, mientras que los agresores con niveles muy bajos de autoestima. En conclusión, se determinó una relación significativa ( $Rho = 0.513$  y  $p < 0.05$ ), vale decir que los estudiantes con comportamientos de acoso escolar tienen menos autoestima que aquellos que no tienen dicho comportamiento, sin importar su rol en la problemática.

Labrador Rodríguez, Toscano Cruz, Conde Vélez, & Boza Carreño (2023), en España presentaron el artículo sobre el “bullying sobre la autoestima”, el objetivo principal fue relacionar el bullying y autoestima en los escolares. La metodología es la muestra de 98 estudiantes, la técnica fue no probabilístico y el instrumento del cuestionario. Los resultados se encontraron niveles altos de acoso escolar 11.7% y autoestima baja con medias de 31% revelo una correlación negativa entre el bullying y la autoestima general, con un valor de Spearman de -0.485. En conclusión, se determinó la correlación inversa moderada entre los temas investigados.

De la misma forma Quispe (2021), la paz Bolivia, en su investigación titulada: Autoestima en relación al bullying en la unidad educativa San Simón de Ayacucho de la ciudad de la Paz, donde el propósito fue la conexión entre el acoso escolar y la autoestima. Según los resultados de la autoestima de los estudiantes incluidos en el estudio, un 59,1% tiene autoestima media, un 21% baja y un 19,8% alta, esto quiere decir que la mayoría de los adolescentes tienen una autoestima media. Los niveles de la variable bullying son los siguientes, 16,7% en el nivel bajo, 19,1% en el nivel casi

bajo, 20,2% en el nivel casi alto, este último es el porcentaje mas significativo. Luego sigue un 12,1% en el nivel alto y un 1,6% en el muy alto. Es decir, en lo que respecta a las conductas de abuso de poder y maltrato entre compañeros, la mayoría de los estudiantes encuestados tienen un nivel casi bajo, por encima del nivel medio. La metodología fue de tipo no experimental con un diseño correlacional entre ambas variables. El inventario que se utilizó fue de Stanley Coopersmith y autotest de Cisneros. Para concluir, los estudiantes con una autoestima alta sufren menos acoso escolar, en cambio aquellos que tienen una autoestima más baja son víctimas de bullying por parte de los compañeros.

De igual manera Chamba (2023), en su investigación titulada Autoestima y bullying escolar en los estudiantes de decimos EGB de la unidad educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja periodo 2022 – 2023. El propósito de la investigación actual fue analizar la relación entre el bullying escolar y la autoestima en los estudiantes del decimo EGB de la unidad educativa Adolfo Valarezo, ubicada en Loja. La investigación fue de naturaleza cuantitativa y su nivel es correlacional. La población estuvo conformada por 172 estudiantes de los cuales 30 son seleccionados para la muestra. Estos estudiantes, que pertenecen al Decimo EGB y tienen entre 14 y 16 años, son hombres y mujeres. Se empleo una encuesta sobre el acoso escolar y la encuesta de autoestima de Rosenberg. Según los resultados, hay una conexión estadística moderada entre el bullying y la autoestima. De acuerdo con lo que muestran las cifras, el 40% de los estudiantes tiene una autoestima baja y el 26,76% es víctima de bullying por sus compañeros. En conclusión, se demuestra que hay una relación entre las dos variables.

De igual manera Guijarro (2021) realizo su investigación, donde el objetivo principal fue analizar la relación entre la autoestima y el bullying. Para ello su muestra fue de 341 estudiantes de distintas unidades de la institución educativa de la provincia de Chimborazo. El cuestionario que se utilizó para dicha investigación fue el test de autoestima de Rosenberg y la escala de victimización en la escuela. Donde los resultados salieron de la siguiente manera, la media de nivel de autoestima es de  $\bar{x}=29,81$ , con una desviación estándar  $\delta = 4,47$ . Por otro lado, los factores del bullying, el resultado de la dimensión victimización es de ( $\bar{x}=15,48$ ; DT= 4,90), dimensión verbal ( $\bar{x}= 8,14$ ; DT= 2,32) y la dimensión física ( $\bar{x}= 4,88$ ; DT= 1,14). En conclusión, la mayor parte de los estudiantes presentan una buena autoestima, en cuanto a la variable

bullying en sus dimensiones de victimización, verbal y física existieron diferencias. En general se observó una relación significativa entre la autoestima y el bullying.

### **Nacionales**

Según Jiménez (2024) en su investigación tuvo como finalidad describir la relación entre bullying y autoestima en estudiantes. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional no experimental y transversal. Para dicha investigación se utilizó el instrumento auto test de Cisneros para la variable Bullying y el inventario de autoestima de Coopersmith para la variable autoestima. La población estuvo conformada de 140 estudiantes, obteniendo una muestra de 40 estudiantes a los cuales se le aplicó la encuesta. Para el análisis de datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2019 y el programa estadístico SPSS. Obteniendo como resultado de  $r$  de Pearson igual a ( $p < 0.0389$ ) con un grado de libertad y una significación asintótica de 0,533 indica que esto no es estadísticamente significativo, lo cual indica que no existe una relación entre ambas variables, por ende, se acepta la hipótesis nula.

Anaya y Dávila (2024), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre bullying y la autoestima en los adolescentes de dicha institución educativa. De acuerdo a la metodología fue descriptiva, básica, no experimental, de tipo correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 120 adolescentes de la I.E. José Valverde Caro, con una muestra de 90 adolescentes a los cuales se aplicó la encuesta. Como técnica se aplicó la encuesta y como instrumento el cuestionario. De acuerdo a los resultados se halló una correlación de -0.768 según escala Rho de Spearman, por ende, se acepta la hipótesis alterna lo cual indica que existe una relación inversa.

Se determina que el acoso escolar no solo tiene un impacto inmediato en las víctimas, sino que también deja huellas permanentes en su crecimiento personal. De esta manera que se determina la existencia de una relación entre bullying y autoestima.

En su investigación de Maza y Vásquez (2024), tuvo como finalidad establecer el vínculo entre la autoestima y el acoso escolar en adolescentes de un establecimiento educativo público de Ventanilla. La metodología empleada fue de tipo básico, con diseño no experimental y un corte transversal – correlacional. Se realizó un estudio con una muestra de 160 adolescentes de la institución educativa mencionada. Los instrumentos de medición fueron el autotest de Cisneros para

bullying y el inventario de Copersmith para autoestima. Respecto a los resultados se obtuvo una correlación según coeficiente Rho Spearman de 0,846 y un p valor=0.002. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y no se acepta la hipótesis nula. En conclusión, se sostiene que existe una relación positiva entre el bullying y la autoestima en adolescentes, lo cual sugiere que el aumento o cambio en el bullying afecta negativamente la autoestima de los estudiantes de Ventanilla, 2024.

Bustamante & Landa Siancas (2023) su objetivo de su investigación fue determinar la relación entre el bullying y autoestima en alumnos estudiantes. La metodología fue de tipología básica, transversal y correlacional de diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de la institución, con una muestra de 75 estudiantes del nivel secundario. Para dicha investigación se utilizó el autotest de Cisneros de acoso escolar y el inventario de autoestima de Coopersmith. De acuerdo a los resultados, se obtuvo que se acepta la hipótesis de investigación donde existe relación inversa y altamente significativa entre el bullying y autoestima ( $Rho=-.334$ ;  $p<.01$ ). Donde se concluye que existe una correlación moderada.

Jinche y Santacruz (2022), su investigación tuvo como objetivo principal poder determinar la relación entre bullying y autoestima social en los escolares de educación secundaria, el método utilizado fue el diseño descriptivo, no experimental, como población se tomó a 38 alumnos, el cual fue la misma cantidad en la muestra, el dicho trabajo se aplicaron dos instrumentos, el instrumento de la ficha técnica para la variable bullying y la escala de Rosenberg como medida para la variable de autoestima. Los resultados de la investigación revelaron una correlación estadística negativa moderada y que se acepta la H1 y se rechaza la hipótesis nula ( $p=, 000$ , que es menor a alfa, 05). Por ende, los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Rodeo en el año 2020, el bullying y la autoestima están inversamente relacionados. Como conclusión sobre el antecedente se puede decir que la mayoría de los encuestados presenta autoestima baja y estos influyen negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Según Maza & Cruz (2024), su trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el bullying y autoestima en adolescentes. La metodología de la investigación fue de tipo básica, con diseño no experimental y de corte transversal, como muestra tuvo 160 estudiantes. El instrumento aplicado fueron el

autotest de Cisneros sobre el acoso escolar y el inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados del estudio mostraron una relación directa con ambas variables, la correlación de Spearman es de 0.846 donde se representa como un resultado alto con una significancia de  $p=0.002$ . Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, en esta investigación existe una relación entre la variable bullying y la variable autoestima, donde el bullying influye de manera inversa y en la misma proporción sobre la autoestima de los estudiantes.

### **Locales o regionales**

Según Hilarés & Borda (2024) en su investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con tipo de investigación básica y nivel correlacional no experimental. Para dicha investigación se utilizó un cuestionario validado que fue sometido a prueba de confiabilidad. Se trabajó con una población de 135 estudiantes. Obteniendo un valor significativo de 0,000, el cual es menor que 0,05, indicando una correlación inversa significativa entre el acoso escolar y la autoestima. Además, se rechazó la hipótesis nula, el coeficiente de correlación encontrado fue de -0,6256, lo que implica una alta correlación negativa. Se concluye que, a mayor acoso escolar en los estudiantes, menor es su autoestima.

Según Alarcón, (2023), el propósito general de su trabajo de investigación fue de establecer el vínculo entre la autoestima y el bullying en los estudiantes del primer año de secundaria. Se empleó la metodología básica, un diseño no experimental con una perspectiva cuantitativa y alcance correlacional, la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Según los resultados descriptivos, el 89% de los estudiantes encuestados tienen una percepción negativa del acoso escolar, mientras que el 11% es positivo. En contraste, el 84,00% de los estudiantes tienen una autoestima elevada. En cuanto al resultado inferencial se logró el resultado de la prueba ( $\text{sig}=,000$ ). Este es inferior a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula. De acuerdo con Rho Spearman, se obtiene un resultado de ( $r= -0.620$ ), lo que señala que hay una correlación negativa moderada.

Huaman y Cuaresma (2021) Según los investigadores su trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria, la investigación

fue del tipo básico sustantivo, el diseño corresponde a un no experimental con alcance correlacional, descriptivo y de corte transversal. La institución educativa Miguel Grau de Abancay alberga a 170 estudiantes de quinto año de secundario, de los cuales se tomaron como muestra a 118. El instrumento utilizado para este estudio fue un cuestionario junto con las boletas de calificaciones. Los hallazgos indican que el 49.2% de los estudiantes demuestran un nivel de logro de aprendizaje en progreso y el 43,2% de los estudiantes presentan baja autoestima. Se mostro una conexión modesta entre las variables de investigación a nivel de correlación con un valor de 0,236 entre el rendimiento académico de los estudiantes y la autoestima. Esto lleva a la conclusión de que el rendimiento académico de los alumnos debería aumentar si se eleva su autoestima. Se encontró que la hipótesis de investigación es nula ya que el análisis inferencial reporta 0,236 tiene  $< \alpha=0,05$  y arroja un coeficiente de 0,172 junto con un valor p de 0,063. Se le da mayor peso al logro académico y se observó que la mayoría de ellos hizo presentaciones en clase, sin embargo, hay mucha diferencia en las edades.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Bullying**

#### **Definición del bullying**

Según Pepler (2008) define que el bullying se considera un problema en las relaciones, cuando un joven ha aprendido a dominar y crear malestar a los demás utilizando la violencia y la autoridad y como resultado, exhibe esta tendencia con regularidad. Se caracteriza por la emisión de comportamientos físicamente agresivos y un desequilibrio de poder entre los jóvenes participantes. Suele implicar a un mínimo de dos participantes y tiene lugar en entornos escolares. Así como señala el autor el bullying causa agresiones físicas y psicológicas en los jóvenes que son víctimas.

Asi mismo Piñuel & Oñate (2005) refirieron que el bullying o el acoso escolar se caracteriza por el maltrato verbal por parte de uno o varios individuos que actúan con crueldad hacia un individuo en un intento de controlarlo, burlarse, amenazarlo u extorsión. Esto daña la autoestima de los jóvenes afectados y puede tener consecuencias a largo plazo, como depresión, trastornos de ansiedad o incluso trastorno de estrés postraumático grave en los jóvenes. (p. 14).

De igual manera Villacorta, (2014) afirmó que “La conducta agresiva, reiterativa y deliberada de un estudiante o de un conjunto de ellos hacia una víctima,

donde esta última sufre emociones negativas que le impiden integrarse en el ambiente escolar y obstaculizan el desarrollo normal del aprendizaje” es la definición de bullying. (p. 22).

Finalmente, como autor de la investigación defino al bullying como acciones de conductas agresivas que se manifiesta psicológicamente y físicamente del agresor hacia la víctima con hostigamiento, insultos y golpes.

### **Teoría del bullying**

Acosta (2014) se basa en dos afirmaciones principales: primero, la agresividad siempre es causada por la frustración, que es la ruptura del comportamiento orientado a objetivos; segundo, la violencia es siempre el resultado de la frustración. Unos años antes, Milier (1941) revisaría esta primera idea, donde afirmaría que hay varios métodos para afrontar la insatisfacción, pero la frustración siempre antecede a la agresividad. Para que el concepto de agresividad sea útil, debe diferenciar con mayor precisión entre otros tipos de lesiones o daños además del daño físico y los tipos de lesiones incluyen cosas como la destrucción de propiedad y trato cruel.

Según Hernaez (2015) el alumno abandona los tipos de compromiso agresivo para poder relacionarse más asertivamente a medida que crece como persona. En este proceso de desarrollo humano, la familia y los entornos más cercanos son cruciales y pueden servir incluso de modelos hostiles. El comportamiento violento de estos adolescentes se deriva tanto de su propio crecimiento personal como de la marginación social en la que se crían, así como la molestia que experimentan las personas en una sociedad en la que no alcanza sus objetivos. Los remedios inmediatos, a largo plazo podrían pasar por poner en práctica programas que defiendan sus ideales de respeto y tolerancia, educar a los educadores en inteligencia emocional, empatía, debate y enseñarles a utilizar adecuadamente los materiales audiovisuales.

Álvarez y Domínguez (2015) Señalan que en todo momento existió el acoso escolar o bullying y los componentes relacionados con la escuela y la sociedad que fomentan el acoso. Entre las variables individuales se encuentran las características físicas, como la edad y el sexo. Las variables de personalidad, y esto por su parte incluye rasgos como la impulsividad, la culpa, la empatía, la ansiedad y la autoestima. En cuanto las variables escolares, identifican una serie de factores que indican en la dinámica del centro, entre los que destacan; la estructura y filosofía del centro; el ambiente del aula; la naturaleza de la relación profesor-alumno; el grado de aceptación

o rechazo de los compañeros por parte de la sociedad y el grado de identificación de los alumnos con los compañeros desviados del centro educativo.

### **Dimensiones del bullying**

Las dimensiones de esta investigación son tomadas por Oñate y Piñuel, (2007).

#### **Desprecio ridiculización**

Es una acción específica dentro de dicha conducta, en la que se distorsiona la imagen social del agredido con el objetivo de humillarlo o hacerle sentir inferior, es un sentimiento constante de desprecio y falta de respeto que perjudica y niega a la otra persona, poniendo en duda su integridad moral y su habilidad.

#### **Coacción**

Es la acción de forzar a alguien a comportarse o hablar en contra de su voluntad, normalmente mediante amenazas, violencia ya sea física o psicológica, intimidación o el acoso, con el objetivo de sacar un beneficio o hacer que se cumpla un deseo lo que vulnera su libertad de elegir.

#### **Restricción**

Llamado también exclusión o bloqueo social, es una modalidad de acoso que tiene como objetivo aislar al estudiante tratando de impedir que participe en juegos, conversaciones y relaciones sociales para perjudicar su red de apoyo y causar un daño a nivel psicológico.

#### **Agresión**

Es una forma de violencia entre estudiantes, marcada por ataques deliberados y continuos, en los que el agresor se beneficia de una posición dominante sobre la víctima, ya sea a nivel físico, emocional o social.

#### **Intimidación**

Es un comportamiento no deseado con incidencias de amenazas, chantajes generando en la víctima sentimientos de intimidación, con el objetivo de generar miedo hacia los estudiantes que son víctimas dentro de la institución educativa.

#### **Exclusión**

Es un estado de acoso hacia la víctima con intenciones de aislarlo del ambiente social, donde no los deja participar en diferentes actividades habituales con los demás compañeros.

#### **Hostigamiento**

Se refiere a un tipo de violencia interpersonal en la que la víctima es acosada físicamente y mentalmente por una o varias personas de forma habitual.

### **Robos**

Es una forma de acoso escolar, que generalmente es físico o indirecto, en la que uno o varios estudiantes le roban a la víctima sus pertenencias intencionalmente, ocasionándole un daño psicológico y físico constante.

### **Formas de reducir el bullying**

Según Injury (2020) la importancia de frenar el bullying en las escuelas a través de sus múltiples manifestaciones – insultos, agresiones y físicas, tiene un efecto duradero en la salud mental y física de nuestros hijos. El acoso que no se detiene deja a su víctima sin vía de escape. Aprender a evitar el problema en primer lugar es el mejor método para abordarlo, es fundamental que los tutores, educadores y funcionarios escolares comprendan sus responsabilidades en prevención del acoso. Dado que las víctimas de este tipo de acoso suelen sentirse intimidadas, pueden mostrar un bajo rendimiento y resultados académicas y alejarse de las relaciones sociales o experimentar ansiedad o depresión. El bullying persistente hace que la víctima crea que acabar con su vida es la única salida, lo que conduce a un elevado número de suicidios de adolescentes.

En cualquier circunstancia generan un impacto negativo en la víctima que abarca el aislamiento social, el temor continuo, los sentimientos de odio, las condiciones de depresión o estrés y como efectos mas severos pueden dar lugar a pensamientos suicidas de la víctima debido a su situación de vulnerabilidad en la que se encuentra.

### **Características del bullying**

Según la Conselleria de Cultura y Educación (2020).

Existen diferentes maneras de ver el bullying y estos se manifiestan y se caracterizan de la siguiente manera:

- a) Son casos de víctimas siendo agredidas por “abuso” o “matones” en un grupo.
- b) Hay un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima. No hay equilibrio físico, social ni psicológico tampoco hay equilibrio en cuanto a las opciones de defensa.
- c) La víctima experimenta una hostilidad persistente y frecuente, que le hace sentirse extremadamente impotente porque puede volver a ser el objetivo en el futuro.

## Tipos del bullying

Según Plataforma Digital Única del Estado Peruano (2024), existen distintos tipos de bullying, donde se clasifico en los más comunes:

- **Bullying físico:** Es cualquier tipo de agresión física, como los empujones y los golpes, que una o más personas ejercen de manera continua contras una víctima.
- **Bullying psicológico:** Se presenta detrás de la víctima, la meta es desprestigiar y prevenir que la víctima se una a un grupo. Esta no integración de la persona agredida se descubre cuando el aislamiento se ha vuelto algo normal.
- **Bullying verbal:** Es un de los más comunes. Se manifiesta mediante gritos, insultos y apodos despectivos hacia la víctima. El propósito del atacante es agredir y demostrar que la víctima es diferente a los demás, lo cual tiene un impacto en su autoestima.
- **Bullying cibernético:** Se le conoce también como cyberbullying y es una forma de acoso que se realiza a través de redes sociales, correos electrónicos e internet. Su meta es difundir el daño y lograr que la víctima lo tenga siempre presente.

### 3.2.2. Autoestima

#### Definición de la autoestima

La autoestima tiene diferentes formas de interpretar, se basa en el valor que una persona se tiene de sí misma. Según la revista Equipo editorial (2021) menciona que las opiniones, evaluaciones y valoraciones de una persona tiene sobre si misma o sobre las cosas que hacen se conocen colectivamente como su autoestima. Podría centrarse en la totalidad del individuo, su carrera, su atractivo físico etc. Es la valoración de uno mismo que solemos proporcionar, la imagen de sí mismo en su mente sobre su valoración es su identidad, apariencia, fortalezas y debilidades y las opiniones de los demás no está autodescrito es precisa, es innegable que se formó en la infancia y forma la base de nuestra conexión con nosotros mismos. Así como menciona el autor la autoestima se trata de la valoración de uno mismo de manera positiva o negativa.

Según Villalobos (2012) menciona que la autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es la predisposición a saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad. (p. 5).

La autoestima atribuye a las personas y hace ver sus capacidades según Adrián y Yirda (2020), Es un estilo de pensamientos constructivo que alienta a las personas a ver el mundo desde varios ángulos a enfrentarse a las dificultades a sentir, actuar y

sugiere que las personas acepten, respeten, crean y confíen en quienes son. Cosas que la autoestima se refiere a la concepción de sí mismo es decir la noción que una persona tiene de sí misma la obliga a considerar su identidad la cual será creada por los comentarios que muestre.

Finalmente, los autores mencionados comentan que la autoestima es un resultado emocional que surge de cada persona lo cual puede ser negativa o positiva y esto se refleja en el individuo en la forma de cómo expresa su concepto de sí mismo ante la sociedad. También mencionan que la autoestima no es un concepto fijo ya que es de forma cambiante a medida que se va modificando a lo largo de la vida.

### **Teoría de la autoestima**

Según James (1980) el fundador de la psicología estadounidense hizo un primer intento al describir la autoestima en principios de psicología. Además de la publicación de este libro la investigación científica sobre el tema de la autoestima comenzó a surgir en la década de 1975 y estos estudios enfatizaron el papel fundamental que la autoestima juega en el desarrollo completo del potencial dinámico de un individuo. La positivada hacia uno mismo es la condición esencial para que cada persona viva una vida con sentido.

Para Maslow (2022) impulsor de la filosofía de la autorrealización de la autoestima y que es la idea central de la psicología humanista, que las necesidades humanas más esenciales según Maslow es la vida, la inmunidad, la seguridad, la pertenencia, el efecto y el respeto son necesidades de la autoestima y la autorrealización. También afirma que cada uno de nosotros tiene naturaleza interna. (p. 2).

Morris (1965) profesor de sociología en la universidad de Maryland menciona, cree que las influencias sociales y culturales dan forma a la actitud de un individuo en la autoestima, también menciona que los pensamientos y sentimientos de la persona hacen referencia a sí mismo como objeto. Es como lo describe el sociólogo Rosenberg desde el punto de la autoestima, la autoeficacia y la autoidentidad, juegan un papel crucial en el autoconcepto y para esto, Rosenberg elabora una escala que consta de 10 preguntas.

### **Dimensiones de la autoestima**

Las dimensiones de esta investigación son tomadas por Coopersmith (1967).

#### **Personal**

Son evaluaciones que el ser humano hace constantemente de uno mismo con respecto a sus actitudes de su propia percepción.

## **Social**

Hace referencia a la percepción de una persona frente a su sociedad con respecto a las relaciones positivas y negativas que recibe de su círculo social.

## **Familiar**

Son evaluaciones que una persona hace en su círculo familiar con relación a su convivencia y sus experiencias adquiridas.

## **Académico**

Son valoraciones que el estudiante realiza frente a sus compañeros y docentes para percibir si es aceptado o no.

## **Importancia de la autoestima**

Calandín y Amparo (2020) argumentan que la autoestima es la capacidad de la persona para alcanzar sus objetivos como la autoconciencia, el autoconcepto positivo, el sentido de sí mismo y la comprensión de su propia identidad como también los deseos y aspiraciones futuras son todas cruciales, vivir una vida que está en los valores, las prioridades y las cosas que son significativas para uno mismo es beneficiosa. El énfasis en el aprendizaje y la tenacidad frente a los contratiempos son beneficiosos para la persona. Creer que la vida tiene sentido y se dirige por el camino que eligen. Son elementos que contribuyen al sentido de realización, autoestima y capacidad de la persona para concentrarse en sus diversas esferas de la vida sin preocuparse demasiado por lo que piensan los demás.

## **Características de la autoestima**

Según Martínez (2002) menciona que hay dos tipos de autoestima y se caracterizan de la siguiente manera.

### **Autoestima alta**

Los principales indicadores de una autoestima elevada es la percepción positiva de uno mismo, la expresión emocional, la inteligencia emocional, la capacidad de reconocer y comunicar emociones a los demás, la participación en acontecimientos escolares o laborales, la independencia, la asunción de retos y la falta de miedo al fracaso, por ello son más creativos y originales y tienen interés para realizar tareas desconocidas para aprender nuevas cosas.

### **Autoestima baja**

Las personas con baja autoestima experimentan preocupación y ansiedad, lo que les hace evitar las circunstancias que les asustan o les incomodan. Evitan tomar la iniciativa y son bastante pasivos, lo que les hace creerse ignorantes e incapaces. Como consecuencia, evitan participar en actividades en el trabajo o en su centro de estudios. Dudan a la hora de conversar con los demás por lo que no valoran sus talentos y evitan

los riesgos y se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad, como también dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad, esto hace que no conozcan sus emociones por lo que no puede expresarlos libremente.

### **Tipo de autoestima**

Según Lazo (2023), la autoestima se clasifica entre dos polos opuestos. El autor menciona 5 tipos de autoestima básica:

- **Autoestima alta y estable:** Esta directamente vinculado con las personas que tienen una autoestima alta y robusta. Estas personas no se ven influenciadas negativamente por elementos externos, es decir, por lo que sucede a su alrededor.
- **Autoestima alta e inestable:** La persona sigue manteniendo las características de una persona con alta autoestima. En estas personas los factores externos se afectan sus niveles de autoestima, es decir, si todo en su entorno se encuentra bien, está bien, pero si se presenta una situación de fracaso o recibe una crítica, dejan de confiar en ellos mismos.
- **Autoestima estable baja:** Los individuos con este tipo de autoestima conservan y exhiben las características de una persona con autoconcepto bajo. Muestran falta de confianza de su valor personal, además de darles excesiva relevancia a sus defectos. Son individuos vacilantes y temen comentar errores.
- **Autoestima baja inestable:** Este tipo de personas manifiestan las características de un estado de autoestima bajo, cuando triunfan o tiene éxito en algo, su autoestima sube. Es una persona con una autoestima muy inestable.
- **Autoestima inflada:** Por lo general, este tipo de personas es confundido con alguien que tiene una autoestima alta. Con el propósito de recibir reconocimiento, estos individuos resaltan sus logros y virtudes. Además, les alegra tener la razón en todo lo que dicen y hacen sin considerar el criterio de los demás.

#### **a. Marco conceptual**

##### **Agresión:**

Son conductas donde todos los seres vivos mostraran inevitablemente un comportamiento agresivo, ya que satisface uno de los impulsos más básicos y también parece asegurar nuestra supervivencia genética y fenotípica. Tanto en el reino animal como en el comportamiento humano, el término “agresión” se ha ido definiendo y explicando a lo largo del tiempo. Barbero (2018, p. 5).

##### **Autoestima:**

La valoración de uno mismo, ya sea favorable o desfavorable se correlaciona con la autoestima es la inclinación a verse a si mismo como apto para la vida, para

cumplir con los principios requisitos, creer que uno es capaz de manejar los obstáculos y digno de la felicidad. Pérez (2019, p. 3).

**Académico:**

Es un producto social que surge a través del contacto con el mundo humano, el compromiso social y la experiencia. Canaliza la actividad física y mental de cada individuo. Sus cualidades sociales y de desarrollo le confiere una relevancia única para la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La autoestima está determinada por una serie de factores que interactúan continuamente lo que la hace dinámica, polifacética y multicausal. (Hernandez y Perez, 2004).

**Bullying:**

Es la agresión utilizada para obtener el control sobre otro individuo se conoce como intimidación o acoso. Los estudios lo han descrito específicamente como una secuencia de amenazas agresivas, físicas o verbales que se hacen repetidamente, molestando a la víctima y creando un desequilibrio de poder entre ellos. Los niños están más expuestos a nuevos tipos de acoso como consecuencia de los cambios en la dinámica social a lo largo del tiempo y uso de las TIC, como los teléfonos móviles e internet. (UNICEF, 2010).

**Exclusión:**

“Se entiende como una acumulación de procesos que se entrelazan con quiebres continuos, los cuales, partiendo de núcleo de la política, economía y la sociedad, van distanciando e interiorizando a individuos, colectivos comunes y territorios en relación con los núcleos de poder, los recursos y los valores predominantes” (Estivill ,2003).

**Hostigamiento:**

“Es el ejercicio del poder en una relación de subordinación real entre la víctima y el agresor, ya sea en el trabajo o en la escuela. Este se manifiesta a través de comportamientos verbales, físicos o ambos, que tienen connotación lasciva y están vinculados con la sexualidad” cámara de diputados del congreso de la Unión (2023).

**Intimidación:**

Existe varias definiciones. Cuando un estudiante hace otra se siente menos seguro, tenga miedo o no quiere participar en clase, se considera acoso escolar. La intimidación puede adoptar la forma de actos físicos, verbales o psicológicos dirigidos a un estudiante y suele estar asociado a un desequilibrio de poder. La intimidación también puede producirse a través de las redes sociales y otras formas de comunicación. American Civil Liberties (2017).

**Familiar:**

Es visto como un establecimiento o una unidad familiar que comparten lazos sanguíneos que está compuesta por individuos que comparten un techo común. La definición de ella es la unión de individuos que tienen una misión vital compartida de existencia un compromiso personal entre sus miembros y establecida reciprocidad y dependencia del núcleo familiar. (Guzman, 2017).

**Social:**

Se trata de algo que es parte de la sociedad, cuando se trata de un individuo, es la percepción de este como una entidad social que interactúa y necesita a los demás para alcanzar metas individuales y colectivas. Es el individuo que establece conexiones sociales con otros integrantes de la comunidad, mostrando respeto y empatía. (Hetzener, 2011)

**Personal:**

Se refiere al conjunto de rasgos psicológicos que determinan la forma en la que una persona actúa frente a situaciones específicas. La idea abarca el conjunto de conductas, actitudes, pensamientos y sentimientos que definen a un individuo. (Montaño & Palacios, 2023)

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de investigación.

#### **Enfoque**

El presente proyecto de investigación será de enfoque cuantitativo, ya que en ambas variables se pretende buscar información en bases numéricas, aplicando los cuestionarios de Coopersmith y autotest de Cisneros, los cuales permitirán comprobar la hipótesis planteada.

Según Sánchez (2019) explica que la razón por la que la investigación cuantitativa recibe su nombre es porque estudia fenómenos que se pueden cuantificar, mediante el uso de métodos estadísticos para analizar los datos que se recopilan. Para describir, explicar y predecir objetivamente sus causas, así como predecir cuándo ocurrirá en función de la identificación de estas causas.

#### **Tipo.**

El presente trabajo de investigación será de tipo básico, lo cual busca ser una base teórica para futuras investigaciones. De acuerdo con Arias y Covinos (2021) el tipo de investigación básica, no llega a resolver ningún problema de manera rápida e inmediata, por el contrario, sirve como base teórica para otros estudios de investigación, ya que tiene como finalidad de perseguir el progreso de los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con aspectos prácticos (pág. 68).

#### **Nivel.**

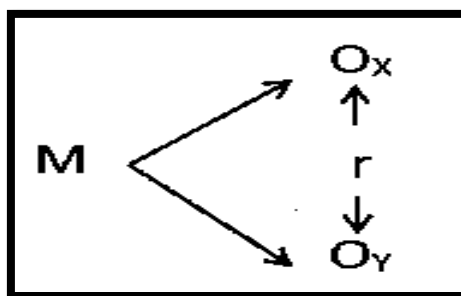
El presente proyecto de investigación será de nivel correlacional, ya que se pretende conocer la relación entre las variables bullying y autoestima en los estudiantes. A ello, Arias y Covinos (2021) mencionan que el estudio correlacional tiene el propósito de conocer o saber cómo se comporta una variable con la otra variable de manera correlacionada. Donde se plantean hipótesis correlacionales, donde no existe diferencias en los resultados si el orden de las variables cambia. (pág. 71).

## 4.2. Diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación será de diseño no experimental, ya que las variables no se someterán a algún tipo de experimento o alteración. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el diseño no experimental no pretende alterar las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se aprecia en las investigaciones no experimentales es observar o medir los fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural (pág. 174).

El diseño seleccionado será No experimental, descriptivo correlacional

La cual se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Adolescentes de la I.E.E. Federico Villareal de Andahuaylas

Ox =Bullyng

Oy = Autoestima

r = Relación entre las variables

## 4.3. Hipótesis general y específicas

### 4.3.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre Bullying y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025.

### 4.3.2. Hipótesis específicas.

**H.E.1:** Existe relación entre bullying y la autoestima personal en los en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial “Federico Villareal”, Andahuaylas, Apurímac – 2025.

**H.E.2:** Existe una relación entre bullying y la autoestima social en los en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial “Federico Villareal”, Andahuaylas, Apurímac – 2025.

**H.E.3:** Existe relación entre bullying y la autoestima familiar en los en los en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial “Federico Villareal”, Andahuaylas, Apurímac – 2025.

**H.E.4:** Existe relación entre bullying y la autoestima académica en los en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial “Federico Villareal”, Andahuaylas, Apurímac – 2025.

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **Variable 1: Bullying**

Piñuel y Oñate (2005) refiriere al bullying como, someter, ridiculizar amenazar u obtener algún beneficio a través de la extorsión, como el maltrato verbal y psicológico de un estudiante o grupos hacia la víctima con comportamientos crueles y constantes. Esto daña la autoestima del niño y puede tener consecuencias a largo plazo como trastornos de ansiedad, depresión o incluso casos severos de trastornos de estrés. (p. 14).

##### **Definición operacional:**

Se va evaluar mediante el cuestionario de bullying Auto test Cisneros de Piñuel y Oñate que consta de 50 ítems con 8 dimensiones:

##### **Dimensiones:**

- D1. Hostigamiento
- D2. Agresión
- D3. Intimidación
- D4. Exclusión
- D5. Desprecio ridiculización
- D6. Coacción
- D7. Restricción
- D8. Robos

## **Variable 2: Autoestima**

### **Definición conceptual:**

Coopersmith (1967). Define la autoestima como “la valoración personal de uno mismo, que se manifiesta en las actitudes que una persona toma hacia si misma. Es una vivencia de carácter subjetivo que se comparte con los demás a través de reportes verbales o conductas visibles” (p. 5)

### **Definición operacional:**

Las dimensiones de esta investigación son tomadas por Coopersmith (1967).

Donde se va evaluar mediante el inventario de autoestima de Coopersmith que consta de 58 ítems con 4 dimensiones:

### **Dimensiones:**

- D1. Personal
- D2. Social
- D3. Familiar
- D4. académico

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<b>Bullying</b>	Exclusión	Aislamiento del grupo. Opacar las ideas a fin de ignorar. Impide interactuar.	10, 17, 18, 21, 22.	Nunca 1 Pocas veces 2 Muchas veces 3	Leve 0 - 50 Moderado 51 - 99 Alto 100 - 150	Cuantitativa Ordinal
	Intimidación	Chantajes. Advertencias. Amenazas.	28,39,40,41,42,43,47,48,49			
	Agresión	Ofensas. Golpes. Apodos.	6, 14, 19, 23, 24, 29			
	Hostigamiento	Burlas. Indirectas. Acusaciones falsas.	25,26,30,37,38,45			
	Desprecio – ridiculización	Desprecio sin motivo. Agresión psicológica.	3,9,20,27,32,33,34,35,36,44,46,50			
	Coacción	Agresión psicológica. Amedrentar. Amilantar.	7,8,11,12.			

	Restricción	Considerarse poderos ante la víctima.	1,2,4,5,31.			
	Robos	Apropiación de las pertenencias de la víctima.	13,14,15,16.			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	BAREMACION POR DIMENSION	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<b>Autoestima</b>	Personal	Autoconcepto físico Autonomía Valoración de sí mismo Seguridad y responsabilidad	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,26,27,30,31,3 2,34,35,36,38,39,43,47, 48,50,51,53,55,56,57.	Verdadero	0-9 baja 10-15 media 16-22 alta	Baja 0 - 18 Media 19 - 31 Alta 32 - 43	Cuantitativa Ordinal
	Social	Habilidades sociales Relaciones interpersonales Asertividad Empatía	5,8,14,21,28,40,41,49,5 2, 58.		Falso		
	Familiar	Habilidad en el hogar Confianza familiar Dependencia	6,9,11,16,20,22,29,44,4 5.		0-3 baja 4-5 media 6-7 alta		

		Respeto					
	Académico	Responsabilidad Trabajo en equipo Colaboración Actitud	2,17,23,33,37,42,46,54.		0-3 baja 4-5 media 6-7 alta		

#### 4.6. Población – Muestra

##### Población.

El conjunto de todos los componentes que comprenden el escenario físico en el que se realiza el estudio físico se le conoce como población ya que se llevaba a cabo este estudio en dicho espacio. (Carrasco, 2005)

Para este estudio, la población está conformada por los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Federico Villareal, de la provincia de Andahuaylas del departamento de Apurímac, siendo un total de 245 estudiantes de ambos géneros, matriculados en el periodo 2025.

GRADO	SECCIÓN	F	M	NÚMERO DE ESTUDIANTES
<b>Primero</b>	A, B y C	20	19	39
<b>Segundo</b>	A y B	22	20	42
<b>Tercero</b>	A, B y C	26	23	49
<b>Cuarto</b>	A y B	31	22	53
<b>Quinto</b>	A y B	39	23	62
TOTAL				<b>245</b>

##### Muestra

“La muestra es una porción o subconjunto, tomado de la población cuyo análisis se usa para deducir características de la población como un todo”. (Carrasco, 2005)

La muestra se obtuvo mediante la aplicación de la ecuación de poblaciones finitas la misma que se detalla a continuación:

Ecuación de poblaciones finitas:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = población total

p = probabilidad de éxito 95%

E = Margen de error 5%

Z = coeficiente de confiabilidad 95% (1.96)

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 245}{0.5^2 \times (245 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

N= 150

La muestra con la cual se trabajará en la presente investigación estará integrada por 150 estudiantes de ambos sexos.

### **Muestreo**

El presente estudio será un muestreo probabilístico. Por ello la muestra será tomada por el total de estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to del nivel secundario de ambos sexos.

El muestreo que se consideró para la investigación, fue de tipo probabilístico. Es un proceso de selección de una muestra a partir de una población, utilizando métodos específicos para asegurar que la muestra sea representativa de la población (Gamboa Graus, 2023).

GRADO	SECCIÓN	Número de estudiantes
<b>Primero</b>	A	18
<b>Segundo</b>	A	21
<b>Tercero</b>	B y C	28
<b>Cuarto</b>	A y B	42
<b>Quinto</b>	A, B y C	41
<b>TOTAL</b>		<b>150</b>

## **4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información**

### **Técnica**

En la siguiente investigación se utilizará la técnica de encuesta, el cual permitirá la recolección de datos para la muestra definida.

Desde la perspectiva de Arroyo (2020) las técnicas de investigación son el conjunto de procedimientos o mecanismos que ayudan a organizar al investigador para mejorar y perfeccionar conocimientos de nuevos conceptos y esto a su vez

aplicarse a cualquier campo de estudio que pretenda comprender la explicación científica.

**Instrumento.**

Para la siguiente investigación se empleará dos cuestionarios como instrumento de recolección de datos.

**Instrumento N°1 Variable Bullying**

Elaborado por Piñuel y Oñate (2005).

<b>Nombre original del instrumento</b>	Inventario de bullying – Cisneros.
<b>Autor</b>	Iñaki Piñuel y Aracely Oñate.
<b>Fecha de publicación</b>	2005.
<b>Administración</b>	Individual y colectiva.
<b>Procedencia</b>	España.
<b>Edad</b>	8 a 18 años.
<b>Duración</b>	20 min. Aproximados.
<b>Aplicación</b>	Adolescentes
<b>Numero de ítems</b>	50 preguntas
<b>Objetivo</b>	Evaluar el índice global de bullying.
<b>Dimensiones</b>	Exclusión, intimidación, agresión, hostigamiento, desprecio, coacción, restricción y robos.
<b>Validación</b>	Se consiguió por medio del coeficiente de Rho de Spearman el cual arrojo correlación entre todas las dimensiones de la variable con un puntaje mayor a 0,70.
<b>Confiabilidad</b>	Esta se ejecutó por medio del coeficiente Alpha de Crombach, donde se registra como puntaje 0.90 dando evidencia la fiabilidad del instrumento.
<b>Calificación</b>	El instrumento consta de 50 ítems 05 ítems que valoran el hostigamiento percibido, 05 ítems la agresión percibida, 05 ítems intimidación percibida y 05 la exclusión percibida.
	Las puntuaciones se pueden crear categorías basadas en la interpretación de las

<b>Interpretación</b>	puntuaciones directas derivadas del índice de bullying a nivel global y con las dimensiones específicas.
<b>Escala de valoración</b>	El instrumento se valora considerando un rango:  Nunca 1 Pocas veces 2 Muchas veces 3

### **Instrumento N°2 Variable Autoestima**

El instrumento fue elaborado por Stanley Coopersmith donde mide la autoestima (1967) para el presente trabajo.

<b>Nombre original del instrumento</b>	Inventario de autoestima de coopersmith – versión escolar
<b>Autor</b>	Stanley Coopersmith
<b>Fecha de publicación</b>	1967
<b>Administración</b>	Individual y colectiva
<b>Procedencia</b>	Estados Unidos
<b>Duración</b>	30 min. Aproximados
<b>Objetivo</b>	Su finalidad es medir las actitudes valorativas
<b>Dimensiones</b>	A través de 4 dimensiones: autoestima de sí mismo general, social, familiar y académico.
<b>Validación</b>	En 1975, Simons, Simons correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA de 87 niños que cursaban el 4° grado, encontrando un coeficiente de 0,33. los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la prueba de inteligencia de Lorgethordndike determino un coeficiente de 0.36. los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

<b>Confiabilidad</b>	Kimbal (1972) administro el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. para los diferentes grados académicos.
<b>Calificación</b>	El cuestionario consta de 58 ítems: 5 ítems valoran a la autoestima personal, 5 ítems valoran a la autoestima social, 5 ítems valoran a la autoestima familiar y 5 ítems valoran la autoestima académica. Se asignó las respuestas para cada puntuación asumiendo de: nunca, a veces, siempre.
<b>Escala de valoración</b>	<p>Baremación por dimensiones</p> <p>Personal (22 ítems)</p> <p>Bajo 0 - 9</p> <p>Medio 10 - 15</p> <p>Alta 16 - 22</p> <p>Social (7 ítems)</p> <p>Bajo 0 - 3</p> <p>Medio 4 - 5</p> <p>Alto 6 - 7</p> <p>Familiar (7 ítems)</p> <p>Baja 0 - 3</p> <p>Media 4 - 5</p> <p>Alta 6 - 7</p> <p>Académico (7 ítems)</p> <p>Baja 0 - 3</p> <p>Media 4 - 5</p> <p>Alta 6 - 7</p>

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Para la recolección de datos, primero se utilizó el programa Microsoft Excel, donde se les asignó los valores apropiados. Después la información se trasladó al software de estadística SPSS versión 27 donde se llevó a cabo los análisis correspondientes. Respecto del análisis descriptivo, se calcularon los porcentajes y frecuencias para cada variable, lo que permitió observar la distribución de los datos y establecer los niveles presentes en la muestra de estudio.

Se utilizaron pruebas estadísticas adecuadas para el análisis de evaluación, como el coeficiente de Spearman o Person, dependiendo de cómo estén distribuidos los datos, con el fin de confirmar la relación entre las variables y la verificación de hipótesis. Los resultados obtenidos se examinaron y se mostraron en formas minuciosas, que incluyeron tablas con datos representaciones gráficas para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

**TABLA 1.** Datos sociodemográficos de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial “Federico Villareal”, Andahuaylas – Apurímac, 2025.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS			
		Frecuencia	Porcentaje
<b>GENERO</b>	Femenino	64	42,7%
	Masculino	86	57,3%
<b>GRADO Y SECCION</b>	Primero	18	12,0%
	Segundo	21	14,0%
	Tercero	28	18,7%
	Cuarto	42	28,0%
	Quinto	41	27,3%
<b>EDAD</b>	12	8	5,3%
	13	20	13,3%
	14	14	9,3%
	15	51	34,0%
	16	30	20,0%
	17	26	17,3%
	18	1	,7%
<b>Total</b>		150	100%

Fuente:  
Base de  
datos

## TABLAS DESCRIPTIVAS

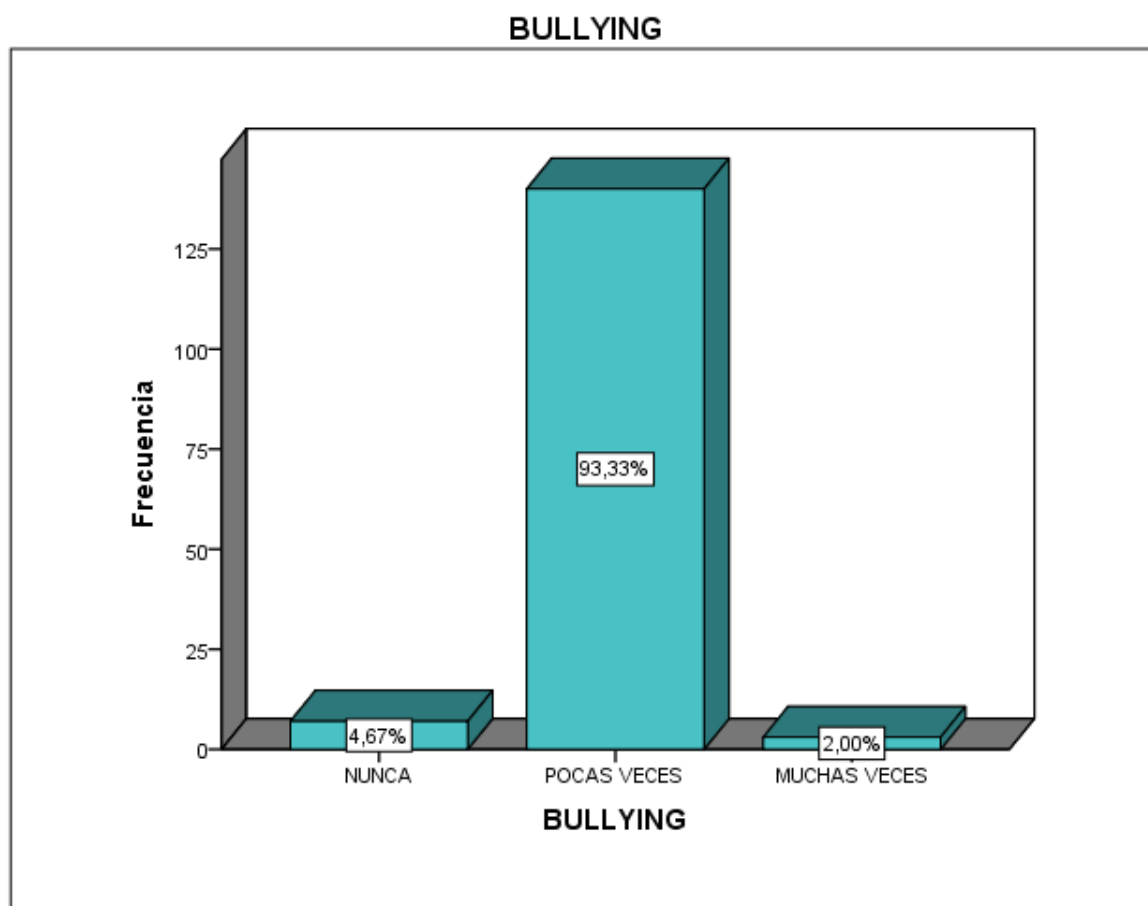
### V1: BULLYING

**TABLA 2.** Frecuencia de la variable Bullying en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

BULLYING		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NUNCA	7	4,7
	POCAS VECES	140	93,3
	MUCHAS VECES	3	2,0
Total		150	100,0

Fuente: Procesamiento de datos en el SPSS V21.

**FIGURA 1.** Frecuencia de la variable Bullying en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.



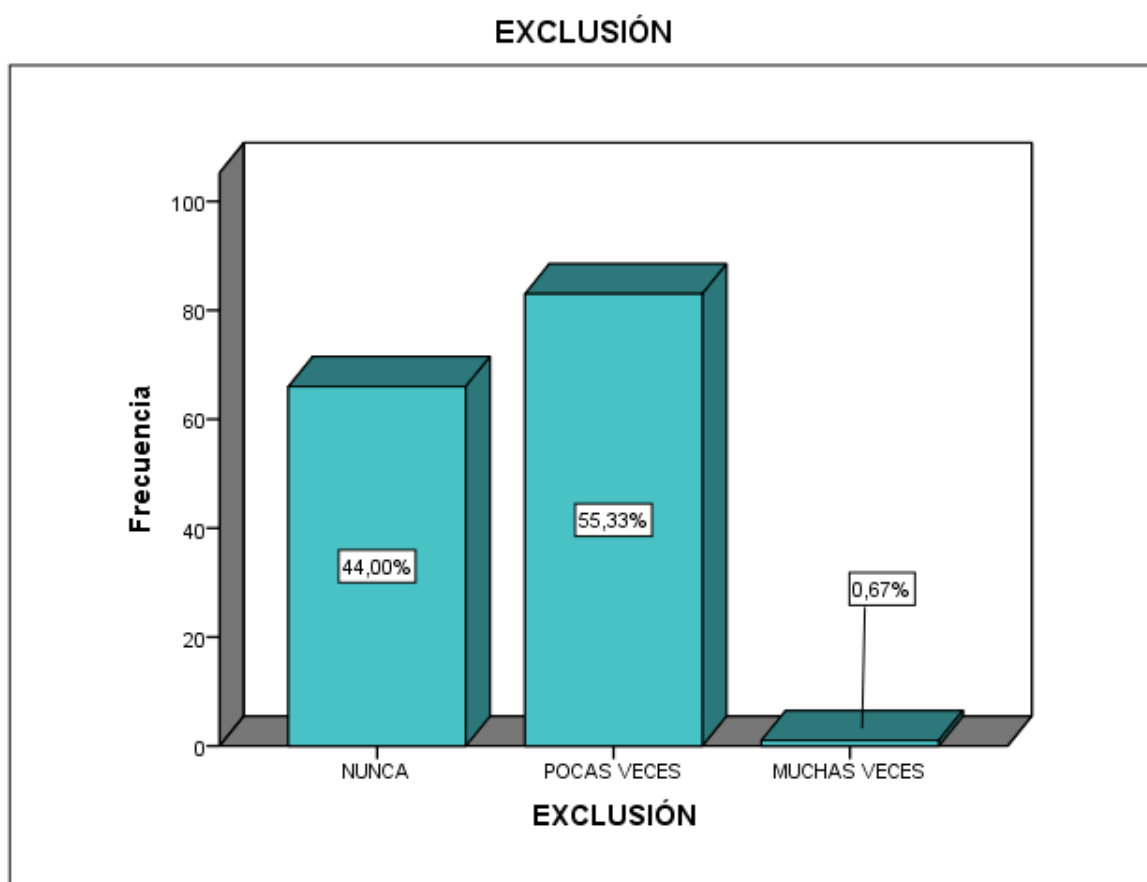
## D1: EXCLUSIÓN

**TABLA 3:** Frecuencia de la dimensión exclusión en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

EXCLUSIÓN		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NUNCA	66	44,0
	POCAS VECES	83	55,3
	MUCHAS VECES	1	,7
	Total	150	100,0

Fuente: Procesamiento de datos en el SPSS V21.

**FIGURA 2:** Frecuencia de la dimensión exclusión en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.



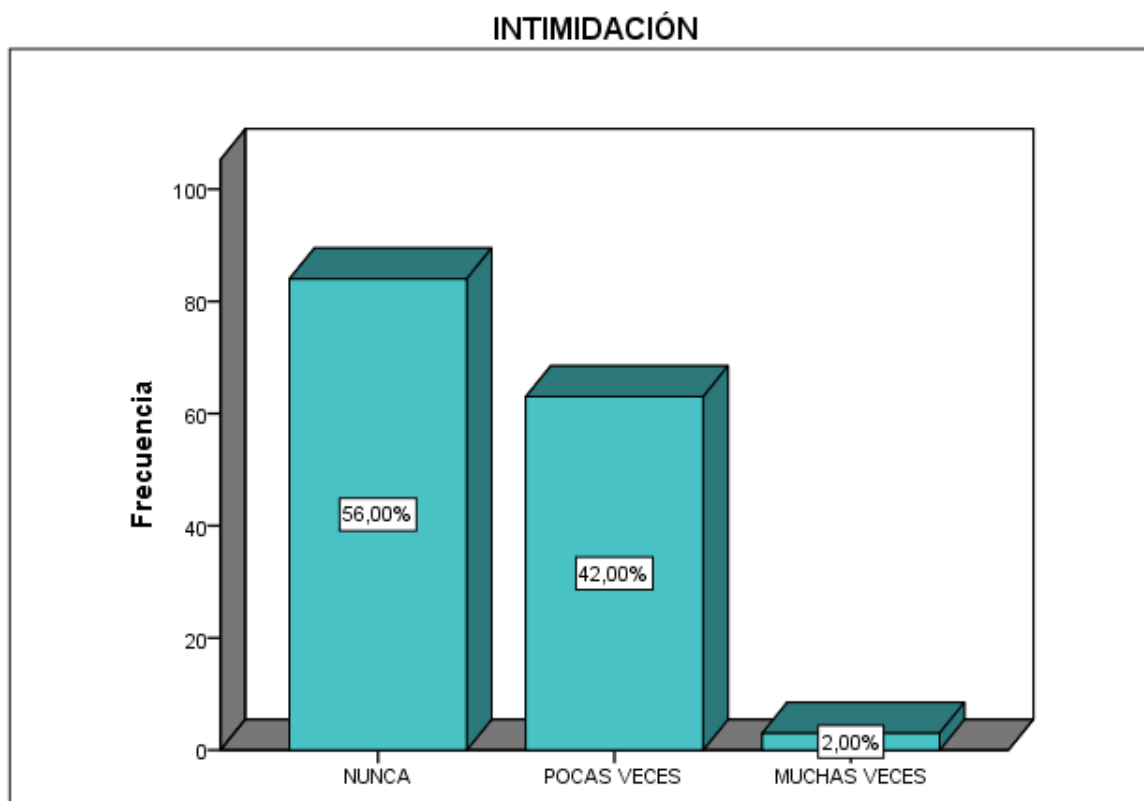
## D2: INTIMIDACIÓN

**TABLA 4:** Frecuencia de la dimensión intimidación en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

INTIMIDACIÓN		
	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	84	56,0
POCAS VECES	63	42,0
MUCHAS VECES	3	2,0
Válidos		
Total	150	100,0

Fuente: Procesamiento de datos en el SPSS V21.

**FIGURA 3:** Frecuencia de la dimensión intimidación en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.



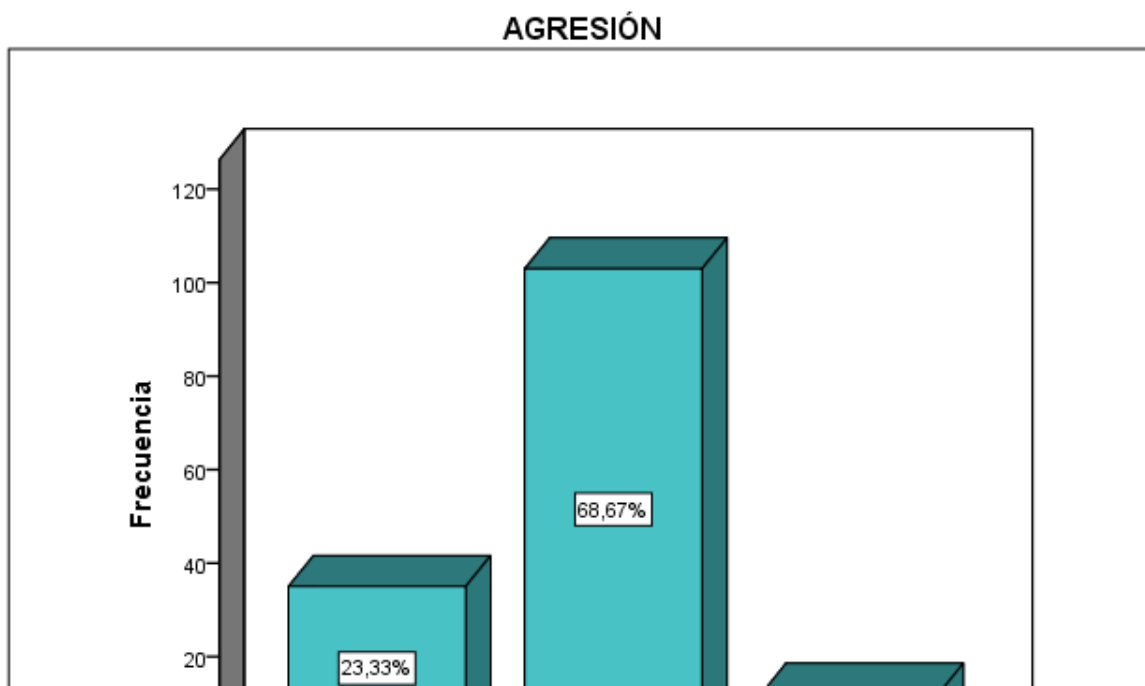
### D3: AGRESIÓN

**TABLA 5:** Frecuencia de la dimensión agresión en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

AGRESIÓN			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NUNCA	35	23,3
	POCAS VECES	103	68,7
	MUCHAS VECES	12	8,0
	Total	150	100,0

Fuente: Procesamiento de datos en el SPSS V21.

**FIGURA 4:** Frecuencia de la dimensión agresión en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.



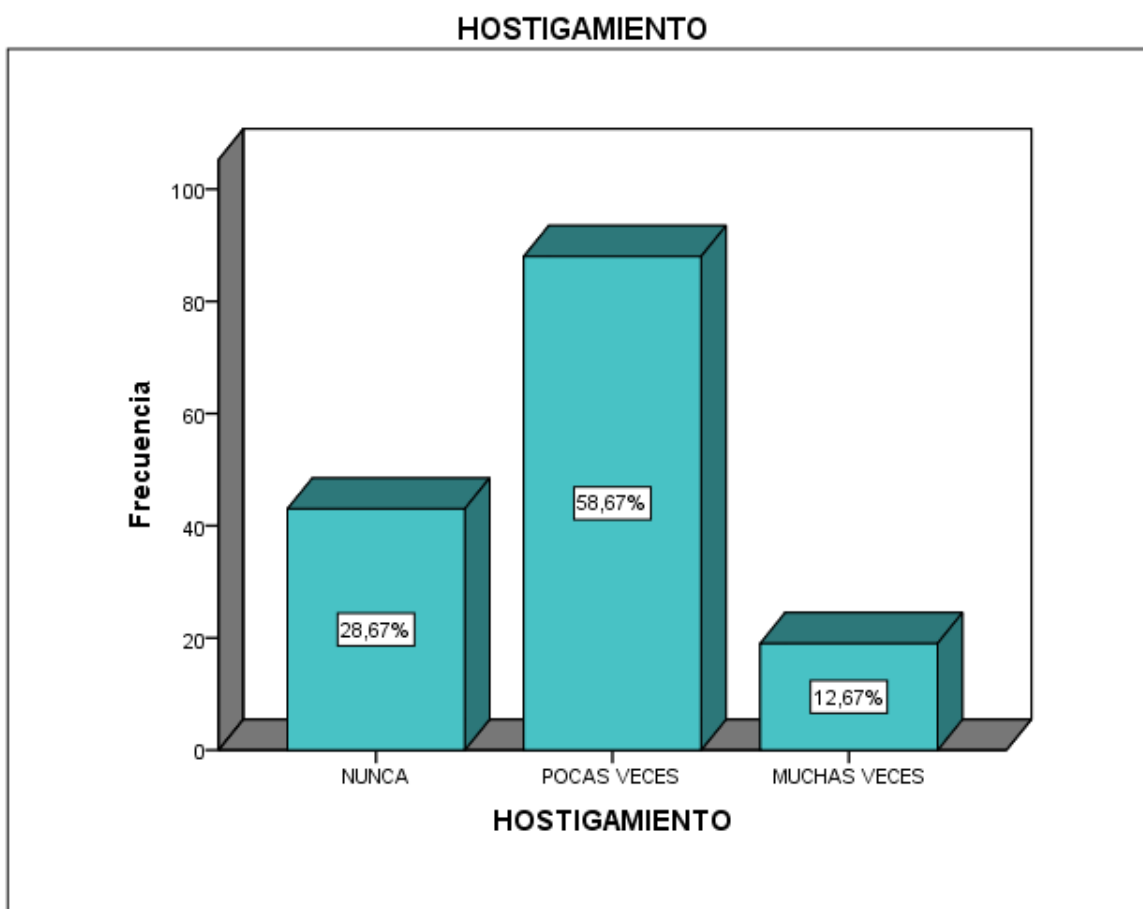
#### D4: HOSTIGAMIENTO

**TABLA 6:** *Frecuencia de la dimensión hostigamiento en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.*

<b>HOSTIGAMIENTO</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
	NUNCA	43	28,7
	POCAS VECES	88	58,7
Válidos	MUCHAS VECES	19	12,7
	Total	150	100,0

Fuente: Procesamiento de datos en el SPSS V21.

**FIGURA 5:** Frecuencia de la dimensión hostigamiento en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.



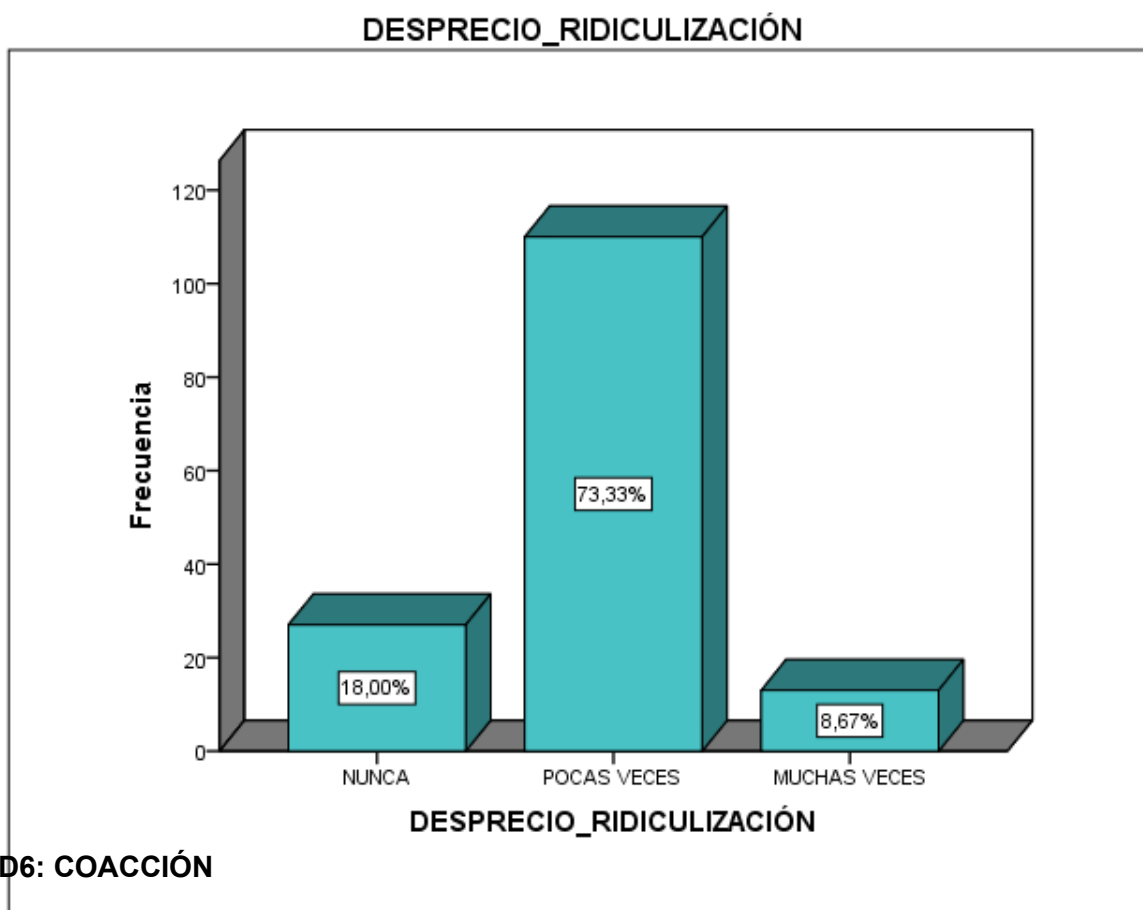
**D5: DESPRECIO\_RIDICULIZACIÓN**

**TABLA 7:** Frecuencia de la dimensión desprecio ridiculización en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

DESPRECIO_RIDICULIZACIÓN		
	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	27	18,0
POCAS VECES	110	73,3
Válidos		
MUCHAS VECES	13	8,7
Total	150	100,0

Fuente: Procesamiento de datos en el SPSS V21.

**FIGURA 6:** Frecuencia de la dimensión desprecio ridiculización en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

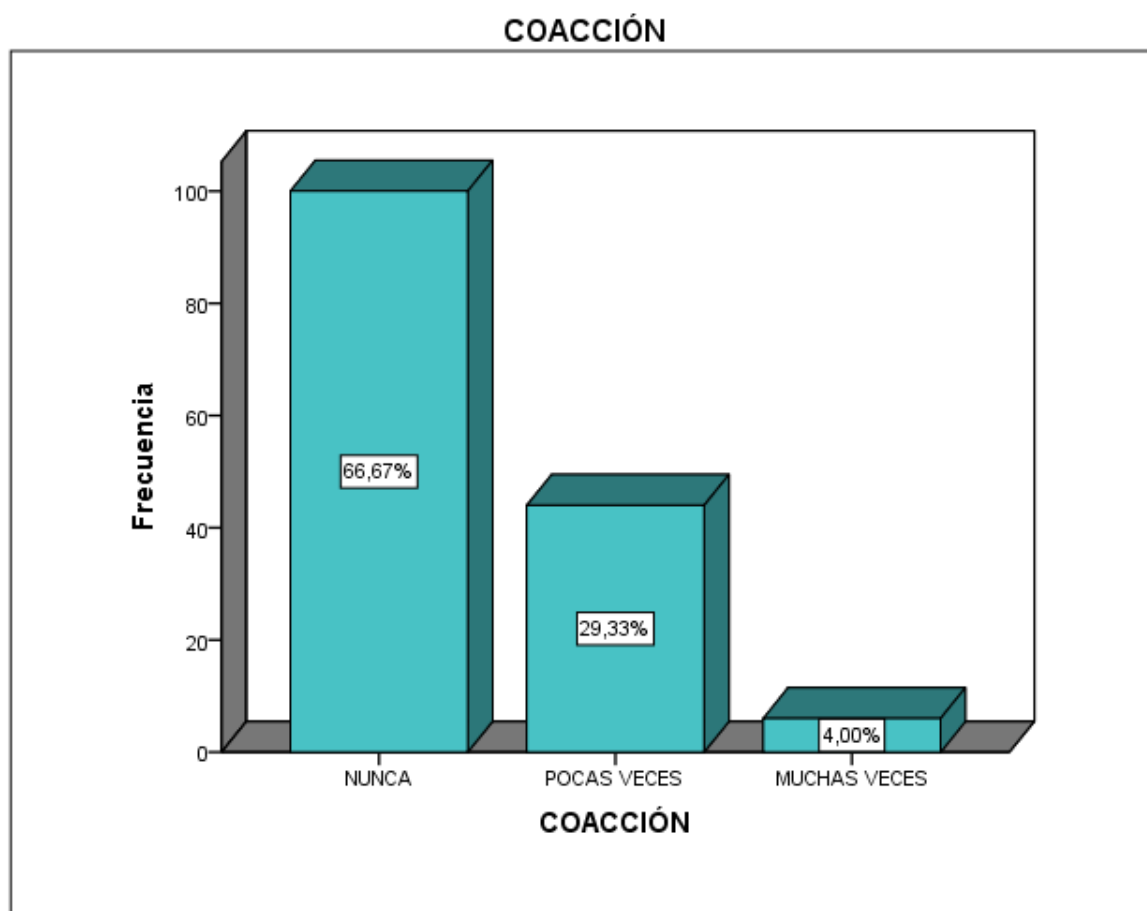


**TABLA 8:** Frecuencia de la dimensión coacción en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

<b>COACCIÓN</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	100	66,7
POCAS VECES	44	29,3
Válidos		
MUCHAS VECES	6	4,0
Total	150	100,0

Fuente: Procesamiento de datos en el SPSS V21.

**FIGURA 7:** Frecuencia de la dimensión coacción en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.



#### D7: RESTRICCIÓN

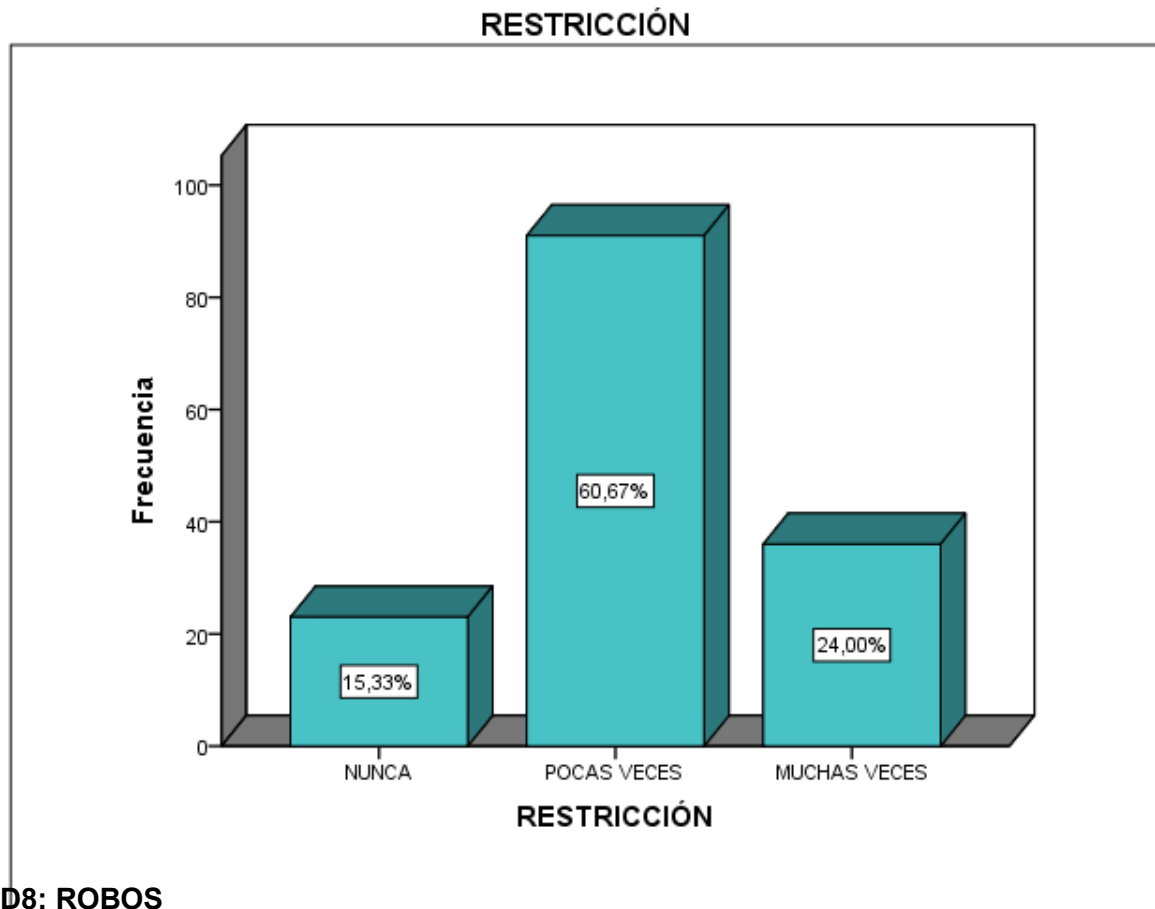
**TABLA 9:** Frecuencia de la dimensión restricción en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

RESTRICCIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	NUNCA	23	15,3	15,3	15,3
	POCAS	91	60,7	60,7	76,0
Válidos	VECES				

MUCHAS VECES	36	24,0	24,0	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Procesamiento de datos en el SPSS V21.

**FIGURA 8:** Frecuencia de la dimensión restricción en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.



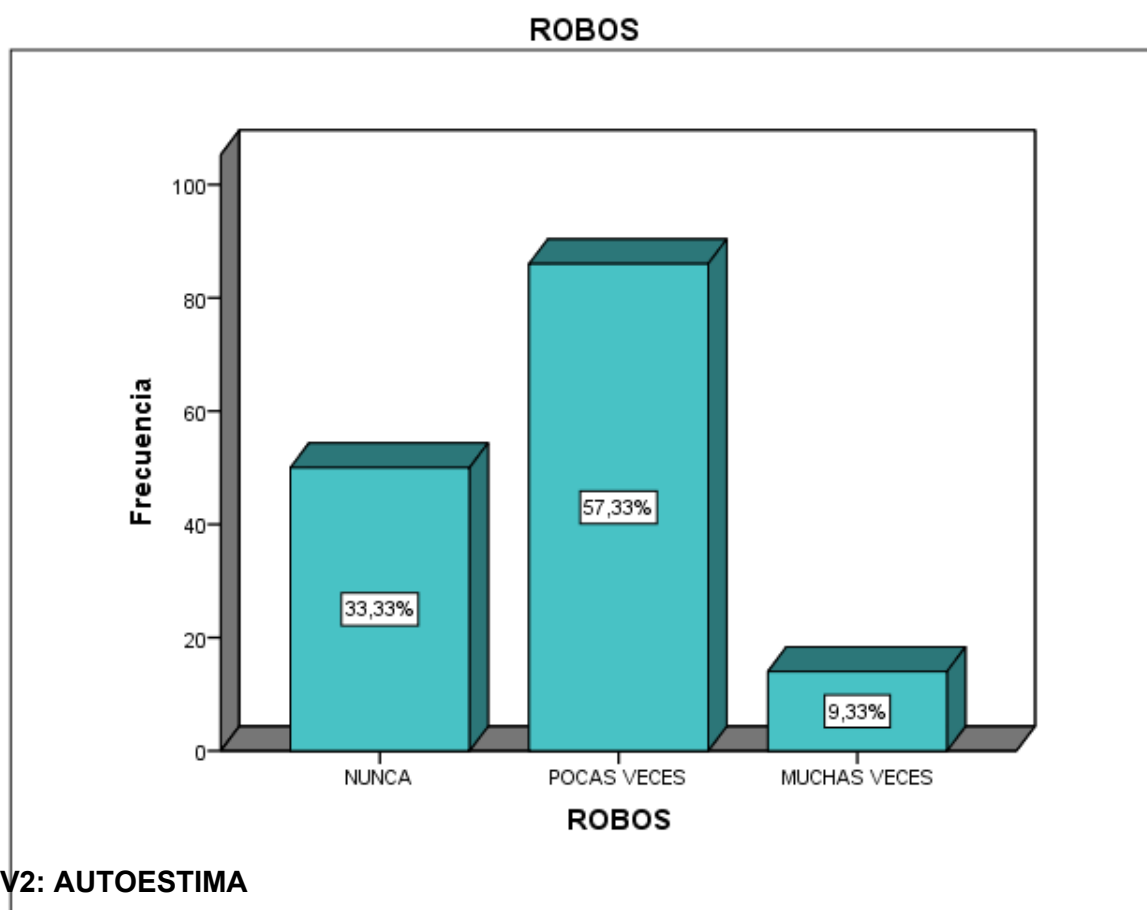
**TABLA 10:** Frecuencia de la dimensión robos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

<b>ROBOS</b>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	NUNCA	50	33,3	33,3	<b>33,3</b>

POCAS VECES	86	57,3	57,3	<b>90,7</b>
MUCHAS VECES	14	9,3	9,3	<b>100,0</b>
Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Procesamiento de datos en el SPSS V21.

**FIGURA 9:** Frecuencia de la dimensión robos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.



**TABLA 11:** Frecuencia de la variable autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

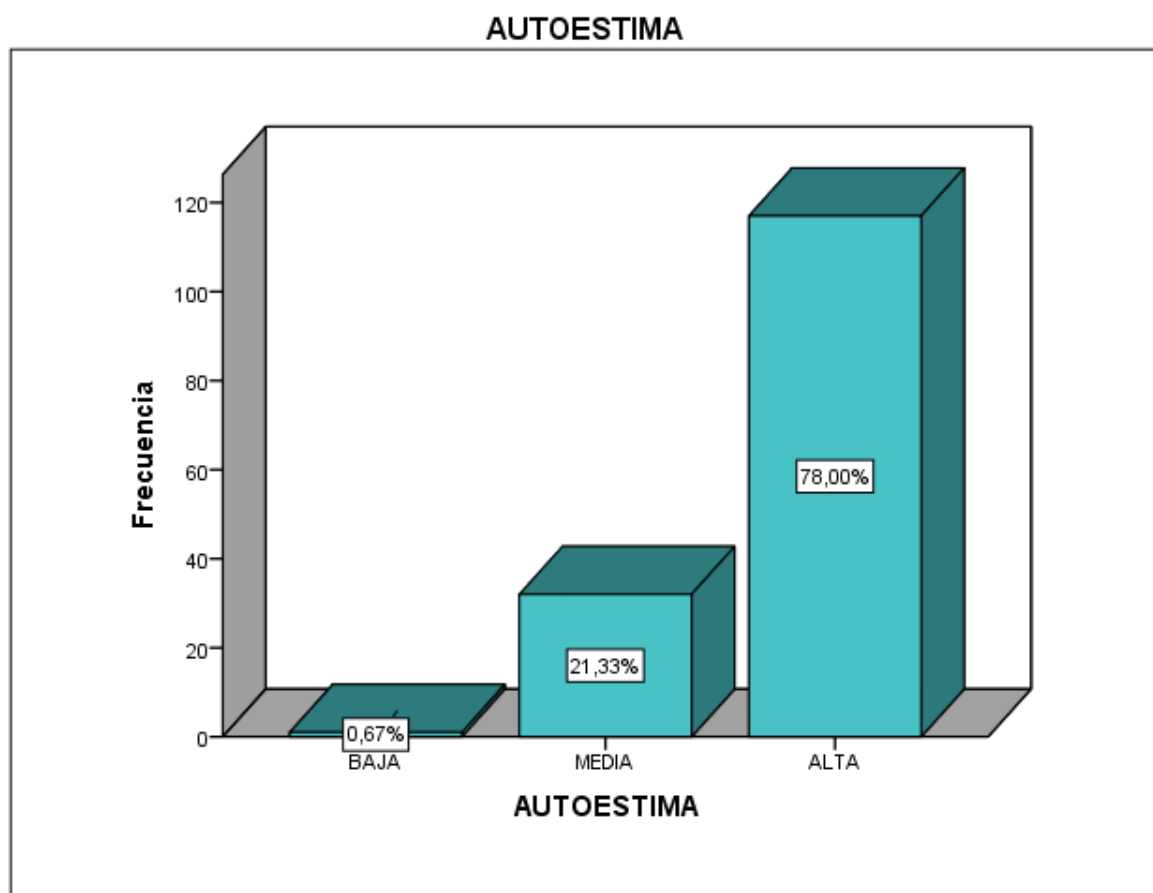
**AUTOESTIMA**

Frecuencia                      Porcentaje

	BAJA	1	,7
Válidos	MEDIA	32	21,3
	ALTA	117	78,0
	Total	150	100,0

Fuente: Procesamiento de datos en el SPSS V21.

**FIGURA 10:** Frecuencia de la variable autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.



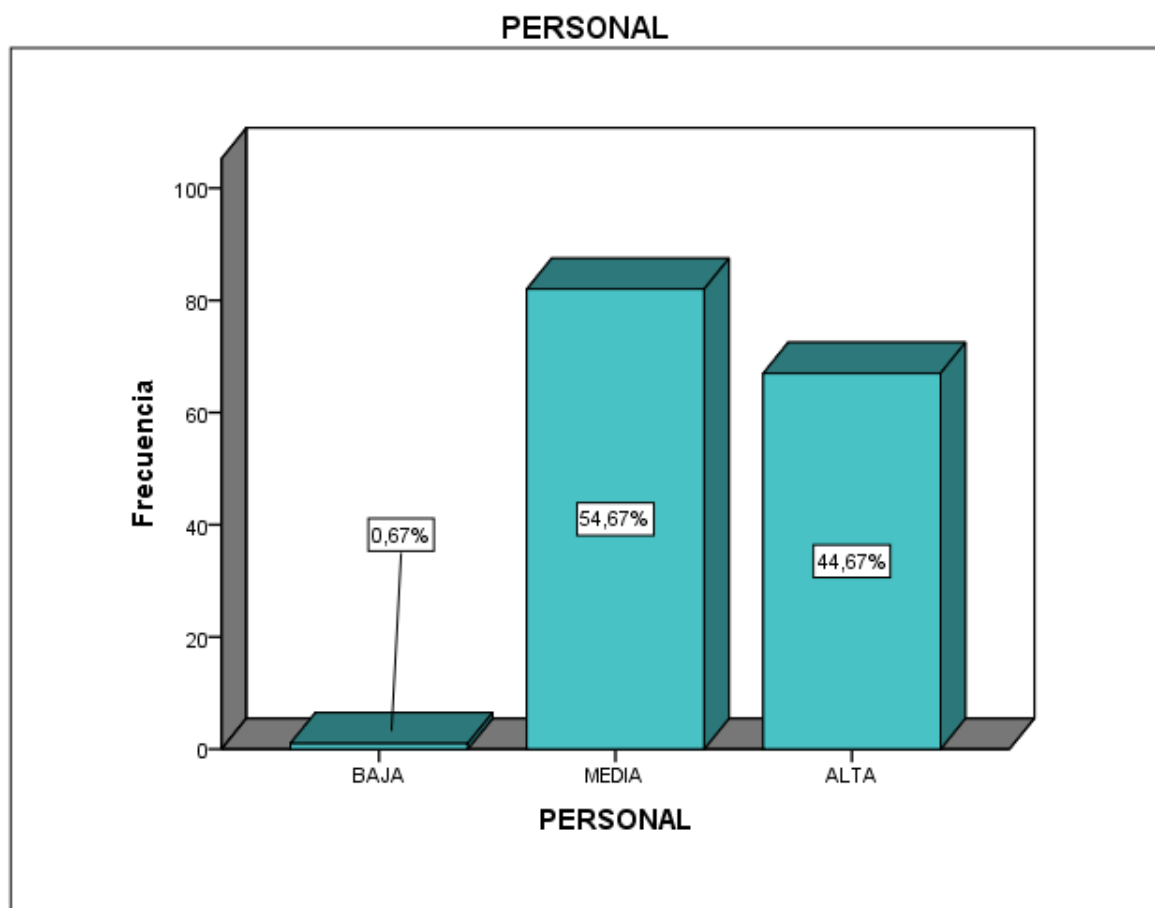
#### D1: PERSONAL

**TABLA 12:** Frecuencia de la dimensión personal en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

<b>PERSONAL</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a		válido	acumulado
	BAJA	1	,7	,7	,7
Válidos	MEDIA	82	54,7	54,7	55,3
	ALTA	67	44,7	44,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Procesamiento de datos en el SPSS V21.

**FIGURA 11:** Frecuencia de la dimensión personal en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.



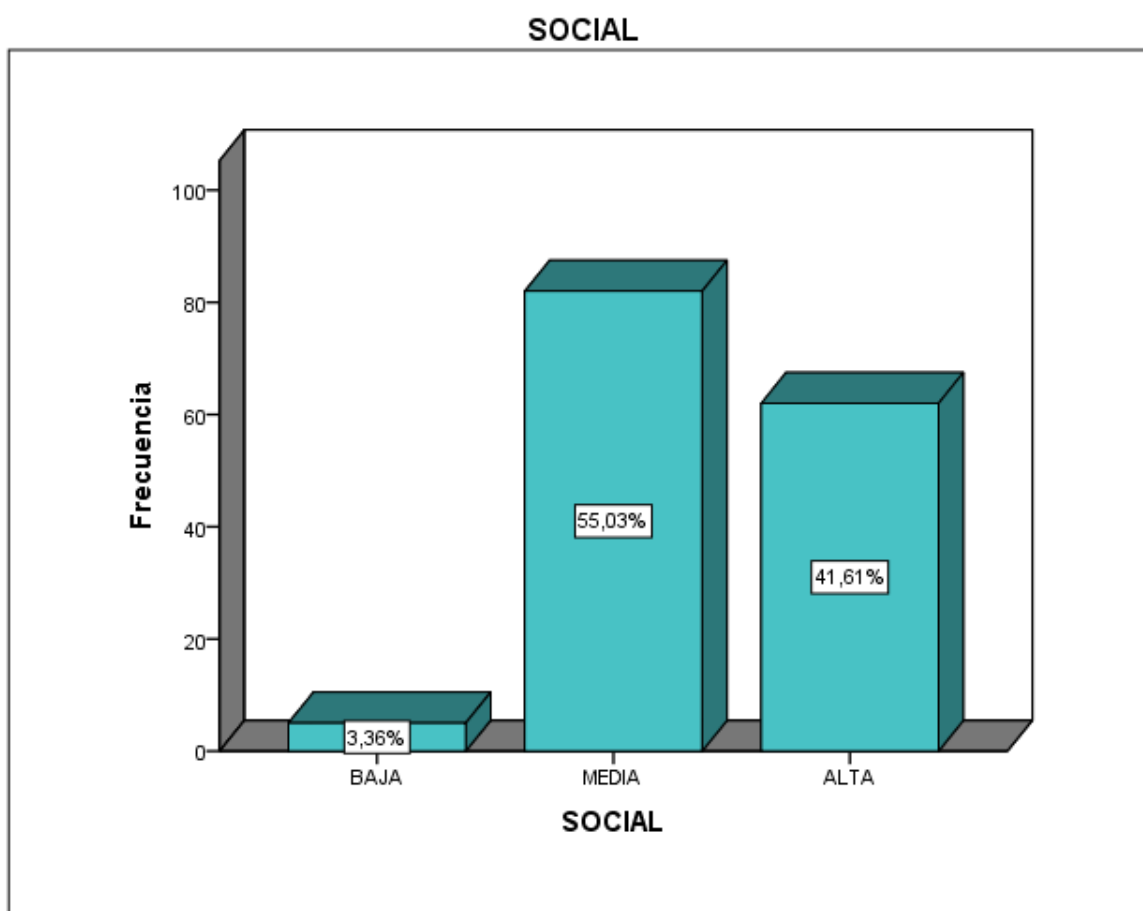
**D2: SOCIAL**

**TABLA 13:** Frecuencia de la dimensión social en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

<b>SOCIAL</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	BAJA	5	3,3
	MEDIA	82	54,7
	ALTA	62	41,3
Total	150	100,0	

Fuente: Procesamiento de datos en el SPSS V21.

**FIGURA 12:** Frecuencia de la dimensión social en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.



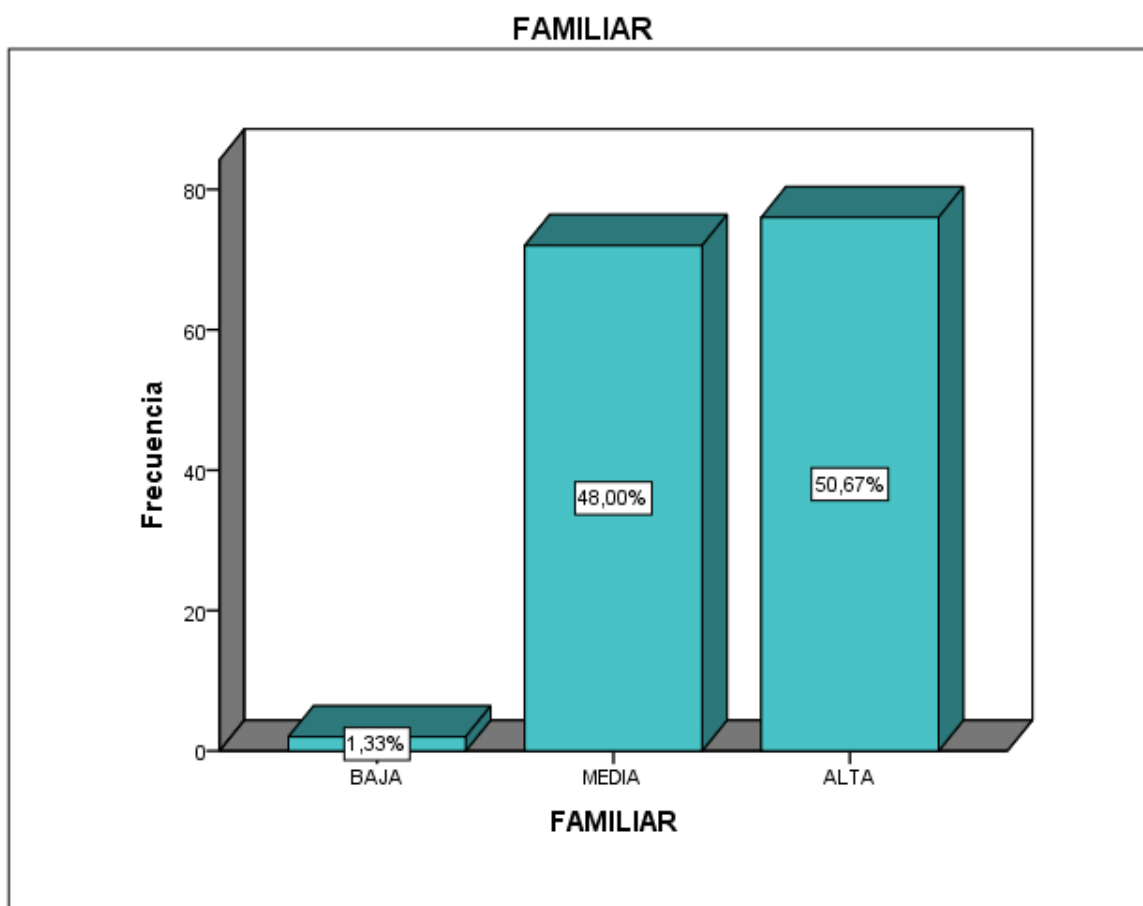
### D3: FAMILIAR

**TABLA 14:** Frecuencia de la dimensión familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

FAMILIAR			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	BAJA	2	1,3
	MEDIA	72	48,0
	ALTA	76	50,7
	Total	150	100,0

Fuente: Procesamiento de datos en el SPSS V21.

**FIGURA 13:** Frecuencia de la dimensión familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.



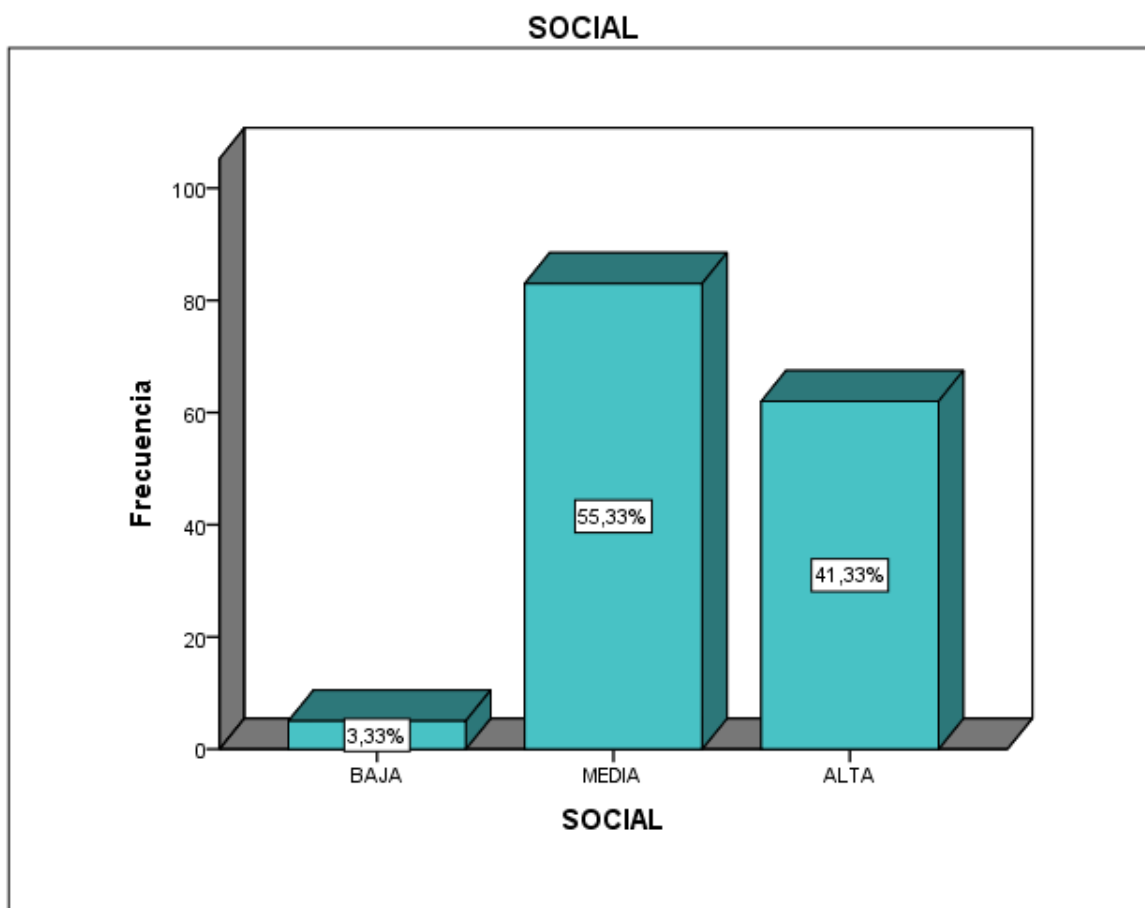
#### D4: ACADEMICO

**TABLA 15:** *Frecuencia de la dimensión social en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.*

<b>SOCIAL</b>		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	BAJA	5	3,3
	MEDIA	83	55,3
	ALTA	62	41,3
	Total	150	100,0

Fuente: Procesamiento de datos en el SPSS V21.

**FIGURA 14:** *Frecuencia de la dimensión social en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.*



## 5.2. Interpretación de los resultados

En la tabla 2 y figura 1, se determina la frecuencia de la variable bullying el 93,33% de los estudiantes a veces sufren de bullying, el 4,67% nunca sufren de bullying y el 2,0% siempre sufren bullying.

En la tabla 3 y figura 2, según los resultados de la dimensión exclusión el 55,33% de estudiantes pocas veces sufren exclusión, 44% nunca sufren exclusión y el 0,67% siempre se sienten excluidos.

En la tabla 4 y figura 3, según los resultados de la dimensión intimidación el 42% de los estudiantes pocas veces sienten intimidación, 56% nunca se sienten intimidados y el 2% muchas veces sienten intimidación.

En la tabla 5 y figura 4, según los resultados el 68,67% de los estudiantes pocas veces sufren agresión, 23,33% nunca sufren agresión y el 8% muchas veces sufren agresión.

En la tabla 6 y figura 5, según los resultados el 58,67% de los estudiantes pocas veces sufren de hostigamiento, 28,67% nunca sufren de hostigamiento y el 12,67% muchas veces sufren de hostigamiento.

En la tabla 7 y figura 6, según los resultados el 73,33% de los estudiantes pocas veces sienten desprecio y ridiculización, 18% nunca sufren desprecio ni ridiculización y el 8,67% muchas veces sufren desprecio y ridiculización.

En la tabla 8 y figura 7, según los resultados el 66,67% de los estudiantes nunca sufren de coacción, 29,33% pocas veces sufren de coacción y el 4% muchas veces sienten coacción.

En la tabla 9 y figura 8, según los resultados el 60,67% de los estudiantes pocas veces sufren restricciones, 24% muchas veces sufren restricción y el 15,33% nunca sufren de restricción.

En la tabla 10 y figura 9, según los resultados el 57,33% de los estudiantes pocas veces sufren de robos, 33,33% nunca sufren de robos y el 9,33% muchas veces sufren de robos.

En la tabla 11 y figura 10, se determina la frecuencia de la variable autoestima el 78% de estudiantes presento un nivel alto de autoestima, 21,33% presento un nivel medio de autoestima y el 0,67% presento un nivel bajo de autoestima.

En la tabla 12 y figura 11, según los resultados el 54,67% de los estudiantes presento un nivel medio de la autoestima personal, 44,76% presento un nivel alto en la autoestima personal y el 0.67% presento un nivel bajo en la autoestima personal.

En la tabla 13 y figura 11, según los resultados el 55,03% de los estudiantes presento un nivel medio en la autoestima social, 41,61% presento un nivel alto y el 3,36% presento un nivel bajo en la autoestima social.

En la tabla 14 y figura 12, según los resultados el 50,67% de los estudiantes presenta un nivel alto en la autoestima familiar, 48% tiene un nivel medio de autoestima familiar y 1,33% tienen un nivel bajo de autoestima familiar.

En la tabla 15 y figura 13, el 55,33% de los estudiantes presentan una autoestima social media, 41,33% tienen un nivel alto de autoestima social y el 3,33% presentan una autoestima social baja.

## VI. ANALISIS INFERENCIAL

### 6.1. Análisis inferencial

#### Prueba de normalidad

H0: Los datos presentan distribución paramétrica

H1: Los datos no presentan distribución paramétrica

Tabla 16 prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad			Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
BULLYING	,158	150	,000	,849	150	,000
Exclusión	,313	150	,000	,420	150	,000

Intimidación	,299	150	,000	,587	150	,000
Agresión	,174	150	,000	,897	150	,000
Hostigamiento	,189	150	,000	,866	150	,000
Desprecio_Ridiculización	,178	150	,000	,878	150	,000
Coacción	,382	150	,000	,636	150	,000
Restricción	,162	150	,000	,926	150	,000
Robos	,190	150	,000	,865	150	,000
AUTOESTIMA	,120	150	,000	,943	150	,000
Personal	,092	150	,004	,941	150	,000
Social	,111	150	,000	,967	150	,001
Familiar	,175	150	,000	,950	150	,000
Académico	,181	150	,000	,952	150	,000

a. corrección de la significación de Lilliefors

Para evaluar la normalidad de la muestra, se utilizó la prueba estadística Kolmogórov-Smirnov, al tener una muestra mayor a 50. Resultando significancias mayor y menor a 0,05, manifestando una distribución no paramétrica. Por lo cual se opta por la aplicación de Rho Spearman.

### Prueba de hipótesis general

**H0:** No existe relación significativa entre el bullying y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

**H1:** Existe relación significativa entre el bullying y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

---

### Correlaciones

			BULLYIN G	AUTOESTIM A
Rho de Spearman	BULLYING	Coefficiente de correlación	1,000	-,241**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	150	150
	AUTOESTIM A	Coefficiente de correlación	-,241**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	150	150

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se presenta un valor p (Sig.=0,003) siendo menor al p-valor 0,05 lo que indica que se rechaza la hipótesis nula. Refiriendo que existe una relación entre bullying y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. De igual manera, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de -0,241 lo cual indica una débil relación negativa entre ambas variables.

### Prueba de hipótesis 1

**H0:** No existe relación significativa entre el bullying y la dimensión personal en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

**H1:** Existe relación significativa entre el bullying y la dimensión personal en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

		Correlaciones		
		BULLYI NG	PERSON AL	
Rho de Spearman	BULLYIN G	Coefficiente de correlación	1,000	-,222**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	150	150
	PERSON AL	Coefficiente de correlación	-,222**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.

N

150

150

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se presenta un valor p (Sig. =0,006), siendo menor al p-valor de 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula. Esto refiere que existe una relación entre la variable bullying y la dimensión personal en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman -0,222 indica una débil relación negativa.

### Prueba de hipótesis 2

**H0:** No existe relación significativa entre el bullying y la dimensión social en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

**H1:** Existe relación significativa entre el bullying y la dimensión social en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

Correlaciones				
			BULLYIN	SOCIAL
			G	
Rho de Spearman	BULLYING	Coeficiente de correlación	1,000	-,100
		Sig. (bilateral)	.	,224
		N	150	150
	SOCIAL	Coeficiente de correlación	-,100	1,000
		Sig. (bilateral)	,224	.
		N	150	150

Se presenta un valor p (Sig. =0,224), siendo mayor al nivel de significancia de 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo consiguiente no existe una relación entre el bullying y la dimensión social en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman -0,100 muestra una relación negativa muy débil.

### Prueba de hipótesis 3

**H0:** No existe relación significativa entre el bullying y la dimensión familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

**H1:** Existe relación significativa entre el bullying y la dimensión familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

<b>Correlaciones</b>				
			BULLYIN G	FAMILI AR
	BULLYIN G	Coeficiente de correlación	1,000	-,235**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	150	150
	FAMILIA R	Coeficiente de correlación	-,235**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	150	150

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del valor p (Sig. =0,004), el cual es menor al p-valor 0,05, lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula. Refiriendo que existe relación entre el bullying y la dimensión familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. Además, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -0,235 evidencia una débil relación negativa.

#### **Prueba de hipótesis 4**

**H0:** No existe relación significativa entre el bullying y la dimensión académica en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

**H1:** Existe relación significativa entre el bullying y la dimensión académica en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025.

<b>Correlaciones</b>			BULLYIN G	ACADEMI CO
	BULLYING	Coeficiente de correlación	1,000	-,149
Rho de		Sig. (bilateral)	.	,069
Spearman		N	150	150
n	ACADEMIC O	Coeficiente de correlación	-,149	1,000
		Sig. (bilateral)	,069	.
		N	150	150

Se obtuvo un valor p (Sig. =0,069), siendo mayor al p-valor 0,05, por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Esto indica que no existe una relación entre el bullying y la dimensión académica en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025. Además, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -0,235 muestra una relación negativa muy débil.

## VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 7.1. Comparación resultados

En la presente investigación los resultados obtenidos de la institución educativa Federico Villareal Andahuaylas – Apurímac 2025, dieron un coeficiente Rho de Spearman es de  $-0,241$  y una  $(\text{Sig.}=0,003<0,05)$ , indicando una correlación negativa entre las variables lo cual significa que a mayor bullying en los estudiantes, menor es su autoestima en los estudiantes. Este estudio se alinea con los resultados obtenidos de Rodríguez y otros (2023), donde obtuvo un coeficiente de Spearman de  $-0,485$  indicando los mismos resultados obtenidos en esta investigación, manifestando una correlación inversa moderada entre las dos variables, de igual manera que Anaya y Dávila (2024) en su resultado se halló un coeficiente de  $\text{Rho}=-0,768$  indicando la existencia de una correlación en ambas variables. Y de acuerdo a ambas investigaciones se puede deducir que a mayor bullying menor es su autoestima.

Respecto a la hipótesis específica 1, dimensión Personal y la variable Bullying, dieron un coeficiente de Rho de Spearman es de  $-0,222$  y una  $(\text{Sig.}= 0,006<0,05)$ , indicando una correlación negativa entre la primera dimensión y la variable bullying lo cual significa que a mayor autoestima personal menor es el bullying en los estudiantes de la institución educativa nivel secundario. Esta investigación es similar a lo obtenido según Jiménez (2024), quien halló un coeficiente de  $(\text{Sig.}= 0,017<0,05)$ , afirmando que aquellos que presentan mayor autoestima personal presentan menor bullying en los estudiantes, de igual manera Maza y Cruz (2024) en su resultado se obtuvo un coeficiente de  $\text{Rho} = -0,801$  indicando la existencia de una correlación negativa entre la primera dimensión y la variable bullying. Afirmando que aquellos estudiantes que poseen una autoestima personal, presentan menor bullying.

Con relación a la hipótesis específica 2, dimensión social y la variable bullying, después de proporcionar la prueba de la hipótesis de los resultados obtenidos, podemos identificar que el coeficiente de Spearman es de -0,100 y una (Sig.=0,224>0,05), muestra una relación negativa muy débil, por ende, procedemos a aceptar la hipótesis nula. Resultado que no concuerda con el estudio realizado por Jinche y Santacruz (2022), quien halló el coeficiente de (Sig.= 0,000<0,05), afirmando que aquellos que presentan mayor autoestima social, presentan menor bullying. Por otro lado, la investigación de Jiménez (2024) quien halló un coeficiente de (Sig.= 0,01<0,05) encontrando una correlación en la autoestima social y la variable bullying.

En cuanto a la hipótesis específica 3, la dimensión familiar y la variable bullying dieron un coeficiente Rho de Spearman es de -0,235 y una (Sig.=0,004<0,05), indicando una correlación negativa entre las variables lo cual significa que, a mayor autoestima familiar en los estudiantes, menor es el bullying. Así mismo Bustamante y Landa (2023), quien halló un coeficiente de Rho=-0,463 indicando la existencia de una correlación negativa entre la autoestima familiar y la variable bullying. Aceptando que aquellos estudiantes que poseen una autoestima familiar, presentan menor bullying. Esta investigación es similar a lo obtenido según Labrador y otros (2023) en su resultado se obtuvo un coeficiente (Sig.=0,001<0,05), encontrando una correlación en la dimensión familiar y la variable bullying en estudiantes.

Con relación a la hipótesis específica 4, la dimensión académica y la variable bullying, podemos observar que el coeficiente de Spearman es de -0,235 y una (Sig.=0,069>0,05), muestra una relación negativa muy débil, por ende, procedemos a aceptar la hipótesis nula. Resultado que no concuerda con el estudio realizado por Labrador y otros (2023) quien halló el coeficiente de (Sig. =0,001<0,05), indicando la existencia de una correlación entre la dimensión 4 y la variable bullying, por ende, aquellos estudiantes que presentan una autoestima académica presentan menor bullying,

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Primera:** Se determino que existe una relación significativa y negativa entre el Bullying y Autoestima, con una ( $\text{Sig.}=0,003<0,05$ ) en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025, evidenciada por una correlación de  $\text{Rho}=-0,241$ , este hallazgo resalta la necesidad de abordar el Bullying como un factor que impacta negativamente en la autoestima de los estudiantes.
- Segunda:** La investigación demuestra una relación entre el Bullying y la dimensión personal, con una ( $\text{Sig.}=0,006<0,05$ ) en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025, con una correlación de  $\text{Rho}=-0,222$ . Este resultado indica que entre la variable y la dimensión una débil relación negativa.
- Tercera:** Se ha determinado que entre la variable Bullying y la dimensión social, con una ( $\text{Sig.}=0,224<0,05$ ) donde no existe relación en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025, con una correlación de  $\text{Rho}=-0,100$  donde muestra una relación negativa muy débil.
- Cuarto:** Que existe relación entre la variable bullying y la dimensión familiar, con una ( $\text{Sig.}=0,004<0,05$ ) en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en Andahuaylas – Apurímac, 2025, con una correlación de  $\text{Rho}=-0,235$  muestra una débil relación negativa entre la variable y la dimensión.
- Quinto:** Se ha determinado que entre la variable Bullying y la dimensión académica, con una ( $\text{Sig.}=0,069<0,05$ ) donde no existe relación en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa industrial federico Villareal en

Andahuaylas – Apurímac, 2025, con una correlación de  $Rho=-0,235$  mostrando una relación negativa muy débil.

## **Recomendaciones**

**Primera:** Implementar programas o ambientes donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus emociones, con talleres, charlas preventivas sobre el Bullying y Autoestima con el fin de fortalecer su autoconfianza y realizar seguimientos psicológicos a los estudiantes que puedan estar mal académicamente.

**Segunda:** Desarrollar estrategias pedagógicas y psicopedagógicas orientadas a validar sus logros y esfuerzos, identificando sus fortalezas y debilidades y las prácticas de una comunicación asertiva. Todo ello promovida por el curso de tutoría, el área de psicología y reforzadas desde el hogar.

**Tercero:** Se recomienda al director y docentes fortalecer programas de orientación y tutoría que puedan contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, donde los trabajadores de la institución puedan recibir capacitaciones continuas en el aspecto socioemocional, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de la institución educativa Federico Villareal.

**Cuarta:** Se sugiere a los directivos implementar estrategias y promover políticas institucionales que fortalezcan la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, reconociendo su rol fundamental en el desarrollo de la auto4rstima familiar en los adolescentes.

**Quinto:** Por otro lado, se sugiere que los docentes promuevan el uso de metodologías activas como dinámicas y participación activa que fortalezca el protagonismo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (MINEDU), M. d. (08 de Febrero de 2024). *Saludconlupa*. Obtenido de <https://saludconlupa.com/noticias/tenemos-mas-casos-de-bullying-escolar-pero-el-97-de-colegios-no-ha-contratado-psicologos/>
- Acosta, P. (2014). Teoría epistemológica del bullying: fundamentación teórica. *revista vinculado*, p. 3. Obtenido de [https://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/teoria-epistemologica-bullying.html](https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/teoria-epistemologica-bullying.html)
- Adrian, Yirda. (2020). Autoestima. *concepto definicion*, p. 5. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/autoestima/>
- Alarcon. (2023). *Bullying y autoestima en los alumnos del primer grado de secundaria de una institucion exucativa de la provincia de andahuaylas, 2022*. Lima: Repositorio UCV. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108243/Alarcon\\_GRW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108243/Alarcon_GRW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarez y Dominguez . (14 de Febrero de 2015). Bullying y violencia escolar. *El bullying revisión teórica, instrumentos y programas de intervención*, pág. p. 5. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/1299-Art%C3%ADculo-3054-1-10-20151021.pdf>
- American Civil Liberties Union. (2017). intimidacion y acoso y que hacer cuando ocurre. *Public counsel*, 1. Obtenido de [https://www.aclunc.org/sites/default/files/aclu\\_kyr\\_bullying\\_es\\_0.pdf](https://www.aclunc.org/sites/default/files/aclu_kyr_bullying_es_0.pdf)
- Ames Tejada, A. (2022). *Autoestima y desarrollo de trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes*. Perú: Alicia .
- Anaya Cristobal, K. E., & Davila Saavedra, M. H. (2024). *Relación del bullying y autoestima en los adolescentes de secundaria, IE. José Valverde Caro, Comas - 2024*. Lima: Repocitorio de la universidad Cesar Vallejo.
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diselo y metodologia de la investigacion* . enfoques CONSULTING EIRL. doi:<https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Arroyo Morales, A. (2020). *Metodologia de la investigacion en ciencias empresariales*. Cusco: Repositorio de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Barragán, A. (18 de febrero de 2025). el acoso escolar se recrudece en Mexico con tres millones de afectados. *El país*.

- Bustamante Mundaca , M., & Landasiancas De la Cruz , B. (2023). *Bullying y autoestima en alumnos de secundaria de una institución educativa privada*. Chiclayo 2022. Chiclayo: Repositorio Institucional Cesar Vallejo.
- Calandin, Amparo. (2020). La importancia de la autoestima en la vida de las personas. *topDoctors*, p.4. Obtenido de <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/la-importancia-de-la-autoestima-en-la-vida-de-las-personas#>
- Carrasco. (2005). *metodologia de la investigacion*. lima: editorial san marcos.
- Celis, A. (2015). . *Propiedades psicométricas del inventario de autoestima de Coopersmith en estudiantes de secundaria del Distrito de La Esperanza*. Trujillo: UCV. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/306/mesias\\_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/306/mesias_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chamba Chamba, S. (2023). *Autoestima y bullying escolar en los estudiantes de Décimos EGB de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja período 2022-2023* . Ecuador: repositorio universidad nacional de Loja.
- conselleria de cultura y educacion. (2020). *Características del bullying*. Valencia: Orientados. Obtenido de <https://ceice.gva.es/orientados/profesorado/descargas/Bullying.pdf>
- Coopersmith, S. (1967). Inventario de autoestima de coopersmith. 12. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Desktop/seminrio%20de%20tesis%20IX/tesis/coopersmith.pdf>
- Cuya, M. F., & Robles, H. (2021). *Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurin*. Lima: Avances en Psicología - <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2410>.
- Diaz, C. (2006). *metodologia de la investigacion cientifica*. Lima: editorial san marcos.
- Dirección Regional de Educación de Apurímac. (2024). Rendimiento académico en los estudiantes de la educación básica de apurímac. *revista informativa pedagogica de apurímac* .
- El estado Peruano. (14 de Enero de 2025). Tipos de bullying. *gob.pe*, 1.
- Encuesta Demografica y de Salud Familoiar. (2022). SiseVe. *Familia health in Perú*.
- Equipo editorial. (2021). Autoestima. *concepto*, p.8. Obtenido de <https://concepto.de/autoestima-2/>.
- Fernandez, C. (2009). *El bullying*. España: Eduinova. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Desktop/seminrio%20de%20tesis%20IX/tesis/Mamani\\_FRM-SD.pdf](file:///C:/Users/HP/Desktop/seminrio%20de%20tesis%20IX/tesis/Mamani_FRM-SD.pdf)
- G., C. (2010). *metodologia de la investigacion educativa*. madrid: editorial autonoma de madrid.

- Gamboa Graus, M. E. (2023). El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica. *Revista dilemas contemporaneos*, 13.
- Gardea D. (2020). Violencia escolar y consumo de alcohol en adolescentes en etapa de secundaria. *RENH*, 75. Obtenido de <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/view/2685/2561>
- Gómez, M. I. (9 de Diciembre de 2024). *Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/autoestima/>
- Guijarro Orozco, C. A. (2021). *Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo*. Ecuador: Repositorio de la universidad nacional de Chimborazo.
- Guzman. (2017). *La familia*. Estados Unidos: Portal de padres. Obtenido de <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx/padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Hernaez, L. (2015). *Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos*. España: Serbiluz. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568037.pdf>
- Hernandez y Perez. (2004). LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Hernandez-Sampiere, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. ciudad de mexico: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hetzener. (2011). Social. *Concepto Definición*, 8. Obtenido de <https://conceptodefinition.de/>
- Hilares Inca , L. G., & Borda Pimental , F. (2024). *Acoso escolar y autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Fray Armando Bonifaz, Abancay, 2024*. CHINCHA: Repositorio Institucional Autonomade Ica.
- Huaman, L y Cuaresma, E. (2021). *“Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel*. Abancay: UAI. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1184/1/Elizabeth%20Huaman%20Cuaresma.pdf>
- Injury, R. (2020). La importancia de prevenir el acoso escolar. *Jupsin*, p. 2. Obtenido de <https://jupsin.com/salud-y-mas/prevenir-acoso-escolar/#:~:text=El%20acoso%20escolar%20tiene%20un,v%C3%ADctima%20no%20encuentre%20una%20salida.>

- James, W. (1980). *definicion de la autoestima*. Nueva York: Psocial.
- Jimenez Michilot, L. K. (2024). *Relación entre el bullying y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024*. Chimbote: Repositorio institucional Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Jinche, Santacruz y. (2022). *Bullying y Autoestima en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado - Rodeo" 2020*. Mexico: UNHEVAL. Obtenido de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE\\_e77ef71fcffd3846b4f702e929ea1c36/Description#tabnav](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_e77ef71fcffd3846b4f702e929ea1c36/Description#tabnav)
- Labrador Rodriguez, T., Toscano Cruz, M., Conde Vélez, S., & Boza Carreño, Á. (2023). *Factores psicológicos y secuelas en estudiantes de Educación*. España: Revista española de orientación psicopedagógica.
- Lazo Paredes, J. (2023). Cuáles son los tipos de autoestima y sus características. *Expresa Salud emocional*, 5.
- Martinez, J. (2002). *La autoestima*. Madrid: El portal de lideres. Obtenido de <http://www.dcne.ugto.mx/respaldo1/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>
- Maslow, A. (2022). La pirámide de Abraham Maslow. *Didascalía*, p. 2.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Mexico: Delegación Coyoacán, C.P. 04510. Obtenido de [http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos\\_y\\_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Maza Herrera, J. M., & Vasques Cruz, E. (2024). *Bullying y autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal, Ventanilla 2024*. Lima: Repositorio universidad César Vallejo.
- Ministerio de Educación. (20 de Marzo de 2024). *Presencia de acoso escolar en las instituciones educativas*. Obtenido de . Siseve. <https://siseve.pe/web/>
- Montaño & Palacios. (2023). La personalidad. 6. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad#:~:text=Se%20refiere%20al%20conjunto%20de,que%20caracteriza%20a%20una%20persona>.
- Mora Rugel, T. M. (2020). *Bullying y la autoestima en estudiantes de noveno de básica de la Unidad Educativa "José Abel castillo", Guayas, 2020*. . Ecuador: Repositorio universidad Cesar Vallejo.
- Moreno, Y. (2018). *Bullying escolar y autoestima*. Lima: Repositorio UCV. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno\\_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Morris, R. (1965). La escala de autoestima. *Mirada consciente*, p.4.
- Muntané. (2010). *introduccion a la investigacion basica*. Cordoba: RAPD ONLINE.
- Oñate, Piñuel. (2007). *Generalidades del acoso escolar*. Platform & workflow.
- Ordoñez , M. C., & Narvaéz, M. (2020). *Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar*. España: Dialnet.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y cultura. (6 de Noviembre de 2024). Violencia y acoso escolar: la UNESCO reclama una mejor protección de los estudiantes. *Violencia y acoso escolar: la UNESCO reclama una mejor protección de los estudiantes*.
- Organización Mundial de la Salud. (17 de Junio de 2022). La urgencia de transformar la salud mental y a los cuidados conexos.
- Organización No Gubernamental "Bullying sin fronteras". (noviembre de 2024). *Estadística Mundial de Bullying*. Obtenido de Con la tecnología de Blogger.
- Orosco, C. (2012). *Adaptación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en alumnos Adaptación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en alumnos del colegio pre universitario Saco Oliveros del distritito de los Olivos*. Lima: UCV. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37075/Puertas\\_VNR-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37075/Puertas_VNR-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Palella y Martins. (2006). *El diseño*. Caracas: Sipode inc.
- Pepler, D. (2008). *trayectorias de desarrollo de la intimidacion y factores asociados al desarrollo infantil*. Barcelona: edit red.ed.
- Phye & Charyl . (2021). *caracteristicas y causas del acoso escolar (bullying)*. Abancay, Apurimac: Observatorio de criminalidad.
- Piñuel y Oñate. (2005). El bullying. (M. S, Ed.) *Revista Intercontinental de Psicología y educacion*, 14.
- Plataforma Digital Única del Estado Peruano. (14 de Enero de 2024). Tipos de bullying. pág. 1.
- Quispe Ávila, J. (2021). *Autoestima en relación al Bullying en la Unidad Educativa San Simón de Ayacucho de la ciudad de La Paz*. Bolivia : Red de repositorio latinoamericanos.
- Red por los derechos de la infancia en Mexico. (1 de Junio de 2023). *Derechos de infancia y adolescencia en Mexico*. Obtenido de <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2023/06/01/acoso-escolar-de-adolescentes-en-mexico/>

- Rivero, M., Meneses, P., Garcia, J., Anibal, R., & Zeballos, E. (2021). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. doi:<https://www.unheval.edu.pe/useybt/>
- Sanchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *RIDU*, 21. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Silva, R. (8 de Mayo de 2024). *Casos de acoso escolar*. Obtenido de <https://www.infobae.com/peru/2024/04/29/aumentan-casos-de-bullying-en-colegios-de-peru-ya-van-casi-800-denuncias-de-acoso-escolar-en-lo-que-va-del-ano-2024/>
- Tejada, A. E. (2022). *AUTOESTIMA Y DESARROLLO DE TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN ADOLESCENTES Y ADULTOS JÓVENES*. Perú: Alicia.
- UNICEF. (2010). EL BULLYING O ACOSO. Obtenido de [https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3\\_bullying.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3_bullying.pdf)
- Villacorta, N. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes*. (Vol. p. 22). Callao: repositorio de la universidad nacional Mayor de San marcos.
- Villalobos, H. (2012). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Revista Alternativas*, 5. Obtenido de <https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal#:~:text=Abraham%20Maslow,respeto%2C%20autoestima%20y%20autor realizaci%C3%B3n>.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: Matriz de consistencia

**Título:** BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INDUSTRIAL FEDERICO VILLAREAL EN ANDAHUAYLAS - APURIMAC, 2025.

**Responsable:** Jossely Jennifer Huarcaya Vargas

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre Bullying y Autoestima en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre bullying y la dimensión personal en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre bullying y la dimensión social en</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el Bullying y autoestima en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar la relación entre bullying y la dimensión personal en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación significativa entre el Bullying y autoestima en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>Existe relación significativa entre bullying y la dimensión personal en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en</p>	<p><b>Variable 1:</b> Bullying</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D.1: Exclusión</li> <li>- D.2: Intimidación</li> <li>- D.3. Agresión</li> <li>- D.4: Hostigamiento</li> <li>- D.5: Desprecio_ridiculización</li> <li>- D.6: Coacción</li> <li>- D.7: Restricción</li> <li>- D.8: Robos</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Autoestima</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básico</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental – transversal</p> <p><b>Población:</b> 245</p> <p><b>Muestra:</b> 150 estudiantes de la institución educativa Federico Villareal.</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b> <b>Técnica:</b> Encuesta</p>

<p>estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre bullying y la dimensión familiar en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre bullying y la dimensión académica en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025?</p>	<p>Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025.</p> <p>Identificar la relación entre bullying y la dimensión social en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025.</p> <p>Identificar la relación entre bullying y la dimensión familiar en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025.</p> <p>Identificar la relación entre bullying y la dimensión académica en estudiantes de nivel secundario de la</p>	<p>Andahuaylas - Apurímac, 2025.</p> <p>Existe una relación significativa entre bullying y la dimensión social en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025.</p> <p>Existe relación significativa entre bullying y la dimensión familiar en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025.</p> <p>Existe relación significativa entre bullying y la dimensión académica en estudiantes de nivel secundario de la</p>	<p><b><u>Dimensiones:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D.1: Personal</li> <li>- D.2: Social</li> <li>- D.3. Familiar</li> <li>- D.4: Académico</li> </ul>	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Inventario de bullying – Cisneros.</p> <p>Inventario de autoestima de Stanley – versión escolar.</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b></p> <p>Para el análisis de la información se utilizará el Excel, SSPS v25</p>
--	--	--	---	--

	institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025.	institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025.		
--	---	---	--	--

**ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos**



**UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE ICA**

**INVENTARIO DE BULLYING – CISNEROS**

Autor: Piñuel Oñate y (2005)

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO:  M  F GRADO: \_\_\_\_\_ SECC: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** El presente test es personal y anónimo, por eso le pido que responda las preguntas con mayor sinceridad marcando con un (X) en el recuadro, la respuesta que usted considere adecuado.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es conocer que es lo que habitualmente siente o piensa.

Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	2	3

N°	V1: BULLYING	ESCALA		
		1	2	3
1	No me hablan.			
2	Me ignoran y me hacen la ley del hielo.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	No me dejan hablar.			
5	No me dejan jugar con ellos.			
6	Me llaman por apodos.			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8	Me obligan hacer cosas que están mal.			
9	Me tienen cólera.			
10	No dejan que participe, me excluyen.			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12	Me obligan hacer cosas que me hacen sentir mal.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden las cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no hablen conmigo.			
18	Les prohíben a los otros que jueguen conmigo.			
19	Me insultan			
20	Me hacen gestos de burla o desprecio.			

21	No me dejan que hable o me relacione con los otros.			
22	Me impiden que juegue con otros.			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones.			
24	Me gritan.			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se rien de mí, cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35	Se meten conmigo por ser diferente.			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38	Procuran que le caiga mal a otros.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo.			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes para amenazarme.			
43	Me empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos).			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY Autor: Coopersmith (SEI) versión escolar.

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO:  M  F GRADO: \_\_\_\_\_ SECC: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** El presente test es personal y anónimo, por eso le pido que responda las preguntas con mayor sinceridad marcando con un (X) en el recuadro, la respuesta que usted considere adecuado.  
No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es conocer que es lo que habitualmente siente o piensa.

N°	V2: AUTOESTIMA	ESCALA	
		Verdadero	Falso
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas sobre de mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme en las cosas nuevas.		
8	Soy conocida entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser "yo misma/o".		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		

21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mi.		
26	Nunca me preocupare de nada.		
27	Estoy seguro de si mismo.		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31	Desearía tener menos edad de la que tengo.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la secundaria.		
34	Alguien siempre me tiene que decir lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo.		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.		
43	me entiendo a mi mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención.		
45	Nunca se resondran.		
46	No me está yendo también en la escuela.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un niño.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mi mismo.		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

**ANEXO 3: Ficha de validación por juicio de expertos**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INDUSTRIAL FEDERICO VILLAREAL EN ANDAHUAYLAS - APURIMAC, 2025.

Nombre del Experto: *Daniel Valdivia Pacheco*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Si Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	<i>Si Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Si Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Si Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Si Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Si Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Si Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Si Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Si Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: *Psicólogo C.P.S.P 1348*

N°. DNI: *42365257*



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INDUSTRIAL FEDERICO VILLAREAL EN ANDAHUAYLAS - APURIMAC, 2025.

Nombre del Experto: Franco Fernández Benites

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Si Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.

  
  
Franco Fernández Benites  
PSICÓLOGO  
CPsP. N° 18999

Apellidos y Nombres del validador:  
Grado académico: Licenciado en Psicología  
N°. DNI: 10044568



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INDUSTRIAL FEDERICO VILLAREAL EN ANDAHUAYLAS - APURIMAC, 2025.

Nombre del Experto: *Aaron Amilcar Barrios Sarmiento*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Si cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	<i>Si cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Si cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Si cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Si cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Si cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Si cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Si cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Si cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Si cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC  
DIRECCION DE SALUD APURIMAC II

Lic. Aaron Amilcar Barrios Sarmiento  
C.P. N° 48709

Apellidos y Nombres del Validador:

Grado académico: *Licenciado*

N°. DNI: *4 735 8345*



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA INDUSTRIAL FEDERICO VILLAREAL EN  
ANDAHUAYLAS - APURIMAC, 2025.

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Huarcaya Vargas Jossely Jennifer  
Estudiantes del programa académico de Psicología

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de Determinar la relación entre bullying y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025. Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios de 50 y 58 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si acepta ser participe de este estudio, usted deberá llenar los cuestionarios digitales denominados Inventario de Bullying – Cisneros e Inventario de autoestima de Stanley, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 1 hora, dicho cuestionario será entregado de manera físico.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, ..... de ....., de 2025

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título:** BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INDUSTRIAL FEDERICO VILLAREAL EN ANDAHUAYLAS - APURIMAC, 2025.

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

**Objetivo del estudio:** Determinar la relación entre bullying y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa industrial Federico Villareal en Andahuaylas - Apurímac, 2025.

**Procedimiento:** Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos un cuestionario de 50 y 58 ítems, el cual responderás en un lapso de 1 hora. Esta evaluación trata sobre los índices de Bullying y Autoestima que ocurren al interior de la institución educativa, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

**Confidencialidad:** Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Ica, ..... de ....., de 2025


Firma: .....

Apellidos y nombres: .....



## ANEXO 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### 1767624655\_TESIS HUARCAYA .docx

 2025  
 2025  
 Universidad Autónoma de Ica

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid:3117-544250230

Fecha de entrega

5 ene 2026, 10:38 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 ene 2026, 11:02 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

1767624655\_TESIS HUARCAYA .docx

Tamaño del archivo

11.3 MB

101 páginas

17.483 palabras

100.292 caracteres

## 12% Similitud general




El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

---


### Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

### Marcas de integridad




#### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Caracteres reemplazados**  
38 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	3%
2	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	2%
3	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-09-29	1%
4	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
6	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	<1%
7	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
8	Trabajos entregados	dycl on 2024-11-12	<1%
9	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-21	<1%

12	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
13	Internet	www.tl.autonomaica.edu.pe	<1%
14	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
15	Publicación	Pineda Serruto, Julio Rogelio. "Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudi..."	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-01-21	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2023-07-12	<1%
19	Trabajos entregados	Submitted on 1689956337449	<1%
20	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
21	Publicación	Cruz Soncco, Norma. "Desempeño docente y el liderazgo transformacional en doc..."	<1%
22	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2023-06-21	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2023-07-16	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on 2023-07-14	<1%

## ANEXO 6: Evidencia fotográfica



