



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE OBSTETRICIA

TESIS

Educación sexual y actitud preventiva sobre infecciones de
transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE
Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud Pública, salud Ambiental y satisfacción con los servicios
de salud

PRESENTADO POR

Bravo Bancayan, Solenka Del Carmen

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE OBSTETRA**

ASESOR

Mg. Reginaldo Huamani, Rafael

<https://orcid.org/0000-0002-8326-4276>

Chincha, Perú, 2025

Constancia de aprobación de investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 28 de enero del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gómez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que, **Bach. Bravo Bancayan, Solenka Del Carmen**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de OBSTETRICIA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

"Educación Sexual y Actitud Preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
REGINALDO HUAMANI Rafael
FAU 20189014662 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 29/01/2025 21:44:22-0500

Mg. Rafael Reginaldo Huamani
DNI N° 40817543
Código ORCID N° 0000-0002-8326-4276

Declaratoria de autenticidad de la investigación

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Bravo Bancayan Solenka Del Carmen, identificada con DNI N°74912164 en mi condición de estudiante del programa de estudios de Obstetricia, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Educación sexual y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Melendez, La Unión – Piura, 2025", declaramos bajo juramento que: La investigación realizada es de mi autoría.

- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

13%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 28 de enero del 2025

DOCUMENTO NO REDACTADO
EN ESTA NOTARÍA



Bravo Bancayan Solenka Del Carmen
DNI: 74912164

EL NOTARIO NO SE RESPONSABILIZA POR
EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO.
ART. 108 DEL DECRETO LEGISLATIVO N° 1043

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA

CERTIFICACIÓN DE FIRMAS. CERTIFICO QUE LA FIRMA DEL ANVERSO CORRESPONDE A DOÑA SOLENKA DEL CARMEN BRAVO BANCAYAN, IDENTIFICADA CON DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD NÚMERO 74912164. LA CERTIFICACIÓN SE FORMALIZA LUEGO DE VERIFICAR SU IDENTIFICACIÓN A TRAVÉS DEL SISTEMA DE IDENTIFICACIÓN POR COMPARACIÓN BIOMÉTRICA DE LA BASE DE DATOS DE RENIEC Y SU DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD. LA PRESENTE CERTIFICACIÓN SE EXTIENDE EN LOS ALCANCES DEL ARTÍCULO NÚMERO 108 DEL DECRETO LEGISLATIVO NÚMERO 1049, "EL NOTARIO NO ASUME LA RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO DEL CUAL SE CERTIFICAN LAS FIRMAS". DE LO QUE DOY FE. -----
PIURA, 28 DE ENERO DEL 2025. -----



CAROLINA M. MUÑOZ BUCALDE
NOTARIA DE PIURA

Dedicatoria

Esta tesis es dedicada a mi madre Liana Bancayan Lozada, una mujer luchadora, auténtica, hermosa con carácter fuerte, una excelente mamá.

A mi esposo William e hija Flavia por su apoyo incondicional, por ser mi motivación día a día y por siempre confiar en mí.

A mi abuelita Santos, mi familia y mi ángel Raúl, por guiar mi camino y jamás dejarme sola.

Y a todas las personas que me acompañaron en este camino.

Sobre todo, a mí misma por jamás rendirme y ser perseverante a cumplir este gran meta.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por la vida y por la gran oportunidad de llegar hasta aquí.

A mi pequeña hija Flavia por ser una niña valiente cuando mamá no estaba con ella, esto es por ti.

A mi esposo por ser mi gran amigo, mi confidente y el gran amor que siempre quise, gracias por confiar en mí y por esta gran ayuda que siempre supiste brindarme.

A mis amigas por siempre brindarme sus consejos y alegrías.

A mis docentes Obstetras, por sus enseñanzas, quienes con sus conocimientos aportaron para mi desarrollo profesional e hicieron que amara esta bella carrera.

A mi asesor Mg. Rafael Reinaldo por su orientación, paciencia y comprensión para así llegar a culminar este trabajo de tesis con éxito.

Este logro no hubiera sido posible sin el apoyo incondicional de cada uno de ustedes, por lo cual mi agradecimiento estará siempre.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la educación sexual con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025. Para lo cual, se utilizó una metodología de investigación de tipo correlacional, diseño no experimental, transversal, prospectivo y de enfoque cuantitativa. Se usó una muestra censal en base a la población estudiantil de 496 estudiantes de secundaria del mencionado colegio, según el registro de asistencia de estudiantes. En cuanto a los datos estadísticos se encontró que el 92.9% de estudiantes tuvo un nivel medio de educación sexual y presentaron actitudes neutrales (45.6%), mientras que los que tuvieron un nivel alto (4.2%), presentaron actitudes favorables y desfavorables en simultáneo (1.8%). Por último, los que tuvieron un nivel bajo de educación sexual (2.8%), presentaron actitudes desfavorables (1.8%). Por lo tanto, se concluye que existe una relación positiva moderada ($Rho\ Spearman = 0.404$ ($p = 0,021 < 0.05$)) entre las variables de educación sexual y actitud preventiva; esto supone que presentar un conocimiento mayor de educación sexual favorece a tener actitudes preventivas mucho más sólidas.

Palabras claves: Educación Sexual, Salud Sexual, Prevención, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between sex education and preventive attitudes toward sexually transmitted infections among fifth-year high school students at the Hermanos Meléndez Educational Institution in La Unión–Piura, 2025. For this purpose, a correlational research methodology with a non-experimental, cross-sectional, prospective design and a quantitative approach was used. A census sample was used, based on the student population of 496 secondary school students at the aforementioned school, according to the student attendance records. Regarding the statistical data, it was found that 92.9% of students had a medium level of sex education and exhibited neutral attitudes (45.6%), while those with a high level (4.2%) simultaneously held favorable and unfavorable attitudes (1.8%). Finally, those with a low level of sex education (2.8%) held unfavorable attitudes (1.8%). Therefore, it is concluded that there is a moderate positive relationship (Spearman's $\rho = 0.404$, $p = 0.021 < 0.05$) between sexual education and preventive attitude; this implies that greater knowledge of sexual education favors much stronger preventive attitudes.

Keywords: Sexual Education, Sexual Health, Prevention, Sexually Transmitted Infections (STIs)

Índice general

Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1. Descripción del problema	13
2.2. Pregunta de investigación general.....	15
2.3. Preguntas de investigación específicas	15
2.4. Objetivo General	16
2.5. Objetivos específicos.....	16
2.6. Justificación e Importancia.....	16
2.7. Alcances y limitaciones.....	18
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1. Antecedentes.....	20
3.2. Bases Teóricas	22
3.3. Marco conceptual	28
IV. METODOLOGÍA	32
4.1. Tipo y nivel de la investigación	32
4.2. Diseño de Investigación.....	32
4.3. Hipótesis general y específicas	33
4.3.1. Hipótesis general.....	33
4.3.2. Hipótesis específicas.....	33
4.4. Identificación de las variables	34
4.5. Matriz de operacionalización de variables	35
4.6. Población – Muestra	36
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	37
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	39
V. RESULTADOS	40
5.1. Presentación de Resultados.....	40

5.2	Interpretación de resultados	45
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	48
6.1.	Análisis inferencial	48
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
7.1.	Comparación de resultados	54
	CONCLUSIONES	59
	RECOMENDACIONES.....	60
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
	ANEXOS	69
	Anexo 1: Matriz de consistencia	70
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	72
	Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos	76
	Anexo 4: Base de datos	84
	Anexo 5: Evidencias fotográficas	101
	Anexo 6. Documento de autorización de la ejecución de la tesis	104
	Anexo 7: Evidencias de consentimiento informado.....	107
	Anexo 8. Informe de Turnitin al 13% de similitud	109

Índice de tablas

Tabla 1. Educación sexual y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.....	40
Tabla 2. Afectividad y relaciones interpersonales y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.	41
Tabla 3. Perspectiva de género y cultura y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.	42
Tabla 4. Salud y derechos sexuales y reproductivos y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.	43
Tabla 5. Autocuidado y goce y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.....	44
Tabla 6. Valor Rho Spearman entre Educación sexual y Actitud preventiva.	50
Tabla 7. Valor Rho Spearman entre la dimensión afectividad y relaciones interpersonales y la actitud preventiva.....	51
Tabla 8. Valor Rho Spearman entre la dimensión perspectiva de género y cultura y la actitud preventiva.....	51
Tabla 9. Valor Rho Spearman entre la dimensión salud y derechos sexuales y reproductivos y la actitud preventiva.	52
Tabla 10. Valor Rho Spearman entre la dimensión autocuidado y goce y la actitud preventiva.....	53

Índice de figuras

Figura 1. Educación sexual y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.....	40
Figura 2. Afectividad y relaciones interpersonales y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.	41
Figura 3. Perspectiva de género y cultura y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.....	42
Figura 4. Salud y derechos sexuales y reproductivos y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.	43
Figura 5. Autocuidado y goce y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.....	44

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, la salud sexual en la adolescencia representa un aspecto fundamental dentro del desarrollo integral de una persona, especialmente durante su etapa escolar. Se conoce que la adolescencia es una etapa de transición caracterizada por cambios físicos, psicológicos y sociales que se da entre la niñez y la vida adulta, lo que conlleva una mayor curiosidad y exploración en torno a la sexualidad¹.

Sin embargo, este proceso puede estar acompañado de comportamientos de riesgo cuando no se cuenta con una adecuada orientación, motivo por el cual, la educación sexual integral (ESI) representa una herramienta clave para promover el autocuidado, la toma de decisiones responsables y la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS). Por ejemplo, un estudio realizado en la I.E. N.º 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” de Lurín, se identificó que el 76% de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria presentaron actitudes preventivas positivas frente a las infecciones de transmisión sexual (ITS), destacando que el 39,3 % de ellos tenía un nivel de conocimiento medio².

De esta manera, la investigación busca determinar la relación entre la educación sexual y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual y a su vez, busca identificar los factores clave que influyen en esta relación, como la salud sexual, autonomía, comunicación, valores, conocimiento y prevención causando impacto en el bienestar sexual. Por lo cual, a partir de estos hallazgos, se propone estrategias dirigidas a fortalecer la educación sexual mediante iniciativas de sensibilización y acciones formativas que promuevan una actitud responsable frente a la sexualidad. Todo ello, abarcando un estudio no experimental, correlacional, de enfoque cuantitativo, transversal y prospectivo.

Para ello, la estructura de la tesis se conforma de la siguiente manera: en primer lugar, se presenta el Capítulo I que contiene la introducción, donde se expone el contexto general y la relevancia del estudio; seguidamente, en el Capítulo II se desarrolla el planteamiento del problema, incluyendo la

descripción de la situación, la pregunta de investigación general y específicas, los objetivos y la justificación e importancia del trabajo; Posteriormente, en el Capítulo III se aborda el marco teórico, que integra los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual; A continuación, en el Capítulo IV se describe la metodología empleada, detallando el tipo, nivel y diseño de investigación, las hipótesis, la identificación y operacionalización de variables, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos; Luego, el Capítulo V muestra la presentación e interpretación de resultados, mientras que el Capítulo VI expone el análisis inferencial. Asimismo, se incorpora en el Capítulo VII, la discusión de los resultados. Finalmente, se expone las conclusiones y recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y anexos respectivos.

Bravo Bancayan, Solenka Del Carmen

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La Organización Mundial de la Salud señala que la adolescencia es un periodo crítico en el que se consolidan comportamientos que impactarán en la salud a largo plazo, por lo que se necesita información de calidad, en especial, una educación integral en cuanto a la sexualidad que sea acorde a la edad³. Sin embargo, a pesar de la evidencia científica que refleja la necesidad de información confiable, problemáticas como las infecciones de transmisión sexual y el embarazo en esta etapa son muy comunes los últimos años.

A nivel global, durante el 2021 hubo 410 000 nuevos casos de infecciones por VIH en jóvenes de 10 a 24 años, de los cuales hubo 160 000 adolescentes que tenían entre 10 y 19 años; asimismo, hubo un aproximado de 434 727 casos de infecciones ocasionadas por clamidia, siendo más común el grupo etario de mujeres de 15 a 25 años⁴. En España, se ha identificado que durante los últimos años, el inicio de la actividad sexual es cada vez más temprano (16.2 años), así como el aumento del número de parejas sexuales y un menor uso de métodos de barrera, donde aproximadamente el 77% de adolescentes de 15 a 24 años, usan preservativo⁵. Mientras que, en Italia, un estudio analizó los resultados de las pruebas de infecciones de transmisión sexual en centros hospitalarios, donde el 3% de pruebas correspondía a menores de 18 años, evidenciando una cultura de prevención mínima en este grupo social, además, pese a su baja representación se evidenció casos positivos de adolescentes en todas las infecciones estudiadas⁶.

A nivel de Latinoamérica y el Caribe, la situación no es distinta ya que cada día se presentan alrededor de 30 nuevos casos de infecciones por VIH en adolescentes y jóvenes de 10 a 19 años, haciendo un total de 11000 casos al año, siendo las mujeres las más

afectadas⁷. Ante esto, un estudio realizado en dos instituciones educativas de Chile reveló que en el primer establecimiento, el 61,8% mencionó haber recibido información sobre educación sexual y el 100% consideró necesario aprender sobre ello; mientras que, en el otro establecimiento el 52,7% reveló que se generaban instancias para que se pueda hablar sobre sexualidad⁸. Asimismo, un estudio de Colombia menciona que, los adolescentes tienen un alto riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados debido a la inconsistencia en el uso del preservativo y aun nivel bajo de conocimiento sobre educación sexual⁹. Estos resultados muestran una significativa brecha entre el conocimiento general y la práctica preventiva, lo que contribuye a la persistencia de las ITS.

En el contexto peruano, una investigación en la selva peruana mostró que el 77,8% de adolescentes de una institución educativa iniciaron su vida sexual precozmente, asimismo, el 55.9% refirieron que tuvieron orientación e información sobre salud sexual¹⁰. Mientras que, un estudio realizado en Lima menciona que las prácticas más comunes que tienen los estudiantes de quinto de secundaria de un colegio fueron usar preservativos (79.2%), tener una sola pareja (65.5%), abstenerse de tener relaciones (57.8%) y por último, evitar las prácticas sexuales de riesgo (51.1%)¹¹. Además, un estudio realizado en Lima se observó que los adolescentes de 3º, 4º y 5º de secundaria presentaban un conocimiento general alto sobre infecciones de transmisión sexual (ITS), alcanzando un 77%; sin embargo, al desglosar por dimensiones, se evidenció que solo el 54% tenía un conocimiento alto sobre conductas y factores de riesgo asociados a las ITS¹².

Por su parte, en la Institución Educativa Hermanos Meléndez, ubicada en La Unión – Piura, se ha observado que muchos estudiantes de quinto año de secundaria presentan un conocimiento limitado sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), así como

una actitud preventiva deficiente frente a estos riesgos. Esta situación es preocupante, ya que los adolescentes se encuentran en una etapa de exploración y toma de decisiones importantes sobre su salud sexual, y la falta de información clara y orientación adecuada puede llevarlos a conductas sexuales de riesgo. En el caso de esta institución, no se cuenta con estudios previos que evalúen el nivel de educación sexual recibido ni cómo este influye en la actitud preventiva de los estudiantes frente a las infecciones de transmisión sexual.

2.2 Pregunta de investigación general

De qué forma se relaciona la educación sexual con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025?

2.3 Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿De qué manera se relaciona la afectividad y relaciones Interpersonales con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025?

P.E.2: ¿Cómo se relaciona la perspectiva de género y cultura con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025?

P.E.3: ¿Cómo se relaciona la salud y derechos sexuales y reproductivos con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025?

P.E.4: ¿De qué manera el autocuidado y goce se relaciona con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025?

2.4 Objetivo General

Determinar la relación existente entre la educación sexual con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.

2.5 Objetivos específicos.

O.E.1: Establecer la relación de la afectividad y relaciones interpersonales con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.

O.E.2: Establecer la relación de la perspectiva de género y cultura con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.

O.E.3: Establecer la relación de la salud y derechos sexuales y reproductivos con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.

O.E.4: Establecer la relación del autocuidado y goce con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.

2.6 Justificación e Importancia

Justificación

El estudio presente es importante debido a que busca analizar la relación entre la educación sexual y la actitud de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) que tienen los adolescentes de 5to, quienes son considerados un grupo vulnerable ya que están en una etapa de desarrollo físico, emocional y social donde son más propensos a tener conductas de riesgo.

Si bien existen investigaciones previas que abordan la sexualidad en adolescentes, la mayoría se ha contextualizado en espacios urbanos más amplios o en regiones con características socioeconómicas distintas, lo que deja un vacío de información específica sobre realidades locales como la de La Unión – Piura. En esta localidad, los factores socioculturales, las limitaciones en recursos educativos y el acceso restringido a servicios de salud sexual y reproductiva pueden influir en la adopción de actitudes preventivas frente a las Infecciones de transmisión sexual (ITS).

Por lo cual, este estudio busca cubrir tal vacío, proporcionando datos actuales y contextualizados que no solo servirán de base para futuras investigaciones académicas, sino que también podrán orientar a instituciones educativas, autoridades locales y comunitarias en el diseño de programas y estrategias de educación sexual integral. Dichas acciones, adaptadas a la realidad cultural y socioeconómica del lugar, podrían contribuir significativamente a la reducción de la incidencia de ITS, así como la promoción de conductas responsables y el fortalecimiento de las habilidades para la toma de decisiones informadas en la población adolescente.

Además, la investigación cobra relevancia práctica, ya que sus resultados pueden ser empleados para optimizar la formación docente en temas de sexualidad, mejorar los contenidos curriculares y establecer alianzas interinstitucionales que fomenten un entorno educativo seguro y preventivo. En este sentido, el estudio se enmarca como una necesidad académica y compromiso social por proteger la salud y el bienestar de los jóvenes.

Importancia

Este estudio es relevante porque busca contribuir de manera directa a la mejora de la salud sexual y reproductiva de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Hermanos Meléndez, en La Unión – Piura. Al identificar la relación de las variables se podrán diseñar y proponer estrategias más efectivas que fortalezcan la formación integral de los adolescentes en temas de sexualidad, incorporando no solo información científica, sino también habilidades para la toma de decisiones responsables. Los resultados ofrecerán a docentes, directivos y responsables de la gestión educativa una base sólida para tomar decisiones pedagógicas más informadas, adaptadas a la realidad cultural, social y económica del estudiantado.

De esta manera, es posible implementar programas educativos más pertinentes y dinámicos, que fomenten un aprendizaje significativo y aplicable a la vida cotidiana. Asimismo, la investigación tiene potencial para reducir factores de riesgo asociados a conductas sexuales inseguras, fomentar el autocuidado, promover el respeto a los demás y prevenir embarazos no planificados o Infecciones de transmisión sexual. Esto cobra relevancia en una población joven que se encuentra en una etapa crucial de su desarrollo, donde se forman valores, hábitos y estilos de vida que influirán en su adultez. Por tanto, este estudio se convierte en un aporte preventivo, educativo y social, orientado a garantizar el derecho de los adolescentes a recibir una educación sexual integral, inclusiva y de calidad.

2.7 Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance temporal: La investigación se llevó a cabo entre los meses de julio y diciembre del 2025.

Alcance espacial: El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Hermanos Meléndez en la provincia de La Unión, calle Chepa Santos #505, en el departamento de Piura.

Alcance metodológico: El estudio realizó un análisis estadístico para determinar la relación entre la educación sexual y las actitudes preventivas hacia las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez en Piura. Para ello, se aplicaron métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, utilizándose estos últimos para establecer la relación entre las variables de investigación.

Limitaciones

La limitación principal de la investigación fue la disponibilidad de horarios y espacios dentro de la institución restringió una aplicación más amplia de los instrumentos, en cuanto a la absolución de preguntas por parte de los estudiantes.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ubicó trabajos que tienen relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

En México, Ortiz, M. et al.¹³, en el 2025, estudió *“Impacto de la Educación en Salud Sexual y su Relación con las Enfermedades de Transmisión Sexual en Alumnas de la Licenciatura en Enfermería del Instituto de Desarrollo Salvador Allende Gossens en el año 2025”*. Su metodología utilizada fue cuantitativa, observacional, analítica y transversal, con una muestra de 94 estudiantes. Con respecto a los resultados, se demostró que la mayoría tenía un conocimiento medio en el tema. Asimismo, se demostró que existe una relación significativa entre las variables ($p=0.001$), pues un nivel mayor de educación sexual se asocia a mejores prácticas preventivas y menor exposición a riesgos de contraer infecciones de transmisión sexual.

En Ecuador, Jumbo S.¹⁴, en 2025, realizó la *investigación “Educación Sexual en adolescentes de una Institución Educativa de un Cantón de la provincia de El Oro”*. La metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva y transversal, que abarcó una muestra de 216 estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron que, antes de la intervención educativa sobre educación sexual, el 55,6% podrían reconocer los riesgos de salud que están asociados a las relaciones sexuales. Posterior a la intervención, el 100% logró reconocer los riesgos. Por lo cual, se concluyó que la educación sexual está relacionada con la transformación de conocimientos y actitudes en el tema.

En Ecuador, Malte, K. et al.¹⁵, en el 2025, *investigó “Educación sexual en la escuela: evaluación de su impacto en el conocimiento y*

comportamiento de los adolescentes”, que tuvo una metodología cualitativa, donde se realizó entrevistas a un grupo de estudiantes de secundaria y autoridades de la institución. Según los resultados, se infirió que los programas de educación sexual son favorables y efectivos para promover comportamientos responsables y saludables en la población de adolescentes.

En Chile, Calderón, F. et al.¹⁶, en el 2024, estudió “*Educación sexual, conocimiento de ITS y conductas protectoras/de riesgo en personas entre 18 y 30 años*”, empleó una metodología descriptiva, analítica y transversal, con una muestra de 130 hombres y mujeres. Los resultados mostraron que, el 87% de 115 personas recibió educación sexual y tenía un conocimiento alto en el tema, mientras que, los 15 restantes no recibieron educación sexual previa. Asimismo, se demostró que no hay relación entre educación sexual y nivel de conocimiento ($p > 0,05$).

Nacionales

En Perú, Domínguez, E.¹⁷, durante el 2025, investigó “*Educación sexual y autoeficacia en la prevención de ITS en estudiantes de la Institución Educativa San José de Manzanares, Huacho*”, cuyo estudio tuvo una metodología fue de tipo básica, descriptiva y correlacional donde aplicó dos cuestionarios a 125 estudiantes de esta institución, con el propósito de determinar la relación entre variables. Los hallazgos obtenidos señalaron una correlación de magnitud moderada entre ambas variables, confirmando la relevancia de la educación sexual para disminuir riesgos en esta población.

De igual forma, en Perú, Grandez, M.², en el 2025, estudió “*Nivel de conocimiento y actitudes preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa N°7098 "Rodrigo Lara Bonilla", Lurín – 2025*”. Este estudio tuvo una metodología correlacional, observacional y transversal con una muestra de 150 estudiantes. Los resultados

demonstraron que, el 37.3% tuvo información de educación sexual gracias al colegio y el 53.3% tuvo un conocimiento medio, además, el 76% presentó actitudes preventivas ante infecciones de transmisión sexual. Sin embargo, no existe relación significativa ($p=0.068$) entre las variables estudiadas.

Asimismo, en Perú, Pérez, E.¹⁸, en el 2024, realizó el estudio *“Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota, 2023”*. La metodología fue observacional, relacional, cuantitativa y de corte transversal, con una muestra de 150 estudiantes de secundaria. Según los resultados, se demostró que el 65,3% tuvo un conocimiento medio y el 91,3% tuvo una actitud indiferente de prevención ante las infecciones de transmisión sexual. Además, se halló una relación significativa entre variables ($p= 0.004$).

De igual forma, la autora Vásquez, P.¹⁹, en el 2022, estudió *“Conocimiento sobre VIH/SIDA y actitudes sexuales en adolescentes de instituciones públicas de Cajamarca, 2020”*. Esta investigación fue descriptiva, correlacional y de corte transversal, teniendo una muestra de 152 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. El estudio mostró que el 98% de estudiantes presentaron un conocimiento alto en infecciones de transmisión sexual, mientras que, el 55.9% tuvo una actitud favorable de prácticas sexuales. Sin embargo, se demostró que no existe una relación significativa entre variables (prueba de correlación de Spearman $=-0.143$).

3.2 Bases Teóricas

Variable 1: Educación sexual

Definición:

Se define como un proceso basado en el currículo de aprendizaje y enseñanza que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos de la sexualidad, facilitando que los jóvenes defiendan su

salud sexual con herramientas de actitudes, habilidades y conocimientos²⁰. De igual forma, también se define como un enfoque de enseñanza que no se limita a la biología sino que abarca un desarrollo social, emocional y ético del individuo, fortaleciendo valores que permita que los estudiantes ejerzan su sexualidad libremente²¹.

Adicionalmente, es importante mencionar los beneficios de brindar educación sexual integral en una población adolescente, como por ejemplo, mejora la comprensión de la sexualidad, lo cual permite tomar decisiones informadas y maduras respecto a nuestra sexualidad, además, reduce la probabilidad de un embarazo adolescente, tener conductas de riesgo y la prevalencia de infecciones de transmisión sexual y VIH. Asimismo, fomenta la sensibilidad de género y la inclusión, y mejora los conocimientos y actitudes en el tema²².

Teorías relacionadas a la Educación Sexual.

La educación sexual se implementa a través de diversos enfoques de acuerdo al país, como por ejemplo, el modelo de abstinencia, modelo holístico y el Programa Agarimos²³.

❖ Modelo de abstinencia sexual:

Si bien este modelo no tiene un autor único, está asociado a diversas políticas públicas promovidas en países como, por ejemplo, Estados Unidos, como en gobiernos de Ronald Reagan y George W. Bush. Su enfoque es moral, preventivo y conductual basado a la enseñanza de, como su propio nombre lo dice, la abstinencia sexual hasta el matrimonio, llegando a ser la opción moralmente más aceptable en la sociedad²³. Los postulados más principales de este enfoque son que la abstinencia es la forma 100% más efectiva de prevenir infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados, asimismo, considera que la educación sexual debe estar centrada en rechazar el empezar la actividad

sexual, en vez de ofrecer una enseñanza de métodos anticonceptivos²⁴. Sin embargo, según distintas evidencias este tipo de programas resultan ineficaces ya que no atrasan el inicio de las relaciones sexuales^{25,26}.

❖ **Modelo holístico:**

Este modelo de educación sexual es atribuido en gran manera a Juan Luis Álvarez-Gayou, un sexólogo mexicano que define este modelo en cuatro componentes esenciales: vinculación afectiva, reproductividad, género y erotismo²⁷. De esta manera abarca un enfoque más integral que compone aspectos como los emocionales, sociales, biológicos y derechos sexuales e incluye temas como la prevención de ITS, métodos anticonceptivos, diversidad sexual, etc. Entre sus postulados más importantes destaca que la sexualidad es un fenómeno integral que tiene razón a lo largo de la vida del ser humano y no se estanca solo en la adolescencia, asimismo, menciona que se debe ejercer de manera responsable, con libertad y respeto^{25,28}.

❖ **Enfoque de educación afectivo-sexual:**

Con respecto al presente enfoque, uno de los autores más citados en el campo es el sexólogo Efigenio Amezúa. Este enfoque es más humanista, relacional e integral, pues promueve el desarrollo sexual y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria a través de relaciones más igualitarias y justas entre géneros²⁹. Sus postulados más importantes son que la sexualidad debe integrar la afectividad como un punto central, a fin de comprender los vínculos, deseos y emociones de los demás, asimismo, promueve valores como la libertad, igualdad de género y responsabilidad³⁰.

Dimensiones.

Con relación a sus dimensiones, la educación sexual debe integrar una perspectiva de género igualitaria basándose en la diversidad

sexual y la no discriminación, para lo cual, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) abarca ocho conceptos claves relacionados al tema, que se agrupan en cuatro dimensiones³¹:

❖ **Dimensión de afectividad y relaciones interpersonales:**

Abarca los valores, las relaciones, la sexualidad, los derechos y la cultura³¹. Comprende los indicadores de relaciones, valores, derechos y cultura.

❖ **Dimensión de perspectiva de género y cultura:**

Incluye la comprensión del género y cómo este concepto tiene implicancia en el ser humana³¹. Comprende el indicador de género únicamente.

❖ **Dimensión de salud y derechos sexuales y reproductivos:**

Abarca el desarrollo del ser humano, la salud sexual y reproductiva, la conducta sexual y la violencia y seguridad personal. Comprende los indicadores de sexualidad, conducta sexual, violencia, seguridad personal y desarrollo cuerpo humano³¹.

❖ **Dimensión de autocuidado y goce:**

Abarca temas relacionados a habilidades para el bienestar y la salud, así como la violencia y seguridad personal³¹. Sus indicadores son las habilidades para la salud y el bienestar.

Variable 2: Actitud preventiva

Definición:

La actitud preventiva representa una disposición interna que se forma mediante un proceso educativo, donde el adolescente adquiere conocimientos, valores y conciencia crítica frente a su salud sexual. Esta actitud implica la capacidad de anticiparse a riesgos como las

infecciones de transmisión sexual o el embarazo no planificado, y actuar con responsabilidad, informándose, cuidándose y ejerciendo su sexualidad de forma consciente³².

Teorías relacionadas a la actitud preventiva.

❖ Teoría de la motivación de protección y comportamiento de salud (PMT):

La presente teoría aborda la motivación de protección a raíz de la evaluación de la amenaza (vulnerabilidad y gravedad) y la evaluación de afrontamiento (eficacia de respuesta y autoeficacia). Es decir, aborda la reacción de un individuo al enfrentarse a una amenaza contra su salud, implicándolo en los dos procesos mencionados³³. Por lo cual, la motivación de protección es importante ya que permite identificar los determinantes de comportamiento que favorecen a adoptar medidas preventivas a favor de la salud³⁴.

❖ Teoría de la acción razonada:

Esta teoría expone que la conducta que realiza un individuo depende de la intención que tenga de llevarla a cabo. Esa intención, a su vez, puede estar influenciada por la actitud que posea frente a esa conducta y/o por la opinión de personas significativas de su entorno sobre si debiera o no realizarla³⁵.

❖ Modelo de creencias en salud:

Este modelo aborda que la práctica de conductas preventivas tiene influencia por la percepción de diversos peligros que podrían afectar la salud y por la confianza de los individuos en poder disminuir dichas amenazas. Cada aspecto considera distintas variables que influyen en el resultado final³⁶.

Dimensiones.

Cabe resaltar que la persona puede comprenderse desde tres dimensiones:

- ❖ **Dimensión cognitiva:** se relaciona con procesos de pensamiento, razonamiento, memoria y estructuras mentales que facilitan la comprensión y manejo de información³⁷. Sus indicadores son el conocimiento, el riesgo, los síntomas, el tratamiento y la prevención.
- ❖ **Dimensión afectiva:** abarca emociones, sentimientos, actitudes y valores que tienen influencia en la manera de relacionarse con uno mismo y con los demás³⁷. Comprende los indicadores del miedo, el respeto, la culpabilidad, la desconfianza, la confianza y la superioridad.
- ❖ **Dimensión conductual:** se define como el conjunto de acciones, hábitos y comportamientos que al observarse reflejan la forma en que uno actúa frente a situaciones diversas³⁷. Comprende los indicadores de conducta pasiva, prudencia y asertivo.

Variable 3: Infecciones de Transmisión Sexual

Definición:

Son aquellas infecciones que se basan en la transmisión de un organismo patógeno entre parejas sexuales por medio de distintas vías de contacto sexual, que pueden ser oral, anal o vaginal³⁸. Por su parte, la Organización Mundial de la Salud menciona que existen más de 30 virus, bacterias y parásitos que se propagan por medio sexual, ya sea vagina, boca o ano³⁹.

Factores de riesgo:

Los factores de riesgo más frecuentes en esta población son el inicio temprano de relaciones sexuales, la falta de educación sexual, tener

relaciones bajo efectos de alcohol y tabaco, múltiples parejas sexuales, dificultad de acceder a sistemas de prevención, dificultad de diálogo con los padres, entre otros. Esto se puede deber a que muchas veces la adolescencia se trata de una etapa de experimentación, incluido, la experimentación sexual, relaciones sexuales sin protección y múltiples parejas sexuales⁴⁰. Por lo cual, es importante y esencial que se garantice que no solo los adolescentes, sino la población en general cuente con información necesaria y basada en evidencia científica, que le da la posibilidad de tomar decisiones acerca de su sexualidad a lo largo de su vida y acceder a una educación sexual integral⁴¹.

Consecuencias:

Existe evidencia que señala que los adolescentes son los más afectados en caso de no llevar tratamiento a las infecciones de transmisión sexual. Por ejemplo, infecciones como la gonorrea, tricomoniasis y clamidia pueden ocasionar infertilidad o tener repercusión en el parto. Adicionalmente, la sífilis puede llegar a ocasionar daño al sistema nervioso y cardiovascular, mientras que, la sífilis congénita puede ocasionar la muerte⁴².

3.3 Marco conceptual

❖ Abstinencia sexual:

Se entiende como la decisión de evitar o posponer la actividad sexual, constituyendo además un proceso influenciado por una combinación de factores motivacionales, disposiciones personales y conductas específicas⁴³.

❖ Adolescencia:

Se define como la etapa de transición entre la niñez y la adultez, donde están expuestos a diferentes cambios emocionales y físicos⁴⁴.

❖ **Autonomía:**

Está definido como un concepto multidimensional que abarca una inteligencia emocional, estado cognitivo estable, condición intelectual, situación social, y condición física⁴⁵.

❖ **Clamidia:**

La infección bacteriana por *Chlamydia trachomatis* es la ITS más común alrededor del mundo, que es más prevalente en jóvenes adultos que son activos sexualmente, y en especial que son mujeres⁴⁶.

❖ **Comunicación:**

Comprende la capacidad necesaria para expresar, escuchar y negociar de forma efectiva en interacciones íntimas y sexuales. Estas resultan fundamentales para dialogar sobre deseos, establecer límites y consensuar prácticas sexuales seguras, contribuyendo así a una mejor comprensión mutua y relaciones más sólidas⁴⁷.

❖ **Conocimiento:**

Se define como el conjunto de información, habilidades, valores y experiencias, que adquiere una persona por medio de la interacción con su entorno, la práctica o el aprendizaje, que le permite entender e interpretar la realidad y aplicarla en la toma de decisiones o la solución de problemas⁴⁸.

❖ **Desarrollo social:**

El desarrollo social durante la adolescencia hace referencia a que estos individuos tengan una interacción más efectiva con sus pares, debido a que tienen la capacidad de comprender y regular sus emociones lo cual permite que puedan resolver conflictos más

fácilmente, así como tener mayor empatía con los demás y promover mayor competencia social⁴⁹.

❖ **Gonorrea:**

Es una infección de transmisión sexual (ITS) que puede ser curada y prevenida, que la ocasiona la bacteria *Neisseria Gonorrhoeae*, y principalmente es transmitido por medio de las relaciones sexuales orales, anales y vaginales⁵⁰.

❖ **Inteligencia emocional:**

Se puede definir como la capacidad que tiene un individuo de gestionar de manera inteligente sus emociones, es decir, que las puede controlar y manejar de manera eficaz⁵¹.

❖ **Motivación:**

Refiere al impulso que ocasiona que un individuo realice ciertas acciones y persistir en cuanto a su culminación, asimismo, se puede definir como lo que da dirección y energía a la conducta, siendo la causa del comportamiento⁵¹.

❖ **Prevención**

Se define como las medidas que se destinan a prevenir la aparición de la enfermedad, entre los cuales están los factores de riesgo y detener su avance⁵².

❖ **Salud Sexual y Reproductiva**

Se define como un bienestar integral que incluye dimensiones físicas, emocionales y sociales relacionadas con la sexualidad, no limitándose solo a la ausencia de enfermedades, sino también considerando la igualdad de género, el respeto a la diversidad y la capacidad de las personas para tomar decisiones autónomas sobre su vida sexual⁵³.

❖ **Sífilis:**

Es una infección de transmisión sexual (ITS) de tipo bacteriana ocasionada por el *Treponema Pallidum* que se puede transmitir de humano a humano debido al contacto con úlceras infectadas que pueden estar presentes en zonas íntimas como los genitales, recto, ano, boca o labios⁵⁴.

❖ **Sífilis congénita:**

Es una complicación en el embarazo que ocasiona que la bacteria *Treponema Pallidum* sea transmitida de la madre hacia el feto, trayendo consigo complicaciones neonatales importantes⁵⁵.

❖ **Tricomoniasis**

Es una infección de transmisión sexual (ITS) común entre mujeres en edad reproductiva que puede ser tratada y curada y es ocasionada por el protozoo *Trichomonas Vaginalis*⁵⁶.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de la investigación

Enfoque. Cuantitativo

El presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo, ya que se basó en la recolección y análisis de datos numéricos obtenidos a través de dos cuestionarios estructurados⁵⁷.

Tipo. Correlacional

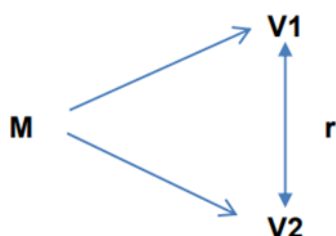
Este estudio fue de tipo correlacional ya que buscó determinar la relación existente entre variables, es decir, si a mayor educación sexual mejoró la actitud preventiva frente a las ITS. Este tipo de estudios evalúa la relación entre variables para evaluar si están asociadas⁵⁸.

4.2 Diseño de Investigación

Diseño de la investigación: No experimental, transversal, prospectivo

El presente estudio tuvo un diseño no experimental, ya que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observaron tal como se presentaron en la realidad⁵⁹. De tal manera que el esquema del diseño fue el siguiente:

Donde:



V1: Educación sexual

V2: Actitud preventiva

r: Relación

M: Estudiantes de 5to año de secundaria

Corte: Transversal

La recolección de los datos se realizó en un solo momento del tiempo, durante el año 2025. De esta manera, se concuerda con lo expuesto por Cvetkovic et. al⁶⁰, que menciona que los estudios transversales son aquellos que corresponden a una medición única en un tiempo determinado. Asimismo, fue prospectivo debido a que se seguirá en estudio a los individuos a través del tiempo, hacia el futuro⁶¹.

4.3 Hipótesis general y específicas

4.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la educación sexual con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.

4.3.2 Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación significativa entre la afectividad y relaciones interpersonales y la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.

H.E.2: Existe relación significativa entre la perspectiva de género y cultura y la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.

H.E.3: Existe relación significativa entre la salud y derechos sexuales y reproductivos con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.

H.E.4: Existe relación significativa entre el autocuidado y goce con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.

4.4 Identificación de las variables

Variable 1:

La educación sexual se define por la Organización Mundial de la Salud como la información apropiada y precisa que se brinda a los jóvenes en relación a la sexualidad y su salud sexual y reproductiva, la cual resulta importante para su salud y supervivencia⁶².

Dimensiones:

- ❖ Afectividad y relaciones interpersonales
- ❖ Perspectiva de género y cultura
- ❖ Salud y derechos sexuales y reproductivos
- ❖ Autocuidado y goce

Variable 2: Actitud preventiva

La actitud preventiva se define como una predisposición mental adquirida que orienta a la persona a adelantarse a posibles riesgos, manifestándose a través de sus conocimientos, emociones y acciones⁶³.

Dimensiones:

- ❖ Cognitiva
- ❖ Afectiva
- ❖ Conductual

4.5 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Educación Sexual	Afectividad y relaciones interpersonales	Relaciones	1, 2	Totalmente de Acuerdo = 5 De acuerdo = 4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3 En desacuerdo = 2 Totalmente desacuerdo = 1	- Nivel bajo: 20 – 46 puntos - Nivel medio: 47 – 73 puntos - Nivel alto: 74 – 100 puntos	Cuantitativa
		Valores	3, 4			
		Derechos	5, 6			
		Cultura	7			
	Perspectiva de género y cultura	Género	8,9			
	Salud y derechos sexuales y reproductivos	Sexualidad	10, 11			
		Conducta sexual	12, 13			
		Violencia	14			
		Seguridad personal	15,16			
	Autocuidado y goce	Desarrollo cuerpo humano	17			
Habilidades para la salud		18, 19				
	Bienestar	20				
Actitud preventiva	Cognitiva	Conocimiento	1, 2, 7	Totalmente de Acuerdo = 5 De acuerdo = 4 Neutro = 3 En desacuerdo = 2 Totalmente desacuerdo = 1	- Favorable: 132 – 150 puntos - Neutral: 112 – 131 puntos - Desfavorable: 5 – 111 puntos	Cuantitativa
		Riesgo	3, 4, 8			
		Síntomas	5, 6			
		Tratamiento	9			
		Prevención	10			
	Afectiva	Miedo	11, 13			
		Respeto	12			
		Culpabilidad	15			
		Desconfianza	18			
		Confianza	16, 19			
	Conductual	Superioridad	14, 17, 20			
		Conducta pasiva	23,26,28,30			
		Prudencia	21,22,24,27			
	Asertivo	25, 29				

4.6 Población – Muestra

Población

Según Pantoja et. al, la población se define como el conjunto de elementos que son objeto de estudio, la misma que debe ser delimitada correctamente, considerando las características de contenido, lugar y tiempo⁶⁴. Ante esto, la población estuvo conformada por 500 estudiantes de 5to año de secundaria del colegio IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura durante el 2025.

Muestra

Según Pantoja et. al, la muestra se define como un subconjunto representativo de la población, es decir, debe contar con las mismas características que presenta la población⁶⁴. De esta manera, la muestra se conformó por 496 estudiantes de 5to año de secundaria del colegio IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- ❖ Estudiantes que estuvieron matriculados en la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura durante el 2025.
- ❖ Estudiantes que cursaban el 5to año de secundaria.
- ❖ Estudiante que contó con el consentimiento informado de los padres o apoderados.

Criterios de exclusión:

- ❖ Estudiante que estuvo ausente durante la aplicación de los instrumentos.
- ❖ Estudiante que no completó adecuadamente los cuestionarios.
- ❖ Estudiante que no contó con el consentimiento informado de los padres o apoderados.
- ❖ Estudiante que no firmó el asentimiento informado.

Muestreo.

Muestreo tipo censal, ya que el estudio fue aplicado a la totalidad de la población.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, ya que se emplearon dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos.

Instrumento

Para la variable “Educación sexual”, se utilizó un instrumento de elaboración propia (Anexo 2) que fue evaluado por 05 expertos en el tema (2 temáticos, 1 metodólogo y 1 estadista), donde se obtuvo un p valor de Aiken de 0.032 para todos los ítems (Anexo 3). Este cuestionario estuvo conformado por 25 ítems distribuido en 4 dimensiones, las cuales son: afectividad y relaciones interpersonales (1-7), perspectiva de género y cultura (8-11), salud y derechos sexuales y reproductivos (12-20) y autocuidado y goce (21-25). La escala de respuesta utilizada fue de tipo Likert, donde los estudiantes expresaron su grado de frecuencia o acuerdo respecto a cada afirmación:

- ❖ 1 = Totalmente en desacuerdo
- ❖ 2 = En desacuerdo
- ❖ 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ❖ 4 = De acuerdo
- ❖ 5 = Totalmente de acuerdo

De acuerdo con la distribución de puntajes, se tomaron en cuenta los siguientes rangos:

- ❖ Nivel bajo de educación sexual: 25 – 58 puntos
- ❖ Nivel medio de educación sexual: 59 – 92 puntos

- ❖ Nivel alto de educación sexual: 93 – 125 puntos

Mientras que, para la variable de actitud preventiva de infecciones de transmisión sexual, se utilizó el instrumento realizado por Rojas Takahashi, Hiromi y Valle Zevallos, Angela (Anexo 2), que según el alfa de Cronbach obtuvo una validez de contenido ($p < 0.05$) según juicio de expertos⁶⁵. El cuestionario estuvo dividido en tres dimensiones con 30 ítems: cognitivo (1-10), afectivo (11-20) y conductual (21-30). Asimismo, la escala de respuesta utilizada fue de tipo Likert, cuyos valores fueron los siguientes:

- ❖ 1 = Totalmente en desacuerdo
- ❖ 2 = En desacuerdo
- ❖ 3 = Neutro
- ❖ 4 = De acuerdo
- ❖ 5 = Totalmente de acuerdo

Sin embargo, las categorías finales se basaron en favorable, que corresponde a la escala totalmente de acuerdo y de acuerdo; Neutro, que corresponde a la escala del mismo nombre y finalmente, la categoría desfavorable, que corresponde a desacuerdo y totalmente en desacuerdo. De esta forma, el puntaje de actitudes se estipuló así:

- ❖ Favorable: 132 – 150 puntos
- ❖ Neutral: 112 – 131 puntos
- ❖ Desfavorable: 5 – 111 puntos

Asimismo, se realizó una prueba piloto para determinar la confiabilidad de ambos instrumentos, la cual se conformó por treinta estudiantes cuyas características eran similares a las de la muestra. En cuanto al Cuestionario de Educación Sexual se obtuvo el valor de alfa de Cronbach de 0.8196367, mientras que, para el Cuestionario de Actitud Preventiva se obtuvo un alfa de Cronbach

de 0.83140985. Motivo por el cual, ambos cuestionarios fueron considerados como aceptables.

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

En primer lugar, se depuró y digitó la información obtenida en una tabla en Microsoft Excel 2016. Luego, se exportaron los datos en el programa estadístico de SPSS versión 26 a fin su procesamiento. Asimismo, previo al análisis bivariado, se evaluó la normalidad de las variables mediante la prueba de Kolmogorov–Smirnov y posteriormente, para determinar la asociación entre variables (educación sexual y actitud preventiva), se utilizó la prueba estadística no paramétrica de correlación de Spearman, cuyo nivel de confianza fue de 95%, siendo $p < 0.05$ lo que determinó la existencia de una correlación significativa entre las dos variables.

V. RESULTADOS

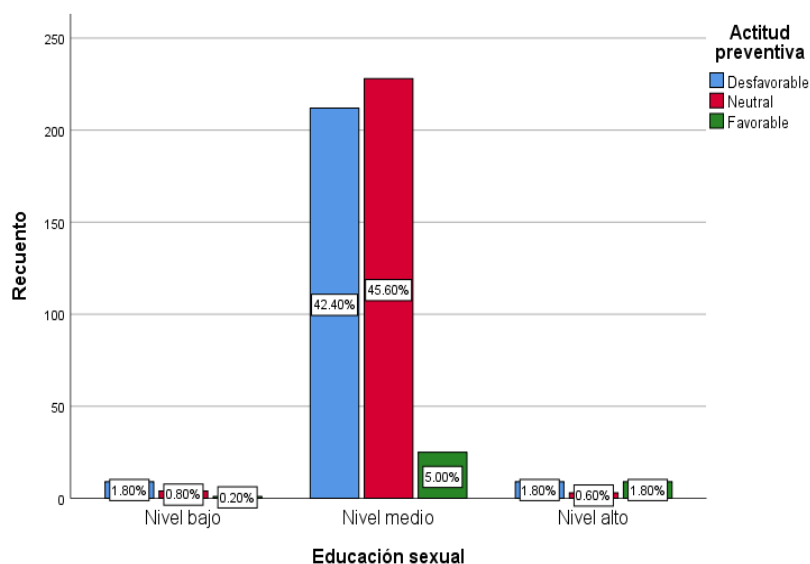
5.1. Presentación de Resultados.

Tabla 1. Educación sexual y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.

		Actitud preventiva			Total	
		Desfavorable	Neutral	Favorable		
Educación sexual	Nivel bajo	Recuento	9	4	1	14
		% del total	1.8%	0.8%	0.2%	2.8%
	Nivel medio	Recuento	210	226	25	461
		% del total	42.3%	45.6%	5.0%	92.9%
	Nivel alto	Recuento	9	3	9	21
		% del total	1.8%	0.6%	1.8%	4.2%
Total		Recuento	228	233	35	496
		% del total	46.0%	47.0%	7.1%	100.0%

Fuente: Base de datos generada a partir de la aplicación de instrumentos por la autora - 2025.

Figura 1. Educación sexual y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.



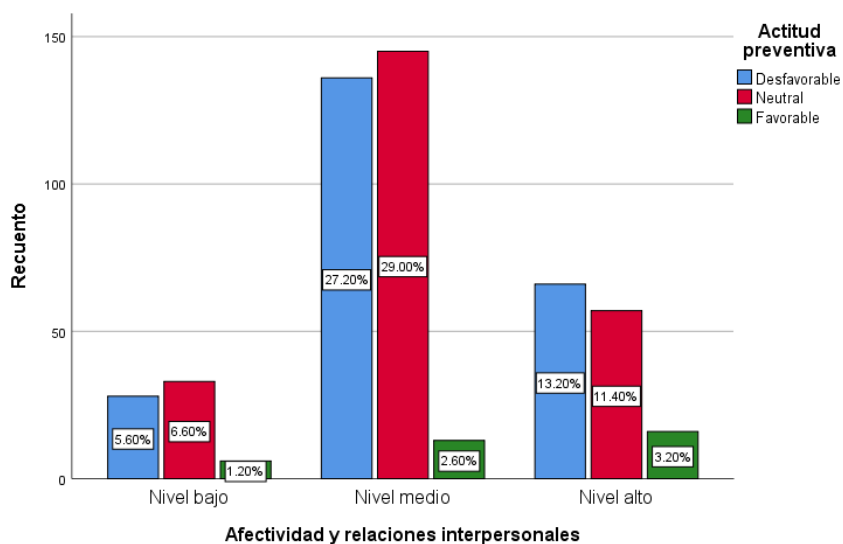
Fuente: Tabla 1.

Tabla 2. Afectividad y relaciones interpersonales y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.

		Actitud preventiva			Total	
		Desfavorable	Neutral	Favorable		
Afectividad y relaciones interpersonales	Nivel bajo	Recuento	28	32	6	66
		% del total	5.6%	6.5%	1.2%	13.3%
	Nivel medio	Recuento	134	144	13	291
		% del total	27.0%	29.0%	2.6%	58.7%
	Nivel alto	Recuento	66	57	16	139
		% del total	13.3%	11.5%	3.2%	28.0%
Total		Recuento	228	233	35	496
		% del total	46.0%	47.0%	7.1%	100.0%

Fuente: Base de datos generada a partir de la aplicación de instrumentos por la autora - 2025.

Figura 2. Afectividad y relaciones interpersonales y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.



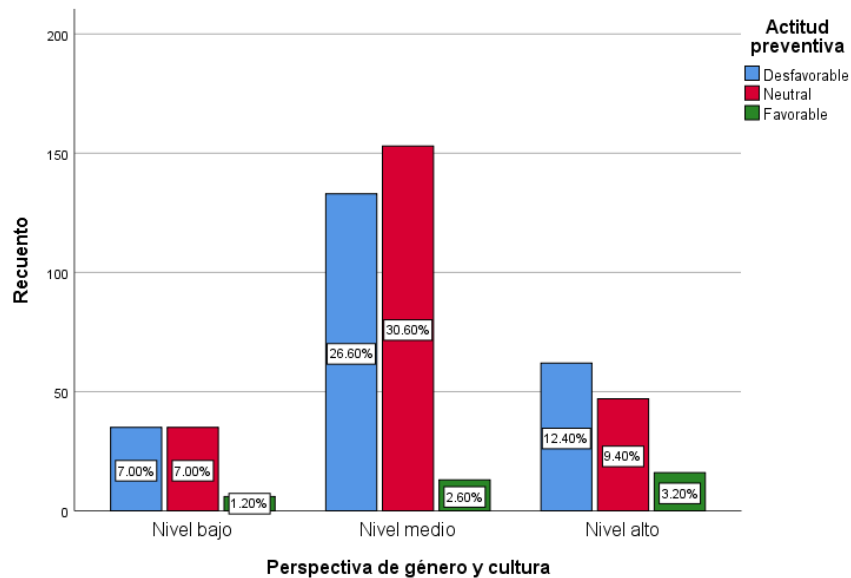
Fuente: Tabla 2.

Tabla 3. Perspectiva de género y cultura y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.

		Actitud preventiva			Total	
		Desfavorable	Neutral	Favorable		
Perspectiva de género y cultura	Nivel bajo	Recuento	35	35	6	76
		% del total	7.1%	7.1%	1.2%	15.3%
	Nivel medio	Recuento	132	151	13	296
		% del total	26.6%	30.4%	2.6%	59.7%
	Nivel alto	Recuento	61	47	16	124
		% del total	12.3%	9.5%	3.2%	25.0%
Total		Recuento	228	233	35	496
		% del total	46.0%	47.0%	7.1%	100.0%

Fuente: Base de datos generada a partir de la aplicación de instrumentos por la autora - 2025.

Figura 3. Perspectiva de género y cultura y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.



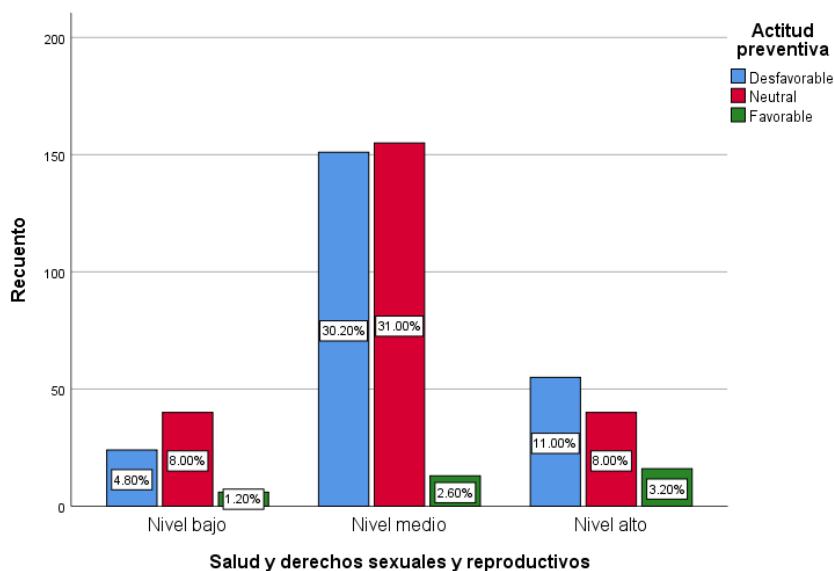
Fuente: Tabla 3.

Tabla 4. Salud y derechos sexuales y reproductivos y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.

		Actitud preventiva			Total	
		Desfavorable	Neutral	Favorable		
Salud y derechos sexuales y reproductivos	Nivel bajo	Recuento	24	40	6	70
		% del total	4.8%	8.1%	1.2%	14.1%
	Nivel medio	Recuento	149	153	13	315
		% del total	30.0%	30.8%	2.6%	63.5%
	Nivel alto	Recuento	55	40	16	111
		% del total	11.1%	8.1%	3.2%	22.4%
Total		Recuento	228	233	35	496
		% del total	46.0%	47.0%	7.1%	100.0%

Fuente: Base de datos generada a partir de la aplicación de instrumentos por la autora - 2025.

Figura 4. Salud y derechos sexuales y reproductivos y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.



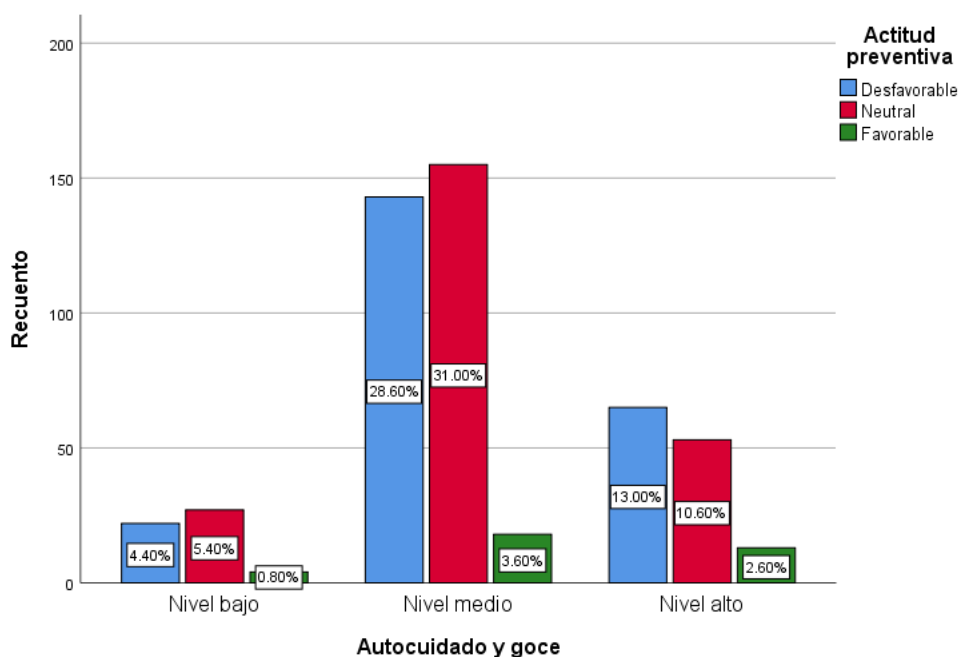
Fuente: Tabla 4.

Tabla 5. Autocuidado y goce y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.

		Actitud preventiva			Total	
		Desfavorable	Neutral	Favorable		
Autocuidado y goce	Nivel bajo	Recuento	22	27	4	53
		% del total	4.4%	5.4%	0.8%	10.7%
	Nivel medio	Recuento	141	153	18	312
		% del total	28.4%	30.8%	3.6%	62.9%
	Nivel alto	Recuento	65	53	13	131
		% del total	13.1%	10.7%	2.6%	26.4%
Total		Recuento	228	233	35	496
		% del total	46.0%	47.0%	7.1%	100.0%

Fuente: Base de datos generada a partir de la aplicación de instrumentos por la autora - 2025.

Figura 5. Autocuidado y goce y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.



Fuente: Tabla 5.

5.2 Interpretación de resultados

En la tabla 1, el nivel medio de educación sexual concentra la mayor cantidad de estudiantes (92.9%). En este nivel, predominan las actitudes neutras (45.6%), seguido de desfavorables (42.3%) y favorables (5%). Asimismo, el nivel alto abarcado por 21 estudiantes (4.2%) presenta una distribución más equilibrada entre desfavorable (1.8%) y favorable (1.8%), seguido de la actitud neutral en el 0.6% de estudiantes. Por su parte, en el nivel bajo que tuvo 14 estudiantes (2.8%), la actitud desfavorable fue mayoritaria (1.8%), luego se encuentra la actitud neutral y favorable en el 0.8% y 0.2%, respectivamente. Por lo que, a mayor educación sexual, se incrementa la probabilidad de una actitud más favorable hacia la prevención de ITS. Mientras que, el nivel bajo parece estar asociado a riesgo preventivo porque los estudiantes muestran poca disposición a prevenir y por su parte, el nivel alto muestra que existe impacto positivo de la educación sexual aún con presencia de actitudes desfavorables.

En la tabla 2, el nivel medio concentra la mayor cantidad de estudiantes, teniendo un total de 291 (58.7%), de los cuales, el 29% tuvo una actitud neutral, el 27% presentó una actitud desfavorable y el 2.6%, una actitud favorable. De igual forma, en el nivel alto que tuvo 139 estudiantes (28%) primó la actitud desfavorable (13.3%), seguido del nivel neutral (11.5%) y el nivel favorable en el 3.2%. Por lo que, la calidad de las relaciones afectivas y las habilidades interpersonales modulan la actitud preventiva. Es decir, cuando estas habilidades son altas, los estudiantes manejan mejor la comunicación, el autocuidado emocional y la toma de decisiones responsables.

En la tabla 3, el nivel medio es mayoritario abarcando a 296 estudiantes (59.7%). Este nivel presenta predominio de actitudes neutras (30.4%), seguido de la actitud desfavorable (26.6%) y favorable (2.6%). Asimismo, el nivel alto, que abarcó a 124

estudiantes (25%), tiene mayor proporción de actitud desfavorable (12.3%), seguido de la actitud neutral y favorable en el 9.5% y 3.2%, respectivamente. Finalmente, el nivel bajo que abarcó a 76 estudiantes (15.3%) tuvo mayoría igualitaria en la actitud desfavorable y neutral en el 7.1%, mientras que el 1.2% de estudiantes tuvieron una actitud favorable. Por lo que, la perspectiva de género y los componentes culturales están relacionados con la construcción de creencias, mitos y roles, los cuales influyen en la actitud preventiva. De esta manera, cuando esta perspectiva es sólida (nivel alto), los estudiantes muestran mayor capacidad crítica y decisiones preventivas.

En la tabla 4, el nivel medio también agrupa a 315 estudiantes (63.5%). En este grupo, predominan las actitudes neutrales en el 30.8%, seguido de las actitudes desfavorables en el 30.0% y por último, tuvieron actitudes favorables (2.6%). En segundo lugar, se tuvo un nivel alto en 111 estudiantes (22.4%), donde se presentó una actitud desfavorable prioritariamente (11.1%), seguido de una actitud neutral en el 8.1% y el 3.2%, tuvo una actitud favorable. Por último, 70 estudiantes (14.1%) presentaron un nivel bajo, donde la mayor parte tuvo una actitud neutral (8.1%%), el 4.8% presentó una actitud desfavorable y finalmente, el 1.2% tuvo una actitud favorable. Por lo que, un mayor conocimiento de derechos sexuales permite decisiones informadas y responsables y los estudiantes con nivel bajo muestran desconocimiento o confusión sobre derechos, lo cual se evidencia en actitudes preventivas menos seguras.

En la tabla 5, de igual forma el nivel medio concentra la mayor parte de estudiantes haciendo un total de 312 (62.9%), de los cuales muestran predominio de actitudes neutrales (30.8%) y desfavorables (28.4%), presentando solo en el 3.6%, una actitud preventiva favorable. Asimismo, 131 estudiantes (26.4%) presentaron un nivel alto de conocimiento en educación sexual,

donde la mayoría tuvo una actitud desfavorable (13.1%), seguido de la actitud neutral (10.7%) y por último, se encuentra la actitud favorable en el 2.6%. Finalmente, 53 obtuvieron un nivel bajo (10.7%), presentando la mayoría una actitud neutral (5.4%) y desfavorable (4.4%), siendo la actitud favorable (0.8%), la última. De esta forma, se puede mencionar que el autocuidado es clave para la prevención; quienes tienen mayor desarrollo en esta área logran mejores actitudes, sin embargo, aún la mayoría tiene actitudes ambivalentes o riesgosas.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de Normalidad

H₀: Las variables tienen una distribución normal ($P > 0.05$)

H₁: Las variables no tienen una distribución normal (Nivel de Significancia: $\alpha = 5\%$)

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación sexual	.479	496	.000
Actitud preventiva	.299	496	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El análisis de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov reveló que las variables "actitud preventiva" y "educación sexual" no presentan una distribución normal, ya que ambas arrojaron un valor de significancia de 0.000, menor a 0.05. Por tanto, se recomienda el uso de pruebas no paramétricas para el análisis estadístico, siendo la prueba más pertinente la rho de Spearman.

Significación Estadística de la Prueba de Rho de Spearman.

Hipótesis investigación:

Existe relación significativa entre la educación sexual con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura.

Hipótesis Nula (H₀):

No existe relación significativa entre la educación sexual con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en

estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura.

Nivel de Significancia (α) Y Nivel de Confianza (γ):

(α) = 0,05 (5%); (γ) = 0,95 (95%)

Función o Estadística de Prueba:

Formula de Spearman Brown.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde:

N= número de datos

$\sum D^2$ = Sumatoria de la diferencia de los rangos elevada al cuadrado

r_{xy} = r de "Pearson.

N= Datos de las variables.

$S_x S_y$ = Desviación estándar de las variables.

Región Crítica o de Rechazo de la Hipótesis Nula:

En la prueba de correlación no paramétrica de Spearman Brown una vez calculado el valor "rho" y el "p" valor se elige el nivel de significancia y se compara con el valor obtenido y para el coeficiente "rho" se establece, que las mediciones corresponden de +1 a -1, pasando por el 0:

Donde cero significa que no hay correlación entre las variables estudiadas.

Mientras que los valores +1 denotan la correlación máxima directa y valores de -1 denotan correlación máxima inversa.

- 1.00	Relación negativa perfecta
- 0.95	Relación negativa fuerte
- 0.50	Relación negativa moderada
- 0.10	Relación negativa débil
0.00	Ninguna correlación
+ 0.10	Relación positiva débil
+ 0.50	Relación positiva moderada
+ 0.95	Relación positiva fuerte
+ 1.00	Relación positiva perfecta

Prueba de hipótesis general:

Tabla 6. Valor Rho Spearman entre Educación sexual y Actitud preventiva.

		Educación sexual	Actitud preventiva
Rho de Spearman	Educación sexual	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.404*
		N	496
	Actitud preventiva	Coefficiente de correlación	.404*
		Sig. (bilateral)	0.021
		N	496

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos.

Decisión:

Teniendo en cuenta que valor de “rho”= 0.404 ($p=0.021 < 0.05$) y en base a la tabla de decisión se establece que existe una relación positiva moderada; por ende, se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula que establece: Existe relación significativa entre la educación sexual con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025 con un nivel de significancia de $p.value = 0.021$.

Prueba de hipótesis específicas:

Tabla 7. Valor Rho Spearman entre la dimensión afectividad y relaciones interpersonales y la actitud preventiva.

			Actitud preventiva	Afectividad y relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Actitud preventiva	Coefficiente de correlación	1.000	-0.107
		Sig. (bilateral)		0.030
		N	496	496
	Afectividad y relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	-0.107	1.000
		Sig. (bilateral)	0.030	
		N	496	496

Fuente: Base de datos.

Decisión:

Teniendo en cuenta que valor de “rho” = -0.107 ($p=0.030 < 0.05$) y en base a la tabla de decisión se establece que existe una relación negativa débil; por ende, se acepta la hipótesis nula rechazando la hipótesis alterna que establece: Existe relación significativa entre la afectividad y relaciones interpersonales y la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025. con un nivel de significancia de $p.value = 0.030$.

Tabla 8. Valor Rho Spearman entre la dimensión perspectiva de género y cultura y la actitud preventiva.

			Actitud preventiva	Perspectiva de género y cultura
Rho de Spearman	Actitud preventiva	Coefficiente de correlación	1.000	0.100
		Sig. (bilateral)		0.042
		N	496	496
	Perspectiva de género y cultura	Coefficiente de correlación	0.100	1.000
		Sig. (bilateral)	0.042	
		N	496	496

Fuente: Base de datos.

Decisión:

Teniendo en cuenta que valor de “rho” = 0.100 ($p=0.042<0.05$) y en base a la tabla de decisión se establece que existe una relación positiva débil; por ende, se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna que establece: Existe relación significativa entre la perspectiva de género y cultura y la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025. con un nivel de significancia de $p.value = 0.042$.

Tabla 9. Valor Rho Spearman entre la dimensión salud y derechos sexuales y reproductivos y la actitud preventiva.

			Actitud preventiva	Salud y derechos sexuales y reproductivos
Rho de Spearman	Actitud preventiva	Coefficiente de correlación	1.000	0.045
		Sig. (bilateral)		0.031
	N		496	496
	Salud y derechos sexuales y reproductivos	Coefficiente de correlación	0.045	1.000
Sig. (bilateral)		0.031		
N		496	496	

Fuente: Base de datos.

Decisión:

Teniendo en cuenta que valor de “rho” = 0.045 ($p=0.031<0.05$) y en base a la tabla de decisión se establece que existe una relación positiva débil; por ende, se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna que establece: Existe relación significativa entre la salud y derechos sexuales y reproductivos con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025. con un nivel de significancia de $p.value = 0.031$.

Tabla 10. Valor Rho Spearman entre la dimensión autocuidado y goce y la actitud preventiva.

			Actitud preventiva	Autocuidado y goce
Rho de Spearman	Actitud preventiva	Coefficiente de correlación	1.000	0.031
		Sig. (bilateral)		0.049
		N	496	496
	Autocuidado y goce	Coefficiente de correlación	0.031	1.000
		Sig. (bilateral)	0.049	
		N	496	496

Fuente: Base de datos.

Decisión:

Teniendo en cuenta que valor de “rho” = 0.031 ($p=0.049 < 0.05$) y en base a la tabla de decisión se establece que existe una relación positiva débil; por ende, se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna que establece: Existe relación significativa entre el autocuidado y goce con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025. con un nivel de significancia de $p.value = 0.049$.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La educación sexual representa un componente importante en la formación integral de los adolescentes, ya que les permite desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para asumir conductas responsables frente a su salud sexual y reproductiva, ya que a esa edad se está expuesto a diversos riesgos como exposición infecciones de transmisión sexual (ITS). Por ello, la finalidad de esta investigación fue determinar la relación existente entre la educación sexual con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025; Asimismo, se tuvo a bien determinar la relación de la variable actitud preventiva y las dimensiones de la educación sexual como son: afectividad y relaciones interpersonales, perspectiva de género y cultura, salud y derechos sexuales y reproductivos, así como autocuidado y goce.

Con respecto al objetivo general, se encontró que existe una relación positiva moderada entre las variables de educación sexual y actitud preventiva ($Rho\ Spearman = 0,404$ ($p = 0,021 < 0.05$)). Este resultado se asemeja al encontrado por el autor mexicano Ortiz, M. et al.¹³, quien también encontró una relación significativa ($p = 0.001$), mientras que, de la misma forma, el autor nacional Pérez, E.¹⁸ y Domínguez, E.¹⁷, también encontraron una relación significativa entre actitud preventiva y educación sexual en cada uno de sus estudios (p – valor = 0,004). Además, Malte, K. et al.¹⁵ afirman que un buen diseño de educación sexual reduce riesgos de tener infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados, teniendo un impacto significativo en la población docente. Sin embargo, Grandez, M.², demostró que no hubo una relación significativa ($p = 0.068$), al igual que Calderón, F. et al.¹⁶, que evidenciaron una significancia de $p = 0.508$, es decir, a pesar que los jóvenes o adolescentes reciban educación sexual, no usan habitualmente métodos de barrera. Por

lo cual, demostrar una relación positiva moderada entre la actitud preventiva y la educación sexual respalda la teoría de que a mayor nivel de conocimientos, las conductas frente a las ITS son influenciadas volviéndolas más responsables. De esta manera, coincidir con estudios previos como el de Ortiz, Pérez, Malte y Domínguez afianza los resultados encontrados.

En cuanto al primer objetivo específico, se encontró que existe una relación negativa débil entre afectividad y relaciones interpersonales y la actitud preventiva de los estudiantes. Este dato, no concuerda por lo encontrado por Cicek y Cevik⁶⁶, quienes encontraron en su estudio que factores familiares y/o parentales como por ejemplo que las jóvenes que residen con sus familias presentan un riesgo menor de conductas sexuales riesgosas. De manera similar, Said et al.⁶⁷, reportaron que tanto el rol de los padres de familia como la influencia de los pares se asocian a una mayor actitud preventiva de los estudiantes. Asimismo, Deleon et al.⁶⁸, mencionan que la decisión del comportamiento sexual se puede ver influenciado por factores de relaciones interpersonales como nuevas amistades. Estos datos podrían explicarse por los factores que señalan en su estudio, Malte, K. et al.¹⁵, quienes explican que la comprensión de los estudiantes y sus actitudes van a depender generalmente del manejo y enseñanza del docente en temas relacionados a la sexualidad, condicionando la manera en que se procesa los aspectos afectivos. Por lo tanto, esta discordancia entre los resultados de la presente investigación y lo encontrado por los autores expuestos, se puede deber al diverso nivel de comunicación familiar de las estudiantes, o a las características específicas del instrumento utilizado para medir las relaciones interpersonales y la afectividad.

Asimismo, el segundo objetivo específico encontró una relación positiva débil entre la dimensión perspectiva de género y cultura y la actitud preventiva. Asimismo, un estudio elaborado en México por el autor Cruz⁶⁹ evidenció que la actitud preventiva de la sexualidad se

encuentra relacionada por la influencia de la familia, representado un factor cultural que explica el uso del preservativo. Sin embargo, estos resultados no coinciden en su totalidad por lo expuesto por Deleon et al.⁶⁸, que demostró que para el sexo femenino es más complicado negociar la prevención de infecciones de transmisión sexual cuando al considerarse relaciones de poder, cuestiones de género e históricas diferencias entre los hombres y mujeres. De igual forma, Valencia et. al⁷⁰, evidenció en su estudio que existe una capacidad baja por parte del sexo femenino para negociar el uso del condón y la vergüenza para adquirirlo. Además, Calderón, F. et al.¹⁶ evidenciaron que, aún cuando muchas mujeres reciben educación sexual, no todas utilizan preservativos de forma constante ya sea por factores culturales, desigualdad de poder dentro de la relación o simplemente dificultad para negociar la protección. En conclusión, dichos hallazgos evidencian que, pese a que la perspectiva de género y la cultura tienen influencia en la actitud preventiva de los adolescentes, aún persisten limitaciones y desigualdades que especialmente afectan a las mujeres condicionando su capacidad para ejercer conductas de sexualidad seguras.

De igual forma, el tercer objetivo específico trató de encontrar la relación entre la actitud preventiva y la dimensión de salud y derechos sexuales y reproductivos, encontrando una relación positiva débil. Por su parte, el autor Deleon et. al⁶⁸, evidenció que del total de estudiantes encuestados, el 43.93% se realizaron una prueba preventiva de VIH debido a tener relaciones sexuales sin precaución y por recomendación de un profesional experto en el tema. Adicionalmente, los autores Valencia et. al⁷⁰, demostraron que el conocimiento de los derechos sexuales para la adquisición de preservativos en un centro de salud como actitud preventiva se vio negativamente influenciado por la limitación del personal de entregar solo un método anticonceptivo por persona. Asimismo, Spindola et. al⁷¹, no encontraron asociación significativa entre el uso de preservativos y el buscar atención profesional de salud. Mientras

que, Calderón, F. et al.¹⁶ evidencian que disponer de información sobre salud sexual no siempre garantiza usar sostenidamente los métodos de barrera, demostrando que la prevención se ve afectada por barreras emocionales, comportamentales y más allá del conocimiento teórico. Por lo tanto, la actitud preventiva se ve fortalecida por un conocimiento mayor en salud y derechos sexuales, pese a que persisten barreras institucionales que condiciona la adopción de conductas protectoras.

Por último, el cuarto objetivo específico encontró una relación positiva débil entre la actitud preventiva y la dimensión de autocuidado y goce. De igual manera, el autor Cruz⁶⁹, mostró que creencias y actitudes sobre autocuidado en los estudiantes como *“el uso de condón es protección para mi vida sexual”* y *“El uso de condón es protección para mi vida sexual”*, está relacionado a usar preservativo en las relaciones sexuales como prevención de infecciones de transmisión sexual. Además, Vega et al.⁷² encontraron en su estudio que las mujeres que tienen mayores niveles de autoeficacia y autocuidado en su vida muestran una disposición mayor a insistir en usar preservativo en las relaciones sexuales, así como a negociar con éxito prácticas sexuales que sean seguras, aún en desafiantes contextos. No obstante, el autor Deleon et. al⁶⁸, demostró en su estudio que los estudiantes que negocian usar preservativo en cada relación sexual, no siempre lo utilizan. Adicionalmente, Ortiz, M. et al.¹³ refieren que la actitud preventiva se fortalece generalmente por estrategias que fomenten el autocuidado o programas claros de educación sexual, de tal modo que, probablemente el autocuidado y goce pueden no estar siendo lo suficientemente consistentes en los programas de educación sexual. Mientras que, Malte, K. et al. ¹⁵, refieren que los programas de educación sexual centradas en el autocuidado ayuda a que los adolescentes desarrollen mejores habilidades para una segura toma de decisión, coincidiendo con la tendencia de los autores expuestos.

En resumen, los resultados que se evidenciaron en la presente investigación demuestran que la educación sexual tiene un significativo efecto en las actitudes preventivas de los estudiantes adolescentes hacia las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), aunque este impacto depende muchas veces del tipo de contenido educativo y del contexto sociocultural que rodea a los alumnos. A pesar de que el conocimiento sobre salud sexual, derechos reproductivos y autocuidado fomenta la toma de decisiones responsable, todavía persisten ciertos vacíos en lo relacionado con la comunicación familiar, las diferencias de género y algunos obstáculos institucionales que impiden que se adopten prácticas seguras completamente.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe una relación positiva y moderada entre la educación sexual con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025, evidenciado a través del coeficiente de correlación de Spearman de 0,404 ($p=0.021$).
2. Se concluye que existe una relación negativa y débil entre la dimensión de afectividad y relaciones interpersonales con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025, evidenciado a través del coeficiente de correlación de Spearman de -0.107 ($p=0.030$).
3. Se concluye que existe una relación positiva y débil entre la dimensión de perspectiva de género y cultura con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025, evidenciado a través del coeficiente de correlación de Spearman de 0.100 ($p=0.042$).
4. Se concluye que existe una relación positiva y débil entre la dimensión de perspectiva de salud y derechos sexuales y reproductivos con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025, evidenciado a través del coeficiente de correlación de Spearman de 0.045 ($p=0.031$).
5. Se concluye que existe una relación positiva y débil entre la dimensión de perspectiva de autocuidado y goce con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025, evidenciado a través del coeficiente de correlación de Spearman de 0.031 ($p=0.049$).

RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de Educación (MINEDU), fortalecer los programas de educación sexual integral en las instituciones educativas, añadiendo nuevos programas, contenidos actualizados, así como actividades participativas que permitan que los estudiantes desarrollen habilidades para tomar decisiones responsables frente a las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
2. A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), incrementar actividades formativas relacionados a los derechos sexuales y reproductivos, así como garantizar la cooperación con los diversos servicios de salud de la localidad a fin de favorecer el acceso a orientación profesional y fuentes de información confiables.
3. A la Institución Educativa Hermanos Meléndez, implementar talleres de comunicación efectiva, además de habilidades socioemocionales y educación asertiva, que estén dirigidos a los estudiantes como a sus familias, con la finalidad de promover conductas sexuales más seguras y mejorar los vínculos.
4. A los docentes de la Institución Educativa Hermanos Meléndez, fomentar sesiones educativas que favorezcan la reflexión cultural, la equidad de género, así como la toma de decisiones segura e informada, sobre todo que estén enfocadas en impulsar el empoderamiento de las jóvenes adolescentes ante la negociación del uso de métodos de protección.
5. A los Obstetras, promover estrategias educativas que fomenten el autocuidado, el goce, la autoeficacia y particularmente, la responsabilidad sexual, además de incluir metodologías que destaquen usar el preservativo como práctica de protección integral y bienestar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Adolescencia: qué es y a qué edad empieza [Internet]. 2024 [citado 2 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.es/blog/infancia/adolescencia-que-es-y-que-edad-empieza>
2. Grandez-Conde, M. Nivel de conocimiento y actitudes preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa N°7098 «Rodrigo Lara Bonilla», Lurín - 2025 [Internet] [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Universidad Nacional Federico Villareal; 2025 [citado 1 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/10507>
3. Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud del adolescente [Internet]. 2022 [citado 1 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
4. Asociación Pediátrica Española. Crecen las ITS en adolescentes, más difíciles de diagnosticar y controlar que en la edad adulta [Internet]. 2025 [citado 1 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.aeped.es/noticias/crecen-las-its-en-adolescentes-mas-dificiles-diagnosticar-y-controlar-que-en-edad-adulta>
5. Navarro-Gómez, M., Ojeda-Velázquez, I. Aumento de infecciones de transmisión sexual en adolescentes: un desafío urgente. *An Pediatría*. 2025;102(4):503828.
6. Cannovo, N., Bianchini, E., Gironacci, L., Garbati, E., Di Prospero, F., Cingolani, M., et al. Sexually Transmitted Infections in Adolescents and Young Adults: A Cross Section of Public Health. *Int J Environ Res Public Health*. 2024;21(4):501.
7. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). América Latina y el Caribe: Diariamente 30 adolescentes y jóvenes se infectan por primera vez con VIH [Internet]. 2023 [citado 1 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-diariamente-30-adolescentes-y-j%C3%B3venes-se-infectan-por>
8. Agurto-Flores, I., Bahamondes-Vera, J., Guzmán-Andrade, K., Perelli-Vergara, F., Roca-Aranda, J., Soto-Matus, C., et al. Percepción respecto a la educación sexual de adolescentes de dos establecimientos educacionales de Talcahuano, Chile. *Rev Chil Obstet Ginecol*. 2024;89(1):18-24.
9. Gómez-Lugo, M. Promoción de la salud sexual en adolescentes colombianos: factores de riesgo y eficacia de un programa de prevención [Internet] [<http://purl.org/dc/dcmitype/Text>]. Universidad

Miguel Hernández de Elche; 2023 [citado 2 de septiembre de 2025]. p. 1. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=319332>

10. Flores-Caballero, K., Arellano-Arana, P. Factores relacionados al inicio precoz de la vida sexual en adolescentes de dos instituciones educativas Iquitos 2024 [Internet] [Tesis para obtener el Título Profesional de Obstetra]. [Loreto]: Universidad Científica del Perú; 2025 [citado 2 de septiembre de 2025]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.14503/3368>
11. Cárdenas-García, J. Conocimiento y actitudes preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa – Lima, 2024 [Internet] [Tesis para obtener el Título Profesional de Médico Cirujano]. [Lima]: Universidad San Juan Bautista; 2025 [citado 2 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/item/f0d720f6-d801-4bcd-8471-6beaaa931146>
12. Márquez-Moreno, A., Rosales-Alcedo, E. Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Jesús de Nazareth, Lima, 2023 [Internet] [Tesis para optar al título profesional de Obstetra]. [Lima]: Universidad Privada del Norte; 2024. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/40163?locale-attribute=en>
13. Ortiz-Meléndez, M., García-Dorantes, K., García-Dorantes, M., Camacho-Najera, M., Soto-Velásquez, L. Impacto de la Educación en Salud Sexual y su Relación con las Enfermedades de Transmisión Sexual en Alumnas de la Licenciatura en Enfermería del Instituto de Desarrollo Salvador Allende Gossens en el año 2025. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip.* 2025;9(3):11369-81.
14. Jumbo-Armijos, S., Ramón-Merchán, A., Romero-Encalada, L. Educación Sexual en adolescentes de una Institución Educativa de un Cantón de la provincia de El Oro. *Latam Rev Latinoam Cienc Soc Humanidades.* 2025;6(4):43.
15. Malte-Puetate, K., Enríquez-Villarreal, M., Méndez-Cabrita, C., Guerrero-Montenegro, M. Educación sexual en la escuela: evaluación de su impacto en el conocimiento y comportamiento de los adolescentes. *Correo Científico Méd* [Internet]. 2025;29(1). Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/5318>
16. Calderón-Canales, F., Cricencio-Miranda, G., Echevarría-Pinto, M., Fuentes-Gericke, C., Hidalgo-Tabilo, P., Rodríguez-Aravena, M., et al. Educación sexual, conocimiento de ITS y conductas protectoras/de riesgo en personas entre 18 y 30 años. *Rev Chil Obstet Ginecol.* 2024;89(1):3-9.
17. Domínguez-Torres, E. Educación sexual y autoeficacia en la prevención de ITS en estudiantes de la Institución Educativa San José de

Manzanares, Huacho [Internet] [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación Universitaria]. [Lima]: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2025. Disponible en:
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/11312/Tesis%20Dominguez%20Torres.pdf?sequence=5>

18. Pérez-Coronel, G. Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Chota 2023 [Internet] [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Enfermería]. [Cajamarca]: Universidad Nacional Autónoma de Chota; 2024 [citado 4 de septiembre de 2025]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.14142/510>
19. Vásquez-Chuquimango, P. Conocimiento sobre VIH/SIDA y actitudes sexuales en adolescentes de instituciones públicas de Cajamarca, 2020 [Internet] [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Universidad Nacional de Cajamarca; 2022 [citado 4 de septiembre de 2025]. Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4564>
20. Agencia de las Naciones Unidas para la salud sexual y reproductiva. Educación sexual integral [Internet]. 2023 [citado 4 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>
21. Ronconi, L., Espiñeira, B., Guzmán, S. Educación sexual integral en América Latina y el caribe: Dónde estamos y hacia dónde deberíamos ir. *Lat Am Leg Stud.* 2023;11(1):246-96.
22. Albert-Sekhar, M., Shanthi, E., Grace, A., Shirley, P., Sushmitha, G. Understanding Comprehensive Sexuality Education: A Worldwide Narrative Review. *Cureus* [Internet]. [citado 4 de septiembre de 2025];16(11). Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC11683015/>
23. Cordero-Campo, C., Perea-Cuesta, Y. La Educación Sexual Integral en la Adolescencia: Un Análisis de su Impacto y Eficacia en la Formación de Jóvenes. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip.* 2025;9(1):18.
24. La-Ongdao, W. Sexual abstinence as a reproductive health-promoting behavior for women: A perspective. *Belitung Nurs J.* 2022;8(4):372-7.
25. Barriuso-Ortega, S., Heras-Sevilla, D., Fernández-Hawrylak, M. Análisis de programas de educación sexual para adolescentes en España y otros países. *Rev Electrónica Educ.* 2022;26(2):329-49.
26. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Educación integral de la sexualidad: un análisis general de las evidencias disponibles a nivel internacional [Internet].

2023 [citado 4 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385849>

27. Camacho-López, S., Martínez-Campos, J., Padrón-Arce, A., Chávez-Martínez, L., Rivera-Suarez, E., Martínez-López, A. Las dimensiones del sexo y la teoría de los holones como modelo sistémico de la sexualidad. | Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula. Esc Super Atotonilco Tula. 2024;11(21):22-9.
28. Medici-Mora, A. Transformaciones en las relaciones de enseñanza y aprendizaje en el camino a la integralidad de la educación sexual. Una mirada desde la Ciudad de Buenos Aires. Espac En Blanco Ser Indagaciones. 2023;2(33):47-60.
29. Vila-Cortavitarte, E., Díaz-Gómez, J., Díaz-Gómez, N. Analysis Regarding the Effectiveness of an Intervention Program for Equality and Prevention of Gender Violence in Adolescents. Adolescents. 2025;5(3):29.
30. Amezúa, E. Avances en Educación sexual. La asignatura de los sexos. Anuario de Sexología. 2008;1(10):139-54.
31. Vargas, M., Azúa, X., Carrasco, A. La ausencia de la educación sexual integral en el currículum chileno: un Análisis de los objetivos de aprendizaje en las bases curriculares. Calid En Educ. 2024;(60):191-221.
32. Benites-Sotocorno, E., Maytahuari-Pimentel, Z. Conocimiento y actitud preventiva sobre las infecciones de transmisión sexual de los adolescentes de tres asentamientos humanos de Iquitos – 2024 [Internet] [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. [Loreto]: Universidad Científica del Perú; 2024. Disponible en: <https://repositorio.ucp.edu.pe/items/1547ab82-830d-4083-88f2-d52164b95f31>
33. Balla, J., Hagger, M. MS. Protection motivation theory and health behaviour: conceptual review, discussion of limitations, and recommendations for best practice and future research. Health Psychol Rev. 2025;19(1):145-71.
34. Hawksworth, O., Solt, J., Jang, D., Norman, P., Hind, D., Jayasuriya, R. Using protection motivation theory to support patient adherence in healthcare settings: A scoping review. PLOS One. 2025;20(9):e0330883.
35. Martínez, C., Camarelles-Guillem, F., González-Viana, A., Sánchez, A., Tigova, O., Fernández, E. De la evidencia a la práctica: la Ciencia de la Disseminación e Implementación en atención primaria y comunitaria. Aten Primaria. 2025;57(1):103077.

36. Díaz-Gervasi, G. Una aproximación desde el modelo de creencias en salud y del modelo de información, motivación y habilidades conductuales a los comportamientos sexuales de riesgo de un grupo de hombres bisexuales en Lima [Internet] [Tesis para optar el Título Profesional de Doctor en Psicología]. [Lima]: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2020 [citado 9 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8474>
37. Guerrero-Núñez, J., Jofré-Olivares, D., Araya-Moraga, L., Bacho-Tapia, A., Fritis-Quiroga, F., Gaete-Tapia, C., et al. Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la prevención del VIH en adolescentes. *Rev Chil Infectol.* 2025;42(1):36-43.
38. García, M., Stephen, W., Wray, A. Infecciones de transmisión sexual. [Internet]. Treasure Island. Estados Unidos: StatPearls Publishing; 2025. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK560808/>
39. Organización Mundial de la Salud (OMS). Infecciones de transmisión sexual (ITS) [Internet]. 2025 [citado 4 de septiembre de 2025]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
40. Moreno-Arjol, A., Cubero-Esteban, C., Belloc-Pérez, L., Minguillón-Ruiz, N., Casaus-Margeli, A. Infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Revisión bibliográfica. *Revista Sanitaria de Investigación* [Internet]. 2021 [citado 4 de septiembre de 2025]; Disponible en: <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/infecciones-de-transmision-sexual-en-adolescentes-revision-bibliografica/>
41. Hubert-López, C., Suárez-López, L., Vara-Salazar, E., Villalobos, A. Salud sexual y reproductiva en población adolescente y adulta en México, 2022. *Salud Pública México.* 2023;65:s84-95.
42. Peréa-Monteiro, I., Gómez-Azzi, C., Bilibio, J., Sai-Monteiro, P., Campos-Braga, G., Nitz, N. Prevalence of sexually transmissible infections in adolescents treated in a family planning outpatient clinic for adolescents in the western Amazon. *PLOS ONE.* 2023;18(6):e0287633.
43. Samaniego-Morales, F., Gómez-Barria, L., Salas-Suárez, J. Factores socioafectivos y su influencia en la actividad sexual de adolescentes. *Rev Cienc Salud* [Internet]. 2023 [citado 4 de septiembre de 2025];21(1). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1692-72732023000100004&lng=en&nrm=iso&tlng=es
44. Obledo-Rodríguez, H. El conocimiento de la adolescencia y su implicación en la práctica docente. *Sincronía.* 2021;(79):677-704.
45. Novo-Lima, A., Ferreira-da Silva, M., Martins-Ferreira, M., Silvia-Fernandes, C., Dornelles-Schoeller, S., Oliveira-Parola, V. Del concepto

de independencia al cuestionamiento de su uso en la práctica: scoping review. *Enferm Glob.* 2022;21(65):625-54.

46. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Clamidiasis [Internet]. 2021 [citado 9 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/clamidiasis>
47. Aguirre-Ojeda, D., Uribe-Alvarado, J., Rojas-Montoya, C., Pérez-Pimienta, M. Prácticas sexuales, habilidades de negociación del uso del condón y enamoramiento en estudiantes universitarios | *Psicología y Salud. Psicol Salud* [Internet]. 2024 [citado 4 de septiembre de 2025];34(1). Disponible en: <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2853>
48. Velásquez-Hernández, J., Elizondo-Sánchez, F., Muñoz-Guevara, E. ¿Cómo sabemos lo que sabemos?: Reflexión epistemológica de las Teorías del Conocimiento. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip.* 2025;9(2):5970-9.
49. Echeverría-Caranqui, J., Paredes-Echeverría, C. El desarrollo de habilidades sociales en estudiantes adolescentes desde una perspectiva educativa. *Rev InveCom* [Internet]. 2025 [citado 9 de septiembre de 2025];5(4). Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2739-00632025000402091&lng=es&nrm=iso&tlng=es
50. Organización Mundial de la Salud (OMS). Gonorrea (infección por *Neisseria gonorrhoeae*) [Internet]. 2024 [citado 9 de septiembre de 2025]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gonorrhoea-\(neisseria-gonorrhoeae-infection\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gonorrhoea-(neisseria-gonorrhoeae-infection))
51. Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E., Cervera-Manjarrez, N. Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Cienciamatria Rev Interdiscip Humanidades Educ Cienc Technol.* 2023;9(17):4-35.
52. Olivero, I. Los niveles de prevención y su relación con el Proceso Salud-Enfermedad: Proceso Salud-Enfermedad-Prevención. *Educ Salud Bol Científico Inst Cienc Salud Univ Autónoma Estado Hidalgo.* 2024;12(24):73-87.
53. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Salud Sexual y Reproductiva [Internet]. 2025 [citado 4 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>
54. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Sífilis [Internet]. 2024 [citado 9 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/sifilis>

55. Tascón-Barona, A. AH, Coral-Rivera, N. Bone abnormalities in congenital syphilis: A case report. *Radiol Case Rep.* 2025;20(2):871-3.
56. Organización Mundial de la Salud (OMS). Trichomoniasis [Internet]. 2024 [citado 9 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/trichomoniasis>
57. Jiménez-Moreno, J., Contreras-Espinoza, I., López-Ornelas, M. Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Rev Humanidades.* 2022;12(2):e51418-e51418.
58. Haro-Sarango, A., Chisag-Pallmay, E., Ruiz-Sarzosa, J., Caicedo-Pozo, J. Tipos y clasificación de las investigaciones: Types and classification of investigations. *LATAM Rev Latinoam Cienc Soc Humanidades.* 2024;5(2):956-66.
59. Sánchez-Solis, Y., Raqui-Ramirez, C., Huaroc-Ponce, E. Importancia de Conocer la Normalidad de los Datos Utilizados en los Trabajos de Investigación por Tesis. *Rev Tecnológica-Educ Docentes* 20. 2024;17(2):404-13.
60. Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J., Correa-López, L. Estudios transversales. *Rev Fac Med Humana.* 2021;21(1):179-85.
61. Manterola C, Quiroz G, Salazar P, García N. Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Rev Médica Clínica Las Condes.* 2019;30(1):36-49.
62. Organización Mundial de la Salud (OMS). Educación sexual integral [Internet]. 2023 [citado 3 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
63. Lizarbe-De la Cruz, J. Actitud preventiva sobre VIH/SIDA en adolescentes del Centro Poblado Santa Cruz de Villacurí Salas, Ica 2024. [Internet] [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería]. [Ica]: Universidad Privada San Juan Bautista; 2024 [citado 3 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/item/22b00918-ef35-418e-9802-06a3afccc80a>
64. Pantoja M, Arciniega O, Álvarez S. Desarrollo de una investigación a través de un plan de estudio. *Rev Conrado.* 2022;18(S3):165-171.
65. Valle-Zevallos, A., Rojas-Takahashi, H. Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios en una carrera de salud de una universidad privada de Lima [Internet] [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería]. [Lima]: Universidad Peruana

Cayetano Heredia; 2017 [citado 3 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/1353>

66. Cicek S, Cevik E. The relationship between risky sexual behaviors and sexual health literacy and self-esteem in young women. *Rev Assoc Medica Bras* 1992. 2025;71(2):e20241040.
67. Said A, Anto A, Rusdiyah R. Factors Associated with Risky Sexual Behavior for Adolescents at Senior High School. *Maj Kesehat Indones*. 2023;4(2):65-70.
68. Deleon L, Passos C, Spindola T, Costa E, Nepomuceno N, Vieira C. Prevención de infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes e importancia de la educación sanitaria. *Enferm Glob*. 2022;21(65):74-115.
69. Cruz L. Autocuidado frente a las enfermedades de transmisión sexual en universitarios de México. *Acción Psicológica*. 2021;18(2):29-36.
70. Valencia C, Burgos D, Sabala M, Sierra Á. Limitaciones y barreras en el uso del condón en jóvenes universitarios de Cali, Colombia. *Univ Salud*. 2021;23(2):129-35.
71. Spindola T, Fernandes V, Figueiredo G, Costa P, Costa E, Dos Santos B. Jóvenes universitarios de género masculino y el uso del preservativo. *Enferm Glob*. 2022;21(67):185-220.
72. Vega I, Barboza R, Solís M, Márquez M. Autoeficacia y actitud sexual para prevenir infecciones de transmisión sexual en mujeres con violencia de pareja. *Horiz Sanit*. 2025;24(3):831-46.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Educación sexual y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión - Piura 2025.

Responsables: Bravo Bancayan Solenka Del Carmen

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿De qué forma se relaciona la educación sexual con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025?</p> <p>Problemas específicos: P.E.1: ¿De qué manera se relaciona la afectividad y relaciones interpersonales con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025?</p> <p>P.E.2: ¿Cómo se relaciona la perspectiva de género y</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación existente entre la educación sexual con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1: Establecer la relación de la afectividad y relaciones interpersonales con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.</p> <p>O.E.2: Establecer la relación de la perspectiva de género y cultura con la actitud</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la educación sexual con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1: Existe relación significativa entre la afectividad y relaciones interpersonales y la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.</p> <p>H.E.2: Existe relación significativa entre la perspectiva de género y cultura y la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria</p>	<p>Variable 1: Educación sexual</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afectividad y relaciones interpersonales - Perspectiva de género y cultura - Salud y derechos sexuales y reproductivos - Autocuidado y goce <p>Variable 2: Actitud preventiva</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cognitiva - Afectiva - Conductual 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Población: Estudiantes de 5to año de secundaria</p> <p>Muestra: 496 estudiantes de 5to año de secundaria</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Educación</p>

<p>cultura con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025?</p> <p>P.E.3: ¿Cómo se relaciona la salud y derechos sexuales y reproductivos con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025?</p> <p>P.E.4: ¿De qué manera el autocuidado y goce se relaciona con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025?</p>	<p>preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.</p> <p>O.E.3: Establecer la relación de la salud y derechos sexuales y reproductivos con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.</p> <p>O.E.4: Establecer la relación del autocuidado y goce con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.</p>	<p>de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.</p> <p>H.E.3: Existe relación significativa entre la salud y derechos sexuales y reproductivos con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.</p> <p>H.E.4: Existe relación significativa entre el autocuidado y goce con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.</p>	<p>Sexual Cuestionario de Actitudes preventivas de Infecciones de Transmisión Sexual</p> <p>Análisis de datos: Excel Microsoft 2016 SPSS</p>
---	---	---	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

“Cuestionario de Educación sexual”

Instrucciones: Estimado estudiante, lee con atención cada una de las afirmaciones y marca tu respuesta según lo que haces o piensas normalmente. Lee cada afirmación y marca tu respuesta según lo que piensas o haces normalmente.

1 = Totalmente en desacuerdo · 2 = En desacuerdo · 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo · 4 = De acuerdo · 5 = Totalmente de acuerdo.

Características sociodemográficas:

Consignar Edad:

1. 14 años
2. 15 años
3. 16 años

Sexo:

1. Masculino
2. Femenino

Dimensiones	Escala				
	1	2	3	4	5
<i>I. Afectividad y relaciones interpersonales</i>					
1. Me comunico abiertamente con mi pareja o amistades sobre el cuidado de mi vida sexual.					
2. Sé poner límites para no tener relaciones sexuales sin protección, en caso me presionen.					
3. Respeto las decisiones sobre el cuerpo e intimidad de otras personas.					
4. Considero que usar métodos de protección es una muestra de responsabilidad y cuidado.					
5. Me esfuerzo por comprender los sentimientos y puntos de vista de mi pareja o amistades.					
6. Cuando tengo un conflicto con mi pareja o amigos, busco dialogar en lugar de reaccionar impulsivamente.					
7. Soy capaz de reconocer cuándo una relación (de amistad o pareja) me hace daño emocionalmente.					
<i>II. Perspectiva de género y cultura</i>					
8. Considero que todos debemos ser tratados por igual, sin importar cómo se identifique cada persona.					

9. No estoy de acuerdo con las burlas hacia alguien por su forma de ser o por a quién le gusta.					
10. Considero que las costumbres y creencias pueden afectar cómo vivimos nuestras relaciones y nuestro cuidado personal.					
11. Considero que es bueno respetar las costumbres, pero sin faltar el respeto a nadie.					
III. Salud y derechos sexuales y reproductivos					
12. Sé que cuidarme en las relaciones sexuales me ayuda a evitar infecciones de transmisión sexual.					
13. Puedo hablar con una persona adulta de confianza cuando tengo dudas sobre sexualidad.					
14. Evito hacer cosas que pongan en riesgo mi salud sexual.					
15. Entiendo que forzar a alguien a tener relaciones sexuales es una forma de violencia.					
16. Sé que el alcohol o las drogas pueden hacer que tome malas decisiones.					
17. Sé que puedo acudir a un establecimiento de salud si necesito ayuda o información sobre temas sexuales.					
18. Tengo derechos sobre las decisiones de mi cuerpo y relaciones.					
19. Tengo derecho a acudir a un establecimiento de salud sin ser víctima de discriminación.					
20. Tengo derecho a decidir si quiero o no tener pareja o relaciones sexuales.					
IV. Autocuidado y goce					
21. Puedo tomar decisiones informadas sobre mi vida sexual.					
22. Me preocupo por cuidar mi salud sexual y también la de mi pareja.					
23. Sé que el bienestar no solo es físico, también incluye sentirme bien emocional y sexualmente.					
24. Puedo decir “no” si no me siento preparado o preparado(a) para tener relaciones sexuales.					
25. Puedo hablar con mi pareja sobre usar protección para evitar embarazos o infecciones.					

¡Muchas gracias!

**“Cuestionario de actitud preventiva
sobre infecciones de transmisión sexual”**

Instrucciones: Estimado estudiante, lee con atención cada una de las afirmaciones y marca tu respuesta según lo que haces o piensas normalmente. Lee cada afirmación y marca tu respuesta según lo que piensas o haces normalmente.

1 = Totalmente en desacuerdo · 2 = En desacuerdo · 3 = Neutro
· 4 = De acuerdo · 5 = Totalmente de acuerdo.

Dimensiones	Escala				
<i>I. Atributo Cognitivo</i>	1	2	3	4	5
1. Al iniciar por primera vez las relaciones sexuales debo usar un método anticonceptivo si no deseo procrear.					
2. La información que recibí sobre ITS vino de una fuente confiable.					
3. La infidelidad puede ser un factor de riesgo para contraer alguna ITS.					
4. Es necesario recibir información sobre métodos anticonceptivos.					
5. Las ITS no son dañinas porque pueden ser curadas.					
6. No es necesario recibir información sobre prevención de ITS.					
7. Todos los métodos anticonceptivos son para mujeres que no han tenido hijos.					
8. Las ITS se transmiten a través de las relaciones sexuales solo por la vía vaginal.					
9. Todas las ITS tienen cura.					
10. Las relaciones sexuales responsables son la mejor forma de prevenir ITS y embarazos no deseados.					
<i>II. Atributo Afectivo</i>					
11. No me siento cómoda al opinar sobre métodos anticonceptivos cuando hablo del tema.					
12. Mi pareja y yo nos respetamos por eso hemos decidido que método anticonceptivo usar.					
13. Al tener relaciones sexuales sin protección me preocupa poder contraer una ITS.					

14. Siento que el usar preservativo disminuye el placer sexual.					
15. Siento que al tener relaciones sexuales sin protección puedo quedar embarazada o dejar embarazada a mi pareja.					
16. Me siento protegida cuando mi pareja y yo usamos algún método anticonceptivo.					
17. Siento que tengo un bajo riesgo de contraer una ITS.					
18. No me siento a gusto cuando hablo con mis padres sobre métodos anticonceptivos.					
19. Me siento cómoda al hablar con mis amistades sobre métodos anticonceptivos					
20. Siento que estoy bien informada sobre las ITS.					
III. Atributo Conductual					
21. Si sospecho que tengo ITS acudo a un establecimiento de salud de inmediato.					
22. Yo uso preservativos para protegerme de ITS.					
23. Si sospecho que tengo una ITS, no le menciono a mi pareja sobre ello.					
24. Tengo consideración por la salud de mi pareja y la mía, por eso vamos a un chequeo preventivo de ITS.					
25. Si veo signos de ITS en mi pareja le aconsejo que acuda a un establecimiento de salud.					
26. Aun usando métodos anticonceptivos, puedo contagiarme si tengo relaciones con una persona promiscua.					
27. Prefiero no tener relaciones sexuales a arriesgarme a contraer una ITS.					
28. Si mi pareja me pide que no use un método anticonceptivo le hago caso, aunque yo no esté de acuerdo.					
29. Si tuviera la oportunidad de recibir charlas por parte de un profesional de la salud sobre el correcto uso del preservativo, asistiría.					
30. Si no tengo al alcance un preservativo al momento de tener relaciones sexuales, continúo sin el preservativo.					

¡Muchas gracias!

Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Educación sexual y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.
Nombre del Experto: Mariela Concepción Ramos Haza

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:
Cuestionario sobre educación sexual:

Aspectos para evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: Ramos Haza Mariela
Grado académico: Formación en Obstetricia
Nº. DNI: 43524432 **CÓDIGO:** 21436



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Educación sexual y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.
Nombre del Experto: Consuelo Chumpitaz Panta

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:
Cuestionario sobre educación sexual:

Aspectos para evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: Consuelo Chumpitaz Panta
Grado académico: Mag. Obstetricia
N°. DNI: 02878491

CÓDIGO: 29701

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Educación sexual y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.

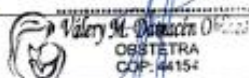
Nombre del Experto: Valery María Danacsi Oblitas

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:
Cuestionario sobre educación sexual:

Aspectos para evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Sin observaciones



Valery M. Danacsi Oblitas
OBSTETRA
C.O.P. 44152

Apellidos y Nombres del validador: Danacsi Oblitas Valery María

Grado académico: Lic. en obstetricia

N°. DNI: 72188346

CÓDIGO: 44154

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Educación sexual y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.


Nombre del Experto: GUIDO FLORES MARÍN

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre educación sexual:

Aspectos para evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Dr. Guido FLORES MARÍN
Ciencias Ambientales
CIP: 169722

Apellidos y Nombres del validador: GUIDO FLORES MARÍN
Grado académico: DR. CIENCIAS AMBIENTALES
N°. DNI: 40478035

CÓDIGO: 918281051,

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Educación sexual y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IÉ Hermanos Meléndez, La Unión – Piura, 2025.

Nombre del Experto: MIRIAN CARRILLO CAYLLAHUA

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre educación sexual:

Aspectos para evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	NO CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	NO CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	NO CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	NO CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	NO CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

CARRILLO CAYLLAHUA MIRIAN
Grado académico: DOCTOR
DNI: 42474097

EVALUACIÓN DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

El presente instrumento de recolección de datos se proyecta medir la variable en su nivel operacional para conseguir los resultados esperados planteados en la relación: Problema – Objetivo. La respuesta de los jueces sobre la escala, se analizan en el siguiente cuadro:

Todas las respuestas favorables “Si” tiene un punto, y la respuesta “No” tiene cero puntos.

N°	Indicadores	JUR1	JUR2	JUR3	JUR4	JUR5	N° acuerdos	V de Aiken	p	Decisión
ITEM1	Variable-Dimensión	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
ITEM2	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM3	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM4	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM5	Variable-Dimensión	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
ITEM6	Variable-Dimensión	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
ITEM7	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido

	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM8	Variable-Dimensión	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
ITEM9	Variable-Dimensión	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	0	1	1	4	0.80	0.032	Válido
ITEM10	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM11	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM12	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM13	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM14	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM15	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM16	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Items y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM17	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido

	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Ítems y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM12	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Ítems y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM18	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Ítems y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM19	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Ítems y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
ITEM20	Variable-Dimensión	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Dimensión-Indicador	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Indicador-Items	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido
	Ítems y Opciones de Rpta	1	1	1	1	1	5	1.00	0.032	Válido

Para el análisis de la matriz utilizaremos la siguiente fórmula:

$$B = \frac{ta}{ta + td} [100]$$

ta = N° total de acuerdo de los jueces = 375

td = N° total de desacuerdo de los jueces = 25

$$B = \frac{375}{375 + 25} [100]$$

$$B = 0.9375$$

De acuerdo con la tabla de valoraciones de Aiken para 5 jueces el valor mínimo es de 0.60 y el resultado de la prueba nos muestra una concordancia de 93.75% el cual es muy significativo, refrendado por un p valor de Aiken de 0.032 para todos los ítems.

Anexo 4: Base de datos

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21	B22	B23	B24	B25	B26	B27	B28	B29	B30	
1	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	1	2	1	1	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1		
2	1	5	5	5	5	3	4	2	2	1	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	5	5	1	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	5	2	2	3	4	4	5	2	4	2
3	3	3	4	4	2	3	4	2	5	3	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4	4	5	4	3	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3
4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	6	3	4	1	1	1	4	4	4	5	5	4	4	1	1	3	4	4	1	1	3	3	1	3	5	5	
5	4	2	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4
6	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	2	1	1	4	1	5	2	5	4	2	5	5	3	3	2	3	5	5	1	5	4	1	2	5	5	1	
7	2	4	5	4	5	1	5	5	4	1	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	1	1	4	1	1	3	4	1	3	2	3	1	2	5	2	3	2	1	1	1	3	4	4	3	5	1	3	1	1	3	1	1	4	3	
8	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	1	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	5
9	1	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	1	1	1	3	4	5	1	3	5	4	4	3	3	4	2	4	4	1	4	4	4	5	1	5	5	1	
10	1	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	5	2	4	2	5	1	3	1	1	1	2	4	1	4	5	1	1	4	3	4	5	1	4	1	1	1	3	3	3	
11	1	2	4	4	1	5	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	4	1	4	1	1	2	1	3	1	3	1	2	
12	1	1	3	5	5	5	1	1	3	3	4	5	3	3	5	3	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	3	5	3	1	1	3	3	3	1	1	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	
13	1	3	3	5	3	5	3	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	1	1	1	1	1	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	5	1	1	3	5	3	3	3	5	1	
14	1	5	5	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	1	3	1	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	4	1
15	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	1	5	4	5	2	4	5	5	4	4	5	1	4	5	4	4	5	4	1	2	2	1	2	4	4	3	4	2	4	4	5	4	4	2	1	1	1	2	4	4	4	2	4	2	
16	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	2	3	3	5	5	5	5	5	2	4	4	3	5	2	3	4	5	2	4	4	4	5	2	4	2	
17	3	3	5	4	4	4	5	5	2	3	4	5	4	4	5	3	5	4	4	1	3	3	4	5	4	5	4	3	5	3	3	1	3	2	4	3	4	3	3	5	5	1	2	4	4	4	5	5	2	2	5	5	1	5	1	
18	1	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	4	4	
19	2	5	5	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	5	4	3	5	3	4	2	1	3	4	5	4	3	4	5	4	1	1	2	2	1	4	5	1	4	1	4	3	2	5	3	2	4	5	1	2	4	4	5	1	4	1	
20	1	1	5	5	4	1	1	5	4	4	5	5	5	1	1	5	5	5	4	1	5	2	3	3	1	5	5	4	4	4	5	1	5	2	5	1	5	4	4	4	4	5	1	1	4	3	5	5	5	5	2	5	1	5	1	
21	2	5	4	4	4	3	4	2	2	2	5	5	4	4	4	5	4	5	4	2	3	3	1	1	4	4	2	3	3	4	2	4	2	5	3	1	2	4	1	3	4	2	4	2	4	2	3	4	1	3	5	2	1	3	4	
22	1	3	4	4	1	5	2	1	1	3	2	4	5	4	3	2	1	5	4	4	3	3	2	3	3	4	5	4	5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	4	3	5	3	1	1	4	3	
23	1	5	1	5	3	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	1	1	1	1	1	5	4	2	5	2	4	2	4	4	4	3	5	2	1	3	4	3	4	4	5	1	
24	1	4	4	4	1	5	4	4	4	1	4	5	4	1	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	1	1	1	1	1	5	4	4	2	5	1	3	2	4	4	4	3	5	4	2	1	3	4	3	4	5	
25	4	4	4	3	4	2	5	5	2	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	1	5	3	3	1	4	4	2	5	1	4	2	4	4	4	3	5	4	2	1	3	4	3	4	1	5	

113	2	4	3	4	5	4	4	2	5	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	1	1	2	1	4	4	3	5	2	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	1	5	3								
114	3	5	5	5	4	4	5	2	5	4	5	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	2	1	1	2	1	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	5	3	4	3	5	5	4	1	3	4				
115	4	5	4	4	3	4	4	2	4	5	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	1	1	1	3	3	4	2	5	5	2	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	1	4	3				
116	3	5	3	5	4	4	5	3	4	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	1	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	5	4	2	5	4	1	3	5	5	4	1	3	2						
117	4	5	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	1	1	5	2	4	3	3	5	2	5	5	4	5	4	3	4	4	2	4	4	5	5	1	4	4						
118	3	4	3	4	3	5	5	3	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	2	2	4	3	5	4	2	4	1	4	4	4	5	4	2	5	5	2	3	5	5	4	1	3	2					
119	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	1	3	4	4	2	4	4	1	4	1	5	5	3	4	4	1	4	4	5	4	4	5	5	2	3	1						
120	4	5	3	5	4	5	5	3	4	4	5	5	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	2	4	3	4	1	4	4	2	5	1	4	4	4	2	4	1	5	4	4	3	5	4	4	2	5	2	
121	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	2	2	3	5	3	3	4	2	5	5	3	2	4	2	4	3	2	4	4	3	5	2	4	3							
122	2	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	5	2	1	2	1	2	5	4	4	5	2	4	4	4	3	4	3	5	4	2	4	5	3	4	2	5	2				
123	4	4	3	4	4	5	3	3	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	1	4	4	1	2	2	1	4	4	3	5	4	1	5	4	3	5	4	2	5	4	5	4	4	3	5	3	4	1			
124	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	3	2	1	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	3	5	2
125	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	1	1	1	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4	2	5	5	5	3	4	2	5	3	4	1							
126	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	2	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	2	3	1	1	2	5	4	4	3	1	4	4	5	2	4	3	5	4	5	3	5	2	4	3	5	2							
127	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	2	4	3	2	5	4	5	1	4	3	5	3	5	3	4	2	5	2	5	1							
128	3	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	2	1	1	1	2	5	3	4	4	3	5	4	4	1	4	3	5	4	4	1	5	3	4	3	5	2								
129	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	3	4	5	2	5	4	2	4	4	4	5	2	1	1	2	1	4	4	4	5	1	5	4	4	2	4	3	3	3	4	2	5	2	5	2	5	3								
130	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	2	5	5	5	2	2	1	1	3	2	5	2	4	4	2	5	4	5	2	4	3	3	4	4	2	5	3	5	1	4	4								
131	4	5	3	5	3	5	3	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	2	1	5	2	1	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	3	4	3	4	2	5	2	5	2	5	3								
132	3	5	2	4	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	2	5	5	5	1	2	2	3	2	2	5	2	4	4	4	5	5	4	2	4	1	5	3	4	5	5	3	5	3	4	1								
133	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	3	4	4	4	2	2	2	1	1	4	3	4	5	2	5	5	4	1	5	2	3	3	4	4	5	2	5	2	5	2								
134	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	3	2	1	3	2	2	5	2	4	4	2	3	5	5	2	3	2	4	4	4	2	5	3	4	1	4	3								
135	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	2	4	4	4	3	2	4	3	3	5	3	3	5	2	4	5	5	2	3	2	5	4	4	2	5	2	5	2	5	2									
136	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	5	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	2	5	5	4	2	3	2	3	1	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2						
137	2	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	3	1	1	3	5	2	5	5	1	3	5	4	2	5	1	5	2	4	2	5	2	5	1	5	3									
138	3	4	3	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	3	1	1	2	2	4	3	5	4	1	4	5	4	2	4	2	4	3	4	5	4	3	4	2	4	2			
139	4	5	4	5	5	4	4	5	2	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	1	5	4	5	5	1	5	5	2	2	3	2	3	4	4	4	5	2	5	3	5	3							
140	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	1	1	4	2	1	3	4	2	4	2	3	5	3	2	5	3	4	3	4	5	4	3	4	2	4	2				
141	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	3	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	2	3	1	1	4	5	3	4	1	4	5	4	2	3	3	5	4	4	4	5	2	5	3	5	3					

142	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	1	1	1	1	4	4	4	5	2	4	5	2	2	4	4	3	4	4	5	5	3	4	2	4	2					
143	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	2	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	3	2	2	3	1	1	4	3	5	3	1	4	5	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	5	3							
144	2	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	1	1	1	2	2	1	3	4	3	4	2	5	5	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	1	4	3						
145	3	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	2	2	5	1	2	4	2	4	3	2	4	5	4	4	4	2	5	4	1	5	5	2	5	1	5	2							
146	3	5	3	4	4	5	5	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	3	1	4	2	1	3	4	4	4	1	5	5	4	5	3	1	4	4	5	5	5	4	4	2	4	3			
147	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	2	3	1	2	4	1	4	5	2	4	5	3	3	5	1	3	4	3	5	4	3	5	1	5	2	
148	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	2	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	2	5	5	5	1	1	1	2	2	5	2	4	4	1	5	5	3	3	4	1	4	4	1	5	5	2	4	2	5	1						
149	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	2	5	2	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	1	4	3	2	2	2	1	2	5	3	4	5	2	4	5	3	3	2	2	5	4	1	5	4	3	5	1	5	2					
150	2	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	2	5	3	5	5	3	1	2	2	1	5	4	4	4	1	5	5	4	3	3	3	3	4	2	5	5	3	4	2	5	1					
151	2	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	2	2	4	1	2	5	3	4	5	1	4	5	3	3	4	2	4	4	5	5	4	3	5	2	5	1					
152	3	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	1	1	3	2	1	5	4	4	4	1	5	5	4	3	5	2	5	4	5	5	5	3	5	1	4	1						
153	4	5	5	5	3	3	4	5	3	4	4	5	2	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	2	2	3	1	2	5	2	4	5	1	4	5	2	1	3	1	4	4	5	5	4	3	4	2	5	1				
154	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	2	1	3	2	1	5	3	4	4	2	5	3	2	4	2	5	4	5	3	5	4	5	2	5	2				
155	4	5	5	5	3	3	3	5	2	4	5	4	3	2	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	2	3	1	2	5	2	2	5	3	4	5	4	2	5	2	4	4	4	2	4	4	4	3	5	1					
156	5	4	5	4	4	4	3	4	3	5	5	4	2	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	2	1	2	2	1	5	3	3	4	2	5	5	3	2	4	1	4	4	2	2	5	4	5	1	4	1						
157	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	1	2	1	1	2	5	2	3	5	2	4	5	2	2	3	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2						
158	5	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4	4	2	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	2	1	3	2	1	5	3	3	4	3	5	5	3	2	4	1	4	4	2	2	5	4	5	2	4	2						
159	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	2	2	1	2	5	4	3	5	3	4	5	2	2	3	2	4	4	2	2	4	4	1	4	1					
160	4	4	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	2	1	3	2	1	5	2	3	4	3	4	5	3	2	4	1	5	4	1	4	5	4	5	1	4	2					
161	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	5	1	2	4	1	2	5	3	5	3	2	5	5	2	2	3	2	5	2	2	3	4	4	4	1	5	1		
162	4	5	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	1	5	5	2	1	3	2	2	5	4	4	5	1	4	5	2	2	4	1	3	3	5	3	5	4	5	1	4	2				
163	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	2	2	1	3	2	5	2	3	5	2	5	5	4	2	4	2	4	5	5	3	4	4	4	2	5	2
164	4	5	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	2	2	1	2	1	4	3	4	5	4	4	5	3	1	3	1	5	4	5	3	5	4	5	2	4	2		
165	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	2	4	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	4	5	1	3	1	1	1	5	2	3	5	5	5	5	3	2	4	2	4	3	5	3	5	4	4	2	5	2					
166	4	5	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	2	2	2	2	1	4	1	4	5	4	4	5	4	1	4	1	5	4	5	3	4	4	5	2	4	2						
167	5	4	4	5	4	4	3	5	3	3	4	4	2	2	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	2	3	3	1	5	5	3	5	2	5	5	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	1	5	2		
168	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	3	2	1	4	3	4	4	1	3	5	4	1	4	1	5	4	4	3	5	4	5	2	4	1		
169	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	1	3	4	1	4	5	2	3	3	2	4	5	4	2	4	2	4	3	4	3	5	5	5	1	5	1						
170	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	2	4	3	4	5	5	3	4	3	5	4	4	3	4	5	5	2	2	3	2	3	4	3	4	4	2	4	5	3	1	4	2	5	4	4	3	4	5	5	2	4	1						

171	5	4	2	3	4	5	3	5	4	3	5	4	1	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	2	3	2	5	2	5	4	2	5	5	3	2	3	2	4	3	5	3	5	4	5	1	5	1					
172	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	5	3	2	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	2	2	3	2	2	4	5	4	4	3	4	5	3	2	2	3	5	1	5	3	4	4	5	2	4	1					
173	5	3	3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	5	1	3	4	1	2	4	4	5	4	4	3	5	3	2	2	3	4	3	4	3	5	5	5	2	5	1		
174	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	2	2	5	2	2	4	4	4	4	2	3	5	3	2	3	3	5	5	5	3	4	4	5	1	4	2	
175	5	4	3	4	3	5	4	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	2	3	5	4	2	5	4	5	4	5	3	5	5	5	2	5	3		
176	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	1	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	1	5	2	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	5	3	3	4	4	5	5	4	2	4	4	5	1	5	3		
177	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	2	4	4	1	3	1	1	2	3	3	5	4	2	4	5	4	2	3	4	5	4	5	2	5	5	5	2	4	3		
178	5	5	5	2	5	4	3	4	4	5	5	4	2	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	5	3	2	2	2	1	3	4	3	4	2	4	5	3	2	3	3	5	5	4	2	4	4	5	1	5	3					
179	4	3	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	1	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	4	4	2	4	5	4	1	2	2	5	4	5	2	5	5	5	2	4	3					
180	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	2	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	5	5	1	1	3	2	3	3	3	5	4	2	4	5	3	2	3	3	5	5	4	2	5	4	5	1	5	2	5	2	4	3	
181	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	3	3	4	5	3	4	4	5	2	5	5	4	5	5	3	4	4	4	2	1	4	1	5	4	3	3	4	2	4	5	4	3	2	3	4	2	5	5	5	5	5	2	5	3					
182	4	3	5	4	5	3	4	3	4	5	4	3	2	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	1	1	3	1	2	4	3	4	4	2	4	5	3	2	4	1	4	1	4	4	4	4	5	1	5	3					
183	5	5	5	3	4	4	4	3	4	3	5	5	1	4	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	1	2	1	1	3	4	3	4	1	5	5	5	2	5	2	5	3	5	5	5	5	5	2	5	3					
184	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	2	3	3	1	3	5	4	2	4	2	5	5	5	3	4	1	4	3	5	4	2	4	5	1	5	4					
185	5	3	3	3	5	4	4	3	4	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	1	4	3	2	5	5	5	4	3	4	5	5	2	4	2	5	3	4	5	3	5	5	2	5	5					
186	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	1	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	2	1	5	3	1	4	4	5	5	2	4	4	5	3	4	2	3	3	4	4	1	4	5	2	4	4						
187	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	3	5	4	3	4	4	2	2	4	4	2	5	3	5	5	3	4	4	4	2	4	2	5	3	4	3	3	5	5	2	4	3					
188	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	3	4	3	5	3	5	4	3	5	5	1	1	3	3	3	4	2	5	5	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	5	2	4	2					
189	5	3	4	3	5	3	3	2	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5	4	5	4	5	5	3	4	4	2	2	2	2	3	5	3	5	5	3	5	4	4	2	5	2	3	4	4	2	5	5	5	2	4	3					
190	4	4	5	5	4	4	5	3	2	4	4	5	2	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	2	5	5	1	1	2	3	3	4	4	5	4	2	5	4	4	3	3	2	5	4	4	2	4	4	5	2	4	4					
191	4	3	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	1	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	2	2	2	4	3	5	5	5	4	2	4	4	2	2	2	4	5	4	1	4	5	5	2	4	5
192	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	3	2	5	5	4	3	4	5	4	4	3	3	3	5	3	2	5	5	1	1	3	3	2	4	4	5	4	2	5	4	4	2	4	2	5	5	4	1	4	4	5	2	4	3					
193	3	5	4	5	5	4	3	5	2	3	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	2	5	5	5	5	2	4	4	4	1	5	2	5	5	4	5	4	5	5	2	4	2					
194	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	2	5	5	1	1	3	3	2	3	4	5	5	2	4	4	4	1	4	2	5	5	4	3	4	4	5	2	4	3					
195	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	1	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	2	2	4	1	2	5	3	5	5	2	4	4	4	2	4	2	5	5	4	3	4	5	5	2	4	4					
196	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	5	1	1	5	1	2	4	2	5	5	1	4	4	4	2	3	2	5	5	4	3	4	4	5	2	4	3						
197	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	5	1	2	5	4	5	5	1	5	4	5	2	4	2	4	4	1	3	3	5	5	2	4	2					
198	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	2	2	5	1	2	5	3	5	5	1	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	1	4	5	2	4	3					
199	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	2	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	1	5	1	2	4	2	5	5	2	5	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	5	5	2	4	4					
200	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	5	1	1	5	2	2	4	2	2	4	1	4	4	4	2	3	4	4	3	4	1	3	4	5	2	4	3					

201	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	5	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	1	1	4	3	2	5	2	2	4	2	4	4	5	5	4	5	4	3	2	4	4	5	4	2	4	1			
202	2	3	5	4	3	4	5	4	4	5	3	3	3	5	4	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	3	5	5	1	1	1	2	2	5	1	2	4	1	4	4	4	5	3	4	4	2	2	4	4	4	5	1	5	2		
203	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	1	3	2	1	2	5	2	2	4	2	4	4	3	5	3	3	4	1	2	4	4	4	4	1	5	3		
204	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	5	2	3	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	1	2	2	1	1	5	2	2	4	1	4	4	4	5	3	2	4	4	2	3	4	4	3	1	5	2		
205	2	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	1	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	3	2	1	1	5	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	4	4	4	1	5	1			
206	2	5	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5	2	3	5	3	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	2	2	2	4	1	4	1	4	4	2	3	4	4	5	3	5	4	2	2	4	4	4	5	1	5	2	
207	2	4	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	2	3	3	4	1	5	2	3	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	1	5	3		
208	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	2	4	4	5	5	2	2	2	3	1	5	2	4	3	2	5	1	3	5	3	3	4	4	1	4	4	4	3	1	5	2	
209	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	2	4	5	5	5	2	3	2	4	1	4	1	4	3	1	4	3	3	4	3	5	4	2	2	3	4	3	4	2	5	1		
210	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	2	2	2	3	2	5	2	3	3	2	3	3	4	5	3	3	4	1	1	2	4	4	5	1	5	2	
211	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	2	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	2	5	5	5	2	3	3	4	2	4	1	2	4	1	4	4	5	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	2	5	3		
212	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	1	4	4	5	5	2	2	2	3	1	5	2	3	5	2	4	4	4	5	2	2	4	3	1	4	4	4	3	1	5	2		
213	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	2	5	5	5	1	3	2	3	2	4	1	1	5	1	3	2	4	4	3	4	4	2	2	3	4	5	4	2	5	1			
214	4	5	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	1	4	4	4	5	2	4	3	4	1	5	2	2	5	2	4	2	5	5	2	5	4	1	1	2	4	4	5	1	5	1	
215	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	1	3	2	4	2	4	2	3	5	1	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	5	4	2	5	2		
216	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	2	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	1	4	3	3	1	5	2	2	4	2	4	4	5	5	2	4	4	3	1	4	4	4	3	1	4	3		
217	3	4	5	3	3	5	4	4	4	5	3	3	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	2	3	2	2	2	5	2	3	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	3	4	5	4	2	5	2	
218	4	5	4	4	3	5	3	5	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	1	2	2	3	1	5	2	4	4	2	4	3	3	5	3	4	4	1	1	3	4	4	5	1	4	1		
219	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	2	2	3	1	4	2	4	3	3	4	1	3	2	5	3	3	3	5	2	2	2	4	5	4	2	5	2	
220	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	2	3	2	3	1	5	2	4	2	2	4	1	4	5	2	3	5	3	1	3	4	4	3	1	4	3	
221	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	2	3	1	1	2	5	3	3	1	1	3	2	5	3	3	4	5	3	2	2	4	5	4	2	5	2			
222	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	2	5	4	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	1	4	2	2	1	5	4	2	2	2	4	3	5	4	2	4	5	2	1	3	4	4	5	1	4	1	
223	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	3	2	2	3	3	2	4	5	4	3	1	4	4	5	5	3	3	5	1	2	4	4	5	4	2	5	2	
224	4	5	4	2	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	2	5	3	4	4	4	5	5	2	1	4	2	3	1	5	3	3	4	2	5	3	4	3	2	4	5	3	1	3	4	4	3	1	4	3	
225	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	2	3	3	1	2	4	4	2	5	2	4	3	5	4	3	5	5	2	2	2	4	5	4	2	5	2	
226	4	5	4	5	3	3	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	2	2	1	5	2	3	4	1	5	2	5	4	3	4	5	3	1	3	4	4	5	1	4	1	
227	4	4	4	5	2	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	3	2	2	3	3	2	4	1	2	3	2	5	1	5	5	3	3	5	1	2	1	4	5	4	2	5	2
228	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3	3	2	3	1	5	1	3	4	1	5	2	5	4	2	4	5	4	1	2	4	4	3	1	4	1	
229	4	4	4	5	3	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	2	3	3	2	2	4	1	4	5	2	5	4	5	5	3	3	5	3	2	3	4	5	4	2	5	2		
230	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	1	4	2	3	1	5	1	5	4	1	5	4	5	4	2	2	5	2	1	4	4	4	3	1	4	1		

231	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	2	3	5	4	5	5	2	3	3	3	2	5	1	4	3	1	5	5	3	5	3	4	5	3	2	3	4	5	3	2	5	2							
232	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	2	2	1	1	4	1	3	4	2	5	4	4	4	4	5	5	2	1	4	4	4	4	1	4	1							
2 ²	261	5	4	5	4	3	4	5	4	3	1	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	2	1	2	3	4	4	4	3	4	3	3	1	4	5	3	4	4	3	2	3	5	4	3	2	5	3					
2 ²	262	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	1	3	3	1	1	3	4	5	3	3	4	3	2	3	3	5	5	4	5	5	2	1	4	4	5	4	3	4	2		
2 ²	263	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	3	4	3	2	1	1	5	4	4	2	2	4	1	5	4	4	5	3	4	4	3	2	3	5	4	3	2	5	1
2 ²	264	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	2	3	2	3	1	1	4	5	3	3	2	5	2	4	5	3	5	2	3	5	4	3	2	4	5	4	3	4	2					
2 ²	265	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	2	2	1	2	3	4	4	2	1	4	3	4	5	4	5	2	2	4	5	4	3	5	4	5	2	5	3				
2 ²	266	2	3	4	5	4	2	3	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	1	1	2	3	2	5	5	1	2	3	2	5	4	5	5	1	3	5	5	3	4	4	5	4	1	4	2				
2 ²	267	1	4	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	2	2	1	1	4	4	2	4	4	1	4	4	4	5	1	4	4	5	2	3	5	4	3	2	5	1			
2 ²	268	2	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	3	2	2	2	5	5	3	2	5	2	3	5	3	5	1	5	5	4	1	2	4	5	4	3	5	2					
2 ²	269	2	4	5	4	3	5	4	1	3	5	5	4	4	4	3	5	4	2	4	4	5	2	5	5	4	4	2	3	4	2	2	1	4	4	5	2	1	4	3	2	4	4	5	2	4	4	4	2	3	5	4	3	4	5	3					
2 ²	270	2	5	4	5	4	4	5	2	4	2	4	3	5	4	4	5	5	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	1	2	2	4	5	4	1	1	3	4	4	3	5	5	3	3	5	5	3	4	4	5	5	3	5	2					
2 ²	271	2	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	1	2	1	4	4	3	2	4	2	3	2	4	4	5	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	5	1					
2 ²	272	2	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	1	4	5	1	2	2	4	5	4	3	2	3	2	4	5	3	5	3	3	5	3	3	2	4	5	5	3	5	3					
2 ²	273	1	4	5	5	5	4	2	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	5	2	1	3	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	5	4	4	4	2	3	4	4	3	5	4					
2 ²	274	2	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	5	3	2	2	4	5	4	3	5	5	5	2	3	5	5	3	3	5	4	1	4	5	5	5	4	4	2				
2 ²	275	1	4	4	4	5	4	4	5	2	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	2	1	1	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	5	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	5	1					
2 ²	276	2	3	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	1	2	2	4	5	4	1	3	3	4	4	4	3	5	5	3	5	4	3	2	4	5	5	4	4	2					
2 ²	277	1	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	2	4	5	4	2	3	3	4	5	2	2	4	2	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3					
2 ²	278	2	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	1	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	2	1	1	2	5	4	2	3	5	1	5	4	3	5	3	3	5	2	5	4	4	5	5	4	4	2				
2 ²	279	1	4	5	4	5	2	3	5	5	5	5	3	4	5	4	4	2	5	5	5	5	2	5	5	3	4	4	4	5	3	2	2	1	4	3	2	4	4	3	4	5	5	5	4	2	4	1	4	3	5	4	4	3	4	1					
2 ²	280	2	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	3	4	3	5	4	1	4	5	4	5	3	4	5	4	1	2	1	5	4	2	3	5	2	3	4	4	4	3	4	5	1	2	2	4	5	5	2	4	2					
2 ²	281	1	4	3	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	2	3	2	4	5	2	2	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	1	3	3	5	4	4	3	4	3				
2 ²	282	2	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3	1	2	3	5	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	5	1	2	4	4	5	5	4	4	2						
2 ²	283	3	4	5	4	5	3	3	5	5	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	3	4	5	4	3	4	2	5	2	2	1	2	4	3	2	3	4	2	4	5	5	3	2	3	4	1	3	3	5	4	4	3	5	1							
2 ²	284	2	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	1	5	5	2	1	2	1	5	4	2	3	5	1	5	4	4	4	3	2	5	3	2	2	4	5	5	4	4	2					
2 ²	285	1	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	1	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	2	2	2	1	4	5	2	4	4	2	4	5	3	3	4	3	4	2	2	3	5	4	4	3	4	3				
2 ²	286	2	3	5	5	4	5	4	4	5	3	5	2	4	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	4	5	3	2	1	2	5	4	3	3	3	1	5	4	5	4	3	4	5	1	2	4	4	5	5	4	5	2						
2 ²	287	2	2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	2	5	4	4	3	5	4	4	5	4	2	5	5	2	1	2	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	2	5	4	2	2	3	5	4	4	3	4	1						
2 ²	288	3	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	2	3	2	5	4	3	2	3	1	5	4	3	2	3	4	5	3	2	2	4	5	5	4	5	3					
2 ²	289	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	1	2	3	4	5	2	3	4	2	4	5	5	3	4	3	4	2	2	3	5	4	4	5	4	2						
2 ²	290	3	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	2	1	4	5	4	1	4	5	1	5	4	4	4	3	2	5	1	3	4	4	5	5	4	5	3				

291	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	2	5	2	4	1	2	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	5	2	3	4	2	4	3	5	4	4	3	4	2	
292	4	3	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	5	4	2	5	4	4	4	3	4	3	5	2	3	4	5	4	3	2	3	1	5	4	5	4	3	4	5	3	3	4	4	5	5	4	5	1	
293	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	1	4	3	5	4	4	5	4	3	1	2	5	4	5	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	2	1	3	5	4	4	5	4	2	
294	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	1	5	4	5	4	5	3	4	5	4	2	3	4	5	5	3	4	5	3	2	1	4	5	4	4	4	5	1	4	4	5	4	3	5	5	1	2	4	4	5	5	4	5	1	
295	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	1	5	4	1	2	2	3	4	3	5	3	4	2	5	5	4	5	2	4	4	2	3	3	5	4	4	3	4	1	
296	4	4	5	4	4	2	3	5	5	4	5	2	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	2	4	5	2	2	3	4	5	4	4	2	3	1	3	5	5	4	2	3	5	3	4	4	4	5	5	4	5	1	
297	3	5	4	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	3	5	4	1	2	2	3	4	5	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	5	4	4	5	4	1	
298	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	2	2	2	3	5	4	4	5	2	1	1	4	5	4	2	4	5	1	5	3	5	4	3	3	5	1	3	2	4	5	5	1	5	1	
299	1	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	1	3	4	2	5	5	5	5	2	2	2	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	5	4	2	4	2	2	3	5	4	4	2	4	1	
300	2	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	1	4	4	5	5	2	1	3	2	5	4	3	5	2	1	3	5	5	4	5	4	5	5	2	4	4	5	5	1	5	1	
301	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	2	2	3	5	5	2	2	2	1	4	5	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	2	4	2
302	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	2	3	1	5	4	2	1	2	2	5	4	4	3	4	1	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	1	5	2	
303	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	1	4	4	5	4	2	2	1	3	4	5	3	2	2	2	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	2	5	2	
304	4	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	2	5	3	5	4	1	2	2	1	5	4	2	1	3	1	3	5	5	5	4	4	5	2	3	3	4	5	4	1	5	2	
305	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	2	5	4	2	1	3	1	4	3	2	2	4	1	4	4	4	3	3	3	4	1	2	4	5	4	5	2	5	2	
306	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	2	5	3	5	5	2	2	1	5	5	2	3	5	1	5	3	4	4	4	4	2	4	2	1	3	4	5	4	1	5	2
307	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	1	5	4	5	4	3	1	1	1	4	4	1	4	3	1	4	4	5	4	3	4	4	1	2	4	5	4	5	2	4	2	
308	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	2	4	3	4	5	3	5	5	2	2	1	5	4	2	3	1	1	3	5	5	4	4	3	4	1	3	4	4	5	4	1	4	2		
309	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	1	2	5	4	1	1	3	1	4	5	1	1	2	1	4	4	5	4	3	4	4	1	4	3	5	4	5	2	4	2	
310	2	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	2	4	5	4	5	4	4	5	2	2	2	5	4	2	2	3	1	5	3	5	5	4	5	4	1	3	4	4	5	4	2	4	2		
311	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	4	4	5	3	5	4	3	1	3	2	4	3	1	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	1	2	4	5	4	5	2	4	1	
312	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	3	4	2	2	2	1	5	4	2	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	2	5	2	
313	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	1	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	3	4	5	4	5	4	1	2	1	2	4	4	1	3	5	5	4	4	4	5	4	1	5	5	4	4	5	4	5	2	4	1	
314	2	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	2	2	2	5	5	2	2	2	5	5	3	5	4	3	2	4	4	3	3	4	5	4	2	5	2		
315	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	3	3	5	4	5	4	3	5	3	2	3	1	4	4	2	3	3	5	4	4	5	5	3	4	5	3	2	2	4	4	5	1	4	1	
316	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	5	4	4	2	2	5	4	3	4	4	5	3	5	4	4	2	4	4	4	1	4	4	5	4	2	5	2	
317	1	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	3	1	4	5	5	4	2	4	5	4	5	4	5	5	1	2	1	1	4	5	4	5	5	5	4	5	3	2	3	5	5	5	2	3	4	3	5	1	4	1	
318	1	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	2	3	4	3	1	5	4	4	3	1	5	4	4	4	4	5	4	2	1	2	2	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	2	
319	1	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	5	3	5	5	3	2	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	3	4	2	5	1	4	1
320	1	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5	2	2	4	5	4	3	4	4	5	3	3	4	2	4	4	5	4	2	1	2	2	5	4	1	4	3	2	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	5	2	

321 1 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 2 2 4 4 3 2 4 4 5 2 4 4 3 4 4 4 5 1 2 1 2 4 4 2 3 2 1 4 3 4 4 3 3 5 5 3 3 4 3 5 2 4 1
322 1 5 5 4 4 5 4 4 3 4 5 5 2 1 4 3 2 4 4 4 5 3 4 4 2 4 4 5 4 2 1 3 1 5 4 1 4 3 2 5 4 3 3 4 2 4 4 2 2 4 4 4
323 2 4 4 5 3 4 4 3 4 4 4 5 2 1 4 4 3 4 4 4 4 4 3 4 3 4 4 4 5 3 2 4 2 4 4 2 4 2 4 4 4 4 4 4 4 5 3 3 3 4 2 5 2 4 1
324 2 5 5 4 3 3 3 4 5 4 5 3 1 3 4 5 4 3 4 4 3 3 4 4 4 4 4 5 4 2 1 1 1 5 4 1 3 2 5 3 3 5 5 5 5 4 4 4 4 4 3 4 3 5 2
325 1 4 4 3 3 4 4 3 4 4 4 4 2 2 4 4 3 2 4 4 4 2 3 4 3 4 4 4 5 1 1 2 2 4 5 2 5 1 3 4 3 4 3 4 4 5 5 3 3 4 2 5 3 4 1
326 2 5 5 4 4 5 3 4 3 3 3 3 3 3 4 3 2 3 5 4 3 3 4 4 2 5 4 5 4 1 1 3 3 5 4 2 4 4 2 5 3 3 3 5 3 4 4 1 4 4 3 4 2 5 4
327 1 4 4 5 5 4 4 3 4 4 4 4 2 2 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 1 5 4 4 5 1 1 2 3 4 5 2 3 5 2 4 3 4 4 4 2 5 3 3 3 4 4 5 1 4 3
328 2 5 5 4 4 3 5 4 5 5 5 3 1 1 4 5 2 3 4 4 3 3 4 4 2 4 4 5 4 1 4 1 3 5 4 3 4 3 4 3 2 4 3 5 3 4 4 4 4 5 2 4 2 5 4
329 1 4 4 3 3 4 4 5 4 4 4 4 2 3 5 4 3 4 5 4 4 2 4 4 3 3 4 4 4 1 3 2 4 4 5 3 3 3 3 4 4 5 4 4 4 5 5 3 3 4 3 5 3 4 3
330 2 5 5 4 4 5 3 4 3 4 5 3 1 2 5 3 4 3 4 4 4 3 4 4 2 4 4 5 3 1 4 3 3 5 3 3 4 2 4 3 4 4 5 3 5 4 4 1 4 5 4 4 2 5 2
331 1 4 4 5 5 4 4 2 4 5 4 2 2 1 5 4 3 4 5 5 3 4 3 4 1 3 4 4 1 1 3 2 4 4 3 3 5 3 3 2 4 3 4 4 4 5 3 3 3 5 3 5 2 4 3
332 2 5 5 4 4 4 5 3 5 4 5 3 3 2 5 5 2 5 5 5 4 3 3 4 2 4 4 5 2 1 4 1 3 5 2 4 4 4 4 3 3 4 3 5 3 4 4 4 4 5 2 4 1 5 5
333 1 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 2 1 5 4 3 4 5 5 3 2 4 4 3 3 4 4 2 1 3 1 2 4 3 3 3 3 3 4 1 3 4 4 2 5 4 5 3 5 3 5 2 4 4
334 2 5 5 4 4 3 3 3 3 5 3 3 1 1 5 3 4 3 5 5 4 3 5 4 3 4 4 5 5 1 4 2 2 5 2 2 4 2 4 3 3 5 5 3 3 4 4 4 2 4 4 4 3 5 3
335 2 4 4 5 5 4 4 4 4 4 4 2 2 1 5 4 5 3 5 4 5 4 4 4 4 4 5 4 4 4 1 3 3 2 4 1 3 5 3 3 4 4 2 4 4 4 5 4 3 4 5 3 5 2 5 3
336 1 5 5 4 4 5 5 5 5 5 5 3 3 1 5 5 4 4 4 5 4 3 3 3 5 5 5 5 5 1 4 2 2 5 1 5 4 4 5 5 5 3 4 5 3 5 3 1 3 4 2 4 1 5 2
337 2 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 3 4 1 5 4 3 3 5 4 3 2 4 5 4 5 5 4 5 2 3 3 1 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 5 2 3 4 5 3 5 2 5 3
338 3 5 5 4 4 3 3 4 3 3 3 2 3 2 5 3 4 5 4 5 4 3 4 4 5 4 5 5 5 1 3 2 1 5 2 4 4 3 5 3 5 2 5 4 3 5 3 4 4 4 4 4 3 5 4
339 3 4 4 5 5 4 4 3 4 4 4 4 2 1 5 4 3 4 5 4 5 4 5 5 5 3 5 4 5 2 2 1 1 4 3 3 4 2 4 4 4 2 4 5 4 4 4 5 3 5 5 5 2 5 3
340 3 5 5 4 4 5 5 4 5 5 3 4 1 2 5 5 2 3 4 5 4 3 4 5 4 2 5 5 4 3 3 4 5 4 2 5 5 4 3 3 4 3 5 2 5 1 5 4 3 5 5 4 4 1 4 2
341 1 5 4 3 3 4 4 3 4 4 4 3 2 3 5 4 3 4 5 4 3 2 3 5 3 3 5 4 5 2 2 3 2 4 4 3 4 4 4 3 4 3 4 4 2 4 4 2 3 5 3 5 2 4 3
342 5 5 5 4 4 3 3 4 3 3 5 2 3 2 5 3 4 3 4 5 4 3 4 5 4 4 4 5 1 3 2 3 5 5 3 4 5 5 4 5 4 5 3 3 5 3 2 4 4 4 4 3 5 4
343 4 5 4 5 5 4 4 3 4 4 4 3 4 1 5 4 3 2 5 4 5 4 4 4 5 5 4 5 5 2 2 1 2 4 3 3 3 4 4 3 4 3 4 4 4 4 4 2 4 5 5 5 2 4 3
344 4 5 5 4 4 5 5 2 5 5 3 4 1 2 5 5 2 2 5 5 4 3 4 5 4 4 4 4 4 3 2 2 2 5 4 4 3 2 5 4 5 2 5 5 3 5 5 2 3 4 5 4 1 4 2
345 3 4 4 3 3 4 4 3 4 4 4 3 2 3 5 4 1 2 5 4 3 2 3 4 3 5 4 3 3 1 3 3 1 4 5 3 5 3 4 5 4 1 4 4 2 4 4 2 4 5 3 5 2 4 3
346 2 5 5 4 4 3 3 4 3 3 5 2 3 2 5 3 2 1 5 5 4 3 4 5 3 4 3 4 4 2 4 2 1 5 3 4 4 4 5 4 5 3 5 3 3 5 4 2 5 4 4 4 3 4 4
347 1 4 4 5 5 4 4 3 4 4 4 4 2 3 5 4 3 4 5 5 3 4 5 4 3 5 4 5 3 1 2 1 1 4 2 3 5 5 4 2 4 4 4 4 4 4 4 2 4 5 3 5 2 4 3
348 2 5 5 4 4 5 5 2 5 5 3 3 1 2 5 4 4 2 5 5 4 2 4 5 3 4 4 5 4 1 3 2 1 5 3 4 4 4 5 3 5 3 5 5 3 5 3 2 4 4 4 4 1 4 4
349 3 4 4 3 3 4 4 3 4 4 4 2 2 1 5 3 3 3 4 5 4 1 5 4 3 5 4 5 1 1 2 3 2 4 4 5 5 2 4 4 4 2 3 3 5 4 4 1 4 5 3 5 2 4 3
350 4 5 5 4 4 3 4 2 3 3 5 3 3 2 5 5 3 3 4 5 5 2 5 4 4 4 4 5 4 1 1 2 3 5 3 5 4 4 3 2 5 1 2 4 4 5 5 2 3 4 2 4 3 4 4

351 5 4 4 5 5 3 4 3 4 4 4 4 3 3 5 5 4 4 4 5 4 4 3 5 5 5 3 4 5 1 2 3 2 4 2 5 4 4 3 1 4 2 1 5 4 4 4 3 4 5 3 5 2 4 3
 352 4 4 5 4 4 3 4 4 5 5 3 3 3 2 5 4 2 5 4 5 5 5 5 5 5 4 3 5 4 1 3 4 4 5 3 5 5 3 3 2 5 3 1 4 3 5 4 2 5 4 4 4 1 5 4
 353 3 4 4 3 3 3 4 3 4 4 4 5 3 1 5 3 3 4 4 5 4 3 4 5 5 5 3 4 5 2 2 2 5 4 4 4 4 4 5 3 5 4 1 3 4 4 3 2 4 5 3 5 2 4 3
 354 2 4 5 3 4 3 3 2 4 3 5 3 2 2 5 4 5 3 3 4 5 2 5 5 5 4 5 5 4 2 1 3 3 5 5 3 4 5 3 4 5 3 2 4 5 5 4 2 3 4 2 4 3 5 2
 355 1 4 4 4 5 3 5 3 3 4 4 4 1 3 5 5 4 4 3 4 4 4 3 5 4 5 5 4 5 2 2 4 3 4 4 2 4 6 4 5 5 2 3 3 4 4 5 1 4 5 3 5 2 4 3
 356 2 5 5 4 5 4 4 4 3 5 3 3 2 2 5 5 3 5 5 4 5 4 4 5 5 4 5 5 4 2 3 2 2 5 5 3 5 5 3 4 5 1 1 4 3 4 4 1 4 4 4 4 1 5 3
 357 3 4 4 5 4 5 5 3 4 4 4 4 3 1 5 4 4 4 5 5 4 5 4 4 4 5 4 5 4 1 4 1 3 4 5 3 4 3 2 3 5 2 2 5 2 5 3 1 3 5 3 5 2 5 2
 358 4 5 5 4 4 4 4 4 3 4 5 4 2 5 3 4 3 3 5 4 5 4 5 4 5 5 4 4 4 4 2 3 1 4 5 5 2 5 4 4 3 4 3 3 4 3 4 4 1 4 4 2 4 3 5 1
 359 3 4 4 3 4 3 3 5 5 4 4 4 3 3 5 4 3 3 4 5 4 3 4 4 4 5 4 5 4 1 2 2 3 4 4 1 4 5 4 3 5 3 1 3 4 5 5 1 5 5 3 5 2 4 2
 360 5 5 5 4 4 4 4 4 4 5 4 3 2 2 5 5 2 3 5 5 4 2 5 5 3 4 3 4 4 2 2 3 2 5 5 2 5 5 3 2 4 2 2 4 5 4 5 3 4 4 4 4 1 5 2
 361 3 4 4 5 4 5 5 3 5 4 4 2 1 1 5 4 3 4 4 5 5 3 5 4 3 5 3 5 5 1 1 2 3 4 4 4 4 5 3 3 5 3 4 5 4 5 4 3 3 5 3 5 2 4 2
 362 2 4 5 5 3 4 4 2 4 3 3 3 2 2 5 3 4 5 3 5 4 3 4 5 3 5 2 4 5 2 1 2 2 5 5 3 3 3 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 5 2 4 3 5 2
 363 4 5 4 4 4 3 3 3 5 4 4 4 3 2 5 5 4 4 4 5 3 4 3 4 3 5 3 5 4 1 1 3 3 4 4 3 4 2 3 4 5 4 4 3 2 5 3 3 5 4 3 5 2 4 1
 364 3 4 5 3 5 4 4 4 5 5 5 3 3 2 5 4 2 5 5 4 5 5 4 5 3 5 3 4 5 2 1 1 2 5 5 5 3 4 4 2 4 3 4 4 3 4 4 3 4 5 4 4 1 5 2
 365 2 3 4 3 5 5 5 3 4 4 4 4 4 2 5 5 1 5 4 5 4 4 5 4 3 5 2 5 4 1 1 2 3 4 4 4 4 3 3 5 5 2 4 5 4 5 5 2 3 4 3 5 2 4 3
 366 3 4 5 4 5 4 4 2 5 3 4 5 5 2 5 4 2 5 3 4 5 2 4 5 4 5 4 5 5 2 2 3 2 3 5 3 5 4 4 4 4 3 4 4 5 4 4 1 4 5 5 5 3 5 3
 367 4 5 4 5 5 3 3 3 5 4 4 4 4 2 5 5 3 5 4 5 4 4 3 4 3 5 4 4 4 1 3 2 2 4 4 2 4 5 3 3 5 2 4 3 4 5 3 2 5 4 4 5 2 4 4
 368 5 4 5 4 4 4 4 4 5 5 5 3 2 2 5 4 4 5 5 4 5 4 4 5 4 5 3 5 3 2 2 1 2 3 5 1 3 4 2 5 4 1 4 4 3 4 4 2 4 5 5 4 1 5 3
 369 3 3 4 3 3 5 5 3 5 4 5 4 3 1 5 5 3 5 5 5 4 5 5 5 4 5 4 5 4 1 1 2 1 4 4 2 4 3 1 5 5 3 5 5 3 5 5 2 3 4 4 5 2 4 4
 370 4 4 5 4 4 4 4 2 5 4 5 3 2 2 5 4 2 4 4 5 5 4 4 4 3 5 3 4 4 2 3 3 1 3 5 3 5 2 3 4 4 2 4 4 2 4 4 3 4 5 5 4 3 5 2
 371 3 5 5 5 5 3 3 3 5 4 3 4 3 1 5 3 3 5 3 5 4 5 3 5 2 5 4 5 3 1 4 2 1 5 4 5 4 3 4 3 5 3 5 3 5 3 5 4 3 4 5 4 4 5 2 4 3
 372 2 4 5 4 4 4 4 4 5 4 4 5 2 1 5 4 1 5 4 5 5 4 4 4 3 4 4 5 4 2 3 1 1 3 5 4 3 4 3 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 1 5 2
 373 3 3 5 3 3 5 5 4 4 4 5 3 2 2 5 5 2 4 5 5 4 5 3 5 4 3 4 5 5 1 2 2 1 4 4 2 2 5 2 3 5 1 4 5 3 4 3 3 4 4 5 2 5 2
 374 4 4 5 4 4 4 4 3 5 5 4 2 2 1 4 4 3 5 5 5 5 4 5 4 4 4 3 5 4 2 1 3 2 3 5 1 4 4 1 2 4 3 4 4 4 4 4 3 4 5 5 4 3 5 1
 375 5 5 5 5 5 3 3 2 4 4 5 3 2 2 5 3 4 4 4 5 4 5 4 5 5 3 4 5 3 3 1 2 1 4 4 2 5 3 2 3 3 2 4 3 4 4 4 2 3 4 4 5 2 5 2
 376 4 4 4 4 4 4 4 3 5 4 4 4 1 1 4 4 3 5 3 5 5 5 3 4 4 4 3 5 4 2 2 1 2 5 5 3 3 5 3 5 4 3 5 4 3 4 4 2 4 5 5 4 1 5 1
 377 3 3 5 3 3 5 5 4 4 3 5 5 2 2 4 5 2 5 4 5 4 5 4 5 5 3 4 4 5 3 2 2 1 4 4 4 2 4 2 4 3 2 5 5 5 4 4 3 4 4 4 5 2 5 2
 378 2 4 4 4 4 4 5 3 5 4 4 4 1 1 5 4 1 5 5 5 4 4 5 4 4 4 4 5 4 2 3 3 2 3 5 3 3 5 3 3 3 5 4 4 4 5 3 5 5 4 3 5 3
 379 2 5 5 5 4 3 5 2 4 5 3 3 2 2 4 5 3 4 4 5 4 3 4 5 3 5 5 5 3 1 3 2 3 4 4 2 4 4 4 2 3 3 5 3 3 4 4 4 4 4 4 5 2 5 2
 380 3 4 4 4 4 4 5 3 5 4 4 4 1 1 5 5 4 5 3 5 4 2 3 5 2 4 5 4 4 2 2 1 2 3 5 1 4 3 3 3 3 3 5 4 4 4 4 2 5 5 5 4 1 5 2

381 3 3 4 3 3 5 5 4 4 3 4 3 2 2 4 5 5 4 4 5 4 1 4 5 4 5 4 5 5 3 1 1 1 4 4 2 2 2 2 4 3 3 4 5 5 5 4 1 4 4 4 3 2 5 1
382 3 4 4 4 3 4 5 3 4 4 4 2 1 1 5 5 4 5 5 4 4 2 5 5 3 4 4 4 4 2 2 2 3 5 2 3 3 1 5 2 4 5 4 4 4 5 2 4 5 5 4 3 5 2
383 2 5 4 5 3 3 4 4 5 5 4 3 2 3 4 5 5 4 4 5 3 2 4 5 5 5 4 5 3 1 3 3 3 4 4 3 4 4 2 4 2 5 4 3 3 5 4 4 3 4 4 5 2 5 3
384 2 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4 5 1 2 5 4 4 5 3 4 4 3 3 5 5 3 4 4 4 2 3 2 2 3 5 2 4 3 2 1 3 4 5 4 2 4 3 5 4 5 3 4 1 5 2
385 2 3 4 3 4 5 4 3 3 3 3 4 2 1 4 5 3 4 4 5 3 3 4 5 5 4 4 5 3 3 2 1 1 2 4 3 5 3 4 2 4 3 4 5 1 5 4 2 5 4 4 3 2 5 1
386 1 4 4 4 5 4 4 4 2 4 3 4 1 2 5 4 4 5 5 4 4 4 5 4 5 5 4 4 4 2 2 2 2 3 5 4 4 4 2 3 3 4 5 4 2 4 5 2 4 5 5 4 3 5 2
387 1 5 4 5 5 3 3 5 3 5 5 3 2 4 4 3 3 4 5 5 3 5 4 4 4 4 4 5 3 1 3 3 3 4 3 4 3 5 2 4 4 5 4 3 3 5 4 2 3 5 4 5 2 5 1
388 1 4 5 4 5 4 4 4 4 4 4 3 1 3 5 4 2 4 4 4 4 4 5 5 4 4 3 5 4 4 2 2 2 2 5 3 5 2 5 1 5 5 4 5 4 4 4 3 3 4 5 5 4 1 5 2
389 2 3 4 3 4 5 3 4 3 3 5 3 2 1 4 4 3 4 3 4 3 5 4 4 3 4 5 5 2 3 1 1 1 4 4 3 3 4 3 5 4 3 4 5 5 5 4 4 5 5 4 3 2 4 2
390 3 4 5 5 3 4 2 3 2 4 4 3 3 3 5 5 4 4 4 4 4 5 3 5 3 5 5 4 3 4 2 2 2 4 3 2 5 3 2 5 3 4 5 4 4 4 5 3 4 5 5 4 3 5 2
391 3 5 4 5 4 3 3 4 3 5 5 2 2 4 4 4 3 5 5 4 4 3 4 4 5 2 4 5 5 4 1 3 1 3 3 4 4 4 2 2 5 2 5 4 3 3 5 4 5 3 5 4 5 2 5 2
392 2 4 5 4 3 4 4 5 4 4 4 3 3 3 5 3 2 4 4 4 4 3 4 5 2 3 4 3 5 2 3 2 2 3 5 3 3 3 3 5 3 4 5 2 2 4 3 4 4 5 5 4 1 4 2
393 2 3 4 3 4 4 2 4 3 3 5 4 2 2 4 4 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 5 4 4 1 2 3 4 4 4 4 4 4 2 5 4 3 4 1 1 4 4 3 3 5 4 3 2 4 1
394 2 4 5 4 4 5 3 3 3 4 4 3 2 1 5 5 5 5 4 4 4 2 5 5 3 5 5 5 3 2 3 2 3 3 5 5 5 3 3 5 4 5 5 2 2 5 5 2 3 5 5 4 3 4 2
395 4 5 4 5 4 4 4 4 4 5 5 2 2 2 4 4 4 4 5 4 3 3 5 5 4 4 5 5 5 3 2 3 1 4 4 5 4 4 2 4 5 4 4 3 4 4 4 4 2 5 4 5 2 4 3
396 5 4 5 4 4 3 3 5 3 4 4 3 2 2 4 3 4 5 4 4 4 4 5 4 5 3 4 5 4 2 1 2 2 5 5 4 3 3 1 5 4 3 5 2 5 5 3 4 3 5 5 4 1 4 2
397 4 4 4 3 3 4 2 4 2 3 4 4 2 4 4 4 2 4 3 4 3 2 5 5 5 4 5 4 4 3 2 1 1 4 5 3 4 3 3 4 5 5 4 3 4 4 4 4 4 5 4 3 2 5 2
398 4 4 5 4 4 5 4 4 3 4 4 3 3 5 4 5 3 5 4 4 4 2 4 5 5 5 5 5 3 2 1 2 2 3 5 4 5 4 3 5 4 4 5 2 3 5 5 4 3 5 5 4 3 4 1
399 3 5 4 5 5 4 5 3 4 5 4 2 2 4 4 4 4 4 5 4 3 1 4 4 4 4 5 4 4 1 2 3 3 4 5 4 4 3 4 5 3 3 4 1 2 4 4 5 2 5 4 5 2 5 2
400 3 4 5 5 3 4 5 3 4 3 3 3 3 4 3 4 5 4 4 3 2 5 5 3 3 4 3 5 2 3 2 2 5 4 5 3 4 3 3 2 4 4 2 3 5 3 4 3 5 5 4 1 4 1
401 3 4 4 4 5 4 4 4 2 3 4 4 2 3 4 4 2 5 3 4 3 3 4 5 2 4 5 4 4 3 2 1 1 4 5 4 4 5 2 4 3 3 4 3 4 4 4 4 3 4 5 4 3 1 5 2
402 4 4 5 3 5 5 4 3 3 4 5 3 3 2 4 5 3 5 4 4 3 4 3 5 3 5 5 5 5 2 1 2 2 3 4 3 3 4 1 4 4 4 5 2 4 5 5 2 3 5 5 4 2 4 2
403 2 4 4 4 5 4 4 4 4 5 4 4 2 3 5 4 4 4 5 4 3 3 4 4 3 4 5 4 4 1 2 3 3 4 5 3 4 4 2 5 3 5 4 3 5 4 4 3 2 4 4 5 3 5 1
404 2 5 5 5 5 3 5 5 3 5 4 5 3 4 4 3 3 5 4 4 4 2 5 5 3 3 5 5 5 2 3 1 1 5 4 2 5 3 3 4 2 4 5 2 4 5 3 4 3 5 5 4 2 4 2
405 2 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 2 3 4 4 2 5 3 4 4 4 4 4 4 2 4 4 4 3 2 2 2 4 5 4 4 3 3 5 2 5 4 1 5 4 4 3 4 4 4 3 1 5 2
406 1 5 5 3 4 5 3 3 5 3 3 4 3 4 4 5 3 5 4 4 4 4 3 5 5 5 5 5 2 1 2 3 3 4 3 3 2 2 4 4 4 5 2 4 5 5 2 3 5 5 4 2 4 2
407 1 4 4 4 4 5 4 4 4 3 4 3 2 3 4 4 5 4 5 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 1 2 1 2 4 5 3 4 3 1 4 4 5 4 3 3 4 4 3 3 4 3 5 3 5 2
408 1 5 5 3 4 5 5 5 3 4 5 2 1 4 5 3 4 3 4 4 4 5 5 4 3 3 5 5 5 2 3 1 1 5 4 4 3 5 2 3 4 4 4 4 2 1 5 3 4 2 5 4 4 2 4 3
409 1 4 4 4 5 4 4 3 4 4 2 2 3 4 4 2 5 3 5 4 3 4 5 4 4 4 4 4 4 2 2 2 4 5 4 2 4 3 4 4 5 4 1 5 4 4 3 3 4 5 3 1 5 4
410 1 3 5 3 4 5 3 3 3 3 3 3 3 3 5 5 3 4 4 5 4 2 3 4 3 3 5 5 5 1 1 1 4 2 4 5 2 4 3 5 4 4 3 2 4 5 5 2 4 5 4 4 1 4 3

411	2	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	5	5	5	4	3	4	5	2	4	4	4	4	2	2	2	3	1	5	3	2	3	2	5	4	4	4	3	3	4	5	1	3	4	5	5	2	5	2					
412	2	5	5	3	3	4	5	5	4	3	5	5	3	4	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	3	3	2	2	3	4	3	3	4	1	4	5	5	5	4	4	5	4	2	2	5	4	4	3	4	3					
413	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	2	2	4	4	4	1	2	1	1	4	5	5	1	5	2	3	5	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	5	3					
414	4	5	5	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	5	1	3	3	4	5	3	1	2	2	3	4	4	3	4	3	4	5	3	5	2	3	5	4	2	4	5	4	4	1	4	4					
415	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	2	4	5	5	4	2	1	3	2	5	3	4	4	2	5	5	3	4	3	4	4	5	2	3	4	5	5	1	5	3						
416	4	3	5	3	4	3	5	5	4	4	5	4	3	2	5	3	2	5	5	4	3	2	5	5	1	3	5	4	5	3	2	4	3	4	2	5	3	1	4	4	4	4	3	5	5	4	2	3	5	4	4	2	4	2						
417	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	2	2	5	4	4	3	2	1	3	5	5	1	4	4	2	3	5	3	2	1	4	4	3	2	4	4	3	3	3	5	3					
418	5	5	4	5	3	3	3	5	2	3	3	3	1	4	4	3	2	5	3	4	4	5	3	4	3	3	5	4	5	3	1	2	1	4	4	3	5	5	3	4	4	3	5	2	4	5	4	1	3	5	4	4	2	5	4					
419	4	5	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	2	1	3	5	5	4	5	4	2	3	5	3	4	3	3	4	5	2	4	4	5	5	1	5	3
420	3	5	4	5	3	4	5	5	2	3	5	5	1	3	5	3	3	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	2	2	2	4	4	4	3	5	3	2	4	4	4	5	4	2	5	4	3	3	5	4	4	2	5	2					
421	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	2	2	4	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	1	3	5	5	2	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	2	3	4	5	5	3	5	3						
422	2	4	4	5	3	4	3	5	3	3	3	4	2	2	5	4	5	5	3	4	4	2	4	5	4	3	4	5	5	1	2	2	1	4	5	1	5	5	2	4	4	2	5	1	4	4	4	2	2	5	4	4	2	5	3					
423	1	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	3	1	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	3	2	1	1	3	3	5	3	4	4	1	3	5	2	4	2	3	4	5	1	3	4	3	5	1	4	4					
424	2	4	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	2	3	5	3	2	4	5	4	5	4	4	3	3	3	5	3	4	2	3	1	4	5	3	3	3	2	4	4	3	5	3	4	4	4	2	3	5	4	4	2	4	3						
425	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	2	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	2	1	5	5	2	4	4	2	5	5	3	4	4	5	5	3	3	2	4	5	5	3	4	3					
426	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	4	2	3	5	3	4	5	3	5	4	3	4	5	3	3	4	5	4	2	2	1	1	3	5	1	3	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4					
427	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	5	4	2	5	4	2	2	3	2	5	1	1	2	1	3	4	1	3	5	2	5	3	5	4	2	3	5	5	3	4	4	3	5	2	4	4						
428	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	2	3	5	3	2	5	5	5	3	4	4	3	3	3	2	4	2	2	2	2	4	5	1	4	5	1	5	4	4	4	1	4	4	4	1	3	5	4	4	1	5	3							
429	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	2	2	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	3	2	5	3	1	3	2	1	3	5	1	3	5	2	5	5	3	4	4	3	5	3	2	3	5	5	5	2	4	4						
430	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	3	4	2	3	5	3	4	4	3	5	3	4	4	5	4	3	2	4	4	2	2	1	2	4	4	1	4	5	3	3	4	2	5	5	4	4	4	3	2	5	4	4	3	5	3					
431	3	5	5	4	5	5	2	4	4	4	4	3	1	2	4	4	3	5	3	5	4	5	3	4	3	4	3	5	5	1	1	2	1	3	2	2	3	5	3	5	3	4	4	4	4	5	4	3	3	5	3	4	1	4	4					
432	5	4	4	5	5	4	3	4	3	3	5	4	2	3	5	3	2	4	3	5	4	4	3	3	4	2	3	4	4	2	2	1	2	5	1	3	4	4	2	3	4	5	4	5	3	4	3	1	4	5	4	5	2	5	3					
433	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	5	1	3	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	3	2	5	3	1	3	2	1	4	4	2	3	4	1	3	5	4	4	4	3	5	4	2	5	5	5	4	3	5	2					
434	2	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	2	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	2	4	1	4	4	2	2	2	2	3	3	1	4	5	2	5	4	3	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	2	5	3						
435	1	4	5	4	5	5	5	3	5	4	2	3	1	3	4	3	4	5	4	5	5	2	3	4	3	5	1	5	5	1	1	1	1	4	4	2	2	3	3	5	3	2	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	1	4	3					
436	1	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	2	4	2	2	2	2	5	2	4	4	2	2	5	4	2	5	5	4	4	5	3	2	5	4	5	2	5	4						
437	2	4	4	4	5	3	3	3	2	4	4	3	1	2	4	5	4	5	4	5	5	2	5	4	4	5	3	5	3	1	3	3	1	4	3	3	5	3	1	5	5	4	4	4	3	5	4	1	3	5	4	4	3	4	5					
438	2	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	2	2	2	3	4	2	3	2	2	5	4	3	4	5	2	4	3	3	3	5	5	5	2	5	4						
439	2	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	2	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	1	5	5	1	1	1	1	2	2	3	4	3	1	3	3	2	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	1	4	1					
440	2	4	5	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	5	2	4	5	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	2	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	2	5	2						

441	2	5	4	4	4	3	3	5	2	4	4	3	3	2	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	5	3	5	1	3	3	1	4	4	4	2	5	1	3	4	3	4	4	3	5	5	1	5	4	4	4	3	4	1				
442	2	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	2	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	5	4	4	5	3	2	4	4	2	4	3	5	5	2	5	2			
443	2	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	2	3	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	1	5	4	1	1	1	1	4	2	4	3	4	1	2	3	5	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	1	4	1				
444	1	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	3	3	2	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	5	3	4	4	3	2	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	2	5	2			
445	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	5	2	1	3	2	1	2	3	4	5	3	1	4	5	4	4	4	3	5	5	2	3	3	4	4	3	4	1				
446	2	5	5	5	3	4	3	4	2	3	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	2	4	2	2	2	2	3	2	5	4	4	2	4	4	3	5	3	2	5	4	1	4	3	5	3	2	5	2				
447	1	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	3	3	3	5	3	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	2	5	1	1	1	1	3	3	4	3	5	1	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	5	4	4	1	4	2				
448	2	3	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	3	2	4	4	4	4	3	5	5	2	4	4	4	2	3	4	4	5	2	2	2	2	2	3	5	4	2	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	5	2	5	1			
449	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	2	3	5	5	3	4	4	4	5	3	4	5	5	2	4	5	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	1	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	2			
450	1	5	5	4	4	4	5	5	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	2	1	5	4	3	5	3	4	5	4	1	3	4	5	3	2	5	1			
451	2	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	4	3	4	5	2	4	5	5	3	5	5	2	1	2	2	4	3	3	4	2	1	5	3	4	4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	1	4	2					
452	2	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	1	2	3	3	5	5	4	4	3	2	5	4	3	5	5	3	5	4	3	3	4	3	5	2	5	1				
453	1	4	4	4	3	3	4	5	2	4	4	4	2	3	5	5	3	3	4	4	4	2	5	4	4	5	3	5	3	1	3	4	2	4	3	5	5	4	1	5	5	4	4	4	3	4	5	3	2	3	4	4	3	4	2			
454	2	3	5	5	4	4	5	3	3	3	4	5	1	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	2	3	1	5	5	4	2	5	2	4	4	3	5	3	4	5	5	4	3	4	5	3	4	5	1				
455	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2	3	5	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	5	2	2	3	2	4	3	3	5	4	1	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	2				
456	2	4	5	5	5	4	3	5	3	5	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	1	3	3	5	2	2	1	3	2	4	5	5	5	5	2	5	3	2	3	4	3	5	1	5	1			
457	2	5	4	4	5	3	4	4	2	4	4	4	2	5	5	3	3	5	4	5	2	2	5	3	5	3	4	5	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	4	4	2	4	2			
458	3	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	1	4	4	4	4	5	3	5	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	1	1	5	5	4	3	5	2	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3	5	1			
459	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	2	3	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	1	3	4	5	1	2	4	2	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	2	5	2			
460	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	3	2	4	4	4	3	5	5	3	5	4	4	2	1	4	5	3	1	1	4	1	4	2	2	5	3	2	4	5	5	5	4	4	5	5	2	2	4	3	5	1	5	1			
461	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	5	4	2	3	5	4	3	4	4	4	2	4	5	5	1	3	5	5	4	1	2	3	2	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	5	4	4	2	5	2			
462	4	4	5	5	4	4	4	3	2	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	1	4	4	5	3	1	2	2	3	4	5	4	3	5	2	3	5	3	4	4	4	5	3	4	4	3	5	3	3	5	1			
463	4	4	4	4	5	5	5	2	3	4	5	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4	2	3	4	1	3	3	5	3	2	3	1	2	4	3	3	2	4	1	4	3	3	5	3	3	4	3	3	5	4	4	4	2	5	2			
464	4	3	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	5	5	4	4	5	5	4	1	4	3	1	3	4	5	2	3	2	1	1	4	2	4	1	3	2	2	4	1	3	2	4	1	3	5	5	3	5	3	4	4	1	5	2	
465	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	1	3	5	5	3	2	3	1	2	4	1	3	2	4	1	3	2	4	1	3	5	5	3	5	3	5	5	3	3	4	4	1	5	2
466	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	5	5	5	4	3	5	4	3	4	3	2	4	2	5	4	3	2	1	1	5	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	5	4	2	3	5	3	2	4	1			
467	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	5	3	5	5	3	3	1	2	2	5	4	4	3	1	4	3	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	4	3	5	2			
468	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	2	1	3	4	5	5	5	4	2	4	5	4	3	4	2	4	3	2	4	5	5	5	2	4	1				
469	3	5	5	4	5	3	3	4	3	3	4	5	2	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	2	1	3	1	2	5	5	4	4	3	1	4	5	5	4	3	3	5	5	3	3	4	4	1	5	2			
470	2	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	2	2	3	5	5	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	5	3	1	2	2	1	4	5	3	3	4	2	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	3	5	3	2	4	1		

471	2	3	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	2	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	2	4	3	4	4	1	3	3	2	5	4	2	2	3	1	4	5	3	4	5	1	5	3	3	5	4	4	4	3	5	1				
472	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	1	4	4	5	3	5	5	5	5	2	4	4	1	3	3	5	2	1	2	4	3	4	3	3	1	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	5	5	5	3	4	2				
473	2	4	5	4	5	3	2	4	3	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	2	4	4	4	1	2	3	2	5	2	4	2	3	1	4	5	5	4	3	2	5	3	3	3	4	4	4	2	4	1				
474	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	1	2	1	1	4	2	3	3	4	2	5	4	4	5	4	1	4	3	4	4	3	3	1	4	2						
475	2	4	3	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	6	4	3	5	3	4	3	3	2	4	4	2	2	2	5	3	4	4	3	1	4	5	3	4	5	2	5	3	3	3	4	4	4	2	4	1					
476	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	2	4	4	5	3	5	4	5	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	5	4	2	3	5	4	3	3	2	4	3	2	4	5	5	5	3	5	2					
477	1	4	5	5	5	3	4	4	3	3	5	4	2	3	4	4	4	5	3	4	3	3	5	3	3	5	4	4	4	2	2	2	2	5	1	4	5	3	1	5	5	5	4	4	3	5	5	3	3	4	4	4	2	4	1				
478	1	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	3	3	5	1	1	2	1	4	2	5	4	2	2	4	5	4	5	5	4	5	4	1	4	3	3	3	1	5	2				
479	1	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	1	5	4	4	4	2	1	1	2	5	3	3	3	5	1	4	5	3	4	4	3	4	5	2	3	4	4	4	2	4	1				
480	2	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	5	3	5	4	5	4	2	4	4	3	5	3	5	3	2	1	2	3	4	2	4	2	5	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	5	5	5	3	5	2				
481	1	4	5	4	5	3	4	5	3	3	3	5	2	3	3	4	4	5	3	4	4	2	5	4	4	4	4	5	4	3	1	3	2	5	1	3	1	3	1	4	4	5	4	4	1	5	5	2	4	4	5	4	4	4	1				
482	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	4	5	5	5	4	5	5	1	4	4	3	5	5	5	3	2	1	2	1	4	3	4	3	2	2	5	3	4	5	5	2	4	4	1	5	3	4	5	3	5	2				
483	1	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	3	5	4	4	5	4	5	2	3	5	2	5	4	4	2	3	1	1	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	5	2	4	4	3	4	3	4	1				
484	2	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	1	4	3	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	4	1	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	5	2	5	2				
485	1	4	5	4	5	3	4	5	3	3	3	5	1	2	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	2	5	4	3	1	2	2	5	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	2	4	5	2	2	3	5	4	2	4	1				
486	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	3	4	5	3	3	4	5	3	4	4	5	2	3	3	4	5	2	1	2	1	4	5	4	5	5	1	5	3	4	5	5	3	4	4	1	1	4	4	5	1	5	1				
487	1	4	3	4	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	4	5	4	3	5	4	2	5	3	4	4	5	4	5	2	3	1	1	2	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5	2	2	5	3	4	2	4	2				
488	2	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	3	2	1	2	3	5	3	4	4	3	1	5	5	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	5	2				
489	1	5	5	4	5	3	4	3	5	4	3	3	1	2	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	3	1	1	2	4	3	3	5	4	2	4	4	3	4	4	2	4	5	2	2	3	5	4	2	4	1
490	2	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	3	1	2	1	5	3	4	4	3	2	5	3	3	3	5	3	4	5	1	2	4	4	3	1	5	2	
491	1	5	3	4	2	3	4	5	3	4	5	3	3	3	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	2	2	1	2	2	4	4	3	3	4	1	3	4	3	2	4	3	4	5	2	2	5	3	4	2	5	1				
492	2	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	1	1	3	5	3	4	4	5	1	4	5	3	3	5	4	5	4	3	2	4	4	4	3	4	2
493	1	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3	5	1	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	1	2	2	4	4	3	5	4	1	5	3	3	4	4	5	5	4	2	2	3	5	4	2	5	2
494	2	5	4	4	2	4	5	4	4	3	4	4	2	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	3	3	1	1	2	5	2	4	4	3	1	3	4	3	2	5	5	5	4	1	2	4	4	4	1	4	2				
495	1	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	3	1	2	3	4	3	2	3	4	2	4	5	3	3	4	5	5	4	4	2	5	3	4	2	5	2				
496	2	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	2	4	3	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	5	1	1	1	4	4	1	4	5	1	5	4	3	4	3	5	4	4	4	1	4	4	4	3	5	1					

Anexo 5: Evidencias fotográficas



Foto 1: Autora en la puerta principal de la IE Hermanos Melendez



Foto 2: Autora con la Directora de la IE Hermanos Melendez



Foto 3: Aplicación de los Instrumentos de Investigación



Foto 4: Autora absolviendo dudas de los estudiantes durante la aplicación de los Instrumentos de Investigación



Foto 5: Estudiante durante la aplicación de los instrumentos de investigación

Anexo 6. Documento de autorización de la ejecución de la tesis



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
PIURA
Institución Educativa
"HERMANOS MELÉNDEZ"
Chepa Santos 505 – La Unión – Telf. 415161

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

La Unión, 17 de octubre de 2025.

CARTA 018-2025- GOB.REG PIURA-DREP-UGEL LU-IE-HM D

SEÑOR : Mag. JOSE YOMIL PEREZ GOMEZ
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE
LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ASUNTO : RESPUESTA A LO SOLICITADO

REF. : OFICIO N.º 2132 -2025 – UAI -FCS

Tengo el agrado de dirigirme a usted, expresarle mi cordial saludo en nombre de la Institución Educativa "Hermanos Meléndez" del distrito de La Unión, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local La Unión, con la finalidad de **COMUNICAR LA AUTORIZACION**, para realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación a la estudiante del programa Académico de **OBSTETRICIA** a la estudiante **BRAVO BANCAYAN SOLENKA DEL CARMEN**.

Lo que comunico a Usted para su cumplimiento y demás fines

Sin otro particular me despido de Usted reiterando mi saludo y muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente,



I.E. HERMANOS MELÉNDEZ
LA UNIÓN
E. Zapata
Mg. Ruth Elizabeth Zapata Rojas
DIRECTORA

Chincha Alta, 07 de Octubre del 2025

OFICIO N°2132-2025-UAI-FCS

Sra. Ruth Elizabeth Zapata Reyes
Directora
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMANOS MELENDEZ
Presente.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **BRAVO BANCAYAN, Solenka Del Carmen** identificada con código de estudiante **0074912164** del Programa Académico de **OBSTETRICIA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"EDUCACIÓN SEXUAL Y ACTITUD PREVENTIVA SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE 5TO SECUNDARIA DE LA IE HERMANOS MELÉNDEZ, LA UNIÓN – PIURA, 2025."**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 07 de Octubre del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Anexo 7: Evidencias de consentimiento informado

"EDUCACIÓN SEXUAL Y ACTITUD PREVENTIVA SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE 5TO SECUNDARIA DE LA IE HERMANOS MELÉNDEZ, LA UNIÓN - PIURA 2025".

Estimado/a padre o madre de familia, me dirijo a usted para hacerle extensiva la invitación de su menor hijo/a para participar en una investigación titulada "Educación sexual y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión -Piura 2025", la cual ha sido elaborada por la Bachiller en Obstetricia, Bravo Bancayan Solenka Del Carmen, perteneciente a la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Autónoma de Ica para optar por el título de Obstetra. El objetivo de la presente investigación es determinar la relación existente entre la educación sexual con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión - Piura 2025. Para lo cual, se solicitará a su menor hijo/a completar dos cuestionarios de 20 y 30 preguntas, respectivamente, donde se evaluará el nivel de educación sexual y actitud preventiva ante infecciones de transmisión sexual que tiene su menor hijo.

El manejo de la información obtenida durante su participación en el llenado de los cuestionarios será confidencial en su totalidad, y de igual forma, para el análisis de datos correspondiente a la publicación de la investigación. Además, cabe mencionar que la presente investigación no implica riesgos para la salud su menor, ni tampoco representa algún costo económico para usted.

Por lo cual, luego de haber leído el consentimiento, la participación de su hijo/a en este estudio es voluntaria y puede decidir no continuar en el momento que desee.

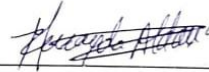
Si desea obtener alguna información adicional o tiene alguna inquietud o duda sobre el estudio, puede comunicarse con mi persona al número: 974 035 404.

¡Muchas gracias por su atención!

Sí acepto participar

No acepto participar

FIRMA DEL PADRE O TUTOR:



FIRMA DEL INVESTIGADOR:



Fecha: 17/11/25

"EDUCACIÓN SEXUAL Y ACTITUD PREVENTIVA SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE 5TO SECUNDARIA DE LA IE HERMANOS MELÉNDEZ, LA UNIÓN - PIURA 2025".

Estimado/a estudiante, me dirijo a usted para invitarle a participar en la investigación "*Educación sexual y actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión -Piura 2025*", la cual ha sido elaborada por la Bachiller en Obstetricia, Bravo Bancayan Solenka Del Carmen, perteneciente a la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Autónoma de Ica para optar por el título de Obstetra. El objetivo de la presente investigación es determinar la relación existente entre la educación sexual con la actitud preventiva sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la IE Hermanos Meléndez, La Unión - Piura 2025. Para lo cual, se le solicitará completar dos cuestionarios de 20 y 30 preguntas, respectivamente, donde se evaluará su nivel de educación sexual y actitud preventiva ante infecciones de transmisión sexual.

El manejo de la información obtenida durante su participación en el llenado de los cuestionarios será confidencial en su totalidad, y de igual forma, para el análisis de datos correspondiente a la publicación de la investigación. Además, cabe mencionar que la presente investigación no implica riesgos para su salud, ni tampoco representa algún costo económico para usted.

Por lo cual, luego de haber leído el consentimiento, su participación es voluntaria y puede decidir no continuar en el momento que crea más conveniente. Además, si desea obtener alguna información adicional o tiene alguna inquietud o duda sobre el estudio, puede comunicarse con mi persona al número: 974 035 404.

¡Muchas gracias por su atención!

FIRMA DEL ESTUDIANTE:



FIRMA DEL INVESTIGADOR:



Fecha: 17/11/25

Anexo 8. Informe de Turnitin al 13% de similitud



Página 1 de 114 - Portada

Identificador de la entrega: trn:oid::3117549948472

SOLENKA BRAVO BANCAYAN TESIS FINAL - sol (1).docx

📅 2026

📅 2026

🎓 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117549948472

Fecha de entrega

27 ene 2026, 2:35 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 ene 2026, 2:40 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

SOLENKA BRAVO BANCAYAN TESIS FINAL - sol (1).docx

Tamaño del archivo

6.3 MB

110 páginas

16.936 palabras

95.377 caracteres



Página 1 de 114 - Portada

Identificador de la entrega: trn:oid::3117549948472




13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	4%
2	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	3%
3	Internet	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	2%
4	Trabajos entregados	Higher Education Commission Pakistan on 2026-01-02	<1%
5	Internet	api-repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1%
6	Publicación	María Luisa Navarro Gómez, Inés Ojeda Velázquez. "Aumento de infecciones de tr..."	<1%
7	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.uoosevelt.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-11-24	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-06-26	<1%
11	Internet	repositorio.upch.edu.pe	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-10-07	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2025-07-02	<1%
14	Publicación	Hernandez De Los Rios, Anne Karina. "Gestión de calidad según liderazgo y la mo..."	<1%
15	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
16	Publicación	Cella Hubert López, Leticia Suárez-López, Elvia De la Vara-Salazar, Aremis Villalob...	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-07-20	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Católica Los Angeles de Chimbote on 2019-11-28	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2025-04-28	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2025-12-05	<1%
21	Trabajos entregados	Khulna University of Engineering & Technology on 2025-07-19	<1%
22	Trabajos entregados	UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2025-03-08	<1%
23	Internet	docs.google.com	<1%
24	Internet	hdl.handle.net	<1%
25	Internet	www.repositorio.unach.edu.pe	<1%