



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

TESIS

Rol de enfermería en promoción de salud sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes en la Institución Educativa Particular Señor de la Vida, Ancash 2025.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud pública, salud ambiente y satisfacción con los servicios de salud

PRESENTADO POR

Córdova Rodríguez, Rosa Giovanna

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

ASESOR

Mg. Reginaldo Huamani, Rafael

<https://orcid.org/0000-0002-8326-4276>

Nuevo Chimbote, Perú, 2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 20 de enero del 2026

Mg. Jose Yomil Perez Gómez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que, Bach. Córdova Rodríguez, Rosa Giovanna, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de ENFERMERÍA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

"ROL DE ENFERMERÍA EN PROMOCIÓN DE SALUD SEXUAL Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SEÑOR DE LA VIDA, ANCASH 2025"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
REGINALDO HUAMANI Rafael
FAU 20168014062 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 20/01/2026 13:43:28-0500

Mg. Rafael Reginaldo Huamani
DNI N° 40817543
Código ORCID N° 0000-0002-8326-4276

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

NOTARÍA MACEDO FIGUEROA
Jr. Bolognesi 460 - Chimbote
Telf: 043 640 373 - Cel: 937 000 527

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Rosa Giovanna Cordova Rodriguez identificado(a) con DNI N°70552335 en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Rol de enfermería en promoción de salud sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes en la Institución Educativa Particular Señor de la Vida, Ancash 2025.", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

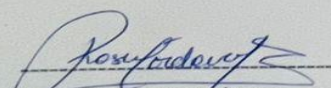
EL NOTARIO NO SE RESPONSABILIZA POR
EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO
ART. 108 DEL DECRETO LEGISLATIVO 1049

Este documento no ha sido
redactado en esta Notaría

07 %

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 20 de enero de 2025


Apellidos y nombres
DNI N.º ..70.552.335



*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA



CERTIFICO: QUE LA(S) FIRMA(S) DEL ANVERSO

CORRESPONDE A: ROSA GIOVANNA

CORDOVA RODRIGUEZ - -

IDENTIFICADO (A) CON: 70552335 -

El notario asume responsabilidad sobre el contenido del documento. Chimbote

20 ENE. 2026



Cesar Antonio Macedo Figueras
Cesar Antonio Macedo Figueras
ABOGADO NOTARIO
CHIMBOTE



DEDICATORIA

Agradecer a mi madre por estar siempre a mi lado, por su ardo trabajo y no dejarme en esta etapa de mi vida. Esta meta alcanzada también es un logro para ella, porque sin tu apoyo y su amor infinito, nada de esto habría sido posible.

Con todo el amor del mundo es para ti mamá.

Rosa, C.R

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios, por concederme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar este proyecto de vida que han sido mis estudios.

Agradecer a mi madre, por cada gesto silencioso, por cada desvelo que nunca mencionaste y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Gracias por enseñarme que la constancia vale más que el talento, que la humildad abre puertas y que el amor verdadero se demuestra con acciones. Todo lo que soy y todo lo que logro lleva un pedacito de ti. Este trabajo también es tuyo.

A mi asesor Mg. Mg. Reginaldo Huamani Rafael, mi más sincero reconocimiento por su paciencia, su guía experta, sus correcciones y su acompañamiento constante. Su dedicación al orientarme en cada paso del camino fue esencial para la concreción de este trabajo.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el rol de enfermería y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Áncash, 2025. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, con nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 180 adolescentes, considerando una muestra censal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado; el procesamiento y análisis estadístico se realizó mediante el programa SPSS versión 29, aplicándose la prueba Rho de Spearman. Los resultados mostraron que la mayoría de los adolescentes tenía 17 años (59.4%) y una distribución proporcional según sexo, con 50.6% de mujeres y 49.4% de varones. Respecto a las variables de estudio, el rol de enfermería fue percibido mayoritariamente como bueno y el uso de métodos anticonceptivos se ubicó principalmente en niveles bueno (63%) y regular (35%). El análisis inferencial evidenció que no existe relación estadísticamente significativa entre el rol de enfermería y el uso de métodos anticonceptivos ($p > 0.05$); sin embargo, se identificó una relación significativa débil e inversa entre la dimensión seguimiento de enfermería y el uso de métodos anticonceptivos ($p = -0.177$; $p = 0.017$). Se concluye que, de manera general, el rol de enfermería no se relaciona significativamente con el uso de métodos anticonceptivos, aunque el seguimiento constituye un factor relevante en las prácticas anticonceptivas de los adolescentes.

Palabra clave

Rol de enfermería, método anticonceptivo, salud sexual y reproductiva.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between the role of nursing and the use of contraceptive methods among adolescents from an educational institution in Áncash, 2025. The methodology followed a quantitative approach, basic type, with a correlational level, non-experimental and cross-sectional design. The population consisted of 180 adolescents, considering a census sample. Data collection was carried out using a survey technique with a structured questionnaire, and statistical analysis was performed using SPSS version 29, applying Spearman's Rho correlation test. The results showed that most adolescents were 17 years old (59.4%), with a proportional distribution by sex, where 50.6% were female and 49.4% were male. Regarding the study variables, the role of nursing was mostly perceived as good, and the use of contraceptive methods was mainly classified as good (63%) and regular (35%). Inferential analysis revealed no statistically significant relationship between the overall role of nursing and the use of contraceptive methods ($p > 0.05$). However, a weak and inverse statistically significant relationship was identified between the nursing follow-up dimension and the use of contraceptive methods ($\rho = -0.177$; $p = 0.017$). It is concluded that, in general, the role of nursing is not significantly related to the use of contraceptive methods; nevertheless, follow-up is a relevant factor influencing adolescents' contraceptive practices.

Keywords

Nursing role, contraceptive method, sexual and reproductive health.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN | ii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| RESUMEN..... | vi |
| ABSTRACT | vii |
| INDICE..... | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | x |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 12 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 14 |
| 2.1 Descripción del problema | 14 |
| 2.2 Pregunta de investigación general..... | 15 |
| 2.3 Preguntas de investigación específicas | 15 |
| 2.4 Objetivo General | 16 |
| 2.5 Objetivos específicos..... | 16 |
| 2.6 Justificación e Importancia | 17 |
| 2.6.1 Justificación | 17 |
| 2.6.2 Importancia..... | 19 |
| 2.7. Alcances y limitaciones..... | 19 |
| 2.7.1 Alcances | 19 |
| III. MARCO TEÓRICO | 21 |
| 3.1 Antecedentes..... | 21 |
| 3.2. Bases Teóricas | 26 |
| 3.2.1 Variable 1: Rol de enfermería..... | 26 |
| 3.2.2 Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes..... | 30 |
| 3.3 Marco conceptual | 33 |
| IV. METODOLOGÍA | 38 |
| 4.2 Tipo y nivel de la investigación..... | 38 |
| 4.2 Diseño de Investigación: No experimental, transversal | 39 |
| 4.3 Hipótesis general y específicas..... | 40 |
| 4.3.1 Hipótesis general | 40 |
| 4.3.2 Hipótesis específicas | 40 |
| 4.4 Identificación de las variables..... | 40 |

| | |
|--|-----------|
| 4.5 Matriz de operacionalización de variables | 41 |
| 4.6. Población – Muestra | 43 |
| 4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información | 44 |
| 4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos | 46 |
| V. RESULTADOS | 47 |
| 5.1 Presentación de resultados..... | 47 |
| 5.2 Interpretación de resultados..... | 53 |
| VI. ANALISIS DE RESULTADOS..... | 55 |
| 6.2 Análisis inferencial | 55 |
| VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 62 |
| 7.1 Comparación de resultados | 62 |
| Conclusiones | 65 |
| Recomendaciones | 66 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 67 |
| Anexo 01: Matriz de consistencia..... | 76 |
| Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos..... | 78 |
| anexo 3: validación de expertos | 81 |
| Anexo 4: Base de datos | 91 |
| Anexo 5:Evidencias Fotograficas | 102 |
| Anexo 6: documento de autorización de ejecución de tesis | 105 |
| Anexo 7: Informe de Turnitin al 7% de similitud..... | 106 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Características generales de los adolescentes de una institución educativa de Áncash, 2025..... | 47 |
| Tabla 2. Educación sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025..... | 48 |
| Tabla 3. Consejería y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025..... | 49 |
| Tabla 4. Accesibilidad y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025..... | 50 |
| Tabla 5. Seguimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025..... | 51 |
| Tabla 6. Rol de enfermería en promoción de salud sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Áncash, 2025..... | 52 |

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Características generales de los adolescentes de una institución educativa de Áncash, 2025.

Figura 2. Educación sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.

Figura 3. Consejería y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.

Figura 4. Accesibilidad y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.

Figura 5. Seguimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.

Figura 6. Rol de enfermería en promoción de salud sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Áncash, 2025.

I. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Salud del Perú señala que las tasas de embarazo adolescente continúan representando un desafío para la salud pública, debido a la falta de educación sexual integral, el acceso limitado a información confiable y la escasa orientación profesional sobre salud reproductiva¹. En la región Áncash, esta problemática se manifiesta con características similares, evidenciándose que muchos adolescentes desconocen el uso adecuado de los métodos anticonceptivos y los beneficios que ofrecen para prevenir embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual ².

Un elemento central identificado en este contexto es la limitada participación del personal de enfermería en los programas educativos dirigidos a la salud sexual dentro del ámbito escolar. Las intervenciones desarrolladas hasta el momento no han logrado generar cambios sostenibles en los hábitos sexuales de los jóvenes, lo que evidencia la necesidad de fortalecer el rol educativo, orientador y consejero del profesional de enfermería como actor clave en la formación de conductas responsables y de autocuidado en la población adolescente³.

Ante esta situación, surgió la pregunta de investigación: ¿Cuál es el rol de enfermería en la promoción de la salud sexual y en el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la Institución Educativa República Argentina, Áncash – 2025? En coherencia con ello, el objetivo general fue determinar la función que desempeña el personal de enfermería en la promoción de la salud sexual y reproductiva y en la adopción de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la mencionada institución educativa. La investigación se justifica por su relevancia social y científica, ya que contribuye a fortalecer la educación sexual integral en el entorno escolar mediante la participación activa del profesional de enfermería como promotor del autocuidado, facilitador del aprendizaje y agente de cambio en la toma de decisiones informadas. Desde un enfoque práctico, el estudio destaca la necesidad de implementar estrategias educativas organizadas que

respondan a las demandas reales de los adolescentes, promoviendo el desarrollo de una sexualidad consciente, autónoma y saludable

Finalmente, este estudio busca aportar evidencia que permita mejorar las intervenciones de enfermería en el ámbito escolar, favoreciendo el diseño de programas educativos y políticas de salud sexual a nivel local y nacional. De este modo, se pretende reforzar las capacidades del profesional de enfermería para orientar, asesorar y acompañar a los adolescentes en el desarrollo de conductas sexuales responsables y seguras, en concordancia con los principios de la salud integral y el bienestar juvenil.

Finalmente, la presente tesis se encuentra estructurada en cinco capítulos. El Capítulo I desarrolla el planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos y la justificación del estudio. El Capítulo II comprende el marco teórico, que incluye los antecedentes de investigación, las bases teóricas y el marco conceptual relacionados con el rol de enfermería, la salud sexual y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. El Capítulo III aborda la metodología de la investigación, detallando el tipo y diseño del estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos para el análisis estadístico. El Capítulo IV presenta los resultados obtenidos a partir del procesamiento de los datos, acompañados de tablas y figuras, así como su respectiva interpretación. Finalmente, el Capítulo V expone la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

Autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

La salud sexual y reproductiva (SSR) se define como la capacidad de las personas para disfrutar de una vida sexual segura, informada y libre de coerciones, ejerciendo decisiones responsables sobre la reproducción. En la adolescencia, este componente adquiere gran relevancia debido a los cambios biológicos, emocionales y sociales propios de esta etapa, los cuales influyen directamente en la toma de decisiones y conductas vinculadas a la sexualidad ⁴.

A nivel mundial, el embarazo adolescente continúa siendo un problema prioritario de salud pública. Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cada año alrededor de 21 millones de adolescentes entre 15 y 19 años quedan embarazadas en países de ingresos bajos y medianos, y casi la mitad de estos embarazos no son planificados. Además, las complicaciones derivadas del embarazo y el parto representan una de las principales causas de mortalidad materna en este grupo etario⁵. En América Latina y el Caribe, la situación es especialmente preocupante, pues la región presenta una de las tasas más altas del mundo, con 52 nacimientos por cada 1000 adolescentes, lo que implica un impacto económico y social significativo⁵.

En el Perú, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar señala que el 12.6% de las adolescentes entre 15 y 19 años ya son madres o están gestando por primera vez, situación que evidencia brechas persistentes en educación sexual, barreras socioculturales y acceso limitado a servicios de salud oportunos

En el Perú, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar reporta que el 12.6% de las adolescentes entre 15 y 19 años ya son madres o están embarazadas por primera vez, lo que evidencia las brechas en educación sexual, la persistencia de barreras culturales y el limitado acceso a servicios de salud confiables⁶.

A nivel regional, en Áncash, el Ministerio de Salud en el 2022 registró 1,026 embarazos en adolescentes menores de 19 años, situación considerada prioritaria por la Dirección Regional de Salud⁷. En el distrito de Nuevo Chimbote, se observó que muchos adolescentes carecían de información confiable, acompañamiento profesional y consejería sobre métodos anticonceptivos. Por ello, se consideró fundamental brindar información oportuna y adecuada a los adolescentes para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

En este contexto, el rol de enfermería resultó esencial. Los profesionales de enfermería, al encontrarse capacitados en promoción y prevención de la salud, cumplieron funciones estratégicas como educadores, consejeros y facilitadores del acceso a métodos anticonceptivos, además de promover la toma de decisiones informadas y responsables. Sin embargo, diversos estudios evidenciaron que, aunque un 30 % de los adolescentes alcanzaba un nivel alto de conocimiento sobre anticonceptivos, el 75 % no los utilizaba de manera adecuada, lo que puso de manifiesto la necesidad de fortalecer el rol de enfermería en los espacios educativos⁸.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el rol de enfermería en promoción de la salud sexual reproductiva y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Ancash durante el año 2025?

2.3 Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre la educación sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre la consejería y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre la accesibilidad y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa 2025?

P.E.4:

¿Cuál es la relación entre el seguimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa 2025?

2.4 Objetivo General

Determinar la relación entre el rol de enfermería en promoción de salud sexual reproductiva y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa, Áncash 2025.

2.5 Objetivos específicos.

O.E.1:

Analizar la relación entre la educación sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.

O.E.2:

Evaluar la relación entre la consejería y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.

O.E.3:

Determinar la relación entre la accesibilidad y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa, Áncash 2025.

O.E.4:

Describir la relación entre el seguimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.

2.6 Justificación e Importancia

2.6.1 Justificación

Justificación práctica: Este estudio cuenta con una razón práctica, ya que posibilitará el reconocimiento de la manera en que las actividades de los enfermeros formación en sexualidad, orientación y disponibilidad afectan de manera directa las decisiones y el correcto empleo de técnicas anticonceptivas entre los jóvenes⁹. Los resultados servirán como base para mejorar las intervenciones educativas dentro de la institución educativa, optimizando las estrategias de orientación y prevención según las necesidades reales de los estudiantes.

Asimismo, los hallazgos podrán ser utilizados por el personal de enfermería, el establecimiento de salud y la institución educativa para fortalecer programas, talleres y sesiones informativas que promuevan una sexualidad responsable y saludable. De esta manera, el estudio contribuye a generar herramientas prácticas que pueden aplicarse de forma inmediata en el entorno escolar, favoreciendo el bienestar de los adolescentes y reduciendo el riesgo de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual¹⁰.

Justificación teórica: La investigación se fundamenta en los conceptos desarrollados en el marco teórico acerca del rol de enfermería, la educación sexual y el uso de métodos anticonceptivos en

adolescentes¹¹. La salud sexual es vista como una parte fundamental del bienestar general, y en tu trabajo se muestra que los jóvenes enfrentan obstáculos en su conocimiento, guía y acceso a información veraz. Las teorías analizadas afirman que el enfermero desempeña un papel clave como educador, orientador y facilitador, puesto que sus acciones ayudan a aumentar el conocimiento, resolver inquietudes y fomentar elecciones responsables en el uso de anticonceptivos.¹²

La teórica señala que, aunque ciertos jóvenes cuentan con nociones básicas sobre métodos anticonceptivos, esto no necesariamente se traduce en un uso apropiado, lo que motiva la exploración de cómo las intervenciones de enfermería, como la educación, el asesoramiento y la disponibilidad de recursos, afectan las decisiones y el comportamiento sexual. Por lo tanto, la investigación se basa en la necesidad de potenciar el apoyo profesional en el contexto educativo para fomentar una sexualidad más consciente, segura y responsable.

Justificación Metodología: La investigación se justifica metodológicamente porque utiliza un enfoque cuantitativo que permite medir de manera objetiva la relación entre el rol de enfermería y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes¹³. El diseño correlacional empleado facilita analizar cómo las acciones de enfermería educación, consejería y accesibilidad se asocian con los factores de decisión y el nivel de uso de métodos anticonceptivos.

En la aplicación de un cuestionario como instrumento de recolección de datos permite obtener información precisa, estandarizada y comparable entre los adolescentes, garantizando la validez y confiabilidad del estudio. Elegir una población estudiantil es importante, dado que es el espacio donde los jóvenes necesitan guía profesional en el momento correcto. Por esa razón, la técnica utilizada es apropiada para alcanzar los objetivos establecidos y para proporcionar datos valiosos que ayuden a mejorar las acciones de enfermería en el entorno educativo.

2.6.2 Importancia

En este marco, la función de la enfermería es crucial, ya que a través de la formación, asesoramiento y apoyo fomenta elecciones conscientes en relación a la sexualidad. El estudio aportó nivel social, académico e institucional, al fortalecer estrategias de prevención y protección de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1 Alcances

Alcance temporal

El estudio se desarrolló en Institución Educativa Particular Señor De La Vida de la Región Áncash, 2025 periodo en el cual se llevó a cabo la recolección de datos, la aplicación del instrumento y el análisis de la información. Este período de tiempo facilitó el análisis de la función del personal de enfermería y la utilización de métodos de control de natalidad entre los jóvenes de la escuela, teniendo en cuenta las circunstancias y estrategias educativas aplicadas en ese año escolar.

Alcance espacial

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Particular Señor De La Vida de la Región Áncash, donde se evaluó el rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud sexual y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. El alcance espacial se delimitó exclusivamente al contexto escolar de dicha institución, considerando las actividades educativas y de consejería realizadas en este entorno.

Alcance metodológico

El estudio empleó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, transversal y correlacional, utilizando un cuestionario para analizar la relación entre el rol de enfermería y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes.

Limitaciones

Entre las principales limitaciones del estudio se consideraron:

- La universidad fue un factor limitante porque no respondió al correo el cual me tenía que autorizar el Documentos de autorización de ejecución de tesis.
- La información que se consiguió dependió de las respuestas de los participantes a los cuestionarios, lo cual podría haber estado influido por factores individuales o sociales, como el pudor o la falta de conocimiento sobre el tema.
- La falta de continuidad en los programas de educación sexual y las limitadas intervenciones de enfermería en algunas instituciones educativas pudieron afectar la profundidad del análisis.
- Finalmente, el estudio se desarrolló en un periodo determinado, por lo que los resultados reflejan la realidad del momento y podrían variar en otros contextos o años escolares.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Internaciones

Montesdeoca. A, G (2024). En el Ecuador se desarrolló una investigación con el objetivo de sistematizar las buenas prácticas enfermeras para mejorar la promoción de la salud sexual y reproductiva. El estudio se desarrolló mediante una revisión bibliográfica cualitativa, empleando el método analítico–sintético, con un diseño no experimental y transversal, bajo el enfoque de sistemas. Se analizaron 35 documentos vinculados con la temática. Los resultados mostraron que el profesional de enfermería necesita una formación integral y herramientas adecuadas para promover la salud sexual y reproductiva, tanto en el ámbito educativo como familiar. Asimismo, se resaltó la importancia de fomentar espacios de diálogo y respeto hacia los derechos de los adolescentes. De esta forma, se contribuyó a la educación integral y prevención del embarazo adolescente. La investigación concluyó que la sistematización de buenas prácticas enfermeras fortalece el rol educativo y promocional, siendo esencial para su desempeño profesional¹⁴.

Duran.R, K. et al (2024). En la ciudad de Piñas se desarrolló una tesis cuyo objetivo fue determinar el rol de enfermería en la prevención de la salud sexual de los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Ocho de Noviembre” durante el periodo 2023-2024. La investigación tuvo un enfoque descriptivo, prospectivo y cuantitativo, aplicada a 100 estudiantes entre 16 y 18 años, de los cuales el 70% eran mujeres. Los resultados mostraron que el 70% conocía sobre enfermedades de transmisión sexual, el 60% sobre sexualidad y el 70% sobre métodos anticonceptivos, mientras que un 2% no tenía conocimiento alguno. Se concluyó que, pese a recibir

educación sexual, persiste un 40% de adolescentes vulnerables, evidenciando la necesidad de que el personal de enfermería fortalezca su rol preventivo y educativo en salud sexual y reproductiva¹⁵.

Pin.O.N (2024) En el Centro de Salud Jipijapa se realizó una investigación cuyo objetivo principal fue determinar el rol de enfermería en la educación sexual de los adolescentes en la prevención del embarazo no deseado. El estudio fue descriptivo, no experimental, transversal y cuantitativo, con 28 participantes entre profesionales de enfermería y adolescentes. Los resultados evidenciaron que el personal de enfermería desempeña un rol clave en la educación sexual para prevenir embarazos no deseados. Se encontró que el 76% de los enfermeros posee alto conocimiento sobre normas y derechos sexuales y reproductivos, mientras que el 24% presenta nivel bajo. Además, el 100% de los adolescentes reconoce la importancia del rol de enfermería, aunque con diferencias en la percepción de su impacto¹⁶.

López et al. (2022) En el municipio de Valencia-Córdoba se realizó un estudio cuyo objetivo fue evaluar los conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes escolarizados durante el segundo semestre del 2022. La investigación fue cuantitativa, descriptiva y transversal, aplicada a 143 adolescentes de 14 a 18 años, en su mayoría mujeres (55%) y del estrato 1 (78%). Se identificó que la principal fuente de información fue el hogar (54%). El 47% había iniciado su vida sexual, y el 46% mantenía actividad sexual activa. El preservativo fue el método más utilizado (37%), y el 77% de los adolescentes sexualmente activos empleaba algún método anticonceptivo. Se concluyó que el nivel de conocimiento es moderado, existiendo limitaciones en el acceso a información confiable sobre salud sexual y reproductiva¹⁷.

Auquilla. et al (2021). Se desarrolló una investigación con el objetivo de analizar el rol de enfermería en el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de Latinoamérica. La metodología se basó en una revisión bibliográfica de 53 artículos seleccionados de bases científicas como Scopus, PubMed, SciELO, ProQuest y documentos de organismos sanitarios de Latinoamérica y la OPS. Los resultados mostraron que los métodos más usados por los adolescentes fueron el preservativo y la anticoncepción de emergencia. Se identificaron factores influyentes como el nivel educativo, género, conocimiento, estabilidad de pareja y creencias religiosas. El no uso de anticonceptivos se asoció con embarazos no planificados e ITS. Se concluyó que la enfermería cumple un rol clave al brindar educación y consejería para fortalecer la salud sexual adolescente ¹⁸.

Nacionales

Pareja. T. (2024). En una tesis desarrollada en la ciudad de Tacna (2023), el objetivo principal fue determinar el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria de la I.E. Don José de San Martín. La metodología adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de tipo básico. Los resultados mostraron que el 84,8 % de los estudiantes tenía un nivel bajo de comprensión sobre ITS, el 15,2 % un nivel medio y ninguno alcanzó un nivel alto. Respecto a los anticonceptivos, el 27 % manifestó opiniones negativas, el 49,5 % una percepción medianamente favorable y solo el 23,5 % mostró una valoración favorable. La conclusión determinó que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre ITS y el uso de métodos anticonceptivos, validada a través de la prueba de Chi cuadrado ($p=0,001$), confirmando la hipótesis alterna¹⁹.

Tosaico. N, G (2023) En una tesis realizada en la Institución Educativa Ollantay de San Juan de Miraflores (2023), el objetivo fue identificar

el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, aplicada a 27 adolescentes mediante muestra censal y utilizando la entrevista como instrumento. Se encontró que el 30,3 % había iniciado su vida sexual y el 44,4 % no usaba métodos anticonceptivos. La mayoría tenía entre 14 y 16 años, era masculina (85,2 %), urbana y soltera. El 63 % no utilizó anticonceptivos en su primera relación y el 44,4 % contrajo ITS. El preservativo (51,9 %) fue el método más empleado. Se concluyó que cerca de la mitad de los adolescentes sexualmente activos no usaron anticonceptivos, aumentando su riesgo de embarazo e ITS¹⁹.

Palacios.P.A, Danny (2023) En una tesis desarrollada en la I.E. El Cucho, Sullana-Piura (2023), el objetivo general fue determinar si existe relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria. El estudio fue descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y corte transversal, aplicado a 116 adolescentes seleccionados de una población de 169. Mediante encuestas validadas, se evaluó el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Se halló que el 38,8 % tenía conocimiento deficiente y el 68,1 % usaba algún método anticonceptivo. El 56 % inició relaciones sexuales entre los 15 y 16 años, y el 57,8 % no aceptaría relaciones sin protección. Se concluyó que existe una correlación positiva y significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos ($r_s = 0,619^{**}$, $p < 0,05$)²⁰.

Fernández. E, Alisson (2023). En una tesis realizada en la Institución Educativa *Próceres de la Independencia* (IEPI), Lima (2023), el objetivo fue determinar los factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. El estudio fue no experimental, analítico y transversal, realizado con 127 estudiantes. Se aplicaron pruebas de Chi cuadrado y regresión de Poisson para el análisis estadístico. Se encontró que el 68,5 % tenía 16 años o menos, el 54,3

% eran mujeres, y el 73,2 % recibió información de profesionales de salud. Además, el 33,9 % había iniciado su vida sexual, y de ellos, el 29,9 % usaba métodos anticonceptivos, principalmente preservativos (78,9 %) y pastillas (28,9 %). El análisis bivariado asoció el sexo masculino, tener pareja y haber iniciado relaciones sexuales con el uso de anticonceptivos; sin embargo, el análisis multivariado determinó que solo la experiencia sexual previa fue un predictor significativo del uso anticonceptivo²¹.

Rojas. et al (2022). En una investigación realizada en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, Tarapoto (2021), el objetivo fue determinar la efectividad de un programa de educación en salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento de los adolescentes de quinto año de secundaria. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo con diseño preexperimental, aplicándose encuestas a una muestra de 30 estudiantes mediante un cuestionario validado. Los resultados evidenciaron que, antes de la aplicación del programa, el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva se encontraba en un nivel inicial; sin embargo, tras la intervención, dicho conocimiento alcanzó niveles de “en proceso” y “logro”. Finalmente, la conclusión señaló que el programa de educación en salud sexual y reproductiva resultó efectivo en la mejora del nivel de conocimiento de los adolescentes, confirmándose la hipótesis al obtenerse un nivel de significancia ($p=0.000 < 0.05$) y un valor $T_c=20.336$ mayor al $T_t=2.04$ ²².

Locales

Ángeles et al (2023). En su tesis desarrollada en Chimbote (2023) se tuvo como objetivo determinar la actitud de los adolescentes frente al uso de los métodos anticonceptivos en un colegio público y privado. El estudio fue básico, descriptivo-comparativo, no experimental y observacional, aplicado a 214 estudiantes (147 de colegio público y 67 de privado). Los resultados evidenciaron una actitud favorable

hacia la educación sexual en ambos grupos: 71 % en el público y 69 % en el privado. En el ámbito cognitivo, el público alcanzó 69 % y el privado 67 %; en el afectivo, 56 % y 61 % respectivamente; y en el conductual, 63 % y 64 %. La prueba U de Mann-Whitney mostró una significancia de 0.427, concluyéndose que no existen diferencias significativas entre las actitudes de los adolescentes de ambos colegios²³.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1 Variable 1: Rol de enfermería

El enfermero desempeña un papel fundamental en la promoción de la salud sexual y reproductiva, actuando principalmente como educador, consejero y gestor para las personas accedan a los servicios necesarios. En áreas rurales, su labor demanda además una sensibilidad cultural adecuada, la coordinación con diferentes sectores y la consolidación de vínculos de confianza con la comunidad lo cual subraya su importancia en la entrega de una atención completa y adaptada al entorno específico²⁴.

Teoría de Situación Específica: Nola Pender (1996/2002) define la salud como un estado positivo, activo y dinámico, no meramente la ausencia de la enfermedad. Su objetivo es promover conductas que mejoren el bienestar físico, mental y social del individuo a lo largo del tiempo ²³.

El Modelo de la promoción de la Salud indica que cada individuo posee características y experiencias personales que influyen en sus decisiones futuras. El grupo de factores que afectan el conocimiento y el impacto específico de las conductas tiene una relevancia motivacional significativa. Estos factores pueden ser alterados mediante intervenciones de enfermería. La conducta de fomento de la salud es el resultado conductual que se desea alcanzar y representa el objetivo del modelo de fomento de la salud. Las

acciones que promueven la salud deberían traducirse en mejoras en la salud, incremento en la funcionalidad y una mejor calidad de vida en todas las fases del desarrollo. La conducta final deseada también se ve afectada por las demandas²³.

Dimensiones

D.1. Educación sexual

Charlas recibidas: Las charlas que brinde enfermería a los estudiantes resultan de gran importancia, ya que permiten que los adolescentes tengan un primer acercamiento formal a la educación sexual y reproductiva. Estas actividades contribuyen a disipar mitos, resolver dudas y fomentar una actitud responsable frente a la salud sexual. Además, al ser un espacio participativo, facilita la interacción y genera confianza para que los adolescentes se informen adecuadamente ²⁵.

Comprensión de contenido. La comprensión del contenido impartido en las sesiones educativas es esencial, pues garantiza que la información transmitida sea realmente interiorizada por los adolescentes. No basta con recibir la charla, sino que es necesario que los estudiantes comprendan el mensaje para poder aplicarlo en sus decisiones futuras²⁶.

Información sobre anticonceptivos: El acceso a información clara y precisa sobre los distintos métodos anticonceptivos ayuda a que los adolescentes conozcan sus opciones de protección frente a embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Este componente resulta clave para promover una sexualidad responsable, ya que permite que los jóvenes evalúen ventajas y limitaciones de cada método y puedan elegir de acuerdo con sus necesidades y contexto²⁶

D.2. Consejería

Consejería individual/grupal: La consejería, ya sea en forma individual o grupal, permite que los adolescentes reciban orientación adaptada a sus

necesidades. En el espacio individual, se abordan dudas personales con mayor privacidad, lo que aumenta la confianza y la apertura. En el ámbito grupal, se fomenta el aprendizaje compartido, el intercambio de experiencias y la normalización de temas de salud sexual. Ambas modalidades complementan el proceso educativo y refuerzan la promoción de conductas saludables²⁷

Resolución de dudas: La posibilidad de resolver dudas de manera directa y con información confiable es un factor clave en la consejería. Muchos adolescentes tienen mitos, temores o conocimientos erróneos sobre los métodos anticonceptivos, y al aclarar sus inquietudes se logra fortalecer la seguridad en la toma de decisiones. Este proceso contribuye a evitar prácticas riesgosas y fomenta el uso adecuado de anticonceptivos²⁸

Motivación hacia el uso de anticonceptivos: La consejería también cumple un rol motivador, ya que no solo brinda información, sino que busca generar una actitud positiva hacia el cuidado de la salud sexual y reproductiva. Motivar a los adolescentes implica destacar los beneficios del uso de métodos anticonceptivos, relacionándolos con la prevención de embarazos no planificados y enfermedades de transmisión sexual, así como con la posibilidad de proyectar un futuro académico y personal sin interrupciones²⁹.

D.3. Accesibilidad

Disponibilidad del servicio: La disponibilidad del servicio de enfermería facilita que los adolescentes puedan acceder de manera oportuna a orientación y apoyo en temas de salud sexual y reproductiva³⁰

Confianza con el personal: La confianza establecida entre los adolescentes y el personal de enfermería es fundamental para que expresen sus dudas y preocupaciones sin temor a ser juzgados. Este vínculo de confianza contribuye a que los estudiantes reciban una orientación más efectiva,

personalizada y con mayor impacto en sus decisiones sobre el uso de métodos anticonceptivos³¹

Acceso a información: Contar con acceso a información clara, veraz y actualizada fortalece el conocimiento de los adolescentes en torno a la salud sexual y reproductiva. La facilidad para obtener dicha información por medio del personal de enfermería ayuda a disminuir la desinformación, combatir mitos y mejorar la toma de decisiones responsables respecto al cuidado de su salud ³²

Derivación a servicios externos: La derivación a servicios externos constituye una estrategia clave cuando los adolescentes requieren atención especializada que exceda las competencias del personal de enfermería escolar. Este proceso garantiza continuidad en el cuidado y acceso a servicios complementarios, reforzando así la integralidad de la atención en salud sexual y reproductiva³³

D.4. Seguimiento

Continuidad en la orientación: La continuidad en la orientación asegura que los adolescentes reciban un acompañamiento constante a lo largo del tiempo, reforzando la importancia de mantener conductas responsables en su salud sexual y reproductiva. Este seguimiento periódico permite aclarar dudas recurrentes, actualizar la información y reforzar hábitos saludables en relación con el uso de métodos anticonceptivos.

Refuerzo de conocimientos: refuerzo de conocimientos ayuda a consolidar lo aprendido en charlas y consejerías previas, evitando que la información se olvide o se distorsione. Esta práctica permite fortalecer las bases educativas y brinda a los adolescentes mayor seguridad al momento de tomar decisiones sobre su salud sexual y el uso de anticonceptivos.

Acompañamiento en el uso de métodos: El acompañamiento directo por parte del personal de enfermería en el uso de métodos anticonceptivos

genera confianza en los adolescentes, asegurando que los utilicen de manera correcta y constante. Este apoyo cercano disminuye riesgos de uso inadecuado, promueve la adherencia y refuerza la responsabilidad individual en el cuidado de la salud reproductiva.

3.2.2 Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes

Definición:

La Organización Mundial de la Salud resalta la relevancia de que las jóvenes tengan disponibilidad de métodos anticonceptivos seguros y efectivos para evitar embarazos no planeados y consecuencias reproductivas adversas. La OMS fomenta la disposición de diferentes tipos de anticonceptivos, incluidos los preservativos, con el fin de evitar embarazos no deseados y la propagación de infecciones de transmisión sexual, además de crear recomendaciones fundamentadas en la evidencia sobre la eficacia y seguridad de estas opciones. También se enfoca en la calidad de los productos anticonceptivos y en la asistencia a los países para la implementación de programas de anticoncepción¹³.

Teoría de Elizabeth Orem: Desarrolló la Teoría del Déficit de Autocuidado, publicada en su obra Nursing: La teoría se basa en la percepción de que las personas tienen una habilidad natural para cuidar de sí mismas y así resguardar su salud, existencia y bienestar; sin embargo, cuando esa habilidad está restringida, se presenta una falta de autocuidado que demanda la ayuda del personal de enfermería. (Orem, 2001). Está relacionado con el uso adecuado de métodos anticonceptivos, debido a la falta de información, barreras culturales o desconocimiento. En este sentido, el rol de enfermería se orienta a suplir ese déficit a través de la promoción de la salud sexual y reproductiva, brindando educación, consejería y acompañamiento que permitan a los adolescentes tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad³⁴.

Dimensiones de la variable

D.1. Nivel De Conocimiento

Conocimiento general: La información básica acerca de las formas de control de natalidad ayuda a los jóvenes a entender qué representan, de qué manera operan y su relevancia para evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Este nivel básico de información constituye el primer paso para fomentar una actitud responsable hacia la salud sexual y reproductiva³⁵.

Diferenciación de tipos: La capacidad de diferenciar los distintos tipos de métodos anticonceptivos (hormonales, de barrera, permanentes y naturales) facilita que los adolescentes puedan identificar cuál se adecúa mejor a sus necesidades, expectativas y condiciones de salud. Esta comprensión favorece decisiones más informadas y responsables³⁶

Función preventiva: El entendimiento de la labor preventiva de los anticonceptivos destaca para los jóvenes la relevancia de su utilización regular y correcta.

Esta información les ayuda a reconocer las ventajas que ofrece, no solo en la disminución de gestaciones no deseadas, sino también en la prevención de infecciones de transmisión sexual, reforzando de esta manera la realización de relaciones sexuales seguras³⁷.

D.2 Tipo De Método

Conocimiento de métodos modernos: El conocimiento de los métodos anticonceptivos modernos (como implantes, inyectables, píldoras combinadas o DIU) permite a los adolescentes acceder a opciones más eficaces y seguras. Esta información fortalece su capacidad de

elección responsable y promueve la adopción de prácticas de cuidado de la salud sexual y reproductiva basadas en evidencia científica³⁸

Acceso gratuito a anticonceptivos: El acceso gratuito a anticonceptivos elimina una de las principales barreras para su uso, especialmente en poblaciones adolescentes con limitaciones económicas. Este factor favorece la equidad en salud y garantiza que los jóvenes puedan ejercer su derecho a decidir sobre su vida reproductiva sin restricciones económicas³⁹

Protección contra ITS: Un componente clave en la educación de los adolescentes es la protección contra infecciones de transmisión sexual (ITS), que se logra principalmente mediante el uso apropiado del preservativo. Este conocimiento promueve prácticas sexuales seguras, reduciendo riesgos que afectan la salud y reforzando la importancia de la prevención como parte de la responsabilidad en las relaciones sexuales⁴⁰

D.3 Factores De Decisión

Influencia de la consejería: La asesoría en salud sexual y reproductiva ofrece a la juventud una guía fiable, aclara dudas y desmantela mitos relacionados con los anticonceptivos. Su influencia puede ser decisiva en la elección de iniciar, continuar o modificar un método anticonceptivo, lo que refuerza la autonomía informada⁴¹.

Influencia familiar: La familia es uno de los entornos más influyentes en la toma de decisiones de los adolescentes. El apoyo, diálogo y orientación de los padres o tutores puede facilitar el uso responsable de anticonceptivos, aunque en algunos casos la falta de comunicación o tabúes puede dificultar el acceso a información y generar actitudes negativa⁴²

influencia religiosa: Las creencias religiosas pueden condicionar la percepción y aceptación de los métodos anticonceptivos en los adolescentes. Dependiendo de la doctrina, pueden motivar a la abstinencia, limitar la elección de métodos o, en algunos casos, promover la responsabilidad y el respeto en las relaciones sexuales.

3.3 Marco conceptual

Autonomía sexual: La autonomía corporal, el consentimiento y la integridad física son elementos esenciales de la salud sexual. Destaca que, sin un enfoque respetuoso y positivo de la sexualidad, la salud sexual no puede alcanzarse completamente. Esto respalda el vínculo entre autonomía y bienestar integral.

Adolescencia

La adolescencia es la etapa de la vida que se desarrolla entre la niñez y la adultez, específicamente desde los 10 hasta los 19 años. Este periodo es fundamental en el desarrollo humano y un momento clave para construir bases sólidas para una buena salud. Durante esta fase, los jóvenes experimentan un rápido crecimiento en lo físico, mental y social, lo que influye en sus emociones, decisiones, pensamientos y en cómo interactúan con el mundo que los rodea⁴³.

Consejería en salud sexual:

Método de orientación personal o en conjunto que proporciona datos y asistencia experta respecto a la salud sexual y reproductiva, abarcando la prevención de infecciones de transmisión sexual, técnicas anticonceptivas, organización familiar y la solución de cuestiones vinculadas a la sexualidad.

Derechos sexuales y reproductivos:

su finalidad es garantizar que todas las personas puedan vivir libres de discriminación, riesgos, amenazas, coerciones y violencia en el campo de la sexualidad y la reproducción ⁴⁴.

Educación para la salud

Es un proceso que busca promover prácticas positivas en las personas, con el objetivo de asegurar estilos de vida saludables y corregir comportamientos que puedan devenir en enfermedades o lesiones ⁴⁵.

Educación sexual integral (ESI)

Brinda a los jóvenes información precisa y apropiada para su edad sobre la sexualidad y su salud sexual y reproductiva, la cual es fundamental para su salud y supervivencia, enfoque educativo que abarca anatomía, métodos anticonceptivos, ITS, emociones, consentimiento, relaciones saludables y respeto a la diversidad⁴⁶.

Enfoque transcultural/ intercultural en enfermería

La enfermería transcultural es un método único en el campo de la enfermería que destaca la necesidad de ofrecer cuidado de salud que tenga en cuenta las diferencias culturales y que sea relevante para individuos de múltiples orígenes. Esta práctica surgió como respuesta al creciente reconocimiento del papel que la cultura desempeña en la salud y el bienestar, promoviendo la participación del paciente en las decisiones médicas, similar al proceso de consentimiento informado ⁷.

Salud mental y emocional en salud sexual

Consideración de aspectos como ansiedad, autoestima, imagen corporal y bienestar emocional en el manejo de la salud sexual de los adolescentes.

Métodos anticonceptivos:

Los métodos anticonceptivos se definen como las estrategias para impedir o reducir de forma significativa las probabilidades de que se produzca la fecundación y, con ello, el embarazo, al mantener relaciones sexuales con penetración vaginal. Estrategias (preservativo, píldora, DIU, inyectables, entre otros) utilizadas para prevenir embarazos; enfermería tiene un rol destacado en informarlos y promover su acceso⁴⁷.

Planificación familiar:

La planificación familiar permite a las personas elegir el momento ideal para convertirse en padres y cuántos hijos quieren tener. Así, las relaciones sexuales han dejado de estar estrictamente ligadas a la procreación, lo que significa que las parejas pueden disfrutar de intimidad sin necesariamente buscar un embarazo. En las opciones de planificación familiar, hay tanto métodos que evitan la concepción (los anticonceptivos) como aquellos diseñados para mejorar las probabilidades de conseguirla (los tratamientos de fertilidad)⁴⁸.

Promoción de la salud:

La Promoción de la Salud constituye un proceso político y social global que abarca acciones dirigidas a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos y de las comunidades y, aún más importante, acciones dirigidas a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos y de las comunidades y, aún más importante, acciones dirigidas a modificar las condiciones sociales,

ambientales y económicas, con el fin de favorecer su impacto positivo en la salud individual y colectiva ⁴⁹.

Rol de enfermería

El rol de enfermería influye de manera significativa en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, al brindarles educación sexual integral y orientación sobre métodos anticonceptivos. A través de la consejería y el acompañamiento, los enfermeros ayudan a los jóvenes a tomar decisiones responsables, prevenir embarazos no planificados e ITS, y superar barreras culturales que limitan el acceso a la planificación familiar. De esta forma, la enfermería aporta a este estudio como un agente clave en la promoción de conductas saludables y en la protección de los derechos sexuales y reproductivos ⁵⁰.

Salud sexual:

Bienestar físico, emocional, mental y social en la relación con la sexualidad, implica relaciones placenteras, seguras y libres de coerción, discriminación o violencia ⁵¹.

Salud reproductiva:

La salud sexual y reproductiva de los adolescentes influye en su bienestar al brindar educación sexual integral, prevención de ITS y asesoría en planificación familiar. Este aspecto destaca la importancia del papel de los profesionales de enfermería en ofrecer guía y apoyo, favoreciendo elecciones informadas y evitando los embarazos no planeados⁵².

Sexo seguro:

Prácticas sexuales que reducen riesgos de ITS y embarazos no deseados, principalmente mediante el uso correcto del preservativo⁵³.

IV. METODOLOGÍA

4.2 Tipo y nivel de la investigación.

Enfoque

El enfoque cuantitativo se centra en la recolección y análisis de datos numéricos con el fin de establecer patrones, medir variables y probar hipótesis. Permite obtener resultados objetivos y generalizables a partir de instrumentos estandarizados como encuestas y cuestionarios. Según Hernández (2018), este enfoque busca explicar fenómenos mediante la relación entre variables, garantizando la validez y confiabilidad de los datos. Su aplicación en la investigación facilita la comparación estadística y la toma de decisiones basadas en evidencias⁵⁴

Tipo Básico. este estudio se enmarca en una investigación básica ya que, por un lado, aborda el conocimiento teórico sobre el rol de enfermería en la promoción de salud sexual (investigación básica)⁵⁴.

Según el Manual de Frascati, la investigación básica se define como aquellos “trabajos experimentales o teóricos emprendidos principalmente para adquirir nuevos conocimientos acerca de los fundamentos de los fenómenos y hechos observables, sin pensar en una aplicación o utilización determinada⁵⁵.

En este sentido, la presente investigación es de tipo básica, ya que busca generar conocimiento científico sobre el rol de enfermería en la promoción de la salud sexual reproductiva y su influencia en el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, sin perseguir una aplicación práctica inmediata, sino la comprensión de la relación entre las variables estudiadas ⁵⁶.

Nivel relacional

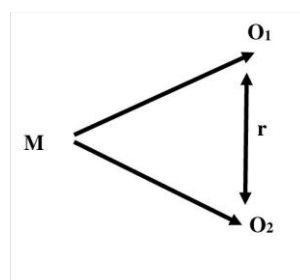
El nivel relacional corresponde a investigaciones que buscan identificar y medir la relación o asociación entre dos o más variables, sin pretender establecer causas directas (es decir, no investiga causalidad). En este nivel el análisis estadístico es bivariado, por ejemplo, mediante pruebas como el Chi-cuadrado para variables categóricas, o correlaciones (Pearson, Spearman) para variables numéricas. En estudios relacionales, se plantean hipótesis del tipo “existe relación significativa entre X y Y”⁵⁷.

4.2 Diseño de Investigación: No experimental, transversal

El diseño que se emplea es no experimental, transversal ya que se va a observar —rol de enfermería y uso de métodos anticonceptivos— en su contexto natural, en un solo momento en el tiempo, y se analizará si existe relación entre ellas ⁵⁵

Según Hernández, Fernández y Baptista, define el diseño no experimental como aquél que observa los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos posteriormente⁵⁸.

Dentro de este enfoque transeccional, se pudo optar por un propósito, para caracterizar las variables y medir su distribución en la población⁵⁹.



M= adolescentes

O₁= Rol de enfermería

O₂= Uso de métodos anticonceptivos

4.3 Hipótesis general y específicas.

4.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el rol de enfermería en promoción de la salud sexual reproductiva y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa en Áncash 2025.

4.3.2 Hipótesis específicas

H.E.1:

Existe relación significativa entre la educación sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.

H.E.2:

Existe relación significativa entre la consejería y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.

H.E.3:

Existe relación significativa entre la accesibilidad y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa 2025.

H.E.4:

Existe relación significativa entre el seguimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.

4.4 Identificación de las variables.

Variable 1: Rol de enfermería

Capacidades y acciones de la/el enfermera(o) para educar, orientar, facilitar el acceso y acompañar a adolescentes en SSR, respetando derechos, confidencialidad ³.

Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos

Práctica mediante la cual una persona emplea métodos, procedimientos o instrumentos para prevenir embarazos no deseados, garantizando una vida sexual segura y planificada ⁶⁰.

4.5 Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA | NIVEL Y RANGOS | TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA |
|---|-----------------------|---|-------------|-----------------|----------------|------------------------------|
| Rol de enfermería en la promoción de la salud sexual reproductiva | Educación sexual | - Charlas recibidas - Comprensión de contenidos - Información sobre anticonceptivos | Ítems 1–3 | Nominal (Sí/No) | Bueno (9-12) | Cualitativa ordinal |
| | Consejería | - Consejería individual/grupal - Resolución de dudas - Motivación hacia el uso de anticonceptivos | Ítems 4–6 | Nominal (Sí/No) | Regular (5-8) | |
| | Accesibilidad | - Disponibilidad del servicio - Confianza con el personal - Acceso a información - Derivación a servicios externos | Ítems 7–9 | Nominal (Sí/No) | Malo (0-4) | |
| | Seguimiento | - Continuidad en la orientación - Refuerzo de conocimientos - Acompañamiento en el uso de métodos | Ítems 10–12 | Nominal (Sí/No) | | |
| Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes | Nivel de conocimiento | - Conocimiento general - Diferenciación de tipos - Función preventiva | Ítems 1–3 | Nominal (Sí/No) | Bueno (7-9) | Cualitativa ordinal |
| | Tipo de métodos | - Conocimiento de métodos modernos - Acceso gratuito a anticonceptivos - Protección contra ITS | Ítems 4–6 | Nominal (Sí/No) | Regular (4-6) | |
| | Factores de decisión | - Influencia de la consejería - Influencia familiar - Influencia religiosa | Ítems 7–9 | Nominal (Sí/No) | Malo (0-3) | |

4.6. Población – Muestra

Población.

La población del estudio estuvo conformada por 180 estudiantes de nivel secundaria de 4to a 5to año, matriculados en el año lectivo 2025 en una Institución educativa de Ancash 2025.

Muestra

Se optó por realizar censo de la población por ser accesible; por tanto, la muestra consistió en los 180 estudiantes ($N = 180$) a quienes se aplicó el cuestionario. El tamaño de la población fue manejable y la aplicación del cuestionario a la totalidad de estudiantes elimina el error muestral y permite máxima representatividad de la comunidad estudiantil.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en 2025 en una I.E
- Se le solicitó autorización del director de la I.E.
- Autorización institucional para la aplicación de la encuesta.

Criterios de exclusión:

- Cuestionarios incompletos (cuando más de 20% de los ítems estén sin responder)
- Se respetó la decisión de los estudiantes que decidan no participar o se retiren del estudio.

Muestreo

Muestreo no probabilístico

Para ello, se elaboró un marco muestral con la nómina oficial de estudiantes por grado y sexo proporcionada por una Institución Educativa. Posteriormente, se programará la aplicación del cuestionario en horario lectivo, por grupos, con el fin de asegurar la cobertura total.

En caso de que algún estudiante no esté presente en la fecha inicial, se programará una sesión de recuperación. No se realizó sustituciones, ya que el objetivo será aplicar el cuestionario al 100 % de la población.

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Técnica

En la presente investigación se empleó la técnica dicotómica para los cuestionarios, la cual consiste en formular preguntas cerradas con dos posibles opciones de respuesta, generalmente “Sí/No” o “De acuerdo/En desacuerdo”. Esta técnica permitió obtener información precisa y cuantificable acerca del rol de enfermería en la promoción de la salud sexual reproductiva y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes. Su aplicación facilita el análisis estadístico, al identificar de manera clara la presencia o ausencia de determinadas conductas, conocimientos o percepciones en los participantes, lo que contribuye a dar objetividad y confiabilidad a los resultados del estudio⁶¹.

Instrumento.

Se aplicará dos cuestionarios estructurados con preguntas cerradas, utilizando una escala dicotómica de respuesta (“Sí” o “No”), diseñado específicamente para este estudio.

Cada cuestionario contendrá ítems distribuidos según las dimensiones de cada variable:

Variable 1: Rol de enfermería (12 ítems)

- Educación sexual: ítems 1 – 3.
- Consejería: ítems 4 – 6.
- Accesibilidad y orientación: ítems 7 – 9
- Seguimiento y acompañamiento: ítems 10 – 12.

Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos (9 ítems)

- Conocimiento general: ítems 1 – 3.
- Identificación de métodos anticonceptivos: ítems 4 – 6.
- Factores de decisión y uso: ítems 7 – 9.

Validez del Instrumento

La validación de los instrumentos de investigación fue realizada mediante el juicio de expertos que contó con la opinión de 5 especialistas que determinaron su validez. De acuerdo con la opinión de los especialistas, los cuestionarios fueron válidos para ser aplicados en la muestra de estudio.

Confiabilidad del instrumento

Se realizó el cálculo de la fiabilidad del instrumento que buscará medir las variables de la investigación mediante la prueba Kurder-Richardson.

Estadística de fiabilidad para el instrumento Rol de enfermería

| KR-20 | N de elementos |
|-------|----------------|
| 0.874 | 12 |

Se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.874 que de acuerdo con la escala de fiabilidad es buena.

Estadística de fiabilidad para el instrumento uso de métodos anticonceptivos

| KR-20 | N de elementos |
|-------|----------------|
| 0.866 | 9 |

Se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.866 que de acuerdo con la escala de fiabilidad es buena.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Codificación de datos: 2

Las respuestas del cuestionario serán codificadas en forma dicotómica, asignando valores numéricos (1=Si/correcto /Usa, 0 =No / incorrecto / No usa), de acuerdo con cada indicador establecido.

Análisis descriptivo

Se utilizarán frecuencias absolutas y relativas (números y porcentajes), presentados en tablas y gráficos estadísticos (barras y sectores), con el fin de describir sexual, consejerías, accesibilidad, seguimiento, nivel de conocimiento, tipo de métodos y factores de decisión⁶²

Análisis inferencial:

“rol de enfermería en la promoción de la salud sexual y reproductiva” y “uso de métodos anticonceptivos”, se utilizó la prueba Rho de Spearman, con el propósito de determinar la existencia de asociación entre ambas variables categóricas ⁶³.

Procesamiento de datos:

El procesamiento de la información se realizó mediante el software SPSS versión (o Excel, según disponibilidad), que permitió organizar, tabular y analizar los resultados, garantizando precisión en la interpretación estadística⁶⁴.

V. RESULTADOS

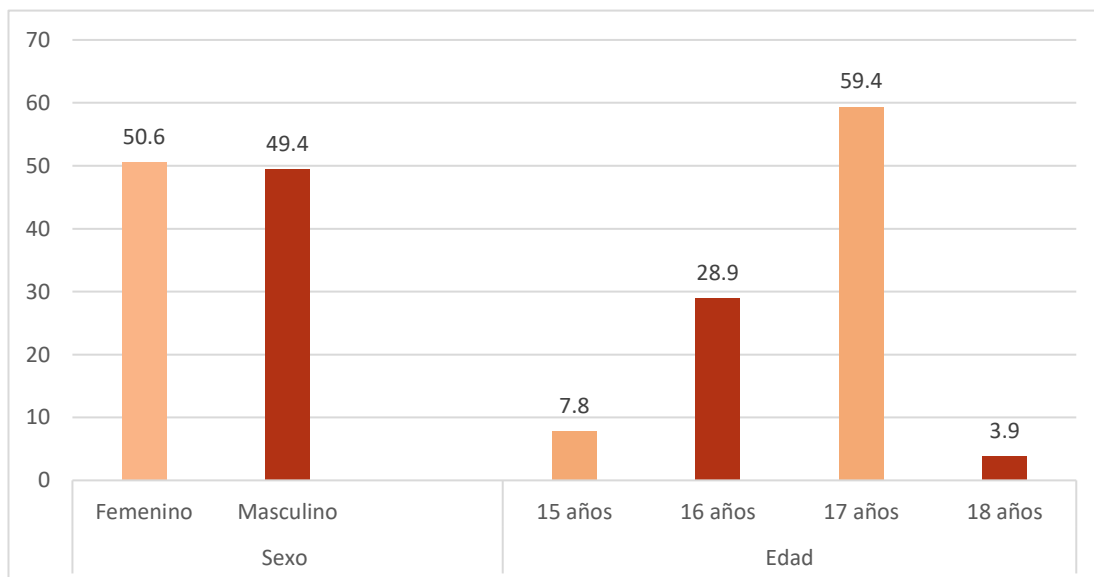
5.1 Presentación de resultados

Tabla 1: Características generales de los adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2025.

| Características generales | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|-----------|------------|--------------|
| Sexo | Femenino | 91 | 50.6 |
| | Masculino | 89 | 49.4 |
| Edad | 15 años | 14 | 7.8 |
| | 16 años | 52 | 28.9 |
| | 17 años | 107 | 59.4 |
| | 18 años | 7 | 3.9 |
| Total | | 180 | 100.0 |

Fuente: Obtenido de base de datos generados de la aplicación de los instrumentos por la autora- 2025.

FIGURA 1: Características generales de los adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2025.



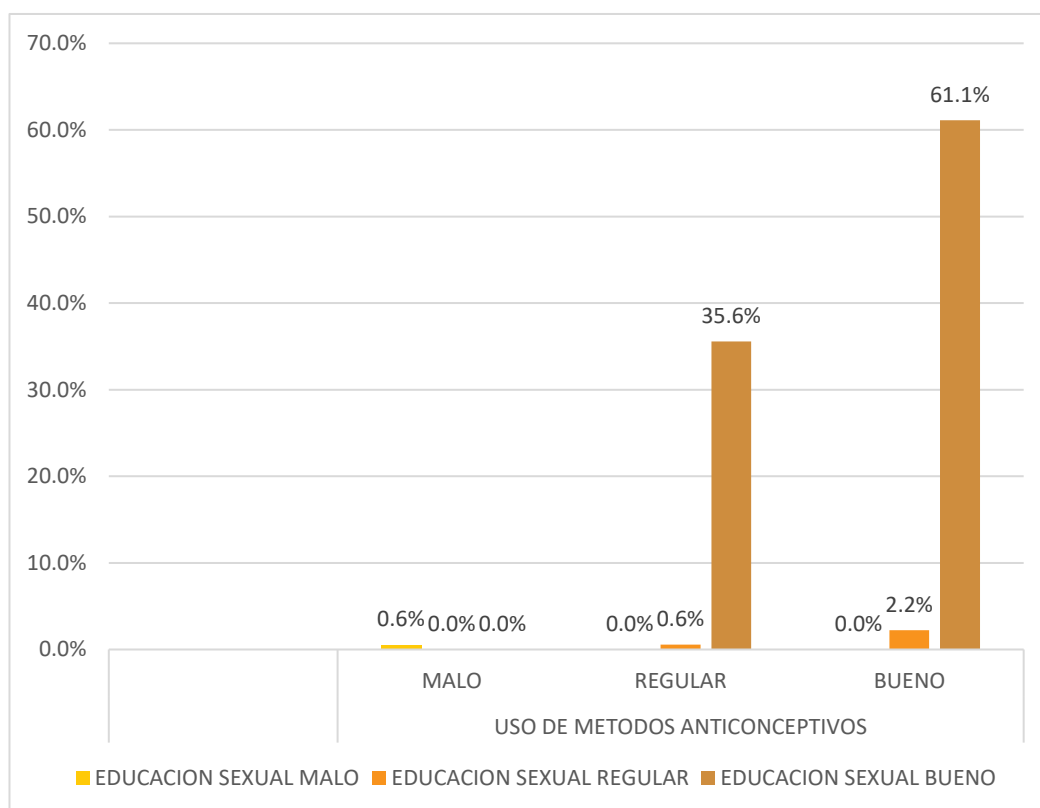
Fuente: Tabla 1

Tabla 2: Educación sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.

| Educación sexual | Uso de métodos anticonceptivos | | | | | | Total | |
|------------------|--------------------------------|------|---------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | Malo | | Regular | | Bueno | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Malo | 1 | 0.6% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 0.6% |
| Regular | 0 | 0.0% | 1 | 0.6% | 4 | 2.2% | 5 | 2.8% |
| Bueno | 0 | 0.0% | 64 | 35.6% | 110 | 61.1% | 174 | 96.7% |
| Total | 1 | 0.6% | 65 | 36.1% | 114 | 63.3% | 180 | 100.0% |

Fuente: Obtenido de base de datos generados de la aplicación de los instrumentos por la autora- 2025.

FIGURA 2: Educación sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.



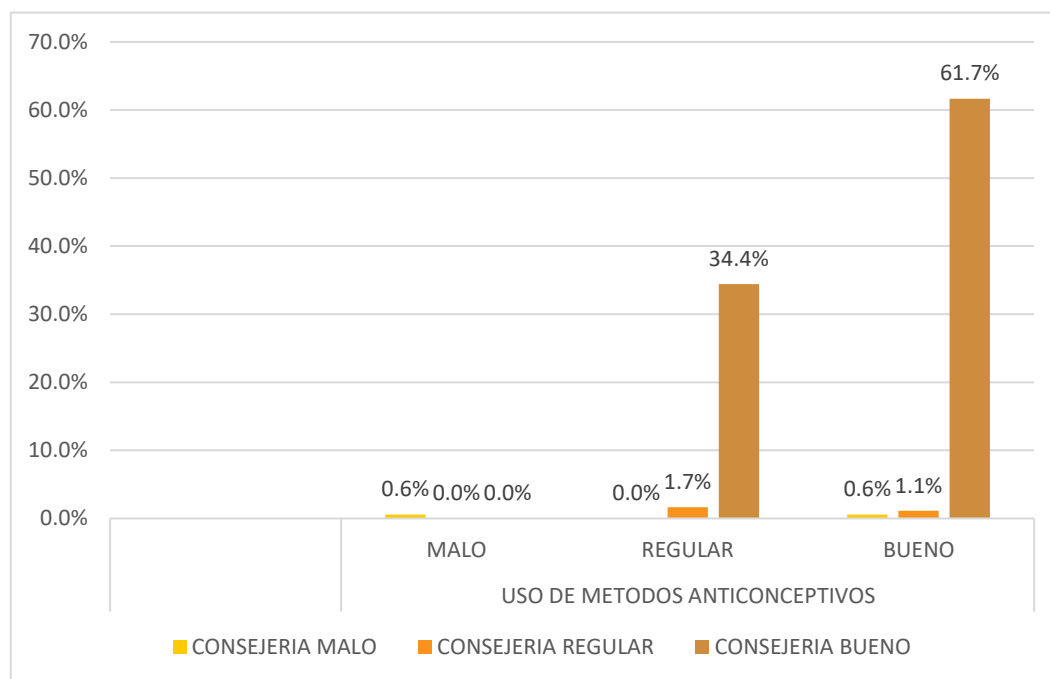
Fuente: Tabla 2

Tabla 3: Consejería y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025

| Consejería | Uso de métodos anticonceptivos | | | | | | Total | |
|--------------|--------------------------------|-------------|-----------|--------------|------------|--------------|------------|---------------|
| | Malo | | Regular | | Bueno | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Malo | 1 | 0.6% | 0 | 0.0% | 1 | 0.6% | 2 | 1.1% |
| Regular | 0 | 0.0% | 3 | 1.7% | 2 | 1.1% | 5 | 2.8% |
| Bueno | 0 | 0.0% | 62 | 34.4% | 111 | 61.7% | 173 | 96.1% |
| Total | 1 | 0.6% | 65 | 36.1% | 114 | 63.3% | 180 | 100.0% |

Fuente: Obtenido de base de datos generados de la aplicación de los instrumentos por la autora- 2025.

FIGURA 3: Consejería y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025



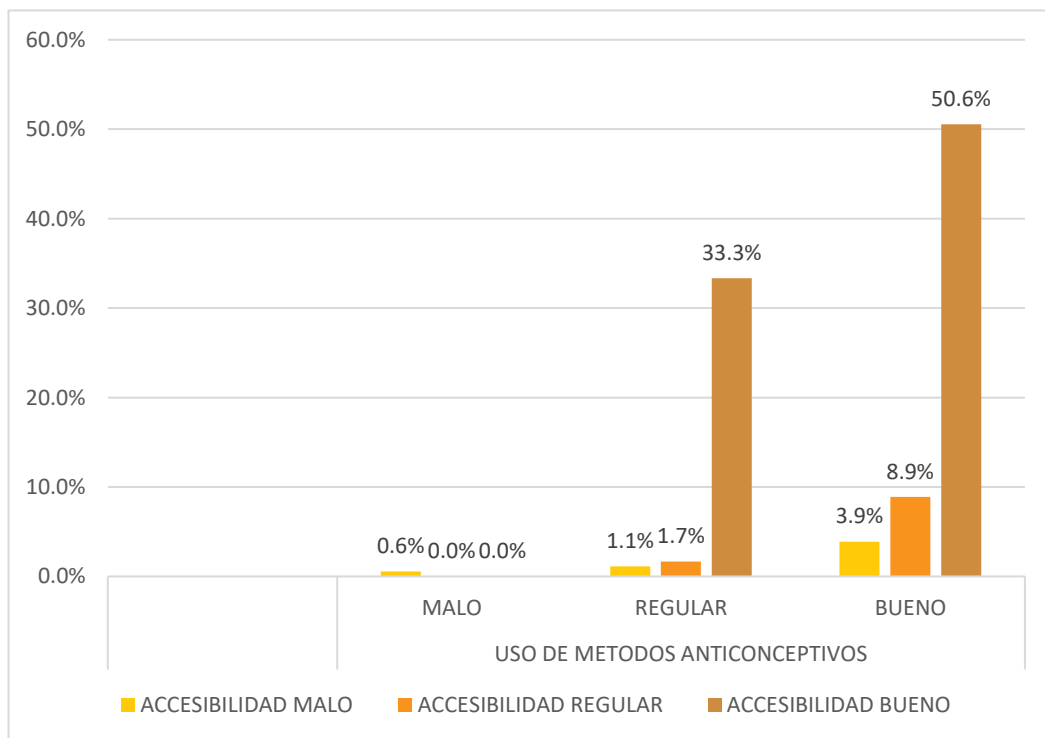
Fuente: Tabla 3

Tabla 4: Accesibilidad y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.

| Accesibilidad | Uso de métodos anticonceptivos | | | | | | Total | |
|---------------|--------------------------------|------|---------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | Malo | | Regular | | Bueno | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Malo | 1 | 0.6% | 2 | 1.1% | 7 | 3.9% | 10 | 5.6% |
| Regular | 0 | 0.0% | 3 | 1.7% | 16 | 8.9% | 19 | 10.6% |
| Bueno | 0 | 0.0% | 60 | 33.3% | 91 | 50.6% | 151 | 83.9% |
| Total | 1 | 0.6% | 65 | 36.1% | 114 | 63.3% | 180 | 100.0% |

Fuente: Obtenido de base de datos generados de la aplicación de los instrumentos por la autora- 2025.

FIGURA 4: Accesibilidad y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.



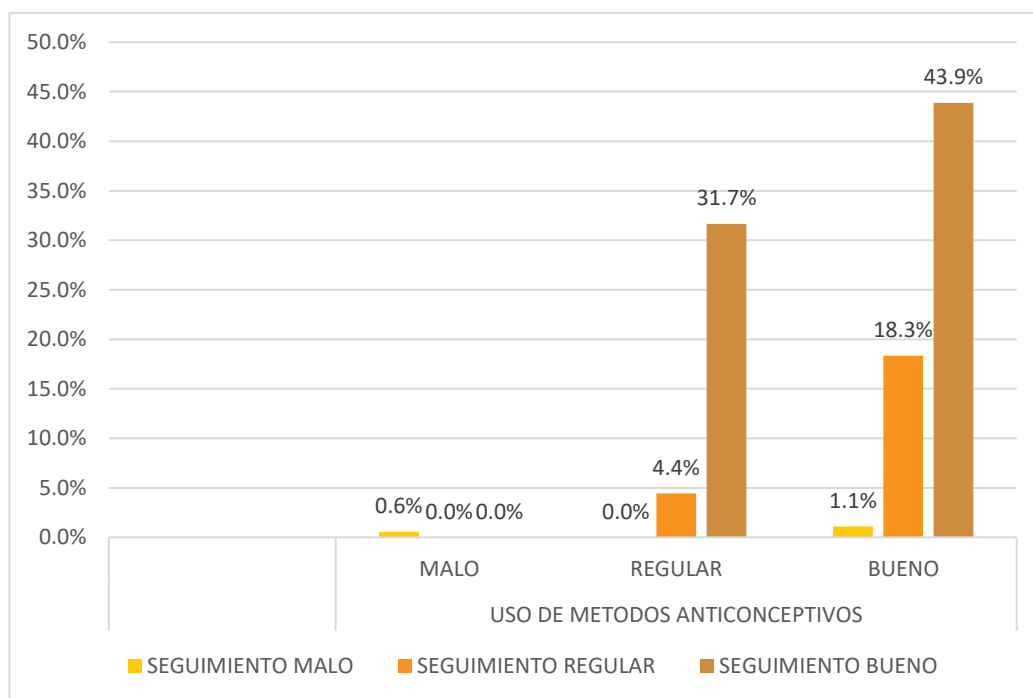
Fuente: Tabla 4

Tabla 5: Seguimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.

| Seguimiento | Uso de métodos anticonceptivos | | | | | | Total | |
|--------------|--------------------------------|------|---------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | Malo | | Regular | | Bueno | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Malo | 1 | 0.6% | 0 | 0.0% | 2 | 1.1% | 3 | 1.7% |
| Regular | 0 | 0.0% | 8 | 4.4% | 33 | 18.3% | 41 | 22.8% |
| Bueno | 0 | 0.0% | 57 | 31.7% | 79 | 43.9% | 136 | 75.6% |
| Total | 1 | 0.6% | 65 | 36.1% | 114 | 63.3% | 180 | 100.0% |

Fuente: Obtenido de base de datos generados de la aplicación de los instrumentos por la autora- 2025.

FIGURA 5: Seguimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.



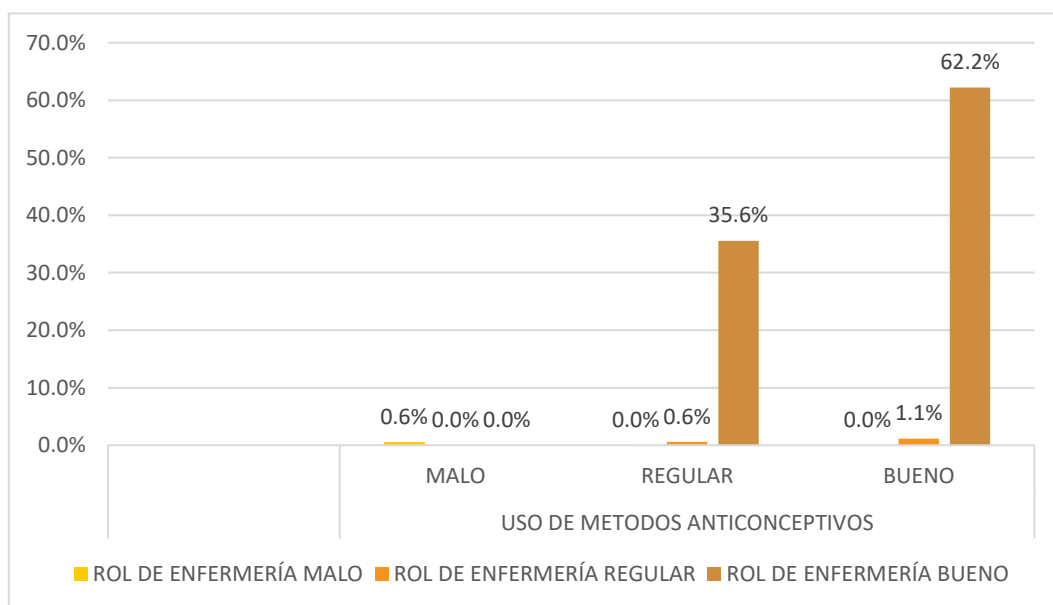
Fuente: Tabla 5.

Tabla 6: Rol de enfermería en promoción de salud sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2025.

| Rol de enfermería | Uso de métodos anticonceptivos | | | | | | Total | |
|-------------------|--------------------------------|-------------|-----------|--------------|------------|--------------|------------|---------------|
| | Malo | | Regular | | Bueno | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Malo | 1 | 0.6% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 1 | 0.6% |
| Regular | 0 | 0.0% | 1 | 0.6% | 2 | 1.1% | 3 | 1.7% |
| Bueno | 0 | 0.0% | 64 | 35.6% | 112 | 62.2% | 176 | 97.8% |
| Total | 1 | 0.6% | 65 | 36.1% | 114 | 63.3% | 180 | 100.0% |

Fuente: Obtenido de base de datos generados de la aplicación de los instrumentos por la autora- 2025.

FIGURA 6: Rol de enfermería en promoción de salud sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2025.



Fuente: Tabla 6

5.2 Interpretación de resultados

En la Tabla 1, respecto a las características generales de los adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2025, se observa que en la característica sexo, el 50.6% (91) corresponde al sexo femenino, mientras que el 49.4% (89) al sexo masculino. En razón a la edad, la mayoría de los adolescentes tiene 17 años, representando el 59.4% (107), los que tienen 16 años constituyen el 28.9% (52) y en menor proporción se encuentran los adolescentes de 15 años con 7.8% (14) y los de 18 años con 3.9% (7).

En la Tabla 2, respecto a la relación entre la educación sexual y el uso de métodos anticonceptivos, se observa que el 96.7% (174) de los adolescentes presenta una educación sexual buena, de los cuales el 61.1% (110) hace un uso bueno de los métodos anticonceptivos y el 35.6% (64) un uso regular. Por otro lado, el 2.8% (5) cuenta con una educación sexual regular, predominando el uso bueno con 2.2% (4). En menor proporción, el 0.6% (1) presenta una educación sexual mala y uso malo de métodos anticonceptivos.

En la Tabla 3 se aprecia que el 96.1% (173) de los adolescentes recibió una consejería buena, dentro de los cuales el 61.7% (111) presenta un uso bueno de métodos anticonceptivos y el 34.4% (62) un uso regular. Asimismo, el 2.8% (5) recibió consejería regular, observándose un mayor porcentaje de uso regular con 1.7% (3). En contraste, solo el 1.1% (2) presenta consejería mala.

En la Tabla 4 se observa que el 83.9% (151) de los adolescentes reporta una buena accesibilidad a los métodos anticonceptivos, de los cuales el 50.6% (91) hace un uso bueno y el 33.3% (60) un uso regular. Por su parte, el 10.6% (19) presenta accesibilidad regular, predominando el uso bueno con 8.9% (16). Finalmente, el 5.6% (10) reporta accesibilidad mala, siendo el uso bueno de 3.9% (7).

En la Tabla 5 se evidencia que el 75.6% (136) de los adolescentes presenta un seguimiento bueno, de los cuales el 43.9% (79) hace un uso bueno de métodos anticonceptivos y el 31.7% (57) un uso regular. Asimismo, el

22.8% (41) reporta seguimiento regular, predominando el uso bueno con 18.3% (33). En menor proporción, el 1.7% (3) presenta seguimiento malo.

En la Tabla 6 se observa que el 97.8% (176) de los adolescentes percibe un rol de enfermería bueno, dentro de los cuales el 62.2% (112) presenta un uso bueno de métodos anticonceptivos y el 35.6% (64) un uso regular. Por otro lado, el 1.7% (3) reporta un rol de enfermería regular y solo el 0.6% (1) un rol malo.

VI. ANALISIS DE RESULTADOS

6.2 Análisis inferencial

Significación estadística de la prueba de normalidad

Hipótesis Alternativa (H_a $X=N$):

Las variables rol de enfermería y el uso de métodos anticonceptivos tienen una distribución normal.

Hipótesis Nula (H_0 $X \neq N$):

Las variables rol de enfermería y el uso de métodos anticonceptivos no tienen una distribución normal.

Nivel de significancia (α) y nivel de confianza (γ)

(α) = 0,05 (5%); (γ) = 0,95 (95%)

Tabla de obtención de la prueba de normalidad.

| | Kolmogórov- Smirnov | | |
|--------------------------------|---------------------|-----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Rol de enfermería | 0.534 | 138 | 0.000 |
| Uso de métodos anticonceptivos | 0.407 | 138 | 0.000 |

Corrección de significación de Lilliefors

Decisión estadística:

El valor del estadístico Kolmogórov-Smirnov para las variables rol de enfermería y el uso de métodos anticonceptivos es 0.534 y 0.407, respectivamente, ambos mayores a 0.05, mientras que la significancia es 0.000, menor a 0.05; por lo tanto, se concluye que los datos cumplen con normalidad. Así, para analizar la relación de las variables se empleará la prueba Rho de Spearman.

Significación estadística de la prueba Rho de Spearman

Hipótesis general:

Hipótesis Nula (H₀):

No existe relación significativa entre el rol de enfermería en promoción de la salud sexual reproductiva y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa en Áncash 2025.

Hipótesis Alternativa (H_a):

Existe relación significativa entre el rol de enfermería en promoción de la salud sexual reproductiva y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa en Áncash 2025.

Nivel de significancia (α) y nivel de confianza (γ)

(α) = 0,05 (5%); (γ) = 0,95 (95%)

Función o estadística de prueba

Fórmula Rho de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

- ρ (rho) = coeficiente de correlación de Spearman
- d_i = diferencia entre los rangos de cada par de observaciones
- d_i^2 = cuadrado de la diferencia de rangos
- $\sum d_i^2$ = suma de los cuadrados de las diferencias de rangos
- n = número de pares de datos

Tabla 7. Análisis de correlación de Rho de Spearman entre el rol de enfermería en promoción de la salud sexual reproductiva y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa en Áncash 2025.

| | Rol de enfermería | Uso de métodos anticonceptivos |
|--|-------------------|--------------------------------|
|--|-------------------|--------------------------------|

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|-------|-------|
| Rho de Spearman | Rol de enfermería | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) | 1.000 | 0.071 |
| | | N | 180 | 180 |
| | Uso de métodos anticonceptivos | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) | 0.071 | 1.000 |
| | | N | 0.345 | 180 |

Fuente: Obtenido de base de datos generados de la aplicación de los instrumentos por la autora-2025

Decisión estadística:

En la tabla 7, dado que la prueba estadística aplicada para evaluar la relación entre el rol de enfermería en la promoción de la salud sexual reproductiva y el uso de métodos anticonceptivos presenta un nivel de significancia ($p = 0.345$), el cual es mayor a 0.05, no se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es bajo ($\rho = 0.071$), lo que indica una correlación positiva muy débil entre ambas variables. Por lo tanto, no existe evidencia estadísticamente significativa que demuestre una relación entre el rol de enfermería en la promoción de la salud sexual reproductiva y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la institución educativa de Áncash, 2025.

Hipótesis específicas

Formulación de hipótesis

H.E.1: Existe relación significativa entre la educación sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.

Cálculo de la prueba

Tabla 8. Análisis de correlación de Rho de Spearman entre educación sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.

| | | | Educación sexual | Uso de métodos anticonceptivos |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman | Educación sexual | Coefficiente de correlación | 1.000 | 0.012 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.873 |
| | | N | 180 | 180 |
| | Uso de métodos anticonceptivos | Coefficiente de correlación | 0.012 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.873 | |
| | | N | 180 | 180 |

Fuente: Obtenido de base de datos generados de la aplicación de los instrumentos por la autora-2025

Decisión estadística

En la tabla 8, los resultados de la prueba de Rho de Spearman muestran un valor de significancia ($p = 0.873$), el cual es mayor a 0.05, por lo que no se rechaza la hipótesis nula. El coeficiente de correlación obtenido es extremadamente bajo ($\rho = 0.012$), lo que evidencia una correlación positiva casi nula entre la educación sexual y el uso de métodos anticonceptivos. Por lo tanto, no se evidencia una relación estadísticamente significativa entre la educación sexual y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la institución educativa de Áncash, 2025.

Formulación de hipótesis

H.E.2: Existe relación significativa entre la consejería y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.

Cálculo de la prueba

Tabla 9. Análisis de correlación de Rho de Spearman entre consejería y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.

| | | Consejería | Uso de métodos anticonceptivos |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman | Consejería | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.156 |
| | | N | 180 |
| | Uso de métodos anticonceptivos | Coefficiente de correlación | 0.106 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.156 |
| | | N | 180 |

Fuente: Obtenido de base de datos generados de la aplicación de los instrumentos por la autora-2025

Decisión estadística

En la tabla 9, el análisis estadístico mediante Rho de Spearman muestra un valor de significancia ($p = 0.156$), superior al nivel de significancia establecido de 0.05, motivo por el cual no se rechaza la hipótesis nula. El coeficiente de correlación ($\rho = 0.106$) indica una correlación positiva débil entre la consejería y el uso de métodos anticonceptivos. Por lo tanto, no se evidencia una relación estadísticamente significativa entre la consejería y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la institución educativa de Áncash, 2025.

Formulación de hipótesis

H.E.3: Existe relación significativa entre la accesibilidad y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa 2025.

Cálculo de la prueba

Tabla 10. Análisis de correlación de Rho de Spearman entre accesibilidad y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa 2025.

| | | | Accesibilidad | Uso de métodos anticonceptivos |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman | Accesibilidad | Coefficiente de correlación | 1.000 | -0.128 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.086 |
| | Uso de métodos anticonceptivos | N | 180 | 180 |
| | | Coefficiente de correlación | -0.128 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.086 | |
| | | N | 180 | 180 |

Fuente: Obtenido de base de datos generados de la aplicación de los instrumentos por la autora-2025

Decisión estadística

En la tabla 10, los resultados del análisis de correlación de Rho de Spearman evidencian un valor de significancia ($p = 0.086$), el cual es mayor a 0.05, por lo que no se rechaza la hipótesis nula. El coeficiente de correlación obtenido ($\rho = -0.128$) muestra una correlación negativa débil entre la accesibilidad y el uso de métodos anticonceptivos. Por lo tanto, no se evidencia una relación estadísticamente significativa entre la accesibilidad y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la institución educativa de Áncash, 2025.

Formulación de hipótesis

H.E.4: Existe relación significativa entre el seguimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.

Cálculo de la prueba

Tabla 11. Análisis de correlación de Rho de Spearman entre seguimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash

| | | | Seguimiento | Uso de métodos anticonceptivos |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman | Seguimiento | Coefficiente de correlación | 1.000 | -,177* |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.017 |
| | Uso de métodos anticonceptivos | N | 180 | 180 |
| | | Coefficiente de correlación | -,177* | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.017 | |
| | | N | 180 | 180 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Obtenido de base de datos generados de la aplicación de los instrumentos por la autora-2025
Decisión estadística

En la tabla 11, se presenta un valor de significancia ($p = 0.017$), el cual es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtenido es de $\rho = -0.177$, lo que indica la existencia de una correlación negativa débil entre ambas variables. Por lo tanto, existe evidencia estadísticamente significativa que demuestra una relación entre el seguimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la institución educativa de Áncash, 2025.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación de resultados

Los resultados del presente estudio muestran que no existe evidencia estadísticamente significativa que indique una relación entre el rol de enfermería en la promoción de la salud sexual reproductiva y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la institución educativa de Áncash, 2025. ($p = 0.345$). Este hallazgo contrasta con lo reportado por Montesdeoca en el 2024, quien refiere que la sistematización de buenas prácticas enfermeras fortalece el rol educativo y promocional en los adolescentes¹².

Así mismo, Pin también en el mismo año, señala de forma contradictoria a lo obtenido, al destacar la importancia del rol de enfermería en el uso de métodos anticonceptivos en la prevención del embarazo no deseado¹⁶.

De manera semejante, Duran resalta la necesidad de que el personal de enfermería fortalezca su rol preventivo y educativo en salud sexual y reproductiva¹³

Respecto a los objetivos específicos, se halló que no existe evidencia estadísticamente significativa que indique una relación entre la educación sexual brindada por enfermería y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la institución educativa de Áncash, 2025 ($p = 0.873$). Estos hallazgos se contraponen con los reportados por Pin en el 2024, quien obtuvo que, el personal de enfermería desempeña un rol clave en la educación sexual Encontrando que el 76% posee alto conocimiento sobre normas y derechos sexuales y reproductivos, mientras que el 24% presenta nivel bajo. Además, el 100% de los adolescentes reconoce la importancia de enfermería, aunque con diferencias en la percepción de su impacto¹⁴

Respecto al segundo objetivo específico, se halló que no existe evidencia estadísticamente significativa que indique una relación entre la consejería de enfermería y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la

institución educativa de Áncash, 2025 ($p=0.156$). Estos resultados contrastan con los obtenidos en la investigación de Auquilla en el 2021, quien evidenció que, que la enfermería cumple un rol clave al brindar educación y consejería para fortalecer la salud sexual adolescente ¹⁶

Respecto al tercer objetivo específico, se evidenció que no existe evidencia estadísticamente significativa que indique una relación entre la accesibilidad al personal de enfermería y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la institución educativa, 2025 ($p = 0.086$), estos hallazgos se contraponen con los obtenidos por Rojas et al. en el 2022, resaltando la importancia de los programa de educación en salud sexual y reproductiva ya que resultan efectivos en la mejora del nivel de conocimiento de los adolescentes, confirmándose la hipótesis al obtenerse un nivel de significancia ($p=0.000 < 0.05$) ²⁰

Así mismo López et al en el 2022 obtuvo hallazgos similares dado que se demostraron muchas limitaciones en el acceso a información confiable sobre salud sexual y reproductiva ¹⁵

Respecto al cuarto objetivo específico, se evidenció que existe evidencia estadísticamente significativa que demuestra una relación negativa y débil entre el seguimiento de enfermería y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la institución educativa de Áncash, 2025 ($p = 0.017$, $\rho = -0.177$), siendo así que la mayoría de hallazgos se asemejan a los obtenidos por Pin en el 2024 al obtener que el rol de enfermería es clave para la educación sexual y, en consecuencia, para prevenir embarazos no deseados.

Por lo anterior, se sugiere que los hallazgos evidencien diferencias con los estudios desarrollados en los últimos años, las cuales podrían explicarse por el contexto en el que se realizó el estudio o por las características particulares de la población objetivo. Sin embargo, la literatura coincide en que el rol del profesional de enfermería resulta primordial en la promoción de la salud sexual y reproductiva, ya que actúa de manera integral como educador, consejero y gestor, facilitando que los adolescentes accedan de

forma oportuna a información confiable y a los servicios de salud necesarios para una toma de decisiones consciente²⁴.

Del mismo modo, la educación sexual representa un eje clave para promover una sexualidad responsable, ya que permite que los adolescentes puedan conocer las ventajas, limitaciones y posibles efectos de cada método anticonceptivo, favoreciendo así una elección informada según sus necesidades, valores y contexto social y cultural²⁴. De forma que, se promueva no solo el conocimiento, sino también el desarrollo de habilidades para su autocuidado y prevención de riesgos que trae consigo.

De igual manera, la consejería cumple un rol motivador y orientador, ya que no se limita a la transmisión de información, sino que se orienta a generar actitudes positivas, reforzando la autoestima y promover conductas responsables en relación con el cuidado de la salud sexual y reproductiva²⁷. Este acompañamiento facilita la resolución de dudas, temores y creencias erróneas que pueden repercutir de manera negativa en el uso de métodos anticonceptivos.

En cuanto a la accesibilidad, permite fortalecer el conocimiento de los adolescentes en torno a la salud sexual y reproductiva, debido a que contribuye a minimizar la desinformación, combatir mitos y barreras culturales, y mejorar la toma de decisiones responsables respecto al cuidado de su salud³⁰.

Finalmente, el seguimiento periódico permite consolidar los aprendizajes adquiridos, aclarar dudas recurrentes, actualizar la información brindada y reforzar hábitos saludables relacionados con el uso correcto y continuo de los métodos anticonceptivos. Este acompañamiento sostenido por parte del personal de enfermería resulta esencial para garantizar la adherencia y la efectividad de las estrategias de promoción de la salud sexual y reproductiva.

Conclusiones

1. No se encontró evidencia estadísticamente significativa que demuestre una relación entre el rol de enfermería en la promoción de la salud sexual y reproductiva y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la institución educativa de Áncash, 2025 ($p = 0.345$).
2. La educación sexual brindada por el personal de enfermería no se relaciona de manera significativa con el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes evaluados ($p = 0.873$).
3. La consejería de enfermería no se relaciona estadística y significativamente con el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la institución educativa de Áncash, 2025 ($p = 0.156$).
4. La accesibilidad al personal de enfermería no se relaciona significativamente con el uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes participantes ($p = 0.086$).
5. El seguimiento de enfermería presenta una relación negativa y débil con el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la institución educativa de Áncash, 2025 ($p < 0.05$, $\rho = -0.177$).

Recomendaciones

1. A la institución educativa, incluir la participación del personal de enfermería para promover una salud sexual y reproductiva a través de la instauración de programas, talleres y charlas que fomenten la toma de decisiones informadas en los adolescentes.
2. Al personal de enfermería, reforzar los programas de educación sexual integral con contenidos acordes a la realidad, propios la edad y problemática de los adolescentes, de esa forma se obtendrán resultados más provechosos.
3. A los establecimientos de atención primaria, renovar los servicios de consejería en salud sexual, asegurando espacios accesibles, primando la empatía y respeto por las necesidades de los adolescentes, para que puedan resolver sus dudas y a la vez orientarlos de manera adecuada.
4. A las autoridades de las instituciones educativas y de salud, proponer la disponibilidad y accesibilidad del personal de enfermería dentro de los colegios, promoviendo puntos de información que faciliten el contacto directo con los adolescentes.
5. Al equipo multidisciplinario responsable del programa de adolescente, instaurar de seguimiento continuo, con estrategias de telesalud y visita domiciliaria a fin de otorgar una atención oportuna.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Dirección de Dirección de Salud Sexual y Reproductiva (DSARE) [Internet]. 2025 [citado 11 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/23516-ministerio-de-salud-direccion-de-direccion-de-salud-sexual-y-reproductiva-dsare>
2. Promoción de la salud - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2025 [citado 9 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud>
3. Salud Sexual y Reproductiva - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2025 [citado 14 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>
4. Adolescent pregnancy [Internet]. [citado 13 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
5. Addressing Teenage Pregnancy in Latin America and the Caribbean [Internet]. World Bank. [citado 15 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.worldbank.org/en/news/infographic/2025/03/26/addressing-teenage-pregnancy-in-latin-america-and-the-caribbean>
6. Perú: Nacidos vivos en madres adolescentes 2024 [Internet]. [citado 13 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/7007056-peru-nacidos-vivos-en-madres-adolescentes-2024>
7. Ministerio de Salud reporta 30 mil embarazos adolescentes en lo que va del 2022 [Internet]. infobae. 2022 [citado 25 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/08/14/minsa-registra-30-mil-embarazos-adolescentes-en-el-peru-en-lo-que-va-del-2022/>
8. Garcia Cojal HL. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to de la IEP Santo Domingo el predicador de febrero a diciembre 2023. Universidad Nacional Federico Villarreal [Internet]. 2024 [citado 16 de octubre de 2025]; Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/10441>
9. Dirección de Dirección de Salud Sexual y Reproductiva (DSARE) [Internet]. 2025 [citado 11 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/23516-ministerio-de-salud-direccion-de-direccion-de-salud-sexual-y-reproductiva-dsare1>

10. Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI [Internet]. 2025 [citado 11 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/inei>
11. Salud sexual [Internet]. [citado 11 de diciembre de 2025]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1
12. Dirección de Dirección de Salud Sexual y Reproductiva (DSARE) [Internet]. 2025 [citado 11 de diciembre de 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/23516-ministerio-de-salud-direccion-de-direccion-de-salud-sexual-y-reproductiva-dsare1>
13. Salud Sexual y Reproductiva - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2025 [citado 11 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>
14. Montesdeoca Abad GV. Papel de la enfermera en la promoción de la salud sexual y reproductiva: una revisión bibliográfica [Internet] [bachelorThesis]. 2024 [citado 3 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/18366>
15. Angeles Reyna KP. Actitud del adolescente frente al uso de los métodos anticonceptivos de un colegio público y privado de Chimbote - 2023. 2023.
16. Pin Ortiz NE. Rol de enfermería en la educación sexual de los adolescentes en la prevención del embarazo no deseado en el Centro de Salud Jipijapa [Internet] [bachelorThesis]. Jipijapa - Unesum; 2024 [citado 3 de septiembre de 2025]. Disponible en: <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/6589>
17. Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes escolarizados en el municipio de Valencia-Córdoba, 2022 [Internet]. [citado 18 de septiembre de 2025]. Disponible en: https://repositorio.unicordoba.edu.co/entities/publication/a4817c27-212b-4c58-9864-778c5c7269a8?utm_source=chatgpt.com
18. Auquilla Tenesaca FD, Tuba Chicaiza JN. Enfermería en el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de Latinoamérica. 2021 [citado 18 de septiembre de 2025]; Disponible en: <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/17658>
19. Tasayco Nuñez GJ. Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa N°6038 Ollantay de San Juan de Miraflores del año 2023. Repositorio Académico USMP [Internet]. 2023 [citado 14 de agosto de 2025]; Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/12781>

20. Palacios Palacios de Alberca DM. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E El Cucho, Sullana - Piura, 2023. 29 de febrero de 2024 [citado 28 de agosto de 2025]; Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35944>
21. Fernández Erazo AC. Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Próceres de la Independencia, Lima 2023. Universidad Nacional Federico Villarreal [Internet]. 2024 [citado 18 de septiembre de 2025]; Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/9187>
22. Ramirez KDD, Apolo CMO, Solano LMF. Rol educativo de enfermería en la prevención de la salud sexual de los adolescentes. Polo del Conocimiento. 17 de abril de 2024;9(4):1239-54.
23. ahernandez. Nola Pender: modelo de promoción de la salud [Internet]. 2022 [citado 12 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://enfermeriavirtual.com/nola-pender-modelo-de-promocion-de-la-salud/>
24. Enfermería en la salud sexual y reproductiva para jóvenes y adolescentes: un desafío desde la ruralidad*. [citado 26 de agosto de 2025]; Disponible en: https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/24%20%282022%29/145271089010/?utm_source=chatgpt.com
25. López I. Charla-taller sobre educación sexual e influencia del porno en los jóvenes [Internet]. Kronika Berria. 2025 [citado 27 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://kronikaberria.eus/charla-taller-sobre-educacion-sexual-e-influencia-del-porno-en-los-jovenes>
26. Salvador Z. Los métodos anticonceptivos: tipos, eficacia, riesgos y precios [Internet]. Reproducción Asistida ORG. 2023 [citado 27 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.reproduccionasistida.org/metodos-anticonceptivos/>
27. Jaccard J, Levitz N. Counseling Adolescents About Contraception: Towards the Development of an Evidence-Based Protocol for Contraceptive Counselors. Journal of Adolescent Health. 1 de abril de 2013;52(4):S6-13.
28. Amponsah-Tabi S, Asante HB, Dassah ET, Ansong ES, Kankam M, Peprah A, et al. Motivations for sustained use of modern contraceptives in a peri-urban area: An analytical cross-sectional study. PLOS ONE. 14 de julio de 2025;20(7):e0323434.
29. Motivations to use hormonal contraceptive methods and condoms among HIV-positive and negative women randomized to a progestin contraceptive in Malawi: a qualitative study - PMC [Internet]. [citado 28

de septiembre de 2025]. Disponible en: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7981805/?utm_source=chatgpt.com

30. Disponibilidad y Accesibilidad de Servicios de Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes en la Zona Sur de Manabí: Revisión de Evidencia y Recomendaciones | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. [citado 26 de agosto de 2025]. Disponible en: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10456?utm_source=chatgpt.com
31. Amenah MA, Novignon J, Fenny AP, Agyepong IA, Ensor T. Services availability and readiness assessment of adolescent sexual and reproductive health in primary healthcare facilities: evidence from selected districts in Ghana. *Reproductive Health*. 1 de febrero de 2025;22(1):14.
32. Decker MJ, Atyam TV, Zárate CG, Bayer AM, Bautista C, Saphir M. Adolescents' perceived barriers to accessing sexual and reproductive health services in California: a cross-sectional survey. *BMC Health Services Research*. 22 de noviembre de 2021;21(1):1263.
33. Bahari Z, Vosoghi N, Ramazanzadeh N, Moshfeghi S, Aghamohammadi M. Patient trust in nurses: exploring the relationship with care quality and communication skills in emergency departments. *BMC Nursing*. 26 de agosto de 2024;23(1):595.
34. Dorothea Orem: Self-Care Deficit Nursing Theory - Nurseslabs [Internet]. [citado 18 de septiembre de 2025]. Disponible en: https://nurseslabs.com/dorothea-orems-self-care-theory/?utm_source=chatgpt.com
35. Tamay DMU, Asenjo-Alarcón JA. CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS ESTATALES. *Revista científica CURAE*. 23 de noviembre de 2020;3(2):16-25.
36. Choque Mollocondo MC. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y factores sociodemográficos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria "A-28 Perú BIRF" Azángaro - 2018. Universidad Nacional del Altiplano [Internet]. 17 de octubre de 2018 [citado 27 de septiembre de 2025]; Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/10992>
37. Carpio XL. Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes. *Revista Vive*. 1 de enero de 2020;3(7):17-26.
38. Métodos temporales [Internet]. [citado 27 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://profamilia.org.co/servicios/metodos-anticonceptivos/metodos-temporales/>

39. Minsa ofrece trece métodos anticonceptivos de manera gratuita a la población [Internet]. [citado 27 de septiembre de 2025]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/82208-minsa-ofrece-trece-metodos-anticonceptivos-de-%20manera-gratuita-a-la-poblacion?utm_source=chatgpt.com
40. Selecciona el anticonceptivo adecuado - MiBuscadorDeSalud | odphp.health.gov [Internet]. [citado 27 de septiembre de 2025]. Disponible en: https://odphp.health.gov/espanol/myhealthfinder/viviendo-sanamente/salud-sexual/selecciona-anticonceptivo-adecuado?utm_source=chatgpt.com
41. Hoopes AJ, Timko CA, Akers AY. What's Known and What's Next: Contraceptive Counseling and Support for Adolescents and Young Adult Women. *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology*. 1 de agosto de 2021;34(4):484-90.
42. Manlove J, Logan C, Moore KA, Ikramullah E. Pathways from Family Religiosity to Adolescent Sexual Activity and Contraceptive Use. *Perspect Sex Reprod Health*. junio de 2008;40(2):105-17.
43. Salud del adolescente [Internet]. [citado 2 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
44. Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos [Internet]. [citado 2 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://profamilia.org.co/aprende/cuerpo-sexualidad/derechos-sexuales-y-derechos-reproductivos/>
45. ¿Qué es la educación para la salud? | UNIR PE. Universidad Virtual | UNIR PE - Maestrías y Grados virtuales.
46. Educación sexual integral [Internet]. [citado 2 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
47. Salvador Z. Los métodos anticonceptivos: tipos, eficacia, riesgos y precios [Internet]. Reproducción Asistida ORG. 2023 [citado 2 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.reproduccionasistida.org/metodos-anticonceptivos/>
48. Salvador Z. La planificación familiar: beneficios, recomendaciones y métodos [Internet]. Reproducción Asistida ORG. 2025 [citado 2 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.reproduccionasistida.org/metodos-de-planificacion-familiar/>

49. Promoción de la salud - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2025 [citado 2 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud>
50. Investigación RS. ▷ RSI - Revista Sanitaria de Investigación. 2025 [citado 20 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/rol-de-la-enfermeria-en-la-salud-sexual-en-adolescentes/>
51. Salud sexual [Internet]. [citado 1 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health>
52. Salud sexual y reproductiva de los adolescentes | La agencia de las Naciones Unidas para la salud sexual y reproductiva [Internet]. [citado 1 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/resources/salud-sexual-y-reproductiva-de-los-adolescentes>
53. Relaciones sexuales con precaución: MedlinePlus enciclopedia médica [Internet]. [citado 16 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001949.htm>
54. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta – GoInvestiga [Internet]. [citado 22 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.goinvestiga.com/hernandez-sampieri-r-mendoza-c-2018-metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta/>
55. Setia MS. Methodology Series Module 3: Cross-sectional Studies. Indian J Dermatol. 2016;61(3):261-4.
56. Frascati Manual 2015 [Internet]. OECD. 2015 [citado 11 de septiembre de 2025]. Disponible en: https://www.oecd.org/en/publications/frascati-manual-2015_9789264239012-en.html
57. Niveles de investigación [Internet]. [citado 25 de septiembre de 2025]. Disponible en: https://bioestadistico.com/niveles-de-investigacion?utm_source=chatgpt.com
58. Capitulo 7 diseños_n_oexperimentalesdeinvestigacion [Internet]. SlideShare. [citado 11 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/slideshow/capitulo-7-diseñosnoexperimentalesdeinvestigacion/251100193>
59. Investigación no experimental: Qué es, características y ejemplos [Internet]. [citado 11 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>

60. Defensoría del Pueblo exhorta a Diresa Áncash a reforzar servicios de salud sexual y reproductiva en Chimbote [Internet]. Defensoria Mujer. 2021 [citado 13 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/defensoria-del-pueblo-exhorta-a-diresa-ancash-a-reforzar-servicios-de-salud-sexual-y-reproductiva-en-chimbote/>
61. Ponto J. Understanding and Evaluating Survey Research. J Adv Pract Oncol. 2015;6(2):168-71.
62. analisis descriptivo [Internet]. Disponible en: <file:///C:/Users/ASUS%20VivoBook/Downloads/basicprocessingspss.pdf>
63. analisis de datos [Internet]. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv/images/stories/documentos/METODOS/RECURSOS/SPSS.pdf?utm_source
64. manual basico. Manual básico SPSS que explica el libro de códigos y codificación de variables dicotómicas: Manual Básico SPSS (Universidad de Talca) [Internet]. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.fibao.es/media/uploads/manual_basico_spss_universidad_de_talca.pdf?utm_source
65. Adolescent pregnancy and motherhood must be made visible to build a better future for girls and adolescents in Peru [Internet]. UNFPA-Peru. [citado 16 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/en/news/adolescent-pregnancy-and-motherhood-must-be-made-visible-build-better-future-girls-and>
66. Embarazo adolescente | La agencia de las Naciones Unidas para la salud sexual y reproductiva [Internet]. [citado 15 de septiembre de 2025]. Disponible en: https://www.unfpa.org/adolescent-pregnancy?utm_source=chatgpt.com
67. Angeles Reyna KP, Fernandez Gutierrez FL. Actitud del adolescente frente al uso de los métodos anticonceptivos de un colegio público y privado de Chimbote - 2023. Repositorio Institucional - UCV [Internet]. 2023 [citado 25 de septiembre de 2025]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133390>
68. Ortega C. ¿Qué es la investigación explicativa? [Internet]. QuestionPro. 2019 [citado 4 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-explicativa/>
69. Manayay MH, Montaña EH, Taboada GP, Díaz N del CG. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE

ADOLESCENTES PRIMIGESTAS EN UNA POBLACIÓN RURAL.
TZHOECOEN. 30 de marzo de 2017;9(1):20-7.

70. Silva MAG da, Couto SI da S, Marques MJS, Lopes LGF, Santos L de MF. Papel da enfermagem na educação sexual de adolescentes. Research, Society and Development. 29 de enero de 2022;11(2):e3951125585-e3951125585.

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título:

Responsable: Rosa Giovanna Cordova Rodriguez

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES (S) Y DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|--|---|--|---|
| <p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el rol de enfermería en promoción de la salud sexual reproductiva y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Ancash durante el año 2025?</p> <p>Problemas específicos P.E.1 ¿Cuál es la relación entre la educación sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Ancash 2025? P.E.2 ¿Cuál es la relación entre la consejería y uso de métodos anticonceptivos en</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación entre el rol de enfermería en promoción de salud sexual reproductiva y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa, Ancash 2025.</p> <p>Objetivos específicos O.E.1: Analizar la relación entre la educación sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Ancash 2025. O.E.2: Evaluar la relación entre la consejería y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Ancash 2025.</p> | <p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el rol de enfermería en promoción de la salud sexual reproductiva y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa en Ancash 2025.</p> <p>Hipótesis específicas H.E.1: Existe relación significativa entre la educación sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Ancash 2025. H.E..2: Existe relación significativa entre la consejería y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una</p> | <p>Variable 1 Rol de enfermería: . Educación sexual . Consejería en la salud sexual . Accesibilidad de servicios Seguimiento y orientación.</p> <p>Variable 2 Uso de métodos anticonceptivos: . Tipo de método . Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Frecuencia de uso.</p> | <p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: básico Nivel: relacional Diseño: no experimental, transversal. Población y muestra: 180 alumnos. Técnica de instrumentos. Cuestionario sobre el rol de enfermería y métodos anticonceptivos Técnica de análisis y procesamiento de datos. Estadística descriptiva: frecuencias de porcentaje, promedios</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la relación entre la accesibilidad y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa 2025?</p> <p>P.E.4 ¿Cuál es la relación entre el seguimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa 2025?</p> | <p>O.E.3: Determinar la relación entre la accesibilidad y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa 2025.</p> <p>O.E.4: Describir la relación entre el seguimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.</p> | <p>institución educativa, Áncash 2025.</p> <p>H.E.3: Existe relación significativa entre la accesibilidad y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa 2025.</p> <p>H.E.4: Existe relación significativa entre el seguimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa, Áncash 2025.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

ROL DE ENFERMERÍA EN PROMOCIÓN DE SALUD SEXUAL Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ANCASH, 2025.

CUESTIONARIO.

Instrucciones: Marca con una X tu respuesta. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo tu opinión.

I. Datos sociodemográficos

1. Edad: _____

2. Sexo: () Femenino () Masculino

ROL DE ENFERMERÍA:

| DIMENSIONES | SI | NO |
|--|----|----|
| Educación sexual | | |
| 1. ¿Considera que el personal de enfermería es importante para enseñar sobre salud sexual y métodos anticonceptivos? | | |
| 2. ¿crees que recibir charlas sobre salud sexual por parte del personal de enfermería, te ayudaría a prevenir embarazos no deseado o alguna enfermedad por transmisión sexual? | | |
| 3. ¿Piensas que el personal de enfermería es una fuente confiable para aprender sobre salud sexual? | | |
| Consejería de enfermería | | |
| 4. ¿Considera que conversar con un profesional de enfermería lo ayudaría a resolver sus dudas sobre métodos anticonceptivos? | | |

| | | |
|---|--|--|
| 5. ¿Cree que la consejería de enfermería podría orientarlo a elegir un método anticonceptivo adecuado? | | |
| 6. ¿Piensa que la consejería de enfermería puede mejorar las decisiones sobre el inicio o cuidado de una vida sexual activa? | | |
| Accesibilidad del rol de enfermería | | |
| 7. ¿Considera que debería existir un profesional de enfermería disponible en su institución educativa? | | |
| 8. ¿Cree que es fácil acceder a información sobre métodos anticonceptivos si está disponible el personal de enfermería en tu colegio? | | |
| 9. ¿Le parecería útil que la enfermera(o) tenga horarios o espacios reservados para atención a adolescentes? | | |
| Seguimiento | | |
| 10. ¿Considera importante que el personal de enfermería haga seguimiento a los adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivos? | | |
| 11. ¿Cree que el seguimiento de enfermería ayudaría a que los adolescentes usen mejor los métodos anticonceptivos? | | |
| 12. ¿Piensa que recibir orientación continua de enfermería mejoraría la salud sexual de los estudiantes? | | |

USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

| DIMENSIONES | | |
|---|-----------|-----------|
| Nivel de conocimiento | SI | NO |
| 1. ¿Cree que sabe lo suficiente sobre métodos anticonceptivos? | | |
| 2. ¿Sabes que los métodos anticonceptivos sirven para evitar embarazos? | | |
| 3. ¿Sabes que los métodos anticonceptivos sirven para protegerte de infecciones de transmisión sexual | | |
| Tipo de método | | |
| 4. ¿Considera importante usar métodos anticonceptivos si se tiene una vida sexual activa? | | |
| 5. ¿Estaría dispuesto(a) a usar un método anticonceptivo en el futuro? | | |
| 6. ¿Cree que el uso de preservativo es una medida necesaria para prevenir un embarazo o enfermedades de transmisión sexual? | | |
| Factores de decisión | | |
| 7. ¿Tomas tus propias decisiones sobre el uso de métodos anticonceptivos? | | |
| 8. ¿Influye el miedo a los efectos secundarios en tu decisión de usar métodos anticonceptivos? | | |
| 9. ¿Tus creencias personales influyen en tu decisión de usar métodos anticonceptivos? | | |

anexo 3: validación de expertos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Rol de enfermería en promoción de salud sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2025..

Nombre del Experto: MG . Miyata Miyata Carmen

ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

OBSERVACIONES GENERALES

Instrumento apto para aplicarlo

Carmen Miyata Miyata
C.E.P. 7175
DNI: 06649580

C.E.P: 7175

DNI : 06649580



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación : Rol de enfermería en promoción de salud sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2025.

Nombre del Experto: Dr. Oscar Antonio Robles Villanueva

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: rol de enfermería

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

OBSERVACIONES GENERALES

Este instrumento es válido para aplicarse en esta investigación.

Robles Villanueva Oscar Antonio
Doctor en Estadística
N° DNI: 32762171



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Rol de enfermería en promoción de salud sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2025..

Nombre del Experto: MG. ECHEVARRIA SANCHEZ SONIA MONICA

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | CUMPLE | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | CUMPLE | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | CUMPLE | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | CUMPLE | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | CUMPLE | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | CUMPLE | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | CUMPLE | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | CUMPLE | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | CUMPLE | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | CUMPLE | |

OBSERVACIONES GENERALES

ECHEVARRIA SANCHEZ SONIA MONICA

CEP: 23133

DNI : 32829694



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Rol de enfermería en promoción de salud sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2025.

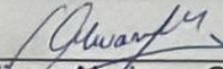
Nombre del Experto: Dr. Olivas Noriega Christian Enrique

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: rol de enfermería

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | cumple | |

OBSERVACIONES GENERALES

Este instrumento cumple para ser aplicado


Olivas Noriega Christian
Enrique

Magister en Gestión de

Servicios en Salud

Código: M01561



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Rol de enfermería en promoción de salud sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2025..

Nombre del Experto: MG . Miyata Miyata Carmen

ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: rol de enfermería

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9 Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

OBSERVACIONES GENERALES

Miyata Miyata Carmen
C.E.P. 7175

C.E.P: 7175

DNI : 06649580



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Rol de enfermería en promoción de salud sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2025.

Nombre del Experto: Mg. Catherine Rosibel Callan Honorio

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: rol de enfermería

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

OBSERVACIONES GENERALES

Este instrumento es válido para aplicarse en investigación.

Callan Honorio Catherine

Magister en Gestión de
Servicios en Salud DNI:
45215283



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación : Rol de enfermería en promoción de salud sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2025.

Nombre del Experto: Dr. Oscar Antonio Robles Villanueva

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: rol de enfermería

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

OBSERVACIONES GENERALES

Este instrumento es válido para aplicarse en esta investigación.

Robles Villanueva Oscar Antonio
Doctor en Estadística
N° DNI: 32762171



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Rol de enfermería en promoción de salud sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2025..

Nombre del Experto: MG. Sonia Monica Echeverría Sanchez

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: rol de enfermería

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | CUMPLE | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | CUMPLE | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | CUMPLE | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | CUMPLE | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | CUMPLE | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | CUMPLE | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | CUMPLE | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | CUMPLE | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | CUMPLE | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | CUMPLE | |

OBSERVACIONES GENERALES


ECHEVARRIA
SANCHEZ SONIA
MONICA

CEP: 23133 DNI:
32829694



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Rol de enfermería en promoción de salud sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2025.

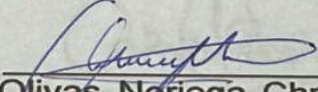
Nombre del Experto: Dr. Olivas Noriega Christian Enrique

IV. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: uso de métodos anticonceptivos

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | cumple | |

OBSERVACIONES GENERALES

Este instrumento cumple para ser aplicado


Olivas Noriega Christian
Enrique

Magister en Gestión de
Servicios en Salud
Código: M01561



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Rol de enfermería en promoción de salud sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2025.

Nombre del Experto: Mg. Catherine Rosibel Callan Honorio

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: rol de enfermería

| Aspectos Para Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

OBSERVACIONES GENERALES

Este instrumento es válido para aplicarse en investigación.

Callan Honorio Catherine

Magister en Gestión de
Servicios en Salud DNI:
45215283

Anexo 4: Base de datos

| Nº | Rol de enfermería | | | | | | | | | | | | | | | | | uso de métodos anticonceptivos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------|------------------|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|---------------|----|----|-----|----|--------------------------------|-----|-----|----|----|-----------------------|-------|----|-----------------|----|----|----------------------|----|----|-------|-------|----|----|-------|-------|
| | DATOS DEL NIÑO | | Educación sexual | | | | | Consejería | | | | | Accesibilidad | | | | | Seguimiento | | | | | Nivel de conocimiento | | | Tipo de métodos | | | Factores de decisión | | | TOTAL | CO DT | | | | |
| | Sexo | Edad | P1 | P2 | P3 | SE | CE | P4 | P5 | P6 | SC | CC | P7 | P8 | P9 | SAC | CA | P10 | P11 | P12 | SS | CS | TOTAL | CO DT | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | | | P8 | P9 | TOTAL | CO DT |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 |
| 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 |
| 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 2 | |
| 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 2 | |
| 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 |
| 12 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 |
| 13 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 |
| 14 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 |
| 15 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 2 | | |
| 16 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 |
| 17 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 |
| 18 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 2 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 22 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 23 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 25 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 27 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 28 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 29 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 32 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 33 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 34 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 35 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 36 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 37 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | |
| 38 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 39 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 40 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 41 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 42 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 43 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 44 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 46 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 48 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 49 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 50 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 51 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | | |
| 52 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 53 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | | |
| 54 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 55 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 56 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | | |
| 57 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | | |
| 58 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 59 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | | |
| 60 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | | |
| 61 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | | |
| 62 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | | |
| 63 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | | |
| 64 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | | |
| 65 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | 2 | | |
| 66 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | | |
| 67 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | | |
| 68 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | | |
| 69 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | | |
| 70 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | | |
| 71 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 2 | | |
| 72 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 73 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | | |
| 74 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 2 |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 |
| 76 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 78 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | | |
| 79 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | | |
| 80 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | | |
| 81 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | | | |
| 82 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | | |
| 83 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | | |
| 84 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | | | |
| 85 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | | | |
| 86 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | | | |
| 87 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | | |
| 88 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 89 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | | | |
| 90 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | | | |
| 91 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | | | |
| 92 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | | | |
| 93 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | | | | |
| 94 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | | | | |
| 95 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | | | | |
| 96 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | 2 | | | | |
| 97 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | | | | |
| 98 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 99 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 100 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 101 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 102 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 103 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 104 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 105 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | | |
| 106 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | | |
| 107 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 108 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | | |
| 109 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | | |
| 110 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | | |
| 111 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | | |
| 112 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 |
| 11 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 11 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 11 | 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 11 | 7 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | |
| 11 | 8 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 |
| 11 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 |
| 12 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 |
| 12 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 12 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 12 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 12 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 12 | 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 12 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 12 | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 13 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 13 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 13 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 13 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 13 | 5 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 13 | 6 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | | |
| 13 | 7 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 13 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 13 | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 14 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 2 |
| 14 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 |
| 14 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 14 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | |
| 14 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 14 | 6 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 |
| 14 | 7 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 |
| 14 | 8 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 14 | 9 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 |
| 15 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 2 |
| 15 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 |
| 15 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 |
| 15 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 2 |
| 15 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 15 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 15 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 2 | |
| 15 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 15 | 9 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | 2 | |
| 16 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | | |
| 16 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | |
| 16 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 | | |
| 16 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | | | |
| 16 | 5 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | | | |
| 16 | 6 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | | | |
| 16 | 7 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | | |
| 16 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 |
| 17 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 17 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 |
| 17 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 |
| 17 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 |
| 17 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | |
| 17 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 17 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | |
| 17 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | |
| 17 | 9 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 18 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 |

Anexo 5:Evidencias Fotograficas



Foto 01. Autora en la puerta principal de la I.E.P Señor de la vida



Foto 02. Formalizando permiso de la profesora de la I.E.P Señor de la Vida



Foto 03: Momentos de la presentación antes de la entrega del instrumento



Foto 04. Autora aplicando el instrumento de investigación



Foto 05: Investigadora con un grupo de alumnos con maestra

Anexo 6: documento de autorización de ejecución de tesis

SUMILLA: Solicito autorización para realizar prueba piloto del instrumento de recolección de datos.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LA VIDA"
NUEVO CHIMBOTE
S.D.

Rosa Giovanna Córdova Rodríguez, identificada con DNI N.º 70552335, en mi calidad de estudiante del Programa Académico de Enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, ante usted, con el debido respeto, me presento y expongo:

Que, me dirijo a usted con el debido respeto a fin de solicitar la autorización correspondiente, para realizar la prueba piloto del instrumento de recolección de datos perteneciente a mi tesis titulada "Rol de enfermería en la promoción de la salud sexual y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa de Áncash, 2025".

Esta prueba piloto tiene como finalidad evaluar la claridad, pertinencia y comprensión del cuestionario, asegurando que sea válido y adecuado para su aplicación en la población objetivo. Cabe precisar que esta actividad:

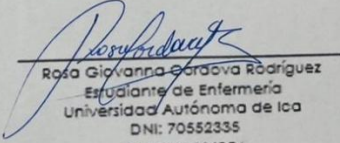
- No interrumpirá las labores académicas.
- Será realizada en un tiempo breve y en un espacio designado por la institución.
- Mantendrá absoluta confidencialidad y anonimato de los estudiantes participantes.
- Contará con consentimiento institucional y será utilizada únicamente con fines académicos.

POR LO EXPUESTO:

Agradezco de antemano la atención brindada a la presente solicitud y quedo a disposición para coordinar la fecha y hora que usted considere conveniente.

Sin otro particular, me despido reiterando mi respeto y consideración.

Chimbote, 02 de diciembre de 2025.


Rosa Giovanna Córdova Rodríguez
Estudiante de Enfermería
Universidad Autónoma de Ica
DNI: 70552335
Cel.: 904666854

Anexo 7: Informe de Turnitin al 7% de similitud

1767909186_Córdova Rodríguez, Rosa Giovanna.docx

 2026
 2026
 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trnoid::3117:544970561

Fecha de entrega
9 ene 2026, 8:14 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
9 ene 2026, 11:04 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
1767909186_Córdova Rodríguez, Rosa Giovanna.docx

Tamaño del archivo
20.8 MB

106 páginas
21.854 palabras
97.800 caracteres




7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | | |
|-----------|---------------------|---|-----|
| 1 | Internet | repositorio.autonomaica.edu.pe | 19% |
| 2 | Trabajos entregados | Universidad Autónoma de Ica on 2023-09-18 | <1% |
| 3 | Internet | repositorio.uladach.edu.pe | <1% |
| 4 | Internet | hdl.handle.net | <1% |
| 5 | Trabajos entregados | usmp on 2024-10-18 | <1% |
| 6 | Publicación | Mendoza Bucheli, Juan Carlos. "Modelos de atención frente al intento de suicidio ..." | <1% |
| 7 | Trabajos entregados | Universidad del Sinú on 2025-04-28 | <1% |
| 8 | Trabajos entregados | Universidad Nacional del Centro del Perú on 2024-12-18 | <1% |
| 9 | Internet | repositorio.unsaac.edu.pe | <1% |
| 10 | Trabajos entregados | Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-01-06 | <1% |
| 11 | Internet | renati.sunedu.gob.pe | <1% |

| | | | |
|----|---------------------|--|-----|
| 12 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-04 | <1% |
| 13 | Trabajos entregados | Universidad Científica del Sur on 2025-11-26 | <1% |
| 14 | Publicación | Díaz Tapara, Flora. "Educación sexual en la familia y el embarazo en las adolescen..." | <1% |
| 15 | Internet | repositorio.unjbg.edu.pe | <1% |
| 16 | Publicación | Cinoélia Leal de Souza, Vanda Santana Gomes, Roberta Lopes da Silva, Elaine Sant... | <1% |
| 17 | Trabajos entregados | Universidad Científica del Sur on 2025-11-26 | <1% |
| 18 | Publicación | Betancourt Beltran, Yínet Lorena. "Barreras de la población migrante venezolana..." | <1% |
| 19 | Publicación | Mariano Casanova Navarro. "PROYECTOS DE I+D E INNOVACIÓN EN UNIVERSIDA..." | <1% |
| 20 | Internet | dspace.unach.edu.ec | <1% |
| 21 | Publicación | Valdivia Rossel, Maria Pia. "Intervenciones en comunicacion para la prevencion d..." | <1% |
| 22 | Trabajos entregados | Universidad Nacional de Tumbes on 2025-12-18 | <1% |
| 23 | Internet | repositorio.uss.edu.pe | <1% |
| 24 | Publicación | Centeno Perez, Marizol Dina. "Estrategias de enseñanza y capacidad emprendedo..." | <1% |
| 25 | Publicación | Chara Santa Cruz, María Vasquez Flores, Rosario Sosa Solano, Ada. "Comunicaci..." | <1% |

