



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Clima social de la familia y habilidades sociales en estudiantes de
la “Institución Educativa Privada Richmond School” Juliaca - 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Condori Huanca, Dania Edith

Mita Jove, Nely

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR:

Mg. Acharte Champi, Walter Jesús

<https://orcid.org/0000-0001-6598-7801>

Chincha, Perú, 2025

Constancia de aprobación de la investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 29 de julio del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que la **Bach. DANIA EDITH CONDORI HUANCA** y la **Bach. NELY MITA JOVE**, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGIA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



TITULADO:

“CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA “INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICHMOND SCHOOL” JULIACA-2023.”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
ACHARTE CHAMPI WALTER
JESUS FIR 45549528 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 29/07/2025 03:19:28-0500

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801
DNI: 45549528

Declaratoria de autenticidad de la investigación

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



Yo, Dania Edith Condori Huanca identificado(a) con DNI N°75269588 y Nely Mita Jove, identificado(a) con DNI N°44511607, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Clima social de la familia y habilidades sociales en estudiantes de la "I.E.P. RICHMOND SCHOOL" JULIACA- 2023, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

19%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 26 de Julio del 2025


Dania Edith Condori Huanca
DNI: 75269588


Nely Mita Jove
DNI: 44511607

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA →

Escaneado con CamScanner



NOTARIA
RODRIGUEZ ZEA RENEE RODOLFO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL
DNI 75269588
Primer Apellido CONDORI
Segundo Apellido HUANCA
Nombres DANIA EDITH

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.


CONDORI HUANCA, DANIA EDITH
DNI 75269588

INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR

Operador: 70490292 - Margoth
Noemi Mamani Zambrano
Fecha de Transacción: 26-07-2025
11:41:14
Entidad: 10024231572 -
RODRIGUEZ ZEA RENEE
RODOLFO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciobiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verificacion.do>
Número de Consulta: 0116554081



CERTIFICO: Que las firmas que anteceden
corresponden a: DANIA EDITH
CONDORI HUANCA = Y = NELY
NETA JOVE
identificados con: DNI: 75269588
DNI: 44511607
Se legalizan las firmas mas no el contenido.
Jullaca, 26 JUL 2025




Renee Rodolfo Rodriguez Zea
NOTARIO DE SAN ROMÁN - JULLACA
C.N.P. 31
C.A.P. 1378



**NOTARIA
RODRIGUEZ ZEA RENE RODOLFO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 44511607
Primer Apellido MITA
Segundo Apellido JOVE
Nombres NELY

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.


MITA JOVE, NELY
DNI 44511607

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 70490292 - Margoth Noemi Mamani Zambrano
Fecha de Transacción: 26-07-2025 11:40:15
Entidad: 10024231572 - RODRIGUEZ ZEA RENE RODOLFO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<http://serviciobiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verificacion.do>
Número de Consulta: 0116554007



Dedicatoria

A la Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón, por verter sus conocimientos y valores en nuestra formación profesional.

Agradecimiento

A Dios, por darnos dicha y felicidad, a nuestros padres por apoyarnos incondicionalmente con fortalezas en nuestra formación como profesionales en nuestra especialidad.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del clima social de la familia y las habilidades sociales entre los estudiantes de la institución educativa privada "Richmond school" Juliaca, 2023. Para ello, la metodología de investigación se aplicó un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes de distintos grados, fue de tipo censal por lo que se tomó a todos los alumnos. Los datos fueron recolectados a través de método de encuesta vinculada al clima social de la familia (FES) y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Los resultados evidenciaron que el 73,9% de los alumnos tenían un clima social de la familia alto, frente al 20,9% ponderado como bueno, el 4,3% como excepcional y el 0,9% como inadecuado o pésimo. En cuanto a la variable habilidades sociales, el bajo ponderado es del 36,5%, el bajo del 31,1%, el alto regular del 13,9%, el alto medio del 12,2% y el alto del 6,1%. Finalmente se logró concluir que, existe relación significativa entre el clima social de la familia y las habilidades sociales entre los estudiantes de la institución educativa privada "Richmond school" Juliaca, 2023; con un vínculo moderado indicado por un valor de correlación de Pearson de 612.

Palabras claves: Clima, familia, habilidades, social.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between family social climate and social skills among students at the private educational institution "Richmond School" in Juliaca, 2023. A quantitative approach with a non-experimental design was used. The sample consisted of 115 students from different grade levels; it was a census sample, meaning all students were included. Data were collected using a survey related to the Family Social Climate (FES) and the Social Skills Assessment Checklist. The results showed that 73.9% of the students had a high family social climate, compared to 20.9% rated as good, 4.3% as exceptional, and 0.9% as inadequate or very poor. Regarding the social skills variable, the percentages were: low (36.5%), low (31.1%), moderate (13.9%), medium (12.2%), and high (6.1%). In conclusion, a significant relationship exists between the family's social climate and the social skills of students at the private educational institution "Richmond School" in Juliaca, 2023, with a moderate correlation coefficient of 612.

Keywords: Climate, family, skills, social.

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación de la investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Índice general	x
Índice de tablas	xii
Índice de figura	xiv
I.INTRODUCCION	15
II.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del problema.....	16
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos específicos.	19
2.6. Justificación.....	19
III.MARCO TEÓRICO -----	21
3.1. Antecedentes.....	21
3.2. Bases teóricas.....	28
3.3. Marco conceptual	32
IV.METODOLOGÍA	33
4.1. Tipos y Niveles de la Investigación	33
4.2. Diseño de Investigación	33
4.3. Hipótesis generales y específicas	34

4.4. Identificación de Variables	34
4.5. Matriz de operacionalización de variables	36
4.6. Población – muestra	38
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	39
4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos.....	41
V.RESULTADOS	43
5.1. Presentación de Resultados.....	43
<u> 5.2...</u> Interpretación de resultados.....	<u>52</u>
VI.ANALISIS DE LOS RESULTADOS	55
6.1. Análisis inferencial.	55
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
7.1. Comparación de resultados.....	62
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	67
Anexos 01: Matriz de consistencia.....	72
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	75
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	84
Anexo 4: Base de datos.....	88
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	112
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	117

Índice de tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023	43
Tabla 2. Clima social de la familia en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023	43
Tabla 3. Clima social de la familia en su dimensión relación en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023	44
Tabla 4. Clima social de la familia en su dimensión desarrollo en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023	45
Tabla 5. Clima social de la familia en su dimensión estabilidad en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023	46
Tabla 6. Habilidades sociales en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023	47
Tabla 7. Habilidades sociales en su dimensión asertividad en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023	48
Tabla 8. Habilidades sociales en su dimensión comunicación en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023	49
Tabla 9. Habilidades sociales en su dimensión autoestima en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023	50
Tabla 10. Habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023	51
Tabla 11. Prueba de normalidad	55

Tabla 12. Correlación de Pearson para el clima social de la familia y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023.....	56
Tabla 13. Correlación de Pearson para la dimensión relación y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023	57
Tabla 14. Correlación de Pearson para la dimensión desarrollo y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023.....	59
Tabla 15. Correlación de Pearson para la dimensión estabilidad y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023.....	60

Índice de figura

Figura 1: Clima social de la familia en estudiantes de la	44
Figura 2: Clima social de la familia en su dimensión relación en estudiantes	45
Figura 3: Clima social de la familia en su dimensión desarrollo en estudiantes.....	46
Figura 4: Clima social de la familia en su dimensión estabilidad en estudiantes	47
Figura 5: Habilidades sociales en estudiantes	48
Figura 6: Habilidades sociales en su dimensión asertividad en estudiantes	49
Figura 7: Habilidades sociales en su dimensión comunicación en estudiantes	50
Figura 8: Habilidades sociales en su dimensión autoestima en estudiantes	51
Figura 9: Habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones en estudiantes	52

I. INTRODUCCION

Nuestra investigación “Clima Social de la Familia y Habilidades Sociales” tiene relaciones de nivel con ambiente social familiar de los estudiantes, puesto que hemos visto por conveniente hallar el comportamiento humano en un contexto social. Tiene su origen en la disciplina de la ecología social como método para estudiar el cambio de conducta desde diferentes perspectivas. Con los cambios que produce durante las últimas décadas del siglo pasado y presente también ha afectado el ambiente sociofamiliar con las innovaciones de muchos factores que han establecido comportamientos diferenciados debido a la familia vive con características socioemocionales que destruye todas las relaciones amistosas, lo que hace que las metas trazadas no se cumplan. familia. (Velasquez & Ana, 2021)

Se explica que las habilidades sociales es un talento que implican la integración del entorno socioemocional de una persona; la capacidad más importante para satisfacer de manera competente las demandas modernas y contribuir al desarrollo humano, que abarca cinco componentes. Sección: Confianza, Toma de Decisiones, Autoestima Empatía y Gestión de Emociones (Roca,2014 citado en Bances, 2019)

Nos planteamos las siguientes preguntas desde un punto de vista más amplio: ¿Cómo se relacionan las habilidades sociales y el entorno social familiar en la «escuela Richmond» de Juliaca en 2023?

A continuación, se exponen los componentes de la investigación: El primero es la introducción al estudio. En el capítulo II se expone el planteamiento del problema incluyendo la formulación de interrogantes, objetivos, justificación y limitaciones. El tercer Capítulo es la descripción del Marco teórico y marco conceptual. El Capítulo IV, explicamos toda la Metodología aplicada en este trabajo. El V Capítulo obtiene los resultados, en tanto El VI Capítulo se realizan los analices inferenciales. El VII Capítulo se abordan las discusiones conclusiones, recomendaciones, fuentes documentales y apéndice final.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

A nivel mundial (La Organización Mundial de la Salud (OMS) 2020 citado por Huamán et al., 2020) indica familiar como factor esencial en la práctica de valores y relaciones sociales, es la primera institución donde se fortalecen la unión, el progreso y la conexión de cada miembro individual, de manera que el buen ambiente familiar que brinda la familia crea una buena familia. atmósfera. para cada miembro individual. Ofrezca a sus miembros una buena formación, conforman comunidad, la educación realiza modo efectiva, justa y pacífica.

A nivel internacional en Latinoamérica Garcia y Gonzales (2022), han realizado un estudio en México, localidad de Querétaro sobre el ambiente social familiar, encontraron 58% en los jóvenes carecía en convivencia también en comunicación, 58% demostraron abuso verbal paterna, 38% incumplimiento, reglas del entorno familiar, 23% abuso emocional, 23% abuso físico y 23% ambiente familiar y social deshonesto y conyugal. Estos factores son comportamientos que tienen mayor impacto que conllevan a riesgos del rompimiento del contexto familiar y abandono de los padres. Por otro lado, en Ecuador, Zambrano y Monge (2017) realizaron un estudio a estudiantes de 8 a 15 años relacionados del clima social familiar, como resultados concluyeron: 38% de estudiantes carecían de unidad familiar, 70% de estudiantes con comportamiento violento. En conclusión, 70% de los estudiantes muestran violencia y dependencia de la composición social familiar.

Por consiguiente, las habilidades sociales son muy trascendentales en las parejas porque les ayudan a trabajar entre sí, ya que, en su estudio con 200 alumnos de una universidad mexicana, los resultados fueron del 49% y 51% para hombres y mujeres, respectivamente. este

resultado puede deberse a un mal ambiente familiar. (Holst, Galicia, Gómez y Degante, 2017, citado en Arévalo et al., 2022).

En el Perú Rivera et al. (2022) realizó un estudio sobre “clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N° 86002 Jorge Basadre Grohman, En la ciudad de Huaraz – 2021; se puede apreciar los resultados obtenidos en el Clima Social Familiar, donde el 36.5% presentan un nivel malo y el 61.6% se encuentra en un nivel promedio. Solo se tiene dos grupos minoritarios de 1.6% y 0.3% que presentan un nivel de tendencia a bueno y deficitario, respectivamente. En cuanto a las habilidades sociales de la región de Huancayo se realizó un estudio en las instituciones educativas privadas de Pilcomayo, 2024, demostrando que los niveles de habilidades sociales de los participantes en el estudio, en donde, un 66 % califica como 'buena' y un 2,9 % como 'muy buena', destacando un ambiente que favorece el desarrollo de competencias sociales efectivas. Solo un pequeño segmento, 4,9 %, se clasifica como 'deficiente' y otro 26,2 % como 65 'regular', indicando que mientras la mayoría interactúa efectivamente en su entorno, existe un grupo que contribuye a beneficiarse de intervenciones específicas para mejorar sus habilidades sociales. Estos resultados resaltan la importancia de implementar políticas y programas educativos que promuevan habilidades sociales desde temprano, atendiendo también a aquellos en niveles más bajos para asegurar su desarrollo integral y bienestar social.

A nivel local. Vargas et al. (2023) realizó un estudio sobre clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución educativa Secundaria José Macedo Mendosa del distrito de Macusani, Puno se muestra que el clima social familiar en adolescentes, se encuentran en la categoría muy mala con un 0.9% (1), categoría mala con un 8.7%

(10), categoría media 64.3% (74), mientras que en la categoría buena esta con un 26.1% (30).

Por lo tanto, esta investigación buscó analizar cómo el clima social familiar de la institución educativa privada "Richmond school" Juliaca, está relacionado con el desempeño social de los alumnos, identificando posibles patrones y factores que puedan influir en el desarrollo de sus habilidades sociales. De este modo, se proporciona información valiosa para el diseño de programas de apoyo familiar y educativo que contribuyan al bienestar integral de los adolescentes en el contexto peruano.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre Clima social de la familia y habilidades sociales en los alumnos del I. E. P. "colegio Richmond" de Juliaca, 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión relacional y habilidades sociales en los alumnos del I. E. P. "Colegio Richmond school" de Juliaca 2023?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión de desarrollo y las habilidades sociales en los alumnos del I.E.P. "Richmond school" de Juliaca, 2023?

P.E.3: ¿Cuál es la relación entre la dimensión de estabilidad y las habilidades sociales en los alumnos del I.E.P. "Colegio Richmond school" de Juliaca, 2023?

2.4. Objetivo General

Determinar cómo se relacionan Clima social de la familia y habilidades sociales en los alumnos del I.E.P. "Richmond school" de Juliaca en 2023.

2.5. Objetivos específicos.

O.E.1: Determinar en qué medida están relacionadas la dimensión Relación y las habilidades sociales de los alumnos del I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023.

O.E.2: Determinar el grado de relación entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en los alumnos del I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023.

O.E.3: Determinar el grado de correlación entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en los alumnos del I.E.P. “Colegio Richmond school” de Juliaca en el año 2023.

2.6. JUSTIFICACIÓN

Justificación Teórica

Esta investigación llena un vacío en el conocimiento al explorar la relación entre clima social de la familia y las habilidades sociales en estudiantes. Al centrarse en este tema específico, se amplía la comprensión existente sobre cómo estos factores impactan en el desarrollo socioemocional de los alumnos en edad escolar. Asimismo, al generar nuevos conocimientos sobre esta interacción entre, clima social de la familia y las habilidades sociales se contribuye al avance teórico en Psicología Educativa y del Desarrollo, permitiendo una mejor fundamentación teórica para futuras investigaciones y prácticas educativas.

Justificación Práctica

Este estudio se ejecutó con el objetivo de mejorar el comportamiento de los alumnos y cultivar las habilidades sociales en contextos multiculturales mediante el fomento de un clima social familiar positivo, así también prevemos con referencia a padres de familia y docentes del Colegio “Richmond School” brinden orientación sobre la planificación educativa familiar, la planificación educativa institucional y las áreas de consejería y orientación educativa. tomar decisiones

adecuadas para promover un buen clima social en el hogar; por lo que se debe considerar mantener un clima social saludable en la vivienda.

Justificación Metodológica

Para desarrollar esta investigación, hemos utilizado métodos científicos e instrumentos psicométricos que tengan comprobada validez y confiabilidad para prever la práctica de valores con los estudiantes. En adelante, vamos a reforzar nuestro trabajo con experiencias de otras investigaciones similares a fin de consolidar en bien de la sociedad.

Importancia

La importante que prevemos el presente estudio es permitir comprender los factores que influyen un buen entorno familiar, que a su vez promueve el incremento de habilidades sociales donde realiza sus actividades cotidianas

que inculcan el desarrollo del carácter para fortalecer los vínculos afectivos con empatía.

2.7. Alcances y Limitaciones

Alcance espacial: Esta indagación fue desarrollada en la I.E. P. “Richmond school”, el cual está ubicado Juliaca, Puno, Perú.

Alcance Temporal: Esta indagación se realizó a inicios de Setiembre hasta febrero de 2024, En la etapa de aplicación de la herramienta se desarrolló noviembre y diciembre del 2023.

Alcance Social: por lo tanto, los estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” del distrito de Juliaca.

Limitaciones

Si bien es cierto los obstáculos que surgieron durante el proceso de investigación fue el tiempo dedicado en el centro educativo a coordinar la búsqueda de la comunidad objeto de estudio.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacional

Lara y Lorenzo (2023) en Riobamba, Ecuador, en su estudio titulado Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba; un estudio transversal, plantearon como **objetivo** establecer la correlación entre clima familiar y habilidades sociales en estudiantes. La **metodología** fue del enfoque, cuantitativa y no experimental. La muestra estuvo conformada por 187 niños de 15 años de edad, estudiantes de primaria, a quienes se les aplicaron cuestionarios sobre el clima familiar y sus habilidades sociales. cuyos **resultados** reflejan la dimensión relacional de ambiente familiar (62,6%) y la dimensión de estabilidad (66,8%) se encuentran en niveles alto, medio y muy alto. Sin embargo, la dimensión de desarrollo recibió una evaluación desfavorable (44,9%). Las habilidades sociales de la muestra y el entorno familiar no se correlacionaron significativamente, según el coeficiente del análisis estadístico Rho. En **conclusión**, no se establecieron correlaciones entre clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes.

Botello & Peñaranda (2019) en La Paz, Bolivia, en su estudio titulado Autoestima en relación al clima familiar de niños y niñas remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la autoestima y el clima familiar en niños y niñas. La **metodología** fue del enfoque no experimental y cuantitativo. 140 adolescentes de 12 a 13 años constituyeron la población y la muestra, y cumplimentaron encuestas sobre clima familiar y autoestima. Los **resultados** muestran que (84,9%) de la población practica la reciprocidad (78,5%) la solidaridad familiar (35,5%) de la población practica la solidaridad de los familiares, (50,5%) de la población practica

los valores de la ética andina y la reciprocidad . Al final llegaron a la **conclusión** de que existe una correlación directa entre el ambiente familiar y la autoestima.

Montserrat (2020) en Paraná, Argentina, en su estudio tuvo como **objetivo** establecer la conexión entre el ambiente social del hogar y el crecimiento de la calidad de la amistad en adolescentes. La **metodología** fue una investigación cuantitativa, no experimental, que buscó conocer la conexión entre el ambiente social del hogar y el crecimiento de la calidad de la amistad en adolescentes. La muestra estuvo compuesta por 121 adolescentes de 13 a 16 años. Según los **resultados**, el entorno social de la familia ha mostrado que el valor medio asociado a la dimensión de mayor desarrollo es de 5,13 (DE = 0,73). mientras que el valor medio de la dimensión estabilidad es 5.09 (DE = 1.46) y finalmente el valor medio. de la dimensión relación es 4.87 (SD= 1.07), por otro lado, encontramos que la calidad de amistad de los estudiantes fue la más alta con 3.70 (SD= 0.39) seguida de la subescala de intimidad con una media de 3.59 (SD= 0.38).). La calificación media de la subescala de seguridad fue 3,26 (DE=0,49), la puntuación media de la subescala de amistad fue 3,24 (DE=0,54) y la evaluación media de la subescala de conflicto fue 1,74 (DE=0,52). Finalmente, el valor medio de la subescala de equilibrio fue 1,52 (DE=0,59). En **conclusion** , existe una relación positiva estadísticamente significativa entre las dos variables: ambiente familiar y calidad de la amistad.

Montalvo & Jaramillo (2022) Ecuador, en su estudio titulado Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. tuvo como **objetivo** determinar el estado de la correlación entre autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes que estudiaban en la Unidad Educativa Camilo Ponce Enríquez, Quito, Ecuador, durante el segundo semestre de 2020. La **metodología** fue no experimental, correlacional y

transversal con enfoque cuantitativo, el que participaron 176 estudiantes de ese entorno educacional, cuyas edades oscilaron entre 15 y 18 años. Los **resultados** de la encuesta muestran que 114 personas (64,77%) eran mujeres y el 85,22% vivía en ciudades. También se observaron correlaciones estadísticamente significativas ($p < 0,05$) y positivas entre todas las dimensiones del autoconcepto y las habilidades sociales entre los tipos de habilidades sociales y el autoconcepto, según se determinó mediante el coeficiente de correlación de Pearson. En **conclusion** la población de estudio predominaron las integrantes del sexo femenino y aquellos que residían en la zona urbana de Quito. La mayoría de los participantes tuvieron un nivel medio en casi todas las dimensiones del autoconcepto, con excepción de la relacionada con la familia, en la que el nivel alto estuvo más presente. Sin embargo, en las tipologías analizadas referidas a las habilidades sociales preponderaron las categorías normal o bajo.

Ocampo et al. (2024) Colombia, Esta investigación tiene como **objetivo** describir la relación entre desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en un grupo de estudiantes de Psicología y Educación de una universidad privada de Medellín y Palmira, Colombia. La **metodología** fue de tipo cuantitativo, de corte transversal; los participantes fueron 212 estudiantes, Se realizaron análisis descriptivos, univariados, bivariados y multivariados, a través del SPSS, versión 25. Los **resultados** obtenidos, el 67.9% (144) fueron mujeres, con una edad promedio de 20.7 años (DE = 3.0); la mayoría estaban matriculados en el programa de psicología, representando el 71.2% (151) del total de la muestra, y un 79.2% con residencia en la ciudad de Medellín. En **conclusión** no se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes según las dimensiones del clima social familiar y el desempeño académico, sin embargo, se encontraron altos niveles de cohesión familiar, bajo

retraimiento social y alto autoconcepto académico; los estudiantes con nivel académico alto muestran menores niveles de retraimiento que aquellos con desempeño medio; de igual forma, aquellos estudiantes con promedio alto muestran unos mayores niveles de autoconcepto académico y familiar

A nivel Nacional

Estrada (2019) Madre de Dios; en su estudio titulado Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria, tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la agresividad de los estudiantes. La **metodología** mediante la realización de un estudio cuantitativo no experimental con 153 estudiantes y haciéndolos completar un cuestionario. relación, los **resultados** mostraron que el 49% de los estudiantes tuvo un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales, y el 44,4% de los estudiantes mostró un nivel alto de agresión. Las estadísticas finales mostraron que había una correlación negativa baja y una relación significativa entre las habilidades sociales y el género. El coeficiente de correlación rho de Spearman es -0,322 y el valor p está por debajo del nivel de significancia ($p=0,000<0,05$). La **conclusión** fue que a medida que los estudiantes desarrollen mejores habilidades sociales, sus niveles de agresión disminuirán y viceversa.

Condori (2022) en Tacna, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre clima familiar y habilidades en estudiantes de secundaria de la institución emblemática Francisco Antonio de Zela, Tacna. La **metodología** es de un enfoque cuantitativa no experimental con alcance adecuado y seleccionó a 254 estudiantes de secundaria. Sus habilidades sociales influyen mucho en ellos. Como **resultado** según los hallazgos los estudiantes de la institución, tienen un nivel inadecuado representado por un (71,26%) en cuanto al clima familiar

tienen un nivel bajo con un (44.88 %) el grupo de alumnos examinado. En **Conclusión**, no reveló ninguna correlación entre las habilidades sociales y el entorno familiar (valor $p = 0,748$), según la evaluación del grado de desarrollo de fuertes vínculos con la familia.

Quispe (2020) Huancayo; Realizo un estudio titulado habilidades sociales y clima social familiar en adultos jóvenes con IE. El Tambo-Distrito de Huancayo, 2019. El **objetivo** que tuvo es determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en adultos jóvenes. La **metodología**, El estudio utilizó una técnica descriptiva correlacional de corte transversal y fue de tipo cuantitativo y no experimental. En nuestra investigación, 275 alumnos rellenaron dos cuestionarios: la Escala de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. Los **resultados** mostraron que el (48,7%) de los chicos tenían habilidades sociales bajas y el (39,6%) habilidades sociales medias. El porcentaje de alumnos con habilidades sociales fuertes era sólo del (11,6%), el (88.3%) de los estudiantes tienen habilidades sociales promedio y el (67.60%) de los estudiantes son familiares y miembros de la familia. En **conclusión**, no existe una correlación significativa entre las habilidades sociales de los jóvenes y el clima social familiar.

Raymundo (2021) en Acoria-Huancavelica el estudio realizado tuvo como **objetivo** analizar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar. La **metodología** se trató de un estudio descriptivo correlacional que probó los métodos y sus respectivas herramientas utilizando 62 estudiantes. Según los **resultados**, el 69,35% de la población tenía un mal entorno familiar y social, y el 77,42% de la población tenía habilidades sociales inadecuadas. La convivencia en un entorno social familiar es un comportamiento relativamente infrecuente (0,030). En **conclusión**, existe poca correlación entre las habilidades sociales y el entorno social de la familia.

A nivel local y regional

Vargas et al. (2023) Macusani, Puno, Perú, cuyo **objetivo** fue determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los jóvenes. La **metodología** se trató de tipo de correlación básica, descriptiva. La muestra estuvo compuesta por 180 jóvenes de tercer grado a quienes se les administró un cuestionario que evaluaba el ambiente social dentro de la familia y una lista de control de evaluación de las habilidades sociales. Los **resultados** indican que el 8,7% del ambiente social familiar de los jóvenes se encuentra en la categoría pobre, el 64.3% se encuentra en la categoría media y el 26.1% se encuentra en la categoría buena para variables de habilidades sociales, el 12.2% se encuentra en el nivel bajo, el 34.8%; se encuentran en un nivel medio, y el 42,6% se encuentran en un nivel alto, el 10,4% se encuentran en un nivel muy alto. En **conclusión**, existe una correlación significativa entre los jóvenes de la escuela secundaria José Macedo Mendoza en el distrito de Macusani con un valor p de 0,009, así como una relación Rho de Spearman de 0,242, que es un índice positivo bajo.

Arévalo et al. (2022) Juliaca, Perú, su **objetivo** fue conocer la relación entre el ambiente familiar y las habilidades sociales de alumnos de cuarto y quinto grado. La **metodología**, Este estudio es cuantitativo, descriptivo y correlacional, y emplea una metodología no experimental de corte transversal. Tomando una muestra de 586 alumnos y aplicando la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales, los **resultados** arrojaron que el puntaje promedio fue de 72,17% con una tendencia negativa de 14,15% y una tendencia buena de 7,55%. En cuanto a habilidades sociales: el 37,74% es promedio bajo, el 18,87% es promedio bajo y el 14,15% es promedio alto. En **conclusión**, Según este estudio, Habilidades sociales de los

alumnos de secundaria y su entorno familiar están correlacionados (91). Juliaca, José Ignacio Miranda, 2022.

Colca (2021) en Juliaca, su estudio tuvo como **objetivo** determinar “la relación entre clima social y autoestima entre estudiantes de universidades técnicas de Juliaca”. La **metodología**, este estudio utiliza métodos cuantitativos como el método exploratorio, el tipo de línea base, el método no experimental, el diseño mediante correlación transversal y la técnica deductiva postulada. La muestra estaba compuesta por 260 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos utilizados en el procedimiento de recogida de datos basado en encuestas fueron la Escala de Autoinforme de Cooper Smith y la Escala de Entorno Social Familiar (FES). Los **resultados** evidencian, el 78,8% de los alumnos tenía un nivel bajo de ambiente social, el 12,3% tenía un nivel bajo y el 0,8% de la población tenía un nivel muy alto, Así, el 73,8% tenía una autoestima media, el 18,8% tenía una autoestima baja y el 7,3% tenía una autoestima alta. En **Conclusión**, no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes universitarios, y el valor de Rho de Spearman es -0,010, lo que implica que el entorno social de la familia no influye en la autoestima.

Armas (2021) en Juliaca, el estudio tuvo como **objetivo** conocer la relación entre la inteligencia emocional de los alumnos y el clima social familiar. La **metodología**, fue un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional con un diseño no experimental. Los **resultados** son los siguientes: En cuanto a la inteligencia emocional, el 55,3% del clima social familiar tiene una inteligencia emocional baja, el 41,1% tiene una inteligencia emocional media, el 3% tiene una inteligencia emocional alta y el 0,3% tiene una inteligencia emocional muy buena. El 3,6% tiene una inteligencia emocional aceptable, el 40,8% tiene habilidades

sociales inadecuadas y el 55,6% tiene una inteligencia emocional extremadamente baja. En **conclusion** , indicaron una fuerte correlación entre el coeficiente de inteligencia emocional de los alumnos y los factores del clima social del hogar.

3.2. Bases teóricas.

3.2.1. Conceptualización de familia

Según (Moos y otros, 2006) menciona que resulta complejo establecer una definición única y precisa de lo que es una familia, ya que cada tipo de familia posee características propias que requieren una conceptualización particular. No obstante, existe una definición histórica general que puede aplicarse a diversas formas familiares. De acuerdo con la Enciclopedia Larousse, una familia se define como un "grupo de personas unidas por lazos de sangre, linaje común o convivencia en un mismo hogar".

La familia representa un pilar esencial en la formación del individuo, ya que es dentro de ella donde se construye la identidad personal. La experiencia vivida en el entorno familiar influye significativamente en la configuración de dicha identidad, afectando a todos los integrantes del núcleo familiar.

3.2.2. Tipos de Familia

Familia Nuclear: padre, madre e hijos, biológicos o adoptivos.

La familia extensa: Consta de varias unidades básicas que abarcan dos generaciones y se basan en relaciones de parentesco entre un gran grupo de personas: por ejemplo, tres generaciones de una familia, incluidos los padres, muertos.

La familia mono parental: Esta formada por padres y sus hijos, son fruto de la ruptura o de la muerte de uno de ellos.

La familia de padres separados: Familias con padres divorciados, pero no rechazan las relaciones existentes.

3.2.3. Características de social familiar

El ambiente social de la familia requiere e incluye tolerancia y comprensión entre el grupo familiar; La responsabilidad principal de los padres y tutores es proporcionar una atmósfera adecuada que cree calma, principios morales, habilidades y seguridad en sí mismo (Oliva & Villa, 2014 referenciado por Colca, 2021, pg. 33).

Un ambiente familiar positivo es aquel que valora la conexión cercana, el apoyo, la confianza y la intimidad entre los tutores y los jóvenes a través de la compasión y la comunicación abierta; sin embargo, un ambiente familiar negativo no cumple con los requisitos del artículo 42 mencionado anteriormente. Cuando hay fricciones dentro del núcleo familiar es probable que se produzca un ambiente familiar perjudicial. (Shanches 2015,p.41 citado por Vargas et al., 2023)

3.2.4. Clima social de la familia

Está formado por vinculo sanguíneo; a partir de este momento comenzamos a desarrollarnos como seres humanos; también afecta la forma en que vivimos juntos a diario. Morales (2015) afirma; su responsabilidad es moldearnos y desarrollarnos como personas.

Cronología

Egoavil (2006) Históricamente, el desarrollo familiar ha pasado por tres fases:

Época Pre Incaica

Los historiadores modernos concluyen que sus vidas eran caóticas.

Época Incaica

Las bases de la familia estaban sentadas en el AYLLU, que, a pesar de su herencia matriarcal, era patriarcal, estableciendo la supremacía masculina sobre las mujeres, los niños y la propiedad. Por supuesto, su poder no era absoluto, pues la tierra representada por los incas tenía más peso.

Conquista y Virreinato

Con la conquista española en el siglo XVI surgieron dos culturas una tras otra: la cultura inca se corrompió, las familias perdieron su poder, la vida familiar quedó sujeta a prejuicios raciales y los nativos eran esclavos y sus esposas sirvientas. Durante el gobierno del gobernador, las familias indígenas fueron desplazadas y obligadas a realizar el servicio militar, los criollos y mestizos fueron privados de sus derechos.

República

Los prejuicios persistieron y las familias indígenas cambiaron poco, pero los criollos comenzaron a reemplazar a la nobleza como una clase social más homogénea. La ley de 1852 contenía cuatro partes de la estructura familiar: 1) religión, 2) Sumisión de la mujer), 3) Los hijos son reconocidos por la unión mutua de los padres, 4) Mantenimiento del monto de la dote.

3.2.5. Dimensiones:

Según Moos et al. (2006) Consta de las consecutivas dimensiones:

Dimensión de relaciones: Consta tres elementos:

Cohesión: El grado de conexión grupal familiar y protección mutua.

Expresividad: insta el valor de la tolerancia e insta el desenvoltamente en el grupo.

Conflicto: la familia aplica la norma de cooperación, solidaridad y reciprocidad para solucionar problemas sin agresión.

Dimensión de desarrollo: se manifiesta mediante los siguientes criterios:

Autonomía: son criterios de la institución familiar.

Actuación: es la decisión de cumplir las actividades de acuerdo a la estructura familiar.

Cultural: respeto a las normas organizacionales políticas, morales y sociales de una comunidad.

Social-Recreativo: cultivo y desarrollo de valores de esparcimiento corporal según las funciones y condiciones de la comunidad.

Moralidad-Religiosidad: significado cultivo de valores morales conforme las ideologías de la cosmovisión del contexto.

Dimensión de estabilidad: consta de dos elementos:
Control y Organización.

A partir de la forma y ambiente estructural de la familia. La dimensión se centra en las actividades de comunicación familiar con grado de expresar sus ideas libremente sin que impida el desarrollo hasta llegar a la meta. Cumplen los principios de la estabilidad organizativa concertados de la familia.

3.2.6. Teorías relacionadas al clima social de la familia

Moos (2006), explicar las teorías de clima social de la siguiente manera:

Comunicación interhumana: corresponde a la reciprocidad entre la familia para mantener y asegurar las relaciones interpersonales.

Complementariedad: conjunto de normas relacionadas para cumplir la meta propuesta.

3.2.7. Habilidades Sociales

Los sentimientos e ideas adquiridos en una organización se conocen como habilidades sociales (HS). que nos permiten responder con conductas asertivas y fomentan las relaciones, resolviendo y previniendo los problemas futuras (Alomoto & Ordóñez, 2021)

3.2.8. Habilidades sociales en niños

(Lacunza & Contini, 2009) explica, las habilidades sociales entre los niños están diseñadas para favorecer el desarrollo de los recursos personales ante diversas situaciones.

3.2.9. Dimensiones:

Asertividad: Es una forma de comunicación donde podrás expresar tu opinión, hacer sugerencias y defender tus derechos.

Comunicación: Forman actitudes, pensamientos, conocimientos, sensibilidad y comportamientos ante la vida.

Autoestima: Es lo que decimos de nosotros mismos.

Toma de decisiones: Reside en solucionar una pelea

3.3. Marco conceptual

Adolescencia: Esta entre la niñez y la adultes. (OMS -2019 citado por Prado et al., 2023 p.49)

Biopsicosocial: Es un enfoque fundamental para tratar un problema o enfermedad que enfatiza los componentes físicos, psicológicos y sociales necesarios de la adicción, así como los beneficios de tratar la enfermedad en todos los niveles. (Icarrió, 2002 citado por Prado et al., 2023,p.49)

Clima familiar: comunicación que rfeja conformidad, apego, relaciones (conflictivas o no), así como las interacciones familiares (Zavala, 2001 citado por Prado et al., 2023,p.49)

Contexto social: Es la interacción de los actores involucrados en la comunicación de acuerdo a las necesidades que surgen. (Cardona, 2012 citado por Prado et al., 2023,p.50)

Emoción: Es el sentimiento interactivo que surge de las actuaciones de acuerdo a las necesidades. (Reidl, 2005 citado por Prado et al., 2023,p.50)

Familia: Una zona elemental para participar y cuidar los peligros sociales de cada integrante. (Lévi-Strauss, 2010 citado por Prado et al., 2023,p.50)

Habilidades sociales: Es respuesta semiindependientes y específicas de una situación, mediante las cuales un sujeto enuncia sus necesidades en un ambiente interpersonal de manera no agresiva y respetuosa. (Gismero, 2000 citado por Prado et al.,2023,p.50)

Pensamiento: Reconocer la realidad en un sentido amplio y crear conceptos que la reflejen de cierta manera. (Villalba, 2006 citado por Prado et al.,2023.p.50)

Sentimiento: Es la conciencia voluntaria e independiente que nace de la mente para expresarnos con emociones. (Lyons, W. 1993 citado por Prado et al.,2023,p.50)

Trastorno: conductas que afecta peligro y signos que ocurre el cambio de habilidades, capacidades de una persona relacionados con elementos establecidos en una sociedad (Morales y Hidalgo, 2015 cita por Prado et al.,2023,p.50)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipos y Niveles de la Investigación

Enfoque

Teniendo en cuenta lo anterior, Hernández et al. (2014) afirman que el presente trabajo adopta un enfoque cuantitativo.

Tipo

El tipo es básico Según Carrasco,(2009) la indagación fundamental es aquella que no tiene un objetivo de aplicación directa, sino que su objetivo es únicamente aumentar la profundidad y amplitud de la comprensión científica actual de la realidad.

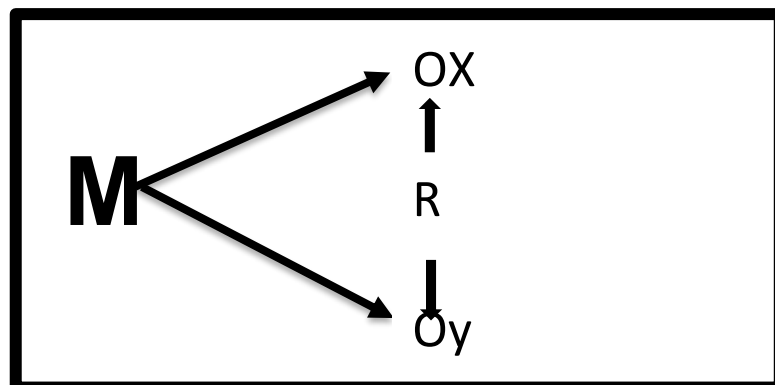
Nivel

El nivel es relacional según Supo, (2012) La investigación Relacional, no son estudios de causa y efecto; solo demuestra dependencia probabilística entre variables. La estadística bivariada nos permite hacer asociaciones y medidas de asociación; correlaciones y medidas de correlación (Correlación de Pearson).

4.2. Diseño de Investigación

Se refiere claramente a un diseño no experimental, al tratarse de un estudio en que las variables no se utilizan deliberadamente y los fenómenos se observan únicamente en su entorno natural, analizándolos mediante la recogida de datos en un solo momento en el tiempo y de forma transversal. tiempo. (Hernandez,et al., 2014)

Diseño distintivo es:



Donde:

M: Muestra de los estudiantes de I.E.P. Richmond school

OX: Clima social de la familia

Oy: habilidades sociales

r: relación entre ambas variables

4.3. Hipótesis.

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el Clima social de la familia y las habilidades en alumno del I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023.

Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación significativa entre la dimensión relación y habilidades sociales en alumnos de la I.E.P. “Richmond school” de Juliaca, 2023.

H.E.2: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y habilidades sociales en alumnos de la I.E.P. “Richmond school”. Juliaca (2023)

H.E.3 Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y habilidades sociales en alumnos de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca (2023).

4.4. Identificación de Variables

Variable independiente

Clima social de la familia

Dimensiones:

Relación

Desarrollo

Estabilidad

Variable dependiente

Habilidades sociales

Dimensiones:

Asertividad

Comunicación

Autoestima y Toma de decisiones.

4.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Clima social de la familia	D.1: Relación	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Verdadero y falso	Excelente (70 -90) Bueno (61-69) Promedio (41-60) Malo (31-40) Muy mal (1-30)	Cuantitativa ordinal
		Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82,			
		Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83			
	D.2: Desarrollo	Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84			
		Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85			
		Intelectual- cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86			
		Social – Recreativo	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87			
	D.3: Estabilidad	Moralidad- Religiosidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88			
		Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89			
		Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Habilidades sociales	D.1: Asertividad	Persona asertiva	1 al 12	N: Nunca RV: Rara vez AV: A veces AM: A menudo S: Siempre	-muy bajo: menor a 88	Cuantitativa ordinal
		Comportamiento asertivo			-bajo: 88 a 126	
		Persona no asertiva			-promedio bajo: 127 a 141	
		Comportamiento pasivo			-promedio: 142 a 151	
		Comportamiento agresivo			-promedio alto: 152 a 161	
	D.2: Comunicación	Expresión verbal	13 al 21		-alto: 162 a 173	
		Expresión no verbal			-muy alto: 174 a mas	
	D3: Autoestima	Autoestima positiva	22 al 33			
		Autoestima media				
		Autoestima baja				
	D.4: Toma de decisiones	Decisión	34 al 42			
		Seguridad				
		Planificación				

4.6. Población – muestra

4.6.1. Población

Según Carrasco (2009) la población está conformada por todos los elementos o individuos que se encuentran dentro del área geográfica relacionada directamente con el problema de estudio. Este conjunto presenta características más definidas y específicas en comparación con el universo, lo que permite enfocar el análisis de manera más precisa. La población estuvo constituida por 124 alumnos de la “instituciones educativas privadas Richmond School” Juliaca-2023.

4.6.2. Muestra.

Según Carrasco (2009). Se entiende por muestra a una porción representativa de una población, seleccionada de manera que refleje fielmente sus características esenciales. Su finalidad es permitir que los resultados obtenidos a partir de ella puedan ser extrapolados o generalizados al total de la población que se investiga. la muestra fue de tipo censal por lo que se tomó a todos los alumnos. por ende, fueron 115 alumnos.

Criterios de inclusión

-Alumnos que acepten voluntariamente colaborar en el presente trabajo de investigación.

-Alumnos que hagan firmar el consentimiento informado con sus padres o tutor.

-Alumnos que firmen el asentimiento informado.

Criterios de exclusión

-Alumnos que no deseen participar en la investigación.

-Alumnos que no hayan asistido el día de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

-Alumnos que no hayan hecho firmar los consentimientos informados.

- Alumnos que no firmen el asentimiento informado.

-Instrumentos que no estén correctamente llenados.

4.6.3. Muestreo.

Según Hernandez & Mendoza (2018) Representa la situación de selección de una población, y su colección constituye la muestra. Se trabajo con el 100% de la población.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

4.7.1. Técnica

Hernández et. (2014) sirvió de base, desarrolló un plan para la obtención de datos específicos que se obtuvieron a través de pruebas e instrumentos para medir cada variable en estudio. La técnica que se utilizó para ambas variables es psicométrica

4.7.2. Instrumento.

El instrumento utilizado fue la escala de Likert que según. (Hernandez & Mendoza,2018). señala que es un conjunto de ítems que mide el nivel de acuerdo o respuesta del encuestado ante tres, cinco o siete categorías, clasificadas de mayor a menor y viceversa. Todos los reactivos o elementos tienen iguales opciones de respuesta verbal y digital. El estudio considero dos escalas, una para cada variable, las cuales son las siguientes:

Ficha de datos del instrumento variable de clima social familiar.

Nombre original	Escala de Clima social de la familia (FES)
Autores	Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos Y Edison Trickett
Adaptación	Josué Egoavil Dorregaray
Año	2006
Administración	Individual – colectiva
Duración	30 minutos
Significación	Evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Categorías	Adecuado e Inadecuado
Organización	Distribuido por las dimensiones estabilidad, relaciones y desarrollo.

Para la segunda variable, se utilizó la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales de 42 ítems, que tiene cuatro dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

Descripción técnica del instrumento variable de habilidades sociales.

Ficha técnica del instrumento variable habilidades sociales

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

Nombre original	Lista de Evaluación de Habilidades Sociales.
Autores	Ministerio de Salud.
Adaptación	Dirección Ejecutiva de Investigación Docencia y atención Especializada de Salud Colectiva
Año	2005
Administración	Individual – colectiva
Duración	Aproximadamente 30 minutos
Significación	Evaluar las habilidades sociales
Organización	Distribuido por las dimensiones asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

Para el procesamiento de la información se tuvo en cuenta las siguientes estadísticas: se usó medidas estadísticas descriptivas como un conjunto de técnicas numéricas y graficas para describir y analizar un grupo de datos.

1° Codificación: La información recolectada fue organizada mediante la asignación de códigos específicos para cada uno de los participantes incluidos en la muestra.

2° Calificación: Se procedió a asignar un valor numérico o puntuación a los datos, en base a los criterios previamente definidos en la matriz del instrumento de recolección.

3° Tabulación de datos: En esta fase se construyó una base de datos que integró todos los códigos y puntuaciones correspondientes a los sujetos muestrales. Posteriormente, se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas para identificar las características de la distribución de los datos. Considerando la naturaleza del estudio, se emplearon medidas como la media aritmética y la desviación estándar.

4° Interpretación de resultados: Una vez tabulados los datos, estos fueron representados en tablas y gráficos, y su análisis se realizó tomando en cuenta la variable en estudio.

Procedimiento de la información consignada fue usado el programa Statistical Package for the social Sciences (SPS) con la versión 26 con el fin de procesar y recoger los datos estadísticos cuantitativos necesarios para resolver las hipótesis formuladas.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados.

Tabla 1. Datos sociodemográficos en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

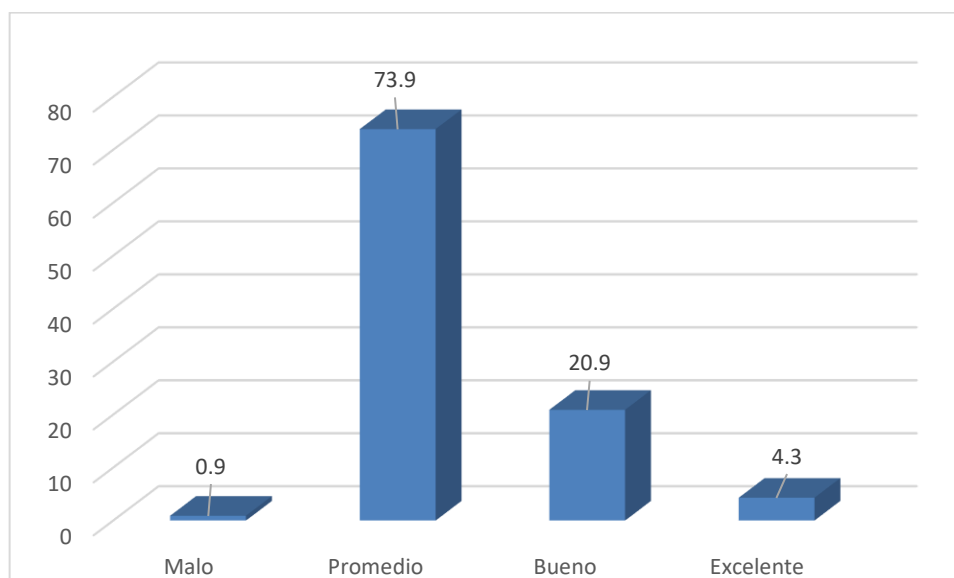
	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Masculino	66	57.4
Femenino	49	42.6
Edad		
10 años	33	28.7
11 años	25	21.7
12 años	42	36.5
13 años	15	13.0

Fuente: Datos del instrumento aplicado.

Tabla 2. Clima social de la familia en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

Clima social de la familia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Malo	1	0.9	0.9	0.9
Promedio	85	73.9	73.9	74.8
Bueno	24	20.9	20.9	95.7
Excelente	5	4.3	4.3	100.0
Total	115	100.0	100.0	

Figura 1 Clima social de la familia en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

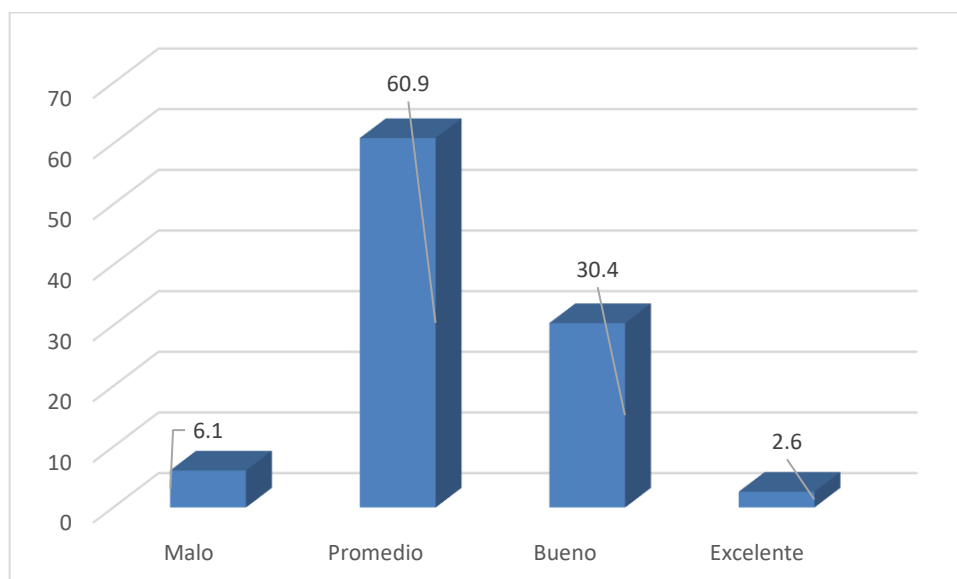


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

Tabla 3. Clima social de la familia en su dimensión relación en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

Relación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Malo	7	6.1	6.1	6.1
Promedio	70	60.9	60.9	67.0
Bueno	35	30.4	30.4	97.4
Excelente	3	2.6	2.6	100.0
Total	115	100.0	100.0	

Figura 2 Clima social de la familia en su dimensión relación en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

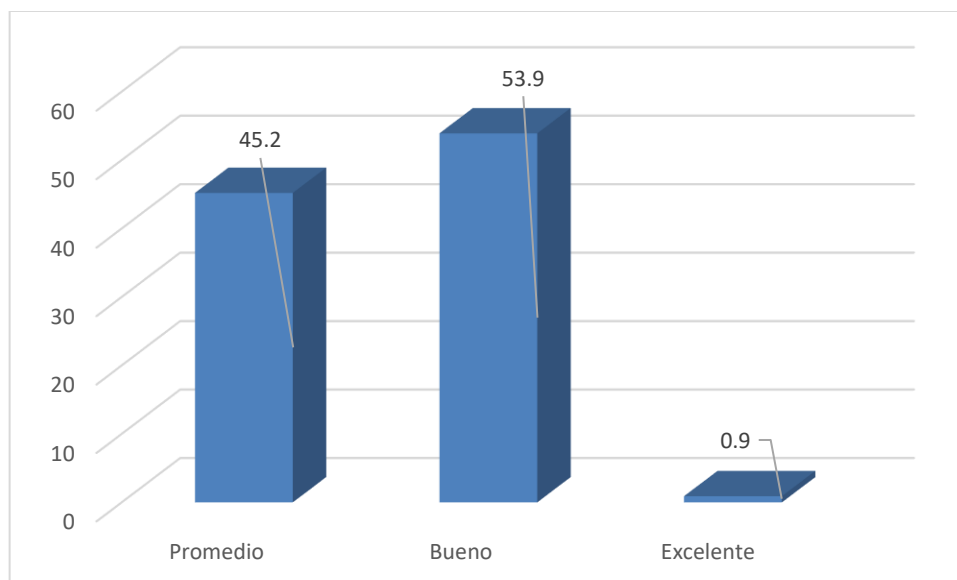


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

Tabla 4. Clima social de la familia en su dimensión desarrollo en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Promedio	52	45.2	45.2	45.2
Bueno	62	53.9	53.9	99.1
Excelente	1	0.9	0.9	100.0
Total	115	100.0	100.0	

Figura 3 Clima social de la familia en su dimensión desarrollo en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023.

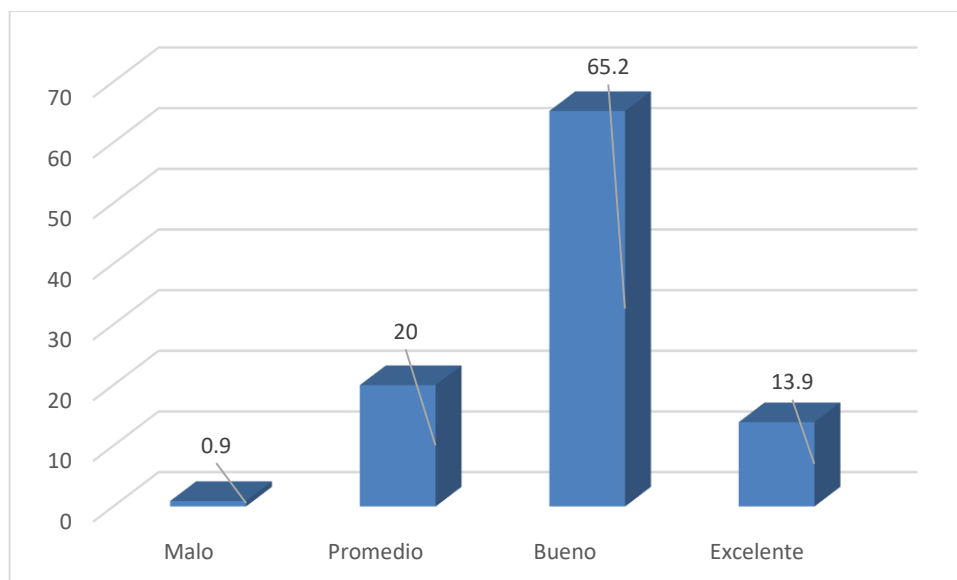


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

Tabla 5. Clima social de la familia en su dimensión estabilidad en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

Estabilidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Malo	1	0.9	0.9	0.9
Promedio	23	20.0	20.0	20.9
Bueno	75	65.2	65.2	86.1
Excelente	16	13.9	13.9	100.0
Total	115	100.0	100.0	

Figura 4 :Clima social de la familia en su dimensión estabilidad en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

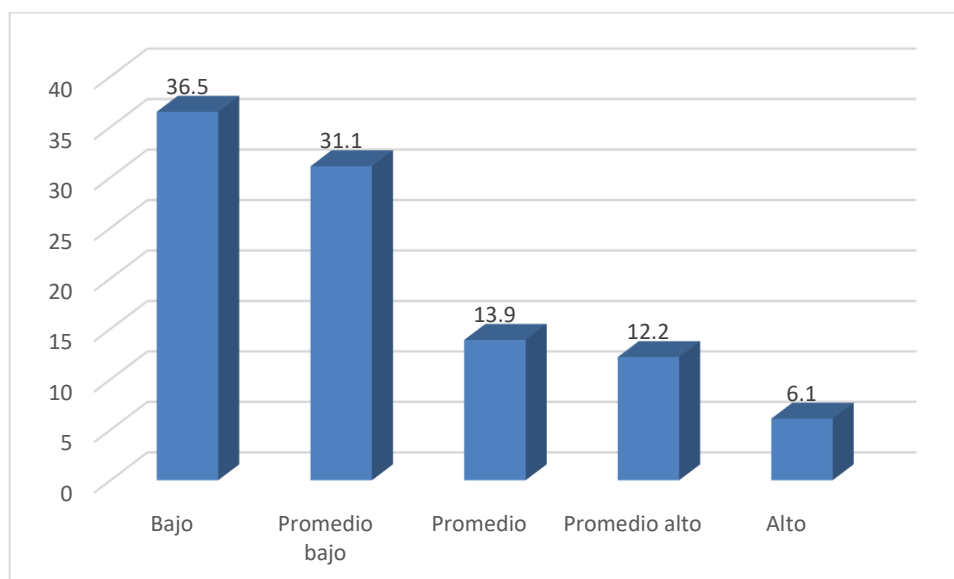


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

Tabla 6. Habilidades sociales en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

Habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	42	36.5	36.5	36.5
Promedio bajo	36	31.1	31.1	67.8
Promedio	16	13.9	13.9	81.7
Promedio alto	14	12.2	12.2	93.9
Alto	7	6.1	6.1	100.0
Total	115	100.0	100.0	

Figura 5 Habilidades sociales en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

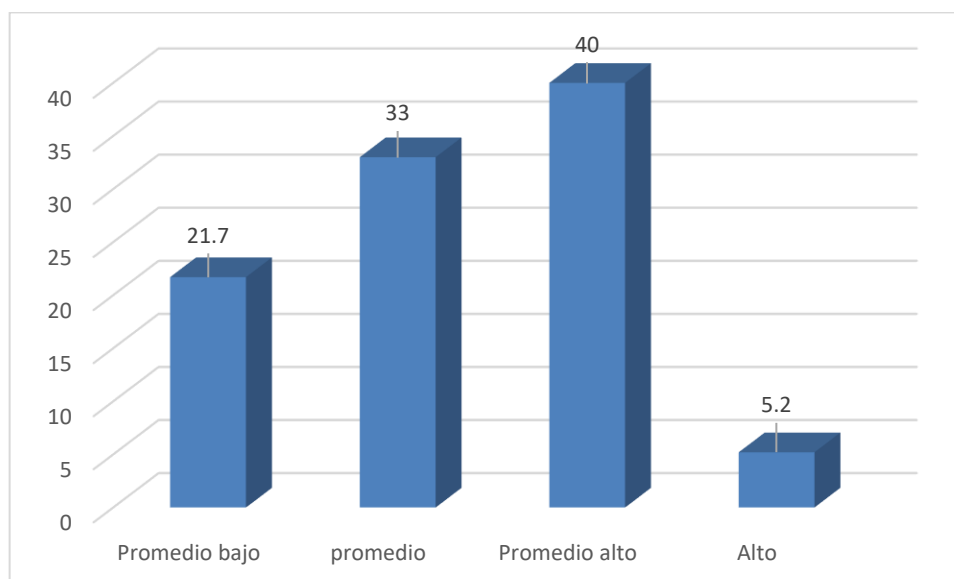


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

Tabla 7. Habilidades sociales en su dimensión asertividad en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

Asertividad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Promedio bajo	25	21.7	21.7	21.7
Promedio	38	33.0	33.0	54.8
Promedio alto	46	40.0	40.0	94.8
Alto	6	5.2	5.2	100.0
Total	115	100.0	100.0	

Figura 6 Habilidades sociales en su dimensión asertividad en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

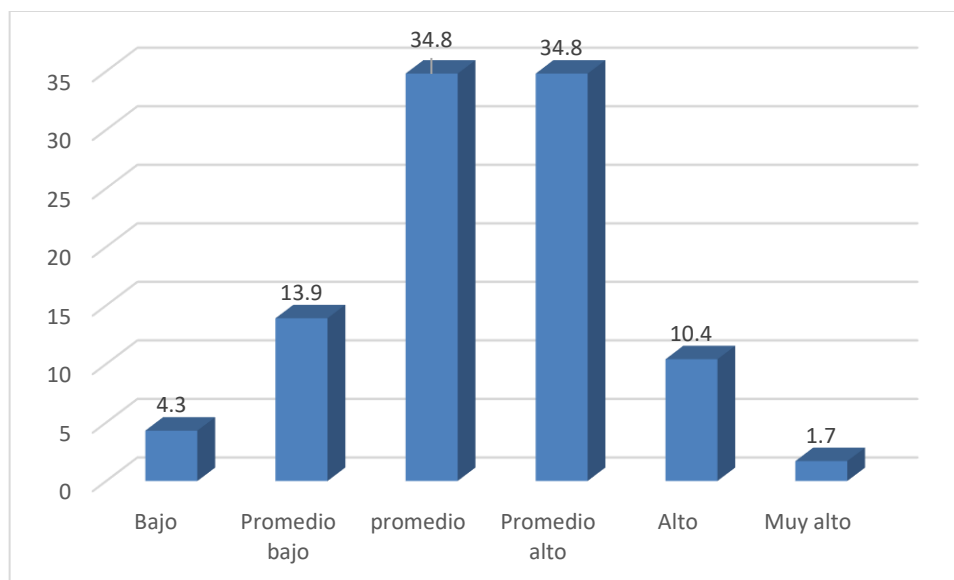


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

Tabla 8. Habilidades sociales en su dimensión comunicación en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

Comunicación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	4.3	4.3	4.3
Promedio bajo	16	13.9	13.9	18.3
Promedio	40	34.8	34.8	53.0
Promedio alto	40	34.8	34.8	87.8
Alto	12	10.4	10.4	98.3
Muy alto	2	1.7	1.7	100.0
Total	115	100.0	100.0	

Figura 7 Habilidades sociales en su dimensión comunicación en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

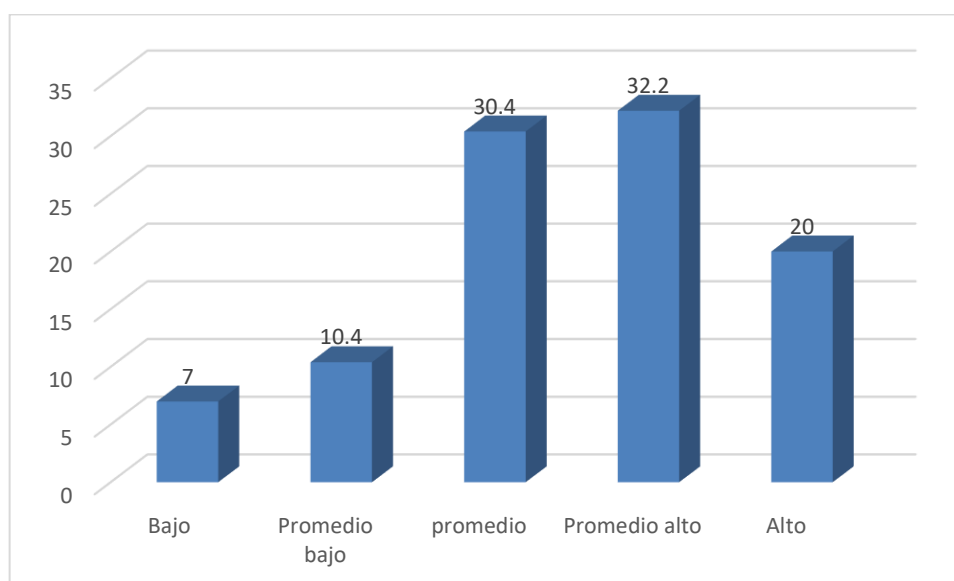


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

Tabla 9. Habilidades sociales en su dimensión autoestima en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	8	7.0	7.0	7.0
Promedio bajo	12	10.4	10.4	17.4
Promedio	35	30.4	30.4	47.8
Promedio alto	37	32.2	32.2	80.0
Alto	23	20.0	20.0	100.0
Total	115	100.0	100.0	

Figura 8 Habilidades sociales en su dimensión autoestima en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

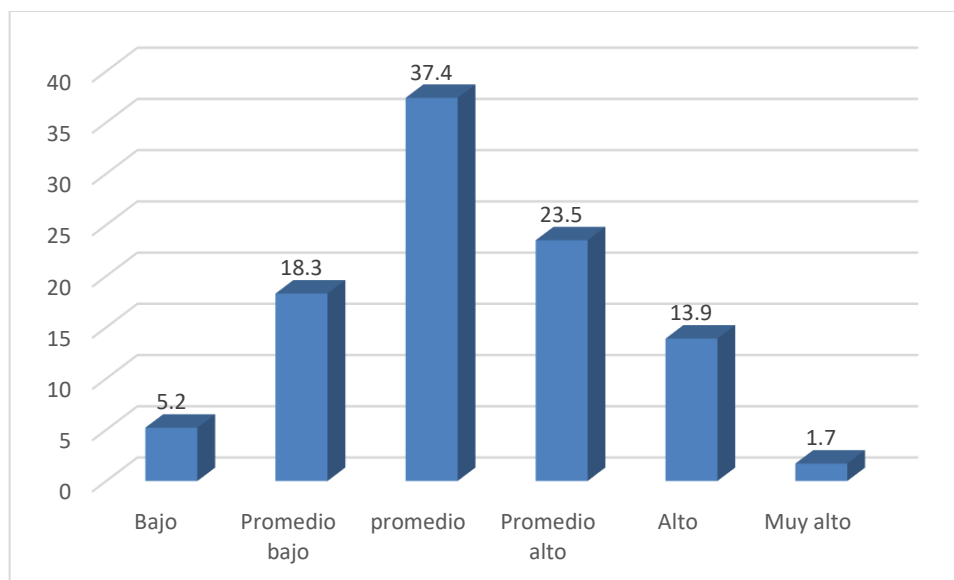


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023.

Tabla 10. Habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023

Toma de decisiones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	5.2	5.2	5.2
Promedio bajo	21	18.3	18.3	23.5
Promedio	43	37.4	37.4	60.9
Promedio alto	27	23.5	23.5	84.3
Alto	16	13.9	13.9	98.3
Muy alto	2	1.7	1.7	100.0
Total	115	100.0	100.0	

Figura 9 Habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023.

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 1 se muestra los datos en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023, en el cual se observa que el sexo que predomina es el masculino con un 57.4% (66), mientras que es sexo femenino es el 42.6%, (49), a la vez la edad de los estudiantes es en un 36.5% 12 años, (42), el 28.7% 10 años, (33), 21.7% 11 años mientras que el 13.0% de los estudiantes 13 años. (15). En la tabla 2 figura 1 se muestra el clima social de la familia en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023, donde se muestra que el 73.9% (85), de los estudiantes un clima social de la familia promedio, el 20.9% (24), bueno, el 4.3% (5), excelente y finalmente el 0.9% (1), malo.

En la tabla 3 figura 2 presenta el clima social de la familia en su dimensión relación en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023, en el cual se muestra que el

60.9% (70), muestra una relación en promedio, mientras que el 30.4% (35), bueno, el 2.6% (3), excelente finalmente el 6.1% (7), malo.

En la tabla 4 figura 3, se muestra el clima social de la familia en su dimensión desarrollo en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023, donde se muestra que el 53.9% (62), presentan un desarrollo bueno, el 45.2% (52), promedio y finalmente el 0.9% (1), excelente.

En la tabla 5 figura 4, se muestra el clima social de la familia en su dimensión estabilidad en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023, donde se aprecia que el 65.2% (75), tiene una estabilidad bueno, el 20.0%(23), promedio y el 13.9% (16), excelente y el 0.9% (1), malo.

En la tabla 6 figura 5, se muestra las habilidades sociales en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023, en el cual se muestra que el 36.5% (42), presenta habilidades sociales bajas, el 31.1% (16), promedio bajo, el 13.9% (36), promedio, el 12.2 % (14), promedio alto y finalmente el 6.1% (7), alto.

En la tabla 7 figura 6, se muestra las habilidades sociales en su dimensión asertividad en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023, donde el 40.0% (46), muestra un asertividad promedio alto, el 33.0% (38), promedio, el 21.7% (25), promedio bajo mientras que el 5.2% (6), alto.

En la tabla 8 figura 7, se muestra habilidades sociales en su dimensión comunicación en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023, el cual se muestra que el 34.8% (40), presenta una comunicación promedio alto, el 34.8% (40), promedio, el 13.9% (16), promedio bajo, el 10.4% (12), alto, el 4.3% (5), bajo y finalmente el 1.7% (2), muy alto.

En la tabla 9 figura 8 se muestra las habilidades sociales en su dimensión autoestima en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023, donde el 32.2% (37), muestra una autoestima promedio alto, el 30.4% (35), promedio, el

20.0% (23) alto, el 10.4% (12), promedio bajo finalmente el 7.0% (8), bajo.

En la tabla 10 figura 9, se muestra las habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones en estudiantes de la “Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL” JULIACA- 2023, donde el 37.4% (43), tiene una toma de decisiones promedio, el 23.5% (27), promedio alto, el 13.9% (16), alto, el 5.2% (6), bajo mientras 1.7% (2), muy alto.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial.

PRUEBA DE NORMALIDAD

La prueba de normalidad para la investigación es aplicada con el objeto de determinar la distribución de los datos “distribución normal o anormal, el cual permite determinar el modelo estadístico adecuado para la investigación.

Tabla 11. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig
Clima social de la familia	,069	115	,077
Habilidades sociales	,066	115	,200

Fuente: Datos del instrumento aplicado.

En la tabla 11 se aprecia la prueba de normalidad mediante la prueba Kolmogorov Smirnov para una muestra mayor a 50 unidades de análisis, el resultado obtenido para la variable clima social de la familia es de $p = 0.077$ por lo tanto, se puede aseverar que la variable clima social de la familia proviene de una distribución normal. Por otro lado, el resultado obtenido para la variable habilidades sociales es de $p = 0.200$ lo que permite aseverar que la variable habilidades sociales también proviene de una distribución normal. Según estos resultados se tomó la decisión de aplicar la estadística paramétrica con la correlación de Pearson para la contratación de las hipótesis de trabajo.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de Hipótesis General.

Ha: Existe relación significativa entre clima social de la familiar y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023.

Ho: No existe relación significativa entre clima social de la familiar y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023

Nivel de significancia.

Para la investigación es: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión.

- ($p < \alpha$) entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_a .
- ($p > \alpha$) entonces se acepta la hipótesis nula H_0 , y se rechaza la hipótesis alterna H_a .

Estadígrafo de prueba.

Coeficiente de Correlación de Pearson.

Tabla 12. Correlación de Pearson para el clima social de la familia y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023

		Clima social de la familia	Habilidades sociales
Clima social de la familia	Correlación	1	,612
	Nivel de significancia		,000
	N	115	115
Habilidades sociales	Correlación	,612	1
	Nivel de significancia	,000	
	N	115	115

Fuente: Datos del instrumento aplicado.

Interpretación:

El resultado del p valor (Sig. = 0,000) es menor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); por lo tanto, existe una relación significativa entre el clima social de la

familia y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023. De la misma forma, en relación con el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a 0.612 indicando una correlación positiva moderada.

Decisión estadística

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis (H_a), ya que el sig, es igual a 0.000 ($p = ,000 < 0.05$).

Prueba de Hipótesis Específica 1.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión relación y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión relación y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023

Nivel de significancia.

Para la investigación es: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión.

- ($p < \alpha$) entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_a .
- ($p > \alpha$) entonces se acepta la hipótesis nula H_0 , y se rechaza la hipótesis alterna H_a .

Estadígrafo de prueba.

Coeficiente de Correlación de Pearson

Tabla 13. Correlación de Pearson para la dimensión relación y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023

		Dimensión relación	Habilidades sociales
	Correlación	1	,527
Dimensión relación	Nivel de significancia		,000
	N	115	115

	Correlación	,527	1
Habilidades sociales	Nivel de significancia	,000	
	N	115	115

Fuente: Datos del instrumento aplicado.

Interpretación:

El resultado del p valor (Sig. = 0,000) es menor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (Ha); por lo tanto, existe una relación significativa entre la dimensión relación y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023. De la misma forma, en relación con el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a 0.527 indicando una correlación positiva moderada.

Decisión estadística

Se rechaza la hipótesis nula (Ho) y acepta la hipótesis (Ha), ya que el sig, es igual a 0.000 ($p = ,000 < 0.05$).

Prueba de Hipótesis Especifica 2.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023

Nivel de significancia.

Para la investigación es: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión.

- ($p < \alpha$) entonces se rechaza la hipótesis nula Ho, y se acepta la hipótesis alterna Ha.
- ($p > \alpha$) entonces se acepta la hipótesis nula Ho, y se rechaza la hipótesis alterna Ha.

Estadígrafo de prueba.

Coeficiente de Correlación de Pearson.

Tabla 14. Correlación de Pearson para la dimensión desarrollo y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023

		Dimensión desarrollo	Habilidades sociales
	Correlación	1	,428
Dimensión desarrollo	Nivel de significancia		,000
	N	115	115
	Correlación	,428	1
Habilidades sociales	Nivel de significancia	,000	
	N	115	115

Fuente: Datos del instrumento aplicado.

Interpretación:

El resultado del p valor (Sig. = 0,000) es menor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (Ha); por lo tanto, existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023. De la misma forma, en relación con el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a 0.428 indicando una correlación positiva moderada.

Decisión estadística

Se rechaza la hipótesis nula (Ho) y acepta la hipótesis (Ha), ya que el sig, es igual a 0.000 ($p = ,000 < 0.05$).

Prueba de Hipótesis Especifica 3.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023

Nivel de significancia.

Para la investigación es: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión.

- $(p < \alpha)$ entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_a .
- $(p > \alpha)$ entonces se acepta la hipótesis nula H_0 , y se rechaza la hipótesis alterna H_a .

Estadígrafo de prueba.

Coefficiente de Correlación de Pearson

Tabla 15. Correlación de Pearson para la dimensión estabilidad y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023

		Dimensión estabilidad	Habilidades sociales
Dimensión estabilidad	Correlación	1	,601
	Nivel de significancia		,000
	N	115	115
Habilidades sociales	Correlación	,601	1
	Nivel de significancia	,000	
	N	115	115

Fuente: Datos del instrumento aplicado.

Interpretación:

El resultado del p valor (Sig. = 0,000) es menor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (Ha); por lo tanto, existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. "Richmond school" Juliaca -2023. De la misma forma, en relación con el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a 0.601 indicando una correlación positiva moderada.

Decisión estadística

Se rechaza la hipótesis nula (Ho) y acepta la hipótesis (Ha), ya que el sig, es igual a 0.000 ($p = ,000 < 0.05$).

Interpretación

Mencionamos categóricamente después de analizar estadísticamente los datos de la Tabla 15, donde indica no se ve relación en estabilidad "RICHMOND SCHOOL" Juliaca, 2023. Este resultado es promedio de la prueba de p valor (Sig. = 0,000) significancia menor 0,05, significa rechazamos (H0) y se acepta (Ha). El coeficiente de Pearson indica relación positiva moderada.

Decisión estadística

Se rechaza (Ho) y acepta (Ha), igual a 0.000 ($p = ,000 < 0$).

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados.

Los resultados obtenidos para la hipótesis general revelan que existe una relación significativa entre el clima social de la familia y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. "Richmond school" Juliaca -2023. Con un valor p (Sig. = 0,000) es menor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); De la misma forma, en relación con el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a 0.612 indicando una correlación positiva moderada. Lo cual coincide con los resultados de Vargas, et al. (2023) donde se reporta una relación significativa, p valor (Sig. 0.024). se muestra que el clima social familiar en adolescentes, se encuentran en la categoría muy mala con un 0.9% (1), categoría mala con un 8.7% (10), categoría media 64.3% (74), mientras que en la categoría buena esta con un 26.1% (30). asimismo, tiene similitud con Arevalo, et al. (2022) se puede apreciar que, el 1.4% de los estudiantes participantes manifiestan tener un clima familiar bueno, el 7.5% manifiestan tener un clima familiar con tendencia buena, el 72.2% manifiestan tener un clima familiar de nivel medio, el 14.2% manifiestan tener un clima familiar con tendencia mala, el 2.4% manifiestan tener un clima familiar malo y el 2.4% manifiestan tener un clima familiar muy malo.

En cuanto a la primera hipótesis específica, el análisis sobre la relación significativa entre la dimensión relación y las habilidades sociales. El resultado del p valor (Sig. = 0,000) es menor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); De la misma forma, en relación con el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a 0.527 indicando una correlación positiva moderada. Lo cual coincide con los resultados de Vargas, et al (2023) se muestra que la dimensión de relaciones en adolescentes, se encuentran en la categoría muy mala con un 32.2% (37), categoría mala con un 21.7% (25), categoría media 43.5% (50), mientras que en la categoría buena esta con un 2.6% (3). asimismo, tiene similitud con

(Arevalo, et al (2022) se puede apreciar que, respecto a la dimensión relación del clima familiar, el 1.4% de los estudiantes participantes manifiestan tener un nivel bueno, el 48.1% manifiestan tener un nivel medio, el 9.9% manifiestan tener un nivel con tendencia mala, el 17.5% manifiestan tener un nivel malo y el 23.1% manifiesta tener un nivel muy malo. La segunda hipótesis, existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. "Richmond school" Juliaca -2023. El resultado del p valor (Sig. = 0,000) es menor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (Ha); De la misma forma, en relación con el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a 0.428 indicando una correlación positiva moderada. Lo cual coincide con los resultados de (Vargas, et al (2023) se muestra que la dimensión de desarrollo, se encuentran en la categoría muy mala con un 3.5% (4), categoría mala con un 33.9% (39), categoría media 32.2% (37), la categoría buena con un 24.3% (28), mientras que en la categoría muy buena se tiene un 6.1% (7). asimismo, tiene similitud con (Arevalo, et al (2022) se puede apreciar que, respecto a la dimensión desarrollo del clima familiar, el 2.8% de los estudiantes participantes manifiestan tener un nivel muy bueno, el 2.8% manifiestan tener un nivel bueno, el 8.5% manifiestan tener un nivel con tendencia buena, el 42.5% manifiestan tener un nivel medio, el 11.3% manifiestan tener un nivel con tendencia mala, el 16.0% manifiestan tener un nivel malo y el 16.0% manifiesta tener un nivel muy malo.

Finalmente, el análisis prestado respecto a la hipótesis específica 3, confirma la relación de la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. "Richmond school" Juliaca -2023. El resultado del p valor (Sig. = 0,000) es menor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (Ha); De la misma forma, en relación con el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a 0.601 indicando una correlación positiva moderada. Lo cual coincide con los resultados de (Vargas, et al (2023) se muestra que la dimensión estabilidad, se

encuentran en la categoría muy mala con un 7.0% (8), categoría mala con un 17.4% (20), categoría media 74.8% (86), mientras que en la categoría buena se tiene un 0.9% (1). asimismo, tiene similitud con (Arevalo, et al (2022) se puede apreciar que, respecto a la dimensión estabilidad del clima familiar, el 4.2% de los estudiantes participantes manifiestan tener un nivel con tendencia buena, el 52.4% manifiestan tener un nivel medio, el 31.6% manifiestan tener un nivel con tendencia mala, el 4.2% manifiestan tener un nivel malo y el 7.5% manifiesta tener un nivel muy malo.

CONCLUSIONES.

PRIMERA: Se determinó que existe relación entre el clima social de la familiar y las habilidades en la I.E.P. "RICHMOND SCHOOL"; conforme a la prueba estadística de $p = 0.000$ que es menor a 0.05 , con coeficiente de correlación de Pearson igual a $,612$, indica relación moderada.

SEGUNDA: Se determino que existe relación entre la dimensión relación y las habilidades sociales. El resultado del p valor (Sig. = $0,000$) es menor de significancia $0,05$, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); De la misma forma, en relación con el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a 0.527 indicando una correlación positiva moderada.

TERCERA: Se determino que existe relación en la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. "Richmond school" Juliaca -2023. El resultado del p valor (Sig. = $0,000$) es menor de significancia $0,05$, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); De la misma forma, en relación con el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a 0.428 indicando una correlación positiva moderada.

CUARTA: Se determina que existe relación de la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. "Richmond school" Juliaca -2023. El resultado del p valor (Sig. = $0,000$) es menor de significancia $0,05$, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); De la misma forma, en relación con el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a 0.601 indicando una correlación positiva moderada.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes del Colegio Privado “RICHMOND SCHOOL” Juliaca, ejecutar talleres de capacitación, actualización con temas específicos de cómo se adquiere un buen Clima hogareño y un logro de la capacidad de interactuar que son aplicados en diferentes estamentos de la acción educativa.

SEGUNDA: El área de tutoría aconseja evaluar cómo los alumnos manejan y practican las habilidades sociales con sus compañeros en el aula, con la comunidad de su contexto social con los temas: manejo de emociones, empatía, asertividad, comunicación a fin de ser protagonista activo de las relaciones comunicativas y sociales.

TERCERA: Para cumplir con la exigencia peruana de que los alumnos se formen integralmente, los padres de familia y la comunidad educativa organizan actividades periódicas que enseñan a los alumnos (sus hijos) a convertirse en líderes de la comunidad con principios de empatía, solidaridad y reciprocidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arévalo, R., Ccazo, F., & Mamani, E. (2022). *Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca -2022*. Obtenido de Repositorio institucional UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2104?locale=de>
- Arévalo, R., Ccazo, F., & Mamani, E. (2022). *Repositorio Universidad Autonoma de Ica*. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2104?locale=de>
- Arevalo, R., Ccazo, F., & Mamani, Eloy. (2022). *Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda, Juliaca -2022*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Autonoma de Ica: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2104?locale=de>
- Armas, M. (2021). *Clima social y familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes del 4to año de secundaria del Glorioso Comercio 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca, 2020*. Obtenido de Repositorio de tesis Universidad Peruana Union : <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4902>
- Bances, R. (2019). HABILIDADES SOCIALES: UNA REVISIÓN TEÓRICA DEL CONCEPTO.
- Benavides, D., & Calle, A. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 0004 Túpac Amaru, 2018*. Obtenido de Repositori de tesis Universidad Peruana Union: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2043>
- Botello, B., & Peñaranda, L. (2019). *utoestima en relacion al clima familiar de niños y niñas remitidos a la defensoria de la niñez y adolescencia*.

- Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Mayor de San Andres: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/23005>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marco
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Segunda reimpression .
- Colca, R. (2021). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Continental: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11860#:~:text=El%20trabajo%20concluy%C3%B3%20que%20no,familiar%20no%20influye%20en%20el>
- Colca, R. (2021). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021*. Obtenido de Repositorio Institucional Continental: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11860#:~:text=El%20trabajo%20concluy%C3%B3%20que%20no,familiar%20no%20influye%20en%20el>
- Condori, A. (2022). *Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela, Tacna 2021*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Privada de Tacna: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2508>
- Cruz, V. (2009). *Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar. Estudio comparativo entre una escuela rural y un colegio particular urbano*. Obtenido de UAEH Biblioteca Digital Principal : <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/244>
- Egoavil, j. (2006). *LA FAMILIA: ASPECTOS TEORICOS Y LA DINAMICA FAMILIAR*. acp.
- Estrada, E. (2019). *Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria*. Obtenido de SCIENDO: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695>

- Garcia, M., & Gonzales, M. (2022). *clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes*. Obtenido de Revistade psicología de la universidad autonoma del estado de mexico : <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/18057>
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Hernandez, R., Fernandes, C., & Baptista, M. (2014). *metologia de investigacion* . 6ta edicion .
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodologia de la investigacion* . sexta edicion .
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodologia de la Investigacion sexta edicion* . MCGRAW-HILL.
- Huaman, J., Maquera, K., & Maquera, M. (2020). *Clima social familiar y Rendimiento académico en estudiantes del iv ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de mujeres del cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020*. Obtenido de Repositorio institucional UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA : <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/655>
- Lacunza, A., & Contini, N. (2009). *Las habilidades social en niños preescolares en contexto de pobreza*. Obtenido de scielo Uruguay: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20est%C3%A1n%20relacionadas, Garner%20%26%20Power%2C%201996).
- Lara, A., & Lorenzo, E. (2023). *Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba*. Obtenido de scielo Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba-Ecuador: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422023000100008
- Montserrat, M. (2020). *Repositorio Institucional Universidad Catolica Argentina*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147>

- Montalvo, D., & Jaramillo, J. (2022). *Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19*. Obtenido de Revista Eugenio Espejo Universidad Nacional de Chimborazo : <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/447>
- Moos. (2006). *Clima social de la familia de Moos*.
- Moos, R., Moos, B., & Trinckett, E. (2006). *Escalas de Clima Social Familiar(fes) trabajo (wes) instituciones penitenciarias (cies) centro escolar (ces) editado por ACP* .
- Morales, S. (2015). *La familia y su evolucion* . Obtenido de Artículo Científico: <https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf>
- Ocampo, L., Isaza, L., Álvarez, L., Botero, Y., & Ramírez, T. (2024). Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios. *Revista científica*, 24(2). <https://doi.org/10.18566/infpsic>
- Prado, K., Corimayhua, J., & Laura, L. (2023). *Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza Del Distrito de Macusani, Puno - 2022*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Autonoma de Ica: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2231>
- Quispe, J. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescente de una I.E. del distrito de El Tambo - Huancayo, 2019*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Continental: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8473>
- Raymundo, Y. (2021). *habilidades sociales y el clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa Rural de Acoria – Huancavelica*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Nacional de Huancavelica: <https://repositorio.unh.edu.pe/items/1f313044-8034-4558-b70f-8121ed03472e>

- Rivera, I., Hilario, R., & Llauri, M. (2022). *Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz-2021*.
<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/20.500.14441/1636>
- Supo, J. (2012). *Seminario de investigacion cientifica*. Obtenido de Metodologia de la investigacion cientifica para la ciencia de la salud :
https://docs.google.com/file/d/0B9caOIJuX3vsS3RPeHhMTkFTZVE/edit?pli=1&resourcekey=0-j8JAsg_f4r3h3WmJPw2OtA
- Vargas, K., Corimayhua, C., & Laura, L. (2023). *Repositorio institucional UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA*. Obtenido de <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/2231>
- Velasquez, D., & Ana, E. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. pg.36.
- Zambrano, C., & Monge, E. (2017). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*. Obtenido de Redalyc:
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/html/#:~:text=El%20clima%20social%20familiar%20se,en%20la%20vida%20en%20com%20C3%BA>

Anexos 01: Matriz de consistencia

Título: ¿clima social de la familia y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023?

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre clima social de la familia y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023?</p> <p>Problemas específicos P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión relación y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre clima social de la familia y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca - 2023.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1: Determinar el nivel de relación que existe entre la Dimensión Relación y habilidades</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre clima social de la familia y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1 existe relación significativa entre la dimensión relación y habilidades sociales en</p>	<p>Variable 1: Clima social de la familia Dimensiones: D.1: Relación D.2: Desarrollo D.3: Estabilidad</p> <p>Variable 2: Habilidades Sociales Dimensiones: - D.1: Asertividad - D.2: Comunicación - D.3.: autoestima</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básico Nivel de Investigación: Relacional Diseño: No experimental transversal. Población: 124 alumnos de instituciones educativas privadas. “Richmond school” Juliaca-2023.</p>

<p>P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desarrollo y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estabilidad y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023?</p>	<p>sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca - 2023.</p> <p>O.E.2: I Determinar el nivel de relación que existe entre la Dimensión desarrollo y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca - 2023.</p> <p>O.E.3: Determinar el nivel de relación que existe entre la Dimensión estabilidad y habilidades sociales</p>	<p>estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023.</p> <p>H.E.2</p> <p>existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023.</p> <p>H.E.3</p> <p>existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. “Richmond school” Juliaca -2023</p>	<p>- D.4: toma de Decisiones</p>	<p>Muestra:</p> <p>115 alumnos de la I.E.P. “Richmond School” Juliaca -2023.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Psicométrica</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala</p>
--	--	--	----------------------------------	---

	en estudiantes de la I.E.P. "Richmond school" Juliaca - 2023.			
--	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Institución educativa: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de su familia y para otros es falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

ITEM	V	F
1.-En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2.-Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3.-En nuestra familia peleamos mucho		
4.-En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5.-Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6.-A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7.-Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		

8.-Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9.-Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10.-En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11.-Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12.-En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13.-En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14.-En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15.-Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16.-Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17.-frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18.-En mi casa no rezamos en familia		
19.-En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20.-En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21.-Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22.-En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23.-En la casa aveces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24.-En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		

25.-Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26.-En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27.-Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28.-A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29.-En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30.-n mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31.-En mi familia estamos fuertemente unidos		
32.-En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33.-Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34.-Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35.-Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36.-Nos interesan poco las actividades culturales		
37.-Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38.-No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39.-En mi familia la puntualidad es muy importante		
40.-En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41.-Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42.-En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43.-Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		

44.-En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45.-Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46.-En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47.-En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48.-Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49.-En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50.-En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51.-Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52.-En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53.-En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54.-Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55.-En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		
56.-Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical		
57.-Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58.-Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		
59.-En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		

60.-En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61.-En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62.-En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63.-Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64.-Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65.-En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66.-Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67.-Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68.-En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69.-En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70.-En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71.-Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72.-Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73.-Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74.-En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75.-"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76.-En mi casa ver televisión es más importante que leer.		

77.-Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78.-En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79.-En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80.-En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81.-En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82.-En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83.-En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84.-En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85.-En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86.-A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87.-Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88.-En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89.-En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90.-En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

EDAD: _____

OCUPACIÓN _____

GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N = NUNCA **RV = RARA VEZ** **AV = A VECES** **AM= A MENUDO** **S = SIEMPRE**

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

	HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1.	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2.	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
3.	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4.	Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5.	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6.	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7.	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8.	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9.	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					

10.	Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11.	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12.	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13.	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14.	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15.	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16.	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17.	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19.	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20.	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22.	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23.	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24.	Me gusta verme arreglado (a)					
25.	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26.	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27.	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					

28.	Puedo hablar sobre mis temores.					
29.	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30.	Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31.	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32.	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33.	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34.	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35.	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36.	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37.	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38.	Hago planes para mis vacaciones.					
39.	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40.	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41.	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42.	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. Datos generales

Título de investigación: Clima social de la familia y habilidades sociales en estudiantes de la "Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL" JULIACA- 2023

Nombre del experto:

Instrumento: cuestionario para evaluar el clima social de la familia

II. ASPECTOS EN VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos al evaluar	Descripción	Evaluación cumple/no cumple	Pregunta a corregir
1.- Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	✓	
2.- Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	✓	
3.- Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	✓	
4.- Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	✓	
5.- Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	✓	
6.-Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	✓	
7.- Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	✓	
8.- coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	✓	
9.-Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	✓	
10.-Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


 Lic. Ihenia Z. Miranda Carcausto
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 52023

Nombre: Psi. Ihenia Z. Miranda Carcausto
 N° de DNI: 46703490

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. Datos generales

Título de investigación: Clima social de la familia y habilidades sociales en estudiantes de la "Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL" JULIACA- 2023

Nombre del experto:

Instrumento: lista de evaluación de habilidades sociales

II. ASPECTOS EN VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos al evaluar	Descripción	Evaluación cumple/no cumple	Pregunta a corregir
1.- Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	/	
2.- Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	✓	
3.- Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	✓	
4.- Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	✓	
5.- Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	✓	
6.-Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	✓	
7.- Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	✓	
8.- coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	✓	
9.-Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	✓	
10.-Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nota



 Lic. Shenia Z. Miranda Carcausto
 **PSICÓLOGA**
 C.Ps.P. 53025

Nombre: Shenia Z. Miranda Carcausto
N° de DNI: 76703790

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. Datos generales

Título de investigación: Clima social de la familia y habilidades sociales en estudiantes de la "Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL" JULIACA- 2023.

Nombre del experto: Julissa Chambi Cahuapaza


Instrumento: cuestionario para evaluar el clima social de la familia

II. ASPECTOS EN VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos al evaluar	Descripción	Evaluación cumple/no cumple	Pregunta a corregir
1.- Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2.- Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3.- Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	Cumple	
4.- Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5.- Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6.-Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7.- Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8.- coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	Cumple	
9.-Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10.-Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


Julissa Chambi Cahuapaza
PSICÓLOGA
C.P. P. 50435

Nombre:

N° de DNI: 70043936

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. Datos generales

Título de investigación: Clima social de la familia y habilidades sociales en estudiantes de la "Institución Educativa Privada RICHMOND SCHOOL" JULIACA- 2023.

Nombre del experto: *Julissa Chambi Cahuaopaza*

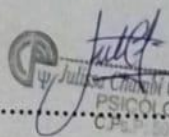
Instrumento: lista de evaluación de habilidades sociales

II. ASPECTOS EN VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos al evaluar	Descripción	Evaluación cumple/no cumple	Pregunta a corregir
1.- Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	<i>Cumple</i>	
2.- Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	<i>Cumple</i>	
3.- Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	<i>Cumple</i>	
4.- Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	<i>Cumple</i>	
5.- Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	<i>Cumple</i>	
6.-Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	<i>Cumple</i>	
7.- Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	<i>Cumple</i>	
8.- coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	<i>Cumple</i>	
9.-Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	<i>Cumple</i>	
10.-Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


.....
PSICOLOGA
C.P.E.P. 201435

Nombre:

N° de DNI: 70043936

Anexo 4: Base de datos

Variable: Clima Social de la Familia

2	3	11	1 2	13	21	22	23	31	32	33	4 1	4 2	43	51	52	5 3	61	62	63	71	72	73	81	82	8 3
1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
1		0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0

0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0

0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0

0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1
0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0

0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	
1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	
1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1

														Desarrollo																						
6	7	8	14	15	16	17	18	24	25	26	27	28	34	35	36	37	38	44	45	46	47	48	54	55	56	57	58	64	65	66	67	68	74	75		
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1		
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1		
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1		
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0		
0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1		
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	
0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	
0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	
0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0

0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	
0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	
0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0

1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1						
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1					
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0					
0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1					
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1					
0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0					
0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1					
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1				
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1			
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1			
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1			
0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1			
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1			
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0		
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1		
1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1		
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1

0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0

1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	
1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1

0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	
0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	
0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1

1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1

Habilidades sociales

Asertividad									Comunicación									Autoestima									Toma de Decisiones																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4		
5	5	1	5	1	5	1	3	4	4	5	1	3	4	3	5	3	2	5	2	2	2	2	5	1	2	2	3	2	4	2	5	5	5	1	5	1	5	1	3	1	1	1	
3	1	3	1	3	5	1	1	2	1	5	3	3	5	5	4	3	2	3	3	1	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2		
5	4	3	5	3	5	4	3	5	3	2	2	5	4	3	1	5	5	4	5	5	3	2	3	1	1	5	5	5	5	5	3	2	4	3	5	3	4	2	5	3	5		
3	1	5	4	5	3	2	5	3	4	5	2	4	3	4	3	2	4	5	3	2	5	3	4	3	4	5	5	4	3	2	1	2	4	3	2	1	2	3	2	2	1		
3	5	4	5	5	1	5	1	1	5	5	1	3	1	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	4	2	3	2	4	5	3	2	4	5	2	3	4	2	3		
4	5	2	3	2	2	1	4	1	5	5	1	5	5	3	4	5	4	2	1	4	3	3	5	2	4	5	2	3	2	1	2	3	5	3	5	4	5	5	1	5	1		
3	1	3	2	4	5	2	5	4	2	3	4	4	3	2	4	3	2	1	3	2	3	2	5	4	3	4	2	3	3	4	2	1	2	3	4	5	2	5	5	1	1		
3	1	1	5	1	1	2	3	2	3	5	2	4	2	3	2	3	4	1	3	2	4	3	1	3	5	3	4	2	3	1	3	5	4	4	5	4	5	5	5	1	1		
3	1	1	5	5	5	1	1	1	5	2	4	1	3	4	3	5	5	1	1	4	2	3	3	4	3	2	4	5	1	5	1	1	5	3	1	5	1	5	1	5	1		
3	5	5	4	3	5	2	3	2	5	5	1	2	5	3	4	3	3	3	3	2	5	4	3	5	2	4	3	2	3	5	5	5	3	2	4	2	4	3	1	3	3		
5	5	3	2	1	5	4	3	4	5	4	2	1	2	3	2	3	4	3	2	5	1	5	5	5	1	4	2	2	5	5	5	5	1	1	1	2	5	3	1	4	1		
1	2	5	4	5	5	4	3	2	3	4	3	5	2	4	5	3	4	5	3	2	3	4	4	3	5	5	3	2	1	3	4	3	4	5	3	2	4	5	1	4	3		
3	5	5	3	2	3	4	2	3	1	2	4	4	4	5	5	4	3	4	2	4	2	3	5	4	2	2	1	1	2	3	4	2	4	5	3	2	4	4	5	5	2		
4	2	3	4	5	3	4	5	5	3	4	3	4	3	5	2	1	1	2	3	4	3	2	4	2	4	2	4	5	1	5	3	2	4	3	4	5	4	2	3	4	2	4	4
3	3	5	4	3	4	5	4	3	3	4	2	1	2	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	5	5	2	1	5	3	4	4	5	3	3	2	5	4	4	5	3	
1	5	5	1	2	5	2	1	1	2	2	2	3	4	4	3	5	4	5	5	4	1	3	3	5	4	3	3	3	5	5	3	5	3	4	4	5	3	3	1	3	5		
3	1	3	4	5	5	5	1	4	5	3	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	5	4	3	2	5	5	4	2	5	2	5	4	3	4	5	5	5	5	1	1		
1	3	4	3	4	5	3	4	5	3	1	3	2	4	3	3	5	1	3	4	3	5	4	3	4	3	2	4	3	2	4	5	5	3	2	4	2	2	1	2	3	4		
1	2	3	4	5	2	3	4	5	3	4	3	3	1	2	5	4	3	2	3	3	4	1	3	5	3	4	3	5	4	2	3	5	3	5	3	2	3	1	4	5	3		
1	3	2	5	3	2	4	5	2	3	4	3	3	4	3	2	1	3	2	4	3	4	3	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	4	1	5	2	4	2	1	2		
3	5	5	4	5	3	3	2	2	2	1	5	3	2	3	4	1	1	2	3	1	5	3	1	2	1	2	3	1	1	1	4	5	5	3	4	1	1	3	1	2	5		
5	4	2	3	1	1	3	3	4	2	5	2	1	4	5	3	4	3	4	3	2	5	1	5	1	3	4	2	5	4	2	3	5	2	1	5	1	1	1	5	2	2		

1	5	1	1	1	1	5	1	3	1	4	5	5	3	5	3	1	1	2	4	2	3	2	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	5				
5	1	1	1	1	5	1	3	2	1	5	5	3	3	2	1	1	1	4	2	2	5	3	3	2	2	4	3	5	3	2	5	3	4	2	3	3	2	1	5	1	3					
1	5	1	1	1	1	5	1	3	1	4	5	5	3	5	3	1	1	4	1	3	5	3	1	1	3	3	3	5	1	3	5	5	1	3	1	3	5	1	3	1	3					
1	5	1	1	2	1	2	5	1	3	2	5	5	3	5	3	1	1	4	1	2	1	5	2	1	3	3	3	5	3	3	5	2	4	3	1	2	1	1	3	1	3					
1	5	1	4	1	5	1	5	1	3	1	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	3	1	2	3	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	1					
3	5	3	4	3	3	2	1	5	3	4	3	2	5	3	3	1	4	3	2	5	5	2	5	3	2	3	5	4	4	3	2	4	1	4	3	4	3	3	2	4	2					
5	3	1	5	1	1	5	1	1	3	3	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	5	2	3	4	3	5	5	3	5	1	4					
4	2	5	2	3	1	3	1	3	1	1	5	2	4	4	5	3	1	1	3	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	3	3	1	5	1	1	1	4	5	4	5					
5	5	4	5	3	4	1	1	5	3	1	5	3	4	5	3	5	4	2	1	1	5	1	5	5	5	3	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	3	5	5	3	2	5				
4	3	4	1	1	1	3	3	1	1	1	5	5	3	5	3	3	5	3	4	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	2	4	2	3	2	3			
5	5	3	1	1	1	4	1	2	1	5	1	5	2	5	3	5	1	4	1	1	3	4	1	1	3	5	2	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	5				
4	5	3	1	4	1	5	1	5	4	2	5	1	1	2	4	2	4	5	2	1	4	2	1	5	1	4	4	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	3	5					
4	2	5	3	2	1	5	3	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	2	4	5	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3					
5	5	1	3	1	1	5	3	4	1	5	3	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	1	1	5	1	5	4	1	1	5	5	1	4	4	5	1	1	3	4	5		
3	4	5	1	3	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	1	5	5	5	1	1	1	3	1	5	1	1	5	5	5	1	4			
5	5	1	1	1	1	5	1	4	1	5	5	5	1	4	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	1	5	1	5		
5	3	1	1	1	1	1	1	5	4	3	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	2	1	1	5	5	1	1	5	4	1	1	4	5	3	1	5	
4	5	3	1	1	2	1	3	4	3	5	1	5	3	2	3	2	3	2	3	2	5	2	4	3	3	5	3	5	1	5	3	5	4	1	3	2	3	1	5	1	5	3	5			
5	4	5	2	4	5	3	4	2	5	3	5	3	2	4	5	4	3	4	5	2	2	4	3	2	4	1	3	4	5	2	4	5	2	3	4	2	3	4	2	3	1	3	4	2		
5	5	4	2	5	3	2	1	5	4	5	3	5	4	5	3	2	4	5	2	3	4	2	5	3	4	2	1	3	2	4	3	4	5	4	3	2	4	5	4	3	2	4	5	3	1	1
5	4	2	2	4	5	3	2	2	2	3	4	5	1	5	3	5	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	5	3	2	4	5	1	3	3	4	3	4	3	4	1			
1	5	5	5	5	5	1	4	1	3	5	4	5	4	5	3	2	4	5	1	4	4	3	2	4	5	3	4	2	1	4	3	1	3	2	4	3	2	5	3	3	3	3				
1	5	5	1	5	5	4	3	2	3	5	3	2	4	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	2	1	3	5	2	2	4	2	4	4	3	4	3		
3	4	5	1	5	3	5	5	5	3	1	3	5	3	1	3	4	4	5	4	3	3	3	4	1	3	4	2	4	5	4	1	5	4	4	4	5	5	4	4	1	1	1				
3	2	1	2	5	3	1	3	5	3	5	4	3	2	1	3	1	2	3	3	1	5	2	4	5	3	2	1	4	5	2	5	2	1	3	5	4	5	3	3	2	3	3				
3	1	5	1	4	5	2	3	4	2	1	1	3	4	3	2	2	4	2	3	5	2	3	4	3	1	1	4	3	4	5	4	2	3	5	4	4	2	3	2	4	3	3				
5	1	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	4	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	3	1	5	1	5	5	1	1	2	3	4	4			
3	1	2	1	5	5	2	2	2	4	1	1	2	2	5	1	4	1	2	3	4	2	5	1	2	3	1	1	2	3	5	2	2	3	4	5	4	3	2	4	3	1	1				

3	5	4	1	4	2	3	4	5	3	1	4	2	5	3	1	4	3	5	3	2	4	1	3	4	2	1	2	5	3	3	4	2	5	3	4	1	2	1	3	2	3	
3	5	1	5	3	1	3	4	3	1	5	5	3	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	1	1	5	3	4	4	3	2	1	4	3	3	1	3	5	3	1	3	1	
3	5	1	5	1	1	4	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	5	3	5	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5		
4	2	4	2	5	1	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	2	1	5	3	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	3	5	2	1	4	5	3	5	5	4	5	5	
5	5	1	2	1	1	2	1	3	1	5	5	1	3	5	1	1	4	5	1	3	5	5	3	1	5	1	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	4	5	1	4	
5	5	3	5	5	5	1	1	3	5	5	1	1	1	1	3	5	2	3	5	5	1	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	2	3	1	1	1	5	5	1	5	1	
3	5	5	5	5	4	2	3	2	5	5	5	5	1	2	5	5	4	4	3	3	5	5	2	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	
5	5	3	2	3	2	2	1	1	2	5	5	5	2	3	5	1	3	4	2	4	5	5	5	4	5	3	5	2	5	4	5	4	3	4	4	4	1	2	5	2	1	
3	5	4	5	3	5	1	1	2	3	2	1	4	3	5	4	3	2	4	5	1	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	2	1	5	1	5	5	1		
3	5	2	5	5	5	2	3	1	1	5	1	2	2	4	5	5	4	2	5	5	4	2	5	5	5	4	4	2	5	4	5	2	5	5	4	3	5	5	2	3	2	
4	5	4	3	3	3	1	1	3	4	3	1	5	4	1	5	4	5	2	3	4	1	2	5	1	2	1	1	3	5	5	1	1	5	3	5	2	2	2	5	3	2	
2	5	4	5	5	5	1	4	2	3	5	5	4	5	4	1	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	
3	5	5	3	5	5	5	1	2	1	5	4	1	2	5	1	4	5	5	2	5	2	5	5	4	5	3	5	1	4	2	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	1	
4	5	3	5	5	5	3	1	3	4	5	5	4	2	5	3	5	4	1	5	3	3	2	3	5	5	3	1	3	4	5	3	5	5	5	4	1	5	5	2	3	5	
3	5	5	5	4	4	5	1	1	1	5	1	5	3	1	1	5	4	3	5	2	4	5	4	3	1	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	3	5	3	5	1	1	
3	5	5	3	5	5	1	1	3	4	3	1	3	4	1	3	3	4	3	5	5	2	5	5	5	3	2	2	1	5	5	2	3	3	3	2	3	1	5	5	5	5	
4	2	5	3	5	5	1	1	2	2	5	1	4	3	4	1	5	2	3	5	2	3	4	4	1	4	4	3	2	2	2	5	5	3	2	2	3	2	2	3	4	2	
5	3	5	1	5	5	3	1	3	5	1	1	5	1	1	1	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	1	5	1	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	
5	4	5	5	5	5	3	1	1	5	4	5	5	2	1	3	1	5	4	2	2	5	4	5	2	3	2	3	2	5	1	2	2	5	5	1	2	4	2	5	3	5	
5	5	5	5	5	4	1	5	2	5	5	2	3	5	4	3	4	2	5	4	3	4	3	5	4	2	3	1	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	3	5	5		
1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	1	5	5	5	1	5	1	
1	5	5	1	5	5	1	3	3	5	5	1	4	2	2	3	2	3	4	3	3	5	1	3	4	5	4	2	5	3	5	2	5	5	4	4	3	2	4	4	3	5	
5	4	5	4	5	5	1	1	5	1	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1
1	5	5	1	5	5	1	3	2	5	3	3	3	5	2	4	3	1	5	2	2	2	4	2	4	1	2	1	3	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	2	5	1	
3	5	5	1	5	5	1	5	1	3	3	1	5	5	5	4	5	2	5	4	1	5	3	5	5	5	3	3	3	1	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	
3	4	5	1	5	4	3	4	3	3	4	1	3	5	5	3	5	4	4	2	5	2	3	5	4	5	2	3	3	5	5	2	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	
5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	2	2	4	5	5	4	2	1	2	1	5	1	1	1	1	4	1	2	1	1	2	4	5	4	1	1	5	5	1	
5	3	2	4	4	5	2	1	1	3	5	1	1	3	3	4	1	4	1	2	1	2	3	2	4	5	3	5	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	5	5	3	

1	4	2	5	5	3	2	5	4	3	5	1	5	2	3	2	5	1	3	4	5	4	4	5	3	5	1	2	3	1	3	1	4	2	3	3	2	3	1	5	4	1				
5	5	5	1	5	5	1	1	1	5	4	1	5	5	2	5	5	5	4	5	1	1	5	5	2	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1			
3	5	4	1	5	5	1	5	2	5	3	1	1	4	4	3	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1			
3	1	3	5	5	1	3	1	2	1	5	1	1	1	1	5	2	5	3	1	5	5	5	5	3	5	5	3	1	3	5	5	5	5	3	5	1	1	3	3	5	1				
1	5	3	3	5	1	3	1	1	1	5	1	1	5	5	4	4	3	5	1	3	4	5	5	2	1	3	4	4	5	1	3	3	2	2	1	2	2	5	5	3	1				
2	5	5	1	5	5	1	1	3	4	5	1	5	2	5	4	3	3	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	3	5	5	1	1	5	5	5	5				
3	5	1	1	5	5	1	3	3	1	1	1	5	5	1	3	5	1	5	5	5	5	3	1	1	5	3	2	1	3	5	1	4	1	5	1	1	1	5	1	5	5				
1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1		
5	5	5	1	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	
1	5	5	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	3	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	3	1	1	1	5	1	5	
5	5	5	1	5	5	1	1	3	4	5	1	5	2	5	3	5	1	2	1	5	4	1	1	3	1	2	5	1	5	5	4	1	3	4	1	2	5	5	1	5	1	5	1		
5	5	5	1	5	5	1	1	3	1	5	3	1	5	1	5	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	3	5	1	5	5	5	5	5	5	1		
5	5	5	1	5	5	5	1	1	3	1	5	3	1	5	1	5	1	1	3	5	3	3	5	5	1	3	3	1	3	5	5	1	5	3	3	1	5	5	5	5	4	1			
1	5	5	1	5	5	1	1	3	5	5	1	5	5	1	5	1	1	5	5	3	3	1	3	3	3	1	1	5	5	3	1	5	5	3	1	5	5	3	1	5	5	5	5		
5	3	5	1	5	5	1	1	3	5	5	1	5	5	4	1	1	1	5	5	3	1	3	3	3	1	1	5	5	1	1	1	5	3	2	2	4	3	2	4	2	4	2	4		
5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	1	4	3	5	1	5	5	1	1	5	1	5	1		
5	5	1	1	5	5	5	3	3	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	3	5	1	1	1	5	3	2	5	5	1	4	5	5	5	5	5	1			
1	5	5	1	5	5	1	3	1	1	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	3	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	
5	5	5	1	5	5	1	1	3	1	5	3	1	5	1	5	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	3	5	1	5	5	5	5	5	5	1		
5	3	5	1	5	5	1	1	3	5	5	1	5	5	4	1	1	1	5	5	3	1	3	3	3	1	1	5	5	1	1	1	5	3	2	2	4	3	2	4	2	4	2	4		
3	5	5	4	5	3	3	2	2	2	1	5	3	2	3	4	1	1	2	3	1	5	3	1	2	1	2	3	1	1	1	4	5	5	3	4	1	1	3	1	2	5	2	5		
5	4	2	3	1	1	3	3	4	2	5	2	1	4	5	3	4	3	4	3	2	5	1	5	1	3	4	2	5	4	2	3	5	2	1	5	1	1	1	5	2	2	2			
1	5	1	1	1	1	5	1	3	1	4	5	5	3	5	3	1	1	2	4	2	3	2	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	5
5	1	1	1	1	5	1	3	2	1	5	5	3	3	2	1	1	1	4	2	2	5	3	3	2	2	4	3	5	3	2	5	3	4	2	3	3	2	1	5	1	3	3	2	1	
1	5	1	1	1	1	5	1	3	1	4	5	5	3	5	3	1	1	4	1	3	5	3	1	1	3	3	3	5	1	3	5	5	1	3	1	3	5	1	3	1	3	1	3		
1	5	1	1	2	1	2	5	1	3	2	5	5	3	5	3	1	1	4	1	2	1	5	2	1	3	3	3	5	3	3	5	2	4	3	1	2	1	1	3	1	3	1	3		
5	5	3	2	3	2	2	1	1	2	5	5	5	2	3	5	1	3	4	2	4	5	5	5	4	5	3	5	2	5	4	5	4	3	4	4	4	1	2	5	2	1	2	1		
3	5	4	5	3	5	1	1	2	3	2	1	4	3	5	4	3	2	4	5	1	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	2	1	5	1	5	5	1		

3	5	2	5	5	5	2	3	1	1	5	1	2	2	4	5	5	4	2	5	5	4	2	5	4	5	2	5	5	4	3	5	5	2	3	2									
4	5	4	3	3	3	1	1	3	4	3	1	5	4	1	5	4	5	2	3	4	1	2	5	1	2	1	1	3	5	5	1	1	5	3	5	2	2	2	5	3	2			
2	5	4	5	5	5	1	4	2	3	5	5	4	5	4	1	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4			
5	5	1	5	1	5	1	3	4	4	5	1	3	4	3	5	3	2	5	2	2	2	5	1	2	2	3	2	4	2	5	5	5	1	5	1	5	1	3	1	1	1			
3	1	3	1	3	5	1	1	2	1	5	3	3	5	5	4	3	2	3	3	1	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2			
5	4	3	5	3	5	4	3	5	3	2	2	5	4	3	1	5	5	4	5	5	3	2	3	1	1	5	5	5	5	5	3	2	4	3	5	3	4	2	5	3	5			
3	1	5	4	5	3	2	5	3	4	5	2	4	3	4	3	2	4	5	3	2	5	3	4	3	4	5	5	4	3	2	1	2	4	3	2	1	2	3	2	2	1			
3	5	4	5	5	1	5	1	1	5	5	1	3	1	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	4	2	3	2	4	5	3	2	4	5	2	3	4	2	3			
4	2	4	2	5	1	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	2	1	5	3	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	3	5	2	1	4	5	3	5	5	4	5	5			
5	5	1	2	1	1	2	1	3	1	5	5	1	3	5	1	1	4	5	1	3	5	5	3	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	4	5	1	4		
5	5	3	5	5	5	1	1	3	5	5	1	1	1	1	3	5	2	3	5	5	1	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	2	3	1	1	1	1	5	5	1	5	1		
3	5	5	5	5	4	2	3	2	5	5	5	5	1	2	5	5	4	4	3	3	5	5	2	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5			
5	5	3	2	3	2	2	1	1	2	5	5	5	2	3	5	1	3	4	2	4	5	5	5	4	5	3	5	2	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	1	2	5	2	1	
3	5	4	5	3	5	1	1	2	3	2	1	4	3	5	4	3	2	4	5	1	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	2	1	5	1	5	5	1			
3	5	2	5	5	5	2	3	1	1	5	1	2	2	4	5	5	4	2	5	5	4	2	5	5	4	2	5	5	4	4	2	5	4	5	2	5	5	4	3	5	5	2	3	2
4	5	3	5	5	5	3	1	3	4	5	5	4	2	5	3	5	4	1	5	3	3	2	3	5	5	3	1	3	4	5	3	5	5	5	4	1	5	5	2	3	5			
3	5	5	5	4	4	5	1	1	1	1	5	1	5	3	1	1	5	4	3	5	2	4	5	4	3	1	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	3	3	5	3	5	1	1	
3	5	5	3	5	5	1	1	3	4	3	1	3	4	1	3	3	4	3	5	5	2	5	5	5	3	2	2	1	5	5	2	3	3	3	2	3	1	5	5	5	5			

Chincha Alta, 16 de Julio del 2025

OFICIO N° 1541-2025-UAI-FCS

Lic. Julio Cesar Quispe Flores
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICHMOND SCHOOL
Presente.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA





CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CONDORI HUANCA, Dania Edith** identificada con código de estudiante **0075269588** y **MITA JOVE, Nely** identificada con código de estudiante **0044511607** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **“CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA “I.E.P. RICHMOND SCHOOL” JULIACA – 2023”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 16 de Julio del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Solicito: Permiso para realizar trabajo de investigación.

Señor: Lic. Julio Cesar Quispe Flores

Director del centro Educativo privado Richmond School.

Yo, **Nely Mita Jove**, identificada con DNI N° 44511607 con domicilio ubicado en la Av. Huayna Cápac N° 151 URBANISACION Santa Catalina, del distrito de Juliaca y **Dania Edith Condori Huanca** con DNI N°75269588 con domicilio ubicado Jr. Pachacútec Mz. H Lt.8 del distrito de San Miguel. Ante Ud. Respetuosa mente me presento y expongo.

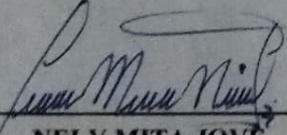
Que habiendo culminado nuestra carrera

Profesional de **PSICOLOGÍA** en la universidad Andina Néstor Caseres Velásquez, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su institución sobre **CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA “I.E.P. RICHMOND SCHOOL” JULIACA**, para optar el grado de Lic. en psicología.

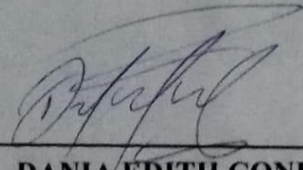
POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

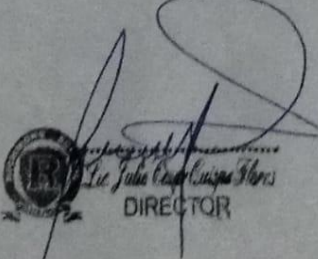
Juliaca,06 de octubre del 2023


NELY MITA JOVÉ

DNI. N° 44511607


DANIA EDITH CONDORI HUANCA

DNI. N° 75269588


Lic. Julio Cesar Quispe Flores
DIRECTOR

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICHMOND SCHOOL

HACE CONSTAR:

Que, DANIA EDITH CONDORI HUANCA Y NELY MITA JOVE, estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica; con su tesis titulada: CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RICHMOND SCHOOL JULIACA- 2023, aplicaron de manera satisfactoria sus instrumentos de investigación en esta institución.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Juliaca 24 de noviembre del 2023



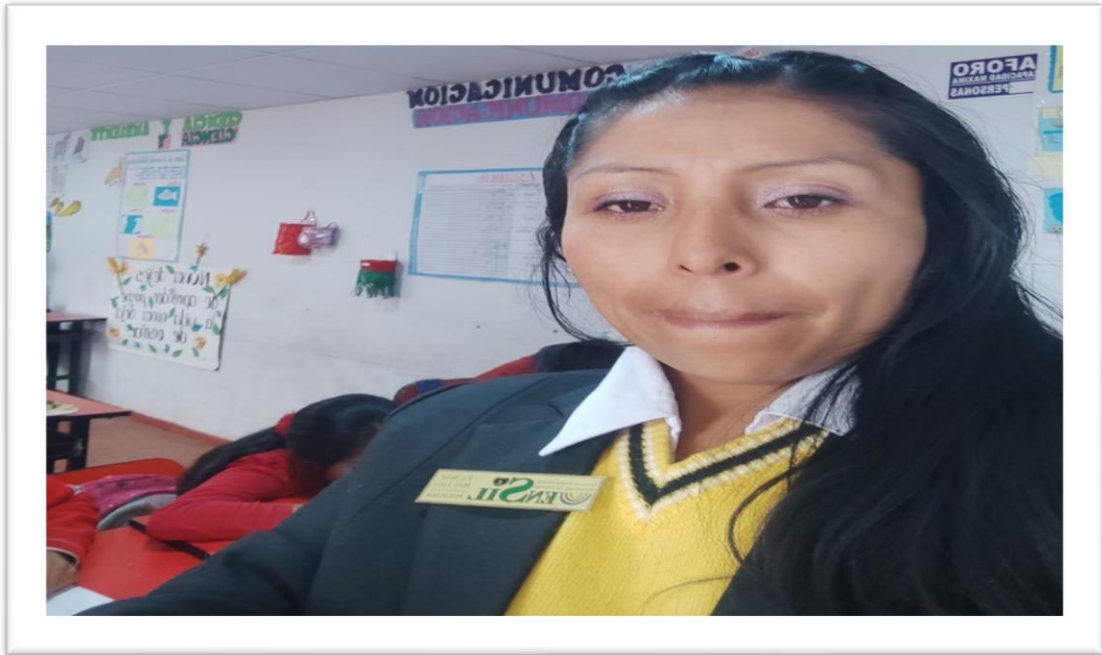
[Handwritten signature]
Lic. Julio Cesar Rojas Flores
DIRECTOR

Anexo 5: Evidencia fotográfica











Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

1752938190_TESIS_CONDORI Y MITA__docx

2025
2025
Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:476283367

Fecha de entrega
25 jul 2025, 8:54 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
25 jul 2025, 9:06 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
1752938190_TESIS_CONDORI Y MITA...docx

Tamaño de archivo
12.6 MB

105 Páginas

30.331 Palabras

97.419 Caracteres



Página 1 of 109 - Portada

Identificador de la entrega : trn:oid::3117:476283367



Página 2 of 109 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega : trn:oid::3117:476283367

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	5%
2	Internet	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	5%
3	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2021-03-16	4%
4	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-23	<1%
5	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
6	Internet	hdl.handle.net	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-09-17	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2024-07-23	<1%
9	Publicación	Huatta Pancca, Roxana. "Control interno y su influencia en los procesos de adquis..."	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2024-05-13	<1%
11	Publicación	Aquino Choque, Hernan Jose. "Clima familiar y metas académicas en estudiantes ..."	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2019-09-03	<1%
13	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
14	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2018-07-20	<1%
16	Publicación	Lazo Alvarez, Dimas German. "Autoestima y habilidades sociales en estudiantes d...	<1%
17	Trabajos entregados	uncedu on 2024-08-06	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2023-07-18	<1%
19	Publicación	Ramos Rojas, Marilyn. "Clima socio familiar y autoestima en beneficiarias del club...	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-09-29	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-04-14	<1%
22	Internet	repositorio.ucp.edu.pe	<1%
23	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	<1%
24	Publicación	Aguilar Quispe, Yony Adan. "La practica intercultural y las habilidades sociales en...	<1%
25	Publicación	Vilca Vilca, Lenin Elvis. "El pensamiento crítico y su relación con los logros alcanza...	<1%