



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Habilidades sociales y agresividad en adolescentes de la Institución
Educativa Mx Nacional Bolivariano, cusco – 2024.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Gutierrez Herrera, Rosalva Segunda
<https://orcid.org/0009-0001-0612-1415>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE ASESOR

Dr. Atme Rojas, Davey Raúl
<https://orcid.org/0000-0002-1644-6600>

Chincha, Perú, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 19 de junio del 2025

Mg. JOSE YOMIL PEREZ GOMEZ
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma de Ica.
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que, la **Bach. GUTIERREZ HERRERA, ROSALVA SEGUNDA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Mx NACIONAL BOLIVARIANO, CUSCO – 2024.”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

DR. ATME ROJAS DAVEY RAÚL
CODIGO ORCID: N° 0000-0002-1644-6600
DNI: 21536202

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DOCUMENTO NO REDACTADO
EN ESTA NOTARÍA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **ROSALVA SEGUNDA GUTIERREZ HERRERA**, identificada con DNI N° 40529380, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de **PSICOLOGÍA**, de la Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "**HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Mx NACIONAL BOLIVARIANO, CUSCO – 2024.**", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

9%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Cusco, 16 de junio de 2025



Gutierrez Herrera, Rosalva Segunda
DNI N.º 40529380



*La firma y huella dactilar corresponden al responsable de la investigación.

LEGALIZACIÓN A LA VUELTA

GOBIERNO REGIONAL
SECRETARÍA DE GOBIERNO
SECRETARÍA DE JUSTICIA

CERTIFICACIÓN NOTARIAL DE FIRMA

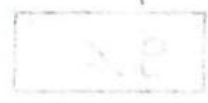
DE CONFORMIDAD A LO DISPUESTO POR EL ARTÍCULO 106° DEL DECRETO LEGISLATIVO N° 1049, CERTIFICO: QUE, LA FIRMA QUE ANTECEDE, CORRESPONDE A ROSALVA SEGUNDA GUTIERREZ HERRERA IDENTIFICADA CON DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD N° 40529380, QUIEN FIRMÓ EN MI PRESENCIA, A QUIEN IDENTIFIQUÉ MEDIANTE SISTEMA DE COMPARACIÓN BIOMÉTRICA DE HUELLAS DACTILARES DE RENIEC.

EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO, EN ATENCIÓN A LO DISPUESTO POR EL ARTÍCULO 108° DEL DECRETO LEGISLATIVO 1049. SE LEGALIZA LA FIRMA, NO EL CONTENIDO.

WANCHAQ, 16 DE JUNIO DEL 2025.



Keri Paulett Silva
ABOGADO - NOTARIO DE WANCHAQ - CUSCO



Cusco, 16 de junio de 2025





0115128854



**NOTARIA
PAULETT SILVA KORI
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 40529380
Primer Apellido GUTIERREZ
Segundo Apellido HERRERA
Nombres ROSALVA SEGUNDA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**GUTIERREZ HERRERA, ROSALVA SEGUNDA
DNI 40529380**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 72743812 - Sion Marcela
Zuñiga Cardenas

Fecha de Transacción: 16-06-2025
12:08:12

Entidad: 10403892012 - PAULETT
SILVA KORI

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0115128854



DEDICATORIA

A mi querida familia, por su amor constante,
su apoyo me ha hecho siempre adelante.
Sin ustedes, no habría llegado hasta aquí,
su compañía es lo mejor que hay en mí.

A mi esposo Mario, por ser mi inspiración,
me dio fuerzas a diario y calma al corazón.
A mi hija Brenda, ejemplo de constancia,
me enseñó que con esfuerzo, todo tiene
importancia.

A mi hija Andrea, luz de creatividad,
me mostró que uno crea su propia realidad.
A mi hijo Rodrigo, con su amor tan sincero,
me enseñó a ser paciente y a querer de un
modo entero.

A mi madre querida, por darme la vida,
por su esfuerzo y fe, siempre encendida.
A ella le debo lo que hoy puedo ser,
y todo lo hermoso que aún quiero aprender.

Rosalva

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la posibilidad de vivir estas experiencias y poder aprender cada día que no hay nada sin él.

A la Universidad Autónoma de Ica por acogerme en sus aulas y poder concluir mis estudios. Al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, Magister Jose Yomil Perez Gomez, por su trabajo y dedicación en llevar de la mejor manera a nuestra carrera profesional.

A mi Docente Asesora del seminario de tesis, Dra. Elizabeth Jurado Enriquez y a mi Docente asesor de tesis Dr. Davey Raúl Atme Rojas quienes con sus enseñanzas, esfuerzo y verdadero amor a su trabajo han sido y serán siempre un ejemplo en mi vida académica y personal.

Al director de la Institución Educativa Mixta Nacional Bolivariano, Magister Martín Meza Mariscal por su amabilidad y estar siempre dispuesto a brindar todas las facilidades para hacer posible la investigación.

A cada uno de los estudiantes que participaron en la recolección de datos, sin ellos no hubiera sido posible desarrollar el presente trabajo.

La autora

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo general el determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de tipo transversal. La población fue de 308 adolescentes estudiantes, la muestra estuvo formada por 120 adolescentes los cuales fueron encuestados usando los siguientes instrumentos: Escala para Evaluar las Habilidades Sociales y el Cuestionario para Evaluar la Agresividad, ambos adaptados y estandarizados y validados por tres expertos. Los estudios arrojaron los resultados siguientes: entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes, correlación negativa y moderada (-0,574**), con un Sig. de (0.000), se afirma que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresividad. Entre las habilidades sociales y la agresión física en adolescentes, correlación negativa y moderada (-0,466**), se tiene un Sig. de (0.000), se concluye que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión física. Entre las habilidades sociales y la agresión verbal en adolescentes, correlación negativa y moderada (-0,502**), con un Sig. de (0.000), estableciéndose que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión verbal. En cuanto a las habilidades sociales y la ira en adolescentes, se tiene la correlación negativa y moderada (-0,489**), con un Sig. de (0.000), concluyéndose que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la ira en adolescentes. Entre las habilidades sociales y la hostilidad en adolescentes, correlación negativa y moderada (-0,534**), con un Sig. de (0.000), concluyéndose que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la hostilidad en adolescentes.

Palabras claves: Habilidades sociales, agresividad, ira, hostilidad y conducta.

ABSTRACT

The present work has as a general objective to determine the relationship between social skills and aggressiveness in adolescents of the Public High School called Bolivariano, Cusco - 2024. The methodology was quantitative approach, type of basic research, level descriptive correlational and the non-experimental cross-sectional design were used. The population was 308 adolescent students, the sample consisted of 120 adolescents who were surveyed using the following instruments: Scale to Evaluate Social Skills and the Questionnaire to Evaluate Aggression, both adapted and standardized and validated by three experts. The studies yielded the following results: The studies yielded the following results: between social skills and aggressiveness in adolescents, a negative and moderate correlation (-0.574**), with a Sig. of (0.000), it is stated that there is a significant relationship between social skills and the aggressiveness. Between social skills and physical aggression in adolescents, negative and moderate correlation (-0.466**), there is a Sig. of (0.000), it is concluded that there is a significant relationship between social skills and physical aggression. Between social skills and verbal aggression in adolescents, a negative and moderate correlation (-0.502**), with a Sig. of (0.000), establishing that there is a significant relationship between social skills and verbal aggression. Regarding social skills and anger in adolescents, there is a negative and moderate correlation (-0.489**), with a Sig. of (0.000), concluding that there is a significant relationship between social skills and anger in adolescents - teenagers. Between social skills and hostility in adolescents, negative and moderate correlation (-0.534**), with a Sig. of (0.000), concluding that there is a significant relationship between social skills and hostility in adolescents.

Keywords: Social skills, aggressiveness, anger, hostility and behavior.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	x
I. INTRODUCCIÓN	17
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
2.1. Descripción del Problema	20
2.2. Pregunta de investigación general	23
2.3. Preguntas de investigación específicas	23
2.4. Objetivo General	24
2.5. Objetivos Específicos	24
2.6. Justificación e importancia	24
2.7. Alcances y limitaciones	27
III. MARCO TEÓRICO	29
3.1. Antecedentes	29
3.2. Bases teóricas	40
3.3. Marco conceptual	53
IV. METODOLOGÍA	56
4.1. Tipo y Nivel de investigación	56
4.2. Diseño de la Investigación	56
4.3. Hipótesis general y específicas	57
4.4. Identificación de las variables	58
4.5. Matriz de operacionalización de variables	59
4.6. Población – Muestra	63
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	65
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	69
V. RESULTADOS	71

5.1. Presentación de Resultados	71
5.2. Interpretación de Resultados	85
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	89
6.1. Análisis inferencial	89
6.2. Prueba de hipótesis	89
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	94
7.1. Comparación de resultados	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS	109
Anexo 1: Matriz de consistencia	110
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	111
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	116
Anexo 4: Data de resultados	122
Anexo 5: Consentimiento informado	124
Anexo 6: Documentos administrativos	126
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	130
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	137

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Habilidades Sociales	59
Tabla 2	Operacionalización de la variable Agresividad	61
Tabla 3	Ficha técnica del instrumento	66
Tabla 4	Ficha técnica del instrumento	67
Tabla 5	Baremación de la variable habilidades sociales y de sus dimensiones	68
Tabla 6	Baremación de la variable agresividad y de sus dimensiones	69
Tabla 7	Resultados según sexo de adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	71
Tabla 8	Resultados según edad de adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	72
Tabla 9	Frecuencia de la Variable Habilidades Sociales de adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	73
Tabla 10	Frecuencia de la Dimensión Primeras habilidades sociales – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	74
Tabla 11	Frecuencia de la Dimensión Habilidades sociales avanzadas – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	75
Tabla 12	Frecuencia de la Dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	76
Tabla 13	Frecuencia de la Dimensión Habilidades alternativas a la agresión – Habilidades sociales en adolescentes de	77

	la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	
Tabla 14	Frecuencia de la Dimensión Habilidades para hacer frente al estrés – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	78
Tabla 15	Frecuencia de la Dimensión Habilidades de planificación – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	79
Tabla 16	Frecuencia de la Variable Agresividad de adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	80
Tabla 17	Frecuencia de la Dimensión Agresividad Física – Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	81
Tabla 18	Frecuencia de la Dimensión Agresividad Verbal – Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	82
Tabla 19	Frecuencia de la Dimensión Nivel de Ira – Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	83
Tabla 20	Frecuencia de la Dimensión Nivel de Hostilidad – Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	84
Tabla 21	Tabla cruzada Habilidades Sociales y Agresividad	85
Tabla 22	Correlación entre las variables habilidades sociales y agresividad	89
Tabla 23	Correlación entre la variable habilidades sociales y agresividad física	90
Tabla 24	Correlación entre la variable habilidades sociales y agresividad verbal	91

Tabla 25	Correlación entre la variable habilidades sociales e ira	92
Tabla 26	Correlación entre la variable habilidades sociales y hostilidad	93

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Resultados según sexo de adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	71
Figura 2	Resultados según edad de adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	72
Figura 3	Frecuencia de la Variable Habilidades Sociales de adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	73
Figura 4	Frecuencia de la Dimensión Primeras habilidades sociales – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	74
Figura 5	Frecuencia de la Dimensión Habilidades sociales avanzadas – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	75
Figura 6	Frecuencia de la Dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	76
Figura 7	Frecuencia de la Dimensión Habilidades alternativas a la agresión – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	77
Figura 8	Frecuencia de la Dimensión Habilidades para hacer frente al estrés – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	78
Figura 9	Frecuencia de la Dimensión Habilidades de planificación – Habilidades sociales en adolescentes	79

	de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	
Figura 10	Frecuencia de la Variable Agresividad de adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	80
Figura 11	Frecuencia de la Dimensión Agresividad Física – Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	81
Figura 12	Frecuencia de la Dimensión Agresividad Verbal – Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	82
Figura 13	Frecuencia de la Dimensión Nivel de ira – Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	83
Figura 14	Frecuencia de la Dimensión Nivel de Hostilidad – Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024	84

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad en la que se vive con todas sus características, buenas y malas, ha sido una creación del ser humano, pero no se debe olvidar que también la sociedad moldea a los seres humanos que la conforman, por lo que, si uno se detiene a pensar de manera analítica, todo lo conseguido hasta la actualidad se ha dado gracias a la interacción de la gente; esta interacción ha dado lugar a ciertas habilidades sociales que nos facilitan la integración e interacción con otros. Por otro lado, en el desarrollo histórico de la humanidad, se han apreciado diversos cambios y adaptaciones de acuerdo a diferentes vicisitudes que se han presentado; pero hay un instinto que se ha mantenido latente hasta los días actuales, se trata de la agresividad, la cual se expresa de diferentes formas, se evidencia en diversos contextos y está presente en todos los estratos sociales; debido a su importancia, se han desarrollado diferentes teorías para su entendimiento y estudio.

Sobre las habilidades sociales, se sabe que son las competencias que se posee para poder interactuar con otros en diferentes contextos y en diversas tareas, a lo largo de nuestra existencia (Monjas, 2000).

En lo referente a la agresividad, se le entiende como aquel momento emotivo en el cual la persona experimenta odio y tiene deseos de provocar daño a otra persona, algún animal y hasta a un objeto (Garaigodobil y Oñederra, 2010).

Hoy en día, no parece extraño ver adolescentes irrespetuosos con sus padres, otros adultos, docentes y entre ellos; no saben expresar sus sentimientos, les cuesta iniciar conversaciones, se aíslan; en resumen, les cuesta tener interacción con otros. Debido a este contexto actual de escasas habilidades sociales, en la que la mayoría de adolescentes se desenvuelven; los menores muestran agresividad de diversos tipos en sus interrelaciones.

Esta situación hace necesario el hecho de tener más estudios para hallar posibles relaciones entre las habilidades sociales y la agresividad en la vida diaria de los adolescentes.

Por ello se busca determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024. Para ello se utilizó una metodología con un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica y transversal, con un nivel correlacional y un diseño no experimental, descriptivo correlacional.

Guardando las formalidades, el trabajo de investigación presente sigue el esquema propuesto por la institución, teniendo las partes siguientes:

Capítulo I, se tiene la presentación o introducción de este trabajo de investigación.

Capítulo II. En el que se desarrolla el Planteamiento del problema de investigación; describiéndose el problema, planteando la pregunta de investigación general y específicos, formulando los objetivos, manifestando la justificación y la importancia; para, finalmente, desarrollar los alcances y limitaciones.

Capítulo III. En el que se trabaja el Marco teórico; dividiéndolo en tres partes, que son los antecedentes de estudio, también las bases teóricas y, finalmente, el marco conceptual.

Capítulo IV. Desarrollando los aspectos de la Metodología; referenciando el tipo y nivel de investigación, el diseño de la investigación utilizado; plasmándose la hipótesis general como específicas; identificación de las variables y su operacionalización, la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de análisis y la interpretación de los datos.

Capítulo V. Evidenciando los Resultados; en la que se presenta los resultados y se desarrolla su interpretación.

Capítulo VI. Análisis de resultados; se tiene el análisis inferencial y, finalmente, en el capítulo VII. Discusión de resultados; se hace una comparación de resultados. Finalmente se desarrollan las conclusiones y recomendaciones; se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

La autora

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

A nivel mundial, en estos tiempos en los que las habilidades sociales son cada vez menos frecuentes en el ámbito familiar, escolar y en el contacto diario; sumados a una post pandemia, a pesar de ya haber transcurrido un buen tiempo, esos casi dos años de escasa interacción social tiene sus consecuencias. Con mayor frecuencia, se observa a más adolescentes con una conducta y actitud en las que no saben cómo iniciar y mantener relaciones de amistad, incapaces de resolver problemas en situaciones sociales y sin saber cómo actuar en determinados contextos especialmente estresantes, entre otros. Asimismo, en las noticias se escuchan hechos terribles cometidos por adolescentes, tales como: robos, agresiones, conflictos entre familiares y, lo que hoy en día es más frecuente, peleas entre ellos que hasta lo graban para hacerse populares en las redes sociales. Todo ello hace de manifiesto que, en este grupo etario, aparentemente no se viene desarrollando de forma adecuada las habilidades sociales que ayudan a desenvolverse frente a otras personas y adaptarse a diferentes contextos; esta carencia posiblemente sería una causa del incremento de agresividad como respuesta a ciertas situaciones.

A nivel Internacional, se tienen estudios en Ecuador y Colombia que abordan el desarrollo de habilidades sociales durante la pandemia por COVID-19 y cómo la agresividad se hace evidente en la adolescencia. Conforme al artículo de Villacis, et al. (2022), en su investigación en Ambato, Ecuador, han llegado a la conclusión de que hay un desequilibrio en el normal desarrollo de las habilidades o destrezas sociales en los adolescentes debido a la pandemia del COVID-19, dicha virtualización no ha podido suplir las clases presenciales. El nivel de progreso en habilidades sociales se expresa en los problemas personales de convivencia e interacción en casa,

barrio, escuela y en todo contexto de socialización. La educación virtual ha disminuido las habilidades sociales entre iguales, inclusive hay estudiantes que no han logrado conocerse en persona. De otro lado, en Colombia; Silva, et al. (2021) dan a conocer que es la agresividad la que se asocia directamente con las dificultades sociales y clínicas, lo preocupante es que esta situación no disminuye, sino cada vez es más frecuente, en especial entre los adolescentes. El mismo estudio muestra que uno de cada tres adolescentes responde con agresividad cuando se encuentra en dificultades, llegando a demostrar que los adolescentes agresivos ya habían tenido y tienen problemas al socializar en sus casas y escuelas.

A nivel Nacional, diferentes estudios demuestran las dificultades que enfrentan los adolescentes en el desarrollo de habilidades sociales y cómo en ciertos casos se logra relacionar con un aumento en la agresividad. Flores y Vallejos (2021) investigaron sobre las habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca, en dicho estudio se identificó que el 2,34% tiene un nivel bajo, por lo tanto, se ve que aún existen dificultades en situaciones de relaciones sociales, interacciones positivas y maneras en las que manifiestan su enojo o disconformidad. Por otro lado, en Arequipa, Puma (2021) también investigó sobre las habilidades sociales expresando que por lo que se vivió por el COVID-19 se ha generado un desequilibrio personal, produciéndose una disminución en las habilidades sociales, en las que el 22,6% de los adolescentes de la Institución Educativa San Carlos están dentro de las categorías bajo a muy bajo. También, Obregón (2021), estudió a adolescentes estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas” de San Juan de Lurigancho, llegando a la conclusión de que seis de setenta y un estudiantes poseen un bajo nivel de habilidades sociales lo que afecta su socialización en todo aspecto. En cuanto a la agresividad, Quiñones y Vega (2021), en su trabajo de trabajo en

adolescentes de una institución educativa pública en Lima, llegaron a la conclusión de que el 35,1% de la muestra presentaron un nivel alto y muy alto de ella, donde las agresiones físicas, verbales y la ira son las más frecuentes.

A nivel Regional y local; en la región del Cusco, Mendoza y Zevallos (2024), en su tesis muestran como el 12,8% de los adolescentes del distrito de Santo Tomás, provincia de Chumbivilcas tienen niveles deficientes y bajos de habilidades sociales, lo que les va a impedir a interactuar y establecer relaciones saludables con sus pares y adultos en sus interrelaciones diarias. Del mismo modo, Ramos (2021), en su trabajo de investigación en zonas rurales de Cusco hace ver que un 24,4% de los encuestados presenta niveles muy altos de agresividad, estos adolescentes encuentran en estas reacciones la única manera de responder a situaciones incómodas o de estrés. En la ciudad del Cusco, según Dueñas y Pacheco (2021) el 29% de los adolescentes encuestados, en el distrito de Wanchaq, tiene un nivel alto de agresividad, por lo tanto su grado de interacción social con sus compañeros, profesores y adultos de su entorno se ve afectado y limitado al no poder controlar estos impulsos. En la Institución Educativa Mixta Bolivariano, se ha percibido que la forma de conducta, antes de la pandemia, de los adolescentes era muy diferente a la que tienen hoy en día, esto de acuerdo a los comentarios que hacen sus propios padres, maestros y tutores cuando se les hace llamar al departamento de asistencia social y orientación psicológica del plantel en los controles o monitoreo que se hace con regularidad. Evidenciando que hay frecuentes arranques de ira, falta de respeto entre ellos, así como hacia sus mayores, incluyendo a maestros y hasta a sus propios padres, pareciera que están listos para pelear todo el tiempo; se golpean entre ellos o a objetos, son hirientes en su comportamiento. Sus calificaciones han bajado y parece ser que no les importa nada.

Frente a esta problemática observada a nivel internacional, nacional y local, es evidente que los adolescentes a diario enfrentan situaciones desafiantes a nivel social; el saludar, entablar relaciones, mantener relaciones, saber reaccionar en diferentes contextos y sobre todo tratar de controlar las reacciones agresivas en situaciones más demandantes; estas interacciones se han visto afectadas de manera negativa por la pandemia. Por lo tanto, es importante que se investigue el problema abordado para comprender de mejor manera los niveles de habilidades sociales y agresividad en los adolescentes de un centro educativo, analizar los datos, interpretarlos y brindar las recomendaciones respectivas que permitan desarrollar las habilidades sociales y reducir la agresividad en este grupo etario.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la agresión física en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la agresión verbal en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la ira en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024?

PE4. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la hostilidad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación entre las habilidades sociales y la agresión física en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

OE2. Establecer la relación entre las habilidades sociales y la agresión verbal en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

OE3. Establecer la relación entre las habilidades sociales y la ira en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

OE4. Establecer la relación entre las habilidades sociales y la hostilidad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Este trabajo se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: La presente investigación se basó en datos fiables que fundamentan teóricamente a las variables habilidades sociales y agresividad, para tener una mejor comprensión y entendimiento de cada una de ellas. Este trabajo se fundamentó en la teoría de Goldstein sobre habilidades sociales y la teoría de Buss y Perry sobre agresividad; por lo que, se pudo describir a las habilidades sociales como un recurso personal de relación con el mundo social, como son padres, compañeros de estudio o trabajo, profesores, y todo

aquel con quien se tiene contacto; de forma asertiva, con respeto y empatía. Adicionalmente, al estudiar y entender lo que son las habilidades sociales y la influencia directa que tiene en la agresividad, identificándolas como uno de los principales problemas de la salud pública, de esta manera se logró teorizar sobre posibles soluciones. Al poder comprender las habilidades sociales como un recurso protector frente a comportamientos agresivos se buscó no solo una descripción de manera teórica, sino también establecer una base para una elaboración de estrategias de intervención psicoeducativa. Esta investigación, por lo tanto, no se limitó solo al análisis conceptual, sino que propuso un enfoque preventivo y formativo que puede ser aplicado en entornos escolares, familiares y comunitarios, de esa manera se contribuyó a la mejora del bienestar emocional y convivencia pacífica.

Justificación práctica: Esta investigación permitió procesar la información recolectada por medio de los instrumentos de medición, para lograr resultados que proveen datos certeros de la realidad problemática de cada una de las variables, entonces, es una fuente para iniciar las estrategias más adecuadas y dar soluciones a los problemas hallados. En base a ello, se buscó la realización de programas de intervención, así como también diferentes estrategias para fortalecer las debilidades. Se buscó el promover la creación de talleres, guías prácticas y actividades didácticas que puedan fortalecer a las debilidades halladas y potenciar las fortalezas, para que de esta manera se desarrollen las competencias sociales positivas y se logre disminuir los comportamientos disfuncionales; por ello se plantea que este trabajo sea de utilidad directa en la formulación de soluciones reales y aplicables en el contexto educativo del centro educativo en el que se desarrolla la investigación.

Justificación metodológica: Se brindó información precisa sobre las habilidades sociales y la agresividad, por medio de técnicas de recolección de datos, instrumentos validados y una adecuada confiabilidad en lo estadístico; estrategias apropiadas para obtener conclusiones esenciales para futuras investigaciones sobre las mismas variables y sugerencias para poder cambiar esta realidad. Se utilizó la metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básico y alcance correlacional, con un diseño experimental y de corte transversal.

Justificación psicológica: Los últimos años han sido especialmente difíciles por los diversos acontecimientos tales como una pandemia, una crisis económica con una inflación que no se veía en años, una crisis política con presidentes destituidos o que han renunciado, con violencia y protestas en las calles, con el crimen organizado que a diario crece. Todo ello afecta directa e indirectamente a la sociedad, por ello es una necesidad el realizar un abordaje de las habilidades sociales como fuente de interacción entre personas que forman parte de un contexto determinado. Por casi dos años las habilidades sociales se han visto afectadas por una barrera invisible que ha evitado mucho la interacción personal, es más, el hecho de tener clases virtuales no se ha visto nunca en la historia, este tiempo de no presencialidad ha puesto en evidencia la necesidad de estar uno al lado del otro para lograr desarrollar las habilidades sociales. Por otro lado, la agresividad, en cualquiera de sus formas, es fuente de mucho sufrimiento y pesar en todos los que la viven directa o indirectamente. El fin de la psicología es la búsqueda del bienestar general del individuo, por ello el estudio de las habilidades sociales y su influencia en la agresividad como respuesta a la interacción social es de vital importancia por su frecuencia y cotidianidad.

Importancia

Las habilidades sociales, al igual que las costumbres, son aprendidas originalmente con los padres y hermanos, en las familias, pero si no son suficientemente fortalecidas, no es sorprendente que la agresividad esté presente de manera frecuente al interior de dichos grupos. Muchas veces esto se debe al bajo o muy bajo nivel de habilidades sociales que poseen los miembros de la familia, en especial los padres, y se ve materializada en las actitudes y comportamientos de los adolescentes dentro y fuera de la Institución Educativa.

Por lo general se espera que la familia y el colegio sean lugares seguros y óptimos para el desarrollo integral de los adolescentes, pero resulta que ambas instituciones sociales son, muchas veces, ajenas a la importancia y fomento de las habilidades sociales y, por lo tanto, son generadoras de agresividad. La agresividad es la respuesta a un bajo nivel de habilidades sociales, he ahí la gran importancia para marcar un camino a seguir a futuras investigaciones y planes de prevención tanto educativos como familiares.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Se tuvo en consideración los siguientes:

Alcance social: los estudiantes involucrados en el presente estudio pertenecen al VI y VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa Mixta Bolivariano de la ciudad del Cusco; estudiantes del primero al quinto de secundaria.

Alcance espacial o geográfico: La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Mixta Nacional Bolivariano de la ciudad del Cusco, localizado en la Urbanización Surihuaylla Grande N° 555 del distrito de San Sebastián, provincia y región de Cusco.

Alcance temporal: Se desarrolló en el año académico 2024.

Alcance metodológico: Estudio de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación entre las dos variables elegidas.

Limitaciones

Por razones laborales y de estudio, el tiempo fue una limitación para realizar el trabajo de investigación.

El desconocimiento parcial de fórmulas y manejos de Excel y el SPSS. Escasos estudios locales y regionales de la variable habilidades sociales.

Los resultados de este trabajo se circunscriben a estudiantes adolescentes del VI y VII ciclo de estudios de la educación secundaria.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Gualoto (2020), Ecuador, con la investigación titulada: Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto. Cuyo **objetivo** era determinar la relación que existe entre la autoestima y la agresividad. **Metodología:** el estudio se fundamentó en un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal; teniendo la población muestral de 175 adolescentes; los instrumentos utilizados fueron la Escala de autoestima de Coopersmith (SEI) y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. En cuanto a los **resultados** de agresividad, se tiene que el 31,4% presenta un nivel medio, el más recurrente; el 28% con un nivel alto, el 20% con un nivel muy alto, el 17,7% tiene un nivel bajo, y, finalmente, el 2,9% tiene un nivel muy bajo. Gracias los valores conseguidos de $Rho = -0,417$ de las variables de autoestima y agresividad, se confirma la hipótesis de la investigación, estableciendo que hay una correlación mediana o moderada; negativa, lo que quiere decir que a mayor nivel de autoestima le corresponde un menor nivel de agresividad, o, lo opuesto, en los adolescentes encuestados. Se **concluye** que la importancia que tiene el estudio de la autoestima es la de ser un reforzador de la agresividad de los adolescentes con su medio social, familiar y compañeros. De los resultados se puede inferir que los adolescentes no han desarrollado sus habilidades sociales, al no tener referentes en el hogar, escuela o barrio; por otro lado, la agresividad, como resultado de no tener destrezas sociales para interactuar, es un obstáculo en su normal desarrollo educativo y en sus interacciones personales tanto dentro del hogar como fuera de él. La agresividad es un gran problema a nivel social, ya que implica el deseo de hacer daño de manera consciente a otros, dicha actitud ha ido en aumento en

diferentes países y regiones, siendo el Ecuador también parte de este problema en crecimiento y está presente en todos los estratos sociales.

Ávila y Farinango (2021), Ecuador, con su trabajo: Habilidades sociales en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo EGB de la Unidad Educativa Fiscal San Francisco de Quito en el período académico 2020-2021. Con el **objetivo** de determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales. **Metodología:** estudio basado en un enfoque cuantitativo, investigación de campo de nivel descriptivo con un diseño no experimental; con población muestral de 245 adolescentes; el instrumento aplicado ha sido el Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein. Sobre los **resultados**, se tiene que el 6,25% tienen un nivel deficiente, el 18,25% poseen el nivel bajo, el 37% un nivel normal, el 0% un nivel bueno y el 38,5% tienen un nivel excelente de habilidades sociales. Se **concluye** que la muestra estudiada tiene, mayoritariamente, las habilidades sociales desarrolladas, lo cual permite tener un contexto educativo con armonía y participación activa, también señalar que no hay ningún estudiante con nivel bueno de habilidades sociales. De acuerdo a los resultados, en la realidad descrita se observa que la muestra, en su mayor porcentaje, tiene una interacción saludable con personas mayores y con sus pares, lo cual contribuye en su desarrollo educativo, personal y familiar. El desarrollo de la interacción saludable, dentro del seno familiar, desde una edad temprana, favorece, en la adolescencia, el logro de un nivel alto de habilidades sociales que van a beneficiar ampliamente a las relaciones con los demás de una manera más natural; por lo tanto, a mayor desarrollo de éstas, se contribuye en el ámbito académico como en lo social.

Castillo (2021), México, en su tesis titulada: Habilidades sociales y su relación con el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes de

secundaria. Teniendo como **objetivo** el determinar la relación de las habilidades sociales y el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes de secundaria. **Metodología:** estudio con un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal; con una población muestral de 245 estudiantes; aplicándose el Inventario de Habilidades Sociales (IHS, del Prette 2000). Con los siguientes **resultados:** el 95,1% presenta un nivel medio de habilidades sociales y el 4,9% tienen un nivel alto. En esta investigación se tiene una relación negativa y significativa entre las habilidades sociales y el consumo perjudicial de alcohol, con un $r_s = -0,224$ y un $p = 0,047$, con ello se afirma que a un mayor desarrollo de habilidades sociales le corresponde un menor consumo perjudicial de alcohol. Se **concluye** que la mayoría de los estudiantes encuestados ha mostrado un nivel medio de habilidades sociales, siendo lo más resaltante el hecho de que ningún encuestado ha mostrado un nivel bajo. Realizando un análisis de este antecedente, se puede señalar que este grupo de estudiantes ha logrado desarrollar sus habilidades sociales tanto en su vida personal como en la parte académica, por lo que sus interacciones deben ser bastante provechosas para el trabajo individual y grupal. Tener estudiantes adolescentes que conocen y reconocen lo que sienten, saben expresar sus emociones, son empáticos y proactivos, así como tener muy claro cómo debe ser su comportamiento en diferentes contextos, con o sin el docente, contribuye a lograr las metas educativas y sociales.

Guambuguete (2023), Ecuador, con su investigación titulada: Habilidades sociales y su relación con el riesgo suicida en adolescentes. El **objetivo** fue determinar la relación entre habilidades sociales y el riesgo suicida en los adolescentes de la unidad educativa de la ciudad de Ambato, Ecuador. La **metodología** fue no experimental, enfoque cuantitativo, diseño transversal, de tipo correlacional; población de 153 adolescentes, matriculados en primero y segundo grado de bachillerato,

con edades de entre 15 y 18 años de edad; los instrumentos fueron la escala de habilidades de Gismero (EHS) y la escala de riesgo suicida de Plutchik (RS). En cuanto a los **resultados**, sobre las habilidades sociales, se tiene que el 62,7% posee un nivel bajo de dichas habilidades, el 30,7%, un nivel medio; y, el 6,5% ha desarrollado un nivel alto. Se **concluye** que, según la correlación de Spearman, con un 95 % de confianza, hace ver que existe una relación inversa baja entre habilidades sociales y riesgo suicida con un $Rho = -0,463$ y un $p < 0,05$. Las habilidades sociales facilitan en desenvolvimiento y la interrelación entre las personas que estamos en cada momento cerca los unos de los otros, a mayor habilidad social hay mayor posibilidad de éxito social. Por otro lado, el riesgo suicida es el que existe como manera de salida de problemas o situaciones desesperadas en las que se encuentra, atentar contra la vida de uno mismo es el último y más extremo de la agresividad que se puede mostrar. Este estudio demuestra que, a mayor habilidad social, aunque sea de una mínima manera, puede evitar el riesgo suicida en adolescentes.

Herrera (2023), Ecuador, con su estudio titulado: Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes. Cuyo **objetivo** fue identificar la relación entre el consumo de alcohol y la agresividad en adolescentes. **Metodología:** ésta fue una investigación cuantitativa de tipo no experimental, nivel descriptivo correlacional, de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 120 adolescentes de la Unidad Escolar “Sagrada Familia” de la ciudad de Ambato; los instrumentos han sido el alcohol use disorders identification test (AUDIT) y el Cuestionario de agresividad (AQ). En lo referente a los **resultados**, el 0,7% tiene un nivel de agresividad muy bajo, luego, el 4,3% posee un nivel bajo, el 9,6%, medio, el 24,6% tiene un nivel alto y el 60,7% manifiesta un nivel de agresividad muy alto. Se **concluye** que la prueba de correlación de Spearman arroja un 99% de confianza, con

un $Rho = 0,326$ y un $p < 0,01$, teniendo una relación positiva leve entre la variable agresividad y el consumo de alcohol. El consumo de alcohol es un problema social que ha ido en aumento en diferentes partes del mundo, teniendo un impacto totalmente negativo en el normal desarrollo físico y de interacción de sus consumidores, en especial si son adolescentes. De otro lado, la agresividad es la respuesta menos apropiada a ciertos estímulos que se viven en el día a día. No es descabellado afirmar que el consumo de alcohol en adolescentes va a afectar directamente en sus conductas agresivas, el presente trabajo ha demostrado, a pesar de manifestarlo de manera leve, que esta afirmación es correcta.

Antecedentes nacionales

Velasco (2021), Lambayeque, con su trabajo titulado: Habilidades Sociales y Conductas Agresivas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Cristo Rey” De Motupe-Lambayeque. Teniendo como **objetivo** determinar los niveles de habilidades sociales y conductas agresivas. **Metodología:** estudio basado en una investigación correlacional, de tipo básica, de diseño no experimental; con una población 110 adolescentes y muestra de 110 adolescentes; teniendo como instrumentos la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Sobre los **resultados** en cuanto a las habilidades sociales, el 5.5% de los estudiantes tienen un nivel alto, el 30.9% un nivel normal, el 40% un nivel bajo y el 23.6% un nivel deficiente; en cuanto a las conductas agresivas, el 7.3% obtuvo un nivel muy alto, el 50% un nivel alto, el 34.5% un nivel medio y el 8.2% un nivel bajo. **Concluyendo** que los estudiantes tienen un nivel bajo de habilidades sociales y un nivel alto conductas agresivas, es decir, casi la mitad de los estudiantes encuestados poseen un nivel bajo de habilidades sociales y más de la mitad tiene un nivel alto de conductas agresivas.

De acuerdo al antecedente, se puede observar que, si los estudiantes cuentan con un bajo nivel de habilidades sociales, probablemente puedan presentar niveles altos de conductas agresivas. Por lo que, se destaca la importancia de las habilidades sociales en adolescentes, sobre todo en esta etapa de la vida donde es necesario incentivar el desarrollo de sus capacidades para que tengan mayores oportunidades en la sociedad.

Pimental y Ramos (2022), Ica, en la investigación titulada: Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. Chincha, 2022. Cuyo **objetivo** es determinar la relación entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes. **Metodología:** estudio de diseño transversal, nivel correlacional, enfoque cuantitativo; población muestral de 267 adolescentes; los instrumentos aplicados son el Escala de Habilidades sociales (HS-ESC) y el Agresion Questionaire (AQ) de Arnold Buss y Perry. En cuanto a los **resultados**, en habilidades sociales se tiene que el 62.2% manifiesta un nivel ínfimo o bajo, el 28.8% posee un nivel promedio o medio y el 9% muestra un nivel alto. Sobre la agresividad, se tiene que el 9% tiene un nivel muy bajo, el 22.8% tiene un nivel bajo, el 34.1% posee un nivel medio, el 23.2% tiene un nivel alto y el 10.9% un nivel muy alto de agresividad. **Concluyendo**, gracias a la prueba de Rho de Spearman se confirma la hipótesis de investigación, existiendo correlación significativa; por lo que, como conclusión, si existe un menor nivel de habilidades sociales mayor será el nivel de agresividad. Esta investigación refuerza la idea de que las habilidades sociales que se han aprendido desde el hogar, en los primeros años de vida y se han reforzado en las interacciones en grupos como amigos, escuelas y barrios; van a ser fundamentales para lograr tener relaciones duraderas y gratificantes con otros, así como también lograr la satisfacción personal al poder estar en diferentes contextos sabiendo que tienen todo lo necesario para poder interactuar.

El no desarrollar estas habilidades, por el contrario, es un gran obstáculo para hacer o ser lo que se quiere; la frustración al no lograr serlo, tarde o temprano, va a producir una reacción con agresividad.

Obregón (2021), Lima, con su trabajo: Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, San Juan de Lurigancho - 2020. Cuyo **objetivo** fue el de Identificar la relación entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes. **Metodología:** se fundamenta en un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo correlacional y el diseño no experimental de corte transversal; con población muestral de 71 adolescentes; los instrumentos aplicados son la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Sobre los **resultados**, en habilidades sociales, se tiene que el 46,48% tiene un buen nivel, el 35,21%, normal nivel, solo el 9,86% posee un excelente nivel y el 8,45% presenta un bajo nivel; sobre la agresividad, el 59,15% tiene un nivel alto, el 21,13% tiene nivel promedio y el 19,72% nivel bajo. El Rho de Spearman arrojó el valor de -0,374**, con valor de significancia es de 0,001, afirmándose la existencia de una correlación significativa, negativa y baja; **concluyendo** que, existe un grupo de adolescentes que tiene una buena formación en cuanto a las habilidades sociales y se desenvuelven de buena manera con sus pares y con los adultos que les rodean; pero al mismo tiempo, a pesar de que la mayoría tiene un buen nivel de esas destrezas sociales no quiere decir que también poseen un nivel bajo en cuanto a su nivel de agresividad. Por lo tanto, una vez más, se puede afirmar que no siempre hay la correspondencia de a un buen nivel de habilidades sociales le corresponde un bajo nivel de agresividad.

Llerena (2022), Lima, en el trabajo titulado: La relación entre la agresividad y las habilidades sociales en adolescentes entre 15 y 18 años, en zona rural y urbana de los distritos de Iquitos y San Juan Bautista – 2022. Teniendo como **objetivo** el comprobar si existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes. **Estudio** descriptivo explicativo, de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal; muestra de 120 adolescentes, seleccionados por muestreo no probabilístico de tipo intencional; los instrumentos empleados fueron La escala de agresividad de Buss y Perry y la Escala de habilidades sociales. Los **resultados** indicaron que el Rho de Spearman arrojó una correlación de -0,715 y un valor de significancia de 0,000 lo cual establece la existencia de una relación inversa y significativa entre las variables. En **conclusión**, se afirma que un mayor nivel de agresividad se da en estudiantes con un nivel bajo de las Habilidades Sociales en adolescentes. Cada día las personas se tienen que interrelacionar entre sí, desde un simple saludo hasta estructuras complejas de comunicación, desde dar la mano a alguien que se acaba de conocer hasta compartir momentos muy dolorosos como la pérdida de un ser querido; son las habilidades sociales las que permiten esa fluidez en todo contacto. Por otro lado, la agresividad es la respuesta más primitiva con la que se cuenta, respuesta que siempre afecta significativamente no solo al que lo hace, sino también al que lo recibe. El trabajo de Llerena pone de manifiesto que a un menor grado de desarrollo de habilidades sociales le corresponde un mayor grado de agresividad.

Falcón (2023), Lima, con la investigación: Habilidades sociales y conductas agresivas en los estudiantes de una institución educativa en San Martín de Porres, 2022. El **objetivo** fue determinar la relación entre las habilidades sociales y las conductas agresivas en los estudiantes. El **estudio** fue de enfoque cuantitativo, diseño no

experimental, nivel correlacional; con una muestra de 127 estudiantes de segundo y tercer grado de una institución educativa de San Martín de Porras; los instrumentos empleados fueron la escala de habilidades sociales de Gímero y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los **resultados** en habilidades sociales muestran que el 81%, tienen destrezas sociales en un nivel bajo, el 13%, nivel medio y el 6%, nivel alto; en cuanto a la agresividad, el 63% posee conductas agresivas en un nivel alto, el 27% tiene un nivel medio y el 10% manifiestan un nivel bajo. Se **concluye** que el Rho de Spearman señala = -0,502 evidenciando una relación negativa moderada entre las variables evaluadas, con un $p = 0,000$ ($p < 0,05$) mostrando una relación significativa, por lo tanto, se afirma y comprueba la hipótesis de la investigación. Una reacción agresiva es la primera que se va a activar ante una posible situación de incomodidad, riesgo, amenaza, o peligro, por ejemplo, un niño pequeño que está pintando muy alegre, si otro viene y le quita la brocha, el primero seguramente le dará un empujón, le quitará bruscamente la brocha o le gritará; por otro lado, esta reacción sería poco probable en un adolescente en la misma situación. El comprender que no siempre se está frente a situaciones de amenaza o incomodidad es básico para regular la agresividad. Es ahí cuando entra a tallar las habilidades sociales que son las que regulan nuestro comportamiento en sociedad.

Antecedentes regionales/locales

Escobar y Jara (2021), Cusco, con su tesis titulada: Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de zonas rurales de Cusco, 2021. Con el **objetivo** de analizar la correlación entre la autoestima y agresividad. **Metodología:** estudio basado en un diseño no experimental, corte transversal y nivel aplicado; población muestral de 242 adolescentes; los instrumentos aplicados son la Escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de agresividad de Buss y

Perry. En cuanto a los **resultados** sobre la agresividad, el nivel bajo de agresividad está representado por un 65,3%, el nivel medio con un 28,8%, solo un 5,7% tiene un nivel alto de agresividad. Se **concluye** que la relación inversa débil entre lo que es la autoestima y la agresividad ($Rho = -0,304$), evidenciando que en la muestra evaluada se encontró que al desarrollar y estimular la autoestima se nota un nivel menor del desarrollo de comportamientos agresivos. En este trabajo se puede observar que una gran mayoría de adolescentes que viven en zonas rurales, alejados de ciudades y de esa forma tan rápida de vida, tienen un nivel bajo de agresividad, ello se podría deber al lugar en el que conviven diariamente y a las personas con las que tienen contacto, muchas de esas personas han crecido prácticamente como familia, saben de sus problemas, tienen las mismas necesidades y se dedican prácticamente a lo mismo. Todo aquello que está en contacto con las personas influye directamente en su comportamiento; desde los padres, hermanos, amigos, hasta la influencia del ambiente natural y cultural en el que se desarrolla.

Heredia (2022), Cusco, con su tesis titulada: Funcionalidad familiar y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa pública de Pichari, Cusco 2022. Con el **objetivo** de determinar la relación entre las variables de funcionalidad familiar y la conducta agresiva en adolescentes. **Metodología:** estudio con un enfoque cuantitativo, nivel relacional con un diseño no experimental; población muestral de 95 adolescentes; instrumento de medición de la agresividad se utilizó el Cuestionario de agresividad elaborado por Buss – Perry. Los **resultados** arrojan que el 45,3% de los estudiantes tiene un nivel muy alto de conducta agresiva, el 28,4% presenta un nivel alto, el 21,1% un nivel medio, el 4,2% un nivel bajo y el 1,1% un nivel muy bajo de conductas agresivas. La **conclusión** estableció la relación entre lo que es la funcionalidad familiar y la conducta agresiva en

adolescentes, ya que el coeficiente de relación de Pearson tiene un valor de -0,312. En esta investigación se puede concluir que el contexto en el que se desenvuelve un adolescente va a influir en su nivel de agresividad, de una u otra manera. La agresividad es la respuesta a la acumulación de frustración y estrés al no poder relacionarse con otros y no lograr los objetivos sociales que se quiere como el tener amigos, hablar naturalmente sobre diversos temas, ir a jugar, salir al cine, entre otros. Por ello se puede afirmar que en esta localidad de la región no se han desarrollado estas habilidades sociales para lograr controlar la respuesta con agresividad en sus ciudadanos, especialmente en adolescentes que tienen una forma peculiar de ver y vivir diversos contextos, reaccionando muchas veces con violencia.

Carrión y Morales (2022), Cusco, con su trabajo: Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco - 2021. Teniendo como **objetivo** el determinar la asociación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. **Metodología:** enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, diseño no experimental; población muestral de 90 adolescentes; los instrumentos fueron La escala de estilos de crianza de Steinberg y la Escala de habilidades sociales de Goldstein. Los **resultados** muestran que el 51,11% de los encuestados poseen un nivel muy bajo de habilidades sociales, el 33,33% presenta un nivel medio y solo el 15,56% tiene un nivel alto. **Conclusión:** el trabajo muestra que un porcentaje alto de encuestados tiene un nivel bajo de habilidades sociales lo cual, seguramente, está influenciado y hasta determinado por estilos de crianza poco favorables para la interacción con otros de manera saludable. Este hecho pone de manifiesto, una vez más, la gran importancia de promover estilos parentales y sociales más democráticos y afectivos, fomentando la autonomía, la empatía y la expresión de las emociones en los adolescentes.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Habilidades sociales

3.2.1.1. Conceptualización de las habilidades sociales

Para Tapia y Cubo (2017), las habilidades sociales implican la interacción entre personas a través de actos, teniendo un objetivo que varía según el contexto. Estas habilidades involucran conductas y expresiones tanto a nivel verbal y no verbal que se pueden manifestar en las distintas oportunidades de interrelación que tiene una persona con otra. En este sentido, las habilidades sociales representan una respuesta específica y efectiva, de acuerdo al contexto particular de la interacción y de los límites presente en ella.

Por otro lado, Monjas (2000), conceptúa a las habilidades sociales como aquellas capacidades o aciertos sociales que son específicos y se requieren para ejecutar de manera proba una tarea de naturaleza interpersonal como puede ser el iniciar un diálogo, hacer amistades, saber decir no, saber formular críticas, saludar, opinar y otros relacionados con toda interacción social.

En cuanto a Ramirez, et al. (2020), estas habilidades son fundamentales para realizar una tarea interpersonal de manera competente por medio de conductas o capacidades sociales específicas.

Para Del Prette (2008), dichas habilidades hacen posible el autocontrol y la regulación de la forma de actuar, permite: saber qué rol corresponde tomar en diferentes situaciones, tener una autoestima saludable y conseguir un buen rendimiento en lo académico. En otras palabras, hacen más fluidas las relaciones de las personas ya que fortalecen las capacidades sociales en las interacciones de todo tipo.

Las habilidades sociales están presentes en cada forma de actuar frente a los demás, por lo que son perceptibles, y han sido asimiladas del contexto social en el que se ha interactuado, entonces se puede afirmar que estas habilidades no provienen de lo biológico,

sino que han sido apropiadas del medio en el que se ha desarrollado la persona; ya sea familiar, educativo, laboral y en general de todo lo social (Vived, 2011).

Las habilidades sociales involucran aspectos verbales y no verbales, son aquellas que se pueden percibir en un saludo, un apretón de manos, una sonrisa, un comentario en el momento adecuado, unas palabras de aliento para alguien que está sufriendo, una reprimenda si se está haciendo algo incorrecto, decir si algo no es agradable, expresar una oposición a algo aunque la mayoría lo quiera hacer, saber lo se siente y poder decirlo, reconocer la alegría, el dolor o sufrimiento en otros, y muchos más; estas destrezas permiten que se pueda vivir y convivir de una manera más integral y armónica en el que se sabe que se tienen derechos, pero también se tienen obligaciones y el único objetivo es el bien de la comunidad.

3.2.1.2. Dimensiones de las habilidades sociales

Según Goldstein, et al. (1989), señalan las siguientes dimensiones:

Primeras habilidades sociales: Es aquella primera fase en la que se inicia las interacciones con los miembros de un determinado grupo social que tienen características comunes e intereses similares, como una familia o grupo de amigos. Estas habilidades ayudan a participar de manera activa en las relaciones entre miembros, como el empezar y mantener un diálogo, interrogar si se tiene dudas, responder si se es preguntado, poder presentarse a las personas, entre otros, sin dejar de lado el hecho de poder hacerlo con los modales y la cortesía necesarios.

Habilidades sociales avanzadas: Son todas aquellas destrezas que permiten que una persona pueda expresar sus pensamientos de diferentes maneras, trabajar en equipo de forma cooperativa y así

consolidar los vínculos sociales; por ejemplo se puede acatar órdenes de personas o normas de convivencia porque se sabe que al hacerlo se busca el bien común y personal, también se puede pedir ayuda, debatir o dialogar respetando y haciendo respetar las ideas, persuadir con argumentos a los demás, entre otros.

Habilidades relacionadas con los sentimientos: Es aquella que permite conocer e identificar a los sentimientos que nacen en los diferentes contextos y con diversas personas, también implica su comprensión para el logro de su entendimiento y hasta predecir dichos sentimientos para evitarlos antes de que se manifiesten. Si se logra entender lo que se siente, lo próximo es reconocer y comprender lo que sienten los demás.

Habilidades alternativas a la agresión: La vehemencia en los comportamientos muchas veces implica no tener el control de la situación y reaccionar de una manera instintiva, provocando daño en otros. Esta situación se da cuando no se han desarrollado habilidades que evitan la agresión como respuesta a una acción o situación; habilidades como pedir con maneras que alguien haga o deje de hacer algo, pedir permiso en lugar de pasar empujando, ayudar sin esperar que se la pida y negociar en lugar de imponer, entre otros, evitan la agresividad.

Habilidades para hacer frente al estrés: El estrés implica desequilibrio físico y emocional desencadenado por un hecho real o solo mental, por lo tanto, al desarrollar ciertas estrategias individuales para lograr el manejo adecuado de estas situaciones en diversos contextos, se tiene la competencia para reconocer, analizar, plantear soluciones, predecir situaciones y dar la mejor respuesta. Por ejemplo, si hoy es lunes y se tiene un examen el viernes, entonces se hará un plan de estudio desde el martes para lograr cubrir todos los temas hasta el viernes y no esperar el jueves para empezar a estudiar con mucho estrés.

Habilidades de planificación: Seguir un plan con detalles, con plazos, objetivos y estrategias es mucho más eficiente que solo esperar que las cosas pasen y pasen a favor de uno. Para el logro de esta habilidad se tienen que conjugar las otras habilidades, entonces este es el más completo a desarrollar. Planificar implica tener consciencia del pasado, conocer bien el presente y todo lo que implica y ver el futuro con lo que se quiere lograr. Gracias a éstas, por ejemplo, se identifican problemas, se crean posibles soluciones en base a las posibilidades que se maneja, se ponen en acción lo planeado, se evalúa y se soluciona el problema o se le busca otra alternativa.

De acuerdo a la información dada, se afirma que, sobre las primeras habilidades sociales, se puede decir que son las más básicas que se aprenden en el seno familiar; como para iniciar una conversación, se debe saludar, presentarse, hablar con maneras y más. En cuanto a las habilidades sociales avanzadas, para tener amigos, se debe respetar sus opiniones, ayudar en lo posible, aceptar ayuda, dar y recibir instrucciones, entre otros. De acuerdo a las habilidades relacionadas con los sentimientos, qué importante es reconocer los sentimientos y estados de ánimo que se tiene para poder actuar de la manera más adecuada posible, al mismo tiempo es de suma ayuda el reconocer los sentimientos en otras personas. En cuanto a las habilidades alternativas a la agresión, es fundamental el poder plantear opciones de reacción o de autocontrol ante circunstancias que reclaman o incitan a una reacción de agresividad. Lo mismo ocurre con las habilidades frente el estrés, ya que hoy en día hay tanto de esto que se debe tener estrategias para detectarlo y evitarlo en diferentes circunstancias. Finalmente, sobre las habilidades de planificación, es aquella que va a favorecer toda acción direccionada a lograr objetivos que beneficien a corto o largo plazo,

gracias a esta habilidad se es consciente que se tienen todas las demás habilidades y cuando se les puede usar adecuadamente.

3.2.1.3. El aprendizaje de las habilidades sociales

De acuerdo Peñafiel y Serrano (2010) las habilidades sociales, al ser conductas, se aprenden de las siguientes maneras:

Por experiencia directa: Se basa en el hecho de que a cada acción le corresponde una reacción, dicha reacción va a definir a la acción. Si la acción es gratificada, se va a repetir. Si la acción es ignorada, se va a extinguir. Finalmente, si la acción es castigada, se va a extinguir y además va a generar ansiedad, continuando con el caso.

Por observación: Todo lo que rodea a una persona le va a influir en su toma de decisiones y en su actuar, mientras más significativo sea el modelo, más fuerte será su influencia.

Verbal o instruccional: El uso del lenguaje de manera directa o indirecta va a influir en las conductas de las personas. Normalmente en familias y grupos sociales informales las instrucciones verbales son sugerencias, órdenes y explicaciones para que se haga o no algo; mientras que, en grupos formales, como en el trabajo o en la escuela, las instrucciones son más específicas y estrictas.

Por retroalimentación interpersonal: Cada acto que se hace es visto por los demás, al ser percibido, dicho actuar es aprobado o desaprobado por el grupo; entonces, esta retroalimentación es un refuerzo social positivo o negativo. La reacción ante una forma de comportarse puede ser verbal y no verbal.

El aprender algo implica un cambio en la actitud; es una actividad en la que por estudio, práctica o experiencia se puede adquirir una destreza. Las habilidades sociales son enteramente aprendidas desde el hogar, que es el grupo más importante en el desarrollo de la persona, hasta los grupos sociales en los que se desenvuelve todo ser

humano. Todos aprenden de todos, por lo tanto, en algún momento se es alumno y en otro, maestro.

3.2.1.4. Teoría que fundamenta a las habilidades sociales

Muchos investigadores se han dedicado a profundizar en los estudios sobre las habilidades sociales, entre las teorías más destacadas se tiene:

El modelo jerárquico de la socialización: Planteado por Silva y Martorell (2001), en la que se encuentran dos dimensiones que explican acerca de los comportamientos en sociedad: por un lado, se tiene a la conducta prosocial y su antítesis que es la antisocial, y, por otro lado, la sociabilidad y su opuesto que es la baja socialización. La conducta prosocial es aquella en la que la persona muestra atenciones con las otras personas y manifiesta tener control sobre cada aspecto de las relaciones con otros; el opuesto es la conducta antisocial en la que la persona llega a manipular, explotar y atropellar los derechos de otros sin tener remordimiento o deseos de enmienda, esta conducta tiene una carga de agresividad en su naturaleza. Mientras que la sociabilidad es una cualidad que se adquirió para tener relaciones de calidad y duraderas en una sociedad, es el gusto de poder relacionarse con otros para lograr objetivos personales y ayudar a que otros también lo logren; pero la baja socialización no permite que uno tenga el control en las relaciones lo que provoca una intranquilidad, incomodidad y la introversión no deseada.

El modelo basado empíricamente de Achenbach: Para Achenbach (2008), éste es un planteamiento que ordena y jerarquiza a dos extensiones que tienen las habilidades sociales: la externalizante y la internalizante. La primera abarca a personas que no tienen un total control de sus emociones, poseen dificultades para relacionarse interpersonalmente, no respetan las reglas por más lógicas y simples que sean, tienen cargas de irritabilidad y agresividad; este tipo de

extensión son los más estudiados y tratados ya que se manifiestan en conductas observables en familia o escuelas. Por otro lado, la internalizante no permite su expresividad al exterior lo que produce inseguridad, timidez, fobias, miedos, ánimo inestable, irritabilidad, preocupación y más, dicha internalización puede producir retraimiento, depresión y ansiedad, esta internalización es más frecuente en infantes y adolescentes sin llegar a señalársela como un cuadro psicopatológico, lo que si ocurre con un adulto que lo posee.

En cuanto al primer modelo, se debe entender que los comportamientos sociales son todo aquello que se puede ver y percibir en determinados contextos, en ese entender, las dos dimensiones tienen polos opuestos en los que se pueden ver; en el primer polo, por ejemplo, a personas que tratan con respeto a otras, saben comportarse en diferentes contextos, a los que se les denomina prosociales, mientras que sus opuestos reciben el nombre de antisociales. Por otro lado, en el otro polo se tiene la sociabilidad que es la manera natural de poder vivir y convivir con otros, sin que esto implique un sacrificio o una constante sobreactuación; mientras que su opuesto es la baja socialización que va a tener repercusiones en el ánimo y el comportamiento porque los humanos somos sociales por naturaleza. Sobre el segundo modelo, que también tiene dos extensiones, la primera se refiere a cómo la persona desarrolla conductas inapropiadas para expresar su mundo interno, lo que tiene cargas de agresividad que afectan a su entorno y a ellos mismos. De otro lado, la segunda extensión se refiere a las personas que no son capaces de externalizar su mundo emocional y se lo guardan para sí mismos, sabiendo que tarde o temprano van a sacarlo de manera poco adecuada y muy dañina para ellos y para su entorno, esto es muy común en niños y adolescentes a los que les cuesta mucho poder hablar o contar sobre lo que sienten y piensan.

3.2.2. Agresividad

3.2.2.1. Conceptualización de la agresividad

Como definición literal, se entiende a la agresividad como la arremetimiento físico o verbal, de una persona a otra, debido a la hostilidad existente y cuyo fin es el de causar daño (Hurlock, 2000).

La agresividad es aquel momento emocional en el que se siente odio y, debido a ello, se produce un deseo de hacer daño a otra persona, lastimar a un animal o estropear cierto objeto (Garaigodobil y Oñederra, 2010).

Por otro lado, la persona o grupo de personas que sienten una amenaza externa buscan una manera de responder, una de esas formas de respuesta va a ser la actitud de agresividad que es parte de las estrategias de afrontamiento que se tiene para poder adaptarse a diversas situaciones (Matalinares et al., 2012).

De ahí que Cornella y Llusent (2007), conceptúan a la agresividad en las personas como un componente innato que es usada como un instrumento para la supervivencia; por lo que, muy probablemente su ausencia, no hubiera facilitado a la especie su establecimiento ni su evolución como la conocemos.

Yendo hacia los orígenes, la agresividad es una conducta o forma de respuesta que ha sido aprendida, primero, en la familia ya que este es el primer lugar de interacción; otro lugar en el que se tienen contacto muy cercano con otros es la escuela; en otras palabras, es la sociedad en su conjunto, de manera colectiva, y la individualidad de experiencias de cada persona las que provocan las respuestas con agresividad en diversas circunstancias (Monjas y Avilés, 2003).

Finalmente, la agresividad es una las respuestas al hecho de que dos o más personas que tienen algo en común no han sabido resolver sus problemas de manera racional y lo quieren hacer a través de la violencia (Gil-Verona, et al., 2002).

En base los conceptos estudiados, se entiende que la agresividad es una conducta observable y medible en la que hay una intención consciente de hacer o provocar daño a otras personas y hasta inclusive a animales u objetos; esta carga de agresividad se expresa de manera física o verbal. Esta conducta, por su naturaleza, ha sido aprendida e imitada de su entorno más cercano y ha sido fortalecida por el contexto de los lugares en el que la persona se desenvuelve. Pero no se debe olvidar que la agresividad no es más que una opción de respuesta, ante una amenaza real o imaginaria, dentro de un gran repertorio y es, en la mayoría de los casos, una decisión que implica mucha responsabilidad.

3.2.2.2. Dimensiones de la agresividad

Los investigadores Buss y Perry (1992), proponen las siguientes dimensiones:

Agresividad física: Es aquella en la que una persona o grupo de personas hacen uso del cuerpo o algún objeto para provocar u ocasionar un daño a otro. Es la materialización por medio de golpes, empujones, pellizcos y otros de un estado de agresividad latente provocada por diversas razones.

Agresividad verbal: Se le entiende como todo uso del lenguaje, seleccionado conscientemente con el único propósito de hacer sentir mal o lastimar a otra persona. Son frecuentes en insultos, comentarios racistas o clasistas, ironía, rumores falsos o reales que solo buscan menospreciar o exponer, poner sobrenombres o apodos, entre otros.

Ira: Es todo sentimiento que tiene cargas de enfado y violencia, dicho sentimiento ha sido provocado por constantes conductas de hostilidad por una persona o grupo con el que se interactúa. Como todo sentimiento, tiene diversa intensidad que puede ir desde un simple disgusto hasta algo totalmente incontrolable.

Hostilidad: Es aquella emoción por la cual una persona evalúa a otra de forma negativa otorgándole la responsabilidad de algo que se sufre. Una persona hostil es aquella que en todo momento está lista a responder a cualquier mínimo ataque o provocación. La hostilidad es una de las principales razones de aislamiento que tienen las personas.

La agresividad, por su complejidad y extensión se ha visto dividida en cuatro dimensiones; la primera se refiere a todo aquel acto en el que se usa el mismo cuerpo para hacer daño menor o mayor a la víctima, muchas veces hasta sin prestar atención a los propios daños que uno mismo se puede infringir en el proceso. En la segunda se requiere del uso del lenguaje, de formas muy diversas y buscando siempre el hacer el daño que satisfaga al agresor. La tercera pone de manifiesto los sentimientos que hacen actuar de modo agresivo, desde una simple insatisfacción a una furia dañina y explosiva como cuando pierde un equipo y sus seguidores hacen destrozos en las calles. La última trata de cómo se comporta alguien que no se siente a gusto con otro o con un grupo determinado, debido a interacciones anteriores y a conceptos preconcebidos.

3.2.2.3. Elementos de la agresividad

Según Carrasco y Gonzáles (2006), la agresividad tiene tres componentes importantes para poder definirla y comprenderla, éstos son:

-Su carácter intencional; es decir, el deseo deliberado y consciente que apunta hacia el logro de un objetivo que es el provocar daño en otro u otros. El daño va a ser provocado de acuerdo a la intencionalidad que se tenga, puede ser desde un simple comentario hiriente hasta el deseo de matar o eliminar.

-Los efectos negativos o aversivos; la agresividad provoca efectos desagradables tanto en la persona agresora como en la agredida, por

ello siempre tiene una carga destructiva que no ayuda a resolver los problemas, es más agrava los problemas sociales y hasta puede provocar una desgracia.

-Su diversidad expresiva; la materialización de la agresividad se da por medio de conductas que usan al cuerpo u objetos para hacer un daño físico o al lenguaje aprendido para lastimar verbalmente. La agresividad al ser una expresión conductual de una emoción, va a tener diversas maneras de manifestación, de acuerdo a la persona que lo está experimentando.

La agresividad es la reacción ante una acción previa, dicho comportamiento, como ya se ha visto antes, ha sido repetida tantas veces en el hogar o en ambientes en los que la persona suele pasar más tiempo que se ha aprendido y es parte de su manera de actuar. Para considerarse agresividad, se deben cumplir tres aspectos: una intencionalidad de querer hacer daño por diversas razones, es decir, la persona sabe qué hace daño y aun así lo quiere hacer; efectos negativos en los agresores y agredidos, hasta el más cruel de los agresores sabe que sus acciones son malas y hasta la víctima más sumisa sabe que algún día se podrá vengar, ambos sentimientos hacen mucho daño; y, finalmente, su expresividad o materialización en diversos tipos de agresividad.

3.2.2.4. Teoría que fundamenta a la agresividad

Las principales teorías, formuladas para su mejor entendimiento, son las siguientes:

Teoría biológica: Lorenz (1998) manifiesta que la agresividad es instintiva, presentándose tanto en hombres como en animales, por lo tanto, es algo con lo que se nace, es biológico y es transmitido hereditariamente. Existe una agresión que es la que se da entre los miembros que componen una misma especie, esta se da al tratar de

conservar la vida, en extremos puede ser destructiva hasta para la misma especie, a esta agresión de le conoce como intraespecífica, Por otro lado, Laplanche y Pontalis, (2009), aseguran que las actividades con carga mental, con el empleo del físico y que buscan el bien común, disminuyen este instinto innato. Por su parte, Davidson, et al. (2000), descubrieron que hay una relación entre conductas agresivas y áreas cerebrales específicas que son las responsables, a esta teoría la llamaron localizacionista. Finalmente, Halsband y Barenbaum, (2008) manifiestan que la agresividad es expresada por procesos químicos que se dan en el cerebro; estas sustancias regulan comportamientos y emociones. La serotonina, por ejemplo, si se tiene en menor grado puede desencadenar en conductas violentas; la dopamina refuerza la agresividad si se siente placer al tener el poder y control; asimismo, la noradrenalina que se segrega en momentos de estrés puede intensificar las respuestas agresivas ante situaciones amenazantes.

La teoría bifactorial: Kohn (1977), explica que en todo comportamiento en sociedad hay dos factores llamados el retraimiento y la agresividad o conducta antisocial; estos elementos hacen ver cómo los individuos se relacionan por medio del aislamiento o la confrontación. Del mismo modo, para Achenbach y Edelbrock, (1979), en la interrelación social hay dos factores: La bipolarización que va de la internalización, con conductas como la ansiedad y depresión; y la externalización, con conductas de agresividad y desafío; y la patología difusa, que indica la existencia de psicopatologías más graves. En contraste a estos enfoques, de acuerdo a Silva, et al. (1997) existe la orientación personal de modo positivo y negativo, eliminando la idea de comportamiento social, creando tu teoría del Modelo del Aspa en la que se ve la relación que se tiene con uno mismo y la relación con los demás.

Teoría de la frustración-agresión: Dollard, et al. (1939), sugieren que una conducta agresiva se inicia al momento en que una persona siente bloqueos o interferencias en el intento de lograr alcanzar una meta, generándose tensión emocional interna que, al no ser canalizada adecuadamente, deriva en comportamientos o acciones agresivas como una forma de liberación. Por lo tanto, la agresión no es un acto espontáneo o innato, sino es una reacción frente a un estímulo.

Déficit en el procesamiento de la información: La agresividad en todas sus dimensiones se pone de manifiesto cuando no se utiliza de manera eficiente la información que se tiene, para tratar de solucionar los problemas de cada día. No se utiliza esta información ya sea porque no se tiene suficiente, se la tiene muy segmentada o no está suficientemente experimentada; por lo tanto la conducta agresiva no siempre es intencional o deliberadamente hostil, sino que en muchas ocasiones se da cuando la persona no logra usar de manera eficiente la información disponible para resolver los conflictos o problemas que se presentan (Crick y Dodge, 1996).

Desde los primeros estudios sobre la agresividad, se ha visto cómo se la tomaba como algo con lo que se nacía y hasta que se heredaba de los padres y éstos de los abuelos. Con el desarrollo de nuevos conocimientos y teorías, se sabe que hay muchos factores que producen o generan conductas de agresividad de diverso tipo e intensidad en las personas, se sabe que el género y la edad juegan un papel diferenciador, también la calidad de vida, los estudios, la preparación y el contacto con personas hacen su mayor o menor desarrollo.

3.3. Marco conceptual

Adolescencia: Es aquella etapa crítica en la que se tiene conductas desafiantes sobre lo normado en la sociedad y en la que se empieza a manifestar la identidad. Es un espacio especialmente difícil para adquirir habilidades sociales si es que no se había hecho en la infancia (Garaigodobil y Oñederra, 2010).

Agresión: Es toda aquella acción violenta que se da de manera observable, externa, abierta y de naturaleza objetiva (Matalinares, et al. 2012).

Agresión física: Es todo aquel uso se hace del cuerpo o de elementos concretos con el único fin de maltratar, lastimar, echar a perder, dañar o lesionar (Matalinares, et al. 2012).

Agresión verbal: Es aquella manera de dañar psicológica y emocionalmente a otra persona por medio del uso del lenguaje (Loa, 2021).

Agresividad: Es aquel estado emocional, relacionada a la violencia o destrucción, en el que se desea dañar a los demás o a sí mismo (Imaz-Roncero, et al., 2013).

Asertividad: Habilidad que consiste en poder expresar el mundo interno de una forma adecuada, con respeto y sin mentiras (Gómez, 2015).

Comportamiento antisocial: Es el actuar con poco o nulo respeto a las normas sociales que permite tener relaciones interpersonales saludables. Dicho comportamiento se da por la no presencia de un modelo a seguir y por un contexto desfavorable al desarrollo de habilidades sociales (López, 2008).

Condicionamiento: Es toda conducta que se da por la existencia de un reforzador, que puede ser positivo o negativo, el que va a influir en la forma de comportarse de una persona (Consuegra, 2010).

Conducta: Es todo aquello que se puede observar en el actuar de alguien y que refleja directamente lo que está pensando y sintiendo (Loa, 2021).

Consciente: Es el estado en el que se siente, piensa y actúa, en un determinado contexto, con pleno conocimiento de lo que sus acciones pueden ocasionar o producir (Consuegra, 2010).

Habilidades Sociales: Son todas las capacidades interpersonales que ayudan a las relaciones con otros seres humanos de una manera correcta, teniendo la destreza de manifestar los sentimientos, ideas, deseos o lo que se necesita en diversas situaciones, dejando de lado las emociones negativas (Doguil y Cano, 2014).

Hostilidad: Es todo acto en el que se rechaza directamente a alguien, a una actividad o experiencia que se manifiesta en el diario vivir (Anderson y Bushman, 2002).

Ira: Es aquel sentimiento de irritación que produce enojo y deseos de revancha a través de la violencia (Anderson y Bushman, 2002).

Inteligencia intrapersonal: Es toda capacidad que se tiene para poder autorregularse, logrando un equilibrio emocional en diversos contextos, aun en los más estresantes, demandantes y emotivos (López, 2008).

Personalidad: Es toda característica que diferencia a los unos de los otros debido a las peculiares formas de pensar, sentir y actuar (Consuegra, 2010).

IV. METODOLOGÍA

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, según Carrasco (2006) se pone de manifiesto con mediciones objetivas y análisis en lo estadístico o numérico de los datos obtenidos; buscando resultados generalizables, confiables y válidos.

4.1. Tipo y nivel de investigación

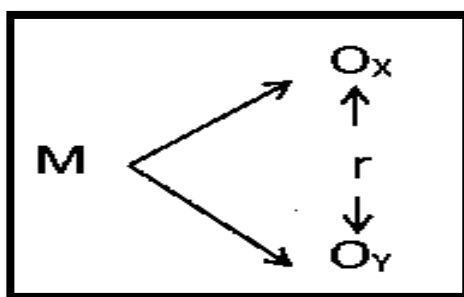
De acuerdo al tipo, ésta es básica, según Arispe, et al. (2020), se encuentra centrada en generar conocimientos novedosos, más amplios y sólidos por medio de la comprensión de los fundamentos esenciales de los fenómenos y hechos observables.

Es de nivel correlacional; ya que evalúa la relación que existe entre una o más variables (Rodríguez, 2011).

4.2. Diseño de la Investigación

En el presente trabajo, se planteó un diseño no experimental; que es aquel en el que no se va a manipular las variables, presentándose los sucesos de manera natural sin intervención que conlleve a cambios en la variable dependiente, En opinión de Álvarez (2020), es transversal porque se mide una sola vez las variables y con esa data se realiza el análisis; se recopilan datos sobre las características de uno o más grupos en un único momento del tiempo, sin realizar el seguimiento de sus cambios o evolución en el tiempo.

Para (Gutuzzo, 2018), este trabajo fue descriptivo correlacional; ya que, se busca encontrar la asociación entre las variables de estudio, para medir su relación en términos estadísticos (Hernández y Mendoza, 2018). Representada de la manera siguiente:



Donde:

M = Muestra (Adolescentes)

Ox = Habilidades sociales

Oy = Agresividad

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Hipótesis específicas

HE1. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión física en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

HE2. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión verbal en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

HE3. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la ira en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

HE4. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la hostilidad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Habilidades sociales

Dimensiones:

- D1. Primeras habilidades sociales
- D2. Habilidades sociales avanzadas
- D3. Habilidades relacionadas con los sentimientos
- D4. Habilidades alternativas a la agresión
- D5. Habilidades para hacer frente al estrés
- D6. Habilidades de planificación

Variable Y. Agresividad

Dimensiones

- D1. Agresividad física
- D2. Agresividad verbal
- D3. Ira
- D4. Hostilidad

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Habilidades Sociales

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	-Formular una pregunta -Iniciar una conversación -Hacer un cumplido -Mantener una conversación -Presentar a otros -Presentarse -Dar las gracias -Escuchar -Pedir ayuda	1,2,3,4,5,6,7,8	1: Si nunca utilizas bien la habilidad 2: Si utilizas muy pocas veces la habilidad 3: Si utilizas alguna vez bien la habilidad 4: Si utilizas a menudo bien la habilidad 5: Si utilizas siempre bien la habilidad	Escala ordinal
	Habilidades sociales avanzadas	-Participar -Dar instrucciones -Seguir instrucciones -Disculparse -Convencer a los demás -Expresar afecto	9,10,11,12,13,14		
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	-Resolver el miedo -Comprender los sentimientos de los demás -Expresar los sentimientos -Conocer los propios sentimientos -Enfrentarse con el enfado de otros -Auto premiarse	15,16,17,18,19,20,21		

	-Compartir algo	
	-Evitar los problemas con los demás	22,23,24,25,26,27,
	-Responder las bromas	28,29,30
Habilidades alternativas a la agresión	-Defender los propios derechos	
	-No entrar en peleas	
	-Ayudar a los demás	
	-Negociar	
	-Emplear en autocontrol	
	-Pedir permiso	
	-Formular una queja	
	-Defender a un amigo	
	-Hacer frente a las presiones del grupo	31,32,33,34,35,36, 37,38,39, 40,41,42
	-Responder a una acusación	
	-Resolver la vergüenza	
Habilidades para hacer frente al estrés	-Demostrar deportividad después de un juego	
	-Prepararse para una conversación difícil	
	-Responder a la persuasión	
	-Arreglárselas cuando lo dejan de lado	
	-Enfrentarse a mensajes contradictorios	
	-Responder a una queja	
	-Responder al fracaso	
	-Tomar la iniciativa	
	-Concentrarse en una tarea	
Habilidades de planificación	-Resolver los problemas según la importancia	43,44,45,46,47,48, 49,50
	-Tomar decisiones	
	-Determinar las propias habilidades	

- Discernir sobre la causa de un problema
- Recoger información
- Establecer objetivos

Nota: Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de la variable Agresividad

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Agresividad	Agresividad física	-Intimidación -Golpear -Amenazar -Destrucción de objetos	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	1: Completamente falso para mí. 2: Bastante falso para mí. 3: Ni verdadero ni falso para mí. 4: Bastante verdadero para mí.	Escala ordinal
	Agresividad verbal	-Discusión -Ofensas -Escarnio	2, 6, 10, 14 y 18		
	Ira	-Irritabilidad -Frustración -Enojo	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25		

Hostilidad	-Rencor -Sentimiento de desagrado -Suspicion injustificada -Desconfianza generalizada	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	5: Completamente verdadero para mí.
------------	--	-------------------------------	--

4.6. Población – Muestra

Población

De acuerdo a Weiner et al (2012), la población es la totalidad de un grupo que tiene ciertas características específicas que sirven a una investigación.

La población estuvo integrada por 308 estudiantes adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Bolivariano de la ciudad del Cusco.

Muestra

En opinión de Little (2013) la muestra es una parte representativa que es seleccionada por el investigador.

La muestra del presente trabajo fue seleccionada gracias a la fórmula de poblaciones finitas, de la siguiente manera:

Donde:

n = Tamaño de la muestra	n = ?
Z = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	Z = 1.96
N = Universo	N = 308
P = Posibilidad de éxito (50%)	P = 0.5
Q = Posibilidad de error (50%)	Q = 0.5
E = Error muestral (1-10)	E = 0.05

LA FORMULA DE POBLACIONES FINITAS:

$$n = \frac{Z \times N \times p \times q}{e^2 \times (N-1) + Z \times p \times q}$$

$$n = 120$$

La muestra estuvo integrada por 120 estudiantes adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Bolivariano de la ciudad del Cusco.

Criterios de inclusión

Cada estudiante cumplió con lo siguiente:

- Estudiantes matriculados en la Institución educativa en el año escolar 2025.
- Estudiantes del primero al quinto de secundaria.
- Estudiantes con edades entre 12 y 17 años.
- Estudiantes que presentaron sus consentimientos y asentimientos informados.

Criterios de exclusión

Se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Estudiantes que no están matriculados en la institución en el año escolar 2025.
- Estudiantes de inicial o primaria.
- Estudiantes menores a los 12 años o mayores de 17 años.
- Estudiantes que no presentaron sus consentimientos y asentimientos.

Muestreo

El muestreo utilizado en este trabajo de investigación es el de tipo probabilístico, puesto que, según Weiner et al. (2012) se utiliza una fórmula matemática para poder fundamentar la aleatoriedad.

Con el propósito de verificar la consistencia interna de los instrumentos aplicados en esta investigación, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach. Esta prueba estadística permite evaluar la fiabilidad de los ítems que componen un cuestionario, asegurando que todos estén midiendo coherentemente el mismo constructo.

Para ello, se realizó una prueba piloto con una muestra de 33 estudiantes, a quienes se les aplicaron los dos instrumentos de medición: la Escala de Habilidades Sociales, compuesta por 50 ítems, y el Cuestionario de Agresividad, conformado por 29 ítems. Los resultados obtenidos del análisis de confiabilidad fueron los siguientes:

- Escala para evaluar las Habilidades Sociales: alfa de Cronbach = (0.76)
- Cuestionario para evaluar la Agresividad: alfa de Cronbach = (0.78)

Ambos coeficientes superaron el umbral de 0.70, establecido como el mínimo aceptable para considerar que un instrumento es confiable (George y Mallery, 2003). Por lo tanto, se concluyó que ambos instrumentos presentan una adecuada consistencia interna, lo que respaldó su validez para ser utilizados en la presente investigación.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Durante el proceso de recolección de datos se siguieron los siguientes pasos: a la Universidad Autónoma de Ica, se remitió una solicitud para que emitieran una carta de presentación; dicha carta se presentó a la Institución Educativa para recibir el permiso de la misma y, finalmente, se aplicaron los dos instrumentos. Para la aplicación de los instrumentos, primero, los padres de familia o tutores, firmaron los consentimientos y, los estudiantes a ser encuestados, firmarán los asentimientos informados. A los adolescentes seleccionados se les dieron las indicaciones correspondientes. Luego de todo ello, se procesó dicha información de acuerdo a los programas estadísticos planteados.

Técnica

Psicometría: Es la que se encarga de la elaboración de instrumentos estandarizados y con validez, debido a que se encargaran de medir y evaluar variables o rasgos psicológicos. Ésta usa teorías, métodos y procedimientos característicos del avance y su aplicación de las pruebas (González, 2018).

Encuesta: Es aquella técnica que se desarrolla a través de una serie de interrogantes para conseguir respuestas y así tener los datos o para lograr opiniones sobre un tema particular (Carrasco, 2006).

Instrumentos:

Escala para evaluar las habilidades sociales: Para medir el nivel de habilidades sociales que posee la muestra seleccionada. Tiene 50 ítems dividido en seis dimensiones.

Ficha técnica:**Tabla 3**

Nombre original:	Escala de Habilidades Sociales
Autor(a)	Goldstein et al. (1997)
Adaptado en el país	Al Perú por Tomás y Lescano (2003)
Nombre del instrumento adaptado	Escala para evaluar las habilidades sociales
Objetivo	Medir el nivel de habilidades sociales.
Procedencia	USA
Administración	Encuesta individual
Duración	35 minutos
Muestra	120 adolescentes
Dimensiones	-Primeras habilidades sociales -Habilidades sociales avanzadas -Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos -Habilidades alternativas a la agresión -Habilidades sociales frente al estrés -Habilidades sociales de planificación
Escala valorativa	50 ítems, medido en base a la escala de tipo Likert: 1: Si nunca utilizas bien la habilidad 2: Si utilizas muy pocas veces la habilidad 3: Si utilizas alguna vez bien la habilidad 4: Si utilizas a menudo bien la habilidad 5: Si utilizas siempre bien la habilidad

Validez

La validez fue dada por tres expertos, psicólogos de profesión, magísteres o doctores, debidamente registrados en SUNEDU, quienes son:

Mg. Jonathan Carlos Aguilar Bueno

Mg. Melky Delgado Bravo

Dra. Angelit Morveli Palomino

Se validó el instrumento; tomando en cuenta su claridad, objetividad, conveniencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, estructura y pertinencia.

Confiabilidad

Se utilizó el Alfa de Cronbach, método de consistencia, ya que el instrumento empleado tenía opciones de respuesta de tipo politómicas, la pertinencia obtenida fue de 0.76, demostrando la fiabilidad del mismo.

Cuestionario para evaluar la agresividad: Para determinar el nivel de agresividad de los encuestados. Tiene 29 ítems con cinco alternativas propuestas dentro de la escala de Likert. Dicho cuestionario elaborado por Arnold Buss y Mark Perry fue estandarizado de manera local por Matalinares et al. (2012).

Ficha técnica:

Tabla 4

Nombre original:	Aggression Questionnaire (AQ) Cuestionario de Agresión
Autor(a)	Buss y Perry (1992)
Adaptado en el país	Al contexto peruano por Matalinares et al. (2012)
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario para evaluar la agresividad
Objetivo	Medir el nivel de agresividad en adolescentes de una Institución Educativa
Procedencia	USA
Administración	En cuestionario individual
Duración	30 minutos
Muestra	120 estudiantes
Dimensiones	Agresividad física Agresividad verbal Ira Hostilidad
Escala valorativa	29 ítems, medido en base a la escala de tipo Likert: 1: Completamente falso para mí. 2: Bastante falso para mí. 3: Ni verdadero ni falso para mí. 4: Bastante verdadero para mí. 5: Completamente verdadero para mí.

Validez

La validez fue dada por tres expertos, psicólogos de profesión con maestría, debidamente registrados en SUNEDU, quienes son:

Mg. Jonathan Carlos Aguilar Bueno

Mg. Melky Delgado Bravo

Dra. Angelit Morveli Palomino

Se validó el instrumento; tomando en cuenta su claridad, objetividad, conveniencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, estructura y pertinencia.

Confiabilidad

El Alfa de Cronbach fue el método de consistencia empleado, ya que el instrumento utilizado tenía interrogantes de respuesta politómicas, el índice de pertinencia resultante fue de 0.78, mostrando la fiabilidad del mismo.

Tabla 5

Baremación de la variable habilidades sociales y de sus dimensiones

	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
Primeras habilidades sociales	8-14	15-21	22-28	29-35	36-40
Habilidades sociales avanzadas	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30
Habilidades relacionadas con los sentimientos	7-12	13-18	19-24	25-30	31-35
Habilidades alternativas a la agresión	9-15	16-22	23-29	30-36	37-45
Habilidades para hacer frente al estrés	12-21	22-31	32-41	42-51	52-60
Habilidades de planificación	8-14	15-21	22-28	29-35	36-40

Habilidades sociales	50 - 89	90-129	130-169	170-209	210-250
----------------------	---------	--------	---------	---------	---------

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Baremación de la variable agresividad y de sus dimensiones

	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
Agresividad física	9-15	16-22	23-29	30-36	37-45
Agresividad verbal	5-8	9-12	13-16	17-20	21-25
Ira	7-12	13-18	19-24	25-30	31-35
Hostilidad	8-14	15-21	22-28	29-35	36-40
Agresividad	29 - 51	52-74	75-97	98-120	121-145

Fuente: Elaboración propia

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Se inició al finalizar la recolección de la información. Se procedió a su análisis, considerando los siguientes pasos:

Estadística descriptiva: Es una rama de la estadística (Rendón-Macías, et al., 2016).

1° Codificación: se generó códigos para cada uno de los sujetos muestrales, de manera que existió un mejor control de los participantes.

2° Calificación: se le asignó un puntaje o valor a cada una de las opciones de los instrumentos según los criterios establecidos en la ficha técnica.

3° Tabulación de datos:

4° Interpretación de los resultados: los datos se presentaron en tablas y figuras, para ser interpretados variable por variable.

Estadística inferencial: Para estimar parámetros poblacionales en base a la muestra seleccionada, al mismo tiempo, hacer el contraste de hipótesis, (Gutierrez y Vladimirovna, 2016).

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis planteadas en el trabajo fueron sometidas a análisis utilizando técnicas estadísticas que permitieron contrastar su validez en base a los datos obtenidos.

V. RESULTADOS

El presente trabajo expone los siguientes resultados.

5.1. Presentación de Resultados

A continuación, se dan a conocer las tablas de frecuencia y figuras:

Tabla 7

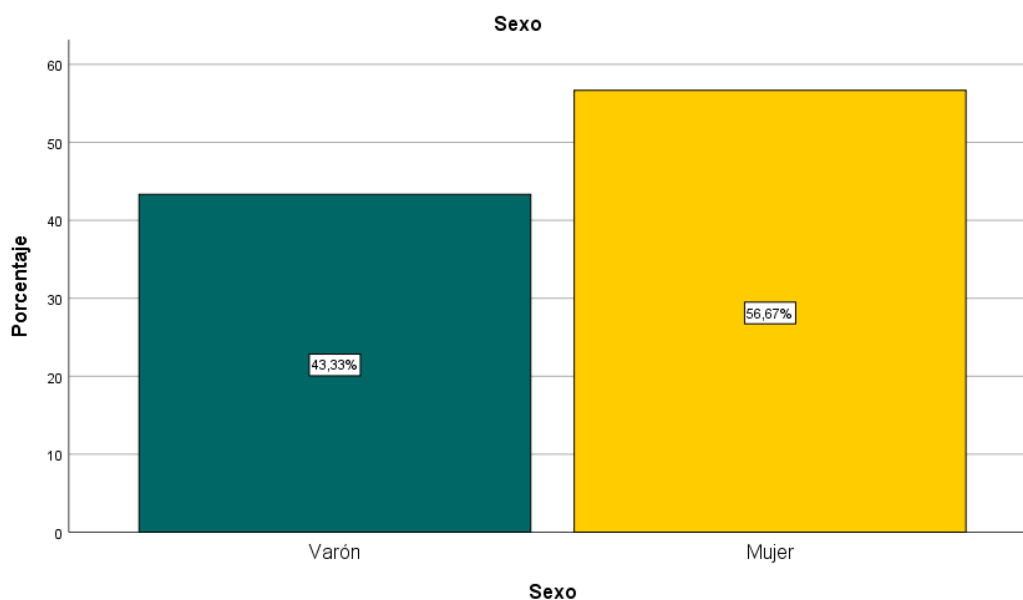
Resultados según sexo de adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Sexo del estudiante			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Varón	52	43,3%
	Mujer	68	56,7%
	Total	120	100%

Nota. Datos obtenidos de la Base de datos

Figura 1.

Resultados según sexo de adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.



Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Tabla 8

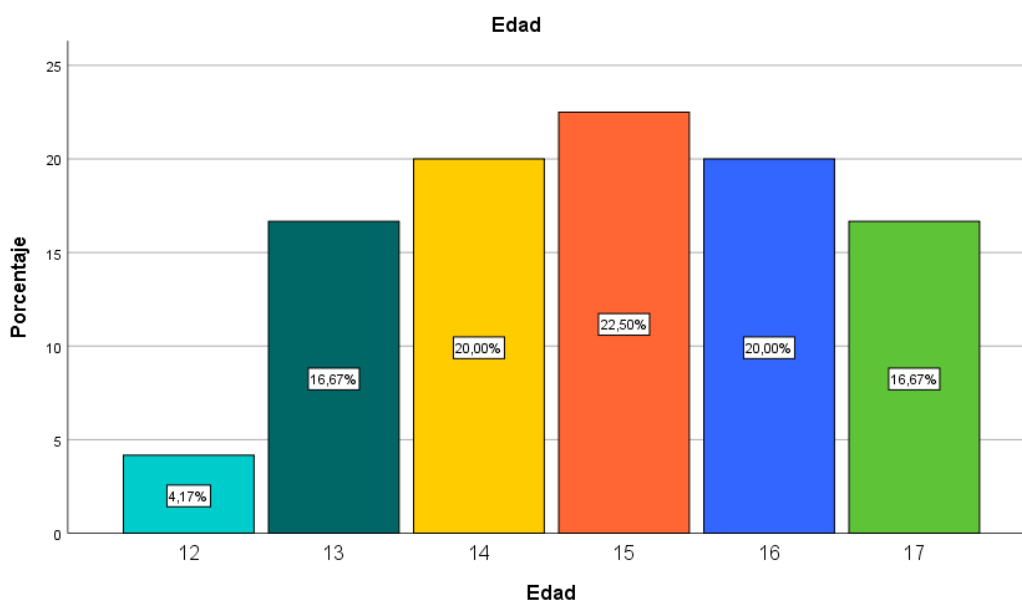
Resultados según edad de adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Edad del estudiante			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	12 - 13	25	20,8%
	14 - 15	51	42,5%
	16 - 17	44	36,7%
	Total	120	100%

Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Figura 2

Resultados según edad de adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.



Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Tabla 9

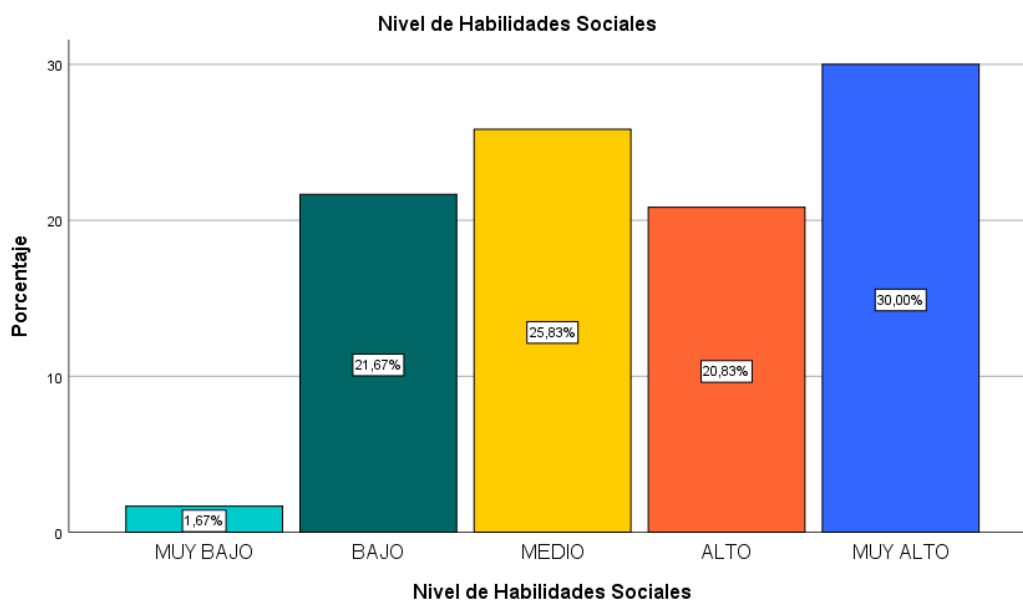
Frecuencia de la Variable Habilidades Sociales de adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

		Nivel de Habilidades Sociales	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	2	1,7%
	Bajo	26	21,7%
	Medio	31	25,8%
	Alto	25	20,8%
	Muy alto	36	30,0%
	Total	120	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la Base de datos

Figura 3

Frecuencia de la Variable Habilidades Sociales de adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.



Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Tabla 10

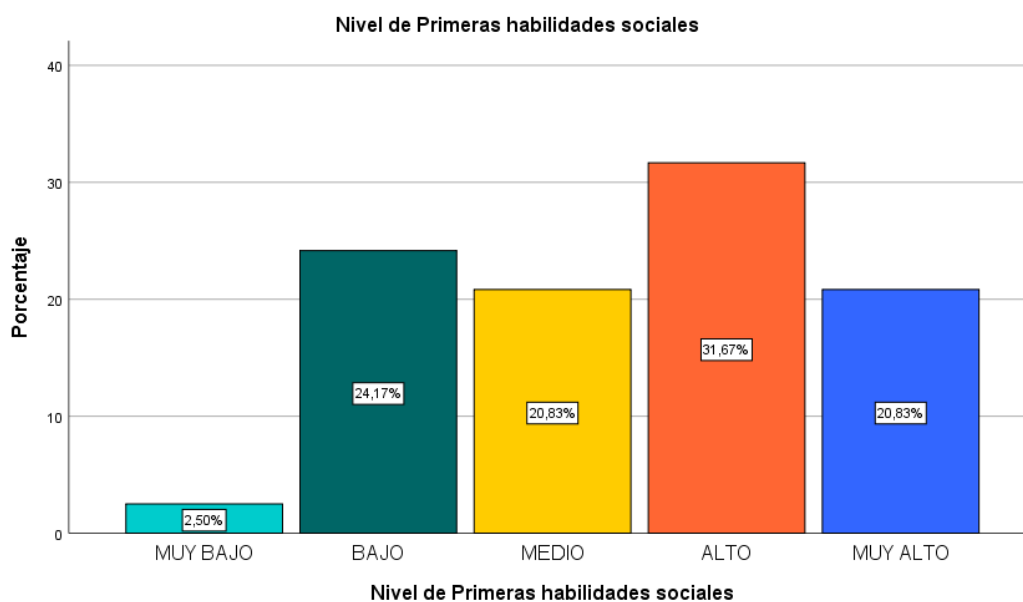
Frecuencia de la Dimensión Primeras habilidades sociales – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Nivel de Primeras habilidades sociales			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	3	2,5%
	Bajo	29	24,2%
	Medio	25	20,8%
	Alto	38	31,7%
	Muy alto	25	20,8%
	Total	120	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Figura 4

Frecuencia de la Dimensión Primeras habilidades sociales – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.



Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Tabla 11

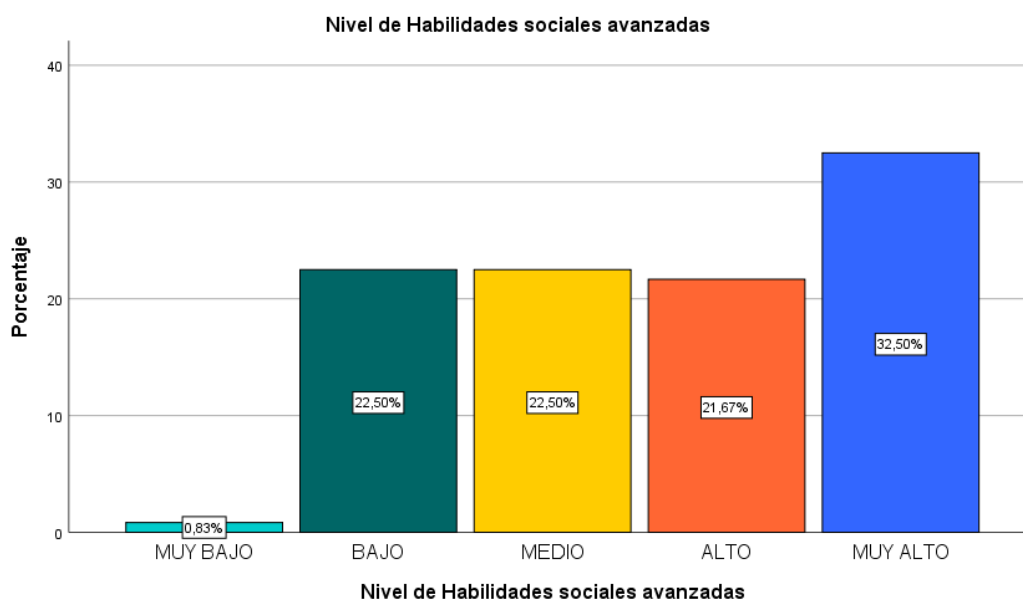
Frecuencia de la Dimensión Habilidades sociales avanzadas –
Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx
Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Nivel de Habilidades sociales avanzadas			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	1	0,8%
	Bajo	27	22,5%
	Medio	27	22,5%
	Alto	26	21,7%
	Muy alto	39	32,5%
	Total	120	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Figura 5

Frecuencia de la Dimensión Habilidades sociales avanzadas –
Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx
Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.



Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Tabla 12

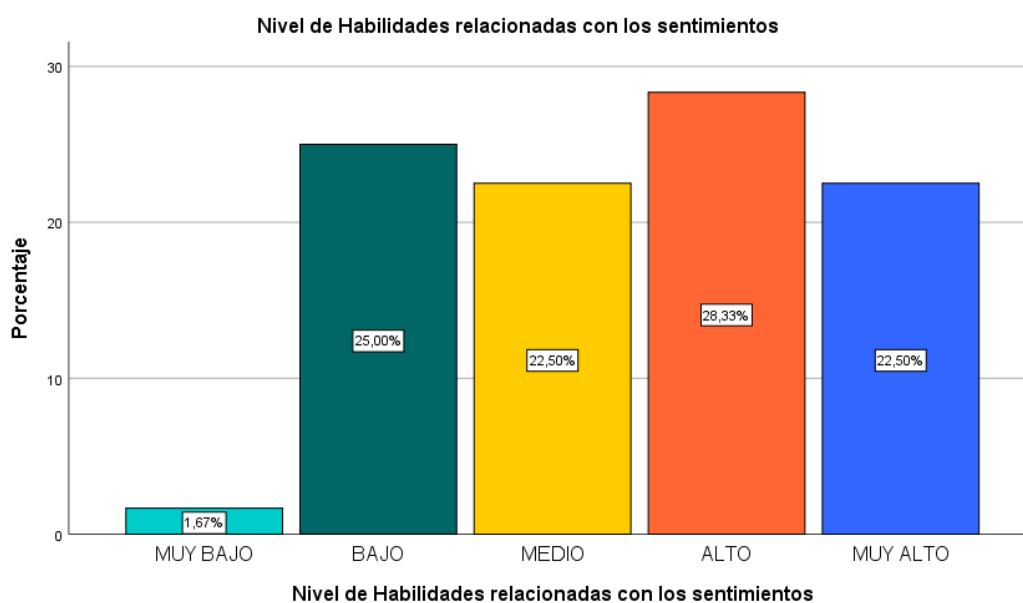
Frecuencia de la Dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Nivel de Habilidades relacionadas con los sentimientos			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	2	1,7%
	Bajo	30	25,0%
	Medio	27	22,5%
	Alto	34	28,3%
	Muy alto	27	22,5%
	Total	120	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Figura 6

Frecuencia de la Dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.



Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Tabla 13

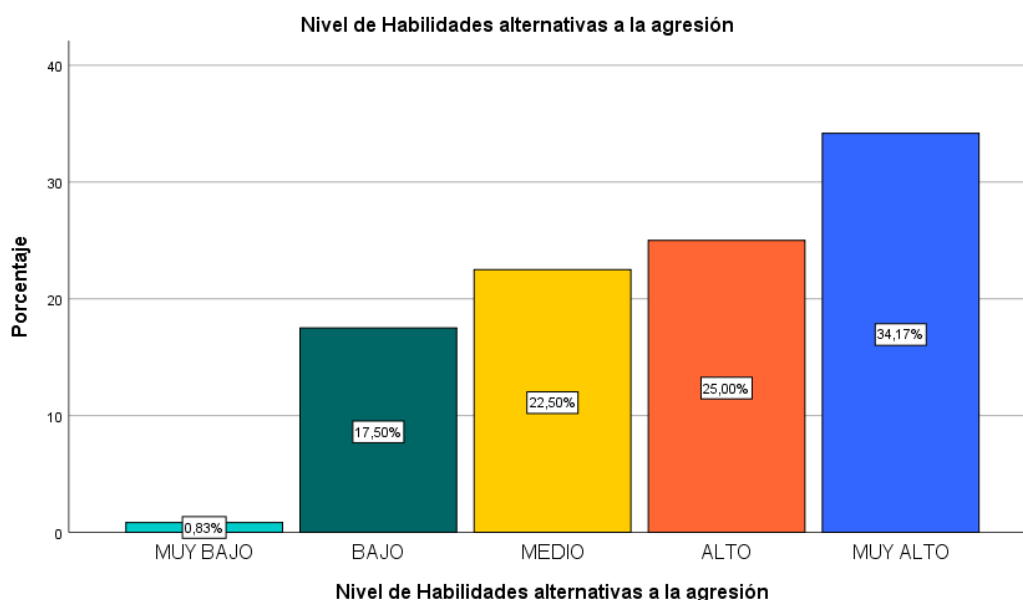
Frecuencia de la Dimensión Habilidades alternativas a la agresión – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Nivel de Habilidades alternativas a la agresión			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	1	0,8%
	Bajo	21	17,5%
	Medio	27	22,5%
	Alto	30	25,0%
	Muy alto	41	34,2%
	Total	120	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Figura 7

Frecuencia de la Dimensión Habilidades alternativas a la agresión – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.



Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Tabla 14

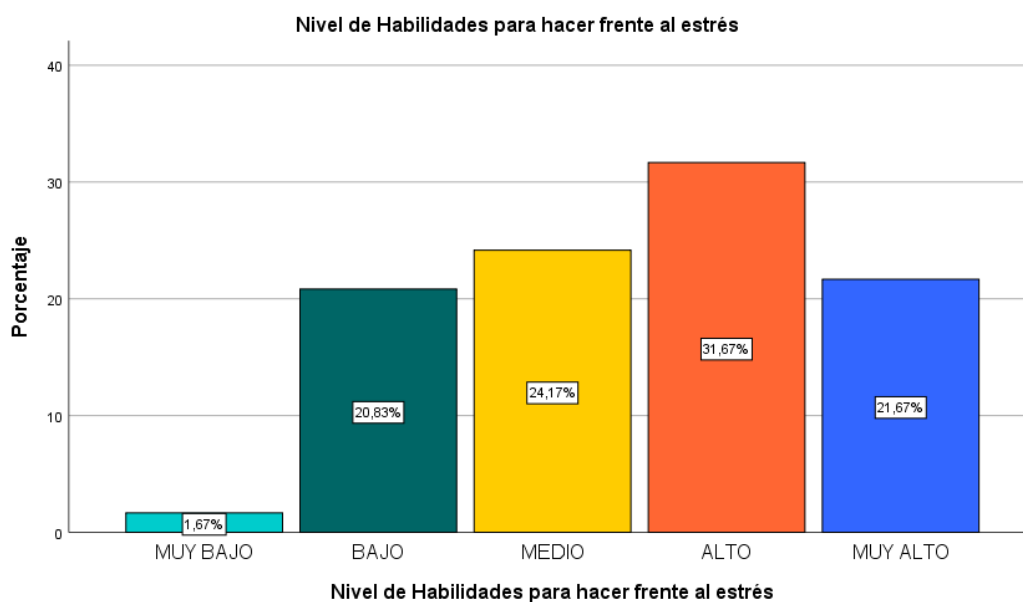
Frecuencia de la Dimensión Habilidades para hacer frente al estrés – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Nivel de Habilidades para hacer frente al estrés		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	2	1,7%
	Bajo	25	20,8%
	Medio	29	24,2%
	Alto	38	31,7%
	Muy alto	26	21,7%
	Total	120	100,0

Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Figura 8

Frecuencia de la Dimensión Habilidades para hacer frente al estrés – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.



Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Tabla 15

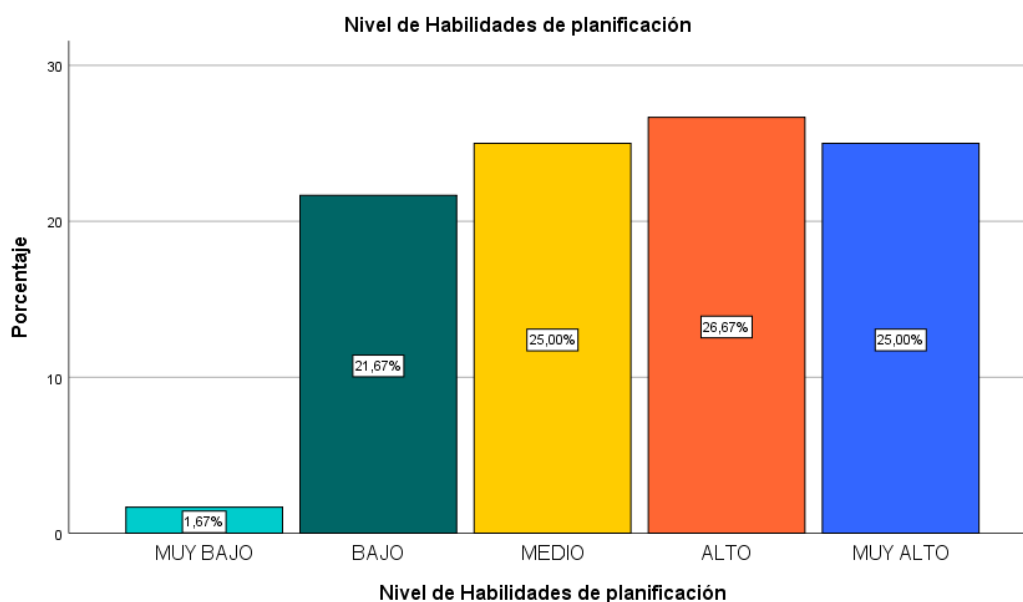
Frecuencia de la Dimensión Habilidades de planificación – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Nivel de Habilidades de planificación		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	2	1,7%
	Bajo	26	21,7%
	Medio	30	25,0%
	Alto	32	26,7%
	Muy alto	30	25,0%
	Total	120	100,0

Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Figura 9

Frecuencia de la Dimensión Habilidades de planificación – Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.



Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Tabla 16

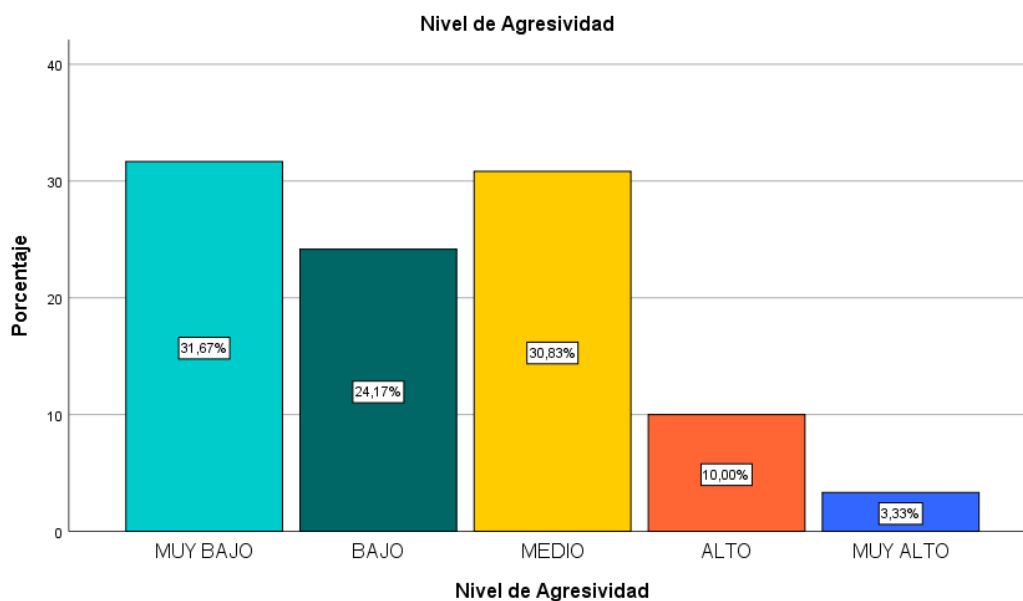
Frecuencia de la Variable Agresividad de adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Nivel de Agresividad		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	38	31,7%
	Bajo	29	24,2%
	Medio	37	30,8%
	Alto	12	10,0%
	Muy alto	4	3,3%
	Total	120	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Figura 10

Resultados Frecuencia de la Variable Agresividad de adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.



Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Tabla 17

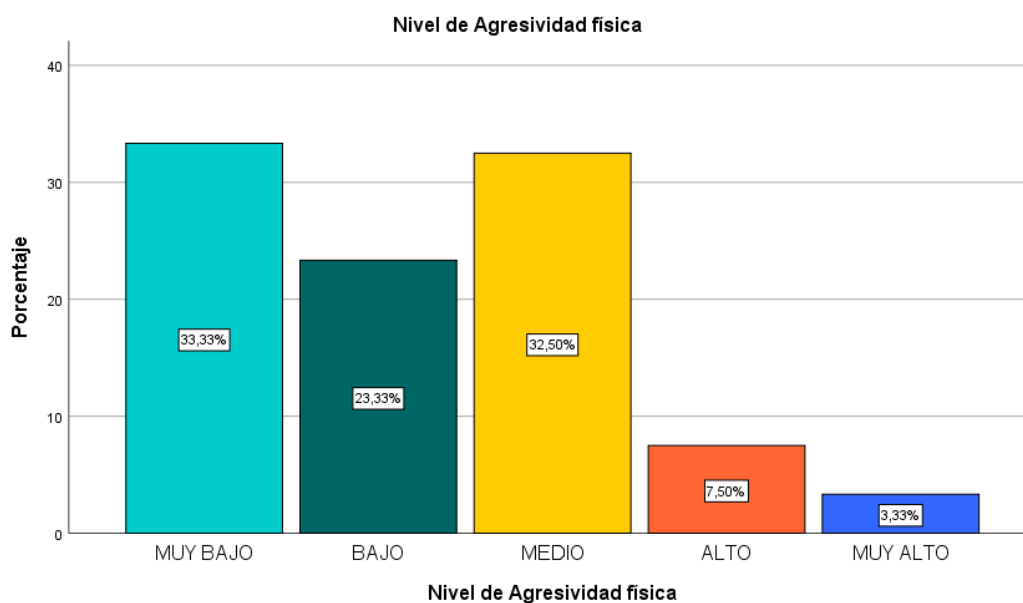
Frecuencia de la Dimensión Agresividad Física – Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Nivel de Agresividad física			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	40	33,3%
	Bajo	28	23,3%
	Medio	39	32,5%
	Alto	9	7,5%
	Muy alto	4	3,3%
	Total	120	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la Base de datos

Figura 11

Frecuencia de la Dimensión Agresividad Física – Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.



Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Tabla 18

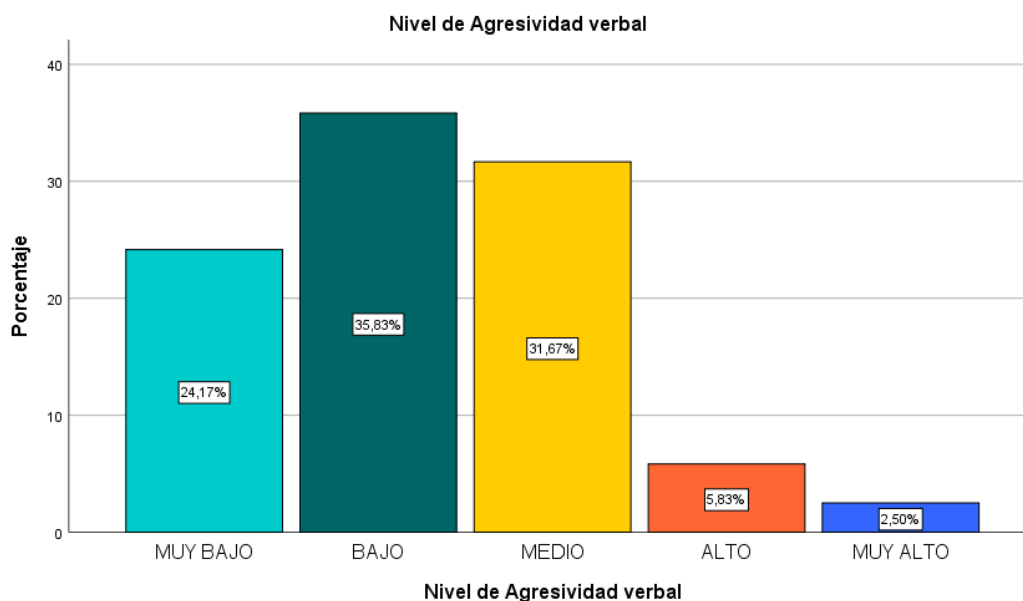
Frecuencia de la Dimensión Agresividad Verbal – Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

		Nivel de Agresividad verbal	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	29	24,2%
	Bajo	43	35,8%
	Medio	38	31,7%
	Alto	7	5,8%
	Muy alto	3	2,5%
	Total	120	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la Base de datos

Figura 12

Frecuencia de la Dimensión Agresividad Verbal – Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.



Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Tabla 19

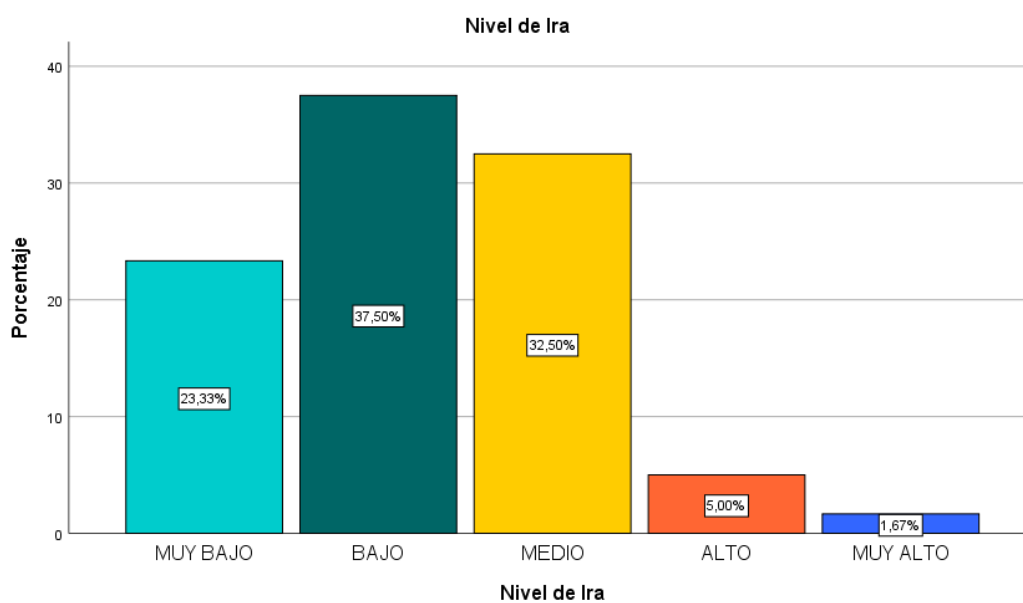
Frecuencia de la Dimensión Nivel de Ira – Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Nivel de Ira		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	28	23,3%
	Bajo	45	37,5%
	Medio	39	32,5%
	Alto	6	5,0%
	Muy alto	2	1,7%
	Total	120	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Figura 13

Frecuencia de la Dimensión Nivel de Ira – Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.



Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Tabla 20

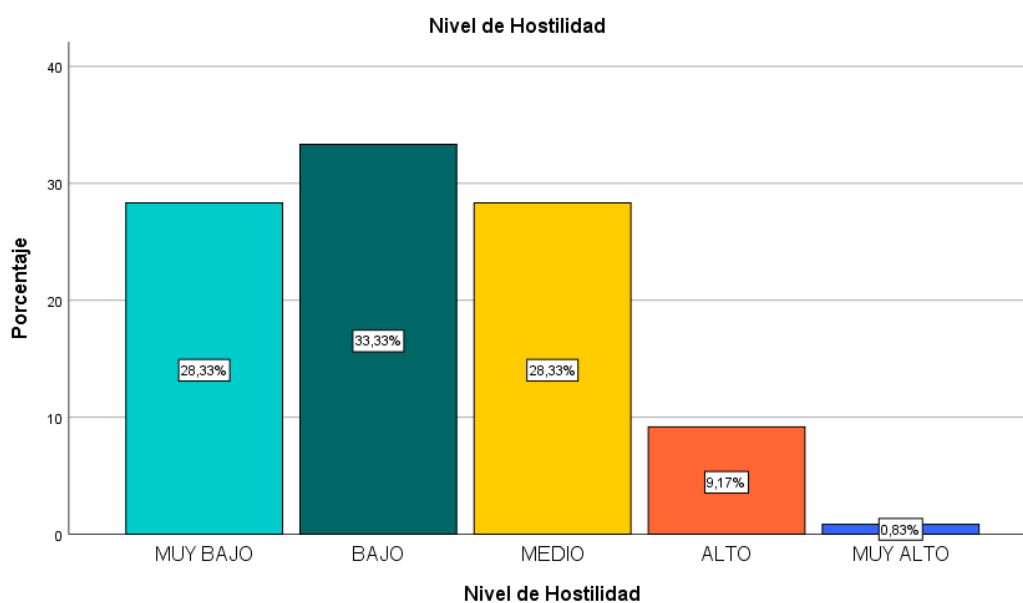
Frecuencia de la Dimensión Nivel de Hostilidad – Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Nivel de Hostilidad		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	34	28,3%
	Bajo	40	33,3%
	Medio	34	28,3%
	Alto	11	9,2%
	Muy alto	1	0,8%
	Total	120	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la Base de datos

Figura 14

Frecuencia de la Dimensión Nivel de Hostilidad – Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.



Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

Tabla 21

Tabla cruzada Habilidades Sociales y Agresividad

		Agresividad					Total	
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
Habilidades Sociales	Muy bajo	Recuento	0	0	0	1	1	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	0,8%	1,7%
	Bajo	Recuento	4	2	7	10	3	26
		% del total	3,3%	1,7%	5,8%	8,3%	2,5%	21,7%
	Medio	Recuento	5	12	13	1	0	31
		% del total	4,2%	10,0%	10,8%	0,8%	0,0%	25,8%
	Alto	Recuento	4	9	12	0	0	25
		% del total	3,3%	7,5%	10,0%	0,0%	0,0%	20,8%
	Muy alto	Recuento	25	6	5	0	0	36
		% del total	20,8%	5,0%	4,2%	0,0%	0,0%	30,0%
	Total	Recuento	38	29	37	12	4	120
		% del total	31,7%	24,2%	30,8%	10,0%	3,3%	100,0%

Nota. Datos obtenidos de la Base de datos.

5.2 Interpretación de Resultados

En este apartado se presenta la interpretación de las tablas y figuras antes mencionadas:

En la tabla 7 y figura 1, referente al sexo, tenemos que del total de participantes encuestados el 56,7% de estudiantes son del sexo femenino y el 43,3% corresponde al sexo masculino.

En la tabla 8 y figura 2, tenemos que del total de participantes encuestados las edades de los estudiantes son: 20,8% de 12 y 13 años, seguido por 42,5% de 14 y 15 años, y, un 36,7% de 16 y 17 años.

En la tabla 9 y figura 3, los datos obtenidos sobre la variable habilidades sociales indican que 36 encuestados que representan el 30% del total cuentan con un nivel muy alto de habilidades sociales, seguidos por el 20,8% que tiene un nivel alto, el 25,8% tiene un nivel medio, el 21,7% tiene un nivel bajo y solo 2 encuestados, que representan al 1,7% del total, tienen un nivel muy bajo de habilidades sociales.

En la tabla 10 y figura 4, en la dimensión Primeras habilidades sociales, se observa que, el 20,8% del total, tienen un nivel muy alto, después el 31,7% tiene un nivel alto, el 20,8% tiene un nivel medio, el 24,2% tiene un nivel bajo y el 2,5% del total, tienen un nivel muy bajo.

En la tabla 11 y figura 5, en la dimensión Habilidades sociales avanzadas, se tiene que, el 32,5% del total, tienen un nivel muy alto, seguidos por un 21,7% que tiene un nivel alto, el 22,5% tiene un nivel medio, el 22,5% tiene un nivel bajo y el 0,8% presenta un nivel muy bajo.

En la tabla 12 y figura 6, en la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos, se observa que, el 22,5% del total, tienen un nivel muy alto, el 28,3% que tiene un nivel alto, el 22,5% tiene un nivel medio, el 25% tiene un nivel bajo y el 1,7% del total, tienen un nivel muy bajo.

En la tabla 13 y figura 7, en la dimensión Habilidades alternativas a la agresión, se tiene que, el 34,2% del total, tienen un nivel muy alto, seguidos por un 25% que tiene un nivel alto, el 22,5% tiene un nivel medio, el 17,5% tiene un nivel bajo y el 0,8% del total, tienen un nivel muy bajo.

En la tabla 14 y figura 8, en la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés, se observa que, el 21,7% del total, tienen un nivel muy alto, el 31,7% que tiene un nivel alto, el 24,2% tiene un nivel medio, el 20,8% tiene un nivel bajo y el 1,7% del total, tienen un nivel muy bajo.

En la tabla 15 y figura 9, en la dimensión Habilidades de planificación, se tiene que, el 25% del total, tienen un nivel muy alto, seguidos por un 26,7% que tiene un nivel alto, el 25% tiene un nivel medio, el 21,7% tiene un nivel bajo y el 1,7% del total, tienen un nivel muy bajo.

En la tabla 16 y figura 10, los datos obtenidos sobre la variable agresividad dan como resultado que solo 4 encuestados, el 3,3% del total, tienen un nivel muy alto de agresividad, seguidos por el 10% que tiene un nivel alto, el 30,8% tiene un nivel medio, el 24,2% tiene un nivel bajo y la mayoría, 38 encuestados, que representan al 31,7% del total, tienen un nivel muy bajo de agresividad.

En la tabla 17 y figura 11, sobre la variable agresividad en la dimensión Agresividad física, se tiene que 4 encuestados, el 3,3% del total, tienen un nivel muy alto de agresividad física, seguidos por un 7,5% que tiene un nivel alto, el 32,5% tiene un nivel medio, el 23,3% tiene un nivel bajo y la mayoría, 40 adolescentes, que representan al 33,3% del total, tienen un nivel muy bajo de agresividad física.

En la tabla 18 y figura 12, sobre la variable agresividad en la dimensión Agresividad verbal, se aprecia que solo 3 encuestados, el 2,5% del total, tiene un nivel muy alto de agresividad verbal, seguido por un 5,8% que tiene un nivel alto, el 31,7% tiene un nivel medio, la mayoría, es decir el 35,8% tiene un nivel bajo y el 24,2% del total, tienen un nivel muy bajo de agresividad verbal.

En la tabla 19 y figura 13, sobre la variable agresividad en la dimensión Nivel de ira, se observa que 2 encuestados, el 1,7% del total, tienen un nivel muy alto de ira, luego un 5% tiene un nivel alto de ira, seguidos del 32,5% con un nivel medio; la mayoría, 45 adolescentes, que representan al 37,5% del total, tienen un nivel bajo y el 23,3% tiene un nivel muy bajo de ira.

En la tabla 20 y figura 14, sobre la variable agresividad en la dimensión Nivel de hostilidad, se observa que solo 1 encuestado, el 0,8% del total, tiene un nivel muy alto de hostilidad, seguido por un 9,2% que tiene un nivel alto, el 28,3% tiene un nivel medio, la mayoría, es decir el 33,3% tiene un nivel bajo, finalmente, el 28,3% del total, tienen un nivel muy bajo de hostilidad.

En la tabla cruzada de variables se tiene que, el 0,8% de las personas con un nivel de agresividad "Alto" tienen habilidades sociales "Muy bajo", y el 0,8% de las personas con un nivel de agresividad "Muy alto" tienen habilidades sociales "Muy bajo". Asimismo, el 5,8% de personas con un nivel de agresividad "Medio" tienen habilidades sociales "Bajo" y el 8,3%

con un nivel de agresividad “Alto” tienen habilidades sociales “Bajo”. Además, el 10% de personas con un nivel de agresividad “Bajo” tienen habilidades sociales “Medio” y el 10,8% de personas con un nivel de agresividad “Medio” tienen habilidades sociales “Medio”. Igualmente, el 7,5% de personas con un nivel de agresividad “Bajo” tienen habilidades sociales “Alto” y el 10% de personas con un nivel de agresividad “Medio” tienen habilidades sociales “Alto”. Por último, el 5,0% de personas con un nivel de agresividad “Bajo” tienen habilidades sociales “Muy alto” y el 20,8% de personas con un nivel de agresividad “Muy bajo” tienen habilidades sociales “Muy alto”.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados en base a la estadística inferencial.

6.1. Análisis inferencial

Se mencionan los criterios para el contraste de hipótesis y el análisis inductivo.

Criterios para la comprobación de hipótesis

Sig. (bilateral) $< \alpha$ se acepta la hipótesis H_a

Sig. (bilateral) $> = \alpha$ se acepta la hipótesis H_o

Confianza y Margen de error

Confianza = 95%

Se consideró el 5% = 0,05 (α)

6.2. Prueba de hipótesis

6.2.1. Hipótesis general

H_a : Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

H_o : No existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Tabla 22

Correlación entre las variables habilidades sociales y agresividad

			Habilidades Sociales	Agresividad
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-0,574**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel.

Interpretación

En la tabla 22 se aprecia la correlación negativa y moderada (-0,574**), por otra parte, se tiene un Sig. de (0.000) lo que lo hace altamente significativo. Por ello, se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la nula. Se concluye que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

6.2.2. Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión física en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión física en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Tabla 23

Correlación entre la variable habilidades sociales y agresividad física

			Habilidades Sociales	Agresividad física
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-0,466**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel...

Nota. Datos obtenidos de la Base de datos

Interpretación

En la tabla 23 se tiene una correlación negativa y moderada (-,466**), al mismo tiempo, se tiene un Sig. de (0.000) siendo muy significativo. Por lo cual, se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la nula. Se concluye que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión física en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

6.2.3. Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión verbal en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión verbal en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Tabla 24

Correlación entre la variable habilidades sociales y agresividad verbal

	Habilidades Sociales	Agresividad verbal
Rho de Habilidades Spearman Sociales	Coeficiente de correlación	-0,502**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	120

** . La correlación es significativa en el nivel...

Nota. Datos obtenidos de la Base de datos

Interpretación

En la tabla 24 se observa la correlación negativa y moderada (-,502**), al mismo tiempo, se tiene un Sig. de (0.000) que lo hace altamente significativo. Por ello, se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la nula. Se concluye que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión verbal en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

6.2.4. Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la ira en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la ira en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Tabla 25

Correlación entre la variable habilidades sociales e ira

		Habilidades Sociales	Ira
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-0,489**
		N	. 0,000
			120 120

** La correlación es significativa en el nivel...

Nota. Datos obtenidos de la Base de datos

Interpretación

En la tabla 25 se tiene la correlación negativa y moderada (-0,489**), por otro lado, se tiene un Sig. de (0.000) que indica que es altamente significativo. Debido a esta información, se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la nula. Concluyéndose que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la ira en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

6.2.5. Hipótesis específica 4

Ha: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la hostilidad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la hostilidad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

Tabla 26

Correlación entre la variable habilidades sociales y hostilidad

		Habilidades Sociales	Hostilidad
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-0,534**
		N	. 0,000
			120 120

** . La correlación es significativa en el nivel...

Nota. Datos obtenidos de la Base de datos

Interpretación

En la tabla 26 se establece la correlación negativa y moderada (-0,534**), observándose también que se tiene un Sig. de (0.000) indicativo de que es altamente significativo. Por ello, se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la nula. Concluyéndose que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la hostilidad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados|

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024. Al analizarse los resultados, se llegó a la conclusión que existe una correlación negativa y moderada (-0,574**), altamente significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes; este resultado llega a ser parecido en la investigación de Llerena (2022), trabajo en el que el Rho de Spearman arrojó una correlación de -0,715 y un valor de significancia de 0,000 lo cual estableció la existencia de una relación inversa y significativa entre las variables habilidades sociales y agresividad. Asimismo, Falcón (2023), en su investigación dejó demostrado, con el Rho de Spearman de = -0,502 y un $\rho = 0,000$ ($\rho < 0,05$), que hay una relación negativa moderada entre las variables evaluadas, con una relación significativa. Además, para Velasco (2021) cuya investigación tuvo un Rho de Spearman de -0,771 se afirma que la correlación es negativa alta, por lo que se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y las conductas agresivas. De otro lado para Obregón (2021), con su Rho de Spearman de -0,374**, con valor de significancia de 0,001, se afirma la existencia de una correlación significativa, negativa y baja. Adicionalmente, en Pimentel y Ramos (2022) se tiene una correlación negativa baja de -0.312 lo que indica una relación significativa entre ambas variables. En cada una de las investigaciones hay diversidad de datos en cuanto a edad y sexo sin ningún patrón relevante, por ello se puede afirmar que hay una relación entre el desarrollo o nivel de habilidades sociales y la agresividad que se presenta, sin distinción de género y edad. Según Peñafiel y Serrano (2010) las habilidades sociales se pueden aprender por experiencia directa, por observación, de forma verbal o por instrucciones o por retroalimentación interpersonal. Para

Monjas (2000) las habilidades sociales son las conductas adecuadas en los momentos que son requeridos, todo para poder tener un éxito en las relaciones interpersonales, desde lo más básico, como podría ser un simple hola hasta formular conceptos complejos para no aceptar alguna proposición que van contra la moral o que implica un riesgo. De otro lado, para Del Prette (2008) las habilidades sociales permiten que toda persona pueda autorregularse o controlarse en diversos contextos para poder comportarse o actuar de la manera más proba, de acuerdo al papel que ha tocado desarrollar. Por otro lado, la agresividad es aquella conducta en la que predomina el odio, por ello su único objetivo es hacer daño premeditado al agredido (Garaigodobil y Oñederra, 2010). Para Cornella y Llusent (2007), la agresividad nace con el hombre, en la antigüedad fue muy útil y hasta necesario para luchar por la supervivencia frente a posibles enemigos que querían infringir el mayor daño posible, en la actualidad representa la falta de control de emociones, ya que su expresión es la más básica.

Sobre los objetivos específicos, el primero fue establecer la relación entre las habilidades sociales y la agresión física en adolescentes, por una correlación negativa y moderada (-0,466**), se concluye que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión física en adolescentes. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Falcón (2023), gracias al Rho de Spearman = -0,474, se encuentra que hay una relación moderada y negativa entre la agresión física y las habilidades sociales. Asimismo, en el estudio de Velasco (2021) se obtiene el Rho de Spearman de -0,718, por lo que se afirma que hay una correlación tienen una relación negativa fuerte entre la agresión física y las habilidades sociales. De otro lado, la agresividad física es la que se da de una persona a otra con el fin consciente de hacer el mayor daño posible (Hurlock, 2000). La agresividad física se produce al no haber hallado otra respuesta a un momento de hostilidad, es decir,

al no hallar una solución racional, la violencia es la solución (Gil-Verona, et al., 2002).

El segundo fue establecer la relación entre las habilidades sociales y la agresión verbal, en esta investigación se tuvo la correlación negativa y moderada (-0,502**), al mismo tiempo, se tiene un Sig. de (0.000) que lo hace altamente significativo, concluyéndose que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión verbal en adolescentes. También, según Falcón (2023), con un Rho de Spearman = -0,496 la cual es un indicativo de que existe una relación moderada con una tendencia negativa entre las habilidades sociales y la agresividad de forma verbal. Asimismo, Velasco (2021) descubrió que, debido al Rho de Spearman de -0.677 existe una relación significativa entre las Habilidades Sociales y la Agresión Verbal en estudiantes. La agresión verbal, muchas veces, es la respuesta alternativa al no poder ejecutar o poner en acción la agresión física, se da cuando se utiliza el lenguaje de manera consciente con el objetivo de dañar, herir o hacer sentir mal a otra persona (Buss y Perry, 1992).

El tercero fue establecer la relación entre las habilidades sociales y la ira en adolescentes, se tuvo una correlación negativa y moderada (-0,489**), concluyéndose que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la ira en adolescentes. Del mismo modo, Falcón (2023), demuestran con la correlación de Rho de Spearman = -0,452 que hay relación moderada con una tendencia negativa entre las habilidades sociales y la ira. Asimismo, según el trabajo de Velasco (2021), se puede ver que el nivel de correlación de Rho de Spearman es negativo moderado (-0.633) por lo que se afirma que existe una relación significativa entre las Habilidades sociales y la ira en estudiantes. La ira, al igual que otras conductas, ha sido aprendida e interiorizada en el núcleo familiar, ya sea de manera directa o por observación, se refuerza o incrementa en otros espacios sociales como la escuela y el barrio; la ira es una mezcla de enfado y violencia que nace producto de constantes vivencias de hostilidad (Monjas y Avilés, 2003).

El cuarto fue establecer la relación entre las habilidades sociales y la hostilidad en adolescentes para lo cual se halló una correlación negativa y moderada (-0,534**), afirmándose que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la hostilidad en adolescentes. Del mismo modo, Velasco (2021), en su trabajo encontraron un Rho de Spearman (-0.629) teniendo una correlación negativa moderada estableciendo que existe una relación significativa entre las Habilidades sociales la Hostilidad en estudiantes. Al mismo tiempo que Falcón (2023) con su Rho de Spearman= -0,430 lo cual refleja la relación significativa entre las habilidades sociales y la hostilidad. La hostilidad se expresa o manifiesta cuando una persona determina que otra es la responsable de algo malo que le sucede; la hostilidad no permite tener momentos de tranquilidad, se está en constante disposición de ataque ante la más mínima provocación, es la hostilidad una de las razones por las que las personas se aíslan; la hostilidad es la respuesta cuando se siente una amenaza (Matalinares et al., 2012).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Primero

Se ha logrado determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes, se tiene la correlación negativa y moderada (-0,574**), de otro lado, se tiene un Sig. de (0.000) que lo hace altamente significativo. Debido a ello, se acepta la hipótesis alternativa, descartándose la nula. Se afirma que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresividad. Gracias a estos resultados se puede afirmar que, a mayor nivel de habilidades sociales, le corresponderá menores niveles de agresividad y lo opuesto. Es importante tener presente que la adolescencia es una etapa con transformaciones en el ámbito cognitivo, conductual y emocional, por lo que contar con habilidades sociales bien desarrolladas resulta indispensable para interactuar adecuadamente con los demás.

Segundo

En cuanto al primer objetivo específico, establecer la relación entre las habilidades sociales y la agresión física en adolescentes, se pudo establecer una correlación negativa y moderada (-0,466**), al mismo tiempo, se tiene un Sig. de (0,000) siendo muy significativo. Por lo cual, se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la nula. Se concluye que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión física en adolescentes.

Tercero

De acuerdo al segundo objetivo específico, establecer la relación entre las habilidades sociales y la agresión verbal en adolescentes, se descubrió que existe una correlación negativa y moderada (-0,502**), también, se tiene un Sig. de (0,000) que lo hace altamente significativo. Por ello, se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la nula. Se establece que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión verbal en adolescentes.

Cuarto

Acerca del tercer objetivo específico, establecer la relación entre las habilidades sociales y la ira en adolescentes, se tiene la correlación negativa y moderada (-0,489**), por otro lado, se tiene un Sig. de (0,000) que indica que es altamente significativo. Gracias a estos resultados, se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la nula. Concluyéndose que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la ira en adolescentes.

Quinto

En relación al cuarto objetivo específico, establecer la relación entre las habilidades sociales y la hostilidad en adolescentes, estableciéndose la correlación negativa y moderada (-0,534**), observándose también que se tiene un Sig. de (0,000) por lo que se afirma que es altamente significativo. Debido a esto, se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la nula. Concluyéndose que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la hostilidad en adolescentes.

RECOMENDACIONES

Primera

Se sugiere a todos los involucrados en el complejo proceso educativo: directivos, docentes, auxiliares, personal administrativo, familias y estudiantes, que trabajen de forma articulada en la creación y ejecución concreta de un plan integral a corto, mediano y largo plazo orientado hacia el desarrollo de las habilidades sociales. Este proyecto debe tener información, reflexión y acción, de tal manera que les permita comprender qué son las habilidades sociales, qué importancia tienen en la vida diaria, cómo fortalecerlas y cómo influyen en la disminución de conductas agresivas en los distintos espacios de convivencia: escolar, familiar y social.

Segunda

Se sugiere que los docentes, tutores, auxiliares, presidentes escolares y padres de familia realicen un proceso de identificación, seguimiento y atención de los casos de agresión física. Esto permitiría contar con un registro sistemático de incidencias, compromisos asumidos por los padres o tutores de los agresores, así como de las acciones implementadas en favor de los estudiantes agredidos. El objetivo es fortalecer las acciones de prevención en situaciones incipientes y asegurar una intervención oportuna en aquellos casos que representan un riesgo elevado para la convivencia escolar.

Tercera

Promover talleres dirigidos a todos los miembros de la comunidad educativa para sensibilizar sobre el impacto de la agresión verbal, que puede ser tan dañina como la física. Es fundamental fomentar la comprensión de que existen formas de respuesta más constructivas y socialmente aceptables que recurrir a la violencia verbal. Además, elaborar un listado de palabras, expresiones y estereotipos que los estudiantes deberían evitar, reforzando este aprendizaje también en el entorno familiar. Finalmente, identificar a los estudiantes que persisten en este tipo de conductas y realizar un seguimiento individual y familiar para abordar el problema de manera integral.

Cuarta

El departamento de psicología de la institución debe realizar un seguimiento continuo de los casos en los que los estudiantes hayan manifestado actitudes relacionadas con la ira. Sin embargo, lo ideal sería, en la medida de las posibilidades institucionales, aplicar evaluaciones emocionales preventivas a toda la población estudiantil, ya que en muchos casos la ira no se expresa abiertamente, sino que permanece oculta o reprimida hasta que se manifiesta de manera abrupta. La identificación temprana de estas emociones y su abordaje adecuado deben ser articulados con el trabajo en el entorno familiar, la influencia del hogar es determinante en la regulación emocional del adolescente. Por todo ello, es fundamental que padres y tutores se involucren activamente en la prevención y manejo de esta forma de agresividad, todo esto con el acompañamiento profesional de un psicólogo.

Quinta

Se sugiere que el departamento de psicología de la institución organice talleres para los estudiantes, maestros, auxiliares, administrativos y padres de familia, con el objetivo de conceptualizar, detectar y abordar de forma oportuna las conductas hostiles en el entorno escolar, familiar y social. Destacando que este tipo de comportamiento, al igual que muchos otros, suele tener su origen profundo en las dinámicas familiares. Por ello, es fundamental que cualquier intervención contemple también el trabajo con los familiares de los estudiantes que presentan estas conductas, fomentando espacios de orientación, escucha y fortalecimiento de vínculos. Asimismo, la elaboración de un registro de los estudiantes que ejercen hostigamiento y de quienes lo padecen sería un primer paso importante para dimensionar con precisión el problema, analizar patrones recurrentes y determinar si es necesario implementar estrategias de intervención a nivel más amplio y de manera más sostenible, siempre buscando el fin de lograr una convivencia saludable y promover el bienestar emocional de la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achenbach, T. (2008). Assessment, diagnosis, nosology, and taxonomy of child and adolescent psychopathology. En M. Hersen, & A. Gross, Handbook of clinical psychology (pp. 429-457). Nueva York: John Wiley & Sons Inc.
- Achenbach, T. y Edelbrock, C. (1979). The child behavior profile: II. Boys aged 12-16 and girls aged 6-11 and 12 -16. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 2, 223-333.
- Anderson, C. A., y Bushman, B. J. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 27- 51.
<https://bit.ly/3hWbjeB>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*.
<https://bit.ly/3FU1jvX>
- Arispe, C., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, S. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.
- Ávila, J. y Farinango, K. (2021). *Habilidades sociales en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo EGB de la Unidad Educativa Fiscal San Francisco de Quito en el período académico 2020-2021*. [Tesis para optar el título de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación, Universidad Central Del Ecuador]
<https://bit.ly/3QchsjL>
- Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 63, N° 3, 452-459.
- Carrasco, S. (2006) *Metodología de la Investigación científica*. Editorial San Marcos: Lima.
- Carrasco, M. y Gonzales, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicología*, 4 (2), 7-38. <https://acortar.link/ddo>
- Carrión, J. y Morales, M. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa San Gabriel de Cusco – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].
<https://acortar.link/5I1JWf>

- Castillo, A. (2021). *Habilidades Sociales y su Relación con el Consumo de Alcohol y Tabaco en Adolescentes de Secundaria*. [Tesis de maestría para optar el grado en mención en Ciencias de Enfermería, Universidad Autónoma de Nuevo León]
<https://acortar.link/zMPO7f>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. 2ª ed. Eco Ediciones.
<https://bit.ly/3hPsPRX>
- Cornella, C. J., y Llusent, G. Á. (2007). Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. Programa “Salud y Escuela”.
<https://acortar.link/EAcEDx>
- Crick, N. y Dodge, K. (1996). Social Information-processing mechanisms in reactive and proactive aggression. *Child Development*, 67, 710-722.
- Davidson, R., Putnam, K. y Larson, C. (2000). Disfunction in the Neural Circuitry of Emotion Regulation--A Possible Prelude to Violence. *Science*, 289 (5479), 591-594.
- Del Prette, Z. (2008). Un sistema de categorías de habilidades sociales educativas. *Paidéia*; 18 (41): 517-530.
- Doguil, E. y Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. España: SEAS.
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowerer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, Conn. Yale University Press.
- Dueñas, B. y Pacheco, W. (2021). *Ansiedad y agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo]
<https://acortar.link/dvAGdb>
- Escobar, R. y Jara, E. (2021). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de zonas rurales de Cusco, 2021*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo] <https://bit.ly/3VBuvwc>
- Falcón, L. (2023). *Habilidades sociales y conductas agresivas en los estudiantes de una institución educativa en San Martín de Porres, 2022*. [Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa, Universidad César Vallejo]
<https://acortar.link/92OtQ8>

- Flores, F. y Vallejos, J. (2021). *Habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to grado educación secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca*. [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo] <https://bit.ly/3YVU1iz>
- Garaigodobil, M. y Oñederra, J. (2010). *Teoría explicativa de la agresividad y conducta violenta*. En M. Garaibordobil, J. Oñederra (Eds.), *La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención* (pp. 65-89). Madrid: Pirámide.
- George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference* (4th ed.). Allyn & Bacon.
- Gil-Verona, J., Pastor, J., De Paz, F., Barbosa, M., Macías, J., Maniega, M., Ramírez - González, L., Boget, T. y Picornell, I. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de Psicología* 18 (2), 293 – 303. <https://acortar.link/vAZ3As>
- Gómez, S. (2015). *Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. <https://acortar.link/fOCHrq>
- González, I. (2018). Aportes de la psicometría al ejercicio profesional e investigativo en ciencias de la salud. *Med UNAB*, 21(2), 6-7. <https://doi.org/10.29375/01237047.3519>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona. Editorial: Martínez Roca; Biblioteca de Psicología, Psiquiatría y Salud.
- Gualoto, E. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto*. [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología Clínica, Universidad Central Del Ecuador] <https://bit.ly/3VmSHSI>
- Guambuguete, K. (2023). *Habilidades sociales y su relación con el riesgo suicida en adolescentes*. [Tesis para optar el título de Psicólogo Clínico, Universidad Técnica de Ambato] <https://acortar.link/TxHkyc>
- Gutierrez, E. y Vladimirovna, O. (2016). *Estadística inferencial 1: Para ingeniería y ciencias*. Grupo Editorial Patria.
- Gutuzzo, R. (2018). *Metodología de la investigación: elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. 4ª ed. San Marcos.

- Halsband, S. y Barenbaum, R. (2008). *Neurobiología de la agresividad. Papel de litio y los antidepresivos*. En S. Halsband (Ed.) Agresividad, Buenos Aires: Polemos.
- Heredia, C. (2022). *Funcionalidad familiar y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa pública de Pichari, Cusco 2022*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo] <https://bit.ly/3hWdj6E>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. 4ª ed. McGraw-Hil.
- Herrera, L. (2023). *Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes*. [Tesis para optar el título de Psicólogo Clínico, Universidad Técnica de Ambato] <https://acortar.link/z3Nfoh>
- Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Imaz-Roncero, C., Gonzáles, G., Geijo, S., Higuera, B. y Sánchez, I (2013). Violencia en la Adolescencia. *Pediatría Integral*, 17(2),101-108.
- Kohn, M. (1977). *Social competence, symptoms and underachievement in childhood*. A longitudinal perspective.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. (2009). *Diccionario de Psicoanálisis* (11° reimpresión de la 1° edición). Buenos Aires: Paidós.
- Little, T. D. (2013). *The Oxford handbook of quantitative methods*. New York: Oxford University Press USA.
- Loa, A. (2021). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de una institución educativa secundaria Andahuaylas, 2020*. [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <https://bit.ly/3GkPXkA>
- López, J. (2008). *La psicología de la delincuencia*. 2ª ed. Gráficas Rigel S.A
- Lorenz, K. (1998). *Sobre la agresión: el pretendido mal*. México: Siglo XXI. Editores, 20 Edición, primera edición en español 1971.
- Llerena, J. (2022). *La relación entre la agresividad y las habilidades sociales en adolescentes entre 15 y 18 años, en zona rural y urbana de los distritos de Iquitos y San Juan Bautista – 2022*. [Tesis para optar el título de licenciado en Psicología, Universidad Científica del Perú] <https://acortar.link/zBpZ8K>

- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161. <https://bit.ly/3WCfkUK>
- Mendoza, A. y Zevallos, E. (2024) *Inteligencia Emocional asociada a las Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario del distrito de Santo Tomás, Cusco-2023*. [Tesis para optar el título de licenciado en Psicología, Universidad Tecnológica del Perú] <https://acortar.link/RRYRuo>
- Monjas, M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Monjas, M. y Avilés, J. (2003). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Obregón, G. (2021). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, San Juan de Lurigancho, Lima - 2020*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo] <https://bit.ly/3C2VHwl>
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Editex. <https://bit.ly/3Q8EpEb>
- Pimentel, C. y Ramos, K. (2022). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. Chíncha, 2022*. [Tesis para optar el título de licenciado en Psicología, Universidad Privada San Juan Bautista] <https://acortar.link/3QrGvL>
- Puma, G. (2021). *Habilidades sociales y autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E San Carlos, Arequipa 2021*. [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica] <https://bit.ly/3Wwje1a>
- Quiñones, Y. y Vega, V. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, Lima 2021*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://onx.la/3ab15>

- Ramirez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torrachi-Carrasco, E. y Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39 (2), 1-11. <https://bit.ly/3vu8VyW>
- Ramos, M. (2021). *Niveles de agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en la institución educativa "Cancahuani" del distrito de Ccapacmarca, provincia de Chumbivilcas – Región Cusco, año 2020*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Educación Secundaria, con la especialidad de Ciencias Sociales, Universidad Alas Peruanas]. <https://acortar.link/BUHpm9>
- Rendón-Macías, M., Villasís-Keever, M. y Miranda-Novales, M. (2016). Metodología de la Investigación. *Revista Alergia México*, 63 (4), 397-407. <https://bit.ly/3CcOM4m>
- Rodríguez, W. (2011). *Guía de Investigación científica*. Fondo editorial Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Silva, C., Barchelot, L. y Galván G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente* 24(46), 1-22. <https://bit.ly/3PZzKVh>
- Silva, F. y Martorell, MC (2001). BAS-3, Batería de Socialización (Autoevaluación). Madrid: TEA Ediciones.
- Silva, F., Martínez, R., y Ortet, G. (1997). La evaluación de la orientación interpersonal: Revisión de una línea de investigación. *Revista de Psicología Genaral y Aplicada*, 50 (1), 85-112. <https://bit.ly/3CcluTj>
- Tapia, C. y Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis*, 9 (19), 133-148. <https://bit.ly/3Z1SZRR>
- Tomás, A. y Lescano, S. (2003). Situación de las habilidades sociales en escolares del Perú, implementación de la línea de base de habilidades sociales. Ministerio de Educación del Perú.
- Velasco, C. (2021). *Habilidades Sociales y Conductas Agresivas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Cristo Rey" De Motupe-Lambayeque*. [Tesis para optar el

título de licenciada en Psicología, Universidad Autónoma del Perú].
<https://acortar.link/9laCkD>

Villacis, K., Mayorga, L., Mayorga, M. y Sánchez, K. (2022). Habilidades sociales y la educación virtual de estudiantes universitarios. *Conciencia Digital*, 5 (1.1), 862-879.

Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Prensas Universitarias de Zaragoza.
<https://onx.la/abfae>

Weiner, I., Schinka, J., Velicer, W. y Weiner, I. (2012). *Handbook of psychology, research methods in psychology: Research methods in psychology*. (2.a ed.). Somerset: John Wiley & Sons, incorporated.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Mx NACIONAL BOLIVARIANO, CUSCO – 2024.				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Población, muestra y muestreo	Metodología de la investigación
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024?</p> <p>Problemas Específicos: PE1. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la agresión física en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024? PE2. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la agresión verbal en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024? PE3. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la ira en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024? PE4. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la hostilidad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.</p> <p>Objetivos específicos: OE1. Establecer la relación entre las habilidades sociales y la agresión física en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024. OE2. Establecer la relación entre las habilidades sociales y la agresión verbal en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024. OE3. Establecer la relación entre las habilidades sociales y la ira en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024. OE4. Establecer la relación entre las habilidades sociales y la hostilidad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.</p>	<p>Hipótesis general: Ha: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: Ha: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión física en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024. Ha: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión verbal en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024. Ha: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la ira en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024. Ha: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la hostilidad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2024.</p>	<p>La población: 308 estudiantes adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Bolivariano de la ciudad del Cusco.</p> <p>El tamaño de muestra es: 120 estudiantes</p> <p>El muestreo es probabilístico.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Instrumentos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escala para evaluar las habilidades sociales de Goldstein et al. 2. Cuestionario para evaluar la agresividad de Arnold Buss y Mark Perry. 	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo de investigación: Básica.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental transversal.</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES

Código:

Fecha:

Género: _____

Edad: _____

Instrucciones: A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes:

- 1:** Si **nunca** utilizas bien la habilidad
- 2:** Si utilizas **muy pocas veces** la habilidad
- 3:** Si utilizas **alguna vez** bien la habilidad
- 4:** Si utilizas **a menudo** bien la habilidad
- 5:** Si utilizas **siempre** bien la habilidad

Marca con una X el número que te representa, marca solo un número.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.					
2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento.					
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.					
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada.					
5	Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti.					
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa.					
7	Presentas a nuevas personas con otros(as).					
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen					
9	Pides ayuda cuando la necesitas.					
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad.					
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica.					
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.					
13	Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal.					

14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas.					
15	Intentas comprender y reconocer las emociones que Experimentas.					
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.					
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.					
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas.					
19	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos.					
20	Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo.					
21	Te das a ti mismo(a) una recompensa después de hacer algo bien.					
22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada.					
23	Compartes tus cosas con los demás.					
24	Ayudas a quien lo necesita.					
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.					
26	Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano.					
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista.					
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas.					
29	Te mantienes al margen de situaciones que pueden ocasionar problemas.					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.					
31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que te gusta.					
32	Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti.					
33	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado.					
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.					
35	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación.					

36	Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo (a) no ha sido tratado(a) de manera justa.					
37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer.					
38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular.					
39	Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra.					
40	Comprendes de qué y porque has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación.					
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática.					
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.					
43	Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer.					
44	Si surge un problema, intentas determinar que lo causó.					
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría hacer antes de comenzar una tarea.					
46	Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea.					
47	Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la Información.					
48	Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero.					
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor.					
50	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.					

Fuente: Adaptado de Tomás y Lescano (2003)

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA AGRESIVIDAD

Código:

Fecha:

Género: _____

Edad: _____

Instrucciones: A continuación, se presenta un listado de preguntas sobre la forma como actúas frente a determinadas situaciones, de acuerdo a los siguientes puntajes:

1: Completamente falso para mí.

2: Bastante falso para mí.

3: Ni verdadero ni falso para mí.

4: Bastante verdadero para mí.

5: Completamente verdadero para mí.

Marca con una X el número que te representa, marca solo un número.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso(a).					
5	Si me molestan mucho, puedo golpear a la otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.					
7	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
10	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.					
13	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					

19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis “amigos” hablan mal de mí a mis espaldas.					
21	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces me enojo sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Fuente: Adaptado de Matalinares et al. (2012)

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Mx NACIONAL BOLIVARIANO, CUSCO – 2024.**

Nombre del Instrumento: **ESCALA PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES**

Nombre del Experto: **JONATHAN CARLOS AGUILAR BUENO**

Grado Académico: **MAGISTER**

N° de celular: **974401727**

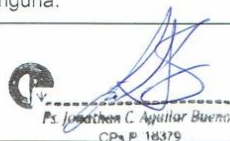
Correo Electrónico: **JONATHAN.JCAB@GMAIL.COM**

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.


Ps. Jonathan C. Aguilar Bueno
CDS P. 16379

Nombre y Apellido del Experto:

No. DNI: **45523771**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: **HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MX NACIONAL BOLIVARIANO, CUSCO 2024.**
- Nombre del Instrumento: **ESCALA PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES**
- Nombre del Experto: **Mstro. Ps. Melky Delgado Bravo**
- Grado Académico: **Maestro en docencia universitaria y gestión pedagógica**
- N° de celular: **974714436**
- Correo Electrónico: **eappsh@gmail.com**

II. ASPECTOS PARA VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos para evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple ✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.


Melky Delgado Bravo
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 10039
DNI 23864306



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: **HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MX NACIONAL BOLIVARIANO, CUSCO 2024.**
- Nombre del Instrumento: **ESCALA PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES**
- Nombre del Experto: **Dra Ps. Angelit Morveli Palomino**
- Grado Académico: **Doctoris Scientiae en ciencias sociales**
- N° de celular: **974 333 882**
- Correo Electrónico: **angelitmorveli@hotmail.com**

II. ASPECTOS PARA VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos para evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.



Angelit Morveli
Dr. Sc. Angelit R. Morveli Palomino
PSICOLOGA
C.Ps.P. 13093

DNI: 42903641



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Mx NACIONAL BOLIVARIANO, CUSCO – 2024.**

Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA AGRESIVIDAD**

Nombre del Experto: **JONATHAN CARLOS AGUILAR BUENO**

Grado Académico: **MAGISTER**

N° de celular: **974401727**

Correo Electrónico: **JONATHAN.JCAB@GMAIL.COM**

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.

Nombre y Apellido del Experto:

No. DNI: **45583171**



Ps. Jonathan C. Aguilar Bueno
C.P. P. 18379 18379

45583171



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: **HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Mx NACIONAL BOLIVARIANO, CUSCO 2024**
- Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA AGRESIVIDAD**
- Nombre del Experto: **Mstro. Ps. Melky Delgado Bravo**
- Grado Académico: **Maestro en docencia universitaria y gestión pedagógica**
- N° de celular: **974714436**
- Correo Electrónico: eappsh@gmail.com

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.


Melky Delgado Bravo

PSICÓLOGO
C.Ps.P. 10029

DNI: 23864306



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: **HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Mx NACIONAL BOLIVARIANO, CUSCO – 2024.**
- Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA AGRESIVIDAD**
- Nombre del Experto: **Dra Ps. Angelit Morveli Palomino**
- Grado Académico: **Doctoris Scientiae en ciencias sociales**
- N° de celular: **974 333 882**
- Correo Electrónico: **angelitmorveli@hotmail.com**

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.



Angelit Morveli Palomino
 Dr. Sc. Angelit R. Morveli Palomino
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 13093

DNI: 42903641



V2: AGRESIVIDAD

Edad	Sexo	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	D1	D2	D3	D4	TOTAL	AGRESIVIDAD
1	13	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	24	14	16	21	76		
2	13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	5	9	13	36		
3	13	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	14	3	12	14	49		
4	13	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	31	18	24	28	99		
5	13	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	9	11	12	43		
6	13	1	4	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	20	28	36	122		
7	13	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	2	19	9	15	16	59		
8	13	1	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	26	13	19	26	84		
9	12	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	35	21	28	33	117			
10	13	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	18	24	29	100			
11	13	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	25	15	19	22	81			
12	13	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	12	8	15	17	52		
13	13	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	11	11	45			
14	12	1	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	39	22	32	35	128			
15	12	1	3	2	4	2	2	3	3	4	3	2	1	4	4	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	4	2	3	4	24	11	16	25	76		
16	13	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	15	22	25	90			
17	13	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	24	13	20	22	78			
18	12	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	13	18	22	77			
19	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	9	14	15	56			
20	13	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	2	2	3	19	9	15	16	59		
21	13	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	11	14	17	62			
22	13	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	4	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	18	7	13	15	50		
23	13	1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	18	24	29	102			
24	13	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13	8	14	13	48		
25	13	2	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	1	2	4	3	3	1	1	3	2	1	3	1	3	1	3	1	2	19	10	18	22	69		
26	14	1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	29	18	23	28	98			
27	14	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	13	18	20	73			
28	14	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	12	17	19	68			
29	14	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	18	7	13	12	50			
30	14	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	4	1	1	2	1	10	8	13	16	47		
31	14	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	12	18	22	76			
32	14	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	2	19	9	15	16	59		
33	14	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	5	9	13	16	36		
34	14	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	9	16	21	75			
35	14	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	13	18	24	79			
36	14	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	13	20	20	76			
37	14	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	13	9	11	11	44		
38	14	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	12	18	21	72			
39	14	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	1	3	3	1	2	3	1	1	2	1	2	12	9	16	17	54		
40	14	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	12	12	12	40			
41	14	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	15	7	11	11	44		
42	14	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	15	23	28	93			
43	14	1	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	4	27	12	20	20	79		
44	14	2	5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	13	20	22	81			
45	14	1	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	25	11	18	21	75			
46	14	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	13	13	40				
47	14	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	21	13	20	21	75		
48	14	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	15	9	11	13	48			
49	14	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	14	7	11	11	43			
50	15	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30	16	25	29	100			
51	15	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	9	15	16	59			
52	15	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	18	7	13	12	50			
53	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	7	9	10	37			
54	15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	15	21	24	87				
55	15	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	1	3	1	1	2	1	2	3	13	8	14	17	52			
56	15	2	2																																	

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Rosalva Segunda Gutierrez Herrera
Bachiller de Psicología

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad: "Determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Mx Nacional Bolivariano, Cusco – 2025". Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver dos instrumentos, uno de 50 y otro de 29 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima (no se pondrá ni nombre ni apellido de su menor hijo(a)).

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder dos instrumentos: el primero denominado "Escala para Evaluar las Habilidades Sociales", el segundo, titulado: "Cuestionario para Evaluar la Agresividad". Los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 45 minutos.

Confidencialidad de la Información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación.

Cusco, 05 de Junio de 2025

Firma: 

Apellidos y nombres: Fuentes Castro Erika

DNI: 44640759

ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: "Habilidades Sociales y Agresividad en Adolescentes de la Institución Educativa Mixta Nacional Bolivariano, Cusco -2025", por eso me gustaría contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 45 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si (X) No ()

Lugar: Colegio Bolivariano, Cusco Fecha: 16/06/2025



FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE y APELLIDO: Abraham Panica Puma

Anexo 6: Documentos administrativos

CARTA DE PRESENTACIÓN



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Chincha Alta, 10 de Junio del 2025

OFICIO N°1027-2025-UAI-FCS

Mag. Martin Meza Mariscal
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA NACIONAL BOLIVARIANO
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **GUTIERREZ HERRERA, Rosalva Segunda** identificada con código de estudiante **A221000353** del Programa Académico de **PSICOLOGÍA**, quien viene desarrollando la tesis denominada: **“HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Mx NACIONAL BOLIVARIANO, CUSCO – 2024”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 10 de Junio del 2025



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



AUTORIZACIÓN



PERÚ



DRE
CUSCO

UGEL
CUSCO



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE TESIS

Quien suscribe, **Magister Martin Meza Mariscal**, director de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA NACIONAL BOLIVARIANO**, viendo la carta de presentación de la Universidad Autónoma de Ica en la que se indica que **GUTIERREZ HERRERA, Rosalva Segunda**; identificada con **DNI N° 40529380**, es bachiller del Programa Académico de Psicología, manifestando que se encuentra desarrollando el trabajo de investigación: **“HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA NACIONAL BOLIVARIANO, CUSCO – 2024”**, expido el presente documento, **AUTORIZANDO** que dicha bachiller aplique sus instrumentos: **Escala para evaluar las habilidades sociales y Cuestionario para evaluar la agresividad** en nuestra institución, programada para el lunes 16 de junio.

El presente documento ha sido redactado a solicitud de la interesada.

Cusco, 13 de junio del 2025



Constancia de aplicación en la institución educativa



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE TESIS

Quien suscribe, **Magister Martin Meza Mariscal**, director de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA NACIONAL BOLIVARIANO**, **HACE CONSTAR** que la bachiller en psicología **GUTIERREZ HERRERA, Rosalva Segunda**; identificada con **DNI N°40529380** aplicó sus instrumentos: **Escala para evaluar las habilidades sociales y Cuestionario para evaluar la agresividad** en nuestra institución, como parte fundamental de su tesis: **“HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA NACIONAL BOLIVARIANO, CUSCO – 2024”**.

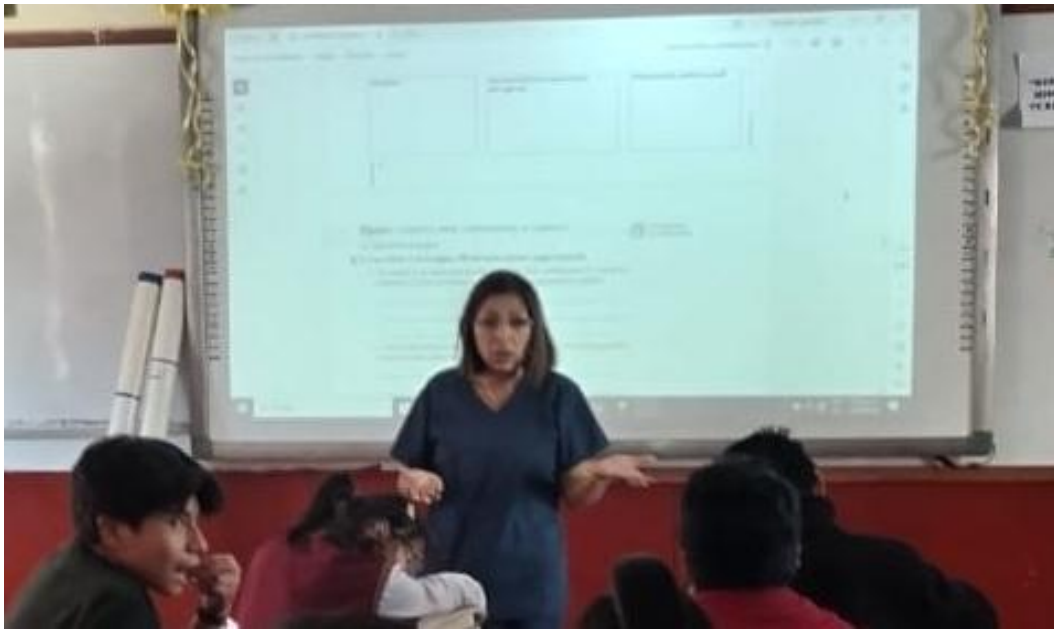
El presente documento ha sido redactado a solicitud de la interesada.

Cusco, 17 de junio del 2025

 I.E. 50926 SAN ANTONIO BOLIVARIANO
CUSCO

Mg. Martin Meza Mariscal
DIRECTOR

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias





ESCALA PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES

Código: 01

Fecha: 16 Junio

Género: 1

Edad: 13

Instrucciones: A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes:

1: Si **nunca** utilizas bien la habilidad

2: Si utilizas **muy pocas veces** la habilidad

3: Si utilizas **alguna vez** bien la habilidad

4: Si utilizas **a menudo** bien la habilidad

5: Si utilizas **siempre** bien la habilidad

Marca con una X el número que te representa, marca solo un número.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Prestas atención a las personas que te están hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo.					X
2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento.				X	
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.			X		
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada.		X			
5	Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti.				X	
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa.				X	
7	Presentas a nuevas personas con otros(as).				X	
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen				X	
9	Pides ayuda cuando la necesitas.				X	
10	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad.			X		
11	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica.					X
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.					X
13	Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal.				X	
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas.				X	
15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas.				X	

		1	2	3	4	5
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.				X	
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.					X
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas.				X	
19	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos.				X	
20	Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo.			X		
21	Te das a ti mismo(a) una recompensa después de hacer algo bien.					X
22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada.				X	
23	Compartes tus cosas con los demás.		X			
24	Ayudas a quien lo necesita.			X		
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.				X	
26	Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano.			X		
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista.					X
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas.				X	
29	Te mantienes al margen de situaciones que pueden ocasionar problemas.			X		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.				X	
31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que te gusta.				X	
32	Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti.			X		
33	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado.				X	
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.				X	
35	Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación.		X			
36	Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo (a) no ha sido tratado(a) de manera justa.				X	
37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer.				X	
38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular.			X		

		1	2	3	4	5
39	Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra.			X		
40	Comprendes de qué y porque has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación.				X	
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática.			X		
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.				X	
43	Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer.				X	
44	Si surge un problema, intentas determinar que lo causó.				X	
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría hacer antes de comenzar una tarea.			X		
46	Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea.				X	
47	Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la Información.			X		
48	Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero.				X	
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor.				X	
50	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.			X		

Fuente: Adaptado de Tomás y Lescano (2003)

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA AGRESIVIDAD

Código: 07

Fecha: 16 Junio

Género: 1

Edad: 13

Instrucciones: A continuación, se presenta un listado de preguntas sobre la forma como actúas frente adeterminadas situaciones, de acuerdo a los siguientes puntajes:

1: Completamente falso para mí.

2: Bastante falso para mí.

3: Ni verdadero ni falso para mí.

4: Bastante verdadero para mí.

5: Completamente verdadero para mí.

Marca con una X el número que te representa, marca solo un número.

N°	Items	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.		X			
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.		X			
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.			X		
4	A veces soy bastante envidioso(a).			X		
5	Si me molestan mucho, puedo golpear a la otra persona.			X		
6	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.			X		
7	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.		X			
8	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.		X			
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.		X			
10	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.			X		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.		X			
12	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.			X		
13	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.			X		
14	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.			X		
15	Soy una persona tranquila.		X			
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.		X			
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.			X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.			X		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.		X			

		1	2	3	4	5
20	Sé que mis "amigos" hablan mal de mí a mis espaldas.			X		
21	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.		X			
22	Algunas veces me enojo sin razón.		X			
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.		X			
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.			X		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.			X		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.			X		
27	He amenazado a gente que conozco.			X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.			X		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.			X		

Fuente: Adaptado de Matalinares et al. (2012)

Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

1750088878_GUTIERREZ HERRERA, ROSALVA SEGUNDA - TESIS FINAL.docx

📅 2025
📅 2025
🎓 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:467565040

Fecha de entrega

16 jun 2025, 4:21 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 jun 2025, 8:58 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

1750088878_GUTIERREZ HERRERA, ROSALVA SEGUNDA - TESIS FINAL.docx

Tamaño de archivo

6.3 MB

132 Páginas

23.767 Palabras

129.593 Caracteres

 Página 1 of 136 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:467565040

 Página 2 of 136 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:467565040




9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

7%  Fuentes de Internet
1%  Publicaciones
6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	2%
2	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	2%
3	Internet	www.d.autonoma.edu.pe	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-09-13	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2019-11-04	<1%
6	Internet	repositorio.uteledup.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	unsaac on 2024-09-30	<1%
8	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-08-22	<1%
10	Internet	repositorio.ucl.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-07-24	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-11-28	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-14	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-02-11	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-06	<1%
16	Publicación	Tavara Peña, Isela María. "Liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño ...	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-09	<1%
18	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-10-12	<1%
20	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
21	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
22	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
23	Trabajos entregados	unsaac on 2025-04-24	<1%