



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

TESIS

Adicción a redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la Institución
Educativa "General Córdova" de Vilcashuamán - Ayacucho, 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Marquina Prado, Ada Clavelia

<https://orcid.org/0009-0006-2692-3227>

Cardenas Martinez, Herlinda

<https://orcid.org/0000-0002-9460-0706>

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE ASESOR

Dr. Angeles Morales, Julio César

<https://orcid.org/0000-0002-7470-8154>

Chincha, Perú, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Susana Marleni Atuncar Deza.

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que las estudiantes ADA CLAVELIA MARQUINA PRADO y HERLINDA CARDENAS MARTINEZ de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

Titulado: ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GENERAL CÓRDOVA" DE VILCASHUAMÁN - AYACUCHO, 2023.

Por lo tanto, quedan expeditas para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dr. Julio César Angeles Morales.

DNI N° 32796107

Código ORCID N° 0000 0002 7470 8154

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Nosotros, Ada Clavelia Marquina Prado, identificada con DNI N.º 47130490 y Herlinda Cárdenas Martínez identificada con DNI N.º 28289527 en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que, habiendo desarrollado la Tesis titulada "Adicción a redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vicos Huamán Ayacucho, 2023", declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría:
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación por lo que no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.

e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, las investigadoras, no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o alteración de estos, ni parcial ni totalmente. f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

13%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se derivan de alguna de estas malas conductas.

Chincha, 02 de Agosto del 2023


Ada Clavelia Marquina Prado
DNI N.º 47180490




Herlinda Cárdenas Martínez
N.º 28289527



DEDICATORIA

A nuestros queridos hijos por su invaluable apoyo y comprensión.

AGRADECIMIENTO

Muy orgullosas de poder hacer mención a todos a quienes agradecemos el poder llegar al cumplimiento de esta meta anhelada que es el título profesional a través de este trabajo de tesis. En honor a tal orgullo deseamos expresar nuestro agradecimiento con los siguientes:

En primer lugar, agradecemos a Dios por darnos la voluntad, la fortaleza para continuar este proceso de realización profesional.

A nuestras familias por ser de gran apoyo constante en este trabajo.

A la Universidad Autónoma de Ica por el programa y por contar con profesionales competentes.

Al docente de tesis por su profesionalismo y entrega, quien supo direccionarnos para culminar.

A mis compañeros y compañeras.

A los docentes y alumnos de la Institución Educativa “General Córdova” de Vilcas Huamán, por facilitarnos los datos necesarios para este trabajo.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023. La presente investigación es de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional, corte transversal. Participaron 120 estudiantes. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y fueron aplicados el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales, diseñada por Ecurra y Salas, y la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R) creada por Reynolds & Richmond. Se halló que, 64,2% de los estudiantes tienen un nivel bajo de adicción a las redes sociales, 59,1% presentaron un nivel medio de ansiedad. En relación a la contratación de hipótesis, se obtuvo valores $r_s = ,412$ y $p = 0,000$ entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad, la relación entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la ansiedad fueron, obsesión por las redes sociales ($r_s = ,418$ y $p = ,000$), falta de control personal por las redes sociales ($r_s = ,279$ y $p = ,002$) y uso excesivo de redes sociales ($r_s = ,378$ y $p = ,000$). Se pudo comprobar que los estudiantes en mayor porcentaje presentaron nivel bajo de adicción a las redes sociales y nivel medio de ansiedad, y presentaron una relación directa y estadísticamente significativa. Adicción a las redes sociales, ansiedad, obsesión, falta de control personal, uso excesivo.

Palabras clave: Adicción a redes sociales, ansiedad, obsesión, falta de control personal, uso excesivo.

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the relationship between addiction to social networks and anxiety in students of the "General Córdova" educational institution in Vilcashuamán - Ayacucho, 2023. This research is of a basic type, quantitative approach, non-experimental design, descriptive-correlational level, cross section. 120 students participated. The data collection technique used was the survey and the Social Network Addiction Questionnaire, designed by Escurra and Salas, and the Child Manifest Anxiety Scale (CMAS-R) created by Reynolds & Richmond were applied. It was found that 64.2% of the students have a low level of addiction to social networks, 59.1% presented a medium level of anxiety. In relation to the contracting of hypotheses, a value $r_s = .412$ and $p = 0.000$ was obtained between addiction to social networks and anxiety, the relationship between the dimensions of addiction to social networks and anxiety were: obsession with social networks ($r_s = .418$ and $p = .000$), lack of personal control through social networks ($r_s = .279$ and $p = .002$) and excessive use of social networks ($r_s = .378$ and $p = .000$). It was possible to verify that the students in a higher percentage presented a low level of addiction to social networks and a medium level of anxiety, and presented a direct and statistically significant relationship.

Keywords: Addiction to social networks, anxiety, obsession, lack of personal control, excessive use.

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	i
Constancia de aprobación de investigación	¡Error! Marcador no definido.
Declaración de autenticidad de la investigación	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1. Descripción del problema.....	14
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo general	17
2.5. Objetivos específicos	18
2.6. Justificación e Importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas.....	25
3.3. Marco conceptual.....	36
IV. METODOLOGÍA	38
4.1. Tipo y nivel de investigación	38
4.2. Diseño de investigación	38
4.3. Hipótesis general y específicas.....	39
4.4. Identificación de las variables	40
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	41
4.6. Población – muestra.....	42
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	44

V. RESULTADOS	46
5.1. Presentación de resultados.....	46
5.2. Interpretación de los resultados	54
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	56
6.1. Análisis inferencial.....	56
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	64
7.1. Comparación de los resultados.....	64
V.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	78
Anexo 1: Matriz de consistencia	79
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	81
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	83
Anexo 4: Base de datos.....	89
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	97
Anexo 6: Evidencia fotográfica	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho	46
Tabla 2 Niveles de adicción a las redes sociales según dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de la institución educativa "GeneralCórdova" de Vilcashuamán, Ayacucho	47
Tabla 3 Niveles de adicción a las redes sociales según dimensión falta de control personal en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho	48
Tabla 4 Niveles de adicción a las redes sociales según dimensión uso excesivo en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho	49
Tabla 5 Niveles de ansiedad en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho	50
Tabla 6 Niveles de ansiedad según dimensión ansiedad fisiológica en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho	51
Tabla 7 Niveles de ansiedad según dimensión inquietud hipersensibilidad en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho	52
Tabla 8 Niveles de ansiedad según dimensión preocupaciones sociales en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho	53
Tabla 9 Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov	55
Tabla 10 Relación entre adicción a las redes sociales y ansiedad	56
Tabla 11 Relación entre obsesión por las redes sociales y Ansiedad	57
Tabla 12 Relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y ansiedad	58
Tabla 13 Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y ansiedad	59

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Niveles de adicción a las redes sociales	46
Figura 2 Niveles de adicción a las redes sociales según dimensión obsesión por las redes sociales	47
Figura 3 Niveles de adicción a las redes sociales según dimensión falta de control personal	48
Figura 4 Niveles de adicción a las redes sociales según dimensión uso excesivo	49
Figura 5 Niveles de ansiedad	50
Figura 6 Niveles de ansiedad según dimensión ansiedad fisiológica	51
Figura 7 Niveles de ansiedad según dimensión Inquietud/hipersensibilidad	52
Figura 8 Niveles de ansiedad según dimensión preocupaciones sociales	53

I. INTRODUCCIÓN

El avance de la tecnología en las últimas décadas han brindado una serie de beneficios a los seres humanos sin distinción alguna, las comunicaciones han ido evolucionando, así como la manera de usar un medio tan necesario como es el teléfono celular, el cual ha sido de suma importancia para establecer contacto auditivo y visual, reducir barreras y límites para poder estar en contacto, pero los ofrecimientos brindados hacia los internautas y seguidores de la red social, sin embargo, también no se puede negar que se han presentado diversas dificultades, más aún en un grupo poblacional como son los adolescentes en etapa aún escolar, muchas veces el uso excesivo ha llegado a afectar las relaciones familiares, relaciones sociales, desatenciones educativas, problemas de salud relacionados como por ejemplo, la ansiedad, que influye en la conducta del estudiante adolescente y que no le permite captar la atención inclusive en clases, ya que se dan casos que el uso del celular es usado para contactarse a través de alguna red social y a través de continuas horas se puede aislar de todos, esta conducta riesgosa puede hacer más vulnerable a los estudiantes y puede presentarse estas conductas adictivas.

Considerando la importancia de estudiar esta problemática, es necesario que pueda identificar si es existente alguna manera de relacionarse la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán de Ayacucho, y además se podrá saber las dificultades que presentan los estudiantes durante su etapa educativa, de esta manera se podrá considerar si mantienen concentración, dedicación al estudio, participación en clases y trabajos grupales, evitando esta adicción.

Esta investigación radica fundamentalmente en la búsqueda de la información necesaria y analizar desde el área de la psicología la relación de la adicción a las redes sociales y la ansiedad, por lo que se pretende contribuir a desarrollar un mejor conocimiento sobre estas variables y que pueden afectar la conducta de los estudiantes de secundaria, que en su etapa de adolescencia suelen ser un grupo etario donde se concentra la mayor población que usa las redes sociales y en algunos casos de manera descontrolada.

De acuerdo con lo que se menciona previamente, el estudiante de secundaria está inmerso dentro de este problema, debido a la evidencia que son los adolescentes que están en constante uso de la internet en relación a sus variados beneficios, considerando un gestor para buscar información, observar algún video, revisar sus correos electrónicos y sobre todo actualizar la información de sus redes sociales, que no sería nada malo si estas acciones se realizarán en horarios que no tengan que relacionarse con alguna clase presencial, de lo contrario se presenta un riesgo para el adolescente al no tomar atención en clase, debido a una utilización inadecuada de alguna red social. Algunos adolescentes pueden estar durante casi las 24 horas conectado a sus redes sociales, dejando de lado una serie de actividades que deberían realizar, es aquí cuando consideramos que se puede hablar de una posible adicción al internet, ya que se crea un tipo de dependencia por saber que sucede en el internet los instantes que no se encuentran conectados, además se pueden presentar estados de ansiedad si no están en contacto o revisan sus redes sociales.

Por lo expuesto, es importante señalar la búsqueda de conocer si se relacionan las variables adicción a las redes sociales y la ansiedad en los estudiantes que acuden a la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán - Ayacucho, 2023, los resultados obtenidos permitirán que se pueda realizar el planteamiento de acciones que puedan favorecer la atención y participación en clases por parte de los estudiantes y saber utilizar sus tiempos libres para poder controlar sus redes sociales.

Esta investigación está conformada por siete capítulos, iniciándose el capítulo I presentando la Introducción, capítulo II se conforma los planteamientos en relación al problema, capítulo III la fundamentación teórica, capítulo IV el apartado metodológico, capítulo V se presentarán los resultados obtenidos, capítulo VI se analizará cada resultado obtenido, capítulo VII las conclusiones y recomendaciones, seguido de cada referencia bibliográfica y finalizaremos con la presentación de los anexos correspondientes.

Las Autoras

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Los avances tecnológicos en el campo de las comunicaciones en los últimos años han ido innovando y creando diversos medios capaces de enlazar comunicaciones, brindar información en tiempo real, video llamadas a pesar de distancias remotas y contactos con personas de otras latitudes en todo el mundo. Sin embargo, si bien es cierto las redes sociales han sido un medio muy importante y de fácil acceso para poder establecer comunicaciones, por otro lado, el excesivo uso ha ocasionado problemas de salud mental, como los episodios de ansiedad y que, si no son tratados a tiempo, pueden desencadenar en una enfermedad mucho más progresiva y peligrosa, porque no sólo afecta el aspecto mental, también el físico y cognitivo.

De acuerdo con lo señalado por los miembros de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), las personas pueden tener diversos beneficios, como obtener lo que quieran y hacer uso de ellas según sus propios beneficios, sin embargo, se recomienda que esa satisfacción obtenida no pueda afectar su salud física y mental, debido a que en los últimos años se ha incrementado el número de personas que muestran enfermedades relacionadas con la ansiedad. Es así, que se ha evidenciado que el 10% de las personas presentan episodios ansiosos a nivel mundial, aunque considerándose un tercio de ellas como una enfermedad carente de mortalidad, pero en una proporción 1.5 en la población mundial que padecen esta enfermedad.

Según Primack, et al. (2017) afirman que, la utilización de redes sociales como Instagram, Facebook, Twitter y YouTube es considerada como algo habitual, pero no se ha logrado desarrollar una investigación que pueda señalar porque esta utilización pueda considerarse que tiene un efecto adictivo, es parte de los medios que permiten desarrollar una interrelación, puede ser no presencial pero muy comunicativa. Sin embargo, usar horas de manera excesiva pueden relacionarse con la conducta de aislarse, contribuyendo a presentarse algún trastorno mental.

Por otro lado, los contenidos publicados y consumidos de manera excesiva impactan en la salud mental de las personas. Ha sido evidenciada la presencia de estados narcisistas en las personas, variaciones de los niveles de vida, los consumos y los estados de ánimo, como consecuencia aparecen alteraciones que producen algún trastorno psiquiátrico, un síntoma depresivo, un estado ansioso y niveles bajos de autoestima. (Pantic et al., 2012)

En la encuesta realizada por el Plan Nacional sobre Drogas en población escolar (14-18 años) ESTUDES 2016- 2017, destacaba la presencia de Uso Compulsivo de Internet, puntuación superior a 28 en la Compulsive Internet Use Scale (CIUS), en el 21% de la población escolar encuestada, un 4,6% más que la encuesta de 2014, mientras el juego dentro y fuera de Internet afectaba al 6,4% y 13,6% respectivamente. Datos propios de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas señalan que entre el 0,2% y el 12,3% de los adolescentes cumplen criterios de juego problemático (Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, 2018).

Un reciente estudio realizado por la Cátedra para el Desarrollo Social de la Universidad Camilo José Cela (UCJC, 2018), en estudiantes de cuarto curso de la ESO (15 y 16 años) en la ciudad de Madrid-España ha explorado el uso y abuso de las nuevas tecnologías (NTIC) y su relación con indicadores de salud mental, encontrando una alta prevalencia de problemas relacionados con el uso inadecuado de estas. En relación a las redes sociales, consideraron que cerca del 40% presentaban un uso problemático: el 19% mostró un uso de riesgo, el 13% abuso y el 7% dependencia

Según información del Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (INEI, 2021), a través de la Encuesta Nacional de Hogares realizada el año 2017, el 51,7% de la población de seis y más años de edad del país accede a Internet, según área de residencia, en Lima Metropolitana la población usuaria de Internet representó el 71,7%, en el resto urbano 56,6% y en el área rural el 13,9%, según sexo, el mayor uso de la internet lo hacen las mujeres con el 71,0%; mientras que la población masculina con un 69,8%.

Otro punto que no suele ser considerado por los usuarios de redes sociales, sobre todo los jóvenes y adolescentes en la actualidad, su acceso sin limitaciones también pone en riesgo la seguridad de los adolescentes y sus familiares, debido al acoso cibernético y otros delitos ligados a la extorsión.

Las redes sociales ya son una parte importante de la vida de cualquier adolescente, ya que es un nuevo y poderoso medio para relacionarse con los demás. Los jóvenes de hoy nacieron en la “era digital” y, por ende, conocen el internet y todas sus posibilidades, debido a que crecieron rodeados de dispositivos tecnológicos y de acceso a internet (Bottino et al, 2015).

El Internet y las redes sociales también permiten transformaciones en los lazos personales y sociales, favoreciendo el surgimiento de nuevas amistades, con espacios para hacer nuevos amigos, conectarse a varios medios de comunicación simultáneamente, que son fuente de nuevos conocimientos, noticias, investigación; además no sólo permiten el acceso a esa información, sino que también le dan la capacidad de producirla (Barros et al, 2023).

Actualmente la utilización de alguna red social, va más de allá de un uso adecuado o no de las nuevas tecnologías, en algunos casos transforma la personalidad o pretende cambiar de personalidad, en sentido de mostrarse como lo que quisiera ser, pero no lo es, es mostrarse ante los demás a través de retoques o filtros. Es a través de las redes sociales, que a pesar de mostrarse atractivo ante los adolescentes sobre todo en esta etapa de la vida, es una opción de ocultar su realidad, reducir sus niveles de angustia, su impotencia por no poder haber logrado solucionar sus dificultades personales, llenar su vacío físico, emocional, el estar sólo y no seguir viviendo de una manera aislada y que se puede mantener saludable en ese aspecto (Colombo, 2020).

Siendo la población estudiantil de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán - Ayacucho, en su mayoría adolescentes, son más susceptibles a tener un cierto grado de adicción a las redes sociales, por lo que se viene evidenciando que además puedan sufrir un nivel de ansiedad por un alto consumo de tiempo dedicado a usar las redes sociales y dejando de lado

otras actividades que son de mayor importancia como las relacionadas con su educación. Por ello, pueden desencadenar en obtener bajas calificaciones y posible abandono escolar, aislamiento de sus compañeros de estudio y problemas en sus hogares.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “¿General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “¿General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023?

P.E.2:

¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “¿General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023?

P.E.3:

¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “¿General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Establecer la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.

O.E.2:

Determinar la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.

O.E.3:

Establecer la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.

2.6. Justificación e Importancia

2.6.1. Justificación

Justificación Teórica. Esta investigación se desarrolló para informar acerca de las dificultades que presenta la adicción a las redes sociales y la ansiedad, serán complementadas con fundamentos teóricos y enunciados de diversos especialistas. En esta investigación fue prioritario determinar la relación entre las variables de estudio, considerando la participación de los estudiantes de secundaria de la institución educativa seleccionada.

Justificación Práctica. Esta investigación es de suma importancia porque nos permitió identificar los niveles de adicción a las redes sociales y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa elegida. Brindaremos nuestro aporte y conocimientos sobre ambas variables de estudio y se darán las recomendaciones a cada estudiante, docente y padre/madre, con la finalidad que puedan prevenir este tipo de adicción que suele ser muy peligroso, también poder implementar charlas de orientación para combatir la ansiedad.

Justificación Metodológica. Esta investigación se justificó de manera metodológica, considerando que presentará un enfoque cuantitativo, tipo básicas, diseñada de manera no experimental, nivelación descriptiva y por correlación y aplicada transversalmente. Además, fueron aplicados cada instrumento validado y confiable, garantizando una correcta y adecuada recolección de datos.

2.6.2. Importancia

La presente investigación reviste mucha importancia, debido a que cada estudiante participante en el ámbito de estudio, puede presentar ciertas dificultades en su etapa educativa, mostrando desatención, bajas calificaciones, menos participación grupal, ausentismo a clases, aislamiento social y además presentan casos de ansiedad que se puede tornar generalizada, si se presenta timidez, conductas negativas esto puede generar más dificultades en su conducta personal y puede afectar su entorno familiar y social, por tanto, es fundamental que se conozcan los niveles de cada variable que se van a evaluar en cada estudiante participante, afrontando la problemática expuesta y se logre brindar un aporte beneficioso a cada estudiante participante, lográndose ser diagnosticado y recibir los tratamientos adecuados.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Alcance espacial o Geográfico. La presente investigación se desarrolló en la provincia de Vilcashuamán, departamento de Ayacucho.

Alcance Temporal. La investigación se desarrolló en el año 2023 durante los meses de marzo a julio.

Alcance Social. Estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán – Ayacucho.

2.7.2. Limitaciones

En cuanto a las limitaciones podemos señalar el traslado hasta la provincia de Vilcashuamán, para poder aplicar el instrumento de recolección de información en la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Luego de realizar la búsqueda de fuentes bibliográficas de manera física y virtual, considerando que se relacionen con las variables de estudio, fueron considerados los siguientes antecedentes por sus aportes valiosos.

Antecedentes internacionales

González-Martínez & Alava (2022) realizaron un estudio en Ecuador, con la finalidad de analizar la problemática de adicción de las redes sociales en los jóvenes universitarios guayaquileños en Ecuador. Su muestra fue conformada por 228 estudiantes. Su estudio fue diseño no experimental y nivelación descriptiva correlacionada, y transversalmente. Sus resultados les permitieron concluir que existe una relación entre la necesidad de comunicarse y la adicción a las redes sociales.

Zabala (2021) desarrolló una investigación en Colombia, cuya finalidad fue identificar si se relacionaban la ansiedad, la procrastinación y los síntomas de adicción a las redes sociales en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio. Su estudio fue enfocado cuantitativamente, su diseño fue no experimental y nivel descriptivo correlacional, participaron 75 estudiantes. Sus principales resultados, el 30% de las mujeres presentaron ansiedad y 7% en hombres, en cuanto a la adicción 24% de los estudiantes presentaron nivel alto, según correlación de Pearson obtuvo un valor de ,245 y $p = ,034$. Concluyó, resaltando que se relacionaban positivamente ambas variables estudiadas.

Klimenko et al. (2021) realizaron una investigación en Colombia, con la finalidad de encontrar una relación entre la adicción a redes sociales e internet y las habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de adolescentes. Participaron 221 estudiantes. En relación a la metodología, su estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel correlacional, Entre sus resultados pudo evidenciar que, era prevalente un nivel medio de riesgo de adicción en la muestra del estudio, más en mujeres, se observó un bajo puntaje en las habilidades para la vida y en la mayoría de las habilidades socioemocionales valoradas. En cuanto a la comparación de riesgos adictivos a la red social, se identificó una diferencia estadísticamente significativa en síntomas de adicción ($p=0,001$), uso social ($p=0,044$) y nomofobia ($p=0,002$) a favor del género femenino, y en rasgos frikis ($p=0,001$) a favor del género masculino. El total de riesgo de adicción ($p=0,091$) no indicó diferencia significativa entre los géneros. Concluyeron que, las deficiencias en las habilidades blandas de los adolescentes podrían estar relacionados con los aumentos concernientes a riesgos adictivos a alguna red social.

Estrella & Sacoto (2019) realizaron una investigación en Ecuador, con la finalidad de identificar la relación entre el uso excesivo de redes sociales durante varias horas en el día por parte de los usuarios entre 14 y 18 años y el desarrollo de algunos rasgos de trastornos de salud mental como la ansiedad. Participaron 183 estudiantes. En relación a la metodología, aplicaron un diseño no experimental nivel descriptivo correlacional y de corte transversal. Sus resultados evidenciaron que, 44% (80) de los varones y el 56% (103) de las mujeres invierten entre 5 a 10 horas diarias usando alguna red social. Asimismo, 42% (78) presentaron niveles moderados de ansiedad, 33% (60) leve, un 21% (38) severo y sólo el 4% (7) no presentan ningún nivel de ansiedad. Concluyeron que, fueron las mujeres que invirtieron más su tiempo en redes sociales, presentando mayor ocurrencia de signos y síntomas relacionados a la ansiedad. Además, tuvieron mayor tendencia desarrollar bajos rendimientos educativos.

Saikia et al. (2019) elaboraron una investigación en la India, su objetivo fue determinar la prevalencia de la adicción a Internet en adolescentes de las áreas urbanas del distrito de Kamrup y evaluar su asociación con la depresión, la ansiedad y el estrés. Participaron 440 estudiantes. Su estudio fue transversal. Entre sus resultados, quedó evidenciado que, la mayoría (73,1%) de los encuestados eran mujeres y la edad media era de 17,21 años. La prevalencia de adicción a Internet fue del 80,7%. Obtuvieron un valor de (odds ratio = 3,3) al analizar las variables de estudio. Concluyeron que, la adicción a Internet es un problema grave con un profundo impacto en la salud mental.

Antecedentes nacionales

Avilés y Quispe (2022) elaboraron una investigación en Puno, con la finalidad de conocer si se relacionaban la adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes de nivel superior técnico Juliaca 2022. En su metodología se enfocaron cuantitativamente, con un diseño no experimental, nivel correlacional, y participaron 158 estudiantes. Aplicaron el Inventario de ansiedad, rasgo/estado y el Cuestionario de adicción a redes Sociales. En relación a sus resultados, encontraron valor de ($p < 0.05$) al analizar ambas variables de estudio. Por lo tanto, concluyeron que, ambas variables se relacionaban significativamente, es decir que si presentaban un nivel alto de adicción a las redes sociales también presentarían un nivel alto de ansiedad.

Choque (2021) realizó una investigación en el Cusco, con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de adicción a redes sociales y la ansiedad en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa Antonio Raymondi – Saylla, 2020. Tuvo una metodología enfocada en su diseño no experimental nivel descriptivo correlacional y corte transversal, participó una población de 103 estudiantes. Entre sus resultados se evidenció que, en cuanto al nivel de adicción 82.5% tuvieron nivel medio y 61.2% evidenciaron un nivel medio de ansiedad. Obtuvo un valor $p= 0.000$ al analizar las variables de estudio. Concluyendo la existencia de relación entre ambas variables estudiadas.

Chambilla (2021) elaboró una investigación en Tacna, con el objetivo de identificar el nivel de ansiedad y si se asociaba con los indicadores de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle de Tacna. En relación a la metodología, su estudio fue diseñado no experimentalmente, nivelación descriptiva correlacionada y transversalmente. Participando 433 estudiantes, Entre sus resultados observó, 68.4% de los participantes presentaron niveles medios obsesivos hacia alguna red social, además 68.2% manifestaron tener niveles medios de ansiedad. Llegando a concluir que, observó que ambas variables de estudio se asociaban por la estadística significativamente.

Cruzado (2021) elaboró una investigación en Moyobamba, San Martín, su objetivo fue establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la IE Nro. 00907 "Villa Hermosa", distrito de Soritor – Moyobamba, Región San Martín, participaron 21 estudiantes. Respecto a la metodología, su estudio se basó en un diseño no experimental, tipo básica, nivel descriptivo correlacional y de corte transversal, de enfoque cuantitativo. Tuvo como resultados, un predominio del nivel regular con un 58% en la adicción a las redes sociales y nivel medio con un 43% en relación a la ansiedad. También halló un valor según el uso de estadígrafo de Spearman un índice de significancia $< 0,05$. Concluyendo que, la adicción a las redes sociales se relaciona de manera positiva con la ansiedad.

Trinidad (2021) elaboró una investigación en Huacho. Su finalidad fue conocer si se relacionaban la adicción a redes sociales y la ansiedad en adolescentes de secundaria del colegio privado Nikola Tesla, Huacho 2021. Metodológicamente, su estudio se enfocó cuantitativamente, su diseño fue no experimental, de nivel correlacional y fue desarrollada transversalmente, participando 215 alumnos. Aplicó el Cuestionario de adicción a redes sociales y el Inventario de Ansiedad. Entre sus resultados se pudo evidenciar que, 27.4% presentaron altos niveles de adicción a las redes sociales y 33% presentaron altos niveles de ansiedad. Al realizar el análisis inferencial entre las variables de estudio se obtuvo valores de $\rho=0.411$ y $p=0.000$. Llegando a la conclusión que, ambas variables tenían una relación directa y moderada en los participantes.

Moreno (2021) realizó una investigación en Lima, con la finalidad de conocer la existencia de una relación entre adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de Lima Metropolitana. Respecto a la metodología, su estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal, participaron 384 estudiantes. Aplicó el Test de Adicción a las Redes Sociales y el Inventario de Ansiedad de Beck. Sus resultados evidenciaron que, en relación a la adicción a las redes sociales, fueron más predominantes el nivel moderado en el 51.8% de estudiantes y el nivel bajo en el 41.1%, así mismo respecto a la ansiedad, 34.1% presentaron nivel leve, 21.9% nivel moderado y 12.8% nivel grave. Respecto al análisis inferencial entre ambas variables obtuvo valores de $\rho = ,491$ y $p = ,000$. Concluyendo que, a mayor nivel de adicción a las redes sociales presentaron mayor nivel de ansiedad en los estudiantes participantes.

Portal (2019) elaboró una investigación en Lima, su finalidad fue conocer si se relacionaban la adicción a las redes sociales y la ansiedad en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074. En relación a la metodología, su estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivelación descriptiva correlacionada, transversalmente. Participaron 100 estudiantes. Sus resultados encontraron de manera predominante un nivel alto de adicción a las redes sociales y nivel medio de ansiedad. Concluyendo que, observó la inexistencia de una relación significativa entre las variables estudiadas.

Mohanna & Romero (2019) realizaron una investigación en Lima, con el objetivo de describir la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad manifiesta en adolescentes de un colegio particular en Lima. Su metodología se enfocó cuantitativamente, diseño no experimental, nivelación descriptiva correlacionada y transversalmente. Participación de 227 adolescentes, 42.3% mujeres y 57.7% varones. Sus resultados comprobaron, 39,7% presentaron niveles altos de las adicciones a alguna red social, 36,38% presentaron ansiedad, de acuerdo con el valor estadístico de Rho de Spearman obtuvo un valor de ,310 y p menor de ,01. Concluyendo que, observó la presencia de una correlación significativa entre las variables estudiadas.

Antecedentes locales o regionales

La Rosa (2021) realizó una investigación en Ayacucho, con el objetivo de analizar si se relacionaban la adicción a las redes sociales y la ansiedad-estado y la ansiedad-rasgo en estudiantes de una escuela superior de formación artística pública de Ayacucho. Su metodología presentó una tipología básica, diseñada no experimentalmente, nivelación descriptiva correlacionada. Usó una muestra de 112 estudiantes. Resultados, 49% nivel medio de adicción a las redes sociales, 53,6% nivel medio de ansiedad-estado y 52,7% nivel medio ansiedad-estado, valores positivos y medios entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la ansiedad. Concluyendo la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Adicción a las redes sociales

3.2.1.1. Definición

La adicción a las redes sociales se caracteriza por mantenerse conectado durante largos periodos de tiempo de forma reiterada que resulta placentero en primera instancia pero que se convierten en un hábito que genera necesidad incontrolable y está relacionado con niveles altos de ansiedad (Escrura & Salas, 2014)

Las nuevas tecnologías y el acceder a una diversidad de redes sociales han servido como un aporte para realizar una constante comunicación, el realizar acercamiento y poder interactuar con personas que pueden estar a kilómetros de distancia, pero su uso inadecuado, tal como lo señalan Martin & Medina (2021), consideran que su utilización de manera continua y con recurrencia, influye de manera negativa en el estado de salud de las personas y se demuestra a través de sensaciones adictivas y que traen como consecuencia estados ansiosos, portarse con irritación, ser dependientes emocionalmente, no poder controlarse y estar desmotivado constantemente.

La interacción virtual es una experiencia subjetiva que altera el estado emocional de sus usuarios. Las redes sociales son, sobre todo para sus usuarios más asiduos, un espacio en el que se construyen identidades ideales. En muchos casos las redes sociales proveen una visión distorsionada de lo que en realidad está sucediendo, y esto promueve una atmosfera de competitividad social. (Echeburúa, 2016).

Es indudable que todo en exceso es dañino, es así como lo señala Terán (2019) en relación a la abusiva y excesiva utilización hacia alguna red social, poniendo en peligro a los consumidores, sin considerar que pueden vulnerar su intimidad, personalidad, interrumpiendo el normal desarrollo de sus actividades, afectando su salud y surgiendo afectaciones físicas, psicológicas y sociales (p. 131).

Las redes sociales se consideran como un enjambre de la comunicación digital, son consideradas como codificaciones socio digitales y permiten abordar el fenómeno de forma operativa e inclusiva ya que abarca la diversidad de aplicaciones y plataformas de servicios orientados a lo social (Conti & Pasarella, 2017)

La conexión a una red social, permite tener una serie de ventajas, pero a su vez existen una serie de desventajas, las cuales pueden presentarse cuando se realiza un uso excesivo, causando daños al estado psicológico, fisiológico y social. En relación al aspecto fisiológico, se pueden presentar debido a la excesiva utilización de las redes sociales, una deficiencia al establecer sus horas de sueño, se produce insomnio, dolores de cabeza, problemas de la visión, agotamiento mental, etc., esto también ocasiona desperdicio de tiempo valioso y no le dedica el tiempo necesario para realizar sus actividades más prioritarias, en el caso de los adolescentes, problemas de aprendizaje y concentración, reduciendo su capacidad para poder enfocarse en obtener nuevos conocimientos y obtener bajas notas; en cuanto al aspecto psicológico, presenta inestabilidad emocional causando situaciones depresivas, estados ansiosos, se tornan agresivos y carecen de afecto; mientras que en el aspecto social, las

consecuencias están relacionadas con problemas familiares, con compañeros de clase y compañeros de trabajo, interrumpiendo el normal desarrollo de sus principales actividades diarias (Cruz, p. 11).

3.2.1.2. Teorías de la adicción a las redes sociales

Echeburúa (2016) señaló que la adicción a internet puede interferir negativamente en la vida académica, familiar y social de algunas personas, permitiendo que las más vulnerables encuentren en la red una forma más fácil y anónima de engancharse algún vicio como: el juego, el sexo o a otras conductas problemáticas. Ante ello, es importante tener en cuenta que todo tipo de adicciones terminan por destruir la vida de quienes las padecen y de todas las personas quienes los rodean. Por eso, lo primordial para determinar si una conducta es adictiva, no sólo es la existencia de una droga, sino más bien, la de una experiencia que es buscada con deseo o ansias; mostrando una falta o pérdida de control por el individuo y que crea una relación de placer/culpa.

Para Young (citado por Echeburúa, 2016), consideró como evidentes muestras de mostrarse adictivos a alguna red social pueden ser:

- Descansar poco debido a su conectividad constante a las redes sociales.
- Desvincularse de los entornos familiares, sociales y personales.
- Recibir de manera constante alguna correctiva de algún familiar o persona cercana debido a la utilización constante de alguna red social.
- Pensar recurrentemente en usar alguna red social, y mostrarse irritante si no se puede conectar o por falta de rapidez en la conectividad.
- Llevar el control sobre su permanencia en la conexión a alguna red social.
- Mentir acerca de los tiempos dedicados a la conexión a las redes sociales o videojuegos.
- Aislarse en relación a sus entornos, molestarse fácilmente y reducir su capacidad para estudiar
- Manifestar conductas eufóricas y descontroladas al operar su computadora.
- Negar a reconocer un comportamiento adictivo.
- Agitarse constantemente de manera psicométrica.

También se considera, según Young (citado por Echeburúa, 2016) la sintomatología de ser adictivo a alguna red social puede mostrarse por:

- No controlarse en la utilización de alguna red social.
- Emplear muchas horas para navegar en alguna red social.
- Cambiar emocionalmente de manera repentina, de estar ansioso a enojarse.
- No tolerar que le prohíban usar alguna red social.
- Distorsionarse y mostrarse no apto para la mantención de una relación social.
- Dejar de realizar alguna actividad placentera y recreativa.
- Rehusarse a la aceptación de alguna consecuencia negativa debido a la utilización de alguna red social.

Echeburúa (2016) sostuvo que en la etapa de la adolescencia los seres humanos mantienen una conducta narcisista, egocéntrica o varían sus realidades, a consecuencia de ser influenciados por el uso de alguna red social, se resalta la existencia de relaciones estrechas entre adicciones a alguna red social y un bajo nivel de autoestima, aunado a la falta de habilidad social.

Escurra & Salas (2014) manifestaron las constantes interacciones de los adolescentes a las redes sociales, provocando alguna alteración cognitiva. Se tornan ociosos, dedicando mayores horas de uso, provocando disminución de mostrarse ciertos sentidos a su vida.

Gómez & Marín (2017) sostuvieron que los adolescentes manifiestan cierto pensamiento distorsionado, que lo conllevan a mostrarse incapaces para el reconocimiento de tener problemas que dificultan usar alguna herramienta con el fin de solucionarlos, provocando alguna alteración fisiológica que puede ser un dolor muscular, mostrarse agotado, ser débiles, ansiosos. estar estresados, incrementar sus ritmos cardíacos.

Echeburúa (2016) se manifestó acerca de que los constantes manejos de la actual tecnología, imponen al adulto y adolescente poseer dos compromisos,

el adolescente instruye a su padre sobre la utilización de la red social, y el padre enseña al gestionamiento del tiempo adecuado para usar una nueva tecnología.

También recomendó ciertos procedimientos al padre y docente para brindar ayuda a un adolescente con el fin de aumentar el control de la adicción a alguna red social:

- Estableciendo un tiempo adecuado para usar algún equipo tecnológico
- Promoviendo las interacciones hacia su padre o algún familiar.
- Impulsando la realización de algún hábito como: leer, ver películas en los cinemas, o realizar alguna actividad cultural.
- Incentivación de practicar algún deporte o actividad formando equipos.
- Motivación para participar en alguna actividad grupal
- Fomento de ser más comunicativo y dialogar con sus familiares.

Usar excesivamente las redes sociales al parecer denotan normalidad debido a que se tiene constancia en relación a los avances tecnológicos, según Alarcón & Salas (2022), esta adicción a las redes sociales es por motivo de mantener una relación de amistad, realizar un trabajo, desarrollar estudios, búsqueda de informaciones y otros.

Salazar et al. (2021) consideraron que la necesidad que se plantean los jóvenes al acceder a alguna red social, puede ser algo cotidiano, siendo una de las razones que causa adicción a las redes sociales. Por otro lado, Cervantes & Chaparro (2021), consideraron que los adolescentes presentan una tendencia a desarrollar una adicción a las redes sociales debido a la disfuncionalidad familiar, por tener poca armonía y afectividad.

También pueden presentarse una serie de factores que pueden aunarse para el desarrollo de la adicción a las redes sociales, personales, sociales, estados de ansiedad, problemas de personalidad, por lo que Jasso et al. (2017), consideran que usar de manera continua un celular y tener acceso al internet incrementa este riesgo de adicción. Martínez et al. (2022), refiere que al incrementarse la utilización de alguna red social en el adolescente se relaciona

al mal uso, influyendo de manera negativa en su vida y las actividades educativas de los estudiantes, afectando negativamente su vida y salud.

Los jóvenes estudiantes que presentan adicción a las redes sociales se ven afectados negativamente en distintas áreas de la vida, como son la salud, higiene, rendimiento académico, familiar y otros, Challco et al. (2016), señalaron que una persona adicta a las redes presenta falta de autocontrol, centrándose en su beneficio inmediato, no considera si se puede presentar alguna consecuencia negativa e inclusive pueden presentar descuidos en salud y falta de higiene personal. Por otro lado, los jóvenes estudiantes según la visión de Mendoza (2018), pueden presentar disminución en su rendimiento académico.

Asimismo, Valencia et al. (2021), sostiene que presentan limitaciones para poder entablar relaciones sociales en la vida real, siendo una característica el aislamiento y preferencia por el uso de redes sociales. De igual forma lo sostiene, Ochoa & Barragán (2022), quien por estudios realizados expone que la cifra de estudiantes que prefieren entablar relaciones personales por redes sociales se incrementó de manera considerable. Además, Rojas & Yepes (2022), consideraron que esta adicción puede generar un riesgo físico.

3.2.1.3. Dimensiones

Escurra & Salas, (2014) consideró las siguientes dimensiones:

Obsesión por las redes sociales:

Escurra & Salas (2014) manifestaron sobre esta dimensión es correspondiente a los compromisos mentales dirigidas a alguna red social, pensamientos constantes y fantasiosos por su uso, generando un estado ansioso y mostrándose preocupado si no puede acceder a ella. Se puede presentar desgastes físicos y mentales, afectando los desarrollos adecuados de alguna actividad vital, siendo características comunes de una persona adictiva.

Falta de control de personal en el uso de las redes sociales:

Escurra & Salas (2014) refirieron en relación a esta dimensión, las personas que no puede controlarse personalmente al usar alguna red social, se relacionan con una actitud caracterizada por constantes variaciones de humor, iniciándose por alguna sensación irritante llegando a mostrarse furiosa, ocasionando alteración de sus pensamientos, su accionar, la manera de mostrar un sentimiento y comportamientos que se dirijan a estar más horas conectados.

Uso excesivo de las redes sociales:

Escurra & Salas (2014), manifestaron en relación a esta dimensión, las dificultades por tener control de la utilización de alguna red social, se puede observar debido a usos excesivos de horas de conectividad, observando que se muestra incapaz de controlarse y reducir las horas de utilización de alguna red social. Puede afectar su vida cotidiana, presentando descuido de los estilos de vida personales, familiares y laborales.

Armaza (2022), consideró que el uso excesivo de las redes sociales puede alimentar el aumento de la problemática en relación al estado mental de las personas, presentándose casos de ansiedad, depresión, baja autoestima, episodios estresantes, sentirse fatigado, problemas para dormir y sentirse cansado emocionalmente (p. 4).

Para Matalinares et al. (2013) usar excesivamente alguna red social puede ser causante de una enfermedad que se puede diagnosticar como un estado adictivo y que se puede relacionar a las pérdidas de las nociones de tiempos, las personas carecen de control acerca de su conexión a las redes sociales, olvidando de realizar una actividad social y familiar, pensando en sólo conectarse a la red social, sobrepasando los tiempos programados para su uso.

3.2.2. Ansiedad

3.2.2.1. Definición

La ansiedad es una reacción emocional que surge ante una amenaza que se puede considerar como una situación alarmante, ambigua o resultados inciertos, debemos estar preparados cuando se presenten. Suelen ser experiencias desagradables y se debe mostrarse atento si puede ocurrir alguna situación riesgosa. Debemos anticiparnos y razonar sobre las situaciones provocantes de alteración, activación, puede producir momentos nerviosos, son reacciones adaptativas (Cano & Dongil, 2019).

Suele considerarse una condición emocional y transitoria que puede afectar nuestra salud, se caracteriza por sentimientos subjetivos por medios de situaciones tensas y aprensivas (Del Río et al, 2018). Por otro lado, Kandel (2018) refiere que la ansiedad se relaciona con estados permanentes de preocupación, miedo y culpa.

Es considerada como parte de los estados o condiciones mentales que influyen en las personas, reaccionando de manera incómoda, angustiosa, miedosa y preocupada (Mahoney et al, 2015).

Menacho & Plasencia (2016) consideraron que una persona ansiosa suele mostrarse afligida, inquieta o temerosa de manera prolongada, expresándose de manera agitada tanto en su cuerpo o emociones, frente a situaciones que producen tensiones, aprensiones o preocupaciones, alteraciones constantes de las tranquilidades que uno puede tener.

Villanueva (2017) manifestó que una persona ansiosa suele tener esta conducta preventiva cuando puede ocurrir un suceso favorable o desfavorable, permite la anticipación a presencias de alguna situación, caracterizada por acciones ansiosas diversas, presentarse preocupaciones excesivas y ocurren de manera atemporal, apreciándose como sintomatología: mostrarse inquieta o impaciente, dificultades para concentrarse o liberarse mentalmente, se muestran irritantes, tensas, dificultades para conciliar el sueño. Son más presentes en los

seres humanos jóvenes debido a su falta de capacidad por lograr tener el control sobre algunas acciones.

Los agentes causantes de la ansiedad son clasificados como:

Factores genéticos: tienen la predisposición al desarrollo de todo posible trastorno, pueden involucrarse una serie de características personales. Si son personas temperamentales, pueden ser componentes de su construcción, reviste importancia como aportante para desarrollar sus acciones y se refleja por medio de sus variadas situaciones que tiene día a día, considerándose sus efectos hereditarios, manifestados por su carácter, determinan su manera de actuar y se puede presentarse de modo complejo y radical, influyen en las vivencias mediante acciones o mecanismos, desarrollándose enfrentamientos frente a situaciones adversas, en varias ocasiones se perennizan en las personas, afectando su estado emocional.

Factores ambientales: tiene correspondencia con las experiencias estresantes, suelen en ocasiones originarse por las mismas personas a raíz de su incapacidad a enfrentarse a acciones estresantes y producen trastornos, suelen ser en algunas ocasiones continuos y muy perjudiciales, afectando la salud radicalmente, se exponen a ambientes inadecuados y están involucrados, la persona expuesta busca resolver todo problema con calma y reacciona tranquila frente a alguna situación adversa y jamás se siente ansioso, suele conocerse su sintomatología causante de la conducta ansiosa sin lograr el apercibimiento y manejo de su estado emocional.

Cada episodio ansioso suele desencadenar cuando se presenta alguna situación determinada capaz de ser causante en la persona de un grupo de situaciones expectantes con cierta resolución que es negativa o situación que se desencadena en situaciones negativas. En ocasiones las situaciones o estimulaciones suelen desarrollar estados ansiosos y reactivan una red neuronal que se vincula a experiencias previas dolorosas, su sintomatología está asociada a alguna situación vivencial pasada y que no fue absolutamente asimilada. Estas

situaciones o estímulos activan las vivencias negativas pasadas y actúan como causante directo de la ansiedad.

3.2.2.2. Teorías

Miralles & Cabrera (2021) señalaron:

- 1) Teoría bifactorial de Mowrer: Considerado entre los pioneros modelos explicativos del estado ansioso, a través de las etapas:
 - Condicionamiento clásico o pavloviano: Suele presentarse alguna respuesta temerosa por medio de un estímulo considerado peligroso.
 - Condicionamiento operante o instrumental: Durante esta etapa, suelen mantenerse los temores a través de un mecanismo que permite la evasión de manera activa.
- 2) Teoría de la preparación de Seligman: Cada capacidad innata de toda persona permite que se realicen los aprendizajes de reacciones fóbicas. Presentándose ciertos caracteres: seleccionar las fobias sin arbitrariedad, suelen limitarse diversas estimulaciones, accesible: se presentan en instantes determinados adquiriendo las fobias, sin considerarse de manera traumática. Las resistentes al exterminio: son las fobias difíciles de ser desaparecidas o eliminarse, e Irracionales: pueden presentarse ante la deficiencia de proporcionalidad frente a algún peligro real.
- 3) Teoría de la incubación de Eysenck: Esta teoría se relaciona con el estado ansioso. Es considerable un estado ansioso que se adquiere y mantiene por un principio condicionante de forma B, contemplándose varios aspectos, tienen menor dependencia de un estado motivacional personal luego de ser generado este estado ansioso.

Los trastornos ansiosos generan alteraciones como son: sentir una fatiga intensa, trastornos cardiovasculares, desordenes gastrointestinales, problemas epiteliales. Se desarrollan trastornos psicósomáticos, se identifican los factores biológicos responsables de los síntomas patológicos. El incremento de la ansiedad puede producir desgaste y nuestro organismo puede responder

generando dolor y enfermedad, alguna muy consecuente, puede considerarse ser observado y prevenir una acción rápidamente (Aesthesis, 2021).

Puede presentarse algún problema taquicárdico, vértigo o problemas al realizar la respiración, suele aparecer posterior al inicio del estado ansioso, generando la aparición de enfermedades cardiovasculares, neurológicas y pulmonares, dolores de cabeza, dificultad gastrointestinal, ser hipertenso, nervioso, problema muscular y agotamientos crónicos, se requiere tratamientos adecuados. Las consecuencias psicológicas se presentan de manera incierta y aprehensiva, se muestra con el afán de desarrollar su aislamiento, se aleja de sus familiares, se siente desconfiando. Puede presentar algún pensamiento peligroso e inclusive mostrarse con depresión.

3.2.2.3. Dimensiones

Ansiedad fisiológica

Hace alusión a las manifestaciones corporales de ansiedad, cuyos signos se aprecian en forma de náuseas, cefaleas, imposibilidad de conciliar el sueño. Evidentemente, esto va a desencadenar dificultades para la toma de decisiones, estallidos de cólera, cansancio, dificultades para la concentración, sudoración de manos e intranquilidad. Para los niños, ansiedad fisiológica se valora mediante manifestaciones somática, como, náuseas, ceféalas, dificultades respiratorias, sudoración, cansancio, alteraciones del sueño, nivel de concentración, entre otros. Indica las expresiones físicas de la ansiedad, por ejemplo, la sensación de ahogo, estado de irritabilidad, insomnio, náuseas, sudoración, entre otros.

Inquietud/hipersensibilidad

Se refiere a las preocupaciones desproporcionadas como respuesta a las situaciones de amenaza al individuo. El individuo es hipersensible a las presiones ambientales, por ello tiende a internalizar la ansiedad con temor a poder liberarla. El individuo está constantemente preocupado de la opinión de los demás, eso lo hace sensible a la crítica y con poca tolerancia a la frustración, etc.

Preocupaciones sociales/concentración:

Se refiere a aquellas preocupaciones que surgen a partir de las comparaciones con los demás a nivel social. Es decir, genera ansiedad al percibir que no se cumplen las expectativas de los demás, que no se es competente como lo exige la sociedad. Por otro lado, se expresa las dificultades que tiene el individuo a nivel atencional, ya que se puede presentar dificultad en la concentración. En ese sentido, la poca concentración puede afectar al rendimiento académico.

3.3. Marco conceptual

Adicción a las redes sociales: Afectación dependiente psicológica, se suele manifestar a través de comportamientos repetitivos con inicios placenteros y al ser constantes suelen transformarse en hábitos y finalmente se consideran necesarios e incontrolables que generan un alto nivel de ansiedad (Escurra & Salas, 2014)

Adolescencia: Etapa en la vida de las personas acontecida en el paso de ser infantes a ser adultos jóvenes, se producen variaciones de estado corporal, psicológico y ambiental. Los adolescentes adquieren conocimientos propios y logran mayores controles emocionales, conllevando a sentirse autónomos, independientes y buscar una interacción placentera, lo que ocasiona en algunas veces que los adolescentes se muestren disruptivos. (Gómez & Marín, 2017)

Falta de control personal en el uso de las redes sociales: Descuidarse de otras actividades que pueden ser por ejemplo educativas y que se deben a usar de manera continua alguna red social (Escurra & Salas, 2014).

Obsesión por las redes sociales: Manifestarse con un pensamiento (ansioso, preocupado y fantasioso), no se puede controlar si no puede acceder a alguna red social (Escurra & Salas, 2014).

Redes Sociales: Manera de lograr interacciones sociales, una persona puede comunicarse con otras que puede ser conocida o no, puede adquirir y mantener una nueva amistad, se puede relacionar a niveles personales o

profesionales, pueden brindarse informaciones, desarrollar alguna comunidad o grupo que puedan tener algún interés en común. (Rayo, 2014).

Uso excesivo de las redes sociales: Problema que causa el desperdicio de los tiempos destinados a usar una red social y de esta manera suele provocar su conducta que lo demuestre como un incapaz de reducir usarlas (Escurra & Salas, 2014).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

Enfoque

El presente trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo, según (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 4) por que se utilizó la medición numérica y el análisis estadístico los cuales sirven para la recolección de datos y se pudieron probar hipótesis, con la finalidad de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Tipo

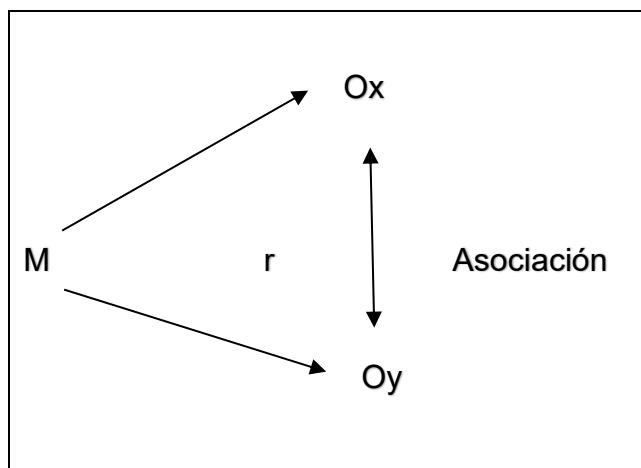
La presente investigación fue de tipo básico, según (Gallardo, 2017) es conocida también como pura o teórica por tener como objetivo nuevos conocimientos respecto a una realidad o un fenómeno para incrementar la literatura científica, pero sin contrastar de manera práctica.

Nivel

Además, la investigación fue de nivel descriptivo correlacional. Según refieren (Hernández, Fernández & Baptista, 2014) un estudio descriptivo busca describir, detallar propiedades y singularidades importantes de cualquier fenómeno que se analice, también describe preferencias de un grupo o población. También fue correlacional, porque buscó establecer si existe una relación entre dos variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.

4.2. Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental según (Hernández, Fernández & Baptista, 2014) por que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural y no existe la manipulación del investigador en las variables de estudio. Y fue de corte transversal, porque se recopilaron los datos en un solo momento.



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox = Adicción a las redes sociales

Oy = Ansiedad

r = relación

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.

4.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1:

Existe una relación entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.

H.E.2:

Existe una relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.

H.E.3:

Existe una relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.

4.4. Identificación de las variables**Variable 1**

Adicción a las redes sociales

Dimensiones:

- Obsesión por las redes sociales
- Falta de control personal de las redes sociales
- Uso excesivo de las redes sociales

Variable 2:

Ansiedad

Dimensiones:

- Ansiedad fisiológica
- Inquietud / Hipersensibilidad
- Preocupaciones sociales / concentración

4.5. Operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de la variable adicción a las redes sociales

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rangos	Tipo de variable estadística
Adicción a las redes sociales	Obsesión por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo de conexión a las redes sociales Estado de ánimo Relaciones interpersonales 	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	Nunca: 0 Raras veces: 1	Nivel bajo 0 a 32 puntos	Cualitativa
	Falta de control personal por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Control de tiempo conectado Intensidad Frecuencia 	4, 11, 12, 14, 20, 24	Algunas veces: 2 Casi siempre: 3	Nivel medio 33 a 64 puntos	Cualitativa
	Uso excesivo de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Necesidad de permanecer conectados Cantidad de veces conectados 	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21	Siempre: 4	Nivel alto 65 a 96 puntos	Cualitativa

Matriz de operacionalización de la variable ansiedad

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rangos	Tipo de variable estadística
Ansiedad	Ansiedad fisiológica	<ul style="list-style-type: none"> Sudoración de las manos Enojo Pesadillas 	1, 5, 9, 13, 17, 19, 21, 25, 29 y 33		Nivel bajo 28 a 36 puntos	Cualitativa
	Inquietud/ Hipersensibilidad	<ul style="list-style-type: none"> Pensamientos anticipados Sensibilidad 	2, 6, 7, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34 y 37	SI: 1 NO: 2	Nivel medio 37 a 46 puntos	Cualitativa
	Preocupaciones sociales/ Concentración	<ul style="list-style-type: none"> Preocupaciones Dificultad para tomar decisiones 	3, 11, 15, 23, 27, 31 y 35		Nivel alto 47 a 56 puntos	Cualitativa

4.6. Población – muestra

Población.

Según Gallardo (2017), es considerada a la población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p. 63). En la presente investigación la población estuvo conformada por los estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho.

Muestra

La muestra es “un subconjunto representativo y finito que se extrae de algunas variables o fenómenos de la población” (Gallardo, 2017, p. 64). En la presente investigación estuvo conformada por un total de 120 estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, distribuidos bajo la siguiente manera:

Año de estudio	Número de estudiantes
Cuarto	80
Quinto	40
Total	120

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de nivel secundaria
- Estudiantes que se encuentran matriculados y desearon participar de la investigación

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no son de nivel secundaria
- Estudiantes que fueron trasladados o que tuvieron dificultades para asistir a clases presenciales durante el período de la investigación.

Muestreo

La presente investigación de estudio se desarrolló con una muestra no probabilística, ya que es conveniente seleccionar encuestados, documentos, representantes y artículos. “La elección de factores no depende de las probabilidades, sino de las razones relacionadas con las características del estudio o los objetivos del investigador” (Hernández et al., 2014, p. 176)

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.7.1. Técnica de recolección de datos

La técnica a usar fue la encuesta a través de la aplicación de los instrumentos que miden las variables objeto de estudio. Según Gallardo (2017) la técnica de la encuesta, pretende obtener información de un grupo o una porción de la población de interés, en este caso la información fue recogida usando procedimientos estandarizados para que a cada participante se le hagan las mismas preguntas (p. 73).

4.7.2. Instrumentos

El primer instrumento aplicado fue el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales, fue construido por Ecurra y Salas en el (2014), evaluando la presencia de síntomas como la falta de control sobre el uso de estas redes y el uso excesivo, este cuestionario está comprendido por 24 preguntas con opciones de respuesta tipo Likert: 4 = siempre, 3 = casi siempre, 2 = algunas veces, 1 = rara vez y 0 = nunca. Consta de 3 dimensiones: uso excesivo de redes sociales (8 ítems), falta de control personal (6 ítems) y obsesión por las redes sociales (10 ítems).

Respecto a la confiabilidad de este instrumento, los autores hallaron coeficientes de alfa de Cronbach elevados, que oscilan entre .88 y .92. Por lo tanto, el nivel de consistencia interna se considera alto pues todos superan la magnitud de 0.85 (Ecurra & Salas, 2014). Mientras que, en relación a la validez,

Obtuvieron una validez basada en la estructura interna mediante el análisis factorial reportando índices de bondad de ajuste de 0.980.

El segundo instrumento fue la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R) (Reynolds & Richmond, 1997). Consta de 37 ítems diseñados para medir el nivel y la naturaleza de la ansiedad en niños y adolescentes. Es un instrumento de carácter dicotómico, puede responder NO (1 punto) o SI (2 puntos). El puntaje de ansiedad total se calcula por la suma de respuestas positivas de las tres dimensiones: ansiedad fisiológica que comprende 10 ítems (1, 5, 9, 13, 17, 19, 21, 25, 29 y 33), luego la intranquilidad/hipersensibilidad que comprende 11 ítems (2, 6, 7, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34 y 37) y la dimensión preocupaciones sociales/concentración que comprende 7 ítems (11, 15, 23, 27, 31 y 35). Una cuarta subescala se considera la escala de mentiras; compuesta de 9 ítems (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 y 36).

En relación a la confiabilidad, este instrumento obtuvo un valor de 0.83, calculado por la fórmula de Kuder-Richardson para artículos dicotómicos; también proveer evidencia de la validez en la construcción convergente y divergente en grupos diferentes. En este estudio, se empleó la versión peruana, desarrollada por Domínguez, et al. (2013).

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

4.8.1. Técnica de análisis

Para el análisis de datos, se realizó lo siguiente: En primer lugar, se aplicaron los instrumentos que midieron los niveles de adicción a las redes sociales y ansiedad en los participantes, que son estudiantes de nivel secundaria. Luego se organizaron y codificaron los datos obtenidos de los instrumentos, asimismo, se elaboró la tabulación de datos obtenidos, se realizó la estadística descriptiva, mediante tablas de frecuencia, y luego la estadística inferencial, a través del estadígrafo Alfa de Cronbach y se contrastaron las hipótesis planteadas, finalmente se elaboraron las tablas y los gráficos estadísticos para su presentación.

4.8.2. Procesamiento de datos

Para procesar la información que fue recolectada, se ingresaron los datos en el software estadístico SPSS, se creó una matriz de datos, se enumeraron todos los datos de los participantes y las respuestas de cada instrumento, luego se elaboraron las tablas según los requerimientos de la investigación y se analizaron los resultados de acuerdo a los objetivos planteados.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1

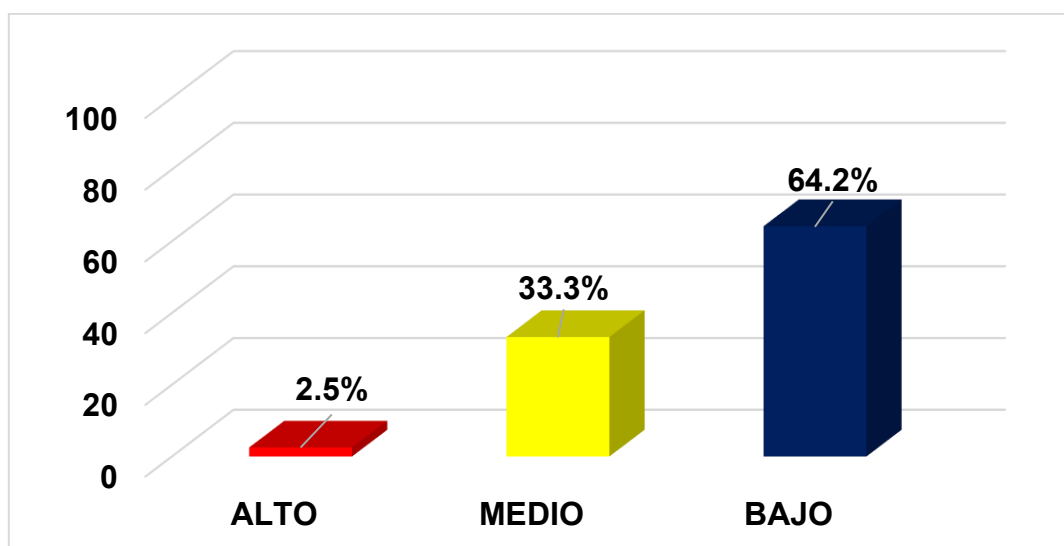
Niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho.

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	3	2,5%
Medio	40	33,3%
Bajo	77	64,2%
Total	120	100%

Nota. En la tabla 1, se aprecia la frecuencia y porcentajes de los estudiantes, según la variable adicción a las redes sociales, donde del total de estudiantes 77 estudiantes afirman que el nivel bajo, lo que significa un 64,2% del total y 3 estudiantes afirman tener un nivel alto, con un 2,5%.

Figura 1

Niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho



Nota. En la figura 1, se aprecia los porcentajes de los estudiantes, según la variable Adicción a las redes sociales, donde el máximo es 64.2% con un nivel bajo y un 2.5% con un nivel alto.

Tabla 2

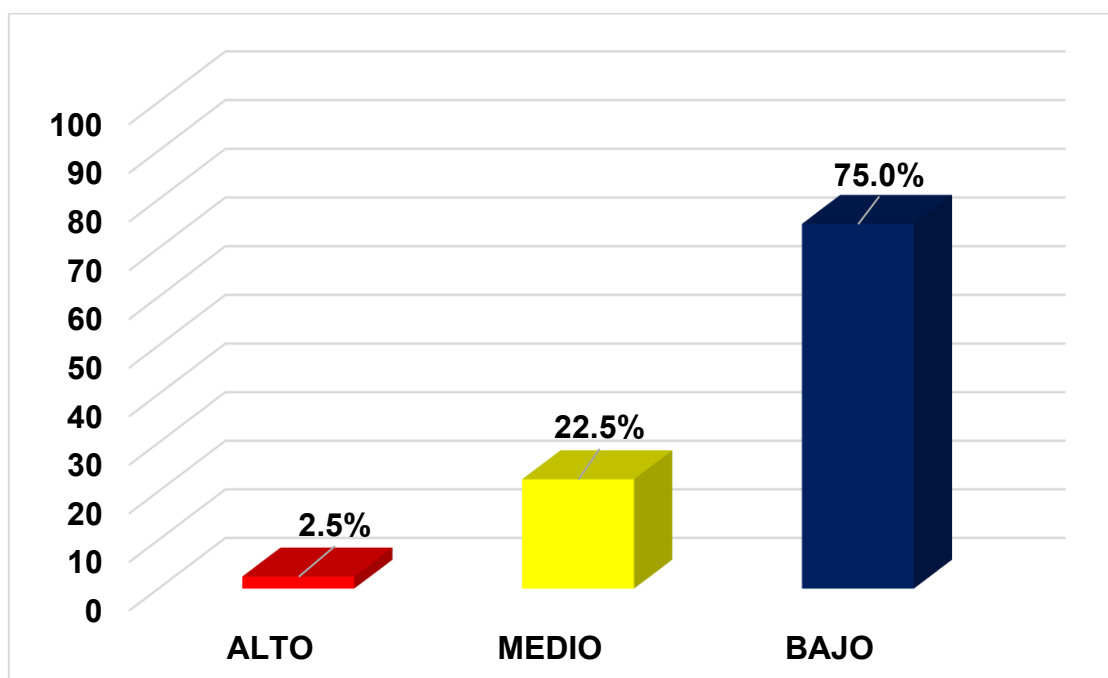
Niveles de adicción a las redes sociales según su dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho

OBSESIÓN POR LAS REDES SOCIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	3	2,5%
Medio	27	22,5%
Bajo	90	75,0%
Total	120	100%

Nota. En la tabla 2, se aprecia que, del total de estudiantes, 90 precisan tener un nivel bajo de obsesión lo que representa un 75% del total y 3 estudiantes tienen un nivel alto de obsesión por las redes sociales, lo que representa un 2,5%.

Figura 2

Niveles de adicción a las redes sociales según su dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho



Nota. En la figura 2, se aprecia que, del total de estudiantes, un 75% afirman tener un nivel bajo de obsesión a las redes sociales y un 2,5% mencionan tener un alto nivel de obsesión.

Tabla 3

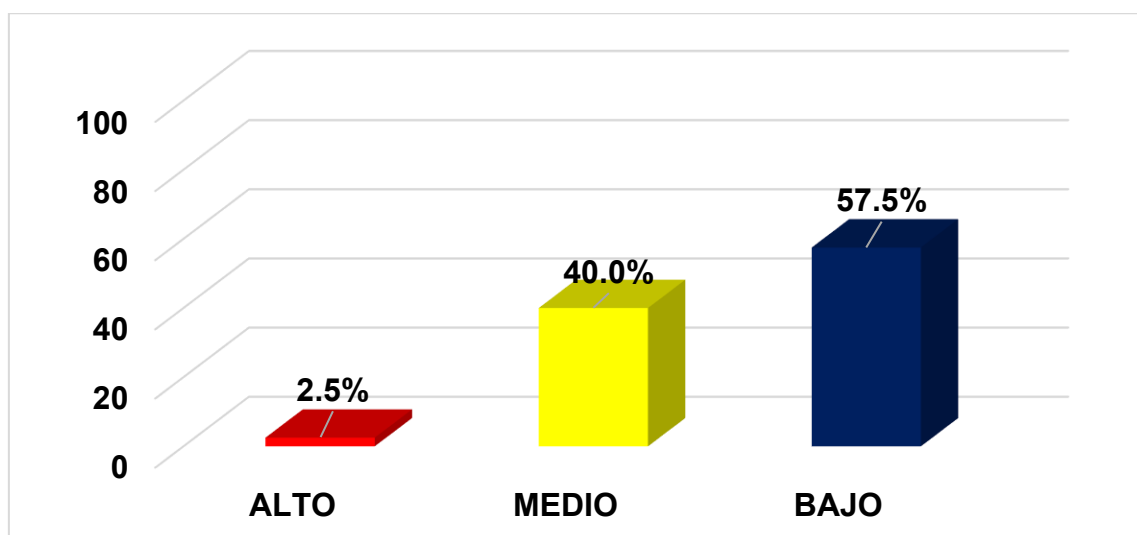
Niveles de adicción a las redes sociales según su dimensión falta de control personal en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho.

FALTA DE CONTROL PERSONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	3	2,5%
Medio	48	40,0%
Bajo	69	57,5%
Total	120	100%

Nota. En la tabla 3, se aprecia la frecuencia y porcentajes de los estudiantes, según la variable Falta de control personal. Donde, del total de estudiantes 69 estudiantes afirman tener un bajo nivel de falta de control personal, lo que representa un 57.5% y 3 estudiantes mencionan tener un alto nivel (2,5 %).

Figura 3

Niveles de adicción a las redes sociales según su dimensión falta de control personal en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho.



Nota. En la figura 3 se puede observar que del total de estudiantes el 57.5% (69 estudiantes) menciona tener un nivel bajo y un 2,5% (3 estudiantes) menciona tener un nivel alto.

Tabla 4

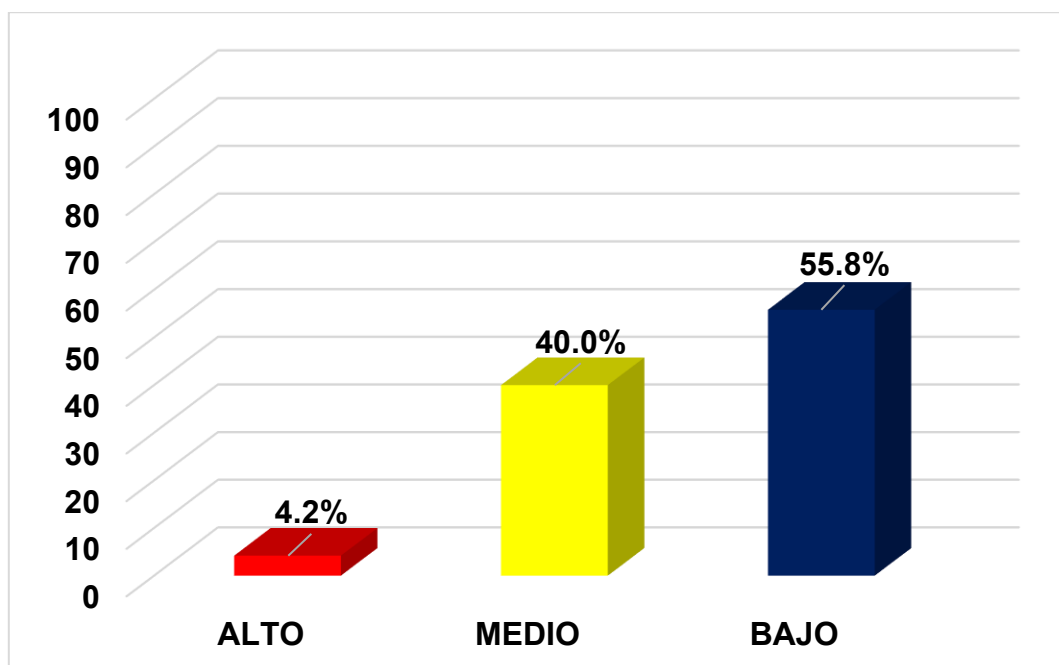
Niveles de adicción a las redes sociales según su dimensión uso excesivo en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho

USO EXCESIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	5	4,2%
Medio	48	40,0%
Bajo	67	55,8%
Total	120	100%

Nota. En la tabla 4, se observa que, del total, 67 estudiantes (55,8%) afirman tener un nivel bajo del uso excesivo de las redes sociales y 5 estudiantes mencionan tener un nivel alto del uso excesivo de redes sociales.

Figura 4

Niveles de adicción a las redes sociales según su dimensión uso excesivo en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho



Nota. En la figura 4, se aprecia que, del total de estudiantes encuestados, un 55,8% (67 estudiantes) tienen un bajo nivel y el 4,2% (5 estudiantes) tienen un nivel alto del uso excesivo de las redes sociales.

Tabla 5

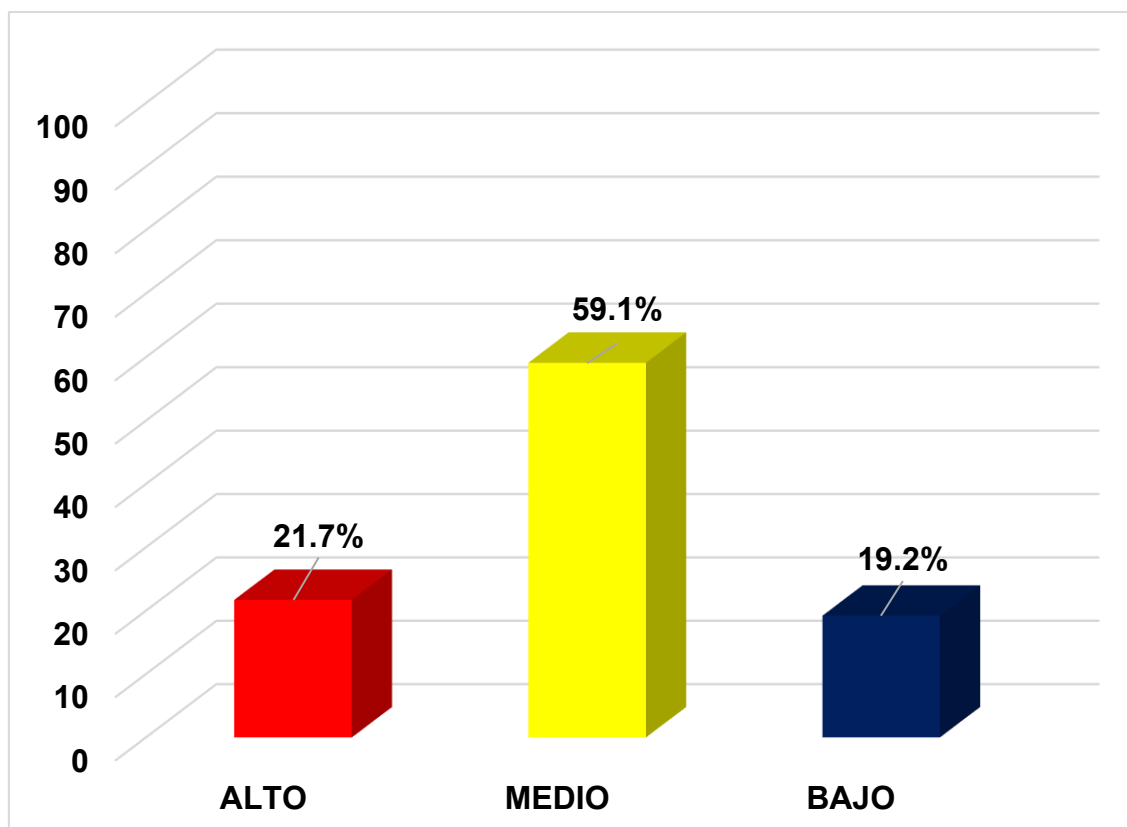
Niveles de ansiedad en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho

ANSIEDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	26	21,7%
MEDIO	71	59,1%
BAJO	23	19,2%
Total	120	100%

Nota. En la tabla 5, En la figura 4, se aprecia que, del total de estudiantes encuestados, 71 estudiantes (59,1%) tienen un nivel medio y 23 estudiantes (19,2%) tienen un nivel bajo de ansiedad.

Figura 5

Niveles de ansiedad en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho.



Nota. En la figura 5, se aprecia la frecuencia y porcentajes de los estudiantes, según la variable Ansiedad. Donde el mayor porcentaje está en el nivel medio con un 59,1% (71 estudiantes) y el nivel bajo con un 19,2% (23 estudiantes).

Tabla 6

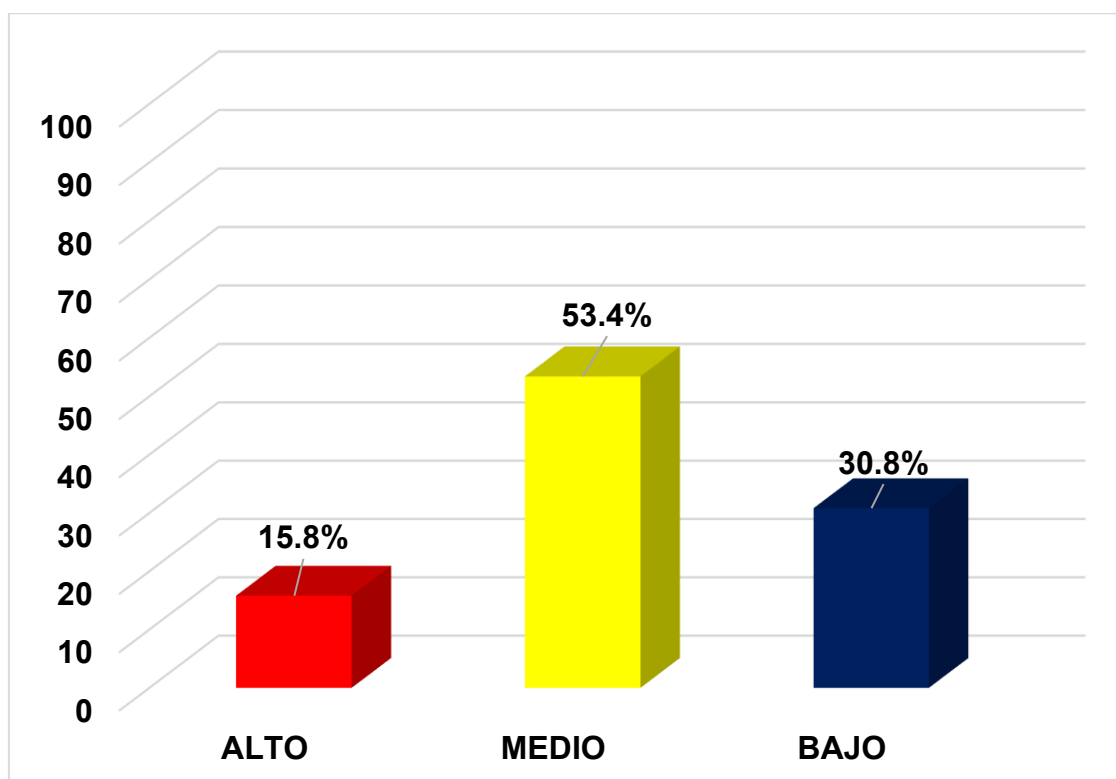
Niveles de ansiedad según su dimensión ansiedad fisiológica en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho

ANSIEDAD FISIOLÓGICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	19	15,8%
MEDIO	64	53,4%
BAJO	37	30,8%
Total	120	100%

Nota. En la tabla 6, se aprecia la frecuencia y porcentajes de los estudiantes, según la variable Ansiedad fisiológica. Del total de estudiantes, 64 (53,4%) tienen un nivel medio de ansiedad fisiológica y 19 estudiantes (30,8%) tienen un alto nivel de ansiedad fisiológica.

Figura 6

Niveles de ansiedad según su dimensión ansiedad fisiológica en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho



Nota. En la figura 6, se observa que, total de estudiantes, el 53,4% (64 estudiantes) tienen un nivel medio de ansiedad fisiológica y el 30,8% (19 estudiantes) tienen un alto nivel de ansiedad fisiológica.

Tabla 7

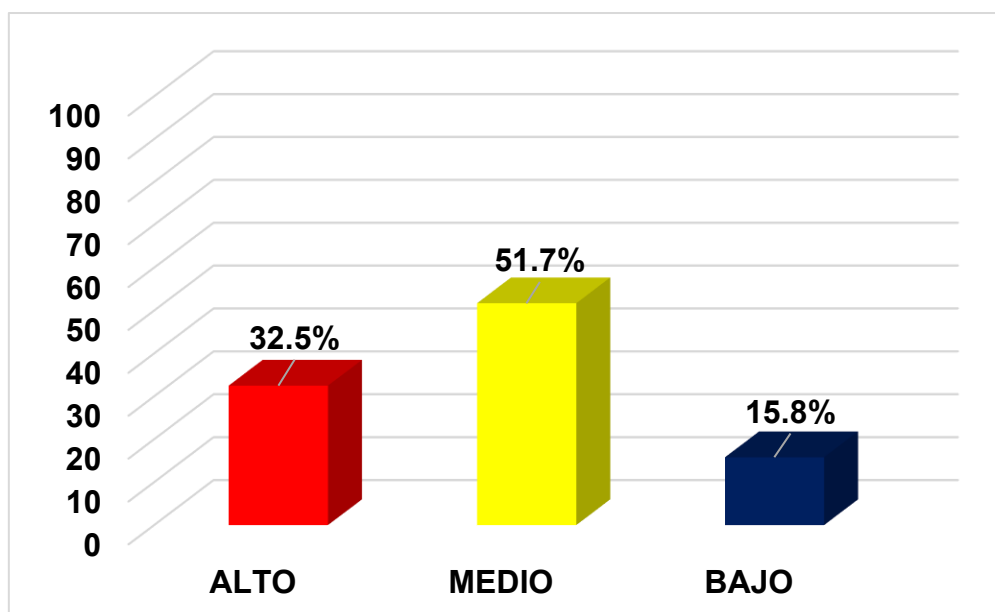
Niveles de ansiedad según su dimensión inquietud/hipersensibilidad en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho

INQUIETUD HIPERSENSIBILIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	39	32,5%
MEDIO	62	51,7%
BAJO	19	15,8%
Total	120	100%

Nota. En la tabla 7, se aprecia la frecuencia y porcentajes de los estudiantes, según la variable Inquietud/hipersensibilidad. Del total de estudiantes, 62 estudiantes (51,7%) tienen un nivel medio de Inquietud/hipersensibilidad y 19 estudiantes (15,8%) tienen un bajo nivel de Inquietud/hipersensibilidad

Figura 7

Niveles de ansiedad según su dimensión inquietud/hipersensibilidad en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho.



Nota. En la figura 7, se aprecia que, del total de estudiantes, el 51.7% (62 estudiantes) tienen un nivel medio de Inquietud/hipersensibilidad y 15.8 % (19 estudiantes) tienen un bajo nivel de Inquietud/hipersensibilidad

Tabla 8

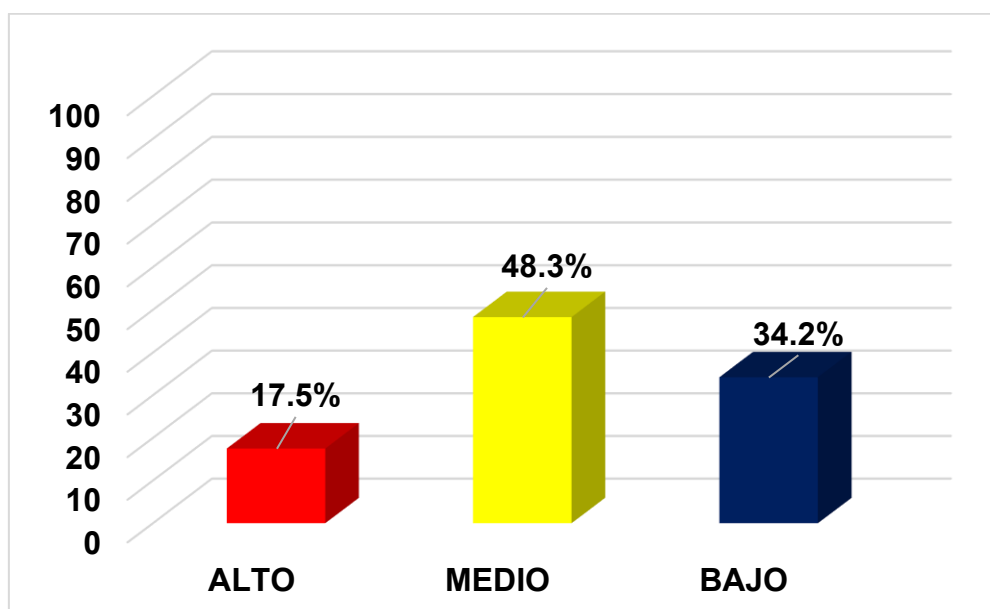
Niveles de ansiedad según su dimensión preocupaciones sociales en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho

PREOCUPACIONES SOCIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	21	17,5%
MEDIO	58	48,3%
BAJO	41	34,2%
Total	120	100%

Nota. En la tabla 8, se observa que, del total de estudiantes, 58 estudiantes (48,3%) tienen un nivel medio de preocupaciones sociales y 21 estudiantes (17,5%) tienen un alto nivel de preocupaciones sociales.

Figura 8

Niveles de ansiedad según su dimensión preocupaciones sociales en estudiantes de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho



Nota. En la figura 8, se aprecia que, del total de estudiantes, el 48,3% (58 estudiantes) tienen un nivel medio de preocupaciones sociales y el 17,5% (21 estudiantes) tienen un alto nivel de preocupaciones sociales.

5.2. Interpretación de los resultados

- En relación a la variable adicción a las redes sociales, la tabla 1 y figura 1, se muestra que el 64,2% de los encuestados presentan un bajo nivel de adicción a las redes sociales, mientras que el 33,3% perciben un nivel medio, y sólo 2,5% presentaron un nivel alto de los estudiantes.
- En relación a la variable adicción a las redes sociales según su dimensión obsesión por las redes sociales, la tabla 2 y figura 2, se muestra que el 75,2% de los encuestados presentan un bajo nivel, mientras que el 22,5% perciben un nivel medio, y sólo 2,5% presentaron un nivel alto de los estudiantes.
- En relación a la variable adicción a las redes sociales según su dimensión falta de control personal, la tabla 3 y figura 3, se muestra que el 57,5% de los encuestados presentan un bajo nivel, mientras que el 40,0% perciben un nivel medio, y sólo 2,5% presentaron un nivel alto de los estudiantes.
- En relación a la variable adicción a las redes sociales según su dimensión uso excesivo, la tabla 4 y figura 4, se muestra que el 55,8% de los encuestados presentan un bajo nivel, mientras que el 40,0% perciben un nivel medio, y sólo 4,2% presentaron un nivel alto de los estudiantes.
- En relación a la ansiedad, en la tabla 5 y figura 5, se observa que, el 59,1% de los encuestados presentaron un nivel medio, mientras que el 21,7% perciben un nivel alto de ansiedad, y el 19,2% presentaron un nivel bajo.
- En relación a la ansiedad según su dimensión ansiedad fisiológica, en la tabla 6 y figura 6, se observa que, el 53,4% de los encuestados presentaron un nivel medio, mientras que el 30,8% perciben un nivel bajo de ansiedad, y el 15,8% presentaron un nivel alto.
- En relación a la ansiedad según su dimensión inquietud/hipersensibilidad, en la tabla 7 y figura 7, se observa que, el 51,7% presentaron un nivel medio, 32,5% perciben un nivel alto de ansiedad, y 15,8% nivel bajo.
- En relación a la ansiedad según su dimensión preocupaciones sociales, en la tabla 8 y figura 8, se observa que, 48,3% de los encuestados presentaron un nivel medio, 34,2% perciben un nivel bajo de ansiedad, y el 17,5% presentaron un nivel alto.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

El análisis inferencial involucró tres procesos. Primero se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, debido al tamaño de muestra que fue mayor a 50 (120 estudiantes), segundo se procedió con la prueba de hipótesis al 95% de confianza y 5% de significancia, mediante coeficiente de correlación rho de Spearman, puesto que la prueba de normalidad indicó que los datos tienen distribución no normal para la variable adicción a las redes sociales y una distribución normal para la variable ansiedad. Tercero, se tomó la decisión de aceptar o rechazar la hipótesis nula y su correspondiente interpretación.

Tabla 9

Pruebas de normalidad de adicción a las redes sociales y ansiedad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a las redes sociales	0,101	120	0,004
Ansiedad	0,066	120	0,200

Nota. Como se muestra la tabla 9, en cuanto a la variable adicción a las redes sociales, el valor del estadístico es 0,101 con 120 grados de libertad y la significancia calculada es $P_Valor = 0,004$, el cual es menor a 0.05, esto indica que los datos recogidos sobre la variable adicción a las redes sociales tienen distribución no normal.

En cuanto a la variable ansiedad, el valor del estadístico resultó 0,066 con 120 grados de libertad y el valor de la significancia calculada es $p_valor = 0,200$ que es mayor a 0,05, por tanto, hay evidencias suficientes para afirmar que los datos recogidos sobre la variable ansiedad tienen una distribución normal.

Es así que la prueba de normalidad revela que los datos siguen una distribución no normal para la adicción a las redes sociales y una distribución normal para la ansiedad, por lo que es recomendable utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Regla de decisión:

- Si el P_Valor > 0.05, se acepta la H0, de no existencia de relación entre las variables.
- Si el P_Valor < 0.05, se rechaza la H0 y se acepta la H1 de existencia de relación entre las variables.

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán –Ayacucho, 2023.

H₁: Existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023

Tabla 10

Relación entre adicción a las redes sociales y ansiedad

CORRELACIONES				
			ARS*	ANSIEDAD
Rho de Spearman	ADICCION REDES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1.000	.412
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	120	120
	ANSIEDAD	Coefficiente de correlación	.412	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	120	120

*ARS: Adicción a las redes sociales.

Nota. En la tabla 10 se observa que la prueba estadística que se realizó para determinar la existencia de relación entre las variables adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa “General Córdova” de la provincia de Vilcashuamán, departamento de Ayacucho, fueron:

- Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
- Coeficiente de Correlación de Spearman: 0.412
- p – valor (sig.) = 0.000

Grado de relación entre las variables

Los resultados que se obtuvo en la tabla 10, nos muestra que el coeficiente de Rho de Spearman presenta una relación $r_s = 0.412$, entre las variables adicción a las redes sociales y ansiedad, lo que nos indica que existe una relación directa y moderada.

Decisión estadística

El valor del nivel de significancia p_valor es de 0.000 es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0.05$, lo que significa que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Por lo tanto, podemos afirmar que, existe relación entre las variables adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

H0: No existe una relación entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán, Ayacucho, 2023.

H1: Existe una relación entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán, Ayacucho, 2023.

Tabla 11*Relación entre obsesión por las redes sociales y ansiedad*

		CORRELACIONES		
			ORS*	ANSIEDAD
Rho de Spearman	OBSESION A LAS REDES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1.000	.418
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	120	120
	ANSIEDAD	Coefficiente de correlación	.418	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	120	120

*ORS: Obsesión por las redes sociales.

Nota. En la tabla 11 se observa que la prueba estadística que se realizó para determinar la existencia de relación entre las variables obsesión a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa “General Córdova” de la provincia de Vilcashuamán, departamento de Ayacucho, fueron:

- Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
- Coeficiente de Correlación de Spearman: 0.418
- p – valor (sig.) = 0.000

Grado de relación entre las variables

Los resultados que se obtuvo en la tabla 11, nos muestra que el coeficiente de Rho de Spearman presenta una relación $r_s = 0.418$, entre las variables obsesión a las redes sociales y ansiedad en los estudiantes, lo que nos indica que existe una relación directa y moderada.

Decisión estadística

El valor del nivel de significancia p_valor es de 0.000 es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0.05$, lo que significa que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Por lo tanto, podemos afirmar que, existe relación entre las variables obsesión a las redes sociales y ansiedad en

estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.

Hipótesis específica 2:

H₀: No existe una relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.

H₁: Existe una relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.

Tabla 12

Relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y ansiedad.

			CORRELACIONES	
			FALTA DE CONTROL PERSONAL	ANSIEDAD
Rho de Spearman	FALTA DE CONTROL PERSONAL EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES	Coeficiente de correlación	1.000	.279
		Sig. (bilateral)	.	.002
		N	120	120
	ANSIEDAD	Coeficiente de correlación	.279	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		N	120	120

Nota. En la tabla 12 se observa que la prueba estadística que se realizó para determinar la existencia de relación entre las variables falta de control personal en el uso de las redes sociales y ansiedad en estudiantes de la Institución

Educativa “General Córdova” de la provincia de Vilcashuamán, departamento de Ayacucho, fueron:

- Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
- Coeficiente de Correlación de Spearman: 0.279
- p – valor (sig.) = 0.002

Grado de relación entre las variables

Los resultados que se obtuvo en la tabla 12, nos muestra que el coeficiente de Rho de Spearman presenta una relación $r_s = 0.279$, entre las variables falta de control personal en el uso de las redes sociales y ansiedad en los estudiantes, lo que nos indica que existe una relación directa y baja.

Decisión estadística

El valor del nivel de significancia p_valor es de 0.002. este es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0.05$, lo que significa que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Por lo tanto, podemos afirmar que, existe relación entre las variables falta de control personal en el uso de las redes sociales y ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán –Ayacucho, 2023.

Hipótesis específica 3:

H₀: No existe una relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.

H₁: Existe una relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.

Tabla 13*Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y ansiedad*

CORRELACIONES				
		USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES		ANSIEDAD
Rho de Spearman	USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES	Coeficiente de correlación	1.000	.378
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	120	120
		ANSIEDAD	.378	1.000
		Coeficiente de correlación	.378	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	120	120

Nota. En la tabla 13 se observa que la prueba estadística que se realizó para determinar la existencia de relación entre las variables uso excesivo de las redes sociales y ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa “General Córdova” de la provincia de Vilcashuamán, departamento de Ayacucho, fueron:

- Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
- Coeficiente de Correlación de Spearman: 0.378
- p – valor (sig.) = 0.000

Grado de relación entre las variables

Los resultados que se obtuvo en la tabla 13, nos muestra que el coeficiente de Rho de Spearman presenta una relación $r_s = 0.378$, entre las variables uso excesivo de las redes sociales y ansiedad en los estudiantes, lo que nos indica que existe una relación directa y moderada.

Decisión estadística

El valor del nivel de significancia p_valor es de 0.000, este es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0.05$, lo que significa que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Por lo tanto, podemos afirmar que, existe relación entre las variables uso excesivo de las redes sociales y ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de los resultados

En relación a los resultados obtenidos, hemos encontrado en algunos casos un grado de similitud con otras investigaciones, pero también algunas diferencias, que a continuación presentamos.

En relación con el objetivo general de la investigación se pudo evidenciar la existencia de una relación directa y estadísticamente significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en los estudiantes participantes, de acuerdo con los valores que fueron determinados $r_s = 0,412$ y $p = 0,000$; estos hallazgos fueron similares a los señalados en sus conclusiones, por los investigadores Choque (2021) en Cusco, Chambilla (2021) en Tacna, Cruzado (2021) en San Martín, Mohanna & Romero (2019) en Lima, y La Rosa (2021) en Ayacucho. Sin embargo, hubo contradicción con la investigación de Portal (2019) en Lima.

Observar una serie de investigaciones que concluyeron la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables de estudio, nos demuestra que estos problemas siguen presentándose de manera constante, sobre todo en nuestro país, y que no se han aplicado políticas de salud y educativas para lograr la reducción de estas dificultades en los últimos tiempos, Debemos considera que los avances de la tecnología no son direccionados de manera correcta, las redes sociales pueden ser usadas de manera favorable para poder conectarse a una clase remota, participación en una exposición, intercambiar opiniones sobre un tema de clase, informarse mejor por diversas fuentes. Pero nuestra realidad, como lo señala el informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática, en el año 2017, más de la mitad de niños desde los 6 años ya tienen acceso a la internet, los tiempos cambian y la modernidad ha influenciado sobre todo en un alto porcentaje en las mujeres.

La relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en los estudiantes y en muchas personas, se vio incrementada por la situación de salud

que tuvimos en los últimos años, debido a la pandemia del Coronavirus, muchos estuvimos en un encierro y se incrementó el uso de manera desmedida de las redes sociales, originando cambios en nuestros estilos de vida, la restricción de alguna reunión presencial y hasta las clases se desarrollaron de forma virtual, por tanto, los estudiantes que no podían estar “conectados” a las redes sociales, pudo ser una de las causas de un aumento de los niveles de ansiedad, afluyeron las afectaciones emocionales dentro del ámbito familiar, y agregado la falta de atención médica presencial, pudo derivarse en automedicación que pudo agravar el problema, sobre todo en los adolescentes.

En relación a los objetivos específicos, los hallazgos en relación a los valores que determinar si hay relación entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y la ansiedad, se evidenció una relación directa y moderada, de acuerdo a los valores de significancia o correlación Rho de Spearman, que se pudo conocer para la comprobación de las hipótesis específicas, se hallaron valores de $p < 0,01$ y con lo que se pudo determinar que las relaciones fueron estadísticamente significativas.

En relación al objetivo específico 1, se determinaron valores de $r_s = 0,418$ y $p = 0,000$, por lo que se pudo evidenciar que existe una relación estadísticamente significativa entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad en estudiantes, los resultados obtenidos tuvieron similitud por los encontrados por los investigadores Choque (2021), Chambilla (2021), y La Rosa (2021), quienes en sus respectivas conclusiones evidenciaron valores de significancia menores de .05; es por esta razón que se consideró que a mayor obsesión por las redes sociales será presente la ansiedad en los participantes, ya que puedan presentar los jóvenes cierto compromiso mental e intenciones sobre las redes sociales, pueden incluirse pensamientos y fantasías de modo repetitivo con su uso, así como sentimientos de ansiedad y preocupación que experimentan en el momento de la falta de acceso a las redes sociales.

Según Rosenberg, el aumento del nivel de ansiedad, puede deberse a su capacidad para enfrentar la falta de acceso a las redes sociales y como consecuencia, los problemas inherentes a su rendimiento académico, ya que es importante conocer los efectos adversos que pueden poner en riesgo la salud.

Según el análisis inferencial, en relación al objetivo específico 2, se hallaron valores de $r_s = -0,279$ y $p = ,002$, por lo que se determinó que los estudiantes que presentaron más falta de control personal en el uso de las redes sociales, pueden evidenciar mayor ansiedad, se halló similitud con los estudios de Mohanna y Romero (2019), Chambilla (2021), y La Rosa (2021), que evidenciaron entre sus hallazgos una relación directa y estadísticamente significativa y se pudo considerar que los estudiantes pueden presentar mayor falta de control personal y mostrarse con mayor ansiedad.

Tal como lo señaló Colombo (2020), el uso de las redes sociales puede influir en la personalidad de los estudiantes, pueden llegar a los extremos de presentar una imagen falsa de su persona para poder ingresar a algún grupo selecto y puede presentar ansiedad por no ser descubierta su identidad, en algunos casos suele aislarse de su entorno familiar y social, con la finalidad de integrarse a un grupo virtual donde lo más importante es su participación y presentarse adecuadamente, dando una imagen concordante con los demás integrantes del grupo. Se puede considerar que el estudiante al hacer uso de la red social, deja de lado muchas actividades que luego le producirán ansiedad al no poder culminarlas a tiempo y puede tener falta de control a su capacidad para aprender y realizar alguna tarea o participar en una exposición o examen.

En relación al objetivo específico 3, se pudieron determinar los valores de $r_s = 0,378$ y $p = 0,000$, por lo que se pudo comprobar la existencia de una relación directa entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad, hallándose valores similares con los resultados obtenidos por La Rosa (2019), además de Cruzado (2021), Chambilla (2021) y Estrella y Sacoto (2019). Pero se puede considerar que, en la etapa de la adolescencia suelen actuar, muchas veces de manera impulsiva, también se pueden presentar falta de atención en el ámbito familiar y consideran como un refugio el conectarse a una red social, buscando una “compañía” virtual para poder sentirse bien y en cierto modo también se sienten importantes, sin embargo, pueden tener mucho tiempo de estar conectados a una red social lo que ocasiona también un estado de nerviosismo, falta de sueño, falta de apetito, desesperación y cambios de conducta, por lo que se traduce en un uso exceso de las redes sociales.

Debemos tener en cuenta, según lo señalado por (Primack et al), se refirió al uso excesivo de las redes sociales puede desencadenar en problemas de salud mental, la falta de atención en clase, deficiencias en el aprendizaje, pueden relacionarse con los estados de ansiedad que no le permiten realizar sus actividades cotidianas y debido a la falta de organización de su tiempo.

Esta investigación permitirá que se tome en cuenta lo importante que es la prevención en los estudiantes que pueden presentar un alto nivel de adicción a las redes sociales, el poder evaluarlos nos permite conocer si presentan algún nivel de ansiedad, mostrarles confianza y acepten poder brindar una solución a sus problemas y de esta manera no actúen evadiendo sus responsabilidades, desinterés por el aprendizaje, carecer de empatía, y mostrar un carácter malhumorado, entre otras características personales en los estudiantes participantes de la investigación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primera

Se determinó según los valores de $r_s = ,412$ y $p = ,000$ que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre ambas variables de estudio. Por lo tanto, los estudiantes que evidenciaron mayor adicción a las redes sociales presentaron más ansiedad.

Segunda:

Al contrastar la obsesión por las redes sociales y la ansiedad, los valores encontrados $r_s = ,418$ y $p = ,000$ permitieron evidenciar que los estudiantes con mayor obsesión por las redes sociales presentaron altos niveles de ansiedad.

Tercera:

Se determinó según los valores de $r_s = ,279$ y $p = ,002$ que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la falta de control personal y la ansiedad en los estudiantes. Se puede indicar que los estudiantes que tuvieron mayor falta de control personal presentaron altos niveles de ansiedad.

Cuarta:

En cuanto al uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad, se pudo concluir según los valores de $r_s = ,378$ y $p = ,000$, la presencia de una relación directa y estadísticamente significativa, según las respuestas brindadas por los estudiantes. Se pudo considerar que los estudiantes que presentaron más uso excesivo de las redes sociales presentaron altos niveles de ansiedad.

RECOMENDACIONES

Primera:

A las autoridades de la institución promover la realización de actividades promocionales sobre los beneficios de un uso adecuado de las redes sociales y a la vez realizar actividades recreativas con una participación colectiva para reducir los niveles de ansiedad.

Segunda:

A los estudiantes fomentar el uso programado de las redes sociales y en los momentos señalados para que puedan interactuar socialmente en el salón de clase, participando en actividades que promuevan la intervención y mejoren su expresión frente a sus compañeros, demostrando sus destrezas y capacidades.

Tercera:

A los docentes, fomentar con mayor énfasis la participación de los estudiantes en clase, promover representaciones sobre temas de actualidad y apoyar sus formas de expresión para lograr que sean más extrovertidos y puedan reforzar sus virtudes y capacidades.

Cuarta:

A los docentes, identificar señales de alarma que puedan presentar los estudiantes que realizan un uso indebido en tiempo y momento de las redes sociales, por tanto, demuestren ansiedad para tener un uso prolongado, por lo que pueden descuidar su aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aesthesis (2021) Causas y consecuencias de la ansiedad. Aesthesis Psicólogos Madrid, 11 Mar 2021. *Psicología Clínica*. Disponible en: <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/causas-consecuencias-ansiedad-estres/>
- Alarcón-Allaín, G., & Salas-Blas, E. (2022). Adicción a Redes Sociales e Inteligencia Emocional en estudiantes de educación superior técnica. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 22(1), 152-166. <https://doi.org/10.21134/haaj.v22i1.640>
- Armaza, J. (2022) El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica. *Preprints de SciELO*; 2023. DOI: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5241>
- Avilés, S. y Quispe, L. (2022) Adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes de nivel Superior Técnico Juliaca 2022. [Tesis para obtener el título Profesional de Psicólogo] Universidad Peruana Unión. Lima, Perú. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5995/Sulma_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barros AA, Carmo MFA, Silva RL. A influência das redes sociais e seu papel na sociedade. *Anais do Congresso Nacional Universidade, EAD e Software Livre*. 2012 [citado el 13 de marzo del 2023]. Disponible en: <http://www.periodicos.letras.ufmg.br/index.php/ueadsl/article/view/3031>
- Bottino SMB. Bottino C, Regina CG, Correia AV L, Ribeiro WS. Cyberbullying and adolescent mental health: systematic review. *Cad. saúde pública*. 2015 [citado el 11 de marzo del 2023]; 31(3):463-75. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X2015000300463
- Cano, A. y Dongil, E. (2019) La ansiedad. *Sociedad española para el estudio de la ansiedad y el estrés*. España. <https://bemocion.sanidad.gob.es/emocionEstres/docs/Ansiedad.pdf>
- Cervantes Hernández, R., & Chaparro Medina, P. (2021). Transformaciones en los hábitos de comunicación y sociabilidad a través del incremento del uso

de redes socio digitales en tiempos de pandemia. *Ámbitos, Revista Internacional de Comunicación* (52), 37-51.

DOI: <https://doi.org/10.12795/Ambitos.2021.i52.03>

Challco Huaytalla, K. P., Rodríguez Vega, S., & Jaimes Soncco, J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 9(1), 9-15.

DOI: <https://doi.org/10.17162/rccs.v9i1.542>

Chambilla. A. (2021) *Ansiedad e indicadores de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle Tacna, durante el confinamiento del año 2021*. [Tesis para optar el título profesional de médico cirujano] Recuperado de Repositorio de Universidad Privada de Tacna, Perú.

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1830/Chambilla-Condori-Aime.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Choque, C. (2021) *Adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria en la institución educativa Antonio Raymondi – Saylla, 2020*. [Tesis para optar el título de licenciada en enfermería] Recuperado de Repositorio de Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Perú.

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6085/2/53T20210338.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Colombo, D. (2020) *Cómo funciona el cerebro cuando usas las redes sociales*. *DanielColombo.com*. Disponible en:

[https://www.danielcolombo.com/como-funciona-el-cerebro-cuando-usas-las-redes-sociales-por-daniel-](https://www.danielcolombo.com/como-funciona-el-cerebro-cuando-usas-las-redes-sociales-por-daniel-colombo/#:~:text=Como%20en%20todo%2C%20bien%20utilizada,el%20exceso%2C%20empiezan%20los%20problemas.&text=Si%20tienes%20dependencia%20a%20las,Te%20dispersas%20casi%20continuamente)

[colombo/#:~:text=Como%20en%20todo%2C%20bien%20utilizada,el%20exceso%2C%20empiezan%20los%20problemas.&text=Si%20tienes%20dependencia%20a%20las,Te%20dispersas%20casi%20continuamente](https://www.danielcolombo.com/como-funciona-el-cerebro-cuando-usas-las-redes-sociales-por-daniel-colombo/#:~:text=Como%20en%20todo%2C%20bien%20utilizada,el%20exceso%2C%20empiezan%20los%20problemas.&text=Si%20tienes%20dependencia%20a%20las,Te%20dispersas%20casi%20continuamente)

Conti, M. y Passarella A. (2017). Online Social Networks and Media. *Online Social Networks and Media*. 1, 44-55. <https://bit.ly/30HFMkr>

Cruz, C. (2019) *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Tarapoto 2017*. [Tesis para optar el título de licenciada en

- psicología] Recuperado de Repositorio de Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6895/Cruz%20Livia%20Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruzado, L. (2021) *Adicción a las redes sociales y ansiedad en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 00907 "Villa Hermosa", distrito de Soritor - Moyobamba, región San Martín, 2019*. [Tesis para optar el título de licenciada en educación secundaria con la especialidad en: computación e informática] Recuperado de Repositorio de Universidad Alas Peruanas. Lima, Perú.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10971/Tesis_Adicci%c3%b3n.RedesSociales_Ansiedad_1%c2%b0Secundaria_Inst.Edu.00907%20VillaHermosa_Soritor_Moyobamba.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Del Rio Olvera, F. J., Cabello Santamaría, F., Cabello García, M. A. y Aragón Vela, J. (2018). Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI): análisis psicométrico y funcionamiento en una muestra de drogodependientes y controles. *Universitas Psychologica*, 17(1), 1-10.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/647/64754595008/64754595008.pdf>
- Delegación del Gobierno Para el Plan Nacional sobre Drogas. Encuesta sobre el uso de drogas en enseñanza secundaria en España (ESTUDES 2016-2017). *Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas*. Madrid 8 de marzo de 201810.
- Domínguez, S., Villegas, G. & Padilla, O. (2013). Propiedades psicométricas de la escala de ansiedad manifiesta en niños - CMASR en niños y adolescentes de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 2(1), 15-32.
- Echeburúa, E. (Ed.). (2016). *Abuso de internet: ¿antesala para la adicción al juego de azar online?* Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>
- Escurra, M. & Salas, E. (2014). Construcción y validación inicial del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91
- Estrella L & Sacoto, J. (2019) *Ansiedad en adolescentes de 14 a 18 años asociados a redes sociales en un centro educativo de la ciudad de*

- guayaquil en el año 2018 – 2019*. [Tesis] Recuperado de Repositorio de Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador.
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/12966/1/T-UCSG-PRE-MED-820.pdf>
- Gallardo, E. (2017) *Metodología de la investigación*. Recuperado de Repositorio de Universidad Continental. Huancayo.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gómez, K. y Marín, J. (2017). *Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años*. [Tesis de pregrado]. Recuperado de Repositorio de Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/707145f7-76ee-4902-9fc4-d0ad40622fb1/content>
- González-Martínez, E., & Villamar Alava, N. (2022). Vício em redes sociais em jovens de Guayaquil, Ecuador. *Revista Mídia E Cotidiano*, 16(2), 239-258.
<https://doi.org/10.22409/rmc.v16i2.51634>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill. Disponible en:
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *El 28,2% de la población que usa internet lo hace exclusivamente por teléfono móvil*. Disponible en:
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-282-de-la-poblacion-que-usa-internet-lo-hace-exclusivamente-por-telefono-movil-9825/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20el%20INEI%2C%20el%2088,y%20obtener%20pel%C3%ADculas%20o%20m%C3%BAsica>.
- Jasso Medrano, J., Lopez, F., & Díaz R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de investigación psicológica*. 7(3), 2832-2838. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322017000302832&script=sci_arttext

- Kandel E.R. (2018). *The Disordered Mind: What unusual brains tell us about ourselves*. New York, NY: Farrar, Straus, and Giroux
- Klimenko, O., Cataño Restrepo, Y. A., Otálvaro, I. & Úsuga Echeverri, S. J. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente* 24(46), 1-33. Disponible en: <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4382>
- La Rosa, S. (2021) *Adicción a redes sociales y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de una escuela superior de formación artística pública de Ayacucho*. [Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología] Recuperado de Repositorio de Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2021/La%20Rosa%20Roca%2c%20Sarma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lira AG, Ganen A de P, Lodi AS, Alvarenga M dos S. Uso de redes sociais, influência da mídia e insatisfação com a imagem corporal de adolescentes brasileiras. *J Bras Psiquiatr*. 2017 [citado 11 de marzo del 2023]; 66(3):164–7. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/0047-2085000000166>.
- Mahoney CT, Segal DL, Coolidge FL. Anxiety sensitivity, experiential avoidance, and mindfulness among younger and older adults: Age differences in risk factors for anxiety symptoms. *Int J Aging Hum Dev*. 2015;81(4):217-40
- Martín Critikián, D. y Medina Núñez, M. (2021). Redes sociales y la adicción al like de la generación z. *Revista de Comunicación y Salud*, 11, 55-76. <https://doi.org/10.35669/rcys.2021.11.e281>
- Martínez, J., González Campusano, N., & Pereira Castillo, J. (2022). Las Redes Sociales y su Influencia en la Salud Mental de los Estudiantes Universitarios. *Reidocrea*, 11(4), 44-57. Obtenido de <https://www.ugr.es/~reidocrea/11-4.pdf>
- Matalinares, M., Raymundo, O. & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista peruana de psicología y trabajo social*, 3(2), 45–66.
- Menacho, K. y Plasencia, N. (2016) *Niveles de ansiedad que influyen en el rendimiento académico del área inglés en el nivel secundario de la I.E. Fe*

y *Alegría N° 14 – 2015*. [Tesis] Recuperado de Repositorio de Universidad Nacional del Santa.

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2883/42766.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Méndez-Gago S, González-Robledo L, Pedrero Pérez J, Rodríguez-Gómez R, Benítez-Robredo MT, Mora-Rodríguez C, Ordoñez-Franco A. *Uso y abuso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por adolescentes. Un estudio representativo de la ciudad de Madrid*. Universidad Camilo José Cela. Madrid Salud. 2018.

Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 57– 70. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832018000200008&script=sci_arttext

Miralles, L. y Cabrera, R. (2021) ¿Qué teorías explican la ansiedad? *Mundo Psicología*. España. Disponible en: <https://orientacionpsicologica.es/que-teorias-explican-la-ansiedad/>

Mohanna, G. & Romero, D. (2023) *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología] Recuperado de Repositorio de Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima, Perú. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628014/Mohanna_VG.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Moreno, G. (2021) *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes universitarios de lima metropolitana, 2021*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología] Universidad Autónoma de Perú. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1949/Moreno%20Primo%2c%20Geraldine%20Sofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ochoa Quispe, F., & Barragán Condori, M. (2022). El uso excesivo de las redes sociales en medio de la pandemia. *Revista de investigación ciencias sociales y humanidades*, 9(1), 85-92.

Organización Mundial de la Salud. (2016). *La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400%*.

<https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/depression-anxietytreatment/es/>.

- Pantic I. Online social networking and mental health. *Cyberpsychol Behav Soc Netw*. 2014 [citado 11 de marzo del 2023]; 17(10):652–7. doi: 10.1089/cyber.2014.0070
- Portal, M. (2019) *Adicción a redes sociales y nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074 Carabayllo, 2019*. [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología] Recuperado de Repositorio de Universidad César Vallejo. Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38323/Portal_RMZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Primack BA, Shensa A, Sidani JE, Whaite EO, Lin L yi, Rosen D, et al. Social Media Use and Perceived Social Isolation Among Young Adults in the U.S. *Am J Prev Med*. [Internet]. 2017 [cited Aug 29 2019];53(1):1–8. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0749379717300168>
- Rojas-Díaz, J. & Yepes-Londoño, J. (2022). Panorama de riesgos por el uso de la tecnología en América Latina. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, v. 14, n. 26, e2020. <https://doi.org/10.22430/21457778.2020>
- Saikia AM, Das J, Barman P, Bharali MD. Internet Addiction and its Relationships with Depression, Anxiety, and Stress in Urban Adolescents of Kamrup District, Assam. *J Family Community Med*. 2019 May-Aug;26(2):108-112. doi: 10.4103/jfcm.JFCM_93_18. PMID: 31143082; PMCID: PMC6515762.
- Salazar, C., Barros, D., Quinn, J. (2021). Comportamiento en el uso de Redes Sociales en estudiantes de enseñanza media: Los casos de un colegio particular y uno público en Chile. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*. 5(42), 506-519.
- Terán Prieto A. Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). En: AEPap (ed.). *Congreso de Actualización Pediatría 2019*. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2019. p. 131-141
- Trinidad, L. y Varillas, G. (2021) *Adicción a redes sociales y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria del colegio privado Nikola Tesla, Huacho 2021*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología]

Universidad César Vallejo. Perú. Disponible en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/65398>

Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., Garay Ruiz, U. & Fernández Robles, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 1(18), 99-125

Villanueva, L. (2017) *Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa*. [Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias con Mención en Psicología Clínica, educativa, Infantil y adolescencia] Recuperado de Repositorio de Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5606/PSMvikule.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Zabala, S. (2021) *Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio*. [Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicóloga] Recuperado de Repositorio de Universidad Santo Tomás. Colombia.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33756/2021sarazabala.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “¿General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023?</p> <p>Específicos:</p> <p>P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “¿¿General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023??</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “¿General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.</p> <p>Específicos:</p> <p>O.E.1: Establecer la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.</p> <p>O.E.2: Determinar la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.</p>	<p>General:</p> <p>Existe una relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023</p> <p>Específicas:</p> <p>H.E.1: Existe una relación directa entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.</p> <p>H.E.2: Existe una relación directa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.</p>	<p>Variable 1 Adicción a las redes sociales</p> <p>Dimensiones: D1- Obsesión por las redes sociales D2.- Falta de control personal en el uso de las redes sociales D3: Uso excesivo de las redes sociales</p> <p>Variable 2 Ansiedad</p> <p>Dimensiones: D1.- Ansiedad fisiológica D2.- Inquietud /hipersensibilidad D3.- Preocupaciones sociales / Concentración</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación Básica Nivel de investigación Descriptivo correlacional Transversal Diseño de la investigación No experimental</p> <p>Población Conformada por estudiantes de secundaria de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho.</p> <p>Muestra 120 estudiantes de secundaria de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho.</p>

<p>P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “¿General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023?</p>	<p>O.E.3: Establecer la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.</p>	<p>H.E.3: Existe una relación directa entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa “General Córdova” de Vilcashuamán – Ayacucho, 2023.</p>		<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) Escala de ansiedad manifiesta en niños revisada (CMAS-R)</p> <p>Métodos de análisis de datos Análisis descriptivo Análisis inferencial</p>
--	---	---	--	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Asegúrate de no dejar sin responder ninguna pregunta.

Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Raras veces	Nunca
4	3	2	1	0

Edad:.....Sexo:.....Fecha:.....

N.º	ÍTEM	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Raras veces	Nunca
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					

14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social					

ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS - REVISADA (CMAS-R)

Aquí hay varias oraciones que dicen cómo piensan y sienten algunas personas acerca de ellas mismas.

Lee con cuidado cada oración. Marque la palabra **SI**, si piensas que así eres. Si piensas que no tiene ninguna relación contigo marque la palabra **NO**. Contesta todas las preguntas, aunque en algunas sea difícil tomar una decisión. No marques “**SI**” y “**NO**” en la misma pregunta.

No hay respuestas correctas ni incorrectas. Solo tú puedes decirnos cómo piensas y sientes respecto a ti mismo. SI = 2 puntos NO = 1 punto

Edad:.....Sexo:.....Fecha:.....

Nº	ÍTEM	SI	NO
1	Me cuesta trabajo tomar decisiones		
2	Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero		
3	Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí		
4	Todas las personas que conozco me caen bien		
5	Muchas veces siento que me falta el aire		
6	Casi todo el tiempo estoy preocupado(a)		
7	Muchas cosas me dan miedo		
8	Siempre soy amable		
9	Me enojo con mucha facilidad		
10	Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir		
11	Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas		
12	Siempre me porto bien		
13	En las noches, me cuesta trabajo quedarme dormido(a)		
14	Me preocupa lo que la gente piense de mí		
15	Me siento solo(a) aunque esté acompañado(a)		
16	Siempre soy bueno(a)		
17	Muchas veces siento asco o náuseas		
18	Soy muy sentimental		
19	Me sudan las manos		
20	Siempre soy agradable con todos		
21	Me canso mucho		
22	Me preocupa el futuro		
23	Los demás son más felices que yo		
24	Siempre digo la verdad		
25	Tengo pesadillas		
26	Me siento muy mal cuando se enojan conmigo		
27	Siento que alguien me va a decir que hago las cosas mal		
28	Nunca me enojo		
29	Algunas veces me despierto asustado(a)		
30	Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir		
31	Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares		
32	Nunca digo cosas que no debo decir		
33	Me muevo mucho en mi asiento		
34	Soy muy nervioso(a)		
35	Muchas personas están contra mí		
36	Nunca digo mentiras		
37	Muchas veces me preocupa que algo malo me pase		

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho, 2023.

Nombre del experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	C	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	C	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	C	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	C	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y claridad	C	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	C	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	C	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	C	

OBSERVACIONES GENERALES



Mg. Enma Quinto Barrios
MAGISTER
C.Ps.P. Nº 27739

Apellidos y nombres del validador: Enma Quinto Barrios

Grado académico: Magister

Nº DNI 28594275

C.Ps.P. Nº: 27739



I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho, 2023.

Nombre del experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	C	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	C	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	C	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	C	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y claridad	C	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	C	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	C	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	C	

OBSERVACIONES GENERALES

 MINISTERIO DE SALUD
CENTRO DE SALUD CONCHAGUATA
Juan Ulises Quispe Palomino
Mg. Juan Ulises Quispe Palomino
PSICÓLOGO EDUCATIVO
C. P. N.º 25062

Apellidos y nombres del validador: Juan Ulises Quispe Palomino

Grado académico: Magister

Nº DNI 28273559

C.Ps.P. N°: 25062



I. DATOS GENERALES

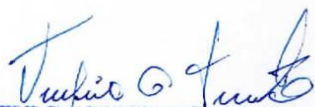
Título de la investigación: Adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de la institución educativa "General Córdova" de Vilcashuamán, Ayacucho, 2023.

Nombre del experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	C	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	C	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	C	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	C	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y claridad	C	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	C	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	C	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	C	

OBSERVACIONES GENERALES



Mg. Julio Cesar Tello Tenorio
PSICOLOGIA EDUCATIVA
C.ps N° 25403

Apellidos y nombres del validador: Julio Cesar Tello Tenorio

Grado académico: Magister

N° DNI 28303627

C.Ps.P. N°: 25403

Anexo 4: Base de datos

N°	ADICIÓN A LAS REDES SOCIALES																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	2	3	2	3	0	3	4	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	0	1	0	2
2	2	2	1	1	0	0	1	0	2	0	1	4	1	2	0	3	2	1	1	0	0	1	1	3
3	3	3	2	1	0	1	1	2	1	0	1	3	3	4	1	1	2	3	1	1	2	3	2	3
4	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
6	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
7	2	2	0	1	1	2	0	2	0	0	1	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
9	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4	1	1	1	1	1	0	0	0	4	0	0
10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	2	0	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	0	1	2	1	0	0	1	3	1	2
12	1	3	0	1	1	2	2	0	3	1	4	4	4	2	0	1	4	4	4	4	1	1	2	0
13	2	2	1	4	3	1	2	2	2	2	3	2	0	1	1	4	4	3	1	0	0	4	4	1
14	3	1	0	0	2	0	2	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	2	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	3	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	1
16	3	3	2	3	4	2	1	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	0	1	0	0	2	0	2
17	3	2	1	4	0	0	0	1	4	1	1	4	1	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1
18	1	2	1	3	0	1	1	3	4	2	3	4	3	3	0	2	3	0	0	1	0	0	0	1
19	2	1	1	0	3	1	2	3	4	2	3	1	1	3	0	1	2	0	0	1	0	4	0	2
20	3	2	3	4	2	0	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	0	0	1	0	3
21	2	2	2	4	0	0	1	4	3	3	2	3	0	1	3	2	2	1	2	1	0	0	1	2
22	2	1	0	2	2	0	2	1	2	1	1	2	2	1	0	2	1	1	0	1	0	1	0	1
23	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	3	4	4	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
24	2	3	0	2	2	1	0	1	2	2	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2
25	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
26	1	1	1	0	2	0	0	0	2	1	0	0	4	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4
27	3	2	0	2	1	1	0	3	1	1	0	4	2	1	0	3	3	2	0	0	0	1	0	2
28	2	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	2
29	1	1	0	2	1	1	1	2	0	1	0	4	4	4	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0
30	2	1	2	3	1	3	2	3	0	3	0	3	1	3	0	1	4	0	0	0	1	3	2	3
31	1	2	1	2	2	0	0	1	2	1	2	1	2	0	0	1	2	1	0	1	0	2	0	1
32	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1
33	2	0	0	1	2	1	3	2	3	4	1	0	1	2	3	2	1	0	1	1	2	3	1	2
34	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1
35	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	3	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
36	2	1	1	2	0	1	1	2	0	2	3	4	4	4	2	2	2	2	0	0	0	2	0	3
37	3	2	0	2	1	0	0	1	3	3	3	2	4	0	1	3	3	1	0	2	0	1	2	3
38	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
39	4	3	2	3	1	0	1	0	0	2	3	3	2	1	2	1	1	3	0	0	2	3	2	1
40	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4
41	2	1	2	1	0	2	1	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	1	0	1	0	1	0	1
42	2	1	2	1	0	1	3	3	2	2	1	4	3	4	2	3	3	1	0	1	2	1	3	2
43	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	4	3	2	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
44	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	4	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1
45	2	1	2	1	0	0	1	2	1	1	1	2	4	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1
46	2	1	0	2	1	0	1	2	1	0	1	4	2	2	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1
47	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4
48	2	1	1	2	3	0	1	1	2	2	1	1	3	3	0	1	1	2	0	0	0	2	0	3
49	2	1	3	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	2	0	1	2	1	0	2	1	2	0
50	2	1	0	2	0	1	0	3	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
51	1	2	1	0	2	1	2	3	2	0	3	2	1	3	2	0	2	2	1	0	0	0	0	1
52	2	1	0	1	1	0	1	3	2	1	4	1	4	2	3	0	3	2	3	3	2	1	4	1
53	1	2	2	1	0	0	0	2	4	2	2	2	1	2	0	1	2	2	0	2	0	2	0	1

54	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
55	2	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	1	4	0	0	2	1	1	2	0	0	2	0	2	
56	4	2	4	1	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	1	4	2	4	
57	0	1	0	0	2	1	1	1	2	1	0	2	3	1	0	2	1	0	1	1	0	1	0	2	
58	2	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	4	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	
59	2	3	2	3	1	0	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	0	1	3	
60	3	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	
61	3	2	1	3	3	2	2	2	1	1	0	1	2	1	0	1	2	3	1	1	1	2	2	4	
62	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
63	1	0	0	2	0	0	4	0	1	0	2	4	4	0	1	0	0	2	0	0	0	3	0	0	
64	3	1	0	2	0	1	2	3	2	3	1	3	2	2	1	0	3	3	3	1	2	4	4	3	
65	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	0	2	0	1	3	1	
66	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	3	3	1	0	0	1	1	0	1	0	2	0	3	
67	2	1	0	3	0	0	0	0	1	0	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
68	1	1	2	2	2	0	0	1	0	2	1	4	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	
69	2	0	0	3	2	0	0	1	1	2	0	2	2	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	
70	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	
71	3	1	2	4	0	1	0	4	1	1	0	2	4	1	0	1	0	1	2	1	2	0	1	1	
72	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	0	3	2	2	0	1	2	2	1	0	0	1	1	2	
73	2	1	2	1	0	0	1	1	2	1	0	2	3	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	
74	2	1	0	1	2	0	1	1	2	1	1	4	1	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	1	
75	2	1	0	0	2	0	1	1	2	1	1	4	1	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	1	
76	1	1	0	2	0	0	0	1	2	1	2	3	3	2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	
77	1	1	1	1	0	0	0	3	1	3	2	2	1	4	4	3	2	3	3	3	0	3	3	3	
78	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	4	1	0	2	1	2	1	0	1	0	1	0	
79	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
80	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
81	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	0	2	0	2	1	1	1	1	1	0	2	2	0	
82	2	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	
83	2	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	
84	2	2	1	1	2	1	0	2	1	2	1	2	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	
85	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4	4	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
86	2	1	2	1	0	1	2	1	2	0	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	3
87	3	3	2	1	1	0	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
88	1	1	0	2	1	0	0	2	1	1	0	4	3	2	0	2	1	0	0	1	0	1	0	2	
89	3	2	1	3	1	1	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	0	1	1	3	1	2	
90	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	0	4	
91	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	0	2	2	1	0	0	1	3	0	2	
92	2	1	1	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	
93	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	
94	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	2	0	1	2	1	2	1	1	2	2	2	0	1	
95	2	2	1	1	1	0	2	2	3	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	0	0	1	
96	2	1	0	0	1	2	1	2	0	0	2	3	3	2	0	0	2	1	0	0	0	4	1	0	
97	3	2	3	2	4	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	1	1	1	0	2	2	0	1	1	
98	2	2	0	1	0	0	1	1	3	2	2	2	2	1	0	2	2	2	0	1	1	3	0	1	
99	3	2	1	1	1	1	0	2	1	2	1	3	1	0	1	2	3	2	1	0	1	3	1	1	
100	2	2	0	0	0	2	2	2	1	0	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	
101	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
102	1	1	2	0	0	2	0	3	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
103	2	1	1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	3	2	0	2	1	1	0	0	1	2	1	2	
104	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	
105	1	2	1	3	1	1	1	1	2	0	0	1	3	2	0	2	2	1	1	0	2	0	2	1	
106	3	2	1	1	1	0	2	3	2	2	1	3	2	2	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	
107	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
108	3	2	0	2	3	0	4	1	1	2	0	4	2	0	0	4	1	0	0	0	2	0	1	2	
109	3	1	2	0	1	2	4	1	2	0	1	0	2	1	3	2	4	2	3	1	0	3	2	3	
110	3	2	1	2	3	1	4	3	2	1	3	4	1	1	0	2	2	3	0	4	0	3	1	1	
111	1	1	2	0	0	0	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1	2	2	0	2	1	4	0	1	
112	2	3	2	2	3	1	3	2	1	4	1	3	2	0	4	3	2	3	2	3	1	2	0	2	

113	2	1	4	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1	1	4	4	4	4
114	3	2	1	3	2	0	1	4	3	2	3	4	3	0	0	2	3	4	0	1	2	2	0	1
115	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	4	4	2	0	0	2	2	0	0	2	4	0	0
116	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	3	3	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
117	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	4	3	0	0	1	1	0	1	1	4	0	3
118	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0
119	1	1	1	2	2	0	1	2	0	1	0	4	1	4	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
120	1	1	1	2	2	0	1	2	0	1	0	4	1	4	0	1	1	1	0	0	0	0	2	2

Nº	ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37				
1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	
3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
6	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
8	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
10	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	
11	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	
12	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
13	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
14	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	
15	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	
16	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
17	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
18	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	
19	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
20	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
21	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
22	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
23	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	
24	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	
25	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
26	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	
27	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
28	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
29	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	
30	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	
31	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	
32	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2
33	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	
34	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2		
35	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
36	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
37	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	

38	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2					
39	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2				
40	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2				
41	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2					
42	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1					
43	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
44	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2				
45	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2				
46	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2				
47	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2			
48	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	
49	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
50	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2		
51	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
52	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1		
53	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
55	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2		
56	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	
57	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
58	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1		
59	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1		
60	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	
61	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
62	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
64	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	
65	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
67	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
68	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
69	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
70	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2
71	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	
72	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
73	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
74	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1
75	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
76	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2

77	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2		
78	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2		
79	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2		
80	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2		
81	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2		
82	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
83	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
84	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
85	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	
86	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	
87	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2
88	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
89	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	
90	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
91	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	
92	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2
93	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2
94	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
95	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	
96	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	
97	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	
98	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	
99	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	
100	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	
101	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	
102	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
103	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	
104	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
105	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
106	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
107	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
108	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2
109	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
110	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	
111	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	
112	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
113	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
114	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2
115	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud



1742333718_TESIS -MARQUINA_ CARDENAS (1).docx

📅 2025

📅 2025

🎓 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:440572507

Fecha de entrega

18 mar 2025, 4:56 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 mar 2025, 5:00 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

1742333718_TESIS -MARQUINA_ CARDENAS (1).docx

Tamaño de archivo

4.3 MB

99 Páginas

25.860 Palabras

111.069 Caracteres




13% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report


- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 11%  Internet sources
- 2%  Publications
- 7%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**
8 suspect characters on 1 page
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 11% Internet sources
- 2% Publications
- 7% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repositorio.autonmadeica.edu.pe	5%
2	Internet	repositorio.continental.edu.pe	3%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Internet	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe	<1%
5	Publication	Medina Mamani, Alessandra Fabiola. "Relación Entre Ansiedad y Autoestima con I...	<1%
6	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
7	Submitted works	Universidad Privada del Norte on 2023-07-12	<1%
8	Submitted works	Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-05-04	<1%
9	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
10	Submitted works	Universidad Privada del Norte on 2024-04-10	<1%
11	Submitted works	utn on 2024-06-28	<1%

12	Submitted works	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco on 2021-02-22	<1%
13	Submitted works	Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-07-07	<1%
14	Publication	Coaquira, Oswaldo Mamani. "Universalización de la Notificación Electrónica Com..."	<1%
15	Submitted works	Universidad Alas Peruanas on 2021-04-06	<1%
16	Submitted works	Universidad Católica de Santa María on 2022-08-18	<1%
17	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
18	Internet	www.ti.autonoma deica.edu.pe	<1%
19	Submitted works	Universidad Privada del Norte on 2023-07-01	<1%

Anexo 6: Evidencias fotográficas





Carta de aceptación de aplicación de instrumento



GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE VILCAS HUAMÁN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMBLEMÁTICA "GENERAL CÓRDOVA"



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Vilcas Huamán, 04 de mayo del 2023

Señora:

Mg. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

Presente. –

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigir la presente para saludar y a la vez dar la respuesta del oficio presentado a nuestra Institución, donde pide realizar estudio, recabar información y aplicar sus instrumentos de evaluación sus estudiantes de último semestre, por lo cual **AUTORIZO** para el día martes 09 de mayo del presente año a partir de la 08:00 am.

Sin otro particular, y agradeciendo la atención a la presente, quedo de usted.

Atentamente,