



U N I V E R S I D A D
AUTONOMA
D E I C A

RESOLUCIÓN N° 136-2006-CONAFU

RESOLUCIÓN N° 432-2014-CONAFU

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA

TESIS

Conocimiento y practicas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomas – Amazonas, 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud pública, salud ambiental y satisfacción

PRESENTADO POR

Bach. Nakavapya, Suzana

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR POR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERIA**

DOCENTE ASESOR

Dr. Montachez Mercado, Enrique Christian

<https://orcid.org/0000-0003-0067-7778>

Chincha, Perú, 2024



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 7 de MAYO del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la, **Bach. SUZANA NAKAVAPYA**, de la Facultad de salud, del programa Académico de ENFERMERIA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

"CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE EL LAVADO DE MANOS EN ALUMNOS DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMAS , AMAZONAS-2024"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

Dr. Q.F. Enrique Christian
Montánchez Mercado
CODIGO ORCID: 0000-0003-0067-7778
DNI: 08142968



NOTARIA LUNA



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Suzana Nakavapya, identificada con carnet de extranjería N° 000313052, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "conocimiento y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomas – Amazonas, 2024", declaro bajo juramento que:

Este documento no ha sido Redactado en esta Notaria.

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

21%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 15 de Mayo de 2025

Suzana Nakavapya

Suzana Nakavapya
C.E. N.º 000313052



*Las firmas y huellas dactilares corresponden a los responsables(s) de la investigación.

El notario no asume responsabilidad sobre el contenido del documento. Solo legaliza las firmas.

Legalización a la vuelta
→



NOTARÍA LUNA

Av. Cipriano Dulanto
(Ex Av. La Mar) 1814
Pueblo Libre - Lima

Central Telefónica: 01 9070496



CERTIFICACIÓN NOTARIAL.-

El Notario de Lima, **Luis Arnulfo Luna Vargas**,
CERTIFICA: Que la firma e impresión dactilar que antecede, ha sido corroborado mediante el Uso de Comparación Biométrica, el mismo que corresponde a la señora **SUZANA NAKAVAPYA**, con CE. No. **000313052**. De todo lo que doy fe.=====
Se certifica la firma, mas no el contenido del documento.=====
Lima, 21 de mayo de 2,025.=====



Luis Arnulfo Luna Vargas
Notario de Lima



2025



DEDICATORIA

Esta Tesis está dedicada a mi familia, a Madre Isabel, a mis Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús, en especial a mi Comunidad y a cuantos se dedican a la investigación, formación, conocimiento y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa, para que no bajemos la guardia y sigamos trabajando por una educación que se traduzca en acciones correctas y significativa.

AGRADECIMIENTO

Como decía nuestra Madre Isabel Larrañaga “Dad gracias a Dios por todo, por todo”; por ello, mi primer agradecimiento es a Dios Todo Poderoso, por darme la oportunidad de formarme y colocar al servicio de los demás lo aprendido y experimentado.

Asimismo, de todo mi corazón agradezco a mi familia y a mi Congregación de Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús, en especial a mi Comunidad, por todo el apoyo y la confianza durante estos años.

También agradezco a quienes fueron y son parte de la Universidad Autónoma de Ica y a todas las personas que generosamente colaboraron de diferentes maneras en esta investigación

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es establecer la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas preventivas sobre el lavado de manos en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás, Amazonas, en 2024. El estudio es correlacional, de enfoque cuantitativo, transversal y no experimental, incluyó a 64 estudiantes de primer y segundo grado de secundaria. Se utilizó una encuesta de 15 preguntas para medir el conocimiento y una ficha de recolección de datos para evaluar las prácticas preventivas. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva y se empleó la prueba de Rho de Spearman para probar la relación entre el conocimiento y prácticas preventivas del lavado de manos. El 54,7% de los estudiantes demostró un alto nivel de conocimiento sobre el lavado de manos, mientras que el 56,2% exhibió prácticas preventivas inadecuadas. Un 28,1% presentó un conocimiento medio y prácticas inadecuadas, y el 17,2% mostró un bajo nivel de conocimiento junto con prácticas preventivas inadecuadas. El coeficiente de correlación ($Rho = 0,955$; $p\text{-valor} = 0,000 < 0,01$) indicó una correlación positiva muy fuerte y significativa al nivel de 0,01 (bilateral). Existe una discrepancia significativa entre el conocimiento y las prácticas preventivas sobre el lavado de manos en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Tomás. Este hallazgo subraya la necesidad de reforzar la educación para asegurar que el conocimiento se traduzca en acciones correctas y consistentes.

Palabras claves: Lavado de manos, prácticas, conocimiento, prevención, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research is to evaluate the relationship between the level of knowledge and preventive practices on hand washing in first and second grade high school students of the Santo Tomás Educational Institution, Amazonas, in 2024. The correlational, quantitative, cross-sectional and non-experimental study included 64 first and second grade high school students. A 15-question survey was used to measure knowledge and a data collection form was used to evaluate preventive practices. Data were analyzed using descriptive statistics and Spearman's Rho test was used to test the relationship between handwashing knowledge and preventive practices. 54.7% of the students demonstrated a high level of knowledge about hand washing, while 56.2% showed inadequate preventive practices. A 28.1% presented medium knowledge and inadequate practices, and 17.2% showed a low level of knowledge together with inadequate preventive practices. The correlation coefficient ($Rho = 0.955$; $p\text{-value} = 0.000 < 0.01$) indicated a very strong positive correlation significant at the 0.01 level (bilateral). There is a significant discrepancy between knowledge and preventive practices on handwashing among the students of the Saint Thomas Educational Institution. This finding underscores the need to reinforce education to ensure that knowledge translates into correct and consistent actions.

Key words: Handwashing, practices, knowledge, prevention, students.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
2.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	3
2.2 Pregunta de investigación general.....	5
2.3 Pregunta de investigación específica.....	5
2.4 Objetivo General.....	5
2.5 Objetivos Específicos.....	5
2.6 Justificación e importancia.....	6
2.7 Alcances y limitaciones.....	7
III. MARCO TEÓRICO.....	8
3.1 Antecedentes.....	8
3.2 Bases teóricas.....	11
3.3 Marco Conceptual.....	13
IV. METODOLOGÍA.....	15

4.1 Tipo y Nivel de la investigación.....	15
4.2. Diseño de la Investigación	15
4.3. Hipótesis General y específicas	16
4.4 Identificación de variables	17
4.5. Matriz de Operacionalización de variables	18
4.6. Población – Muestra	20
4.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	21
4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos	22
V. RESULTADOS.....	23
5.1 Presentación de Resultados	23
5.2 Interpretación de Resultados	35
VI. ANALISIS DE RESULTADOS	37
6.1 Análisis Inferencial	37
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	38
7.1 Comparación de resultados	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	44
ANEXOS	49
Anexo 1: Matriz de consistencia	50
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	53
Anexo 3. Ficha de validación de instrumento de medición	57
Anexo 4. Ficha de validación de instrumento de medición	58
Anexo 5: Confiabilidad del instrumento	61
Anexo 6: Base de datos SPSS.....	62
ANEXO 7: INFORME DE TURNITIGN AL 28% DE SIMILITUD	63
ANEXO 8: EVIDENCIAS	67

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LOS ALUMNOS DE SANTO TOMÁS AMAZONAS	23
TABLA N° 2 RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE EL LAVADO DE MANOS EN ESTUDIANTES.....	26
TABLA N° 3 RELACIÓN ENTRE MOMENTOS CLAVES Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE EL LAVADO DE MANOS EN ALUMNOS.....	27
TABLA N° 4 RELACIÓN ENTRE IMPORTANCIA Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE EL LAVADO DE MANOS EN ALUMNOS	28
TABLA N° 5 RELACIÓN ENTRE PROCEDIMIENTO/MATERIALES Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE EL LAVADO DE MANOS EN ALUMNOS	29
TABLA N° 6 PRUEBA DE CORRELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE EL LAVADO DE MANOS EN ALUMNOS.....	30
TABLA N° 7 PRUEBA DE CORRELACIÓN ENTRE MOMENTOS CLAVES Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE EL LAVADO DE MANOS EN ESTUDIANTES ...	31
TABLA N° 8 PRUEBA DE CORRELACIÓN ENTRE IMPORTANCIA Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE EL LAVADO DE MANOS EN ALUMNOS.....	32
TABLA N° 9 PRUEBA DE CORRELACIÓN ENTRE PROCEDIMIENTO / MATERIALES Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS DE LAVADO DE MANOS EN ALUMNOS.....	33
TABLA 10 PRUEBAS DE HIPÓTESIS DE LA RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO SEGÚN DIMENSIONES Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Nivel de conocimiento sobre lavado de manos en alumnos	23
Figura 2.	Práctica preventiva sobre el lavado de manos en alumnos	24

I. INTRODUCCIÓN

El lavado de manos es muy importante en el mundo ya pertenece al aseo de las personas, sin embargo es un problema social si este no se realiza ya que puede generar problemas de salud como es problemas gastrointestinales, intoxicaciones entre muchas enfermedades que puede generar él no lavado adecuado de las manos es por eso que las entidades públicas de salud debe impulsar estrategias para prevenir enfermedades que puede generar el no adecuado lavado de manos que puede atribuir a salvar muchas vidas en especial a estudiantes que están propensos a este problema de salud.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2022 señala que es importante tener conocimientos de lavado de manos de una manera adecuada ya que si se practica se puede prevenir muchas muertes. Es por ello, que el lavado de mano es una barrera de protección ante bacterias que estamos propensos a contraer y puede salvar muchas vidas, ya que en el mundo casi 3,5 millones de niños mueren a causa de enfermedades respiratorias y dietéticas las cuales se puede disminuir o prevenir cuando se realiza el lavado de manos adecuado (1).

Asimismo, la Oficina Panamericana de Salud (OPS) en 2022 informa que el aseo de manos es una acción primordial para la prevención de enfermedades que son transmitidas a través de los alimentos que en muchos casos tomamos cosas contaminadas de microbios que perjudican la salud, ha generado enfermedades a 4.5 millones a nivel mundial muertes de niños de haber hecho practica de lavado de manos seria otra realidad (2). Si bien las familias en muchas ocasiones son conscientes de lo fundamental que es el lavarse las manos, la investigación de acuerdo a la población de los adolescentes indica que los progenitores con frecuencia carecen de habilidades primordiales del lavarse las manos de una manera correcta. En el mismo contexto, las instituciones educativas carecen de los elementos necesarios para una práctica adecuada.

El objetivo de investigación es; determinar si existe una conexión entre el conocimiento y prácticas de prevención sobre el lavado de manos en los alumnos de primer y segundo grado de secundaria en la referida Institución Educativa.

El estudio se desarrolló de acuerdo a los lineamientos de la Universidad Autónoma de Ica, se describe a continuación:

En el capítulo I, incluye la introducción el objetivo de estudio y los capítulos a desarrollar.

En el capítulo II, está constituido por el planteamiento del problema, que incluye la descripción del problema, Técnica e instrumentos de recolección de datos, las preguntas de la investigación, justificación, objetivos, y alcances y limitaciones.

En el capítulo III, constituido por el marco teórico, que incluye los antecedentes de estudios realizados, base teórica, y marco conceptual.

En el capítulo IV, trata de la metodología que incluye el tipo y nivel, y diseño de la investigación, las hipótesis, la población, operacionalización de variables, la población estudiada, las técnicas de análisis y procesamiento de datos.

En el capítulo V, se presenta los resultados y su interpretación mediante figuras y tablas.

En el Capítulo VI, se presenta el análisis de resultados constituido por el análisis descriptivo, y la comparación con otros hallazgos.

Asimismo, se presentan las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas. Finalmente, anexos.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Según el Centro de control y prevención de enfermedades para prevenir cualquier peligro en la salud pública se realizan prácticas de aseo en el lavado correcto de las manos los cuales son herramientas mortales para contraer microbios del entorno en especial en los estudiantes que al tener conocimientos de cómo y qué manera se realiza un lavado de manos adecuado se puede disminuir índices de muertes o problemas de salud (3).

Si bien es cierto el lavado de manos previene el 30% de complicaciones de la salud como es la diarrea y el 20% en infecciones respiratorias. Por ello, la acción de lavarse las manos puede generar un cambio en la salud y disminuir complicaciones a temprana edad es ahí su importancia que tiene el aseo cotidiano de las manos por parte de los adolescentes (4).

Por ello, a nivel internacional, en Ecuador Zamora el 75% de los adolescentes que cursan los niveles de primero y segundo grado de secundaria no tiene conocimientos de un adecuado lavado de manos y el 65% no realizan diariamente el aseo de manos por desconocimiento es por eso que en los últimos tiempos registra 20,000 adolescentes con problemas estomacales y diarrea (5).

Por otro lado, en México en un estudio a escolares de niveles secundarios registra más de 5,000 ciudadanos mueren por EDAS generadas por un lavado ineficiente de las manos el cual el 40% de los adolescentes se lavan las manos y en mayor porcentaje no realizan las prácticas de aseo por desconocimiento o motivación por parte de los progenitores e institución educativa (6).

En etiopia en el año 2020 no es ajeno a este problema que luchan las entidades de salud mejorar ya que en sus estudios registraron que solo 60% de los estudiantes no tuvieron buenos hábitos de aseo de manos y que eso en mayor parte por que el 62,3 % no tienen conocimiento de la práctica de lavado de manos (7).

En España según la asociación de pediatría los casos registrados por enfermedades respiratorias y estomacales el 80% se contraer al usar las manos sucias antes de tocar los alimentos e ingerirlos provocando que las bacterias ingresen a nuestro organismo provocando problemas de salud es por eso que registra 75.5% adolescentes de las escuelas no tiene conocimientos de un adecuado lavado de manos en sus prácticas diarias (8).

En el ámbito nacional el Perú no es ajeno a este problema social ya que en el año 2023 se registraron 567,681 casos de adolescentes con diarrea aguda por infecciones estomacales luego de consumir alimentos esto a causa de que la población diagnosticada no realizan prácticas de lavado de manos correcto ni antes de comer ni de hacer sus necesidades cotidianas (9). En la ciudad de Ucayali existe problemas de enfermedades Diarreicas agudas – EDAS, que afectan a muchos niños y adolescentes la cual representan 33,614 casos que en mayor parte se da por el descornamiento de las madres de la importancia del aseo de lavado de manos y la practica correcta en el momento de la limpieza (10).

En la ciudad de Piura hubo 417.666 casos de enfermedades diarreicas agudas en 2020; en su mayoría de los casos se dieron en lugares de extrema pobreza o alejados de la ciudad en donde no existe agua potable y centros de salud cercana es por eso que los adolescentes no cuentan con enseñanzas tanto los progenitores y adolescentes sobre el lavado correcto de manos y su práctica diaria. (11).

El conocimiento y prácticas de Prevención que tienen los estudiantes de la Institución educativa Santo Tomas en la práctica de lavado de manos que no es más que el movimiento simple de las manos entre sí que generan la eliminación de bacterias que pueden perjudicar su salud (12).

Considerando que la investigación tuvo lugar en la I.E. Santo Tomás, localizada en el Distrito de Santo Tomás, en la región Amazonas en el año 2024, los profesores han notado falta de regularidad en el lavado de manos en los últimos dos años, a causa de la falta de agua y servicios en la zona. Además, los padres no supervisan adecuadamente a sus hijos en cuanto a higiene, y los niños, por desconocimiento, no lo llevan a cabo de manera correcta en términos de tiempo y

lugar. Debido a esa causa, varios de ellos sufren a menudo de enfermedades y presentan ausencias frecuentes en la escuela, lo que afecta negativamente su desempeño académico. El propósito de este estudio es obtener información científica sobre el conocimiento y las medidas preventivas relacionadas con el lavado de manos en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Luya - Amazonas, 2024?

2.3 Pregunta de investigación específica

PE1:

¿Cuál es el nivel de conocimiento del lavado de manos en los alumnos de 1er y 2do grado de secundaria de la Institución educativa Santo Tomás - Amazonas, 2024?

PE2:

¿Cuál es la práctica preventiva del lavado de manos en los alumnos de 1er y 2do grado de secundaria de la Institución educativa Santo Tomás - Amazonas, 2024?

2.4 Objetivo General

Establecer la relación entre conocimiento y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás - Amazonas, 2024.

2.5 Objetivos Específicos

OE1:

Establecer la relación que existe entre momentos claves y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomas - Amazonas, 2024.

OE2:

Determinar la relación que existe entre la importancia y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás - Amazonas, 2024.

OE3:

Determinar la relación que existe entre procedimiento/materiales y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.

2.6 Justificación e importancia

Este estudio se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica:

La realización de este estudio se justifica teóricamente porque ha permitido ofrecer una contribución teórica significativa y original basada en las variables de investigación que son los conocimientos y prácticas preventivas de lavado de manos en los estudiantes. Este proceso ha implicado una exhaustiva búsqueda de información por parte de las investigadoras, con el fin de establecer un marco teórico científico y fiable.

Justificación práctica:

La justificación de este estudio se basa en su relevancia teórica, ya que ha posibilitado presentar una aportación teórica significativa y novedosa centrada en las variables de investigación, que son los conocimientos y prácticas de higiene de manos en los estudiantes. El proceso llevado a cabo incluyó una minuciosa búsqueda de datos por parte de las investigadoras, con el objetivo de crear un marco teórico científico y confiable.

Justificación metodológica:

Se utilizarán técnicas como el cuestionario para lograr los objetivos establecidos. Los datos recolectados serán procesados en un análisis estadístico con el fin de determinar si existe alguna relación entre las variables. Se busca

encontrar los niveles de conocimiento que muestran los adolescentes según sus características sociodemográficas, como la edad, el género y el tipo de institución educativa en la que estudian. Así es como se dirige y fundamenta la investigación mediante métodos aceptados.

Justificación social:

El estudio contribuirá de manera importante a la sociedad, especialmente a los estudiantes de la institución educativa. Santo Tomás está situado en el distrito de Santo Tomás en el departamento de Amazonas. Según las organizaciones responsables de esta etapa de la vida, los estudiantes carecen de conocimientos adecuados y de buenas prácticas de higiene de manos. El objetivo es ayudar a prevenir enfermedades y formar adultos más saludables que estén listos para afrontar desafíos importantes.

Importancia

La investigación es crucial porque los hallazgos del estudio beneficiaron a los estudiantes de Amazonas que asisten a la Institución Educativa Santo Tomás. Esto permitirá obtener un resultado que servirá como punto de partida para una serie de acciones en pro del adecuado lavado de manos, así como para reducir enfermedades y promover un estilo de vida saludable que potencie el progreso personal y social

2.7 Alcances y limitaciones

Los hallazgos del estudio va dirigido exclusivamente a los estudiantes del primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás Amazonas que asisten a la “Institución Educativa Santo Tomas” del distrito de Santo Tomás, del departamento de Amazonas. Esto permitirá obtener un resultado que servirá como punto de partida para una serie de acciones en pro del adecuado lavado de manos, así como para reducir enfermedades y promover un estilo de vida saludable que potencie el progreso personal y social del estudiante. Se ha contado con el amplio apoyo de la referida Institución Educativa.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Sánchez & Huaranca, 2022, desarrollo el estudio titulado vinculación entre conocimiento y prácticas sobre el lavado de manos en las intuiciones secundarias de España, el estudio fue de tipo aplicada se encontró con una muestra de 5 instituciones educativas de nivel secundario, según los hallazgos indican que el 75% no tiene un nivel bajo de conocimientos en temas de lavado de manos y los cuales el 80% no realiza practicas dirías de aseo. Concluyendo, que a menor sea el nivel de conocimiento de los estudios menos es las prácticas preventivas diarias de aseo de un adecuado lavado de manos (13).

Fernández, Moran en el 2021, en su investigación titulada relación entre momentos claves y practicas sobre el lavado de manos de los alumnos de 1er y 2do grado, Chile, teniendo como tipo de investigación cuantitativa con una muestra de 50 alumnos, teniendo como hallazgos que el 65% de los alumnos indica no tener conocimientos de la identificación de los momentos claves como duración, proceso asiendo que el 10% solo practiquen el lavado de manos , considerado que se debe tener en cuenta los momentos claves de cuando se tiene que realizar el aseo de manos a menos conocimientos menos practicas habrá (14).

Acosta en el 2023 en su estudio titulado determinación de la relación entre la importancia y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en estudiantes de secundaria en Argentina, teniendo como tipo de estudio cuantitativa, con una muestra de 75 estudiantes, teniendo como hallazgo que muchos estudiantes el 82.1% tiene un nivel de conocimiento bajo sobre la importancia de lavado de manos los cuales registra 25% de los estudiantes no realizan prácticas preventivas de lavado de manos y no tienen el interés de hacerlo (15).

Carrasco en su estudio en el 2022, realizó un estudio con el objetivo, determinar los procedimientos que vinculación con las practicas preventivas sobre

el lavado de manos en estudiantes de 2do. grado en Ecuador, fue de tipo cuantitativo de corte transversal, teniendo como hallazgo que el nivel de conocimientos del procedimiento adecuado de lavado de manos es bajo con el 75.2% de los encuestados no realizan prácticas antes de consumir sus alimentos (16).

En Paraguay en el estudio de Velásques en el 2022, en su investigación el cual tuvo como objetivo analizar la relación de procedimientos y conocimientos sobre el lavado de manos en la institución educativa Castillo Real, en el cual su tipo de estudio es Cuantitativa con una muestra de 35 alumnos los cuales se tuvo como hallazgos que el 65.4 de los estudiantes indicaron no tener conocimientos sobre el lavado de manos lo cual el 70% no saben el proceso adecuado de los pasos de un buen aseo de lavado de manos esto quiere decir que si los estudiantes no cuentan con aprendizajes en las escuelas sobre que es el lavado de manos y su imparcial mucho menos tendrán idea de cómo es el proceso correcto de lavado de manos, el tiempo la manera y los utensilios que se van a necesitar (17).

Antecedentes nacionales

Palomino C, en el 2022, en su estudio el cual tuvo como objetivo determinar la vinculación entre conocimiento y prácticas preventivas en el colegio “ Estados Unidos Mexicanos”, Lima , teniendo un tipo de estudio cuantitativo el cual estuvo conformada por 120 estudiantes de nivel secundario el cual se encontró como hallazgos que tiene una correlación de 0.95 entre conocimiento y práctica, Conclusión esto nos indica que si el estudiante tiene un alto nivel de conocimiento en tema de aseo personal en especial el lavado de manos y su importancia aumentar la práctica de acciones preventivas con riesgos que pueden aquejar su salud (18).

Soca F. en 2021, en su estudio de tipo cuantitativo el cual tuvo como objetivo analizar los momentos claves y prácticas de lavado de manos n escolares de 2 grado de secundaria de la I.E Pachacutec, Lima, en el cual se encontró como hallazgos que los estudiantes el 73.2% no tiene conocimiento de cómo identificar los momentos que se tiene que realizar el lavado de manos y el 58.2% no realizan

actividades de lavado de manos adecuados. Conclusión el conocimiento de los estudiantes en temas de lavado de manos es bajo por lo cual no se genera la práctica preventiva de enfermedades (19).

Ruiz, C. en 2021, en su estudio de tipo cuantitativo de corte transversal el cual tuvo como objetivo general el determinar la relación entre la importancia y prácticas preventivas en la I.E Juan Pablo II de Sullana en el cual tuvo como muestra de 85 alumnos de los grados de 2 a 4 grado de secundaria, teniendo como hallazgos que el 75% de los alumnos su conocimiento bajo sobre el lavado de manos el 62.5% no saben de la importancia de lavado de manos y el 76.5 no realizan prácticas de lavado de manos, concluyendo que a no tener un alto nivel de conocimiento sobre la importancia de esta acción de lavado de manos no se motiva a los estudiantes a realizar este procedimiento de lavado de manos para minimizar enfermedades. (20).

Valdez, T. en 2022, en una investigación cuantitativa el cual tuvo como objetivo de estudio analizar de qué manera los procedimientos tiene relación con las prácticas en lavado de manos en la I.E María del Pilar, Tumbes en donde se indicó como hallazgos que los estudiantes el 82,5% no realizan las practicas preventivas de lavado de manos por el cual no se tiene conocimientos de los materiales y procedimiento de un lavado de manos correcto el 75.5 su nivel de conocimiento es bajo, concluyendo que al tener bajo conocimientos no se realiza un adecuado lavado de manos (21).

Noriega, A. en 2023, en su estudio de tipo cualitativo, teniendo como objetivo determinar la relación entre conocimientos y procedimientos en la I.E Juan SIP riel, teniendo como muestra de 85 estudiantes de nivel secundario en donde se tuvo como hallazgo, la correlación entre las dos variables tiene 0.95 esto quiere decir que si se tiene relación entre ambas ya que un alumno al tener alto nivel de conocimientos sabe los procedimiento de un adecuado lavado de manos como los materiales los pasos a seguir mitigando así problemas de salud (22).

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Conocimiento sobre lavado de manos

Se entiende como la agrupación de información que indica el profesional de salud, en las escuelas a los docentes y padres de familia de acuerdo a la higiene de manos sobre el conocimiento general y el proceso adecuado de lavado de manos (23).

De tal manera se entiende como la vinculación de conceptos que se desarrollan tanto en el aprendizaje formal e informal que reciben las personas que ayuda a proceder de combatir ciertos riesgos que pueden ser perjudicial para su vida como es el caso del lavado de manos en donde se rige por los pasos de acuerdo al indicado por el ministerio de salud (24).

El conocimiento se entiende como el conjunto de aprendizaje que tiene el adolescente sobre concepto de lavado de manos a través de su proceso académico (25).

Además, se entiende como la vinculación de aprendizajes adquiridos a través de la experiencia y aprendizaje sobre los protocolos que se debe seguir en el lavado de manos correctos para la prevención de infecciones que puedan atentar contra la salud (26)

3.2.1.1 Dimensiones

Dentro de las dimensiones sobre el conocimiento del lavado de manos se consideran:

Momentos claves: De acuerdo con la Directiva sanitaria N°048/MINSA "Directiva sanitaria para promover el lavado de manos social como una práctica saludable en el Perú", se recomienda lavarse las manos: al notar suciedad, antes de manipular o consumir alimentos, después de toser, después de limpiar

la casa o tocar animales, después de entrar en contacto con objetos contaminados como dinero o vehículos. (27)

Importancia: El individuo es consciente de la razón por la que se realiza el lavado de manos, y el cuidado que este le brinda a su salud.

Materiales y equipos: Los elementos necesarios para realizar un correcto lavado de manos son jabón, que contribuye a eliminar las bacterias de las manos, un dispensador de jabón, que permite mantener el jabón seco y evitar que las bacterias lo utilicen como fuente de reproducción, así como toallas de papel o de tela, que impiden la contaminación de las manos. (28).

3.2.2 Prácticas preventivas

Se entiende como acciones estipuladas en pasos para prevenir cualquier riesgo que pueda poner en riesgo nuestra vida garantizando en poner barreras que puede prevenirlas y así garantizar una salud de los estudiantes óptima (29).

También, se considera como aquel procedimiento eficaz para evitar que se tramite materiales infecciosos de un ser humano a otro donde la finalidad es minimizar muertes por infecciones respiratorias o estomacales ya que las manos pueden ser una herramienta mortal si no se hace un lavado en determinados momentos (30).

A demás, se le entiende como aquel proceso de acción que se define de acuerdo a lineamientos de pautas establecidas respecto a la manera adecuada del lavado de manos en especial en estudiantes ya que están propenso a lo que nos rodea (31).

3.2.2.1 Dimensión procedimientos

Se entiende como los pasos a seguir de acuerdo a lineamientos para llegar a un fin o meta dispuesta de acuerdo a la OMS el paso del lavado de manos son 11 pasos para un adecuado lavado de manos. (32)

De tal manera que los procedimientos con las acciones de acuerdo por escalones de la manera como es un adecuado lavado de manos como primero realizar el retiro de todas las prendas de la mano reloj etc. Posterior de su lavado con arto jabón y secado con una toalla limpia.

3.3 Marco Conceptual

Conocimiento: Martínez y Ríos señalan que, aunque conocer a alguien o algo es algo que hacemos todos los días, hay muchas interpretaciones sobre lo que esto realmente implica. Cuando una persona se da cuenta de su situación, se encuentra con una serie de estereotipos que son absolutamente verdaderos, y en ese momento comienza a comprender. El concepto "saber" puede tener varios significados: como un proceso de asimilación ya que el conocimiento necesita ser nutrido; como una acción de contemplación porque el conocimiento necesita ser observado; y como un acto de creación ya que el conocimiento debe ser desarrollado. (33).

Vehículo: Está permitido el contacto con elementos no vivos de organismos en noxa, como saliva, sangre, esperma o secreciones vaginales. Es un concepto epidemiológico. Epidemia: una condición médica que presenta un número de casos superior al habitual en un tiempo y lugar determinado. (34).

Fómites: Un elemento no vivo que puede transmitir enfermedades y patógenos se conoce como "fómite". Otro término para fórmulas son los vectores pasivos. Hay una amplia gama de objetos de uso diario que tienen el potencial de volverse contaminados con hongos, virus, bacterias y otros microorganismos infecciosos. (35).

Bacterias: Microorganismos unicelulares sin núcleo diferenciado, algunas de estos organismos descomponen las sustancias orgánicas, en contraste con otros que provocan enfermedades. (36).

Salubridad: Característica de salubre, es decir estado en que el organismo efectúa con normalidad sus funciones en una situación determinada (36).

Mortalidad: Número de muertos por una causa específica en una comunidad durante un período de tiempo específico, en general o por una causa específica. (36).

Microorganismos: Nombre general de los seres microscópicos que nacen y se mantienen en los organismos, agua, aire y suelo (37).

Identificación: Acción y efecto de identificar o identificarse

Duración: Tiempo que dura algo o que transcurre entre el comienzo y el fin de un proceso (Diccionario de la Lengua Española – Real Academia Española)

Importancia: Calidad de lo importante, de lo que es muy conveniente o interesante, o de mucha entidad o consecuencia (Diccionario de la Lengua Española – Real Academia Española)

Pasos: Movimiento sucesivo de ambas manos al realizar el lavado (Diccionario de la Lengua Española - Real Academia Española).

Materiales: Elemento o combinación de elementos, generalmente en estado sólido, que se utiliza para cubrir necesidades específicas (Diccionario de la Lengua Española – Real Academia Española).

Procedimiento: Método de ejecutar algunas cosas (Diccionario de la Lengua Española - Real Academia Española).

Prevención: Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo (Diccionario de la Lengua Española - Real Academia Española).

Frotar: Pasar muchas veces algo sobre otra cosa con más o menos fuerza. (Diccionario de la Lengua Española – Real Academia Española).

IV. METODOLOGÍA

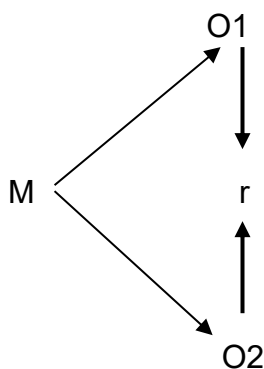
4.1 Tipo y Nivel de la investigación

El tipo de investigación es aplicada, y de enfoque cuantitativo, y de corte transversal. Este tipo de investigación tuvo la finalidad de generar información de los fenómenos de la realidad de los niños de la referida institución educativa respecto al conocimiento y la práctica preventiva del lavado de manos, información que se obtuvo en un solo momento en el tiempo, cuando los niños se encontraban en clases, y es de enfoque cuantitativo, debido a que los datos fueron procesados mediante las matemáticas y estadística (38).

El nivel de la investigación es correlacional, teniendo como propósito definir la relación entre dos variables, como es el conocimiento y las prácticas preventivas sin buscar la causalidad entre las variables, es decir que una sea la causa de la otra (39).

4.2. Diseño de la Investigación

El estudio fue de diseño no experimental, debido a que no se manipularon las variables de investigación, se basó esencialmente en la observación de los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural (40). La cual se representa de la manera siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Conocimiento

O2 = Prácticas preventivas sobre el lavado de manos

R = Correlación entre dichas variables

4.3. Hipótesis General y específicas

Ha: Existe relación significativa entre el conocimiento y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el conocimiento y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.

Hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1:

Ha: Existe relación significativa entre momentos claves y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre momentos claves y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.

Hipótesis Específica 2:

Ha: Existe relación significativa entre importancia y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.

Ho: No Existe relación significativa entre importancia y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.

Hipótesis Específica 3:

Ha: Existe relación significativa entre procedimiento/materiales y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.

Ho: No Existe relación significativa entre procedimiento/materiales y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.

4.4 Identificación de variables

Las variables del estudio son las siguientes:

Conocimientos: El conocimiento se entiende como el conjunto de aprendizaje que tiene el estudiante sobre concepto de lavado de manos a través de su proceso académico (41)

Prácticas preventivas: Acción que establece el individuo fundamentándose en los conocimientos que tiene para prevenir algún riesgo que puede atribuir problemas de salud o que atenten la vida de la persona (42).

4.5. Matriz de Operacionalización de variables

Tabla

1

Operacionalización de la variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	CRITERIOS DE VALORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CONOCIMIENTO DEL LAVADO DE MANOS	El conocimiento se entiende como el conjunto de aprendizaje que tiene el adolescente sobre concepto de lavado de manos a través de su proceso académico (41).	Se tiene en cuenta las respuestas de acuerdo al lavado de manos en estudiantes del primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás respecto al momento claves, importancia, procedimientos y materiales	Momentos claves	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación • Duración 	ITEMS 1,2,3,4,5,	Bajo 1 – 5 Medio 6 – 10 Alto 11 - 14	Escala Ordinal
			Importancia	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del Conocimiento 	6.7.8.9		
			Procedimientos/ materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Pasos de lavado de manos • Materiales 	10,11,12,13,14, 15		

<p align="center">PRACTICAS PREVENTIVAS</p>	<p>Acción que establece el individuo fundamentando se en los conocimientos que tiene, para prevenir algún riesgo que puede atribuir problemas de salud o que atenten la vida de la persona (42),</p>	<p>Es por ello, que las prácticas de lavado se relacionan como instrucciones empleadas por los alumnos, para realizar un adecuado lavado de mano, se medirá según método de observación y como técnica cotejo</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Liberar las manos de todo objeto • Mojar las manos • Jabonar • Frotar las manos • Abrir el agua y enjuagar las manos • Cerrar el Grifo • Eliminar el papel • No inferior a los 20 segundos 	<p align="center">ITEMS 11, 12, 13, 14, 15, 16,</p>	<p>Inadecuadas 1 – 8 Adecuadas 9 – 16</p>	<p align="center">Escala Ordinal</p>
--	--	---	--	---	---	---	--------------------------------------

4.6. Población – Muestra

La población, es un grupo de personas, cosas o sujetos que comparten una o más características, están situados en un área particular y cambian con el tiempo (43). Por lo tanto, el estudio estuvo conformado por 64 alumnos del Primer y Segundo Grado de Secundaria en Institución Educativa Santo Tomás de Amazonas.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que estén cursando el primer y segundo grado de secundaria.
- Estudiantes menores entre 12 y 16 años de edad.
- Estudiantes, que cuyos padres aceptaron y firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes pertenecientes a la institución educativa Santo Tomás.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan al primer y segundo grado de secundaria.
- Estudiantes menores de 12 años y mayores de 16.
- Estudiantes de cuyos padres no aceptaron no firmaron el consentimiento informado
- Estudiantes de otras instituciones educativas de la zona

Muestra, es un subconjunto o un grupo representativo considerable que se toma de la población se denomina muestra (44). La población estuvo conformada participante estuvo conformada por 64 estudiantes entre ambos sexos de la Institución Educativa Santo Tomás, entre ellos 31 de primer grado y 33 de segundo grado, cuyas edades fluctúan entre 12 a 16 años.

La población total es de tipo censal, en el que se incluyó a todos los estudiantes del primero y segundo de secundaria (45). El tipo de selección de los participantes fueron mediante criterios de inclusión y exclusión.

4.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En este caso se usó la técnica de la encuesta, para la variable conocimiento, su aplicación permitió recolectar información válida y confiables, que permitió una rápida tabulación y análisis de los datos (46)

Para la variable prácticas preventivas la técnica fue la observación, es decir presenciar directamente el procedimiento práctico en la realidad que realizan los alumnos sobre el lavado de manos, sin ninguna modificación del procedimiento observado (47).

Instrumento

Cuestionario para evaluar el conocimiento sobre lavado de manos estuvo constituido por 14 preguntas, que conforman Tres dimensiones: momento clave, importancia, y procedimiento/materiales y estos son valorados como: bajo (1-5 puntos), medio (6-10 puntos) y alto (11-14 puntos). El instrumento fue creado y aplicado en Perú por Vilma Ortencia Huamani Cahuana, y por Tres profesionales especialistas. La confiabilidad de los Dos instrumentos se realizó mediante la prueba piloto en 20 alumnos del primer y segundo grado de la Institución Educativa Santo Tomás, quienes no participaron en el estudio principal, se halló mediante la prueba del Alfa de Cronbach, obteniéndose una puntuación de 0.837, lo cual se considera como de alta confiabilidad (ver anexo 2, y 5).

Para la variable práctica preventiva se utilizó la Guía de observación la cual se encuentra conformada por 16 afirmaciones, siendo valorados como: inadecuadas (1-8 puntos) y adecuadas (9-16 puntos). Esta guía fue creada y aplicada en Perú por Vanessa Suárez Dueñas y validado por Cinco profesionales especialistas, en relación a la confiabilidad se realizó mediante el Alfa de Cronbach, y se halló una puntuación de 0.853, lo cual se considera como aplicable o fiable (ver anexo 5).

Es por ello, que los instrumentos utilizados fueron evaluados por expertos, la cual estuvo conformada con 3 especialistas en el campo de salud con un tiempo de experiencia no menor de los 5 años en los cuales indicaron sus opiniones favorables a los Dos instrumentos (48) (Ver Anexo 2)

Para la realización de todo el proceso de investigación se solicitó el permiso respectivo a la institución educativa Santo Tomás de Amazonas, para la aplicación del instrumento, de la misma manera se coordinó con directora y tutores, y se estableció el horario entre las 9 a 12 m. para acceder a la aplicación de ambos instrumentos tanto de conocimiento como de las prácticas del lavado de manos en los alumnos del del primer y segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Santo Tomás, Amazonas..

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

Para analizar los datos del estudio sobre conocimiento y práctica preventiva de lavado de manos en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria, se empleó el paquete estadístico SPSS v. 25. Inicialmente, se realizó una prueba de normalidad para determinar la idoneidad de aplicar pruebas paramétricas. Sin embargo, se optó por el coeficiente de correlación de Spearman, adecuado para evaluar la relación entre el conocimiento y la práctica preventiva. Además, se examinó el conocimiento según momentos clave, importancia, procedimientos y materiales, cruzándolo con la práctica preventiva mediante tablas de contingencia, lo que permitió correlacionar ambas variables y obtener una visión detallada de la relación existente.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Tabla N° 1 Características demográficas de los alumnos de Santo Tomás Amazonas

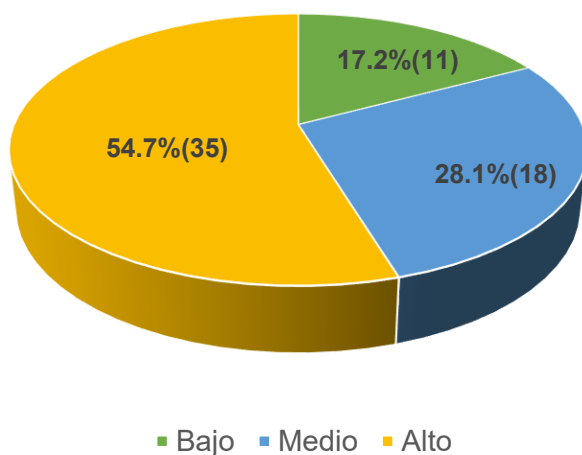
Demografía	n	%
Edad:		
11-12	13	20,31
13-14	50	78,13
15-16	1	1,56
Sexo:		
Masculino	29	45,31
Femenino	35	54,69
Total	64	100,00

Fuente: Base de datos de la encuesta

Interpretación:

La tabla 1 muestra las características de los alumnos participantes, destacando porcentajes y frecuencias. En cuanto a la edad, la mayoría con el 76,2 % (n=50) tiene entre 13 y 14 años, el 24,7 % (n=13) tiene entre 11 y 12 años, mientras que el 1,5 % (n=1) tiene entre 15 y 16 años. En sexo, se observa una distribución casi equilibrada, con un 53,85 % (n=35) del sexo femenino y 46,1 % (n=29) del sexo masculino.

Figura 1 Nivel de conocimiento sobre el lavado de manos en alumnos

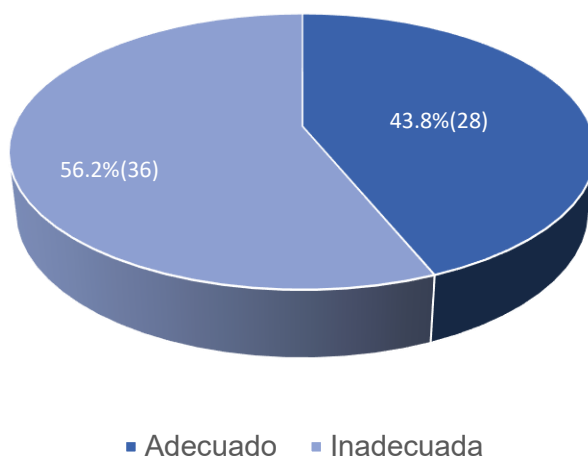


Fuente: Base de datos de la encuesta

Interpretación:

La Figura 1 revela el nivel de conocimiento sobre el lavado de manos en los alumnos de la Institución Educativa de Santo Tomás, en Amazonas. Un 54,7% (n=35) de los estudiantes demuestra un nivel **alto** de conocimiento, lo que indica que la mayoría entiende bien la importancia y las técnicas adecuadas de lavado de manos. Un 28,1% (n=18) tiene un nivel **medio** de conocimiento, sugiriendo una comprensión parcial. Por último, el 17,2% (n=11) muestra un nivel **bajo** de conocimiento, lo que señala áreas que requieren mayor educación y sensibilización. Estos datos subrayan la necesidad de reforzar las prácticas de higiene en grupos con menor conocimiento.

Figura 2 Práctica preventiva sobre el lavado de manos en alumnos



Fuente: Base de datos de la encuesta

Interpretación:

La Figura 2 muestra la práctica preventiva del lavado de manos entre los alumnos. Un 56,2% (n=36) tiene una **práctica inadecuada**, lo que indica que más de la mitad de los alumnos no sigue correctamente las recomendaciones para el lavado de manos. Por otro lado, un 43,8% (n=28) demuestra una **práctica adecuada**, lo que refleja que una proporción significativa está implementando correctamente esta medida de higiene. Estos resultados revelan la necesidad de fortalecer las campañas educativas y de concientización para mejorar las prácticas de lavado de manos entre los estudiantes.

Resultados por objetivos

Objetivo general: Establecer la relación entre conocimiento y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.

Tabla N° 2 Relación entre conocimiento y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos.

		PRÁCTICA		
		ADECUADA	INADECUADA	TOTAL
CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO ALTO	15 23,4%	20 31,3%	35 54,7%
	CONOCIMIENTO MEDIO	8 12,5%	10 15,6%	18 28,1%
	CONOCIMIENTO BAJO	5 7,8%	6 9,4%	11 17,2%
	TOTAL	28 43,8%	36 56,2%	64 100%

Fuente: base de datos de la encuesta

Interpretación: La tabla 2 analiza la relación entre el conocimiento y las prácticas preventivas de lavado de manos en alumnos. Los alumnos con conocimiento alto representan el 54,7% del total, con 23,4% (15) se hallan con prácticas adecuadas y 31,3% (20) con prácticas inadecuadas. Los que tienen conocimiento medio conforman el 28.1%, de este hallazgo total, el 12,5% (8) con prácticas adecuadas y 15,6% (10) en inadecuadas. Los estudiantes con conocimiento bajo representan el 17.2%, con 7,8% (5) en prácticas adecuadas y 9,4% (6) en inadecuadas. En general, el 43,8% (28) de los alumnos tiene prácticas adecuadas, mientras que el 56,2% (36) representan prácticas inadecuadas.

En efecto, independientemente del nivel de conocimiento, la mayoría de los estudiantes no sigue prácticas adecuadas de lavado de manos.

OE N° 01: Determinar la relación que existe entre momentos claves y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomas – Amazonas, 2024.

Tabla N° 3 Relación entre momentos claves y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos.

TABULACIÓN CRUZADA

		PRÁCTICA PREVENTIVA		
		ADECUADA	INADECUADA	TOTAL
MOMENTOS CLAVES	CONOCIMIENTO ALTO	10	25	35
		15,6%	39,1%	54,7%
	CONOCIMIENTO MEDIO	5	15	20
		7,8%	23,4%	31,3%
	CONOCIMIENTO BAJO	5	4	9
		7,8%	6,3%	14,1%
TOTAL		20	44	64
		31,3%	68,8%	100,0%

Fuente: Base de datos de la encuesta

Interpretación: La Tabla N° 3 analiza la relación entre los momentos claves y las prácticas preventivas de lavado de manos en alumnos, según su nivel de conocimiento. Los alumnos con conocimiento alto representan el 54,7 % del total, con 15,6 % (10) teniendo prácticas adecuadas y 39,1 % (25) inadecuadas. Aquellos con conocimiento medio suman el 31,3 %, con 7,8 % (5) en prácticas adecuadas y 23,4 % (15) en inadecuadas. Los alumnos con conocimiento bajo representan el 14,1 % del total, con 7,8 % (5) en prácticas adecuadas y 6,3 % (4) en inadecuadas. En consecuencia, el 31,3 % (20) de los alumnos presentan prácticas adecuadas, mientras que el 68,8 % (44) tienen prácticas inadecuadas, mostrando una tendencia predominante hacia prácticas inadecuadas, independientemente del nivel de conocimiento.

OE 02: Determinar la relación que existe entre la importancia y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.

Tabla N° 4 Relación entre importancia y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos

TABULACIÓN CRUZADA

		PRÁCTICA PREVENTIVA		
		ADECUADA	INADECUADA	TOTAL
IMPORTANCIA	CONOCIMIENTO ALTO	15 23,4%	25 39,1%	40 62,5%
	CONOCIMIENTO MEDIO	6 9,4%	8 12,5%	14 21,9%
	CONOCIMIENTO BAJO	4 6,3%	6 9,4%	10 15,7%
	TOTAL	25 39%	39 61%	64 100%

Fuente: Base de datos de la encuesta

Interpretación: La Tabla N°4 explora la relación entre la percepción de la importancia y las prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos, según su nivel de conocimiento. Los alumnos con alta percepción de la importancia representan el 62,5 % del total, con 23,4 % (15) teniendo prácticas adecuadas y 39,1% (25) inadecuadas. Los estudiantes con una percepción media representan el 21,9 % del total, con 9,4 % (6) en prácticas adecuadas y 12,5 % (8) en inadecuadas. Los alumnos con baja percepción representan el 15,7 % del total, con 6,3 % (4) en prácticas adecuadas y 9,4 % (6) en inadecuadas.

En efecto, el 39% (25) de los alumnos tienen prácticas adecuadas, mientras que el 61% (39) presenta prácticas inadecuadas, lo que indica una tendencia predominante hacia prácticas inadecuadas, independientemente del nivel de percepción de la importancia.

OE N° 03: Determinar la relación que existe entre procedimiento/materiales y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024

Tabla N° 5 Relación entre procedimiento/materiales y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos

TABULACIÓN CRUZADA

		PRÁCTICA PREVENTIVA		
		ADECUADA	INADECUADA	TOTAL
PROCEDIMIENTO /MATERIALES	CONOCIMIENTO ALTO	14 21,9%	22 34,4%	36 56,3%
	CONOCIMIENTO MEDIO	7 10,9%	9 14,1%	16 25,0%
	CONOCIMIENTO BAJO	5 7,8%	7 10,9%	12 18,8%
	TOTAL	26 40.6%	38 59.4%	64 100%

Fuente: Base de datos de la encuesta

Interpretación: La Tabla N° 5 analiza la relación entre el conocimiento del procedimiento/materiales y las prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos. Los alumnos con alto conocimiento del procedimiento/materiales representan el 56,3 % del total, con 21,9 % (14) teniendo prácticas adecuadas y 34,4% (22) inadecuadas. Aquellos con conocimiento medio conforman el 25,0 % del total, con 10,9 % (7) en prácticas adecuadas y 14,1 % (9) en inadecuadas. Los alumnos con bajo conocimiento representan el 18,8 % del total, con 7,8 % (5) en prácticas adecuadas y 10,9 % (7) en inadecuadas.

En efecto, el 40,6 % (26) de los alumnos presentan prácticas adecuadas, mientras que el 59,4 % (38) tiene prácticas inadecuadas, que independientemente del nivel de conocimiento sobre el procedimiento/materiales, la mayoría de los alumnos no sigue prácticas adecuadas de lavado de manos.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Ha: Existe relación significativa entre el conocimiento y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el conocimiento y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.

Tabla N° 6 Prueba de correlación entre conocimiento y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos

		Conocimiento	Práctica preventiva
Rho de Spearman	Conocimiento		
	Coeficiente de correlación	1,000	,955*
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	64	64
Práctica preventiva	Práctica preventiva		
	Coeficiente de correlación	,955*	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	64	64

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: La Tabla N° 6 muestra los resultados de la prueba de correlación de Spearman para evaluar la relación entre el conocimiento y las prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas en 2024.

El coeficiente de correlación de Spearman es de 0,955 con un valor de significancia bilateral de 0,000, lo cual indica una correlación positiva muy fuerte y significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis Específica 1:

Ha: Existe relación significativa entre momentos claves y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre momentos claves y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.

Tabla N° 7 Prueba de correlación entre momentos claves y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en estudiantes

			Momentos claves	Práctica preventiva
Rho de Momento Spearman	de Momentos claves	Coeficiente de correlación	1,000	,600*
		Sig. (bilateral)	.	0,002
		N	64	64
Práctica preventiva	de Momentos claves	Coeficiente de correlación	,600*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,002	.
		N	64	64

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La Tabla N° 7 muestra los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre los momentos claves y las prácticas preventivas sobre el lavado de manos en los alumnos.

El coeficiente de correlación de Spearman es 0,600 con un valor de significancia bilateral de 0,002, lo que indica una correlación positiva moderada y significativa al

nivel 0,01. Dado que el valor de significancia es menor a 0,01, se rechaza la hipótesis nula (**H₀**) que planteaba que no existe relación significativa entre los momentos clave y las prácticas preventivas.

En efecto, se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que existe una relación significativa entre los momentos clave y las prácticas preventivas sobre el lavado de manos en los alumnos.

Hipótesis Específica 2:

H_a: Existe relación significativa entre importancia y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.

H₀: No Existe relación significativa entre importancia y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.

Tabla N° 8 Prueba de correlación entre importancia y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos

		Importancia	Práctica preventiva
Rho de Spearman	Importancia	1,000	,959*
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	64	64
Práctica preventiva	Práctica preventiva	,959*	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	64	64

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La Tabla N° 8 presenta los resultados de la correlación de Spearman entre la importancia y las prácticas preventivas sobre el lavado de manos en los alumnos. El coeficiente de correlación de Spearman es 0,959 con un valor de significancia bilateral de 0,000, lo que indica una correlación positiva muy fuerte y significativa al nivel 0,01.

Dado que el valor de significancia es menor a 0,01, se rechaza la hipótesis nula (**H₀**), que se plantea que no existe relación significativa entre la importancia y las prácticas preventivas. Se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que existe una relación significativa muy fuerte entre la percepción de importancia y las prácticas preventivas sobre el lavado de manos en los alumnos.

Hipótesis Específica 3:

Ha: Existe relación significativa entre procedimiento/materiales y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.

Ho: No Existe relación significativa entre procedimiento/materiales y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás - Amazonas, 2024.

Tabla N° 9 Prueba de correlación entre procedimiento / materiales y prácticas preventivas de lavado de manos en alumnos

				Procedimient o/materiales	Práctica preventiva
Rho de Spearman	Procedimiento /materiales	Coeficiente de correlación	de	1,000	,800*
		Sig. (bilateral) N		. 64	0,000 64
	Práctica preventiva	Coeficiente de correlación	de	,800*	1,000
		Sig. (bilateral) N		0,000 64	. 64

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: en la tabla N° 9 presenta los hallazgos de la correlación de Spearman entre el procedimiento/materiales y las prácticas preventivas sobre el lavado de manos en los alumnos. El coeficiente de correlación de Spearman es 0,800 con un valor de significancia bilateral de 0,000, lo que indica una correlación positiva muy fuerte y significativa al nivel 0,01.

Dado que el valor de significancia es menor a 0,01, se rechaza la hipótesis nula (**H₀**), que no existe relación significativa entre el procedimiento/materiales y las prácticas preventivas. Se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que existe una relación significativa muy fuerte entre la percepción el procedimiento/materiales y las prácticas preventivas sobre el lavado de manos en los alumnos.

Tabla 10 Pruebas de hipótesis de la relación entre el conocimiento según dimensiones y prácticas preventivas

Prueba de hipótesis general	Conocimiento	Coeficiente de correlación	Prácticas preventivas
Conocimiento y prácticas		Rho Spearman	0,955
Prueba de hipótesis específica 1	Momentos claves	P-valor	0,000
		N	64
		Rho Spearman	0,60
Momentos claves y prácticas	Importancia	P-valor	,000*
		N	64
		Rho Spearman	0,959
Procedimiento/materiales y práctica	Procedimiento/materiales	P-valor	0,000
		N	64
		Rho Spearman	0,800

*= Indica relación significativa p- valor<0,01

Interpretación: La tabla 10, contrasta la hipótesis general, se halló en la prueba de correlación entre conocimiento y prácticas preventivas (Rho=0,955; p-valor = 0,000<0,01). Respecto a la hipótesis específica 1, el hallazgo es que hay relación entre los momentos claves y prácticas preventivas (Rho=0,600; p- valor =

0,000<0,01). Asimismo, en la hipótesis específica 2, se halló la relación de importancia y practicas ($Rho=0,959$; $p\text{-valor} = 0,000<0,01$). Y por último la hipótesis específica 3 teniendo como resultados la relación entre procedimientos y practicas ($Rho=0,800$; $p\text{-valor} = 0,000<0,001$). Estos resultados resaltan el conocimiento y prácticas preventivas de lavado de manos en la institución educativa Santo Tomás.

5.2 Interpretación de Resultados

En los hallazgos del estudio, se observa que, de los 64 alumnos evaluados, en términos de conocimiento alto, el 23,4 % (15) de los alumnos tuvieron prácticas adecuadas, en comparación con el 31,3 % (20) que tuvieron prácticas inadecuadas. Entre aquellos con nivel bajo de conocimiento que representa el 17,2 %, de este total, el 7,8 % (5) mantuvo prácticas adecuadas, mientras que el 9,4 % (6) mostró prácticas inadecuadas. Estos resultados subrayan la necesidad de mejorar la educación sobre el lavado de manos para promover prácticas preventivas más efectivas.

Los alumnos con conocimiento alto representan el 54,7 %, de ello, el 23,4 % (15) presentaron prácticas adecuadas y 31,3 % (20) inadecuadas.

Aquellos con conocimiento medio suman el 28,1 % (18), de este, el 12,5 % (5) en prácticas adecuadas y 15,6 % (10) en inadecuadas.

Los alumnos con conocimiento bajo representan el 17,2 % del total, con 9,4 % (6) en prácticas inadecuadas y 7,8 % (5) en adecuadas.

En consecuencia, el 56,2 % (36) de los alumnos presentan prácticas inadecuadas, mientras que el 43,8 % (28) tienen prácticas adecuadas, mostrando una tendencia predominante hacia prácticas inadecuadas.

En relación al primer objetivo específico, respecto al conocimiento de los momentos claves se constató en el nivel alto fue el 54,7 % (35) en la población estudiada el 15,6 % (10) de los estudiantes tenían una prácticas adecuada y el 39,1 % (25) unas prácticas inadecuadas; en el nivel medio del 31,3 % (20), el 23,4 % (15) tenían una práctica inadecuada y el 7,8 % (5) practica adecuada y en cuanto

al conocimiento del nivel bajo del 14,1 % (9) el 7,8 % (5) tienen práctica adecuada, y el 6,3 % (4) tenía unas prácticas inadecuadas.

En relación al segundo objetivo específico respecto a la importancia del conocimiento se puede observar que en el nivel alto fue el 62,5 % (40) en la población estudiada el 39,1 % (25) de los estudiantes tenían una prácticas inadecuada y el 23,4 % (15) unas prácticas adecuadas; en el nivel medio del 21,9 % (14), el 12,5 % (8) tenían una práctica inadecuada y el 9,4 % (6) práctica adecuada y en cuanto al conocimiento del nivel bajo del 15,7 % (10) el 9,4 % (6) tienen práctica inadecuada, y el 6,3 % (4) tenía unas prácticas adecuadas.

En relación al tercero objetivo específico respecto al conocimiento de procedimientos y materiales se puede observar que del 56,3 % (36) de los alumnos, el 34,4 % (22) tenían una prácticas adecuada y el 21,9 % (14) unas prácticas adecuadas; en el nivel medio del 25,0 % (16), el 14,1 % (9) tenían una práctica inadecuada y el 10,9 % (7) práctica adecuada y en cuanto al conocimiento del nivel bajo del 18,8 % (12) el 10,9 % (7) tienen práctica inadecuada, y el 7,8 % (5) tenía unas prácticas adecuadas.

La prueba de correlación de Rho Spearman ($Rho=,955$; $p\text{-valor} = 0,000 < 0.001$) demostró que existe correlación significativa entre las variables conocimientos y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos del primer y segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Santo Tomas, Amazonas, 2024.

La prueba de correlación de Rho Spearman ($Rho=,600$; $p\text{-valor} = 0,000 < 0.001$). Demostró que existe correlación significativa entre la dimensión momentos claves y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos del primer y segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Santo Tomas, Amazonas.

La prueba de correlación de Rho Spearman ($Rho=0959$; $p\text{-valor} = 0,000 < 0,001$). Demostró que existe correlación significativa entre la dimensión importancia y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos del

primer y segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Santo Tomas, Amazonas.

La prueba de correlación de Rho Spearman ($Rho=0.959$; $p\text{-valor} = 0.000 < 0.001$). Demostró que existe correlación significativa entre la dimensión procedimientos/materiales y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos del primer y segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Santo Tomas, Amazonas.

VI. ANALISIS DE RESULTADOS

6.1 Análisis Inferencial

De acuerdo a los hallazgos el objetivo general, se ha demostrado que hay una relación entre el conocimiento y prácticas preventivas sobre el lavado de manos, los resultados muestran que un bajo nivel de conocimientos se relación con un menor de realización de prácticas de prevención es decir no realización de lavado de manos. Además, se observó que los estudiantes con un nivel medio presentaron mejorías en tener prácticas de prevención.

Teniendo en cuenta en el primer objetivo específico, se encontró que existe una correlación entre los momentos claves con las prácticas de prevención de lavado de manos, los hallazgos indican que un bajo nivel de conocimientos sobre los momentos claves en donde se deben realizar el lavado de manos indica un nivel bajo de prácticas y un nivel medio de conocimientos sobre los momentos claves ayuda a tener mayor practica esto quiere decir que si los estudiantes de Santo Tomas tuvieran un alto nivel de identificar los momentos claves como es lavarse las manos antes de comer después de salir de hacer sus necesidades luego de llegar del colegio estamos hablando que hubieran más prácticas de prevención y menos enfermedades.

En el segundo objetivo específico, encontramos la correlación entre la importancia y las prácticas de prevención sobre el lavado de manos ya que en el hallazgo se halló que el menor nivel de conocimientos de la importancia que tiene el lavado realiza el lavado de manos adecuadamente y el nivel medio de

conocimientos si ayuda, pero no mucho en las prácticas de lavado de manos y el nivel bajo de conocimientos y no se tendrá practica alguna sobre el lavado de mano.

En el tercer objetivo se tiene que hay correlación entre los procedimientos / materiales con las prácticas de prevención de lavado de manos en lo cual indica en los hallazgos que un nivel de conocimientos en identificación del adecuado procedimientos y materiales que son necesarios para el lado de manos ase que se tenga un nivel bajo nivel de prácticas de partes de los estudiantes.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación de resultados

De acuerdo a los hallazgos conseguidos sobre el objetivo general conocimiento y prácticas de prevención sobre el lavado de manos, el cual indica que tener un nivel alto de conocimientos tiende a conseguir prácticas preventivas inadecuadas como es el proceso del lavado de manos.

Este hallazgo es diferente con el estudio de Saches y Huaranca (13) realizado en España, que reporta un bajo nivel de conocimiento sobre el lavado de manos, lo cual se traduce en prácticas deficientes en el 80% de los casos. Este deficiente conocimiento se debe en gran medida a la falta de educación en higiene y prevención de enfermedades por parte de los docentes en escuelas.

En relación con el estudio de Moran (14) en Chile, se observa que el 65% de los alumnos no tiene un conocimiento adecuado sobre la prevención mediante el lavado de manos, lo que resulta en que solo el 10% de ellos aplique estas prácticas en su vida cotidiana.

Esto resalta la necesidad de que los maestros se capaciten en temas de salud para contribuir al bienestar de los estudiantes y la prevención de riesgos en las escuelas. Es crucial que se enseñen los pasos adecuados para el lavado de manos, ya que en muchas escuelas no se promueven estos aprendizajes de manera efectiva.

De acuerdo con el objetivo específico 1, que buscaba la relación significativa entre momentos claves y prácticas preventivas sobre el lavado de manos, los resultados muestran que los alumnos tienen dificultades para identificar los momentos clave para el lavado de manos, desde el enjabonado hasta el secado. Este problema se debe a un bajo nivel de conocimiento y a la escasa práctica de prevención en el lavado de manos en su vida diaria, como se evidencia en la institución educativa.

Estos hallazgos coinciden con el estudio de Acosta (15) en Argentina, que revela que el 82.1% de los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimiento sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos, como antes de comer o después de ir al baño. Como resultado, solo el 10% de ellos llevan a cabo prácticas diarias de lavado de manos. Este problema también se refleja en el estudio de Carrasco (16) en Ecuador, que muestra que la falta de capacidad para identificar los momentos clave para el lavado de manos es un factor crítico en la baja adherencia a estas prácticas. Carrasco indica que el 75% de la población estudiantil tiene conocimientos limitados sobre cuándo debe realizarse el lavado de manos, lo que lleva a que el 65% de los estudiantes no practiquen el lavado de manos de manera regular. Estos estudios subrayan la necesidad urgente de mejorar la educación sobre la higiene en las escuelas para fomentar prácticas más efectivas de prevención.

En relación con el objetivo específico 2, se observa que los estudiantes de Santo Tomás los que tienen un bajo nivel de conocimiento sobre la importancia del lavado de manos correcto. Esto resulta en una escasa implementación de prácticas adecuadas en su vida cotidiana.

Esta información es contraria con el estudio de Velásquez (17) en Paraguay, que señala que el 70% de los estudiantes con un alto nivel de conocimiento sobre la importancia del lavado de manos tienen mejores prácticas en este aspecto. De manera similar, Palomino (18) en Lima encuentra que los estudiantes con un conocimiento profundo sobre la importancia del aseo personal, especialmente el lavado de manos, tienden a mantener un nivel superior de prácticas diarias, se

asume a que la institución educativa de Santo Tomás se encuentra ubicada en el Amazonas.

Asimismo, Soca (19) en Lima señala que los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimiento sobre la importancia del lavado de manos, lo que disminuye su motivación para practicarlo regularmente. Esto se refleja en una alta correlación de 0,955 entre el conocimiento de la importancia del lavado de manos y la implementación de prácticas de prevención.

Se entiende que los estudiantes que comprenden la importancia del lavado de manos son más propensos a practicarlo regularmente sin necesidad de insistir. Por ello, es crucial fomentar una visión sólida sobre la prevención de riesgos en los establecimientos de salud para impactar positivamente su vida cotidiana.

En relación con el objetivo específico 3 sobre los procedimientos y materiales necesarios para el lavado de manos, los hallazgos indican que los alumnos con un alto nivel de conocimiento sobre los pasos correctos y el uso de materiales como jabón y toallas tienen una mayor frecuencia en la práctica diaria del lavado de manos. Este conocimiento contribuye significativamente al aumento de las prácticas de prevención.

El análisis que se desprende del objetivo específico 3, muestra una correlación positiva muy fuerte entre el conocimiento de procedimientos y materiales para el lavado de manos y las prácticas preventivas de los alumnos, con un coeficiente de Spearman de 0,800 y una significancia bilateral de 0,000. Se analiza a partir de estos hallazgos que un mayor conocimiento en estos aspectos está asociado significativamente con mejores prácticas de lavado de manos, reflejando la importancia de educar adecuadamente sobre los procedimientos y materiales para mejorar las prácticas preventivas.

Estos hallazgos concuerdan con el estudio de Ruiz (20) en Sullana, que muestra que el 75% de los estudiantes con un bajo nivel de conocimiento sobre los procesos y materiales necesarios para el lavado de manos presentan prácticas preventivas inadecuadas. De manera similar, Valdez (21) y Noriega (22) encuentran que los adolescentes con un conocimiento insuficiente sobre los pasos correctos

para el lavado de manos tienden a adoptar prácticas inadecuadas, lo que afecta negativamente la prevención de enfermedades. Estos estudios subrayan la importancia de mejorar la educación sobre los procedimientos y materiales adecuados para fomentar prácticas efectivas de prevención.

En el análisis del conocimiento y las prácticas preventivas del lavado de manos entre los alumnos de primero y segundo de nivel secundario en instituciones educativas, se destaca una preocupante discrepancia entre el nivel de conocimiento y la implementación efectiva de estas prácticas. Los estudios revisados, incluyendo los de Ruiz (20), Valdez (21) y Noriega (22), muestran consistentemente que los estudiantes con un conocimiento limitado sobre los procedimientos y materiales adecuados para el lavado de manos tienden a realizar prácticas inadecuadas, afectando negativamente la prevención de enfermedades.

El bajo nivel de conocimiento detectado en varios estudios, como el 75% en el caso de Ruiz y el 70% reportado por Velásquez (17), refleja una brecha significativa en la educación sobre higiene personal en las escuelas. Esta falta de comprensión sobre la importancia y la correcta técnica de lavado de manos impide a los estudiantes adoptar prácticas preventivas eficaces en su vida diaria. Es evidente que mejorar la educación en este ámbito es crucial para garantizar que los estudiantes no solo entiendan la importancia del lavado de manos, sino que también lo integren de manera efectiva en su rutina diaria.

Para avanzar en la prevención de enfermedades y promover una cultura de salud adecuada, es fundamental implementar programas educativos que refuercen tanto el conocimiento como la práctica del lavado de manos en los entornos escolares. Esto no solo mejorará las prácticas preventivas, sino que también contribuirá al bienestar general de los estudiantes, preparando una base sólida para hábitos saludables a lo largo de su vida.

CONCLUSIONES

El estudio muestra que la mayoría de los estudiantes (76,20%) tiene entre 13 y 14 años y que existe una distribución casi equilibrada entre ambos géneros, con una ligera mayoría femenina.

La relación entre el conocimiento y las prácticas preventivas, con predominio que a mayor conocimiento las prácticas son inadecuadas, con relevancia en una correlación positiva muy fuerte y significativa.

Aunque los estudiantes tienen un mayor conocimiento sobre los momentos clave del lavado de manos, la práctica preventiva sigue siendo inadecuada. Esta discrepancia resalta la necesidad de reforzar la educación en la implementación efectiva de estas prácticas, que el conocimiento se traduzca en acciones correctas y consistentes.

Se destaca que, aunque los estudiantes reconocen la importancia del lavado de manos, las prácticas preventivas siguen siendo inadecuadas. La fuerte relación entre la importancia y las prácticas deficientes subraya la necesidad de mejorar las estrategias educativas.

Los hallazgos revelan una fuerte relación entre la percepción de los procedimientos y materiales utilizados y las prácticas preventivas de lavado de manos entre los estudiantes. La relación significativa destaca que el mejorar el acceso a materiales y clarificar los procedimientos puede influir positivamente en la adopción de prácticas de higiene más adecuadas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las entidades de educación y a la institución educativa Santo Tomas a tomar en cuenta el aprendizaje y prácticas de lavado de manos y su importancia para la prevención de enfermedades y complicaciones de los alumnos garantizando la asistencia a clases sin interrupción a través de la educación para la salud de los escolares.

Capacitar a los docentes en términos de salud de prevención de enfermedades y las prácticas de lavado de manos. Asimismo, a las familias sobre la prevención de enfermedades por el desconocimiento del lavado de manos de manera correcta.

Que se proyecte futuras investigaciones mediante enfoques cualitativos que busquen estrategias y formas de motivar a los alumnos a contribuir a combatir enfermedades que son transmitidas por las manos los cuales siempre están en el contacto de todo lo que nos rodea.

Al director de la institución educativa, dentro del proceso enseñanza aprendizaje promover la higiene de manos incluyendo actividades que vinculen a las familias, con estrategias de mitigación de problemas que afecten la salud de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. OMS. La estrategia de la OMS sobre higiene de las manos demuestra ser viable y sostenible en entornos asistenciales de todo el mundo. [Online].; 2022 [cited 2024 Mayo 20. Available from: <https://www.who.int/es/news/item/23-08-2013-who-hand-hygiene-strategy-feasible-and-sustainable-for-health-care-settings-around-the-world>.
2. OPS. La higiene de manos salva vidas. [Online].; 2022 [cited 2024 Mayo 22. Available from: <https://www.paho.org/es/noticias/17-11-2021-higiene-manos-salva-vidas>.
3. CDC. Personal hygiene during an emergency. [Online].; 2023 [cited 2024 Mayo 22. Available from: <https://www.cdc.gov/healthywater/emergency/es/hygiene-handwashing-diapering/handwashing-and-hygiene-during-emergencies.html#:~:text=L%C3%A1vese%20las%20manos%20para%20prevenir%20la%20propagaci%C3%B3n%20de%20microbios,-Mantenga%20las%20manos&text=L%C3%A1ve>.
4. Abad Rivera A. Show me the science: Why wash your hands? | Hand washing. [Online].; 2022 [cited 2024 Mayo 22. Available from: <https://www.paho.org/es/noticias/17-11-2021-higiene-manos-salva-vidas>.
5. Cardenas Contrenas R. La Gerencia Sanitaria de Zamora recuerda la importancia del lavado de manos para prevenir infecciones. [Online].; 2022 [cited 2024 Mayo 22. Available from: https://www.zamora24horas.com/local/gerencia-sanitaria-zamora-recuerda-importancia-lavado-manos-prevenir-infecciones_15076763_102.html.
6. Ecolab. In Mexico only 40% of children wash their hands. [Online].; 2021 [cited 2024 Mayo 22. Available from: <https://esmx.ecolab.com/news/2019/local/mexico-solo-el-34-de-los-ninos-se-lavan-lasmanos>.
7. Eshetu D KTHAK. Knowledge, attitudes and practices of hand washing among primary schoolchildren in Yirgalem Town, Southern Ethiopia. J Multidiscip Health. 2020 Julio; V(545).
8. UNICEF. Madrid schools and their handwashing practices. [Online].; 2023 [cited 2024 Mayo 20. Available from: <https://www.unicef.es/noticia/lavarse-las-manos-puede-salvar-millones-de-vidas-al-ano>.
9. Minsa. Problemas que puede generar el aseo personal del estudiantes. [Online].; 2023 [cited 2024 Mayo 29. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/604387-minsa-el-correcto-lavado-de-manos-previene-enfermedades-infecciosas>.

10. ESSALUD. Knowledge and practices in educational institutions about the importance of hand washing. [Online].; 2022 [cited 2024 Mayo 23. Available from: <https://www.essalud.gob.pe/essalud-ucayali-lavado-de-manos-previene-infecciones-respiratorias-y-gastrointestinales/>.
11. INEI. Respiratory disease problems and their link with hand washing. [Online].; 2023 [cited 2024 Mayo 25. Available from: <https://www.infobae.com/peru/2023/07/08/sindrome-de-guillain-barre-gobierno-declara-emergencia-sanitaria-en-peru-debido-a-la-preocupante-propagacion-de-la-enfermedad/>.
12. Garcia Ipanaque CD. conocimiento y practica de lavado de manos correctos. [Online].; 2022 [cited 2024 Mayo 22. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184003/44062184003.pdf>.
13. Sanchez Araujo C, Huaranccay Matamoros T. link between knowledge and practices on handwashing in the secondary intuitions of Spain. Medicina. 2022 Abril; IV(25).
14. Fernandez MC. Knowledge of hand hygiene in nursing students Chile. Enfermeria global. 2021 Diciembre; I(10).
15. Acosta Retuerto. Determination of the relationship of knowledge and prevention practices of hand washing in schools in Argentina. Enfermeria. 2023 I; IV(25).
16. Carrasco Moncada E. Determine what the procedures are and what connection they have with preventive practices on hand washing in 2nd grade Ecuador students. Medicina Ecuador. 2022 Junio; I(45).
17. Velasques O. knowledge and prevention practices for hand washing in Ecuador. Medicina. .
18. Angulo Cardenas L. Medicina. [Online].; 2022 [cited 2024 Mayo 28. Available from: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1779/CARINA%20ANGULO%20C%C3%81RDENAS%20-%20TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
19. Maquiña Briseño C. Attitudes about handwashing in sixth grade students primary Pachacutec Educational Institution Lima Peru 2021. [Online].; 2021 [cited 2024 Junio 1. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89909/Magui%C3%B1a_BXS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
20. Ruiz Castillo A. Medicina Humana. [Online].; 2021 [cited 2024 Junio 2. Available from: <https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/11458/3908/1/ENFERMER%C3%8DA%2>

[0-
%20Mirian%20Fiorella%20Ruiz%20Flores%20%26%20Milagros%20Anabely
%20Moreno%20Masquez.pdf.](#)

21. Tesen V. conocimiento y practicas de lavado de manos en Tumbes. [Online].; 2022 [cited 2024 Junio 4. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412011000100003.
22. Noriega A. Nivel de coocimiento en la I.E juan tomas de piura. [Online].; 2023 [cited 2024 Junio 5. Available from: <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5875/TESIS%20QUISPE%20ROCA%20YENI%20SOLEIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
23. Guerrero P. Definicion de conocimiento. [Online].; 2023 [cited 2024 Junio 5. Available from: https://issuu.com/tallercreativoaleida/docs/pendones_lavado_de_manos_web.
24. MINEDU. Conocimientos de lavado de manos. [Online].; 2023 [cited 2024 Junio 1. Available from: https://issuu.com/worldvisiongt/docs/bolet_n_en-feb_fn/s/11893042.
25. Chiroque S. Lavado de manos. [Online].; 2023 [cited 2024 Junio 10. Available from: <https://issuu.com/chu845/docs/guia-lavado-mano-clinico-y-quirurgico-final-abv>.
26. Neira J. lavado de manos. Primera ed. Carmona , editor. España: Adventur; 2023.
27. MINSA. Lavado de manos y momentos claves. [Online].; 2023 [cited 2024 Junio 10. Available from: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4243.pdf>.
28. Andrade T. Lavado de manos y su importancia. Primera ed. Patricia , editor. Argentina: Publication medicina; 2022.
29. k M. Enfermeria. [Online].; 2021 [cited 2024 Mayo 28. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/2437>.
30. Rodriguez L. Lavado de manos. [Online].; 2022 [cited 2024 Junio 21. Available from: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3050>.
31. Gordillo. Enfermeria de salud. [Online].; 2022 [cited 2024 Enero 15. Available from: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/09/03/Gordillo-Valerie.pdf>.

32. Minsalud. Pasos de lavado de manos. [Online].; 2022 [cited 2024 Mayo 31. Available from: <https://www.minsalud.gov.co/Regiones/Paginas/Conozca-los-11-pasos-de-la-t%C3%A9cnica-del-lavado-de-manos-que-salva-vidas.aspx>.
33. Seminario A. Lavado de manos. [Online].; 2022 [cited 2024 Mayo 15. Available from: https://issuu.com/vialibre5/docs/a4_proceso_lavar_manos-01.
34. T V. Lavado de manos. [Online].; 2022 [cited 2024 Mayo 20. Available from: https://issuu.com/luceroangeles/docs/monografia_lavado_de_manos_lucero_angeles_presente.
35. Valle G. Enfermedades transmitidas por contacto. [Online].; 2021 [cited 2024 Junio 10. Available from: https://issuu.com/academiaaesculapmx/docs/147_horizontes_conocimiento_may2022/s/15826265.
36. Borja H. Bacterias transmitidas por los alimentos. [Online].; 2022 [cited 2024 Junio 15. Available from: <https://issuu.com/itzelceballosmi/docs/bacterias>.
37. Izquierdo M. Microorganismos en los alimentos. [Online].; 2022 [cited 2024 Mayo 15. Available from: <https://www.genome.gov/es/genetics-glossary/Bacteria>.
38. Niño Carcamo A. Scientific methodology: basic study. [Online].; 2022 [cited 2024 Mayo 24. Available from: https://www.academia.edu/35258714/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_DISENO_Y_EJECUCION.
39. Roja D. Metodología tesis. [Online].; 2021 [cited 2024 Mayo 26. Available from: <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>.
40. Mendoza D. Trabajo de investigación. [Online].; 2022 [cited 2024 Mayo 23. Available from: <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>.
41. Neyra Serrano A. el conocimiento y sus entornos. [Online].; 2022 [cited 2024 Mayo 22. Available from: https://issuu.com/calambur/docs/libro_del_conocimiento_vol7/1.
42. Coveñas F. Prácticas preventivas en la salud. Primera ed. Cardiosa T, editor. España: Editorial ACES; 2020.
43. Jiménez C. Tipos de población en investigaciones. 2019082356th ed. Patricia , editor. Francia: Jd; 2020.

44. Ñaupas H, VM, PJyRh. Biblioteca medica. [Online].; 2021 [cited 2024 Mayo 25. Available from: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf.
45. Quezada MySM. Investigacion cientifica. [Online].; 2020 [cited 2024 Mayo 25. Available from: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>.
46. Quezada MySM. Poryecto de investigacion. [Online].; 2020 [cited 2024 Mayo 25. Available from: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>.
47. Pesantes U. ¿Para que sirve la Observacion. [Online].; 2023 [cited 2024 Mayo 10. Available from: <https://www.codimg.com/education/blog/es/para-que-sirve-la-observacion>.
48. Risco H. Validacion de intrumento. [Online].; 2020 [cited 2024 Mayo 12. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500011.
49. Robbins SP. Comportamiento organizacional. 10th ed. Mexico: Pearson Prentice Hall; 2004.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Alumno: Susana Nakavapya

Tema: Conocimiento y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomas - Amazonas, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES
<p>General: ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás - Amazonas, 2024?</p> <p>Específicos: PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre momentos claves y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución</p>	<p>General: Determinar la relación entre conocimiento y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.</p> <p>Específicos: OE1: Determinar relación que existe entre momentos claves y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la</p>	<p>General: Existe relación significativa entre el conocimiento y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.</p> <p>Específicos HE1: Existe relación significativa entre momentos claves y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.</p>	<p>Variable 1: Conocimiento del lavado de manos Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momentos claves • Importancia • Procedimiento y materiales <p>Variable 2: Prácticas preventivas Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento del lavado de manos

<p>Educativa Santo Tomás – ¿Amazonas, 2024?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre importancia y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – ¿Amazonas, 2024?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre procedimiento/materiales y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre procedimiento y conocimiento sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.</p> <p>OE2: Determinar la relación que existe entre importancia y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre procedimiento/materiales y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.</p> <p>OE4: Determinar la relación que existe entre procedimiento y conocimiento sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución</p>	<p>HE2: Existe relación significativa entre importancia y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre procedimiento/materiales y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.</p> <p>HE4: Existe relación significativa entre procedimiento y conocimiento sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.</p>	
---	---	--	--

Santo Tomás – ¿Amazonas, 2024?	Educativa Santo Tomás – Amazonas, 2024.		
--------------------------------	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS DE LAVADO DE MANOS

Estimados (as) estudiantes:

Soy bachiller de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, en coordinación con la directora de la Institución educativa San Tomas, estoy realizando un estudio con el objetivo de obtener información sobre los conocimientos que tiene usted referente al lavado de manos.

Instrucciones:

Antes de contestar el cuestionario por favor lea detenidamente la pregunta y luego debe de marcar con una sola aspa (x) la alternativa que crea conveniente.

I. Datos Generales

Grado: Primer grado ()

Segundo grado ()

Sexo: (M) (F)

Edad:

11-12 ()

13-14 ()

15-16 ()

1. ¿Qué es el lavado de manos?

- a) Limpiarse usando agua para protegerme.
- b) Limpieza de las manos con agua para eliminar la suciedad
- c) Frotación de las manos con agua y jabón para eliminar los microbios

2. ¿Cuál es la forma correcta de lavar las manos?

- a) Echar jabón, frotar, enjuagar y secar las manos
- b) Echar agua, Jabón, Frotar, enjuagar y secar las manos
- c) Frotar, enjuagar y secar las manos

3. ¿Cuánto es el tiempo de duración de lavado de manos?

a) 40 a 60 segundos

b) 20 a 30 segundos

c) 15 segundos

4- ¿En qué momentos deben de lavarse las manos?

a) Antes de la lactancia materna, antes de consumir algún alimento y antes de prepararlos.

b) Después de toser o estornudar, después de tocar a los animales y después de bitar la basura

c) Todas las anteriores

5. ¿Porque es importante el lavado de manos?

a) Por que nos ayuda a prevenir solo las diarreas.

b) Porque ayuda a eliminar el alcohol en gel de las manos.

c) Todas las anteriores

6. ¿Cómo se trasmiten las bacterias que tienes en las manos?

a) Cuando estoy en contacto con personas que no se han lavado las manos.

b) Cuando estoy en contacto con personas que no se han lavado las manos en momentos de hacer heces y orina

c) cuando estoy en contacto con personas enfermas

7. ¿Cuál son las consecuencias de no lavarse las manos?

a) Puedo enfermarme de diarrea, gripe y parásitos intestinales.

b) Puedo enfermarme de conjuntivitis o infecciones de piel

C. Todas las anteriores.

8. ¿Qué materiales utilizamos para el lavado de manos?

a) Toalla y papel descartable

b) Agua, jabón, toalla

c) Jabón y agua

9. ¿Cuántas veces se debe realizar el lavado de manos?

- a) Las veces que sean necesarias
- b) 30 a 35 veces al día
- c) 45 a 50 veces al día

10. ¿Antes de empezar a lavarse las manos es importante?

- a) Que las manos y muñecas estén libres de pulsera reloj y anillos
- b) Echarse alcohol gel
- c) Contar con el papel toalla de tela

11. ¿Que elimina el lavado de manos?

- a) Los microbios y la suciedad
- b) El sudor y la suciedad
- c) El espuma del jabón y parásitos

12. Para el lavado de manos es necesario enjugarse con agua o chorro porque:

- a) Ayuda a tener limpia las manos
- b) De esa manera, elimine el alcohol gel
- c) Permite el arrastre de las bacterias a través de la espuma del jabón

13. ¿Cómo se realiza el secado de las manos?

- a) Secar las manos de lo más limpio a lo menos limpio
- b) Secar de las manos con palmadas en la ropa que traes puesta
- c) Secar las manos sacudiendo las manos al aire limpio

14 ¿Qué se debe tener en cuenta al finalizar el lavado de manos?

- a) Echarse gel
- b) Cuando se termine de secar las manos cerrar el caño con el papel toalla
- c) Colocarse los accesorios reloj pulseras

Instrumento 2. Guía de Observación

“Guía de Observación”

Presentación:

El presente instrumento se aplica para identificar la práctica de lavados de manos de los alumnos de grados de primero y segundo de secundaria de la I.E Santo tomas

Indicaciones:

1. Proceda a observar el procedimiento del lavado de manos
2. La práctica del lavado de manos de los encuestadores se medirá de acuerdo con la siguiente escala de valor.

Si ()

No ()

3. Marca con un aspa (x) lo que corresponda, de acuerdo con la sugerencia procedentes.

Observación del Lavado de Manos

ITEMS	SI	NO
1. Las manos y muñecas están libre de accesorios.		
2. Abre el caño.		
3. Se moja las manos.		
4. Se moja las muñecas.		
5. Cierra el caño.		
6. Echa jabón en las manos.		
7. Frota las palmas de las manos.		
8. Frota palma con dorso entrelazando los dedos.		
9. Frota los dedos una mano con la otra, formando un gancho.		
10. Sujeta el pulgar frotándolo con movimientos hacia afuera.		
11. Une las yemas de los dedos y en forma circular frota la palma de cada mano.		
12. Abre el caño.		
13. Enjuaga las manos con agua a chorro.		
14. Seca las manos, de lo más limpio a lo menos limpio.		
15. Cierra el caño con el material que ha usado para secarse.		
16. Elimina el papel o deja que se ventile la toalla o tela limpia.		

Anexo 3. Ficha de validación de instrumento de medición de la referencia

Ficha técnica del instrumento de medición de la variable de Conocimiento

Datos Generales
<p>Nombre del instrumento : Cuestionario sobre el conocimiento de lavado de manos</p> <p>Autor: Espinosa Meza, Melissa Cindy</p> <p>https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1346</p> <p>Validez del autor:</p> <p>La validez del instrumento se midió a la valides de contenido la misma que tuvo con finalidad recoger las opiniones y sugerencias de 3 expertos debidamente seleccionados especializados en el área clínica y comunitaria, con más de 10 años de experiencia en este procedimiento cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario sobre el conocimiento el rango de valores oscila de 1= Adecuado; 2 0 Medianamente adecuado; 3 = Inadecuado. Obteniendo la valoración de adecuado</p> <p>Confiabilidad del autor:</p> <p>El cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, partió de la premisa de que si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta se debe utilizar el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach la cual se determinó haciendo una prueba piloto de 15 alumnos lo cual nos indicó el instrumento de conocimiento un 0.85</p> <p>Lugar: Institución educativa Santo Tomas, Amazonas</p> <p>Fecha de aplicación: 2024</p> <p>Objetivo: Recoger información sobre el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre el lavado de manos</p>
<p>Administrado a : Alumnos de primer y segundo grado de secundaria</p> <p>Tiempos: 20 a 30 minutos</p>

Anexo 4. Ficha de validación de instrumento de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Conocimiento y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa santo tomas – amazonas, 2024

Nombre del Experto: **Dr. Edgar Lucas Alvarado Gómez**

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación cumple SI / NO cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuada al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

VI OBSERVACIONES GENERALES

HOSPITAL MARIA AUXILIADORA

Nombre: **DR. EDGAR L. ALVIZURI GÓMEZ**
 No. DNI: **15424470**
ENFERMERO SUPERVISOR
 CCP 1674 REE 1648 RE M 619 - RED 88

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Conocimiento y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa santo tomas – amazonas, 2024

Nombre del Experto: **Dr. Edgar Lucas Alvizuri Gómez**

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación cumple SI / NO cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuada al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10 Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

VI OBSERVACIONES GENERALES

HOSPITAL MARIA AUXILIADORA

Nombre: EDGAR L. ALVIZURI GÓMEZ
 No. DND: 15428474
 ENFERMERO SUPERVISOR
 CEP: 15428474

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES


Título de la investigación: Conocimiento y prácticas preventivas sobre el lavado de manos en alumnos de primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa santo tomas – amazonas, 2024

Nombre del Experto: **Mg Pedri Gutiérrez Montes**

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación cumple SI / NO cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuada al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

VI OBSERVACIONES GENERALES


 Nombre: Pedro Gutiérrez M.
 No. DNI: 06221413

Anexo 5: Confiabilidad del instrumento

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Visor interface. The main window shows the following content:

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	20

Estadísticas de elemento

Media	Desv. Desviación	N
-------	------------------	---

The interface also shows a tree view on the left with the following structure:

- Resultado
 - Registro
 - Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: ALL VARI
 - Título
 - Resumen de Estadísticas
 - Estadísticas

The status bar at the bottom indicates: "Abrir documento de resultados", "IBM SPSS Statistics Processor está listo", and "Unicode:ON". The Windows taskbar at the bottom shows the date and time as 22:00 on 23/04/2024.

Anexo 6: Base de datos SPSS

"DatosFlor.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Encuesta	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
2	Sexo	Numérico	1	0	Sexo	{1, Femenin...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
3	Edad	Numérico	1	0	Edad	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
4	Edocivil	Numérico	1	0	Estado civil	{1, Soltero}	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
5	p1	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
6	p2	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
7	p3	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
8	p4	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
9	p5	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
10	p6	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
11	p7	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
12	p8	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
13	p9	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
14	p10	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
15	p11	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
16	p12	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
17	p13	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
18	p14	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
19	p15	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
20	p16	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
21	p17	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
22	p18	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
23	p19	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
24	p20	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics

"DatosFlor.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Encuesta	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
2	Sexo	Numérico	1	0	Sexo	{1, Femenin...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
3	Edad	Numérico	1	0	Edad	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
4	Edocivil	Numérico	1	0	Estado civil	{1, Soltero}	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
5	p1	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
6	p2	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
7	p3	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
8	p4	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
9	p5	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
10	p6	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
11	p7	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
12	p8	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
13	p9	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
14	p10	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
15	p11	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
16	p12	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
17	p13	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
18	p14	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
19	p15	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
20	p16	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
21	p17	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
22	p18	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
23	p19	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
24	p20	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics

ANEXO 7: INFORME DE TURNITIGN AL 28% DE SIMILITUD


21% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 12%  Internet sources
- 1%  Publications
- 19%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**
18 suspect characters on 1 page
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 12% Internet sources
- 1% Publications
- 19% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Submitted works		
		Universidad Autónoma de Ica on 2022-11-24	14%
2	Internet		
		repositorio.autonomadeica.edu.pe	3%
3	Submitted works		
		Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-09-14	<1%
4	Submitted works		
		Universidad Cesar Vallejo on 2024-09-18	<1%
5	Internet		
		repositorio.ucv.edu.pe	<1%
6	Submitted works		
		Universidad Cesar Vallejo on 2025-01-29	<1%
7	Internet		
		hdl.handle.net	<1%
8	Internet		
		revistauac-sicuani.blogspot.com	<1%
9	Submitted works		
		Universidad Autónoma de Ica on 2022-11-15	<1%
10	Submitted works		
		Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-17	<1%
11	Submitted works		
		Universidad Católica Nordestana on 2023-12-28	<1%

12	Submitted works	Unviersidad de Granada on 2022-04-24	<1%
13	Submitted works	Universidad Privada del Norte on 2024-09-09	<1%
14	Submitted works	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
15	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
16	Submitted works	Universidad Europea de Madrid on 2023-06-09	<1%
17	Internet	repositorio.unac.edu.pe	<1%
18	Internet	repositorio.unid.edu.pe	<1%

ANEXO 8: Evidencias





