



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

## **TESIS**

Resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simon  
bolivar, Chincha – 2025.

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

## **PRESENTADO POR**

Bach. Mora García, Fátima Paola

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

## **DOCENTE ASESOR**

Mg. Sigvas Peña, Junior Francisco

<https://orcid.org/0000-0002-1490-3206>

**Chincha, Perú, 2025**

# Constancia de aprobación de investigación



## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 01 de Abril del 2025

**Mg. Jose Yomil Perez Gomez**  
Decano de la Facultad de salud  
Universidad Autónoma de Ica.

### Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Bach. FÁTIMA PAOLA, MORA GARCÍA**, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

### TITULADO:

**"RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE LA I.E.JEC. SIMON BOLIVAR, CHINCHA – 2025"**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,


MG.QF JUNIOR FRANCISCO SIGUAS PEÑA  
CODIGO ORCID: 0000-0002-1490-3206  
DNI: 70798064

## Declaratoria de autenticidad de la investigación



6/00144602  
"NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA"

CERTIFICO que el Notario no asume responsabilidad del contenido de este documento.

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Fátima Paola-Mora-García, identificado(a) con DNI N° 74392346, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JEC. SIMON BOLIVAR, CHINCHA - 2025", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

14%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 03 de Abril de 2025



Apellidos y nombres  
DNI N.º 74392346



\*Las firmas y huellas dactilares corresponden a/los responsables(s) de la investigación.

CERTIFICACION AL REVERSO →

Escaneado con CamScanner

*F. Mora*  
**FATIMICA**. Que las Firmas y huella(s) digital(es) que antecede(n) corresponde(n) a: Fátima Paola Mora García  
 N.º: 74392346  
 Cuya firma, conozco y legalizo.  
 Chincha, 03 ABR 2025 del 20.

DEJO CONSTANCIA QUE SE HA REALIZADO LA CONSULTA EN RENIEC MEDIANTE EL SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA A la declarante

**JUAN RAMON PARDO NEYRA**  
**NOTARIO ABOGADO**  
*J. Pardo*  
**CHINCHA**



*BEATRIZ R*

**NOTARIA PARDON NEYRA JUAN RAMON**  
**SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**  
 DNI: 74392346  
 Primer Apellido: MORA  
 Segundo Apellido: GARCIA  
 Nombres: FATIMA PAOLA

**CORRESPONDE**  
 La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**MORA GARCIA, FATIMA PAOLA**  
 DNI 74392346

**INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR**  
 Operador: 21858168 - Beatriz Mariela Ramos Chacaliza  
 Fecha de Transacción: 03-04-2025 15:53:29  
 Entidad: 10214477616 - PARDO NEYRA JUAN RAMON

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**  
 Puede verificar la información en línea en <https://verificadactilares.reniec.gob.pe/biometrica/verificacion-de>  
 Número de Consulta: 0112708184



## DEDICATORIA

A Dios, por brindarme sabiduría en esta y todas las etapas de mi vida. A mi hijo Christopher por ser mi motivación e inspiración de superación personal y profesional, a mi esposo Diego, por su apoyo constante en todo momento; a mi madre Paola por ser mi guía y a mi padre Juan (+) por dejarme su ejemplo de perseverancia a pesar de los infortunios de la vida, a mis abuelos César y Yolanda, quienes desde muy pequeña me impulsaron a superarme cada día más. Y a toda mi familia García por siempre confiar en mí.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Autónoma de Ica por ser mi casa de estudios durante cinco años, y en donde mediante grandes profesionales me motivaron e impulsaron a ser una gran profesional, con valores, ética y cariño a cada persona.

A mi asesor José Huamán Narvay por su guía y orientación con paciencia y dedicación en cada avance del trabajo realizado, y a todos los docentes quienes con sus enseñanzas y consejos contribuyeron en mi vida profesional.

A la Institución Educativa JEC. Simón Bolívar por inculcarme las primeras enseñanzas en mi etapa de estudios de nivel secundaria y hoy en día permitir que realice el estudio en mejora de los alumnos, padres de familia y toda la comunidad educativa, por su apoyo y acceso a la aplicación de los instrumentos sin ninguna resistencia.

La autora

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la resiliencia y el bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025. Estuvo orientado por una metodología de tipo básico cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental. La población muestral estuvo conformada por 70 adolescentes de tercer grado de la I.E.JEC. Simón Bolívar, la cual se encuentra geográficamente ubicada en la provincia de Chíncha, así mismo, se hizo uso de una encuesta como técnica debido a que se aplicaron los cuestionarios: escala de resiliencia de Wagnild y Young y la escala de bienestar psicológico BIEPS-J. Los resultados que se obtuvieron evidenciaron que el 67,1% de la población presenta un nivel alto de resiliencia, el 31,4% nivel medio y el 1,4% bajo, de igual forma, para el bienestar psicológico el 66% se encuentra dentro de un nivel alto, el 26% nivel medio y el 8% bajo. Finalmente, se halló relación significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025.

**Palabras claves:** Resiliencia, bienestar psicológico, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to determine the relationship between resilience and psychological well-being in adolescents from the I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025. It was guided by a basic quantitative methodology, correlational level, non-experimental design. The sample population was made up of 70 third grade adolescents from the I.E.JEC. Simón Bolívar, which is geographically located in the province of Chíncha, likewise, a survey was used as a technique because the questionnaires were applied: Wagnild and Young resilience scale and the BIEPS-J psychological well-being scale. The results obtained showed that 67,1% of the population has a high level of resilience, 31,4% has a medium level and 1,4% has a low level. Likewise, for psychological well-being, 62,9 are within a high level, 27,1% medium level and 10% low. Finally, a significant relationship was found between resilience and psychological well-being in adolescents at the I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025.

**Keywords:** Resilience, psychological well-being, adolescents.

## Índice General

Portada .....	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	vi
Resumen .....	vii
Palabras claves: Resiliencia, bienestar psicologico, adolescentes. ....	vii
Abstract.....	viii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras.....	ii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>6</b>
2.1.Descripción del problema .....	6
2.2.Pregunta de investigación general .....	8
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	8
2.4. Objetivo General .....	8
2.5. Objetivos específicos .....	9
2.6. Justificación e importancia .....	9
2.7. Alcances y limitaciones .....	11
<b>III. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
3.1. Antecedentes.....	12
3.2. Bases Teóricas.....	15
3.3. Marco conceptual .....	23
<b>IV. METODOLOGÍA .....</b>	<b>27</b>
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	27
4.2. Diseño de la Investigación.....	27
4.3. Hipótesis general y específicas.....	27
4.4. Identificación de las variables.....	28
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	29
4.6. Población – Muestra.....	31

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	31
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos .....	34
<b>V. RESULTADOS .....</b>	<b>35</b>
5.1. Presentación de Resultados .....	35
5.2. Interpretación de Resultados .....	47
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>49</b>
6.1. Análisis inferencial .....	49
<b>VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>55</b>
7.1. Comparación de resultados .....	55
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>57</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>65</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	66
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos .....	68
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición .....	72
Anexo 4: Base de datos.....	80
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	86
Anexo 6: Evidencias fotográficas.....	86

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025. ....	35
Tabla 2. Resiliencia en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025.....	36
Tabla 3. Dimensión ecuanimidad en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025 .....	37
Tabla 4. Dimensión perseverancia en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025. ....	38
Tabla 5. Dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025. ....	39
Tabla 6. Dimensión satisfacción personal en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025. ....	40
Tabla 7. Dimensión sentirse bien solo en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025. ....	41
Tabla 8. Bienestar psicológico en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025. ....	42
Tabla 9. Dimensión control en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025.....	43
Tabla 10. Dimensión vínculos en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025. ....	44
Tabla 11. Dimensión proyectos en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025. ....	45
Tabla 12. Dimensión aceptación en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025. ....	46
Tabla 13. Prueba de normalidad.....	49

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resiliencia en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025.....	36
Figura 2. Dimensión ecuanimidad en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025. ....	37
Figura 3. Dimensión perseverancia en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025. ....	38
Figura 4. Dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025. ....	39
Figura 5. Dimensión satisfacción personal en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025. ....	40
Figura 6. Dimensión sentirse bien solo en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025. ....	41
Figura 7. Bienestar psicológico en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025. ....	42
Figura 8. Dimensión control en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025.....	43
Figura 9. Dimensión vínculos en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025.....	44
Figura 10. Dimensión proyectos en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025. ....	45
Figura 11. Dimensión aceptación en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chíncha - 2025. ....	46

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el adolescente se encuentra expuesto a diversas adversidades en los contextos de su vida, como consumo de sustancias, hogares disfuncionales, violencia familiar, relaciones inestables de pareja, entre otros, por lo que resulta indispensable que desarrollen la capacidad resiliente para enfrentar asertivamente estas dificultades; considerando también que la adolescencia es una etapa formativa y de adaptación a los diversos cambios de su vida, ya sea físico, emocionales y sociales, por lo que la violencia u otros problemas pueden afectar su salud mental y desarrollar algún trastorno mental (OMS, 2021).

Es por ello, que existe la necesidad de conocer el bienestar psicológico para una mejora de calidad de vida, esta hace referencia a la búsqueda de equilibrio entre la mente y el cuerpo, ya así se encontrará el sentido de la vida (Ibáñez, 2023).

Olavarría et al. (2022) menciona también que el bienestar psicológico es un estado en donde se desarrollan diversas habilidades para enfrentar situaciones que ponen en riesgo la salud mental, por lo contrario se generarían conflictos afectivos que los mostrarían mediante sus conductas

Es así como el presente estudio plantea como problema general: ¿Qué relación existe entre la resiliencia y el bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025? Aplicando una metodología de tipo básica cuantitativa, de nivel correlacional diseño no experimental transversal.

Por lo que el objetivo general que se estableció fue determinar la relación que existe entre la resiliencia y el bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025

El estudio sobre las variables se encuentra constituido por seis capítulos que se explican a continuación:

Capítulo I, se presenta la introducción sobre las variables de estudio, tal como se expone líneas anteriores.

Capítulo II, planteamiento del problema, se describe la problemática de la población y se establecen el problema general y los específicos, de igual forma, el objetivo general y los específicos, así como los alcances y limitaciones.

Capítulo III, marco teórico, se plantean los antecedentes hallados sobre las variables, las bases teóricas y las definiciones de términos psicológicos.

Capítulo IV, metodología, se indica el tipo, nivel y diseño de investigación, población y muestra, planteándose las hipótesis, identificación y operacionalización de las variables y recolección de datos.

Capítulo V, resultados, en el cual se presenta e interpreta los resultados.

El capítulo VI, análisis inferencial, en donde se realiza la prueba de hipótesis establecidas

Finalmente, en el capítulo VII, Discusión de resultados, se presenta una breve comparación con los antecedentes presentados.

Así mismo, se presentan las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron del estudio, incluyéndose las referencias bibliográficas y anexos solicitados por la Universidad Autónoma de Ica.

La autora

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema.

La Organización mundial de la Salud (OMS, 2020) expresa que la etapa de vida adolescente, se caracteriza por enfrentarse a nuevos desafíos, ya que existen cambios y diversas situaciones que ponen en riesgo su capacidad de adaptación, por lo que puede transformarse en vulnerabilidad para la presencia de conductas de riesgo, estas pueden darse por sí solas y traer consecuencias negativas en la salud. Es así como el bienestar psicológico tiene un rol fundamental en esta etapa, indicando que el 10% y 20% de adolescentes padecen de trastornos mentales que en muchas ocasiones no son identificados e intervenidos a tiempo.

De igual forma la OMS (2021), da a conocer que cada año se suicidan aproximadamente 700 000 personas, y así también es esta la cuarta causa de muerte de los adolescentes de 15 a 19 años, afirmando así que la salud mental de los adolescentes depende de diversos factores personales, sociales y familiares; sin embargo, resaltan como principales factores: la autonomía, la identidad sexual, la tecnología y los medios de comunicación, ya que ocasionan impactos positivos y negativos en ellos, puesto que están desarrollando su personalidad y aprendiendo a tener el control de las situaciones que viven.

En Latinoamérica, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) en su informe de bienestar psicológico en la etapa de vida adolescente, demostró que en el Caribe, el 27% padecen de ansiedad, el 15% depresión, y el 46% no tiene motivación para hacer sus actividades.

Souza (2020) menciona que en Brasil, existe un 30% de adolescentes que padecen de alguna enfermedad mental; esta situación ha sido considerada relevante para este país, puesto que en

los últimos años han observado también un aumento de ansiedad y depresión, causados por pérdida de algún familiar, problemas familiares, escolares y personales, propios de esta etapa.

De la misma forma, Nuñez y Vásquez (2022) evidenciaron que en Ecuador el 32,8% de adolescentes no cuentan con la capacidad resiliencia, y a su vez tienen características como la poca confianza hacia sí mismo, constancia, autoaceptación y el deseo de superación.

Es por esta razón que diversos autores consideran relevante el desarrollo de la resiliencia, para enfrentar estas adversidades que se presentan y alcanzar una vida. Páez (2020) indica que la resiliencia abarca una conducta de adaptación, en la que el adolescente desarrolla sus habilidades y las aplica para enfrentar positivamente las situaciones adversas y fortalecerse de ellas; no obstante, no todos los adolescentes logran desarrollar esta capacidad, por lo que algunos se refugian en vicios o desencadenan trastornos psicológicos.

En el Perú, según Díaz (2024) la salud mental de los adolescentes es una problemática que sigue aumentando y causando preocupación, ya que enfrentan desafíos, como estrés académico, presiones de grupo y la exposición a la violencia, lo cual que interfiere en su bienestar psicológico. Por su parte, el Ministerio de salud (2021) el 29.6% de adolescentes cuyas edades se encuentran entre los 12 y 17 años tiene riesgo de presentar algún problema de salud emocional, ya que muchos hogares han deteriorado sus vínculos afectivos por motivos laborales o personales, por lo que es necesario puedan ser resilientes y puedan recibir nuevas oportunidades, para enfrentar todo tipo de adversidades.

En la Institución educativa Simón Bolívar con la modalidad de Jornada escolar completa ubicado en el distrito de Sunampe de la provincia de Chincha, se ha observado durante los últimos años que

los alumnos viven diversas problemáticas ya sea en sus hogares, en relaciones pareja o sociales, personales, entre otros; sin embargo, las características de la ausencia de bienestar psicológico predominan en los estudiantes de tercer grado de secundaria, ya que acuden desmotivados a las clases, y con poco interés de superación, muchos de ellos pertenecen a hogares disfuncionales u hogares de padres ausentes autoritarios, por lo que desencadenan síntomas de ansiedad, estrés, depresión, entre otros. Muchos de ellos desconocen la forma de enfrentar o superar estas adversidades, por lo que se presume que carecen de capacidad resiliente, para ser fortalecidos por estas dificultades. Lo ya mencionado anteriormente genera diversas incógnitas como ¿Por qué algunas personas se sienten mejor que otras? ¿Influirá significativamente la resiliencia en la satisfacción de la vida?. Por ello, el objetivo del estudio es hallar la relación que tienen las variables resiliencia y bienestar psicológico.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Qué relación existe entre la resiliencia y el bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

PE1. ¿Qué relación existe entre la resiliencia y la dimensión control en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025?

PE2. ¿Qué relación existe entre la resiliencia y la dimensión vínculos en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025?

PE3. ¿Qué relación existe entre la resiliencia y la dimensión proyectos en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025?

PE4. ¿Qué relación existe entre la resiliencia y la dimensión aceptación en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025?

## **2.4. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025.

## **2.5. Objetivos específicos**

OE1. Establecer la relación que existe entre la resiliencia y la dimensión control en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025.

OE2. Establecer la relación que existe entre la resiliencia y la dimensión vínculos en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025.

OE3. Establecer la relación que existe entre la resiliencia y la dimensión proyectos en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025.

OE4. Establecer la relación que existe entre la resiliencia y la dimensión aceptación en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **Justificación**

**Justificación teórica:** El estudio se fundamentará en la búsqueda exhaustiva de fuentes digitales y físicas confiables y actualizadas como: las cuales serán obtenidas de diferentes fuentes virtuales entre ellas revistas científicas, libros de los repositorios en la universidad, documentales, revistas nacionales e internacionales, para que así, contribuya a estudios superiores sobre las variables género data científica para la población chinchana.

**Justificación metodológica:** la investigación será orientada por una ruta metodológica, un enfoque cuantitativo, básico, de corte transversal, no experimental y correlacional. De la misma forma, se utilizarán instrumentos estandarizados y confiables para adquirir los

datos de los adolescentes, posterior a ello se realizará el procesamiento estadísticos, para la prueba de hipótesis.

**Justificación práctica:** En este sentido, los datos que se obtengan serán de gran utilidad para los profesionales de psicología, especialmente para los que laboran dentro de las instituciones educativas, ya que será de sustento para que ejecuten talleres, programas y charlas que promuevan el desarrollo de la resiliencia y así logren enfrentar con firmeza y valentía las adversidades que se presenten en la vida. Del mismo modo, mediante escuela para padres podrán educar a los padres sobre la importancia del bienestar psicológico de sus hijos y los factores que influyen en ellos.

**Justificación psicológica:** Los resultados darán una nueva perspectiva a los profesionales de la salud mental, ya que podrá entender la forma en la que influye una variable sobre otra y enfocarse en esos aspectos al tratar con adolescentes que estén viviendo alguna adversidad; así también, los centros de salud podrán invertir en el bienestar mental de los adolescentes.

### **Importancia**

El estudio resulta relevante para los adolescentes, padres de familia, docentes y la población de Chíncha, debido a que los resultados generaran interés en los profesionales de salud mental, por lo que realizaran diversas intervenciones para formar adolescentes resilientes y con un bienestar psicológico adecuado para enfrentar las adversidades que la vida les presente. De la misma forma, esto ayudará en la psicoeducación de los padres y/o personas del entorno para que acompañen y guíen a sus hijos en este proceso. Es necesario mencionar también que si la institución educativa y autoridades de la población chinchana no se involucran en este tema, los adolescentes pueden desarrollar algún trastorno psicológico o refugiarse en el consumo de sustancias u otros vicios

para escapar del problema, más no para solucionarlo. Es por ello, que al finalizar el estudio, los datos que se obtengan serán entregados mediante un informe científico al departamento psicológico de la institución educativa.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

Se exponen los alcances del trabajo.

**Alcance social:** Adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar.

**Alcance espacial o geográfico:** Institución educativa que se ubica en el distrito de Sunampe, provincia de Chincha, Departamento de Ica.

**Alcance temporal:** Año 2025.

**Alcance metodológico:** Tipo básica cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación.

### **Limitaciones**

Una de las principales limitaciones fue la irregularidad de horarios, puesto que el estudio fue efectuado en el último bimestre del año escolar, por lo que la institución ya tenía establecidas diversas actividades pedagógicas en los horarios de tutoría, cuyo horario de aquella materia iba a ser tomada por la investigadora para la aplicación de los instrumentos,.

Así mismo, otra limitación fue el medio económico, este factor era relevante para realizar y agilizar los trámites del estudio, sin embargo, se logró adquirir los recursos necesarios en el tiempo establecido.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### **Antecedentes Internacionales**

**Piña (2020 - México)** elaboró su tesis con el fin de determinar la relación entre las variables bienestar psicológico y resiliencia, para ello aplicó la metodología cuantitativa básica en una población muestral conformada por 350 participantes de 17 a 20 años; así también, los cuestionarios aplicados fueron la escala de bienestar psicológico y la escala de resiliencia. Los resultados demostraron que existe relación significativa entre las variables con un p valor de 0,01. Concluyendo así la importancia que tiene la estabilidad mental en el desarrollo de la resiliencia.

**Fernández (2020 - Uruguay)** en su investigación estableció el objetivo de identificar el perfil de bienestar psicológico; haciendo uso de la metodología cuantitativa transversal correlacional, con respecto a la población, esta fue constituida por 5189 adolescentes; a quienes les aplicaron la escala índice de bienestar personal (PWI). Como consecuencia los resultados indicaron que el 38% se ubica en nivel medio, el 30% bajo y el 32% alto. Concluyendo de esta forma que gran parte de la población están satisfechos a los diferentes grupos en su comunidad y menos satisfechos con su seguridad y seguridad a futuro.

**Andrade (2022 - Ecuador)** en su estudio se planteó el objetivo de relacionar las variables Bienestar psicológico y resiliencia para ello hizo uso de una metodología cuantitativo descriptivo correlacional en una muestra compuesta por 28 docentes; de igual forma, los cuestionarios aplicados fueron para

resiliencia (ER) y para bienestar psicológico (K-10). Como consecuencia los resultados reflejaron que en bienestar psicológico, el 46,4% se ubica en bajo, el 32,1% moderado y el 21,4% alto; así también en resiliencia el 92,9% esta nivel alto, el 3,6% promedio y el 3,6% bajo. En síntesis no existe relación significativa entre las variables.

**Pérez, et al. (2022 - Colombia)** en su investigación planteo el objetivo de hallar la relación entre resiliencia y bienestar psicologico, con respecto a la metodología esta fue básica cuantitativa no experimental, así mismo, la la población muestral la conformaron 300 adolescentes quienes respondieron a los cuestionarios utilizados Sv – Res y BIEPS – J. Finalmente los resultados indican que en resiliencia,- el 30% se ubica en bajo, el 40% en promedio y el 30% en alto, en relación al bienestar psicológico, el 45% se ubica en alto, el 29% promedio y el 26% bajo. Concluyendo así que existe relación significativa entre las variables.

**Nuñez y Vásquez (2023 - Ecuador)** establecieron como objetivo de su estudio identificar la relación entre resiliencia y bienestar psicologico, para ello, aplicaron una metodología cuantitativa no experimental descriptivo correlacional transversal; así mismo, la muestra estuvo conformada por 122 alumnos, quienes respondieron a la escala de resiliencia y la escala de bienestar psicológico. Como consecuencia, los resultados indicaron que en resiliencia el 32,8% se ubica en muy bajo, el 31,1% alto, el 19,7% medio y el 16,4% bajo, en bienestar psicológico el 56,6% se ubica en alto, el 26,2% elevado, el 14,8% moderado y el 2,5% bajo. Concluyendo finalmente que existe una correlación positiva moderada

## **Antecedentes nacionales**

**Castro (2020 - Chiclayo)** en su estudio se planteó la finalidad de determinar la relación bienestar psicológico y resiliencia, para ello utilizó la metodología cuantitativa, no experimental transaccional correlacional; además, la población estuvo compuesta por 210 estudiantes; acerca de los instrumentos aplicados estos fueron el EBP – A y el ERA. Los resultados reflejaron que en bienestar psicológico, el 62,5% se encuentra en nivel alto y el 37,5% en medio, para resiliencia el 78,1% en alto nivel y el 21,9% medio. Presentando como conclusión que existe relación positiva significativa entre las variables.

**Carrasco y Villegas (2020 - Lima)** en su tesis estableció el objetivo de conocer la relación entre resiliencia y bienestar psicológico; por lo que aplicó una metodología cuantitativa, no experimental, transversal – correlacional. Así mismo, la población muestral la constituyeron 184 alumnos, quienes respondieron a los cuestionarios BIEPS – A y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Como consecuencia los resultados demostraron que para resiliencia el 54,9% se ubica en nivel medio, el 28,8% en alto y el 16,3% bajo, así mismo, para bienestar psicológico el 48,4% está en alto nivel, el 32,6% medio y el 19,0% bajo. Concluyendo que existe relación directa significativa.

**Johnson (2022 - Chiclayo)** efectuó su estudio en donde planteó el objetivo de determinar la relación entre resiliencia y bienestar psicológico, por lo que aplicó una metodología cuantitativa no experimental, correlacional transversal; así también, la población muestral la constituyeron 98. De igual forma, hizo uso de los cuestionarios sobre bienestar psicológico y resiliencia. Los resultados indicaron que en bienestar psicológico, el 71.4% se ubica en nivel medio, el 24.5% bajo y el 4.1% alto. Por otro lado en resiliencia el 54.1% está en nivel medio, el 33.7% bajo y el 12.2%

alto. Concluyendo de esta forma que existe relación significativa entre las variables.

**Oblitas (2023 - Olmos)** en su tesis sobre resiliencia y bienestar psicologico estableció el objetivo de hallar la relación que existe entre ellas; así mismo, la metodología fue cuantitativa no experimental descriptivo correlacional; por su parte, la muestra la conformaron 172 alumnos de secundaria, quienes respondieron a la escala de resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Bienestar psicológico (BIEPS – J). Como consecuencia se obtuvo que ambas variables se encuentran en nivel alto, en resiliencia el 57% y el 53,5% en bienestar psicológico. Concluyendo que existe relación entre las variables.

**Guillen y Luna (2024 - Lima)** en su investigación planteo el objetivo de hallar la relación entre resiliencia y bienestar psicologico; por lo que aplicó una metodología cuantitativa, empírica asociativa – comparativa; así mismo, la población la constituyeron 157 jóvenes, quienes respondieron a la escala de resiliencia ER y al EBP. Los resultados demostraron que ambas variables se encuentran en nivel medio, el 58% en resiliencia y el 62% en bienestar psicológico. Presentando como conclusión que existe relación entre las variables.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Variable Resiliencia**

#### **3.2.1.1. Conceptualización de resiliencia**

Fischer, et al. (2021) indican que la palabra resiliencia se constituye por varios trozos de otras palabras latinas, re (repetir), sili (salir), en (persona que lo vive) y cia (característica de alguien); es así que la resiliencia es aquella capacidad de adaptación y superación de situaciones difíciles que generan algún daño pero que fortalece.

Echevarría (2021) indica que esta es una capacidad que se da como fruto de la interacción de variables personales como factores ambientales, que ayudan que la persona se enfrente y resuelva la situación de una forma adecuada con su entorno cultural, solo así alcanzará normalizar y adaptarse a su entorno cultural.

Aizpitarte (2022) expone que la resiliencia es la capacidad de afrontamiento a situaciones complicadas y adaptarse a nuevas, es decir, el individuo se adapta al cambio, afrontando frustraciones y estrés.

Nafría (2022) la conceptualiza como la capacidad de soportar condiciones adversas y a su vez recuperarse siendo fortalecidos por ellos, en esto influye la motivación hacia los objetivos establecidos.

Reoyo (2023) menciona que es la capacidad del ser humano, para superar la adversidad y lograr convertir el dolor ocasionado en aprendizaje, aunque para los demás sea difícil encontrar fortaleza en la vulnerabilidad

### **3.2.1.2. Resiliencia en la adolescencia**

Díaz y Zagal (2022) menciona que la resiliencia en menores es la capacidad conductual, psicológica, académica y física que es utilizada para evitar circunstancias negativas, logrando superar los riesgos que existen y adaptarse a los cambios de su edad sin causar algún daño.

Los adolescentes enfrentan momentos normativos y no normativos, los cuales con frecuencia superan sus capacidades por lo que se rinden frente a ellos o no logran adaptarse; sin embargo, existen también adolescentes logran enfrentar estas adversidades y ser fortalecidos por ellos.

### **3.2.1.3. Dimensiones de la resiliencia**

Díaz y Yenque (2021) definen las dimensiones de resiliencia según lo establecido por Wagnild y Young, quien

señala que esta variable es un componente significativo en el individuo, puesto que disminuye niveles de estrés ocasionado por alguna situación adversa. Estas dimensiones son:

**D1 - Ecuanimidad:** Se refiere a la perspectiva que tiene la persona sobre su vida, según las situaciones que le ha tocado vivir; mostrando una conducta tranquila y teniendo control sobre lo que se presente.

**D2 – Perseverancia:** Persistencia frente a las adversidades, lo cual es impulsado por el anhelo de superación y disciplina individual, considerando esto significativo para el accionar diario.

**D3 - Confianza en sí mismo:** Es necesario que la persona conozca sus fortalezas y debilidades, ya que así generará una autoconfianza adecuada, mediante un autoconcepto positivo que les brindará seguridad.

**D4 – Satisfacción personal:** Esta hace referencia al entendimiento del sujeto sobre el significado de su vida y la forma en la que su conducta está contribuyendo a esta.

**D5 – Sentirse bien solo:** Habilidad que le permite al individuo entender que son únicos y que frecuentemente se comparte momentos individuales, ya que de esta forma obtendrán niveles de libertad.

#### **3.2.1.4. Factores de la resiliencia**

Morales y García (2019) menciona las características de los factores que componen la resiliencia, siguiendo el modelo de Grotberg, estos son:

**-Yo tengo:** En mi entorno personas que me quieren incondicionalmente, me establecen límites, me demuestran la forma de actuar mediante su ejemplo, me ayudan en los riesgos y la enfermedad.

**-Yo soy:** Una persona que los demás aprecian, una persona que se siente feliz cuando logra algo bueno, yo soy una persona respetuoso de sí mismo.

**-Yo estoy:** Consciente que debo de responsabilizarme de mis conductas y seguro que todo lo que me plantee saldrá bien.

**-Yo puedo:** Hablar sobre cosas que me generan miedo, buscar el momento adecuado para hablar con alguien y encontrar el apoyo que necesito.

Es así como según los autores se genera la resiliencia, en base a la combinación de estas actitudes y rasgos.

### **3.2.1.5. Pilares de la resiliencia**

Morales y García (2019) sigue el modelo de “mandala de la resiliencia” y desarrollan siete pilares resilientes que se dan en personas resilientes. A continuación se detallan:

- **Introspección:** Se refiere a la habilidad de identificar lo que sucede alrededor, lo cual resulta necesario para comprender las situaciones del entorno y lograr una adaptación adecuada.

- **Independencia:** Indica la capacidad para no involucrarse en diversas problemáticas del entorno.

- **Capacidad de interacción:** Se refiere a las redes de apoyo que se generan en la sociedad.

- **La capacidad de iniciativa:** Esto se relaciona a las actividades que pueden realizarse fuera de la escuela como voluntariados, hobbies, entre otros.

- **La creatividad:** Expresar las habilidades mediante el arte.

- **La ideología personal:** Valores personales independientemente de los que posean los padres, desarrollando así la justicia.

- **Sentido del humor:** Genera alivio de preocupaciones, viendo la vida desde otra perspectiva, es importante para adaptarse positivamente a los cambios e insertarse en la sociedad.

### **3.2.1.6. Hábitos de personas resilientes**

Nafría (2022) menciona que las personas resilientes se distinguen fácilmente de una no resiliente, ya que practica los siguientes hábitos.

- Consciencia objetiva: La persona es capaz de mirarse a sí mismo, reconociendo sus habilidades y superar sus debilidades. Esto le es de gran ayuda cuando esperan lograr sus objetivos, ya que avanzan de forma precisa y correcta.
- Creatividad: Al superar situaciones que no se repetirán, el individuo resiliente desarrollara su imaginación y creatividad para generar nuevas situaciones.
- Confianza: A pesar que la persona es consciente de sus debilidades, también confían en que con hábitos positivos pueden superarlos.

### **3.2.1.6. Teoría que fundamenta la resiliencia**

Wellness (2023) desde el punto psicologico la resiliencia se encuentra basada en la forma en la que el sujeto enfrenta las problemáticas de la vida.

Las tragedias sociales como guerras, desastres naturales, pandemias, entre otros, y las crisis personales como el desempleo, perdidas de algún familiar, patologías, entre otros, son sucesos que no se pueden evitar; sin embargo, los individuos resilientes, mantienen la calma frente a los infortunios y superan lo que acontece, siendo fortalecido por ello. Esta es considerada un rasgo aprendido, en donde se combinan pensamientos y conductas que se dan con el tiempo.

Por ello, el autor afirma que la resiliencia es una característica dinámica, es decir, no siempre se mantiene en el mismo nivel; ya que se puede ser resilientes cuando se da una situación que genera estrés, pero la adaptación es más complicada cuando se encuentran viviendo otro con mas intensidad,

Como consecuencia, esta teoría sustenta que todo individuo vive expuesto a riesgos, sin embargo, deben de aprender a aceptar ello, superando la dificultad y enfrentar estas nuevas experiencias.

### **3.2.2. Variable Bienestar psicológico**

#### **3.2.2.1. Conceptualización de bienestar psicológico**

Ruíz (2023) explica que el bienestar psicológico es el reflejo del funcionamiento psicológico que se da óptimamente, es decir, un balance entre las emociones positivas y negativas.

Palomares (2023) la conceptualiza como una combinación ausencia de malestares y la habilidad de conexión emocional con la forma en la que se interpreta la realidad.

El colegio de psicólogos (s.f) indica también que es un estado general de felicidad del individuo en diversas áreas de su vida (físico, emocional, social y mental), es fundamental ya que interfiere también en las relaciones interpersonales.

Orozco (2022) lo define como la forma en la que se afronta los retos de la vida. Es una serie de percepciones que no guardan relación con los deseos personales.

Ibáñez (2023) explica que el bienestar psicológico refiere al tipo de relación que se tiene con el entorno y con sí mismo, esa búsqueda demuestra el interés de querer tener un equilibrio entre mente y cuerpo, ya que de esa forma se encontrará un sentido a la vida.

### **3.2.2.2. Bienestar psicológico en la adolescencia**

Morales y Díaz (2020) indican que el bienestar psicológico en la adolescencia es considerado un factor protector, ya que se encuentra basado en la realización personal, y termina favoreciendo el comportamiento de adaptación de adolescente, minimizando a su vez los riesgos a los que se encuentran expuestos en la sociedad. Es así como aparte de los rasgos personales que son protectores en la adolescencia, también existe el factor de relaciones y vínculos que se forman con otras personas, lo cual influye significativamente en esta etapa, y la cual se encuentra relacionada con el bienestar psicológico, entre ellas se tiene principalmente las redes de apoyo social como la familia, amigos y otras personas del entorno.

La familia puede ser considerada un principal factor cuando se encuentra dentro de un ambiente saludable, y la presencia de

los padres o cuidadores para desarrollar habilidades y superar adversidades, o como inhibidora de comportamientos oportunos para enfrentarse a la sociedad.

### 3.2.2.3. Dimensiones del bienestar psicológico

De Guzmán (2022) define las dimensiones del bienestar psicológico siguiendo el modelo de Casullo. Estas dimensiones son las siguientes:

**D1 - Control:** Esta hace referencia a la sensación de autocompetencia; es decir la capacidad de generar nuevas condiciones para establecerlas según los intereses personales.

**D2 - Vínculos:** Capacidad para establecer relaciones positivas, demostrando ser una persona empática y afectiva.

**D3 - Proyectos:** Reconocer que la vida posee un significado, basado en valores que influyen en la perspectiva de la vida.

**D4 - Aceptación:** Admitir los aspectos personales positivos y negativos, incluyendo una buena perspectiva del pasado.

### 3.2.2.4. Componentes del bienestar psicológico

Palomares (2023) establece que el bienestar psicológico es un equilibrio entre el aspecto personal y social, razón por la cual se compone de la siguiente manera:

- **Conocimientos de autocuidado psicológico:** Resulta importante que para cuidar del bienestar psicológico se conozca sobre salud mental, estos conocimientos se pueden adquirir dentro de una terapia o independientemente de ella.

- **Ausencia de dolor físico o emocional:** Aun a pesar de presentar algún malestar emocional o físico, la persona puede encontrarse bien psicológicamente, sin embargo, si esto se da de forma intensa o se mantiene durante un tiempo prolongado, habrá un desborde emocional que lo imposibilitara de sus actividades.

- **Estabilidad emocional:** Esta es una característica que influye en la obtención de un bienestar psicológico, ya que si no se

experimentan cambios emocionales constantemente, se generará una mejor adaptación.

- **Relaciones sociales satisfactorias:** Es relevante que el individuo aprenda a gestionar conflictos, generando un ambiente cálido y comprensivo, abriendo oportunidades a hacer nuevos amigos.

- **Centrarse en el presente:** Al centrarse en el momento actual que se está viviendo, los pensamientos obsesivos no atraerán el pasado, por lo que no experimentarán sentimientos negativos.

- **Sentido de vida:** Cuando el sujeto encuentra el significado de su vida, hallará también vías de desarrollo personal, mediante la cual podrá autorrealizarse.

#### 3.2.2.5. Claves para el bienestar psicológico

El colegio de psicólogos (s.f.) explica que la clave del bienestar psicológico se encuentra entre el equilibrio de diversas áreas personales. Como son:

- **Salud emocional:** Gestionar correctamente las emociones y manejar asertivamente situaciones estresantes y de ansiedad.

- **Relaciones interpersonales:** Mantener una relación afectiva positiva con los demás, teniendo habilidades efectivas favorecen el bienestar psicológico.

- **Sentido de propósito:** Establecerse metas a corto y largo plazo le dará sentido a la vida.

- **Autonomía:** Capacidad para una buena toma de decisiones le brindará también bienestar al individuo.

- **Autoestima:** La valoración propia influye en las relaciones que halla con los demás y la percepción del ambiente.

- **Sentido de pertenencia:** Al sentirse integrado en la sociedad, sentirá también conexión personal.

- **Autocuidado:** Mantener una calidad de vida en la salud física y mental, como las horas de sueño, ejercicios, entre otros.

### 3.2.2.6. Teoría del bienestar psicológico

La teoría expuesta por Gonzáles (2021) fundamenta que existen dos visiones del bienestar psicológico, que con frecuencia son confundidas por las personas, estas son:

- **Visión hedónica:** El bienestar con el placer hedónico se encuentra argumentada en el filósofo Aristipo quien en el siglo IV a.c. indicó que la finalidad de la vida es experimentar placer y la felicidad es la suma de todo ello consumado. Se parte desde allí, definiendo que el bienestar desde la visión del hedonismo, se expresa desde los placeres corporales hasta los intereses individuales. Desde la psicología, el bienestar consiste en la felicidad subjetiva y en los placeres y disgustos que se experimentan, por lo que ser felices no solo es hedonismo físico, sino también el logro de metas o resultados valiosos en distintos contextos.

- **Visión eudaimónica:** La visión eudaimónica indica que no todos los deseos cumplidos generan bienestar al ser logrados; ya que aunque causen placer, no todos son buenos para la vida del individuo y no causa bienestar. Es así como la eudaimónica se da cuando las actividades son coherentes basado en valores arraigados y están participadas de manera integral; de esta forma, el individuo se sentirá auténtico, existiendo por lo que es “una persona realizada.

### 3.3. Marco conceptual

**Actitud:** Predisposición que tiene el individuo para dar respuesta conductual, ello después de ser evaluado de forma buena o mala (Vértices Psicólogos, 2021).

**Adaptación: Reacción** del sujeto frente a una situación, la consecuencia adaptativa es la modificación de la conducta, cuando se dan desequilibrios emocionales, se considera una adaptación fracasada (Vértices Psicólogos, 2021).

**Adolescencia:** Etapa de crecimiento que se da seguidamente de la niñez y antes de la adultez, es decir entre los 10 y 19 años (Organización mundial de la salud, 2022).

**Adversidad:** Desgracia personal, social o natural que enfrenta una persona en el transcurso de su vida (Real Academia Española, 2024).

**Afectividad:** Serie de emociones que experimenta una persona a causa de las circunstancias que vive (Vértices Psicólogos, 2021).

**Ansiedad:** Temor precipitado a sufrir alguna desgracia en el futuro, caracterizándose también por síntomas fisiológicos (Vértices Psicólogos, 2021).

**Aprendizaje:** Cambios conductuales que se da en base a las experiencias vividas, así mismo, también puede manifestarse en modificaciones en el potencial de la conducta (Vértices Psicólogos, 2021).

**Bienestar psicológico:** Relación entre el entorno y el individuo, la búsqueda de ella demuestra el interés de mantener un equilibrio entre mente y cuerpo, ya que de esa forma se encontrará un sentido a la vida (Ibáñez, 2023).

**Capacidades:** Aptitudes mentales que favorecen el comportamiento de la persona y percibe de forma trascendente las leyes humanas (Guerri, 2024).

**Empatía:** Estado psicológico por el cual la persona se siente identificada con otra, y les permite compartir el mismo estado de ánimo (Guerri, 2024).

**Estado de ánimo:** Emoción constante que interfiere en la forma de percibir el mundo, como la depresión, alegría, ansiedad, entre otros (Guerra, 2024).

**Felicidad:** Estado asertivo espiritual y físico. Sensación de bienestar y satisfacción personal (Real academia española, 2024).

**Percepción:** Función mental que permite que el organismo almacene y elabore información del entorno mediante los sentidos, de esta forma, le da un significado a las circunstancias que vive (Guerri, 2024).

**Personalidad:** Estructura mental de la persona, en base a su forma de pensamiento y expresión en sus intereses. Estos patrones se mantienen por un tiempo prolongado en la percepción y visión que tiene sobre el ambiente (Guerri, 2024).

**Red de apoyo:** Estructura que trabaja de forma sincronizada y que ofrece contención a alguien o algo (Pérez y Merino, 2022).

**Salud mental:** Estado de bienestar mental que ayuda a los individuos a enfrentar situaciones estresantes, desarrollando sus habilidades y aprendiendo continuamente (Organización mundial de la salud, 2022).

**Socialización:** Proceso en el que la persona adquiere cualidades importantes para su inclusión efectiva en la sociedad en la que se desarrolla (Vértices Psicólogos, 2021).

**Trastorno mental:** Patología funcional u orgánica que se caracteriza por ideas confundidas y perturbadoras, por ello se da una conducta inadaptada (Guerri, 2024).

**Trauma psíquico:** Choque de emociones que deja marcado el subconsciente de la persona (Guerri, 2024).

**Víctima:** Individuo que no tiene el control de su vida y esta es manipulada por otros (Vértices Psicólogos, 2021).

## IV. METODOLOGÍA

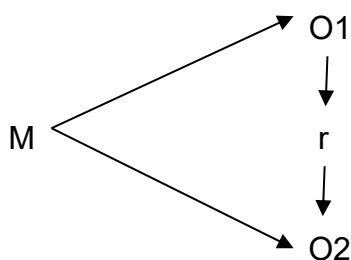
### 4.1. Tipo y nivel de investigación.

La investigación es de tipo básica cuantitativa. Vizcaíno, et al. (2023) indica que este tipo de investigación se centra en la evaluar y medir numéricamente la variable de estudio, estableciendo relaciones causales y patrones conductuales a gran escala, así mismo los datos pueden ser contrastados con otros.

De igual forma, el nivel es correlacional, ya que el autor lo define como el medio científico que se utiliza para determinar una relación que hay de una variable sobre otra.

### 4.2. Diseño de la Investigación

El diseño del estudio es no experimental, descriptivo correlacional. Siguiendo a Vizcaíno, et al. (2024) este diseño no busca alterar las variables de estudio, sino más bien observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para luego crear un análisis. Es representado de la siguiente manera.



**Donde:**

M= Muestra

O1= Observación de la V1 (Resiliencia)

O2= Observación de la V2 (Bienestar psicológico)

R= Correlación entre dichas variables

### 4.3. Hipótesis general y específicas

#### Hipótesis general.

Existe relación significativa entre la resiliencia y el bienestar

psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025.

#### **Hipótesis específicas.**

HE1. Existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión control en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025.

HE2. Existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión vínculos en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025.

HE3. Existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión proyectos en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025.

HE4. Existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión aceptación en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025?

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **Variable 1. Resiliencia**

###### **Dimensiones:**

- D1. Ecuanimidad
- D2. Perseverancia
- D3. Confianza en sí mismo
- D4. Satisfacción personal
- D5. Sentirse bien solo

##### **Variable 2: Bienestar psicológico**

###### **Dimensiones:**

- D1. Control
- D2. Vínculos
- D3. Proyectos
- D4. Aceptación

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<b>Resiliencia</b>	<b>D.1:</b> Sentirse bien solo	- Libertad - Significado de ser único	5, 3, 19.	Escala Ordinal	Bajo 25 – 74 puntos	Muestreo no probabilístico por conveniencia.
	<b>D.2:</b> Confianza en sí mismo	- Creer en sí mismo - Reconocer las limitaciones	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24.			
	<b>D.3:</b> Ecuanimidad	-Perspectiva balanceada de la vida -Modera respuesta ante la adversidad	7, 8, 11, 12.			
	<b>D.4:</b> Perseverancia	- Persistencia - Autodisciplina	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23.			
	<b>D.5:</b> Satisfacción personal	-Entendimiento del significado de la vida -Contribución a la vida	16, 21, 22, 25.			
					Medio 75 – 124 puntos	Estadística No paramétrica
					Alto 125 – 175 Puntos	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
<b>Bienestar psicológico</b>	<b>D.1:</b> Control	- Autocompetencia - Producir condiciones nuevas - Mejorar los propios intereses.	5, 10, 13.	Escala Ordinal	Bajo 13 – 21 puntos	Muestreo no probabilístico por conveniencia.  Estadística No paramétrica
	<b>D.2:</b> Vínculos	- Calidez - Confianza con otros - Empatía	2, 8, 11.		Medio 22 – 30 puntos	
	<b>D.3:</b> Proyectos	-Objetivos personales -Metas claras y viables	3, 6, 12.		Alto 31 – 39 puntos	
	<b>D.4:</b> Aceptación	-Reconocimiento de aspectos positivos y negativos. - Aceptación del pasado.	9, 4, 7.			

#### **4.6. Población – Muestra**

##### **Población**

Según Vizcaíno, et al. (2023) la población es el conjunto general de individuos u objetos que se estudian y a los cuales se les generaliza los resultados que se obtienen.

En el presente estudio la población está conformada por 70 adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E.JEC. Simón Bolívar

##### **Muestra**

La muestra es de tipo censal, siguiendo a Vizcaíno, esta no requiere de fórmula estadística para la selección, sino más bien se realizó según el criterio del investigador y la realidad problemática.

De esta forma, estuvo integrado por el total de la población, es decir, 70 adolescentes de tercer grado de la I.E.JEC. Simón Bolívar

##### **Muestreo**

La muestra fue seleccionada mediante la técnica del muestreo no probabilístico.

#### **4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Para la aplicación de los instrumentos se realizará los trámites correspondientes según los lineamientos de la Universidad Autónoma de Ica, presentando una solicitud a la facultad Ciencias de la salud y así obtener una carta de presentación que respalde el estudio dentro de la I.E.JEC. SIMON BOLIVAR.

##### **Técnica**

**Psicometría:** Vizcaíno (2023) menciona que la psicometría es una herramienta que está compuesta por ítems previamente diseñados y estructurados para obtener un dato relevante.

### **Instrumento.**

**Escala para evaluar la resiliencia:** Su finalidad es identificar los niveles de la variable y sus dimensiones. Se encuentra constituido por 25 preguntas divididas en sus cinco dimensiones. A continuación se muestra la ficha técnica:

#### **Ficha técnica del instrumento**

La escala de resiliencia fue creada por Wagnild y Young (1993) y adaptada por Novella al contexto Peruano en el año 2002, se encuentra dirigida para adolescentes y jóvenes, pudiéndose aplicar de forma individual o colectiva en un tiempo aproximado de 25 minutos. Está conformado por 25 ítems divididos en cinco dimensiones, estas son: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo. Cada ítem debe de ser valorado en una del 1 al 5, desde totalmente desacuerdo hasta totalmente de acuerdo.

**Validez:** El instrumento fue evaluado por tres expertos; especialistas con maestría en psicología y registrados en SUNEDU; siendo los siguientes:

Mg. Julio Yenko Oyanguren Goya

Mg. Rosario Elizabeth Choque Apolaya

Mg. Silvana Rosario Campos Martínez

Después de la evaluación los especialistas concluyeron por unanimidad que es aplicable.

**Confiabilidad:** Mediante Alfa de Cronbach, se halló una pertinencia de 0,916 indicando esto que el cuestionario es confiable.

**Baremación:** La variable resiliencia y sus dimensiones pueden ser calificadas según los rangos de bajo, medio y alto, como a continuación se detalla: Ecuanimidad, bajo (4 – 11), medio (12 – 19) alto (20 – 28), así mismo, en perseverancia bajo (7 – 20), medio (21 – 34) alto (35 – 49), del mismo modo en la dimensión confianza en

sí mismo, bajo (6 – 17), medio (18 – 29) y alto (30 – 42), por su parte, satisfacción personal y sentirse bien solo, bajo (4 – 11), medio (12 – 19) y alto (20 – 28). Finalmente ´para la variable resiliencia, bajo (25 – 74), medio (75 – 124) y alto (125 – 175).

**Escala para evaluar el bienestar psicológico:** Su objetivo es identificar los niveles de la variable. Está conformado por 13 ítems divididos en sus cuatro dimensiones. Se presenta la ficha técnica.

### **Ficha técnica del instrumento**

La escala de bienestar psicologico BIEPS-J fue creada por Casullo (2000) y adaptada por Niño (2020), se encuentra dirigida para adolescentes y jóvenes, el tiempo aproximado para completar es de 10 minutos y puede aplicarse individualmente o colectivamente. Se encuentra constituido por 13 ítems divididos en cuatro dimensiones, estas son: Control, vínculos, proyectos y aceptación. Cada ítem debe de ser valorado en una del 1 al 3, desde de acuerdo hasta en desacuerdo.

**Validez:** El instrumento fue evaluado por tres expertos; especialistas con maestría en psicología y registrados en SUNEDU; siendo los siguientes:

Mg. Julio Yenko Oyanguren Goya

Mg. Rosario Elizabeth Choque Apolaya

Mg. Silvana Rosario Campos Martínez

Después de la evaluación los especialistas concluyeron por unanimidad que es aplicable.

**Confiabilidad:** Mediante Alfa de Cronbach, se halló una pertinencia de 0,591 indicando esto que el cuestionario es confiable.

**Baremación:** La variable bienestar psicologico y sus dimensiones pueden ser calificadas según los rangos de bajo, medio y alto, cumpliendo todas las dimensiones los mismos baremos como a

continuación se detalla: bajo (3 – 5), medio (6 – 8) y alto (9 – 12). Finalmente para la variable bienestar psicologico bajo (13 – 21), medio (22 – 30) y alto (31 – 39).

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Luego de la recolección de datos, se elaborará una base de datos en el Excel, la cual servirá para codificar las variables y sus dimensiones, con ello se procesarán estadísticamente en el SPSS Versión 26 y se realizará la prueba de hipótesis. De igual forma, los datos que se procesen cumplirán los siguientes pasos:

1° Codificación: Se le brindará un código a cada participante y sus resultados.

2° Calificación: Siguiendo el manual de los instrumentos, se calificará las respuestas brindadas y se puntuara.

3° Tabulación de datos: Se elaborará una base de datos en donde se vaciarán las puntuaciones de los adolescentes, aplicando estadísticos que hallen la relación entre las variables.

4° Interpretación de los resultados: Después de tabular los datos, se presentarán en gráficos y tablas que se interpretarán siguiendo las pautas de la variable.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

A continuación se presentan los resultados descriptivos

Tabla 1. *Datos sociodemográficos de los adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.*

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	14 años	32	45,7%
	15 años	27	38,6%
	16 años	11	15,7%
Sexo	Masculino	38	54,3%
	Femenino	32	45,7%
Personas con las que vive	Mamá	27	38,6%
	Papá	8	11,4%
	Ambos	25	35,7%
	Otros	10	14,3%

Fuente Propia

Tabla 2. Resiliencia en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,4%
Medio	22	31,4%
Alto	47	67,1%
Total	70	100,0%

Fuente Propia

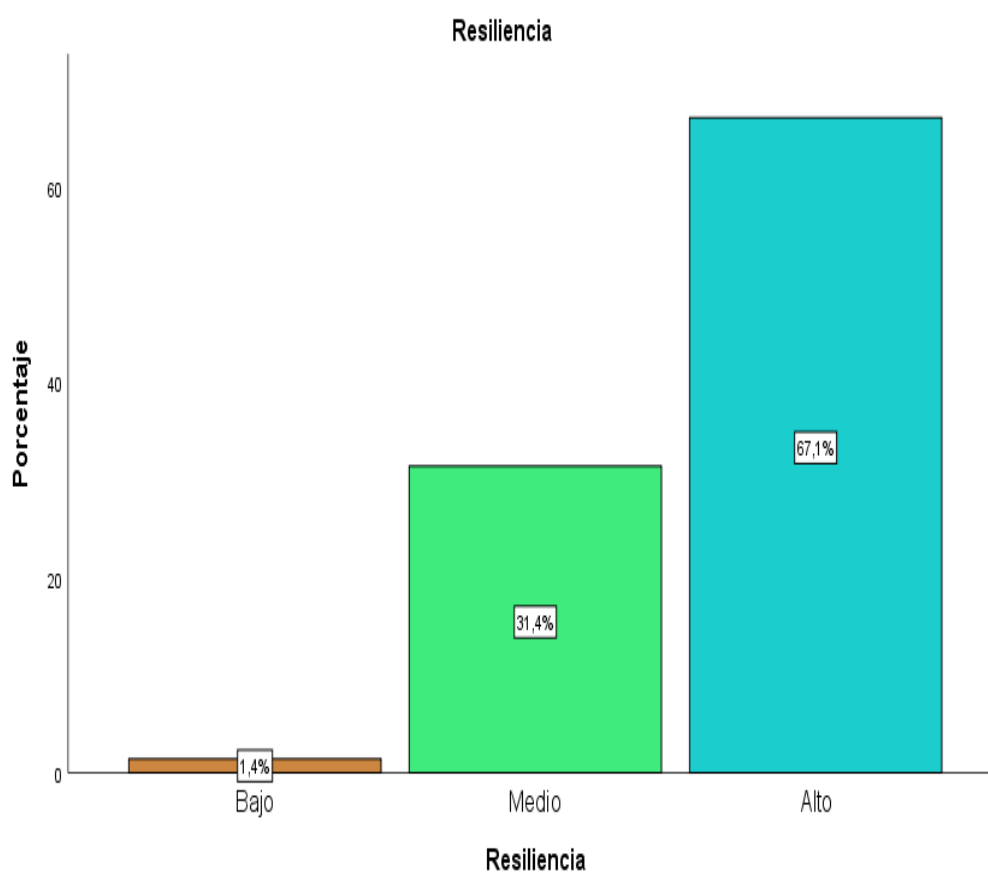


Figura 1. Resiliencia en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.

Tabla 3. *Dimensión ecuanimidad en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5,7%
Medio	27	38,6%
Alto	39	55,7%
Total	70	100,0%

Fuente Propia

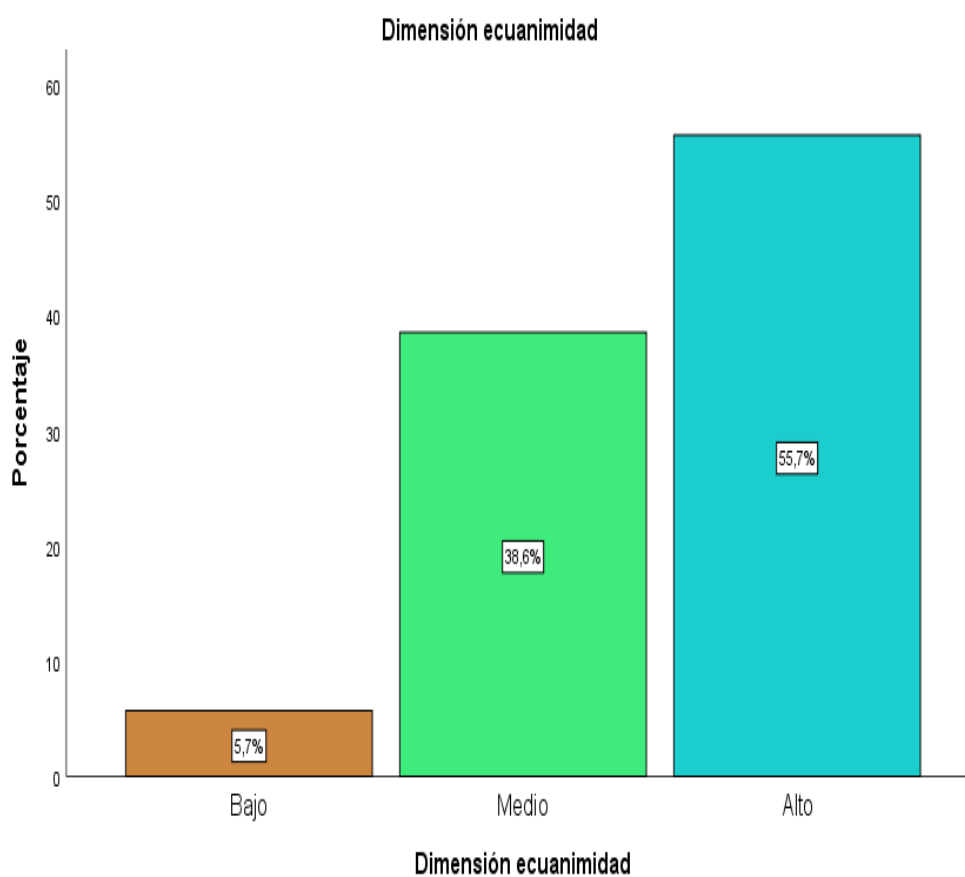


Figura 2. *Dimensión ecuanimidad en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.*

Tabla 4. *Dimensión perseverancia en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	14,3%
Medio	17	24,3%
Alto	43	61,4%
Total	70	100,0%

Fuente Propia

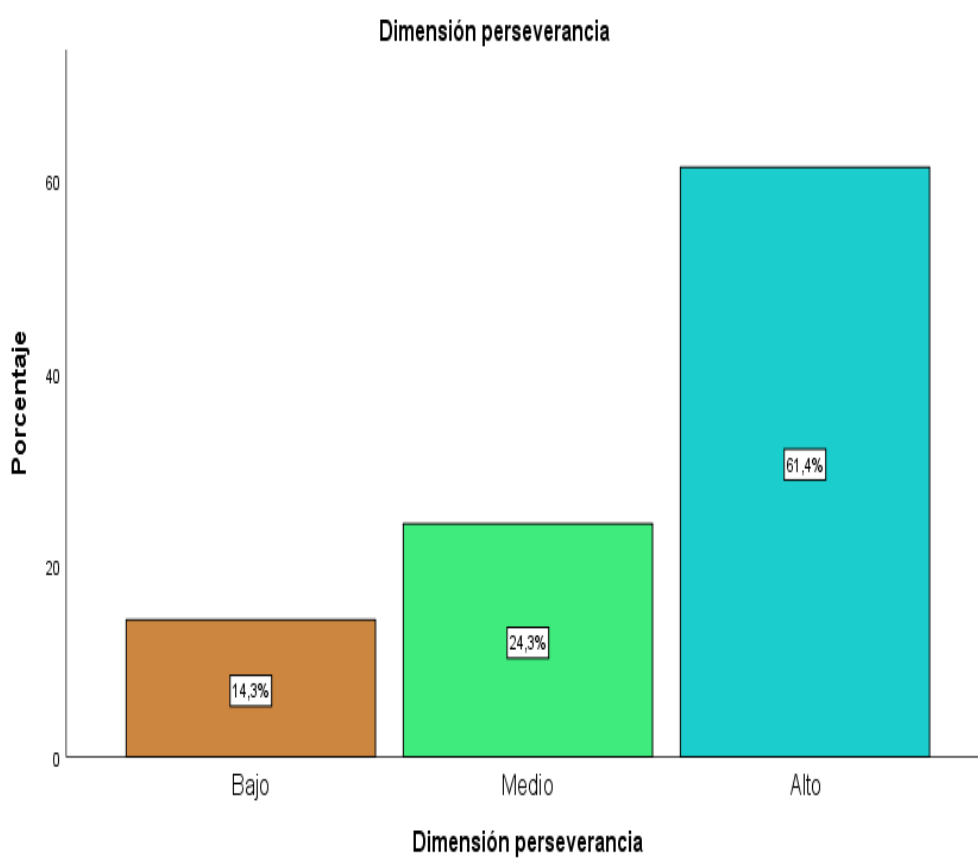


Figura 3. *Dimensión perseverancia en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.*

Tabla 5. *Dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	17,1%
Medio	29	41,4%
Alto	29	41,4%
Total	70	100,0%

Fuente Propia

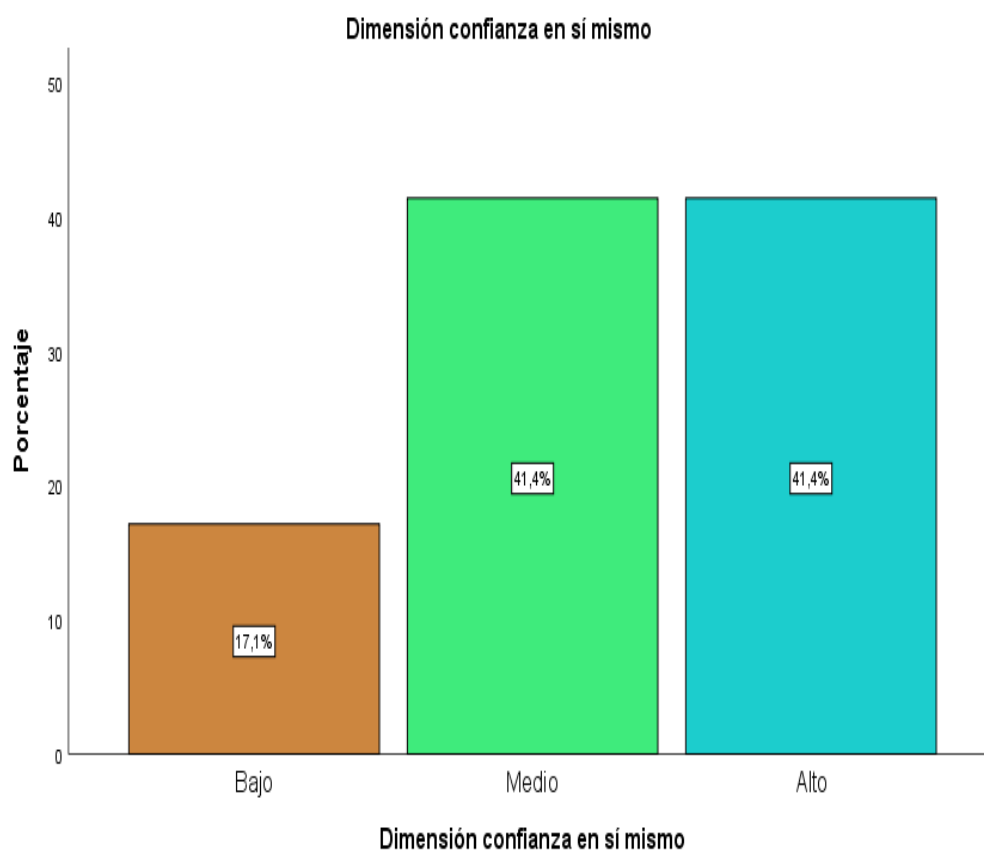


Figura 4. *Dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.*

Tabla 6. *Dimensión satisfacción personal en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	12,9%
Medio	28	40,0%
Alto	33	41,1%
Total	70	100,0%

Fuente Propia

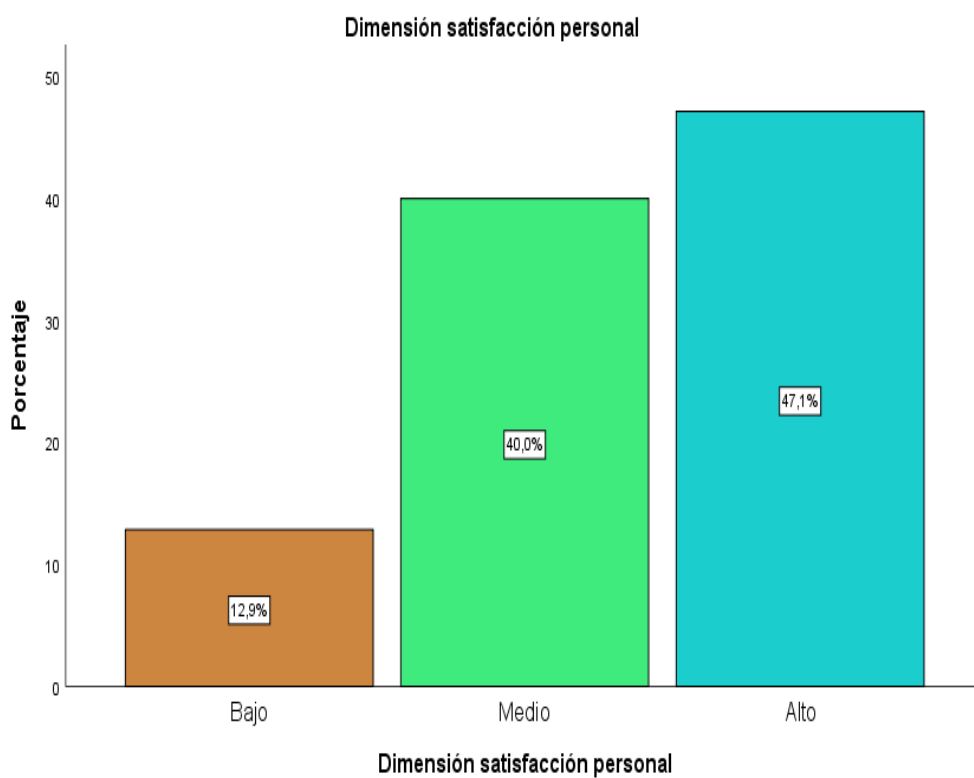


Figura 5. *Dimensión satisfacción personal en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.*

Tabla 7. Dimensión sentirse bien solo en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	15,7%
Medio	36	51,4%
Alto	23	32,9%
Total	70	100,0%

Fuente Propia

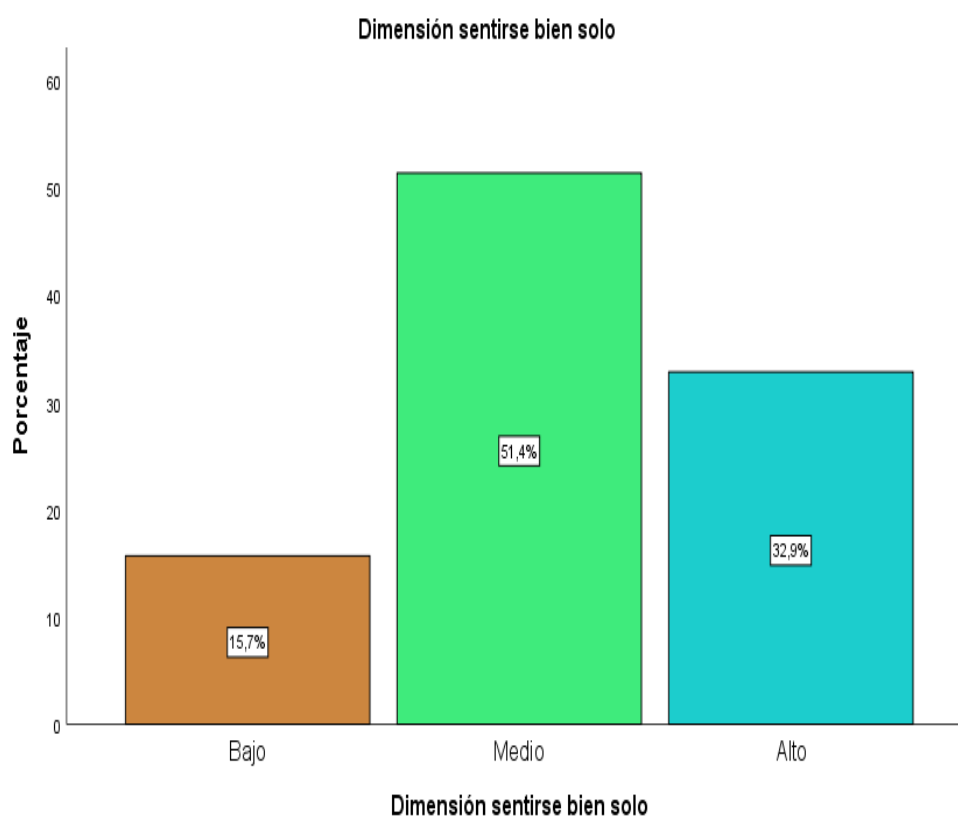


Figura 6. Dimensión sentirse bien solo en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.

Tabla 8. *Bienestar psicológico en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	10,0%
Medio	19	27,1%
Alto	44	62,9%
Total	70	100,0%

Fuente Propia

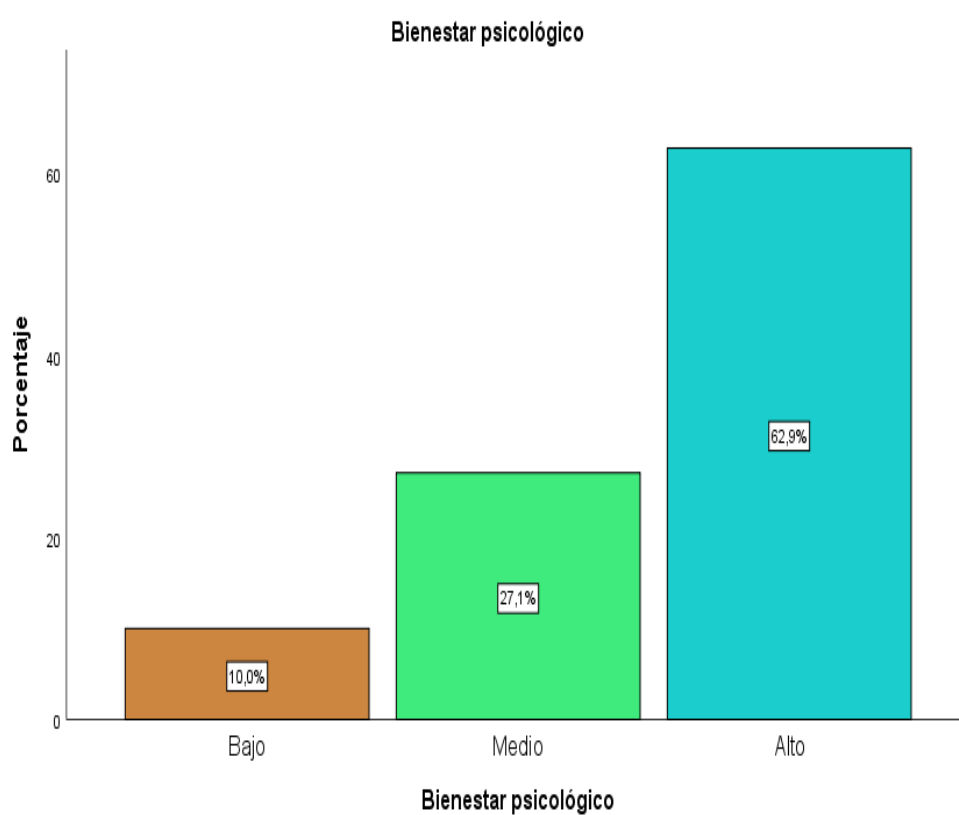


Figura 7. *Bienestar psicológico en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.*

Tabla 9. *Dimensión control en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	14,0%
Medio	35	70,0%
Alto	8	16,0%
Total	50	100,0%

Fuente Propia

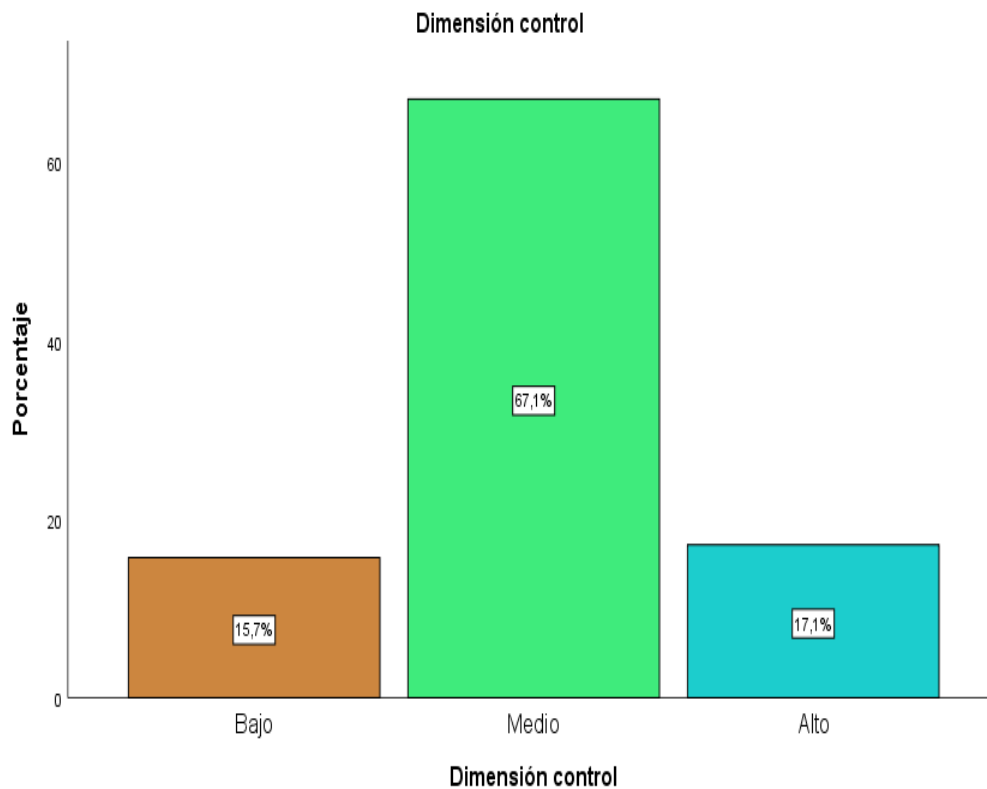


Figura 8. *Dimensión control en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.*

Tabla 10. *Dimensión vínculos en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	21,4%
Medio	37	52,9%
Alto	18	25,7%
Total	70	100,0%

Fuente Propia

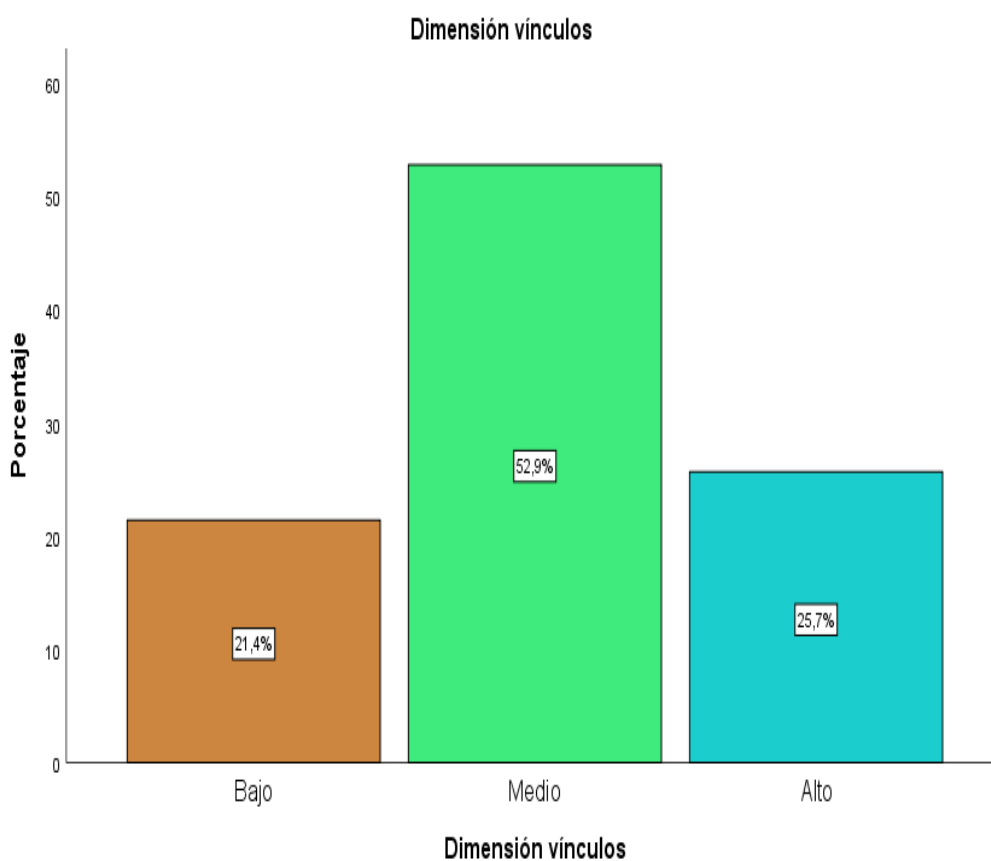


Figura 9. *Dimensión vínculos en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.*

Tabla 11. *Dimensión proyectos en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	8,6%
Medio	36	51,4%
Alto	28	40,0%
Total	70	100,0%

Fuente Propia

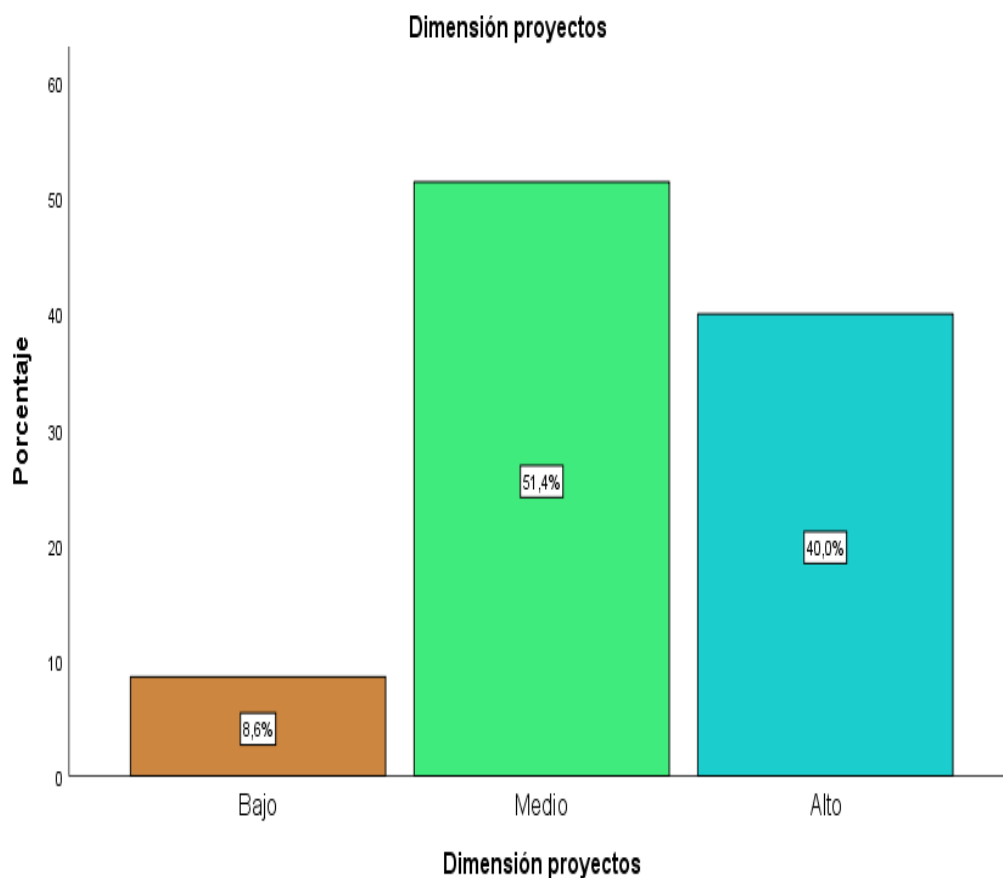


Figura 10. *Dimensión proyectos en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.*

Tabla 12. *Dimensión aceptación en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	21,4%
Medio	29	41,4%
Alto	26	37,1%
Total	70	100,0%

Fuente Propia

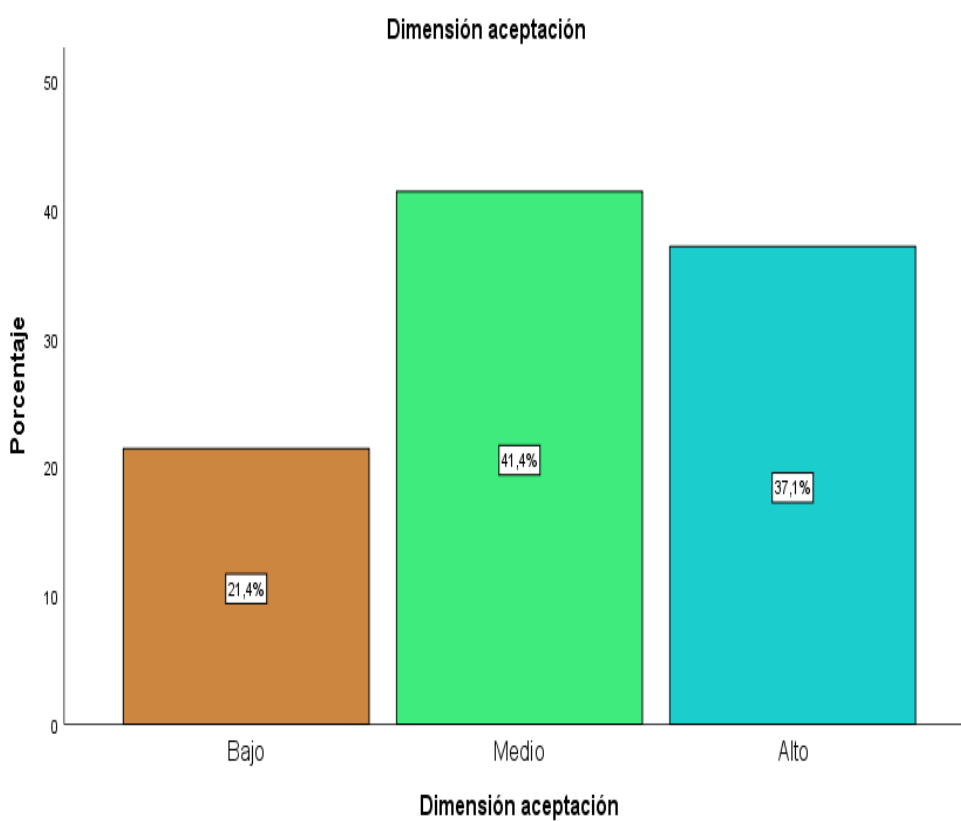


Figura 11. *Dimensión aceptación en adolescentes de la I.E. JEC Simón Bolívar, Chincha - 2025.*

## 5.2. Interpretación de Resultados

**En la tabla 2 y figura 1** muestra que la resiliencia en adolescentes de la I.E JEC Simon Bolivar, se encuentra en el nivel alto con un 67,1% (47/70 adolescentes), mientras que en el nivel medio 31,4% (22/70 adolescentes) y bajo 1,4% (1/70 adolescentes).

**En la tabla 3 y figura 2** se muestra que la ecuanimidad en adolescentes, se ubica en nivel alto con un 55,7% (39/70 adolescentes), medio 38,6% (27/70 adolescentes) y bajo 5,7% (4/70 adolescentes).

**En la tabla 4 y figura 3** se indica que la perseverancia en adolescentes, se encuentra en un nivel alto con un 61,4% (43/70 adolescentes), medio con un 24,3% (17/70 adolescentes) y bajo con un 14,3% (10/70 adolescentes).

**En la tabla 5 y figura 4** se observa que la confianza en sí mismo en adolescentes, se encuentra en nivel medio con un 41,4% (29/70 adolescentes), del mismo modo, alto con un 41,4% (29/70 adolescentes) y bajo con un 17,1% (12/70 adolescentes).

**En la tabla 6 y figura 5** se muestra que la satisfacción personal en adolescentes, se encuentra en nivel alto con un 47,1% (33/70 adolescentes), medio con un 40% (28/70 adolescentes) y bajo en 12,9% (9/70 adolescente).

**En la tabla 7 y figura 6** se muestra que el sentirse bien solo en adolescentes se ubica en nivel medio con un 51,4% (36/70 adolescentes), alto con un 32,9% (23/70 adolescentes) y bajo 15,7% (11/70 adolescentes).

**En la tabla 8 y figura 7** se muestra que el bienestar psicológico en adolescentes, se ubica en nivel alto con un 62,9% (44/70

adolescentes), medio con un 27,1% (19/70 adolescentes) y bajo con un 10% (7/70 adolescentes).

**En la tabla 9 y figura 8** se muestra que el control en adolescentes, se encuentra en nivel medio con un 67,1% (47/70 adolescentes), alto con un 17,1% (47/70 adolescentes) y bajo 15,7% (11/70 adolescentes).

**En la tabla 10 y figura 9** se muestra que vínculos en adolescentes, se encuentra en el nivel medio con un 52,9% (37/70 adolescentes), nivel alto con un 25,7% (18/70 adolescentes) y finalmente bajo con un 21,4% (15/70 adolescentes).

**En la tabla 11 y figura 10 se** muestra que proyectos en adolescentes, se encuentra en el nivel medio con un 51,4% (36/70 adolescentes), alto con un 40% (28/70 adolescentes) y bajo con un 8,6% (6/70 adolescentes).

**En la tabla 12 y figura 11 se** muestra que aceptación en adolescentes, se encuentra en el nivel medio con un 41,4% (29/70 adolescentes), alto con un 37,1% (26/70 adolescentes) y bajo con un 21,4% (15/70 adolescentes).

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

Fue aplicada la prueba de normalidad para identificar si se tienen datos paramétricos o no paramétricos, y así elegir el coeficiente de correlación.

#### Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Tabla 13. *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Est.	gl	Sig.	Est.	gl	Sig.
Resiliencia	,422	70	,000	,626	70	,000
Ecuanimidad	,352	70	,000	,714	70	,000
Perseverancia	,378	70	,000	,691	70	,000
Confianza en sí mismo	,264	70	,000	,788	70	,000
Satisfacción personal	,298	70	,000	,766	70	,000
Sentirse bien solo	,271	70	,000	,794	70	,000
Bienestar psicológico	,386	70	,000	,683	70	,000
Control	,338	70	,000	,746	70	,000
Vínculos	,268	70	,000	,803	70	,000
Proyectos	,292	70	,000	,762	70	,000
Aceptación	,386	70	,000	,799	70	,000

En el estudio se tuvo la participación de 70 adolescentes como muestra, por lo que se utilizó la prueba Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> y se obtuvo puntuaciones menores a 0.05; razón por la que se afirma una distribución no paramétrica, de esta forma se utilizó prueba Rho de Spearman.

### Prueba de hipótesis general

#### Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025.

#### Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025.

#### Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### Regla de decisión:

$p > \alpha =$  acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$  rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

#### Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Resiliencia	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	,252
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	70	70
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	,252	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	70	70

Se halló un p valor (Sig = 0,035) por lo que se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y se rechaza la nula ( $H_0$ ) afirmando así que existe relación significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025. Así mismo según Spearman, se halló una puntuación de ,252 por lo que existe correlación positiva baja.

### Prueba de hipótesis específica 1

#### Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión control en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025

#### Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión control en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025.

#### Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### Regla de decisión:

$p > \alpha =$  acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$  rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

#### Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Resiliencia	Control
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	,243
		Sig. (bilateral)	.	,043
		N	70	70
	Control	Coefficiente de correlación	,243	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	.
		N	70	70

Se halló un p valor (Sig = 0,043) por lo que se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y se rechaza la nula ( $H_0$ ) afirmando así que existe relación significativa entre resiliencia y la dimensión control en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025. Así mismo según Spearman, se halló una puntuación de ,243 lo que indica que una existe correlación positiva baja.

## Prueba de hipótesis específica 2

### Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión vínculos en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025.

### Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión vínculos en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025.

### Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

### Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Resiliencia	Vínculos
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	-,274
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	70	70
	Vínculos	Coefficiente de correlación	-,274	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	70	70

Se halló un p valor (Sig = 0,022) por lo que se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y se rechaza la nula ( $H_0$ ) afirmando así que existe relación significativa entre resiliencia y la dimensión vínculos en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025. Así mismo según Spearman, se halló una puntuación de -,274 lo que indica que una existe correlación negativa baja.

### Prueba de hipótesis específica 3

#### Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión proyectos en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025.

#### Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión proyectos en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025.

#### Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

#### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

#### Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Resiliencia	Proyectos
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	-,088
		Sig. (bilateral)	.	,471
		N	70	70
	Proyectos	Coefficiente de correlación	-,088	1,000
		Sig. (bilateral)	,471	.
		N	70	70

Se halló un p valor (Sig = 0,471) por lo que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la alterna ( $H_1$ ); es así que no existe una relación significativa entre la resiliencia y la dimensión proyectos en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025.

#### Prueba de hipótesis específica 4

##### Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión aceptación en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025.

##### Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión aceptación en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025.

##### Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$  (prueba bilateral)

##### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

##### Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Resiliencia	Aceptación
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	,250
		Sig. (bilateral)	.	,037
		N	70	70
	Aceptación	Coefficiente de correlación	,250	1,000
		Sig. (bilateral)	,037	.
		N	70	70

Se halló un p valor (Sig = 0,037), lo que indica que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la alterna ( $H_1$ ); indicando, que existe una relación significativa entre la resiliencia y la dimensión aceptación en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2024. Así también, según la correlación Rho Spearman, se halló ,250 lo que indica que existe relación positiva baja.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

El trabajo de investigación realizado tuvo el objetivo de determinar la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025. Así mismo, se formularon los objetivos de establecer relación entre la resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico (Control, vínculos, proyectos y aceptación).

La principal limitación que se presentó fue la irregularidad de horarios, puesto que el estudio fue efectuado en el último bimestre del año escolar, por lo que la institución ya tenía establecidas diversas actividades pedagógicas en los horarios de tutoría, cuyo horario de aquella materia iba a ser tomada por la investigadora para la aplicación de los instrumentos,

Los instrumentos utilizados fueron adaptados y validados por juicio de expertos con el grado de maestría en la carrera profesional de psicología, de igual forma la confiabilidad fue hallada mediante una prueba piloto de ambos instrumentos, en donde a través de Alpha de Cronbach, se halló un valor de ,916 para resiliencia y ,591 para bienestar psicológico, demostrando así la confiabilidad.

Se determinó que existe relación significativa entre la resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025; habiendo obtenido un p valor de ,035, así mismo, según Rho de Spearman se halló una puntuación de ,252 por lo que existe correlación positiva baja.

En la variable resiliencia, se obtuvo que el 67,1% se encuentra dentro de un nivel alto, seguidamente del nivel medio con un 31,4% y bajo con un 1,4% bajo; estos datos se asemejan a los obtenidos por Andrade (2002) quien en su estudio realizado en

Ecuador, obtuvo que el 92,9% de su población educativa se encuentra en nivel alto, así mismo, en el Perú, Castro (2020) realizó su investigación en Chiclayo y obtuvo que el 78,1% de estudiantes tiene un alto nivel de esta variable. No obstante, estos datos se distinguen de los presentados por Nuñez y Vásquez (2023) quien obtuvo en Ecuador que el 32,8% se encuentra en bajo nivel de resiliencia; de igual forma en Perú, Guillen y Luna (2024) indicaron que el 58% de adolescentes presentan nivel medio. Esta variable se encuentra fundamentada en Wellness (2023) quien afirma que la resiliencia es una característica dinámica, es decir, no siempre se mantiene en el mismo nivel; ya que se puede ser resilientes cuando se da una situación que genera estrés, pero la adaptación es más complicada cuando se encuentran viviendo otro con más intensidad,

En relación a la variable bienestar psicológico, el 62,9% presenta nivel alto, el 27,1% medio y el 10% bajo; estos resultados son similares a los de Pérez, et al. (2022) ya que obtuvo en Colombia que el 45% de adolescentes se encuentra dentro del nivel alto de bienestar psicológico, así mismo, Castro (2020) obtuvo en Perú que el 62,5% se encuentra en nivel alto. Por otro lado, se diferencian de los obtenidos por Andrade (2022) en Ecuador, donde halló que el 46,4% presenta un bajo nivel de bienestar psicológico y en el Perú Johnson (2022) obtuvo que el 71,4% se encuentra dentro del nivel promedio. Esta variable se encuentra fundamentada en Gonzáles (2021) quien desde una visión hedónica afirmó que se expresa desde los placeres corporales hasta los intereses individuales. Desde la psicología, el bienestar consiste en la felicidad subjetiva y en los placeres y disgustos que se experimentan, por lo que ser felices no solo es hedonismo físico, sino también el logro de metas o resultados valiosos en distintos contextos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Primera:** Existe relación significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025. Así mismo según Spearman, se halló una puntuación de ,252 por lo que existe correlación positiva baja.
- Segunda:** Existe relación significativa entre resiliencia y la dimensión control en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025. Así mismo según Spearman, se halló una puntuación de ,243 lo que indica que una existe correlación positiva baja.
- Tercera:** Existe relación significativa entre resiliencia y la dimensión vínculos en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025. Así mismo según Spearman, se halló una puntuación de -,274 lo que indica que una existe correlación negativa baja.
- Cuarta:** No existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión proyectos en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2025.
- Quinta:** Existe una relación significativa entre la resiliencia y la dimensión aceptación en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chincha – 2024. Así también, según la correlación Rho Spearman, se halló ,250 lo que indica que existe relación positiva baja.

## **Recomendaciones**

**Primera:** A la directora de la I.E.JEC. Simón Bolívar, realizar charlas constantes sobre las dimensiones que comprenden la resiliencia y el bienestar psicológico, ya que si bien, las variables se encuentran dentro de un nivel alto, se hallaron dimensiones que se ubican entre los niveles medio y bajo. Por ello, es necesario, continuar formando adolescentes resilientes.

**Segunda:** A la psicóloga de la Institución Educativa, capacitar constantemente a los docentes tutores sobre las variables estudiadas para que puedan intervenir ante cualquier situación difícil que estén enfrentando los adolescentes.

**Tercera:** A los adolescentes, participar de los talleres que se programen con la finalidad de tomar conciencia especialmente sobre la importancia del bienestar psicológico durante su día a día, ya que en esta área se hallaron resultados promedios.

**Cuarta:** A los padres de familia, incentivar y apoyar a sus hijos a participar de las diversas actividades que organice la institución educativa; así mismo, estar alerta ante las reacciones que tienen sus adolescentes frente a situaciones adversas.

**Quinta:** A los próximos investigadores, buscar la forma en la que se relaciona el bienestar psicológico con otras variables propias de la etapa adolescente, para así reconocer otros factores que influyen directa y significativamente con la variable.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aizpitarte, A. (2022). La importancia de promover la resiliencia en el alumnado adolescente. Salud mental 360. <https://www.som360.org/es/blog/importancia-promover-resiliencia-alumnado-adolescente>
- Andrade, D. (2022) en su trabajo titulado Bienestar psicológico y resiliencia en docentes de la Unidad Educativa “Volcán Cotopaxi” durante el período Marzo – Junio 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23155/1/TTQ895.pdf>
- Carrasco, B. y Villegas, X. (2020). Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de los últimos ciclos de una Universidad privada de Lima Norte, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://n9.cl/iopku>
- Castro, M. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://n9.cl/3gjaw>
- Colegio de psicólogos (s.f.). Bienestar psicológico: definición y claves. <https://colegiodepsicologossj.com.ar/definicion-de-bienestar-psicologico/>
- Colegio de psicólogos. (s.f.). Bienestar psicológico: definición y claves. <https://colegiodepsicologossj.com.ar/definicion-de-bienestar-psicologico/>
- De Guzmán, K. (2022). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Casullo en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2336>
- Díaz, M. y Yenque, G. (2021). Evidencias psicométricas de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de instituciones

educativas de la Región Piura. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

Díaz, S. (2 de Mayo de 2024). Salud mental en el Perú: desafíos, estigmas y caminos hacia el bienestar.

<https://elmontonero.pe/columnas/salud-mental-en-el-peru-desafios-estigmas-y-caminos-hacia-el-bienestar>

Díaz, S. (2 de Mayo de 2024). Salud mental en el Perú: desafíos, estigmas y caminos hacia el bienestar.

<https://elmontonero.pe/columnas/salud-mental-en-el-peru-desafios-estigmas-y-caminos-hacia-el-bienestar>

Díaz, V. y Zagal, F. (2022). Recursos personales y resiliencia en adolescentes sin cuidados parentales. [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima].

[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/16334/Diaz-Zagal\\_Recursos\\_personales\\_y\\_resiliencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/16334/Diaz-Zagal_Recursos_personales_y_resiliencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Echevarría, H. (2021). La resiliencia. <https://psicoguias.com/resiliencia/>

Fernández (2020). Perfil de bienestar psicológico subjetivo en adolescentes uruguayos. *Revista Suma psicológica*, 26(2). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-43812019000200103&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-43812019000200103&script=sci_arttext)

Fischer, L., Moratalla, C., Tur, R. y Villaro, G. (2021). Despertar tu resiliencia. Aprender de mujeres con discapacidad intelectual. Editorial Plena inclusión Madrid.

<https://plenainclusionmadrid.org/wp-content/uploads/2022/01/Manual-de-Resiliencia.pdf>

Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia. (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes.

<https://www.unicef.org/lac/el-impactodel-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia. (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes.

<https://www.unicef.org/lac/el-impactodel-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

González, D. (2021). Salud mental en época de Covid – 19. [https://www.researchgate.net/publication/353957941 Bienestar mental y psicología](https://www.researchgate.net/publication/353957941_Bienestar_mental_y_psicologia)

Guerri, M. (2024). Diccionario de términos psicológicos. PsicoActiva. <https://www.psicoactiva.com/biblioteca-de-psicologia/diccionario-de-psicologia/>

Guillen, A. y Luna, A. (2024). *Resiliencia y bienestar psicológico en jóvenes limeños con padres divorciados durante su niñez*. [Tesis de licenciatura, Universidad peruana de Ciencias aplicadas. <https://n9.cl/59aw4>

Ibañez, C. (18 de Diciembre de 2023). ¿Qué es el bienestar psicológico y por qué es importante para nuestra salud?. <https://www.buk.co/blog/que-es-el-bienestar-psicologico-y-por-que-es-importante-para-nuestra-salud#:~:text=El%20bienestar%20psicol%C3%B3gico%20est%C3%A1%20compuesto,tiene%20un%20significado%20y%20prop%C3%B3sito.>

Ibañez, C. (18 de Diciembre de 2023). ¿Qué es el bienestar psicológico y por qué es importante para nuestra salud?. <https://www.buk.co/blog/que-es-el-bienestar-psicologico-y-por-que-es-importante-para-nuestra-salud>

Johnson, J. (2022). *Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/7eh3df>

Ministerio de salud. (30 de Setiembre de 2021). Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

Ministerio de salud. (30 de Setiembre de 2021). Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer

algún problema de salud mental o emocional.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

Morales, C. y García, E. (14 agosto, 2019). Resiliencia y sus siete pilares para enfrentar la adversidad. Instituto Salamanca.  
<https://institutosalamanca.com/blog/resiliencia-siete-pilares-adversidad>

Nafría, P. (2022). Descubre qué es la resiliencia en psicología. Psicología Nafría.  
<https://psicologianafria.com/automaticopsicologia-resiliencia/>

Nuñez, A. y Vásquez, F. (2022). Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8502-8515.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4016](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4016)

Nuñez, A. y Vásquez, F. (2022). Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8502-8515.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4016](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4016)

Nuñez, A. y Vásquez, F. (2023). Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. [Tesis de licenciatura en psicología clínica, Universidad Técnica de Ambato].  
<https://n9.cl/3hytc>

Oblitas, J. (2023). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de 13 a 17 años de una institución educativa en contexto virtual, Olmos 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia].  
<https://n9.cl/fsyxf>

Olivarría, C., Fernández, M., y Vales, J. (2022). Factores asociados a las prácticas de enseñanza docentes con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación. *Educar*, 58(1), 189-203.  
<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1349>

Organización mundial de la salud. (2020). Adolescent mental health. :  
[https:// www.paho.org/en/topics/adolescent-health](https://www.paho.org/en/topics/adolescent-health)

- Organización mundial de la salud. (2020). Adolescent mental health. :  
[https:// www.paho.org/en/topics/adolescent-health](https://www.paho.org/en/topics/adolescent-health)
- Organización mundial de salud (2021). Salud mental del adolescente.  
[https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad\\_source=1&gclid=Cj0KCQjw2ou2BhCCARIsANAwM2HA7G5qlg5C7JJucTsz9nnybPo2ShvltWKWcp4U5W6UAazNn6lGuf4aAreGEALw\\_wcB](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjw2ou2BhCCARIsANAwM2HA7G5qlg5C7JJucTsz9nnybPo2ShvltWKWcp4U5W6UAazNn6lGuf4aAreGEALw_wcB)
- Orozco, G. (9 de Noviembre de 2022). Bienestar psicológico: ¿Qué es y cómo conseguirlo?. <https://guillermoorozco.com/bienestar-psicologico-como-conseguirlo/>
- Páez Cala, M. L. (2020). La salud desde la perspectiva de la resiliencia. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 20(1), 203–216.  
<https://doi.org/10.30554/archmed.20.1.3600.2020>
- Páez Cala, M. L. (2020). La salud desde la perspectiva de la resiliencia. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 20(1), 203–216.  
<https://doi.org/10.30554/archmed.20.1.3600.2020>
- Palomares, L. (2023). ¿Qué es el bienestar psicológico?.  
<https://www.avancepsicologos.com/bienestar-psicologico/>
- Pérez, J. y Merino, M. (27 de junio de 2022). *Red de apoyo - Qué es, ejemplos, definición y concepto*. <https://definicion.de/red-de-apoyo/>
- Pérez, K., Aroca, K., Pacheco, R. y Jiménez, S. (2022). Relación entre resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes que viven en un contexto violento de una ciudad del Caribe colombiano. *Revista Journal of Applied Cognitive Neuroscience*, 3(2), 2 – 16.  
<https://n9.cl/008wp>
- Piña, K. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en jóvenes universitarios. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de México]. <https://core.ac.uk/download/pdf/154796342.pdf>
- Real Academia Española. (2024). Adversidad. *Diccionario de la lengua española*. (edición del tricentenario).  
<https://dle.rae.es/adversidad>
- Real academia española. (2024). Felicidad. *Diccionario de la lengua española*. (edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/felicidad>

- Reoyo, I. (2023). Resiliencia: Significado y ejemplos de una persona resiliente. Somos estupendas. <https://somosestupendas.com/resiliencia/>
- Ruíz, A. (2023). Bienestar psicológico: ¿Qué es y cómo conseguirlo?. Instituto europeo de psicología positiva.
- Souza, C. (2020). ¿Cómo está la salud mental de los brasileños?. La importancia de las cohortes de nacimiento para comprender mejor el problema. *Revista salud pública*,36(2), 1 – 5. <https://www.scielo.br/j/csp/a/WwQjPXP47HByZVtpHvvZXBh/?lang=es>
- Souza, C. (2020). ¿Cómo está la salud mental de los brasileños?. La importancia de las cohortes de nacimiento para comprender mejor el problema. *Revista salud pública*,36(2), 1 – 5. <https://www.scielo.br/j/csp/a/WwQjPXP47HByZVtpHvvZXBh/?lang=es>
- Universidad Cesuma (2024). ¿Qué es la resiliencia?. <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-resiliencia.html>
- Vértices Psicólogos. (2021). Diccionario de psicología. <http://www.verticespsicologos.com/agora-psicologia/diccionario/c>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título:** Resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025.

**Autor:** Fátima Paola Mora García

Preguntas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
<p><b>Pregunta General</b> ¿Qué relación existe entre la resiliencia y el bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025?</p> <p><b>Preguntas específicas</b> PE1. ¿Qué relación existe entre la resiliencia y la dimensión control en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025? PE2. ¿Qué relación existe entre la resiliencia y la dimensión vínculos en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> OE1. Establecer la relación que existe entre la resiliencia y la dimensión control en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025. OE2. Establecer la relación que existe entre la resiliencia y la dimensión vínculos en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación significativa entre la resiliencia y el bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> HE1. Existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión control en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025. HE2. Existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión vínculos en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025. HE3. Existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión proyectos en</p>	<p><b>Variable 1. Resiliencia</b></p> <p><b>Dimensiones:</b> D1. Ecuanimidad D2. Perseverancia D3. Confianza en sí mismo D4. Satisfacción personal D5. Sentirse bien solo</p> <p><b>Variable 2. Bienestar psicológico</b></p> <p><b>Dimensiones:</b> D1. Control D2. Vínculos D3. Proyectos D4. Aceptación</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica de corte transversal</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No Experimental</p> <p><b>Población:</b> 70 adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E.JEC Simón Bolívar.</p> <p><b>Muestra:</b> 70 adolescentes de tercer grado de secundaria de la I.E.JEC Simón Bolívar.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta Psicometría</p> <p><b>Instrumentos:</b></p>

<p>PE3. ¿Qué relación existe entre la resiliencia y la dimensión proyectos en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025?</p> <p>PE4. ¿Qué relación existe entre la resiliencia y la dimensión aceptación en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025?</p>	<p>OE3. Establecer la relación que existe entre la resiliencia y la dimensión proyectos en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025.</p> <p>OE4. Establecer la relación que existe entre la resiliencia y la dimensión aceptación en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025.</p>	<p>adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025.</p> <p>HE4. Existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión aceptación en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, Chíncha – 2025?</p>		<p>Escala para evaluar la resiliencia</p> <p>Escala para evaluar el bienestar psicológico</p>
--	--	--	--	---

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### ESCALA PARA EVALUAR LA RESILIENCIA

**Código:**

**Fecha:**

**Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( )

**Edad:** 14 ( ) 15 ( ) 16 ( )

**Personas con las que vive:** Mamá ( ) Papá ( ) Ambos ( ) Otros ( )

**Instrucciones:** Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.

Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.

Espere las indicaciones para comenzar la evaluación

**En donde:**

1=Totalmente en desacuerdo

2=En desacuerdo

3= Parcialmente en desacuerdo

4=Indiferente

5= Parcialmente de acuerdo

6= De acuerdo

7= Totalmente de acuerdo

ÍTEMS		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	indiferente	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Cuando planeo algo lo realizo.							
2	Soy capaz resolver mis problemas.							
3	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4	Para mí es importante mantenerme interesado en una actividad.							
5	Si debo hacerlo, puedo estar solo.							

6	Estoy orgulloso de haber podido alcanzar las metas que me he trazado.							
7	Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8	Me siento bien conmigo mismo.							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10.	Soy decidido.							
11	Soy amigo de mí mismo.							
12	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13	Considero cada situación de manera detallada.							
14	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones parecidas.							
15	Soy autodisciplinado.							
16	Por lo general encuentro de qué reírme.							
17	La confianza en mí mismo me permite atravesar momentos complicados.							
18	En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
19	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20	Me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							
21	Mi vida tiene sentido.							
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

Fuente: Adaptado de Wagnild y Young (1993)

## ESCALA PARA EVALUAR EL BIENESTAR PSICOLÓGICO

**Código:**

**Fecha:**

**Instrucciones:** El cuestionario busca evaluar el nivel de bienestar psicologico que tiene actualmente. Se le pide que responda cada ítem con la mayor sinceridad posible marcando con un (X) su respuesta; las alternativas son:

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Estoy en desacuerdo.

N°	Ítems	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Estoy en desacuerdo
1	Me hago responsable de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos(as) en quienes confiar.			
3	Sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo.			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto(a) por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11	En general me llevo bien con la gente.			

12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Fuente: Adaptado de Casullo (2002)

## Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

### Validación de la escala de resiliencia

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC.  
Simón Bolívar, chincha – 2024.

Nombre del Instrumento: Escala de resiliencia de Wagnild y Young

Nombre del Experto: Mg. Julio Yenke Oyanguren Goya

Grado Académico: Magister

N° de celular: 993 013 286


Correo Electrónico: psicjulioyenke@gmail.com

##### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

##### III. OBSERVACIONES GENERALES

Esta puede ser empleada

  
Mg. Julio Yenke Oyanguren Goya  
PSICÓLOGO  
C. P. P. N° 23444



Nombre y Apellido del Experto: Julio Yenke Oyanguren Goya  
No. DNI: 46381478

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: *Resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes de la I.E. SEC. Simón Bolívar y Chindra - 2024.*

Nombre del Instrumento: *Escala de resiliencia de Wagnild y Young*

Nombre del Experto: *Rosario Elizabeth Choque Apolaya*

Grado Académico: *Magister*

N° de celular: *932027949*

Correo Electrónico: *Rehog1203@juniata.com*

**II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

*Lic. Rosario E. Choque Apolaya*  
**PSICÓLOGA**  
 C.P.S.P. 26860  
 Nombre y Apellido del Experto:  
 No. DNI: *415625886*

*Rosario E. Choque*  
*Lic. Rosario E. Choque Apolaya*  
**PSICÓLOGA**  
 C.P.S.P. 26860



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, chincha – 2024.

Nombre del Instrumento: Escala de resiliencia de Wagnild y Young

Nombre del Experto: Mg. Junior Francisco Sigwas Peña

Grado Académico: Magister

Nº de celular: 34692833744

### ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

### II. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA

   
Junior Francisco Sigwas Peña  
Mg. Químico Farmacéutico  
C.O.P.F. 27652



**VALIDADOR : JUNIOR FRANCISCO SIGUAS PEÑA**  
DNI : 70798064

## Confiabilidad

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	25

# Validación de la escala de bienestar psicológico

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC.  
Simón Bolívar, chincha – 2024.

Nombre del Instrumento: de Bienestar Psicológico (BIEPS-A)

Nombre del Experto: Mg. Julio Yenke Oyanguren Goya

Grado Académico: Magister

N° de celular: 993 013 286


Correo Electrónico: psicjulioyenke@gmail.com

### V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### VI. OBSERVACIONES GENERALES

Esta puede ser empleada

  
Mg. Julio Yenke Oyanguren Goya  
PSICÓLOGO  
C. P. S. N° 23444



Nombre y Apellido del Experto: Julio Yenke Oyanguren Goya  
No. DNI: 46381478

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: *Resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes de la I.E. JEC. Simon Bolivar, Chincha - 2024.*

Nombre del Instrumento: *Escala de bienestar psicológico (BIEPs-A)*

Nombre del Experto: *Mg. Rosario Elizabeth Choque Apolaya*

Grado Académico: *Magister*

N° de celular: *932027949*

Correo Electrónico: *Rchoq1203@gmail.com*

**II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

*Rosario E. Choque Apolaya*  
**PSICÓLOGA**  
**C.Ps.P. 28968**

Nombre y Apellido del Experto:

No. DNI: *47665886*



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Resiliencia y bienestar psicológico en adolescentes de la I.E.JEC. Simón Bolívar, chincha – 2024.

Nombre del Instrumento: Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A)

Nombre del Experto: Mg. Junior Francisco Sigvas Peña

Grado Académico: Magister

N° de celular: 34692833744

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

CUMPLE

  
*Junior Francisco Sigvas Peña*  
Junior Francisco Sigvas Peña  
Mg. Químico Farmacéutico  
CQFP. 27652-

VALIDADOR : JUNIOR FRANCISCO SIGVAS PEÑA  
DNI : 7079806



## Confiabilidad

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,591	13

**Anexo 4: Base de datos**

VARIABLE RESILIENCIA																									
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	7	7	5	6	5	7	7	6	6	5	7	7	7	7	6	5	7	6	6	7	6	7	7	5	7
2	7	7	7	7	6	7	3	3	5	4	5	4	5	3	7	4	5	7	6	7	7	7	5	4	5
3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	4	3	2	3	2	3	1	4	3	5
4	7	5	3	3	5	5	5	5	4	1	5	3	4	4	3	3	7	5	6	5	4	5	5	3	3
5	2	2	3	3	4	5	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2
6	7	5	6	7	6	5	3	6	2	5	7	7	6	5	5	7	1	6	1	7	4	3	5	5	1
7	5	7	5	5	5	5	6	3	1	7	6	6	7	5	5	6	7	5	5	5	6	6	6	5	5
8	5	7	6	5	5	3	3	3	5	5	6	5	3	5	6	7	6	7	3	3	3	5	6	3	6
9	5	7	5	4	5	5	5	3	3	3	4	7	3	3	5	5	5	5	6	5	4	5	6	4	5
10	4	7	1	6	2	7	1	4	6	3	3	5	3	4	6	5	7	5	7	5	6	5	6	2	5
11	7	7	4	7	4	6	3	7	6	5	5	6	3	6	7	6	7	4	5	5	4	5	6	1	4
12	3	7	2	6	5	5	4	3	6	5	6	6	5	6	5	5	6	4	5	5	4	6	6	4	3
13	6	4	5	4	4	1	7	4	3	4	6	5	3	4	4	4	7	4	5	3	4	1	3	5	4
14	7	7	2	7	6	7	6	6	4	5	4	7	3	6	5	7	4	3	6	5	4	6	6	3	6
15	7	7	6	7	5	6	4	2	3	5	6	7	2	6	5	5	1	1	5	2	1	2	7	6	7
16	7	7	4	7	3	5	4	5	3	7	6	7	3	7	1	3	7	7	6	5	4	6	1	5	7
17	6	7	4	7	5	7	2	2	7	6	3	4	5	4	3	7	6	5	5	7	7	5	6	3	5
18	6	6	2	6	2	6	2	2	2	6	2	6	2	6	1	6	3	2	3	6	4	6	4	6	6
19	7	7	5	7	7	6	5	5	5	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	6	7	6	1	7
20	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	5	3	4	5	4	2	2	3	2	4	2	2	4	1	1

21	6	5	5	5	6	5	7	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5
22	6	7	2	7	7	5	2	6	7	7	6	2	3	1	7	3	7	4	6	7	4	4	1	3	1
23	7	7	4	6	5	1	7	7	7	3	4	5	5	2	5	5	7	5	5	6	7	7	5	5	7
24	4	3	3	2	2	3	6	2	4	3	3	5	1	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2
25	7	4	4	7	5	3	7	5	7	5	3	6	3	5	7	4	5	6	6	5	7	3	5	6	6
26	6	7	1	2	1	7	2	7	7	7	6	7	2	7	6	5	7	5	5	7	2	1	5	7	3
27	5	5	1	5	5	7	5	5	7	7	5	7	7	5	1	3	7	5	5	5	7	5	5	1	2
28	6	7	2	6	5	6	6	6	5	7	6	7	3	6	7	6	5	7	6	2	3	6	7	1	6
29	2	2	3	3	5	4	5	4	2	3	2	2	3	5	3	2	3	2	2	1	3	3	2	1	2
30	7	3	6	4	6	7	5	7	7	3	3	7	1	3	5	3	1	3	6	5	6	5	5	5	3
31	6	6	7	5	5	3	2	3	5	6	3	3	5	5	5	4	7	5	7	5	4	5	7	1	7
32	3	4	4	7	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	1	4	3	5	5	3	3	3	3	4
33	6	7	5	7	6	6	5	5	5	4	6	3	5	6	7	4	4	5	7	7	5	4	5	7	5
34	7	4	4	5	4	7	4	5	5	7	7	7	4	3	7	6	7	4	4	7	1	5	4	3	1
35	3	1	2	6	4	3	1	5	3	2	3	2	2	3	2	3	6	2	5	2	3	3	3	1	1
36	4	6	5	5	4	6	4	5	4	5	6	5	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	5	6	3
37	5	5	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	5	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2
38	6	6	3	3	2	6	2	5	4	6	5	6	3	5	5	5	5	6	3	5	5	6	3	3	6
39	7	4	5	7	5	7	4	2	6	7	6	7	5	5	5	6	7	5	5	6	2	6	3	4	3
40	6	7	2	6	6	7	2	2	6	6	2	3	5	2	5	3	5	2	5	5	7	5	4	6	5
41	5	7	3	7	7	5	7	3	5	5	5	7	7	6	6	7	7	7	5	5	3	7	5	7	6
42	6	3	7	7	7	5	7	5	7	7	3	7	3	6	3	6	5	5	6	5	5	5	5	1	6
43	5	6	4	7	4	4	5	2	7	7	1	2	3	1	4	6	7	3	3	7	4	3	5	1	7
44	3	4	1	1	4	3	4	1	1	5	3	3	3	6	1	4	2	1	4	1	1	6	3	5	3
45	1	2	5	7	6	7	1	2	1	3	2	2	3	1	5	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2

46	6	5	3	7	5	6	5	5	7	3	5	7	5	7	5	7	7	6	6	5	5	5	6	6	5
47	7	5	3	3	7	5	6	3	3	5	7	6	3	5	5	6	7	5	5	7	7	7	6	7	3
48	5	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	4	2	2	3	1	3	3
49	7	7	2	7	2	7	6	2	7	7	7	7	5	7	5	7	2	7	7	7	2	7	5	2	7
50	6	7	3	7	7	3	4	6	1	4	7	7	5	3	7	7	7	7	5	6	6	6	6	5	7
51	7	7	2	7	6	7	6	6	4	5	4	7	3	6	5	7	4	3	6	5	4	6	6	3	6
52	7	7	6	7	5	6	4	2	3	5	6	7	2	6	5	5	1	1	5	2	1	2	7	6	7
53	7	7	4	7	3	5	4	5	3	7	6	7	3	7	1	3	7	7	6	5	4	6	1	5	7
54	6	7	4	7	5	7	6	5	7	6	7	7	5	4	3	7	6	5	5	7	7	5	6	3	5
55	6	6	2	6	2	6	2	2	2	6	2	6	2	6	1	6	3	2	3	6	4	6	4	6	6
56	7	7	5	7	7	6	5	5	5	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	6	7	6	1	7
57	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	5	3	4	5	4	2	2	3	1	4	2	2	1	1	1
58	6	5	5	5	6	5	7	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5
59	6	7	2	7	7	5	2	6	7	7	6	2	3	1	7	3	7	4	6	7	4	4	1	3	1
60	7	7	4	6	5	1	7	7	7	3	4	5	5	2	5	5	7	5	5	6	7	7	5	5	7
61	4	3	3	2	2	3	6	2	4	3	3	5	1	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2
62	7	4	4	7	5	3	7	5	7	5	3	6	3	5	7	4	5	6	6	5	7	3	5	6	6
63	6	7	1	2	1	7	2	7	7	7	6	7	2	7	6	5	7	5	5	7	2	1	5	7	3
64	5	5	1	5	5	7	5	5	7	7	5	7	7	5	1	3	7	5	5	5	7	5	5	1	2
65	6	7	2	6	5	6	6	6	5	7	6	7	3	6	7	6	5	7	6	2	3	6	7	1	6
66	2	2	3	3	5	4	5	4	2	3	2	2	3	5	3	2	3	2	2	1	3	3	2	1	2
67	7	3	6	4	6	7	5	7	7	3	3	7	1	3	5	3	1	3	6	5	6	5	5	5	3
68	6	6	7	5	5	3	7	5	5	6	3	6	5	5	5	4	7	5	7	5	4	5	7	1	7
69	3	4	4	7	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	1	4	3	5	5	3	3	3	3	4
70	6	7	5	7	6	6	5	5	5	4	6	3	5	6	7	4	4	5	7	7	5	4	5	7	5

VARIABLE BIENESTAR PSICOLÓGICO													
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	3	1	2	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3
2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
3	3	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	1
4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2
5	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3
6	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
7	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3
8	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3
9	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2
10	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3
11	1	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3
12	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
13	2	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2
15	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2
16	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3
17	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
18	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3
19	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3
20	1	3	3	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2
21	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	1
22	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2

23	1	1	2	2	3	1	1	1	2	3	3	3	2
24	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3
25	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1
26	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1
27	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2
28	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1
29	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3
30	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1
31	3	1	2	1	3	3	1	1	2	3	3	3	2
32	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3
33	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
34	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2
35	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
36	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
37	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
38	3	1	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	3
39	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2
40	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
41	3	3	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3
42	2	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3
43	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
44	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3
45	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2
46	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3

48	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
49	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1
50	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2
51	3	1	2	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3
52	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
53	3	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	1
54	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2
55	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3
56	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
57	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3
58	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3
59	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2
60	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3
61	1	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3
62	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
63	2	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3
64	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2
65	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2
66	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3
67	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
68	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3
69	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3
70	1	3	3	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2

## Anexo 5: Informe de turnitin al 28% de similitud



Página 2 of 106 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trnoid::3117:445229011

### 14% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

#### Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

#### Top Sources

- 13% Internet sources
- 0% Publications
- 8% Submitted works (Student Papers)

#### Integrity Flags

##### 1 Integrity Flag for Review

- Hidden Text**  
7 suspect characters on 1 page  
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.




A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



Página 2 of 106 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trnoid::3117:445229011

### Top Sources

- 13%  Internet sources
- 0%  Publications
- 8%  Submitted works (Student Papers)

### Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

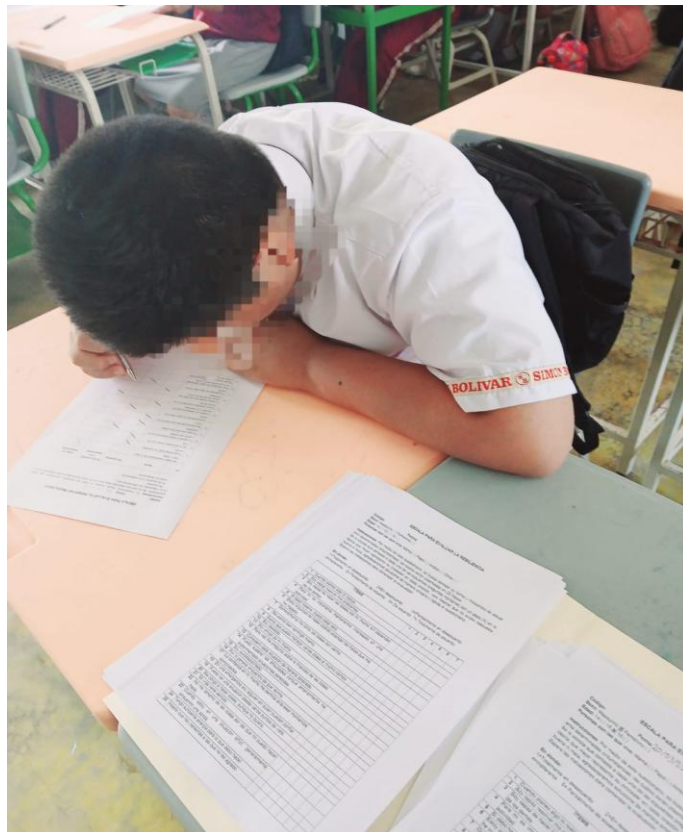
1	Internet	repositorio.autonomaedu.pe	8%
2	Internet	www.repositorio.autonomaedu.pe	2%
3	Internet	repositorio.upch.edu.pe	<1%
4	Submitted works	consultoriadeserviciosformativos on 2023-12-14	<1%
5	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
7	Submitted works	Universidad Ricardo Palma on 2018-02-05	<1%
8	Submitted works	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-03-25	<1%
9	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
10	Submitted works	Universidad Autónoma de Ica on 2023-09-18	<1%
11	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2022-07-27	<1%

12	Submitted works	Universidad TecMilenio on 2024-01-27	<1%
13	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
14	Internet	repositorio.utelesup.edu.pe	<1%
15	Submitted works	Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB on 2021-12-10	<1%
16	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%

## Anexo 6: Evidencias fotográficas



### Aplicación de la escala de bienestar psicológico BIEPS - A





**Aplicación de la escala de resiliencia de Wagnild y Young**





**Aplicación de la escala de resiliencia de Wagnild y Young**





**Aplicación de la escala de bienestar psicológico BIEPS - A**



## Otros documentos administrativos

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:.....

Yo:....., identificado(a) con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N°....., acepto participar voluntariamente de la investigación titulada: **RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE LA I.E.JEC. SIMON BOLIVAR, CHINCHA – 2025.**, la cual pretende determinar la relación que existe entre **resiliencia y bienestar psicológico**, con ello autorizo se me pueda aplicar el instrumento compuesto por dos encuestas **Escala de resiliencia de Wagnild y Young y Escala de bienestar psicologico BIEPS-A** comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos

Además, se me informo que dichos instrumentos son anónimos y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco se me beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

---

**FIRMA DEL INVESTIGADOR:**

Fátima Mora García  
DNI. 74392346

---

**FIRMA DEL PARTICIPANTE**

Chincha Alta, 28 de Febrero del 2025

**OFICIO N°0218-2025-UAI-FCS**

**Mg. Vilma Tipian Lévano**  
**I.E. JEC. SIMON BOLIVAR**  
**Presente.**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para el programa académico de Psicología. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. José Yomil Pérez Gomez

☎ (056) 269176  
✉ info@autonomadeica.edu.pe  
📍 Av Abelardo Alva Maurtua 489  
🌐 autonomadeica.edu.pe





DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, **MORA GARCIA, FATIMA PAOLA** identificada con código de estudiante **U151000028** del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada **"RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE LA I.E.JEC. SIMON BOLIVAR, CHINCHA-2025"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 28 de Febrero del 2025



Mag. José Yomil Pérez Gomez  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

☎ (056) 269176  
✉ info@autonomadeica.edu.pe  
📍 Av. Abelardo Alva Maurtua 489  
🌐 autonomadeica.edu.pe





## CONSTANCIA

Mediante el presente documento quien suscribe:

### HACE CONSTAR

Que, el (la) Sr. (ta.) Fátima Paola Mora García identificado con DNI 74392346, bachiller del Programa Académico de Psicología de la Facultad de Ciencia de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, ha desarrollado su Tesis titulada **“RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE LA I.E.JEC. SIMON BOLIVAR, CHINCHA – 2025”**, solicitando la autorización correspondiente para la aplicación de dichos instrumentos psicológicos a los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa JEC Simón Bolívar.

Se expide el presente documento para los fines que considere y estimen conveniente.

Chincha, 21 de Marzo del 2025.



Lic. Vilma Tipian Lévano  
DIRECTORA

Vilma Tipian Lévano

Directora de la I.E JEC Simon Bolivar