



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

Violencia doméstica y conductas disociales en adolescentes de una
Institución Educativa de Chincha Alta, año 2024

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR

Moscoso Gutiérrez, Daniel Benjamín

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

ASESOR

Mg. Acharte Champi, Walter Jesús

<https://orcid.org/0000-0001-6598-7801>

Chincha, Perú, 2025

CONSTANCIA DE APROBACION DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 21 de abril del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que el, Bach. DANIEL BENJAMÍN MOSCOSO GUTIÉRREZ, de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGÍA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“VIOLENCIA DOMÉSTICA Y CONDUCTAS DISOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHINCHA ALTA, AÑO 2024.”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Firmado digitalmente por:
ACHARTE CHAMPI WALTER
JESUS FIR 46549528 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 21/04/2025 08:25:15-0500

MG. ACHARTE CHAMPI WALTER JESUS
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801
DNI: 45549528

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACION

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Daniel Benjamín Moscoso Gutiérrez, identificado con DNI N° 45003109, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Violencia doméstica y conductas disociales en adolescentes de una institución educativa de Chincha Alta, año 2024, declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de la investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el investigador no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

08 %

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 15 de abril del 2025



[Handwritten Signature]

Daniel Benjamín Moscoso
Gutiérrez
DNI: 45003109

LEGALIZACION AL DORSO



Notario no asume Responsabilidad sobre el Contenido del Documento. (ART. 108 de la Ley del Notariado).

[Handwritten signature]
DNI 45003109



CERTIFICO Que las firmas que anteceden
corresponden a: MOSCO
GUTIERREZ DANIEL
BENJAMIN
las mismas que legalizo.
Acreditaron su identidad con: DNI N°
45003109

AVO



San Vicente de Cañete, 15 ABR 2025

HUBERT CAMACHO GALVEZ
Notario de Cañete



BN° 33703

80

[Handwritten signature]
Daniel Benjamín Moscoso
Gutiérrez
DNI 45003109

Dedicatoria

A mis padres y a los estudiantes de la educación pública que en medio de una sociedad hostil tratan de salir adelante.

Agradecimientos

A Jehová Dios.

A mis padres.

A mis maestros de la universidad.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general establecer el grado de relación entre exposición a la violencia doméstica y la manifestación de conductas disociales, en adolescentes de una I.E de Chincha Alta, durante el año 2024. La metodología utilizada se sustentó en el enfoque cuantitativo y el tipo de investigación fue básica no experimental. Tuvo un nivel correlacional y un diseño no experimental. Se trabajó con una muestra probabilística de 197 adolescentes 3°,4° y 5° de una I.E de Chincha Alta y se aplicaron dos cuestionarios. Los resultados sobre la violencia doméstica el 45% de los encuestados identifica un nivel medio de violencia; el 22% percibe un nivel bajo y el 33% reporta un nivel alto de violencia doméstica. En tanto que en conductas disociales en adolescentes, un 30% de los participantes presenta bajos niveles; 56% nivel medio y 30% nivel alto. Conclusiones: Los resultados obtenidos confirman la existencia de una relación significativa y positiva alta entre la exposición a violencia doméstica y la manifestación de conductas disociales en adolescentes. El coeficiente de correlación de 0.875 indica que a medida que aumenta la violencia doméstica, también lo hace la presencia de comportamientos disociales, evidenciando el impacto negativo que esta forma de violencia tiene en el desarrollo psicosocial juvenil. Asimismo, el nivel de significancia ($p = 0.000$), al ser menor a 0.05, confirma la validez estadística del hallazgo.

Palabras clave: violencia, adolescentes, conducta disocial, socialización.

Abstract

The general objective of the research was to establish the degree of relationship between exposure to domestic violence and the manifestation of dissocial behaviors in adolescents from an EI in Chincha Alta, during the year 2024. The methodology used was based on the quantitative approach, and the type of research was basic non-experimental. It had a correlational level and a non-experimental design. We worked with a probabilistic sample of 197 3rd, 4th and 5th grade adolescents from an EI in Chincha Alta and two questionnaires were applied. The results on domestic violence: 45% of respondents identify a medium level of violence; 22% perceive a low level and 33% report a high level of domestic violence. While in dissocial behaviors in adolescents, 30% of the participants have low levels; 56% medium level and 30% high level. Conclusions: The results obtained confirm the existence of a significant and high positive relationship between exposure to domestic violence and the manifestation of dissocial behaviors in adolescents. The correlation coefficient of 0.875 indicates that as domestic violence increases, so does the presence of dissocial behaviors, evidencing the negative impact that this form of violence has on youth psychosocial development. Likewise, the level of significance ($p = 0.000$), being less than 0.05, confirms the statistical validity of the finding.

Keywords: violence, adolescents, dissocial behavior, socialization.

Índice General

Portada.....	i
Constancia.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
2.1. Descripción del Problema.....	16
2.2. Pregunta de investigación general.....	18
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	18
2.4. Objetivo General.....	19
2.5. Objetivos Específicos.....	19
2.6. Justificación e importancia.....	20
2.7. Alcances y limitaciones.....	21
III. MARCO TEÓRICO.....	23
3.1. Antecedentes.....	23
3.2. Bases teóricas.....	28
3.3. Marco conceptual.....	43
IV. METODOLOGÍA.....	46
4.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	46
4.2. Diseño de la Investigación.....	47
4.3. Hipótesis general y específicas.....	47
4.4. Identificación de las variables.....	48
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	49
4.6. Población – Muestra.....	52
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	53

4.8.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	55
V.	RESULTADOS.....	56
5.1.	Presentación de Resultados.....	56
5.2.	Interpretación de Resultados.....	60
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	63
6.1.	Análisis inferencial (*)......	63
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	71
7.1.	Comparación resultados.....	71
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
	ANEXOS.....	92
	Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	93
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	98
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	102
	Anexo 4: Base de datos.....	112
	Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	122
	Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitude.....	127

Índice de tablas académicas

Tabla 1.	Matriz de operacionalización de la variable violencia domestica	49
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de la variable conductas disociales en adolescentes.....	50
Tabla 3.	Resultados confiabilidad (Alfa de Cronbach) de los instrumentos.....	54
Tabla 4.	Variable violencia doméstica.....	56
Tabla 5.	Dimensiones violencia verbal, violencia física, violencia psicológica y emocional y violencia social.....	57
Tabla 6.	Variable conductas disociales en adolescentes.....	58
Tabla 7.	Dimensiones conducta violenta y delictiva; conducta desafiante y engañosa conducta de riesgo.....	59
Tabla 8.	Prueba de Normalidad entre las variables violencia doméstica y conductas disociales.....	63
Tabla 9.	Criterios de evaluación de coeficiente de relación Rho de Pearson.....	64
Tabla 10.	Correlación entre violencia doméstica y manifestación de conductas disociales, en adolescentes.....	65
Tabla 11.	Correlación entre violencia verbal y conductas disociales de los adolescentes.....	66

Tabla 12.	Correlación entre violencia física y las conductas disociales de los adolescentes	67
Tabla 13.	Correlación entre dimensión violencia psicológica - emocional y conductas disociales de los adolescentes.....	68
Tabla 14.	Correlación entre violencia social y conductas disociales de los adolescentes.....	69

Índice de figuras

Figura 1. Variable violencia doméstica.....	56
Figura 2. Dimensiones violencia verbal, violencia física, violencia psicológica y emocional, violencia social.....	57
Figura 3. Variable conductas disociales en adolescentes.....	58
Figura 4. Dimensiones conducta violenta y delictiva; conducta desafiante y engañosa conducta de riesgo.....	59

I. INTRODUCCIÓN

La violencia doméstica se caracteriza por ser un conjunto de conductas recurrentes empleadas para ejercer control sobre una persona dentro de una relación cercana. Este tipo de violencia puede presentarse de manera física, psicológica, emocional, sexual y económica, generando un impacto profundo en los adolescentes que son testigos de estos actos. Según García-Moreno y Stöckl (2022) y la OMS (2021), este tipo de violencia es un factor de riesgo significativo para el desarrollo de trastornos conductuales en los jóvenes.

Por su parte, las conductas disociales en adolescentes, como la agresión, el robo y el vandalismo, son conductas persistentes que quebrantan patrones sociales y derechos de los demás. Estas conductas, según la APA (2022) y el estudio de Moffitt y Caspi (2023), suelen estar vinculadas a la exposición a factores de peligro como la violencia doméstica, lo que agrava su aparición y persistencia.

Desde una perspectiva psicológica, la violencia doméstica es un fenómeno que ha captado el interés de la academia debido a su impacto profundo y multifacético en el bienestar psíquico de las personas y en la dinámica social en general. En particular, la violencia en el espacio familiar ejercida sobre los adolescentes puede afectar el progreso psicosocial, quienes, debido a su etapa crucial de formación, son especialmente susceptibles a los efectos nocivos de un entorno violento.

La exposición prolongada a la violencia doméstica sobre los adolescentes altera el desarrollo de su identidad, autoestima y habilidades de regulación emocional, lo que a su vez puede dar lugar a conductas disociales. Estas conductas, que incluyen la transgresión de normas sociales y legales, pueden ser interpretadas como mecanismos de afrontamiento desadaptativos, emergiendo como respuestas a la disonancia emocional y el trauma generado por la violencia en el hogar.

La preeminencia de esta pesquisa reside en la urgencia de comprender las complejas interacciones entre la violencia doméstica y las conductas disociales desde un enfoque psicológico, especialmente en contextos como Chíncha Alta, donde las características socioeconómicas y culturales pueden exacerbar estos problemas.

Este estudio, de carácter cuantitativo y diseño no experimental correlacional, permite identificar no solo la prevalencia de estos fenómenos en adolescentes de una institución educativa, sino también las correlaciones que existen entre ellos, ofreciendo una visión integral de cómo la violencia doméstica influye en el comportamiento y el bienestar mental de los jóvenes.

El aporte de esta investigación es significativo al proporcionar datos empíricos que ayudan a entender la vinculación entre la violencia – conducta disocial en medios familiares desde un marco psicológico, aportando a la formulación de intervenciones preventivas y terapéuticas. Estos hallazgos han de servir de base para diseñar programas de apoyo psicológico y educativo que aborden de manera integral las necesidades de los adolescentes afectados, promoviendo un entorno más seguro y propicio para su desarrollo psicosocial saludable.

En el capítulo I. Introducción, en el capítulo II. Planteamiento del problema, en el capítulo III. Marco Teórico, en el capítulo IV. Metodología, en el capítulo V. Resultados, en el capítulo VI. Análisis de Resultados, en el capítulo VII. Discusión de los Resultados.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

La violencia doméstica representa un desafío significativo a nivel mundial, siendo considerada un problema de salud pública que impacta de manera transversal a diversas sociedades. La violencia doméstica y las conductas disociales en adolescentes han sido ampliamente estudiadas a nivel internacional, revelando una conexión significativa entre estos fenómenos y el desarrollo de trastornos conductuales.

A nivel internacional, se ha evidenciado que la exposición a contextos violentos en la familia durante la adolescencia, está estrechamente vinculada con el desarrollo de conductas antisociales en adolescentes, incrementando su vulnerabilidad a trastornos sociales y psicológicos a lo largo de su vida.

En Estados Unidos, Mitchell et al. (2024) encontraron que los adolescentes que reportaron acceso a armas de fuego y participaron en peleas eran más propensos a continuar con comportamientos violentos, destacando la necesidad de evaluaciones de riesgo más integrales en entornos de emergencia pediátrica para prevenir la escalada de violencia.

En India, Rana et al. (2024) abordaron el problema del acoso y la violencia entre adolescentes, señalando que el 33,34% de los adolescentes en Jaipur exhiben comportamientos violentos o de acoso, con diferencias significativas según el género y el tipo de escuela. Por otro lado, un estudio en Egipto por Alkot et al. (2021) identificó una correlación directa entre diferentes formas de violencia doméstica y el desarrollo de perturbaciones del comportamiento en adolescentes, subrayando la influencia de un entorno familiar violento en la conducta disocial.

En España, Maneiro et al. (2019) identificaron perfiles de peligro entre jóvenes en cuidado residencial, destacando que aquellos en entornos de alto riesgo mostraban mayores niveles de comportamiento

antisocial, lo que apunta la necesidad de injerencias determinadas para aminorar estos riesgos.

Feingold et al. (2022) en Estados Unidos, subrayaron cómo la exposición a la intimidación durante la niñez predice características de personalidad antisocial en adultos jóvenes, enfatizando la importancia de abordar la exposición prematura a la violencia en la prevención de la conducta disocial.

En un estudio sobre el comportamiento prosocial en adolescentes inmersos en contextos violentos en Córdoba, Colombia, se encontró que niveles altos de empatía están asociados con una disminución en las conductas agresivas en adolescentes, lo que subraya la importancia de promover conductas prosociales en entornos educativos para mitigar la violencia (Ruiz et al, 2022).

En la realidad peruana, la violencia doméstica impacta significativamente a los adolescentes, asociándose con conductas disociales como acoso escolar y vandalismo. Olivera y Yupanqui (2020) encontraron que los estudiantes con baja cohesión familiar mostraban mayores niveles de agresión en la escuela.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2023) Ica es la novena región con más denuncias de violencia. La violencia domestica está presente afectando el bienestar psicológico de niños y adolescentes. Dentro de los afectados encontramos a adolescentes de ambos sexos.

El plan de acción Distrital de Seguridad Ciudadana de la Municipalidad Distrital de Chíncha Baja (2024) reporta un aumento en los casos de violencia escolar en el distrito de Chíncha Baja, pasando de 29 casos en 2022 a 30 en 2023. Además, señala que el distrito ocupa la posición 14 de 43 en la región Ica en cuanto a porcentaje de violencia escolar, con una tendencia creciente.

Por otro lado, Cahui, Enríquez y Díaz (2022) revelaron que el 23.73% de los adolescentes sufrió violencia psicológica severa y el

42.47% violencia física severa, siendo las mujeres más propensas a la violencia psíquica. La exposición a peleas parentales y la aceptación de la violencia física como respuesta a la desobediencia aumentan el riesgo de violencia, perpetuando conductas disociales.

Según el planteamiento de aprendizaje social de Bandura (2018), los adolescentes que crecen en ambientes donde la violencia es un modelo conductual predominante, tienden a internalizar y reproducir dichos comportamientos, lo que los predispone a exhibir conductas antisociales o delictivas. En esta perspectiva resulta relevante plantear la investigación sobre la temática en los términos que a continuación se precisan.

2.2 Preguntas de investigación general

¿Cuál es la relación entre exposición a violencia doméstica y la manifestación de conductas disociales, en adolescentes de una Institución Educativa de Chíncha Alta, durante el año 2024?

2.3 Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es el grado de relación entre la violencia doméstica, en su dimensión violencia verbal y las conductas disociales, en adolescentes de una institución educativa de Chíncha Alta, durante el año 2024?

¿Cuál es el grado de relación entre la violencia doméstica, en su dimensión violencia física y las conductas disociales, en adolescentes de una institución educativa de Chíncha Alta, durante el año 2024?

¿Cuál es el grado de relación entre la violencia doméstica, en su dimensión violencia psicológica y emocional y las conductas disociales, en adolescentes de una institución educativa de Chíncha Alta, durante el año 2024?

¿Cuál es el grado de relación entre la violencia doméstica, en su dimensión violencia social y las conductas disociales, en adolescentes de una institución educativa de Chincha Alta, durante el año 2024?

2.4 Objetivo general

Establecer el grado de relación entre exposición a la violencia doméstica y la manifestación de conductas disociales, en adolescentes de una institución educativa de Chincha Alta, durante el año 2024.

2.5 Objetivos específicos

Determinar el grado de relación entre violencia doméstica, en su dimensión violencia verbal y las conductas disociales, en adolescentes de una institución educativa de Chincha Alta, durante el año 2024.

Determinar el grado de relación entre violencia doméstica, en su dimensión violencia física y las conductas disociales, en adolescentes de una institución educativa de Chincha Alta, durante el año 2024.

Determinar el grado de relación entre violencia doméstica, en su dimensión violencia psicológica y emocional y las conductas disociales, en adolescentes de una institución educativa de Chincha Alta, durante el año 2024.

Determinar el grado de relación entre violencia doméstica, en su dimensión violencia social y las conductas disociales, en adolescentes de una institución educativa de Chincha Alta, durante el año 2024.

2.6 Justificación e importancia

Justificación teórica

La presente investigación se sustenta teóricamente en estudios previos que han demostrado cómo la exposición a violencia doméstica incrementa la probabilidad de desarrollar comportamientos antisociales y disruptivos en el ámbito escolar.

La teoría de Albert Bandura (1977) postula que los adolescentes internalizan y reproducen patrones de comportamiento observados en su entorno inmediato, especialmente en situaciones de violencia, lo que justifica la necesidad de explorar este fenómeno dentro del contexto educativo. Además, el enfoque ecológico ofrece un contexto de comprensión, para entender cómo los otros niveles de influencia—familiar, escolar y social—convergen en la manifestación de conductas disociales.

Justificación práctica

Desde un punto de vista práctico, este estudio busca proporcionar datos empíricos que puedan ser utilizados por los directivos escolares y los garantes de la enunciación de políticas educativas para diseñar e implementar estrategias de intervención efectivas.

La identificación de la correlación entre violencia doméstica y conductas disociales permitirá a las instituciones educativas desarrollar programas de prevención y apoyo psicosocial, dirigidos a mitigar el impacto de la intimidación familiar en la conducta estudiantil. Los resultados contribuirán a la creación de entornos escolares más seguros y a la promoción de un desarrollo psicosocial saludable en los adolescentes.

Justificación metodológica

Este estudio, desde una perspectiva metodológica, emplea un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental correlacional, adecuado para medir y analizar la relación existente entre la violencia doméstica y las conductas disociales. El enfoque cuantitativo facilita la obtención

y análisis de datos numéricos precisos, permitiendo identificar patrones y establecer relaciones estadísticas significativas.

Este tipo de diseño es ideal para evaluar la intensidad y dirección de la correlación entre las variables, proporcionando una base sólida para hacer inferencias que puedan ser aplicadas a poblaciones similares. La metodología adoptada asegura la objetividad y la replicabilidad de los resultados, aspectos esenciales para el avance del conocimiento científico en este campo.

2.7 Alcances y limitaciones

Alcances:

Alcance espacial:

La investigación se ha desarrollado en una institución educativa estatal de la provincia de Chincha, ubicada en el Distrito Pueblo Nuevo.

Alcance temporal:

La pesquisa se ha realizado durante el año 2024.

Alcance social:

La población estudiada estuvo conformada por estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria.

Limitaciones:

Esta investigación tiene algunas restricciones que deben tenerse en cuenta. Como estudio de correlación, no permite determinar la causa entre la violencia en el hogar y los comportamientos disociales, sino únicamente detectar una posible correlación entre ambas variables. Además, la muestra se circunscribe a un centro educativo, lo que limita la extensión de los descubrimientos a otras comunidades con distintas particularidades socioeconómicas y culturales.

También existe el peligro de prejuicios en la recopilación de datos, dado que los participantes podrían haber alterado sus respuestas por miedo a represalias o influencias sociales.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Oropeza y Pérez (2022) desarrollaron un estudio en Mexico titulado “Conductas de riesgo antisocial o criminal en jóvenes de la ciudad de México” con el **objetivo** de explorar los elementos de prevención contra la violencia de los jóvenes en dicha ciudad, midiendo; la **metodología** empleada fue cuantitativa, descriptiva, exploratoria. La muestra encerró a 1,664 residentes de entre doce y diecinueve años. Los **resultados** del estudio revelaron que 67% manifestó haber sido víctima de violencia dentro del ambiente familiar ; 71% manifestó tener amigos con conductas de riesgo, se observan que estas conductas antisociales tienen incidencia, asimismo se observó que 75% de los jóvenes que se encontró que un ambiente familiar conflictivo no era predominante, ya que solo el 6,1% de los encuestados reportó tener enfrentamientos con sus progenitores, mientras que el 9,5% indicó tener conflictos frecuentes con otros miembros del hogar, principalmente con hermanos. El ambiente familiar conflictivo tuvo una media de 1,4, mientras que el vivir en un ambiente familiar armonioso mostró una media de 4,9 en la misma escala. Finalmente, se **concluye** que el 40% de los jóvenes encuestados había sido víctima de algún delito.

Otto et al. (2021) desarrollaron un estudio en Alemania titulado “Risk and resource factors of antisocial behaviour in children and adolescents: results of the longitudinal Bella study”, con el **objetivo** de determinar los factores de riesgo y recursos asociados con las conductas disocial en adolescentes, utilizando datos longitudinales de base poblacional. La **metodología** empleada fue cuantitativa, descriptiva, transversal; la muestra quedó constituida por 1,145 adolescentes de entre 11 y 17 años. Los **resultados** demostraron que 78% de los adolescentes que

viven en un clima familiar destruido están más propensos a desarrollar conductas disociales, asimismo se observa que los padres que presentan problemas psicológicos conducen en el 60% a generar casos graves de conducta a lo largo del tiempo. En **conclusión**, estos efectos subrayan la necesidad de tomar en cuenta el clima familiar en las intervenciones dirigidas a abordar la conducta disociales en los adolescentes.

Vera y Alay (2020) desarrollaron en Ecuador una tesis titulada “El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes” con el **objetivo** de analizar los elementos predisponentes presentes en el entorno familiar y su impacto en la conducta disocial de los alumnos en Manabí-Ecuador. El estudio empleó una **metodología** de enfoque mixto, observacional descriptivo. Se emplearon varios métodos y herramientas para obtener los resultados, los datos recopilados fueron sometidos a un examen estadístico. Los **resultados** demostraron que no se encontró disparidad estadísticamente significativa del 85% entre mujeres y hombres; no obstante, se pudo observar que 60% de los adolescentes que provienen de familias disfuncional muestran mayor propensión a manifestar conductas antisociales. Se ha observado que el 75% de los estudiantes que residen en un entorno familiar conflictivo muestran una mayor tendencia a transgredir las normas sociales con regularidad. Se **concluye** que la influencia del trastorno de conducta en los adolescentes es de naturaleza multifactorial. Esta se manifiesta en un 70% a través de diversas conductas, la vulneración de los derechos de los demás, el fraude, la infracción de normas sociales, ataques hacia individuos, y el incumplimiento severo de normas y reglamentos disciplinarios.

Simões et al., (2024) desarrollaron un estudio en Brasilia titulado “Interparental violence and development of antisocial behaviors in

Portuguese adolescents” con el **objetivo** de describir la correlación entre las conductas disociales y la presencia de violencia familiar. La **metodología** utilizada fue descriptiva, exploratoria; la muestra fueron 671 adolescentes 48% del sexo femenino y 52% del sexo masculino. Los **resultados** demostraron que 74% de adolescentes del sexo femenino reportaron niveles altos de agresión psicológica, realizada por el padre y la madre en comparación con adolescentes del sexo masculino, asimismo se evidenció que 69% de los adolescentes muestran vinculación entre la violencia emocional y física perpetrada por los padres refuerzan diversas conductas antisociales en los adolescentes. Cuanto más expuestos están los adolescentes a la violencia familiar más es el índice de problemas disociales. Se **concluyó** enfatizando la importancia de generar y fortalecer programas de intervención para advertir la violencia doméstica dado que este problema genera conductas antisociales, perjudicando el desenvolvimiento académico de los alumnos.

Nacionales

Martínez (2022) en su investigación titulada “Violencia familiar y conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública de Lima” tuvo como **objetivo** principal del estudio fue identificar la relación existente entre la violencia familiar y las conductas disociales en adolescentes de una escuela pública. **Metodología:** La investigación se desarrolló bajo un enfoque básico, empleando un diseño no experimental y descriptivo. La muestra fue convenida en 211 adolescentes del colegio, seleccionados por conveniencia, la información fue recogida mediante aplicación de instrumentos. Los **resultados** mostraron que el 63.5% de los adolescentes presentaba un alto nivel de violencia familiar, mientras que el 20% registraba niveles medios, y el 16.1% se encontraba en un contexto de baja violencia familiar. En cuanto a las conductas disociales, 64.9% presentó un nivel

alto, 18.0% se ubicó en niveles medios y 17.1% mostró niveles bajos e estas conductas. Se evidenció conductas marcadas como 58% presentó robo y vandalismo, 67% incumplimiento de normas, 49% conducta agresiva, 79% conducta desafiante, 89% inclinación por dibujar grafitis en zonas prohibidas. En **conclusión**, se halló una intensidad positiva muy fuerte entre la violencia familiar y las conductas disociales ($Rho=.863$).

Lazo et al. (2022) desarrolló un estudio titulado “Exposición a violencia en el hogar y victimización por acoso escolar en adolescentes peruanos” cuyo **objetivo** fue evaluar la relación entre la violencia en el hogar y las conductas disociales como bullying entre adolescentes. La **metodología** empleada fue cuantitativa, descriptiva, correlaciones con intervalos de confianza del 95%. La muestra fue conformada por 1569 adolescentes. Los **resultados** demostraron que 38% de los adolescentes estuvo expuesto a la violencia en el hogar, mientras que el 37,9% fue víctima de bullying psicológico, el 3,4% solo de bullying físico y el 22,4% de ambos tipos; asimismo se evidenció que los adolescentes que estuvieron expuestos a violencia doméstica 4,8 veces fueron más propensos a someterse al bullying. En **conclusión**, los adolescentes que estuvieron expuestos a la violencia doméstica mostraron una tendencia a ser víctimas de acoso escolar por parte de sus compañeros.

Rodríguez (2021) llevó a cabo un estudio titulado “Resiliencia como predictora de conductas disociales en estudiantes de educación secundaria de Huamachuco” con el **objetivo** de investigar la relación entre el nivel de resiliencia y la conducta disocial en estudiantes de educación secundaria. La **metodología** utilizada fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La muestra fue constituida por 169 alumnos, seleccionados aleatoriamente. Los

resultados demostraron que 76% tiene poca resiliencia afectando directamente de las conductas disociales, 24% incide la falta de atención de los padres. **Conclusión:** se observó un resultado de Rho 0.866, con un sig. ($p < 0.01$), demostrando una relación directa de la resiliencia sobre las conductas disociales.

Rivera y Cahuana (2018) llevaron a cabo un estudio titulado “Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú” con el **objetivo** de describir la influencia de la familia en las conductas disociales de adolescentes en una escuela pública. Metodología: La muestra consistió en 929 estudiantes de entre 13 y 17 años, seleccionados de 15 colegios, con un 47% de mujeres y un 53% de hombres. La metodología empleada fue de tipo descriptiva, exploratoria y no experimental. Los **resultados** demostraron que 68% es el factor protector familiar es un gran incidente en las conductas disociales, 70% indica que la existencia de hermanos inciden en las conducta sociales de los varones; entre los factores más incidentes de las conductas disociales se encontró el 65% problemas de alcohol del padre ; 81% maltrato en el núcleo familiar ; entre las conductas disociales en varones los más recurrentes fueron 78% hacer alboroto en el aula , 56% hacer bullying , 45% no respetar las reglas , 43% generar enfrentamientos entre sus pares ; mientras que en relación con las mujeres 78% muestra la conducta disocial más predominante fue llegar fuera de hora a la escuela , 68% mostrar desinterés al escuchar las indicaciones. En **conclusión**, las conductas disociales tienen relación con las ofensas entre los padres, violencia y alcoholismo.

Locales

Gonzales (2020) ejecutó una investigación titulada “Violencia intrafamiliar y depresión en mujeres del AA.HH. Señor de los Milagros, Chincha” con el

objetivo principal de establecer la relación entre la violencia intrafamiliar y la depresión en mujeres jóvenes de Chincha. La **metodología** empleada fue de carácter cuantitativo, no experimental, básica y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 270 jóvenes. Para evaluar la depresión y la violencia intrafamiliar, se utilizaron dos Test de Autoevaluación de Depresión de Zung. Los **resultados** revelaron que el 43% de las mujeres presentaron signos de depresión, mientras que el 57% no mostró síntomas depresivos. En relación a la violencia intrafamiliar, el 60% de las participantes reportó haber sido víctima de alguna forma de violencia, mientras que el 40% no experimentó situaciones de violencia. Además, se encontró una relación estadísticamente significativa ($p=0.719$) entre la violencia intrafamiliar y la depresión. En **conclusión**, los resultados sugieren que la violencia intrafamiliar es un problema de salud pública que perjudica la integridad física, psicológica y social de las mujeres, y que está estrechamente relacionado con el desarrollo de la depresión en esta población.

3.2. Bases teóricas

Violencia doméstica

La violencia se define como una acción intencional que implica el uso de fuerza física o poder con la intención de causar daño, ya sea a uno mismo, a otras personas o a un grupo. La violencia puede presentarse de forma directa o mediante amenazas, y sus efectos pueden abarcar desde lesiones físicas y la muerte, hasta trastornos psicológicos.

Mirabal et al. (2021) manifestó que la violencia domestica está enfocada como el uso de la fuerza física de manera directa o intimidación, dirigida hacia otra persona, con el propósito de causar o con alta probabilidad de causar lesiones, muerte, daño psicológico.

Organización Mundial de la Salud (2021) manifestó que para prevenir la violencia, es fundamental abordar las disparidades económicas y

sociales arraigadas, garantizar el acceso a una educación y empleo seguros, y realizar cambios en las normativas e instituciones que perpetúan la discriminación de género. Entre las estrategias efectivas se encuentran los programas diseñados para garantizar la accesibilidad de servicios esenciales a mujeres que han sido víctimas de violencia, el apoyo a organizaciones femeninas, la confrontación de normas sociales que mantienen la desigualdad, la reforma de leyes discriminatorias y el fortalecimiento de los mecanismos legales correspondientes, entre otras.

La violencia doméstica es entendida como una manifestación de conducta que emerge en el entorno humano, es un fenómeno complejo que se manifiesta desde los primeros momentos de socialización. Se presenta en diversas formas, incluyendo maltrato emocional, intimidación, y abuso físico y sexual, afectando de manera desproporcionada a mujeres y niños. (Nizama, 2019)

Para abordar efectivamente la agresión, es esencial considerarla desde múltiples enfoques: biológico, psicológico, psiquiátrico, y social, entre otros. Esta perspectiva integral permite entender mejor las causas subyacentes y diseñar estrategias más efectivas para prevenir y mitigar sus efectos.

Factores de riesgo y causas de violencia domestica

Una de las primeras causas de la violencia doméstica es la desigualdad en la distribución de recursos dentro del hogar, la cual está influenciada por diferencias de edad y género.

Según Singulano & Damiano (2020) esta desigualdad crea un ambiente propenso al conflicto, especialmente cuando las dinámicas familiares están basadas en la competencia. En lugar de promover la colaboración y el apoyo mutuo, estas normas competitivas pueden provocar tensiones y rivalidades entre los integrantes de la familia, lo que aumenta el peligro de violencia. Por lo tanto, la estructura y las reglas

internas de la familia desempeñan un rol fundamental en la creación de conflictos y, en última instancia, en el surgimiento de la violencia doméstica.

Otra de las causas relacionadas con la violencia doméstica es el origen, dado que provienen de personas que sufren violencia o conviven con familiares problemáticos. Estos entornos están marcados por la presencia de padres con estilos de crianza extremos, como el autoritarismo o la sobreprotección, la existencia de violencia doméstica y la falta de una comunicación efectiva. Estos antecedentes familiares crean un contexto propicio para el desarrollo de la violencia. Debido a la dificultad para detectar estos casos, las víctimas suelen enfrentar problemas en su desempeño académico y dificultades de salud.(Carhuas et al., 2023)

Consecuencias de la violencia doméstica en la familia y en los adolescentes

Fresco et al. (2019) manifestó que el impacto que tiene la exposición a la violencia doméstica en la salud mental de niños, niñas y adolescentes y ser testigo de este tipo de violencia los coloca en una situación de riesgo que tener como consecuencia en un incremento de comportamientos problemáticos, tanto en términos de agresividad y antisocialidad como de temor e inhibición.

Además, la constante exposición a la violencia dentro del hogar puede moldear su visión del mundo como un lugar peligroso, llevando a la normalización de la violencia como un medio para solucionar conflictos o afrontar situaciones complicadas. Esto subraya la necesidad de intervenciones que protejan y apoyen a los menores en estos entornos, previniendo así el ciclo de violencia.

López (2023) señaló que entre las repercusiones que se observan en la violencia doméstica, destaca el efecto adverso en las interacciones sociales de los adolescentes. Las expresiones de violencia se

manifiestan de diversas maneras, configurando una circunstancia que infringe el derecho de los jóvenes y adolescentes a desarrollarse de manera saludable en los aspectos físico, mental y espiritual. Además, este tipo de situaciones puede acarrear efectos perjudiciales que podrían perdurar a lo largo de toda la vida.

Dimensiones de la violencia domestica

Violencia verbal

Lacko et al. (2024) señalaron que la violencia verbal se refiere a la utilización de palabras y expresiones para dañar, humillar o controlar a otra persona. En el contexto de la psicología, esta forma de violencia puede manifestarse a través de insultos, amenazas, sarcasmos, y comentarios despectivos que buscan menoscabar la autoestima y el bienestar emocional de la víctima. La violencia verbal es frecuentemente un precursor de otros tipos de violencia y tiene un impacto negativo duradero en la salud mental del individuo afectado.

Violencia Física

La violencia física según Picchioni (2024) implica el uso deliberado de la fuerza física con la intención de provocar daño, dolor o heridas a otra persona. En psicología, la violencia física no solo abarca actos como golpear, empujar o agredir físicamente, sino que también incluye conductas que ponen en riesgo la integridad física de la víctima. Este tipo de violencia tiene efectos devastadores en la salud física y psicológica, frecuentemente llevando a trastornos de ansiedad, depresión y síndrome de estrés postraumático.

Violencia psicológica y emocional

La violencia psicológica y emocional se refiere a conductas que buscan controlar, manipular o dañar la estabilidad emocional de la víctima. Esto incluye el aislamiento social, la manipulación, la intimidación, y la

desvalorización constante. Desde la perspectiva psicológica, este tipo de violencia puede ser menos visible que la violencia física, pero sus efectos son igualmente perjudiciales, llevando a la víctima a experimentar sentimientos de inseguridad, baja autoestima, ansiedad, y depresión. (Hadmon, et al. 2024).

Violencia social

Se refiere a actos de agresión o daño que se ejercen en un contexto comunitario o colectivo, y que están dirigidos contra grupos o individuos debido a su pertenencia a una categoría social específica, como raza, género, clase social, orientación sexual, religión o etnia. Desde la perspectiva psicológica, la violencia social se manifiesta a través de conductas discriminatorias, acoso, marginación, y otras formas de exclusión que buscan perpetuar desigualdades y mantener estructuras de poder desequilibradas. (Gebeyehu & Mulatie, 2021)

Este tipo de violencia tiene efectos profundos en la cohesión social, generando sentimientos de inseguridad, desconfianza, y alienación entre las víctimas, lo que a su vez puede conducir a trastornos psicológicos como la depresión, ansiedad, y estrés postraumático. La violencia social también puede ser estructural, implicando la implementación de políticas o sistemas que perpetúan la desigualdad y la injusticia, y que afectan negativamente a ciertos grupos sociales de manera sistemática.

Los psicólogos y otros profesionales de la salud mental juegan un papel crucial en el abordaje de las consecuencias de la violencia social, tanto a nivel individual como comunitario, promoviendo la resiliencia, el empoderamiento y la restauración de la cohesión social.

Teoría sobre violencia domestica: La Teoría del Aprendizaje Social

Propuesta por Bandura (1977), sostiene que el comportamiento humano, incluida la violencia doméstica, se adquiere principalmente a través de la observación, la imitación y la experiencia social. Según esta teoría, las personas no solo aprenden por la experiencia directa, sino también al observar las acciones de los demás y sus consecuencias. Entre sus principales conceptos se encuentra el modelado o aprendizaje vicario, que explica cómo los individuos aprenden nuevos comportamientos al observar a otros, especialmente figuras de autoridad como padres o cuidadores. Si un niño presencia violencia en el hogar, puede internalizarla como un método aceptable de resolución de conflictos.

Otro concepto clave es el refuerzo y castigo, que sostiene que la violencia doméstica se perpetúa cuando el agresor no recibe consecuencias negativas por su conducta o cuando la víctima no puede escapar de la situación, reforzando así el ciclo de violencia.

Asimismo, la teoría plantea la autoeficacia y expectativas, donde si un individuo percibe que el uso de la violencia le otorga poder o control en una relación, es más probable que repita ese comportamiento en el futuro.

En cuanto a la aplicación a la violencia doméstica, se han identificado dos mecanismos clave: la transmisión intergeneracional, en la que los niños que crecen en hogares donde presencian violencia tienen mayor probabilidad de replicarla en sus relaciones adultas, ya sea como víctimas o agresores; y la normalización de la violencia, que ocurre en sociedades donde este comportamiento es tolerado o minimizado, lo que refuerza su aceptación.

Desde una perspectiva preventiva, la Teoría del Aprendizaje Social sugiere que para romper el ciclo de la violencia es necesario modelar comportamientos prosociales en el hogar y la escuela, promover la educación emocional y el manejo pacífico de conflictos, y fomentar la

intervención temprana para evitar que los niños expuestos a la violencia la internalicen como un patrón normal de comportamiento.

En consecuencia, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura destaca el papel crucial del entorno en la formación de conductas violentas y subraya la importancia de la intervención preventiva y educativa para modificar patrones de comportamiento dañinos y promover relaciones saludables.

Conductas disociales en adolescentes

Las conductas disociales son comportamientos desviados, son conductas que violan las reglas establecidas por la sociedad y pueden manifestarse de diversas maneras, tales como la agresión, el vandalismo, el hurto, la violación de normas, entre otros. Estas conductas problemáticas tienen un impacto negativo en el adolescente que las manifiesta, así como en su entorno, el cual abarca a la familia, la escuela y la comunidad.

Chong et al. (2022) manifestaron que las conductas disociales en adolescentes a menudo están vinculadas a un entorno familiar que no proporciona el equilibrio adecuado entre amor, apoyo y disciplina; la disfuncionalidad familiar es uno de los componentes que ayudan al desarrollo de estas conductas disociales.

Esto significa que cuando hay problemas dentro del núcleo familiar, como falta de comunicación, conflictos constantes, o ausencia de una estructura disciplinaria adecuada, los adolescentes pueden no aprender las normas de comportamiento necesarias para integrarse de manera saludable en la sociedad. La familia, al ser el primer entorno de aprendizaje, desempeña un rol fundamental en la configuración del carácter y las normas de comportamiento del adolescente.

Es importante precisar que las conductas disociales los adolescentes, que cuentan con un entorno de apoyo sólido, como una familia que brinda afecto y guía, escuelas que ofrecen recursos educativos y

comunidades que proveen espacios seguros, tienen más posibilidades de evitar o superar estos comportamientos problemáticos dentro del entorno escolar; para abordar las conductas disociales en adolescentes de manera efectiva, es esencial reconocer y trabajar en cada nivel de resiliencia de forma diferenciada y específica según los casos y rasgos de los adolescentes. (Park et al., 2024)

Factores que contribuyen a la aparición de conductas disociales

Existen ciertas conductas disociales en adolescentes está influenciada por una variedad de factores, entre los cuales se destacan los neurobiológicos, familiares, sociales, psicológicos y comunitarios. De estos, los factores neurobiológicos parecen tener un papel más significativo, ya que influyen directamente en aspectos fundamentales del funcionamiento mental y físico, como la motricidad, la salud mental, la memoria y la capacidad de razonamiento. (Arpasi & Rodríguez, 2020) Los adolescentes con trastornos disociales enfrentan dificultades significativas en su vida diaria, especialmente en sus interacciones sociales y en el rendimiento escolar, por lo general tienden a mostrar una falta de empatía, lo que les lleva a ignorar los sentimientos y derechos de los demás. Además, suelen proyectar una imagen de dureza y albergar creencias negativas sobre la sociedad y el rechazo, lo que puede aislarlos aún más. (Castillero, 2024)

Sus acciones impulsivas y su tendencia a asumir riesgos sin considerar las consecuencias indican una incapacidad para manejar la frustración y retrasar la gratificación, lo que agrava aún más sus problemas de conducta. Esta combinación de características hace que su integración social y éxito académico se vean gravemente afectados.

Dimensiones de conductas disociales en adolescentes

Conductas violentas y delictivas

Las conductas violentas y delictivas se definen como comportamientos que implican el uso de la fuerza física, psicológica o emocional, o la transgresión de normas legales y sociales con la intención de dañar, controlar o intimidar a otros.

Estas conductas se caracterizan por su intencionalidad, ya que son deliberadas y tienen como objetivo causar daño u obtener un beneficio personal a expensas de los demás. El daño provocado puede ser físico, psicológico o material, afectando gravemente a las víctimas. Además, estas conductas implican la infracción de reglas sociales y legales, lo que las convierte en actos punibles por la ley, tipificados como delitos en los códigos penales, incluyendo agresiones físicas, robos, vandalismo, entre otros.

La repetitividad es otra característica destacable, pues estas conductas no suelen ser eventos aislados, sino que pueden repetirse, consolidándose como patrones de comportamiento antisocial. Finalmente, las conductas delictivas conllevan consecuencias legales significativas, que pueden incluir sanciones como multas, encarcelamiento o rehabilitación, según la gravedad del delito cometido. (Moffitt y Caspi, 2023)

Agresión física

El estrés académico no solo está relacionado con la agresividad, sino también con la ansiedad. Los adolescentes que enfrentan niveles elevados de estrés en la escuela son más propensos a desarrollar síntomas ansiosos, como inquietud, preocupación excesiva, y dificultad para concentrarse. Esta ansiedad puede exacerbar la tendencia a actuar de manera agresiva, ya que la incapacidad para manejar adecuadamente el estrés y la ansiedad puede llevar a una respuesta impulsiva y violenta.

Los individuos que más comúnmente cometen actos de conducta sexual inapropiada contra mujeres suelen ser sus parejas, aunque no se limitan exclusivamente a ellas. Cualquier persona que cohabite con la víctima y que la trate con desdén, violencia o privación puede ser vista como un posible infractor. La percepción de 'el hogar como un espacio seguro, de tranquilidad y protección' debería ser un derecho fundamental garantizado para todos. (Josiane et al, 2023)

Sin embargo, en la práctica, este ideal continúa siendo un lujo que depende del estatus social y de las dinámicas de poder, dejando a muchas mujeres expuestas a abusos y comportamientos disociales en el mismo lugar donde deberían sentirse más seguras

Agresión Verbal

La violencia verbal en el contexto educativo conlleva una serie de comportamientos adversos en los que se involucran múltiples individuos. Por consiguiente, resulta esencial que los responsables de la dirección y administración de las instituciones educativas elaboren planes que incorporen estrategias para optimizar el entorno escolar, previniendo de esta manera que tales comportamientos generen repercusiones adversas a largo plazo en el desarrollo holístico de los estudiantes. (Zambrano & Muñoz, 2020)

Conductas desafiantes y engañosas

Hadmon, et al. (2024) precisaron que las conductas desafiantes y engañosas se definen como comportamientos orientados a desafiar la autoridad, violar normas establecidas o engañar a otros con el objetivo de obtener beneficios personales. Estas conductas se caracterizan por el desafío a la autoridad, manifestado a través de la resistencia a figuras de control como padres, maestros o superiores en el ámbito laboral.

La manipulación es otra característica central, donde el engaño y la falsedad se emplean para influir en la percepción o acciones de otros

en favor del propio beneficio. Además, estas conductas a menudo tienen una naturaleza provocativa, diseñadas para incitar respuestas de los demás, generar conflictos o evadir las normas establecidas. La evasión de responsabilidades es común en estos comportamientos, motivada por el deseo de evitar castigos, tareas o consecuencias negativas.

Finalmente, quienes exhiben estas conductas suelen mostrar una falta de remordimiento, lo que perpetúa el comportamiento y dificulta su corrección.

Desobediencia y rebeldía

La desobediencia y rebeldía, como manifestaciones de conductas disociales, se presentan de manera diferente en hombres y mujeres, influenciadas por las diferencias de género. En los hombres, es más común observar comportamientos desafiantes que se expresan a través de acciones agresivas y delictivas, como peleas, robos y vandalismo, especialmente dentro del contexto escolar. Estos comportamientos son formas de desobediencia abierta y rebeldía contra las normas y la autoridad.

En contraste, aunque las mujeres también pueden mostrar desobediencia y rebeldía, estas suelen manifestarse con menos frecuencia en formas tan agresivas. En su lugar, es más común que las mujeres exhiban comportamientos como mentir, faltar a clases o involucrarse en actividades de riesgo como la prostitución. Estas acciones representan una forma de rebeldía menos visible, pero igualmente significativa, que desafía las expectativas sociales y las normas establecidas.

Según Cabrera (2019) la desobediencia y la rebeldía en la etapa adolescente pueden manifestarse de forma variada dependiendo del género, lo cual demanda enfoques particulares y personalizados para

tratar dichos comportamientos en individuos masculinos y femeninos. Para que los métodos de intervención sean efectivos en la prevención y corrección de conductas disociales, es fundamental considerar las diferencias de género. Es necesario proporcionar soluciones que aborden las diversas manifestaciones de rebeldía y desobediencia en cada uno.

El trastorno de personalidad como rebeldía se define por un esquema constante de indiferencia hacia los efectos de las acciones propias y una falta de respeto por los derechos de los demás. El diagnóstico de este trastorno se basa en la evaluación clínica según criterios específicos. El tratamiento puede involucrar la terapia cognitivo-conductual, así como el uso de medicamentos antipsicóticos y antidepresivos.(Zimmerman, 2019)

Mentir y engañar

Se refiere a la acción deliberada de distorsionar la verdad con el objetivo de evitar consecuencias, obtener beneficios personales o manipular situaciones a su favor. Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), el engaño recurrente es una de las características del Trastorno de Conducta (American Psychiatric Association, 2013).

Conductas de riesgo

Stöckl (2022) señaló que las conductas de riesgo se definen como todo tipo de acción que ponen en peligro la seguridad, fortaleza o bienestar de la persona o de terceros, generalmente debido a decisiones imprudentes o peligrosas. Estas conductas se caracterizan por una alta exposición al peligro, con una probabilidad significativa de sufrir daños físicos, emocionales o sociales como resultado de tales acciones.

La imprudencia es un rasgo distintivo, reflejando una falta de consideración o conciencia sobre los riesgos involucrados, a menudo

motivada por la impulsividad. Además, la búsqueda de sensaciones intensas o nuevas es un factor común que impulsa estas conductas, llevando a la toma de decisiones arriesgadas. El impacto en la salud es considerable, ya que estas conductas suelen estar vinculadas a hábitos nocivos como la ingesta de drogas, manejo temerario o prácticas sexuales inseguras, con consecuencias potencialmente graves.

Por último, las consecuencias sociales de las conductas de riesgo pueden incluir el aislamiento, conflictos interpersonales y, en algunos casos, sanciones legales, lo que agrava aún más los efectos negativos de estas acciones.

Consumo de sustancias

Zimmerman (2019) señala que el consumo de sustancias se define como una conducta disocial que se distingue por transgredir normas sociales y legales, además de manifestar comportamientos impulsivos y de riesgo. La coexistencia de consumo de sustancias y trastorno de personalidad antisocial puede exacerbar los comportamientos asociados, lo que complica la identificación precisa de la causa subyacente de la conducta del individuo afectado.

La similitud en rasgos como la impulsividad y la irresponsabilidad entre el consumo de sustancias y la perturbación de personalidad disocial dificulta la distinción entre ambos fenómenos. Es esencial llevar a cabo un análisis detallado de la historia del paciente con el fin de establecer si la conducta antisocial se origina directamente del uso de sustancias o si tiene sus raíces en un trastorno de personalidad antisocial más profundo.

Según Hidalgo (2020) el uso de sustancias y los comportamientos disruptivos en jóvenes constituyen un serio desafío tanto para la comunidad como para el sistema de salud, impactando a múltiples naciones.

Se destaca que, A pesar de que el uso de sustancias como el alcohol, el tabaco y otras drogas está prohibido para los jóvenes, continúa siendo una de las conductas de riesgo más alarmantes en esta fase de la vida. Estas acciones no solo tienen un efecto perjudicial en el desarrollo personal de los adolescentes, sino que también están fuertemente relacionadas con su implicación en comportamientos antisociales.

El impacto de estas conductas disociales es amplio, afectando no solo al adolescente en su desarrollo individual, sino también a su familia, la comunidad y el país en general. Los adolescentes que consumen drogas y participan en conductas antisociales tienen más probabilidades de enfrentar dificultades en su educación, mantener relaciones conflictivas, y desarrollar problemas de salud a largo plazo.

Conducta sexual inapropiada

Individuos que presentan trastornos conductuales graves, como los asociados con la disocialidad, son más propensos a involucrarse en comportamientos sexuales inapropiados. Estas conductas inapropiadas incrementan el riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual y de enfrentar embarazos no deseados.

Gebeyehu & Mulatie (2021) indicaron que los sujetos que manifiestan trastornos de comportamiento severos, como los caracterizados por comportamientos disociales, presentan una mayor propensión a participar en conductas sexuales inapropiadas y peligrosas. Estas conductas, que pueden abarcar relaciones sexuales sin consentimiento o sin protección, exponen a los individuos en un mayor riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual y de enfrentar embarazos no planificados.

Adicionalmente, estas acciones suelen estar vinculadas a un ambiente caracterizado por la ausencia de autorregulación y una toma de

decisiones insuficiente, lo que intensifica las repercusiones adversas tanto para el sujeto como para su contexto social.

Para Brooks et al. (2017) la conjunción de estos comportamientos puede perpetuar un ciclo de inestabilidad emocional y social, incrementando aún más la probabilidad de exclusión social y deteriorando la salud mental y física del individuo afectado. Esta perspectiva no solo traduce el mensaje original, sino que además profundiza la comprensión de las implicaciones y los riesgos vinculados con la conducta sexual inapropiada en el marco de las conductas disociales.

Teoría sobre conductas disociales

La teoría del aprendizaje social sostiene que el comportamiento adolescente resulta de la interacción entre predisposiciones innatas y la influencia del entorno. Mientras que la agresividad puede tener una base biológica, la socialización y la observación de modelos conductuales desempeñan un papel clave en la adquisición y modificación de comportamientos (Bandura et al., 1963). Así, el aprendizaje ocurre no solo por experiencia directa, sino también mediante la imitación de otros, lo que impacta el desarrollo de actitudes y habilidades sociales (Feri & Naila, 2022).

Por su parte, el modelo neurocognitivo explica la conducta disocial como consecuencia de alteraciones en los sistemas neurales y procesos cognitivos. Se ha identificado que la amígdala, involucrada en el procesamiento emocional, puede presentar hiper o hiporreactividad en personas con conductas antisociales, lo que dificulta la regulación emocional y la respuesta a estímulos sociales, favoreciendo impulsividad y agresión (Van et al., 2023).

3.3. Marco conceptual

Violencia

La violencia es un problema social y de salud importante que afecta a personas de todas las edades y se manifiesta de forma física, psicológica, económica, sexual y digital. Tiene graves consecuencias sanitarias, sociales y económicas, por lo que se requieren políticas preventivas e inclusión educativa para abordar el problema. (Çifçi y Yaşar,2024)

Conducta

Se compone de un conjunto de respuestas organizadas internamente por el sistema nervioso, el cual procesa la información del entorno y genera tanto acciones como omisiones. Este proceso involucra la participación integral del organismo, evidenciando la interacción entre los sistemas biológicos y los estímulos externos en la manifestación del comportamiento. (Escamilla, 2021)

Emocionalidad

La emocionalidad se entiende como una propiedad de la personalidad, caracterizada como una formación estructural, integral y establecida que combina diferentes niveles de indicadores. Influye en las manifestaciones del miedo y refleja las experiencias emocionales y las respuestas del individuo ante diversas situaciones. (Savenkova y Stashevskaya,2021).

Autocontrol

El autocontrol es la capacidad de un individuo para regular el comportamiento, las emociones y los deseos para lograr los resultados deseados. (Julia y Nurfarhanah, 2024).

Vandalismo

El acto vandálico surge de un impulso destructivo y agresivo que puede manifestarse de manera consciente o inconsciente. Este comportamiento se orienta hacia la destrucción intencional de bienes públicos o privados, reflejando una combinación de factores emocionales, sociales y conductuales que impulsan al individuo a transgredir normas y afectar el entorno material. (Candil,1979)

Conducta desafiante

Es la manifestación recurrente de actitudes desafiantes, negativas y no cooperativas hacia figuras de autoridad, incluyendo padres, maestros y compañeros, reflejando una resistencia persistente a normas y directrices establecidas (Castro, 2020).

Agresividad

La agresividad es una conducta violenta y destructiva, intencionalmente dirigida hacia otras personas, seres vivos o el entorno. Puede manifestarse de forma verbal, física o simbólica, con el objetivo de causar daño, intimidar o ejercer control. Sus causas incluyen frustraciones, traumas, desequilibrios emocionales e influencias sociales. Puede variar en intensidad, desde irritabilidad hasta agresión física, y traer consecuencias negativas en la convivencia y el bienestar psicológico. (Buss & Perry ,1992)

Adolescencia

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que se extiende aproximadamente desde los 10 hasta los 19 años, caracterizándose por cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales. Durante este período, los adolescentes construyen su identidad, fortalecen su autonomía y desarrollan habilidades para la vida adulta (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

Conducta disocial

La conducta disocial se refiere a un patrón persistente de comportamiento caracterizado por la violación de normas sociales, derechos de los demás y reglas establecidas para la convivencia. Se manifiesta a través de actos como agresión física, vandalismo, robos, engaño y desafío a la autoridad, pudiendo ser un precursor de trastornos de conducta en la adultez (American Psychiatric Association [APA], 2013).

Violencia domestica

La violencia doméstica se refiere a cualquier forma de abuso físico, psicológico, sexual o económico que ocurre dentro del hogar o en relaciones íntimas, afectando a cualquier miembro de la familia. Se caracteriza por un patrón de control y poder ejercido por un agresor sobre la víctima, con consecuencias graves para la salud física y mental de los afectados (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

4.1.1 Tipo

Se utilizó el tipo de investigación básica no experimental. Basándonos en el enfoque de Hernández Sampieri et al. (2014) la presente se planteó como un diseño en el cual se recopilamos datos en un único momento en el tiempo, permitiendo obtener una instantánea de las variables en estudio.

En este enfoque, no se manipularon las variables, sino que se observaron en su estado natural, sin interferir en el proceso del fenómeno investigado. Esto es particularmente relevante en estudios sobre violencia doméstica y conducta disocial, donde la intervención directa podría alterar la dinámica observada y, por tanto, los resultados del estudio. Aplicado a la práctica, este enfoque metodológico tuvo la ventaja de ser menos intrusivo y éticamente más aceptable en el contexto delicado como el de la violencia doméstica.

4.1.2 Nivel

El nivel de la investigación fue correlacional. Según Smith (2020) la investigación correlacional es un tipo de estudio que busca establecer y analizar la relación entre dos o más variables. Su objetivo principal es identificar el grado de asociación entre las variables, así como el sentido y fuerza de esa relación. Este nivel de investigación no se enfocó en establecer relaciones de tipo causal, sino en identificar el vínculo entre las variables violencia doméstica y conductas disociales en los adolescentes de la institución educativa de la muestra.

4.2. Diseño de Investigación

Diseño: No experimental

El diseño metodológico no experimental se enfocó en observar, detallar y documentar las características de las variables en estudio. Según Arias et al. (2022), este enfoque es esencial, ya que brinda una comprensión fundamental del fenómeno y permite la recolección de datos que reflejan la realidad.

López y Fachelli (2019) añaden que los diseños no experimentales son valiosos para reconocer modelos y directrices, lo cual puede generar nuevas hipótesis o confirmar teorías ya establecidas. Al investigar la relación entre violencia doméstica y conducta disocial en adolescentes, los datos obtenidos han descubierto patrones y características importantes que servirán para generar propuestas de mejoras y la implementación de procesos de atención a la problemática estudiantil. Este diseño no solo ofrece una visión de la situación actual, sino que también allana el camino para estudios más complejos.

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la exposición a violencia doméstica y la manifestación de conductas disociales, en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, durante el año 2024.

Hipótesis específicas

Existe relación entre la violencia doméstica, en su dimensión violencia verbal y las conductas disociales, en adolescentes de una institución educativa de Chincha Alta, durante el año 2024.

Existe relación entre violencia doméstica, en su dimensión violencia física y las conductas disociales, en adolescentes de una institución educativa de Chíncha Alta, durante el año 2024.

Existe relación entre violencia doméstica, en su dimensión violencia psicológica y emocional y las conductas disociales, en adolescentes de una institución educativa de Chíncha Alta, durante el año 2024.

Existe relación entre violencia doméstica, en su dimensión violencia social y las conductas disociales, en adolescentes de una institución educativa de Chíncha Alta, durante el año 2024.

4.4 Identificación de las variables

VX: Violencia doméstica

Mirabal et al. (2021) manifestó que la violencia domestica está enfocada como la aplicación directa de la fuerza física o amenaza, dirigida hacia otra persona, con el propósito de causar o con alta probabilidad de causar lesiones, muerte, daño psicológico.

VY: Conductas disociales en adolescentes

Las conductas disociales son comportamientos desviados, son acciones que quebrantan las reglas determinadas por la sociedad y pueden presentarse de múltiples formas, tales como la agresión, el vandalismo, el hurto, la violación de normas, entre otros. Estas conductas problemáticas tienen un impacto negativo en el adolescente que las manifiesta, así como en su entorno, el cual abarca a la familia, la escuela y la colectividad. (Chong et al, 2022)

4.5. Matriz de Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable violencia doméstica

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rango	Tipo de variable estadística
Violencia doméstica	Violencia verbal	-Frecuencia de insultos y descalificaciones. -Intensidad y gravedad de los gritos y amenazas. -Incidencia de humillaciones públicas y privadas	1,2,3, 4,5	- 4 = Siempre - 3 = Casi siempre - 2 = Pocas veces - 1 = Nunca	BAJO (De 20 a 40 pts.) MEDIO (De 41 a 60 pts.) ALTO (De 61 a 80 pts.)	Cualitativa
	Violencia Física	- Frecuencia de agresiones físicas - Gravedad de las lesiones	6,7,8, 9,10,			

	Violencia psicológica y emocional	- Violencia psicológica - Violencia emocional	11,12,13, 14,15,			
	Violencia social	- Percepción de Inseguridad - Normalización de la violencia	16,17,18, 19,20			

Tabla 2

Operacionalización de la variable conductas disociales en adolescentes

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rango	Tipo de variable estadística
	Conductas violentas y delictivas	- Agresión física - Agresión verbal - Vandalismo - Robo y hurto	1,2,3,4, 5,6,7,8,	5 = Totalmente de acuerdo 4 = Bastante de acuerdo	Nivel Alto: 81 a 100 puntos.	

Conductas disociales en adolescentes		- Asociación con grupos delictivos		3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2 = Bastante en desacuerdo 1 = Totalmente en desacuerdo	Nivel Medio: 51 a 80 puntos. Nivel Bajo: 20 a 50 puntos.	Cualitativa
	Conductas desafiantes y engañosas	- Mentir y engañar - Desobediencia y rebeldía - Fugas y ausencias	9,10,11 12,13,14,			
	Conductas de riesgo	- Consumo de Sustancias - Conducta Sexual Inapropiada	15,16,17, 18,19,20			

4.6. Población – Muestra

4.6.1 Población

Conjunto específico, delimitado y accesible de unidades de análisis utilizado como referencia para seleccionar una muestra en una investigación. Este conjunto cumple con criterios preestablecidos, asegurando la representatividad y pertinencia de los casos para los objetivos del estudio, lo que permite obtener datos relevantes y contribuir a conclusiones sólidas. (Reyes,2021)

Para la investigación se determinó una población de 400 adolescentes de 3°,4° y 5° de una institución educativa de Chincha.

4.6.2 Muestra

Una muestra representativa es un subconjunto de la población total, seleccionado cuidadosamente para reflejar las características del conjunto completo. (Lozada et al,2022)

El proceso de muestreo, esencial en la investigación, aseguró que las deducciones obtenidas sean válidas y generalizables a toda la población, al determinar cuidadosamente la sección de la población que fue examinada. Este proceso de muestreo fue probabilístico, tal como se aprecia a continuación.

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{400 \times (1.96^2) \times 0.5 \times 0.5}{(0.05^2) \times (400 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{384.16}{1.950}$$

$$n = 197.0 \cong 197$$

Donde:

Z = nivel de confianza = 95%

p = posibilidad de éxito = 0.5

q = posibilidad de fracaso = $1 - p$
d = precisión (error máximo admisible) = 5%
N = Tamaño de la población = 400

Muestreo: probabilístico y aleatorio simple.

De acuerdo a los resultados del muestreo probabilístico, se determinó una muestra de 197 adolescentes 3°, 4° y 5° de una I.E de Chincha Alta.

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta y de psicometría. Se empleó un cuestionario y una escala desarrollados a partir de la operacionalización de las variables, siendo estos, por lo tanto, originales.

Técnica: Encuesta

La encuesta es un método estructurado de recolección de datos utilizado en investigación para lograr información sobre las opiniones, comportamientos y características de una población. Según Hernández Sampieri et al. (2014), se basó en formular preguntas a una muestra representativa para inferir conclusiones generales. Babbie (2016) destaca su capacidad para describir características y explorar relaciones entre variables.

Técnica: Psicometría

La Psicometría es una disciplina de la psicología que se encarga del diseño, aplicación y análisis de instrumentos de medición psicológica, como tests y cuestionarios. Su objetivo es cuantificar características psicológicas, como la inteligencia, personalidad, actitudes y habilidades, asegurando la validez, confiabilidad y precisión de los resultados (Muñiz, 2018).

Instrumentos:

Para la recaudación de datos se utilizaron 1 cuestionario y 1 escala derivados de la operacionalización de las variables

correspondientes. Estos instrumentos utilizan un nivel de medición jerarquizado (ordinal), con categorías de medición que se ajustan a la naturaleza específica de las preguntas. Además, se diseñó un baremo para establecer los rangos y valores correspondientes.

El “Cuestionario de percepción sobre violencia doméstica” tiene la siguiente escala de valoración: Siempre (4), Casi siempre (3), Pocas veces (2), Nunca (1); y la “Escala de medición de conductas disociales en adolescentes”: Totalmente de acuerdo (5), Bastante de acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), Bastante en desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1).

Validación:

Los instrumentos fueron certificados a través de la valoración de expertos, los que aseguraron la validez de contenido. Para medir su fiabilidad, se realizó una prueba piloto que permitió calcular el coeficiente alfa de Cronbach.

Confiabilidad de los instrumentos

Se evaluó la confiabilidad de los instrumentos revisando si las preguntas eran consistentes entre sí, lo que asegura que las respuestas sean coherentes. Para este diagnóstico, se usó el coeficiente Alfa de Cronbach. El primer cuestionario agrupa 20 preguntas, y el segundo tiene 20 preguntas. Los resultados para cada instrumento se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 3

Resultados confiabilidad (Alfa de Cronbach) de los instrumentos

Instrumentos	Alfa de Cronbach		
	Alfa de Cronbach	basada en elementos estandarizados	N° de elementos
Violencia doméstica	,899	,902	20
Conductas disociales	,803	,820	20

Nota: Los resultados muestran el nivel de confiabilidad de los instrumentos.

En la tabla 3 se muestra la confiabilidad de los instrumentos. Presentan niveles satisfactorios de confiabilidad de los instrumentos que midieron violencia doméstica y conductas disociales de escolares adolescentes. El primer cuestionario, que abarca aspectos relacionados con la percepción de violencia doméstica, obtuvo un coeficiente de ,899, lo que evidencia una consistencia interna fuerte.

Por otro lado, el instrumento enfocado en la medición de conductas disociales en adolescentes alcanzó resultado de 0.803, mostrando muy buena coherencia de las preguntas. Este resultado resalta la precisión y consistencia de las preguntas planteadas, asegurando solidez.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Según Carhuancho (2019), el análisis de datos se realizará mediante la recopilación, digitalización y procesamiento de los datos utilizando software estadístico. Se llevo a cabo un análisis descriptivo con tablas y gráficos para asegurar la claridad de los resultados. Los datos han sido examinados con el software SPSS v.25, y los resultados se interpretaron considerando los antecedentes y bases teóricas relevantes para la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

A continuación, se presentan los resultados descriptivos de las variables y dimensiones que fueron medidas y procesadas.

De la variable violencia domestica

Tabla 4

Variable violencia doméstica

	f(i)	h(i)
Violencia alto	65	22%
Violencia medio	89	45%
Violencia baja	43	33%
Total	197	100%

Figura 1

Variable violencia doméstica

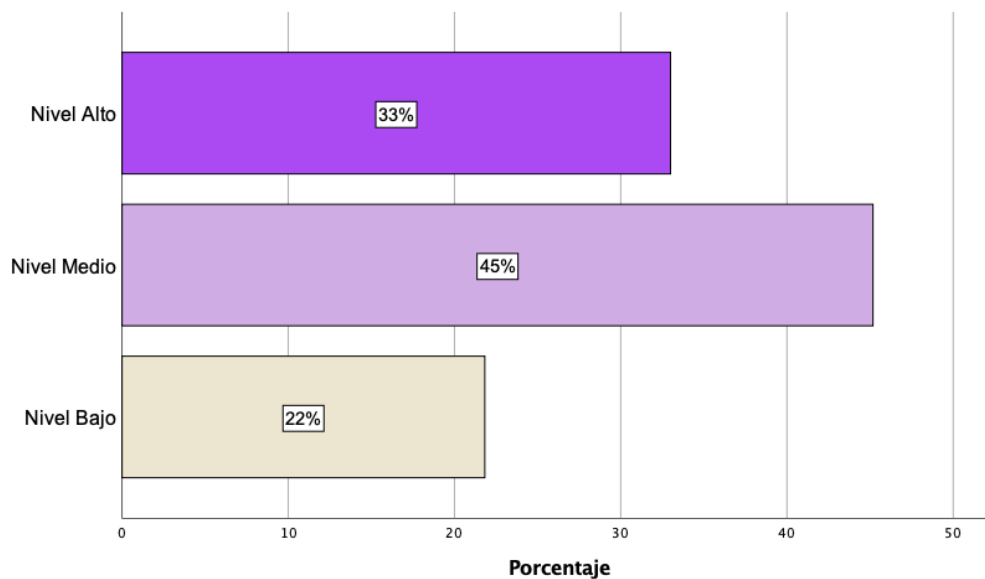


Tabla 5

Dimensiones violencia verbal, violencia física, violencia psicológica y emocional y violencia social

	Violencia verbal		Violencia física		Violencia psicológica emocional		Violencia social	
	f(i)	h(i)	f(i)	h(i)	f(i)	h(i)	f(i)	h(i)
Nivel bajo	107	54%	126	64%	134	68%	114	58%
Nivel Medio	74	38%	56	28%	58	29%	56	28%
Nivel Alto	16	8%	15	8%	5	3%	27	14%
Total	197	100%	197	100%	197	100%	197	100%

Figura 2

Dimensiones violencia verbal, violencia física, violencia psicológica emocional, violencia social.

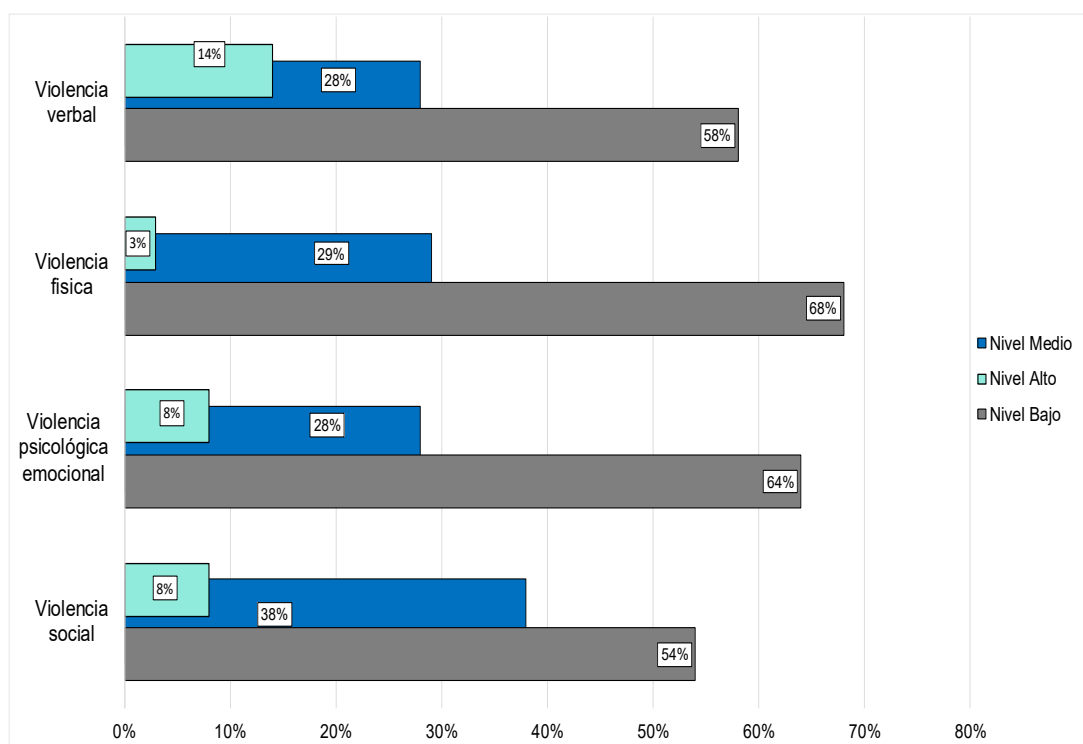


Tabla 6

Variable conductas disociales en adolescentes

	f(i)	h(i)
Nivel Alto	23	12%
Nivel Medio	99	50%
Nivel Bajo	75	38%
Total	197	100%

Figura 3

Conductas disociales en adolescentes

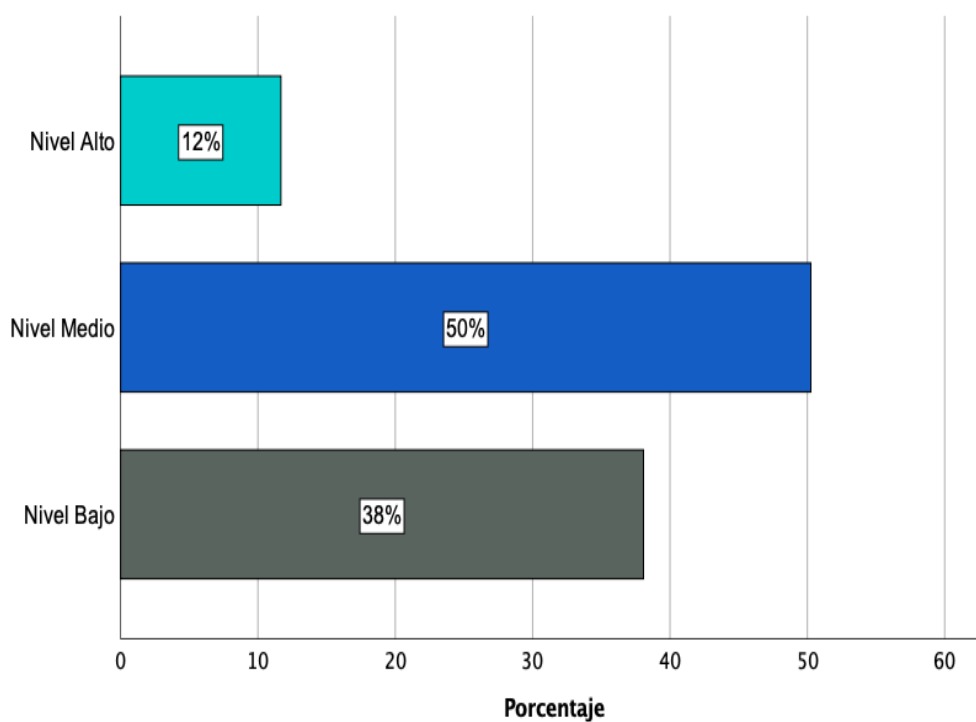


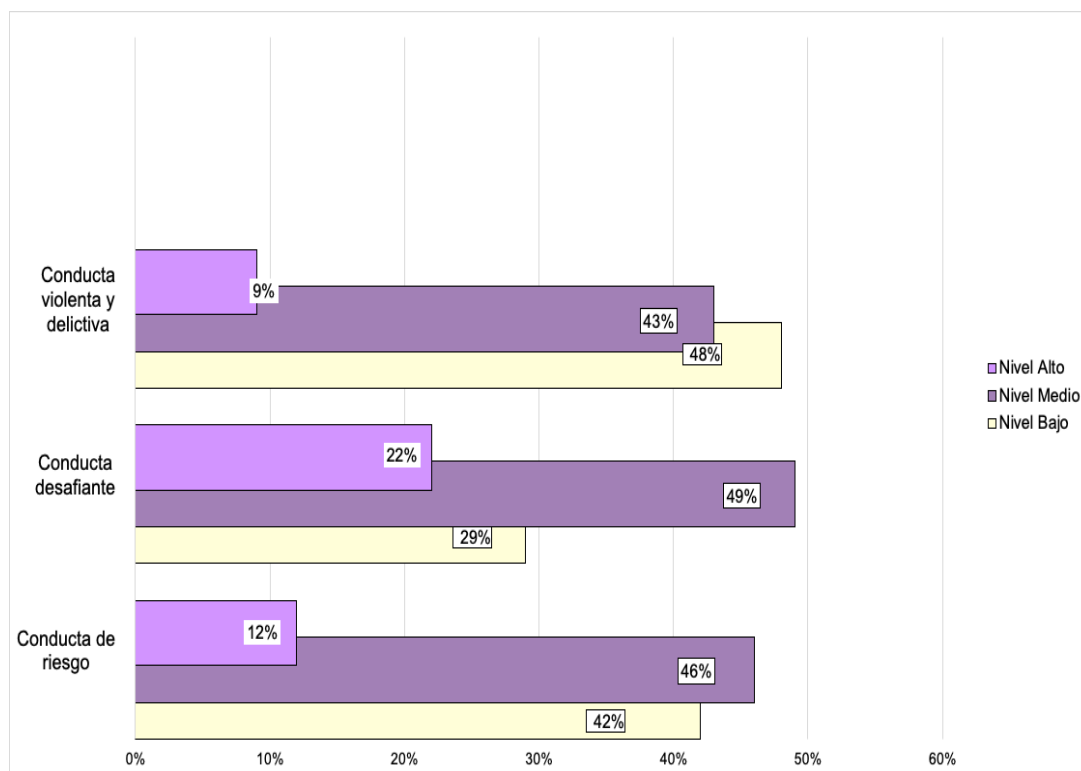
Tabla 7

*Dimensiones conducta violenta y delictiva; conducta desafiante y engañosa
conducta de riesgo*

	Conducta violenta y delictiva		Conducta desafiante y engañosa		Conducta de riesgo	
	f(i)	h(i)	f(i)	h(i)	f(i)	h(i)
Nivel bajo	94	48%	58	29%	83	42%
Nivel Medio	85	43%	97	49%	91	46%
Nivel Alto	18	9%	42	22%	23	12%
Total	197	100%	197	100%	197	100%

Figura 4

*Dimensiones conducta violenta y delictiva; conducta desafiante y engañosa
conducta de riesgo*



5.2. Interpretación de resultados

En la Tabla 4 y Figura 1 se muestra la percepción de los encuestados sobre la violencia doméstica, distribuido en los niveles alto, medio y bajo. De acuerdo con los datos presentados el 45% de los encuestados identifica un nivel medio de violencia, lo que sugiere la presencia de conflictos familiares moderados con posibles repercusiones en el bienestar emocional, mientras que el 22% percibe un nivel bajo de violencia, lo cual indica una convivencia relativamente estable, aunque no necesariamente libre de conflictos. Finalmente, el 33% reporta un nivel alto de violencia, lo que señala un grupo significativo expuesto a situaciones de alto conflicto familiar, con riesgos significativos para su desarrollo psicosocial. Desde una perspectiva psicológica, estos datos subrayan la necesidad de intervención en los niveles medio y alto, ya que la violencia, incluso en formas moderadas, puede generar impactos negativos en la salud mental y en las relaciones interpersonales. La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) sugiere que la exposición recurrente a la violencia en el hogar puede llevar a la replicación de patrones agresivos o al retraimiento emocional.

En la Tabla 5 y la Figura 2 se presentan los resultados de los encuestados sobre las distintas dimensiones de la violencia. En la dimensión violencia verbal, el 54% de los participantes reporta niveles bajos, lo que indica que no recurren frecuentemente a insultos o descalificaciones, mientras que un 38% presenta un nivel moderado y un 8% muestra un uso elevado de este tipo de agresión. En cuanto a la violencia física, el 64% de los estudiantes percibe niveles bajos, el 28% reporta un nivel moderado y solo un 8% presenta actos de agresión física.

Respecto a la dimensión psicológica-emocional, el 68% de los encuestados muestra niveles bajos, lo que indica una menor presencia de conductas que afecten el bienestar emocional, aunque

un 29% presenta niveles intermedios y un 3% reporta un impacto emocional elevado. Finalmente, en la dimensión de violencia social, el 58% de los estudiantes indica niveles bajos, el 28% presenta un nivel moderado y el 14% se ubica en el nivel alto, lo que sugiere una preocupación significativa en esta categoría.

Desde una perspectiva psicológica, la violencia verbal y psicológica-emocional, aunque menos visible que la física, puede generar impactos profundos en el desarrollo emocional y social de los individuos, afectando su autoestima y relaciones interpersonales. Por ello, es fundamental implementar estrategias de prevención e intervención, promoviendo una educación basada en el respeto, la comunicación asertiva y el manejo adecuado de conflictos.

En la Tabla 6 y la Figura 3 los resultados reflejan la percepción de los encuestados sobre las conductas disociales en adolescentes, abarcando conductas violentas y delictivas, desafiantes y engañosas, y de riesgo. Se observa que un 38% de los participantes presenta bajos niveles, lo que indica que estas actitudes problemáticas son poco frecuentes. Sin embargo, un 50% muestra una combinación moderada de estas conductas, lo que sugiere una tendencia preocupante que podría intensificarse sin intervención. Finalmente, un 12% evidencia niveles altos, reflejando comportamientos disociales graves con mayor riesgo de consolidarse.

Desde una perspectiva psicológica, estos resultados subrayan la necesidad de atención temprana, ya que las conductas disociales pueden estar influenciadas por la falta de regulación emocional y el entorno social. Según la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1984), la adolescencia es una etapa en la que la internalización de normas aún está en formación, lo que puede favorecer la aparición de conductas desafiantes. La alta proporción de adolescentes en niveles moderados evidencia la importancia de estrategias preventivas enfocadas en la educación emocional, el desarrollo de

habilidades sociales y la promoción de entornos familiares y escolares saludables.

En la Tabla 7 y la Figura 4, los resultados reflejan la percepción de los estudiantes sobre tres dimensiones de conductas disociales. En la conducta violenta y delictiva, el 48% presenta niveles bajos, indicando una baja prevalencia de agresión, mientras que el 43% muestra un nivel moderado, sugiriendo la presencia de actitudes desafiantes ocasionales, y un 9% se ubica en el nivel alto, reflejando una minoría con comportamientos más graves. En cuanto a la conducta desafiante y engañosa, el 29% muestra bajos niveles, lo que indica escasa participación en actos de manipulación o desafío a la autoridad, mientras que el 49% se encuentra en un nivel medio, evidenciando una tendencia moderada, y un 22% en el nivel alto, reflejando mayores dificultades en la regulación de sus acciones. Respecto a la conducta de riesgo, el 42% se encuentra en el nivel bajo, indicando poca propensión a situaciones peligrosas, el 46% en el nivel medio, lo que sugiere la adopción ocasional de comportamientos riesgosos, y un 12% en el nivel alto, señalando un grupo potencialmente vulnerable. Aunque la mayoría de los adolescentes no muestra conductas disociales graves, la presencia de niveles moderados y altos subraya la importancia de estrategias preventivas enfocadas en el manejo emocional, el fortalecimiento de habilidades sociales y la consolidación de normas que promuevan una convivencia saludable.

VI. ANALISIS DE RESULTADOS

6.1 Análisis inferencial

Prueba de normalidad

El análisis de normalidad es un método estadístico utilizado para determinar si un conjunto de datos sigue una distribución normal o anormal. La selección de la prueba adecuada depende del objetivo del análisis y del tamaño de la muestra. En este caso, con una muestra de 400 sujetos, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 8

Prueba de Normalidad entre las variables violencia doméstica y conductas disociales

Variables de estudio	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia domestica	,130	197	,103
Conductas disociales	,137	197	,201

Nota: la prueba de normalidad se aplicó a los datos recogidos

La tabla presenta los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov aplicada a las variables violencia doméstica y conductas disociales.

Para la variable violencia doméstica, se obtuvo un valor de significancia (sig.) de 0.103, mientras que para la variable conductas disociales, el valor de significancia (sig.) fue de 0.201. En ambos casos, los valores de significancia son mayores a 0.05, lo que indica que los datos presentan una distribución normal.

Dado que los resultados confirman la normalidad de las variables, se podrán utilizar métodos estadísticos paramétricos para el análisis de las hipótesis. Por tanto, considerando los resultados y

la cantidad de los datos a procesar, se procedió a seleccionar la prueba de correlación Rho de Pearson.

Prueba de Correlación Rho de Pearson

Según lo expuesto por Tasayco y Rangel (2018) el coeficiente de correlación es una herramienta estadística que se usa con el fin de verificar qué tan bien se asocian dos variables, en cuanto a su dirección y fuerza. Para la interpretación de los resultados de la prueba de hipótesis, se tuvo en cuenta los siguientes rangos y valores que se muestran en la tabla 9.

Tabla 9

Criterios de evaluación de coeficiente de relación Rho de Pearson

Valores			Significado
R	=	1.00	Correlación fuerte perfecta y positiva
0.90	$\leq r <$	100	Correlación fuerte positiva y alta
0.70	$\leq r <$	0.90	Correlación positiva alta
0.40	$\leq r <$	0.70	Correlación moderada
0.20	$\leq r <$	0.40	Correlación muy baja
r	=	0.00	Correlación nula
r	=	-0.10	Correlación inversa y negativa

Tabla adaptada de Hernández, et, al (2018)

Comprobación de hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre la exposición a violencia doméstica y la manifestación de conductas disociales, en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, durante el año 2024.

H1: Existe relación significativa entre la exposición a violencia doméstica y la manifestación de conductas disociales, en

adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, durante el año 2024.

Tabla 10

Correlación entre violencia doméstica y manifestación de conductas disociales, en adolescentes

		Conductas disociales	
		Coeficiente de correlación	,875**
Rho de Pearson	Violencia doméstica	Sig.(bilateral)	,000
		N	197

El análisis de correlación de Pearson entre las variables "Violencia doméstica" y "Manifestación de conductas disociales" en jóvenes. El coeficiente de correlación calculado es 0.875, lo cual refleja una relación positiva alta, entre ambas variables. Esto implica que, a medida que se incrementa la violencia doméstica, también se observa un aumento en la manifestación de conductas disociales.

El nivel de significancia (Sig.) es 0.000, siendo menor a 0.05, lo que confirma la validez estadística de este hallazgo.

Respecto al coeficiente de determinación, obtenido al elevar al cuadrado el coeficiente de correlación ($0.875^2 = 0.765$ o 76.5%), se puede concluir que aproximadamente el 76.5% de la variación observada en las conductas disociales está comprometida por la violencia doméstica presente en los adolescentes estudiados.

Comprobación de primera hipótesis específica

H0: La violencia doméstica, en su dimensión violencia verbal, no se relaciona significativamente con las conductas disociales en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta durante el año 2024.

H1: La violencia doméstica, en su dimensión violencia verbal, se relaciona significativamente con las conductas disociales en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta durante el año 2024.

Tabla 11

Correlación entre violencia verbal y conductas disociales de los adolescentes

		Conductas disociales	
		Coeficiente de correlación	,662****
Rho de Pearson	Violencia verbal	Sig.(bilateral)	,000
		N	197

La Tabla 11 nos muestra la correlación entre violencia verbal y conductas disociales en adolescentes. El resultado del coeficiente de correlación fue 0.662, indicando una relación moderada entre estas dos variables.

El valor de significancia (Sig.) reportado es 0.000, lo cual es menor a 0.05, asegurando que la correlación es estadísticamente significativa. Mientras que el coeficiente de determinación ($0.662^2 =$ aproximadamente 0.438 o 43.8%), podemos inferir que cerca del 43.8% de la variabilidad en las conductas disociales puede ser explicada por la exposición a la violencia verbal.

Comprobación de segunda hipótesis específica

H0: La violencia doméstica, en su dimensión violencia física, no se relaciona significativamente con las conductas disociales, en adolescentes de una Institución Educativa de Chíncha Alta, durante el año 2024.

H1: La violencia doméstica, en su dimensión violencia física, se relaciona significativamente con las conductas disociales, en adolescentes de una Institución Educativa de Chíncha Alta, durante el año 2024

Tabla 12

Correlación entre violencia física y las conductas disociales de los adolescentes

		Conductas disociales	
		Coeficiente de correlación	,748**
Rho de Pearson	Violencia física	Sig.(bilateral)	,000
		N	197

La tabla nos presenta la correlación entre violencia física y conductas disociales en adolescentes. Según los resultados, el coeficiente de correlación fue de 0.748, lo que demuestra una relación positiva alta entre la violencia física experimentada y la manifestación de conductas disociales entre los adolescentes.

El valor de significancia (Sig.) es 0.000, que es menor a 0.05, estableciendo la significatividad estadística de la correlación. Si tomamos el coeficiente de determinación, calculado al elevar al cuadrado el coeficiente de correlación ($0.748^2 =$ aproximadamente 0.56 o 56%), podemos deducir que cerca del 56% de la variabilidad en las conductas disociales de los adolescentes puede ser explicada por la exposición a la violencia física. Esto indica una vinculación considerable de la violencia física sobre las conductas problemáticas en los jóvenes.

Comprobación de la tercera hipótesis específica

H0: La violencia doméstica, en su dimensión violencia psicológica y emocional, no se relaciona significativamente con las conductas disociales en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta durante el año 2024

H1: La violencia doméstica, en su dimensión violencia psicológica y emocional, se relaciona significativamente con las conductas disociales en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta durante el año 2024.

Tabla 13

Correlación entre dimensión violencia psicológica - emocional y conductas disociales de los adolescentes

		Conductas disociales	
		Coeficiente de correlación	,553**
Rho de Pearson	Violencia psicológica y emocional	Sig.(bilateral)	,000
		N	197

La tabla analiza la correlación entre la violencia psicológica-emocional y las conductas disociales en adolescentes. El coeficiente de correlación de Pearson es 0.553, indicando una relación moderada entre la exposición a la violencia psicológica-emocional y el desarrollo de conductas disociales.

El valor de significancia (Sig.) es 0.000, significativamente menor que 0.05, lo que confirma la relevancia estadística de los resultados. Al calcular el coeficiente de determinación ($0.553^2 =$ aproximadamente 0.306 o 30.6%), se observa que aproximadamente el 30.6% de la variabilidad en las conductas disociales puede ser explicada por la influencia de la violencia psicológica-emocional. Esto muestra una vinculación no tan dominante como otras formas de violencia, de la violencia emocional en el comportamiento disocial de los adolescentes.

Comprobación de cuarta hipótesis específica

H0: La violencia doméstica, en su dimensión violencia social, no se relaciona significativamente con las conductas disociales, en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, durante el año 2024.

H1: La violencia doméstica, en su dimensión violencia social, se relaciona significativamente con las conductas disociales, en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, durante el año 2024.

Tabla 14

Correlación entre violencia social y conductas disociales de los adolescentes

	Conductas disociales
--	-------------------------

Rho de Pearson	Violencia social	Coeficiente de correlación Sig.(bilateral) N	,770**** ,000 197
----------------	------------------	--	-------------------------

La tabla aborda la correlación entre la violencia social y las conductas disociales en adolescentes. Se presenta un coeficiente de correlación de Pearson de 0.770, lo cual indica una relación positiva alta; entre la exposición a la violencia social y el desarrollo de conductas disociales entre los adolescentes.

El valor de significancia (Sig.) es 0.000, claramente por debajo del umbral de 0.05, estableciendo así la significatividad estadística de esta correlación. Al calcular el coeficiente de determinación ($0.770^2 =$ aproximadamente 0.5929 o 59.29%), se determina que cerca del 59.29% de la variabilidad en las conductas disociales puede ser atribuida a la influencia de la violencia social. Este resultado sugiere una conexión significativa entre las influencias negativas en el entorno social y las respuestas comportamentales disruptivas en los adolescentes.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1 Comparación de resultados

El objetivo de la investigación fue establecer el grado de relación entre exposición a la violencia doméstica y la manifestación de conductas disociales, en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, durante el año 2024. En esa línea, los resultados reflejan que el 50% de los encuestados percibe un nivel medio de violencia doméstica, lo que sugiere la presencia de conflictos familiares moderados con posibles repercusiones en su bienestar emocional. Un 38% reporta niveles bajos, indicando una convivencia relativamente estable, mientras que un 12% experimenta un nivel alto, señalando un grupo reducido en situación de vulnerabilidad.

En comparación con otros estudios, Simões et al. (2024) encontraron que el 74% de las adolescentes reportaron agresión psicológica por parte de sus padres, estableciendo una relación entre la violencia familiar y el desarrollo de conductas antisociales. En contraste, Oropeza & Pérez (2022) hallaron que solo el 6.1% de los encuestados tenía conflictos frecuentes con sus progenitores, lo que difiere de la proporción observada en este estudio. Sin embargo, su hallazgo de que el 71% de los adolescentes tiene amigos con conductas de riesgo refuerza la idea de que la violencia familiar puede influir en el desarrollo de comportamientos problemáticos. Asimismo, Mirabal et al. (2021) describe la violencia doméstica como el uso de la fuerza física o intimidación con la intención de causar daño, lo que respalda la noción de que incluso los niveles moderados de violencia pueden impactar la estabilidad emocional y social de los adolescentes. En este sentido, los resultados de este estudio resaltan la necesidad de intervenciones preventivas que fomenten entornos familiares saludables, promuevan la educación en resolución de conflictos y reduzcan el impacto de la violencia en la vida de los adolescentes, previniendo así la consolidación de patrones disfuncionales en sus relaciones interpersonales.

En relación a las distintas dimensiones de la variable violencia, se ha podido determinar que, en violencia verbal, el 54% reporta bajos niveles, mientras que el 38% muestra un nivel moderado y un 8% un nivel alto, lo que coincide con Lacko et al. (2024), quienes describen esta forma de violencia como el uso de palabras para dañar o controlar. En la violencia física, el 64% percibe niveles bajos, el 28% niveles moderados y solo un 8% niveles altos, lo que indica una menor prevalencia de agresión física, pero con implicaciones preocupantes para quienes la padecen. En cuanto a la violencia psicológica-emocional, el 68% reporta niveles bajos, aunque un 29% muestra niveles intermedios y un 3% niveles altos, lo que concuerda con Hadmon et al. (2024), quienes describen esta forma de violencia como manipulativa e intimidatoria, con efectos duraderos en la estabilidad emocional. Respecto a la violencia social, el 58% indica niveles bajos, el 28% niveles moderados y el 14% niveles altos, lo que evidencia una preocupación en esta área, especialmente en adolescentes expuestos a exclusión o discriminación. Estos resultados difieren en cierta medida de los hallazgos de Martínez (2022), quien reportó que el 63.5% de los adolescentes vivían en un entorno de alta violencia familiar, lo que sugiere que la percepción de la violencia varía según el contexto. Asimismo, Gonzales (2020) encontró que el 43% de las mujeres que vivieron violencia intrafamiliar presentaron síntomas de depresión, lo que refuerza la relación entre violencia y salud mental. Aunque en este estudio predominan los niveles bajos y moderados de violencia, la presencia de un grupo con niveles altos destaca la necesidad de intervenciones preventivas y estrategias que promuevan entornos seguros, relaciones interpersonales saludables y habilidades de afrontamiento emocional para mitigar el impacto de la violencia en el desarrollo adolescente.

En relación a las conductas disociales un 38% de los encuestados presenta bajos niveles de conductas disociales, un 50% muestra una combinación moderada de estas conductas, lo que

sugiere una tendencia preocupante que podría intensificarse sin intervención. Además, un 12% evidencia niveles altos, reflejando comportamientos disociales graves con riesgo de consolidarse. Estos hallazgos coinciden con Chong et al. (2022), quienes destacan que la disfuncionalidad familiar es un factor clave en el desarrollo de estas conductas, al igual que Otto et al. (2021), quienes reportaron que el 78% de los adolescentes en entornos familiares deteriorados presentan mayor propensión a desarrollar conductas antisociales, especialmente cuando los padres tienen problemas psicológicos. Sin embargo, estos resultados difieren significativamente de los de Martínez (2022), quien encontró que el 64.9% de los adolescentes exhibía niveles altos de conductas disociales, con un 58% involucrado en robo y vandalismo, un 67% en incumplimiento de normas y un 79% con actitudes desafiantes, lo que indica que la prevalencia de estas conductas puede variar según el contexto. Aunque la mayoría de los adolescentes de este estudio no presenta comportamientos disociales severos, el 50% en niveles moderados representa un indicador de riesgo, ya que estas actitudes pueden intensificarse sin intervención adecuada. La evidencia sugiere que el entorno familiar es un factor determinante en la regulación del comportamiento, por lo que resulta fundamental implementar estrategias de prevención temprana, incluyendo programas de educación socioemocional, fortalecimiento de habilidades parentales y apoyo psicológico, con el objetivo de mitigar los factores de riesgo y promover un desarrollo saludable en los adolescentes.

Respecto a las dimensiones de las conductas disociales, se ha determinado que, en conducta violenta y delictiva, el 48% de los estudiantes presenta niveles bajos, indicando una baja prevalencia de agresión, mientras que un 43% se ubica en un nivel moderado, sugiriendo la presencia de actitudes desafiantes ocasionales, y un 9% en un nivel alto, reflejando una minoría con comportamientos más graves. Estos hallazgos coinciden con Vera y Alay (2020), quienes encontraron que el 60% de los adolescentes provenientes de familias disfuncionales muestran una mayor tendencia a

desarrollar conductas antisociales, y que el 75% de aquellos que residen en entornos conflictivos tienen una mayor propensión a transgredir normas sociales de manera recurrente, lo que respalda la idea de que el ambiente familiar juega un papel fundamental en la regulación del comportamiento adolescente. Sin embargo, estos autores no encontraron una disparidad significativa entre hombres y mujeres en la manifestación de estas conductas, lo que sugiere que el género no es un factor determinante en su desarrollo, a diferencia de otros estudios donde se ha observado una mayor incidencia en varones. Si bien los resultados de este estudio reflejan que casi la mitad de los adolescentes no presentan conductas violentas o delictivas, la existencia de un 43% en niveles moderados indica que una parte significativa de la población podría intensificar estas actitudes sin intervención adecuada, y el 9% en niveles altos representa un grupo de riesgo que podría consolidar patrones antisociales a largo plazo. La evidencia subraya la importancia del entorno familiar en la formación de la conducta adolescente y resalta la necesidad de estrategias preventivas enfocadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales, educación en normas y valores, y programas de fortalecimiento familiar, con el fin de reducir los factores de riesgo y fomentar una convivencia saludable.

Los resultados reflejan que, en la conducta desafiante y engañosa, el 29% de los encuestados presenta bajos niveles, lo que indica escasa participación en actos de manipulación o desafío a la autoridad, mientras que el 49% se encuentra en un nivel moderado, evidenciando una tendencia preocupante que podría intensificarse sin intervención, y un 22% en el nivel alto, lo que sugiere mayores dificultades en la regulación de sus acciones. Estos hallazgos coinciden con Rivera y Cahuana (2018), quienes destacaron que la estructura familiar es un factor protector, y que elementos como el alcoholismo parental (65%) y el maltrato en el hogar (81%) influyen en el desarrollo de conductas disociales. Sin embargo, la distinción de género en su estudio, donde los varones mostraban mayor tendencia a conductas disruptivas en el aula y bullying, mientras que

en mujeres predominaban el desinterés académico y la impuntualidad, no se evidencia en los resultados actuales. Respecto a la conducta de riesgo, el 42% de los encuestados presenta bajos niveles, el 46% niveles moderados, indicando la adopción ocasional de comportamientos riesgosos, y un 12% niveles altos, reflejando un grupo potencialmente vulnerable. En este sentido, Lazo et al. (2022) señalaron que los adolescentes expuestos a violencia doméstica son 4.8 veces más propensos a ser víctimas de bullying, lo que sugiere que las experiencias de maltrato pueden aumentar la vulnerabilidad ante entornos hostiles. Asimismo, Rodríguez (2021) encontró que la baja resiliencia afecta directamente la aparición de conductas disociales, ya que el 76% de los adolescentes con dificultades en regulación emocional mostró menor capacidad de afrontamiento. Aunque la mayoría de los encuestados no presenta niveles graves de conductas desafiantes o de riesgo, la alta proporción en niveles moderados evidencia la necesidad de intervenciones preventivas para evitar la intensificación de estas actitudes. Además, la presencia de un 22% en niveles altos de conducta desafiante y un 12% en conducta de riesgo resalta la importancia de fortalecer la educación emocional y la resiliencia, promoviendo estrategias que reduzcan la exposición a entornos conflictivos y favorezcan un desarrollo adolescente saludable.

Discusión de resultados en relación a las hipótesis

Se ha contrastado la hipótesis general determinándose que los resultados obtenidos respaldan la hipótesis de que existe una relación significativa entre la exposición a violencia doméstica y la manifestación de conductas disociales en adolescentes. El coeficiente de correlación de 0.875 indica una asociación positiva alta, sugiriendo que el aumento de la violencia en el hogar está relacionado con una mayor incidencia de conductas disociales. Además, el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.7656$) revela que aproximadamente el 76.5% de la variabilidad en las conductas disociales puede atribuirse a la violencia doméstica, dejando un

23.5% sin explicar, lo que sugiere la influencia de otros factores. Es importante señalar que la correlación no implica causalidad. Asimismo, factores contextuales como el apoyo social o la resiliencia individual podrían modular esta relación.

La **primera hipótesis específica**, confirman que la violencia física, como una dimensión de la violencia doméstica, se relaciona significativamente con las conductas disociales en adolescentes. El análisis estadístico muestra un coeficiente de correlación de 0.748, lo que indica una relación positiva alta entre ambas variables. El valor de significancia ($p = 0.000$), al ser menor a 0.05, confirma la validez estadística de la correlación observada. Además, el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.56$) indica que aproximadamente el 56% de la variabilidad en las conductas disociales puede ser explicada por la violencia física, mientras que el 44% restante podría atribuirse a otros factores contextuales, como el entorno social, la regulación emocional y el apoyo familiar. Los hallazgos evidencian una asociación significativa entre la violencia física y la manifestación de conductas disociales en adolescentes, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias de prevención e intervención para mitigar el impacto de la violencia en el entorno familiar sobre el desarrollo psicosocial de los jóvenes.

La **segunda hipótesis específica** está respaldada por la existencia de relación significativa entre la violencia física, como dimensión de la violencia doméstica, y la manifestación de conductas disociales en adolescentes. El análisis estadístico muestra un coeficiente de correlación de 0.748, lo que indica una asociación positiva alta entre ambas variables. Asimismo, el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.56$) indica que aproximadamente el 56% de la variabilidad en las conductas disociales puede ser explicada por la violencia física, dejando un 44% sin explicar., pudiendo existir otros condicionantes más

complejos que varían la direccionalidad e intensidad de esta relación.

La **tercera hipótesis específica** confirma que la violencia psicológica-emocional se relaciona significativamente con las conductas disociales en adolescentes. El coeficiente de correlación de Pearson (0.553) indica una relación moderada entre ambas variables. Además, el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.306$) muestra que aproximadamente el 30.6% de la variabilidad en las conductas disociales puede ser explicada por la violencia psicológica-emocional, dejando un 69.4% sin explicar, lo que sugiere la influencia de otros factores, como el entorno social, la resiliencia y las estrategias de afrontamiento. Si bien estos hallazgos coinciden con estudios previos que identifican la violencia emocional como un factor de riesgo en la conducta disocial, su magnitud moderada sugiere la necesidad de explorar variables mediadoras o moderadoras. Investigaciones futuras podrían analizar la evolución de esta relación en el tiempo y el rol de factores protectores.

La **cuarta hipótesis específica** confirma que la violencia social se relaciona significativamente con las conductas disociales en adolescentes. El coeficiente de correlación de Pearson (0.770) indica una relación positiva alta, lo que sugiere que, a mayor exposición a violencia social, mayor es la probabilidad de desarrollar conductas disociales. Además, el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.5929$) muestra que aproximadamente el 59.29% de la variabilidad en las conductas disociales puede ser explicada por la violencia social, mientras que el 40.71% restante podría estar influenciado por otros factores, como el contexto familiar, el apoyo psicosocial y las características individuales de los adolescentes.

Si bien estos hallazgos refuerzan la idea de que la violencia social es un factor de riesgo relevante para el desarrollo de conductas disociales, la correlación no implica causalidad. Se

recomienda que futuras investigaciones exploren variables mediadoras o moderadoras, como la resiliencia o el nivel de integración social, para comprender mejor esta relación.

En conclusión, la violencia domestica tiene una influencia significativa en la manifestación de conductas disociales en adolescentes, lo que subraya la necesidad de estrategias preventivas e intervenciones que reduzcan la violencia en el entorno social y fomenten factores protectores en el desarrollo juvenil.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Los resultados obtenidos confirman la existencia de una relación significativa y positiva alta entre la exposición a violencia doméstica y la manifestación de conductas disociales en adolescentes. El coeficiente de correlación de 0.875 indica que a medida que aumenta la violencia doméstica, también lo hace la

presencia de comportamientos disociales, evidenciando el impacto negativo que esta forma de violencia tiene en el desarrollo psicosocial juvenil. Asimismo, el nivel de significancia ($p = 0.000$), al ser menor a 0.05, confirma la validez estadística del hallazgo.

SEGUNDA:

Los resultados obtenidos confirman la existencia de una relación significativa y moderada entre la dimensión violencia verbal de la variable violencia doméstica y la manifestación de conductas disociales en adolescentes. El coeficiente de correlación de 0.662 indica que, a mayor exposición a violencia verbal en el entorno doméstico, mayor es la probabilidad de desarrollar comportamientos disociales, lo que resalta el impacto negativo de este tipo de agresión en el desarrollo psicosocial juvenil. Asimismo, el valor de significancia ($p = 0.000$), al ser menor a 0.05, valida estadísticamente la relación observada.

TERCERA:

Los resultados obtenidos confirman que la dimensión violencia física de la variable violencia doméstica se relaciona significativamente con la manifestación de conductas disociales en adolescentes. El coeficiente de correlación de 0.748 indica una relación positiva alta, evidenciando que a medida que los adolescentes experimentan mayores niveles de violencia física en el hogar, aumenta la probabilidad de desarrollar comportamientos disruptivos y problemáticos. El valor de significancia ($p = 0.000$), al ser menor a 0.05, confirma la validez estadística del hallazgo.

CUARTA:

Los resultados obtenidos confirman que la dimensión violencia psicológica y emocional de la variable violencia doméstica se relaciona significativamente con la manifestación de conductas disociales en adolescentes. El coeficiente de correlación de Pearson (0.553) indica una relación moderada entre ambas variables, lo que sugiere que la exposición a violencia psicológica y emocional contribuye al desarrollo de conductas disociales, aunque su impacto no es tan predominante como el de otras

formas de violencia, como la física o la social. El valor de significancia ($p = 0.000$), al ser menor a 0.05, confirma la validez estadística de la correlación.

QUINTA:

Los resultados obtenidos confirman que la dimensión violencia social de la variable violencia doméstica se relaciona significativamente con la manifestación de conductas disociales en adolescentes. El coeficiente de correlación de Pearson (0.770) indica una relación positiva alta, lo que sugiere que a medida que los adolescentes experimentan mayores niveles de violencia social, aumenta la probabilidad de desarrollar comportamientos disociales. El valor de significancia ($p = 0.000$), al ser menor a 0.05, valida estadísticamente esta correlación.

RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Se recomienda al Ministerio de Educación garantizar la presencia de psicólogos y orientadores capacitados en las instituciones educativas, así como establecer alianzas con organismos de protección adolescente para ampliar la red de apoyo y asegurar una respuesta integral a los casos identificados, detectando y abordando casos de violencia en el hogar que afecten el bienestar de los estudiantes.

SEGUNDA:

Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) el desarrollo de estrategias de intervención e implementación de programas de prevención y sensibilización sobre la violencia verbal en el entorno familiar, capacitando a docentes para su detección e intervención temprana.

TERCERA:

Se recomienda a los padres de familia adoptar prácticas de crianza basadas en el respeto y la comunicación asertiva, evitando el uso de la violencia física como método disciplinario, ya que los resultados obtenidos evidencian su relación significativa con el desarrollo de conductas disociales en los adolescentes.

CUARTA:

Se recomienda a los adolescentes que enfrenten violencia psicológica y emocional buscar apoyo en personas de confianza, como docentes o familiares, y desarrollar estrategias de autorregulación emocional y resolución de conflictos. Asimismo, participar en actividades extracurriculares puede fortalecer la autoestima y ayudar a canalizar las emociones de forma positiva.

QUINTA:

Se recomienda a la comunidad educativa fomentar un entorno escolar seguro y libre de violencia social mediante programas de convivencia escolar, capacitación docente en detección y manejo de conflictos, y la creación de redes de apoyo entre escuela, familia y comunidad. Además, es esencial garantizar acceso a orientación psicológica y espacios de diálogo para reducir el impacto de la violencia y fortalecer el desarrollo socioemocional de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)* (DSM-5). American Psychiatric Publishing.

Arpasi, L., & Rodríguez, R. (2020). *Factores predisponentes de conductas disociales: Una revisión sistemática* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54820/Arpasi_PLY-Rodr%c3%adguez_ARK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis* (2nd ed., Vol. 1). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y

Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/22>

Asociación Estadounidense de Psiquiatría, Grupo de trabajo sobre el DSM-5 (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5™* (5.^a ed.). American Psychiatric Publishing, Inc. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

Ahmad, S., Ishtiaq, S. M., & Mustafa, M. (2017). The role of socio-economic status in adoption of coping strategies among adolescents against domestic violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 1–25. <https://doi.org/10.1177/0886260516635321>

Alkot, A. A., Ramadan, M. A., & Alnabawy, A. (2021). Impact of domestic violence on conduct disorder among an adolescents sample. *AIMJ*. <https://doi.org/10.21608/AIMJ.2021.78338.1487>

American Psychiatric Association (APA). (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Fifth Edition, Text Revision (DSM-5-TR). <https://doi/book/10.1176/appi.books.9780890425787>

Babbie, E. (2016). *The practice of social research* (14.^a ed.). Cengage Learning. Recuperado de <https://www.cengage.com/c/babbie-14e/>

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall. <https://archive.org/details/sociallearningth0000band>

Bandura, A., Ross, D. & Ross, S. (1963). Imitation of Fil-Mediated Agresive Models. *The Journal of Abnormal and Social Psichology*, 66(1), 3 – 11. <https://doi.org/10.1037/h0048687>

Buss AH, Perry M. (1992).Le aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology.*;63(3), 452.

Braga, Anthony & Cook, Philip. (2023). The Social Burden of Gun Violence. [10.1093/oso/9780199929283.003.0002](https://doi.org/10.1093/oso/9780199929283.003.0002).

Brooks, S., Brett A, E., Storholm, W., Layla, P., & D'Amico, E. (2017). Diferencias de género en la asociación entre el trastorno de conducta y la conducta sexual de riesgo. *Journal of Adolescence*, 5, 84–97.

BMC Psychology. (2023). *Influence of Mental Health on Risk Perception and Risk Mitigation Behaviors*. <https://bmcp psychology.biomedcentral.com/>

- Cabrera, E. (2019). *Conductas disociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Chepén* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6587/Cabrera%20Gil%20Eva%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cahui Ramírez, C. R., Enríquez Canto, Y., & Díaz-Gervasi, G. M. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Médico*, 22(2), 1-11. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n2.02>
- Carhuas Flores, G., Cáceres Zevallos, V., & Salvatierra Melgar, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 131–145. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Carhuancho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019, June 14). *Metodología para la investigación holística* (Vol. 1, pp. 45–56). <https://ulibros.com/metodologia-para-la-investigacion-holistica-rh4t7.html>
- Castillero, O. (2024, August 15). *Trastorno disocial: síntomas, causas y tratamientos*. *Psicología Clinia*. https://psicologiymente.com/clinica/trastorno-disocial#google_vignette
- Castro, Z. (2020). *Características de vida de adolescentes femeninas con trastorno oposicionista desafiante del centro de internamiento femenino “El Buen Pastor”*. Quito 2020. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18862?show=full>
- Candil, F. (1979, 8 de noviembre). Síntesis del III Seminario internacional sobre “el vandalismo de menores”. *Crónicas extranjeras*. https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/articulo.php?id=ANU-P-1981-10020900222

- Çifçi, S., y Yaşar, BN (2024). Definición, tipos, causas y consecuencias de la violencia . 23–33. <https://doi.org/10.69860/nobel.9786053358817.3>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2023). *Youth Risk Behavior Survey Data Summary & Trends Report: 2013–2023*. <https://www.cdc.gov/healthyyouth/data/yrbs/index.htm>
- Chong, M., Leal, O., & Maldonado, P. (2022). Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo - ecuador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 461–478. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.111>
- De Wit, B., Rijckmans, M., Vermunt, J. & Dam (2023). Pathways to antisocial behavior: a framework to improve diagnostics and tailor therapeutic interventions. *Frontiers in Psychology*, 14(23), 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.993090>
- Diario el Peruano (2015). *Ley 30264, para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*, <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/3212371-30364>
- Escamilla, S. (2021). Bases neurogenéticas del comportamiento. *Revista Genética Medicina y Genómica*, 5(5), 83-110. https://genotipia.com/revista_gm/neurogenetica/
- Feri, M & Naila, M. (2022). Analysis of Social Attitudes of Elementary School Learners with the Application of Albert Bandura's Learning Theory. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(2), 149-157. <https://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumaniora/article/view/41081/pdf>
- Fresco, M., Arrom, C., Arrom, M., Ruoti, M., Arrom, C., & Capurro, M. (2019). Niños, niñas y adolescentes testigos de violencia doméstica. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 7, 146–158. <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2018.146>
- Feingold, Z. R., Weinberger, E., & Samuels, J. K. (2022). Predicting antisocial personality features among justice-involved males and females: *The effects of violence exposure in childhood and*

- adolescence. Adolescents, 2(4), 33.*
<https://doi.org/10.3390/adolescents2040033>
- García-Moreno, C., & Stöckl, H. (2022). Violence against women and girls: a global perspective. [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(21\)02664-7/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(21)02664-7/fulltext)
- Gebeyehu, D., & Mulatie, M. (2021). Risky sexual behavior and its associated factors among patients with severe mental disorder in University of Gondar Comprehensive Specialized Hospital, 2018. *Journal BMC Psychiatry, 21(1), 51–65.*
<https://doi.org/10.1186/s12888-021-03054-z>
- Gonzales, A. (2020). *Violencia intrafamiliar y depresión en mujeres del AA.HH. Señor de los Milagros, Chincha* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Ica].
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/927/1/Albina%20Soledad%20Gonzales%20Arce.pdf>
- Hadmon, R., Pierre, D. M., Banga, A., Clerville, J. W., Mautong, H., Akinsanya, P. A., ... & Kashyap, R. (2024). *Violence study of healthcare workers and systems in the Caribbean: ViSHWaS-Caribbean study.* *World Journal of Methodology.*
<https://doi.org/10.5662/wjm.v14.i3.92932>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill. Recuperado de <https://www.pearsoneducacion.net/hernandez-sampieri-6ed/>
- Hidalgo, C. (2020). Factores de riesgo familiar en el consumo de drogas y su relación con la conducta antisocial en adolescentes. *Revista En Ciencias de La Salud - Más Vida , 2(3), 54–64.*
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV0027>
- Josiane, P., Ney Matos, F., & Pinheiro, I. (2023). Violência doméstica, lei maria da penha e os fatores que influenciam a denúncia. *Journal New Trends in Qualitative Research, 19, 78–85.*
<https://doi.org/10.36367/ntqr.19.2023.e858>

- Julia, ASW y Nurfarhanah, N. (2024). Gambaran Self Control Siswa yang Berperilaku Merokok di SMP. *Revista asiática de estudios islámicos y Da'wah*, 2 (6), 610–626. <https://doi.org/10.58578/ajisd.v2i6.3964>
- Kersten, L. (2018). *Aggression and antisocial behavior in underserved populations: Towards a comprehensive treatment approach* (Doctoral dissertation, University of Basel). <https://doi.org/10.5451/UNIBAS-006801143>
- Lacko, D., Macháčková, H., & Šmahel, D. (2024). Does violence in video games impact aggression and empathy? A longitudinal study of Czech adolescents to differentiate within- and between-person effects. *Computers in Human Behavior*. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2024.108341>
- Lazo, M., Palomino, R., Chacon, H., Garayar-Peceros, H., & Alarco, J. J. (2022). Exposición a violencia en el hogar y victimización por acoso escolar en adolescentes peruanos. *Revista Cadernos de Saúde Pública*, 38(8), 84–93. <https://doi.org/10.1590/0102-311xes070922>
- López, L. (2023). Violencia escolar: un estudio en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(3), 419–428. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.3>
- López, P., & Fachelli, S. (2019, July 11). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (Vol. 1, pp. 102–117). Universitat Autònoma de Barcelona. <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Maneiro, L., Gómez-Fraguela, J. A., López-Romero, L., Cutrín, O., & Sobral, J. (2019). Risk profiles for antisocial behavior in adolescents placed in residential care. *Children and Youth Services Review*, 106012. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2019.06.012>
- Martínez, J. (2022). *Violencia familiar y conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102203/Martinez_SJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mirabal, A., Zamora, A., Sosa, C., & Vargas, O. (2021). Un análisis objetivo en los últimos 5 años de la violencia doméstica en el Perú. Una

- revisión sistemática. *Revista de Derecho*, 6(2), 99–109.
<https://doi.org/10.47712/rd.2021.v6i2.141>
- Mitchell, B., Min, J., Brogan, L., Carroll-Scott, A., & Fein, J. A. (2024). Fighting behavior, conflict perceptions, and firearm access among U.S. adolescents in a pediatric emergency department. *Preventive medicine*, 185, 108052.
<https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2024.108052>
- Moffitt, T. E. (2006). *Life-course-persistent versus adolescence-limited antisocial behavior*. In D. Cicchetti & D. J. Cohen (Eds.), *Developmental psychopathology: Risk, disorder, and adaptation* (2nd ed., pp. 570–598). John Wiley & Sons, Inc.
<https://psycnet.apa.org/record/2006-03609-015>
- Muñiz, J. (2018). *La medición en psicología y educación*. Pirámide.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5th ed., Vol. 2). Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Nizama, M. (2019). Enfoque criminológico de la violencia de género e intrafamiliar ¿es eficaz la respuesta penal? *Vox Juris*, 37(1), 67–78.
<https://doi.org/10.24265/voxxuris.2019.v37n1.06>
- Organización Mundial de la Salud. (2021, March 9). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres*. Comunicado de Prensa Conjunto.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia contra la mujer: Prevalencia, consecuencias y estrategias de prevención*. OMS.
<https://www.who.int>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Violencia contra la mujer: prevalencia de la violencia física y sexual en todo el mundo.
https://www.who.int/es/health-topics/violence-against-women#tab=tab_1
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Adolescencia: una etapa clave para el desarrollo*. OMS. <https://www.who.int>

- Oropeza, N., & Pérez, A. (2022). Conductas de riesgo antisocial o criminal en jóvenes de la ciudad de México. *Revista Científica General José María Córdova*, 22, 409–431. <https://revistacientificaesmic.com/index.php/esmic/article/view/1313>
- Otto, C., Kaman, A., Erhart, M., Barkmann, C., Klasen, F., Schlack, R., & Ravens-Sieberer, U. (2021). Risk and resource factors of antisocial behaviour in children and adolescents: results of the longitudinal Bella study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 15(1), 61–76. <https://doi.org/10.1186/s13034-021-00412-3>
- Park, Y., Thor, a, & Yang, S. (2024). Risk and Resilience Focusing on Depression and Conduct Disorder: A Comprehensive Literature Review. *Journal Adversity and Resilience Science*, 5(2), 123–139. <https://doi.org/10.1007/s42844-023-00116-x>
- Picchioni, M., Ruiz, R., de Girolamo, G., Iozzino, L., Zamparini, M., Wancata, J., ... & Large, M. (2024). *The predictive validity and temporal characteristics of the HCR-20v3 for inpatient violence in forensic inpatient settings. An international study.* Psychiatry Research-neuroimaging. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2024.116079>
- Rana, S., Dobhal, P., Kashyap, A., & Mattas, S. (2024). Bullying and violence in adolescents of Jaipur City, Rajasthan: A neglected concept. *Healthline, Journal of Indian Association of Preventive and Social Medicine*. https://doi.org/10.51957/healthline_612_2024
- Reyes, A., & Sandoval, D. (2021). *Metodologías, enfoques y estructuras de trabajos de investigación en las Ciencias Administrativas* (1st ed., Vol. 1). www.colech.edu.mx
- Rivera, R., & Cahuana, M. (2018). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Revista Actualidades En Psicología*, 30, 85–97. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/18814>
- Rodríguez, S. (2021). Resiliencia como predictora de conductas disociales en estudiantes de educación secundaria de Huamachuco, 2021 . *Revista Ciencia Latina*, 12, 45–58. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3872

- Ruiz González, E. P., Romero Otalvaro, A. M., Vélez Carvajal, J., Seña Giraldo, K., & Tuiran Catalan, M. (2022). Prosocial behavior according to sex in school adolescents immersed in violent contexts in the department of Córdoba, Colombia. *European Psychiatry*. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2022.477>
- Savenkova, I., y Stashevskaya, M. (2021). Relación entre el miedo y la emocionalidad . 48–52. <https://doi.org/10.33310/2078-2128-2021-21-2-48-52>
- Smith, J. (2020). Correlational research in psychology: A review. *Journal of Psychological Research*, 15(3), 123-135. <https://doi.org/10.1234/jpr.2020.015>
- Simões, M., Teixeira, A., Sani, A., Monteiro, A., Martins, J., & Relva, I. (2024). Interparental violence and development of antisocial behaviors in Portuguese adolescents. *Children and Youth Services Review*, 163(1), 107–126. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107706>
- Singulano, Y., & Damiano, K. (2020). Percepção de adolescentes sobre as causas da violência doméstica e familiar contra as mulheres. *Revista Oikos: Família e Sociedade Em Debate*, 31(1), 96–118. <https://doi.org/10.31423/oikos.v31i1.8979>
- Tasayaco, A., & Rangel, M. (2018). *Investigación para Universitarios* (Documenta Asesorías E.I.R.L., Ed.; 1st ed., Vol. 1). Documenta Asesorías E.I.R.L. https://www.researchgate.net/profile/Maribel-Rangel-Magallanes/publication/343205856_libro_investigacion_para_universitarios_docx/links/5f1bb790a6fdcc9626b01b2a/libro-investigacion-para-universitarios-docx.pdf
- Vera, L., & Alay, V. (2020). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista REHUSO*, 6, 25–42.
- Zambrano, J., & Muñoz, H. (2020). La violencia verbal y las relaciones sociales en los estudiantes de básica media Verbal violence and social relationships in high school students Violência verbal e

relações sociais em estudantes do ensino médio. *Revista científica dominio de las ciencias*, 8, 588–600.

Zimmerman, M. (2019, June 18). *Trastorno de personalidad antisocial*. Manual MSD. <https://www.msmanuals.com/es-pe/professional/trastornos-psi%C3%A1tricos/trastornos-de-la-personalidad/trastorno-de-personalidad-antisocial>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia**ALUMNO:** DANIEL BENJAMIN MOSCOSO GUTIERREZ**ASESOR:** MG. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI**TEMA:** Violencia doméstica y conductas disociales en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, año 2024.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre exposición a violencia doméstica y la manifestación de conductas disociales, en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, durante el año 2024?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer el grado de relación entre exposición a la violencia doméstica y la manifestación de conductas disociales, en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, durante el año 2024.</p> <p>Objetivos Específicos</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre la exposición a violencia doméstica y la manifestación de conductas disociales, en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, durante el año 2024.</p>	<p>Variable X:</p> <p>Violencia doméstica</p> <p>Dimensiones</p> <p>D1: Violencia verbal</p> <p>Indicadores:</p> <p>-Frecuencia de insultos y descalificaciones.</p> <p>-Intensidad y gravedad de los gritos y amenazas.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población: 400 adolescentes de 3°,4° y 5° grado de una Institución Educativa de Chincha.</p> <p>Muestreo: probabilístico y aleatorio simple.</p>

<p>Preguntas de investigación específicas</p> <p>PE1: ¿Cuál es el grado de relación entre la violencia doméstica, en su dimensión violencia verbal, y las conductas disociales, en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, durante el año 2024?</p> <p>PE2: ¿Cuál es el grado de relación entre la violencia</p>	<p>OE1: Determinar el grado de relación entre violencia doméstica, en su dimensión violencia verbal, y las conductas disociales, en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, durante el año 2024.</p> <p>OE2: Determinar el grado de relación existente entre violencia doméstica, en su dimensión</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La violencia doméstica, en su dimensión violencia verbal, se relaciona significativamente con las conductas disociales en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta durante el año 2024. - La violencia doméstica, en su dimensión violencia física, 	<ul style="list-style-type: none"> - Incidencia de humillaciones públicas y privadas <p>D2: Violencia Física</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de agresiones físicas - Gravedad de las lesiones <p>D3: Violencia psicológica y emocional</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violencia psicológica - Violencia emocional 	<p>n</p> $= \frac{400 \times (1.96^2) \times 0.5 \times 0.5}{(0.05^2) \times (400 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$ $n = \frac{384.16}{1.950}$ <p>n = 197.0 ≈ 197</p> <p>Muestra: 197 adolescentes 3°, 4° y 5° de una I.E de Chincha Alta.</p> <p>Muestreo: probabilístico y aleatorio simple.</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Encuesta Psicometría</p> <p>Instrumentos:</p>
--	--	---	--	---

<p>doméstica, en su dimensión violencia física, y las conductas disociales, en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, durante el año 2024?</p> <p>PE3. ¿Cuál es el grado de relación entre la violencia doméstica, en su dimensión violencia psicológica y emocional, y las conductas disociales, en adolescentes de</p>	<p>violencia física, y las conductas disociales, en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, durante el año 2024.</p> <p>OE3: Determinar el grado de relación existente entre violencia doméstica, en su dimensión violencia psicológica y emocional, y las conductas disociales, en adolescentes de una Institución</p>	<p>se relaciona significativamente con las conductas disociales, en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, durante el año 2024.</p> <p>- La violencia doméstica, en su dimensión violencia psicológica y emocional, se relaciona significativamente con las conductas disociales en</p>	<p>D4: Violencia social</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepción de inseguridad - Normalización de la violencia <p>Variable Y:</p> <p>Conductas disociales en adolescentes</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Dimensión de conductas violentas y delictivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Cuestionario de percepción sobre violencia doméstica” - “Escala de medición de conductas disociales en adolescentes” <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba alfa de Cronbach. - Prueba de normalidad de datos - Prueba de correlación Rho de Pearson. - Software SPSS v.25
--	--	---	--	--

<p>una Institución Educativa de Chincha Alta, durante el año 2024?</p> <p>PE4. ¿Cuál es el grado de relación entre la violencia doméstica, en su dimensión violencia social, y las conductas disociales, en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, durante el año 2024?</p>	<p>Educativa de Chincha Alta, durante el año 2024.</p> <p>OE4: Determinar el grado de relación existente entre la violencia doméstica, en su dimensión violencia social, y las conductas disociales, en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, durante el año 2024.</p>	<p>adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta durante el año 2024.</p> <p>- La violencia doméstica, en su dimensión violencia social, se relaciona significativamente con las conductas disociales, en adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, durante el año 2024.</p>	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresión física - Agresión verbal - Vandalismo - Robo y hurto - Asociación con grupos delictivos. <p>D2: Dimensión de conductas desafiantes y engañosas</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mentir y engañar - Desobediencia y rebeldía - Fugas y ausencias <p>D3: Dimensión de conductas de riesgo</p>	
---	---	---	---	--

			Indicadores: <ul style="list-style-type: none">- Consumo de Sustancias- Conducta sexual inapropiada	
--	--	--	---	--

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

“Cuestionario de percepción sobre violencia doméstica”

Estimado alumno:

El presente cuestionario, forma parte de una investigación que se realiza para la tesis titulada “Violencia doméstica y conductas disociales en adolescentes de una institución educativa de Chincha Alta, año 2024”.

Instrucciones:

Lee y responde con honestidad cada una de las preguntas. Considera las alternativas siguientes:

4 = Siempre

3 = Casi siempre

2 = Pocas veces

1 = Nunca

N°	Dimensión/ítems	Categorías			
		1	2	3	4
	Violencia verbal				
1	¿Con qué frecuencia recibe insultos o descalificaciones en su hogar?				
2	¿Con qué frecuencia se producen gritos o amenazas graves en su hogar?				
3	¿Con qué frecuencia es humillado(a) en público o en privado por un miembro de su familia?				
4	¿Con qué frecuencia utiliza su pareja insultos para dirigirse a usted?				
5	¿Con qué frecuencia las amenazas de su pareja le generan temor por su seguridad?				
	Violencia Física				
6	¿Con qué frecuencia ha sido víctima de agresiones físicas en su hogar?				
7	¿Con qué frecuencia las agresiones físicas que ha sufrido le han causado lesiones visibles?				
8	¿Con qué frecuencia ha sido golpeado(a) por su padre u otro miembro de la familia?				

9	¿Con qué frecuencia ha requerido atención médica a causa de agresiones físicas en su hogar?				
10	¿Con qué frecuencia ha sentido que su vida está en peligro debido a la violencia física en su hogar?				
	Violencia psicológica y emocional				
11	¿Con qué frecuencia sus padres u otro miembro de la familia le hace sentir inferior o incapaz?				
12	¿Con qué frecuencia se siente emocionalmente afectado(a) por los comentarios o actitudes de sus padres u otro miembro de la familia?				
13	¿Con qué frecuencia ha experimentado manipulación psicológica por parte de sus padres?				
14	¿Con qué frecuencia ha sentido miedo o ansiedad debido al comportamiento de sus padres u otro miembro de la familia?				
15	¿Con qué frecuencia sufre de estrés o angustia a causa de la dinámica familiar en su hogar?				
	Violencia social				
16	¿Con qué frecuencia se siente inseguro(a) en su entorno social debido a la violencia que experimenta en su hogar?				
17	¿Con qué frecuencia percibe que la violencia es vista como algo normal en su comunidad o familia?				
18	¿Con qué frecuencia evita ciertos lugares o personas debido a la violencia que ha experimentado?				
19	¿Con qué frecuencia escucha comentarios que justifican la violencia en su entorno?				
20	¿Con qué frecuencia siente que no puede confiar en las autoridades para protegerse de la violencia?				

“Escala de medición de conductas disociales en adolescentes”

Estimado alumno:

La presente escala de medición, forma parte de una investigación que se realiza para la tesis titulada “Violencia doméstica y conductas disociales en adolescentes de una institución educativa de Chíncha Alta, año 2024”.

Instrucciones:

Indique en qué grado está conforme con cada una de las siguientes afirmaciones como descriptivas de su conducta habitual.

5 = Totalmente de acuerdo

4 = Bastante de acuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

2 = Bastante en desacuerdo

1 = Totalmente en desacuerdo

N°	Dimensión/ítems	Categorías				
		1	2	3	4	5
	Conductas violentas y delictivas					
1	Creo que la violencia física es una forma aceptable de resolver problemas					
2	A menudo uso el insulto para intimidar o molestar a otros					
3	No veo problema en dañar propiedades que no son mías					
4	Considero que tomar algo que no me pertenece no es un gran problema					
5	Me siento atraído(a) a formar parte de grupos que cometen actos delictivos					
6	Participar en peleas físicas me parece una forma válida de defenderme					
7	Amenazo verbalmente a otros para obtener lo que quiero					
8	Romper cosas en espacios públicos me hace sentir liberado(a)					
	Conductas desafiantes y engañosas					
9	Pienso que mentir está bien si me beneficia de alguna manera					

10	Ignorar las reglas es una manera de mostrar mi independencia					
11	No veo nada malo en escaparme de casa o ausentarme sin avisar					
12	Engañar a las personas es necesario para conseguir lo que quiero					
13	Siento que las reglas están hechas para romperse					
14	Me parece normal faltar a la escuela o al trabajo sin dar explicaciones					
	Conductas de riesgo					
15	Estoy de acuerdo con consumir alcohol o drogas para divertirme					
16	Creo que es normal involucrarse en actividades sexuales sin protección					
17	No veo problema en usar sustancias para sentirme mejor					
18	Considero que las relaciones sexuales casuales son inofensivas					
19	Usar sustancias no afecta mi vida de manera significativa					
20	No creo que la conducta sexual inapropiada tenga consecuencias graves					

Anexo 3. Ficha de validación de instrumento de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

“Cuestionario de percepción sobre violencia doméstica”

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia doméstica y conductas disociales en adolescentes de una institución educativa de Chíncha Alta, año 2024.

Nombre del Experto: Maribel C. Rangel Magallanes

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

		Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	

8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple los requisitos de validez de contenido. Se recomienda determinar confiabilidad mediante prueba alfa de Cronbach.

Apellidos y Nombres del validador: Rangel Magallanes, Maribel Cecilia

Grado académico: Doctora

N°. DNI: 21884424



Firma del Experto Informante

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"Cuestionario de percepción sobre violencia doméstica"

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia doméstica y conductas disociales en adolescentes de una institución educativa de Chincha Alta, año 2024.

Nombre del Experto: Dany Margot Mejía Gamboa

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

		Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	

8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento presenta consistencia interna y existe coherencia entre ítems y con las dimensiones de la variable a medir. Se recomienda su aplicación.

Apellidos y Nombres del validador: Mejía Gamboa, Dany Margot

Grado académico: Doctora

N°. DNI: 22064239

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia Domestica y Conductas Disociales en Adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, Año 2024

Nombre del Instrumento: Cuestionario de percepción sobre violencia domestica

Nombre del Experto: Lisset Dionela Magallanes Mendoza

Grado Académico: Maestro

N° de celular: 946 408616

Correo Electrónico: Dionela34@hotmail.com

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple los requisitos de validez de contenido. Se recomienda determinar confiabilidad mediante prueba alfa de Cronbach.

Lisset Dionela Magallanes Mendoza

Nombre y Apellido del Experto:

No. DNI: 45464052



HOSPITAL SAN JOSÉ DE CHINCHA
HOSPITALIZACIÓN EN SALUD MENTAL Y ADICCIONES

Mgtr. Lisset Magallanes Mendoza
C.P.S. P. N° 21363

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

“Escala de medición de conductas disociales en adolescentes”

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia doméstica y conductas disociales en adolescentes de una institución educativa de Chincha Alta, año 2024.

Nombre del Experto: Maribel C. Rangel Magallanes

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

		Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	

8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple los requisitos de validez de contenido. Se recomienda determinar confiabilidad mediante prueba alfa de Cronbach.

Apellidos y Nombres del validador: Rangel Magallanes, Maribel Cecilia

Grado académico: Doctora

N°. DNI: 21884424



Firma del Experto Informante

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

“Escala de medición de conductas disociales en adolescentes”

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia doméstica y conductas disociales en adolescentes de una institución educativa de Chincha Alta, año 2024.

Nombre del Experto: Dany Margot Mejía Gamboa

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

		Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	

8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

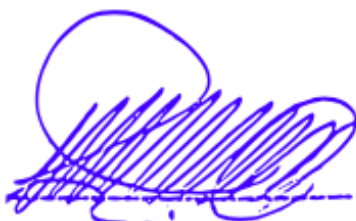
III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento presenta consistencia interna y existe coherencia entre ítems y con las dimensiones de la variable a medir. Se recomienda su aplicación.

Apellidos y Nombres del validador: Mejía Gamboa, Dany Margot

Grado académico: Doctora

N°. DNI: 22064239



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia Domestica y Conductas Disociales en Adolescentes de una Institución Educativa de Chincha Alta, Año 2024

Nombre del Instrumento: Escala de medición de conductas disociales en adolescentes

Nombre del Experto: Lisset Dionela Magallanes Mendoza

Grado Académico: Maestro

N° de celular: 946403616

Correo Electrónico: Dionela34@hotmail.com

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento presenta consistencia interna y existe coherencia entre items y con las dimensiones de la variable a medir.

Lisset Dionela Magallanes Mendoza

Nombre y Apellido del Experto:

No. DNI: 45469052



Anexo 4. Base de datos

Percepción sobre violencia doméstica																				
MUESTRA	violencia verbal					violencia física					violencia psicológica y emocional					violencia social				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Estudiante 1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1
Estudiante 2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2
Estudiante 3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
Estudiante 4	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 5	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1
Estudiante 6	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1
Estudiante 7	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2
Estudiante 8	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1
Estudiante 9	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 10	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
Estudiante 11	2	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	3	1
Estudiante 12	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2
Estudiante 13	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1
Estudiante 14	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Estudiante 16	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1
Estudiante 17	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1
Estudiante 18	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1
Estudiante 19	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1
Estudiante 20	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2
Estudiante 21	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1
Estudiante 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
Estudiante 23	1	3	1	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	3
Estudiante 24	1	2	2	3	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1
Estudiante 25	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1
Estudiante 26	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 27	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
Estudiante 28	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	3	1	1	2	3
Estudiante 29	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2
Estudiante 30	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	3	1	2	1	1
Estudiante 31	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1
Estudiante 32	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	3	1
Estudiante 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1
Estudiante 34	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	3

Estudiante 35	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
Estudiante 36	2	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 37	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1
Estudiante 38	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1
Estudiante 39	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2
Estudiante 40	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1
Estudiante 41	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 42	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
Estudiante 43	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
Estudiante 44	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 45	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1
Estudiante 46	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1
Estudiante 47	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2
Estudiante 48	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 49	2	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1
Estudiante 50	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2
Estudiante 51	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
Estudiante 52	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 53	1	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1
Estudiante 54	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
Estudiante 55	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1
Estudiante 56	1	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	3	2
Estudiante 57	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1
Estudiante 58	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1
Estudiante 59	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 60	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 61	1	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 62	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1
Estudiante 63	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
Estudiante 64	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1
Estudiante 65	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2
Estudiante 66	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1
Estudiante 67	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1
Estudiante 68	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 69	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 70	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 71	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1
Estudiante 72	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
Estudiante 73	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1
Estudiante 74	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2
Estudiante 75	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1
Estudiante 76	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	3	3	1	2	1	3	1	2	2	1
Estudiante 77	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1

Estudiante 78	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
Estudiante 79	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2
Estudiante 80	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Estudiante 81	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 82	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2
Estudiante 83	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
Estudiante 84	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1
Estudiante 85	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1
Estudiante 86	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1
Estudiante 87	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1
Estudiante 88	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Estudiante 89	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 90	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 91	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2
Estudiante 92	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
Estudiante 93	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1
Estudiante 94	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1
Estudiante 95	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1
Estudiante 96	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1
Estudiante 97	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Estudiante 98	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 99	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 100	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2
Estudiante 101	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
Estudiante 102	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1
Estudiante 103	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1
Estudiante 104	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1
Estudiante 105	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1
Estudiante 106	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Estudiante 107	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 108	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 109	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2
Estudiante 110	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
Estudiante 111	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1
Estudiante 112	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1
Estudiante 113	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1
Estudiante 114	1	2	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1
Estudiante 115	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Estudiante 116	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 117	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1
Estudiante 118	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
Estudiante 119	3	1	2	1	3	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
Estudiante 120	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	3

Estudiante 121	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2
Estudiante 122	3	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2
Estudiante 123	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 124	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 125	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 126	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1
Estudiante 127	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
Estudiante 128	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1
Estudiante 129	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2
Estudiante 130	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1
Estudiante 131	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1
Estudiante 132	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 133	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 134	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 135	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1
Estudiante 136	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
Estudiante 137	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1
Estudiante 138	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	3	2
Estudiante 139	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1
Estudiante 140	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1
Estudiante 141	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 142	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 143	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2
Estudiante 144	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
Estudiante 145	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 146	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1
Estudiante 147	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1
Estudiante 148	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1
Estudiante 149	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2
Estudiante 150	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1
Estudiante 151	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1
Estudiante 152	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 153	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 154	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1
Estudiante 155	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
Estudiante 156	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1
Estudiante 157	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	2
Estudiante 158	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
Estudiante 159	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1
Estudiante 160	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2
Estudiante 161	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Estudiante 162	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 163	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2

Estudiante 164	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
Estudiante 165	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1
Estudiante 166	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1
Estudiante 167	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1
Estudiante 168	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1
Estudiante 169	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Estudiante 170	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 171	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1
Estudiante 172	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1
Estudiante 173	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1
Estudiante 174	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1
Estudiante 175	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Estudiante 176	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 177	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1
Estudiante 178	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1	3	3	1
Estudiante 179	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2
Estudiante 180	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1
Estudiante 181	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3
Estudiante 182	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2
Estudiante 183	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1	3	1	2	2
Estudiante 184	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 185	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 186	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 187	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1
Estudiante 188	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
Estudiante 189	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1
Estudiante 190	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2
Estudiante 191	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1
Estudiante 192	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2
Estudiante 193	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1
Estudiante 194	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1
Estudiante 195	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 196	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 197	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3

Medición de conductas disociales en adolescente

	CONDUCTAS VIOLENTAS Y DELICTIVA								CONDUCTA DESAFIANTES Y ENGAÑOSAS						CONDUCTAS DE RIESGO					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Estudiante 1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 2	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 3	1	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1
Estudiante 4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 5	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
Estudiante 6	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1
Estudiante 7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1
Estudiante 8	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1
Estudiante 9	3	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
Estudiante 10	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
Estudiante 12	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2
Estudiante 13	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1
Estudiante 14	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
Estudiante 15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 16	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1
Estudiante 17	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 18	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Estudiante 19	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1
Estudiante 20	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2
Estudiante 21	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2
Estudiante 22	3	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
Estudiante 23	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 24	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1
Estudiante 25	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1
Estudiante 26	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3
Estudiante 27	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3
Estudiante 28	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3
Estudiante 29	3	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2
Estudiante 30	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Estudiante 31	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1
Estudiante 32	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1
Estudiante 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1
Estudiante 34	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
Estudiante 35	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
Estudiante 36	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Estudiante 37	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1

Estudiante 38	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1
Estudiante 39	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2
Estudiante 40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1
Estudiante 41	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 42	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
Estudiante 43	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Estudiante 44	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2
Estudiante 45	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 46	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3
Estudiante 47	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1
Estudiante 48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
Estudiante 49	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2
Estudiante 50	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Estudiante 51	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2
Estudiante 52	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1
Estudiante 53	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1
Estudiante 54	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1
Estudiante 55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2
Estudiante 56	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
Estudiante 57	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Estudiante 58	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2
Estudiante 59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1
Estudiante 60	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2
Estudiante 61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Estudiante 62	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2
Estudiante 63	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1
Estudiante 64	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
Estudiante 65	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
Estudiante 66	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 67	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Estudiante 68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2
Estudiante 69	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1
Estudiante 70	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2
Estudiante 71	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 72	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1
Estudiante 73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Estudiante 74	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1
Estudiante 75	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Estudiante 76	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1
Estudiante 77	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 78	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1
Estudiante 79	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1
Estudiante 80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1

Estudiante 81	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
Estudiante 82	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 83	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
Estudiante 84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1
Estudiante 85	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
Estudiante 87	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 88	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2
Estudiante 89	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
Estudiante 90	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1
Estudiante 91	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1
Estudiante 92	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1
Estudiante 93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2
Estudiante 94	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 95	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
Estudiante 96	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2
Estudiante 97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Estudiante 98	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
Estudiante 99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 100	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1
Estudiante 101	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2
Estudiante 102	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 103	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
Estudiante 104	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Estudiante 105	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1
Estudiante 106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2
Estudiante 107	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
Estudiante 108	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2
Estudiante 109	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1
Estudiante 110	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
Estudiante 111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1
Estudiante 112	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 113	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1
Estudiante 114	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
Estudiante 115	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1
Estudiante 116	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2
Estudiante 117	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1
Estudiante 119	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Estudiante 120	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1
Estudiante 121	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Estudiante 122	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	3	1
Estudiante 123	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2

Estudiante 124	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1
Estudiante 125	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
Estudiante 126	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1
Estudiante 127	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
Estudiante 128	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1
Estudiante 129	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 130	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1
Estudiante 131	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
Estudiante 132	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
Estudiante 133	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
Estudiante 134	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Estudiante 135	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1
Estudiante 136	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Estudiante 137	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1
Estudiante 138	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Estudiante 139	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1
Estudiante 140	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 141	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
Estudiante 142	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1
Estudiante 143	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Estudiante 144	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 145	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 146	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
Estudiante 147	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1
Estudiante 148	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 149	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1
Estudiante 150	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 151	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2
Estudiante 152	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
Estudiante 153	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1
Estudiante 154	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2
Estudiante 155	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 156	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1
Estudiante 157	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2
Estudiante 158	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Estudiante 159	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
Estudiante 160	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 161	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1
Estudiante 162	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2
Estudiante 163	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 164	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
Estudiante 165	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2
Estudiante 166	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1

Estudiante 167	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
Estudiante 168	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2
Estudiante 169	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
Estudiante 170	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
Estudiante 171	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
Estudiante 172	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	
Estudiante 173	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	
Estudiante 174	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
Estudiante 175	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	
Estudiante 176	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
Estudiante 177	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	3	1	1	1	2	
Estudiante 178	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
Estudiante 179	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	
Estudiante 180	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	3	2	2	
Estudiante 181	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
Estudiante 182	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	
Estudiante 183	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	
Estudiante 184	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
Estudiante 185	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	
Estudiante 186	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Estudiante 187	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	
Estudiante 188	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	
Estudiante 189	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
Estudiante 190	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	
Estudiante 191	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
Estudiante 192	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	
Estudiante 193	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	
Estudiante 194	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	
Estudiante 195	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
Estudiante 196	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	2	
Estudiante 197	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	

Anexo 5. Evidencia fotográfica








Evidencia documentaria

SOLICITUD AL COLEGIO

**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA**

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración
de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CARGO
Chincha Alta, 17 de Octubre del 2024

OFICIO N°996/2-2024-UAI-FCS
Sra. Nidia Maritza Bautista Altamirano
Directora
INSTITUCIÓN FE Y ALEGRÍA N°30
Presente -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.


La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestro estudiante se encuentra en el desarrollo de su tesis, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. El estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.


Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que el estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación del estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.


Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA(E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe



RESPUESTA DEL COLEGIO

INSTITUCIÓN FE Y ALEGRÍA N°30
San Isidro – Pueblo Nuevo – Chincha – Ica
937 064 204]
iefeyalegria30tramites@gmail.com



Chincha Alta, 11 de noviembre de 2024

OFICIO N° 00-306

Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
Decana
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
Presente.

De nuestra mayor consideración,

Reciba un cordial saludo de parte de nuestra institución educativa. En atención a su oficio N°996/2-2024-UAI-FCS, mediante el cual solicita la autorización para que el estudiante Daniel Benjamín Moscoso Gutiérrez con DNI 45003109 realice su investigación en nuestras instalaciones, le informamos que hemos evaluado su solicitud y concedemos la autorización correspondiente.

Estamos comprometidos con el desarrollo académico y la investigación científica, por lo que brindaremos las facilidades necesarias para la realización del estudio dentro de nuestra institución, garantizando el cumplimiento de las normativas y el respeto a la privacidad de nuestra comunidad educativa.

Agradecemos la confianza depositada en nuestra institución y reiteramos nuestro compromiso de colaborar con el avance del conocimiento y la formación profesional de sus estudiantes.

Quedamos atentos a cualquier coordinación adicional que sea necesaria.

Atentamente,



Nidia M. Bautista Altamirano
DIRECTORA

Sra. Nidia Maritza Bautista Altamirano
Directora
INSTITUCIÓN FE Y ALEGRÍA N°30

Anexo 6. Informe de Turnitin (máx. 28% de similitud)




8% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report


- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 6%  Internet sources
- 1%  Publications
- 6%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags




1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**
7 suspect characters on 1 page
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 6%  Internet sources
- 1%  Publications
- 6%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	
www.repositorio.autonmadeica.edu.pe		2%
2	Internet	
repositorio.autonmadeica.edu.pe		1%
3	Internet	
hdl.handle.net		<1%
4	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		<1%
5	Submitted works	
Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-17		<1%

repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5 Submitted works	
Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-17	<1%
6 Internet	
repositorio.continental.edu.pe	<1%
7 Internet	
repositorio.upla.edu.pe	<1%
8 Internet	
pubmed.ncbi.nlm.nih.gov	<1%
9 Internet	
repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
10 Internet	
servicio.bc.uc.edu.ve	<1%
11 Submitted works	
National University College - Online on 2024-06-05	<1%

12 Submitted works	
ueb on 2023-11-16	<1%
13 Submitted works	
Aliat Universidades on 2025-02-08	<1%
14 Submitted works	
Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-10	<1%
15 Internet	
repositorio.unac.edu.pe	<1%
16 Submitted works	
Universidad Andina del Cusco on 2025-04-02	<1%
17 Submitted works	
Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	<1%
18 Internet	
www.coursehero.com	<1%
19 Submitted works	

www.coursenero.com <1%

19 Submitted works
Universidad Tecnológica Indoamerica on 2024-07-04 <1%

20 Internet
repositorio.unica.edu.pe <1%


21 Submitted works
Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2023-12-20 <1%

22 Submitted works
Universidad Católica San Pablo on 2020-11-14 <1%


23 Submitted works
Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo on 2024-12-01 <1%

24 Submitted works
Universidad Privada de Tacna on 2024-06-05 <1%

25 Submitted works
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria on 2023-07-02 <1%

 turnitin Página 4 of 130 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:448118594

 turnitin Página 5 of 130 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:448118594

26 Submitted works
Universidad Andina del Cusco on 2025-03-06 <1%

27 Submitted works
Universidad Nacional Federico Villarreal on 2024-12-05 <1%

28 Submitted works
Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-13 <1%

29 Submitted works
unsaac on 2024-01-31 <1%