



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

TESIS

Hábitos alimenticios y rendimiento académico en niños de la I.E N° 20314 de
Carquin, Huacho 2025.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud pública, salud ambiental y satisfacción con los servicios de salud.

PRESENTADO POR

La Madrid Oyola, Ana Mercedes
Chávez Villanueva, Angie Pamela

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

ASESOR

Mg Bertha Esther Apolaya Pareja
<https://orcid.org/0000-0001-6598-7801>

Chincha, Perú, 2026

Constancia de aprobación de investigación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 22 de enero del 2026

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Bach. Ana Mercedes La Madrid Oyola** y **Bach. Chávez Villanueva Angie Pamela**, de la Facultad de salud, del programa Académico de ENFERMERIA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE LA I.E N° 20314 DE CARQUIN, HUACHO 2025.”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



MG. BERTHA ESTHER APOLAYA
PAREJA
CODIGO ORCID: 0001-7379-0611
DNI: 42508963

Declaratoria de autenticidad de la investigación

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



Yo, Ana Mercedes LA MADRID OYOLA, identificado(a) con DNI N° 72684596, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Estudios de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "HABITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE LA IE. 20314 DE CARQUIN, HUACHO 2025", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

DOCUMENTO NO REDACTADO
EN ESTE NOTARÍA

11%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 22 de enero de 2026

LA MADRID OYOLA ANA MERCEDES
DNI N.º 72684596



CERTIFICACION A LA VUELTA





0122784381



**NOTARIA
MEJIA CORDERO RICARDO ALBINO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 72684596
Primer Apellido LA MADRID
Segundo Apellido OYOLA
Nombres ANA MERCEDES

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



Ana Mercedes Oyola
LA MADRID OYOLA, ANA MERCEDES
DNI 72684596



INFORMACIÓN DE CONSULTA

Tipo de Consulta DACTILAR
Operador: 76295853 - Kristel
Ericka Gonzalez Gutiere
Fecha de Transacción: 22-01-2026
10:31:51

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<http://serviciobiotometricos.renec.gob.pe/identificacion/verification.do>
Número de Consulta: 0122784381



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN




Yo, Angie Pamela CHAVEZ VILLANUEVA, identificado(a) con DNI N° 73252229, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Estudios de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE LA IE. 20314 DE CARQUIN, HUACHO 2025", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

11%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 22 de enero de 2026


CHAVEZ VILLANUEVA ANGIE PAMELA
DNI N.° 73252229



CERTIFICACION A LA VUELTA





0122784457



**NOTARÍA
MEJIA CORDERO RICARDO ALBINO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI	73252229
Primer Apellido	CHAVEZ
Segundo Apellido	VILLANUEVA
Nombres	ANGIE PAMELA

CORRESPONDE

Al menos una impresión dactilar capturada (primera impresión dactilar) corresponde al DNI consultado.

NOTARÍA MEJÍA
Av. J. P. C. Amaru N° 132 - Huacho
Telf : (01) 5948367

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 76295853 - Kristel
Bingelle Gonzales Gularte
Fecha de Transacción: 22-01-2026
10:30:58

Entidad: 10418415407 - MEJIA
CORDERO RICARDO ALBINO

Angie Pamela Chavez Villanueva
CHAVEZ VILLANUEVA, ANGIE PAMELA
DNI 73252229

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciobio metricos.renec.gob.pe/identifica3/verificacion.do>
Número de Consulta: 0122784457



Dedicatoria

Dedicamos este trabajo, con profundo cariño y gratitud, a nuestra familia, por ser mi mayor fuente de fortaleza y motivación. A nuestros padres, por su ejemplo de esfuerzo y perseverancia, por creer siempre nosotras y enseñarnos que los sueños se alcanzan con disciplina y humildad. A nuestros seres queridos, quienes nos brindaron apoyo incondicional en los momentos más difíciles, recordándonos que nunca estamos solas en el camino.

Agradecimiento

Agradecemos, en primer lugar, a Dios, por brindarnos salud, sabiduría y fortaleza para culminar esta investigación.

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Autónoma de Ica y a nuestra asesora Mg Bertha Esther Apolaya Pareja que, con su guía y compromiso, contribuyeron de manera significativa a en nuestra formación profesional.

Extendemos nuestra gratitud al director de la I.E N° 20314 de Carquin, a los docentes y participantes del estudio, quienes colaboraron de manera desinteresada y responsable, haciendo posible el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, agradecemos profundamente a nuestra familia, por su constante apoyo emocional, comprensión y confianza depositada en nosotras durante todo este proceso académico.

Resumen

El objetivo de la presente investigación es identificar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025. Metodología: Estudio básico, de nivel correlacional de enfoque cuantitativo y no experimental, trabajo con una población de 50 niños a quienes se les aplico dos cuestionarios. Resultados: La mayoría de niños tiene hábitos alimenticios no saludables 58%, seguida de un 38% con hábitos medianamente saludables y solo un 4% presenta una alimentación saludable, respecto al rendimiento académico es de nivel bajo con 56%, seguido del medio con 40% y alto con 4%. Conclusión: Existe relación estadísticamente significativa alta entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025, con un p-valor de 0.000 y un $Rho=0.721$, lo cual evidencia que si se tiene hábitos alimenticios adecuados el rendimiento académico de los niños será óptimo.

Palabras clave: hábitos alimenticios, rendimiento académico, niños.

Abstract

The objective of this research is to identify the relationship between eating habits and academic performance in children from I.E. No. 20314 of Carquin, Huacho, 2025. Methodology: A basic, correlational-level study with a quantitative, non-experimental approach. The study worked with a population of 50 children who were administered two questionnaires. Results: Most children have unhealthy eating habits (58%), followed by 38% with moderately healthy habits, and only 4% with healthy eating patterns. Regarding academic performance, 56% show a low level, 40% a medium level, and 4% a high level. Conclusion: There is a high statistically significant relationship between eating habits and academic performance in children from I.E. No. 20314 in Carquin, Huacho 2025, with a p-value of 0.000 and a Rho = 0.721, which shows that when children have adequate eating habits, their academic performance tends to be optimal.

Keywords: eating habits, academic performance, children.

Índice de Contenido

	Pág.
Caratula	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Índice de Tablas	xiii
Índice de Figuras	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción de problema.....	16
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo general y específicos	18
2.4.1. Objetivo general	18
2.4.2. Objetivos específicos.....	18
2.5. Justificación e importancia.....	18
2.6. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases Teóricas	24
2.3. Marco conceptual	28
IV. METODOLÓGICA	30
4.1. Tipo de investigación.....	30
4.2. Diseño de Investigación.....	30
4.3. Hipótesis general y específicas	31
4.4. Variables.....	31
4.5. Operacionalización de variables.....	33
4.6. Población – Muestra.....	35

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información.....	36
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	37
V. RESULTADOS	38
5.1. Presentación de Resultados	38
5.2. Interpretación de Resultados	43
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	44
6.1. Análisis Inferencial.....	44
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	49
7.1. Comparación de Resultados.....	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS	61
Anexo 1: Matriz de consistencia	62
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	64
Anexo 3: Ficha de Validación de Expertos.....	68
Anexo 4: Base de datos	78
Anexo 5: Carta de presentación	83
Anexo 6: Constancia de aplicación	84
Anexo 7: Consentimiento Informado	85
Anexo 8: Asentimiento Informado	86
Anexo 9: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	87
Anexo 10: Evidencia fotográfica	88

Índice de Tablas

Tabla 1. Hábitos alimenticios en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025	38
Tabla 2. Rendimiento académico en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025	39
Tabla 3. Hábitos alimenticios y las habilidades cognitivas en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025	40
Tabla 4. Hábitos alimenticios y la autonomía en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025	41
Tabla 5. Hábitos alimenticios y la creatividad en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.	42
Tabla 6. Prueba de normalidad	44
Tabla 7. Relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025	45
Tabla 8. Relación entre los hábitos alimenticios y las habilidades cognitivas en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025	46
Tabla 9. Relación entre los hábitos alimenticios y la autonomía en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025	47
Tabla 10. Relación entre los hábitos alimenticios y la creatividad en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025	48

Índice de Figuras

Figura 1. Hábitos alimenticios en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025	38
Figura 2. Rendimiento académico en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025	39
Figura 3. Hábitos alimenticios y las habilidades cognitivas en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.....	40
Figura 4. Hábitos alimenticios y la autonomía en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025	41
Figura 5. Hábitos alimenticios y la creatividad en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.	42

I. INTRODUCCIÓN

La nutrición en la infancia constituye un pilar fundamental para el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial; por tanto, los hábitos alimenticios saludables durante la niñez reducen el riesgo de desnutrición y enfermedades no transmisibles en la edad adulta, mientras que dietas pobres en frutas y verduras y altas en alimentos ultra-procesados favorecen trayectorias de riesgo nutricional¹.

Ante ello, las escuelas son entornos privilegiados para intervenir sobre comportamientos alimentarios, porque permiten combinar educación formal, modificación del entorno alimentario y la participación familiar y comunitaria para crear condiciones que favorezcan la elección de alimentos saludables.

En el contexto peruano, la problemática alimentaria presenta una doble carga, por un lado, la persistencia de la desnutrición infantil, y por otro, el incremento progresivo del sobrepeso y la obesidad en la población escolar, este escenario no solo genera riesgos en la salud, sino también en el desarrollo cognitivo y en los logros educativos, lo que limita el potencial de aprendizaje de los niños y perpetúa desigualdades sociales.

Por ello, la importancia de este tema radica en que los hábitos alimenticios que los niños adquieren en la escuela no solo influyen en su crecimiento físico, sino también en su capacidad de aprender, relacionarse y proyectar un futuro saludable.

A partir de lo expuesto, el presente estudio tiene como propósito: Analizar la relación existente entre el programa educativo de enfermería y los hábitos alimenticios en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025. Para alcanzar dicho objetivo, el trabajo se organiza en capítulos: Capítulo I corresponde a la introducción; el Capítulo II, al planteamiento del problema, objetivos justificación e importancia; el Capítulo III desarrolla los antecedentes internacionales y nacionales, así como las bases teóricas y el marco conceptual; el Capítulo IV expone el marco metodológico, Capítulo V los resultados, El VI el análisis de los resultados, el VII la discusión de resultados, seguida de las conclusiones y recomendaciones como las referencias bibliográficas y anexos.

Angie Pamela Chávez Villanueva /Ana Mercedes La Madrid Oyola

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema

La Organización Mundial de la Salud² (OMS) observa que muchos niños en edad escolar presentan hábitos alimenticios que no se ajustan a los estándares recomendados para una vida saludable, lo que repercute no solo en su salud física sino también en su capacidad de aprendizaje y desarrollo general, es así que, solo el 42,5% de los niños consumen fruta fresca a diario, y solo 22,6% comen vegetales cada día, mientras que el 10,3% tienen consumo diario de snacks, dulces, y 9,4 % ingieren bebidas azucaradas todos los días.

Respecto al rendimiento académico a nivel mundial, la UNESCO³ estima que cerca del 40% de los escolares no alcanzan los niveles mínimos de aprendizaje esperados en lectura y matemáticas, situación que se ve influida por múltiples factores, entre ellos los malos hábitos alimentarios y la malnutrición en todas sus formas.

A nivel internacional, en Chile, los hábitos alimenticios de los menores muestran indicadores preocupantes, según el Informe Nutricional Nestlé Niños Saludables, el 40% de los niños consume alimentos frente a pantallas durante los fines de semana⁴. Además, las cifras del Mapa Nutricional de la Junta de Auxilio Escolar y Becas⁵ (JUNAEB) indican que aproximadamente un 27% de los estudiantes tiene sobrepeso y cerca del 11% presenta obesidad severa, una proporción que se eleva al considerar sobrepeso combinado con obesidad entre los niños en edad escolar considerando hábitos alimenticios inadecuados. En Ecuador, según la Encuesta Nacional sobre Desnutrición Infantil⁶ (ENDI) durante el año 2024 reporto que el 19,3% de los niños menores de dos años padecen desnutrición crónica y el 75% de ellos no tiene hábitos alimenticios saludables.

A nivel nacional, en el Perú, los hábitos alimenticios de los niños en los colegios reflejan una situación preocupante que afecta su salud presente y futura en donde penas 5,4% de los escolares de nivel primario utiliza loncheras saludables, según un estudio que evaluó a 8185 escolares; el resto lleva refrigerios con alto contenido de azúcar, grasas o bajo valor nutricional⁷. Otro

aspecto negativo se observa en el consumo de frutas y verduras en donde solo del 11% a 13,6% de la población infantil general consume las cinco porciones diarias recomendadas por la Organización Mundial de la Salud⁸.

En el ámbito local, en la localidad de Carquín, provincia de Huaura, los niños que asisten a la I.E. N° 20314 enfrentan diversas dificultades en la formación de hábitos alimenticios adecuados, a pesar de que la escuela constituye un espacio esencial para el desarrollo integral, la educación nutricional no siempre ocupa un lugar central en las actividades pedagógicas, limitándose en muchos casos a recomendaciones generales sin un acompañamiento constante ni estrategias vivenciales que despierten interés en los menores, asimismo, el entorno familiar y comunitario ejerce gran influencia en las prácticas de alimentación infantil, donde factores culturales, económicos y de disponibilidad de alimentos condicionan las decisiones diarias, generando brechas entre lo aprendido en el aula y lo practicado en el hogar.

En este contexto, el profesional de enfermería, por su formación, puede desempeñar un rol clave en la promoción de la salud, fortaleciendo no solo el conocimiento teórico de los estudiantes, sino también fomentando experiencias prácticas que permitan interiorizar conductas saludables de manera sostenible, sin embargo, la falta de un plan organizado de educación en salud dirigido por enfermería limita la capacidad de la escuela para responder de manera integral a los retos nutricionales locales.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿Cuál es la relación entre los hábitos alimenticios y las habilidades cognitivas en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre los hábitos alimenticios y la autonomía en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025?

P.E.3: ¿Cuál es la relación entre los hábitos alimenticios y la creatividad en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025?

2.4. Objetivo general y específicos

2.4.1. Objetivo general

Identificar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

2.4.2. Objetivos específicos

O.E.1: Determinar la relación entre los hábitos alimenticios y las habilidades cognitivas en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

O.E.2: Determinar la relación entre los hábitos alimenticios y la autonomía en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

O.E.3: Determinar la relación entre los hábitos alimenticios y la creatividad en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

2.5. Justificación e importancia

2.5.1. Justificación.

Justificación Teórica

En cuanto a la justificación teórica, la variable hábitos alimenticios se sustenta bajo la Teoría del Autocuidado de Dorothea Orem, que sostiene que los niños pueden aprender a mantener hábitos alimenticios saludables para favorecer su bienestar físico y cognitivo, asimismo, la variable rendimiento académico se sustenta bajo la Teoría del Déficit de Conocimiento de Patricia Benner la cual explica que la falta de información adecuada limita el rendimiento académico, ya que los estudiantes que desconocen prácticas de alimentación y estudio presentan dificultades en concentración, memoria y logro de objetivos escolares, ambas teorías permiten analizar cómo la educación en hábitos saludables influye directamente en el desempeño académico de los escolares, beneficiando principalmente a los estudiantes al mejorar su

salud y aprendizaje, y de manera indirecta a docentes, familias y la institución educativa al fortalecer la calidad educativa.

Justificación Práctica

En el ámbito práctico, la investigación permite identificar patrones de alimentación que podrían estar afectando el rendimiento académico en niños, esto posibilita generar estrategias de intervención en colegios estatales y en el hogar, orientadas a mejorar los hábitos alimenticios a través de programas de educación nutricional, talleres para padres y campañas escolares, asimismo, los resultados sirven de guía para autoridades educativas y de salud en el diseño de políticas que integren la promoción de la alimentación saludable con la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación Metodológica

Desde el enfoque metodológico, el presente estudio permite diseñar y aplicar instrumentos que midan los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los estudiantes de manera precisa y confiable, por tanto, esto contribuye al desarrollo de metodologías de recolección y análisis de datos aplicables a investigaciones futuras en el ámbito educativo y de enfermería escolar, fortaleciendo la evidencia científica sobre la relación entre alimentación y rendimiento académico.

2.5.2. Importancia

El presente estudio es relevante porque aborda la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico, un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los niños, asimismo, comprender cómo la alimentación influye en la concentración, memoria y desempeño escolar permite diseñar estrategias educativas y nutricionales que promuevan conductas saludables y mejoren los resultados académicos.

La investigación beneficia de manera directa al establecimiento de salud de la jurisdicción de Carquín – Huacho, así como al personal de enfermería, al brindarles información valiosa para la promoción de estilos de vida saludables, del mismo modo, de forma indirecta, los resultados

impactarán en los docentes, las familias y la institución educativa, al generar evidencia útil para diseñar e implementar programas de promoción de la salud y estrategias orientadas a optimizar el rendimiento académico, asimismo, este estudio aporta evidencia científica que sirve de referencia para futuras investigaciones en el campo de nutrición, educación y enfermería, fortaleciendo las políticas y prácticas dirigidas a mejorar la calidad educativa y la salud infantil.

2.6. Alcances y limitaciones

Alcance temporal: El estudio se realizó en el año 2025.

Alcance temporal: La investigación se desarrolló en la I.E. N° 20314 de Carquin en Huacho del departamento de Lima provincias.

Alcance social: Los alumnos matriculados en la I.E. N° 20314 de Carquin.

Alcance metodológico: El estudio es de diseño no experimental de enfoque cuantitativo y de nivel correlacional.

Limitaciones

Ninguna limitación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

En Ecuador, Casagallo⁹ et al en el 2025 realizaron un estudio cuyo objetivo fue identificar los hábitos alimenticios de los estudiantes y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general, estudio de tipo básico de diseño no experimental, entre sus resultados el 48% de los estudiantes presenta hábitos alimenticios poco saludables, caracterizados por un consumo frecuente de alimentos ultraprocesados y bajo consumo de frutas y verduras, un 36% evidenció hábitos medianamente saludables, mientras que solo el 16% reportó hábitos alimenticios adecuados, en relación con el rendimiento escolar, se observó que el 62% de los estudiantes con hábitos poco saludables obtuvo calificaciones bajas, frente al 21% de aquellos con hábitos medianamente saludables y apenas el 7% de los que mantienen una alimentación equilibrada, en conclusión estos hallazgos evidencian que la calidad de los hábitos alimenticios guarda una relación directa con el desempeño académico, mostrando que a mejores prácticas de alimentación corresponde un mejor rendimiento escolar.

En México, López et al¹⁰., en el 2025 realizaron una investigación cuyo objetivo fue contrarrestar los malos hábitos alimenticios para mejorar el desempeño escolar de estudiantes, utilizó un enfoque cuantitativo de tipo básica, trabajó con una población de 50 estudiantes, entre sus resultados un 47% de los estudiantes logró adoptar hábitos alimenticios saludables, reduciendo de manera importante el consumo de frituras y bebidas azucaradas, un 33% mostró avances parciales en su alimentación, mientras que un 20% mantuvo prácticas inadecuadas, en relación con el rendimiento académico, el 61% de los escolares que mejoraron su dieta alcanzaron calificaciones altas y mayor participación en clase, frente al

18% de aquellos que continuaron con malos hábitos alimentarios, lo que confirma la influencia positiva de una buena alimentación en el desempeño escolar, en conclusión, los malos hábitos alimenticios se relacionan significativamente en el desempeño escolar de los estudiantes ($Rho=0.721$).

En Ecuador, Loja et al.¹¹, durante el año 2025, realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre los hábitos alimenticios y el desarrollo cognitivo de escolares, uso una metodología de enfoque cuantitativo, trabajo con una población de 20 niños a quienes se les aplico un cuestionario tipo escala Likert, entre sus resultados el 45% de los escolares con hábitos alimenticios inadecuados presentó un nivel bajo de desarrollo cognitivo, evidenciado en dificultades de memoria y atención, el 38% de quienes tenían hábitos medianamente saludables alcanzaron un nivel cognitivo intermedio, mientras que solo el 17% con una alimentación balanceada obtuvo un nivel cognitivo alto, en conclusión estos resultados reflejan una relación directa a mejores hábitos alimenticios, mayor es el desarrollo cognitivo en los escolares.

Nacionales

En Chincha, Canchos y Valencia¹² en el 2024, realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre hábitos alimenticios y rendimiento académico en estudiantes de la I.E Industrial Tupac Amaru 2024, estudio no experimental, de tipo básica, utilizo como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, entre sus resultados el 30.4% de los estudiantes presentan hábitos alimenticios altos y el 41.1% tiene un bajo rendimiento académico, en conclusión, existe relación significativa y positiva entre las variables de estudio con un $Rho=0.821$.

En Lima, Aguillar y Arrascue¹³ en el 2023, realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar los hábitos alimenticios en adolescentes, estudio no experimental de tipo básica, de enfoque cuantitativo, trabajo con una población de 100 adolescentes a quienes se les aplico el cuestionario como instrumento, entre sus resultados el 74.51% tiene hábitos

alimenticios medianamente saludables, el 13.73% tiene hábitos no saludables y el 28.43% tiene hábitos saludables, en conclusión estos hallazgos refuerzan la necesidad de implementar programas educativos sostenidos y contextualizados que fortalezcan la formación de hábitos alimenticios saludables desde la infancia.

Garma y Rojas¹⁴ en el 2023, realizaron su estudio cuyo objetivo fue determinar los hábitos alimenticios en escolares con sobrepeso de una Institución Educativa Pública de San Columbano, los Olivos, estudio no experimental de tipo básica, se evaluó a 69 escolares mediante un cuestionario, entre sus resultados el 69.6% de los escolares tiene sobrepeso y el 65.2% tiene hábitos alimenticios no saludables, en conclusión esto confirma que la inadecuada cultura alimentaria constituye un factor determinante en el estado nutricional infantil.

En Trujillo, Paiva¹⁵ en el 2021 realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los estudiantes, estudio de tipo básica de enfoque cuantitativo, trabajo con una población de 33 estudiantes, entre sus resultados el 46% de los estudiantes con hábitos alimenticios poco saludables obtuvo calificaciones bajas, mientras que el 35% de los que tenían hábitos medianamente saludables alcanzaron calificaciones promedio, por otro lado, solo el 19% de los estudiantes con hábitos alimenticios adecuados obtuvo un rendimiento académico alto, en conclusión existe relación significativa entre las variables de estudio con un $Rho=0.721$.

Locales o regionales

No se han encontrado estudios relacionados a las variables propuestas.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable hábitos alimenticios

Definición

Según Murillo¹⁶ son comportamientos repetidos relacionados con la selección, preparación y consumo de alimentos, influenciados por prácticas parentales y factores psicosociales. Asimismo, para Malavé¹⁷ los hábitos alimentarios son un conjunto de conductas relacionadas con la preparación y consumo de alimentos. Por sus características, pueden ser saludables o poco saludables. Según García¹⁸, se entienden como el conjunto de costumbres alimentarias adquiridas en la familia y el entorno social, que determinan la calidad y frecuencia de la ingesta de alimentos. Asimismo, Contreras, sostiene que los hábitos alimenticios son patrones de conducta adquiridos de manera repetitiva en la selección, preparación y consumo de alimentos, los cuales están determinados por factores sociales, culturales y familiares que influyen en la salud y el bienestar¹⁹. Por otro lado, para Aranceta y Pérez, los hábitos alimenticios constituyen un conjunto de prácticas alimentarias aprendidas desde la infancia que, al repetirse de forma constante, se convierten en conductas relativamente estables que impactan directamente en el estado nutricional²⁰. Al respecto, Mora y Castillo señalan que los hábitos alimenticios son conductas alimentarias formadas por la interacción de aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales, que orientan la manera en que las personas eligen y consumen los alimentos en su vida cotidiana²¹.

3.2.2. Dimensiones

Según Jara²², los hábitos alimenticios se manifiestan a través de las siguientes dimensiones:

- Frecuencia de consumo de alimentos saludables: Se refiere al número de veces que un individuo ingiere alimentos que aportan nutrientes esenciales, como frutas, verduras, cereales integrales, proteínas magras y lácteos bajos en grasa, en un periodo determinado (diario o semanal), esta dimensión refleja el grado de

adherencia a patrones de alimentación saludables y su impacto en la salud física y cognitiva²².

- Consumo de alimentos poco saludables: Corresponde a la frecuencia de ingesta de alimentos con alto contenido de azúcares, grasas saturadas, sodio o ultraprocesados, como golosinas, refrescos, comida rápida y frituras, esta dimensión permite evaluar hábitos que pueden contribuir a problemas nutricionales como sobrepeso, obesidad y disminución del rendimiento académico²³.
- Regularidad de comidas: Se define como la constancia y orden en la realización de las comidas principales (desayuno, almuerzo y cena) y refrigerios, considerando horarios fijos y la no omisión de comidas, por tanto, la regularidad de las comidas es fundamental para mantener niveles estables de energía, mejorar la concentración y favorecer un adecuado desarrollo físico y cognitivo²⁴.

Teorías de Enfermería – Teoría del autocuidado de Orem

La Teoría del Autocuidado de Dorothea Orem plantea que los individuos tienen la capacidad y la responsabilidad de cuidar de su propia salud mediante la realización de actividades dirigidas a mantener su bienestar físico, psicológico y social, esta teoría se aplica a la variable hábitos alimenticios, ya que la selección, preparación y consumo de alimentos saludables forman parte de las acciones de autocuidado que los niños pueden aprender y desarrollar con orientación de padres, docentes y profesionales de la salud²⁵.

Según Orem, los niños pueden presentar un déficit de autocuidado, es decir, cuando no poseen el conocimiento, habilidades o motivación para mantener una alimentación adecuada, por ello, la educación en nutrición y la promoción de hábitos alimenticios saludables se convierten en intervenciones esenciales, permitiendo que los escolares adquieran conductas repetitivas que favorezcan su crecimiento, desarrollo cognitivo y rendimiento académico²⁵.

En este sentido, los hábitos alimenticios saludables no solo reflejan la conducta alimentaria actual, sino también la internalización de prácticas de autocuidado que impactan positivamente en la prevención de enfermedades, el mantenimiento de un peso adecuado y el desarrollo integral del niño, por tanto, la Teoría del Autocuidado de Orem proporciona un marco conceptual sólido para entender cómo los hábitos alimenticios son aprendidos, practicados y sostenidos a lo largo del tiempo²⁵.

2.2.1. Variable rendimiento académico

Definición

Para Salazar²⁶, el rendimiento académico es una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Por su parte, Gonzales²⁷, define el rendimiento académico como un producto resultante de un entramado de factores que derivan tanto de la familia, como del sistema educativo y del propio alumno, entendiendo a este último como un sujeto en constante evolución. Asimismo, Valcárcel²⁸, define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso educativo.

2.2.1.1. Dimensiones

Según Britos²⁹ el rendimiento académico se entiende como el nivel de logro que un estudiante alcanza en relación con los objetivos educativos propuestos, y se divide en 3 dimensiones:

- **Habilidades cognitivas:** Se refieren a la capacidad del estudiante para procesar, retener y aplicar información, resolver problemas, analizar situaciones y tomar decisiones de manera efectiva, por tanto, esta dimensión abarca funciones como la memoria, atención, razonamiento lógico, comprensión y capacidad de síntesis, fundamentales para el aprendizaje y la obtención de buenos resultados académicos²⁹.

- Autonomía: Corresponde a la capacidad del estudiante para planificar, gestionar y ejecutar sus tareas de manera independiente, cumpliendo con horarios, instrucciones y objetivos académicos, por ello, esta dimensión refleja la responsabilidad, la autodisciplina y la capacidad de priorizar actividades, factores que inciden directamente en el rendimiento escolar³⁰.
- Creatividad: Se define como la habilidad para generar ideas originales, analizar problemas desde diferentes perspectivas y tomar decisiones fundamentadas, por tanto, esta dimensión permite al estudiante aplicar conocimientos de manera innovadora, resolver situaciones complejas y desarrollar un aprendizaje profundo, más allá de la memorización de contenidos³¹.

2.2.1.2. Teoría de Enfermería – Teoría del Déficit de Conocimiento de Patricia Benner

La Teoría del Déficit de Conocimiento de Patricia Benner sostiene que el desempeño de un individuo puede verse limitado cuando carece de información o conocimiento necesario para realizar una tarea de manera efectiva, en el contexto educativo, esta teoría permite explicar cómo la falta de conocimientos, estrategias de estudio o información sobre hábitos saludables, incluyendo la alimentación, puede influir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes³².

Benner plantea que cuando existe un déficit de conocimiento, el aprendizaje no se desarrolla plenamente y se generan dificultades para aplicar habilidades cognitivas, organizar tareas o enfrentar problemas de manera crítica, en este sentido, el rendimiento académico no solo refleja la capacidad intelectual del estudiante, sino también el acceso y la comprensión de información relevante que le permita aprender y desempeñarse adecuadamente en las actividades escolares³².

Por lo tanto, la intervención educativa dirigida a suplir estos déficits de conocimiento es fundamental para mejorar el rendimiento académico,

promoviendo habilidades cognitivas, autonomía, organización, creatividad y pensamiento crítico, por tanto, esta perspectiva permite que los docentes y profesionales de enfermería educativa orienten estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos y la aplicación de conductas saludables que repercutan positivamente en el desempeño escolar³².

2.3. Marco conceptual

Alimentación Saludable: Ingesta de alimentos que aporta todos los nutrientes necesarios para el crecimiento, desarrollo y mantenimiento de la salud³³.

Autocuidado: Acciones que realiza una persona para mantener o mejorar su salud, prevenir enfermedades y promover el bienestar³⁴.

Autonomía: Habilidad de una persona para tomar decisiones y actuar de manera independiente, asumiendo responsabilidades³⁵.

Cognición: Conjunto de procesos mentales que permiten adquirir, procesar, almacenar y recuperar información³⁶.

Consumo de Alimentos Poco Saludables: Ingesta frecuente de alimentos ultraprocesados o con alto contenido de azúcares, grasas saturadas y sodio³⁴.

Creatividad: Habilidad de generar ideas nuevas y originales para resolver problemas o enfrentar situaciones³⁷.

Déficit de Conocimiento: Situación en la cual una persona carece de la información necesaria para tomar decisiones correctas en salud o aprendizaje³⁸.

Desempeño Académico: Medida del cumplimiento de objetivos de aprendizaje y del nivel de logro del estudiante en sus estudios³⁹.

Educación Nutricional: Proceso educativo que busca mejorar conocimientos, actitudes y prácticas sobre alimentación saludable⁴⁰.

Frecuencia de Consumo de Alimentos Saludables: Número de veces que un individuo ingiere alimentos que aportan nutrientes esenciales en un periodo determinado⁴¹.

Hábitos Alimenticios: Conductas adquiridas que determinan la selección, preparación y consumo de alimentos, influenciadas por factores culturales, sociales y económicos⁴².

Nutrición Escolar: Conjunto de estrategias y programas que promueven la alimentación adecuada en el entorno educativo⁴³.

Nutrición: Proceso mediante el cual el organismo utiliza los nutrientes de los alimentos para producir energía, mantener funciones vitales y favorecer el desarrollo⁴⁴.

Obesidad Infantil: Acumulación excesiva de grasa corporal en niños, que puede afectar su salud física y desarrollo cognitivo⁴⁵.

Organización: Capacidad de planificar y estructurar tareas, actividades y tiempo de manera eficiente para alcanzar objetivos⁴⁶.

Pensamiento Crítico: Capacidad de analizar, evaluar y reflexionar sobre información para tomar decisiones fundamentadas⁴⁷.

Regularidad de Comidas: Constancia en la realización de las comidas principales y refrigerios, evitando omisiones y respetando horarios⁴⁸.

Rendimiento Académico: El rendimiento académico es el nivel de conocimientos, habilidades y competencias que un estudiante demuestra tras un proceso de enseñanza-aprendizaje⁴⁹.

Salud Infantil: Estado de completo bienestar físico, mental y social de los niños, no solo la ausencia de enfermedad⁵⁰.

Sobrepeso: Exceso de peso corporal respecto a la estatura, que puede aumentar el riesgo de enfermedades crónicas⁵¹.

IV. METODOLÓGICA

4.1. Tipo de investigación

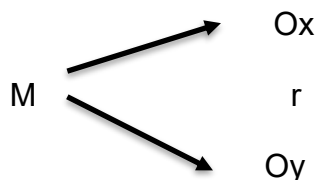
Es de tipo básica, ya que se busca explicar fenómenos y establecer relaciones entre variables, según Hernández et al⁵²., su propósito principal es generar conocimiento sobre nuevos fenómenos de estudio sin enfocarse en una aplicación práctica inmediata.

De enfoque cuantitativo, ya que se centra en la recolección y análisis de dato numéricos, para Tamayo y Tamayo⁵³, su objetivo es medir, cuantificar y establecer relaciones entre variables de manera objetivo y verificable.

4.2. Diseño de Investigación

De diseño no experimental, ya que las variables no serán manipuladas y serán observadas de manera natural, asimismo, permite describir patrones, tendencias y posibles relacionales causales⁵⁴. Fue de nivel correlacional porque se pretende medir el grado o relación de ambas variables y dimensiones⁵⁵. Y de corte transversal porque los datos fueron recolectados en un determinado momento y lugar sin alteración alguna⁵⁴.

Por lo tanto, el esquema que representa este diseño es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

Ox: Hábitos Alimenticios

Oy: Rendimiento Académico

r: Relación de las variables.

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

Hipótesis específicas:

HE.1: Existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y las habilidades cognitivas en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

HE.2: Existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y la autonomía en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

HE.3: Existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y la creatividad en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

4.4. Variables

Variable 1: Hábitos Alimenticios

Son el conjunto de conductas adquiridas por un individuo relacionadas con la selección, preparación y consumo de alimentos¹⁶.

Dimensiones:

- Frecuencia de consumo de alimentos saludables
- Consumo de alimentos poco saludables
- Regularidad de comidas

Variable 2: Rendimiento Académico

Es el grado de cumplimiento de los objetivos educativos por parte de un estudiante, reflejado en su capacidad para adquirir, aplicar y transferir conocimientos y habilidades dentro del contexto escolar²³.

Dimensiones:

- Habilidades cognitivas
- Autonomía y organización

- Creatividad y pensamiento crítico

4.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS (Intervalos y Puntajes)	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Hábitos Alimenticios	Frecuencia de consumo de alimentos saludables	Cantidad de porciones de frutas consumidas diariamente. Cantidad de porciones de verduras consumidas diariamente. Consumo regular de cereales integrales durante la semana. Ingesta de lácteos o proteínas magras de manera habitual.	(1-6)	Ordinal Escala Likert: 1. Nunca, 2. A Veces, 3. Casi Siempre y 4. Siempre	Saludable (55-72) Medianamente Saludable (37-54) No Saludable (18-36)	Cuantitativa Ordinal
	Consumo de alimentos poco saludables	Número de veces que se consumen golosinas, dulces o chocolates por semana. Consumo semanal de bebidas azucaradas (refrescos, jugos industrializados). Frecuencia de consumo de frituras o alimentos ultraprocesados. Ingesta de snacks o comida rápida durante la semana.	(7-12)			
	Regularidad de comidas	Frecuencia con la que se toma desayuno diario. Regularidad en el consumo del almuerzo diario.	(13—18)			

		Cumplimiento constante de la cena diaria.				
Rendimiento Académico	Habilidades cognitivas	Capacidad para comprender y asimilar nuevos conocimientos. Habilidad para resolver problemas de forma lógica y eficiente. Memoria y retención de información aprendida.	(1-6)	Ordinal Escala Likert: 1. Nunca, 2. A Veces, 3. Casi Siempre y 4. Siempre	Alto (55-72) Medio (37-54) Bajo (18-36)	Cuantitativa Ordinal
	Autonomía	Capacidad para planificar y organizar tareas escolares de manera independiente. Capacidad para priorizar actividades según su importancia y urgencia. Iniciativa para buscar recursos y apoyo necesario para completar tareas.	(7-12)			
	Creatividad	Capacidad para generar ideas originales en trabajos. Habilidad para analizar problemas desde diferentes perspectivas. Aplicación de pensamiento creativo en la solución de problemas.	(13-18)			

4.6. Población – Muestra

4.6.1. Población.

La población de estudio estuvo conformada por 50 niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho durante el año 2025, de acuerdo al área académica de la institución educativa antes mencionada.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes matriculados en la institución educativa durante el año lectivo 2025.
- Estudiantes que asisten de manera regular a clases.
- Estudiantes cuyos padres o tutores hayan firmado el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes con enfermedades crónicas que afecten su alimentación o rendimiento académico.
- Estudiantes que presentan dificultades cognitivas severas que impidan responder cuestionarios.
- Estudiantes cuyos padres o tutores no autoricen su participación en el estudio.

4.6.2. Muestra

Se trabajo con un muestreo censal, ya que la población de estudio es pequeña (N=50) a través de criterios de inclusión y exclusión definidos, asimismo, se aplicó un muestreo por conveniencia, siendo aquel en donde se incluyen todos los individuos que conforman el universo de estudio sin seleccionar una muestra parcial de acuerdo a la cercanía y disponibilidad⁵⁶.

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

Se trabajo como técnica la encuesta, la cual es una técnica que permite recolectar información directamente de los participantes a través de preguntas estructuradas, para López⁵⁷, es un procedimiento sistemático que sirve para recopilar información a través de cuestionarios y permite analizar de manera objetiva fenómenos sociales o educativos.

4.7.2. Instrumento.

a. Variable 1: Hábitos Alimenticios

Se utilizo como instrumento un cuestionario de autoría propia elaborado por la Bach. Ana Mercedes La Madrid Oyola y Angie Pamela Chávez Villanueva, durante el año 2025, dicho instrumento paso por juicio de expertos (6). Respecto a la confiabilidad se realizó una prueba piloto con 10 alumnos de la institución Educativa Horacio Zeballos Gámez N° 21544, en donde a través del Alfa de Cronbach se obtuvo un valor de 0.975, evidenciando una alta fiabilidad para la recolección de los datos y la posterior interpretación de los resultados. (Ver Anexo 03)

b. Variable 2: Rendimiento Académico

Se utilizará como instrumento un cuestionario de autoría propia elaborado por la Bach. Ana Mercedes La Madrid Oyola y Angie Pamela Chávez Villanueva, durante el año 2025, dicho instrumento paso por juicio de expertos (6). Respecto a la confiabilidad se realizó una prueba piloto con 10 alumnos de la institución Educativa Horacio Zeballos Gámez N° 21544, en donde a través del Alfa de Cronbach se obtuvo un valor de 0.975, evidenciando una alta fiabilidad para la recolección de los datos y la posterior interpretación de los resultados. (Ver Anexo 03)

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Según Rojas⁵⁸, son estrategias para interpretar y analizar la información recolectada en investigación, que ayudan a establecer correlaciones, verificar hipótesis y explicar los fenómenos estudiados, por tanto, en la presente investigación, se utilizaron técnicas de análisis e interpretación de datos orientadas a organizar, sistematizar y examinar la información recolectada sobre hábitos alimenticios y rendimiento académico de los estudiantes, por ello los datos fueron ordenados en Excel para posteriormente ser procesados en el programa estadístico SPSS Versión 27, en donde se realizó la estadística descriptiva a través de tablas y gráficos y la estadística inferencial a través de la prueba de normalidad y el Rho de Spearman para datos no normales en cuanto a la contrastación de hipótesis, lo que dio sustento a los objetivos propuestos.

V. RESULTADOS

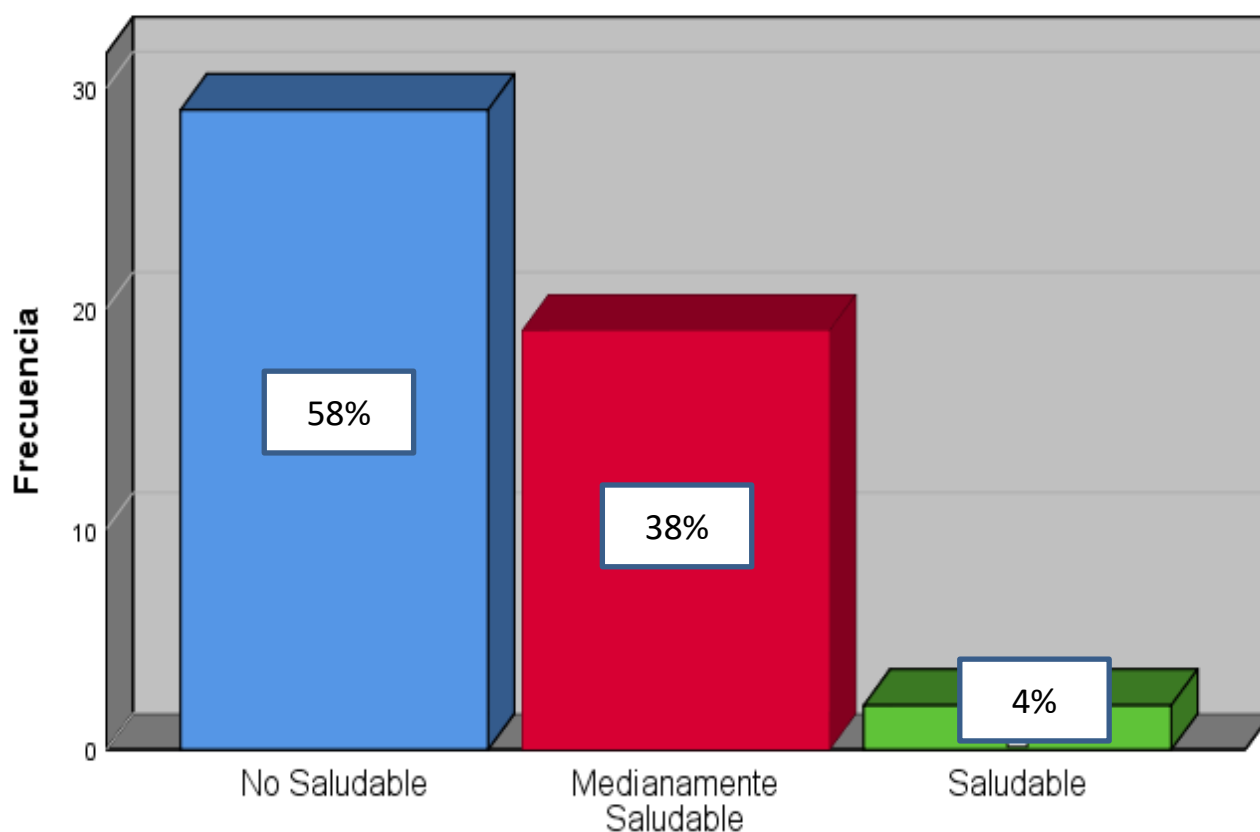
5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1. Hábitos alimenticios en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

Hábitos Alimenticios	f	%
No Saludable	29	58,0
Medianamente Saludable	19	38,0
Saludable	2	4,0
Total	50	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1. Hábitos alimenticios en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.



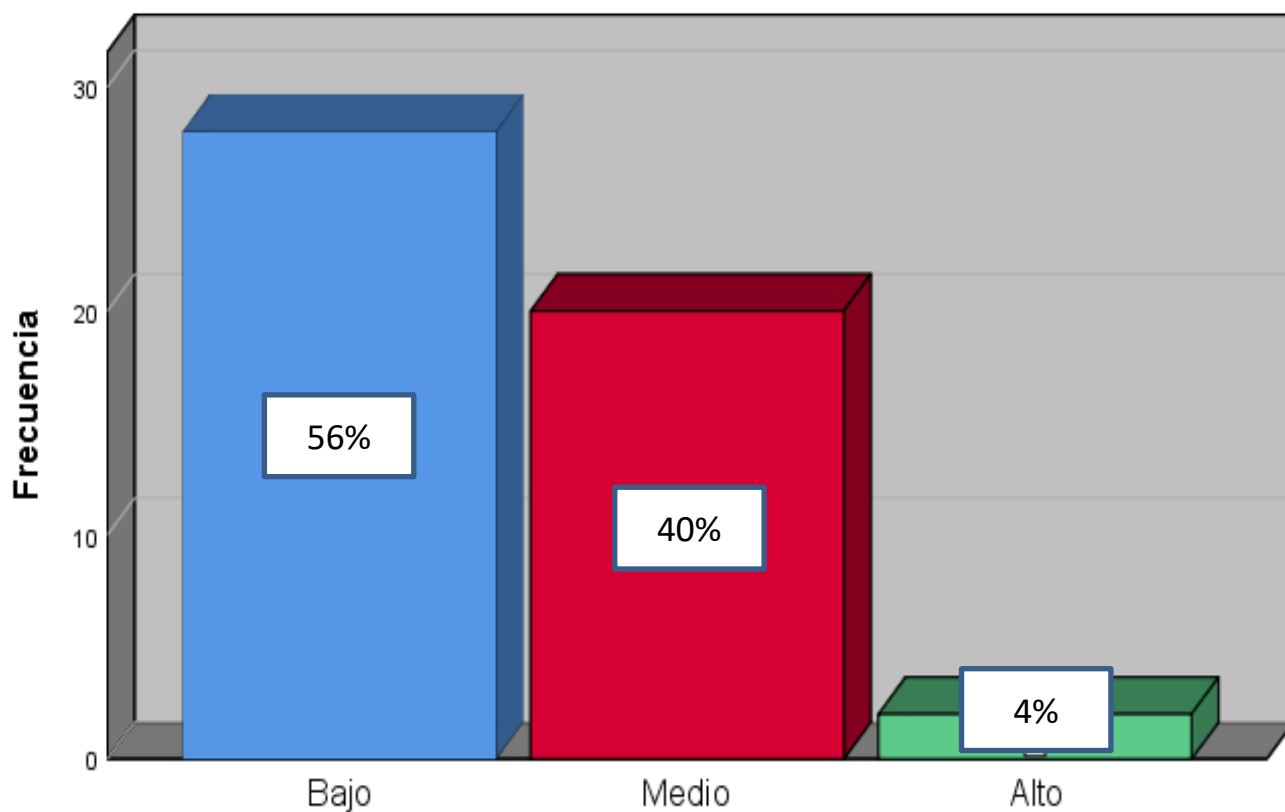
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Rendimiento académico en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

Rendimiento Académico	f	%
Bajo	28	56,0
Medio	20	40,0
Alto	2	4,0
Total	50	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. Rendimiento académico en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.



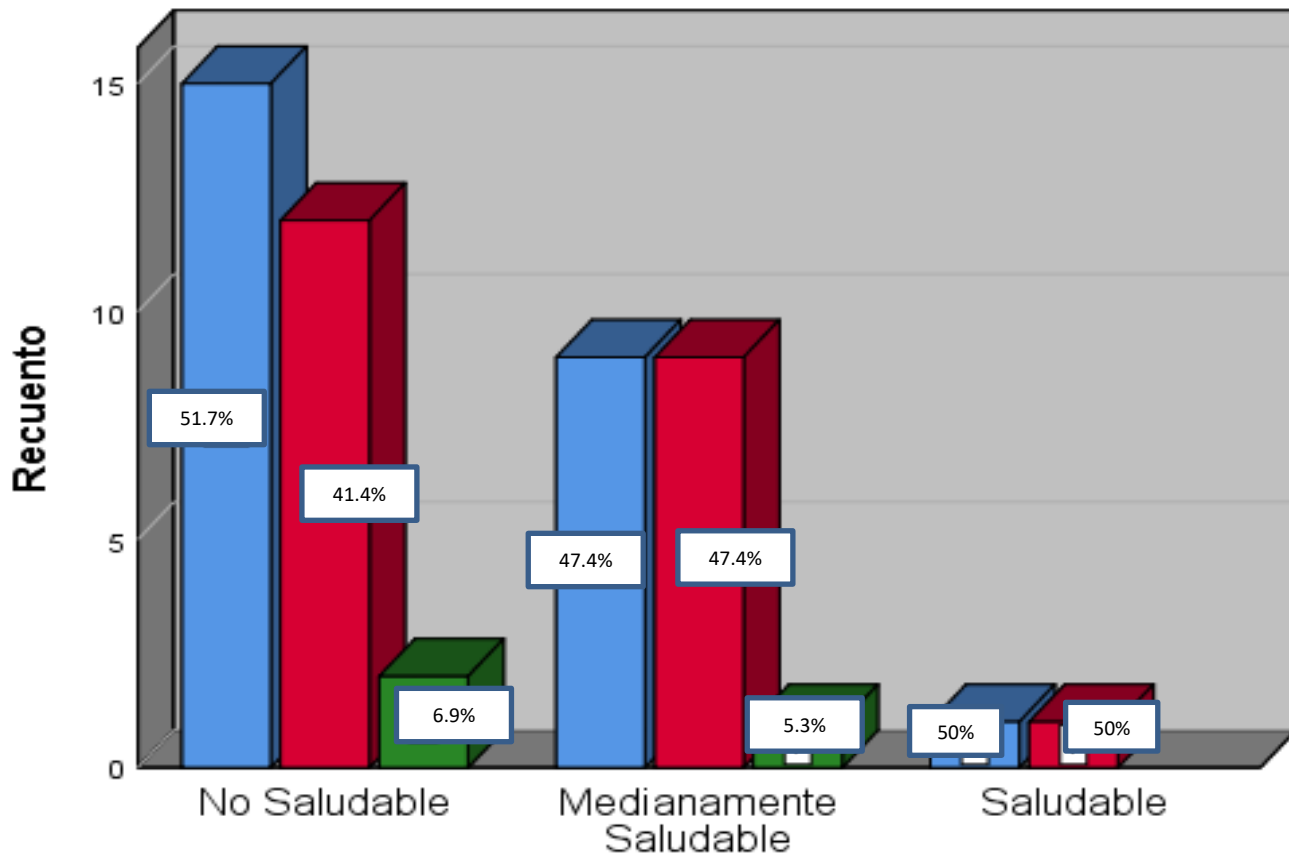
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Hábitos alimenticios y las habilidades cognitivas en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

Hábitos Alimenticios		Habilidades cognitivas			Total
		Bajo	Medio	Alto	
No Saludable	N	15	12	2	29
	%	51,7%	41,4%	6,9%	100,0%
	<hr/>				
Medianamente Saludable	N	9	9	1	19
	%	47,4%	47,4%	5,3%	100,0%
	<hr/>				
Saludable	N	1	1	0	2
	%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
	<hr/>				
Total	N	25	22	3	50
	%	50,0%	44,0%	6,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3. Hábitos alimenticios y las habilidades cognitivas en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.



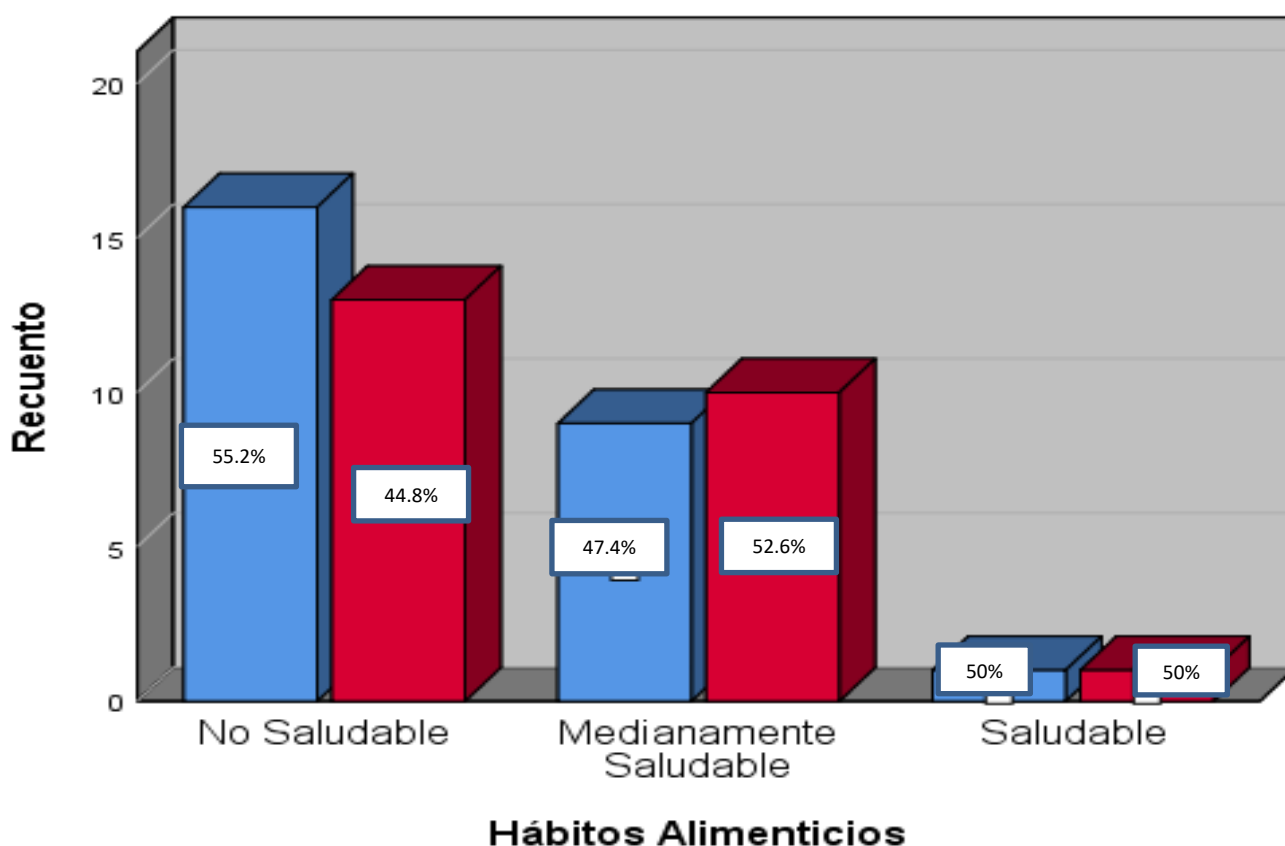
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Hábitos alimenticios y la autonomía en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

		Autonomía		
		Bajo	Medio	Total
Hábitos Alimenticios	No Saludable	N 16	13	29
		% 55,2%	44,8%	100,0%
	Medianamente Saludable	N 9	10	19
		% 47,4%	52,6%	100,0%
	Saludable	N 1	1	2
		% 50,0%	50,0%	100,0%
Total		N 26	24	50
		% 52,0%	48,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4. Hábitos alimenticios y la autonomía en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.



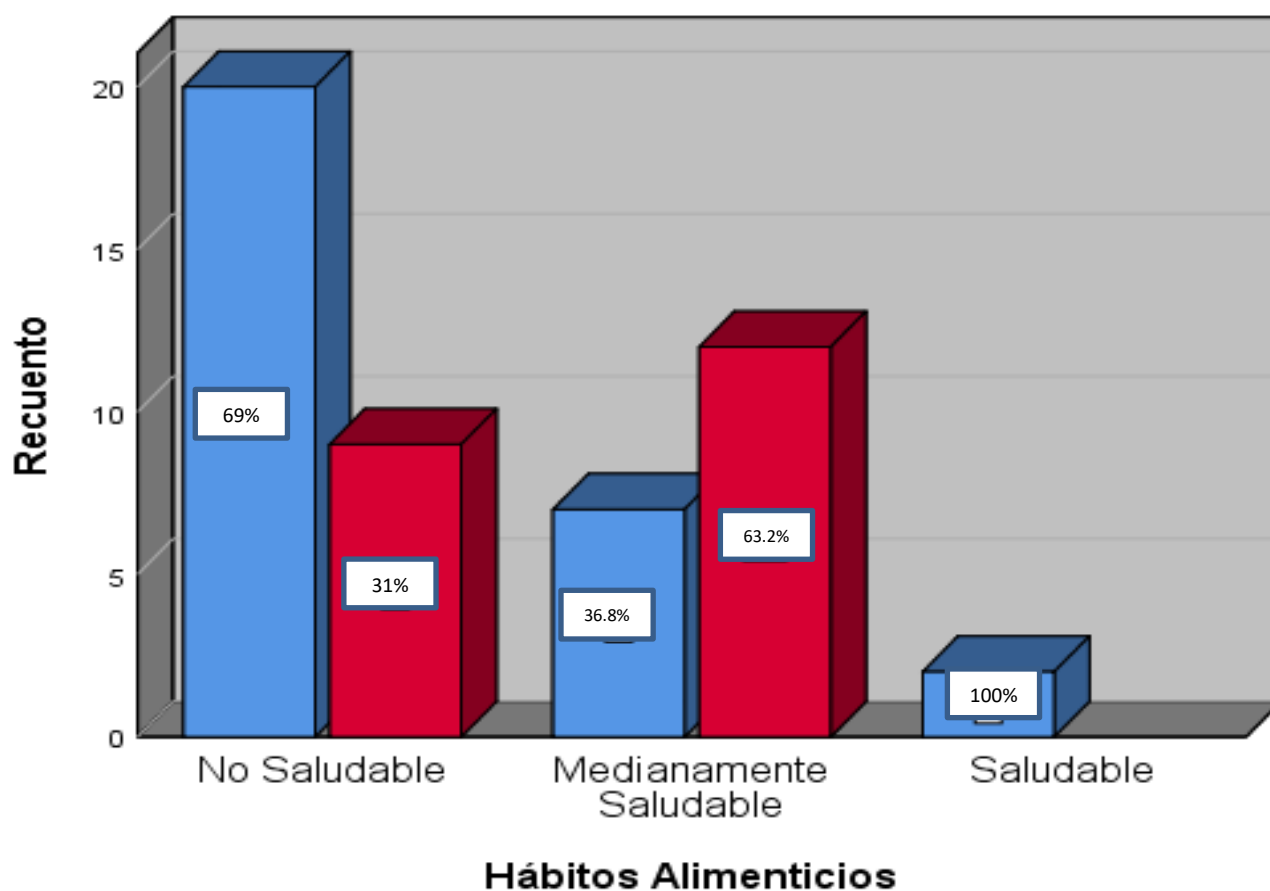
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Hábitos alimenticios y la creatividad en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

		Creatividad		
		Bajo	Medio	Total
Hábitos Alimenticios	No Saludable	N 20	9	29
		% 69,0%	31,0%	100,0%
	Medianamente Saludable	N 7	12	19
	% 36,8%	63,2%	100,0%	
	Saludable	N 2	0	2
	% 100,0%	0,0%	100,0%	
Total		N 29	21	50
		% 58,0%	42,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5. Hábitos alimenticios y la creatividad en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.



Fuente: Elaboración propia.

5.2. Interpretación de Resultados

- La tabla 1, muestra que la mayoría de niños tiene hábitos alimenticios no saludables 58% (29), seguida de un 38% (19) con hábitos medianamente saludables y solo un 4% (2) presenta una alimentación saludable.
- La tabla 2, indica que el rendimiento académico de la mayoría de los niños es bajo 56% (28), seguido por un 40% (20) con rendimiento medio y solo un 4% (2) alcanza un rendimiento alto.
- La tabla 3 muestra que, el 51,7% presenta un nivel cognitivo bajo, el 41,4% se ubica en un nivel medio y solo el 6,9% alcanza un nivel alto, en el grupo con hábitos medianamente saludables, el 47,4% muestra un nivel bajo, el 47,4% un nivel medio y apenas el 5,3% llega al nivel alto, incluso entre los niños con hábitos saludables, el 50% presenta un nivel bajo y el 50% un nivel medio, sin casos en el nivel alto.⁴
- La tabla 4 evidencia que el 55,2% muestra autonomía baja y el 44,8% autonomía media, en el grupo con hábitos medianamente saludables, el 47,4% presenta autonomía baja y el 52,6% autonomía media, incluso entre los niños con hábitos saludables, el 50% tiene autonomía baja y el 50% media.
- En la tabla 5, los resultados muestran que el 69% evidencia creatividad baja y solo el 31% se ubica en un nivel medio, asimismo, los niños con hábitos medianamente saludables presentan una distribución más favorable: el 36,8% muestra creatividad baja y el 63,2% creatividad media, en el caso de los niños con hábitos saludables, el 100% se ubica en creatividad baja.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis Inferencial

a. Prueba de normalidad

6.1.1. Prueba de normalidad

En cuanto a las hipótesis planteadas:

Ho: Los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en niños tienen una distribución normal.

Hi: Los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en niños tienen una distribución no normal.

Tabla 6. Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos Alimenticios	,696	50	,000
Rendimiento Académico	,704	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 6, evidencia que a través de la prueba de Shapiro-Wilk, el nivel de significancia de los datos en las variables de estudio, presenta un valor menor al 0.05 para cada variable, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Decisión Estadística: Los datos de las variables hábitos alimenticios y rendimiento académico no tienen una distribución normal. considerando el resultado se atribuye la aplicación de pruebas no paramétricas, por lo que teniendo dos variables de tipo ordinal se utilizara el Rho de Spearman.

b. Comprobación de hipótesis

Hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

H0: No existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

Nivel de sig.: 0.05

Tabla 7. Hábitos alimenticios y el rendimiento académico en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

			Hábitos Alimenticios	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Hábitos Alimenticios	Coeficiente de correlación	1,000	,721*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,721	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Decisión Estadística:

El valor de significancia resultante de la prueba de Rho de Spearman es de 0.000, el cual es menor al 0.05, por lo que se afirma que existe relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico, a su vez presenta un valor del Rho de 0.721, interpretado como una correlación significativa alta.

Hipótesis Específica 1

Hi: Existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y las habilidades cognitivas en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

H0: No existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y las habilidades cognitivas en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

Nivel de sig.: 0.05

Tabla 8. Hábitos alimenticios y las habilidades cognitivas en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

			Hábitos Alimenticios	Habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Hábitos Alimenticios	Coefficiente de correlación	1,000	,821
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Habilidades cognitivas	Coefficiente de correlación	,821	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Decisión Estadística:

El valor de significancia resultante de la prueba de Rho de Spearman es de 0.000, el cual es menor al 0.05, por lo que se afirma que existe relación entre los hábitos alimenticios y las habilidades cognitivas, a su vez presenta un valor del Rho de 0.821, interpretado como una correlación significativa alta.

Hipótesis Específica 2

Hi: Existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y la autonomía en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

H0: No existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y la autonomía en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

Nivel de sig.: 0.05

Tabla 9. Hábitos alimenticios y la autonomía en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

		Hábitos		
		Alimenticios	Autonomía	
Rho de Spearman	Hábitos Alimenticios	Coefficiente de correlación	1,000	,621
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Autonomía	Coefficiente de correlación	,621	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Decisión Estadística:

El valor de significancia resultante de la prueba de Rho de Spearman es de 0.000, el cual es menor al 0.05, por lo que se afirma que existe relación entre los hábitos alimenticios y la autonomía, a su vez presenta un valor del Rho de 0.621, interpretado como una correlación significativa moderada.

Hipótesis Especifica 3

Hi: Existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y la creatividad en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

H0: No existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y la creatividad en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

Nivel de sig.: 0.05

Tabla 10. Hábitos alimenticios y la creatividad en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

		Hábitos	
		Alimenticios	Creatividad
Rho de Spearman	Hábitos Alimenticios	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,681
		N	50
	Creatividad	Coefficiente de correlación	,681
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

Decisión Estadística:

El valor de significancia resultante de la prueba de Rho de Spearman es de 0.000, el cual es menor al 0.05, por lo que se afirma que existe relación entre los hábitos alimenticios y la creatividad, a su vez presenta un valor del Rho de 0.681, interpretado como una correlación significativa moderada.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de Resultados

Respecto al objetivo general, los resultados muestran que existe relación significativa alta entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico con un valor de significancia de 0.000 menor al 0.05 y un Rho de 0.721.

Este hallazgo guarda relación con el estudio de Canchos y Valencia¹² en el 2024, en donde se concluyó que existe relación significativa y positiva entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico con un Rho=0.821. Asimismo, con el estudio de Paiva¹⁵ en el 2021 en donde se determinó que existe relación significativa entre las variables hábitos alimenticios y rendimiento académico con un Rho=0.721.

Estos resultados también se encuentran alineados con el sustento teórico planteado por Malavé¹⁷, quien señala que los hábitos alimentarios constituyen un conjunto de prácticas, conductas y elecciones que las personas desarrollan de manera cotidiana respecto a los alimentos que consumen, y que estas prácticas no solo influyen en el estado nutricional, sino también en su bienestar integral.

Por tanto, según esta perspectiva, los hábitos alimentarios no se limitan a la ingesta de determinados alimentos, sino que abarcan la frecuencia, calidad, variedad y regularidad de la alimentación, factores que repercuten directamente en el funcionamiento cognitivo, emocional y físico del individuo.

En cuanto al objetivo específico 1, los resultados evidencian que existe relación significativa alta entre los hábitos alimenticios y las habilidades cognitivas con un valor de significancia de 0.000 menor al 0.05 y un Rho de 0.821.

Estos hallazgos se relacionan con el estudio desarrollado por Loja et al.,¹¹ en el 2025 en Ecuador, en donde se encontró que existe relación entre los hábitos alimenticios y el desarrollo cognitivo de escolares, por tanto, a mejores hábitos alimenticios, mayor es el desarrollo cognitivo, dichos resultados refuerzan la idea de que una nutrición adecuada no solo cumple

un rol físico, sino que constituye un factor clave para la maduración neurológica y el funcionamiento cognitivo de los estudiantes.

Respecto a la teoría del Autocuidado de Dorothea Orem²⁵, la cual sostiene que el individuo necesita desarrollar capacidades para realizar acciones que contribuyan a su propio bienestar, salud y desarrollo, por tanto, desde este enfoque, los hábitos alimenticios saludables constituyen una forma esencial de autocuidado, pues representan conductas aprendidas y mantenidas que permiten al estudiante satisfacer una de sus necesidades fundamentales, por ello, Orem afirma que el autocuidado no solo se relaciona con la supervivencia física, sino también con el desarrollo y funcionamiento óptimo del individuo, en este sentido, la fuerte relación encontrada entre alimentación y habilidades cognitivas refleja cómo un adecuado cumplimiento de las actividades de autocuidado nutricional favorece directamente procesos superiores como la memoria, atención, razonamiento y aprendizaje.

Asimismo, de acuerdo con la teoría, cuando los estudiantes aún no poseen la capacidad plena para gestionar su autocuidado, son los agentes de cuidado dependiente (padres, docentes) quienes deben asumir ese rol, promoviendo prácticas alimentarias apropiadas, es así que, los resultados de este estudio evidencian la importancia de ese rol, pues aquellos niños que fueron expuestos a mejores prácticas de alimentación mostraron niveles superiores de habilidades cognitivas, lo que sugiere que la intervención adecuada del entorno facilita el desarrollo de conductas de autocuidado que repercuten positivamente en el funcionamiento cerebral.

Respecto al objetivo específico 2, los resultados muestran que existe relación significativa moderada entre los hábitos alimenticios y la autonomía con un valor de significancia de 0.000 menor al 0.05 y un Rho de 0.621.

Al realizar la contestación con estudios nacionales e internacionales, no se ha encontrado investigaciones relacionadas con los hábitos alimenticios y la autonomía. Desde la perspectiva teórica, la autonomía se entiende como la capacidad del estudiante para planificar, gestionar y ejecutar sus tareas de manera independiente, bajo esta perspectiva, los resultados del estudio

permiten inferir que los estudiantes que cuentan con hábitos alimenticios más saludables poseen mejores condiciones para regular su conducta, mantener niveles adecuados de energía y sostener la concentración necesaria para actuar de manera más autónoma, por ello, una alimentación equilibrada favorece procesos cognitivos como la atención, la memoria de trabajo y la autorregulación emocional, los cuales son esenciales para que el niño pueda asumir responsabilidades y desenvolverse sin depender constantemente de la guía del adulto³⁰.

Es así que, según la Teoría de Benner, los estudiantes con hábitos alimenticios no saludables suelen presentar fluctuaciones energéticas, dificultades de atención y menor capacidad para organizar sus tareas, lo que se refleja en niveles más bajos de autonomía, esto se manifiesta, por ejemplo, en la necesidad frecuente de supervisión, dificultades para completar actividades escolares o menor iniciativa en la resolución de problemas³².

Conforma al objetivo específico 3, se muestra que existe relación significativa moderada entre los hábitos alimenticios y la creatividad con un valor de significancia de 0.000 menor al 0.05 y un Rho de 0.681.

Al realizar la contestación con estudios nacionales e internacionales, no se ha encontrado investigaciones relacionadas con los hábitos alimenticios y la creatividad.

Estos resultados pueden analizarse adecuadamente desde la perspectiva de la Teoría del Déficit de Conocimiento de Patricia Benner, la cual plantea que el desempeño humano, incluidas sus capacidades intelectuales y creativas, está profundamente influenciado por el nivel de conocimientos, habilidades y experiencias que el individuo posee, en ese sentido, Benner sostiene que las personas actúan y se desarrollan en función del grado de comprensión que tienen sobre los factores que influyen en su bienestar y funcionamiento³².

Aplicado a este estudio, puede interpretarse que los estudiantes que no cuentan con un conocimiento suficiente sobre la importancia de una alimentación adecuada o que provienen de hogares donde no se promueven

prácticas saludables presentan un déficit de conocimiento que afecta indirectamente el desarrollo de su creatividad, por tanto, una dieta desequilibrada limita la energía, concentración y estabilidad emocional, aspectos que influyen directamente en la capacidad de imaginar, resolver problemas y generar ideas nuevas, por el contrario, los niños cuyos entornos les brindan información, modelos o hábitos alimentarios apropiados logran cubrir mejor sus necesidades nutricionales, lo que favorece un funcionamiento cognitivo integral que impacta positivamente en los procesos creativos³¹.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Primero: Existe relación estadísticamente significativa alta entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025, con un p-valor de 0.000 y un Rho=0.721.

Segundo: Existe relación estadísticamente significativa alta entre los hábitos alimenticios y las habilidades cognitivas en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025, con un p-valor de 0.000 y un Rho=0.821.

Tercero: Existe relación estadísticamente significativa moderada entre los hábitos alimenticios y la autonomía en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025, con un p-valor de 0.000 y un Rho=0.621.

Cuarto: Existe relación estadísticamente significativa moderada entre los hábitos alimenticios y la creatividad en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025, con un p-valor de 0.000 y un Rho=0.681.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda que la institución educativa implemente programas permanentes de educación alimentaria dirigidos tanto a los estudiantes como a sus familias, con el fin de fomentar hábitos alimenticios saludables que contribuyan a mejorar el rendimiento académico, dado que la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar es alta, por lo tanto, resulta fundamental promover el consumo regular de alimentos nutritivos durante la jornada escolar, así como establecer lineamientos que eviten la ingesta de productos ultra procesados.
- Se recomienda incluir en el temario de tutoría actividades preventivas que integren la nutrición como un componente transversal, ya que los hábitos alimenticios demostraron mantener una relación significativa con las habilidades cognitivas, en esa línea, es pertinente articular acciones con profesionales de salud para evaluar periódicamente el estado nutricional de los niños y brindar orientación oportuna a las familias.
- Se recomienda que la institución educativa desarrolle estrategias que fortalezcan la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones responsables respecto a su alimentación, esto podría lograrse mediante talleres prácticos, dinámicas de autocuidado y actividades que promuevan la responsabilidad individual en la elección de alimentos.
- Se recomienda promover entornos escolares que integren una alimentación equilibrada con espacios de expresión artística y pensamiento creativo, por ello, el fortalecimiento simultáneo de la nutrición y la creatividad permitirá potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, generando condiciones más favorables para un aprendizaje significativo.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Verdonshot A, Follong BM, Collins CE, de Vet E, Haveman-Nies A, Bucher T. Effectiveness of school-based nutrition intervention components on fruit and vegetable intake and nutrition knowledge in children aged 4–12 years old: an umbrella review. *Nutr Rev.* 2023;81(3):304–21. <https://academic.oup.com/nutritionreviews/article/81/3/304/6659937>
2. World Health Organization. How healthy are children's eating habits? WHO/Europe surveillance results. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2021 Mar 3. Available from: <https://www.who.int/europe/news/item/03-03-2021-how-healthy-are-children-s-eating-habits-who-europe-surveillance-results>
3. UNESCO. School health and nutrition [Internet]. Paris: UNESCO; 2024 [citado 2025 Sep 12]. Disponible en: <https://www.unesco.org/en/health-education/nutrition>
4. Nestlé Chile. 4 de cada 10 niños come frente a las pantallas y realiza poco ejercicio [Internet]. Santiago: Nestlé; 2024 [citado 2025 Sep 12]. Disponible en: <https://www.nestle.cl/media/pressreleases/allpressreleases/ninos-come-frente-las-pantallas-y-realizan-poco-ejercicio>
5. Noticias Los Ríos. Obesidad infantil: ¿es suficiente potenciar buenos hábitos alimenticios? [Internet]. Valdivia: Noticias Los Ríos; 2023 [citado 2025 Sep 12]. Disponible en: <https://www.noticiaslosrios.cl/2023/03/10/obesidad-infantil-es-suficiente-potenciar-buenos-habitos-alimenticios>
6. Edición Médica Ecuador. En Ecuador, la desnutrición crónica infantil afecta al 19,3% de niños menores de 2 años [Internet]. Quito: Edición Médica; 2023 [citado 2025 Sep 12]. Disponible en: <https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/en-ecuador-la-desnutricion-cronica-infantil-afecta-al-19-3-de-ninos-menores-de-2-anos--102413>
7. Tarqui, C y Alvarez, D. Prevalencia de uso de loncheras saludables en escolares peruanos del nivel primario. 2022. *Rev. salud pública* 20 (3) May-Jun 2022. Revista Scielo. [Citado el 12 de septiembre del 2025]. https://www.scielosp.org/article/rsap/2018.v20n3/319-325?utm_source=chatgpt.com

8. Andina, C. Solo 11.3% de peruanos consume la cantidad de frutas y verduras que recomienda la OMS. 2024. [Internet]. [Citado el 12 de septiembre del 2025]. <https://andina.pe/agencia/noticia-solo-113-peruanos-consume-cantidad-frutas-y-verduras-recomienda-oms-813409.aspx>
9. Casagallo Lugmaña EM, Sandoval Alban AM, Romero Silva VE, Paredes Cela HP, Manosalvas Guevara AC. Influencia de los Hábitos Alimenticios en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas del Tercer Año de Educación General Básica en la Ciudad de Quito en el Año lectivo 2024-2025. Revista Científica y Académica [Internet]. 2 de abril de 2025 [citado 13 de septiembre de 2025];5(1):2980-300. Disponible en: <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/1032>
10. López Estudillo JDD, Álvarez Botello J, Chaparro Salinas M. Contrarrestar los malos hábitos alimenticios para mejorar el desempeño escolar de estudiantes de cuarto grado de educación primaria. RILCO [Internet]. 4 de septiembre de 2025 [citado 13 de septiembre de 2025];7(70):73-8. Disponible en: <https://ojs.eumed.net/rev/index.php/rilcoDS/article/view/14904lac>
11. Loja-León JC, Cano-Quezada TM, Torres-Celi DY. Influencia de los hábitos alimenticios en el desarrollo cognitivo de los escolares. ISJ [Internet]. 2025 Jul. 31 [cited 2025 Sep. 13];3(3):527-41. Available from: <https://innovasciencejournal.omeditorial.com/index.php/home/article/view/99>
12. Canchos, M y Valencia, L. Hábitos alimenticios y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de LA I.E.S. Industrial Tupac Amaru II, San Pedro-2024. [Tesis de Pregrado, Universidad autónoma de Ica] Repositorio de la UAI. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2866/1/15-TEESIS%20-%20CANCHOS%20HUAMANI%20-%20VALENCIA%20MOLINA.pdf>
13. Aguillar, A y Arrascue, A. Hábitos alimenticios en adolescentes de 14 a 17 años en la I.E. 3037 Gran Amauta, 2023. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135424/Aguillar_AAA-Arrascue_AAB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14. Garma, M y Rojas, J. Hábitos alimenticios en niños en etapa escolar de 6 a 11 años con sobrepeso del colegio San Columbano del Distrito de los Olivos, Lima 2023. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134962/Garma_DMZ-Rojas_CJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Paiva, K. Hábitos alimenticios y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 14787 Sullana, 2021. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78643/Paiva_VKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Murillo Y. Hábitos alimentarios infantiles y su relación con prácticas parentales. Revista Chilena de Nutrición. 2023;50(6):617-625. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182023000600617&script=sci_arttext
17. Malavé R. Conductas alimentarias y su impacto en la salud infantil. Nutr Clin. 2019;8(2):22-29.
18. García L. Influencia familiar y social en los hábitos alimentarios de niños y adolescentes. Salud Infancia. 2021;15(1):10-18.
19. Contreras J. Hábitos alimenticios y salud: una mirada sociocultural. Rev Nutr Salud. 2019;25(2):113-20.
20. Aranceta J, Pérez C. Comportamiento alimentario y hábitos en la infancia. An Pediatr. 2020;92(1):45-52.
21. Mora P, Castillo L. Determinantes biológicos y sociales de los hábitos alimenticios. Rev Salud Pública. 2018;20(3):367-74.
22. Jara P. Dimensiones de los hábitos alimenticios en la infancia. Revista Nutricional Educativa. 2020;14(2):34-42.
23. López M, Fernández R. Consumo de alimentos ultraprocesados y su impacto en la salud infantil. Revista Nutricional Clínica. 2019;7(3):15-22.
24. Torres L. Regularidad de comidas y desarrollo cognitivo en escolares. Salud Infancia. 2021;16(1):11-19.

25. McEwen M, Wills EM. Theoretical Basis for Nursing. 5th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2022.
26. Salazar P. Fundamentos del rendimiento académico en educación escolar. Lima: Editorial Académica; 2020.
27. Gonzales R. Factores determinantes del rendimiento académico en escolares. Revista Educativa de Perú. 2021;15(2):45-53.
28. Valcárcel L. Psicología y rendimiento académico en la educación básica. Arequipa: Ediciones Universitarias; 2023.
29. Britos L. Rendimiento académico y desarrollo cognitivo en escolares. Lima: Editorial Académica; 2021.
30. Pérez M. Autonomía y organización en el aprendizaje de estudiantes. Rev Educ Perú. 2020;14(3):55-63.
31. Ramírez A. Creatividad y pensamiento crítico en la educación básica. Arequipa: Ediciones Universitarias; 2022.
32. Benner P. From Novice to Expert: Excellence and Power in Clinical Nursing Practice. 2nd ed. Upur Paddle River: Prentice Hall; 2021.
33. Pizarro R. Evaluación del rendimiento académico. Revista Educacion. 2000;35(2):45–53.
34. Meléndez R. Conductas alimenticias en adolescentes. Renc. 2017;1:23–31.
35. Organización Mundial de la Salud. Healthy diet. Geneva: WHO; 2023. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
36. García. Nutrition and food systems. Rome: FAO; 2019.
37. Orem DE. Nursing: Concepts of Practice. 7th ed. Philadelphia: Mosby; 2001.
38. Benner P. From Novice to Expert: Excellence and Power in Clinical Nursing Practice. Prentice Hall; 1984.
39. González M, et al. Cognition and learning. Revest de Psychologies Educative. 2020;26(2):45–56.
40. Runco MA. Creativity. 3rd ed. San Diego: Academic Press; 2014.

41. Pacione PA. Critical thinking: What it is and why it counts. Millbrae: Insight Assessment; 2015.
42. Deci EL, Ryan RM. Self-determination theory. New York: Guilford Press; 2017.
43. Covey SR. The 7 habits of highly effective people. New York: Free Press; 1(2); 2022.
44. Plaza-Torres J. Patterns of healthy eating. Nutritional Clin Diet. 2022;16(2):112–120.
45. Luna, Y. ¿Qué es un alimento no saludable y cómo identificarlo? 2023. Disponible en: <https://www.medicinainternadexeus.com/es/que-es-un-alimento-no-saludable-y-como-identificarlo/>
46. Denver Meath. Razones para comer regularmente. 2023. Disponible en: <https://www.denverhealth.org/-/media/files/departments-services/pediatrics/eating-regularly-spanish.pdf>
47. Gervacio, T. Childhood overweight and obesity. Geneva: WHO; 2021.
48. Organización Panamericana de la Salud. Obesidad infantil. Washington DC: OPS; 2022.
49. Fonseca, P. School feeding programs. Rome: FAO; 2020.
50. Forteza Méndez R. Rendimiento académico. Mar del Plata: FH; 1975.
51. Vega L, León S. Conductas alimentarias en adolescentes. Revista de Scielo. 2017; 1:23–31.
52. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6. ed. México: McGraw-Hill; 2014.
53. Tamayo M, Tamayo R. Investigación de laboratorio: Métodos y técnicas de investigación social. 6. ed. México: McGraw-Hill; 2022.
54. Creswell JW. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach. 5th ed. Los Angeles: SAGE Publications; 2018.
55. Kumar R. Research methodology: A step-by-step guide for beginners. 5th ed. London: SAGE Publications; 2019.

56. Sekaran U, Bougie R. Research methods for business: A skill-building approach. 8th ed. Chichester: Wiley; 2022.
57. López A. Técnicas de muestreo en investigación cuantitativa. 2ª ed. México: Editorial Trillas; 2022.
58. Rojas M. Metodología de la investigación: análisis y procesamiento de datos. 2.ª ed. Lima: Editorial Universitaria; 2023.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Hábitos alimenticios y rendimiento académico en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.

Responsable: Bach. Angie Pamela Chavez Villanueva/Ana Mercedes La Madrid Oyola

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025?</p> <p>Problemas Específicos P.E.1: ¿Cuál es la relación entre los hábitos alimenticios y las habilidades cognitivas en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025? P.E.2: ¿Cuál es la relación entre los hábitos alimenticios y la autonomía en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025? P.E.3: ¿Cuál es la relación entre los hábitos alimenticios y la creatividad en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025?</p>	<p>Objetivo general Identificar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.</p> <p>Objetivos Específicos: O.E.1: Determinar la relación entre los hábitos alimenticios y las habilidades cognitivas en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025. O.E.2: Determinar la relación entre los hábitos alimenticios y la autonomía en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025. O.E.3: Determinar la relación entre los hábitos alimenticios y la creatividad en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.</p> <p>H0: No existe relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1 Existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y las habilidades cognitivas en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025. H.E.2 Existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y la autonomía en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.</p>	<p>Variable 1: Hábitos Alimentarios</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Frecuencia de consumo de alimentos saludables. - D.2: Consumo de alimentos poco saludables. - D3.: Regularidad de comidas. <p>Variable 2: Rendimiento Académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Habilidades cognitivas. - D.2: Autonomía - D3.: Creatividad 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de Investigación: No Experimental</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Población: La población de estudio estará confirmada por 50 niños.</p> <p>Muestra: 50 niños.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: La encuesta Instrumentos: Cuestionario</p>

		H.E.3 Existe relación significativa entre los hábitos alimenticios y la creatividad en niños de la I.E. N° 20314 de Carquin, Huacho 2025.		
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO QUE MEDIR LOS HABITOS ALIMENTICIOS

I. PRESENTACION

Buenos Dias, soy la Bach. Angie Pamela Chavez Villanueva/Ana Mercedes La Madrid Oyola, y estamos realizando un estudio titulado “Hábitos alimenticios y rendimiento académico en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025”, cuyo objetivo es, Identificar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025, por lo cual necesito de su apoyo y colaboración para responder el siguiente cuestionario.

II. DATOS GENERALES

1. **Edad:**

2. **Sexo:**

- Femenino ()

- Masculino ()

III. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada pregunta y marque la respuesta con un “X” según lo que indique.

N°	Preguntas/Ítems	Alternativas			
		Nunca (1)	Rara Veza (2)	A Veces (3)	Siempre (4)
DIMENSIÓN: FRECUENCIA DE CONSUMO DE ALIMENTOS SALUDABLES					
1	Consumo frutas en el desayuno, almuerzo o cena diariamente.				
2	Incluyo al menos una porción de fruta en mis comidas principales todos los días.				
3	Consumo verduras en mis comidas principales diariamente.				
4	Incluyo verduras en al menos una comida cada día.				
5	Consumo pan, arroz, pasta o cereales integrales a diario.				

6	Consumo leche, yogurt, queso, pollo, pescado o huevo de manera habitual.				
DIMENSIÓN: CONSUMO DE ALIMENTOS POCO SALUDABLES					
7	Consumo golosinas, dulces o chocolates durante la semana.				
8	Incluyo golosinas o chocolates después de mis comidas principales.				
9	Consumo refrescos, jugos industrializados o bebidas azucaradas a lo largo de la semana.				
10	Tomo bebidas azucaradas durante las comidas principales.				
11	Consumo frituras o alimentos ultraprocesados (papas fritas, snacks, empanadas) durante la semana.				
12	Incluyo frituras o comida rápida en mis comidas casi todos los días.				
DIMENSIÓN: REGULARIDAD DE COMIDAS					
13	Tomo desayuno todos los días antes de ir a la escuela.				
14	Me aseguro de incluir alimentos nutritivos en el desayuno diariamente.				
15	Almuerzo todos los días a la misma hora.				
16	Incluyo alimentos balanceados en el almuerzo diariamente.				
17	No omito el almuerzo durante la semana.				
18	Ceno todos los días antes de dormir, sin saltarme ninguna comida.				

CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO

Marca según corresponda:

1. Nunca
2. Rara Vez
3. A Veces
4. Siempre

N°	Preguntas/Ítems	Alternativas			
		Nunca (1)	Rara Vez (2)	A Veces (3)	Siempre (4)
DIMENSIÓN: HABILIDADES COGNITIVAS					
1	Comprendo fácilmente los nuevos temas explicados por el docente.				
2	Puedo asimilar rápidamente información nueva presentada en clase.				
3	Soy capaz de resolver problemas escolares aplicando un razonamiento lógico.				
4	Encuentro soluciones efectivas a los ejercicios o problemas que se me plantean en clase.				
5	Recuerdo fácilmente los contenidos enseñados en clases anteriores.				
6	Puedo retener información importante para utilizarla en exámenes o tareas.				
DIMENSIÓN: AUTONOMÍA					
7	Planifico mis tareas escolares antes de realizarlas.				
8	Organizo el tiempo necesario para completar cada actividad académica.				
9	Identifico cuáles tareas o actividades son más importantes y las realizo primero.				
10	Distribuyo mi tiempo de manera efectiva para cumplir con todas las tareas pendientes.				
11	Busco información adicional o recursos cuando tengo dudas en mis tareas.				
12	Solicito ayuda o apoyo de docentes o compañeros cuando es necesario para completar mis actividades escolares.				

DIMENSIÓN: CREATIVIDAD					
13	Propongo ideas nuevas u originales en mis trabajos escolares.				
14	Busco soluciones diferentes a las que se sugieren en clase.				
15	Considero distintas formas de ver un problema antes de dar una respuesta.				
16	Analizo las situaciones desde diferentes puntos de vista antes de tomar decisiones.				
17	Utilizo estrategias creativas para resolver problemas escolares.				
18	Aplico soluciones originales cuando enfrento dificultades en mis tareas o proyectos.				

Anexo 3: Ficha de Validación de Expertos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE LA I.E N° 20314 DE CARQUIN, HUACHO 2025"

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Cuestionario Hábitos Alimenticios

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Jesús R. Alarcón Chave.
Lic. Enfermero
CEP. 6772 DEF. 0217*

Apellidos y Nombres del Validador:
Grado Académico:
N°. DNI: 40205193

Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE LA I.E N° 20314 DE CARQUIN, HUACHO 2025"

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Cuestionario Hábitos Alimenticios

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

GUIZADA COCA JOHAN MICHEL
Apellidos y Nombres del Validador:
Grado Académico:
N°. DNI: 45438775


LIC. JOHAN MICHEL GUIZADA COCA
Especialista en Investigación
CEP 30003

Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE LA I.E N° 20314 DE CARQUIN, HUACHO 2025"

Nombre del Experto: Lic. Cynthia Fiorella Córdova Escobar

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Cuestionario Hábitos Alimenticios

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--


GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
BISOLVEDO LAURIANA

 Cynthia Fiorella Córdova Escobar
 CEP 44091
 RESPONSABLE DE EPIDEMIOLOGÍA

Apellidos y Nombres del Validador:

Grado Académico:

N°. DNI:

Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE LA I.E N° 20314 DE CARQUIN, HUACHO 2025"

Nombre del Experto: Lic. Cynthia Fiorella Córdova Escobar

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el Rendimiento Académico

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
 WICKONED LAURIAMA


 Cynthia Fiorella Córdova Escobar
 CEP. 48091
 RESPONSABLE DE EPIDEMIOLOGÍA

Apellidos y Nombres del Validador:

Grado académico:

N°. DNI:

CÓDIGO

Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE LA I.E N° 20314 DE CARQUIN, HUACHO 2025"


Nombre del Experto: Lic. Cespedes Rodríguez, Cecilia

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Cuestionario Hábitos Alimenticios

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--



Lic. Cecilia Cespedes Rodriguez
ERIDATOLOGA Y NUTRICIONISTA
C.N.P. 6298

Apellidos y Nombres del Validador:

Grado Académico:

N°. DNI:

Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES


Título de la Investigación: "HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE LA I.E N° 20314 DE CARQUIN, HUACHO 2025"

Nombre del Experto: Lic. Céspedes Rodríguez, Cecilia

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el Rendimiento Académico

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Lic. Cecilia Céspedes Rodríguez
ODONTOLOGA Y NUTRICIONISTA
C.N.P. 6298

Apellidos y Nombres del Validador:

Grado académico:

N°. DNI:

CÓDIGO

Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE LA LE N° 20314 DE CARQUIN, HUACHO 2025"

Nombre del Experto: Mg. García Becerra, Edson Elías

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Cuestionario Hábitos Alimenticios

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--



MG. GARCIA BECERRA, EDSON E
MG. EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN
METODOLOGO
CPP.E N° 0141732590
 Apellidos y Nombres del Validador:
 Grado Académico:
 N°. DNI: 41732590

Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE LA I.E N° 20314 DE CARQUIN, HUACHO 2025"

Nombre del Experto: Mg. García Becerra, Edson Elías

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el Rendimiento Académico

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


.....
MG. GARCIA BECERRA, EDSON E
MG. EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN
METODÓLOGO
CPP.E N° 0141732590

Apellidos y Nombres del Validador:
Grado académico:
N°. DNI: 41732590

CÓDIGO

Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE LA LE N° 20314 DE CARQUIN, HUACHO 2025"

Nombre del Experto: Lic. Irma, Yupanqui Morales

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Cuestionario Hábitos Alimenticios

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

GOBIERNO REGIONAL DE UCA
HOSPITAL GUERRINCA CAJAMARCA
I. Yupanqui
Lic Irma M Yupanqui Morales
CEP 37407

Apellidos y Nombres del Validador:

Grado Académico:

Nº. DNI:

Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE LA I.E N° 20314 DE CARQUIN, HUACHO 2025"

Nombre del Experto: Lic. Irma, Yupanqui Morales

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el Rendimiento Académico

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por Corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

GOBIERNO REGIONAL DE UTA
HOSPITAL GARRINCA CAJATAYUPAN
Irma
Lic. Irma M. Yupanqui Morales
CEP 37407

Apellidos y Nombres del Validador:

Grado académico:

N°. DNI:

CÓDIGO

Anexo 4: Base de datos

Variable 1

N°	HABITOS ALIMENTICIOS																		V 1	D 1	D 2	D 3
	DIMENSIÓN: FRECUENCIA DE CONSUMO DE ALIMENTOS SALUDABLES						DIMENSIÓN: CONSUMO DE ALIMENTOS POCO SALUDABLES						DIMENSIÓN: REGULARIDAD DE COMIDAS									
	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_1 3	Item_1 4	Item_1 5	Item_1 6	Item_1 7	Item_1 8				
1	2	4	1	1	4	2	4	2	4	1	1	2	1	4	2	1	3	2	41	14	14	13
2	3	1	3	2	3	1	4	1	3	1	2	3	3	1	4	4	2	2	43	13	14	16
3	4	3	1	3	2	2	2	4	4	2	3	2	2	1	1	2	1	1	40	15	17	8
4	2	4	4	3	2	1	3	4	4	3	2	2	2	4	1	1	2	4	48	16	18	14
5	1	3	1	1	2	4	2	3	4	1	1	2	4	3	4	4	3	2	45	12	13	20
6	1	3	2	4	4	3	4	2	1	4	2	2	4	3	1	1	3	3	47	17	15	15
7	4	4	4	4	2	4	4	1	3	3	3	1	1	4	4	2	2	2	52	22	15	15
8	4	1	1	2	2	3	1	2	3	3	1	4	2	4	4	2	1	4	44	13	14	17
9	1	4	1	3	1	4	4	2	1	2	1	1	3	1	2	3	4	1	39	14	11	14
10	2	4	2	1	3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	3	4	2	3	37	13	9	15
11	1	1	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	4	1	3	4	2	48	15	15	18
12	2	3	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	3	1	4	2	1	38	13	13	12
13	2	2	4	1	2	4	2	2	3	2	1	1	4	3	2	1	4	4	44	15	11	18
14	1	4	2	3	4	2	2	1	2	1	2	1	2	4	2	2	4	2	41	16	9	16
15	1	3	2	4	1	1	3	2	4	1	3	3	3	1	2	4	4	4	46	12	16	18
16	2	2	2	3	1	4	1	3	1	2	1	4	3	4	1	3	3	1	41	14	12	15
17	2	4	1	1	1	2	3	4	2	1	1	4	1	2	3	1	1	4	38	11	15	12
18	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	1	4	3	1	58	22	20	16

19	1	1	4	4	1	4	2	3	3	4	4	2	4	4	2	4	1	3	51	15	18	18
20	3	3	1	3	3	2	1	1	1	1	3	2	4	4	2	1	3	3	41	15	9	17
21	2	3	2	3	2	3	1	1	3	3	1	2	3	1	3	4	1	4	42	15	11	16
22	2	1	1	4	4	3	4	1	4	3	4	2	3	1	4	1	1	1	44	15	18	11
23	3	3	4	4	1	3	2	4	2	2	1	2	3	2	3	3	2	1	45	18	13	14
24	2	3	4	3	1	1	1	4	3	1	4	4	4	2	4	1	3	3	48	14	17	17
25	4	1	2	2	3	2	4	3	1	2	2	1	2	4	4	2	3	4	46	14	13	19
26	3	1	3	1	3	4	1	3	3	1	4	3	1	4	3	4	4	1	47	15	15	17
27	2	3	2	1	4	3	3	3	1	2	3	4	2	2	2	2	1	2	42	15	16	11
28	3	2	1	1	3	3	4	2	1	1	1	3	4	3	1	2	4	2	41	13	12	16
29	2	3	2	2	1	2	3	1	4	1	1	3	4	2	2	2	1	1	37	12	13	12
30	1	3	2	3	4	4	3	1	2	4	1	4	2	3	3	1	3	4	48	17	15	16
31	3	3	3	1	2	3	4	1	1	2	2	2	1	3	4	3	3	1	42	15	12	15
32	3	1	4	4	4	4	4	1	3	4	2	3	3	1	3	2	3	1	50	20	17	13
33	3	4	1	2	1	3	3	3	2	3	3	4	2	1	4	2	4	2	47	14	18	15
34	4	3	3	1	3	1	1	1	3	4	3	1	1	4	1	2	3	2	41	15	13	13
35	3	1	2	4	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	4	3	2	2	42	14	13	15
36	3	1	1	2	4	1	2	2	1	1	1	3	4	3	1	4	3	1	38	12	10	16
37	3	1	1	1	2	4	1	3	3	1	3	3	4	2	1	4	1	1	39	12	14	13
38	4	1	4	4	4	1	1	3	4	2	4	2	2	1	4	1	4	3	49	18	16	15
39	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	4	2	1	1	46	18	14	14

40	2	2	4	3	2	2	3	2	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	54	15	18	21
41	3	2	4	4	1	1	2	1	2	2	3	3	4	3	1	1	3	1	41	15	13	13
42	3	4	4	2	3	1	2	1	4	1	3	2	4	4	3	4	1	3	49	17	13	19
43	1	2	4	4	4	1	4	1	4	1	1	3	3	4	1	3	3	2	46	16	14	16
44	4	4	2	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	4	2	3	46	15	15	16
45	4	2	2	2	4	4	3	4	4	1	1	4	4	2	4	4	4	3	56	18	17	21
46	1	3	3	4	2	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	53	15	18	20
47	3	1	1	1	2	4	1	3	1	1	2	3	4	4	1	3	1	3	39	12	11	16
48	1	2	1	1	2	3	3	3	2	1	4	1	3	3	2	4	4	2	42	10	14	18
49	1	1	1	2	1	2	1	4	4	3	2	3	4	3	1	2	2	3	40	8	17	15
50	4	3	1	2	3	1	2	3	2	1	4	1	4	2	2	4	2	2	43	14	13	16

Variable 2

N°	RENDIMIENTO ACADEMICO																		V2	D1	D2	D3
	DIMENSIÓN: HABILIDADES COGNITIVAS						DIMENSIÓN: AUTONOMÍA						DIMENSIÓN: CREATIVIDAD									
	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18				
1	1	1	2	4	2	1	3	2	4	2	4	1	2	1	3	4	4	3	44	11	16	17
2	4	3	4	2	3	3	3	2	1	3	4	3	2	1	4	1	2	2	47	19	16	12
3	1	3	2	4	2	2	1	4	2	3	4	3	3	2	1	2	3	4	46	14	17	15
4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	2	3	4	3	1	3	4	2	56	21	18	17
5	4	1	4	3	4	3	2	2	1	4	2	3	4	1	3	1	3	2	47	19	14	14
6	1	4	4	1	2	4	4	1	1	3	3	1	1	3	4	3	1	2	43	16	13	14
7	4	4	3	4	4	1	4	2	4	2	1	3	1	1	1	4	1	4	48	20	16	12
8	3	4	2	2	1	2	3	2	1	1	1	3	2	1	3	1	4	3	39	14	11	14
9	1	1	3	3	1	4	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	4	1	37	13	13	11
10	1	1	3	4	2	1	2	3	4	4	2	3	4	2	1	1	3	4	45	12	18	15
11	1	3	3	1	4	1	3	4	1	2	1	2	4	1	4	4	2	3	44	13	13	18
12	1	2	3	3	2	2	2	4	2	4	2	2	4	3	3	4	2	1	46	13	16	17
13	3	1	2	4	3	4	2	2	2	1	1	4	4	3	2	2	1	4	45	17	12	16
14	3	3	1	4	1	1	3	2	3	1	2	1	3	2	3	1	1	1	36	13	12	11
15	4	1	3	3	1	3	2	2	4	3	2	3	2	3	1	3	1	4	45	15	16	14
16	4	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	2	3	4	4	3	3	2	49	18	12	19
17	4	3	4	1	3	1	3	3	1	3	1	2	1	2	4	3	2	1	42	16	13	13
18	1	2	3	3	4	4	3	1	4	1	4	1	3	3	4	1	2	1	45	17	14	14
19	1	3	1	2	2	2	2	3	3	4	3	1	1	3	2	3	1	2	39	11	16	12
20	3	3	4	3	4	2	3	1	1	1	3	1	3	2	4	3	3	1	45	19	10	16
21	2	1	3	1	4	4	4	3	3	1	2	4	3	3	1	2	4	1	46	15	17	14
22	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	1	3	1	4	3	3	50	16	19	15
23	1	2	1	3	1	3	3	3	2	4	1	4	2	1	2	4	1	1	39	11	17	11
24	2	2	2	3	4	4	1	4	3	4	1	4	3	1	4	2	1	1	46	17	17	12

25	2	2	1	3	3	3	4	3	1	2	3	3	2	4	2	4	3	4	49	14	16	19
26	4	3	4	4	3	2	2	3	1	1	4	2	1	3	4	4	3	1	49	20	13	16
27	4	1	1	4	4	3	3	4	3	2	1	2	3	4	4	1	1	4	49	17	15	17
28	1	1	3	3	1	3	1	3	3	2	4	1	3	1	3	1	3	2	39	12	14	13
29	4	1	2	3	4	3	4	1	2	3	3	1	1	1	4	1	4	3	45	17	14	14
30	2	1	1	3	1	1	1	3	3	3	4	2	4	2	2	4	4	2	43	9	16	18
31	4	3	4	3	4	4	2	1	2	1	4	2	3	2	1	2	2	4	48	22	12	14
32	1	3	3	2	3	1	4	2	3	2	1	4	4	2	3	1	3	1	43	13	16	14
33	3	4	1	3	2	1	1	2	3	2	4	1	3	2	3	2	2	4	43	14	13	16
34	3	3	2	4	1	3	3	3	1	4	4	3	1	4	3	1	1	2	46	16	18	12
35	3	2	2	1	3	1	3	3	2	1	1	3	4	1	1	4	1	2	38	12	13	13
36	2	1	4	4	2	4	4	1	4	2	3	2	4	3	2	1	1	1	45	17	16	12
37	1	3	2	1	3	1	1	2	1	3	4	1	1	1	2	4	2	2	35	11	12	12
38	4	4	4	2	2	4	1	1	2	2	3	4	2	4	4	3	3	1	50	20	13	17
39	4	2	2	4	3	3	4	3	1	3	1	4	3	4	1	4	4	4	54	18	16	20
40	2	2	4	2	3	3	1	3	3	1	4	2	2	3	3	3	2	4	47	16	14	17
41	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	1	4	1	3	3	3	49	17	17	15
42	2	3	4	2	1	2	1	4	1	2	2	4	4	4	1	3	1	4	45	14	14	17
43	4	2	1	4	4	3	2	1	4	3	3	2	1	1	1	3	2	3	44	18	15	11
44	2	3	2	1	4	3	4	1	2	2	3	4	2	4	1	3	3	3	47	15	16	16
45	1	3	1	4	1	3	2	1	4	4	4	3	2	1	1	1	4	2	42	13	18	11
46	2	2	2	4	2	4	1	1	3	2	4	3	3	1	4	3	3	3	47	16	14	17
47	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	1	4	2	4	2	4	3	4	57	21	17	19
48	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	1	4	1	39	11	15	13
49	1	1	2	2	1	1	3	3	2	3	1	2	4	3	4	2	1	4	40	8	14	18
50	3	1	1	1	4	1	4	2	2	2	4	3	4	3	2	1	3	4	45	11	17	17

Anexo 5: Carta de presentación



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Chincha Alta, 06 de Noviembre del 2025

OFICIO N°3248-2025-UAI-FCS

SR. MENDOZA UBALDO LUIS FERNANDO
DIRECTOR
CENTRO EDUCATIVO N°20314 INMACULADA CONCEPCION CARQUIN
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Anexo 6: Constancia de aplicación



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El director de la I.E 20314 "Carquin Virgen Inmaculada Concepción"

Hace Constar:

Que en la I.E 20314, las alumnas, La Madrid Oyola Ana Mercedes, identificada con DNI N° 72684596 y Angie Pamela Chávez Villanueva, identificada con DNI N° 73252229, alumnas del Programa Académico de Enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, han aplicado su proyecto de investigación de Tesis titulado "HÁBITOS ALIMENTICIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE LA I.E N° 20314 DE CARQUIN, HUACHO 2025" la cual inicio el día 17 de noviembre hasta el 21 de noviembre del 2025, demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación del instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se expide el presente documento para los fines que considere y estime conveniente.

Huacho, 25 de Noviembre del 2025

LUIS FERNANDO MENDOZA UBALDO
DIRECTOR

Anexo 7: Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Hábitos alimenticios y rendimiento académico en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Ana Mercedes La Madrid Oyola y Chávez Villanueva Angie Pamela
Estudiantes del Programa Académico de Enfermería

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de analizar la relación existente entre el programa educativo de enfermería y los hábitos alimenticios en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, Huacho 2025. Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios cada uno de 18 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado “Hábitos Alimenticios y Rendimiento Académico”, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dicho cuestionario será entregado de forma presencial en la I.E N° 20314 de Carquin – Huacho.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, de, de 2020

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Anexo 8: Asentimiento Informado



Título: Hábitos alimenticios y rendimiento académico en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, huacho 2025.

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte del presente trabajo de investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Comparar el Índice de los Hábitos alimenticios y rendimiento académico en niños de la I.E N° 20314 de Carquin, huacho 2025.

Procedimiento: Si aceptas participar en nuestro trabajo de investigación, te aplicaremos un cuestionario de 20 ítems, el cual responderás en un lapso de tiempo de 25 minutos. Esta evaluación trata sobre los índices de violencia intrafamiliar que ocurren al interior de las familias, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Es importante que, al responder el cuestionario, evites dejar algún ítem en blanco, ya que es indispensable tu respuesta en cada una de las preguntas propuestas.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te o ha leído y aceptas participar en la intervención preventiva en salud.

Sí, Acepto

No, Acepto

Fecha: _____

Hora: _____

Anexo 9: Informe de Turnitin al 28% de similitud

26.12.2025.HÁBITOS_ALIMENTICIOS_Y_RENDIMIENTO_ACA...

My Files
My Files
Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:543210229

Fecha de entrega
26 dic 2025, 5:01 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
26 dic 2025, 5:09 p.m. GMT-5


Nombre del archivo
26.12.2025.HÁBITOS_ALIMENTICIOS_Y_RENDIMIENTO_ACADÉMICO_EN_NIÑOS_DE_LA_I.E N° 20....docx

Tamaño del archivo
3.8 MB

84 páginas
13.481 palabras
68.469 caracteres

 turnitin Página 1 de 88 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:543210229

 turnitin Página 2 de 88 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:543210229




11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Anexo 10: Evidencia fotográfica



Ilustración 1. Director de la I.E N° 20314



Ilustración 2. Institución Educativa N° 20314



Ilustración 3. Explicación del Instrumento

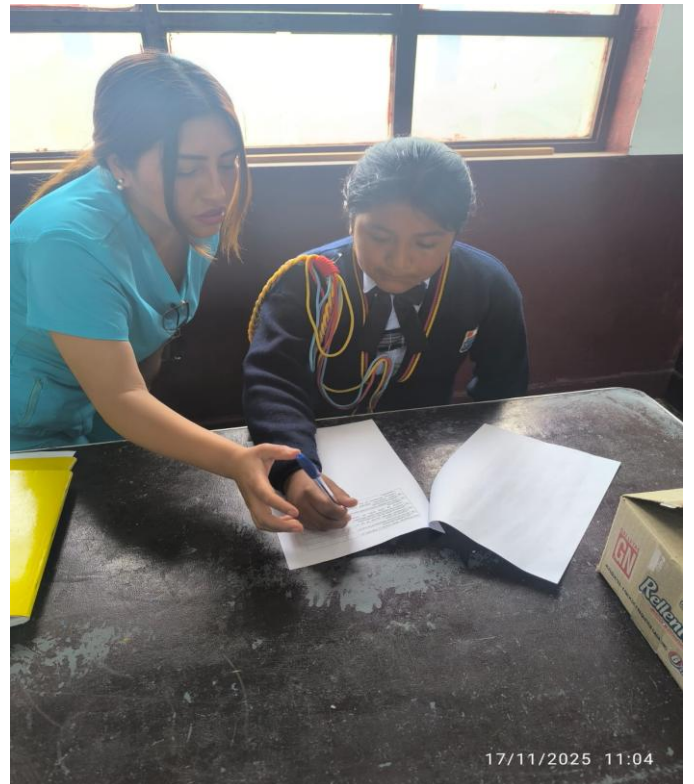


Ilustración 4. Aplicación de los Instrumentos



Ilustración 5. Aplicación del Instrumento



Ilustración 6. Instrumento Aplicado