



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

Violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de una
institución educativa de nivel secundario del distrito de
Vilcabamba, provincia de Grau, 2025

Línea de investigación

Calidad De Vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Blanco Contreras, Nayza

Código Orcid: 0009-0002-8765-5589

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Docente:

Dra. Cuello García, Megally Fiorella

Código Orcid N° 0009-0006-3704-042X

CHINCHA, PERÚ, 2025



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 07 de Enero del 2026

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Bach. BLANCO CONTRERAS, NAYZA** de la Facultad de salud, del programa Académico de PSICOLOGIA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“VIOLENCIA ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE VILCABAMBA, PROVINCIA DE GRAU, 2025.”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

MG. Megally Fiorella Cuello Garcia
CODIGO ORCID: 0009-0006-3704-042X
DNI: 73039674

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, BLANCO CONTRERAS, NAYZA identificado(a) con DNI N° 72637454, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de PSICOLOGÍA HUMANA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "VIOLENCIA ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE VILCABAMBA, PROVINCIA DE GRAU, 2025" declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

26 %

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 15 de DICIEMBRE de 2024

Blanco Contreras, Nayza
Apellidos y nombres
DNI N.º 72637454



*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

ESTÉ DOCUMENTO NO FUE HECHO EN ESTA NOTARIA



**NOTARIA
APONTE CARBAJAL EBILTON GREGORIO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL
DNI 72637454
Primer Apellido BLANCO
Segundo Apellido CONTRERAS
Nombres NAYZA

CORRESPONDE
 La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.


BLANCO CONTRERAS, NAYZA
DNI 72637454

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR
 Operador: 76680608 - Jaime Cruz Medrano
 Fecha de Transacción: 15-12-2025 18:05:57
 Entidad: 1031D128550 - APONTE CARBAJAL EBILTON GREGORIO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA
 Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.renec.gob.pe/identificacion/verificacion.do>
 Número de Consulta: 0121467830



CERTIFICO:

Que, la firma y huella digital que corre en el anverso corresponde a **NAYZA BLANCO CONTRERAS con DNI N°72637454**, confirmado con su identificación biométrica, quien vuelve a firmar conmigo. Dejo constancia que la responsabilidad del Notario se remite a la autenticidad de las firmas e identidades de los firmantes. Artículo 108 del Decreto Legislativo N° 1049. Abancay, 15 de diciembre del 2025.



EBILTON G. APONTE CARBAJAL
 ABOGADO
 NOTARIO DE ABANCAY

Dedicatoria

Dedico la presente tesis, en primer lugar, a Dios, por brindarme salud y sabiduría para culminar este proceso académico. A mi familia por su apoyo incondicional, esfuerzo constante y confianza en mí, los cuales han sido fundamentales para lograr mis metas personales y profesionales.

Agradecimiento:

Primeramente, a Dios, por guiarnos y acompañarnos en cada paso que damos, brindándonos su amor y sabiduría para alcanzar nuestras metas.

De manera especial, agradezco a mi asesora de tesis, Mg. Megally Cuello, por su orientación académica, acompañamiento constante, dedicación y valiosas sugerencias, las cuales fueron fundamentales para el adecuado desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

Mi total agradecimiento a la Universidad Autónoma de Ica, por su compromiso con los estudiantes.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia escolar y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, en el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 97 estudiantes, correspondiente a una muestra censal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando como instrumentos el Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. El procesamiento y análisis de datos se realizó mediante el programa de SPSS versión 27, empleando estadística descriptiva e inferencial. Los resultados evidenciaron que el 75.3% de los estudiantes presenta un nivel alto de violencia escolar, el 23.7% un nivel medio y solo el 1% un nivel bajo, destacando una elevada presencia de conductas violentas, especialmente en la dimensión de exclusión. En cuanto al bienestar psicológico, el 53.6% de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo y el 30.9% en un nivel medio, lo que indica un bienestar psicológico globalmente limitado. Se concluye que, si bien los estudiantes presentan altos niveles de violencia escolar y bajos niveles de bienestar psicológico, estas variables no se relacionan de manera estadísticamente significativa en la población estudiada. Se recomienda considerar la influencia de otros factores contextuales y personales, así como fortalecer la implementación de programas de convivencia escolar y acompañamiento socioemocional, especialmente en contextos rurales.

Palabras claves: Violencia Escolar, Bienestar Psicológico, Protocolos de atención, estudiantes.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between school violence and psychological well-being among students from a secondary-level educational institution in the district of Vilcabamba, Grau Province, in 2025. The research was conducted under a quantitative, basic approach, with a correlational level and a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 97 secondary school students, corresponding to a census sample. Data were collected through a survey technique using the School Harassment and Violence Test (AVE) and Ryff's Psychological Well-Being Scale. Data processing and analysis were carried out using SPSS version 27, applying descriptive and inferential statistics. The results showed that 75.3% of the students presented a high level of school violence, 23.7% a medium level, and only 1% a low level, evidencing a high prevalence of violent behaviors, particularly in the dimension of exclusion. Regarding psychological well-being, 53.6% of the students were at a low level and 30.9% at a medium level, indicating generally limited psychological well-being. It is concluded that although students experience high levels of school violence and low levels of psychological well-being, these variables are not statistically related in the studied population. The findings suggest the need to consider other mediating or contextual factors and to strengthen the implementation of comprehensive school coexistence programs and socioemotional support, especially in rural educational contexts.

Keywords: School violence, Psychological well-being, Care protocols, Students.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	1
Constancia	2
Declaratoria de autenticidad de la investigación	3
Dedicatoria	7
Agradecimiento	8
Resumen	9
Abstract	10
Índice general	11
Índice de tablas	13
Índice de figuras	14
INTRODUCCIÓN	15
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1 Descripción del problema	16
2.2 Pregunta de investigación general	19
2.3 Preguntas de investigación específicas	19
2.4 Objetivo general y específicos	20
2.5 Justificación e importancia	21
II. MARCO TEÓRICO	23
3.1 Antecedentes	23
3.2 Bases Teóricas	29
3.3 Marco conceptual	32
III. METODOLÓGICA	34
4.1 Tipo y nivel de investigación	34
4.2 Diseño de investigación	34
4.3 Hipótesis general y específicas	35
4.4 Identificación de las variables	36
4.5 Matriz de operacionalización de variables	38
4.6 Población – muestra	40
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	40
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	43
IV. RESULTADOS	44

5.1	Presentación e Interpretación de Resultados	44
V.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	57
6.1	Análisis Inferencial	57
VI.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
7.1	Comparación de resultados	63
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
	ANEXOS	76
	Anexo 1: Matriz de consistencia	77
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	79
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	83
	Anexo 4: Base de datos	86
	Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	88
	Anexo 6: Evidencia fotográfica	93

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Descripción por géneros de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.	41
Tabla 2. Descripción por grados de los estudiantes	41
Tabla 3. Nivel de Violencia Escolar de los estudiantes	42
Tabla 4. Nivel de Hostigamiento de los estudiantes	43
Tabla 5. Nivel de Intimidación de los estudiantes	44
Tabla 6. Nivel de Exclusión de los estudiantes	45
Tabla 7. Nivel de Agresión de los estudiantes	46
Tabla 8. Nivel de Bienestar Psicológico de los estudiantes	47
Tabla 9. Nivel de Autoaceptación de los estudiantes	48
Tabla 10. Nivel de Relaciones Positivas de los estudiantes	49
Tabla 11. Nivel de Autonomía de los estudiantes	50
Tabla 12. Nivel de Dominio del Entorno de los estudiantes	51
Tabla 13. Nivel de Propósito de la Vida de los estudiantes	52
Tabla 14. Nivel de Crecimiento Personal de los estudiantes	53
Tabla 15. Pruebas de Normalidad – Violencia Escolar	54
Tabla 16. Pruebas de Normalidad – Bienestar Psicológico	54
Tabla 17. Correlación Violencia Escolar y Bienestar Psicológico	55
Tabla 18. Correlación Hostigamiento y Bienestar psicológico	56
Tabla 19. Correlación Intimidación y Bienestar psicológico	57
Tabla 20. Correlación Exclusión y Bienestar psicológico	58
Tabla 21. Correlación Agresión y Bienestar psicológico	59

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de Violencia Escolar de los estudiantes	42
Figura 2. Nivel de Hostigamiento de los estudiantes	43
Figura 3. Nivel Intimidación de los estudiantes	44
Figura 4. Nivel de Exclusión de los estudiantes	45
Figura 5. Nivel de Agresión de los estudiantes	46
Figura 6. Nivel de Bienestar Psicológico de los estudiantes	47
Figura 7. Nivel de Autoaceptación de los estudiantes	48
Figura 8. Nivel de Relaciones Positivas de los estudiantes	49
Figura 9. Nivel de Autonomía de los estudiantes	50
Figura 10. Nivel de Dominio del Entorno de los estudiantes	51
Figura 11. Nivel de Propósito de la Vida de los estudiantes	52
Figura 12. Nivel de Crecimiento Personal de los estudiantes	53

I. INTRODUCCIÓN

Recientemente, la violencia escolar es percibido como una problemática que afecta y altera el contexto educativo, repercutiendo en el bienestar psicológico de la comunidad educativa en general. Este fenómeno socioeducativo se ha convertido en temática de interés de estudio, debido a la problemática que enmarca en la actualidad.

En el contexto mencionando en el párrafo anterior se ha presentado caso de violencia escolar, siendo una situación que ha repercutido en el rendimiento académico y bienestar psicológico de la comunidad educativa. Por ello, es de interés específico estudiar dicha temática científica en caso que acontece.

Asimismo, cabe precisar que este fenómeno de la violencia escolar acontece en adolescentes, dicha etapa se comprende como un proceso formativo, sobre todo su identidad personal. Siendo así que, una agresión entre compañeros podría ocasionar situaciones de daño emocional. Lo mencionado genera un contexto de un clima educativo no pertinente.

Es así que, la exposición a la violencia escolar, también tiene un impacto en el bienestar psicológico de los estudiantes y la comunidad educativa en general. En ese sentido, es pertinente y necesario abordar la investigación entre ambas variables: violencia escolar y bienestar psicológico. Siendo el propósito de plantear estrategias para intervenciones que coadyuven a mejorar la convivencia escolar en centros escolares.

Nayza Blanco.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema.

La violencia escolar ha cobrado visibilidad en entornos educativos en los últimos años (Romero y Martínez, 2023), sobre todo en el nivel secundario (Fernández, 2023). Esta situación se manifiesta a través de agresiones físicas, verbales y psicológicas que deterioran el clima de convivencia entre los estudiantes y la comunidad escolar en general, además de comprometer su desarrollo integral (Zegarra Chapoñan et al., 2022; Maquera Maquera y Apaza Gómez, 2022).

Durante el año 2024 se reportaron 19,642 denuncias de violencias escolar en todo el Perú, de las cuales más de 10,700 correspondieron a casos bullying o acoso escolar entre estudiantes (Ministerio de Educación (MINEDU), 2024). Estas cifras evidencian la gravedad y extensión del problema que afecta la convivencia y la seguridad en las instituciones educativas públicas y privadas. Estas conductas violentas representan una amenaza directa al desarrollo integral de los estudiantes (Fregoso-Borrego et al., 2021; Maquera; Maquera Maquera y Apaza Gómez, 2022; Castillo-Retamal, et al., 2025).

Además, diversos estudios recientes han señalado que el bienestar emocional de los estudiantes juega un papel fundamental en la prevención y manifestación de conductas violentas dentro del ámbito escolar. Datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) indican que el 32.3% de los adolescentes de 15 a 29 años manifestaron algún problema de salud mental o emocional en los últimos 12 meses, incluyendo trastornos de ansiedad, depresión y desmotivación, condiciones que están estrechamente relacionadas con la propensión e involucrarse en actos de violencia escolar, ya sea como víctimas o agresores (Félix Polanco, 2025; Sánchez-Romero, 2024).

En particular, el 23% de estos adolescentes se sintieron desanimados, deprimidos o sin esperanza, y un 5.6% reportó pensamientos autodestructivos. Aquellos alumnos que presentan bajos niveles de bienestar emocional, denotados por dificultades para gestionar sus emociones, sentimientos frecuentes de ansiedad o desmotivación, baja autoestima, muestran una mayor tendencia a verse involucrados en episodios de violencia (Acevedo Bellido, 2022; Morales, 2023).

Así, generando un círculo vicioso que deteriora las relaciones interpersonales dentro de un aula. En consecuencia, afectando negativamente el ambiente de aprendizaje, el rendimiento académico y, de manera aún más preocupante, la salud mental y el desarrollo social de los adolescentes (Arrunátegui, 2021; Paredes Flores y Vega Gonzales, 2023).

En la región Apurímac, particularmente en la provincia de Grau, distrito de Vilcabamba, se han reportado diversos incidentes de violencia escolar. Casos que están vinculados con la falta de gestión emocional y apoyo socioemocional a los estudiantes, lo que genera situaciones hostiles y afecta en la convivencia del entorno educativo (Fernández, 2024; Guevara, et al., 2024; Paucar y Mendoza, 2025)

La violencia escolar se ha vuelto un fenómeno recurrente en la convivencia diaria de la institución educativa de nivel secundario, que es el objeto de estudio. Como resultado este clima negativo repercute de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes (Gutiérrez, 2025; Huaranga Olivera y Ruiz Talavera, 2025; Mayta Haro y Silva Maguiña, 2025).

Las limitaciones geográficas, económicas, sociales de estas zonas agravan estas situaciones, en la que carecen de especializaciones y

capacitaciones a docentes en competencias socioemocionales (Bravo y Diaz, 2025; Fernández et al., 2025; Mendoza y Turpo-Gebera, 2025).

En el primer trimestre de 2024, se registraron 792 casos de violencia escolar en la región, evidenciando un preocupante incremento, con 556 incidentes únicamente en el mes de marzo. En el país, este fenómeno ha registrado un crecimiento constante: desde cerca de 2,000 casos en 2021 hasta aproximadamente 12,000 en 2023. En la provincia de Grau y distritos como Vilcabamba, así, generando limitaciones de acceso y recursos a la implementación de diagnósticos e intervenciones sistemáticas y eficaces.

Por esta razón, a pesar de que la UGEL ha puesto en marcha estrategias integrales que han beneficiado a más de 2,000 estudiantes en 20 instituciones educativa de 13 distritos, todavía existe una brecha significativa para lograr una cobertura y efectividad adecuada. Esta situación sugiere la necesidad de indagaciones empíricas que exploren en la relación entre bienestar emocional y violencia escolar en contextos rurales (Castro Castañeda et al., 2021; Herrera-López, Benavides, Ortiz y Ruano, 2022).

En ese sentido, la generación de evidencia sólida y contextualizada es esencial para diseñar e implementar acciones pedagógicas preventivas y psicosociales que mitiguen los episodios violentos, también fomenten ambientes escolares seguros, inclusivos y propicios para el desarrollo integral de los estudiantes (Olortegui-Alcalde, 2021; Herrera y Frausto, 2021). Esto implica potenciar las competencias socioemocionales para que los escolares afronten los retos personales y sociales de manera resiliente y saludable (Cedeño Sandoya, 2021; Saltos Paredes, 2022).

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿Cuál es la relación entre hostigamiento y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre intimidación y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025?

P.E.3: ¿Cuál es la relación entre la exclusión y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025?

P.E.4: ¿Cuál es la relación entre agresión y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025?

2.4. Objetivo general y específicos

2.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la violencia escolar y bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025.

2.4.2. Objetivos específicos

O.E.1: Determinar la relación entre hostigamiento y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025.

O.E.2: Determinar la relación entre la intimidación y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025.

O.E. 3: Determinar la relación entre la exclusión y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025.

O.E. 4: Determinar es la relación entre agresión y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025.

2.5. Justificación e importancia

Justificación.

La investigación se justifica, debido a que, estudia una problemática vigente en el contexto educativo: la violencia escolar y su vínculo con el bienestar emocional de los adolescentes en etapa escolar. Es así que, su importancia radica en sumar evidencia empírica sobre cómo el estado emocional de los estudiantes influye en su comportamiento y convivencia dentro de la comunidad escolar. Asimismo, su interés radica por el contexto de estudio, siendo una realidad rural como la de Apurímac, donde los recursos de atención psicoemocional suelen ser escasos y muchas veces ineficientes.

Justificación teórica:

Este estudio se basa en principios de la psicología educativa que describen la relación entre violencia escolar en estudiantes. Es indiscutible que la violencia escolar afecta en las necesidades psicológicas básicas como la reputación, la percepción y la seguridad.

Justificación metodológica:

Se fundamenta en un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y transversal, apropiado para analizar la relación entre dos variables como bienestar emocional y violencia escolar. Para ello, se utilizan instrumentos estandarizados. Dichos instrumentos son válidos, con el propósito de medir la violencia escolar y el bienestar psicológico, lo que garantiza la confiabilidad y validez de los datos recolectados.

La selección de una muestra representativa de escolares permite obtener resultados generalizables dentro del contexto rural específico de Apurímac. Además, el uso de métodos estadísticos analíticos permite realizar lecturas objetivas de la relación entre las variables.

Justificación clínica:

Desde la perspectiva clínica, el estudio es importante, dado que la violencia escolar no solo tiene un impacto en el bienestar de los estudiantes, sino que también puede desencadenar efectos emocionales y psicológicos a largo plazo. Siendo estos trastornos como: ansiedad, depresión, baja autoestima y dificultades sociales para interrelacionarse. Por tal, es importante comprender esta relación para diseñar intervenciones clínicas y psicosociales. Así, se ayuda a mitigar el impacto negativo en la salud mental de los adolescentes en etapa escolar. Especialmente en contextos rurales donde el acceso a servicios de salud mental es limitado (Álvarez Blas de Aroni y Medina Corcuera, 2021; Huerta Rosales et al., 2023). Los

resultados, se proponen ser útiles para profesionales de psicología y salud en la formación de programas preventivos y terapéuticos adaptados a las necesidades de esta población.

Importancia

Desde una perspectiva social, esta investigación suma herramientas para el diseño de estrategias preventivas y programas de educación emocional orientados a mejorar el clima de convivencia escolar y así reducir los índices de violencia escolar. Por otro lado, desde el punto de vista académico, enriquece el campo de estudio de la psicología educativa y del acompañamiento escolar, mediante una base sólida para futuras investigaciones.

Finalmente, en el plano institucional, los resultados, se proponen utilizar en la práctica laboral educativa de los directores, docentes y tutores como insumo para fortalecer planes de acción en bienestar socioemocional, por supuesto, en coherencia con las políticas del MINEDU y las metas de desarrollo educativo a nivel regional y nacional.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Saltos Paredes (2022) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la violencia escolar y la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”. Este estudio ha sido de tipo descriptivo y correlacional, con un diseño transversal. Se aplicaron dos instrumentos a los estudiantes: el Test AVE (Acoso y Violencia Escolar) y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Los resultados revelaron que un 66.7% de los estudiantes presentan un nivel alto de violencia escolar, seguido por un 22.2% en nivel medio y un 11.1% en nivel bajo. En lo que respecta a la ideación suicida, el 55.6% de los escolares mostró un alto índice, el 33.3% un nivel bajo y el 11.1% un nivel medio. Estos resultados muestran un alto nivel de impacto de la violencia escolar en la salud mental de los adolescentes, destacando la necesidad de intervenciones situadas para prevenir la ideación suicida en este grupo vulnerable.

Por su parte, Mayta Haro y Silva Maguiña (2025) desarrollaron una investigación con el objetivo de identificar la violencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, durante el año 2024. La investigación es de tipo básica, descriptiva, con un diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 90 estudiantes de tercero de secundaria, de las secciones A, B y C, y la muestra incluyó a 70 estudiantes de estos mismos grados. Se aplicó el Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE), desarrollado por Piñuel y Oñate (2009) y adaptado por las investigadoras. Los resultados mostraron que el 51.1% de los estudiantes presentan un nivel medio de violencia escolar. En cuanto a las dimensiones evaluadas, el hostigamiento y la intimidación se encontraron en un 43.3% de nivel medio, mientras que la agresión alcanzó un 61.1% en este mismo nivel; en contraste, la dimensión exclusión obtuvo un nivel bajo. Como

conclusión, se identificó la presencia significativa de violencia escolar entre los estudiantes de tercer grado de secundaria de esta institución educativa, por lo que se recomienda implementar programas de convivencia escolar que contribuyan a mejorar esta situación. Se considera fundamental que las escuelas adopten políticas claras y efectivas para fomentar ambientes seguros y respetuosos, dado que solo así se podrán mitigar los efectos negativos de la violencia y mejorar el bienestar integral de los estudiantes.

Nacionales

Velásquez Larota (2024) realizó una investigación, teniendo por objetivo establecer la relación existente entre el bienestar psicológico y el estrés académico mediante una muestra censal constituida por 128 estudiantes. Este estudio es de tipo básico, enfoque cuantitativo con un nivel relacional y un diseño no experimental, lo que facilitó determinar la relación entre ambas variables sin manipulación alguna. Se utilizaron dos instrumentos con validez y confiabilidad: la escala de Bienestar Psicológico y el inventario SISCO. Los resultados evidenciaron que el 65% de adolescentes examinados presentaban niveles adecuados de bienestar psicológicos, a la vez un 63% de ellos presentaban índices considerables de ambas condiciones de la muestra. Se observó una correlación estadística significativa, de tipo moderada e inversa ($\rho=0.543$), lo que indica que a mayores niveles de bienestar psicológico se asocian menos niveles de estrés académico, y viceversa. Lo que demuestra la existencia de un equilibrio emocional de los estudiantes y su capacidad para abordar las exigencias académicas.

En conclusión, la investigación ofrece evidencia sólida sobre la influencia entre el bienestar psicológico y el estrés académicos en estudiantes, demostrando la importancia de implementar estrategias psicosociales y pedagógicas que fortalezcan el bienestar psicológico para disminuir el estrés escolar.

Espinoza y Pezúa (2024) desarrollaron una investigación, siendo el objetivo establecer la relación entre conducta agresiva y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria. El estudio mantiene un enfoque cuantitativo, un nivel correlacional, de diseño transversal no experimental, se utilizó el cuestionario de conducta agresiva de Buss Perry y la escala de bienestar psicológico de Ryff. La muestra estuvo conformada por 160 estudiantes de nivel secundario, siendo el muestreo censal. No existe relación ($p = 0.715 > 0.05$; $Rho: .029$) entre conductas agresivas y bienestar psicológico en los estudiantes, Asimismo, no existe relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones agresión física ($p = 0.547 > 0.05$; $Rho: -.048$), con la dimensión agresión verbal ($p = 0.086 > 0.05$; $Rho: .088$), igualmente con la dimensión hostilidad ($p = .846 > 0.05$; $Rho: .016$). Y finalmente con la dimensión ira ($p = .324 > 0.05$; $Rho: .079$). En conclusión, no existe relación ($p = 0.715 > 0.05$; $Rho: .029$) entre las conductas agresivas y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Chaclacayo.

Gonzales (2022) realizó una investigación teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario. El estudio es de nivel correlacional, de corte transversal y no experimental; la muestra fueron 179 estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Inteligencia Emocional y la Escala de Bienestar. Los resultados fueron presentados descriptivamente y se utilizó la prueba r de Pearson, para comprobar la hipótesis. Se demostró que existe correlación directa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico ($r = 0,520$; $p = 0,000$), también existe correlación directa entre la dimensión autorregulación y el bienestar psicológico ($r = 0,332$; $p = 0,000$), existe correlación entre la dimensión autoconciencia y el bienestar psicológico ($r = 0,402$; $p = 0,000$), existe correlación directa entre la dimensión motivación y el bienestar psicológico ($r = 0,508$; $p = 0,000$), existe correlación directa entre la empatía y el bienestar psicológico ($r = 0,201$; $p = 0,007$), existe correlación directa entre la dimensión habilidades sociales y el bienestar psicológico ($r = 0,391$;

$p = 0,000$). En suma, existe relación directa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario. El estudio evidencia que un desarrollo adecuado de las competencias emocionales contribuye significativamente al fortalecimiento del bienestar psicológico en escolares. Así, resaltando la necesidad de incorporar programas y estrategias educativas orientadas a potenciar la inteligencia emocional.

Apana (2022) llevó a cabo una investigación, que tenía por objetivo establecer la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes de educación secundaria. Siendo un estudio básico con nivel correlacional y diseño no experimental. La población total estuvo conformada por 163 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 114 participantes mediante un muestreo probabilístico estratificado. Para la recopilación de datos se utilizaron dos instrumentos reconocidos: la Escala de Bienestar Psicológico (SPWB) desarrollada por Carol Ryff y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry.

Los resultados indicaron que el 50.88% de los estudiantes presentaban un nivel promedio de bienestar psicológico, mientras que un 40.35% exhibió un nivel alto y solamente el 8.77% mostró un nivel bajo en esta variable. En cuanto a la agresividad, el 50% de los estudiantes manifestaron conductas agresivas en un nivel alto, seguidos por el 32.46% en un nivel medio, el 8.77% en nivel bajo, el 5.26% en nivel muy alto y finalmente el 3.51% en nivel muy bajo de agresividad.

El análisis estadístico reveló una relación inversa significativa entre el bienestar psicológico y la agresividad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, ubicada en Juliaca, Puno, para el año 2022, con valores de $p = 0.005$ y coeficiente de correlación $\rho = -0.260$. Esto sugiere que a medida que los estudiantes demuestran mayores capacidades y un desarrollo personal positivo, sus niveles de agresividad tienden a reducirse considerablemente.

En conclusión, el estudio aporta evidencia importante sobre la influencia negativa de un mayor bienestar psicológico en la manifestación de conductas agresivas, enfatizando la necesidad de promover el crecimiento

personal y el bienestar emocional en el ámbito escolar para disminuir la agresividad entre los adolescentes.

León (2021) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la adaptación conductual y la incidencia del acoso escolar en estudiantes secundaria. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y descriptivo correlacional, de corte transversal. Se usaron dos instrumentos validados: El inventario de Adaptación de Conducta y el Test de Acoso y Violencia Escolar.

La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes de tercer grado de educación secundaria, incluyendo a ambos géneros. En relación con la adaptación de conducta, se encontró que el 10.8% de los participantes exhibió un nivel bajo, el 85.4% un nivel medio, y sólo un 3.8% alcanzó un nivel alto de adaptación. Por otro lado, en cuanto a la variable de acoso escolar, se identificó que el 58.5% de los estudiantes sufrió hostigamiento sin que este fuera comprobado, el 14.6% presentó hostigamiento constatado, mientras que el 24.6% manifestó un hostigamiento bien constatado.

El análisis correlacional arrojó un coeficiente de Spearman (Rho) de -0.771, lo que indica una correlación negativa fuerte entre la adaptación de conducta y el acoso escolar. Esto significa que, a mayores niveles de adaptación conductual en los estudiantes, se asocia una menor presencia de acoso escolar dentro del entorno escolar. En conclusión, se evidencia una relación inversamente proporcional y de alta intensidad entre la capacidad de adaptación conductual y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de esta institución educativa.

Locales o regionales

Guizado Miranda (2025) desarrolló un estudio, siendo el objetivo de analizar la relación entre el bienestar psicológico y el estrés académico en estudiantes. Esta investigación se estructuró como un estudio básico, con un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se contó con una muestra de 91 estudiantes, se usó dos

instrumentos: Escala de Bienestar Psicológico y el Cuestionario de Estrés Académico. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 37.4% de los estudiantes manifestó tanto niveles bajos como altos de bienestar psicológicos, mientras que el 58.2% restante de los estudiantes mostró niveles considerados no significativos de estrés académico.

Asimismo, se halló una correlación inversa de magnitud moderada entre el bienestar psicológico y el estrés académico ($r=-0.638$; $p=0.000$), lo que señala que a medida que aumenta el bienestar psicológico. En suma, esta investigación aporta evidencia relevante sobre la importancia el bienestar emocional en estudiantes, ayuda a manejar las exigencias académicas, fortalecer el bienestar psicológico puede llegar a ser una estrategia efectiva para mitigar el estrés derivado del ámbito escolar.

Paucar y Mendoza, (2025) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en estudiantes de educación secundaria. La investigación fue un estudio básico, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra se conformó por 217 estudiantes. Los resultados obtenidos mostraron una correlación relevante entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar, con una correlación de 0.809, lo que refleja una relación positiva. Asimismo, el valor estadístico (p) fue inferior a 0.05, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa, confirmando una relación significativa entre la función familiar y la violencia escolar.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable violencia escolar

Definición

La violencia escolar comprende como todo tipo de maltrato, agresión sea físico o psicológico que se da en un ambiente educativo, ejercida por los mismos estudiantes o integrantes que conforman comunidad educativa UNESCO (2020). Esta problemática se expresa de distintas maneras: acoso escolar (bullying), hostigamiento, amenazas, agresiones físicas, etcétera (MINEDU, 2023).

Por reportes de Ministerio de Educación del Perú, en el año 2022, re registraron a través de la plataforma SISEVE más de 7621 casos, de los cuales 840 fueron incidentes de violencia escolar, lo que muestra una tendencia alarmante en las Instituciones Educativas (MINEDU, 2023). Esta problemática se intensifica más en zonas rurales, donde el acceso a recursos de protección es escaso (Defensoría del Pueblo, 2022).

Teorías.

Sostiene que la violencia es una conducta aprendida por observación e imitación de modelos agresivos (familia, medios, entorno). Un estudiante puede reproducir conductas agresivas si observa que estas tienen consecuencias positivas o no son sancionadas (Bandura, 1977)

Propone que el comportamiento del individuo está influido por varios sistemas: el microsistema (familia, escuela), mesosistema (interacciones entre entornos), exosistema y macrosistema. Así, la violencia escolar puede ser resultado de dinámicas familiares, escolares y sociales. (Bronfenbrenner, 1979)

Propone que la agresión surge como respuesta a la frustración. En el contexto escolar, estudiantes que lidian dificultades emocionales o académicas pueden canalizar su frustración mediante conductas violentas (Dollard et al., 1939). Según Olweus (1998), el bullying supone un desequilibrio de poder donde una o más personas dañan reiterativamente a otra, afectando su autoestima y percepción de seguridad. La violencia escolar, en todas sus formas, deteriora el clima escolar, genera temor y limita el aprendizaje.

Dimensiones

D1: Hostigamiento

D2: Intimidación

D3: Exclusión

D4: Agresión

3.2.2. Variable bienestar psicológico

Definición

El bienestar psicológico se define como la plenitud del desarrollo personal, en ocasiones puede estar relacionado con el bienestar hedónico, que consiste en un equilibrio entre las emociones positivas y negativas (Ryff 1989).

Teorías

Para Seligman, (2011) fundador de la psicología positiva, plantea el modelo PERMA que se describe cómo las personas eligen algo que les haga feliz libremente. Su objetivo es facilitar al ser humano a plantearse un futuro y lograr sus metas y así lograr la felicidad deseada. Mantener un estado eutímico y buena resiliencia al enfrentarse situaciones cotidianas.

En el contexto escolar, estos elementos son importantes, debido a que la adolescencia es una etapa fundamental para fortalecer el bienestar emocional y construir la identidad personal.

Tomando como referencia la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000), es fundamental satisfacer las necesidades básicas de autonomía, competencia y relaciones sociales para favorecer el bienestar psicológico en el ámbito educativo. La autonomía permite a los estudiantes sentirse protagonistas de su aprendizaje y crecimiento personal, lo que incrementa su motivación interna y capacidad de tomar decisiones responsables. De esta manera, se produce un escenario favorable en la comunidad educativa.

En cuanto a la competencia, esta se relaciona con la sensación de efectividad y dominio frente a las actividades académicas y los desafíos

diarios, fortaleciendo así la confianza y la perseverancia, disminuyendo sensaciones de soledad o rechazo.

Asimismo, el bienestar psicológico dentro del entorno escolar influye directamente en la salud física de los adolescentes, disminuyendo la aparición de síntomas asociados al estrés y mejorando aspectos como la energía y la calidad de descanso. Esto facilita una mejor disposición para aprender y desarrollarse integralmente, estableciendo una base sólida para alcanzar metas personales y académicas a largo plazo.

Por último, potenciar el bienestar psicológico favorece al estudiante de manera individual y genera un impacto positivo en toda la comunidad educativa, promoviendo espacios seguros, respetuosos y orientados al desarrollo humano pleno. En este contexto, resulta crucial implementar políticas educativas que apoyen estos enfoques y asegurar la capacitación constante del personal docente en competencias socioemocionales, garantizando una educación de calidad.

Dimensiones:

D1: Autoaceptación

D2: Relaciones positivas

D3: Autonomía

D4: Dominio del entorno

D5: Propósito en la vida

D6: Crecimiento personal.

3.3. Marco conceptual

La violencia en el ámbito escolar se refiere a las acciones de acoso, irrespetos y agresiones tanto verbales como físicas que un estudiante sufre de forma reitera por parte de uno o más compañeros, con el objetivo de intimidarlo, aislarlo o menoscaba su dignidad. De acuerdo con la UNESCO (2020), a nivel mundial, uno de cada tres estudiantes ha experimentado algún tipo de violencia por parte de sus iguales dentro del entrono escolar. En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2024) informó que solo en el año 2024 se registraron 19,642 denuncias por violencia escolar: 8,150 por violencia psicológica, 6,851 por violencia física y 4,641 por violencia sexual. Estas cifras reflejan una problemática persistente que puede generar consecuencias significativas en el desarrollo integral del estudiante.

Dimensiones

Hostigamiento: Engloba conductas tales como acoso escolar y que implican actos de acoso, intimidación y hostigamiento psicológico, y que se manifiestan mediante actos despectivos. Actos como despreciar, odiar, burlarse, humillar y otras acciones son expresiones de esta dimensión (Oñate y Piñuel, 2006).

Intimidación: Según Oñate y Piñuel (2006) considera actos de intimidación, intimidación, hostigamiento, acoso y otros comportamientos similares. El individuo que perpetra estos actos contra el menor quiere dominar y someter a la persona, aunque contra su voluntad.

Exclusión: Se entiende por el acto de separar o apartar a una persona o un grupo de un conjunto. En un ambiente escolar, no se le permite que converse, juegue, tenga vínculos algunos con el resto de sus compañeros y de esa forma se le va apartando en sus procesos de socialización (Armero, Bernardino y Bonet, 2011).

Agresión: Se tiene en cuenta las conductas directas para agredir al menor, sean físicas o verbalmente, mediante actos violentos, que en algunos casos puede causar lesiones en el cuerpo, aunque no siempre. Los insultos, los gritos y las burlas son considerados agresiones.

Bienestar Psicológico

Definición Conceptual

El bienestar psicológico es un estado en el cual el individuo experimenta sentimientos positivos hacia sí mismo, mantiene relaciones saludables, es autónomo, tiene dominio de su entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. Carol Ryff (1989) propuso un modelo de bienestar psicológico compuesto por seis dimensiones que permiten evaluar de manera integral este constructo.

De acuerdo con el Ministerio de Salud (MINSA), en el 2023 se registraron más de 280 mil casos de depresión y más de 182 mil casos de ansiedad. Esto evidencia un deterioro del bienestar emocional en la población adolescente, especialmente en contextos de alta conflictividad escolar.

Dimensiones (Ryff, 1989)

Autoaceptación: Tener una actitud positiva hacia uno mismo, aceptar las propias cualidades y limitaciones.

Relaciones positivas: Capacidad para establecer lazos afectivos estrechos y relaciones interpersonales satisfactorias.

Autonomía: Capacidad para actuar independientemente, tomar decisiones propias y resistir presiones sociales.

Dominio del entorno: Sentirse competente para manejar el ambiente, controlar situaciones y aprovechar oportunidades.

Propósito en la vida: Tener metas, sentido de dirección y sentir que la vida tiene significado.

Crecimiento personal: Sentimiento de desarrollo continuo, apertura a nuevas experiencias y realización del potencial.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación.

Enfoque.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, el cual, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), se caracteriza por formular hipótesis que se someten a prueba mediante la recolección de datos medibles y el uso del análisis estadístico. Este enfoque permite establecer patrones, relaciones o asociaciones a través de resultados numéricos objetivos.

Tipo.

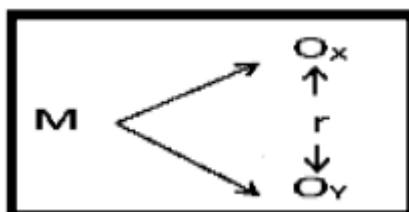
La presente investigación se clasifica como básica, ya que, según lo expuesto por Sánchez y Reyes (2018), su propósito radica en la generación de nuevo conocimiento sin perseguir una aplicación inmediata. Busca comprender mejor ciertos aspectos de la realidad, con el fin de aportar al desarrollo del saber científico.

Nivel.

El nivel de investigación, se trata de un estudio correlacional, cuyo objetivo es determinar la existencia y magnitud de la relación entre dos variables. Tal como señalan Hernández et al. (2010), los estudios de este tipo se centran en identificar el grado de vinculación entre conceptos dentro de un contexto determinado.

4.2. Diseño de Investigación

Se empleó un diseño no experimental porque no se manipulan las variables y transversal, ya que la recolección de datos se realizará en un momento específico.



Donde:

M	= Muestra de estudio (Miembros voluntarios).
Ox	= Variable (Afrontamiento al estrés)
Oy	= Variable (Bienestar psicológico)
r	= Relación entre ambas variables

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general.

Existe una relación significativa y negativa entre la violencia escolar y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025.

4.3.2. Hipótesis específicas.

H.E.1: Existe una relación significativa y negativa entre hostigamiento y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025.

H.E.2: Existe una relación significativa y negativa entre intimidación y el bienestar psicológico los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025.

H.E.3: Existe una relación significativa y negativa entre exclusión y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025.

H.E.4: Existe una relación significativa y negativa entre agresión y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Violencia escolar

Se entiende por violencia escolar como cualquier acción u omisión que genere daño físico, psicológico o social a uno o varios estudiantes dentro del entorno escolar. Puede manifestarse a través de conductas agresivas directas o indirectas, y puede provenir de pares o de otros actores de la comunidad educativa.

Dimensiones:

D1: Hostigamiento: Comportamiento repetitivo y no deseado que puede causar molestia en la persona que lo sufre.

D2: Intimidación: Comportamiento que busca intimidar o amedrentar a alguien.

D3: Exclusión: Comportamiento que busca excluir o marginar a alguien.

D4: Agresión: comportamiento que busca causar daño.

Variable 2: Bienestar Psicológico

El bienestar psicológico es un estado en el que la persona se percibe en equilibrio consigo misma y con su entorno, experimentando crecimiento personal, autonomía, relaciones positivas y un propósito vital. Se basa en el modelo de Carol Ryff (1989), que considera el desarrollo pleno del potencial humano como base del bienestar.

Dimensiones:

D1. Autoaceptación: Valoración positiva de uno mismo, aceptación de las propias características y limitaciones.

D2. Relaciones positivas: Habilidad para establecer vínculos interpersonales cálidos, estables y de confianza.

D3. Autonomía: Capacidad para tomar decisiones independientes, sin dejarse influenciar excesivamente por los demás.

D4. Dominio del entorno: Habilidad para manejar eficazmente las demandas del contexto y adaptarse a él.

D5. Propósito en la vida: Sentido de dirección, establecimiento de metas personales y percepción de significado vital.

D6. Crecimiento personal: Percepción de desarrollo continuo, apertura a nuevas experiencias y mejora constante.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Título: Violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025.

Responsable: Blanco Contreras, Nayza.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
VIOLENCIA ESCOLAR	D1: Hostigamiento	- Asedio - Persecución - Provocación	03,06,20,26,27,31,32,33,34,35,36,40.	Si no se te ocurre nunca: 1 Si te ocurre pocas veces: 2 Si te ocurre muchas veces: 3	Alto: 9-12 Medio: 05-08 Bajo: 00-04	Escala Ordinal
	D2: Intimidación	- Coacción - Amenazas - Atemorizar - Desafiar	07,11,12,13,08,25,28,39,41,42,45,47,48.		Alto: 10-13 Medio: 5-9 Bajo: 00-04	
	D3: Exclusión	- Expulsar - Rechazo - Repudio - Descartar	1, 02, 04, 05, 09, 10, 17, 18, 21, 22, 30, 37, 38, 49, 44, 46, 50		Alto: 12-17 Medio: 6-11 Bajo: 00-05	
	D4: Agresión	- Asalto - Ataque - Empujar - Violento	14, 15, 16, 19, 23, 24, 29, 43.		Alto: 07-08 Medio: 04-06 Bajo: 00-03	
BIENESTAR PSICOLÓGICO	D1: Autoaceptación	- Júbilo - Soledad - Opinión - Desasosiego	1, 7, 8, 11, 15, 17, 25, 34.	Totalmente en desacuerdo= 5 En desacuerdo= 4 Indeciso= 3 De acuerdo= 2 Totalmente de acuerdo= 1	>176 pts. BP elevado	Escala Ordinal
	D2: Relaciones positivas	- Seguridad - Casa - Residencia - Métodos	2, 13, 16, 18, 26, 31, 38.		141-175 pts. BP alto	
	D3: Autonomía	- tipificación - Relaciones - Influencias	3, 5, 10, 27.		117 y 140 pts. BP moderado	

		- Compromiso			< 116 pts. BP bajo	
	D4: Dominio del entorno	- Intimidad - Depresión - Claridad - Práctica	6, 19, 29, 32, 36, 39.			
	D5: Propósito en la vida	- Locución - Jactancia - Seguridad - Procedimientos	9, 12, 14, 20, 21, 22, 23, 28, 33, 35.			
	D6: Crecimiento personal	- Bienestar - Indagación - Progreso - Positividad	4, 24, 30, 37.			

4.6. Población – Muestra

Población.

La muestra estuvo conformada por 97 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, región Apurímac.

Muestra censal

Dado que la población es pequeña (97), se trabajará con la totalidad de los estudiantes, por lo tanto, la muestra es censal.

Muestreo

Se realizó un muestreo no probabilístico de tipo censal, que consiste en incluir a todos los integrantes de la población en el estudio, sin aplicar fórmulas de selección aleatoria.

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Técnica

Para el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta, ya que permite recopilar información directa de los estudiantes sobre sus experiencias personales en relación con la violencia escolar y su bienestar psicológico. Esta técnica es apropiada para estudios cuantitativos de tipo correlacional, pues facilita la obtención de datos estructurados y comparables entre todos los participantes

Instrumento.

Se emplearon dos instrumentos estandarizados, validados y adaptados al contexto educativo:

Cuestionario de Violencia Escolar

Nombre:	Test Acoso y Violencia Escolar (AVE).
Autores	Iñaki Piñuel y Zabala y Araceli Oñate Cantero.
Procedencia	TEA Ediciones (2006).
Adaptación al Perú	Esther Arana (2010).
Aplicación	Grupal
Ámbito de Aplicación:	De 2° de Primaria a 2° de Bachillerato
Parámetro	Entre 25 a 35 min
Objetivo	Evaluar la violencia y el acoso psicológico y físico escolar.
Descripción	Se compone de 2 partes: la primera con 50 ítems que mide si es que el alumno ha recibido conductas de acoso, respondiendo si Nunca, Pocas veces o Muchas veces. La segunda parte considera síntomas clínicos como la ansiedad, estreses postraumáticos, distimia y otras; para la presente investigación no se ha considerado esta parte pues se considera poco determinante para este estudio
La primera parte de la prueba considera cuatro dimensiones, que son:	
Hostigamiento	12 ítems: 03, 06,20,26,27,31,32,33,34,35,36,40. Alto: 09 – 12 Medio: 05 – 08 Bajo: 00 – 04
Intimidación	Considera las amenazas y coacciones, 13 ítems: 07,11,12,13,08,25,28,39, 41,42,45,47,48. Alto: 10 – 13 Medio: 5 – 9 Bajo: 00 - 04
Exclusión	Considera bloqueo social, exclusión social y manipulación, 17 ítems: 01, 02, 04, 05, 09, 10, 17, 18, 21, 22, 30, 37, 38, 49, 44, 46, 50. Alto: 12 – 17 Medio: 6 – 11 Bajo: 00 – 5
Agresión	Comprende los ítems: 14, 15, 16, 19, 23, 24, 29, 43. Alto: 07 – 08 Medio: 04 – 06 Bajo: 00 - 03
Escala de valores	Si no se te ocurre nunca: 1 Si te ocurre pocas veces: 2 Si te ocurre muchas veces: 3

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (versión adaptada)

Autor:	Ryff (1995)
Adaptado:	Yánac, E; (2019)
Procedencia:	EE.UU.
Administración:	Individual /Físico
Duración:	20 minutos
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none">- Autoaceptación (6 ítems)- Relaciones positivas (6 ítems)- Autonomía (8 ítems)- Crecimiento personal (6 ítems)- Dominio del entorno (7 ítems)- Propósito de vida (6 ítems)
Baremo:	>176 pts. BP elevado 141-175 pts. BP alto 117 y 140 pts. BP moderado <116 pts. BP bajo
Objetivo:	Determinar el nivel de bienestar psicológico Esta escala está compuesta por 39 ítems a los que los participantes responden utilizando un formato de respuesta tipo Likert con puntuaciones comprendidas entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 6 (totalmente de acuerdo), para un total de 234 puntos como máximo. Puntuaciones mayores de 176 en el total señalan un BP elevado; entre 141 y 175 BP alto; entre 117 y 140 puntos BP moderado; e inferiores a 116 puntos BP bajo. Además del puntaje global es posible efectuar análisis en cada dimensión para considerar la predominancia de los afectos positivos sobre los afectos negativos, por cuanto el bienestar psicológico es un constructo multidimensional que comprende diferentes elementos de orden emocional y cognitivo.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

El procesamiento de los datos obtenidos sobre violencia escolar y bienestar psicológico se iniciará con la organización de la información en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, donde cada respuesta fue codificada y categorizada de acuerdo con los niveles establecidos para ambas variables. Posteriormente, los datos serán trasladados al software estadístico SPSS versión 27 con el fin de realizar el análisis correspondiente.

Se realizó el análisis de datos de la siguiente forma.

1° Codificación: se identificó la formación obtenida de cada uno de los integrantes de la muestra de manera que puedan identificarse con más facilidad y organizar el análisis de datos.

2° Calificación: se precedió a otorgar manualmente una puntuación a las evaluaciones aplicadas, tomando en cuenta las instrucciones del instrumento de recolección de datos.

3° Tabulación de datos: con los resultados obtenidos se elaboró una base de datos organizada y clasificada con el programa Microsoft Excel, que permitirá un análisis estadístico más ágil y facilitará el análisis estadístico, distribución de datos conforme a los requerimientos de la investigación.

4° Interpretación de los resultados: con ayuda de las tablas y gráficos estadísticos obtenidos en el programa estadístico SPSS v27, se realizó la descripción detallada de los resultados alcanzados.

5° Comprobación de hipótesis: las hipótesis formuladas en el estudio fueron verificadas mediante la aplicación de métodos estadísticos.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación e interpretación de resultados

Tabla N°1

Descripción por géneros de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.

GÉNERO		
	N	%
MASCULINO	45	46,4%
FEMENINO	52	53,6%

Tabla N°2

Descripción por grados de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.

GRADO		
	N	%
1	28	28,9%
2	24	24,7%
3	24	24,7%
4	13	13,4%
5	8	8,2%

En la tabla 1, se evidenció que la mayor parte de los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025, que conformaron esta investigación fueron del género femenino (53.6%), y la minoría estuvo conformada por estudiantes de género masculino (46.4%).

En la tabla 2, se evidenció que la mayor parte de los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025, cursan el primer grado de secundaria 28.9%, luego en igual cantidad los grados de segundo y tercero de secundaria 24.7%, luego 13.4% y en menor proporción los estudiantes de quinto de secundaria 8.2%.

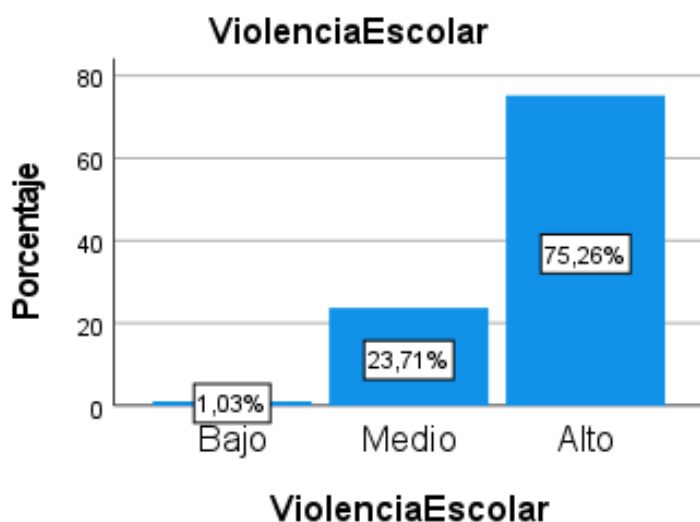
Variable 1

Tabla N°3

Nivel de Violencia Escolar de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.

Violencia Escolar			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	1	1,0
	Medio	23	23,7
	Alto	73	75,3
Total		97	100,0

Figura 1. Nivel de Violencia Escolar de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.



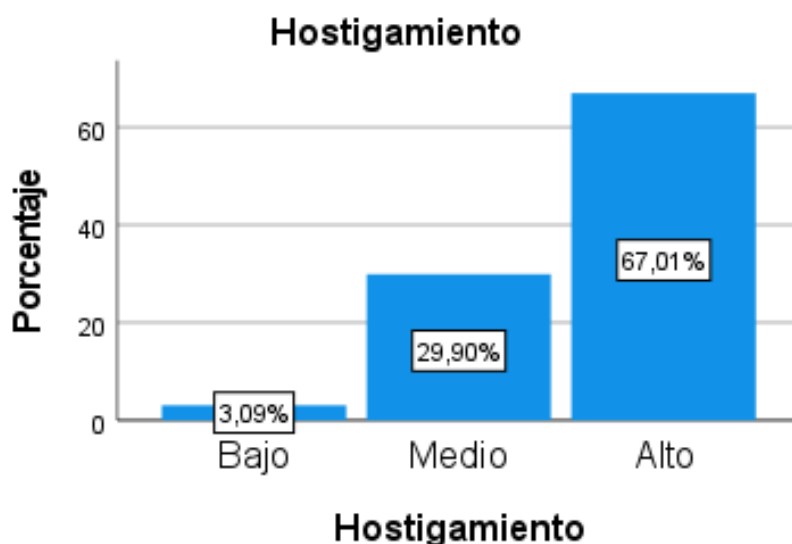
En la tabla 3 y figura 1, se presenta el nivel de violencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025. Donde se observa que, un total de 73 estudiantes se encuentran en un nivel alto; que representa el 75.3%, mientras tanto 23 estudiantes se encuentran en un nivel medio; que representa el 23.7%, y por último 1 estudiante se encuentra en un nivel bajo; que representa el 1%. Se pone en evidencia que, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto de violencia escolar.

Tabla 4

Nivel de Hostigamiento de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.

Hostigamiento			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	3	3,1
	Medio	29	29,9
	Alto	65	67,0
	Total	97	100,0

Figura 2. Nivel de Hostigamiento de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.



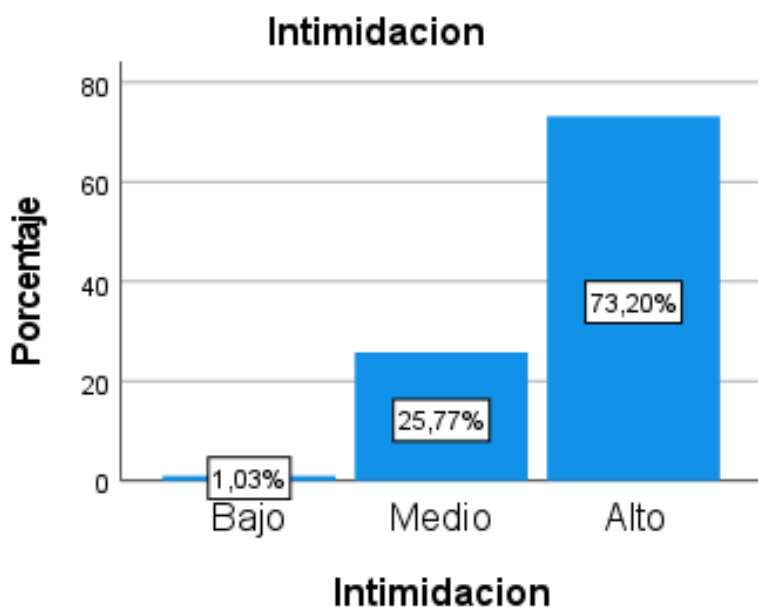
En la tabla 4 y figura 2, se muestra el nivel de hostigamiento de los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025. La mayoría se encontró en un nivel alto 67%; en el nivel medio se encuentra un 29%, mientras que, la minoría se hallaba en un nivel bajo 3%. Conforme a los resultados obtenidos se evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes presenta un nivel alto de hostigamiento.

Tabla N°5

Nivel de Intimidación de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.

Intimidación			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	1	1,0
	Medio	25	25,8
	Alto	71	73,2
	Total	97	100,0

Figura 3. Nivel Intimidación de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.



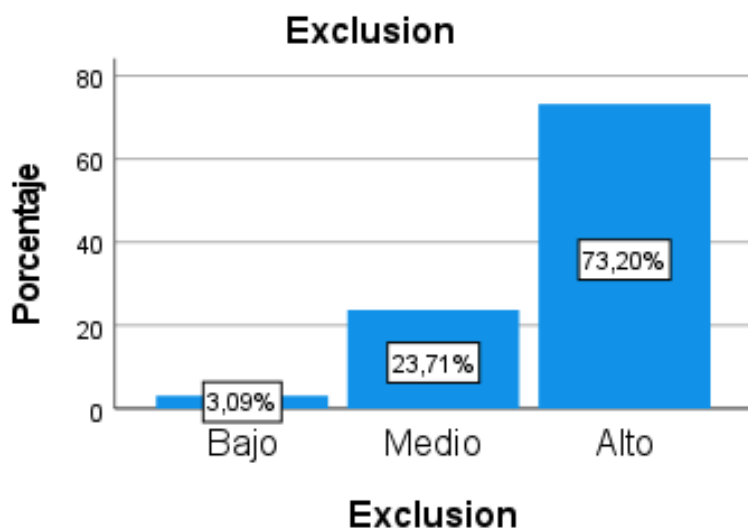
En la tabla 5 y figura 3, se muestra el nivel de intimidación de los estudiantes de la Institución Educativa del nivel secundario del distritito de Vilcabamba, 2025. Donde, la mayoría se encuentra en un nivel alto 73.2%, en el nivel medio se halló un 25.8%, mientras que la menor parte pertenecía al nivel bajo 1%. Los resultados evidencian que un mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel alto de intimidación.

Tabla N°6

Nivel de Exclusión de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.

Exclusión			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	3	3,1
	Medio	23	23,7
	Alto	71	73,2
Total		97	100,0

Figura 4. Nivel de Exclusión de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.



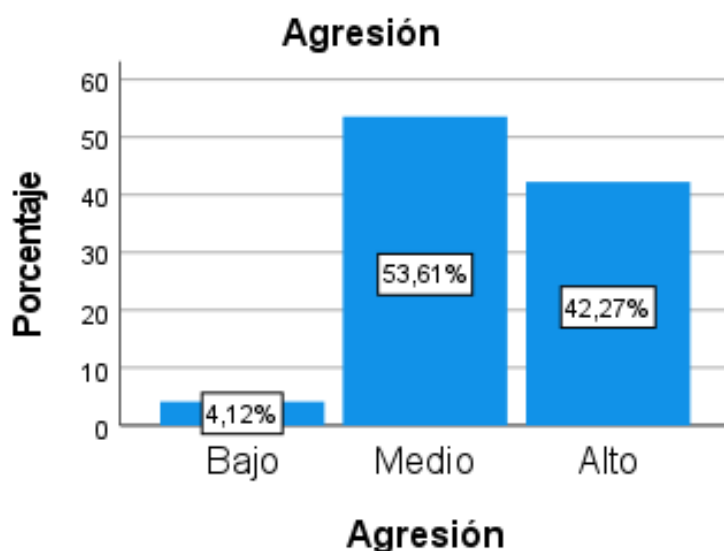
En la tabla 6 y figura 4, se presenta el nivel de exclusión de los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025. La mayoría se encontró en un nivel alto 73,2%, el nivel medio representa un 23,7% y por último la menor cantidad se halla en el nivel bajo 3,1%. Conforme a los resultados obtenidos se evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel alto de exclusión.

Tabla N°7

Nivel de Agresión de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.

Agresión			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	4	4,1
	Medio	52	53,6
	Alto	41	42,3
	Total	97	100,0

Figura 5. Nivel de Agresión de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.



En la tabla 7 y figura 5, se muestra el nivel de agresión de los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025. Donde, la mayoría se encuentra en un nivel medio 53.6%, seguido de un nivel alto que representa el 42.3%, mientras que la menor parte pertenece al nivel bajo 4.1%. Se pone en evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel medio de agresión.

Variable 2

Tabla N°8

Nivel de Bienestar Psicológico de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.

Bienestar psicológico			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	7	7,2
	Bajo	52	53,6
	Medio	30	30,9
	Alto	7	7,2
	Muy Alto	1	1,0
	Total	97	100,0

Figura 6. Nivel de Bienestar Psicológico de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.



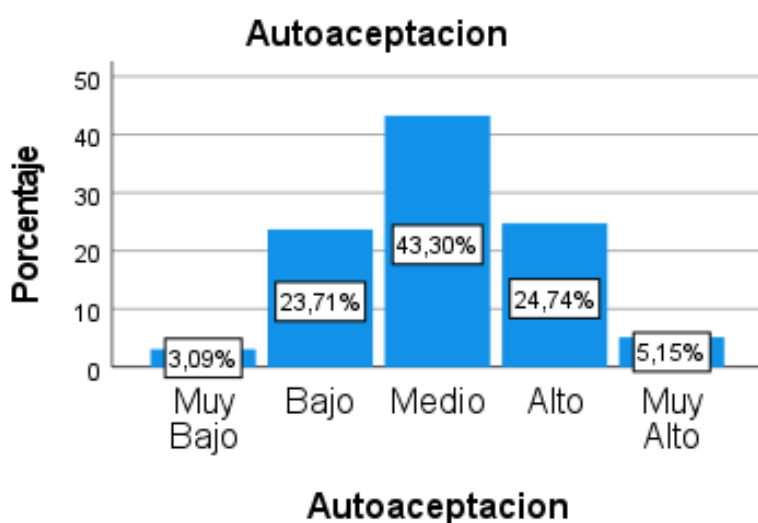
En la tabla 8 y figura 6, se muestra el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025. Se puede apreciar que el 53.6% tiene un nivel bajo, el 30.9% señala un nivel medio, mientras que el 7.2%% tiene un nivel muy bajo y alto y finalmente el 1% presenta un nivel muy alto. Conforme a los resultados obtenidos se evidencia que un mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel bajo de bienestar psicológico.

Tabla N°9

Nivel de Autoaceptación de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.

Autoaceptación			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	3	3,1
	Bajo	23	23,7
	Medio	42	43,3
	Alto	24	24,7
	Muy Alto	5	5,2
	Total	97	100,0

Figura 7. Nivel de Autoaceptación de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.



En la tabla 9 y figura 7, se muestra el nivel de autoaceptación de los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025. Se observa que el 43.3% muestra un nivel medio, el 24.7% tiene un nivel alto, el 23.7% presenta un nivel bajo, el 5.2% señala un nivel muy alto y finalmente el 3.1% un nivel muy bajo. Los datos obtenidos evidencian que el mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel medio de autoaceptación.

Tabla N°10

Nivel de Relaciones Positivas de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.

Relaciones Positivas			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	16	16,5
	Bajo	31	32,0
	Medio	30	30,9
	Alto	12	12,4
	Muy Alto	8	8,2
	Total	97	100,0

Figura 8. Nivel de Relaciones Positivas de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.



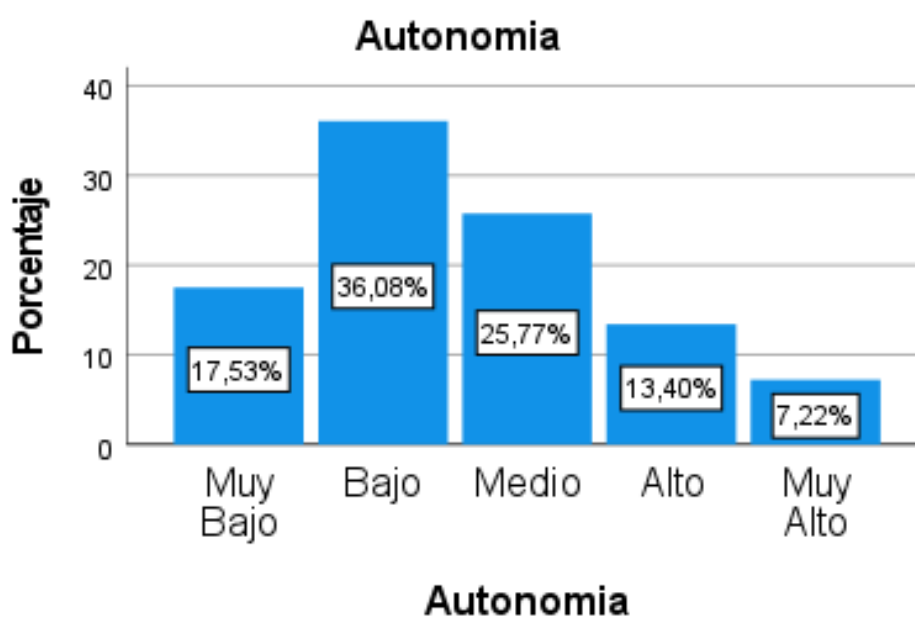
En la tabla 10 y figura 8, se presenta el nivel de relaciones positivas de los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba. Se aprecia que el 32% muestra un nivel bajo, el 30.9% tiene un nivel medio, el 16.5% presenta un nivel muy bajo, el 12.4% señala un nivel alto, mientras que el 8.2% tiene un nivel muy alto. Los resultados evidencian que un mayor porcentaje de estudiantes presenta un nivel bajo de relaciones positivas.

Tabla N°11

Nivel de Autonomía de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.

		Autonomía	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	17	17,5
	Bajo	35	36,1
	Medio	25	25,8
	Alto	13	13,4
	Muy Alto	7	7,2
	Total	97	100,0

Figura 9. Nivel de Autonomía de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.



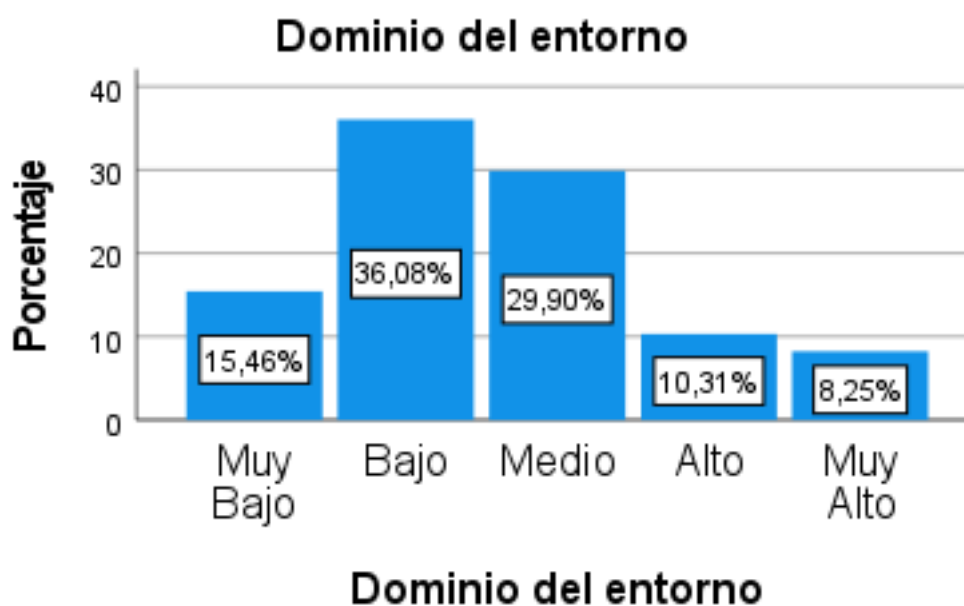
En la tabla 11 y figura 9, se muestra el nivel Autonomía de los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba. Se muestra que el 36.1% tiene un nivel bajo, el 25.8% presenta un nivel medio, el 17.5% presenta un nivel muy bajo, mientras que el 13.4% tiene un nivel alto y finalmente el 7.2% muestra un nivel muy alto. Se pone en evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes presenta un nivel bajo de Autonomía.

Tabla N°12

Nivel de Dominio del Entorno de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.

Dominio del Entorno			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	15	15,5
	Bajo	35	36,1
	Medio	29	29,9
	Alto	10	10,3
	Muy Alto	8	8,2
	Total	97	100,0

Figura 10. Nivel de Dominio del Entorno de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.



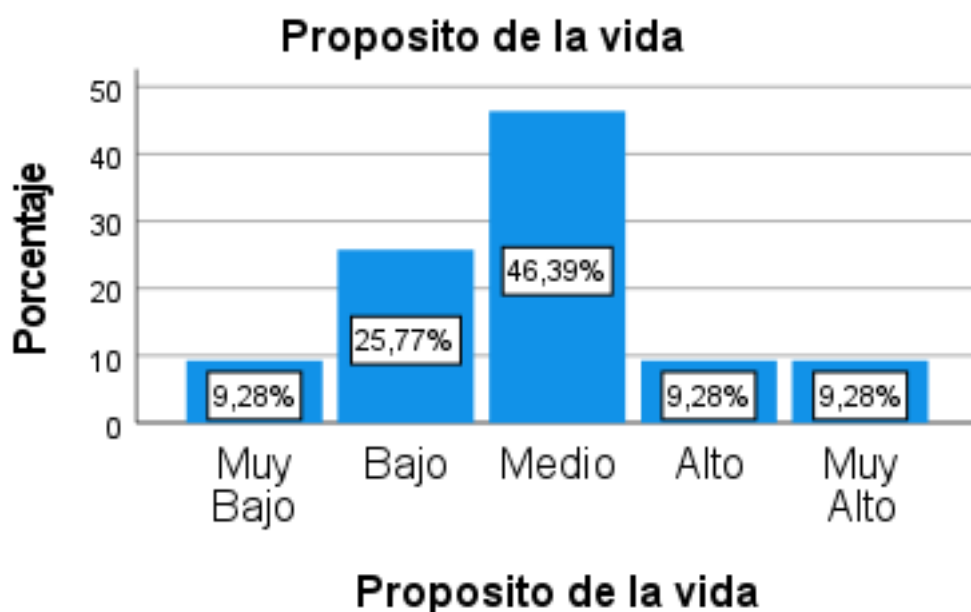
En la tabla 12 y figura 10, se muestra el nivel de Dominio del Entorno de los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba. Se muestra que el 31.1% presenta un nivel bajo, seguido del 29.9% que presenta un nivel medio, el 15.5% presenta un nivel muy bajo, el 10.3% presenta un nivel alto y, por último, el 8.2% presenta un nivel muy alto. Se pone en evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes presenta un nivel bajo de Dominio del Entorno.

Tabla N°13

Nivel de Propósito de la Vida de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.

Propósito de la vida			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	9	9,3
	Bajo	25	25,8
	Medio	45	46,4
	Alto	9	9,3
	Muy Alto	9	9,3
	Total	97	100,0

Figura 11. Nivel de Propósito de la Vida de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.



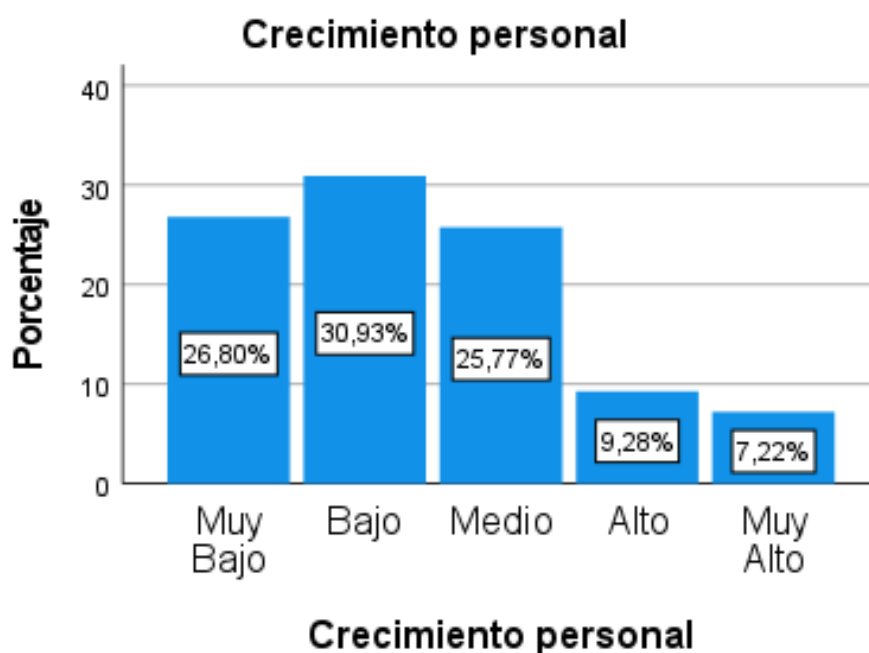
En la tabla 13 y figura 11, se muestra el nivel de propósito de vida de los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba. Se aprecia que el 46.4% presenta un nivel medio, seguido del 25.8% que tiene un nivel bajo, el 9.3% tiene un nivel muy bajo, el 9.3% presenta un nivel alto y finalmente el 9.3% tiene un nivel muy alto. Conforme a los resultados se evidencia que un mayor porcentaje de los estudiantes presenta un nivel medio de propósito de vida.

Tabla N°14

Nivel de Crecimiento Personal de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.

Crecimiento Personal			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	26	26,8
	Bajo	30	30,9
	Medio	25	25,8
	Alto	9	9,3
	Muy Alto	7	7,2
	Total	97	100,0

Figura 12. Nivel de Crecimiento Personal de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, 2025.



En la tabla 14 y figura 12, se muestra el nivel crecimiento personal de los estudiantes de la Institución Educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba. Se muestra que el 30.9% presentan un nivel bajo, el 26.8% tienen un nivel muy bajo, el 25.8% presenta un nivel medio, el 9.3% presenta un nivel alto, por último, el 7.2% presenta un nivel muy alto. Se evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes presenta un nivel bajo de crecimiento personal.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 15

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
Hostigamiento	,417	97	,000
Intimidación	,454	97	,000
Exclusión	,448	97	,000
Agresión	,327	97	,000
Violencia Escolar	,464	97	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 16

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
Autoaceptación	,224	97	,000
Relaciones Positivas	,196	97	,000
Autonomía	,226	97	,000
Dominio del entorno	,218	97	,000
Propósito de la vida	,251	97	,000
Crecimiento personal	,207	97	,000
Bienestar psicológico	,311	97	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

De acuerdo a la tabla 15 y 16 donde se muestra la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de la variable Violencia Escolar y Bienestar Psicológico, se puede observar que tanto en las variables como en las dimensiones se obtuvo un valor de 0,000 ($p < 0.05$), por lo que se puede afirmar que no existe una distribución paramétrica en las variables del estudio, por tanto, para la comprobación de hipótesis, se utilizara el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman.

CORRELACIONES

Hipótesis general

H1. Existe una relación significativa y negativa entre la violencia escolar y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau.

Ho. No existe una relación significativa y negativa entre la violencia escolar y bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025.

Toma de decisión:

$p \geq \alpha$ - no rechaza la hipótesis nula Ho

$p < \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 17

		Correlaciones		
			Violencia Escolar	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Violencia Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,024
		Sig. (bilateral)	.	,816
		N	97	97
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	,024	1,000
		Sig. (bilateral)	,816	.
		N	97	97

Interpretación

De acuerdo a la tabla 17, donde se observa la correlación entre la variable Violencia Escolar y Bienestar Psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025, se halló una significancia bilateral de 0.816, siendo este resultado mayor a 0.05 ($p > 0.05$), de esta manera se considera la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre las variables de estudio, así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación positivo (0.024).

Hipótesis Específico 1

H1. Existe una relación significativa y negativa entre hostigamiento y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025.

Ho. No existe una relación significativa y negativa entre hostigamiento y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025.

Toma de decisión:

$p \geq \alpha$ - no rechaza la hipótesis nula Ho

$p < \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 18

Correlaciones				
			Hostigamiento	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Hostigamiento	Coefficiente de correlación	1,000	-,173
		Sig. (bilateral)	.	,090
		N	97	97
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	-,173	1,000
		Sig. (bilateral)	,090	.
		N	97	97

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 18, donde se observa la correlación entre la dimensión Hostigamiento y la variable Bienestar Psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025, se haló una significancia bilateral de 0.090, siendo este resultado mayor a 0.05 ($p > 0.05$), de esta manera se considera la hipótesis nula, es decir no existe una relación significativa entre las variables de estudio, así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación negativo de -0.173, por lo que podemos decir que su relación es inversamente proporcional, es decir, a mayores niveles de Hostigamiento, menores serán los niveles de Bienestar Psicológico y viceversa.

Hipótesis Especifico 2

H1. Existe una relación significativa y negativa entre intimidación y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025.

H2. No existe una relación significativa y negativa entre intimidación y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025.

Toma de decisión

$p \geq \alpha$ - no rechaza la hipótesis nula H_0

$p < \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula H_0

Tabla 19

Correlaciones				
			Intimidación	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Intimidación	Coeficiente de correlación	1,000	-,111
		Sig. (bilateral)	.	,280
		N	97	97
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	-,111	1,000
		Sig. (bilateral)	,280	.
		N	97	97

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 19, donde se observa la correlación entre la dimensión Intimidación y la variable Bienestar Psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025, se halló una significancia bilateral de 0.280, siendo este resultado mayor a 0.05 ($p > 0.05$), de esta manera se considera la hipótesis nula, es decir no existe una relación significativa entre las variables de estudio, así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación negativo de -0.111, por lo que podemos decir que su relación es inversamente proporcional, es decir, a mayores niveles de Intimidación, menores serán los niveles de Bienestar Psicológico y viceversa.

Hipótesis Especifico 3

H1. Existe una relación significativa y negativa entre exclusión y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025.

Ho. No existe una relación significativa y negativa entre exclusión y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025.

Toma de decisión:

$p \geq \alpha$ - no rechaza la hipótesis nula Ho

$p < \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 20

		Correlaciones		
			Exclusión	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Exclusión	Coefficiente de correlación	1,000	,094
		Sig. (bilateral)	.	,359
		N	97	97
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	,094	1,000
		Sig. (bilateral)	,359	.
		N	97	97

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 20, donde se observa la correlación entre la dimensión Exclusión y la variable Bienestar Psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025, se halló una significancia bilateral de 0.359, siendo este resultado mayor a 0.05 ($p > 0.05$), de esta manera se considera la hipótesis nula, es decir no existe un relación significativa entre las variables de estudio, así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación positivo de 0.094, el cual indica una correlación positiva muy débil; sin embargo, al no ser significativa, se concluye que los niveles de Exclusión no están asociados al Bienestar Psicológico en esta muestra.

Hipótesis Especifico 4

H1. Existe una relación significativa y negativa entre agresión y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025.

Ho. No existe una relación significativa y negativa entre agresión y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025.

Toma de decisión:

$p \geq \alpha$ - no rechaza la hipótesis nula Ho

$p < \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 21

Correlaciones				
			Agresión	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Agresión	Coeficiente de correlación	1,000	-,007
		Sig. (bilateral)	.	,948
		N	97	97
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	-,007	1,000
		Sig. (bilateral)	,948	.
		N	97	97

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 20, donde se observa la correlación entre la dimensión Agresión y la variable Bienestar Psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025, se halló una significancia bilateral de 0.948, siendo este resultado mayor a 0.05 ($p > 0.05$), de esta manera se considera la hipótesis nula, es decir no existe una relación significativa entre las variables de estudio, así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación negativo de -0.007, por lo que podemos decir que su relación es inversamente proporcional, es decir, a mayores niveles de Agresión, menores serán los niveles de Bienestar Psicológico y viceversa.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Violencia Escolar y el Bienestar Psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025. Para ello, se realizó el análisis de variable de estudio y en base a los resultados se encontró que, la variable Violencia Escolar presenta un nivel predominantemente alto (75.3%), mientras el Bienestar Psicológico se sitúa en un nivel bajo (53.6%); sin embargo, la correlación no significativa ($\rho=0.024$; $p=0.816$), por lo que se concluye que no hay relación estadística significativa. Es importante mencionar que se anticipaba este resultado, dado que los estudiantes buscan adecuarse a las normas establecidas en su medio educativo y social, sin olvidar que estos estudiantes pertenecen a una zona rural, donde existe limitaciones en supervisión adulta y la normalización de ciertos comportamientos puede influir en que presenten niveles altos de violencia escolar en comparación de contextos urbanos.

Entre los antecedentes que sí encuentran relación, Apana (2022) reporta un correlación inversa y significativa entre bienestar psicológico y agresividad ($\rho \approx -0.260$; $p=0.005$) mostrando que a mayor bienestar psicológico disminuye la agresividad en estudiantes de secundaria; algo similar ocurre con Velásquez Larota (2024) y Guizado Miranda (2025), quienes hallan relaciones inversas moderadas entre bienestar y estrés académico (ρ entre -0.54 y -0.63). Estos trabajos confirman la hipótesis teórica de que un buen bienestar psicológico protege frente a conductas o estados de malestar.

En cambio, el resultado se alinea con Espinoza y Pezúa (2024), quienes no encontraron relación significativa entre conductas agresivas y bienestar psicológico ($\rho \approx 0.029$; $p > 0.05$), a pesar de usar también la escala de Ryff y un cuestionario de agresión. Igualmente, algunos estudios sobre violencia escolar describen altos niveles de hostigamiento e intimidación, pero sin probar una relación directa con el bienestar psicológico global, lo que sugiere que otras variables (inteligencia emocional, funcionalidad familiar, adaptación conductual) median este vínculo.

En conjunto, los antecedentes muestran que en varios contextos sí hay relación (sobre todo inversa) entre bienestar y variables de riesgo (agresividad, estrés), pero también existe casos como este y el de Espinoza y Pezúa donde dicha relación no aparece estadísticamente, lo que indica que la asociación violencia y bienestar psicológico no es universal, depende del contexto, del tipo de violencia predominando y de recurso protectores presentes en los estudiantes.

En la muestra, el hostigamiento se ubica mayoritariamente en nivel alto (67%), pero la correlación con el bienestar psicológico no es significativa (Rho cercano a 0; $p > 0.05$).

Saltos Paredes (2022), encontró niveles muy altos de violencia escolar y vinculó con ideación suicida, mostrando el hostigamiento que el hostigamiento intenso se asocia con afectaciones graves en la salud mental; sin embargo, este antecedente mide ideación suicida, no bienestar psicológico, por lo que su relación es más específica y clínica. León (2021), al analizar adaptación conductual y acoso escolar, halla que una baja adaptación se relaciona con mayor hostigamiento, mostrando que el impacto del hostigamiento puede estar mediado por la capacidad de adaptación del estudiante.

En este caso, la ausencia de relación estadística con el bienestar psicológico sugiere que, aunque el hostigamiento es frecuente, los estudiantes pueden tener ciertos recursos (adaptación, apoyo social, autoaceptación media) que amortiguan su efecto sobre el bienestar, o que el impacto se manifiesta en dimensiones específicas (por ejemplo, relaciones positivas) más que en el puntaje total.

La intimidación también presenta un nivel alto (73.2%) en el estudio, pero al igual que el hostigamiento, no guarda una relación significativa con el bienestar psicológico.

Mayta Haro y Silva Maguiña (2025), describen niveles medios de intimidación y agresión en estudiantes de secundaria, evidenciando presencia importante de violencia, aunque su estudio se centra en la descripción, sin contrastarla estadísticamente con el bienestar. Espinoza y Pezúa (2024), evaluando agresión

verbal y hostilidad, no encuentran relación significativa con bienestar, lo que coincide con tu hallazgo de que formas de violencia más verbales o psicológicas no siempre se reflejan de manera directa en el bienestar psicológico.

Los antecedentes que sí reportan vínculos fuertes suelen centrarse en agresividad global o en problemas emocionales severos (estrés, ideación suicida), lo cual puede explicar que en tu contexto donde predomina la intimidación relacional en un medio rural y con cierta normalización cultural de estas conductas y la relación con el bienestar no alcance significancia.

En la investigación, la exclusión registra también un nivel alto (73.2%), pero no presenta correlación significativa con el bienestar psicológico.

Los antecedentes muestran que componentes relaciones, tales como exclusión o rechazo de similares, suelen asociarse a malestar emocional, baja autoestima y dificultades de ajuste social; sin embargo, mucho de estos estudios enfatizan variables específicas (depresión, ansiedad, rendimiento académico) más que la escala general de bienestar psicológico. Además, investigaciones sobre adaptación conductual (León) indican que estudiantes con mejor adaptación muestran menor exposición a acoso, lo que sugiere que la exclusión no opera de forma aislada, sino en interacción con la capacidad de adaptación y el contexto familiar.

En este caso, la combinación de exclusión alta con niveles medios en autoaceptación y propósito de vida podría estar indicando que los adolescentes han desarrollado formas de afrontamiento donde preservan su sentido de valía personal y metas, aunque experimenten dificultades en las relaciones positivas y el dominio del entorno, lo que diluye la fuerza estadística de la relación con el bienestar global.

La agresión se concentra en un nivel medio (53.6%), con 42.3% en un nivel alto, y su correlación con el bienestar psicológico tampoco resulta significativa.

Aquí el contraste con antecedentes es más claro: Apana (2022) encuentra una correlación inversa significativa entre agresividad y bienestar psicológico ($Rho \approx -0.260$), mostrando que, cuando la agresión es alta en la mitad de los estudiantes, el

bienestar atiende a disminuir. Asimismo, Espinoza y Pezúa (2024) buscaron esa relación y, como en esta investigación, no se encontró, o que sugiere que el tipo y la intensidad de la agresión, así como el contexto, son determinantes para que la asociación se exprese.

CONCLUSIONES

Primero: De acuerdo a la prueba de hipótesis general, se determinó que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables Violencia Escolar y Bienestar Psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025, al haber obtenido un p valor mayor a 0.05 ($p=0.816$).

Segundo: De acuerdo a la prueba de hipótesis específica 1, se determinó que no existe relación estadísticamente significativa entre el Hostigamiento y Bienestar Psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025, al haber obtenido un p valor mayor a 0.05 ($p=0.0990$).

Tercero: De acuerdo a la prueba de hipótesis específica 2, se determinó que no existe relación estadísticamente significativa entre la Intimidación y el Bienestar Psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025, al haber obtenido un p valor mayor a 0.05 ($p=0.280$).

Cuarto: De acuerdo a la prueba de hipótesis específica 3, se determinó que no existe relación estadísticamente significativa entre la Exclusión y el Bienestar Psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025, al haber obtenido un p valor mayor a 0.005 ($p=0.948$).

Quinto: De acuerdo a la prueba de hipótesis específica 4, se determinó que no existe relación estadísticamente significativa entre la Agresión y el Bienestar Psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025, al haber obtenido un p valor mayor a 0.05 ($p=0.948$).

RECOMENDACIONES

Primero: se recomienda fortalecer protocolos de prevención y atención de violencia escolar en institución educativas de nivel secundario, asegurando que sus directivos reciban capacitaciones continuas para identificar oportunamente estos conflictos. Es fundamental mantener espacios seguros que favorezcan el adecuado desarrollo emocional de los estudiantes.

Segundo: se recomienda respecto al Hostigamiento que docentes y auxiliares refuercen la supervisión constante en los ambientes escolares mas recorridos para detectar comportamiento de hostigamiento, para actuar inmediatamente en conjunto con el área de psicología para prevenir dichas conductas, promoviendo una convivencia respetuosa.

Tercero: se recomienda implementar actividades de tutoría que fortalezcan las habilidades sociales, comunicación asertiva y resolución de conflictos. Estas acciones brindan herramientas para minimizar episodios de intimidación y mejorar la relación entre los estudiantes.

Cuarto: se recomienda promover actividades de integración como dinámicas grupales y paseos, lo que fomentará una mejor convivencia entre estudiantes y prevenir conductas de aislamiento y rechazos.

Quinto: se recomienda promover el desarrollo de la empatía y el respeto. Estas actividades pueden disminuir comportamientos agresivos y fomentar relaciones interpersonales saludables dentro del entorno escolar.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Bellido, M. R. (2022). Autoestima y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa de Lima – 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/4798>
- Álvarez Blas De Aroni, S., & Medina Corcuera, G. A. (2021). Bullying escolar y aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14088–14103. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1375
- Anicama Navarrete, E. A., & Gonzales Loayza, W. E. (2023). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario I.E. Manuel Vivanco Altamirano, Andahuaylas 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/2275>
- Apana Chambi, E. C. (2022). Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno – 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://hdl.handle.net/20.500.12840/5630>
- Apana Mamani, E. C. (2022). Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Juliaca, Puno – 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/2344>
- Aparcana Hernández, J. C., & Guizado Miranda, M. M. (2025). Bienestar psicológico y estrés académico en estudiantes de 13 a 17 años en una institución pública, Andahuaylas – 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/3120>
- Arrunátegui, G. (2021). Memoria y prácticas docentes: enseñanza de la violencia política peruana en un colegio público-emblemático peruano. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(14). <https://doi.org/10.34236/rpie.v13i14.221>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall. <https://doi.org/10.4324/9780203794895>

- Bravo Llatas, M. A., & Díaz Pérez, K. L. (2025). Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes del 3er año de secundaria de un colegio – 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/14801>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Castillo-Retamal, F., Cordero-Tapia, F., & Merellano-Navarro, E. (2025). El rol de la formación inicial docente en el afrontamiento de la violencia escolar: Un estudio en la zona centro sur de Chile. *Revista Enfoques Educativos*, 22(2), 49–67. <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2025.77354>
- Castro Castañeda, R., Vargas Jiménez, E., & García Alcalá, J. U. (2021). El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe1), e00017. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2570>
- Cedeño Sandoya, W. A. (2021). Violencia escolar: un problema complejo. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 504–511. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200504
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Defensoría del Pueblo. (2022). Informe defensorial sobre violencia escolar. <https://www.defensoria.gob.pe>
- Dollard, J., Doob, L. W., Miller, N. E., Mowrer, O. H., & Sears, R. R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press. <https://doi.org/10.1037/10022-000>
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton & Company.
- Espinoza Fonseca, M., & Pezúa Humareda, S. (2025). Conductas agresivas y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II – Chaclacayo, 2024. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/3043>

- Félix Polanco, N. (2025). Comparación de estrategias de prevención contra la violencia escolar a nivel internacional. *Scienceevolution*, 4(2), 58–71. <https://doi.org/10.61325/ser.v4i2.179>
- Fernández Figueroa, A. M. (2024). Convivencia escolar y violencia en el Perú: Desafíos para un entorno educativo seguro. *Clío. Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico*, (9), 352–376. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14566161>
- Fernández Mantilla, M. M., Vera Calmet, V. G., & Rincon Soto, I. B. (2025). Conducta antisocial y violencia en adolescentes escolares de Trujillo, Perú: Factores de riesgo y protección. *Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud*, 11(2), 81–87. <https://doi.org/10.56239/rhcs.2025.112.966>
- Fregoso-Borrego, D., Vera-Noriega, J. Á., Duarte-Tánori, K. G., & Peña-Ramos, M. O. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática. *Entramado*, 17(2), 42–58. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>
- Gonzales Loayza, W. E. (2022). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario I.E. Manuel Vivanco Altamirano, Andahuaylas <https://hdl.handle.net/20.500.14441/2332>
- Guevara Vidalón, D. J., Rodríguez Esteban, A., & Vidal García, F. J. (2024). Análisis y perspectivas de la violencia escolar en la educación básica del Perú. *Andes Pediatría*, 95(6), 805–814. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v95i6.5218>
- Gutierrez, W. (2025). Violencia escolar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa privada, Huanta-Ayacucho, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/17897>
- Herrera, O., & Frausto, M. (2021). Violencia escolar y mediación pedagógica en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 3(2), 438–453. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.010>
- Herrera-López, M., Benavides, M. del R., Ortiz, G. P., & Ruano, M. A. (2022). Efectos de las pautas de crianza en los roles de la violencia escolar. *Psicología, Sociedad y Educación*, 14(1), 23–34. <https://doi.org/10.21071/psyv.v14i1.14181>

- Huaringa Olivera, A., & Ruiz Talavera, N. (2025). Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa rural, Huancavelica, 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/17340>
- Huerta Rosales, R. E., Santivañez, R. W., Escudero Nolasco, J. C., Peña Tomas, B. G., Chumbes Tellez, G., Merino Romero, S. G., Terrel Quiquia, S. J., Gamboa Peralta, S. K., Quispe Gamarra, J. J., Ramos, J. I., & Segura Tomas, L. J. (2023). Conductas autodestructivas y anomia social en estudiantes de secundaria con y sin violencia intrafamiliar. *Revista de Investigación en Psicología*, 26(1), 5–22. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v26i1.24160>
- León López, E., & Tovar Lizarbe, P. S. (2022). Adaptación de conducta y acoso escolar en la Institución Educativa N.º 40159 Ejército Arequipa, Arequipa, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/1514>
- Maquera Maquera, Y. (2022). Acoso escolar en adolescentes: Revisión sistemática. *Revista de Pensamiento Crítico Aymara*, 4(1), 43–60. <https://doi.org/10.56736/2022/86>
- Maquera Maquera, Y., & Apaza Gómez, F. (2022). Violencia y convivencia escolar en la región de Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1522–1535. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1597
- Mayta Haro, A. E., & Silva Maguiña, E. (2025). Violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, 2024. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/11137/TESIS.pdf?sequence=1>
- Mayta Haro, A. E., & Silva Maguiña, E. (2025). Violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/11137>
- Mendoza-Huachani, W. A., & Turpo-Gebera, O. (2025). Artes plásticas para la sensibilización y prevención de la violencia escolar: Un estudio de caso en Arequipa

(Perú). *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–19.
<https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1911>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2022, 27 de octubre). Más de 49 000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal SíseVe. Gobierno del Perú.
<https://www.gob.pe>

Ministerio de Educación del Perú. (2023). Reporte de casos de violencia escolar – Plataforma SíseVe. <https://www.siseve.pe>

Ministerio de Salud del Perú. (2023). Informe sobre la salud mental en el Perú.
<https://www.gob.pe/minsa>

Morales, J. (2023). Víctima, victimario y el tercero espectador: La tríada que conforma el espiral de la violencia escolar. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 5(8), 191–217. <https://doi.org/10.38186/difcie.58.10>

Olortegui-Alcalde, L. M. (2021). El bullying: una barrera hacia la educación de calidad en el Perú. *Maestro y Sociedad*, 18(4), 1449–1459.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5428>

Olweus, D. (1998). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Wiley-Blackwell.

Olweus, D. (2013). School bullying: Development and some important challenges. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9(1), 751–780. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516>

Paredes Flores, M. de L., & Vega Gonzales, E. O. (2023). Elaboración y validación de un instrumento que mide la convivencia escolar en entornos virtuales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(3), 715–737.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.3.573>

Paucar Valenzuela, N. M., & Mendoza Flores, J. (2025). Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de Challhuahuacho – Apurímac, 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.14168/1978>

Paucar Valenzuela, N. M., & Mendoza Flores, J. (2025). Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de la I.E.S. JEC “Gran Amauta” del distrito de

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/17357>

Rossi, A., Panzeri, A., Pietrabissa, G., Manzoni, G. M., Castelnuovo, G., & Mannarini, S. (2019). The anxiety-buffer hypothesis in the time of COVID-19: When self-esteem protects from the impact of loneliness and fear on anxiety and depression. *Frontiers in Psychology*, 10, 2177. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02177>

Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>

Saltos Paredes, D. A. (2022). Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Carbo [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3046>

Saltos Paredes, D. A. (2022). Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo” [Tesis, Universidad Israel]. Repositorio Universidad Israel. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3046>

Sánchez-Romero, V. D. (2024). Agresividad premeditada e impulsiva en relación con el bienestar psicológico en alumnos de secundaria, Perú. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(19), 6–20. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i19.1331>

Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.

UNESCO. (2020). *School violence and bullying: Global status report*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378174>

Velásquez Larota, P., & Acharte Champi, W. (2025). Bienestar psicológico y estrés académico en los adolescentes de la I.E. Dos de Mayo, Puerto Maldonado – Madre de Dios – 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/3290>

Zegarra Chapoñan, R., Cuba Sancho, J. M., Castillo Parra, H., Moran Paredes, G. I., & Zeladita Huaman, J. A. (2022). Conocimiento sobre sistemas de denuncia del acoso escolar y tipo de intervención del adolescente espectador. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000100006

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025

Responsables: Blanco Contreras, Nayza.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025?</p> <p>Problemas específicos P.E.1: ¿Cuál es la relación entre hostigamiento y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025? P.E.2: ¿Cuál es la relación entre intimidación y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la violencia escolar y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025.</p> <p>Objetivos específicos O.E.1: Determinar la relación entre hostigamiento y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025 O.E.2: Determinar la relación entre la intimidación y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025. O.E.3: Determinar la relación entre la exclusión y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa y negativa entre la violencia escolar y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1: Existe una relación significativa y negativa entre hostigamiento y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025. H.E.2: Existe una relación significativa y negativa entre intimidación y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del</p>	<p>Variable 1: Violencia escolar Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D1: Hostigamiento - D2: Intimidación - D3: Exclusión - D4: Agresión <p>Variable 2: Bienestar psicológico Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D1: Autoaceptación - D2: Relaciones positivas - D3: Autonomía - D4: Dominio del entorno - D5: Propósito en la vida - D6: Crecimiento personal 	<p>Enfoque: cuantitativo Tipo de investigación: básica Nivel de Investigación: Correlacional Diseño: no experimental</p> <p>Población: 96 estudiantes Muestra: Muestreo: censal no probabilístico</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: cuestionarios Instrumentos: -Test Acoso y Violencia Escolar (AVE). -Escala de bienes psicológico de Ryff Métodos de análisis de datos Estadística descriptiva e inferencial (SPSS y Excel)</p>

<p>P.E.3: ¿Cuál es la relación entre la exclusión y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025?</p> <p>P.E.4: ¿Cuál es la relación entre agresión y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025?</p>	<p>educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025</p> <p>O.E 4: Determinar es la relación entre agresión y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025.</p>	<p>distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025.</p> <p>H.E.3: Existe una relación significativa y negativa entre exclusión y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025.</p> <p>H.E.4: Existe una relación significativa y negativa entre agresión y el bienestar psicológico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – 2025.</p>		
---	---	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

TEST AVE

EDAD: _____ SECCIÓN: _____

A continuación, aparecen situaciones de violencia y acoso que pueden ocurrirte en tu colegio. Indica cuántas veces te ocurren estas situaciones marcando la alternativa adecuada.

1. Si no te ocurren nunca, marca la alternativa **Nunca**.
2. Si te ocurren pocas veces, marca la alternativa **Pocas Veces**.
3. Si te ocurren muchas veces, marca la alternativa **Muchas Veces**.

	Nunca	Pocas veces	Muchas Veces
1. No me hablan.			
2. Me ignoran, ni me miran.			
3. Me ponen en ridículo ante los demás.			
4. No me dejan hablar.			
5. No me dejan jugar con ellos.			
6. Me llaman por apodos.			
7. Me amenazan para hacer cosas que yo no quiero.			
8. Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9. Me tienen antipatía.			
10. No me dejan participar.			
11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12. Me obligan a hacer cosas malas.			
13. Me obligan a darles mis cosas.			
14. Rompen mis cosas a propósito.			
15. Me esconden las cosas.			
16. Roban mis cosas.			
17. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen.			
18. Prohíben a otros que estén conmigo.			

19. Me insultan.			
20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21. No me dejan que hable o relacione con otros.			
22. Me impiden que juegue con otros.			
23. Me empujan, me patean, jalan mis cabellos.			
24. Me gritan.			
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26. Me critican por todo lo que hago.			
27. Se ríen de mí cuando me equivoco.			
28. Me amenazan.			
29. Me pegan con objetos.			
30. Cambian el significado de lo que digo.			
31. Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32. Me imitan para burlarse de mí.			
33. Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34. Me fastidian por mi forma de hablar.			
35. Se meten conmigo por ser diferente.			
36. Se burlan de mi apariencia física.			
37. Van por ahí comentando mentiras acerca de mí.			
38. Procuran que les caiga mal a todos.			
39. Me amenazan con pegarme.			
40. Me esperan a la salida para meterse conmigo.			
41. Me hacen gestos para darme miedo.			
42. Me envían mensajes para amenazarme.			
43. Me zarandean o empujan para intimidarme.			
44. Se portan cruelmente conmigo.			
45. Intentan que los profesores me castiguen.			
46. Me desprecian.			
47. Me amenazan con armas.			
48. Amenazan con dañar a mi familia.			
49. Intentan perjudicarme en todo.			
50. Me odian sin razón.			

BIENESTAR PSICOLÓGICO

A través de esta encuesta queremos conocer algunos datos importantes para el estudio del Bienestar Psicológico en los estudiantes la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Vilcabamba. Para lo cual se requiere que conteste las preguntas a continuación de forma honesta y clara. Recuerde que no hay respuesta equivocada ni acertada. La encuesta es de tipo anónima y servirá para evaluar el tipo de motivación del personal. Marque con X la que considera su respuesta.

Fuente. Escala de bienestar psicológico de RYFF (1995)

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
5	4	3	2	1

N°	DIMENSIONES AUTOACEPTACION	5	4	3	2	1
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	5	4	3	2	1
7	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones	5	4	3	2	1
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar	5	4	3	2	1
11	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí	5	4	3	2	1
15	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí	5	4	3	2	1
17	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones	5	4	3	2	1
25	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen	5	4	3	2	1
34	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	5	4	3	2	1

N°	DIMENSIONES RELACIONES POSITIVAS	5	4	3	2	1
2	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	5	4	3	2	1
13	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	5	4	3	2	1
16	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes	5	4	3	2	1
18	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	5	4	3	2	1
26	He experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	5	4	3	2	1
31	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona	5	4	3	2	1
38	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	5	4	3	2	1

N°	DIMENSIONES AUTONOMIA	5	4	3	2	1
3	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría	5	4	3	2	1
5	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida	5	4	3	2	1
10	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	5	4	3	2	1
27	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo					

N°	DIMENSIONES CRECIMIENTO PERSONAL					
4	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	5	4	3	2	1
24	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	5	4	3	2	1
30	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	5	4	3	2	1
37	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí	5	4	3	2	1

N°	DIMENSIONES DOMINIO DEL ENTORNO					
6	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo	5	4	3	2	1
19	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos	5	4	3	2	1
29	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está	5	4	3	2	1
32	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	5	4	3	2	1
36	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	5	4	3	2	1
39	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida	5	4	3	2	1

N°	DIMENSIONES PROPOSITO DE VIDA					
9	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	5	4	3	2	1
12	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí	5	4	3	2	1
14	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida	5	4	3	2	1
20	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo	5	4	3	2	1
21	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga	5	4	3	2	1
22	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	5	4	3	2	1
23	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	5	4	3	2	1
28	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi	5	4	3	2	1
33	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	5	4	3	2	1
35	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	5	4	3	2	1

Muchas gracias por su atención y colaboración.

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025

Nombre del Experto: Coorahua Cruz, Juan.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

COORAHUA CRUZ JUAN
Apellidos y Nombres del validador.
Grado académico: LICENCIADO
N°. DNI: 42186567





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Meylin Paola. León Arge
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 33194

Apellidos y Nombres del validador: León Arge Meylin Paola
Grado académico: Licenciada
N°. DNI:47155087



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau, 2025

Nombre del Experto: Lheidy Gabriela Hilares Inca

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observable	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador: LHEIDY GABRIELA HILARES INCA


Grado académico: LICENCIADA

Nº. DNI: 76007826

1767625669_TESIS NAYZA BLANCO .docx

 2025

 2025

 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trcold::3117:544232884

Fecha de entrega

5 ene 2026, 10:38 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 ene 2026, 11:07 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

1767625669_TESIS NAYZA BLANCO .docx

Tamaño del archivo

2.1 MB

86 páginas

15.972 palabras

91.099 caracteres




26% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 22% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	10%
2	Internet	hdl.handle.net	4%
3	Internet	repositorio.uct.edu.pe	3%
4	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	2%
5	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2025-08-05	<1%
6	Internet	repositorio.umsa.bo	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2024-12-10	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-10-15	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco on 2025-11-19	<1%
11	Trabajos entregados	POGRADO on 2025-11-15	<1%

12	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
13	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
14	Internet	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
15	Publicación	Flavio Cannistrà, Michael F. Hoyt. "Single Session Therapies - Why and How One-a...	<1%
16	Publicación	Ana María Rodas Carbonell. "Dispositivos electrónicos Impresos sobre sustratos t...	<1%
17	Publicación	Teresa Fernández de Juan, Sàrah Eva Martínez Pellégrini, Miriam De Anda Hernán...	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-11-03	<1%
19	Publicación	Daniela Alejandra Saltos Paredes. "Violencia escolar y su relación con la ideación ...	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Perú on 2025-11-04	<1%
22	Trabajos entregados	POGRADO on 2025-09-12	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-07-22	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%

26	Publicación	Ubirajara de None Caputo. "Bullying escolar LGBTfóbico não é brincadeira: escuta...	<1%
27	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
28	Publicación	Mamani Cueva, Ronald Ruben. "Relación de las competencias digitales y el apren...	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad Católica Los Angeles de Chimbote on 2021-11-29	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2023-06-22	<1%

Anexo 6: Evidencia Fotográfica

