



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“HABILIDADES SOCIALES Y LA HIPERPATERNIDAD EN LOS
NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL DE PUNO, 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Pamela Vanessa Cecinardo Ramos

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Mg. Marco Antonio Mera Portilla

Código Orcid N° 0000-0002-2819-5423

Chincha, Ica, 2020

Asesor

MG. MARCO ANTONIO MERA PORTILLA

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

Dedicatoria

Mi tesis la dedico con todo cariño y amor a mi hija Ariadne ella me dio la fuerza para seguir adelante. Gracias a dios por haberme guiado en el proceso de culminar mis estudios y lograr mis metas, por darme la dicha ser madre y tener a mi lado al amor de mi vida mi hija Ariadne.

A mis queridos padres Clemente Cecinardo Calsina y Julia Ramos Condori que sin su apoyo y sus enseñanzas no hubiera logrado culminar mis estudios y cumplir con mis metas.

A mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermoso que es y lo justa que puede llegar a ser. No ha sido sencillo el camino hasta hora, pero gracias a sus aportes, a su amor e inmensa bondad y apoyo lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco y hago presente mi gran afecto hacia ustedes mi hermosa familia.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por bendecirme,
guiarme en el camino de mi vida

RESUMEN

La presente investigación denominada habilidades sociales y la hiperpaternidad en los niños de 4 y 5 años en una institución educativa inicial de puno, 2020, tuvo como objetivo general determinar la correlación de la hiperpaternidad en las habilidades sociales de los niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020. Se propusieron como objetivos específicos -Estudiar la correlación de la hiperpaternidad y las primeras habilidades sociales de niños de 4 y 5 años en una IEI De Puno, 2020. -Correlacionar la hiperpaternidad en el y HS avanzadas de niños de 4 y 5 años de una IEI De Puno, 2020.-Determinar la correlación de la hiperpaternidad en el desarrollo de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020. Mediante la metodología de tipo básica, nivel descriptivo y correlacional, de corte Transversal, se llegó a la conclusión que existe relación directa, negativa y significativa entre la hiperpaternidad y el desarrollo de las habilidades sociales, esto quiere decir que mientras menor sea la hiperpaternidad mayor será el desarrollo de las habilidades sociales del niño indistintamente de la edad que posea, por lo cual es necesario que los padres sean menos sobreprotectores y ayuden a sus hijos a desenvolverse en cada ámbito de su vida diaria.

Palabras clave: hiperpaternidad, sobreprotección, habilidades sociales, superpadre, padre helicóptero

ABSTRACT

The present investigation called social skills and hyperpaternity in children of 4 and 5 years in an initial educational institution of Puno, 2020, had as a general objective to determine the correlation of hyperpaternity in the social skills of children of 4 and 5 years of age. an Initial Educational Institution of Puno, 2020. Specific objectives were proposed -Study the correlation of hyperpaternity in the development of the first social skills of children aged 4 and 5 years of an Initial Educational Institution of Puno, 2020. -Correlate hyperpaternity in the development of advanced social skills of 4 and 5-year-old children from an Initial Educational Institution De Puno, 2020.-To determine the correlation of hyperpaternity in the development of social skills related to feelings in 4 and 5-year-old children of an Initial Educational Institution of Puno, 2020. Through the basic type methodology, descriptive and correlational level, d In the cross-section, it was concluded that there is a direct, negative and significant relationship between hyperpaternity and the development of social skills, this means that the lower the hyperpaternity, the greater the development of the child's social skills regardless of the age that they have, for which it is necessary for parents to be less overprotective and help their children to function in every area of their daily life.

Keywords: hyperpaternity, overprotection, social skills, superparent, helicopter parent

INDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE GENERAL	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
2.1. Descripción del Problema.....	12
2.2. Pregunta de investigación general	13
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	13
2.4. Objetivo General.....	14
2.5. Objetivos Específicos	14
2.6. Justificación e importancia.....	14
2.7. Alcances y limitaciones	15
III. MARCO TEÓRICO.....	16
3.1. Antecedentes.....	16
3.2. Bases teóricas.....	17
3.2.1. Habilidad	17
3.2.2. Origen Y Desarrollo De Las Habilidades Sociales	17
3.2.3. Las Habilidades Sociales En El Contexto Educativo	18
3.2.4. Clasificación De Las Habilidades Sociales	18
3.2.5. La Hiperpaternidad	19
3.2.6. ¿En Qué Momento Se Inicia La Hiperpaternidad?.....	20
3.2.7. Tipos de Hiperpaternidades	20
3.3. Identificación de las variables.....	21
IV. METODOLOGÍA.....	22
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	22
4.2. Diseño de la Investigación.....	22
4.3. Operacionalización de variables.....	23
4.4. Hipótesis General y Específicas	24
4.4.1. Hipótesis General	24
4.4.2. Hipótesis Específicas	24

4.5. Población – Muestra.....	24
4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad.....	25
4.7. Recolección de datos	28
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	29
V. RESULTADOS.....	30
5.1. Presentación de Resultados.....	30
5.2. Interpretación de los resultados	38
5.3. Comparación resultados con antecedentes	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	55
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	56
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables	58
Anexo 3: Instrumentos de medición	60
Anexo 4: Base de datos	63

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de Variables	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Ficha técnica. Escala de habilidades sociales.....	26
Tabla 3. Ficha técnica. Escala de hiperpaternidad.....	27
Tabla 4. Grupo etario	30
Tabla 5. Sexo	31
Tabla 6. Niveles de hiperpaternidad.....	32
Tabla 7. Sobreprotección	32
Tabla 8. Dimensión sobrecargo.....	33
Tabla 9. Niveles de desarrollo de habilidades sociales	34
Tabla 10. Niveles de desarrollo de las primeras habilidades sociales.....	35
Tabla 11. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales avanzadas	36
Tabla 12. Niveles de habilidades sociales asociadas a los sentimientos	37
Tabla 13. Tabla cruzada variable niveles de hiperpaternidad * variable desarrollo de habilidades sociales.....	38
Tabla 14. Tabla cruzada variable niveles de hiperpaternidad * dimensión primeras habilidades sociales	40
Tabla 15. Tabla cruzada variable niveles de hiperpaternidad * dimensión habilidades sociales avanzadas	41
Tabla 16. Tabla cruzada variable niveles de hiperpaternidad * dimensión habilidades sociales asociada a los sentimientos	42
Tabla 17. Prueba de normalidad	43

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Grados de correlación	29
Figura 2. Grupo Etario	30
Figura3. Sexo	31
Figura 4. Niveles de hiperpaternidad	32
Figura 5. Niveles de sobreprotección	33
Figura 6. Niveles de Sobrecargo	34
Figura 7. Niveles de desarrollo de habilidades sociales	35
Figura 8. Niveles de desarrollo de las primeras hs.....	36
Figura 9. Niveles de desarrollo de las hs avanzadas	37
Figura 10. Niveles de desarrollo de las hs asociadas con los sentimientos	38
Figura 11. niveles de Hiperpaternidad (Agrupada)*Niveles_ hs (Agrupada)	39
Figura 12. niveles de Hiperpaternidad (Agrupada)*Niveles_ primeras habilidades sociales (Agrupada)	40
Figura 13. niveles de Hiperpaternidad (Agrupada)*Niveles habilidades sociales avanzadas(Agrupada)	41
Figura 14. niveles de Hiperpaternidad (Agrupada)*Niveles habilidades sociales asociadas a los sentimientos (Agrupada).....	42

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se evidencia a nivel mundial como los hijos están siendo de una u otra forma malcriados, consentidos, sobreprotegidos, y como consecuencia de estas actitudes llevadas por los padres no se les permite crecer y madurar, teniendo como consecuencia adultos con falta de carácter, que no llegan a explotar y desarrollar como es debido las habilidades sociales ya que no son inculcadas desde el momento mismo de que se empieza a socializar y sociabilizar, por tal motivo este estudio se basa en buscar la correlación que tiene la hiperpaternidad, término acuñado por la investigadora y autora del best seller “hiperpaternidad, Eva Millet”, con el desarrollo de las habilidades sociales (HS) en niños de 4 y 5 años de una IEI (institución educativa inicial) de Puno.

Este estudio pretende determinar mediante las categorías de información el tema de sobreprotección infantil y su relación en el desarrollo de niños de 4 a 5 años de edad. En la educación inicial es muy común ver a niños de 4 a 5 años que presentan conductas de sobreprotección por parte de los padres. La sobreprotección en los niños es una situación que puede afectar mucho en el desarrollo completo de los pequeños.

La presente investigación presenta bajo a la siguiente estructura: en el apartado II. Se observa la problemática, objetivos, problemas y justificación de la investigación, en el apartado III, se delimitan las bases teóricas, antecedentes de las variables en cuestión. En el apartado IV, se establece la metodología con la que se probaran las hipótesis, en el apartado V. planteando los resultados de la investigación y discusión de los mismo y por último, apartado VI, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas consultadas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

En el siglo XXI, el núcleo familiar ha cambiado, convirtiendo a los hijos en el centro de las necesidades cotidianas, colocándolos como el componente esencial de la vida de los padres y girando en torno a las suyas.

En este orden de ideas, los tipos de crianza también han evolucionado, en el pasado, los se le dejaba más a disposición del niño su tiempo, a veces incluso se le prestaba poca atención (se optaba por ignorarlos), sin embargo, en la actualidad se ha dado un vuelco de 180 grados, casi venerando a los pequeños y así malcriándolos para obtener lo que ellos desean al momento que lo piden como lo establece Millet (2016), “colocándolos en un altar”.

Desde esta perspectiva, se ha evolucionado de un modelo mueble a modelo altar, como menciona Millet, siendo que alrededor de este tipo de niños o bien de este tipo de crianza los padres orbitan, necesitan tener hijos extremadamente perfectos, por lo cual a este tipo de padres se les conocen como “padres helicóptero” los cuales se caracterizan por ejercer su paternidad siempre sobre los hijos, facilitándoles todo y hasta malcriándoles, resolviéndoles todos los problemas o dificultades por muy pequeñas que sean. A esto se le suman otros factores como mucha estimulación precoz, las incansables actividades extracurriculares, no prepararlos para la frustración e inclusive llegar a enfrentarse con cuidadores, profesores, etc de los niños por no aceptarles tales conductas.

En este orden de ideas, la hiperpaternidad, aunque sea ejercida sin la menor culpa, este concepto provoca la sobreprotección de los hijos,

ocasionando así hijos malcriados, frágiles y varios tipos de padres tales como se mencionó anteriormente padres helicóptero, los padres apisonadora, padres guardaespaldas, los cuales son aquellos que son en extremo sobreprotectores y se exaltan ante cualquier crítica sobre sus hijos.

Por este motivo las HS no se desarrollan de manera adecuada, siendo estas definidas por Caballo (1999) como “las conductas que tiene un individuo con otros, el individuo expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos”

Entonces según lo mencionado la hiperpaternidad no contribuye con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, ya que se les inculca la perfección en su persona, dejando de lado las opiniones tanto de los iguales como de los cuidadores, profesores, maestros incluso del otro padre ya que en la mayoría se tiende a que uno solo de los padres tenga esta conducta hacia el niño

El autor citado anteriormente, en su Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales, reconoce que a partir del siglo XX se caracteriza por el cambio en la manera de relacionarse (Monjas 1992). De allí que los patrones de crianza que son muy permisivos crean individuos fuera de control (Delgado y Ricapa, 2010).

2.2. Pregunta de investigación general

¿De qué manera se correlacionan la hiperpaternidad en las habilidades sociales de los niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿De qué manera se correlacionan la hiperpaternidad en el desarrollo de las primeras hs de niños de 4 y 5 años de una IEI De Puno, 2020?

¿De qué manera se correlaciona la hiperpaternidad en el desarrollo de las hso avanzadas de niños de 4 y 5 años de una IEI De Puno, 2020?

¿De qué manera se correlaciona la hiperpaternidad en el desarrollo de las hs relacionadas a sentimientos en niños de 4 y 5 años de una IEI De Puno, 2020?

2.4. Objetivo General

Determinar la correlación de la hiperpaternidad en las habilidades sociales de los niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020.

2.5. Objetivos Específicos

Estudiar la correlación de la hiperpaternidad en el desarrollo de las primeras hs de niños de 4 y 5 años de una IEI De Puno, 2020.

Correlacionar la hiperpaternidad en el desarrollo de las HS avanzadas de niños de 4 y 5 años de una IEI De Puno, 2020.

Determinar la correlación de la hiperpaternidad en el desarrollo de las hs relacionadas a sentimientos en niños de 4 y 5 años de una IEI De Puno, 2020.

2.6. Justificación e importancia

La presente investigación se justifica a nivel teórico, ya que se contribuirá al análisis de las teorías sobre las HS y las dimensiones que las componen, del mismo modo se incrementará la información que ya existen sobre el particular, del mismo modo la presente investigación servirá como antecedente para futuras investigaciones. También en la práctica se justifica dado que, los resultados que se en la medida que sus resultados servirán para determinar la relación que existe entre la

hiperpaternidad o sobreprotección y las habilidades sociales que el niño debe desarrollar y que por la conducta de los padres no es correcta.

Del mismo modo la presente es importante pues radica en que se conocerá el nivel de desarrollo de hs de los niños de 4 y 5 años de una IEI. A partir de este diagnóstico observacional se puede predecir las acciones futuras de los individuos que se están estudiando.

2.7. Alcances y limitaciones

La presente investigación tiene alcance a una institución de nivel inicial en el Distrito de Puno, Perú en el año 2020, las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la investigación es que no existen suficientes antecedentes del tema de hiperpaternidad siendo un tema acuñado recientemente, por lo cual se subsano indicando que, aunque la sobreprotección califica como una dimensión de la hiperpaternidad se estudiaron entornos parecidos con esta.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Grace V.(2020), Ecuador, en su investigación “La hiperpaternidad y su influencia en el desarrollo de la y la autonomía” su objetivo general fue establecer la hiperpaternidad y su influencia en el desarrollo de la autorregulación y la autonomía” mediante un modelo explicativo, llego a la conclusión que existen varios tipos de hiperpaternidad las cuales no conllevan al desarrollo de las HS

Gloria G. (2014) Colombia, tuvo como objetivo determinar las causas que inducen a los padres de familia la sobreprotección de sus hijos llego a la conclusión que la hiperpaternidad impide a los niños crecer como personas que sienten y piensan por sí solos, por lo cual recomienda realizar talleres, en los que se tratará temas importantes sobre la problemática y ejercicios de relajación para padres y niños/as.

Bertha de V. (2017) España, en su artículo “Niños mimados, adultos débiles: llega la 'generación blandita””, establece que los niños de ahora saben cuándo se tienen que sentir mal ante determinadas conductas, pero educar el carácter es animarlos a dar un paso.

Flores S. (2018), Perú, estableció que Millet dibuja el perfil del hiperpadres o de la hipermadre como el de un profesional de clase media o alta, económicamente solvente, muy informado e interesado por la educación de sus hijos. Y concluyen que, en muchos casos, la hiperpaternidad empieza incluso desde antes del nacimiento de la familia buscando todas las oportunidades posibles para que sus descendientes vivan y afronten futuras situaciones de incertidumbre.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Habilidad

La habilidad en la parte psicológica se trata de la conducta del individuo que no es parte de su personalidad esencial, sino que fue adquirida y desarrollada por el mismo

3.2.2. Origen Y Desarrollo De Las Habilidades Sociales

Las HS nacen de los textos de Thorndike (1920), en la cual usa la palabra inteligencia social para determinar la capacidad de tener relaciones interpersonales. Vygotsky (1925, citado por Franco, Escalante y Correa, 2011) en su estudio establece que las HS del individuo están dentro del medio donde se desenvuelve.

En la actualidad, la sociedad tiene diversas formas de relacionarse, como consecuencia del desarrollo precisamente de estas HS entonces el correcto desarrollo en la niñez permite que la persona pueda desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida cotidiana. Piaget en 1932 establece que el proceso de sociabilización es parte del desarrollo moral del individuo. Más tarde Salter (1949), propuso que existen diferentes tipos de personalidad como inhibitoria y excitatoria, y ello hace que el individuo pueda expresar las emociones que siente sin dificultad alguna. Este autor desarrollo varias técnicas para aumentar la expresividad de emociones de los individuos, como: La expresión facial de las emociones, hablar en primera persona del singular (yo siento, yo creo); expresar desacuerdo (no), espontaidad. El uso de estas técnicas se considera que modifican la conducta, aunque Wolpe (1958) propuso el concepto de conducta asertiva lo que en los años 70 se tuvo como sinónimo de HS, concepto que sigue evolucionando

hasta la actualidad con las ideas de Alberti y Emmons (1978, pg,2) que establecen que HS es “una conducta que permite a una persona actuar según sus propios intereses para poder defenderse sin ansiedad ni agresividad”. Otros autores más conocidos como Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (en Fernández y Carrobles, 1991) dicen que HS " es la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás" (pg., 56). Y para concluir el concepto más moderno que se tiene es el propuesto por Gil (1993), el cual afirma que HS son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas y por lo tanto pueden ser enseñadas.

3.2.3. Las Habilidades Sociales En El Contexto Educativo

Establece Monjas (1992) que las hs, deben desarrollarse desde antes de la etapa educacional ya que este desarrollo antecede a la enseñanza de otros aspectos de la cotidianidad. En palabras de Monjas es necesario que la escuela fomente y enseñe las HS para asumir proyectos educativos y curriculares donde se exija el trabajo en equipo como componente metodológico y organizativo.

3.2.4. Clasificación De Las Habilidades Sociales

Para la presente investigación se analizarán las dimensiones de las HS propuestas por Goldstein (1999), en la cual la clasifica en: primeras hs, hs avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente el estrés y habilidades de planificación, sin

embargo, para el instrumento adaptado para niños solo se clasifican en las primeras 3.

Según Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), las primeras habilidades sociales son básicas para el funcionamiento del grupo, entre ellas destacan las habilidades de escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, se aprenden durante los primeros años de vida. Las HS avanzadas muestran un nivel avanzado de interacción social, que tiene que ver con participar, dar instrucciones y seguirlas, disculparse y convencer a los demás; Al considerar las habilidades relacionadas con los sentimientos Goldstein (1978), hace referencia al nivel de comprender y expresar sus propios sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, expresar afecto y enfrentarse con el enfado de otro.

3.2.5. La Hiperpaternidad

Este término fue acuñado por primera vez por Eva Millet, en la conmemoración de la Convención sobre los Derechos del Niño el día 20 de noviembre de 2018. La autora establece como concepto de hiperpaternidad “la atención y supervisión excesivas de los hijos, la justificación, la estimulación precoz, etc.”

También indica en su libro que la hiperpaternidad es solo la búsqueda del “hijo perfecto”, tanto físico como materialmente y esto es contraproducente en el desarrollo de las HS. Del mismo modo hace referencia no solo al desarrollo del niño, sino que va asociada con la economía de la familia dado que “Los padres quieren lo mejor para sus hijos, pero a veces el instinto de protección es tan intenso que acarrea consecuencias negativas.” (Millet, Eva. (2016).

Este estilo de crianza, considera Millet que acarrea individuos intocables, intolerantes, miedosos, etc.

Según Millet, este tipo de crianza se origina en las maternidades tardías es decir mujeres que se embarazan en estado de riesgo por su edad siendo que biológicamente la edad correcta de maternidad sería entre 20 a 25 años al ser madres mayores el nivel de reflexión es más maduro. Otro factor importante que interviene en la creación de la hiperpaternidad es la tasa de natalidad es baja, no tenemos muchos hijos y, como consecuencia, estos se consideran un valioso tesoro.

3.2.6. ¿En Qué Momento Se Inicia La Hiperpaternidad?

Según Eva Millet, la hiperpaternidad en la mayoría de los casos se inicia antes de la formación de la misma familia, antes de que el niño nazca o incluso antes de la gestación los hiperpadres ya tienen conciencia de la forma de crianza, que les compraran, que habrán de estudiar, cual es la mejor escuela para su formación, que actividades extracurriculares llevara, leen miles de libros de cómo ser buenos padres, buscar todas las oportunidades posibles para que sus descendientes vivan y afronten futuras situaciones de incertidumbre. Lo cual es totalmente contrario dado que todo extremo es malo, este tipo de crianza, según Millet “No despierta las potencialidades del niño, sino que invade su espacio, lo sustituye, y la sobreprotección lo ahoga.”

3.2.7. Tipos de Hiperpaternidades

Se puede hablar de diferentes tipos de hiperpadres, tales como el tipo helicóptero (constante supervisión), apisonadora (allana cualquier dificultad) o padre mánager (asistente personal). En cierto

modo, el patrón educativo de hiperpaternidad no confía lo suficiente en las potencialidades del niño que tanto promueven, entre muchos otros, pedagogos como Malaguzzi.

Con respecto a las dimensiones de la hiperpaternidad, se considera La sobreprotección, la cual ocasiona en los niños poca autonomía, con incapacidad para hacer frente a situaciones problemáticas, con miedos, con ansiedad y baja tolerancia a la frustración.

Características:

Es una crianza basada en una atención excesiva a los hijos.

El hiperpadre resuelve todas las cosas que los hijos podrían hacer por ellos mismos.

Convierte al niño “en un ser intocable”, “Nadie puede decir nada del niño, es intocable, y el padre es un guardaespaldas”.

El niño nunca se equivoca, nunca hace nada mal.

3.3. Identificación de las variables

Variable Dependiente: Habilidades sociales

Variable Independiente Hiperpaternidad

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

La investigación es de tipo básica: ya que se utiliza teorías para conocer las variables de estudio (Arias 2020).

Y de nivel descriptivo y correlacional: busca la relación entre las variables desarrollo de las habilidades sociales e hiperpaternidad, es de tipo transversal; porque solo se realizará en un tiempo determinado correspondiente al año 2020, no experimental; debido a que no se utilizara, manipularan las variables, de acuerdo con la población estudiada es una investigación descriptiva. (Hernández-Sampieri 2018)

4.2. Diseño de la Investigación

La investigación es “No experimental”: En palabras de Arias González (2020) establece que durante la recolección de datos no se manipularán las variables de ninguna manera, por lo cual no se harán experimentos con las mismas de ninguna índole. (pág. 50) Como no se manipularán las variables es No experimental, ni la variable hiperpaternidad ni habilidades sociales. Para corroborar Establece Arias González (2020) sobre los estudios no experimentales: “En este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos son estudiados en su contexto natural sin alterar ninguna situación, así mismo, no se manipulan las variables de estudio.” (pág. 50)

Es de corte Transversal: En palabras de Arias González (2020) citando a Manterola, Quiróz, Salazar, y García (2019), dado que la presente investigación se recolectarán los datos, se procesarán y se propondrán los resultados en un solo momento en el tiempo.

De enfoque cuantitativo: ya que son variables medibles en números en palabras de Ñaupas (2018)

4.3. Operacionalización de variables

Tabla 1.
Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR
Habilidades Sociales	La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. "La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades" (Navarro, 2003, p.21).	primarias habilidades sociales habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos	Escuchar. Iniciar una conversación. Mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse. Presentarse a otras personas. Hacer un elogio. Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Disculparse. Convencer a los demás. Conocer los propios sentimientos. Expresar los sentimientos. Comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado de otro. Expresar afecto. Resolver el miedo. Auto recompensarse.
Hipermaternidad	Millet (2016) "la hipermaternidad se define como la nueva tendencia de crianza caracterizada por una excesiva atención hacia los hijos."	sobreprotección sobrecargo	autonomía comodidad atención desorbitada a los hijos

□

4.4. Hipótesis General y Específicas

4.4.1. Hipótesis General

Existe correlación entre el desarrollo de las HS y la hiperpaternidad en niños de 4 y 5 años En Una IEI De Puno, 2020.

4.4.2. Hipótesis Específicas

Existe correlación entre el desarrollo de las primeras HS y la hiperpaternidad en niños de 4 Y 5 Años de una IEI De Puno, 2020.

Existe correlación entre el desarrollo de las HS avanzadas y la hiperpaternidad en niños de 4 Y 5 Años de una IEI De Puno, 2020.

Existe correlación entre el desarrollo de las Habilidades relacionadas a sentimientos y la hiperpaternidad en niños de 4 Y 5 Años de una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020.

4.5. Población – Muestra

La población es definida por Arias (2006) como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de investigación. Bernal (2006) señala que la población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia. Los participantes están conformados por 31 padres y/o cuidadores de niños, entre 4 y 5 años, asistentes a la I.E Inicial JUAN JACOBO ROUSSEAU de la ciudad de Puno. Se decide trabajar con un muestreo censal, en palabras de Sampieri (2018), este tipo de muestra es utilizada en estudios donde la muestra es toda la población, este tipo de método se utiliza cuando es necesario saber las opiniones de todos los participantes.

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

Las técnicas utilizadas en la presente investigación son: Bibliográfica, observación directa y encuesta que se las aplicó a los padres de familia y docentes, se conseguirá información en función de los objetivos planteados, a través de preguntas concretas que ayudaron en la recopilación y esclarecimiento del problema.

Con respecto a los instrumentos utilizados para medir la hiperpaternidad se utilizará el test propuesto por Eva Millet en su libro Hiperpaternidad (2016) contentivo de 30 ítems o preguntas de respuestas dicotómicas en sí y no, en el cual se verifican dimensiones de falta de autonomía, comodidad, sobreprotección, sobrecargo y atención desorbitada a los hijos, el test será aplicado a los padres.

Para medir la variable habilidades sociales se utilizará el cuestionario de habilidades sociales de Escala de Habilidades Sociales Lacunza, 2005:

Tabla 2.

Ficha técnica. Escala de habilidades sociales

Nombre original	Escala de habilidades sociales
Autor	Lacunza (2005)
Adaptación y estandarización peruana	Solano, A. y Contini de González, N. (2009).
Descripción	Diseñada para evaluar las habilidades sociales a partir de la percepción de padres y/o cuidadores del niño. Se tratan de escalas con tres opciones de respuesta, cuyo puntaje total discrimina un alto o bajo nivel de habilidades sociales. La escala para 3 años está integrada por 12 ítems (fiabilidad global de .72) como así también la de 4 años (fiabilidad global de .77)
Calificación	Primeras habilidades sociales Habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos
Validez y confiabilidad	(fiabilidad global de .85) (Lacunza, Castro Solano & Contini, 2008).

Fuente: Solano, A. y Contini de González, N. (2009).

Tabla 3.

Ficha técnica. Escala de hiperpaternidad

Nombre original	Escala de hiperpaternidad
Autor	Eva Millet (2016)
Adaptación y estandarización peruana	Gallirgos Patroni, Juan Pablo (2018) Pontificia Universidad Católica del Perú
Descripción	Diseñada para evaluar las hiperpaternidad a partir de la percepción de padres y/o cuidadores del niño. Se tratan de escalas con 30 ítems o preguntas de respuestas dicotómicas en sí y no, en el cual se verifican dimensiones de falta de autonomía, comodidad, sobreprotección, sobrecargo y atención desorbitada a los hijos, el test será aplicado a los padres.
Calificación	falta de autonomía comodidad sobreprotección sobrecargo y atención desorbitada
Validez y confiabilidad	Según el alpha de Crombach 0.89 lo que hace confiabilidad alto al constructo en su totalidad

Fuente: Gallirgos (2018)

4.7. Recolección de datos

Una vez recolectada la información sobre la hiperpaternidad y las habilidades sociales se procederá a vaciar los datos usando el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences 25 para Windows). Las pruebas estadísticas que se emplearan en el estudio son a nivel descriptivo: tablas estadísticas y gráficos y a nivel inferencial: pruebas correlacionales, el análisis factorial, análisis de regresión y el análisis de fiabilidad.

Una vez recolectado los datos, el paso que viene es ordenar, clasificar, codificar y realizar el procesamiento de la información, con la finalidad de obtener los resultados. Ordenamiento, Hay que proceder a ordenar los datos.

Tratamiento de la información, Hay que proceder a la numeración de todas las encuestas que se han levantado en base a las unidades de análisis, previo a la digitación de dicha información en el Estadístico para Ciencias Sociales SPSS 25. Tablas y gráficos, Una vez procesada la información con el Estadístico correspondiente, éste nos va a mostrar los resultados mediante las tablas (cuadros) y gráficos, los cuales deberán ser editados, respetando los resultados de fondo de los mismos.

Estudio de la información, Finalmente los resultados correspondientes tienen que ser adecuadamente interpretados, con la información que nos muestran las tablas y los gráficos que nos ha arrojado el estadístico SPSS.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Los datos fueron interpretados y analizados mediante una hoja de cálculo en el programa Microsoft Excel, luego de tener la base de datos se procesó mediante el programa estadístico SPSS versión 25, siguiendo la tabla propuesta por Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Puntuación	Denominación del grado
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta (a mayor X menor Y)
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a -0.50	Correlación negativa media
-0.11 a -0.25	Correlación negativa débil
-0.01 a -0.10	Correlación negativa muy débil
0.000	No existe Correlación alguna entre la variable
+0.01 a +0.10	Correlación positiva muy débil
+0.11 a +0.25	Correlación positiva débil
+0.26 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta (a mayor X mayor Y)

Figura 1. Grados de correlación

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014)

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Análisis descriptivos – Tablas agrupadas

Tabla 4.

Grupo etario

Edad	Frecuencia	Porcentaje
4	21	67,7
5	10	32,3
Total	31	100,0

Fuente: elaboración propia base spss

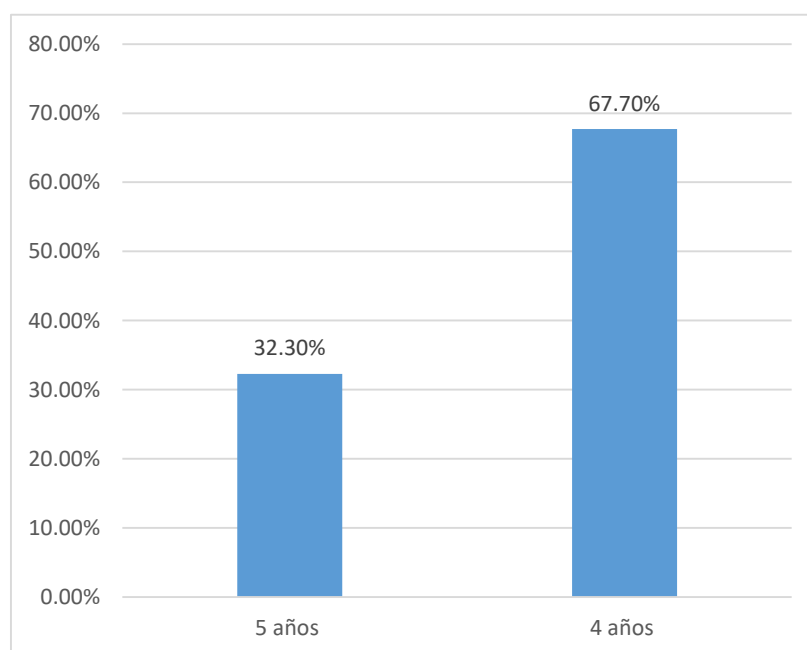


Figura 2. Grupo Etario

Fuente: Elaboración propia base spss

Interpretación:

Cómo se puede observar en la tabla número 5 y figura número 1 la población objeto de estudio es representada por niños de 4 y 5 años, teniendo un total de 21 niños de 4 años lo que representa el 67.7% total de la muestra y 10 niños de 5 años lo que representa 32.3% de los sujetos objeto de estudio.

Tabla 5.
Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
masculino	17	54,8
femenino	14	45,2
Total	31	100,0

Fuente: elaboración propia base spss

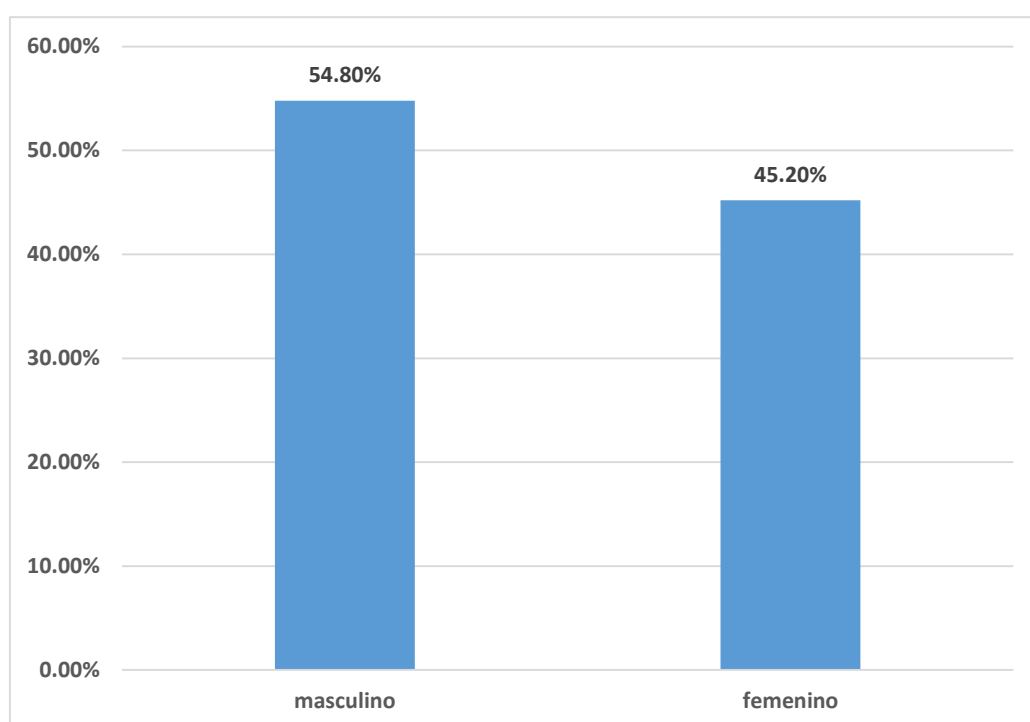


Figura3. Sexo

Fuente: Elaboración propia base spss

Interpretación:

Como puede observarse en la tabla número 6 y figura número 2, existe un número total de 17 niños de sexo masculino lo cual representa el 54.80%, mientras que el total de niñas es de 14 lo cual representa el 45.20%

Tabla 6.

Niveles de hiperpaternidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
medio	7	22,6
alto	24	77,4
Total	31	100,0

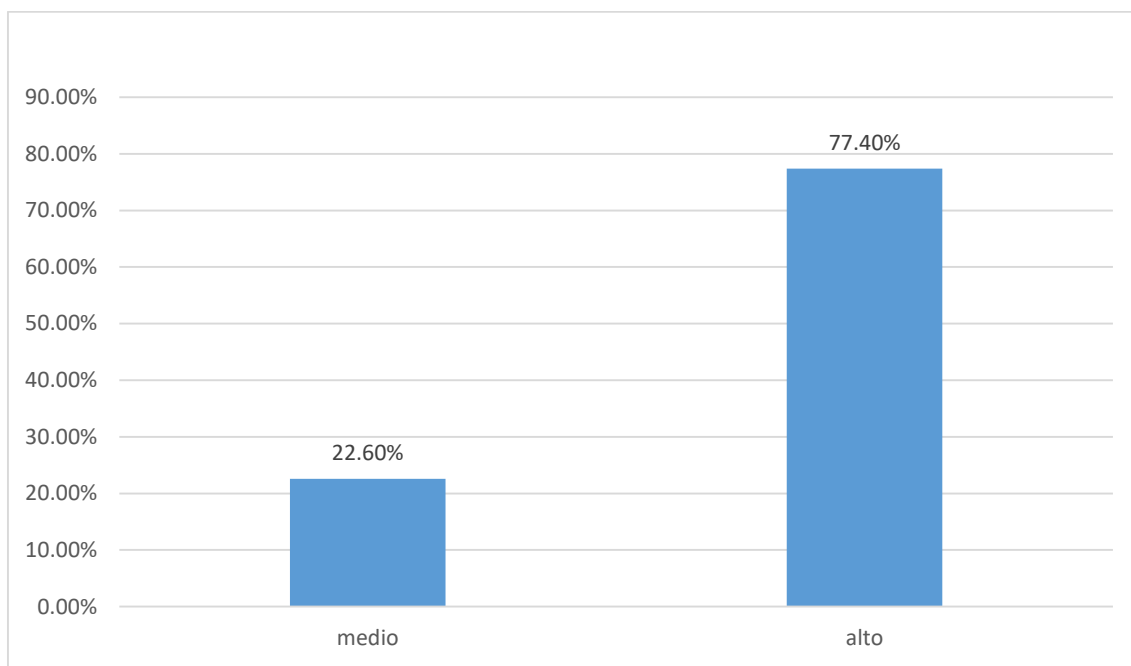


Figura 4. Niveles de hiperpaternidad

Fuente: Elaboración propia base spss

Interpretación: Como se observa en la población objeto de estudio existe un nivel alto de hiperpaternidad dado que el nivel alto tuvo como resultado el 77.40%, mientras que del 100 % de la población objeto de estudio el 22.60% mantiene un nivel medio de hiperpaternidad

Dimensión 1 sobreprotección

Tabla 7.

Sobreprotección

	Frecuencia	Porcentaje
medio	1	3,2
alto	30	96,8
Total	31	100,0

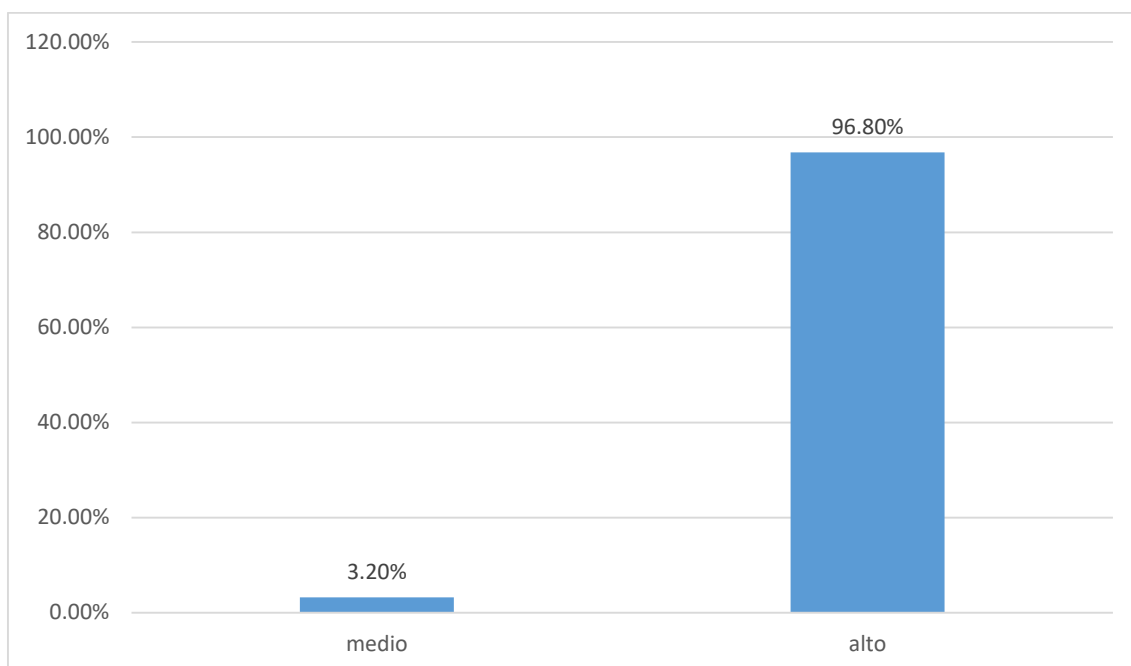


Figura 5. Niveles de sobreprotección
Fuente: Elaboración propia base spss

Interpretación: como se observa con respecto a la dimensión 1 de la variable hiperpartenidad con el nombre de sobreprotección de los encuestados el 96.80% posee un nivel alto lo que quiere decir que unas cifras alarmantes de los sujetos sobreprotegen a sus hijos, mientras que el 3.20% posee un nivel medio de sobreprotección a los niños

Dimensión 2 sobrecargo

Tabla 8.

Dimensión sobrecargo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
medio	3	9,7
alto	27	87,1
Total	31	100,0

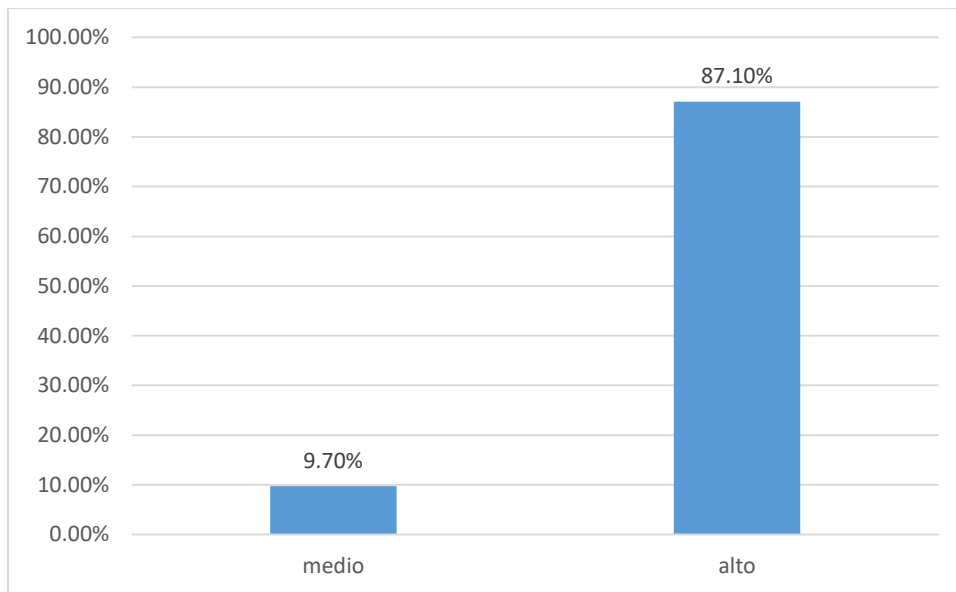


Figura 6. Niveles de Sobrecargo
Fuente: Elaboración propia base spss

Interpretación: Como se puede observar en cuanto a los niveles de la dimensión 2 de la variable hiperpaternidad llamada sobrecargo de actividades se evidencia que en los sujetos de estudio existe un nivel alto en el 87.10% mientras que en un nivel medio están el 9.70% de los encuestados lo que quiere decir es que la mayoría de los encuestados sobrecargan de actividades extracurriculares a sus hijos.

Variable Habilidades sociales

Tabla 9.
Niveles de desarrollo de habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
bajo	1	3,2
medio	17	54,8
alto	13	41,9
Total	31	100,0

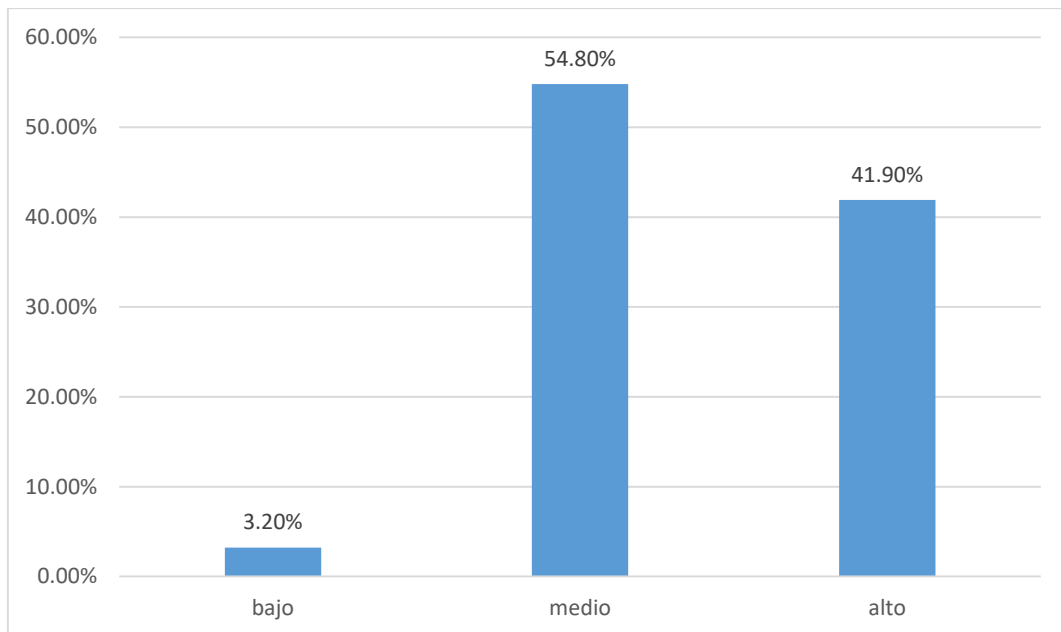


Figura 7. Niveles de desarrollo de habilidades sociales

Fuente: Elaboración propia base spss

Interpretación: tal como se observa en la figura existe el 54.8% de desarrollo de las habilidades sociales, el 41.90% en un nivel alto y el 3.20% en un nivel bajo de desarrollo de las habilidades sociales

Dimensión 1 primeras habilidades sociales

Tabla 10.

Niveles de desarrollo de las primeras habilidades sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
medio	1	3,2
alto	22	71,0
bajo	8	25,8
Total	31	100,0

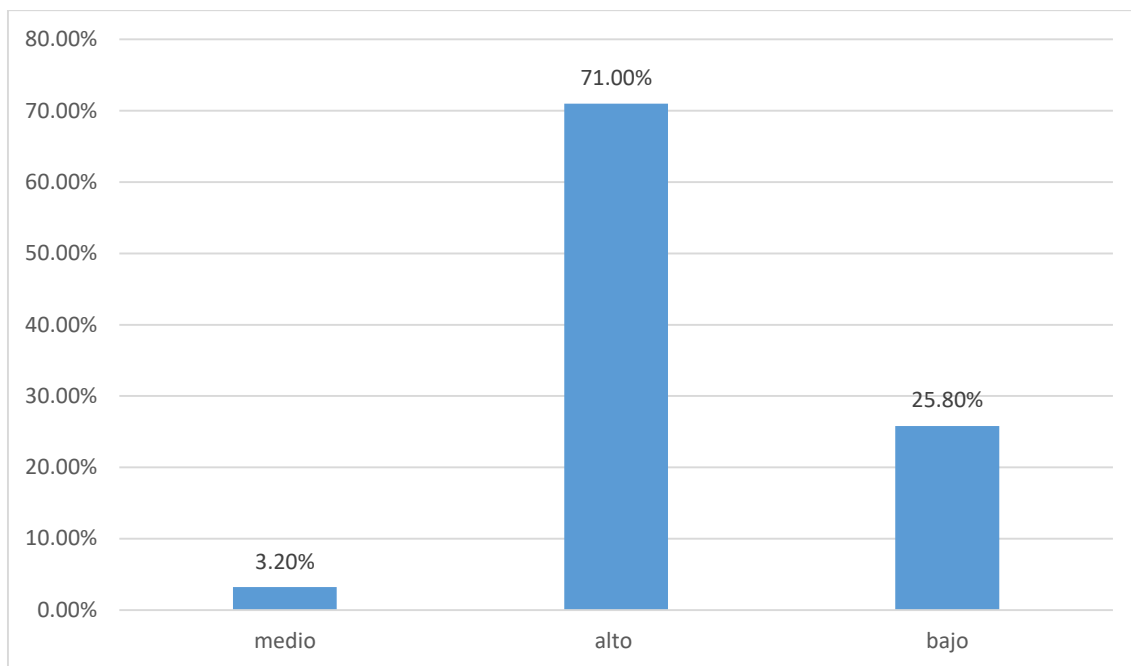


Figura 8. Niveles de desarrollo de las primeras habilidades sociales
Fuente: Elaboración propia base spss

Interpretación: Como se observa existe nivel alto de desarrollo de las hs con el 71.0%, mientras que los sujetos establecen que el 25.80% de sus hijos poseen un bajo desarrollo de las habilidades sociales y el 3.20% que existe un nivel medio de desarrollo de las primeras habilidades sociales

Dimensión 2 habilidades sociales avanzadas

Tabla 11.

Nivel de desarrollo de las habilidades sociales avanzadas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
medio	11	35,5
alto	7	22,6
bajo	13	41,9
Total	31	100,0

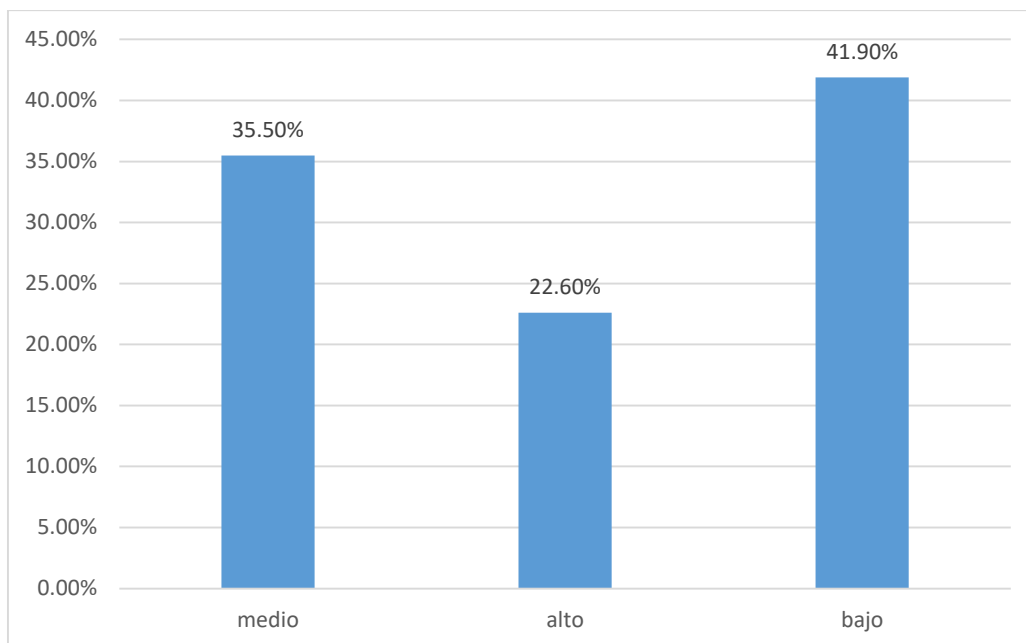


Figura 9. Niveles de desarrollo de las habilidades sociales avanzadas
Fuente: Elaboración propia base spss

Interpretación: Como se puede observar existe un nivel bajo de desarrollo de las habilidades sociales avanzadas dado que se arrojó un porcentaje de 41.90%, mientras que en el nivel medio existe 35.50% de encuestados y en el nivel alto 22.60%

Dimensión 3 habilidades sociales asociadas a los sentimientos

Tabla 12.

Niveles de habilidades sociales asociadas a los sentimientos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
medio	3	9,7
alto	27	87,1
Total	31	100,0

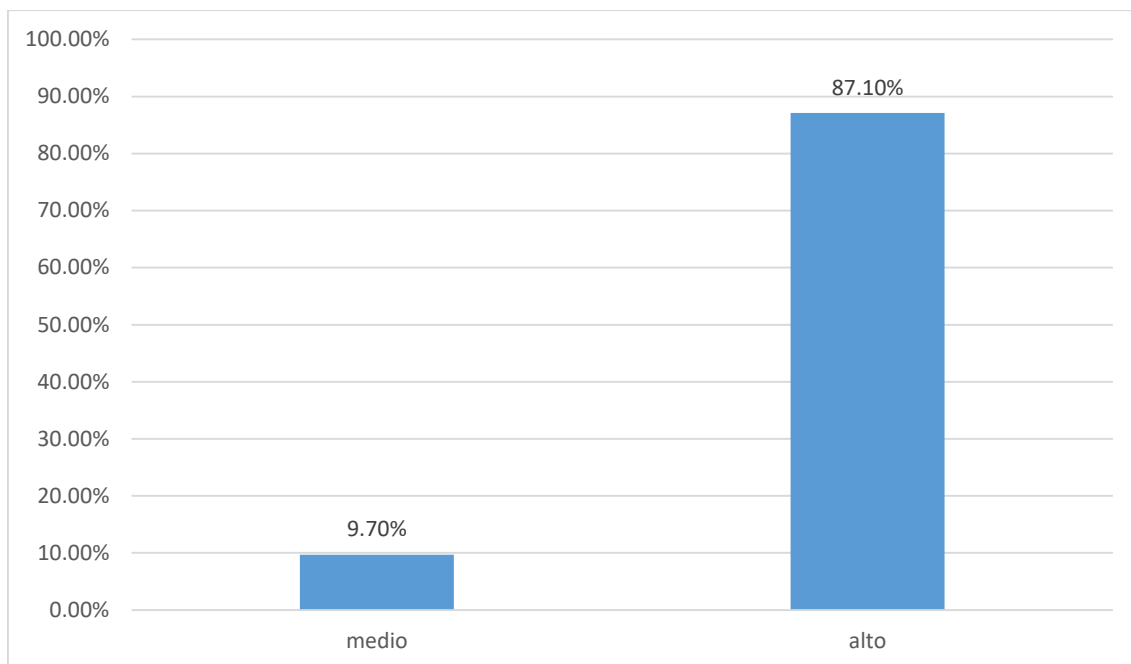


Figura 10. Niveles de desarrollo de las habilidades sociales asociadas con los sentimientos

Fuente: Elaboración propia base spss

Interpretación: Como se observa existe un nivel alto del desarrollo de las habilidades sociales asociadas a los sentimientos con un total del 87.10% de los hijos de los encuestados, mientras que el 9.70% establece que sus hijos poseen un nivel medio de desarrollo de las HS asociadas a los sentimientos.

5.2 Interpretación de los resultados

Análisis de Tablas Cruzadas

Tabla 13.

*Tabla cruzada variable niveles de hiperpaternidad * variable desarrollo de habilidades sociales*

		Niveles_ habilidades sociales (Agrupada)			Total
		Bajo	medio	Alto	
niveles de Hiperpaternidad (Agrupada)	medio	0	2	5	7
	alto	1	15	8	24
Total		1	17	13	31

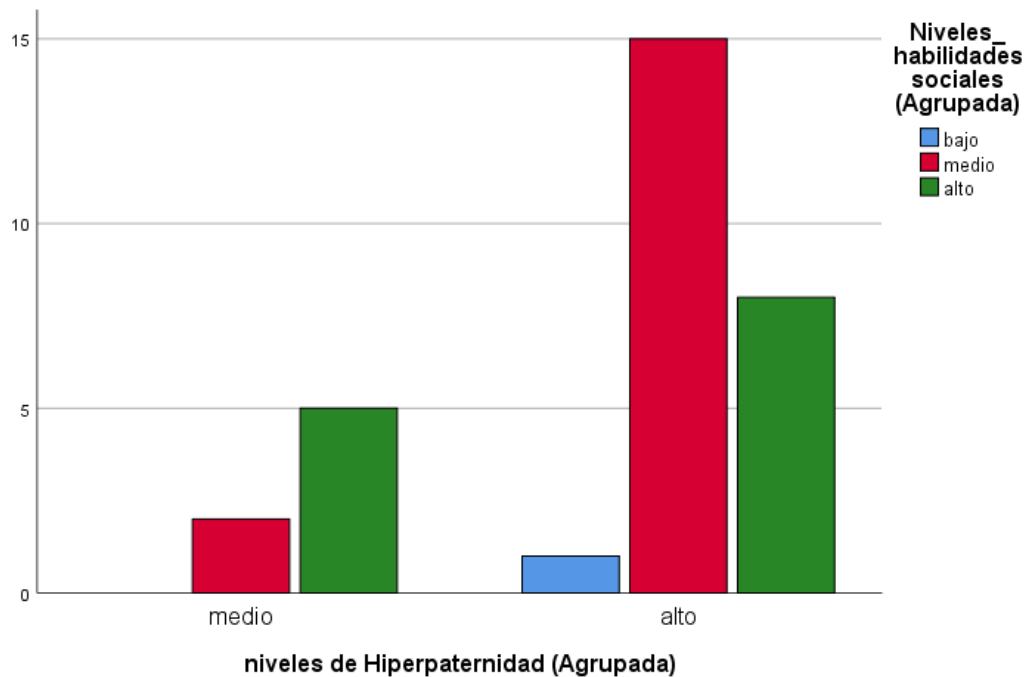


Figura 11. niveles de Hiperpaternidad (Agrupada)*Niveles_ habilidades sociales (Agrupada)

Fuente: Elaboración propia base spss

Interpretación:

Según la tabla 13 y la figura 11, de un total de 31 lo que representa el 100% de la población el 1 posee nivel bajo de desarrollo de las habilidades sociales con respecto a la hiperpaternidad, con respecto a los niveles medio y alto se puede constatar que existe un total de 24 personas que muestran nivel alto de hiperpaternidad por lo cual el nivel de desarrollo de habilidades sociales muestra un número menor es decir 7 niños han desarrolla correctamente las habilidades sociales

Tabla 14.

Tabla cruzada variable niveles de hiperpaternidad * dimensión primeras habilidades sociales

		nivelesd1_primerashs (Agrupada)			Total
		medio	alto	bajo	
niveles de Hiperpaternidad (Agrupada)	medio	1	6	0	7
	alto	0	16	8	24
Total		1	22	8	31

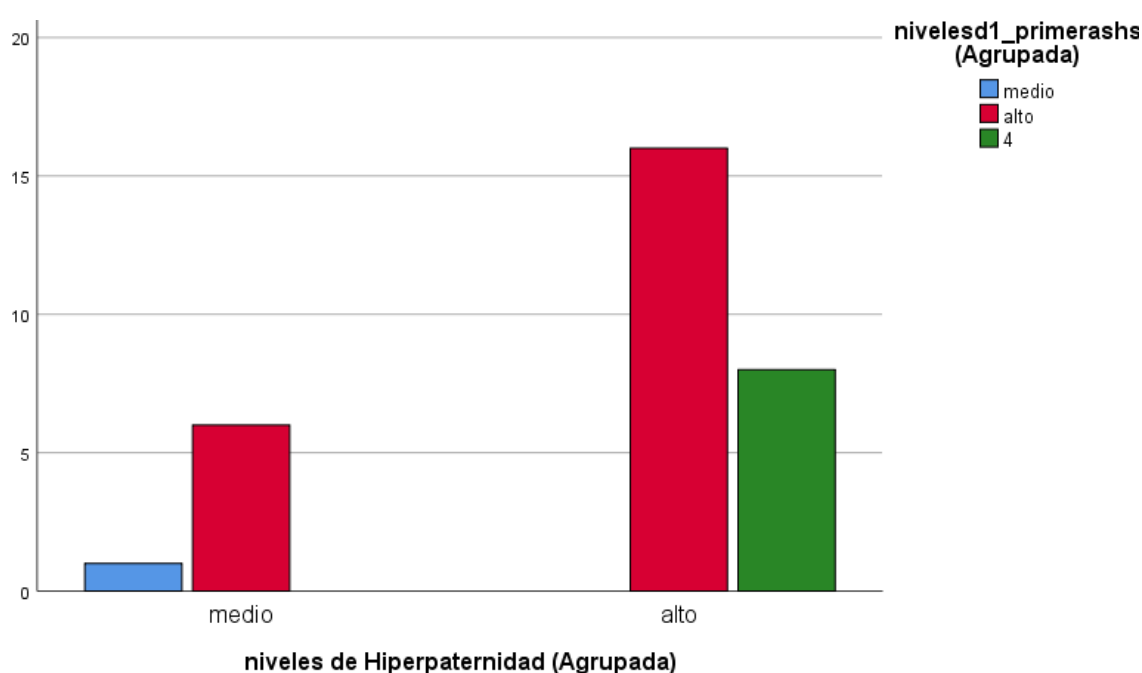


Figura 12. niveles de Hiperpaternidad (Agrupada)*Niveles_ primeras habilidades sociales (Agrupada)

Fuente: Elaboración propia base spss

Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla cruzada del 100% de la población objeto de estudio al determinar la hiperpaternidad con respecto al desarrollo de las primeras habilidades sociales se evidencia que mientras más alto sea el nivel de hiperpaternidad más bajo es el desarrollo de las primeras habilidades sociales dado que de los participantes 24 padres tienen un nivel alto de hiperpaternidad lo que se evidencia que un total de 6 niños posee nivel medio de desarrollo correcto de las primeras habilidades sociales

Tabla 15.

Tabla cruzada variable niveles de hiperpaternidad * dimensión habilidades sociales avanzadas

		nivelesd2_habsocavanzadas (Agrupada)			Total
		medio	alto	bajo	
niveles de Hiperpaternidad (Agrupada)	medio	6	1	0	7
	alto	5	6	13	24
Total		11	7	13	31

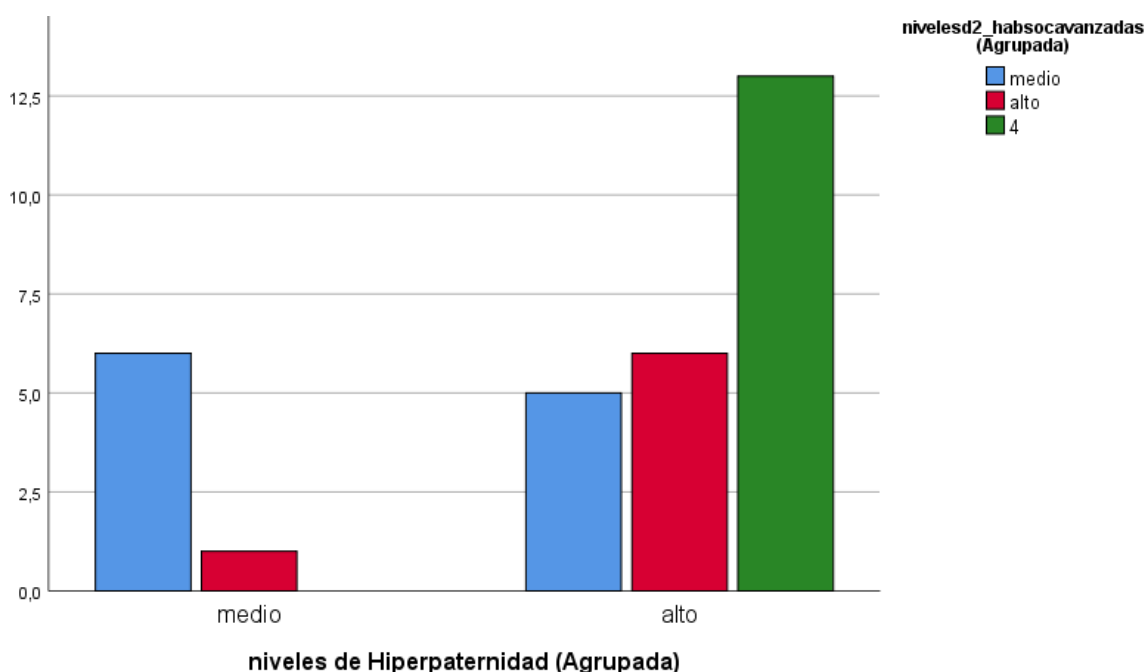


Figura 13. niveles de Hiperpaternidad (Agrupada)*Niveles habilidades sociales avanzadas(Agrupada)

Fuente: Elaboración propia base spss

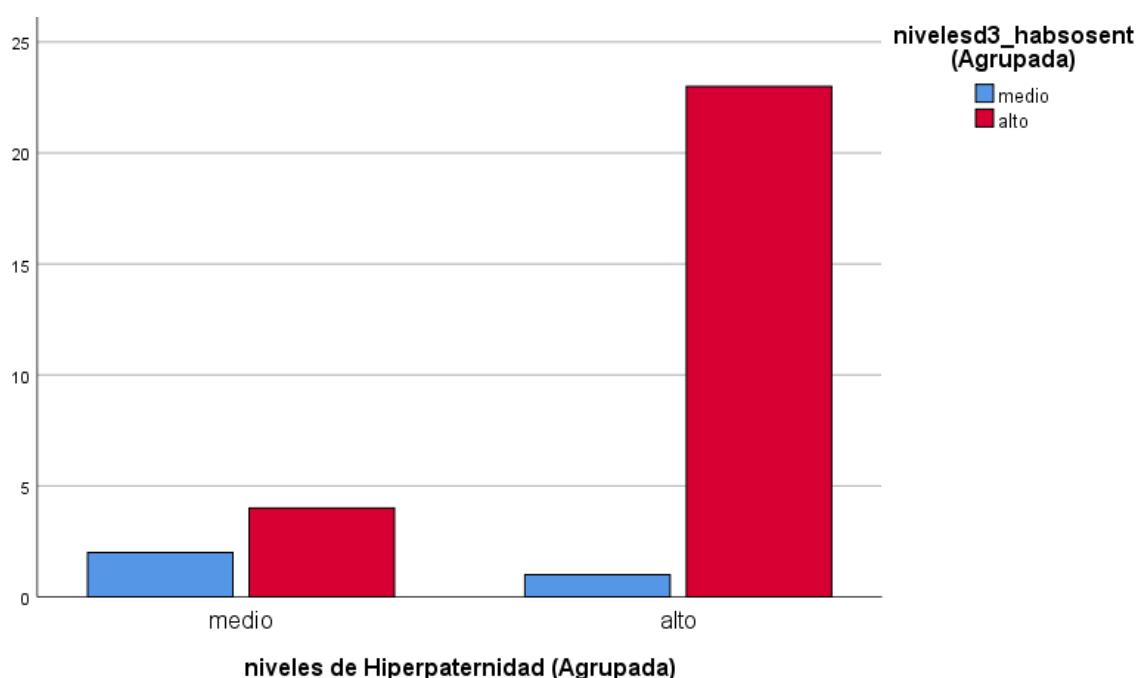
Interpretación:

Como se puede observar al cruzar la dimensión niveles de desarrollo de habilidades avanzadas con la variable hiperpaternidad se puede observar que de los padres encuestados existe nivel alto de hiperpaternidad con un numero de 24 padres que representan este número por lo cual existe un numero de 13 niños que presentan un nivel bajo de desarrollo de las habilidades sociales

Tabla 16.

*Tabla cruzada variable niveles de hiperpaternidad * dimensión habilidades sociales asociada a los sentimientos*

		nivelesd3_habsosent (Agrupada)		
		medio	Alto	Total
niveles de Hiperpaternidad (Agrupada)	medio	2	4	6
	alto	1	23	24
Total		3	27	30



*Figura 14. niveles de Hiperpaternidad (Agrupada)*Niveles habilidades sociales asociadas a los sentimientos (Agrupada)*

Fuente: Elaboración propia base spss

Interpretación:

Como se puede observar la gráfica y tablas representan el cruce entre la variable hiperpaternidad con la dimensión nivel de desarrollo de habilidades sociales relacionada con los sentimientos, se determina que de los 31 encuestados 23 padres poseen un nivel alto de hiperpaternidad por lo que el desarrollo de las habilidades sociales de los 6 niños que presentan desarrollo de esta habilidad

social es bajo, por lo cual se puede concluir que mientras más hiperpaternidad tienen los padres menor es el desarrollo de las habilidades sociales.

VI. RESULTADOS

6.1 Análisis de los resultados

Prueba de normalidad

Criterio de decisión

Si $p=0,05$ se acepta la H_0 y rechazamos la H_a

H_0 = NULA

H_i = ALTERNA

H_0 : Los datos no tienen una distribución normal

H_i : Los datos tienen una distribución normal

Tabla 17.

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
total	,088	31	,200*	,960	31	,297
habilidades sociales						
Total	,162	31	,037	,914	31	,016

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

La tabla 17 muestra los resultados de la prueba de normalidad con el estadístico Shapiro-Wilk ya que se dispone de solo 31 casos para evaluar. Se determina que los datos de ambas variables son normales, o derivan una distribución normal, lo cual se puede observar que se debe realizar la prueba paramétrica de Rho Pearson

Prueba de Hipótesis General

H_0 : Existe correlación entre el desarrollo de las HS y la hiperpaternidad en niños de 4 y 5 años En Una IEIDe Puno, 2020.

H_1 : No existe correlación entre el desarrollo de las habilidades sociales y la hiperpaternidad en niños de 4 y 5 años En Una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020.

Criterio:

Regla de decisión P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 18.

Correlación entre hiperpaternidad y habilidades sociales

		Habilidades sociales	Hiperpaternidad
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	-,541**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	31	31
Hiperpaternidad	Correlación de Pearson	-,541**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia base spss

Interpretación:

En la tabla 18, se puede observar que la correlación entre la hiperpaternidad y desarrollo de las habilidades sociales es negativa con positiva con un valor de -.0541, con tendencia a relación de moderada a buena, es decir que mientras menor sea la hiperpaternidad más desarrolladas se encuentran las habilidades sociales.

Según los resultados obtenidos con un p valor de .000 donde $p < .001$ se rechaza H_1 y se acepta H_0 , es decir existe una relación directa y significativa entre la hiperpaternidad y desarrollo de habilidades sociales

Prueba de hipótesis específica 1

Relación entre hiperpaternidad y las dimensiones de habilidades sociales

H_1 : Existe correlación entre la hiperpaternidad y el desarrollo de las primeras habilidades sociales en niños de 4 y 5 años En Una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020.

H_0 : No Existe correlación entre la hiperpaternidad y el desarrollo de las primeras habilidades sociales en niños de 4 y 5 años En Una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020.

Criterio: Regla de decisión P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 19.

Correlación entre hiperpaternidad y primeras habilidades sociales

		Hiperpaternidad	Primeras habilidades sociales
hiperpaternidad	Correlación de Pearson	1	-,448*
	Sig. (bilateral)		,012
	N	31	31
Primeras habilidades sociales	Correlación de Pearson	-,448*	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	31	31

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaboración propia base spss

Interpretación:

En La tabla 19, se muestra que existe una correlación negativa con tendencia de moderada a buena de forma significativa entre la hiperpaternidad y el desarrollo de las primeras habilidades sociales, teniendo un coeficiente de 0.448 lo cual indica que es $p > 0.05$ con lo cual existe relación y se acepta la H_1

Probanza de hipótesis específica numero 2

H_1 : Existe correlación entre la hiperpaternidad y el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en niños de 4 y 5 años En Una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020.

H_0 : No Existe correlación entre la hiperpaternidad y el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en niños de 4 y 5 años En Una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020.

Criterio: Regla de decisión P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 20.

Correlación de la hiperpaternidad y el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas

		Hiperpaternidad	Habilidades sociales avanzadas
Hiperpaternidad	Correlación de Pearson	1	-,442*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	31	31
Habilidades sociales avanzadas	Correlación de Pearson	-,442*	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	31	31

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 20, se puede observar que existe una correlación negativa con tendencia de moderada a buena de forma significativa entre la hiperpaternidad y la dimensión desarrollo de las habilidades sociales avanzadas, lo que quiere decir que mientras menor sea la hiperpaternidad mayor es el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas, por lo cual se acepta la H_1

Probanza de hipótesis específica numero 3

H_1 : Existe correlación entre la hiperpaternidad y el desarrollo de las habilidades sociales asociadas a los sentimientos en niños de 4 y 5 años En Una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020.

H_0 : No Existe correlación entre la hiperpaternidad y el desarrollo de las habilidades sociales asociadas a los sentimientos en niños de 4 y 5 años En Una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020.

Criterio: Regla de decisión P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 21.

Correlación entre hiperpaternidad y habilidades sociales asociadas a los sentimientos

		Hiperpaternidad	Habilidades sociales asociadas a los sentimientos
Hiperpaternidad	Correlación de Pearson	1	-,325
	Sig. (bilateral)		,080
	N	31	30
Habilidades sociales asociadas a los sentimientos	Correlación de Pearson	-,325	1
	Sig. (bilateral)	,080	
	N	30	30

Interpretación:

En la tabla 21, se puede observar que existe una correlación negativa con tendencia de moderada a buena de forma significativa entre la hiperpaternidad y la dimensión desarrollo de las habilidades sociales asociadas a los sentimientos, lo que quiere decir que mientras menor sea la hiperpaternidad mayor es el desarrollo de las habilidades, por lo cual se acepta la H_1

5.3. Comparación resultados con antecedentes

Grace Elizabeth Vega Sánchez (2020) establece que la hiperpaternidad se origina en Estados Unidos, y se basa en la incansable supervisión de los padres, lo que concuerda con el resultado encontrado en la presente investigación debido a que fue probado estadísticamente que como se evidencia en la tabla 7, se puede observar que la correlación entre la hiperpaternidad y desarrollo de las habilidades sociales es negativa con positiva con un valor de -0.0541 , con tendencia a relación de moderada a buena, es decir que mientras menor sea la hiperpaternidad más desarrolladas se encuentran las habilidades sociales. Según los resultados obtenidos con un p valor de $.000$ donde $p < .001$ se rechaza H_1 y se acepta H_0 , es decir existe una relación directa y significativa entre la hiperpaternidad y desarrollo de habilidades sociales

Por otro lado Gloria Elizabeth Guamán Mesías (2014), llegó a la conclusión de que este conflicto en el comportamiento de los niños es creado porque los padres pretenden manejar la vida de sus hijos a su antojo, impidiéndoles crecer como personas que sienten y piensan también se ha probado estadísticamente siendo que la tabla 8, se muestra que existe una correlación negativa con tendencia de moderada a buena de forma significativa entre la hiperpaternidad y el desarrollo de las primeras habilidades sociales, teniendo un coeficiente de 0.448 lo cual indica que es $p > 0.05$ con lo cual existe relación y se acepta la H_1 , la cual establece que la hiperpaternidad mientras sea menor se podrán desarrollar mejor las primeras habilidades sociales.

Siguiendo esta línea Bertha G. de Vega (2017) opina que los niños de ahora saben cuándo se tienen que sentir mal ante determinadas conductas, lo cual concuerda con los resultados de la presente investigación por que la hiperpaternidad no deja que los niños desarrollen sus habilidades sociales avanzadas, tal como lo establece de manera estadística la tabla 9.

Para culminar Flores Sagrañes (2018), dice que la familia y el crecimiento de los hijos se ven como un proyecto o un producto que hay que gestionar. lo anterior concuerda con la investigación dado que la tabla 10, se puede observar que existe una correlación negativa con tendencia de moderada a buena de forma significativa entre la hiperpaternidad y la dimensión desarrollo de las habilidades sociales asociadas a los sentimientos, lo que quiere decir que mientras menor sea la hiperpaternidad mayor es el desarrollo de las habilidades, por lo cual se acepta la H1

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Según todos los datos procesados y bibliografía consultada para llevar a cabo la presente investigación se llegan a las siguientes conclusiones:

Primera: Se llegó a la conclusión que mientras menor sea la hiperpaternidad mayor será el desarrollo de las habilidades sociales del niño indistintamente de la edad que posea, por lo cual es necesario que los padres sean menos sobreprotectores y ayuden a sus hijos a desenvolverse en cada ámbito de su vida diaria.

Segunda: Se llegó a la conclusión que los niños poseen menor desarrollo de las primeras habilidades sociales siempre y cuando la hiperpaternidad disminuya.

Tercera: Se llegó a la conclusión que en cuanto menor sea la hiperpaternidad mayor será las habilidades sociales avanzadas en los niños avanzadas de niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020.

Cuarta: Se concluye que la hiperpaternidad tiene correlación con el desarrollo de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Inicial de Puno,2020.

Recomendaciones

Según todo el proceso investigativo se recomienda a los padres y cuidadores:

Primero: Se recomienda que los padres tengan menor hiperpaternidad para que sus hijos puedan tener un buen desarrollo de las habilidades sociales. Se recomienda tener una paternidad propia.

Segundo: Se recomienda a los padres de familia fomentar el desarrollo de las primeras habilidades sociales a todos los niños de 4 y 5 años, como su nombre lo especifica son habilidades que podrán explotar por el resto de su vida en diferentes ámbitos.

Tercero: Se recomienda a los padres y cuidadores con respecto al desarrollo de las habilidades avanzadas fomentarlas de manera cuidadosa no presionar a los niños para que las desarrollen de manera errada.

Cuarto: Se recomienda a los padres de familia ajustar la personalidad del niño y que los mismos desarrollen sus habilidades sociales relacionadas al sentimiento por lo cual también se recomienda a los padres de la institución de educación inicial darles a sus hijos calidad de tiempo, darles aire libre, tiempo para ser niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 05 FECYT 2216 TESIS.pdf. (s. f.-c). Recuperado 2 de diciembre de 2020, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4399/1/05%20FECYT%202216%20TESIS.pdf>
- Braojos, C. (s. f.). *Niños mimados, adultos débiles: Llega la «generación blandita»*. 3.
- Braojos—Niños mimados, adultos débiles llega la'generaci.pdf. (s. f.). Recuperado 2 de diciembre de 2020, de <http://www.adfundacion.es/imagenes/noticias/ksi996.pdf>
- General Castellà | Tribuna d'educació | Pàgina 2. (s. f.). Recuperado 2 de diciembre de 2020, de <http://www.tribunaeducacio.cat/category/general-es/page/2/>
- Gestión, por, & Hijos, O. (2017, octubre 11). Eva Millet: “La hiperpaternidad perjudica seriamente el bienestar familiar”. *Gestionando Hijos*. <https://www.gestionandohijos.com/eva-millet-sobreproteccion-hiperpaternidad/>
- Habilidades sociales preescolares: Una escala para niños de contextos de pobreza | Revista de Psicología*. (s. f.). Recuperado 2 de diciembre de 2020, de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/239>
- Lacunza, A. B., Castro Solano, A., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: Una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, 27(1), 3-28. <https://doi.org/10.18800/psico.200901.001>
- Lacunza et al. - 2009—Habilidades sociales preescolares una escala para.pdf. (s. f.). Recuperado 2 de diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829512001.pdf>
- Masdeu, María. (s. f.). *Hiperpaternidad: ¿qué es y cuáles son las consecuencias? Mi bebé y yo*. Recuperado 2 de diciembre de 2020, de <https://mibebeyyo.elmundo.es/ninos/educacion-infantil/hiperpaternidad-que-es>

Méndez, I., & Mercedes, M. (s. f.). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. 63.

Méndez y Mercedes—*Habilidades sociales en estudiantes del sexto grad.pdf*. (s. f.). Recuperado 2 de diciembre de 2020, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf

Millet, E. (s. f.). «*Los padres quieren lo mejor para sus hijos, pero a veces el instinto de protección es tan intenso que acarrea consecuencias negativas. La nueva hiperpaternidad ve a los hijos como seres intocables, que tienen más miedos que nunca*». 3.

Millet—«*Los padres quieren lo mejor para sus hijos, pero .pdf*. (s. f.). Recuperado 2 de diciembre de 2020, de <http://www.ampapoveda.com/wp-content/uploads/2018/05/Nota-de-Prensa-HIPERPATERNIDAD-de-Eva-Millet-Plataforma-Editorial-2016.pdf>

Obregon_TAE.pdf. (s. f.). Recuperado 2 de diciembre de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43268/Obregon_TAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Padres hiperprotectores, hijos sin autonomía. (2014, octubre 24). La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20141024/54417325097/padres-hiperprotectores-hijos-sin-autonomia.html>

¿*Qué es la hiperpaternidad?* (2018, junio 8). Eres Mamá. <https://eresmama.com/hiperpaternidad/>

Romero, N. R. (s. f.). *ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES BIBLIOTECA DE PSICOMETRÍA*. Recuperado 2 de diciembre de 2020, de https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADESSOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA

TEST-HIPERPADRES. Pdf. (s. f.). Recuperado 2 de diciembre de 2020, de <https://www.psicologaonline.org/wp-content/uploads/2018/04/TEST-HIPERPADRES.pdf>

Vega, G. (s. f.). *La hiperpaternidad y su influencia en el desarrollo de la autorregulación y la autonomía*. Issuu. Recuperado 2 de diciembre de 2020, de https://issuu.com/pucesd/docs/gevegas_2020_01

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	HIPERPATERNIDAD	
¿La Hiperpaternidad influye en las Habilidades Sociales de los Niños De 4 Y 5 Años En Una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020?	Determinar la influencia de la Hiperpaternidad en las Habilidades Sociales de los Niños De 4 Y 5 Años En Una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020	Existe influencia entre el desarrollo de las habilidades sociales y la hiperpaternidad en niños de 4 y 5 años En Una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020.	Millet (2016) "la hiperpaternidad se define como la nueva tendencia de crianza caracterizada por una excesiva atención hacia los hijos." Dimensiones -SOBREPROTECCION -SOBRECAARGO Instrumento test propuesto por Eva Millet en su libro Hiperpaternidad (2016) contentivo de 30 ítems o preguntas de respuestas dicotómicas en sí y no, en el cual se verifican dimensiones de falta de autonomía, comodidad, sobreprotección, sobrecargo y atención desorbitada a los hijos, el test será aplicado a los padres	Los Participantes están conformados por 20 padres y/o cuidadores de niños, entre 3 y 5 años, asistentes a la IE Inicial Jean Juan Jacobo Rousseau de la ciudad de Juliaca. Se decide trabajar con un muestreo censal, en palabras de Sampieri (2016), este tipo de muestra es utilizada en estudios donde la muestra es toda la población, este tipo de método se utiliza cuando es necesario saber las opiniones de todos los participantes
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICOS	HABILIDADES SOCIALES	Capítulo III
- ¿Existe correlación entre el desarrollo de las primeras habilidades sociales y la hiperpaternidad en niños de 4 Y 5 Años de una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020? - ¿Existe correlación entre el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas y la hiperpaternidad en niños de 4 Y 5 Años de una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020? - ¿Existe correlación entre el desarrollo de las Habilidades relacionadas a los sentimientos y la hiperpaternidad en niños	-Establecer la correlación entre el desarrollo de las primeras habilidades sociales y la hiperpaternidad en niños de 4 Y 5 Años de una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020. -Establecer la correlación entre el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas y la hiperpaternidad en niños de 4 Y 5 Años de una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020. -Establecer la correlación entre el desarrollo de las Habilidades relacionadas a los sentimientos y la hiperpaternidad en niños	-Existe influencia entre el desarrollo de las primeras habilidades sociales y la hiperpaternidad en niños de 4 Y 5 Años de una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020. -Existe influencia entre el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas y la hiperpaternidad en niños de 4 Y 5 Años de una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020. -Existe influencia entre el desarrollo de las Habilidades relacionadas a los sentimientos y la hiperpaternidad en niños de 4 Y 5 Años de una Institución	La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. "La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades" (Navarro, 2003, p.21). Dimensiones primeras habilidades sociales habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos Instrumento cuestionario de habilidades sociales de Escala de Habilidades Sociales Lacunza, 2005: diseñada para evaluar las habilidades sociales a partir de la percepción de padres y/o cuidadores del niño.	Método de investigación - Cuantitativo Tipo de investigación - Basica Nivel de investigación - Descriptivo - Correlacional Diseño de investigación - No experimental - Transversal

<p>de 4 Y 5 Años de una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020? - ¿Existe correlación entre el desarrollo de las Habilidades alternativas y la hiperpaternidad en niños de 4 Y 5 Años de una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020?</p>	<p>de 4 Y 5 Años de una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020. -Establecer la correlación entre el desarrollo de las Habilidades alternativas y la hiperpaternidad en niños de 4 Y 5 Años de una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020.</p>	<p>Educativa Inicial De Puno, 2020. -Existe influencia entre el desarrollo de las Habilidades alternativas y la hiperpaternidad en niños de 4 Y 5 Años de una Institución Educativa Inicial De Puno, 2020.</p>		
--	---	--	--	--

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR
Habilidades Sociales	La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. “La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades” (Navarro, 2003, p.21).	primeras habilidades sociales habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos	Escuchar. Iniciar una conversación. Mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse. Presentarse a otras personas. Hacer un elogio. Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Disculparse. Convencer a los demás. Conocer los propios sentimientos. Expresar los sentimientos.

hiperpaternidad	<p>Millet (2016) “la sobreprotección hiperpaternidad se define como la nueva tendencia de crianza caracterizada por una sobrecarga excesiva atención hacia los hijos.”</p>	<p>Comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado de otro. Expresar afecto. Resolver el miedo. Auto recompensarse.</p> <p>autonomía comodidad atención desorbitada a los hijos</p>
------------------------	--	---

Anexo 3: Instrumentos de medición

TEST ¿Eres un hiperpadre?

¿Sabes en qué consiste ser un hiperpadre o una hipermadre? Contesta a las preguntas del test que propone Eva Millet en su libro *Hiperpaternidad. Del modelo mueble al modelo altar* (Ed. Plataforma Actual) y apunta si contestas SI o NO a cada una de ellas, para después valorar tu puntuación.

1. ¿Tenía ya un plan trazado para las vidas de sus hijos antes de que nacieran?	
2. ¿Considera que se han convertido en el eje de su existencia?	
3. ¿Encuentra la paternidad o la maternidad más agotadora de lo que imaginaba?	
4. ¿Su agenda familiar la marcan las actividades de sus hijos?	
5. ¿Nota que en el día a día no llegan a todo, ni usted ni sus hijos?	
6. ¿Sus hijos menores de 12 años tienen más de tres tardes ocupadas a la semana?	
7. ¿Les hace fotos con frecuencia y las cuelga en las redes sociales?	
8. ¿Sus hijos necesitan que usted esté con ellos para dormirse?	
9. ¿Sufren miedos habitualmente?	
10. ¿Al recogerlos en el cole, carga automáticamente con su mochila?	
11. ¿Los ayuda con los deberes (o se los hace) por sistema?	
12. ¿Se siente culpable por no darles a sus hijos todo lo que piden?	
13. Con frecuencia, ¿habla en plural cuando se refiere a sus hijos?	
14. ¿Ha excusado alguna vez a su hijo diciendo: «Es que se frustra»?	
15. ¿Compara lo que hacen los hijos de los otros con lo que hacen los suyos?	
16. ¿Llama a sus hijos –o le llaman ellos– varias veces al día?	
17. ¿Sus hijos tienen profesor de refuerzo, aunque no lo necesiten?	
18. ¿Los presiona para que hagan las actividades que usted quiere que hagan?	
19. ¿Discrepa a menudo con los maestros o entrenadores de sus hijos?	
20. ¿Sus hijos se aburren con frecuencia?	
21. ¿Sus hijos colaboran regularmente en las tareas del hogar?	
22. ¿Está satisfecho con la escuela de sus hijos?	
23. ¿Sus hijos comen de todo?	
24. Como familia, ¿tienen algunas tardes libres, sin nada planificado?	
25. ¿Acepta con deportividad que el equipo de sus hijos pierda?	
26. ¿Sus hijos son capaces de distraerse solos, sin supervisión adulta?	
27. ¿Sus hijos de más de doce años saben hacerse solos la comida?	
28. ¿Acepta que tomen una decisión por sí solos, aunque no la crea adecuada?	
29. ¿Su hijo adolescente se despierta por sí solo por las mañanas?	
30. ¿Les dice NO a sus hijos como mínimo una vez al día?	

(Puntuación: del 1 al 20, bor cada SI, 1 punto / del 21 al 30, bor cada NO, 1 punto).

Entre 0 y 5 puntos: usted no es ni un hiperpadre ni una hipermadre: seguro que le critican.

Entre 5 y 10 puntos: en sintonía con los tiempos. usted practica la hiperpaternidad de tanto en tanto.

Entre 11 y 20 puntos: es usted un hiperpadre o hipermadre «moderado» pero con peligro de convertirse en uno a tiempo completo (en especial, si ha contestado sí a las preguntas 1, 4, 11, 14 y 19).

Más de 20 puntos: es hora de que empiece a dejar un poco en paz a sus hijos.

Cuestionario de habilidades sociales

Escala de Habilidades Sociales (para padres/cuidadores) - 4 años

Nombre: Edad: Cod Id:

Persona que responde: Fecha actual: __/__/__

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

Tenga en cuenta que para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño, es decir, su COMPORTAMIENTO OBSERVABLE durante los últimos 3 meses. Evite las posibles interpretaciones o inferencias.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

NUNCA

ALGUNAS VECES

FRECUENTEMENTE

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Puntaje
1. Sonríe y responde cuando las personas le hablan				
2. Saluda cuando ingresa a un lugar conocido				
3. Se presenta espontáneamente a otros niños				
4. Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en actividades				
5. Menciona una aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado				
6. Se acerca a otros niños del mismo sexo (los mira, sonríe y/o habla)				
7. Intenta comprender las actividades que están realizando otros niños ("¿Qué estás haciendo?")				
8. Puede preguntar o responder a otros niños con frases cortas				
9. Es amable con sus padres y otros adultos conocidos				
10. Menciona halagos para sus padres o a alguno de ellos				
11. Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto				
12. Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones				
			Total	

Escala de Habilidades Sociales (para padres/cuidadores) - 5 años

Nombre: Edad: Cod Id:

Persona que responde: Fecha actual: __/__/__

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

Tenga en cuenta que para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño, es decir, su COMPORTAMIENTO OBSERVABLE durante los últimos 3 meses. Evite las posibles interpretaciones o inferencias.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

NUNCA

ALGUNAS VECES

FRECUENTEMENTE

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Puntaje
1. Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno				
2. Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido				
3. Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos				
4. Hace "pequeños favores" a otros niños				
5. Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como "por favor", "gracias", "perdón")				
6. Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce				
7. Se une al juego de otros niños				
8. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades				
9. Ayuda a otros niños en actividades y juegos				
10. Inicia una conversación simple con otros niños				
11. Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente				
12. Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños				
13. Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños				
14. Es amable con los adultos conocidos				
15. Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra)				

Anexo 4: Base de datos

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	A			
N	edac	vp1	vp2	vp3	vp4	vp5	vp6	vp7	vp8	vp9	vp10	vp11	vp12	total	v2p1	v2p2	v2p3	v2p4	v2p5	v2p6	v2p7	v2p8	v2p9	v2p10	v2p11	v2p12	v2p1	v2p1	v2p1	v2p1	v2p1	v2p1	v2p1	v2p1	v2p1	v2p1	v2p1	v2p1	v2p1	v2p1	v2p1	v2p1	v2p1	v2p1	v2p1	v2p1	si	no	total		
1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	1	1	1	2	0	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	0	2	0	1	12	4	16	
2	4	3	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	2	28	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	13	4	17				
3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	33	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	2	13				
4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	32	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	1	0	1	7	1	8			
5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	26	2	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	0	1	13	6	19		
6	4	2	2	2	2	2	3	2	2		3	2	2	24	2	1	2	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	9	2	11	
7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	5	1	6		
8	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	32	1	1	2	1	2	0	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	6	1	7	
9	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	34	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	10	1	11			
10	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	32	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	12	1	13	
11	4	3	3	2	3	0	3	3	2	3	3	2	2	29	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	1	1	2	0	0	2	0	1	0	1	1	2	0	2	0	0	0	1	10	2	12				
12	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	0	3	30	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	0	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	9	2	11	
13	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	1	1	2	1	2	0	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	0	2	0	1	9	3	12					
14	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	1	2	1	2	0	2	2	2	1	2	0	2	1	0	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	0	2	0	1	5	3	8			
15	4	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	30	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	0	2	0	1	15	5	20				
16	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	4	1	5		
17	4	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	26	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	2	0	1	14	5	19	
18	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	5	0	5
19	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	5	0	5	
20	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	32	2	1	2	1	2	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	0	2	0	1	10	5	15		
21	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	31	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	5	0	5		
22	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	34	2	1	2	1	2	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	0	2	0	1	10	5	15		
23	5	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	28	2	1	1	2	2	0	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9	0	9		
24	5	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	30	2	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1	0	2	1	1	0	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	8	1	9	
25	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	1	2	1	1	0	2	2	2	1	2	1	2	2	2	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	2	8	3	11			
26	5	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	32	1	1	2	2	0	0	2	1	2	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	0	1	0	1	7	2	9				
27	5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	33	2	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	1	12	3	15			
28	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	1	1	2	1	2	0	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	10	3	13		
29	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	2	1	2	1	2	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	4	0	4			
30	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	26	2	1	1	1	2	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	0	1	11	6	17		
31	5	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	34	2	1	2	1	2	0	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	0	2	0	1	9	5	14		

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 08 de mayo de 2021

Dr.
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que el bachiller: CECINARDO RAMOS, PAMELA VANESSA, de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES Y LA HIPERPATERNIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PUNO, 2020.

que fue:

APROBADA

X

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,


Mg. Mera Portilla Marco Antonio
CODIGO ORCID: 0000-0002-2819-5423

HABILIDADES SOCIALES Y LA HIPERPATERNIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PUNO, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de Quillabamba Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	www.tribunaeducacio.cat Fuente de Internet	3%
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	dspace.unl.edu.ec	Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.upeu.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uap.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unsch.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	Trabajo del estudiante	1 %
14	es.scribd.com	Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo