



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE
APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 24073 LUIS ALFARO CALLE – AYACUCHO
2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Bleniluz Flornelly Marcatinco Berrocal

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en
Psicología

Docente asesor:

Mg. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas
Código Orcid N° 0000-0002-9450-671X

Chincha, Ica, 2020

Asesor

MG. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CÁRDENAS

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzales Zavalla
- Dr. William Chu Estrada
- Mag. Susana Atuncar Deza

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional, varios de mis logros se los debo a ellos, entre los que se incluye este. Me formaron con normas y algunas libertades, pero al final de cuentas, siempre me motivaron una y otra vez para conseguir mis metas. Gracias papá y mamá.

Bleniluz

AGRADECIMIENTO

A la Institución Educativa N°24073 “Luis Alfaro Calle” Ayacucho, por abrir sus puertas, confiar y permitir realizar la presente investigación. A nuestro asesor el Mag. Giorgio Alexander Quije Cárdenas quien se tomó el arduo trabajo de brindarnos sus conocimientos y ser nuestra guía para encaminarnos por el camino correcto.

Resumen

El tema de esta investigación es: EQ y desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa N ° 24073 Luis Alfaro Calle-Ayacucho 2020. Su objetivo general es establecer la relación entre el cociente emocional y el logro de aprendizaje en la institución educativa N ° 24073. Luis Alfaro Calle-Ayacucho 2020.

En cuanto a la metodología el estudio es de tipo cuantitativo, según su alcance es descriptivo- correlacional. El diseño es no experimental de corte transversal.

La técnica de recolección de datos a usar fue la encuesta, se utilizó la Lista de Verificación de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA, que evaluó la inteligencia emocional (esta prueba fue apropiadamente adaptada y estandarizada en 2003 por la pastora Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares). Por otro lado, para evaluar el desempeño académico se utilizan las transcripciones del año académico 2020. La población incluye 100 estudiantes de 24073 instituciones educativas "Luis Alfaro Calle". Se utiliza muestreo no probabilístico por conveniencia, y el tamaño de la muestra es 70 alumnos.

Según los resultados obtenidos, una media del 74,3% de los alumnos tienen suficientes habilidades emocionales y sociales. En términos del logro académico, el 47,1% de los estudiantes está aceptando aprender. Se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y desempeño académico en instituciones educativas relevantes ($p = 0.219$).

Palabras clave: Inteligencia emocional, Logros de aprendizajes y Estudiantes de primaria.

ABSTRAC

The present study entitled: Emotional intelligence and learning achievements in students of the Educational Institution N° 24073 Luis Alfaro Calle - Ayacucho 2020, had as general objective to establish the relationship between emotional intelligence and learning achievements in the Educational Institution N° 24073 Luis Alfaro Calle - Ayacucho 2020.

In terms of methodology, the study is quantitative, descriptive-correlational in scope. The design is non-experimental, cross-sectional.

The data collection technique used was the survey, and the BarOn ICE:NA Emotional Intelligence Inventory, which evaluates emotional intelligence, was applied (this test is duly adapted and standardized by Ps. Nelly Ugarriza Chávez and Liz Pajares 2003). On the other hand, the report card of the academic year 2020 was used to evaluate academic performance.

The population consisted of 100 students of the Educational Institution N°24073 "Luis Alfaro Calle", a non-probabilistic convenience sampling was applied, obtaining a sample size of 70 students.

According to the results obtained, 74.3% of the students have an adequate emotional and social capacity, on average. Regarding learning achievement, 47.1% of the students are in the learning process. We conclude that there is no statistically significant relationship ($p= 0.219$) between emotional intelligence and learning achievement in the educational institution in question.

Keywords: Emotional intelligence, Learning achievement and Elementary school students.

INDICE GENERAL

Página de asesor y jurados	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general.....	17
2.3. Justificación e Importancia	18
2.4. Objetivo general y específico.....	19
2.5. Alcances y Limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes.....	21
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco Conceptual.....	36
IV. METODOLOGÍA	38
4.1. Tipo y nivel de investigación	38
4.2 Diseño de investigación	38
4.3 Población y Muestra	39
4.4 Hipótesis general y específico	40
4.5. Identificación de variables	41
4.6. Operacionalización de variables.....	41
4.7. Técnica e instrumento de recolección de información	44
V. RESULTADOS.....	49
5.1 Presentación de resultados	49
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	48
6.1.Análisis descriptivo de los resultados.	53
6.2.Comparación de resultados con marco teórico	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
CONCLUSIONES:.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	70
ANEXOS	75
Anexo 01. Matriz de consistencia lógica.....	76

Anexo 02. Instrumentos.....	77
Anexo 03. Base de datos.....	80
Anexo 04. Carta de presentacion	81
Anexo 05. Autorización para aplicación.....	83
Anexo 06. Consentimiento y Asentimiento informado.....	84

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E N°24073 “Luis Alfaro Calle” Ayacucho 2020	53
Tabla 2. Resultados de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E N°24073 “Luis Alfaro Calle” Ayacucho 2020	53
Tabla 3. Resultados de la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E N°24073 “Luis Alfaro Calle” Ayacucho 2020	55
Tabla 4. Resultados de la dimensión de manejo de estrés de inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E N°24073 “Luis Alfaro Calle” Ayacucho 2020.	56
Tabla 5. Resultados de la dimensión de estado de ánimo de la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E N°24073 “Luis Alfaro Calle” Ayacucho 2020.....	56
Tabla 6. Resultados en el área de matemática en los estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.....	57
Tabla 7. Resultados en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.	58
Tabla 8 Resultados en la variable de inteligencia emocional en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020...	59
Tabla 9. Resultados en la variable de logros de aprendizaje en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020..	60
Tabla 10.Tabla de correlación no paramétrica de hipótesis general.	61
Tabla 11. Tabla de correlación no paramétrica en hipótesis específica 1.	62
Tabla 12. Tabla de correlación no paramétrica de hipótesis específica 2.	63

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Resultados de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E N°24073 “Luis Alfaro Calle” Ayacucho 2020.	53
Gráfico 2. Resultados de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E N°24073 “Luis Alfaro Calle” Ayacucho 2020.	55
Gráfico 3. Resultados de la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E N°24073 “Luis Alfaro Calle” Ayacucho 2020.	57
Gráfico 4. Resultados de la dimensión de manejo de estrés de inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E N°24073 “Luis Alfaro Calle” Ayacucho 2020.	58
Gráfico 5. Resultados de la dimensión de estado de ánimo de la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E N°24073 “Luis Alfaro Calle” Ayacucho 2020.	60
Gráfico 6. Resultados en el área de matemática en los estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.	61
Gráfico 7. Resultados en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.	62
Gráfico 8. Resultados en la variable de inteligencia emocional en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020	64
Gráfico 9. Resultados en la variable de logros de aprendizaje en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.	64

I. INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de esta investigación es establecer la relación entre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes y el rendimiento escolar. Si el rendimiento académico de los estudiantes en el entorno académico no mejora, será difícil mejorar el nivel de EQ de la escuela. Tanto la familia como el propio maestro esperan que sus hijos / alumnos obtengan buenas notas en la escuela, porque esto demuestra que los niños están creciendo bien.

Sin embargo, John Wooden (1998) señaló que solo bajo la premisa de satisfacer sus propias habilidades las personas pueden hacer lo mejor y alcanzar el éxito real a través de la autosatisfacción. En otras palabras, en un entorno estudiantil, podemos transformarlo en la necesidad de que los estudiantes se conozcan a sí mismos, se cuiden y aprecien su propio éxito y, en última instancia, sean capaces de ofrecer lo mejor de sí mismos. De esta forma, si esperamos que el trabajo realizado en la escuela pueda traer beneficios a los estudiantes fuera de la escuela, debemos tratar de ver qué inconvenientes y defectos emocionales encuentran los estudiantes en su vida diaria y cómo solucionar estos problemas. Puede afectar su desarrollo y crecimiento general.

Una parte importante del éxito escolar puede estar relacionada con las estrategias emocionales que adoptan las personas que integran este elemento en sus vidas (Díaz, 2014). Por tanto, las personas tienen un gran interés en el desarrollo e implementación de programas de educación emocional (Mestre et al., 2011).

Cada día hay más métodos de trabajo cooperativo, por lo que la convivencia entre igualdad es ventajosa, tratando de reconocer diferencias especiales. Por ello, es necesario considerar todos los aspectos del alumno, con especial énfasis en su desarrollo emocional.

En la escuela primaria, este puede ser un momento crítico para el trabajo emocional, ya que en los primeros años de vida las personas tienen una gran plasticidad cerebral, por lo que el aprendizaje que adquieren los estudiantes

durante este período es fundamental para sus emociones, inteligencia, cuerpo y inteligencia importante. Desarrollo Social. En primer lugar, para llevar a cabo este trabajo, primero realizaremos la investigación descrita dentro de un marco teórico en el que podamos estudiar diversos beneficios, por lo que es necesario realizar una investigación sobre inteligencia emocional en las aulas de la escuela primaria.

Bajo este marco teórico, se pretende realizar las visitas a la investigación de desarrollo activo que ha existido hasta el momento, los diferentes conceptos de inteligencia emocional que han surgido y las herramientas de evaluación propuestas para tal fin. Al elegir una herramienta de evaluación, se debe prestar especial atención a la edad recomendada.

Finalmente, se introducirán los resultados obtenidos de la investigación anterior y se extraerán algunas conclusiones de todo el proceso. La relación directa entre inteligencia emocional y rendimiento académico es la base de numerosos estudios. Sin embargo, la mayor parte de esta investigación se centra en adultos y adolescentes, mientras que el número de estudios en niños es mucho menor. Con esto en mente, abordamos el trabajo actual con un muestreo de niños de instituciones educativas estatales en el área de Ayacucho.

La presente investigación consta de 6 capítulos las cuales se detallará a continuación:

- I. Introducción, en este punto se va a generalizar todo el contenido que se encontrara en la investigación
- II. Planteamiento del problema de investigación, se abarcará puntos como la descripción del problema, las preguntas de investigación general, justificación e importancia y alcances y limitaciones
- III. Marco teórico, se exponen los antecedentes, bases teóricas referentes a las principales teorías de las variables utilizadas en la investigación y conceptos de palabras mencionadas en la investigación en el punto Marco conceptual.

- IV. Metodología, aborda lo referido a la metodología elegida en la investigación el tipo, nivel y diseño elegido, la población y muestra, hipótesis general y específica, identificación de variables, operacionalización y recolección de datos.
- V. Resultados, aborda el análisis e interpretación de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- VI. Análisis de los resultados, expone el análisis descriptivo de las dimensiones y variables obtenidas de igual manera se realizó la contrastación de hipótesis.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Descripción del problema

Según investigaciones, se dice que cuando los estudiantes con emociones muy fuertes se sienten enojados, frustrados, ansiosos, tristes o emociones similares, su aprendizaje es ineficaz Elías, Tobías y Friedlander (2002).

Asimismo, de acuerdo con Fernández y Ruiz (Fernández y Ruiz, 2008), mencionaron que prestar atención a nuestras emociones, experimentar claramente los sentimientos y ser capaz de eliminar las emociones negativas afectará de manera decisiva la salud mental de los estudiantes y este equilibrio psicológico, y esto debe ser necesario. ser pagado por su cuenta. El tiempo está relacionado y afecta el rendimiento académico final. Las personas que carecen de inteligencia emocional tienen más probabilidades de experimentar estrés y dificultades emocionales en el proceso de aprendizaje. La enseñanza internacional se ha convertido en una parte indispensable de la vida personal, por lo que diferentes instituciones educativas se esfuerzan por mejorar los estándares académicos y adoptar diversas tecnologías. De manera similar, la reforma educativa se ha extendido a casi todos los países de América Latina y estas actividades pueden mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico. En este sentido, Martin y Boeck (2000) mencionaron: "Cuando el docente sepa conducir la educación emocional, los estudiantes disfrutarán más de la vida escolar, será más fácil construir su autoestima y tendrán un mejor desempeño académico y mayor creatividad los superan, las cualidades humanísticas de los docentes han propiciado una reducción de los problemas relacionados con la disciplina y un ambiente escolar menos activo" (Dueñas (2002, p. 92).

Sin embargo, según la investigación de Garay (2017), a nivel nacional, de acuerdo con la investigación de nuestro estado en temas de educación, no estamos entre los más destacados de América Latina. Sin embargo, mencionó que este problema está íntimamente relacionado con el fuerte aumento de los problemas relacionados con el maltrato estudiantil y doméstico, como violencia

física, verbal y psicológica, casas disfuncionales, indiferencia, conflictos sociales y desolación estudiantil; esta situación afecta a nuestra región ya que tiene un impacto en el desarrollo del país y es digno de estudio, porque este problema expuesto está relacionado con el desarrollo de la inteligencia emocional y es apreciado en la escuela, afectando así el rendimiento académico del estudiante.

Con el fin de comprender el desempeño académico (desempeño en el aprendizaje) de los estudiantes a nivel nacional, se realizó una evaluación del censo de estudiantes-ECE en el campo de la comunicación y las matemáticas para los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria. Propósito Después de obtener un puntaje en cada prueba aplicada en ECE, se clasifica en un nivel de logro basado en este desempeño. En la región de Ayacucho se obtuvieron los siguientes resultados en 2018: en el campo de las matemáticas, los estudiantes representaron el 34%; en el campo de la comunicación, los estudiantes representaron el 38%, alcanzando un nivel satisfactorio. En cuanto a la EQ de algunas instituciones educativas de la región de Ayacucho, el valor de la EQ no se desarrolla en el aula para que los estudiantes se conozcan, se motiven, controlen sus emociones y mantengan el entusiasmo y la perseverancia.

En la institución educativa donde se realiza la investigación en Ayacucho, esto no tiene nada que ver con la realidad, pues de acuerdo a los resultados observados, algunos estudiantes han demostrado que tienen dificultad para controlar sus emociones y mantener un nivel suficiente de inteligencia emocional, lo que indica que son. Esto se logra a través de peleas y discusiones entre compañeros, falta de motivación y entusiasmo por las asignaturas escolares. Asimismo, se ha observado que la institución educativa no cuenta con servicios psicológicos que ayuden a determinar los problemas emocionales que pueden ser la causa del bajo rendimiento académico de algunos estudiantes.

Por ello, esta investigación se ha planteado con el fin de obtener información real que explique la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de la institución, porque no pueden estar libres de problemas y realidad. La educación de hoy se lleva a cabo en nuestro país para que, a partir de los resultados obtenidos, se puedan tomar medidas relacionadas con el caso.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en los alumnos de la Institución Educativa N°24073 “Luis Alfaro Calle” – Ayacucho 2020?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020?

2.3. Justificación e Importancia

2.3.1 Justificación

Esta investigación es fundamental porque, al comprender el papel de la inteligencia emocional en el campo de la educación, se considera fundamental para mejorar el rendimiento académico porque proporciona medidas de seguimiento encaminadas a mejorar el rendimiento emocional. A través del contacto efectivo con el campo de la educación, la asimilación y el aprendizaje de nuevos estándares para ganar capacidad, maximizando así su rendimiento académico. (Mayer, Caruso y Salovey, 1997).

Este trabajo es novedoso y novedoso, debido a que no se han realizado encuestas similares en las instituciones, lo que implica que las emociones juegan un papel importante en el rol de los individuos, gracias a las emociones, las personas pueden de manera efectiva o errónea en el entorno Desempeñar un rol, en algunos casos , ejemplifican que la ira puede llevar a las personas a tomar decisiones impulsivas e incorrectas y a ser felices, lo que puede impulsar a las personas a tomar más decisiones (Bisquerra, 2017). El propósito de esta investigación es comprender, detectar y manejar adecuadamente las emociones, esto no se ha investigado antes en esta institución, ya que esto se puede verificar a través de la consulta con el sistema de datos del departamento de educación. También se debe enfatizar que la emoción inteligente no se incluye en el sistema educativo como un gran indicador de éxito académico, por lo que no hay forma de orientar a nuestras instituciones educativas para que desarrollen este tipo de inteligencia. Además, el análisis ayuda a comprender las necesidades de los estudiantes con respecto a su estado emocional en el aula y considerar estos puntos de esta manera. Esta investigación se centra en la utilidad de implementar esta nueva estructura en el campo de la educación, con el fin de enseñar cómo la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico. (Mayer, Caruso y Salovey, 1997).

2.3.2 Importancia

Este trabajo establecerá la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de primaria de la Escuela Estatal de Ayacucho. Además, los resultados de la investigación contribuirán al Ministerio de Educación – Área de gestión pedagógica- para que tomen las decisiones pertinentes. También contribuirá con los maestros para que logren apoyar en la optimización del manejo de las emociones que poseen los estudiantes, para mejorar su rendimiento académico en la fase escolar. Asimismo, nos permite alcanzar información relevante para mejorar y desarrollar metodologías apropiadas para los alumnos de otras instituciones de Educación Primaria del país, por lo que servirá de base de futuras investigaciones.

2.4. Objetivo general y específico:

Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020.

Objetivo específico 1

Analizar la relación entre inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de la Institución Educativa N° 24073 “Luis Alfaro Calle” – Ayacucho 2020.

Objetivo específico 2

Indagar sobre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N° 24073 “Luis Alfaro Calle” – Ayacucho 2020.

2.5. Alcances y Limitaciones

2.5.1 Alcances

A través de esta investigación, es posible comprender las opiniones de los estudiantes de la institución educativa "Luis Alfaro Calle" No. 24073 en 2020 sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Los resultados de la investigación paralelamente brindaron claridad en relación a entablar conclusiones y sugerencias sobre la verdad problemática que se propuso en la presente investigación.

2.5.2 Limitaciones

- Limitación al momento de acceder a la institución educativa.
- El estudio no es generalizable ya que la institución educativa cuenta con una población pequeña.
- Dificultad al momento de obtener información en libros físicos dada la coyuntura de la pandemia COVID-19.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Valenzuela y Portillo (2018) Este estudio tiene como objetivo examinar la interacción entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos en instituciones públicas. El análisis es un paradigma cuantitativo, un diseño transversal en lugar de un experimento. Los componentes de la inteligencia emocional están determinados por el grado de percepción, ajuste y comprensión relacionados con el rendimiento académico. Se utilizó el instrumento TMMS-24. Una vez que se recopilan los datos, puede concentrarse en el proceso de prueba. En el quinto y sexto grado de la educación primaria existe una interacción significativa entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños. Lo anterior se basa en el rango de error (α) de 0.05%. Determina que la confiabilidad del cálculo es del 95%. Usamos 4 grados de libertad para trabajar y usamos variables ordenadas para explicar la hipótesis en detalle. Finalmente, para comprender la relación entre las variables estudiadas, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson y se obtuvo un valor de 0,75, que equivale a una alta correlación positiva.

Duarte (2016) Su análisis tiene como objetivo descubrir la correlación entre creatividad y variables de Inteligencia emocional y rendimiento académico en los educandos de 5° nivel de grado primaria, el tipo de diseño usado es detallado y correlacional, la muestra referencial es intencional, y consistió en 30 alumnos entre 10 y 12 años de los dos sexos. Una vez recolectado y examinado los datos, se localizó que la inteligencia emocional y la creatividad no se correlacionan significativamente ($p = 0,407$), por lo que no se acepta la hipótesis 1. Asimismo, la creatividad y el rendimiento académico no están correlacionados significativamente ($p = 0,314$), lo que lleva a la aceptación de la premisa número 3. La única correlación significativa identificada fue entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico ($P = 0,00$), lo que

llevó a la aceptación de la premisa número 2. Por lo tanto, no se acepta la conjetura 1 (hay una interacción significativa entre la IE y la creatividad) y no se acepta la premisa (hay una interacción estadística significativa entre la creatividad y el rendimiento académico).

Ortiz M. (2016) El propósito de su investigación es probar las ventajas de la inteligencia emocional en el desempeño académico de los alumnos de décimo grado de educación general básica. Desde el punto de vista metodológico, tiene un diseño cualitativo y no experimental; a través de la exploración, detallada, relevante y niveles explicativos; porque es el tipo de análisis de campo, bibliografía y sección, por lo que es una investigación. Las técnicas utilizadas son: psicometría y técnicas cuantitativas, y sus respectivas herramientas: adaptadas del TMMS-IV y transcripciones de Fernández-Berrocal. Como resultado, la inteligencia emocional afecta de manera significativa y positiva el rendimiento académico, porque la inteligencia emocional depende de cómo los estudiantes pueden sentir, expresar, comprender y ajustar sus sentimientos o mentalidad en un entorno educativo, lo que indica que la mayoría de las personas expresan su percepción, comprensión y adaptación. En cuanto a la inteligencia emocional moderada, personas que han alcanzado el nivel de aprendizaje requerido según el nivel de calificación del Ministerio de Educación, cabe destacar que el 28% de los estudiantes cercanos al aprendizaje están estrechamente relacionados con personas con baja inteligencia emocional. Sorprendentemente, pocos estudiantes dominan el estudio, lo que es consistente con los resultados de las pruebas de personas con mayor inteligencia emocional.

3.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Guarmizo (2018) Esta investigación tiene como objetivo determinar el impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado. Se realizó un estudio descriptivo sobre este efecto, debido a que se midió la inteligencia emocional cambiante y el rendimiento

académico con el fin de explicar la interacción entre ellos en momentos específicos. Para ello, se utilizó un cuestionario de inteligencia emocional (BarOn NA) y transcripciones. El resultado es: se encontró que la inteligencia emocional afecta el rendimiento académico, porque la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento académico bajo y también muestran una inteligencia emocional baja. Es decir, cuanto mayor es el desarrollo de la inteligencia emocional, mejor es el rendimiento académico de los estudiantes estudiados. En definitiva, se determina la importante relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

Salazar (2018) La presente investigación se realizó para determinar la relación de la inteligencia emocional y rendimiento académico. En este estudio se seleccionó una muestra de 65 alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Escuela Estadual de Lima, a quienes se les realizó la prueba “conoce mis emociones”, que evaluó la inteligencia emocional (la prueba Después de ajustes adecuados y estandarizados de César Ruiz (Ps. César Ruiz). Sin embargo, la calificación promedio del primer trimestre se utiliza para evaluar el desempeño académico. Los resultados muestran que la inteligencia emocional no tiene nada que ver con el rendimiento académico.

Santos J. (2018) Su investigación tuvo como objetivo de análisis determinar la interacción que existe entre la inteligencia emocional y su magnitud y desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa del Callao. El programa de análisis se basa en el método cuantitativo de investigación transversal, tipo y diseño relacionado descriptivo. El método utilizado es un método deductivo hipotético. Utilizando un muestreo no probabilístico intencional, la muestra está compuesta por 114 estudiantes seleccionados al azar, todas las muestras están incluidas en el V ciclo de educación básica regular. Las herramientas utilizadas son la lista de cocientes emocionales EQi-YV BarOn y las calificaciones del alumno. El resultado determinó una correlación igual a 0.449 **, es decir, existe una correlación significativa entre variables. Además, se determina una relación

directa y tiene un nivel intermedio, lo que muestra que, a mayor valor de inteligencia emocional, mayor es el valor del nivel universitario. Está claro. Cuando la inteligencia emocional y el rendimiento académico se encuentren en un nivel intermedio, cuando se examinen cinco de las seis premisas alternativas, se planteará y afirmará un mismo punto de vista; la ausencia de relación entre las dimensiones internas del individuo y las variables de rendimiento académico es una excepción.

Zhang (2017) El presente trabajo busca comprender la relación entre las variables de inteligencia emocional y el desempeño académico en el área de comunicación, la investigación se realizó en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2016. Se trata de un estudio que utiliza métodos cuantitativos, diseño no experimental de corte transversal, nivel descriptivo-correlacional y de tipo básica. La población incluye 212 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, la muestra es de tipo probabilística estratificada, con un total de 137 alumnos. Las encuestas y observaciones se utilizan como técnica, como herramienta se aplican los cuestionarios de inteligencia emocional y el registro de actas de evaluación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,746$, con un $p_valor = 0,003 < 0,05$, La conclusión es que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y el desempeño académico del área de comunicación en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.

Miranda (2017) Su investigación tiene como objetivo determinar diferencias en inteligencia emocional con base en los géneros de adolescentes de 13 a 16 años de una escuela de Cajamarca. En 2017, la investigación fue de tipo transversal comparativa y no experimental, conformada por 170 estudiantes. Lista de verificación de inteligencia emocional de BarOn-ICE. Finalmente, se puede concluir que no existe diferencia significativa en el CE entre los hombres y mujeres evaluados porque el puntaje de significancia bilateral es 0.810. De la misma manera, el puntaje en las relaciones interpersonales es

0.383; el nivel de relación interpersonal es 0.627; el nivel de manejo del estrés es 0.621; el nivel de condición física es 0.251; el nivel de emoción bilateral general es 0.888, el nivel de impresión positiva es 0.101 y la puntuación de significancia.

Cristóbal (2016) En su investigación, el método de investigación es cuantitativo, descriptivo y relevante, utilizando un diseño no experimental y transversal, la población total es de 268 y la muestra probabilística está compuesta por 158 estudiantes. Para la recolección de datos de la variable inteligencia emocional, se usó el inventario de BarOn (ICE- NA) forma completa; se hizo el estudio detallado y la correlación a través del coeficiente Rho de Spearman, cuya consecuencia ha sido de $Rho=0,409$, interpretándose como moderada interacción entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula debido a que los resultados señalan que existe una relación significativa entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico. La conclusión determinada es que si existe una relación directa y significativa entre las dos variables de investigación.

Acero (2020) Su investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en el campo de las matemáticas de la Institución Educativa Marie Auxiliadora (Puno 2019), incluidos los estudiantes de entre 16 y 17 años, incluidos 69 mujeres y 31 personas. El método utilizado corresponde al método cuantitativo y tiene un diseño descriptivo y relevante. Para evaluar la inteligencia emocional, se considera el eje de análisis una métrica de autoinforme con una versión simplificada modificada llamada TMMS-24. En cuanto al rendimiento académico, se considera el promedio anual del área obtenido al final del año escolar. El resultado obtenido en el análisis estadístico de las variables es: cuando el nivel de significancia p valor = 0,001, el coeficiente de correlación de Rho Spearman es 0,318. Estos valores nos permiten concluir que, en el campo de las matemáticas, la inteligencia emocional y el rendimiento del aprendizaje no están relacionados.

3.1.3. Antecedentes a nivel regional

No se encontraron investigaciones al respecto.

3.2. Bases teóricas

3.2.1 Inteligencia emocional

El término de inteligencia es un estándar en evolución, al igual que el término inteligencia emocional, porque los académicos aún lo conceptualizan de formas muy diferentes. A continuación, mostramos la evolución de esta estructura: "En la antigüedad, el filósofo Sócrates propuso la famosa frase 'conócete a ti mismo', que es uno de los pilares de la inteligencia emocional" (Belzunce, Danvila y Martínez-López, 2011). Sin embargo, Salovey y Mayer proporcionaron la primera definición teórica del concepto de inteligencia emocional en 1990. Lo definen como "mantener la capacidad de controlar y regular las emociones propias y ajenas, y utilizarlo como guía para el pensamiento y el pensamiento. Acción" (Gordillo, Ruíz y Vicente, 2014, p. 26). Por otro lado, Goleman (1995, p. 26) propuso que el CE "es una forma de interactuar con el mundo. Entiende muy bien los sentimientos, tiene control de impulsos, autoconciencia, motivación, entusiasmo, perseverancia, empatía y destreza. ". Desde esta perspectiva, cuando desea predecir el éxito de una persona, el tamaño más apropiado es recordar las cualidades del personaje, no el nivel del personaje en varias pruebas de inteligencia tradicionales. Con todo, si seguimos esta iniciativa, entonces la educación escolar de los estudiantes debe enfatizar su aprendizaje emocional y debe enseñarles el desempeño de actitudes subjetivas en diversas situaciones en sus respectivos campos.

Por otro lado, de acuerdo con Cooper y Sawaf (1997, p. 56), EQ es la capacidad de capturar, reconocer y usar de manera efectiva la EQ y la percepción, y es la fuente de nuestra energía. También incluye información, la capacidad de establecer interacción e influir en otros. Luego, en algunos casos, esta inteligencia se encontrará con la actitud del sujeto en un entorno determinado, lo que provocará su interacción. Mientras para Bar-On (1997)

Se trata de un conjunto de habilidades especiales, emocionales, sociales y técnicas que afectan nuestra capacidad para adaptarnos y responder a los requisitos y presiones ambientales. La inteligencia no cognitiva es importante para determinar la capacidad de triunfar en la vida y tiene una ventaja directa entre la paz general y la salud emocional (p.76).

Señaló que los componentes de la inteligencia no cognitiva son similares a los factores de personalidad, pero la diferencia es que la inteligencia emocional se ha ido modificando a lo largo de la vida, lo que también muestra que "la inteligencia emocional es un predominio especial de nuestras propias habilidades". Habilidades emocionales, sociales y que nos permitan adaptarnos y enfrentarnos a las necesidades y presiones del mundo.

En 2000, Mayer, Salovey y Caruso: "Redefinieron la inteligencia emocional como" la percepción y expresión de las emociones, utilizando estas emociones para promover la cognición o el pensamiento, comprender las causas de diversas emociones, interactuar con los demás y gestionar eficazmente la capacidad de las emociones ". (Palomo, 2010, pág. 49).

3.2.2 Teorías de inteligencia emocional

Teoría de Mayer y Salovey

Según Mayer y Salovey (1997), "La inteligencia emocional incluye la capacidad de percibir, apreciar y expresar emociones con precisión; la capacidad de promover pensamientos y / o producir sentimientos; la capacidad de comprender las emociones y la comprensión emocional; y la capacidad de regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual" La inteligencia emocional se relaciona con "pensadores que tienen pensamientos, tienen pensamientos, comprenden y manejan las relaciones sociales". La inteligencia emocional se estructura como un modelo de cuatro partes que se relacionan:

- **Percepción emocional.**

Puede percibir, reconocer, valorar y expresar emociones. Tener una relación contigo mismo o con los demás a través del lenguaje, el comportamiento, obras de arte, música, etc. Incluye la capacidad de expresar correctamente las emociones. También puede distinguir entre expresiones precisas e imprecisas, honestas o deshonestas.

- **Facilitación emocional del pensamiento.**

Sentir la emoción ingresa al sistema cognitivo como una señal que afecta la cognición (la fusión de la emoción y la cognición). Las emociones priorizan el razonamiento y se centran directamente en la información básica.

El estado de ánimo cambia del optimismo al pesimismo, lo que conduce a la consideración desde múltiples perspectivas. El estado emocional ayuda a afrontarlo. Por ejemplo, la salud promueve la creatividad.

- **Comprensión emocional**

Utilice la comprensión de las emociones para comprender y controlar las emociones. Puede comprender las señales emocionales en la comunicación interpersonal, lo que tiene un impacto en la interacción en sí. Ser capaz de marcar emociones e identificar la relación entre palabras y emociones. Utilice la emoción para pensar en el significado de la emoción; esto significa que la comprensión y el razonamiento de la emoción pueden explicarlo. Por ejemplo, el dolor se debe a una pérdida. Capaz de comprender sentimientos complejos; por ejemplo, el amor y el odio hacia familiares (parejas, hijos) al mismo tiempo durante un conflicto. Ser capaz de reconocer la transición entre emociones; por ejemplo, del desamparo al enojo, del amor al odio.

- **Regulación emocional**

Regulación reflexiva de las emociones para mejorar la comprensión emocional e intelectual. Los pensamientos promueven el crecimiento

emocional, intelectual y personal, que a su vez cambia el manejo emocional en la vida. La capacidad de mantenerse alejado de las emociones. La capacidad de regular las emociones de uno mismo y de los demás. Puede reducir las emociones negativas y mejorar la capacidad de las emociones positivas sin perder ni exagerar la información que envían.

Teoría de Daniel Goleman

Daniel Goleman (1995) estima y ofrece en su modelo acerca de las emociones que la inteligencia emocional se apoya en: comprender las propias emociones, gestionar las propias emociones, inspirarse, reconocer las emociones de otras personas y finalmente establecer relaciones mutuas. De esta forma, es comprensible que la inteligencia emocional sea una meta-habilidad que debe enseñarse en el sistema educativo para preparar a los niños y jóvenes para la vida, que va más allá del conocimiento específico de la asignatura incluido en el currículo del alumno. Daniel Goleman (Daniel Goleman) definió que, en su acercamiento a la inteligencia emocional, hay cuatro aspectos básicos que pueden mantenerla. Son los siguientes:

- **Autoconciencia emocional**

Se refiere a nuestra capacidad para comprender nuestros propios sentimientos y conectarnos continuamente con nuestros valores, nuestra esencia. Este enfoque significa tener una brújula personal bien calibrada, que nos permitirá guiarnos siempre por el camino correcto. Siempre que consideremos la realidad interna y el mundo emocional, lo sabremos y actuaremos en consecuencia.

- **Auto-motivación**

La automotivación destaca la capacidad de avanzar hacia una meta. Para recuperarnos de los contratiempos y enfocar todos nuestros recursos especiales en un objetivo, un objetivo. Si combinamos optimismo, perseverancia, creatividad y confianza, superaremos cualquier complejidad y seguiremos conquistando victorias y logros.

- **Empatía**

Un aspecto de nuestra forma de contacto e interacción va más allá del lenguaje. Hablamos de la realidad emocional de cada persona. Esto se puede expresar a través de gestos, tono especial, ciertas posturas, apariencias, expresiones...

Comprenda todos estos idiomas, póngase en otro idioma y descubra que lo que está experimentando es empático. Esta capacidad nos permite no solo obtener información sobre la información que tenemos ante nosotros. Pero, además de eso, también nos ayudó a construir lazos más fuertes, lazos sociales y emocionales más profundos. Además, comprender las emociones y los sentimientos de los demás es el primer paso para comprender e identificarse con el individuo que se expresa. Las personas consideradas suelen tener fuertes habilidades y habilidades asociadas con las instituciones educativas.

- **Habilidades sociales**

¿Cómo te conectas con los demás? ¿Se comunica de forma eficaz y decisiva? ¿Sabes cómo lidiar con conflictos o desacuerdos?

Cada una de estas dinámicas de comportamiento mejora o limita nuestra capacidad para disfrutar o no de nuestra propia interacción. Establecer un ambiente de trabajo saludable, cómodo y eficiente. Construya una relación más satisfactoria con su pareja, familiares o amigos.

Teoría de BarOn

El modelo Bar-On describe una serie de capacidades emocionales y sociales interrelacionadas en su definición de "Inteligencia Emocional". Bar-On define la inteligencia emocional como "Ser capaces de comprender y orientar nuestras emociones para que nos sean útiles en lugar de dañarnos, lo que nos ayuda a ser más efectivos y exitosos en diferentes áreas de la vida".

Las personas con habilidades emocionales pueden reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismas, aprovechar su potencial y llevar una vida sana y feliz de forma regular.

Pueden comprender los sentimientos de los demás, tener y mantener una cooperación interpersonal satisfactoria y responsable sin tener que depender de los demás. Son mayoritariamente optimistas, flexibles y realistas, han ganado en el proceso de resolución de problemas y frente a presiones, y no han perdido el control. (BarOn, 1997a). Por tanto, según el modelo de BarOn, la inteligencia general consiste tanto en la inteligencia cognitiva evaluada por el CI como en la inteligencia emocional (coeficiente emocional) evaluada por la CE. Las personas sanas que corren bien y tienen éxito tienen un nivel suficiente de inteligencia emocional.

BarOn (1988, 1997a) desarrolló un modelo relacionado basado en la experiencia, y Ugarriza (2003) confirmó este modelo mediante un análisis factorial confirmatorio de segundo orden. Este modelo es particularmente interesante porque forma la base teórica de la lista de cocientes emocionales de BarOn. (EQ-i; BarOn, 1997a). La evaluación de la inteligencia emocional en niños y adolescentes comprende cinco escalas según Pajares Del Águila, Liz (2005):

- **Escala intrapersonal (CIA)**

Incluye la medición de la autocomprensión, la capacidad de tener confianza y la capacidad de visualizarse a sí mismo de una manera positiva. Items (3, 7, 17, 28)

- ✓ Comprensión emocional de sí mismo (CM). La capacidad de ver y comprender los propios sentimientos y emociones, distinguirlos y conocer sus causas.
- ✓ Asertividad (AS). La capacidad de expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar a los demás y proteger nuestros derechos de manera segura.

- ✓ Autoconcepto (AC). Tener la capacidad de comprender, percibir, reconocer y autoevaluarse, y ser capaz de tolerar nuestras opiniones positivas y negativas, así como nuestros obstáculos y oportunidades
- ✓ Autorrealización (AR). Hagamos lo que realmente buscamos, necesitamos y apreciamos.
- ✓ Independencia (IN). Tener la capacidad de autodirigirse, sentirse a gusto con las propias habilidades, desempeño y comportamiento, y mostrar independencia emocional al tomar decisiones.
- **Escala interpersonal (CIE)**

Incluye habilidades como la empatía y la responsabilidad social, el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, el razonamiento, la escucha y la capacidad de comprender y ver las emociones de los demás. Ítems (2, 5, 10, 14, 20, 24).

 - ✓ Empatía (EM). Esta es la cualidad de ver, comprender y distinguir los sentimientos de los demás.
 - ✓ Relaciones Interpersonales (RI). La cualidad de establecer y mantener relaciones agradables, respetuosas y placenteras de manera recíproca.
 - ✓ Responsabilidad social (RS). Esto es para mostrar las cualidades de uno como organización, apoyo, persona útil y valiosa en un grupo social.
- **Escala de adaptabilidad (CAD)**

Tiene la capacidad de resolver y probar la verdad, es flexible, realista y eficaz para realizar cambios operativos y afrontar eficazmente los inconvenientes diarios. Ítems (8, 12, 16, 22, 25, 27, 30).

 - ✓ Solución de problemas (SP). Además de generar y buscar soluciones efectivas, también tiene la capacidad de identificar, distinguir y caracterizar desafíos.

- ✓ Prueba de la realidad (PR). Es la capacidad de analizar la respuesta entre lo que experimentamos (subjetivo) y lo que existe en la realidad (objetivo).
 - ✓ Flexibilidad (FL). Es la capacidad de modificar adecuadamente los sentimientos, pensamientos y comportamientos para adaptarse a entornos y situaciones cambiantes.
- **Escala de manejo del estrés (CME)**

Incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser en la mayoría de los casos calmado y laborar bajo presión, ser rara vez impulsivo y responder a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente. Ítems (6, 11, 13, 15, 21, 26).

 - ✓ Tolerancia al estrés (TE). Capacidad para soportar situaciones adversas, situaciones perturbadoras y emociones fuertes sin "destruirse" a uno mismo, y capaz de afrontar el estrés de forma eficaz, precisa y adecuada.
 - ✓ Control de los Impulsos (CI). La capacidad de resistir o retrasar el impulso o la tentación de actuar y controlar nuestras emociones y emociones.
 - **Escala de estado de ánimo general (CAG)**

Incluye felicidad y optimismo, aprecian positivamente las cosas o los eventos y es particularmente agradable estar con ellos. La última vista de la lista de verificación muestra que antes de enfrentar algunas emociones, las emociones generales juegan un papel en la promoción de la inteligencia emocional. Ítems (1, 4, 9, 18, 19, 23, 29)

 - ✓ Felicidad (FE). Es la capacidad de hacernos sentir satisfechos con la vida, expresar satisfacción con la vida y el entorno que nos rodea y expresar sentimientos agradables.
 - ✓ Optimismo (OP). A pesar de las desgracias y las desgracias, es la capacidad de ver bien la vida y tener una actitud positiva.

El interés del modelo Bar-On es perseguir la felicidad humana y mejorar su desempeño. Su investigación muestra que el desarrollo de la inteligencia emocional es un factor clave que afecta a diferentes ámbitos (académico, profesional, social, sanitario ...). Hay muchas personas que saben cómo resolver operaciones matemáticas, pero no saben cómo actuar en situaciones de estrés.

3.2.3 Logros de aprendizaje

Son pautas, comportamientos u ocupaciones que los estudiantes deben expresar a través del proceso de enseñanza y aprendizaje a través del desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, habilidades y actitudes, para luego aplicarlos a su entorno familiar, sindical y comunitario.

3.2.4 Áreas curriculares y competencias

Área de Matemática

La matemática es una actividad humana que ocupa un espacio importante en el desarrollo intelectual y cultural de nuestras propias comunidades. Está en constante desarrollo y ajuste, por lo que apoya cada vez más investigaciones en ciencia, tecnología moderna y otras áreas, que son esenciales para el desarrollo general del país.

Este campo de estudio ayuda a formar ciudadanos que puedan buscar, contener, sistematizar e inspeccionar información, comprender se ocupan del mundo que los rodea, toman decisiones relevantes y resuelven problemas ambientales de manera innovadora. La adquisición de perfiles de graduados de estudiantes con habilidades básicas se ve favorecida por varios desarrollos de habilidades. Al centrarse en los métodos de resolución de problemas, el campo de las matemáticas promueve y anima a los estudiantes a desarrollar las siguientes habilidades:

- Resuelve problemas de forma movimiento y ubicación.
- Resuelve inconvenientes de cantidad.

- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de administración de datos e incertidumbre

Área de Comunicación

El propósito del campo de la comunicación es permitir que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas, interactúen con otros, comprendan y establezcan la verdad y representen el mundo de una manera real o imaginaria. Este desarrollo se logra mediante el uso del lenguaje, que es una herramienta necesaria para formar un individuo, porque nos permite tomar conciencia de nosotros mismos a través de los comandos y la experiencia y conocimiento que se nos da. El aprendizaje de conocimientos cultivados en el campo de la comunicación ayuda a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones en diferentes ámbitos de la vida y actuar de manera ética. La adquisición de perfiles de graduados de estudiantes con habilidades básicas se ve favorecida por varios desarrollos de habilidades. A través de los métodos de comunicación, el campo de la comunicación puede promover y ayudar a los estudiantes a desarrollar las siguientes habilidades:

- Se comunica oralmente
- Lee varios tipos de textos escritos
- Redactar varios tipos de textos

3.2.5 Evaluación de logros del nivel primario según MINEDU

A partir del 2019, desde el nivel inicial hasta el primer grado de educación secundaria se utilizará la escala de calificación señalada en el currículo nacional de educación:

- **AD: Logro destacado:**

Cuando los alumnos muestren un nivel superior al esperado en la competencia. Esto significa que demuestra un nivel de aprendizaje más allá de las expectativas.

- **A: Logro esperado:**
Cuando el alumno muestra el nivel esperado del juego, necesita acompañarlo dentro del tiempo planeado.
- **B: En proceso:**
Cuando el alumno se acerca o se acerca al nivel esperado en la competencia, necesita que su compañero alcance la meta en un tiempo razonable.
- **C: En inicio:**
Cuando el alumno muestra el menor progreso en el juego según el nivel esperado. A menudo muestra dificultad en la formulación de tareas, por lo que necesita más tiempo de compañía y la intervención del maestro. Los logros se medirán en un momento específico (por ejemplo, semestre de dos meses, trimestre, semestre u otro momento).

3.3. Marco Conceptual

Inteligencia emocional

La capacidad de comprender las emociones de uno mismo y de quienes lo rodean, de reconocer y utilizar esta información para pensar y actuar. (Salovey y Mayer, 1997)

Relación intrapersonal

Ésta es la capacidad de la autoconciencia, apreciarse y amarse a sí mismo. Además, acepte sus propias fortalezas y debilidades.

Relaciones interpersonales

La capacidad de establecer y mantener relaciones emocionales y amistosas.

Adaptabilidad

Capacidad para identificar y determinar situaciones adversas y crear soluciones efectivas.

Manejo de estrés

Se refiere a un conjunto de tecnologías diseñadas para dotar a las personas de mecanismos efectivos para hacer frente al estrés. Define el estrés como la respuesta fisiológica de una persona a estímulos internos o externos que desencadenan una respuesta de lucha o escape.

Estado de ánimo

Capacidad para observar el lado positivo en circunstancias adversas. Además, diviértete y disfruta de la vida. Emoción o manejo emocional. Capacidad para afrontar de forma activa situaciones emocionales complejas y poder controlar e influir en la situación.

Logros de aprendizajes

Son pautas, comportamientos u ocupaciones que los estudiantes deben expresar a través del proceso de enseñanza y aprendizaje a través del desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, habilidades y actitudes, para luego aplicarlos a su entorno familiar, sindical y comunitario.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

Según su enfoque es una investigación cuantitativa, es aquella que necesita de una colección de datos para ser procesados mediante análisis estadístico, de manera que sea posible verificar la hipótesis propuesta. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). De acuerdo al alcance de los resultados, la investigación es descriptiva porque intenta especificar y describir las cualidades y características importantes de un grupo de personas o fenómenos en estudio. Asimismo, es relevante cuando se pretende determinar la relación que existe entre dos o más variables evaluadas en la encuesta. (Morán y Alvarado, 2010). Por tanto, consideramos que la investigación es descriptiva porque buscamos determinar la relación entre las variables de inteligencia emocional y el rendimiento académico. La investigación propuesta es una sección transversal no experimental.

4.2 Diseño de investigación

El diseño no experimental se basa en la observación de hechos, fenómenos y características que ocurren en el entorno del objeto de investigación, en lugar de utilizar la manipulación de las variables de investigación. (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014)

Un estudio transversal es un estudio que recoge datos en un momento determinado, por lo que señalamos que este estudio es transversal porque estamos tratando de investigar la relación entre las dos variables estudiadas en un solo momento.

4.3 Población y Muestra

Población

Una población es un grupo de sujetos con cualidades y características similares en un tiempo y espacio específico (Hernández, Fernández y Baptista 2014). Por tanto, en este estudio la población estuvo formada por 100 estudiantes.

Muestra

La muestra es una parte representativa de la población de investigación, y en esta parte se aplicarán herramientas de evaluación para obtener resultados y conclusiones. (Tamayo, 2003). Nuestra muestra es de 70 estudiantes.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que pertenezcan a la Institución Educativa N°24073 “Luis Alfaro Calle” Ayacucho.
- Estudiantes de 07 a 12 años de la Institución Educativa N°24073 “Luis Alfaro Calle” Ayacucho.
- Estudiantes de ambos sexos

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa N°24073 “Luis Alfaro Calle” Ayacucho.
- Estudiantes que tienen 06 años porque el instrumento está dirigido a estudiantes de 07 años en adelante.

4.4 Hipótesis general y específico

Hipótesis general

H_a : Existe relación entre la Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020.

H_0 : No existe relación entre la Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020.

Hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1

H_{a1} : Existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020.

H_{01} : No existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020.

Hipótesis Específica 2

H_{a2} : Existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020.

H_{02} : Existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020.

4.5. Identificación de variables

Vx: Inteligencia emocional

Definición conceptual: Un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales afectan nuestra capacidad general para hacer frente a las demandas y presiones ambientales.

Definición operacional: Puntajes obtenidos por los estudiantes después de usar la herramienta de inventario Bar-On.

Dimensiones:

Intrapersonal

Interpersonal

Adaptabilidad

Manejo de estrés

Estado de ánimo general

Vy: Logros de aprendizaje

Definición conceptual: Este es el resultado de las actividades de los estudiantes, una respuesta a los estímulos recibidos de los estudiantes y el entorno social bajo la guía del profesor.

Definición operacional: Sistema que permite medir los logros, habilidades y destrezas existentes en los estudiantes.

Dimensiones:

Área de Matemática

Área de Comunicación

4.6 Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
TÍTULO: Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES	VALOR FINAL
Inteligencia emocional	Variable independiente	Un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales afectará nuestra capacidad general para hacer frente a las demandas y presiones ambientales.	La puntuación obtenida por los estudiantes tras utilizar la herramienta de inventario Bar-On.	Intrapersonal	-Comprensión emocional de sí mismo. -Asertividad -Autoconcepto -Autorrealización -Independencia	3,7,17,28	Marcadamente alta: Capacidad emocional inusualmente bien desarrollada. Muy alta: Capacidad emocional extremadamente bien desarrollada.	130 a más 120- 129
				Interpersonal	-Empatía -Relaciones interpersonales -Responsabilidad social.	2,5,10,14,20,24	Alta: Capacidad emocional bien desarrollada Promedio: Capacidad emocional adecuada	110 - 119 90 - 109
				Adaptación	-Solución de problemas. -Prueba de la realidad. -Flexibilidad	8,12,16,22,25,27	Baja: Capacidad emocional subdesarrollada necesita mejorar	80 - 89
				Manejo de estrés	-Tolerancia al estrés -Control de impulsos	6,11,13,15,21	Muy baja: Capacidad emocional extremadamente subdesarrollada necesita mejorar	70 – 79
				Estado de ánimo general	- Felicidad - Optimismo general	1,4,9,18,19,23,29	Marcadamente baja: Capacidad emocionalmente deteriorada, necesita mejorar.	69 a menos

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE II

TÍTULO: Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES	VALOR TOTAL
Logros de aprendizajes	Variable dependiente	Este es el resultado de las actividades de los estudiantes, una respuesta a los estímulos recibidos de los estudiantes y el entorno social bajo la guía del profesor.	Sistema que permite medir los logros, habilidades y destrezas existentes en los estudiantes	Área de Matemática	Resuelve prob. de acción y ubicación	Área de matemática (I)	Rendimiento académico bajo	En inicio (C)
					Resuelve prob. de inconvenientes cuantitativos			
					Resuelve prob. de regularidad, equivalencia y cambio			
					Resuelve prob. de administración de datos e incertidumbre			
				Área de Comunicación	Se comunica oralmente	Área de Comunicación (II)	Rendimiento académico alto	Logro esperado (A)
					Lee diversos textos escritos			
					Escribe diversos tipos de texto			

4.7. Técnica e instrumento de recolección de información

4.7.1 Técnicas de recolección de información

- La encuesta: Es la técnica de recolección de datos más utilizada para la investigación cuantitativa, la cual se basa en cuestionarios para obtener información de la población en estudio. (Bernal, 2010). Una técnica que consiste en preguntas ordenadas y sistemáticas de objetos para comprender sus puntos de vista u opiniones sobre un tema. (Morán y Alvarado, 2010).
- La revisión documental: Según Hurtado (2008) afirmó que la revisión de documentos es una técnica para recolectar información escrita sobre un tema, con el propósito de brindar variables que se relacionen directa o indirectamente con un tema determinado y vincular estas relaciones, ubicaciones o etapas.

4.7.2 Instrumento de recolección de información

- Un cuestionario es una herramienta que consta de un conjunto de preguntas relacionadas con una o más variables a medir en la encuesta. Esto debe ser consistente con las preguntas y suposiciones planteadas. (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014)

Ficha técnica del instrumento para la variable Y

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA	
Nombre	Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA
Autor	Reuven BarOn
Procedencia	Toronto – Canadá
Adaptación peruana	Nelly Ugarriza y Liz Pajares
Administración	Individual y Colectivo
Formas	Forma completa y forma abreviada
Duración	20 – 30 minutos
Aplicación	Niños y adolescentes de 7 y 18 años
Puntuación	Calificación computarizada
Significación	Significación de las habilidades emocionales y sociales
Tipificación	Baremos peruanos.
Materiales	Cuestionario computarizado y perfiles.

La herramienta a utilizar será el Inventario BarOn ICE: NA adaptado de Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2003). La herramienta se puede utilizar sola o en conjunto, tiene una duración de 20 a 30 minutos y puede ser utilizada por niños y adolescentes entre 7 y 18 años para evaluar sus habilidades emocionales y sociales. La prueba consta de 30 ítems, que se dividen en múltiples dimensiones: comunicación interpersonal, comunicación interpersonal, adaptación, manejo del estrés y estado de ánimo general. Los que se medirán con una escala tipo Likert, cuyo valor se asigna, por ejemplo: casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3), siempre (4).

Ficha técnica del instrumento para la variable X

Escala de Calificación del MINEDU		
AD	18-20	Logrado
A	14-17	Logro esperado
B	11- 13	En proceso
C	Menos de 10	En inicio

AD: Logro destacado:

Cuando los alumnos muestren un nivel superior al esperado en la competición. Esto significa que demuestra un nivel de aprendizaje más allá de las expectativas.

A: Logro esperado:

Cuando el alumno muestra el nivel esperado del juego, necesita acompañarlo dentro del tiempo planeado.

B: En proceso:

Cuando el alumno se acerca o se acerca al nivel esperado en la competencia, necesita que su compañero alcance la meta en un tiempo razonable.

C: En inicio:

Cuando el alumno muestra el menor progreso en el juego según el nivel esperado. A menudo muestra dificultad en la formulación de tareas, por lo que necesita más tiempo de compañía y la intervención del maestro. Los logros se medirán en un momento específico (por ejemplo, semestre de dos meses, trimestre, semestre u otro momento). El logro será medido en un tiempo determinado, como el

término del bimestre, trimestre, semestre u otras. (Ministerio de educación, 2019)

Criterios de calificación del instrumento de Inteligencia Emocional

Tabla 1. Criterio de clasificación del Instrumento de Inteligencia Emocional.

Cociente Emocional TOTAL	PAUTAS DE INTERPRETACIÓN
130 a más	Marcadamente alta: Capacidad emocional inusualmente bien desarrollada.
120 -129	Muy alta: Capacidad emocional extremadamente bien desarrollada.
110 - 119	Alta: Capacidad emocional bien desarrollada
90 - 109	Promedio: Capacidad emocional adecuada
80 – 89	Baja: Capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar.
70 – 79	Muy baja: Capacidad emocional extremadamente subdesarrollada, necesita mejorar.
69 a menos	Marcadamente baja: Capacidad emocional inusualmente deteriorada, necesita mejorar.

Criterios de calificación del instrumento para desempeño laboral

Tabla 2. Criterio de clasificación del Instrumento de Logros de aprendizajes.

Escala de calificación MINEDU		
AD	18-20	Logrado
A	14-17	Logro esperado
B	11- 13	En proceso
C	Menos de 10	En inicio

4.8. Narración del proceso de recolección de datos

Se solicitó a la directora de la Institución Educativa N°24073 “Luis Alfaro Calle”, mediante una carta de presentación la autorización para realizar la debida recolección de la información en la institución en el periodo comprendido desde el 01 al 07 de diciembre, se coordinó con la directora la hora y día que se evaluaría a los estudiantes y se haría firmar a los padres de familia los consentimientos informados para la correcta participación de los estudiantes, posteriormente el día acordado me acerqué a la institución en mención y se le informo a los estudiantes el objetivo del estudio además de proporcionar recomendaciones para el adecuado desarrollo del cuestionario aclarando cualquier duda. Se le brindó a los estudiantes los asentimientos informados constatando que su participación es voluntaria y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, lo cual el tiempo establecido para resolver el cuestionario fue de 30 minutos.

Se codifico las respuestas según la ficha técnica correspondiendo, los que se medirán con una escala tipo Likert, cuyo valor se asigna: casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3), siempre (4), seguidamente los resultados obtenidos se plasmaron en una hoja de cálculo de Excel utilizada para el análisis descriptivo de los datos. En el software estadístico SPSS, se usa la prueba de normalidad para determinar la distribución de los datos, y luego se usa la prueba no paramétrica de chi-cuadrado de Pearson para determinar la correlación.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

Contrastación de la hipótesis general

H_a: Existe relación entre la Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020.

H₀: No existe relación entre la Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020.

Por ser los datos no paramétricos se procederá a ejecutar la prueba estadística Chi – cuadrado de Pearson. El valor teórico de la significancia $\alpha = 0.05$.

Tabla 10. Tabla de correlación no paramétrica de hipótesis general.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,707 ^a	8	,219
Razón de verosimilitud	11,893	8	,156
Asociación lineal por lineal	1,575	1	,210
N° de casos válidos	70		

a. 12 casillas (80.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .21.

Decisión estadística

Como el valor de significancia observada del coeficiente de Chi – cuadrado de Pearson es $p = 0,219$ es mayor al valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Es decir, no existe una relación entre la variable de Inteligencia emocional y la variable Logros de aprendizajes.

Contrastación de la Hipótesis Específica 1

H_{a1} : Existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020.

H_{01} : No existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020.

Por ser los datos no paramétricos se procederá a ejecutar la prueba estadística Chi – cuadrado de Pearson. El valor teórico de la significancia $\alpha = 0.05$.

Tabla 11. Tabla de correlación no paramétrica en hipótesis específica 1.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,991 ^a	8	,202
Razón de verosimilitud	11,918	8	,155
Asociación lineal por lineal	1,498	1	,221
N de casos válidos	70		

a. 12 casillas (80.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .20.

Decisión estadística

Como el valor de significancia observada del coeficiente de Chi – cuadrado de Pearson es $p = 0,202$ es mayor al valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula N°1. Es decir, no existe una relación entre la dimensión inteligencia emocional y la variable logros de aprendizaje en el área de matemática.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H_{a2} : Existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020.

H_{02} : Existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020.

Por ser los datos no paramétricos se procederá a ejecutar la prueba estadística Chi – cuadrado de Pearson. El valor teórico de la significancia $\alpha = 0.05$

Tabla 12. Tabla de correlación no paramétrica de hipótesis específica 2.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,211 ^a	8	,325
Razón de verosimilitud	12,566	8	,128
Asociación lineal por lineal	2,590	1	,108
N de casos válidos	70		

a. 12 casillas (80.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .07.

Decisión estadística

Como el valor de significancia observada del coeficiente de Chi – cuadrado de Pearson es $p= 0,325$ es mayor al valor de significancia teórica $\alpha= 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula N°2. Es decir, no existe una relación entre la dimensión Inteligencia emocional y la variable de Logros de aprendizaje en el área de comunicación.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

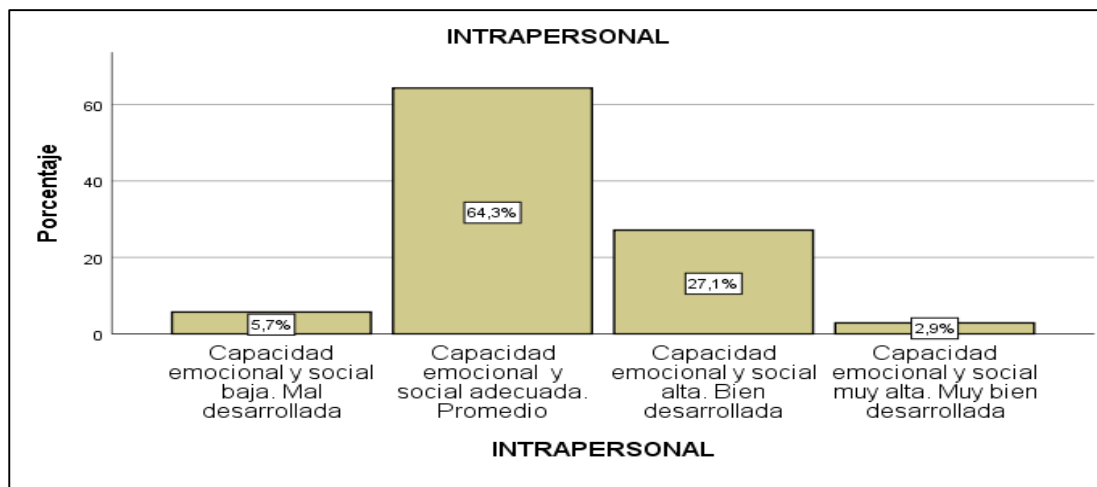
6.1 Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 1. Resultados de la dimensión intrapersonal de Inteligencia emocional en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.

INTRAPERSONAL					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
- Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada.	4	5,7	5,7	5,7	
- Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.	45	64,3	64,3	70,0	
- Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada.	19	27,1	27,1	97,1	
- Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.	2	2,9	2,9	100,0	
TOTAL	70	100,0	100,0		

FUENTE: Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA.

Figura 1. Resultados de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.



FUENTE: Elaboración propia.

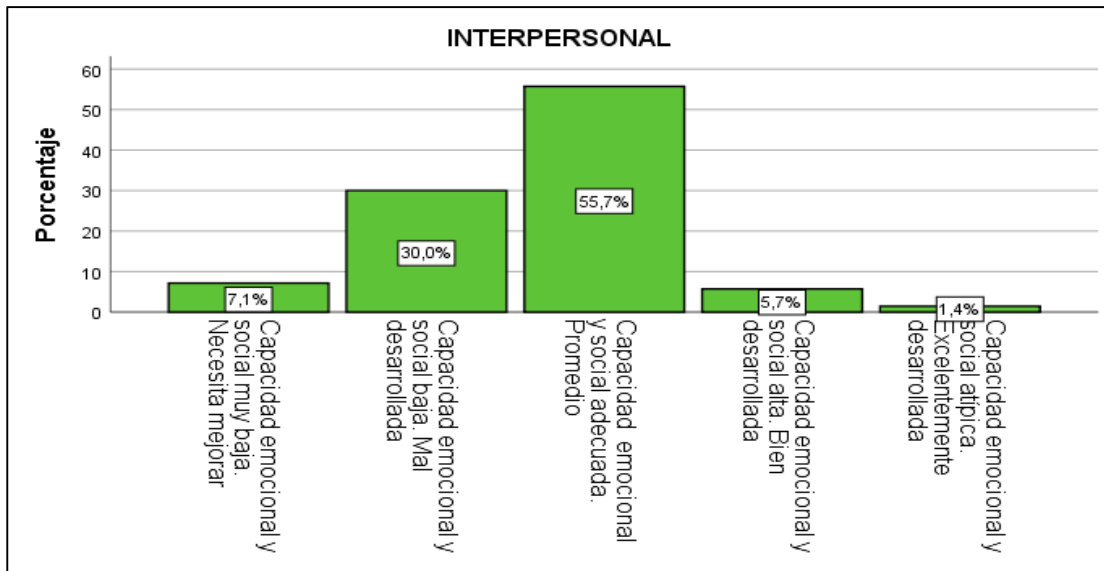
Interpretación: Se observa en la tabla y grafico N°1, que la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020, es el 5,7% (04) con una Capacidad emocional y social baja, mal desarrollada, 64.3% (45) Capacidad emocional social adecuada, promedio. 27,1% (19) Capacidad emocional y social alta, bien desarrollada y el 2,9% (02) cuenta con una Capacidad emocional y social muy alta, muy bien desarrollada.

Tabla 2. Resultados de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la I.E N°24073 " Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.

INTERPERSONAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
-	Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorar.	5	7,1	7,1	7,1
-	Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada.	21	30,0	30,0	37,1
-	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.	39	55,7	55,7	92,9
-	Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada.	4	5,7	5,7	98,6
-	Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.	1	1,4	1,4	100,0
TOTAL		70	100,0	100,0	

FUENTE: Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA.

Figura 2. Resultados en la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.



FUENTE: Elaboración propia.

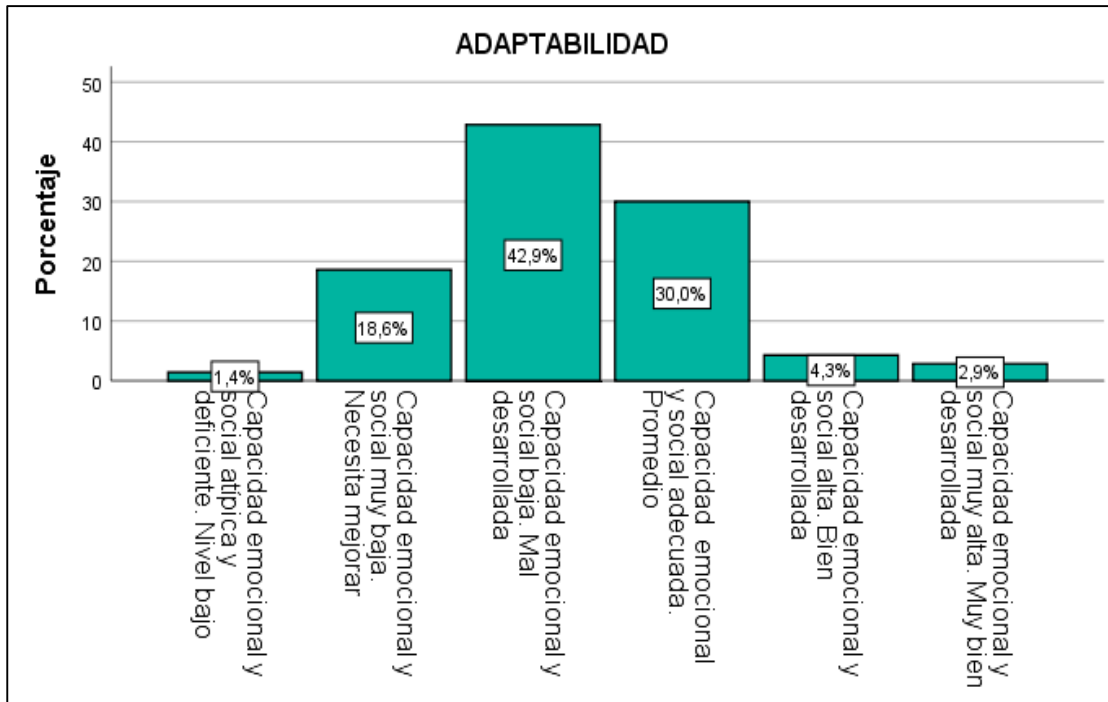
Interpretación: Se observa en la tabla y grafico N°2, que la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020, manifiesta el 7.1% (05) con una Capacidad emocional y social muy baja, necesita mejorar 30.0% (21) Capacidad emocional y social baja, mal desarrollada. 55.7% (39) Capacidad emocional y social adecuada, promedio. 5.7% (04). Capacidad emocional y social alta, bien desarrollada y el 1.4% (01) cuenta con una Capacidad emocional y social atípica, excelentemente desarrollada.

Tabla 3. Resultados de la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.

ADAPTABILIDAD				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
- Capacidad emocional y social atípica y deficiente Nivel bajo.	1	1,4	1,4	1,4
- Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorar.	13	18,6	18,6	20,0
- Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada.	30	42,9	42,9	62,9
- Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.	21	30,0	30,0	92,9
- Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada.	3	4,3	4,3	97,1
- Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.	2	2,9	2,9	100,0
TOTAL	70	100,0	100,0	

FUENTE: Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA.

Figura 3. Resultados en la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.



FUENTE: Elaboración propia.

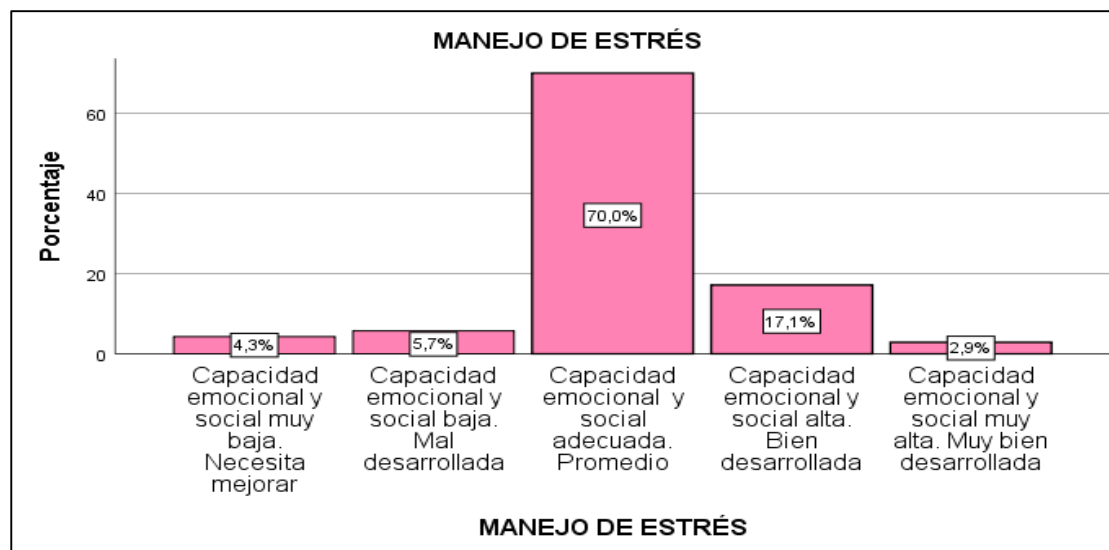
Interpretación: Se observa en la tabla y grafico N°3, que la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020, se manifiesta que el 1,4% (01) Capacidad emocional y social atípica y deficiente, nivel bajo. 18,6% (13) Capacidad emocional y social muy baja, necesita mejorar. 42,9% (30) Capacidad emocional y social adecuada, promedio. 30,0% (21) Capacidad emocional y social adecuada promedio. 4,3% (03) Capacidad emocional y social alta, bien desarrollada y el 2,9% (02) cuenta con una Capacidad emocional y social muy alta, muy bien desarrollada.

Tabla 4. Resultados de la dimensión de manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.

MANEJO DE ESTRÉS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VÁLIDO	- Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorar.	3	4,3	4,3	4,3
	- Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada.	4	5,7	5,7	10,0
	- Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.	49	70,0	70,0	80,0
	- Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada.	12	17,1	17,1	97,1
	- Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.	2	2,9	2,9	100,0
TOTAL		70	100,0	100,0	

FUENTE: Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA.

Figura 4. Resultados en la dimensión de manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.



FUENTE: Elaboración propia.

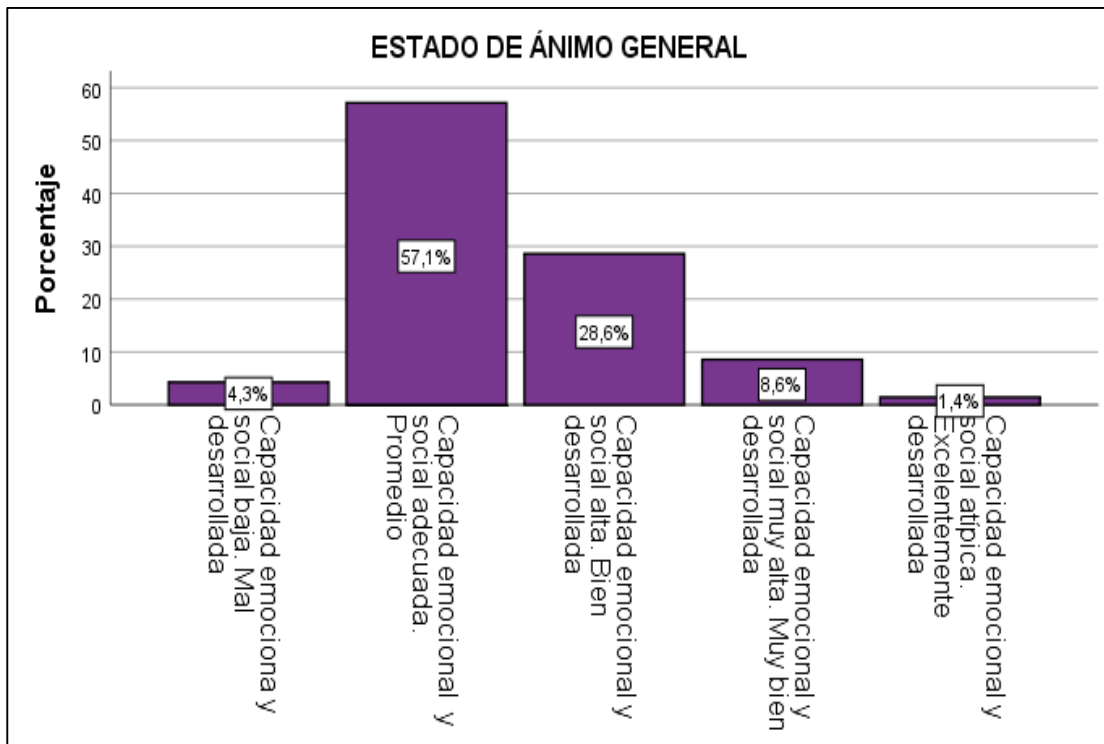
Interpretación: Se observa en la tabla y gráfico N°4, que la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020, indica que el 4,3% (03) Capacidad emocional y social muy baja, necesita mejorar. 5.7% (04) Capacidad emocional y social baja, mal desarrollada. 70.0% (49) Capacidad emocional y social adecuada, promedio. 17.1% (12) Capacidad emocional y social alta, bien desarrollada y el 2,9% (02) cuenta con una Capacidad emocional y social muy alta, muy bien desarrollada.

Tabla 5. Resultados de la dimensión de estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.

ESTADO DE ÁNIMO GENERAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VÁLIDO	- Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada.	3	4,3	4,3	4,3
	- Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.	40	57,1	57,1	61,4
	- Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada.	20	28,6	28,6	90,0
	- Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.	6	8,6	8,6	98,6
	- Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.	1	1,4	1,4	100,0
TOTAL		70	100,0	100,0	

FUENTE: Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA.

Figura 5. Resultados de la dimensión de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.



FUENTE: Elaboración propia.

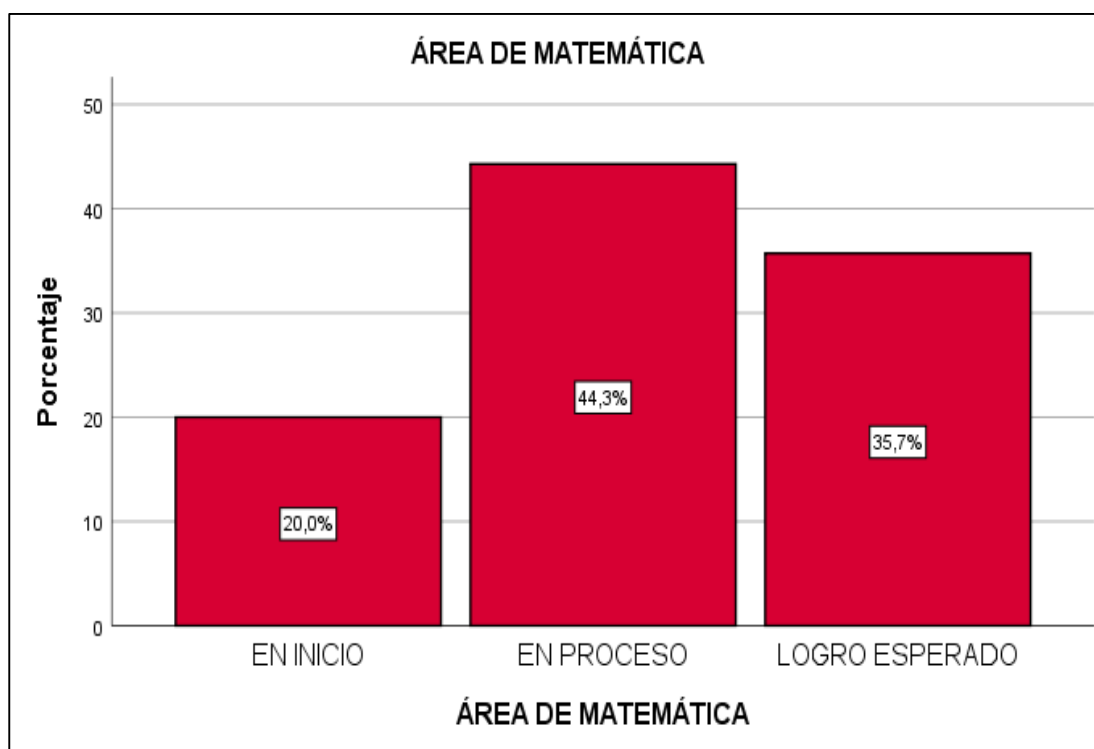
Interpretación: Se observa en la tabla y grafico N°5, que la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020, indica que el 4,3% (03) Capacidad emocional y social baja, mal desarrollada. 57,1% (40) Capacidad emocional y social adecuada promedio. 28,6% (20) Capacidad emocional y social alta, bien desarrollada. 8,6% (06) Capacidad emocional y social muy alta, muy bien desarrollada y el 1,4% (01) cuenta con una Capacidad emocional y social atípica, excelentemente desarrollada.

Tabla 6. Resultados en el área de matemática en los estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.

ÁREA DE MATEMÁTICA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VÁLIDO EN INICIO	14	20,0	20,0	20,0
EN PROCESO	31	44,3	44,3	64,3
LOGRO ESPERADO	25	35,7	35,7	100,0
TOTAL	70	100,0	100,0	

FUENTE: Registro de notas.

Figura 6. Resultados en el área de matemática en los estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.



FUENTE: Elaboración propia.

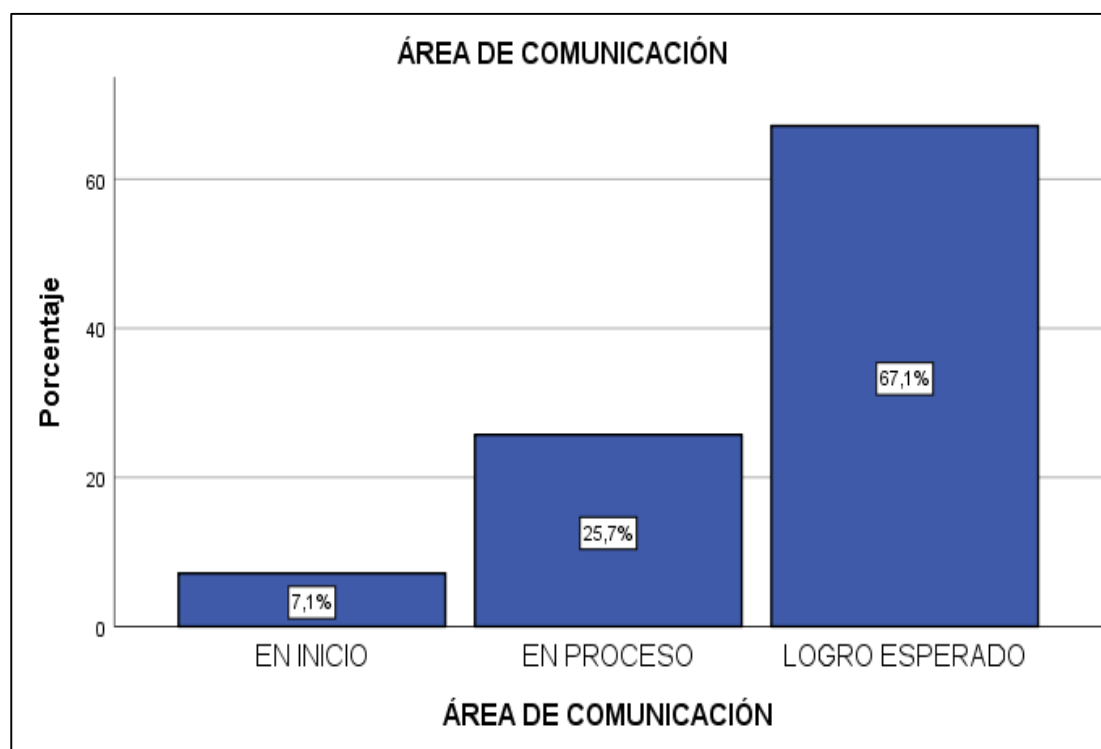
Interpretación: Se observa en la tabla y grafico N°6, resultados en el área de matemática en los estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020, el cual indica que el 20,0% (14) se encuentra en Inicio, 44,3% (31) en proceso y el 35,7% (25) en logro esperado.

Tabla 7. Resultados en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.

ÁREA DE COMUNICACIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VÁLIDO	EN INICIO	5	7,1	7,1	7,1
	EN PROCESO	18	25,7	25,7	32,9
	LOGRO ESPERADO	47	67,1	67,1	100,0
	TOTAL	70	100,0	100,0	

FUENTE: Registro de notas.

Figura 7. Resultados en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.



FUENTE: Elaboración propia.

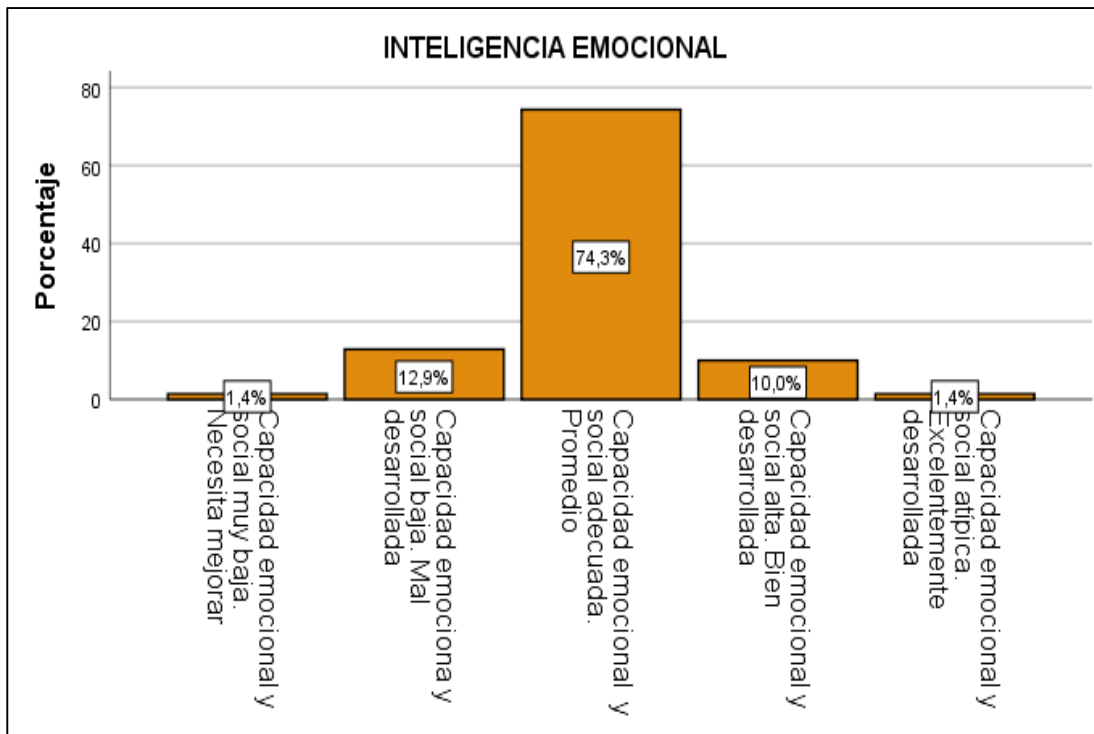
Interpretación: Se observa en la tabla y gráfico N°7, resultados en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020, el cual indica que el 7,1% (05) se encuentra en Inicio, 25,7% (18) en proceso y el 67,1% (47) en logro esperado.

Tabla 8. Resultados en la variable de inteligencia emocional en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.

INTELIGENCIA EMOCIONAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VÁLIDO	- Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorar	1	1,4	1,4	1,4
	- Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada	9	12,9	12,9	14,3
	- Capacidad emocional y social adecuada. Promedio	52	74,3	74,3	88,6
	- Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada	7	10,0	10,0	98,6
	- Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada	1	1,4	1,4	100,0
TOTAL		70	100,0	100,0	

FUENTE: Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

Figura 8. Resultados en la variable de inteligencia emocional en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.



FUENTE: Elaboración propia.

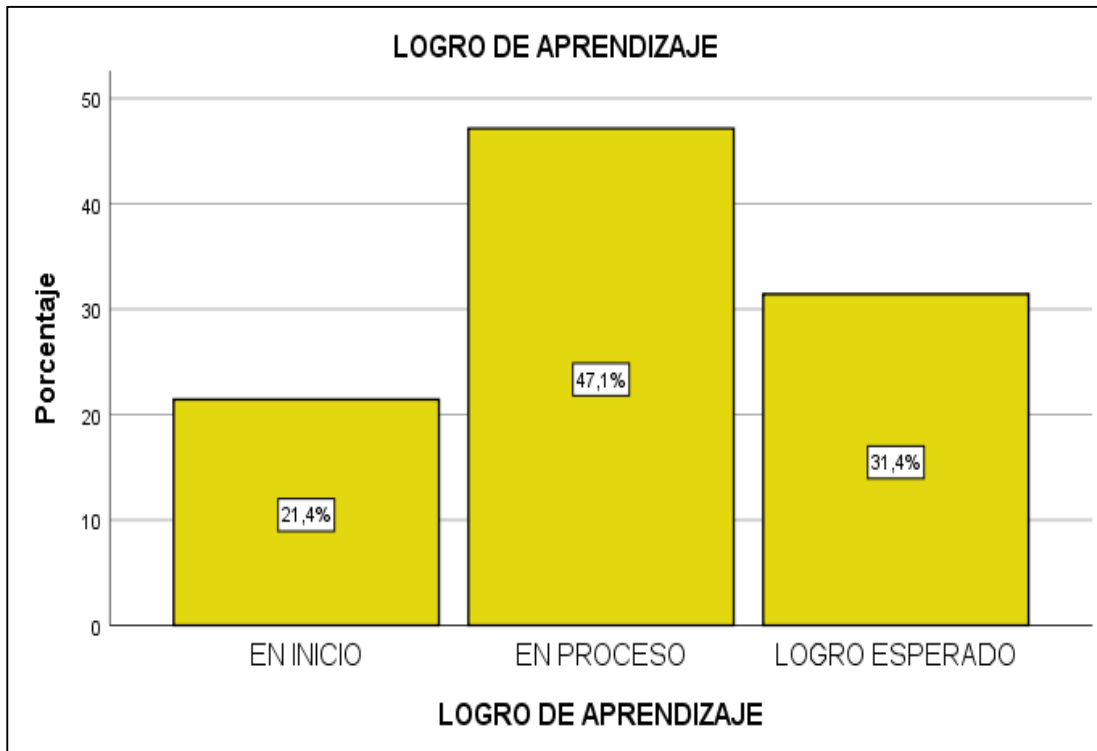
Interpretación: Se observa en la tabla y gráfico N°8, Resultados en la variable de inteligencia emocional en estudiantes de la I. E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020, se manifiesta que el 1,4% (01) cuenta con una Capacidad emocional y social muy baja, necesita mejorar. 12,9% (09) Capacidad emocional y social baja, mal desarrollada. 74,3% (52) Capacidad emocional y social adecuada, promedio. 10,0% (07) Capacidad emocional y social alta, bien desarrollada y el 1,4% (01) Capacidad emocional y social atípica, excelentemente desarrollada.

Tabla 9. Resultados en la variable de logros de aprendizaje en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.

		LOGRO DE APRENDIZAJE			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VÁLIDO	EN INICIO	15	21,4	21,4	21,4
	EN PROCESO	33	47,1	47,1	68,6
	LOGRO ESPERADO	22	31,4	31,4	100,0
	TOTAL	70	100,0	100,0	

FUENTE: Registro de notas.

Figura 9. Resultados en la variable de logros de aprendizaje en estudiantes de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.



FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa en la tabla y gráfico N°9, Resultados en la variable de logros de aprendizaje en estudiantes de la I. E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020, se manifiesta que el 21,4% (15) se encuentra en Inicio, 47.1% (33) en Proceso y el 31,4% (22) en Logro esperado.

6.2 Comparación de resultados con marco teórico

Esta investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el logro académico. en estudiante de la I.E N°24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020.

A continuación, se discute los principales hallazgos:

Por tanto, respecto a la primera hipótesis general de la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el alumno de IE N ° 24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020, se encuentra que no existe relación significativa, lo cual es inconsistente con la relación descubierta. Propuesto por Salovey y Mayer (1997) o BarOn (1997), señaló la existencia de esta relación. El número de participantes puede explicar parcialmente este resultado, lo que significa que más participantes deberán participar en la investigación en el futuro.

Con respecto a la hipótesis específica H1 referida a la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020, se halló que no existen relaciones significativas, lo cual coincide con lo hallado por Acero (2020) que plantea que no existe relación. Se puede concluir que no existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional de los estudiantes y el desempeño académico en el campo de las matemáticas.

En cuanto a la hipótesis específica H2, esta hipótesis se relaciona con la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa. (No 24073 Luis Alfaro Calle-Ayacucho 2020) en el campo de la comunicación. relación significativa, que es

inconsistente con los hallazgos por Zhang (2017) ya que plantea que, si existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Por ende, se podría afirmar que entre las variables mencionadas no existe una correlación estadísticamente significativa, puede ser que estos factores no estén bien definidos o internalizados a una edad muy temprana, por lo que no existe una correlación significativa con el rendimiento académico. Sin embargo, no podemos afirmar que el presente resultado es generalizable en todas las instituciones educativas ya que estos se ven influenciados por diferentes factores que se encuentran en las instituciones. Siendo en particular en la institución educativa “Luis Alfaro Calle”, no cuenta con una psicóloga educativa que trabaje en desarrollar inteligencia emocional en los estudiantes, por otro lado, debido a la pandemia los estudiantes han estudiado de forma virtual. Concluyendo que no es un resultado típico pero que esto no interfiere con el hecho de que más del 60% de los estudiantes han obtenido resultados favorables en cada una de las variables estudiadas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Luego de analizar y discutir los resultados, considerando la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes del I.E N° 24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020, son factibles algunas conclusiones, como sigue:

El alumno de la IE N ° 24073 "Luis Alfaro Calle" Ayacucho 2020 es un indicador de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, se encuentra que no existe una relación significativa, pero hay evidencia de que el 74,3% de los alumnos tienen suficientes promedios emocionales y sociales. En términos de rendimiento académico, el 47,1% de los estudiantes está aceptando aprender. Se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y desempeño académico en instituciones educativas relevantes ($p = 0.219$).

1. Entre los estudiantes de la institución educativa N ° 24073 Luis Alfaro Calle-Ayacucho 2020, el índice de relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico no se correlaciona significativamente.
2. Los índices de la relación entre la inteligencia emocional, no está relacionado significativamente con el logro de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020.
3. Los índices de la relación relación entre la inteligencia emocional no está relacionado significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020.

RECOMENDACIONES:

Tras analizar los resultados obtenidos en este estudio, se pueden realizar las siguientes sugerencias:

1. Diseñar e implementar un plan para que los estudiantes mejoren la inteligencia emocional y el logro académico.
2. Fomentar la mejora del rendimiento académico a través de actividades de entretenimiento y experiencia en diferentes campos de estudiantes y docentes, y realizar capacitaciones con estrategias y técnicas de aprendizaje.
3. Realizar talleres psicológicos con los estudiantes para fomentar y mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional.
4. Brindar talleres psicológicos para padres y brindar estrategias para apoyar a sus hijos a desarrollar inteligencia emocional para promover el desarrollo general de los estudiantes.
5. Incluir más tiempo de coaching en el plan estratégico para desarrollar la inteligencia emocional
6. Establecer nuevas herramientas para medir el campo de la inteligencia emocional.
7. Realizar investigaciones que incluyan otras variables que puedan afectar el desempeño académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aceros, J. y Angarita, S y Campos, O. (2006) Depresión y Rendimiento Académico”, disponible en: <http://www.psicopedagogía.com/articulos/>
- Bar On (1997). The Bar-On emotional quotient inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence. Toronto. Canadá.
- BarOn, R. (1997a). Development of the Baron EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago
- BarOn, R. (1988). The development of a concept of psychological well-being. Disertación doctoral inédita. Grahamstown. Sudáfrica: Rhodes University.
- BELZUNCE, M., DANVILA DEL VALLE, I. y MARTÍNEZ-LÓPEZ, F. (2011). Guía de competencias emocionales para directivos. Madrid, España: Esic Editorial.
- Bisquerra, R. (2017). Grup de Recerca en Orientación Psicopedagógica. Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segunsalovey-mayer.html>
- Bustamante, A. (2004) Educando a los hijos con inteligencia emocional (6ª. Ed.). Santiago, Chile:Ediciones el Mercurio- Aguilar.
- Cristóbal, R. (2016). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016. Obtenido en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5891/Cristobal_QRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cooper, N. y Sawaf, N. (1997). Estrategia emocional para ejecutivos. Barcelona: Martínez Roca.

- Dueñas Buey, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional. Un nuevo reto para la orientación educativa. Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación. Recuperado de: <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/15-01-01.pdf>
- Duarte S. (2016) Relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de grado 5° de primaria en: <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4557/DUARTE%20SARMIENTO%2C%20SONNIA%20LUCIA.pdf?sequence=1>
- Elías, M., Tobias, S. y Friedlander, B. (2002). Educar adolescentes con Inteligencia Emocional. Barcelona: Novoprint, S.A.
- Escobedo P. (2015) En su investigación titulada: "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. [Tesis de grado] universidad Rafael Landívar de Guatemala. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>.
- EXTREMERA, N. y FERNÁNDEZ-BERROCAL, P. (2016). Inteligencia emocional y educación. España: Editorial Grupo 5.
- FERNÁNDEZ-BERROCAL, P. y RUIZ, D. (2008). La Educación de la Inteligencia Emocional desde el modelo de Mayer y Salovey. En Educación emocional y convivencia en el aula. España: Secretaría General Técnica.
- Fernández, L. (2015). La inteligencia emocional en el aula bilingüe. Facultad de educación de Palencia universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15817/1/TFG-L%201074.pdf>

- Garay, N. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Huanta. Tesis para obtener el grado Académico de: Magister en Educación con mención en docencia y Gestión Educativa. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19631/alfarog_n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- GORDILLO, M., RUÍZ, I. y VICENTE, F. (2014) XV Evaluación de la competencia emocional. En VALLE, M. (Coord.). Experiencias en docencia superior. Madrid, España: ACCI.
- Goleman, P. (1995). Inteligencia emocional. Argentina: Editorial: Javier Vergara S. A. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- GUERRI, M. (2016). Inteligencia Emocional Una guía útil para mejorar tu vida. España: Mesta Ediciones
- Mayer, Caruso y Salovey. (1997). RELACIONES ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL COCIENTE INTELLECTUAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Revista Electrónica de motivación y emoción.
- Mestre Navas, J.M., Fernández Berrocal, P. (2015). Manual de Inteligencia emocional. Madrid, España: Pirámide.
- Ministerio de Educación (2014). Marco de innovación y las buenas prácticas educativas en el Perú. Lima: MINEDU.
- Ministerio de educación. (2019) Resolución viceministerial. N 025-2019-minedu. Lima. Disponible en: <https://www.ugel01.gob.pe/WEB%20AGEBATP/normasEBA/RVM/RVM%20025-2019%20MINEDU.pdf>

- Miranda, M. (2017). Inteligencia Emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca - 2017. Recuperado en: <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10755/Miranda%20Viteri%2C%20Milagros%20del%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molina, C. (2015). Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento Académico en los niños del 6º de primaria de la Institución Educativa. 2049- San Felipe – Comas, 2015. Obtenido en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6624/Molina_MCI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz M. (2016) En su investigación titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Isabel De Godín”, En La Ciudad De Riobamba, en el periodo académico 2016-2017”. [Tesis de grado en psicología] universidad nacional de Chimborazo. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3863/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000024.pdf>
- OLVERA, Y., DOMÍNGUEZ, B. y CRUZ, A. (2002) Inteligencia Emocional Manual para profesionales en el ámbito industrial. México: Plaza y Valdés.
- Páez, M: y Castaño, J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios, *Psicología desde el Caribe*, 32, (2), 268-285.
- Pajares Del Águila, Liz (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8),11-58. [fecha de Consulta 29 de febrero de 2020]. ISSN: 1560-6139. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1471/147112816001>

- PALOMO, M. (2010). Liderazgo y motivación de equipos de trabajo. Madrid, España: Esic Editorial
- Salazar M. (2015) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015. [Tesis de posgrado en psicología] Universidad Cesar Vallejo. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8636/Salazar_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salovey, P y Mayer, J. (1990) Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality. New York: Basic Books
- Sánchez, F. (2012). Factores socios democráticos, familiares, actitudinales en la educación. Lima: Arba.
- Santos J. (2018) la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una institución educativa de ventanilla-callao 2018. [Tesis de posgrado] universidad san Ignacio de Loyola. Disponible en: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9008/1/2019 Santos-Rico.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9008/1/2019_Santos-Rico.pdf)
- Ugarriza, N. (2003). La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana, 2.a edición. Lima: Ediciones Libro Amigo.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia lógica

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA					
TÍTULO: Relación entre la Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020					
ESTUDIANTE: Bleniluz Flornelly Marcatinco Berrocal					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle - Ayacucho 2020?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020.	Existe relación entre la Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020			Enfoque: Cuantitativo Método. Descriptivo Tipo: Básico Nivel de estudio: Correlacional Diseño: No experimental. Población 100 estudiantes Muestra 70 estudiantes Técnicas e instrumentos de recolección de información Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Instrumentos: Inventario emocional BarOn ICE – NA Acta de notas Técnica de análisis de datos Cuestionario de datos y revisión documental
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
Problema Específico 1	Objetivo Específico 1:	Hipótesis Específica 1:	Variable X Inteligencia emocional	Dimensión 1: Intrapersonal Dimensión 2: Interpersonal Dimensión 3: Adaptación Dimensión 4: Manejo de estrés Dimensión 5: Estado de ánimo general	
¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020?	Analizar la relación entre inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de la Institución Educativa N° 24073 “Luis Alfaro Calle” – Ayacucho 2020.	Existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020.	Variable Y Logros de aprendizaje	Dimensión 1: Rendimiento académico muy alto Dimensión 2: Rendimiento académico alto Dimensión 3: Rendimiento académico medio Dimensión 4: Rendimiento académico bajo	
Problema Específico 2	Objetivo Específico 2:	Hipótesis Específica 2:			
¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020?	Indagar sobre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N° 24073 “Luis Alfaro Calle” – Ayacucho 2020.	Existe relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020			

Anexo 02. Instrumentos

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – Abreviado

Adaptado por la Dra. Nelly Ugarriza Chávez – Perú

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez

2. Rara vez

3. A menudo

4. Muy a menudo

Cuéntenos cómo se siente, piensa o actúa la mayor parte del tiempo en la mayoría de los lugares. Elija una y solo una respuesta para cada oración, luego coloque una ASPA en el número correspondiente a su respuesta. Por ejemplo, si su respuesta es "rara vez", ASPA el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen, no hay buenas ni malas respuestas. Complete ASPA en la respuesta a cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que le pasa a la gente	1	2	3	4
2.	Es fácil decirles a los demás cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todos los que conozco.	1	2	3	4
4.	Puedo respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Estoy frustrado con todo.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Soy muy amable con todos.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Estoy de mal humor.	1	2	3	4

10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Cuando quiero, puedo responder a un problema difícil de muchas formas.	1	2	3	4
17.	Me enojo fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me gusta hacer cosas por los demás	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes métodos para resolver el problema.	1	2	3	4
20.	Creo que todo lo que hago es lo mejor.	1	2	3	4
21.	Puedo decirles fácilmente a los demás cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles, trato de considerar muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento triste cuando se hieren los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
24.	Soy bueno resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Es difícil para mí decirles a los demás cómo me siento.	1	2	3	4
27.	Me enojo fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo decirle a mis amigos cuando se sienten tristes.	1	2	3	4
29.	Cuando estoy molesto, no hago nada.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta, incluso si no dice nada.	1	2	3	4

FICHA DE NOTAS DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: _____

Grado: _____ Fecha: _____

I. Área de Matemática

AD	A	B	C
Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio

II. Área de Comunicación

AD	A	B	C
Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio

Anexo 03. Base de datos

N°	CARACTERISTICAS GENERALES			INSTRUMENTO VARIABLE X "INTELIGENCIA EMOCIONAL"																											INSTRUMENTO VARIABLE Y "LOGROS DE APRENDIZAJES"								
	SEXO	EDAD	GRADO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	ÁREA DE MATEMÁTICA	ÁREA DE COMUNICACIÓN				
1	M	7	1ERC	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3				
2	F	7	1ERO	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3				
3	M	7	1ERO	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3				
4	F	7	2DO	3	2	3	4	2	4	4	1	1	4	1	3	3	2	2	4	2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2			
5	F	7	2DO	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	4	1	1	4	4	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	4	4	4	1	3	1			
6	F	7	2DO	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	4	2	3	4	1	1	1	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3			
7	F	7	2DO	2	4	2	3	2	2	4	1	2	2	4	2	2	4	3	3	2	1	2	3	3	2	2	4	2	1	1	2	1	1	2	1	1			
8	M	7	2DO	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	1		
9	F	7	2DO	2	2	1	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	1		
10	F	7	2DO	4	4	4	4	1	4	2	1	1	4	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	4	1	3	1	2	3	2	3	2	2	2		
11	F	7	2DO	2	2	3	4	4	4	2	1	3	2	3	3	2	4	2	4	2	3	2	2	4	4	4	1	2	1	2	3	2	3	2	4	4	4		
12	M	7	2DO	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	4	4	4	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	
13	F	7	2DO	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	4	3	2	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	
14	F	7	2DO	4	2	3	3	1	2	3	1	1	3	1	3	3	4	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	F	7	2DO	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	
16	M	7	2DO	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Anexo 04. Carta de presentación



"Año de la universalización de la salud"

Chincha Alta, 18 de noviembre del 2020

OFICIO N°113-2020-UAI-FCS

Institución Educativa N°24073 Luis Alfaro Calle
Directora: Mag. Margarita Huamán Condorcule
Carmen Salcedo – Ayacucho

PRESENTE. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.


Mg. Mónica A. Campos Sobrino
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, Marcatinco Betrocá Bleniluz Romely, identificada con DNI: 70845386, del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional:

"Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en alumnos de la institución educativa N°24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020"

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 18 de noviembre de 2020



Ma. Mariana A. Campos Sobrito
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Anexo 04. Autorización y Constancia



AUTORIZACIÓN

Yo, Margarita Huamán Condorcule, identificada con DNI 28849809 y con el cargo de directora de la Institución Educativa N°24073 "Luis Alfaro Calle" – Ayacucho.

Autorizo a la Srta. Bleniluz Flornelly Marcatinco Berrocal, identificada con DNI 70845386, para que pueda evaluar con el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA y pueda acceder a las notas de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°24073 "Luis Alfaro Calle", con la finalidad de que realice la investigación: "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en alumnos de la Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020", teniendo en cuenta que los resultados sólo serán empleados con fines institucionales y académicos.

Ayacucho 23 de noviembre del 2020





CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa N°24073 "Luis Alfaro Calle", hace constar que:

*La Srta. **BLENILUZ FLORNELLY MARCATINCO BERROCAL**, identificada con DNI 70845386 de la "Universidad Autónoma de Ica", ha desarrollado su proyecto de tesis titulado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 24073 LUIS ALFARO CALLE – AYACUCHO 2020"**, en la Institución Educativa N°24073 "Luis Alfaro Calle", durante el periodo del 01 de diciembre hasta el 07 de diciembre, demostrando responsabilidad y espíritu de superación.*

Se expide el presente documento para trámites y fines consiguientes:

Ayacucho 08 de diciembre del 2020



Anexo 05. Consentimiento y Asentamiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ayacucho.....del 2020

Yo.....identificado (a) con DNI
N°.....padre o apoderado del menorquien cursa
elen Institución Educativa N°24073 “Luis Alfaro Calle”, autorizo a la
egresada en Psicología: Bleniluz Flornelly Marcatinco Berrocal, para que pueda evaluar
a mi menor hijo (a) con el Inventario Emocional BarOn: NA, correspondiente a la
investigación: **“Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en alumnos de la
Institución Educativa N° 24073 Luis Alfaro Calle – Ayacucho 2020”**, teniendo en
cuenta que sus resultados sólo serán empleados con fines institucionales y académico.
Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria, doy mi consentimiento.

.....

Firma del padre o apoderado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Nombre de la Bach. Ps:

Fecha (Día, Mes y Año):



Yo.....

tengo años.

Me han explicado sobre la prueba psicológica que me van a evaluar y quiero decir que:

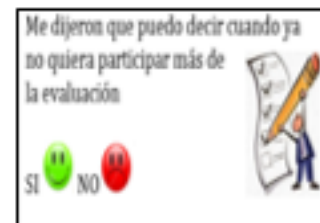
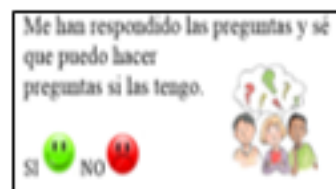
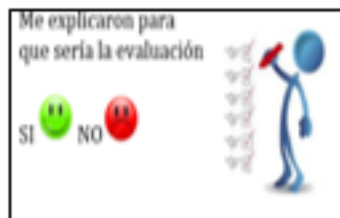
SI quiero participar



NO quiero participar



Además quiero decir que:



Mi firma:

.....

Mi huella:



**FIRMA DEL TESTIGO AL MOMENTO DE
REQUERIR EL ASENTIMIENTO DE LOS MENORES DE
EDAD**

Yo.....identificado(a) con N° DNI
..... He sido testigo de la lectura exacta del documento de asentamiento en el
aula y confirmo que los niños y niñas del..... han dado su asentimiento
libremente.

Firma del testigo:

Huella dactilar del testigo:

¿El padre/madre/ apoderado han firmado un consentimiento informado?

SI..... NO.....

