



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA,  
2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Martha Ysabel Aguilar Crisóstomo**

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en  
Psicología

Docente asesor:

Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete  
Código Orcid N° 0000-0003-1164-2079

Chincha, Ica, 2020

**Asesor**

DRA. EVELYN ALINA ANICAMA NAVARRETE

**Miembros del jurado**

- Dr. Edmundo Gonzales Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser mi gran inspirador, a mis padres y a mi hijo por darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseado.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a todos mis familiares y amigos que de una u otra manera me brindaron su colaboración y se involucraron en este logro obtenido.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.

**Material y método:** Estudio de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo y de diseño de descriptivo-correlacional. La muestra de la investigación estuvo conformada por 124 alumnos de ambos sexos entre las edades de 11 a 12 años. Se usó como técnica para la recolección de datos, las encuestas, cuyas herramientas aplicadas para la exploración fueron el cuestionario FACES III de David Olson (1985) y la Escala de Comunicación Padres – Adolescentes de Olson (2006), ambos adaptados en el 2017 por Yorka Milagros Camacho Galván y actualizados por Br. Martha Ysabel Aguilar Crisóstomo, a fin de describir la disfunción familiar mediante la cohesión familiar, la adaptabilidad familiar y la comunicación familiar y para evaluar el rendimiento académico del alumno se usó el registro de notas. Los resultados fueron presentados descriptivamente y se utilizó la prueba Rho de Spearman, para la comprobación de las hipótesis.

**Resultados:** Se observó que los estudiantes oscilan entre edades de 11 años un 26% (32) y 12 años un 74% (92), el 56% (70) son del sexo masculino, mientras que el 44% (54) son del sexo femenino. Se encontró que el 61% (76) son familias balanceadas o equilibradas y con un 39% (48) perteneciente a familias de rango medio o moderado. Sobre el rendimiento académico, se visualiza que el 36% (45) está en proceso (B), el 35% (43) está en logro esperado (A) y el 29% (36) logro destacado (AD). En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r=0,746$ .

**Conclusiones:** Existe relación directa entre la familia disfuncional y el rendimiento académico en estudiantes, 2020.

**Palabras claves:** Familias disfuncionales, Rendimiento académico, cohesión, comunicación, adaptabilidad.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between dysfunctional families and academic performance in students, 2020.

**Material and method:** Study with a quantitative approach, basic type, descriptive level and descriptive-correlational design. The research sample consisted of 124 students of both sexes between the ages of 11 and 12 years. Surveys were used as a data collection technique, whose tools applied for exploration were the FACES III questionnaire by David Olson (1985) and the Olson Parent-Adolescent Communication Scale (2006), both adapted in 2017 by Yorika Milagros Camacho Galván and updated by Br. Martha Ysabel Aguilar Crisóstomo, in order to describe family dysfunction through family cohesion, family adaptability and family communication and to evaluate the student's academic performance, the grade register was used. The results were presented descriptively and the Spearman Rho test was used to test the hypotheses.

**Results:** It was observed that the students ranged between the ages of 11 years 26% (32) and 12 years 74% (92), 56% (70) were male, while 44% (54) were female. It was found that 61% (76) are balanced or balanced families and with 39% (48) belonging to families of medium or moderate range. Regarding academic performance, it is visualized that 36% (45) are in process (B), 35% (43) are in expected achievement (A) and 29% (36) outstanding achievement (AD). Based on the data collected in the research, a Rho Spearman correlation coefficient of  $r = 0.746$  has been determined.

**Conclusions:** There is a direct relationship between dysfunctional family and academic performance in students, 2020.

**Keywords:** Dysfunctional families, Academic performance, cohesion, communication, adaptability.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Resumen	V
Palabras claves	V
Abstract	VI
Índice general / índice de figuras y de cuadros	VII
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>14</b>
2.1 Descripción del Problema	14
2.2. Pregunta de Investigación General	16
2.3 Preguntas de Investigación Especificas	16
2.4 Justificación e Importancia	17
2.5 Objetivo General	18
2.6 Objetivos Específicos	18
2.7 Alcances y Limitaciones	19
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>20</b>
3.1 Antecedentes	19
3.2 Bases Teóricas	24
3.3 Marco Conceptual	33
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>35</b>
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	35
4.2 Diseño de la investigación	35
4.3 Población – Muestra	36
4.4 Hipótesis general y específicas	37
4.5 Identificación de las variables	37
4.6 Operacionalización de las variables	38
4.7 Recolección de datos	39
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>41</b>

5.1	Presentación de Resultados	41
5.2	Interpretación de los Resultados	50
<b>V.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>55</b>
6.1	Análisis descriptivo de los resultados	55
6.2	Comparación de resultados con marco teórico	55
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>58</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>59</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>60</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>66</b>
	Anexo 1: Matriz de consistencia	67
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	68
	Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	70
	Anexo 4: Consentimiento informado	72
	Anexo 5: Constancia de aplicación	77
	Anexo 6: Base de datos	78
	Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud	80



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1 Nivel de edades de los estudiantes	41
Gráfico N° 2 Nivel del sexo de los estudiantes	42
Gráfico N° 3 Nivel de funcionalidad familiar	43
Gráfico N° 4 Nivel de la dimensión de cohesión	44
Gráfico N° 5 Nivel de la dimensión de adaptabilidad	45
Gráfico N° 6 Nivel de la dimensión de comunicación	46
Gráfico N° 7 Nivel de rendimiento académico	47

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1 Distribución porcentual del nivel de la edad	41
Tabla N° 2 Distribución porcentual del nivel del sexo	42
Tabla N° 3 Distribución porcentual del nivel de funcionalidad familiar.	43
Tabla N° 4 Distribución porcentual de la dimensión cohesión	44
Tabla N° 5 Distribución porcentual de la dimensión adaptabilidad.	45
Tabla N° 6 Distribución porcentual de la dimensión comunicación	46
Tabla N° 7 Distribución porcentual del nivel de rendimiento académico.	47
Tabla N° 8 Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra	48
Tabla N° 9 Correlación entre la variable funcionalidad familiar y rendimiento académico.	49
Tabla N° 10 Descripción de la prueba de hipótesis general	51
Tabla N° 11 Descripción de la prueba de hipótesis específica 1	52
Tabla N° 12 Descripción de la prueba de hipótesis específica 2	53
Tabla N° 13 Descripción de la prueba de hipótesis específica 3	54

## I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio surgió, porque existe una gran cantidad de estudiantes con un rendimiento académico bajo, siendo resultado de las posibles causas la disfuncionalidad familiar que estaban atravesando los estudiantes, afectando de esta forma a su desarrollo educativo de su aprendizaje, por ello esta problemática me impulsó a la realización de esta investigación.

Como sabemos la familia es la primera institución social en la que se desarrolla el ser humano, considerándose las fuentes principales para las pautas del comportamiento, normas, valores, relaciones interpersonales. Oliva & Villa, (2015).

Por ello, si existe la presencia de un sistema familiar disfuncional, este se verá afectado para el desarrollo educativo de los estudiantes. Este estudio es muy importante por la connotación y trascendencia social y educacional, debido a que la sociedad tiene problemas de nivel económico, moral, social, político y afectando la dinámica familiar, en su estructura e interrelaciones, por ello aparecen las familias disfuncionales ya que, al no tener un entorno familiar favorable, se ven inmersos en una serie de problemas y dificultades que posibiliten un desarrollo armónico desde los ámbitos físico, psicológico, académico y moral.

La disfunción en las familias, es dado por un comportamiento inadecuado o inmaduro por parte de unos de los padres, impidiendo el crecimiento de la individualidad y la capacidad de poder relacionarse con los que forman parte de su familia, ya que una familia disfuncional es cuando los miembros están enfermos emocionalmente, psicológicamente y espiritualmente.

En cuanto, al rendimiento académico, este es bajo debido a diversos factores, por la desintegración familiar, estilos de crianza, padres

trabajadores, falta de interés de los padres, baja autoestima, poca comunicación, hijos no deseados, entre otros.

Por ello este estudio tiene como objetivo principal ver la influencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los alumnos.

El presente plan de trabajo de investigación, se estructura considerando el esquema propuesto por la Dirección de Investigación y Producción Intelectual de la Universidad Autónoma de Ica, el cual consta de los siguientes capítulos:

En el capítulo I, apartado en el cual se resumen el tema central de la investigación, el objetivo del estudio y los capítulos que se abordaran en el presente trabajo de investigación.

En el capítulo II, se aborda la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema general y los problemas específicos, la justificación del estudio, así como los objetivos generales y específicos propuestos para el estudio.

En el capítulo III, en este apartado se encuentran los antecedentes de investigación, correspondientes a los niveles internacional, nacional, regional y/o local, así como las bases teóricas y el marco conceptual de la investigación.

En el capítulo IV, la cual comprende la descripción metodológica del estudio: enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación elegido para el estudio, así mismo, las hipótesis, variable de estudio, la matriz de operacionalización de las variables, la descripción de la población, muestra y muestreo de estudio, las técnicas e instrumentos a emplearse para el recojo de la información y las técnicas de análisis e interpretación de los datos.

En el capítulo V, se plantea el cronograma de actividades a seguir para el desarrollo y culminación de la investigación.

En el capítulo VI, se detalla el presupuesto de la investigación, detallando los recursos y materiales a disponer para el desarrollo del estudio.

En el capítulo VII, se enlistan las fuentes de información empleadas en la investigación, en el apartado de “Referencias bibliográficas”, el cual se elaborará empleando las normas APA.

*La Autora.*

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

En estos tiempos actuales se ha percibido que cada vez son más frecuentes los problemas familiares, perjudicando a sus integrantes, entre ellos a los hijos quienes presentan problemas psicosociales en la escuela.

El amor por la familia está quedando de lado y su importancia hacia ellas, la sociedad está olvidando reforzar esas uniones en una familia, todos quieren tener una familia, pero no todos son los que saben mantenerla y cuidarla, no solo hablamos de lo económico, sino de afecto, atención, de lo que realmente es necesario para vivir feliz en ella.

Entonces diremos que una familia disfuncional es la consecuencia de una ruptura deficiente en el ámbito familiar, considerándose así o manifestándose como un funcionamiento que no saludable dentro del sistema familiar. Mamaní (2015)

Es así que la Organización Mundial de la Salud OMS (2015), precisa que cada país tiene la obligación de tomar prioridad a la familia sobre todo en el ámbito de la salud, ya que forman parte o pieza fundamental de la sociedad que intercede entre el individuo y la comunidad. Este puede generar un ambiente favorable o desfavorablemente según sea su creación en el proceso de salud-enfermedad.

Según Siles (2016) refiere que la familia es la representación de un bien público, por ello debe ser resguardado y protegido, por lo que es el lugar donde el individuo se siente valorado y seguro con sí mismo, y con la sociedad.

Según los autores Ferrer et al (2015) señala que la familia siempre está expuesta a diversas situaciones, lo cual le son los responsables de crear caminos seguros para una adaptación y una cohesión familiar.

En cuanto al bajo rendimiento escolar, este es un gran problema no solo en nuestro país, sino a nivel mundial ya que hay un alto porcentaje de un bajo rendimiento (78%), siendo sus factores responsables de ello la familia. Es así que, para mejorar la calidad educativa, es preciso reunir esfuerzos en diseñar e implementar acciones y políticas que permitan ofrecer y mantener una adecuada educación, accesible a todos y de la misma forma, a la vez de debe implementar planes de acción que permitan integrar la participación de la familia ya que, si solo nos enfocamos en el ámbito educativo, dejaríamos de lado a la familia y a esto se sumaría los altos índices de divorcios y violencia familiar Espinoza (2015)

A nivel nacional según Tonconi, (2015) el Perú no está ajeno a esta problemática, ya que es uno de los países donde el rendimiento académico también es bajo 67% sin variar mucho a los otros países, según informa las evaluaciones de PISA, donde el Perú está ocupando el último puesto en matemática, comprensión lectora, y ciencia, de los 65 países que compitieron.

A pesar de las deficiencias educativas nuestro país está realizando grandes esfuerzos para lograr un rendimiento óptimo en gran parte de nuestros estudiantes, siendo el nivel primario la base para formar estudiantes exitosos, a pesar del tiempo transcurrido se ha mejorado, pero aún no se han alcanzado los niveles deseados, teniendo un porcentaje hasta la fecha de niveles bajos con un promedio regular (48%). OECD, (2016)

En el nivel regional, de acuerdo al perfil educativo de la región, uno de los motivos de la crisis educativa, generando un rendimiento académico bajo o inadecuado.

En el caso del distrito Sunampe los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” la gran mayoría proceden de familias disfuncionales, siendo este riesgo a las múltiples consecuencias negativas para el estudiante, de esta manera se está generando una preocupación en los docentes que laboran en dicha casa educativa, ya que estas razones impiden el desarrollo educativo en los estudiantes, muestran desinterés por aprender, a la vez tienen dificultades para leer, no traen realizadas sus tareas y ello se le suma las malas calificaciones en las evaluaciones, por no contar con apoyo en casa.

Finalmente, la presente investigación tiene como propósito mostrar la gran la importancia que tiene la familia en la sociedad, pues es aquí donde se dan las primeras interacciones que el ser humano adquiere durante su crecimiento, adquiriendo reglas y valores.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes, 2020?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

### **P.E.1:**

¿De qué manera la disfuncionalidad de cohesión familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes, 2020?

### **P.E.2:**

¿De qué manera la disfuncionalidad de comunicación familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes, 2020?



**P.E.3:**

¿De qué manera la disfuncionalidad de adaptabilidad familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes, 2020?

**2.4. Justificación e Importancia**

**2.4.1. Justificación**

El presente estudio se justifica en las siguientes razones:

**Justificación teórica.**

Esta investigación se realizará para obtener una información adecuada, analizando y organizando ciertos conocimientos que puedan ayudar en las escuelas educativas e inclusive profesionales, obteniendo una información beneficiosa de cómo se encuentran los estudiantes y el tipo de funcionalidad que presentan sus familias; de manera que se enriquecerá la información teórica de variadas fuentes tanto virtuales como físicas, planteando enfoques psicológicos.

**Justificación práctica.**

Ésta investigación tuvo como beneficiarios directos a los estudiantes porque debido a ello se brindó un mejor enfoque de ésta problemática a los profesionales del sector de salud; a través de los resultados que se obtuvieron se logró desarrollar estrategias pertinentes que logren revertir las falencias que se pudiesen evidenciar, puesto que al contar con los conocimientos necesarios de lo que involucra una familia disfuncional y su relación con el rendimiento escolar, buscando una solución a la problemática existente.

**Justificación metodológica.**

Esta investigación siguió una ruta metodológica, teniendo en cuenta el tipo y diseño de investigación; asimismo para ello se necesitó instrumentos válidos para poder evaluar a los estudiantes.

#### **2.4.2. Importancia**

La investigación es importante porque permitirá demostrar la relación que existe, entre una familia funcional con el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de secundaria; a su vez nos permitirá indagar los enfoques y teorías acerca de la familia funcional y el rendimiento académico de los estudiantes, aportando en la creación de mejoras educativas para un adecuado aprendizaje, a la vez requerir la participación de los miembros de la familia. A su vez los resultados pueden servir a los docentes de todo el país que se interesen en comprender y mejorar el problema de la familia funcional logrando así mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

#### **2.5. Objetivo general**

Determinar la relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes, 2020

#### **2.6. Objetivos específicos**

##### **O.E.1:**

Identificar si la disfuncionalidad de cohesión familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.

##### **O.E.2:**

Identificar si la disfuncionalidad de comunicación familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.

##### **O.E.3:**

Identificar si la disfuncionalidad de adaptabilidad familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

La investigación nos permitirá indicar la influencia latente que existe entre la familia disfuncional y el rendimiento académico de los adolescentes de secundaria.

También nos incita a averiguar sobre los enfoques y teorías de la familia disfuncional y el rendimiento académico.

Todos los métodos y técnicas que se aplicarán en el desarrollo de esta investigación se podrán emplear en otras investigaciones similares o que sean convenientes.

Los resultados de esta investigación pueden servir a los docentes de diversas instituciones y localidades en su interés para la mejora en la comprensión sobre el problema de la familia disfuncional y el rendimiento académico de los adolescentes.

### **2.7.2. Limitaciones**

Para la realización de la investigación se previene las siguientes limitaciones como:

La insuficiencia de información en distintas instituciones sobre familias disfuncionales y rendimiento académico.

Dificultad de contar con la aprobación de algunos docentes, para que sean partícipes en la investigación ya que no estaban conformes con este tipo de estudios por el grado de dificultad o delicadeza del tema amerita.

La situación actual.

La falta de compromiso o desinterés de los padres sobre el desarrollo del cuestionario o el tema específico, no teniendo así el apoyo deseado.



### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

##### **Internacionales**

Ruiz (2019) En su investigación titulada: ***Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad educativa cristiana “Nazareno”***. Universidad nacional de Chimborazo Ecuador, trabajo de investigación para optar el grado de especialidad en Psicología clínica. De tipo de básico, descriptivo. Donde los resultados la autora informa que los padres de familia no tienen participación y no son conscientes de lo importantes que es la participación de ellos durante el aprendizaje de su niño para su futuro, en cuanto al rendimiento académico fue inadecuado 65%. Donde se denota la importancia que tienen las familias para la formación de los estudiantes, necesitando implementar estrategias para fortalecer los vínculos y así llegar a tener una adecuada funcionalidad familiar y por ende rendimiento académico.

Cruz, (2017). En su investigación titulada ***Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica y media del Liceo Fesan***. Universidad Militar Nueva Granada de Colombia, investigación para optar el título de Magister en educación. Con una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo de estudio descriptivo y bajo el paradigma empírico-analítico, los resultados obtenidos mostraron que no hay relación entre los promedios educativos con familia disfuncionales y los de familia de tipo nuclear. En este caso se halló que el 49% de los encuestados tiene una estructura familiar. Concluyendo que la familia

disfuncional no es factor de riesgo para un rendimiento académico bajo.

Espinoza (2015) en su tesis titulada **“Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de La Escuela Sagrado Corazón De Jesús De Tulcán”**, Universidad Militar Nueva Granada de Colombia, investigación para optar el título de Magister en educación. Con una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo de estudio descriptivo, encontrándose en sus resultados que en la escuela hay un alto índice de disfuncionalidad, los motivos son: la violencia intrafamiliar y el alcoholismo tal como lo reflejan los siguientes porcentajes: 67,1%, 50% y el 40,8% respectivamente. Concluyendo que la disfuncionalidad familiar está muy ligada a algún tipo de adicción que pueden tener los padres, haciendo con ella que la violencia familiar sea muy constante, perjudicando el bienestar, salud emocional y el aprendizaje de los hijos.

Zenteno (2015). La investigación titulada: **Disfunción familiar y su incidencia en la conducta y bajo rendimiento en los estudiantes que asisten al colegio Dra. Matilde Hidalgo de Procel, 2015**. Universidad Técnica de Machala Ecuador, trabajo de investigación para optar el título magister en Psicología clínica. De tipo de estudio Deductivo-Inductivo e Interpretativo, cuyos resultados mostraron que 40% manifiestan problemas de conducta escolar y un 30% con bajo rendimiento escolar debido a la disfunción de sus familias, denotándose también en su estado de ánimo, concluyendo que se debe implementar charlas a los padres de familia con participación activa.

Mejia (2015). En su investigación titulada: **Incidencia de las familias disfuncionales en el interaprendizaje de los**

**estudiantes de básica media en la escuela fiscal Elías Muñoz Vicuña de Guayaquil del año 2015.** Universidad Guayaquil Ecuador, trabajo de investigación para optar el título de licenciado en educación. De tipo de estudio bibliográfica y documental, lo resultados obtenidos fueron que las familias o le ponen mucha importancia a la educación de sus hijos, por ello se pretende crear diversas actividades educativas, para trabajar de la mano con la familia. Llegando a la conclusión de que los padres no le ponen el interés necesario a la educación de sus hijos y con ello se niegan a participar en alguna actividad que le pueda ayudar a elevar el bajo rendimiento académico de sus hijos en la escuela y a ellos a estableces nuevos vínculos en familia.

### **Nacionales**

Alvarez (2019). En su investigación titulada ***Función familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado “b”, de la institución educativa N° 82554 – “La inmaculada concepción” Cajamarca.*** Universidad Mayor de Cajamarca, trabajo de investigación para optar el título licenciado en sociología. De tipo de estudio descriptivo, correlacional, la técnica de recolección de datos empleada fue la observación y la encuesta. Encontrándose en sus resultados estadísticos la falta de existencia en la relación con las variables función familiar y el rendimiento escolar, debido a que estos resultados obtenidos indican que el 13,7% de familias es disfuncional; mientras que en el rendimiento académico el 73% presenta un rendimiento regular y el 12,4% están desaprobados.

Paz (2019). En su investigación titulada: ***Disfunción familiar y su rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de La I.E Los Ángeles Del Distrito De Santa María De La Ugel N° 09 – Huaura 2019.*** Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho, trabajo de investigación para optar el título

segunda especialidad en educación. De tipo de estudio básica de nivel descriptivo, correlacional, no experimental, la técnica de recolección de datos empleada fue la observación y la encuesta. Encontrándose en sus resultados, la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, por una correlación de Spearman con un valor de 0.528, representando una moderada asociación, concluyendo que la familia disfunción si afecta el rendimiento académico del estudiante.

Pinedo (2018). En su investigación titulada: ***Influencia de familias disfuncionales en rendimiento académico, alumnos de Primaria I.E. 88060 Los Chimús.*** De la Universidad San Pedro de Lima, trabajo de investigación para optar el título magister en educación. De tipo de estudio aplicada, con un diseño no experimental de corte transversal, la técnica de recolección de datos empleada fue la observación y cuestionario. En sus resultados manifiesta que las familias disfuncionales influyen de manera significativa en el rendimiento académico, debido a que el 70% de los alumnos, no reciben ayuda en la realización de sus tareas, el 72% de los alumnos refieren que sus papas no están con ellos durante la elaboración sus tareas, ya que no se encuentran en casa, así mismo el 80% de los alumnos perciben las discusiones en el hogar. Por la lo tanto concluyó que las familias disfuncionales tienen una influencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos debido a que estos no tiene un apoyo importante en asa con el desarrollo de tareas.

Michuy (2017). En su tesis: ***Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Santiago de Surco, 2016.*** De la Universidad Cesar Vallejo. trabajo de investigación para optar el título magister en educación. De tipo básica, a técnica de recolección de datos empleada fue la observación y la encuesta y el instrumento



empleado fue el cuestionario. En sus resultados se hayo que la disfuncionalidad familiar se encuentra en un nivel severo con el 39% de estudiantes encuestados, mientras que el 35 % alcanza el nivel moderado y tan solo el 26% alcanza el nivel leve, estas evidencias nos indican que la disfunción familiar está presente en el 39% de hogares de los estudiantes.

Carranza (2016). La presente investigación titulada: ***Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.*** De la universidad Cesar Vallejo, trabajo de investigación para optar el título de magister en educación. De tipo hipotético deductivo y cuantitativo transversal. Los resultados que no existe relación entre la variable disfunción familiar y el rendimiento académico la correlación Rho de Spearman, siendo el P valor 0,35 mayor al grado de significancia estadística (Sig. > 0,05) y, por tanto, se aceptó la hipótesis nula. Donde concluyo que disfunción familiar el 48,6% se encuentra en el nivel moderado, un 30% se encuentra en el nivel severo y solo un 21,4% se encuentra en el nivel leve y en cuanto al rendimiento académico, del 100% de los estudiantes el 56 % obtuvo puntajes entre (0-10), lo cual los ubica en el nivel de inicio del aprendizaje; mientras que el 37% se encuentran en el nivel de proceso con puntuaciones entre (11-14) y solo un 7% del total se ubica en el nivel de logro previsto el cual conforma el menor grupo en esta variable.

### **Locales o regionales**

No se han reportado estudios

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Definición de la variable familia disfuncionales**

Como bien sabemos las familias disfuncionales son el resultado de adultos co dependientes, dentro de los cuales los perjudicados son los hijos, cayendo en cuadros de adicción, el alcohol, drogas, etc. Lafosse, (2004)

Es lamentable ver en los medios de comunicación constantes situaciones de violencia entre la pareja, sobre todo sí está pareja tiene hijos de por medio. Pueden traer graves consecuencias para su futuro, no siempre suceden casos donde papá y mamá tengan violencia sino también hijos que agreden a sus padres, por ello en la etapa de adolescencia es muy importante que los adolescentes no contemplen este panorama ya que puede seguir siendo una cadena más adelante en su posible familia a futuro.

La necesidad que tienen los padres para solventar los gastos dentro de una familia, los conlleva a trabajar casi todo el día, por ello no se encuentran en casa, teniendo así un alejamiento entre los miembros que conforman dicha familia, en ciertas ocasiones el cansancio, el estrés y la rutina diaria, quizás hace que la familia no tenga una comunicación constante o esté ausente, en ciertas ocasiones se rompe esas normas de convivencia que existe en la familia trayendo como resultado una familia disfuncional o desintegrada.

Según Toscano (1999) hace referencia que la disfuncionalidad familiar es el mal funcionamiento emocional y psicológico que existe dentro de una familia, por lo que se rompe ese patrón de relación entre los miembros de la misma promoviendo así sistemas de salud ineficientes y un crecimiento deficiente tanto emocional, psicológico y social perjudicando su salud mental ya que no existe un buen

desarrollo emocional para que la familia fortalezca para su crecimiento

Según Olson, (2003) La familia disfuncional es nada menos la falta de unión entre los miembros de una familia, ocasionando una falta de estabilidad emocional, social y económica, es importante que exista una comunicación entre cada miembro de la familia, para dar lugar a escuchar, conocer y desarrollarse de una manera correcta dentro de la familia y sociedad, con los principios impuestos por los patriarcas de esa familia que son esenciales para un ser humano y ser capaz de desarrollar en el entorno social, cada miembro de la familia debe contribuir de manera responsable en las diversas actividades que se planteen dentro de ella ambas partes deben contar con responsabilidades y deberes en sus obligaciones, para lograr una familia estable, si no existiera esas responsabilidades los resultados serían desastrosos tanto para la pareja como los niños.

Según estudios realizados han demostrado que aquellos niños que han crecido en familias disfuncionales presentan cuadros agresivos, no tienen planteado metas a vez presentan problemas de aprendizaje, su estado emocional se ve afectada.

Entonces una familia disfuncional va a generar con el paso del tiempo personas disfuncionales, de las cuáles son los que solo se dedican a trabajar y en caso de los niños acuden a la escuela, pero no tienen relación con los demás, estos efectos negativos se ven con gran mayoría en los niños y con más fuerza en los adolescentes trayendo problemas en su desarrollo social cómo violencias en todos los aspectos y malas decisiones quintero (2009).

Según Lucero ( 2004), una familia disfuncional está llena de conflictos existen malas conductas y a veces existen abusos por parte de uno de los miembros de la familia, maltrato, problemas constantes, traen como resultado final niños indefensos o abusivos dando lugar al bullying que a futuro viéndolo de una manera normal, sin medir consecuencias o magnitudes.

No existe un libro dónde nos diga cómo ser una familia ideal o feliz solo, con el tiempo se va a creando esa felicidad y comunicación en una familia es importante que el ser humano tome en cuenta la importancia de la felicidad o vivir en armonía, el respeto que debe existir en una pareja antes y después de una unión para que así sean ejemplos a sus futuros hijos y así no tengan problemas para su desarrollo personal, el ser humano es capaz de generar felicidad no solo para él, sino también para el entorno que lo rodea el amor hacia su pareja, el respetarla es importante ya que define la clase de persona qué eres, si fuera lo contrario sería una persona agresiva y mantiene una autoridad desafiante, solo generaría violencia, lográndose problemas a nivel social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Zimmer (2007).

### **3.2.2. Teorías de Disfunción Familiar**

Teorías familiares nos dicen qué es un conjunto de factores entre padres e hijos Tomando en cuenta un sistema para así poder tener límites entre sub unidades familiares:

A continuación, indicamos aspectos relevantes referentes a la teoría mencionada:

- La conducta de la familia: Es importante que todos los miembros de la familia mantengan una conducta

adecuada, ya que de ello dependerá el respeto entre cada miembro de la familia.

- La adaptación: El ser humano tiene que aprender a adaptarse en el lugar donde se encuentre, por ello la adaptación es importante para que se mantengan respeto entre sus miembros y logren el feedback para el éxito.
- Límites permeables: Es importante establecer límites dentro de una familia.
- Roles familiares: Es importante que cada miembro de la familia, brindando de esta manera responsabilidades.

### **3.2.3. Dimensiones de la variable Familias Disfuncionales**

- **Cohesión familiar:**

Según Lafosse (2004) La cohesión familiar es la unión emocional que existe entre los integrantes de la familia, se mide mediante el interés que existe entre ellos y su compromiso con la participación mutua de todos, la unión que existe es la familia es la base para una unión saludable y duradera, ya que cada miembro de la familia se comprometería a reforzar cada vez los sentimientos de amor, apoyo y mejora recíprocamente.

Según Olson (2003) La cohesión no es más que la unión o vínculo entre los miembros de la familia que viene entre sí, aquí se pretende medir el grado de unión o lazos dentro de ella, las dimensiones de cohesión familiar son: La vinculación emocional, los límites, las coaliciones, el tiempo, el espacio, los amigos, la toma de decisiones, el interés y las recreaciones.

- **Comunicación familiar**

Según el MINSA la participación de los docentes hacia sus alumnos es importante, es saber cómo llegar a ellos suma un rol importantísimo, ya que ellos son las personas que directamente están en contacto contigo con el estudiante, la comunicación entre docente y estudiante ayuda a mejorar el entorno familiar, ya que el docente actúa como mediador entre el alumno y el padre de familia. Al respecto, Lafosse en el (2004) hace referencia sobre lo importante que es la unión familiar para el desarrollo del estudiante, la comunicación entre padre es hijo es esencial, ya que de esta forma se podría expresar e intercambiar conocimiento, ideas, pensamientos, sentimientos, valores, entre otros. Tanto a través de la buena comunicación en todos sus aspectos y tipos y que esta sea de manera asertiva.

Según Gallego (2001) si no existe comunicación en una familia, el resultado sería desastroso para todo su entorno, la comunicación se debe dar entre la pareja y padres e hijos, donde exista un ambiente de armonía y respeto, ya que permitiría la interacción y el saber cómo comportarse en su vida cotidiana.

- **Adaptabilidad familiar**

Como sabemos la cohesión y comunicación familiar son dos pilares esenciales para una buena base familiar, a esto se le suma la adaptabilidad familiar, que es el cómo se debe responder a diversas situaciones, ya que sin estos tres pilares no pudiera existir un desarrollo objetivo y bueno dentro de la familia.

Para Lafosse (2004) hace referencia sobre este sistema familiar, ya que dice que es flexible y capaz de cambiar. La

flexibilidad es debido a los diversos cambios en su estructura de poder, relación entre roles y las reglas de convivencia, un plan familiar siempre es voluble, manejable, dócil, adaptable, convirtiendo su organización en función a los deberes y derechos de cada uno.

Es importante que cada familia establezca sus normas y reglas dentro de su entorno familiar, estas normas no deben ser obligadas, ni autoritarias, tienen que ser ajustadas y fundadas, por cada miembro de la familia, ya que se les permitirá asumir compromiso y responsabilidad. Olson (2003)

#### **3.2.4. Definición de la variable Rendimiento Académico**

Según Naranjo et al (2014), refiere que el rendimiento académico, no es nada menos que el resultado final de un proceso educativo, donde se mide las habilidades y conocimientos de una persona, a su vez mide las relaciones interpersonales que tiene la persona para llegar a cumplir las metas trazadas en las materias dadas.

Así mismo, Torres et al (2010), dice que son las capacidades que tiene un estudiante y lo va expresando durante su formación académica.

Así mismo, Jara et al (2008) refieren que un buen rendimiento académico, está establecido por una serie de variables externas al sujeto, dentro de ellas son: la aptitud del docente, el ambiente adecuado de la clase, la familia, el esquema educativo, entre otras variables psicológicas o internas.

Rodríguez (2004), mantienen que existes 3 determinantes de las cuales son:

- Como promoción o flujo de estudiantes
- Como el promedio ponderado
- Como variable dicotómica

Así mismo, Rodríguez (2014), da entender que los factores son: estructura de la familia, clima familiar, nivel cultural de la familia y nivel socioeconómico que tiene una familia.

### **3.2.5. Teorías de Aprendizaje Educativo**

Las principales nociones y teorías del aprendizaje contienen a:

#### ➤ **Conductismo**

En esta teoría los conductistas les toman mucha atención a los cambios mensurable, según Thorndike, refiere que, si a una persona lo alientas con una recompensa, el estímulo hacia el aprendizaje es positivo, a su vez es importante que la enseñanza sea mediante un aprendizaje didáctico, que llamen la atención del niño para así captar el interés educativo, dando como resultado un conocimiento eficiente. Watson (1993).

#### ➤ **Psicología cognitiva**

En cuanto a la psicología cognitiva, refiere que un aprendizaje es la adquisición de conocimientos, quiere decir que el alumno absorbe toda la información brindada y la procesa y almacena en su memoria, de esta forma llega a adquirir métodos preferidos de conocimiento como son, conferencias y la lectura de libros de texto. Bruner (1960).

#### ➤ **Constructivismo**

El constructivismo apareció en los años 1970 y 1980, iniciándose así una idea, que los alumnos no solo son receptores de información, sino que crean sus propios conocimientos a través de su vida cotidiana y medio



ambiente que los rodea, mediante una reorganización de sus estructuras mentales. Bruner (1960).

➤ **Aprendizaje social**

Esta teoría fue desarrollada por Bandura A. (1977) donde hace referencia que la persona llega a tomar un aprendizaje adecuado al entorno que la rodea, mediante las personas que están a su alrededor, aquí el aprendizaje se por medio de la observación y la imitación, lo cual repiten lo aprendido.

➤ **Aprendizaje experiencial**

Aquí en este aprendizaje se da mediante las experiencias que es transmitida a lo largo de su vida o en el tiempo que tiene de nacido, estos conocimientos empíricos hacen que la persona tome un mayor interés en tener un conocimiento científico. Rogers (1994).

➤ **Inteligencias múltiples**

Según Howard Gardner en 1983 creo la teoría de las inteligencias múltiples, la cual sostiene que la comprensión de la inteligencia no está dominada por una sola capacidad general y para Gardner el manifiesta que el nivel de inteligencia compone de numerosas y distintas inteligencias. Estas inteligencias incluyen: lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, cinético-corporal, interpersonal e intrapersonal. Gardner (1993)

### 3.2.6. Dimensiones de la variable rendimiento académico

➤ **AD: Logro destacado alcanzado:**

Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado de la competencia. Esto quiere decir que

demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

➤ **A: Logro esperado alcanzado:**

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado al respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo programado.

➤ **B: En proceso de alcanzar a un logro:**

Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

➤ **C: En inicio de alcanzar a un logro:**

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

El logro será medido en un tiempo determinado, como el término del bimestre, trimestre, semestre u otras.

### 3.3. Marco conceptual

- **Familia:** es la base de la comunicacion, la cual está relacionada por vínculos sanguíneos. Pantoja (2009)
- **Disfunción familiar:** La familia disfuncional se llega a definir como un esquema de malas conductas que se adaptan y que se presentan de manera permanente en uno o varios de sus integrantes de las familias y que al relacionarse entre ellos no generan un buen clima, lo que conlleva a desarrollar patologías específicas e inespecíficas. Naranjo (2014).
- **Cohesión:** Es la acción de adherirse o unirse, puede hacer también referencia a la afinidad que existe en un grupo de

personas en el cual poseen un sentido de pertenencia. Naranjo (2014)

- **Adaptabilidad:** Es la cualidad o capacidad que tiene una persona para adaptarse ante cualquier situación o evento. Naranjo (2014)
- **Disfuncionalidad:** Es la alteración que afecta un normal funcionamiento de un determinado sistema social, no cumpliendo adecuadamente un objetivo o logro. Naranjo (2014)
- **Rendimiento académico:** es el resultado de todo lo aprendido por medio de en el campo académico, lo cual es manifestado por evaluaciones educativa por una persona capacitada en el aprendizaje científico. Roas (2005)

## IV. METODOLOGÍA

La investigación de enfoque cuantitativo, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta investigación contara con una medición numérica, busca comprobar hipótesis y pone a pruebas teorías.

### 4.1. Tipo y nivel de la investigación.

Según su finalidad es básica, ya que es pura o teórica, ya que solo creará nuevos conocimientos. Landeau (2007).

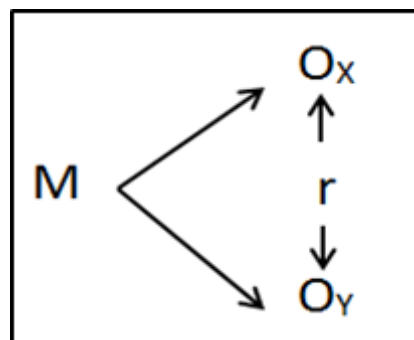
Según su nivel de investigación, corresponde al nivel descriptivo el cual Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población Hernández, Fernández y Baptista (2014)

De acuerdo al control o no de la variable de estudio, es de tipo no experimental, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

### 4.2. Diseño de Investigación

Se considera que la investigación sigue un diseño Descriptivo correlacional. Los estudios Descriptivos únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

La fórmula del diseño de investigación elegido es la siguiente:



**Donde:**

O<sub>x</sub>: Familias Disfuncionales

O<sub>y</sub>: Rendimiento  
Académico

M: Muestra

r: Relación

### 4.3. Población – Muestra

#### 4.3.1. Población.

La muestra de la presente investigación está conformada por 124 alumnos de ambos sexos, 70 hombres y 54 mujeres, en las edades promedio de 11 a 12 años constituido por cuatro aulas de educación secundaria, secciones “A”, “B”, “C” y “D” la Institución Educativa “Simón Bolívar”.

La Institución Educativa “Simón Bolívar” es un colegio estatal donde se educa al alumno fortaleciendo sus competencias, capacidades, así mismo mejorando el aprendizaje y desempeño escolar

La institución solo cuenta con el nivel de Secundaria con solo el turno de la mañana.

#### 4.3.2. Muestra

El tipo del muestreo de la presente investigación es censal porque escogió al 100% de la población.

En ese sentido según Hernández, Fernández y Baptista (2014) establece la muestra censal como aquella donde incluye a toda la población cuando se desea saber las

opiniones de todos los participantes en el estudio de investigación.

### **4.3.3. Muestreo**

El tipo de muestreo que se utilizará responde al muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que tomara en cuenta toda la muestra, en tal sentido se prescindió de la utilización de técnicas de muestreo.

## **4.4. Hipótesis general y específicas**

### **4.4.1. Hipótesis general**

Las familias disfuncionales se relacionan en el rendimiento académico de los estudiantes, 2020.

### **4.4.2. Hipótesis Específicas**

#### **H.E.1:**

La disfuncionalidad de cohesión familiar se relaciona en regular proporción en el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.

#### **H.E.2:**

La disfuncionalidad de comunicación familiar se relaciona en mayor proporción en el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.

#### **H.E.3:**

La disfuncionalidad de adaptabilidad familiar se relaciona en menor proporción en el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.

## **4.5. Identificación de variables**

- **Variable independiente:**

Familias disfuncionales

- **Variable dependiente:**

Rendimiento académico

#### 4.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>Familias Disfuncionales</b>	Estado del mal funcionamiento emocional y psicológico, dentro de la familia.	Familias con problemas de violencia familiar, maltrato psicológico y problemas de relaciones entre sus integrantes.	D1: Cohesión familiar	- Enredada - Unida - Separada - Desprendida	Cualitativa Nominal
			D2: Adaptabilidad familiar	- Caótica - Flexible - Estructurada - Rígida	
			D3: Comunicación familiar	- Comunicación verbal - Intercambio de ideas	
<b>Rendimiento Académico</b>	Es el resultado de las actividades del educando, como reacción a los estímulos que recibe del ambiente estudiantil y social, orientado por el maestro.	Sistema que permite medir los logros, habilidades y destrezas existentes en los estudiantes	D1: En inicio (C)	En camino de lograr los aprendizajes previstos	
			D2: En proceso (B)	Se evidencia el logro de los aprendizajes	
			D3: Logro esperado (A)	Se evidencia el logro de los aprendizajes esperados.	
			D4: Logro destacado (AD)		



## 4.7. Recolección de datos

### 4.7.1. Técnica

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la técnica que se usó para poder desarrollar el presente trabajo de investigación es la encuesta, la cual es aplicará a los estudiantes, por lo que el instrumento está destinada a obtener la mayor información necesaria según lo requerido y utilidad necesaria en la investigación.

### 4.7.2. Instrumento.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) para poder desarrollar el recojo de la información, se utilizó como instrumento el cuestionario, que consta de una cantidad de preguntas acorde a las dimensiones de cada variable de trabajo.

- Cuestionario FACES III Escalas Evolutivas de Cohesión Familiar, Adaptabilidad familiar y Comunicación Familiar (FCS)

#### Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento :	Escalas Evolutivas de Cohesión Familiar, Adaptabilidad Familiar y Comunicación Familiar
Adaptado por:	Martha Ysabel Aguilar Crisóstomo (2020)
Objetivo del estudio:	Describir la disfunción familiar, la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar en adolescentes
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o colectivo/computarizado
Duración:	20 minutos
Muestra:	124 estudiantes
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cohesión familiar</li><li>- Adaptabilidad familiar</li><li>- Comunicación familiar</li></ul>
Escala valorativa:	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1 casi nunca o nunca</li><li>- 2 de vez en cuando</li><li>- 3 a veces</li><li>- 4 muchas veces</li><li>- 5 casi siempre o siempre</li></ul>

El cuestionario aplicado consta de 30 preguntas que permite medir el funcionamiento familiar, siendo divididas de la siguiente manera; 10 preguntas evalúan la cohesión familiar, 10 evalúan la adaptabilidad familiar y las 10 finales la comunicación familiar

Las preguntas están planteadas en una escala de puntuación tipo Likert del 1 al 5 (1 casi nunca o nunca, 2 de vez en cuando, 3 a veces, 4 muchas veces, 5 casi siempre o siempre). Posteriormente se usará el baremo para identificar los valores aproximados tanto de cohesión y adaptabilidad, se verifica que el sujeto no haya dejado ningún ítem sin responder por lo que el puntaje mínimo será diez (si todos respondiera casi nunca o nunca) para cada dimensión y para la variable será 30 (a que es la suma de los puntajes mínimos de las dimensiones) y como puntaje máximo de la variable es de 150 puntos por lo que la escala estará entre 30 y 150

- Para la variable Rendimiento Académico se obtuvo del promedio final acumulado en las actas académicas de cada estudiante hasta finales del ciclo académico 2019, en la institución educativa Simón Bolívar, siendo sus indicadores alto (19 – 20 calificación), medio (15 – 18 calificación), regular (11 – 14 calificación), y bajo (0 – 10) AD logro destacado, A logro esperado, B en proceso y C en inicio, según la escala de calificación de currículo Nacional de educación CNBE. MINEDU (2020)

## V. RESULTADOS

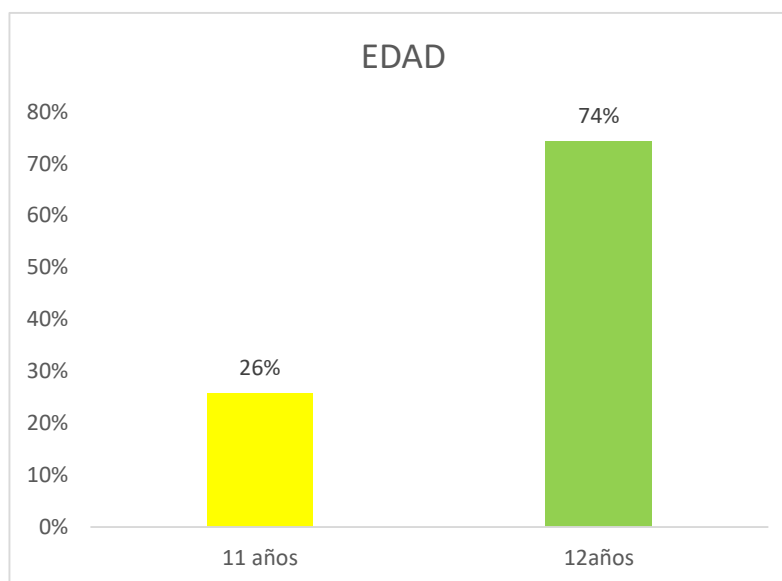
### 5.1. Presentación de Resultados

**Tabla N° 01: Frecuencia de edad de los estudiantes de secundaria – colegio Simón Bolívar en el año 2020**

EDAD	N	%
[11 años]	32	26%
[12años]	92	74%
<b>TOTAL</b>	<b>124</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico N° 01: Frecuencia de edad de los estudiantes de secundaria – colegio Simón Bolívar en el año 2020**



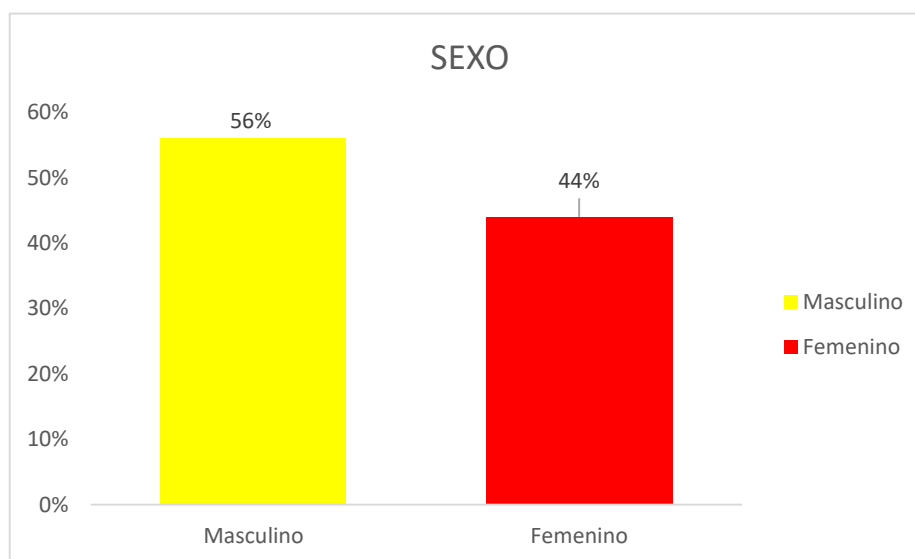
*Fuente: Elaboración propia*

**Tabla N° 02: Distribución porcentual del sexo de los estudiantes de secundaria – colegio Simón Bolívar en el año 2020**

SEXO	N	%
MASCULINO	70	56%
FEMENINO	54	44%
TOTAL	124	100%

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico 02: Distribución porcentual del sexo de los estudiantes de secundaria – colegio Simón Bolívar en el año 2020**



*Fuente: Elaboración propia*

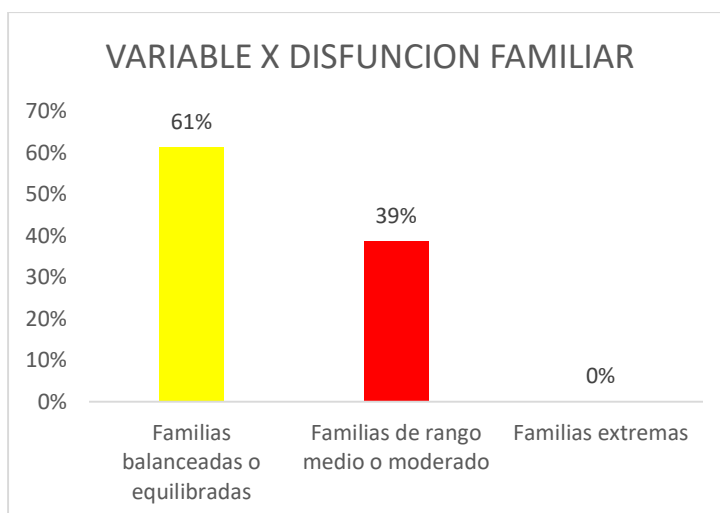
**Tabla N° 03: Resultado de la variable Funcionalidad Familiar de los estudiantes de secundaria – colegio Simón Bolívar en el año 2020**

CATEGORIA	RANGO	N	%
Familias balanceadas o equilibradas	[78-101]	76	61%
Familias de rango medio o moderado	[102 - 126]	48	39%
Familias extremas	[127-150]	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>124</b>	<b>100%</b>

X<sup>2</sup>: 79

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura N° 03: Nivel de Funcionalidad Familiar de los estudiantes de secundaria – colegio Simón Bolívar en el año 2020**



*Fuente: Elaboración propia*

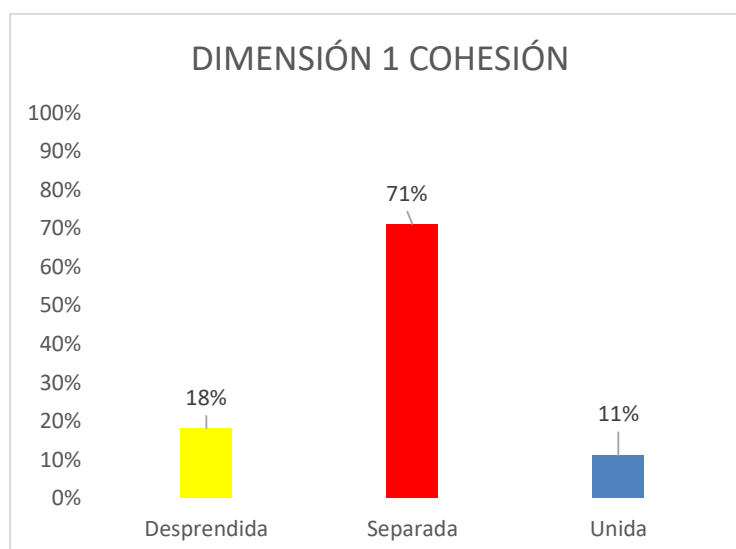
**Tabla N° 04: Resultado de la dimensión de cohesión familiar de los estudiantes de secundaria – colegio Simón Bolívar en el año 2020.**

CATEGORIA	RANGOS	N	%
Enredada	[41-50]	0	0%
Unida	[31-40]	14	11%
Separada	[21-30]	88	71%
Desprendida	[10-20]	22	18%
<b>TOTAL</b>		124	100%

$X^2: 25$

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura N° 04: Resultado de la dimensión de cohesión familiar de los estudiantes de secundaria – colegio Simón Bolívar en el año 2020**



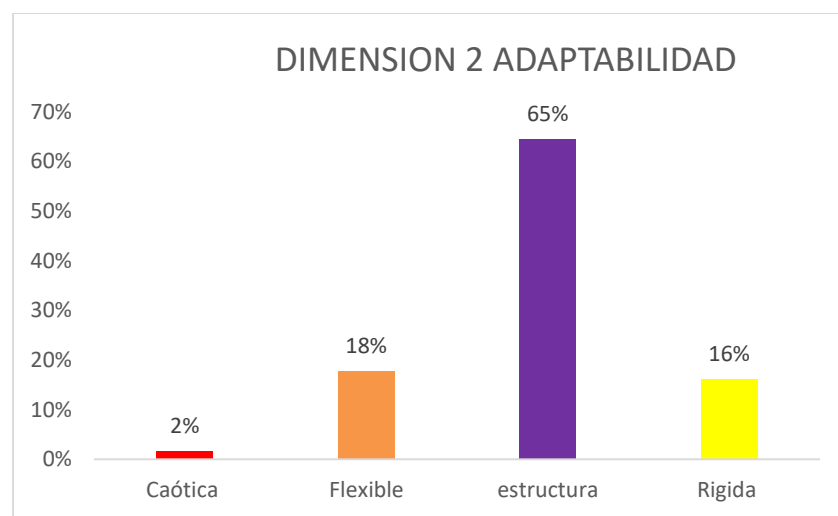
**Tabla N° 15: Resultado de la dimensión de adaptabilidad familiar de los estudiantes de secundaria – colegio Simón Bolívar en el año 2020.**

CATEGORIA	RANGOS	N	%
Caótica	[41-50]	2	2%
Flexible	[31-40]	22	18%
Estructura	[21-30]	80	65%
Rígida	[10-20]	20	16%
<b>Total</b>		<b>124</b>	<b>100%</b>

X<sup>2</sup>: 27

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura N° 05: Resultado de la dimensión de adaptabilidad familiar de los estudiantes de secundaria – colegio Simón Bolívar en el año 2020.**



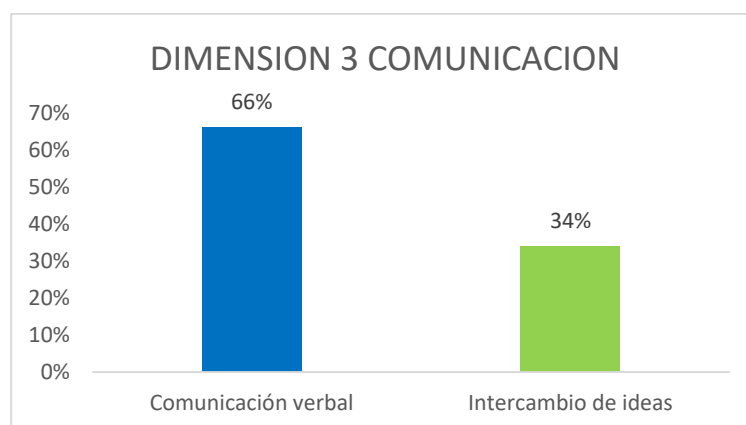
**Tabla N° 06: Resultado de la dimensión de comunicación familiar de los estudiantes de secundaria – colegio Simón Bolívar en el año 2020.**

CATEGORIA	RANG O	N	%
Comunicación verbal	[10-29]	82	66%
Intercambio de ideas	[30-50]	42	34%
<b>Total</b>		124	100%

$\chi^2: 27$

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura N° 06: Resultado de la dimensión de comunicación familiar de los estudiantes de secundaria – colegio Simón Bolívar en el año 2020.**



*Fuente: Elaboración propia*



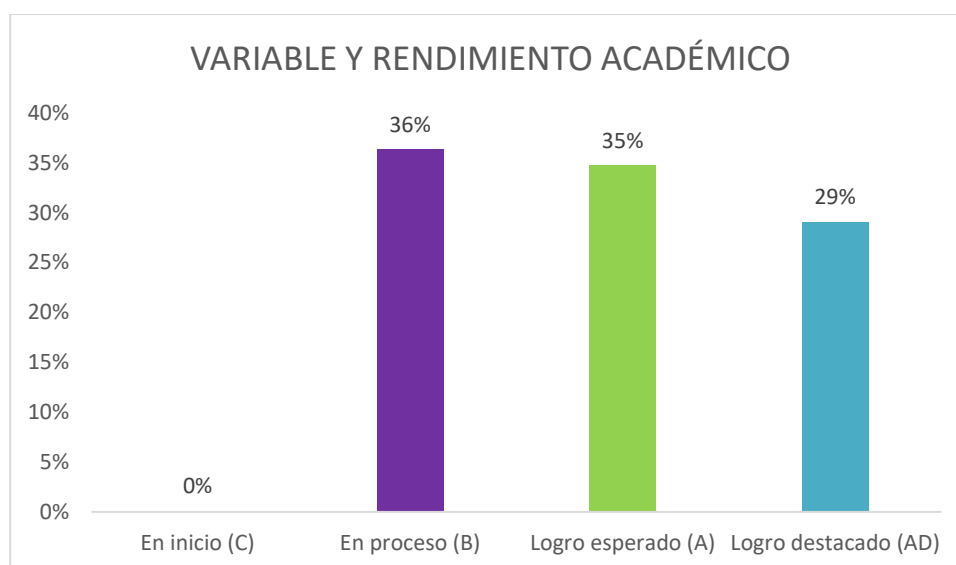
**Tabla N° 07: Resultado de la variable rendimiento académico de los estudiantes de secundaria – colegio Simón Bolívar en el año 2020.**

<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Rangos</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
En inicio (C)	[0-10]	0	0%
En proceso (B)	[11-14]	45	36%
Logro esperado (A)	[14-18]	43	35%
Logro destacado (AD)	[19-20]	36	29%
<b>Total</b>		<b>124</b>	<b>100%</b>

X<sup>2</sup>: 2

**Fuente: Elaboración propia**

**Figura N° 07: Resultado de la variable rendimiento académico de los estudiantes de secundaria – colegio Simón Bolívar en el año 2020.**



**Fuente: Elaboración propia**

**Tabla N° 08: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

***Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra***

		V1_Familia_disfun	V2_Rendimiento_a
		cional	cademico
N		124	124
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	77,34	16,28
	Desviación estándar	10,530	2,864
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,096	,169
	Positivo	,061	,150
	Negativo	-,096	-,169
Estadístico de prueba		,096	,169
Sig. asintótica (bilateral)		,007 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

**Interpretación:**

Para verificar la relación entre variables se presentan el análisis de los datos en la prueba de Kolmogórov-Smirnov, donde se aprecia un coeficiente de significancia menor a 0,05 en la mayoría de los puntajes analizados, esto quiere decir que las puntuaciones no se ajustan a una distribución normal.

En ese sentido, se determinó utilizar estadísticos no paramétricos (Rho de Spearman) para establecer la correlación entre las variables.

**Tabla 09 Correlación entre las variables de familia disfuncionales y rendimiento académico**

			<b>V1_Familia disfuncional</b>
Rho de Spearman	D1_Cohesión	Coeficiente de correlación	,860**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	124
	D2_Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	,828**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	124
	D3_Comunicación	Coeficiente de correlación	,780**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	124
	V2_Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,746**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	124

### Interpretación

En la tabla 09 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Rho Spearman entre las dimensiones de la variable X (Familia disfuncional) y la variable Y (rendimiento académico).

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre la familia disfuncional y la dimensión de cohesión es 0,860.

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre la familia disfuncional y la dimensión adaptabilidad es 0,828

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre la familia disfuncional y la dimensión comunicación es 0,780

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre la familia disfuncional y la variable rendimiento académico es 0,746

## **5.2. Interpretación de los Resultados**

En las líneas siguientes, se describen los resultados obtenidos de los datos recolectados de las variables, posterior a la aplicación de los instrumentos y presentados en la estadística descriptiva.

1. En la tabla N° 01 y el gráfico N° 01, se observa que el 74% (92/124) tienen 12 años mientras que el 26% (32/124) tienen 11 años.
2. En la tabla N° 02 y figura N° 02, observamos que el 56% (70/124) de los estudiantes son varones y el 44% (54/124) son mujeres.
3. De acuerdo al nivel de funcionalidad familiar (tabla N° 03 y figura N° 03) en una muestra de 124 estudiantes, se encontró que el 61% (76) son familias de rango balanceado y el 39% (48) son familias de rango medio.
4. En la tabla N° 04 y figura N° 04, se aprecia que el 71% (88) tiene un nivel de cohesión separada, el 18% (22) un nivel de cohesión desprendida y el 11% (14) tienen un nivel de cohesión unida
5. En la tabla N° 05 y figura N° 05, se aprecia que el 65% (80) tiene un nivel de adaptabilidad estructurada, el 18% (22) un nivel de adaptabilidad flexible, el 16% (20) un nivel de adaptabilidad rígida y el 2% un nivel de adaptabilidad caótica.
6. En la tabla N° 06 y figura N° 06, se aprecia que el 66% (82) tiene una comunicación verbal y el 34% (43) intercambio de ideas.
7. En la tabla 07 y figura N° 07, sobre rendimiento académico, se aprecia que el 36% está en proceso, el 35 % logro esperado y el 29% logro destacado.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

### Descripción de la Prueba de hipótesis general

**Coefficiente de correlación para la funcionalidad familiar y el rendimiento académico.**

		Correlaciones	
		Rendimiento Académico	Funcionalidad Familia
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,0746
		N	124
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,0746
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	124

*Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman*

**Hipótesis general:** Las familias disfuncionales se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.

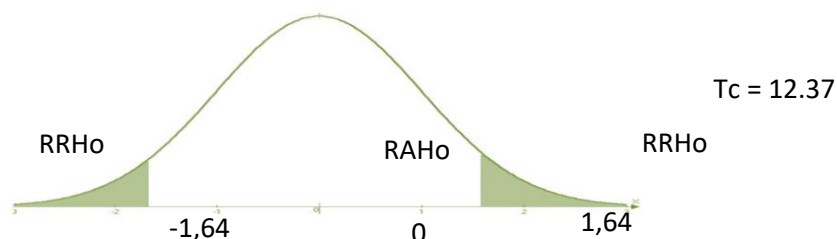
**Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>):** Las familias disfuncionales se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** Las familias disfuncionales no se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
12,37	±1,64	0,05	Rechazo la Ho

**Estadístico de Prueba:** T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,746 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,746^2}{124 - 2}}} = 12.37$$



**Conclusión:** El valor t calculado es mayor a 1,64, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con los resultados obtenidos

podemos denotar que las familias disfuncionales se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes, 2020

### Descripción de la Prueba de hipótesis específica 1

**Coefficiente de correlación para la dimensión Cohesión y el Rendimiento Académico.**

		Correlaciones		
			Rendimiento Académico	Cohesión
Rho de Spearman	Rendimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,633
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	Cohesión	Coefficiente de correlación	,633	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

*Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman*

**Hipótesis general:** La disfuncionalidad de cohesión familiar se relaciona en regular proporción en el rendimiento académico en los estudiantes 2020.

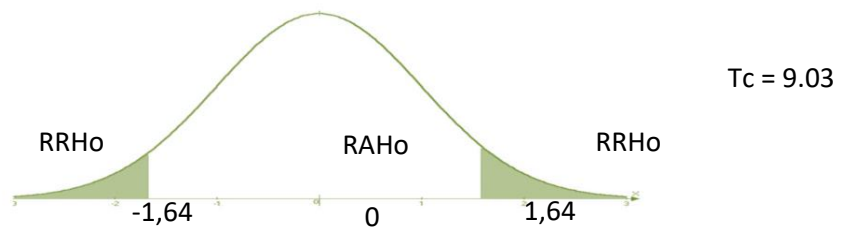
**Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>):** La disfuncionalidad de cohesión familiar se relaciona en regular proporción en el rendimiento académico en los estudiantes 2020.

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** La disfuncionalidad de cohesión familiar no se relaciona en regular proporción en el rendimiento académico en los estudiantes 2020.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
9,03	±1,64	0,05	Rechazo la H <sub>0</sub>

**Estadístico de Prueba:** T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,633 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,633^2}{124 - 2}}} = 9.03$$



**Conclusión:** El valor t calculado es mayor a 1,64, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con estos resultados se puede dar a conocer que la disfuncionalidad de cohesión familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes 2020.

## Descripción de la Prueba de hipótesis específica 2

**Coefficiente de correlación para la dimensión Comunicación y el Rendimiento académico.**

		Correlaciones		
			Rendimiento Académico	Comunicación
Rho de Spearman	rendimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,609
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	comunicación	Coefficiente de correlación	,609	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

*Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman*

**Hipótesis general:** La disfuncionalidad de comunicación familiar se relaciona en menor proporción en el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.

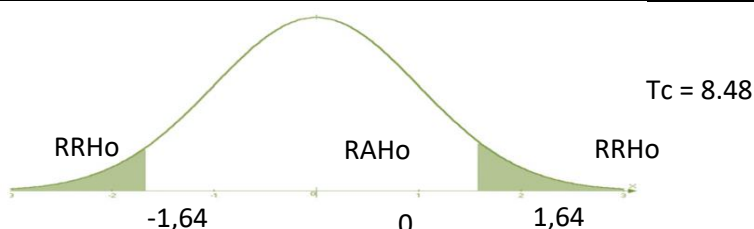
**Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>):** La disfuncionalidad de comunicación familiar se relaciona en menor proporción en el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** La disfuncionalidad de comunicación familiar no se relaciona en menor proporción en el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
8.48	±1,64	0,05	Rechazo la H <sub>0</sub>

**Estadístico de Prueba:** T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,609 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,609^2}{124 - 2}}} = 8.48$$



**Conclusión:** El valor t calculado es mayor a 1,64, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con los resultados estadísticos obtenidos podríamos afirmar que la disfuncionalidad de comunicación familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.



### Descripción de la Prueba de hipótesis específica 3

#### ***Coefficiente de correlación para la dimensión Adaptabilidad y el Rendimiento Académico.***

		Correlaciones		
			Rendimiento Académico	Adaptabilidad
Rho de Spearman	Rendimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,603
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,603	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

*Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman*

**Hipótesis general:** La disfuncionalidad de adaptabilidad familiar se relaciona en mayor proporción en el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.

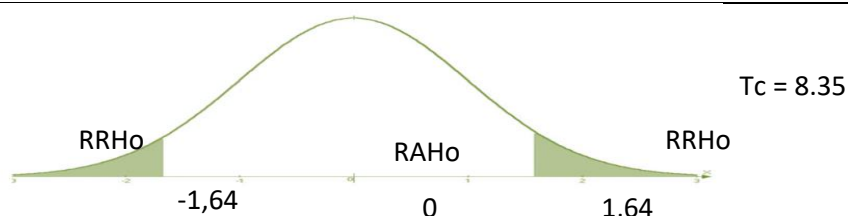
**Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>):** La disfuncionalidad de adaptabilidad familiar se relaciona en mayor proporción en el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** La disfuncionalidad de adaptabilidad familiar no se relaciona en mayor proporción en el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
8.35	±1,64	0,05	Rechazo la H <sub>0</sub>

**Estadístico de Prueba:** T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,603 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,603^2}{124 - 2}}} = 8.35$$



**Conclusión:** El valor t calculado es mayor a 1,64, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Los resultados obtenidos nos indica la relación que existe entre la disfuncionalidad de adaptabilidad familiar

se relaciona en mayor proporción en el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.

## **VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

### **6.1. Análisis descriptivo de los Resultados**

La discusión de resultados se realiza comprobando los hallazgos encontrados con el de los antecedentes y respaldándose en los aportes teóricos citados en el apartado de bases teóricas.

Siendo una investigación enmarcada en el tercer nivel de investigación, es decir el nivel relacional, el mismo que requiere la formulación de hipótesis, se ha realizado el proceso de contrastación o prueba de hipótesis, que ha permitido aceptar o rechazar las hipótesis de estadísticas propuestas.

### **6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que existe una relación directa entre la familia disfuncional y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, 2020, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,746 que indica que las familias disfuncionales se relacionan en el rendimiento académico de los estudiantes, 2020.

Existen antecedentes tomados en consideración en este estudio, que presentan aproximación metodológica a la investigación. Los resultados de esta investigación se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Ruiz (2019), quien nos manifiesta que los padres de familia no tienen participación y no son conscientes de lo importantes que es la intervención de ellos durante el aprendizaje de su niño para su futuro, en cuanto al rendimiento académico fue inadecuado 65% en estudiantes de secundaria. Así mismo Mejía (2015), denota que las familias no le ponen mucha importancia a la educación de sus hijos, por ello se

pretende crear diversas actividades educativas, concluyendo que los padres no le ponen el interés necesario a la educación de los estudiantes. Por otro lado Pinedo (2018) manifiesta que las familias disfuncionales influyen de manera significativa en el rendimiento académico, debido a que el 70% de los alumnos, no reciben ayuda en la realización de sus tareas, el 72% de los alumnos refieren que sus papas no están con ellos durante la elaboración sus tareas, ya que no se encuentran en casa, así mismo el 80% de los alumnos perciben las discusiones en el hogar, mostrando que las familias disfuncionales tienen una influencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos. A su vez Zenteno (2015), quien sostiene en su trabajo de investigación que existe relación entre las variables familias disfuncionales y el rendimiento académico entre los estudiantes que asisten al colegio, ya que sus resultados mostraron que el 40% manifiestan problemas de conducta escolar y un 30% con bajo rendimiento escolar debido a la disfunción de sus familias, denotándose también en su estado de ánimo esta investigación logro determinar que se debe implementar charlas a los padres de familia para que participen activamente en el aprendizaje del alumno. Por su parte Espinoza (2015), nos señala que la disfunción familiar se origina debido a adicciones de los padres que perjudican el bienestar y salud emocional del hijo y con ello disminuye su rendimiento académico. Sin embargo, Álvarez (2019), en su investigación determinó que, en base a resultados estadísticos no existe relación entre función familiar y rendimiento escolar en los estudiantes. En ese mismo contexto Cruz (2017) en su estudio indica que una familia disfuncional no es un factor de riesgo para un rendimiento académico bajo.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Toscano (1999), quien refiere que una familia disfuncional se origina por el mal funcionamiento en lo emocional y psicológico perjudicando así a los miembros de estas, ya que no

permite un desarrollo saludable y un desenvolvimiento normal en la sociedad. Olson (2003) aporta señalando que para tener una óptima funcionalidad familiar debe existir comunicación con principios y responsabilidad de cada miembro de la familia, así se logrará una estabilidad familiar. Por otra parte, con respecto a la variable Rendimiento Académico Naranjo et al (2014) indica que es el resultado final de un proceso educativo, así como también las metas que ha logrado el estudiante en un determinado tiempo. En esa misma línea Jara et al (2008) indica que existen factores que influyen en el rendimiento laboral como son la calidad del maestro, familia, programa educativo y otros.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que existe relación directa entre la dimensión disfuncionalidad de cohesión familiar y la variable rendimiento académico de los estudiantes, 2020, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r=0,633$ .

En la hipótesis específica N°2; se señala que existe relación directa entre la dimensión disfuncionalidad de comunicación familiar y la variable rendimiento académico de los estudiantes, 2020 ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r=0,609$ .

En la hipótesis específica N°3; se señala que existe la relación directa entre la dimensión disfuncionalidad de adaptabilidad familiar y la variable rendimiento académico ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r=0,603$ .

Se puede concluir señalando que existe relación directa entre la familia disfuncional y el rendimiento académico en estudiantes, 2020.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones finales que se abordan luego de haber realizado el presente estudio son:

- Primera** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r=0,746$  que indica que existe relación directa entre la familia disfuncional y el rendimiento académico en estudiantes, 2020. Es decir que una familia funcional permite que el estudiante mejore su rendimiento académico.
- Segunda** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r=0,633$  que indica que existe relación directa entre la dimensión disfuncionalidad de cohesión familiar y el rendimiento académico en estudiantes, 2020. Es decir que, a un buen nivel de cohesión familiar mejorará el rendimiento académico
- Tercera** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r=0,609$  que indica que existe relación directa entre la dimensión disfuncionalidad de comunicación familiar y la variable rendimiento académico de los estudiantes, 2020. Es decir que a una buena comunicación familiar mejora el rendimiento académico de los estudiantes.
- Cuarta** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r=0,603$  que indica que existe la dimensión disfuncionalidad de adaptabilidad familiar y la variable rendimiento académico. Es decir que un buen nivel de adaptabilidad familiar mejora el rendimiento académico del estudiante.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución educativa promover la participación de los padres de familia a través de talleres, sesiones educativas y escuelas de padres, para que se mejore las relaciones familiares en aspectos de comunicación, expresión de afecto y adaptación a los cambios con el fin de mejorar los rendimientos académicos.
- Se recomienda al director contratar un personal de psicología capacitado para que den seguimiento de los alumnos que manifiestan inadaptabilidad familiar con el fin de solucionar para que el estudiante mejore su rendimiento estudiantil.
- Se aconseja al área psicológica realizar análisis psicológico para evaluar los comportamientos del alumno y citar a los padres para sesiones que mejoren la cohesión familiar con el objetivo que el estudiante rinda en sus estudios.
- Se sugiere a los docentes que consideren dentro de su programación académica, la ejecución de programas educativos alusivos a la comunicación familiar, puesto que se requiere constante motivación para los alumnos que tienen bajos rendimientos escolares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo complejo de Olson en adolescentes tardíos. Tesis de pregrado*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Alvarez. (2019). *Función familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado “b”, de la institución educativa N° 82554 – “La inmaculada concepción”* Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3084/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ares. (2002). *Psicología de familia. una aproximación a su estudio*. . La Habana-Cuba: Félix Varela.
- Balistieri, Mara y Tavares. (2013). *La importancia del apoyo socio-emocional en adolescentes y adultos jóvenes portadores de enfermedades crónicas: una revisión de literatura*. *Enfermería Global*, 1(30), 399–409. Obtenido de <http://revistas.um.es/eglobal/article/viewFile/143251/146951>
- Bandura. (1977). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press.
- Bruner. (1960). *Psicología cognitiva, The Process of Education*. . Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Carranza. (2016). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016. [TESIS DE POSGRADO] UCV*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5118/Carranza\\_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cota. (2003). *Estructura familiar de interacción en familias con un adolescente de bajo rendimiento escolar, (Tesis de Maestría en universidad nacional de Bolivia)*. . Obtenido de [http://educacion.unmsm.edu.pe/biblioteca/boletines/boletin\\_tesis\\_2011.pdf](http://educacion.unmsm.edu.pe/biblioteca/boletines/boletin_tesis_2011.pdf).
- Cruz. (2017). *Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica y media del Liceo Fesan. Universidad Militar Nueva Granada*. Colombia. Obtenido de



<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17478/CruzRond%C3%B3nEslendyCarolina2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Delgado, A., & Ricapa, E. (2010). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. *Revista de investigación en psicología*, 13(2), 153-174. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3751515>
- Díaz y Arrieta. (2015). *Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012055522014000200004&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012055522014000200004&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Didoni, Jure y Ciuffolini. (2009). *La familia como unidad de atención enfermera. Enfermería Comunitaria*, 1(2), 166–177. Obtenido de [http://doi.org/10.1016/S1134-2072\(07\)74015-x](http://doi.org/10.1016/S1134-2072(07)74015-x)
- Espinoza. (2015). *Estudios sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán. Ecuador*. Obtenido de <file:///C:/Users/Alvarez/Desktop/TESIS%20-%20OSCAR%20S/ANTECEDENTES%20NUEVAS/CD6255.pdf>
- Ferrer, P., Miscán, A., Jesús, M., Pérez. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental Family functioning as the Olson Circumplex model in families with a child with mental retardation. Rev Enferm Herediana*,. España.
- Garbanzo. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación*,. Obtenido de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315>
- Gardner. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. NY: Basic Books.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill*. México: Mc Graw Hill.
- Jara, et al. (2008). *Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. Anales Facultad de Medicina*, 69 (3), 193–7. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S102555832008000300009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S102555832008000300009&script=sci_arttext)

- Jhon B. Watson, Iván Petrovich Pavlov, Burrhus Frederick Skinner, Edward L. Thorndike. (1993). *Conductismo*. New York.
- Lafosse. (2004). *¿Hacia dónde va la familia? Clase social, medio familiar e inteligencia*. Canada: Mc Graw Hill. Lautrey,.
- Landeau. (2007). *R. Elaboración de trabajos de investigación*. ed. Alfa, .
- Lucero. (2004). *Vivir y crecer en familia*. . Canada: Mc Graw Hill.
- Magnus. (2011). *Familias disfuncionales*. . Obtenido de <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Familias+disfuncionales#5>
- Mamaní. (2015). *Depresión y disfunción familiar en estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. Secundaria Industrial Perú Birf, Juliaca - 2015. (Tesis de licenciatura)*.
- Martinez. (2005). *Fracaso y abandono escolar en educación secundaria obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares*, 85 (20), 127-146. . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044877>
- Mejia. (2015). *INCIDENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL INTERAPRENDIZAJE*. Universidad de Guayaquil. Ecuador . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15324/1/Incidencia%20de%20las%20familias%20disfuncionales%20en%20el%20interaprendizaje%20de%20los>
- Mendoza. (2007). *Disfunción familiar en el personal de salud del Hospital La Paz*. *Archivo del hospital la paz*, 1(5), 22-23. Obtenido de : <http://www.ops.org.bo/textocompleto/bvsp/boxp21/v5n2/v5n2a04.pdf>
- Michuy. (2017). *Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- MINEDU. (2020). *Norma técnica que orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la educación básica*. Perú. Obtenido de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM\\_N\\_\\_033-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020-MINEDU.pdf)
- Misitu y Garcia. (2001). *Factores de la desintegración familiar*. . Madrid: TEA.
- Naranjo, Ñaut y Ñauta. (2014). *Prevalencia y consecuencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la unidad educativa Estados Unidos, (Tesis licenciatura, universidad de*

- Cuenca). . Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20550/1/TESIS.pdf>
- OECD. (2016). *Avanzando hacia un mejoreducacion el el Perú*. Obtenido de <https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>
- Olson. (2003). *Modelo circunplejo del matrimonio y la familia (3 ra ed.)* . Nueva York: New York.
- OMS. (2015). *Familia y adolescencia : Indicadores de salud adolescencia*. In *Codajic* (51). Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/FamiliayAdolescencialn dicadoresdeSalud>
- Ortega etal. (1999). *Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales*. *Cubana de Enfermería*, 15(3), 164– 168. . Obtenido de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03191999000300005&script=sciarttext>
- Pantoja. (2009). Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar en la escuela rural y un Colegio Particular Urbano. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Paz. (2006). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de egb. . *Revista de la facultad de medicina*, , 8 (1), 27- 32.
- Paz. (2019). *Disfunción familiar y su rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de La I.E Los Ángeles Del Distrito De Santa María De La Ugel N° 09 – Huaura. Huacho*. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3676/TESIS-DISFUNCION-FAMILIAR-PAZ-TAFUR-MEJORADO-13-09-2019%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinedo. (2018). *Influencia de familias disfuncionales en rendimiento académico, alumnos de Primaria I.E. 88060 Los Chimús. [TESIS DE POSGRADO] Universidad San Pedro de Lima* . Obtenido de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10888/Tesis\\_60790.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10888/Tesis_60790.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quintero. (2009). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento academico*. . Canadá: Aventura. .

- Roas y Vélez. (2005). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Educación Médica*, 8(2), 74–82. . Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>
- Rogers, C. & Freiberg, H. (1994). *Freedom to Learn (3rd Ed)*. . Columbus, OH: Merrill/Macmillan.
- Romer. (2008). *Investigación sobre la influencia de los padres de familia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados 10 y 11. Institución Educativa San Bernardo, Programa Escuela Viva Ciencias Para La Comunicación Montelíbano*. España.
- Ruiz. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81–113. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>
- Ruiz. (2019). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad educativa cristiana “Nazareno”*,. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6175/6/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20SECUNDARIA.%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20CRISTIANA%20%E2%80%9CNAZARENO%E2%80%9D%20%202018-.pdf>
- Siles. (2016). *Familia y Estado*. Obtenido de <https://www.ieschile.cl/2013/03/familia-estado/>
- Talledo. (2011). *Perú registra una de las tasas de matrimonio más bajas del mundo*. . Obtenido de <http://udep.edu.pe/hoy/2011/peru-registra-una-de-las-tasas-dematrimonio-mas-bajas-del-mundo/>
- Tonconi. (2014). Factores que influye en el rendimiento académico y la desercion de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Economica de la Universidad Nacional del Altiplano. *Revista:Cuadernos de educacion y desarrollo*, 2 (1), 1-45. 2 (1), 1-45.
- Tonconi. (2015). *Factores que influye en el rendimiento académico y la desercion de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Economica de la Universidad Nacional del Altiplano. Revista:Cuadernos de educacion y desarrollo*, 2 (1), 1-45.
- Torres y Rodriguez. (2006). *En estudiantes universitarios academic performance and the family context in college students. Enseñanza E Investigación En Psicología*, 11, 255–270. Obtenido de <http://www.orienta.org.mx/docencia/Docs/Sesion-7-8/Torres.pdf>

- Torres, Pompa, Meza, Ancer, y González . (2010). *Relación entre Auto concepto y apoyo social en estudiantes universitarios. International journal of Good Conscience.*, 5(2), 298–307. . Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v5-n2/5\(2\)298-307.pdf](http://www.spentamexico.org/v5-n2/5(2)298-307.pdf)
- Toscano. (1999). *Características disfuncionales en familias.* . Canadá: Mc Graw Hill.
- Vara. (2010). *¿Cómo hacer una tesis en ciencias empresariales? Lima: Universidad San Martín de Porres.* Lima.
- Zenteno. (2015). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Dra Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala,* . Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/>
- Zimmer. (2007). *La socialización de los adolescentes frente: Las relaciones en el hogar y la escuela.* . Madrid: Everest.

# **ANEXOS**

### Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título:** Familias Disfuncionales en el Rendimiento Académico en los estudiantes, Chíncha 2020.

**Responsables:** Martha Ysabel Aguilar Crisóstomo

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre de las familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Las familias disfuncionales se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.</p>	<p><b>Variable 1</b> Familias Disfuncionales <b>Dimensiones:</b> - Cohesión familiar - Comunicación Familiar - Adaptabilidad Familiar</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo de investigación:</b> Básica <b>Diseño de Investigación:</b> No experimental <b>Diseño:</b> Descriptivo – correlacional</p>
<p><b>Problemas específicos</b> <b>PE1</b> ¿De qué manera la disfuncionalidad de cohesión familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes, 2020? <b>PE2</b> ¿De qué manera la disfuncionalidad de comunicación familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes, 2020? <b>PE3</b> ¿De qué manera la disfuncionalidad de adaptabilidad familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes, 2020?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> <b>OE1</b> Identificar si la disfuncionalidad de cohesión familiar se relaciona en regular proporción en el rendimiento académico en los estudiantes,2020. <b>OE2</b> Analizar si la disfuncionalidad de comunicación familiar se relaciona en menor proporción en el rendimiento académico en los estudiantes, 2020. <b>OE3</b> Inferir si la disfuncionalidad de adaptabilidad familiar se relaciona en mayor proporción en el rendimiento académico en los estudiantes,2020.</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>HE1</b> La disfuncionalidad de cohesión familiar se relaciona en regular proporción en el rendimiento académico en los estudiantes 2020. <b>HE2</b> La disfuncionalidad de comunicación familiar se relaciona en menor proporción en el rendimiento académico en los estudiantes, 2020. <b>HE3</b> La disfuncionalidad de adaptabilidad familiar se relaciona en mayor proporción en el rendimiento académico en los estudiantes, 2020.</p>	<p><b>Variable 2</b> Rendimiento Académico <b>Dimensiones:</b> - AD=Logro destacado alcanzado - A= Logro esperado alcanzado - B=En proceso de alcanzar un logro - C= En inicio de alcanzar un logro</p>	<p><b>Población:</b> Estudiantes de ambos sexos de nivel secundaria que cursan el 1er grado de secundaria. <b>Muestra:</b> Conformada por 124 alumnos de la I. E. simón Bolívar <b>Técnica e instrumentos:</b> <b>Técnica:</b> La encuesta <b>Instrumentos:</b> - Cuestionario faces III: Cohesión y Adaptabilidad. - Escala de evaluación - comunicación padres - adolescentes - Acta de notas <b>Métodos de análisis de datos</b> - SPSS 23, EXCEL 2013</p>

## Anexo 2: Instrumentos de investigación

### INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

#### CUESTIONARIO FACES III ESCALAS EVOLUTIVAS DE COHESIÓN, ADAPTABILIDAD Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES.

Adaptado por: Martha Ysabel Aguilar Crisóstomo, año 2020.

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se acerque más a su contexto familiar. Debiendo marcar con una X.

CASI NUNCA O NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE O SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEMS		1	2	3	4	5
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
7	Nos sentimos muy Unidos.					
8	La unión familiar es muy importante.					
9	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
10	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
11	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
13	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
14	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
15	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
16	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
17	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
18	En nuestra familia las reglas cambian.					
19	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
20	Es difícil quien hace las labores del hogar					
21	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
22	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
23	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros.					
24	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
25	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					



<b>26</b>	Los miembros de la familia discuten sus creencias e ideas entre ellos.					
<b>27</b>	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
<b>28</b>	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de los otros miembros.					
<b>29</b>	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros.					
<b>30</b>	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.					

## Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES


Título de la Investigación: Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, 2020.

Nombre del Experto: Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete con Código ORCID N° 0000-0003-1164-2079

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Nombre: Evelyn Alina Anicama Navarrete  
No. DNI: 44473992

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, 2020.


Nombre del Experto: Guerrero Dulanto, Andrea Melissa CPsP: 22450

### V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### VI. OBSERVACIONES GENERALES

Expreso mi aprobación

  
Nombre: Lic. Andrea M. Guerrero D.  
No. DNE: C. P. P. 22450  
44061861

## Anexo 4: Consentimiento Informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Familias disfunciones y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria,  
2020"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsable** : Aguilar Crisóstomo, Martha Ysabel  
Estudiante del programa académico de Psicología

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes, 2020. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 30 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si acepta ser participe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado "Cuestionario faces III escalas evolutivas de cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar en adolescentes", el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dicho cuestionario será entregado a través de la plataforma Google meet/Google formulario.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/la Investigadora, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, 02 de Octubre, de 2020

Firma: 

Apellidos y nombres: Pacheco Pacheco Carmen

DNI: 43092636



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Familias disfunciones y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria,  
2020"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsable** : Aguilar Crisóstomo, Martha Ysabel  
Estudiante del programa académico de Psicología


**Objetivo de la Investigación:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes, 2020. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 30 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si acepta ser participe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado "Cuestionario faces III escalas evolutivas de cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar en adolescentes", el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dicho cuestionario será entregado a través de la plataforma Google meet/Google formulario.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/la Investigadora, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, 02 de OCTUBRE, de 2020

Firma:   
Apellidos y nombres: MOLLANA REYES NATHALY  
DNI: 43809398



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Familias disfunciones y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria,  
2020"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsable** : Aguilar Crisóstomo, Martha Ysabel  
Estudiante del programa académico de Psicología

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes, 2020. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 30 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado "Cuestionario faces III escalas evolutivas de cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar en adolescentes", el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dicho cuestionario será entregado a través de la plataforma Google meet/Google formulario.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/la Investigadora, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, 02 de Octubre..., de 2020

Firma:   
Apellidos y nombres: Martha Ysabel Aguilar  
DNI: 42769005



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Familias disfunciones y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria,  
2020"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsable** : Aguilar Crisóstomo, Martha Ysabel  
Estudiante del programa académico de Psicología

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes, 2020. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 30 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado "Cuestionario faces III escalas evolutivas de cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar en adolescentes", el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dicho cuestionario será entregado a través de la plataforma Google meet/Google formulario.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/la Investigadora, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, ... de ... de 2020

Firma: .....

Apellidos y nombres: ...

DNI: ...



UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE ICA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Familias disfunciones y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria,  
2020"

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsable** : Aguilar Crisóstomo, Martha Ysabel  
Estudiante del programa académico de Psicología


**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes, 2020. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 30 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si acepta ser participe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado "Cuestionario faces III escalas evolutivas de cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar en adolescentes", el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dicho cuestionario será entregado a través de la plataforma Google meet/Google formulario.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/la Investigadora, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, 02 de Octubre, de 2020

Firma:   
Apellidos y nombres: Wilfredo Saldano Wilfredo  
DNI: 21851288



## Anexo 5: Constancia de aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
"SIMÓN BOLÍVAR" - SUNAMPE  
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"




### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

La directora Vilma Tipian Lévano de la I.E JEC Simón Bolívar – Sunampe.

Hace constar que la Srta.: MARTHA YSABEL AGUILAR CRISÓSTOMO, identificada con DNI N° 45262309, ha aplicado su instrumento para su recolección de datos de su trabajo de investigación titulada: "Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, 2020", el mismo que se aplicó en estudiantes de 1ero de secundaria de en nuestra institución, demostrando eficiencia y responsabilidad en el trabajo realizado.

Se expide la presente constancia para los fines que la interesada estime conveniente.

Chincha – Sunampe, 11 de diciembre de 2020



Vilma Tipian Lévano  
DIRECTORA





## Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, 2020.

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.upeu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>