



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“HÁBITO DE LECTURA EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ANDAHUAYLAS, 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Junior Estiven Medina Ortiz

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciado en Psicología

Docente asesor:

Dr. Elio Javier Huamán Flores

Código Orcid N° 0000-0002-8461-5082

Chincha, Ica, 2021

Asesor

DR. ELIO JAVIER HUAMÁN FLORES

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzales Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Giorgio Aquije Cárdenas

DEDICATORIA

A mis padres, por su afecto y por posibilitar mi formación intelectual.

A mis hermanas, por su espontáneo cariño, un convincente recordatorio de los movimientos que hay que emprender para disfrutar de este mundo.

A toda persona que ha descubierto en el lenguaje, la literatura, la posibilidad de una existencia plena y extraordinaria. El cuerpo no es más que una frágil cáscara, la mente (la imaginación y la creatividad) es la exquisita y definitiva sublevación.

A los convencidos de que los libros son la eternidad posible.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la Decana de la Facultad de Ciencia de la Salud, Mg. Mariana Alejandra Campos Sobrino, por su compromiso y apoyo a los estudiantes en el programa de titulación.

Al Dr. Edmundo González Zavaleta, por su apoyo, guía y compromiso mostrado a lo largo del desarrollo del programa de titulación.

Al asesor de tesis, Dr. Elio Javier Huamán Flores, por su disposición a aportar con valiosos conocimientos al desarrollo de la investigación y su generosidad, pericia y entereza intelectual que sirvieron de ejemplo y motivación.

A la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, representado por su director, el Lic. William A. Gutiérrez Andia, por brindarme las facilidades para el proceso de aplicación del instrumento de recolección y posibilitar la finalización de este estudio.

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de Hábito de lectura de los estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano” - Andahuaylas, 2020.

Metodología: La presente investigación pertenece al enfoque cuantitativo, es un estudio de tipo No experimental y con un diseño de investigación descriptivo simple. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta; y su instrumento el Cuestionario para evaluar el nivel de hábito lector.

Participantes: La muestra estuvo integrada por 126 estudiantes adolescentes del 5to grado de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas.

Resultados: En forma global, en cuanto a la variable hábito lector, el 51.59% (65) de los estudiantes presenta un nivel adecuado, el 46.83% (59) se encuentran en un nivel promedio y el 1.58% (2) de los estudiantes presenta un nivel deficiente.

Conclusiones: Se ha logrado determinar que existe un nivel adecuado de hábito lector en los estudiantes adolescentes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano”, ya que los resultados muestran que el 51.59% de los estudiantes posee el hábito lector en ese nivel.

Palabras claves: Hábito, lectura, adolescentes, estudiantes, educación, secundaria.

ABSTRACT

Objective: To determine the reading Habit level of the 5th grade students of the “Juan Espinoza Medrano” school - Andahuaylas, 2020.

Methodology: This research belongs to the quantitative approach, it is a non-experimental study with a simple descriptive research design. The data collection technique used was the survey; and its instrument the Questionnaire to evaluate the level of reading habit.

Participants: The sample consisted of 126 adolescent students of the 5th grade of the Educational Institution "Juan Espinoza Medrano" of Andahuaylas.

Results: Overall, regarding the reading habit variable, 51.59% (65) of the students present an adequate level, 46.83% (59) are at an average level and 1.58% (2) of the students has a poor level.

Conclusions: It has been possible to determine that there is an adequate level of reading habit in the adolescent students of the 5th year of secondary education of the Educational Institution "Juan Espinoza Medrano", since the results show that 51.59% of the students have the reading habit at that level.

Keywords: Habit, reading, adolescents, students, education, secondary.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vii
Índice general	ix
índice de Figuras	viii
Índice de Cuadros	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.1 Descripción del problema	12
2.2 Pregunta de investigación general	14
2.3 Preguntas de investigación específicas	14
2.4 Justificación e importancia	14
2.5 Objetivo general	16
2.6 Objetivos específicos	16
2.7 Alcances y limitaciones	16
III. MARCO TEÓRICO	18
3.1 Antecedentes	18
3.2 Bases Teóricas	29
3.2.1.1 Definición de Hábito de lectura	29
3.2.1.2 Importancia de la familia y la escuela para promover el hábito de lectura	31
3.2.1.3 Teoría del Hábito de lectura	32
3.2.1.4 Dimensiones del Hábito lector	37
3.2.1.5 El proceso lector	41
3.2.1.6 Hábito lector y salud mental	42
3.2.1.7 Hábito lector adolescencia y TIC's	45
3.3 Marco conceptual	48
IV. METODOLOGÍA	51
4.1 Tipo y nivel de la investigación	51

4.2	Diseño de la investigación	51
4.3	Población – muestra	52
4.4	Hipótesis general y específicas	54
4.5	Identificación de las variables	54
4.6	Operacionalización de las variables	55
4.7	Recolección de datos	60
V.	RESULTADOS	61
5.1	Presentación de Resultados	61
5.2	Interpretación de los Resultados	69
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	71
6.1	Análisis descriptivo de los resultados	71
6.2	Comparación de resultados con marco teórico	71
	CONCLUSIONES	76
	RECOMENDACIONES	79
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
	ANEXOS	91
	Anexo 01: Matriz de consistencia	92
	Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos y Ficha de validación por juicio de expertos.	94
	Anexo 03: Informe de Turnitin al 28% de similitud	100
	Anexo 04: Base de datos de la investigación	101
	Anexo 05: Solicitud para aplicar los instrumentos	106
	Anexo 06: Constancia de autorización	107
	Anexo 07: Consentimiento informado	108
	Anexo 08: Evidencia gráfica	109

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N°1 <i>Edad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.</i>	61
Figura N°2 <i>Sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.</i>	62
Figura N°3 <i>Lugar de procedencia de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.</i>	63
Figura N°4 <i>Secciones de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.</i>	64
Figura N°5 <i>Resultados de la variable “Hábito lector” de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.</i>	65
Figura N°6 <i>Resultados de la dimensión “motivación” de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.</i>	66
Figura N°7 <i>Resultados de la dimensión “conocimiento” de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.</i>	67
Figura N°8 <i>Resultados de la dimensión “capacidad” de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.</i>	68

INDICE DE CUADROS

		Pág.
Cuadro N°1	<i>Edad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.</i>	61
Cuadro N°2	<i>Sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.</i>	62
Cuadro N°3	<i>Lugar de procedencia de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.</i>	63
Cuadro N°4	<i>Secciones de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.</i>	64
Cuadro N°5	<i>Resultados de la variable “Hábito lector” de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.</i>	65
Cuadro N°6	<i>Resultados de la dimensión “motivación” de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.</i>	66
Cuadro N°7	<i>Resultados de la dimensión “conocimiento” de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.</i>	67
Cuadro N°8	<i>Resultados de la dimensión “capacidad” de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.</i>	68

I. INTRODUCCIÓN

La lectura es una actividad primordial tanto para la adquisición de información y conocimiento como para el disfrute y enriquecimiento personal de los individuos, ya que esta ofrece la posibilidad de acceder a diversas y amplias realidades, por medio de la decodificación de signos que es su primordial mecanismo. En ese sentido, la lectura tiene una importancia natural para el bienestar y desarrollo de la persona y la sociedad. Sin embargo, los diversos cambios socioculturales y tecnológicos han influido en el ejercicio de la lectura, modificándola a lo largo de la historia, especialmente en la actualidad, con la irrupción de la tecnología, que ha trastornado el ejercicio lector, realizado tradicionalmente en el soporte físico del libro, del papel, introduciendo nuevos dispositivos, cuyas características particulares representan un severo cambio en la modalidad de lectura, ofreciendo nuevas posibilidades y, también, obstáculos.

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de hábito lector en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, pues al obtener los resultados será posible establecer un conocimiento certero de la realidad y se podrá diseñar estrategias y programas que potencien y estabilicen el hábito de lectura, ejercicio tan vital para la humanidad.

Respecto a la forma de evaluación, se aplicó el cuestionario de hábito de lectura, el cual consta de 29 ítems. Esta prueba fue adaptada de un cuestionario de Ortega y Salazar (2017).

En el presente trabajo de investigación se hace referencia a otras investigaciones sobre el hábito lector y se concluye que este es importante para desarrollar y fortalecer las habilidades relacionadas al conocimiento del mundo y de uno mismo, así mismo, que la lectura tiene un valor destacado en el desarrollo emocional del adolescente.

El autor.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El ejercicio de la lectura representa una actividad fundamental para el hombre, su condición y su desarrollo, ya que está directa y naturalmente vinculada al uso del lenguaje y este, evidentemente, es el fenómeno humano que, además de distinguirnos, por las dimensiones de su complejidad y riqueza, de las especies primitivas, nos sitúa en una posición privilegiada en donde es posible pensar, reflexionar, comprender y disfrutar la vida a un nivel de profundidad único. Los diversos cambios sociohistóricos y tecnológicos ocurridos en las últimas décadas han significado la renovación y establecimiento de nuevas prácticas en los distintos niveles de la vida social hasta introducirse en la privacidad de los individuos. En ese sentido, el hábito lector, el ejercicio regular de la lectura, se ha visto modificado y alterado, hasta el punto de correr el riesgo de ser desplazado, en su esencia, por nuevas prácticas formuladas por los cambios antes mencionados que pueden ofrecer nuevas posibilidades, así como obstáculos al desarrollo y establecimiento del hábito lector en distintos sectores de la población, en este caso, el adolescente.

A nivel internacional, González et al. (2020), hallaron los siguientes resultados respecto al hábito de lectura en estudiantes adolescentes: Un 28% de alumnos polacos declara leer a diario, mientras que un 25% no lee nunca. Un 11,7% de estudiantes chilenos afirma leer diariamente y un 20% manifiesta no hacerlo jamás. Respecto a los estudiantes portugueses, un 3,6% expresa leer diariamente, mientras que un 15,2% no lee nunca. Según los Indicadores Globales de Educación 2019 de la UNESCO (2019), la proporción de estudiantes que, al final de la educación secundaria, obtuvieron el nivel mínimo de competencia lectora, en 2016, fue, entre otros países, del siguiente modo: En Jamaica un 64%, en Honduras un 89%, en Ecuador un 72%, mientras que los estudiantes peruanos lograron un 42%. El Programa para la Evaluación

Internacional de Estudiantes 2018 (PISA), halló que un 31,7% de los estudiantes adolescentes de Chile se localizan bajo el Nivel 2 y solo el 2,6% de ellos alcanza los Niveles 5 y 6. De la misma forma, se obtuvo que un 54,4% de los estudiantes adolescentes de Perú se sitúa por debajo del Nivel 2 y que solo un 0,8% de estos consigue ubicarse en el Nivel 5.

A nivel nacional, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2018 (ECE) muestran que solo un 27,5% de los estudiantes del 2do Grado de educación secundaria del departamento de Arequipa ha logrado el nivel “satisfactorio” en el ámbito de la lectura, lo que significa que consiguió los aprendizajes previstos para el ciclo evaluado y que está preparado para afrontar los desafíos de aprendizaje del ciclo siguiente, mientras que un 30,3% se halla en la categoría de “Previo al inicio”, que quiere decir que el estudiante no logró los aprendizajes necesarios para considerar que adquirió los conocimientos mínimos y elementales para progresar de categoría. En el departamento de Ayacucho, los resultados muestran que un 10.2% de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria ha conseguido un nivel “satisfactorio”, mientras que un 27.1% se encuentra en el nivel “previo al inicio”. Así mismo en el Departamento de Apurímac, los resultados indican que solo un 7,4% logró un nivel satisfactorio en el ámbito de la lectura, mientras que un 37,3% se ubica “previo al inicio”.

A nivel local, en esta misma evaluación censal (ECE, 2018) se muestra que, en la Provincia de Andahuaylas, solo un 6,5% ha alcanzado el nivel “satisfactorio”, y un 39,4% se encuentra en el nivel “previo al Inicio”.

A nivel institucional, se mantuvo una conversación con las autoridades académicas de la institución educativa, que expresaron su preocupación respecto a la percepción del deficiente desarrollo del hábito lector por parte de los estudiantes, con mayor incidencia en aquellos que atraviesan los últimos grados.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es el nivel de Hábito de lectura que tienen los estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano” - Andahuaylas, 2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1 ¿Cuál es el nivel de Hábito de Lectura, según la dimensión “motivación”, que tienen los estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano” - Andahuaylas, 2020?

P.E.2 ¿Cuál es el nivel de Hábito de Lectura, según la dimensión “conocimiento”, que tienen los estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano” - Andahuaylas, 2020?

P.E.3 ¿Cuál es el nivel de hábito de lectura, según la dimensión “capacidad”, que tienen los estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano” - Andahuaylas, 2020?

2.4. Justificación e Importancia

2.4.1. Justificación

La justificación del presente estudio es formulada desde los siguientes aspectos:

- El valor **teórico** del estudio se sostiene en el propósito de contribuir al conocimiento existente sobre el hábito de lectura en adolescentes, ofreciendo una visión aproximativa del comportamiento de los estudiantes respecto a la lectura en un momento histórico donde esta ha sufrido cambios drásticos debido a la aparición de alternativas de entretenimiento y educación sostenidas en plataformas disponibles gracias a los avances tecnológicos. Para tal objetivo se consultó fuentes primarias de información como artículos científicos y tesis universitarias cuyo aporte fue valioso al momento de construir el sustento teórico del presente estudio.
- En cuanto a su aplicación **práctica**, esta investigación se realiza con el ánimo de ofrecer una perspectiva que ayude a comprender el estado actual del hábito lector, las proporciones de interés y probable desinterés por cultivarlo por parte de la población adolescente. Puesto

que el ejercicio de la lectura constituye el principal mecanismo de obtención de conocimientos, además de ser una extraordinaria fuente de bienestar es urgente difundir, promocionar y afianzar su práctica en la sociedad y, particularmente, en los adolescentes. De esta manera, según los resultados obtenidos en este estudio, se podrán diseñar estrategias que apunten a la consecución de tal propósito.

- Según su utilidad **metodológica**, se justifica en razón de que el estudio sigue una ruta metodológica para su desarrollo, enmarcándose en un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de tipo no experimental y con un diseño descriptivo, del mismo modo, el instrumento de recogida de datos que se utilizó en el estudio fue sometido a un proceso de validez, mediante la técnica de juicio de expertos. De esta forma, se espera que esta investigación sea útil como base para el desarrollo de futuros estudios que contribuyan a completar la visión del panorama respecto a la realidad del hábito de lectura en la población adolescente de nuestro país.

2.4.2. Importancia

La importancia de esta investigación radica en el amplísimo potencial que guarda el hábito de lectura para el desarrollo y bienestar de cualquier individuo y en la urgencia e importancia de que las personas y, en particular, la población adolescente, sea consciente de él. Conocer los resultados de esta investigación permitirá verificar el estado de difusión que tiene el hábito lector en los estudiantes adolescentes y esto servirá de impulso para que otros investigadores o instituciones diseñen estrategias de abordaje frente a este fenómeno. En la actualidad, nuestro país posee una población escolar que no cultiva el hábito lector y que tiene serias dificultades para desarrollarlo. Por ello, es preciso conocer a fondo el fenómeno del ejercicio de la lectura, cuáles son sus oportunidades y limitaciones de desarrollo en nuestro contexto inmediato, para poder desplegar los recursos con que se cuentan y solucionar el problema.

2.5. Objetivo general

Determinar el nivel de Hábito de lectura de los estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano” - Andahuaylas, 2020.

2.6. Objetivos específicos

O.E.1: Determinar el nivel de hábito de lectura, según la dimensión “motivación”, que tienen los estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano” - Andahuaylas, 2020.

O.E.2 Determinar el nivel de hábito de lectura, según la dimensión “conocimiento”, que tienen los estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano” - Andahuaylas, 2020.

O.E.3 Determinar el nivel de hábito de lectura, según la dimensión “capacidad, que tienen los estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano” - Andahuaylas, 2020.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Delimitación social: Estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano”.

Delimitación espacial o geográfica: La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” del distrito y provincia de Andahuaylas, perteneciente a la región Apurímac.

Delimitación temporal: El estudio se realizó en el periodo 2020.

2.7.2. Limitaciones

Las limitaciones del presente trabajo de investigación fueron:

- La pandemia del covi19 ha imposibilitado la aplicación del instrumento de recolección en la muestra de modo presencial, por lo que se tuvo que elaborar un formulario digital para poder acceder a la información necesaria.
- Debido a diversas circunstancias, algunos estudiantes no tuvieron acceso a internet para poder resolver el formulario, a pesar de contar con la disposición y el entusiasmo de participar en el estudio.

- Por el contrario, hubieron contados estudiantes que se negaron a participar.
- La culminación del año escolar, con las variadas evaluaciones finales correspondientes que impidieron a los estudiantes disponer un momento para resolver el cuestionario.
- Las restricciones sociales establecidas por el Estado han complicado la coordinación con las autoridades académicas de la institución.
- La escasez de fuentes de información y antecedentes sobre el tema de investigación a nivel local y regional.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

En el proceso de revisión bibliográfica, se consiguió localizar investigaciones que tienen familiaridad con la variable de esta investigación, destacando las siguientes contribuciones:

Internacionales

Ortega (2018), efectuó una investigación llamada: ***Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula***. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Con la finalidad de obtener el Título profesional de Licenciada en Pedagogía. Este estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 35 alumnos, 5 pertenecientes al género masculino y 30 al género femenino, entre los 16 a 18 años, procedentes de aldeas y del área Urbana del Municipio de Chiquimula. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario "Tú y la lectura", adaptado para su aplicación en este estudio. Los principales resultados alcanzados en esta investigación señalan que un 54% lee por entretenimiento, un 34% lee con la finalidad de mejorar su nivel cultural, mientras que un 12% lee por motivos académicos. Respecto a su actitud frente al hábito de lectura, un 6% evidencia un apasionamiento por la misma, un 11% gusta bastante de leer, un 57% lee de vez en cuando, 23% gusta poco de leer y un 3% no gusta en absoluto de la lectura. Posteriormente, la autora concluye que los estudiantes no hacen uso continuo de la Biblioteca Municipal para ejercer su hábito lector y que, quienes sí leen encuentran mayor interés en lecturas de géneros literarios como poesía, religión, libros juveniles, reportajes, novelas y ciencia ficción.

Esta investigación guarda una importante familiaridad con el presente estudio, pues evidencia el interés que tienen los estudiantes por el hábito

de leer, haciendo énfasis en que existe un considerable porcentaje de la muestra que hace uso de la lectura por entretenimiento y que sus preferencias se orientan en la literatura narrativa y de ficción.

Pérez (2018), realizó un estudio denominado: ***Investigación sobre los hábitos lectores de un grupo de adolescentes del Colegio Madres Dominicanas de Vistabella***. Universidad de La laguna, España. Para optar el grado de Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Esta investigación se ubicó en el enfoque cuantitativo y cualitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra de estudio la conformaron 100 alumnos de 4to grado de Educación Secundaria Obligatoria y 1er grado de Bachillerato del Colegio Madres Dominicanas de Vistabella, con edades comprendidas entre los 15 y los 17 años. Las técnicas de recolección de datos que se emplearon fueron la encuesta y el registro de campo y los instrumentos, el cuestionario y el diario reflexivo. Los principales resultados hallados en este estudio indican que un 25% de los estudiantes lee diariamente, un 19% lee una o dos veces semanales, un 20% lo hace pocas veces al mes, mientras que un 25% asegura no leer casi nunca y un 11% no leer nunca. Así mismo, un 87% de los estudiantes encuestados indicó que leería más si dispusieran de más tiempo libre, un 8% manifestó que leería si las personas de su entorno le dieran más importancia a la lectura, mientras que un 5% expresó que no lee porque considera que la lectura es una actividad que carece de utilidad. Finalmente, la autora concluye que más de la mitad de los alumnos son lectores y que esta proporción podría mejorar si los estudiantes dispusieran de mayor tiempo libre para realizar esta actividad. Además, la investigadora colige que la exigencia del currículo académico no otorga tiempo libre a los estudiantes para disfrutar de sus pasatiempos favoritos.

Este estudio se vincula de forma interesante con la presente investigación, debido a la semejanza de la muestra (estudiantes

adolescentes), evidenciando que una mayoría del alumnado posee un hábito lector, además, que los estudiantes encuentran un considerable obstáculo en la falta de tiempo libre y en el conflicto que existe en el ámbito académico, pues el currículo no brinda consideraciones a los intereses personales de los estudiantes, como pueden ser sus pasatiempos.

Cruz (2016), desarrolló un estudio denominado: ***Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, periodo 2015-2016.*** Universidad de Guayaquil, Ecuador. Para optar el título profesional de Licenciada en Comunicación Social. La investigación fue inscrita en el enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal, la muestra de la investigación la conformaron 10 docentes y 75 estudiantes del primer semestre. Se usó la encuesta como técnica de obtención de datos, en la modalidad de un cuestionario elaborado particularmente para el estudio. Entre los primordiales resultados, la autora halló que un 23% de los estudiantes lee siempre, un 27% manifiesta leer casi siempre, un 13% expresa que lee algunas veces, mientras que un 37% de los estudiantes no lee nunca, es decir, no posee un hábito de lectura. Así mismo, se encontró que los estudiantes reconocen la necesidad de la implementación de un plan que promueva la práctica lectora.

Esta indagación revela que la mayoría de los estudiantes (37%) no posee un hábito y que precisan de un estímulo o impulso que los movilice a desarrollar esta actividad de manera más concisa y que, en caso este estímulo se de en la forma de un programa institucional, es posible que ellos se vean atraídos y comiencen a cultivar el interés por la lectura de manera más consistente.

Rivera (2015), realizó un trabajo investigativo denominado: ***Formas actuales de lectura (Reflexión sobre el significado que aportan los***

alumnos a las formas actuales de lectura según el concepto de comprensión lectora del Currículum Nacional). Universidad de Chile, para optar el Grado de Magíster en Educación, mención currículum y comunidad educativa. El estudio fue ejecutado desde el enfoque cualitativo, de tipo comprensivo-interpretativo, con el diseño de un estudio de caso. La muestra la conformaron 6 estudiantes, tres de ellos pertenecientes al séptimo año y tres al octavo. Las técnicas de obtención de datos utilizadas fueron la entrevista semiestructurada en profundidad, el focus group y el análisis de documentos. Las principales conclusiones a las que llegó Rivera fueron: La lectura escolar no llama la atención a los estudiantes, pues no encuentran una motivación personal lo suficientemente poderosa como para hacerlo, sobre todo si no poseen un capital de cultura. Además, porque perciben que las lecturas que les asignan son anticuadas y aburridas y solo encuentran estímulo para hacerlo en las calificaciones de los maestros. También halló que las lecturas no escolares son llamativas a los estudiantes. Lecturas que, generalmente, se encuentran en soportes tecnológicos (como los celulares y las computadoras) conectados a internet, pues les parecen entretenidas, dinámicas y les dan la sensación de estar actualizados. Así, muestra, en definitiva, que el interés es imprescindible para que los estudiantes lean y éste está asociado directamente a su experiencia emocional, ya que las lecturas fuera de la escuela (aquellas que no se corresponden estrictamente a la noción del deber académico) les brindan la posibilidad de pertenecer a una comunidad, conectada para comunicarse, ya que las lecturas que les atraen se circunscriben a las redes sociales y los chats de internet. En ese sentido, Rivera concluye con la sugerencia dirigida a las autoridades académicas de desarrollar estrategias que ayuden al estudiante a percibir las lecturas escolares no como una tediosa responsabilidad sino como un medio de conocimiento y entretenimiento como son, en su opinión, las lecturas no académicas.

Este estudio ofrece datos importantes acerca de la naturaleza de la percepción que tienen los estudiantes adolescentes sobre el ejercicio de

la lectura, teniendo una visión negativa de esta en el ámbito académico pues la consideran una actividad obligatoria (o sea, sujeta a una responsabilidad), tediosa y aburrida, a diferencia de la lectura que realizan en un contexto no escolar, es decir, en momentos que representan la liberación de esa carga: Los momentos fuera de clases en donde los estudiantes pueden hacer uso de medios tecnológicos que, conectados a internet y a través de las redes sociales, satisfacen su necesidad de estar comunicados y actualizados con un entorno que les da la seguridad de pertenencia. La investigación también muestra que los estudiantes se sienten atraídos por lecturas que los vinculan afectivamente, en otras palabras, que les provocan emociones significativas con las que se ven fácilmente identificados, estímulos que no hallan en las lecturas de textos impresos porque los perciben como objetos obsoletos y arcaicos y, por lo tanto, ajenos a su realidad. Además, es necesario añadir que las lecturas que los estudiantes realizan a través de los medios tecnológicos se caracterizan por ir acompañados de estímulos extra literarios, como videos, audios e imágenes, que hacen de la experiencia visual de leer un ejercicio variado que les atrae con más facilidad.

Nacionales

Revilla (2020). Realizó la investigación denominada: ***Motivación y hábito lector en estudiantes universitarios de teología de una universidad evangélica privada en Lima, 2019.*** Universidad César Vallejo, para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia y gestión pública, la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal y según su alcance descriptivo correlacional, la muestra de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes, la técnica de recolección de datos que se empleó fue la encuesta y sus instrumentos fueron las escalas de motivación lectora y de hábito lector. Los principales resultados obtenidos en la investigación evidencian que un 98% de los participantes presentan una baja motivación lectora, mientras

que un 2% tiene una motivación regular. Respecto al hábito lector, Revilla halló que un 96% de los estudiantes posee un nivel regular, mientras que un 4% tiene un nivel malo de hábito de lectura. Finalmente, el investigador concluye que existe una relación positiva media y significativa entre la motivación lectora y el hábito lector entre los estudiantes universitarios.

El antecedente guarda una relación directa con el estudio, debido a que examina el grado de hábito lector que posee una comunidad estudiantil, mostrando que en ella existe un nivel regular de hábito lector, hallando además que la motivación, la voluntad consciente de leer, influye positivamente al momento de ejercer la lectura.

Quesada (2019) realizó un estudio denominado ***De la palabra al entendimiento. Análisis de la relación entre comprensión lectora y riqueza léxica en estudiantes de secundaria de diferentes variedades del español en el Perú.*** Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología. La investigación fue circunscrita en el enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño correlacional-comparativo y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 832 estudiantes, cursantes del 4to y 5to de secundaria y hablantes de diferentes variedades del español en el Perú. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el "Test Cloze". El principal resultado alcanzado por el estudio fue que existe un grado de correlación positiva ($r=0.46$) entre comprensión lectora y riqueza léxica (vocabulario). Sobre el desempeño lector, el autor encontró que los estudiantes poseen un nivel lector deficiente, lo que significa que los alumnos experimentan dificultades en el acceso a los significados del texto. El autor concluye que la comprensión lectora tenderá a una mejora en cuanto la atención se enfoque también a conocer la construcción y organización de los significados de las palabras y el conocimiento del mundo.

El estudio expone las virtudes que tiene el desarrollo de un hábito lector. Se trata de una conclusión bastante coherente, ya que la experiencia de leer implica el uso de procesos cognitivos que son los mismos que se emplean al momento de ejercer la actividad lingüística, o sea, la expresión verbal o escrita.

Acuña (2017). Elaboró un estudio investigativo denominado: ***Lectura de novelas motivadoras para mejorar la práctica de valores en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. "Alberto Casavilca", Parcona, Ica 2017.*** Universidad César Vallejo. Para optar el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo experimental, con un diseño cuasi experimental y de corte longitudinal. La muestra estuvo conformada por 30 alumnos. Las técnicas de recolección de información fueron la observación y la encuesta y el instrumento fue la "Ficha de Observación sobre la práctica de valores". Los resultados a los que arribó Acuña fueron que la lectura de novelas motivadores mejora de forma significativa el ejercicio de valores en estudiantes que cursan el primer grado, esto lo coligió porque los alumnos del grupo experimental, en el post test, consiguieron una media aritmética de 36,47 puntos que los posiciona en la categoría "Bueno", respecto a la práctica de valores, mientras que los estudiantes que pertenecían al grupo de control lograron una media aritmética de 24, 07 puntos, que los sitúa en la categoría de "Regular". Además, el autor de este estudio halló que la lectura de novelas motivadoras optimiza considerablemente la práctica de los valores respeto, responsabilidad y solidaridad, esto se confirma porque los alumnos del grupo experimental, en el post test, consiguieron una media aritmética de 12.07, 12.00 y 12.40, respectivamente.

Esta investigación revela que el hábito lector, en su modalidad de lecturas de novelas de carácter motivacional, ejerce una considerable influencia en la práctica de valores en los estudiantes que formaron parte de la muestra del estudio. Esta conclusión es reforzada por el hecho de que la

lectura representa una fuente rica de ideas y representaciones mentales que son fácilmente aplicables a la experiencia real si estas muestran posibilidades de ofrecer algún beneficio a la calidad de vida de la persona.

Andrade (2017) llevó a cabo la investigación titulada: ***Hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Bello” de Yunguyo-2016***. Universidad Nacional del Altiplano-Puno, para optar el título profesional de Licenciada en Educación, con mención en la especialidad de lengua, literatura, psicología y filosofía. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal y según su alcance descriptivo correlacional, la muestra fue constituida por 32 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y la evaluación, los instrumentos fueron el Inventario de hábitos de lectura y la Prueba de comprensión lectora. Los principales resultados a los que arribó la investigadora fueron: El 34.4% posee un buen hábito lector, un 46.9% de los estudiantes evaluados tiene un regular hábito lector, mientras que un 18.7% tiene un hábito lector deficiente. Finalmente, la autora concluye que existe una relación positiva muy alta entre el hábito lector y la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria (puesto que obtuvo el valor $r=0.9335$)

Este antecedente posee una relación directa con la presente investigación, por cuanto los resultados evidencian que los estudiantes de educación secundaria poseen un hábito de lectura regular, además de que este hábito se vincula con la comprensión lectora, actividades (leer y comprender) imprescindibles al momento del aprendizaje de nuevos conocimientos.

Jesús (2017) ejecutó un estudio nombrado: ***Influencia de los hábitos de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular Naciones Unidas, Región Callao***. Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle. Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación. La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra la conformaron 80 estudiantes. La técnica de reunión de datos que fue usada es la encuesta, con el cuestionario “Comprensión de Textos académicos” elaborado para esta investigación particular. El principal resultado obtenido por la autora fue que un 22.5% de los encuestados afirma que la influencia que ejerce el hábito de lectura en la comprensión de textos académicos es muy buena, un 22.5% declara que es buena, un 41.3% afirma que es regular y el 13.7% afirma que es mala. Además, la investigadora halló los siguientes datos sobre el hábito lector: un 22.5% posee un nivel muy bueno de hábito de lectura, un 27.5% tiene un nivel bueno de hábito lector, un 36.3% tiene un nivel regular, mientras que un 13.7% posee un nivel malo de hábito lector. Respecto al factor motivacional del hábito de lectura, halló que un 22.5% lo posee en un nivel muy bueno, un 27.5% en un nivel bueno, un 40% en un nivel regular, mientras que un 10% lo tiene en un nivel malo. De esta manera, Jesús llega a la conclusión de que el influjo que ejerce el factor motivacional en la comprensión de textos académicos es positiva y significativa.

Este estudio refuerza la afirmación de que es necesario que el individuo se sienta realmente atraído por la lectura para que dedique su atención y tiempo a ella, con el objetivo de comprenderla. Esta aseveración, verificada en los datos obtenidos, indica también que una persona desmotivada respecto al ejercicio lector tendrá una experiencia sin éxito en el propósito de comprender un texto.

Hilario (2016), llevó a cabo una investigación nombrada: ***La animación a la lectura en la formación del hábito lector en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de la I.E.P. “Bertolt Brecht”***. Universidad Católica Sedes Sapientiae, para obtener el Grado de Magíster en Literatura Infantil y Juvenil. La investigación se encuadra

en el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional causal, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo integrada por 169 estudiantes cursantes del 4to y 5to grado. La técnica de recolección de información que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos fueron el “Cuestionario sobre animación a la lectura” y el “Cuestionario sobre hábito lector”. El principal resultado obtenido por el autor revela que la animación a la lectura (por parte del bibliotecario, los amigos, los padres de familia y los docentes) se da la siguiente manera: un 7.1% en un nivel muy alto, un 33.7% en un nivel alto, un 40.8% en un nivel regular, un 14.85% en un nivel bajo y un 3.6%. Así, el autor concluye que es importante organizar esfuerzos y ejercer la responsabilidad colectiva, por parte de la institución y de los padres, de estimular, acompañar y reforzar el hábito lector en los estudiantes para afianzar y consolidar este ejercicio.

Esta investigación contribuye a la afirmación de que es necesario que una persona se sienta atraída por la lectura para que tenga una experiencia satisfactoria y consolide esta actividad en un hábito. Resalta también la necesidad de un compromiso institucional y familiar, en tanto modelos de conducta para el estudiante, para diseñar estrategias lo suficientemente llamativas para que los alumnos se sientan atraídos e interesados en el cultivo de un hábito lector.

Caballero (2017), llevó a cabo una investigación nombrada: ***El hábito de lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico "La Recoleta", Yanahuara, Arequipa - 2016.*** Universidad Nacional San Agustín. Para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Gestión y Administración Educativa. Este estudio se localizó en el enfoque mixto, de tipo descriptivo, con un diseño correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 10 estudiantes de la especialidad de informática, cuyas edades oscilan entre los 18 y 23 años. Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta y la observación

y los instrumentos el cuestionario y la ficha de observación. Los principales resultados a los que arribó la autora fueron que 70% estudiantes encuestados no es capaz de entender lo que lee, mientras que 30% estudiantes están capacitados para entender parcialmente. Finalmente, las conclusiones que ofreció fueron que el hábito lector de los estudiantes influye significativamente en la comprensión lectora. Sobre el hábito lector, Caballero indicó que un 20% tiene un alto nivel de hábito lector, 40% de los estudiantes posee un nivel mediano de hábito de lectura, un 30% tiene un bajo nivel de hábito lector, mientras que un 10% posee un nivel muy bajo de hábito lector.

Esta investigación guarda una relación con el presente estudio debido a que muestra la influencia que ejerce el hábito lector en la comprensión lectora, además de evidenciar la deficiencia del hábito de lectura en los estudiantes universitarios.

Muñoz (2015), llevó a cabo un estudio denominado ***Hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015***. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación. La investigación fue ordenada en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra de la investigación fue constituida por 142 estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad en mención. La técnica de recolección de datos que se usó fue la encuesta y el instrumento fue el “Cuestionario sobre hábitos de lectura”. Los resultados destacados en el estudio revelan que existe una relación directa entre los hábitos de lectura y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes. Además, se obtuvo que un 28.9% posee un nivel malo de hábito de lectura, un 25.4% tiene un nivel regular de hábito lector, un 23.2% posee un nivel bueno, mientras que un 22.5% tiene un nivel excelente de hábito lector. Es decir que, en el estudio realizado, una minoría de los estudiantes posee el hábito lector.

El autor concluye que cuanto mayor sea el nivel de hábito lector existirá mayor nivel de logro de aprendizaje.

Esta investigación ofrece un indicio del efecto que tiene el hábito lector en la consecución de aprendizajes, concluyendo que existe una relación directa entre la lectura y el logro de conocimientos, en donde: A mayor hábito lector, mayor posibilidad de lograr un aprendizaje.

Locales o regionales

No se halló información sobre los antecedentes a nivel local y regional.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Definición de Hábito de lectura

Smirnov et al (1978) indica que el hábito es una manera de actuar que se ha establecido en el individuo gracias a un proceso de entrenamiento, es decir, a una ejecución repetida, organizada y con un fin determinado. Una característica del hábito es que, una vez establecido, no requiere de una planificación minuciosa o una verificación rigurosa de cada operación o movimiento que implica el conjunto de la acción. En consonancia con esta afirmación, Marina (2012) precisa que un hábito es la capacidad estable de realizar una acción, adquirida por medio de la repetición. Este logro facilita y automatiza las “operaciones mentales cognitivas, afectivas y motoras”. Otro rasgo distintivo del hábito es que, a medida que se ejecuta, va adquiriendo sofisticación y perfeccionamiento.

Por otro lado, el Diccionario de la lengua española (2020) define a la acción de leer como “pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados”. Así mismo, la palabra “leer” deriva de latín “legere” que significa “escoger, recoger o elegir” (Monlau, 1856). A partir de estas definiciones iniciales, podemos inferir que la lectura es un ejercicio realizado por el hombre, en donde, a través de los sentidos y en consonancia con un sistema de facultades mentales, pone en marcha un complejo proceso de

identificación, selección e interpretación de signos, con la finalidad de obtener significados, es decir, sentidos, ideas o conceptos.

Salazar (2006), señala que la lectura es un proceso en el que se construye un vínculo comunicativo aplazado entre el lector, el texto y el autor. Este aplazamiento se refiere a que la comunicación ocurre en un contexto temporal distinto para ambos, pero conciliados en el texto y el ejercicio de la lectura, en donde el autor es quien provee el texto y el lector quien lo recibe. El ejercicio de la lectura se concibe como la elaboración de significados y sentidos a partir de signos visuales que, organizados de una determinada manera, representan un estímulo (información) que activa procesos mentales como la memoria, la comprensión, el razonamiento y el juicio crítico (Dávila et al, 2020). La elaboración del significado, se plantea como una representación, es decir, volver a presentar un concepto, una idea, en un proceso que se integra además a los conocimientos previos que posee quien lee (Parada, 2017). Este proceso no puede simplificarse en una captación pasiva, pues se trata de una acción que exige una construcción de ideas, en una dinámica maleable en la que el lector elabora sus significados particulares. Complementando esta afirmación, Solé (1992) expresa que esta actividad es originada, promovida y sostenida por objetivos y propósitos que el lector posee, previa a la acción. Estos propósitos son de una gran variedad, siendo los principales: la búsqueda de información, conocimiento o entretenimiento. Este aspecto tiene una decisiva importancia debido a que la interpretación de un texto elegido es, justamente, determinada por los objetivos que la motivan. De esta manera, es seguro que un solo texto provocará interpretaciones disímiles en diversos lectores.

Guerrero (2016) aborda el ejercicio de la lectura desde una perspectiva que identifica esta acción como la posibilidad de acceder al patrimonio cultural legado por nuestros antepasados y desarrollado por coetáneos (conocimientos de índole científico, filosófico, artístico, etc.) vinculándonos de un modo privilegiado, dotándonos de recursos y capacidades para producir, de forma creativa, conocimientos

novedosos, a través del texto, con la finalidad de mejorar la calidad de vida. De esta forma, el autor sitúa a la humanidad, aplicada a este ejercicio, en la disponibilidad de un goce vital y trascendente que se particulariza y diversifica, debido a la inherente subjetividad del individuo que posibilita una riqueza ilimitada del ejercicio lector. En ese sentido, el hábito de leer, se erige como una actividad, una necesidad del hombre, a través de la cual se comunica y obtiene el conocimiento de la historia y los valores, que conforman el capital de saberes con el cual habrá de diseñar y materializar las estrategias que permitan la evolución y el progreso (Serrano, 2014). Además de esta alentadora posibilidad, el ejercicio lector ofrece la tentativa de encontrar el ideal de lo bello, el hallazgo del deleite estético en la complejidad del lenguaje: el despertar de la sensibilidad, de las emociones, a través del texto (De Cárdenas y Rodríguez, 2008).

3.2.1.1. Importancia de la familia y la escuela para promover el hábito de lectura

Como toda acción tiene una presencia social, el hábito lector posee el significado e importancia que determinado entorno social le otorga y con el que el individuo se vinculará al aproximarse a dicha actividad. Paredes (2015) sostiene que el desarrollo del hábito lector depende en parte de las condiciones en las que el individuo se desarrolla. Así, es preciso tener en cuenta el contexto social, familiar, las posibilidades materiales, el sistema de educación y demás factores que tienen una influencia en el comportamiento del individuo y, desde luego, en sus tendencias y preferencias.

La familia representa el más importante y el primer agente de socialización. Es, en los primeros años del individuo, el lugar donde se desarrolla social y psicológicamente. De esta manera, el individuo adquiere e interioriza las primeras normas, valores y formas de conducta que forjan su personalidad y sus habilidades sociales. Así mismo, es en el contexto familiar donde ocurren los primeros

aprendizajes. Es necesario que la familia estimule la capacidad de aprendizaje, así como el interés por el hábito lector, puesto que su capacidad de influencia no es solo intelectual, sino que existe un fuerte vínculo afectivo que dota a las conductas que se promocionan de una trascendencia más sólida (Moreno, 2001). El grupo familiar tiene un rol esencial en el desarrollo del hábito lector, pues al operar como el entorno más inmediato y próximo en donde el niño se desenvuelve, los padres son una fuente primaria de aprendizaje, de ejemplos de conductas que el menor irá incorporando y adecuando a su incipiente personalidad. En ese sentido, se colige que, si los padres poseen un hábito lector, es muy probable que los hijos también lo tendrán. Además, el acto de compartir intereses tan vitales como la lectura tiene la facultad de fortalecer y enriquecer los vínculos afectivos entre los miembros de la familia (Pérez A. y Gómez M., 2011). Es necesario tener en cuenta que el placer por la lectura no es innato, sino que se forja a través de un aprendizaje orientado por el afecto y la constancia. Mayorga y Madrid (2014) señalan que la “educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo” y es preciso que esta educación sea impartida, a través de una comunicación permanente, por la familia y la escuela, instituciones muy próximas al niño(a) en el principio de su formación. La escuela se ubica como una institución importante para iniciar al individuo en la lectura, pues es allí donde ha de recibir la educación formal y técnica respecto a las habilidades necesarias para emprender la lectura. En ese sentido, acceder a la educación es imprescindible y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de desplegar las estrategias necesarias para que todas las personas puedan ser beneficiadas con ella (Márquez, 2017).

3.2.1.2. Teoría del Hábito de lectura

Larrañaga y Yubero (2013) expresan que es necesario generar una perspectiva multidisciplinaria al momento de abordar la lectura como un hábito, extrayendo las cualidades conceptuales más destacadas que

permitan el acercamiento completo e integral y el establecimiento de una estrategia efectiva para comprender y difundir el hábito lector. En ese propósito unificador, los autores formulan una revisión sucinta de los conocimientos más destacados del campo de la psicología: Afirman, pues, que el comportamiento humano se consolida a partir del aprendizaje que se da a través de variadas formas, a saber: por condicionamiento clásico y operacional, así como por imitación de modelos externos. Al referirse al aprendizaje por condicionamiento, los autores se remiten a la escuela conductista que, en su primera formulación, la clásica, aduce que un aprendizaje es establecido mediante la asociación de un estímulo y su natural respuesta a otro estímulo de forma deliberada. De esta manera, se lograría el efecto de que un estímulo que anteriormente no provocaba una determinada respuesta, como consecuencia de esta asociación de estímulo natural más estímulo artificial, ahora lo haría. En ese sentido, el hábito de lectura puede ser promovido mediante este mecanismo, sobre todo en edades de la infancia, propiciando una asociación de situaciones espontáneas que generan satisfacción al niño con el hábito lector para que de esta forma se sienta atraído por este y decida cultivarlo. La segunda formulación del conductismo, llamada también condicionamiento operante, se refiere a la adquisición de aprendizajes (o hábitos) debido a sus consecuencias positivas, o sea, se adoptan comportamientos que reportan beneficios. Así, esta afirmación puede ser adecuada para dar lugar a situaciones en las que el individuo se vea atraído a adquirir el hábito lector, debido a que este puede ofrecerle gratificaciones significativas. Finalmente, el aprendizaje por observación de modelos externos hace referencia a la integración de diversas perspectivas psicológicas que enfatizan la influencia del contexto sociocultural al momento de establecer hábitos en el individuo. Así, por ejemplo, los autores se refieren a la teoría del aprendizaje social, desarrollado por Bandura y Walters en 1974, donde se precisa que la imitación, la réplica de modelos conductuales, es esencial para la construcción del repertorio conductual del individuo. Una aplicación de esta certeza teórica es el

establecimiento, por parte de las instituciones sociales, de modelos públicos, atractivos, provechosos y prestigiosos que llaman la atención de la población ávida de ejemplos y los adopta como suyos. De esta manera, posicionando públicamente al hábito lector como una acción de prestigio y beneficio es muy probable que los ciudadanos lo perciban como un comportamiento digno de imitar.

Ortega y Salazar (2017) definen el hábito de lectura como una habilidad obtenida por la práctica y el ejercicio consciente de leer, de forma ordenada y, progresivamente, automática y que facilita el aprendizaje. Al referir el carácter automático del ejercicio no se refiere a lo maquinal e irreflexivo, sino a la facilidad y accesibilidad que se va estableciendo durante el ejercicio, ya que, en su constancia, las habilidades y destrezas comprometidas, van perfeccionándose hasta llegar al punto en que la lectura cobra el carácter de una necesidad. Así mismo, la consecución del hábito lector involucra la motivación, el conocimiento y la capacidad. Larrañaga y Yubero (2005) señalan la actitud positiva de la persona respecto a la lectura, se expresa en tres aspectos: El conductual, referido a la acción de leer, el emocional, vinculado a la sensación de placer y bienestar que produce la lectura y el cognitivo, asociado a la convicción de que la actividad lectora posee una importancia para la vida del individuo. Así, podemos concluir que el hábito lector sucede de modo repetido, voluntario y constante, adquiriendo un tono de pasatiempo agradable, de remozado divertimento, además de constituir una poderosa fuente de conocimiento y cultura y un comportamiento que genera bienestar emocional (Márquez, 2017).

La lectura es la acción de identificar, descifrar, interpretar y elaborar significados a partir de un texto. Esta elaboración o representación de significados es un proceso en el que participan tanto el lector, con su sistema de conocimientos previos, como el escritor, igualmente, con sus conocimientos y, además, su deliberada intención vertida en el texto. En este punto es preciso identificar que el elemento material conector entre el lector y el escritor es el texto. Al respecto, el filósofo francés Derrida (1967) señala que “no hay nada fuera del texto”, haciendo referencia a

que este, es una forma gráfica del lenguaje y que, en tanto lenguaje, constituye el escenario total de las relaciones humanas. Es decir, nada puede ocurrir fuera del sistema de signos que conforman nuestra destreza de comunicarnos y comprendernos. Ugalde (1989), indicó que el lenguaje “es un sistema de signos que utiliza el ser humano, básicamente, para comunicarse con los demás o para reflexionar consigo mismo”. Así, es posible confirmar la ubicuidad del lenguaje como actividad que constituye, en esencia, a la humanidad, abarcando sus capacidades comunicativas y sociales y sus cualidades mentales, ancladas en la subjetividad, o sea, en la introspección, en la posibilidad de la autoconsciencia, del pensarse a sí mismo. Para comprobar la omnipresencia del lenguaje en la existencia del hombre basta formularse el ejercicio de intentar existir sin utilizar un solo signo. De esta manera, podemos concluir que el hombre es un completo beneficiario del lenguaje y que este puede ser expresado de forma oral, hablada, o escrita, en un texto. Finalmente, podemos deducir que el lenguaje, en su modalidad escrita, el texto, es el eje del hábito lector.

Salazar (2006) formula que el establecimiento del hábito lector radica en el deseo, en el “querer leer” por parte de individuo. Esta voluntad consciente surge de la vinculación del ejercicio lector con la experiencia del goce, el gusto, la sensación de entretenimiento. Cuando el individuo halla bienestar en esta actividad, la consolida como una de sus prácticas recurrentes. Esta dinámica es congruente con la condición misma del hombre: la búsqueda de placer; así, la autora insiste en que ningún hábito llegará a consolidarse sino es por la vía de esta experiencia. El placer lector, vinculado inherente y poderosamente al lenguaje, radica en su posibilidad de abstracción y simbolización, es decir, en la capacidad de extraer, generar innumerables significados a partir del ordenamiento deliberado de una serie de signos gráficos. De esta manera, los significados elaborados a partir del texto funcionan como explicaciones que dotan de nuevas cualidades a la realidad del mundo. En ese sentido, el beneficio que se obtiene del ejercicio lector, y que es razón suficiente para establecerse como un hábito, es la posibilidad de

enriquecer, multiplicar y dinamizar las representaciones mentales sobre la realidad. En este tenor, la lectura, establecida como una práctica continua, es la realización del impulso explorador con el que está dotado el individuo. Esta avidez exploratoria, esta naturaleza curiosa está inscrita en la constitución orgánica del individuo como una herramienta evolutiva: Percibir y percibir de manera cada vez más amplia es una cualidad de supervivencia. “Nombrar al mundo es la primera forma de lectura” afirma Salazar (2006), explayándose en la esencial disciplina que nos compete, como especie y sociedad: Dar un sentido a los acontecimientos materiales a través de nuestra capacidad de elaborar significados a partir de las percepciones de esos acontecimientos. Ese placer de descubrir el mundo es el mismo que sustenta el deseo de leer, de adquirir el hábito.

Desde luego, la consolidación del hábito lector no es un hecho aislado ni ocurre estrictamente desde la subjetividad del individuo. El lenguaje y la comunicación son fenómenos sociales y, por lo tanto, el individuo, para adquirirlos, desarrollarlos y potenciarlos, precisa de la interacción, de la socialización. Cisternas y Carlos (2014) manifiestan que el entorno histórico, social y cultural configuran las condiciones, entendidas como posibilidades y limitaciones, que serán la realidad del individuo. Partiendo de la teoría vygostkiana, los autores afirman que la cultura, el conjunto de conocimientos ya definidos en una sociedad, tiene un rol importante en la formación de lo psique del individuo hasta el punto de plantearlo no sólo como una entidad individual y psicológica, sino también como un sujeto social, dicho de otra forma, un individuo que es parte de una comunidad. En este contexto, el individuo es concebido, desde su infancia, como un organismo capaz de absorber las ideas que conforman su realidad inmediata y dotarlas de un orden particular, dando forma a sus propias representaciones mentales. En este contexto, el hábito lector se formula como una manifestación de la cultura de la sociedad, y de acuerdo a ella, con sus variadas particularidades, que pueden alentar o desanimar su práctica. Es propicio complementar la idea del diálogo constante que establece el individuo con su entorno, con

las aportaciones de Jerome Bruner, que, en un desarrollo conceptual de Camargo y Hederich (2010) plantean que es de vital importancia que el contexto sociocultural del individuo ofrezca los estímulos cognitivos necesarios para que este tenga las posibilidades de desarrollar sus habilidades, tal como “la resolución de problemas a través de la investigación”, pues el individuo está capacitado para asumir el rol de explorador del mundo, utilizando la habilidad de la intuición, la imaginación y la creatividad, que en tanto manifestación intelectual, es lenguaje y así también, potencialmente, texto. En este sentido, el ser humano desarrolla su condición a través de un lenguaje, que es expresado de forma oral y escrita, y con él construye su existencia. Vemos que el hábito lector se arraiga como un ejercicio primordial para enriquecer la experiencia vital y que es, precisamente, la satisfacción y el placer que reporta este logro lo que motiva a su consolidación.

3.2.1.3. Dimensiones del Hábito Lector

Ortega y Salazar (2017) señalan las siguientes dimensiones:

- **Motivación:** Es definida como aquello que incita al individuo a movilizar sus esfuerzos hacia la consecución de un objetivo. En ese sentido, la motivación representa la fuerza vital, la energía que el individuo utiliza para encaminarse a la realización de un proyecto. La motivación ocupa el primer lugar al momento de generar un hábito lector y esta se describe en la necesidad que tiene el individuo de satisfacer sus deseos de saber, de obtener conocimientos (Ortega y Salazar, 2017). De esta manera, para comprobar si un estudiante adolescente está verdaderamente motivado por la lectura, habría que indagar en el interés que “motiva sus tiempos de lectura”, y si la lleva a cabo debido a una orden, una asignación de responsabilidad o, más bien, si lo hace voluntariamente, en sus horas libres y con el expreso propósito de disfrutar (Salazar, 2006).

Naranjo (2009) precisa que la motivación dirige las acciones del individuo. De esta forma, se constituye como la decisiva impulsora de las metas y objetivos con las que las personas organizan y confieren un sentido a sus vidas. Naranjo insiste en que la motivación es una “disposición positiva” para llevar a cabo una variedad de actividades, el hábito lector, entre ellas.

Estrada (2018) expresa que la motivación está estrechamente asociada con la emoción, pues se trata de procesos psicológicos universales y permanentes en la experiencia vital del individuo. Así, la emoción es el sustrato experiencial vinculado con la sensibilidad particular del ser humano y es una parte sustancial del comportamiento pues esta, junto con la motivación, enhebra y organiza las distintas acciones, otorgando la complejidad y profundidad de la existencia humana.

Así mismo, la motivación es un aspecto importante en la adolescencia pues, al igual que en las demás etapas del ciclo vital, posee el mismo propósito: impulsar a la acción. En la experiencia educativa, según Alonso (1992), el adolescente está motivado por metas vinculadas con la tarea (aumentar su propia competencia y capacidad y gozar con la ejecución de un deber ya sea por su interés y posibilidad de dominarlo), metas asociadas con la posibilidad de elegir libremente, metas vinculadas con la autoestima (lograr un examen positivo y evitar un examen negativo de la propia capacidad), metas sociales (lograr ser aceptado por su entorno y evitar el rechazo) y metas externas (lograr cualquier objetivo que signifique una recompensa y evitar cualquier experiencia aversiva, un castigo).

Egea (2018) indica que es posible distinguir entre la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. La motivación extrínseca se refiere a aquella que implica la realización de una acción cuya finalidad es externa al organismo del individuo, o sea, la acción está conducida por un objetivo provocado por circunstancias ajenas a la iniciativa del sujeto. Por el contrario, la motivación intrínseca, es aquella que emerge por acción de las necesidades psicológicas del

individuo, en que están comprometidos procesos intelectuales (como la generación de información y su consiguiente procesamiento), además de procesos emocionales. Estas necesidades psicológicas son, verbigracia, sentirse capacitado para ejercer y dominar una variedad de funciones y la necesidad de tener control sobre la situación. En ese sentido, la motivación intrínseca es aquella que está vinculada directamente con la finalidad de experimentar una satisfacción personal que alimenta el sentimiento de valía, la autoestima, además del orgullo de sí mismo y la experiencia de la libertad. Esta investigación fija su interés en la motivación intrínseca, enfocándose en el impulso emocional que promueve el ejercicio de la lectura.

- **Conocimiento:** Según Ortega y Salazar (2017) se trata de un proceso constructivo e interactivo. O sea, su funcionamiento se da a través de la adición paulatina y progresiva de conocimientos previos a la vez que se establecen conexiones entre estos, generando una sofisticada red de información y conocimiento en actividad permanente que además sirve como una fuente de recursos y herramientas al momento de construir y generar nuevos conocimientos. El conocimiento es constituido progresiva y activamente por el individuo, con fines adaptativos, pues es necesario conocer la realidad del mundo para adecuarse a sus exigencias y posibilidades y poder disfrutarlo. Por su parte, Martínez y Ríos (2006) precisan que el acto de conocer es un proceso mediante el cuál el sujeto cobra conciencia, a través de sus capacidades mentales, de su entorno inmediato, de su realidad. El conocimiento puede ser contemplativo (la acción de ver), una asimilación (la acción de incorporar) y una creación (la acción de generar). Así mismo, los autores indican que para que el proceso de conocer ocurra, estrictamente, es preciso el establecimiento de un vínculo de coexistencia de cuatro elementos: “El sujeto que conoce, el objeto de conocimiento, la operación misma de conocer y el resultado obtenido

que es la información recaudada acerca del objeto”. O sea, la acción de conocer es una actividad compleja y sofisticada que ocurre a partir de las disposiciones cerebrales del hombre desde donde éste es capaz de elaborar una diversidad de representaciones sobre la realidad, el mundo externo, para, de este modo, asignarle un sentido, un contenido y un propósito a la par de su propia existencia individual. En ese tenor, para ejercer la lectura es necesario aplicar el conocimiento en el ejercicio lector, es decir, es necesario contar con recursos previos (ideas, información, conocimientos) que sirvan de antecedente y cimiento para asociarlas con los que el estudiante vaya obteniendo y elaborando a partir de la lectura. Este proceso va siendo paulatinamente reforzado y enriquecido debido a la acumulación y dinamización del conocimiento, pues, las ideas, las representaciones mentales, están en permanente diálogo con los conocimientos externos que se reciben. Es así que, para la realización del acto lector, es necesario que el individuo posea algunos conocimientos básicos, como los que se reúnen en la habilidad de leer y escribir.

- **La capacidad:** Ortega y Salazar (2017) indican que es la variedad de destrezas, recursos y herramientas que posee el individuo y que le permiten desenvolverse en la vida cotidiana. Latorre (2015) precisa que la capacidad es una habilidad (una posibilidad de emprender alguna actividad) de carácter cognitivo, o sea, intelectual, resultado de un proceso mental. Puesto que se trata de una posibilidad humana, es integral, a saber, racional y afectivo, pues implica tanto a conocimientos como emociones. Señala Castelló (2000) que se trata de una “característica estructural del sujeto”, o sea, de una importante parte constituyente del individuo que le permite desenvolverse de manera funcional dentro de su contexto. Así mismo, precisa que la capacidad es un repertorio de habilidades que pueden combinarse de múltiples formas, dando lugar a funciones que pueden emplearse para estructurar comportamientos. Indavera (2017) expresa que la educación es un requisito imprescindible para la existencia y

mantenimiento de las capacidades y que este proceso de educación, entrenamiento o capacitación tiene la facultad de mejorar la calidad de vida del individuo, así como de posibilitar el empoderamiento y la expansión de la libertad. Es así que, al referirnos a la dimensión de la capacidad en el hábito lector, indicamos el requerimiento de que el individuo haya recibido la formación, suficiente para ejercer la lectura. Es decir, es necesario que la persona, para iniciarse y forjar un hábito lector, haya sido beneficiado con la educación que lo capacite, precisamente, para poder leer (es decir, disponer de la posibilidad de ejecutar el proceso lector), analizar (“examinar, apreciar y considerar” una variedad de información con la finalidad de elaborar opiniones propias) e interpretar (“extraer conclusiones a partir del conocimiento de que se dispone”). Latorre (2015)

3.2.1.4. El proceso lector

Caballero (2017) señala que la lectura tiene un mecanismo universal. Este precisa, inicialmente, de una serie de disposiciones físicas por parte del individuo, que es el posible lector. Estas disposiciones son de carácter sensorial y perceptual, es decir, es necesario que los sentidos del sujeto (vista, oído y tacto) se encuentren en óptimas condiciones y, segundo, que su cerebro esté capacitado para organizar e interpretar los estímulos que se recaban a través de ellos. Así, partiendo de los recursos sensoriales, el proceso de lectura es descrito en el siguiente orden: Identificación de los signos lingüísticos tanto en sus características generales como específicas (el reconocimiento de la letra y su organización en palabras, oraciones, etc.), mediante el movimiento ocular en línea recta. Posteriormente, este recojo de información es sometido a un proceso (que implica a funciones cerebrales más complejas como la memoria y el pensamiento) de decodificación de los signos visuales, en donde estos cobran un sentido y un significado que el lector, basándose en experiencias y aprendizajes anteriores, analizará e interpretará, generando una idea o un sentido personal.

Solé (1992) señala que el proceso de la lectura, inmediatamente después del reconocimiento de los signos gráficos, se centra y moviliza con el establecimiento de hipótesis o predicciones que hace el lector respecto a lo que va a suceder justo después de lo que está leyendo en el momento. Es decir, que el mecanismo de comprensión del texto se realiza a través de la aventura de predecir lo que puede acontecer en el texto y en la comprobación de lo que se describe realmente. De esta manera, la autora, considera que la lectura es un proceso constante de elaboraciones y verificaciones de las predicciones que hace el lector y que le conducen a la construcción de una interpretación. En este proceso juegan un papel muy importante los conocimientos previos y la intención que se tiene al aproximarse a un texto.

3.2.1.5. Hábito lector y salud mental

Carissa (2018) destaca que la salud mental es un aspecto importante de la salud, que permite a los individuos afrontar los numerosos desafíos de la vida que son potenciales estresores, así mismo, una salud mental adecuada capacita a las personas a actuar de forma productiva en su vida cotidiana, permitiendo además el permanente desarrollo de sus capacidades y emplearlos para contribuir al progreso de la sociedad. En ese sentido, Mebarak et al (2009) indican que la salud mental está asociada al cultivo de hábitos saludables, es decir, aquellos que operan en beneficio de la persona, así mismo, está relacionada a aspectos individuales, interpersonales, sociales y laborales que arriban a una noción completa de bienestar tanto a nivel orgánico, psicológico y social. Así, esta idea permite deducir que la salud mental no se define solamente como una condición en la que no existe algún problema o malestar sino como un estado en donde es posible experimentar la satisfacción, la plenitud y la realización personal.

En el discurso que dió al recibir el premio Nobel de literatura, en el año 2010, el escritor Mario Vargas Llosa, afirmaba que aprender a

leer era lo más importante que le había acontecido, y proseguía diciendo: “Traducir las palabras de los libros en imágenes enriqueció mi vida, rompiendo las barreras del tiempo y del espacio”. Esta declaración, cargada de convicción, entusiasmo y emotividad, hecha por el escritor, un ejemplar usuario del lenguaje, nos permite certificar el gran valor que posee la lectura y su establecimiento como un hábito, ofreciéndose como una herramienta para enaltecer la experiencia vital y superar las limitaciones físicas que establece la realidad, a través de las capacidades inherentes del individuo como son la creatividad y la imaginación. De esta manera, es genuina la concepción de prestigio que posee el hábito lector como una alternativa para cultivar la salud mental. Prestigio que además ya poseía en los albores de la historia, pues hay constancia de que las más renombradas figuras (líderes políticos, religiosos e intelectuales) de las civilizaciones letradas tenían en gran consideración a la lectura de libros selectos como una terapia, una panacea espiritual o, simplemente, como una actividad que vigorizaba al ser humano (Babarro y Lacalle, 2018). De esta forma, la lectura, llegó a instaurarse como una práctica saludable de gran potencial terapéutico, o sea, de sanación. Así, llegó a establecerse la noción de biblioterapia, que es definida por Castro y Altamirano (2018) como una alternativa de tratamiento, de carácter educativo y terapéutico, que propone el empleo del hábito lector como un recurso para mejorar la salud mental y acrecentar la sensación de bienestar en diversas circunstancias y periodos de la vida de las personas. El ejercicio de la lectura tiene efectos positivos en la salud mental, pues ofrece la posibilidad de generar múltiples perspectivas sobre una determinada situación o cuestión, habilidad que es muy provechosa al momento de tomar decisiones, así mismo, amplía la cultura, incrementa la destreza de análisis, la capacidad de concentración y desarrolla una posición crítica de la realidad que brinda una mayor comprensión de la condición humana, o sea, el hábito lector, fortalece las capacidades que el individuo necesita para alcanzar un estado de bienestar, de

salud mental. Complementando este hilo conceptual, Del Castillo y Martí (2007), indican que el establecimiento de un hábito lector facilita el desarrollo de una sensibilidad emocional que, igualmente, enriquece la vida, pues la lectura de textos, sobre todo, del género narrativo y de ficción (aquellos que narran historias de personas que atraviesan particulares experiencias decisivas que implican imperiosamente el destino de su existencia), induce a que el lector se sumerja en la realidad planteada por el escritor, compartiendo las experiencias narradas y poniendo en funcionamiento capacidades como la reflexión y la empatía, es decir, la extensión y compromiso de su sensibilidad en acontecimientos acaecidos a terceros.

En este punto es preciso señalar un aspecto inherente a la salud mental y que también ostenta una posibilidad de desarrollo en el hábito lector: la inteligencia emocional. Dueñas (2002) la define como la capacidad de identificar, reconocer, valorar y regular las emociones, así como la habilidad de establecer relaciones sociales, implicando la empatía, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. El desarrollo adecuado de la inteligencia emocional permite la consecución del éxito en el ámbito personal, social, laboral y académico. En ese sentido, Caballero y García-Lago (2010) indican que el hábito lector mejora la capacidad de regulación emocional. Así mismo, Naranjo (2009) recomienda el desarrollo del hábito lector como una práctica eficaz para aliviar los síntomas del estrés, puesto que el acto de leer es un gran estimulante de la capacidad imaginativa, que implica la apertura mental a diversas situaciones y posibilidades dentro del texto y cuya utilidad supera el ámbito de la lectura, pues toda representación mental o sentido que se alcanza a través del ejercicio lector es potencialmente aplicable a la realidad.

Tras esta breve revisión sobre la presencia positiva que tiene el hábito lector en la salud mental, se puede deducir que además de la influencia que posee en la subjetividad del individuo, a nivel intelectual y emocional, tiene una resonancia en la sociedad, es decir: el hábito lector puede plantearse como una actividad saludable para la

comunidad, pues, si la lectura influye positivamente en el individuo y mejora su salud mental y, por lo tanto, su calidad de vida, esta dinámica puede ser extendida a un nivel social. Este efecto colectivo podría generar experiencias nuevas respecto a cómo es percibida una comunidad y cuáles son sus propósitos, de este modo se podrían sensibilizar y redefinir los objetivos, tales como la consolidación de la unión, el compromiso y el deseo de progresar, de manera que todos los integrantes de la sociedad se vieran beneficiados.

3.2.1.6. Hábito lector, adolescencia y TIC's (Tecnologías de Información y Comunicación)

La adolescencia es la etapa de la vida que acontece después de la niñez y antes de la adultez, aproximadamente entre los 10 y los 19 años. Constituye un periodo decisivo, en donde ocurren cambios drásticos y rápidos en el desarrollo y crecimiento del individuo. Estas evoluciones comprometen todos los aspectos de la vida, tanto el biológico, psicológico y social. La adolescencia es, pues, una fase de transición de la niñez a la edad adulta (OMS, 2020). Esta etapa vital, si bien se origina y desarrolla desde unas bases biológicas, es decir, a partir de una programación genética, es susceptible de ser alterada, para beneficio o perjuicio del individuo, por las influencias externas, como el entorno familiar y sociocultural. La humanidad tiene como condición esencial la comunicación, a través del lenguaje, a partir de cierto momento, deliberadamente forjado. Este fenómeno comunicativo ha ido sofisticándose a partir de manifestaciones más sencillas, como, por ejemplo, las pinturas rupestres, que intentaban transmitir la información y conocimientos que describían a la sociedad de entonces. Estos avances en las tecnologías de comunicación fueron haciéndose cada vez más complejas hasta que, en los años 70 se arribó a una era llamada digital, en donde los avances de la ciencia electrónica, la informática y las telecomunicaciones dieron lugar a la interconexión entre redes, de esta manera emergían las Tecnologías de Comunicación e Información, de las cuales la más

importante es el internet. Esta es definida como una red global que permite acceder a una infinidad de información que es depositaba allí. Las características destacadas de esta tecnología son la inmaterialidad, pues su existencia se sostiene básicamente en códigos, la interconexión, es decir, la facilidad de establecer conexiones y fusionarse con otras, la interactividad, pues permite la interacción del individuo con la máquina, diversificando y facilitando sus actividades, la instantaneidad, pues su funcionamiento permite el acceso e intercambio de información en tiempo real, la calidad de imagen y/o sonido y la penetración, que significa la introducción de estas tecnologías en distintos sectores de la sociedad, como la medicina y la educación, modificando drásticamente su funcionamiento (Heinze et al, 2017). Como señalan Cuen y Ramírez (2013) las tecnologías de la información y la comunicación tienen un gran potencial para contribuir en el desarrollo social. Así como ofrecen posibles beneficios también plantean nuevos retos, sobre todo en el sector de la población adolescente.

Puesto que las TIC's están modificando las dinámicas sociales, es preciso señalar que estos cambios representan una nueva realidad para los adolescentes que prácticamente han nacido y están creciendo en un entorno tecnologizado, acontecimiento que, además, establece una brecha generacional con sus antecesores que han vivido y crecido en un entorno diferente. Como expresan Larrañaga y Yubero (2019), las TIC's, sobre todo internet, se han establecido como un medio indispensable para realizar sus actividades cotidianas, como las académicas, laborales, sociales, de ocio y entretenimiento. Desde luego, esta influencia alcanza al comportamiento y la experiencia emocional del adolescente. Al respecto, Del Cueto et al (2015) indican que las redes sociales, plataformas que surgieron en internet como Facebook, Instagram y WhatsApp, han provocado cambios en los modos en que los individuos se comunican y vinculan, dando lugar a una dinámica de comunicación caracterizada por la intercomunicación, o sea, la

posibilidad de estar comunicado con múltiples personas y la inmediatez, que señala un acceso instantáneo a los mensajes que se pudieran emitir, además de disponer de una cantidad ingente de contenido audiovisual que se ofrece como entretenimiento. Así mismo, los autores indican que esta abundante proliferación de información llega a ser un riesgo para el desarrollo de ciertas facultades y hábitos en los adolescentes, como el pensamiento crítico y el ejercicio lector, pues consideran que el consumo desproporcionado del contenido ofrecido por las TIC's puede llegar a mermar la capacidad de realizar una lectura comprensiva de los textos académicos. Esta dificultad se explica en la naturaleza de estas actividades, pues el contenido de internet tiende a caracterizarse por una sobre estimulación de imágenes y sonidos, además de darse en el contexto de la inmediatez y la hiperconectividad, en donde la información es fugaz y superficial (Ayala, 2015), condiciones que se oponen a las que caracterizan a la lectura concienzuda que precisa de concentración y capacidad crítica y reflexiva. En este sentido, Plaza (2018), tras realizar una investigación sobre los adolescentes y su relación con las TIC, llega a la conclusión de que los adolescentes valoran positivamente su uso, pues la utilizan para obtener información para los deberes académicos, además para entretenerse, sin embargo, también destaca los riesgos de generar un consumo excesivo, ocasionando "pérdida de tiempo". No obstante, Larrañaga y Yubero (2013) señalan también los usos beneficiosos que se le pueden dar a las TIC para promover el hábito lector. Para ello hace falta estimular y redirigir la motivación, el deseo de leer, que tienen los adolescentes hacia el ejercicio mismo, a través de las distintas alternativas que ofrecen las nuevas tecnologías y que diversifican y enriquecen la lectura, extrayéndola del tradicional soporte físico: el papel. De esta forma, es posible buscar un vínculo del ejercicio lector con lo digital a través de, por ejemplo, editoriales digitales y la publicación de libros o textos literarios en formato digital, además de elementos que ofrezcan la posibilidad de interactuar y complementar

la lectura con contenidos de carácter audiovisual, como videos, documentales, exposiciones o narraciones orales. Del mismo modo, las redes sociales pueden ser empleadas para formar grupos o clubs de lectura, en donde los adolescentes puedan socializar sus opiniones y comentarios sobre lo leído. Esta modalidad reportaría beneficios importantes al desarrollo psicosocial del adolescente, pues promovería y validaría su experiencia como lector, contribuyendo al establecimiento de una identidad y seguridad. Finalmente, las TIC, tienen un gran potencial para estimular la creatividad del adolescente lector, pues ofrece la posibilidad de acceder fácilmente a un público, de esta forma, el adolescente puede sentirse motivado a escribir sus propias historias u opiniones y compartirlas, reafirmando su convicción como lector y promoviendo su ejercicio en sus coetáneos.

3.3. Marco conceptual

Abstracción: Capacidad de realizar procesos de razonamiento profundo en donde el individuo llega a un estado mental de aislamiento o separación del entorno, debido a una intensa concentración, haciendo uso de la reflexión y la imaginación.

Aprendizaje: Proceso, socialmente mediado, de adquisición de información y procedimientos que pueden ser empleados en situaciones prácticas. Facultad del individuo de realizar interpretaciones, a partir de una serie de estímulos, que conduce al conocimiento de la realidad.

Autoconsciencia: Nivel elevado de conciencia que tiene el individuo de sí mismo que le permite reflexionar sobre contenidos estrictamente personales.

Comunicación: “Proceso por el cual se produce un intercambio de información entre un emisor y un receptor que utilizan un código común” (Brönstrup et al, 2007)

Cognición: Capacidad de valorar y evaluar los elementos o el conjunto de acontecimientos que experimenta un individuo.

Conciencia: Propiedad emergente del cerebro que concede al individuo la experiencia personal de la realidad.

Conducta: Respuesta física de un sujeto frente a un estímulo.

Conocimiento: Recursos conceptuales (ideas, información) que parten de una realidad material y son de vital utilidad para la comprensión y el afrontamiento del hombre a los variados desafíos del exterior.

Cultura: Conjunto de conocimientos y prácticas que posee cualquier sociedad, que son producto de su desarrollo histórico y geográfico y con el que otorgan un significado a su existencia.

Emoción: Experiencia particular del individuo caracterizada por su intensidad y brevedad y por causar una alteración del funcionamiento somático y psíquico.

Familia: Institución social conformada por individuos que poseen vínculos de carácter sanguíneo, legal o afectivo que comparten roles distintos y complementarios y que les permiten satisfacer sus principales necesidades de carácter físico, psicológico y social.

Hiperconectividad: Fenómeno social que emerge a partir del surgimiento de soportes tecnológicos que permiten una comunicación permanente e intensa entre los individuos.

Interpretar: Extraer el significado de un objeto o texto y cuyo sentido será de utilidad para concebir, ordenar y expresar, de un modo personal, la realidad.

Memoria: Capacidad mental del individuo para incorporar, almacenar y conservar información y que permite la generación de nuevos conocimientos.

Personalidad: Conjunto particular de formas de actuar, pensar y sentir que le brindan identidad a un individuo.

Representación mental: Operación cerebral que consiste en una construcción conceptual (a través de las ideas) donde la subjetividad del individuo entra en contacto con el ambiente que le rodea.

Significado: “Sentido de una palabra o de una frase” (RAE, 2021) que da lugar a la elaboración de un concepto o representación mental.

Signo: Señal física que, de acuerdo a una convención social, representa algo.

Simbolización: Proceso intelectual por medio del cual una idea o conjunto de ideas remite o representa a un fenómeno u objeto de la realidad.

Sociedad: Grupo de individuos que comparten características culturales y un sistema de reglas que les permiten una convivencia estable.

Subjetividad: Instancia propia del individuo desde donde construye las relaciones sociales que conforman su existencia.

Tecnología: “Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico” (RAE, 2021).

Texto: “Enunciado o conjunto coherente de enunciados orales o escritos”. (RAE, 2021).

IV. METODOLOGÍA

El presente estudio se halla circunscrito en el enfoque cuantitativo que, según Hernández et al (2014), posee tres rasgos sustanciales: Se basa en la medición numérica, pretende verificar hipótesis anteriormente formuladas y hace uso de la estadística tanto descriptiva como inferencial, con el propósito de establecer comportamientos y probar teorías.

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

Según su finalidad es de tipo básico que, según Landeau (2007), es conocido también como puro o teórico, tiene como objetivo la creación de conocimientos sin una finalidad inmediata o exacta, o sea, formular ideas sin la urgencia de aplicarlas en algún contexto. Está dirigido a conocer y pretende contribuir a la solución de problemas complejos y con una amplia validez.

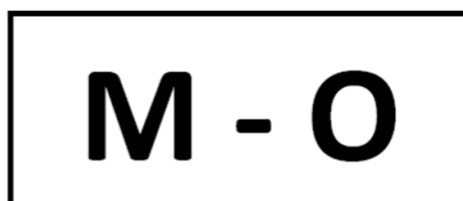
Según su nivel de investigación, pertenece al nivel descriptivo que busca señalar con especificidad las facultades y rasgos que destacan en cualquier evento que se evalúe. “Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.92)

Respecto al control o no de la variable de la investigación, es de tipo no experimental que, según Hernández et al (2010), es aquel tipo de investigación que se realiza sin la alteración premeditada de las variables.

4.2. Diseño de Investigación

La presente investigación se realizó siguiendo un diseño Descriptivo simple. Este diseño tiene como finalidad única medir o recoger información, sea de forma individual o colectiva, sobre definiciones o las variables a las que se remiten, es decir, su propósito no es señalar como se vinculan estas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92).

La fórmula del diseño de investigación seleccionado es la siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio, 126 estudiantes del 5to grado de educación secundaria.

O = Observación de la variable de estudio: Hábito lector.

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población.

La población estuvo compuesta por un conjunto de elementos, que pueden ser individuos, organizaciones, comunidad u otros, según Carbajal (2007), la población representa el conjunto de todas las potenciales observaciones que identifica al objeto de estudio. La población de la presente investigación está formada por 217 estudiantes de 5to grado de la I.E. “Juan Espinoza Medrano”, situada en la provincia de Andahuaylas, departamento Apurímac-2020.

Tabla 1: Población de estudio

Grado	Sección	Población
Quinto	“A”	32
	“B”	31
	“C”	30
	“D”	31
	“E”	32
	“F”	32
	“G”	29
TOTAL		217

Fuente: Nomina de matriculados 2020

4.3.2. Muestra

Velázquez y Rey (1999, p. 219), señalan que la muestra de estudio es un fragmento de la población, el cual debe satisfacer algunas condiciones de probabilidad y por las que las conclusiones deben tener validez para todo el universo. La muestra del presente estudio fue de 139 estudiantes de la población total y el tipo de muestreo se estableció a través de la ecuación de poblaciones finitas:

4.3.3. Muestreo

El muestreo empleado en el presente estudio es el muestreo probabilístico, utilizándose como técnica de distribución el muestreo estratificado.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$\begin{array}{r} 0,9604 \times N \\ \hline 0,0025 \times (N-1) + 0,9604 \\ \mathbf{N=217} \\ \\ 0,9604 \times 217 \\ \hline 0,0025 \times (217-1) + 0,9604 \\ \\ 208,4068 \\ \hline = 138,9 \\ 1,5004 \end{array}$$

m=139

Fracción porcentual:

$$F_p = \frac{n \times 100}{N}$$

$$F_p = \frac{139 \times 100}{217}$$

$$F_p = \mathbf{64\%}$$

Tabla 2: Muestra de estudio

Grado	Sección	Población	Muestra al 64%
	"A"	32	20
	"B"	31	20
	"C"	30	19
Quinto	"D"	31	20
	"E"	32	20
	"F"	32	20
	"G"	29	20
	TOTAL	217	139

Fuente: Elaboración propia

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Por tratarse de una investigación descriptiva simple, no se precisa la formulación de hipótesis

4.5. Identificación de variables

Hábito Lector

Habilidad obtenida por la práctica y el ejercicio consciente de leer, de forma ordenada y, progresivamente, automática y que facilita el aprendizaje. Ortega y Salazar (2017)

4.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Hábito lector	Habilidad obtenida por la práctica y el ejercicio consciente de leer, de forma ordenada y, progresivamente, automática y que facilita el aprendizaje. (Ortega y Salazar, 2017)	La variable “Hábito lector” se operacionaliza mediante las dimensiones: Motivación, conocimiento y capacidad.	D.1: Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Disfrute personal (1, 2) - Bienestar emocional (4, 5) - Deseo (3, 6, 7, 8, 10, 11, 12) - Necesidad de aprender (9) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Te gusta leer? 2. ¿Prefieres leer por sobre cualquier otra actividad de entretenimiento? 3. ¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a lo que deseas aprender? 4. ¿Leer te emociona? 5. ¿Crees que la lectura contribuye a tu bienestar emocional? 6. ¿Lees en tus horas libres? 7. ¿Te gustaría leer más de lo que lees? 	Ordinal

					<p>8. ¿Consideras que leer es aburrido?</p> <p>9. ¿Crees que leer textos que narran historias contribuyen a tu formación personal?</p> <p>10. ¿Te interesa obtener libros (comprados, prestados o descargados) para leerlos?</p> <p>11. ¿Lees por voluntad propia?</p> <p>12. ¿Consideras que cualquier momento es adecuado para leer?</p>	
			<p>D.2: Conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos previos (13, 17) - Construcción de conocimiento (14, 15, 18, 19) 	<p>13. ¿Cuando lees, relacionas las ideas del texto con otras que ya tienes?</p>	

				<p>- Interacción de conocimientos (16, 20)</p>	<p>14. ¿Leer te ha ayudado a incrementar y mejorar tus conocimientos?</p> <p>15. ¿Con las lecturas que haces, mejora tu redacción?</p> <p>16. ¿Compartes con otras personas los textos que lees?</p> <p>17. ¿Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees?</p> <p>18. ¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?</p> <p>19. ¿Crees que, mediante la lectura, mejoras tu expresión oral?</p> <p>20. ¿Comentas con tus compañeros los</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					mensajes que aprendiste de la lectura?	
			D.3: Capacidad	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de leer (21) - Capacidad de analizar (22, 23, 25, 27, 28, 29) - Capacidad de interpretar (24, 26) 	<p>21. ¿Tener el hábito de leer te ha permitido leer textos cada vez más difíciles?</p> <p>22. ¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?</p> <p>23. ¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?</p> <p>24. ¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?</p> <p>25. ¿Crees que mientras más lees, comprendes mejor el texto?</p>	

					<p>26. ¿Interpretas el mensaje del texto que lees?</p> <p>27. ¿Entiendes mejor las lecturas compartiendo con tus compañeros?</p> <p>28. ¿Si lees frecuentemente mejoras tu aprendizaje?</p> <p>29. ¿Mientras más practicas la lectura, aumenta tu capacidad de entender lo que lees?</p>	
--	--	--	--	--	--	--

4.7. Recolección de datos

4.7.1. Técnica

En la presente investigación, la técnica utilizada fue la encuesta. Carrasco (2009) precisa que la encuesta es la técnica precisa para la investigación social, pues posee versatilidad, utilidad, objetividad y sencillez para la obtención de datos.

4.7.2. Instrumento.

Se hizo uso del “Cuestionario de Hábito de lectura” cuidadosamente adaptado para esta investigación de Ortega y Salazar (2017). Este cuestionario consta de 29 ítems estructurados de acuerdo a las dimensiones formuladas: motivación, conocimiento y capacidad.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 01:

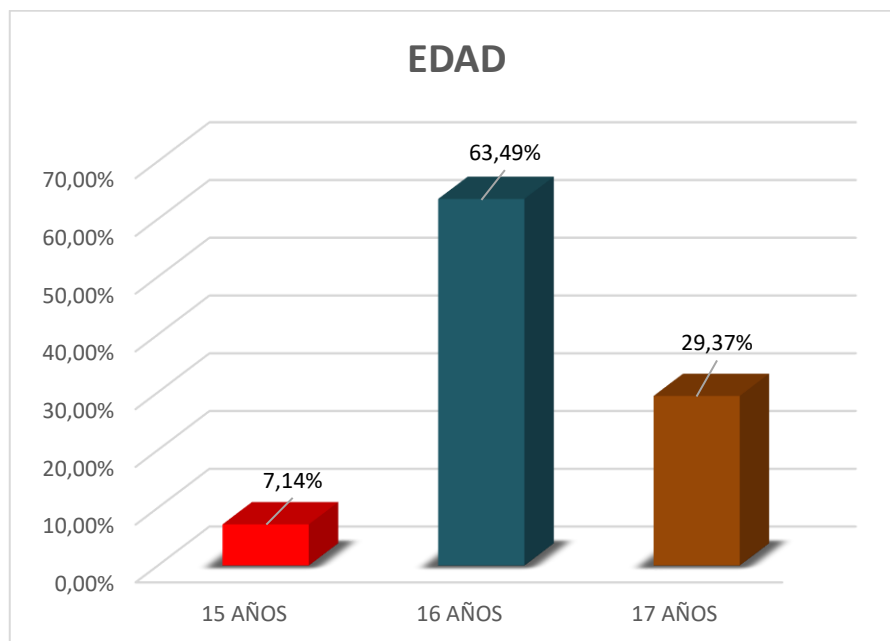
Edad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15 AÑOS	9	7.14%
16 AÑOS	80	63.49%
17 AÑOS	37	29.37%
TOTAL	126	100.00%

Fuente: Matriz de resultados

Figura 01:

Edad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 02:

Sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	67	53.17%
Femenino	59	46.83%
TOTAL	126	100.00%

Fuente: Matriz de resultados

Figura 02:

Sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 03:

Lugar de procedencia de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Urbano	94	74.60%.
Rural	32	25.40%
TOTAL	126	100.00%

Fuente: Matriz de resultados

Figura 03:

Lugar de procedencia de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.

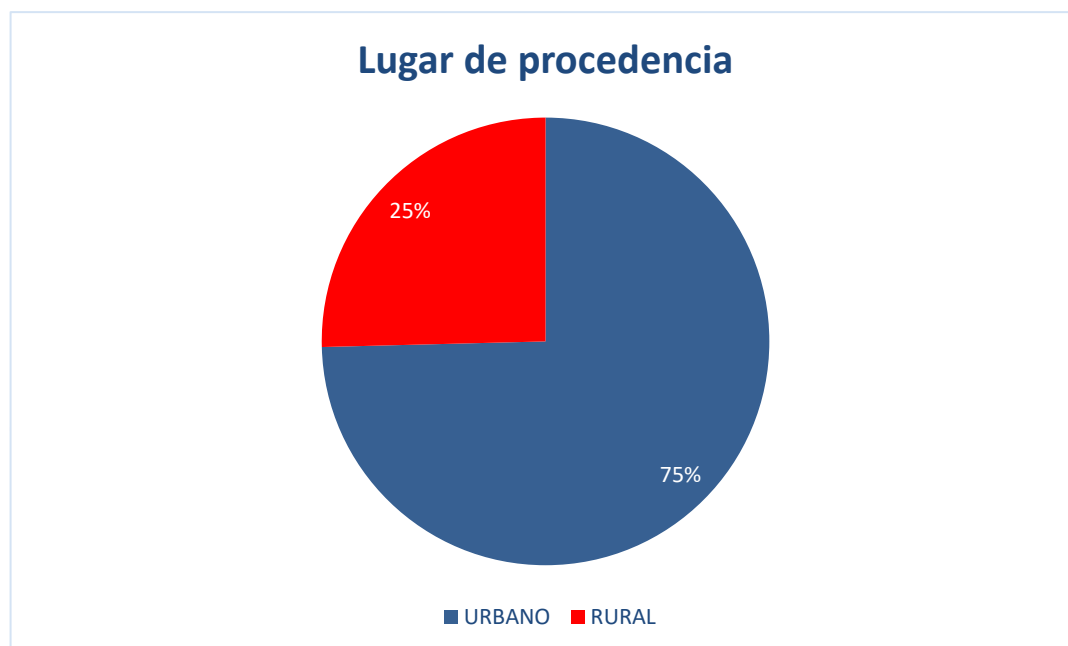


Tabla 04:

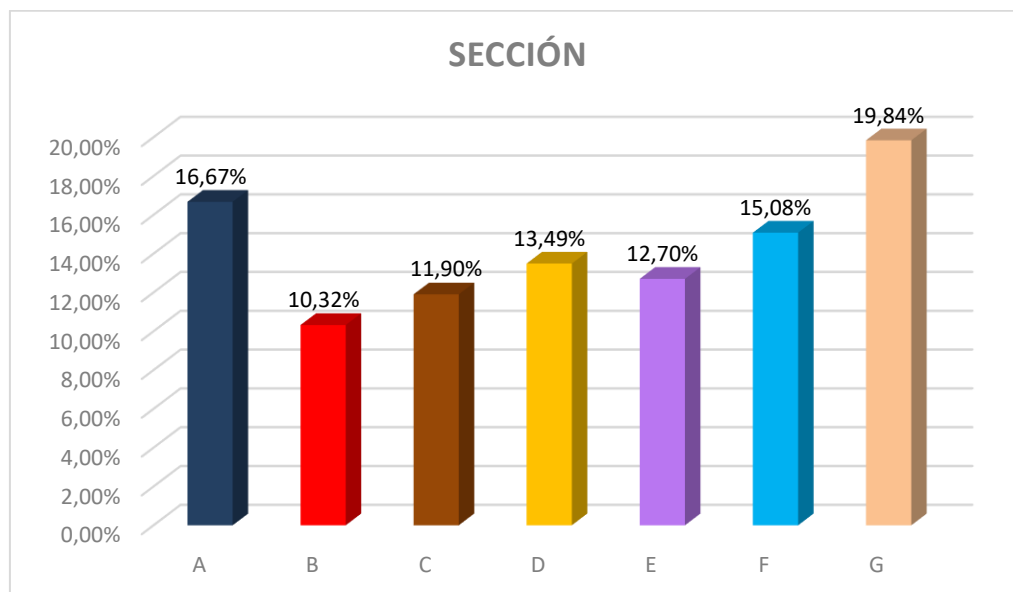
Secciones de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	21	16.67%
B	13	10.32%
C	15	11.90%
D	17	13.49%
E	16	12.70%
F	19	15.08%
G	25	19.84%
TOTAL	126	100.00%

Fuente: Matriz de resultados

Figura 04:

Secciones de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 05:

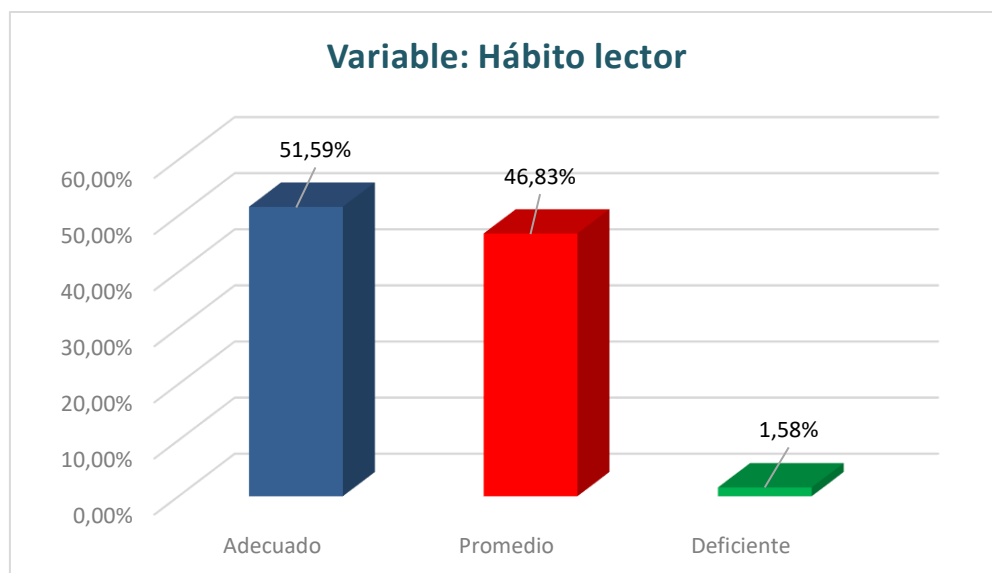
Resultados de la variable “Hábito lector” de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adecuado	[88-116]	65	51.59%
Promedio	[59-87]	59	46.83%
Deficiente	[29-58]	2	1.58%
Total		126	100.00%
Media aritmética			85.03

Fuente: Matriz de resultados

Figura 05:

Resultados de la variable “Hábito lector” según los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 06:

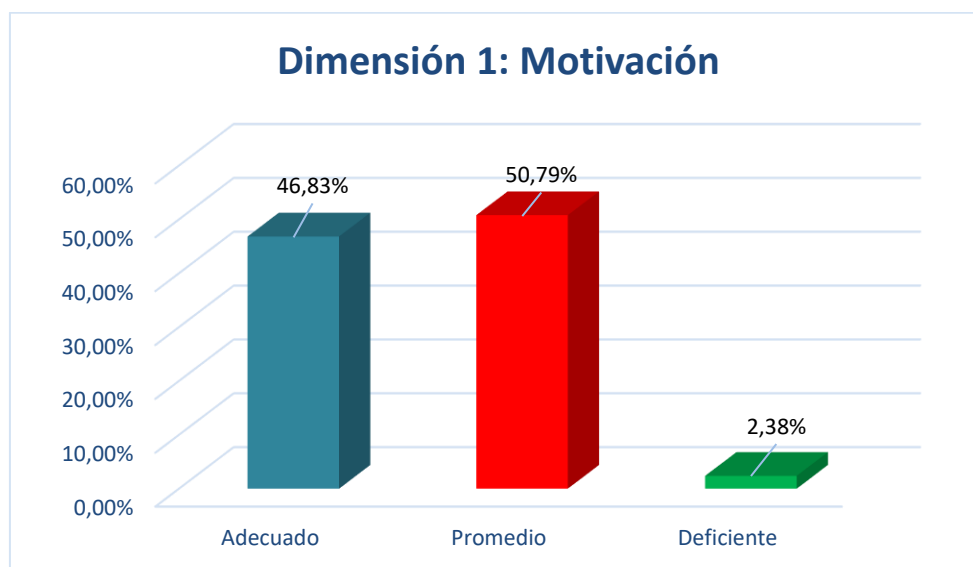
Resultados de la dimensión “motivación” de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adecuado	[37-48]	59	46.83%
Promedio	[25-36]	64	50.79%
Deficiente	[12-24]	3	2.38%
Total		126	100.00%
Media aritmética			35.5

Fuente: Matriz de resultados

Figura 06:

Resultados de la dimensión “motivación” de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 07:

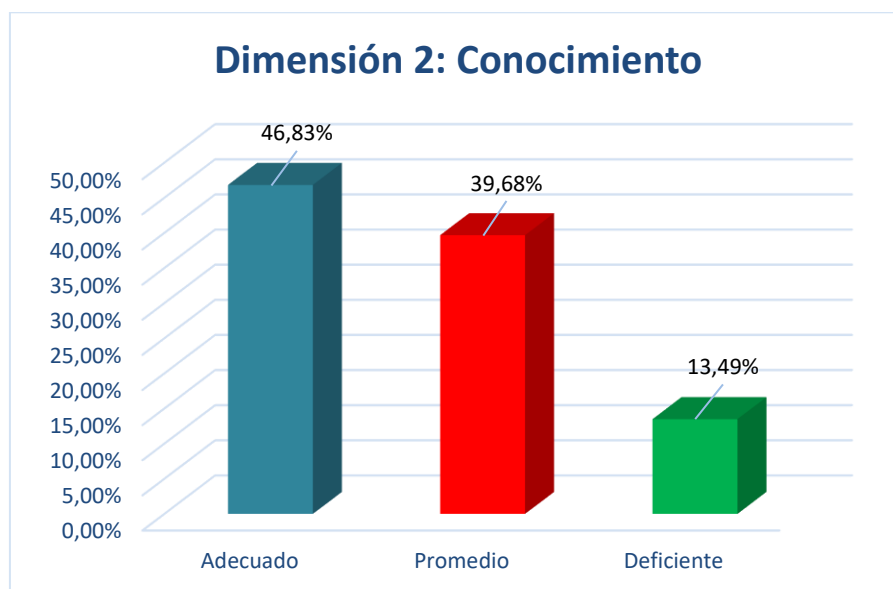
Resultados de la dimensión “conocimiento” de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adecuado	[25-32]	59	46.83%
Promedio	[17-24]	50	39.68%
Deficiente	[8-16]	17	13.49%
Total		126	100.00%
Media aritmética			23.5

Fuente: Matriz de resultados

Figura 07:

Resultados de la dimensión “conocimiento” de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 08:

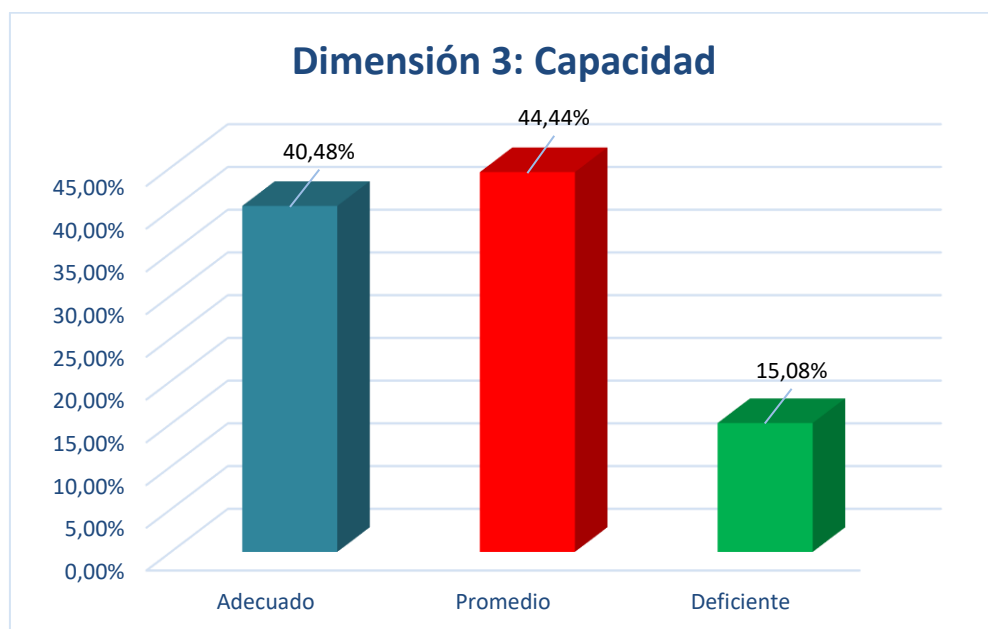
Resultados de la dimensión “capacidad” de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adecuado	[28-36]	51	40.48%
Promedio	[19-27]	56	44.44%
Deficiente	[9-18]	19	15.08%
Total		126	100.00%
Media aritmética		26	

Fuente: Matriz de resultados

Figura 08:

Resultados de la dimensión “capacidad” de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” de Andahuaylas, 2020.



Fuente: Elaboración propia.

5.2. Interpretación de los Resultados

En seguida, se describen los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento de recolección de datos y expresados en la estadística descriptiva:

1. En la tabla y figura N° 01, se observa que, el 63.49% (80/126), de los estudiantes tiene 16 años de edad, el 29.37% (37/126) tiene 17 años de edad, así mismo el 7.14% (9/126) pertenece a los estudiantes que tienen 15 años de edad.
2. En la tabla y figura N° 02, se observa que, el 53.17% (67/126), de los estudiantes pertenece al sexo masculino y el 46.83% (59/126) pertenece al sexo femenino.
3. En la tabla y figura N° 03, se observa que, el 74.60% (94/126), de los estudiantes pertenece al ámbito urbano, mientras que el 25.40% (32/126) pertenecen ámbito rural.
4. En la tabla y figura N° 04, se observa que, un 16.67% (21/126) integra la sección "A", un 10.32% (13/126) de los estudiantes pertenece a la sección "B", un 11.90% (15/126) integra la sección "C", un 13.49% (17/126) se halla en la sección "D", mientras que un 12.70% (16/126) pertenece a la sección "E", un 15.08% (19/126) forma parte de la sección "F", un 19.84% (25/126) de los estudiantes del 5to grado pertenece a la sección "G".
5. En la tabla y figura N° 05, se observa que, el 51.59% (65/126), de los estudiantes se ha ubicado en un nivel adecuado de hábito lector, por otro lado, un 46.83% (59/126) de estudiantes presentan un nivel promedio, así mismo un 1.58% (2/126), de los estudiantes presenta un nivel deficiente. Así mismo, se ha obtenido una media aritmética de 85.03 puntos que indica que, en promedio, el nivel de hábito lector se ubica en la categoría promedio.

6. En la tabla y figura N° 06, se observa que, el .46.83% (59/126) de los estudiantes presenta un nivel adecuado de motivación respecto al hábito lector, un 50.79% (64/126), presenta un nivel promedio, por otro lado, un 2.38% (3/126) presenta un nivel deficiente de motivación. En cuanto a la media aritmética, se ha obtenido un valor de 35.5 puntos que indica que el nivel de motivación respecto al hábito lector se ubica en la categoría promedio.
7. En la tabla y figura N° 07, se observa que, el .46.83% (59/126) de los estudiantes presentan un nivel adecuado de conocimiento respecto al hábito lector, un 39.68% (50/126), presentan un nivel promedio, por otro lado, un 13.49% (17/126) presentan un nivel deficiente de conocimiento. En cuanto a la media aritmética, se ha obtenido un valor de 23.5 puntos que indica que el nivel de conocimiento respecto al hábito lector se ubica en la categoría promedio.
8. En la tabla y figura N° 08, se observa que, el .40.48% (51/126) de los estudiantes presentan un nivel adecuado de capacidad respecto al hábito lector, un 44.44% (56/126), presentan un nivel promedio, por otro lado, un 15.08% (19/126) presentan un nivel deficiente de capacidad. En cuanto a la media aritmética, se ha obtenido un valor de 26 puntos que indica que el nivel de capacidad respecto al hábito lector se ubica en la categoría promedio.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los Resultados

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con el de los antecedentes y respaldándose en los aportes teóricos citados en el apartado de bases teóricas.

Siendo una investigación enmarcada en el segundo nivel de investigación y con un diseño descriptivo simple, no requirió la formulación de hipótesis, por lo cual no se llevó a cabo la contrastación de hipótesis de investigación.

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

En cuanto a la variable hábito lector el 51.59% (65/126) de los estudiantes presenta un nivel adecuado, un 46.83% (59/126), presenta un nivel promedio, finalmente, un 1.58% (2/126) de los estudiantes presenta un nivel deficiente. Estos resultados se anteponen a los obtenidos en la investigación realizada por Ortega (2018) en donde halló que solo un 17% de los estudiantes posee un adecuado hábito de lectura, mientras que un 26% tiene un deficiente hábito lector, resultado que también difiere con el presente estudio donde se halló que un 1.58% posee un hábito deficiente. Estos datos indican que los estudiantes poseen un mayor hábito de lectura, probablemente debido a que experimentan una mayor motivación para realizarlo. Así mismo, es importante señalar que es posible que el acaecimiento de la pandemia por el covid-19, que ha forzado a todas las personas a alterar su acostumbrado ritmo de vida, haya ejercido alguna influencia en la adquisición de hábitos que impliquen el aislamiento físico, como el ejercicio de la lectura. Ante lo expuesto, Ortega y Salazar (2017) definen el hábito de lectura como una habilidad obtenida por la práctica y el ejercicio consciente de leer, de forma ordenada y, progresivamente, automática y que facilita el aprendizaje.

Por otro lado, los resultados de esta investigación se anteponen a la realizada por Pérez (2018) en donde concluye que un 25% de los estudiantes posee un nivel adecuado de hábito lector, siendo el porcentaje mayoritario el nivel deficiente, con un 56%, resultado que difiere, en gran medida, con el del presente estudio, en donde un 1.58% tiene un nivel deficiente de hábito lector. Este hallazgo muestra que existe, en la presente indagación, una proporción menor que aún no ha desarrollado el hábito de la lectura, debido posiblemente a una falta de motivación. Ante lo fundamentado, Guerrero (2016) precisa que el hábito lector es un ejercicio que permite acceder al amplísimo patrimonio cultural heredado por nuestros antepasados y al desarrollado en la actualidad. Esta posibilidad, indica el autor, dota a la humanidad de un ilimitado privilegio puesto que ofrece recursos y capacidades para producir conocimientos novedosos.

Así mismo, los resultados de esta investigación se asemejan parcialmente al ejecutado por Cruz (2016) cuyo hallazgo muestra que un 50% de los estudiantes posee un nivel adecuado de hábito lector. Sin embargo, existen importantes diferencias en cuanto al nivel promedio, con un 13%, y al nivel deficiente, con un 37%, que se distinguen de los resultados obtenidos en el presente estudio, donde se halló que un 46.83% de los estudiantes tiene un hábito lector promedio y un 1.58% posee un hábito deficiente. Estos resultados muestran que, mientras existe un porcentaje mayoritario (51.59%) de estudiantes que posee un hábito lector, hay un considerable porcentaje (46.83%) de estudiantes que tiene una relativa aproximación al hábito y a quienes, junto a aquellos que poseen un nivel deficiente (1.58%), sería propicio estimular y motivar para que afiancen y consoliden la lectura como una actividad permanente en el desarrollo de sus vidas. Ante lo definido, Larrañaga y Yubero (2005) refieren que la predisposición a adquirir el hábito lector se manifiesta en tres aspectos: El conductual, que es la acción de leer, el emocional, relacionada a la sensación de placer y bienestar que ocasiona la lectura y el cognitivo,

vinculado a la convicción de que leer es importante para la vida del individuo.

Igualmente, los resultados de esta investigación se anteponen a los hallazgos de Revilla (2020), donde un 96% de los participantes muestra un nivel promedio de hábito lector, mientras que un 4% posee un nivel deficiente. Estos resultados difieren notablemente con las informaciones obtenidas en este estudio, pues un 51.59% posee un nivel adecuado, un 46.83% tiene un nivel promedio y un 1.58% un nivel deficiente. Estos resultados muestran una evidente diferencia entre los niveles de hábito de lectura entre estas poblaciones estudiantiles, posiblemente debido a que tienen distintos grados de interés por el ejercicio lector o al influjo de sus sistemas educativos cuyos esfuerzos por promover la lectura han tenido resonancias diferentes en los estudiantes. Al respecto, Indavera (2017) indica que la educación es un requisito ineludible para el desarrollo de las capacidades, entre ellas la de la lectura. Así mismo, señala que la educación posibilita la mejora de la calidad de vida, así como viabiliza el empoderamiento y la expansión de la libertad.

Así mismo, los resultados de esta investigación se anteponen a los del estudio realizado por Andrade (2017), donde encontró que un 34.4% de los estudiantes muestra un nivel adecuado de hábito lector. No obstante, el porcentaje de estudiantes que posee un hábito lector promedio es de 46.9%, asemejándose al resultado de esta investigación (46.83%). Este resultado sugiere que, mientras existe una determinada diferencia en la proporción de estudiantes que posee un hábito lector, hay una similitud en el porcentaje de estudiantes que tienen un regular acercamiento al hábito. Esto indica la necesidad de implementar y reforzar las estrategias precisas para lograr que aquellos estudiantes franqueen el límite del promedio y se asomen a la categoría de habituados lectores. Ante lo expuesto, Salazar (2006) indica que la adquisición del hábito lector precisa del deseo por parte del individuo de llevar a cabo dicha acción. Este deseo o voluntad consciente emana de la vinculación del ejercicio

lector con la experiencia del goce, es decir, la experiencia del placer. Así mismo, señala que el beneficio que se consigue con el hábito lector es la posibilidad de enriquecer, multiplicar y dinamizar las representaciones mentales sobre la realidad.

Por otro lado, los resultados del presente estudio se asemejan a los expuestos por Jesús (2017), en donde un 50% de estudiantes posee un nivel adecuado de hábito de lectura. No obstante, existe una considerable diferencia con la presente investigación en cuanto a los resultados referidos a los niveles promedio y deficiente, pues Jesús halló un 36.3% y un 13.7%, respectivamente, oponiéndose al 46.83% en el nivel promedio y 1.58% en el nivel deficiente obtenidos en este estudio. Estos resultados evidencian que existe un mayoritario porcentaje de estudiantes que cultiva la lectura pero que es necesario continuar y mejorar los esfuerzos para que los demás estudiantes adquieran el hábito de leer. Ante lo planteado, Babarro y Lacalle (2018) precisan que el hábito lector es una alternativa ideal para cultivar la salud mental. Esta afirmación, precisan los autores, posee un respaldo histórico debido a que las antiguas civilizaciones letradas tenían en gran estima a la lectura de libros selectos, pues las consideraban un ejercicio nutritivo y revitalizador.

Igualmente, los resultados de esta investigación se antepone a los del estudio realizado por Caballero (2017), donde encontró que un 20% de los estudiantes posee un hábito lector adecuado. La diferencia entre ambos estudios se acentúa en el porcentaje de estudiantes que tiene un hábito lector deficiente, puesto que en el estudio de Caballero se presenta en un 40%, mientras que en la presente investigación se encuentra en un 1.58%. Estos datos dan una señal respecto a la realidad de los estudiantes objeto de esta indagación, puesto que, a la mayoría de estos, los resultados los sitúan en niveles que indican un definido o relativo hábito de lectura, mientras una reducida proporción (1.58%) se ubica en un nivel deficiente. Ante lo expuesto, Castro y Altamirano (2018) señalan que el hábito lector tiene efectos positivos en la salud mental, puesto que ofrece

la posibilidad de generar múltiples perspectivas sobre una determinada cuestión o circunstancia, destreza que es muy útil al momento de toma decisiones correctas.

Por otro lado, los resultados de este estudio se antepone a los de la investigación ejecutada por Muñoz (2015), donde halló que un 45.7% de los estudiantes posee un nivel adecuado de hábito de lectura. Respecto a las categorías promedio y deficiente, la diferencia se realza, puesto que Muñoz halló un 25, 4% y un 28.9% respectivamente, mientras que en el presente estudio un 46.83% tiene un nivel promedio y un 1.58% posee un nivel deficiente de hábito lector. Estos resultados indican que, en la presente investigación, existe una mayor proporción de estudiantes que poseen un hábito lector, a comparación de otros estudiantes. Ante lo fundamentado, Larrañaga y Yubero (2013) precisan que es posible promover el hábito lector desde las tecnologías de información y comunicación (TIC). Por ejemplo, a través de editoriales digitales y la publicación de libros o textos literarios en formato digital además de elementos que ofrezcan la oportunidad de interactuar y complementar la lectura con contenidos de índole audiovisual como videos, documentales, exposiciones o narraciones orales.

Concluyendo, se puede afirmar que, existe un nivel adecuado de hábito lector en los adolescentes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano”, habiéndose obtenido, como principales resultados, que el 51.59% de los estudiantes presenta un nivel adecuado, un 46.83% presenta un nivel promedio, finalmente, un 1.58% de los estudiantes presenta un nivel deficiente.

CONCLUSIONES

Las conclusiones finales que se abordan luego de haber realizado el presente estudio son:

Primera Se ha logrado determinar que existe un nivel adecuado de hábito lector en los estudiantes adolescentes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano”, puesto que los resultados muestran que un 51.59% (65) de los adolescentes presenta un nivel adecuado, un 46.83% (59) de estudiantes presenta un nivel promedio, así mismo un 1.58% (2) de los estudiantes presenta un nivel deficiente, esto indica que existe una mayoritaria proporción, 98.42% (124), de estudiantes que posee un hábito lector o está en proceso de tenerlo, pues se ubican entre los niveles adecuado y promedio, mientras que existe una rotunda minoría que no posee el hábito de la lectura, representados por un 1.58% (2).

A la luz de estos hallazgos, es posible concluir que los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” se encuentran motivados, que poseen los conocimientos básicos necesarios y la capacidad para emprender y desarrollar un hábito de lectura.

Segunda Se ha logrado determinar que existe un nivel promedio en la dimensión motivación del hábito lector por parte de los adolescentes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano”, ya que los resultados muestran que el 46.83% (59) de adolescentes presenta un nivel adecuado de motivación, el 50.79% (64) presenta un nivel promedio, mientras que el 2.38% (3) de

adolescentes presenta un nivel deficiente, esto evidencia que un 97.62% (123) de los adolescentes encuestados presenta un nivel entre adecuado y promedio. Estos resultados señalan que la motivación se halla en un nivel promedio, es decir, que el deseo o los estímulos para realizar la lectura voluntaria, si bien son moderados, no son lo suficientemente poderosos como para consolidarla en la constancia de un hábito.

Tercera Se ha logrado determinar que existe un nivel adecuado en la dimensión conocimiento, necesario para desarrollar el hábito lector por parte de los adolescentes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano”, ya que los resultados muestran que el 46.83% (59) de adolescentes presenta un nivel adecuado, el 39.68% (50) presenta un nivel promedio, mientras que el 13.49% (17) presenta un nivel deficiente en la dimensión conocimiento, esto indica que 86.51% (109) de los adolescentes encuestados presentan un nivel entre adecuado y promedio. Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los estudiantes cuenta con los conocimientos necesarios para ejercer el hábito lector. Sin embargo, también existe un visible porcentaje (13.49%) de estudiantes que adolece de conocimientos sólidos que faciliten la adquisición del hábito de lectura.

Cuarta Se ha logrado determinar que existe un nivel promedio en la dimensión capacidad para desarrollar el hábito lector por parte de los adolescentes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano”, ya que los resultados muestran que el 40.48% (51) de adolescentes presenta un nivel adecuado, el 44.44% (56) presenta un nivel promedio, el 15.08% (19) presenta un nivel

deficiente, esto indica que 84.92% (107) de los adolescentes encuestados presentan un nivel entre adecuado y promedio. Estos resultados posibilitan concluir que los estudiantes se encuentran capacitados para ejercer el hábito lector en un nivel promedio, o sea que las capacidades para leer, analizar e interpretar un texto, necesarias para consolidar el hábito lector, son regulares.

RECOMENDACIONES

- Primera** Se recomienda que, en futuras investigaciones, se considere al hábito lector no como un fenómeno estrictamente educativo, sino también psicológico, pues sus efectos e influencia abarcan cuestiones importantes como la salud mental y la educación emocional.
- Segunda** Se recomienda a los futuros colegas investigadores abordar el hábito lector desde su potencial en la disciplina de la psicología, por ejemplo: se puede realizar un análisis y selección de obras literarias con un importante mensaje de educación psicológica, suministrarlas a estudiantes y verificar el grado de influencia que las obras tienen en su desarrollo emocional.
- Tercera** Se recomienda al director de la Institución Educativa, acompañar y complementar la difusión del hábito lector con las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), aprovechando las posibilidades que estas ofrecen, fundando, por ejemplo, una editorial y biblioteca virtual de la institución, donde se pongan a disposición de la comunidad educativa textos que se consideren importantes (documentos históricos u obras literarias locales, etc.). Así mismo, al momento de difundir el hábito lector, se recomienda hacer un énfasis en la contribución que este puede tener en el bienestar emocional y la salud mental de la comunidad educativa, recordando que la lectura profundiza y sofisticada la sensibilidad tanto intelectual como emocional, aportando al conocimiento y comprensión de los fenómenos de la realidad.

- Cuarta** Se recomienda desplegar estrategias de difusión del hábito lector que sean atractivas e inviten a la participación activa de los estudiantes, con la finalidad de acrecentar la motivación, por ejemplo: la fundación de clubes de lectura, organizando sus actividades en función al estudio de autores literarios que revisen temas actuales y trascendentales para la existencia, así mismo, convocatorias periódicas a concursos de producción textos, también se sugiere la fundación de un club de periodismo escrito para promover el análisis crítico y el compromiso del estudiante con su realidad actual.
- Quinta** Se recomienda diseñar estrategias para mejorar las capacidades de lectura, análisis e interpretación de los estudiantes, para facilitar la adquisición del hábito lector.
- Sexta** Se recomienda a los estudiantes de la Institución Educativa “Juan Espinoza Medrano” perseverar y continuar consolidando el hábito lector en sus vidas personales, buscando formas cada vez más minuciosas e intensas de vincular la cotidianidad con la experiencia del conocimiento, enriqueciendo sus vidas con el deleite estético que supone el lenguaje, la escritura y la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña L. (2017). *Lectura de novelas motivadoras para mejorar la práctica de valores en estudiantes de primer grado de secundaria-I.E. "Alberto Casavilca", Parcona, Ica 2017.* [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/30006>
- Agencia de Calidad de Educación (2019) *Pisa 2018. Entrega de Resultados – Chile.*
http://archivos.agenciaeducacion.cl/PISA_2018-Entrega_de_Resultados_Chile.pdf
- Alonso J. (1992) *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención.* Universidad Autónoma de Madrid.
<https://sohs.pbs.uam.es/webjesus/publicaciones/castellano/cap1.pdf>
- Andrade R. (2017) *Hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Bello de Yunguyo-2016-* [Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación, con mención en la especialidad de lengua, literatura, psicología y filosofía]. Repositorio Institucional:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4450/Andrade_Perez_Raquel_VAsti.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayala T. (2015) *Redes sociales e hiperconectividad en futuros profesionales de la generación digital. Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 26, núm. 51, noviembre 2015. Universidad Nacional de Entre Ríos. Concepción del Uruguay, Argentina.*
<https://www.redalyc.org/pdf/145/14542676011.pdf>
- Babarro I. y Lacalle J. (2018) *La literatura como instrumento terapéutico en el proceso salud-enfermedad durante la infancia. Revista electrónica trimestral de Enfermería. N°50.*
<http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v17n50/1695-6141-eg-17-50-585.pdf>
- Brönstrup, C., Godoi E. y Ribeiro A. (2007) *Comunicación, lenguaje y comunicación organizacional.* Bogotá – Colombia. *Signo y Pensamiento vol. XXVI, núm. 51 julio-diciembre, pp. 26-37. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.*
<http://www.scielo.org.co/pdf/signo/n51/n51a04.pdf>

- Caballero K. (2017) *El hábito de lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico "La Recoleta", Yanahuara, Arequipa - 2016*. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Gestión y Administración Educativa en la Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio Institucional:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2990>
- Caballero P. y García-Lago. V. (2010) La lectura como factor determinante del desarrollo de la competencia emocional: un estudio hecho con población universitaria. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 28, núm. 2, pp. 345-359. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. Murcia, España.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/104331/121631>
- Camargo Á. y Hederich C. (2010) Jerome Bruner: Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, vol. 13, núm 24 julio-diciembre, pp. 329-346- Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia.
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1797/1713>
- Carissa F. (2018) Salud mental como componente de la salud universal. *Rev. Panam. Salud Publica*.
<https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2018.v42/e140>
- Carbajal Y. (2007). ¿Cómo elaborar una investigación desde el enfoque cuantitativo? Manuscrito. Lima: USMP.
- Carrasco S. (2009). Metodología de la Investigación científica. Ed. San Marcos.
http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Castelló A. (2000) Limitaciones del concepto de "capacidad" en la explicación del aprendizaje académico. *Educar*, n°26, 2000.
<https://educar.uab.cat/article/download/v26-castello/248>
- Castellano M. (2011) El concepto de representación mental como fundamento epistemológico de la psicología. *Límite*, vol. 6, núm. 24, pp. 55-67- Universidad de Tarapacá. Arica, Chile.
<http://www.redalyc.org/pdf/836/83622474005.pdf>

- Castro A. y Altamirano N. (2018) ¿Leer para estar bien?: prácticas actuales y perspectivas sobre la biblioterapia como estrategia educativo-terapéutica. *Investigación Bibliotecológica*, vol. 32, núm. 74, enero/marzo. México.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v32n74/2448-8321-ib-32-74-171.pdf>
- Cisternas C. y Carlos Z. (2014) La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky.
<https://www.aacademica.org/ccisternascasabonne/3.pdf>
- Consuegra N. (2010) Diccionario de Psicología. 2ª ed.-Bogotá: Ecoe Ediciones, 2010.
<https://silo.tips/download/natalia-consuegra-anaya>
- Cosacov E. (2007) Diccionario de términos técnicos de la psicología. 3ª. Ed. Córdoba: Brujas, 2007.
https://issuu.com/el papaupa/docs/cosacov_eduardo_-_diccionario_de_te
- Corral R. (2004) ¿Qué es subjetividad? *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, vol. 1, núm. 4, noviembre, pp.1855-199. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. Distrito Federal, México.
<https://www.redalyc.org/pdf/726/72610410.pdf>
- Cruz S. (2016). *Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, periodo 2015-2016*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Comunicación Social en la Universidad de Guayaquil, Ecuador]. Repositorio Institucional:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/18218>
- Cuen C. y Ramírez J. (2013) Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en Ciencias de la Comunicación. *EDUTEC, Costa Rica 2013*.
https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/cuen_ramirez_133.pdf
- Dávila R., Izquierdo M y Hernández A. (2020) Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México. *e-Ciencias de la Información*. Vol. 10, número 1.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v10n1/1659-4142-eci-10-01-231.pdf>

- De Cárdenas A. y Rodríguez L. (2008) Aspectos teóricos conceptuales dirigidos a la promoción de la lectura en niños y jóvenes. *Ciencias de la Información*, vol. 39, núm. 2, mayo-agosto, pp. 3-14. Instituto de Información Científica y Tecnológica. La Habana, Cuba.
<https://www.redalyc.org/pdf/1814/181421632001.pdf>
- Del Cueto J., Parellada C. y Veneziano M. (2015) Hábitos de lectura y uso de redes sociales. *VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXII Jornadas de Investigación. XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*
<https://www.aacademica.org/000-015/431.pdf>
- Del Castillo J. y Martí Y. (2007) Lectura, inteligencia emocional y sociedad: reflexiones desde el contexto informacional. *Acimed 2007.*
<http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v16n4/aci131007.pdf>
- Derrida J. (1967) De la gramatología. *Siglo XXI editores, s.a. 4ta edición en español, 1986.*
<https://eltalondeaquiles.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/05/derrida-jacques-de-la-gramatologia-compressed.pdf>
- De la fuente (2002) El estudio de la conciencia. Estado actual. Distrito Federal – México. *Salud Mental*, vol.25, núm. 5, octubre, 2002, pp.1-9. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. Distrito Federal, México.
<https://www.redalyc.org/pdf/582/58252501.pdf>
- Dueñas M. (2002) Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.*
<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/384/335>
- Egea M. (2018) Motivación y emoción en el ámbito educativo. *Universidad CEU san Pablo.*
https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/9726/1/Motivacion_PilarEgea_LeccMag_UCEUSP_2018.pdf
- Estrada L. (2018) Motivación y Emoción. *Fundación Universitaria del Área Andina. 2018.*

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3541/138%20MOTIVACI%c3%93N%20Y%20EMOCI%c3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Galimberti U. (2002) Diccionario de Psicología. *Siglo XXI editores, s. a.*

<https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>

González R. (1997) Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica núm. 4, 1997, pp.5-39- Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España.*

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>

González C., Baran M., Dono P. y Carbonell I. (2020) Consumos lectores entre adolescentes: Un abordaje comparado desde contextos internacionales. El caso de Polonia, Chile y Portugal. *Investigaciones Sobre Lectura, 13,153-168.*

<https://revistas.uma.es/index.php/revistaSL/article/view/11120/11470>

Guerrero G. (2016) Vivir la lectura. *Boletín Virtual – Julio – Vol. 5-7. Departamento de Ciencias de la Educación – Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064426>

Hilario G. (2016). *La animación a la lectura en la formación del hábito lector en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación Secundaria de la I.E. P. “Bertolt Brecht”*. [Tesis para obtener el Grado de Magíster en Literatura Infantil y Juvenil en la Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional:

<http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/189>

Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014) Metodología de la investigación

Heinze G., Olmedo V. y Andoney J. (2017) Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *Acta Médica Grupo Ángeles. Volumen 15, N°2, abril-junio.*

<http://www.scielo.org.mx/pdf/amga/v15n2/1870-7203-amga-15-02-00150.pdf>

Indavera L. (2017) El enfoque de las capacidades, la capacidad de búsqueda de información y el autoaprendizaje. *Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 28,*

núm. 54, mayo, 2017, pp. 252-265. Universidad Nacional de Entre Ríos. Concepción del Uruguay, Argentina.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14551170010>

Jesús M. (2017). *Influencia de los hábitos de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular Naciones Unidas, Región Callao*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional:

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1521>

Landeau R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Ed. Alfa.

Larrañaga M. y Yubero S. (2005) El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de "falsos lectores". *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, núm. 1, 2005, pp. 43-60- Universidad de Castilla-La Mancha. Cuenca, España.

https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/download/ocnos_2005.01.04/149/764

Larrañaga M. y Yubero S. (2013) El proceso de construcción del hábito lector: aportaciones desde las TIC. *Lenguaje y Textos*. Núm. 37, mayo pp. 133-140.

http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/el_proceso_de_construccion_del_habito_lector_aportaciones_desde_las_tic_yubero_s_larranaga_e.pdf

Larrañaga M. y Yubero S. (2019) La influencia del hábito lector en el empleo de internet: un estudio con jóvenes universitarios. *Investigación Bibliotecológica*, vol. 33, núm. 79, abril/junio, México.

<http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/download/57985/51992>

Latorre M. (2015) Capacidades, destrezas y procesos mentales.

<https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf>

Marina J. (2012). Los hábitos, clave del aprendizaje. *Pediatría Integral* 2012; XVI(8).

<https://www.joseantoniomarina.net/articulo/los-habitos-clave-del-aprendizaje/>

Márquez A. (2017) Sobre la lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, vol. XXXIX, núm, 155, enero-marzo, pp. 3-18. Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal, México.

<https://www.redalyc.org/pdf/132/13250922001.pdf>

- Martínez M. (2010) El conocimiento: Su naturaleza y principales herramientas para su gestión. *Encuentros Multidisciplinarios*. N°36, setiembre-diciembre.
<http://www.encuentrosmultidisciplinares.org/Revistan%C2%BA36/MARIA%20AURORA%20MARTINEZ%20REY.pdf>
- Martínez A. y Ríos F. (2006) Los conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológicas del Trabajo de Grado. *Cinta de Moebio*, núm. 25, marzo, 2005, Universidad de Chile-Santiago de Chile.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102508>
- Mayorga M. y Madrid D. (2014) El lector no nace, se hace: implicaciones desde la familia. *Revista Italiana di Educazione Familiare*, n. 1-2014, pp. 81-88.
<https://core.ac.uk/download/pdf/228546358.pdf>
- Mebarak M., De Castro A., Salamanca M. y Quintero M. (2009) Salud mental: un abordaje desde la perspectiva actual de la psicología de la salud. *Psicología desde El Caribe* N°23, enero-julio.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n23/n23a06.pdf>
- MINEDU (2018) Evaluación PISA 2018. *Oficina de Medición de la Calidad de Aprendizajes*.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Resultados-PISA-2018-Per%C3%BA.pdf>
- MINEDU (2019) ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2018 – Apurímac.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Apur%C3%ADmac-2016-Marzo-06-05-19.pdf>
- MINEDU (2019) ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2018 – Arequipa.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Arequipa-2016-Marzo-2019-06-05-19.pdf>
- MINEDU (2019) ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2018 – Ayacucho.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Ayacucho-2016-Marzo-2019-06-05-19.pdf>

- Monlau P. (1856) Diccionario Etimológico de la lengua castellana. *Imprenta y Estereotipia de M. Rivadeneyra. Salón del Prado, núm. 8. (Edición digitalizada: 2014)*
<https://es.scribd.com/doc/35101944/Diccionario-Etimologico-de-La-Lengua-a-1856-Pedro-Felipe-Monlau>
- Moreno E. (2001) Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: Un estudio etnográfico. *Contextos educativos, 4. Pp. 177-196.*
<https://publicaciones.uniroja.es/oja/index.php/contextos/article/download/492/456>
- Muñoz M. (2015). *Hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015.* [Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional:
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1063>
- Naranjo M. (2009) Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 153-170. Universidad de Costa Rica-San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.*
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- OMS (20 de diciembre de 2020) *Desarrollo en la adolescencia*
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ortega L. (2018). *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula.* [Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Pedagogía en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala]. Repositorio Institucional:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- Ortega D. y Salazar E. (2017) *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2017. César Vallejo – Los Olivos.* [Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa]. Repositorio Institucional:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5601/Ortega_FDR-Salzar_SEM.pdf?sequence=1&isAlloed=y

Parada A. (2017) Historia de la lectura. Debate en torno a su definición.

Información, cultura y sociedad. N° 37- diciembre.

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ICS/article/view/3879/3577>

Paredes J. (2015) La escuela y el desafío del hábito de lectura. *Razón y Palabra. Primera Revista Electrónica en Iberoamérica Especializada en Comunicación.*

http://www.razonypalabra.org.mx/N/N89/V89/12_Paredes_V89.pdf

Pérez N. (2018). *Investigación sobre los hábitos lectores de un grupo de adolescentes del Colegio Madres Dominicas de Vistabella.* [Tesis para optar el Grado Académico de Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas en la Universidad de La laguna, España]. Repositorio Institucional:

<http://riull.ull.es/mxlu/handle/915711179>

Pérez A. y Gómez M. (2011) La influencia de la familia en el hábito lector. Criterios de selección de recursos para la lectura y la alfabetización informacional. / *Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora. Marzo, 2011.*

<http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf>

Plaza J. (2018) Ventajas y desventajas del uso adolescente de las TIC: visión de los estudiantes. *Revista Complutense de Educación. N°29, pp. 491-506.*

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/53428>

Quesada M. (2019). *De la palabra al entendimiento. Análisis de la relación entre comprensión lectora y riqueza léxica en estudiantes de secundaria de diferentes variedades del español en el Perú.* [Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional:

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/11408>

RAE (20 de diciembre de 2020) *Diccionario de la lengua española.*

<https://dle.rae.es/>

- Revilla (2020). *Motivación y hábito lector en estudiantes universitarios de teología de una universidad evangélica privada en Lima, 2019*. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa]. Repositorio Institucional:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43601>
- Rivera V. (2015). *Formas actuales de lectura (Reflexión sobre el significado que aportan los alumnos a las formas actuales de lectura según el concepto de comprensión lectora del Currículum Nacional)*. [Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación, Mención Currículum y Comunidad Educativa en la Universidad de Chile]. Repositorio Institucional:
<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/140781>
- Smirnov A., Leontiev A, Rubinshtein S y Tiemplov B. (1978) *Psicología*. Editorial Grijalbo, S. A.
- Solé I. (1992) *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. Barcelona.
- Serrano S. (2014) La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas. *Lenguaje*, n°42, pp. 97-122.
<http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n1/v42n1a05.pdf>
- Ugalde M. (1989) El lenguaje. Caracterización de sus formas fundamentales. *Letras* 20-21.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/letras/article/view/3647>
- UNESCO (2019) Libro de Datos del ODS 4. Indicadores Globales de Educación 2019. *Instituto de Estadística de la UNESCO*.
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/sdg4-databook-global-ed-indicators-2019-sp.pdf>
- Vargas M. (2010) *Elogio de la lectura y la ficción*.
https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20160304/20160304095428/rev120_MVargasLlosa.pdf
- Velázquez A. y Rey N. (1999). *Metodología de la investigación científica*. Ed. San Marcos.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Hábitos de lectura en adolescentes de una institución educativa de Andahuaylas, 2020

Autor: Junior Estiven Medina Ortiz

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de Hábito de lectura que tienen los estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano” - Andahuaylas, 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1 ¿Cuál es el nivel de Hábito de Lectura, según la dimensión “motivación”, que tienen los estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano” - Andahuaylas, 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de Hábitos de lectura de los estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano”, 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1 Determinar el nivel de hábito de lectura, según la dimensión “motivación”, que tienen los estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano” - Andahuaylas, 2020.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Hábitos de lectura</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Conocimiento - Capacidad <p>(Adaptado de Ortega y Salazar, 2017)</p>	<p>Enfoque o Método:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>Básico</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 60px; margin: 10px auto; padding: 5px;"> <p>M - O</p> </div> <p>Población:</p> <p>Está conformada por 217 estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano” de la ciudad de Andahuaylas, en el año lectivo 2020.</p> <p>Muestra:</p>

<p>P.E.2 ¿Cuál es el nivel de Hábito de Lectura, según la dimensión “conocimiento”, que tienen los estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano” - Andahuaylas, 2020?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es el nivel de hábito de lectura, según la dimensión “capacidad”, que tienen los estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano” - Andahuaylas, 2020?</p>	<p>O.E.2 Determinar el nivel de hábito de lectura, según la dimensión “conocimiento”, que tienen los estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano” - Andahuaylas, 2020.</p> <p>O.E.3 Determinar el nivel de hábito de lectura, según la dimensión “capacidad, que tienen los estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano” - Andahuaylas, 2020.</p>		<p>La muestra de la investigación quedó establecida por 126 Alumnos del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano”.</p> <p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Adaptado parar esta investigación.</p> <p>Métodos de análisis de datos</p> <p>Por ser una muestra mayor a 50 datos, se utilizará la diferencia de medias utilizando la distribución Z o normal de acuerdo a nuestra muestra.</p> $Z_c = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{\delta_1^2}{n_1} + \frac{\delta_2^2}{n_2}}}$
--	---	--	---

Anexo 2: Instrumentos de investigación y Ficha de validación por juicio de expertos



CUESTIONARIO DE HÁBITO DE LECTURA

Estimado (a) participante:

El presente cuestionario forma parte de una investigación de pregrado, y tiene como objetivo determinar el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano”, 2020. Los datos recopilados serán tratados de manera responsable y respetando el principio de confidencialidad, por lo que solicitamos a su persona responder cada uno de los ítems.

Indicaciones:

Lea atentamente cada uno de los enunciados y marque la alternativa que crea conveniente con un aspa (X). Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, responda con sinceridad de acuerdo a su criterio.

Escala de valoración:

S = Siempre (4 ptos), CS = Casi siempre (3 ptos), AV = A veces (2 ptos) y N = Nunca (1 ptos)

I. DATOS.

Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Lugar de procedencia: Urbano () Rural ()

II. ITEMS.

N°	Ítems	Escala de valores			
		N	AV	CS	S
D1: Motivación					
1	¿Te gusta leer?				
2	¿Prefieres leer por sobre cualquier otra actividad de entretenimiento?				
3	¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a lo que deseas aprender?				
4	¿Leer te emociona?				
5	¿Crees que la lectura contribuye a tu bienestar emocional?				
6	¿Lees en tus horas libres?				
7	¿Te gustaría leer más de lo que lees?				
8	¿Consideras que leer es aburrido?				
9	¿Crees que leer textos que narran historias contribuye a tu formación personal?				
10	¿Te interesa obtener libros (comprados, prestados o descargados) para leerlos?				
11	¿Lees por voluntad propia?				
12	¿Consideras que cualquier momento es adecuado para leer?				
D2: Conocimiento					
13	¿Cuando lees, relacionas las ideas del texto con otras que ya tienes?				
14	¿Leer te ha ayudado a incrementar y mejorar tus conocimientos?				
15	¿Con las lecturas que haces, mejora tu redacción?				
16	¿Compartes con otras personas los textos que lees?				
17	¿Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees?				
18	¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?				
19	¿Crees que, mediante la lectura, mejoras tu expresión oral?				
20	¿Comentas con tus compañeros los mensajes que aprendiste de la lectura?				
D3: Capacidad					
21	¿Tener el hábito de leer te ha permitido leer textos cada vez más difíciles?				
22	¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?				

23	¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?				
24	¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?				
25	¿Crees que mientras más lees, comprendes mejor el texto?				
26	¿Interpretas el mensaje del texto que lees?				
27	¿Entiendes mejor las lecturas compartiendo con tus compañeros?				
28	¿Si lees frecuentemente mejoras tu aprendizaje?				
29	¿Mientras más practicas la lectura, aumenta tu capacidad de entender lo que lees?				

Fuente: Adaptado de Ortega y Salazar (2017)

¡Gracias por su participación!

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Hábitos de lectura en adolescentes de una institución educativa de Andahuaylas, 2020

Nombre del Experto: Dr. Elio Javier Huamán Flores

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es apto para ser aplicados a la muestra de estudio



Nombre: Dr. Elio Javier Huamán Flores
No. DNI: 42627418

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Hábitos de lectura en adolescentes de una institución educativa de Andahuaylas, 2020

Nombre del Experto: Mg. Mauricio Vargas Navarro

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El cuestionario es aplicable



Mauricio Vargas Navarro
PSICOLOGO
C. P. P. 14278

Nombre: Mg. Mauricio Vargas Navarro
Magister en Gestión y Docencia Universitaria.
No. DNI: 40549873

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Hábito de lectura en adolescentes de una institución educativa de Andahuaylas, 2020

Nombre del Experto: Evelyn Alina Anicama Navarrete

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento reúne las condiciones de forma y de fondo para ser aplicado a las unidades de análisis.



Nombre: Evelyn Alina, Anicama Navarrete
Doctora en Educación - Magister en Psicología Educativa
No. DNI: 44435992

Anexo 3: Informe de Turnitin al 28% de similitud



Anexo 04: Base de datos de la investigación

Nº Parti c.	VARIABLE: HÁBITO LECTOR																												
	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN												DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO								DIMENSIÓN: CAPACIDAD								
	Ite m 1	Ite m 2	Ite m 3	Ite m 4	Ite m 5	Ite m 6	Ite m 7	Ite m 8	Ite m 9	Ite m 10	Ite m 11	Ite m 12	Ite m 13	Ite m 14	Ite m 15	Ite m 16	Ite m 17	Ite m 18	Ite m 19	Ite m 20	Ite m 21	Ite m 22	Ite m 23	Ite m 24	Ite m 25	Ite m 26	Ite m 27	Ite m 28	Ite m 29
1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4
2	2	2	1	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	1	3	2	3	2	3	4	2	3	3
3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	4	3	1	4	4
4	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4
5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	1	4	4	2	4	4
6	4	4	4	2	2	3	1	4	3	4	4	1	2	4	3	1	2	2	4	2	4	3	4	2	4	3	1	4	4
7	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	3	1	4	4	2	4	4
8	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4
9	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	1	3	3	1	2	2	3	2	3	2	1	4	4
10	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4
11	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4
12	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	2	4	4
13	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	4
14	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3
15	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4
16	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4
17	3	2	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	4	4	3	4	4
18	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4
19	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4
20	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4
21	4	3	4	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	1	3	4	3	1	2	4	1	4	3
22	2	2	3	3	4	2	2	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4
23	2	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4

24	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4
25	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4
26	2	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	
27	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	
28	2	2	1	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	4	2	2	4	4	2	1	2	2	1	2	2	1	4	3
29	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
30	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4
31	2	2	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	1	2	4	4	2	4	3	3	2	4	3	1	4	3
32	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3	1	4	4	2	4	3
33	2	2	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	1	4	4	3	3	4
34	3	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	1	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3
35	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4
36	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4
37	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4
38	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	2	4	4
39	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4
40	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4
41	2	1	2	2	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2
42	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
43	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	4	4
44	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	4	4	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
45	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4
46	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4
47	2	3	3	2	4	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	3	1	4	4
48	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	1	4	4	1	4	4
49	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
50	2	2	4	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4

51	2	2	3	3	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
52	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3
53	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
54	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
55	2	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4
56	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3
57	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4
58	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
59	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3
60	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	2	4	4
61	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
62	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
63	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
64	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
65	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
66	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2
67	2	2	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	1	4	3	2	4	4
68	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3
69	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2
70	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4
71	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	4	3	2	4	4	1	2	3
72	2	3	1	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	3	4	3	2	4	4
73	2	2	2	3	2	2	3	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4
74	3	2	4	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	1	2	4	4	2	3	3	3	1	4	2	1	3	4
75	3	2	4	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	4	4	1	1	3	4	1	3	3	3	1	4	2	1	4	4
76	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4	2	3	2	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3
77	3	2	2	4	4	2	4	3	3	4	4	1	4	4	3	1	3	4	4	1	3	3	2	2	4	3	1	4	4

78	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	2	4	3	2	4	4	
79	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	2	3	2	2	4	3	2	4	4	
80	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	1	2	2	4	1	4	3	3	4	3	
81	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	1	2	2	4	1	4	3	3	4	3	
82	2	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	
83	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	4	3	3	2	1	3	4	4	1	2	4	3	1	4	3	2	4	4	
84	2	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	
85	3	3	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	1	3	4	4	1	4	2	4	1	3	4	4	3	1	3	2	4	4
86	3	2	1	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4
88	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	2	4	4	
89	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	2	2	4	4	2	3	3	4	2	4	4	2	4	4	
90	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4
91	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4
92	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	
93	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4
94	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	3	2	1	4	4	1	2	2	3	2	4	2	2	4	4	
95	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	
96	3	2	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	4	
97	2	3	4	3	2	2	2	4	2	3	3	1	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	
98	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	
99	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	4	
100	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	
101	3	2	2	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	
102	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	
103	2	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	2	3	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	4	
104	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	

105	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
106	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4
107	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4
108	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4
109	2	2	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
110	2	4	3	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4
111	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4
112	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
113	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
114	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2
115	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
116	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
117	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
118	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
119	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
120	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
121	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
122	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
123	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
124	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
125	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
126	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Anexo 05: Solicitud para aplicar los instrumentos y Constancia de aplicación



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumentos de investigación.

Lic. WILLIAM A. GUTIÉRREZ ANDIA
DIRECTOR DE LA I.E "JUAN ESPINOZA MEDRANO" DE ANDAHUAYLAS.

Yo, **JUNIOR ESTIVEN MEDINA ORTIZ**, identificado con DNI N° **70378816**, estudiante del programa académico de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo un requisito indispensable la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para el procesamiento estadístico y así poder culminar la investigación titulada: "Hábitos de lectura en adolescentes de una institución educativa de Andahuaylas, 2020", a fin de obtener el título de Licenciado en Psicología, solicito a su persona la **AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN**, a cada una de las unidades de análisis que conforman la muestra de estudio.

Por lo tanto:

Pido a Ud., acceder a mi solicitud.

Ica, 15 de diciembre del 2020.

Atte,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Estiven", written over a horizontal dashed line.

JUNIOR ESTIVEN MEDINA ORTIZ
DNI: 70378816

Anexo 06: Constancia de autorización

**COLEGIO NACIONAL EMBLEMÁTICO
"JUAN ESPINOZA MEDRANO"**



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

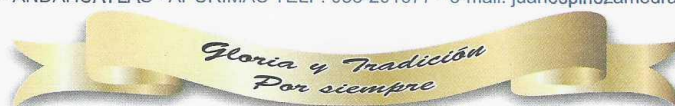
Yo, Lic. **William A. Gutiérrez Andia**, identificado con DNI N° 31180848, en mi condición de Director de la I.E.S. "Juan Espinoza Medrano" de Andahuaylas, AUTORIZO al señor **Junior Estiven Medina Ortiz**, identificado con DNI N° **70378816**, estudiante de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, APLICAR un instrumento de recolección de datos (Cuestionario de Hábitos de Lectura) a los estudiantes de 5to grado de la Institución que dirijo, como parte de una investigación que el estudiante lleva a cabo.

Se expide el presente documento para los fines que el interesado crea conveniente.

Andahuaylas, 15 de diciembre de 2020.



Lic. William A. Gutiérrez Andia
DIRECTOR



Anexo 07: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Hábitos de lectura en adolescentes de una institución educativa de Andahuaylas,
2020”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Medina Ortiz, Junior Estiven
Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar el nivel de Hábitos de lectura de los estudiantes del 5to grado del colegio “Juan Espinoza Medrano”, 2020. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 29 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser participe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado “Cuestionario de Hábitos de Lectura”, el cual deberá ser resuelto en un tiempo aproximado de 15 minutos, dicho cuestionario será entregado a través de la plataforma Microsoft Teams/Google formulario.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, 14 de diciembre, de 2020

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Anexo 08: Evidencia gráfica

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE LECTURA

*Obligatorio

Datos

Edad: *

Tu respuesta

Sexo: *

