



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**LA RESILENCIA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ALUMNOS DEL
1ER Y 2DO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6012 EN
RINCONADA DEL PURUHUAY EN EL DISTRITO DE LURIN – 2020**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad De Vida, Resiliencia Y Bienestar Psicológico

PRESENTADO POR:

Ita Yuliana Zavaleta Castro

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ASESOR

MG. Mera Portilla Marco Antonio

Código ORCID - 0000-0002-2819-5423

CHINCHA – PERÚ

2021

Asesor

DR. BLADIMIR DOMINGO BECERRA CANALES

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

A mi Mamá, que desde niña siempre me aconsejo a estudiar, a mi hija por ser mi motivación de superación y a mi pareja por motivarme siempre con mi formación educativa fortaleciendo mi crecimiento personal.

Yuliana Zavaleta

AGRADECIMIENTOS

A Dios todopoderoso por siempre acompañarme y ser mi sostén en todo momento, así como mi profundo agradecimiento a todos los docentes que me enseñaron a amar esta hermosa profesión las cuales me brindaron la oportunidad de aprender de ellos y valorar el esfuerzo que hacen como profesionales y ayudándome en mi formación personal y profesional

Asimismo, agradezco a las personas maravillosas que he conocido en estos años de estudios, puesto que han sido de gran utilidad para mi crecimiento personal y académico.

Asimismo, agradezco a mi pareja por el gran apoyo incondicional que me ha brindado estando conmigo en los buenos y malos momentos alentándome en cada uno de los pasos que daba, siendo un gran soporte familiar y emocional.

RESUMEN

La siguiente presentación de investigación desea establecer como propósito determinar la influencia que existe entre la Resiliencia y la Conducta Agresiva en los estudiantes de la institución educativa N° 6012 de Rinconada del Puruhuay en el distrito de Lurín.

El presente estudio es de tipo no experimental y cuenta con un diseño descriptivo correlacional, para ello se ha tenido como consideración una población de 30 alumnos pertenecientes a la institución educativa N°6012 de Rinconada del Puruhuay en el distrito de Lurín, 2020. De dicha población se ha elegido un total de 25 niños pertenecientes a los primeros años de etapa escolar para tomarlos como muestra, para dicha población se ha empleado el muestreo probabilístico estratificado. Cabe resaltar que debido a la pandemia del SarsCov Covid-19, las entrevistas han sido en sus casas; uno a uno. Durante el proceso de recolección de datos se aplicaron los instrumentos técnicos denominado Inventario de Factores Personales de Resiliencia, y el test de Escala de agresividad EGA.

Los resultados de la investigación reflejan una correlación negativa considerable ($r=-0,278$) entre las variables de estudio: Resiliencia y Agresividad, por lo cual se concluye que a un buen nivel de Resiliencia le corresponde un bajo nivel de conductas agresivas.

Palabras Clave: Resiliencia y Agresividad.

ABSTRAC

The purpose of the following research is to determine the relationship that exists between Resilience and Aggressive Behavior in students of the educational institution N ° 6012 of Rinconada del Puruhuay in the district of Lurín.

The present study is of a non-experimental type and has a descriptive and correlational design, for which a population of 30 students belonging to the educational institution N ° 6012 of Rinconada del Puruhuay in the district of Lurín, 2020 has been considered. A total of 25 children belonging to the first grades of the school stage have been chosen to be taken as a sample, for this population the stratified probability sampling has been used. It should be noted that due to the SarsCov Covid-19 pandemic, the interviews have been at their homes; one by one. During the data collection processing, the technical instruments called the Inventory of Personal Resilience Factors and the EGA Aggression Scale Test were applied.

The research results reflect a considerable negative correlation ($r = -0.278$) between the study variables: Resilience and Aggression, for which it is concluded that a good level of Resilience corresponds to a low level of aggressive behaviors.

Key Words: Resilience and Aggression.

INDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Índice de Figuras	ix
Índice de Tablas	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción Del Problema	13
2.2 Pregunta De Investigación General	15
2.3 Preguntas De Investigación Específicas	15
2.4 Objetivo General Y Específicos	16
2.5 Justificación E Importancia	16
2.6 Alcances Y Limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1 Antecedentes	20
3.2 Bases Teóricas	24
3.3 Identificación De Las Variables	45
IV. METODOLOGÍA	46
4.1 Tipo Y Nivel De Investigación	46
4.2. Diseño De La Investigación	46
4.3. Operacionalización De Variables	47
4.4. Hipótesis General Y Específicos	50
4.5. Población – Muestra	52
4.6. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Información	52
4.7. Técnicas De Análisis E Interpretación De Datos	56
V. RESULTADOS V	57
5.1 Resultados	57
5.2 Interpretación de Resultados	67

VI.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	73
	6.1 Análisis	73
	6.2 Comparación de Resultados con Antecedentes	79
VII.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
IX.	ANEXOS	87
	9.1 Matriz de consistencia	88
	9.2 Matriz de operacionalización de variables	91
	9.3 Instrumentos de medición	93
	9.4 Ficha de validación de instrumentos de medición	95
	9.5 Base de datos	96
	9.6 Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas	97

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	Pág.
1. Resiliencia	56
2. Autoestima	57
3. Empatía	58
4. Autonomía	59
5. Humor	60
6. Creatividad	61
7. Agresividad	62
8. Agresividad Física	63
9. Agresividad Verbal	64
10. Agresividad Psicológica	65
11. Variable Resiliencia y Variable Agresividad	66
12. Variable Resiliencia y Dimensión Agresividad Física	68
13. Variable Resiliencia y Dimensión Agresividad Verbal	69
14. Variable Resiliencia y Dimensión Agresividad Psicológica	70

ÍNDICE DE TABLAS

N°	Pag.
1. Operacionalización de Variables	46
2. Población de estudio	49
3. Muestra de Estudio	50
4. Resiliencia	56
5. Autoestima	57
6. Empatía	58
7. Autonomía	59
8. Humor	60
9. Creatividad	61
10. Agresividad	62
11. Agresividad Física	63
12. Agresividad Verbal	64
13. Agresividad Psicológica	65
14. Tabla Cruzada Resiliencia * Agresividad	66
15. Tabla Cruzada Resiliencia * Agresividad Física	67
16. Tabla Cruzada Resiliencia * Agresividad Verbal	68
17. Tabla Cruzada Resiliencia * Agresividad Psicológica	69
18. Pruebas de Normalidad	73
19. Correlaciones Resiliencia * Agresividad	74
20. Correlaciones Resiliencia * Agresividad Física	75
21. Correlaciones Resiliencia * Agresividad Verbal	76
22. Correlaciones Resiliencia * Agresividad Psicológica	77

CAPÍTULO I - INTRODUCCION

La conducta humana se va formando desde que el niño nace, es por ello que se recomienda a los padres tener en cuenta como factor fundamental el apego, el cual hará que el niño crezca con seguridad, con su autoestima bien definido y que su desarrollo emocional sea firme, y todo esto se logra en los primeros años de vida, tenemos claro que el niño aprende e imita todo lo que ve, por ende, ellos no son el problema. El problema son su entorno y los padres quienes son los primeros formadores de la conducta del niño.

De acuerdo al condicionamiento operante de Skinner, el niño puede aprender una conducta la misma que debe ser explicable, predecible y modificable atendiendo a las relaciones funcionales con sus antecedentes y consecuentes ambientales, Por ende, se hace sumamente necesario conocer la relación que existe entre la conducta y sus consecuencias.

Tomo este concepto para plantear que, si los niños ven que hay conductas agresivas, como golpes, patadas, puñetes, y un lenguaje no apropiado de comunicación como groserías y humillaciones, entonces el niño crecerá pensando que es normal este tipo de conducta, recordemos que el niño aprende por lo que ve más que por lo que escucha.

Es por ello que en la IE N° 6012 de Rinconada del Puruhuay ubicado en el distrito de Lurín, este tipo de conducta se está plasmando a todos los integrantes del aula de primer y segundo grado, (al ser una población pequeña las aulas las dividen en dos años lectivos. sin embargo; debido a la pandemia por el SARS CoV – 2 (covid-19) la referencia que se ha tomado en cuenta para llevar a cabo las encuestas es tanto del docente como de los padres) y donde se ha hecho notar el mal comportamiento de algunos niños, en donde los padres y docente indican que repiten las conductas que aprenden de otros niños cercanos a su entorno empezado a tomar las mismas actitudes.

En los últimos años, el tema de agresividad infantil se ha venido desarrollando y enfocando con mayor interés por parte de los docentes, padres y especialistas de la salud mental, quienes trabajan arduamente con los niños, y que ven reflejado en ellos actitudes agresivas, Esto es así debido al carácter hostil de este tipo de conductas para el medio social en que se desenvuelve el

niño, tal como lo plantea (Serrano 1998) En su libro de agresividad infantil, o en su libro el niño agresivo.

De acuerdo a un estudio Internacional realizado por Moreno Vacas y Roa (2006), En donde se realizó un estudio en diferentes entornos familiares, se llegó a la conclusión que existe una conexión significativa en las relaciones socio familiar y la forma correcta del manejo familiar, etc. Así mismo se encontraron varias señales de importancia que se logran diferenciar de acuerdo a la edad, para tal estudio se identificó que los niños presentaban varios rasgos que hacían evidente la presencia de la violencia escolar, sus diferencias de acuerdo a su sexo, como también se identificaron los casos que tenían mayor incidencias desagradables con el bullying, así como la conexión que existe entre la victimización y el clima socio familiar.

CAPÍTULO II - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Diario EL PAIS de Madrid Pinedo (2018) Conducta agresiva en niños como reconocerla y gestionarla, Si a partir de los siete años un niño se molesta de forma habitual y muestra conductas violentas como insultos, golpes y faltas de respeto para resolver determinadas situaciones, podemos hablar de que utiliza la violencia en la relación con su entorno. Estos comportamientos se dan en un contexto en el que el niño presenta una dificultad evidente en la gestión de sus emociones o se trata de conductas aprendidas por imitación de los adultos o de dinámicas familiares en las que los conflictos o los desencuentros se abordan de manera violenta, comenta Carla Valverde, psicóloga clínica del Centro de Salud Mental de Alcobendas.

Revista de NEUROLOGIA, (2019) Una reciente investigación ha abordado el estudio de la conducta agresiva infantil con diferentes variables de corte biológico, psicológico y social. Dicho trabajo se realizó con niños de 8 años en la misma aula y evalúa tanto la empatía como la conducta agresiva. Los resultados pusieron en evidencia que la empatía y las hormonas podían explicar de manera conjunta la conducta agresiva. De hecho, las interacciones eran diferentes para niños o para niñas. La razón por la cual una niña es poco agresiva podría explicarse en parte por sus niveles altos de empatía y sus bajos niveles de testosterona, es decir, las niñas que combinan estos dos elementos psicobiológicos son menos agresivas. En niños, sin embargo, los datos no relacionan la testosterona con la empatía para explicar la conducta agresiva. Resultaron ser más agresivos los niños con unos niveles de cortisol más elevados y unos niveles de empatía más bajos. Los niveles de estradiol no reflejaron interacción alguna con la empatía en ningún caso. En conclusión, los datos del estudio indicarían que efectivamente existen marcadores psicobiológicos de la conducta agresiva, es decir, variables de corte psicobiológico que explicarían la conducta agresiva infantil.

Arrunátegui (2017) De Cada diez personas seis son agresivas en Chiclayo RPP, En la ciudad de Chiclayo del departamento de Lambayeque se identificó que de cada diez personas 6 son agresivas y violentas, esto debido a que la agresividad tiene que ver con la falta de control de impulsos que tienen las personas referentes a estímulos imaginativos, como la celotipia o el control enfermizo hacia otras personas. Este origen es debido muchas veces a que desde muy temprana edad no enseñamos a nuestros hijos a tener límites, para decir esto no está bien. Por ello es necesario que todos debemos practicar el principio del respeto por el otro y controlar impulsos de fantasía como la celotipia, manifestó el psicólogo Paul Arrunátegui.

Dentro de la IE N° 6012 en Rinconada del Puruhuay de Lurín, se vienen presentando varios problemas de conducta en los niños del 1er y 2do grado, este tipo de conducta se está expandiendo a raíz de que se ha identificado a algunos alumnos que tienen actitudes agresivas hacia sus compañeros y/o amigos de su entorno, como golpes, patadas, puñetes, y poca tolerancia a la frustración, se identifica que los niños no respetan las normas y tampoco aceptan el principio de autoridad, no obedecen órdenes directas.

Este tipo de conducta ha sido aprendida por los niños del aula de **1er y 2do grado** el mismo que ha modificado su comportamiento y han empezado a presentar conductas similares a la de sus compañeros (problema), sobre todo porque se sienten agredidos ya que estos niños interrumpen la clase y los molestan frecuentemente, siendo identificado por la docente como los niños problema.

El problema de conducta se observa desde el inicio de la etapa escolar, pero en casos puntuales se ha ido incrementando luego de la pandemia y el confinamiento al que todos nos hemos visto sometidos. De acuerdo a lo expuesto anteriormente, de no mejorarse la conducta y la tolerancia a la frustración los alumnos (problema) no podrán avanzar en su desarrollo académico, lo cual se ve reflejado en la poca tolerancia y el cambio tan radical que ha implicado la enseñanza virtual, el mismo que no es

aprovechado al 100% y su rendimiento académico no es óptimo. Y los demás compañeros de la clase también han bajado su rendimiento académico. Se ha conversado con los padres para saber la raíz del problema, y en todos los casos se identifica violencia en casa, por parte de los familiares directos. En el caso de un menor, Los padres se han comprometido a evitar la violencia y mejorar la comunicación entre ellos a pesar de estar separados y también mejorar la comunicación asertiva hacia el menor, y en el segundo caso al conversar con los padres se ha acordado separar al hermano mayor, quien es el que agrede al menor.

Por todo lo antes mencionado hemos elaborado un proyecto de investigación titulado, La Resiliencia y La Conducta Agresiva En Los Alumnos Del 1er y 2do Grado de la IE N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín - 2020

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cómo la resiliencia influye en la conducta agresiva en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín - 2020?

2.3 Preguntas de investigación específicas

¿Cómo la resiliencia influye en el nivel de agresión física existe en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín - 2020?

¿Cómo la resiliencia influye en el nivel de agresión verbal existe en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín - 2020?

¿Cómo la resiliencia influye en el nivel de agresión psicológica existe en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín - 2020?

2.4 Objetivo general y específicos

Objetivo general

Determinar de qué manera influye la resiliencia en la conducta agresiva en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020

Objetivos específicos

Conocer la influencia de la Resiliencia en los niveles de agresión física en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020

Comprender la influencia de la Resiliencia en los niveles de agresión verbal en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020

Entender la influencia de la Resiliencia en los niveles de Agresión psicológica en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020

2.5 Justificación e Importancia (TEORICA – PRACTICA – METODOLOGIA)

Para nuestro proyecto hemos considerado dos teorías muy importantes como la Teoría del condicionamiento operante de Skinner y la teoría del aprendizaje Social de Albert Bandura ambas teorías se aplica en nuestra realidad de estudio sobre todo la teoría del Aprendizaje Vicario; puesto que es en el ámbito familiar en donde empieza la formación del niño como tal, pero es en la etapa escolar donde se identifica los diferentes tipos de crianza, y donde se evidencia sobre todo los hogares disfuncionales, dando lugar a los diferentes comportamientos ya sean positivos o negativos, siendo en muchas ocasiones situaciones que pueden alterar el orden dando lugar a que se pueda iniciar el comportamiento agresivo. Es por ello que la agresión que cometen los padres hacia sus hijos a través de castigo físico y

psicológico es alarmante, teniendo consecuencias no solo en la niñez sino que inclusive pueden perdurar en el tiempo, puesto que la conducta agresiva generará en la víctima consecuencias negativas para su desarrollo integral, y es donde el niño empieza a manifestar conductas agresivas hacia sus compañeros y familiares, teniendo una menor probabilidad de alcanzar una profesión.

Para el desarrollo práctico de nuestra investigación nos basamos en que los niños replican las conductas que ven o aprenden desde casa y estas se vuelven a replicar en el ámbito escolar, es por ellos que partiendo desde ese punto se puede realizar una intervención en la que los niños puedan aplicar su resiliencia de tal forma que mejore la convivencia escolar, por lo que consideramos que este proyecto servirá como apoyo a los docentes para ayudar a los niños a desarrollar elementos positivos a partir de esas experiencias de conducta agresiva.

Asimismo, la presente investigación será de utilidad, pues permitirá conocer la realidad de éstos niños, con el fin de tener información de primera mano que les permita llegar a un análisis del caso y de esta manera generar programas de ayuda en los docentes siendo de utilidad sobre todo para los tutores educativos en la Institución Educativa N° 6012 Rinconada Del Puruhuay puesto que la finalidad es incorporar acciones y estrategias orientadas a mejorar o fortalecer habilidades en los niños con conductas agresivas. También se considera que esta investigación puede contribuir con los profesionales de la salud mental en la medida que comprendan el nexo entre la Agresividad y Resiliencia teniendo un mayor panorama acerca del desenvolvimiento de niño en situaciones de conflicto, de esta forma podrán implementar estrategias de intervención que conlleven a mitigar conductas que dañan su integridad física y emocional tanto personal como interpersonal.

Desde el punto de vista metodológico se justifica el siguiente proyecto, ya que a través de la utilización del método científico se podrán encontrar diferentes técnicas de modificación de conducta en el aula que ayudaran a

obtener resultados significativos, que pueden ser tomados en cuenta en situaciones que contemplen características similares en otras instituciones sobre el problema de la conducta, pudiendo ser aplicado por otros investigadores que tengan similitud con el propósito a investigar.

Además, este trabajo se justifica en la base legal de la Constitución Política del Perú, Ley General de Educación N°. 28044, y una Justificación social que según Rodríguez (2009), Manifiesta que la resiliencia es un concepto nuevo, que sobre todo en estos últimos años se viene tomando en cuenta no solo como conocimiento teórico si no también práctico, siendo muy atractivo para los profesionales de la salud que trabajamos con niños y jóvenes, la cual nos abre nuevas posibilidades y da una visión de esperanza que podemos transmitir a los niños problema.

En nuestra profesión nos topamos a diario con niños y adolescentes que vienen de hogares disfuncionales y pasan todo tipo de peripecias y tragedias que desde una primera vista se diría que es imposible de que se pueda superar, pero la realidad nos muestra lo contrario y cuando logran superar las adversidades con optimismo y creatividad logran cambiar su historia logrando el equilibrio en su vida adulta. Además, la Asociación Americana de Psicología (2009). Plantea que la resiliencia es la entereza que va más allá de la resistencia. Es por ello que es de gran importancia que les enseñemos a los niños que desarrollen la resiliencia, a través de conductas, del control de pensamientos y de actitudes que pueden aprender con el ejemplo y orientación.

2.6 Alcances y Limitaciones

Alcances

Esta investigación es viable puesto que cuenta con los recursos humanos, materiales, tiempo y acceso a la información.

Limitaciones

Debido a la pandemia del SARS-CoV-2 (Covid – 19) Como posibles limitaciones a la modificación de conducta, se tiene el entorno familiar, puesto que, en los casos ya antes mencionados, los niños viven en un círculo de violencia, la misma que reflejan en el aula, y a pesar de que los padres plantean un compromiso de erradicar este factor negativo, los niños siguen presentando la misma conducta

CAPITULO III - MARCO TEORICO

3.1 Antecedentes de la Investigación

Internacionales

Miranda (2019) en su tesis “Maltrato Infantil Y Resiliencia En Niños Y Adolescentes En Situación De Vulnerabilidad En Fundaciones De Apoyo E Intervención Social En El Centro Y Norte De La Ciudad De Quito, En El Año 2018” plantea como objetivo Realizar una propuesta integral que permita la prevención, detección e intervención del niño y adolescente en situación de riesgo. Usando la metodología cuantitativo no experimental, transversal, descriptiva y correlacional. Teniendo como resultados encontrados en esta investigación muestran que existe un nivel intermedio de resiliencia en los niños y adolescentes en las dimensiones de identidad-autoestima y recursos internos siendo el 52% y el 38% de niños y adolescentes respectivamente y llegando a la conclusión, El maltrato infantil incide significativamente en el desarrollo de la resiliencia en los niños en situación de vulnerabilidad específicamente se encontró relación entre la resiliencia y el maltrato físico que reciben parte de sus padres o cuidadores quienes emplean patrones de crianza transmitidos de generaciones pasadas en sus familias, considerando el castigo físico como forma de corrección a sus hijos Estos niños a pesar de recibir maltrato han logrado desarrollar resiliencia y salir fortalecidos de las adversidades que se les han presentado, pues son niños que sienten, pueden, tienen y cuentan con recursos internos y externos que hacen posible una vida sana en un medio insano.

Flores (2020) En Su Tesis “Determinación De Conductas Agresivas En Menores De 7 A 11 Años, Estudiantes De Cuatro Unidades Educativas De La Ciudad De Oruro, Bolivia, Periodo Febrero - Septiembre 2019” cuyo objetivo era Determinar conductas agresivas en menores de 7 a 11 años, estudiantes de cuatro Unidades Educativas de la ciudad de Oruro, Bolivia, periodo febrero – septiembre, gestión 2019. Usando como metodología un estudio de tipo observacional, descriptivo, transversal, de tipo retrospectivo. Mostrando como resultados que dieron gran importancia al entorno familiar y al analizar los

problemas que se desarrollan en el seno de la familia ya que estos son los principales causantes de que los niños presenten actitudes agresivas, y los problemas una vez más se repiten, tanto como el alcoholismo, la violencia intrafamiliar y maltrato infantil entre otros y llegando a la conclusión, Sería provechoso implementar una evaluación integral psicológica, no solo a los niños sino también a sus padres o familias, como rutina, durante su formación en los primeros grados, puesto que, si se da el apoyo adecuado a esta edad, se podría mejorar su desarrollo y disminuir significativamente los porcentajes de agresión que actualmente se muestran en nuestra sociedad, es decir, se debe atacar el problema de raíz, más aun tomando en cuenta que los niños son el futuro de nuestra sociedad.

Ureche (2019) en su tesis “Resiliencia Y Bienestar En Estudiantes Universitarios En Iberoamérica” cuyo objetivo era Caracterizar las investigaciones publicadas en Iberoamérica desde el 2015 hasta el 2019 sobre bienestar y resiliencia en estudiantes universitarios Usando como metodología una revisión narrativa de literatura. Mostrando como resultados que logró abordar la relación en el tiempo y la edad con los niveles de resiliencia, en este sentido, plantea no haber encontrado relación significativa, así como tampoco en los valores que la integran. y llegando a la conclusión, que es necesario que cada uno de los estudiantes universitarios tengan presente que como persona posee un nivel de resiliencia para afrontar cualquier situación, con la capacidad de buscar su propio bienestar al momento de enfrentarse a las adversidades de la vida.

Calatayud (2016) en su tesis “Conducta Agresiva Infantil: Un Estudio Ecológico Orientado al Desarrollo de La Resiliencia “, determina como objetivo: Estudiar las conductas agresivas de niños que asisten a la Unidad Educativa Nacional Bolivariana José Martí de la parroquia El Recreo, Caracas; rescatando las cualidades de la familia y otros entornos potenciales en el desarrollo de la resiliencia para su superación. un enfoque cualitativo como la alternativa metodológica Y tiene como resultado: Que, para alcanzar un análisis descriptivo que abarque la totalidad de aristas comprendidas dentro de la investigación, el mismo ha sido organizado y presentado a partir de los

objetivos específicos del presente estudio que alcanzan su cumplimiento por vías distintas, de acuerdo a su naturaleza. Planteando como conclusión, que la conducta agresiva infantil se ve afectada por los factores ecológicos influyentes en su conformación. En aras de superar del enfoque de riesgo para el abordaje los problemas sociales, no sólo se propuso identificar los aspectos que afectan la conducta infantil, sino que se apuntó a enfatizar en las características y condiciones protectoras que los entornos ofrecen para la superación de tal problemática, orientadas al desarrollo de un enfoque resiliente como estrategia propicia para dicho fin.

Nacionales

Figuroa (2016) en su tesis “La Resiliencia en la Conducta Agresiva de los Estudiantes de Pasco – 2015” cuyo objetivo era Determinar cómo influye la resiliencia en la conducta agresiva de los estudiantes del primer grado - A de primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte de la Región Pasco – 2015 y uso como metodología el método experimental que, cuyo grado de control es mínimo teniendo como resultado de la investigación que comprueba la hipótesis general propuesta. Y por lo que plantea como conclusión que La resiliencia disminuye significativamente las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado - A de primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte Pasco – 2015.

Acosta (2015) en su tesis “Resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Independencia, 2017” cuyo objetivo fue Determinar la relación entre resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Independencia, 2017. y la metodología aplicada fue desarrollado a través de un diseño no experimental. Teniendo como resultado la existencia de una relación significativa de tipo inverso entre las variables, con una intensidad muy débil, lo que indicaría que ambas variables son influyentes entre sí, de manera que, a mayor nivel de resiliencia, menor agresividad en los estudiantes y viceversa. Y como conclusión que existen diferencias significativas entre la resiliencia según

la edad, siendo los adolescentes intermedios los que presentan mayores niveles en esta variable. Así mismo, los adolescentes intermedios y tardíos son los que presentan mayores niveles en los factores 1 y 2 de la resiliencia respectivamente. En cuanto a la agresividad, se obtuvo diferencias significativas en la agresión verbal, siendo 42 los adolescentes tempranos los que presentan mayores niveles en esta dimensión.

Morales (2015) en su tesis “Agresividad Y Resiliencia En Adolescentes Infractores, Pimentel – 2015” planteo como objetivo Determinar la relación entre agresividad y resiliencia en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación José Quiñones Gonzales. y su metodología aplicada fue la investigación Descriptivo – Correlacional porque permitió describir las diferencias variables del estudio y sus componentes teniendo como resultado que no se encontró relación entre agresividad y la dimensión confianza en sí mismo, Así también; no se encontró relación entre agresividad y la dimensión perseverancia en adolescentes infractores del centro juvenil de diagnóstico de Pimentel. Como conclusión se tiene que No existe relación entre las variables de agresividad y resiliencia.

Boza (2018) en su tesis “Agresividad Y Resiliencia En 4to Grado De La Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado De Huancavelica 2018” plantea como objetivo determinar la relación entre agresividad y resiliencia en 4to grado de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado de Huancavelica 2018. Aplicando el Método No Experimental Trasversal Correlacional. Diseño No Experimental. Y tiene como resultado: Que, El 40,2% de adolescente del 4to grado de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado de Santa Ana Huancavelica presenta agresividad física media y es moderadamente resiliente, y, 2,3%, presentan agresividad física baja y son resilientes. El 46,0% de adolescente presenta agresividad verbal media y es moderadamente resiliente, y 2,3%, presentan agresividad verbal baja y son resilientes. El 41,4% de adolescente presenta agresividad psicológica media y son moderadamente resiliente; y 4,6%, presentan agresividad psicológica baja

y son resilientes y plantea como conclusión, que Los estudiantes de educación secundaria que predomino mayores índices de agresividad física, verbal y psicológica y son moderadamente resilientes, es decir, al margen de las conductas agresivas tienen la capacidad de adaptarse o recuperarse de un evento adverso.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Variable Resiliencia

Origen

Villalba (2006) El termino Resiliencia proviene del término latín (resilio) cuyo significado es (volver atrás) y en un inicio fue usado para dar referencia a la cualidad de la elasticidad y plasticidad de una sustancia, luego como la habilidad de volver al estado inicial después de haber sido estirado (o la habilidad de recuperar la fuerza y espíritu). Finalmente la palabra Resiliente ha sido aplicada a las personas que se saben sobreponer a las dificultades.

Uno de los pioneros de formar el concepto de resiliencia es Michael Rutter, quien planteo la teoría de que la resiliencia indica que procede de tres áreas de investigación. En primer lugar, evidencio las diferencias individuales sobre la vulnerabilidad en las personas y que dentro de estas dimensiones de vulnerable-invulnerable exista una relación entre los factores de riesgo y los mecanismos de protección. Luego en segundo lugar, tomo en cuenta los mecanismos innatos y adquiridos en los procesos de vulnerabilidad e invulnerabilidad y el temperamento que está presente en los diferentes tipos de apego, que siempre está presente en relación con la madre pero que también se encuentra con mucha frecuencia en otros familiares y personas significativas. Es por ello que la personalidad resiliente está asociada a perfiles de temperamento y rasgos de carácter como la autonomía, la actitud social positiva y el propio control emocional. Y como tercer lugar, considero las diferencias individuales y su forma de evolucionar y enfrentarse a situaciones difíciles. Rescatando conceptos clave como la autoestima y el sentimiento de autoeficacia que son algunas de las características personales que se

relacionan con mayor frecuencia para afrontar el estrés y persistir en el logro de metas personales. Las mismas que son cualidades protectoras ante las adversidades y a su vez favorecen al equilibrio psicológico.

Para formar el concepto de Resiliencia Rutter plantea como primer paso asumir que tanto los niños y niñas se adaptaban positivamente debido a que eran invulnerables (Koupernik, Rutter, 1991); es decir, podían resistir la adversidad. Su segundo paso fue proponer el concepto de Resiliencia en vez de invulnerabilidad, puesto que la Resiliencia puede ser promovida, mientras que la invulnerabilidad es considerada un rasgo propio del individuo (Rutter, 1991). Con relación a la Resiliencia como proceso, se destaca (Rutter 1992), quien expone que la Resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana, viviendo en un medio insano. Es por ello que a través del tiempo este proceso ha dado afortunadas combinaciones entre atributos del niño o niña y su ambiente familiar y social; así, la Resiliencia no puede ser planteada como un atributo con el que nacen los niños(as), muy por el contrario, permanecen en constante desarrollo e interacción entre las características de la persona y su ambiente.

Otro de los pioneros en tomar el término de Resiliencia es Boris (1999), donde indica que la Resiliencia es la capacidad para sobrellevar las crisis y adversidades de manera positiva logrando sobreponerse y salir adelante. Cyrulnik plantea que dicho término proviene de la física. Puesto que se aplica a la elasticidad de un material o cuerpo físico que tiene la capacidad de resistir golpes, choques o impactos fuertes, y volver a su forma original en otras palabras la resiliencia es el proceso que identifica los fundamentos y condiciones que ayudan a los individuos y familias a enfrentar con éxito la adversidad. En la expresión inglesa el término resiliencia corresponde a entereza, es decir, a la fortaleza o resistencia para salir triunfantes de las pruebas o golpes. Es por ello que Cyrulnik plantea que La resiliencia es la capacidad humana para afrontar y sobreponerse ante circunstancias adversas saliendo fortalecido o transformado; así como la aptitud de repeler a la destrucción, protegiendo su integridad ante circunstancias de mucha dificultad,

Es por ello que se considera que la Resiliencia es la capacidad de reaccionar de manera positiva ante las dificultades con la posibilidad de construirse un futuro, basándose en sus propias fuerzas. Es decir, no es sólo sobrevivir a pesar de todo, sino que es tener la capacidad de usar la experiencia derivada de las situaciones adversas para proyectar el futuro. De acuerdo a las investigaciones de Cyrulnik plantea que la autoestima es fundamental para desarrollar la resiliencia, pero si adicionalmente le sumamos un carácter fuerte hay mayor probabilidad de desarrollar su Resiliencia.

Teorías

Como concepto sabemos que la resiliencia o entereza es la capacidad para adaptarse a las situaciones difíciles con resultados positivos. Sin embargo, profundizando un poco más acerca de este concepto la Psiquiatra Rafaela (Santos 2013) dice que la resiliencia es la capacidad de reconstruirse, o dicho de otra forma es la resistencia que se tiene frente a las adversidades. Así mismo; indica que es una actitud vital positiva a pesar de circunstancias difíciles y representa el lado positivo de la salud mental, del mismo modo plantea que es la oportunidad de aprender de la derrota y transformarla en oportunidad de desarrollo personal.

De acuerdo con García-Vesga y Domínguez (2013), las definiciones sobre resiliencia giran en torno a cuatro supuestos:

Dentro de los supuestos tenemos a aquellos que relacionan la resiliencia con adaptabilidad. Considerando a la resiliencia como un cambio positivo que puede superar las situaciones que están expuestas a los riesgos o son más vulnerables.

También tenemos a aquellos que integran el concepto de habilidad y/o capacidad. Considerando a la resiliencia como una capacidad o habilidad para enfrentar las adversidades de forma exitosa.

Así como aquellos que se enfocan con mayor intensidad en la relación que hay en los factores externos e internos. Considerando que los factores externos e internos se encuentran en constante interacción

Y finalmente a aquellas que entienden la resiliencia como adaptación y proceso. Considerando que la resiliencia es el producto de un intercambio de factores que se activan como un proceso dinámico.

Importancia

La resiliencia es un concepto que en los últimos años ha tomado mucha relevancia e importancia puesto que se plantea como un enfoque positivo dentro de nuestro día a día que puede ser un entorno desfavorable, o también de tener la capacidad de enfrentar o recuperarse de una situación muy complicada y transformarla en una historia de éxito. (Uriarte 2005)

Sin embargo; es importante resaltar que la resiliencia viene demostrando que el afecto que recibe un niño por parte de su entorno más cercano (en muchos casos la madre) es fundamental y que puede cambiar la vida de un niño transformándolo en optimismo y confianza en sí mismo, así como en la de los demás. Así mismo es de vital importancia identificar factores como el temperamento, la salud, el sexo, la apariencia física y la inteligencia que nos pueden ayudar a perfeccionar una personalidad resiliente. Finalmente se puede considerar que el concepto de resiliencia está en contra de la desgracia, así como reforzar la idea de que quienes han sufrido maltratados o han vivido en un ambiente adverso se pueden convertir en maltratadores y conflictivos, poniendo un voto de confianza para las personas que se consideran marginados siempre tienen la posibilidad de cambiar. Es decir que se puede construir el destino día con día y que no necesariamente depende de las malas experiencias de la infancia o los genes.

Características

Para saber si una persona es resiliente debemos de identificar algunos atributos a los que Pauta (2005) llama pilares de la resiliencia o Solar (2008) llama características:

Autoestima consciente; Pauta (2005) al cual se considera como la base principal y se estima que, si un niño recibe el cuidado, protección y amor de sus padres y/o alguna persona significativa en su vida lo ayudara a conocerse y ser consciente de sus sentimientos, ser seguro de sí mismo, así como quererse y valorarse.

Capacidad de relacionarse; Pauta (2005) Esta es una habilidad que se puede desarrollar con mucha facilidad en la infancia, puesto que es en la niñez cuando un niño forma lazos de compañerismo y amistad con sus semejantes, así como también le es más sencillo demostrar su afecto hacia las personas mayores, siendo una cualidad que ayudara a fortalecer su autoestima y se adaptará con mayor facilidad en el medio en el que vive.

Creatividad; Pauta (2005) La creatividad o pensamiento creativo es la capacidad que tenemos como seres humanos para desarrollar soluciones, está es una capacidad que nace desde la primera infancia desarrollando la imaginación en sus propios juegos los mismos que les permiten mitigar la soledad, el miedo la rabia e incluso las frustraciones. Convirtiéndose en un adulto analizar y valorar nuevas ideas, resolviendo problemas que se presentan en el transcurso de la vida.

Humor; Pauta (2005) El hecho de que una persona sepa ver el lado positivo de las cosas en momentos desagradables o incómodos aligera las emociones tristes, es por ello que el humor tiene la capacidad de transformar la tristeza en alegría sin la necesidad de olvidarse de lo que está ocurriendo, pero si con la capacidad de superar las situaciones adversas.

Independencia; Solar (2008) El concepto de independencia está muy relacionado al concepto de libertad, y se dice que un ser humano es independiente cuando este puede valerse por sí mismo y, asumir sus responsabilidades satisfaciendo sus necesidades. Sin embargo; si este concepto lo aplicamos a la resiliencia, se refiere a la capacidad de establecer límites entre uno mismo y ambientes adversos. Y en la niñez, esta capacidad se expresa manteniéndose separado o lejos de las situaciones de conflicto.

Iniciativa; Solar (2008) La iniciativa conlleva a tener la capacidad de autocontrolar y regular la propia acción, los propios deseos, y ser capaz de vencer la pereza y la comodidad. El desarrollo de estas habilidades es esencial para que los niños sean adultos capaces de lograr sus objetivos. Y si lo llevamos a la resiliencia se refiere a la capacidad de ser responsable de los problemas así como de ejercer el control sobre ellos. En los niños esto se refleja en las conductas de exploración y actividades constructivas.

Introspección; Solar (2008) Va a depender mucho de que tan fuerte es el autoestima puesto que es la capacidad de examinarse internamente, plantearse, y darse respuestas honestas. En el periodo de la infancia, la introspección se manifestará como la capacidad de intuir que alguien o algo no están bien en su entorno familiar, es por ello que los niños resilientes son capaces de oponerse a las distorsionadas de la familia, situando el problema donde corresponde, esto los ayuda a reducir la ansiedad y la culpa.

Moralidad; Solar (2008) La moral está formada por un conjunto de normas y valores que representan el modelo de conducta que debe ser seguido por las personas en su vida en sociedad, Pero en los niños, esto se manifiesta en su capacidad de reconocer que es lo bueno y lo malo desde la infancia temprana.

Ventajas y Desventajas de la Resiliencia

Ventajas

Perciben claramente su imagen personal.

Tienden menor tendencia a la autocrítica.

Son mas Optimistas.

Hacen frente a los retos con conocimiento.

Con con mejor salud física.

Tienen mas éxito laboral, y en el entorno social.

Logran un mayor grado de satisfacción.

No caen facilmente en depresión.

Desventajas

Como todo en esta vida los extremos nunca son buenos, por ende de acuerdo al artículo de Ponton (2017) plantea algunas ideas interesantes, que se pueden tomar como desventajas:

Ser extremadamente resilientes podría guiarnos a ser extremadamente persistentes con objetivos inalcanzables.

Ser demasiado resiliencia podría hacernos demasiado tolerantes a la adversidad logrando ser muy renuentes a los cambios

Ser extremadamente resilientes, nos puede quitar las oportunidades de mejorar nuestras condiciones laborales, quitándonos la posibilidad de tener objetivos

Por otro lado, demasiada resiliencia puede obstaculizar la eficacia del liderazgo impidiéndonos tener mayor capacidad de sociabilización.

Dimensiones de Resiliencia

Autoestima; de acuerdo con Gonzales (2019) La autoestima y la resiliencia se encuentran muy relacionados. Una persona con una autoestima muy alta tendrá una capacidad mayor para poder sobreponerse ante cualquier dificultad que se le presente, y eso implica tener una mayor resiliencia. Asimismo; es posible fortalecer la autoestima a través de una actitud resiliente ante las dificultades. En este sentido, se puede decir que tanto la autoestima como la resiliencia son las **dos caras de una misma moneda** y la una no puede existir sin la otra. No es posible tener una alta autoestima sin una capacidad de resiliencia bien desarrollada y de igual forma es muy complicado afrontar los problemas con resiliencia si se carece de una buena autoestima.

Empatía; Si tratamos de definir que es la empatía tenemos que indicar que la palabra deriva del término griego **empátheia**, pero este término fue acuñado Gardner (1983) y se refiere a la **habilidad cognitiva** de una persona para comprender el universo emocional de otra, se podría decir que es la capacidad de mostrar nuestros deseos y consideraciones, de manera amable y franca, sin ser bruscos ni desagradables. Siempre de la manera más empática posible, de tal manera que nosotros no nos veamos afectados en el proceso. Pero si

además tomamos en cuenta que somos resilientes, entonces estamos hablando de que tienes muchas probabilidades de ser feliz, o al menos estás más en el camino de llegar a serlo.

Autonomía; De acuerdo con Piaget (1948) y Bornas (1994) manifiestan que la autonomía es un proceso que empieza desde la primera infancia, Cuando se habla de autonomía se dice que es la capacidad de desenvolverse por uno mismo. Si este concepto lo llevamos a un niño significa que va a intentar solventar sus problemas por sí mismo. Va a probar, acertar o equivocarse el objetivo es que pueda obtener un aprendizaje de todo ello. Y solo después de haberlo intentado, el niño solicitará la ayuda de los padres solo si no es capaz de conseguirlo por sí mismo.

Humor; Desde las más antiguas civilizaciones como la romana con el médico Hipócrates plantean el concepto de Humor, que si lo llevamos a nuestra realidad es la capacidad de una persona que sabe reírse de sí mismo, puede hacer bromas sobre la adversidad, tiene mucha más facilidad para superar los problemas que alguien que carece de sentido del humor puesto que Es Una de las principales características de las personas resilientes. Si una persona dice una *broma en un mal momento entonces ayudara a liberar tensión del mismo*. Sin embargo, es fundamental que exista un clima de confianza con el entorno en el que nos encontremos. De por si la risa, *es un poderoso antídoto contra el estrés*. Y si a ello le sumamos que podemos enfrentarnos con humor a la adversidad entonces descubriremos que usar el humor es extraordinario y lo podemos utilizarlo para hacernos sentir mejor.

Creatividad; Desde la época de Platón quien define el término poiesis como. Se entiende por poiesis todo proceso creativo. Es una forma de sabiduría, y conocimiento, también una forma lúdica y es sobre todo en la niñez cuando se desarrolla la creatividad, pero es fundamental relacionar estos dos aspectos; La Creatividad y la Resiliencia: La primera que implica usar la imaginación para crear algo nuevo, para hacer las cosas de diferente forma, para inventar, y la segunda que significa superar los obstáculos y sacar provecho de la

adversidad. La creatividad es un término muy conocido y se podría decir que todos manejamos. Sin embargo; la resiliencia es un término que recién ha tomado importancia en estos últimos años. Ésta es una cualidad, si bien es cierto la conocemos bien tal vez no con ese término o palabra, si podemos palparla y reconocerla en muchas personas que conocemos y ver como de la forma más natural reaccionan ante la adversidad con sentido positivo y al final hasta le sacan provecho.

3.2.2 Variable Conducta agresiva

Origen:

La agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado. El término agresividad proviene del latín *agredí* que significa atacar.

Es Bandura (1973), quien adhiere el término agresividad, señalando que es una acción perjudicial y destructiva; La agresividad es un estado emocional consciente o inconsciente que hace ejecutar una acción que causa daño a otros ser o a uno mismo. Considérese la agresión como el actuar coercitivamente sobre los demás, con violencia, dirigido inicialmente a otras personas u objetos, pero en segundo término sobre sí mismo, es oportuno indicar que el segundo caso que puede llegar hasta el masoquismo puede desencadenar hasta el suicidio

La agresividad se origina en el complejo de Edipo, en el cual se tiene un niño que nace tierno e indefenso, y tiene como protectora a la madre quien representa el primer amor, por el entorno luego llega el amor de hermano y el de padre, el de este último tiene de especial que puede generar una respuesta de agresividad, el cual es necesario orientar para que el niño entienda que es parte de un conjunto de actores en un espacio determinado. De no ser así puede ser no solo un niño rebelde, sino también, agresivo, intolerante, mimado que continuamente se manifestara por berrinches por la falta de comprensión del amor familiar.

La agresividad se manifiesta según la evolución, muchos comportamientos agresivos son propios de una edad y pueden parecer incorrectos en otra edad.

Factores que pueden dar origen a la agresividad en el niño se tiene.

Frustración; Cuando el niño solicita algo que desea y sus padres o la persona que está con él no complace su exigencia, se produce la conducta agresiva el cual se manifiesta con gritos, patadas a las personas que están junto a él, berrinches, lloros y no escucha nada de lo que le dicen.

Sentimiento de inseguridad; Cuando el niño cree que otro niño le va a hacer algún tipo de daño físico, puede reaccionar con violencia y agresividad atacándole a golpes y patadas a esa persona que cree que le va a hacer algún daño.

Copia de modelos agresivos de sus padres; Cuando es testigo que su padre le pega a su madre o la ofende con groserías, el niño cree que es normal ese comportamiento y lo emplea con sus amigos, en razón de que no recibió la explicación de los adultos de que ese tipo de comportamiento no es adecuado usar.

Sobreprotección; Cuando los padres no dan autonomía al niño para que se desarrolle de manera independiente.

Teorías

De acuerdo con Guzman (2020) menciona que existen diversos elementos, como; el carácter intencional de la agresión, las consecuencias negativas para los involucrados, la diversidad de expresión del fenómeno, los procesos individuales que la genera, los procesos sociales implicados, entre muchos otros. Por lo que podemos determinar sobre las teorías.

El determinismo biológico y teorías instintivas

Esta línea Guzman (2020) hace un enfoque hacia las características de la agresividad. Estableciendo que la razón está en la parte interna de la persona (en sí mismo), siendo la agresión una expresión de lo que hay dentro de cada uno.

Se puede señalar por lo anteriormente indicado que el carácter distintivo de agresividad es espontaneo como una respuesta de supervivencia y como consecuencia de evolución.

El psicoanálisis freudiano, determina la agresividad como instinto, o pulsión (que es el equivalente al instinto para la psique), y se considera como parte de la personalidad, con gran importancia en la personalidad de cada persona. Desarrollando funciones sumamente importantes en la estructura psíquica de cada uno.

Las explicaciones ambientalistas

Esta línea Guzmán (2020) explica y relaciona a la agresividad con el entorno, es decir el aprendizaje por lo que se ve, Observa y otros factores externos, que pueden manifestarse como una frustración. La frustración-agresión es una teoría y explica que, tal como las teorías instintivas lo propusieron, la agresividad es un fenómeno innato o espontaneo. El cual requiere de ser activado por una frustración, siendo está definida como la consecuencia de no poder llevar a cabo una acción tal como ha sido anticipada, y en este sentido, la agresividad sirve como un calmante de los niveles altos de frustración.

El aprendizaje social

En esta línea Guzmán (2020) se considera como una causa de la agresividad a un factor asociado a un estímulo determinado, como el resultado de un esfuerzo posterior a la acción. Dicho de otra manera, la agresividad se explica bajo la clásica fórmula del condicionamiento operante: ante un estímulo hay una respuesta (una conducta), y ante esta última, hay una consecuencia,

que según cómo se presenta puede generar la repetición de la conducta, o bien, extinguirla. Y en este sentido, es posible tomar en cuenta qué estímulos y qué refuerzos son los que desencadenan cierto tipo de comportamiento agresivo.

El máximo representante de las teorías del aprendizaje social ha sido la propuesta por Albert Bandura, quien desarrolló la teoría del aprendizaje vicario, proponiendo que aprendemos ciertos comportamientos con base a los refuerzos o castigos que vemos que reciben las otras personas, después de llevar a cabo ciertos comportamientos.

Las teorías de Bandura permiten separar dos procesos: por una parte, el mecanismo por medio del cual aprendemos un comportamiento agresivo; y por otro, el proceso por el que somos capaces, o no, de ejecutarlo. Y con esto último se hace posible comprender por qué, o bajo qué condiciones, puede evitarse su ejecución, más allá de que ya se ha aprendido la lógica y la función social de la agresividad.

Teoría psicosocial

De acuerdo con Guzmán (2020) La teoría psicosocial establece dos dimensiones de lo humano, que resultan fundamentales para comprender la agresividad. Siendo, los procesos psicológicos individuales, y los fenómenos sociales, que interactúan y dan como consecuencia que acontezca un comportamiento determinado.

En la misma línea, la psicología social determina que tienen que existir una serie de normas socioculturales que indiquen qué es lo que se entiende como agresión, y qué no. Por lo que se puede concluir que el comportamiento agresivo es lo que transgrede la norma sociocultural.

La agresividad no siempre se manifiesta como una conducta observable, es importante analizar las formas que la representan, la manifiestan y la experimentan. Esto permitirá considerar que la agresividad tiene lugar sólo cuando se establece una relación, con lo cual, difícilmente puede ser explicada

en términos individuales ni con matices homogéneos que apliquen para todas las relaciones y experiencias.

La psicología social señala a la agresión como una conducta ubicada en un contexto concreto de relaciones. Así mismo las tradiciones más clásicas la han entendido como una conducta que causa daño de manera intencional. Esto último nos lleva a plantear un siguiente problema, que es el de la posibilidad de establecer diferencias entre la agresividad y la violencia.

Importancia

La presente investigación ha sido elaborada sobre el tema de conducta agresiva en estudiantes del primer y segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 6012 de Rinconada del Puruhuay en el distrito de Lurín, debido a la relevancia no solo en el ámbito educativo sino también en el aspecto social. Existiendo un gran interés por parte de las autoridades educativas y los padres de familia en el caso de presencia de síntomas de agresividad que se demuestra mediante acciones y actitudes como la desobediencia, rebeldía, intolerancia, la no asociatividad para el esparcimiento y recreación, la agresión a sus semejantes, el bullying, etcétera el cual por el nivel cultural pareciera ser parte de la normalidad hasta que se producen hechos de gran connotación.

La investigación y el estudio de la agresividad de los niños es muy importante, no solo porque influye negativamente en el aprendizaje, sino también en el desarrollo social de cada persona.

La investigación realizada en niños de la zona de influencia del proyecto ha permitido identificar la presencia de problemas de agresividad en menores. Que requieren de ayuda profesional considerando como variable la resiliencia la misma que contribuirá con la disminución de conductas agresivas, favoreciendo el comportamiento del estudiante y la labor del docente y al padre de familia de la IE N° 6012 de Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín. Institución Educativa cuya misión es la formación integral de los niños, dentro de un contexto social saludable para todos.

Es por ello que es de suma importancia la intervención del docente y los padres en esta investigación, puesto que el propósito no solo es mejorar el rendimiento académico de los alumnos y poder minimizar las conductas disruptivas que representan si no que, para la docente llega a ser un enorme desgaste físico y emocional, así como para el aula una enorme alteración del rendimiento escolar. Teniendo en cuenta que no se trata de que el maestro haga de psicólogo, sino que aproveche algunas de las herramientas de que dispone la Psicología de Modificación de la Conducta y algunos de sus principios aplicados para desempeñar su labor con mayor eficiencia y capacidad.

Es fundamental señalar que los alumnos que presentan conducta agresiva, un comportamiento con poca predisposición por el aprendizaje. Por lo cual es importante considerar la segunda infancia, toda vez que esta etapa se caracteriza por el desarrollo del aspecto afectivo. Considérese que alrededor de los 4 años aprende a valorarse, en los 5 años conoce los roles de la familia y se ubica en dicho entorno con sobriedad.

Por todo lo antes mencionado se considera a la educación inicial básica como una parte primordial en el desarrollo del niño, puesto que cuando empiece su formación académica en el primer grado de educación primaria tendrá ya definidos cuáles son sus patrones de conducta, sin embargo, en nuestro país, al no ser obligatoria esta introducción a la educación es que vemos en las IE públicas los diferentes problemas de aprendizaje, y si a esto le sumamos que el niño vive en un ambiente de violencia en el hogar entonces el reflejo será su mala conducta.

Características

El comportamiento humano es el conjunto de actos que exhibe y que tiene influencias de su entorno social. Donde hay elementos como la ética, el ejercicio de la autoridad, la persuasión y la cohesión. El comportamiento es la forma como se conduce la persona en un determinado espacio público o privado y en un determinado tiempo, de manera consciente o inconsciente, por voluntad propia o por las circunstancias que lo rodean. (Martínez 1999 p. 273)

El comportamiento Infantil problemático

Es aquella conducta difícil que presenta los individuos siendo, niños, adolescentes o jóvenes, cuyas características son. Desacatar las normas tanto en aula, en casa o la sociedad, manifestación de ira, actitud desafiante, berrinches, (Luengo, 2014.p.37)

Tipos de comportamiento

Los diversos tipos de comportamiento son los siguientes:

Comportamiento agresivo

Comportamiento pasivo

Comportamiento asertivo

Comportamiento innato

Comportamiento aprendido

Comportamiento observable

Comportamiento encubierto

Comportamiento de riesgo

Comportamiento ético

Comportamiento social

Comportamiento antisocial

Comportamiento moral

Comportamiento inmoral

Comportamiento voluntario

Comportamiento involuntario

Comportamiento de aproximación

Comportamiento consumatorio

Comportamiento adaptativo

Comportamiento desadaptativo

Comportamiento condicionado

Comportamiento incondicionado

Comportamiento operante

Comportamiento disruptivo

Para el presente estudio nos referimos al comportamiento agresivo, el cual es cuando el niño se mueve por impulsos, sin considerar las consecuencias.

Trastornos del comportamiento

Los niños tienen un crecimiento y desarrollo progresivo, y cuando llegan a tener cierta edad aspiran a tener autonomía frente a los adultos tanto en el hogar como en el centro de estudios. Cada niño, padre o docente representa una particularidad al igual que el espacio físico o entorno, por lo que no se puede aplicar una sola técnica, por el contrario se deben aplicar diversas estrategias que nos permita alcanzar los resultados esperados. El trabajo en equipo es fundamental, porque cada uno de los participantes del proceso debe desarrollar sus actividades de manera integrada.

De acuerdo con (Rodríguez, Barrou 2012) Los trastornos de comportamiento están suscitando un interés creciente en pediatría debido a su elevada frecuencia los mismos que se manifiestan de manera progresiva en el niño, por lo que es oportuno el tratamiento profesional respectivo en la forma y en el tiempo oportuno, evitando así complicaciones y sobre todo requieran de un tratamiento más drástico.

La principal característica en estos casos es que presentan una serie de síntomas y signos más o menos específicos para cada una de las categorías establecidas y que se engloban bajo el epígrafe de trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador, como son:

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH),

El trastorno negativista desafiante (TND)

El trastorno disocial (TD) y

El trastorno de comportamiento perturbador no especificado.

El niño agresivo, es resultado de una frustración por no poder cumplir sus deseos; Se manifiesta mediante el impulso de arañar, morder, pegar. El niño antes de que ingrese al primer año de preescolar, el niño se muestra renuente a asistir realizando pataletas y gritos. Podemos decir que la agresión en algunos casos se da como una forma de dominar un grupo y en otros es imitar lo que han visto o vivido en casa. Lo recomendable es que los trastornos de comportamiento se deben diagnosticar a tiempo y de manera oportuna para un pronto tratamiento y así evitar que se empeore el problema y se pueda llegar a situaciones lamentables como el suicidio.

Problemas de comportamiento en el aula

La disciplina significa cumplir con normas y reglas para mantener el orden tanto en el hogar como en el aula. En el niño debe alcanzar un autocontrol para ostentar una conducta ideal. caso contrario veremos problemas como:

Desobediencia, no acata las normas de los profesores.

Agresividad a los compañeros,

Falta de cumplimiento en las tareas como estudiante,

Poca aplicación de los valores y normas de la institución.

Minimizar a los compañeros

Tener un liderazgo negativo

Poca integración social.

Destrucción a los materiales que se encuentran dentro del aula.

Amenazas verbales y físicas a los compañeros.

Constantes rabietas sin razón alguna.

Discusión con los compañeros.

Utilización constante del grito.

Poca comunicación entre los compañeros.

Molestar a sus compañeros.

Poner sobrenombres a sus compañeros

Problemas en el estudio, el estudiante indisciplina por lo general no estudio.

No escuchan las sugerencias de cambio que le dan las personas.

Se impacientan con facilidad.

Estos tipos de problemas se produce en el aula de estudios como en el hogar o en la sociedad.

Comportamiento Agresivo

La mala conducta o mal comportamiento se expresa mediante actos como: morder, golpear, gritar, las refinadas como hablar mal de alguien, desacreditar, bajar la autoestima, (Dorgch, Fredriich 1996; P.24)

La acción hacia otra persona u objeto en forma negativa ocasiona un determinado tipo de agresión psicológica o física.

Por Conducta Agresiva entendemos, un modo de actuar de los niños caracterizada por:

Manifestación de cólera.

Desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.

Amenazas verbales.

Daños a cosas materiales.

Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.

Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.

Gritos.

Molestar a otros integrantes de la familia.

Mostrarse iracundo o resentido.

Pleitos

Los hechos de conducta agresiva en niños de educación primaria, se produce por la presencia de un ambiente familiar adverso (problemas de pareja, familia extensa, maltrato infantil, indigencia). Del mismo modo podemos señalar que la agresividad se presenta por el exceso de observación de programas televisivos violentos tales como las series pokemon, dragon ball z, la lucha libre, y con contenidos sobre delincuencia, pandillas, violaciones, traición, infidelidades, etc. Esto genera que el niño pueda intentar replicar las acciones y/o actitudes en contra de los más vulnerables de manera injustificada.

Factores que influyen en la conducta agresiva

En el seno familiar es donde se encuentra el ejemplo y refuerzos, pues es en familia en donde se forma la conducta del niño, es por ello que es el principal responsable de la conducta agresiva, existen muchos tipos de familias así como las diversas formas de crianza, es por ello que dependerá del ambiente en el que se críe el niño para que determine su conducta. Existen varios estudios en los que se identifica que si un niño crece en un ambiente relajado, con poca disciplina e indiferencia o en un ambiente hostil y poco amoroso por parte de los padres entonces hará que el niño se manifieste de forma agresiva. Por ejemplo tenemos a los padres muy permisivos y poco exigentes, que permiten que sus hijos hagan lo que deseen y le cumplen todos sus deseos, dándoles mucha libertad, así como hay casos de padres que

debido al abandono ya sea por el trabajo o por el poco tiempo que tienen los descuidan y para compensar el poco tiempo que les dedican cumplen todos sus caprichos. También se presentan casos de padres que no aceptan a sus hijos y desapruaban todo lo que ellos hacen, no los motivan, los corrigen de forma agresiva, no le brindan afecto y utilizan el castigo sobre todo el castigo físico y aunque muchos padres no lo reconocen también usan el castigo psicológico, como cuando se insulta a los niños porque no hacen las cosas de forma correcta, en muchos casos los padres inclusive los comparan con los hermanos o amigos indicándoles que son mejor que ellos, sin ser conscientes que esta combinación de malos tratos y castigos producen niños rebeldes, muchas veces agresivos y por ende se vuelven hasta irresponsables.

Una de las principales consecuencias de que se origine la agresividad en los niños es por el maltrato que reciben desde sus padres o familiares directos (que viven con ellos) y esto impide su normal desarrollo, es por ello que se recomienda a los padres no golpear a los niños y siempre usar palabras de motivación porque de no hacerlo provocan en el menor daños en su integridad emocional y física, lo mejor es cambiar un golpe por un beso.

Ventajas y desventajas

Difícilmente se podría encontrar ventajas en la conducta agresiva como tal, pero si hacemos un análisis en los niños si podríamos sacar algunos conceptos que pueden ser identificables, los mismos que nos permitirán evaluar sus sentimientos y emociones como, por lo que Padz (2020) en su Blog; plantea algunas definiciones importantes a considerar:

Un niño agresivo da a conocer sus sentimientos y pensamientos

Muestra inconformidad con facilidad

Por lo general este tipo de niños tiene una buena autoestima

Sienten que tienen poder y dominio en su hábitat

Sin embargo, cuando pensamos en desventajas podemos imaginar muchas cosas negativas, pero solo se podría considerar como desventajas a los niños que:

Agreden de manera verbal y física

Solo hacen berrinches y no resuelve problemas

No son conscientes de la realidad

Su actitud es desesperada e impotente, (normalmente lo manifiesta con rabietas)

Tienen una imagen violenta y poco sociable

Son rencorosos si es que no logran conseguir lo que se desean

Sus Juegos e imaginación son crueles y agresivos, muchas veces lo manifiestan en los animales.

Dimensiones de Conducta agresiva

Agresividad física; Buss (1961) plantea que la agresividad física es un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales, a lo que podemos traducir que es básicamente el acto voluntario e intencional de generar un daño físico a otra persona a través de cualquier medio. Estas agresiones pueden ser temporales o incluso permanentes, en los niños se manifiesta a través de golpes hacia su entorno como compañeros de aula, barrio, o inclusive en casa con sus propios hermanos y/o padres. Sin Embargo; para que un niño se vuelva agresivo depende de muchos factores que en los cuales la familia que es el primer entorno tiene mucha influencia.

Agresividad Verbal; Valzelli (1983) plantea que es una respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo. Cuando hablamos de agresión verbal nos referimos a la acción de herir a través de palabras a las personas, Este tipo de agresión lo que hace

principalmente es infligir algún tipo de daño a una persona, a través de insultos, groserías, menosprecio, en el caso de los niños se usa mucho para generar el bullying en su etapa inicial, de modo que el daño es el objetivo principal del agresor. Pero nuevamente este tipo de agresión es aprendido de los adultos (padres y/o tutores), puesto que ellos son los primeros agresores al decir palabras groseras y peyorativas hacia los niños.

Agresividad Psicológica; El maltrato psicológico es definido como "un ataque realizado por un adulto sobre el desarrollo de la personalidad y de la competencia social del niño mediante un patrón de conducta psicológicamente destructivo y que se manifiesta mediante cinco formas: rechazar, aislar, aterrorizar, ignorar y corromper" (Garbarino, Guttman y Seeley 1989, pág.8). Por lo que se considera que la agresividad verbal tiene mucha influencia en la agresividad psicológica puesto que es un conjunto de actos y acciones que, si bien no generan un daño a nivel físico, sí provocan o pretenden provocar en la persona algún tipo de daño mental o emocional. Incluye insultos, vejaciones y desvalorizaciones.

3.3 Identificación de Variables

Variable Independiente

Resiliencia

Variable Dependiente

Conducta agresiva

CAPITULO IV – METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de la investigación

Este tipo de estudio es Básico, con un nivel descriptivo y aplicativo puesto que el propósito es describir, analizar la influencia y el tipo de conducta agresiva y su relación con la resiliencia, para ello me he guiado de Hernández et al. (2010)

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2003); los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se ha sometido a análisis. Así como los estudios aplicativos están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales.

4.2 Diseño de la Investigación

Esta investigación es no experimental con corte transversal, la cual se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos de su ambiente natural para después analizarlos, así lo firma Hernández et al. (2010)

4.3 Operacionalización de variables, (dimensiones e indicadores)

Tabla 1

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles
Variable Independiente Resiliencia	El inventario de factores personales de resiliencia se construyó en el año 2004 (Salgado Lévano 2005), y el objetivo fue el de evaluar los factores personales de esta variable: autoestima, empatía, humor y creatividad en niños de 7 a 12 años. Se consideraron dichos factores, ya que a juicio de diversos investigadores, son los factores protectores más importantes que se deben tener en cuenta en todo proceso de evaluación.	Instrumento: Test de Inventario de Factores Personales de Resiliencia; (Salgado Lévano Ana Cecilia), consta de 48 ítems, con 5 dimensiones.	Autoestima	1, 2, 11, 12, 20, 21 30, 31, 40, 41.	Muy Alto: (43 – 48)
			Empatía	4, 13, 22, 23, 42, 3, 32, 33, 43, 44.	Alto: (34 – 42)
			Autonomía	5, 6, 14, 15, 24, 25 34, 35, 45, 46	Promedio: (24 – 33)
			Humor	7, 8, 16, 17, 26 27, 36, 37, 47, 48.	Bajo: (19 – 23)
			Creatividad	9, 10, 18, 19, 28, 29, 38, 39.	Muy Bajo: (Hasta 18)
	García (2003), el EGA es una técnica de		Agresividad		Bajo (0-9)

Variable Dependiente: Conducta Agresiva	evaluación y registro de datos cuantitativos, asimismo es un instrumento de investigación, porque recoge opiniones de los niños acerca de cómo manifiestan sus niveles de agresividad, la característica principal es registrar la información de los estudiantes de forma rápida y económica. La finalidad es obtener información en forma sistemática y ordenada acerca de la variable a estudiar. También se pidió opinión a un grupo de psicólogos, sociólogos, profesores para verificar la construcción de las preguntas (constructo), el test adaptado, mide las manifestaciones de agresividad producidos en el aula por los estudiantes de educación primaria. Persigue el corte psicométrico, porque considera el estudio de la conducta, que está	Instrumento: Escala de agresividad (EGA). – Mg. Martinez, M. y Mg. Moncada, S. (2012) Consta de 20 Items.	Física	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Medio (10-18)
					Alto (19-28)
			Agresividad Verbal	8, 9, 10, 11, 12	Bajo (0-6)
					Medio (7-13)
					Alto (14-20)
			Agresividad Psicológica	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Bajo (0 - 10)
					Medio (14- 20)
					Alto (21– 32)

	determinada por atributos psíquicos y es un instrumento estructurado, en la cual la persona evaluada tiene que escoger, entre alternativas de respuestas, aquellas que el examinado considere que mejor se ajusta en su caso en particular, así lo cita González (2007).				
--	--	--	--	--	--

4.4 Hipótesis

Hipótesis General

Existe influencia entre la resiliencia y la conducta agresiva en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020.

Hipótesis Específicos

Existe influencia entre la resiliencia y el nivel de agresión física existe en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020.

Existe influencia entre la resiliencia y el nivel de agresión verbal existe en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020.

Existe influencia entre la resiliencia y el nivel de agresión psicológica existe en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020.

4.5 Población y Muestra

Población

El termino población proviene del latín, que quiere decir population (acción del efecto de poblar) que viene a ser el conjunto de personas o individuos que ocupan una misma área geográfica que serán sometidos a una evaluación estadística o sucesos homogéneos, Moroquez (2007). Así mismo es el conjunto de personas que forman parte de nuestra investigación, es decir es la totalidad del fenómeno a estudiar y se les llama elementos, que conforman las unidades de análisis y que reúnen condiciones, como que todos son estudiantes del mismo grado, que estudian en el mismo colegio y viven en el mismo distrito y siendo nuestra muestra finita. Así lo explica Ñelinger (s/f). Para nuestro caso de

estudio se está considerando a un total de 30 estudiantes de 1ro Y 2do Año del nivel primario de la IE N° 6012 de Rinconada del Puruhuay en el distrito de Lurín.

Tabla 2: *Población de estudio*

Alumnos de Primaria de la Institución Educativa N° 6012 Rinconada del Puruhuay	
Grado	Nº estudiantes
1er Grado	14
2do Grado	16
TOTAL	30

Fuente: SPSS 25

Muestra

La muestra no es probabilística por que la selección se realiza bajo criterio propio, así lo cita Tapia (2000). Tampoco es aleatoria por accidente, puesto que se incluye a todos los elementos necesarios y convenientes para nuestra investigación, así lo cita Moroquez (2007). De la misma forma es un subconjunto o parte de una población, que reúnen las mismas características o propiedades de la población de donde se tomó, por ende, la muestra es el conjunto de operaciones que se utilizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población muestral porque las mismas unidades de análisis fueron tomadas como muestra de investigación. Por ende se está considerando como muestra a los alumnos del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 de Rinconada del Puruhuay del distrito de Lurín teniendo como muestra a **25** estudiantes del 1er y 2do grado.

Tabla 3: *Muestra de estudio*

Alumnos de Primaria de la Institución Educativa N° 6012 Rinconada del Puruhuay	
Grado	Nº estudiantes
1er Grado	12
2do Grado	13
TOTAL	25

4.6 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Información

Para recolectar los datos se plantea aplicar una de las técnicas más usadas como la encuesta, la cual es de forma escrita, con la finalidad de obtener información referente a las variables e indicadores de estudio; también se plantea utilizar un instrumento como la escala auto administrativa.

VARIABLES; Resiliencia / Conducta agresiva

Técnica; Encuesta

Instrumento; Inventario de Factores de Resiliencia (2005) de 48 Items / Escala de agresividad Ega, (2011) de 20 Items

Instrumento para medir la capacidad de Resiliencia e instrumento para medir los niveles de agresividad

Los instrumentos que se pretenden usar como evaluación psicológica, son las mismas técnicas de las cuales se recoge la información, los mismos que refieren las características de las personas a las cuales se está estudiando a esto se le denomina (muestra de estudio). Dado que se encuentra en la determinada área de estudio. Los mismos que representan el material

psicológico y metodológico que cuenta nuestra ciencia para realizar las mediciones. Así lo describe Gonzales (2007)

Se plantea usar para medir la resiliencia el Test de Inventario de Factores Personales de Resiliencia (Salgado Lévano 2005) el cual se construyó en el año 2004, y cuyo objetivo fue el de evaluar los factores personales de esta variable: autoestima, empatía, humor y creatividad en niños de 7 a 12 años.

Para nuestro trabajo de investigación los datos fueron recolectados de forma individual (casa por casa) a través del Inventario de Factores Personales de Resiliencia y cada alumno contestó de manera individual las 48 preguntas. Como primer paso se leyó y explico las instrucciones. Posteriormente pasaron a responder el cuestionario. A los niños a los cuales se les explico el inventario, el mismo que fue conformado por 11 niñas y 14 niños con un total de 25 alumnos del primero y segundo grado de educación primaria, cuya ficha Técnica cuenta con las siguientes características:

Ficha técnica

Nombre técnico: Inventario de Factores Personales de Resiliencia 2004

Autor: Salgado Lévano Ana Cecilia

Procedencia: Perú

Aspectos que evalúa: Autoestima, Empatía, Autonomía, Humor y creatividad

Nivel de evaluación: Individual y colectiva

Tiempo: Aproximadamente 20 minutos

Dirigido a niños de: 8 a 12 años

Estructura: 48 ÍTEMS

Tipo de respuesta: Dicotómica (si/no)

Criterio de calidad: Validez y Confiabilidad.

Y para medir la conducta agresiva se plantea usar el Test de Agresividad EGA. García (2003), el EGA es una técnica de evaluación y registro de datos cuantitativos, asimismo es un instrumento de investigación, porque recoge opiniones de los niños acerca de cómo manifiestan sus niveles de agresividad, su carácter es que registra la información solicitada a los estudiantes de una forma rápida y económica. La finalidad es obtener datos y/o información en forma sistemática y ordenada acerca de la variable a estudiar. Primero se confeccionaron las preguntas, para su elaboración se consideró instrumentos debidamente aplicados y confiables, que miden las diferentes manifestaciones de la agresividad, asimismo la escala de agresividad (EGA) sus ítems fueron adaptados y recopilados de varios instrumentos, como el test de Bull-s Cerezo (2009), el cual mide las conductas agresivas entre los escolares (7 a 16 años), conocido con el término de bullying. Se consideró también el test de (AGA) de Pinedo, Llanos y Garces (1997), que mide los niveles de agresividad en adolescentes (14 a 18 años). Otro test de referencia es el test de (AGI) de Iparraguirre, Paredes, Querevalu, Ulloa, Wiesse y Zegarra (2007), cuestionario que mide las manifestaciones de agresividad en escolares (8 a 12 años). Asimismo se consideró los ítems de la prueba de agresividad (KIC) (s/f) ejecutada en la Universidad Nacional de Trujillo. Se consideró la escala de Clima social en la familia (FES) de R.H. MOOS. Otro test considerado fue el de Buss y Perry (1992), el cual mide la agresión, comprendiendo la edad, entre los 15 a 25 años. Y por último se consideró el Inventario de frases revisado (IFR) el cual mide el abuso y maltrato infantil, comprendiendo las edades entre (7 a 16 años). Asimismo se pidió opinión a un grupo de psicólogos, sociólogos, profesores para verificar la construcción de las preguntas (constructo), muy además con la participación y coordinación permanente de nuestro asesor, el test adaptado, mide las manifestaciones de agresividad producidos en el aula por los estudiantes de educación primaria, Se tomó la prueba piloto en una muestra pequeña de 20 estudiantes de diversas edades y asimismo se le dio el tratamiento estadístico, para darle la validez y la confiabilidad respectiva. Persigue el corte psicométrico, porque considera el estudio de la conducta, que está determinada por atributos psíquicos y es un instrumento estructurado, en la cual la persona evaluada tiene que escoger, entre alternativas de respuestas, aquellas que el examinado considere que mejor se ajusta en su

caso en particular, así lo cita González (2007), asimismo como no existió ninguna escala adecuada, se construyó y aplicó una siguiendo lo dicho por Likert (1976), citado por Velásquez y Rey (1999).

Ficha técnica

Nombre técnico:	Escala de Agresividad EGA
Autor:	MG Martínez, M. y MG Moncada, S. (2012)
Tipo de aplicación:	Cuestionario
Forma de Administración:	Individual y colectiva, la aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación
Objetivos:	Medir los niveles de agresividad en los estudiantes
Finalidad:	Identificar la existencia de los niveles de agresividad.
Población a aplicar:	Estudiantes desde los 8 años hasta los 15 años
Tiempo de aplicación:	El cuestionario / Escala se aplica en un promedio utilizado para estudiantes de tercer grado de 6 minutos, el tiempo para estudiantes de cuarto grado es de 5 minutos, el tiempo utilizado para los de quinto grado y sexto es de 4 minutos, asimismo es necesario resaltar que los alumnos de primer y segundo grado del nivel secundario el tiempo es de 3 minutos y medio
Evalúa:	Analiza la estructura y la forma de violencia en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás dentro del aula, si el estudiante es agresivo o si no lo es, el tipo de agresión que desarrolla, si está adaptado al grupo o no y su grado de seguridad en el aula.
Criterio de calidad:	Validez y Confiabilidad.

4.7 Técnicas De Análisis E Interpretación De Datos

Mediante la aplicación de la encuesta y el análisis estadístico descriptivo, se realizará el cálculo de frecuencias, porcentajes, y el análisis estadístico inferencial.

Ordenamiento. - El procesamiento de datos fue ejecutado de modo automático mediante la aplicación de los siguientes softwares: Procesador de textos Microsoft Word, Procesador de datos y tablas Microsoft Excel y el Programa Estadístico SPSS.

Clasificación. - La matriz de sistematización contiene de forma ordenada los datos obtenidos de un cuestionario. El conteo es automático mediante matriz de recuento. La tabulación se efectuó en cuadros numéricos de doble entrada.

CAPITULO V - RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Análisis Descriptivos – Tablas Agrupadas

Tabla 4: *Resiliencia en los estudiantes del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.*

		RESILIENCIA			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Bajo	2	8,0	8,0	8,0
	Promedio	13	52,0	52,0	60,0
	Alto	10	40,0	40,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de Factores Personales de Resiliencia



Figura 1: Resiliencia en los estudiantes del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.

Fuente: SPSS

Interpretación:

En la tabla N° 4 y figura 1 se identifica que 2 alumnos que equivalen al 8% de la muestra de estudio tienen un bajo nivel de Resiliencia; 13 alumnos que representan al 52% alcanzan el nivel promedio de Resiliencia; 10 alumnos equivalente al 40% tienen nivel alto de Resiliencia.

Tabla 5: Autoestima en los estudiantes del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.

AUTOESTIMA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	3	12,0	12,0	12,0
	Media	10	40,0	40,0	52,0
	Alta	12	48,0	48,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de Factores Personales de Resiliencia

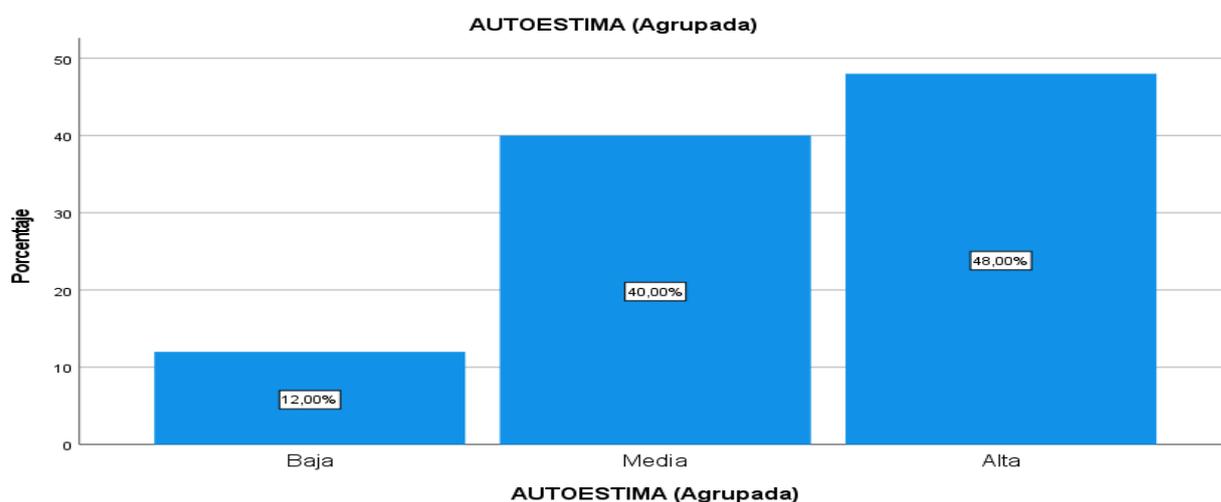


Figura 2: Autoestima en los estudiantes del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.

Interpretación; Se detallan los siguientes resultados de la dimensión Autoestima.

En la tabla N° 5 y figura 2 se identifica que 3 alumnos que equivalen al 12% de la muestra de investigación tienen un bajo nivel de Autoestima; 10 alumnos que representan al 40% alcanzan el nivel Medio de autoestima; y 12 alumnos equivalente al 48% tienen nivel alto de Autoestima.

Tabla 6: *Empatía en los estudiantes del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.*

EMPATIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	3	12,0	12,0	12,0
	Media	11	44,0	44,0	56,0
	Alta	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de Factores Personales de Resiliencia

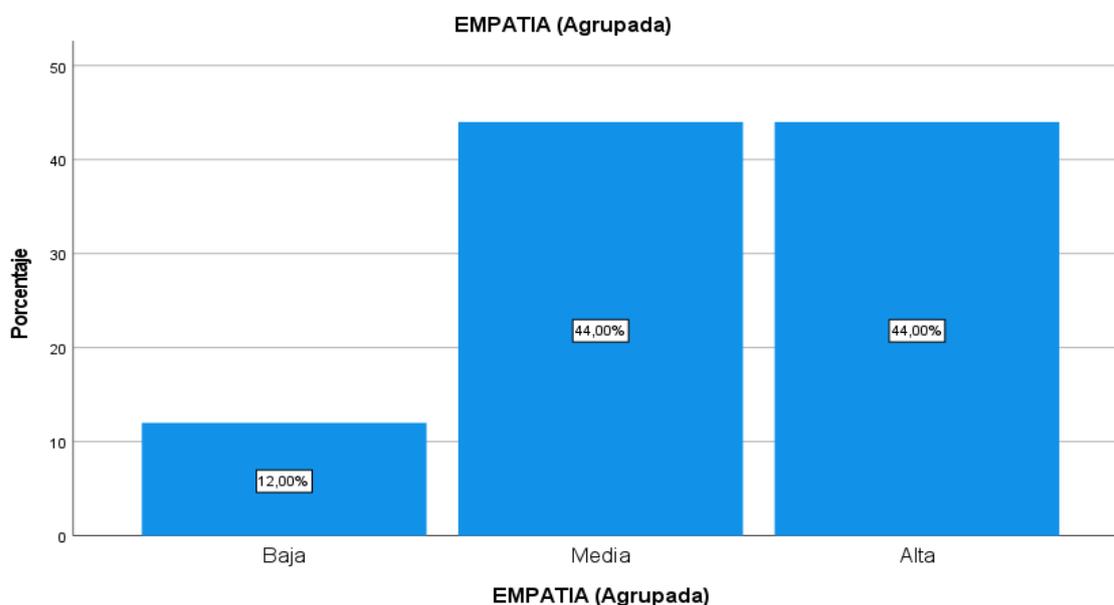


Figura 3: *Empatía en los estudiantes del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.*

Interpretación; Se detallan los siguientes resultados de la dimensión Empatía.

En la tabla N° 5 y figura 3 se identifica que 3 alumnos que equivalen al 12% de la muestra de investigación tienen un bajo nivel de Empatía; 11 alumnos que representan al 44% alcanzan el nivel Medio de autoestima; y 11 alumnos equivalente al 44% tienen nivel alto de Autoestima.

Tabla 7: Autonomía en alumnos del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.

AUTONOMIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	3	12,0	12,0	12,0
	Media	13	52,0	52,0	64,0
	Alta	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de Factores Personales de Resiliencia

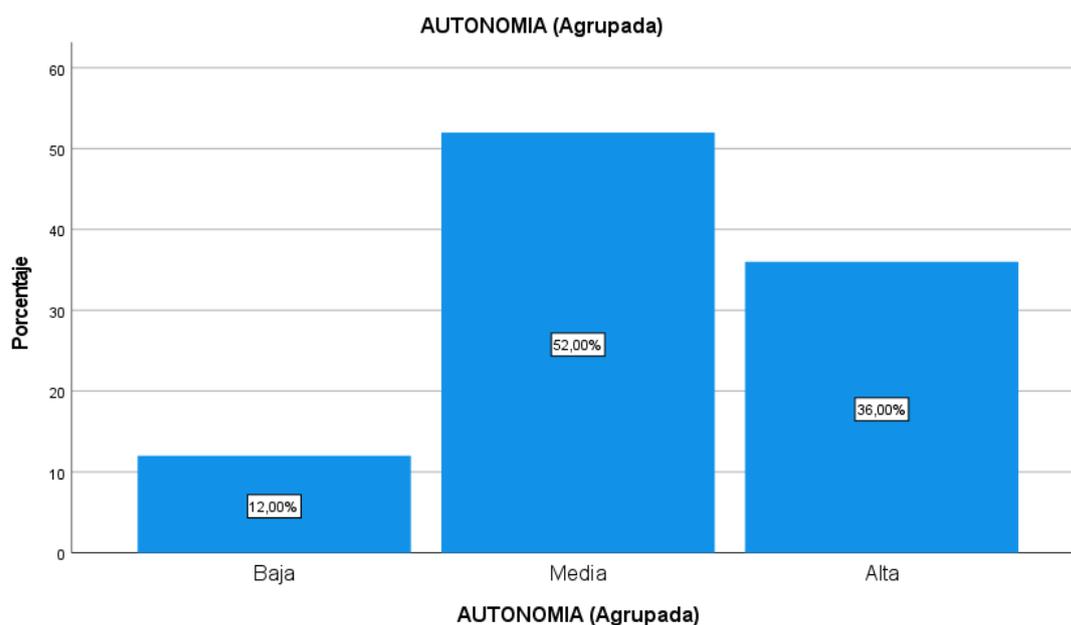


Figura 4: Autonomía en los estudiantes del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.

Interpretación; Se detallan los siguientes resultados de la dimensión Autonomía.

En la tabla N° 7 y figura 4 se identifica que 3 alumnos que equivalen al 12% de la muestra de investigación tienen un bajo nivel de Autoestima; 13 alumnos que representan al 52% alcanzan el nivel Medio de Autonomía; y 09 alumnos equivalente al 36% tienen nivel alto de Autonomía.

Tabla 8: *Humor en los estudiantes del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.*

HUMOR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Media	19	76,0	76,0	76,0
	Alta	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de Factores Personales de Resiliencia

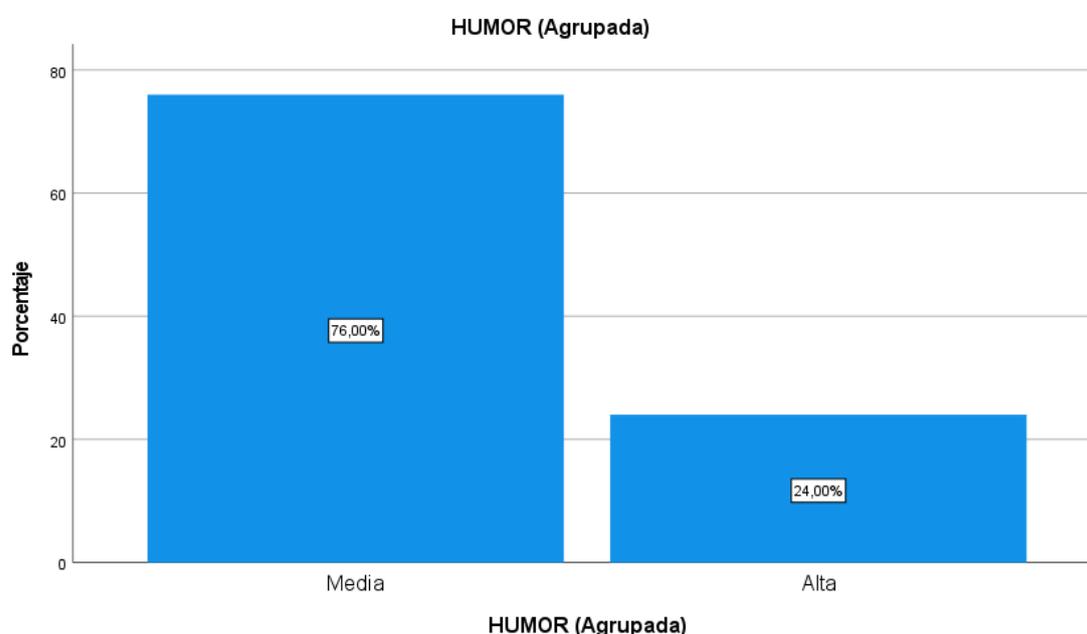


Figura 5: Humor en los estudiantes del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.

Interpretación; Se detallan los siguientes resultados de la dimensión Humor.

En la tabla N° 8 y figura 5 se identifica que 19 alumnos que equivalen al 76% de la muestra de investigación tienen un nivel medio de humor; y 6 alumnos que representan al 24% alcanzan un alto nivel de humor.

Tabla 9: *Creatividad en los estudiantes del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.*

CREATIVIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Media	21	84,0	84,0	84,0
	Alta	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de Factores Personales de Resiliencia

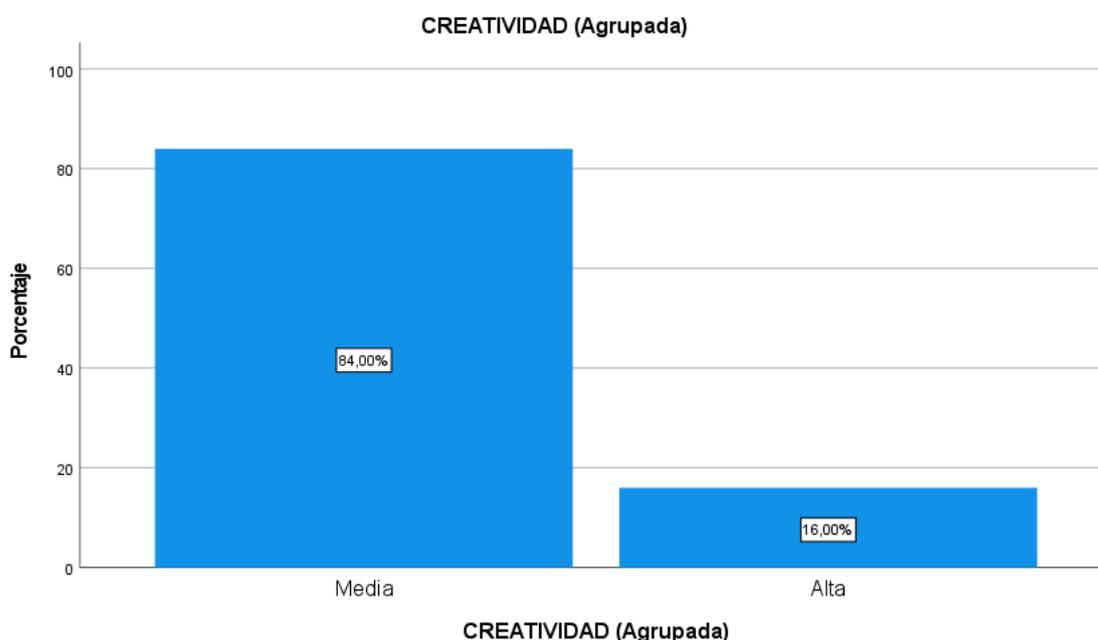


Figura 6: Creatividad en los estudiantes del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.

Interpretación; Se detallan los siguientes resultados de la dimensión Creatividad.

En la tabla N° 9 y figura 6 se identifica que 21 alumnos que equivalen al 84% de la muestra de investigación tiene un nivel medio de creatividad; y 4 alumnos que representan al 16% de la muestra de investigación tiene un nivel alto de creatividad.

Variable Agresividad (agrupada).

Tabla 10: Agresividad en los estudiantes del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.

AGRESIVIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	36,0	36,0	36,0
	Medio	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de Escala de Agresividad EGA.

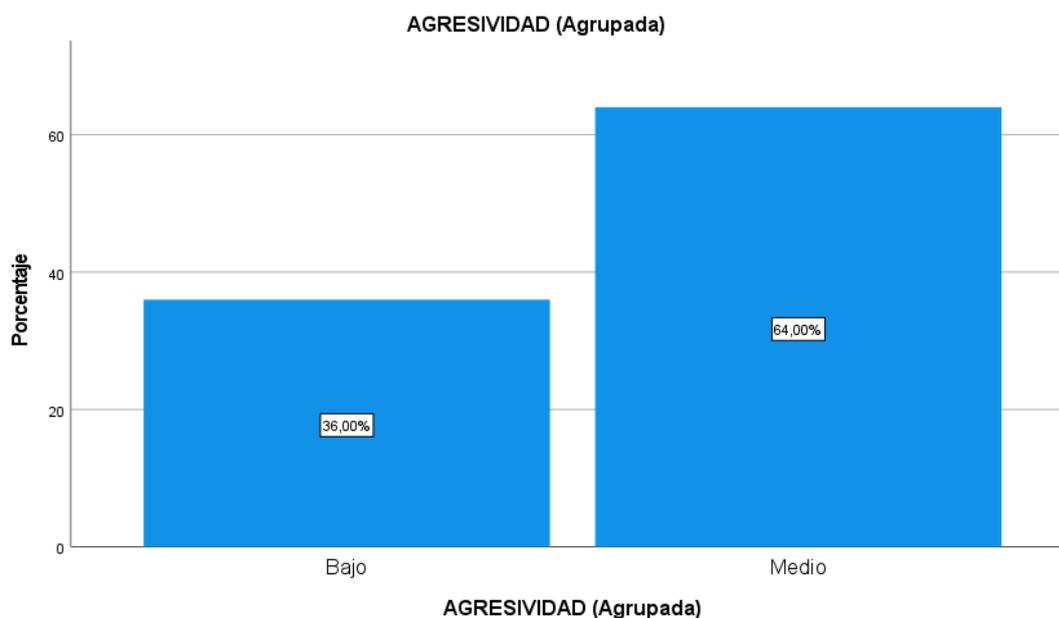


Figura 7: Agresividad en alumnos del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.

Interpretación: Se detallan los siguientes resultados de la variable Agresividad.

En la tabla N° 10 y figura 7 se identifica que 9 alumnos que equivalen al 36% de la muestra de investigación presenta conductas agresivas a nivel bajo; y 16 alumnos que representan al 64% de la muestra de investigación tiene conductas agresivas en un nivel medio.

Tabla 11: *Dimensión Agresividad Física en los estudiantes del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.*

Agresividad Física					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	64,0	64,0	64,0
	Medio	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de Escala de Agresividad EGA.

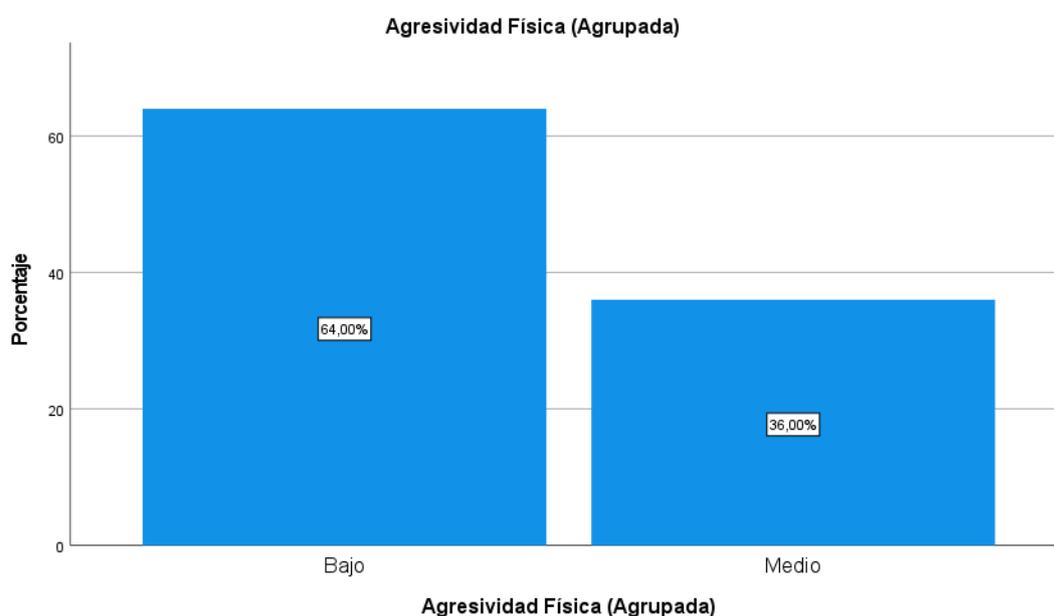


Figura 8: *Agresividad Física en los alumnos del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.*

Interpretación; Se detallan los siguientes resultados de la dimensión Agresividad Física.

En la tabla N° 11 y figura 8 se identifica que 16 alumnos que equivalen al 64% de la muestra de investigación presenta nivel bajo de agresividad física; y 9 alumnos que representan al 36% de la muestra de investigación tiene conductas agresivas en un nivel medio de agresividad.

Tabla 12: *Dimensión Agresividad Verbal en los estudiantes del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.*

Agresividad Verbal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	60,0	60,0	60,0
	Medio	10	40,0	40,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: *Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de Escala de Agresividad EGA.*

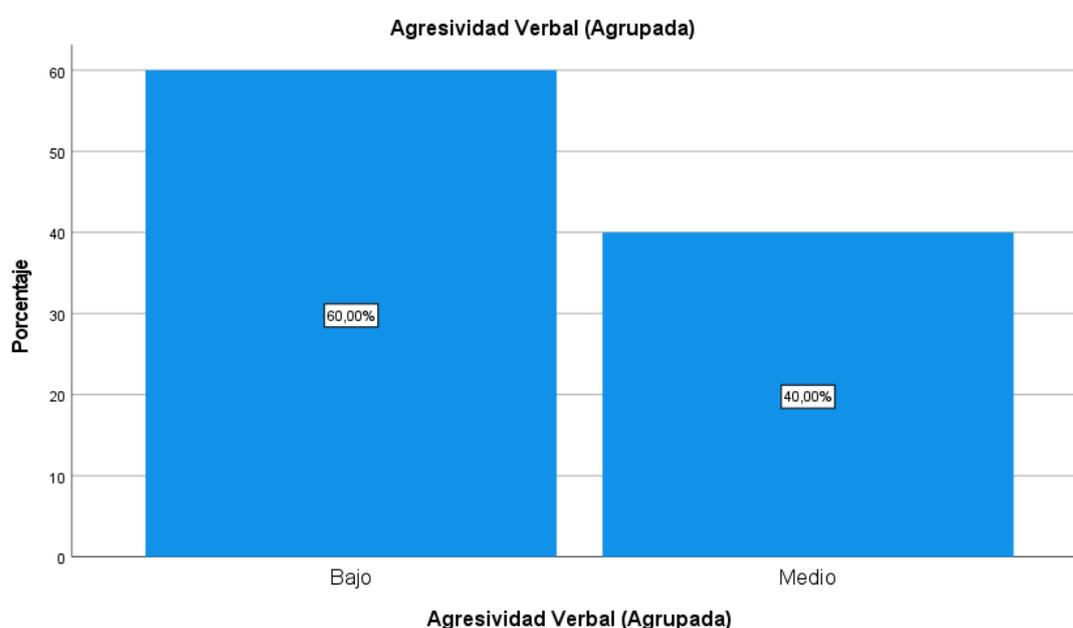


Figura 9: *Agresividad Verbal en los alumnos del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.*

Interpretación; Se detallan los siguientes resultados de la dimensión Agresividad Verbal.

En la tabla N° 12 y figura 9 se identifica que 15 alumnos que equivalen al 60% de la muestra de investigación presenta nivel bajo de agresividad verbal; y 10 alumnos que representan al 40% de la muestra de investigación tiene un nivel medio de agresividad.

Tabla 13: *Dimensión Agresividad Psicológica en los estudiantes del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.*

Agresividad Psicológica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	4,0	4,0	4,0
	Medio	24	96,0	96,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de Escala de Agresividad EGA.

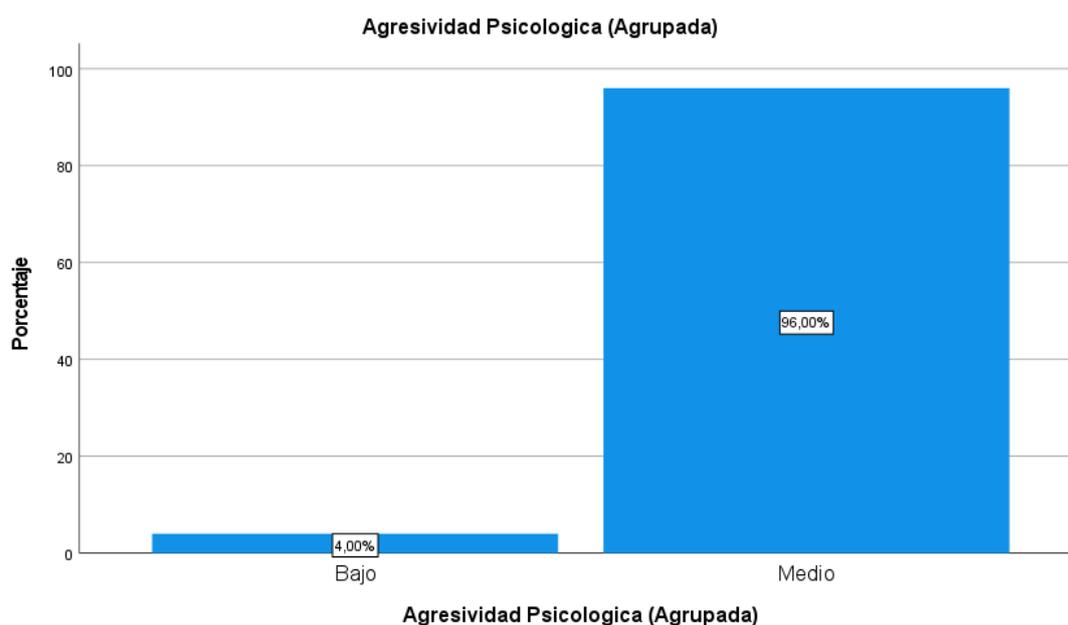


Figura 10: Agresividad Psicológica en los estudiantes del 1er y 2do grado de la IE N° 6012 Rinconada del Puruhuay de Lurín.

Interpretación; Se detallan los siguientes resultados de la dimensión Agresividad Psicológica.

En la tabla N° 13 y figura 10 se identifica que 1 alumno que equivalen al 4% de la muestra de investigación presenta nivel bajo de agresividad Psicológica; y 24 alumnos que representan al 96% de la muestra de investigación tiene un nivel medio de Agresividad Psicológica.

5.2 Interpretación de Resultados

Análisis Tablas Cruzadas

Tabla 14

*Tabla cruzada Resiliencia *Agresividad*

			Agresividad (Agrupada)		
			Bajo	Medio	Total
Resiliencia (Agrupada)	Bajo	Recuento	0	2	2
	Promedio	% del total	0,0%	8,0%	8,0%
	Alto	Recuento	4	9	13
		% del total	16,0%	36,0%	52,0%
	Total	Recuento	5	5	10
		% del total	20,0%	20,0%	40,0%
Total	Recuento	9	16	25	
	% del total	36,0%	64,0%	100,0%	

Fuente: SPSS

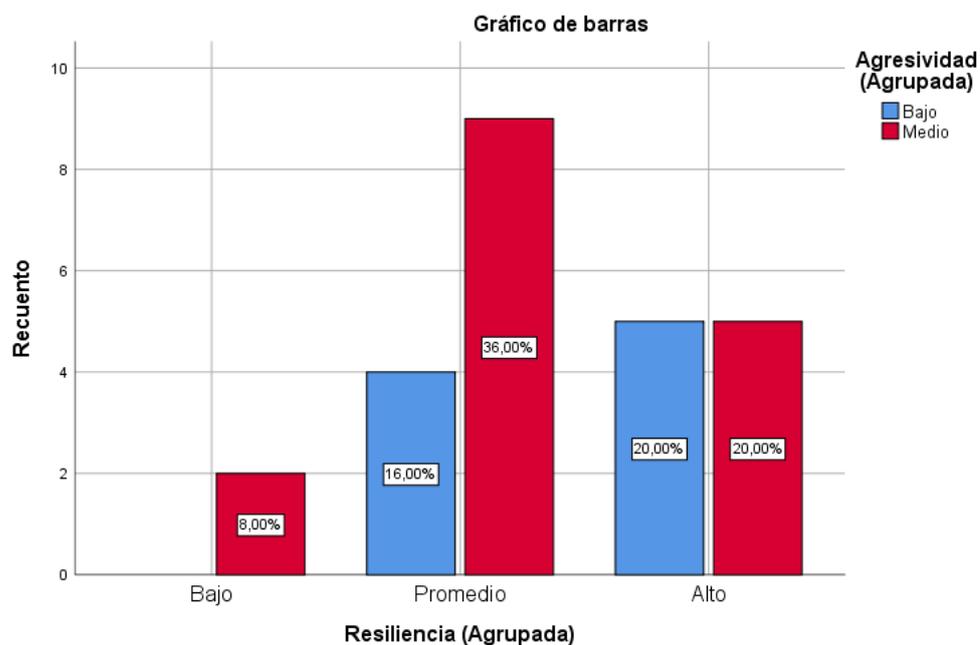


Figura 11: Variable Resiliencia (agrupada) y Variable Agresividad (agrupada)

Fuente: SPSS

Interpretación

La tabla 14 y la figura 11, de un total de 25 que equivale al 100% de las personas encuestadas; 2 persona que equivalen al 8.0% consideran que la Resiliencia es Bajo y la Agresividad es Medio, 13 persona que representan el 52.0% consideran que la Resiliencia es Promedio y la Agresividad, 4 personas son de promedio Bajos y 9 personas de promedio Medio y 10 persona que representan el 40.0% consideran que la Resiliencia es Alto y la Agresividad 5 personas son Bajos y 5 personas son Medio.

De 16 que representa el 64% de los participantes en las encuestadas, 2 persona que equivale al 8.0% señalan que la Resiliencia es Bajo y la Agresividad es Medio, 9 persona que representan el 36.0% afirman que la Resiliencia es Promedio y la Agresividad es Medio y 5 persona que representan el 20.0% consideran que la Resiliencia es Alto y la Agresividad es Medio.

De un total de 9 equivalente al 36% de las personas encuestadas, 4 persona que representan el 16.0% consideran que la Resiliencia es Promedio y la Agresividad es Bajo y 5 persona que representan el 20.0% consideran que la Resiliencia es Alto y la Agresividad es Bajo.

Tabla 15

Tabla cruzada RESILIENCIA (Agrupada)*Agresividad Física (Agrupada)

		Agresividad Física (Agrupada)		Total	
		Bajo	Medio		
RESILIENCIA (Agrupada)	Bajo	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	8,0%	8,0%
	Promedio	Recuento	8	5	13
		% del total	32,0%	20,0%	52,0%
	Alto	Recuento	8	2	10
		% del total	32,0%	8,0%	40,0%
Total	Recuento	16	9	25	
	% del total	64,0%	36,0%	100,0%	

Fuente: SPSS

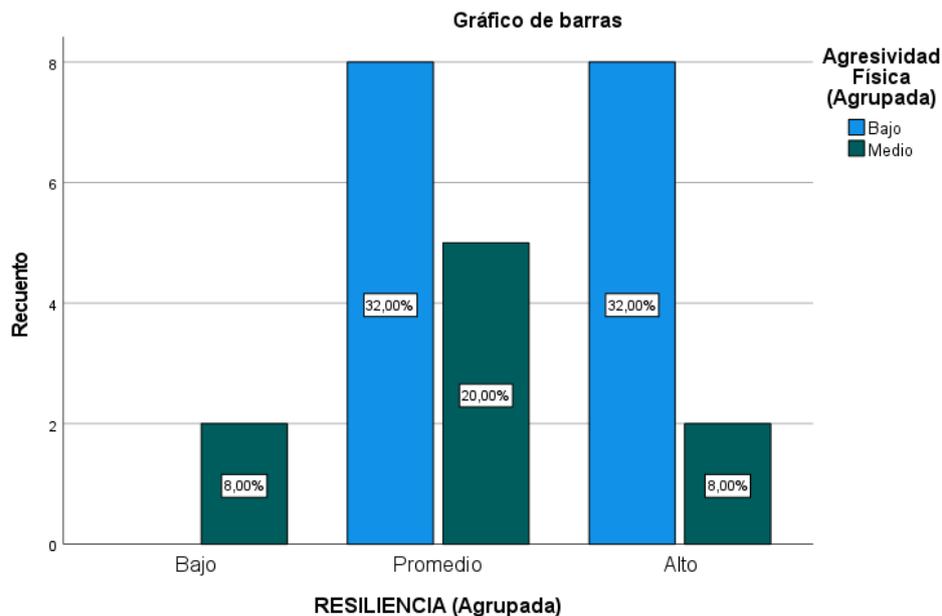


Figura 12: Variable Resiliencia (agrupada) y Dimensión Agresividad Física (agrupada)

Fuente: SPSS

Interpretación

La tabla 15 y la figura 12, de una cantidad de 25 igual al 100% de las personas encuestadas, 2 persona igual al 8.0% afirman que la Resiliencia es Bajo y la Agresividad Física es Medio, 13 persona que representan el 52.0% consideran que la Resiliencia es Promedio y la Agresividad Física 8 personas son Bajos y 5 personas son Medio y 10 persona que representan el 40.0% consideran que la Resiliencia es Alto y la Agresividad Física 8 personas son Bajos y 2 personas son Medio.

De una cantidad de 9 equivalente al 36% de las personas encuestadas, 2 persona que representan el 8.0% consideran que la Resiliencia es Bajo y la Agresividad Física es Medio, 5 persona que representan el 20.0% consideran que la Resiliencia es Promedio y la Agresividad Física es Medio y 2 persona que representan el 8.0% consideran que la Resiliencia es Alto y la Agresividad Física es Medio.

De 16 igual al 64% de las personas encuestadas, 8 persona que representan el 32.0% consideran que la Resiliencia es Promedio y la Agresividad Física es Bajo y 8 persona que representan el 32.0% consideran que la Resiliencia es Alto y la Agresividad Física es Bajo.

Tabla 16

Tabla cruzada RESILIENCIA (Agrupada)*Agresividad Verbal (Agrupada)

		Agresividad Verbal (Agrupada)		Total	
		Bajo	Medio		
RESILIENCIA (Agrupada)	Bajo	Recuento	1	1	2
		% del total	4,0%	4,0%	8,0%
	Promedio	Recuento	8	5	13
		% del total	32,0%	20,0%	52,0%
	Alto	Recuento	6	4	10
		% del total	24,0%	16,0%	40,0%
Total	Recuento	15	10	25	
	% del total	60,0%	40,0%	100,0%	

Fuente: SPSS

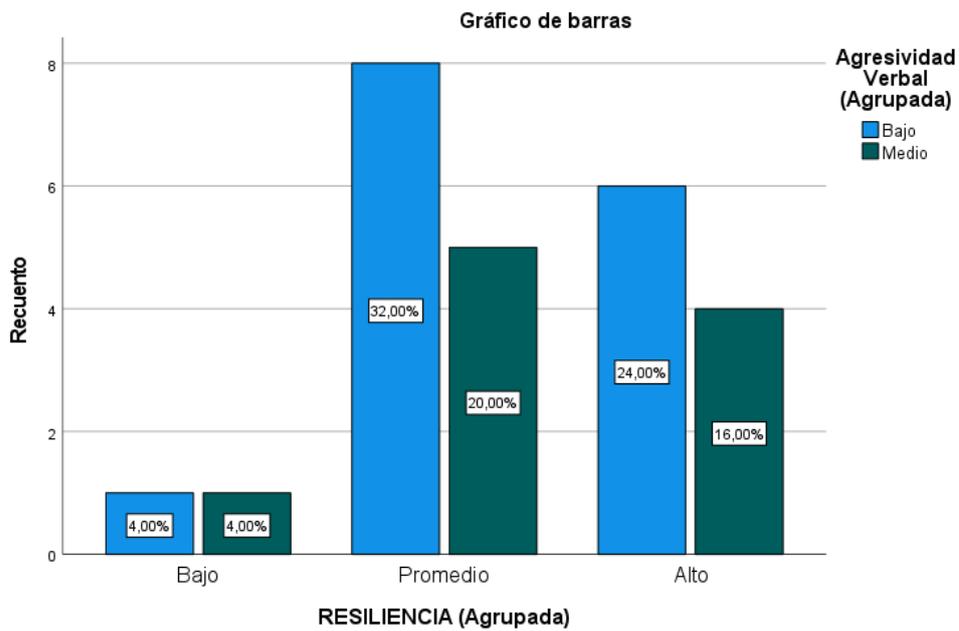


Figura 13: Variable Resiliencia (agrupada) y Dimensión Agresividad Verbal (agrupada)

Fuente: SPSS

Interpretación

Según la tabla 16 y la figura 13, de un total de 25 equivalente al 100% de las personas encuestadas, 2 persona que representan el 8.0% consideran que la Resiliencia es Bajo y la Agresividad Verbal 1 es Bajo y 1 es Medio, 13 persona que representan el 52.0% consideran que la Resiliencia es Promedio y la Agresividad Verbal 8 personas son Bajos y 5 personas son Medio y 10 persona que representan el 40.0% consideran que la Resiliencia es Alto y la Agresividad Verbal 6 personas son Bajos y 4 personas son Medio.

De un total de 10 equivalente al 40% de las personas encuestadas, 1 persona que representan el 4.0% consideran que la Resiliencia es Bajo y la Agresividad Verbal es Bajo, 8 persona que representan el 20.0% consideran que la Resiliencia es Promedio y la Agresividad Verbal es Medio y 4 persona que representan el 16.0% consideran que la Resiliencia es Alto y la Agresividad Verbal es Medio.

De un total de 15 equivalente al 60% de las personas encuestadas, 1 persona que representan el 4.0% consideran que la Resiliencia es Bajo y la Agresividad Verbal es Bajo 8 persona que representan el 32.0% consideran que la Resiliencia es Promedio y la Agresividad Verbal es Bajo y 6 persona que representan el 24.0% consideran que la Resiliencia es Alto y la Agresividad Verbal es Bajo.

Tabla 17

Tabla cruzada RESILIENCIA (Agrupada)*Agresividad Psicológica (Agrupada)

		Agresividad Psicológica (Agrupada)		Total
		Bajo	Medio	
RESILIENCIA (Agrupada)	Bajo	Recuento	0	2
		% del total	0,0%	8,0%
	Promedio	Recuento	0	13
		% del total	0,0%	52,0%
	Alto	Recuento	1	9
		% del total	4,0%	36,0%
Total	Recuento	1	24	
	% del total	4,0%	96,0%	

Fuente: SPSS

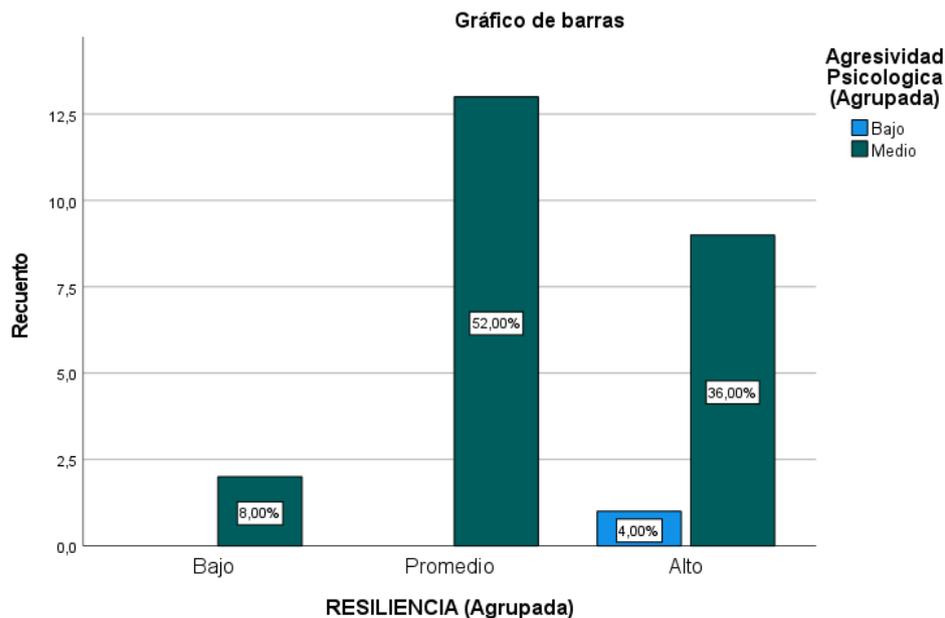


Figura 14: Variable Resiliencia (agrupada) y Dimensión Agresividad Psicológica (agrupada)

Fuente: SPSS

Interpretación

De acuerdo a tabla 17 y la figura 14, de un total de 25 igual al 100% de los participantes encuestados, 2 persona que representan el 8.0% creen que la Resiliencia es Bajo y la Agresividad Psicológica es Medio, 13 persona que representan el 52.0% consideran que la Resiliencia es Promedio y la Agresividad Psicológica es Medio y 10 persona que representan el 40.0% consideran que la Resiliencia es Alto y la Agresividad Psicológica 1 persona es Bajo y 9 personas son Medio.

De un total de 24 equivalente al 96% de las personas encuestadas, 2 personas que representan el 8.0% consideran que la Resiliencia es Bajo y la Agresividad Psicológica es Medio, 13 persona que representan el 52.0% consideran que la Resiliencia es Promedio y la Agresividad Psicológica es Medio y 9 persona que representan el 36.0% consideran que la Resiliencia es Alto y la Agresividad Psicológica es Medio.

De un total de 1 equivalente al 4% de las personas encuestadas, 1 persona que representan el 4.0% consideran que la Resiliencia es Alto y la Agresividad Psicológica es Bajo.

CAPITULO VI - ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados

Prueba de Normalidad

Criterio de decisión

Si $p \leq 0,05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a

Si $p > 0,05$ Aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

H_0 = NULA

H_a =ALTERNA

H_0 : Los datos tienen una distribución normal

H_a : Los datos no tienen una distribución normal

Tabla 18

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia (Agrupada)	,295	25	,000	,766	25	,000
Agresividad (Agrupada)	,409	25	,000	,610	25	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

La tabla 18 muestra los resultados de la prueba de normalidad con el estadístico Shapiro-Wilk ya que disponemos de solo 25 casos para evaluar. Para la variable Resiliencia con un P-valor (Sig.) de 0,000. Para la segunda variable el estadístico Agresividad con un P-valor (Sig) 0,000 siendo menores a 0,05. Por lo que se determina que los datos de ambas variables no son normales, o no derivan una distribución normal, lo cual se puede determinar que debemos realizar la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Constatación de Hipótesis

Prueba de Hipótesis General

Hipótesis Nula (H0):

No existe relación entre La Resiliencia y la Conducta Agresiva en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe relaciona entre La Resiliencia y la Conducta Agresiva en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020.

Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 19

Correlaciones

			Resiliencia (Agrupada)	Agresividad (Agrupada)
Rho de Spearman	Resiliencia (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	-,278
		Sig. (bilateral)	.	,178
		N	25	25
	Agresividad (Agrupada)	Coeficiente de correlación	-,278	1,000
		Sig. (bilateral)	,178	.
		N	25	25

Interpretación:

En la tabla 19 la estadística que nos muestra RHO Spearman tiene una Significancia de = 0,178 mayor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se evidencia que No Existe influencia entre la resiliencia y la conducta agresiva en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020. También podemos observar que el coeficiente de correlación que se obtuvo es de -0,278 esto quiere decir que la relación es entre dos variables es una Correlación negativa muy media.

Prueba de Hipótesis específicas 1

Hipótesis Nula (H0):

No existe relaciona entre la Variable de Resiliencia y la dimensión de Agresividad Física en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe relaciona entre la Variable de Resiliencia y la dimensión de Agresividad Física en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020.

Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 20

Correlaciones				
		RESILIENCIA (Agrupada)		Agresividad Física (Agrupada)
Rho de Spearman	RESILIENCIA (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	-,363
		Sig. (bilateral)	.	,075
		N	25	25
	Agresividad Física (Agrupada)	Coeficiente de correlación	-,363	1,000
		Sig. (bilateral)	,075	.
		N	25	25

En la tabla 20 la estadística que nos muestra RHO Spearman tiene una Significancia de = 0,075 mayor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se evidencia que No Existe influencia entre la resiliencia y la Agresividad Física en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020. También podemos observar que el coeficiente de correlación que se obtuvo es de -0,363 esto quiere decir que la relación entre la variable y la dimensión Agresividad Física; es una Correlación negativa Perfecta.

Prueba de Hipótesis específicas 2

Hipótesis Nula (H0):

No existe relaciona entre la Variable de Resiliencia y la dimensión de Agresividad Verbal en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe relaciona entre la Variable de Resiliencia y la dimensión de Agresividad Verbal en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020.

Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 21

Correlaciones				
		RESILIENCIA (Agrupada)		Agresividad Verbal (Agrupada)
Rho de Spearman	RESILIENCIA (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	-,019
		Sig. (bilateral)	.	,928
		N	25	25
	Agresividad Verbal (Agrupada)	Coeficiente de correlación	-,019	1,000
		Sig. (bilateral)	,928	.
		N	25	25

Interpretación:

En la tabla 21 la estadística que nos muestra RHO Spearman tiene una Significancia de = 0,928 mayor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se evidencia que No Existe influencia entre la resiliencia y la Agresividad Verbal en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020. También podemos observar que el coeficiente de correlación que se obtuvo es de -0,019 esto quiere decir que la relación entre la variable y la dimensión Agresividad Verbal; es una Correlación negativa Débil.

Prueba de Hipótesis específicas 2

Hipótesis Nula (H0):

No existe relaciona entre la Variable de Resiliencia y la dimensión de Agresividad Psicológica en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe relación entre la Variable de Resiliencia y la dimensión de Agresividad Psicológica en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020.

Tabla 22

			Correlaciones	
			RESILIENCIA (Agrupada)	Agresividad Psicológica (Agrupada)
Rho de Spearman	RESILIENCIA (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	-,238
		Sig. (bilateral)	.	,252
		N	25	25
	Agresividad Psicológica (Agrupada)	Coeficiente de correlación	-,238	1,000
		Sig. (bilateral)	,252	.
		N	25	25

Interpretación

En la tabla 22 la estadística que nos muestra RHO Spearman tiene una Significancia de = 0,252 mayor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se evidencia que No Existe influencia entre la resiliencia y la Agresividad Verbal en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020. También podemos observar que el coeficiente de correlación que se obtuvo es de -0,238 esto quiere decir que la relación entre la variable y la dimensión Agresividad Psicológica; es una Correlación negativa Débil.

6.2. Comparación resultados con antecedentes

En la investigación se planteó como objetivo general Determinar de qué manera influye la resiliencia en la conducta agresiva en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020, los resultados obtenidos en la tabla 19 se evidencia un nivel de correlación negativa considerable ($r=-0,278$) entre la resiliencia y la conducta agresiva reflejando que los procedimientos que se realiza en la calidad de atención no tiene una relación directa entre la conducta agresiva en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020, datos que al ser comparados no son iguales a nuestros resultados como los encontrados por Br.. D. J., Figueroa (2016) en su tesis La Resiliencia en la Conducta Agresiva de los Estudiantes de Pasco – 2015 quien concluyo que La resiliencia disminuye significativamente las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado - A de primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte Pasco – 2015.

En la investigación se planteó como objetivo Especifico Conocer la influencia de la Resiliencia en los niveles de agresión física en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020, los resultados obtenidos en la tabla 20 se evidencia un nivel de correlación negativa considerable ($r=-0,363$) entre la resiliencia y la Variable de Agresividad Física en donde reflejan que los procedimientos que se realiza en la calidad de atención no tiene una relación directa en la variable de Agresividad Física en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020, datos que al ser comparados no son iguales a nuestros resultados como los encontrados por BOZA J. (2018) en su tesis Agresividad Y Resiliencia En 4to Grado De La Institucion Educativa Ramón Castilla Marquesado De Huancavelica 2018 quien concluye, que en los estudiantes de educación secundaria predomina mayores índices de agresividad física, verbal y psicológica y son moderadamente resilientes, es decir, al margen de las conductas agresivas tienen la capacidad de adaptarse o recuperarse de un evento adverso.

En la investigación se planteó como objetivo Específico Comprender la influencia de la Resiliencia en los niveles de agresión verbal en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020, los resultados obtenidos en la tabla 21 se evidencia un nivel de correlación negativa considerable ($r=-0,019$) entre la resiliencia y la Variable de Agresividad Verbal reflejando que los procedimientos que se realiza en la calidad de atención no tiene una relación directa de agresividad verbal en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020, datos que al ser comparados no son iguales a nuestros resultados como los encontrados por Acosta K. (2015) en su tesis Resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Independencia, 2017 quien concluyo que se obtuvo diferencias significativas en la agresión verbal, siendo 42 los adolescentes tempranos los que presentan mayores niveles en esta dimensión.

En la investigación se planteó como objetivo específico Entender la influencia de la Resiliencia en los niveles de Agresión psicológica en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020, los resultados obtenidos en la tabla 22 se evidencia un nivel de correlación negativa considerable ($r=-0,238$) entre la resiliencia y la Variable de Agresividad Psicológica reflejando que los procedimientos que se realiza en la calidad de atención no tiene una relación directa agresividad psicológica en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020, datos que al ser comparados son similares a nuestros resultados como los encontrados por MORALES C. (2015) en su tesis Agresividad Y Resiliencia En Adolescentes Infractores, Pimentel – 2015 quien concluyo que No existe relación entre las variables de agresividad y resiliencia.

CAPITULO VII - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: No Existe influencia entre la resiliencia y la conducta agresiva en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020, está comprobado por la prueba estadística de Rho de Spearman que obtuvo un coeficiente de correlación negativa muy media del -0,278, con una significancia bilateral del 0.178 mayor a al margen de error establecido de la prueba del 0.05.

Segunda: No Existe influencia entre la resiliencia y la variable de agresividad física entre los estudiantes del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020, está comprobado por la prueba estadística de Rho de Spearman que obtuvo un coeficiente de correlación negativa muy media del -0,363, con una significancia bilateral del 0,075 mayor a al margen de error establecido de la prueba del 0.05.

Tercera: No Existe influencia entre la resiliencia y la variable de agresividad verbal en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020, está comprobado por la prueba estadística de Rho de Spearman que obtuvo un coeficiente de correlación negativa muy media del -0,019, con una significancia bilateral del 0,928 mayor a al margen de error establecido de la prueba del 0.05.

Cuarta: No Existe influencia entre la resiliencia y la variable de agresividad psicológica en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020, esto comprobado por la prueba estadística de Rho de Spearman que obtuvo un coeficiente de correlación negativa muy media del -0,238, con una significancia bilateral del 0,252 mayor a al margen de error establecido de la prueba del 0.05.

Recomendaciones

Primera: Se recomienda que los padres de familia que solicite a la IE N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín que pueda desarrollar diversos talleres con estrategias para el control de la conducta agresiva en los alumnos sobre de primer y segundo grado, en el cual se pueda replicar en los educandos del nivel primaria.

Segunda: Se sugiere que tanto padres de familia y tutores puedan participar en programas de capacitación, con el fin de comprender la importancia de que sus hijos son únicos, lo cual conllevara a que puedan influir en su formación y desarrollo, logrando una mejor adaptación de sí mismos y reforzando el nivel de autoestima de esa forma se podría disminuir la agresión física.

Tercera: Se recomienda realizar charlas dirigidos a los padres de familia quienes son los primeros educadores, los mismos que deben tomar conciencia y trabajar en la forma de comunicación con los alumnos del N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín, al mismo tiempo se debe de practicar con los niños los estilos de comunicación y adaptación a situaciones no esperadas lo cual mejorara el nivel de agresión verbal.

Cuarta: Se recomienda hacer las gestiones con la ugel para que los apoye con incorporar un profesional especializado en el manejo de problemas de conducta, y ayude a resolver los diversos casos relacionados al comportamiento y formación del alumno. Esto ayudara en mejorar el nivel de agresión psicológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta K. (2017) Repositorio Universidad Cesar vallejo. Resiliencia y agresividad

en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Independencia, 2017

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11232/Acosta_SKJ.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Boza J. (2018) Repositorio Universidad Nacional De Huancavelica. Agresividad Y Resiliencia En 4to Grado De La Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado De Huancavelica 2018

http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2133/T051_42838721.PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Brito, K.; Ureche, Z. (2019) Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia. Resiliencia Y Bienestar En Estudiantes Universitarios En Iberoamérica.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16295/1/2019_resiliencia_bienestar_estudiantes.pdf

Calatayud, Y. (2016) Repositorio Universidad Central De Venezuela. Conducta Agresiva Infantil

<http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/18114/1/TEG%20Calatayud%20Yoseyly.pdf>

Colecciones Digitales UDLAP. catarina.udlap.mx

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf

Dr. Pereyra, M. (2011) La resiliencia

<http://www.escuelasabatica.cl/2011/tri1/lecc8/2011-01-08ComentarioMRP.pdf>

Dra. Flores, J. (2020) Repositorio Universidad Mayor De San Andrés.

Determinación De Conductas Agresivas En Menores De 7 A 11 Años, Estudiantes De Cuatro Unidades Educativas De La Ciudad De Oruro, Bolivia, Periodo Febrero - Septiembre 2019

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24154/TM-1587.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escuela Normal Superior Del Distrito De Barranquilla. Tesis Modificar La Conducta Dentro Del Aula Para Dos Niños De Transición “B” A Través De Aplicaciones Técnicas Psicológicas Del Jardín Infantil Uniautónoma.

<https://cupdf.com/document/tesis-modificacion-de-conducta-.html>

García del Castillo, J.; García del Castillo, A.; López, C.; Dias, P. (2016).

Conceptualización Teórica De La Resiliencia Psicosocial Y Su Relación Con La Salud

<https://www.redalyc.org/pdf/839/83943611006.pdf>

García, M.; Domínguez, E. (2013) Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica
Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Grecia, M. Revista Virtual psicologiaymente.com. Las 4 teorías de la agresividad

<https://psicologiaymente.com/psicologia/teorias-de-agresividad>

Gómez, E. (2016) ¿Qué es la resiliencia y cuáles son sus beneficios?

<https://www.masscience.com/2016/08/18/que-es-la-resiliencia-y-cuales-son-sus-beneficios/>

infosalus.com Qué Es La Resiliencia, Editorial Conecta 2013

<https://www.infosalus.com/actualidad/noticia-resiliencia-12-consejos-sencillos-dia-dia-20140316100133.html>

Jennifer Delgado Suárez, 7 hábitos cotidianos que matan la resiliencia. Revista Virtual Rincón de la Psicología

<https://rinconpsicologia.com/7-habitos-cotidianos-que-matan-la/>

Psicología Online Conductas Agresivas en la Infancia

http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml

Miranda, A. (2019) Repositorio Universidad Indoamerica. "Maltrato Infantil Y Resiliencia En Niños Y Adolescentes En Situación De Vulnerabilidad En Fundaciones De Apoyo E Intervención Social En El Centro Y Norte De La Ciudad De Quito, En El Año 2018"

<http://201.159.222.95/bitstream/123456789/1270/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%c3%93N%20ANA%20MIRANDA.pdf>

Morales, C. (2015). Repositorio Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Agresividad Y Resiliencia En Adolescentes Infractores, Pimentel – 2015

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/178/MORALES%20HUAMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mª Gonzalez, J. (2019) Desarrollo personal, Gestión de emociones

<https://www.psicologosmadridmj.com/autoestima-y-resiliencia/#:~:text=%C2%BFCUAL%20ES%20LA%20RELACI%20ENTRE,implica%20tener%20una%20mayor%20resiliencia>

M. Gómez de Terreros, G. (2006) Maltrato psicológico

<https://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/08.pdf>

Padz, A. (2010) Blog agresividad Ventajas Y Desventajas

<http://rutaderenovacion.blogspot.com/2010/04/agresividad-ventajas-y-desventajas.html>

Pauta, M. (2005) Universidad del Azuay. La importancia de la Resiliencia Hoy

<http://201.159.222.99/bitstream/datos/1570/1/05172.pdf>

Ponton, A. (2017) El lado oscuro de la Resiliencia

<https://www.alexandraponton.com/2017/08/17/lado-oscuro-la-resiliencia/>

psicologíamente.com Aprendizaje Vicario: Observando a otros para educarnos

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-vicario>

Psic. Borbolla, J. (2018) Creatividad y resiliencia

<https://www.grupojuliaborbolla.com/post/creatividad-y-resiliencia#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20ni%C3%B1os%2C%20invariablemente,sacar%20provecho%20de%20la%20adversidad>

Psic. Claudio, M. psicoasistencia.com,

<https://psicoasistencia.com/resiliencia-y-sentido-del-humor/>

Pyrsel consultores, Qué es ser asertivo (2019).

<https://pyrsel.es/asertividad-resiliencia/#:~:text=La%20combinaci%C3%B3n%20de%20la%20asertividad,no%20salir%20da%C3%B1ados%2C%20es%20importante.&text=Resiliencia%20se%20refiere%20a%20la,adem%C3%A1s%20salir%20fortalecido%20de%20ella>

Repositorio Universidad César Vallejo Br. Figueroa, D. 2015.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32802/Figueroa_Id.pdf?sequence=1

Repositorio Universidad César Vallejo Escuela Internacional De Post Grado

Facultad De Educación. Br. Martínez, M.; Br. Moncada, P. Asesor: Mg. López, E. Perú 2012

<https://es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada>

Solar, M. (2008). La Resiliencia, Características De Personas Resilientes.

<http://msolarg-laresiliencia.blogspot.com/2008/07/caractersticas-de-personas-resilientes.html>

Villalba, C. Libro el enfoque de resiliencia en trabajo social.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo la resiliencia influye en la conducta agresiva en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuy en el Distrito de Lurín - 2020?	Determinar de qué manera influye la resiliencia en la conducta agresiva en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuy en el Distrito de Lurín – 2020	Existe influencia entre la resiliencia y la conducta agresiva en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuy en el Distrito de Lurín – 2020.	Resiliencia	<p>Autoestima; La autoestima y la resiliencia son dos caras de una misma moneda y la una no puede existir sin la otra. No es posible tener una alta autoestima sin una capacidad de resiliencia bien desarrollada y de igual forma es muy complicado afrontar los problemas con resiliencia si se carece de una buena autoestima.</p> <p>Empatía; Es la capacidad de mostrar nuestros deseos y consideraciones, de manera amable y franca, sin ser bruscos ni desagradables. Pero si además tomamos en cuenta que somos resilientes, entonces estamos hablando de que tenemos mayor probabilidad de ser feliz, o al menos estás más en el camino de llegar a serlo.</p> <p>Autonomía; Cuando se habla de autonomía se dice que es la capacidad de desenvolverse por uno mismo. Si a este concepto lo llevamos a un niño significa que va a intentar solventar sus problemas por sí mismo. Va a probar, acertar o equivocarse el objetivo es que pueda obtener un aprendizaje de todo ello.</p> <p>Humor; Si una persona sabe reírse de sí mismo, puede hacer bromas sobre la adversidad, tiene mucha más facilidad para superar los problemas que alguien que carece</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método. Descriptivo</p> <p>Tipo: Descriptivo y Aplicativo</p> <p>Nivel de estudio: Básico</p> <p>Diseño: No Experimental con corte Transversal</p> <p>Población: 30 alumnos</p> <p>Muestra 25 alumnos</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
Problema Específico 1 ¿Cómo la resiliencia influye en el nivel de agresión física existe en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuy en el Distrito de Lurín - 2020?	Objetivo Específico 1: Conocer la influencia de la Resiliencia en los niveles de agresión física en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuy en el Distrito de Lurín – 2020	Hipótesis Específica 1: Existe influencia entre la resiliencia y el nivel de agresión física existe en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuy en el Distrito de Lurín – 2020.			
Problema Específico 2 ¿Cómo la resiliencia influye en el nivel de	Objetivo Específico 2: Comprender la influencia de la Resiliencia en los	Hipótesis Específica 2: Existe influencia entre la resiliencia y el nivel de			

<p>agresión verbal existe en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín - 2020?</p>	<p>niveles de agresión verbal en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín - 2020</p>	<p>agresión verbal existe en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020.</p>		<p>de sentido del humor puesto que Es Una de las principales características de las personas resilientes. Creatividad; es sobre todo en la niñez cuando se desarrolla la creatividad, pero es fundamental relacionar estos dos aspectos; La Creatividad y la Resiliencia: La primera que implica usar la imaginación para crear algo nuevo, para hacer las cosas de diferente forma, para inventar, y la segunda que significa superar los obstáculos y sacar provecho de la adversidad.</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de información Técnica: Encuesta Instrumento: Test de Inventario de Factores Personales de Resiliencia</p>
<p>Problema Específico 3 ¿Cómo la resiliencia influye en el nivel de agresión psicológica existe en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín - 2020?</p>	<p>objetivo específico 3: Entender la influencia de la Resiliencia en los niveles de Agresión psicológica en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en Distrito de Lurín 2020</p>	<p>Hipótesis Específica 3: Existe influencia entre la resiliencia y el nivel de agresión psicológica existe en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín – 2020.</p>	<p>Conducta Agresiva</p>	<p>Agresividad física; Es básicamente el acto voluntario e intencional de generar un daño físico a otra persona a través de cualquier medio. Estas agresiones pueden ser temporales o incluso permanentes, en los niños se manifiesta a través de golpes hacia su entorno como compañeros de aula, barrio, o inclusive en casa con sus propios hermanos y/o padres. Sin Embargo; para que un niño se vuelva agresivo depende de muchos factores que en los cuales la familia que es el primer entorno tiene mucha influencia. Agresividad Verbal; Cuando hablamos de agresión verbal nos referimos a la acción de herir a través de palabras a las personas, Este</p>	<p>Escala de agresividad (EGA).</p>

<p>Problema Específico 4</p> <p>¿Cómo la resiliencia influye en el nivel de hostilidad existe en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín - 2020?</p>	<p>objetivo específico 4:</p> <p>Determinar la influencia de la Resiliencia en los niveles de hostilidad en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín - 2020</p>	<p>Hipótesis Específica 4:</p> <p>Existe influencia entre la resiliencia y el nivel de hostilidad existe en los alumnos del 1er y 2do grado de la institución educativa N° 6012 en Rinconada del Puruhuay en el Distrito de Lurín - 2020.</p>	<p>tipo de agresión lo que hace principalmente es infligir algún tipo de daño a una persona, a través de insultos, groserías, menosprecio, en el caso de los niños se usa mucho para generar el bullying en su etapa inicial, de modo que el daño es el objetivo principal del agresor. Pero nuevamente este tipo de agresión es aprendido de los adultos (padres y/o tutores), puesto que ellos son los primeros agresores al decir palabras groseras y peyorativas hacia los niños.</p> <p>Agresividad Psicológica; La agresividad verbal tiene mucha influencia en la agresividad psicológica puesto que es un conjunto de actos y acciones que, si bien no generan un daño a nivel físico, sí provocan o pretenden provocar en la persona algún tipo de daño mental o emocional. Incluye insultos, vejaciones y desvalorizaciones.</p>	

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles
Variable Independiente Resiliencia	El inventario de factores personales de resiliencia se construyó en el año 2004 (Salgado Lévano 2005), y el objetivo fue el de evaluar los factores personales de esta variable: autoestima, empatía, humor y creatividad en niños de 7 a 12 años. Se consideraron dichos factores, ya que a juicio de diversos investigadores, son los factores protectores más importantes que se deben tener en cuenta en todo proceso de evaluación.	Instrumento: Test de Inventario de Factores Personales de Resiliencia; (Salgado Lévano Ana Cecilia), consta de 48 items, con 5 dimensiones.	Autoestima	1, 2, 11, 12, 20, 21 30, 31, 40, 41.	Muy Alto: (43 – 48) Alto: (34 – 42) Promedio: (24 – 33) Bajo: (19 – 23) Muy Bajo: (Hasta 18)
			Empatía	4, 13, 22, 23, 42, 3, 32, 33, 43, 44.	
			Autonomía	5, 6, 14, 15, 24, 25 34, 35, 45, 46	
			Humor	7, 8, 16, 17, 26 27, 36, 37, 47, 48.	
			Creatividad	9, 10, 18, 19, 28, 29, 38, 39.	
	García (2003), el EGA es una técnica de evaluación y registro de datos cuantitativos, asimismo es un instrumento de investigación, porque recoge opiniones de los niños acerca de cómo manifiestan sus niveles de	Instrumento: Escala de agresividad	Agresividad Física	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Bajo (0-9) Medio (10-18)

Variable Dependiente: Conducta Agresiva	agresividad, la característica principal es registrar la información de los estudiantes de forma rápida y económica. La finalidad es obtener información en forma sistemática y ordenada acerca de la variable a estudiar. También se pidió opinión a un grupo de psicólogos, sociólogos, profesores para verificar la construcción de las preguntas (constructo), el test adaptado, mide las manifestaciones de agresividad producidos en el aula por los estudiantes de educación primaria. Persigue el corte psicométrico, porque considera el estudio de la conducta, que está determinada por atributos psíquicos y es un instrumento estructurado, en la cual la persona evaluada tiene que escoger, entre alternativas de respuestas, aquellas que el examinado considere que mejor se ajusta en su caso en particular, así lo cita González (2007).	(EGA). – Mg. Martínez, M. y Mg. Moncada, S. (2012) Consta de 20 Items.			Alto (19-28)
			Agresividad Verbal	8, 9, 10, 11, 12	Bajo (0-6)
					Medio (7-13)
					Alto (14-20)
			Agresividad Psicológica	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Bajo (0 - 10)
					Medio (14- 20)
Alto (21– 32)					

Anexo 3: Instrumentos de medición

Escala de Factores de Resiliencia

SEXO:	EDAD:
LUGAR DE NACIMIENTO	GRADO
COLEGIO:	

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas preguntas sobre la manera como te sientes, piensas y te comportas. Después de cada pregunta responderás SI, si es como te sientes, piensas y te comportas, y responderás NO cuando la pregunta no diga como te sientes, piensas y te comportas.

Contesta a todas las preguntas, aunque alguna te sea difícil de responder, pero no marques SI y NO a la vez. No hay respuestas buenas ni malas, por eso trata de ser totalmente sincera, ya que nadie va a conocer tus respuestas.

1. Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren	SI	NO
2. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor	SI	NO
3. Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás	SI	NO
4. Sé como ayudar a alguien que está triste	SI	NO
5. Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos	SI	NO
6. Puedo buscar maneras de resolver mis problemas	SI	NO
7. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo	SI	NO
8. Me gusta reírme de los problemas que tengo.	SI	NO
9. Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo	SI	NO
10. Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo le doy formas a las nubes	SI	NO
11. Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño	SI	NO
12. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres	SI	NO
13. Ayudo a mis compañeros cuando puedo	SI	NO
14. Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien	SI	NO
15. Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo	SI	NO
16. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener	SI	NO
17. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan	SI	NO
18. Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna	SI	NO
19. Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren	SI	NO
20. Aunque me sienta triste o esté molesto, los demás me siguen queriendo	SI	NO
21. Soy feliz	SI	NO
22. Me entristece ver sufrir a la gente	SI	NO
23. Trato de no herir los sentimientos de los demás	SI	NO
24. Puedo resolver problemas propios de mi edad	SI	NO
25. Puedo tomar decisiones con facilidad	SI	NO
26. Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida	SI	NO
27. Me gusta reírme de los defectos de los demás	SI	NO
28. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad	SI	NO
29. Me gusta que las cosas se hagan como siempre	SI	NO
30. Es difícil que me vaya bien, por que no soy bueno ni inteligente	SI	NO
31. Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad	SI	NO
32. Cuando una persona tiene algún defecto me burlo de ella	SI	NO
33. Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda	SI	NO
34. Prefiero que me digan lo que debo hacer	SI	NO
35. Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas	SI	NO
36. Estoy de mal humor casi todo el tiempo	SI	NO
37. Generalmente no me río	SI	NO
38. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas	SI	NO
39. Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos	SI	NO
40. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	SI	NO
41. Tengo una mala opinión de mí mismo	SI	NO
42. Sé cuando un amigo está alegre	SI	NO
43. Me fastidia tener que escuchar a los demás	SI	NO
44. Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás	SI	NO
45. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí	SI	NO
46. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa	SI	NO
47. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír	SI	NO
48. Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan	SI	NO

ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____

INSTRUCCIONES: Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una X en el cuadro de la respuesta con la que te identifiques, resuelve en forma personal.

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4	¿Cuándo mis compañeros/as me dan lo que les pido, les pego?				
5	¿Si alguien me pateo, le hago lo mismo?				
6	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero/a?				
8	¿Me burlo de mis compañeros/as?				
9	¿Pongo apodos a mis compañeros/as?				
10	¿me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
11	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
12	¿Digo malas palabras en el aula?				
13	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
14	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
15	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
16	¿Hablo mal de mis compañeros/as?				
17	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
18	¿Me encuentro seguro/a en el aula?				
19	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
20	¿Me han golpeado en el aula?				

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación : LA RESILIENCIA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ALUMNOS DEL 1ER Y 2DO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6012 EN RINCONADA DEL PURUHUAY EN EL DISTRITO DE LURIN – 2020

Nombre del Experto: Lic. Cesar Antonio Cerf Pérez

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Cesar Antonio Cerf Pérez
Nombre:
No. DNI: 06599075


Cesar Cerf
Psicólogo
C.P.R. 2011

Anexo 5: Base de datos

Visible: 88 de 88 variables

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0001 0	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3	VAR0001 4	VAR0001 5	VAR0001 6	VAR0001 7	Vf
1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
4	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
8	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
10	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
12	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
13	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
14	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
18	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
19	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
20	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
21	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
22	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
23	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
24	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
25	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

1: VAR00018 0 Visible: 88 de 88 variables

	VAR0001 8	VAR0001 9	VAR0002 0	VAR0002 1	VAR0002 2	VAR0002 3	VAR0002 4	VAR0002 5	VAR0002 6	VAR0002 7	VAR0002 8	VAR0002 9	VAR0003 0	VAR0003 1	VAR0003 2	VAR0003 3	VAR0003 4	Vf
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
3	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
4	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
6	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
8	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
12	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
14	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
15	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1
17	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
18	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
22	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
23	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
24	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
25	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0

Vista de datos Vista de variables

	VAR0003 5	VAR0003 6	VAR0003 7	VAR0003 8	VAR0003 9	VAR0004 0	VAR0004 1	VAR0004 2	VAR0004 3	VAR0004 4	VAR0004 5	VAR0004 6	VAR0004 7	VAR0004 8	VAR0004 9	VAR0005 0	VAR0005 1	Vf
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	7	8	8
2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	10	9	6
3	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	9	8	6	6
4	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	8	6	6
5	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	9	8	9	9
6	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9	7	5	5
7	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	9	10	9	9
8	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	6	3	3
9	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6	8	5	5
10	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	9	9	9
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	9	9	9
12	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10	6	6	6
13	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	4	5	5	5
14	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	7	9	9
15	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9	7	8	8
16	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	7	7	7	7
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	9	8	8
18	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5	4	2	2
19	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6	8	5	5
20	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	9	9	9
21	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	7	3	7	7
22	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10	6	6	6
23	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	4	5	5	5
24	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6	3	3	3
25	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	8	6	7	7

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas

LA RESILENCIA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ALUMNOS DEL 1ER Y 2DO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6012 EN RINCONADA DEL PURUHUAY EN EL DISTRITO DE LURIN – 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	3 %
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	2 %
3	psicologiaymente.com Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
7	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	1 %
8	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %

9	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	1 %
10	www.neurologia.com Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to UNILIBRE Trabajo del estudiante	1 %
12	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.upica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
15	www.psicologosmadridmj.com Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 25 de mayo de 2021

Dr.
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que el bachiller: ITA YULIANA ZAVALETA CASTRO, de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: LA RESILENCIA Y LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ALUMNOS DEL 1ER Y 2DO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6012 EN RINCONADA DEL PURUHUAY EN EL DISTRITO DE LURIN – 2020.

que fue:

APROBADA



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Mera Portilla Marco Antonio
CODIGO ORCID: 0000-0002-2819-5423