



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ATENCIÓN SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO
DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TACNA 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Katherine Kimberly Perez Esquivel

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en
Psicología

Docente asesor:

Dr. Ambrosio Teodoro Estevez Pariazaman

Código Orcid N° 0000-0003-4168-0850

Chincha, Ica, 2021

Asesor

DR. AMBROSIO TEODORO ESTEVEZ PARIAZAMAN

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

Mi tesis está dedicada a mi amada familia, a mi hija quien me motiva a ser mejor, a mi esposo que es mi apoyo constante y mi fortaleza. A mis padres que me apoyaron durante los años de estudio, y a Dios que siempre estuvo a mi lado.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Dios, que me permite continuar con salud en estos tiempos difíciles, a mi esposo y a mis padres quienes me apoyan incondicionalmente. Así también, al asesor de mi tesis, el Dr. Ambrocio Teodoro, por todas sus enseñanzas.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico en alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021. La metodología del estudio, fue de tipo aplicada y nivel correlacional, el diseño es no experimental, de enfoque cuantitativo y corte transversal, donde la muestra estuvo conformada por 132 alumnos de 4to grado de primaria. Se empleó el instrumento Test de percepción de diferencias CARAS-R, y el informe de progreso del estudiante 2021. Los resultados demostraron en referencia a la atención sostenida que un 43.18% presentó un nivel medio, un 28.79% presentó un nivel de alto y un 28.03% presentó un nivel bajo. Respecto al rendimiento Académico de los alumnos de 4to de primaria, presentó que una mayoría se encuentra en un nivel de proceso con un 54.55%, un 31.06% presentó un nivel de logrado y un 14.39% presentó un nivel de inicio. Se concluyó con la existencia de una relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico, donde sig. bilateral (0,000) y el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,824. Por lo que dan cuenta de la existencia de una fuerza de correlación positiva muy fuerte. Concluyendo que cuando mejor es la atención sostenida por parte del alumno mejor será el resultado del rendimiento académico.

Palabras Clave: Atención Sostenida, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between sustained attention and academic performance in 4th grade students of a National Educational Institution, Tacna 2021. The study methodology was of an applied type and correlational level, the design is not experimental, quantitative approach and cross-sectional, where the sample consisted of 132 students from the 4th grade of primary school. The CARAS-R difference perception test instrument and the 2021 student progress report were used. The results showed in reference to sustained attention that 43.18% presented a medium level, 28.79% presented a high level and a 28.03% presented a low level. Regarding the Academic performance of the 4th grade students, he presented that a majority is at a process level with 54.55%, 31.06% presented a level of achieved and 14.39% presented a starting level. It was concluded with the existence of a relationship between sustained attention and academic performance, where sig. bilateral (0.000) and the Rho Spearman correlation coefficient = 0.824. So they realize the existence of a very strong positive correlation force. Concluding that the better the sustained attention by the student, the better the result of the academic performance will be.

Keywords: Sustained Attention, academic performance

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
Resumen	v
Palabras clave	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Gráficos	xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del Problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Objetivo General	17
2.5. Objetivos Específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas	25
3.3. Marco Conceptual	36
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	37
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	37
4.2. Diseño de la Investigación	37
4.3. Operacionalización de variables	38
4.4. Hipótesis general y específicas	39
4.5. Población – Muestra	40
4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad	42
4.7. Recolección de datos	43
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	44

CAPÍTULO V: RESULTADOS	45
5.1. Presentación de Resultados	45
5.2. Interpretación de los resultados	46
CAPÍTULO VI: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	61
6.1. Análisis de los resultados	61
6.2. Comparación resultados con antecedentes	62
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	74
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables	75
Anexo 3: Instrumentos de medición	76
Anexo 4: Base de datos	78
Anexo 5: Informe de Turnitin	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes de primaria de la I.E. Enrique Paillardelle	40
Tabla 2: Muestra de estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Enrique Paillardelle	41
Tabla 3: Ficha Técnica, CARAS- R. Test de Percepción de Diferencias – Revisado	43
Tabla 4: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, respecto a las dimensiones y variables de atención Sostenida y rendimiento académico	46
Tabla 5: Distribución de datos de la Variable Atención sostenida en alumnos de cuarto de primaria	47
Tabla 6: Distribución de datos de la Variable Rendimiento académico en alumnos de cuarto de primaria	48
Tabla 7: Distribución de datos de la dimensión eficacia según la atención sostenida en alumnos de cuarto de primaria	49
Tabla 8: Distribución de datos de la dimensión índice de control de impulsos según la atención sostenida en alumnos de cuarto de primaria	50
Tabla 9: Distribución de datos de la dimensión área de comunicación en alumnos de cuarto de primaria	52
Tabla 10: Distribución de datos de la dimensión del área de matemática en alumnos de cuarto de primaria	53
Tabla 11: Presentación de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, según Atención Sostenida y Rendimiento Académico	54
Tabla 12: Escala de fuerza de correlación: según la prueba no paramétrica Rho de Spearman	56
Tabla 13: Presentación de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, según atención sostenida y el área de comunicación	57
Tabla 14: Prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, según atención sostenida y el área de matemática	58

Tabla 15: Presentación de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, según el rendimiento académico y la eficacia 59

Tabla 16: Presentación de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, según el rendimiento académico y el índice de control de impulsos 60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Nivel de la Variable Atención sostenida en alumnos de cuarto de primaria	47
Gráfico 2: Nivel de la Variable Rendimiento académico en alumnos de cuarto de primaria	48
Gráfico 3: Nivel de la Dimensión de eficacia según la atención sostenida en alumnos de cuarto de primaria	49
Gráfico 4: Nivel de la dimensión del índice de control de impulsos según la atención sostenida en alumnos de cuarto de primaria	50
Gráfico 5: Nivel de medida de la dimensión del área de comunicación en alumnos de cuarto de primaria	51
Gráfico 6: Nivel de medida de las capacidades respecto al rendimiento académico del área de matemática en alumnos de cuarto de primaria	53
Gráfico 7: Grafico de barras de error del puntaje de atención sostenida respecto al rendimiento académico	55

I. INTRODUCCION

La atención Sostenida, desempeña un papel muy importante dentro del aprendizaje de los alumnos, es por medio de esta, que ignorarán estímulos irrelevantes y atenderán estímulos específicos durante periodos de tiempo largos, como las clases o una actividad de larga duración. Así mismo, el Rendimiento académico, será el producto de los logros del proceso del aprendizaje.

En este contexto, los resultados de las pruebas PISA reflejan muchas deficiencias en América Latina, por lo que nuestro país en áreas como matemática y lectura, se encuentra con un bajo rendimiento académico. De este modo, el objetivo principal del presente estudio es determinar la relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico de los alumnos de 4to grado de primaria, por lo que se podrá ofrecer a los docentes, evidencias e instrumentos, para que se pueda mejorar el nivel de rendimiento académico.

La investigación, fue de tipo aplicada y nivel correlacional, el diseño es no experimental, donde la muestra estuvo conformada por 132 alumnos de 4to grado de primaria. Se empleó el instrumento Test de percepción de diferencias CARAS-R, y el informe de progreso del estudiante 2021. Cuyos resultados permitirán responder el problema planteado.

El estudio está conformado por los siguientes capítulos: Capítulo I, la introducción, el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos, la justificación, y la importancia se encuentran en el capítulo II; En el Capítulo III se encuentra el marco teórico.

La metodología de la investigación está en el capítulo IV. En el capítulo V los resultados y el capítulo VI se analizaron los resultados. Se termina la investigación con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Uno de los problemas que más preocupa a los padres y maestros en la actualidad, son los bajos niveles de atención que presentan los niños durante las horas de clase, a nivel mundial, diversos estudios indican que niveles bajos de atención sostenida están relacionadas a dificultades en el aprendizaje en áreas como la lectura, matemática y ciencia. Ya que, para comprender un texto, para atender una clase, al realizar un ejercicio matemático, los estudiantes hacen uso de esta. Por lo que interviene en la adquisición del aprendizaje. (Cid et al, 2016)

De manera que, está muy ligada al bajo rendimiento escolar. Es así, que según un estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), se analizó que América Latina se encuentra por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar. Esta información está basada en los datos de los 64 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA). Por lo que muchos expertos señalan que la educación en Latinoamérica tiene muchas deficiencias.

De hecho, entre las naciones que aparecen en el informe, Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre los diez países cuyos estudiantes tienen un rendimiento académico más bajo en áreas como las matemáticas, la ciencia y la lectura. (OCDE).

A escala nacional, podemos observar el rendimiento académico de las regiones, según la Evaluación Censal de Estudiantes 2018 (ECE 2018) de todos los colegios del Perú. Regiones como la selva se encuentran muy atrasadas. Solo en la ciudad Loreto, se observa que el 3,5% de los estudiantes aprueban, siendo un porcentaje extremadamente bajo.

La ciudad de Tacna, es una de las ciudades del sur que se encuentra con mejor desempeño a comparación de otras ciudades del Perú. Sin embargo, podemos apreciar el rendimiento académico de las cuatro instituciones emblemáticas de la ciudad, y estas cuatro presentan un nivel (14 puntos) menor que el rendimiento académico óptimo (15 puntos), según el Boletín informativo estadístico del año 2019, Por lo que, si bien estamos mejor que otras ciudades, no logramos llegar a un rendimiento académico óptimo. Y esto se debe a que mayormente en los colegios no se da la importancia debida a la estimulación de la atención sostenida de los alumnos en las horas de clase.

En la actualidad los escolares debido a la cuarentena que hay desde marzo del año 2020, realizan sus clases a través de una computadora en línea, en el interior de su hogar, con diversos estímulos que muchas veces son desfavorables para ellos, por lo cual la atención sostenida en este periodo es fundamental para que el niño no solamente escuche la clase, sino que comprenda y aprenda lo que le están enseñando y pueda verse reflejado en su rendimiento académico.

En la institución educativa Enrique Paillardelle, los alumnos provienen de familias que muchas veces no cuentan con recursos económicos, es por eso que presentan dificultades para asistir a las clases que se dictan en línea, a su vez según una encuesta realizada por los maestros, algunos de ellos no cuenta con una laptop con internet, y en muchos casos no les brindan el espacio adecuado para realizar las clases, por lo que las realizan con diferentes estímulos que son distractores para ellos, debido a esto se puede apreciar la disminución de su rendimiento académico.

Por lo que, si queremos que el alumno mejore en su rendimiento académico, debemos conocer el nivel de atención que posee durante las clases, y con el resultado, evidenciar a los padres de las medidas que se podrían tomar para mejorar la atención sostenida en horas de clase y su rendimiento académico. Es así, que Casallas y Roa, (2017) demuestran

que, presentando diferentes estímulos a los niños para fortalecer la atención sostenida, habrá una mejora de esta.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Qué relación existe entre la atención sostenida y el rendimiento académico en de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿Qué relación existe entre la atención sostenida y el área de comunicación de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021?

P.E.2: ¿Qué relación existe entre la atención sostenida y el área de matemática de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021?

P.E.3: ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la eficacia de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021?

P.E.4: ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y el índice de control de impulsividad de los alumnos de 4to grado de primaria de una institución Educativa Nacional, Tacna 2021?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la atención sostenida y el rendimiento académico de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021.

2.5. Objetivos Específicos

O.E.1: Determinar la relación que existe entre la atención sostenida y el área de comunicación de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021.

O.E.2: Determinar la relación que existe entre la atención sostenida y el área de 'matemática de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021.

O.E.3: Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y la eficacia de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021.

O.E.4: Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y el índice de control de impulsividad de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución educativa Nacional, Tacna 2021.

2.6. Justificación e Importancia

El presente estudio busca la solución a un determinado problema. Es por eso que se basa en encontrar la relación que existe entre la variable atención sostenida y la variable rendimiento académico.

La atención sostenida es muy importante para que el alumno pueda adquirir conocimientos, ya que gracias a esta puede realizar las actividades que proponga el docente durante tiempos prolongados. Por lo que interviene en el rendimiento académico de los alumnos. Si estos tienen una atención sostenida alta, podremos ver reflejado un rendimiento académico alto, por otro lado, si observamos que en un aula hay una atención sostenida baja, veremos reflejado un rendimiento escolar bajo.

De acuerdo a los resultados que se obtengan, se podrá incrementar el conocimiento de dichas variables, se podrá informar de los resultados a los docentes, por lo que con esas evidencias ellos podrán hacer uso y brindar diversas herramientas para que sus alumnos puedan mejorar en sus clases.

2.7. Alcances y Limitaciones

Alcances

El presente estudio, pretende determinar la relación de ambas variables, con el fin de obtener información que ayude al docente y a los alumnos. Para poder brindarles diversos programas, técnicas y herramientas que ayuden a mejorar su atención sostenida, que se verá reflejada en su rendimiento académico durante el año escolar.

Limitaciones

Limitación social: La presente Investigación se realizó en la Institución Educativa Nacional Enrique Paillardelle, del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, en la ciudad de Tacna.

Limitación geográfica: La presente investigación se realizó en una Institución Educativa de Tacna, está dirigida a estudiantes del 4to grado de educación primaria. Las características de la población se ajustan correctamente al estudio de la presente investigación.

Limitación temporal: El periodo de programación para realizar el presente trabajo se dio desde marzo del 2021, la problemática se enfoca en la realidad actual que vive la Institución Educativa.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

De la revisión de investigaciones previas se encuentran algunos estudios relacionados al tema a nivel internacional, nacional y local, los que se citan a continuación:

Antecedentes Internacionales

Castillo, (2015) realizó una investigación denominada ***La atención en el Rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado paralelo “B”, de la escuela de educación básica “Benigno Bayancela” Del Sector San Cayetano Bajo de La Ciudad De Loja. Periodo Marzo-Diciembre Del 2014.*** Universidad de Loja – Ecuador. El presente estudio fue de tipo descriptivo-explicativo, tuvo como objetivo general, conocer la relación entre la atención y rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado paralelo “B”. El Instrumento que utilizó: el test de atención Caras, aplicado a los niños y niñas, y la sistematización de la información de los registros de calificaciones de los alumnos. Como conclusiones obtuvo, que la mayoría de sus evaluados, presentan un tipo de atención dividida, por lo que la atención influye en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Casallas y Roa, (2017) realizaron una investigación que tuvo como título ***Fortalecimiento de la Atención Sostenida a través de la estimulación de las funciones ejecutivas del cerebro en los estudiantes de Grado 4 en la clase de inglés,*** en Bogotá. La cual fue un estudio de tipo cualitativo, la población con la que realizó el estudio fueron estudiantes pertenecientes al 4to grado de primaria, con edades entre los 8 y 9 años, con un total de 20 estudiantes los cuales 12 son hombres y 8 mujeres. Su principal objetivo fue fortalecer la atención sostenida de los estudiantes de grado 4to en

la clase de inglés mediante la estimulación de las funciones ejecutivas. Utilizaron diferentes instrumentos para el estudio. Tuvieron como resultados: Que la A.S tuvo una mejora significativa en los alumnos. Así mismo, concluyeron que utilizar estímulos visuales y auditivos, trae muchos beneficios para los alumnos.

Atencia y Escorcía, (2019) desarrollaron un estudio que se denominó ***Prácticas Metodológicas de los docentes y su relación con la atención sostenida de los Estudiantes***. Universidad de la Costa – Barranquilla. El presente trabajo tuvo como objetivo comprender la práctica metodológica de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes de 3 grado del centro educativo Santa María de Sabana Grande, en el diseño metodológico se ofrecen los criterios investigativos que permiten ubicar la investigación en el paradigma práctico interpretativo, reconociendo el proceso de indagación cualitativa ofrece notables ventajas en correspondencia con la tipología de la investigación acción. Para seleccionar la muestra se tomó un grupo de seis docentes del Centro Educativo Santa María, a quienes se les aplica una encuesta para conocer su metodología en el aula y una guía de observación en su salón de clases. Concluyeron que, se puede establecer que existe una relación entre la práctica metodológica de los docentes y la atención sostenida de los estudiantes de 3 grado del Centro Educativo Santa María Sabanagrande.

Antecedentes Nacionales

Pinto, (2017) Realizó una Investigación, que se denominó ***“Atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una Institución Educativa Pública del Cercado de Lima,2017”*** en la ciudad de Lima-Perú. La metodología de la investigación fue de diseño cuantitativo no experimental de tipo transaccional descriptivo. Su principal objetivo fue el determinar el nivel de atención sostenida en estudiantes de primaria

pertencientes al 5to y 6to grado, de en una institución educativa pública del Cercado de Lima, en el año 2017. Su población estaba constituida por 89 alumnos y la muestra utilizada, fue de 44 alumnos. Como instrumento utilizó la prueba Toulouse Piéron. Obtuvo como resultado: que los alumnos del 5to y 6to grado de primaria poseen un 48 % del nivel promedio de atención sostenida.

Carranza y Curasma, (2018) Realizaron una Investigación denominada **“Nivel de Atención Selectiva y Sostenida y el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de V ciclo de la I.E.P.P. San José de Acobamba – Huancavelica 2017”** En la ciudad de Huancavelica. Tuvo como objetivo principal determinar la relación directa y significativa entre los niveles de atención selectiva y sostenida, con el rendimiento escolar de los estudiantes del v ciclo. La metodología, realizaron un estudio de tipo básico, cuantitativo, de nivel descriptivo, y diseño descriptivo correlacional. Trabajaron con una muestra de 18 estudiantes de primaria, del 5° y 6° grado. El instrumento que utilizaron fue el test D2. Obtuvieron como resultado que existe una relación directa positiva y buena entre nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Gonzales, (2017) Realizó un estudio llamado **“Atención Selectiva y Rendimiento Académicos de los estudiantes del Tercer Grado de primaria de una Institución Educativa no estatal de la ciudad de Lima”**. De la presente investigación su principal objetivo fue hallar la relación entre el nivel de atención selectiva y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de primaria. En su metodología el estudio fue de tipo sustantivo – descriptivo, la muestra representada por estudiantes de 3er grado de primaria fue de 139, donde 73 fueron niños y 66 niñas. Para la evaluación utilizó el Test de Atención A-3, comparando los resultados con las notas de las asignaturas de matemática, comunicación y ciencia y ambiente.

Concluyendo que la relación entre la atención y el rendimiento académico en dichas áreas, es estadísticamente significativa.

Antecedentes Locales

Jiménez, (2019) Realizó una investigación denominada **“Clima escolar y Rendimiento Académico en los estudiantes del 5to grado de primario en la I.E. Alexander Von Humboldt, Tacna 2016”**. En la ciudad de Tacna. Su objetivo principal determinar la relación entre el clima escolar y rendimiento académico en los alumnos de 5to grado de educación primaria. La población fue un total de 134 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue la encuesta. De acuerdo a los datos obtenidos en la presente investigación, llegó a la conclusión de la existencia de una relación directa entre los niveles de clima escolar con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa estudiada.

Sifuentes, (2019) Realizó una investigación que tuvo como título **“La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en Comunicación en los alumnos del 1° de secundaria de la I.E.N. Lastenia Rejas de Castañon, Tacna, 2017”** en la ciudad de Tacna. La presente investigación tuvo como principal objetivo describir y establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de la comunicación. La población de la investigación estuvo conformada por 450 alumnos, y para la muestra tuvo una cantidad de 93 alumnos. Como instrumento utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA. Concluyendo que la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de la comunicación posee una débil correlación positiva, de esta forma indicó que ha altas capacidades emocionales en los alumnos no siempre tendrán un mejor rendimiento académico.

Vargas, (2018) Realizó una investigación denominada ***“Relación entre Estrés Académico y Rendimiento académico en las estudiantes del 5° grado del nivel secundario en la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna, 2017.”*** En la ciudad de Tacna. Es una investigación de tipo básica y nivel de investigación correlacional; de diseño no experimental, transversal. El objetivo principal de la investigación fue determinar el nivel de relación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico en las estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna, 2017. La muestra estuvo constituida por 88 estudiantes. Para la medición del estrés académico utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el Inventario de SISCO de estrés académico. Para la evaluación del rendimiento académico la técnica de análisis documental y la revisión de actas académicas. Concluyó que existe relación inversamente significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico con una fuerza de intensidad negativa moderada ($Rho = - 0.509$), existe un gran grupo de estudiantes que presentan estrés alto lo que conlleva a tener notas bajas y viceversa.

3.2. Bases Teóricas

1. DEFINICIÓN DE ATENCIÓN

Uno de los primeros autores que le dio una definición fue Williams James, conceptualizó a la atención como una característica o capacidad que posee la persona, para dirigir su estado de conciencia a un estímulo concreto en la realidad subjetiva u objetiva. Portellano y García (2014) citados por Ramos et al., (2016) Dicha definición se ha ido desarrollando con el pasar del tiempo, y en la actualidad, se hace referencia a la atención como una función neuropsicológica básica, muy importante para el funcionamiento de todos los procesos cognitivos, y esto se debe

a que actúa como un sistema que filtra la información del propio organismo y del medio en el que se desarrolla la persona, seleccionándola, priorizándola, procesándola y supervisándola.

Para Reategui y Sattler (1999) (citado por Pinto, 2017) Nos dicen que la atención es un proceso en el cual se discriminan estímulos, que, de la mano con estímulos cognitivos, podrán filtrar toda la información que llegue al organismo, con el propósito de destinar medios internos necesarios para que nuestro organismo se ajuste a los pedidos extrínsecos. Por lo tanto, indican que es una fase en la cual se separa a algunos estímulos; y donde se elige la información que la persona necesite en algún momento.

Así mismo, Portellano y García (2014) (citado por Montoya, 2017) indican a la atención como el mecanismo que permite llevar a cabo cualquier tipo de actividad cognitiva, cumpliendo una función de filtro, debido a que selecciona, prioriza, procesa y supervisa la información entrante.

Por lo tanto, estos autores coinciden en definir en común a la atención como un filtro, por el cual pasará la información, y donde se seleccionará y priorizará los datos que lleguen al sujeto y que le será útil para la actividad que esté llevando a cabo.

De este modo, Pawlowski (2017) en relación a lo anterior nos dice que la atención es fundamental para la administración de diferentes actividades y para la ejecución de las tareas diarias en nuestra vida. Por lo tanto, un déficit atencional puede reducir el rendimiento y traer algunos problemas en el ámbito escolar o laboral de los adultos.

1.1. PROCESOS ATENCIONALES

Dentro de la Psicología Experimental, uno de los modelos de atención que más efecto ha tenido es el modelo neurocognitivo de

Michael Posner, quien en la mayoría de sus estudios investiga sobre los problemas educativos y particularmente a la educación temprana. (Lipina – Lipina, 2016)

El modelo de Posner y Petersen (1990) (Citado por Martínez, 2017), señala a la atención como un proceso que influye en todas las áreas del cerebro, de modo que también en el completo funcionamiento ejecutivo. Es por ello que hacen énfasis en que la atención tiene un papel muy importante para la persona, ya que está presente en las actividades de la vida diaria.

Fernandez- Duque y Posner (2001) Citado por Martínez (2017) Indica que estos autores dividen la atención en tres sistemas, “el sistema de Alerta o Atención Sostenida, el sistema de Orientación y el sistema de control ejecutivo”:

- a. El primer sistema de alerta o atención sostenida, es el que mantiene el nivel de vigilancia. Cumple con aumentar y mantener el estado de activación como preparación para la aparición de un estímulo imperioso. Por ejemplo, para atender una clase, hacemos uso de este sistema.
- b. El segundo sistema es el de orientación, y será el que se encargará de realizar la selección y localización del estímulo sensorial en el medio. Así mismo involucra la habilidad de seleccionar información en particular de entre diversos estímulos o características atendidas. Por ejemplo, cuando se atiende una clase, y se omiten los distractores del exterior.
- c. El tercer sistema es el de control ejecutivo, que se encarga de ejercer el control voluntario, el cambio focal, la preparación y de la supresión. Se da ante situaciones que necesiten algún tipo de planificación o toma de decisiones. Y desarrollará estrategias de resolución de conflictos.

Según, Sohlberg y Mateer (2001) citados por Ramos et al (2016) sugieren que, de diversas investigaciones en el ámbito clínico, nace la propuesta teórica, en la cual divide a la atención en cinco sub procesos, los cuales cumplen con una jerarquía:

- Atención focalizada: que es la que posibilita a identificar rápidamente un estímulo importante.
- Atención sostenida: se refiere a la persistencia de la vigilancia y conservación de la atención durante un tiempo prolongado.
- Atención selectiva: se refiere a la capacidad de dirigir la atención a un estímulo en particular impidiendo la distracción.
- Atención alternante: Es la capacidad de poder cambiar el foco de atención de una actividad intencionalmente.
- Atención dividida, Es la habilidad que se pone en manifiesto para ejecutar dos actividades a la vez.

1.2. ATENCIÓN SOSTENIDA

La atención sostenida, es la que permite a la persona mantener la atención focalizada en un estímulo o en una tarea durante periodos de tiempo prolongados. Mantener esta atención supone un esfuerzo por parte del sujeto. (Cid et al, 2016)

Para Borrani (2011) citado por Pinto (2017) la atención sostenida también se le conoce con el término de concentración, definiéndola como

el esfuerzo que realizará la persona, por sostener la atención en algún objeto o actividad rutinaria durante más de unos segundos. Es por ello, que se le considera muy importante para realizar diversas actividades tanto como en la vida diaria, en el área laboral y el área escolar.

García-Sevilla (1997) (citado por Zambrano, 2017) Manifiestan que la atención sostenida es la acción que activa los procesos y/o mecanismos por los cuales el organismo es apto de mantener el foco atencional y mantenerse alerta ante la presencia de establecidos estímulos durante períodos de tiempo relativamente extensos. Considera además que para que la atención sea duradera es preciso que el organismo tenga una habilidad para procesar información.

Schweizer (2005) (citado por Pawlowski, 2017) la define “como la capacidad de asignar recursos de procesamiento durante algún tiempo a una demanda de tareas específicas, mientras se ignoran nuevos estímulos que también demandan atención”.

Además, en la atención sostenida se experimenta una función de disminución mientras transcurre el tiempo, esto quiere decir que los niveles atencionales disminuyen mientras se fije en el mismo estímulo durante periodos extensos de tiempo (Luria, 1979, citado por Vargas, 2017). Esta característica de la atención permite centrarse en los estímulos más relevantes para el sujeto e ignorando otros estímulos menos relevantes y poder estar centrado durante el periodo necesario antes de cambiar a otro estímulo (Vargas, 2017)

1.3. PROBLEMAS ATENCIONALES

Los problemas atencionales suelen aparecer muy seguido, en ámbitos como el clínico y el escolar, y es en el escolar donde muchas veces los maestros tienen dificultades dentro del aula debido a que pueden observar dichas dificultades en más de la mitad de sus alumnos. Esto se debe a que la atención está muy inmersa en la recepción de la

información, desde la selección, reconocimiento y mantenimiento de la actividad psicológica. (Álvarez et al, 2008)

En el estudio de la atención sostenida, se analizaron algunas variables que estarían relacionadas y estarían influyendo en el desarrollo de la atención. Por lo que advierten que el ambiente familiar, el estado financiero, y reactividad emocional hacen notoria influencia disminuyendo los niveles de atención sostenida. (Razza, Martin y Brooks-Gunn, 2010) citados por Flores, Nakakawa y de la Serna (2018). Así mismo, encontraron que un déficit de atención sostenida en la etapa infantil estaría relacionado con el nivel educativo, edad que tengan los padres, tiempo de lactancia, la clase social, lactancia, presencia de varios cuidadores, género y edad. (López-Vicente, Sunyer Foms, Torrent y Júlvez, 2014) citados por Flores, Nakakawa y de la Serna (2018).

Banks et al (2014) citados por Flores, Nakakawa y de la Serna (2018) indican que, en diversas investigaciones con jóvenes de licenciatura, hay varios factores que intervienen en la disminución de la atención sostenida, estos pueden ser el estrés y la mala calidad del sueño. Así mismo, Guy, Rogers y Cornish (2013) citados por Flores, Nakakawa y de la Serna (2018) manifiestan la importancia del estudio de la atención sostenida en edades tempranas, ya que al conocer los factores que estarían relacionados se podría realizar una evaluación a los niños y al ambiente que los rodea y poder realizar una intervención a tiempo, de modo que se brindarían diversos estímulos que ayuden a mejorarla.

1.4. EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y EL DEFICIT DE ATENCIÓN SOSTENIDA

Hoy en día, en las escuelas el proceso de aprendizaje, muchas veces exige diversas demandas especiales frente a las habilidades y capacidades de los alumnos. Por lo que una de las dificultades frecuentes que intervienen en este proceso son las deficiencias en la

atención sostenida, ya que en la escuela es muy necesaria para atender una clase y aprender el contenido que se presente. (Klimenko, 2009)

Para Álvarez et al. (2008) los alumnos con déficit de atención sostenida muchas veces suelen presentar problemas específicos en el aprendizaje de la lectura y de las matemáticas. Siendo éstas muy importantes en el trascurso de la vida estudiantil.

Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V, 2016) detalla las características de las personas con Inatención:

- Estas personas presentan fallas en prestar atención a detalles o cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades.
- Presentan dificultad para conservar la atención en tareas o actividades recreativas.
- Cuando se le habla directamente, parece no escuchar.
- Tiene dificultad para seguir las instrucciones, no termina tareas del colegio, los quehaceres o los deberes laborales.
- No logra organizar tareas y actividades.
- Para tareas en que necesite hacer un esfuerzo mental sostenido, se muestra poco entusiasta o lo evita.
- Extravía cosas necesarias para tareas o actividades.
- A estímulos externos, tiende a distraerse fácilmente
- Olvida las actividades cotidianas.

Klimenko (2009) manifiesta que los escolares con un déficit en la atención sostenida, tienen problemas para la utilización de diversas estrategias metacognitivas y cognitivas necesarias para lograr un buen aprendizaje autónomo. En los colegios, actualmente están aumentando el valor de enseñar diversas estrategias que son utilizadas en los salones de clases, asociándolas con el material de estudio y la practica regular, con el propósito de encontrar una mejora a la habilidad de

autorregulación de las actividades de estudio y aprendizaje por parte de los alumnos. De este modo, que el alumno sea autónomo en sus aprendizajes es uno de los principales objetivos.

Para García (2008) (citado por Klimenko, 2009) En el déficit de la atención sostenida, en niños, se ve afectada su perseverancia en el cumplimiento de actividades escolares. De modo que, así estos niños hagan un esfuerzo muy grande por lograr sostener la atención, no pueden quedar concentrados un tiempo igual al que logran otros niños que tengan su misma edad. Se evidencia, al pedirles que realicen extensas tareas, monótonas o sin atractivo por ellos. Es así, que, aunque se les pida el poner concentración en una determinada tarea, y ellos tengan el interés por mantenerse atentos, no podrán lograrlo.

2. RENDIMIENTO ACADEMICO

Para Jiménez (2019) El rendimiento académico, lo podemos entender como el sistema que mide logros y construcción de conocimientos en los estudiantes, desarrollados por la intervención de planeamientos y didácticas educativas que son valoradas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

De este modo González (2017) manifiesta que todos los representantes educativos en la sociedad (maestros, padres de familia, directores, etc) muestran preocupación por las notas que los alumnos obtienen, sobre todo por las que son más bajas o malas, por lo que el principal deseo es la mejora del rendimiento en los aprendizajes. Así mismo indica, que el rendimiento académico podemos comprenderlo como las calificaciones designadas por el docente al estudiante, en un periodo educativo. (Bimestres, trimestres, etc.)

Para Miljanovich (2000) (citado por Olivera, 2014) Son los logros que alcanzan los escolares en el proceso enseñanza-aprendizaje, estos referentes a los objetivos educativos de un determinado programa

curricular. Siendo los maestros parte importante de este proceso, ya que serán los que pondrán la calificación de acuerdo al aprendizaje que haya demostrado el alumno en el periodo de tiempo estudiado. Por lo que lo más importante es que está aprendiendo el alumno dentro del aula, y como es su evolución dentro de esta.

2.1. AUTOREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

Bandura (1971) introduce el concepto de autorregulación, y la considera “un logro en el proceso de socialización”. Según Porrero (2020) La teoría social cognitiva (Bandura, 1986) analiza la importancia de la capacidad de autorregulación de la conducta, que implica anticipar y planificar nuestras acciones, así como establecernos unos objetivos.

Wololfolk (2010) (citado por Arpi, 2019) Manifiesta que Bandura (2007) la conceptualiza, como “la instalación de metas y el desplazamiento de los esfuerzos y recursos necesarios para alcanzarlas”, de modo que, en la escuela, los estudiantes al plantarse metas en las cuales adquieren conocimiento, y logran un aprendizaje, se está hablando de un aprendizaje autorregulado.

Por su parte, Zimmerman (1990) citado por Dieser (2019) se refiere al aprendizaje autorregulado como “la forma en que los estudiantes se convierten en dueños de su propio aprendizaje”, así mismo manifiesta que no es solo una destreza mental o una capacidad académica, sino un proceso autodirigido en el cual los estudiantes vuelven sus habilidades mentales en habilidades académicas.

Para Schunk & Zimmerman (1994) y Zimmerman B (1989) (citados por Luna, 2019) la persona, debe poder controlar todo el proceso que lo lleva a lograr el aprendizaje. De modo que, la autonomía del alumno, es vital para que pueda lograr autorregular su aprendizaje ya que deberá cumplir con diversas competencias y exigencias, para así

regular sus procesos de aprendizaje y lograr bases firmes para el conocimiento.

La autorregulación del aprendizaje, posee importante influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es así que la consideran como una de las áreas estudio más importante de la psicología educativa. (Zimmerman, 2013 citado por Covarrubias, 2019), es así que la autorregulación constituye un proceso que activa y mantiene los pensamientos, las conductas y las emociones para la consecución de las metas que se han propuesto los individuos.

De este modo Panadero y Alonso-Tapia (2014) (citado por Arpi, 2019) sugiere que, al realizar una determinada tarea, se dará un proceso de reflexión y acción sobre las actividades. El alumno en este proceso, observará y analizará las características de la actividad, planteará la meta y movilizará todos los recursos en base a esa meta. De modo que, si la tarea, luego de haber un proceso de reflexión, necesita una modificación de estrategia o de recursos, el alumno autorregulado podrá realizar los cambios necesarios.

Zimmerman (2013) Citado por Covarrubias et al (2019) en su modelo teórico cíclico de fases, menciona que la autorregulación del aprendizaje en los alumnos está compuesta de tres fases:

- La fase de planificación, es en la cual los alumnos analizarán la tarea, pondrán valor a su capacidad para realizarla con éxito, de la mano de la motivación, realizará sus metas y planificará.

- La fase de ejecución, es en la cual se realizará la tarea, involucra la muestra de acciones para realizar lo que se ha planificado anteriormente. Es aquí, en donde los alumnos tienen que concentrarse, elegir sus mejores estrategias de

aprendizaje, y mantener la motivación para lograr las metas puestas en la fase anterior.

- En la fase de autorreflexión, el alumno realizará un autojuicio sobre la ejecución de la tarea, y la auto-rreacción, dará valor a su ejecución, explicar las razones y causas de sus éxitos o errores y asociar emociones.

Según Luna (2019) no depende solo del estudiante, el poder realizar con éxito las actividades académicas, hace referencia que es un todo, y dentro de ello, la constante motivación y retroalimentación están involucradas, por lo que el maestro es quien debe estar a cargo de éste proceso tan importante de retroalimentación. De manera que, dentro del aula el trabajo es en conjunto, el maestro debe utilizar bien sus herramientas de motivación y retroalimentación. Por lo que, si se quiere encontrar los motivos por los cuales el estudiante, no logra un rendimiento académico óptimo, no podemos solo pensar en las habilidades que este presenta, ya que es muy importante el considerar las personas que rodean al niño, si es motivado, y está siendo evaluado acertada y constantemente.

De este modo, Arpi (2019) destaca la importancia de la autorregulación del aprendizaje en los alumnos de nuestro país, ya que manifiesta que estos no solo deben aprender en la escuela, sino que deberían de hacerlo a lo largo de su vida, de modo que generen en ellos mismos la motivación por aprender.

2.2. BAJO RENDIMIENTO

Bravo et al (2018) definen el rendimiento académico como la evolución del aprendizaje de un estudiante, de acuerdo a criterios de evaluación. Por lo que, el bajo rendimiento académico, en particular, es la no-conformidad, de los resultados de un estudiante a un rango de evaluación académico específico. De manera que esto se traduce en

notas, evaluaciones o actividades en las que el alumno se encuentra debajo de un promedio.

Es así que se transforma en una situación muy difícil, cuando el promedio general del alumno se encuentra por debajo de lo que se requiere, y esto se vuelve en un problema persistente que el alumno no logra superar por sus propios medios. (Bravo et al, 2018)

Además, Bravo et al (2018), Consideran importante tener en cuenta que las causas del bajo rendimiento académico no son solo del alumno. Es por ello, que dentro de este el docente tiene un rol esencial, no solo por ser el primero en la relación estudiante/profesor y por tener un deber de comprensión del estudiante en su diversidad, sino también porque es él el que realiza la evaluación. De este modo, si bien el bajo rendimiento se mide con una nota, el rendimiento académico viene a ser más global, ya que es también importante considerar si el proceso didáctico está o no promoviendo aprendizaje en los estudiantes.

3.3. Marco Conceptual

V1: La atención Sostenida, se refiere a la capacidad de un individuo de atender estímulos específicos e ignorar estímulos irrelevantes durante un periodo de tiempo prolongado. (Flores et al,2018)

V2: Rendimiento Académico, es la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios. (PRONABEC 2013)

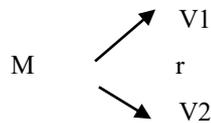
IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de la Investigación

La presente investigación es de Tipo aplicada. Así mismo, es un estudio de nivel correlacional, en donde se conoce la relación o grado de asociación entre variables. (Álvarez, 2020)

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la presente investigación es No Experimental, ya que no existe manipulación de las variables por parte del investigador. De enfoque Cuantitativo y de Corte transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, se mide una sola vez las variables y con esa información se realiza el análisis; se miden las características de uno o más grupos de unidades en un tiempo único. (Álvarez, 2020)



Dónde:

M: Representa la muestra de estudiantes de 4to grado de primaria

V1: variable Atención Sostenida

V2: variable rendimiento académico

r: relación entre variable

4.3. Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones de la variable	Indicadores	Instrumento	Metodología
Atención SOSTENIDA	La atención Sostenida (AS) se refiere a la capacidad de un individuo de atender estímulos específicos e ignorar estímulos irrelevantes durante un periodo de tiempo prolongado. (Flores et al, 2018)	Permite seleccionar la información relevante, sostener y manipular representaciones mentales, la función que cumple es decidir sobre qué estímulos dirigir los recursos perceptivos, activando o inhibiendo los procesos encargados de elaborar y organizar la información. (Thurstone y Yela,2019)	D1. Eficacia D2. Índice de Control de impulsividad	- alto - medio - bajo -impulsivo -no impulsivo	Test de percepción de Diferencias Revidado CARAS-R (Thurstone y Yela, 2019)	Nivel de investigación: Correlacional Tipo: Aplicada Diseño: No experimental Enfoque Cuantitativo Corte transversal
Rendimiento Académico	Medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios. (PRONABEC)	Capacidad para comprender, utilizar, reflexionar e involucrarse con textos escritos, para alcanzar los propios objetivos. (PISA 2015) Capacidad para formular, emplear e interpretar la matemática en distintos contextos, mediante el razonamiento matemático y la utilización de conceptos, procedimientos. (PISA 2015)	D1. Área de Comunicación D2. Área de Matemática	A: logro esperado B: en proceso C: Inicio	Informe de progreso del estudiante 2021 SIAGIE	

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021.

Hipótesis Específicas

H.E.1: Existe relación entre la atención sostenida y el área de comunicación de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021.

H.E.2: Existe relación entre la atención sostenida y el área de matemática de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021.

H.E.3: Existe relación entre el rendimiento académico y la eficacia de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021.

H.E.4: Existe relación entre el rendimiento académico y el de índice de control de impulsividad de los alumnos de 4to grado de primaria de una institución Educativa Nacional, Tacna 2021.

4.5. POBLACIÓN - MUESTRA

Población

Según Hernández et al. (2014) una población viene a ser un conjunto representado por todos los casos, los cuales presentan características en común. En este estudio la población está constituida por alumnos, estudiantes de primaria de la Institución Educativa Nacional Enrique Paillardelle.

Tabla 1: Población de estudiantes de primaria de la I.E. Enrique Paillardelle.

Grados que pertenecen a Secundaria	Cantidad de Secciones	Nº de Estudiantes de la Población
Primer Grado	5	138
Segundo Grado	5	136
Tercer Grado	5	144
Cuarto Grado	6	158
Quinto Grado	5	142
Sexto Grado	6	170
TOTAL	32	888

Fuente: Archivos de la Sub Dirección de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.

Muestra

Según Hernández et al (2014) La muestra es un Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta. En la presente investigación, la muestra está constituida por los alumnos del cuarto grado de primaria. El tipo de muestreo es No probabilístico, ya que la elección de los miembros para el estudio dependerá de un criterio específico del investigador. La forma de obtener este tipo de muestra es intencional ya que los sujetos son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico.

Tabla 2: Muestra de estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. Enrique Paillardelle.

Secciones de 4 grado de primaria	Nº de alumnos
A	25
B	25
C	29
D	27
E	26
Total	132

Fuente: Archivos de la Sub dirección de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.

4.6. Técnicas e Instrumentos para la recolección: Validación y Confiabilidad

CARAS – R. TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS - REVISADO

Para la realización del estudio, se utilizó el test de percepción de Diferencias – Revisado (CARAS-R) de (Thurstone. y Yela, 2019), que es un instrumento que permite realizar un diagnóstico psicopedagógico preciso en estudiantes con TDAH o dificultades específicas del aprendizaje.

Se realizó la baremación peruana, utilizando una muestra de diecisiete instituciones educativas públicas de la ciudad del Cusco, además utilizaron estudiantes de 1er a 6to grado de primaria, estudiantes que tenían de 6 a 12 años de edad, para esta muestra utilizaron un muestreo probabilístico estratificado. Donde evaluaron a 6.564 alumnos de ambos sexos. (Thurstone. y Yela, 2019)

Para la evaluación del test, se consideran el número de aciertos y errores cometidos por el alumno. Con estas dos puntuaciones es posible obtener el número de aciertos neto y un índice de control de impulsividad, de forma que es posible relacionar el rendimiento con el estilo de respuesta. (Thurstone. y Yela, 2018).

Tabla 3: Ficha Técnica del test CARAS- R.

Ficha Técnica	
Nombre:	CARAS- R. Test de Percepción de Diferencias - Revisado
Autores:	L.L. Thurstone y M. Yela
Procedencia:	TEA Ediciones.
Aplicación:	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación:	De 1° de Educación Primaria (6 a 7 años) a 2° de Bachillerato (17 a 18 años)
Duración:	3 minutos
Finalidad:	Evaluación de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.
Baremación:	Baremos en percentiles y eneatis por curso escolar: Perú: 1° a 6° de primaria.

Fuente: Editorial TEA (Thurstone. y Yela, 2019).

4.7. Recolección de datos

Se utilizaron: Para la variable Atención Sostenida, el CARAS- R. Test de Percepción de Diferencias – Revisado con baremos en percentiles y eneatis por curso escolar en Perú de 1° a 6° de primaria.

Para la variable Rendimiento académico se utilizará las notas del primer bimestre de los alumnos de 4to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle de la ciudad de Tacna, durante el periodo del 2021.

4.8. Técnicas de análisis e Interpretación de resultados

Se presentó por mesa de partes la solicitud para realizar las encuestas a los alumnos de 4to grado de primaria. Para la aplicación del Test de percepción de diferencias CARAS-R, se contó con el consentimiento del director y sub director de la institución educativa. Así mismo, se recolectaron los boletines informativos, con las notas del primer bimestre de los alumnos.

Se utilizó el programa Excel, el cual ordenó los datos de forma adecuada, para luego usar el programa SPSS-V24. Al procesar los datos, se consiguió los cuadros estadísticos, los cuales fueron fundamentales para el análisis de la información, y así lograr obtener los resultados y conclusiones.

Por último, después del análisis, se consigue identificar la relación que existe entre la V1 y la V2, los cuales están basados en los objetivos e hipótesis de la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Prueba de normalidad

Para establecer la normalidad o distribución de los datos de la presente investigación. Se llevó a cabo la prueba estadística de kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra del estudio es mayor de 30 personas. Por lo que se utilizaron los siguientes criterios:

- Si $p \text{ valor} \geq \alpha (0,05)$ no se rechaza la H_0 ; por lo cual los datos presentan una distribución normal.

- Si $p \text{ valor} < \alpha (0,05)$ se rechaza la H_0 ; por lo cual los datos no presentan una distribución normal.

Donde:

H_0 : Los datos de la variable como dimensiones proceden de una distribución normal.

H_1 : Los datos de la variable como dimensiones no provienen de una distribución normal.

Tabla 4: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, a razón de las dimensiones y variables de atención Sostenida y rendimiento académico

Dimensión/Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Presenta normalidad
	Estadístico	gl	Sig.	
Atención Sostenida	,102	132	,002	No
Eficacia	,135	132	,000	No
Índice de control de impulsos	,238	132	,000	No
Rendimiento académico	,290	132	,000	No
Área de Comunicación	,294	132	,000	No
Área de Matemática	,271	132	,000	No

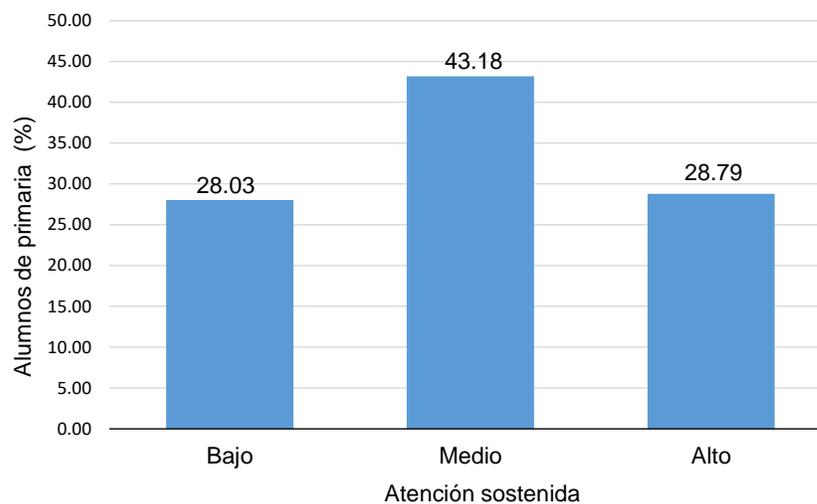
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Dado que p valor es menor que el valor α (0,05), se procede a rechazar la hipótesis nula, lo cual comprueba que los datos de la variable como los datos de las dimensiones no proceden de una distribución normal, por lo cual se procederán a trabajar las pruebas estadísticas con pruebas no paramétricas.

5.2. Interpretación de Resultados

Los resultados se presentan según los objetivos de estudio a través de tablas univariadas, bivariadas y figuras estadísticas. Para la prueba de hipótesis se realiza un análisis bivariado para establecer la relación de las variables de estudio.

Gráfico 1: Nivel de la Variable Atención sostenida en alumnos de cuarto de primaria



Fuente: Elaboración por autor, basado en cuestionario dirigido a estudiantes

Tabla 5: Distribución de datos de la Variable Atención sostenida en alumnos de cuarto de primaria

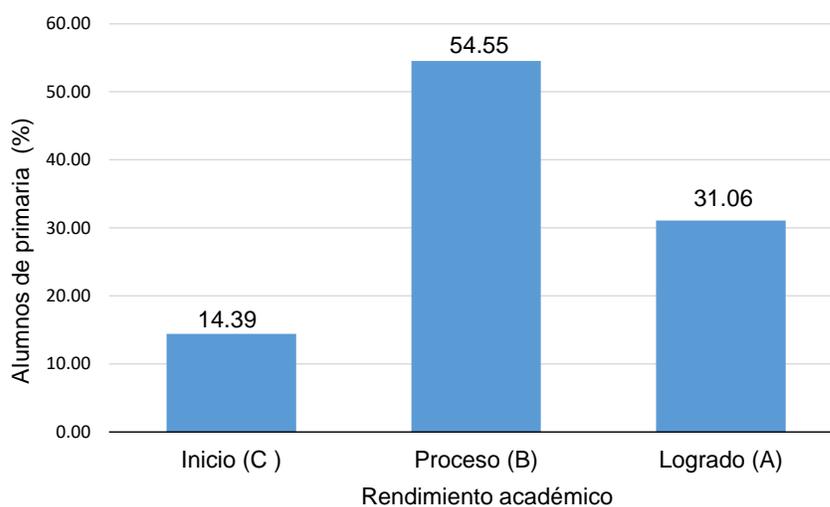
Atención sostenida	Alumnos	
	N	%
Bajo	37	28.03
Medio	57	43.18
Alto	38	28.79
Total	132	100.00

Fuente: Elaboración por autor, basado en test dirigido a estudiantes

Interpretación

En la tabla 5, la distribución de la variable atención sostenida, según la percepción de los alumnos de cuarto de primaria presentó una mayoría con un nivel medio en un 43.18% respectivamente, este resultado se debe a que los alumnos tienen medianamente dificultades en seleccionar la información relevante, sostener y manipular representaciones mentales, (Thurstone. y Yela, 2019), en segundo lugar, un 28.79% obtuvieron un nivel de alto y finalmente solo un 28.03% presentaron un nivel bajo.

Gráfico 2: Nivel de la Variable Rendimiento académico en alumnos de cuarto de primaria



Fuente: Elaboración propia, basado en las notas de los alumnos

Tabla 6: Distribución de datos de la Variable Rendimiento académico en alumnos de cuarto de primaria

Rendimiento académico	Alumnos	
	N	%
Inicio (C)	19	14.39
Proceso (B)	72	54.55
Logrado (A)	41	31.06
Total	132	100.00

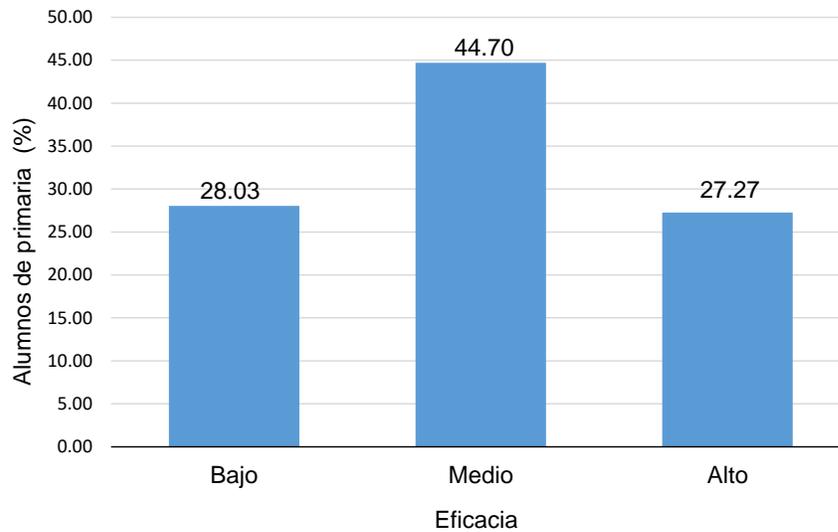
Fuente: Elaboración por autor, basado en test dirigido a estudiantes

Interpretación

En la tabla 6, la distribución de la variable rendimiento académico, los alumnos del cuarto de primaria se presentó que una mayoría posee rendimiento de proceso (B) con un 54.55% respectivamente, este resultado se debe a que los alumnos tienen pocas dificultades en la capacidad para comprender, utilizar, reflexionar e involucrarse con textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, en segundo lugar un 31.06% presento un rendimiento de logrado (A) y finalmente solo un 14.39% presento un nivel de inicio (C).

Gráfico 3

Nivel de la Dimensión de eficacia según la atención sostenida en alumnos de cuarto de primaria



Fuente: Elaboración por autor, basado en cuestionario dirigido a estudiantes

Tabla 7: Distribución de datos de la dimensión eficacia según la atención sostenida en alumnos de cuarto de primaria

Eficacia	Alumnos	
	N	%
Bajo	37	28.03
Medio	59	44.70
Alto	36	27.27
Total	132	100.00

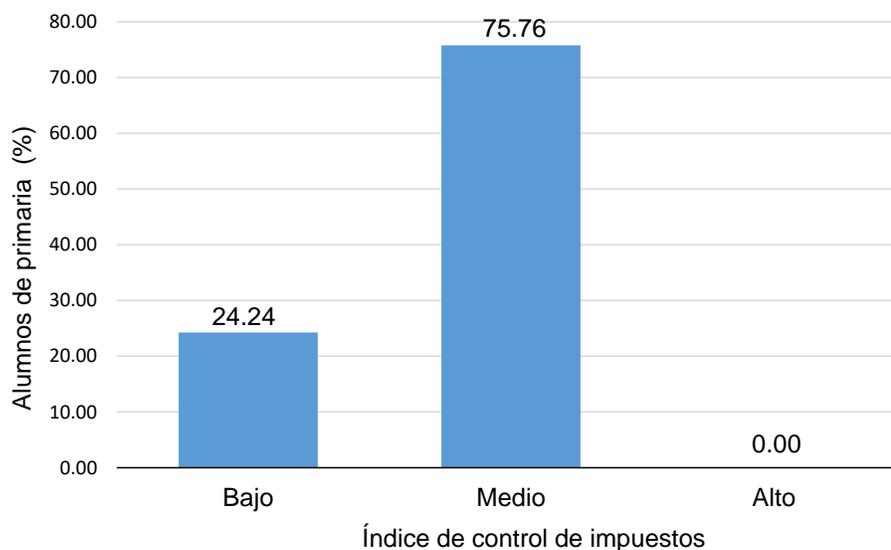
Fuente: Elaboración propia, en base al test CARAS-R dirigido a alumnos

Interpretación

En la tabla 7, la distribución de la dimensión eficacia de atención sostenida, según la percepción de los alumnos de cuarto de primaria se presentó una mayoría con un nivel medio en un 44.70%, este resultado se debe a que los alumnos tienen medianas dificultades para seleccionar la información importante, sostener y manipular representaciones mentales, (Thurstone. y Yela, 2019). En segundo lugar, un 28.03% de los alumnos

presentó un nivel de bajo y finalmente solo un 27.27% de los alumnos presentó un nivel de alto.

Gráfico 4: Nivel de la dimensión del índice de control de impulsos según la atención sostenida en alumnos de cuarto de primaria



Fuente: Elaboración propia, fundado en un test dirigido a alumnos

Tabla 8: Distribución de datos de la dimensión índice de control de impulsos según la atención sostenida en alumnos de cuarto de primaria

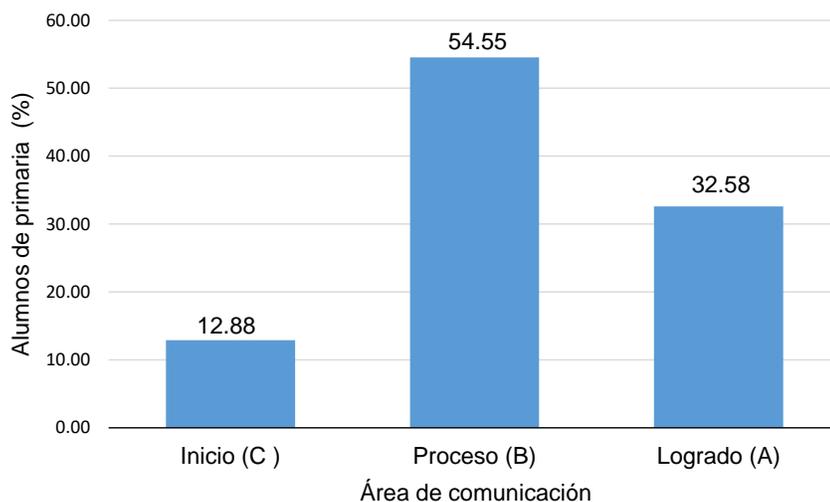
Índice de control de impuestos	Alumnos	
	N	%
Bajo	32	24.24
Medio	100	75.76
Alto	0	0.00
Total	132	100.00

Fuente: Elaboración propia, fundado en un test dirigido a alumnos

Interpretación

En la tabla 8, la distribución de dimensión índice de control de impulsos, presentó una mayoría con un nivel medio en un 54.55%, lo que significa que el alumno, posee un control de impulsos adecuado, siendo reflexivo para realizar actividades solicitadas (Thurstone y Yela, 2019), segundo lugar, un 24.24% presento un nivel de bajo, que indica que los alumnos son impulsivos para realizar la actividad propuesta. (Thurstone y Yela, 2019)

Gráfico 5: Nivel de medida de la dimensión del área de comunicación en alumnos de cuarto de primaria



Fuente: Elaboración propia, basado en el registro de notas de los alumnos.

Tabla 9: *Distribución de datos de la dimensión área de comunicación en alumnos de cuarto de primaria*

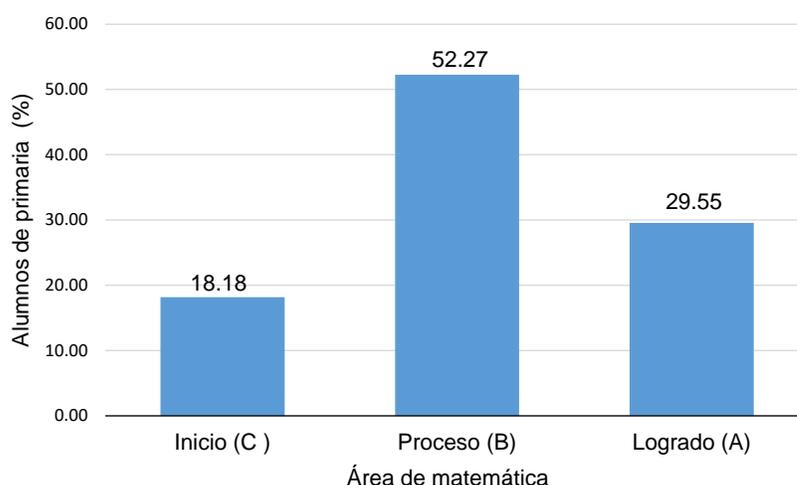
Área de comunicación	Alumnos	
	N	%
Inicio (C)	17	12.88
Proceso (B)	72	54.55
Logrado (A)	43	32.58
Total	132	100.00

Fuente: Elaboración propia, basado en el registro de notas de los alumnos

Interpretación

En la tabla 9, la distribución de la dimensión área de comunicación, los alumnos del cuarto de primaria presentaron que una mayoría posee rendimiento de proceso (B) con un 54.55% respectivamente, lo que significa que la mayoría no logra un puntaje óptimo, en segundo lugar, un 32.58% presentó un rendimiento de logrado (A) y finalmente solo un 14.39% presento un nivel de inicio (C).

Gráfico 6: Nivel de medida de las capacidades respecto al rendimiento académico del área de matemática en alumnos de cuarto de primaria



Fuente: Elaboración propia, basado en las notas del área de matemática de los alumnos.

Tabla 10: Distribución de datos de la dimensión del área de matemática en alumnos de cuarto de primaria

Área de matemática	Alumnos	
	N	%
Inicio (C)	24	18.18
Proceso (B)	69	52.27
Logrado (A)	39	29.55
Total	132	100.00

Fuente: Elaboración propia, basado en las notas del área de matemática de los alumnos

Interpretación

En la tabla 10, la distribución de la dimensión del área de matemática, los alumnos del cuarto de primaria presentaron que una mayoría posee rendimiento de proceso (B) con un 52.27% respectivamente, lo que significa que la mayoría de los alumnos no logran un puntaje óptimo, en segundo lugar, un 29.55% presento un rendimiento de logrado (A) y finalmente solo un 18.18% presento un nivel de inicio (C).

Contrastación de hipótesis

Para contrastar la hipótesis general de la investigación, se procedió a utilizar la prueba estadística Rho de Spearman, la cual es una prueba no paramétrica., estableciendo el nivel de significancia, el cual es (alfa) $\alpha = 5\%$. Se procede a formular la hipótesis donde:

Ho: No existe relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021.

Hi: Existe relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021.

Tabla 11: Prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, según Atención Sostenida y Rendimiento Académico

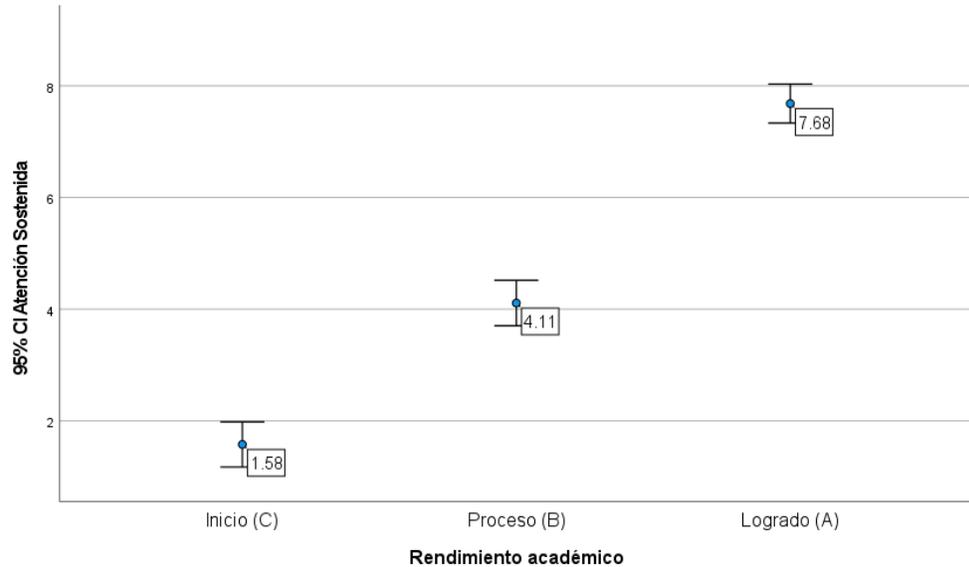
Coefficiente	Variable	Correlaciones	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	ATENCIÓN SOSTENIDA	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	0,824**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre variables

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de la correlación entre atención sostenida y el rendimiento académico, debido al sig. bilateral (0,000). Concluyéndose que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Siendo una correlación positiva muy fuerte.

Gráfico 7: Grafico de barras de error del puntaje de atención sostenida respecto al rendimiento académico.



Fuente: Elaboración propia, basado en el test CARAS-R y las notas de los alumnos.

Descripción del grafico barras de error según medias en relación a las variables de estudio

Se observa que los resultados del grafico de barras de error, cuando el alumno presente un puntaje por debajo del promedio (1.58) respecto a la atención sostenida su rendimiento académico será de inicio, seguidamente cuando los alumnos presenten un puntaje por encima del promedio (7.68) respecto a la atención sostenida su rendimiento académico tiende a ser de logrado.

Concluyendo que cuando mejor es la atención sostenida por parte del alumno mejor será el resultado del rendimiento académico y viceversa.

Tabla 12: Escala de fuerza de correlación: según la prueba no paramétrica Rho de Spearman

Rango	Relación
-0.91 a - 1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a - 0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.51 a - 0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a - 0.50	Correlación negativa media
-0.11 a - 0.25	Correlación negativa débil.
-0.01 a - 0.10	Correlación negativa muy débil.
0.0	No existe correlación alguna entre las variables
+0.01 a + 0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.11 a + 0.25	Correlación positiva débil.
+0.26 a + 0.50	Correlación positiva media.
+0.51 a + 0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+ 0.91 a + 1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014, p. 305).

Lectura del P valor

- $H_0: (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0
- $H_1: (p < 0.05) \rightarrow$ Rechazo la H_0
- $P = 7,184E-34; \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$ entonces se rechaza la H_0

Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica N° 01

Ho: No existe relación entre la atención sostenida y el área de comunicación de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021.

Hi: Existe relación entre la atención sostenida y el área de comunicación de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021.

Tabla 13: Prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, según atención sostenida y el área de comunicación

Coeficiente	Variable	Correlaciones	ÁREA DE COMUNICACION
Rho de Spearman	ATENCIÓN N SOSTENIDA	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0,825**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre variables

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una correlación entre la variable atención sostenida y el área de comunicación, debido al sig. bilateral que tiene valor (0,000) es menor que el nivel de significancia (0.05). Se procede a rechazar Ho. Y se acepta la hipótesis alterna. Teniendo una fuerza correlación positiva muy fuerte. Donde se concluye que cuando mejor es la atención sostenida por parte del alumno mejor se ve el resultado del rendimiento académico en el área de comunicación y viceversa.

Hipótesis específica N° 02

Ho: No existe relación entre la atención sostenida y el área de Matemáticas de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021.

Hi: Existe relación entre la atención sostenida y el área de Matemáticas de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021.

Tabla 14: Prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, según atención sostenida y el área de matemática

Coeficiente	Variable	Correlaciones	ÁREA DE MATEMÁTICA
Rho de Spearman	ATENCIÓN SOSTENIDA	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0,854**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre variables

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una correlación entre la variable atención sostenida y el área de matemáticas, debido al sig. bilateral que tiene valor (0,000) es menor que el nivel de significancia (0.05). Se procede a rechazar Ho. y se acepta la hipótesis alterna. Teniendo una fuerza correlación positiva muy fuerte. Donde se concluye que cuando mejor es la atención sostenida por parte del alumno mejor se ve el resultado del rendimiento académico en el área de matemática y viceversa.

Hipótesis específica N° 03

Ho: No existe relación entre el rendimiento académico y la eficacia de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021.

Hi: Existe relación entre el rendimiento académico y la eficacia de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021.

Tabla 15: Prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, según el rendimiento académico y la eficacia

Coeficiente	Variable	Correlaciones	EFICACIA
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0,814**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre variables

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una correlación entre la variable rendimiento académico y la eficacia, debido al sig. bilateral que tiene valor (0,000) es menor que el nivel de significancia (0.05). Se procede a rechazar Ho. y se acepta la hipótesis alterna. Teniendo una fuerza correlación positiva muy fuerte. Donde se concluye que cuando mejor es el rendimiento académico por parte del alumno mejor se ve el resultado de la eficacia y viceversa.

Hipótesis específica N° 04

Ho: No existe relación entre el rendimiento académico y el de índice de control de impulsos de los alumnos de 4to grado de primaria de una institución Educativa Nacional, Tacna 2021.

Hi: Existe relación entre el rendimiento académico y el de índice de control de impulsos de los alumnos de 4to grado de primaria de una institución Educativa Nacional, Tacna 2021.

Tabla 16: Prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, según el rendimiento académico y el índice de control de impulsos

Coeficiente	Variable	Correlaciones	índice de control de impulsos
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0,268**
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre variables

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una correlación entre la variable rendimiento académico y el índice de control de impulsos, debido al sig. bilateral que tiene valor (0,002) que es menor que el nivel de significancia (0.05). Por lo que se rechaza Ho. y se acepta la hipótesis alterna. Teniendo una fuerza correlación positiva media.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Según los resultados obtenidos, para establecer la normalidad de los datos, se utilizó la prueba estadística de kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra es de 132 estudiantes. Donde se obtuvo que el p valor es menor al valor de α (0,05), rechazando la hipótesis nula, lo que permitió afirmar que los datos como las dimensiones no proceden de una distribución normal, así que se procedió a trabajar las pruebas estadísticas con pruebas no paramétricas.

En cuanto al resultado de la hipótesis general se utilizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, donde se halló la existencia de la correlación entre atención sostenida y el rendimiento académico, siendo una correlación positiva muy fuerte, por lo que si mejor es la atención sostenida por parte del alumno mejor será el resultado del rendimiento académico y viceversa. De igual modo, el mismo resultado para tres hipótesis específicas. En cuanto a los resultados del análisis de la correlación entre el rendimiento académico y el índice de control de impulsos, se obtuvo una fuerza de correlación positiva media.

La variable atención sostenida, presentó una mayoría con un nivel medio en un 43.18% respectivamente, en segundo lugar, un 28.79% se observa un nivel de alto y solo un 28.03% presenta un nivel de bajo. La variable rendimiento académico, los alumnos del cuarto de primaria se presentó que una mayoría posee rendimiento de proceso (B) con un 54.55% respectivamente, en segundo lugar, un 31.06% presento un rendimiento de logrado (A) y finalmente solo un 14.39% presento un nivel de inicio (C).

En la dimensión eficacia de atención sostenida, presentó una mayoría con un nivel medio en un 44.70% respectivamente, en segundo lugar, un 28.03% presento un nivel de bajo y finalmente solo un 27.27% presento un nivel de alto.

En la dimensión índice de control de impulsos, presentó una mayoría un nivel medio en un 54.55% respectivamente, en segundo lugar, un 24.24% presento un nivel de bajo y finalmente ninguno obtuvo un nivel alto.

En la dimensión área de comunicación, los alumnos del cuarto de primaria presentó una mayoría posee rendimiento de proceso (B) con un 54.55% respectivamente, en segundo lugar, un 32.58% presentó un rendimiento de logrado (A) y finalmente solo un 14.39% presento un nivel de inicio (C). En la dimensión del área de matemática, los alumnos del cuarto de primaria presentaron que una mayoría posee rendimiento de proceso (B) con un 52.27% respectivamente, en segundo lugar un 29.55% presento un rendimiento de logrado (A) y finalmente solo un 18.18% presento un nivel de inicio (C).

6.2. Comparación resultados con Marco Teórico

El objetivo principal de este estudio, se basó en determinar la relación que existe entre la atención sostenida y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de primaria de una institución educativa nacional en la ciudad de Tacna. En cuanto a la hipótesis general que se planteó, se obtuvo que la correlación entre atención sostenida y el rendimiento académico, debido al sig. bilateral (0,000) y al $Rho = 0,825$. Indicaron la existencia de una correlación positiva muy fuerte. Por lo tanto, si mejor es la atención sostenida

por parte del alumno mejor será el resultado del rendimiento académico y viceversa.

Los resultados obtenidos, concuerdan con los estudios realizados por Carranza y Curasma (2018) en Huancavelica. Los cuales relacionaron, la atención sostenida y selectiva con el rendimiento académico, obtuvieron como resultado que existe una relación directa positiva y buena entre nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo. Por lo que señalan que, a mayor atención, mayor rendimiento escolar. Por su parte Castillo, (2015) en Ecuador, en su investigación sobre la atención y en el rendimiento académico de los niños y niñas, concluyó que la atención influye en el rendimiento académico, dado sus dimensiones obtuvieron como resultado que los niños presentan en su mayoría atención dividida y esta se relaciona a que los alumnos alcanzan los aprendizajes requeridos, así mismo, obtuvieron que la atención selectiva de los niños tiene relación con que dominan los aprendizajes requeridos. Concluyendo que la mayoría de los niños presentan un nivel de rendimiento académico donde alcanzan los aprendizajes requeridos.

En cuanto a las dimensiones del rendimiento académico, similar resultado obtuvo, Gonzales (2017) relacionando la atención selectiva y el rendimiento académico de estudiantes de tercer grado, contrastando los resultados con las notas de las áreas de matemática, comunicación y ciencia y ambiente. Por lo que obtuvo, la relación que existe es estadísticamente significativa y que hay relación entre la atención y el rendimiento escolar en las áreas de matemática, comunicación, ciencia y ambiente. Confirmando así que, a mayor nivel de atención, mejor será el rendimiento académico dichas áreas.

De manera que, se evidencia la importancia de la atención sostenida en el área educativa, y cuanto de relación tiene con el rendimiento académico.

Así como lo menciona Castillo (2015) en su estudio, indica que la atención sostenida, aparece cuando se pone en juego mecanismos en los cuales el alumno será capaz de sostener su atención a estímulos durante la realización de una actividad o tarea, y podrá finalizar con éxito la tarea con el mismo nivel de intensidad.

Es así, que Casallas y Roa, (2017) realizaron un estudio, en Bogotá, donde su principal objetivo fue fortalecer la atención sostenida de los estudiantes de grado 4to en la clase de inglés mediante la estimulación de las funciones ejecutivas. Por lo que obtuvieron como resultados: la significativa mejora en la atención sostenida de los alumnos. Identificando que, los alumnos aumentaron su concentración, focalización y capacidad de asociación y discriminación, también concluyeron que el uso de diferentes estímulos tanto visuales como auditivos, trae diversos beneficios. Por lo que no solo mejorarán su atención, si no como se observa en la presente investigación, por la relación que tienen, el rendimiento académico de estos alumnos, también se verá beneficiado.

Esto lo reafirma, Pinto (2017) en su estudio con estudiantes de quinto y sexto de primaria, en el cual su objetivo general fue determinar el nivel de atención sostenida en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria. El concluyó que: los estudiantes presentan un 48 % del nivel promedio de atención sostenida, siendo similar el resultado con el de la presente investigación en donde se obtuvo que la atención sostenida de los alumnos de cuarto de primaria, presentó una mayoría con un nivel medio en un 43.18% respectivamente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el estudio de la investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

En función al objetivo General del presente estudio, se logró determinar la existencia de una relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021, donde el análisis estadístico muestra al sig. bilateral (0,000) que es menor que el nivel de significancia (0.05) y al coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,824 Por lo que dan cuenta de la existencia de una fuerza de correlación positiva muy fuerte. Concluyendo que cuando mejor es la atención sostenida por parte del alumno mejor será el resultado del rendimiento académico.

Respecto al primer objetivo específico del presente estudio, se logró determinar la existencia de una relación entre la atención sostenida y el área de comunicación de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021, donde el análisis estadístico muestra al sig. bilateral que tiene valor (0,000) que es menor que el nivel de significancia (0.05) y al coeficiente de correlación Rho Spearman= 0,825. Lo que da cuenta de la existencia de una fuerza de correlación positiva muy fuerte. Concluyendo que cuando mejor es la atención sostenida por parte del alumno mejor se ve el resultado del rendimiento académico en el área de comunicación.

Para el segundo objetivo específico del presente estudio, se logró determinar la existencia de una relación entre la atención sostenida y el área de matemática de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021, donde el análisis estadístico muestra al sig.

bilateral que tiene valor (0,000) que es menor que el nivel de significancia (0.05) y al coeficiente de correlación Rho Spearman= 0,854. Lo que da cuenta de la existencia de una fuerza correlación positiva muy fuerte. Concluyendo que cuando mejor es la atención sostenida por parte del alumno mejor se ve el resultado del rendimiento académico en el área de matemática.

En relación al tercer objetivo específico del presente estudio, se logró determinar la existencia de una relación entre el rendimiento académico y la eficacia de los alumnos de 4to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional, Tacna 2021. Donde el análisis estadístico muestra al sig. bilateral que tiene valor (0,000) que es menor que el nivel de significancia (0.05) y al coeficiente de correlación Rho Spearman= 0,814. Lo que da cuenta de la existencia de una fuerza correlación positiva muy fuerte. Concluyendo que cuando mejor es el rendimiento académico por parte del alumno mejor se ve el resultado de la eficacia y viceversa.

Para el cuarto objetivo específico del presente estudio, se logró determinar la existencia de una relación entre el rendimiento académico y el de índice de control de impulsos de estudiantes de 4to grado de primaria de una institución Educativa Nacional, Tacna 2021. Donde el análisis estadístico muestra al sig. bilateral que tiene valor (0,000) que es menor que el nivel de significancia (0.05) y al coeficiente de correlación Rho Spearman= 0,268. Lo que da cuenta de la existencia de una fuerza correlación positiva media. Concluyendo que cuando mejor es el rendimiento académico por parte del alumno mejor será el resultado del índice de control de impulsos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que padres de familia y maestros, trabajen de forma conjunta, para integrar actividades y estrategias para mejorar la atención sostenida de los alumnos de 4to grado de primaria, que estas actividades se realicen de forma lúdica y antes de empezar las clases, para que los niños logren prestar atención a las clases, y sobre todo a las áreas de matemática y comunicación, que son clave para el aprendizaje.
- Se recomienda estrategias de gimnasia cerebral para mejorar la atención sostenida, ya que esta técnica ayuda al cerebro a trabajar, se regenera y contribuye al desbloqueo mental, lo que facilita la atención del niño en tiempo muy largos como las horas de clase, de manera que, mejorando la atención sostenida del alumno, se obtendrá una mejora en el rendimiento académico.
- Se recomienda ejercicios de estiramiento, ya que son indispensables para evitar la fatiga o cansancio del niño, ya que ayudan al control de impulsividad, ya que el cerebro y el cuerpo se relajan, lo cual aumenta la concentración y evita cometer errores e interrupciones.
- Se recomienda a los padres de familia, realizar la mejora del ambiente en el cual el alumno realiza sus clases y actividades, eliminando diferentes distractores. Debido a la situación actual del país los alumnos realizan sus clases en el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez L. et al (2008). "Evaluación y control de la activación cortical en los déficit de atención sostenida" (*International Journal of Clinical and Health Psychology*). vol. 8, núm. 2, pp. 509-524 (Universidad de Oviedo, España) Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/337/33712001011.pdf>

Álvarez R, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. Recuperado de: <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>

Arpi T. (2019) "*La Autorregulación del aprendizaje y su relación con el Rendimiento académico en los estudiantes universitarios del II semestre de la facultad de ciencias de la educación de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa*". (Tesis Maestría). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú. Recuperado de: [EDMartij.pdf](#)

Atencia G. y Escorcía B. (2019) "*Prácticas Metodológicas de los docentes y su relación con la atención sostenida de los Estudiantes*". (Tesis Licenciatura) Universidad de la Costa – Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5918/PR%c3%81CTICAS%20METODOL%c3%93GICAS%20DE%20LOS%20DOCENTES%20Y%20SU%20RELACI%c3%93N%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bravo O. et al (2018) "*Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico*". Proyecto ACACIA. Recuperado de: [Fenómeno-de-Bajo-Rendimiento-Académico.pdf](#)

Carranza M. y Curasma R. (2018) "*Nivel de Atención Selectiva y Sostenida y el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de V ciclo de la I.E.P.P. San José de Acobamba – Huancavelica 2017*". (Tesis Licenciatura) Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de: [file:///C:/Users/HP/Downloads/TESIS%20CARRANZA%20Y%20CURASMA%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/TESIS%20CARRANZA%20Y%20CURASMA%20(2).pdf)

- Casallas R. y Roa H., (2017) *“Fortalecimiento de la Atención Sostenida a través de la estimulación de las funciones ejecutivas del cerebro en los estudiantes de Grado 4 en la clase de inglés”*. (Tesis Licenciatura) Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://1library.co/document/y4xgr9kz-fortalecimiento-atencion-sostenida-estimulacion-funciones-ejecutivas-cerebro-estudiantes.html>
- Castillo M. (2015) *“La atención en el Rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado paralelo “B”, de la escuela de educación básica “Benigno Bayancela” Del Sector San Cayetano Bajo de La Ciudad De Loja. Periodo Marzo-Diciembre Del 2014”*. (Tesis Licenciatura) Universidad de Loja – Ecuador. Recuperado de: [carmencastillo.pdf](#)
- Cid R. et al (2016) *“Atención Selectiva, Atención Sostenida, Inhibición y Flexibilidad Cognitiva En Niñas y Adolescentes De 12 A 14 Años Con Tdah Predominio de Falta de Atención”*. (Tesis Licenciatura) Universidad Católica de La Santísima Concepción Facultad de Educación Pedagogía en Educación Diferencial, Concepción, Chile. Recuperado de: <https://educacion.ucsc.cl/carreras/pedagogia-en-educacion-diferencial/>
- Covarrubias A. et al (2019) *“Relación de Autorregulación del Aprendizaje y Autoeficacia General con las Metas Académicas de Estudiantes Universitarios. Chile”*. Formación Universitaria Vol. 12 N° 6. Chile. Recuperado de: [0718-5006-formuniv-12-06-00103.pdf](#)
- Dieser M. (2019) *“Estrategias De Autorregulación Del Aprendizaje Y Rendimiento Académico En Escenarios Educativos Mediados Por Tecnologías De La Información Y La Comunicación”* (Tesis Pregrado) Universidad Nacional de la Plata. Argentina. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/85104/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dirección Regional de Educación (2019) BOLETÍN INFORMATIVO ESTADÍSTICO NO 06 AÑO 2019. “Análisis Estadístico del Comportamiento de la Gestión Educativa DRSET – 2018 TACNA”. Recuperado de: [BOLETIN ESTADISTICO 2019.pdf](#)

- DSM V (2016) *Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, quinta edición*. Recuperado de: https://dsm.psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/Spanish_DSM5Update2016.pdf
- Flores B. et al (2018) “*Revisión teórica del proceso de atención sostenida en la infancia y adolescencia*”. Rev. Chil. Neuropsicol. 13(1): 33-41, 2018. DOI: 10.5839/rcnp.2018.13.01.07
- Gonzales R. (2017). “*Atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de la ciudad de Lima*”. (Tesis Maestría). Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. Recuperado de: [JLGONZALESR.pdf](#)
- Hernández S., et al (2014). “*Selección de la muestra*”. En Metodología de la Investigación. 6ª ed.(pp. 170-191). México. Recuperado de: [506_6.pdf](#)
- Klimenko O. (2009). “La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida”. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), Recuperado de: [file:///C:/Users/HP/Downloads/100-491-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/100-491-1-PB%20(3).pdf)
- Jiménez E. (2019) “*Clima escolar y Rendimiento Académico en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, Tacna 2016*”. (Tesis Maestría) Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman, Tacna, Perú. Recuperado de: http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3671/197_2019_jimenez_escobar_le_espg_maestria_tecnologia_educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lipina S. y Lipina G. (2016) “*Acerca de las implicancias sociales de la neurociencia cognitiva contemporánea: una entrevista con Michael I. Posner*” Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, vol. 8, núm. 1, pp. 4-18. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333449321002.pdf>
- Luna V. (2019) “*Relación entre Autoeficacia académica y Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de la carrera de tecnología médica de la*

Universidad Privada de Tacna ,2018". (Tesis Maestría). Universidad Privada de Tacna, Perú. Recuperado de: [Luna-Vargas-Sandro.pdf](#)

Martínez, M. I. (2017). "*Evaluación de las Funciones Ejecutivas y su Relación con la Comprensión Lectora*". (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. España. Recuperado de: <https://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/59457/Tesi%20I.M.M.esas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2005) "*Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – Proceso de Articulación*" Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Ministerio de Educación (2016) "*Currículo Nacional de Educación Básica*" Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Montes G. y Lerner M. (2011) "*Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT-Perspectiva Cuantitativa*". Universidad EAFIT, Medellín, Colombia. Recuperado de: [Rendimiento Académico-Perspectiva cuantitativa.pdf](#)

Montoya, Z. L. (2017). "*Comprensión lectora y atención en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de San Borja*" (Tesis Maestría). Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú. Recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1573/LDCMONTROYAZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muchica P. (2019) "*La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en Comunicación en los alumnos del 1° de secundaria de la I.E.N. Lastenia Rojas de Castañon, Tacna, 2017*" (Tesis Doctoral) Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2872/TD%20CE%202049%20M1%20-%20Muchica%20Puma%20V%c3%adctor%20Gregorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Olivera C. (2014). *“Niveles de Atención y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria de una Institución Educativa No Estatal de la Ciudad de Lima.”* (Tesis de Maestría en Psicología con mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Pawlowski J. (2017) *“Atención sostenida en adultos universitarios: Evidencia de validez de constructo del Test d2”* Universidad de Iberoamerica. *PsicolInnova*, 1(2), 2017, 1-17. Recuperado de: [file:///C:/Users/HP/Downloads/7-Article%20Text-22-1-10-20190321%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/7-Article%20Text-22-1-10-20190321%20(1).pdf)
- Pinto A. (2017) *“Atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una Institución Educativa Pública del Cercado de Lima, 2017”* (Tesis Licenciatura) Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima-Perú. Recuperado de: <https://1library.co/document/zxv28dny-atencion-sostenida-estudiantes-primaria-institucion-educativa-publica-cercado.html>
- Porrero T. (2020) *“La ficha de Autorregistro en el aula de traducción y su Influencia en la Autorregulación del Aprendizaje y la Confianza del estudiantado”*. (Tesis Pregrado). Universidad de Granada, España. Recuperado de: <TFG Luis Manuel Porrero Triguero.pdf>
- PRONABEC (2013) *“El Alto Rendimiento Escolar para Beca 18, del programa de Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación”*. Lima – Perú. Recuperado de: http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf
- Ramos et al (2016). *“Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva en Universitarios de Quito-Ecuador”*. *Revista Ecuatoriana de Neurología* / Vol. 25, No 1-3. Ecuador. Recuperado de: [25_S2017_1019-8113_CRAMOS, LPAREDES, SANDRADE, WSANTILLAN, LGONZALEZ \(1\)\(1\).pdf](25_S2017_1019-8113_CRAMOS, LPAREDES, SANDRADE, WSANTILLAN, LGONZALEZ (1)(1).pdf)
- Servera, M & Lladrés, J. (2004). *“CSAT Tarea de Atención Sostenida en la Infancia”*. España. Editorial: TEA ediciones, S.A. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/profile>

Thurstone, L.L. y Yela, M. (2018). CARAS-R - Test de Percepción de Diferencias [FACES-R - Perception of differences test]. Madrid: TEA Ediciones.

Vargas Z. (2018) “*Relación entre Estrés Académico y Rendimiento académico en las estudiantes del 5° grado del nivel secundario en la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna, 2017.*” (Tesis Maestría) Universidad Privada de Tacna. Tacna, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/UPT/618/Vargas-Zarate-Richard.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zambrano J. (2017) “*Relación Entre Atención Focalizada, Sostenida, Inhibición y Rendimiento Académico En Estudiantes De Secundaria y Media*”. (Tesis Maestría) Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Recuperado de: [32711870.pdf](#)

**ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

“ATENCIÓN SOSTENIDA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DE CUARTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, TACNA 2021”

Pregunta de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos y Técnicas	Metodología	Población y muestra
<p>General: ¿Qué relación existe entre la atención sostenida y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de Tacna, 2021?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre la atención sostenida y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de Tacna, 2021.</p>	<p>General: Existe relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de Tacna, 2021.</p>	<p>Variable 1: ATENCIÓN SOSTENIDA</p>	<p>-Eficacia - Control de Impulsividad</p>	<p>- Alto - Medio - Bajo - Velocidad de respuesta.</p>	<p>- Test de CARAS-R. Percepción de diferencias revisado.</p>	<p>Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Enfoque: Cuantitativo Corte: Transversal</p> <p>El modelo para este diseño es:</p>	<p>Población: La población está constituida por alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.</p>
<p>Específicos: PE1: ¿Qué relación existe entre la atención sostenida y el área de comunicación de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de Tacna, 2021? PE2: ¿Qué relación existe entre la atención sostenida y el área de matemática de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de Tacna, 2021? PE3: ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y eficacia de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de Tacna, 2021? PE4: ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y el índice de control de impulsos de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de Tacna, 2021?</p>	<p>Específicos: O.E.1: Determinar la relación que existe entre la atención sostenida y el área de comunicación de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de Tacna, 2021. O.E.2: Determinar la relación que existe entre la atención sostenida y el área de matemática de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de Tacna, 2021. O.E.3: Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y la eficacia de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de Tacna, 2021. O.E.4: Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y el índice de control de impulsos de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de Tacna, 2021.</p>	<p>H1: Existe relación entre la atención sostenida y el área de comunicación de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de Tacna, 2021 H2: Existe relación entre la atención sostenida y el área de matemática de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de Tacna, 2021. H3: Existe relación entre el rendimiento académico y la eficacia de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de Tacna, 2021. H4: Existe relación entre el rendimiento académico y el índice de control de impulsos de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Nacional de Tacna, 2021.</p>	<p>Variable 2: RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	<p>- Área de Comunicación - Área de Matemática</p>	<p>A: logro esperado B: en proceso C: Inicio A: logro esperado B: en proceso C: Inicio</p>	<p>-Informe de progreso del estudiante 2021 SIAGIE</p>	<p align="center"> </p> <p>Donde: M: Representa la muestra de estudiantes de 4to grado de primaria V1: variable Atención Sostenida V2: variable rendimiento académico r: relación entre variable</p>	<p>Muestra: La muestra está constituida por 133 alumnos de 4to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle. NO PROBABILISTICA.</p>

ANEXO 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

ATENCIÓN SOSTENIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE CUARTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, TACNA 2021”

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones de la variable	Indicadores	Instrumento	Metodología
Atención SOSTENIDA	La atención Sostenida (AS) se refiere a la capacidad de un individuo de atender estímulos específicos e ignorar estímulos irrelevantes durante un periodo de tiempo prolongado (Flores et al, 2018)	Permite seleccionar la información relevante, sostener y manipular representaciones mentales, su función es decidir sobre qué estímulos dirigir los recursos perceptivos, activando o inhibiendo los procesos encargados de elaborar y organizar la información. ((Thurstone. y Yela, 2019).)	D1. Eficacia D2. Índice Control de Impulsividad	-Alto -Medio -Bajo -Velocidad de respuesta.	Test de percepción de Diferencias Revidado CARAS-R (Thurstone. y Yela, 2019).	Nivel de investigación: Correlacional Tipo: Aplicada Diseño: No experimental
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios. (PRONABEC, 2013)	Capacidad para comprender, utilizar, reflexionar e involucrarse con textos escritos, para alcanzar los propios objetivos. (PISA 2015) Capacidad para formular, emplear e interpretar la matemática en distintos contextos, mediante el razonamiento matemático y la utilización de conceptos, procedimientos. (PISA 2015)	D1. Área Comunicación D2. Área Matemática	- Inicio (C) - Proceso (B) - Logrado (A) - Inicio (C) - Proceso (B) - Logrado (A)	Informe de progreso del estudiante ante 2021 SIAGIE	Enfoque Cuantitativo Corte transversal

ANEXO 03 PROTOCOLO

CARAS-R

Apellidos y nombre

Sexo V M Edad Fecha / /

Centro/Entidad

Curso/Puesto

INSTRUCCIONES

Observa la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.

¿Ves el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Míralas e identifica cuál es distinta a las otras dos (sin realizar ninguna marca).

Efectivamente, es la cara que está a la derecha ya que la *dirección del pelo* es diferente a las otras dos.

A continuación encontrarás otros dibujos parecidos para que te acostumbres a la dinámica de la prueba.

Cejas		Pelo
Boca		Ojos
Pelo		Boca

Quando se te indique, vuelve la hoja y comienza la prueba. En cada grupo de tres caras marca con una cruz (X) la que es diferente, tal y como se ha explicado. Puedes trabajar por filas o por columnas, según prefieras. Trabaja rápidamente, pero trata de no cometer errores. **Dispones de TRES MINUTOS.**

ESPERA LA SEÑAL DE COMIENZO.

Copyright © 1973, 2009, 2012 by TEA Ediciones, S.A.U, Madrid, España.
Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 Madrid, España - Este ejemplar está impreso en **DOS TINTAS**. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, **NO LA UTILICE** - Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial. Impreso en España. Printed in Spain.

Fuente: Editorial TEA - (CARAS-R)

ANEXO 05

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Registro de Evaluación_Primer Bimestre 2021_4roC 2021 - Excel (Error de activación de productos)																							
Archivos		Inicio	Insertar	Diseño de página	Fórmulas	Datos	Revisar	Vista	¿Qué desea hacer?	Inicio sesión													Compartir
Pegar		Calibri	11	A	A	Ajustar texto		General	Formato condicional			Dar formato como tabla	Estilos de celda	Insertar	Eliminar	Formato	Autosuma	Rellenar	Borrar	Ordenar y filtrar	Buscar y seleccionar		
Portapapeles		Fuente			Alineación			Número	Estilos			Celdas			Modificar								
T41																							
A	B	COMUNICACIÓN			MATEMÁTICA				C. TECNOLOGÍA			PERSONAL SOCIAL				ARTE		E. RELIGIOSA		C. TRANSVERSAL			
N	NOMBRES	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, medición y localización	Resuelve problemas de cantidad de datos e incertidumbre	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y universo	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas	Construye proyectos de arte	Construye su identidad como persona humana, amado por Dios, digno de respeto, capaz de contribuir a la sociedad	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su vida cotidiana	Se desarrolla en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
		NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	NL	
1	ALLASI QUISPE LEONEL	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A				A	A		A	A	B	
2	APAZA CHARA TREICY NA	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A				A	A		A	A	B	
3	ARIAS AQUINO NAYELIN	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A				A	A		A	A	B	
4	ARIAS SUTTA ABIGAIL YAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A		A	A	A	
5	CALLACONDO CHAVEZ CIE	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A				A	A		A	B	B	
6	CASTRO QUISPE ARION	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A		A	A	A	
7	CCASAS URBINA RUBI	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A		A	A	A	
8	COLQUE BARRIENTOS JEA	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A				A	A		A	B	B	
9	FLORES ARCAYA PAUL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A		A	A	A	
10	FLORES MANRIQUE ARLE	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A				A	A		A	B	B	
11	GUTIERREZ PERALTA ELIS	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A		A	A	A	
12	HUAMANI MAMANI JACQU	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A		A	A	A	
13	HUAMACUNI YANAPA YER	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A		A	A	A	
14	KAPIA FLORES ERIKA NIDIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A		A	A	A	
15	LIMACHI ALVARADO CARL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A		A	A	A	
16	LOZA MAMANI ALEJANDR	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A				A	A		A	A	B	
17	MAMANI CONDORI SAMIR	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A		A	A	A	
18	MAMANI MONTALICO DAY	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A		A	A	A	
19	MENDOZA CONDORI ANGE	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A				A	A		A	B	B	
20	NINA SONCCO RONALD JO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A		A	A	A	
21	QUIÑONEZ MAMANI ANAID	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A				A	A		A	A	B	
22	QUISPE FLORES ABIGAIL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A		A	A	A	
23	QUISPE GUTIERREZ LUIS CA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A		A	A	A	
24	QUISPE TITO NAYELI MADE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				A	A		A	A	A	

ANEXO 06
INFORME DE TURNITIN

ATENCIÓN SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE
LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, TACNA 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upica.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.web.teaediciones.com Fuente de Internet	1%