



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTE LA PANDEMIA EN  
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA,  
CHINCHA-2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Cintya Fabiola Valencia Delgado**

**Carlos Alejandro Tataje Palomino**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de  
Licenciado (a) en Psicología

Docente asesor:

Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete

Código Orcid N° 0000-0003-1164-2079

Chincha, Ica, 2020

**Asesor**

DRA. EVELYN ALINA ANICAMA NAVARRETE

**Miembros del jurado**

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

### **DEDICATORIA**

Dedicado a nuestros padres, ya que, con su ayuda, hemos podido llegar a nuestra meta semifinal.

### **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por bendecirme, guiarme en el camino de mi vida, a nuestros padres y amigos por acompañarnos en poder llevar a cabo esta investigación.

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue la de establecer la relación entre estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020. Para ello se empleó una metodología de investigación cuantitativa, sustantiva, descriptivo-correlacional, no experimental/transversal. Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de encuesta, a través de la escala de estrés académico (EEA) de Soto (2018). También se hizo uso de los promedios finales de los estudiantes. La población de estudio estuvo conformada por una muestra de 149 estudiantes de la carrera de psicología, matriculados durante el periodo académico 2020 de la Universidad Autónoma de Ica. Los resultados obtenidos indican que no existe relación entre estrés académico y rendimiento académico, se obtuvo una significativa de ,111, con un índice de correlación de -,131, indicando una asociación negativa muy baja entre variables. En cuanto a las dimensiones estresores académicos y reacciones o manifestaciones, se obtuvo asociación significativa en la primera dimensión (,079) mas no en la segunda (,216), en ambos casos sus correlaciones son negativas muy bajas, siendo de -,144 y -,102 (respectivamente) aunque esto podría llegar a ser solo relaciones aleatorias. Se concluye entonces que no existe asociación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico, indicando una correlación negativa muy baja posiblemente aleatoria. Solo su dimensión estrés académico alcanzo asociación significativa.

**Palabras claves:** estrés académico, rendimiento académico, pandemia.

## **ABSTRAC**

The objective of this research was to establish the relationship between stress and academic performance in university students in the face of the Chincha-2020 pandemic. For this, a quantitative, substantive, descriptive-correlational, non-experimental / cross-sectional research methodology was used. For data collection, the survey technique was used, through the academic stress scale (EEA) of Soto (2018). The final averages of the students were also used. The study population consisted of a sample of 149 psychology students enrolled during the 2020 academic period at the Autonomous University of Ica. The results obtained indicate that there is no relationship between academic stress and academic performance, a significant one of .111 was obtained, with a correlation index of - .131, indicating a very low negative association between variables. Regarding the academic stressor dimensions and reactions or manifestations, a significant association was obtained in the first dimension (.079) but not in the second (.216), in both cases their correlations are very low negative, being -.144 and -.102 (respectively) although this could turn out to be just random relationships. It is concluded then that there is no significant association between academic stress and academic performance, indicating a very low negative correlation possibly random. Only its academic stress dimension reached a significant association.

**Keywords:** academic stress, academic performance, pandemic.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
RESUMEN.....	v
Palabras claves: estrés académico, rendimiento académico, pandemia.....	v
ABSTRAC .....	vi
ÍNDICE GENERAL .....	vii
ÍNDICE DE GRAFICOS .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
2.1. Descripción del problema.....	12
2.2. Pregunta de investigación general.....	17
2.3. Preguntas de investigación específicas .....	17
2.4. Justificación e importancia .....	18
2.5. Objetivo general .....	19
2.6. Objetivos específicos .....	19
2.7. Alcances y limitaciones.....	20
III. MARCO TEÓRICO .....	22
3.1. Antecedentes .....	22
3.2. Bases teóricas .....	30
3.3. Marco conceptual.....	34
IV. METODOLOGÍA .....	35
4.1. Tipo y nivel de la investigación.....	35
4.2. Diseño de la Investigación .....	35
4.3. Población – Muestra.....	35
4.4. Hipótesis general y específicas .....	36
4.5. Identificación de las variables .....	37
4.6. Operacionalización de las variables .....	40
4.7. Recolección de datos.....	41
V. RESULTADOS .....	44
5.1. Presentación de resultados .....	44
5.2. Interpretación de los resultados .....	54
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	58

6.1. Análisis descriptivo de los resultados .....	58
6.2. Comparación de resultados con marco teórico .....	58
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>61</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>62</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXO 1: matriz de consistencia.....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXO 2: instrumento de recolección de datos .....</b>	<b>71</b>
<b>ANEXO 3: INFORME DE TURNITIN AL 28 % DE SIMILITUD .....</b>	<b>73</b>



## ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1 Edad de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020 .....	44
Gráfico N° 2 Sexo de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020 .....	45
Gráfico N° 3 Ciclo académico de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020 .....	46
Gráfico N° 4 Niveles de estresores académicos ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020 .....	47
Gráfico N° 5 Niveles de reacciones o manifestaciones ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.....	48
Gráfico N° 6 Niveles de estrés académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.....	49
Gráfico N° 7 Clasificación del rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Edad de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020 .....	44
Tabla N° 2 Sexo de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020 .....	45
Tabla N° 3 Ciclo académico de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.....	46
Tabla N° 4 Niveles de estresores académicos ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020 .....	47
Tabla N° 5 Niveles de reacciones o manifestaciones ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.....	48
Tabla N° 6 Niveles de estrés académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.....	49
Tabla N° 7 Clasificación del rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.....	50
Tabla N° 8 Prueba de normalidad por Kolmogorov-Smirnov.....	51
Tabla N° 9 Correlación Rho Spearman entre dimensiones del estrés académico y la variable rendimiento académico .....	52
Tabla N° 10 Correlación por Rho de Spearman entre variables.....	53

## I. INTRODUCCIÓN

Las investigaciones relacionadas con el estrés han sido ampliamente estudiadas en diversos contextos y situaciones. Toda situación que ha representado una demanda o amenaza para las personas, ha sido motivo suficiente para el estudio de esta capacidad humana para hacer frente y responder de manera adaptativa a la circunstancia.

La presente pandemia, confinamiento y cuarentena en las que todos nos hemos visto envueltos, no son situaciones ajenas a esto. Representan un reto no solo personal, sino también social, político y económico; ha presionado cada uno de los ámbitos de acción humana, desde el sector salud, hasta el sector turístico.

Es por ello que se hace pertinente seguir extendiendo y entendiendo esta reacción o mecanismo adaptativo que, si no es adecuadamente llevado, puede llegar a ser más perjudicial que la propia circunstancia que generó el estrés de forma inicial.

En este trabajo, se estableció un parámetro actual con base en la situación mundial que se vive por esta pandemia, las acciones de investigación que se ha realizado sobre el impacto que ha tenido esta en la salud psicológica de las personas, y como el estrés ha tenido un papel relevante en la adaptación de la sociedad.

Asimismo, se relacionó la variable con el rendimiento académico, dado que los estudios son un indicador en la que es quizás, una de las poblaciones más afectadas por los cambios generados por la pandemia, y que presentan mayor afectación psicológica, siendo de esta forma en su mayoría jóvenes que se encuentran cursando estudios superiores.

Cada capítulo se dedicará a una comprensión de las diferentes variables y su situación no solo actual, sino al tratamiento que se la ha dado con anterioridad, lo que ayudará a una mejor comprensión de ambas y como estas se relacionan.

Los autores.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

Las capacidades de adaptación y aceptación del ser humano, ante situaciones que pueden poner en riesgo su integridad física y psicológica, le han acompañado desde mucho antes de presentarse las primeras ciudades. Luchar por sobrevivir en un entorno potencialmente mortal mantenía en alerta permanente a nuestros ancestros, quienes, debían establecer estrategias de protección y de alerta para llegar vivos al día siguiente. Este estado de alerta y activación permanente, que nos permiten estas capacidades, conllevaron una serie de respuestas de activación tanto fisiológicas como afectivas y cognitivas, que permiten gestionar los diferentes estímulos para una mejor toma de decisiones y acciones que garanticen la supervivencia.

Actualmente, aunque muchos de los estímulos del entorno han dejado de ser potencialmente mortales, siguen conllevando un peligro para la integridad física, psicológica o social de la persona, lo que ocasiona que este sistema de activación mantenga las sensaciones fisiológicas, afectivas y cognitivas para la supervivencia, a pesar de que muchas de ellas no son necesarias y muchas veces, generan malestar innecesario. Aun así, estas respuestas llevadas y experimentadas de forma adecuada, generaran las capacidades inicialmente mencionadas, siendo entonces necesarias para nuestra supervivencia actual, por lo que, se vuelven necesarias e indispensables, por lo cual, debemos convivir con ellas y aprender a manejarlas.

Bajo esta perspectiva, durante este año nos encontramos viviendo un evento que, aunque no le es ajeno a la especie humana, ya que nos ha acompañado desde el primer momento que fuimos considerados seres humanos, es la primera vez en la historia contemporánea actual que nos ha tocado evidenciar y vivir un evento que no solo genera una grave enfermedad física, sino también desencadena toda una serie de circunstancias que nos generan malestar psicológico, social y hasta económico; estamos hablando de la pandemia mundial generada por el “coronavirus del síndrome respiratorio agudo grave tipo 2”, o en sus siglas “SARS-CoV-2” o mejor conocida como el COVID-19 (por su año de aparición).

Y aunque, en el pasado reciente nos hemos enfrentado y nos seguimos enfrentando a pandemias similares (gripe AH1N1 en el 2009-2010, la gripe aviar en el 2003, SARS en el 2002, el VIH/SIDA en 1981 o el ébola en 1976) estas han sido adecuadamente controladas y combatidas por las autoridades mundiales; pero a diferencia de estas, la presente enfermedad es altamente contagiosa y poco conocida, lo que ha permitido que se extienda alrededor del globo, dejando solamente al continente Antártico como el único lugar del planeta libre de este virus. Es por este tan alto grado de virulencia, que los gobiernos optaron por primera vez en la historia contemporánea, tomar medidas de control que conllevaban al confinamiento temporal de los habitantes de sus respectivos países, lo que generó a su vez no solo el malestar general producto del encierro, sino también el cambio en las rutinas y modos de vida de muchas personas. Es aquí donde nuevamente regresamos a lo ya mencionado antes; cuando el ser humano se encontraba expuesto en el entorno a merced del clima, los depredadores y la naturaleza, las respuestas de alerta eran necesarias, pero actualmente, ni toda nuestra tecnología y sociedad que hemos creado, nos ha podido mantener protegidos y seguros de algo tan pequeño como un virus. Esta sensación de inseguridad y peligro es la que desencadena toda una serie de respuestas fisiológicas naturales en el ser humano, respuestas que se han venido dando a lo largo de los años en nuestra sociedad contemporánea (soledad, tristeza e irritabilidad) y que han derivado a que se produzcan o empeoren otra serie de trastornos tales como ansiedad, depresión o violencia producto de la vida actual. Y aunque esta respuesta es natural, si se mantiene de forma continuada, sistematizada e intensa (como se observa ahora producto de la pandemia y cuarentena), derivará inevitablemente en los trastornos antes mencionados o a que se genere una cronicidad de la respuesta normal, estamos hablando aquí del estrés.

El profesor de la escuela de kinesiología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) Jorge Michelland, nos habla a través de un blog de como la pandemia y la cuarentena, generaron justamente un estrés continuo, sistemático e intenso sobre la población, lo que conllevó a que nuestro sistema de respuesta y alerta al peligro se activase (Michelland, 2020). Para Michelland, el estrés más que una causa producto de los estresores, sería un efecto producto de la percepción que se tiene con respecto a los estresores (proceso descrito como

valoración cognitiva; Lazarus, 2000), porque, recordemos, si se mantuviesen las medidas de higiene y seguridad no habría razones para sentirnos estresados, pero aun así lo estamos, ya que a pesar de las medidas, no se tienen las garantías necesarias que generen seguridad en la población, además de que las medidas tomadas por los gobiernos (distanciamiento y confinamiento) resultan para algunos peores que la misma pandemia, por la falta de comunicación interpersonal, intervenciones psicosociales y asesoramiento psicoterapéutico.

Si a esto le agregamos la novedad ante esta enfermedad (Wang et al, 2020, indica que 75,2 % están preocupados por la posibilidad de que un familiar se infecte) y la incertidumbre que genera la desinformación en la que vivimos (Qiu et al, 2020, indica que tener acceso a la información a través de redes sociales puede aumentar el estrés), nos lleva a pensar que no volveremos a salir, que no habrá a donde ir cuando esto termine, o que esto no terminará jamás; pensamientos que están continuamente en nuestra mente produciendo reacciones no tan solo fisiológicas, sino también afectivas y cognitivas que nos producen malestar y desadaptación. Li et al (2020) evidenciaron en China que producto de la pandemia se produjo un aumento de las emociones negativas (ansiedad, depresión e indignación) y la disminución de las positivas (felicidad y satisfacción), generando comportamientos erráticos en la población; en cuanto al estrés los estudios de Qiu et al o Wang et al (2020) confirmaron la presencia de altos niveles de estrés psicológico de moderado a grave 35 % y 53,8 % respectivamente en el caso de los estudios de Wang, y en los estudios de Qiu el 35 % tuvo distrés psicológico y 29,9 % leve o moderado y 5,14 % severo; además, un 84,7 % de los participantes se encontraban en sus casas entre 20 a 24 horas (Lozano, 2020).

Es en este panorama, en el cual las instituciones que prestan servicios académicos de educación superior han tenido que iniciar sus actividades, pero aquí cabría preguntarse ¿Cuál era la situación socioeconómica, tecnológica y más importante el estado de la salud mental de los estudiantes antes de la pandemia? ¿Podrían estas situaciones previas influir en la percepción y valoración del estrés producido por la pandemia? La respuesta es más que clara, sí.

En el 2014, Berrio & Mazo en la Universidad de Antioquia-Colombia, indicaron que el 69 % de estudiantes era vulnerable al estrés. Para el 2019, la primera

encuesta nacional de salud mental universitaria de Chile, arrojó que de los estudiantes un “46 % tenía síntomas depresivos y ansiedad, 54 % sufría de estrés, 67,20 % tenía insomnio o sueño durante el día, 30,2 % se encontraba insatisfecho con su calidad de sueño y 5,1 % manifestó ideación suicida” (Tamayo, 2020). Si a estas cifras le agregamos que los universitarios se han visto obligados a asumir los nuevos retos que implica la educación virtual (conexión a internet, implementos tecnológicos, clases virtuales), por ejemplo, en la encuesta nacional sobre disponibilidad y uso de tecnologías de la información en los hogares 2019 hecha en México, de la población solo 44,3 % dispone de computadora y 70,1 % de acceso a internet, aunque estos datos pueden variar según el estrato socioeconómico, siendo los estratos altos los más favorecidos (López & Rodríguez, 2020).

Es decir, antes de la pandemia, tanto la situación psicológica, como las posibilidades de acceso a las nuevas tecnológicas de la información, sumado a la situación sociofamiliar y económica, y ahora con la pandemia y cuarentena, todo ello genera un caldo de cultivo para el surgimiento de trastornos psicológicos como refiere Claudio Acevedo, académico de la escuela de terapia ocupacional de la U. Andrés Bello (Tamayo, 2020).

Y es que, la nueva normalidad (como se le suele denominar) ha traído consigo situaciones que impiden un buen desempeño académico en los universitarios. Patricia Aldama, directora de OEI-México analizó la situación de la educación durante la pandemia e indicó que más de 17 millones de estudiantes se han visto afectados (OEI-IESALC, 2020) como por ejemplo, no poder seguir los cursos en línea y a distancia, retrasándose con respecto a sus compañeros, lo que acrecentara las desigualdades educativas o tomar la decisión de no llevar algunos cursos, lo que conlleva a un retraso en sus estudios; las habilidades de las que disponga el personal docente para impartir clases virtuales y el grado de comprensión y llegada hacia el estudiante; la poca adaptación de los jóvenes a esta nueva metodología; el abandono o interrupción de los estudios por la crisis económica; la postergación de los exámenes de admisión, prácticas, servicios, movilidad y titulaciones, han producido también estrés en la población estudiantil. A esto, hay que agregarle toda una serie de factores que ya venían afectando a la población universitaria: pobreza, situación laboral, competencia, contaminación, hacinamiento; es decir que no es tan solo la presente situación

la que no permite un adecuado manejo del estrés hasta llegar a agravarlo, sino también la realidad que se viene arrastrando en el sector educativo superior, en el sector laboral y en el sector socioeconómico.

Cao et al (2020) descubrieron que el 24.9 % de estudiantes de medicina en China mostraron síntomas ansioso graves; asimismo, una investigación realizada en la Comunidad Autónoma Vasca (España) confirma lo antes mencionado al indicar que la población más joven ha referido síntomas de ansiedad, estrés y depresión más altos que el resto de la población, además que estos síntomas han ido en aumento a partir del confinamiento, previéndose un aumento mientras este siga vigente (Ozamiz-Etxebarria et al, 2020). En Estados Unidos se hizo una encuesta a estudiantes de educación superior que relevó que un 75 % ha experimentado ansiedad y depresión (IESALC, 2020).

Macchiarola et al (2020) en la Universidad Nacional de Río Cuarto de Argentina, hallaron que el 36 % de los estudiantes se sentían angustiados, 51 % inseguros y 20 % muy solos. Estudios similares se han realizado en México por González et al (2020) teniendo resultados tales como síntomas moderados a severos de estrés (31,92 %), psicósomáticos (5,9 %), problemas para dormir (36,3 %), disfunción social en la actividad diaria (9,5 %) y depresión (4,9 %) o por Montalvo & Montiel (2020) en el que el nivel de estrés antes del COVID-19 era grave (0 %), alto (9 %), medio (27 %), leve (29 %), pero durante el COVID-19 esto se elevaron siendo grave (2 %), alto (17 %), medio (35 %), leve (32 %), coincidiendo así con el estudio anterior.

Estos estudios hacen hincapié en que los estresores podrían clasificarse de dos formas: escolares (sobrecarga académica, retraso o pérdida del semestre, fallas técnicas en las clases) y no escolares (saturación de los servicios médicos, personas que no respetan la cuarentena, problemas económicos, distanciamiento de los seres queridos). Esto quizás se deba a que, a mayor nivel de educación, somos más conscientes de la amenaza hacia la salud, generando esta sintomatología.

La actual situación (distanciamiento y suspensión de actividades no esenciales) ha llevado incluso a ya no considerar este estrés como un tipo de estrés vinculado a la actividad que se desempeña (académico o laboral) sino como un estrés de pandemia (Barraza, 2020).



En el caso del Perú, no se encontró información disponible con respecto al estrés académico o el estrés en la población general, lo que si se evidencia es una clara preocupación por las universidades de dar pautas que para el manejo o reducción del estrés a sus estudiantes desde sus diversas plataformas (ESAN, Universidad de Lima son algunas de ellas).

De esta manera, se evidencia una amplia afectación en los procesos académicos y de aprendizaje a nivel universitario que nos lleva a plantear a continuación las siguientes preguntas.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Qué relación existe entre estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

### **P.E.1:**

¿Qué relación existe entre la dimensión estresores académicos y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020?

### **P.E.2:**

¿Qué relación existe entre la dimensión reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020?

## **2.4. Justificación e importancia**

### **2.4.1. Justificación**

Desde un enfoque contemporáneo, la presente pandemia mundial nos proporciona valiosa información relacionada al análisis de la realidad que nos acontece; el progreso que no tan solo como sociedad hemos tenido, sino también las mejoras que instituciones como la Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU) en el caso nuestro, han venido incentivando la investigación en los claustros universitarios; además de dar apertura a las nuevas modalidades de aprendizaje tecnológico y su impacto no solamente en la metodología de enseñanza, sino también en el desempeño del estudiante.

Desde un punto de vista social, la investigación propiciará un análisis de cómo está afectando la presente pandemia y situación mundial y nacional al desempeño de los universitarios que deben asumir los nuevos retos, no tan solo de salud, sino también tecnológicos. Conocer que tanto afecta el estrés a estos estudiantes, ayudará a generar no solo mejores estrategias para que su desempeño y motivación no disminuyan, sino más bien que se logre encontrar soluciones viables de acuerdo a su realidad; además, de forma práctica se podrá elaborar programas futuros en cuanto a cursos a distancia que se puedan efectuar.

En cuanto al criterio teórico, la investigación generará datos importantes que podrán enriquecer la reflexión respecto a cómo el estrés se produce en el mundo actual, pudiendo establecer una reflexión con respecto a cómo antes se percibía y valoraba; esto conllevará a un debate no tan solo académico, sino también profesional, dado que es necesario que como psicólogos nos involucremos en explicar los fenómenos que se están dando. Por último, se podrá verificar la validez y confiabilidad de este instrumento creado por Soto para la medición del estrés en estudiantes universitarios.

#### **2.4.2. Importancia**

La presente investigación permitirá tener uno de los primeros conocimientos relativos al impacto de la pandemia y cuarentena sobre la educación superior en el país, de esta forma, se obtendrá un diagnóstico de la población a estudiar y su situación actual referente a su salud psicológica.

Estos datos servirán más adelante para generar posteriores investigaciones relativas al tema, además de orientar decisiones con respecto a estrategias que mejoren el rendimiento del estudiante o la mitigación del impacto que tenga sobre el estudiante futuras situaciones de estrés. De esta forma, las consecuencias que tenga en la salud del estudiante, no afectarán en mayor medida su desempeño y el logro de sus objetivos académicos y de aprendizaje, beneficiando no solo al estudiante, sino también a los docentes, la universidad y evidentemente al mercado laboral y económico.

#### **2.5. Objetivo general**

Determinar la relación entre estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.

#### **2.6. Objetivos específicos**

##### **O.E.1:**

Determinar la relación entre la dimensión estresores académicos y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.

##### **O.E.2:**

Determinar la relación entre la dimensión reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

- Se determinó los niveles de estrés académico en estudiantes de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, un dato importante en el camino a la prevención y al establecimiento de estrategias de intervención. Todo ello se alcanzó dado que se establecieron con precisión los límites metodológicos tanto de la investigación como del instrumento que se ha utilizado.
- Por ende, la meta trazada en la investigación posee el componente más importante como es el poder determinar la asociación de estos niveles de estrés, con el rendimiento demostrado por los estudiantes durante la pandemia. Ello ayudará a establecer un perfil para una intervención posterior.
- Otro aporte importante es el concerniente a la aplicación del instrumento, dado que este fue ejecutado vía electrónica dada la situación de la pandemia. Si bien esto también represento cierto grado de dificultad, se consiguió recolectar la información necesaria, lo cual contribuirá en generar intervenciones más precisas y hasta en prevenir ciertos casos de estrés académico severo que pueden derivar en no solo un bajo rendimiento académico, sino también otro tipo de consecuencias.
- Se espera entonces que esta investigación sea el punto de partida para que se profundice ya no solo en las asociaciones que estas variables puedan tener, sino también en como la pandemia ha afectado a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **2.7.2. Limitaciones**

- Una clara limitación en cuanto al diseño escogido es lo referido a que, si bien se tendrá un diagnóstico preciso de un momento dado de la población, este se limitará a tan solo esa aplicación, no pudiendo conocer la evolución posterior de esos resultados.
- Si bien la recolección de datos tuvo algunos inconvenientes, para el procesamiento de datos surgieron inconvenientes con respecto a la duplicación de pruebas, esto sobre todo por la forma en que se ejecutó la evaluación de la muestra. Aun así, esto se detectó a tiempo y se subsano.

- Asimismo, es posible que la forma de evaluar y presentar el instrumento ha podido llegar a afectar a las respuestas dadas, un factor a tomar en cuenta al momento del análisis.
- Otra limitación importante, es la presente pandemia que perjudica y sugestiona la percepción de las personas, y, por lo tanto, de sus respuestas y factores protectores.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

Son numerosos los estudios realizados referentes a las variables de estudio que han sido elegidas, tanto a nivel internacional, como nacional, regional y hasta local. Si bien en años recientes no son un tema relevante de investigación, se hace patente en la actualidad que estas investigaciones sean revisadas como una especie de comparación entre los resultados obtenidos en trabajos anteriores, de esta forma se puede medir el impacto que ha tenido la pandemia y cuarentena en la situación de los universitarios.

#### Internacionales

Con respecto a los antecedentes a nivel mundial, existen múltiples investigaciones relacionadas a este tema, si bien muchas de ellas no coinciden metodológicamente o se encuentran fuera del tiempo necesario para ser consideradas, estudian de diversas maneras las variables que se estudiarán, así como también coinciden al incluir la población de nuestra investigación, lo cual las vuelve pertinentes de ser citadas.

Gonzales (2020) realizó una investigación con respecto al ***Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por COVID-19***, llevada a cabo en una universidad pública del sur de México. De esta forma, mediante un método descriptivo se analizó la variable de forma cualitativa en 72 estudiantes de la carrera de pedagogía a los cuales se les evaluó mediante el método de encuesta a través de la escala de afrontamiento del estrés académico (A-CEA) y el cuestionario percepción del estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la COVID-19. Los resultados indican alteraciones en las rutinas de estudio, se percibe una pérdida de control, pudiendo incrementar el estrés académico, esto se evidencia con que más de la tercera parte de estudiantes tiene emociones y pensamientos negativos. Ante la afectación por el cambio de clases, es decir, si su rendimiento académico se vio afectado, un 16,8 % refirió que mucho y un 58,4 % poco. Se concluyó que los estudiantes son capaces de manejar el estrés académico, aun así, se muestra un incremento

significativo de este y de problemas familiares, sobre todo en estudiantes de bajos recursos, lo que puede llegar a afectar su rendimiento.

Fernández & Luevano (2018) investigaron la ***Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior***. Esta investigación se desarrolló en un instituto tecnológico de Aguascalientes (México), utilizando como metodología la descriptivo-correlacional y comparativa, mediante el uso de la técnica de encuesta aplicando el inventario de estrés académico (INVEA) en 179 estudiantes. Los resultados muestran una correlación negativa significativa, es decir que si una variable aumenta la otra disminuirá, concluyéndose así la importancia de que no solo se contemple el desarrollo cognitivo y la construcción de aprendizajes, sino también, la dimensión personal del estudiante.

Castro & Restrepo (2017) realizaron su trabajo de grado referente al ***Estrés académico, estrategias de afrontamiento y relación con el rendimiento académico en universitarios. Estudio teórico***. Llevado a cabo en Villavicencio, Universidad Cooperativa de Colombia; este trabajo cualitativo tuvo por metodología los parámetros de un estudio teórico de tipo clásico, mediante el estudio del arte analizaron las relaciones entre las variables a través de la revisión teórica, recolectando información de 56 artículos. Concluyeron que el estrés académico está presente en los estudiantes universitarios y que afecta al rendimiento académico, pero no se encuentran relaciones estadísticas significativas entre ambas variables, aunque si la tendencia a que mejores condiciones académicas y de aprovechamiento se dan con niveles de estrés bajos. Esta investigación no cumple metodológicamente con lo que se propone (cuantitativo) aunque en su análisis considera ambas variables y sus conclusiones ayudarán en la interpretación de resultados.

Marín (2015) en su investigación sobre el ***Estrés en estudiantes de educación superior de ciencias de la salud***, hizo uso de una metodología no experimental, correlacional, descriptivo y transversal, encuestando a 900 estudiantes de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (México), aplicándoseles el método de encuesta con el inventario SISCO. Los resultados indican que los principales estresores son los exámenes, cantidad de trabajo, dificultad en los cursos y enfrentarse al estudio, manifestándose fatiga crónica, ansiedad, angustia o desesperación, así como consumo de alimentos.

Domínguez et al (2015) investigaron en México la ***Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios***, en la Universidad Autónoma de Yucatán, realizando un trabajo de tipo descriptivo-correlacional, en 20 estudiantes de educación, mediante la técnica de encuesta que consistió en el Inventario SISCO. Sus resultados mostraron que el 100 % tuvo momentos de preocupación y nerviosismo, además que, el 70 % dice que esto afecta su rendimiento académico, a pesar de que un 55 % posee un rendimiento alto, por lo que, se concluye que el estrés no afecta de forma significativa al rendimiento académico. Cabe aclarar que, esta investigación tampoco cumple metodológicamente con lo que se propone (relación) aunque considera ambas variables a estudiar y saca conclusiones estadísticas similares.

Valencia & Moreno (2015) investigaron la ***Relación entre el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes de sexto semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios***, en un trabajo cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental, en 28 estudiantes a los que se les evaluó mediante una encuesta que consistió en el inventario SISCO. Los resultados indican una relación positiva, dado que aquellos que presentaron nivel moderado de estrés académico, tuvieron rendimiento académico básico, mientras que en aquellos que presentaron un nivel leve, encontraron rendimiento académico alto. Se concluyó entonces que, a mayor estrés académico, menor rendimiento académico. Cabe señalar que en esta investigación no se realizó ningún tipo de análisis estadístico para establecer las relaciones entre variables.

Rivas et al (2014) investigaron la ***Frecuencia e Intensidad del Estrés en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la DACS***, en México, mediante una metodología transversal-descriptivo, de tipo cuantitativo, evaluando a 137 estudiantes, haciendo uso del método de encuesta a través del inventario SISCO. Los resultados obtenidos indican que el estrés es poco frecuente, solo presente en el 46 % de los encuestados, con una intensidad moderada en un 55 % de todos estos. Se concluyó que el estrés está presente en las actividades diarias y que depende de cada uno su percepción positiva o negativa.

Ortiz et al (2013) estudiaron el ***Rendimiento académico, estrés y estrategias de afrontamiento en alumnos del programa de alta exigencia académica de la carrera de medicina***, a través de un estudio longitudinal, donde participaron 93 estudiantes de primer año y 80 estudiantes de segundo año, haciendo uso



del método de encuesta, aplicándoseles el cuestionario de fuentes de estrés en estudiantes de medicina y el cuestionario de estrategias de afrontamiento. Los resultados no mostraron cambios significativos en el nivel de estrés en el primer y segundo año, y en ambas evaluaciones (inicio y final) ( $p=0.09$ ), aun así, la puntuación de estrés observado en la primera medición de primer año fue la única que se relacionó de manera significativa con el promedio final ( $r=0.33$ ). La conclusión es por tanto que los niveles de estrés permanecen establecidos en los estudiantes de ambos años, pero la forma en que se generan y como las afrontan es lo que aparentemente se asocia con su rendimiento.

García et al (2012) en Colombia presentaron un trabajo sobre la ***Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad***, realizaron una investigación descriptiva y transversal en 199 estudiantes de la Universidad de Valencia, a quienes a través de una encuesta se les aplicó el IEA y el CEAU, teniendo como resultados relaciones de .23, .20, .13 y -.06, mostrando así una relación significativa de reducida magnitud entre variables. Se concluye entonces que aquellos con niveles menores de estrés muestran niveles inferiores de rendimiento académico, y los que obtienen niveles altos, resultados altos, lo cual resulta paradójico.

Casuso (2011) en su tesis ***Estudio del estrés, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud, Universidad de Málaga***, para optar por el grado de doctor, realizó una investigación de método descriptivo e inferencial y tipo observacional y transversal, en una muestra de 304 estudiantes, haciendo uso de la encuesta mediante las subescalas del CEA y la escala UWES-S y el cálculo de las tasas de éxito, rendimiento y nota media. Sus resultados indican niveles moderados de estrés, pero que este no tiene ninguna influencia sobre el rendimiento académico ( $p=-.063$ ,  $p=-.110$ ,  $p=-.070$ ,  $p=-.060$ ,  $p=-.041$ ).

Pulido et al (2011) en México, investigaron el ***Estrés académico en estudiantes universitarios***, en la Universidad Intercontinental, siendo una investigación de corte descriptivo-comparativo, evaluando a 504 estudiantes de la Ciudad de México; para ello emplearon el método de encuesta mediante el cuestionario sobre estrés en estudiantes universitarios (SEEU), a través del cual se obtuvo por resultados que determinadas licenciaturas producen estrés académico, mientras que según el semestre no se evidencia diferencias. Se concluyó que el

estrés académico es más o menos constante en la mayor parte de los estudiantes.

Vallejo (2011) investigó en México la **Relación entre estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de la carrera química farmacéutica-biológica de la UNAM**, en la Universidad Pedagógica Nacional, para obtener el título de licenciado en psicología educativa. Para ello realizó un análisis descriptivo-correlacional en 138 estudiantes, a quienes, mediante el método de encuesta aplicó el inventario SISCO del estrés académico V2. Los resultados arrojaron que, de las tres dimensiones, ni una mostró diferencias estadísticas significativas (.074, .343, .672), concluyendo que el estrés es tan solo uno de los tantos factores vinculados al rendimiento académico.

Caldera, Pulido & Martínez (2007) también en México, investigaron los **Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos**, utilizando una metodología descriptiva, correlacional y transversal en 115 alumnos; para recolectar los datos se utilizó el método de encuesta, a través del Inventario de Estrés Académico (IEA). Se obtuvo por resultados la no relación significativa ( $p=0.9839$ ) entre ambas variables, aunque si existe una tendencia no significativa entre el rendimiento académico alto y bajo (22,61 % y 20 % respectivamente) y los bajos niveles de estrés (19,13 %). Se concluye entonces que, no existe relación directa entre variables y que los niveles medios y bajos de estrés favorecen el rendimiento.

Bermúdez et al (2006) en Colombia, realizaron la **Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de medicina**, mediante un estudio descriptivo, trasversal y correlacional analizaron a 212 estudiantes. Es así que, mediante la técnica de encuesta y 5 instrumentos de evaluación, encontraron relación significativa entre el bajo nivel de estrés y el promedio de nota de 3.54, así como entre el alto nivel de estrés y el promedio de nota de 3.39, así como también, el 32.7 % de estudiantes que perdieron el semestre presentaban estrés moderado. Se mostró entonces la asociación entre el rendimiento académico y la presencia de estrés (correlación de -0,079, con un  $p=0,267$ ).

## **Nacionales**

En relación con los antecedentes en nuestro país, se observa una tendencia a investigaciones de este corte de forma reciente, aunque los análisis de las relaciones entre variables no profundizan a nivel metodológico o estadístico, por lo cual los resultados se deben tomar con sumo cuidado al momento de formular las discusiones con los resultados que se obtengan.

Challco (2019) investigó el ***Estrés académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco año 2018***, con el fin de obtener el título de licenciada en enfermería. La tesis consistió en un estudio de tipo descriptivo-transversal, en el que se evaluó a 54 estudiantes con la técnica de encuesta, aplicándoseles el inventario SISCO. Se determinó que, el 48 % presentó algunas veces estresores, 40 % casi siempre mostraron reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, y 60 % algunas veces presentaron estrategias de afrontamiento. Se concluye entonces que el 72 % de estudiantes presentaron un estrés medio.

Seminario & Soller (2017) realizaron la tesis ***Determinación del nivel de estrés académico en los estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la universidad nacional de la amazonia peruana. Año 2015***, aplicada en la misma universidad ubicada en Iquitos, la investigación consistió en el uso del método no experimental, prospectivo, transversal, descriptivo, observacional, de diseño cuantitativo; se evaluó a 188 estudiantes, utilizando la técnica de encuesta mediante el cuestionario de evaluación del estrés académico (CEEA). Los resultados indicaron que el 100 % muestra algún grado de estrés, siendo leve el 58 %, moderado 33,5 % y severo el 8,5 %.

Rosales (2016) elaboró su tesis sobre el ***Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima-Sur***, para la Universidad Autónoma del Perú, para obtener el título de licenciada en psicología. Para ello realizó una investigación de diseño correlacional y de tipo no experimental/transversal, orientado hacia 337 estudiantes, a quienes, mediante la técnica de encuesta, se les aplicó el inventario SISCO de estrés académico y el inventario de hábitos de estudio CASM-85. El resultado con respecto al estrés académico muestra que el 80,50 % tiene un nivel promedio y un 78,99 % de nivel promedio de hábitos de

estudio. Concluyendo en que la correlación entre variables fue significativa y positiva.

Acosta & Jara (2015) presentaron la tesis ***Nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería, UNT sede Huamachuco***, en la Universidad Nacional de Trujillo, para optar por el título de licenciada en enfermería, mediante una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo-correlacional de corte transversal, dirigido a 80 estudiantes, a quienes se les encuestó y fichó a través del cuestionario de estrés académico y la ficha de recolección de datos del promedio ponderado respectivamente. Entre los resultados se puede resaltar que un 67.5 % obtuvo un nivel bajo de estrés y 80.0 % un nivel bueno de rendimiento académico, con un  $p=0.7117$ , concluyéndose la no influencia o relación estadística significativa entre las variables, aunque existe la tendencia de que, los estudiantes con mayor rendimiento académico, tendrían mayores posibilidades de tener bajo nivel de estrés.

Galdós-Tanguis (2014) presentó la tesis ***Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de personalidad en universitarios***, realizada en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, para optar por el título en psicología. La tesis es de diseño correlacional, siendo la población los estudiantes de ingeniería, en una muestra de 103 alumnos, a los cuales, mediante la técnica de encuesta se les evaluó con el inventario de estrés académico (IEA) y el inventario de personalidad de Eysenck (Forma B). Los resultados arrojan que, a mayor nivel de extraversión, menor serán las situaciones percibidas como estresantes, siendo menores los síntomas del alumno. Por lo contrario, mayor nivel de neuroticismo, mayor son las situaciones percibidas como estresantes, siendo mayores los síntomas del alumno. Se llega a la conclusión que existe relación entre las dimensiones de personalidad y el estrés académico, pero estas dimensiones no influyen en el rendimiento académico.

## Regionales

En nuestro ámbito regional, se obtuvieron múltiples resultados referentes al estudio de estas variables en poblaciones similares y con metodologías iguales, aunque no en cuanto al tiempo; es por ello que, se ve por conveniente citar algunas investigaciones recientes relacionadas a las variables de estudio, para ampliar así el análisis de las variables.

Fajardo et al (2020), investigaron el ***Estrés y rendimiento académico en matemática en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Carlos Medrano Vásquez de Pisco***. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico-teórico, nivel descriptivo y diseño correlacional-transversal, donde se evaluó a 35 estudiantes en San Clemente, mediante la técnica de observación, evaluación y diagnóstico aplicando el examen SISCO, así como también una prueba pedagógica. Los resultados arrojaron una significancia bilateral de  $p=0,246$ , con una correlación de 0,469 lo que indica una correlación positiva débil. Se concluye la no relación directa entre las variables, por lo que el estrés académico no es determinante para el rendimiento académico.

Tasayco (2019) investigó el ***Estrés académico en estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica-Perú 2018***, mediante un trabajo de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, en una muestra de 199 estudiantes en la ciudad de Ica, a quienes a través de una encuesta se les aplicó el inventario SISCO. Entre sus resultados más relevantes, se observa una alta prevalencia de estrés (86,9 %) con niveles medianamente altos (puntaje promedio de 3,42). Se concluye que el VI ciclo es el que presenta mayor porcentaje de estrés (50 %); además, la situación más estresora es la sobrecarga de tareas (75,8 %), siendo afrontada mediante planes para ejecutarlas (66,2 %) y el síntoma psicossomático más frecuentes es la somnolencia (74 %).

Canlla (2013) en su tesis ***Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académico profesional de turismo y arqueología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2012***, para optar por el grado de maestría, mediante un paradigma cualitativo, profundidad descriptiva y diseño descriptivo-correlacional, evaluó a 229 estudiantes de la ciudad de Ica, haciendo uso de la técnica de encuesta, fichaje y el inventario SISCO, obtuvo por

resultados una relación de -0,446, lo que indica la existencia de una relación significativa negativa moderada, concluyendo que, a menor nivel de estrés (media aritmética de 86,08) mayor nivel de rendimiento académico (media aritmética de 13,03).

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Estrés**

#### **A. Definición**

Con respecto a la definición general, se utilizará la formulada por Barraza (2006) quien define la variable como “proceso sistémico, de carácter adaptativo y de esencia psicológico”.

Para el autor, el estrés académico se presenta en 3 situaciones:

- Percepción: dentro del ambiente académico al estar expuesto a exigencias que, bajo valoración personal se consideran como estresores.
- Reacción: los estresores desencadenan un desequilibrio sistémico (situación estresante), manifestándose en una serie de reacciones (físicos y psicológicos) que son la señal del desequilibrio.
- Acción: El desequilibrio causa que se actúe para afrontar la situación, con tal de reestablecer el equilibrio sistémico.

#### **B. Modelos o teorías**

En relación con las propuestas teóricas que explican el estrés, estas se basan en tres aspectos: la respuesta, el estímulo y la interacción.

##### **a) Modelo fisiológico o teoría basada en la respuesta**

Propuesta por Selye (1935), en la cual no existe una justificación definida y que el agente estresor perjudica al equilibrio, manifestándose a través de reacciones físicas, psicológica o conductuales.

El autor en 1956, expone que la respuesta del organismo está conformada por un mecanismo tripartito, acuñando el término “síndrome de adaptación general” para explicar la secuencia de hechos que desencadenan la respuesta por etapas, las cuales son las siguientes:

- **Fase de alarma:** momento en el que nos percatamos del agente estresante, encontrándonos en estado de alerta, produciéndose un desequilibrio fisiológico, asumiendo dos respuestas adaptativas: evasión o ataque, que buscan el equilibrio interno.
- **Fase de resistencia:** si el agente estresante persiste, los síntomas de la fase anterior se mantienen, pero con menor grado, por lo que, en búsqueda de reestablecer el equilibrio se trata de huir o adaptarse a la situación. Otra característica es que la mayoría de reacciones fisiológicas desaparecen.
- **Fase de agotamiento:** en esta última fase, se emplea todos los recursos para hacer frente al agente estresor. Si en caso no se es capaz de habituarse, se llegará al agotamiento y surgen de nuevo las reacciones de la fase de alarma, viéndonos perjudicados.

#### **b) Modelo psicosocial o teoría basada en el estímulo**

Holmes & Rahe (1967) son los que más han desarrollado este modelo, ellos indican que “eventos básicos de la vida (matrimonio, embarazo, tener hijos, fallecimiento, etc.) son fuente de estrés, al provocar considerables cambios y, requerir, de la adaptación del sujeto”. Esto indica que, aquello que se analiza y explica son los rasgos y cualidades asociados a los estímulos del entorno, dado que estos son los que producen el desajuste en el funcionamiento del organismo.

Para Weitz (1970) los agentes estresores no generan el mismo efecto en todos, dado que, cada sujeto posee rasgos distintivos. Es por ello que, los eventos más comunes los organiza como:

- Agentes ambientales perjudiciales.
- Sensación de amenaza.
- Velocidad para procesar información.
- Alteraciones en las funciones fisiológicas.
- Retraimiento.
- Obstrucción para llegar a la meta.
- Influencia social
- Fracaso.

### **c) Modelo mediacional/transaccional o teoría basada en la interacción**

Esta postura señala que el estrés es producto de la relación entre el individuo y el entorno, siendo en este caso el entorno evaluado como una amenaza y, por lo tanto, sobrepasa la capacidad de afrontamiento del sujeto; es aquí donde, mediante una valoración, es la propia persona la que determina que y cuales factores son estresantes (Lazarus & Folkman, 1986).

De esta manera, Lazarus expone tres tipos de valoración:

- **Evaluación primaria:** es la primera valoración psicológica a cualquier tipo de demanda externa o interna.
- **Evaluación psicológica:** se genera luego de la anterior, aquí se valora las propias técnicas de afrontamiento ante los eventos estresantes.
- **Reevaluación:** permite modificar las apreciaciones iniciales, al realizarse una retroalimentación.

### **d) Modelo sistémico-cognoscitivista del estrés académico**

Modelo propuesto por Barraza (2006) basado en la teoría general de los sistemas de Colle y el modelo transaccional de Lazarus. El autor propone cuatro supuestos dentro del contexto académico:

- **Supuesto del proceso de los elementos del sistema:** indica la representación de sistemas abiertos, es decir, la vinculación sistema-medio. De esta forma, los elementos sistémicos-procesuales representan un movimiento cíclico de entrada y salida, que se produce en todo organismo para conseguir la estabilidad. Estos elementos son: agentes estresores (entrada), reacciones (indican inestabilidad) y técnicas de afrontamiento (salida).
- **Supuesto como fase psicológica:** en el contexto académico el estrés es psicológico al producir estresores mayores (peligrosos y perjudiciales, siendo indiferentes a la valoración) y estresores menores (establecidos por la valoración).
- **Supuesto de los hitos de la inestabilidad del organismo:** el autor toma la clasificación dada por Rossi (2001) con respecto a los indicadores de reacciones al evento estresante que produce el desequilibrio, estos son: físicos, psicológicos y conductuales.



- **Supuesto de la confrontación al estrés académico como restablecimiento del equilibrio del sistema:** ante la inestabilidad, existe una presión por llevar a cabo técnicas para enfrentar el evento y restablecer el equilibrio. Estas técnicas suelen ser arbitrarias dada la valoración que se efectúa para establecer la capacidad de afrontamiento (coping); esta valoración, como se mencionó con anterioridad, tiene una fase psicológica de análisis que circula cuando el entorno es valorado como amenazante.

Son muchas las técnicas de afrontamiento, Barraza (2006) sugiere las siguientes: asertividad, elogiar, hablar o guardar, religiosidad, ir con un profesional, elaborar un cronograma para actividades, etc.

### **3.2.2. Rendimiento académico**

#### **A. Definición**

Entre las diversas definiciones que se dan se puede mencionar la de Tonconi (2010) quien la refiere como “el nivel demostrado de conocimientos en un área, evidenciando a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificaciones ponderadas en el sistema vigesimal”

Esta definición nos trae a colación que lo que se intenta es valorar el aprendizaje académico con una medida numérica que ayude a ponderar lo logrado por el estudiante. De esta forma, Hernández & Peralta (2009) mencionan la forma en que actualmente el Ministerio de Educación clasifica en 4 niveles esta variable: excelente, bueno, regular y deficiente.

#### **B. Clasificación**

Con base en la clasificación antes mencionada se puede establecer las siguientes definiciones:

**a) Rendimiento académico alto:** también denominado excelente, es el que describe que el estudiante posee los conocimientos de forma integral y suficiente para ser promocionado al siguiente grado. Se expresa de manera cuantitativa en las calificaciones de 17 a 20.

**b) Rendimiento académico aceptable:** también denominado bueno, indica que el estudiante posee los conocimientos, pero de forma irregular, con lo cual

logra ser promocionado, pero que se le debe hacer seguimiento pedagógico. Se expresa de manera cuantitativa en las calificaciones de 13 a 16.

**c) Rendimiento académico regular:** refiere que el conocimiento no ha sido logrado, por lo que se debe reforzar o reevaluar para que se logre la promoción. Se expresa de manera cuantitativa en las calificaciones de 11 a 12.

**d) Rendimiento académico bajo:** también denominado deficiente, es la ausencia total de conocimiento, por lo tanto, el fracaso de la acción pedagógica para la construcción del aprendizaje, por lo que se realiza una reevaluación, pero si se reincide en la pérdida, no se logra la promoción. Se expresa de manera cuantitativa en las calificaciones de 10 a menos.

Existen otras escalas de calificación, como pueden ser la alfabética o gráfica, pero todas concluyen en una forma de expresar el proceso de aprendizaje y sus dificultades.

### **3.3. Marco conceptual**

#### **3.3.1. Estrés**

Para la Real Academia Española (RAE) en su edición del 2005, refiere que es la “tensión provocada por situaciones agobiantes y que origina reacciones psicosomáticas”.

En el caso de esta investigación, el concepto que se manejará será el que lo señala como el “proceso sistémico, de carácter adaptativo y de esencia psicológico” (Barraza, 2006).

#### **3.3.2. Estrés académico**

Situación de tensión física y emocional vinculada a las exigencias del mundo académico (González, 2020).

#### **3.3.3. Rendimiento académico**

“Producto ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente” (García & San Segundo, 2010).

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de la investigación**

El enfoque utilizado en esta investigación es cuantitativo, es decir, se basa en la medición numérica y análisis estadístico de los datos recopilados. Es de tipo básica, teórica o pura. El nivel de investigación corresponde al tercer nivel - correlacional ya que analizará, describirá y buscará la relación que existe entre las variables de estudio.

### **4.2. Diseño de la Investigación**

El diseño de la presente investigación es descriptivo correlacional, asimismo se trata de una investigación no experimental, de corte transversal, dado que los estudiantes serán evaluados en un momento temporal determinado, limitando al investigador a solo observar los datos recolectados sin condicionar los efectos de las variables.

### **4.3. Población – Muestra**

#### **4.3.1. Población**

Consistió en todos los estudiantes del programa académico de psicología matriculados durante el periodo académico 2020, el total de ellos lo conforman 245, cada uno de ellos se convirtió en una unidad de análisis.

#### **4.3.2. Muestra**

Al ser una representativa de la población, del total de estudiantes matriculados luego de aplicar la ecuación de poblaciones finitas, se consideró como muestra la cantidad de 149 estudiantes.

Fórmula que se empleó.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

**MULA PARA POBLACIONES FINITAS:**

$$\frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

**N = 245**

**4.3.3. Muestreo**

El muestreo utilizado en el presente trabajo es probabilístico, aleatorio simple.

**4.4. Hipótesis general y específicas**

**4.4.1. Hipótesis general**

**Ha.**

Existe relación entre estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.

**Ho.**

No existe relación entre estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.

#### **4.4.2. Hipótesis específicas**

##### **Ha.E.1.**

Existe relación entre la dimensión estresores académicos y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.

##### **Ho. E. 1.**

No existe relación entre la dimensión estresores académicos y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.

##### **Ha. E. 2.**

Existe relación entre la dimensión reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.

##### **Ho. E. 2.**

No existe relación entre la dimensión reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.

#### **4.5. Identificación de las variables**

##### **4.5.1. Estrés académico**

###### **A. Definición conceptual**

Hace referencia a la situación de tensión física y emocional vinculada a las exigencias del mundo académico (González, 2020). Para Barraza (2006) es el “proceso sistémico, de carácter adaptativo y de esencia psicológico”, el cual se presenta en tres momentos:

- Cuando el estudiante (en el contexto académico) es sometido a demandas que, bajo su valoración son consideradas estresores (input).

- Los estresores provocan un desequilibrio en el sistema (situación estresante), manifestándose en reacciones físicas, fisiológicas, psicológicas y conductuales.
- El desequilibrio obliga a que se realice acciones de afrontamiento (output) para restablecer el equilibrio.

### **B. Definición operacional**

De forma operacional, sería la medida de los puntajes alcanzados en la escala de estrés académico (EEA) de Soto, 2018.

### **C. Dimensiones**

Existen dos dimensiones con sus respectivos indicadores.

- **Estresores académicos:** son las situaciones que se dan en el ámbito académico que pueden producir estrés. Sus indicadores son los siguientes: sobrecarga de trabajos, participación en clase y calificaciones de los docentes.
- **Reacciones o manifestaciones:** es la frecuencia con la que aparecen las respuestas físicas, emocionales y cognitivo-afectivas relacionadas con el estrés. Sus indicadores hacen referencia a: reacciones físicas (trastornos del sueño, fatiga crónica, dolores de cabeza, problemas de digestión, onicofagia, etc.), reacciones emocionales (incapacidad para relajarse, angustia, desesperación, problemas de concentración y agresividad) y reacciones cognitivo-afectivas (percepciones, pensamientos, conflictos, discusiones e irritabilidad).

## **4.5.2. Rendimiento académico**

### **A. Definición conceptual**

Es el “producto ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente” (García & San Segundo, 2010).

### **B. Definición operacional**

De manera operacional, son las calificaciones recolectadas que valoran el rendimiento académico, a través del promedio ponderado de notas.

Estas se clasifican según la “guía metodológica de evaluación de los aprendizajes en educación”, elaborado por el Ministerio de Educación. Siendo la

clasificación en escalas de diferencial semántico y vigesimal: excelente (de 17 a 20), bueno (entre 13 y 6), regular (entre 11 y 12) y deficiente (de 10 a 0).

#### 4.6. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrés académico	Situación de tensión física y emocional vinculada a las exigencias del mundo académico (González, 2020)	Medida de los puntajes alcanzados en la escala de estrés académico (EEA) de Soto, 2018.	D.1. estresores académicos	Sobrecarga de trabajos (1, 3, 5, 10, 12, 18 y 21).	De razón.
				Participación en clase (16 y 23)	
				Calificaciones de los docentes (7 y 14)	
			D.2. reacciones o manifestaciones	Reacciones físicas (9, 11, 13, 15 y 24)	
				Reacciones emocionales (2, 4, 17, 19 y 20)	
				Reacciones cognitivo-afectivas (6, 8, 22 y 25)	
Rendimiento académico	"Producto ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente" (García & San Segundo, 2010).	Calificaciones recolectadas que valoran el rendimiento académico, a través del promedio ponderado de notas.	Excelente: 17-20	Ordinal.	
			Bueno: 13-16		
			Regular: 11-12		
			Deficiente: 10 a menos		



## **4.7. Recolección de datos**

### **4.7.1. Técnica**

Se hará uso de la técnica de encuesta en formato de cuestionario, mediante la cual se obtendrá la información necesaria de la población objetivo. Asimismo, se hará uso de la base de datos donde se consigne los promedios de los estudiantes evaluados.

### **4.7.2. Instrumento**

#### **Ficha técnica**

**Nombre:** escala de estrés académico (EEA).

**Autor:** Soto Vildosola Cristina Fiorella.

**Año:** 2018.

**Procedencia:** Lima-Perú

**Administración:** individual-colectiva.

**Aplicación:** adolescentes, jóvenes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural promedio.

**Tiempo de administración:** entre 15 a 20 minutos o sin límite de tiempo.

**Número de ítems:** 25.

**Dirección del ítem:** directo.

**Tipo del ítem:** politómico, escala Likert.

**Objetivo:** medir el estrés académico en estudiantes universitarios, agrupados en 2 dimensiones:

#### **Dimensiones:**

- Estresores académicos: conformada por 3 indicadores, sobrecarga académica (ítems 1, 3, 5, 10, 12, 18 y 21), participación en clases (ítems 16 y 23) y calificación de los docentes (ítems 7 y 14).
- Reacciones o manifestaciones: conformada por 3 indicadores, físicos (ítems 9, 11, 13, 15 y 24), emocionales (ítems 2, 4, 17, 19 y 20) y cognitivo-afectivo (ítems 6, 8, 22 y 25).

**Normas de puntuación:** de 0=nunca a 4=siempre.

**Tipificación:** baremos en percentiles.

Para corregir el instrumento, luego de puntuar las respuestas del 0 al 4, debe sumar los puntajes de cada dimensión para luego pasarlo a la tabla de normas para su conversión en percentiles.

*Normas específicas las Dimensiones Estresores y Reacciones y la Escala de Estrés Académico –EEA.*

Percentiles	Estresores	Reacciones	Estrés académico
1	10.00	12.00	26.00
5	12.00	16.00	31.00
10	14.00	17.00	34.00
15	15.00	19.00	36.00
20	16.00	20.00	38.00
25	17.00	21.00	39.00
30	18.00	22.00	40.00
33	18.00	22.00	41.00
35	18.00	23.00	41.00
40	19.00	24.00	43.00
45	20.00	25.00	44.00
50	20.00	25.00	46.00
55	21.00	26.00	48.00
60	22.00	27.00	49.00
65	22.00	28.00	50.00
70	23.00	29.00	52.00
75	24.00	31.00	53.00
80	25.00	32.00	55.00
85	26.00	34.00	58.00
90	28.00	36.00	62.00
99	34.00	45.00	77.00
N	1000	1000	1000
Desviación estándar	5.431	7.276	10.816
Varianza	29.496	52.944	116.977

*Puntos de corte en la puntuación directa de las Dimensiones Estresores y Reacciones y de la Escala Estrés Académico – EEA*

	P.C	P.D	Nivel
Estrés académico	1 – 35	< 41	Bajo - Leve
	36 – 65	42 – 50	Medio - Moderado
	66 – 99	> 51	Alto - Grave
Estresores	1 – 35	< 18	Bajo - Leve
	36 – 65	19 – 22	Medio - Moderado
	66 – 99	> 23	Alto - Grave
Reacciones	1 – 35	< 23	Bajo - Leve
	36 – 65	24 – 28	Medio - Moderado
	66 – 99	> 29	Alto - Grave

El instrumento presenta propiedades psicométricas adecuadas, presentando validez de contenido por juicio de expertos (10) bajo criterios de claridad, relevancia y coherencia, quedando con un índice V de Aiken  $\geq 0.80$ , con 38 ítems. En cuanto a la validez de constructo, en la versión de 34 ítems, se eliminaron 2 ítems mediante el índice de discriminación (ítem-test) y 2 ítems más mediante el índice de homogeneidad (ítem-dimensión).

A través de la técnica del análisis factorial exploratorio con el método de máxima verosimilitud con rotación varimax y normalización Kaiser, se explica el 55,9 % de la varianza total, resultando 6 indicadores agrupados en las dos dimensiones antes mencionadas, quedando finalmente con 25 ítems.

Con respecto a la confiabilidad, la consistencia interna en el coeficiente de dos mitades de Guttman presentó valores de 0.594 (dimensión estresores), 0.634 (dimensión reacciones) y 0.752 (escala total).

También se empleó el coeficiente alfa de Cronbach con 0.694 (dimensión estresores), 0.756 (dimensión reacciones) y 0.804 (escala total).

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

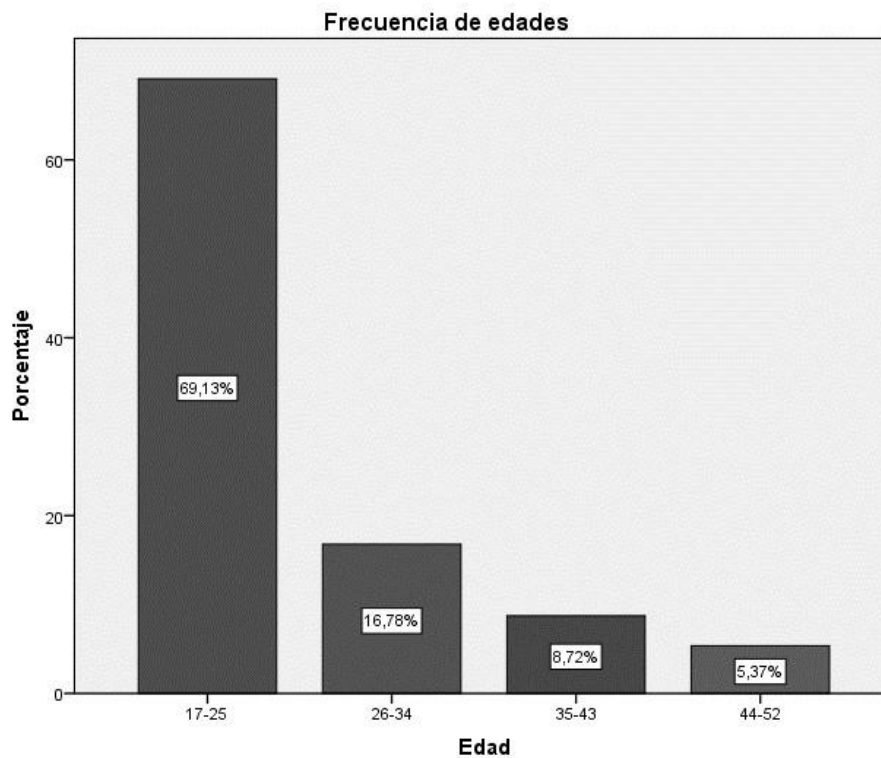
Se procede a la presentación de tablas, luego de diseñar la base de datos y aplicar los estadísticos correspondientes.

**Tabla N° 1 Edad de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020**

<b>EDAD</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
17- 25	103	69,1%
26-34	25	16,8%
35-43	13	8,7%
44-52	8	5,4%
<b>TOTAL</b>	<b>149</b>	<b>100%</b>

*Fuente: elaboración propia*

**Gráfico N° 1 Edad de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020**



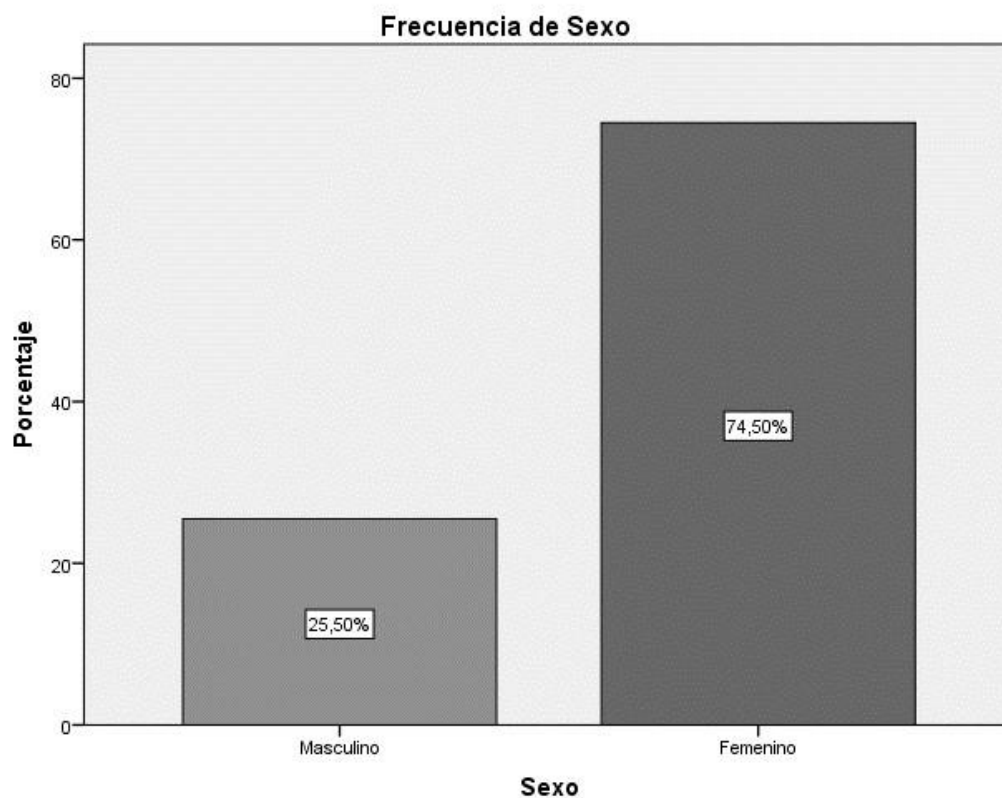
*Fuente: elaboración propia*

**Tabla N° 2 Sexo de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020**

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Masculino	38	25,5%
Femenino	111	74,5%
<b>Total</b>	<b>149</b>	<b>100,0%</b>

*Fuente: elaboración propia*

**Gráfico N° 2 Sexo de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020**



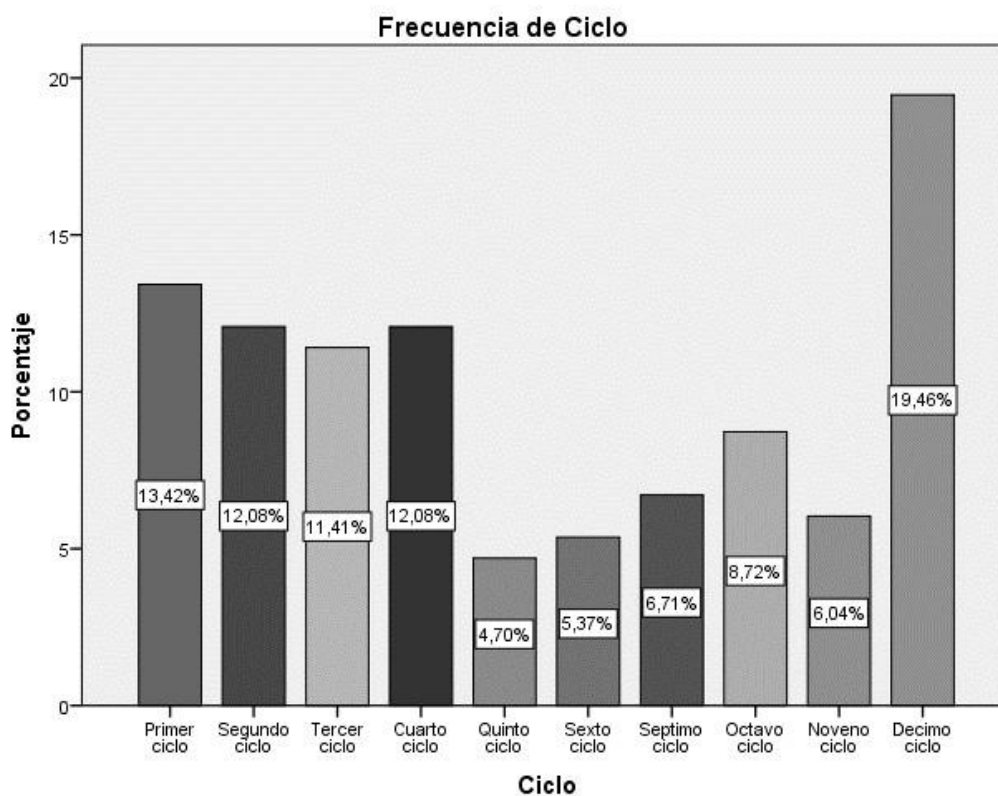
*Fuente: elaboración propia*

**Tabla Nº 3 Ciclo académico de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020**

<b>Ciclo Académico</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Primer ciclo	20	13,4 %
Segundo ciclo	18	12,1 %
Tercer ciclo	17	11,4 %
Cuarto ciclo	18	12,1 %
Quinto ciclo	7	4,7 %
Sexto ciclo	8	5,4 %
Septimo ciclo	10	6,7 %
Octavo ciclo	13	8,7 %
Noveno ciclo	9	6,0 %
Decimo ciclo	29	19,5 %
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,0 %</b>

*Fuente: elaboración propia*

**Gráfico Nº 3 Ciclo académico de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020**



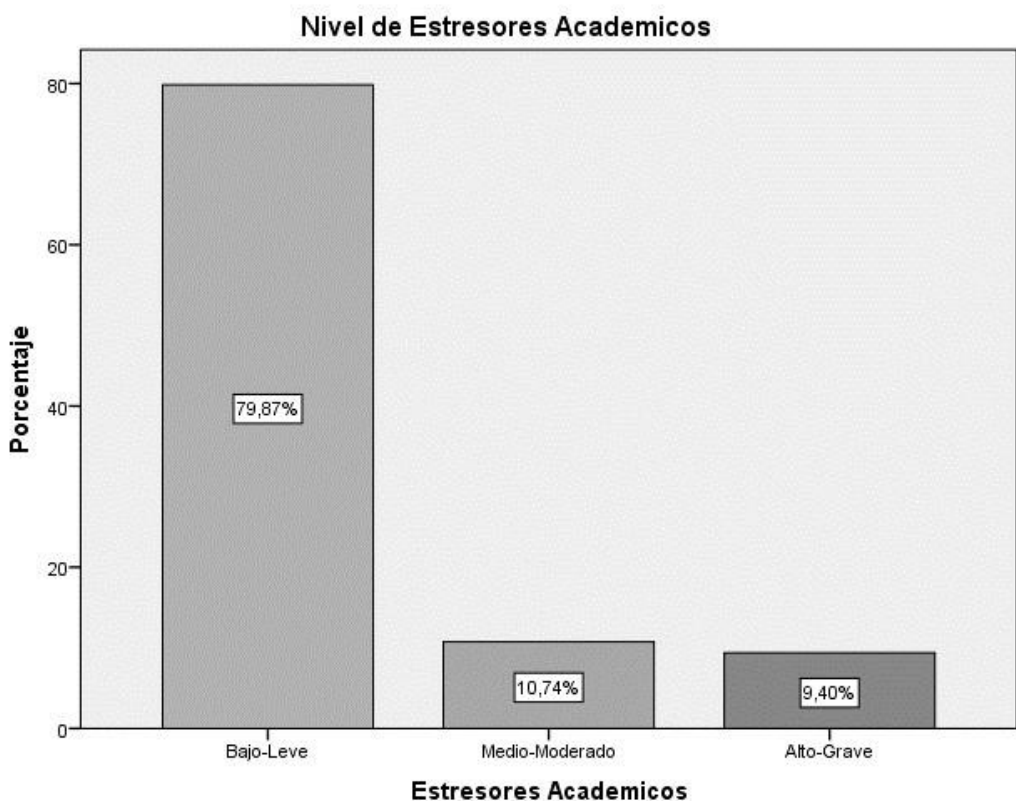
*Fuente: elaboración propia*

**Tabla N° 4 Niveles de estresores académicos ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020**

CATEGORIA	RANGOS	N	%
Bajo-Leve	[11-18]	119	79,9%
Medio-Moderado	[19-22]	16	10,7%
Alto-Grave	[23-44]	14	9,4%
<b>Total</b>		<b>149</b>	<b>100,0 %</b>

*Fuente: elaboración propia*

**Gráfico N° 4 Niveles de estresores académicos ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020**



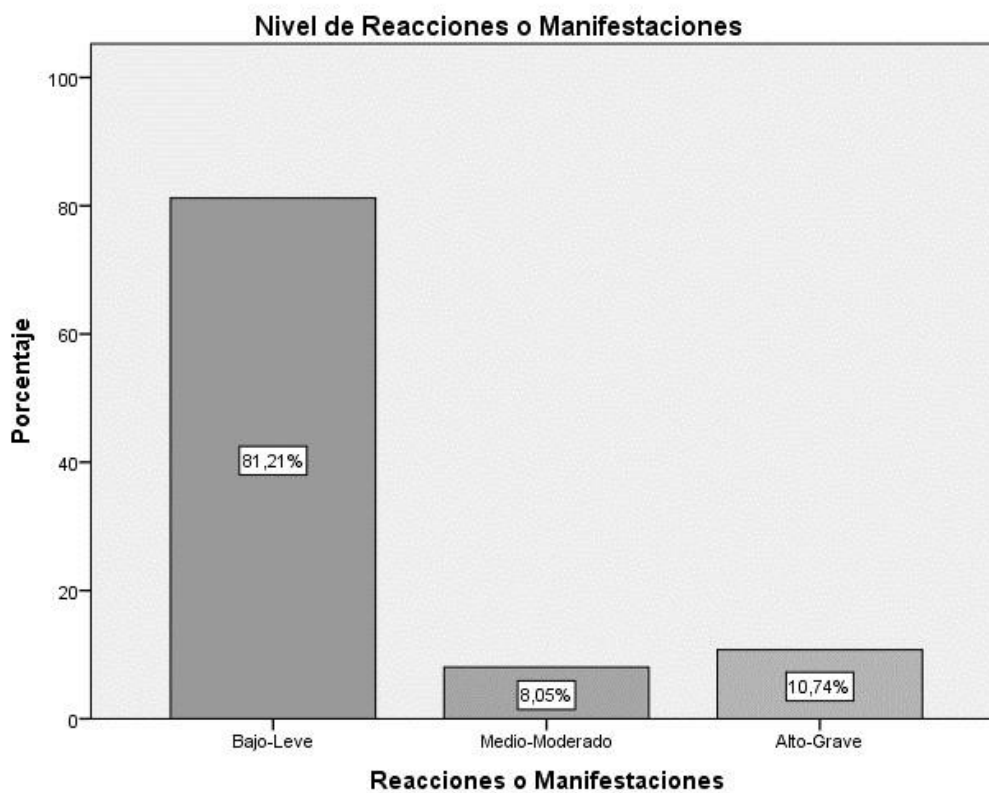
*Fuente: elaboración propia*

**Tabla Nº 5 Niveles de reacciones o manifestaciones ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020**

CATEGORIA	RANGOS	N	%
Bajo-Leve	[14-23]	121	81,2 %
Medio-Moderado	[24-28]	12	8,1%
Alto-Grave	[29-56]	16	10,7%
<b>Total</b>		<b>149</b>	<b>100,0 %</b>

*Fuente: elaboración propia*

**Gráfico Nº 5 Niveles de reacciones o manifestaciones ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020**



*Fuente: elaboración propia*

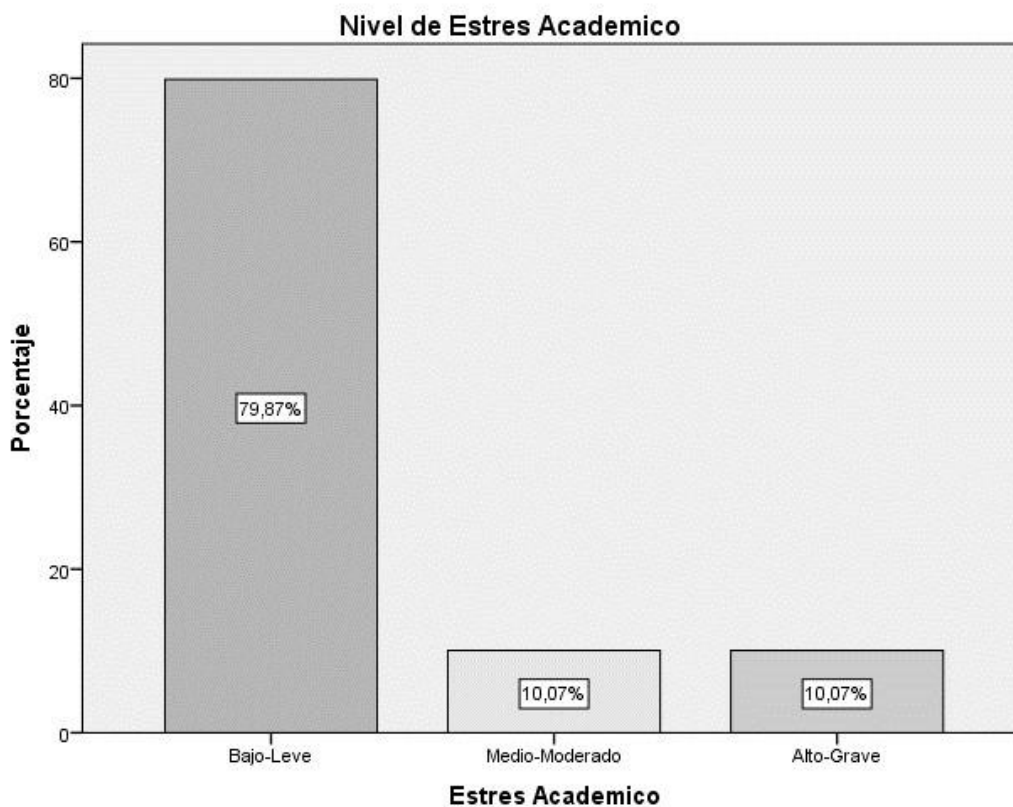


**Tabla Nº 6 Niveles de estrés académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020**

<b>CATEGORIA</b>	<b>RANGO</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Bajo-Leve	[25-41]	119	79,8%
Medio-Moderado	[42-50]	15	10,1%
Alto-Grave	[51-100]	15	10,1%
<b>Total</b>		<b>149</b>	<b>100,0 %</b>

*Fuente: elaboración propia*

**Gráfico Nº 6 Niveles de estrés académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020**



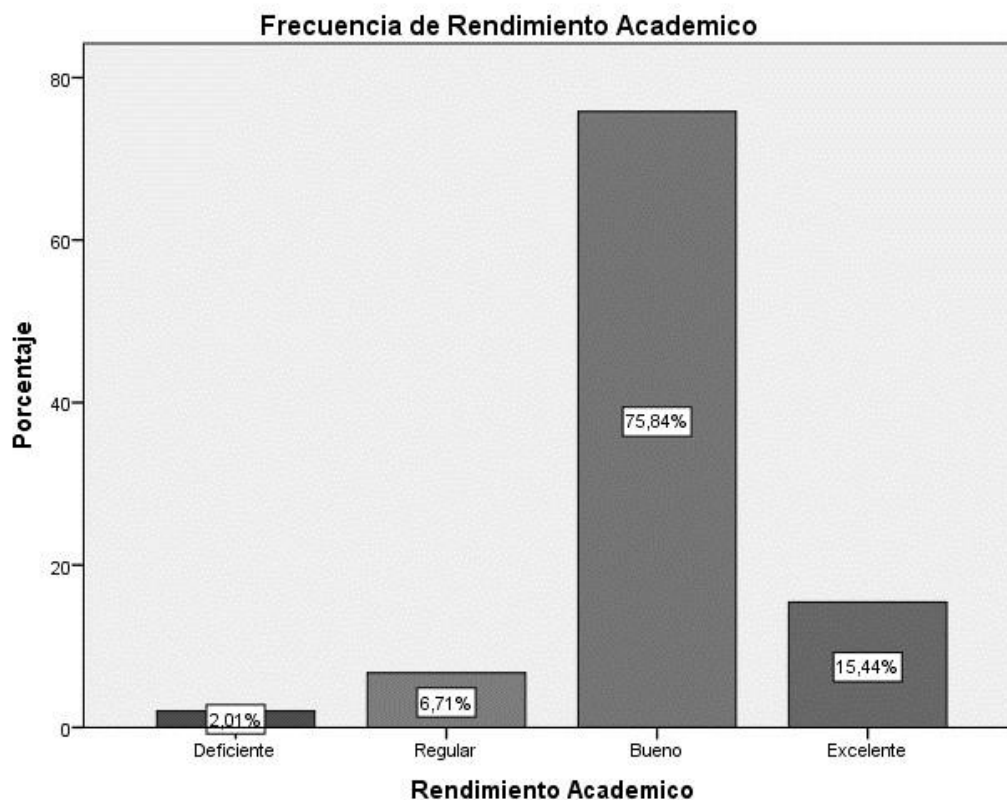
*Fuente: elaboración propia*

**Tabla Nº 7 Clasificación del rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020**

RENDIMIENTO	RANGO	N	%
Deficiente	0-10	3	2,0%
Regular	11-12	10	6,7%
Bueno	13-16	113	75,8%
Excelente	17-20	23	15,5%
<b>Total</b>		<b>149</b>	<b>100,0 %</b>

*Fuente: elaboración propia*

**Gráfico Nº 7 Clasificación del rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020**



*Fuente: elaboración propia*

**Tabla Nº 8 Prueba de normalidad por Kolmogorov-Smirnov**

Variable y mension	stresores académicos	acciones o manifestaciones	és Académico	endimiento académico
Kolmogorov-Smirnov				
stadístico	,070	,065	,074	,205
gl	149	149	149	149
Sig.	,072	,200	,043	,000

**Fuente: elaboración propia**

**Interpretación:**

En la tabla 08, se presenta los resultados obtenidos de la prueba de normalidad establecida por kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra de estudio es mayor a 50 personas, la significancia indica que tanto la dimensión estresores académicos y la dimensión reacciones o manifestaciones, son paramétricos, por tanto, la prueba de correlación a utilizar es la de Pearson. Por otro lado, las variables estrés académico y rendimiento académico, son no paramétricos dado que su significancia es menor al valor teórico de 0,05. Eso significa que ambas variables se correlacionan utilizando la prueba de Rho de Spearman.

**Tabla N° 9 Correlación Rho Spearman entre dimensiones del estrés académico y la variable rendimiento académico**

		<b>Rendimiento Académico</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Estresores Académicos</b>	Coeficiente de correlación	-,144
		Sig. (bilateral)	,079
		N	149
	<b>Reacciones o Manifestaciones</b>	Coeficiente de correlación	-,102
		Sig. (bilateral)	,216
		N	149

***Fuente: elaboración propia***

**Interpretación:**

En la tabla N° 09 se determina la correlación entre la variable estrés académico y la variable rendimiento académico, teniendo esta un valor de -,131, con un nivel de significancia de ,111; esto indica que la asociación entre variables no existe, por lo que se acepta la hipótesis nula (0) que dice “no existe relación significativa moderada negativa”, aun así, la relación que se observa es baja negativa, inferior a lo previsto; además se indica que si una variable baja, la otra sube, pero siguen sin ser resultados significativos.

**Tabla Nº 10 Correlación por Rho de Spearman entre variables**

			<b>Estrés</b>	<b>Rendimiento</b>
			<b>Académico</b>	<b>Académico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Estrés</b>	Coeficiente de correlación	1,000	-,131
	<b>Académico</b>	Sig. (bilateral)	.	,111
		Nva	149	149
	<b>Rendimiento</b>	Coeficiente de correlación	-,131	1,000
	<b>Académico</b>	Sig. (bilateral)	,111	.
		N	149	149

**Fuente: elaboración propia**

**Interpretación:**

En la tabla 10 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Rho Spearman entre las dimensiones de la variable x (Estrés) y la variable Y (Rendimiento Académico).

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre Estresores Académico y Rendimiento académico es -,144. Se acepta la hipótesis nula que indica que no existe correlación significativa entre esas variables y se rechaza la hipótesis alterna, quiere decir que no existe relación entre la dimensión estresores académicos y la variable rendimiento académico.

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre Reacciones y manifestaciones y rendimiento académico es - ,102. Se acepta la hipótesis nula que indica que no existe correlación significativa entre esas variables y se rechaza la hipótesis alterna, quiere decir que no existe relación entre la dimensión reacciones o manifestaciones y la variable rendimiento académico.

El coeficiente de correlación entre la variable estrés y Rendimiento Académico es de -,131. Se acepta la hipótesis nula que indica que no existe correlación significativa entre esas variables y se rechaza la hipótesis alterna, quiere decir que no existe relación entre la variable estrés académico y la variable rendimiento académico.

## 5.2. Interpretación de los resultados

A continuación, se describirán las tablas antes presentadas.

1. En la tabla y gráfico N° 01 se indica que el rango con más cantidad de participantes en el estudio fue el de 17-25 años con 103 evaluados (69,13 %), seguido por el de 26-34 años con 25 evaluados (16,78 %), 35-43 años con 13 evaluados (8,72 %) y de 44-52 con 8 evaluados (5,37 %).
2. En la tabla y gráfico N° 02 se presenta que hay más mujeres que varones, siendo 111 las evaluadas (74,50 %) y 38 los evaluados (25,50 %) respectivamente.
3. En la tabla y gráfico N° 03 señalan que la gran mayoría de participantes se encuentran cursando el décimo ciclo con un 19,46 % (29), seguido por los estudiantes de primer ciclo con un 13,42 % (20), en igualdad de cantidades los estudiantes de segundo y cuarto ciclo con un 12,08 % (18), así como también los de tercer ciclo con un 11,41 % (17). Luego se observa a los estudiantes de octavo ciclo con 8,72 % (13), de séptimo ciclo con 6,71 % (10), de noveno ciclo con 6,04 % (09), de sexto ciclo con 5,37 % (08) y de quinto ciclo con 4,70 % (7).
4. En la tabla y gráfico N° 04 se muestra que la gran mayoría (79,87 %, 119) muestran un nivel bajo o leve de estresores académicos, 10,74 % (16) un nivel moderado y 9,40 % (14) un nivel alto o grave.
5. En la tabla y gráfico N° 05 se tiene por resultados que la gran mayoría (81,21 %, 121) presentan niveles bajos o leves de reacciones o manifestaciones estresantes, 10,74 % (16) niveles altos o graves y un 8,05 % (12) niveles moderados.
6. En la tabla y gráfico N° 06 se observa que 119 estudiantes (79,87 %) muestran un nivel bajo o leve de estrés académico, mientras que tanto el nivel moderado como grave o alto, muestran cantidades iguales con 15 participantes con esos niveles (10,07 %).
7. En la tabla y gráfico N° 07 se evidencia que el 75,84 % (113) estudiantes presentan un rendimiento académico bueno, un 15,44 % (23) un rendimiento excelente, un 6,71 % (10) un rendimiento regular y solo un 2,01 % (3) un rendimiento deficiente.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

### Descripción de la prueba de hipótesis general

Se Se calcula el coeficiente de correlación de Rho de Spearman

			Estrés	Rendimiento
			Académico	Académico
Rho de Spearman	Estrés Académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,131
		Sig. (bilateral)	.	,111
	Nva	149	149	
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,131	1,000
		Sig. (bilateral)	,111	.
			N	149

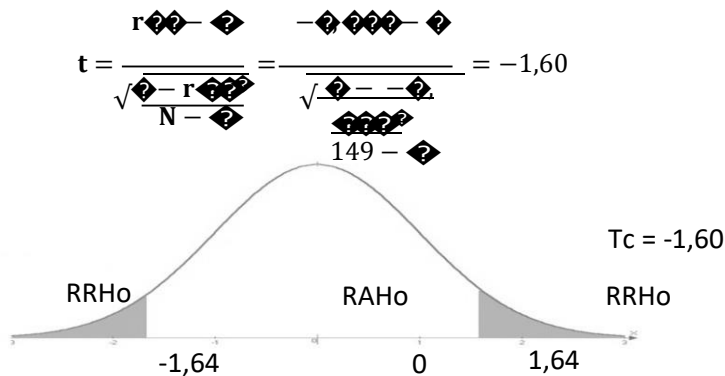
**Hipótesis general:** Existe relación entre estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.

**Hipótesis alterna (Ha):** Existe relación entre estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.

**Hipótesis nula (H0):** No existe relación entre estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-1,60	±1,64	0,05	Rechazo la Ha

**Estadístico de prueba:** T de Student Correlación



**Conclusión:** el valor t calculado es de -1,60 < al T de tabla 1,64; entonces se rechaza la hipótesis alterna (Ha) y se acepta la hipótesis nula (Ho). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que no existe relación entre estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.

### Descripción de la prueba de hipótesis específica N° 01

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho de Spearman

			Estresores	Rendimiento
			Académicos	Académico
Rho de Spearman	Estresores Académicos	Coeficiente de correlación	1,000	-,144
		Sig. (bilateral)	.	,079
	N	149	149	
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,144	1,000
		Sig. (bilateral)	,079	.
	N	149	149	

**Hipótesis específica N° 01:** Existe relación entre la dimensión estresores académicos y el rendimiento académico en estudiantes universitarios ante la pandemia, Chincha-2020.

**Hipótesis alterna (Ha):** Existe relación entre la dimensión estresores académicos y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.

**Hipótesis nula (H0):** No existe relación entre la dimensión estresores académicos y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-1,76	±1,64	0,05	Rechazo la Ha

**Estadístico de prueba:** T de Student Correlación

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{N-2}}} = \frac{-0,144}{\sqrt{\frac{1-0,144^2}{149-2}}} = -1,76$$

**Conclusión:** el valor t calculado es de -1,76 > al T de tabla -1,64; entonces se acepta hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación entre la dimensión estresores académicos y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.



## Descripción de la prueba de hipótesis específica N° 02

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho de Spearman

		Reacciones o Manifestaciones	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Reacciones o Manifestaciones	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,216
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,102
		Sig. (bilateral)	,216
		N	149

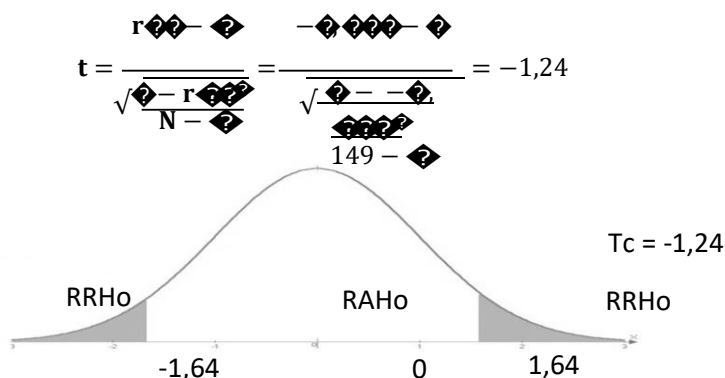
**Hipótesis específica N° 02:** Existe relación entre la dimensión reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.

**Hipótesis alterna (Ha):** Existe relación entre la dimensión reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.

**Hipótesis nula (H0):** No existe relación entre la dimensión reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-1,24	±1,64	0,05	Rechazo la Ha

**Estadístico de prueba:** T de Student Correlación



**Conclusión:** el valor t calculado es de  $-1,24 < T$  de tabla  $1,64$ ; entonces se rechaza la hipótesis alterna (Ha) y se acepta la hipótesis nula (Ho). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que no existe relación entre la dimensión reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.

## **VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **6.1. Análisis descriptivo de los resultados**

La discusión se realizó al contrastar los resultados propuestos con las investigaciones anteriores, así como también con las bases teóricas, respaldándose en los aportes que se muestran.

Al ser una investigación que se encuentra en el tercer nivel de investigación (relacional), requiere de una formulación de hipótesis y de realizarse un proceso de contrastación o prueba de hipótesis, que lleva a aceptar o rechazar las hipótesis formuladas.

### **6.2. Comparación de resultados con marco teórico**

Dado los resultados de este estudio se determinó que no existe correlación entre las variables estrés y rendimiento académico. En contraste con Fernandez & Luebano (2018) quienes en su estudio encontraron que sí existe una correlación negativa significativa entre las variables, esto implica que si una variable aumenta la otra tiende a disminuir, los resultados de esta investigación se oponen al hallados en este estudio.

Asimismo, Castro & Restrepo (2017) indican que hay presencia de estrés académico y afecta al rendimiento académico, sin embargo, no se encuentran relación significativa entre variables, aunque, a mejores condiciones académicas y de aprovechamiento, se dan con niveles de estrés bajos.

Canlla (2013) encontró que, sí existe una relación negativa moderada entre el estrés y rendimiento académico, concluyendo así que, a menor estrés, mayor será el rendimiento académico o viceversa.

También García et al (2012) nos manifiesta, en su investigación una baja magnitud entre variables. Concluyendo así que, a menores niveles de estrés, menor rendimiento académico y que por ende si el nivel de estrés es alto, se obtiene un nivel alto de rendimiento académico. Lo cual, para el autor, es extraño ya que, si bien una variable sube, la otra baja.

Por su parte, Fajardo et al (2020) indica que sus resultados concluyen en una correlación positiva débil, es decir, una relación no directa entre las variables, dado a que el estrés académico no es un influenciador directo para el rendimiento académico.

Galdós-Tanguis (2014) determinó que sí hay relación entre su dimensión personalidad y estrés académico pero que no afecta al rendimiento académico dado a que mayores niveles de retraimiento, menor serán las exposiciones estresantes, siendo así que el alumno tenga síntomas no significativos. Caso contrario a mayor exhibición de neuroticismo, aumentaría los eventos estresantes y por ende el alumno tendría sintomatología significativa positiva.

Lo indicado guarda relación con la información del marco teórico sustentado por García & San Segundo (2010) quienes definen rendimiento académico como el producto ligado a medidas y juicios de valor según el modelo social vigente.

Por otro lado, Barraza (2006) define el estrés como un proceso sistémico de origen adaptativo y de esencia psicológica. Asimismo, la Real Academia Española (RAE) en el año 2005, define al estrés como un estímulo provocado por eventos agobiantes y que dan como resultado resistencias psicósomáticas.

Para Weitz (1970) precisa que el estrés no genera el mismo resultado en todos ya que cada individuo posee rasgos diferentes, que se asocian a agentes ambientales perjudiciales, sensación de amenaza, velocidad para procesar información, alteraciones en las funciones fisiológicas, retraimiento, obstrucción para llegar a la meta, influencia social y fracaso. Según Holmes & Rahe (1967) indican que el estrés se produce por eventos básicos de la vida como el matrimonio, el embarazo, muertes, entre otros; generando así cambios considerables en el sujeto que requieren una adaptación.

Hernández & Peralta (2009) señalan que el rendimiento académico, según la forma en que actualmente el Ministerio de Educación, se clasifica en 4 niveles valorativos del rendimiento académico. Por su parte, Tonconi (2010) nos dice que el rendimiento académico es un grupo de conocimientos para una determinada área, en la cual es evidenciada por indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificaciones ponderadas en el sistema vigesimal.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N° 1; se indica que sí existe relación entre estresores académicos y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la

universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $r = -,144$ .

En la hipótesis específica N° 2; se indica que no existe relación entre reacciones o manifestaciones y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $r = -,102$ .

## CONCLUSIONES

- PRIMERA** Se logró determinar que no existe relación entre el estrés académico y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica del 2020, encontrándose una correlación, según Rho de Spearman, de  $-0,131$ , lo que indica que un alto estrés académico no le corresponde un bajo rendimiento académico y viceversa.
- SEGUNDA** Se logró determinar que sí existe relación entre la dimensión estresores académicos y la variable rendimiento académico, encontrándose una correlación de  $-0,144$ . Lo que indica que a un alto nivel de estresores académicos le corresponde un bajo rendimiento académico y viceversa.
- TERCERA** Se logró determinar que no existe relación entre la dimensión reacciones o manifestaciones y la variable rendimiento académico, encontrándose una correlación de  $-0,102$ . Lo que indica que a un alto índice de reacciones o manifestaciones no le corresponde un bajo rendimiento académico.

## RECOMENDACIONES

- A los estudiantes que cursan sus estudios a distancia, se les recomienda asistir a charlas y/o seminarios sobre control del estrés para así mejorar y fortalecer su rendimiento académico.
- A la universidad se le recomienda realizar pausas activas, talleres en técnicas de relajación para que así la plana estudiantil conozca y sepa lidiar con el estrés.
- A los docentes se le recomienda crear círculos de estudio y de esta manera reforzar el conocimiento de sus estudiantes, así mismo se recomienda mayor monitoreo de la asistencia para que éstos no se perjudiquen académicamente.
- A los futuros investigadores, se le recomienda indagar sobre las variables (estrés y rendimiento académico). Proponiendo el desarrollo en otro nivel de investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, T. & Jara, L. (2015). *Nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería, UNT sede Huamachuco*. (Trabajo de grado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 9 (3), 110-129.
- Barraza, A. (2020). *El estrés de pandemia (COVID-19) en población mexicana*. México: Centro de Estudios Clínica e Investigación Psicoanalítica S.C.
- Bermúdez, S. et al. (2006). Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de Medicina. *MedUNAB*, 9, 198-205.
- Caldera, J., Pulido, B. & Martínez, M. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de psicología del centro universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77-82.
- Canlla, M. (2013). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académico profesional de turismo y arqueología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2012*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, Ica.
- Cao, W. et al. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Res*.
- Castro, J. & Restrepo, N. (2017). *Estrés académico, estrategias de afrontamiento y relación con el rendimiento académico en universitarios. Estudio teórico*. (Trabajo de grado). Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio.
- Casuso, M. (2011). *Estudio del estrés, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. (Tesis doctoral). Unidad de Málaga, Málaga.
- Challco, S. (2019). *Estrés académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco año 2018*. (Trabajo de grado). Universidad Andina del Cusco, Cusco.

- Domínguez, R., Guerrero, G. & Domínguez, J. (2015). Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. *Educación y ciencia*, 4 (43), 31-40.
- Fajardo, K. et al. (2020). Estrés y rendimiento académico en matemática en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Carlos Medrano Vásquez de Pisco. *Cultura Viva Amazónica*, 5 (1), 41-47.
- Fernández, J. & Luevano, E. (2018). Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior. *Revista panamericana de pedagogía*, (26) 97-117.
- Galdós-Tanguis, A. (2014). *Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de personalidad en universitarios*. (Trabajo de grado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- García, M. & San Segundo, M. (2010). *El rendimiento académico en el primer curso universitario*. Trabajo presentado en X Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación de la Universidad de Murcia, España.
- García, R. et al. (2012). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista latinoamericana de psicología*, 44 (2), 143-154.
- Gonzales, L. (2020) Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por COVID-19. *ESPACIO I+D, Innovación más desarrollo*, 9 (25), 158-179.
- Hernández, G. & Peralta, D. (2009). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. *Revista Evaluación*, 1 (1).
- Holmes, T. & Rahe, R. (1967). The social readjustment rating scales. *Journal of Psychosomatic Research*, 11, 213-218.
- Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de Covid-19. *Rev. Perú Med. Exp. Salud Pública*, 37 (2), 327-334.
- INEGI (2020). *Encuesta nacional sobre disponibilidad y uso de tecnologías de la información en los hogares 2019*. México.



Lazarus, R. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

Li, Z. et al. (2020). The Impact of COVID-19 Epidemic Declaration on Psychological Consequences: A Study on Active Weibo Users. *Int J Environ Res Public Health*. 17 (6).

López, M. & Rodríguez, S. (2020). Trayectorias escolares en la educación superior ante la pandemia ¿continuar, interrumpir o desistir? En H. Casanova Cardiel (Coord.), *Educación y pandemia: una visión académica* (pp. 103-108). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Lozano, A. (2020). Impacto de la epidemia del coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Rev. Neuropsiquiatr*, 83 (1), 51-56.

Macchiarola, V. et al. (2020). La enseñanza con modalidad virtual en tiempos del COVID19. La mirada de los estudiantes de la Universidad Nacional de Rio Cuarto. *Contextos de educación*, (28).

Marín, M. (2015). Estrés en estudiantes de educación superior de ciencias de la salud. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 6 (11).

Michelland, J. (2020). *Estrés, un efecto en tiempos de pandemia*. Recuperado de <http://www.pucv.cl/uuaa/ciencias/noticias/estres-un-efecto-en-tiempos-de-pandemia/2020-05-06/200313.html>.

MINEDU. (2009). *Guía metodológica de evaluación de los aprendizajes en educación superior tecnológica*. Viceministerio de gestión pedagógica, Dirección general de educación superior y técnico-profesional, Dirección de educación superior tecnológica y técnico-productiva.

OEI-IESALC. (13 de mayo de 2020). *COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y*

recomendaciones. Recuperado de Disponible en:  
<http://www.iesalc.unesco.org/wpcontent/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>.

Ortiz, S. et al. (2013). Rendimiento académico, estrés y estrategias de afrontamiento en alumnos del programa de alta exigencia académica de la carrera de medicina. *Revista Med*, 21 (1), 29-37.

Ozamiz-Etxebarria et al (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*, 36 (4), 1-10.

Pulido, M. et al. (2011). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicología y salud*, 21 (1), 31-37.

Qiu, J. et al. (2020). A nationwide survey of psychological distress among Chinese people in the COVID-19 epidemic: implications and policy recommendations. *Gen Psychiatr*. 33 (2).

RAE. (2005). *Estrés*. Recuperado de <https://www.rae.es/dpd/estr%C3%A9s>.

Rivas, V. et al. (2014). Frecuencia e Intensidad del Estrés en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la DACS. *Revista Horizonte Sanitario*, 13 (1), 165-1667.

Rosales, J. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima-Sur*. (Trabajo de grado). Universidad Autónoma del Perú, Lima.

Rossi, R. (2001). *Para superar el estrés*. Barcelona: De Cecchi.

Selye, H. (1956). *The stress of life*. New York: McGraw-Hill.

Seminario, P. & Soller, D. (2017). *Determinación del nivel de estrés académico en los estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la universidad nacional de la amazonia peruana. Año 2015*. (Trabajo de grado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Nina Rumi.

Soto, C. (2018). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de estrés académico en estudiantes del 1er al 7mo ciclo de la Escuela de Psicología*

de una universidad privada de Lima. (Trabajo de grado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Tamayo, S. (2020). *7 consejos para que los jóvenes universitarios no caigan en estrés o depresión durante la pandemia*. Recuperado de <https://noticias.unab.cl/salud/facultad-de-ciencias-de-la-rehabilitacion/voz-del-experto-7-consejos-para-que-los-jovenes-universitarios-no-caigan-en-estres-o-depresion-durante-la-pandemia/>.

Tasayco, E. (2019). Estrés académico en estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú 2018. *Rev. Enferm. Vanguard*, 7 (2), 29-40.

Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNAPuno (Perú). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2 (1).

Valencia, J. & Moreno, Y. (2015). *Relación entre el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes de sexto semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello.

Vallejo, L. (2011). *Relación entre estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de la carrera química farmacéutica-biológica de la UNAM*. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F.

Wang, C. et al. (2020). Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the 2019 Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic among the General Population in China. *Int J Environ Res Public Health*. 17 (5).

# **ANEXOS**

### ANEXO 1: matriz de consistencia

Título: Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020

Responsables: Cinthya Fabiola Valencia Delgado y Carlos Alejandro Tataje Palomino

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Qué relación existe entre estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020?	Determinar la relación entre estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.	Ha. Existe relación entre estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.  Ho. No existe relación entre estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.	<b>Variable 1:</b> Estrés académico <b>Dimensiones:</b> -D.1: estresores académicos: sobrecarga académica, participación en clases y calificación de los docentes.  -D.2: reacciones o manifestaciones: físicos, emocionales y cognitivo-afectivo.  <b>Variable 2:</b> Rendimiento académico -Excelente: 17-20 -Bueno: 13-16 -Regular: 11-12 -Deficiente: 10 a menos	<b>Enfoque:</b> cuantitativo. <b>Tipo de investigación:</b> sustantiva. <b>Método de investigación:</b> descriptivo-correlacional. <b>Diseño de investigación:</b> no experimental/transversal.  <b>Población:</b> Conformada por 245 estudiantes del programa académico de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, matriculados en el periodo académico 2020.  <b>Muestra:</b> Conformada por 149 estudiantes de la población antes mencionada, escogidos mediante muestreo probabilístico.  <b>Técnica e instrumentos:</b> Se hará uso de la encuesta mediante la aplicación de la escala de estrés académico (EEA) de Soto (2018), conformada por 25 ítems.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
P.E.1. ¿Qué relación existe entre la dimensión estresores académicos y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020?	O.E.1. Determinar la relación entre la dimensión estresores académicos y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.	Ha.E.1. Existe relación entre la dimensión estresores académicos y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.  Ho. E. 1. No existe relación entre la dimensión estresores académicos y el rendimiento académico ante la pandemia		

		en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.		Además, se hará uso de los registros de promedios finales de los estudiantes matriculados en el ciclo anterior.
P.E.2. ¿Qué relación existe entre la dimensión reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020?	O.E.2. Determinar la relación entre la dimensión reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.	Ha. E. 2. Existe relación entre la dimensión reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.  Ho. E. 2. No existe relación entre la dimensión reacciones o manifestaciones y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.		<p><b>Métodos de análisis de datos:</b> Mediante análisis inferencial, iniciando con el análisis de distribución de datos mediante la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.</p> <p>Dependiendo de ello, se efectuará una correlación bivariada, mediante los coeficientes Spearman o Pearson según corresponda.</p> <p>Para el procesamiento de datos y formulación de gráficos y tablas, se hará uso del programa Microsoft Excel y el estadístico SPSS.</p>

## ANEXO 2: instrumento de recolección de datos

### ESCALA DE ESTRÉS ACADÉMICO - EEA

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M F  
Ciclo: \_\_\_\_\_ Escuela Profesional/ Carrera: \_\_\_\_\_  
Centro de estudios: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

- La presente escala tiene como objetivo principal explorar las propiedades del estrés que suele estar presente en los estudiantes universitarios en el transcurso del período académico. La veracidad con que conteste a los enunciados será de gran valor para la investigación. La información que se facilite será de manera confidencial y solo se emplearan los resultados generales.
- Al dorso de esta página encontraras una serie de enunciados sobre situaciones que puede haberte ocurrido en el transcurso de tus estudios. No existen respuestas correctas ni incorrectas.
- Lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo usted piensa, siente y actúa frente a las situaciones propuestas y señale la alternativa que considere la adecuada, según sea su caso, rodeando con un círculo (O) o con una (X), donde 0 es nunca y 4 es siempre.
- Cuando culmine, comprueba que no has dejado ninguna frase en blanco.

0 = NUNCA (N)  
1 = UN POCO (CN)  
2 = A VECES (AV)  
3 = CON BASTANTE FRECUENCIA (CBF)  
4 = SIEMPRE (S)

Nº	¡RECUERDA QUE TODAS ESTAS FRASES VAN DIRIGIDAS O SE DESARROLLAN EN EL ÁMBITO ACADÉMICO!	Nunca	Un poco	A Veces	Con bastante frecuencia	Siempre
1	Me siento angustiado (a) cuando tengo demasiados trabajos por realizar.	0	1	2	3	4
2	Siento mucha preocupación o nerviosismo ante los exámenes de los docentes.	0	1	2	3	4
3	Me siento estresado (a) al no poder comunicarme con algunos docente, debido al carácter poco tratable que demuestran y al ser muy exigentes con los trabajos.	0	1	2	3	4
4	Cuando estoy estresado (a) tiendo a discutir o ser agresivo (a) con mis compañeros (as) de clase.	0	1	2	3	4
5	Cuando estoy estresado (a) o angustiado (a) tengo pesadillas si no termino algún trabajo académico pendiente.	0	1	2	3	4
6	Cuando no comprendo los temas de clase, pierdo el control sobre mis estudios.	0	1	2	3	4
7	Me siento preocupado (a) ante las calificaciones de los trabajos de investigación que dejan los docentes.	0	1	2	3	4
8	Cuando no logro entender una clase, me siento estresado (a).	0	1	2	3	4
9	Cuando estoy estresado (a), me siento desganado (a).	0	1	2	3	4
10	Tengo dificultades para realizar algún tipo de trabajo práctico que me dejan (organizador visual, casos prácticos, etc.).	0	1	2	3	4
11	Cuando me siento estresado (a) o preocupado (a), tiendo a mordeme las uñas o los labios.	0	1	2	3	4
12	Cuando estoy estresado (a) me siento irritado (a).	0	1	2	3	4
13	Cuando me encuentro tenso (a), no puedo dormir (insomnio).	0	1	2	3	4
14	Me preocupa el no tener tiempo suficiente para estudiar para un examen.	0	1	2	3	4
15	Cuando me siento estresado (a) me dan náuseas, vómitos, dolores de estómago, diarreas o estreñimiento.	0	1	2	3	4
16	Me siento angustiado (a) cuando dan poco tiempo para las exposiciones grupales.	0	1	2	3	4
17	Ante las evaluaciones (exámenes escritos y/u orales, practicas, exposiciones, etc.) que realizan los docentes, me siento angustiado (a).	0	1	2	3	4
18	Me resulta más difícil elaborar un trabajo individual que en grupo o viceversa.	0	1	2	3	4
19	Cuando estoy tenso (a) y no culmino un trabajo a tiempo, me siento desesperado (a).	0	1	2	3	4
20	Si desapruedo un examen me siento frustrado (a).	0	1	2	3	4
21	Mientras más complejo un trabajo académico, siento que no lo puedo manejar y me estreso.	0	1	2	3	4
22	Cuando estoy estresado (a) por no realizar un trabajo, evito ir a clases.	0	1	2	3	4
23	Me siento preocupado (a) o nervioso (a) cuando participo en un seminario (discusión de temas en grupos reducidos).	0	1	2	3	4
24	Cada vez que estoy estresado (a) disminuye mi apetito.	0	1	2	3	4
25	Percibo que cuando tengo muchas obligaciones académicas por cumplir, no puedo organizarme y eso me pone tenso (a).	0	1	2	3	4



### ANEXO 3: INFORME DE TURNITIN AL 28 % DE SIMILITUD

#### ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTE LA PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA, CHINCHA-2020

##### INFORME DE ORIGINALIDAD



##### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.upeu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>idoc.pub</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>espacioimasd.unach.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Continental</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>