



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“IMPULSIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 6°
GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. N° 40199 CIUDAD MI
TRABAJO AREQUIPA – PERÚ, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Angel Arroyo Arias

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de

Licenciado en Psicología

Docente asesor:

Mg. Cecil Massiel Candela Levano

Código Orcid N° 0000-0003-2616-0670

Chincha, Ica, 2021

Asesor

MG. CECIL MASSIEL CANDELA LEVANO

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Elio Javier Huamán Flores

DEDICATORIA

La culminación de este trabajo es para mi familia quienes me apoyaron e impulsaron para seguir adelante y culminar mis estudios, a mis profesores quienes me brindaron los conocimientos necesarios y a los que recordare por siempre.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Julia P. Dongo y la Psic. Marlube Ballivian por su guía constante y confianza en mi persona.

A la Mg. Cecil Candela la asesora y quien compartió su paciencia y conocimientos para la culminación del presente trabajo.

A mi familia quienes fueron mi meta de superación y especialmente a mi padre quien me enseñó a salir y seguir adelante, sin importar cuando cansado este uno, por sus enseñanzas y consejos como padre y como ser humano.

RESUMEN

Objetivo: La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la impulsividad y la agresividad de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N°40199 Ciudad Mi Trabajo Arequipa – Perú,2021.

Material y Método: El estudio tuvo un diseño no experimental transversal correlacional, se tuvo como participantes a 72 estudiantes del 6°gra de primaria con edades entre los 10 y 13 años, siendo la edad promedio 11 años. Para la recolección de datos se emplearon dos cuestionarios para medir cada variable, siendo la Escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) y la Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños 3 a 14 años, Savina Varona (1992), que fueron adaptados a un formato digital por medio de Google Forms para su llenado correspondiente, el análisis de datos fue llevado a cabo con la prueba estadística de Rho de Sperman.

Resultados: Los resultados mostraron que existe una relación entre las variables impulsividad y agresividad, aunque no significativamente proporcional, del mismo modo se demostró que el 80.5% de los estudiantes tienen un nivel medio de impulsividad y el 93.0%de los estudiantes tienen un nivel leve de agresividad.

En cuanto las dimensiones de Impulsividad cognitiva, motora y no planeada, solo se encontró asociación entre la impulsividad cognitiva y la agresividad, mas no se comprobó la asociación entre la impulsividad motora y la agresividad y del mismo modo entre la impulsividad no planeada y la agresividad, teniendo estas dos últimas un valor superior a $p=0.05$.

Palabras claves:

Impulsividad, Agresividad, estudiantes de primaria

ABSTRACT

Objective: The present research aims to determine the relationship between impulsivity and aggressiveness in 6th grade students of the I.E. N ° 40199 My Work City Arequipa - Peru, 2021.

Material and method: The study had a non-experimental, cross-sectional correlational design, with 72 students from the 6th grade of primary school aged between 10 and 13 years old, the average age being 11 years. For data collection, two questionnaires were used to measure each variable, being the Barratt Impulsivity Scale (BISC-11) and the Behavioral Check List of Aggression in Children 3 to 14 Years, Savina Varona (1992), which were adapted to a digital format by means of Google Forms for their corresponding filling, the data analysis was carried out with the Spearman Rho statistical test.

Results: The results showed that there is a relationship between the variables impulsivity and aggressiveness, although not significantly proportional, in the same way it was shown that 80.5% of the students have a medium level of impulsivity and 93.0% of the students have a mild level of aggressiveness.

Regarding the dimensions of cognitive, motor and unplanned impulsivity, an association was only found between cognitive impulsivity and aggressiveness, but the association between motor impulsivity and aggressiveness was not verified, and in the same way between unplanned impulsivity and aggressiveness. , having these last two a value higher than $p = 0.05$.

Keywords:

Impulsiveness, aggressiveness, elementary school students

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-----|
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Resumen | v |
| Palabras claves | v |
| Abstract | vi |
| Índice general | vii |
| índice de figuras y de cuadros | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 08 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 09 |
| 2.1 Descripción del Problema | 09 |
| 2.2. Pregunta de investigación general | 10 |
| 2.3 Preguntas de investigación específicas | 10 |
| 2.4 Objetivo general | 11 |
| 2.5 Objetivos específicos | 11 |
| 2.6 Justificación e importancia | 12 |
| 2.7 Alcances y limitaciones | 13 |
| III. MARCO TEÓRICO | 15 |
| 3.1 Antecedentes | 15 |
| 3.2 Bases Teóricas | 24 |
| 3.3 Identificación de variables | 45 |
| IV. METODOLOGÍA | 47 |
| 4.1 Tipo y Nivel de la investigación | 47 |
| 4.2 Diseño de la investigación | 47 |
| 4.3 Operacionalización de las variables | 48 |
| 4.4 Hipótesis general y específicas | 50 |
| 4.5 Población – Muestra | 51 |
| 4.6 Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad | 52 |
| 4.7 Recolección de datos | 55 |
| 4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos | 56 |
| V. RESULTADOS | 57 |
| 5.1 Presentación de Resultados – Descriptivos | 57 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 5.2 | Presentación de Resultados – Tablas cruzadas | 61 |
| VI. | ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 62 |
| 6.1 | Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis | 62 |
| 6.2 | Comparación de resultados con antecedentes | 68 |
| | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 70 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 72 |
| | ANEXOS | 75 |
| | Anexo 1: Matriz de consistencia | 76 |
| | Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables | 78 |
| | Anexo 3: Instrumentos de medición | 80 |
| | Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición | 83 |
| | Anexo 5: Base de datos | 89 |
| | Anexo 6: Evidencia de la investigación | 95 |
| | Anexo 7: Informe de Turnitin al 19% de similitud se excluye referencias bibliográficas | 105 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 Nivel de impulsividad cognitiva en estudiantes de 6° grado de primaria..... | 58 |
| Figura 2 Nivel de impulsividad motora en estudiantes de 6° grado de primaria | 59 |
| Figura 3 Nivel de impulsividad no planeada en estudiantes de 6° grado de primaria..... | 60 |
| Figura 4 Nivel de impulsividad total en estudiantes de 6° grado de primaria | 60 |
| Figura 5 Nivel de agresividad total en estudiantes de 6° grado de primaria | 61 |

INDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Operacionalización de variables | 49 |
| Tabla 2 Baremos de calificación de la impulsividad | 54 |
| Tabla 3 Baremos de calificación de la agresividad | 55 |
| Tabla 4 Sexo * Edad de participantes | 57 |
| Tabla 5 Sección * conducta agresiva activa física..... | 57 |
| Tabla 6 Sección * Conducta agresiva pasiva física | 57 |
| Tabla 7 Sección * Conducta agresiva activa verbal | 57 |
| Tabla 8 Sección * Conducta agresiva pasiva verbal | 58 |
| Tabla 9 Sección * Impulsividad cognitiva | 58 |
| Tabla 10 Sección*Impulsividad Motora | 59 |
| Tabla 11 Sección*Impulsividad no Planeada | 59 |
| Tabla 12 Sección*Impulsividad | 60 |
| Tabla 13 Sección*Agresividad | 61 |
| Tabla 14 Correlación entre Impulsividad cognitiva y Agresividad | 61 |

| | |
|--|----|
| Tabla 15 Correlación de Impulsividad Motora y Agresividad | 62 |
| Tabla 16 Correlación de Impulsividad no planeada y Agresividad | 62 |
| Tabla 17 Correlación de Impulsividad y Agresividad | 62 |

I. INTRODUCCIÓN

Para la realización del trabajo de investigación se propuso detectar y determinar los niveles de impulsividad y agresividad que puedan estar manifestándose en los estudiantes hombres y mujeres del 6° grado de primaria del colegio N°40199 Ciudad Mi Trabajo de Socabaya, así mismo se busca determinar si ambas variables están relacionadas por medio de alguno de los niveles cognitivo, motora y no planeada, reflejadas en sus acciones, comentarios y pensamientos que los mismos estudiantes puedan estar realizando tanto dentro como fuera de la institución educativa, teniendo como resultado diversos problemas para ellos mismo, así como para sus familiares o personas cercanas a ellos. Por otra parte, busca desarrollar estrategias de cómo lidiar con aquellos problemas comportamentales que se puedan manifestar imprudentemente o intencionalmente, para con ellos mismos y las demás personas que los rodean en su medio social. Así como una adecuada respuesta que les pueda permitir evitar entrar en diferentes conflictos y malos entendidos con las demás personas y sus seres más cercanos, en su ámbito familiar y escolar. El presente trabajo de investigación está compuesto por dos diferentes test psicológicos, donde se evaluarán las diferentes respuestas que puedan expresar los estudiantes, con respecto a cuan impulsivo y/o agresivo pudieran ser o dar manifestaciones conductuales o de pensamientos negativos hacia los demás o ellos mismos. Luego de terminar la recopilación de datos estos pasaran a la respectiva calificación y corrección de puntajes, en forma individual y posteriormente grupal para obtener los niveles de diferentes escalas. Dando inicio a la fase estadística donde se analizaron los resultados aplicando los métodos estadísticos que puedan ayudar a tener los datos finales para cada escala. Finalmente se exponen las conclusiones de la investigación que dan respuesta a las preguntas y objetivos propuestos, y se plantean las sugerencias pertinentes desprendidas del desarrollo del presente estudio. El informe culmina con el listado de las referencias bibliográficas empleadas y los documentos anexos como matriz de consistencia y de operacionalización, instrumentos de medición, base de datos e informe de similitud.

Angel Arroyo Arias.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Podemos entender por impulsividad como la predisposición para actuar o reaccionar de forma rápida e inmediata, inesperada ante diferentes estímulos o situaciones que se puedan presentar en el medio ambiente o del propio individuo, sin que se vaya a dar una reflexión previa sobre las posibles consecuencias que se puedan generar a partir de las acciones realizadas en el momento inmediato.

Para Eysenck la impulsividad es un concepto complejo compuesto por cuatro factores diferenciables: 1) la Impulsividad en sentido estricto o propiamente dicha (*narrow impulsiveness*), 2) la Toma de Riesgos (*risk-taking*), 3) la Capacidad de Improvisación sin Planificar (*non-planning*) y 4) la Vitalidad (*liveliness*) (Eysenck, 1987).

Esto nos da a entender que la impulsividad consiste básicamente en el actuar rápido, inmediato e irreflexivo, prestando atención solo a lo obtenido y logrado en el presente, sin detenerse a pensar y meditar detenidamente en las consecuencias que pueda generarse a mediano y largo plazo, por las acciones previamente realizadas.

En la actualidad, es común ser testigo o víctima de un acto de violencia en el que estén involucrados adolescentes. Ataques a la propiedad pública y privada son comunes luego de encuentros deportivos, asaltos a transeúntes por "pirañitas" o delincuentes juveniles, peleas callejeras entre estudiantes de diferentes instituciones educativas, disputas entre pandillas juveniles ya sea que este conformada por jóvenes y señoritas adolescentes, quienes realizan estos actos delictivos en su mayoría con daños y perjuicios hacia los demás como a sus propias personas. (Sicheri, 2001).

Según un informe de la Organización Mundial de Salud (2018) el Perú fue el tercer país del mundo con mayor incidencia en delitos de violencia, detrás de Etiopía y Bangladesh.

Podemos observar que la delincuencia juvenil se vuelve cada vez más común en nuestro medio, el cual esté ligado a los ambientes humildes, así como son las familias de bajos recursos económicos, hogares disfuncionales, familias conflictivas y la influencia del medio social como veremos más adelante en esta investigación.

Según un informe del INEI del año 2017 se han podido registrar 2 mil 761 menores de 18 años entre ellos hombres y mujeres, que estuvieron implicados en actos delictivos contra el patrimonio, hurto, estafa, apropiación ilícita, entre otros más, lo cual supone un aumento en comparación al año 2016 donde se registraron 2mil 543 casos.

Actualmente podemos observar cómo es cada vez más común ver a jóvenes y menores de edad siendo comprendidos entre 9 y 17 años de edad, que realizan cualquier acto delictivo.

Teniendo en cuenta lo ya mencionado anteriormente, la presente investigación tiene como finalidad establecer la relación entre la impulsividad y la agresividad en los jóvenes estudiantes de primaria, permitiendo enfocarse en la realidad estudiantil para generar estrategias que puedan ayudarles a tener un mejor desarrollo académico y social.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre la impulsividad y la agresividad en estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuáles son los niveles de impulsividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021?

P.E.2:

¿Cuáles son los niveles de agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021?

P.E.3:

¿Qué relación existe entre la impulsividad cognitiva y la agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021?

P.E.4:

¿Qué relación existe entre la impulsividad motora y la agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021?

P.E.5:

¿Qué relación existe entre la impulsividad no planeada y la agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre la impulsividad y la agresividad en estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar los niveles de impulsividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

O.E.2:

Determinar los niveles de agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

O.E.3:

Establecer la relación entre la impulsividad cognitiva y la agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

O.E.4:

Establecer la relación entre la impulsividad motora y la agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

O.E.5:

Establecer la relación entre la impulsividad no planeada y la agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

2.6. Justificación e Importancia

2.6.1. Justificación

Para el desarrollo y elaboración del presente proyecto de investigación, se tuvo cuenta que no se pueden encontrar resultados concluyentes respecto al problema que planteamos con anterioridad en busca de la relación que pueda existir entre ambas variables, por lo cual la información que se llegue a recopilar durante la investigación podrá contribuir hacia el debate sobre el tema en futuras generaciones; ya que, si bien algunos estudios hacen mención de las variables, pero de forma separada e independientes, no se puede confirmar que pueda existir o no dicha relación entre ambas variables relacionadas entre sí, otros estudios prefieren no tener en cuenta la posible relación entre ambas variables.

Otra de las razones que sustentan la realización de este proyecto es que las variables de impulsividad y agresividad cobran cada año mayor relevancia en el ámbito académico y social, debido a los índices de deserción estudiantil, consumo de sustancias, delincuencia juvenil, embarazos en adolescentes, entre otros actos que perjudican a los jóvenes estudiantes hombres y mujeres en sus diferentes etapas de crecimiento personal, académico y familiar.

2.6.2. Importancia

La presente investigación aporta datos relevantes sobre los índices de impulsividad y agresividad en los jóvenes estudiantes de nivel primario, así mismo se busca determinar una posible relación entre estas dos variables y en qué medida afecta una a la otra, por otra parte, se busca

brindar, esclarecer y ampliar los conocimientos sobre la impulsividad y la agresividad en los jóvenes de nivel primario.

Trabajando con jóvenes estudiantes se puede tener un mayor alcance a la realidad que se está investigando y que se pueda estar manifestando dentro de las instituciones educativas en general, de este modo se busca brindar pautas para mejorar y concientizar a los estudiantes sobre sus conductas y las consecuencias de las mismas que pueden ser o no perjudiciales para ellos, tanto dentro como fuera de las instituciones educativa.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

La presente investigación fue realizada con el propósito de determinar la relación entre la impulsividad y la agresividad, este análisis pretende establecer el grado de asociación no causal entre ambas variables, es decir que, aunque la relación entre ambas variables sea significativa, no estén asociadas por medio de la relación causa y efecto.

El estudio fue realizado en con los estudiantes de 6° grado de primaria en la Institución Educativa N°40199 Ciudad Mi Trabajo, población que fue seleccionada por cuestiones de accesibilidad y autorización correspondiente, limitando la recolección de datos solo para el grado mencionado.

La recolección de datos se llevó a cabo en la modalidad transversal, lo que significa que los datos obtenidos en el estudio solo corresponden a un momento fijo en el tiempo, por lo que no reflejaran ningún cambio en el tiempo.

2.7.2. Limitaciones

La presente investigación ha sido llevada a cabo durante la pandemia por la COVID 19, lo cual ha tenido como consecuencia la dificultad parcial de establecer un contacto directo con la población de estudio, haciendo que la recopilación de datos sea completamente en la modalidad virtual.

Los instrumentos de medición fueron adaptados a la modalidad virtual por medio de la herramienta Google Forms, por lo cual existe la posibilidad de que los encuestados hayan respondido con la intención de mostrar un comportamiento positivo y aceptable, que no correspondan del todo a su yo actual.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

- García y Jiménez (2018). Investigaron sobre el “Consumo de alcohol, conducta antisocial e impulsividad en jóvenes españoles”, en la ciudad de Oviedo, 2017. Siendo el objetivo principal buscar la relación y la influencia en la impulsividad. Utilizando la escala Rutgers Alcohol Problem Index (RAPI), para evaluar el consumo de alcohol así mismo la escala Antisocial y Delictiva en Adolescentes y la Escala de Impulsividad de Barratt para la conducta antisocial. Realizando un muestreo no probabilístico de tipo intencional en la conducta anti social, contando con una muestra de 212 adolescentes con edades de 12 a 18 años ($M = 14.1$, $DE = 1.48$). Teniendo mejores resultados en las variables consumo de alcohol y la impulsividad cognitiva; comprobando diferencias significativas en conducta antisocial según el género, también diferencias en la conducta antisocial entre la adolescencia temprana, media y tardía llevando a la última a discusiones sobre posibles vinculaciones del consumo de alcohol y el delito en comparación de los resultados obtenidos.
- Sumi (2018). Investigo la “Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Capilla Virgen de Copacabana de la zona la Portada”. En la ciudad de La Paz, Teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes presentan comportamientos agresivos; donde muchos no son capaces de lo controlar sus impulsos, desacuerdos y frustraciones, llegando a la agresión tanto física, verbal y psicológica, con sus compañeros y familiares cercanos. Muchos

de ellos dicen sentirse no comprendidos por sus padres y su entorno, atribuyéndole su comportamiento a problemas familiares o económicos. Buscando desarrollar estrategias que permitan a los jóvenes poder escuchar y ser escuchados con mejor eficacia, enseñándoles a reflexionar, dialogar y compartir sus ideas y pensamientos. Teniendo un diseño no experimental transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento en el tiempo, con un enfoque cuantitativo, usando la recolección de datos para el análisis estadístico. Esta investigación es de tipo correlacional-causal.

- Condor (2019). Investigo sobre “Los niveles de impulsividad en adolescentes infractores: Centro de Orientación Juvenil Virgilio Guerrero”. En la ciudad de Quito, Teniendo como objetivo, determinar los niveles de impulsividad de los adolescentes infractores, realizando la evaluación de la escala de medición de Impulsividad de Barratt, con una muestra de 44 adolescentes varones, cuyas edades oscilaban entre los 13 a 20 años. Encontrando que los niveles de impulsividad se encuentran dentro de los permitido según su edad, teniendo un 65% de sujetos con edades de 13 a 16 años que tenían impulsividad normal, del mismo modo se revelo que los adolescentes que tenían un tiempo de internamiento menor a 3 meses reflejan altos niveles de impulsividad en comparación con los que tienen más de 3 meses, se puedo evidenciar que la edad es un factor determinante para el nivel de impulsividad en cada sujeto al que se le evaluó.
- Paz (2020). Investigo sobre “Rasgos de personalidad e impulsividad en adolescentes consumidores de alcohol en una institución educativa”. En la ciudad de Quito, buscando analizar la asociación de los tipos de control de impulsos con los rasgos de la personalidad en los adolescentes que consumen alcohol, teniendo una muestra de 89 participantes entre ellos hombres y mujeres, que contaban con un promedio de 16 años, aplicando una

metodología de tipo cuantitativo, asociación y no experimental. Se encontró que existe una relación significativa entre el consumo de alcohol y el control de impulsos, del mismo modo se evidencio una asociación entre el consumo de impulsos y los rasgos de personalidad, así también la edad de inicio en consumo de alcohol está relacionada con el nivel de impulsividad que tienen los participantes.

- Da Rold (2017). Investigo sobre “Relación entre impulsividad y situaciones de riesgo en las redes sociales en alumnos de 1° año de la educación secundaria”. En la ciudad de Mendoza, teniendo en cuenta que los adolescentes son parte del cambio tecnológico donde están creciendo y son constantemente expuestos a riesgos en línea, violación de intimidad, suplantación de identidad, abuso emocional, cyberbullying, grooming, entre otros. En donde 8 de cada 10 niños tienen redes sociales y frecuentan el uso de chats, Pudiendo evidenciar que los niveles de impulsividad son normales, manteniendo cierta relación a los riesgos en redes sociales, por ello se busca la implementación de programas que puedan ser preventivos para los jóvenes adolescentes.

Nacionales

- Ynes (2019). Investigo sobre los “Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019”. Busco determinar los niveles de agresividad según las variables sociodemográficas en adolescentes de los colegios públicos de Nuevo Chimbote, contando con una muestra de 1084 estudiantes del nivel secundario, con edades aproximadas de 14 a 17 años, integrantes de centros educativos públicos, teniendo un diseño descriptivo comparativo, utilizando una ficha sociodemográfica y empleando el cuestionario CAPI A para evaluar la agresividad e impulsiva, Se puede evidenciar en los resultados una tendencia media en relación a los niveles de agresividad. Del mismo modo diferencias significativas en relación

al sexo y actividades que se realizan en tiempo libre. Con mayor rango en los hombres y aquellos estudiantes que pasan más tiempo en redes sociales, por otra parte, no se evidencian diferencias significativas según edades, grados, religiones o algún tipo de estilo familiar.

- Pariapaza (2019) Investigo sobre los “Nivel de agresividad en los estudiantes del 6° grado de la IEP 70018 san José de Huaraya de la ciudad de puno”. Basado su importancia en los resultados obtenidos sobre la agresividad, siendo el objetivo general el conocer los niveles de agresividad en los estudiantes del 6° de dicha institución, por otra parte, los objetivos específicos fueron, determinar el nivel de agresión verbal, psicológica y física. Teniendo una población conformada por estudiantes del 6° grado de la IEP, contando con un tipo de investigación no experimental de carácter descriptivo y diseño de investigación descriptivo simple. Empleando encuestas y el cuestionario de EGA, finalmente se da a conocer los resultados donde se puede observar el nivel de agresividad en los estudiantes es de 6° grado es de 89.49% fijándose en el nivel de agresividad media.
- Rossy y Yolanda (2017). Investigaron sobre la “Atención y agresividad en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E. N°80829 José Olaya Balandra, La Esperanza, 2016”. Señalan que el como objetivo principal saber si existe o no alguna relación entre las variables atención y agresividad en los estudiantes del 3ero de secundaria, contando con un tipo de investigación cuantitativo, el diseño fue descriptivo correlacional. La muestra fue de 80 estudiantes del 3° grado del nivel secundario, aplicando la evaluación de lo, test de atención “D2” y el inventario de hostilidad Agresividad de Buss – Durkee. La interpretación estadística en la relación de las variables se realizó la prueba de independencia el Coeficiente de correlación de Pearson (r), teniendo el 95% de confiabilidad y significancia $p < 0.05$. Al finalizar la investigación se llega a concluir donde el 85% de estudiantes del 3° grado de

secundaria cuentan con un nivel de atención alto, seguido por el 15% que cuenta con un bajo nivel. En cambio, el 62.5% de estudiantes presentan un grado alto en agresividad, por último, el 37% cuenta con un bajo grado de agresividad. Concluyendo que no se pudo hallar una relación que sea significativa para la variable atención con las dimensiones de la agresividad: resentimiento y sospecha, verbal, irritabilidad, indirecta y física. ($p>0.05$).

- Díaz (2017) Investigo sobre los “Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca”. En la presente investigación se busca comparar los niveles de agresividad en adolescentes, así mismo se describen y explican los mecanismos básicos de esta conducta. Contando teniendo los objetivos específicos de comparar los niveles de ira, verbal, agresividad física y hostilidad que pueden manifestarse en los adolescentes tanto de zona urbana y como rural del distrito de Jaén. Se contó con una muestra de 195 adolescentes de zona rural y 356 adolescentes de zona rural con edades que van entre los 14 y 16 años. Para esto se utilizó la escala de agresión de Buss y Perry (1992) adaptado y estandarizado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernandez, Huari, Campos y Villavicencio (2012). Realizando modificaciones para adaptarlo a la zona en que fue aplicado, Se realizaron las pruebas estadísticas de Kolmogorov – Smirnov para determinar la normalidad obteniendo $p<0.05$, utilizando un estadístico no paramétrico y U de Mann-Whitney, siendo utilizada en encontrar las diferencias en los niveles de agresividad en la zona y el grado de significancia. Una de las conclusiones fue que existe mayor agresividad física en la zona urbana que en la zona rural, contando con una diferencia significativa de $p=0.05$, por otro lado al comprar los niveles de agresividad en los adolescentes de las zonas urbanas y rurales, se concluyó que no existen diferencias significativas ($p>0.05$), en el nivel de agresividad de los adolescentes de 14 y 16 años, pudiendo ser por la presencia de

un patrón cultural que se maneja en la zona rural y urbana del distrito de Jaén.

- Espinoza (2019) Investigo sobre la “La Impulsividad en los Estudiantes del 1° al 3° de Secundaria de la I.E “Isaac Newton School” Barranca – Provincia de Lima, durante el Período 2019”. Busco determinar el nivel de impulsividad de los estudiantes del 1° al 3° grado del nivel secundario, contando con un diseño no experimental con corte transversal, teniendo un enfoque cuantitativo y el tipo fue descriptivo para el manejo de los datos recopilados. La población estuvo conformada por 52 estudiantes hombres y mujeres de la I.E Isaac Newton, final mente se realizó una muestra de 40 estudiantes de 1° a 3° de secundaria. Realizando la recopilación de información por medio de encuestas y utilizando el instrumento de la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11). Obteniendo resultados en la escala de impulsividad cognitiva un nivel promedio de 75%, en la dimensión de impulsividad motora un 68% resultando en un nivel bajo, para la dimensión de impulsividad no planificada un 57% poniéndola en el nivel promedio. Llegando a la conclusión de que los estudiantes de 1° al 3° de secundaria es de un nivel promedio de impulsividad, obteniendo un resultado de 50%, la cual se debe a una característica en los estudiantes que resulta medianamente incontrolable, impidiéndoles poder reflexionar sobre las consecuencias que pueden tener sus acciones para con ellos y quienes les rodean en su entorno más cercano.

Locales o regionales

- Ccuno (2019) Investigo sobre la “Agresividad en Estudiantes de cuarto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Mariano Melgar– Arequipa”. Donde se busca determinar el nivel de agresividad en alumnos del 4° año de secundaria, teniendo en cuenta que es una de las etapas más difíciles que atraviesan los adolescentes, llegando a marcar

diversos aspectos de su vida futura y puede contribuir a una sociedad cada vez más violenta, donde llega a afectar directa e indirectamente a todos los actores de la sociedad. Para la investigación se realizó el estudio con 56 estudiantes de sexo masculino y femenino, teniendo las edades de entre 14 y 16 años los cuales cursan el 4° grado de nivel secundario en la institución educativa pública, se les aplicó el cuestionario de agresión de Buss y Perry, por otro lado, para procesar los datos obtenidos se utilizó la prueba estadística T de Student, conjunto al Coeficiente de correlación de Pearson. Concluyendo que es de 42.9% para los estudiantes evaluados presentan rasgos marcados de agresividad en un nivel medio, Para concluir se evidencio que los comportamientos agresivos entre los estudiantes son considera para ellos como una conducta normal que realizan día a día.

- Núñez (2017) Investigo sobre los “Nivel de Impulsividad, Características Epidemiológicas y su Asociación con el Tipo De Consumo de Alcohol en una Población de Adolescentes de un Centro Preuniversitario, Arequipa, 2017”. La realización del presente trabajo se aplicó un estudio descriptivo, de tipo transversal, observacional, y con una asociación simple. Teniendo un total de 200 estudiantes adolescentes encuestados, en los que 195 estudiantes de 18 a 20 años llenaron de forma correcta los instrumentos otorgados, los cuales fueron un cuestionario sociodemográfico, el cuestionario CAGE para consumo de alcohol y la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11). Donde se pudo determinar el nivel de impulsividad, el tipo de consumo de alcohol y las características epidemiológicas, así mismo quedo demostrada la relación entre las variables del estudio por medio de la prueba χ^2 y $P < 0.05$. Llegando a la conclusión que de los 195 adolescentes tienen cuentan con resultados de: alto nivel de impulsividad con un total de 12(6.2%). Por otra parte, con la asociación de la impulsividad y el consumo de alcohol lograron demostrar datos significativos para la estadística de $\chi^2 = 6.530$

$P < 0.05$. Para finalmente finalizar con los niveles de impulsividad encontrados en el estudio coinciden con estudios anteriormente realizados, así mismo el consumo de bebidas alcohólicas es para los bebedores sociales, en cuanto al nivel de impulsividad se observó que este tiene influencia directa sobre los diferentes tipos de consumo de bebidas alcohólicas de los jóvenes adolescentes.

- Quenta (2020). Investigo sobre “Agresividad y convivencia en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la I.E. N° 42014 José Jiménez Borja de Tacna, 2020”. Se realizó con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo – correlacional, el tipo de investigación fue básica, con un diseño transversal – no experimental, empleando técnicas de recolección de datos como la observación, ficha de datos, teniendo una muestra conformada por 30 niñas estudiantes del segundo año de primaria, contando con edades entre 8 y 9 años, obteniendo diferentes resultados en la variable agresividad por cada dimensión estudiada: agresividad física puntúa en 50.0% poniéndola en un nivel bajo, la agresividad verbal de igual manera se mantiene con un nivel bajo contando con un puntaje de 56.7% y en la agresividad psicológica manteniendo un nivel bajo con un 53.3%. Por otro lado, la variable convivencia según sus dimensiones obtuvo: convivencia del aula se obtienen un marcado nivel alto con un total de 63.3%, en la convivencia en hora del juego libre resalta el nivel alto teniendo un total de 73.3%, Para el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue un total de -0.751 y en cuanto al nivel de significancia es menor a 0.05; Para finalmente concluir con la existencia de una relación inversa entre la agresividad y convivencia en los estudiantes del 2° de primaria.
- Valdez y Yucra (2019) Investigaron sobre la “Relación entre agresividad, impulsividad y la dependencia del videojuego Dota 2 en jóvenes arequipeños”. Contando con un estudio de tipo descriptivo correlacional, el diseño fue no experimental transversal, teniendo como objetivos describir y establecer con

claridad la relación entre las variables ya antes mencionadas, por medio del muestreo intencional no probabilístico, logrando contar con una muestra de 145 jugadores de centros de internet en la ciudad de Arequipa, quien fueron evaluados con el cuestionario de Detección del juego Patológico, así mismo con el Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ, Buss & Perry), de igual forma el cuestionario de Impulsividad de Barratt (Bis-11), contando con el programa estadístico SPSS 22 para el procesamiento y codificación de información recopilada, haciendo uso del coeficiente de correlación de Pearson, teniendo como resultados que existe relación estadísticamente significativa entre la agresividad y la impulsividad con la dependencia en los participantes que fueron evaluados. Marcando su resultado como positivo alto de la agresión y el nivel medio para la impulsividad.

- Ponce de León (2017). Investigo sobre la “La agresividad y su influencia en la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar. Arequipa”. Teniendo en cuenta que la agresividad dentro de las instituciones educativas es un problema social, educativo y humano llegando a causar gran malestar a los docentes, quienes tienen la responsabilidad de lidiar con este problema diariamente, perjudicando las convivencias en las aulas y alterando el normal proceso de enseñanza, realizando una investigación descriptiva explicativa, cuyo objetivo es analizar la agresividad y la influencia para con la convivencia dentro del aula. Teniendo una población de 42 estudiantes, así mismo para la recopilación de datos se aplicó la escala de agresividad EGA, para medir la agresividad dentro de las aulas y la escala ECA para medir la convivencia en las aulas. Obteniendo resultados de nivel medio con el 67%, de igual manera un nivel medio para la convivencia con un 95%. Finalmente se concluye que la agresividad influye en la convivencia del aula, afectando las relaciones sociales, el proceso de enseñanza y aprendizaje,

rendimiento académico de igual manera genera desmotivación y estrés en los demás estudiantes que terminan siendo involucrados en los conflictos que se generan en las aulas de las instituciones educativas.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Definición de la variable Impulsividad

Siendo una derivación de la palabra en latín “impulsus” que tiene por significado “golpear o empujar”. En este sentido, el término de impulsividad conlleva a consecuencias de actos agresivos hacia los demás o uno mismo.

Con respecto al de estudio podemos citar la definición de la Real academia de la lengua española (RAE), la cual nos explica que la impulsividad es todo aquel acto, que se lleva se realiza sin la previa meditación de sus acciones, dicho de una persona: Es aquella persona que suele hablar o proceder sin reflexión ni cautela, dejándose llevar por la impresión de momento (Gutiérrez 2014).

Dentro de la literatura psicológica el concepto de impulsividad es ampliamente utilizado y cuenta con diversas descripciones, que no siempre son correctamente explicadas por algunos autores. De ese modo puede generarse diversas contradicciones entre los trabajos de diferentes líneas teóricas. (Whiteside & Lynam 2001).

Teniendo en cuenta otros estudios realizados sobre la impulsividad también podemos definirla como la desinhibición o falta de control de impulsos, es decir, actuar de manera precipitada sin reflexionar sobre las consecuencias, así mismo podemos identificarla con: La falta de reflexividad, conductas riesgosas, respuestas espontaneas y apresuradas.

Aunque cabe recalcar que todas las respuestas realizadas de manera impulsiva no siempre acaban de mala manera pal individuo a su entorno, teniendo un pequeño margen de éxito al ser impulsivo en algunas actividades.

“Una persona impulsiva tiene características propias como como falta de planificación, inatención, preferencia por resultados inmediatos o falta de capacidad para permanecer centrado en la tarea” (Ramón, 2015). Resultando en una de las muchas consecuencias que presentan estos síntomas es la poca y limitada capacidad de los niños para poder conocer las consecuencias de sus acciones que están llevando a cabo, lo lleva en muchos casos a la interrupción de las actividades que realizan las demás personas o tener comportamientos que lo llevan al peligro y que incluso los empujan a desobedecer ciertas órdenes impuestas por sus mayores (Herrera, Calvo, Peyres, 2003, p.317).

“La Impulsividad en sentido estricto, consiste en el actuar rápido e irreflexivo, atento a las ganancias presentes, sin prestar atención a las consecuencias a mediano y largo plazo. Dicha característica está asociada positivamente tanto con Neuroticismo como con Psicoticismo, no así con la Extroversión”.

La impulsividad, se encuentra principalmente relacionada con el factor de extroversión, la cual esta potenciada por medio de la reactivación general del sistema nervioso, el cual provee las diferencias entre Neuroticismo y Extroversión.

Aquí no relacionamos a la impulsividad con un actuar irreflexivo, al contrario, se le junta con una motivación dirigida por la sensibilidad a las señales de recompensa o alivio. De esta manera podemos entender a la impulsividad como respuesta en sujetos con mayor actividad del Sistema de Activación Conductual (SAC), en los comportamientos de aproximación conductual que desencadenan frente a señales discriminativas de refuerzo positivo como negativo. (Wallace, Malterer, & Newman, 2009).

La impulsividad comprende un rasgo dentro de la personalidad compleja y estrechamente relacionada con una tendencia para realizar acciones motoras de rápida respuesta, que no son planeadas y con frecuencia ineficientes o equivocadas; sin consideración alguna acerca de las consecuencias negativas a la respuesta que pueda generarse tanto para el individuo impulsivo, como para otros. Es decir que se dan de sus

propios actos, con una velocidad de accionar no contemplada. Describiendo la importancia del factor cognitivo y comportamental. (Barratt 1993).

Por otro lado Eysenck plantea el término como rasgos primarios de la personalidad, que son heredables y con base fisiológica haciendo una referencia a la impulsividad como una forma rápida de actuar, sin darles atención a las consecuencias así como de mediano y largo plazo; también existe la toma de riesgo consiste dentro de la búsqueda de actividades que conllevan a obtener recompensa o castigos dado por las acciones impulsivas; dentro de este tipo de impulsividad, así también existe la improvisación llegando a ser la capacidad de actuar sin planear ni pensar en las consecuencias de los actos previamente realizados por la persona impulsiva, se basa en la vitalidad, la energía y la extroversión del individuo. (Eysenck 1987).

Para Zuckerman la Impulsividad es una de las dimensiones de la personalidad más relevantes para explicar y predecir el comportamiento. En su modelo de personalidad que es el Modelo de los cinco factores Alternativos.

La Impulsividad es una de las cinco dimensiones básicas junto con a ella están el Neuroticismo, Extraversión, Actividad y Hostilidad (Zuckerman, Kuhlman, & Camac, 1988).

3.2.2. Historia de la impulsividad

Partiendo de sus inicios cabe recordar que, durante el siglo XIX la impulsividad era más considerada una perversión de la voluntad del ser humano, así como sus conductas volitivas, en las que se conservan las funciones intelectivas intactas.

En la actualidad podemos llegar a considerar a la impulsividad como un claro ejemplo de algo que la mayoría de las personas están seguras de que es pero que no pueden definir con certeza, pues como bien han investigado y afirmado algunos autores se puede entender como un concepto polisémico que puede encontrarse presente en todo estudio y

que es empleado para designar múltiples aspectos psicopatológicos. De esta forma se ha considerado como un rasgo de personalidad, un estilo de acercarse y procesar la información, siendo un conjunto de conductas que cuentan con un corto tiempo de respuesta o reacción, irreflexivas a las consecuencias, y la ausencia de motivación consciente.

No obstante, a mediados del siglo XX la impulsividad vuelve a cobrar el interés que merece, en la psiquiatría, tal y como apunta Sims en su libro *Symptoms in the Mind*, es en este mismo tiempo donde se explica que por medio de la misma se pueden poner en riesgo el comportamiento no solo de la persona sino también de la comunidad en general, del mismo modo se puede concluir que la impulsividad puede ser estudiada desde diferentes puntos como los psiquiátricos, filosóficos.

3.2.3. Factores de la impulsividad

Como ya se ha mencionado anteriormente uno de los grandes exponentes en el campo de la investigación sobre la impulsividad ha sido Eysenck.

Para Eysenck (1987).

La impulsividad está conformada por cuatro factores diferenciales.

- **La impulsividad en sentido estricto o propiamente dicha:** El cual consisten en el actuar rápido e irreflexivo, constantemente atento a las ganancias presentes, pero sin prestar atención a las consecuencias de los actos tanto a corto como largo plazo. Esta característica está estrechamente ligada al “Neuroticismo” y al “Psicoticismo”, no así con la “Extroversión”.
- **La Toma de Riesgos:** Esta se refiere a la búsqueda de actividades que tengan la posibilidad tanto de obtener recompensas como castigos. Esta tendencia este correlacionada con la “Extroversión” y con el “Psicoticismo”.
- **La capacidad de Improvisación sin Planificar:** Se refiere a la capacidad nada del individuo para actuar sin planear (la persona efectúa la primera idea que se le venga a la mente según el momento

que se le presente), tiene una correlación positiva con el “Psicoticismo” pero es contraria con el “Neuroticismo” y no se encuentra clara su relación con la “Extroversión”.

- **La vitalidad:** Podemos entenderla como la energía o la capacidad de realizar actividades, se relaciona positivamente con la “Extroversión”, tiene relación es negativa con el “Neuroticismo” y no parece tener relación aparente con el “Psicoticismo”. Así mismo quedan delimitados dos diferentes tipos de fenómenos cuando se habla de impulsividad. Para Eysenck la integración de la toma de riesgos y la vitalidad, es una tendencia para la búsqueda de aventuras, la cual es una característica propiamente dicha de la Extroversión, mientras que la impulsividad en sentido estricto y la improvisación van junto al psicoticismo (Eysenck 1977).

“Durante el último periodo de Eysenck nos permite entender la presencia de dos grandes impulsividades: La impulsividad propiamente dicha y la búsqueda de aventuras” (Russo, Leone, Lauriola, & Lucidi, 2008).

Realizando una investigación correlacional se pudo hacer una distinción de dos clases distintas de impulsividad (Dickman 2000).

- **Impulsividad funcional (IF):** Teniendo relación con el entusiasmo, la toma de riesgos, audacia y altos niveles de actividad. Este rasgo se encuentra caracterizado por un estilo de procesamiento rápido y efectivo donde los individuos se benefician por su actuar rápido e inmediato.
- **Impulsividad disfuncional (ID):** Está relacionada con las conductas que generan desorden y no generan beneficios para la persona. Encontrándose asociada al comportamiento desordenado, sin tener en cuenta todas las posibles opciones presentes, en el momento de la toma de decisiones, puede combinarse con la despreocupación por las consecuencias de los actos al no poder anticiparlos adecuadamente.

Durante la revisión de la escala original desarrollada por Barratt para medir la impulsividad “Barratt Impulsiveness Scale BIS – 11”, se reveló una estructura factorial que comprenden de seis dimensiones principales y tres factores secundarios (Patton, Stanford & Barratt 1995).

Dimensiones primarias:

- Dimensión 1: La Atención – se relaciona con la capacidad que posee el individuo para mantener su concentración durante la realización de alguna actividad.
- Dimensión 2: Impulsividad motora – Se refiere a la tendencia para actuar según los estados emocionales transitorios que presente el individuo en el momento.
- Dimensión 3: Autocontrol – se relaciona con una capacidad del sujeto para poder plantear y pensar detenidamente sobre sus acciones antes de poder realizarlas.
- Dimensión 4: Complejidad cognitiva – se refiere al disfrute de pruebas mentales que puedan ser estimulantes para el individuo, como los acertijos y cálculos mentales.
- Dimensión 5: Perseverancia – basado en un estilo de vida consciente frecuentemente con las costumbres y hábitos propios del individuo.
- Dimensión 6: inestabilidad cognitiva – es la tendencia a la fácil distracción que poseen los individuos ocasionados mayormente por la interferencia de sensaciones y pensamientos intrusivos.

Factores de segundo orden:

- Factor 1: Impulsividad Motora (IM) combinada las dimensiones 2 (motora) y 5 (perseverancia), se caracteriza por una tendencia para actuar motivado por las emociones que sienta el individuo en el momento que se presenten las circunstancias.
- Factor 2: Impulsividad atencional (IA), esta combina las dimensiones 1 (atención) y la dimensión 6 (inestabilidad cognitiva), ambas dimensiones se refieren a un bajo control sobre

la intrusión de pensamiento y presenta problemas para el control de la atención sostenida.

- Factor 3: Impulsividad por imprevisión (II), combina las dimensiones 3 (autocontrol) y la dimensión 4 (complejidad cognitiva), teniendo un marcado estilo de procesamiento rápido de la información, para poder tomar decisiones rápidas en la mayoría de los casos sin planear y con una orientación hacia el presente sobre sus actos y las consecuencias.

Por otra parte, el modelo multifactorial de la impulsividad se basa en la teoría de la personalidad de NEO-Personality Inventory Revised NEO-PIR (Whiteside y Lynam 2001).

Cuatro Factores

- La Impulsividad: del factor Neuroticismo, debido a esto estaría asociada a los comportamientos compulsivos, con los cuales la persona podría intentar evitar, el refuerzo negativo los malestares asociados al estrés, también conocida como la Urgencia, a esta característica fuertemente marcada por la alta dependencia emocional.

Por otra parte, también podría estar relacionada con un subtipo de alcoholismo teniendo altos resultados en psicopatología.

- La Búsqueda de excitación: proviene del factor extroversión, se relaciona con los aprendizajes basados en los refuerzos positivos, se encuentra en la constante búsqueda de niveles motivacionales que le puedan hacer entender hacia la aproximación conductual en objetos placenteros, que puedan serle de interés, se llaman a esta faceta de la extroversión como la búsqueda de sensaciones.
- La Autodisciplina: pertenece al factor escrupulosidad, donde se refiere a la falta de persistencia del individuo para poder mantener un comportamiento adecuado en ausencia de recompensas: dando manifestaciones de inconstancia, fuerte tendencia al

aburrimiento. Este comportamiento es llamado como la Falta de Persistencia.

- La Deliberación del factor Escrupulosidad: se refiere a la impulsividad propiamente dicha o también conocido el actuar sin pensar, Whiteside y Lynam lo llaman Falta de planificación o Premeditación.

3.2.4. Causas de la impulsividad

Tomas (1994):

La intimidación es una de las principales causas para la impulsividad, ya que forma parte del desarrollo del niño durante su proceso de aprendizaje, donde no solo aprende conductas positivas también negativas, pudiendo tomar un modelo impulsivo como referencia para sus respuestas las cuales dependen de la situación en la que se encuentre, que puedan producirle enojo o ansiedad.

Según Ramírez (2005)

Se refiere al desarrollo de una conducta impulsiva como la influencia de los siguientes factores: Influencias familiares, influencia socio-cognitiva y factores psicosociales.

- Factores psicosociales: están implicados en los grupos parentales, violencia familiar, uso y abuso de sustancia adictivas y la tendencia antisocial para aislarse de los demás.
- Influencia socio-cognitiva: la unión de lo cognitivo con lo moral, la habilidad para desarrollo de problemas sociales, desarrollo de la moral.
- Influencia familiar: El infante aprende las respuestas del círculo más cercano en que se desarrolla principalmente la familia, adquiriendo conductas que pueden ser negativas para el desarrollo del menor, así como los conflictos matrimoniales, violencia entra familiar, violencia económica, estilos de crianza poco adecuados.

3.2.5. Teorías de la impulsividad

Teoría de Eysenck

La teoría de Eysenck está basada en el modelo Hipocrático Galénico, ubica a la impulsividad en tres dimensiones o rasgos que son heredables y que cuentan con bases fisiológicas importantes.

- **Extraversión:** Donde plantea que existe una baja activación cortical, donde aquellas personas extrovertidas pueden manifestar una rápida-intensa inhibición cortical lo que da como resultado la búsqueda de experiencias excitantes, elevándose los niveles de arousal, haciendo que se conviertan en personas optimistas, despreocupados, sociables, con emociones positivas, más sociables que el resto.
- **Neuroticismo:** Se encuentra fuertemente relacionada a los niveles de activación emocional, que están vinculados al funcionamiento del sistema nervioso autónomo, donde se producirá una activación neurovegetativa, tendría altos niveles de activación emocional dando como resultado personas ansiosas, de baja autoestima, tímidos y retraídos, preocupados en su mayoría del tiempo.
- **Psicoticismo:** Está relacionada con la dopamina y su activación, tiende a presentar comportamientos poco amigables, empáticos, antisociales e impulsivos.

Teoría de Barratt

Considera que la impulsividad es la predisposición a una reacción rápida e instantánea que no es planeada y surge antes los diferentes estímulos que se presenten, ya sea en el medio físico o dentro del individuo, donde no se tienen en consideración las posibles consecuencias negativas que puedan generarse tras el acto realizado.

Todas las diferencias individuales de la impulsividad están estrechamente relacionadas con las diferencias para mantener un tiempo cognitivo activo, las tareas y actividades que requieren un cierto esfuerzo de concentración, en los sujetos con elevados niveles de

impulsividad se les dificulta mantener un determinado tiempo de concentración hacia diferentes actividades, dando como resultados poco desempeño hacia tareas que requieran mayor esfuerzo de concentración.

Desde el punto de vista clínico la impulsividad es considerada como la predisposición para reaccionar de manera más rápida e instantánea y no estudiada ante los diferentes estímulos que están generándose en el momento hacia el individuo.

Formula su teoría de la impulsividad en una estructura funcional que se encuentra basada en seis dimensiones y está dividida en tres factores.

- Factor I. Impulsividad Motora: Combina las dimensiones de la impulsividad motora y la perseverancia.
- Factor II. Impulsividad Atencional: combina las dimensiones de atención y la inestabilidad cognitiva.
- Factor III. Impulsividad por imprevisión o no planeada: combina las dimensiones de autocontrol y la complejidad cognitiva.

Teoría de Dickman

Considera que la impulsividad no siempre termina generando respuestas negativas para el individuo y las demás personas, investiga sobre las tareas realizadas por personas impulsivas donde puede evidenciar que estas son las personas que cometen menor errores y son más precisas en sus actividades al momento de tomar decisiones, por el contrario, las personas que son menos impulsivas tienden a cometer más fallas y realizar la misma actividad más veces.

Dickman menciona que la impulsividad es la respuesta a reflexionar menos antes de realizar alguna acción, sin tomar en cuenta el resultado que puede ser favorable o poco favorable.

Propone dos rasgos separados donde explica una forma rápida de respuesta y con poca precisión en estrategias dando resultados buenos, mientras que la otra es de respuesta rápida y sin exactitud con resultados poco favorables. Es así que define a la impulsividad de dos maneras:

impulsividad disfuncional, que trae consigo la respuesta rápida sin medir las consecuencias negativas que esta trae para el individuo, del mismo modo menciona a la impulsividad funcional, que la respuesta inmediata del individuo antes la búsqueda de su propio beneficio.

Teoría de Revelle

Para este autor la impulsividad y el rendimiento deben ser tratados de diferentes situaciones, señalo que los sujetos con mayor impulsividad se desenvuelven mejor en situaciones que cuentan con límite de tiempo, que persiguen más la recompensa que el castigo. Así mismo la ansiedad y la inteligencia son los responsables de moderar el ritmo rápido a la respuesta de los sujetos con impulsividad alta, por otra parte, las personas con menores niveles de impulsividad tenderán a presentar mayores problemas conductuales.

Teoría de Zuckerman

Define a la impulsividad como una de las dimensiones de personalidad más relevantes que sirve para explicar y predecir el comportamiento, así plantea el modelo de cinco factores.

Los constructos búsqueda de sensaciones e impulsividad no solo se encuentran vinculados, también existen formas de buscar sensaciones que son impulsivas y también formas no impulsivas. Generando tres formas impulsivas: búsqueda de experiencias, desinhibición y susceptibilidad al aburrimiento. Por otra parte, tiene una forma no impulsiva de buscar sensaciones: búsqueda de emociones y aventuras.

- Búsqueda de emociones y aventuras: Cuenta con el fuerte deseo de involucrarse en deportes de riesgo o actividades que implican velocidad, desafíos o sensaciones poco comunes.
- Búsqueda de experiencias: Se refiere de la búsqueda por medio de la mente, los sentidos, viajes, arte, música, gastronomía, tendencia a vivir una vida poco conformista rodeado de amigos poco inusuales.

- Desinhibición: Se refiere a la búsqueda de estímulos sexuales y sociales, por medio de fiestas o tener múltiples parejas.
- Susceptibilidad al aburrimiento: Trata sobre la intolerancia a condiciones monótonas o hacia gente aburrida, poco agraciada, la inquietud cuando se está rodeado por un ambiente familiar durante mucho tiempo.

3.2.6. Dimensiones de la variable agresividad

Según Castanyer (2012).

La agresividad se puede manifestar por medio del tono de voz elevado, golpes e insultos, la mayoría de personas que tienen este tipo de conductas con frecuencia piensan en que han llegado a su límite y que no pueden aguantar más, por lo general andan tienen signos de estar ansiosos por estallar sin importarle a quienes puedan lastimar en su momento.

La agresividad puede compararse a una especie de instinto que tanto humanos como animales poseemos, pudiendo tener una razón en la necesidad de protegernos y proteger a otros, nos insita a estar constantemente en estado de alerta ante situaciones nuevas. Por otro lado, la violencia se aprende por medio de la interacción con nuestro medio físico y social, se trata básicamente de sobre ponerse a otros asiendo que se sometan a la voluntad de alguien más, siendo esta cualidad exclusivamente de los seremos humanos y no de otros seres vivos, ya que es una conducta aprendida por imitación como en los hogares disfuncionales y violentos. Teniendo en cuenta su origen sociocultural, la violencia se encuentra relacionada a las luchas de poder, jerarquías y dominación de autoridad.

Dollard 1939.

Es la conducta cuya finalidad es la de dañar y lastimar a una persona o algún objeto.

Bandura 1972.

Es la conducta que se adquiere y se controla por los reforzadores del ambiente, resultando en consecuencias dañinas y perjudiciales para el individuo.

Serrano 1998.

Es la conducta intencional que puede generar como resultado daños físicos o psicológicos en los individuos que están expuestos.

Anderson y Bushman 2002.

Se trata de cualquier conducta que es dirigida hacia algún individuo en concreto, con la intención de causar y provocar algún daño.

Berkowitz 1996.

La agresividad se refiere a la predisposición persistente de cometer actos agresivos en diferentes circunstancias, que se presentan en el medio físico, sin contar el daño que pueda generar a los demás.

Para algunos autores se trata de la fuerza reprimida en compuertas, que en ciertas ocasiones se abren desbordando su fuerza, también consideran que el ser humano cuenta con el instinto natural de muerte, teniendo una disposición innata hacia la destrucción para liberarse de las tensiones que se puedan estar acumulando dentro de ellos, la agresividad puede generarse como el resultado del instinto de muerte está siendo bloqueado por el de auto conservación y supervivencia.

3.2.7. Teoría de la Agresividad

Teoría de la frustración y agresión

Descrita originalmente por Dollard y Miller 1994, en la cual se refieren a que el comportamiento sufre cambios debidos a la retención de frustración, que posteriormente se convertirá en la agresividad como el mecanismo de defensa, la cual tiene mayor relevancia en la adolescencia, ya que es donde se generan mayores acumulaciones de estrés y frustración e ideas poco realistas, implicados en la sociedad y a nivel personal, las privaciones económicas también tiene relevancia dentro de esta etapa que pueden generar agresividad para con las demás personas.

Según Rodado (2013)

En un estudio sobre la agresividad en la adolescencia, se refiere a que la agresividad tiene un fuerte vínculo con la amenaza y la acción de ataque que sienta el individuo, pudiendo generar problemas para su familia, entorno social y el mismo. Del mismo modo también afirma sobre los adolescentes que han vivido experiencias traumáticas, crean un sentido de espanto, horror, lo que puede generar frustración dentro del individuo, provocando una angustia intolerable que seguidamente se convierte en conductas agresivas del individuo hacia los demás.

Laura, Hernández, García y Santacreu. 2000

Mencionan que el comportamiento es parte de la frustración, haciendo que se actúe agresivamente con los demás, en la investigación sobre la frustración y la agresividad, concluyeron que para lograr que la frustración afecte a la agresividad tendrían que generarse por medio de dos ocasiones

- La motivación es una causa relevante para que la frustración desencadene en conductas agresivas.

Se llega a convertir la frustración en un estímulo para poder iniciar ciertas respuestas nuevas

Teoría del aprendizaje social

Bandura 1969.

Nos explica sobre el origen de la agresividad que se da gracias al medio ambiente en el cual el individuo se desarrolla, para Bandura es un error juzgar a la agresividad como una conducta en la que la persona efectúa acciones agresivas, ya que uno deduce que es eso, por el hecho de que alguien pueda realizar daños materiales o físicos hacia alguien más, resalta que las personas no siempre agreden a otro buscando el daño, también pueden agredir a otros en como una respuesta de auto defensa para protegerse de los ataques de otra persona o grupo de personas.

Según Chapí 2012.

Se refiere a que todas las conductas que posee una persona han sido aprendidas por medio de mecanismos que en muchas ocasiones son reforzadas por el mismo, por ello es que la primera manera de aprendizaje que tenemos es la observación hacia distintas figuras, modelos que puedan estar en el teatro, películas, imágenes, y cualquier otra representación visual que esté a nuestro alcance, de esta forma hace mención a tres agentes sociales que influyen en la conducta.

- Las influencias familiares: Se tiene en cuenta este entorno por las interacciones con cada miembro que la conforma, donde los padres son los principales modelos que ejercerán mayor influencia hacia la persona, del mismo modo, pero en menor cantidad será la influencia ejercida por la presencia de hermanos mayores si se tuvieran, tíos, primos mayores y abuelos. De ellos dependen las conductas que serán aprendidas por el individuo y posteriormente replicadas, siendo positivas o negativas.
- Las influencias subculturales: Son las distintas maneras en que manifestamos nuestra conducta en base a nuestras creencias, costumbres, religión, al estar rodeado de diferentes grupos sociales con distintas opiniones, pueden lograr que se manifieste la agresividad, teniendo diferentes patrones para cada cultura.
- Modelamiento simbólico: Como ya se explicó anteriormente la importancia que tiene la observación en el aprendizaje y refuerzo de las conductas aprendidas, para el modelamiento simbólico no solo es necesario observar un acto de agresión para aprender la misma conducta, sino que también podemos aprender por medio de imágenes donde se puedan evidenciar comportamientos agresivos y violentos. En la actualidad nos encontramos expuestos a los medios de comunicación masiva, proporcionándonos mayores cantidades de información, donde debemos de cuidar lo que vemos tanto en televisión, cine, internet, etc.

Teoría neurobiológica

Esta teoría nos plantea la idea de que la agresividad es parte del individuo, pero considerando los aspectos biológicos fisiológicos que emiten tales conductas, es importante resaltar que las conductas agresivas se van a presentar dentro de un contexto y situación en particular, pudiendo evidenciar estas conductas en animales y seres humanos. La mayoría de estas investigaciones son realizadas en laboratorios con animales por lo tanto las siguientes conclusiones son generalizadas de resultados obtenidos de diferentes especies, pero nos dan una ligera referencia de cómo funcionan los mecanismos fisiológicos y de la neuroanatomía que se encuentran involucrados en las conductas agresivas.

Las respuestas agresivas están centradas primordialmente en el sistema nervioso autónomo.

Cantarazzo 2001, Menciona que el hipotálamo y el sistema límbico se encuentran involucrados en las respuestas adaptativas siendo el hambre, miedo, sed, motivación reproductora.

Sommers 1976, Respaldo por los estudios de Canon acerca de la función de las hormonas de la medula suprarrenal para la realización de actos como “pelear” y “huir”, mencionando el funcionamiento del sistema nervioso autónomo se ha hecho en base a los efectos de norepinefrina y adrenalina, teniendo en cuenta el tipo de situación al que esté sometido el individuo.

Estando la norepinefrina vinculada a los actos de agresividad que manifiesta el sujeto y la adrenalina que puede variar según la situación que a la este expuesto el sujeto. Cabe recalcar que no siempre se dan estas conductas agresivas, para ellos el torrente sanguíneo debe de liberar grandes cantidades de componentes.

Finalizando se menciona algunos estudios donde dan a conocer otras hormonas como los andrógenos que cuentan con efectos duraderos que influyen directamente en las conductas de irritabilidad en el hombre y la mujer.

Por un lado, la castración en el varón y disminución de los andrógenos suprarrenales al extraer la glándula pituitaria en las mujeres, logran una notable disminución en la agresividad para ambos casos.

3.2.8. Causas de la agresividad

Como ya se ha mencionado las conductas agresivas pueden manifestarse de diferentes formas, por factores sociales, familiares, culturales, etc. Es importante recalcar algunos factores importantes al describir las causas que generan las conductas agresivas.

Larroy & de la Puente (2004), Describen que los siguientes factores:

- Factores sociales y culturales: La sociedad de hoy en día tiene más permisividad a la agresión y las conductas violentas.
- Sexo: Menciona que los hombres son más agresivos que las mujeres, ocasionado por factores biológicos como es la mayor producción de testosterona y la influencia de la educación.
- Sentimientos negativos: Entre ellos son la ira, frustración, dolor, miedo y la irritación.
- Factores internos o fisiológicos: Son aquellos como el hambre, deseo sexual, sueño y el síndrome de abstinencia a las drogas.
- Factores del medio: Estímulos externos como el calor, frío extremo, ruido ensordecedor y olores desagradables.
- Figuras parentales: Tomando el modelo de los padres agresivos, esto generara hijos que imiten sus actos en la resolución de conflictos.
- Medios de comunicación: La mayor influencia radica en la televisión, noticias con cantidades de violencia excesiva, los programas que tienen contenido violento, fomenta la agresividad en los espectadores y más en adolescentes.

Por otra parte, Larroy & de la Puente también presentan otros factores:

- Factores neurofisiológicos, biológicos y endocrinos.
- Algunas Enfermedades mentales.
- Ambiente familiar deteriorado.
- Situación económica como pobreza, desempleo.
- Sistema escolar ineficiente.

3.2.9. Factores de la agresividad

Sadurni, Rostán y Serrat (2008), Mencionan que la agresividad cada está en constante cambio dentro de la sociedad, donde interviene la relación interpersonal ocasionando que no se llegue a una integración completa en el ambiente, dividido en diferentes factores.

- Factores biológicos: Destacando los componentes hormonales, las funciones cerebrales, una mala nutrición y posibles problemas de salud. (Mackal, 1993) hace mención de la posible existencia de hormonas agresivas, así como existen las hormonas sexuales.
- Factores psicológicos: Dentro de este campo (Bandura 1984), plantea que las deficientes habilidades sociales como saludar, ser amable, sonreír, conducen a las conductas agresivas del individuo. Teniendo en cuenta que la aceptación social que recibe el niño por parte de sus iguales es muy importante para un buen desarrollo en la infancia, en lo jóvenes estos mecanismos tienden a funcionar de diferente forma, donde los jóvenes son aceptados o rechazados por sus pares pueden o no asumir conductas agresivas, donde buscan responder con agresión para llamar la atención de esa manera obtener lo que desean y expresar sus emociones.
- Factor social: Hace referencia a aquellas condiciones que pueden generar situaciones donde el individuo reaccione de forma agresiva tanto dentro de la familia como dentro de una institución educativa

o algún lugar público, donde el niño se desenvuelva y se relacione con otras personas.

Serrano (2006), El principal centro de socialización es la familia, las conductas e interacciones de los miembros de la familia como intimidación, gritos, risas, saludos, son parte del refuerzo positivo o negativo del individuo, por otra parte los padres autoritarios que constante mente está desaprobando la conducta del niño y el adolescente, llegando a utilizar castigos físicos pueden llegar a utilizar insultos calificativos e incluso compararlos con sus hermanos y en algunos casos con los hijos sus amistades, En contra parte los padres permisivos le brindan una gran libertad a los niños y adolescentes dejándolos tomar sus propias decisiones e incluso pueden llegar al descuido o abandono sobre la conducta del menor.

La medida en que afectara la influencia social al menor está estrechamente ligada al lugar donde vive, su grupo de pares, amistades, medios de comunicación, esto puede llegar a la adquisición de conductas agresivas en los menores:

- Factor familiar: Ya mencionando anteriormente a la familia cabe recalcar que es un modelo de actitud, conducta, disciplina y comportamiento, que influye en gran medida en la conducta agresiva de los menores, los padres deben de ser quienes ponen las reglas, normal, brindar amor y apoyo a sus hijos, no ser autoritarios ni exigentes imponiendo sus ideas sin importarles la opinión de los demás, ni mucho menos permisivo dejando a los hijos e hijas de lado son tener un seguimiento acerca de sus comportamientos tanto dentro como fuera de casa y la escuela.

Martínez (2001), afirma que la familia es:

“Una institución formada por sistemas individuales que interactúan y que constituyen a su vez un sistema abierto. Está formada por individuos, es también parte del sistema social y responde a su

cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas”.

3.2.10. Dimensiones de la agresividad

Existen diferentes autores que plantean distintas dimensiones de la agresividad, teniendo una de las más completas por Martínez y Moncada 2011, que nos mencionan:

Agresividad verbal: Siendo completamente insultos, gritos, amenazas donde se usan las palabras en forma hostil y con intención de causar daño hacia otro individuo, así mismo nos mencionan dos sub dimensiones.

- **Violencia Indirecta:** Donde los ataques del agresor hacia la víctima son en forma disimulada, lo hace a través de diferentes situaciones donde la víctima no es consciente de la situación, como el criticar a alguien cuando este se encuentra ausente del lugar, esparcir rumores falsos, todo esto resulta en actos hostiles en contra de la víctima llegando a aislarla socialmente del resto.
- **Ansiedad:** Suele presentarse de diferentes formas en cada persona, siendo en los adolescentes a través de palabras obscenas, provocaciones, utilizando esto como medio de auto defensa del propio individuo.

Agresividad psicológica: Esta modalidad tiene como objetivo principal el bloquear a la víctima y aislarla del ámbito social, busca lograr que la víctima se aislé y bajé su autoestima, generando pensamientos negativos como la tristeza, desesperación, desolación. Dándose a través de ciertos calificativos como, “estaríamos mejor sin ti”, “que inútil eres”.

Martinez y Moncada también agregan cuatro sub dimensiones para la agresividad psicológica:

- **Intimidación:** es una forma recurrente de causar temor en alguien logrando que la víctima quede condicionada hacia las amenazas de su agresor, su objetivo es la completa sumisión de la víctima para poder obtener algo de ella, pudiendo ser dinero, favores, entre

otras cosas. Otra de las razones puede ser el simplemente la dominación de la víctima. Teniendo en cuenta que las personas inseguras son capaces de agredir solo porque no quieren ser los agredidos, se puede tomar como un acto de autodefensa, dando señales de agresión a personas más vulnerables que ellos.

- Superioridad y dominio: muchos individuos quieren demostrar la superioridad ante sus compañeros, al realizar actos como quitarles sus pertenencias son muestras de querer dominar al otro usando el miedo como arma para manipular a los demás.
- Seguridad percibida: Cuando se es víctima, y no se siente seguro dentro de las instituciones, por diferentes agresiones por sus compañeros, temen de ser constantemente agredidos, heridos tanto física como verbalmente.
- Inadaptación: Cuando no se puede lograr encajar en un entorno social deseado, hace que los individuos tengan diferentes conductas que se manifiestan a través de aislamiento, agresiones, ya que no saben cómo lograr ser integrados al círculo social deseado, generando insultos, rumores falsos para llamar la atención de las demás personas.

Agresividad física: La cual tiene como principal medio la fuerza física para causar daño a la víctima con golpes, patadas, entre otros. Del mismo modo Martínez y Moncada plantean tres sub dimensiones.

- Conductas violentas: se refiere a todos los actos físicos que tienen la intención de agredir en forma física a otras personas.
- Violencia directa: es aquella que se genera de forma intencional con golpes, patadas, empujones hacia alguna víctima.
- Disrupción: se refiere a aquellas conductas que interrumpen el desarrollo del individuo, haciendo que no puedan relacionarse adecuadamente, en el ámbito escolar, familiar y laboral, generalmente se da en adolescentes dentro de las aulas que interrumpen constantemente, tratando de llamar la atención de los demás dentro del salón.

3.3. Identificación de las variables

Variable 1: Impulsividad

Para Plutchik y Van Praag (1995). Definen a la impulsividad como el acto de responder rápidamente sin que exista algún acto de reflexión por parte del sujeto, se encuentra relacionada con la incapacidad para suprimir un patrón conductual que se manifiesta en el sujeto en un momento dado o ante la presencia de algún estímulo concreto que puede provenir del exterior o el interior del sujeto, refiriéndose a esta incapacidad como la acción para suprimir otras funciones mentales, más diversas como pueden ser las emociones, procesos cognitivos y ciertos patrones de respuesta prefijada en el individuo. “También es definida como la conducta en la que prevalece un componente motorico y de inmediatez, un comportamiento que también se encuentra asociada a los factores cognitivos o en el que predominan aspectos emocionales y temperamentales.” Villajero (2012)

Dimensiones:

- Impulsividad cognitiva: se refiere a la acción de tomar decisiones rápidas e inmediatas sin ponerse a pensar en las consecuencias que se puedan generar sean favorables o negativas. según se presente el estímulo al que este expuesto el sujeto.
- Impulsividad Motora: la respuesta del sujeto varía según el estímulo al que este expuesto en el momento, dejándose llevar sin meditar la acción realizada.
- Impulsividad no planeada: su principal característica es la tendencia a no planear o pensar en la acción que se realizara, solo piensa en el presente no reflexiona en el futuro y las consecuencias que sus acciones puedan resultar.

Variable 2: Agresividad

Según Castanyer (2012), él menciona que la agresividad se manifiesta por medio un tono de voz elevado, insultos y golpes, las personas que reflejan este tipo de conductas poco favorables con frecuencia tienen pensamientos de querer explotar, mayor cantidad de ansiedad, y no le importa si lastima a sus seres queridos cuando explota con reacciones agresivas que pueden ser perjudiciales para él y quienes le rodean. Buss (1961) menciona que la agresividad es una respuesta que se llega a ocasionar estímulos dolorosos y negativos en otros organismos.

Dimensiones:

- Conducta Agresiva Activa Física: se emite como respuesta la agresión física directa, destruye bienes de otros, realiza berrinches e incómoda a las demás personas.
- Conducta Agresiva Pasiva Física: no acata las normas establecidas, no demuestra interés en realizar actividades, no cumple con las tareas pedidas, sin demostrar cooperación con el grupo.
- Conducta Agresiva Activa Verbal: demuestra ser impertinente, realiza bromas pesadas a los demás, hace uso de lenguaje vulgar y soez con tendencia hacia la mentira y el engaño.
- Conducta Agresiva Pasiva Verbal: no demuestra sus emociones ni las expresa, falta de opinión y sin respuesta ante las preguntas que se le realicen en cualquier actividad.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

La presente investigación es de tipo aplicada, teniendo solo como finalidad la recopilación y obtención de la información con respecto a cómo se relacionan las variables, para aclarar e incrementar los conocimientos teóricos que se tienen sobre las mismas. Cuenta con un nivel de alcance correlacional, ya que se busca la descripción de las relaciones o el grado que tienen de asociación (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2014) que se tienen entre dos conceptos o categorías, que para la investigación fueron sobre la impulsividad y la agresividad.

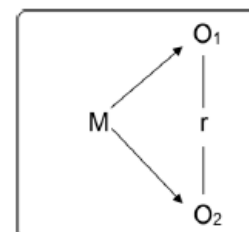
4.2. Diseño de la Investigación

Para la presente investigación se contó con el diseño no experimental transversal, ya que no fue realizada ninguna manipulación hacia las variables y la recopilación de los datos se realizó únicamente en un momento en el tiempo (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2014)

Correlacional porque, según Sánchez y Reyes, (2016): “está orientada a determinar el grado de relación que hay entre dos o más variables en una misma muestra, o el grado de relación que tienen dos o más fenómenos o eventos que se puedan observar.

Para la aplicación de los respectivos cuestionarios, durante la investigación se empleó el siguiente tipo de diseño:

Donde:



M = Estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N° 40199 Ciudad Mi trabajo.

O1 = Aplicación del primer cuestionario de impulsividad.

O2 = Aplicación del segundo cuestionario de Agresividad.

r = Coeficiente de correlación entre ambas variables

4.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

| VARIABLE | TIPO DE VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | N° DE ÍTEMS | VALOR FINAL | CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES |
|--------------|------------------|---|---|--------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------|--|
| Impulsividad | Cualitativa | La Impulsividad en sentido estricto, consiste en el actuar rápido, atento a las sin prestar atención a las consecuencias a mediano y largo plazo. Dicha característica está asociada positivamente tanto con Neuroticismo como con Psicoticismo, no así con la Extroversión. Eysenck (1997) | Diferentes acciones que se realizan sin previa reflexión, de respuesta inmediata. | Impulsividad Cognitiva | Capacidad para dar respuestas rápidas, sin necesidad de pensarlas detenidamente. | 4,7,10,13,16,19,24 y 27. | Bajo Media Alto | Bajo (0-6) Media (7-13) Alto (14-22) |
| | | | | Impulsividad Motora | Forma de reaccionar ante diferentes estímulos que se presenten en el momento | 2,6,9,12,15,18,21,23,24 y 29 | Bajo Media Alto | Bajo (0-16) Media (17-34) Alto (35-52) |
| | | | | Impulsividad no Planeada | Acciones que se realizan mayormente en el acto sin previa anticipación. | 1,3,5,8,11,14,17,20,22, 25, 28 y 30 | Bajo Media Alto | Bajo (0-10) Media (11-21) Alto (22-32) |

| | | | | | | | |
|-------------|-------------|--|--|--|----------------------------|------------------------------|--|
| Agresividad | Cualitativa | <p>Todas las conductas que realiza una persona han sido aprendidas por mecanismos que en muchas ocasiones las refuerzan, ya que son susceptibles a la observación, pudiendo ser imágenes, teatro o cualquier otra forma de representación, siendo mayormente representado por agentes sociales, que influyen en el individuo Bandura (1975)</p> <p>Todas aquellas manifestaciones conductuales que puedan dañar o perjudicar a otra persona.</p> | <p>Conducta Agresiva Activa Física</p> | <p>Es inquieto, resuelve problemas con agresión física, berrinches.</p> | <p>1,2,3,4,14, 15 y 16</p> | <p>Leve Moderado Elevado</p> | <p>Leve (0-10) Moderado (11-15) Elevado (16-a más)</p> |
| | | | <p>Conducta Agresiva Pasiva Física</p> | <p>No le agrada realizar actividades, no cumple con sus responsabilidades, no coopera con los demás.</p> | <p>10,11,12 17 y 18</p> | <p>Leve Moderado Elevado</p> | <p>Leve (0-14) Moderado (15-21) Elevado (22-a más)</p> |
| | | | <p>Conducta Agresiva Activa Verbal</p> | <p>Realiza bromas, emplea lenguaje soez y tiende a mentir.</p> | <p>5,6,7,8 y 9</p> | <p>Leve Moderado Elevado</p> | <p>Leve (0-10) Moderado (11-15) Elevado (16-a más)</p> |
| | | | <p>Conducta Agresiva Pasiva Verbal</p> | <p>Guarda silencio cuando está molesto, no responde a las preguntas que se le hacen.</p> | <p>13</p> | <p>Leve Moderado Elevado</p> | <p>Leve (0-2) Moderado (3) Elevado (4)</p> |

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Hi: Existe una relación entre la impulsividad y la agresividad en estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

H0: No existe una relación entre la impulsividad y la agresividad en estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

4.4.2. Hipótesis Específicas

H.E.1: Existen niveles de impulsividad en los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

H.E.2: Existen niveles de agresividad en los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

H.E.3: Existe una relación entre la impulsividad cognitiva y la agresividad en los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

H.E.4: Existe una relación entre la impulsividad motora y la agresividad en los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

H.E.5: Existe una relación entre la impulsividad no planeada y la agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

4.5. Población – Muestra

4.5.1. Población.

Para la presente investigación la población estuvo conformada por estudiantes del sexto año del nivel primario, pertenecientes a la institución educativa pública N° 40199 Ciudad Mi Trabajo, siendo un total de 79 entre hombres y mujeres los cuales tienen entre 10 a 13 años de edad. Teniendo 7 estudiantes excluidos por falta del permiso de sus padres para la aplicación de los instrumentos.

Dejando una participación de 72 estudiantes que participaran en el estudio mencionado.

4.5.2. Muestra

No aplica, ya que se trabajó con un total de 72 estudiantes entre ellos 30 hombres y 42 mujeres de la población que reunían los siguientes criterios para la evaluación.

Criterios es inclusión

- Estudiantes que estuvieran en 6° grado de primaria.
- Estudiantes que contaran con la autorización de sus padres por medio del consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no contaran con la autorización de los padres.
- Estudiantes que no estén dentro de las edades 10 a 13 años.
- Estudiantes que no estén en 6° grado

4.5.3. Muestreo

Se llevo a cabo un muestreo no probabilístico, del tipo censal, ya que solo se realizará la recopilación de datos una única vez.

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

4.6.1. Técnica

Para llevar a cabo la recopilación de datos se utilizó la técnica de encuesta, contando con dos cuestionarios que fueron adaptados al programa de Google Forms para cada variable respectivamente: Escala de Impulsividad de Barratt BISC 11C, para medir la impulsividad de los estudiantes y la lista de chequeo conductual de la agresividad en niños 3 a 14 años, para medir la agresividad en los estudiantes.

4.6.2. Instrumentos

FICHA TECNICA

- 1- Versión Original: Barratt Impulsiveness Scale.
- 2- Versión Adaptada: Escala de Impulsividad de Barratt BISC 11
- 3- Autor Original: Barratt ES.
- 4- Adaptación: Oquendo MA, Baca-García E, Graver R, Morales M, Montalban V, Mann JJ.
- 5- Tipo de instrumento: Estructurada
- 6- Tipo de administración: Auto administrada
- 7- Población: no especificada
- 8- Numero de ítems: 30
- 9- Tiempo de administración: 10 - 30 min.
- 10- Descripción e interpretación:

La 11ª versión de la Escala de Impulsividad de Barratt es uno de los instrumentos más ampliamente utilizados para la valoración de impulsividad. Fue diseñada por Barratt y en nuestro medio ha sido adaptada por Oquendo y cols.

Su aplicación es autoadministrada. Consta de 30 cuestiones, agrupadas en tres subescalas:

Ítems Impulsividad cognitiva: 4, 7, 10, 13, 16, 19, 24 y 27

Ítems Impulsividad Motora: 2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26 y 29

Ítems impulsividad no planeada: 1, 3, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28 y 30

Cada una de las cuestiones tiene 4 posibles respuestas (raramente o nunca, ocasionalmente, a menudo y siempre o casi siempre) que puntúan como 0-1-3-4, salvo los ítems inversos (1, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 17, 19, 22 y 30) que lo hacen al revés (4-3-1-0).

La puntuación total es la suma de todos los ítems y las de las subescalas la suma de los correspondientes a cada una de ellas. Posee mayor valor la puntuación total que la de las subescalas. No existen puntos de corte, aunque se ha propuesto la mediana de la distribución.

11-Validado por: Lilian Salvo G.1 y Andrea Castro S.2 - (2013)

12- Análisis de la confiabilidad:

El análisis de la consistencia interna de la escala BIS-11 fue realizado mediante el coeficiente alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0,77; el cual resulta ser aceptable.

13-Análisis de la validez:

Se encontró una correlación directa, altamente significativa entre ambas escalas ($r(761) = 0,55, p < 0,001$).

El análisis permitió concluir que existe una diferencia significativa entre ambos grupos de impulsivos y no impulsivos, $t(761) = 7,02, p < 0,001$. Los adolescentes impulsivos presentaron puntajes significativamente superiores en BIS-11.

14-Conclusiones

Los resultados obtenidos en nuestro estudio confirman que la escala de Impulsividad de Barratt versión 11 es un instrumento válido y confiable

para la evaluación de la impulsividad en adolescentes de población general de nuestro medio. Confiabilidad fue de.

(coeficiente alfa de Cronbach: 0,77)

Tabla 2

| Escala | I.COGNITIVA | I.MOTORA | I.NO PLANEADA | TOTAL |
|---------------|--------------------|-----------------|----------------------|--------------|
| BAJO | 0-6 | 0-16 | 0-10 | 0-34 |
| MEDIA | 7 al 13 | 17-34 | 11 al 21 | 35-70 |
| ALTO | 14-22 | 35-52 | 22-32 | 71-120 |

FICHA TÉCNICA:

1. Nombre: Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños 3 a 14 años
2. Autor: Savina Varona (1992)
3. Aplicación: individual - colectiva
4. Edad de Aplicación: 3 a 14 años
5. Ítems: 18 enunciados
6. Descripción:
 - Agresividad activa física (1,2,3,4,14,15,16)
 - Agresividad pasiva física (10,11,12,17,18)
 - Agresividad activa verbal (5,6,7,8,9)
 - Agresividad pasiva verbal (13)
7. Calificación: La prueba está compuesta por 18 ítems, así mismo se puntúa a través de una escala de liker que va del 1 al 4 donde 1 significa nunca, 2 poco frecuente, 3 frecuentemente y 4 muy frecuente.
8. Confiabilidad: En cuanto a su confiabilidad en el Perú, se realizó un estudio piloto en una muestra de 44 casos pertenecientes a la población del Callao – Cercado. Se corroboraron tanto la fiabilidad como la validez del instrumento. Siendo la primera a través del estadístico de alfa de crombach, cuyo resultado oscila entre 0,696 y 0,603. Para las dimensiones, mientras que para la prueba total se encontró un alfa de 0,825. Así mismo la validez se obtuvo a través de la correlación ítem – test.

Tabla 3

| Áreas | Leve | Moderado | Elevado |
|--|-------------|-----------------|----------------|
| Conducta agresiva activa física | 0 a 10 | 11 a 15 | 16 a mas |
| Conducta agresiva pasiva física | 0 a 14 | 15 a 21 | 22 a mas |
| Conducta agresiva activa verbal | 0 a 10 | 11 a 15 | 16 a mas |
| Conducta agresiva pasiva verbal | 0 a 2 | 3 | 4 |
| Nivel de Agresividad | 0 a 36 | 37 a 54 | 55 a mas |

4.7. Recolección de datos

- Para realizar la recolección de datos se tomó en cuenta el uso de herramientas digitales teniendo como base la plataforma de Google Forms.
- Ambos instrumentos fueron adecuados a la interfaz de la plataforma, teniendo en cuenta el sistema de marcación para que no exista problemas al momento de responder los enunciados.
- Los cuestionarios fueron enviados a los participantes por medio de un enlace web, el cual se proporcionó vía Google Meet al finalizar la clase del día, para que ellos puedan hacer el llenado correspondiente.
- La plataforma de Google Forms, cuenta con herramientas para poder controlar el llenado de los cuestionarios y evitar errores y omisiones al momento del llenado, por lo que no fue necesario tomar un re test o descartar alguno por algún error de marcación, dando paso a proceder con el análisis estadístico contando con la totalidad de los cuestionarios.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

- Para el análisis correspondiente de los datos se realizó la calificación de ambos instrumentos según las escalas de puntaje y valoración de cada una de las escalas y el puntaje total de ambos instrumentos.
- Dentro del procesamiento de los datos fue llevado a cabo por medio del paquete estadístico SPSS versión 25, el mismo que fue usado para el análisis descriptivo de cada uno de las variables, prueba de normalidad.
- Para el análisis descriptivo de ambas variables se han empleado tablas de frecuencia y porcentajes.
- La determinación del grado de asociación de las variables y la prueba de hipótesis de las variables se realizó la prueba no paramétrica Rho Serman, donde se trabajó con un nivel de significancia o “p” valor de 0.05.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados – Descriptivos

Tabla 4

| Sexo*Edad | | | | | | |
|------------------|-----------|------|----|----|----|-------|
| Sexo | | Edad | | | | Total |
| | | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| | MASCULINO | 1 | 18 | 9 | 2 | 30 |
| | FEMENINO | 0 | 29 | 13 | 0 | 42 |
| | Total | 1 | 47 | 22 | 2 | 72 |

Tabla 5

| Sección*Conducta agresiva activa física | | | | | |
|--|-------|----------|----------|---------|-------|
| Sección | | C.A.A. F | | | Total |
| | | Leve | Moderado | Elevado | |
| | A | 8 | 11 | 3 | 22 |
| | B | 15 | 9 | 1 | 25 |
| | C | 12 | 10 | 3 | 25 |
| | Total | 35 | 30 | 7 | 72 |

Tabla 6

| Sección*Conducta agresiva pasiva física | | | | | |
|--|-------|----------|----------|---------|-------|
| Sección | | C.A.A. F | | | Total |
| | | Leve | Moderado | Elevado | |
| | A | 22 | 0 | 0 | 22 |
| | B | 25 | 0 | 0 | 25 |
| | C | 23 | 2 | 0 | 25 |
| | Total | 70 | 2 | 0 | 72 |

Tabla 7

| Sección*Conducta agresiva activa verbal | | | | | |
|--|-------|----------|----------|---------|-------|
| Sección | | C.A.A. F | | | Total |
| | | Leve | Moderado | Elevado | |
| | A | 22 | 0 | 0 | 22 |
| | B | 20 | 5 | 0 | 25 |
| | C | 20 | 5 | 0 | 25 |
| | Total | 62 | 10 | 0 | 72 |

Tabla 8

| Sección*Conducta agresiva pasiva verbal | | | | | |
|--|---|----------|----------|---------|-------|
| | | C.A.A. F | | | Total |
| | | Leve | Moderado | Elevado | |
| Sección | A | 17 | 4 | 1 | 22 |
| | B | 22 | 2 | 1 | 25 |
| | C | 19 | 3 | 3 | 25 |
| Total | | 58 | 9 | 5 | 72 |

Tabla 9

| Sección*Impulsividad Cognitiva | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------|-------|------|-------|
| | | Impulsividad Cognitiva | | | Total |
| | | Bajo | Media | Alta | |
| Sección | A | 1 | 8 | 13 | 22 |
| | B | 1 | 15 | 9 | 25 |
| | C | 0 | 9 | 16 | 25 |
| Total | | 2 | 32 | 38 | 72 |

Figura 1

Impulsividad Cognitiva en estudiantes de 6° grado de primaria

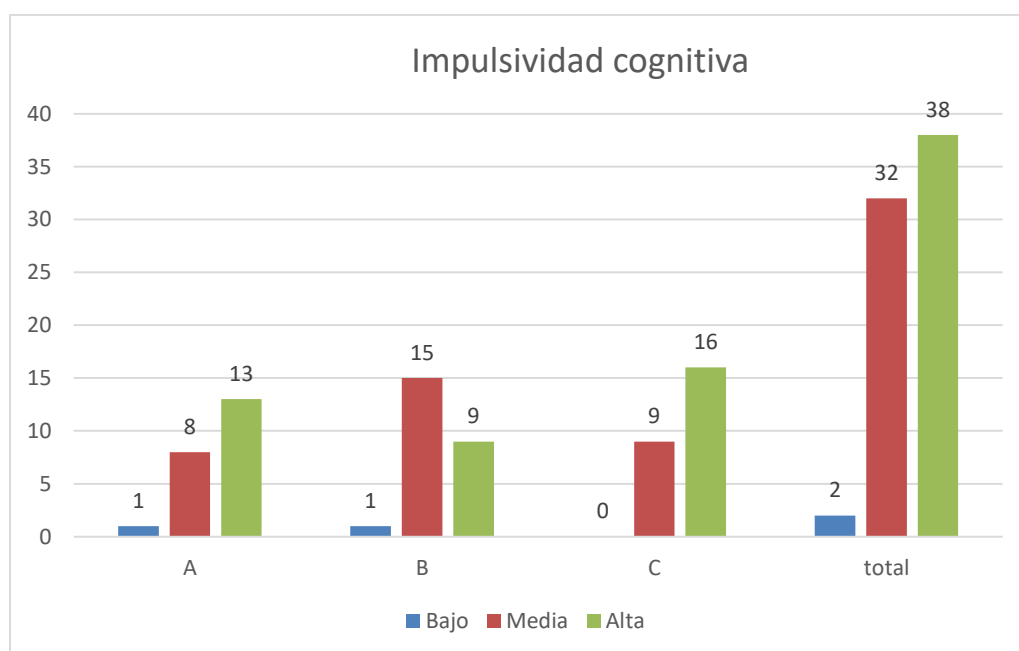
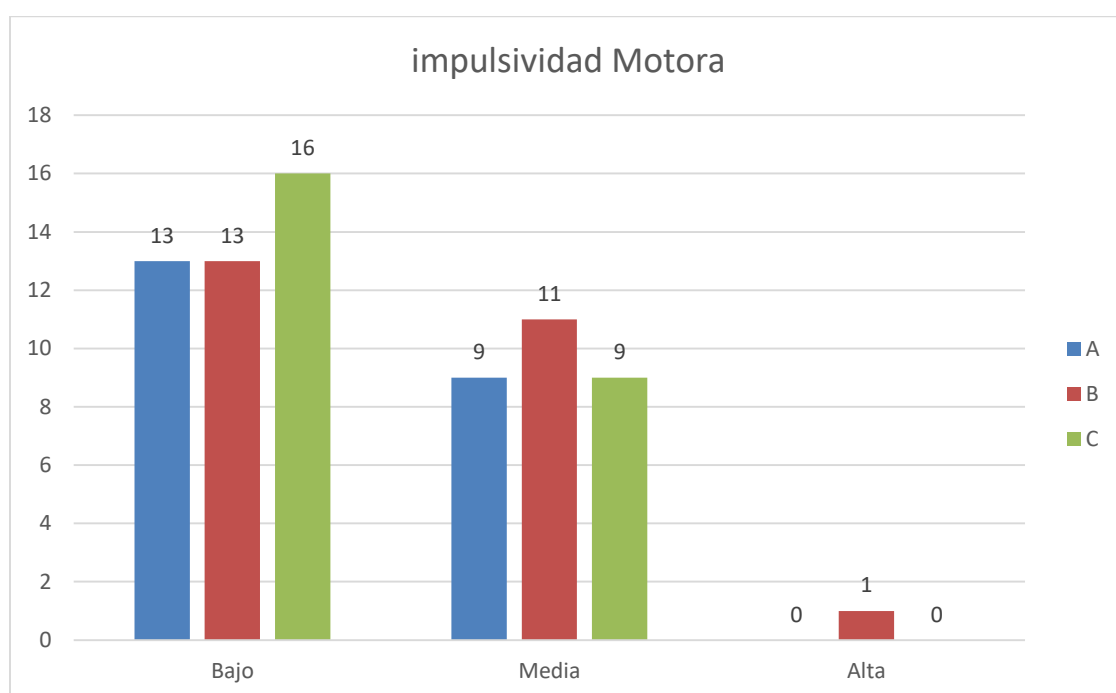


Tabla 10

| | | Sección*Impulsividad Motora | | | |
|---------|---|-----------------------------|-------|------|-------|
| | | Impulsividad motora | | | Total |
| | | Bajo | Media | Alta | |
| Sección | A | 13 | 9 | 0 | 22 |
| | B | 13 | 11 | 1 | 25 |
| | C | 16 | 9 | 0 | 25 |
| Total | | 42 | 29 | 1 | 72 |

Figura 2

Impulsividad Motora en estudiantes de 6° grado de primaria

**Tabla 11**

| | | Sección*Impulsividad no Planeada | | | |
|---------|---|----------------------------------|-------|------|-------|
| | | Impulsividad no Planeada | | | Total |
| | | Bajo | Media | Alta | |
| Sección | A | 2 | 16 | 4 | 22 |
| | B | 3 | 12 | 10 | 25 |
| | C | 4 | 14 | 7 | 25 |
| Total | | 9 | 42 | 21 | 72 |

Figura 3

Impulsividad no planeada en estudiantes de 6° grado de primaria

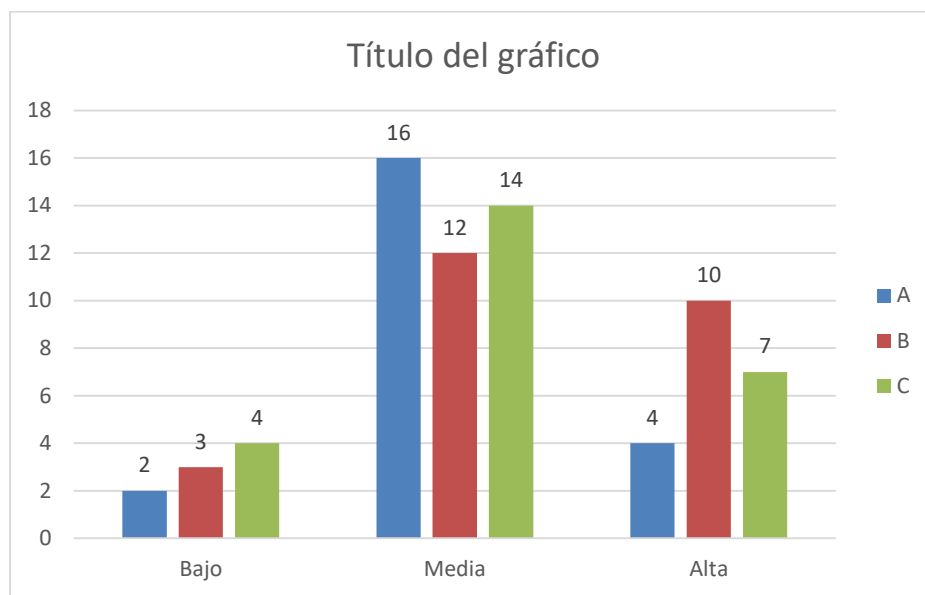


Tabla 12

| | | Sección*Impulsividad | | | Total |
|---------|---|----------------------|-------|------|-------|
| | | Bajo | Media | Alta | |
| Sección | A | 2 | 20 | 0 | 22 |
| | B | 4 | 20 | 1 | 25 |
| | C | 6 | 18 | 1 | 25 |
| Total | | 12 | 58 | 2 | 72 |

Figura 4

Impulsividad Total en estudiantes de 6° grado de primaria

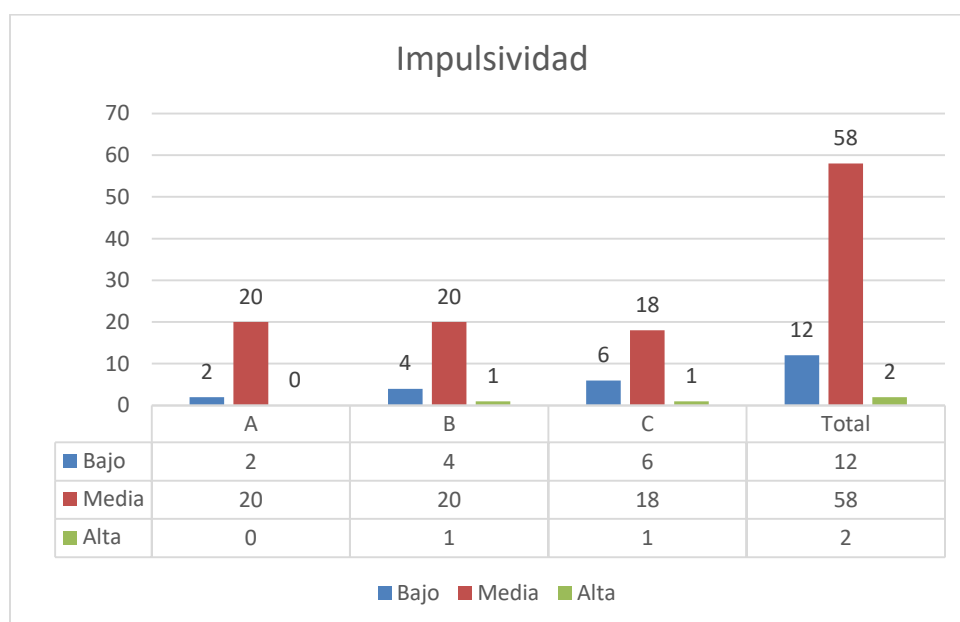
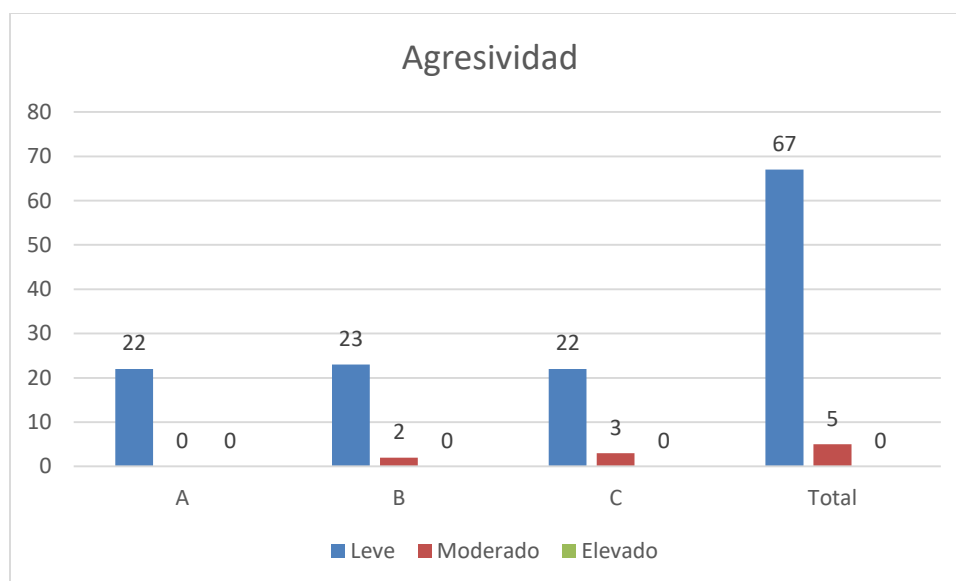


Tabla 13

| | | Sección* Agresividad | | | |
|---------|-------|----------------------|----------|---------|-------|
| Sección | | Impulsividad | | | Total |
| | | Leve | Moderado | Elevado | |
| | A | 22 | 0 | 0 | 22 |
| | B | 23 | 2 | 0 | 25 |
| | C | 22 | 3 | 0 | 25 |
| | Total | 67 | 5 | 0 | 72 |

Figura 5

Agresividad en estudiantes de 6° grado de primaria



5.2. Presentación de Resultados – Tablas cruzadas

Tabla 14

| Correlación entre Impulsividad cognitiva y Agresividad | | | |
|--|------------------------|----------------------------|-------------|
| | | Impulsividad Cognitiva | Agresividad |
| Rho de Spearman | Impulsividad Cognitiva | Coeficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,331** |
| | | N | 72 |
| Rho de Spearman | Agresividad | Coeficiente de correlación | ,331** |
| | | Sig. (bilateral) | 0.004 |
| | | N | 72 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 15

| Correlación de Impulsividad Motora y Agresividad | | | | |
|---|---------------------|----------------------------|---------------------|-------------|
| | | | Impulsividad Motora | Agresividad |
| Rho de Spearman | Impulsividad Motora | Coeficiente de correlación | 1.000 | 0.075 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.531 |
| | | N | 72 | 72 |
| | Agresividad | Coeficiente de correlación | 0.075 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.531 | |
| | | N | 72 | 72 |

Tabla 16

| Correlación de Impulsividad no Planeada y Agresividad | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|
| | | | impulsividad no Planeada | Agresividad |
| Rho de Spearman | impulsividad no Planeada | Coeficiente de correlación | 1.000 | 0.225 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.058 |
| | | N | 72 | 72 |
| | Agresividad | Coeficiente de correlación | 0.225 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.058 | |
| | | N | 72 | 72 |

Tabla 17

| Correlación entre Impulsividad y Agresividad | | | | |
|---|--------------|----------------------------|--------------------|-------------|
| | | | Impulsividad Total | Agresividad |
| Rho de Spearman | Impulsividad | Coeficiente de correlación | 1.000 | ,285* |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.015 |
| | | N | 72 | 72 |
| | Agresividad | Coeficiente de correlación | ,285* | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.015 | |
| | | N | 72 | 72 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los Resultados – Prueba de hipótesis

6.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

Para la presente investigación se pudo encontrar una relación entre la impulsividad y la agresividad en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 40199 Ciudad Mi trabajo, del mismo modo la correlación de cada dimensión de la impulsividad con la variable agresividad, se evidencio impulsividad motora e impulsividad no planeada no tiene relación con la agresividad y que solo la impulsividad cognitiva tiene una relación moderadamente significativa con la agresividad ($r_s=331$; $p<.05$). Pudiendo observar que la mayoría de estudiantes poseen un nivel de impulsividad media, a excepción de un par de casos que están situados en nivel alto, describiendo a la mayoría de estudiantes con conductas reflexivas y pensantes a la hora de realizar tomar una decisión sobre sus acciones. Final mente quienes muestra un nivel alto, puede demostrar conductas poco correctas, con un actuar rápido e inmediato ante los estímulos que se le presenten en el medio, pudiendo ser perjudiciales para ellos mismo y las demás personas que los rodean.

Respecto a los niveles de la Agresividad, los datos demuestran que en general y sus escalas los estudiantes demuestran un nivel de agresividad leve, siendo solo en la escala conducta agresiva activa física donde los estudiantes están puntuando en los niveles de leve y moderado, con más frecuencia que en las otras tres escalas. Lo que puede demostrar que podrían tener tendencia a resolver sus problemas con respuestas físicas hacia las demás personas, el realizar berrinches, la destrucción de los bienes de las demás personas e incómoda a los demás, demostrando conductas impulsivas en estos actos. Sin embargo, el nivel de correlación hallado no es necesariamente alto por lo, por lo que dichas conductas deben ser tomadas con cautela, y considerarse para próximas investigaciones que se realicen.

6.1.2. Prueba de hipótesis

- **Hipótesis General**

1. Formulación de las hipótesis.

H₀: No existe una relación entre la impulsividad y la agresividad en estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

H_a: Existe una relación entre la impulsividad y la agresividad en estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021

2. Elección del nivel de significación (α).

El valor de $p = 0.05$

3. Selección de la prueba estadística.

Se tomo la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

4. Cálculo de valores.

Tabla 17

| Relación entre Impulsividad y Agresividad | | | | |
|---|--------------|-----------------------------|-------------|-------|
| | | Impulsividad | Agresividad | |
| Rho de Spearman | Impulsividad | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,285* |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.015 |
| | N | | 72 | 72 |
| | Agresividad | Coefficiente de correlación | ,285* | 1.000 |
| Sig. (bilateral) | | 0.015 | | |
| N | | 72 | 72 | |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

5. Decisión estadística y conclusión.

Como se puede observar en la tabla 17 el grado de significancia es de $0.015 < 0.05$ indicando que existe una correlación entre las variables impulsividad y agresividad, aceptando la hipótesis del investigador

- **Hipótesis específica 01**

Existen niveles de impulsividad en los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

- **Hipótesis específica 02**

Existen niveles de agresividad en los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

- **Hipótesis específica 03**

1. Formulación de hipótesis.

H0: No existe una relación entre la impulsividad cognitiva y la agresividad en los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

Ha: Existe una relación entre la impulsividad cognitiva y la agresividad en los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

2. Elección del nivel de significación (α)

El valor de $p = 0.05$

3. Selección de la prueba estadística.

Se tomo la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman

4. Cálculo de valores.

Tabla 14

| Correlación entre Impulsividad cognitiva y Agresividad | | | | |
|---|------------------------|----------------------------|------------------------|-------------|
| | | | Impulsividad Cognitiva | Agresividad |
| Rho de Spearman | Impulsividad Cognitiva | Coeficiente de correlación | 1.000 | ,331** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.004 |
| | Agresividad | N | 72 | 72 |
| | | Coeficiente de correlación | ,331** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.004 | |
| | | N | 72 | 72 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión estadística y conclusiones.

Como se puede observar en la tabla 14 el grado de significancia es de $0.004 < 0.05$ indicando una correlación para las variables impulsividad cognitiva y agresividad, aceptando la hipótesis del investigador.

• **Hipótesis específica 04**

1. Formulación de hipótesis.

H0= No existe una relación entre la impulsividad motora y la agresividad en los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

Ha= Existe una relación entre la impulsividad motora y la agresividad en los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

2. Elección del nivel de significación (α).

El valor de $p = 0.05$

3. Selección de la prueba estadística.

Se tomo la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

4. Cálculo de valores.

Tabla 15

| Correlación de Impulsividad Motora y Agresividad | | | | |
|---|---------------------|-----------------------------|---------------------|-------------|
| | | | Impulsividad Motora | Agresividad |
| Rho de Spearman | Impulsividad Motora | Coefficiente de correlación | 1.000 | 0.075 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.531 |
| | Agresividad | N | 72 | 72 |
| | | Coefficiente de correlación | 0.075 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.531 | |
| | | N | 72 | 72 |

5. Decisión estadística y conclusiones.

Como se puede observar en la tabla 15 el grado de significancia es de $0.531 > 0.05$ indicando que no existe una correlación entre

las variables impulsividad motora y agresividad, aceptando la hipótesis nula

- **Hipótesis específica 05**

1. Formulación de hipótesis.

H₀= No existe una relación entre la impulsividad no planeada y la agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

H_a= Existe una relación entre la impulsividad no planeada y la agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo - Arequipa, 2021.

2. Elección del nivel de significación (α).

El valor de $p = 0.05$

3. Selección de la prueba estadística.

Se tomo la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

4. Cálculo de valores.

Tabla 16

| Correlación de Impulsividad no Planeada y Agresividad | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------|--------------------------|-------|
| | | Agresividad | | |
| Rho de Spearman | impulsividad no Planeada | Coeficiente de correlación | impulsividad no Planeada | |
| | | | | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.058 |
| | | N | 72 | 72 |
| | Agresividad | Coeficiente de correlación | 0.225 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.058 | |
| | | N | 72 | 72 |

5. Decisión estadística y conclusiones.

Como se puede observar en la tabla 16 el grado de significancia es de $0.058 > 0.05$ indicando que no existe una correlación entre las variables impulsividad no planeada y agresividad, aceptando la hipótesis nula.

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

Los datos obtenidos en la investigación, también fueron obtenidos por García y Jiménez (2018) quienes en una muestra de 212 adolescentes con edades de 12 a 18 años demostraron que la impulsividad cognitiva tiene mayor relevancia y puntuaciones más altas, del mismo modo Sumi (2018) demuestra que muchas estudiantes presentan comportamientos agresivos y no son capaces de controlar sus impulsos, llegando a la agresión física, para Condor (2019) los adolescentes tenían un nivel de impulsividad normal o media, mientras que Paz (2020) encontró que la impulsividad tiene una relación con el control de impulsos, por último Da Rold (2017) encontró que los niveles de impulsividad son normales y están dentro de la media.

Para el ámbito nacional los resultados obtenidos en el estudio son comparables a los obtenidos por Ynes (2019), quien indica que los estudiantes tienen un nivel de agresividad media, ya que involucra la edad de los participantes, mientras que los datos obtenidos en este estudio contradicen a Pariapaza (2019) quien indica que los estudiantes de 6° grado tienen un nivel de agresividad medio, para Rossy y Yolanda (2017) quienes demostraron que de 80 estudiantes el 62.5% presentan un alto rango de agresividad y el 37% muestran un bajo grado de agresividad, por otro lado Diaz (2017) indica que existe mayor agresividad en zonas urbanas que en zonas rurales, en cuanto a Camila (2019) quien indica que la impulsividad cognitiva es la más alta en comparación a sus otras 2 escalas.

En el ámbito local o regional los datos recopilados en el presente estudio son contrarios a los de Ccuno (2019) quien indica que los estudiantes tienen un nivel de agresividad medio, del mismo modo Quenta (2020) indica que el nivel de agresividad se sitúa en bajo o leve, en contra posición a lo que indica Valez y Yucra (2019) quienes mencionan sus niveles de agresividad es alto y el de impulsividad es medio, por último, Ponce de León (2017) menciona que el 67% muestra agresividad media.

Las diferencias halladas en la presente investigación en comparación a todos los estudios anteriormente mencionados, pueden explicarse con las siguientes consideraciones, algunos estudios fueron llevados con mayores números en su población y en otros las edades de la población a estudiar era mayor a la que esta descrita en esta investigación, por ultimo los cambio realizados en los instrumentos para sus respectivas validaciones y aplicaciones en sus localidades para cada investigación realizada.

CONCLUSIONES

Primera.

Existe una relación entre la impulsividad y la agresividad en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Ciudad Mi Trabajo. $p < 0.05$

Segunda

El nivel de impulsividad encontrado en la presente investigación es 80.5% de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Ciudad Mi Trabajo se encuentran en nivel medio.

Tercera

El nivel de agresividad hallado en la investigación es de 93.0% de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Ciudad Mi Trabajo se encuentran en nivel leve.

Cuarta

Existe relación moderadamente significativa $p < 0.05$ entre la impulsividad cognitiva y la agresividad en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Ciudad Mi Trabajo. $p < 0.05$

Quinta

No existe relación significativa entre la impulsividad motora y la agresividad en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Ciudad Mi Trabajo. $p > 0.05$

Sexta

No existe relación significativa entre la impulsividad no planeada y la agresividad en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Ciudad Mi Trabajo. $p < 0.05$

RECOMENDACIONES

Primera.

Se recomienda al director y los docentes de la institución educativa N°40199 Ciudad Mi Trabajo, incluir a futuro programas sobre control de impulsos y manejo de ira, a cargo de un experto en el tema, de tal forma que los niños puedan aprender técnicas de autocontrol que puedan realizar en diferentes situaciones que se le presenten en el transcurso de su formación académica.

Segunda

Se sugiere la implementación sobre charlas una vez a la semana en base a la toma de decisiones, que puedan servirles para saber reflexionar y pensar antes de realizar alguna actividad o tarea.

Tercera

Se sugiere que, en futuras investigaciones relacionadas al tema puedan aumentar el tamaño de los grupos de la población, para tener mejores resultados con mayor confiabilidad.

Cuarta

Se sugiere también la implementación de charlas con talleres de autorregulación y manejo de temperamento, llevadas por un psicólogo para el mejor desempeño y tolerancia en el ámbito académico y social.

Quinta

Se sugiere reforzar conocimientos sobre valores, respeto y derechos entre los estudiantes del nivel primario una vez a la semana al término de labores estudiantiles.

Sexta

Se sugiere la implementación de escuela de padres donde se pueda dar a conocer la situación de los estudiantes y su desempeño en el salón de clases por lo menos una vez cada quince días.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Proaño, R. (2017). La agresividad en la socialización infanto-juvenil de 4 a 14 años que participaron en talleres socio-deportivo de la fundación futbolmas. (Reporte de trabajo de titulación – Modalidad análisis de casos, Universidad de Guayaquil). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26074>
- Quezada, S.M. (2017). Psicoterapia humanista para trabajar problemas de agresividad y autoestima en niños. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México). Obtenido de https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000769250
- Chambi, B. (2018). Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la capilla virgen de Copacabana de la zona portada. (tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia). Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/18121>
- Ortuño, P. (2018). Agresividad entre pares y resiliencia. (tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia). Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/17034>
- García, N. & Jiménez, M. (2018). Consumo de alcohol, conducta antisocial e impulsividad en jóvenes españoles. Sin tesis 2-11. Obtenido de <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/1070/1821>
- Carranza, A. (2019). Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios públicos de nuevo Chimbote, 2019. (Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo, Chimbote). Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43235>
- Pariapaza, Yesenia. (2019). Nivel de agresividad en los estudiantes del 6° grado de la IEP 70018 San José de Huaraya de la ciudad de Puno. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno). Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15015>
- Ccuno, L. (2019). Agresividad en estudiantes de cuarto año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Mariano Melgar-Arequipa. (Trabajo de suficiencia académica para licenciatura, Lima). Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4696>

- Nuñez, J. (2017). (Tesis de grado, Universidad Católica de Santa María, Arequipa).
Obtenido de <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6258>
- Torres, E. (2020). Agresividad y convivencia en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en la I.E. N° 42014 José Jiménez Borja de Tacna, 2020. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De San Agustín, Arequipa). Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11982>
- Valdez, B. & Yucra, J. (2019). Relación entre agresividad, impulsividad y la dependencia del videojuego dota 2 en jóvenes arequipeños. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa). Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10448>
- Ponce de León, C. (2017). La agresividad y su influencia en la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Gran Unidad escolar Mariano Melgar. Arequipa. (tesis de grado, Universidad Nacional De San Agustín, Arequipa). Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6039>
- Almiron, M. & Rogriguez, C. (2019). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. 40029 Ludwing Beethoven, Arequipa-2019. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De San Agustín, Arequipa). Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11906>
- Aguirre, R. (2017). Aplicación de medidas socioeducativas para menores infractores y el incremento de la violencia juvenil en la región la libertad,2016. (tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo). Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32759>
- Escobar, J. (2019). La influencia del régimen jurídico en el enfrentamiento de la delincuencia juvenil en América del sur (Perú, Chile, Colombia)-2014. (Tesis de licenciatura, Universidad nacional de Huancavelica). Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3083>
- INEI. (2017). Anuario estadístico de la criminalidad y seguridad ciudadana 2011 – 2017: sin tesis. 45-66, 85-90. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1534/index.html

- Castrillón, D; Ortiz, P. & Vieco, F. (2004). Cualidades paramétricas del cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín (Colombia). Sin tesis. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5079687>
- Pinzón, N; Seva, U. & Colet, A. (2011). Características psicométricas de la adaptación colombiana del cuestionario de agresividad de Buss y Perry en una muestra de preadolescentes y adolescentes de Bucaramanga: Sin tesis. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64724634025>
- Vigo, F. (2017). Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén – Cajamarca. (Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte, Cajamarca). Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/12377>
- Alva, M. (2020). Resentimiento y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019. (Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo, Chimbote). Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Condor, C. (2019). Niveles de impulsividad en adolescentes infractores: Centro de Orientación Juvenil Virgilio Guerrero, (Tesis de licenciatura Universidad Central del Ecuador). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17846>
- Paz, B. (2020). Rasgos de personalidad e impulsividad en adolescentes consumidores de alcohol en una institución educativa, (Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22196>
- Da Rold. (2017). Relación entre impulsividad y situaciones de riesgo en las redes sociales en alumnos de 1° año de la educación secundaria, (tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina). Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/266>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Impulsividad y agresividad en estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021

Responsables: Angel Arroyo Arias

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|---|---|---|--|
| <p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la impulsividad y la agresividad en estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1 ¿Cuáles son los niveles de impulsividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021?</p> <p>P.E.2 ¿Cuáles son los niveles de agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021?</p> <p>P.E.3 ¿Qué relación existe entre la impulsividad cognitiva y la agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N°</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la impulsividad y la agresividad en del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1 Determinar los niveles de impulsividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021.</p> <p>O.E.2 Determinar los niveles de agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021.</p> <p>O.E.3 Establecer la relación entre la impulsividad cognitiva y la agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N°</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>H.i: Existe una relación entre la impulsividad y la agresividad en estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021.</p> <p>H.0: No existe ninguna relación entre la impulsividad y la agresividad en los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1 Existe una relación entre la impulsividad y la irritabilidad en los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021.</p> <p>H.E.2 Existen una relación entre la impulsividad y la agresividad verbal en los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199</p> | <p>Variable 1: Impulsividad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Cognitiva - D.2: Motora - D3.: No planeada <p>Variable 2: Violencia intrafamiliar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Conducta agresiva activa física - D.2: Conducta agresiva pasiva física - D3.: Conducta agresiva activa verbal - D.4: Conducta agresiva pasiva verbal | <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Descriptivo correlacional simple</p> <p>Diseño de Investigación: Diseño: No experimental transversal</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Población: Jóvenes estudiantes del 6to grado de primaria, siendo 79 con 7 casos excluidos.</p> <p>Muestra: No aplica, ya que se trabajó con un total de 72 estudiantes 30 hombres y 42 mujeres estudiantes del 6° grado de primaria.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: La encuesta Instrumentos: Cuestionario</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>40199 Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021?</p> <p>P.E.4 ¿Qué relación existe entre la impulsividad motora y la agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021?</p> <p>P.E.5 ¿Qué relación existe entre la impulsividad no planeada y la agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021?</p> | <p>40199 Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021.</p> <p>O.E.4 Establecer la relación entre la impulsividad motora y la agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021.</p> <p>O.E.5 Establecer la relación entre la impulsividad no planeada y la agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021.</p> | <p>Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021.</p> <p>H.E.3 Existe una relación entre la impulsividad cognitiva y la agresividad en los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021.</p> <p>H.E.4 Existe una relación entre la impulsividad motora y la agresividad en los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021.</p> <p>H.E.5 Existe una relación entre la impulsividad no planeada y la agresividad de los estudiantes del 6° grado de primaria en la I.E. N° 40199 Ciudad Mi Trabajo – Arequipa, 2021.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Escala de Impulsividad de Barratt - Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños 3 a 14 años <p>Métodos de análisis de datos</p> <p>Tablas de frecuencia y porcentajes</p> <p>Estadística inferencial: Prueba de coeficiente RV; Prueba de correlación de Spearman</p> |
|---|---|--|--|---|

Anexo 2: Matriz Operacionalización de Variables

| VARIABLE | TIPO DE VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | N° DE ÍTEMS | VALOR FINAL | CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES |
|--------------|------------------|---|---|--------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------|--|
| Impulsividad | Cualitativa | La Impulsividad en sentido estricto, consiste en el actuar rápido, atento a las sin prestar atención a las consecuencias a mediano y largo plazo. Dicha característica está asociada positivamente tanto con Neuroticismo como con Psicoticismo, no así con la Extroversión. Eysenck (1997) | Diferentes acciones que se realizan sin previa reflexión, de respuesta inmediata. | Impulsividad Cognitiva | Capacidad para dar respuestas rápidas, sin necesidad de pensarlas detenidamente. | 4,7,10,13,16,19,24 y 27. | Bajo Media Alto | Bajo (0-6) Media (7-13) Alto (14-22) |
| | | | | Impulsividad Motora | Forma de reaccionar ante diferentes estímulos que se presenten en el momento | 2,6,9,12,15,18,21,23,24 y 29 | Bajo Media Alto | Bajo (0-16) Media (17-34) Alto (35-52) |
| | | | | Impulsividad no Planeada | Acciones que se realizan mayormente en el acto sin previa anticipación. | 1,3,5,8,11,14,17,20,22, 25, 28 y 30 | Bajo Media Alto | Bajo (0-10) Media (11-21) Alto (22-32) |

| | | | | | | | |
|-------------|-------------|--|--|--|----------------------------|------------------------------|--|
| Agresividad | Cualitativa | <p>Todas las conductas que realiza una persona han sido aprendidas por mecanismos que en muchas ocasiones las refuerzan, ya que son susceptibles a la observación, pudiendo ser imágenes, teatro o cualquier otra forma de representación, siendo mayormente representado por agentes sociales, que influyen en el individuo Bandura (1975)</p> <p>Todas aquellas manifestaciones conductuales que puedan dañar o perjudicar a otra persona.</p> | <p>Conducta Agresiva Activa Física</p> | <p>Es inquieto, resuelve problemas con agresión física, berrinches.</p> | <p>1,2,3,4,14, 15 y 16</p> | <p>Leve Moderado Elevado</p> | <p>Leve (0-10) Moderado (11-15) Elevado (16-a más)</p> |
| | | | <p>Conducta Agresiva Pasiva Física</p> | <p>No le agrada realizar actividades, no cumple con sus responsabilidades, no coopera con los demás.</p> | <p>10,11,12 17 y 18</p> | <p>Leve Moderado Elevado</p> | <p>Leve (0-14) Moderado (15-21) Elevado (22-a más)</p> |
| | | | <p>Conducta Agresiva Activa Verbal</p> | <p>Realiza bromas, emplea lenguaje soez y tiende a mentir.</p> | <p>5,6,7,8 y 9</p> | <p>Leve Moderado Elevado</p> | <p>Leve (0-10) Moderado (11-15) Elevado (16-a más)</p> |
| | | | <p>Conducta Agresiva Pasiva Verbal</p> | <p>Guarda silencio cuando está molesto, no responde a las preguntas que se le hacen.</p> | <p>13</p> | <p>Leve Moderado Elevado</p> | <p>Leve (0-2) Moderado (3) Elevado (4)</p> |

Anexo 3: Instrumento de medición

ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (Barrat Impulsiveness Scale, Bis 11)

NOMBRE:

EDAD:

SECCION:

SEXO:

Las personas son diferentes en cuanto a la forma en que se comportan y piensan en distintas situaciones.

Ésta es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa.

No se detenga demasiado en ninguna de las oraciones. Responda rápida y honestamente.

| | | Raramente o nunca | Ocasiona- l-mente | A menudo | Siempre o casi siempre |
|----|--|----------------------|----------------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Planifico mis actividades con cuidado | | | | |
| 2 | Hago las cosas sin pensarlas | | | | |
| 3 | Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me molesto con facilidad) | | | | |
| 4 | Mis pensamientos pueden tener gran velocidad (tengo pensamientos que van muy rápido en mi mente) | | | | |
| 5 | Planifico mis viajes con antelación | | | | |
| 6 | Soy una persona con autocontrol | | | | |
| 7 | Me concentro con facilidad (se me hace fácil concentrarme) | | | | |
| 8 | Ahorro con regularidad | | | | |
| 9 | Se me hace difícil estar quieto (a) por largos periodos de tiempo | | | | |
| 10 | Pienso las cosas cuidadosamente | | | | |
| 11 | Planifico para tener un trabajo fijo (me esfuerzo por asegurar que tendré dinero para pagar mis gastos) | | | | |
| 12 | Digo las cosas sin pensarlas | | | | |
| 13 | Me gusta pensar sobre problemas complicados (me gusta pensar sobre problemas complejos) | | | | |
| 14 | Cambio de actividad frecuentemente (no realizo la misma actividad por largos periodos de tiempo). | | | | |
| 15 | Actúo impulsivamente | | | | |
| 16 | Me aburro con facilidad tratando de resolver mi mente problemas en mi mente (me aburre pensar en algo por demasiado tiempo). | | | | |
| 17 | Visito al médico y al dentista con regularidad | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 18 | Hago las cosas en el momento que se me ocurren. | | | | |
| 19 | Soy una persona que piensa sin distraerse (puedo enfocar mi mente en una sola cosa por mucho tiempo) | | | | |
| 20 | Cambio mis preferencias y gustos a menudo (no me quedo conforme con mis gustos). | | | | |
| 21 | Compro cosas impulsivamente | | | | |
| 22 | Termino lo que empiezo | | | | |
| 23 | Camino y me muevo con rapidez. | | | | |
| 24 | Resuelvo los problemas experimentando (resuelvo los problemas tratando una posible solución y viendo si funciona) | | | | |
| 25 | Gasto más de lo que mis padres me dan (me presto dinero para poder gastarlo). | | | | |
| 26 | Hablo rápido | | | | |
| 27 | Tengo pensamientos extraños cuando estoy pensando (a veces tengo pensamientos irrelevantes cuando pienso). | | | | |
| 28 | Me interesa más el presente que el futuro. | | | | |
| 29 | Me siento inquieto (a) en clases o charlas (me siento inquieto (a) si tengo que oír a alguien hablar demasiado tiempo). | | | | |
| 30 | Planifico para el futuro (me interesa más el futuro que el presente) | | | | |

LISTA DE CHUEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

NOMBRE:
EDAD:

SECCIÓN:
SEXO:

TRABAJE RÁPIDAMENTE Y RECUERDE QUE TIENE QUE CONTESTAR A TODAS LAS AFIRMACIONES. NO HAY RESPUESTAS "CORRECTAS" O "INCORRECTAS", TODAS SON VÁLIDAS. MARQUE CON UNA (X) LA CASILLA.

| Nº | Con que frecuencia su hijo o hija realiza la siguiente conducta | NUNCA | POCO FRECUENTE | FRECUENTE | MUY FRECUENTE |
|----|---|-------|----------------|-----------|---------------|
| 1 | Desobedece, no acata las normas | | | | |
| 2 | Se muestra desganado y desinteresado. | | | | |
| 3 | Se ausenta sin pedir permiso | | | | |
| 4 | Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas. | | | | |
| 5 | Interrumpe y no respeta a sus mayores | | | | |
| 6 | Bromista, burlón y pesado. | | | | |
| 7 | Es chismoso e indiscreto. | | | | |
| 8 | Dice groserías y pone apodos a la gente | | | | |
| 9 | Es mentiroso. | | | | |
| 10 | Se mete en discusiones y peleas | | | | |
| 11 | Rompe las cosas de los demás | | | | |
| 12 | Es hiperactivo e inquieto. | | | | |
| 13 | Cuando está molesto no responde a las preguntas. | | | | |
| 14 | No coopera en situaciones de grupo | | | | |
| 15 | Es terco y empeinado | | | | |
| 16 | Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice. | | | | |
| 17 | Hace rabietas y berrinches | | | | |
| 18 | Perturba, molesta e inoportuna a los demás. | | | | |

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición
Escala de Impulsividad de Barratt BISC 11

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: IMPULSIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 40199 CIUDAD MI TRABAJO

Nombre del Experto: JULIA PILAR DONGO ORTEGA

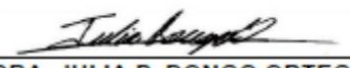
Grado Académico: DOCTOR EN PSICOLOGIA

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Si cumple | 11, 16, 21, 24, |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Si cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Si cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Si cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Si cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Si cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Si cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Si cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Si cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Si cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

- Las preguntas deben estar redactadas en palabras adecuadas para la edad y evitar los términos técnicos.


DRA. JULIA P. DONGO ORTEGA
 DNI N° 29739219
 C.Ps.P. N° 8699

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "IMPULSIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. N° 40199 CIUDAD MI TRABAJO AREQUIPA – PERÚ, 2021"

Nombre del Experto: Dr. Carlos Alberto Arredondo Salas

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|--|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | X | Cambiar el término impulsivamente: p. 15, 21 |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | X | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | X | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | X | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | X | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | X | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | X | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | X | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | X | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | X | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Son pertinentes las adaptaciones del sentido de las preguntas corregidas, sin embargo, considero cambiar el término IMPULSIVAMENTE en las preguntas 15 y 21 ya que para niños de 11 y 12 años, puede generar algunas dudas, preferible cambiar por APRESURADAMENTE para el ítem 15 y para el 21 DE FORMA MUY RÁPIDA. Por lo demás el test ya fue creado y por tanto, tiene la ficha técnica donde se precisa los criterios de confiabilidad y validez. Salvo los ajustes de adaptación al medio local. Sería importante escribir al autor del instrumento e indicar que para el uso de la presente medición para tesis profesional se ha establecido dichas correcciones, ya que, este instrumento tiene autor y uno está realizando dichos cambios los que deben ser de conocimiento del autor, son cuestiones éticas a considerar en las investigaciones.



Nombre: Carlos Alberto Arredondo Salas

No. DNI: 29499704

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **IMPULSIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 40199 CIUDAD MI TRABAJO**


Nombre del Experto: FROILAN MAMANI CRUZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | SI | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | SI | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | SI | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | SI | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | SI | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | SI | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | SI | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | SI | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | SI | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | SI | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

La **LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS** es un instrumento validado para casos de investigación, que sin embargo se adecuo y contextualizo algunos ítems.


Nombre: FROILAN MAMANI CRUZ
No. DNI: 24675339

Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños 3 a 14 años

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: IMPULSIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 40199 CIUDAD MI TRABAJO

Nombre del Experto: JULIA PILAR DONGO ORTEGA

Grado Académico: DOCTOR EN PSICOLOGIA

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | No cumple | 4, 6, 11 |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Si cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Si cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Si cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Si cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Si cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Si cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Si cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Si cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Si cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES:

- La pregunta 11; a pesar de estar corregida debe de volver a corregirse aumentando la palabra propias.



DRA. JULIA P. DONGO ORTEGA

DNI N° 29739219

C.Ps.P. N° 8699

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: IMPULSIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 40199 CIUDAD MI TRABAJO

Nombre del Experto: Dr. Carlos Alberto Arredondo Salas

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|---|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | X | 15 Cambiar el término empecinado por uno más comprensible |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | X | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | X | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | X | Salvo incluye dos y tres términos por ítems. Ejemplo: el ítems 5 no es lo mismo ser impertinente y no tener respeto. El ítems 11 dos cosa pregunta, pero puede destruir cosas ajenas, pero no las sujas o de forma inversa. El ítems 18 pregunta tres cosas debería ser perturba y molesta a las demás personas |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | X | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | X | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | X | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | X | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | X | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | X | En la descripción se debería acompañar según el grupo etareo |

III. OBSERVACIONES GENERALES

El test es pertinente para medir la variable de agresividad y según la edad, sin embargo, algunas precisiones a considerar ya que, incluir dos términos o tres en un solo ítems, genera duda por cual de los dos se responde o es por los dos, cuando en este caso: IMPERTINENCIA / RESPETO no es lo mismo y por ello genera esa ambigüedad o como en los otros casos señalados.



Nombre: Carlos Alberto Arredondo Salas
No. DNI: 29499704

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **IMPULSIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 40199 CIUDAD MI TRABAJO**

Nombre del Experto: FROILAN MAMANI CRUZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | SI | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | SI | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | SI | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | SI | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | SI | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | SI | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | SI | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | SI | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | SI | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | SI | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

La **LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS** es un instrumento validado para casos de investigación, que sin embargo se adecuo y contextualizo algunos ítems.

Nombre: FROILAN MAMANI CRUZ
No. DNI: 24675339

Anexo 5: Base de datos

Escala de Impulsividad de Barratt BISC 11 (puntajes por respuesta)

| Sección | Edad | Sexo | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | |
|---------|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| A | 11 | M | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| A | 11 | F | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| A | 12 | F | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| A | X | M | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| A | 11 | F | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | |
| A | 11 | F | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | |
| A | 12 | F | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| A | X | M | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| A | 11 | F | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | |
| A | 11 | F | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | |
| A | 11 | M | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| A | 11 | F | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| A | 12 | M | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | |
| A | 11 | M | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| A | 12 | M | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| A | 12 | F | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| A | 11 | M | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | |
| A | 11 | M | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | |
| A | 12 | F | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| A | 12 | F | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | |
| A | X | F | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| A | 11 | F | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| A | X | M | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| A | 11 | F | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| A | 12 | M | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | |
| A | 11 | M | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| B | 12 | F | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| B | 11 | F | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| B | 12 | M | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| B | 11 | F | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| B | 12 | M | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| B | 11 | F | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| B | 12 | M | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| B | 11 | F | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| B | X | M | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| B | X | F | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| B | 11 | F | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| B | 11 | M | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| B | 11 | F | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| B | 13 | M | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| B | 11 | F | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| B | X | F | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| B | 11 | F | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| B | 11 | M | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| B | 11 | M | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| B | 12 | F | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| B | 10 | M | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| B | 11 | F | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| B | 11 | F | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| B | 12 | F | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| B | 11 | M | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| B | 12 | F | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| B | 11 | M | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| B | 11 | F | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | 11 | F | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | |
| C | 11 | F | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| C | 11 | M | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| C | 12 | F | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| C | 13 | M | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| C | 11 | F | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| C | 12 | M | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| C | 11 | M | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| C | 11 | F | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| C | 11 | M | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 |
| C | 11 | F | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| C | 12 | F | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| C | 11 | F | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| C | 12 | F | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| C | 11 | M | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| C | 11 | F | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| C | 11 | M | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| C | 11 | F | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| C | 11 | M | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| C | 11 | M | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| C | 11 | F | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| C | 12 | M | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| C | 12 | F | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| C | 12 | M | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| C | 11 | F | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 |

Lista de chuequeo conductual de la agresividad en niños 3 a 14 años (puntajes por respuesta)

| SECCION | EDAD | SEXO | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 |
|---------|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| A | 11 | M | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| A | 11 | F | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| A | 12 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| A | X | M | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| A | 11 | F | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| A | 11 | F | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| A | 12 | F | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| A | X | M | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| A | 11 | F | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| A | 11 | F | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| A | 11 | M | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| A | 11 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| A | 12 | M | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| A | 11 | M | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| A | 12 | M | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| A | 12 | F | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| A | 11 | M | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| A | 11 | M | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| A | 12 | F | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| A | 12 | F | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| A | X | F | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| A | 11 | F | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| A | X | M | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| A | 11 | F | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| A | 12 | M | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| A | 11 | M | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | 12 | F | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| B | 11 | F | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| B | 12 | M | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 |
| B | 11 | F | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| B | 12 | M | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| B | 11 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| B | 12 | M | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| B | 11 | F | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| B | X | M | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| B | X | F | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| B | 11 | F | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| B | 11 | M | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| B | 11 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| B | 13 | M | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| B | 11 | F | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| B | X | F | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| B | 11 | F | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| B | 11 | M | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| B | 11 | M | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| B | 12 | F | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| B | 10 | M | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| B | 11 | F | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| B | 11 | F | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| B | 12 | F | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| B | 11 | M | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| B | 12 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| B | 11 | M | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| B | 11 | F | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |


| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | 11 | F | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| C | 11 | F | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| C | 11 | M | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 |
| C | 12 | F | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| C | 13 | M | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| C | 11 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| C | 12 | M | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| C | 11 | M | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| C | 11 | F | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| C | 11 | M | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| C | 11 | F | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| C | 12 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| C | 11 | F | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| C | 12 | F | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| C | 11 | M | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| C | 11 | F | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| C | 11 | M | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| C | 11 | F | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| C | 11 | M | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| C | 11 | M | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| C | 11 | F | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| C | 12 | M | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| C | 12 | F | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| C | 12 | M | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| C | 11 | F | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |

Anexo 6: Evidencias de la investigación


Google Forms con instrumentos y consentimiento informado

Formularios

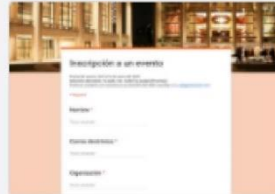
Crear un formulario Galería de plantillas




En blanco




Solicitud de permiso



Inscripción a un evento




Datos de contacto




Confirmación de asist...


Formularios recientes Cualquiera es el propietario



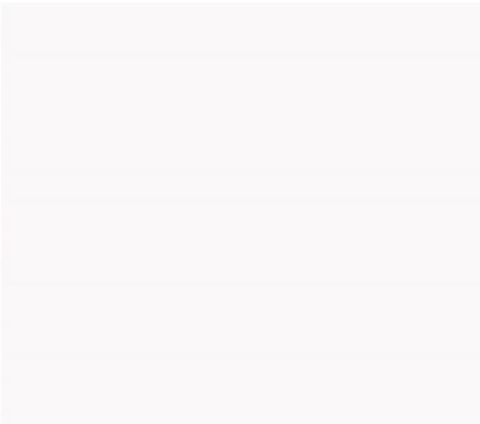
Impulsividad (BIs-11)
Abierto 10:56



Consentimiento informado
Abierto 21 jul 2021



CHequeo conductual
Abierto 20 jul 2021



Escala de impulsividad de Barratt Bisc 11 (adaptación a Google Forms)

Preguntas Respuestas 72

Sección 1 de 2

Escala de Impulsividad de Barrat (Bis-11)

Las personas son diferentes en cuanto a la forma en que se comportan y piensan en distintas situaciones. Ésta es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. Las respuestas que selecciones no se calificarán como buenas o malas. Lea atentamente cada pregunta y marque según su criterio.

Nombres y Apellidos *

Texto de respuesta corta

Edad *

Texto de respuesta corta

Sexo *

Masculino

Femenino

Grado y Sección *

6to - A

6to - B

6to - C

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 2

Preguntas

Lea atentamente y marque una de las alternativas. A continuación se le presentaran una serie de preguntas, donde usted debe de marcar la alternativa que crea conveniente, recuerde que no existe la respuesta "buena" o "mala".

Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños 3 a 14 años (adaptación a Google Forms)

Preguntas Respuestas 72

LISTA DE CHEQUEO CONDUCTAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS 3 a 14 (Savina Varona)

Descripción del formulario

DATOS DEL ESTUDIANTE

Descripción (opcional)

Nombres y Apellidos *

Texto de respuesta corta

Edad *

Texto de respuesta corta

Sexo *

Masculino

Femenino

grado y sección *

6 - A

6 - B

6 - C

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 2

INSTRUCCIONES

Trabaje rápidamente y recuerde que tiene que contestar a todas las afirmaciones. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", todas son validas.

Con que frecuencia su hijo realiza las siguientes conductas:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “IMPULSIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N° 40199 CIUDAD MI TRABAJO AREQUIPA – PERÚ, 2021”

Autor (a) Angel Arroyo Arias
Investigador Principal
Universidad Autónoma de Ica
DNAngel-20@gmail.com

Mg. Cecil Candela L.
Asesor
Universidad Autónoma de Ica
949369092

La participación en el estudio será voluntaria y no será penalizado ni perderá beneficios ante la negativa o en caso en que decida dejar de hacerlo. Al firmar este documento significa que el estudio de investigación, incluyendo la información, han sido descritas a usted oralmente, y que usted está de acuerdo. Antes que acepte, el investigador le tiene que hablar acerca de a) los propósitos (duración, método, muestra, procesamiento de datos), b) beneficios, c) Autonomía y d) confidencialidad del estudio.

Propósito del estudio

El presente estudio cuenta con dos (2) etapas: una primera denominada cuantitativa y una segunda denominada cualitativa. Este documento solamente se referirá a la etapa cuantitativa. El objetivo del estudio es determinar la relación de la impulsividad y la agresividad. El estudio contará con una serie de documentos, como es la Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños 3 a 14 años y la Escala de impulsividad de Barratt Bisc 11, que serán aplicados a los participantes. Se espera que esta etapa no dure más de 2 sesiones. Posteriormente todos los documentos serán identificados a través de códigos preestablecidos y archivados. Al llegar a la cantidad requerida se procederá a analizar los datos a través de programas de procesamiento de datos, en este caso se utilizará el programa SPSS v 20 para Windows.

Riesgos

Como el estudio trata con instrumentos plenamente identificados y no se utilizará otro tipo de evaluación, solamente se aplicarán cuestionarios, consideramos que el presente estudio no presenta riesgos para los sujetos de investigación. Cualquier consulta realizarlo al investigador principal Arroyo Arias Angel.

Beneficios

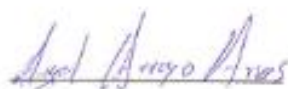
El presente estudio tiene varios beneficios tales como llenar vacíos argumentativos y falta de información en el tema de la impulsividad y la agresividad en jóvenes estudiantes, utilizando instrumentos específicos para este tipo de profesional.

Confidencialidad

Para efectos de investigación solamente la investigadora tendrá el acceso a la información de los participantes, para efectos posteriores se procederá a identificar a cada participante a través del código ID, que será un número correlativo, el cual se ingresará a la base de datos para análisis posteriores.

Si usted está de acuerdo en participar se le tiene que dar una copia firmada de este documento. Puede contactarse con, Angel Arroyo Arias al 931723717, profesional que realiza estudios de investigación en la Universidad Autónoma de Ica, para cualquier interrogante que usted tenga acerca de la investigación.

Una vez leído este documento, paso a autorizar mediante mi firma y nombre completo mi participación



Nombre del Investigador



Firma

Nombre del
Participante

Firma

Este estudio trata con instrumentos plenamente identificados y no se utilizará otro tipo de evaluación, solamente se aplicarán cuestionarios, consideramos que el presente estudio no presenta riesgos para los sujetos de investigación. Cualquier consulta realizarlo al investigador principal Arroyo Arias Angel.

Beneficios

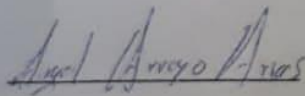
El presente estudio tiene varios beneficios tales como llenar vacíos argumentativos y falta de información en el tema de la impulsividad y la agresividad en jóvenes estudiantes, utilizando instrumentos específicos para este tipo de profesional.

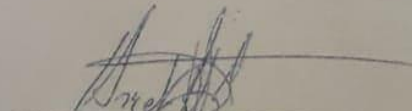
Confidencialidad

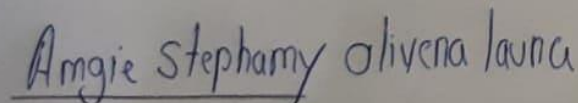
Para efectos de investigación solamente la investigadora tendrá el acceso a la información de los participantes, para efectos posteriores se procederá a identificar a cada participante a través del código ID, que será un número correlativo, el cual se ingresará a la base de datos para análisis posteriores.

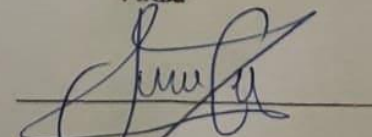
Si usted está de acuerdo en participar se le tiene que dar una copia firmada de este documento. Puede contactarse con, Angel Arroyo Arias al 931723717, profesional que realiza estudios de investigación en la Universidad Autónoma de Ica, para cualquier interrogante que usted tenga acerca de la investigación.

Una vez leído este documento, paso a autorizar mediante mi firma y nombre completo mi participación


Nombre del Investigador


Firma


Nombre del Participante


Firma

Riesgos

Como el estudio trata con instrumentos plenamente identificados y no se utilizará otro tipo de evaluación, solamente se aplicarán cuestionarios, consideramos que el presente estudio no presenta riesgos para los sujetos de investigación. Cualquier consulta realizarlo al investigador principal Arroyo Arias Angel.

Beneficios

El presente estudio tiene varios beneficios tales como llenar vacíos argumentativos y falta de información en el tema de la impulsividad y la agresividad en jóvenes estudiantes, utilizando instrumentos específicos para este tipo de profesional.

Confidencialidad

Para efectos de investigación solamente la investigadora tendrá el acceso a la información de los participantes, para efectos posteriores se procederá a identificar a cada participante a través del código ID, que será un número correlativo, el cual se ingresará a la base de datos para análisis posteriores.

Si usted está de acuerdo en participar se le tiene que dar una copia firmada de este documento. Puede contactarse con, Angel Arroyo Arias al 931723717, profesional que realiza estudios de investigación en la Universidad Autónoma de Ica, para cualquier interrogante que usted tenga acerca de la investigación.

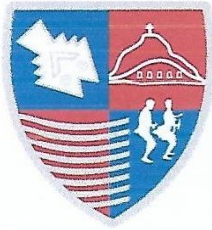
Una vez leído este documento, paso a autorizar mediante mi firma y nombre completo mi participación

Angel Arroyo Arias
Nombre del Investigador

[Firma]
Firma

Marcial Huacilla
Nombre del Participante

[Firma]
Firma



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 19 de Julio del 2021

OFICIO N°238-2021-UAI-FCS

I.E. N° 40199 CIUDAD MI TRABAJO
DR. FROILÁN MAMANI CRUZ
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN
CALLE. SANCHEZ TRUJILLO 301 – CIUDAD MI TRABAJO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Giorgia A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Mg. Froilan Mamani Cruz
DIRECTOR

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, ARROYO ARIAS ANGEL, identificado con DNI: 71426551 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"IMPULSIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E N° 40199 CIUDAD MI TRABAJO AREQUIPA – PERÚ, 2021."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 19 de Julio del 2021



Mg. Giorgio A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Mg. Froilan Mamani Cruz
DIRECTOR

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomaica.edu.pe



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N° 40199
Ciudad Mi Trabajo

**EDUCACIÓN
INICIAL – PRIMARIA**

CONSTANCIA DE REALIZAR TESIS DE INVESTIGACIÓN

Que, Don (a): ANGEL ARROYO ARIAS identificado con D.N.I. N.º 71426551, ha realizado su investigación para tesis de titulación en nuestra Institución Educativa, desde 12 julio al 16 de julio del 2021, con el título de tesis **"IMPULSIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. N° 40199 CIUDAD MI TRABAJO AREQUIPA- PERÚ, 2021"**.

El joven realizó su Trabajo a completa satisfacción y mostró en todo momento eficiencia, puntualidad, responsabilidad.

Se expide el presente documento, para los fines que el interesado crea conveniente.

Arequipa 30 julio del 2021.

Atentamente.



DR. FROILÁN MAMANI CRUZ
DIRECTOR

CALLE. SANCHEZ TRUJILLO 301 – CIUDAD MI TRABAJO

Anexo 7: Informe Turnitin al 19% de similitud se excluye referencias bibliográficas

IMPULSIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. N° 40199 CIUDAD MI TRABAJO AREQUIPA – PERÚ, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | repositorio.uigy.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 2 | www.slideshare.net Fuente de Internet | 3% |
| 3 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 4 | repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 5 | repositorio.upica.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | www.nureinvestigacion.es Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|--|-----|
| 9 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 10 | repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1 % |
| 13 | Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante | 1 % |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo