



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR FRANCISCO DE PAULA GONZÁLES VIGIL– ICA,
2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

**Francesca Katherine Barahona Hernández
Solange Del Pilar Cossío Tataje**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional
de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Mg. José Yomil Pérez Gómez
Código Orcid N° 0000-0002-3516-9071

Chincha, Ica, 2021

ASESOR

Mg. José Yomil Pérez Gómez

MIEMBROS DEL JURADO

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. Elio Javier Huamán Flores
- Dr. William Chu Estrada

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con gran amor a toda mi familia por el apoyo incondicional, por siempre impulsarme a ser mejor y lograr con éxito mi carrera.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijas, son los mejores padres.

Ha todas las personas que han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

Materiales y métodos: La metodología es de enfoque cuantitativo, pertenece a un tipo básico, de nivel correlacional y diseño no experimental. La cantidad de trabajadores que se estableció para la investigación fue de 123 participantes. Las herramientas aplicadas para la exploración fueron: El inventario de SISCO a fin de describir el nivel de estrés académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil.

Resultados: Se describe que el 69.1% (85) de los estudiantes pertenecen al sexo femenino, y el resto son de sexo masculino; el grado que predominó fue 3ero con un 30,9% (38), seguido de un 30,1% (37) fue 2do grado, el 29.3% (36) fue 1er grado y el 9,8% (12) fue el 4to grado. Sobre la variable estrés, se aprecia que el 49,6% (61) tienen un nivel moderado y el 43,1% (62) un nivel leve, sobre el rendimiento tenemos que el 50,4% (62) están en logro esperado y el 41,5% (51) en Proceso.

Conclusión: Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa, positiva alta entre las variables de estrés y el rendimiento académico ($r = ,810$; $p = ,000$).

Palabras claves:

Estrés, Rendimiento académico, estresores, afrontamiento.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between stress and academic performance of the students of the Francisco De Paula Gonzáles Vigil Private Educational Institution - Ica 2021.

Materials and methods: The methodology is quantitative approach, belongs to an applicative type, correlational level and non-experimental design. The number of workers established for the research was 123 participants. The tools applied for the exploration were: The SISCO inventory in order to describe the level of academic stress of the students of the Francisco De Paula Gonzáles Vigil Private Educational Institution.

Results: It is described that 69.1% (85) of the students are female, and the rest are male; the predominant grade was 3rd with 30.9% (38), followed by 30.1% (37) was 2nd grade, 29.3% (36) was 1st grade and 9.8% (12) was 4th grade. Regarding the stress variable, it can be seen that 49.6% (61) have a moderate level and 43.1% (62) a mild level, regarding performance we have that 50.4% (62) are in expected achievement and 41.5% (51) in Process.

Conclusion: It is concluded that there is a statistically significant, high positive relationship between stress variables and academic performance ($r = .810$; $p = .000$).

Keywords: Stress, academic performance, stressors, coping

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Indice General	vii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2.1 Descripción del Problema	11
2.2. Pregunta de investigación general	13
2.3 Preguntas de investigación específicas	13
2.4 Justificación e Importancia	14
2.5 Objetivo general y específicos	15
2.6 Alcances y limitaciones	16
III. MARCO TEÓRICO	18
3.1 Antecedentes	18
3.2 Bases Teóricas	23
3.3 Marco conceptual	44
IV. METODOLOGÍA	49
4.1 Tipo y Nivel de investigación	49
4.2 Diseño de la investigación	49
4.3 Población y Muestra	49
4.4 Hipótesis general y específicas	51
4.5 Identificación de las variables	51
4.6 Operacionalización de las variables	52
4.7 Técnicas e instrumento de recolección de información	53
V. RESULTADOS	55
5.1 Presentación de Resultados	55
5.2 Interpretación de los Resultados	59
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	68
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	68

6.2 Comparación de resultados con marco teórico	69
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	84
Anexo 1: Matriz de consistencia	85
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	87
Anexo 3: Aplicación de instrumento	89
Anexo 4: Carta de presentación Universidad Autónoma de Ica	91
Anexo 5: Carta de autorización del Colegio Francisco de Paula Gonzales Vigil – Ica	93
Anexo 6: Carta consentimiento informado por padres	94
Anexo 7: Finalización de aplicación	98
Anexo 8: Informe autorizado por Padres de Familia	99
Anexo 9: Base de Datos del SPss	100
Informe de Turnitin	103

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente hablar del tema del estrés resulta ser muy común entre las personas, en la vida cotidiana, sobre todo porque está afectando ciertos aspectos de nuestra vida, como es el bienestar físico, social y psicológico, este se muestra mediante diversos síntomas que van afectando el contexto familiar, laboral y en la misma escuela. Hoy en día, existen personas con modos diferentes de afrontar esta situación, con habilidades propias, que le resultan más fácil controlar adecuadamente estas situaciones estresantes. (Según Luisa 2009)

Al respecto señalan Martínez y Díaz en el 2007, que “el problema que subyace está relacionada directamente con los requerimientos de este mundo competitivo y moderno, centrada en solo obtener resultados positivos dejando en segundo plano las consecuencias de mantener una buena calidad de vida, y por esta razón afecta a la salud física y mental de muchas personas”

Para Bruce Mc Ewen en el 2000 es uno de los primeros autores que define el estrés, como una amenaza real o subjetiva que pone en riesgo la integridad tanto física como psicológica de una persona. Se entiende, que el estrés viene a ser un sentimiento de tensión física o emocional, que es el resultado de muchas situaciones o pensamientos que una persona puede sentir como producto de una frustración, sentimiento de furia o por encontrarse nerviosa ante algún evento. Esto se da en la etapa de la adolescencia, afectando directamente a su rendimiento académico y por los mismo a sus planes a futuro. Pues este escolar se enfrenta a una serie de exigencias propias de su edad, que lo conllevarían a manifestarse como situaciones estresantes, logrando en ellos, un desequilibrio sistémico, y este a su vez causar un malestar en su estado de ánimo que resulta ser una amenaza a su bienestar en general.

Es por ello, que se considera al estrés, un factor que está ligado íntimamente con el rendimiento escolar de un adolescente. Así que, puede afirmarse que, si una persona se encuentra en un nivel incontrolable de estrés, estaría afectando su

rendimiento hasta que la persona sienta que “se queda en blanco”. Esto se refleja directamente en las calificaciones obtenidas al final de su curso.

En consecuencia, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación del estrés y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema

El estrés es un sentimiento silencioso que afecta a muchas personas en las distintas etapas de su vida, y desde hace un tiempo hasta la actualidad es un problema que resulta ser importante relacionados con la conducta de una persona, porque viene afectando su salud tanto física como mental de muchas personas. Influyendo directamente en su rendimiento laboral y académico, causando un desequilibrio emocional en personas que no pueden manejar adecuadamente estas situaciones, llevando a que este problema cree un desbalance en su vida personal, familiar y social (Naranjo, 2009).

La OMS considera el estrés como una epidemia de la actualidad en este mundo moderno, hoy en día no se le da la importancia que requiere el estrés académico dentro del ámbito de los estudios de investigación. (OMS 2020)

El estrés es un enemigo que viene afectando a casi el 80% de ciudadanos peruanos, donde las zonas urbanas son las más vulnerables ante esta patología. (Diario La República 2018)

En el mundo, de cada 4 personas, una presenta un problema relacionado con el estrés, sobre todo en la población urbana, muchos de ellos, padecen de un problema mental ya sea por tensión o depresión (50%). Por esto, se puede afirmar que el estrés es un problema que está presente en todos los ámbitos y contextos. Y es el género femenino el que más afectado se encuentra ante este problema (Hernández 2011)

A nivel de Latinoamérica, estos registros son aún más graves. Pues según las investigaciones realizadas, nos dan como resultado hay un número mayor de incidencia de estrés entre los jóvenes estudiantes de educación superior, llegando a estándares elevados que están por encima de los 67% de la población estudiantil, sobre todo estas estadísticas sufren un aumento en

periodos de exámenes finales. La presión por cumplir con las actividades o trabajos escolares (78%) y la nota de la calificación (75%) son los ítems con mayor índice dentro de las posibles actividades que causan estrés (Román, Ortiz y Hernández, 2008).

El estrés está ligado a muchos factores estresantes que están presentes en el contexto académico, como: las actividades académicas, exámenes o evaluaciones, periodos cortos de tiempo para realizar los trabajos encargados además de los problemas propios del ámbito familiar, económico e interpersonales de los jóvenes. OMS (2014)

En América Latina, según la evaluación PISA en el año 2015, nuestro país se ubicó en el penúltimo lugar, estando por encima de la República Dominicana. En lo que respecta al área de matemáticas, nuestro país pudo lograr estar por encima de Brasil. Pero en lo que corresponde a la comprensión lectora y áreas de ciencia, no se logró estar por encima de otros países latinoamericanos (RPP Noticias, 2016).

En este contexto, los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica, ubicado en la ciudad de Ica; no son ajenos a esta realidad, muchos de ellos viven una situación estresante por el nuevo método de enseñanza a través de las “aulas virtuales y programas como ZOOM” que se viene dando desde el año pasado a raíz de la aparición del SARS –COVID -19, y como medida de protección a la población, impuestas por el gobierno; lo cual se ha visto reflejado en las notas de mucho de los alumnos, para los cuales este nuevo método de enseñanza les genera confusiones y dudas que no son resultas por el poco tiempo que tiene las clases virtuales, sumándoles a esto las tareas que les dejan y el hecho de no poder salir, les genera una situación de estrés que se refleja en su rendimiento académico.

Mediante este proceso se debería entender que las actividades de aprendizaje, causa que los alumnos manifiesten su mayor esfuerzo,

capacidades y intereses, por lo que en el aula existen la competencia por ser el mejor día a día frente a sus demás compañeros, ello podría ocasionar conflictos que son los generadores de estrés y que se ven reflejados en los problemas físicos, emocionales y psicológicos.

Por lo que el presente trabajo de investigación busca conocer la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco de Paula Gonzáles Vigil. Con el fin, de que basados en los resultados se podrá establecer medidas para corregir y potenciar de manera adecuada la calidad académica de estos alumnos.

Por estas razones surge la necesidad de identificar la relación del estrés y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021; que se encuentra ubicada en la ciudad de Ica. Asimismo, se planteó como objetivos específicos medir el nivel de estrés y rendimiento académico así como la relación que existe entre ambos; según el género y el grado académico en el que se encontraron los alumnos y atraviesan por esta situación de estrés.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es el nivel de estrés en los alumnos de la institución educativa particular Gonzáles Vigil – Ica, 2021?

P.E.2:

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según género en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021?

P.E.4:

¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según grado en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021?

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación.

Los estudiantes también suelen presentar situaciones de estrés, lo cual puede ser perjudicial para su salud y sobre todo para su aprendizaje, por lo que suelen sentirse agotados física y mentalmente; impidiendo su rendimiento académico adecuado; es por ello que, se urgía la necesidad de realizar estas investigaciones con el fin de lograr que con los resultados la implementación de estrategias de cambio tanto para el docente como el estudiante que asiste a la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil en Ica, y están afectando en su rendimiento académico, estos resultados obtenidos reflejaron la situación no solo del colegio donde se llevó a cabo la investigación sino también de muchos de los colegios del Perú, que están impartiendo clases de manera virtual.

Justificación Práctica:

La presente investigación busca identificar si existe un nivel elevado de estrés en los estudiantes que afectan a su rendimiento académico, ya que al encontrar esta afección, se puede tomar las medidas necesarias para mejorar esta situación, a través del informe con el resultado que arrojó la investigación los cuales fueron entregados al director y docentes del colegio con el único fin de lograr evitar que siga generando estrés en los estudiantes y mejorar el rendimiento

académico en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica.

Justificación Metodológica:

El presente estudio de investigación formará parte de futuras investigaciones relacionadas al tema de estudio sobre rendimiento académico y estrés en estudiantes.

2.4.2. Importancia

La presente investigación es importante ya que dio un gran aporte a los jóvenes estudiantes y los docentes, para desarrollar en ello un pensamiento crítico que promueva rendimientos académicos óptimos, a pesar de los factores estresantes con los que conviven cada uno de los estudiantes, del mismo modo dio ideas en ciertos aspectos que se tengan que trabajar para mejorar la formación académica.

Es necesario poder contar con un profesional capacitado idóneo, y conocedor del tema para que pueda realizar la evaluación correcta y pueda crear técnicas de trabajo tanto para los padres, alumnos y docentes, para minimizar esta problemática presente entre los estudiantes.

Por lo que es importante convertir el distrés (estrés nocivo) en eustres (estrés benéfico) ya que es una tarea que toda institución educativa debe de cumplir dentro de sus programas de enseñanza.

2.5. Objetivo general y específicos

2.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

2.5.2. Objetivos específicos

O.E.1:

Medir el nivel de estrés en los alumnos de la Institución educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica, 2021.

O.E.2:

Medir el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

O.E.3:

Determinar la relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según género en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

O.E.4:

Determinar la relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según grado en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

2.6. Alcances y limitaciones

Alcances:

Delimitación social: Alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil.

Delimitación temporal: Desde enero hasta mayo del 2021

Delimitación espacial: Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica, Perú.

Limitaciones:

El presente estudio de investigación se vio limitado por la poca colaboración de los estudiantes, ya que al ser una encuesta virtual la que se realizó, no todos los estudiantes quisieron ser partícipes del estudio limitando la cantidad de encuestas aplicadas a los alumnos planificadas diariamente, lo que retrasó la recolección de los datos.

La investigación también se vio afectada por la baja señal de internet con la que contaban algunos estudiante en donde impedían realizar con éxito la aplicación del inventario.

Obtuvimos poco apoyo de parte de los alumnos del 5to grado de secundaria ya que tenían muchas actividades planificadas para la fecha.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

Suarez J., Martínez M., Valiente C. (2020), en la investigación titulada *“Rendimiento Académico según distintos niveles de funcionalidad ejecutiva y de estrés infantil percibido”*. En su objetivo estudiaron las relaciones entre variables vinculadas a las funciones ejecutivas, el estrés infantil y el rendimiento académico, el tipo de estudio fue cuantitativo, descriptivo – correlacional; donde participaron 649 estudiantes de 5° 6° de Primaria, los cuales respondieron a los siguientes test de percepción de “diferencias-CARAS-R utilizado en el estudio de (Thurstone y Yela, 2012) con un alfa de Cronbach de 91 y el test de atención adaptado de una versión española de Brinckerkamp 2012, lo cual mide la atención selectiva, la velocidad de procesamiento y la concentración. Cuya fiabilidad (alfa de Cronbach) es 0.90. También se utilizó el cuestionario Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad – EDAH, que tuvo una fiabilidad de 0.95. Otro instrumento utilizado fue el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) utilizado en el estudio de Trianes et al., 2011, cuya fiabilidad fue de 0.81. Los datos fueron analizados a través del programa estadístico SPSS Versión 24.0,” obteniendo como resultados que los participantes que tienen una mayor impulsividad y déficit de atención tienen niveles de estrés elevados y a mayor es el estrés, más amplia es su atención y la impulsividad, perjudicando directamente en la reflexión, planificación y organización de las tareas. Concluyendo que el estrés está relacionado con el déficit de atención en los estudiantes.

Almeida L., Lasluisa M. (2020) en su investigación titulada *“El estrés académico y su relación el rendimiento académico en una muestra de adolescentes en Ecuador”*. En su objetivo determino la relación existente entre

el estrés académico y el rendimiento académico. La investigación tiene como metodología la siguiente: es de enfoque empírico cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y de corte transversal. Dentro del proceso investigativo, tuvo la participación de estudiantes adolescentes quienes cursaban el Primer Año de Bachillerato del periodo académico 2019 – 2020. Conto con una muestra de 154 estudiantes, se utilizó criterios de inclusión y exclusión. Los cuestionarios aplicados a los estudiantes fueron: “Inventario SISCO de Estrés Académico ($\alpha = 0,90$) y la Escala de Autoestima en adolescentes AUD-DAT ($\alpha = 0,645$)”. Los resultados obtenidos comprobaron que si existe la presencia de estrés académico en niveles moderados. Por otro lado, en el análisis correlacional, los resultados fueron que, si existe una correlación muy baja significativa lo que es interpretado como una relación de ausencia de variables, por lo tanto, el estrés académico no es un predictor del rendimiento académico. En base al presente análisis, se concluyó que: el estrés académico no influye sobre el rendimiento académico, por tanto, se pondrá énfasis en las variables demográficas “tales como lugar de residencia, sexo, tipo de familia, relación con el maestro, son un predictor para, que se genere estrés en los adolescentes”.

León A. González S., González N., Barcelata B. (2019), en su estudio titulado “*Estrés autoeficacia, rendimientos académico y resiliencia en adultos emergentes*”. su objetivo fue “explorar si el estrés académico, la autoeficacia académica y el rendimiento académico se relacionan con la resiliencia”. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional; conto con la participación de una muestra aleatoria estratificada, de 288 estudiantes, 176 mujeres y 112 hombres entre 18 y 25 años, los cuales fueron entrevistados con una ficha en la cual estaba estructura para recolectar datos académicos y sociodemográficos, el inventario de estrés académico; la Escala de Autoeficacia en Conductas Académicas y el cuestionario de Resiliencia. En los resultados se encontró que el nivel de estrés académico fue moderado; la autoeficacia académica se percibió satisfactoria; el rendimiento académico fue moderado. Par lo que son las correlaciones, estas son moderadas, bajas y estadísticamente significativas; también se hayo diferencias estadísticas significativas entre los grupos clasificados como alta y baja resiliencia.

Conclusiones. Se dio a conocer que cuando el estrés académico aumenta, la resiliencia disminuye. A medida que la autoeficacia académica es más satisfactoria, el rendimiento académico aumenta y la resiliencia; ya que existe una relación directa entre variables.

Quito J., Tamayo M., Bruñay D., Neira O. (2017) en su estudio sobre: *“Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador”*. En su objetivo caracterizo el estrés académico, la investigación fue de tipo descriptivo, observacional y transversal, con una muestra no probabilística por conveniencia de tipo intencional, contando con la participación de 60 estudiantes de tercero de bachillerato, con edades comprendidas entre 16 a 18 años de ambos géneros. “Se utilizó como instrumento de estudio el Inventario SISCO de Estrés Académico, creado por el Dr. Arturo Barraza Macías (2007), compuesto por 31 ítems, que presenta una confiabilidad de 0.90”. En sus resultados se encontró que más del 90% de la muestra tenía estrés, en cuanto a su intensidad predominó de moderado a profundo, a su vez se identificaron como estresores relevantes la personalidad y evaluación del docente (27%), la competencia entre compañeros (28.3%); no hay diferencias significativas en edad y sexo.

Galleguillos P. y Olmedo E. (2017) realizaron un estudio titulado *“autoeficacia académica y rendimiento escolar”* cuyo objetivo fue establecer relación entre las creencias de autoeficacia y el rendimiento escolar del año anterior. El tipo de estudio utilizado fue descriptivo – correlacional, en el cual participaron 802 estudiantes a los que se les aplicó la Escala de Autoeficacia Académica de los escolares (ACAES) con una fiabilidad de (alfa de Cronbach = 0,89), el cual fue aplicado durante el segundo semestre del 2016, a los estudiantes durante el horario de clases, para el análisis de datos de utilizó el programa estadístico SPSS (Versión 15.0). En sus resultados se mostró que existe una correlación positiva y significativa (0,398) entre la autoeficacia y el rendimiento escolar.

Nacionales

Huamán P. Sandoval A. (2020) en su investigación titulada “*Estrés y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Fe Y Alegría Nro. 20 Del Cusco – 2019*”. Tuvo como objetivo “determinar la relación del estrés con el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 20 del Cusco - 2019. el estudio fue de tipo cuantitativo, el nivel fue descriptivo correlacional , con un diseño no experimental; en el que participaron 231 estudiantes del nivel de educación secundaria, a los que se les aplicó como instrumento Inventario del Estrés Escolar para Niños y Adolescentes, el cual fue validado por Barraza (2007) alcanzando un índice de consistencia interna de Alfa de Cronbach del 0,90, la variable rendimiento escolar fue medida a través de la observación del registro de notas; en sus resultados se muestra que el estrés se encontró en niveles moderado y bajo y con respecto al rendimiento escolar se encontró un nivel bueno y regular; con respecto a la relación entre ambas variables se encontró una relación estadísticamente significativa. “

Cruz M. (2020) en su investigación titulada “*Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana 2019*”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y la autoeficacia académica. El tipo de estudio fue cuantitativo de nivel correlacional, con un diseño no experimental en donde la muestra estuvo conformada por 205 estudiantes, de ellos 93 (45,4%) fueron del sexo femenino y 112 (54,6%) fueron varones; con edades entre 14 a 17 años. se aplicó como instrumento el Inventario SISCO del Estrés Académico creado por Arturo Barraza Macías, constituido por 29 ítems y con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.900 y el Inventario ACAES de la Autoeficacia Académica creada y validada por galleguillo en el 2017, mediante alfa de Cronbach con una confiabilidad de 0.912. Los resultados indican que existe relación entre el estrés académico y autoeficacia académica. “Asimismo, se relacionan generalización, nivel de dificultad y fortaleza de autoeficacia académica con los estímulos estresores, los síntomas al estímulo estresor y estrategias de afrontamiento.

La Rosa, S. y Ochoa, G. (2018) en su tesis: Estrés y rendimiento académico de alumnos del Nivel Secundaria de Socos, Ayacucho - 2018. Tuvo como objetivo establecer cuál es la relación de Estrés y Rendimiento Académico en la institución educativa ya precisada. Metodología: fue descriptivo, correlacional, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario; la muestra estuvo constituida por 36 estudiantes. Dentro de los resultados tenemos que el 69,4% (25) presentaron estrés moderado, mientras que el rendimiento académico, tenían una equivalencia de 69% (25). Estos resultados nos dan como conclusión que existe una relación relevante entre el estrés y el rendimiento académico; puesto que el valor obtenido está en razón $r = 0,418$, ello nos muestra que no hay un nivel de correlación directa moderada.

Vargas R. (2018) en su trabajo de investigación: relación entre estrés académico y rendimiento académico de los alumnos de 5° grado-secundaria de la Institución educativa Santísima Niña María De Tacna, su objetivo fue determinar la relación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento. La metodología estuvo basada de manera básica y correlacional; con diseño no experimental transversal. En esta investigación participaron 88 estudiantes. Se aplicó una encuesta y como instrumento se tuvo el Inventario de SISCO, dentro de la evaluación del rendimiento académico tuvo un procedimiento retrospectivo a través de la técnica de análisis documental, además se tuvo acceso a las actas académicas. Resultados: se demostró que existe una relación relevante entre las dos variables antes mencionadas, con un alto índice de negatividad moderado ($Rho = - 0.509$).

Campos S. (2017) en su investigación: "Estrés académico en los estudiantes de primer a cuarto ciclo de la universidad autónoma de Ica, 2017", cuyo objetivo fue determinar el nivel de estrés académicos en los estudiantes. Su metodología: no experimental de corte transversal y descriptivo. Con una población constituida por 124 estudiantes de la universidad autónoma de Ica, el instrumento fue el Inventario de SISCO de estrés académico y dando como resultados: según las estadísticas sociodemográficas, el 45 % se encontraban entre las edades de 16 a 18 años; 54% de sexo femenino; el 31% se

encontraban en el 3 ciclo, en relación al estrés el 44% afirmo sentirse estresado 3 veces por semana; el 41% mostro un nivel promedio de estrés. A lo que se concluyó, que los exámenes y la carga de las actividades académicas son condiciones recurrentes muy significativas entre los estudiantes que se relacionan con el estrés, sobre todo entre los que cursan los primeros ciclos de estudios.

López (2016), realizó la investigación titulada "*Influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la universidad ciencias de la salud Arequipa, 2016*". Cuyo objetivo fue determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería en el año 2016; el tipo de estudio fue descriptivo, causal explicativo, con un diseño no experimental, transversal. Participaron 57 jóvenes, muchos de ellos, del sexo femenino. Metodología: Tipo causal explicativo -descriptivo, no experimental, transversal. Como conclusión se tiene que el estrés tiene influencia negativa sobre el rendimiento académico. El nivel de estrés moderado llego hasta un (44%) y con grados altísimos (44%). Dentro del rendimiento académico, la frecuencia con mayor índice fue el regular con un 47%.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Estrés

3.2.1.1. Definición de Estrés

"La definición de estrés se remonta a la década de 1930, cuando un austriaco de 20 años, en un estudiante de medicina de segundo año en la Universidad de Praga, Hans Selye, hijo del cirujano austriaco Hugo Selye," se evidenció que los jóvenes que tenían esta enfermedad, evidenciaban síntomas comunes como fatiga, pérdida de apetito, pérdida de peso, disminución, etc. Estos síntomas causaron intrigas en Selye, quien lo llamó "síndrome de la enfermedad" (Ortega, 2015).

Selye en ese momento declaró que existen enfermedades poco conocidas, como las del corazón, presión arterial alta y trastornos

emocionales o mentales, siendo consecuencias de los cambios fisiológicos productos del estrés prolongado en aquellos órganos indicados y que sobre todo estaba relacionado con la genética. Sin embargo, al continuar con sus estudios, combino algunas hipótesis como que no solo los agentes físicos nocivos que intervienen directamente en el organismo son generadores de estrés, sino que las demandas de naturaleza social y las amenazas del entorno individual que requieren adaptabilidad producen trastorno de estrés (Ortiz, 2015).

Más adelante, Lazarus y Folkman, 1986, detallan sobre la definición del estrés vinculándose a las interrelaciones que tienen un origen entre el individuo y el ambiente es que interactúa. “El estrés se genera cuando el individuo evalúa lo que le sucede como algo que supera los recursos con los que cuenta y genera un peligro a su bienestar”. (Hernández, 2009).

Para Álvarez (1986) El estrés representa uno de los factores de gran influencia para el rendimiento académico de una persona y en general para su calidad de vida. Dentro de la aparición del estrés y sus consecuencias, es necesario que existan muchas características en el sujeto y su contexto.

Así también Naranjo (2004) que conceptualiza al estrés como una tensión que es provocada a causa de las situaciones del día a día y que resultan ser agobiantes para la persona, que a la larga producen reacciones psicosomáticas o trastornos psicológicos a veces graves.

Según Martínez y Díaz (2007), da una definición acerca del estrés pues el refiere que es “un malestar que el adolescente tiene a causa de ciertos factores físicos, emocionales, ya sea de carácter interrelacionar ó intrarrelacional, ó del contexto en que viven, causando una presión muy importante frente a las competencias personales con el que tiene que lidiar en el ambiente estudiantil relacionado con su rendimiento académico, habilidad meta cognitiva

en la resolución de ejercicios o problemas, por la ausencia de una persona cercana, la vida social con sus compañeros y docentes, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada.

Para Jerez el estrés es el conjunto de procesos y respuestas neuroendocrinas, inmunológicas, emocionales y conductuales, frente a situaciones, lo cual es el resultado de una gran demanda en la adaptación normal que realiza el organismo, las cuales son percibidas como señales de amenaza o peligro por el individuo, ya sea para su integridad biológica o psicológica. Jérez M, Oyarzo C. (2015)

Para Trianes (2012) El estrés es una respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento de un individuo que busca adaptarse a la presión interna o del exterior. Ante ello, diremos que el estrés es una reacción que tiene el organismo frente a situaciones de preocupación, sobrecarga de situaciones estresantes que pueden resultar negativas, ya sea en términos de enfermedades médicas.

Tanto el estrés físico, como el psicológico generan malestar en la persona que lo está experimentando. El estrés generalmente aparece en el individuo ante una situación desfavorable, ya que ese estímulo estresor del individuo creara un mecanismo de defensa. Según Maturana y Vargas (2015) manifiestan que: "Los estresores activan fisiológica y conductualmente la respuesta que restablecerá la homeostasis, una vez expuesto a estresores, el individuo debe generar una adaptación rápida y eficiente". Cuando la respuesta al estrés es excesiva, inadecuada o prolongada, para poder volver todo a la normalidad o restablecer la homeostasis, se presentaría como consecuencia patologías psiquiátricas. Dando por entender que el estrés que presenta una persona, se está enfrentando a una serie de situaciones, que muchas veces no puede controlar, lo cual genera una activación fisiológica y psicológica, impidiendo reestablecer el

equilibrio del individuo necesita hacer uso de varios recursos adaptivos.

3.2.1.2. Teorías del estrés Académico

El término estrés académico ha sido definido por diversos autores.

Román C. (2014) lo define como una situación propia de la educación. En pocas palabras esta afección puede traer serios problemas a los docentes, como al mismo estudiante en cualquier nivel que se encuentre.

Según los autores, Caldera, Pulido y Martínez (2007) definen el estrés académico, como los generadores de requisitos establecidos en el ambiente educativo. De esta manera tanto los estudiantes como los docentes suelen verse afectados por la presencia de este problema. Finalmente, se destaca definir al estrés académico, lo que convierte al modelo cognitivo-sistémico, según Barraza (2006) “pues él es uno de los estudiosos latinoamericanos con mayores contribuciones a este tema. Menciona que el estrés académico es un proceso de desarrollo sistémico, adaptativo y principalmente psicológico, que se muestra en diversas situaciones, tales como: cuando el alumno está expuesto a una serie de requisitos en un contexto escolar que el alumno considera los estresores se aplican (entrada); si estos factores estresantes causan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); si este desequilibrio requiere que el alumno realice acciones de afrontamiento (salida) para restablecer el equilibrio sistémico.”

Según Orlandini (1999), las tradiciones que se enmarca en la sintomatología del estrés, según la tensión excesiva y recurrente, señala que, desde la educación preescolar hasta el nivel de posgrado, cuando una persona está en el período de aprendizaje, experimenta tensión. Esto se llama estrés académico y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula académica”, (Barraza, 2003)

Tal es así que, el estrés forma parte importante de un factor de riesgo para el bienestar de la salud de los estudiantes tanto en su evolución personal y académica; pues como se ha visto ha llegado a convertirse durante los últimos 30 años en un tema muy importante de investigación infanto juvenil en la psicología, en la que se busca diseñar nuevas estrategias o instrumento que ayuden a identificar la presencia de estrés en los estudiantes y además de la creación de estrategias que ayuden al alumno a afrontar de manera eficaz el estrés por el que está atravesando. (La Greca, Siegel, Wallander y Walker, 1992).

Diversos estudios e investigaciones realizadas han logrado demostrar que un gran porcentaje de consecuencias negativas que logran afectar a los estudiantes son de carácter psicológico (ansiedad, depresión y problemas de aprendizaje), y en un porcentaje menor aquellos que afectan a nivel corporal o físico como alteraciones cutáneas o gastrointestinales (Del Barrio, 2003).

Una forma de afrontamiento del estrés por parte del estudiante es la utilización de estrategias que ayuden a disminuir este estrés, en un ambiente que es constantemente cambiante. En otras palabras lo que se podría decir que es la que posee un estudiante para utilizar estrategias que se encuentre a su alcance y que le permitan responder a las demandas externas e internas. (Lazarus y Folkman, 1986).

Para hablar de estrés esto implica, tener en cuenta 4 factores, que van desde la presencia e identificación de un acontecimiento, si este se ve afecta estaría desordenando la parte psicológica y fisiológica de un individuo. Así se explica su planteamiento desde tres perspectivas: el estrés como estímulo, el estrés como respuesta y el estrés como transacción entre la persona y el ambiente (Cohen, Kessler y Gordon, 1995).

El estrés como “estímulo” es un conjunto de situaciones o eventos, que tienen como resultado las experiencias que enfrenta un individuo, en medio de situaciones de amenazas y nocivas que implican excesivas demandas para la persona. El estrés como “respuesta” es la reacción psicofisiológica ante situaciones estresantes y el estrés como “relación acontecimiento-reacción” no es un proceso crónico sino eventual frente a situaciones de amenazas (Lazarus y Folkman, 1984).

El estrés cotidiano infantil está dentro de lo que es el estrés como estímulo. Surge de las demandas irritantes y frustrantes que arrastran la interacción constante con el medio ambiente (Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus, 1981) e implica la respuesta de los niños y las niñas a la exposición de estresores o acontecimientos externos que pueden alterar su equilibrio fisiológico y psicológico, (Jose y Ratcliffe, 2004) generando, baja autoestima, sentimientos de incapacidad, ansiedad y depresión (Escobar, Trianes, Fernández-Baena y Páez, 2010).

Algunos estresores son motivos de preocupación aveces de baja intensidad y en otras ocasiones de muy alta intensidad. Encontrándose esto en los estudiantes con mucha más frecuencia que en las personas adultas, las cuales se pueden clasificar en 3 categorías que corresponden al ámbito de la salud, al ámbito escolar y al ámbito familiar (Torres, Fernández, Espejo, Mena y Montero 2014)

Cuando se habla de estresores en el área de la salud se refiere a aquellas preocupaciones que puede tener una persona frente a una enfermedad por la que se encuentra atravesando el o algún miembro importante de su familia.

En el ámbito escolar, suelen presentarse por el exceso de deberes escolares y de actividades extraescolares, tener notas bajas, modificaciones en el centro, volver a repetir el mismo curso, la falta de

aceptación social, los cambios de profesorado, las exigencias académicas, las dificultades de aprendizaje y los problemas de interacción entre el alumnado (peleas, falta de aceptación entre iguales, competitividad y envidia por los logros académicos). (Trueba, Smith, Auchus y Ritz, 2013).

En el ámbito de la familia, existe una serie de preocupaciones que presenta la familia como es de tipo económica, la disfunción familiar, la conciliación familiar y laboral, la exigencia por parte de ellos padres al aprendizaje de sus menores hijos. (Pulido et al., 2011)

3.2.1.3. Dimensiones del estrés académico

Estresores:

Jackson (1968) es considerado uno de los pioneros en emprender el estudio del estrés académico. Sin embargo, el no hace mucha mención sobre los factores estresantes, hace énfasis en los aspectos de ámbito académico que pueden ejercer presión excesiva al estudiante. Destaca entre ellos:

- 1) La gran cantidad y los diversos temas estudiados, así como las actividades y tareas a realizar.
- 2) La importancia y necesidad de generar una gran capacidad de concentración y atención, retrasando algunos impulsos y limitando sus emociones.
- 3) La evaluación que el docente viene realizando, desde su estatus de poder, de su comportamiento y desempeño.
- 4) El hacinamiento en el aula, esto es muy importante ya que impide que el estudiante tenga una mejor interacción con el docente.

Los alumnos, están, cada vez más pasando por exigencias académicas, desafíos y retos, los cuales le implican una mayor necesidad de sobresalir, esto hace que se genere una gran demanda de desgaste físico como psicológicos. Tal situación ocasiona que experimenten agotamiento, bajo interés en el estudio y autocrítica (Caballero, Abello y Palacios, 2007).

Asimismo, Barraza (2008) menciona que existen factores que pueden desencadenar situaciones de estrés como: “competitividad grupal, aprobar un examen, sobrecargar las tareas, exponer el trabajo de clase, responsabilidad excesiva, participación en clase (contestar y hacer preguntas al maestro, así como también participar en los debates, etc.), interrupciones de trabajo, acercarse al pupitre del docente durante las horas libres, ambiente físico desagradable, sobrecarga académica (número excesivo de créditos, trabajo obligatorio, etc.), no hay incentivos, aulas recargadas de alumnos, no contar con el tiempo necesario para trabajar y no contar con el tiempo necesario para realizar las actividades académicas.”

Barraza Macías, A. (2008). “El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. México: Avances en Psicología Latinoamericana”.

No siempre se puede decir que, en la escuela se genera un estrés académico, por ejemplo, cuando se tiene programado un examen, el estrés puede parecer en una persona, pero para otra no hay cuadros de estrés, quizás se debe a que la persona no se siente segura de sí misma y no confía en sus habilidades y conocimiento.

Según Cruz y Vargas (2001), Los estresores académicos son situaciones percibidas por el estudiante. Estas suelen ser mayores o menores; los mayores son aquellas que se ven involucradas con la dependencia del sujeto, ya que su aparición tiene un origen objetivo y lo perjudican de forma negativa. En conclusión los estudios que se han venido realizando para identificar el origen del estrés académico y la intensidad que pueden presentar conllevan a que esto sucede por la presencia de sobrecarga de tareas, escaso tiempo para realizarlas, exámenes, (Córdova e Irigoyen, 2015).

✓ **Competencia:**

Las calificaciones es un tipo de fórmula que ocupan las organizaciones educativas para evaluar el rendimiento académico de sus estudiantes, aunque en ciertas ocasiones estas pueden llegar a convertirse en un punto importante del que puede surgir problemas en el estado emocional del estudiante como trastornos de la ansiedad e incluso llegar a sentir miedo al no brindar un buen rendimiento escolar como muchos lo esperan, por ello es importante que los docentes trabajen en tratar de quitar la idea de competencia que tienen los alumnos con respecto a quien puede llegar a obtener los primeros lugares o el mejor promedio de sus clase, pues al realizar esto también se elimina el estrés que genera esta situación; aunque para llegar a cumplir con este objetivo se debe trabajar en conjunto con los demás docentes y personal que labora en la institución educativa además de hacer parte de esto a los padres y familiares de los estudiantes, pues se debe de comprender que todos los estudiantes son diferentes y por lo tanto no se puede exigir el mismo rendimiento en todos. (Atrio F. 2012)

✓ **Trabajos académicos:**

En la actualidad se han hecho diversas correcciones con respecto a los currículos de los centros o instituciones educativas, con el fin de poder obtener alumnos mejor preparados para un futuro; aunque no siempre el estrés puede ser generado por los trabajos académicos que les son encargados por su docente, si está relacionado el hecho de tener que realizar otras actividades en el hogar que logran disminuir el tiempo que ellos tienen para poder llegar a realizarlo; además de los cambios producto de la etapa por la que se encuentran atravesando los estudiantes generando de este modo que se produzca una sobrecarga que luego se convierte en un estresante. (Pulido M. 2011)

✓ **Participación:**

Uno de los motivos que causa el estrés en los estudiantes es cuando se sienten atrapados en el momento en el que deben participar para dar su opinión frente a un público como es el caso de las exposiciones sobre algún tema importante o simplemente dar su punto de vista y debatir con otros de sus compañeros, para muchos de ellos el estar parado frente a un público que los escuchará les genera un nivel de estrés muy alto, pues para ellos es importante la opinión que estos se lleven con respecto a su presentación. Entonces se cree importante que los docentes promuevan este tipo de actividades de forma más activa y sin tanta presión en el estudiante para que se le haga un hábito dentro de las aulas y no le genere un estrés que pueda causar daño a su salud.

En muchos modelos en donde se explica acerca del estrés, así como la participación para decidir en clase así como él y el apoyo social de profesores y compañeros suelen ser alguno de los factores que ayudan en la reducción del estrés, teniendo como consecuencia que el alumno se sienta satisfecho y comprometido de manera feliz y sin ningún tipo de presión al momento de realizar sus actividades académicas. (Pulido M. 2011)

Síntomas:

El estrés en un estudiante puede llegar a ser estimulado por diversos motivos y los síntomas que presenten se pueden reflejarse a nivel corporal (física), o en muchas ocasiones puede llegar a afectar las funciones cognitivas (psicológica) o en involucrar directamente la conducta de la persona (comportamiento). (Olivetti 2010)

• **Reacciones físicas:**

Las reacciones físicas corresponden a la presencia de síntomas que se presentan directamente en el cuerpo de las personas cuando existe un estresor habitual, que lo está generando, entre estos síntomas se encuentran:

- ✓ Cansancio difuso o fatiga crónica.
- ✓ Dolor de cabeza
- ✓ Bruxismo.
- ✓ Elevada presión arterial.
- ✓ Disfunciones gástricas.
- ✓ Impotencia.
- ✓ Dolor de espalda.
- ✓ Dificultad para dormir o sueño irregular.
- ✓ Frecuentes catarras y gripes.
- ✓ Disminución del deseo sexual.
- ✓ Excesiva sudoración.
- ✓ Aumento o pérdida de peso.
- ✓ Temblores o tic nervioso.

- **Reacciones psicológicas:**

Son aquellas reacciones que se van a presentar a nivel psicológico, emocional y cognitivo en la persona que está expuesta al estrés de forma constante, entre estos síntomas se encuentran:

- ✓ Ansiedad.
- ✓ Susceptibilidad.
- ✓ Tristeza.
- ✓ Sensación de no ser tenido en consideración.
- ✓ Irritabilidad excesiva.
- ✓ Indecisión.
- ✓ Escasa confianza en uno mismo.
- ✓ Inquietud. → Sensación de inutilidad.
- ✓ Falta de entusiasmo.
- ✓ Sensación de no tener el control sobre la situación.
- ✓ Pesimismo hacia la vida.
- ✓ Imagen negativa de uno mismo.
- ✓ Sensación de melancolía durante la mayor parte del día.
- ✓ Preocupación excesiva dificultad de concentración.
- ✓ Infelicidad.
- ✓ Inseguridad.
- ✓ Tono de humor depresivo

- **Reacciones comportamentales:**

Estas reacciones consisten en aquellos cambios que experimenta el comportamiento de las personas como producto de encontrarse viviendo por un largo período bajo una situación de estresante, que puede llegar a ser fácilmente de identificar a través de la observación de otras personas, entre los que se pueden identificar:

- ✓ Fumar excesivamente.
- ✓ Olvidos frecuentes.
- ✓ Aislamiento.
- ✓ Conflictos frecuentes.
- ✓ Escaso empeño en ejecutar las propias obligaciones.
- ✓ Tendencia a polemizar.
- ✓ Desgano.
- ✓ Absentismo laboral.
- ✓ Dificultad para aceptar responsabilidades.
- ✓ Aumento o reducción del consumo de alimentos.
- ✓ Dificultad para mantener las obligaciones contraídas.
- ✓ Escaso interés en la propia persona.
- ✓ Indiferencia hacia los demás.
- ✓ Bajo rendimiento escolar
- ✓ Irritabilidad
- ✓ Trastornos de sueño
- ✓ Complicaciones en la digestión
- ✓ Propensión a enfermedades o alergias por bajas defensas.

(Martínez y Pérez 2010)

Estrategias de afrontamiento:

El afrontamiento ha sido definido como un conjunto de habilidades tanto cognitiva como de la conducta humana que las personas suelen usar para tratar demandas internas y externas que son percibidos por las personas como un exceso ante sus propios recursos. Una estrategia de afrontamiento también puede llegar a ser considerada como una forma de respuesta de forma adaptativa de cada persona,

con el fin de disminuir los niveles de estrés que se han presentado a causa de alguna situación o momento difícil de afrontamiento.

Cambiar entonces algunas de las estrategias de afrontamiento para lograr hacer frente de forma eficaz algunos eventos que pueden generar estrés dependerá de la forma de cómo se evalúa dichos eventos, y de la capacidad que se demuestra frente a ellos; además de la posibilidad de captar información buscando apoyo social en el que contexto en el que encuentre. (Ornella 2015)

✓ **Asertividad:**

Es definida como una habilidad que poseen pocas personas, la cual ayuda a expresarnos tal cual somos mostrando los sentimientos, opiniones y pensamientos de forma positiva; al momento de defender nuestros derechos o los derechos de las demás personas, en el momento preciso, de una manera adecuada sin minimizar o hacer indiferente las opiniones o sentimientos que otras personas muestran. Para ello se han logrado identificar ciertas características que las personas asertivas suelen mostrar y con las que se pueden llegar a reconocer más fácilmente, entre las que se encuentran:

- Presentan una conducta positiva en todo momento.
- Son capaces de resolver problemas de forma positiva y hacerle frente ante cualquier situación, sin llegar a estresarse.
- Son personas que resuelven conflictos de la manera más fácil en el contexto en el que se encuentran,
- La asertividad se basa en la capacidad que tiene una persona para elegir de manera libre las acciones que tomará.
- Las personas asertivas suelen ser socialmente afectivas y siempre establecen relaciones interpersonales con mucha facilidad, siendo esta las características más comunes en ellas. (Ornella 2015)

✓ **Elogios:**

Cuando se habla de elogiar a una persona, se refiere a alabar sus cualidades y destrezas que muestra para solucionar un problema o hacerle frente a una situación compleja, los elogios suelen hacerse en privado y o frente a un público, cuando esto sucede se da un efecto positivo en la salud mental de la persona que ayuda a sentirse más segura y confiada. Algunos psicólogos recomiendan elogiar a las personas cuando realizan una actividad por más simple que esta sea, pues con ello se logra aumentar el autoestima en las personas. (Román 2011)

✓ **Religiosidad:**

Hace referencia al nivel en el que las personas practican y llevan consigo sus creencias religiosas, estas suelen estar presente en la conciencia de la persona que es creyente. El tipo de religión que tiene una persona será entonces uno de los aspectos que se consideran importante para lograr enfrentar una situación estresante.

✓ **Confidencias:**

Una confidencia es la revelación de un secreto o alguna intimidad que se tiene en completa reserva, por lo que no se hace pública bajo ninguna circunstancia. (Román 2011)

3.2.1.4. Fisiopatología de la aparición del estrés

Se subdivide en tres etapas:

a. **Fase de alerta:**

Conocida también como la fase de activación, esta fase aparece cuando existe una reacción del cuerpo frente algún agente que le está causando estrés y el cuerpo necesita la energía necesaria para poder hacer frente a esa situación estresante, en ese momento el hipotálamo logra estimular las glándulas suprarrenales (en su parte medular) logrando así que comience a

secretar adrenalina en grandes cantidades; logrando de esta manera que el cuerpo comience a responder de forma que se presenta un incremento en la frecuencia cardiaca, así como una vasodilatación y un incremento de la vigilancia (puesta en juego también por la noradrenalina [NA]).

Según Barraza, (2007) Lo define como una etapa en donde el organismo logra reconocer un agente que está produciendo estrés y comienza a activar su sistema nervioso simpático, la corteza y médula de las glándulas suprarrenales (sistema de defensa que ayude a terminar con esta situación).

b. Fase de defensa (o resistencia):

Esta fase es conocida como una fase adaptativa, se logra mantener solamente si el estrés es mantenido por un largo periodo en la vida de una persona, en este caso las glándulas suprarrenales (en la zona fasciculada) comenzarán a secretar otro tipo de hormona llamada cortisol, cuya función es lograr mantener de manera constante el incremento del nivel de glucosa en sangre, para nutrir los músculos del organismo, así como el corazón y el cerebro. En un primer momento la función de la adrenalina será inyectar energía de forma urgente y por otra parte el cortisol logrará que esta se renueve constantemente de las reservas del organismo. Durante esta fase el cuerpo debe resistir, por ende se le denomina fase de resistencia.

c. Fase de agotamiento (o de relajamiento):

Conocida también como la fase del colapso, se presenta cuando el organismo ha estado por mucho tiempo bajo alguna situación estresante, logrando que se produzca un agotamiento y se presente un desequilibrio en el cuerpo a nivel físico y psíquico; por una alteración de las hormonas, llegando a convertirse esta en una forma crónica (con consecuencias orgánicas y psiquiátricas). Y si

esta situación persiste aún por mucho tiempo más puede llegar a producir un agotamiento excesivo.

Cuando se llega a esta fase, las hormonas que se secretaron en las fases anteriores serán menos eficaces y comenzarán a acumularse dentro del torrente sanguíneo, trayendo como resultado que el organismo estará acumulado por hormonas negativas que logran causar un impacto negativo para el organismo de las personas, pues logra imposibilitar al organismo para que este haga frente a algún agente estresante por el enorme requerimiento y desgaste de energía. (Barraza, 2007).

3.2.1.5. Tipos de estrés académico

Selye (1974) citado por Szabo, S. Tache, Y. y Somogyi, A. (2012). Mencionaron dos tipos de estrés, por el cual todas las personas atravesamos en algún momento de la vida, y que se ha visto más frecuentemente durante la etapa escolar entre ellas se encuentran:

❖ Eustrés:

El eustrés se conceptualiza como la activación del organismo el cual es necesario para poder llegar a finalizar de forma exitosa alguna prueba o situación complicada por la que se está atravesando en un momento determinado. Además suele ser adaptativa, estimulante y necesaria para un buen desarrollo del bienestar del individuo. (Cerezo, Hernández, & Rivas, 2010)

❖ Distrés:

Cuando hablamos de distrés nos referimos a algo muy diferente al eustrés, ya que este tipo de estrés ocurre cuando existe una inadecuada o excesiva activación psicofisiológica del organismo que logra llevar al fracaso a las personas. Este tipo de estrés suele causar daño al organismo pues le produce un desgaste tanto físico como emocional, haciendo que las personas se encuentren constantemente bajo algún tipo de presión o esfuerzo extra, lo que

lleva a producir un desorden en el organismo. (Szabo, S. Tache, y Somogyi, A. 2012)

3.2.1.6. Inventario de estrés académico SISCO (Barraza, 2007) realizado en España.

El inventario de estrés académico SISCO fue creado por Arturo Barraza Macías, a través de este cuestionario se logrará llegar a la conclusión si el estudiante está atravesando por un momento estresante, pues bien se sabe que el estrés es un proceso sistémico adaptativo que afecta el área psicológica y física del organismo. Así mismo también se puede llegar a conocer la etapa en la que se encuentra el estrés.

Primero:

Todo estudiante está sometido a presentar cierto nivel de estrés debido a las altas demandas como lo son las tareas exámenes exposiciones entre otros, que les son encomendada durante la etapa de estudiante, que bajo su criterio propio son considerado como agentes que les genera estrés. (input).

Segundo:

Todos estos agentes que logran producir que se presente el estrés en los estudiantes llegaran a producir un desequilibrio sistémico, que se logrará manifestar a través de diversos síntomas o reacciones (indicadores del desequilibrio).

Tercero:

El desequilibrio sistémico que se presenta en el estudiante los obliga a realizar ciertas acciones con las cuales tendrán que afrontar la situación que le está produciendo el estrés; para poder lograr para restaurar el equilibrio sistémico. (Barraza 2010).

3.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO:

3.2.2.1. Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico llamado también, rendimiento escolar o aprovechamiento del estudiante. Por ende es definido como el resultado final del aprendizaje de un estudiante, este resultado involucra a dos agentes importantes, el maestro y el alumno y se logra medir a través de las calificaciones escolares o las notas obtenidas por el estudiante.

Según Apaza, (2018) el rendimiento académico es el valor que se le asigna al logro del estudiante en las tareas académicas durante un periodo, midiéndose estas a través de notas que les son asignada por el desempeño que realizaron frente a una tarea, examen, exposición; la valoración se da de forma cuantitativa, de tal modo que se pueden observar las materias aprobadas y desaprobadas, así como también el grado de éxito del estudiante o la deserción escolar.

Para Toncomi (2010) El rendimiento académico es definido como el nivel de conocimiento de un estudiante frente a un área, materia o curso; el cual se evidencia a través de las calificaciones o notas que obtiene de forma cuantitativa, que normalmente se expresa a través de puntuaciones o promedios establecidos en el sistema vigesimal y otorgados por un "grupo social calificado" (docentes) que son los que califican el rendimiento del estudiante.

Navarro (2007) por lo consiguiente describe el rendimiento académico como la expresión de las habilidades, actitudes y los valores que presenta el estudiante, los cuales son desarrollados por el mismo, durante una etapa o periodo educativo y a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que en otras palabras se refiere a la explicación e interpretación del estudiante sobre todo lo aprendido el cual es evaluado bajo un valor cuantitativo (nota o promedio).

Para PRONABEC, el rendimiento académico no es más que la medición de la capacidad que presenta el alumno o estudiante, con el cual logra expresar todo lo aprendido a lo largo de su travesía escolar, mediante la asignación de un promedio o nota final de sus estudios secundarios, es decir el rendimiento académico es una forma de medición acerca del nivel de conocimiento que ha adquirido el estudiante durante la enseñanza que le han brindado, en este caso durante la educación secundaria.

Asimismo César Coll, durante su experiencia en Psicología y Currículum, citado por Cooper (2008), refiere que, el rendimiento académico o definido por otros autores como aprendizaje, no es más que el resultado de los conocimientos impartidos por los docentes, como una reacción a los estímulos que les son asignados del ambiente estudiantil y social los cuales son orientados por el propio docente. Por consiguiente el rendimiento académico no es el conocimiento que los docentes tienen o brindan a sus estudiantes, sino lo que el estudiante es capaz de captar y asimilar, así como las habilidades y actitudes que esté presente, los cuales serán evaluados para comprender que tanto aprenden, como lo aprenden, y de esta manera medir que tan bueno es su rendimiento académico.

Pizarro (1985) citado por Reyes, 2007, define el rendimiento académico desde la perspectiva del docente como la medición de la capacidad de respuesta que tiene el estudiante, mostrando de esta manera lo aprendido durante el periodo de instrucción o capacitación, que le ha brindado el docente durante su etapa en el colegio. Así mismo desde la perspectiva del estudiante este es definido como su capacidad de respuesta que brinda a los estímulos educativos del docente los cuales se basan de acuerdo a lo establecido por los colegios o instituciones educativas.

Paba, Lara y Palmezano (2008) refieren acerca del rendimiento académico que este se da por medio de calificaciones que los estudiantes obtienen por medio de las constantes y diversas evaluaciones a los que son sometidos, lo que indicaría la calidad y cantidad de conocimiento que poseen.

Finalmente Caballero, Abello y Palacio (2007) reafirman sobre el rendimiento académico que este implica el cumplir con los objetivos que han sido establecido por la institución educativa para cada asignatura que lleva el estudiante, y son expresadas por medio de calificaciones, siendo estas el resultado de las evaluaciones.

3.2.2.2. Dimensiones del Rendimiento Escolar

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009) el aprendizaje de los estudiantes es evaluado mediante un proceso permanente, por medio de escalas calificativas las cuales se han planteado concretamente para informar el proceso de evolución por el que atraviesa el estudiante, por ello el docente deberá ser cuidadosos al momento de evaluar o calificar.

Así mismo es importante que los padres conozcan acerca de este proceso evolutivo por el que pasan sus hijos en todos los niveles educacionales, por medio de una evaluación de forma clara en la cual se describa la calificación obtenida por los estudiantes a lo largo de todo el periodo educativo.

La educación secundaria, ha variado su enseñanza desde ya hace varios años, buscando en todo momento que el único beneficiario será el estudiante, ofreciendo hoy en día a los alumnos una formación científica humanista y técnica, logrando que este afiance su identidad y social. Esta etapa dura 5 años y en esta el tipo de calificación que se emplea es numérica y descriptiva vigesimal, es decir de 0 a 20, en donde el puntaje que se obtiene será categorizado como el logro que el estudiante ha llegado a alcanzar durante el periodo educativo.

Para ello el Ministerio de Educación del Perú (2009) ha impartido la siguiente forma de evaluación hacia los estudiantes:

Por ende son importante las evaluaciones que los docentes realizan a los estudiantes, para poder valorar el nivel de conocimiento que poseen en diversas materias y estas son dadas por medio de calificaciones que mostraran el aprovechamiento de cada estudiante. Cada una de las instituciones tiene a su cargo los criterios que se evaluarán en cada una de las materias, estas serán establecidas mediante los docentes, de tal forma que se determinara un promedio mínimo y un promedio alto, así como el número de cursos y el valor obtenido en cada una de ellas; lo que se denominara “nota de aprovechamiento” (Apaza, 2018).

Las calificaciones finales serán el resultado del aprovechamiento que ha tenido el estudiante durante el año escolar, estas serán influenciadas por diversas características entre las que se encuentran la dinámica del docente, el contexto educativo e institucional y la motivación que tiene el alumno para prender lo que se le enseña, todos estos factores serán los responsables del resultado que logre obtener el alumno al finalizar el año académico. Este resultado se logra obtener a través de la suma de todas las notas obtenidas de todas las materias o cursos que el estudiante lleva. Siendo las calificaciones escolares el indicador que más se emplea para medir el rendimiento académico según (Castejón, 2014).

Existen otros factores que también son tomadas en cuenta al momento de evaluar el rendimiento escolar entre las que se encuentran las participaciones en clase, tareas, trabajos, exposiciones, entre otras; los cuales son tomados en cuenta al momento de dar una calificación y posteriormente a definir un rendimiento académico. (Vallejo, 2011).

Edel (s.f.) considera al maestro como uno de los pilares para que el alumno obtenga buen rendimiento académico.

Mientras que para Rodríguez, Fita, Torrado (2004) los componentes importantes que influyen para un buen rendimiento incluyen los aspectos personales, académicos y sociales.

3.2.2.3. Importancia del Rendimiento Académico

Touron (1984) refiere que la importancia del rendimiento académico se basa en medir la magnitud con el que los estudiantes cumplen con los objetivos establecidos en diferentes aspectos.

Por otro lado, Taba (1996), señala que los registros de rendimiento académico son esencialmente importante para llegar a conocer las habilidades y hábitos de estudio, con el cual se determinara el nivel del estudiante académicamente, pues el rendimiento académico es considerado como el esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, llevándolo este al éxito académico o fracaso del mismo.

3.3. Marco conceptual

Aprendizaje:

Cambio constante que se produce en el ser humano por medio de experiencias que se presentan de forma inesperada o involuntaria y que influye en los conocimientos que se tenían haciendo que estos sean modificados. (Huamán M. 2019)

Calificación:

Valor numérico o cualitativo que se le asignará a un estudiante de acuerdo al cumplimiento de los objetivos que les son planteados en la institución donde estudia, con el cual se podrá verificar el conocimiento que este ha adquirido durante un periodo, en cada asignatura. (Ministerio de Educación 2016).

Capacidad:

La capacidad es el potencial que presenta una persona y la cual está asociada a procesos cognitivos y socio afectivos que se logran desarrollar a lo largo de la vida, la cual se va perfeccionando por medio de habilidades y destrezas que se obtienen. (Huamán M. 2019)

Condiciones cognitivas:

Se refiere al conocimiento que posee el estudiante, por medio de estrategias de aprendizaje así como la selección, organización, y elaboración de diversos aprendizajes. Se definen como condiciones cognitivas del aprendizaje significativo. (Garbanzo 2007)

Desarrollo cognitivo:

Es el proceso a través del cual una persona puede llegar a manejar de manera eficiente, coherente y lógica las principales capacidades para llegar tener un pensamiento crítico, creativo y de resolución. (Huamán M. 2019)

Distrés:

Tipo de estrés ocurre cuando existe una inadecuada o excesiva activación psicofisiológica del organismo que logra llevar al fracaso a las personas. Este tipo de estrés suele causar daño al organismo pues le produce un desgaste tanto físico como emocional, haciendo que las personas se encuentren constantemente bajo algún tipo de presión o esfuerzo extra, lo que lleva a producir un desorden en el organismo. (Szabo, S. Tache, Y y Somogyi, A. 2012)

Estrés:

Situación que demanda externa o internamente una mayor capacidad de resolución en las personas, provocando una alarma que actúa sobre los órganos del cuerpo produciendo algún tipo de malestar tanto físico como psicológico. (López, 2008)

Estrés académico:

El estrés académico es aquella situación de desequilibrio en el organismo ya sea físico o psicológico que se produce en cualquier nivel educativo especialmente en ámbito universitario. (López, D. 2008).

Estresores:

Son aquellos estímulos que termina provocando una respuesta biológica o psicológica estresante en el ser humano que puede llegar a causar daño en su salud si no es resuelta a tiempo. (Wilchez M. 2015)

Estímulos estresores:

Los estímulos estresores son las situaciones que amenazan con que se presente el estrés en una persona, estos estímulos pueden ser diferentes en cada persona, pues no todos valoran la misma situación como estresante. (Huamán M. 2019)

Eustrés:

El eustrés se conceptualiza como la activación del organismo el cual es necesario para poder llegar a finalizar de forma exitosa alguna prueba o situación complicada por la que se está atravesando en un momento determinado. Además suele ser adaptativa, estimulante y necesaria para un buen desarrollo del bienestar del individuo. (Cerezo, Hernández, & Rivas, 2010)

Evaluación

Son los medios a través del cual se verifica el rendimiento o la capacidad de respuesta de una persona o estudiante, esta puede ser por medio de exámenes orales o escritos, exposiciones, trabajos, entre otros. (Consejo de fundadores. 2014)

Habilidades:

Según la Real Academia, la habilidad es la capacidad y disposición que tiene una persona, para acceder a un conocimiento o realizar una actividad con destreza. (Arredondo, 2006).

Logro destacado:

Es cuando el estudiante alcanza un nivel superior a los objetivos planteados en un tiempo menor al dado y de la mejor forma, lo que quiere decir que logra demostrar sus conocimientos en un nivel superior al de sus compañeros. (Ministerio de Educación 2016)

Logro esperado:

Cuando el estudiante muestra un logro de acuerdo a lo esperado por los objetivos planteados en el tiempo establecido, demostrando un manejo adecuado de las competencias en el tiempo programado. (Ministerio de Educación 2016)

Logro en proceso:

Cuando el estudiante se encuentra aún en proceso de aprendizaje o aún no ha logrado alcanzar los objetivos planteados en el tiempo establecido, para lo cual requiere de cierta ayuda para poder llegar a lograrlo. (Ministerio de Educación 2016)

Logro en inicio:

Cuando el estudiante se encuentra en inicios del aprendizaje o muestra un progreso mínimo, de acuerdo a los objetivos planteados y en el tiempo establecido. Evidenciando frecuentemente dificultades para llegar a un buen cumplimiento, por lo que se le debe brindar mayor acompañamiento. (Ministerio de Educación 2016)

Motivación extrínseca:

Son aquellos factores externos que ayudan al estudiante a cumplir con las metas trazadas en el tiempo establecido, dentro de estos se encuentran los determinantes personales, ambientales y sociales. Caldera J. (2007)

Rendimiento académico:

Sistema que permite medir los logros, habilidades y destrezas que presenta un estudiante, producto del esfuerzo durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Se mide a través de métodos cuantitativos y cualitativos. Caldera J. (2007)

Síntomas:

Son las manifestaciones que experimenta la persona que está expuesta a un periodo largo de estrés, caracterizado por malestar tanto de tipo físico, psicológico y de comportamiento. (Rossi, 2001)

Técnicas de afrontamiento:

Conjunto de respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras que resultan adaptativas en situaciones estresantes en los que se logra percibir cierto peligro para su bienestar. Méndez, Ortigosa y Pedroche (2009).

IV. METODOLÓGICA

4.1. Tipo de investigación.

Según Hernández (2014) el tipo de investigación fue básico, con enfoque cuantitativo, ya que en este estudio se buscó la comprobación de las hipótesis que se han planteado, basándose en estadísticas descriptivas así como inferencial.

El nivel de investigación fue correlacional, pues se usó técnicas de análisis estadísticos para poder comprobar si existe correlación entre 2 o más variables Hernández (2014).

4.2. Diseño de Investigación

No experimental, ya que el investigador no manipuló las variables de estudio, o alteró los resultados; sino que se basó en interpretar lo que se observa para establecer una conclusión. (Hernández 2014)

Transversal pues las variables de estudio fueron medidas en un tiempo determinado, es decir tiene fecha de inicio y de término. (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población.

La población estuvo conformada por 180 alumnos del 1° al 5° año del nivel secundario de la institución educativa Particular Francisco de Paula Gonzáles Vigil. Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 174).

4.3.2. Muestra

La muestra es la representación significativa de la población, lo que correspondería a un subconjunto que de representación del total de la población. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista

Lucio, 2014). Para obtener la muestra se trabajó con la versión 4.1 de **EPIDAT**.

Para ello se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 pqN}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

n= muestra

Z= nivel de confianza

p= probabilidad de éxito

q= probabilidad de fracaso

E= nivel de error

N= población

En dónde;

Z= 95% ; p= 51% ; q= 49% ; E= 5% ; N= 896

Reemplazando:

$$\begin{aligned}n &= \frac{(1.96^2)(0.51)(0.49)180}{(0.05^2)(180 - 1) + (1.96^2)(0.51)(0.49)} \\n &= \frac{0.96001584 \times 896}{2.237 + 0.96001584} \\n &= \frac{172.80}{1.4075} \\n &= 123\end{aligned}$$

Siendo el tamaño de la muestra de 123 alumnos del 1° al 5° año del nivel secundario a los que se les aplicó una ficha técnica del inventario SISCO de estrés académico.

4.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

4.4. Hipótesis general y específicas

HG: Existe relación entre el estrés y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

H.E.1: Existe un alto nivel de estrés en los alumnos de la institución educativa particular Gonzáles Vigil – Ica, 2021.

H.E.2: Existe un bajo rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

H.E.3: Existe relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según género en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

H.E.4: Existe relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según el grado en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

4.5. Identificación de Variables

- **Variable X:**

Estrés: Situación que demanda externa o internamente una mayor capacidad de resolución en las personas, provocando una alarma que actúa sobre los órganos del cuerpo produciendo algún tipo de malestar tanto físico como psicológico. (López, 2008)

- **Variable Y:**

Rendimiento Académico: Sistema que permite medir los logros, habilidades y destrezas que presenta un estudiante, producto del esfuerzo durante el proceso enseñanza- aprendizaje. Se mide a través de métodos cuantitativos y cualitativos. Caldera J. (2007)

4.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Variable independiente: Estrés	Situación que provoca una alarma que actúa sobre los órganos del cuerpo produciendo algún tipo de malestar tanto físico como psicológico. (López, 2008)	La variable estrés fue evaluada a través de un cuestionario en las dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento y los resultados podrán ser indicados como leve, moderado y severo.	D1: Estresores D2: Síntomas D3: Estrategias De Afrontamiento	leve =0 – 33% moderada = 34 -66% severa= 67 -100%	cualitativa nominal
Variable dependiente: Rendimiento Académico	Es el resultado de las actividades del educando, como reacción a los estímulos que recibe del ambiente estudiantil y social, orientado por el maestro.	La variable rendimiento académico, fue evaluada a través del sistema de evaluación, propuesta por el Ministerio de Educación entre las que se encuentran: 20 – 18 (Logro Destacado) 17 – 14 (Logro Previsto) 13 – 11 (En Proceso) 10 - 00 (En Inicio)	D1: 20 – 18 (Logro Destacado) D2: 17 – 14 (Logro Previsto) D3: 13 – 11 (En Proceso) D4: 10 - 00 (En Inicio)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando manejo solvente y muy satisfactorio Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. En camino de lograr los aprendizajes previstos, En inicio a desarrollar los aprendizajes previstos	cuantitativa ordinal

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

La técnica que se empleó fue la aplicación de inventario y la revisión documental de las notas obtenidas por los estudiantes.

4.7.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el inventario SISCO, para medir el estrés académico en los estudiantes; Creado por Arturo Barraza Macías (2005). Tiene por finalidad medir el nivel de estrés que padecen los alumnos, así como eventos considerados estresores, los síntomas y las estrategias de afrontamiento para terminar con esta situación.

El cuestionario está compuesto por un ítem que se filtró a través de una pregunta cuya respuesta se establecerá en términos dicotómicos (si-no), si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.

En otro ítem se establecerá un escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho), el cual permitirá identificar el nivel de estrés académico.

Luego se plantearon 9 ítems de tipo Likert con cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), los cuales permitirán identificar la frecuencia con que se presentan los estresores, 18 ítems que medirán la frecuencia de los síntomas o reacciones al estímulo estresor y 8 ítems que, identificaron la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento.

Para ser válido el cuestionario deberá ser respondido 26 de los 37 ítems es decir más del 70% caso contrario este se anulara.

La interpretación se realizó a través del Baremos de la siguiente manera: A cada respuesta de la escala se le asigna los siguientes valores: 1 para nunca, 2 para rara vez, 3 para algunas veces, 4 para casi siempre y 5 para siempre. Luego se sumó los puntos de forma individual o grupal. luego se le asignará el porcentaje adecuado por medio de la Luego se interpretara según el siguiente baremos: 0-33 Leve; 34-66 Moderado; 67-100 o más severo.

Para evaluar el rendimiento académico se realizara a través de las notas de los alumnos que serán las tomadas en el primer bimestre del año escolar 2021 (Marzo – Mayo).

Técnicas de análisis e interpretación de datos

Se utilizó el programa Excel 2016 para realizar las estadísticas descriptivas se empleará también el programa estadístico SPS versión 23. También se utilizará el chi cuadrado para establecer si existe algún grado de relación entre ambas variables. Previo a eso la encuesta fue sometida a juicio de expertos, en el que fue evaluada por 3 expertos en el tema y que tengan grado académico de magister o especialidad relacionada a la carrera, en el que se tuvo que obtener un alfa de Cronbach mayor de 7 para que el instrumento sea aceptado y pueda ser aplicado.

V. RESULTADOS

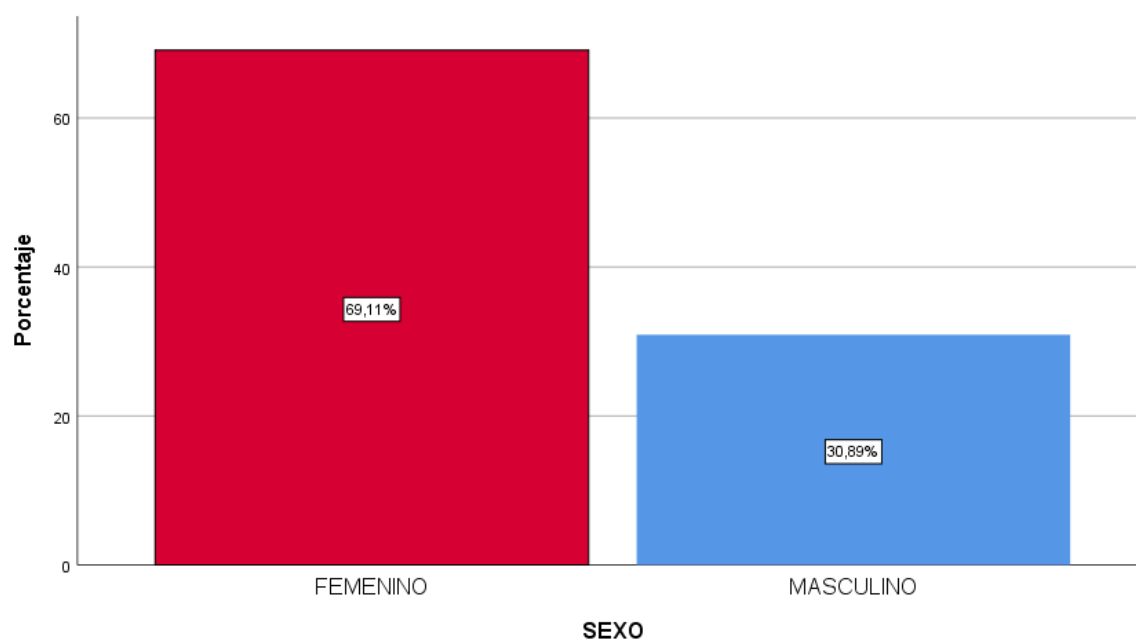
5.1. Presentación de resultados

CUADRO 1: Frecuencia y porcentaje según el género en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

	SEXO	Frecuencia	Porcentaje
Válido	FEMENINO	85	69,1
	MASCULINO	38	30,9
	Total	123	100,0

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 1: Porcentaje según el género en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

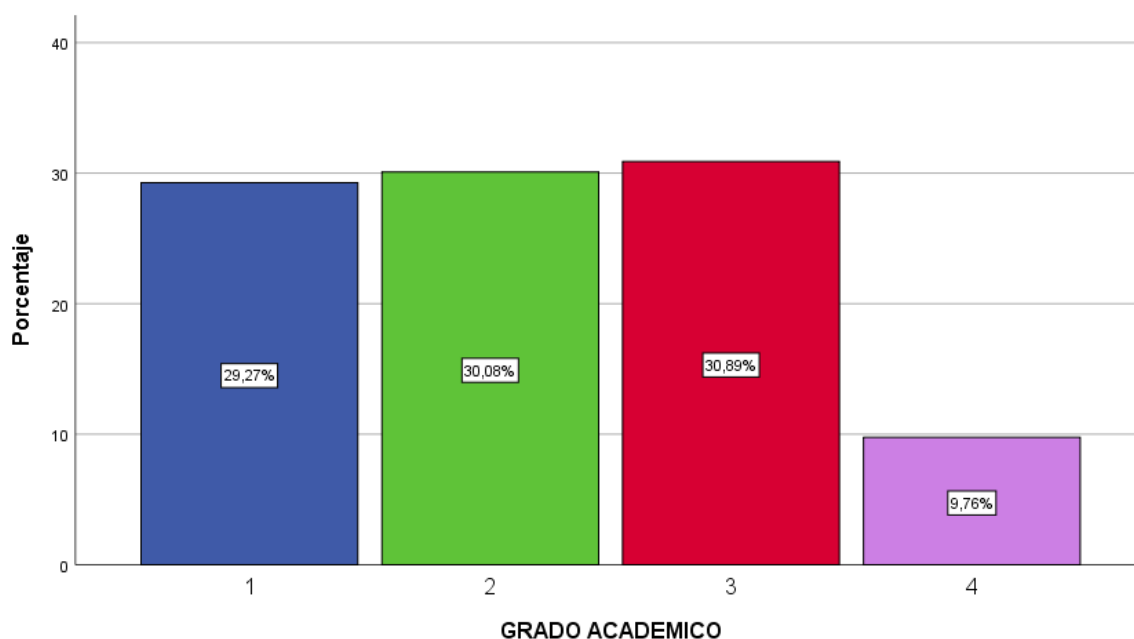


CUADRO 2: Frecuencia y porcentaje según el grado académico en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

Grado académico		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1 grado	36	29,3
	2 grado	37	30,1
	3 grado	38	30,9
	4 grado	12	9,8
	Total	123	100,0

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 2: Porcentaje según el grado académico en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

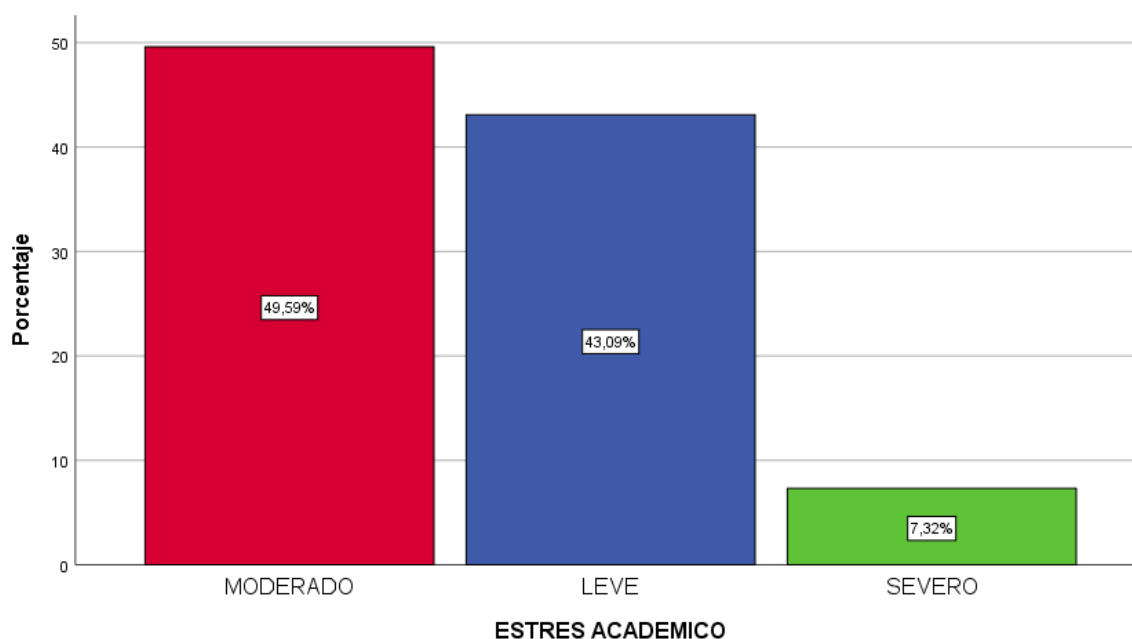


CUADRO 3: Frecuencia y porcentaje según el nivel de estrés académico en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

ESTRÉS ACADEMICO		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MODERADO	61	49,6
	LEVE	53	43,1
	SEVERO	9	7,3
	Total	123	100,0

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 3: Porcentaje según el nivel de estrés académico en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

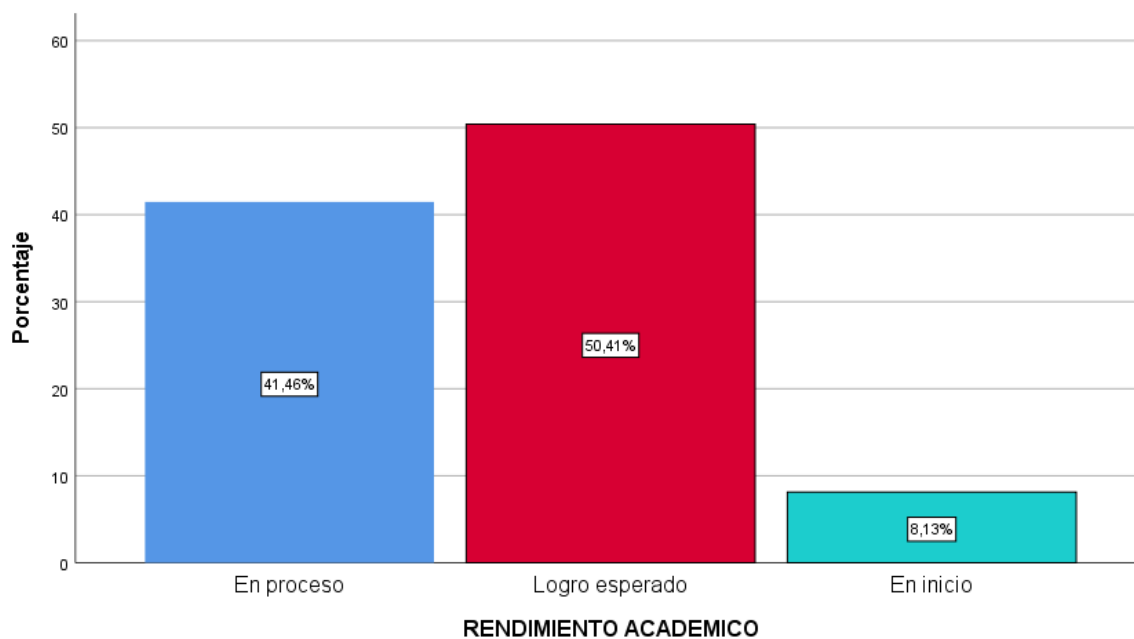


CUADRO 4: Frecuencia y porcentaje según el nivel de Rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

RENDIMIENTO ACADÉMICO		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En proceso	51	41,5
	Logro esperado	62	50,4
	En inicio	10	8,1
	Total	123	100,0

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 4: Porcentaje según el nivel de Rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.



5.2. Interpretación de los Resultados

En las líneas siguientes, se describen los resultados obtenidos de los datos recolectados de las variables, posterior a la aplicación de los instrumentos y presentados en la estadística descriptiva.

En el cuadro y figura 1 se observa que el género de los estudiantes se distribuyó de la siguiente manera, del sexo femenino participó un 69,1% (85) y el 30,9% (38) del sexo masculino, evidenciándose un predominio de estudiantes del sexo femenino.

En el Cuadro 2 y figura 2 se observa que el grado de estudios que predominó fue 3er grado participo un 30,9% (38), el 30,1% (37) fue 2do grado, el 29,3% (36) fue 1er grado y el 9,8% (12) fue el 4to grado, evidenciándose un predominio de estudiantes fue el grado de 3ero y el aula de menor porcentaje fue 1ero.

En el Cuadro 3 y figura 3 se observa que el nivel de estrés académico en los estudiantes, siendo el nivel que predominó moderado con un 49,6% (61), el 43,1% (53) fue leve y el 7,3% (9) fue un nivel severo, evidenciándose un predominio de estudiantes con un nivel moderado y un mínimo porcentaje fue severo.

En el Cuadro 4 y figura 4 se observa que el nivel de rendimiento académico en los estudiantes que predominó fue el logro esperado con un 50,4% (62), el 41,5% (51) fue en progreso, y el 8,1% (10) en inicio, evidenciándose un predominio de estudiantes con un nivel de logro esperado y un mínimo porcentaje en Inicio.

PRUEBAS DE NORMALIDAD

Cuadro 5 prueba de normalidad de estrés académico y rendimiento académico

		Pruebas de normalidad		
		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
ESTRES	MODERADO	0,513	48	0,000
	LEVE	0,297	36	0,000
	SEVERO	0,433	10	0,000
RENDIMIENTO	En proceso	0,633	52	0,000
	Logro esperado	0,302	34	0,000
	En inicio	0,745	8	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Data del instrumento aplicado

En el cuadro N° 5 se aprecia la prueba de normalidad de estrés académico y rendimiento académico como la muestra es mayor a 50 estudiantes, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov se aprecia que el nivel de significancia tiene un valor de 0.000 inferior a 0,05 lo cual se concluye que los datos presentan distribución no normal por lo tanto se recomienda la aplicación de una prueba estadística no paramétrica, definiéndose en esta investigación realizar la prueba de correlación Rho de Spearman.

CORRELACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre el estrés y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

H0: No existe relación entre el estrés y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

Cuadro 1 Correlación de Spearman entre las dos variables de estudio, Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021

			RENDIMIENTO	ESTRES
Rho de Spearman	RENDIMIENTO	Coefficiente de correlación	1,000	,810**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	123	123
	ESTRES	Coefficiente de correlación	,810**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	123	123

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Data del instrumento aplicado

Interpretación

Respecto a la prueba de correlación Rho de Spearman, se obtuvo un valor de 0.810, evidenciándose una relación positiva y alta, Asimismo respecto al nivel de significancia, se obtuvo un valor de 0,00 menor al 0.05 lo que genera que se acepte la hipótesis alterna y rechace la hipótesis nula, por lo tanto, estadísticamente existe relación entre estrés y Rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según género en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

H0: No existe relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según género en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

Cuadro 7 Relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según género en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

		Correlaciones		
			RENDIMIENTO	Femenino
Rho de Spearman	ESTRES	Coeficiente de correlación	1,000	,743
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	85	85
	Femenino	Coeficiente de correlación	,843	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	85	85

Fuente: Data del instrumento aplicado

Interpretación

Respecto a la prueba de correlación Rho de Spearman, se obtuvo un valor de 0.843, evidenciándose una relación positiva y alta, Asimismo respecto al nivel de significancia, se obtuvo un valor de 0,012 menor al 0.05 lo que genera que se acepte la hipótesis alterna y rechace la hipótesis nula, por lo tanto, estadísticamente existe relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según el género femenino en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

Cuadro 8 Relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según género masculino en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

Correlaciones				
			RENDIMIENTO	Masculino
Rho de Spearman	ESTRES	Coeficiente de correlación	1,000	,664
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	38	38
	Masculino	Coeficiente de correlación	,664	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	38	38

Fuente: Data del instrumento aplicado

Interpretación

Respecto a la prueba de correlación Rho de Spearman, se obtuvo un valor de 0.664, evidenciándose una relación positiva y moderada, Asimismo respecto al nivel de significancia, se obtuvo un valor de 0,004 menor al 0.05 lo que genera que se acepte la hipótesis alterna y rechace la hipótesis nula, por lo tanto, estadísticamente existe relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según el género masculino en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según el grado en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

H0: No existe relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según el grado en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

Cuadro 9 Relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según el 1er grado en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

			Correlaciones	
			RENDIMIENTO	
			O	1 grado
Rho de Spearman	ESTRES	Coeficiente de correlación	1,000	,843
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	36	36
	1 grado	Coeficiente de correlación	,843	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	36	36

Fuente: Data del instrumento aplicado

Interpretación

Respecto a la prueba de correlación Rho de Spearman, se obtuvo un valor de 0.843, evidenciándose una relación positiva y alta, Asimismo respecto al nivel de significancia, se obtuvo un valor de 0,02 menor al 0.05 lo que genera que se acepte la hipótesis alterna y rechace la hipótesis nula, por lo tanto, estadísticamente existe relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según el 1er grado en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

Cuadro 10 Relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según el 2do grado en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

			Correlaciones	
			RENDIMIENTO	2 grado
Rho de Spearman	ESTRES	Coeficiente de correlación	1,000	,650
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	37	37
	2do grado	Coeficiente de correlación	,650	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	37	37

Fuente: Data del instrumento aplicado

Interpretación

Respecto a la prueba de correlación Rho de Spearman, se obtuvo un valor de 0.650, evidenciándose una relación positiva y moderada, Asimismo respecto al nivel de significancia, se obtuvo un valor de 0,02 menor al 0.05 lo que genera que se acepte la hipótesis alterna y rechace la hipótesis nula, por lo tanto, estadísticamente existe relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según el 2do grado en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

Cuadro 11 Relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según el 3er grado en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

Correlaciones

		RENDIMIENTO	
		3 grado	
Rho de Spearman	ESTRES	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	38
3 grado		Coeficiente de correlación	,175
		Sig. (bilateral)	,052
		N	38

Fuente: Data del instrumento aplicado

Interpretación

Respecto a la prueba de correlación Rho de Spearman, se obtuvo un valor de 0.175, evidenciándose una relación positiva y muy baja, Asimismo respecto al nivel de significancia, se obtuvo un valor de 0,052 mayor al 0.05 lo que genera que no acepte la hipótesis alterna y acepte la hipótesis nula, por lo tanto, estadísticamente no existe relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según el 3er grado en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

Cuadro 12 Relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según el 4to grado en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

Correlaciones				
			RENDIMIENTO	4 grado
Rho de Spearman	ESTRES	Coeficiente de correlación	1,000	,740
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	12	12
	4 grado	Coeficiente de correlación	,740	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	12	12

Fuente: Data del instrumento aplicado

Interpretación

Respecto a la prueba de correlación Rho de Spearman, se obtuvo un valor de 0.740, evidenciándose una relación positiva y alta, Asimismo respecto al nivel de significancia, se obtuvo un valor de 0,02 menor al 0.05 lo que genera que se acepte la hipótesis alterna y rechace la hipótesis nula, por lo tanto, estadísticamente existe entre el nivel de estrés y rendimiento académico según el 4to grado en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los Resultados

Según los resultados obtenidos en la investigación tenemos que el 69.1% (85) de los estudiantes pertenecen al sexo femenino, el 30.9% (38) pertenece al 3er grado. Sobre la variable estrés académico, se aprecia que el 49,6% (61) tienen un nivel moderado y el 43,1% (62) un nivel leve, sobre el rendimiento tenemos que el 50,4% (62) están en logro esperado y el 41,5% (51) en Proceso, en cuanto a la relación de las variables como objetivo general se encontró que existe una relación estadísticamente significativa, positiva alta entre las variables de estrés y el rendimiento académico ($r = ,810$; $p = ,000$), estos resultados obtenidos fueron evidenciados por los estudiantes, ya que ellos referían no sentirse cómodos con las clases virtuales, ya que muchas veces tiene problemas con el acceso a internet, y por ese motivo no se enlazan a clases, si bien la emergencia sanitaria que se está llevando a cabo en todo el mundo por la presencia del COVID 19, esta creando nuevos métodos de estudio, lo cual no están siendo beneficiosos para los estudiantes, logrando que ellos pierdan el interés en sus estudios, por ejemplo en las reuniones zoom que se llevó a cabo para la recolección de información, no todos los estudiantes podían conectarse, ya que no contaban con los medios didácticos para ingresar a la plataforma, por ello se nos fue difícil obtener a tiempo la información de los estudiantes, mucho de ellos no ingresaban a la hora indicada, y eso fue una gran limitación para nosotras, lo cual nos llevó a pensar que, si no se conectaban solo por unas horas, como hacían ellos para ingresar a sus clases las 4 a 5 horas que el docente dictaba sus clases, las experiencias que ellos manifiestan es que no están preparados para esta nueva didáctica de estudio, por lo que le es difícil tener un aprendizaje correcto, ya que, las dudas que ellos tienen no les son resueltas durante las clases, por eso las dejan en blanco y los resultados son evidenciados en sus calificaciones de los exámenes.

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

La investigación tiene como objetivo general que determinar la relación entre estrés y Rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021, con respuesta a este objetivo tenemos que estadísticamente se comprobó que si existe una relación estadísticamente significativa, positiva alta entre las variables de estrés y el rendimiento académico ($r = ,810$; $p = ,000$), en cuanto al nivel de estrés académico, se aprecia que el 49,6% (61) tienen un nivel moderado y el 43,1% (62) un nivel leve y sobre el rendimiento tenemos que el 50,4% (62) están en logro esperado y el 41,5% (51) en Proceso, estos resultados encontraron la misma similitud con el estudio de **Almeida L., Lasluisa M. (2020)** sobre *“El estrés académico y su relación el rendimiento académico en una muestra de adolescentes en Ecuador”*, en sus resultados se comprobó que si existe la presencia de estrés académico en niveles moderados. Por otro lado, en el análisis correlacional, los resultados fueron que, si existe una correlación muy baja significativa, si bien es estos resultados muestran que en ambos grupos de estudio siendo adolescentes, existe la presencia de estrés, sin embargo para el estudio de Almeida esto no es un predictor el rendimiento académico, ya que si significancia de correlación es baja.

Por otro lado, en el estudio de **León A. Gonzáles S., Gonzáles N., Barcelata B. (2019)**, sobre *“Estrés autoeficacia, rendimientos académico y resiliencia en adultos emergentes”*, en los resultados se encontró que el nivel de estrés académico fue moderado; la autoeficacia académica se percibió satisfactoria; el rendimiento académico fue moderado, si bien el estrés académico aumenta, la resiliencia disminuye. A medida que la autoeficacia académica es más satisfactoria, el rendimiento académico aumenta y la resiliencia; ya que existe una relación directa entre variables, según estos resultados se puede determinar que ambos grupos de estudio son diferentes, ya que en nuestro estudio se trabajó con adolescentes, sin embargo en el grupo de estudio de Leon y cols ellos trabajaron con adultos, pero ambos grupos dieron a conocer que presentan un nivel moderado de estrés, demostrándolo en sus rendimiento académico, es cierto que si uno emplea una entrega de

aprendizaje didáctica, donde nos enfoquemos en el estrés de los estudiantes estos reportaran resultados positivos en el estudiante, por ende las notas aumentarían y el estrés podría desaparecer, la importancia radica en la participación de un profesional capacitado para capacitar a los docentes y brindar diversas talleres donde se evite situaciones de estrés que perjudiquen al estudiante.

Asimismo, en el estudio de **Quito J., Tamayo M., Bruñay D., Neira O. (2017)** sobre: “*Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador*”. En sus resultados se encontró que más del 90% de la muestra tenía estrés, en cuanto a su intensidad predominó de moderado a profundo, a su vez se identificaron como estresores relevantes la personalidad y evaluación del docente (27%), la competencia entre compañeros (28.3%), estos resultados evidencian que existe una causa directa que genera el estrés, sin embargo en nuestro estudios sabemos que la presencia de estrés genera en nuestros estudiantes un déficit en sus notas académicas, lo cual nos indica que no solo es por la didáctica del docente, sino por las horas y metodología que se esta empleando en este tiempo de emergencia sanitaria, lo que lleva a dictar clases virtuales, que según los estudiantes no logran captar la información que ellos requieren para su aprendizaje, si bien sabemos que por la situación que se está atravesando no puede haber clases presenciales, los estudiantes no solo aseguran que el déficit de sus notas no es por el docente, sino porque no suelen estar adaptados a este nuevo método de estudio.

En el estudio de **Huamán P. Sandoval A. (2020)** sobre “*Estrés y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Fe Y Alegría Nro. 20 Del Cusco – 2019*”; en sus resultados se muestra que el estrés se encontró en niveles moderado y bajo y con respecto al rendimiento escolar se encontró un nivel bueno y regular; con respecto a la relación entre ambas variables se encontró una relación estadísticamente significativa”, ambos estudios refieren que la presencia de estrés académica esta presente, si bien ambos grupos se trabajo con adolescentes, podremos

decir que en esta edad, la presencia del estrés es constante, se sugiere que analicemos la causa directa que está produciendo el estrés en los estudiantes, para buscar alternativas de solución, ya sea por causa de la didáctica educativa o por otras razones que conllevan a un rendimiento de medio a bajo.

En el estudio de **La Rosa, S. y Ochoa, G. (2018)** en su tesis: Estrés y rendimiento académico de alumnos del Nivel Secundaria de Socos, Ayacucho - 2018. Dentro de los resultados tenemos que el 69,4% (25) presentaron estrés moderado, mientras que el rendimiento académico, tenían una equivalencia de 69% (25). Estos resultados nos dan como conclusión que existe una relación relevante entre el estrés y el rendimiento académico; puesto que el valor obtenido está en razón $r = 0,418$, según los resultados obtenidos ambos grupos son adolescentes, sin embargo el estudio de La Rosa, son estudiantes procedentes de zonas rurales, lo cual nos indica que el estrés no solo está presente en zonas urbanas solo en nuestro país, sino que es una patología que está presente en cualquier persona, lo importante de estos resultados que se obtienen es conocer y radicar esta patología que viene afectando en su aprendizaje de los estudiantes.

En el estudio de **Vargas R. (2018)** sobre “Relación entre estrés académico y rendimiento académico de los alumnos de 5° grado-secundaria de la Institución educativa Santísima Niña María De Tacna”, en sus resultados: se demostró que existe una relación relevante entre las dos variables antes mencionadas, con un alto índice de negatividad moderado ($Rho = - 0.509$), ambos estudios manifiestan que el estrés está relacionado directamente para un déficit en el rendimiento académico, esto indica que los estudiantes atraviesan situaciones constantes de estrés durante su proceso de aprendizaje, a pesar que la metodología de estudio en ambos grupos sea diferente ya que, nuestro grupo actualmente está llevando clases virtuales y no presenciales.

En el estudio de **Campos S. (2017)** sobre “Estrés académico en los estudiantes de primer a cuarto ciclo de la universidad autónoma de Ica, 2017”,

en sus resultados demuestra que el nivel de estrés fue moderado con un 44%, lo cual lo estudiantes afirmaron sentirse estresado. A lo que se concluyó, que los exámenes y la carga de las actividades académicas son condiciones recurrentes muy significativas entre los estudiantes que se relacionan con el estrés, sobre todo entre los que cursan los primeros ciclos de estudios, si bien los grupo de estudio son diferentes ya que el estudio de Campos son universitarios, se puede evidenciar que el estrés siempre estará presente en los estudiantes de todos los niveles, ya sea por la carga excesiva de actividades académicas que los chicos tienen en su vida escolar, pero a diferencia de nuestro estudio el estrés que tienen los niños no es por ese motivo exactamente sino por la metodología de aprendizaje virtual que ellos reciben.

CONCLUSIONES

Si existe relación entre el estrés y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021. ($r=,810$; $p = ,000$).

El nivel de estrés en los alumnos de la Institución educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica, 2021 es moderado con el 49,6%(38).

El rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021 se encuentran en logro esperado 50,4% (62).

Existe relación entre estrés y la variable Rendimiento en los estudiantes del sexo femenino y masculino ($p<.05$). Con un Rh de spearman de intensidad alta ($R=.743$) y intensidad moderada ($R=.664$)

Existe relación entre estrés y la variable Rendimiento en los estudiantes de 1er, 2do y 4to grado ($p<.05$). Con un Rh de spearman de intensidad fuerte ($R=.843$, $R=.650$ y $.740$).

RECOMENDACIONES

- El director y los docentes tienen que llevar a cabo talleres de salud mental con el apoyo y asesoría del psicólogo, de esta forma desarrollar medidas preventivas para mejorar las estrategias de afrontamiento al estrés académico de las estudiantes, sobre todo poner énfasis en la metodología de estudio que se está llevando a cabo.
- Mejorar el rendimiento académico, dosificándose las tareas académicas, con ayuda de los docentes, implementando talleres de reforzamiento, ya sea después de clases o los fines de semana, en aquellas áreas donde los estudiantes sientan estresantes.
- Integrar a los padres de familia en la comunicación con sus niños, y apoyarlos con las herramientas adecuadas para que realicen sus tareas académicas sin llegar a un nivel de estrés académico que las perjudique académicamente.
- Implementar una biblioteca virtual, donde los estudiantes puede acceder a ellas, también se podría grabar las clases de los docentes, para que así los estudiantes puedan ingresar nuevamente a revisar lo que no han entendido en clases.
- Los docentes deben realizar un seguimiento los estudiantes cuyo rendimiento académico sea bajo y conocer las razones que estén llevando a ese motivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez M. Stress. Un Enfoque Psiconeuroendocrino. 1ª Ed. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 1986.
- Almeida L., Lasluisa M. (2020) El estrés académico y su relación el rendimiento académico en una muestra de adolescentes. [Tesis] Universidad Pontificia Católica del Ecuador. Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3076>
- Atria F. (2012) Centro de Investigación periodística Disponible en: <http://caligrafix.cl/blog/el-terrible-estrés-por-las-notas/Chile2012>.
- Arredondo, M. C. (2006). Habilidades básicas para aprender a pensar. México. Trillas.
- Avendaño C, Gutiérrez K, Salgado C, Dos Santos M. Rendimiento Académico en Estudiantes de Ingeniería Comercial: Modelo por Competencias y Factores de Influencia. Revista Formación universitaria. 2016; 9(3): 3-10.
- Barraza Macías, A. (2003). El estrés académico en los alumnos de postgrado de la Universidad Pedagógica de Durango. Guadalajara: Memoria electrónica del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at16/PRE1178202663.pdf>
- Barraza, A (2006), Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. En la biblioteca virtual de Psicología Científica.com, disponible en <http://www.psicologiacientifica.com> y en la revista electrónica de Psicología Iztacala Vol. 9, nº. 3, pp. 110-129 (online)
- Barraza, A. (2010). Validación del Inventario de expectativas de autoeficacia académica en tres muestras secuenciales e independientes. . Revista de Investigación Educativa 10.
- Barsallo y Moscoso (2015) Prevalencia de estrés académico, factores de riesgo y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Medicina de la Universidad de Cuenca. Tesis de pregrado de la universidad de cuenca. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23899/1/tesis.pdf>.

- Caballero, C., Abello, R., & Palacios, J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Colombia: Avances en Psicología Latinoamericana. Obtenido de <http://parta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/descarga.php?id=274>
- Caldera J. (2007) Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de los Altos. Rev Educ y Desarro. 2007; 7:77–82.
- Caldero, J., Pulido, B., & Martínez, M. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. Revista de Educación y Desarrollo, 77-82. Obtenido de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/download/2796/2441+&cd=3&hl=es&c>
- Campos S. (2017) en su investigación titulada “estrés académico en los estudiantes de primer a cuarto ciclo de la universidad autónoma de Ica [tesis de pregrado] de la universidad autónoma de Ica. Ica Perú 2017. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/228/1/ROSARIO%20CAMPOS%20MARTINEZ-ESTRES%20ACADEMICO%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>
- Celis, J., Bustamante, M., Cabrera, D., Cabrera, M., Alarcón, W. y Monge, E. (2001). Ansiedad y estrés académico en estudiantes de medicina humana de primer y sexto año. Revista Anales
- Cerezo, S., Hernández, M. d., & Rivas, R. A. (2010). Comparación de indicadores psicológicos y fisiológicos en mujeres hipertensas y enfermeras normotensas. Avances en Psicología Latinoamericana, 28 (1), 52-62.
- COOPER, James. (2008). Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción. Editorial Limusa S.A. México DF. F.
- Córdova, D., y Irigoyen, E. (2015). Estrés y su asociación en el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de medicina desde primero

- a octavo nivel de la PUCE, sede Quito en el período correspondiente de enero a mayo 2015 (Tesis). Quito, Ecuador.
- Cohen S., Kessler C. y Gordon, U. (1995) Strategies for measuring stress in studies or psychiatric and physical disorders.
- Cruz M. (2020) Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria en lima metropolitana 2019. [Tesis] Universidad San Martín De Porres. Disponible en: http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7027/CR_UZ_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diario la República. El estrés. 28 de marzo del 2018. Disponible en; <https://larepublica.pe/sociedad/1218645-el-estres-ese-enemigo-silencioso-que-afecta-al-80-de-peruanos/>
- Domínguez Castillo, R. A., Guerrero Walker, G. J., & Domínguez Castillo, J. G. (2015). Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. Educación y ciencia, 4(43), 31-40. Disponible en: [file:///C:/Users/HP%20Computers/Downloads/313-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1003-1-10-20151014%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP%20Computers/Downloads/313-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1003-1-10-20151014%20(1).pdf)
- Duval F, Gonzáles F, Rabia H. Neurobiología del estrés. Rev Chil Neuro. Psiquiat (Chile) 2010; 48(4): 307-318.
- Edel, R. (s.f.) factores asociados al rendimiento escolar, revista iberoamericana de educación. Disponible en: <http://www.rieoei.org/investigación/512Edel.PDF>.
- Escobar M., Trianes V., Fernández F., y Páez M., (2010) Relaciones entre aceptación sociometría escolar e inadaptación socioemocional, estrés cotidiano y afrontamiento. Revista Latinoamericana de Psicología, 42, 469 – 479. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v42n3/v42n3a10.pdf>
- Consejo de fundadores de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2014). Centro editorial UNIMINUTO. Bogotá.
- Franco, V. (2015) La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios. Tesis documentaria disponible en: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/15705>

- Galleguillos Herrera, P. y Olmedo Moreno, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea*, 6, 156- 169. Recuperado de <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-14.pdf>
- Garbanzo GM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*. 2007; 31(1):43-63.
- Gómez, G. (1992) rasgos del alumno. Eficiencia docente y éxito escolar. España: la muralla.
- Hernández B. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en los alumnos del colegio de bachilleres de la comunidad de Angahuan en México 2011. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/271749899/>
- Hernández, H. P. (2009). Los moldes de la mente. Más allá de la inteligencia. La Laguna: Tafor Publicaciones.
- Hernández, Fernández y Baptista Metodología de la investigación. México 2014: Mc Graw Hill. México: Mc Graw Hill.
- Herrera K, Liliana J. Rendimiento académico asociado a las habilidades intelectuales y las estrategias universitarios de Lima, Perú. *Revista academia*. 2013 julio; 19(2): p. 277- 288.
- Huamán P. Sandoval A. (2020) Estrés y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Fe Y Alegría Nro. 20 Del Cusco – 2019. [Tesis] Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco. Disponible en: http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/5448/253T2_0200240_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jackson, P. (1968). La vida en salones de clases. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Jérez M, Oyarzo C. (2015) Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Rev Chil Neuro-Psiquiat*. 2015; 53(3): 149 157.
- (Kanner D., Coyne C., Schaefer C. y Lazarus S. (1981) Comparison of two models of stress measurement: Daily hassles and uplifts versus major life events.

- La Rosa, S. y Ochoa, G. (2018) Estrés y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Secundaria de Socos, Ayacucho. [Tesis de postgrado en psicología educativa]. Universidad cesar vallejo. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28857/larosa_cs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- La Greca M., Siegel J., Wallander L. y Walker E. (1992). Stress and Coping in Child Health. New York/London: The Guilford Press.
- Lazarus S. y Folkman S., (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona, España: Martínez Roca
- Lazarus S. y Folkman S., (1984). Stress, appraisal and coping. New York, NY: Springer Publishing Company.
- León A. Gonzáles S., Gonzáles N., Barcelata B. (2019) Estrés autoeficacia, rendimientos académico y resiliencia en adultos emergentes. [Artículo] Fecha de publicación 2019-01-23. Disponible en: <http://148.215.1.182/handle/20.500.11799/105081>
- López, M (2008). Cuando el estrés toca el universo infantil altera su desarrollo físico y emocional. Recuperado de <http://www.in4mex.com.mx>
- López, J. (2016). Influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Ciencias de la Salud Arequipa, 2016 (tesis de pregrado). Universidad Ciencias de la Salud de Arequipa, Perú. Disponible en: <http://repositorio.uces.edu.pe/handle/UCS/10>
- Maturana, H. A., & Vargas, S. A. (2015). El estrés escolar. Revista Médica Clínica Las Condes, 26(1), 34–41. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.003>
- Martínez, E., y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. Educación y Educadores, 10(2). Consultado el 20 de agosto de 2008, de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/687>
- McEwen, Bruce S.T (2000). The neurobiology of stress: from serendipity to clinical relevance. Brain Research, (886,1-2), 172-189.

- Martínez, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. Apuntes de Psicología, 25 (1), pp.87-99. Recuperado de http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL25_1_7.pdf
- Martínez D. y Díaz G. (2010) una aproximación psicosocial al estrés escolar, educación y educadores, 10(2), 11-22 disponible en: <http://search.eebacolhost.com/login.aspxdirect>.
- Martínez-O Pérez V. Sintomatología depresiva en universitarios: estudio de una muestra de alumnos de pedagogía. Rev Electron Psicol Iztacala [Internet]. 2010 [citado 7 Mar 2014];13(4): [aprox. 18 p.]. Disponible en: <http://www.journals.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/22579/21312>
- Méndez, F., Ortigosa, J. y Riquelme, A. (2009). Afrontamiento psicológico de los procedimientos médicos invasivos y dolorosos aplicados para el tratamiento del cáncer infantil y adolescente: la perspectiva cognitivo-conductual. Psicooncología, 6(2), 413- 428. Recuperado de revistas.ucm.es/index.php/psic/article/download/.../15181
- Misra, R. y McKean, M. (2000). College' students' academic stress and its relation to their anxiety, time management, and leisure satisfaction. American Journal of Health Studies, 16, 41-51.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, Lima: MED.
- Murillo López E. Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida. [Tesis Postgrado]. San Pedro Sula: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; 2013.
- Naranjo L. Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos. 1a Ed. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica; 2004
- Naranjo L. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de este en el ámbito educativo. Revista educación.2009; 33(2):171-179. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Núñez, L., Archila, D., Cáceres, B., Girón, E., Alfaro, B. & Mejía, I. et al. (2008). Influencia del Estrés Académico en el Rendimiento de los 61 Estudiantes de II de Bachillerato del Instituto Salesiano San Miguel.

- (Metodología de la Investigación II), Honduras: Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Facultad de Psicología
- OMS, Organización Mundial de la Salud. Definición de estrés. Preguntas Frecuentes Disponible en: <http://www.who.int/suggestions/faq/es/>. 2014.
- Organización mundial de la salud. Salud ocupacional. Estrés - 2020. Disponible en: https://www.who.int/occupational_health/publications/stress/es/
- Orlandini, A. (1999). El Estrés. Qué es y cómo evitarlo. (2da ed.) México: Fondo de Cultura Económica.
- Ortiz Romero, R. H. (2015). El estrés y su influencia en el rendimiento. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/366/TM%202718%2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oliveti S. (2010) Estrés académico en estudiantes que cursan primer año del ámbito universitario. [Tesis Pregrado]. Buenos Aires: universidad abierta interamericana;
- Ornella (2015) Psicología y Mente Estrategias de afrontamiento Universidad Autónoma de Barcelona, Disponible en: <https://psicologiaymente.net/psicología/estrategias-afrontamiento#Venezuela>.
- Otto W. y Smith R.J. (1980) corrective and remedial teaching. Boston: Houghton Mifflin compay.
- Pulido M (2011) Estrés académico en estudiantes universitarios Psicología y Salud, Vol. 21, Núm. 1: 31-37, enero-junio de 2011 Santa Úrsula Xitla, Del. Tlalpan, 14420. Disponible en: <http://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-21-1/21-1/MarcoAntonio-Pulido-Rull.pdf>México2011.
- Pereyra, M. (2010). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. Revista Educación, 33(2), 171-190.
- Quito J., Tamayo M., Bruñay D., Neira O. (2017) Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 20, (3), 2017 Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173o.pdf>

- Reyes, Y. (2007). Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la Asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez S, Fita S, Torrado M. El rendimiento académico en la transición secundaria- 67 universidades. Temas actuales de enseñanza. 2004; 1(1):5-20
- RPP. (2016, 06 de diciembre). Prueba Pisa 2015: ¿Cómo le fue a Perú respecto al resto de América? RPP noticias. Recuperado de <http://rpp.pe/politica/estado/pisa-2015-como-queda-el-peru-en-comparacioncon-otros-paises-evaluados-noticia-1014665>
- Román, C.; Ortiz, F. y Hernández, Y. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de medicina. Revista Iberoamericana de Educación, 46(7) ,1-8
- Rossi, R. (2001). Para superar el estrés. Barcelona, Madrid: De Cecchi.
- Szabo, S., Tache, Y., & Somogyi, A. (2012). The legacy of Hans Selye and the origins of stress research: A retrospective 75 years after his landmark brief "letter" to the Editor of Nature. Informa Healthcare USA, Inc., 15 (5), 472-478.
- Suarez J., Martínez M., Valiente C. (2020), Rendimiento Académico según distintos niveles de funcionalidad ejecutiva y de estrés infantil percibido [Artículo] Vol. 26. Núm. 1. 2020 paginas 77 – 86. Disponible en: <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a17>
- Tierno J. b. (1984) Del fracaso al éxito escolar. España: editorial plaza y janes.
- Torres V., Fernández F., Espejo E., Mena J., y Montero F. (2014) ¿Qué es el estrés cotidiano infantil? Detección e intervención psicoeducativa. Padres y Maestros 360 32 -36. Disponible en: <https://doi.org/10.14422/pym.i360.y2014.007>
- Tonconi, Q. J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA Puno. Los Lagos, Jalisco, México: Universidad de Guadalajara.

- Trianes M, Blanca M, Fernández F, Escobar M, Maldonado E. Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del Psicólogo*. 2012;33(1):30-35.
- Trueba A. Smith N. Auchus R. Ritz T. (2013) academic exam stress and depressive mood are associated with reductions in exhaled nitric oxide in healthy individuals. *Biological Psychology* 93, 206 – 212. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2013.01.017>
- Román C, Hernández Rodríguez Y. El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Rev Electron Psicol Iztacala* [Internet]. 2011 [citado 14 Feb 2014];14(2): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/26023/24499>
- Vargas R. (2018) Relación entre estrés académico y rendimiento académico en las estudiantes del 5° grado del nivel secundario en la Institución Educativa Santísima Niña María De Tacna. [Tesis de posgrado en docencia universitaria y gestión educativa.]. Universidad privada de Tacna. Disponible en: <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/618/1/Vargas-Zarate-Richard.pdf>
- Wilchez M. (2015) Un Estudio Teórico del Rendimiento Académico y sus Estresores en Estudiantes Universitarios. *Biomass Chem Eng*. 2015;49(23–6).

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: “Estrés y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil– Ica, 2021”

Responsables: Francesca Katherine, Barahona Hernández

Solange Del Pilar, Cossio Tataje

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021?</p> <p>Problemas específicos P.E.1 ¿Cuál es el nivel de estrés en los alumnos de la Institución educativa particular Gonzáles Vigil – Ica, 2021?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1 Medir el nivel de estrés en los alumnos de la Institución educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica, 2021.</p> <p>O.E.2 Medir el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.</p>	<p>Hipótesis general H.i: Existe relación entre el estrés y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.</p> <p>H.0: No, existe relación entre el estrés y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1 Existe un alto nivel de estrés en los alumnos de la Institución educativa particular Gonzáles Vigil – Ica, 2021.</p>	<p>Variable 1: Estrés</p> <p>Dimensiones: - D.1: Estresores - D.2: Síntomas - D3.: Estrategias de afrontamiento</p> <p>Variable 2: Rendimiento Académico</p> <p>Dimensiones: - D.1: Logro destacado - D.2: Logro previsto - D3.: En proceso - D.4: En inicio</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: básica Diseño de Investigación: No experimental de corte transversal.</p> <p>Población: La población de estudio estará confirmada por 180 estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil</p> <p>Muestra: Para el presente estudio la muestra se determinó mediante la fórmula estadística EPIDAT, quedando finalmente conformada por 123 estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil.</p>

<p>P.E.3 ¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según género en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021?</p> <p>P.E.4 ¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según grado en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021?</p>	<p>O.E.3 Determinar la relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según género en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.</p> <p>O.E.4 Determinar la relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según grado en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.</p>	<p>H.E.2 Existe un bajo rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.</p> <p>H.E.3 Existe relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según género en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.</p> <p>H.E.4 Existe relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico según el grado en los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021.</p>		<p>Técnica e instrumentos: Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario: Inventario SISCO Acta de notas de los alumnos.</p> <p>Métodos de análisis de datos Los datos serán analizados mediante el programa estadístico SPS versión 23, chi cuadrado y el programa Excel 2016.</p>
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario

INVENTARIO SISCO PARA EL ESTUDIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Sexo: Femenino () Masculino ()

Grado académico:

A continuación se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo? SI () NO ()

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

ESTRESORES	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Exceso de responsabilidad personal por cumplir con las obligaciones escolares					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

SÍNTOMAS O REACCIONES FÍSICAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					

SÍNTOMAS O REACCIONES PSICOLÓGICAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sensación de tener la mente vacía					
Problemas de memoria					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
SÍNTOMAS O REACCIONES COMPORTAMENTALES	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Absentismo de las clases					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

AFRONTAMIENTO	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Tomar la situación con sentido del humor					
Elogios a sí mismo					
Distracción evasiva					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

ACTA DE NOTAS DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL – ICA

PROMEDIO TRIMESTRAL	
20-18 (Logro destacado)	
17-14 (Logro previsto)	
13-11 (En proceso)	
10-00 (En inicio)	

Anexo 03: Aplicación de Instrumento

Está compartiendo la pantalla

Deja de

Buscar en documento

Compartir

	Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
nastarse, morderse las uñas, frotarse, etc					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X				
SINTOMAS O REACCIONES PSICOLÓGICAS					
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)				X	
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X				
Ansiedad, angustia o desesperación					
Problemas de concentración					
Sensación de tener la mente vacía					
Problemas de memoria					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
SINTOMAS O REACCIONES COMPORTAMENTALES					
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar labores escolares					
Ausentismo de las clases					

Concentración

	Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
fichas de trabajo, mapas conceptuales, etc)					
No entender los temas que se abordan en la clase			X		
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc)					

Concentración

62 %

Jue 11:49 a. m.

Compartir

	Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
SINTOMAS O REACCIONES COMPORTAMENTALES					
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X				
Aislamiento de los demás				X	
Desgano para realizar labores escolares			X		
Ausentismo de las clases	X				
Aumento o reducción del consumo de alimentos					X

Concentración

156%

En el siguiente cuadro señala con X con que frecuencia utilizaste la siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el ausentismo

Insertar Formato Herramientas Tabla Ventana Ayuda

Está compartiendo la pantalla

Deja de

Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Diseño de tabla Disposición

Actualizaciones de seguridad, correcciones y mejoras, elija Buscar actualizaciones.

En el siguiente cuadro señala con una X con que frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones.

ESTRESORES	NUNCA (1)	RARA VEZ (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
La competencia con los compañeros en grupo					
Exceso de responsabilidad personal por cumplir con las obligaciones					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, mapas conceptuales, etc)					
No entender los temas que se abordan en la clase					

ol (España) Concentración 156%



Insertar Formato Herramientas Tabla Ventana Ayuda

Está compartiendo la pantalla

Deja de

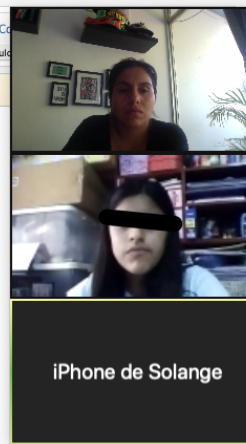
Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Diseño de tabla Disposición

Actualizaciones de seguridad, correcciones y mejoras, elija Buscar actualizaciones.

Síntomas físicos y reacciones psicológicas y comportamentales cuando estás preocupado o nervioso.

SINTOMAS O REACCIONES FISICAS	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Trastornos en el sueño (insomnio, pesadillas)					X
Fatiga crónica (cansancio permanente)				X	
Dolores de cabeza o migrañas			X		
Problemas de digestión, dolor abdominal, diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
SINTOMAS O REACCIONES PSICOLOGICAS	Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación					
Problemas de concentración					

ol (España) Concentración 156%



Anexo 04: Carta de Presentación Universidad Autónoma de Ica



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 29 de Abril de 2021

OFICIO N°104-2021-UAI-FCS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
FRANCISCO DE PAULA GONZÁLES
VIGIL PINO PRADO, JULIO
DIRECTOR
CALLE HORTENCIAS 269,
URBANIZACIÓN SAN ISIDRO

PRESENTE. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Gloria A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, BARAHONA HERNÁNDEZ FRANCESCA KATHERINE, identificada con DNI: 71339811 y COSSIO TATAJE SOLANGE DEL PILAR identificada con DNI: 21567779 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **“ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR FRANCISCO DE PAULA GONZÁLES VIGIL – ICA 2021”**.

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a las interesadas en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 29 de Abril de 2021



Mg. Giorgio A. Azúje Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA.

Anexo 05: Carta de Autorización del Colegio Francisco de Paula Gonzáles Vigil – Ica



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

“FRANCISCO DE PAULA GONZÁLEZ VIGIL”

TETRA
CAMPEÓN
NACIONAL DE
CONCYTEC
TRI CAMPEÓN
NACIONAL DE
BASQUET

Ica, 12 de mayo del 2021

OFICIO 020 - 2021 IEP "FPGV" - ICA

SEÑORA : DECANA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

ASUNTO : AUTORIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIA: OFICIO N°104-2021-UAI-FCS

CHINCHA.-

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente a nombre de la Institución Educativa Privada Francisco de Paula González Vigil de la ciudad de Ica, que me honro en dirigir; y al mismo tiempo para expresarle mi autorización sobre:

La aplicación de instrumentos de investigación a nuestros alumnos de la institución educativa, por parte de las señoritas BARAHONA HERNÁNDEZ FRANCESCA KATHERINE, y COSSIO TATAJE SOLANGE DEL PILAR del Programa Académico de Psicología, para el desarrollo de su Tesis Profesional: "ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR FRANCISCO DE PAULA GONZÁLEZ VIGIL – ICA 2021".

Es propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de nuestra mayor consideración y estima personal.

Atentamente:



JULIO PINO PRADO
DIRECTOR

Av. San Martín 1460 Urbanización San Isidro
Correo Electrónico fpgv2020@gmail.com

Teléfono 956056147

Anexo 06: Carta Consentimiento Informado para Padres



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "FRANCISCO DE PAULA
GONZÁLES VIGIL "

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Ica, 12 de Mayo del 2021

Su hijo ha sido invitado a formar parte de un proyecto de investigación llamado "Estrés y Rendimiento académico en Alumnos de la Institución Educativa privada Francisco De Paula Gonzáles Vigil - Ica" que se llevará a cabo por Barahona Hernández, Francesca Katherine, identificada con DNI: 71339811 y Cossio Tataje Solange Del Pilar, identificada con DNI: 21567779.

El objetivo de este proyecto de investigación es determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa. En caso de que acepte formar parte del procedimiento su hijo deberá responder una serie de preguntas relacionadas con el objetivo de estudio de la investigación.

Este estudio formara parte de un trabajo de investigación. En este, se protegerá la identidad de su hijo. Nadie mas que los participantes y encargados tendrán acceso a la información real.

Nombre y Apellido del padre

Firma

Nombre y Apellido del Participante



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "FRANCISCO DE PAULA
GONZÁLES VIGIL "

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Ica, 12 de Mayo del 2021

Su hijo ha sido invitado a formar parte de un proyecto de investigación llamado "Estrés y Rendimiento académico en Alumnos de la Institución Educativa privada Francisco De Paula Gonzáles Vigil - Ica" que se llevará a cabo por Barahona Hernández, Francesca Katherine, identificada con DNI: 71339811 y Cossio Tataje Solange Del Pilar, identificada con DNI: 21567779.

El objetivo de este proyecto de investigación es determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa. En caso de que acepte formar parte del procedimiento su hijo deberá responder una serie de preguntas relacionadas con el objetivo de estudio de la investigación.

Este estudio formara parte de un trabajo de investigación. En este, se protegerá la identidad de su hijo. Nadie mas que los participantes y encargados tendrán acceso a la información real.

Fiorela García Barrientos

Nombre y Apellido del padre

DNI 4.530 4/15



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "FRANCISCO DE PAULA
GONZÁLES VIGIL "

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Ica, 12 de Mayo del 2021

Su hijo ha sido invitado a formar parte de un proyecto de investigación llamado "Estrés y Rendimiento académico en Alumnos de la Institución Educativa privada Francisco De Paula González Vigil - Ica" que se llevará acabo por Barahona Hernández, Francesca Katherine, identificada con DNI: 71339811 y Cossio Tataje Solange Del Pilar, identificada con DNI: 21567779.

El objetivo de este proyecto de investigación es determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa. En caso de que acepte formar parte del procedimiento su hijo deberá responder una serie de preguntas relacionadas con el objetivo de estudio de la investigación.

Este estudio formara parte de un trabajo de investigación. En este, se protegerá la identidad de su hijo. Nadie mas que los participantes y encargados tendrán acceso a la información real.

Rosa Maria Lpari Palomino

Nombre y Apellido del padre

DNI 71509258



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "FRANCISCO DE PAULA
GONZÁLES VIGIL "

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Ica, 12 de Mayo del 2021

Su hijo ha sido invitado a formar parte de un proyecto de investigación llamado "Estrés y Rendimiento académico en Alumnos de la Institución Educativa privada Francisco De Paula Gonzáles Vigil - Ica" que se llevará a cabo por Barahona Hernández, Francesca Katherine, identificada con DNI: 71339811 y Cossio Tataje Solange Del Pilar, identificada con DNI: 21567779.

El objetivo de este proyecto de investigación es determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa. En caso de que acepte formar parte del procedimiento su hijo deberá responder una serie de preguntas relacionadas con el objetivo de estudio de la investigación.

Este estudio formara parte de un trabajo de investigación. En este, se protegerá la identidad de su hijo. Nadie mas que los participantes y encargados tendrán acceso a la información real.

Claudia Vicuña Lizarraburo
Nombre y Apellido del padre
DNI: (21531024)

Anexo 07: Finalización de aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

“FRANCISCO DE PAULA GONZÁLEZ VIGIL”

TETRA
CAMPEÓN
NACIONAL DE
CONCYTEC
TRI CAMPEÓN
NACIONAL DE
BASQUET

Ica, 14 de mayo del 2021

OFICIO 024 - 2021 IEP "FPGV" - ICA

SEÑORA : DECANA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

ASUNTO : INFORME DE TRABAJO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIA: OFICIO N°104-2021-UAI-FCS

CHINCHA.-

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente a nombre de la Institución Educativa Privada Francisco de Paula González Vigil de la ciudad de Ica, que me honro en dirigir; y al mismo tiempo para expresarle lo siguiente:

Que señoritas BARAHONA HERNÁNDEZ FRANCESCA KATHERINE, y COSSIO TATAJE SOLANGE DEL PILAR del Programa Académico de Psicología, han cumplido con su trabajo para el desarrollo de su Tesis Profesional: "ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA FRANCISCO DE PAULA GONZÁLEZ VIGIL – ICA 2021".

Dicho trabajo lo han desarrollado en forma excelente, por lo que nuestra Institución Educativa representado por mi persona, les agradece estas entrevistas que han sido en beneficio de nuestros alumnos.

Es propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de nuestra mayor consideración y estima personal.

Atentamente:



JULIO PINO PRADO
DIRECTOR

Anexo 08: Informe de Autorización de Padres de Familia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

“FRANCISCO DE PAULA GONZÁLEZ VIGIL”

TETRA
CAMPEÓN
NACIONAL DE
CONCYTEC
TRI CAMPEÓN
NACIONAL DE
BASQUET

Ica, 25 de mayo del 2021

OFICIO 027 - 2021 IEP "FPGV" - ICA

SEÑORA : DECANA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

ASUNTO : INFORME DE AUTORIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

REFERENCIA: OFICIO N°104-2021-UAI-FCS

CHINCHA.-

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente a nombre de la Institución Educativa Privada Francisco de Paula González Vigil de la ciudad de Ica, que me honro en dirigir; y al mismo tiempo para expresarle lo siguiente:

Que señoritas BARAHONA HERNÁNDEZ FRANCESCA KATHERINE, y COSSIO TATAJE SOLANGE DEL PILAR del Programa Académico de Psicología, han cumplido con su trabajo para el desarrollo de su Tesis Profesional: "ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA FRANCISCO DE PAULA GONZÁLEZ VIGIL – ICA 2021".

Así mismo le informo que dicho trabajo lo han desarrollado con la autorización de cada Padre de Familia, quienes han avalado el presente trabajo de investigación.

Es propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de nuestra mayor consideración y estima personal.

Atentamente:


JULIO PINO PRADO
DIRECTOR

Anexo 09: Base de datos del Spss

*BASE DE DATOS franscheca.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 7 de 7 variables

	SEXO	RENDIMI ENTO	ESTRES	estresores	reacciones	afrontamiento	grado	var	var	var	var	var	var	var	var
1	1	1	1	1	2	2	1								
2	2	2	2	2	2	1	2								
3	1	1	1	1	2	1	1								
4	2	2	2	1	2	1	2								
5	1	2	2	1	2	2	2								
6	1	1	1	1	2	1	1								
7	2	2	2	2	2	2	2								
8	1	1	1	1	3	1	1								
9	1	1	1	2	3	1	1								
10	2	2	2	1	3	1	2								
11	1	3	1	2	2	3	1								
12	2	2	3	1	2	2	2								
13	1	1	1	2	2	1	1								
14	1	2	2	2	3	2	2								
15	1	3	1	3	3	3	1								
16	1	2	2	1	2	2	2								
17	2	2	2	2	3	2	2								
18	1	2	2	3	3	2	1								
19	2	2	2	3	3	2	2								
20	1	1	1	2	2	1	1								
21	2	2	2	2	3	1	2								
22	2	1	1	2	3	2	2								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON 13:37 30/05/2021

*BASE DE DATOS franscheca.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 7 de 7 variables

	SEXO	RENDIMI ENTO	ESTRES	estresores	reacciones	afrontamiento	grado	var	var	var	var	var	var	var	var
22	2	1	1	2	3	2	2								
23	2	2	2	1	2	2	2								
24	1	1	1	1	2	1	1								
25	1	1	1	1	2	2	2								
26	1	1	1	1	2	2	1								
27	1	1	1	1	2	2	1								
28	1	2	2	1	3	1	2								
29	2	1	1	2	3	2	1								
30	1	1	1	3	2	2	2								
31	2	3	3	2	2	1	1								
32	1	2	2	1	1	2	1								
33	1	2	2	2	2	2	2								
34	2	1	1	2	2	2	1								
35	1	2	2	2	2	3	1								
36	1	3	3	1	2	2	2								
37	2	1	1	1	2	2	2								
38	1	2	2	2	2	2	2								
39	2	2	2	2	2	2	1								
40	1	2	2	2	2	2	1								
41	1	1	1	3	2	2	1								
42	1	3	3	1	1	1	1								
43	1	2	2	3	2	3	2								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON 13:38 30/05/2021

*BASE DE DATOS franscheca.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 7 de 7 variables

	SEXO	RENDIMIENTO	ESTRES	estresores	reacciones	afrontamiento	grado	var	var	var	var	var	var	var
43	1	2	2	3	2	3	2							
44	2	2	2	2	3	2	1							
45	1	2	2	2	2	2	2							
46	1	1	1	1	1	1	1							
47	1	2	2	1	2	1	2							
48	1	2	2	1	1	1	2							
49	2	2	2	3	2	3	2							
50	1	3	3	2	2	2	1							
51	2	1	1	1	2	1	2							
52	1	1	1	1	1	1	1							
53	1	1	1	1	2	1	2							
54	2	3	3	1	2	1	2							
55	1	2	2	1	2	1	1							
56	1	3	3	3	2	3	2							
57	2	1	1	1	1	1	1							
58	1	1	1	1	2	1	1							
59	2	2	2	1	2	1	2							
60	1	2	2	1	1	1	1							
61	1	1	1	3	3	3	1							
62	1	2	2	2	2	2	2							
63	1	2	2	2	2	2	1							
64	2	3	3	2	2	2	2							

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Escribe aquí para buscar

13:38 30/05/2021

*BASE DE DATOS franscheca.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 7 de 7 variables

	SEXO	RENDIMIENTO	ESTRES	estresores	reacciones	afrontamiento	grado	var	var	var	var	var	var	var
64	2	3	3	2	2	2	2							
65	1	3	3	1	1	2	1							
66	1	1	1	1	1	1	2							
67	1	1	1	1	1	2	1							
68	1	1	1	1	1	2	2							
69	1	1	1	1	1	2	2							
70	1	1	1	1	1	1	1							
71	2	2	2	2	2	2	2							
72	1	2	2	2	2	2	1							
73	2	2	2	2	2	1	2							
74	1	2	2	2	2	1	2							
75	1	2	2	2	2	2	2							
76	2	2	2	2	2	1	2							
77	1	2	2	2	2	2	1							
78	1	2	2	2	2	2	1							
79	2	2	1	2	2	2	2							
80	1	1	1	1	1	2	1							
81	2	1	1	1	1	2	2							
82	1	1	2	1	1	2	2							
83	1	2	1	1	1	2	2							
84	1	1	1	1	1	2	1							
85	1	2	1	1	1	2	1							

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Escribe aquí para buscar

13:38 30/05/2021

*BASE DE DATOS franscheca.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 7 de 7 variables

	SEXO	RENDIMIENTO	ESTRES	estresores	reacciones	afrentamiento	grado	var	var	var	var	var	var	var
85	1	2	1	1	1	2	1							
86	2	1	1	1	1	2	2							
87	1	1	1	1	1	1	2							
88	1	2	2	2	2	1	1							
89	2	2	2	2	2	1	2							
90	1	2	2	2	1	1	1							
91	1	2	2	2	2	2	2							
92	2	1	1	1	2	2	1							
93	1	1	1	2	1	2	2							
94	1	1	1	1	1	2	1							
95	1	2	1	1	1	1	2							
96	1	2	1	1	1	2	2							
97	1	1	1	1	1	2	1							
98	1	2	1	1	1	2	2							
99	1	1	1	1	1	1	2							
100	2	2	1	2	2	2	2							
101	1	2	2	2	2	2	2							
102	2	2	1	2	2	1	2							
103	1	2	2	2	2	1	1							
104	1	2	1	2	2	1	1							
105	2	2	2	2	2	1	1							
106	1	2	2	2	2	1	1							

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Escribe aquí para buscar

13:38 30/05/2021

*BASE DE DATOS franscheca.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 7 de 7 variables

	SEXO	RENDIMIENTO	ESTRES	estresores	reacciones	afrentamiento	grado	var	var	var	var	var	var	var
85	1	2	1	1	1	2	1							
86	2	1	1	1	1	2	2							
87	1	1	1	1	1	1	2							
88	1	2	2	2	2	1	1							
89	2	2	2	2	2	1	2							
90	1	2	2	2	1	1	1							
91	1	2	2	2	2	2	2							
92	2	1	1	1	2	2	1							
93	1	1	1	2	1	2	2							
94	1	1	1	1	1	2	1							
95	1	2	1	1	1	1	2							
96	1	2	1	1	1	2	2							
97	1	1	1	1	1	2	1							
98	1	2	1	1	1	2	2							
99	1	1	1	1	1	1	2							
100	2	2	1	2	2	2	2							
101	1	2	2	2	2	2	2							
102	2	2	1	2	2	1	2							
103	1	2	2	2	2	1	1							
104	1	2	1	2	2	1	1							
105	2	2	2	2	2	1	1							
106	1	2	2	2	2	1	1							

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Escribe aquí para buscar

13:38 30/05/2021

INFORME DE TURNITIN

“ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR FRANCISCO DE PAULA GONZÁLES VIGIL– ICA, 2021”

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%	26%	3%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	journals.copmadrid.org Fuente de Internet	6%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego	1%

Trabajo del estudiante

9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	repositorio.ucs.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
14	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	1%
15	www.ugr.es Fuente de Internet	1%

15	www.ugr.es Fuente de Internet	1%
16	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
17	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
18	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
19	Submitted to Universidad Central del Este Trabajo del estudiante	1%

20	1library.co Fuente de Internet	1%
21	dspace.uclv.edu.cu Fuente de Internet	1%
22	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
23	www.medigraphic.com Fuente de Internet	1%
24	www.scribd.com Fuente de Internet	1%