



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTERESES VOCACIONALES EN LA
ACADEMIA PRE-UNIVERSITARIA CIMA, TACNA, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Yhan Carlo Coronel Quispe

Sandra Nina Llanos

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciado (a) en Psicología

Docente asesor:

Mag. Marco Antonio Mera Portilla

Código Orcid N° 0000-0002-2819-5423

Chincha, Ica, 2021

Asesor

Mag. MARCO ANTONIO MERA PORTILLA

Miembros del jurado

- DR. EDMUNDO GONZÁLES ZAVALA
- DR. WILLIAM CHU ESTRADA
- DR. MARTÍN CAMPOS MARTÍNEZ

DEDICATORIA

Yhan

A mi familia y Sandra, por su apoyo incondicional.

Sandra

A Yhan por transferirme su firmeza, empuje y fuerza.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Autónoma de Ica por la oportunidad de crecer profesionalmente.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021. Se consideró los fundamentos teóricos de Honey y Mumford para los estilos de aprendizaje, y los de Vicuña para los intereses vocacionales. Se aplicó el Cuestionario Honey - Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) y el Inventario de Intereses Vocacionales (CASM-83) a 170 estudiantes de los cuatro canales de preparación, de ambos sexos y con edades que oscilan entre los quince a veintiún años que formaron parte del ciclo otoño 2021 de la Academia Preuniversitaria CIMA. Los resultados descriptivos muestran que el estilo predominante es el estilo teórico con un 68,82%, seguido del pragmático con 48,82%, el estilo activo con 34,12%, y el estilo reflexivo con 27,06% en los niveles “alta” y “muy alta”; y los intereses vocacionales predominantes fueron los Institutos Armados con un 15,29%, seguido de los de Lingüística con un 10,00% y los de Jurisprudencia con 9,41% en los niveles “promedio alto” y “alto”. El estudio concluyó que la variable estilos de aprendizaje y la variable intereses vocacionales con un p-valor de significancia de 0,0625 mayor a 0,05 y con un nivel de correlación positiva media, no correlacionan significativamente.

Palabras claves: estilos de aprendizaje, intereses vocacionales, correlación.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between learning styles and vocational interests in students of the Cima Pre-University Academy, Tacna, 2021. The theoretical foundations of Honey and Mumford for learning styles were considered, and those of Vicuña for vocational interests. The Honey - Alonso Questionnaire of learning styles (CHAEA) and the Vocational Interests Inventory (CASM-83) were applied to 170 students from the four preparation channels, of both sexes and with ages ranging from fifteen to twenty-one years old who trained part of the fall 2021 cycle of the Cima Pre-University Academy. The descriptive results show that the predominant style is the theoretical style with 68.82%, followed by the pragmatic with 48.82%, the active style with 34.12%, and the reflective style with 27.06% in the levels "high "and" very high "; and the predominant vocational interests were Armed Institutes with 15.29%, followed by Linguistics with 10.00% and Jurisprudence with 9.41% at the "high average" and "high" levels. The study concludes that the learning styles variable and the vocational interests variable with a p-value of significance of 0.0625 greater than 0.05 and with a mean positive correlation level, do not correlate significantly.

Keywords: learning styles, vocational interests, correlation.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN	V
Palabras claves:.....	V
ABSTRACT	VI
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	IX
I. INTRODUCCIÓN	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
2.1. Descripción del problema	17
2.2. Pregunta de investigación general	19
2.3. Pregunta de investigación específica	19
2.4. Objetivo general	20
2.5. Objetivos específicos	20
2.6. Justificación e importancia	20
2.6.1. Justificación	20
2.6.2. Importancia	22
2.7. Alcances y limitaciones	22
2.7.1. Alcances de la investigación.....	22
2.7.2. Limitaciones de la investigación.....	22
III. MARCO TEÓRICO.....	22
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases Teóricas	30
3.2.1. Estilos de Aprendizaje	30
3.2.2. Intereses vocacionales.....	39
3.3. Identificación de las variables.....	52
IV. METODOLOGÍA	52
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	52
4.2. Diseño de investigación	53

4.3.	Operacionalización de variables.....	53
4.4.	Hipótesis general y específicas	55
4.4.1.	Hipótesis general.....	55
4.4.2.	Hipótesis específicas.....	56
4.5.	Población - muestra	56
4.5.1.	Población	56
4.5.2.	Criterios de inclusión y exclusión.....	57
4.5.3.	Muestra	57
4.5.4.	Muestreo	57
4.6.	Técnicas e Instrumentos: Validación y Confiabilidad	58
4.6.1.	Técnica.....	58
4.6.2.	Instrumentos	58
4.7.	Recolección de datos	64
4.8.	Técnicas de análisis e Interpretación de datos	65
V.	RESULTADOS.....	66
5.1.	Presentación de resultados - Descriptivos.....	66
5.1.1.	Resultados sociodemográficos:.....	67
5.1.2.	Resultados de la variable Estilos de aprendizaje	69
5.1.3.	Resultados de la variable Intereses Vocacionales.....	76
5.2.	Presentación de resultados – Tablas cruzadas	97
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	105
6.1.	Análisis de los resultados – Prueba de normalidad	105
6.2.	Análisis de los resultados – Prueba de Hipótesis	106
6.3.	Comparación resultados con antecedentes.....	112
VII.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	116
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
IX.	ANEXOS.....	125
	Anexo 1: Matriz de consistencia	126
	Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables	129

Anexo 3: Instrumento de medición	138
Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	151
Anexo 5: Matriz de datos.....	157
Anexo 6: Documentos administrativos.....	165
Anexo 7: Informe de Turnitin al 23%.....	169
Anexo 8: Consentimientos informados	171
Anexo 9: Evidencias fotográficas.....	179
Anexo 10: Enlace del cuestionario	182

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	56
<i>Población de estudiantes del ciclo de Otoño año 2021</i>	56
Tabla N° 2	58
<i>Ficha técnica Cuestionario de Estilos de Aprendizaje</i>	58
Tabla N° 3	60
Validación de expertos para el instrumento Estilos de Aprendizaje	60
Tabla N° 4	61
<i>Interpretación del coeficiente de confiabilidad</i>	61
Tabla N° 5	61
<i>Resultado de la confiabilidad de Estilos de aprendizajes</i>	61
Tabla N° 6	61
<i>Ficha técnica para Intereses Vocacionales</i>	61
Tabla N°7	63
<i>Validación de expertos para instrumento Intereses Vocacionales</i>	63
Tabla N°8	64
<i>Resultado de la confiabilidad del instrumento Intereses Vocacionales (CASM-83)</i>	64
Tabla N° 9	65
<i>Interpretación de los índices de correlación de r de Pearson / Rho de Spearman</i>	65
Tabla N°10	67
<i>Características sociodemográficas de la población</i>	67
Tabla N° 11	69
<i>Niveles de Estilos de Aprendizaje</i>	69
Tabla N°12	70
<i>Niveles del Estilo Activo de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA</i>	70
Tabla N°13	71
<i>Niveles del Estilo Reflexivo de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA</i> ...	71
Tabla N°14	72
<i>Niveles del Estilo Teórico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA</i>	72

Tabla N°15	73
<i>Niveles del Estilo Pragmático de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA</i>	73
Tabla N°16	74
<i>Estilos de Aprendizaje preferentes</i>	75
Tabla N°17	76
<i>Niveles de Intereses Vocacionales</i>	76
Tabla N°18	77
<i>Intereses Vocacionales en Ciencias Físico-Matemáticas</i>	77
Tabla N°19	79
<i>Intereses Vocacionales en Ciencias Sociales</i>	79
Tabla N°20	80
<i>Intereses Vocacionales en Ciencias Naturales</i>	80
Tabla N°21	82
<i>Intereses Vocacionales en Ciencias de la Comunicación</i>	82
Tabla N° 22	83
<i>Intereses Vocacionales en Artes</i>	83
Tabla N°23	84
<i>Intereses Vocacionales en Burocracia</i>	84
Tabla N°24	86
<i>Intereses Vocacionales en Ciencias Económico-Políticas</i>	86
Tabla N°25	87
<i>Intereses Vocacionales en Institutos Armados</i>	87
Tabla N°26	88
<i>Intereses Vocacionales en Finanzas</i>	88
Tabla N°27	90
<i>Intereses Vocacionales en Lingüística</i>	90
Tabla N°28	91
<i>Intereses Vocacionales en Jurisprudencia</i>	91
Tabla N°29	94

<i>Intereses vocacionales preferentes</i>	94
Tabla N°30	97
<i>Tabla cruzada de Estilos de Aprendizaje – Intereses Vocacionales</i>	97
Tabla N° 31	99
<i>Tabla cruzada de Estilo activo - intereses vocacionales</i>	99
Tabla N°32	100
<i>Tabla cruzada Estilo reflexivo – Intereses vocacionales</i>	100
Tabla N°33	102
<i>Tabla cruzada estilo teórico – intereses vocacionales</i>	102
Tabla N°34	103
<i>Tabla cruzada Estilo pragmático – Intereses vocacionales</i>	103
Tabla N° 35	105
<i>Prueba de normalidad</i>	105
Tabla N°36	106
<i>Prueba de hipótesis para estilos de aprendizaje e intereses vocacionales</i>	106
Tabla N°37	108
<i>Prueba de hipótesis para estilo activos e intereses vocacionales</i>	108
Tabla N°38	109
<i>Prueba de hipótesis para estilos reflexivo e intereses vocacionales</i>	109
Tabla N°39	110
<i>Prueba de hipótesis para estilos teórico e intereses vocacionales</i>	110
Tabla N°40	111
<i>Prueba de hipótesis para estilos pragmático e intereses vocacionales</i>	111

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1	67
-------------------	----

<i>Características sociodemográficas</i>	67
Figura N°2.....	69
<i>Niveles de Estilos de Aprendizaje</i>	69
Figura N° 3.....	70
<i>Niveles del Estilo Activo de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA</i>	71
<i>Figura N°4</i>	71
<i>Niveles del Estilo Reflexivo de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA</i> ...	72
<i>Niveles del Estilo Teórico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA</i>	73
Figura N°6.....	73
<i>Niveles del Estilo Pragmático de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA</i>	74
Figura N°7	75
<i>Estilos de Aprendizaje preferentes</i>	75
Figura N°8.....	76
<i>Niveles de Intereses Vocacionales</i>	76
Figura N°9.....	78
<i>Intereses Vocacionales en Ciencias Físico-Matemáticas</i>	78
Figura N°10.....	79
<i>Intereses Vocacionales en Ciencias Sociales</i>	79
Figura N° 11	81
<i>Intereses Vocacionales en Ciencias Naturales</i>	81
Figura N°12.....	82
<i>Intereses Vocacionales en Ciencias de la Comunicación</i>	82
Figura N°13.....	83
<i>Intereses Vocacionales en Artes</i>	83
Figura N°14.....	85
<i>Intereses Vocacionales en Burocracia</i>	85
Figura N°15.....	86
<i>Intereses Vocacionales en Ciencias Económico-Políticas</i>	86
Figura N°16.....	87

Intereses Vocacionales en Institutos Armados	87
Figura N°17	89
<i>Intereses Vocacionales en Finanzas</i>	89
Figura N°18	90
<i>Intereses Vocacionales en Lingüística</i>	90
Figura N°19	92
<i>Intereses Vocacionales en Jurisprudencia</i>	92
Figura N°20	94
<i>Intereses vocacionales preferentes</i>	94
Figura N°21	97
<i>Tabla cruzada de Estilos de Aprendizaje – Intereses Vocacionales</i>	97
Figura N° 22.....	99
<i>Tabla cruzada de Estilo activo - intereses vocacionales</i>	99
Figura N°23.....	101
<i>Tabla cruzada Estilo reflexivo – Intereses vocacionales</i>	101
Figura N°24.....	102
<i>Tabla cruzada estilo teórico – intereses vocacionales</i>	102
Figura N°25.....	104
<i>Tabla cruzada Estilo pragmático – Intereses vocacionales</i>	104

I. INTRODUCCIÓN

Los intereses vocacionales son las tendencias y patrones de gustos, aversiones o desinterés hacia las actividades vinculadas con ocupaciones y carreras profesionales. Se manifiestan a temprana edad y van desarrollándose a lo largo de la vida hasta formar parte de la personalidad. Los estilos de aprendizaje son las características cognitivas, afectivas y fisiológicas que expresan la forma en la que perciben y responden los estudiantes a las interacciones con su medio de aprendizaje.

Actualmente los intereses vocacionales son un tema crucial para la sociedad, sobre todo para la población adolescente y juvenil, quienes experimentan la presión interna y externa de elegir una ocupación o carrera profesional a la que dedicarse al finalizar los últimos años de educación básica. La indecisión, el desconocimiento y la escasa formación en materia vocacional, sumado a la presión que ejerce la familia, pueden ocasionar problemas emocionales, conflictos psicológicos y una mala toma de decisiones debido a que no cuentan con el apoyo y herramientas necesarias para explorar y definir su elección vocacional.

En Colombia, Castro y Parada (2020), encontró que no existe correlación entre los intereses vocacionales y el consumo de canales de Youtubers, aunque también se descubrió que el interés vocacional disminuye a más horas de consumo de canales de Youtubers en carreras vinculadas a las ciencias de la salud, ciencias exactas y agrarias. En Perú, Serna (2018) encontró en una población de estudiantes de quinto año de secundaria que el 70% mostró una indecisión vocacional y el 61% un desinterés vocacional por ocupaciones y carreras profesionales. En Tacna, Vincha (2020), encontró una correlación entre las dimensiones de la variable competencias socioemocionales: optimismo, asertividad, expresión emocional, conciencia emocional y prosocialidad, con la variable intereses vocacionales; no obstante las dimensiones empatía y autonomía emocional no se relacionaban con los intereses vocacionales.

Los motivos para seleccionar estos temas consisten en una preocupación por los altos índices de indecisión y desconocimiento sobre el proceso de la elección vocacional, así como la carencia de Departamentos de orientación vocacional que se observa en los colegios y academias preuniversitarias. Estos últimos, al tratarse de centros de preparación preuniversitaria, podrían incidir con presteza en la orientación vocacional de sus estudiantes, dado que su finalidad es atender la necesidad educativa de los estudiantes que se preparan en sus estudios preuniversitarios, y por tanto, en su futuro laboral y profesional.

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la variable independiente Estilos de aprendizaje y la variable dependiente Intereses vocacionales en la Academia preuniversitaria Cima, Tacna, 2021. La hipótesis que se planteó como respuesta a este objetivo establece que no existe una correlación significativa entre las variables estudiadas. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, dado que los instrumentos de recolección de datos utilizan valores numéricos y corresponden al tipo psicométrico. El tipo de investigación fue aplicada ya que se genera conocimiento nuevo para su posterior aplicación a problemas sociales, y el nivel fue descriptivo-correlacional puesto que mide y describe la relación entre las variables. El diseño fue no experimental ya que no manipuló las variables de estudio. La población estuvo constituida por 170 estudiantes pertenecientes al ciclo otoño de la Academia Preuniversitaria Cima, Tacna, 2021. La muestra fue censal y se conformó por los 170 estudiantes, ya que se trata de un número manipulable de individuos. El muestreo fue no probabilístico censal, dado que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado en capítulos. El capítulo II contiene el planteamiento del problema, el establecimiento de preguntas y objetivos tanto generales como específicos que se buscó lograr con el presente estudio. Además, se

menciona la justificación, los alcances y las limitaciones. El capítulo III contiene el marco teórico revisado, los antecedentes internacionales, nacionales y locales, así como las principales bases teóricas para establecer las definiciones, dimensiones e indicadores de las variables estilos de aprendizaje e intereses vocacionales. El capítulo IV contiene la metodología utilizada para esta investigación, las hipótesis que son respuestas tentativas a los problemas propuestos; además de otros datos relevantes como la población, muestra, instrumentos y técnicas de recolección y análisis de datos. El capítulo V contiene los resultados descriptivos e inferenciales mediante tablas y gráficos para una mejor comprensión y análisis de los datos obtenidos. El capítulo VI contiene el análisis de resultados, donde mediante tablas e interpretación se responde estadísticamente a la hipótesis general y específica. El capítulo VII contiene las conclusiones a las cuales se ha podido llegar luego del análisis de los resultados obtenidos, así como las recomendaciones a las que hemos llegado con base a las conclusiones obtenidas. Finalmente, el capítulo VII y VIII están destinados a las referencias bibliográficas y los anexos necesarios para la elaboración de este trabajo respectivamente.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Los últimos años de educación básica regular coinciden con un momento único y trascendental para los estudiantes que terminan la de educación secundaria: la elección vocacional. Sin embargo, frente a esta situación se sabe que muchos adolescentes a partir de los 15 años desconocen, muestran desinterés o están indecisos frente a sus intereses vocacionales. Pese a que, la orientación vocacional es un tema del cual se habla desde mediados del siglo XX, como menciona un artículo periodístico de El Universo (2020), hoy en día es poco habitual que los padres de familia, las instituciones o los mismos jóvenes le presten especial atención al interés vocacional.

Este fenómeno no es propio de nuestro país, y está presente en varios países a nivel internacional. En una noticia de España publicada un diario digital, Sevillano (2020), menciona que más del 70% de las consultas que hacen los estudiantes están relacionados con la orientación vocacional respecto a sus intereses por carreras profesionales o técnicas. En otra noticia de México publicada en un medio digital, Cacho (2017), afirma que hasta un 40 por ciento jóvenes mexicanos se equivoca al elegir una carrera universitaria y más del 58 por ciento abandona la educación superior o se cambia de carrera. En otro medio digital de Argentina, De Massi (2016), refiere que solo la mitad elige una carrera por vocación, mientras que la otra mitad elige por cuestiones de sueldo y estatus social.

Respecto a nuestra realidad nacional, en un artículo de prensa digital Ríos (2019), menciona que un 80% de escolares no sabe qué carrera profesional estudiar al terminar el colegio; asimismo en otra noticia en la página web de Universia (2016), se menciona que 3 de cada 10 estudiantes se equivocan en la elección de su carrera; finalmente, en otra información hecha por el medio digital EDUCACIÓN al futuro (2017), afirma que el 30 por ciento de estudiantes (40 a 50 mil) abandona la universidad por desencuentros vocacionales. Estos datos son alarmantes, ya que reflejan la escasa cultura vocacional que existe a la hora de tomar decisiones para un futuro profesional y laboral, además de que advierten

de las graves consecuencias morales, psicológicas y sociales de continuar con esta realidad problemática.

En nuestro contexto local, observamos que muchas academias o centros preuniversitarios no cuentan con un Departamento de orientación vocacional que atienda la alta demanda y problemática que los datos, antes mencionados, indican. A esto se suma el poco interés que los estudiantes y padres de familia tienen sobre materia vocacional. Creemos que el problema vocacional cala hondo en nuestra sociedad (Radio Uno, 2021), que urge atenderlo con el fin de promover la salud mental así como del desarrollo social de nuestra región. Por tales motivos, la presente investigación buscó determinar cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales en la Academia Preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales en la Academia Preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021?

2.3. Pregunta de investigación específica

P.E.1: ¿Cuál es la relación entre el estilo activo de aprendizaje y los intereses vocacionales en la Academia Preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre el factor estilo reflexivo de aprendizaje y los intereses vocacionales en la Academia Preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021?

P.E.3: ¿Cuál es la relación entre el estilo teórico de aprendizaje y los intereses vocacionales en la Academia Preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021?

P.E.4: ¿Cuál es la relación entre el estilo pragmático de aprendizaje y los intereses vocacionales en la Academia Preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021?

2.4. Objetivo general

Determinar cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales en la Academia Preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1: Determinar cuál es la relación entre el estilo activo del aprendizaje y los intereses vocacionales en la Academia Preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.

O.E.2: Determinar cuál es la relación entre estilo reflexivo de aprendizaje y los intereses vocacionales en la Academia Preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.

O.E.3: Determinar cuál es la relación entre el estilo teórico de aprendizaje y los intereses vocacionales en la Academia Preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.

O.E.4: Determinar cuál es la relación entre el estilo pragmático de aprendizaje y los intereses vocacionales en la Academia Preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

- **Justificación teórica**

Existen muchas teorías sobre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales. El modelo de Honey y Mumford y el modelo de Vicuña permiten identificar los niveles y dimensiones predominantes en cuanto a estilos de aprendizaje e intereses vocacionales, respectivamente, en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA. Este trabajo permite afianzar la teoría psicopedagógica y vocacional en el campo preuniversitario, así como, mediante sus resultados, se refuerza la vigencia de estos modelos teóricos, a la vez que sirven como antecedentes teóricos.

- **Justificación metodológica**

Para el cumplimiento de los objetivos de este estudio, se usará como instrumento de recolección de datos la encuesta, aplicando el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el Inventario de Intereses Vocacionales (CASM-83). Dichos instrumentos, antes de su aplicación, fueron filtrados mediante juicio de expertos y Alfa de Cronbach para su validez y confiabilidad. Mediante la aplicación de los instrumentos de medición y su procesamiento vía software SPSS, se buscó conocer los niveles en estilos de aprendizaje e intereses vocacionales y determinar, posteriormente, su correlación. De tal manera, estos servirán para ser usados en futuros trabajos investigativos que busquen medir las variables y líneas del presente estudio.

- **Justificación práctica**

Este estudio sirve para afianzar la formación académica de los autores, así como ampliar sus conocimientos sobre las variables de estudio. Además, los resultados de la investigación serán puestos a consideración de las autoridades de la Academia Preuniversitaria CIMA para que tomen las decisiones adecuadas a favor del desarrollo académico y vocacional de sus estudiantes.

2.6.2. Importancia

La importancia de esta investigación radica en que los resultados muestran de qué manera y en qué nivel aprenden los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA de Tacna en el año 2021, así como también permite conocer las carreras preferentes y los niveles en el que se expresan sus intereses en materia vocacional. Este estudio incrementa los conocimientos que tenemos en materia psicopedagógica y vocacional en un contexto de educación preuniversitaria que resulta novedoso para la ciudad de Tacna.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances de la investigación

- a) Lugar geográfico: se realizó la investigación en la Academia Preuniversitaria CIMA, ubicada en la ciudad de Tacna, Hipólito Unanue #172, Cercado.
- b) Participantes en la ejecución del estudio: los sujetos de la investigación fueron los estudiantes inscritos en el ciclo otoño, de este grupo se obtuvo la muestra para la aplicación de la encuesta.
- c) Tipo de investigación: fue de tipo aplicada dado que descubriremos la relación entre las variables que permitirá posteriormente tomar decisiones y ejecutar cambios en el lugar de la aplicación.
- d) Tiempo de investigación: iniciará el 1 de junio y finaliza el 30 de octubre del año 2021.

2.7.2. Limitaciones de la investigación

La única limitación fue la virtualidad al momento de recolectar los datos debido al contexto pandémico que afecta al mundo entero.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Olmedo (2020) Colombia, realizó un trabajo investigativo sobre los “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal en humanidades, ciencias naturales, informática y matemáticas de los alumnos del grado décimo de tres colegios distritales de Bogotá”, persiguió como objetivo evaluar la correlación entre las dos variables, con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, transeccional, y con una muestra de 495 escolares a los cuales se les suministró el cuestionario CHAEA de estilos cognitivos. Obteniendo como resultado, en grados diferentes, 63 relaciones de implicación y significativas entre las dos variables; concluyendo así que este resultado sirve para elaborar planes didácticas en los cursos del estudio en concordancia con cada dimensión y el estilo de aprendizaje de los alumnos, esto posibilitaría mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Castro y Parada (2019) Colombia, elaboraron un estudio sobre la “Relación entre consumo de canales de Youtubers y los intereses vocacionales en adolescentes de la I.E. Julio Pérez Ferrero de la ciudad de Cúcuta”, motivados con el objetivo determinar la asociación entre las dos variables de estudio, con un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal. 47 estudiantes del grado once conformaron la muestra a quienes se les suministró dos cuestionarios el test CHASIDE y una encuesta de consumo de canales de Youtubers. El estudio mostró que no existe correlación positiva entre los intereses vocacionales y el consumo de canales de Youtubers, sin embargo también mostró que el interés vocacional disminuye por ámbitos ocupacionales hacia las ciencias de la salud, ciencias exactas y agrarias a más horas de consumo de canales de Youtubers. El consumo de la mencionada plataforma fue de dos a tres veces por semana, entre 1 y 3 horas. También se encontró que el interés por la vocación

predominantemente es hacia los campos del derecho y de ciencias sociales.

Escalona et al. (2019) México, investigaron sobre los “Estilos de aprendizaje en los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Autónoma del Estado de México”, tuvieron como propósito identificar los estilos cognitivos en dichos universitarios, con un enfoque cuantitativo, descriptivo transversal, y donde 140 alumnos fueron la muestra, a quienes se les aplicó el cuestionario de Honey–Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA). Tuvieron como resultado los siguientes porcentajes: los estilos pragmático 69.29%, el activo 52.14%, el teórico 48.57% y el reflexivo 40.71%. Finalmente se concluyó que los estilos predominantes son el pragmático y activo en los estudiantes de odontología a diferencia de otros estudios realizados en el área de Biomédicas en donde los estilos cognitivos hallados fueron el teórico y reflexivo.

Pacheco y Maldonado (2017) México, estudiaron sobre la “Relación entre los estilos de aprendizaje y las teorías de enseñanza en alumnos y docentes de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León”, y persiguieron como objetivo conocer la relación entre las teorías de enseñanza y los estilos de aprendizaje, con un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, transversal y de campo, en este estudio colaboraron 666 estudiantes entre las edades de 17 a 39 años y 59 profesores entre las edades de 23 a 69 años, a quienes se les suministró la encuesta de Teorías implícitas del profesor sobre la enseñanza para ser aplicado en la Educación Física (TIEN) y el inventario de Honey & Alonso sobre estilos de aprendizaje (CHAEA). Los resultados evidenciaron que los estilos cognitivos se vinculan con las teorías de educación, excepto con el estilo cognitivo reflexivo, donde el estilo teórico se relacionó con la teoría de educación expresiva; el pragmático, con la emancipatoria; el activo, con la tradicional. Por último concluyeron que se debería diseñar instrumentos que midan las variables estudiadas tomando los resultados de esta investigación.

Gómez y Jaimes (2017) Colombia, investigaron sobre los “Estilos de aprendizaje en universitarios de primero y décimo de la modalidad de educación a distancia en una institución educativa en la ciudad de Cartagena” con el objetivo de analizar los estilos de cognitivos de los universitarios de mejor rendimiento académico, con un enfoque investigativo cuantitativo, descriptivo, correlacional y de corte transversal, en esta investigación participaron 60 alumnos matriculados la mitad de ellos del primer semestre y la otra, del décimo, a quienes se les suministró dos cuestionarios para evaluar los estilos cognitivos VARK y CHAEA. En su investigación mostraron que en el primer semestre los universitarios evidenciaron una predilección por los estilos auditivo, visual, activo y teórico, mientras que, en los de décimo se mostró una alta prevalencia por los estilos pragmático, lectoescritor, kinestésico y reflexivo, y en ellos se observó una correlación positiva y altamente significativa. Finalmente, concluyeron que reconocer los estilos cognitivos es muy importante para diversificar la pedagogía de enseñanza y elaborar métodos de evaluación más idóneos para los alumnos.

Nacionales

Fernández y Rumiche (2018) Chiclayo, desarrollaron la investigación sobre “Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la escuela de educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo- Perú”, teniendo como propósito identificar la relación de las dos variables, también se buscó la relación con variables como el sexo, especialidad y edad, con un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, con alumnos del I al IV ciclo de la carrera de Educación que fueron la muestra, a quienes se les suministró dos inventarios: el de interés vocacional CASM – 83 y el de estilos cognitivos de Kolb. El estudio halló que los alumnos evidencian un estilo cognitivo divergente y que tienen preferencia hacia las ciencias sociales y el derecho en un 17.8% y 25.6% respectivamente. Por otro lado, se contempló que el estilo predominante es el acomodador en un 30.0 % de

alumnos cuyo interés es por el derecho y en un 20.0 % en las ciencias sociales. Finalmente, los investigadores concluyeron que no se halló un vínculo significativo entre las dos variables de estudio. Sin embargo, se encontró una asociación significativa entre las especialidades y los estilos cognitivos, mostrando que en los alumnos de la escuela de Educación prevalece el estilo divergente.

Serna (2018) Lima, desarrolló una investigación sobre “Intereses vocacionales en estudiantes de quinto año de secundaria en la I.E. Pública de Villa María del Triunfo”, persiguió como propósito conocer los intereses vocacionales y sus niveles en los escolares, con un enfoque cuantitativo, descriptivo, de diseño Transversal, con una muestra de 157 escolares entre 15 y 19 años, a quienes se les suministró el cuestionario de interés vocacional y ocupacional CASM 83 -R-2014. Se obtuvo como resultado que existen una indecisión y elevado desinterés hacia los campos ocupacionales. El 70% de la población mostró una indecisión y el 61% un desinterés hacia las carreras profesionales. El estudio mostró una elevada indecisión y desinterés en la mayor parte de los estudiantes con respecto a sus intereses vocacionales; no obstante se halló en tanto que las mujeres muestran preferencia predominantemente por el derecho y las artes; mientras que los hombres evidencian una tendencia hacia el ámbito de las finanzas y ciencias físico-matemáticas. Por último, el ámbito de mayor inclinación para ambos géneros son las artes e institutos armados.

Huayta (2017) Lima, realizó una investigación sobre los “Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Educación para el trabajo: Cosmética dermatológica del quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat”, tuvo como finalidad *determinar* los estilos cognitivos prevalecientes en las estudiantes, con un tipo de estudio sustantivo, descriptivo simple, no experimental, y que tuvo por muestra a 40 alumnas a las cuales se les suministró el inventario de estilos cognitivos CHAEA. Con ello se demostró que las estudiantes muestran una predilección muy alta por el estilo activo y una predilección alta por: el estilo teórico, reflexivo y pragmático. Finalmente, se concluyó que identificar las formas de

enseñanza es trascendental en las estudiantes de educación para el trabajo.

Zavala (2017) Áncash, realizó una investigación sobre los “Intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017”, persiguió el propósito de identificar las variables de estudio en los mencionados alumnos, para ello el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo de diseño no experimental y corte transversal, y la muestra estuvo conformada por 48 alumnos a quienes se les suministró el inventario de preferencias vocacionales CASM83-R91. El trabajo evidenció que el 50,0% de los estudiantes muestra alto nivel de decisión, mientras que el 33,3% evidencia un nivel muy alto, también muestra que las preferencias ocupacionales y vocacionales son hacia el arte, en un 35,4% de los estudiantes, y le sigue el 22,9% hacia las ciencias políticas. El estudio concluyó que los alumnos muestran un elevado interés ocupacional y vocacional que varían en sexo, carreras técnicas y profesiones.

Hurtado y Ala (2016) Arequipa, estudiaron sobre los “Estilos de aprendizaje y desempeño académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Cayma”, tuvieron como finalidad identificar el vínculo entre las dos variables de la investigación, con un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, diseño no experimental, y 152 estudiantes que fueron la muestra a quienes se les aplicó Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb teniendo en cuenta la data de las notas de los alumnos. Los resultados mostraron que la mayor parte de los alumnos tienen preferencia hacia el estilo cognitivo Asimilador. También se observó que en la mayoría de los alumnos el nivel del rendimiento académico es Regular. Finalmente, se coligió que existe un vínculo significativo entre las dos variables.

Locales

Vincha (2020) Tacna, investigó sobre “Las competencias socioemocionales e intereses vocacionales en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de instituciones educativas públicas de la región”, con el propósito de determinar la relación entre las dos variables en 274 estudiantes, a quienes se les aplicó el Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE); y para medir la variable interés vocacional se utilizó el inventario de Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R). El estudio es de tipo correlacional, no experimental, transaccional. Los resultados demostraron que sí hubo relación altamente significativa en las dimensiones: optimismo, asertividad, expresión emocional y conciencia emocional con la variable intereses vocacionales; por otro lado, se constató una relación significativa para las dimensiones autoeficacia, regulación emocional, prosocialidad con la variable intereses vocacionales. El estudio concluyó que existe correlación altamente significativa entre la mayoría de las dimensiones de la variable competencias socioemocionales y los intereses vocacionales, menos en las dimensiones empatía y autonomía emocional.

Matos et al. (2020), Tacna, realizó un trabajo sobre “Correlación multivariada entre factores personales, estilo y estrategia de aprendizaje en estudiantes del CEPU-UNJBG, Tacna 2019-II”, con la finalidad de determinar mediante las disimilitudes entre las dos variables en estudiantes del centro preuniversitario de dicha universidad. El estudio fue básico, descriptiva y multivariada correlacional, transeccional y *ex post facto*, con una muestra de 422 alumnos, a quienes se les suministró dos cuestionarios para estilo de aprendizaje CHAEA, y ACRA para estrategia de aprendizaje. En los resultados se encontró que en los estudiantes prevalecían los estilos pragmáticos y el teórico, y en estrategias cognitivas utilizan la adquisición y la codificación. El estudio concluyó que la interdependencia fue entre baja y moderada entre las estrategias de aprendizaje y los estilos cognitivos.

Limanta (2020), en Tacna estudió sobre los “Factores socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG”, con el objetivo de determinar la

influencia entre las dos variables de estudio. El estudio fue cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional, de corte transversal, y tuvo una muestra total de 169 alumnos, a quienes se les suministró dos cuestionarios: El de Factores Socio-personales y el de Competencia de la vocación profesional. En la mayoría de los estudiantes (55,5%) predomina un alto nivel de vocación, es decir, que hay gran disposición vocacional. Finalmente, se concluyó que existe una asociación significativa y directa entre los factores socio personales y la vocación ocupacional en los alumnos de dicho estudio.

Chipana (2019), en Candarave investigó sobre “La relación entre estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en los alumnos del cuarto y quinto año de educación secundaria del área de educación religiosa de la I.E. 42080 Simón Bolívar”, con el propósito de determinar la asociación entre las dos variables, con un enfoque cuantitativo, correlacional descriptivo, y donde la muestra fue de 16 alumnos a quienes se les aplicó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y para los logros de aprendizaje se utilizó el registro de notas del área. Los resultados mostraron que existe relación significativa entre los logros de aprendizaje y el estilo activo de los estudiantes. Por último se concluyó que solo existe asociación con el estilo cognitivo activo y no existe asociación entre los otros estilos cognitivos y los logros de aprendizaje.

Machaca (2017) Tacna, investigó sobre “La influencia de la motivación en los estilos de aprendizaje en los alumnos del tercer grado de educación secundaria en la I.E. Coronel Francisco Bolognesi”, con la finalidad de determinar la asociación entre las dos variables, con un enfoque cuantitativo, correlacional no experimental, y con una muestra de 75 alumnos, a quienes se les suministró dos cuestionarios para precisar el nivel de las variables. Se demostró que la motivación influye significativamente en los estilos de aprendizaje de la muestra. La investigación coligió que el nivel de motivación es alto con un porcentaje de 58,67% y el nivel de estilo de aprendizaje también es alto con un

porcentaje de 65,33% lo que se evidenció en un mejor rendimiento académico, esto a razón del empleo frecuente de la motivación.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Estilos de Aprendizaje

- **Definición:**

Según los autores Sternberg y Grigorenko (1997), hay tres razones principales para interesarse por comprender los denominados Estilos de Aprendizaje: a) proporcionar un vínculo entre los procesos cognitivos y el carácter; b) comprender, mejorar y predecir el rendimiento educativo; y c) ayudar en la orientación, selección y posiblemente la ubicación profesional de los estudiantes.

Hatami (2012), recurriendo a Sternberg, refiere que los estilos de aprendizaje no son habilidades per se, al contrario, se trata de preferencias en la manera de usar las habilidades propias en un contexto de aprendizaje. El mismo autor, refiriéndose a la obra de Reud, manifiesta que las personas poseen diversos estilos de aprendizaje ya que sus tendencias espontáneas y habituales tanto de absorber como de procesar y retener información nueva difiere categóricamente entre unos y otros.

Por otro lado Dunn (1990), define a los estilos de aprendizaje como la manera particular en que cada estudiante atiende, procesa y retiene información compleja y nueva de su entorno de aprendizaje, dado que esta interacción ocurre de manera distinta para cada persona.

Alonso et al. (1994), recoge múltiples definiciones en su trabajo sobre estilos de aprendizaje mencionando que serían la manera de reaccionar y utilizar los estímulos en un contexto de aprendizaje, también agregan que pueden ser comprendidos como un conjunto particular de

comportamientos y actitudes relacionados con el contexto de aprendizaje, o incluso, refieren que podrían definirse como las tendencias idiosincráticas con los que los individuos perciben, procesan y se comportan con la información en situaciones de aprendizaje.

Para Keefe (1998), los estilos de aprendizaje se tratan de las características cognitivas, afectivas, incluso fisiológicas que se utilizan como indicios relativamente estables que muestran de qué forma los alumnos perciben y responden a las interacciones con sus medios de aprendizaje.

Velasco (1996), finalmente, los considera un grupo variado de atributos genéticos, sociológicos, motivacionales y medioambientales que los sujetos adquieren partiendo de información compleja y nueva con la finalidad de percibirla, procesarla, conservarla, además de construir conceptos, categorías y, finalmente, aplicarla en la solución de problemas.

- **Modelos**

La conceptualización de los llamados estilos de Aprendizaje es amplia y muy variada. Caracterizamos a continuación los modelos y teorías que destacan según Silva (2018), desde diferentes definiciones y enfoques.

Modelo de Dunn y Dunn

El modelo de Rita Dunn y Kenneth Dunn (1974) describe al Estilo de Aprendizaje considerando la manera en que 24 aspectos procedentes de cinco estímulos fundamentales influyen en la capacidad para asimilar y retener una multiplicidad de información, conceptos, hechos y valores.

Para los autores, estos cinco grandes estímulos serían los que explicarían los diferentes modos de aprender que poseen los individuos; los mismos que desarrollamos a continuación:

1. Ambiente: aquí se destaca la influencia de la luz, los sonidos, el diseño, la temperatura y la organización del aula en la forma personal de aprender.
2. Emocional: hacen referencia a los estímulos de motivación, de apoyo para la persistencia en la labor, la responsabilidad o la estructura de la institución educativa relativa a las normas y su puesta en marcha.
3. Las necesidades sociológicas: son las referidas a las preferencias de trabajo individual, en pareja, en pequeños grupos de amistades, en equipo, bajo la supervisión de un adulto entre otras formas.
4. Las necesidades físicas: abarcan las preferencias perceptuales, coincidente con el modelo VAK; pero también se vinculan con la nutrición, la calidad de tiempo para las tareas, niveles de proactividad, entre otras.
5. Las necesidades psicológicas: pretenden conocer cómo el alumno se organiza para aprender, si es analítico o global, si es impulsivo o reflexivo en función también del hemisferio que utiliza en un contexto de aprendizaje.

Finalmente, Dunn et al. (1979), construyeron varios tipos de un instrumento al que llamaron Inventario de Estilos de Aprendizaje (LSI) que sirve para identificar los Estilos de Aprendizaje que presentan los estudiantes. Este instrumento consta de un número total de 100 ítems y fue creado en un inicio para niños; más adelante desarrollaron tres variantes para el resto de la población.

Modelo de Kolb

Kolb (1976), eminencia en el campo, estableció a la percepción y el procesamiento como las dos dimensiones fundamentales del aprendizaje humano. Indicó, además, que el aprendizaje resulta de la manera en que las personas perciben su medio y luego del cómo procesan la información percibida.

Como menciona Lozano (2008), Kolb planteó dos vertientes de percepción opuestas: por un lado están las que se producen mediante la Conceptualización Abstracta (CA) y por otro las que se reciben con base a la Experiencia Concreta (EC). Las de la CA originan conceptos y se adaptan a las teorías armadas por la lógica, y las de la CE son capaces de aplicar las teorías para la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Kolb también encontró características de dos extremos en el proceso de la información: el que proviene a través de la Experimentación Activa (EA), y el de la Observación Reflexiva (OR). Las de la EA se implican por completo y sin prejuicios a las experiencias que ocurran, por el contrario, las de la OR ayudan a reflexionar sobre esas experiencias desde varias perspectivas (Lozano, 2008).

De estas capacidades opuestas tanto de la percepción y el procesamiento se desprenden cuatro Estilos de Aprendizaje siguientes:

1. Convergente: combina el uso de la CA y la EA. Considera la realización del trabajo a partir de tareas completamente estructuradas y está marcado por una preferencia por el conocimiento basado en la experimentación y el error.
2. Divergente: está basado tanto en la EC y la OR. Está construido en función del cuestionamiento y por buscar la comprensión a partir del vínculo entre el material pedagógico y sus intereses, experiencias, o planes a futuro.
3. Asimilador: basado en la CA y la OR. Se distingue por el estrecho vínculo entre habilidades como la organización y la lógica y por la reflexión consecuente. Su finalidad es responder a preguntas como “¿el qué?”.
4. Acomodador: combina la EC con la EA. Se caracteriza por la utilización de materiales pedagógicos a entornos y experiencias nuevas, así como a la resolución de problemas pragmáticos de la realidad.

Kolb elaboró una herramienta para evaluar los Estilos de Aprendizaje, la misma que se conoce como Inventario de Estilos de Aprendizaje (con siglas LSI). En un principio estuvo constituido por 9 cadenas de palabras las cuales serían organizadas según las preferencias de los examinados. Las palabras representan los diferentes Estilos de Aprendizaje planteados. Con el paso del tiempo Kolb y Kolb (2006), incluyeron 3 nuevos ítems y en otra modificación le sumó 6 ítems nuevos. A partir de esta versión renombró al instrumento como Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb (KLSI).

Finalmente Kolb (2014), elaboró el KLSI 4.0, en el año 2013, a la que le agregó la nueva clasificación de Estilos de Aprendizaje. A esta versión le sumó 9 nuevos estilos más: imaginar, analizar, decidir, equilibrar, reflexionar, iniciar, experimentar, pensar, y actuar.

Modelo de Felder y Silverman

Fue un modelo inicialmente desarrollado por Felder y Silverman (1988), luego renovado por Felder y Bárbara Solomon al que finalmente se denominó Modelo de Estilos de Aprendizaje según Felder y Silverman (FSLSM). Este modelo diferencia los Estilos de Aprendizaje con base en cuatro aspectos fundamentales:

1. Visuales – Verbales: al momento de obtener información, los visuales gustan de las imágenes, los mapas, los diagramas, etc., ya que memorizan mejor lo que perciben con la vista. Los verbales eligen la información que reciben a través de textos o diálogos; recuerdan con facilidad lo que leen y escuchan.
2. Sensitivos – Intuitivos: los sensitivos suelen ser prácticos, concretos, fijan su atención hacia hechos y procedimientos; prefieren resolver problemas mediante instrucciones estructuradas. Los intuitivos son innovadores y conceptuales; se sienten atraídos por diversas teorías y todos los significados posibles; se interesan por ser innovadores y no les gusta lo repetitivo; quieren averiguar relaciones y sus potencialidades.
3. Secuenciales – Globales: los secuenciales aprenden mediante segmentos progresivos cada vez que el próximo paso está racionalmente

asociado con el anterior; suelen ser lineales y ordenados. Los globales aprenden a saltos grandes a partir de materiales nuevos cercanos al azar y siempre examinando el todo; pueden, además, resolver problemas complicados en formas creativas utilizando todos los recursos a su alcance.

4. Activos – Reflexivos: los activos suelen comprender y retener mejor la información nueva cuando adoptan un rol activo con los datos (la discuten, la aplica, la explica a los demás). Los reflexivos: prefieren comprender y retener la información nueva a través del pensamiento y la reflexión sobre ella; se interesan por aprender meditando y realizando actividades individualmente.

Felder y Silverman (1988), plantearon versiones iniciales que incluían una quinta dimensión que se vinculó con la manera en que se integraba la data: los Inductivos, por un lado, y los Deductivos por el otro. Los Inductivos asimilan con facilidad la data de sus percepciones cuando se les muestran observaciones y hechos, luego determinan generalizaciones y principios. Los Deductivos se interesan por deducir por su cuenta las aplicaciones y consecuencias a partir de las generalizaciones y los fundamentos teóricos.

En su trabajo, Salas (2008), refiere que Felder y Soloman construyeron una herramienta para diagnosticar las preferencias en los Estilos de Aprendizaje. A este instrumento se le llamó Índice de Estilos de Aprendizaje (ILS), y está compuesto por un total de 44 ítems y todos constan de dos opciones para elegir solo una.

Modelo de Programación Neurolingüística

Fue desarrollado por John Grinder y Richard Bandler, también se le conoce como VAK por sus iniciales de visual, auditivo, kinestésico. Esta teoría considera que los sujetos poseen tres grandes canales para organizar la información en la mente: visual, auditivo y kinestésico.

Bandler y Grinder (1982), mencionan que en la PNL las personas emplean los tres canales de representación de maneras únicas, infrautilizando unos y explotando otros. Estos canales se potencian mejor cuando se los usa de forma reiterada. Los sujetos acostumbrados a percibir por uno de estos canales, asimilará con más facilidad la información proveniente de los mismos; y los sujetos acostumbrados a pasar por alto la información proveniente por uno de estos canales no asimilarán la información sensorial que perciban por el mismo.

Los tres sistemas representacionales básicas son:

- El canal visual: caracterizado por el recuerdo a través de imágenes vistas y la capacidad de crear nuevas y de transformarlas.
- El canal auditivo: se diferencia por el recuerdo de palabras y sonidos ya escuchados y de la capacidad para formar sonidos nuevos.
- El canal kinestésico: definido por el recuerdo de sensaciones viscerales, táctiles, corporales y propioceptivas, así como los sabores, los olores y las emociones.

Según Bandler y Grinder (1982), los estilos de aprendizaje se entiende como la forma preferida en que los sujetos acogen y tratan la información. De ahí que la PNL se divida en 03 estilos de aprendizaje: los auditivos (reciben la enseñanza de forma oral); los visuales (entienden la enseñanza mirándola o leyéndola); y los kinestésicos (aprenden mejor moviéndose o manipulando objetos).

Los autores de la Programación Neurolingüística desarrollaron un instrumento para el diagnóstico del tipo de percepción dominante, y se le conoce como Cuestionario de Programación Neurolingüística, compuesto por un total de 40 ítems con 3 opciones para elegir en cada uno de ellos.

Modelo de Honey y Mumford

Autores como Honey y Mumford (1986), continuaron a partir de los trabajos de Kolb con la finalidad de crear una nueva herramienta: el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (LSQ), que estuvo inicialmente vinculado a la vida empresarial. Este cuestionario contiene un número total de 80 ítems que están estrictamente relacionados con cuatro tipos básicos de Estilos de Aprendizaje. El cuestionario se desarrolla marcando sobre las casillas con el signo de cruz (+) si hay acuerdo y con el signo de guión (-) si hay desacuerdo en cada uno de los ítems.

Los autores definieron la existencia de cuatro Estilos de Aprendizaje que responden a las fases del proceso cíclico de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático, caracterizados como sigue a continuación:

1. Estilo Activo (Convergente según Kolb): se centran en vivir experiencias nuevas, poseen una mente abierta, asumen las nuevas actividades con pasión, trabajan en equipo, se incluyen en asuntos ajenos; son improvisadores, motivadores, innovadores, espontáneos, arriesgados, descubridores, participativos, divertidos y, además, creadores de ideas.
2. Estilo Reflexivo (Asimilador según Kolb): gustan de observar con base a varios puntos de vista, estudian con rigurosidad antes de llegar a conclusiones, gustan de poner atención a todas las opciones; son receptivos, analíticos, observadores, recopiladores, elaboradores de argumentos, asimiladores, lentos y prudentes.
3. Estilo Teórico (Divergente según Kolb): prefieren adaptar todas las exploraciones dentro de teorías con base lógica, son perfeccionistas, integran los hechos con coherencia, analizan hasta sintetizar los datos; son lógicos, observadores, metódicos, críticos, estructuradores, buscan modelos a partir de hipótesis y preguntas.
4. Estilo Pragmático (Kolb lo llama Acomodador): se centran en descubrir el lado bueno de las novedosas concepciones, reaccionan con rapidez y convicción, generan ideas innovadoras; son experimentadores, funcionales y directos en su manera de actuar.

- **Dimensiones**

Según Alonso et al. (1994), las dimensiones pertenecientes a Estilos de Aprendizaje para este trabajo son las siguientes:

Activo: los sujetos con estilo activo suelen involucrarse totalmente y libre de preconcepciones en sus actividades. Poseen mente natural y asumen sus tareas nuevas con pasión. Les interesa ser comunicativos, y prefieren comandar discusiones o exposiciones.

Reflexivo: las personas reflexivas suelen escrutar con rigurosidad; toman en cuenta la experiencia y la analizan desde diversos puntos de vista. Profundizan en la información para indagarlos con extrema atención mucho antes de llegar a ideas concluyentes. Se interesan en la exploración, la acción, también prefieren atender a los otros y no intervienen hasta que se habitúen con el contexto.

Teórico: los individuos teóricos profundizan en los problemas mediante procesos lógicos y consecuentes. Presentan interés por la perfección, suelen agrupar los hechos en teorías con congruencia. Se inmiscuyen al momento de plantear leyes y teoría. Prefieren las síntesis y los análisis. Suelen ser objetivos y racionales; no les gusta lo subjetivo ni las ambigüedades. Necesitan de la consecuencia y la lógica en sus exposiciones.

Pragmático: los individuos pragmáticos se interesan por los usos prácticos de las ideas y aprovechan las oportunidades para experimentar. Suelen desesperarse al momento de vincularse con personas de estilo teórico. Prefieren mejores formas para efectuar sus actividades, toman decisiones con rapidez y les gusta la solución de problemas puntuales.

- **Indicadores**

Según Alonso et al. (1994), los indicadores para las dimensiones activo, reflexivo, teórico y pragmático pertenecientes a Estilos de Aprendizaje son las siguientes:

Estilo activo: animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo, creativo, novedoso, aventurero, renovador, inventor, vital, vividor de la experiencia, generador de ideas, lanzado, protagonista, chocante, innovador, conversador, líder, voluntarioso, divertido, participativo, competitivo, deseoso de aprender, solucionador de problemas, cambiante.

Estilo reflexivo: Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo, observador, recopilador, paciente, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, previsor de alternativas, estudioso de comportamientos, registrador de datos, investigador, asimilador, escritor de informes, lento, distante, inquisidor, sondeador.

Estilo teórico: metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado, disciplinado, planificado, sistemático, ordenado, sintético, razonador, pensador, relacionador, perfeccionista, generalizador, buscador de hipótesis, buscador de teorías, buscador de modelos, buscador de preguntas, buscador de supuestos subyacentes, buscador de conceptos, buscador de finalidad clara, buscador de racionalidad, buscador de “por qué”, buscador de sistemas de criterios, inventor de procedimientos, explorador.

Estilo pragmático: experimentador, práctico, directo, eficaz, realista, técnico, útil, rápido, decidido, planificador, positivo, concreto, objetivo, claro, seguro de sí, organizador, actual, solucionador de problemas, aplicador de los aprendido, planificador de acciones.

3.2.2. Intereses vocacionales

- **Definición:**

Sagiv (2002), refiriéndose a Holland, define a los Intereses vocacionales como actividades preferidas que reflejan motivaciones básicas, ya que una vez que se involucran en ciertas actividades y se les refuerza por ellas, los individuos desarrollan habilidades y destrezas. Estos, a su vez, remodelan sus intereses.

Barak (1981), recogiendo definiciones de diferentes autores, los identifica como un componente de la motivación intrínseca hacia la actividad o el trabajo en sí mismo.

Según Bárcena (2015), los Intereses Vocacionales son manifestaciones de nuestra idiosincrasia, tanto lo que nos agrada, o lo que nos interesa hacer, y actúan como un potente motor para desempeñar una actividad. Podemos tener varios intereses al mismo tiempo, pero algunos pueden ser más intensos que otros.

Para Cortada (1977), los Intereses Vocacionales nacen de tendencias que se producen de forma espontánea y cuyas motivaciones suelen ser muy profundas y orientan a los sujetos de cierta manera que se expresa por un esfuerzo durable hacia la ejecución de actividades ocupacionales y profesionales

Rivas (2005), refiriéndose a Rocabert, los define como el lado más observable del comportamiento vocacional que se desarrolla estrechamente asociado con el medio cultural y social; además están relacionados con aspectos como la autopercepción de la eficacia; indican el camino que asumirán los proyectos de vida individuales.

Según Lent et al. (1994), los Intereses Vocacionales son patrones de gustos, desinterés y rechazo sobre actividades vinculadas con profesiones y ocupaciones, lo cual hace que estén estrictamente emparentados con preferencias subjetivas e idiosincráticas.

Costa et al. (1984), en su trabajo sobre personalidad e intereses vocacional refieren que “una de las similitudes sorprendentes entre los intereses profesionales y las disposiciones de la personalidad es la estabilidad de ambos en la edad adulta.

- **Modelos**

Existen numerosas modelos que permiten conocer las diferentes teorías sobre los Intereses Vocacionales. Revisemos las más resaltantes que permiten comprender el origen y valor de la variable.

Modelo socio-fenomenológico de Super

Según Pereira (1995), Super plantea que el desarrollo de la madurez a nivel vocacional se basa en la transformación y aplicación que experimenta el autoconcepto. Este fenómeno sería el fruto de las interacciones entre las capacidades genéticas, las características hormonales y nerviosas, la probabilidad de efectuar variedad de roles sociales y el producto final que surge en el ejercicio de estos roles con base en experiencias tanto de sujetos superiores como de iguales. De esta manera el autoconcepto se va modelando en función del conocimiento que el sujeto aprende de su idiosincrasia. Este autoconocimiento logra mayor significado cuando interacciona con diferentes vertientes asociadas a los roles que otros sujetos realizan en distintas situaciones, ya sean comunitarias, familiares o laborales

Hay que precisar que los Intereses Vocacionales como rasgos de los estudiantes no se expresan únicamente en los años finales de educación secundaria, sino que son producto de un proceso de transformación que transcurre a lo largo de la vida; así lo expresaba Super, según Durán et al. (2012), al considerar que los Intereses Vocacionales pasan al menos por cinco diferentes estadios con rasgos bien definidos:

1. Del crecimiento: que inicia desde los 0 hasta llegados los 14 años; tiene como contexto de desarrollo aparte del hogar familiar, el colegio y la

comunidad vecinal; aquí el concepto del sí mismo aparece mediante la identificación y surgimiento de modelos percibidos en los medios mencionados.

2. De exploración: que se manifiestan entre los 15 y los 24 años de edad; tiene lugar en el tiempo libre, la experiencia de la escuela y las ocupaciones pasajeras; y está caracterizado por una introspección profunda que combina realidad con la fantasía hasta establecer la problemática de la elección.

3. De establecimiento: se da entre los 25 y los 44 años en la que los sujetos se definen por una actividad profesional u ocupacional.

4. *De mantenimiento*: se manifiesta entre los 45 y los 46 años, aquí se establece la confianza y seguridad en la actividad profesional u ocupacional elegida; aunque a veces pueden haber modificaciones que no implican cambios elementales.

5. De *declinación*: se da a partir de los 65 años en la cual las capacidades intelectuales y físicas disminuyen y aparecen roles novedosos como un menor interés en la actividad laboral.

Modelo hexagonal de Holland

Aiken (2003), refiere que el modelo de Holland establece que la personalidad y los intereses de un individuo están fuertemente vinculados al menos a seis perfiles de personalidad vocacional. En función de las interacciones entre estos perfiles surgen seis medios donde cada uno de ellos es ansiado por sujetos que cuentan con valores, actitudes, habilidades y rasgos de carácter correspondientes. Por esta razón, la conducta de un individuo se encuentra promovida por vínculos existentes entre ambiente y personalidad; es así que los sujetos prefieren medios o lugares congruentes con su perfil de personalidad, de modo que se sientan cómodos.

Así lo confirma Holland (1973), al considerar que un interés o preferencia vocacional es la expresión del carácter, puesto que simbolizan la manifestación de la personalidad en diferentes medios como el área

laboral, el ocio, el esparcimiento y en la elección de carreras u oficios. De ahí que para Holland, los intereses vocacionales sean otro aspecto más de la personalidad individual.

Tal como se lo ha descrito, la elección de una ocupación resulta de la expresión de la idiosincrasia de los individuos; de esta forma según Fernández (2001), los seis perfiles de personalidad vocacional elaborados por Holland son las que siguen a continuación:

1. Los Tipos Realistas poseen gran versatilidad para involucrarse con el ambiente de manera objetiva a través de actividades concretas y manuales;
2. Los Tipos investigadores se relacionan con el medio a través de la presentación de sus ideas, la utilización de símbolos y el uso del lenguaje oral; prefieren la actividad individual con un ejercicio de su autoconfianza y autonomía;
3. Los Tipos Artísticos presentan altos niveles de reactividad y sensibilidad, rasgos que les otorgan ventajas a la hora de ejercer la creación o creatividad estética;
4. Los Tipos Sociales manifiestan un desarrollo de atributos para las interacciones y vínculos sociales, por tal motivo prefieren desempeñarse en ambientes pedagógicos, sociopolíticos o de atención a la salud;
5. Los Tipos Emprendedores destacan por la habilidad convincente y persuasiva, su carisma, pasión y motivación emprendedora, las mismas que los promueve para actividades de liderazgo y supervisión.
6. Los Tipos Convencionales aprecian la firmeza y la aprobación social ya que les facilita el ejercicio de tareas asociadas con las reglas, disuadiéndoles de la innovación, la improvisación y la toma de riesgos que prefieren evitar.

Con la finalidad de conocer los Intereses Vocacionales, como refiere Aiken (2003), Holland diseñó como herramienta el Inventario de Preferencias Vocacionales (VIP), que sirve para delimitar si a los evaluados les gusta o disgusta un total de 160 ocupaciones que están

organizadas a lo largo del inventario. Las calificaciones más altas en estos seis tipos de intereses (según la personalidad vocacional), facilitan la ubicación del sujeto evaluado en las distintas categorías vocacionales. Por ejemplo, si un examinado tiene puntajes elevados en las categorías social, convencional, y emprendedor, se ubicará como agente de ventas o marketing.

El modelo de Holland sirvió durante mucho tiempo como motivo y guía para más descubrimientos sobre intereses vocacionales.

Modelo evolutivo de Ginzberg

Este modelo fue planteado por Ginzberg y, según Rivas (1976), menciona que un interés o preferencia vocacional comienza desde los primeros años de vida y permanecen a lo largo de las diferentes etapas que orientan a los sujetos para el descubrimiento de sus intereses vocacionales.

Según el autor en la etapa inicial los intereses vocacionales aparecen en los deseos y fantasías; en la segunda, la información del medio sirve para examinar las opciones hasta lograr preferencias por sus intereses vocacionales; y en una tercera etapa final se reflexiona hasta lograr la elección de una actividad laboral o carrera.

Una caracterización de las etapas definidas por Ginzberg nos la presenta el mismo Rivas (1976) de la siguiente manera:

-Etapa de fantasía: se desarrolla hasta 12 doce años de edad. Aquí los intereses se aproximan como divertimentos y acciones recreativas, surgen por emulación de tareas que realizan individuos de su contexto que impresiona. Sin embargo, estas imitaciones no perduran y son pasajeras ya que no apuntan a un aspecto específico, puesto que el sistema de creencias de los niños es tangible y no logran una representación precisa de sus inclinaciones vocacionales debido a que se camuflan como juegos. A esta edad se alienta a que los niños sueñen con convertirse en policías, bomberos, futbolistas o médicos.

-Etapa del tanteo: se desarrolla hasta los 18 años de edad en la que el alumno reflexiona sobre sus inclinaciones, preferencias, capacidades, virtudes y aptitudes. Surgen sus intereses hacia un oficio y que se volverá la raíz para construir su proyecto de vida en la cual el alumno se aproxima a sus intereses vocacionales. No obstante, el alumno todavía no está comprometido. Se dejan guiar por sus afinidades hacia una carrera sin advertir otros aspectos importantes; no obstante, a medida que maduren lograrán reflexionar con respecto a sus puntos fuertes y débiles. Así tomarán conciencia de las adversidades y capacidades que tiene. Desde este momento estarán pendientes de averiguar y meditar la información que van aprendiendo.

-Etapa de la realidad: aquí el alumno hará su elección en función de sus preferencias hasta definir su carrera o actividad ocupacional. Se realiza una observación detallada sobre las alternativas que de estudio e inclusión laboral. Posteriormente, se establecen sus intereses, y por último, hace aparición el momento en que el individuo acepta sus intereses vocacionales y realiza su resolución final.

Modelo Sociocognitivo

Esta teoría fue desarrollada por Albert Bandura quien estableció que el ambiente ejerce un remarcado poder, dado que mediante la observación las personas emulan a figuras importantes de su contexto hasta llegar a repetir a sus modelos con base a las metas y consecuencias que esperan.

La perspectiva sociocognitiva de Bandura (1977), privilegia el mundo intencional y la responsabilidad personal para actuar y cambiar. La esencia del funcionamiento psicológico se basa en el proceso de autorregulación, de la persona en la situación, en un flujo constante de aprendizaje, según el principio de que existe una relación triádica entre la persona, la situación y la conducta. La persona es vista como proactiva y

autorreguladora, en el sentido de que las acciones están guiadas por metas personales.

Para Bandura (1977), la visión temporal de la historia de la vida y el futuro está representado por las metas personales. El sujeto es reflexivo, intencional y autoevaluante, y la percepción del mundo personal y social está enraizada en creencias, construidas y cristalizadas a partir de experiencias, emociones, aprendizaje por modelado y persuasión verbal. En el ámbito vocacional, la perspectiva sociocognitiva ha sido desarrollada por Lent et al. (1994), dadas las particularidades del comportamiento vocacional. Los autores proponen modelos que explican tres de los procesos más relevantes en Psicología de la Orientación, como son el desarrollo de intereses, elecciones y desempeño.

Gracias al enfoque sociocognitivo se identificaron dos tipos de aprendizaje social: el vicario y el asociativo. El primero de ellos resulta de imitar a modelos que cree elementos socioculturales o económicos de impacto, y el segundo se origina con base en los estímulos que se vinculan con un aspecto afectivo o también emocional.

De esta forma, según Lent et al. (1994), los intereses vocacionales se reservan un factor sentimental al recordar experiencias fascinantes o aversivas, así como también, guardan una estrecha relación con la observación y emulación de experiencias obtenidas en años iniciales de contacto con los oficios u ocupaciones de los padres de familia o figuras significativas para los individuos. Esos primeros acercamientos influirán en dirigir a las personas hacia actividades o trabajos de su preferencia.

En este modelo los intereses vocacionales que desarrolla un sujeto dirigido hacia la elección de un oficio o profesión es el producto de un aprendizaje con base en modelos importantes que se suman a la influencia del medio para adherirse y preferir un trabajo o carrera específico.

En conclusión, los sujetos que eligen formarse en una carrera u oficio se deben a que es el producto de la observación y el modelamiento que fueron estimulados e influenciados por el medio social.

Modelo según género

Santos y Porto (2002), mencionan hombres y mujeres se inclinan por oficios o profesiones culturalmente asociadas a uno y otro género; estas elecciones son influencias de tipo familiar. Por ejemplo, las féminas se han sentido atraídas por profesiones vinculadas a las humanidades y los varones por las que son consideradas ciencias.

Investigadores como Betz y Fitzgerald (1987), afirman que estas elecciones por estereotipos de género están influenciadas por aspectos socioculturales como los roles, nivel socio económica y el género, además se deben a factores estrictamente individuales como el concepto de sí mismo, la orientación sexual, las posibilidades de eficacia personal, las virtudes y anhelos propios.

Hasta hace pocos años este fenómeno caló muy fuerte en la sociedad; pero hoy en día muchas mujeres se han sentido atraídas por trabajos y profesiones que anteriormente se consideraban exclusivos del género masculino como la presencia de la mujer en los ámbitos de las fuerzas policiales, armadas y de las ingenierías.

La elección y los intereses vocacionales estuvo dirigida por estereotipos de género que en la actualidad se están superando. Sobre este punto Ramos et al. (2013), mencionando los trabajos de Fouad, aseguran que frecuentemente tanto mujeres como hombres prefieren elegir posibilidades que contradicen con menor impacto los estereotipos de género, lo que les obliga a renunciar opciones de su propio interés. A pesar de eso, los parámetros reinantes en algunos grupos sociales continúan estableciendo la separación de los géneros al momento de elegir y expresar los intereses o preferencias en la vocación.

Santos y Porto (2002), refiriéndose a la obra de Lips, refieren que una gran cantidad de jóvenes adolescentes siguen escogiendo oficios, carreras o profesiones tradicionalmente vinculadas a sus estereotipos de género. Mientras los varones continúan aceptando que trabajarán para lograr y conservar un hogar y familia, las féminas, con regularidad, aceptan que una carrera o profesión será algo secundario en sus vidas, dado que la prioridad son sus estereotipadas responsabilidades domésticas y de crianza.

Cuando varones y mujeres escogen una carrera, profesión y oficio influenciados por las tradiciones familiares o por parámetros sociales rígidos, la consecuencia será ir por un camino errado; así lo expresa España (2015), quien en un trabajo descubrió que al menos el 50% de los evaluados expresaron haber realizado una decisión vocacional errada, ya que sus auténticos intereses o preferencias ocupacionales eran totalmente distintos a lo que eligieron.

- **Dimensiones**

Vicuña (2010), en su edición revisada del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales nos presenta una descripción de las 11 áreas pertenecientes a profesiones y ocupaciones que son parte del instrumento de la variable a investigar:

Ciencias Físico-Matemáticas (CCFM): Área destinada a la investigación de datos, cifras, representaciones, así como las distintas asociaciones entre ellas; busca la solución y reflexión de nociones imprecisas que poseen la oportunidad de abrirse a una marco teórico.

Ciencias Sociales (CCSS): Tiene preferencia por el apoyo altruista y se interesa por lograr un impacto en la vida social, así como también busca promover el desarrollo y crecimiento de habilidades sociales de tipo interpersonal solucionando las problemáticas y volviéndose agente de transformación.

Ciencias Naturales (CCNN): Evalúa a través de la observación todo lo que está asociado a lo orgánico, lo biológico, y lo genético con la oportunidad de contrastarlo mediante la manipulación de seres bióticos (animales, humanos, plantas) para la promoción de los recursos silvestres.

Ciencias de la Comunicación (CCOO): Vinculado con las tareas de promoción en noticias con veracidad, también redactan información a través de narrativas y avisos que lanzan mediante redacciones y transmisiones de radio; además realizan documentales, fotografías y técnicas de publicidad.

Artes (ARTE): Se asocia con actividades vinculadas con las artes: las manualidades, la danza, la manipulación de colores y materiales buscando la belleza estética; poseen la destreza para la creación artística y la representación de obras estéticas.

Burocracia (BURO): Esta área tiene preferencias por la estructuración minuciosa de diversos materiales bibliográficos relacionados con las Bibliotecas y Archivos; también se interesan por proveer papeles y documentos en el plano tanto burocrático como administrativo.

Ciencias Económico-Políticas (CCEP): Son las interesadas por permitir el estudio de áreas como la empresarial y corporativa; también se preocupan por el comportamiento de las personas, los derechos, normas y deberes, como también de las leyes políticas que gobiernan el sector estatal.

Institutos Armados (IIAA): Área estrechamente vinculada con las fuerzas del orden, ya sean policiales como militares. Se interesan por actividades como la organización y planeamiento de un grupo de acciones castrenses en función de las políticas de Estado y su gobierno.

Finanzas (FINA): En este sector se agrupan las actividades destinadas al asesoramiento y la administración de los recursos, factores y potenciales económicos mediante la unión coherente de habilidades que sirven para estimar y planificar los ingresos y egresos en el sector de servicios y empresas.

Lingüística (LING): Muestra un interés por tareas enfocadas al estudio del lenguaje oral como también escrito; además aquí se encuentran las habilidades vinculadas con la creación que se hacen a través de versos, diálogos, narraciones asociadas a la ficción o la realidad.

Jurisprudencia (JURI): Se muestran aspectos relacionados con la ley que se acomodan en normas, derechos y deberes destinados a su cumplimiento; además prefieren la defensa de un grupo de personas o instituciones que constituyen el corpus legal de un Estado o Nación.

- **Indicadores**

Vicuña (2010), en su trabajo sobre el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales nos presenta una descripción de los indicadores para las 11 dimensiones de la variable Intereses Vocacionales:

Ciencias Físico-Matemáticas (CCFM): Ingenierías: Minas, Física. Metalurgia, Sistemas, Electrónica, Civil, Industrial, Textil, Sanitaria, Telecomunicaciones, Química, Mecánica, Meteorología, Geología, de Sonido, Arquitectura. Matemáticas, Geografía. Técnicas: mecánico automotriz, Impresor, Técnico en Tv y radio, mecánica de aviones, electricista, y de banco, Construcción civil, linotipista, topografía, computación e informática. Operador técnico de radio y televisión. Ensamblaje, mantenimiento y reparación de computadoras.

Ciencias Sociales (CCSS): Educación secundaria, primaria, inicial, física y educación a nivel especial. Sociología, Antropología, Arqueología,

Antropología, Historia, Psicología, Trabajo social, Teología, Filosofía.
Carreras Técnicas: Auxiliar docente.

Ciencias Naturales (CCNN): Medicina Humana, Obstetricia, Enfermería, Biología, Nutriólogo, Odontología, Químico Farmacéutico, Medicina Veterinaria, Agronomía, Zootecnia, Alimentarias, Geografía, Psicología.
Carreras Técnicas: Auxiliar de Enfermería. Tópicos. Agrotecnia. Técnico Laboratorista. Técnico en rehabilitación. Prótesis Dental. Obstetricia. Visitador médico. Podología.

Ciencias de la Comunicación (CCOO): Ciencias de la comunicación. Publicidad. Periodismo. Comunicación audiovisual (cine, televisión y radio). Ingenieros industriales. Bibliotecología. Ciencias de la Información. Turismo. Relaciones Públicas. Carreras Técnicas: Fotografía. Audiovisual, Publicista Figura. Guía turístico. Promotores de turismo. Locutor de televisión y radio. Comentarista televisivo y radial.

Artes (ARTE): Escultor, Profesor de música. Decorador, Actor, Pintor, Diseñador de modas. Músico. Crítico musical. Arquitectura. Director de cine y televisión. Carreras Técnicas: Técnico en dibujo lineal. Conservación y restauración. Fotografía Profesional. Artesanías en cerámica, cueros, tejido. etc. Publicitario, Ebanistería Decoración de Interiores.

Burocracia (BURO): Bibliotecología. Carreras Técnicas: Empleado de Oficina, Bibliotecario, Secretario(a) (ejecutivo, médico, computarizado, aerocomercial, bilingüe).

Ciencias Económico-Políticas (CCEP): Político Diplomático. Economista, Estadista

Institutos Armados (IIAA): Oficial del Ejército, de la Policía, de la FAP, de la Marina, ETE, CITEN.

Finanzas (FINA): Contabilidad de finanzas, banca y seguros. Administrador de empresas (hotelera, turismo, de comercio nacional e internacional). Marketing. Carreras Técnicas: Marketing. Secretario contable. Visitador médico. Bancario. Auxiliar de contabilidad. Vendedor.

Lingüística (LING): Intérprete de Idiomas. Escritor, Traductor, Lingüista. Carrera Técnicas: Secretario Bilingüe.

Jurisprudencia (JURI): Notario Público. Derecho (Penal, Laboral, Civil). Carreras Técnicas: Secretario legal. Escribano.

3.3. Identificación de las variables

- a) Variable Independiente:
Estilos de aprendizaje

- b) Variable dependiente:
Intereses vocacionales

IV. METODOLOGÍA

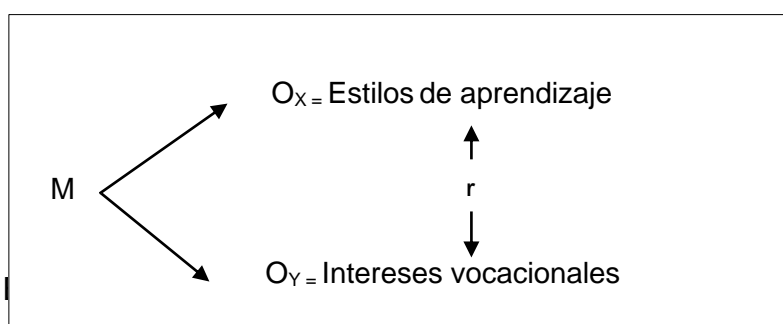
4.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación se ubicó en el tipo aplicada y nivel descriptivo-correlacional, ya que según Ñaupás et al. (2014), el tipo aplicada genera un conocimiento nuevo para su posterior aplicación directa a los problemas de la sociedad; y el nivel descriptivo-correlacional mide y describe la variable independiente “estilos de aprendizaje” y la variable

dependiente “intereses vocacionales” en la Academia preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.

4.2. Diseño de investigación

El diseño la investigación fue no experimental transversal dado que según Humberto et al. (2014), el no experimental no manipula la variable independiente, el transversal recoge los datos de la población de estudio en un momento determinado, y el correlacional-causal busca describir las relaciones causales entre las variables “estilos de aprendizaje” e “intereses vocacionales” en la Academia preuniversitaria CIMA, 2021



M = Muestra

Ox = Estilos de Aprendizaje

Oy = Intereses Vocacionales

r = Coeficiente de correlación

4.3. Operacionalización de variables

a) Variable Independiente – Estilos de Aprendizaje

Dimensión 1: Estilo activo

Indicador 1: Mente abierta y espontánea

Indicador 2: Abordan tareas nuevas con entusiasmo

Indicador 3: Dirigen debates o realizan presentaciones

Dimensión 2: Estilo reflexivo

Indicador 1: Prefieren la observación y la actuación

Indicador 2: Oyen al otro y no interrumpen

Indicador 3: Prefieren familiarizarse con el medio

Dimensión 3: Estilo teórico

Indicador 1: Racionales y objetivos

Indicador 2: Lógica y coherencia

Indicador 3: Buscador de criterios,

Dimensión 4: Estilo pragmático

Indicador 1: Toman decisiones rápidas

Indicador 2: Resolución de problemas

Indicador3: Experimentador, práctico, directo

b) Variable dependiente – Intereses vocacionales

Dimensión 1: Ciencias físico-matemáticas

Indicador 1: Ingenierías, Telecomunicaciones, Mecánica, Matemáticas

Indicador 2: Mecánico automotriz, Técnico en Tv y radio, Construcción civil.

Dimensión 2: Ciencias sociales

Indicador 1: Educación, Antropología, Sociología, Filosofía

Indicador 2: Auxiliar docente

Dimensión 3: Ciencias Naturales

Indicador 1: Medicina, Nutriólogo, Psicología, Veterinaria

Indicador 2: Auxiliar en Enfermería, Agrotecnia, Laboratorista

Dimensión 4: Ciencias de la comunicación

Indicador 1: Periodismo, Comunicador audiovisual, Relaciones públicas

Indicador 2: Fotografía, Publicista gráfico, Locutor

Dimensión 5: Artes

Indicador 1: Escultor, Decorador, Músico, Actor, Arquitectura

Indicador 2: Restauración, Fotografía profesional, Decoración

Dimensión 6: Burocracia

Indicador 1: Bibliotecología

Indicador 2: Empleado de oficina, Secretario

Dimensión 7: Ciencias económico-políticas

Indicador 1: Político, diplomático, Economista, Estadista

Indicador 2: Secretario político, Asistente diplomático

Dimensión 8: Institutos armados

Indicador 1: Oficial del Ejército, ETE, CITEN

Indicador 2: Policía, FAP, Marina.

Dimensión 9: Finanzas

Indicador 1: Contabilidad, Banca y seguros, Administrador de empresas

Indicador 2: Marketing, Secretario contable, Bancario, Vendedor

Dimensión 10: Lingüística

Indicador 1: Intérprete de idiomas, Escritor, Traductor, Lingüista

Indicador 2: Secretario bilingüe

Dimensión 11: Jurisprudencia

Indicador 1: Notario público, Derecho penal, civil, laboral.

Indicador 2: Secretario legal, Escribano

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Los Estilos de Aprendizaje se relacionan significativamente con los Intereses Vocacionales en la Academia Preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.

4.4.2. Hipótesis específicas

H.E.1: El estilo activo de aprendizaje se relaciona significativamente con los intereses vocacionales en la Academia Preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.

H.E.2: El estilo reflexivo se relaciona significativamente con los intereses vocacionales en la Academia Preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.

H.E.3: El estilo teórico se relaciona significativamente con los intereses vocacionales en la Academia Preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.

H.E.4: El estilo pragmático se relaciona significativamente con los intereses vocacionales en la Academia Preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.

4.5. Población - muestra

4.5.1. Población

Según Hernández et al. (2014), la población se la define como el conjunto de elementos, seres o cosas que poseen características o atributos comunes que se encuentran bajo estudio y que conducen a la data perteneciente a la investigación. De ahí que nuestra investigación tomó a 170 estudiantes matriculados en el ciclo otoño durante el año 2021 distribuidos en turno mañana y turno tarde como su población, tal como indica la tabla N°:

Tabla N° 1

Población de estudiantes del ciclo de Otoño año 2021

Turnos	Muestra	
	N	%
Mañana	100	58,82%
Tarde	70	41,18%
Total	170	100,00%

4.5.2. Criterios de inclusión y exclusión

- **Inclusión**

- Estudiantes matriculados para el ciclo otoño 2021 en la Academia Preuniversitaria CIMA, tanto del turno mañana como del turno tarde.
- Estudiantes de ambos sexos que deseen participar en la investigación.
- Estudiantes mayores de 15 años.

- **Exclusión**

- Estudiantes no matriculados para el ciclo otoño 2021 en la Academia Preuniversitaria CIMA, tanto del turno mañana como del turno tarde.
- Estudiantes de ambos sexos que no deseen participar en la investigación.
- Estudiantes menores de 15 años.

4.5.3. Muestra

La muestra fue censal, puesto que se tomó el 100% de la población al tratarse de un número manipulable de sujetos, ya que según Ramírez (2010), la muestra censal es aquella en la cual todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. Por tal motivo, la población del estudio es censal ya que de forma simultánea es universo, población y muestra.

4.5.4. Muestreo

El muestro fue de tipo no probabilístico censal, puesto que según Arias (2012), es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra.

4.6. Técnicas e Instrumentos: Validación y Confiabilidad

4.6.1. Técnica

Para conseguir la información se recurrió a la encuesta, dado que la meta fue recoger la respuesta de los alumnos respecto a las variables tanto estilos de aprendizaje como intereses vocacionales. A este respecto, la encuesta según Hernández et al., (2014), se define como un método y proceso interrogativo cuyo valor científico se presenta en la posesión de normas procedimentales para la recolección de lo que manifiesta el examinado sobre un problema o situación específicos en el tiempo y el espacio.

4.6.2. Instrumentos

INSTRUMENTO 01: Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

Tabla N° 2

Ficha técnica Cuestionario de Estilos de Aprendizaje

Nombre	Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)
Autor	Catalina Alonso y Peter Honey
Ámbito de aplicación	Educativo y empresarial
Procedencia	España

Adaptación	En el Perú por Capella et al. (2002)
Propósito	Determinar preferencias según estilo de aprendizaje
Forma de aplicación	Individual
Duración	40 minutos
Corrección	Manual
Puntuación	Se distribuye en cinco niveles: muy alta, alta, moderada, baja y muy baja

Fuente: Alonso y Honey (1994)

Descripción:

Para la recolección de datos correspondiente a la variable Estilos de Aprendizaje se utilizará el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), el mismo que está constituido por un total de 80 ítems organizados en cuatro grupos de veinte cada uno, que pertenecen a los respectivos estilos de aprendizaje. El total de ítems se organizan de manera aleatoria conformando en conjunto un solo grupo. El puntaje que alcance el evaluado en cada subgrupo será la calificación y nivel que logre en los correspondientes grupos.

Fueron Alonso et al. (1994) quienes describieron los cuatro estilos relacionados con la manera de asumir el proceso de aprendizaje, y están basados en los trabajos y descubrimientos de Kolb. Estos autores, finalmente, indican que estos cuatro estilos de aprendizaje comprendidos en el instrumento son los siguientes:

- Estilo Activo de Aprendizaje
- Estilo Reflexivo de Aprendizaje
- Estilo Teórico de Aprendizaje
- Estilo Pragmático de Aprendizaje

Validez

La validez del cuestionario fue realizado por Alonso (1992, en Alonso et al. 1994) mediante diferentes estudios, dentro de los cuales están: análisis de contenido, análisis de ítem, análisis factorial tanto de los 80 ítems, como también de los 20 ítems pertenecientes a cada uno de los Estilos de Aprendizaje. Los valores que se obtuvieron fueron de 0.84925 en la dimensión teórico, 0.82167 en la dimensión reflexivo, 0.78633 en la dimensión pragmático y, finalmente, 0.74578 en la dimensión activo.

Para este trabajo se logró la validez del instrumento Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) aplicado a la población de estudio obtenido a través del Juicio de Expertos, para la cual se recurrió a tres profesionales de psicología de nivel Magister quienes aprobaron el instrumento como aplicable.

Tabla N° 3

Validación de expertos para el instrumento Estilos de Aprendizaje

	Validadores	Resultado de aplicabilidad
	Mag. Tito Flores Tiznado	Aplicable
Expertos	Mag. Alex Alfredo Valenzuela Romero	Aplicable
	Mag. Luis Alberto Pastor Yáñez	Aplicable

Fuente: certificados de validez del instrumento

Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario fue establecido por los trabajos de Alonso et al. (1994) mediante la prueba conocida como Alfa de Cronbach, la misma que obtuvo los resultados siguientes: de 0.6272 para la dimensión Activo; 0.7275 para la dimensión Reflexivo; 0.6584 para la dimensión Teórico; y 0.5854 para la dimensión Pragmático.

Para este trabajo se logró la confiabilidad del instrumento Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) aplicado a la población de estudio obtenido a través del estadístico alfa de Cronbach la cual arrojó un valor de 0,732, lo que significa que la confiabilidad es alta.

Tabla N° 4

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Coeficiente	Interpretación
<= 0,25	Baja confiabilidad
<= 0,50	Media confiabilidad
>= 0,75	Aceptable confiabilidad
>= 0,90	Elevada confiabilidad

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Tabla N° 5

Resultado de la confiabilidad de Estilos de aprendizajes

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,732	170

INSTRUMENTO 02: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales (CASM 83-R 2010)

Tabla N° 6

Ficha técnica para Intereses Vocacionales

Nombre	Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales (CASM-83 –Rev. 2010)
Autor	Luis A. Vicuña Peri

Año	1983 revisado en 1991, 1998, 2003 y en el 2010.
Procedencia	Lima, Perú
Propósito	Explorar los intereses y expectativas vocacionales de los jóvenes en las áreas profesional y ocupacional.
Forma de aplicación	Colectiva e individual
Duración	40 minutos aprox.
Tipo de ítem	Enunciados de doble elección
Tipificación	Baremo de escolares y universitarios de primer año (varones y mujeres)

Fuente: Vicuña (2010)

Descripción del instrumento:

Para la recolección de datos vinculados con la variable Intereses Vocacionales se usó el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91 del peruano Luis A. Vicuña Peri en su última revisión del año 2010. Este instrumento consta de un total de 143 ítems referidos a 11 tipos de escalas vinculadas con el interés o preferencia vocacional, el mismo que también presenta una escala para la veracidad y otra para la consistencia. Todos los ítems tienen dos opciones, una representada por la vocal (a) que explora el gusto o interés relacionado a una ocupación y, el otro representada por la consonante (b) que es una opción de interés sobre otras actividades.

Las 11 escalas de Intereses Vocacionales que aparecen en este instrumento son las siguientes:

- Interés por las Ciencias Físico-Matemáticas
- Interés por las Ciencias Sociales
- Interés por las Ciencias Naturales
- Interés por las Ciencias de la Comunicación
- Interés por las Artes
- Interés por la Burocracia

- Interés por las Ciencias Económico-Políticas
- Interés por los Institutos Armados
- Interés por las Finanzas
- Interés por la Lingüística
- Interés por la Jurisprudencia

Validez:

La validez del inventario presenta un tipo de validez recurrente con un nivel de correlación que oscila entre el 0.90 hasta el 0.98 cuyos índices de predictibilidad tienen un porcentaje básico que va desde un 57% hasta un 80% entre variables. Este es el motivo, por el cual inventario no fue expuesto a la validación basada en el juicio de expertos, ya que no fue necesario.

Para este trabajo se logró la validez del instrumento Inventario de Intereses Vocacionales (CASM-83) aplicado a la población de estudio obtenido a través de Juicio de Expertos, para la cual se recurrió a tres profesionales de psicología de nivel Magister quienes aprobaron el instrumento como aplicable.

Tabla N°7

Validación de expertos para instrumento Intereses Vocacionales

	Validadores	Resultado de aplicabilidad
	Mag. Tito Flores Tiznado	Aplicable
Expertos	Mag. Alex Alfredo Valenzuela Romero	Aplicable
	Mag. Luis Alberto Pastor Yáñez	Aplicable

Fuente: certificados de validez del instrumento

Confiabilidad:

Para la confiabilidad del inventario inicialmente se aplicó la prueba de Kuder-Richardson logrando un nivel de consistencia interna que va desde el 0.79 hasta el 0.95 en alumnos de nivel secundario en la ciudad de Lima, Perú; de otro lado, Rojas Silva, en Huancayo, halló un nivel de consistencia interna que va de 0.74 a 0.93. El inventario manifiesta altos índices tanto de precisión de medida como de consistencia; por esta razón no fue sometido a un nuevo examen de confiabilidad.

La confiabilidad del instrumento Inventario de Intereses Vocacionales (CASM-83) aplicado a la población de estudio se obtuvo a través del estadístico alfa de Cronbach, la cual arrojó un valor de 0,974 lo que significa que la confiabilidad es muy alta.

Tabla N°8

Resultado de la confiabilidad del instrumento Intereses Vocacionales (CASM-83)

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,974	170

4.7. Recolección de datos

El procedimiento de recolección de datos se realizó de acuerdo a lo siguiente:

- En primer lugar, antes de la recopilación de datos, se realizó una coordinación para otorgar los permisos y autorizaciones necesarios para dicha recopilación de datos en la Academia preuniversitaria CIMA de la ciudad de Tacna.

- En segundo lugar, se coordinó la preparación respectiva de la carta de presentación de los instrumentos de recolección de datos con la institución Preuniversitaria CIMA de la ciudad de Tacna.
- En tercer lugar, la planificación de las fechas de inicio de la recopilación de datos se llevó a cabo en un tiempo de promedio de 2 semanas calendario.
- Posteriormente, la aplicación de los cuestionarios se realizó a través del correo electrónico, utilizando la plataforma de “Google formularios”, dadas las circunstancias del estado de emergencia Covid – 19, que actualmente afecta a toda la población mundial.

4.8. Técnicas de análisis e Interpretación de datos

- Después de la etapa de recolección, se codificó los instrumentos aplicados, cuyos resultados se ingresaron en una matriz general previamente preparada en Microsoft Excel 2019.
- Para el procesamiento de datos se utilizó el software estadístico SPSS v.26 con el cual se realizó un análisis descriptivo en tablas y figuras, además se realizó la estadística inferencial según correspondió, mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, luego se usó la Rho de Spearman para determinar la relación de variables, ya que los datos no poseían una distribución normal.

Tabla N° 9

Interpretación de los índices de correlación de r de Pearson / Rho de Spearman

Puntuación	Denominación del grado
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta (a mayor X menor Y)
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a -0.50	Correlación negativa media

-0.11 a -0.25	Correlación negativa débil
-0.01 a -0.10	Correlación negativa muy débil
0.000	No existe Correlación alguna entre la variable
+0.01 a +0.10	Correlación positiva muy débil
+0.11 a.+0.25	Correlación positiva débil
+0.26 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta (a mayor X mayor Y)

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014)

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados - Descriptivos

Presentamos los resultados ordenados mediante tablas, figuras, descripciones e interpretaciones. En primer lugar, están los resultados sociodemográficos de acuerdo a la edad, sexo y canal de los estudiantes, luego están los resultados descriptivos de la variable estilos de

aprendizaje, así como los niveles alcanzados en los estilos preferentes; posteriormente, están los resultados descriptivos de la variable intereses vocacionales tanto de los niveles alcanzados como de los intereses vocacionales preferentes.

5.1.1. Resultados sociodemográficos:

Incluimos la tabla y figura de las características sociodemográficas de nuestra población de estudio, deseamos secundariamente conocer la edad, sexo y canal para inferir y comparar las predominancias entre los diferentes subgrupos de estos datos sociodemográficos.

Tabla N°10

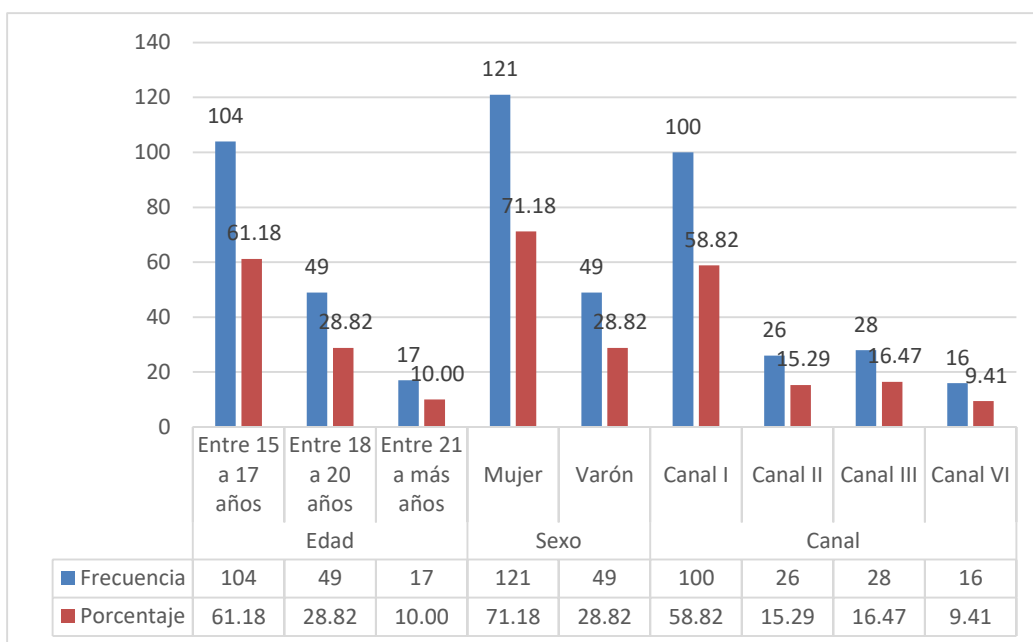
Características sociodemográficas de la población

Características	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Edad	Entre 15 a 17 años	104	61,18
	Entre 18 a 20 años	49	28,82
	Entre 21 a más años	17	10
	Total	170	100
Sexo	Mujer	121	71,18
	Varón	49	28,82
	Total	170	100
Canal	Canal I	100	58,82
	Canal II	26	15,29
	Canal III	28	16,47
	Canal VI	16	9,41
	Total	170	100

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N° 1

Características sociodemográficas



Descripción-Interpretación:

En la Tabla N°10 y Figura N°1, respecto a la edad se observa que, del total de 170 encuestados, el 61,18% (104) se encuentran en el grupo entre 15 a 17 años; el 28,82% (49) se encuentran entre 18 a 20 años; y el 10% (17) entre 21 a más años. Esto muestra que más de la mitad de participantes de la Academia preuniversitaria CIMA oscilan una edad que coincide con los últimos años de educación secundaria. Esto no es novedad, ya que al estar próximos a culminar su educación básica regular, empiezan a prepararse para el examen de admisión a partir de 4°to de secundaria donde aproximadamente la mayoría oscila entre los 15 a 17 años.

Respecto al sexo de la población estudiada se observa que, del total de 170 encuestados, el 71,18% (121) se encuentran en el grupo de mujeres; y el 28,82% (49) se encuentran en el grupo de varones. Lo que significa que poco más de las 2/3 partes del total son señoritas, y menos de la tercera parte son varones. Lo que podría indicar que en un contexto de pandemia son las mujeres las que se interesan más por sus estudios preuniversitarios.

Respecto al canal al que postulan, del total de 170 encuestados, el 58,82% (100) se encuentran en el grupo de Canal I; el 16,47% (28) se encuentran en el grupo de Canal III; el 15,29% (26) se encuentran en el grupo de Canal II; y el 9,41% (16) se encuentran en el grupo de Canal IV. Lo que indica que gran parte de la población que se prepara en la academia CIMA postulan para carreras vinculadas con la salud y biomédicas.

5.1.2. Resultados de la variable Estilos de aprendizaje

Incluimos las tablas y figuras correspondientes a la variable Estilos de Aprendizaje, donde en primer lugar se presentará los niveles alcanzados en los Estilos de Aprendizaje, y posteriormente se presentará los Estilos de Aprendizaje preferentes por la población estudiada.

Tabla N° 11

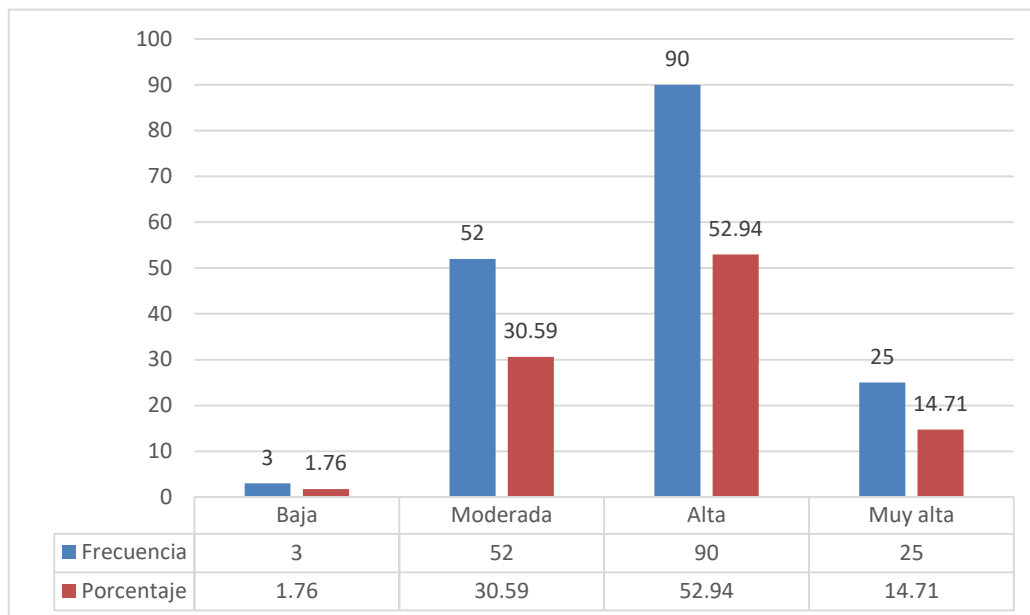
Niveles de Estilos de Aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	1,76
Moderada	52	30,59
Alta	90	52,94
Muy alta	25	14,71
Total	170	100,00

Fuente: cuestionario aplicado

Figura N°2

Niveles de Estilos de Aprendizaje



Descripción - Interpretación:

En la tabla N°11 y figura N°2 se observa que del total de 170 estudiantes encuestados el 52,94% (90) se encuentran en el nivel “alto”; el 30,59% (52) se encuentran en el nivel “moderado”; el 14,71% (25) se encuentra en el nivel “muy alto”; y el 1,76% (3) se encuentran en el nivel “bajo” de estilos de aprendizaje. Se evidencia que más de la mitad de los estudiantes presentan un nivel de estilos de aprendizaje en primer lugar en “alto” y “muy alto” en segundo lugar. Esto podría indicar que en promedio el dominio de los cuatro estilos de aprendizaje se encuentra en niveles significativos.

Tabla N°12

Niveles del Estilo Activo de los estudiantes de la Academia

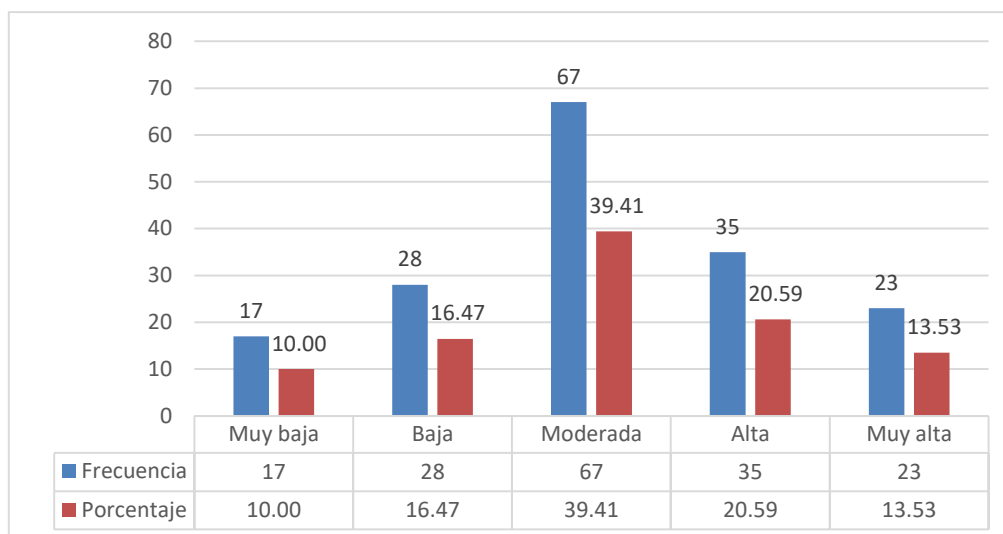
Preuniversitaria CIMA

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	17	10,00
Baja	28	16,47
Moderada	67	39,41
Alta	35	20,59
Muy alta	23	13,53
Total	170	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N° 3

Niveles del Estilo Activo de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA



Descripción - Interpretación:

En la tabla N°12 y figura N°3 se observa que del total de 170 estudiantes encuestados el 10% (17) presentan un estilo activo en el nivel “muy bajo”; el 16,47% (28) se encuentran en el nivel “bajo”; el 39,41(67) se encuentran en nivel “moderado”; el 20,59% (35) se encuentran en el nivel “alto”, y el 13,53% (23) se encuentra en el nivel “muy alto”. Esto demuestra que el nivel dominante en cuanto al estilo activo de aprendizaje se encuentra en el nivel “moderado”, asimismo, se un 34,12 % (acumulado) presenta niveles entre el “muy alto” y “alto”.

Tabla N°13

Niveles del Estilo Reflexivo de los estudiantes de la Academia

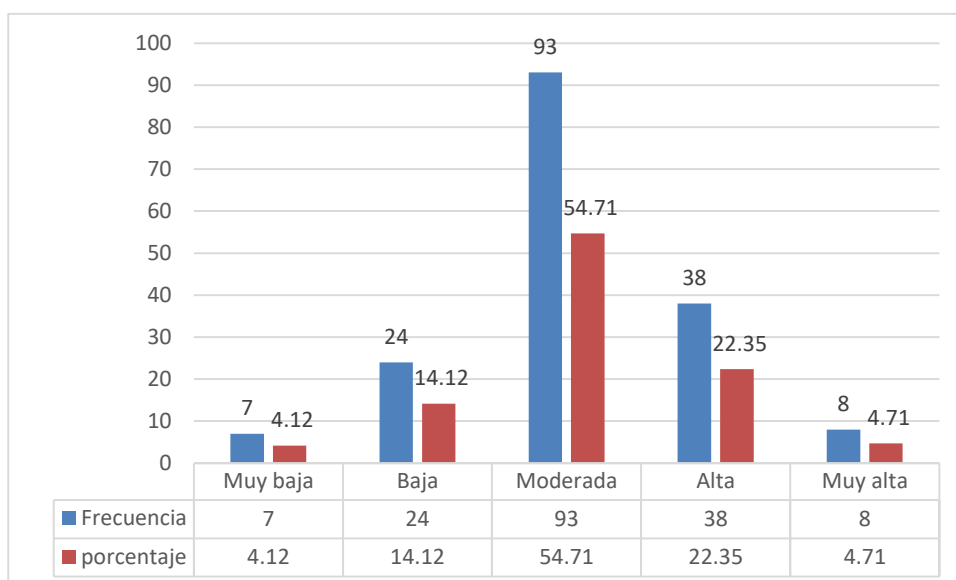
Preuniversitaria CIMA

	Frecuencia	porcentaje
Muy baja	7	4,12
Baja	24	14,12
Moderada	93	54,71
Alta	38	22,35
Muy alta	8	4,71
Total	170	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N°4

Niveles del Estilo Reflexivo de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA



Descripción - Interpretación:

En la tabla N°13 y figura N°4 se observa que del total de 170 estudiantes encuestados el 4% (7) presentan un estilo reflexivo en el nivel “muy bajo”; el 14,12% (24) se encuentran en el nivel “bajo”; el 54,71(93) se encuentran en nivel “moderado”; el 22,35% (38) se encuentran en el nivel “alto” y el 4,71% (8) se encuentra en el nivel “muy alto”. Esto demuestra que el nivel dominante en cuanto al estilo reflexivo de aprendizaje se encuentra en el nivel “moderado”, siendo está más de la mitad de la población, y solo un 27,06% (acumulado) presenta niveles entre “alto” y “muy alto”.

Tabla N°14

Niveles del Estilo Teórico de los estudiantes de la Academia

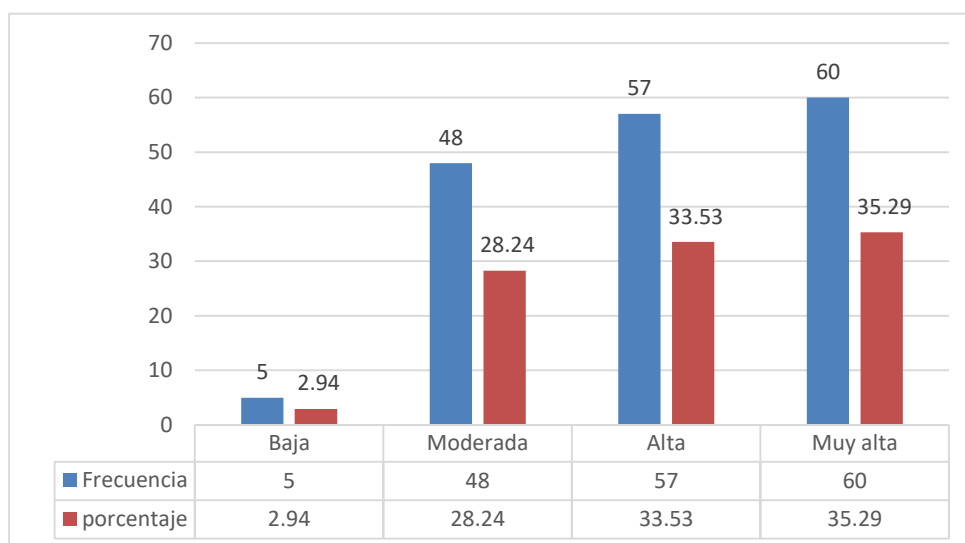
Preuniversitaria CIMA

	Frecuencia	porcentaje
Baja	5	2,94
Moderada	48	28,24
Alta	57	33,53
Muy alta	60	35,29
Total	170	100,00

Fuente: cuestionario aplicado

Figura N°5

Niveles del Estilo Teórico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA



Descripción - Interpretación:

En la tabla N°14 y figura N°5 se observa que del total de 170 estudiantes encuestados el 2,94% (5) presentan un estilo activo en el nivel “muy bajo”; el 28,24% (48) se encuentran en el nivel “bajo”; el 33,53 (57) se encuentran en nivel “moderado”; el 33,53% (57) se encuentran en el nivel “alto” y el 35,29% (60) se encuentra en el nivel “muy alto”. Esto demuestra que el nivel dominante en cuanto al estilo teórico de aprendizaje se encuentra en el nivel “muy alto”, siendo esta una tercera parte de la población, por lo que es el estilo de aprendizaje con mayor nivel alcanzado, del cual se infiere que es el estilo más desarrollado.

Tabla N°15

Niveles del Estilo Pragmático de los estudiantes de la Academia

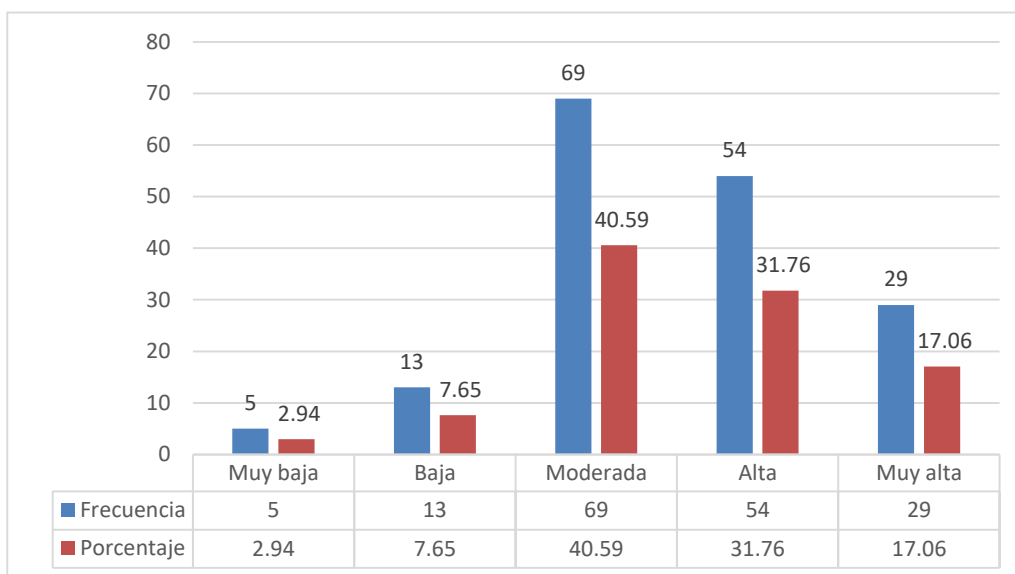
Preuniversitaria CIMA

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	5	2,94
Baja	13	7,65
Moderada	69	40,59
Alta	54	31,76
Muy alta	29	17,06
Total	170	100,00

Fuente: cuestionario aplicado

Figura N°6

Niveles del Estilo Pragmático de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA



Descripción - Interpretación:

En la tabla N°15 y figura N°6 se observa que del total de 170 estudiantes encuestados el 2,94% (5) presentan un estilo activo en el nivel “muy bajo”; el 7,65% (13) se encuentran en el nivel “bajo”; el 40,59 (69) se encuentran en nivel “moderado”; el 31,76% (54) se encuentran en el nivel “alto” y el 17,06% (29) se encuentra en el nivel “muy alto”. Esto demuestra que el nivel dominante en cuanto al estilo pragmático de aprendizaje se encuentra en el nivel “moderado”, siendo está más de la tercera parte de la población estudiada, asimismo un 48,82% (acumulado) presenta niveles entre “alto” y “muy alto”.

Tabla N°16

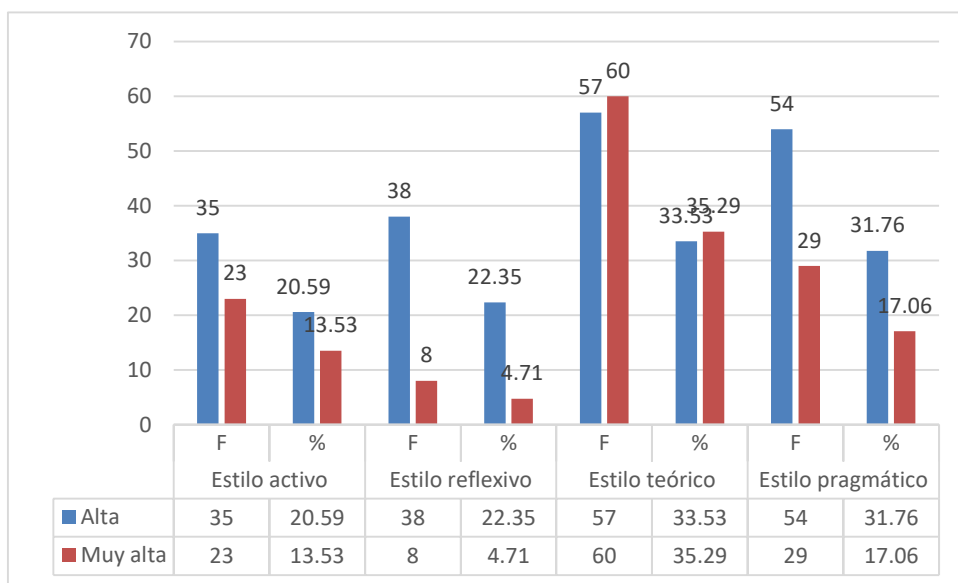
Estilos de Aprendizaje preferentes

Niveles	Estilo activo		Estilo reflexivo		Estilo teórico		Estilo pragmático	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Alta	35	20,59	38	22,35	57	33,53	54	31,76
Muy alta	23	13,53	8	4,71	60	35,29	29	17,06
SUMATORIA	58	34,12	46	27,06	117	68,82	83	48,82

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N°7

Estilos de Aprendizaje preferentes



Descripción - Interpretación:

En la tabla N°16 y figura N°7 se observa que del total de 170 estudiantes encuestados el estilo teórico obtuvo un 68,82% (117); el estilo pragmático el 48,82% (83); el estilo activo obtuvo un 34,12% (58) acumulado; y el estilo reflexivo obtuvo un 27,06% (46). Esto quiere decir que gran parte de la población tiene preferencia por profundizar en los problemas mediante procesos lógicos y consecuentes, interés por la perfección, agrupar los hechos en teorías con congruencia. Se inclinan por la objetividad y la racionalidad; no les gusta lo subjetivo ni las ambigüedades. Necesitan de la consecuencia y la lógica en sus exposiciones.

5.1.3. Resultados de la variable Intereses Vocacionales

Incluimos las tablas y figuras correspondientes a la variable Intereses Vocacionales, donde en primer lugar se presentan los niveles alcanzados en los Intereses Vocacionales, luego por dimensiones y posteriormente se los Intereses Vocacionales preferentes por la población estudiada.

Tabla N°17

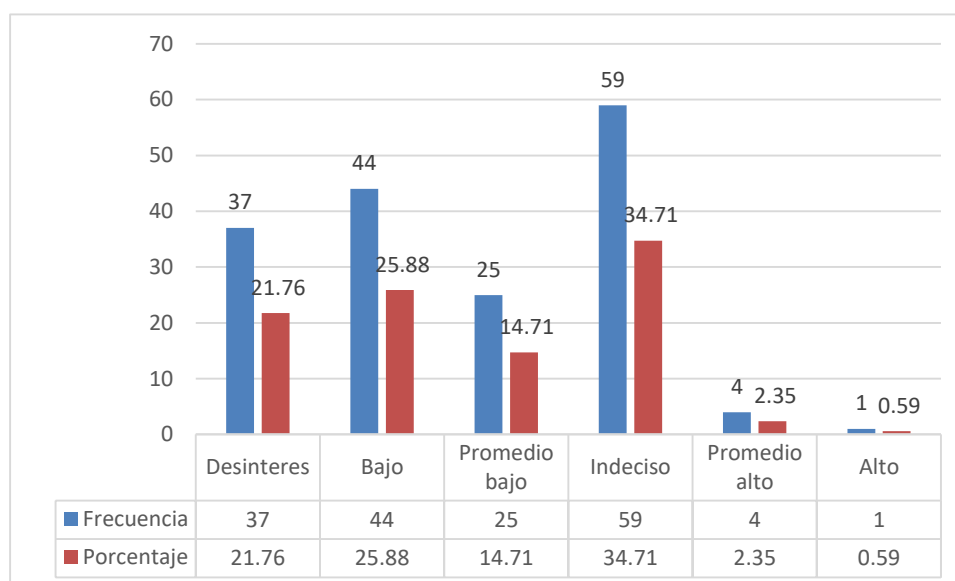
Niveles de Intereses Vocacionales

	Frecuencia	Porcentaje
Desinterés	37	21,76
Bajo	44	25,88
Promedio bajo	25	14,71
Indeciso	59	34,71
Promedio alto	4	2,35
Alto	1	0,59
Total	170	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N°8

Niveles de Intereses Vocacionales



Descripción - Interpretación:

En la tabla N°17 y figura 8 se observa que del total de 170 estudiantes encuestados el 34,71% (59) se encuentran en el nivel “indeciso”; el 25,88% (4) se encuentran en el nivel “bajo”; 21,76% (38) presentan intereses vocacionales en el nivel “desinterés”; el 14,71 (25) se encuentran en nivel “promedio bajo”; el 2,35% (4) se encuentran en el nivel “promedio alto”; y el 0,59% se encuentran en el nivel “alto”. Estos resultados muestran que más del 90% de los estudiantes tienen poco interés e indecisión vocacional respecto a las carreras a las que aspiran. Esto podría deberse a la pobre cultura vocacional y desconocimiento del perfil profesional y campo laboral de las carreras existentes. Al predominar un nivel de interés vocacional “indeciso”, esto afectaría la decisión vocacional y por extensión traer dificultades para el futuro profesional y laboral de los estudiantes.

Tabla N°18

Intereses Vocacionales en Ciencias Físico-Matemáticas

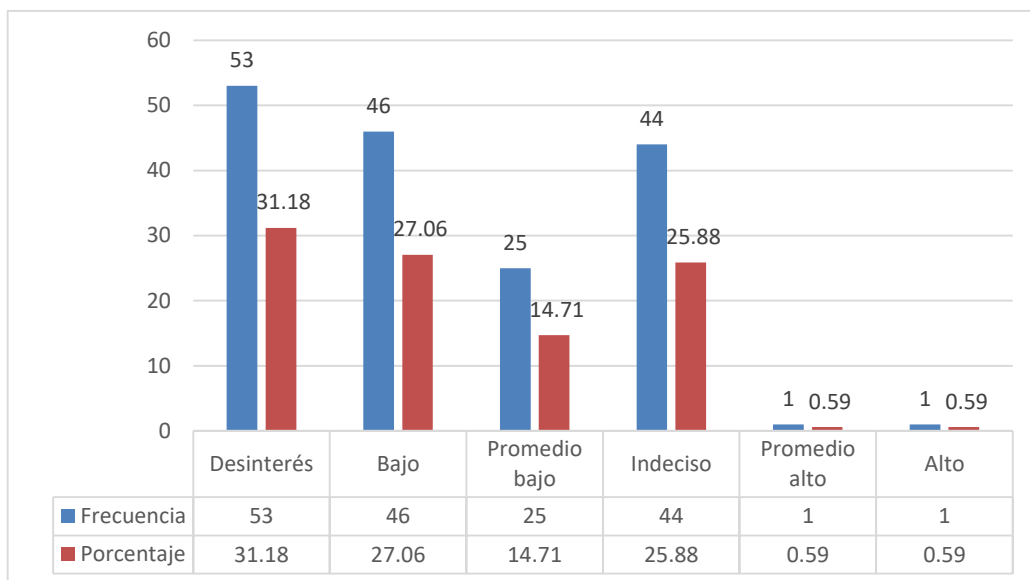
	Frecuencia	Porcentaje
Desinterés	39	22,94
Bajo	39	22,94
Promedio bajo	23	13,53
Indeciso	62	36,47
Promedio alto	7	4,12

Total	170	100,00
-------	-----	--------

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N°9

Intereses Vocacionales en Ciencias Físico-Matemáticas



Descripción - Interpretación:

En la tabla 18 y Figura N° 9 se observa que del total de 170 estudiantes encuestados el 22,94% (39) presentan intereses vocacionales en ciencias físico-matemáticas en el nivel “desinterés”; el 22,94% (39) se encuentran en el nivel “bajo”; el 13,53 (23) se encuentran en nivel “promedio bajo”; el 36,47% (62) se encuentran en el nivel “indeciso”; y el 4,12% (7) se

encuentra en el nivel “promedio alto”. Esto nos muestra que gran parte de la población estudiada presentan un nivel de indecisión, bajo interés y desinterés vocacional respecto a actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre ésta y la materia expresada en términos matemáticos; de reparación de objetos mecánicos como relojes, receptores de radios, TV., de manejo de máquinas y herramientas.

Tabla N°19

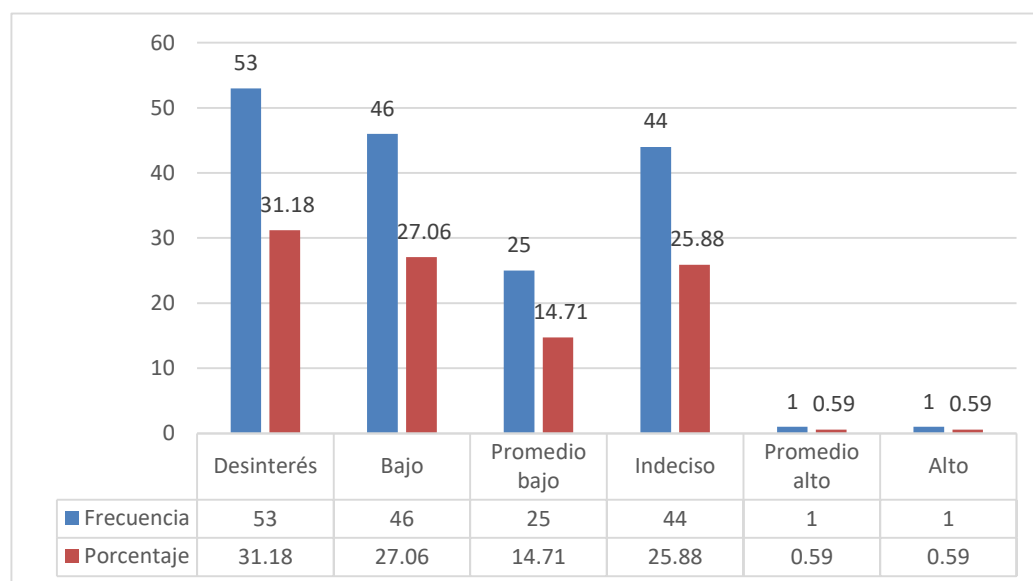
Intereses Vocacionales en Ciencias Sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Desinterés	53	31,18
Bajo	46	27,06
Promedio bajo	25	14,71
Indeciso	44	25,88
Promedio alto	1	0,59
Alto	1	0,59
Total	170	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N°10

Intereses Vocacionales en Ciencias Sociales



Descripción - Interpretación:

En la tabla N°19 y figura 10 se observa que del total de 170 estudiantes encuestados el 31,18% (53) presentan intereses vocacionales en ciencias sociales en el nivel “desinterés”; el 27,06% (46) se encuentran en el nivel “bajo”; el 14,71 (23) se encuentran en nivel “promedio bajo”; el 25,88% (44) se encuentran en el nivel “indeciso”; el 0,59% (1) se encuentra en el nivel “promedio alto”; y el 0,59% se encuentra en el nivel “alto”. Esto nos demuestra que casi la totalidad de la población estudiada presenta desinterés, bajo interés e indecisión vocacional respecto a actividades relacionadas con buscar bienestar contribuyendo en la formación de sus semejantes y en el estudio de todo aquello que significa transformación por la mano del hombre. Además de actividades relacionadas con estimular y fortalecer los lazos de tipo social entre a gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas.

Tabla N°20

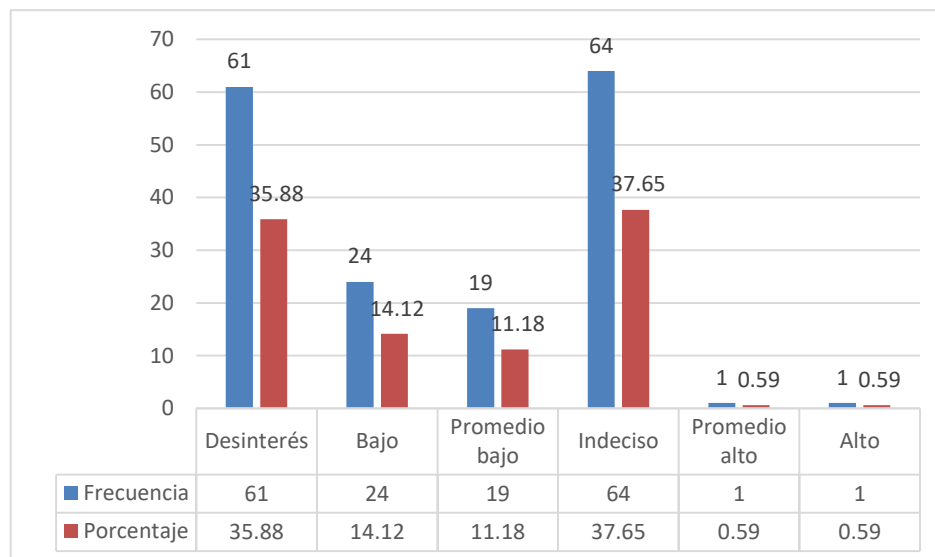
Intereses Vocacionales en Ciencias Naturales

	Frecuencia	Porcentaje
Desinterés	61	35,88
Bajo	24	14,12
Promedio bajo	19	11,18
Indeciso	64	37,65
Promedio alto	1	0,59
Alto	1	0,59
Total	170	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N° 11

Intereses Vocacionales en Ciencias Naturales



Descripción - Interpretación:

En la tabla 9 se observa que del total de 170 estudiantes encuestados el 35,88% (61) presentan intereses vocacionales en ciencias naturales en el nivel “desinterés”; el 14,12% (24) se encuentran en el nivel “bajo”; el 11,18 (19) se encuentran en nivel “promedio bajo”; el 37,65% (64) se encuentran en el nivel “indeciso”; el 0,59% (1) se encuentra en el nivel “promedio alto”; y el 0,59% se encuentra en el nivel “alto”. Esto nos demuestra que casi la totalidad de la población estudiada presenta desinterés, bajo interés e indecisión vocacional respecto a actividades acorde con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y

fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura y en los animales para obtener mejor calidad.

Tabla N°21

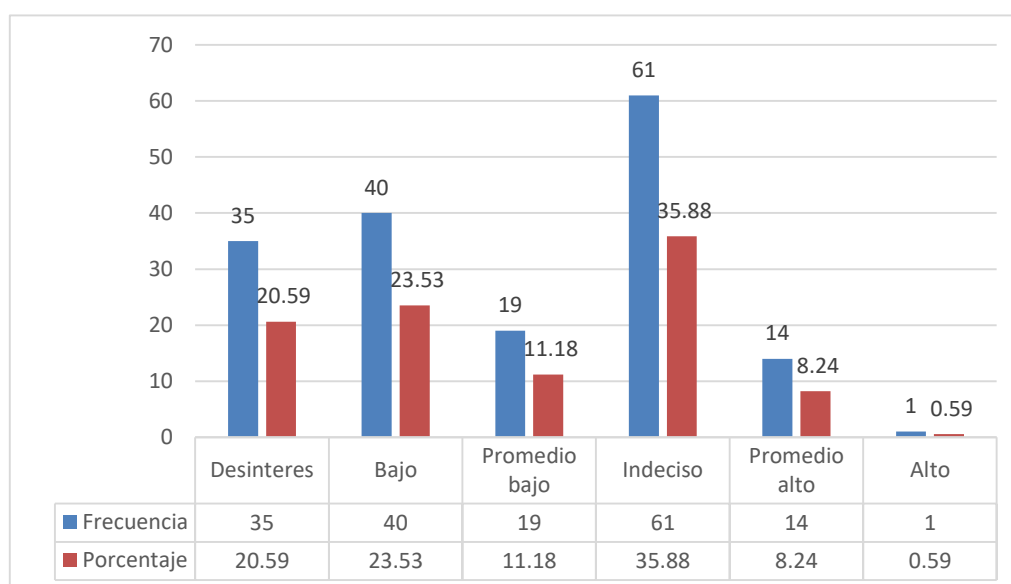
Intereses Vocacionales en Ciencias de la Comunicación

	Frecuencia	Porcentaje
Desinterés	35	20,59
Bajo	40	23,53
Promedio bajo	19	11,18
Indeciso	61	35,88
Promedio alto	14	8,24
Alto	1	0,59
Total	170	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N°12

Intereses Vocacionales en Ciencias de la Comunicación



Descripción- Interpretación:

En la tabla N°21 y figura 12 se observa que del total de 170 estudiantes encuestados el 20,59% (35) presentan intereses vocacionales en ciencias de la comunicación en el nivel “desinterés”; el 23,53% (40) se encuentran en el nivel “bajo”; el 11,18 (19) se encuentran en nivel “promedio bajo”; el 35,88% (61) se encuentran en el nivel “indeciso”; el 8,24% (14) se encuentra en el nivel “promedio alto”; y el 0,59% (1) se encuentra en el nivel “alto”. Esto nos demuestra que casi la totalidad de la población estudiada presenta desinterés, bajo interés e indecisión vocacional respecto a actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible. De escribir crónicas con la información lograda; de obtener y enviar reportajes por medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y de propagandas.

Tabla 2

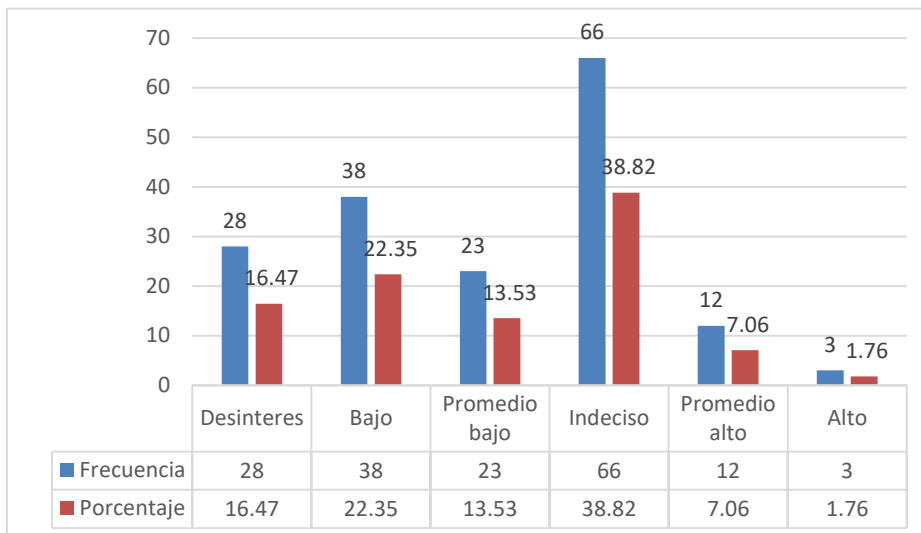
Intereses Vocacionales en Artes

	Frecuencia	Porcentaje
Desinterés	28	16,47
Bajo	38	22,35
Promedio bajo	23	13,53
Indeciso	66	38,82
Promedio alto	12	7,06
Alto	3	1,76
Total	170	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N°13

Intereses Vocacionales en Artes



Descripción - Interpretación:

En la tabla N°22 y figura N°13 se observa que del total de 170 estudiantes encuestados el 16,47% (28) presentan intereses vocacionales en Artes en el nivel de “desinterés”; el 22,35% (38) se encuentran en el nivel “bajo”; el 13,53 (19) se encuentran en nivel “promedio bajo”; el 38,82% (66) se encuentran en el nivel “indeciso”; el 7,06% (14) se encuentra en el nivel “promedio alto”; y el 1,76% (3) se encuentra en el nivel “alto”. Esto nos demuestra que casi la totalidad de la población estudiada presenta desinterés, bajo interés e indecisión vocacional respecto a actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura, decoración y modelación; es decir a aquellos que gusten estudiar la armonía y la composición.

Tabla N°23

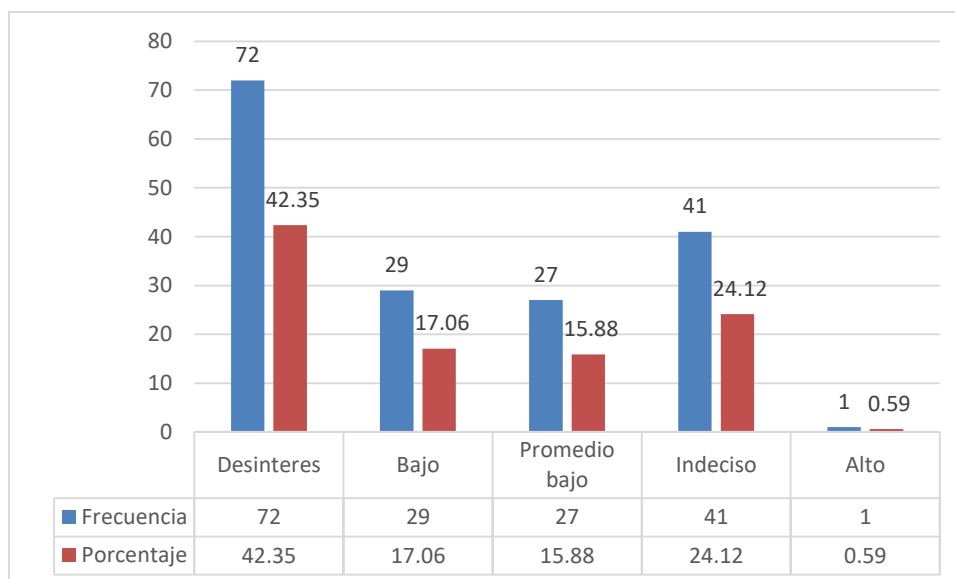
Intereses Vocacionales en Burocracia

	Frecuencia	Porcentaje
Desinterés	72	42,35
Bajo	29	17,06
Promedio bajo	27	15,88
Indeciso	41	24,12
Alto	1	0,59
Total	170	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N°14

Intereses Vocacionales en Burocracia



Descripción - Interpretación:

En la tabla N°23 y figura N°14 se observa que del total de 170 estudiantes encuestados el 42,35% (72) presentan intereses vocacionales en burocracia en el nivel de “desinterés”; el 17,06% (29) se encuentran en el nivel “bajo”; el 15,88 (27) se encuentran en nivel “promedio bajo”; el 24,12% (41) se encuentran en el nivel “indeciso”; y el 0,59% (1) se encuentra en el nivel “alto”. Esto nos demuestra que casi la totalidad de la población estudiada presenta desinterés, bajo interés e indecisión vocacional respecto a actividades relacionadas con catalogar

y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.

Tabla N°24

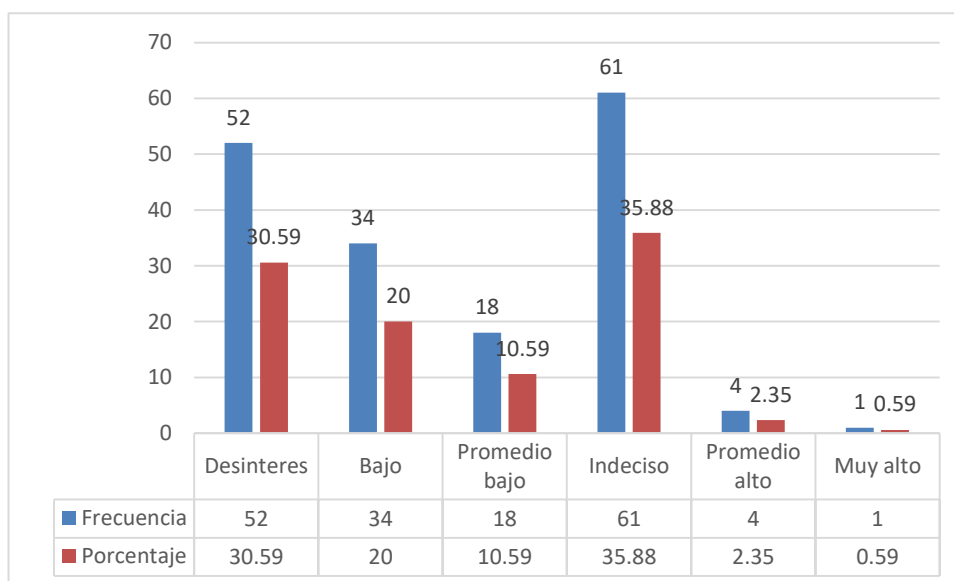
Intereses Vocacionales en Ciencias Económico-Políticas

	Frecuencia	Porcentaje
Desinterés	52	30,59
Bajo	34	20,00
Promedio bajo	18	10,59
Indeciso	61	35,88
Promedio alto	4	2,35
Muy alto	1	0,59
Total	170	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N°15

Intereses Vocacionales en Ciencias Económico-Políticas



Descripción - Interpretación:

En la tabla N°24 y figura N°15 se observa que del total de 170 estudiantes encuestados el 30,59% (52) presentan intereses vocacionales en Ciencias económico-políticas en el nivel de “desinterés”; el 20,00% (34) se encuentran en el nivel “bajo”; el 10,59 (18) se encuentran en nivel “promedio bajo”; el 35,88% (61) se encuentran en el nivel “indeciso”; el 2,35% (4) se encuentran en el nivel “promedio alto”; y el 0,59% (1) se encuentra en el nivel “muy alto”. Esto nos demuestra que casi la totalidad de la población estudiada presenta desinterés, bajo interés e indecisión vocacional respecto a actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios, las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución, fines y causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cuantitativos sobre hecho.

Tabla N°25

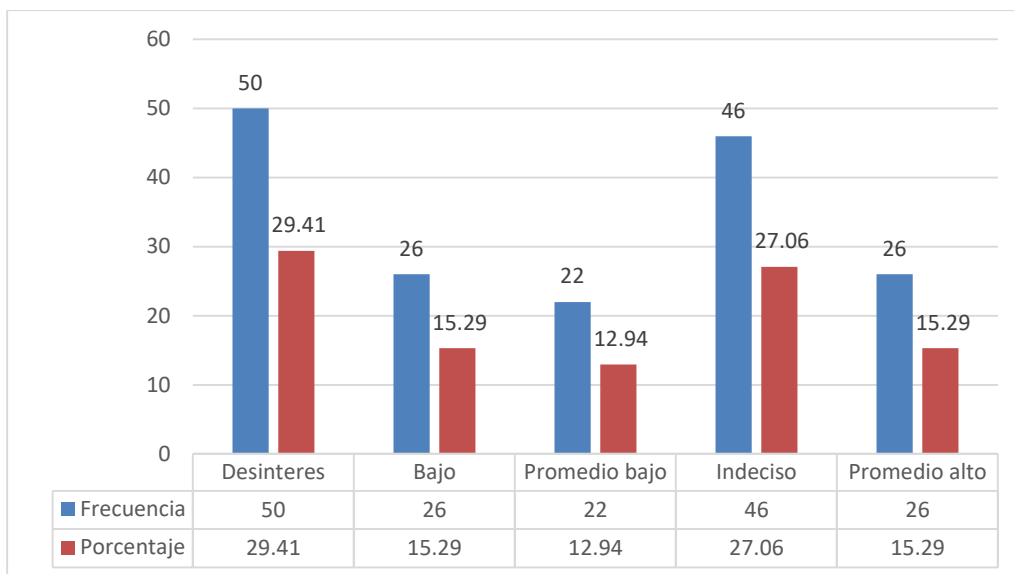
Intereses Vocacionales en Institutos Armados

	Frecuencia	Porcentaje
Desinterés	50	29,41
Bajo	26	15,29
Promedio bajo	22	12,94
Indeciso	46	27,06
Promedio alto	26	15,29
Total	170	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N°16

Intereses Vocacionales en Institutos Armados



Descripción - Interpretación:

En la tabla N°25 y figura N°16 se observa que del total de 170 estudiantes encuestados el 29,41% (50) presentan intereses vocacionales hacia los Institutos armados en el nivel de “desinterés”; el 15,29% (26) se encuentran en el nivel “bajo”; el 12,94 (22) se encuentran en nivel “promedio bajo”; el 27,06% (46) se encuentran en el nivel “indeciso”; y el 15,29% (4) se encuentran en el nivel “promedio alto”. Esto nos demuestra que gran parte de la población estudiada presenta desinterés, bajo interés e indecisión vocacional respecto a actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación del armamento de Fuerzas Policiales y Armadas, así como del cumplimiento de órdenes, elaboración de planes estratégicos en el desarrollo de fronteras vivas acorde a las políticas nacionales.

Tabla N°26

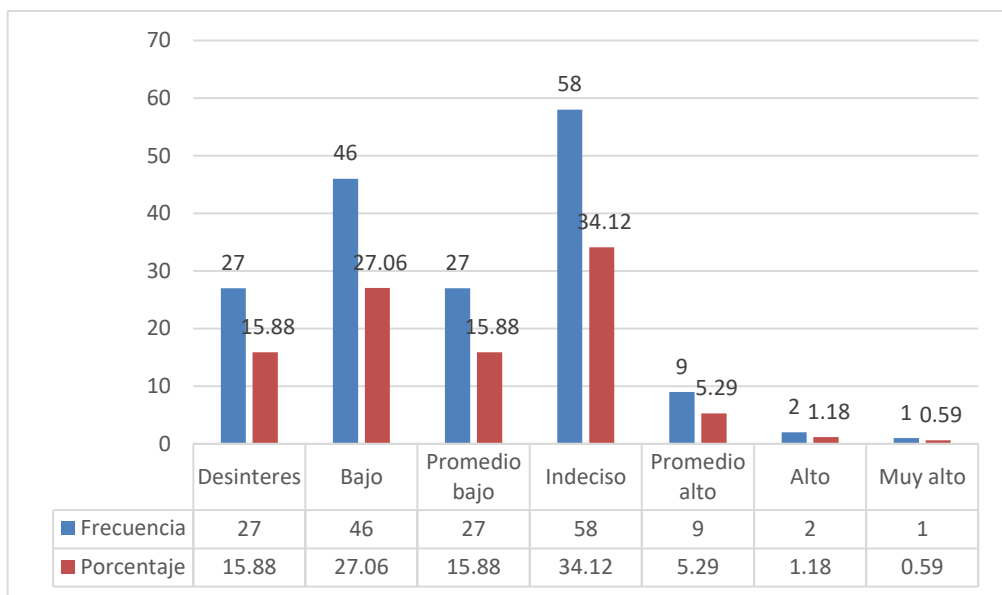
Intereses Vocacionales en Finanzas

	Frecuencia	Porcentaje
Desinterés	27	15,88
Bajo	46	27,06
Promedio bajo	27	15,88
Indeciso	58	34,12
Promedio alto	9	5,29
Alto	2	1,18
Muy alto	1	0,59
Total	170	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N°17

Intereses Vocacionales en Finanzas



Descripción - Interpretación:

En la tabla N°26 y figura N°17 se observa que del total de 170 estudiantes encuestados el 15,88% (27) presentan intereses vocacionales en Finanzas en el nivel de “desinterés”; el 27,06% (46) se encuentran en el nivel “bajo”; el 15,88 (27) se encuentran en nivel “promedio bajo”; el 34,12% (58) se encuentran en el nivel “indeciso”; el 5,29% (9) se encuentran en el nivel “promedio alto”; el 1,18% se encuentran en el nivel “alto”; y el 0,59% (1) se encuentra en el nivel “muy alto”. Esto nos demuestra que casi la totalidad de la población estudiada presenta desinterés, bajo interés e indecisión vocacional respecto a actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos financieros, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, organización del presupuesto en compras y gastos de materiales.

Tabla N°27

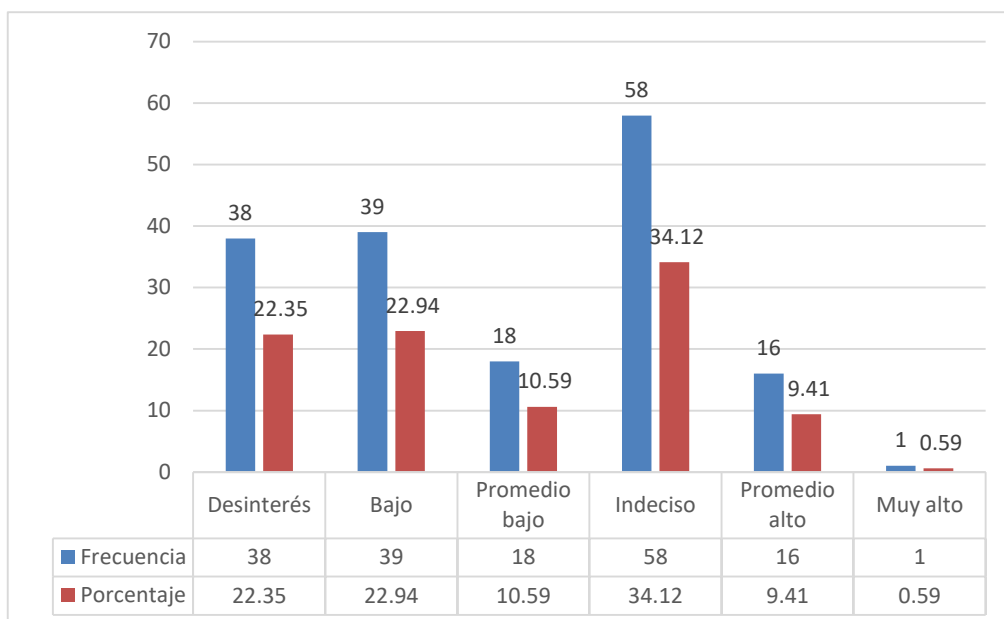
Intereses Vocacionales en Lingüística

	Frecuencia	Porcentaje
Desinterés	38	22,35
Bajo	39	22,94
Promedio bajo	18	10,59
Indeciso	58	34,12
Promedio alto	16	9,41
Muy alto	1	0,59
Total	170	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N°18

Intereses Vocacionales en Lingüística



Descripción - Interpretación:

En la tabla N°27 y figura N°18 se observa que del total de 170 estudiantes encuestados el 22,35% (38) presentan intereses vocacionales en Lingüística en el nivel de “desinterés”; el 22,94% (39) se encuentran en el nivel “bajo”; el 10,59 (18) se encuentran en nivel “promedio bajo”; el 34,12% (58) se encuentran en el nivel “indeciso”; el 9,41% (16) se encuentran en el nivel “promedio alto”; y el 0,59% se encuentran en el nivel “alto”; y el 0,59% (1) se encuentra en el nivel “muy alto”. Esto nos demuestra que casi la totalidad de la población estudiada presenta desinterés, bajo interés e indecisión vocacional respecto a actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías.

Tabla N°28

Intereses Vocacionales en Jurisprudencia

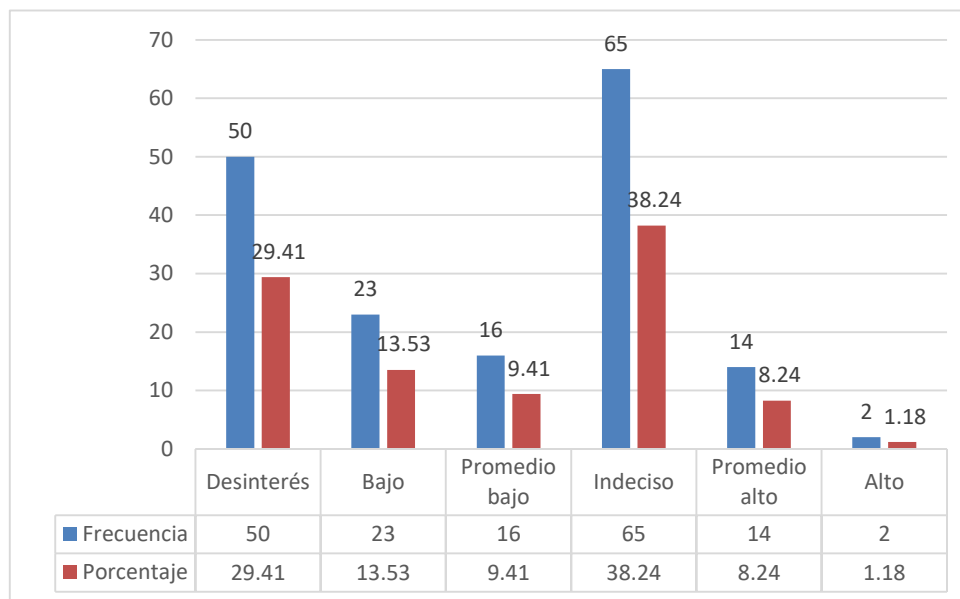
	Frecuencia	Porcentaje
Desinterés	50	29,41
Bajo	23	13,53
Promedio bajo	16	9,41
Indeciso	65	38,24

Promedio alto	14	8,24
Alto	2	1,18
Total	170	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura N°19

Intereses Vocacionales en Jurisprudencia



Descripción - Interpretación:

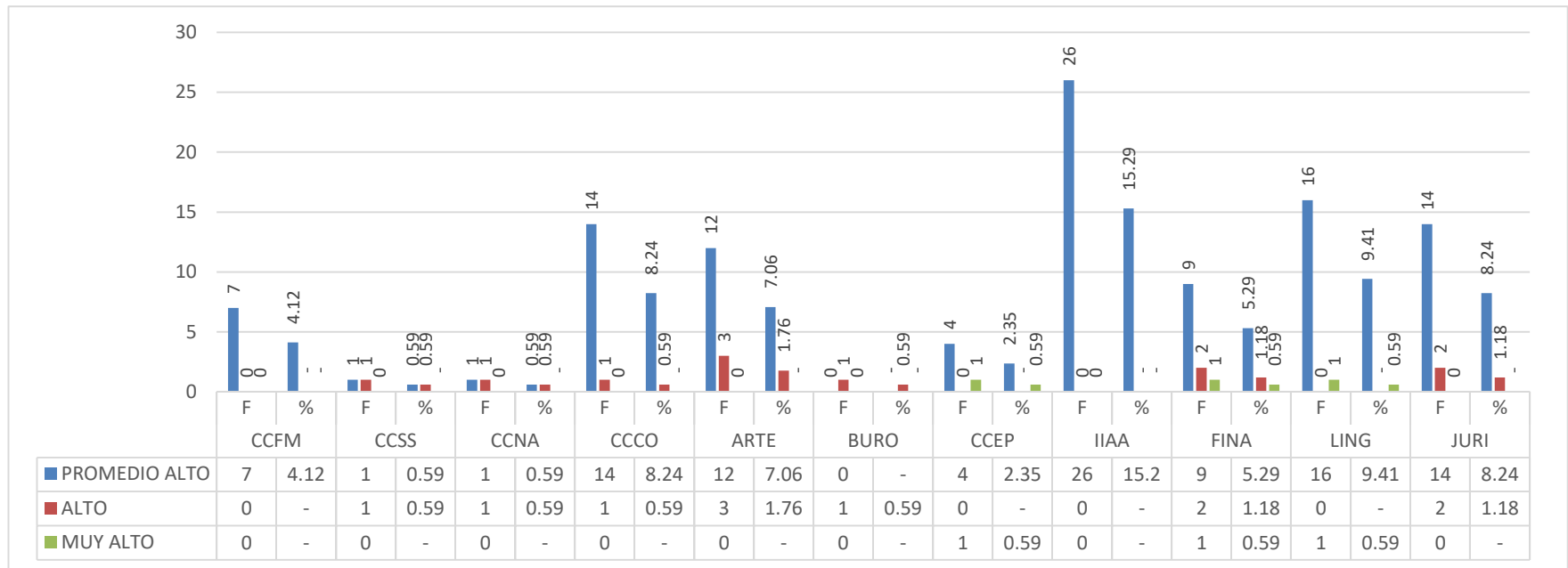
En la tabla N°28 y figura N°19 se observa que del total de 170 estudiantes encuestados el 29,41% (50) presentan intereses vocacionales en Jurisprudencia en el nivel de “desinterés”; el 13,53% (23) se encuentran en el nivel “bajo”; el 9,41 (16) se encuentran en nivel “promedio bajo”; el 38,24% (65) se encuentran en el nivel “indeciso”; el 8,24% (14) se encuentran en el nivel “promedio alto”; y el 1,18% se encuentran en el nivel “alto”. Esto nos demuestra que casi la totalidad de la población estudiada presenta desinterés, bajo interés e indecisión vocacional respecto a actividades relacionadas con intereses de

defender las causas ante los tribunales, de examinar los casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes y la reglamentación.

Tabla N°29*Intereses vocacionales preferentes*

NIVELES	CCFM		CCSS		CCNA		CCCO		ARTE		BURO		CCEP		IIAA		FINA		LING		JURI	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PROMEDIO ALTO	7	4,12	1	0,59	1	0,59	14	8,24	12	7,06	0	-	4	2,35	26	15,29	9	5,29	16	9,41	14	8,24
ALTO	0	-	1	0,59	1	0,59	1	0,59	3	1,76	1	0,59	0	-	0	-	2	1,18	0	-	2	1,18
MUY ALTO	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	1	0,59	0	-	1	0,59	1	0,59	0	-
Total	7	4,12	2	1,18	2	1,18	15	8,82	15	8,82	1	0,59	5	2,94	26	15,29	12	7,06	17	10,00	16	9,41

Figura N°20*Intereses vocacionales preferentes*



Descripción – interpretación

En la tabla N°29 y figura N°20 se observa que del total de 170 estudiantes el 15,2% (26) presenta un interés vocacional por los Institutos Armados; el 9,41% presenta un interés vocacional por la Lingüística; el 8,24% presenta un interés vocacional por las Ciencias de la Comunicación y el 8,24% presenta un interés vocacional por la Jurisprudencia.

Estos resultados demuestran que gran parte de los estudiantes de la Academia CIMA tienen preferencias vocacionales, en primer lugar, por actividades relacionadas a la vida militar, manejo y conservación de armamento de Fuerzas Armadas y Policiales, así como del cumplimiento de órdenes; en segundo lugar se interesan por actividades relacionadas con el estudio del idioma, su traducción verbal o escrita, la lectura selecta en literatura, y escritura de textos literarios; en tercer lugar se interesan por actividades ligados a buscar y transmitir información al público de forma objetiva, escribir crónicas con información lograda, así como obtener y enviar reportajes por medio de fotografías o lograr técnicas publicitarias y de propaganda; y en cuarto lugar se interesan por actividades relacionadas con la defensa de causas ante los tribunales, examinar los casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiar códigos, cuerpo de leyes, y la reglamentación, así como redactar alegatos, asesoría de clientes sobre derechos y obligaciones y legalización de documentos jurídicos.

Si comparamos estos resultados con los porcentajes respecto a los canales a los que postulan los estudiantes, podemos afirmar que a pesar de que gran parte de la población postula para carreras asociadas a biomédicas, ingenierías y humanidades, la mayoría de los estudiantes se interesan por los Institutos Armados según los resultados de nuestro instrumento. Esto podría indicar que no solo los estudiantes desconocen y están indecisos respecto a sus genuinos intereses vocacionales, sino

que también estarían eligiendo su carrera con motivaciones y criterios ajenos a una adecuada orientación vocacional.

5.2. Presentación de resultados – Tablas cruzadas

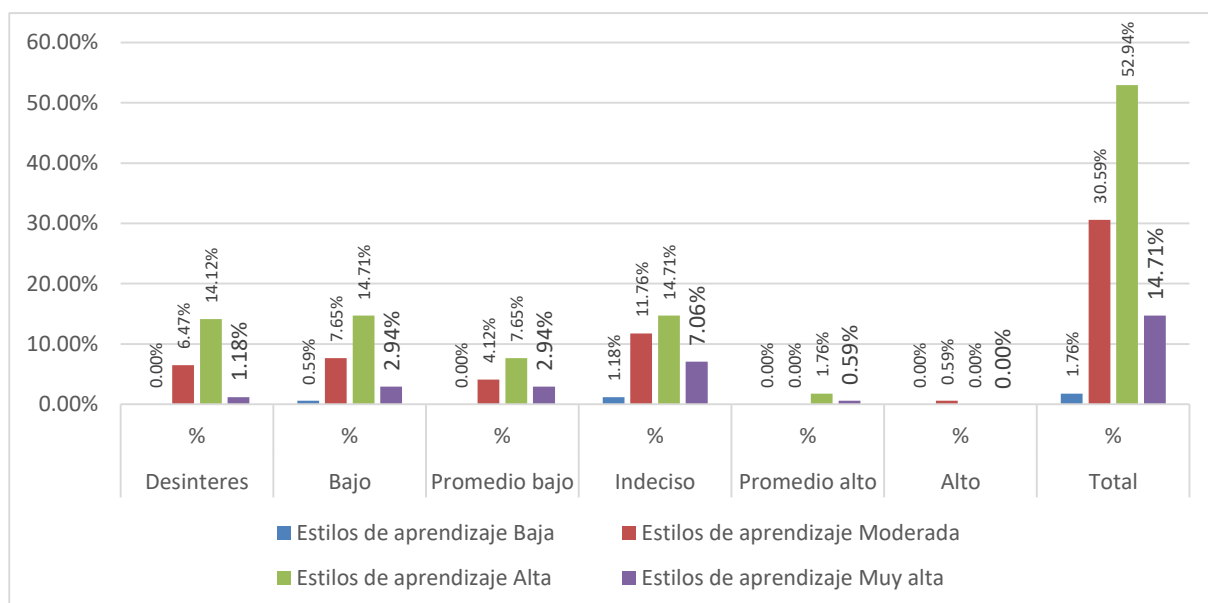
Tabla N°30

Tabla cruzada de Estilos de Aprendizaje – Intereses Vocacionales

Estilos de aprendizaje	CATEGORIAS	Intereses vocacionales													
		Desinterés		Bajo		Promedio bajo		Indeciso		Promedio alto		Alto		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	Baja	0	0,00%	1	0,59%	0	0,00%	2	1,18%	0	0,00%	0	0,00%	3	1,76%
	Moderada	1	6,47%	1	7,65%	7	4,12%	2	11,7%	0	0,00%	1	0,59%	52	30,59%
	Alta	2	14,1%	2	14,7%	1	7,65%	2	14,7%	3	1,76%	0	0,00%	90	52,94%
	Muy alta	2	1,18%	5	2,94%	5	2,94%	1	7,06%	1	0,59%	0	0,00%	25	14,71%
Total		3	21,7%	4	25,8%	2	14,7%	5	34,7%	4	2,35%	1	0,59%	17	100,0%
		7	6%	4	8%	5	1%	9	1%					0	0%

Figura N°21

Tabla cruzada de Estilos de Aprendizaje – Intereses Vocacionales



Descripción – Interpretación:

En la tabla N°30 y figura N°21 se observa que, del total de 170 estudiantes, 59 estudiantes presentan un nivel de interés vocacional “indeciso” con estilos de aprendizaje en niveles “alto” (25), moderado (20) y “muy alto” (12); por otro lado, 44 estudiantes con nivel de interés vocacional “bajo” presentan estilos de aprendizaje en niveles “alto” (25), “moderado” (13), y “muy alto” (5); de igual manera, 37 estudiantes presentan “desinterés” vocacional y estilos de aprendizaje en niveles “alto” (24), “moderado” (11), y “muy alto” (2); y finalmente 25 estudiantes presentan un nivel de interés vocacional “promedio bajo” con estilos de aprendizaje “alto” (13), “moderado” (7), y “muy alto” (5).

Estos resultados muestran que gran parte de la población estudiada presenta un dominio de los estilos de aprendizaje en niveles “alto” y “moderado”, y al mismo tiempo ostentan intereses vocacionales en niveles “indeciso” y “bajo”, lo que evidenciaría favorables habilidades para el aprendizaje y, al mismo tiempo, escasos conocimientos sobre su vocación. Esto, en un contexto académico preuniversitario resulta contraproducente, ya que los estudiantes se preparan para ingresar a estudios superiores con altas capacidades de aprendizaje, y sin embargo, estudian para competir por carreras que probablemente no conozcan del todo además de, probablemente, tener escaso interés en ejercerla.

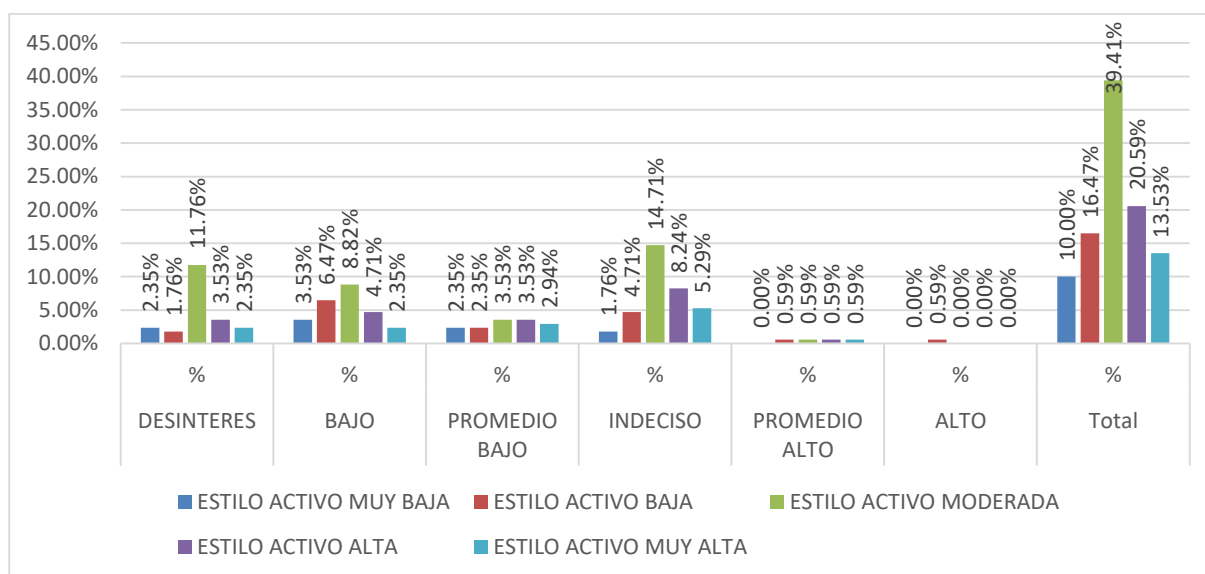
Tabla N° 31

Tabla cruzada de Estilo activo - intereses vocacionales

ESTILO ACTIVO	CATEGORIAS	INTERESES VOCACIONALES													
		DESINTERES		BAJO		PROMEDIO BAJO		INDECISO		PROMEDIO ALTO		ALTO		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	MUY BAJA	4	2,35%	6	3,53%	4	2,35%	3	1,76%	0	0,00%	0	0,00%	17	10,00%
	BAJA	3	1,76%	1	6,47%	4	2,35%	8	4,71%	1	0,59%	1	0,59%	28	16,47%
	MODERADA	2	11,76%	1	8,82%	6	3,53%	2	14,71%	1	0,59%	0	0,00%	67	39,41%
	ALTA	6	3,53%	8	4,71%	6	3,53%	1	8,24%	1	0,59%	0	0,00%	35	20,59%
	MUY ALTA	4	2,35%	4	2,35%	5	2,94%	9	5,29%	1	0,59%	0	0,00%	23	13,53%
	Total	3	21,76%	4	25,8%	2	14,7%	5	34,7%	4	2,35%	1	0,59%	17	100,0%
		7	%	4	8%	5	1%	9	1%		%	0	0%		0%

Figura N° 22

Tabla cruzada de Estilo activo - intereses vocacionales



Descripción – Interpretación:

En la tabla N°31 y figura N°22 se observa que, del total de 170 estudiantes, 59 estudiantes presentan un nivel de interés vocacional “indeciso” con estilo activo de aprendizaje en niveles “moderado” (25), “alto” (14), y “muy alto” (9); por otro lado, 44 estudiantes con un nivel

“bajo” de interés vocacional presentan estilo activo de aprendizaje en niveles “moderado” (15), “bajo” (11), y “alto” (8); de igual manera, 37 estudiantes presentan “desinterés” vocacional con un estilo activo del aprendizaje en niveles “moderado” (20), “alto” (5), y “muy alto” (4); y finalmente 25 estudiantes presentan un nivel de interés vocacional de “promedio bajo” con estilo activo de aprendizaje en niveles “alto” (6), “moderado” (6), y “muy alto” (5).

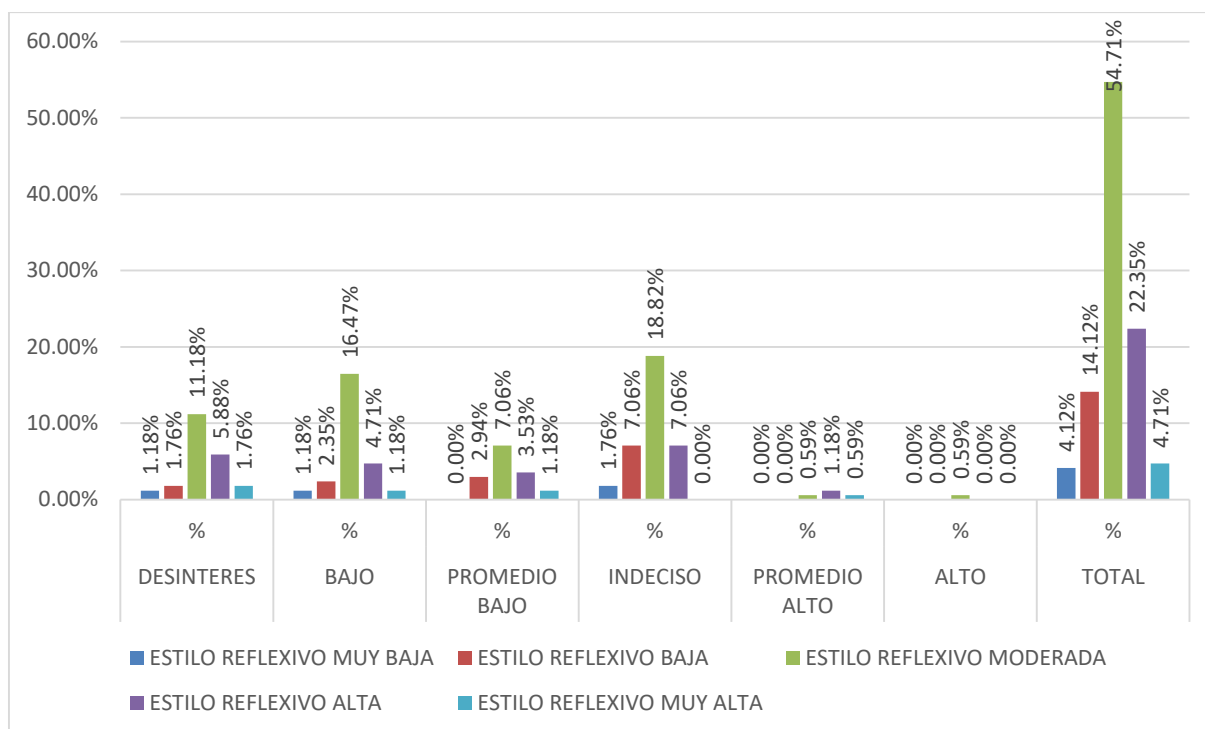
Tabla N°32

Tabla cruzada Estilo reflexivo – Intereses vocacionales

ESTILO REFLEXIVO	CATEGORÍAS	INTERESES VOCACIONALES													
		DESINTERES		BAJO		PROMEDIO BAJO		INDECISO		PROMEDIO ALTO		ALTO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	MUY BAJA	2	1,18%	2	1,18%	0	0,00%	3	1,76%	0	0,00%	0	0,00%	7	4,12%
	BAJA	3	1,76%	4	2,35%	5	2,94%	1	7,06%	0	0,00%	0	0,00%	24	14,12%
	MODERADA	19	11,18%	8	16,47%	2	7,06%	3	18,82%	1	0,59%	1	0,59%	93	54,71%
	ALTA	10	5,88%	8	4,71%	6	3,53%	1	7,06%	2	1,18%	0	0,00%	38	22,35%
	MUY ALTA	3	1,76%	2	1,18%	2	1,18%	0	0,00%	1	0,59%	0	0,00%	8	4,71%
Total		37	21,76%	44	25,88%	25	14,71%	59	34,71%	4	2,35%	1	0,59%	170	100,00%

Figura N°23

Tabla cruzada Estilo reflexivo – Intereses vocacionales



Descripción – Interpretación:

En la tabla N°32 y figura N°23 se observa que, del total de 170 estudiantes, 59 estudiantes presentan un nivel de interés vocacional “indeciso” con estilo reflexivo de aprendizaje en niveles “moderado” (32), “alto” (12), y “muy alto” (12); por otro lado, 44 estudiantes con un nivel “bajo” de interés vocacional presentan estilo reflexivo de aprendizaje en niveles “moderado” (28), “alto” (8), y “bajo” (4); de igual manera, 37 estudiantes presentan “desinterés” vocacional con un estilo reflexivo del aprendizaje en niveles “moderado” (19), “alto” (10), y “muy alto” (3); y finalmente 25 estudiantes presentan un nivel de interés vocacional “promedio bajo” con estilo activo de aprendizaje en niveles “moderado” (12), “alto” (6), y “bajo” (4).

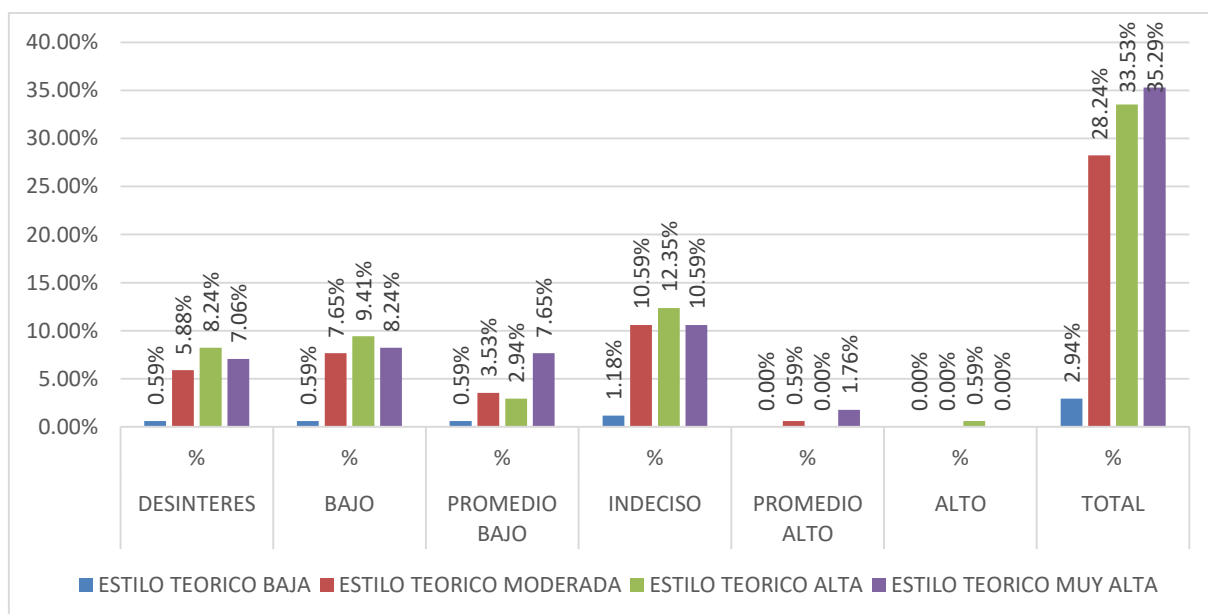
Tabla N°33

Tabla cruzada estilo teórico – intereses vocacionales

ESTILO TEÓRICO	CATEGORÍAS	INTERESES VOCACIONALES													
		DESINTERES		BAJO		PROMEDIO BAJO		INDECISO		PROMEDIO ALTO		ALTO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	BAJA	1	0,59%	1	0,59%	1	0,59%	2	1,18%	0	0,00%	0	0,00%	5	2,94%
	MODERADA	10	5,88%	13	7,65%	6	3,53%	18	10,59%	1	0,59%	0	0,00%	48	28,24%
	ALTA	14	8,24%	16	9,41%	5	2,94%	21	12,35%	0	0,00%	1	0,59%	57	33,53%
	MUY ALTA	12	7,06%	14	8,24%	13	7,65%	18	10,59%	3	1,76%	0	0,00%	60	35,29%
Total		37	21,76%	44	25,8%	25	14,7%	59	34,7%	4	2,35%	1	0,59%	170	100,0%

Figura N°24

Tabla cruzada estilo teórico – intereses vocacionales



Descripción – Interpretación:

En la tabla N°33 y figura N°24 se observa que, del total de 170 estudiantes, 59 estudiantes presentan un nivel de interés vocacional “indeciso” con estilo teórico de aprendizaje en niveles “alto” (21), “muy alto” (18), y “moderado” (18); por otro lado, 44 estudiantes con un nivel

“bajo” de interés vocacional presentan estilo teórico de aprendizaje en niveles “alto” (16), “muy alto” (14), y “moderado” (13); de igual manera, 37 estudiantes presentan “desinterés” vocacional con un estilo teórico del aprendizaje en niveles “alto” (14), “muy alto” (12), y “moderado” (10); y finalmente 25 estudiantes presentan un nivel de interés vocacional “promedio bajo” con estilo teórico de aprendizaje en niveles “muy alto” (13), “moderado” (6), y “alto” (5).

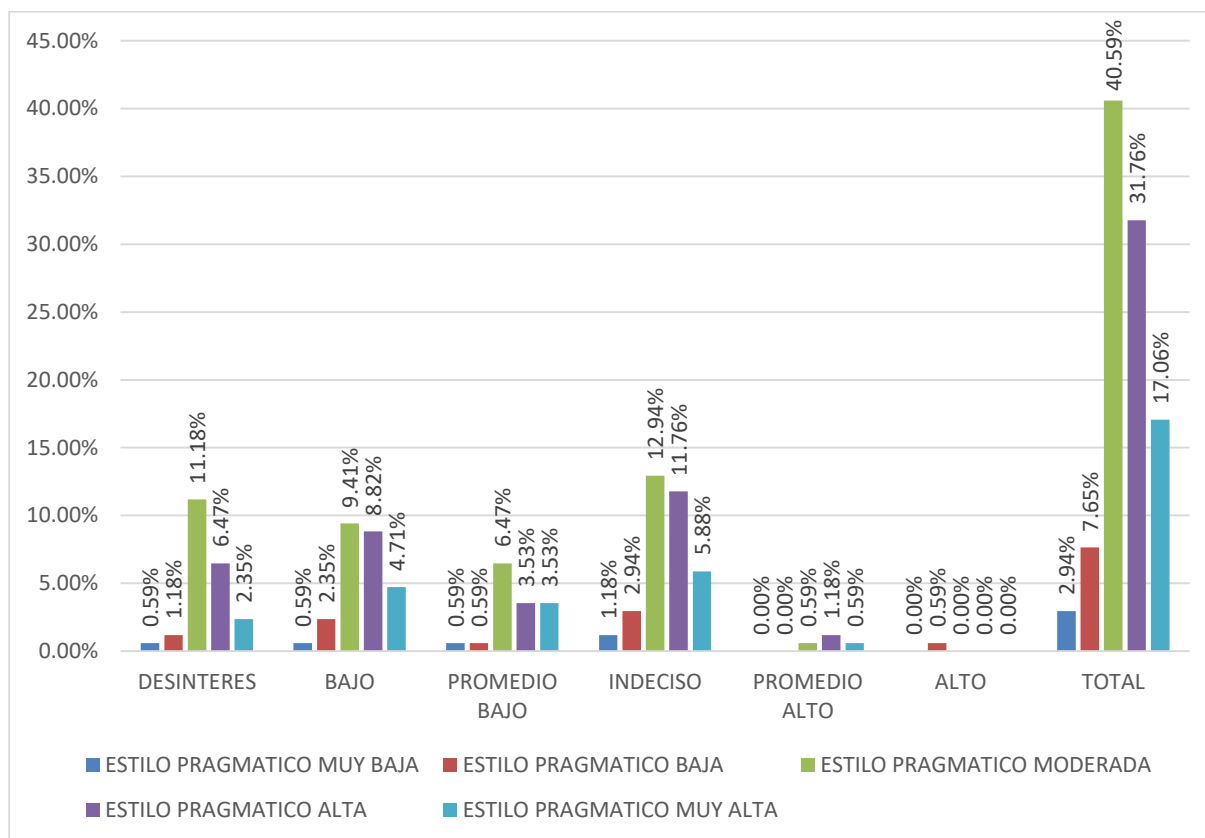
Tabla N°34

Tabla cruzada Estilo pragmático – Intereses vocacionales

ESTILO PRAGMÁTICO	CATEGORÍAS	INTERESES VOCACIONALES													
		DESINTERES		BAJO		PROMEDIO BAJO		INDECISO		PROMEDIO ALTO		ALTO		TOTAL	
	MUY BAJA	1	0,59 %	1	0,59 %	1	0,59 %	2	1,18 %	0	0,00 %	0	0,00 %	5	2,94 %
	BAJA	2	1,18 %	4	2,35 %	1	0,59 %	5	2,94 %	0	0,00 %	1	0,59 %	13	7,65 %
	MODERADA	1	11,18 %	1	9,41 %	1	6,47 %	2	12,9 %	1	0,59 %	0	0,00 %	69	40,59 %
	ALTA	1	6,47 %	1	8,82 %	6	3,53 %	2	11,7 %	2	1,18 %	0	0,00 %	54	31,76 %
	MUY ALTA	4	2,35 %	8	4,71 %	6	3,53 %	1	5,88 %	1	0,59 %	0	0,00 %	29	17,06 %
Total		3	21,76 %	4	25,8 %	2	14,7 %	5	34,7 %	4	2,35 %	1	0,59 %	17	100,0 %
		7		4	8%	5	1%	9	1%					0	0%

Figura N°25

Tabla cruzada Estilo pragmático – Intereses vocacionales



Descripción – Interpretación:

En la tabla N°34 y figura N°25 se observa que, del total de 170 estudiantes, 59 estudiantes presentan un nivel de interés vocacional “indeciso” con estilo pragmático de aprendizaje en niveles “moderado” (22), “alto” (20), y “muy alto” (10); por otro lado, 44 estudiantes con un nivel “bajo” de interés vocacional presentan estilo pragmático de aprendizaje en niveles “moderado” (16), “alto” (15), y “muy alto” (8); de igual manera, 37 estudiantes presentan “desinterés” vocacional con un estilo pragmático del aprendizaje en niveles “moderado” (19), “alto” (11), y “muy alto” (4); y finalmente 25 estudiantes presentan un nivel de interés vocacional “promedio bajo” con estilo activo de aprendizaje en niveles “moderado” (11), “alto” (6), y “muy alto” (6).

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados – Prueba de normalidad

Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

H_0 = NULA

H_a = ALTERNA

H_0 : Los datos tienen una distribución normal

H_a : Los datos no tienen una distribución normal

Tabla N° 35

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogorov-smirnov ^a			Shapiro-wilk		
	Estadístico	GI	Sig.	Estadístico	GI	Sig.
Estilos de aprendizaje	0,094	170	0,001	0,982	170	0,024
Estilo activo	0,094	170	0,001	0,982	170	0,026
Estilo reflexivo	0,120	170	0,000	0,959	170	0,000
Estilo teórico	0,107	170	0,000	0,973	170	0,002
Estilo Pragmático	0,111	170	0,000	0,979	170	0,012
Intereses vocacionales	0,142	170	0,000	0,904	170	0,000

Interpretación:

La tabla N°35 muestra los resultados de la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov Smirnov, para la variable estilos de aprendizaje con un P-valor (Sig.) de 0,001. Para la variable Intereses Vocacionales con un P-valor (Sig) 0,000 siendo menores a 0,05.

Por lo que se determina que los datos de ambas variables no presentan distribución normal, lo cual se puede determinar que debemos aplicar la prueba no paramétrica de Rho Spearman; así mismo para las dimensiones de la variable estilos de aprendizaje para todos los casos presentan un p – valor significativo menor al 0,05, por lo tanto para la verificación de hipótesis específicas también se utilizara la prueba estadística no paramétrica rho de Spearman.

6.2. Análisis de los resultados – Prueba de Hipótesis

Prueba de Hipótesis General

Hipótesis Nula (H0):

No existe relación entre los Estilos de Aprendizaje y los Intereses Vocacionales en estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe relación entre los Estilos de Aprendizaje y los Intereses Vocacionales en estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021.

Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla N°36

Prueba de hipótesis para estilos de aprendizaje e intereses vocacionales

Correlaciones				
			Estilos de aprendizaje	Intereses vocacionales
Rho de spearman	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	0,038
		N	170	170
	Intereses vocacionales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,038	1.000
		N	170	170

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla N°36 se puede observar que existe un p - valor de = 0,625 mayor al 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se evidencia que: no existe relación significativa entre los Estilos de Aprendizaje y los intereses Vocacionales en estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021. También podemos observar que el coeficiente de correlación asciende a 0,038, esto quiere decir que la relación entre las dos variables presenta una correlación positiva muy débil.

Prueba de Hipótesis específica 1

Hipótesis Nula (H0):

No existe relación entre la dimensión de Estilo Activo de Aprendizaje y los intereses vocacionales en estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe relación entre la dimensión Estilo Activo de Aprendizaje y los intereses vocacionales en estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021.

Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla N°37

Prueba de hipótesis para estilo activos e intereses vocacionales

Correlaciones			Estilo activo	Intereses vocacionales
Rho de spearman	Estilo activo	Coeficiente de correlación	1.000	0.104
		Sig. (bilateral)	.	0.176
		N	170	170
	Intereses vocacionales	Coeficiente de correlación	0.104	1.000
		Sig. (bilateral)	0.176	.
		N	170	170

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la Tabla N°37 se puede observar que existe un p - valor de = 0,176 mayor al 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se evidencia que: No existe relación significativa entre la Dimensión de Estilo Activo de Aprendizaje y los Intereses Vocacionales en estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021. También podemos observar que el coeficiente de correlación sale 0,104, esto quiere decir que la relación entre estas dos variables es una Correlación positiva muy débil.

Prueba de Hipótesis específica 2

Hipótesis Nula (H0):

No existe relación entre la dimensión Estilo Reflexivo de Aprendizaje y los intereses vocacionales en estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe relación entre la dimensión Estilo Reflexivo de Aprendizaje y los intereses vocacionales en estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021.

Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla N°38

Prueba de hipótesis para estilos reflexivo e intereses vocacionales

		Correlaciones		
Rho de spearman	Estilo reflexivo	Coeficiente de correlación	Estilo reflexivo	Intereses vocacionales
		Sig (bilateral)	1.000	-0.097
		N	170	170
	Intereses vocacionales	Coeficiente de correlación	-0.097	1.000
		Sig. (bilateral)	0.209	.
		N	170	170

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla N°38 se puede observar que existe un p - valor de = 0,209 mayor al 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se evidencia que: No existe relación significativa entre la dimensión Estilo Reflexivo de Aprendizaje y los intereses vocacionales en estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021. También podemos observar que el coeficiente de correlación nos sale -0,097, esto quiere decir que la relación entre estas dos variables es una Correlación negativa muy débil.

Prueba de Hipótesis específica 3

Hipótesis Nula (H0):

No existe relación entre la dimensión Estilo Teórico de Aprendizaje y los intereses vocacionales en estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe relación entre la dimensión Estilo Teórico de Aprendizaje y los intereses vocacionales en estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021.

Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla N°39

Prueba de hipótesis para estilos teórico e intereses vocacionales

Correlaciones				
Rho de spearman	Estilo teórico	Coficiente de correlación	Estilo teórico	Intereses vocacionales
		Sig. (bilateral)	1.000	.007
	N		170	.926
	Intereses vocacionales	Coficiente de correlación	.007	1.000
Sig. (bilateral)		.926		
N		170	170	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla N°39 se puede observar que existe un p - valor de = 0,926 mayor al 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se evidencia que: No existe relación significativa entre la dimensión Estilo Teórico de Aprendizaje y los

intereses vocacionales en estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021. También podemos observar que el coeficiente de correlación sale 0,007, esto quiere decir que la relación entre las dos variables es una Correlación positiva muy débil.

Prueba de Hipótesis específica 4

Hipótesis Nula (H0):

No existe relación entre la dimensión Estilo Pragmático de Aprendizaje y los intereses vocacionales en estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021.

Hipótesis Alterna (H1):

Existe relación entre la dimensión Estilo Pragmático de Aprendizaje y los intereses vocacionales en estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021.

Criterio: Regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla N° 40

Prueba de hipótesis para estilos pragmático e intereses vocacionales

Correlaciones			Estilo pragmático	Intereses vocacionales
Rho de Spearman	de Estilo pragmático	Coeficiente de correlación	1.000	0.048
		Sig. (bilateral)	.	0.533
		N	170	170
	Intereses vocacionales	Coeficiente de correlación	.048	1.000
		Sig. (bilateral)	.533	.
		N	170	170

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla N°40 se puede observar que existe un p - valor de = 0,533 mayor al 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se evidencia que: No existe relación significativa entre la dimensión Estilo Pragmático de Aprendizaje y los intereses vocacionales en estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021. También podemos observar que el coeficiente de correlación sale 0,048, lo cual significa que la relación entre las dos variables es una Correlación positiva considerable.

6.3. Comparación resultados con antecedentes

Predominancia de niveles en estilos de aprendizaje

Nuestra investigación revela que un 52,94% de la muestra presenta una tendencia para el nivel “alto” de estilos de aprendizaje; y en cuanto a los niveles por dimensión se encontró un nivel “moderado” para el estilo activo, reflexivo y pragmático; y un nivel “muy alto” para el estilo teórico. Estos resultados son relativamente similares al presentado por Matos et al (Tacna, 2019) donde se observa que predomina un nivel “moderado” para los estilos activo y reflexivo, así como un nivel “alto” para teórico y pragmático. De otro lado, la investigación hecha por Chipana (Candarave, 2020) muestra un nivel con tendencia al nivel “moderado” en todos los estilos de aprendizaje, diferenciándose de nuestro trabajo únicamente en el estilo teórico. Sin embargo, el estudio de Machaca (Tacna, 2017), muestra una tendencia en el nivel “alto” con un 65,33%, aunque este resultado esté vinculado a un instrumento distinto (VAKF). En conclusión, esto muestra que, para la población tacneña estudiada, los niveles de estilos de aprendizaje oscilan entre “moderado” y “alto”, demostrando que los estudiantes preuniversitarios del CIMA presentan un nivel “muy alto” para el estilo teórico, a diferencia de los niveles “alto” y “moderado” para el resto de estilos de los antecedentes mencionados.

Predominancia de niveles en intereses vocacionales

Respecto a los niveles de intereses vocacionales, nuestra investigación revela una predominancia del nivel “indeciso” con un 34,71% en toda la muestra. En cuanto a las dimensiones de los intereses vocacionales, se observa que predomina un nivel “desinterés” para Burocracia, Ciencias Sociales e Institutos Armados, y un nivel “indeciso” para el resto de los 08 grupos ocupacionales. Estos resultados difieren del trabajo realizado por Zavala (Chimbote, 2017), que revelan tendencias elevadas para los niveles “alto” con un 50,0% y “muy alto” con un 33,3%, asimismo difieren también del estudio hecho por Vincha (Tacna, 2020), donde se encontraron resultados polarizado con un 37.6% en nivel “alto” y un 34.3% de nivel “bajo”. Sin embargo, nuestros resultados son relativamente similares a los encontrados por Serna (Lima, 2018) donde se observa una predominancia de los niveles “bajo”, “indecisión” y “desinterés”, esta última con un 67%. Esto muestra que nuestros resultados presentan niveles inferiores comparados con Chimbote, y niveles superiores comparados con Lima, según los antecedentes mencionados.

Predominancia de estilos de aprendiza por dimensiones

Para los estilos de aprendizaje que predominan, nuestra investigación revela que el estilo de mayor preferencia es el estilo teórico con un 68,82%, seguido por el estilo pragmático con 48,82%, el estilo activo con 34,12% y el estilo reflexivo con 27,06%, revelando que los estudiantes preuniversitarios de la Academia CIMA prefieren aprender explorando con base en teorías lógicas, integrando los hechos con coherencia, analizando hasta sintetizar la información, y también suelen actuar de forma lógica, metódica, crítica y estructuradora a partir de preguntas e hipótesis. Estos resultados son muy similares a los trabajos de Huayta (Lima, 2017), Matos (Tacna, 2019) y Gómez y Jaimes (Chile, 2017) donde predominan los estilos teórico, teórico-pragmático y activo-teórico,

respectivamente. Sin embargo, difieren a los presentados por Escalona (México, 2019) con el estilo pragmático como predominante con un 69,29%; Olmedo (Colombia, 2020), el estilo reflexivo con un 30,70%; Pacheco y Maldonado (México, 2017), con el estilo pragmático; Hurtado y Ala (Arequipa, 2016) el estilo Asimilador (equivalente al estilo Reflexivo, modelo de Kolb) con un 34,9%. Esto demuestra que los estilos predominantes son muy similares a la población de Lima, Tacna y Chile, habiendo mayor similitud con la población de Huayta (Lima, 2017), que podría deberse al factores de sexo, ya que este estudio tiene como población al sexo femenino, y en nuestro trabajo predomina en su gran mayoría la población femenina.

Predominancia de intereses vocacionales por dimensiones

Para los intereses vocacionales preferentes, nuestra investigación muestra que los intereses que destacan con niveles “muy alto”, “alto” y principalmente “promedio alto” está en primer lugar la dimensión Institutos Armados con un 15,2%, seguido de Lingüística con un 9,41%, Ciencias de la Comunicación con un 8,24% y Jurisprudencia con un 8,24%. Esto quiere decir, que menos de una quinta parte de la población estudiada se interesan decisivamente por actividades relacionadas a la vida militar y el cumplimiento de órdenes; el estudio del idioma y la lectoescritura de textos literarios; la transmisión de información objetiva al público y técnicas publicitaria y propagandísticas; la defensa de causas ante tribunales y la asesoría de clientes sobre derechos y obligaciones. Estos resultados son parcialmente similares a los encontrados por Castro y Parada (Colombia, 2018), Serna (Lima, 2018) y Zavala (2017), donde por un lado vemos que coinciden en la preferencia por las Ciencias Jurídicas, los Institutos armados (11%) y la Jurisprudencia (22%), respectivamente; y por otro lado difieren porque a la par destacan otras preferencias como Ciencias sociales, Arte (14%) y Ciencias Físico-matemáticas (9%), y Arte (35%), respectivamente. Esto podría indicar que dentro de las carreras por las que más interés se desarrolla a nivel local, nacional e internacional

estaría entre los relacionados con los Institutos Armados y el Derecho o Jurisprudencia.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

1. Con un p-valor de Significancia de 0,0625 mayor a 0,05, y con un nivel de correlación positiva media, se determinó que la variable Estilos de Aprendizaje no se relaciona significativamente con la variable Intereses Vocacionales, por lo que se concluye que las formas de aprender de los estudiantes, según el modelo de Honey y Mumford, no pueden ser predictores de los Intereses Vocacionales en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021.

2. Con un p-valor de Significancia de 0,176 mayor a 0,05, y con un nivel de correlación positiva muy débil, se determinó que la dimensión Estilo Activo de Aprendizaje no se relaciona significativamente con la variable Intereses Vocacionales, por lo que se concluye que las características de aprendizaje como animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo, según el modelo de Honey y Mumford, no se vinculan específicamente con carreras profesionales o técnicas en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021.

3. Con un p-valor de Significancia de 0,209 mayor a 0,05, y con un nivel de correlación negativa muy débil, se determinó que la dimensión Estilo Reflexivo de Aprendizaje no se relaciona significativamente con la variable Intereses Vocacionales, por lo que se concluye que características de aprendizaje como ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, y exhaustivo, según el modelo de Honey y Mumford, no se vinculan específicamente con carreras profesionales o técnicas en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021.

4. Con un p-valor de Significancia de 0,926 mayor a 0,05, y con un nivel de correlación positiva muy débil, se determinó que la dimensión Estilo Teórico de Aprendizaje no se relaciona significativamente con la variable

Intereses Vocacionales, por lo que se concluye que características de aprendizaje como metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado, según el modelo de Honey y Mumford, no se vinculan específicamente con carreras profesionales o técnicas en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021.

5. Con un p-valor de Significancia de 0,533 mayor a 0,05, y con un nivel de correlación positiva considerable, se determinó que la dimensión Estilo Pragmático de Aprendizaje no se relaciona significativamente con la variable Intereses Vocacionales, por lo que se concluye que características de aprendizaje como experimentador, práctico, directo, eficaz y realista, según el modelo de Honey y Mumford, no se vinculan específicamente con carreras profesionales o técnicas en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria CIMA, 2021.

Recomendaciones:

1. Dado que nuestra investigación tuvo una población heterogénea (edad, sexo), se recomienda para futuras investigaciones reformular el tipo de población y muestra para que sea una homogénea, y así recabar resultados y un punto de vista distintos.
2. Nuestros instrumentos estuvieron basados en los modelos de Honey y Mumford para Estilos de Aprendizaje, y Vicuña Peri para intereses vocacionales; se recomienda el planteo y utilización de otros modelos posiblemente más apropiados como el de Felder y Silverman (Estilos de aprendizaje) y el de Holland (Intereses vocacionales).
3. Es posible que debido al tipo, nivel y enfoque de nuestra investigación, los resultados no fueran satisfactorios, por lo que se recomienda reformular el tipo, nivel y enfoque de investigación, como por ejemplo el enfoque cualitativo o mixto para resultados y punto de vista distintos al nuestro.
4. En caso de que los resultados fuesen los mismos, se recomienda asociar una variable distinta a los Intereses Vocacionales, como por ejemplo los vinculados a los Estilos cognitivos o los Estilos de personalidad, ya que estos podrían estar más ligados a los Intereses vocacionales que los Estilos de aprendizaje.
5. En caso de querer seguir la vía de las variables que puedan funcionar como predictores de los Intereses vocacionales, se recomienda abrir una nueva línea de investigación al respecto que inicie desde el nivel básico de investigación para conocer desde el punto de vista de los estudiantes cuáles suelen ser los aspectos más influyentes en su desarrollo vocacional.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. Prentice Hall Hispanoamericana.
<https://books.google.com.pe/books?id=2LvyL8JEDmQC&pg=PA278&dq=TEORIA+PSICOANALITICA+en+los+INTERESES&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwix7n01PPXAhWE4SYKHRFPC6MQ6AEIJTAA#v=onepage&q=TEORIA PSICOANALITICA en los INTERESES&f=false>
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: Qué son. Cómo diagnosticarlos. Cómo mejorar el propio estilo de aprendizaje*. E. Mensajero (ed.).
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la investigación científica* (6a.). Editorial Episteme, C.A.
- Bandler, R., & Grinder, J. (1982). *De sapos a príncipes. Una obra esencial de Programación Neurolingüística*. Cuatro Vientos.
<https://creandoexitojuntosdotcom.files.wordpress.com/2019/03/de-sapos-a-principes.pdf>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215.
<https://psycnet.apa.org/record/1977-25733-001>
- Barak, A. (1981). Vocational interests: A cognitive view. *Journal of Vocational Behavior*, Volume 19(Issue 1, August 1981), 1–14.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0001879181900440>
- Bárcena Díaz, L. (2015). Intereses vocacionales. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria*, No. 4, 3(5).
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1968>
- Betz, N. E., & Fitzgerald, L. F. (1987). The career psychology of women. In *The career psychology of women*. Academic Press Inc.
<https://psycnet.apa.org/record/1987-97913-000>
- Cacho Carranza, Y. (2017). *¿Sabías que... hasta 40 por ciento de los jóvenes elige mal su licenciatura?* Www.Cienciamx.Com.
<http://www.cienciamx.com/index.php/sabias-que/17073-sabias-que-hasta-40-por-ciento-de-los-jovenes-elige-mal-su-licenciatura>
- Castro, L., & Parada, S. (2019). *Relación entre consumo de canales de Youtubers y los intereses vocacionales en adolescentes*.
- Chipana Poma, V. N. (2019). *Relación entre estilos de aprendizaje y logros de*

- aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del área de educación religiosa de la institución educativa 42080 Simón Bolívar distrito y provincia Candarave, región Tacna*, [ULADECH Católica]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13525>
- Cortada, N. (1977). *El profesor y la orientación vocacional*. Trillas. [https://iedparchivos.blob.core.windows.net/biblioteca/EL PROFESOR Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.pdf](https://iedparchivos.blob.core.windows.net/biblioteca/EL_PROFESOR_Y_LA_ORIENTACIÓN_VOCACIONAL.pdf)
- Costa, P. T., McCrae, R. R., & Holland, J. L. (1984). Personality and vocational interests in an adult sample. *Journal of Applied Psychology*, 69(3), 390–400. <https://psycnet.apa.org/record/1984-32863-001>
- De Massi, V. (2016). *Solo la mitad de los estudiantes elige por vocación su carrera universitaria*. [Www.Clarin.Com. https://www.clarin.com/sociedad/estudiantes-vocacion-carrera_0_B1r-jjvqvQx.html](https://www.clarin.com/sociedad/estudiantes-vocacion-carrera_0_B1r-jjvqvQx.html)
- Dunn, R., & Dunn, K. (1974). Learning style as a criterion for placement in alternative programs. *Phi Delta Kappan International*, 56(4), 275–278. <https://www.jstor.org/stable/20297890>
- Dunn, R, Dunn, K., & Price, G. (1979). *Learning Style Inventory (LSI) for Students in Grade 3- 12*. Price System.
- Dunn, Ritta. (1990). Understanding the Dunn and Dunn learning styles model and the need for individual diagnosis and prescription. *Journal of Reading, Writing, and Learning Disabilities International*, 6:3, 223–247. doi: 10.1080/0748763900060303
- Durán, M., Vargas, A., & Barboza, S. R. (2012). *Desarrollo vocacional y proyecto de vida*. <http://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/1055/1057>
- EDUCACIÓN al futuro. (2017). *Alta deserción universitaria por falta de buena orientación vocacional*. [Www.Educacionalfuturo.Com. https://educacionalfuturo.com/noticias/alta-desercion-universitaria-por-falta-de-buena-orientacion-vocacional/](https://educacionalfuturo.com/noticias/alta-desercion-universitaria-por-falta-de-buena-orientacion-vocacional/)
- Escalona Franco, M. E., Sánchez Medina, M. de la L., Vilchis García, M. F., Flores Estrada, R. M., & Flores Estrada, M. del R. (2019). Estilos de aprendizaje en la facultad de odontología. *Revista RedCA*, 1(2), 86–100.
- España P., L. J. (2015). *Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana*. [Universidad Surcolombiana].

<http://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/840>

- Felder, R., & Silverman, L. (1988). Learning and Teaching Styles in Engineering Education. *Engr. Education*, 78(7), 674–681. <http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/LS-1988.pdf>.
- Fernández Eire, L. (2001). Teoría de Holland. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 7, 155–169. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/6897>
- Fernández Otoya, F., & Rumiche Chávarry, R. (2018). Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la escuela de educación de la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo 2009, Chiclayo – Perú. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 1(1), 7–15. <https://doi.org/10.35383/educare.v1i1.131>
- Gómez Bustamante, E. M., & Jaimes Morales, J. D. C. (2017). *Estilos de aprendizaje en universitarios, modalidad de educación a distancia | Gómez Bustamante | Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
- Hatami, S. (2012). Learning Styles. *ELT Journal*, Volume 67(4 de Octubre 2013), 488–490.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta, pp. 1–634).
- Holland, J. L. (1973). *Making vocational choices: a theory of careers*. Prentice-Hall. <http://garfield.library.upenn.edu/classics1980/A1980JR23200001.pdf>
- Honey, P., & Mumford, A. (1986). *The Manual of Learning Styles*. P. Honey, Ardingly House.
- Huayta Pinedo, K. L. (2017). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación para el trabajo: cosmética dermatológica del quinto grado de secundaria de la institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat, Cercado de Lima, 2015*.
- Hurtado Olivares, J. R., & Ala Atamari, J. (2016). *Estilos de aprendizaje y desempeño académico, 2016*.
- Keefe, J. (1998). *Assesin Student Learning Style. An overview*. ERIC ED.
- Kolb, A., & Kolb, D. (2006). Learning styles and learning spaces: A review of the multidisciplinary application of experimental learning theory in higher education. In R. R. S. y S. J. S. (Eds.) (Ed.), *Learning styles and learning: A key to meeting the accountability demands in education* (pp. 45–92). Nova

Science Publishers.

- Kolb, D. (1976). *The Learning Style Inventory: Technical Manual*. McBer.
- Kolb, D. (2014). *Experiential Based Learning System*. Boston: Experience Based Learning Systems. Inc. <http://learningfromexperience.com/>
- Lent, R., Brown, S., & Hackett, G. (1994). toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45, 79–122. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S000187918471027X>
- Limanta Barrios, J. A. (2020). *Factores socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, Tacna - 2019* [Universidad Jorge Basadre Grohmann]. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3987>
- Lozano, A. (2008). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*. Trillas. [//www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/ESTILOS-DE-APRENDIZAJE-Y-ENSEÑANZA-UN-PANORAMA-DE-LA-ESTILISTICA-EDUCATIVA.pdf](http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/ESTILOS-DE-APRENDIZAJE-Y-ENSEÑANZA-UN-PANORAMA-DE-LA-ESTILISTICA-EDUCATIVA.pdf)
- Matos Peña, M. A., Jimenez Castilla, J. U., Jimenez Flores, O. J., & Jimenez Flores, Juan Carlos Jimenez Flores, V. (2020). *Correlación multivariada entre factores personales, estilo y estrategia de aprendizaje en estudiantes del Cepu-Unjbg, Tacna, 2019-II* [Universidad José Carlos Mariátegui]. <http://dx.doi.org/10.37260/rctd.v5i10.154.g138>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación: cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>
- Olmedo Plata, J. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(26), 143–159.
- Pacheco rios, R., & Maldonado, E. (2017). *Relación entre los estilos de aprendizaje y las teorías de enseñanza Relationship between learning styles and teaching theories* (Vol. 32).
- Pereira G., M. (1995). *Fundamentación teórica de la educación para la carrera*. <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/>
- Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Panapo.
- Ramos F., M. T., Ravello B., M. L., L., C. K., & Sabaduche M., L. (2013).

- Orientación vocacional. Cartilla para tutores.* Ministerio de Educación.
- Ríos, M. (2019). *El 80% de escolares no sabe qué carrera profesional estudiar al terminar el colegio.* Www.Gestion.Pe.
<https://gestion.pe/economia/management-empleo/80-escolares-carrera-profesional-estudiar-terminar-colegio-266166-noticia/?ref=gesr>
- Rivas Martínez, F. (1976). *Teorías vocacionales y su aportación a la orientación.*
<https://revistadepedagogia.org/xxxiv/no-131/teorias-vocacionales-y-su-aportacion-a-la-orientacion/101400050127/#>
- Rivas Martínez, F. (2005). Psicología Vocacional: propuesta de un nuevo enfoque Integrado de la Actividad Cognitivo Conductual del asesoramiento vocacional. *Revista de Psicología y Educación, Vol. 1, N°(2005)*, 135–166.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3021317>
- Sagiv, L. (2002). *Vocational Interests and Basic Values.*
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1069072702010002007>
- Salas, R. (2008). *Estilos de Aprendizaje a la luz de la Neurociencia.* Cooperativa Editorial Magisterio.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=De2KNSU-YPsC&oi=fnd&pg=PA11&dq=definición+estilos+de+aprendizaje&ots=d_Mq8kU3ML&sig=gJqfAPXIL6g-4HYq6wqa-GjOhX4#v=onepage&q=definición+estilos+de+aprendizaje&f=false
- Santos R., M. A., & Porto C., A. M. (2002). *Género, valores y orientación vocacional en un contexto universitario para la salud, reto de nuestro tiempo.* (U. N. de E. a Distancia. (ed.)). Educación XXI.
- Serna Guia, N. (2018). *Intereses vocacionales en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa María del Triunfo.*
- Sevillano, E. (2020). *Una carrera se piensa mejor con el corazón.* Www.Elpais.Com.
https://elpais.com/elpais/2020/06/25/actualidad/1593080618_449015.html
- Silva Sprock, A. (2018). Conceptualización de los Modelos de Estilos de Aprendizaje. *Revista De Estilos De Aprendizaje, 11(21).*
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1088>
- Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (1997). Are cognitive styles still in style? *American Psychologist, 52/7*, 700–12. <https://psycnet.apa.org/record/1997-04731-002>
- Universia. (2016). *3 de cada 10 estudiantes elige una carrera equivocada.*
<https://www.universia.net/pe/actualidad/orientacion-academica/3-cada-10->

estudiantes-elige-carrera-equivocada-1144350.html

Universo, E. (2020). *Colegios son esenciales en la orientación vocacional.*

Www.Eluniverso.Com.

<https://www.eluniverso.com/noticias/2020/08/26/nota/7955167/colegios-son-esenciales-orientacion-vocacional/>

Velasco Yañez, S. (1996). Preferencias perceptuales de estilo de aprendizaje en cuatro escuelas primarias. Comparaciones y sugerencias para la formación y actualización de docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1, nú. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14000203.pdf>

Vicuña, L. A. (2010). *Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM83 revisión 2010.*

Zavala Sandoval, M. I. (2017). *Intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017.*

IX. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en la Academia pre-universitaria CIMA, Tacna, 2021”;

Responsable: Bach. Yhan Carlo Coronel Quispe y Bach. Sandra Nina Llanos

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta de investigación general</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales en la Academia preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales en la Academia preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con los intereses vocacionales en la Academia preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.</p>	<p>Variable 1: Estilos de Aprendizaje</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: según su finalidad será aplicada.</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental.</p> <p>Población: 170 estudiantes de la Academia CIMA</p> <p>Muestra: tipo censal con 100% de la Población.</p>
<p>Pregunta de investigación específica</p> <p>P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión estilo activo y los intereses vocacionales en la</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>O.E.1: Determinar cuál es la relación entre la dimensión estilo activo aprendizaje y los intereses</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H.E.1: La dimensión estilo activo se relaciona significativamente con los intereses</p>	<p>Variable 2: Intereses vocacionales</p>	<p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario e Inventario</p>

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Academia preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión estilo reflexivo y los intereses vocacionales en la academia Preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es la relación entre la dimensión estilo teórico y los intereses vocacionales en la Academia preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021?</p>	<p>vocacionales en la Academia preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.</p> <p>O.E.2: Determinar cuál es la relación entre la dimensión estilo reflexivo y los intereses vocacionales en la Academia preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.</p> <p>O.E.3: Determinar cuál es la relación entre la dimensión estilo teórico y los intereses vocacionales en la Academia preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.</p>	<p>vocacionales en la Academia pre - universitaria CIMA, Tacna, 2021.</p> <p>H.E.2: La dimensión estilo reflexivo se relaciona significativamente con los intereses vocacionales en la Academia preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.</p> <p>H.E.3: La dimensión estilo teórico se relaciona significativamente con los intereses vocacionales en la Academia</p>	<p>Variable 1: Estilos de Aprendizaje</p> <p>Variable 2: Intereses vocacionales y ocupacionales</p>	<p>INSTRUMENTO 01: Estilos de Aprendizaje (CHAEA)</p> <p>INSTRUMENTO 02: Intereses Vocacionales (CASM-83)</p> <p>Métodos de análisis de datos</p> <p>Para el análisis de los datos se emplearán estadísticos como: distribución de frecuencias, tablas bivariados para ambas variables de estudio.</p> <p>La formulación de los resultados se hará en correspondencia con los objetivos planteados y los hallazgos.</p>

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
P.E.4: ¿Cuál es la relación entre la dimensión estilo pragmático y los intereses vocacionales en la Academia preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021?	O.E.4: Determinar cuál es la relación entre la dimensión estilo pragmático y los intereses vocacionales en la Academia preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.	preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021. H.E.4: La dimensión estilo pragmático se relaciona significativamente con los intereses vocacionales en la Academia preuniversitaria CIMA, Tacna, 2021.	Variable 1: Estilos de Aprendizaje Variable 2: Intereses vocacionales y ocupacionales	Se realizará la estadística inferencial según corresponda, mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, se aplicará rho de Spearman si no presentan distribución normal, para determinar la relación de variables.

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable 1								
Título:								
Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
Estilos de aprendizaje	Categoría Cuantitativa	Keefe (1988) define a los estilos de aprendizaje como las características cognitivas, afectivas y fisiológicas que se utilizan como indicios relativamente estables que expresan de qué forma los alumnos perciben y responden a las interacciones con sus medios de aprendizaje.	Honey y Mumford identificaron 04 estilos de aprendizaje: el activo, el reflexivo, el teórico y el pragmático.	Estilo activo	Mente abierta y espontánea	3,5,7,9,13,20,26,27,35,37,41,43,46,48,51,61,67,74,75,77	Muy alta Alta Moderada Baja Muy baja	Muy alta (15-20) Alta (13-14) Moderada (9-12) Baja (7-8) Muy baja (0-6)
					Abordan tareas nuevas con entusiasmo			
					Dirigir debates o realizar presentaciones			
				Estilo reflexivo	Prefieren la observación y la actuación	10,16,18,19,28,31,32,34,36,39,42,44,49,55,58,63,65,69,70,79	Muy alta Alta Moderada Baja Muy baja	Muy alta (20) Alta (18-19) Moderada (14-17) Baja (11-13) Muy baja (0-10)
					Oyen al otro y no interrumpen hasta familiarizarse con el medio			
				Estilo teórico	Racionales y objetivos	2,4,6,11,15,17,21,23,25,29,33,45,50,54,60,64,66,71,78,80	Muy alta Alta Moderada Baja Muy baja	Muy alta (16-20) Alta (14-15) Moderada (10-13) Baja (7-9) Muy baja (0-6)
Lógica y coherencia de las presentaciones.								

Operacionalización de la variable 1

Título:

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
				Estilo pragmático	Toman decisiones rápidas	1,8,12,14,22,24,30,38,40,47,52,53,56,57,59,62,68,72,73,76	Muy alta Alta Moderada Baja Muy baja	Muy alta (16-20) Alta (14-15) Moderada (11-13) Baja (9-10) Muy baja (0-8)
					Resolución de problemas			

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

TÍTULO:

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES	
								Varones	Mujeres
Intereses vocacionales y ocupacionales	Categoría Cuantitativa	Lent, Brown, y Hackett (1994) definen los Intereses Vocacionales como las tendencias y patrones de gustos, aversiones o desinterés hacia las actividades vinculadas con y ocupaciones y carreras profesionales.	El Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83, R91, Se puede aplicar a los alumnos de los últimos cursos de educación secundaria, tanto masculinos como femeninos. Vicuña (2010).	CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICA (CCFM)	Ingenierías: Minas, Física. Metalurgia, Sistemas, Electrónica, Civil, Industrial, Textil, Sanitaria, Telecomunicaciones, Química, Mecánica, Meteorología, Geología, de Sonido, Arquitectura. Matemáticas, Geografía.	1-14-27-40-53-66-79-92-105-118-131-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11	Muy alto Alto Promedio alto Indecisión Promedio bajo Bajo Desinterés	Muy alto (18-22)	Muy alto (18-22)
					Técnicas: mecánico automotriz, Impresor, Técnico en Tv y radio, mecánica de aviones, electricista, y de banco, Construcción civil, linotipista, topografía, computación e informática. Operador técnico de radio y televisión. Ensamblaje, mantenimiento y reparación de computadoras.			Alto (14-15)	Alto (12-14)
				CIENCIAS SOCIALES (CC.SS.)	Educación secundaria, primaria, inicial, física y educación a nivel especial. Sociología, Antropología, Arqueología, Antropología, Historia, Psicología, Trabajo social, Teología, Filosofía.	2-15-28-41-54-67-80-93-106-119-132-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24	Muy alto Alto Promedio alto Indecisión Promedio bajo Bajo Desinterés	Muy alto (17-22)	Muy alto (20-22)
								Alto (15-16)	Alto (17-19)
								Promedio alto (13-14)	Promedio alto (15-16)
								Indecisión (9-12)	Indecisión (10-14)

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

TÍTULO:

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES	
					Carreras Técnicas: Auxiliar docente.			Promedio bajo (7-8) Bajo (4-6) Desinterés (1-3)	Promedio bajo (8-9) Bajo (5-7) Desinterés (0-4)
				CIENCIAS NATURALES (CCNA)	Medicina Humana, Obstetricia, Enfermería, Biología, Nutriólogo, Odontología, Químico Farmacéutico, Medicina Veterinaria, Agronomía, Zootecnia, Alimentarias, Geografía, Psicología. Carreras Técnicas: Auxiliar de Enfermería. Tópicos. Agrotecnia. Técnico Laboratorista. Técnico en rehabilitación. Prótesis Dental. Obstetricia. Visitador médico. Podología.	3-16-29-42-55-68-81-94-107-120-133-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37	Muy alto Alto Promedio alto Indecisión Promedio bajo Bajo Desinterés	Muy alto (19-22) Alto (16-18) Promedio alto (14-15) Indecisión (10-13) Promedio bajo (8-9) Bajo (5-7) Desinterés (0-4)	Muy alto (18-22) Alto (15-17) Promedio alto (13-14) Indecisión (8-12) Promedio bajo (6-7) Bajo (4-5) Desinterés (0-3)
				CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (CCCO)	Ciencias de la comunicación. Publicidad. Periodismo. Comunicación audiovisual (cine, televisión y radio). Ingenieros industriales. Bibliotecología. Ciencias de la Información. Turismo. Relaciones Públicas.	4-17-30-43-56-69-82-95-108-121-134-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50	Muy alto Alto Promedio alto Indecisión Promedio bajo Bajo Desinterés	Muy alto (18-22) Alto (14-17) Promedio alto (11-13) Indecisión (7-10) Promedio bajo	Muy alto (17-22) Alto (14-16) Promedio alto (12-13) Indecisión (7-11) Promedio bajo

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

TÍTULO:

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES	
					Carreras Técnicas: Fotografía. Audiovisual, Publicista Figura. Guía turístico. Promotores de turismo. Locutor de televisión y radio. Comentarista televisivo y radial.			(5-6) Bajo (3-4) Desinterés (0-2)	(5-6) Bajo (3-4) Desinterés (0-2)
				ARTES (ARTE)	Escultor, Profesor de música. Decorador, Actor, Pintor, Diseñador de modas. Músico. Crítico musical. Arquitectura. Director de cine y televisión.	5-18-31-44-57-70-83-96-109-122-135-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63	Muy alto Alto Promedio alto Indecisión Promedio bajo Bajo Desinterés	Muy alto (18-22) Alto (15-17) Promedio alto (11-14) Indecisión (7-10) Promedio bajo (5-6) Bajo (3-4) Desinterés (0-2)	Muy alto (17-22) Alto (14-16) Promedio alto (12-13) Indecisión (7-11) Promedio bajo (5-6) Bajo (3-4) Desinterés (0-2)
					Bibliotecología.			6-19-32-45-58-71-84-97-110-123-136-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76	Muy alto Alto Promedio alto Indecisión Promedio bajo Bajo Desinterés
				BUROCRACIA (BURO)	Carreras Técnicas: Empleado de Oficina, Bibliotecario, Secretario(a) (ejecutivo, médico, computarizado, aerocomercial, bilingüe).				

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

TÍTULO:

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES	
								Promedio bajo (6-7) Bajo (4-5) Desinterés (0-3)	Promedio bajo (8-9) Bajo (5-7) Desinterés (0-4)
				CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS (CCEP)	Político Diplomático. Economista, Estadista.	7-20-33-46-59-72-85-98-111-124-137-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89	Muy alto Alto Promedio alto Indecisión Promedio bajo Bajo Desinterés	Muy alto (18-22) Alto (15-17) Promedio alto (13-14) Indecisión (8-12) Promedio bajo (6-7) Bajo (4-5) Desinterés (0-3)	Muy alto (18-22) Alto (15-17) Promedio alto (13-14) Indecisión (8-12) Promedio bajo (6-7) Bajo (3-5) Desinterés (0-2)
				INSTITUTOS ARMADOS (IIAA)	Oficial del Ejército, de la Policía, de la FAP, de la Marina, ETE, CITEN,	8-21-34-47-60-73-86-99-112-125-138-92-93-94-95-96-97-98-99-100-101-102	Muy alto Alto Promedio alto Indecisión Promedio bajo Bajo Desinterés	Muy alto (18-22) Alto (15-17) Promedio alto (13-14) Indecisión (8-12) Promedio bajo	Muy alto (16-22) Alto (13-15) Promedio alto (10-12) Indecisión (7-9) Promedio bajo

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

TÍTULO:

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES	
								(6-7) Bajo (4-5) Desinterés (0-3)	(5-6) Bajo (3-4) Desinterés (0-2)
				FINANZAS (FINA)	Contabilidad de finanzas, banca y seguros. Administrador de empresas (hotelera, turismo, de comercio nacional e internacional). Marketing.	9-22-35-48-61-74-87-100-113-126-139-105-106-107-108-109-110-111-112-113-114-115	Muy alto Alto Promedio alto Indecisión Promedio bajo Bajo Desinterés	Muy alto (17-22) Alto (13-16) Promedio alto (11-12) Indecisión (7-10) Promedio bajo (5-6) Bajo (3-4) Desinterés (0-2)	Muy alto (18-22) Alto (15-17) Promedio alto (13-14) Indecisión (8-12) Promedio bajo (6-7) Bajo (3-5) Desinterés (0-2)
					Carreras Técnicas: Marketing. Secretario contable. Visitador médico. Bancario. Auxiliar de contabilidad. Vendedor.				
				LINGÜÍSTICA (LING)	Intérprete de Idiomas. Escritor, Traductor, Lingüista.	10-23-36-49-62-75-88-101-114-127-140-118-119-120-121-122-123-124-125-126-127-128	Muy alto Alto Promedio alto Indecisión Promedio bajo Bajo Desinterés	Muy alto (16-22) Alto (13-15) Promedio alto (10-12) Indecisión (7-9) Promedio bajo (5-6) Bajo	Muy alto (18-22) Alto (15-17) Promedio alto (13-14) Indecisión (8-12) Promedio bajo (6-7) Bajo
					Carrera Técnicas: Secretario Bilingüe.				

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

TÍTULO:

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES	
								(3-4) Desinterés (0-2)	(3-5) Desinterés (0-2)
				JURISPRUDENCIA (JURI)	Notario Público. Derecho (Penal, Laboral, Civil).	11-24-37- 50-63-76- 89-102- 115-128- 14 1-131- 132-133- 134-135- 136-137- 138-139- 140-141	Muy alto Alto Promedio alto Indecisión Promedio bajo Bajo Desinterés	Muy alto (17-22) Alto (14-16) Promedio alto (11-13) Indecisión (7-10) Promedio bajo (5-6) Bajo (3-4) Desinterés (0-2)	Muy alto (17-22) Alto (14-16) Promedio alto (12-13) Indecisión (7-11) Promedio bajo (5-6) Bajo (3-4) Desinterés (0-2)
					Carreras Técnicas: Secretario legal. Escribano.				

Anexo 3: Instrumento de medición

INSTRUMENTO 01

CHAEA Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje:

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER AL CUESTIONARIO:

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.

No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.

Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem ponga un signo más (+), si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, ponga un signo menos (-).

Por favor conteste a todos los ítems. El Cuestionario es anónimo.

Muchas gracias.

CHAEA

Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje:

Cuestión	Más (+)	Menos (-)
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		-
2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	+	
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	+	
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	+	
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	+	
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	+	
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	+	
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		-
9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	+	
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	+	
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	+	
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	+	

13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.	+	
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		-
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	+	
16. Escucho con más frecuencia que hablo.		-
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	+	
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	+	
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	+	
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	+	
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	+	
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		-
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		-
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		-
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		-
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	+	
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		-
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	+	
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		-
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades	+	
31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.	+	
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	+	
33. Tiendo a ser perfeccionista.		-
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	+	
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	+	
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	+	
37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.		-
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		-
39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	+	
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	+	
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	+	
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	+	
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	+	

44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		-
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		-
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	+	
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas	+	
48. En conjunto hablo más que escucho.		-
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	+	
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		-
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	+	
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	+	
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas		-
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras	+	
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		-
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		-
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		-
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		-
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	+	
60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.		-
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	+	
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		-
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	+	
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		-
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	+	
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.		-
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	+	
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	+	
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas	+	
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo	+	
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		-
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		-
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	+	
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	+	

75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	+	
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos		-
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	+	
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		-
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	+	
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		-

PERFIL DE APRENDIZAJE

- 1- Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+).
- 2- Sume el número de círculos que hay en cada columna.
- 3- Coloque estos totales en los casilleros inferiores y así comprobará cuál es su Estilo o Estilos de Aprendizaje predominantes

I ACTIVO	II REFLEXIVO	III TEÓRICO	IV PRAGMÁTICO
03	10	02	01
05	16	04	08
07	18	06	12
09	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

INSTRUMENTO 02

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83 –REV 2010

INSTRUCCIONES

Este es un Inventario vocacional y ocupacional, en el que usted encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias profesionales y ocupacionales. Para ello sólo tiene que elegir entre dos alternativas; y en la Hoja de Respuestas que se le entregará deberá encerrar dentro de un círculo la letra “a” o la “b” según sea su preferencia; trabaje con el siguiente ejemplo:

- a) Le agrada leer libros de física Nuclear; o
- b) Prefiere leer libros de Historia universal

- **Si su respuesta es “a” deberá encerrarla dentro del círculo.**
- **Si su respuesta es “b” deberá encerrarla dentro de un círculo.**
- **Si su respuesta es tanto para “a” como para “b” deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una.**
- **Si tanto “a” como “b” no le interesan, no ponga ninguna marca.**
-

No hay respuestas buenas ni malas; y si usted desea un resultado confiable, procure contestar, en función a lo que a usted realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los suyos)

1	a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o
	b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.
2	a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o
	b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.
3	a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o
	b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.
4	a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o
	b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.
5	a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o
	b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales para una construcción.
6	a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o

	b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción.
7	a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica
8	a) Le gusta mucho la vida militar; o b) Prefiere diseñar: máquinas, motores, etc. de alto rendimiento.
9	a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa; o b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM.
10	a) Le agrada estudiar la gramática; o b) Prefiere estudiar las matemáticas.
11	a) Le interesa mucho ser abogado; o b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de física-matemática
12	a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. solo (a).
13	a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito
14	a) Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador; o b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica
15	a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
16	a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral; o b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
17	a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
18	a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc.; o b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
19	a) Le gusta mucho conocer el trámite documentario de un ministerio público; o b) Prefiere el estudio de las religiones.
20	a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.
21	a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros
22	a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños
23	a) Le interesa mucho estudiar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
24	a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
25	a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o b) Prefiere que confíen en su buen criterio.
26	a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o

	b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
27	a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
28	a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.
29	a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales
30	a) Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística; o b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan.
31	a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc.; o b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
32	a) Le agrada trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública o b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.
33	a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
34	a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
35	a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una cooperativa; o b) Prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sea: el ganado, aves, perros, etc.
36	a) Le agrada estudiar los fenómenos (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
37	a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
38	a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o b) Prefiere reservar algo para usted solo (a) algunos secretos.
39	a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o b) Prefiere estudiar derecho internacional.
40	a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc. o b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticia.
41	a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42	a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
43	a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o

	b) Prefiere trabajar en el montaje fotoFigura de un diario o revista.
44	a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o
	b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista.
45	a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
	b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46	a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
	b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
47	a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
	b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
48	a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
	b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
49	a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
	b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
50	a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
	b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
51	a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o
	b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
52	a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
	b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
53	a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
	b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
54	a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
	b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
55	a) Le gusta estudiar los recursos geoFiguras; o
	b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
56	a) Le gustaría dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o
	b) Preferiría dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
57	a) Le gustaría estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
	b) Preferiría ser parte de un elenco de teatro.
58	a) Le gusta trabajar de mecanógrafo (a); o
	b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables; sea: plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.
59	a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o
	b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo de Vinci, etc.
60	a) Le agrada mucho la vida del marinero; o
	b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un paisaje.

61	a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
62	a) Le gusta estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.
63	a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de sus hijos; o b) Le agrada más aprender a tocar algún instrumento musical.
64	a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la situación; o b) Prefiere aprovechar la ocasión para entrar sin pagar su boleto.
65	a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
66	a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de radio, tv, etc.; o b) Le gusta tomar apuntes textuales o didácticos de otras personas.
67	a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.
68	a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de la astronomía; o b) Prefiere trabajar clasificando los libros por autores.
69	a) Le gusta trabajar defendiendo el prestigio de su centro laboral; o b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
70	a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario
71	a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidades.
72	a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
73	a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
74	a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
75	a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
76	a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler; o b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios.
77	a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio, TV para buscar al infortunado; o b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.
78	a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea devuelto a su país.
79	a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o

	b) Preferiría hacer una tesis sobre manejo económico para el país.
80	a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos.
	b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
81	a) Le gusta estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o
	b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
82	a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su centro laboral; o
	b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
83	a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o
	b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
84	a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o
	b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
85	a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o
	b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
86	a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o
	b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
87	a) Le agrada ser visitador médico; o
	b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
88	a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o
	b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
89	a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o
	b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
90	a) Le agradan que le dejen muchas tareas para su casa; o
	b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
91	a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
	b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
92	a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o
	b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
93	a) Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y personalidad; o
	b) Prefiere ser aviador.
94	a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o
	b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares, que han aportado en la organización de su institución.
95	a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o
	b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
96	a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o
	b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.
97	a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o
	b) Prefiere ser miembro de la Policía.

98	a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o
	b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.
99	a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
	b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.
100	a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos; o
	b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
101	a) Le apasiona leer de escritores serios y famosos; o
	b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
102	a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o
	b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
103	a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan "chistes colorados"; o
	b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
104	a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o
	b) Prefiere participar como jurado de un juicio.
105	a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o
	b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
106	a) Le gusta descifrar los diseños Figuras y escritos de culturas muy antiguas; o
	b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
107	a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o
	b) Prefiere vender cosas.
108	a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
	b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.
109	a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o
	b) Le agrada más tener su propio negocio.
110	a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
	b) Prefiere trabajar en un bazar.
111	a) Le gusta planificar sea para una empresa local o a nivel nacional; o
	b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.
112	a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o
	b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
113	a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
	b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
114	a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o
	b) Prefiere ser incorporado como miembros de la corporación nacional de comercio.
115	a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o
	b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.

116	a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo) o b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
117	a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
118	a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
119	a) Le agrada estudiar en torno de la problemática social del Perú; o b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulte agradables al lector.
120	a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o b) Prefiere recitar sus propios poemas.
121	a) Le gustaría incorporarse al colegio de periodistas del Perú; o b) Prefiere aprender otro idioma.
122	a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio; etc.; o b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.
123	a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o b) Prefiere escribir en otro idioma.
124	a) Le agradaría mucho ser secretario general de una central sindical; o b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
125	a) Le gustaría dedicarse al estudio de normas de alta peligrosidad; o b) Prefiere trabajar como traductor.
126	a) Le gusta llevar la estadística de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o b) Prefiere los cursos de idiomas: Inglés, Francés, Italiano, etc.
127	a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.
128	a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
129	a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o b) Por lo contrario se ha adecuando a las circunstancias.
130	a) Le agrada dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos, etc.; b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
131	a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o b) Prefiere asumir la d defensa legal de una persona acusada por algún delito.
132	a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
133	a) Le gusta investigar de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora, su suelo); o b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
134	a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o

	b) prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales
135	a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
136	a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea devuelto a su país.
137	a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
138	a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o b) Prefiere participar como jurado en un juicio:
139	a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
140	a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
141	a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.);o b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
142	a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aun cuando no tiene ningún apuro; o b) Prefiere esperar otro vehículo.
143	a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS)

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en la Academia preuniversitaria Cima, Tacna, 2021.

Nombre del Experto: Tito Flores Tiznado

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Nombre: _____
No. DNI: 004204320


Mg. TITO FLORES TIZNADO
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 4929

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en la Academia preuniversitaria Cima, Tacna, 2021.

Nombre del Experto: Tito Flores Tiznado

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumplido/ No cumplido	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Nombre:
Nº. DNI: 00764320




INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en la Academia preuniversitaria Cima, Tacna, 2021.

Nombre del Experto: Alex Alfredo Valenzuela Romero

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	x	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	x	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	x	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	x	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	x	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	x	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	x	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	x	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	x	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	x	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple con los fines propuestos.



Nombre: Alex Alfredo Valenzuela Romero
No. DNI: 41632620

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en la Academia preuniversitaria Cima, Tacna, 2021.

Nombre del Experto: Alex Alfredo Valenzuela Romero

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	x	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	x	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	x	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	x	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	x	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	x	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	x	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	x	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	x	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	x	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple con los fines propuestos



Nombre: Alex Alfredo Valenzuela Romero
Nº. DNI: 41632620

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en la Academia preuniversitaria Cima. Tacna. 2021.

Nombre del Experto: Luis Alberto Pastor Yañez



II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción.	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Si Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Si Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Si Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Si Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Si Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Si Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Si Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Si Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Si Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Si Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple con los fines propuestos.

Nombre: _____
Nº. DNI: _____



Mgr. Luis Alberto Pastor Yañez
PSICÓLOGO CLÍNICO
C. PSIC. P. N° 1981

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en la Academia preuniversitaria Cima, Tacna, 2021.

Nombre del Experto: Luis Alberto Pastor Yañez



II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Si cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Si cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Si cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Si cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Si cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Si cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Si cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Si cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Si cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Si cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple con las normas propuestas.

Nombre: _____
No. DNI: _____


 **Mgr. Luis Alberto Pastor Yañez**
PSICÓLOGO CLÍNICO
C. PSIC. P. N° 1981

Anexo 5: Matriz de datos

01–A Matriz de datos de las dimensiones estilo activo y reflexivo de la variable “Estilos de aprendizaje”

ÍDEM	Edad	Sexo	Canal	ESTILO ACTIVO																	ESTILO REFLEXIVO																													
				i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40							
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1				
2	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
3	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1				
4	3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0				
5	1	1	4	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1				
6	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1				
7	3	2	3	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1		
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
9	1	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
10	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		
11	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	3	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
16	1	1	4	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0

ÍDEM	Edad	Sexo	Canal	ESTILO ACTIVO																	ESTILO REFLEXIVO																										
				i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40				
17	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1		
18	1	1	3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
19	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1		
20	1	1	4	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
21	1	1	3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
22	1	1	4	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
23	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
...	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
170	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

01-B Matriz de datos de las dimensiones estilo teórico y pragmático de la variable “Estilos de aprendizaje”

ÍDEM	Edad	Sexo	Canal	ESTILO TEÓRICO																ESTILO PRAGMÁTICO																							
				i41	i42	i43	i44	i45	i46	i47	i48	i49	i50	i51	i52	i53	i54	i55	i56	i57	i58	i59	i60	i61	i62	i63	i64	i65	i66	i67	i68	i69	i70	i71	i72	i73	i74	i75	i76	i77	i78	i79	i80
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	
2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	
4	3	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
5	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	
7	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
10	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
11	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
12	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
13	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
15	1	1	3	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1

ÍDEM	Edad	Sexo	Canal	ESTILO TEÓRICO																ESTILO PRAGMÁTICO																								
				i41	i42	i43	i44	i45	i46	i47	i48	i49	i50	i51	i52	i53	i54	i55	i56	i57	i58	i59	i60	i61	i62	i63	i64	i65	i66	i67	i68	i69	i70	i71	i72	i73	i74	i75	i76	i77	i78	i79	i80	
16	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
17	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
18	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1		
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1		
20	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1		
21	1	1	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1		
22	1	1	4	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0			
23	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0			
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1		
25	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1		
...	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1		
170	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1		

01-C Matriz de datos de variable "Intereses vocacionales"

ÍDEM	Edad	Sexo	Canal	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	IIAA	FINA	LING	JURI
				ii1	ii2	ii3	ii4	ii5	ii6	ii7	ii8	ii9	ii10	ii11
1	2	1	1	4	2	3	3	4	1	2	3	2	4	2
2	1	2	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5
3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2
4	3	1	1	4	2	4	4	3	2	3	4	2	2	3
5	1	1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
6	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
7	3	2	3	2	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
9	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
10	1	1	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1
11	2	1	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
12	1	1	1	3	1	4	2	6	1	2	3	3	4	3
13	2	1	1	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3
14	1	1	1	3	2	3	4	4	2	2	5	3	3	3

ÍDEM	Edad	Sexo	Canal	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	IIAA	FINA	LING	JURI
				ii1	ii2	ii3	ii4	ii5	ii6	ii7	ii8	ii9	ii10	ii11
15	1	1	3	3	2	3	2	2	1	4	3	2	4	4
16	1	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
17	1	2	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
18	1	1	3	2	2	2	2	2	2	4	1	4	5	2
19	1	1	1	4	6	6	5	6	6	7	5	7	7	6
20	1	1	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
21	1	1	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
22	1	1	4	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1
23	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2
24	1	1	1	5	4	4	4	5	2	2	5	4	4	4
25	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
...	1	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
170	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	3

02-A Matriz de datos de la variable “Estilos de aprendizaje” E “Intereses vocacionales” en SPSS V.26 en el menú de “Vista de datos”

Matriz de datos en SPSS para anexos.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 19 de 19 variables

	IDEM	Edad	Sexo	Canal	EA	ER	ET	EP	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	IIAA	FINA	LING	JURI	var	var	var	
1	1.00	2.00	1.00	1.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	4.00	1.00	2.00	3.00	2.00	4.00	2.00				
2	2.00	1.00	2.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00			
3	3.00	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00				
4	4.00	3.00	1.00	1.00	3.00	2.00	3.00	5.00	4.00	2.00	4.00	4.00	3.00	2.00	3.00	4.00	2.00	2.00	3.00				
5	5.00	1.00	1.00	4.00	5.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00			
6	6.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00			
7	7.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00				
8	8.00	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00	5.00	5.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00				
9	9.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00				
10	10.00	1.00	1.00	2.00	3.00	4.00	5.00	5.00	1.00	2.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00				
11	11.00	2.00	1.00	1.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00			
12	12.00	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	4.00	2.00	6.00	1.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00				
13	13.00	2.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00				
14	14.00	1.00	1.00	1.00	3.00	5.00	5.00	4.00	3.00	2.00	3.00	4.00	4.00	2.00	2.00	5.00	3.00	3.00	3.00				
15	15.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	4.00	5.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	4.00	3.00	2.00	4.00	4.00				
16	16.00	1.00	1.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00			
17	17.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	1.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00			
18	18.00	1.00	1.00	3.00	2.00	5.00	5.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	1.00	4.00	5.00	2.00				
19	19.00	1.00	1.00	1.00	2.00	3.00	4.00	2.00	4.00	6.00	6.00	5.00	6.00	6.00	7.00	5.00	7.00	7.00	6.00				
20	20.00	1.00	1.00	4.00	4.00	3.00	5.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00				
21	21.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00				
22	22.00	1.00	1.00	4.00	4.00	3.00	4.00	5.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	3.00	1.00				
23	23.00	2.00	1.00	1.00	3.00	4.00	4.00	4.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00				
24	24.00	1.00	1.00	1.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	2.00	2.00	5.00	4.00	4.00	4.00				
25	25.00	1.00	1.00	2.00	3.00	4.00	5.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00				
26	26.00	1.00	2.00	1.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00				
27	27.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00				
28	28.00	2.00	1.00	2.00	4.00	3.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00				
29	29.00	2.00	1.00	1.00	3.00	3.00	5.00	3.00	4.00	2.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00				
30	30.00	2.00	1.00	1.00	4.00	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00				
31	31.00	1.00	1.00	3.00	1.00	3.00	4.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	5.00				
32	32.00	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	5.00	5.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00				
33	33.00	2.00	2.00	2.00	3.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00				
34	34.00	1.00	1.00	1.00	5.00	3.00	5.00	4.00	2.00	2.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00				
35	35.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00				
36	36.00	2.00	1.00	1.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00				
37	37.00	2.00	1.00	2.00	4.00	2.00	3.00	5.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

02-B Matriz de datos de la variable “Estilos de aprendizaje” E “Intereses vocacionales” en SPSS V.26 en el menú de “Vista de Variables”

Matriz de datos en SPSS para anexos.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	IDEM	Númérico	8	2	IDEM	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Edad	Númérico	8	2	Edad	{1.00, Entre 15 a 17 años}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Sexo	Númérico	8	2	Sexo	{1.00, Mujer}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Canal	Númérico	8	2	Canal	{1.00, Canal I}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	EA	Númérico	8	2	ESTILO ACTIVO	{1.00, MUY BAJA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	ER	Númérico	8	2	ESTILO REFLEXIVO	{1.00, MUY BAJA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	ET	Númérico	8	2	ESTILO TEORICO	{1.00, MUY BAJA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	EP	Númérico	8	2	ESTILO PRAGMATICO	{1.00, MUY BAJA}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	CCFM	Númérico	8	2	CCFM	{1.00, DESINTERES}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	CCSS	Númérico	8	2	CCSS	{1.00, DESINTERES}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	CCNA	Númérico	8	2	CCNA	{1.00, DESINTERES}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	CCCO	Númérico	8	2	CCCO	{1.00, DESINTERES}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	ARTE	Númérico	8	2	ARTE	{1.00, DESINTERES}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	BURO	Númérico	8	2	BURO	{1.00, DESINTERES}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	CCEP	Númérico	8	2	CCEP	{1.00, DESINTERES}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	IAA	Númérico	8	2	IAA	{1.00, DESINTERES}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	FINA	Númérico	8	2	FINA	{1.00, DESINTERES}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	LING	Númérico	8	2	LING	{1.00, DESINTERES}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	JURI	Númérico	8	2	JURI	{1.00, DESINTERES}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 6: Documentos administrativos

Solicitud de aplicación de instrumentos



SOLICITO: Autorización para aplicar instrumentos de investigación.

Lic. Mauro Limache Luque


Director de la Academia Pre-Universitaria CIMA de Tacna


Nosotros, Sandra Nina Llanos con DNI 43987008 y Yhan Carlo Coronel Quispe con DNI 45765899, ambos bachilleres en Psicología Humana, a Ud. con el debido respeto nos presentamos y exponemos que:

En calidad de bachilleres y con la aspiración de titularnos como licenciados en Psicología, estamos elaborando una tesis de investigación "ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTERESES VOCACIONALES", razón por la que solicitamos aplicar instrumentos que recojan información respecto a las variables que estudiamos; por lo expuesto, solicitamos a Ud., nos brinde la autorización para poder aplicar dichos instrumentos a los estudiantes de su prestigiosa Academia Pre-universitaria.

Sin otro particular me despido de Ud. esperando su venia y apoyo en este trabajo de investigación.

Tacna, 06 de agosto del 2021


Bach. Sandra Nina Llanos


Bach. Yhan Carlo Coronel Quispe

Carta de aceptación de aplicación de instrumentos



Una Academia de Verdad!

ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA "CIMA"
H. UNANUE N° 172 - TELEF. 285212
TACNA - PERU

Tacna, 8 de agosto del 2021

Señores:

Sandra Nina Llanos
Yhan Carlo Coronel Quispe
Bachilleres en Psicología Humana

Presente.-

De mi consideración:

Por medio de la presente, a petición de los bachilleres y después de revisar el trabajo de investigación propuesto **"ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTERESES VOCACIONALES"** le informamos que la Academia preuniversitaria CIMA de Tacna prestará las facilidades y apoyo necesario para la realización y aplicación de los instrumentos de recolección de datos de su tesis en nuestra institución.

Cordialmente,




Dr. MAURO LIMACHE LUQUE
GERENTE

URL: <http://www.academiacima.com>

E-mail: academia-cima@hotmail.com

Carta de presentación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 31 de agosto del 2021

OFICIO N°268-2021-UAI-FCS

ACADEMIA PRE-UNIVERSITARIA CIMA
MAURO CLAROS LIMACHE LUQUE
GERENTE GENERAL
HIPÓLITO UNANUE 172, 23001 TACNA, PERÚ.

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.


En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




Mg. Giorgia A. Ajuje Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constatar:

Que, CORONEL QUISPE YHAN CARLO, identificado con DNI: 45765899 y Nina Llanos Sandra, identificada con DNI: 43987008 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTERESES VOCACIONALES EN LA ACADEMIA PRE-UNIVERSITARIA CIMA, TACNA, 2021"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 31 de Agosto del 2021




Mg. Georgía A. Azúije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomaieca.edu.pe

Anexo 7: Informe de Turnitin al 23%

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS

Chincha, 11 de octubre de 2021

Dr.
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que los bachilleres: YHAN CARLO CORONEL QUISPE y SANDRA NINA LLANOS, de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTERESES VOCACIONALES EN LA ACADEMIA PRE-UNIVERSITARIA CIMA, TACNA, 2021.

que fue:

APROBADA



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Mera Portilla Marco Antonio
CODIGO ORCID: 0000-0002-2819-5423

“ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTERESES VOCACIONALES EN LA ACADEMIA PRE-UNIVERSITARIA CIMA, TACNA, 2021”

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.autonoma.deica.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
9	idoc.pub Fuente de Internet	

Anexo 8: Consentimientos informados

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTERESES VOCACIONALES EN LA ACADEMIA
PRE-UNIVERSITARIA CIMA, TACNA, 2021"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Sandra Nina Llanos y Yhan Carlo Coronel Quispe
Estudiantes del programa académico de Taller de tesis

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y expectativas vocacionales - ocupacionales. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver dos cuestionarios de 80 ítems y otro de 143, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)" e "Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales (CASM 83-R 2010)", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 50 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Formulario Google.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por los Investigadores, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Tacna, 27 de agosto del 2021

Firma:

Apellidos y nombres: QUISPE GUERREROS JULIO

DNI: 40106777

FIRMA DE LOS INVESTIGADORES

Sandra Nina Llanos

DNI 43987008

FIRMA DE LOS INVESTIGADORES

Yhan Carlo Coronel Quispe

DNI 45765899

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTERESES VOCACIONALES EN LA ACADEMIA PRE-UNIVERSITARIA CIMA, TACNA, 2021"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Sandra Nina Llanos y Yhan Carlo Coronel Quispe
Estudiantes del programa académico de Taller de tesis

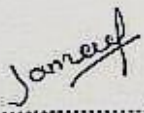
Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y expectativas vocacionales - ocupacionales. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver dos cuestionarios de 80 ítems y otro de 143, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)" e "Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales (CASM 83-R 2010)", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 50 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Formulario Google.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por los Investigadores, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.


Tacna, 27 de agosto del 2021

Firma: 

Apellidos y nombres: López Greenwich Jackeline
Milagros

DNI: 61874747


FIRMA DE LOS INVESTIGADORES
Sandra Nina Llanos
DNI 43987008


FIRMA DE LOS INVESTIGADORES
Yhan Carlo Coronel Quispe
DNI: 45765899

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTERESES VOCACIONALES EN LA ACADEMIA
PRE-UNIVERSITARIA CIMA, TACNA, 2021"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Sandra Nina Llanos y Yhan Carlo Coronel Quispe
Estudiantes del programa académico de Taller de tesis

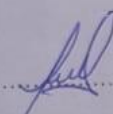
Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y expectativas vocacionales - ocupacionales. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver dos cuestionarios de 80 ítems y otro de 143, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)" e "Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales (CASM 83-R 2010)", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 50 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Formulario Google.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

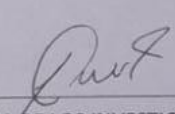
Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por los Investigadores, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Tacna, 27 de agosto del 2021

Firma: 

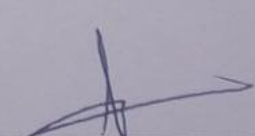
Apellidos y nombres: Pacsi Chaywa Valeria

DNI: 00 51 66 66


FIRMA DE LOS INVESTIGADORES

Sandra Nina Llanos

DNI 43987008


FIRMA DE LOS INVESTIGADORES

Yhan Carlo Coronel Quispe

DNI 45765899

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTERESES VOCACIONALES EN LA ACADEMIA
PRE-UNIVERSITARIA CIMA, TACNA, 2021"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Sandra Nina Llanos y Yhan Carlo Coronel Quispe
Estudiantes del programa académico de Taller de tesis

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y expectativas vocacionales - ocupacionales. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver dos cuestionarios de 80 ítems y otro de 143, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)" e "Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales (CASM 83-R 2010)", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 50 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Formulario Google.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por los Investigadores, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Tacna, 27 de agosto del 2021

Firma:

Apellidos y nombres: Pari Chambilla Lidia

DNI:

44168016

FIRMA DE LOS INVESTIGADORES

Sandra Nina Llanos

DNI 43987008

FIRMA DE LOS INVESTIGADORES

Yhan Carlo Coronel Quispe

DNI 45765899

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTERESES VOCACIONALES EN LA ACADEMIA
PRE-UNIVERSITARIA CIMA, TACNA, 2021"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Sandra Nina Llanos y Yhan Carlo Coronel Quispe
Estudiantes del programa académico de Taller de tesis

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y expectativas vocacionales - ocupacionales. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver dos cuestionarios de 80 ítems y otro de 143, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)" e "Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales (CASM 83-R 2010)", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 50 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Formulario Google.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

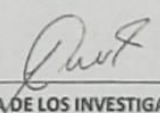
Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por los Investigadores, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Tacna, 27 de agosto del 2021

Firma:

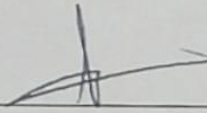
Apellidos y nombres: QUISPE GUERREROS JULIO

DNI: 40106777


FIRMA DE LOS INVESTIGADORES

Sandra Nina Llanos

DNI 43987008


FIRMA DE LOS INVESTIGADORES

Yhan Carlo Coronel Quispe

DNI 45765899

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTERESES VOCACIONALES EN LA ACADEMIA PRE-UNIVERSITARIA CIMA, TACNA, 2021"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Sandra Nina Llanos y Yhan Carlo Coronel Quispe
Estudiantes del programa académico de Taller de tesis

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y expectativas vocacionales - ocupacionales. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver dos cuestionarios de 80 ítems y otro de 143, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)" e "Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales (CASM 83-R 2010)", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 50 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Formulario Google.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

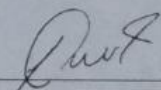
Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por los Investigadores, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Tacna, 27 de agosto del 2021

Firma: 

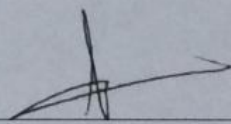
Apellidos y nombres: Sandra Nina Llanos

DNI: 00467567


FIRMA DE LOS INVESTIGADORES

Sandra Nina Llanos

DNI 43987008


FIRMA DE LOS INVESTIGADORES

Yhan Carlo Coronel Quispe

DNI 45765899

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTERESES VOCACIONALES EN LA ACADEMIA
PRE-UNIVERSITARIA CIMA, TACNA, 2021"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Sandra Nina Llanos y Yhan Carlo Coronel Quispe
Estudiantes del programa académico de Taller de tesis

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y expectativas vocacionales - ocupacionales. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver dos cuestionarios de 80 ítems y otro de 143, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)" e "Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales (CASM 83-R 2010)", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 50 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Formulario Google.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por los Investigadores, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Tacna, 27 de agosto del 2021

Firma:

Apellidos y nombres: Catacora Huanaconi Yesica

DNI: 74568880


FIRMA DE LOS INVESTIGADORES
Sandra Nina Llanos
DNI 43987008


FIRMA DE LOS INVESTIGADORES
Yhan Carlo Coronel Quispe
DNI 45765899

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTERESES VOCACIONALES EN LA ACADEMIA PRE-UNIVERSITARIA CIMA, TACNA, 2021”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Sandra Nina Llanos y Yhan Carlo Coronel Quispe
Estudiantes del programa académico de Taller de tesis


Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y expectativas vocacionales - ocupacionales. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver dos cuestionarios de 80 ítems y otro de 143, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “**Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)**” e “**Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales (CASM 83-R 2010)**”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 50 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de Formulario Google.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, los responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

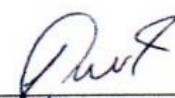
Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por los Investigadores, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.


Tacna, 27 de agosto del 2021

Firma: 

Apellidos y nombres: *Catamarca Huancuni Efraim P.*

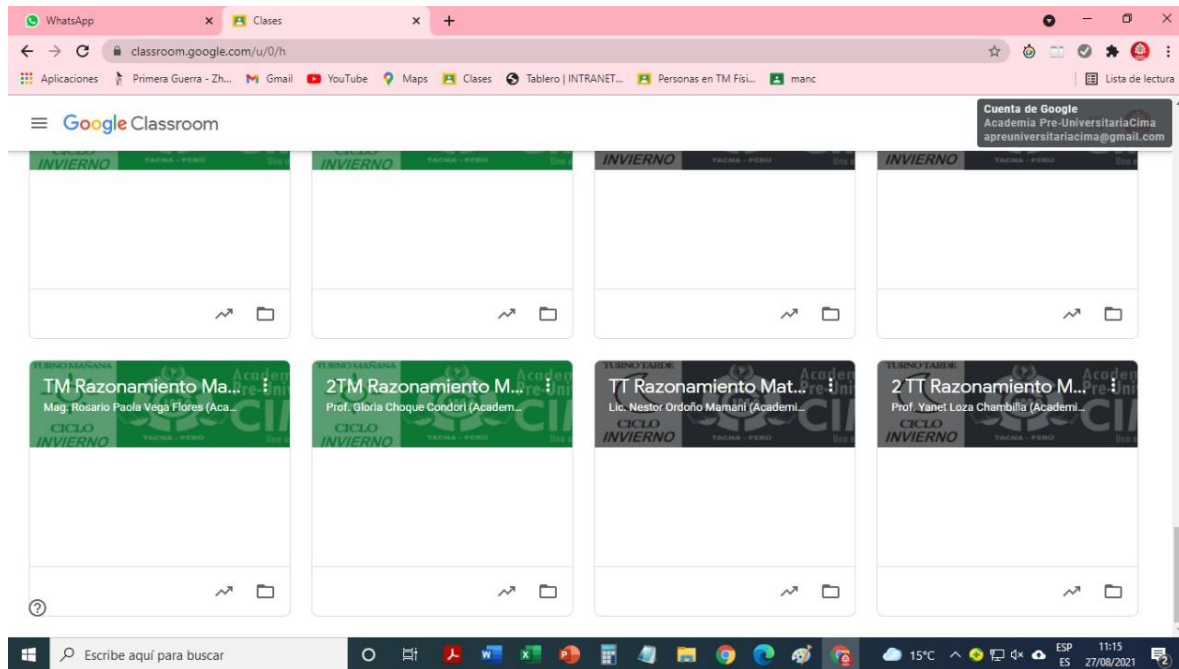
DNI: *75514650*


.....
FIRMA DE LOS INVESTIGADORES
Sandra Nina Llanos
DNI 43987008

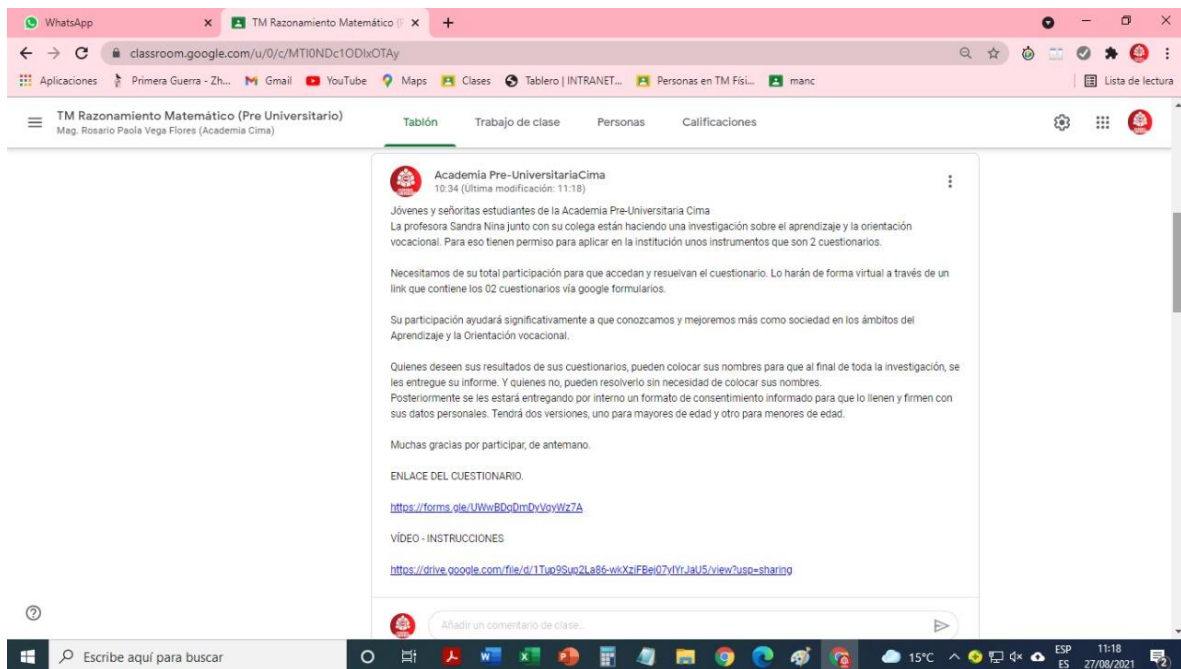

.....
FIRMA DE LOS INVESTIGADORES
Yhan Carlo Coronel Quispe
DNI 45765899

Anexo 9: Evidencias fotográficas

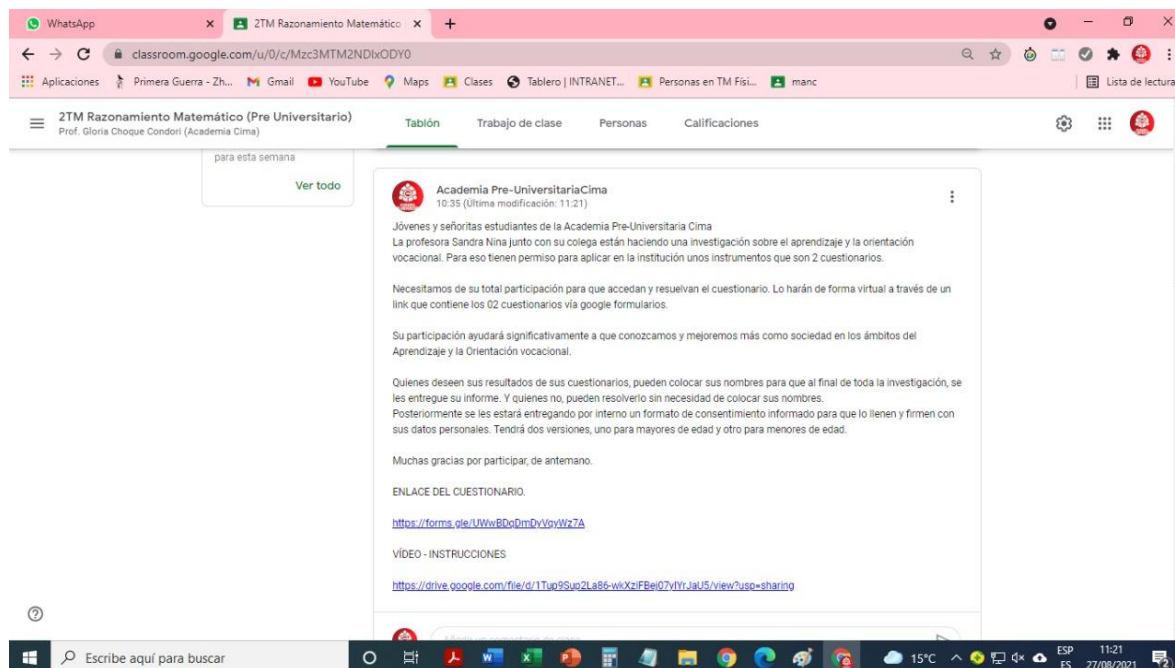
Publicación en las clases de razonamiento matemático (2 aulas de turno mañana y 2 aulas del turno tarde)



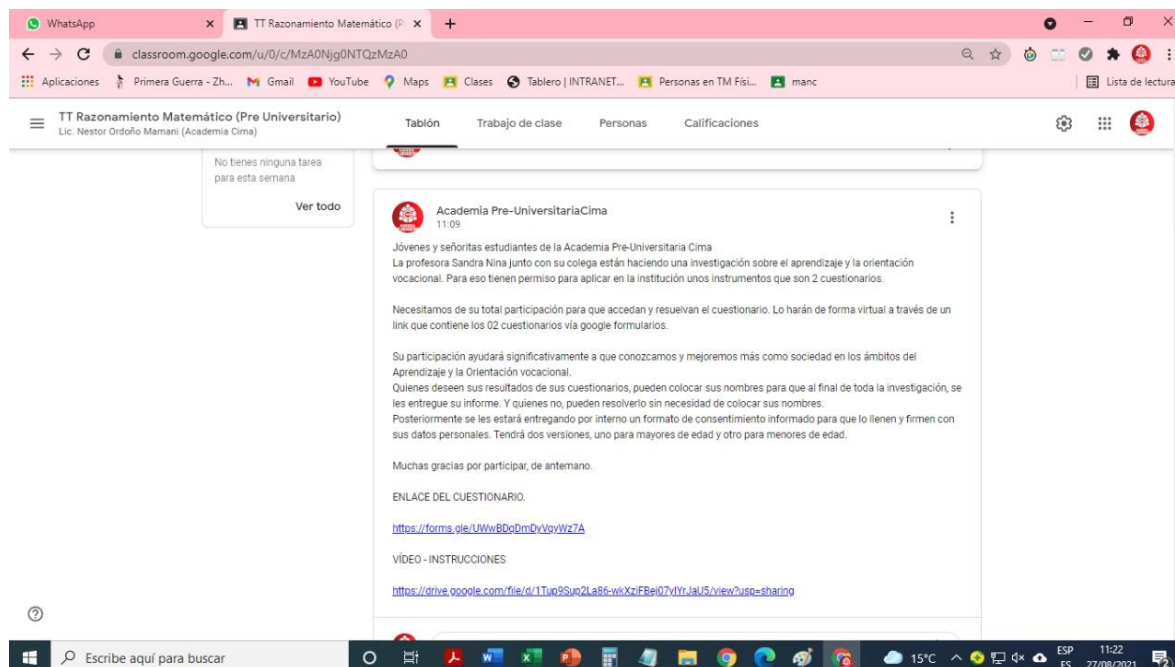
Publicación en el salón 1 de razonamiento matemático. Turno mañana.



Publicación en el salón 2 de razonamiento matemático. Turno mañana.



Publicación en el salón 1 de razonamiento matemático - turno tarde



Publicación en el salón 2 de razonamiento matemático. Turno tarde.

WhatsApp x 2 TT Razonamiento Matemático x +

classroom.google.com/u/0/c/MzE5MTE1MTIyMDE1

Aplicaciones Primera Guerra - Zh... Gmail YouTube Maps Clases Tablero | INTRANET... Personas en TM Fisi... manc Lista de lectura

2 TT Razonamiento Matemático (Pre Universitario)
Prof. Yanet Loza Chambilla (Academia Cima)

para esta semana

Ver todo

Academia Pre-Universitaria Cima
11:09

Jóvenes y señoritas estudiantes de la Academia Pre-Universitaria Cima
La profesora Sandra Nina junto con su colega están haciendo una investigación sobre el aprendizaje y la orientación vocacional. Para eso tienen permiso para aplicar en la institución unos instrumentos que son 2 cuestionarios.

Necesitamos de su total participación para que accedan y resuelvan el cuestionario. Lo harán de forma virtual a través de un link que contiene los 02 cuestionarios vía google formularios.

Su participación ayudará significativamente a que conozcamos y mejoremos más como sociedad en los ámbitos del Aprendizaje y la Orientación vocacional.
Quienes deseen sus resultados de sus cuestionarios, pueden colocar sus nombres para que al final de toda la investigación, se les entregue su informe. Y quienes no, pueden resolverlo sin necesidad de colocar sus nombres.
Posteriormente se les estará entregando por interno un formato de consentimiento informado para que lo llenen y firmen con sus datos personales. Tendrá dos versiones, uno para mayores de edad y otro para menores de edad.

Muchas gracias por participar, de antemano.

ENLACE DEL CUESTIONARIO.
<https://forms.gle/UWw8Do0mDyVoyWz7A>

VÍDEO - INSTRUCCIONES
<https://drive.google.com/file/d/1Tup9Suo2La86-wXzIFRei07Ytr-JAUS/view?usp=sharing>

Añadir un comentario de clase...

15°C 11:23 27/08/2021

Anexo 10: Enlace del cuestionario

<https://forms.gle/UWwBDqDmDyVqyWz7A>

Sección 1 de 4

Cuestionario sobre tus Estilos de Aprendizaje y tus Intereses Vocacionales

Hola, estimada y estimado estudiante. Antes que nada, queremos darte las gracias por formar parte de este trabajo de investigación que tiene como meta conocer la relación entre los Estilos de Aprendizaje y los Intereses Vocacionales.

Para ello necesitamos que realices la siguiente encuesta que consta de 3 partes:

- En la primera tienes que llenar tus datos sociodemográficos (edad, sexo y canal)
- En la segunda tienes que responder el cuestionario de Estilos de Aprendizaje según sus instrucciones.
- Y en la tercera tienes que responder el cuestionario de Intereses Vocacionales según sus instrucciones.

Te tomará un máximo de 60 minutos resolver toda la encuesta, por lo que te pedimos paciencia y concentración al momento de marcar tus respuestas siempre según las indicaciones.

Los resultados de este trabajo ayudarán a mejorar los servicios psicopedagógicos y de orientación vocacional para estudiantes pre-universitarios.

Lee bien las instrucciones y asegúrate de comprender la manera correcta de resolver los cuestionarios. Recuerda que tu participación será de forma anónima por lo que tus respuestas serán tratadas de forma confidencial.

¡A comenzar!

Sección 2 de 4

Datos sociodemográficos

Descripción (opcional)

Solo si deseas los resultados escribe tu nombre completo aquí. Es opcional.

Texto de respuesta largo

Edad *

- Entre 15 a 17 años
- Entre 18 a 20 años
- Entre 21 a más años

Sección 3 de 4

Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad. No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.

Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem ponga un signo más (+)
Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, ponga un signo menos (-).

1. He caracterizo por decir lo que pienso claramente y sin rodeos. *

- Más (+)
- Menos (-)

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83 -REV 2010

Este es un inventario vocacional y ocupacional, en el que usted encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias profesionales y ocupacionales. Para ello sólo tiene que elegir entre dos alternativas; y deberá marcar la letra "a" o la "b" según sea su preferencia; trabaje como indica el siguiente ejemplo:

- a) Le agrada leer libros de física Nuclear; o
- b) Prefiere leer libros de Historia universal

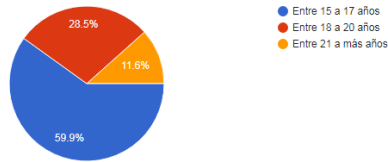
- Si su respuesta es solo la "a" deberá marcar solo la "a".
- Si su respuesta es solo la "b" deberá marcar solo la "b".
- Si su respuesta es tanto la "a" como la "b" deberá marcar ambas.
- Si tanto "a" como "b" no le interesan, no marque ninguna, déjelas en blanco.

No hay respuestas buenas ni malas; y si usted desea un resultado confiable, procure contestar en función a lo que a usted realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los suyos).



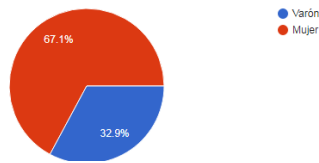
Edad

207 respuestas



Sexo

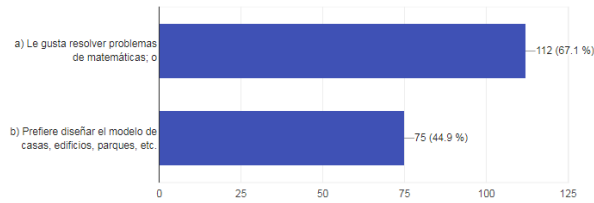
207 respuestas



INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83 -REV 2010

1.

167 respuestas



2.

190 respuestas

