



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS
DEPRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. “FERMIN TANGUIS”, ICA,
2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Luscely Olinda Saravia Munive

Frescia Arlette Ascencio Legua

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dra. Silvana Rosario Campos Martínez

Código Orcid N°0000-0001-7031-9576

Chincha, Ica, 2019

DEDICATORIA

Al creador, por ser mi guía Espiritual,
A mis progenitores y profesores. Por
su constante sostén incondicional.

AGRADECIMIENTO

Al Creador.

Por la salud y por dejarme haber tenido la dicha de vivir hasta este punto de mi andar en este mundo, para conseguir mis metas, además de todas sus bendiciones que siempre derrama sobre mí.

A mis Progenitores.

Por amarme tanto, sus enseñanzas, valores y estimulación constante.

A mis maestros.

Excelentes profesionales que con su guía y consejo han permitido culminar la presente investigación.

RECONOCIMIENTO

Con un fuerte apoyo por parte de los responsables de la institución se realizó el desarrollo de este trabajo de investigación, asimismo, se hace posible la elaboración del mismo.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	Error! Bookmark not defined.
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
TABLA DE CONTENIDO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Problema de investigación.....	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas secundarios.....	4
1.4. Objetivos de la investigación	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Justificación e importancia de la investigación	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.1.1. Antecedentes internacionales	7
2.1.2. Antecedentes nacionales	11
2.2. Bases teóricas	15
2.3. Definiciones de términos básicos	32
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	33
3.1. Hipótesis de la investigación	33
3.1.1. Hipótesis general	33
3.1.2. Hipótesis subsidiarias	33
3.2. Variables.....	33
3.2.1. Variable independiente	33

3.2.2. Variable dependiente	33
3.2.3. Operacionalización de variables	34
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
4.1. Diseño de la investigación	35
4.1.1. Tipo de investigación	35
4.1.2. Nivel de investigación	35
4.1.3. Método	35
4.2. Población.....	36
4.2.1. Muestra	36
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
4.3.1. Técnica	36
4.3.2. Instrumentos	36
CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	37
5.1. Análisis e interpretación.....	37
5.2. Contratación de la hipótesis.....	62
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES.....	65
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	66
ANEXOS.....	74
A. Matriz de consistencia.....	74
B. Cuestionario.....	75
C. Carta de Presentación.....	77

RESUMEN

Objetivo: Determinar cómo las conductas agresivas influyen en las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio “Newton”, Ica, 2019.

Material y métodos: La indagación explicativa de la muestra se realizó en la I.E. “Fermín Tangüis”, para recolección de datos se utilizó una investigación básica y encuestada.

La herramienta utilizada fue la encuesta, y se realizó a 35 estudiantes. El resultado de esta encuesta demuestra que los estilos de crianza se relacionan inadecuadamente con las conductas depresivas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Fermín Tangüis” de Ica.

Palabras Claves: Estilo, crianza, conducta, depresión.

ABSTRACT

Objective: To determine how aggressive behaviors influence the social skills of third grade high school students at Colegio "Newton", Ica, 2019.

Material and methods: The explanatory inquiry of the sample was carried out in the I.E. "Fermín Tangüis", for data collection a basic and surveyed research was used.

The tool used was the survey, and it was carried out with 35 students. The result of this survey shows that parenting styles are inappropriately related to the depressive behaviors of fifth grade high school students at I.E. "Fermín Tangüis" from Ica.

Key Words: Style, upbringing, behavior, depression.

INTRODUCCIÓN

El centro de la socialización es la familia que brinda ayuda en la etapa de la niñez y adolescencia, permitiendo así a los niños y jóvenes que desarrollen sus propias destrezas y enseñarles que superen los límites existentes según cada método parental (Dulanto, citado en Pardo, Sandoval y Umbarila, 2004). Asimismo, una enseñanza inadecuada puede hacerlos endebles a situaciones peligrosas cuando dan el pecho a situaciones hostiles, e incluso puede conducir a dificultades de salud mental. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud OMS (2017), la depresión es causante de problemas de salud y discapacidad a nivel mundial. Esto generalmente comienza a temprana edad, con función disminuida y recurrencia. Por lo tanto, los investigadores están analizando actualmente la familia y la depresión. Este beneficio se atribuye a la aparición de depresión, especialmente durante la adolescencia, que se presenta seguidamente en la niñez (Huberty, 2012). Asimismo, este estudio tiene como motivo investigar la conexión existente y significativa entre el estilo de crianza de los estudiantes de quinto grado de I.E. y la depresión. "Fermín Tangüis" de Ica.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

La preponderancia que marca la familia en el crecimiento de niños puede prevenir enfermedades mentales como la ansiedad y depresión. Para Heredia (2014), cuando el niño inicia la etapa de la vida, ellos comparten tiempo con sus familias, en la relación familiar se determinará en gran medida el desarrollo actual y futuro de los niños. De igual forma, Henao e Isaza (2011), creen que las creencias, la posición y el comportamiento de los padres afectarán significativamente el crecimiento del niño.

Por los cambios que cambian sus estilos de vida durante la adolescencia (Nardi, 2004), y la tensión que genera el no saber afrontar estos cambios, es fundamental un espacio mental sin inestabilidad individual (Kurt, 1951). Para Seguí, Barrera y Antón (2016), las relaciones, la educación y los métodos de crianza afectan la salud psicosocial de los niños.

Al mismo tiempo, Díaz y Ramírez (2017) encontraron que la interconexión entre progenitores e hijos es un factor decisivo en el estado sensitivo y puede desunir síntomas depresivos. Por tanto, dado que la familia es el principal apoyo social y emocional durante los primeros años de su vida, es necesario determinar los factores de peligro que pueden afectar su redención mental.

De manera similar, un análisis hecho por Aguilar, Layas, Hruzo y Pino (2019) mostró que los infantes con altos puntajes de desánimo se relacionan con el apoyo de los padres, el compromiso, la comunicación, la satisfacción de los padres con sus padres, la baja autonomía y disciplina

de ambos padres y la baja distribución del rol de la madre. Hoy en día, los jóvenes están creciendo en un ambiente incierto que difuminan virtudes, cambios culturales (Fernández, 2016) y distribución familiar (Valdivia, 2008).

Esta insatisfacción con los cambios e incertidumbres futuros y las necesidades emocionales a nivel familiar han debilitado su autoconfianza, producen inestabilidad emocional que afecta su autoestima y agravan los síntomas depresivos de los adolescentes (Vargas, 2014). Es muy común observar estos síntomas depresivos en adolescentes.

Por otro lado, la incidencia de depresión en América Latina también es alta. Según el comisionado de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) Eijkemans (2017), existe una cifra de 50 millones de habitantes residentes en el Caribe y Sudamérica, quienes padecen de esta enfermedad. Por lo consiguiente, según un análisis de la OMS (2017), Brasil es el país que presenta depresión severa, con el porcentaje de 5,8% de sus pobladores, le sigue Cuba con (5,5%); Paraguay (5,2%); Uruguay y Chile (5%); Perú (4,8%); Argentina, Colombia, República Dominicana, Costa Rica y (4,7%), Ecuador (4,6%), Panamá, Bolivia y El Salvador (4,4%); Nicaragua, México y Venezuela (4,2%); Guatemala (3,7%) y por último Honduras (4 %).

En Perú, el Ministerio de Salud, con base en el estudio epidemiológico de 2007 en Salud Mental del Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi", manifestó que se tiene un 20,7% que son residentes mayores de 12 años padecen determinados trastornos mentales. Estos tipos Como la forma más común de depresión, la tasa de

prevalencia anual en la zona rural de Lima es del 4%, en Iquitos es del 8,8% y el promedio nacional se estima en el 7,6%.

Por lo tanto, este estudio está dirigido principalmente a adolescentes, porque se encuentran en la etapa evolutiva donde se inician principalmente los síntomas depresivos (Huberty, 2012). Además, la investigación sobre la depresión en adolescentes también carece de diversidad y carece de una investigación sólida que se informe regularmente.

Una visión general de los factores que constituyen las causas e inferencias del desánimo en adolescentes en Perú Navarro, Moscoso y Calderón (2017).

Las razones mencionadas líneas arriba, empujan a este estudio a tener como objetivo comprender los estilos de crianza asociados a la depresión adolescente, ya que existen pocos estudios en esta área. especialmente Considerando la población estudiantil de quinto grado de secundaria de la I.E “Fermín Tangüis”.

1.2. Delimitación de la investigación

A. **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** El estudio se realizará en la I.E. “Fermín Tangüis” de Ica.

B. **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** Investigación realizada en el año 2019.

C. **DELIMITACIÓN SOCIAL:** Los principales involucrados a nivel social corresponden son los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E. “Fermín Tangüis” de Ica.

D. **DELIMITACIÓN CONCEPTUAL:** La información obtenida necesaria para el estudio es concerniente a la dependencia emocional y el nivel de autoestima.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿De qué manera los estilos de crianza se relacionan con las conductas depresivas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Fermín Tangüis”, Ica, 2019?

1.3.2. Problemas secundarios

PE1: ¿De qué manera los estilos de crianza se relacionan con el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Fermín Tangüis”, Ica, 2019?

PE2: ¿De qué manera los estilos de crianza se relacionan con las conductas antisociables de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Fermín Tangüis”, Ica, 2019?

PE3: ¿De qué manera los estilos de crianza se relacionan con el sentimiento de fracaso de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Fermín Tangüis”, Ica, 2019?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar cómo los estilos de crianza se relacionan con las conductas depresivas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Analizar como los estilos de crianza se relacionan con el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019.

OE2: Analizar como las conductas agresivas influyen en los estilos de crianza se relacionan con las conductas antisociables de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019.

OE3: Analizar como las conductas agresivas influyen en el sentimiento de fracaso de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019.

1.5. Justificación, importancia y limitaciones de la investigación

a) Justificación

Es necesario aclarar la relación entre el estilo de crianza adolescente y la conducta depresiva, a fin de justificar la investigación. Por otro lado, además de proponer nuevas hipótesis y estudios para futuros trabajos de investigación,

también nos permite profundizar en el conocimiento teórico sobre estas variables.

De igual forma, realizar investigación es conveniente en la práctica, porque en base a los resultados, ayuda a adoptar técnicas, como el uso de métodos de enseñanza específicos, que pueden perfeccionar los vínculos familiares, vigorizar las necesidades psicológicas y emocionales de los jóvenes y sus destrezas sociales deben afrontar posibles impactos Factores de riesgo para su salud mental.

b) Importancia

Esta indagación ayuda a promover una civilización de disposición e intenta evitar el progreso temprano de malestares mentales (como el desánimo) en infantes y jóvenes de nuestra sociedad.

c) Limitaciones

Existe un límite para la ejecución de este proyecto de investigación, que fue la negativa de algunos alumnos para participar en el estudio.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

a) **Pérez, R. y Medina, G. (2018)** realizaron un estudio en España, este estudio utilizó como muestra a 613 adolescentes españoles ($M = 15,76$, $DT = 1,16$) entre 13 y 18. Se tuvo como propósito de estudio analizar el rol de los estilos de crianza que ejercen los padres en la relación con el impulso y el consumo de drogas. La herramienta utilizada es el "Informe sobre la lista de comportamiento de los padres y niños" (CRPBI; Schaefer, 1965). En este análisis se utilizó una habituación española de Cortés, Samper, Mestre, Tur y Nácher (2006). Valuación del consumo de alcohol, mediante una sola pregunta "indicando cuánto bebe", la cual fue respondida en la escala Likert (incluyendo cinco elecciones de contestación y formulario de impulso) (lista de impulsos de Dickman, DII; Dickman, año 1990). España utiliza una adaptación de Tous, Chico, Vigil-Colet y Lorenzo-Seva (2003).

El modelo de este análisis es descriptivo-relevante. Se obtuvo como resultado que la apreciación de la mamá, el desinterés y la verificación del padre son variables enlazadas con la bebida en hombres con alta disfunción impulsiva. En cuanto a las mujeres, el

incentivo, el apoyo y los comentarios positivos del padre están relacionados con un bajo consumo. La conclusión es que existe relación con el estilo parental y la ingesta de alcohol del niño, que depende del trastorno impulsivo de este último.

b) Blanco S., Gordillo R., Redondo y Luzardo (2017)

Realizaron un análisis en México cuya principal motivación fue estudiar el impacto del ciberacoso en los estilos de crianza de los estudiantes de secundaria. Se tuvo una muestra formada por 281 estudiantes de secundaria (grados 6 a 11) de una escuela pública en Bucaramanga, con edades entre 11 y 17 años. Las herramientas utilizadas son el cuestionario de la encuesta sobre ciberacoso de Garaigordobil y Fernández-Tomé y el Steinberg Parenting Style Index. El diseño de la investigación es transversal, descriptivo y relevante, y los resultados muestran que existen relaciones importantes entre los estilos de crianza de las víctimas cibernéticas y los padres autoritarios. Asimismo, entre el ciberacoso y dos estilos parentales: democracia y negligencia, y finalmente entre el observador y el estilo parental democrático. Por tanto, es posible completar que hay una asociación entre la incidencia del ciberacoso y los métodos de crianza, es

decir, esta variable sí afecta la existencia del ciberacoso.

c) Calleja, Álvarez, Contreras & Nares (2017) en México realizaron una encuesta con el propósito de evaluar la asociación entre los diversos componentes de los estilos de crianza parental de padres y madres en términos de susceptibilidad al tabaquismo, experimentación con cigarrillos y tabaquismo entre mujeres y hombres jóvenes. El modelo no es aleatorio y está formada por 253 jóvenes. Se usó un formulario demográfico, el estilo parental de Steinberg y la escala de sensibilidad al tabaquismo.

El modelo de investigación es descriptivo (investigación de regresión múltiple). Los resultados muestran que la susceptibilidad de los niños y los principales predictores experimento son la responsabilidad del padre, la precaución y supervisión de la madre, que es el factor que explica la mayor diferencia entre las mujeres.

d) Buitrago, Pulido y Güichá (2017) en Colombia, usaron un análisis de la relación entre el cumplimiento familiar de los adolescentes y el grado de síntomas depresivos, matriculados en una institución educativa de Tunja (Boyacá). Se utilizó una muestra determinada mediante el muestreo no probabilístico que está

formada por alumnos de secundaria un total de 244, 51, de ellos el 48,4% son mujeres y el 6% son hombres, con edades de 17 años como edad promedio.

Demografía social ideado para la investigación. El modelo de este análisis es no experimental y relevante. Las consecuencias enfatizan la conveniencia entre estas dos variables y la alta incidencia de síntomas depresivos, por ello, se recomienda establecer estrategias de intervención y tratamiento interdisciplinario que ayuden a proteger los factores depresivos de los adolescentes.

e) Ruvalcaba, R., Gallegos, R., Caballo y Villegas, G. (2016) en México, se realizó un estudio para determinar el valor predictivo de los comportamientos parentales regulados por los padres de los adolescentes sobre los indicadores de ajuste de los jóvenes, especialmente en las apariencias positivas de autoestima, habilidades socioemocionales y resiliencia, así como apariencia negativa como la depresión, ansiedad y conductas destructivas (determinó la validez de las variables relacionadas con los estilos y conductas de crianza en los indicadores de salud mental de los jóvenes). En este análisis, 417 jóvenes mexicanos fueron evaluados con la escala de conducta

parental, la escala de cociente de inteligencia emocional (EQ-i-YV), la escala de adaptabilidad adolescente, la escala de autoestima y la versión infantil de la escala de ansiedad aparente. Entre los niños revisados, la Escala del desánimo del niño y la Escala de comportamiento social.

El modelo de investigación utilizado es transversal, descriptivo y relevante. Los resultados muestran que las variables de control psicológico son importantes predictores de ansiedad y síntomas depresivos, y la práctica de los padres en la comunicación y la autonomía ha demostrado que existen mejores indicadores de adaptación. De manera similar, en presencia de un comportamiento social inapropiado, se puede demostrar el efecto protector de controlar el comportamiento materno.

2.1.2. Antecedentes nacionales

- a) **Sandoval, Vilela, Mejía y Caballero (2018)** en Piura, se realizó una encuesta para determinar si el riesgo de suicidio está relacionado con la depresión y el acoso en estudiantes de secundaria. Se conformó la muestra con 296 adolescentes de los grados 1, 3 y 5 de tres escuelas mixtas; para ello, se empleó una encuesta validada para medir el riesgo de suicidio (Formulario de Salud Mental del Instituto Nacional de Salud Mental del estado peruano

y Escala de Plutchik), ciberacoso (Europeo Cyberbullying Intervention Project Questionnaire, ECIPQ), bullying (European Bullying Intervention Project Questionnaire, EBIPQ)) y depresión (Beck Depression Scale). El diseño del estudio es un análisis transversal y la descripción es relevante.

Los resultados evidencian que el 20% de las personas tiene algún tipo de depresión y riesgo de suicidio, entre los tercios superiores tiene ideación suicida de la escala de bullying el 38% y entre las personas deprimidas el 63% tiene idea de suicidio. La frecuencia del riesgo de suicidio aumenta, las puntuaciones de acoso son más altas (RPa: 1,83; IC del 95%: 1,13-2,99; valor de $p = 0,015$), deprimido (RPa: 3,32; IC del 95%: 1,69-6,51; valor de $p < 0,001$), Antecedentes familiares de suicidio (RPa: 1,99; IC del 95%: 1,55-2,56; valor de $p < 0,001$), deseo de muerte pasiva (RPa: 2,20; IC del 95%: 1,86-2,61; valor de $p < 0,001$), suicidio planificado (RPa : 2,05; IC del 95%: 1,60 -2,64; valor de $p < 0,001$), y estudió en una escuela privada (RPa: 1,16; IC del 95%: 1,14-1,18; valor de $p < 0,001$); ajustado según sexo y ubicación educativa. La investigación concluye que los estudiantes poseen una salud mental afectada de distintas maneras, donde algunas están relacionadas con la mayor frecuencia de suicidios.

b) Rivera, Arias G. y Cahuana C. (2018) en Arequipa, Se realizó un estudio para evaluar el estado familiar de adolescentes depresivos en Arequipa. La muestra incluyó a 1225 estudiantes de secundaria. Las herramientas utilizadas incluyeron la relación de Desanimo de Baker (Segunda Edición, BDI-II), el nivel de Castigo y Abuso Parental, la escala de Violencia Marital de Straus; Medido por las preguntas obtenidas en la tabla y cuestionarios relacionados con la familia. Se tuvo un diseño descriptivo a posteriori, y experimental en relación con el tipo. Como resultado, una gran parte (41,4%) cumplió con los criterios de la prueba psicológica para la depresión y mostró diferencias significativas según el grado de síntomas de depresión, consumir alcohol, pugna entre los papas y severidad contra los hijos.

c) Ramírez y Díaz (2017) en Lima, realización de una encuesta para determinar la relación entre los estilos de crianza de los estudiantes de secundaria en Lima. y los síntomas depresivos. La muestra se formó por 281 alumnos de 12 a 17 años, por el cual el 51,2% era masculino y el 48,8% femenino. Utilizando una versión modificada de la herramienta Baker's Dissuasive Relationship and Parental Binding Tool (PBI), el modelo de investigación es descriptivo, relevante y transversal. Los resultados de la investigación muestran que existe

una correlación entre los estilos de crianza parentales percibidos y los síntomas de depresión. El 42,4% de las personas presentaba síntomas depresivos. Los síntomas depresivos están relacionados con la edad y el sexo. Ambos padres (27,9%) y los padres del padre (26,3%) son dominantes sin control emocional.

La interconexión entre progenitores e hijos es un factor decisivo en el estado del humano, lo que puede conducir a sensaciones de desgano, pudiendo confundirse con las peculiaridades psicosociales de los jóvenes.

d) Cerna (2017) en la ciudad de Lima, Perú, se investigó la prevalencia de la desgana entre los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas (privada y nacional) en la región de Ate. La población está conformada por 297 jóvenes estudiantes y el diseño es transversal y descriptivo. utilizando como herramienta la Escala de Depresión de Beck. Las consecuencias mostraron que la prevalencia de desánimo es mayor en las instituciones estatales y privadas fue de 9% y 11%, respectivamente. La muestra femenina mostró que la prevalencia de depresión mayor fue del 83%. Los estudiantes de 15 a 16 años (50,7%) de instituciones estatales y los estudiantes de 17 a 18 años (47,6%) de instituciones privadas también encontraron depresión severa. Se obtuvieron diferencias significativas en las

dimensiones físicas y motivacionales relacionadas con el género.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definiciones

Bravo, Eraso y Delgado (2006). La crianza de los hijos se refiere a la formación y crianza de los hijos a través de las actitudes, conocimientos y opiniones asumidas por los progenitores. A través de la crianza se establece el yo y la futura existencia social del niño según

La educación de los padres es un conjunto de posturas que se le pasan al niño, y esta actitud crea una atmósfera emocional que expresa el comportamiento de los progenitores. Darling y Steinberg (1993),

2.2.2. Características

La crianza de los hijos depende fundamentalmente del comportamiento de los padres que se ejercitan con sus hijos en un entorno familiar.

Pruzinsky, Barton-Henry y Schwarz y (1985), han propuesto 3 características básicas observadas en la práctica de la socialización paternal, tales como:

El control estricto significa inconsistencia, disciplina relajada o autonomía extrema.

El consentimiento puede variar desde la intervención activa y la atención al bebé hasta el rechazo y la separación hostil.

Controlar la mente incluye cosas como intrusión, posesión, control del crimen, control hostil y el grado de retirada de la relación.

2.2.3. Modelos teóricos

Alzate (2003). Con el tiempo, varias generaciones de padres han descubierto cómo cuidar y satisfacer las necesidades de sus hijos. Las principales características del proceso parental son el control de la conducta, el amor, la comunicación y la madurez. Cada padre emplea diversos métodos para poder promover o influir en el crecimiento de sus hijos.

El modelo teórico es el siguiente:

A. Modelo teórico de Baumrid.

Baumrid (1967) realizó análisis originales sobre métodos de crianza. En su investigación consideró tres variables de la educación de los padres: emoción, comunicación y control, por lo que mostró tres modelos parentales:

Autoritario: Este modelo enfatiza el acatamiento y las medidas de castigo para conservar el método y la autoridad de los progenitores por, sobre todo. La

comunicación unidireccional se evalúa y controla bajo estrictos estándares, lo que intensifica un poco la autonomía de los niños.

Autoritativo: Se señala que los padres deben tratar de orientar las acciones de sus infantes de manera razonable, dar importancia a la integración de la intención voluntaria y la disciplina, y afirmar la calidad de sus hijos. Cuando hay un desacuerdo entre progenitores e infantes, se implementará un control estricto, pero además inspecciona los intereses personales de cada infante y establece estándares para una conducta futura.

Permisivo: No se pretende controlar a sus hijos por parte de los padres, sino que tratan de usar la razón y la manipulación. Son negativos, aceptan y sucumben a su empuje, deseos y comportamientos del infante, lo que le permite regular su presteza.

B. Modelo teórico de Maccoby y Martin

Maccoby y Martin (1983) al revisar el modelo de Baumrid lograron interpretar las variables

propuestas por Baumrid para redefinir el estilo de los padres a partir de dos magnitudes:

Control: Trata de que los padres adquieran una doctrina con el fin de lograr controlar y / o supervisar la conducta de sus infantes y velar por la culminación de las reglas marcadas por ellos (Capano & Uberch, 2013).

Afecto: Se refiere a la aceptación, el amor, reconocimiento y ayuda brindados a los niños (Capano & Uberch, 2013).

Se ha logrado obtener 4 procedimientos de crianza, obtenidos desde la mezcla de estas magnitudes y rango.

Autoritario-recíproco: Es distinguido por medio del contacto bidireccional, es decir, enfatizar conjuntamente el compromiso social de la acción y el crecimiento del autogobierno e independencia de los infantes.

Autoritario-represivo: Se caracteriza por no promover la plática, baja participación emocional, fuerte control y en ocasiones repelen al niño como acción disciplinaria.

Permisivo-indulgente: Se distingue por padres indiferentes a los comportamientos y posturas positivas y negativas de sus infantes, pero con evidentes emociones negativas, sin embargo, se preocupan por las responsabilidades de sus hijos y son muy indulgentes con las expresiones impulsivas de los pequeños.

Permisivo-negligente: Esto es distinguido a causa de la carencia participativa emocional de los progenitores en temas de sus infantes perdiendo interés en las tareas educativas. Esto se debe a la escasez de tiempo, comodidad o interés, lo que les facilita la elaboración de reglas, porque significa diálogo y vigilancia. En algunos casos, debido a su tolerancia, cuando están más allá del rango tolerable, no pueden evitar estallidos de ira irrazonables hacia sus hijos.

La contribución de Maccoby y Martin (1983) es una nueva propuesta denominada negligencia de *laissez-faire*, que se caracteriza por un bajo control e influencia asociados a formas de abuso.

C. Modelo teórico de Darling y Steinberg

Darling y Steinberg (1993) propusieron un patrón integral de crianza que no solo se centra en el entorno afable, sino que también cree que otros factores afuera del marco cercano, como el equivalente social inmediato, pueden cambiar el significado y las metas de los padres. Niños, proceso familiar.

Steinberg, Elman y Mounts (1989) informaron que en el mancebo se podrían referir tres elementos de los procedimientos de crianza de los padres, a saber, el control del comportamiento, la capacidad de reacción de los padres y la autonomía psicológica, que se apoyan tanto teórica como empíricamente.

Por lo tanto, Steinberg (citado por Merino & Arndt, 2004) estudió el acomodamiento de la conducta adolescente y su coherencia con la crianza parental, y reconoció tres aspectos importantes de la crianza adolescente:

Compromiso Considere hasta qué punto los padres muestran interés en los bebés y se preocupan por brindar apoyo.

Autonomía: Considerando el grado de orientación de los padres y el uso de estrategias democráticas observado por los

adolescentes, mejorando así la personalidad y la autonomía del niño.

Control conductual: Considere el nivel de percepción de los adolescentes sobre la supervisión o el control de su comportamiento por parte de su padre.

Estos elementos le permiten representar los posteriores modelos de crianza:

Autoritativo: Los progenitores se distinguen por su orientación razonable, supervisando activamente el comportamiento de sus hijos, buscando la confianza en sí mismos y un entorno de beneficio mutuo. Además de expresar emociones, también necesitan pasar algún tiempo escuchando a sus hijos, pero también cumplen estrictamente las reglas y conservan altas esperanzas.

Negligente: Los progenitores tienen poco o ningún convenio para desempeñar el papel de padres y, debido al interés insuficiente en sus hijos, no existen restricciones respecto al comportamiento de sus hijos. Ante las necesidades emocionales de los niños, estos no dieron una respuesta

emocional y en casos extremos rechazaron explícitamente la respuesta emocional.

Autoritarios: Son padres e imponen reglas estrictas que tienen como objetivo ejercer su poder sin duda mediante el uso de la violencia como coerción o castigo. Asimismo, tienen muy poca expresión de emoción, solo solicitud y orientación.

Permisivo: Los padres generalmente no imponen restricciones o reglas a sus hijos, lo que les permite tomar sus propias decisiones sin buscar sus opiniones, con el objetivo de evitar el enfrentamiento entre ellos y sus hijos, para satisfacer lo que sus hijos necesiten. Asimismo, manifiestan bondad y utilizan el poder de persuasión antes de confirmar su poder.

Mixto: Son progenitores y se desarrollan de diversos modos en relación a sus infantes, por lo que sus características son erráticas o inestables. Estévez, Jiménez y Musitu (2007) indicaron que el presente modelo puede fomentar niños inseguros, rebeldes e inestables.

El estilo de crianza y su coherencia con la psicopatología, la investigación muestra que, según el estudio de Iglesias y Romero (2009), la baja implicación y aceptación de los padres se correlaciona positivamente con la depresión adolescente.

Vallejo, Osorno y Mazadiego (2008) realizaron un estudio sobre estilos de crianza parental y síntomas depresivos que mostraron un vínculo entre síntomas depresivos y estilos autoritarios, y encontraron que la incidencia de síntomas depresivos era mayor, especialmente en la depresión de la mujer.

2.2.4. Depresión

La depresión de Kovacs (1992) se basa en síntomas cognitivos, emocionales y conductuales, que incluyen síntomas múltiples, como inestabilidad emocional, capacidad hedónica, desempeño nutricional, baja autoevaluación, problemas interpersonales y desesperación.

El desgano se infiltra en todas las vertientes de la vida de un sujeto, como si la situación mental pudiera ser autónoma y poseer vida, por lo que apenas responde a eventos externos, y parece ser "independiente" de la decisión del sujeto (Arévalo, 2008).

2.2.5. Características

Variación del sueño: Interrupción cuando se está durmiendo, así cuando despiertan más temprano de lo habitual (Zarragoitía, 2011).

Decrecimiento del vigor: Un poco de esfuerzo puede reducir los niveles de actividad y la fatiga excesiva (Clasificación Internacional de Enfermedades 10 [ICD-10], 1994).

Anhedonia: Reduzca las ganancias o la competencia para disfrutar de la oportunidad que antes le brindaba placer (Zarragoitía, 2011).

Ideas suicidas: Entendimiento de suicidio o muerte (CIE-10, 1994).

Disforia: Kovacs (1992). Condición desganada, tristeza preocupación, etc. Por lo tanto, se manifiesta generalmente en la depresión, ansiedad y estados desagradables. Al contrario de la euforia. Por tanto, además es modismo de pesadumbre, soledad, infelicidad, pesimismo, y desamparo. El niño presenta cambios emocionales, se enoja fácilmente, se irrita, llora con facilidad, es negativo y le cuesta complacerlo (Arévalo, 2008).

Autoestima negativa: Relacionado con la información de personas y experiencias importantes están los valores

negativos asignados a la imagen y el autoconcepto falso. Kovacs (Vinaccia et al., Citado en 2006). Como parte de una autoestima repugnante, la idea de autodesprecio se manifiesta por medio de sentimientos de fealdad, irritabilidad, sentimiento interior e incompetencia. Asimismo, se pueden proponer deseos de aniquilamiento, intentos de suicidio y pensamientos de huir y huir de sus hogares (Arévalo, 2008).

2.2.6. Modelos teóricos

La investigación sobre el desgano en infantes y jóvenes adolescentes se ha realizado durante treinta años. Herrera, Losada, Rojas y Gooding (2009) admitieron que la enfermedad se ocultaba o manifestaba con diferentes síntomas en comparación con los mayores, y en 1977 descubrieron la depresión infantil.

Durante la adolescencia, la depresión presenta aspectos muy variables: a veces sentimientos de desesperación, enfado y llanto; supresión de las relaciones interpersonales, silencio, retraimiento emocional y, en otros casos, conductas arriesgadas que pueden depender de enfermedades psicosomáticas o intoxicaciones y "encubrimiento", están en riesgo como parte de exigencia contra el destino (Nardi, 2004).

Existe varios modelos teóricos para explicar el desgano:

A. Modelo teórico según la indefensión aprendida

Para Seligman (1975), Se manifiesta la depresión cuando las personas están fuera de control, se realice o no una determinada operación, la posibilidad de obtener ciertas consecuencias es la misma.

El resultado es lo que Seligman llama el aprendizaje de la impotencia.

Según su experiencia en animales, señaló que cuando un organismo conoce, sus resultados ambientales no tienen relación con su proceder, lo que lo hace caer en una situación de desamparo, que se describe por tres niveles de cambios:

Motivacional: Respuesta reducida y mayor retraso en la transmisión.

Cognitivo: Es difícil aprender nuevas observaciones.

Emocional: Tristeza y miedo.

Por último, Ponce de León, Morillas y Scigliano (1995). Insisten en que la impotencia educada sugiere que el estado desganado proviene de una comprensión incontrolable del resultado. Asimismo, Méndez (2007), menciona que desencadenar el desánimo es necesario generar expectativas incontrolables del sujeto.

La teoría del aprendizaje de la impotencia fue reintroducida por Abramson (1978), un modelo de atribución causal que enfatiza la indefensión del individuo. Estas facultades se pueden calificar de cualquiera de las siguientes formas:

Interna-externa: Por lo tanto, el fallo se debe a factores externos e internos.

Global-específica: Cuando muchas situaciones no pueden controlarse mediante la meditación o solo unas pocas ubicaciones específicas no pueden controlarse.

Estable-inestable: Se relaciona a si el control de la situación es permanente o temporal.

Estas magnitudes determinan el impacto en las enfermedades crónicas, la autoestima y la generalidad de los sentimientos de impotencia y depresión. (Abramson et al., 1978).

B. Modelo teórico según el conductismo

Vázquez, Muñoz y Becoña (2000). Los modelos conductuales indican que el desajuste unipolar es generalmente un prodigio de aprendizaje coordinado con la interacción negativa entre las personas de su alrededor.

Las escuelas, los individuos, las familias y los veteranos sociales de varios jóvenes no son muy importantes, generando infelicidad ya que escasamente se perciben eventos efectivos y muchos eventos malignos (Méndez, 2007).

Ferster (1973) es uno de los primeros representantes de los modelos conductuales al analizar la depresión y propuso que la depresión puede explicarse evitando y evitando los estímulos de aversión con mayor frecuencia y la frecuencia del comportamiento de refuerzo activo disminuye.

Para Lewinsohn (1974), la depresión se debe principalmente a una disminución en la potenciación positiva que depende del comportamiento. Este programa mental implica proporcionar un estímulo agradable de una manera fácilmente repetible después de realizar un comportamiento específico. El comportamiento de refuerzo se vuelve cada vez más durable.

Un grado pequeño de robustecer positivamente se desenvuelve por estos motivos:

El medio ambiente casi no tiene potenciadores.

La persona tiene habilidades insuficientes para obtener refuerzos.

Los posibles eventos de mejora no son muchos, intensos o cambiantes.

En un estudio posterior, Lewinsohn, Gotlib y Hautzinger (1997) descubrieron que existen ciertas demarcaciones en la teoría conductual y cognitiva del desgano, por lo que propusieron un patrón que señalaba que la ocurrencia de tener actitudes depresivas son factores ambientales. La variabilidad del producto, los cambios en el comportamiento, la cognición y la influencia en el medio ambiente pueden conducir a la depresión.

C. Modelo teórico según el cognitismo

conforme al tipo cognitivo, la depresión indica que las personas tienen patrones de pensamiento. Las personas filtran y explican sus experiencias a través de este patrón de pensamiento. Estos patrones se distorsionan, dando lugar a la tríada cognitiva que se activa bajo nerviosismo:

Aparición negativa del mundo: Se relaciona a la explicación de su experiencia, y el tema les es demasiado exigente y las dificultades inmejorables que les imposibilitan conseguir sus objetivos.

Aparición negativa de uno mismo: Las personas tienden a menospreciar debidos a sus defectos así mismos.

Aparición negativa del futuro: ha surgido expectativas e inconvenientes, dolor e incapacidad para continuar indefinidamente.

Según esta teoría, varias experiencias prematuras proporcionan un fundamento para moldear pensamientos dañinos sobre sí mismos, el provenir y el universo, porque las experiencias particulares en la infancia pueden resolver el crecimiento de su forma de razonar. Asimismo, las personas que desarrollan desgano debido a experiencias tempranas negativas en la primera infancia han dado lugar a patrones cognitivos inapropiados.

Beck, Rush, Shaw y Emery (2010). Este modelo incluye fallas en el tratamiento de la información, que son características de emitir juicios generales sobre eventos que afectan a las personas, y la prudencia tiende a ser extrema, absoluta, negativa, absolutista, etc.

Beck y Kovacs Propusieron que las visiones negativas del yo son parte de la tríada cognitiva, que construye experiencias negativas al mirar al yo desde una perspectiva negativa y expectativas

negativas para el futuro. Kovacs (1997) inició un análisis longitudinal del desgano infantil en 1978, y a principios del decenio de 1980, según su investigación de 1984 la escuela.

Kovacs (1992) se centró en la sintomatología de la depresión, profundizando así el estudio de la depresión infantil, y basándose en síntomas cognitivos, emocionales y conductuales, entre los que se encuentran desesperación, depresión, capacidad hedónica, crecimiento vegetal, baja autoevaluación y otros síntomas y problemas interpersonales. Kovacs desarrolló la Escala de depresión infantil, un método que puede evaluar los síntomas depresivos de los niños midiendo dos aspectos importantes: la inquietud y la autoestima negativa.

Varios estudios de depresión en adolescentes han determinado que la posible causa de depresión en adolescentes es su entorno familiar.

Buitrago, Pulido y Güichá (2017) investigaron la relación entre los síntomas depresivos en adolescentes y la cohesión familiar, destacando la correlación entre estas dos variables y la alta incidencia de síntomas depresivos. De igual forma, en otra investigación hecha por Ramírez y Díaz

(2017) sobre el estilo parental y los síntomas depresivos de los estudiantes de secundaria, las consecuencias demostraron la narración entre las dos variables.

2.3. Definiciones de términos básicos

Hedonía: Pesquisa de la diversión y evasión el dolor.

Indefensión: Conducta pasiva y con el subjetivismo de que a pesar de que haga no hay modificación alguna.

Depresión unipolar: A diferencia de la depresión bipolar, la depresión y los episodios maníacos ocurren solo en la depresión.

Contingente: El azar es una especie de dependencia o causalidad. La condición contingente depende o es causada por ella.

Esquemas: Manifestada como la estructura de información basada en la interpretación de la información sensorial, que permite expresar en la memoria conceptos generales y diferentes conocimientos.

Patognomónicos: Representa a ciertos síntomas que se manifiestan por ciertas enfermedades

Disposicionales: No son conductas o eventos, sino estructuras, habilidades o tendencias mentales.

Coerción: Es cuando se obliga alguna persona a realizar actos en contra de su voluntad.

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Los estilos de crianza se relacionan de forma negativa con las conductas depresivas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Fermín Tangüis”, Ica, 2019.

3.1.2. Hipótesis subsidiarias

HE1: Los estilos de crianza se relacionan de forma negativa con el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Fermín Tangüis”, Ica, 2019.

HE2: Los estilos de crianza se relacionan de forma negativa con las conductas antisociables de los estudiantes

de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis",
Ica, 2019.

HE3: Los estilos de crianza se relacionan de forma
negativa con el sentimiento de fracaso de los estudiantes
de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis",
Ica, 2019.

3.2. Variables

3.2.1. Variable independiente

Estilos de crianza

3.2.2. Variable dependiente

Conductas depresivas

3.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente: Estilos de Crianza	Moldear y producir a los infantes a través del entendimiento, creencias y actitudes admitidas por los progenitores.	Enseñanza de valores, costumbres, tradiciones, conocimientos de los padres a sus hijos.	Autoritativo	Guían de una forma racional
			Autoritario	Castigos severos
			Permisivo	Evitan el conflicto
Variable Dependiente: Conductas Depresivas	Significa tristeza, infelicidad, soledad, impotencia y / o pesimismo, mostrando cambios de humor, facilidad para enojarse, irritabilidad, llanto, negación, difícil de complacer.	Significa irritabilidad, fealdad, incompetencia y sentimientos internos. Asimismo, logran proponer ansias de fallecimiento, intentos de suicidio y pensamientos de escapar de casa.	Autopercepción	Nivel de autoestima.
			Sociable	Conductas antisociables.
			Desarrollo personal	Sentimiento de fracaso.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental, porque el comportamiento de las variables se puede observar en su entorno natural sin modificación o inclusión de factores externos.

4.2. Tipo de investigación

Es una investigación aplicada. Debido a que los investigadores comprenden la realidad problemática y tratan de brindar soluciones a través de métodos científicos.

4.3. Nivel de investigación

Es un nivel de correlación porque está relacionado con variables, no con variables experimentales, porque no manipula ninguna variable. Según el intervalo incidental de la información, porque la información se obtiene en un solo momento; cuantitativo, porque los resultados se expresan en números y se muestran en forma de tablas y gráficos estadísticos.

4.4. Método

Se utiliza "Análisis y síntesis": Refleja el fenómeno de separarlos y examinar cada parte por separado (método de análisis), y luego integrarlos para una evaluación general (método de combinación).

4.5. Población

Estuvo conformada la población por alumnos del 5to grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis".

4.5.1. Muestra

Fue conformada por 35 alumnos de 5to grado de secundaria de la I.E "Fermín Tangüis".

La muestra fue determinada por medio aplicando la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Muestra

Z = Nivel de Confianza = 1.96 con un nivel de confianza de 95%

N = Población = 38 estudiantes.

E = Error muestral = 0.05

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de error = 0.5

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 38}{(0.05)^2 \cdot (38 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = 35$$

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

A. Encuesta.

Los investigadores recopilan datos por medio de formularios de encuestas, estos son diseñados con anticipación, no cambian el medio, no se transmite la información en trípticos, tablas o gráficos.

4.6.2. Instrumentos

A. Cuestionario.

El cuestionario es una herramienta que se emplea para investigar, e formulan preguntas o se brindan algunas indicaciones, para recabar información de los entrevistados. Se puede presentar con preguntas abiertas o cerradas, su fin de emplear el cuestionario es tanto para investigaciones cuantitativas o cualitativas.

4.6.3. Confiabilidad

Abanto (2014), la confiabilidad debe funcionar de manera similar en diferentes condiciones. En este sentido, cada herramienta debe determinar su índice de confiabilidad en base a los datos estadísticos que utiliza.

Se determinó la confiabilidad del cuestionario con la siguiente fórmula:

$$= \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{S_i^2}{S_T^2} \right)$$

Donde:

= Coeficiente de confiabilidad del instrumento

K = Número de ítems del instrumento

S_i² = Sumatoria de la varianza de los ítems

S_T² = Varianza total del instrumento

Por lo que reemplazando en la formula:

$$= \frac{25}{(25 - 1)} \left(1 - \frac{43.139}{9.583} \right)$$

$$= 0.81$$

Si consideramos los puntos señalados por Hernández, Fernández y Baptista (2010), si se obtiene $\alpha = 0.25$, indica que la confiabilidad es baja; si el resultado es 0.50, es medio o promedio y, por el contrario, si supera 0,75, es aceptable, si es superior a 0,95, es alto. (Ruiz, 1995).

Por lo expuesto, al obtener un $\alpha = 0.81$ se determina que la confiabilidad del instrumento es aceptable.

CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

5. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

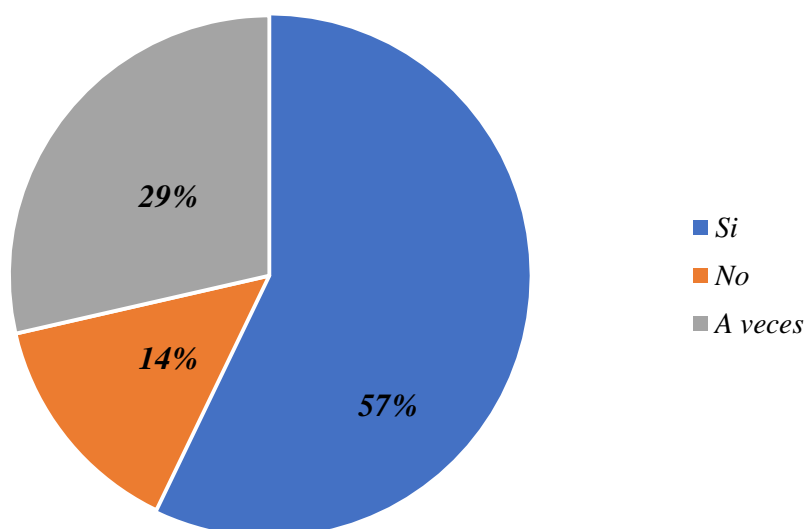
5.1. Análisis de Tablas y Gráficos.

Tabla N° 01: Me siento gran parte del tiempo triste.

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	20	57.14
<i>No</i>	5	14.29
<i>A veces</i>	10	28.57
<i>Total</i>	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 01: Me siento gran parte del tiempo triste.



Elaboración: Propia

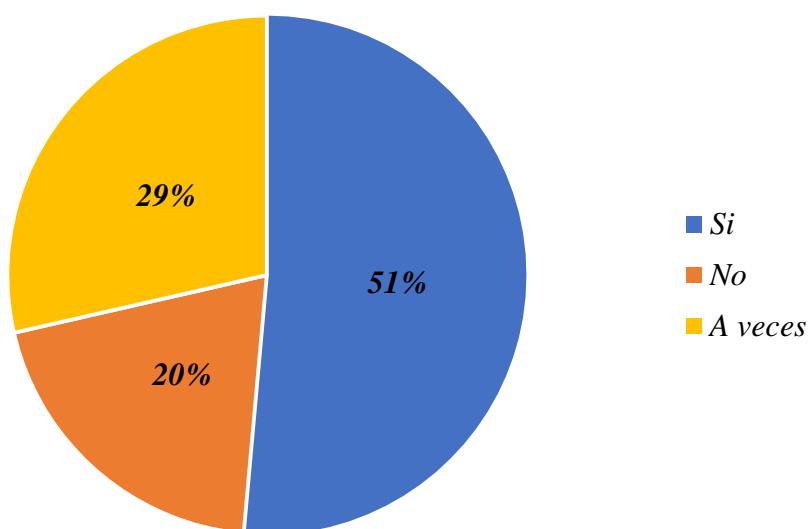
Interpretación: De acuerdo al gráfico anterior el 29% de las personas encuestadas "a veces" se sienten gran parte del tiempo triste. También demuestra el 57% "sí" se siente gran parte del tiempo triste.

Tabla Nº 02: Me siento más desalentado respecto de mi futuro de lo que solía estarlo

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	18	51.43
<i>No</i>	7	20.00
<i>A veces</i>	10	28.57
<i>Total</i>	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 02: Me siento más desalentado respecto de mi futuro de lo que solía estarlo



Elaboración: Propia

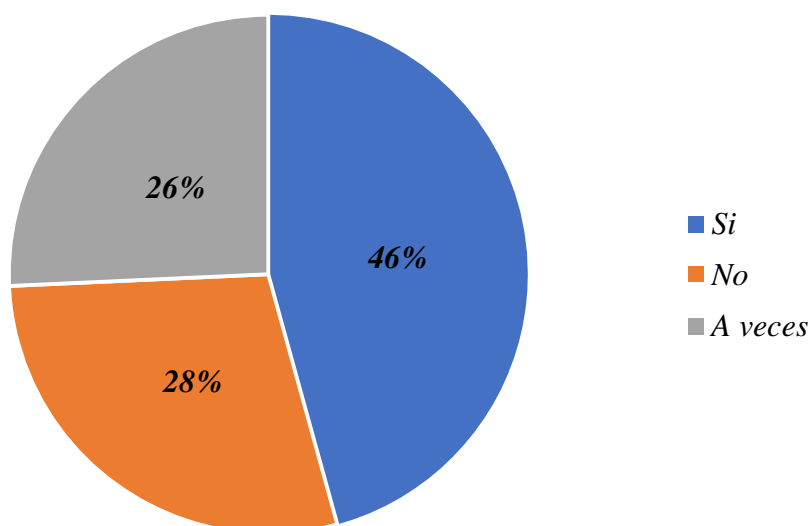
Interpretación: El 20% de los alumnos "no" se siente desalentado respecto a su futuro de lo que solía estarlo; por otro lado, el 51% "sí" se siente desalentado. Además, el 29% lo considera "a veces"

Tabla N° 03: Me siento como un fracasado

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	16	45.71
<i>No</i>	10	28.57
<i>A veces</i>	9	25.71
Total	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 03: Me siento como un fracasado



Elaboración: Propia

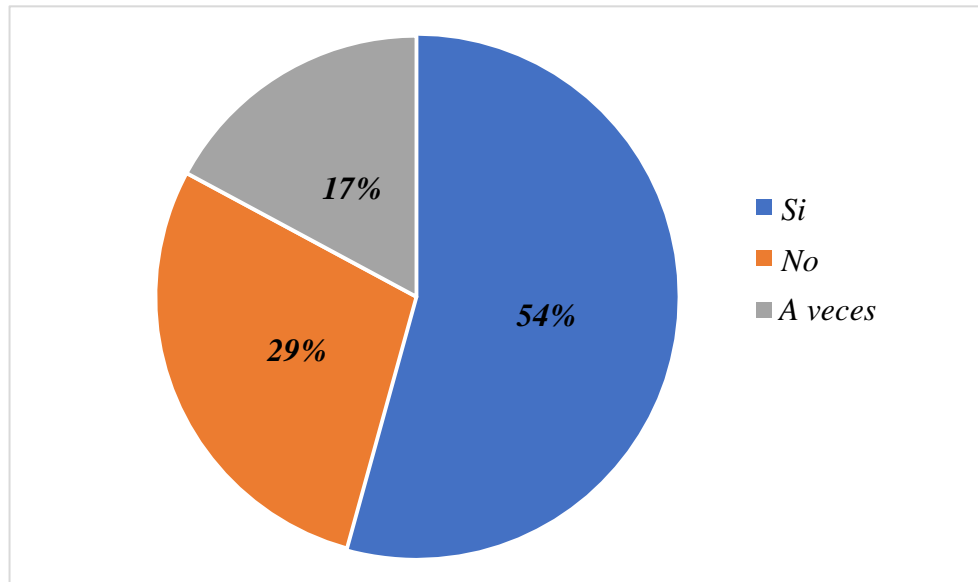
Interpretación: El 46% de los estudiantes encuestados "sí" se siente como un fracasado; por otro lado, el 28% considera que "no". Además, el 26% "a veces" se sienten fracasados

Tabla N° 04: No disfruto de mis actividades como solía hacerlo.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
<i>Si</i>	19	54.29
<i>No</i>	10	28.57
A veces	6	17.14
Total	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 04: No disfruto de mis actividades como solía hacerlo.



Elaboración: Propia

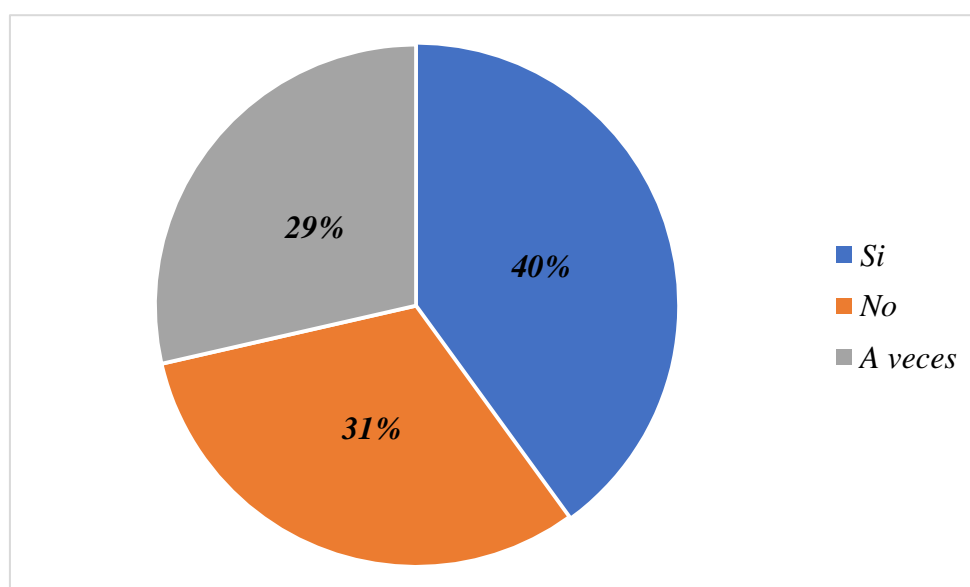
Interpretación: El 54% de los encuestados afirma no disfrutar sus actividades como solía hacerlo; por otro lado, el 29% niega dicha afirmación.

Tabla N° 05: Me siento culpable por las cosas que he hecho.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
<i>Si</i>	14	40.00
<i>No</i>	11	31.43
<i>A veces</i>	10	28.57
Total	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 05: Me siento culpable por las cosas que he hecho.



Elaboración: Propia

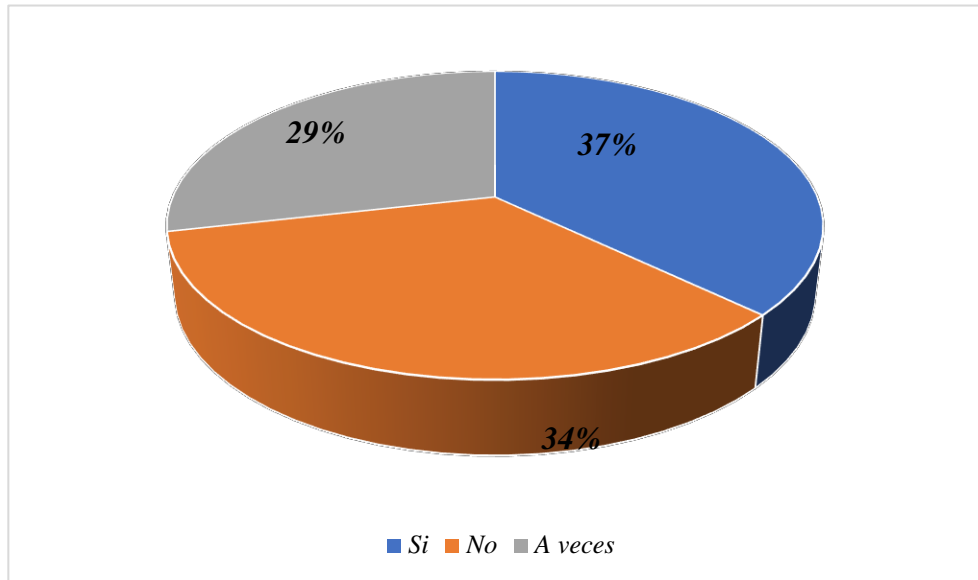
Interpretación: El 40% de los encuestados "sí" se siente culpable por las cosas que ha hecho; por otro lado, el 31% "no" se considera culpable de tales acciones. Además, el 29% considera que "a veces".

Tabla Nº 06: Estoy decepcionando conmigo mismo.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
<i>Si</i>	13	37.14
<i>No</i>	12	34.29
<i>A veces</i>	10	28.57
Total	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 06: Estoy decepcionando conmigo mismo.



Elaboración: Propia

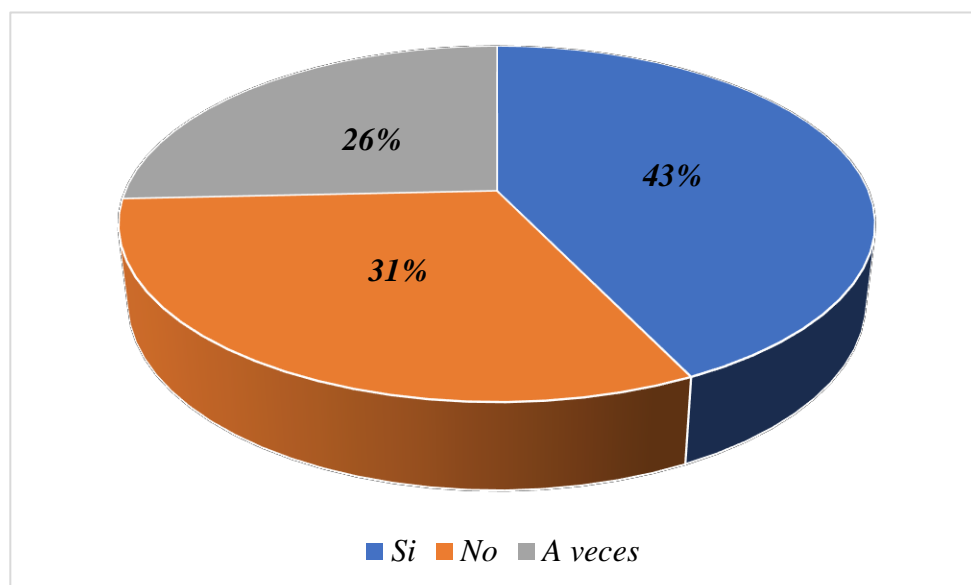
Interpretación: El 37% de los encuestados "sí" está decepcionado consigo mismo; sin embargo, el 34% considera lo contrario. Además, el 29% cree que "a veces" se siente decepcionado consigo mismo.

Tabla N° 07: Soy muy autocritico conmigo mismo.

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	15	42.86
<i>No</i>	11	31.43
<i>A veces</i>	9	25.71
Total	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 07: Soy muy autocritico conmigo mismo.



Elaboración: Propia

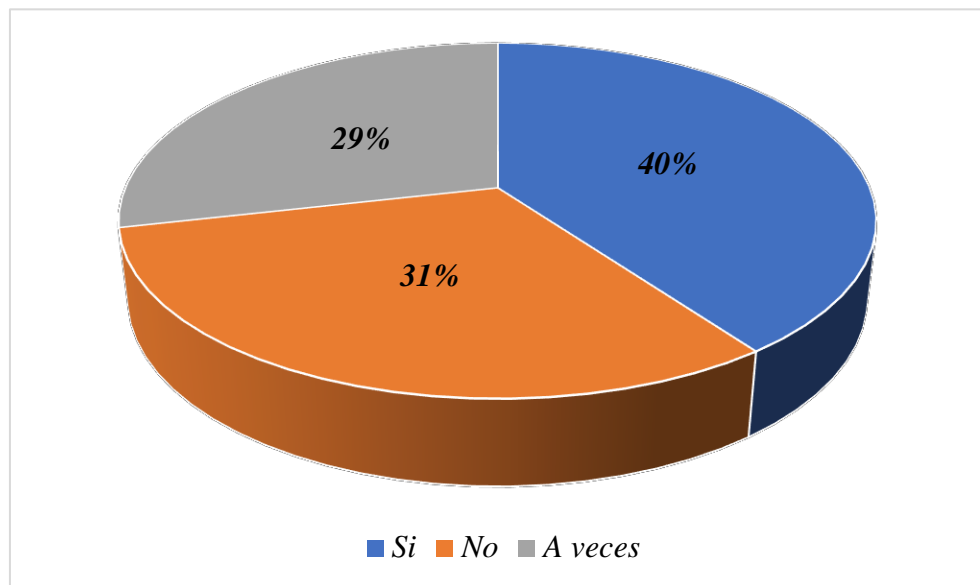
Interpretación: El 43% de los encuestados "sí" es muy autocrítico consigo mismo; sin embargo, el 31% considera que no lo es. Por otro lado, el 26% cree que "a veces" lo es.

Tabla N° 08: Siento ganas de llorar constantemente.

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	14	40.00
<i>No</i>	11	31.43
<i>A veces</i>	10	28.57
Total	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 08: Siento ganas de llorar constantemente.



Elaboración: Propia

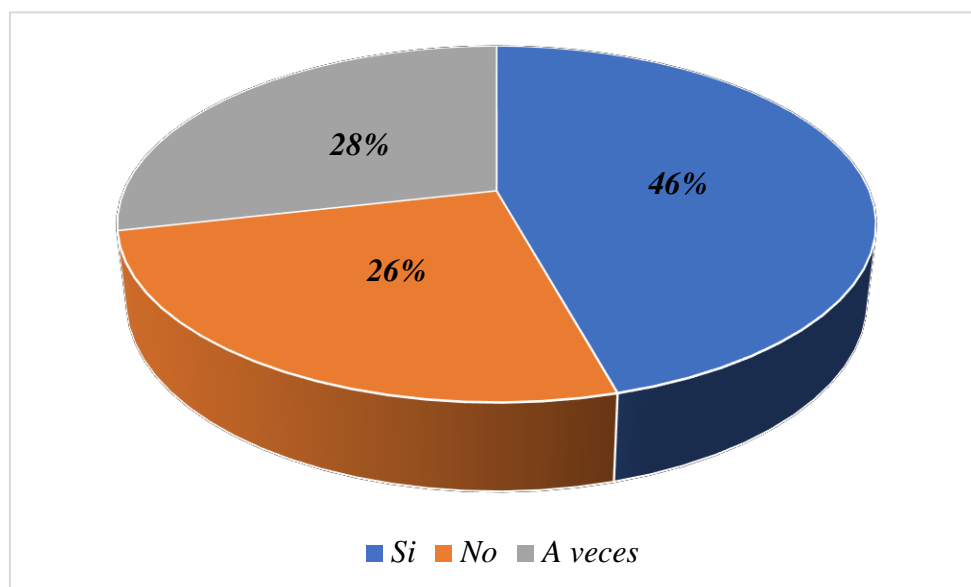
Interpretación: El 40% de los encuestados "sí" siente ganas de llorar constantemente; sin embargo, el 31% "no" siente lo mismo. Por otro lado, el 29% considera que "a veces" le sucede.

Tabla Nº 09: He perdido el interés en algunas cosas o personas.

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	16	45.71
<i>No</i>	9	25.71
<i>A veces</i>	10	28.57
Total	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 09: He perdido el interés en algunas cosas o personas.



Elaboración: Propia

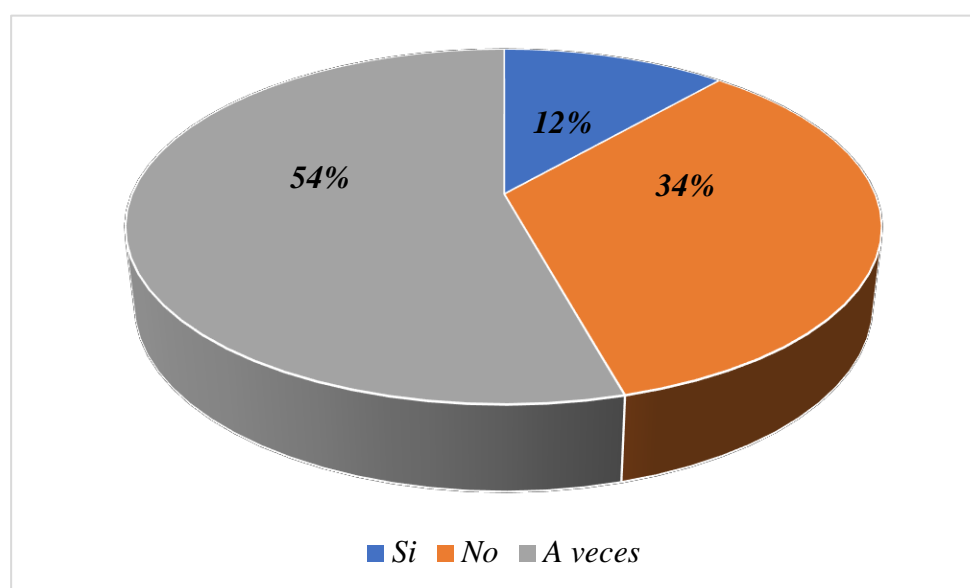
Interpretación: El 46% considera que "sí" a perdido interés en algunas cosas; por otro lado, el 26% considera que "no". Además, el 28% cree que "a veces" le pasa.

Tabla N° 10: He tenido pensamientos suicidas.

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	4	11.43
<i>No</i>	12	34.29
<i>A veces</i>	19	54.29
<i>Total</i>	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 10: He tenido pensamientos suicidas.



Elaboración: Propia

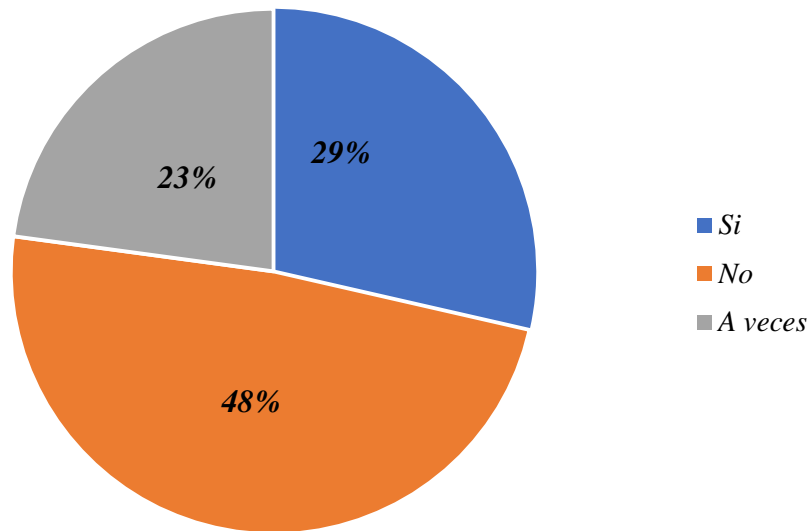
Interpretación: El 12% considera que "sí" ha tenido pensamientos suicidas, el 54% considera que "a veces" lo piensa y, finalmente, el 34% de ellos considera que nunca lo ha pensado,

Tabla Nº 11: Me brindaba apoyo cuando lo requiera.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
<i>Si</i>	10	28.57
<i>No</i>	17	48.57
<i>A veces</i>	8	22.86
Total	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 11: Me brindaba apoyo cuando lo requiera.



Elaboración: Propia

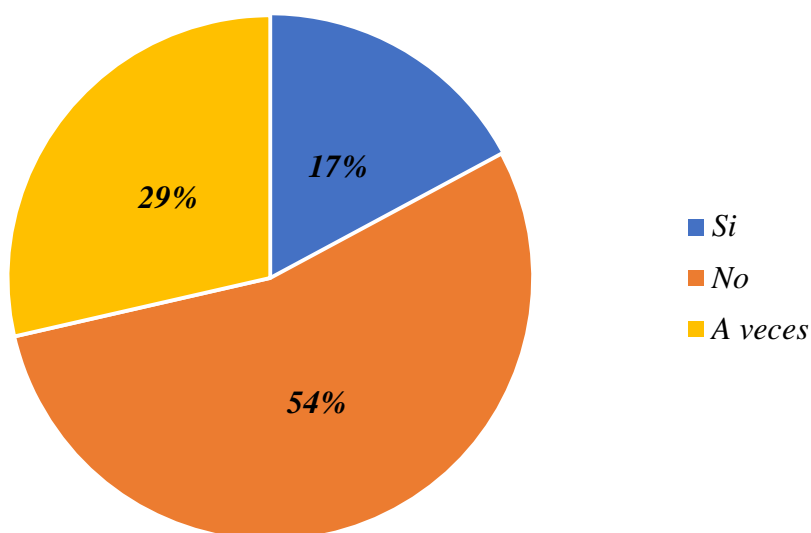
Interpretación: Del gráfico anterior el 48% de los alumnos "no" le brindaban apoyo cuando lo requería, mientras que el 29% dice que si, y el 23% solo a veces.

Tabla N° 12: Se expresaba de una forma amable.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
<i>Si</i>	6	17.14
<i>No</i>	19	54.29
<i>A veces</i>	10	28.57
Total	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 12: Se expresaba de una forma amable.



Elaboración: Propia

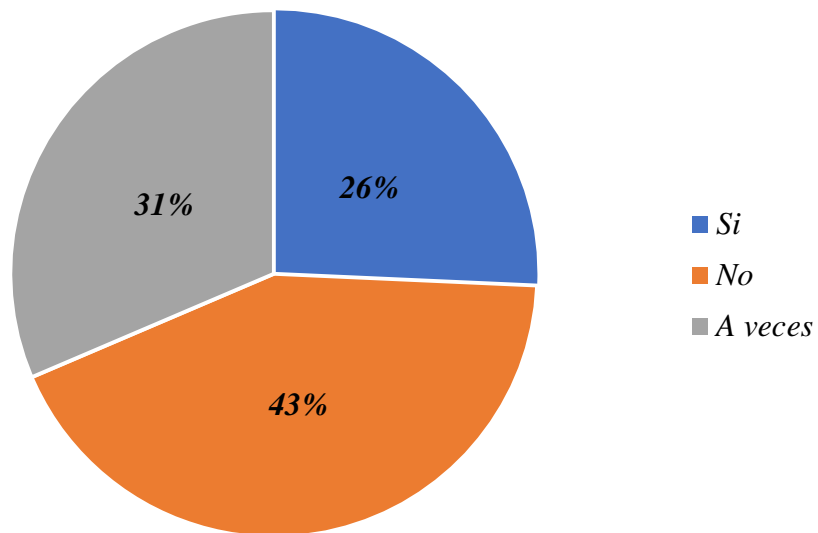
Interpretación: El 54% de los estudiantes encuestados no se expresaban hacia a él de una forma amable, mientras que el 29% solo a veces, y el 17% afirman que sí.

Tabla N° 13: Procuraba que no saliera solo (a).

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
<i>Si</i>	9	25.71
<i>No</i>	15	42.86
<i>A veces</i>	11	31.43
Total	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 13: Procuraba que no saliera solo (a).



Elaboración: Propia

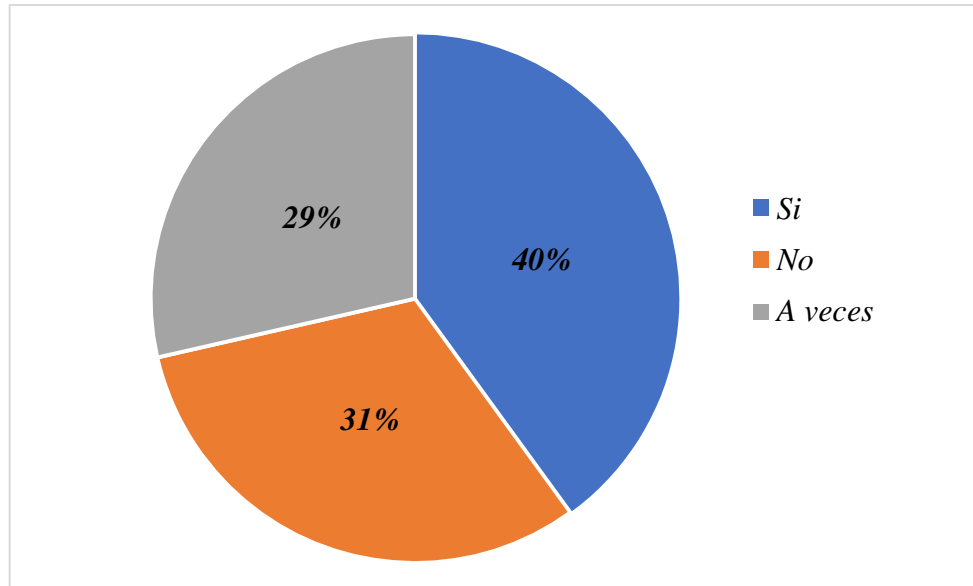
Interpretación: El 43% de los encuestados sus padres no procuraban que no saliera solo, mientras que el 31% solo a veces, y el 26% si le sucedía ello.

Tabla Nº 14: Me mostraba indiferencia.

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	14	40.00
<i>No</i>	11	31.43
<i>A veces</i>	10	28.57
Total	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 14: Me mostraba indiferencia.



Elaboración: Propia

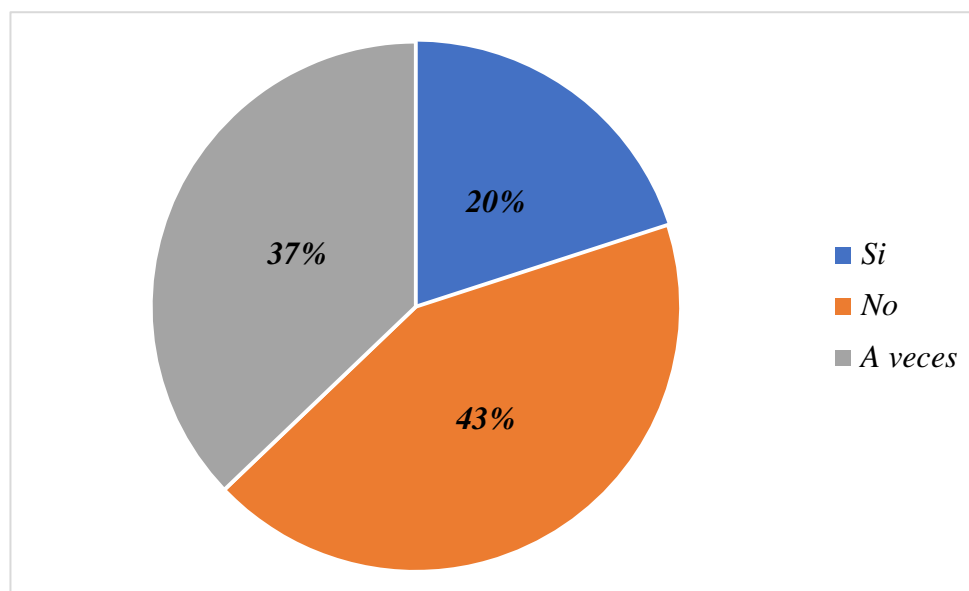
Interpretación: El 40% de los encuestados expresan que "si" les mostraba indiferencia, mientras que el 31% dice que no, y el 26% solo a veces.

Tabla N° 15: Comprendía mis preocupaciones y dilemas.

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	7	20.00
<i>No</i>	15	42.86
<i>A veces</i>	13	37.14
Total	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 15: Comprendía mis preocupaciones y dilemas.



Elaboración: Propia

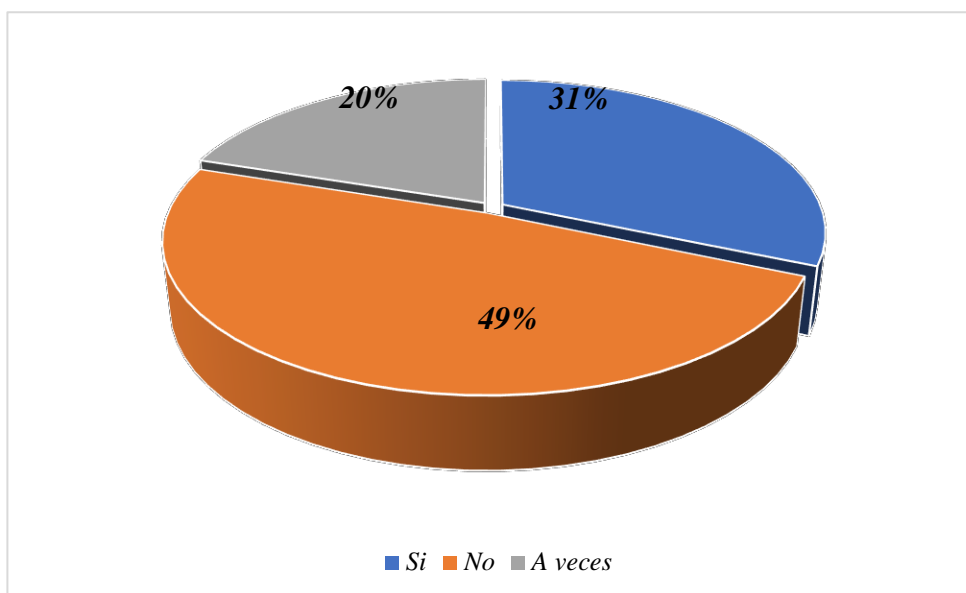
Interpretación: El 43% de los encuestados expresan que no comprendían sus preocupaciones y dilemas, mientras que el 37% dice que solo a veces, y el 20% si lo hacían.

Tabla N° 16: Era cariñoso conmigo.

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	11	31.43
<i>No</i>	17	48.57
<i>A veces</i>	7	20.00
<i>Total</i>	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 16: Era cariñoso conmigo.



Elaboración: Propia

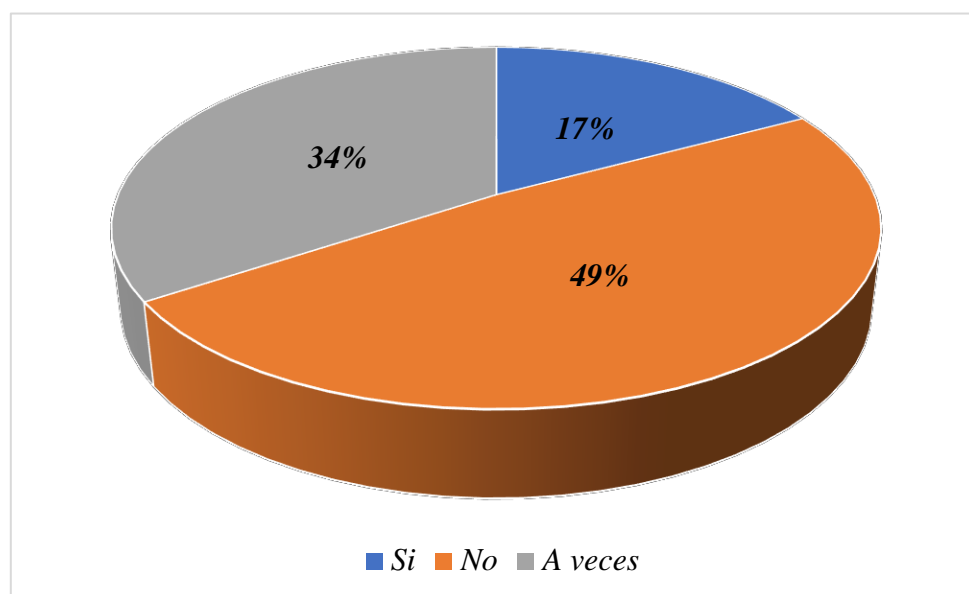
Interpretación: El 49% de los encuestados dicen que no eran cariñosos con él, mientras que el 31% dice que si, y el 20% solo a veces.

Tabla N° 17: Me incentivaba a tomar mis propias decisiones.

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	6	17.14
<i>No</i>	17	48.57
<i>A veces</i>	12	34.29
Total	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 07: Me incentivaba a tomar mis propias decisiones.



Elaboración: Propia

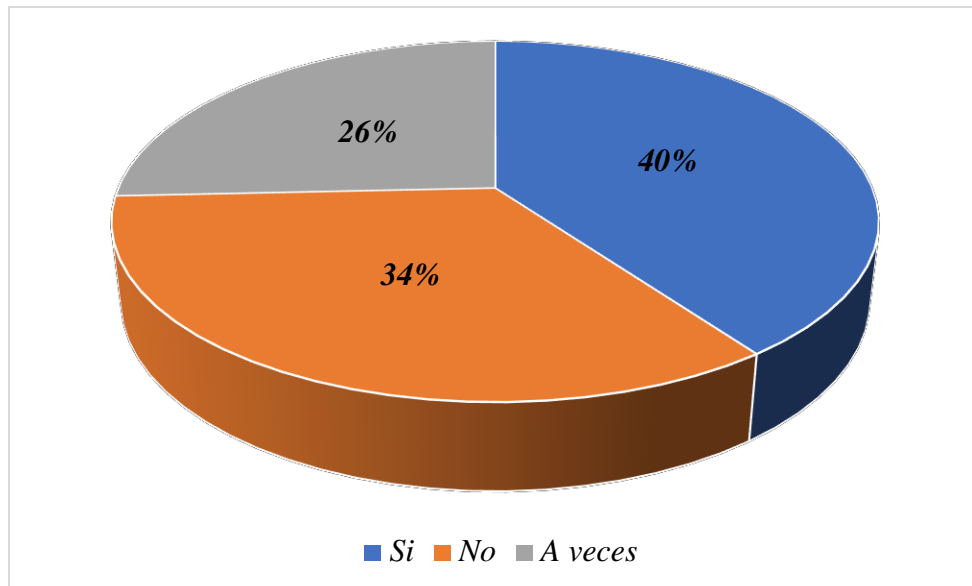
Interpretación: El 49% de los encuestados expresan que "no" lo incentivaban a tomar sus propias decisiones, mientras que el 34% solo a veces y el 17 % si lo motivaban.

Tabla N° 18: Era muy controlador sobre mis acciones.

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	14	40.00
<i>No</i>	12	34.29
<i>A veces</i>	9	25.71
Total	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 18: Era muy controlador sobre mis acciones.



Elaboración: Propia

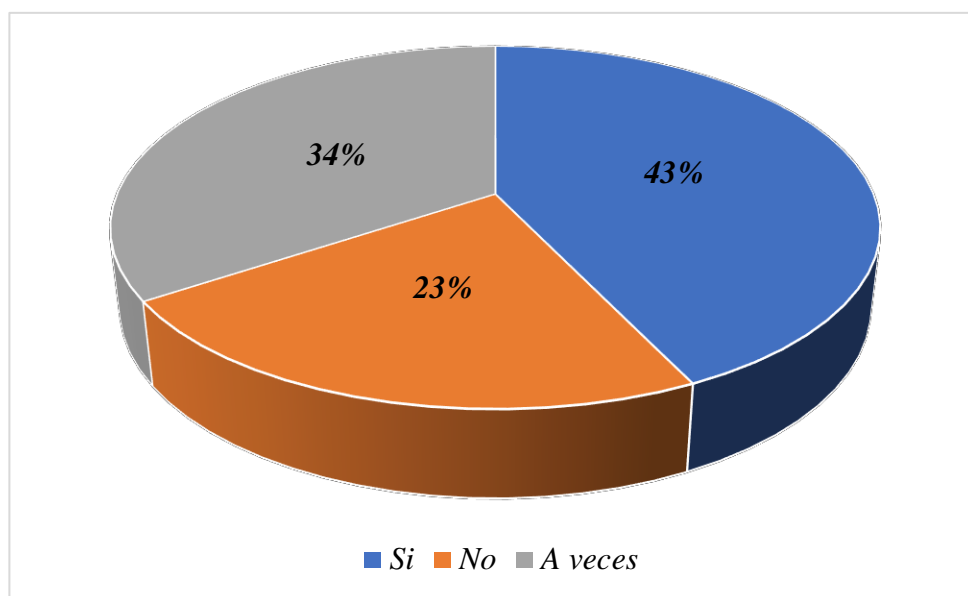
Interpretación: El 40% de los encuestados manifiestan que "si" eran controlados sobre sus acciones, mientras que el 34% dice que no, queda un 26% que demuestra que solo a veces.

Tabla N° 19: Invasión de mi privacidad.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
<i>Si</i>	15	30.00
<i>No</i>	8	43.00
A veces	12	27.00
Total	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 19: Invasión de mi privacidad.



Elaboración: Propia

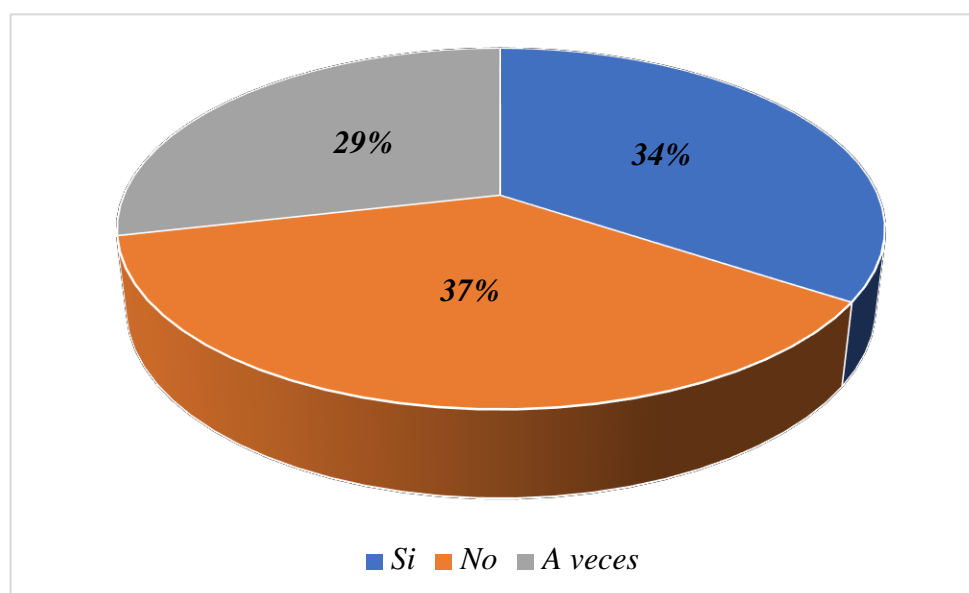
Interpretación: El 23% de los encuestados no invadían su privacidad, el 43% si lo hacían, mientras que al 34% solo a veces.

Tabla N° 20: Me sonreía frecuentemente.

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
<i>Si</i>	12	34.29
<i>No</i>	13	37.14
<i>A veces</i>	10	28.57
Total	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 20: Me sonreía frecuentemente.



Elaboración: Propia

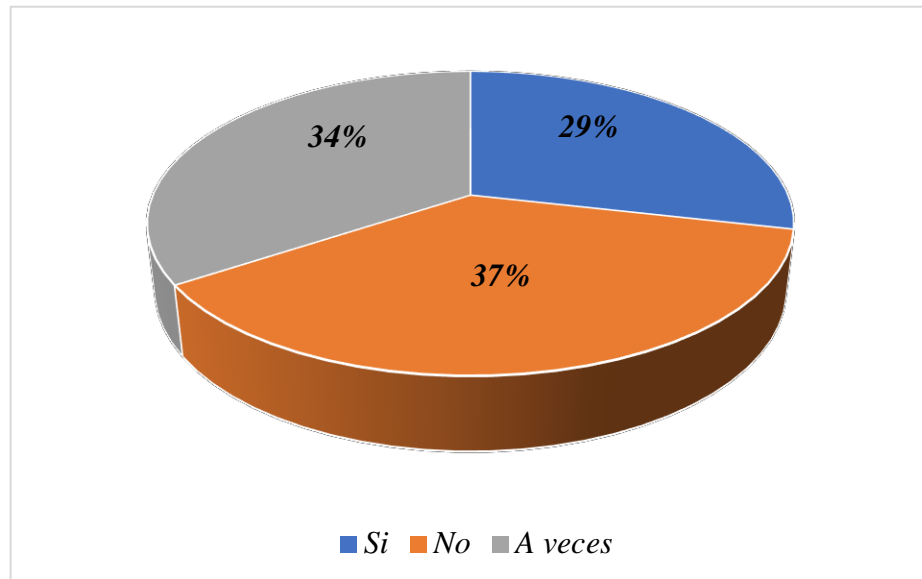
Interpretación: El 37% de los encuestados expresan que "no" le sonreía frecuentemente, mientras que el 34% expresa que sí, y el 29% solo a veces.

Tabla N° 21: Me hacía sentir que era un hijo (a) deseado (a).

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	10	28.57
<i>No</i>	13	37.14
<i>A veces</i>	12	34.29
Total	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 21: Me hacía sentir que era un hijo (a) deseado (a).



Elaboración: Propia

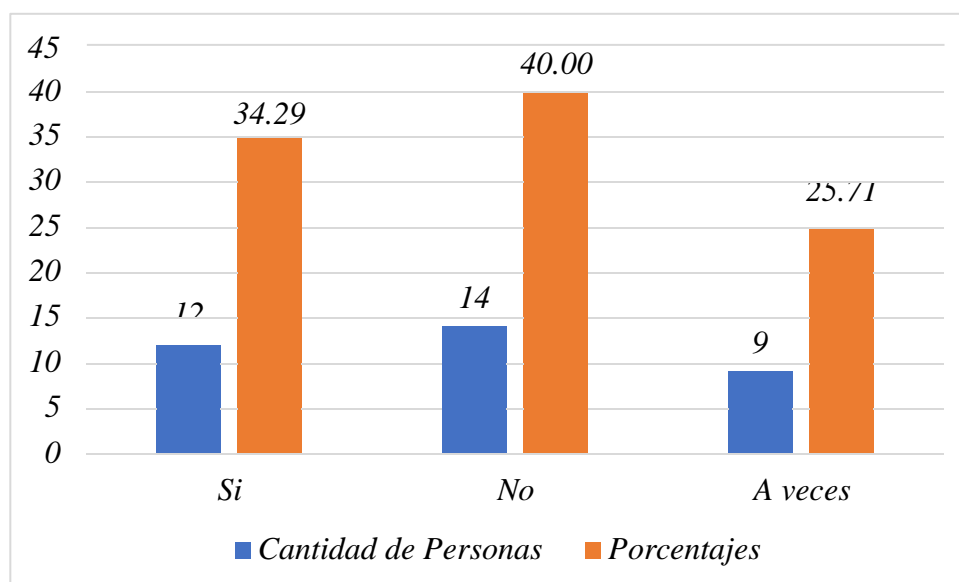
Interpretación: El 37% de los encuestados expresa que Ica "no" le hacía sentir que era un hijo deseado, mientras que el 34% expresa que solo a veces. Pero todo lo contrario con el 29%, expresa que sí.

Tabla N° 22: Me daba la libertad que yo necesitada

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	12	34.29
<i>No</i>	14	40.00
<i>A veces</i>	9	25.71
Total	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 22: Me daba la libertad que yo necesitada



Elaboración: Propia

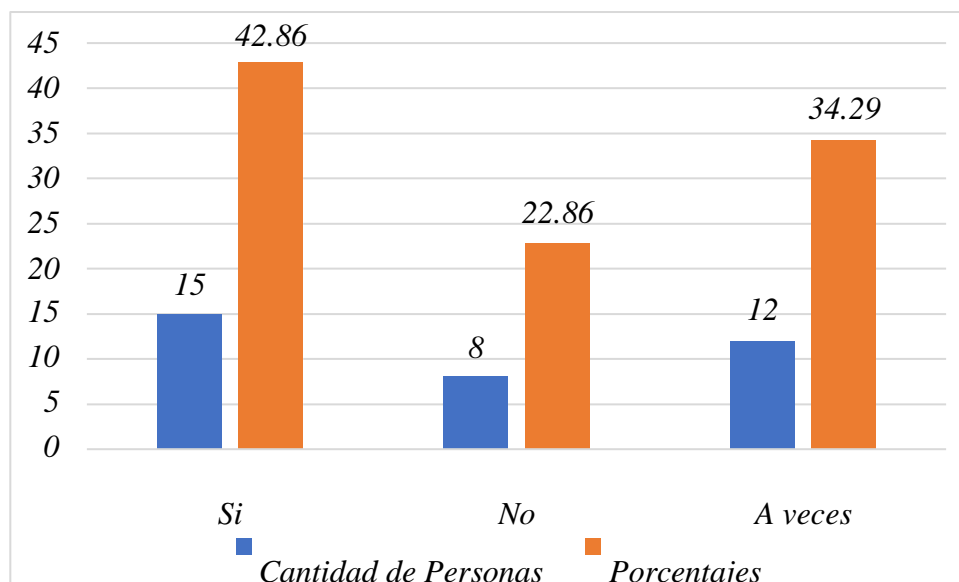
Interpretación: El 40% de las personas manifiestan que "no" les daban la libertad que necesitaban, mientras que el 34% manifiesta que sí, y el 26% solo a veces.

Tabla N° 23: Era muy severo al momento de castigarme.

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	15	42.86
<i>No</i>	8	22.86
<i>A veces</i>	12	34.29
<i>Total</i>	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 23: Era muy severo al momento de castigarme.



Elaboración: Propia

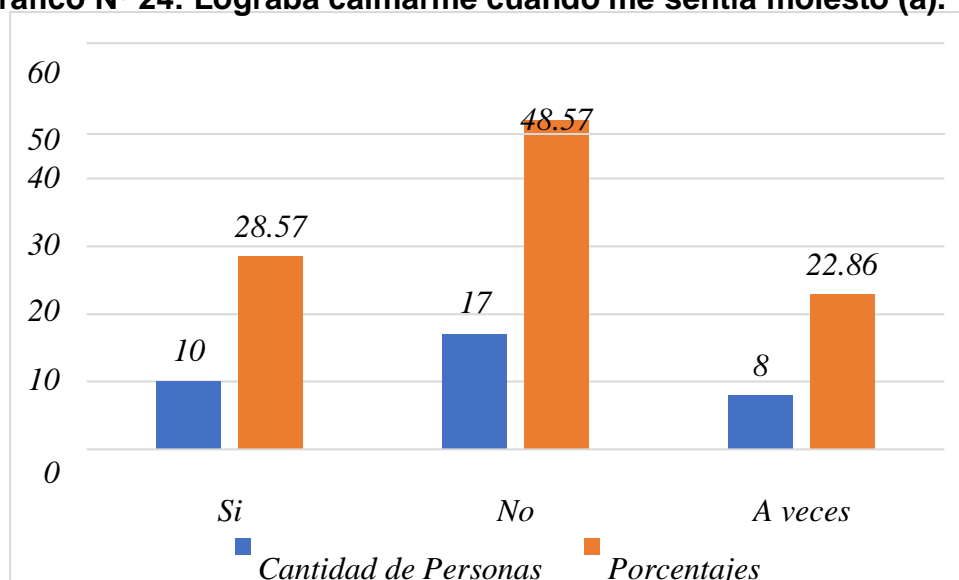
Interpretación: El 43% de los encuestados manifiestan que "si" era muy severo al momento de castigarse, mientras que el 34% solo a veces, y el 23% no lo hacía.

Tabla N° 24: Lograba calmarme cuando me sentía molesto (a).

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	10	28.57
<i>No</i>	17	48.57
<i>A veces</i>	8	22.86
Total	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 24: Lograba calmarme cuando me sentía molesto (a).



Elaboración: Propia

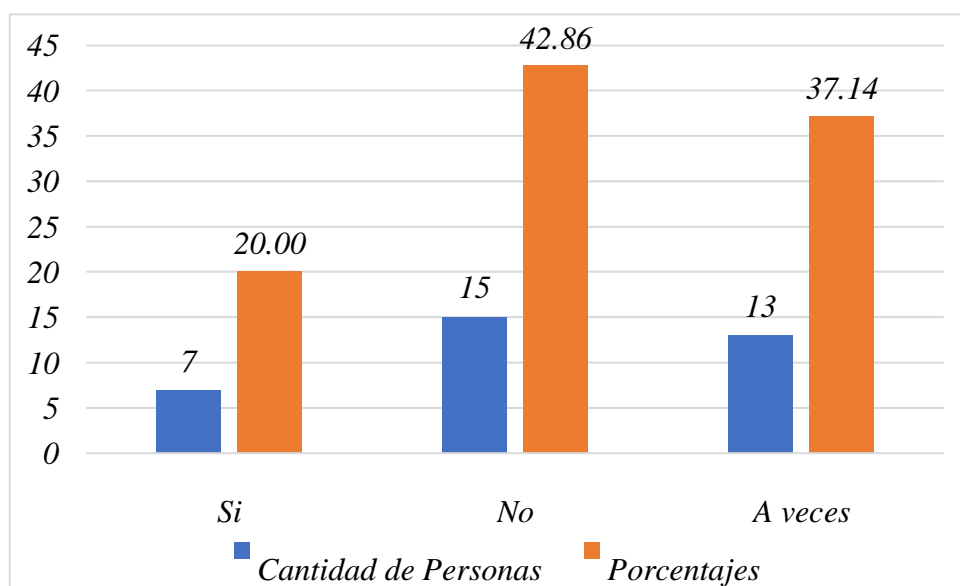
Interpretación: El 49% de los encuestados expresa que no lograba calmarse cuando se sentía molesto (a). Por el contrario, el 29% de ellos dicen que, si lo lograban, y el 23 % solo a veces.

Tabla N° 25: Me permitía vestirme de la manera que yo quería.

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	7	20.00
<i>No</i>	15	42.86
<i>A veces</i>	13	37.14
<i>Total</i>	35	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 25: Me permitía vestirme de la manera que yo quería.



Elaboración: Propia

Interpretación: El 43% de los encuestados no les permitían vestirse de la manera en que ellos querían, por el contrario, dentro del otro 37% solo a veces, y el 20% si se les permitía.

5.2. Contrastación de la hipótesis.

A. HIPÓTESIS ESTADISTICA

H₀: Los estilos de crianza se relacionan de forma adecuada con las conductas depresivas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019.

H₁: Los estilos de crianza se relacionan de forma negativa con las conductas depresivas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019.

Frecuencias Observadas y Frecuencias Esperadas de la Investigación

	1			2			3			TOTAL
	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	
1	1	0.086	9.752	2	1.114	0.704	0	1.800	1.800	3
2	0	0.400	0.400	5	5.200	0.008	9	8.400	0.043	14
3	0	0.514	0.514	6	6.686	0.070	12	10.800	0.133	18
TOTAL	1		10.667	13		0.782	21		1.976	35

Considerando los grados de libertad que resulta de la siguiente fórmula:

$$p = (\#Filas - 1) \times (\#Columnas - 1)$$

Entonces:

$$p = (3-1) \times (3-1)$$

$$p = 4$$

Por lo tanto, mi grado de libertad es igual a 4, en tal sentido se obtiene un valor crítico de 9.487.

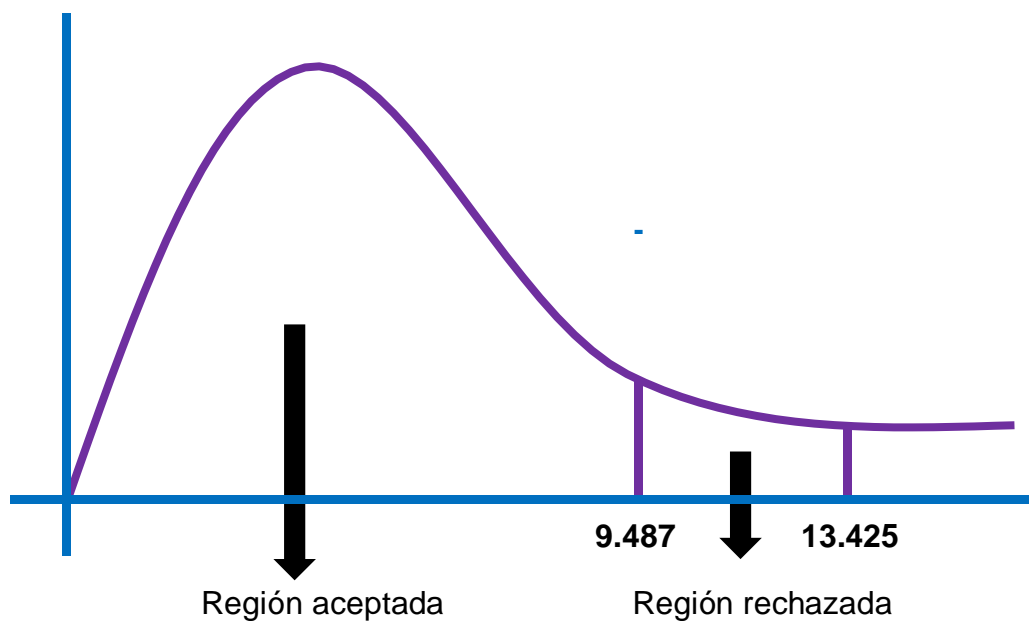
Luego, para realizar una prueba de hipótesis en base a los resultados, con un nivel de confianza del 90% y un rango de error del 5%, aplique la prueba de chi-cuadrado utilizando la siguiente fórmula:

$$|x^2 = \frac{\sum (f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Entonces: $x^2 = 10.667 + 0.782 + 1.976$
 $x^2 = 13.425$

En la prueba de chi-cuadrado se obtuvo un valor de 13.425, por lo que el valor es mayor que el valor crítico de 9,487, por lo que se verificó la hipótesis de investigación que señaló “Los estilos de crianza se relacionan de forma negativa con las conductas depresivas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Fermín Tangüis”, Ica, 2019”.

Regiones de aceptación y rechazo de la hipótesis nula



Valor crítico de la tabla = 9.487

Valor obtenido = 13.425

B. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

B.1. Hipótesis Específica N° 01:

H₀: Los estilos de crianza se relacionan de forma positiva con el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.

“Fermín Tangüis”, Ica, 2019.

H₁: Los estilos de crianza se relacionan de forma negativa con el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.

“Fermín Tangüis”, Ica, 2019.

Frecuencias Observadas y Frecuencias Esperadas de la Investigación

	1			2			3			TOTAL
	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	
1	2	0.343	8.010	4	2.914	0.404	0	2.743	2.743	6
2	0	0.743	0.743	6	6.314	0.016	7	5.943	0.188	13
3	0	0.914	0.914	7	7.771	0.077	9	7.314	0.389	16
TOTAL	2		9.667	17		0.497	16		3.319	35

$$x^2 = 9.667 + 0.497 + 3.319$$

$$x^2 = 13.483$$

Considerando que el valor obtenido para chi cuadrado es de 13.483 es mayor al valor crítico de la tabla de 9.487, por lo que, se realiza la validación de la segunda hipótesis específica de la investigación que expresa “Los estilos de crianza se relacionan de forma negativa con el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Fermín Tangüis”, Ica, 2019”

B.2. Hipótesis Específica N° 02:

H₀: Los estilos de crianza se relacionan de forma positiva con las conductas antisociales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Fermín Tangüis”, Ica, 2019.

H₁: Los estilos de crianza se relacionan de forma negativa con las conductas antisociales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Fermín Tangüis”, Ica, 2019.

Frecuencias Observadas y Frecuencias Esperadas de la Investigación

	1			2			3			TOTAL
	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	
1	1	0.143	5.143	4	2.286	1.286	0	2.571	2.571	5
2	0	0.343	0.343	5	5.486	0.043	7	6.171	0.111	12
3	0	0.514	0.514	7	8.229	0.183	11	9.257	0.328	18
TOTAL	1		6.000	16		1.512	18		3.011	35

$$x^2 = 6.000 + 1.512 + 3.011$$

$$x^2 = 10.523$$

Considerando que el valor obtenido para chi cuadrado es de 10.523 es mayor al valor crítico de la tabla de 9.487, por lo que, se realiza la validación de la segunda hipótesis específica de la investigación que expresa “Los estilos de crianza se relacionan de forma negativa con las conductas antisociales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Fermín Tangüis”, Ica, 2019”

B.3. Hipótesis Específica N° 03:

H₀: Los estilos de crianza se relacionan de forma positiva con el sentimiento de fracaso de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Fermín Tangüis”, Ica, 2019.

H₁: Los estilos de crianza se relacionan de forma negativa con el sentimiento de fracaso de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Fermín Tangüis”, Ica, 2019.

Frecuencias Observadas y Frecuencias Esperadas de la Investigación

	1			2			3			TOTAL
	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f_o</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	
1	2	0.343	8.010	4	2.743	0.576	0	2.914	2.914	6
2	0	0.686	0.686	5	5.486	0.043	7	5.829	0.235	12
3	0	0.971	0.971	7	7.771	0.077	10	8.257	0.368	17
TOTAL	2		9.667	16		0.696	17		3.518	35

$$x^2 = 9.667 + 0.696 + 3.518$$

$$x^2 = 13.880$$

Considerando que el valor obtenido para chi cuadrado es de 13.880 es mayor al valor crítico de la tabla de 9.487, por lo que, se realiza la validación de la segunda hipótesis específica de la investigación que expresa “Los estilos de crianza se relacionan de forma negativa con el sentimiento de fracaso de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Fermín Tangüis”, Ica, 2019”

CONCLUSIONES

1. Los estilos de crianza se relacionan de forma negativa con las conductas depresivas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019.
2. Los estilos de crianza se relacionan de forma negativa con el sentimiento de fracaso de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019.
3. Los estilos de crianza se relacionan de forma negativa con las conductas antisociables de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019.
4. Los estilos de crianza se relacionan negativamente con el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019.

RECOMENDACIONES

1. Implementar, trabajar y promover el autoconocimiento, el autoconcepto de los estudiantes, las habilidades de control del pensamiento, las habilidades sociales, el manejo emocional en las aulas; así poder prevenir la depresión juvenil.
2. Realizar acciones coordinadas con las instituciones de salud mental de las personas, especialmente el diagnóstico, tratamiento y tratamiento de la depresión en adolescentes..
3. Organizar talleres vivenciales para padres y maestros, y contar con expertos en principios parentales para fortalecer sus prácticas adecuadas de manera que sean de mayor gracia para todos y contribuyan al desarrollo, procesos y consecuencias de la depresión en los mancebos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alzate, M. (2003). *La infancia: Concepciones y Perspectivas*. Pereira, Colombia: Papiro.
- Antón, J., Seguí D., Antón L., & Barrera A. (2016). Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente. *Anales de Psicología*, 32(2), 417–423. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.205061>
- Arévalo, E. (2008). Adaptación y estandarización del CDI, para las ciudades de Trujillo, Chiclayo y Piura. *Investigación Psicológica*. Recuperado de [https://es.scribd.com/doc/50593062/Manual - Del-Cdi](https://es.scribd.com/doc/50593062/Manual-Del-Cdi)
- Baumrind, D. (1967). Diana Baumrind's (1966) Prototypical Descriptions of 3 Parenting Styles. *Psychology*, 37(1966) 1967–1967. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Chichizola, S & Quiroz, C. (2019). Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares (tesis de licenciatura). Recuperado de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625492/ChichizolaR_S.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Dallal, E., & Castillo, J. (2000). Depresión en la adolescencia. En E. Dulanto (Ed.), *El adolescente* (pp. 1300-1331). México: Mc Graw Hill.

- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3) 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Del Barrio, V., Carrasco M. (2004). *Inventario de Depresión Infantil CDI (Manual)*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Diario Caplina (11 de septiembre de 2019). Entre 15 a 20 personas al mes tratan de suicidarse en Tacna.
- Epicuro. (2002). *Carta a Meneceo*. Buenos Aires: Alianza Editorial.
- Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau llibres-Edicions Culturals Valencianes, S.A.
- Fernández, J. (2016). *Clima social familiar y síntomas depresivos en estudiantes de una institución educativa*. Distrito José Leonardo Ortiz, 2015 (tesis licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú.
- Ferster, C. B. (1973). A functional analysis of depression. *American Psychologist*, 28(10), 857–870. <https://doi.org/10.1037/h0035605>
- Gámez-Guadix, M., Jaureguizar, J., Almendros, C., y Carrobles, J. (2012). Estilos de socialización familiar y violencia de hijos a padres en población española. *Psicología Conductual*, 20(3), 585-602. <https://pdfs.semanticscholar.org/b7ac/8bec764276b9e2b189f5162b1c284b2424fd.pdf>

- Kovacs, M. (1992). Children's Depression Inventory (CDI). New York: Multi-Health Systems, Inc.
- Kovács, M. (1997). The Emanuel Miller Memorial Lecture 1994. Depressive Disorders in Childhood: An Impressionistic Landscape. *Journal Child Psychology Psychiatry*, 38(3), 287-298. Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9232475/>
- Kovacs, M. (2004). Ficha técnica del Inventario de Depresión Infantil. Recuperado de <http://slideplayer.es/slide/8403774/>
- Kovacs, M., Obrosky, S. & George, C. (2016). The Course of Major Depressive Disorder from Childhood to Young Adulthood: Recovery and Recurrence in a Longitudinal Observational Study. *Journal of affective disorders*, 203(1), 374- 381. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2016.05.042>
- Kurt, L. (1951). La teoría del campo y el aprendizaje. Recuperado de http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/lewin01.pdf
- Lewinsohn, P. (1974). A behavioral approach to depression. En R.J. Friedman y M.M. Katz (dirs.), *The psychology of depression: Contemporary theory and research* (pp. 157-178). Nueva York: Wiley.
- Merino, C. & Arndf, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 189–214. Recuperadode

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>

Moreno, M & Cubero, R (1990). Relaciones sociales: familias, escuela, compañeros. Años escolares. En Palacios, J, Coll, C & Marchesi, A. (Ed). Desarrollo psicológico y educación I. Psicología Educativa, pp. 219-232.

Nardi, B. (2004). La Depresión Adolescente. Psicoperspectivas, 3(1), 95–126.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171017841006.pdf> Nardone G, Giannotti E, Rocchi R. (2003). Modelos de familia. Barcelona: Herder.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020). Depresión. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2017). Llama el Secretario de Salud a combatir y prevenir la depresión. Recuperado de: https://www.paho.org/mex/index.php?option=com_content&view=article&id=1250:llama-el-secretario-de-salud-a-combatir-y-prevenir-la-depresion&Itemid=499

Papalia, D. Wendkoss, S. Duskin, R. (2009). Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia. México: McGraw-Hill Interamericana.

- Pardo, G., Sandoval, A. & Umbarila, D. (2004). Adolescencia y depresión. *Revista Colombiana de Psicología*, (13), 17–32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401303>
- Pérez, G., Rubio-Rubio, L., & Medina-Gómez, B. (2018). Papel moderador de los estilos de parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(1), 47–57. Recuperado de [https://www.aepcp.net/arc/Revista%20de%20Psicopatologia%20y%20Psicologia%20Clinica_Vol.23\(1\).2018_Parte6.pdf](https://www.aepcp.net/arc/Revista%20de%20Psicopatologia%20y%20Psicologia%20Clinica_Vol.23(1).2018_Parte6.pdf)
- Ponce de León, C., Morillas, M., Scigliano, R. (1995). Enfoque Psicológico de la Depresión. Recuperado de <https://www.cinteco.com/wp-content/uploads/depresion.pdf>
- Rumelhart, D. E. (1980). Schemata: The building blocks of cognition. En R. J. Spiro,
- B. C. Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). Madrid, España: Autor.
- Ruvalcaba-Romero, N., Gallegos - Guajardo, J., Caballo, V., & Villegas-Guinea, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de Salud Mental en adolescentes. *Psicología Desde El Caribe*, 33(3), 223–236. <https://doi.org/10.14482/psdc.33.3.7378>

- Ryle, G. (1949). *The Concept of Mind*, Londres. Nueva York: Biblioteca de la Universidad de Hutchinson.
- Sandoval-Ato, R., Vilela-Estrada, M., Mejia, C., & Caballero, J. (2018). Riesgo de suicidio asociado con la intimidación y depresión en la escuela secundaria. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2), 208–215. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062018000200208>
- Schwarz, J., Barton-Henry, M., & Pruzinsky, T. (1985). Assessing Child-Rearing Behaviors: A Comparison of Ratings Made by Mother, Father, Child, and Sibling on the CRPBI. *Child Development*, 56(2), 462-479. Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/3987419/>
- Seligman, M. (1975). *Helplessness: On depression, development, and death*. San Francisco: Freeman.
- Sharma, M., Sharma, N. y Yadava, A. (2011). Parental styles and depression among adolescents. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, 37(1), 60-68. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2011-00205-006>
- Valdivia, C. (2008). La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1(1), 15-22. Recuperado de https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_mdI/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf

- Vallejo, A., Osorno, R. & Mazadiego, T. (2008). Estilos parentales y sintomatología depresiva en una muestra de adolescentes veracruzanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 91-105. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29213108.pdf>
- Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25(2), 57-59. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v25n2/v25n2e1.pdf>
- Vázquez, F., Muñoz, R., y Becoña, E. (2000). Depresión: Diagnóstico, Modelos Teóricos y Tratamiento a Finales del Siglo XX. *Psicología Conductual*, 8, (3), 417-449. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2826454>
- Vinaccia, S., Gaviria, A., Atehortúa, L., Martínez, P., Trujillo, C., & Quiceno, J. (2006). Prevalencia de depresión en niños escolarizados entre 8 y 12 años del oriente antioqueño a partir del “Child depression inventory” -CDI-. *Revista Diversitas – Perspectivas en Psicología*, 2(2), 217-227. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v2n2/v2n2a04.pdf>
- White, E. (1993). *El hogar cristiano*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (1998). *Mente Carácter y personalidad tomo 2*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

White, E. (2007). El camino a Cristo. Argentina
Asociación Casa Editora Sudamericana.

Zarragoitía, I. (2011). Depresión generalidades y
particularidades. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas

ANEXOS

A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
<p>Problema General: ¿De qué manera los estilos de crianza se relacionan con las conductas depresivas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1: ¿De qué manera los estilos de crianza se relacionan con el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019? PE2: ¿De qué manera los estilos de crianza se relacionan con las conductas antisociables de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019? PE3: ¿De qué manera los estilos de crianza se relacionan con el sentimiento de fracaso de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019?</p>	<p>Objetivo General Determinar cómo los estilos de crianza se relacionan con las conductas depresivas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1: Analizar como los estilos de crianza se relacionan con el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019. OE2: Analizar como las conductas agresivas influyen en los estilos de crianza se relacionan con las conductas antisociables de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019. OE3: Analizar como las conductas agresivas influyen en el sentimiento de fracaso de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019.</p>	<p>Hipótesis General Los estilos de crianza se relacionan de forma negativa con las conductas depresivas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE1: Los estilos de crianza se relacionan de forma negativa con el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019. HE2: Los estilos de crianza se relacionan de forma negativa con las conductas antisociables de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019. HE3: Los estilos de crianza se relacionan de forma negativa con el sentimiento de fracaso de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tangüis", Ica, 2019.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Estilos de crianza.</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>Conductas depresivas</p>	<p>Guían de una forma racional</p> <p>Castigos severos</p> <p>Evitación del conflicto</p> <p>Nivel de autoestima.</p> <p>Conductas antisociables.</p> <p>Sentimiento de fracaso.</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental</p>	<p>- Cuestionario</p>

B. CUESTIONARIO

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS CONDUCTAS DEPRESIVAS

Marque con una "X" según considere correcto, se le pide marcar con la mayor sinceridad posible.

Nº	PREGUNTA	SI	A VECES	NO
DIMENSIÓN: DESARROLLO PERSONAL				
1	Me siento más desalentado respecto de mi futuro de lo que solía estarlo			
2	Me siento como un fracasado			
3	Me siento culpable por las cosas que he hecho			
DIMENSIÓN: SOCIABLE				
4	No disfruto de mis actividades como solía hacerlo.			
5	He perdido el interés en algunas cosas o personas.			
6	Me siento triste gran parte del tiempo.			
DIMENSIÓN: AUTOPERCEPCIÓN				
7	Estoy decepcionando conmigo mismo.			
8	Soy muy autocrítico conmigo mismo.			
9	Siento ganas de llorar constantemente.			
10	He tenido pensamientos suicidas.			

CUESTIONARIO PARA MEDIR ESTILOS DE CRIANZA

Marque con una "X" según considere correcto respecto al estilo de crianza de sus padres, se le pide marcar con la mayor sinceridad posible.

Nº	PREGUNTA	SI	A VECES	NO
DIMENSIÓN: AUTORITATIVO				
1	Me brindaba apoyo cuando lo requería.			
2	Me incentivaba a tomar mis propias decisiones.			
3	Me daba la libertad que yo necesitada.			
4	Comprendía mis preocupaciones y dilemas.			
5	Procuraba razonar conmigo.			
DIMENSIÓN: AUTORITARIO				
6	Establecían muchas reglas y normas.			
7	Era muy controlador sobre mis acciones.			
8	Invadía mi privacidad			
9	Era muy severo al momento de castigarme.			
10	Me mostraba indiferencia.			
DIMENSIÓN: PERMISIVO				
11	Era cariñoso conmigo.			
12	Se expresaba de una forma amable.			
13	Evitaba la confrontación y el conflicto.			
14	No eran muy estrictos, ni ponían límites.			
15	Me permitía vestirme de la manera que yo quería.			

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación para obtener mi título profesional.

El título de investigación es: “Estilos De Crianza y su influencia en las Conductas Depresivas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Fermín Tanguis”, Ica, 2019” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Matriz de Operacionalización de Variables

Título: Estilos De Crianza y su influencia en las Conductas Depresivas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermín Tanguis", Ica, 2019

Variable 1: Estilo de Crianza

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Nivel de medición
Moldear y producir a los infantes a través del entendimiento, creencias y actitudes admitidas por los progenitores.	Enseñanza de valores, costumbres, tradiciones, conocimientos de los padres a sus hijos.	Autoritativo	Guían de una forma racional	1,2,3,4,5	Técnica: Encuesta
		Autoritario	Castigos severos	6,7,8,9,10	
		Permisivo	Evitan el conflicto	11,12,13,14,15	Instrumento: Cuestionario

Fuente: Elaborado por el autor, 2021.

Título: Estilos De Crianza y su influencia en las Conductas Depresivas de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Fermin Tanguis", Ica, 2019

Variable 2: Conductas Depresivas

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Nivel de medición
Significa tristeza, infelicidad, soledad, impotencia y / o pesimismo,	Significa irritabilidad, fealdad, incompetencia y sentimientos internos.	Autopercepción	Nivel de Autoestima	1,2,3	
mostrando cambios de humor, facilidad para enojarse, irritabilidad, llanto, negación, difícil de complacer.	Asimismo, logran proponer ansias de fallecimiento, intentos de suicidio y pensamientos de escapar de casa.	Sociable	Conductas antisociales	4,5,6	Técnica: Encuesta
		Desarrollo Personal	Sentimiento de fracaso	7,8,9,10	Instrumento: Cuestionario

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 01: Adaptación Personal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Me siento culpable por las cosas que he hecho	X		X		X		
2	Me siento más desalentado respecto de mi futuro de lo que solía estarlo	X		X		X		
3	Me siento como un fracasado	X		X		X		
	Dimensión 02: Adaptación Familiar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
4	No disfruto de mis actividades como solía hacerlo.	X		X		X		
5	He perdido el interés en algunas cosas o personas.	X		X		X		
6	Me siento triste gran parte del tiempo.	X		X		X		
	Dimensión 03: Adaptación Escolar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
7	Estoy decepcionando conmigo mismo.	X		X		X		
8	Soy muy autocritico conmigo mismo.	X		X		X		
9	Siento ganas de llorar constantemente.	X		X		X		
10	He tenido pensamientos suicidas.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 01: Adaptación Personal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Me brindaba apoyo cuando lo requería.	X		X		X		
2	Me incentivaba a tomar mis propias decisiones.	X		X		X		
3	Me daba la libertad que yo necesitada.	X		X		X		
4	Comprendía mis preocupaciones y dilemas.	X		X		X		
5	Procuraba razonar conmigo.	X		X		X		
	Dimensión 02: Adaptación Familiar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
6	Establecían muchas reglas y normas.	X		X		X		
7	Era muy controlador sobre mis acciones.	X		X		X		
8	Invadía mi privacidad	X		X		X		
9	Era muy severo al momento de castigarme.	X		X		X		
10	Me siento triste gran parte del tiempo.	X		X		X		
	Dimensión 03: Adaptación Escolar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
11	Era cariñoso conmigo.	X		X		X		
12	Se expresaba de una forma amable.	X		X		X		
13	Evitaba la confrontación y el conflicto.	X		X		X		
14	No eran muy estrictos, ni ponían límites.	X		X		X		
15	Me permitía vestirme de la manera que yo quería.	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencias): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del experto: Peñaranda Calle, Cesar Augusto

DNI del experto: 40028820

Especialidad del validador: Doctor en Educación

Pertinencia: El item corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El item es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del item, es conciso, exacto y directo.

Nota: *Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión*

Ica, 25 de octubre del 2021



FIRMA

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 01: Adaptación Personal							
1	Me siento culpable por las cosas que he hecho	X		X		X		
2	Me siento más desalentado respecto de mi futuro de lo que solía estarlo	X		X		X		
3	Me siento como un fracasado	X		X		X		
	Dimensión 02: Adaptación Familiar							
4	No disfruto de mis actividades como solía hacerlo.	X		X		X		
5	He perdido el interés en algunas cosas o personas.	X		X		X		
6	Me siento triste gran parte del tiempo.	X		X		X		
	Dimensión 03: Adaptación Escolar							
7	Estoy decepcionando conmigo mismo.	X		X		X		
8	Soy muy autocrítico conmigo mismo.	X		X		X		
9	Siento ganas de llorar constantemente.	X		X		X		
10	He tenido pensamientos suicidas.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 01: Adaptación Personal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Me brindaba apoyo cuando lo requería.	X		X		X		
2	Me incentivaba a tomar mis propias decisiones.	X		X		X		
3	Me daba la libertad que yo necesitada.	X		X		X		
4	Comprendía mis preocupaciones y dilemas.	X		X		X		
5	Procuraba razonar conmigo.	X		X		X		
	Dimensión 02: Adaptación Familiar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
6	Establecían muchas reglas y normas.	X		X		X		
7	Era muy controlador sobre mis acciones.	X		X		X		
8	Invadía mi privacidad	X		X		X		
9	Era muy severo al momento de castigarme.	X		X		X		
10	Me siento triste gran parte del tiempo.	X		X		X		
	Dimensión 03: Adaptación Escolar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
11	Era cariñoso conmigo.	X		X		X		
12	Se expresaba de una forma amable.	X		X		X		
13	Evitaba la confrontación y el conflicto.	X		X		X		
14	No eran muy estrictos, ni ponían límites.	X		X		X		
15	Me permitía vestirme de la manera que yo quería.	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencias): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del experto: Rojas Campos, José Ernesto

DNI del experto: 21452321

Especialidad del validador: Maestría en Economía mención Finanzas

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: *Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión*



FIRMA

Ica, 25 de octubre del 2021

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 01: Adaptación Personal							
1	Me siento culpable por las cosas que he hecho	X		X		X		
2	Me siento más desalentado respecto de mi futuro de lo que solía estarlo	X		X		X		
3	Me siento como un fracasado	X		X		X		
	Dimensión 02: Adaptación Familiar							
4	No disfruto de mis actividades como solía hacerlo.	X		X		X		
5	He perdido el interés en algunas cosas o personas.	X		X		X		
6	Me siento triste gran parte del tiempo.	X		X		X		
	Dimensión 03: Adaptación Escolar							
7	Estoy decepcionando conmigo mismo.	X		X		X		
8	Soy muy autocritico conmigo mismo.	X		X		X		
9	Siento ganas de llorar constantemente.	X		X		X		
10	He tenido pensamientos suicidas.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 01: Adaptación Personal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Me brindaba apoyo cuando lo requería.	X		X		X		
2	Me incentivaba a tomar mis propias decisiones.	X		X		X		
3	Me daba la libertad que yo necesitada.	X		X		X		
4	Comprendía mis preocupaciones y dilemas.	X		X		X		
5	Procuraba razonar conmigo.	X		X		X		
	Dimensión 02: Adaptación Familiar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
6	Establecían muchas reglas y normas.	X		X		X		
7	Era muy controlador sobre mis acciones.	X		X		X		
8	Invadía mi privacidad	X		X		X		
9	Era muy severo al momento de castigarme.	X		X		X		
10	Me siento triste gran parte del tiempo.	X		X		X		
	Dimensión 03: Adaptación Escolar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
11	Era cariñoso conmigo.	X		X		X		
12	Se expresaba de una forma amable.	X		X		X		
13	Evitaba la confrontación y el conflicto.	X		X		X		
14	No eran muy estrictos, ni ponían límites.	X		X		X		
15	Me permitía vestirme de la manera que yo quería.	X		X		X		

Observaciones (Precisar si hay suficiencias): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del experto: Salcedo Huamaní, José Felix

DNI del experto: 41551010

Especialidad del validador: Doctor en Educación

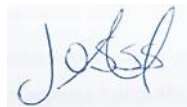
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: *Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión*

Ica, 25 de octubre del 2021



FIRMA